

ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ

ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА



Научно-практическая межвузовская конференция
на тему

**«ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ВХОЖДЕНИЯ В НОВУЮ
СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

2013 года 29 октября

Специальный выпуск
ISBN 9967-21533X

ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- И.Ч. Исамидинов,**
ректор КНУ им. Жусупа Баласагына,
доктор педагогических наук, профессор (*главный редактор*)
- Т.Т.Каракеев,**
проректор по научной работе и инновациям, доктор физико-математических наук
(*зам. главного редактора*)
- М.Т.Артыкбаев,**
член-корреспондент НАН КР, доктор философских наук, доктор политических наук, профессор
- У.А. Асанов,**
академик НАН КР, доктор химических наук, профессор
- А.А. Борубаев,**
академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор
- Ч.Т. Джолдошева,**
член-корреспондент НАН КР, доктор филологических наук, профессор
- А.Ч.Какеев,**
академик НАН КР, доктор философских наук, профессор
- С.О.Карабаев,**
доктор химических наук, профессор
- Э. Мамбетакунов,**
член-корреспондент НАН КР, доктор педагогических наук, профессор
- Г.А. Мукамбаева,**
доктор юридических наук, профессор
- В.А. Печенов,**
член-корреспондент НАН КР, доктор биологических наук, профессор
- А.С.Сарыбаев,**
доктор экономических наук, профессор
- С.Ж.Токтомышев,**
академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

д-р биол. наук, проф. член-корр. НАН КР А. Токтосунов, д-р физ.-мат. наук, проф. Л.В. Тузов, д-р хим. наук, проф. Р.К. Сарымзакова, д-р физ.-мат. проф. Т.Д.Омуров, д-р физ.-мат. наук, доц. А.А. Чекеев, канд. геогр. наук, доц. Н.В. Бредихин, канд. геогр. наук, доц. Т.З. Ниязов.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

д-р фил. наук, доц. Т.С.Маразыков, д-р филос.наук, проф. А.А.Айтбаев, д-р истор. наук, доц. А.А.Арзыматова, д-р полит. наук, проф. Ж.Ж. Жоробеков, д-р соц. наук, доц. К.Б.Бектурганов, д-р истор. наук, доц. Т.Д.Джуманалиев, канд. юрид. наук, доц. С. Косаков, д-р истор. наук, доц. Б.М.Жумабаев, канд. фил. наук, доц. Н.Сардарбек кызы, канд. фил.наук, доц. П.К. Кадырбекова.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

д-р экон. наук, проф. А.А. Асанова, д-р экон. наук, проф. А. А.Саякбаева, д-р экон. наук, доц. А.Арзыбаев, канд. экон. наук, доц. Э.Ж. Лайлиева, канд. экон. наук, доц. А.Э.Имакеева, канд. экон. наук, доц. А.А.Абдукаримова, канд. экон. наук, доц. Т.Ю. Жолдошева.

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

д-р пед. наук, проф. Н.Ишекеев, д-р пед. наук, доц. Ж.А.Чыманов, канд. пед. наук, доц. А.Н.Гудимова, канд. пед. наук, доц. А.С.Раимкулова, канд. пед. наук, доц. Б.А.Байсабаев, канд. пед. наук, доц. Г.Т. Мунапысова, канд. пед. наук, доц. Б.К. Оторбаев.

РЕЗОЛЮЦИЯ

научно-практической конференции «Гуманитарные аспекты вхождения в новую систему высшего образования», прошедшей 29 октября 2013 года в институте экономики и финансов КНУ им. Ж.Баласагына.

Участники конференции пришли к единому выводу, что переход в Болонский процесс как двухэтапное образование в высшей школе является еще одним свидетельством того, что общественно-политическая жизнь страны входит в новое русло, и образовательная система не остается в стороне от важнейших общественно-политических перемен.

Институт экономики и финансов Кыргызского национального университета имени Ж.Баласагына активно внедряет новые формы и методы обучения и воспитания учащейся молодежи. Бакалавриат и магистратура стали жизненной реальностью нашего вуза. Дальнейшее совершенствование оптимизации, усиления практической направленности программ необходимо решать на уровне законодательства страны в соответствии с жизненными потребностями системы образования.

Участники конференции пришли к выводу, что переход на новую систему обучения требует интенсивного самосовершенствования, и эту работу следует широко и постоянно развивать. **Работа на результат** – главное требование современного образования, потому что мы добиваемся того, что **наши выпускники должны быть востребованы на рынке труда.**

Это означает, что компетенции должны быть заявленными, востребованность специалистов может быть достигнута через активную самореализацию педагога. Необходимо учитывать, что не только внешние факторы (стандарты, законоположения, инструкции, правительственные решения), а прежде всего **саморазвитие вузовской системы** является фактором результативной образовательной деятельности высшей школы.

Методическое обеспечение учебного процесса по новой системе учебно-методических комплексов (УМК) должно быть осуществлено через комплексные меры как новые технические средства (например, электронные доски, презентационные программы), компьютеризация знаниевой отчетности и написание книг на заказ.

Необходимо организовать рабочие группы с конкретными целями по образовательным программам, информационное обеспечение учебно-поискового процесса со стороны студентов как плакаты, инструкции, библиографические указатели, электронная библиотека.

В Хартии Университетов республики по переходу к Болонской системе ставила задачей для вузов повышение самооценки преподавателя на предмет соответствия его образа и уровня к требованиям студентов, где целевая установка преподавателей оценивается с позиции как педагога, так и студента.

Введение т.н. «тайм-менеджмента» вводится для того, чтобы выполнять учебную нагрузку ко времени. При этом важнейшими психологическими задачами для преподавателя является умение привлекать и заинтересовать слушателей новизной преподаваемых материалов. Ввиду того, что любые перемены пугают некоторых людей, необходимо создать доброжелательную атмосферу в коллективе и организовать процесс последовательной адаптации и затем активизировать внедрение новых методов обучения.

Поступили предложения, например, что для реализации стратегических программ срок обучения (нормативный) необходимо продлить до 4-х лет, и не менее 60 кредитов в год. При этом ставится задача практикования выбора преподавателей и выбор дисциплин поставить на широкую рабочую основу.

Есть предположения о необходимости определить нормативы и обосновать финансовые расходы этих мер, исходя из специфики преподаваемых дисциплин.

Немалое значение имеет **экологическое образование** будущих специалистов. Экологическое образование неизбежно сопряжено с профессиональной компетентностью, финансовой культурой, широкими образовательными проектами, которые так или иначе влияют на экономические управленческие решения. Всем известно непримиримое противоречие между глобальной экономикой и экосистемой. Поэтому Экологический мониторинг экономической деятельности будет иметь программное значение для высшего образования, чтобы *построить систему обучения в вузе с эколого-экономическим уклоном*. Студент должен овладеть навыками экологической экспертизы экономической деятельности на семинарах и производственной практике.

Результаты прошлогодних и нынешних приемных кампаний показали однобокость приемов в вузы по результатам ОРТ. Этот принцип, по мнению отдельных участников конференции, некорректен и нарушает порядок нормального приема в вузы. Предлагается поэтому активно практиковать параллельное использование и традиционных форм приема.

Растет роль также критического мышления преподавателя в условиях перехода к Болонскому процессу. Прежде всего от студента требуется научиться работать с информацией и отдается предпочтение умению отбирать нужные сведения для долгосрочного и краткосрочного планирования учебно-воспитательной деятельности. Особенно это касается развития мобильности и работы с виртуальным пространством.

Демократизм образования предполагает переход студенчества от пассивного слушателя к стадии активного сотрудничества с ППС. Преподаватель лишь направляет, а студент должен самостоятельно найти правильные решения в создающейся ситуации. При этом академическая свобода преподавателя дает ему возможность творческого развития. Необходимо отметить, что вырабатывается новая позиция преподавателя,

которая сближена к интересам студентов, что дает возможность личностного роста.

Найти мотивацию к обучению означает, прежде всего, понимание иных координат мышления в условиях реального рынка, и поэтому первичная задача преподавательского состава – научить студентов к самостоятельному творческому мышлению. СРС не должна быть формальным заполнением бумаг для фиктивных оценок, а превратиться в обоюдный творческий процесс «преподаватель-студент». Участники конференции пришли к единому мнению, что деятельностный подход является наиболее продуктивной стадией обучения в подготовке рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ. Защита магистерских диссертаций может оказаться узловой фазой развития мышления будущих специалистов по квалификационным характеристикам.

Обмен преподавателями как по республике, так и с зарубежными учебными центрами должен стать правилом академического саморазвития каждого уважающего себя вуза. Предподготовка к встрече с коллегами по цеху как в республике, так и за рубежом должна пройти в стенах собственно вуза. При этом, межкафедральные образовательные программы по всем дисциплинам позволят более творчески развивать УМК и учебные программы по всем дисциплинам. Это позволяет развивать транспарентность и формировать объективные условия защиты интересов прогрессивных преподавателей. Должны оставаться в вузе более подготовленные и квалификационно признанные преподаватели. При этом, по мнению большинства участников дискуссий, нельзя превышать ставку более одной единицы (1,0), при этом найдя достойную форму оплаты труда. Преподавательскую работу предлагается организовывать в *малых группах*, но найти финансовое обоснование данной идеи. Потому что нормативы оплаты труда по малым группам не определены. Академическая свобода и расположение свободным временем позволят преподавателю, однако государственные образовательные стандарты жесткие. Как выйти из этого противоречия – вопрос остается риторическим.

Императивом Болонской системы является также **глубокая языковая подготовка преподавателей вузов**. Для более успешной реализации программ по языковой подготовке преподавательско-профессорского состава предложено поставить на системную основу индивидуальную языковую подготовку в зависимости от уровня владения языками. Сотрудничество кафедры языков с профильными кафедрами предлагается осуществлять в форме привлечения специалистов в качестве соавторов, консультантов и практиков по иностранным языкам. Практикование совместных форумов, конференций и семинаров по проблемам языковой подготовки выпускников соответствующей специальности даст свои результаты, если будут учтены специфика и понятийная система каждой специальности по профилю.

Особенно плодотворными считаются научные дискуссии с привлечением специалистов, предпочтительно с носителями соответствующих иностранных языков. Реферирование и обсуждение на иностранном языке курсовых и дипломных работ, а также написание некоторых научных статей на иностранных языках, дает возможность практикования иностранных языков для выхода на более широкие просторы на международной научной арене.

Основополагающим условием достижения целей по изучению и углублению знаний по иностранным языкам, развитие тезауруса преподавателей является, прежде всего, их субъективная готовность в работе с материалом как во время преподавания, так и в своей научно-исследовательской деятельности.

Физическая культура в вузе является неотъемлемой частью высшего образования как фактор укрепления здоровья и морального духа молодых специалистов. Например, такой вид спорта как борьба является способом демонстрации национальной культуры и традиций. Да и для военной подготовки молодежи физкультура и спорт являются важнейшей предпосылкой. Примеры исторических личностей как Кожомкул должны быть фактором повышения национального духа и патриотического воспитания молодежи.

Здоровый образ жизни начинается прежде всего с заботы о развитии спорта и физической культуры в вузе. Компьютеризованный и начитанный, но с рыхлым телом молодой специалист не сможет быть гордостью нации.

Студенчество может принимать участие в совершенствовании государственной политики. Данное соображение предполагает принцип участия каждого человека в жизни своего вуза (в научной работе, культурной и спортивной жизни). Болонский процесс не может быть целостным без учета перечисленных факторов.

В целях осуществления Болонского процесса в качестве предложений предлагались также следующие рекомендации:

- Ввести систему экспертиз преподаваемых дисциплин; выборочное экспертирование занятий со студентами специально созданной Экспертной группой;
- Ставить зависимость оплаты труда преподавателей по результатам заключений экспертов по данному предмету;
- перейти к почасовой оплате труда преподавателя вместо «ставочного» уравнительного принципа;

Классность, степень, звания профессорско-преподавательского состава определить в зависимости от компетенций и таких интегральных показателей как независимая экспертная оценка и оценка глазами студентов; критериями оценок могут быть вызванный интерес со стороны студенчества и коллег по определенной шкале оценок, а также независимой экспертной группы. Следовательно, определить дополнительное поощрение

преподавателей независимо от их стажа и бывших заслуг по ежегодным показателям

Главным критерием оценок деятельности преподавателей считать мобилизацию студентов на самостоятельное мышление и умение раскрывать их аналитические способности как будущих специалистов.

От формальной системы оценок знаний студентов (бакалавров и магистрантов) перейти к содержательной; ставить оценки за навыки и знания, умение мыслить самостоятельно. Необходимо считать важным критерием оценок умение делать анализ и выводы особенно в завершающей стадии обучения в вузе.

Организовывать актовые лекции по дополнительным научным дисциплинам как демография, миграционная политика, генетика для общего роста кругозора и практического мышления студенчества.

Таким образом, гуманитарные дисциплины могут стать стимулирующим фактором новой учебной системы в свете Болонского процесса.

Храмцова Н.В.

ИЭиФ КНУ им. Ж.Баласагына,

заместитель директора по информационному обеспечению

ИННОВАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ЭКОНОМИСТОВ

За годы независимости Кыргызской Республики система высшего профессионального образования динамично развивалась и сумела выжить в самых тяжелых условиях общественного переустройства, приобрела устойчивое состояние и имеет возможность перспективного развития.

В целях содействия образовательному процессу и устойчивому развитию нашего общества в условиях рыночной экономики были сформулированы доктрина образования, концепция образования и несколько программ: «Билим», Кадры XXI века» и др. 1996 год был объявлен Президентом Кыргызской Республики годом образования. В 2003 г. принят действующий закон «Об образовании».

Основные документы, составляющие систему государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, были утверждены в 1994-1996 гг. и в течение десятилетия был получен первый опыт реализации государственных образовательных стандартов. На основе этого опыта в 2003-2004 учебном году переработаны, утверждены и по настоящее время действуют государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (бакалавр, специалист) второго поколения. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по магистерским программам были

утверждены позже (например, бакалавр экономики – 2003 г., а магистр экономики – 2005 г.).

Концепция развития высшего профессионального образования в Кыргызстане до 2017 года ставит главной целью реформирование системы высшего профессионального образования с учетом современных требований рынка труда, потребностей личности и общества, а также интеграционных процессов в рамках Болонского процесса, СНГ, ЕврАзЭС и т.д. [1. 3]

28 апреля 2009 г. в г. Лёвен (Бельгия) вице-премьер-министр Кыргызстана У. Абдуллаева подписала коммюнике «Болонский процесс – 2020. Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии». А в сентябре 2011 г., в г. Болонья 14 ректоров вузов Кыргызстана подписали Великую Хартию Университетов, в том числе и ректор КНУ им. Ж.Баласагына.

Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» определило окончательно, что структура высшего образования к 2017 году перейдет на двухуровневую структуру (бакалавр-магистр) за исключением отдельных специальностей, специфика которых носит ярко выраженный отраслевой характер. [2]

Содержание образовательных программ в новых условиях строится таким образом, что соотношение аудиторных занятий и самостоятельной работы студента меняется в сторону увеличения времени на самостоятельную работу. В таблице 1 показано, как изменялось соотношение часов, отводимых на аудиторные занятия и самостоятельную работу студента с советского периода до настоящего времени.

Динамика соотношения часов, отводимых на аудиторные занятия и самостоятельную работу студента

Таблица 1.

Советский период		ГОС ВПО КР 1 поколения (1994-1996 гг.)		ГОС ВПО КР 2 поколения (2003-2004 гг.)		ГОС ВПО КР 3 поколения (2011-2013 гг.)	
% ауд. занятия	% СРС	% ауд. занятий	% СРС	% ауд. занятий	% СРС	% ауд. занятий	% СРС
100	0	65-60	35-40	55-50	45-50	50	50

С изменением концепции образования меняется роль преподавателя. Преподаватель уже не является практически единственным источником информации, а становится наставником, руководителем в процессе обучения. При таком подходе претворяется в жизнь педагогика сотрудничества, преподаватель и студент находятся в процессе активного

взаимодействия. Процесс обучения при этом превращается в поиск, решение проблемной ситуации, требующий применения новых знаний, что, в свою очередь, реализует развитие мыслительных способностей, способствует появлению мотивации к учению, к творчеству.

Это соответствует принципам компетентностного (деятельностного) подхода формирования новых государственных образовательных стандартов третьего поколения, в группу разработчиков которых входили и работодатели. При этом усиливается управление качеством образования путем перемещения акцентов с процесса обучения на конечный результат.

Сегодня создается система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидающего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни.

Эта система представляет собой единство[3. 90-95]:

- новых образовательных технологий - технологических инноваций;
- новых экономических механизмов в сфере образования - экономических инноваций;
- новых методов и приемов преподавания и обучения - педагогических инноваций;
- новых организационных структур и институциональных форм в области образования - организационных инноваций.

Учебный процесс сегодня должен быть ориентирован на практическую подготовку студентов. Учебные тренажеры, обучающие программы, игровые имитации, мастерские рассматриваются как формы, позволяющие наиболее эффективно готовить к профессиональной деятельности. Поэтому оценка удельного веса курса зависит не только от его временной протяженности. Учебный курс, в основу которого положены методики тренинга или игры, как правило, оценивается значительно выше, чем традиционный курс лекций при равной их продолжительности. Такой подход дает возможность оценивать по-новому качество труда преподавателей, решающую роль играют теперь не только объемы «горловых часов» профессора или доцента, но и его методические усилия, стремление «сконцентрировать» учебное содержание и добиться его эффективного усвоения студентами.

Чтобы поддерживать интерес у студентов к учебе, к предмету, стимулировать их к работе, педагог должен искать и применять наиболее эффективные методы и приемы обучения, такие как ролевая игра, деловая игра, дискуссия, проблемное обучение, командная работа, подготовка различных видов презентаций, приглашение специалистов, экскурсии, кейс метод, метод проектов и т.п.

Также педагогическими инновациями в высшем образовании сегодня считается:

- использование информационных и телекоммуникационных средств в процессе обучения: персональных компьютеров, проекторов, интерактивных досок, аудио- и видеотеки,

- создание новой информационной среды,
- введение дистанционных образовательных технологий: webinar, skype и др., позволяющих организовать:
 - видеотренинги;
 - онлайн-конференции;
 - виртуальные презентации;
 - маркетинговые мероприятия;
 - онлайн-встречи, клубы и совещания;
 - видеособеседования.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога [4.1,14].

Информационные, телекоммуникационные и дистанционные технологии неизмеримо расширяют возможности организации и управления учебной деятельностью и позволяют реализовать огромный потенциал перспективных методических разработок, найденных в рамках традиционного обучения, которые, однако, оставались невостребованными или в силу определенных объективных причин не могли дать там должного эффекта.

Эти технологии обучения обретают особую актуальность сегодня, в связи с резким сокращением заочной формы и переходом на кредитную систему обучения.

Задачей института экономики и финансов КНУ им. Ж.Баласагына стало постоянное совершенствование технологий дистанционного обучения, их корреляция с методикой традиционного образования, разработка и внедрение передовых педагогических методик на базе повышения компьютерной культуры сотрудников института и профессорско-преподавательского состава.

В отличие от традиционного обучения, в котором образовательную деятельность осуществляет преподаватель, в системе дистанционного обучения образовательную деятельность ведет преимущественно специально созданная структура, состоящая из системных администраторов, программистов, web-дизайнеров, менеджеров, тьюторов-менеджеров, предоставляющих студенту разнообразные ресурсы института и управляющая его самостоятельной работой при помощи обучающих средств, но с сохранением ведущей роли преподавателя.

Инновационная роль преподавателя ложится в плоскость подготовки педагогических средств, интегрирующих новые информационные и традиционные образовательные технологии.

То есть задачей педагога становится формирование электронного учебно-методического ресурса, реализующего сетевой метод обучения с элементами CASE- и WEB-технологий.

Работа преподавательского состава по информатизации образовательного пространства должна быть направлена на создание благоприятных условий для индивидуализации и интенсификации образовательного процесса; обеспечение непрерывного контроля результатов познавательной деятельности обучающихся и своевременное принятие мер по устранению выявленных недостатков; формирование у студентов необходимых навыков уверенного применения компьютерных технологий.

Указанные инновации в образовании дают толчок развитию самоконтроля, самореализации педагога, возрастает ответственность за результаты своего труда.

Особую роль сегодня приобретает профессионально-педагогическое самосовершенствование педагога через собственные индивидуальные программы саморазвития (самосовершенствования) или творческие планы. Данная программа охватывает все стороны педагогической деятельности и включает комплекс мероприятий по повышению педагогического мастерства, таких как, изучение и внедрение опыта в области педагогики, обмен опытом, изучение научно-методической литературы, организация собственного научно-методического поиска новых методов и приемов работы, разработка методической продукции, направленных на решение главной задачи образования - повышение качества обучения, гарантирующее востребованность выпускника на рынке труда. [5.30-35]

Введение новых образовательных технологий обучения для преподавателя дает следующее:

1. Высвобождается аудиторное время и предоставляется возможность творчески подойти к обучению.
2. Повышается коммуникативность между профильными дисциплинами.
3. Предоставляется свобода в принятии решения по академическому признанию курса.
4. Структурируется и улучшается содержание учебных программ.
5. Предоставляется возможность для самосовершенствования.

Таким образом, реформы в системе высшего профессионального образования приведут к доступности высшего образования для всех слоев населения и придадут инновационную направленность образовательному процессу, переводя его на новый качественный уровень.

Список литературы:

1. Концепция (видение) развития высшего профессионального образования до 2017 года.//Слово Кыргызстана. -2007. 8 июня. № 61 (22090).

2. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23 августа 2011 года № 496 с изменениями и дополнениями от 4 июля 2012 года № 472.

3. Урузбакиева З.К., Храмова Н.В. Проблемы качества образования и пути их решения. Материалы международного семинара «Некоторые аспекты качества высшего образования Кыргызской Республики в контексте Болонского процесса». -Б. -2005. С.90-95.

4. Закон КР «Об образовании». -Б. -2003. Статьи 1, 14.

5. Мирошниченко Л.П. Проблемы гарантии качества образования и мировой опыт их решения. Учебное пособие. –Б. -2005. С.30-35.

Калыбаева А. фил.и.к., доцент
Аязбекова А. ага окутуучу
КУУнун алдындагы ЭЖФИ

**КЫРГЫЗЧА КЕПТИ КАЛЫПТАНДЫРУУДА КЕСИПТИК
ТЕКСТТЕРДИ ПАЙДАЛАНУУНУН МААНИСИ**
(Орус тилдүү чөйрөдө кыргыз тилин үйрөтүү тажрыйбасынан)

Азыркы учурдагы адамзаттын коомдук турмушу бардык жагынан өзгөрүүгө дуушар болууда. Коом эгемендүүлүк, демократия жана гумандуулук принциптерине жараша өзгөрүп жаткан мезгилде республиканын жогорку окуу жайларынын, андагы кыргыз тили сабагын окутуунун абалы жөнүндө кеңири ойлонуунун зарылдыгы келип чыгууда. Ушуга байланыштуу тилди окутуу боюнча түзүлгөн окуу программаларын, окуу китептерин түзүүдөгү негизги максат студенттердин кыргыз тили сабагына болгон муктаждыгын мүмкүн болушунча тереңирээк канааттандырып, анын окулушун жогорку деңгээлге жеткирүү аркылуу студенттердин билимин жогорулатуу болуп саналат. Демек, окутуу процессинде билим алуучунун да педагогдун да аракеттери чечүүчү мааниге ээ. Студенттерди активдештирип, кызматташтырып окутууну уюштуруунун пайдасы чоң. Айрыкча акыркы жылдарда студенттердин билим алууга, илимге, окууга болгон кызыгууларынын бир топ төмөндөп кеткенин байкоого болот. Буга бир топ себептер, жашоонун оош-кыйыштары, экономикалык, окуу үчүн каражат табуу маселелери өз таасирин тийгизүүдө.

Билим алуунун каражат менен байланыштуу татаал жолунда окутуучу студентти билим алууга кызыктырып, алардын өздөрүн катыштырып окутуучу усулдарды пайдалануу учурдун талабы болуп калууда. Жалпы эле педагогикада окутуунун 500дөн ашык усулдарын атап жүрүшөт. Алардын бардыгы эле баалуу, пайдалуу усулдар.

Көп улуттуу республикабыздын шартында улуттардын өз ара бири-биринин тилин билип, дилин түшүнүүсү турмуштук бирден бир зарылдык болуп турган шартта окутууну пикир алышуунун тилин үйрөтүү багытында кайра уюштуруу, анын методологиялык мазмунун өркүндөтүү өзгөчө мааниге ээ.

Андыктан, саясий, экономикалык, маданий жана турмуш-тиричилик чөйрөлөрүнүн түрдүү кырдаалдарында кыргызча баарлаша билүүгө, бирөөнүн пикирин угуп, өзүнүн ой-пикирин да билдире алууга көнүктүрүү сабактын негизги максаты болуп калат. Тил үйрөтүү сабагынын максаты, биринчиден, ал тилде сүйлөөгө үйрөтүү, анан гана ал тилде сабаттуу жазууга, андан ары кеп маданиятына көнүктүрүү сыяктуу баскычтарда жүрөрү табигый көрүнүш. Бул жагдайдан алганда, окуу жайларда кыргыз тилинин грамматикасы тууралуу маалыматтардын топтомун эмес, баарлашуу кебине үйрөнүүнүн системасын иштеп чыгуу зарыл экендиги көрүндү.

Башкача айтканда, тил үйрөтүү сабагы *эмнеге? эмне үчүн? кантип?* деген милдеттерди алдыга коюусу керек.

Окутуунун дидактикалык, классикалык принциптеринен сырткары, чет тилдерин окутуунун жекече методикалык принциптери да бар экендиги илимде белгилүү. Алар тилди экинчи тил катары окутуу илимий эле эмес, турмуштун да зарыл талабы экендигинен улам келип чыккан. Алар төмөнкүлөр:

1. Кырдаалдык-тематикалык принцип;
2. Окуу материалдарын функционалдык негизде тандоо принциби;
3. Баарлашууга багыт берүүчүлүк принциби;
4. Студенттин эне тилиндеги өзгөчөлүгүн эсепке алуу принциби;
5. Дифференциялап окутуу принциби;
6. Өлкө таануучулук принциби;
7. Баскычтарга бөлүп окутуу принциби.

Бул принциптер кыргыз тилин окутуунун негизги багыттарын да, максаттарын да аныктоо менен кепке үйрөтүүчүлүк, угуп жатыгуу, сүйлөөгө көнүгүү, окуп түшүнүү, жазып, которууга машыктыруу иштерин аткарат.

Демек, жогорудагылардан улам, кыргыз тилин окутууда биринчи кезекте анын практикалык ролун жогору коёбуз. Сабакта турмуштук болбосо да жасалма зарылдыкты түзүү, сабактарда студентти сүйлөтүүгө көбүрөөк тартуу, акырында сабакты пикир алышуу сабагына айлантуу, ошого ылайык көнүгүүлөр системасын түзүү, сүйлөөгө «сүйлөшүү» аркылуу жана «сүйлөшүүнүн жүрүшүндө» деген ыкманы пайдалануу башкы натыйжага жеткирүүсү мүмкүн.

Тилдерди окутуп үйрөтүүдө колдонулуп келаткан сыналган методикалык ыкмаларды билебиз. Алар кайсылар? 1. Эмоционалдык-маанилик (смысловой) метод. 2. Функционалдык-коммуникативдик метод. Бул ыкмалар эмнени түшүндүрөт? Анын жаңычылдыгы эмнеде? Окутуунун коммуникативдүүлүгү окуу процессинде баарлашууга багыт берүүчү, анын

речтик-практикалык максатына шайкеш келген, б.а., үйрөнүп жаткан тилди күндөлүк практикада колдонууга машыктыруучу ыкма болуп саналат.

Ал эми функционалдуулук деген окуу материалдарын анын речтеги кызматына, маанисине жараша тандап алуу жана аны синтаксисттик негизде сунуш кылууну түшүндүрөт. Алардын негизинде студент менен окутуучунун маек кеби эки улуттун өкүлү катары кабыл алынуусу, окуу материалдары алар жашаган, окуган, социалдык чөйрөнүн алкагында пикир алышууга үйрөнүүсү болуп эсептелет. Сабакта студенттерди китептеги материалдарды кайталатып окутуп, сөздөрдү которуп же жаттатуу менен, калтырылган тамганы же сөздү көп чекиттин ордуна койдуруу менен эмес, жекече оюн, пикирин айттырып, көз карашын түздөн-түз речте, репликалар түрүндө билдирүү сыяктуу шартты түзүү менен гана сүйлөөгө көндүрө алабыз.

Бул максаттарга жетүүдө сабакты баарлашуу сабагына айландыруу, окуу материалдарын функционалдык негизде тандоо, ар бир жаңы сабакта окуу материалдарынын мазмунун байытып, тереңдетип отуруу, сабакты кошумча маалыматтар менен толуктоо башкы маселе бойдон калат.

Сабактын натыйжалуулугуна жетишүү үчүн сабакта коммуникативдик минимумду түзүү, ага ылайык речтик минимумду, грамматикалык минимумду, лексикалык минимумду анын зарылдыгына жараша топтоо, алардын функционалдык маанисин түшүндүрүү окутуудагы эң негизги милдеттердин бири экендигин белебиз.

Студенттин өз алдынча аракеттене, издене билүүсү, чыгармачылык менен өз билимин көтөрө алуусу, окутуучу багыт берген тапшырманы так аткаруусу, билим берүүнүн бардык баскычтарында кеңири орун алуусу зарыл жана бул – мезгил талабы. Бул маселе боюнча төмөнкү мисалды айта кетсек, ашыктык болбойт.

Азыркы замандын экономикасына ылайык эмгектене турган адамдарда кандай «адамдык сапаттар» болушу керектиги жөнүндө америкалык илимпоздор изилдөө жүргүзүшкөн. Жаш адисттерди ишке алууда кайсы жагына көбүрөөк көңүл бөлүп эске аласыңар жана кайсы жагына артыкчылык бересиңер? деген суроого эки миң ири жана майда фирмалардын жетекчилери бир добуштан төмөндөгүлөрдү белгилешкен:

- жалпы билиминин жогорку даярдыгы;
- көңүлү жана кайталап окуй билүүсү;
- изденип ой жүгүртүүсү жана чече билүүсү;
- группада эмгектене билүүсү, аралашуусу. Демек, мындан келечектеги жаш адис өз турмуш жолунда керектүү маалымат экендигин аңдап билүүсү керек.

Өзгөчө акыркы кезде дүйнөлүк масштабдагы каржы каатчылыгы маселелери, экология маселелери, ошондой эле бир өлкө өз алдынча чече албай турган баңги затты соодалоо, баңгичилик, сойкулук, СПИД, жаштар маселеси, террорчулук, дүйнөнү дүнүнөн каптап келе жаткан Ааламдашуу

маселелери, алардын мамлекеттин экономикасына тийгизген таасири актуалдуу болуп турган кезде студенттер үчүн түзүлгөн окуу программасы менен окуу китептеринде да бул маселелерди кеңири камтыган тексттерге маанилүү орун берилген. Төмөндө биз тиешелүү усулдардын негизинде сабакта колдонгон айрым тексттердин үзүндүлөрүнөн мисалдарды сунуштайбыз.

«Калктын саламаттыгы – өлкөнүн келечеги» деген темада берилген текст.

Республикабызда дартка даба 180 минералдык булак бар. Жүрө-жүрө бул минералдык суулар араб өлкөлөрүнүн нефтисинен кем эмес баага көтөрүлөт. Эгерде ушул ресурстарды билгичтик жана чарбачылык менен туура пайдалансак, саламаттыкты сактоо тармагын гана байлыкка тундурбастан, бүтүндөй республикабыздын экономикасынын алтын булагынын көзүн ачкан болор элек. Республикабыз табигый дары-дармектердин ресурсу боюнча өлкөлөр ичинде үчүнчү орунда турат. Миндин бири болгон мумиянын, чекенди, мамыры, кийик от, жалбыз сыяктуу дарылыгына баа жеткис түрдүү чөптөрдүн, туз кендеринин, минералдык суулардын эбегейсиз кору жатат. Японияда мумиянын 1 граммы 4 доллар турат. Азыркы жер шарынын экологиясынын бузулушунун шартында мумиянын баасы ченемсиз өсүп жаткан убагы.

Тексттен кийинки тапшырмалар: 1. Дарылоо багытындагы экономикалык абал өлкөбүздө кандай? 2. Дарылоо тармагынын ишин кантип жакшыртса болот жана ал мындан ары кандай жолдор менен өнүгөт. 3. Чычырканактын ашы, бул баалуу өсүмдүк жер бетинен жок болуп кетүү чегине жетти, себеби акча табуу үчүн түп тамырынан бери кыйылып, адамдар тарабынан жырткычтык мамиле жасалып жатат. (Жооптор жазуу түрүндө берилет. 3-тапшырма боюнча базарда чычырканактын ашын соодалап отурган соодагер менен болгон аңгемелешүү тууралуу жазып келүү түрүндө жүргүзүлсө, студентти кайдыгер калтырбайт деген ойдобуз.)

Коом. Чөйрө. Жамаат. Коомдук жайлар. Адамдын баңги болушуна ким күнөөлүү? Адамбы же коомбу? СПИД деген эмне? деген тема боюнча берилген кошумча текст.

Өтө каргашалуу (Шоокум журналы 2009-жыл)

Баңгизат өндүргөндөр – негизинен, Азиянын түштүгүндөгү жана Түштүк Америкадагы артта калган өлкөлөр. Баңгизаттарды өндүрүү – ошол аймактардагы жергиликтүү элдин негизги каражат булагы. Ошентсе да, мындан түшкөн пайданын 92 пайызын маң заттарын соодалаган ар түрдүү кылмыштуу топтор көрөт. Бул аймактар бүгүнкү күндө тыш дүйнөгө баңгизаттарды экспорттоо менен транзиттик өлкөлөрдүн гана эмес, негизги кардарлары болуп саналган бай, өнүккөн өлкөлөрдүн калкынын саламаттыгына да олуттуу зыян алып келишти.

Акыркы учурларда маң заттарын колдонгондордун саны дүйнө жүзү боюнча өсүш көрсөткөнү байкалат. Статистикалык маалыматтарга

караганда, маң заттарын башка өлкөлөргө ташууда транзиттик өлкө катары пайдаланылган Орто Азия мамлекеттеринде акыркы жылдары баңгилердин саны кескин түрдө өсүп кеткен. Ооганстан, Тажикстан, Кыргызстан, Өзбекстан менен бирге Балтика боюндагы өлкөлөрдө жана Чыгыш Европада да бул көрүнүш кескин жогорулаган. Кыргызстанга келсек, эл аралык эксперттер да баңгизат бизнеси мамлекеттик күч органдары, ар кандай даражадагы мамлекеттик чиновниктер менен жуурулушуп, тамыры терең жайылып кеткенин айтышат. Маселен, «Трансперенси Интернэшнл» уюмунун иликтөөсүнө караганда, 2006-жылы Кыргызстан коррупциянын деңгээли боюнча 163 өлкөнүн ичинен 145-орунга чыккан. Мындай көрсөткүч менен Кыргызстан Латын Америкасындагы жана Африкадагы бир катар коррупциялашкан мамлекеттерди, мисалы, Конго, Зимбабве, Кения, Нигер, Эфиопия, Гондурас, Уганда, Боливия сыяктуу СПИД эпидемиясы жүрүп, байма-бай согушуп келаткан өлкөлөрдү артка таштады. Коррупциянын сазына баткан өлкө катары саналып келген Гондурас бул жолу тизмеде 125-орунда жүрөт. Бул маалыматтар баңгизат бизнесине окшогон мыйзамсыз, жалпы коомчулук үчүн коркунучтуу, бир ууч гана карамүнөздөрдүн кызыкчылыгын көздөгөн түркүн иштердин өлкөбүздө канчалык деңгээлде жайылып өсүп жаткандыгынан кабар берип турат.

Тексттен кийинки тапшырмалар: Текстти окуп пайдалуу жыйынтык чыгаргыла. Маалымат булактары боюнча кошумча киргизгиле. (Эң мыкты деп табылган маалыматтар модул учурунда жогорку баага татыктуу болот. Маалыматтар баңгичиликтин адамдарга келтирген зыяны, экономикага тийгизген терс таасири жөнүндө же нагыз турмуштан алынып жазылышы керек.)

«Кыргызстандын ыйык жерлери, алардын Кыргызстандын экономикасына тийгизген таасири» деген темада берилген кошумча текст.

Байыркы бабалар касиетине мисал сөз

(«Аалам» газетасы, 28.02.2006)

XVI кылымдын аягы XVII кылымдын башында жашап өткөн Санчы Сынчы, өз аты Сансыз, көргөнүн тартынбай айткан, айтканы айткандай келген, адилетчиликтен жазбаган, арамдык ишке баспаган олуя киши болгон экен. Түлкү баатыр экөө кыз тандайбыз деп кыргыз жерин, элин кыдырып жүрүп Сары-Өзөн Чүйгө суктана карап сынчы:

«Кызылы кырдай үйүлгөн,

Кымындап дыйкан сүйүнгөн.

Ачынып келген тоюнган,

Арыктап келген семирген.

Адыры алма,

Коктусу коон жыттанып,

Бечара менен кырыпка,

Бейкуттук берчү жер экен», – деген экен.

Өтмөктүн белин ашып, Кароол чокуга чыгып:

«Кайыңды тигип бак кылган,
Хан Манас көрүп жактырган.
Жылгындуу Кең-Кол, кең Талас,
Ырыска шерик жер экен,
Кут конгон кыргыз эл экен», – дептир.

Эми Анжиян тарапка баралы. Эли-жерин сынап көрөлү, деп жалпысынан ошол кезде Фергана өрөөнү деп аталган жакка барганда:

«Кыздары кыя баспаган,
Келини жүзүн ачпаган.
Жыгачынан май аккан,
Жылгасынан суу аккан.
Карысы карап турбаган,
Жигити жилик албаган.
Ак май жесе аш кылбай,
Ак буудай нанын чайнаган.
Олуя-сабаалар жашап өткөн,
Касиеттүү жер экен».

Андан соң касиеттүү Кара Кочкор, мал киндиктүү Жумгал менен Ат-Башыны, Нарынды сындап, акырында бийик белден Тогуз-Торого көз чаптырып:

«Адырында аркар оттогон,
Коктусун коёну боктогон,
Алтын-Чөйрөк деген жер экен.
Ителгинин кырааны,
Куу-кумпай деген эл экен.
Баркын билсе көмүркөй толгон көп алтын,
Билбесе, атаны кокуй дээр экен» –

деп, ошол кезде эле ал жерде алтын кени бар экенин айткан тура Санчы Сынчы олуя бабабыз.

«Жашоонун оош-кыйыштары, себептери, табияты. Кылмыш дүйнөсү» деген сабакта колдонулган кошумча текст.

Чыңгыз Айтматов «Бетме-Бет»

Күнүгө тээ ээн жаткан жылгын аралаш чийлүү коктулар тараптан иңир ченде Сейде отун көтөрүп келет. Сайдан-сайга, өрдөн-өргө бир өйдө, бир төмөн жүрүп отуруп, айылдын үстүндөгү кашатка жеткенде шашпай дем алат. Көкүрөктү кысып, этке өтүп келаткан колтурмачты бошотуп, терин шыпырып, денесин жая таңгакка чалкалап, бир топко козголбойт. Төмөн, көчөдө арабалар калдырап, ары-бери бастырган кишилердин үндөрү угулат. Кээде жел менен кошо түтүндүн, түтүн аралаш өткөрө куурулган жүгөрүнүн жыты келет.

Бул жолу Сейде жарыгыдай дем алган да жок. Тээ ылдыйдан паровоздун кыйкырыгы жаңырып, капчыгайды көздөй күчүркөнө өрмөлөп

жүрүп бара жаткан поезддин чубалган карааны бир азга көрүнө калды. Паровоздун үнүн укканда эле Сейде шак өйдө болуп, эки жагын каранып, шашып колтурмачын тартты. Өгүнү Ысмайылдын эшелондон түшүп калып, түндө качып келгени жүрөктү болк эттирип, паровоздун чаңырыгы көңүлдү иренжитип өттү.

Көчөгө жакындай бергенде Сейде эч ким жолукпаса экен деп тиледи. «Айлуу түндөр эртерээк эле өтүп кетсечи!» деп жатты ал ичинен.

Тексттен кийинки тапшырма:

Текстти окугула, улантып жазгыла. Ысмайылдын тагдыры жөнүндө өз оюңарды, түшүнүгүңөрдү ар тараптуу жазгыла.

«Кыргыз сымабынын атын кайра чыгарса болобу?» деген тема боюнча колдонулган текст.

Текстке чейинки тапшырмалар:

Көнүгүү: Берилген тексти окугула. «Жер байлыгы – эл байлыгы» деп айтылып калган сөзгө өз түшүнүгүңөрдү жазгыла. Эмне үчүн пайдалуу кен деген түшүнүк өлкөнүн социалдык, экономикалык абалы менен түздөн-түз байланышта? Келечектеги экономист адис катары ой жүгүрткүлө.

Кендерден шаарлар жаралды

Нечендеген шаарлар жана кыштактар (Сүлүктү, Кызыл-Кыя, Көк-Жаңгак, Таш-Көмүр, Миң-Куш, Жыргалаң) ташкөмүр кендери менен байланышкан. Хайдаркандыгы сымап, Кадамжайдагы сурьма, Түндүк Кыргыз металлургиялык, Кара-Балта металлургиялык (уран иштеп чыгаруучу) комбинаттары, алар менен байланышкан шаар тибиндеги кыштактар жана шаарлар, минералдуу жана термалдуу суулар менен байланышкан Жыргалаң, Жети-Өгүз, Ысык-Ата, Жалал-Абад ж.б. курорттор жана санаторийлер. Өлкөнүн мурун чөл каптап жаткан көптөгөн жерлеринде (Чүй өрөөнүнүн батыш жагында, Фергана өрөөнүнүн көп жерлеринде ж.б.) жер астынан иче турган таза артезиан суулары табылып, гүлдөгөн оазистерге айланган.

Жер катмарынан казылып алынган жаратылыштын бардык байлыктары республикабыздын эл чарбасынын көп тармактарынын өсүш темптерин жогорулатууда эң негизги материалдык база болуп эсептелет. Пайдалуу кен деген түшүнүк илим менен техниканын өнүгүшү, өлкөнүн социалдык, экономикалык абалы ж.б. шарттар менен байланышкан нерсе. Бир эле пайдалуу кен бүт өлкөнүн, болгондо да СССР сыяктуу улуу державанын тагдырын чечип койгон учурлар болгон. Мисалдарга кайрылсак.

Улуу Ата Мекендик согушка чейин сымап кени Украинада гана казылып алынып турган. Сымаптан снаряд, ок атыла турган дүрмөттөр жасалат. Ансыз бир да мылтык, же замбирек атылбайт. Украина душмандын буту астында калып, Советтик Армия от чыгара албай калат, оңой эле жеңишке ээ болобуз деп душман алаканын укалап турган кезде Кыргызстандын геологдору Хайдаркан сымап кенин ачып, шашылыш түрдө

чалгындоо иши менен кошо казып алуу иштерин да баштап, Советтик Армияны, аны менен бүт Совет өлкөсүн кыйын абалдан чыгарып кеткен. Согушка керектүү болгон көптөгөн коргошун, вольфрам кендери да бизде иштетилип турган. Кийин согуш бүтүп, Батыш өлкөлөрү ядролук курал жасоого күчүн үрөп, АКШ Японияга атом бомбасын таштап, улуу Совет державасына дагы коркунуч туудуруп турган кезде, ага жооп катары, тең салмакты сактоо үчүн бизде да ядролук бомбаны жасоо зарылдыгы чыккан. Анын сырьесу – уранды издөө шашылыш түрдө уюштурулуп, Кыргызстандын геологдору өлкөнүн көптөгөн жерлеринен анын кендерин (Миң-Куш, Кажы-Сай, Майлуу-Суу, Шакафтар, Терек-Сай ж.б.) табышып, иштетип жиберешкен. СССРдин атом бомбасы биздин урандан жасалган.

Өткөн кылымдын 60-жылдарында Батыш өлкөлөрү бүт бойдон түстүү телевидениеге өтүп, жарым өткөргүчкө сырьё болбогондуктан, СССР ак-кара түстөгү (черно-белое) телевидениеде токтоп калган. Ошол учурда Кыргыз ССР Илимдер академиясынын Геология институтунун окумуштуулары менен бирге биздин Актүз кенинин жанында Кутусай-2 сейрек-жер кенин ачышып, андан ар түрдүү жарым өткөргүчтөр жасалып, биздин геологдор СССРдин намысын дагы бир жолу коргоп калышкан. Азыркы мисалдардан алсак, Республикалык өндүрүштүн геологдору Геология институтунун окумуштуулары менен бирдикте өлкөнүн аймагындагы геологиялык шарт алтынга ыңгайлуу деген жыйынтыкка келишкен. Көптөгөн ири алтын кендери (Макмал, Кумтөр, Талды-Булактын сол жээги, Жерүй, Андаш ж.б. 100дөн ашык келечектүү объекттер) ачылып, борбор бул иштерди кубаттаган.

Бүгүнкү күндө өлкөбүздүн айдоо жерлери абдан арыктап, түшүмдүүлүгү начарлап, жер семирткичтерге, ошонун ичинде минералдык жер семирткичтер менен мелиоранттарга муктаж болуп турган чак. Кыргызстандын геологдору көңүлдөрүн ушул жакка буруп, өлкөнү тамак-аш коркунучунан чыгарууга аракет кылып жатышат. Алгачкы натыйжалар бул багытта жүрүп жатат. Элдин байлыгын арттырууда, Кыргызстандын экономикасын көтөрүүдө геологдордун салымы зор.

Ушул сыяктуу тексттерди сабак өткөрүүдө колдонуу келечектеги кесип ээлерин кайдыгер калтырбайт деген ойдобуз.

Колдонулган адабияттар:

1. //Аалам. - 2006. – 28-февр.
2. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М.: Русский язык. -1978.
3. //Кыргыз туусу. – 4–7-февр. -2005.

З.Б.Абдукаримова, и.о.доцента
М.И.Абдугафурова, ст.преподаватель
ИЭиФ при КНУ им. Ж.Баласагына

THE FORMATION OF THE STUDENTS' WORLDVIEW IN THE PROCESS OF STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

Huge changes in the political, economic, cultural and other spheres of society have a significant influence on the training of specialists in different fields. Modern society demands from young professionals readiness to problem solving of theoretical and practical significance, subsequent professional and career growth, competitiveness in a changing labor market.

The basic principles and means of teaching foreign languages are communicative approach, the simultaneous development of all kinds of speech activity.

Particular attention should be paid to such activities, which in the course of language training are developing:

- 1) communication;
- 2) intellectual;
- 3) organizational skills,

extremely important for the activity of specialists in economics. Thus, the study of a foreign language must include of different character training material:

- a) stimulating;
- b) information;
- a) control materials.

Stimulating material contributes to the formation of communicative skills (business games, playing exercises). The use of role-playing games to model situations of business communication serves as an important means of socialization of students to develop social and communicative skills. Playing certain social roles, students learn to "get used to the role," to build their business verbal and non-verbal behavior in accordance with the selected role.

Communicative method of teaching speaking in a foreign language allows to state that object of study in this case is the speech activity. This method can clearly be seen the allocation of speech skills of speaking, and suggests exercises for their consistent form. All this, in turn, gives reason to believe that the communicative method of teaching speaking E.I. Passov is the activity type of learning foreign languages.

Informational material contributes to the development of intellectual skills. For teachers are so important to educate students work with primary sources and build their skills of self-extracting and processing.

To carry out this task, the students in learning a foreign language is necessary to develop the intellectual skills of critical thinking. Based on the requirements of a specialist in modern conditions: possession of professional competence, ability

to be guided in the information flow, the ability to make quick independent decisions, the ability to self-realization and self-learning increases the importance of developing critical thinking skills. Technology of critical thinking consists of three stages: the challenge (evocation) - awakening of existing knowledge, interest in obtaining new information, comprehension (realization of meaning) - new information), reflection (reflection) - comprehension, the birth of new knowledge.

At the stage of calling the students find out what they know on a new topic and what questions they will find out that systematize information. The instructor, using such techniques as problematic issues brainstorming, forecasting and other content, awakens interest in the topic studied, activates their cognitive activity. Students can work individually, in pairs or in groups, discussing the questions, making suggestions, expanding their knowledge of the topic in the discussion and defining what they need to focus on. Thus, the students have set themselves the goal of learning, creating an internal motive for learning.

At the stage of comprehension students learn new information, which may be represented as lecture, text, articles, audio or video. This stage takes the most amount of training time. It's necessary students to work actively in the process of perception of a new material, to monitor the understanding of information that is very important at this stage and is necessary condition for the development of critical thinking. The role of the teacher is to maintain interest in the topic and activity of students. To do this, you need carefully to select the information material that would correspond to the linguistic level of the students, their age and interests, would enhance their intercultural knowledge, and would contain the problematic issues stimulating students for communication. To enhance the cognitive activity of students a teacher can use special techniques of activation attention and stimulate critical thinking such as: problems, graphical presentation of the material, visualization of the material, comments. To track the students' understanding of the information can be recommended to use the method of active reading The insert (Insert), which means capital letters: I - interactive, N - noting, S - system, E - effective, R - reading and T - thinking - self activating system for marking effective reading and reflection.

At the stage of reflection, students analyze the information, establish cause-and-effect connections between data blocks, compared to what they have learned. Students involved in the discussions, round tables, role-playing games, a variety of creative work (interviews, presentations, writing essays, reports). During this activity students listen to the arguments express their agreement or disagreement on the issues discussed, ie, exchange ideas, assessing their acquired knowledge and experience with the knowledge and experiences of other students.

Formation of skills of critical thinking occurs along with the formation of communicative skills in learning all aspects of the language. By teaching foreign speech to target students at a critical perception of information when reading, listening, speaking and writing. In reading and listening to the teacher must

motivate students to evaluate ideas and the author's position compared with their thoughts, select the main idea, to draw conclusions.

Effective techniques in the development of critical thinking, reading and listening comprehension are the "true" - "false" exercises, the above reception INSERT - System layout of the text to fill the table INSERT, filling the logbook, in which students write down what they know on the problem and, what they have learned. At the stage of the calling and thinking you can use graphical method organizing the material clusters (Clusters) - bunches. This technique allows you to emphasize the main theme and sub-themes or names of semantic units of the studied material (vocabulary, grammar, or any conversation on the topic of concern basis). Students can use clusters as a support for the oral and written statements.

No less important is the reception that forms the ability to work with the issues. Questions are the driving force of thought, and the responses stimulate further questions. Finding the answers to these questions is the essence of cognitive activity, pushing students to self-learning and self-development. Questions can be of different types: analytical questions (Why ...? What are the reasons for ...? What is the main concern related to ...? What is the difference ...?), Hypothetical questions (What would happen if ...? Imagine what will happen if ...?), evaluative questions (What are advantages and disadvantages ...? Is it logical or illogical ...? What is your solution to ...?).

The process of formation of intellectual skills of critical thinking complex, requiring more effort from both the teacher and the students.

Control material includes a reference to assess the success of the implementation of tasks.

The high significance of the results of the specialist sectors of the economy determines the need for a constant search for ways and means to improve his training conditions for continuing education. Of particular importance in the present conditions of economic reform, the issue of social and professional competence of the staff, which implies compliance with the requirements of not only professional, but also have the skills of social orientation. Analysis of the professional roles of the economic sphere shows that they must have formed organizational skills, be able to take responsibility for the decision, to have the desire to improve their communication skills and practical skills, professional knowledge, assess the social processes that define the role and place them in their professional activities, to develop a system of evaluation of business and personal qualities of employees, motivating their career growth.

All kinds of speech activities are carried out in certain situation. It is necessary to create such speech situations where the individual student is not to be compelled to be active, and encouraged to it.

Using this learning approach allows students to take the management of its training activities on the mastery of a foreign language - the student can decide

what and how he wants to study and take responsibility for your decisions and their implementation. This is also characterized his activity.

When learning a foreign language students of not language specialties it is important the teacher to remember that the students should be formed general skills that allow them to enter into communication in those situations and conditions of communication to which they have not been specifically trained. There are a number of language and speech skills that it's necessary to develop and strengthen in the process of learning a foreign language.

Z.B. Abdukarimova

M.I. Abdugafurova

ИЭиФ при КНУ им. Ж.Баласагына

SOME FEATURES OF THE TRANSLATION OF ECONOMIC TEXTS

Translation from one language to another is one of the methods of teaching a foreign language, i.e. a type of linguistic human activity.

In the process of progress of commercial, economic, political, cultural and scientific relation became necessary in language communication between people who has spoken in different languages, and was the beginning of translation.

In the area of consumption, the economic text is quite a wide range of applications: finance and direct the economy, trade and industry, service and tourism, taxation, insurance.

Economic texts are mainly for transmitting of cognitive information. Numerous linguistic means provide its registration as objective information. As a rule, the information is monosemantic and has such features as: informativeness, logic and clarity of presentation.

The important features of an interpreter for the economic text include:

1) High saturation of economic and financial materials of special economic vocabulary, most of which are economic terms and terminological word combinations.

2) Many of firms' names, organizations, associations, institutions, as well as many of the digital data, formulas and schemes.

3) Many of difficult words and words built on word-formation models with an abstract meaning. This feature reflects the high level of the described information, and therefore - their objectivity.

4) Presence of various terminology abbreviations which in turn increases the density of cognitive information.

When making the translation is necessary extreme accuracy, attentiveness and accuracy. In economic there is no translation of imagery, artistic expression, everything should be as accurate as worded to avoid the double meaning, misunderstandings, and the translated text can be interpreted unambiguously.

When making the transfer are necessary extreme accuracy, attentiveness and accuracy. On the economic there is no translation of imagery, artistic expression, it should be as accurate as worded to avoid double meaning, misunderstandings, and the translated text can be interpreted unambiguously.

When translating texts economic focus should always be remembered that virtually no word translates its main dictionary meaning, and, therefore, a fundamental factor in choosing the right words is the context in the broadest sense of the term. Do not understand the theme of the translated text cannot start translating? It is necessary to study the issues of the economy and business. To translate the text of the economic programs properly it is necessary to comply with the rule of stylistic units. The transfer of stylistic units - one of the most important tasks of translation. It should be emphasized. There are certain stylistic requirements to be met by a translation, i.e., the regulatory rules that characterize the texts of the same type in the target language. These requirements are:

a) semantic matching, i.e. translated text , reflected the sense of the original.

As the Russian equivalent is an economic term, the form of which is associated with a form of English economic terms. This is the so-called international terms (terminology internationalism). These lexical items graphically and phonetically similar, as are borrowed from other languages, including those of Latin and Greek. Therefore, most of these terms clearly understood speakers of different languages. For instance, auction - auction,

audit - audit,

contract - a contract,

credit - credit,

corruption- corruption,

calculation-calculation,

dividend- dividend,

export - export,

import - imports,

inflation - inflation,

information- information,

industrialization- industrialization,

indicator- indicator,

migration- migration,

privatization- privatization,

statistics- statistics,

specific- specific,

standard- standard,

textile- textile,

tariff- tariff, etc.

b) the lexical and stylistic conformity, i.e. the correct selection of equivalents of the terms of the original. The overall style of the translated text and style of the original must not differ in perception.

In order to answer the main question stylistic requirements, was expressive, accurate, stylistically motivated, and used her funds would be most appropriate for the expression of the content and relevant in the present context, the speaker must master the stylistic resources of language, know its stylistic norm.

The complexity of economic translation and banking and financial texts depends not only on the complexity of the texts themselves, but also on the level of translation requirements, on who is the future of consumer translation. When translating economic and financial texts should be noted the presence of a large number of paper and electronic dictionaries, various textbooks and reference books, as well as texts and glossaries are available in the Internet. Translation of the banking and financial texts to a greater extent than other types and genres of translation involves not only work with dictionaries and reference books, but also - and where the need arises - consulting experts in translating the most difficult terms .

Understanding the patterns of relations between the means of the two languages is very important when translating the text of any kind, including texts on economic themes. For students the problem is the whole translation from English into Russian. So, if literally translated the expression, we get something strange. For example, if you translate "to make a swap" we get "«сделать подкачку, т.е. качать что-либо» do swap, i.e. download anything, but in fact it sounds like the expression "произвести обмен". Faced with such expression in the translation of the text a student cannot correctly understand the meaning, which often leads to an erroneous perception and incorrect execution of tasks. But sometimes there are also words which may be different.

Having studied some of the features of the economic text, you can draw some conclusions: the translation of the text of economic dominants translation invariance of providing text, i.e., matching the original, it will be all means to ensure the objectivity, consistency and compactness of presentation. However, for a translation when the dictionary matching, the equivalent is missing or cannot be used under the terms of the context, in order to achieve an adequate translation, the translator has resorted to various transformations - transformations that you can use to make the transition from original units to units in the specified translating. In general, translation transformation is cross-language transformation, the restructuring of the elements of the source text, operations re-expressing meaning or paraphrasing in order to achieve the translation equivalent. When translating these transformations are used, such as: replacement (specification, generalization, modulation), the addition, omission, division and unification proposals antonymic translation, compensation, and others.

I would also like to note that often the translation of the text in order to achieve economic adequacy translator resorted to several types of transformations, not only during the translation of the text, but one sentence.

It is important to remember that "translation - not a mere mechanical reproduction of the totality of the elements of the original, but a complex conscious selection of the various possibilities of their transfer.

Буряченко Т.И.

доцент

кафедра официального русского языка

КНУ им. Ж. Баласагына

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИЧЕСКОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена индивидуально-групповой форме обучения студентов с использованием интерактивных технологий и преподавания по «методике малых групп», так как она является одной из наиболее продуктивных форм обучения и воспитания на современном этапе развития образования и общества.

Ключевые слова: Инновация, преподавание, интерактивные, взаимодействие, методика, мышление, проектирование, взаимосвязи, эффективность, навыки, ментальность.

В настоящее время в Кыргызстане идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Важнейшей составляющей процесса обучения становится личностно-ориентированное взаимодействие преподавателя и студента. Постоянно появляются новые инновационные подходы к организации процесса обучения.

Именно инновации (нововведения) являются наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования. Инновация означает новшество, новизну, изменение; применительно к педагогическому процессу - это введение нового во все компоненты педагогической системы - цели, содержание, методы, средства и формы обучения, организацию совместной деятельности преподавателя и студентов, их методическое обеспечение.

Инновационный подход к обучению означает введение и использование педагогических инноваций.

Педагогические инновации – это:

а) целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;

б) процесс освоения новшества (новые средства, методы, технологии, программы, и т.д.);

в) поиск новых методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление.

Как учебу наполнить смыслом? Как сделать ее интересной? Как привить студентам самостоятельность и ответственность? Как приспособить темп и глубину изучения предметов к отстающим "слабым" и скучающим "сильным"?

Изучив немало методических материалов, можно сделать вывод, что индивидуально-групповая форма обучения с использованием интерактивных технологий и преподавания по «методике малых групп» является одной из наиболее продуктивных форм обучения и воспитания на современном этапе развития образования и общества в целом. Именно эти формы с использованием интерактивных технологий дает возможность студенту работать в своем темпе, снимает психологические перегрузки, а преподавателю позволяет больше внимания уделять творчеству и индивидуальному общению со студентами.

Современный учебно-воспитательный процесс должен обеспечивать развитие и самоопределение студентов в образовательном пространстве в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями.

Поэтому педагогическая деятельность должна быть направлена на формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности. Это цель любой работы. Целесообразно осуществлять преподавание русского языка через составляющие: глубокое значение предмета, коммуникативность, креативность, толерантность, критичность мышления и адаптацию в социуме.

Развитие у студентов способности логического мышления и умения творчески применять полученные в процессе обучения объем знаний при самостоятельном принятии решений на поставленную перед ним задачу – одна из главных целей обучения на занятиях русского языка. Хорошая методика преподавания обеспечивает единство интересов преподавателя и студентов. В этом отношении инновационные методы активного обучения в работе «по методике малых групп» являются одним из наиболее перспективных путей совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов.[1.89]

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Данные методы характеризуются высоким уровнем активности обучаемых.

Как известно, существуют несколько форм инновационных методов обучения:

- Полилоги-беседы по отдельным темам,
- анализ конкретных ситуаций и решение проблемных задач,
- деловые (ролевые) игры,

- кроссворды,
- игровое проектирование
- и другие.

Однако нужно учитывать тот факт, что внедрение в учебный процесс инновационных методов обучения в основном осуществляется при изучении гуманитарных или организационных дисциплин.

Использование инновационных методов дает студентам необходимые практические навыки анализа ситуаций и оперативного нахождения решений, развивает способности аргументировать и четко излагать свои мысли.[2.114]

Особенность учебных занятий заключается в том, что они требуют активного участия обучающихся. При этом роль преподавателя сводится к оказанию помощи студенту по мере продвижения через процесс занятий. Компетентный преподаватель должен хорошо представлять себе, что происходит на каждой конкретной стадии учебного процесса, и делать обучение более эффективным для его участников.

В последнее время преподавателями внедряется такая инновационная форма обучения как «методика малых групп».

Для технологии малых групп характерны следующие основные принципы:

- отношение преподавателя к студенту как к равному;
- не простое сообщение знаний как неоспоримых истин, а самостоятельное "строительство" знания студентов с помощью критического мышления к изучаемой информации, самостоятельность решения творческих задач;
- плюрализм мнений, подходов, уважительное отношение к мнению других;
- умение работать в команде;
- критичность мышления;
- выступление в роли лидера.

Сочетание индивидуальной и коллективной работы создаёт атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, способствует повышению уровня коммуникативной культуры, даёт реальное понятие о диалогическом способе восхождения к истине.

Процесс обучения в данном случае состоит из следующих этапов:

1. Преподавателем предлагается проблема для обсуждения.
2. Формируются группы (4-5 студентов).
3. В каждой группе выбираются необходимые роли (руководитель, ассистент и т.д.).
4. Предоставляется время на обсуждение.
5. Дается возможность выступления представителю от каждой группы для презентации итогов работы (варианты решения проблемы, ответы на поставленные вопросы и т.д.).

6. Преподаватель обобщает прозвучавшие выводы всех групп по заданной проблеме.

7. Совместно разбираются итоги и делаются общие выводы (чему научились в ходе занятия, как можно использовать в дальнейшем то, чему научились).

В начале занятия студенты получают от преподавателя четко сформулированную проблему, которая может быть выражена в форме проблемной задачи.

В процессе обсуждения этой проблемы они прибегают к мозговому штурму – одному из простых и быстрых способов генерирования идей. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, неофициальная обстановка создает атмосферу свободного обмена мнениями. Все высказанные идеи записываются на доске. Для оценки взглядов и последующего формирования групп при помощи взвешенного голосования выбирается несколько наиболее важных и перспективных направлений, которые должны обсудить студенты, разбившись на группы.

В ходе обсуждения участие преподавателя сведено к минимуму. Он может направить дискуссию в нужное русло, задавая правильные вопросы. От него требуется умение найти побуждающие к участию в дискуссии стимулы для каждого обучающегося. Обычно преподаватель обходит все группы, чтобы убедиться в том, что студенты правильно поняли задание.

Вниманию студентов могут быть предложены следующие основные правила, которых они должны придерживаться в процессе обсуждения: уважайте чужое мнение (это не значит, что нужно приходить к единому мнению); не говорите длинными фразами; не говорите одновременно; не «витайте в облаках» – подходите практически; избегайте группового редактирования; используйте творческий подход. Эти правила можно подготовить заранее на слайдах или просто написать на доске.

Для презентации идеи от каждой группы выступает один человек. Некоторые готовят раздаточные материалы (записи на доске). После каждого выступления члены других групп задают вопросы для более детальной проработки темы.

В конце занятия преподаватель подводит итоги выступлений, определив явно прозвучавшие во время презентаций общие для всех групп решения.

Задача преподавателей, используя активные методы в педагогической практике, найти необходимый системный подход взаимодействия со студентом.

При использовании инновационных методов происходит взаимодействие преподавателя со студентом, направленное на воспитание и самовоспитание компетентного специалиста, профессионала.

Подход к взаимодействию со студентом, основанный на использовании этих методов, включает четыре структурных составляющих.

Первая – побудительная: причины, факторы, обуславливающие выбор студентом или преподавателем того или иного метода для эффективного усвоения дисциплины.

Вторая – ментальная, раскрывающая смыслы, ценности, нормы, установки, которые регулируют поведение участников взаимодействия.

Третья – процессуальная, определяющая особенности педагогического взаимодействия, последовательность его развития (цели, содержание, схемы и сюжеты взаимодействия, ролевые позиции).

Четвертая – результативная, влияющая на результаты образовательного процесса. Студент стремится повысить эффективность своей учебной деятельности за счет ее более рациональной организации (например, использует схемы, опорные конспекты, составляет картотеку при подготовке к экзаменам и т.д.).

Применение на практике преподавания «методики малых групп» дает студентам возможность совершенствовать навыки разрешения трудных ситуаций, учиться друг у друга, формирует чувство ответственности за учебный процесс, навыки совместной работы в командах, а также навыки публичных выступлений.

В заключении следует отметить, что использование описанного метода организации учебного процесса позволяет не только повысить интенсивность обучения студентов, но и обеспечивает их подготовку к самостоятельной работе. В современном процессе обучения используются, как традиционные, так и инновационные методы обучения. Нужно не только продвигать вперед инновационные методы, но и не забывать о традиционных методах, которые не менее действенны, а в иных случаях без них просто не обойтись.

Нужно, чтобы традиционные и инновационные методы обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга. Эти два понятия должны существовать на одном уровне.

Литература:

1. Зотов И. С. Некоторые вопросы методики чтения лекции по общественным наукам в вузе. -М. -1971.

2. Буйских Т. М., Задорожная Н. П. Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин: Методическое пособие для преподавателей вузов. - Б.:ОФЦИР. -2003.

3. Критическое мышление в Кыргызстане: от знания к оценке: Материалы респ. научно-практ. конф. (5 ноября 2001г.) / Н. П. Задорожной. - Б.:ОФЦИР. -2003.

4. Низовская И. А. Словарь программы "Развитие критического мышления через чтение и письмо"; Учебно-методическое пособие. - Б.: ОФЦИР. -2003

Койчуманова Н.М. д.ф.н., и.о.проф.
Шадиева Ж. Э. препод.
кафедра языков
ИЭиФ при КНУ им. Ж.Баласагына

ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

31 августа 1991 года сессия Верховного Совета Кыргызской ССР приняла «Декларацию о государственной независимости Республики Кыргызстан», которая торжественно провозгласила, что Кыргызская Республика является независимым, суверенным, демократическим государством. Итак, на карте мира появилось новое независимое суверенное государство – Кыргызская Республика.

Китай - один из приоритетных партнеров Кыргызстана на международной арене. Качественно новый этап в кыргызско-китайских отношениях восходит ко времени провозглашения государственной независимости в 1991 году. Китайская Народная Республика одной из первых признала нашу независимость (27 декабря 1991 года) и установила дипломатические отношения (5 января 1992 года).

Наша страна активно ищет пути гармоничной интеграции в мировое сообщество и стремится занять в нем достойное место. За относительно короткий срок в качестве суверенного государства наша республика установила дипломатические отношения более чем с 130 государствами мира, стала членом ведущих международных и региональных организаций.

С момента провозглашения независимости и до настоящего времени главами наших государств были подписаны соглашения о сотрудничестве между министерствами образования Кыргызстана и Китая, о защите интеллектуальной собственности, а также были обсуждены вопросы по дальнейшему развитию сотрудничества между нашими странами в сфере образования и науки.

Во время неоднократных встреч глав государств были затронуты вопросы целесообразности активизации двустороннего взаимодействия в области подготовки кадров, обмена опытом и специалистами, а также налаживания контактов между вузами двух стран.

В 2003 году в учебном плане для студентов 3 курса специальности «Мировая экономика» института экономики и финансов КНУ им. Ж.Баласагына был утвержден предмет «Второй иностранный (китайский) язык» в объеме 144 ч. Начиная с 2012-2013 учебного года в разделе «Курс по выбору» для студентов 3 курса студентов специальностей «Налоги и налогообложение», «Финансы и кредит», «Экономика труда» был предложен предмет «Китайский язык (профессиональный иностранный язык)» в объеме 190 ч.

Изучение любого языка – как правило, процесс бесконечный, но в случае с китайским языком эту бесконечность даже трудно осознать.

И каждый раз, когда возникает потребность в достижении нового уровня и расширения своих языковых границ, мы начинаем активно обсуждать, какие способы изучения языка оказываются более эффективными.

Китайский язык сложен сам по себе, но сложность его изучения зачастую усугубляется применением неэффективных методик.

Предлагаем вашему вниманию перечень распространенных ошибок, совершаемых при обучении китайскому языку.

1) Не ставится конкретно цель перед студентами, для чего им необходимо изучать китайский язык.

2) Предмет преподается по тем учебникам, которые издает Пекинский университет иностранных языков, а китайские профессиональные преподаватели языка для иностранцев особо не занимаются исследованием подходов к изучению.

3) Не стоит учить слова вне контекста. В результате у вас в голове каша из иероглифов, и по-китайски вы не заговорите. Слова нужны в контексте и только в контексте.

4) Не изобретайте фраз и выражений. Лучше брать готовые. Существует множество штампов, как в разговорной, так и письменной речи.

5) Не ставьте артикуляцию китайских звуков самостоятельно или с преподавателем, который не является носителем языка. Только профессиональный преподаватель-фонетист китайского языка услышит неточности в произношении тонов и звуков. Вы потратите кучу времени, а потом потратите эту кучу времени еще раз на исправление. Дальше учить китайский язык без «поставленного» произношения смысла нет: у вас может быть богатый словарный запас, но если вы будете произносить неправильные звуки и тоны, понять вашу речь смогут с трудом.

6) Не стоит смотреть учебные фильмы, снятые специально для изучения китайского языка. Это попытка для разума и глаза. Станный сюжет, убогая постановка и игра актеров не будут способствовать росту любви к китайской культуре. Начинать с художественных фильмов тоже не стоит. Мультки – отличный выбор для начинающих. Выбирайте те, что вы уже видели на русском или английском языке, любите и готовы пересматривать. Во-первых, вы будете знать хорошо сюжет и многие реплики без перевода. Во-вторых, фразы простые, легко запоминаются, а вам не придется отвлекаться на сложные и длинные реплики, которые встречаются в фильмах.

7) Не начинайте учить иероглифы с иероглифов. Ключи (графемы) – вот путь к познанию древней китайской письменности.

8) Не увлекайтесь чтением адаптированных текстов. Лучше начните с книжек для детей, где будет простая лексика, но именно та, которую

используют китайцы. А с ростом уровня языка вы можете переходить к более сложным текстам. Резкий переход от адаптированных текстов к газетам, публицистике и художественной литературе окажется для вас шоком.

29 августа 2011 года премьер-министром Кыргызской Республики было подписано постановление, в соответствии с которым отныне в Кыргызстане устанавливается двухуровневая структура высшего профессионального образования.

Хотелось бы более подробно разобрать плюсы и минусы Болонского процесса.

К плюсам Болонской системы можно выделить следующее:

- Кредитно-модульная система заставляет как преподавателей, так и студентов больше работать;
- Данная система сужает подготовку студентов в рамки их специальности, что даёт более качественную подготовку для выпускников;
- Возможность экспорта своих образовательных услуг;
- Накопление баллов даёт возможность получить вознаграждение, так именуемый «автомат», который даёт возможность получить на экзамене балл пропорциональный количеству заработанных баллов во время семестра;
- Мобильность даёт возможность студенту начать учиться в одном вузе и окончить в любом другом высшем учебном заведении, как своей страны, так и страны Европы, где введена Болонская система.

Выгода перехода на двухуровневую систему подготовки кроется в том, что вузы получают шанс привлекать дополнительное количество внебюджетных средств за счет обучения иностранных граждан. Расширяются связи с зарубежными вузами, и увеличиваются шансы получать гранты в зарубежных организациях. Кроме того, выгода перехода на двухуровневую систему подготовки кроется в экономии одного года обучения и введение системы кредита-часов обозначает недельную учебную нагрузку студентов и предусматривает значительное увеличение времени самостоятельной работы студентов с уменьшением времени аудиторной нагрузки. С получением времени для самостоятельной работы студентам требуется доступ к источникам информации, то есть наличие достаточного количества учебников, учебных пособий, компьютеров, достаточный доступ к Интернету, а также подготовка преподавателей к новой технологии обучения. Важно, что переход к системе кредита часов не ограничивается простым сокращением учебной нагрузки. В то же время аудиторные занятия должны включать в себя дискуссии, деловые игры, которые в сочетании с самостоятельной работой студентов должны способствовать развитию деловых качеств, ответственности, предприимчивости.

Негативные стороны Болонской системы:

- Соотношение национальных и международных традиций. Болонская декларация предусматривает, что присоединившиеся к ней страны должны строить свое образование в соответствии с европейской традицией.
- Явная угроза нарастания «утечки умов».
- Подготовка студента нынче заключается в писанине, а не приобретении знаний. Центральной темой становится «погоня за баллами».
- Разрушение устоявшейся системы высшего образования и ученых степеней.

В заключении хотелось бы отметить, что обучение иностранных языков отличается практической направленностью и наличием социальных мотивов к их изучению. В центре внимания находятся как европейские (английский, немецкий), так и восточные (китайский и корейский) языки. Как правило, языковая подготовка, получаемое на специальных факультетах, оказывается недостаточным для осуществления профессиональной деятельности. В этой связи знания и навыки на иностранном языке дополняются и корректируются индивидуально на различных курсах.

В целом языковая подготовка в Кыргызстане ориентировано на общепринятые стандарты и перспективы их развития. Модернизация языковой подготовки в Кыргызстане и переход на двухуровневую систему подготовки требуют вовлечения этого процесса в широкий международный контекст на базе единого содержания и принципов организации с ориентацией на социальные запросы общества.

В идее Болонской системы присутствуют как плюсы, так и минусы. Безусловно, она имеет свой шанс на существование и развитие, но для этого надо содействие, как со стороны государства, так и со стороны студентов и преподавателей.

Совершенствование данной системы должно проходить постепенно, без лишней спешки, учитывая особенности каждой страны, их традиции образования, менталитет и культуру.

Система образования, как бы нам не хотелось, не может быть идеальна для всех стран мира.

Список использованной литературы

1. Тагаев М. Дж. Лингвистическое образование в Кыргызстане и проблемы перехода на двухуровневую систему подготовки. –М.: МГЛУ. - 2007
2. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.
3. Гречко В.А. Теория языкознания: учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 375с.
4. Ли Жун. Квалификация диалектов Гуаньхуа // Новое в лингвистике. - 1998. – вып. XXII. Языкознание в Китае. 202-211с.

Макарова Л.А.,
доцент
кафедра языков
ИЭиФ при КНУ им. Ж.Баласагына

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАКУРСЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В настоящее время перед народом Кыргызстана стоит большая задача: построить самодостаточную, свободную, открытую рыночную экономику, чтобы обеспечить достойный прожиточный уровень жизни для всего населения.

Что же нужно для достижения этой цели? Академик НАН КР Койчуев Т. отмечает, что эффективное использование экономического потенциала страны во многом зависит от образования молодого поколения, от использования новейших достижений науки, от расширения международных связей: «Необходимость привлечения достижений науки и технологий, новых знаний, вхождение в мировое экономическое сообщество объективно предполагают развитие внешних связей, заинтересовывая и привлекая иностранных партнеров на взаимовыгодной основе. В эпоху глобализации только открытая экономика может достойно адаптироваться». [1]

Развитие университетского образования, творческое восприятие лучшего мирового опыта сейчас выдвинуто в качестве стратегической цели нашего государства. Присоединением КР к Болонской системе образования положено начало формированию нового поколения кадров, которое в ближайшее время будет способно решать сложные задачи. Нам нужны экономисты, которым свойственно более широкое видение перспектив своей страны и эффективное использование имеющихся возможностей. Ведь наряду с расцветом национального самосознания в современном мире бурно развиваются тенденции к интеграции и сотрудничеству.

В свете этих тенденций присоединение Кыргызстана к Болонской системе образования является шагом вперед, так как «одной из основных целей Болонского процесса является увеличение академической и профессиональной мобильности, которая заключается в обеспечении возможности для граждан полноценно реализовать свои способности: получение знаний и успешное их приложение в дальнейшей деятельности. Необходимым условием реализации вышеуказанных задач является высокий уровень качества получаемого образования и возможность выбора индивидуальной образовательной траектории со свободным перемещением по Европе». [2]

Опыт европейских стран показывает, что введение кредитной системы в настоящее время необходимо, так как облегчается вопрос признания дипломов и квалификаций, делаются прозрачными образовательные

программы и учебные планы, расширяются возможности образования и повышения квалификации за рубежом.

«ECTS не заменяет национальную систему измерения трудоемкости, а служит только инструментом в процессе интернационализации высшего образования».[2]

Реализации новых образовательных программ может успешно содействовать дисциплина «Русский язык».

В мире насчитывается более двух тысяч языков. Каждый из них имеет свою собственную историю, обладает определенными достоинствами. Вместе с тем существуют языки, играющие в силу определенных исторических обстоятельств особую роль. Именно к таким языкам относится и русский язык, представляющий собой сплав величайших ценностей, заключенных в сокровищнице общечеловеческой культуры.

Новое сосуществование языков и культур не дает личности замкнуться исключительно в одной культуре. Ведь известно, что овладение вторым языком само по себе формирует более глубокое языковое мышление и сознание, более правильное, обязательно уважительное отношение ко всем языкам, ко всем народам вообще. Мудрецы еще в древности говорили, что, изучая другой язык, человек начинает лучше, тоньше разбираться в своем родном языке.

Русский язык в нашей стране способствует расширению международного и межнационального сотрудничества во всех областях жизни общества, содействует получению и распространению информации, обмену опытом в профессиональной сфере. Студенты понимают, что посредством русского языка смогут удовлетвориться их жизненные, профессиональные и духовные потребности. Они понимают, что в сегодняшнем мире успех и признание, карьера и материальное благополучие зависят не только от профессиональных знаний, умений и навыков, но и от владения языками и поэтому осознанно выбирают для изучения русский язык. Подобная мотивация имеет большое значение для успеха в образовании, в профессиональной деятельности.

Обучение русскому языку направлено на формирование и совершенствование компетенций, умений и навыков во всех видах речевой деятельности на основе работы с текстами научной, научно-популярной, официально-деловой и публицистической направленности с учетом профессиональной ориентации студентов.

Практикуется изучение языковых особенностей научного стиля речи, структуры, средств организации научных текстов (реферата, рецензии, аннотации и др.), формирование умения вести дискуссию, выступать публично.

Большое внимание уделяется повышению грамотности будущих специалистов. Учитывая, что владение орфографией и пунктуацией невозможно без восстановления в памяти студентов важнейших понятий

грамматики, дисциплина «Русский язык» предполагает занятия по повышению языковой компетентности.

Новые программы ориентированы на увеличение роли самостоятельной работы обучающихся. И прежде всего студента надо научить учиться. На занятиях по русскому языку в рамках темы «Поиск научной информации. Работа с источниками информации», развивая компетенции ИК-5, ИК-6, студенты учатся, как находить нужные источники информации, как правильно оформить требование на книгу, как работать с учебной и научной литературой, как конспектировать статьи, лекции, составлять различные планы, делать выписки из текста и многое другое. В поиске необходимых материалов помогут библиографические справочники, реферативные сборники, алфавитный и систематический каталоги, каталоги периодических изданий. Для того, чтобы работа с книгой приносила удовлетворение, была радостью познания, надо знать, какую информацию можно получить с наименьшей затратой усилий и времени.

Книга – сложный и наиболее доступный источник информации. Облегчают читателю ознакомление и дальнейшую работу с книгой специальные материалы, которые называются аппаратом книги. Аппарат книги состоит из следующих элементов: предисловие, аннотация, примечания и комментарии, библиография, приложения, оглавления, выходные данные. Предварительное ознакомление с аппаратом книги позволяет определить, следует ли читать её полностью или ограничиться каким-либо параграфом. До студента надо донести тот факт, что любое содержание должно быть осмыслено, понято, а не просто заучено. Понять – это значит иметь четкое представление о предмете речи, фактах, явлениях. Для этого нужна напряжённая работа мысли, связанная с внутренней речью.

Важным приёмом усвоения прочитанного является анализ структуры и содержания на уровне предложения, абзаца, текста. Например, работа проводится таким образом: предварительно студентам дается понятие о структуре абзаца. Абзац может быть построен по схемам: а) основная мысль – примеры, доказательства; б) примеры, доказательства – основная мысль. Предлагается текст. Студенты читают текст по абзацам и выписывают основную мысль.

«Жусуп Баласагын – гордость мировой цивилизации» [3].

1. Жусуп Баласагын по праву является одним из виднейших представителей Восточного Ренессанса.

2. Свою знаменитую поэму «Кутадгу билик» он написал в 1069 г.

3. Данная книга – это философское произведение.

4. Ж.Баласагын родился в 1019 году в г. Баласагын, а умер в 1089 г.

5. Он имел прекрасное образование.

6. Ж.Баласагын был крупным государственным деятелем.

7. Именем Ж.Баласагына названы КНУ, школы, улицы.

Подводим итог: абзацы построены по схеме а), в результате работы получился тезисный план текста, по которому легко изложить содержание. Устно тезисный план трансформируем в вопросный (Кто такой Ж.Баласагын? Когда он написал книгу «Кутадгу билик»? и т.д.). Студенты делают вывод, что работать так над содержанием текста нетрудно и интересно, легко запоминаются все факты.

Преподаватель объясняет, что так же можно работать и с учебными текстами по экономике:

а) **Труд – основа производственных отношений.** Люди вместе производят материальные блага. В процессе производства между людьми возникают определенные отношения, которые и называются производственными отношениями.

б) Средства производства и люди составляют производительные силы общества. Средства производства сами ничего не создают. Только люди могут производить и орудия труда, и материальные блага. **Люди – главная производительная сила.**

В результате такой работы формируются компетенции анализировать, сравнивать, выделять главное; расширяется словарный запас экономических терминов (материальные блага, орудия труда, производственные отношения, производительные силы, средства производства). Студенты научились составлять тезисный и вопросный планы, познакомились с биографией нашего знаменитого земляка Жусупа Баласагына, чье имя носит КНУ.

Формирование творческого начала в деятельности студента возможно при помощи применения принципа проблемного обучения, который предполагает включение студента в процесс поиска решения какой-либо проблемы. Основная идея проблемного обучения заключается в том, что знания не передаются студентам в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности.

Проблемное обучение – это совокупность дидактических приемов, обеспечивающих активизацию мыслительной деятельности учащихся на всех этапах учебных занятий путем создания проблемной ситуации.

Этот принцип всегда был ведущим, но особое значение он приобретает сейчас в связи с новым подходом к целям и задачам образования, в связи с новыми программами обучения студентов.

Проблему представляет учебный текст. В нем самом закладывается проблемная ситуация, для решения которой студенты должны иметь: а) общую интеллектуальную подготовку, предполагающую наличие у студентов достаточно развитого логического мышления, владение элементарными умениями научно-исследовательского поиска; б) сформированные языковые и речевые навыки и умения: ведение диалога-беседы, дискуссии, продуцирование монолога-повествования, монолога-рассуждения.

В ходе обсуждения проблемных ситуаций студенты овладевают следующими компетенциями: сравнение предметов и явлений друг с другом, установление сходства и различия, анализ проблемной ситуации, аргументация своей точки зрения.

Решение речевых задач обеспечивается системой предтекстовых языковых заданий. Здесь, как отмечает А.А. Леонтьев, «важен сознательно-систематизирующий метод, который предполагает сознательное усвоение языковой системы, как системы ориентиров для речевой деятельности». [4].

Работа проводится в несколько этапов. Например: Предлагается текст «Образование в КР», проводится определенная лексико-грамматическая подготовка, анализ содержания текста. Далее студенты знакомятся с языковыми средствами оформления речи во время дискуссии (**мне кажется, по-моему, с моей точки зрения, я согласен с Вашей точкой зрения, я не согласен с Вашей точкой зрения, разрешите вам возразить, таким образом, на основании сказанного можно сделать вывод и др.**). Потом студентам дается задание подумать о проблемах образования в КР и о путях решения этих проблем. На следующем занятии проводится дискуссия. Студенты озвучивают проблемы, спорят, аргументируют, приходят к выводам. Очень оживленную дискуссию вызвал вопрос: Нужно ли сокращать количество вузов в Кыргызстане? Мнения студентов разделились 50 на 50. Но самое главное – равнодушных не было. Подобные дискуссии можно проводить по следующим темам: «Компьютерные игры – благо или зло», «Кыргызстан – страна больших возможностей?» «Что входит в понятие «этическая грамотность», и какими должны быть отношения в коллективе» и т.д.

В процессе подготовки к дискуссии решаются этические проблемы. Студенты должны знать, что, имея собственное мнение, необходимо учитывать и точку зрения оппонента. Спор должен быть не ради спора, а ради выявления истины. Студенты должны запомнить, что ощущение того, что всегда прав только ты, крайне опасно – оно может привести к игнорированию очевидных фактов, доказательств.

Для студентов-экономистов очень интересна и полезна работа с фразеологическими оборотами. Как отмечает Н.В. Баско, целью этой работы является «объяснение значения фразеологических оборотов русского языка, которые наиболее часто функционируют в современном языке бизнеса. Опыт показывает, что студенты очень часто не понимают значения фразеологических сочетаний при встрече с ними в газетных статьях, связанных с проблемами бизнеса и коммерции. А непонимание влечет за собой нарушение коммуникации в целом». [5]

Например, проводим работу с фразеологизмами: **без сучка, без задоринки; бешеные деньги (цены), бить по карману, бросаться деньгами, вставлять палки в колеса, встреча «без галстуков», водить за нос, встречать в штыки, вступать в строй (в силу), вылететь в трубу,**

выходить сухим из воды, давать маху, держать ухо востро, идти ва-банк, медвежья услуга, на дружеской ноге, ударить по рукам и многими другими). Некоторые фразеологизмы разбираем в аудитории (оказаться у разбитого корыта – потерять все, что имел. После банкротства фирмы предприниматель оказался у разбитого корыта.), другие – даём для самостоятельной работы.

Для контроля за усвоением значения фразеологического оборота предлагаем употребить их в самых различных бытовых и деловых ситуациях.

Таким образом, видно, что занятия по русскому языку способствуют развитию компетенций, умений и навыков согласно государственному стандарту и успешной реализации новых образовательных программ.

Литература

1. Экономика Кыргызской Республики: Учебное пособие. – Б.:КТУМ. 2003.
2. Руководство по применению ECTS в Кыргызской Республике. Сборник нормативных документов. – Б.: 2007. – 60 с.
3. Ахметова Н.А., Желоховцева Т.А., Макарова Л.А., Терлыга Е.А. Культура. Наука. Молодежь.- Учебное пособие по русскому языку для студентов неязыковых вузов. -Б.: 2006.
4. Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности сегодня. //Иностранные языки в школе.- 1986, №2.
5. Баско Н.В. Изучаем язык бизнеса: Словарь фразеологизмов. – Б.: ИИМОП КНУ. -2000.

**Бокоева Э.М ст.преп.,
Садыкова А.С. ст.преп.,
кафедра языков**

ИЭиФ при КНУ им. Ж.Баласагына

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Для выражения определенных понятий, которыми оперируют люди при обмене мыслями в процессе общения, в языке имеют слова, которые образуют словарный состав языка. Но одних слов еще недостаточно для того, чтобы выразить какую-либо мысль; необходимо придать этим словам определенные формы и сочетать их по определенным правилам, присущим каждому языку. Грамматика определяет эти правила изменения слов и

сочетаний их в предложении и дает возможность облечь человеческую мысль в материальную языковую оболочку.

Грамматика и словарный состав языка находятся в постоянном взаимодействии, однако, существует четкая грань между этими областями языка и каждая из них имеет свою специфику.

Главным предметом грамматики как науки является изучение строя слов и строя предложения. Соответственно грамматика состоит из двух основных разделов – морфологии и синтаксиса.

Морфология изучает правила, по которым образуются грамматические формы слов – формы словоизменения. Сюда относятся способы выражения категорий падежа и числа у существительного, категория степеней сравнения у прилагательного, категории лица, числа, времени, наклонения у глагола и т.д.

Синтаксист изучает правила соединения слов в словосочетания и в предложения, а также типы предложений.

Но хотя морфология и синтаксис как самостоятельные разделы грамматики имеют свои особые предметы изучения, свои задачи, они взаимосвязаны, взаимообусловлены; морфологические свойства слова обнаруживаются, в синтаксических отношениях данного слова к другим словам, и в свою очередь эти синтаксические отношения в процессе постепенного исторического развития грамматического строя языка могут влиять на морфологические качества того или иного разряда слов.

Каждый национальный язык развивается по внутренним законам своего развития, и его грамматический строй обладает своими характерными особенностями.

Рассмотрим основные характерные особенности грамматического строя современного английского языка.

В области морфологии современный английский язык отличается бедностью, а во многих случаях даже полным отсутствием синтетических форм словоизменения (формообразования).

Так, например, в системе имени существительного имеется только два падежа: общий падеж (common case: boy, child) и притяжательный падеж (possessive case: boy's, child's).

Глагол в настоящем времени изъявительного наклонения имеет особую форму для третьего лица единственного числа (he speaks) и одну общую форму для всех других лиц обоих чисел (I, we, you, they speak). Второе лицо единственного числа (thou spearest) теперь архаично и употребляется только в поэзии и в прозе высокого стиля. В современном английском языке вместо второго лица единственного числа употребляется второе лицо множественного числа.

Прилагательное в английском языке утратило все формы согласования с существительным, которое оно определяет: a little boy, a little girl, little boys.

Однако английский язык не всегда обладал такой бедной синтаксической морфологией. Мы различаем три периода в истории английского языка: древнеанглийский (old English) 700 г. – 1100 г.; среднеанглийский (middle English) 1100 г. – 1500 г.; современный английский (Modern English) от 1500 г. – до наших дней.

Древнеанглийский язык обладал сложной системой синтетических форм словоизменения. В склонении существительных различалось четыре падежа: именительный (nominative), родительный (genitive), дательный (dative), и винительный (accusative). Прилагательное согласовывалось в роде, числе и падеже с существительным, которое оно определяло. Глагол имел целый ряд флективных форм для выражения лица и числа и т.д.

С течением времени в ходе исторического развития английского языка его структура очень сильно изменилась. Сложная система синтетических форм словоизменения начала постепенно распадаться. Отпадение окончаний началось в древнеанглийский период и продолжалось в течение всего среднеанглийского периода.

К концу среднеанглийского периода английский язык стал языком с очень бедной синтетической морфологией.

Те синтетические формы, которые сохранились в современном английском языке, образуются следующими способами: 1) при помощи аффиксации, т.е. прибавления к корню или основе слов особых элементов, аффиксов, указывающих на какое-то грамматическое отношение (падеж, число, время и т.д.) Аффиксы подразделяются на суффиксы (элементы, стоящие после корня) и префиксы, или приставки (элементы, стоящие перед корнем).

Английский язык пользуется суффиксацией для образования форм словоизменения. Префиксация используется только для слово - образования. Сравните с русским языком, где для образования совершенного вида широко применяется префиксация (писать – написать).

Рассмотрим несколько примеров формообразования при помощи аффиксации: boys – здесь окончание [z], в написании -s, прибавляется к корню boy для выражения множественного числа; единственного число boy имеет нулевое окончание (zero-inflexion). As red здесь окончание [t], в написании –ed, прибавляется к основе настоящего времени ask для выражения прошедшего времени изъявительного наклонения. Форма настоящего времени изъявительного наклонения ask имеет нулевое окончание для всех лиц единственного и множественного числа, за исключением третьего лица единственного числа, которое имеет окончание [z (s-Iz)]*, в написании –s, es (the reads, asks, dresses). Второе лицо единственного числа, которое имеет окончание [(is)t], в написании –est, t (thou askest, art), теперь архаично.

В английском языке очень много омонимических окончаний (т. е. окончаний разных по значению, но одинаковых по форме). Например, [z(s-iz)], в написании –s, -es, может быть окончанием:

- а) множественного числа существительных (boys, boors, boxes),
- б) притяжательного падежа существительных (boy's, cat's, actress's),

В) третьего лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения глагола (he reads, asks, dresses).

[(e)n], в написании –en, -n, может быть окончанием: а) множественного числа некоторых существительных: oxen, children, б) причастия прошедшего времени глагола; written known, В) так называемой «абсолютной» формы (absolute form) притяжательного местоимения: mine, thine.

В английском языке имеется очень много форм с нулевым окончанием (zero-inflexion): форма общего падежа единственного числа существительного (boy), форма положительной степени прилагательного (long) форма настоящего времени изъявительного наклонения глагола (speak), за исключением 3-го лица единственного числа (speaks) и архаичной формы 2-го лица единственного числа (speakest), и др.

2) при помощи чередования гласных и согласных (vowel and consonant interchange), т.е. изменение корневого гласного или согласного для выражения известного грамматического отношения (число, падеж, время итд.) этот способ образования грамматических форм слов носит название внутренней флексии (internal inflexion):

Write-wrote - здесь форма прошедшего времени глагола образуется путем изменения глагола [a] в [ou]; foot-feet- здесь форма множественного числа образуется изменением глагола [u] в [i:].

Часто чередования гласных сопровождается аффиксацией:

Tell-told - здесь форма прошедшего времени глагола образуется изменением гласного [e] в [ou] и прибавлением окончания [d]

Следует отметить, что чередование согласных некогда не выступает в английском языке в чистом виде, а всегда сопровождается аффиксацией:

Wife—wives - здесь форма множественного числа образуется изменением согласного [f] в [v] и прибавлением окончания [z].

Mare-made - здесь прошедшего времени теряет конечный согласный основы (чередуется с нулем) и к этой усеченной основе прибавляется окончание [d].

Кроме этих двух способов образования грамматических форм слов, аффиксаций и чередования, имеется еще особый способ супплетивное образование. Супплетивность - это сплетение разных корней, имеющих тождественные значение, для выражения грамматических форм одного слова. Супплетивность стоит в тесной связи с синтетическими способами образования форм слова изменения.

Глаголы to go и to be образует супплетивные системы, в глаголе to go мы находим сплетение двух корней: go-went (форма прошедшего причастие

gone имеет тот же корень, как и go, здесь мы находим чередования гласных [ou – c] и прибавление окончания [-n]). Супплетивность глагола to be состоит из пяти корней: 1) be (been), 2) am, 3) is, 4) are, art, 5) was (were).

Падежные формы некоторых личных местоимений также образует супплетивные система:

I (именительный) – me (объектный)

She (именительный) – her (объектный)

We (именительный) – us (объектный)

В современном английском языке аффиксация является живым способом образования форм словоизменения; чередование гласных и согласных и супплетивные образования не представляют собой продуктивного средства формообразования.

Параллельно с утерей окончаний мы наблюдаем другой процесс в английском языке – процесс образования аналитических форм. Аналитическая форма внешне состоит из двух (или более) слов, но значение объединяет оба элемента в одно смысловое целое, в одно слово. Только один из элементов, входящих в аналитическую форму, имеет корневое, лексическое значение, второй же элемент лишен лексического значения и имеет только более абстрактное грамматическое значение. Возьмем, например, аналитическую форму настоящего перфектного времени:

He has come – здесь только come имеет лексическое значение, has не выражает здесь «обладать» и представляет собой только грамматический элемент, функция которого – выражает время, лицо, число и т.д. Это вспомогательный глагол.

Будущее время в английском языке представляет собой тоже аналитическую форму: I shall come – здесь лексическое значение выражено в come, вспомогательный же глагол shall утерял значение долженствования и служит только для выражения времени (будущее) и лица (первое лицо). Ср. с русским языком, где будущее время несовершенного вида является также аналитической формой: я буду приходить. Глагол в английском языке особенно богат аналитическими формами:

Будущее время (shall, will + infinitive);

Перфектные времена (to have + past participle);

Длительный вид (to be + present participle);

Отрицательные и вопросительные формы настоящего и прошедшего времени общего вида (to do + infinitive) и т.д.

(he will come. He has come. He is coming. He does not come. Does he come? Аналитические формы мы встречаем и в системе прилагательного. Степени сравнения (сравнительная и превосходная), которые образуются синтетическим способом при помощи окончаний er[e], -est [ist] обычно только у односложных прилагательных, выражаются у многосложных прилагательных сочетанием вспомогательных слов more и most beautiful).

Сравните с русским языком, в котором степени сравнения тоже могут выражаться аналитическими формами: сильный - более сильный (сильнее) – самый сильный (сильнейший). Таким образом, морфология современного английского языка включает синтетические и аналитические формы. Обладая слабо развитой системой словоизменения, современный английский язык широко использует служебные слова порядок слов для выражения различных грамматических значений слов и их синтаксических функций в предложении. Таким образом, те грамматические значения и функции существительных, которые в языках с развитой падежной системой (как, например, русский) выражаются падежными формами, а в английском языке передаются синтаксическими сочетаниями существительного в общем падеже с различными предлогами. Например: значение родительного падежа передается сочетанием существительного с предлогом of (the leg of the table – ножка стола); значение творительного падежа передается сочетаниями существительного с предлогом with и by (the letter was written by my brother ...with a pen – письмо было написано моим братом... пером). Предлоги to и for служат для обозначения отношений, выражаемых дательным падежом (I gave some apples to the children – Я дал яблок детям. I bought some apples for the children – Я купил яблок детям).

Порядок слов является также важным грамматическим средством в современном английском языке. Синтаксические функции слов в большой мере определяется в английском языке местом, которое они занимают в предложении. The hunter (подлежащее) killed a bear (дополнение), поставив hunter в конце предложения, а bear на первое место функции этих двух слов и соответственно значение предложения совершенно изменятся: a bear killed the hunter. В русском же языке благодаря богато развитой системе формообразование изменение порядка слов обычно не меняет синтаксических взаимоотношений между словами и вследствие этого русский язык широко пользуется порядком слов в целях эмпазы экспрессии и т.д. (Охотник убил медведя. Медведя убил охотник).

Мы понимаем что слово water является существительным и имеет функцию дополнения в предложении we drink water благодаря месту которое это слово занимает после переходного глагола drink, и что слово water является глаголом в функции сказуемого в предложении we water our flowers daily по месту этого слова после подлежащего we.

Благодаря скудости формальных средств связи слов в предложении в английском языке очень большую роль играет лексическое значение слов. Грамматические двусмысленности нередки в английском языке; в таких случаях только лексическое значение слов помогает нам разобраться в их связях и делает возможным понять предложение. Сравните следующие два предложения: his favorite pastime is playing chess u he is playing chess. Только из значения слов, выражающих подлежащее - (pastime u he) мы понимаем, что в первом предложении is playing – составное именное сказуемое (is –

глагол связка, playing – именной член сказуемого, выраженной герундием), а во втором предложении – это простое глагольное сказуемое (настоящее время длительного вида). Благодаря скудости форм словоизменения и наличию лишь небольшого количества характерных для определенной части речи суффиксов в английском языке часто нельзя определить по форме слова, к которой части речи оно принадлежит. Так, например speak – глагол, blear – существительное. Отсутствие форм характеризующих части речи, которые мы часто находим в современном английском языке, делает возможным образование от одной части речи нового слова принадлежащего к другой части речи, без использования каких-либо слово образовательных элементов (так называемая «конверсия»). В предложении they water their horses at this well глагол water образован таким способом от существительного water. В предложении we had a good run слово run является существительным, образованным от глагола to run.

Dew wet the trampled grass under their feet – здесь wet глагол, образованный от прилагательного wet. I am a native of this town – здесь native существительное, образованное от прилагательного native.

Образованное таким образом новое слово приобретает все формы словоизменения той части речи, к которой оно принадлежит. Глагол water имеет все формы (синтетические и аналитические) глагола правильного спряжения:

часть речи, оно обычно не во всех своих формах I water, he waters, I am watering, I shall water, I have watered, it is watered итд.

Существительное native имеет формы единственного и множественного числа: a native, natives, формы общего и притяжательного падежа: native, native's, natives, natives.

Так как вновь образованное слово приобретает все формы словоизменения, которые имеет данная омонимично со словом, от которого оно образовано. Сравните следующие примеры:

Существительное water (единственное число, общий падеж); waters (множественное число, общий падеж); water's (единственное число, притяжательный падеж), waters (множественное число, притяжательный падеж); глагол water (настоящее время, изъявительное наклонение и т.д.); waters (настоящее время, изъявительное наклонение 3-е лицо, единственного число и.т.д.); watered (прошедшее время и причастие прошедшего времени)); Watering (причастие настоящего времени и герундий).

Вышеприведенные примеры показывают, что глагол water, образованный от существительного water, не омонимичен с существительным во всех своих формах. Так, форма существительного waters (множественное число, общий падеж) и форма глагола waters (3-е лицо единственного числа, настоящее время) омонимичны; но формы глагола watered (прошедшее время и причастие прошедшего времени) и watering (причастие настоящего времени и герундий) не имеют

омонимичных форм в склонении существительного *water*, а форма существительного *water's* (единственное число, притяжательный падеж) не имеет омонимичных форм в спряжении глагола *to water*.

Имеются случаи традиционной конверсии, когда вновь образованное слово уже вошло в словарный состав языка как омоним исходного слова. Сюда относятся такие слова, как глагол *to dress*, образованный от существительного *dress*, существительное *gun*, образованное от глагола *to gun*; прилагательное *chance*, образованное от существительного *chance*; существительное *native*, образованное от прилагательного *native*, и др.

Иногда даже трудно сказать, какое слово является вновь образованным и какое исходным, например, существительное *relative* и прилагательное *relative* (исходным словом здесь является прилагательное). Вот несколько примеров конверсии, когда вновь образованное слово уже вошло в словарный состав языка:

We are going to paper our room. The children eyed one another curiously. He knows all the ins and outs of the town.

Кроме традиционной конверсии, имеется конверсия только на данный случай: вновь образованное слово выступает как таковое только в данном контексте и не входит в словарный состав языка. Вот примеры такой индивидуальной конверсии, такого образования нового слова только на данный случай:

The draper's shop would not only dress you; post – office you; linoleum you, rug and wall – paper you; ink, pencil and note – paper you; but would also bury you and tombstone you.

В этом предложении от существительных *post – office*, *linoleum*, *rug*, *wall-paper*, *ink*, *pencil*, *note-paper* и *tombstone* образованы транзитивные глаголы со значением «снабжать бумагой, конвертами, марками» итд.

We therefore decided that we would sleep out on fine nights and hotel it and inn it, and pub it like respectable folks, when it was wet, or when we felt inclined for a change. (Jerome.)

Здесь слова *hotel*, *inn* и *pub* является глаголами, образованными от соответствующих существительных; *to hotel*, *to inn* и *to pub* означают здесь «ночевать в гостинице».

Койчуманова Н.М. д.ф.н., и.о.проф.
Исакова А.Т. к.п.н., доц.
КНУ им. Ж.Баласагына

ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

С целью оптимизации учебного процесса и эффективного обучения языку специальности в 16.09.2010 г. Решением Ученого совета Кыргызского национального университета были созданы кафедры языков в следующих структурных подразделениях: институт экономики и финансов, юридический институт, институт управления и бизнеса. Перед коллективами вновь образованных кафедр был поставлен ряд приоритетных задач как в плане изменения методики преподавания иностранных языков, так и в области организации учебного процесса.

В 2011 году Премьер-министром Кыргызской Республики А.Ш. Атамбаевым было подписано постановление, в соответствии с которым отныне в Кыргызстане устанавливается двухуровневая структура высшего профессионального образования. Начиная с 1 сентября 2012 года все государственные вузы КР перешли на двухуровневую подготовку специалистов.

В настоящее время обучение иностранному языку в качестве средства общения между специалистами разных стран мы понимаем не как чисто прикладную задачу обучения языку специальности. Современный университетский специалист – это широкообразованный человек, имеющий фундаментальную подготовку. Соответственно иностранный язык для специалиста такого рода – и орудие производства, и часть культуры, и средство гуманитаризации образования. Все это предполагает фундаментальную и разностороннюю подготовку по иностранному языку.

Система обеспечения качества многоуровневой языковой подготовки студентов в неязыковом вузе представляет собой единство трех компонентов: содержания языковой подготовки, представленного в виде соответствующего программно-методического обеспечения; совокупности технологий обучения и самообучения, реализующихся в учебном процессе; системы мониторинга учебных достижений, адекватной сформулированным целям обучения, различающимся по направленности, содержанию и уровням сложности.

В рамках участия Кыргызстана в Болонском процессе стандарты и программы языковой подготовки в неязыковых вузах должны быть приведены в соответствие с европейскими требованиями.

При разработке многоуровневых программ курса иностранного языка для студентов неязыковых вузов следует реализовать принципы компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Программы должны различаться по своей целевой направленности и содержанию (для

образовательных, профессиональных и научных целей), а так же по уровням сложности (низкий, средний, высокий). При этом допускается гибкое сочетание выделенных направлений обучения иностранному языку в рамках одного курса в соответствии с требованиями отдельных специализаций и потребностей самих обучаемых.

Проведенный анализ учебников и учебно-методических пособий, опубликованных до 2000 года, использующихся в системе преподавания иностранных языков для профессиональных целей, свидетельствует о том, что, несмотря на достаточно значительные расхождения в их структуре и организации языкового материала, большинство учебников характеризуется несколькими общими недостатками: быстрое устаревание текстовой базы; низкий уровень коммуникативной направленности учебников; формализованность и недостаточно глубокая разработанность заданий, направленных на формирование навыков общения; однообразие и низкий развивающий потенциал используемых заданий (преимущественно, лексического уровня).

С целью устранения выявленных недостатков, с позиций компетентностного и личностно-ориентированного подходов были разработаны УМК по иностранному языку для студентов экономических специальностей, которые учитывают не только специфику будущей профессиональной, но и учебной деятельности студентов, а также являются адекватными требованиям, предъявляемым к уровню владения иностранным языком в современном обществе. В частности, были подготовлены учебные пособия для студентов экономических специальностей, имеющие своей целью развитие коммуникативной компетенции на материале обучения иностранному языку для учебных целей. Разработанный подход к созданию учебников обеспечивает: овладение коммуникативными компетенциями; гармоничное развитие навыков всех видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); реализацию основных методических требований в соответствии с принятыми международными критериями (соответствие уровню и характеру запросов студентов, развивающая направленность обучения, стимулирование самостоятельной работы и др.); интеграцию современных технологий и мультимедийных средств обучения иностранным языкам (в том числе, ресурсов сети Интернет) в процесс преподавания курса. Все учебные тексты сопровождаются системой заданий, не только стимулирующих развитие коммуникативной компетенции, но и способствующих формированию более активной, самостоятельной позиции в овладении знаниями, а также позволяющих студентам последовательно и адекватно отслеживать свои учебные достижения.

В разработанную систему программно-методического обеспечения качества языковой подготовки специалистов по иностранным языкам вошли:

- рабочие программы курса дисциплин, закрепленных за кафедрой;

- календарно-тематические планы работы преподавателей, построенные по модульному принципу;
- перечень рекомендуемой литературы, учебных материалов, а также список Интернет-сайтов, рекомендуемых для аудиторной работы студентов;
- методические рекомендации и план самостоятельной работы студентов (с указанием тем, количества учебных часов, отводимых на их изучение, списком рекомендуемой литературы, форм контроля);
- методические материалы для самоконтроля студентов (тестовые задания с ключами для проверки: грамматические и лексические, на проверку навыков чтения, перевода, письма и аудирования; все задания градуированы по степени языковой трудности, что позволяет реализовать принцип автономности в обучении иностранному языку);
- методические материалы для контроля знаний студентов, предназначенные для использования преподавателем (контрольные и тестовые задания текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения иностранного языка);
- экзаменационные требования; критерии оценки знаний и коммуникативных компетенций, разработанные в соответствии с видами речевой деятельности;
- раздаточные материалы, наглядные пособия.

Все разработанные материалы доступны как в традиционном, так и в электронном виде.

Для более успешной реализации языковой подготовки необходимо также развивать и укреплять деловые связи с профильными кафедрами, т.е:

- а) привлекать специалистов в качестве соавторов, консультантов учебных пособий по иностранному языку специальности;
- б) проводить совместные конференции по проблемам языковой подготовки выпускников соответствующей специальности;
- в) проводить научные дискуссии на иностранном языке с привлечением специалистов, в том числе, иностранных;
- г) реферировать и обсуждать иностранную научную литературу;
- д) рекомендовать писать на иностранном языке курсовые и дипломные работы.

Основопологающим условием успешности любой методики обучения иностранному языку является субъектная готовность преподавателя и студентов к личностному росту и изменениям.

Жаанбаева М.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
изденүүчү

ТЕКСТТИ ТИЛДИК ЖАНА КЕПТИК КӨРҮНҮШ КАТАРЫ ОКУТУУ

Орто мектептин 2012-жылы жарык көргөн кыргыз тили окуу программасында мектеп окуучусу кыргыз тили сабактарында текст боюнча төмөнкүлөрдү билүүгө тийиш:

- текст түзүүнүн жолдорун жана ыкмаларын өздөштүрүү боюнча билгичтиктерин жана көндүмдөрүн калыптандыруу;

- текст түзүүдө анын темасын, негизги оюн аныктоого, текстке ат коюуга жана план боюнчажаза билүүгө жол көрсөтүү;

- абзац менен микротемалардын тексттеги маанисин түшүнүүгө жана аларды текст түзүүдө пайдалана билүүгө жол көрсөтүү;

- текстти тигил же бул стилде түзө билүү жана ал боюнча тилдик каражаттарды туура пайдаланууга үйрөтүү, текст түзүүдө адабий тилдин нормаларын туура сактоо жөндөмдөрүн калыптандыруу;

- текст түзүүдө кептин түрлөрүн туура колдоно билүүгө багыт берүү, алардын стилдик түрлөрү менен байланышына окуучулардын көңүлүн буруу;

- текст түзүүдө сүйлөмдүн ички жана тышкы байланыштарын туура сактоого жана аны логикалык ырааттуулукта системалуу баяндоого машыктыруу;

- окуган текстти кайрадан өз сөзү, түшүнүгү боюнча эркин айта билүүгө, тиешелүү стилде текст түзүүгө үйрөтүү;

- окуучуларды иш кагаздарын аткарууга жана макала, доклад, реферат ж.б. жаза билүүгө машыктыруу;

- окуучуларга өздөрү түзгөн тексттерди, б.а. баяндама жана дилбаяндарды, макала жана сын пикирлерди, доклад жана рефератты ж.б. кайрадан түзүүгө, оңдоого үйрөтүү» [1].

Биздин жеке пикирибизде, орто мектепте текстти окутуунун максаты менен милдети аталган программада так көрсөтүлбөй, чаташтырылган.

Мектеп окуучуларына текстти окутуп-үйрөтүү үчүн, барыдан мурда, кыргыз тили мугалими текст тууралуу, анын табияты, коммуникативдик, таанып-билүүчүлүк, маданият таануучулук ж.б. функциялары боюнча терең жана так түшүнүктөргө ээ болушу шарт. Текст боюнча толук маалымат алган мугалим гана аны окутуунун максат-милдетин жана мазмунун көрө билип, аларга ылайык окутуунун каражаттары менен ык-жолдорун тандап, аныктай алат. Тилекке каршы, кыргыз тилин окутуунун методикасы илиминде тексттин филологиялык жана дидактикалык табияты али толук изилдене электигине байланыштуу кыргыз тили мугалимдери бул теманы

окутууда көп кыйынчылыктарга дуушар болушууда. Бу төмөндө аталган проблеманы ачып берүүгө аракет кылабыз.

«Текст» деген сөз латын тилиндеги «textum» сөзүнөн алынып, кыргызча «байланыш», «бирикме», «бүтүндүк» деген маанилерди туюндурат.

Текст – кеп ишмердүүлүгүнүн (сүйлөө, жазуу) натыйжасында түзүлгөн тилдик, кептик бирдик, сүйлөшүүнүн продуктусу. Текст – бул маанилик жана грамматикалык жагынан тыгыз байланышта болгон сүйлөөнүн жыйынтыгы.

Албетте, текст тууралуу айтылган бул жалпыланган түшүнүктөр жалпы маалымат алууга гана кызмат кылып, аны окутуу-үйрөтүүгө байланыштуу маселелерди чечүүгө жетишсиздик кылат. Ошондуктан текст тууралуу кенен токтолууга туура келет.

Кыргыз тили боюнча орто мектептин окуу китептеринде текстке берилген аныктамалар (эрежелер десек да болот) ар түрдүү жана алар окуучулар гана эмес, мугалимдер үчүн да өтө татаал, түшүнүксүз. Айрымдарынан мисал келтирели: «Текст – бул маанилик, грамматикалык, тематикалык жактан өз ара байланышкан бир нече сүйлөмдөрдүн бир бүтүн бирдиги. Тексттин эң кичине маанилүү бөлүгү – сүйлөм». Бул 5-класстын «Кыргыз тили» окуу китебиндеги аныктама [2]. Берилген түшүндүрмө – аныктаманы түшүнүү, анын мазмунун ачып берүү өтө кыйын же дээрлик мүмкүн эмес. Анткени «сүйлөмдөрдүн бир бүтүн бирдиги», «эң кичине маанилүү бөлүгү - сүйлөм», - деп айтылгандар тактоону, талдоону талап кылып турат. Эң негизгиси бул аныктамаларды 5 – класстын окуучусу чечмелеп бере албайт, аны түшүндүрүүгө мугалимдин да алы келбейт. Берилген аныктамада текст, «бир бүтүн биримдик», - эмнени бере тургандыгы көрсөтүлгөн эмес. Б.а, текстти текст кылып турган маалыматтын, информациянын камтылышы берилбей калган.

Ал эми 6–класстын «Кыргыз тили» окуу китебинде төмөнкүдөй маалымат берилген: «Текст деген – манилик жана грамматикалык жактан өз ара тыгыз байланышкан сүйлөмдөрдүн жыйындысы (тизмеги)» [3]. Бул түшүндүрмө деле жогоркудан айырмасы болбогон баш катырма. Кийинки класстар үчүн жазылган окуу китептерде деле так, түшүнүктүү жана жеткиликтүү аныктамаларды табууга болбойт. 10- жана 11-класстардын «Кыргыз тили» окуу китебине кайрылып көрөлү. Китептин 10-класка арналган бөлүмүндө текст тууралуу маалымат берилген эмес. Ал эми 11-класс үчүн жазылган бөлүмдөгү аныктама төмөнкүдөй берилген: «Текст – коомдук кызмат аткаруучу стилдин бул же тигил түрүндө жазылган, башы жана аягы бир бүтүндүктү түзүп турган, коммуникациялык кызмат аткарган жумуру продукт» [4]. «Башы жана аягы бир», «жумуру продукт» дегендер түшүнүксүз. Келтирилген бул мисалдар тексттин өзү толук таанып, анын мүнөздүү белгилерин аныктоонун зарылдыгын көрсөтүп турат. Алар жогоруда белгиленген зарылдыкты далилдеп көрсөтүү үчүн берилди. Орус тил илиминде тексттин табияты боюнча жазылган эмгектерде тексттин

негизги өзгөчөлүгү, негизи кызматы катары андагы белгилүү бир информациянын болушу көрсөтүлөт. Тексттин лингвистикасынан негиз алган окумуштуулардын бири И.Р. Гальперин тексттеги информациялардын түрлөрүн төмөнкүдөй бөлүштүргөн. Биз аны цитата катары эмес, жалпы мазмунун беребиз.

Информациянын биринчи түрү – бул фактылык информация. Б. а, жазган (айткан) автордун реалдуу турмуш, окуя боюнча түшүнүк, элестөөсү. Ошондой эле реалдуу турмушта болгон окуянын чагылдырылышы.

Экинчи түрү – концептуалдык информация. Мында жазган (айткан) автордун окуяга болгон жеке мамилеси менен автордун идеясы берилет.

Үчүнчү түрү – подтексттик информация. Мында айтуучунун (жазуучунун) айтып жазгандарынын бардык мотив-максаттары биригет. Б.а., реалдуу дүйнөнүн, окуянын, кубулуштун автор тарабынан берилген тилдик картинасынын жыйындысы берилет. [5]

Бул маалыматтардан текстке сөзсүз бир информация камтыла тургандыгын, ал информация бир нече түрлөргө бөлүнө тургандыгын билүүгө болот. Бардык тексттерде берилүүчү информациялар тилдик бирдиктерди, тилдик каражаттарды колдонуу менен кеп ишмердүүлүндө ишке колдонуу ашкан жыйынтык катары каралат. Мындан улам текст тилдик жана кептик көрүнүш экндиги аныкталат. Бул маалыматтарга таянуу менен «текст – белгилүү бир информацияны туюндурган тилдик - кептик бирдик» деген корутундуга келебиз. Текстти окутуу – үйрөтүү иштеринде берилген аныктама–түшүндүрмөнү колдонууну алгылыктуу деп эсептейбиз.

Кенен жана терең мазмунду камтып, аны бир сөз менен түшүндүрүүгө мүмкүн болбогон айрым жөнөкөй жана татаал сүйлөмдөр да текст катары каралып, үйрөтүлүүгө тийиш. Мындай сүйлөмдөргө, негизинен, макалдар кирет (эскертүү иретинде лакаптар мындай мазмунга, касиетке ээ эмес). Мисалы, «өнөр алды кызыл тил» деген макалда: «жакшы, так, көрктүү, жеткиликтүү сүйлөй алуу, сөз менен ынандыруу, кызыктыруу, сөз менен өтө кыйын маселелерди чече билүү өнөрү бардык башка өнөрлөрдөн жогору турат», - деген информация камтылып турат.

Бардык толук аякталып бүткөн чыгармаларды текст деп атоого болот. Мисалы, очерк, фельетон, ыр, драма, аңгеме, повесть, роман, жомок ж.б. Тексттер эки формада, оозеки жана жазуу түрүндө болот. Оозеки түрүнө элдик оозеки чыгармалардын дээрлик бардыгы кирет. Текст түзүүгө катышкан сүйлөмдөр маани-мазмундук жактан өз ара бекем байланышта болот. Ал байланыштар тексттин темасы, микротемасы, идеясы, образдар системасы, автордун берейин деген ою аркылуу, алардын биримдигинен көрүнөт. Текст түзүлүш структурасы боюнча да байланышта болот. Ал тексттин композициясында, сюжеттин окушунда, окуялардын ырааттуулугунда көрүнөт. Эң акырында текст грамматикалык жактан да байланышта болуп, информациянын стилдик өзгөчөлүгүнө ылайык тилдик жана грамматикалык жактан бир бүтүндүктү түзүп турат.

Тексттин маанилүү белгиси катары андагы тематикалык, маанилик жана грамматикалык бүтүндүктү жана өз ара байланыштуулукту көрсөтүүгө болот. Булардын ар бирине кыскача токтолоо. Тексттин темасы – бул тексттеги информациянын өзөгү. Текстте эмне жөнүндө айтылып, жазылса, ал тексттин темасы болот. Тема өтө көп түрдүү болот. Мисалы, адам темасын алсак, ал өз ичинен адамдын акылы, сезими, маданияты, ден-соолугу, ишмердүүлүгү, сапат касиеттери сыяктуу ондогон, жүздөгөн өз-өзүнчө темаларга бөлүнүп кете берет. Демек тема чексиздикке чейин кетет.

Тексттин темасы айрым учурларда анын аталышында чагылдырат. Мисалы, У.Абдукаимовдун «Майдан» аттуу романынын аталышында анын негизги темасы да камтылган, б.а., согуш жана андагы адамдар романдын темасы болуп саналат. Ошол эле учурда көркөм чыгарманын аталышында жалпылаштырылган тема гана берилип, чыгарманын өзүндө ал тема конкреттештирилет. Айталы, «Жамийла» повестинин өтө жалпылаштырылган темасы Жамийла аттуу адамга байланыштуу болсо, чыгарманын мазмунунда конкреттүү тема Жамийланын жалпы жашоо-турмушу тууралуу болуу менен бирге андагы сүйүү сезими, сүйүүгө болгон мамилеси тууралуу айтылат. Мындан улам «Жамийла» повестинин негизги темасы махабат деген жыйынтык чыгарууга болот.

Бирок тексттин темасы дайыма эле анын аталышында чагылдырыла бербейт. Айрым тексттерде анын аталышы менен темасы дээрлик байланышпайт. Мисалы, А.Осмоновдун «Жеңишбек» поэмасында каарман Жеңишбектин жашоо-турмушу эмес, согуш жана анын адам турмушуна тийгизген терс жана оор таасири, согуштун кесепети сүрөттөлөт, чагылдырылат.

Мындан улам тексттин темасы менен тексттин аталышы бир түшүнүк, бир бүтүндүк эмес деген тыянак чыгарылат. Мугалим тексттин аталышы – бул тексттин темасы эмес экендигин, тексттин аталышы – бул ар бир текстти башка тексттерден айырмалап көрсөтүү үчүн берилген ысым, атоо экендигин окуучуга түшүндүрүүгө милдеттүү.

Текстти окутууда мугалим өзгөчө көңүл буруучу дагы бир маселе бар. Ал – тексттин темалык, мазмундук бүтүндүгүн камсыз кылган тексттеги түйүндүү (өзөк) сөздөр. Түйүндүү сөздөрдүн жардамы менен текст бир бүтүндүккө биригет. Бул көрүнүштү чакан тексттин мисалында талдап көрөлү.

Саламдашуу

Саламдашуу – ар бир адамдын, элдин, улуттун өзүнө гана мүнөздүү жана милдеттүү болгон өзгөчөлүктөрүн билдирүүчү, алардын менталитетин, маданиятын, билимин, дүйнө таанымын ж.б., туюндуруучу тилдик-кептик каражат, жалпылыкка жана өзгөчөлүккө ээ болгон салт. Жалпылыгы – бардык элдерде, бардык диндерде адамдар жолукканда милдеттүү түрдө вербалдык каражаттарды колдонуп көрүшүп, учурашуусунда. Ал эми

өзгөчөлүктөрү – ар бир элде жолугуу учурунда колдонулуусу вербалдык каражаттардын жана ага кошумча ар кандай тексттердин, кыймылдардын жасалышында.

Мисалы, жалпы мусулман дүйнөсүндө көрүшүп, учурашуу кеңири тарап, активдүү колдонулуучу сөз – салам. «Салам» - сөзү араб тилинен тарап, «тынчтык», «бейпилдик» деген маанини туюндурат. Демек, ар бир жана жалпы мусулмандар үчүн тынчтык бардыгынан кымбат, бардыгынан улук. «Салам» сөзүнө камтылган тынчтык эки мааниде колдонулат.

Биринчи мааниси – адамдын өзүндөгү ички тынчтык. Ички тынчтык – бул жан-дүйнөнүн тынчтыгы, б.а. оору-сыркоонун, сары санаанын, арман-өксүктүн, кайгы-муңдун ж.б. болбошу.

Экинчи мааниси – адамдын сырткы тынчтыгы. Сырткы тынчтык – бул үй-бүлөнүн тынчтык – ынтымагы, чөйрө, кошуналар менен болгон таттуу мамиле, өлкөдөгү, коомдогу, саламдыгы ж.б. болгон тынчтык. Ошондуктан мусулман адамдар кезиккен, жолуккан учурда бири-бирине, бардыгынан мурда, тынчтык каалашат, тынчтык тилешет. Б.а., салам алейкум – сизге тынчтык каалайм, алейкума салам – сизге да тынчтык каалайм деп көрүшүп, учурашат. (Ж.Чыманов)

Берилген тексттин темасы анын аталышында чагылдырылды. Мында адамдар эмне үчүн саламдашат жана анын мааниси эмнеде деген суроого (темага) жооп берилди. Демек, бул тексттин темасы да, аталышы да «саламдашуу». Бул текстти бир темага, бир бүтүндүккө бириктирип турган сөз – «саламдашуу» деген сөз. «Саламдашуу» менен бирге эле «көрүшүү», «жолугушуу», «учурашуу», «каалоо» деген сөздөр бул тексттеги өзөк сөздөр болуп эсептелет.

Тексттеги талдоо дал ушул өзөк сөздөрдү таап, алардын маанилерин аныктап, тексттеги аткарган кызматтарын тактап, көрсөтүүдөн башталууга тийиш. Алар аркылуу тексттин темасы такталып, андан соң текстке ар кандай талдоолор жүргүзүлө баштайт.

Адабияттар

1. Кыргыз тилинин программасы. Окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн орто мектептердин 5-11 класстары үчүн. – Б., 2012. -7-8-б.
2. Кыргыз тили: Жалпы билим берүүчү мектептин 5-классы үчүн окуу китеби. – Б.: Учкун. -2007, - 18-б.
3. Кыргыз тили: 6-класстын окуу китеби. – Б.: Бийиктик. – 2004. – 26-б.
4. Кыргыз тили: 10-11-класстар үчүн окуу китеби – Б.: Мектеп. – 2003. -225-б.
5. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 1981.

Калыбаева А. ф.и.к., доцент
Аязбекова А. ага окутуучу
ЭжФИ, тилдер кафедрасы

СТУДЕНТТЕРДИ КЫРГЫЗ ТИЛИНЕ ҮЙРӨТҮҮДӨ КЫРГЫЗСТАНДЫН ЭКОНОМИКАСЫНЫН ӨНҮГҮШҮНҮН АЗЫРКЫ АБАЛЫ ЖАНА ААЛАМДАШУУ ТЕМАСЫНДАГЫ МАТЕРИАЛДАРДЫ ПАЙДАЛАНУУ

Ж.Баласагын атындагы КУУнун экономика жана финансы институтунун студенттерин кыргыз тилине үйрөтүүдө андагы окуу материалы алардын болочоктогу кесибине байланыштырылып түзүлгөнү ылайык. Бул алардын кыргыз тилин үйрөнүүгө болгон кызыгууларын, талаптанууларын арттырат. Мында биз студенттерге грамматикалык зарыл маалыматтарды тааныштырып, ошону менен катар, кыргызча сүйлөө көндүмдөрүн калыптандыруу негизинде өлкөбүздүн экономикалык жактан өнүгүү перспективалары, глобалдуулук – ааламдашуу маселелери туурасындагы материалдарды да бере кетмекчибиз. Алгач кептеги тыбыштык өзгөрүүлөр тууралуу.

Биз сүйлөгөн учурда сөздөгү тыбыштар айрым-айрым айтылбастан, бири-биринен бөлүнбөй, шыдыр айкашып айтылат. Ошондуктан тыбыштар бир сөз ичинде же жанаша айтылган эки сөздүн аралыгында бирине-бири таасирин тийгизип, түрдүүчө өзгөрүүлөрдү туудурушу мүмкүн.

Айтмакчы, сөздөгү үндүү жана үнсүз тыбыштардын биринин таасири экинчисине өтүп өзгөрүшү жалпысынан ээрчишүү деп аталат. Тыбыштарды бири-бирине таасир кылуусу эки багыт боюнча жүрөт. Мунун биринчиси алга карай ээрчишүү деп аталат. Бул учурда мурунку тыбыштын таасири менен кийинки тыбыш өзгөрүп айтылууга тийиш. Мисалы:

Жылкы + чы = жылкычы	ал + сыз = алсыз
Эсеп + чы = эсепчи	жер + сыз = жерсиз
Жазуу + чы = жазуучу	жол + сыз = жолсуз
Кийим + чан = кийимчен	ил + ма = илме

Көрүнүп тургандай, **-чы** мүчөсүндөгү **ы** өзүнөн мурдагы **э** үндүү тыбышынан улам **и** ичке үндүү, ал эми анын астындагы сөздө эринчил, жоон **у** таасирин тийгизип, **ы** эринчил, жоон **у** болуп өзгөрдү ж.б. Орус тилдүү студенттерди кыргыз тилине үйрөтүүдө үндүүлөрдүн мына ушул үндөшүп ээрчишүү мыйзамы көңүлгө алынганы ылайык.

Анан сөз аягында колдонулган кээ бир үнсүз тыбыштар өзүнөн кийинки мүчөдөгү үнсүздүн таасири менен өзгөрүп да айтылышы мүмкүн. Кийинки тыбыштын өзүнөн мурдагы (уңгудагы) тыбышка тийгизген таасири аркылуу пайда болгон мындай кубулуштар тыбыштардын артка

карай багытталган, бирок жазууда берилбей, оозеки айтылышта гана учурай турган өзгөрүштөрүнө жатат. Ооба, мында сөздүн аягы *н* тыбышы менен аяктап, ага жалганган мүчөлөр *к*, *г* тыбыштары менен башталса, *н* тыбышы *ң* тыбышына өтүп айтылат. Карайлы:

айтылышы	жазылышы
муруңку	мурунку
түңкү	түнкү
аңга	нанга

Мына ушул маалыматтардан кийин студенттерге текстке чейинки тапшырма сунушталат. Алар берилген сүйлөмдөрдү окуп, кашаага алынган сөздөр кандай жазылууга тийиш экендигин айтып беришет.

Негизги текст студенттерге ушундан кийин барып гана сунушталат. Мында тексттерди окуп, суроо жооп иретинде маек кебинин үлгүсүн түзүү тапшырмасы берилет.

1. Өлкөдө социалдык-экономикалык кризистин өтө жогорку деңгээлге жеткендиги үчүн Апрель окуясы келип чыкты. Саясатчыбыз дегендер муну Бакиевдин үй-бүлөлүк башкаруусу, алардын жеп-ичкени менен байланыштырып жүрүшөт. Чындыгында ошол үй-бүлөлүк башкаруу деген мамлекеттик деңгээлдеги чоң коррупцияга өбөлгө түзүп, алар болсо Кыргызстандын экономикасын жеке үй-бүлөлүк экономикага айландыра баштаган үчүн бизде социалдык экономикалык кризис, же болбосо элдин абалынын оордошу, жумушсуздук, пенсия, пособиелердин төмөндөшү, бюджет мекемелеринде иштеген кызматкерлердин айлыгынын төмөндөшү ушунчалык көп нааразычылыктарды туудурган. Ошол социалдык-экономикалык кризис, реалдуу экономиканын, реалдуу сектордун жоктугу, биздеги импортко болгон көз карандылыгыбыз, өлкөдөгү инфляциянын аябагандай күчөп кетиши – ушунун баары 7-апрелдеги окуяга алып келген. Демек, биз экономикалык кризисти 7-апрелден көрбөшүбүз керек. Тескерисинче, апрелдеги окуялар социалдык-экономикалык кризистин жыйынтыгы болуп эсептелет.

2. «Рыноктун шартын мыкты билиш үчүн, экономикалык сапаттуу билим керек». Тилекке каршы, элибиздин көпчүлүгүндө экономикалык билим жок. Адамдын төрөлгөндөн өлгөнгө чейинки жашоосу экономикалык проблема менен коштолгон. Өзгөчө рыноктун шартында бул өтө катаал болот, тактап айтканда, ким акылдуу, күчтүү, билимдүү болсо, жакшы жашоодо өмүр сүрөт. Эгер мындай мүмкүнчүлүккө ээ боло албасаң, анда байлардын кызматында каласың деген түшүнүктүн маңызы ушул жерде жатат.

Демек, рыноктун шартын жакшы билиш үчүн экономикалык билим керек. Муну түшүнбөй эле экономисттер көбөйүп кетти деп куру кыйкырык сала берүү болбогон кеп. Кыскасы, өзү каалап окуп жаткан балдарга чек коюу – акылга сыйбай турган иш. Бүгүнкү күндө сыртта рынок болуп жатса, «экономисттерди кыскартып, окуу жайларын жаап

салабыз» деген сөздүн өзү болбогон нерсе. Бул коррупцияны бөгөмөк турсун, аны тескерисинче борборлоштурат. Мунун мааниси билим алам деген адам пара берип, анан окуйт деген түшүнүккө барып такалат. Ал эми менин түшүнүгүмдө окуу жайлардын арасында күчтүү конкуренция болушу абзел. Ошондо абитуриент өзү каалаган жана жактырган окуу жайына барып билимин уланта берет. Кыскасы, элге тандоо мүмкүнчүлүгүн түзүп бериш туура болот. Мындай адамдардын мүмкүнчүлүктөрүнө чек коюу саясаты адам эркиндиги менен укугунун бузулушуна жол ачып берет. [1.]

Ушунда тексттен кийинки тапшырма эсебинде жогорку макалага талкуу уюштуруу менен катар, Ч.Айтматовдун «Биринчи мугалим» повестинен үзүндүнү тааныштырган ылайык. Бул жерде берилген текстти окуп, улап жазып бүткөрүү керек болот.

Ушундан эки күндөн кийин, эртең менен айыл арасында иттер үрүп, кишилердин үндөрү угулуп калды. Көрсө, Дүйшөн айылды үймө-үй кыдырып, балдарды окууга чогултуп жүргөн экен. Анда айыл көчө эмес, ар-ар жерде орношкон бозоргон котур там. Он чакты баланы тобу менен ээрчиге жүргөн Дүйшөн тигил үйгө бир кирип, берки үйгө бир кирип, аралап жүрдү.

Жеңем мени мектепке кой бербесине көзүм жетип эле турса да, алда эмнеден үмүттөнүп, эч болбосо мугалим мында келип, менин бул жерде экенимди көрсө экен деп тиледим.

Дүйшөн менин мында экенимди биле койгон эмес чыгар, айтор, катары менен кыдырып, бизге да келип жетти.

– О, жеңе, иш илгери! Мына бул балдар болуп баарыбыз конокко келдик! – деп, Дүйшөн жайдары күлүп салам берди.

Мындай ыкма студенттердин кыргызча сүйлөө кебин арттырууда өз салымын кошот деген ишенимдебиз.

Ушундан соң кептик тема катары «Ааламдашуу деген эмне?» маселеси алдыга жылдырылып, алгач студенттер грамматикалык материал менен тааныштырылат. Адепки грамматикалык материал – ээ менен баяндоочтун ортосуна сызыкчанын коюлушу.

Арийне, сүйлөмдүн баш мүчөлөрүнүн бири болгон баяндоочтун милдетин атооч сөздөр да (зат атооч, сын атооч, сан атооч, ат атооч) аткарышат. Кээде баяндоочтук милдетти атооч жөндөмөсүндөгү зат атоочтор же заттык маанидеги башка атоочтор да аткарып калышат. Мындай учурда аларга баяндоочтук белги болгон жак уландылар жалганбайт; баяндоочтук маани синтаксистик жол менен башкача айтканда, ээ жана атоочтук баяндоочтун белгилүү бир тартип менен катар келиши (эң мурун ээ, андан кийин баяндоочтун келиши) аркылуу берилет.

Мисалы: *Улуу баласы – Акмат.*

Оозеки кепте мындай сүйлөмдөрдүн ээси (ээнин тобу) көтөрүңкү үн менен айтылат да, андан кийин тыным (пауза) болуп, анан баяндоочу (баяндоочтун тобу) келет, баяндооч ээге караганда басыңкы үн менен айтылат.

Жалпы кыргызча сабаттуулугу артып, оозеки кебинин жыйнактуу, иреттүү курулушу үчүн сүйлөмдөгү ээ менен баяндоочтун ортосунда сызыкча кайсыл учурларда коюларын студенттердин биле жүргөнү маанилүү. Кыргыз тилинде сүйлөмдүн ээси менен баяндоочтун ортосуна негизинен төмөнкү учурларда сызыкча коюлат:

1. Сүйлөмдүн ээси менен баяндоочу атооч жөндөмөсүндөгү зат атоочтон болсо, ээ менен баяндоочтун ортосуна сызыкча келет.

М: *Эл мугалими – келечектеги жаштардын тарбиячысы.*

2. Ээнин милдетин шилтеме ат атоочтор аткарып, баяндоочу атооч жөндөмөсүндөгү зат атоочтордон болсо, сызыкча коюлат. М.: *Ал – Шамбеттин ээри. (Т.С.) Бул – Мурат жетим. (К.Б.)*

3. Ээнин милдетин заттык маанидеги атоочтук аткарып, баяндоочтун милдетин атооч жөндөмөдөгү зат атооч аткарып, ээ менен баяндоочтун ортосуна сызыкча келет.

Мисалы: Алтын билим, өнөрдүн

Сүтүн берген – мугалим.

Аябастан эмгекке

Күчүн берген – мугалим.

4. Ээ да, баяндооч да эсепик сан атоочтон болсо, же баяндоочтун милдетин абстракттуу маанидеги сан атооч аткарып, баш мүчөлөрдүн арасына сызыкча коюлат.

Мисалы: *Беш жерде беш – жыйырма беш. Эки он – жыйырма. Он алтынын жартысы – сегиз (абстракттуу сан)*

5. Баяндоочтун милдетин заттык маанидеги сөздөр аткарып да, баш мүчөлөрдүн ортосуна сызыкча коюлат. М.: *Айшанын көйнөгү – кызылы.*

Эгерде зат атоочтон турган баяндоочко жардамчы сөз айкашып айтылса, же жак, суроо, күдүк уланды жалганып келсе, баш мүчөлөрдүн арасына сызыкча коюлбайт. Себеби мындай учурда атоочтук баяндооч толук баяндоочтук белгиге ээ болуп, ээ менен тыгыз байланышып келет. Экинчи жагынан, ээ менен баяндоочтун ортосундагы тынымдын (пауза) чеги өзгөрүлүп баш мүчөлөрдүн арасына сызыкча коюнун зарылчылыгы жок болуп калат. Мисалы: *Уркуя ушакка да жакын киши эле. (К.Б.) Шарше студентпи? Жайылып жүргөн мал го.*

6. Ээ менен баяндоочтун биринин милдетин атооч жөндөмөсүндөгү зат атооч, экинчисиникин кыймыл атооч аткарып, баш мүчөлөрдүн арасына сызыкча коюлат.

Мисалы: *Максатыбыз – элди маданияттуу тейлөө. Сапат үчүн күрөшүү – башкы милдет.*

Эгерде атооч жөндөмөсүндөгү зат атоочтон, же кыймыл атоочтон болгон баяндоочтун алдына *бул, ал, ошол* деген сөздөр кошулуп айтылса,

сызыкча бул сөздөрдүн алды жыгына коюлат. Мисалы: *Бирдиктүүлүк – бул жашоо, бирдиктүүлүк – бул күч, бирдиктүүлүк – бул жеңиш. Бизге эркиндик, таалай берген – ошол Октябрь (К.Б.)*

Кыргыз тилинен грамматикалык маалыматты атайы кеңири бердик. Студенттин жазуу жана оозеки кеп маданияты тийиштүү грамматикалык минимумду жакшы өздөштүрмөйүн, өз деңгээлинде талаптагыдай калыптанып, өнүгүп-өсүшү түк мүмкүн эмес. Берилген бул грамматикалык маалыматтар текстке чейинки тапшырма менен бекемделет. Тапшырманын текстин толук келтирели.

Ааламдашуу, бүгүнкү экономикалык көйгөйлөр тууралуу алп акын, залкар комузчу АРСТАНБЕК бабабыз мындан бир жарым кылым мурда эле айтып кетиптир:

Булут минсең жетпейсиң,
Муруңкунун наркына,
Жыты кетти жалбыздын,
Жарыгы өчтү жылдыздын.
Сыны кетти жериңдин,
Сыйы кетти элиңдин,
Көркү кетти жериңдин,
Мүлкү кетти элиңдин.
Күлкүсү өчтү эриңдин,
Наркы кетти карынын,
Кымбаты кетти кызыңдын,
Урматы кетти уулундун,
Кайран заман бузулдуң – деп.

Устаранын мизиндей оодарылган дүйнө ооп, заман алмашып, союз урап, кара таандай жоо каптап келсе да эгерим Мекенин таштабаган кыргыз бүгүн жерин, элин таштап, бөлөк өлкөлөргө баш калкалап, жан сактаганга аргасыз.

Турмушта өз ордун таппай, чайналып-кыйналган адамдар гана эмес, Кыргыз мамлекети, кыргыз эли көп убакыттан бери өз өнүгүү, өркүндөп өсүү жолун таппай бушайман болгон абалда турат бүгүн. Мунун түпкү себеби – кыргыз өзүнүн улуулугун унутуп, байыркылыгын баалабай, өзүнө ишенбей, бактысын, келечегин өз Мекенинен, өз эмгегинен, эне тилинен, бай тарыхынан, улуу дөөлөттөрүнөн, рухий мурасынан издебей, сырттан, бөлөк өлкөлөрдөн, алыскы элдерден издеп калганында.

«Байыркынын наркы болбой, бабалардын салты болбой, өсөр кыргыз калкы болбойт. Өткөндөрдүн даңкы болбой, тирүүлөрдүн баркы болбойт», – деп Толубай Сынчы таамай айткан экен.

«Ата наркы өчпөсүн, эне адеби кетпесин. Улууну сыйлап жетик бол, кичүүгө ызаат – шерик бол. Көл түбүндөй терең бол, таза үлгүдөн суудай бол, жууп баарын кетирген. Мыкты үлгүдөн жердей бол, чыдап баарын көтөргөн», – деп бабаларыбыз берген батасын көкүрөгүбүздөн өчүрүп,

көңүлүбүздөн чыгарып койгон үчүн улуу жолубуздан адашып отурабыз. Байыркы бабаларыбыз бизге Бейиштин төрүндөй Мекен, керемет дөөлөт, көркөм тил, улуу нарк, рухий мурас калтырган экен. [2]

Бул дүйнөгө баарыбыз мейман болгон соң, ушул байлыгыбызды кийинки муундарга сактап, кемитпей өткөрүп берүү түбөлүк карызы ар бирибиздин мойнубузда турат. Ушунда дагы да Д.И.Сарыгуловдун мисалына кайрылып, анын «Аалам» гезитинин кыска суроолоруна берген кыска жоопторун келтирүү ылайык болуп турат:

– Дүйнөдөгү абал кандай?

– Бүгүн дүйнөдөгү абал катаал. Куш, чочко тумоолору, СПИД, баңгилик, табигый кырсыктар ж.б.

– Кыргыздар мындай учурда эмнеге таяныш керек?

– Ушул кыйын кырдаалдан чыгып, ДҮЙНӨЛӨШҮҮНҮН (ааламдашуунун) тескери таасирине туруштук берүү үчүн эмне кылыш керек?

– Өз мекенине, өзүнө, өз эмгегине, бай тарыхына, улут наркына, рух мурасына таянуу керек. Булар – биздин таянар тообуз, жөлөнөр зообуз, ичкен суу, дем алган абабыз. [2]

Мына ушундан кийин барып гана негизги тапшырмага кезек келип жетет. Бул жерде текстти окуп, суроолорду коюу, кошумча маалыматтарды киргизүү тапшырмасы берилет.

Ушул заманда дүйнө ааламдашуу мезгилин – бир бүтүн маалыматтык жана коммуникациялык мейкиндикте бардык тараптан биригүү, бүткүл планетанын бир экономикалык аймакка биригүү доорун баштан кечирүүдө.

Ааламдашкан коом күн өткөн сайын ачык боло түшүүдө: капиталдын, каржылардын, адамдардын, маалыматтын эркин кыймылы ушул замандагы «чек арасыз дүйнө» концепциясынын негизине айланды.

Ааламдашууга кандай факторлор жардамдашууда? Биринчиден, бул товарлардын өлкөлөр менен экономика секторлорунун арасындагы козголуусу. Соода-сатыкты өркүндөтүү – экономиканын өнүгүүсү менен өсүүсү үчүн стратегиялык зарылдык. Соңку жыйырма жылда дүйнө жүзүндө соода-сатык ички дүң продуктунун өсүшүнө салыштырганда эки эсе артты.

Ааламдашуудагы экинчи кадам – капиталдардын эркин козголуусу. Соңку жыйырма жылда өнүгүп жаткан өлкөлөргө тикелей чет өлкөлүк инвестициялардын келиши жүздөгөн эсе өстү. Кытайдын өзү гана жыл сайын 60 млрд. доллар, калган Азия элдери 12 млрд. доллар, Латын Америкасы 72 млрд. доллар инвестиция тартууда.

Үчүнчүдөн, адамдардын кедергисиз козголуусу. Бүгүнкү күндө көчүү-орношуу процесстери ылдам жүрө баштады. Батышка, Евросоюзга, АКШга, Канадага мигранттар агымы күчөөдө.

Төртүнчүдөн, ааламдашуу факторлорунун бири эл аралык валюта рынокторунда валюталык операциялар тез ылдамдык менен жүрүүдө.

Натыйжада чет өлкөлүк рыноктор жөнүндө маалыматтардын сапаты жакшырды, аларды алуу тездетилди, жыйырма төрт сааттык каржы операциялары жүргүзүлө баштады.

Бешинчиден, маалыматтын, интеллектуалдык продукциянын жана идеялардын эркин козголуусу ааламдашуу факторлорунун бири жана анын натыйжасы болуп табылды, интернеттин, электрондук почтанын, арзан телефон кызматтарынын, уюлдук телефон менен электрондук конференциялардын таралуусунан улам дүйнө өз ара тез байланышка түштү. Ошондой эле, спутниктик телекөрсөтүү жана электрондук басма сөз ааламдашууга жаңы сертим берди.

Тапшырма аткарылып бүткөн соң, тексттен кийинки тапшырмага кезек келип жетет. Андагыга ылайык, студенттерге басма сөз, Интернет булактарынан маалыматтарды таап, жазып келүү жагы сунушталат. Тапшырма аткарылып, акырына чыгарылуу менен, сабак жыйынтыкталат.

Азырынча ушу. Арийне, бул жазгандарыбыз кыргыз тилин бөтөн тилдүүлөргө окутуу концепциябыздын айрым бир жактары гана. Дегинкиси, кыргыз тилине үйрөтүү сабагын мына ушундайча алып баруу өз натыйжасын берет го деген ишенимдебиз.

Адабияттар:

1. Сарыбаев А. Кыргыз туусу. – 2011. – 10-октябрь. – 3-б.
2. КРнын Мамлекеттик катчысы Д.Сарыгуловдун «Улуу кыргыз көчүнүн» 2-жүрүшүнүн ачылыш аземинде сүйлөгөн сөзү //Аалам. – 2006.

Атабаева М.М.

и.о. доцента,

кафедра официального русского языка

КНУ им.Ж.Баласагына

О РОЛИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО И КЫРГЫЗСКОГО РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

В статье рассматриваются современные концепции и модели коммуникации в межкультурном контексте, анализируются национально-культурные особенности речевой коммуникации, принципы и правила построения русской речи, соблюдение которых необходимо для успешного осуществления коммуникативных целей в межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: речевой этикет, культура, межкультурная коммуникация, общение, компетентность.

«По своей сущности межкультурная коммуникация - это всегда межперсональная коммуникация в специальном контексте, когда один участник обнаруживает культурное отличие другого». [5.141]

Процесс межкультурного общения подразумевает принятие во внимание культурной обусловленности своего родного языка и языка партнера по коммуникации. То есть язык участника разговора нужно воспринимать с учетом той культуры, в которой он живет и носителем которой является. Это требует определенной компетенции не только в языке, но и в связанном с ним поведении. Здесь важную роль играет понятие «межкультурная компетенция». Если «коммуникативная компетенция» в самом общем виде обозначает «уровень сформированности межличностного опыта», т.е. обученности взаимодействию с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в данном обществе. [2.38] Или по Костомарову: «способность к выбору и реализации программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в различной обстановке» [3.14-15], то под межкультурной компетенцией нужно понимать позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и способность какого-либо индивида эффективно общаться с представителями любой из этих групп.

В настоящее время воспитание межкультурной компетентности у студентов становится одной из важнейших направлений современного образования. Именно система образования может взять на себя нелегкую задачу избавления людей от устаревших этноцентристских взглядов и замены на новые, более соответствующие реалиям мира, в котором мы живем.

Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией аккультурации является интеграция, сохранение собственной культурной идентичности наряду с овладением культурой и языком других народов.

Проблемы межкультурной коммуникации оказались также в последние годы в центре внимания психологов, лингвистов и методистов Кыргызстана, занимающихся разработкой новых, современных методов преподавания языков – родного, русского и иностранного. В связи с этим осуществление обучения с учетом потребности в межкультурной коммуникации становится все более актуальным направлением современной методики.

Говорящий на неродном языке должен знать как грамматические правила соединения вербальных единиц, так и законы их функционирования, чтобы уметь выбрать подходящее средство общения. Вся система языка развивается и видоизменяется с течением времени. Что-то утрачивается, а что-то, напротив, приобретает в процессе постоянной языковой эволюции. От обучаемых требуется умение ориентироваться в

богатстве языка, в его неуловимых, но так необходимых для точного выражения мыслей и чувств, оттенков и значений. Требуется умение ориентироваться в нормативных вариантах употребления, выработанного языком в процессе его многовекового развития.

Исследование проблем коммуникации, национально-культурной и социально-культурной специфики речевого поведения выдвигает проблемы речевого этикета, которые актуальны в плане коммуникативной и национально-культурной направленности обучения русскому языку как литературному.

Необходимость изучения речевого этикета студентами в курсе практического русского языка, вызвана также ограниченностью их знаний о национально-культурной специфике речевого поведения русскоязычных партнеров, необходимых для успешной коммуникации, а включение подобных сведений в повседневный учебный процесс даже при слабом владении языком открывает возможность для получения информации о стране-носителе языка и их культуре, что и составляет образовательный компонент содержания обучения русскому языку нерусских студентов. Студенты, изучая язык, знакомятся с чужой картиной мира и пытаются совместить его со своей картиной мира, заданной родным языком. Но чаще всего это невозможно. Ведь усваивая чужой язык, человек одновременно усваивает и чужой мир, чужую культуру, что приводит к своеобразному раздвоению личности. Менталитет носителей того или иного языка отражается на человеке, который его изучает. Приведем пример из жизни Дмитрия Петрова: "Когда я учился на переводческом факультете, из года в год повторялась одна и та же история. В стройотрядах студенты, овладевавшие немецким, слыли самыми трудолюбивыми, к ним всегда было меньше всего претензий по поводу работы: планы выполнялись, по-моему, только у них. Английские бригады работали более-менее, но славились хулиганством. Те, кто изучал итальянский, французский, испанский, считались самыми ленивыми. А еще "французы" занимались самодеятельностью. И эта связь между языком изучения и ментальными повадками продолжалась из года в год. Менялись поколения, одни выпускались, приходили новые абитуриенты, но вот эта матрица - она как будто висела над всеми. Поэтому у меня и сложилось убеждение: изучаемый язык откладывает отпечаток на характер и сознание человека. Народ вырабатывает язык, то есть форму своего речевого общения, веками. Когда эта форма воспринимается носителями других языков, она несет в себе не только структуру предложений, но и то, что стоит за ними, менталитет народа". [6.106-107]

Поведение людей, принадлежащих к другим культурам, не является чем-то непредсказуемым, оно поддается прогнозированию, но для этого требуется специальная подготовка к межкультурной коммуникации. Изучение иных культур, их особенностей и закономерностей позволяет

овладеть необходимыми навыками для коммуникации с ее представителями и может существенно изменить отношение к своим культурным ценностям. Современная система образования располагает широким выбором различных способов и методов обучения межкультурной коммуникации. Однако наиболее эффективными среди них являются те, которые не преподносят готовые факты из реальной жизни, а требуют анализа этих фактов в виде диагностики конкретных ситуаций межкультурного общения и генерирования всех имеющихся знаний и навыков для преодоления культурного непонимания. Как известно из педагогической практики, восприятие выражений речевого этикета дается обучающимся со значительными трудностями. Не зная соответствующих выражений на русском языке, они переносят формулы речевого этикета из родного языка на русский. Очевидно, что абсолютно точный перевод невозможен из-за разных картин мира, создаваемых разными языками. Наиболее частым случаем такого языкового несоответствия является отсутствие точного эквивалента для выражения того или иного понятия и даже отсутствие самого понятия. Это связано с тем, что понятия или предметы, обозначаемые такими словами, являются уникальными для данной культуры, а в других культурах отсутствуют и, следовательно, там нет соответствующих слов для их выражения. Так, например в кыргызском языке нет борща, масленицы, нет и соответствующих слов на кыргызском языке. В русском языке аналогично нет кумыса, бешбармака и в случае необходимости эти понятия выражаются с помощью заимствований. Национальные особенности речевого этикета проявляются в своеобразии плана выражения семантики эквивалентных формул речевого этикета и в многообразии последних, употребляемых в какой-либо одной ситуации. В русском обиходе, в речевом этикете также есть своя национальная специфика, с которой сталкиваются студенты, изучающие русский язык. Обращение к собеседнику – это самый яркий и самый употребительный этикетный знак. Он может быть общим, неличностным – гражданин, а может быть и индивидуально-личностным в неформальном интимном общении. Особенно интересной, национально-специфичной формой наименования знакомого человека и обращения к нему является имя и отчество. В русском речевом этикете соблюдается обычай – чтобы быть вежливым, надо знать имя отца собеседника. Называние по имени-отчеству – свидетельство определенной степени уважения к взрослому человеку, входит в употребление по достижении человеком социальной зрелости, скорее всего, при начале самостоятельной работы. Имя-отчество – это уважительная официальная форма обращения. В кыргызском речевом этикете к старшему по возрасту обращаются: эже, байке, агай, аксакал, байбиче, а обращение по имени может оскорбить старшего по возрасту человека. Формулы речевого этикета очень древни, они связаны с народными обычаями, отражают ритуалы и сложившиеся привычки, выражающие особенности быта. Но здесь также необходимо

отметить о влияние культуры европейских стран, где отчество практически исчезло из тех сфер общения, которые наиболее подвержены иностранному влиянию.

В кыргызском языке, когда приглашают к столу, говорят: «Нанга карагыла». В России именитого гостя встречают хлебом-солью. В ответ благодарность "Спасибо за хлеб-соль!", "Очень признателен", "Тронут вашим вниманием", "Бесконечно благодарен" и т.д. Следовательно, в процессе изучения русского языка как неродного преподаватель должен стремиться к тому, чтобы учащиеся сознательно употребляли формулы речевого этикета как социально-культурные реалии.

Причин трудностей для нерусских студентов в усвоении норм русского речевого этикета можно назвать несколько. Так, владение правилами речевого этикета должно быть усвоено уже в начальный период социализации в рамках новой для него культуры. Поскольку владение правилами речевого общения реализуется на уровне автоматизма, то нормы речевого общения родного языка превалируют в сознании (скорее, в подсознании) носителя и неизбежно накладывают отпечаток на их речевое и неречевое поведение. Для нерусских студентов изучение данного аспекта языка особенно затруднительно, когда говорящие строят речь с установкой на игру слов, шутку, вводят в речь эстетические моменты. Кроме того, язык функционирует не только для оформления и обмена информацией в процессе актов коммуникации, но и для передачи содержания сознания (представления о добре и зле, допустимости и недопустимости, правильности и неправильности и т.п.), которое свойственно для данного языкового и культурного социума и может быть неизвестно для инокультурной аудитории.

Большое значение имеют те единицы речевого этикета, которые позволяют завязывать и поддерживать дружеские контакты с другими людьми, проявляя себя в качестве приятного собеседника, вежливого, внимательного, щедрого на похвалу. Чтобы стать таким собеседником для студентов, целесообразно доводить то, что надо уметь замечать хорошее в том, что касается другого человека и упоминать об этом в общении с ним, например, подчеркнуть положительные черты его характера, манеры поведения (аккуратен, трудолюбив, доброжелателен, тактичен, улыбчив, не лишен чувства юмора) и т.п. Без языковых и экстралингвистических знаний и умений им следовать, невозможно ожидать корректного коммуникативного поведения со стороны изучающих русский язык и адекватных реакций их собеседников-носителей языка. Поэтому на занятиях целесообразно делать акценты на правилах этикета, создавать соответствующие ситуации общения, которые обеспечивали бы студентам необходимую речевую тренировку с отработкой типичных форм речевого поведения. «С этой целью в практике межкультурного обучения получили распространение активные методы: дискуссии, разнообразные игры, анализ

ситуаций, тренинги, позволяющие полностью погрузиться в активное контролируемое общение» [4.249]. На наш взгляд, оптимальной формой включения в речь единиц речевого этикета является организация ролевого общения. Проигрываемая роль задает стереотип речевого и неречевого поведения, ролевое построение ситуации дает возможность разыграть ее по определенным правилам общества носителей языка. В ходе ролевого общения не только особенности личности оказывают определенное влияние на проигрываемую роль, но и сама роль определенным образом влияет на личность студента. Например, роль эмоционально чуткого, отзывчивого, тактичного и приветливого специалиста может дать студенту почувствовать положительный эффект, проявляемых с его стороны доброжелательности и чуткости, приобрести опыт формирования соответствующих личных качеств, необходимых в социально-культурной сфере. Исследование особенностей построения процедур речевого общения указывает на связь качества общения с личностными характеристиками специалиста, т.е. на процессы культуры общения оказывают влияние и уровень профессиональной подготовки и нравственно-психологические качества личности. Таким образом, при обучении формам русского речевого этикета нерусских студентов необходимо учесть эффективность использования упражнений, разработанных на основе сопоставительного анализа форм русского и родного этикета обучающихся. Рассмотрим для этого случая отрывок из повести Ч.Т. Айтматова: "Мы выехали. Первым делом купили в придорожном магазине кое-что из одежды для Асель. Ведь она была в одном только платье. Кроме всего прочего купили большую цветастую шаль. Это было очень кстати. По дороге нам встретился пожилой шофер, наш аксакал Урмат-аке. Еще издали он подал мне знак остановиться. Я затормозил. Мы вышли из кабины поздоровались:- Ассалам-алейкум, Урмат-аке! - Алекум-ассалам, Ильяс. Пусть будет прочен поводок сокола, который сел на твою руку! - поздравил он меня согласно обычаю. - Дай бог вам счастья и детей!

- Спасибо! Откуда вы узнали Урмат-аке! - удивился я. - Э-э, сын мой, хорошая весть на земле не лежит. -Вон как! - еще больше удивился я. Стоим на дороге, разговариваем, а Урмат-аке даже и не походит к машине, не глядит на Асель. Хорошо, что Асель догадалась, в чем дело, накинула платок на голову, прикрыла лицо. Тогда Урмат-аке довольно улыбнулся. - Вот теперь порядок! - сказал он. - Спасибо, доченька, за уважение. Ты отныне наша невестка, всем аксакалам автобазы невестка. Держи, Ильяс, за смотрины, - подал он мне деньги." [1] Автор очень ярко описал на русском языке формы национального приветствия в сплетении с обычаями и традициями кыргызского народа. А вот наглядный пример русского приветствия: "Павел Петрович вынул из кармана панталон свою красивую руку с длинными ногтями, руку, казавшуюся, еще красивей от снежной белизны рукавчика, застегнутого одиноким крупным опалом, и подал ее

племеннику. Три раза, по-русски, он поцеловался с ним, то есть три раза прикоснулся своими душистыми усами до его щек, и проговорил: "Добро пожаловать". Николай Петрович представил его Базарову. Павел Петрович слегка наклонил свой гибкий стан и слегка улыбнулся, но руки не подал....". [7]

Итак, чтобы развивать плодотворные отношения с представителями чужой культуры, человек должен воспринимать чужую культуру на аффективном уровне. Надо знать, какие можно позволить себе эмоциональные высказывания и реакции, ведь в каждом обществе есть определенный критерий сентиментальности и эмоциональности. Это значит, что в процессе обучения неродному языку должны излагаться не только формальные способы кодирования и декодирования информации на неродном для носителей языке, но и закладываться иное видение мира, специфические способы категоризации окружающей действительности, нормы поведения, обусловленные познаваемым языком и культурой.

Список литературы:

1. Айтматов Ч.Т. Тополек мой в красной косынке
2. Емельянов Ю.Н. Теория функционирования и практика совершенствования коммуникативной компетенции. –Л. -1991. -С.38.
3. Костомаров В.П. Методика преподавания русского языка как иностранного. -М. -1990. -С. 14-15
4. Межкультурная коммуникация. Садохин А.П. –М. -2012. -С.249.
5. Основы межкультурной коммуникации. Под ред. А.П.Садохина. -М. -2002. -С.141.
6. Петров Д. Магия слова. -М. -2012. -С.106-107.
7. Тургенев И.С. Отцы и дети

Байбосунов К.С.

к. философ.н., и.о.проф.

ИЭиФ при КНУ им.Ж.Баласагына

О РОЛИ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ (к постановке проблемы)

1. Исхожу из тезиса, что Болонский процесс – это двухуровневая рыночная образовательная система по европейскому образцу. Если этот организующий моментум обозначает линию суждений, то в порядке обмена идеями Болонский процесс мы отмечаем как способ вхождения в Европейское поле образования. Возникает вопрос: как мы входим в ЕПВО?

В аспекте социального измерения ЕПВО призвано повышать роль высшего образования в обеспечении общественного единства, уменьшении неравенства и повышении уровня знаний, умений и компетенций в обществе. В Лондонском коммюнике 2007 года отмечается также, что поступление и завершение высшего образования всех уровней должно отражать разнообразие населения, студентам должна предоставляться возможность беспрепятственно завершить обучение независимо от их социального и экономического положения.¹

А как у нас дела? Имеют ли все слои населения возможность получить равноправное высшее образование? При этом учитывая, что первейшим критерием качества молодого специалиста является уровень и квалификационные характеристики знаний, получаемых в стенах вуза. Это требование Болонского процесса вполне адекватно отражает ожидания нашего общества. Другой вопрос, как оно осуществляется у нас и везде.

2. Теперь, что такое гуманитарные знания советского и «постсоветского» периода, имея ввиду, что изменилось? Мы все помним Идеологическую иллюзию прошлого как коммунизм и идейный вакуум постсоветского безвременья. Несмотря на то, что многие из нас росли и воспитывались при Союзе ССР, мы так и недооценили значение суверенитета в нашей судьбе! **Вхождение в Болонский процесс системы высшего образования надо признать как еще один факт укрепления нашего суверенитета в глазах мирового сообщества.** Рассматривается в качестве важнейшего элемента Болонского процесса объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и ранее полученного образования. Мы добиваемся признания наших дипломов европейских и иных странах, чтобы с нашими специалистами считались везде. Только и всего.

3. Теперь поразмыслим, для чего Гуманитарные Знания для студента? Этот вопрос необходимо обсудить в **практическом контексте** сегодня и всегда. В резолютивной части конференции мы этот момент отметим. И гуманитарии должны помнить, что соотношение образованности, профессионализма и компетентности в условиях рыночной (т.е. свободной) экономики дает интегрированный показатель СПЕЦИАЛИСТА нового поколения.

Какие общественно-гуманитарные дисциплины преподаются в ИЭиФ? Вот они:

Философия, История Кыргызстана, Социальная География, Манасоведение, Экология, Экономическая и Социальная География, Основы Критического Мышления, Физическая Культура, Экология, Финансовое Право, Налоговое Право, Бизнес и Право, и собственно Правоведение.

¹ <http://www.dfes.gov.uk/londonbologna/>

Тут уместно вкратце напомнить о Роли и Функциях ООД. Это - координирующая структура между кафедрами ИЭФ по Гуманитарным наукам. Мы принимаем всестороннее участие в учебно-воспитательной и методической деятельности института наряду с другими профилирующими кафедрами.

4. С самого начала руководство института поставило задачу перед нами – формировать Мировоззрение студента в аспекте гуманитарных знаний: какова корреляция между ними в подготовке будущего специалиста-экономиста (даже технаря, естественника, информатика и т.д.). *Одним из показателей новой системы обучения стала Компьютерная отчетность: мы воочию видим ее особенности и плюсы. Практически произошло Преодоление противоречий «живого» и «машинного» общения, которые поначалу естественно породили немало вопросов в среде преподавательского состава.*

Правда, тут придется пожаловаться на такие вопросы, как исключение некоторых «традиционных» дисциплин как социология, культурология, этнография, демография, политология. Меня волнует вопрос: как этот процесс отражается в мировоззрении будущего экономиста? **Отсекаем лишнее или режем по живому?** Вопрос ребром.

Я хочу вести речь об Информационной культуре преподавателя-гуманитария в Болонской системе. Требуются от нас неизбывная новизна знаний и гибкая адаптивность к глобальным реалиям. Например, если тебе неведомы влияние мировой пирамиды финансовой системы на национальную финансовую структуру, дефолты и кризисы большого мира на малый мир национальной экономики, то ты не сможешь оказывать влияние на мировоззрение своих слушателей. Твоя болтовня о высоких материях ни к чему.

5. Или давайте активизировать Совместный анализ со студентами потерь страны из-за коррупционной природы власти: сколько мы теряем ежегодно, и каковы потенциальные возможности процветания страны при случае исключения коррупционной иерархии. Страна *теряет*, и страна *недополучает*: есть разница? Существенная. Поддаются ли расчету недоимки и потери Кыргызстана в условиях коррупционного режима? А что было бы, если мы имели такую систему учета и контроля, которая имеется в Прибалтике и странах Скандинавии? Почему грузинам удалось обуздать дикую пруть коррупции? И сколько процентов роста экономики дает обуздание коррупции?

Вот пример МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТРАНЫ

Показатели за	январь-сентябрь – 2013	
ВВП, млрд.сом:	236,9	
Темп роста ВВП:	109,2%	↑
Промышленность	123,5%	↑

Сельское хозяйство 104,2% ↑ (*сейчас этот показатель должен быть значительно выше*).

Строительство 120,4% ↑ (*за счет только Бишкека или регионов - это отдельная статья суждений*)

Сфера услуг 105,6% ↑

ИПЦ к декабрю пред. года 101,6%²

Теперь вопрос: Мог ли темп роста ВВП составить 119 или 129 процентов? Вполне, говорим мы. Это чисто умозрительно. А если Нацстатком дал неправильную цифру, тогда что? Мы сталкиваемся тут с двумя факторами негативного характера.

Первый – недоверие к правительству. Второй – отсутствие объективных критериев. Анализы динамики жизни ведут к пониманию того, что складывается астрономический провал в реальной экономике в результате человеческого фактора.

Мы еще плохо вооружаем Студента такими навыками анализа и выводов в преподавании гуманитарных дисциплин, которые формируют его твердое мировоззрение, что является фактором активной гражданской позиции будущего специалиста. В этом мы видим роль гуманитарного образования в новых условиях, называй ее хоть Болонской, хоть Бишкекской. Так есть у нас такие специалисты? Пока мало. Но, надеемся, придут еще.

Студент должен быть способен различать основные и побочные вопросы. Например, может быть, у нас ситуация такова, что экономика сама по себе, люди сами по себе, государство само по себе? Студенту должно стать шокирующе ясно, что это демонтаж государственности. Государство само по себе не может поднять экономику (вернее, экономика не может поднять государство), если нет производства экспортирующего направления и интегрированного в международную систему разделения и кооперации труда. Таможенный Союз эти вопросы не снимет. Экономику поднимают субъекты управления и трудовых ресурсов во всех звеньях жизни. Если это поймет студент, то надо ожидать, он и станет реальным субъектом новых преобразований.

Вот еще одна социальная проблема. Менталитет большинства наших сограждан устроен на *денежном фетише* (термин К. Маркса). Как показывают социологические исследования, Деньги как ценность стали доминантом бытовой психологии: по мнению большинства опрошенных они определяют всё и вся! Молодежи надо твердить: нашему обществу **от денежного фетиша пора перейти к монетарной дисциплине**, то есть деньги должны работать, производить и создавать новые отношения на строгой экономии и рационального распределения ресурсов. Это Правительство не делает, это можем делать мы. Это функция

² http://www.inform.kg/ru/business_novosti_kr/437#ixzz2iiOOXib4

преподавателей не только профилирующих направлений, но также гуманитариев.

Нынче у нас 60% знаний устарело, такой же процент вузовских преподавателей живут со старым багажом знаний, и этот вирус анахронизма передается студентам! В конце концов, сегодняшний студент - составная часть завтрашней когорты управленцев, специалистов и бизнес-сообщества.

• Тут хочется говорить о том, что такое Новый тип преподавателя-гуманитария: это прежде всего «вхожестъ» во все «двери» других отраслей наук. Определяющим фактором личности нового типа вузовского преподавателя является Интегральное мышление с применением теории информации, что сопряжено с уменьшением энтропии и повышением содержательности научной активности. Многие диссертационные и иные прикладные исследования в нашей ученой среде начисто лишены содержательности и практической нагрузки, потому что они не построены на развивающих постулатах и выводах. Нет открытий и новизны.

• Мир стремится к целостности, а известный дуализм на принципах контраверсивности (противопоставлений и разрывов) становится тормозом развития современного мышления. Эклектицизм и диалектика не смогут ужиться с интегральным типом сознательной активности. Мир постепенно переходит к интегральному типу знаний. А мы где, товарищи? Надо определяться.

Общественные науки могут и должны стать маяком результативной мыслительной активности. Возьмем ее Величества Философию. Эту древнейшую дисциплину студентам надо учить не как повтор известных истин и выучивание формул, а как практическое мышление во имя укрепления социальных позиций. Философ прежде всего та личность, от воли которой зависит уровень мышления всей нации. А как мы преподаем эту дисциплину? Плохо.

Болонский процесс может быть заполнен хорошим содержанием, если общественные дисциплины займут подобающее место в системе вузовского образования. Сие зависит от нашей методологической и знаниевой трактовки в ракурсе прогрессивных учебно-методических средств.

Вузовская система преподавания гуманитарных дисциплин требует нового подхода именно на практической плоскости. **Логика преподавания гуманитарных дисциплин в том, чтобы пробудить мысль студента.** Даже в футболе нужно включить мозги, чтобы правильно организовывать тактику нападения и обороны. **Умеет ли твой питомец широко-философски мыслить – вот коренной вопрос современного обучения.** Недаром придумана система «Пи Эйч Ди» (Доктор Философии) в присвоении ученых степеней на Западе. Набор очков и баллов во времена сессий, стремление стать отличниками - не корректная форма поведения. Стремление додумываться до простых и сложных истин в своей жизни, о судьбе страны – это модель идеального студента. «Я заплатил контракт, с меня взятки гладки,

ставь мне оценку; если нужно будет, во время модулей заплачу персонально, отстань от меня» - тип поведения будущего коррупционера и паразита. Такой «студяга» не может быть студентом нашего вуза. Вот тут роль общественно-гуманитарных дисциплин неоценима.

Таким образом, правильное Экономическое и Финансовое мышление современного студента во многом зависит от его гуманитарной подготовки.

Но есть у нас существеннейшая проблема. Бакалавриат и магистратура как два уровня Болонской системы обучения в аналитическом аспекте не связаны. Гуманитарные дисциплины преподаются только на первом и втором курсах. В магистратуре вообще нет гуманитарных дисциплин. Так, с кем бедному гуманитарии вести далеко идущие дискуссии о будущем?

В целях осуществления Болонского процесса в качестве предложений предлагаю следующие рекомендации:

I. Ввести систему экспертиз преподаваемых дисциплин; выборочное экспертирование занятий со студентами специально созданной Экспертной группой

II. Ставить зависимость оплаты труда преподавателей по результатам заключений экспертов по данному предмету; перейти к по-часовой оплате труда преподавателя вместо «ставочного» уравнительного принципа.

III. Классность, степень, звания профессорско-преподавательского состава определить в зависимости от компетенций и таких интегральных показателей как независимая экспертная оценка и оценка глазами студентов; критериями оценок могут быть вызванный интерес со стороны студенчества и коллег по определенной шкале оценок, а также независимой экспертной группы. Следовательно, определить дополнительное поощрение преподавателей независимо от их стажа и бывших заслуг по ежегодным показателям

IV. Главным критерием оценок деятельности преподавателей считать мобилизацию студентов на самостоятельное мышление и умение раскрывать их аналитические способности как будущих специалистов.

V. От формальной системы оценок знаний студентов (бакалавров и магистрантов) перейти к содержательной; ставить оценки за навыки и знания, умение мыслить самостоятельно. Необходимо считать важным критерием оценок умение делать анализ и выводы особенно в завершающей стадии обучения в вузе.

Таким образом, гуманитарные дисциплины могут стать стимулирующим фактором новой учебной системы в свете Болонского процесса.

Беда Д. С.
преподаватель
ИЭиФ при КНУ им.Ж.Баласагына

РОЛЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Глобализационные процессы, происходящие в сегодняшнем мире, оказывают значительное влияние на жизнедеятельность общества, отдельного человека, социокультурные трансформации в целом. Относительно нашей страны — Кыргызстан — это количество в силу сложности встраивания индивида в образование еще больше: кто-то учится, кто-то поступает, кто-то учит, кто-то платит за обучение... В Кыргызстане по официальным цифрам около 3 млн. человек, так или иначе задействованы в этой сфере.

Конец прошлого тысячелетия ознаменовался принятием общей системы обучения в высших учебных заведениях многих стран мира. Это произошло 19 июля 1999 года, когда Болонская система образования была принята многими странами Европы и бывшего СССР.

Вряд ли можно не согласиться с таким пониманием значимости критического мышления в условиях вступления отечественной высшей школы в Болонский процесс, в ситуации реформирования и модернизации всей системы отечественного образования. Итак, неотъемлемость критического мышления от университетского образования в его измерениях достаточно очевидна.

Т. к, сегодня роль *критического мышления* — очень велика и заключается в том, что увеличение объема информации, развитие форм массовой культуры, рост темпов жизни, объема человеческих контактов, кризисные явления в обществе, в природе, в семье — эти и другие факторы влияют на структуру общества и на мышление в целом. А человек, обладающий критическим мышлением способен из огромного потока информации выделить самую суть и интегрировать ее со своим жизненным опытом. Такому человеку трудно навязать какие-то догмы и ошибочные концепции, так как он сам способен сформулировать свою точку зрения и аргументировать ее. «Критическое мышление» помогает готовить студентов нового поколения, умеющих думать, общаться, слышать и слушать других, и вести дискуссию. Есть ряд причин, исходя из которых, эта проблема стала актуальной. Одна из причин - это то, что мы будем жить в информационном обществе и через несколько лет 100% того, что мы знаем сейчас, будет являться лишь 10%. Поэтому нужно уметь работать с информацией, и этому нужно учить студентов. Им становится интересно учиться. Знания, полученные в рамках этой технологии, становятся актуальными для них. Ожидается повышение качества образования и самое главное, уделяется внимание *самой личности* студента.

Особую тревогу вызывает состояние отечественного университетского образования. Как образовательная институция университет в России имеет весьма короткую историю по сравнению с Европой. Эта история, драматическая и славная, напрямую связана с национальной культурой. Миссия университета в нашей стране с момента его создания никогда не сводилась к трансляции социального опыта (специальных знаний, умений, навыков), но была пронизана «культуртрегерством» [10]. Сегодня же, во многом под влиянием глобализации, происходит частичная деконструкция классической модели российского университетского образования. Оно постепенно утрачивает традиционные приоритеты и ценностные установки: из пространства университета вымывается собственно «университетскость».

Обратимся к истории. В 529 г. римский император Юстиниан своим декретом закрыл последние философские школы в Афинах: античное «высшее образование» закончилось. После падения Римской империи книжная ученость сохранялась только в монастырях. Именно средневековые монастыри стали институцией сохранения и воспроизводства общественного интеллекта, хотя и в теологической, «пассивной» его форме. Университет как светская институция возникает, когда развитие феодальной государственности и городской культуры объективно требует «активной» образованности. Административные нужды империи Карла Великого (около 742 - 814) породили необходимость учреждения кафедральных школ, из которых и выросли университеты.

Как известно, первые университеты появились в странах Западной Европы в XII - XIII вв. (Италия, Франция, Англия). Европейские университеты восходили к античной системе образования, греческой идее свободных искусств, которым надлежало обучать свободного человека. Кроме лекций важнейшей особенностью университетской среды были диспуты или обсуждения. Дебаты, в которых оттачивались альтернативное мышление, логические приемы, искусство аргументации, были атрибутом университетских структур повседневности.

Итак, в истоках университетского образования постепенно формируется его важнейшая ценность - **критическое мышление; высокий профессионализм и интеллектуальная независимость оказываются атрибутами академической культуры** [1.5,85-135]. Субъектом — создателем и носителем — ценности критического мышления становится все университетское сообщество: и преподаватели как профессионально-экспертная и образовывающая корпорация, и студенты как «интерактивная» образовывающаяся и образовываемая общность. Критическое мышление, по нашему мнению, сердцевина интеллектуальной культуры, ориентированной на воспроизводство индивидуальности, личностной культурной отличительности. А что может быть важнее, объективно востребованные для устойчивого развития социума в условиях глобальной массовизации сознания, почти тотального засилья социальных технологий, направленных

на манипулирование им, электронных технологий контроля над ним, чем наличие индивидуальности как таковой?!

Фундаментальная составляющая высшего образования развивает генеральные человеческие способности, востребованные в любой сфере деятельности: память, внимание, быстроту интеллектуальной реакции, нестандартность и оперативность решений, адаптивность, креативность и др.

Критическое мышление есть одно из важнейших качеств личности, некомпенсируемое сочетанием других качеств и являющееся необходимым условием ее эффективного социального и специфически профессионального функционирования. Оно становится атрибутом исследовательской деятельности вообще и научно-педагогической в частности. В процессе критического осмысления той или иной проблемы субъект мышления приходит к выявлению таких ее аспектов, которые ранее оказывались незамеченными, в результате чего первоначальное представление об объектах, процессах и тому подобном может подтверждаться, обогащаться, конкретизироваться или наоборот — кардинально меняться. В указанном процессе также выясняются возможности и ограничения традиционных исследовательских подходов и методов, конструируются новые. В содержание критического мышления входит и рефлексия по поводу цели и средств ее достижения — вектор, направленный в будущее; и рефлексия по поводу результатов — вектор, направленный в давнее или недавнее прошлое.

Известные отечественные исследователи профессионального педагогического образования В. А. Попков и А. В. Коржув считают критическое мышление «атрибутом системы высшего образования» [8.215-264]. Повседневные поведенческие практики преподавателя, обладающего высоким уровнем критического мышления, отличаются высокой профессиональной взыскательностью, требовательностью и одновременно толерантностью, взвешенностью и корректностью суждений, терпением при ожидании желаемого результата. Оценивая значение критического мышления, исследователи подчеркивают: *преподавателю оно жизненно необходимо для того, «чтобы не быть слепым исполнителем множества инструкций, предписаний, методик, разработанных различными авторитетами, а также для того, чтобы не стать жертвой огромного числа непродуманных нововведений, иметь возможность вскрыть истинный смысл педагогических явлений, их причины и "механизмы", понять собственную роль и предназначение в учебном процессе. Для студента такое качество личности необходимо прежде всего для того, чтобы не превратиться в "сосуд", наполняемый потоком информации, которую надо вызубрить и забыть; для диссертанта — для того, чтобы не производить пустых, конъюнктурных диссертаций, от которых нет никому никакой пользы, чтобы... быть готовым нести полную меру ответственности за результат своей работы»* [8.262-263].

Основные задачи Болонской системы образования подразумевают независимость учебных заведений от государства, то есть их полный переход к коммерческому типу. Разные взгляды на Болонскую систему уже начинают складываться как у участников этого процесса, так и у чиновников, которые всячески поддерживают новую систему, но это мнение по большей части определяется занимаемой ими должностью. Намного интересней узнать мнение студентов. Взгляд студентов: за и против Болонской системы. После нескольких опросов, проведенных с целью узнать о том, чем же хороша Болонская система образования, оказалось, что многие студенческие организации могут предоставить целый список положительных и отрицательных сторон новой методики образования.

Из положительных качеств можно выделить следующие:

1. Мобильность – студент может сдавать курс в любом из подключенных к системе вузов, а значит он может путешествовать в любое время по своему желанию.

2. Из-за приведения дипломов к одному стандарту, выпускник может начать работать там, где его труд будет выше оплачиваться.

3. Возможность познакомиться с иными культурами и пожить в другой языковой среде, что очень важно для некоторых дисциплин, например филологии. *О недостатках* в то же самое время Болонская система образования обладает некоторым количеством отрицательных качеств. Что интересно, некоторые положительные качества были причислены и к отрицательным. К примеру, мобильность может быть доступна только хорошо обеспеченным учащимся, потому что для проживания и обучения в другой стране студент должен предьявить немаленькую денежную сумму. Так, например, в Норвегии она составляет около 10 тысяч евро в год. Излишне сильная ориентация и профилирование, которую подразумевает Болонская система образования, приводит к падению качества обучения, а также воспитывает людей, не обладающих критическим мышлением и более подверженных влиянию рекламы и масс-медиа. Сегодня, спустя более чем десять лет после ратификации новой системы образования, все еще трудно сказать несет ли она в себе благо или станет очередной управленческой ошибкой.

Хотелось бы оговориться: все вышесказанное отнюдь не означает умаления роли образования в формировании профессионализма как такового, профессиональной культуры и компетентности личности. На сегодняшний день, осуществляемая в нашей стране реформа образования — ответ на неадекватность устаревшей профессионально-образовательной парадигмы потребностям рыночной экономики, нуждам работодателя и современного бизнеса. Реформа нужна, но есть серьезная опасность того, **что «вместе с водой из ванны выплескивается ребенок»**, т.е. в образовательном пространстве не конструируется баланс сиюминутного потребительского интереса социума и стратегических целей бытия человека.

Список использованной литературы:

1. Ивунина Е.Е. О различных подходах к понятию «критическое мышление» // Молодой ученый, 2009, № 11. – С. 170-174.
2. Клустер Д. Что такое критическое мышление? [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://testolog.narod.ru/Other15.html>
3. Кукуев А.И., Шевченко В.А. Современные подходы в образовании // Международный журнал экспериментального образования № 3, 2010. – С. 10-12.
4. Мерзлякова Т.Ю. Критическое мышление. Что это? [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// festival.1september.ru/articles/415219](http://festival.1september.ru/articles/415219)
5. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. -М.: ФИРО. -2010.
6. Сорина Г. В. Критическое мышление: история и современный статус // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. № 6. -2003. С.97-110.
7. Туласынова Н.Ю. Развитие критического мышления студентов в процессе обучения иностранному языку. Автореферат дисс. ... к.пед.н. – Якутск: Изд-во ЯГУ. -2010.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 031900 «Международные отношения» (квалификация/степень «бакалавр»). [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m815.html
9. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер. - 2000.
10. Ходос Е.А., Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика. – Красноярск. -2002.

Молдобачаева А.Д.

к.г.н., и. о. доцента

ИЭиФ при КНУ им.Ж.Баласагына

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

(для студентов экономических специальностей)

Повышение качества экологического образования является одной из актуальных проблем как для Кыргызстана, так и для всего мирового сообщества. В городе Болонья 19 июня 1999 года, на специальной конференции министры образования 29 европейских государств приняли

декларацию: «Зона европейского высшего образования» [2]. Институт экономики и финансов присоединился к Болонскому процессу в сентябре 2011 года.

Экологическая компетенция – это интегрированный результат экологического образования, его общекультурный показатель [4]. С психолого-педагогической точки зрения, экологическая компетенция является необходимым звеном в ряду требований к результатам экологического образования: грамотность – образованность – компетентность – культура.

Экологическая компетентность - способность учащегося самостоятельно переносить и комплексно применять общие учебные умения и предметные знания, сформированные на разных учебных предметах, в учебных (модельных) социально-проблемных экологических ситуациях; оценивать варианты рисков и путей их решения, включая личное участие [5].

В настоящее время одними из наиболее востребованных современным рынком труда являются специалисты высшего звена экономического профиля: финансисты, бухгалтеры, банкиры менеджеры и др. В процессе своей работы эти специалисты должны быть готовы к решению множества профессиональных задач, к принятию грамотных управленческих решений, связанных с экономическими расчетами, качественно произвести которые практически невозможно без базового экологического образования, включающего: знание особенностей функционирования экологических систем причин их нарушения в результате хозяйственной деятельности человека, основ рационального использования природных ресурсов и создания экологически чистых производств; владение основами мониторинга состояния окружающей среды и нормирования качества окружающей среды, основами экологического менеджмента и производственного экологического контроля и т.д. Без экологических знаний специалисты экономического профиля не смогут компетентно начислить налоги за пользование природными ресурсами, плату за негативное воздействие на окружающую среду и т.п. Таким образом, необходимость решения указанных выше и других эколого-экономических проблем в современных условиях развития общества существенным образом меняют требования к результатам экологического образования обучающихся в целом и студентов экономических специальностей колледжей (института) в частности.

Среди многочисленных методических проблем экологического образования особое место занимают не только углубление и расширение комплексных экологических знаний, умений, ценностных ориентаций у будущих специалистов экономического профиля, но и формирование у них осознанной готовности и способности применять эти знания и умения в своей профессиональной деятельности — экологической компетентности [3]. В связи с этим можно утверждать, что формирование экологической

компетентности студентов является целью и результатом эколого-экономического образования, способствует развитию экологической культуры будущих специалистов экономического профиля, повышению их конкурентоспособности на рынке труда. Таким образом, можно сделать вывод, что не в полной мере рассмотрены проблемы экологического образования студентов экономических специальностей института, с ориентацией на специфику будущей профессиональной деятельности. Формирование у обучающихся экономически обусловленного нравственного, природособразного отношения к окружающей среде, проявляющегося в осознании ими того, что экономика должна быть экологически безопасной, а экология - экономически целесообразной [1].

Таким образом, выявляется противоречие между необходимостью формирования практической готовности, способности и желания студентов экономических специальностей института применять экологические знания, умения в будущей практической деятельности (профессиональной и бытовой), т.е. экологической компетентности и недостаточным уровнем проработки этой проблемы в методической науке.

На современном этапе развития человеческого общества важнейшее значение приобретает экологическая грамотность населения. Сегодня каждый человек, в принципе должен задуматься о своем месте и роли в окружающей среде, а у образованного человека должно быть сформировано экологическое мышление - воспитанная в нем привычка оценивать свои действия с точки зрения последствий, которые могут произойти в сфере его обитания. Эколог, экономист - специалист с высшим образованием должен уметь не только охранять природу, рационально использовать ее ресурсы, но и решать качественно новые задачи - прогнозировать изменения окружающей среды и управлять ею. Для достижения этих целей нужна новая система знаний, построенная на единой теоретической основе и выходящая за традиционные рамки биологической науки. Сегодня такой фундаментальной теоретической основы экологии, которая имеет широкий системный межотраслевой взгляд от окружающей среды на все живое, пока еще до конца не разработаны. Многие экологи, в том числе, считающие себя не рядовыми, смотрят с позиции организмов на окружающую среду, т.е. с позиции биологической науки.

Вместе с тем, став в своем роде модной, экология не избежала вульгаризации понимания и содержания. В ряде случаев экология становится разменной для достижения определенных целей, положения в обществе. По этой причине к экологии легко примкнуть, не утруждая себя изучением основ науки. На сегодня таких "примкнувших" к экологии много. Сейчас почти все стали экологами и почти все стали называть "экологией", в том числе охрану природы, охрану окружающей среды, саму природу и начисто смешаны понятия "экология", "природа", "окружающая среда", "природная среда". Так появляются несуразные выражения, в том числе в

печати, типа "хорошая и плохая" экология, "чистая и грязная" экология, "Охраняем экологию Иссык-Куля", "охраняем и улучшаем экологию" и т.д. Такое положение никак не способствует экологической грамотности населения. Это признаки экологической неграмотности.

Экологический подход и содержание науки экология не одно и то же. Сущность экологического подхода состоит в том, что предметы и явления объективной действительности рассматриваются как среда того или иного "субъекта". Этот подход может и должен быть достоянием разных наук. Однако из этого не следует, что именно экология должна разрабатывать общие принципы оптимизации природной среды и конкретные пути и способы решения этой проблемы. Разработка фундаментальных теоретических основ оптимизации природной среды - компетенция экологических и географических наук. Остальные естественные науки решают прикладные задачи. Но пользуясь тем, что идея экологии зародилась в недрах биологической науки, и биология является праматерью экологии, биологи до сих пор пытаются вогнать ее в короткое ложе своей науки. По своей общественной значимости - экология давно выросла из той рамки которую определил для нее Э. Геккель. Современная экология уже не биологическая наука. Она - цикл знаний, включающий в себя раздел биологии, географии и ряда естественных гуманитарных наук. Предметом изучения ее является сохранение функциональной и структурной целостности природно - территориальных комплексов для выживания человеческого общества в условиях сложных взаимоотношений его с природной средой.

На современном этапе развития общества, в эпоху бурного развития науки и техники почти все экологические проблемы возникают во взаимоотношениях человека и природы. Никто не отрицает, что есть изначальная параметр экологии в виде биоэкологии, давно сложившееся структурой, теоретическими предпосылками. Но, как можно решить проблему увеличения углекислого газа, связанного с этим потепление климата, сказывающегося на состоянии условий жизни людей в рамках биоэкологии. Эта проблема может рассматриваться только с позиции общепланетарных закономерностей развития геосфер (атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера). Они изучаются географической наукой и в недрах этой, зародилось и развивается новое направление экологии - геоэкология.

Поэтому, современные экологические проблемы лучше всего просматриваются с биолого - географической позиции. Биологи - экологи в основном ограничиваются анализом состояния отдельных факторов (свет, тепло, влажность и др.), непосредственно влияющих на организмы и их популяции. Географы - экологи изучают глубинные связи абиотических факторов (рельеф, климат, воды, почва и т.д.), т.е. они изучают, образно говоря, каркас здания, населенного живыми организмами.

Сегодня множество монографий, учебников и учебных пособий, научных сборников, брошюр и статей, где рассматриваются экологические проблемы, включая газеты. Они не единодушны в понимании сути экологической науки. Иногда доходят до несурезицы, как сказано выше.

Классическое определение науки "Экология, это наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой". До появления экологической науки, объектом естественных наук были материальные тела, формы движения, процессы и явления, происходящие в природной среде. Впервые в качестве объекта исследования науки заявлены системные взаимоотношения.

В последние годы в связи с обострением экологических ситуаций в мире, возникает угроза и самому человеку, происходит быстрое расширение экологии. Вобрав в себя проблемы окружающей среды, современная экология вторгается в науки о Земле, так как познание законов формирования природно - территориальных комплексов становится необходимостью для решения экологических проблем.

Для развития и процветания любого организма необходима определенная совокупность условий среды. Для полного понимания проблемы взаимоотношения необходимо тщательно изучить обе стороны, т.е. наряду с организмами и окружающую среду. Ведь окружающая среда разнокомпонентная, объемная и организмы приспособляются к каждому его компоненту. Значит они в подчиненном положении по отношению к окружающей среде.

Одной из основных причин возникновения отрицательных явлений во взаимоотношениях человеческого общества и природы является экологическая некомпетентность хозяйствующих субъектов и личностей. Примеры можно привести и из современной жизни нашей республики. У наших граждан не выработались еще экологическое мышление, осознание необходимости сохранения природы, экологическая культура. Для того, чтобы реально оценить результаты своей деятельности в обществе, прямо или косвенно влияющей на окружающую среду, человек должен быть в достаточной степени экологически образованным.

Экологическое образование и воспитание являются важнейшей государственной задачей и должна решаться по следующим основным этапам: начальное семейное воспитание, детские дошкольные учреждения, средняя школа, колледжах и вузах.

По нашему мнению такая неосведомленность, результат отсутствия единой теоретической базы науки Экология, единой концепции школьного экологического образования.

Экологического образования: во-первых, индивидуальный с учетом развития способностей и возможностей студентов (формирование обще-учебных умений, навыков и ключевых образовательных компетентностей, как основного показателя экологической культуры в соответствии с

концепцией устойчивого развития); во-вторых, социальный (мотивированная готовность в практическом участии по улучшению окружающей среды); в-третьих, формирование берегающей здоровье компетенции, способствующей сбережению здоровья и тесно связанной с культурой здоровья человека.

Формирования экологической компетентности студентов экономических специальностей института может быть реализована с учетом следующих методических условий:

- применение технологии активного обучения в сочетании со средствами современных ИКТ при формировании экологической компетентности студентов экономических специальностей направленной на развитие компетентности личностного саморазвития (самообразование, самоорганизация, самосовершенствование, саморазвитие, самореализация студентов); на формирование системы экологических знаний и умений» творчески и компетентно решать «учебные эколого-экономические задачи, выполнять творческие работы, учебные проекты; креативности и компетентности; практической готовности, способности и желания применять экологические знания, умения и навыки в своей практической деятельности (профессиональной и бытовой);

- организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, способствующей успешному освоению ключевых образовательных компетенций, необходимых для реализации в будущей практической деятельности, направленной на решение проблемных эколого-экономических ситуаций в условиях выполнения учебно-экологических проектов, творческих работ и способствующих формированию экологически значимых личностных качеств, студентов: организованность, толерантность, гуманность, инициативность, креативность, ответственность, за результаты своей практической деятельности;

- включение в содержание образования специального курса (учебно-методического комплекта по формированию общеучебных умений и навыков;) ориентированного на развитие личностных качеств обучающихся, творческих способностей, интеллигентности, развитие способности; к самоорганизации, саморазвитию, самореализации; самоанализу; на формирование общеучебных умений и навыков, самостоятельной учебной деятельности обучающихся; позволяющей более успешно освоить компетенции, необходимые для реализации, будущей: практической (профессиональной и бытовой) деятельности;

- разработка и применение учебно-методического комплекса по экологическим дисциплинам которая включает четыре взаимосвязанных блока: учебно-методический; теоретический, практический, контрольно-оценочный.

- использование итогового рейтинга оценки и контроля учебной деятельности, который оказывает влияние на мотивацию учебной

деятельности за счет “свободы выбора” многообразных, видов учебной деятельности, разнообразных способов представления результатов своей деятельности, что в свою очередь стимулирует обучающихся не только регулярно работать на занятиях, но и проявлять инициативу, творчество, выполнять, учебные проекты, самостоятельные работы на более высоком уровне.

В процессе преподавания экологических дисциплин для повышения эффективности формирования экологической компетентности обучающихся наряду с традиционными формами обучения; необходимо использовать: лекции с использованием средств мультимедиа; рекомендаций междисциплинарных конференций, интегрированные семинары-диспуты, ситуационно-ролевые и деловые игры, способствующие приближению теоретического обучения к практической работе специалистов сферы экономической деятельности.

Свидетельствует, что предложенная методика способствует повышению эффективности формирования экологической компетентности студентов экономических специальностей института и способствует формированию целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, познавательных и творческих способностей, самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество профессионального образования.

Список литературы

1. Алексеев С.В. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. -Тюмень: Изд. Тюмен. ун-та. -1997. -216 с.
2. Байденко В.И. Болонский процесс: поиск общности Европейских систем высшего образования (проект TUNING). -М., 2006. -210 с.
3. Глазунов А.Т., Таранова Г.В. Формирование общеучебных умений и навыков: методическое пособие для преподавателей. М.: Материк-Альфа. - 2011. - 272 с.
4. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Экологическая компетенции – новый планируемый результат экологического образования //Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2007. №3. – С. 3-8.
5. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Развитие общего экологического образования в России на современном этапе.

**Дуйшенбекова Г.Д.
Кочкорбаева А.Ш.**

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматривается развитие речевой компетенции студентов посредством работы с пословицами, так как в настоящее время большое внимание уделяется на развитие навыков речевой деятельности с точки зрения совершенствований педагогических технологий в обучении русскому языку.

Ключевые слова: речевая деятельность, пословицы, поговорки, явления языка, обучение, образование, качество, речевая компетенция, педагогические технологии.

Современная модель развития методики преподавания русского языка характеризуется поиском эффективных путей обучения, ориентированного на усиленное внимание и функциональному аспекту изучаемых явлений языка.

Главное в образовательном процессе – это перспектива формирования нового типа человека, ориентированного в своих мнениях и действиях на диалог сотрудничества и взаимопонимания. В результате этого значительно возрастают требования к качеству образовательной подготовки студентов. Преподаватель в таких условиях стоит перед необходимостью совершенствования всех сторон обучения, но на первое место выходят проблемы совершенствования урока – основного процесса образовательного взаимодействия преподавателя и студента.

Современный урок должен быть интересен, информационно насыщен, а материал понятен обучающимся. Таким образом, главная задача преподавателя – найти такие методы организации образовательного процесса, которые не только соединяли бы теоретические знания и практические умения студентов, но и способствовали формированию их мировоззрения в целом. Главное в содержании обучения помимо основного компонента – приобретения знаний, умений, навыков – большое значение приобретают коммуникативный и культурологический компоненты.

Язык – величайшее богатство народа. Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. На современном этапе для развития интереса к изучению русского языка, развитию речи, мышления, творческих способностей студентов очень важно широкое использование пословиц и поговорок, которые отвечают всем этим требованиям. Пословицы используют на всех занятиях, но особое внимание уделяется им на уроках русского языка. Отбор пословиц определяется темой конкретного урока и его целями: образовательными, развивающими и воспитательными. Они отточены по форме, поучительны по содержанию и служат для обучающихся образцом лаконичной, точной, образной речи.

Изучаемое грамматическое явление или орфографическое правило благодаря пословице, поговорке, поданной в качестве примера, надолго останется в памяти.

Пословицы могут использоваться как дидактико–воспитательный материал на разных этапах урока – это повторение, и подготовка к изучению нового материала, и изучение новой темы, и на этапе творческой работы обучающихся.

Использование пословиц и поговорок в обучении имеет давнюю историю, и обращение к ним современного преподавателя было бы делом далеко небесполезным. В этой области значительное место занимает Ф.И.Буслаев, который в своей работе «О преподавании отечественного языка» (1844 г.) изучение пословиц и поговорок выделял в качестве самостоятельного вопроса. Актуальным и ценным является систематический подход выдающегося ученого к изучению и применению пословиц и поговорок на занятиях русского языка.

Практика показывает, что пословицы и поговорки влияют не только на развитие познавательных, творческих способностей, на развитие речи, мышления, но и на воспитание студентов. Пословицы и поговорки на занятиях используются преимущественно в качестве материала для развития речи. К.Д.Ушинский писал: «Пословицы и поговорки, сами дыша жизнью, пробуждают к жизни и семена родного слова, всегда коренящиеся, хотя и бессознательно, в душе ребенка» (с.297-298).

Основной задачей изучения на уроках русского языка пословиц и поговорок развивает, прежде всего, познавательную деятельность студентов.

Пословицы обогащают наш язык, придают ему выразительность, точность. Как известно они служат ценным средством, обогащения речи, повышения общей языковой культуры и в то же время играют большую воспитательную роль. Пословицы и поговорки становятся добрыми помощниками при изучении нового материала, при закреплении правил на занятиях русского языка, способствуют расширению словарного запаса. Они отточены по форме, поучительные по содержанию и служат для студентов образцом лаконичной, точной, образной речи.

Изучаемое грамматическое явление или орфографическое правило благодаря пословице, поговорке надолго остается в памяти. Ничто так не украшает нашу речь, делая ее нестандартной, образной и яркой, как уместное употребление пословиц.

Языковое пространство пословиц и поговорок довольно обширно. Народные изречения – превосходный материал для разных видов работы на занятиях по изучению лексики, орфографии, морфологии, синтаксиса и пунктуации. Из опыта работы можем привести примеры использования пословиц и поговорок на занятиях русского языка. Студенты читают пословицы и поговорки, после правильного прочтения пословиц объясняется их смысл, меткость и нравоучительный характер. Наиболее важным

моментом в этой работе является умение связывать содержание изучаемых пословиц и поговорок с фактами жизни. Поэтому предлагается студентам, чтобы они сами приводили, случаи, подходящие к смыслу тех или иных пословиц. По программе практического курса русского языка на первом курсе при прохождении глагола в качестве примера использования пословиц и поговорок на занятиях русского языка можно взять следующие задания. 1. **Спишите пословицы, вставляя вместо точек нужные по смыслу глаголы из скобок в форме 2-го лица ед. числа.**

Когда новый ботинок начинает жать, ... (вспомнить) старый. (Английская.)

Когда ... (спешить), всегда на пути холмов много. (Монгольская.)

Если ... (любить) меня, люби и мою собаку. (Английская.)

... если (хотеть) есть калачи, так не сиди на печи. (Русская.)

2. Допишите пословицы. Расставьте недостающие знаки препинания, объясните пунктуацию в записанных предложениях.

Мир освещается солнцем, а человек ...

Ложь стоит на одной ноге, а правда ...

Змея один раз меняет кожу, а предатель ...

Следовательно, использование пословиц и поговорок позволяет ненавязчиво усваивать грамматический материал, развивает мышление студентов, повышает культуру речи, обогащает народной мудростью. В лучших своих пословицах народ передавал от отцов к сыновьям, от дедов к внукам свои заветные правила жизни, учил детей уму - разуму. В них можно всегда найти небесполезный совет, как поступить в том, или ином случае жизни, ведь они охватывают все стороны жизни народа, отражают народные представления о природе, о добре, зле и т.д.

При применении на занятии пословиц и поговорок нужно раскрыть их значение и доходчиво довести до студента, чтобы он мог применить их при необходимости для раскрытия того или иного поступка. На занятии при применении пословиц и поговорок сначала объясняется слова синонимы, например слово «работа» - труд, занятие, дело, упражнение, деятельность, служба. Возьмем выражение русское «Труд человека кормит, а лень портит», «Без труда не вынешь и рыбку из пруда», «Горька работа, да хлеб сладок», «Что нарядешь, то и протрясешь».

Такие задания студенты выполняют с большим интересом. Такая работа со студентами вырабатывает у них умения критически мыслить. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации мысли пословицами, афоризмами. Таким образом, интерактивная методика предусматривает реализацию таких принципов и подходов образования, как пунктуальность, позитивность, не критиковать, говорить, не перебивая друг друга. Они способствуют превратить студента в активно самостоятельно, критически мыслящую личность, активизируют мышление, учат дискутировать. У студента вырабатываются такие речевые формулы, как «Я

не согласен с такой идеей...», «Я думаю иначе...», «К сказанному могу добавить...» и т. д.

Из опыта работы мы видим, что работа над пословицами и поговорками повышают уровень воспитанности, сознательности, патриотизма, а также добросовестности, трудолюбия студентов.

Таким образом, применение на занятии русского языка пословиц и поговорок является бесценным материалом для воспитания молодого поколения к разнообразным трудовым умениям и навыкам.

Литература

1. Даль В. Пословицы и поговорки русского народа. -М. -1957.
2. Дубровина М.И. Английские и русские пословицы и поговорки. -М. -1974.
3. Кузьмина С.С., Шадрин Н.Л. Англо-русский фразеологический словарь. -М. -1972.
4. Кунина А.В. и другие Переводы фразеологических единиц, пословиц, поговорок. -М. -1975.
5. Морохин В.Н. Малые жанры русского фольклора. -М.: Высшая школа. -1986.

Иманалиева Т. И.

ст.преп.

*кафедра официального русского языка
КНУ им. Ж.Баласагына*

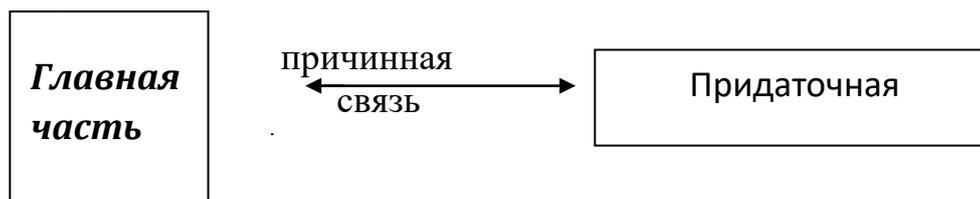
ПАРАДИГМАТИКА СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПРИЧИННОСТИ В РУССКОМ И КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКАХ

В статье рассматривается сопоставление сложноподчиненных предложений с придаточными причины в русском и кыргызском языках, соотношение подчинительных союзов и способы предикации.

Составные части сложноподчиненных предложений в работе рассматриваются не как отдельные самостоятельные предложения, а как теснейшим образом взаимосвязанные, взаимообусловленные и, поэтому представляют собой несамостоятельные элементы единого синтаксического построения.

Ключевые слова: синтаксис, придаточное предложение, причина, сложноподчиненное предложение, функциональное значение, союзы, союзные слова, аналитический способ, синтетический способ, аналитико-синтетический, предикативность, семантика.

В рамках СПП относительно придаточных с причинной связью в своём синтаксическом труде (труде по синтаксису сложного предложения) К.П. Орлов относит каузативность к разновидностям, которых характеризует следующим образом:



Событие, названное в главной части, полагается причиной события, названной с придаточной части. Причина события / действия/ состояния/ результата может быть действительной, как это имеет место в предложении с союзом причины **ибо**, причины также предполагаемой, вероятной.

*...Все они, гонимые и преследующие, - одно звено жестокого бытия – выкладывались в беге, как в предсмертной агонии, сжигая свою кровь, чтобы жить и чтобы выжить, и разве что только сам бог мог остановить и тех и других, гонимых и гонителей, **ибо** речь шла о жизни и смерти жаждущих здравствовать тварей, ибо волки не выдерживали такого бешеного темпа.*

В киргизском языке функцию союза **ибо** играет союз **анткени**.

Например: **Анткени** – жан сактоонун мыйзамы ушундай – жашоо учун кан керек, тирүүлүк болсо жан керек.

Предложение расчленено на несколько предложений, для более высокого экспрессивного выражения события в главной части. Причина события придаточной части выражается при помощи распространённого союза в русском языке **потому что**.

Например: *Но и этого он боялся, **потому что** знал, как тяжело будет потом...*

*Бирок антиштен да коркот, **анткени** эртең эле азабын тартарын билет...*

Полагается причиной и вывод, содержащийся в главном компоненте, что можно обнаружить в предложениях типа:

Например: *...Так отчего же случилось такое, как можно было так погибнуть, исчезнуть на корню, потомство, в себе истребив, и ужаснулся я в догадке страшной: вот расплата за то, что ты любил людей и жертву им себя принёс.*

...Анан ойлоп алып аза боюм куруду: мына сага, адамга тартчу элең, адам деп жаныңдан кечтиң эле, ушуну көрмөксүң деп, аргам түгөндү.

Придаточные причины – это такие придаточные, которые излагают причину события или основание для вывода, названного в главном компоненте. [5]

Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами – это двучленные структуры, которые содержат в себе позицию причинной обусловленности одного события другим.

Актуализаторами функционального значения придаточного причины в большинстве вариантов являются союзы: **так как, так как- то, потому**

что, оттого что, в силу того что, из-за того что, затем что, поскольку ... постольку, ибо, благо, ведь.

На базе этих средств связи выделяются варианты структур, отличные оттенками причинного значения придаточного и стилистическими свойствами. Составные союзы могут расчленяться, части могут опускаться.

Двухкомпонентные сложноподчинённые предложения с придаточными значения причины делятся на однодольные и двумодельные.

Так, в своём научном труде К.С.Чонбашев отметил, что «наличие придаточного предложения в конструкциях с оборотами, может быть раскрыто при учёте предикативности в последнем». [6]

Во всех тюркских языках, как известно, способы предикации различны:
аналитический;
синтетический;
смешанный, т. е. аналитико-синтетический;

Составные части СПП в нашей работе рассматриваются не как отдельные самостоятельные предложения, а как теснейшим образом взаимосвязанные, взаимообусловленные и, поэтому представляют собой несамостоятельные элементы единого синтаксического построения.

Таким образом, компоненты (главный и придаточный) – две стороны смыслового и грамматического единства и назначение предложения они выполняют лишь в тесной, неразрывной связи друг с другом.

Важнейшими средствами связи и основными показателями синтаксических отношений между компонентами сложноподчинённых предложений в русском языке являются, прежде всего, союзы и союзные слова.

В киргизском языке – союзы (байламталар), союзные слова (байламталык милдет аткаруучу сөздөр) также служат средствами связи компонентов в СПП.

В этом отношении синтаксические функции русских и киргизских подчинительных союзов совпадают.

Но в отличие от русского, в киргизском языке подчинительных союзов немного. Компоненты же СПП главным способом связываются при помощи причастных, деепричастных, отглагольно–именных форм сказуемых придаточных. Следует уточнить, чтобы стать придаточной частью СПП, все эти обороты должны иметь ярко выраженную предикативность.

Следовательно, синтаксические функции, выраженные в русском языке подчинительными союзами, в киргизском языке во всех известных случаях, являясь неличными формами сказуемого, выполняют двоякую функцию: являются сказуемыми придаточного и служат средством связи компонентов.

В обоих языках, кроме указанных грамматических средств, функции образования СПП выполняются другими структурными средствами:

- а) порядком расположения компонентов;
- б) соотношением форм слов, входящих в их состав;

в) интонацией.

Однако, в киргизском языке синтаксические функции, перечисленных грамматических средств имеют свои специфические особенности употребления по сравнению с их применением в русском языке.

Далее, давайте обратимся к вопросу о СПП с придаточными значения причины в русском языке и их соответствия в киргизском. Как мы уже отмечали ранее, в русском языке компоненты конструкций связываются посредством союзов: **потому что, оттого что, ввиду того что, вследствие того что, благодаря тому что, тем более что, что, так как, ибо, ведь, поскольку, из – за того что, в связи с тем что, за тем что.**

Приведем примеры:

*Они всегда движутся с опущенной головой, чтобы не испытывать лишнего сопротивления воздуха, **ибо** в любой момент готовы рвануться бегом.*

*Он стал отсчитывать в толпе мелочь, ронял его, я его просил прекратить, сказал, что билеты были мне подарены и **потому** один из них я дарю ему, но он ни в какую и, когда я уже проходил в зал, бросил мне ту мелочь в карман куртки.*

*Чем не промысел – **поскольку** всему ведь свой час, а зимой сурков не добудешь – их нет.*

*Все пребывало на своих местах и существовало, как испокон веков, - тихо и благостно было на земле в ту ночь, и только он, Авдий, не находил себе покоя **оттого что** все свершалось, как должно было свершиться, и он не мог ничего ни остановить, ни предотвратить, хотя знал наперёд, чем это кончится.*

В киргизском языке конструкции связаны при помощи неличных форм сказуемых придаточного.

Но в отличие от других придаточных, к примеру, дополнительных, временных, которые образуются только от неличной формы, придаточные причины связываются также посредством союзов, ими являются союзы: **анткени, андыктан, себеби, ошондуктан, ошол үчүн, ошон үчүн, ошол себеттүү.**

Мунун себеби бар – экөө азыр ток эле, ооздун ичи кургап, күйүк чаң жыттанган ушул үптө курсагың ток туруп жанды сабай куугун салыш деген өлүм менен барабар.

Алтоо тең турмушта жолу болбогон, өздөрүнөн башканын баарына нааразы, **ошон үчүн** баарыга ызырырган, **андыктан** дүйнөгө да ошондой мамиле кылган немелер.

В этом предложении участвуют сразу два причинных союза: **ошон үчүн** и **андыктан**. Это тенденция довольно распространена в киргизских конструкциях.

Анткени – жан сактоонун мыйзамы ушундай – жашоо үчүн кан керек, тирүүлүк, болсо жан керек. Бирок бул өзү күлө турган нерсе эмес, *ошондуктан* мени ишендире албайсың.

Служебное слово *деп* также служит для образования причинных придаточных предложений.

Например: *Чыбырдын боорлорун жойлоп, башка жандыктар жыл бою искеп жечү тоютту суурлар чээнге киргичекти, ыраң учкучакты деп далбастап, жаз аягы, жай эртесинде жалмап оттойт эмеспи.*

В конструкциях с союзом *потому что* выражаются причинно–следственные отношения, но может обосновываться какое–либо положение, высказанное в главном предложении.

В нашей работе эти отношения предлагаются в виде цельного и расчлененного употребления союза, когда вскрывается причина, устанавливаются пути образования, дается его характеристика. Что увидите в следующих примерах.

Названным конструкциям соответствуют киргизские причинные предложения с союзом *анткени*.

Например: *Мне стало жаль, что я никого не жду, - может быть, потому что у меня было два билета.*

Анткени анын туулушуна али жыйырма кылым бар эмеспи....

Анткени менен акылы бар эмеспи, жамандыгына караса эмне болмок, дагы жаны калганына сүйүнсүн, ырысы тоодой экен.

Союз *анткени* по своему семантическому значению и синтаксической функции эквивалент союзу *потому что*, что можно наблюдать и в нашей проделанной практической работе.

Например: *Одна часть комиссии считала, что чабана Бостона Уркунчиева необходимо исключить из партии, потому что он оскорбил личность из парторга и тем нанёс моральный ущерб самой партии, другая считала, что этого делать не следует, потому что чабан Бостон Уркунчиев выступил по делу, и критика его имела целью повышения производительности труда.*

Комиссиянын бир тарабы чабан Бостон Уркунчиевди партиядан чыгарыш керек, анткени ал парторгдун абийирин төккөн, ошонусу менен партиянын өзүн, моралдык шек келтирген деген чечимге келди, экинчи тарабы андай жасоого болбойт, анткени чабан Бостон Уркунчиев иштин кызыкчылыгын көздөгөн, анын айткан сын–пикири эмгек өндүрүмдүүлүгүн көтөрүүгө багытталган деген бүтүмгө токтоду.

Кроме этого соответствие причинного предложения с другими грамматическими средствами связи, например, с формой сказуемого придаточного на – *ган* в сочетании с аффиксом имени действия – *лык*, в исходном падеже – *тан*:

-ган + лык + тан.

Например: *Азырынча туула элек кызыл эт күчүктөр энесин жатынын жай кылып, энесин жаны менен дендери бирге **болгондуктан** энесин чочуткан, жанын кашайткан алиги коркунучтуу алар да толук сезимге кошо болушуп, кошо чочуп жатканы.*

*Но пока что ненародившиеся детёныши были неотделимы от материнского лона, составляли часть её существа, и **потому** и они переживали в возникающем, смутном, утробном подсознании тот же шок, то же отчаяние, что и она сама.*

Форма - **ган** + **лык** + **тан** с одной стороны, выполняет функцию сказуемого придаточной части, с другой, связывает последнее с главным и, одновременно, обуславливает причинные отношения компонентов. Это определяет соответствие союзу **потому что** в русском языке по своей синтаксической функции.

Предложения с союзом **потому что** могут ещё играть роль союза **себеби** в киргизских конструкциях значения причины.

Например: ***И потому** было сказано: вчерашние не могут знать, что происходит сегодня, но сегодняшние знают, что происходило вчера, а завтра сегодняшние станут вчерашними.*

*Бүгүн эмне болуп жатканын кечегүнкүлөр билбейт, бирок бүгүнкүлөр кече эмне болгонун билет, а эртең бүгүнкүлөр кечегүнкү болуп калат деп **ошол себебтен** айтылган.*

Отдельные авторы союзы **анткени** и **себеби** рассматривают как один синтаксически связывающий элемент.

Существует точка зрения, что эти союзы свободно могут переходить друг в друга, взаимозаменять друг друга, но в исключительных случаях, так как названные союзы имеют различия в оттенках семантики. Союз **себеби** имеет оттенок чисто причинности, а **анткени** – причины и следствия.

Например: ***Себеби** чыккан жерим чиркөө жамаатына өткөндөгү окуган жерим семинария экенин сизге кайталай берүүнү ылайык көрбөдүм.*

(Даже само слово **себеби** переводчиками в большинстве случаев переводится как **причина**).

Например: Причина и следствие.

*Бирок мында да кеп бу жамаатка көп кошула албайт, **анткени** шопурлук укугун алдырып койсо катыны эки көзүн оюп алар.*

Конструкции с союзом **оттого что** соответствуют киргизским причинным предложениям с причастной формой сказуемого на – **ган** + **лык**, аффикса имени действия и – **тан** в исходном падеже. Могут быть заменены:

-на - **ган** + слово **себентүү**.

-на - **ган** + послелог **соң**.

Например: *Но Марат опьянён сильнее и **оттого** был сверх меры словоохотлив.*

*Марат бир топ кызып **калгандыктан** бапылдап, сөзү көбөйүп чыкты.*

Например: Эненин кыйналганын туюк сезип, **ошондуктан** алар ичте жатып болушкандай кыбырап жибершти.

Оттого они задвигались в чреве, отвечая так на материнские страдания.

Союз **оттого** в киргизском языке заменён на союз **ошондуктан**. Конструкции с союзом **так как** являются наиболее распространёнными, отличается союз **так как** от других союзов (**потому что, оттого что**) своей неделимостью, но по смысловому содержанию и синтаксической форме близко примыкает к союзам **потому что, оттого что**.

В киргизском языке союз **так как** деформируется в причинные предложения с:

а) причастная форма сказуемого –**ган**, аффикс имени действия –**лык**, в исходном падеже –**тан**.

б) - **ган** + послелог **соң**.

в) - **ган** + служебное слово **себентуу**.

Но те речи, что ты себе позволяешь – и не **так** по легкомыслию, **как** по горячности, - не могут не вызвать досады.

Ошону уккандан **соң** да, байкап отурган чыгарсың, мен сени менен тең жамааттыкта сүйлөшүп жатам.

Как тебе угодно, разбойничий **так** разбойничий, но не с целью грабежа, а с целью нелегального проезда, а это вещи разные, **ведь** твое государство лишает нас свободы передвижения.

Бул башка кеп, **анткени** сенин мамлекетиң бизге ээн–эркин жол жүрүү укугун бербей жатпайбы.

Вот что, Боске, давай договоримся так: ты на меня не ссылайся, но делай **так, как** сочтёшь нужным.

Бери кара Боске, кел мындай деп макулдашалы: өзүң эмнени туура деп эсептесең, **ошону** жаса, бирок мени менен сүйлөшүлгөн деп айтпа...

Например: Все это так, но кому как не ей, Гулюмкан, понятна истинная и горькая **причина** привязанности Бостона к малышу Кенджешу.

Анын баары туура дечи, бирок Бостондун Кенжешке айрыкча үйрүлүп, турганынын чыныгы жана оор **себебин** Гулюмкан билбегенде ким билет.

Как мы видели из примеров союз **так как** может выражаться в киргизском языке союзом **анткени**, и с помощью служебного слова **деп**.

Союз **из–за того что** (причинно–следственные отношения) в предложении вносит некий оттенок неудовлетворённости, даже неудовольствия, по поводу того, что вызвано причиной, о которой говорится в главном компоненте.

Например: Сказывают, что служители синагог здешних да городские старейшины испугались и возненавидели этого Иисуса Христа **из–за того, что** народ вроде за ним подвинулся, и из зависти, священники его оклеветали натравили на него невежественную толпу.

Калың эл дүрбөп анын артынан ээрчип калганы үчүн жергиликтүү синагоганын жамматы жана шаардык аксакалдар чочулап, аны жалганатты кылып, караңгы көпчүлүктү айдактап коюшкан дешет.

Ведь ты при всем народе у директора в кабинете назвал меня провокатором, сказал, что из – за меня волки лютуют.

Директирдин кабинетинде сен бүт эл журтка мени провокатор деп жарыяладыңбы, жарыяладың, менин айыман карышкырлар кутуруп кетмей болду дедиңби, дедий, аны качан сүйлөшөбүз.

Например: *И вместе с тем он не мог не понимать, как уязвим, он из-за этого своего все прощания, к каким роковым последствиям оно может привести....*

Союз **из-за того, что** в киргизском языке:

а) - **ган + лык + тан**

б) - **ган + послелог үчүн**

в) - **ган + себептүү**

Союзы **ввиду того что, вследствие того что, с силу того что, благодаря тому, что** выражают причинно-следственные отношения, в киргизском языке наблюдается в формах:

- **ган + лык + тан** причинный аффикс имени действия в исходном падеже.

– **ган + соң**

– **ган + себептүү**

Например: Координатор прибыл на этот раз **в связи с** чрезвычайным происшествием, виновник которого, один из самых лучших семинаристов, Авдий Каллистратов встал на путь ереси – открытой ревизии священного писания, выдвинув сомнительную идею о Боге – современнике.

Координатор – Атанын бу жолку келишине **себеп** – семинариядагы чектен чыккан окуя болду: мыкты семинаристтердин бири Авдий Каллистратов безеримек жолго түшүп, ыйык жазууну текшерип – тескөөгө алып, замандаш Кудай жөнүндөгү шектүү идея чыгаргандыгы.

Видимо, **для того чтобы** поднять тревогу о неблагополучии в какой-то части общества, помимо всего прочего нужно было ещё не бояться поступить во вред себе.

Например: Дело в том, что ещё задолго до появления бригадных и семейных производственных подрядов.

Бостон Урунчиев, вероятно, **в силу какой-то** своей интуиции, настаивал при каждом удобном случае, чтобы за ним, вернее, за его бригадой, закреплена была бы земля в постоянное пользование.

Азыркы бригадалык, үй-бүлөлүк өндүрүштүк подряддар чыкканга чейин эле Бостон Урунчиев кандайдыр өзүнүн ички туйгусу менен аңдап-билгенби, айтор, өзүн, тактап айтканга, анын бригадасына туруктуу пайдаланганына жер бекитип бергиле деп ыңгайы келе калган жерден барында айтып жүрдү.

Союзу **благодаря тому, что** может соответствовать так же причинные предложения на – **ган-лык-тан**, в сочетании со словом **себетүү**.

Не следует упустить тот момент, что в отличие от союзов **ввиду того, что, вследствие того что, в силу того что**, союз **благодаря тому, что** соответствует в киргизском языке причинным предложениям на **-ган** в сочетании с послелогом **үчүн**.

Союз **ибо** выражается союзами **анткени, себеби – ган + лык + тан, - ган + соң**.

Например: ... Авдий Каллистратов, надеялся, что, рано или поздно, судьба предоставит ему возможность приоткрыть людям суть своих умозаключений, **ибо**, как он полагал, всё идёт к тому, что людям и самим захочется узнать о своих отношениях с Богом в постиндустриальную эпоху, когда могущество человека достигнет наикритической фазы.

Например: Ал алиги Чыгыш акынынын теңирден тескери айткан бир сөзүн ойлой калганда ичинен: «ушинтип да тактайбы» деп күлүп жүрчү эле, ага эми араң түшүндү, адилет маанисине көзү ачылды.

Анткени - ибо:

За это время Авдий Каллистратов отправил Инге Федоровне несколько писем на станцию Жалпак-Саз, и она отвечала ему до востребования на городскую почту, **ибо** к тому времени постоянного адреса у него уже не было.

Инга Федоровна да шаардык почтого «сурап алмак» кылып, жооп кат жиберип турду, **анткени** ал учурда Авдий Каллистратовдун туруктуу адресси болбой калган.

Себеби – ибо:

Точно, точно, правитель добрый – подтвердил Иисус, чувствуя, что Понтий Пилат начинает раздражаться, **ибо** и этот вопрос был не очень к лицу прокуратору.

Ошондой, ошондой, кең пейил аким, - деп, Иисус шашып кетти, **себеби** бул суроосу да өзүн, ылайыксыз эле, ошого прокуратор кыжырлана баштаган.

Ибо - себеби:

Ни на какую хулу Бостон, как правило, не отвечал, **ибо** никогда не сомневался, что истина на его стороне, иначе и не могло быть, иначе свет перевернулся бы вверх дном.

Кандай ушак-айың, чыгым-жалаа көп болсун, Бостон кулак да какпайт, жооп да бербейт, **себеби** иши ак, чындык өзү тарапта экенин эч качан күмөн да санабайт, башкача болушу мумкун да эмес, башкача болсо – анда бул дүйнө астын-үстүн болуп тескери айланып кетпейби.

СПП с придаточными частями со значением причины в русском и киргизском языках – это сложные предложения, в которых придаточные объясняют нам причину информации в главном предложении. [6]

Причастная форма - **ган** может преобразоваться в – **кен**, это происходит по закону сингармонозима, характер последующих звуков зависит от характера предыдущих, - **ган** стоит после звонких согласных, а - **кен** после глухих.

Также – **тан** имеет варианты – **дан**, - **ден**, - **дон**, - **дон**;

СПП являются причинными, если:

а) в придаточной части послелог **үчүн** сочетается с причастной формой – **ган**. В русском языке послелог **үчүн** может быть аналогичен слову **почему**.

Например: *Виктор Никифорович сразу понял, почему именно ему, а не родителям адресовал следователь Джасылбеков телеграмму.*

Тергөөчү Жасылбеков эмне үчүн телеграмманы баланын ата-энесине салбай, ага салганын Городецкий дароо түшүнөт.

Никто не может толком объяснить, почему мои степные очерки, встреченные поначалу редакцией с таким ликованием, теперь ни у кого не вызывают энтузиазма, а ведь сколько откровенных признаний вызвали затронутые проблемы.

Башында редакция кубанып кабыл алган менин талаа очерктерим эмне үчүн бүгүн эч кимди кызыктырбай калганын бир да бирөө жөндөп түшүндүрүп бере албады.

б) придаточная часть отвечает на вопросы: себеби? Эмне себептүү? Они наиболее ярко выражены, если в предложении присутствуют эти вопросы.

В русском языке придаточная часть отвечает на вопросы: По какой причине? По причине чего? С участием слов **причина и почему?**

Например: *А до чего не хотелось связываться с Кочкорбаевым, этим человеком – газетой, чья демагогия могла привести в действие грозные силы: ведь Кочкорбаев был далеко не единственным звеном в цепочке, руководствующейся начетническими принципами.*

Анын оюнча Кочкорбаевке окшогон гезит – кишиден, адам – эсен оолак жүргөндөн жакшысы жок, анын демагогиясы айбаттуу күчтөрдү кыймылга келтирип жиберүүгө кудурети жетет: себеп дегенде Кочкорбаев чийген чийимден бир нукум чыкпай жашаган адамдардын өзүнчө бир тизмегинде турган киши.

Себеби – причина:

Такое важное дело должно было произойти в доме Бостона, главного здесь человека, хозяина кошары, хотя самого Бостона в тот вечер, не было дома: проходило очередное собрание в районе и, в очередной раз передовик Бостон Уркунчиев должен был сидеть в президиуме.

Мындай маанилүү иш, албетте өзүнүн бу кечте үйдө жоктугуна карабай, биердеги башкы Адам, кашардын ээси Бостондун үйүндө болуп өтүүгө тийиш: өзү жок болгон себеби – райондон кезектеги дагы бир чогулушу болмок, а алдынкы чабан Бостон Уркунчиев адаттагыдай эле аерде президиумда олтурмак.

Список использованной литературы:

1. Абакумов С.И. О придаточных предложениях. //Русский язык в школе. -№ 2. -1938
2. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса современного русского языка. М. Наука, 1973.
3. Сыдыков А. Основы киргизской фонологии и морфологии. -Б.: Илим. - 1992.
4. Скирдов В.Д. Сопоставительный синтаксис русского и киргизского языков.
5. Орлов К.П. Парадигматика СПП. – Гула. – 1976.
6. Чонбашев К.С. Сложное предложение в русском и киргизском языках. –Фрунзе: Мектеп. -1970.

Исакова А.Т.

к.п.н., доц.

КНУ им. Ж. Баласагына

ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ РУССКОГО ЯЗЫКА, ИСПОЛЬЗУЮЩИХСЯ В БИЗНЕС – КОММУНИКАЦИИ

Данная статья посвящена проблеме изучения фразеологических единиц, использующихся в бизнес-коммуникации. Необходимость изучения тематических фразеологизмов связана с тем, что с каждым днем увеличивается спрос на специалистов, не только владеющих деловым языком, но и способных творчески подойти к решению важных задач.

Ключевые слова: *фразеологические единицы, деловое общение, фраза, язык бизнеса.*

Studying of phraseological units of Russian which is using in business – communications.

This article is devoted to a problem of studying of the phraseological units which are using in business communication. Need of studying of thematic phraseological units is connected with that every day demand for experts increases, not only knowing business language, but also capable creatively to approach to the decision important a zadach.obshcheniye, the phrase, business language

Key words: *phraseological units, business communication, phrase, business language.*

Сегодня, в период бурного развития международных отношений, в период трудовой миграции знание делового русского языка как общепринятого средства общения необходимо для большинства

специалистов в области экономики. Изучение языка бизнеса не только упрощает процесс вхождения в профессионально-деловую сферу, в сферу трудоустройства в зарубежных и российских компаниях, но и, несомненно, способствует дальнейшему самообразованию и профессиональному совершенствованию студентов. С каждым днем увеличивается спрос на специалистов, не только владеющих деловым языком, но и способных творчески подойти к решению важных задач. Для свободы владения языком бизнеса недостаточны знания только лишь лексики, синтаксиса и стилистики делового русского языка. Грамотное оформление деловой корреспонденции, а также непосредственное общение с деловым партнером требуют адекватного понимания фразеологических единиц (ФЕ), т.е. устойчивых сочетаний слов с полностью или частично переосмысленным значением. Поэтому необходимо обучать студентов основам фразеологии делового языка, в целях ознакомления студентов-экономистов с особенностями употребления фразеологических единиц в языке бизнеса.

Современный деловой язык достаточно метафоричен и идиоматичен в силу определяющих его субъективных показателей: индивидуально-человеческого и эмоционального факторов. Поскольку деловая коммуникация не предполагает наличия эмоциональной лексики, активирование эмоции «вуалируется» идиоматичностью речи либо актуализируется метафорами, через которые эмоции и чувства автора высказывания концептуализируются в языке [1.51].

Главной целью делового общения считается реализация стремления индивида или группы индивидов, принадлежащих одному социальному институту, изменить в определённую ими сторону ситуацию, данную в событийном аспекте, а также установить качественно новые отношения между участниками данного общения. Особенно важным здесь является наличие культурной, коммуникативной и прагматической компетенции участников делового дискурса, необходимой для нормального протекания процесса общения в сфере бизнеса.

Фразеологические единицы (ФЕ) наиболее ярко отражают национальные особенности культуры того или иного народа – носителя языка. Несмотря на тот факт, что каждый человек употребляет устойчивые сочетания, основанные на жизненной философии своего народа, в деловой лексике, чаще употребляются универсальные в плане выражения фразеологизмы. Предпосылкой этого правомерно считать интернациональный характер современного мира бизнеса, а также взаимопроникновение языков и культур на настоящем этапе развития всего человеческого общества.

Необходимо подчеркнуть и то, что особенности употребления фразеологизмов зависят не только от конкретной речевой ситуации, в которой то или иное выражение произносится, но также от того, в рамках какого функционального стиля это выражение используется. В

отечественной лингвистике противопоставляются научный и художественный функциональные стили, различающиеся по выполняемым ими функциям: функции сообщения, с одной стороны, и функции воздействия – с другой. Различие функций и предопределяет использование авторами разных лексических единиц.

Язык деловой коммуникации не предполагает наличия эмоциональной лексики. Принято считать, что язык делового общения буквален, а не метафоричен, что деловые люди, общаясь между собой, не используют идиоматические выражения, фразеологические обороты и другие выразительные средства языка. И, тем не менее, не существует безэмоционального общения, активирование эмоции «вуалируется» идиоматичностью речи. Идиоматичность речи в этом плане предполагает «осложненность способа выражения содержания – осложненность не в смысле максимального усложнения языковых форм как таковых, а «концентрированности» выражения и сложности понимания» [2.14]. Образность речи субъекта, желающего косвенно выразить свои чувства, заставляет адресата думать логически, больше размышлять, чтобы понять смысл произнесённого. В речи деловых партнёров обнаруживается имплицитная информация, которую адресант часто заключает в общеизвестном метафорическом высказывании.

В деловой речи можно встретить абсолютно новые процессы и явления. Например, процесс стандартизации и фразеологизации деловой речи можно проследить на примерах употребления так называемых расщепленных сказуемых. Они часто используются вместо параллельных или глагольных форм. Это явление широко проникает в деловые тексты в связи с тем, что, во-первых, не все словосочетания имеют эти параллельные глагольные формы и их нечем заменить. Во-вторых, значение сочетания «глагол и существительное» может не совпадать со значением соответствующего глагола. В-третьих, в сочетании глагола и существительного глаголы не просто указывают на факт действия, но и выражают дополнительные смысловые оттенки. В-четвертых, в этих сочетаниях широко используются термины, точно квалифицирующие то или иное явление. И наконец, в-пятых, в подобных сочетаниях могут вводиться различные определения, которые не всегда могут быть заменены сочетанием «глагол + наречие» [3.51].

В деловом мире крайне важным является умение людей находить общий язык друг с другом, особенно среди высших звеньев управленческой цепи. Важно не просто уметь объяснить суть происходящего в отделе, компании, секторе или всей экономике, но и сделать это красиво. Такое красноречие зачастую оказывается залогом того, что ваши слова не просто поймут, но и оценят по достоинству. Недаром все больше преподавателей курсов MBA (Магистр бизнес администрирования) уделяют внимание умению "вернуть нужное словечко". Приведем примеры самых распространенных фраз, которые можно услышать в деловом мире.

"Мы движемся в эпицентр идеального шторма" Эта фраза все чаще звучит среди сильных мира сего: воротилы бизнеса применяют ее, отражая все тяготы растущей неопределенности на рынках. Часто про идеальный шторм говорит всемирно известный экономист Нуриэль Рубини, и его слова повторяют подобно устоявшемуся выражению. Употребление ее говорит о том, что спикер полностью осознает всю серьезность сложившейся ситуации.

"Все взгляды нужно перевести на этот предмет" В данном случае речь может идти о чем угодно - повышении доходов, заключении выгодного контракта с инвесторами и даже сокращении персонала. Главное здесь - заставить всех сосредоточиться именно на том, о чем говорит спикер. Очень часто подобную фразу можно услышать от политиков.

"Мы швырнем это в стену и посмотрим, что уцелеет" Такая фраза - классическое описание сложной и неоднозначной ситуации, в которой оказался менеджер, ее процитировавший. При этом спикер ни в коей мере не признает свое поражение. Напротив, речь идет о прорывном скачке, который он вознамерился совершить. Под этой фразой подразумевается, что лидер в коллективе намерен организовать мозговой штурм, выслушав от своих коллег все предложения по решению имеющейся задачи. По итогам коллективного обсуждения и должна появиться нужная идея.

"Я знаю, что наша свечка горит с обоих концов" Нет ничего лучше, чем поддержка руководителем своих коллег. Правда иногда на сотрудников ложится все больше и больше новых задач, и вот тогда недовольство менеджером начинает возрастать. Прежде чем взвалить на коллектив очередную порцию обязанностей, менеджеру стоит снизить "гнев толпы", сказав что-нибудь в ее поддержку. В данном случае такая фраза, с одной стороны, делает акцент именно на общность задач коллектива и лидера, а с другой, на то, что все и так работают, не жалея себя.

"Ну и кто все-таки руководит этим обезьяньим шоу?" Такое выражение подобно фразе "умываю руки": оно снимает ответственность со спикера за все происходящее. Употреблять ее нужно с большой осторожностью и только в тех случаях, когда можно смело констатировать провал в достижении поставленной перед коллективом цели. Спикер находится в патовой ситуации, и единственное, что ему остается делать, - это задаться вопросом: кто виноват?

"Я только что вернулся из Азии, а уже завтра отбываю в Европу" Совсем необязательно, чтобы специалист, произносящий эти слова, действительно мотался по всему свету. Главное здесь - важность тех дел, которые выполняет спикер. Тем самым подчеркивается, что никакими мелкими и второстепенными делами он не занимается. Кроме того, менеджер всецело посвятил себя успеху и процветанию компании, что именно он достоин повышения по службе.

"Надеяться - это не стратегия" Довольно остроумная фраза, которую можно вернуть незамедлительно после того, как кто-либо из коллектива высказывает огорчение или неуверенность в решении поставленной перед отрядом задачи. Важно подчеркнуть, что в отделе есть смысленный и умный лидер, который поможет всем вместе достичь общей цели и навести порядок в делах.

"С утра я работал из дома" Такие слова могут означать, что спикер находится не в лучшей форме. Например, придя на работу с опозданием и наткнувшись на недовольное начальство, менеджер, вместо надуманных отговорок, с легкостью парирует все придирки руководства. С другой стороны, человек может быть болен и вызывал на дом врача. Главное в такой ситуации - быть готовым к проверке со стороны начальника. Ведь если опоздал из-за того, что работать начал еще дома, значит, часть работы уже сделана.

"Вот что отделяет мужчин от мальчиков" Желая получить крайне важное задание, которое позволит менеджеру выделиться перед начальством своими знаниями и опытом работы, можно пощеголять подобными словами. Если спикер высоко оценивает важность вверенной ему работы, ее сложность и необходимость, он может смело отделить себя от основной рабочей массы такой фразой.

"24 часа в сутки, 7 дней в неделю и 365 дней в году мы живем только этим" Не стоит пренебрегать этими словами, откладывая их в долгий ящик. Независимо оттого, поручена ли менеджеру задача государственной важности или мелкое задание на один рабочий день, специалист обязан с максимальным рвением его выполнять. Чем чаще руководство будет слышать от спикера о подобной патриотизме, тем выше вероятность продвижения по службе. Впрочем, главное здесь, как и везде, чтобы слова совпадали с поступками.

Кроме таких крылатых фраз употребляются и общеизвестные фразеологизмы такие как: **«Деньги не пахнут»** – так говорят, когда никого не волнует, почему человек разбогател, и откуда у него взялись средства на существование, каким путём они добыты и так далее.

«Нет денег, нет и швейцарца!» в значении: «Нечем платить — не спрашивай и услуг». **«Барашек в бумажке»** – получение взятки чиновниками. **Выражение «Бей, но выслушай».** Эта крылатая фраза часто используется людьми, которые пытаются убедить кого-нибудь, чье ошибочное решение требует немедленного пересмотра.

Фразеологизм «Дело в шляпе». Данный фразеологизм означает то, что все хорошо, все в порядке. Об успешном завершении, исходе чего-либо.

Выражение «Джентльменское соглашение» — так называются различные договоры между государствами, заключенные на словах, без подписания обычных обязательств, как бы «честное слово».

Выражение «Игра не стоит свеч» — о неоправдавшем себя деле, занятии. Первоначально так говорили о выигрыше, который так мал, что не окупает стоимости свечей, сгоревших во время игры (в карты).

Фразеологизм «Филькина грамота». Так мы называем не имеющую никакого значения пустую бумажку, н обладающий какой-либо реальной ценностью документ.

Изучение фразеологических единиц, употребляемых в бизнес – коммуникации на занятиях по практическому курсу русского языка необходимо для студентов, так как это развенчивает мнение о том, что язык бизнеса состоит лишь из фактов и цифр и лишен образности.

Литература:

1. Поварова В.Н., Федуленкова Т.Н. Вторичная фразеологическая номинация и модели в деловой фразеологии //XII Ломоносовские чтения: Сб. науч. тр. – Архангельск: Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, 2000. – С. 113-116.

2. Федуленкова Т.Н. Деловая фразеология в лингводидактическом освещении //Проблемы прикладной лингвистики: Сб. материалов Всероссийского семинара. – Ч.II. – Пенза: Пензенский гос. пед. ун-т. 2000. – С. 92-95.

3. Федуленкова Т.Н. Фразеологические единицы в языке экономики и бизнеса //Инновационные методы преподавания иностранных языков: Межвуз. сб. науч.-метод. тр. – Тюмень. 1998. С. 22-25.

4. Федуленкова Т.Н. Фразеология деловой речи // Особенности изучения феномена культуры в системе социально-гуманитарных наук: Материалы докладов межвуз. науч.-практ. конф. – Тюмень: ТюмГНУ. 2000. – С. 97-100.

Ишенов Б.Ч.

д.э.н., профессор

КНУ им. Ж. Баласагына

Жээнбеков С.Ш.

соискатель

КЭУ им. М. Рыскулбекова

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ КР

Мировой финансовой и продовольственный кризисы сильно ударили по экономике стран с переходной экономикой, особенно стран с открытой экономикой каковой является экономика Кыргызстана. Сравнительно высокий уровень инфляции, рост напряженности на продовольственном рынке, ухудшение макроэкономических показателей, напрямую является

следствием инерционно-рыночного экономического развития страны и ее регионов в основе которого лежит селективная экономическая политика, направленная на улучшение показателей по отдельным отраслям и производствам.

Достигнутая за последние десятилетия экономическая динамика была обеспечена в основном за счет сырьевых отраслей, торговли и сферы услуг. Слабое развитие технологичных отраслей сказалось на конкурентоспособности отечественного производства.

В результате обострился ряд фундаментальных проблем, что чревато угрозой нестабильной экономической динамики. Прежде всего - это значительная технологическая отсталость производства, деградация инфраструктуры, дефицит квалифицированных кадров и рост внешней миграции трудовых ресурсов, дисбаланс в региональной развитии. Все это непосредственно сказывается на уровне отставания экономического развития страны и ее регионов. Производство ВРП на душу населения регионов с момента приобретения независимости страны не превышает 800 долл., что характерно для стран со слабой экономикой. При этом исключением является только г. Бишкек и Иссык-Кульская область (табл.1)

Таблица 1. Объем валового регионального продукта на душу населения (в текущих ценах, сом)

Регионы	2001	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Баткенская обл.	7111	8543	8042	9323,3	13060,0	16198,6	16462,6	20168,6	17790,9
Жалал-Абадская обл.	11633	10938	12002	14733,7	17449,8	24284,9	24725,4	27650,2	25567,1
Иссык-Кульская обл.	29788	28209	30728	28651,3	36479,0	50152,9	64689,8	82549,3	79782,2
Нарынская обл.	11903	13377	15661	20771,1	25437,3	32434,7	28866,6	29298,4	27755,8
Ошская обл.	7091*	8674	9667	12149,8	14816,3	18296,5	18946,7	20016,1	18047,9
Таласская обл.	13626	19050	21271	24334,0	26916,4	38798,0	27410,9	32876,3	31656,6
Чуйская обл.	20421	20851	22853	25659,4	30235,3	37060,9	39851,5	37306,2	36569,1
г. Бишкек	22642	29647	40711	45330,0	59620,7	79710,1	84597,0	90204,3	92627,8
г. Ош	-	10383	14621	17627,7	18211,3	24366,3	27682,8	25095,6	23800,6

Источник: данные Нацстаткомитета КР

*включительно г.Ош

Для решения главной стратегической задачи – улучшения жизни населения и преодоления экономического отставания необходима смена модели экономического развития в сторону инновационной модернизации

экономики. Переход экономики на эту модель во многом стерилизует влияния разнообразных кризисов на устойчивое ее развитие.

Растущая привлекательность экономики стран СНГ, реализующих модель инновационного развития, и связанный с этим дальнейший рост миграции рабочей силы, бизнеса и капитала во многом также актуализируют реализации модели инновационной модернизации экономического развития страны и ее регионов.

В 2011 г. Главной целью бюджетной политики являлось эффективное использование бюджетных средств. Это во многом было связано с дефицитом бюджета в размере 13,5 млрд. сом. Несмотря на неоднократное увеличение доходной части бюджета (табл.2) финансирование реального сектора экономики за весь период суверенитета страны не превысила 3% ВВП. Так, по отчетным данным за 2011 года данный показатель составил 2,3%, прогноз на 2012-2014 гг. соответственно -1,6%, 1,5% и 1,6%. Такая бюджетная политика государства в перспективе могут привести к спаду основных отраслей экономики регионов.

**Таблица 2 Государственный бюджет Кыргызской Республики
(миллион сом)**

	2001	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Доходы	12539, 7	16209, 0	20368, 1	25078, 5	35988, 4	46597, 6	55669, 4	58013, 2	77800, 5
Расходы	12255, 7	16890, 6	20143, 7	25296, 6	35859, 4	45032, 0	58628, 2	68781, 2	91338, 3
Дефицит (-) Профицит (+)	284,0	-681,6	224,4	-218,1	129,1	1565,6	-2958,8	- 10768, 0	- 13537, 8
В процента х к ВВП	0,4	-0,8	0,2	-0,2	0,1	0,8	-1,5	-4,9	-4,9

Источник: данные Нацстаткомитета КР

Налоговая политика в целом была направлена на достижения устойчивого экономического развития регионов путем снижения общей налоговой нагрузки, создания благоприятных условий для активизации внешнеэкономической деятельности субъектов региона, стимулирование инновационной и инвестиционной активности.

Фискальные параметры налогов должно быть направлено на эффективное использование природных ресурсов и защиту экологической среды. Развитию регионов необходимо перевести в формат инвестиционно-инновационной экономики

Существующая налоговая система не способствует переходу на более сложные налоговые режимы.

Результаты исследования ИФС, проведенного в 2012 году, указывает на то, что низкий уровень перехода на более сложные налоговые режимы, который существовал до нового Налогового кодекса КР по прежнему сохранился в 2011-2012 гг. Большинство МСП, имеющих право на упрощенный режим налогообложения (89% МСП с оборотом менее

1-го млн.сом, 91% МСП с оборотом от 1-го до 4-х млн.сом), предпочитает работать в рамках общего режима налогообложения, несмотря на то, что в целом он представляется слишком сложным и трудоемким в плане соблюдения необходимых требований. Патентная система по прежнему остается самой популярной налоговой системой среди индивидуальных предпринимателей, большинство которых стараются не переходить на упрощенный налоговый режим.

Нежелание предприятий перейти от одной налоговой системы к другой можно объяснить несколькими причинами. Возможно это обусловлено тем, что упрощенный налоговый режим считается финансово непривлекательным, однако при таком подходе страдает прежде всего экономика регионов и республики в целом. Другой причиной, по всей вероятности, является низкий уровень осведомленности о возможности такого перехода. И наконец, предприятием, зарегистрированным в рамках общего режима налогообложения, возмещается НДС (45% МСП с оборотом 1-го млн.сом и 60% с оборотом от 1-го до 4-х млн.сом), что, возможно служит достаточно веской мотивацией, чтобы оставаться в этом режиме.

В 2013 г. Кыргызская Республика осуществляла торгово-экономические связи более 120 государствами ближнего и дальнего зарубежья.

В торговом балансе особенно велик разрыв между экспортом и импортом в сторону последнего (47,0%), из-за ввода в республику большое количество технологического оборудования и других товаров и продуктов питания. Такое положение отрицательно влияет на развитие экономики регионов.

Несмотря на применяемые государством меры не снижается уровень внутренней и внешней миграции населения. Это является следствием неравномерного развития регионов. Слабый приток инвестиций в регионы ведет к существенным диспропорциям между наличием трудоспособной рабочей силой и рабочих мест в регионах.

В настоящее время экономик Кыргызстана находится в высокой зависимости от денежных поступлений из-за рубежа т.е. от мигрантов. Следует отметить, что география денежных переводов не изменилась: подавляющая часть денежных поступлений приходится на Россию (более 90%), означая, что большинство жителей Кыргызстана

По-прежнему рассматривают Россию в качестве наилучшего варианта работы. К тому же, российская инвестиция в энергосектор экономики КР и постепенный переход к Таможенному союзу создаст благоприятную условием роста экономики нашей страны.

Необходимо отметить, что на увеличение объемов денежных переводов и их роль в поддержании бюджета страны порождает вопрос продолжительности их воздействия на экономику регионов Кыргызстана. Дело в том, что денежные переводы в основном тратятся на потребление, коммунальные услуги и землю, а не на производительное инвестирование, способствующее долгосрочному развитию. Устойчивость воздействия денежных переводов обусловлено также зависимостью от рынков своего происхождения. Например, если произойдет спад в экономике России, или российское правительство изменит свою политику относительно рабочих мигрантов, то от этого вполне вероятно, пострадает экономика Кыргызстана.

Решение имеющихся проблем и достижение прогнозных индикаторов экономического развития страны и ее регионов на 2014-2017гг. должно происходить на базе инновационной модернизации приоритетных направлений экономики.

Список использованной литературы:

1. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики «Кыргызстан в цифрах» [Текст]// - Б., -2012. –С. 63-68, 111, 223, 243, 316.
2. Ишенов Б.Ч. Экономическое прогнозирование развития регионов Кыргызской Республики: теория, методология и практика. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук: монография / Б.Ч.Ишенов. – Б., -2013. – С.19-21
3. Кожошев А.О. Совершенствование системы управления местным бюджетом. – Б., -2013. -С.99-100.

Мундузбаев Б.С.

доцент,

ИЭиФ КНУ им Ж.Баласагына

УЛУТТУК ОРДО ОЮНУНУН МАШЫГУУ САБАКТАРЫНЫН ТҮЗҮЛҮШҮ

Бул макалада улуттук ордо оюнун машыгуу сабактарынын түзүлүшү. Жалпы дене жактан даярдыктын негизги максаттары каралаган.

Негизги сөздөр: спорт, күчтү өстүрүү, ылдамдыкты өстүрүү, шамдагайлыкты өстүрүү.

Машыгуу сабактарынын түзүлүшү физиологиялык, психологиялык жана педогогикалык мыйзам ченемдүүлүккө таянат. Сабактын ар кандай түрүнө карабастан ал үч бөлүктөн турат: биринчи - даярдоо, негизги жана кортунду болуп. Сабактын ар бир бөлүгүндө өзүнчө педогогикалык максаттар коюлат. Даярдоо бөлүгү 10-15 минутага созулат. Анын негизги максаттары [2]:

1. Машыгуучу тайпаны уюштуруу, көңүлдү буруу, катарга тизилүү, сабакка катышуучуларды текшерүү, сабактын максатын айтып түшүндүрүү.

2. Сабактын негизги бөлүгүн аткарууга машыгуучулардын денесин жана тайпаны даярдоо. Сабактын даярдоо бөлүгүнө каражаттарды сабактын негизги бөлүгүнүн мазмунуна жараша тандап алынат. Негизги каражаттар: Тизилүү, катардагы көнүгүүлөр, басуу, ар кандай абалда басуу кыймылдары, жүгүрүү, секирүү, жалпы жана атайын көнүгүүлөр ж.б. денени алдыда кыла турган иштерге кызыгуу көнүгүүлөр. Ордочу үчүн бул бөлүкчөдө негизинен билек, манжа, бел, чыканак, далы, буттун муундарына ылайык көнүгүүлөрдү берүү зарыл. Негизги бөлүк 60-90 минутага созулуп, анын негизги максаттарына:

1. Тайпанын дене даярдыктарын жогорулатуу, дене сапаттарын өстүрүү (күч, шамдагайлык ж.б.)

2. Ыктарды үйрөнүү жана өркүндөтүү, чертүү, ура атуу, тооруу ж.б.

3. Оюндук даярдык (жааттык аракеттер).

Каражаттары: Атайын жана жардамчы, имитациялык ыктарды аткаруучу ж.б. көнүгүүлөр. Айлалык көнүмүү (навык) атайын көнүгүүлөр (жеке тайпалык эстафеталар, эки жаат болуп ойноо).

Кортунду бөлүгү 5-10 минутага жетет. Негизги максаттары:

1. Сабакты уюштуруучулук менен бүтүү.

2. Дененин кабыл алган дене жүктөрүн алып таштоо, мурунку калыбына келтирүү.

2. Сабакты жыйынтыктоо. Каражаттары: Жай жүгүрүү, басуу, көңүлдү алаксытуу, булчуңдарды бошондотуу көнүгүүлөрү. Сабак кыска көрсөтмө менен, жыйынтыктоо жана үй тапшырмасы менен аяктоого тийиш. Сабактын түзүлүшү бир стандартта болушу мүмкүн эмес. Ал сабактын максатына, мазмунуна машыгуучулардын санына жараша өзгөрүлүп турат. Сабактын орточо убагы 90-120 минутага созулат. Ордочуларды даярдоодо мелдеш, эрте мененки зарядка жана өз алдынча иштөө чоң мааниге ээ.

Дене жактан даярдык. Дене жактан даярдык жалпы жана атайын болуп экиге бөлүнөт. Жалпы дене жактан даярдык дене тарбия сапаттарын, кыймылдын ыктарын, дененин жашоосун өркүндөтүүгө жана ден-соолукту чыңдоого багытталат. Ал эми атайын дене жактан даярдык ордочуга гана керек болгон дене тарбия сапаттарын өнүктүрөт.

Жалпы дене жактан даярдыктын каражаттарына тиешелүү болгон көнүгүүлөр [2].

1. Денени өстүрүү жана ден-соолукту чыңдоо багытындагы көнүгүүлөр.

2. Ордого окшоштугу бар, мүнөзү жагынан булчуң нервдерине күч келе турган, дене толук бир бүтүн аткаруучу көнүгүү. Мисалы: штанга менен отуруп туру.

3. Ордочуга керек болгон негизги сапаттарын өнүктүрүүчү көнүгүүлөр.

4. Кыймылды жалпы координациялоочу көнүгүүлөр.

5. Дененин иштиктүүлүгүн өз калыбына келтирүүчү көнүгүүлөр. Атайын дене даярдыктын каражаттарына:

1. Ордочунун негизги булчуң нервдерине окшош көнүгүүлөр гана эмес, кыймылдын структурасына жакын көнүгүүлөр.

2. Ордо спортунда спорттук көнүгүүлөрдү аткарууда булчундун кээ бир бөлүктөрүн өнүктүрүү үчүн кабыл алынган көнүгүүлөр. Атайын көнүгүүлөрдү тандап алууда алар ыктарды жана айлаларды өркүндөтүүгө багытталуу керек. Ордочуга жалпы жана атайын көнүгүүлөрдү берүүдө, алардын денесинин мүмкүнчүлүгүн эске алуу менен ордочунун ордо оюнунда атайын көнүгүүлөрдү берүүдө алардын денесинин мүмкүнчүлүгүн эске алуу менен ордочунун ордо оюнунда атайын аткарылган көнүгүүлөргө көнө турган болуш керек.

Жалпы дене жактан даярдык. Жалпы дене жактан даярдыктын негизги максаттары:

1. Машыгуучулардын ар тараптан түрдүүчө өнүгүүсү.

2. Ден–соолукту чыңдоо.

3. Дененин көнүгүү мүмкүнчүлүгүн жогорулатуу.

4. Кыймылдын ыктык диапозонун кеңейтүү.

5. Дене тарбиянын сапаттарын жогорулатуу, айрыкча ийилчектик менен күчтүү.

6. Спорттук жетишкендикти жогорулатуу. Ордочунун дене жактан ар түрдүү өнүгүүсү ордо оюну үчүн дене тарбиялык сапаттардын бирдей өнүгүүсү менен бааланат. Жалпы дене даярдык мезгилинде кабыл алынган көпчүлүк көнүгүүлөр денеге түрдүүчө таасир берүү менен дене тарбиянын тиги же бул сапаттарын өнүктүрүүгө багытталган. Негизинен алар күчтү, ылдамдыкты, шамдагайлыкты жана чыдамкайлыкты өнүктүрүү үчүн колдонулат. Бардык атап кеткен дене тарбиянын сапаттары бир-бири менен тыгыз байланышта. Спорттук машыгууда дене тарбиянын сапаттарын өстүрүүдө бул усулдар колдонулат: Бүт мүмкүнчүлүк, кайталоо, өзгөрмө, бир калыпта, аралык, оюн жана мелдеш. Бул усулдарды жогоруда белгиленген дененин сапаттарын өстүрүүдө ачып кеткенбиз.

Күчтү өстүрүү.

Дене тарбияда бир да көнүгүү күчсүз аткарылбайт. Ушул эле убакта булчуң күчтөрү ылдамдыкты, шамдагайлыкты жана чыдамкайлыкты өнүктүрүүгө мүмкүндүк түзөт. Булчуң күчтөрү борбордук нервтин абалына, баш мээнин ишине, булчуңдардын туурасынан түзүлүшүнө, биохимиялык процесстерге жана иш мезгилинде булчуңдардын чаалыгып чарчоосуна байланыштуу. Ордочуга кыска убакыттын ичинде, булчуңдун түйүлүшү менен чоң күч чыгуу өтө керек. Бул сапатты өстүрүү үчүн ордочуга ушундай каражат жана усул табыш керек, ал күчтү гана өстүрбөстөн аны дене өзү чыгаруу же табуу керек. Күчтү өстүрүш үчүн негизинен бүт мүмкүнчүлүк

усулу бул эркти тарбиялоодо, булчуңдардын мүмкүнчүлүгү менен аткаруу үчүн берилген көнүгүүлөрдү жасоо менен түшүндүрүлөт. Бул учурда булчуң эң жогорку күчүркөнүү менен жумуш жасайт. Буларды кыска дем алуу аралыгы менен колдонот. Бул усулду колдонгондо күч ылдам тез өсөт. Мунун мааниси көнүгүүнү көп жолу тынымсыз аткарууда турат.

Ылдамдыкты өстүрүү.

Бул сапатты өстүрүү булчуң нерв аппаратынын лабилдүүлүгүнө булчуңдун чоюлчаактыгына, муундардын кыймылдуулугуна булчуңдардын дүүлүгүү жана токтоо процесстерине байланыштуу. Ылдамдык 10-12 жаш куракта жакшы өнүгөт. Кыймылдын ылдамдыгы негдир күчкө байланыштуу. Ошондуктан булчуңдардын чоюлчаактыгына жакшы көңүл буруу керек. Ошондуктан сапаттын түрүн өнүктүрүүдө жана өркүндөтүүдө мындай көнүгүүлөрдү тандоо керек.

1. Кыймылды тез аткаруучу.

2. Кыймылдын ыктарын натыйжалуу аткаруучу. Булардын баарын ылдам жана тез аткаруу керек. Ал үчүн ылдамдыкты акырындык менен күчөтүү, кайталоо жана кыймылдын амплитудасын жетишинче жогорулатуу керек. Ылдамдыкты өстүрүш үчүн мелдеш методдору колдонулат.

Шамдагайлыкты өстүрүү.

Шамдагайлык – бул татаал кыймылдарды тез аткаруу болуп эсептелет. Шамдагайлык шартка байланыштуу кыймылды кайрадан тез түзүүдөн пайда болот. Аны өстүрүш үчүн ар кандай көнүгүүлөрдү сунуш кылышат. Мисалы: футбол, баскетбол, акроботика, күрөш ж.б. Бул касиетти өстүрүүдө көнүгүүлөрдүн жөнөкөйлүгүнөн татаалга өтүү натыйжалуу.

Атайын дене жактан даярдык. Атайын дене жактан даярдык ордочунун ордонун ыктарын тез жана жакшы өстүрүүгө алып барат. Атайын дене жактан даярдыктын негизги каражаттары болуп ордочуга муундардын кыймылын күчтү, ийилчектикти, ылдамдыкты жана чыдамкайлыкты өстүрүүчү көнүгүүлөр болуп эсептелет. Атайын көнүгүүлөрдүн жардамы менен ордочунун тиги же бул сапаттары өстүрүлөт жана ордонун ыктары өркүндөтүлөт. Ошондуктан атайын көнүгүүлөр ордонун тиги же бул ыктарына төп келе тургандай болуш керек.

Адабияттары:

1. Абдулбаев А. Улуттук оюндар. –Б. -2013.
2. Анаркулов Х.Ф. Улуттук оюндар. –Б. -2010.

Омуралиева А. Т.

*ст. препод отделения общественных дисциплин
ИЭиФ КНУ им. Ж.Баласагына*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В преподавании правовых дисциплин на сегодняшний день приоритет отдается теоретическим знаниям. Это объясняется недостаточной технической оснащенностью образовательных учреждений, т.к. для проведения практических занятий с использованием IP-технологий необходимо соответствующее обеспечение оборудованием и программными продуктами, а так же малой заинтересованностью преподавателей в применении инновационных и интерактивных методов в учебном процессе. Использование инновационных и интерактивных методов требует в 3-4 раза больше времени на подготовку к занятиям и больше затрат энергии при их проведении.

Так, например, при составлении учебно-методического комплекса необходимо включать в число задач не только формирование знаний, но и умение применять на практике полученные знания.

Обучение навыкам профессиональной деятельности должно быть тесно сопряжено с формированием умений применения нормативных актов в основной профессиональной деятельности. Проблема заключается в том, что необходимо определить, каким навыкам должны быть обучены студенты.

В юриспруденции, как и во многих других науках, знание теории и практические навыки тесно переплетены. Если у студента не сформировано умение применить теорию на практике, тогда первая остается невостребованной. Соединение теоретического курса с практической деятельностью позволяет дополнить традиционное обучение.

Таким образом, представляется необходимым, сформировать у студентов навыки юридического анализа ситуации, поиска правовой информации и умения работать со справочно-поисковыми системами, а так же умения составлять различные виды договоров. С целью формирования навыков и умений предлагается использовать интерактивные и инновационные методы преподавания. Работа с информационно-правовыми системами Гарант, Параграф, Токтом и Эдвайзер, позволит оптимизировать поиск нормативно-правовых актов. Необходимым методическим приемом обучения является обратная связь с преподавателем, когда студент может получить консультацию по всем неясным вопросам, перепроверить себя в общении. В дополнение к живому общению, важным является применение интерактивных методов: электронной почты или создание собственного сайта.

В процессе обучения необходимо выделить следующие цели:

- **интенсификация** процесса обучения, в том числе посредством интерактивности и использования инновационных методов обучения;
- **индивидуализация** процесса обучения;
- **интеграция** знания;
- **инфраструктура** образовательного процесса: техническое обеспечение, кадры, мотивация кадров (материальная заинтересованность, карьерный рост).

Эти методы являются универсальными, и они вполне применимы для преподавания не только правовых, но и экономических дисциплин. Можно выделить два блока методов преподавания:

- *Первый блок* условно можно назвать «Все новое - давно забытое старое». В него включены следующие методы: мозговая атака, направляемая дискуссия, использование лекционных плакатов, схем и других наглядных пособий (диапроекторов, распечаток, доски), коротких демонстраций, ролевых игр, работа в малых группах и тренировочные упражнения.

- *Второй блок* методов – это использование новых информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе. Рассмотрим более подробно каждую из этих групп.

В первом блоке, какой бы из методов мы ни выбрали, на всех стадиях учебного процесса общение построено в живой манере, аудитория вовлекается в образовательный процесс, и студент становится активным участником. У обучающихся параллельно вырабатываются и практические навыки.

Интерактивная подача материала должна планироваться заранее, поскольку такое обучение требует постоянного контроля над аудиторией.

Мозговой штурм представляет собой эффективный метод вовлечения всех студентов в группу в анализ поставленной задачи. Преподаватель задает вопрос всей группе и просит студентов предлагать различные варианты. Каждая идея должна записываться концентрированной форме. Все идеи должны приветствоваться, никакую идею нельзя критиковать или отвергать.

Результатом мозговой атаки становится список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию студентов.

Лекционные плакаты: Если времени для того, чтобы выслушать ответы студентов путем направляемой дискуссии или мозговой атаки недостаточно, преподаватель может разнообразить свое занятие, используя плакаты для записи тех важных положений, на которые он хочет обратить внимание в ходе своей лекции.

Демонстрация – эффективный интерактивный прием, очень важен при работе по формированию навыков. Особенность этого приема заключается в возможности иллюстрации обсуждаемой темы, посредством чего она лучше усваивается.

Ролевые игры - это эффективный метод обучения студентов практическим навыкам работы, так как они основаны на принципе обучения

в процессе игры: студентам предоставляется возможность применить теорию - то, что они изучали на занятиях и по учебникам - на практике.

Используя интерактивные методы, мы ставим перед собой задачу не только дать студентам общие знания, но и сформировать определенный уровень умений и навыков с тем, чтобы при работе они могли чувствовать уверенность в себе и демонстрировать зрелость и здравый смысл.

Работа в малых группах

Серьезное обсуждение любого вопроса невозможно провести в большой аудитории и за короткое время. Один из лучших способов максимизировать их участие - это работа в малых группах в духе сотрудничества. Оптимальное количество участников 5-7 человек. Чтобы научиться работать в коллективе, лучше периодически менять состав групп. Четко определите время, например: обсуждение вопроса – 5 минут, составление плаката – 3 минуты, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут.

Второй блок методов – это использование новых информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе. К ним относятся: научные, учебные, учебно-методические, справочные, демонстрационные материалы, нормативные документы, размещенные в Интернете, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты.

С использованием интернет-ресурсов внедряются новые методы обучения: дистанционное обучение, обучение в интерактивном режиме, микрообучение. Такая форма предполагает обмен текстовыми сообщениями при помощи электронной почты и мобильного телефона, поиск информации в Интернете, ведение блогов и сайтов с обновляемым содержанием.

Очевидно, оптимальный вариант - более широкое внедрение ИТ-средств в смешанное обучение, сочетание нескольких типов интернет-ресурсов: учебных материалов, иллюстрированных и демонстрационных материалов, записанных цифровым методом видео-лекций.

Под инновацией в области образования понимается вновь созданная педагогическая концепция или образовательный продукт, характеризующиеся новизной и имеющие педагогическую ценность, подлежащие официальному утверждению (признанию), с целью их внедрения в систему образования.

Интернет-технологии развиваются и позволяют преподавателям использовать помимо привычных способов - электронной почты и поисковых систем - более активный метод использования веб-сервиса, который позволит применять технологии языков разметки и каскадных листов стилей в создании и систематическом применении такого интернет-ресурса, как **преподавательский интернет-сайт**.

Создание преподавательского сайта позволяет поддерживать постоянный контакт со студентами, иметь эффективную обратную связь.

Чтобы быть успешными и не растерять студентов в конкурентной борьбе, вузы должны давать не только знания, но и формировать навыки, умения использования этих знаний, применение теории на практике.

Ориентация на новые цели образования – компетенции.

Ключевые компетенции позволяют достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях. Они позволяют самостоятельно и в сотрудничестве с другими решать проблемы, то есть справляться с ситуациями, для разрешения которых никогда нет полного комплекта наработанных средств. **Ключевые компетенции** – это совокупность базовых знаний, общих (универсальных) умений, личностных качеств, позволяющих достигать положительных результатов в профессиональной и других областях жизнедеятельности.

При таком обучении формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность студентов, ответственность за принятие решений; познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность учащихся, определяющие поведенческие качества компетентного работника на рынке труда и способствующие социализации личности.

Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения (см. рис).

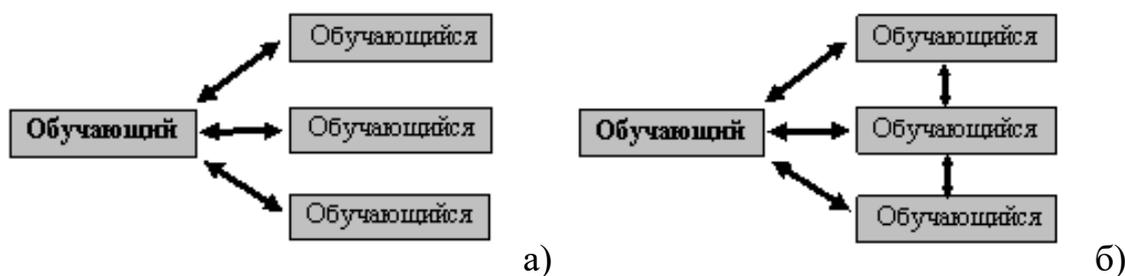


Рис. Активные (а) и интерактивные (б) методы обучения

В общем, **интерактивный метод** можно рассматривать как самую современную форму активных методов.

К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и т.д. Рассмотрим интерактивные методы с точки зрения формирования ключевых компетенций.

1. Метод проектов

Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий, является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций. Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод применим при наличии действительно значимой *проблемы* (практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск. Все это подтверждает необходимость использовать в проектной деятельности, проектов *практической* направленности.

В отличие от учебно-исследовательской деятельности, главным итогом которой является достижение истины, работа над проектом нацелена на всестороннее и систематическое исследование проблемы и предполагает получение практического результата – образовательного продукта. Продуктом может быть видеофильм, альбом, плакат, статья в газете, инструкция, театральная инсценировка, игра (спортивная, деловая), web-сайт и др. Проектная деятельность предполагает подготовку докладов, рефератов, проведение исследований и других видов творческой деятельности. Роль обучающего сводится к наблюдению, консультированию и направлению процесса анализа результатов в случае необходимости. Формируются надпредметные компетенции: исследовательские (поисковые), коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные, умения и навыки работы в команде и др.

2. Кейс-метод

Кейс-метод (Case study) – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций (от англ. case – «случай»). При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией.

«Суть его заключается в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений» [5, С.10].

Кейс-метод по отношению к другим технологиям можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, менее сложные методы познания. В него входят: *моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, дискуссии, игровые методы* и др. В качестве задания обучающемуся (или группе обучающихся) можно предложить сделать доклад, подготовить проект или компьютерную презентацию. В сущности, кейс интегрирует рассмотренные ниже методы.

При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

3. Исследовательский метод

Формирование творческой личности, обладающей креативным мышлением, в современных условиях является актуальной задачей. В связи с этим всё более предпочтительными становятся *поисковые методы*: исследовательский и эвристический (частично-поисковый), в основе которых лежит проблемное обучение. Эти методы в наибольшей степени удовлетворяют требованиям компетентностного подхода, направленного на развитие активности, ответственности и самостоятельности в принятии решений. Оба эти метода сходны между собой; различие состоит в степени самостоятельности обучающихся.

4. Дискуссии

Учебные дискуссии представляют собой такую форму познавательной деятельности обучающихся, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме. Дискуссия дает возможность использовать элементы педагогики сотрудничества по типу «обучающий – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся», в которой стираются противоположности между позициями обучающего и обучающихся, а кругозор участников становится общим достоянием.

Во время дискуссии формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения, т.е. навыки социального общения и др.

5. Игровые методики

Использование разных типов игр – деловых, имитационных, ролевых для разрешения учебных проблем вносит разнообразие, вызывает формирование положительной мотивации изучения данного предмета. Игра стимулирует активное участие обучающихся в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных.

При этом происходит освоение участниками игры нового опыта, новых ролей, формируются коммуникативные умения, способности применять приобретенные знания в различных областях, умения решать проблемы, толерантность, ответственность.

6. Метод «мозгового штурма»

Данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Задание может содержать профессионально значимый или междисциплинарный вопрос. Все идеи и предложения, высказываемые участниками, должны фиксироваться на доске (или большом листе бумаги), чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи. Дух соревновательности активизирует мыслительную деятельность обучающихся. На проведение «мозгового штурма» выделяется 5 минут. По окончании «штурма» все предложенные идеи (решения) подвергаются анализу, в котором участвует вся группа. Обучающимся сообщается правильный ответ. Метод «мозгового штурма» позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное число обучающихся. «Мозговой штурм» является эффективным методом стимулирования познавательной активности, формирования творческих умений обучающихся как в малых, так и в больших группах. Кроме того, формируются умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, рефлексивные умения.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные, в том числе интерактивные, больше предполагают демократический стиль, основанный на субъект-субъектных отношениях между его участниками (обучающим и обучающимися). В таких отношениях обучающий является не столько ментором, сколько равноправным участником общения, учитывающим мнение и уровень индивидуального развития обучающегося.

Литература

1. Иванов Д.А. На какие вызовы современного общества отвечает использование понятий ключевая компетенция и компетентностный подход в образовании? /Компетенции и компетентностный подход в современном образовании //Серия «Оценка качества образования» /Отв. ред. Курнешова Л. Е. -М.: Моск. центр качества образования, 2008. С. 3-56.

2. Дуличанская Н.Н., Тупикин Е.И. Теория и практика непрерывной общеобразовательной естественно-научной подготовки в системе «колледж – вуз» (на примере химии): монография. -М.: МГТУ им.Н.Э.Баумана. -2010. 254 с.

3. Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха /Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. -2000. -382 с.

4. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода /Ю. Сурмин [и др.]. -Киев: Центр инноваций и развития. -2002. -286 с.

5. Воскобитова Л.А. Практические навыки юриста и обучение им. //Российское право в Интернете. -2005. – № 2.

6. Гутников А.Б. Обучение профессиональным навыкам (интерактивные методики) //Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения. -М. -2001.

7. Кипнис Н. Использование интерактивных методик в преподавании. - М. -2001.

Салиева Г.А.
УДК 51:371.3

ЫКТЫМАЛДЫКТАР ТЕОРИЯСЫ ЖАНА МАТЕМАТИКАЛЫК СТАТИСТИКАНЫ ХИМИЯ ФАКУЛЬТЕТИНИН СТУДЕНТТЕРИНЕ ОКУТУУНУН МАСЕЛЕЛЕРИ

Ыктымалдыктар теориясы жана математикалык статистика студенттердин жалпы илимий көз караштарынын өнүгүшүнө да, кесиптик компетенцияларынын калыптанышына да таасир этүүчү математиканын бөлүмү. Азыркы экономикадагы, илимдеги, техникадагы ыкчам өзгөрүүлөр жаңы муундардан ыктымалдуу-стохастикалык ой жүгүртүүнү талап кылып, коомдогу ар бир билимдүү адамдын ыктымалдуулук мүнөздө жыйынтык чыгаруу, прогноздоо, маалыматты анализдөөнүн методдору тууралуу элестетүүлөргө ээ болушунун зарылдыгын шарттайт. Ыктымалдыктар теориясы жана математикалык статистиканын түшүнүктөрү жана методдору студенттердин илимий көз карашынын калыптанышына өбөлгө болуп, чыныгы дүйнөнү таанып билүүдөгү ролу чоң.

Бул теория химияда моделдердин адекваттуулугун аныктоодо, айрым процесстердеги бөлүштүрүүнүн интегралдык жана дифференциалдык функцияларын табууда, кокустук процесстердин сандык мүнөздөмөлөрүн статистикалык баалоодо, технологиялык процесстерди анализдөөдө ж.б. колдонулат. Ошондой эле бардык эксперименталдык илимдерде, анын ичинде химияда гипотезаларды статистикалык текшерүү, эксперименттин жыйынтыгын статистикалык иштеп чыгууда базалык мааниге ээ.

Химия адистигиндеги студенттерге аталган теорияны окутуунун максаты: ыктымалдыктар теориясы жана математикалык статистиканын негизги түшүнүктөрү жана методдору, алардын колдонулуштары жөнүндө түшүнүк берүү, ыктымалдуулукка карата маселелерди, статистикалык маселелерди чыгаруу көндүмдөрүн калыптандыруу; химиялык мазмундагы

текстүү маселелерди чыгаруу менен дисциплинаны окутуунун кесипке багыттуулугун күчөтүү; студенттердин ыктымалдуу-стохастикалык ой жүгүртүүсүн өстүрүү.

Ыктымалдыктар теориясы жана математикалык статистика боюнча лекцияларды уюштурууда кесипке багыттуулук принцибин ишке ашыруу максатында каралган математикалык түшүнүктөрдүн мүмкүн болушунча химиялык интерпретациясы берилип, химиялык мазмундагы мисалдар пайдаланылды.

Киришүү лекциясында ыктымалдыктар теориясынын кыскача өнүгүү тарыхы, актуалдуу проблемалары, химияда жана башка илимдерде колдонулушу менен тааныштыруу, кызыктыруу максаты коюлду. Ошол себептүү кызыктуу тарыхый фактылар жана мисалдар арбын колдонулду. Ал эми кийинки лекциялардын мазмунуна ыктымалдыктар теориясынын негизги түшүнүктөрү жана формулалары, кокустук чоңдуктар, алардын сандык мүнөздөмөлөрү, бөлүштүрүүнүн интегралдык жана дифференциалдык функциялары, бөлүштүрүүнүн түрлөрү кирди. Математикалык статистика боюнча төмөнкү суроолор каралды: тандалма методу, бөлүштүрүүнүн параметрлерин статистикалык чамалоо, тандалманын мүнөздөөчүлөрүн эсептеп чыгаруу методдору.

«Нормалдык кокустук чоңдуктун берилген интервалга түшүшүнүн ыктымалдуулугу. Берилген четтөө боюнча ыктымалдуулукту эсептөө» темасындагы лекциянын жүрүшүн карап көрөлү:

X нормалдык кокустук чоңдуктун берилген интервалга түшүшүнүн ыктымалдуулугун табуунун формуласын чыгарабыз. Бизге X кокустук чоңдугу $f(x)$ дифференциалдык функциясы менен берилсе, анда анын маанилеринин (α, β) интервалына түшүшүнүн ыктымалдуулугун табуунун формуласы белгилүү:

$$P(\alpha < x < \beta) = \int_{\alpha}^{\beta} f(x) dx \quad (1).$$

Нормалдык бөлүштүрүлгөн кокустук чоңдуктун дифференциалдык функциясы $f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$ болгондуктан, (1) ге коюп төмөнкүнү алабыз:

$$P(\alpha < x < \beta) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \int_{\alpha}^{\beta} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}} dx \quad (2).$$

Бул формуланы өзгөртүп түзөбүз. Ал жаңы өзгөрүлмөнү киргизебиз: $z = \frac{x-a}{\sigma}$. Мындан $x = \sigma z + a, dx = \sigma dz$. Эми интегралдоонун жаңы пределдерин табабыз. Эгерде $x = \alpha$ болсо, анда $z = \frac{\alpha-a}{\sigma}$; эгерде $x = \beta$ болсо, анда $z = \frac{\beta-a}{\sigma}$.

Демек,

$$P(\alpha < x < \beta) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \int_{\frac{\alpha-a}{\sigma}}^{\frac{\beta-a}{\sigma}} e^{-\frac{z^2}{2}} (\sigma dz) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{\frac{\alpha-a}{\sigma}}^0 e^{-\frac{z^2}{2}} dz + \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^{\frac{\beta-a}{\sigma}} e^{-\frac{z^2}{2}} dz = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^{\frac{\beta-a}{\sigma}} e^{-\frac{z^2}{2}} dz - \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^{\frac{\alpha-a}{\sigma}} e^{-\frac{z^2}{2}} dz$$

Лапластын функциясын $\Phi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{z^2}{2}} dz$ (3) колдонуп, акырында төмөнкү формулага ээ болобуз:

$$P(\alpha < x < \beta) = \Phi\left(\frac{\beta-a}{\sigma}\right) - \Phi\left(\frac{\alpha-a}{\sigma}\right) \quad (4).$$

Эми мисал карап көрөлү: Химиялык завод номиналдык тыгыздыгы $0,80 \text{ кг/м}^3$ болгон керосин чыгарат. Статистикалык сыноолордун натыйжасында чыгарылган керосиндин тыгыздыгы $(0,77; 0,83)$ интервалындагы маанилерге ээ экендиги такталган. Тыгыздыктын бөлүштүрүү закону нормалдыкка жакын. Керосиндин стандартка туура келиши үчүн анын тыгыздыгынын номиналдан четтөөсү $0,02 \text{ кг/м}^3$ дан чоң эмес болушу жетиштүү. Керосиндин стандартка туура келишинин ыктымалдуулугун тапкыла.

Чыгаруу:

$$P(\alpha < x < \beta) = \Phi\left(\frac{\beta-a}{\sigma}\right) - \Phi\left(\frac{\alpha-a}{\sigma}\right)$$

формуласын колдонобуз. Маселенин шарты боюнча $\alpha = 0,77$, $\beta = 0,83$, $a=0,80$, $\sigma = 0,02$. Формулага коюп чыгарабыз:

$$\begin{aligned} P(0,77 < x < 0,83) &= \Phi\left(\frac{0,83-0,80}{0,02}\right) - \Phi\left(\frac{0,77-0,80}{0,02}\right) = \Phi\left(\frac{0,03}{0,02}\right) + \Phi\left(\frac{0,03}{0,02}\right) \\ &= 2\Phi(1,5), \end{aligned}$$

$\Phi(1,5)$ тин маанисин Лапластын функциясынын маанилеринин таблицасынан табабыз: $\Phi(1,5) = 0,4332$. Анда изделген ыктымалдуулук

$$P(0,77 < x < 0,83) = 2 \cdot 0,4332 = 0,8664.$$

Нормалдык бөлүштүрүлгөн X кокустук чоңдугунун четтөөсү абсолюттук чоңдугу боюнча берилген оң сандан чоң эмес болушунун ыктымалдуулугун табуу керек, б.а. $|x-a| < \sigma$ (5) барабарсыздыгынын аткарылышынын ыктымалдуулугун эсептөө талап кылынат. Анда

$$-\delta < x - a < \delta,$$

$$a - \delta < x < a + \delta.$$

Жогоруда алынган (4) формуланы колдонуп, төмөнкүнү алабыз:

$$\begin{aligned} P(|x-a| < \sigma) &= P(a - \delta < x < a + \delta) = \\ &= \Phi\left(\frac{(a+\sigma)-a}{\sigma}\right) - \Phi\left(\frac{(a-\sigma)-a}{\sigma}\right) = \Phi\left(\frac{\delta}{\sigma}\right) - \Phi\left(-\frac{\delta}{\sigma}\right) = 2\Phi\left(\frac{\delta}{\sigma}\right), \quad \text{б.а.} \end{aligned}$$

$$P(|x - a| < \sigma) = 2\Phi\left(\frac{\delta}{\sigma}\right) \quad (6).$$

Эгерде $a=0$ болсо

$$P(|x| < \sigma) = 2\Phi\left(\frac{\delta}{\sigma}\right) \quad (7).$$

Демек, (7) формула менен берилген четтөө боюнча ыктымалдуулукту эсептейбиз. Ага мисал карап көрөлү:

Химиялык заттын салмагын ченөө системалуу каталарсыз жүргүзүлдү. Кокустук каталар нормалдык законго баш иет жана анын орточо квадраттык четтөөсү $\sigma = 15$ г. Заттын салмагын ченөө абсолюттук чоңдугу боюнча 5 г. дан чоң эмес болушунун ыктымалдуулугун тапкыла.

Чыгаруу: Маселенин шарты боюнча $a=0$ болгондуктан (7) формуланы колдонобуз.

$$P(|x| < \sigma) = 2\Phi\left(\frac{\delta}{\sigma}\right)$$

Ал эми $\sigma = 15$, $\delta=5$. Формулага коюп эсептейбиз:

$$P(|x| < 5) = 2\Phi\left(\frac{5}{15}\right) = 2\Phi\left(\frac{1}{3}\right).$$

Таблицадан $\Phi\left(\frac{1}{3}\right) = 0,1293$ маанисин таап, ордуна коебуз. Анда изделип жаткан ыктымалдуулук төмөнкүгө барабар:

$$P(|x| < 5) = 2 \cdot 0,1293 = 0,2586.$$

4. Үч сигма эрежесин чыгаруу үчүн

$$P(|x - a| < \sigma) = 2\Phi\left(\frac{\delta}{\sigma}\right)$$

формуласына $\delta = \sigma t$ деп алып, төмөнкүгө ээ болобуз:

$$P(|x - a| < \sigma t) = 2\Phi(t) \quad (8).$$

Эгерде $t = 3$ болсо, анда $\sigma t = 3\sigma$. Демек,

$$P(|x - a| < 3\sigma) = 2\Phi(3).$$

Ал эми $\Phi(3) = 0,49865$. Жыйынтыгында

$$P(|x - a| < 3\sigma) = 2 \cdot 0,49865 = 0,9973.$$

Ошентип, нормалдуу бөлүштүрүлгөн X кокустук чоңдугунун четтөөсү абсолюттук чоңдугу боюнча үч эселенген орточо квадраттык четтөөдөн кичине болушунун ыктымалдуулугу **0,9973**. Башкача айтканда, кокустук чоңдуктун четтөөсү абсолюттук чоңдугу боюнча үч эселенген орточо квадраттык четтөөдөн чоң болушунун ыктымалдуулугу 0,0027. Бул абдан сейрек кездешүүчү окуя. Демек, үч сигма эрежесинин маңызы төмөнкүдө: эгерде кокустук чоңдук нормалдуу бөлүштүрүлсө, анда анын математикалык күтүүсүнөн четтөөсү абсолюттук чоңдугу боюнча үч эселенген орточо квадраттык четтөөдөн чоң эмес.

Кокустук чоңдуктун маанилеринин берилген интервалга түшүшүнүн ыктымалдуулугун табуу химия илиминде агымдын чектелген бөлүгүнүн реактордо болушунун тубактысы τ_1 ден τ_2 ге чейинки интервалда болушунун ыктымалдуулугун табууну түшүндүрөт. Бирок атайын дисциплиналарды окууга кирише электигине байланыштуу мындай маселелерди 1-курста кароонун кажети жок экени талашсыз. Ошол себептүү кесипке багыттуулук принцибин ишке ашырууда химиялык мазмундагы мисалдарга, негизги математикалык түшүнүктөрдүн химиялык интерпретациясына басым жасалды.

Жогорку лекцияда кесипке багыттуулук принцибин ишке ашыруу максатында теориялык материал химиялык мазмундагы мисалдар менен айкалыштырылып берилди. Бирок математиканы жалаң химиялык маселелерди чыгаруунун аянтчасына айландыруу ашыкча. Студенттер окуу материалынын илимдин башка тармактары менен да байланышы тууралуу кабардар болушу абзел.

Практикалык сабактарга лекцияда каралган материалды деталдаштыруу, тереңдетүү, кеңейтүү, бышыктоо, теория менен практиканын байланышын камсыздоо, студенттердин тиешелүү билгичтик жана көндүмдөрүн, компетенцияларын калыптандыруу максаты коюлду.

Ал эми кесипке багыттуулук принцибин ишке ашыруу максатында химиялык мазмундагы текстүү маселелерди чыгарууга мүмкүн болушунча ар бир сабакта орун берилди. Бирок изилдөөнүн жүрүшүндө техникалык адистиктерге, химиктерге арналган маселелер жыйнактарында [2, 3, 4] да математика боюнча өтүлүп жаткан материалга туура келген, 1-курстун студенттерине жеткиликтүү болгон химиялык мазмундагы маселелер жетишсиз экендиги тастыкталды.

С.А. Розанова математика курсунда колдонулуучу кесиптик маселелерди төрт деңгээлге бөлгөн :

I. Лекцияларда каралуучу классикалык математикалык маселелердин кесиптик аналогдору;

II. Типтүү эсептөөлөрдө жана лабораториялык иштерге киргизилген математикалык моделдештирүүнүн элементтери бар окуу-кесиптик маселелер;

III. Курстук иш катары берилген окуу-изилдөө кесиптик маселелери;

IV. Илимий долбоор, дипломдук иш катары коюлган кесиптик маселелер.

Практикалык сабактарда биринчи жана экинчи деңгээлдеги маселелер гана каралды, анткени кийинки деңгээлдеги маселелерди математикалык тилге которуп чыгарууга 1-курстун студенттеринин даярдыгы жетишсиз. III жана IV деңгээлдеги маселелерди биз сунуш кылган элективдик курста жана магистратурада киргизүүгө болот.

Колдонулган адабияттар:

1. Розанова, С.А. Математическая культура студентов технических университетов [Текст] / С.А. Розанова. -М.:ФИЗМАТЛИТ. -2003.
2. Баврин, И.И. Высшая математика [Текст] / И.И. Баврин. -М.: Академия. -2000.
3. Гусак, А.А. Высшая математика [Текст]: в 2 т. / А.А. Гусак. -Минск: Изд-во БГУ. -1993.
4. Гмурман, В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учеб.пособие для вузов [Текст] / В.Е. Гмурман. -М.: Высш.школа. -2005.

Асанкожоева А.А.преп.
ИЭиФ КНУ им. Ж. Баласагына
УДК: 330+657.0

**ИНВЕСТИЦИИ - ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Аннотация: В условиях перехода Кыргызской Республики к рыночной экономике одним из определяющих факторов ее развития становится привлечение иностранных инвестиций как составной части либерализации внешнеэкономических отношений Кыргызстана. Это непосредственно связано как со структурными изменениями в экономике, так и с дефицитом внутренних финансовых и материальных ресурсов для инвестирования. За годы рыночных преобразований в Кыргызстане создан определенный инвестиционный климат для привлечения инвестиций.

Ключевые слова: Инвестиция, экономика, либерализации, промышленность.

**Investments bases of development of economy
Kyrgyz Republic**

Summary: In the conditions of transition of the Kyrgyz Republic to market economy attraction of foreign investments as liberalization component the vneshnekeekonomicheskikh of the relations of Kyrgyzstan becomes one of defining factors of its development. It is directly connected both with structural changes in economy, and with deficiency of internal financial and material resources for investment. For years of market transformations in Kyrgyzstan a certain investment climate for attraction of investments is created.

Key words: Investment, economy, liberalizations, industry.

Инвестиции играют важную роль в экономике любого государства. Особенно сильное влияние они оказывают на экономический рост молодых развивающихся государств, в частности, таких, как Кыргызстан. Это можно объяснить тем, что имеет место недостаток капиталовложений, то есть слабо развит рынок капитала. Для инвестиционной политики в Кыргызской Республике, как и в других постсоветских государствах, в настоящее время характерны совпадение доли централизованных государственных капиталовложений и увеличение доли частных, коллективных и иных источников инвестиций. В связи с экономическим кризисом, переживаемым страной, наблюдается снижение отечественной инвестиционной активности. Поэтому предпринимаются меры по стимулированию инвестиционной деятельности предприятий, в том числе и налоговое стимулирование. Однако инвестиционную политику, которая отвечала бы в полной мере требованиям рынка, во многом еще предстоит сформировать.

Практика показывает, что приоритетными сферами инвестирования являются важнейшие направления ключевых секторов экономики, обеспечивающие: во-первых, национальную, экономическую и продовольственную безопасность страны; во-вторых, содействие для расширения производственных инфраструктур и жизнедеятельности населения страны, например, транспорта, энергетики, водоснабжения, ирригационных сооружений, телекоммуникаций и автодорог; в-третьих, организационно-технические и экономические условия в целях распространения и развертывания предпринимательской деятельности, повышения мобильности частного капитала и расширения его потенциальных возможностей, например, развитие рыночной инфраструктуры; в-четвертых, быструю окупаемость вложений и одновременно развитие сопряженных отраслей и производств, например, жилищного строительства, переработки сельскохозяйственной продукции; в-пятых, социальную защиту и развитие человеческого потенциала, социальное обеспечение, страхование, здравоохранение, образование, науку и культуру.

К числу важнейших государственных приоритетов в нашей стране следует отнести: топливно-энергетическую инфраструктуру, отрасли перерабатывающей промышленности, включая легкую и пищевую, хранение и переработку сельскохозяйственной продукции.

Для Кыргызской Республики привлечение иностранных инвестиций является доминирующей частью государственной политики, по вполне очевидным причинам: республике остро необходим иностранный капитал, знание иностранных инвесторов и, наверное, самое главное доступ к рынкам сбыта.

Существует шесть направлений и они могут принести прибыль иностранным инвесторам и соответственно выгоду республике. Среди этих направлений:

- Гидроэнергетика. Данную сферу принято считать приоритетной, так как у республики есть уникальный потенциал в производстве электроэнергии. Необходимо привлекать больше инвестиций в данную отрасль чтобы иметь возможность экспортировать данный товар в разные страны, среди которых в первую очередь наши соседи,

- Горнорудная промышленность. Эти сферы, по мнению экспертов, требуют значительных инвестиций.

- Инфраструктура. Данная сфера также требует притока капитала в связи с тем, что она давно морально устарела и требует как минимум реконструкции. В данном направлении, как и по другим, идет активная работа и как закономерный итог является то, что состояние инфраструктуры постепенно улучшается, хотя и не по всей республике.

- Туризм. Давно уже не секрет что у республики есть огромный потенциал в этой сфере. В пяти из семи областей уже есть смелые и положительные сдвиги в этом направлении. В итоге хочется отметить, что туризм развивается, но, к сожалению, пока эта сфера только набирает обороты и поэтому остается, наедятся на то, что в будущем Кыргызстан станет «горной Швейцарией» как нам и было обещано.

- Транспорт и связь

- Разработка высоких технологий. Эта сфера сейчас активно развивается, так как уже невозможно представить нашу жизнь без мобильных телефонов и компьютеров, обслуживающих тех компьютерных программ и т.д. Эта сфера требует больших инвестиций в первую очередь высокой скорости обновлений и развития технологий. Ведь достаточно сказать, что за последние годы технологии сделали громадный скачок вперед.

В настоящее время на мировых финансовых рынках существует избыток спроса на инвестиции, дефицит капитала. Поэтому большинство международных фирм и финансовых институтов заинтересованы в стабильных «внешних условиях» своей хозяйственно-экономической деятельности в том или ином регионе, предпочитая осуществлять инвестиции с устоявшейся экономической, правовой средой, а не подвергаться дополнительному риску, связанному с вхождением на совершенно новый, закрытый для большинства иностранных инвесторов рынок.

Перед Кыргызстаном, который хочет привлечь иностранных инвесторов, стоит задача создать развитую и внутренне непротиворечивую систему правового законодательства, которая обеспечивала бы необходимые условия для реализации и защиты интересов иностранных инвесторов.

Нестабильность законодательства проявляется либо в неоправданно частой смене законов, их дополнении и изменении, что приводит к значительному увеличению рисков инвестиционных проектов, либо во внутренних противоречиях законодательства, что усложняет применение

законов как предприятиями, так и государственными чиновниками в процессе заключения инвестиционных сделок.

Казалось бы, для инвестиционной привлекательности, создания имиджа Кыргызстана имеются необходимые законодательно-правовые основы. Однако, по отзывам инвесторов, нормативно-правовые законы в республике часто не совершенны и допускают разные толкования. Это приводит к частым конфликтным ситуациям. Инвесторам трудно успешно вести свой бизнес, они хотят видеть реально действующий эффективный закон, где были бы налоговые, таможенные уступки, стимулирующие привлечение иностранных инвестиций и улучшающие инвестиционный климат республики. Многие барьеры, существующие в стране, не дают полностью раскрыть возможности Кыргызстана в инвестиционном процессе.

Понятие инвестиционного климата чрезвычайно емкое. Оно включает в себя идеологию, политику, экономическое положение, культуру, социально-политическую стабильность и другие аспекты, которые оценивает инвестор, принимая решение о капиталовложениях, и которые позволяют ему сделать вывод об уровне инвестиционного риска. Важное влияние на инвестиционный климат оказывают государственная политика в отношении капиталовложений, участие страны в системе международных договоров и традиции их соблюдения, стабильность и однозначность функций органов государственного управления, степень и методы их вмешательства в экономическую деятельность, эффективность работы государственного аппарата, оперативность принятия решений, последовательность в проведении экономической политики и т.п.

Таким образом, в общем виде инвестиционный климат основывается на следующих факторах:

- характер законодательства, регулирующего приток капитала в страну (в том числе по вопросам совместного предпринимательства);
- наличие запасов природного сырья и его использование для деятельности совместных или иностранных предприятий;
- степень развития производственной инфраструктуры;
- наличие квалифицированной рабочей силы;
- энергетическая обеспеченность и наличие энергорезервов;
- емкость внутреннего местного рынка и наличие платежеспособного спроса;
- характер внутреннего хозяйственного механизма, возможность свободных рыночных отношений с местными товаропроизводителями;
- конвертируемость местной валюты, гарантии вывоза прибыли из страны в твердой валюте.

В политике привлечения зарубежного капитала существенную роль играет государственная программа привлечения иностранных инвестиций, которая разрабатывается в соответствии с основными целями национальной стратегии экономического развития. В этой программе определяются

приоритетные направления привлечения иностранного капитала и меры по улучшению инвестиционного климата.

Кыргызская Республика обладает широким спектром возможностей, выражаемых в инвестиционной привлекательности, которые в свою очередь придают инвестору толчок для принятия решения об инвестировании. Необходимо отметить, что одним из главных факторов, оказывающих влияние на инвестиционный климат, прежде всего, является – законодательство. Именно его неудовлетворительное состояние и лишает страну инвесторов, имея необходимый потенциал.

Давая, какую либо оценку хочется отметить, что у республики имеется огромный инвестиционный потенциал, а частности не только если брать отдельно южную и северную столицы. Степень развития секторов экономики по отраслям показывает, что наша республика хотя и является аграрной, но у неё огромный промышленный потенциал. Так как, обладая богатыми природными ресурсами: залежами нефти и газа, золота и ртути страна, на мой взгляд, не достаточно эффективно их использует. Скорее всего, здесь оказывает влияние недостаточно развитая инфраструктура. Так, например в Баткенской и Нарынской областях имеются запасы нефти, а в Таласской и Ошской золота. Но фактически известен лишь один факт разработки месторождения золота на Иссык-Куле предприятием «Кумтор».

Очень жаль, что не используются в полной мере и туристический потенциал страны. Анализируя области, я пришла к выводу, что в пяти областях имеется благоприятные для того условия: будь то лечебный, конный, курортный или другие виды туризма.

Хотя в последнее месяцы Кыргызская Республика столкнулась с политическими и социальными сложностями, которые привели к спаду доверия со стороны инвесторов, существуют ряд доступных правовых механизмов усиления защиты инвестиций, которые в настоящее время остаются незамеченными инвесторами. Эти меры защиты в рамках существующего законодательства и двусторонних соглашений могут обеспечить инвесторам повышенную безопасность и предоставляют возможность устранить или минимизировать некоторые риски инвестирования в Кыргызской Республики в нынешних политических условиях.

Список использованной литературы:

1. Гордон А. Инвестиции. - М; 1998.
2. Кадыралиев А. Правое регулирование иностранных инвестиций в Кыргызской Республике // Сборник статей слушателей ШБЭ. - Б.: Илим. - 2000. - С. 78-86.
3. Касымова А. Прямые иностранные инвестиции в экономику Кыргызской Республики // Общество и экономика. - М. -2000. - С. 83-91.
4. Кудабаяев З.И. Экономическое развитие Кыргызской Республики. – Б. 2001.

Осмоналиева З.У. ст. преп.
ИЭиФ, КНУ им.Ж.Баласагына

РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

В данной научной работе рассматривается роль предпринимательства в рыночной экономике, а также особенности развития малого и среднего предпринимательства в Кыргызской Республики

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ОРТО ЖАНА КИЧИ ИШКЕРЛЕРДИН ӨНҮГҮҮСҮ

Макалада базар экономикасындагы ишкердин ролу жана ошондой эле Кыргыз Республикасындагы орто жана кичи ишкерлердин өнүгүү өзгөчөлүктөрү каралат.

DEVELOPMENTS OF SMALL AND AVERAGE BUSINESS IN THE KYRGYZ REPUBLIC.

In this paper we consider the role of the scientific enterprise in a market economy, and especially the development of small and medium business in the Kyrgyz Republic

Малый и средний бизнес (МСБ) в Кыргызской Республике играет значительную роль в экономике. Он производит около 40,3% ВВП республики. В настоящее время уровень развития малого и среднего предпринимательства в Кыргызстане еще далек от требований рыночной экономики. Он дает лишь немногим выше трети внутреннего валового продукта (ВВП), в нем численность занятых составляет 14,8% от общей численности занятого населения [4], а в развитых странах как показало исследование, этот сектор является основным работодателем и на него приходится 60-80% ВВП.

Несмотря на трудности и неудачи, малое и среднее предпринимательство имеет определенное развитие и динамику роста.

В Кыргызской Республике число действующих малых и средних предприятий за последние 5 лет возросла на 76% и по данным национального статистического комитета Кыргызской Республики на конец 2011 года составило 12,2 тыс.единиц [5] (табл№1)

Таблица 1

Количество субъектов малого и среднего предпринимательства КР¹

Количество субъектов	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Малые предприятия	8424	9002	11103	11374	11338

Средние предприятия	843	850	885	847	825
Индивидуальные предприниматели	179613	193425	204246	222700	244950
Крестьянские (фермерские) хозяйства	313061	323555	321856	318815	331059

В месте, с тем на наш взгляд число хозяйствующих субъектов, занимающихся предпринимательством, намного выше.

В среднем за 2007-2011гг. доля валовой добавленной стоимости, произведенной субъектами малого и среднего предпринимательства, составило более 40% к ВВП. По итогам 2011 года ее объем сложился в размере 85586,6 млн. сомов или 40,3% к ВВП.

Численность занятых в сфере малого и среднего предпринимательства (без крестьянских и фермерских хозяйств) в 2011 году по сравнению с 2007 годом возросла на 24,7% и составило 333,8 тыс. человек, или 14,8% от общего числа занятых в экономике. Значительная часть работающих в этой сфере занята в промышленности (35,4%), строительстве (14,7%), сфере операций с недвижимым имуществом, аренды и предоставление услуг потребителям (16,6%).

Анализируя предпринимательскую среду, можно обобщить ряд причин, тормозящих развитие малого и среднего бизнеса, несмотря на усиление внимание к этой проблеме государства.

Во-первых, сложная экономическая обстановка, царящая в стране; инфляция, спад производства, разрыв хозяйственных связей, ухудшение платежной дисциплины, высокий уровень процентных ставок, слабая правовая защищенность предпринимателей.

Во-вторых, низкий уровень организационно-экономических и правовых знаний предпринимателей, отсутствие должной деловой этики, хозяйственной культуры, как в малом и среднем бизнесе, так и в государственном секторе.

В-третьих, негативное отношение определенной части населения связывающий предпринимательство на прямую только с посредничеством, куплей-продажей.

В-четвертых, неотработанность организационно-правовых основ регулирования развития предпринимательства на региональном уровне.

В-пятых, слабость действия механизма государственной поддержки малого и среднего предпринимательства.

В-пятых напряженная социально-политическая обстановка в стране.

Сложившаяся экономическая ситуация негативно воздействует на малое и среднее предпринимательство по всем направлениям.

В международной практике, государственная политика направлена на создание благоприятных условий для МСБ. В первую очередь, это обусловлено следующими аргументами в пользу МСБ:

1. Считается, что МСБ создает большое количество рабочих мест, чем крупный бизнес. В связи с этим он позволяет большому количеству людей иметь постоянный источник доходов и снижает социальную напряженность в обществе.

2. Кроме того, большое количество малых и средних предприятий способствует развитию конкуренции. Развитие конкуренции в свою очередь сокращает маржу (наценку) бизнеса. Отражается в общем понижении цен и повышению качества товаров и услуг. Результатом повышенной конкуренции является, согласно теории микроэкономики повышение потребительских излишков.

3. Также в пользу МСБ используется следующий аргумент: малый и средний бизнес предприятия способствует внедрению инноваций, ноу-хау и развитию не дорогостоящего технологического и другого новшества.

Взяв на вооружение сильные стороны МСБ, правительства многих стран используют следующие инструменты для развития МСБ:

а) Налоговые каникулы. Во многих странах практикуется освобождение от налоговых субъектов МСБ первые 3 года его функционирования.

б) Гранты. Некоторые страны выдают гранты субъектам МСБ, направленные на развитие этих МСБ. Здесь следует оговориться, что гранты выдаются обычно МСБ, расположенному, в «отстающих» регионах страны или работающему в отраслях, являющихся государственным приоритетом.

в) Гранты МСБ, создающим дополнительные рабочие места. В Великобритании, например, гранты выдаются малым и средним предприятиям в «отстающих» регионах на дополнительно созданное рабочее место.

г) Дерегулированию экономики. В большинстве западных экономик принимаются меры по регулированию бизнеса, согласно Вашингтонскому Консенсусу Лицензированию и инспекции МСБ являются значительным сдерживающим фактором развития МСБ и основной статей сменных затрат для мелки предприятий. В этой связи страны участники Вашингтонского консенсуса приняли соглашение по дерегулированию экономики.

д) Принцип «единого окна» (one – stop-shop) – используется во многих странах для обеспечения процедур регистрации бизнеса. В данном случае создается одно агентство, куда обращается предприниматель. В этом агентстве все формальности будут завершены без дополнительного вовлечения предпринимателя.

е) Последний, но немаловажный механизм содействию МСБ – схемы кредитования. Большинство развитых стран кредитование МСБ не представляет собой проблему. Кредиты обычно доступны по 5-7% годовых, на длительный срок. Но во многих развивающихся странах кредитование МСБ является одной из главных проблем. В связи с этим многие развивающиеся страны разработали систему микрокредитования для

сельско-хозяйственных предпринимателей и кредитование МСБ в промышленности и торговле.

В Кыргызстане, несмотря на то, что МСБ развивается его потенциал развития гораздо больше. Кроме того, большая часть МСБ находится в неформальном секторе экономики. Основными проблемами МСБ являются:

1. Высокие ставки социального страхования. Согласно опросу проведенному «Тасис», одной из причин неформального развития МСБ и фактором ограничивающим, его развитие является высокие ставки налогов и социального страхования в особенности. Многие предприниматели не понимают персонал или делают это неформально для того, чтобы избежать выплат в размере 31% от фонда оплаты труда.

2. Коррупция в странах регулирования. Согласно опросу, проведенному в странах средней Азии Монгольскими экспертами Европейского Союза, около 70% предпринимателей полагают, что коррупция и инспекция не позволяют бизнесу нормально развиваться.

3. Доступ к кредитным ресурсам. Согласно опросу «Тасис», большинство предпринимателей МСБ считают, что кредиты в Кыргызской Республике выдаются под высокие проценты, и требуется залоговое обеспечение. Предприниматели МСБ, в большинстве случаев, не имеют залога и не в состоянии платить по 20-20% за кредит.

4. Отсутствие «маркетинговой инфраструктуры». Многие МСБ, занятые в производственных секторах экономики, жалуются на отсутствие «маркетинговой инфраструктуры» для сбыта продукции. Так, как для МСБ является затратным самим заняться рекламой и сбытом продукции, многие закрываются из-за убытков по причине отсутствия реализации продукции.

Правительство пытается реализовать программы содействия развитию МСБ, так например, создаются бизнес-инкубаторы, для того чтобы «поставить бизнес на ноги». Но инициатив и мет правительства явно недостаточно принимая во внимание ограниченность ресурсов государственного бюджета. Международные организации так же пытаются оказать содействие развитию МСБ посредством различных программ обучения и микрокредитования. Но высокие ставки по кредитам и частое не соответствие обучения потребностям предпринимателей не дают должного эффекта на развитие МСБ.

Предлагаемые меры не требуют значительных государственных ресурсов, но могут положительно отразиться на развитии МСБ, К предлагаемым мерам относятся:

- Принцип «единого окна» при регистрации и перерегистрации МСБ. При министерстве промышленности, торговли и туризма существует «единое окно». Но, к сожалению, на него возложенные функции она не полностью выполняет. Если наладить работу этого отдела, то отдельному предпринимателю не пришлось бы бегать по всем инстанциям, которых начитывается минимум 4, для регистрации одного предпринимателя (для

сравнения в США предприятия регистрируются в течение 1,5 часов, а в Великобритании в течение 30 минут).

- Сокращение инспекций и проверок. Данная мера позволяет МСБ развиваться более стабильно, так как не отвлекает человеческого ресурса предприятия и время на то, чтобы работать с инспектором или с проверяющим агентством. Эта мера так же позволит МСБ выходить из неформального сектора.

- Продолжить работу бизнес-инкубаторов. Бизнес-инкубаторы позволяют бизнесу развиваться и стать самостоятельной экономической единицей. Продолжение этой инициативы позволяет не только создать рабочие места, но и повышает потенциал экономики в целом.

- Сокращение противоречий в законодательстве. Даже крупных предприятий, имеющих штат юристов, бывает трудно с проверяющими органами. Малые же предприятия часто «откупаются» от проверяющих инспекторов, в случаях, если в законодательстве есть разночтения. Сокращение противоречий позволяет развиваться не только малому, но и среднему бизнесу.

- Правительство может внести на обсуждение с международными агентствами возможность выдачи низкопроцентной кредитной линии через банковскую систему предприятиям малого и среднего бизнеса. Такая мера обеспечит МСБ доступ к кредитным ресурсам и содействует развитию этого сектора.

Литература:

1. Орузбаев А.О., Джаилов Дж. С., Ертазин Х. Углубление аграрной реформы и проблемы развития агробизнеса. – Б. -2010.
2. Мамыров Н.К. Основы предпринимательства. - Алматы: Экономика. -2010.
3. Гайнутдинов Э.М. Основы предпринимательства. –Минск: Высшая школа. -2010.
4. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Статистический сборник. Малое и среднее предпринимательства в Кыргызской Республики. – Б. -2011.
5. Национальный статистический комитет. Статистический ежегодник Кыргызской Республики. – Б. 2011.

Саккараева Р. Дж. к.э.н., доцент
ИЭиФ, КНУ им.Ж.Баласагына
УДК.330.+657.222.

БУХГАЛТЕРСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Данная статья посвящена бухгалтерской информации. Изучены роль функций бухгалтерского учета и этапы движения учетных данных для принятия управленческого решения на предприятии.

Ключевые слова: бухгалтерская информация, функции бухгалтерского учета, движение учетных данных, управленческое решение.

ACCOUNTING INFORMATION MANAGEMENT SYSTEM ENTERPRISE

This article focuses on accounting information. Studied the role of accounting functions and stages of movement credentials for management decision in the enterprise.

Keywords: accounting information, accounting functions, movement credentials, control decision.

Информационная система предприятия строится на данных бухгалтерского учётного процесса. Основная цель учёта - это формирование информационных потоков в первую очередь для менеджмента предприятия с целью принятия управленческих решений. Его задача — представление информации для принятия управленческих решений .

Несмотря на выделение управленческого и финансового учёта, информационная система предприятия должна оставаться единой и преследовать цель формирования системы показателей о хозяйственных процессах и явлениях в первую очередь для внутренних пользователей в целях достижения эффективности функционирования экономического субъекта. В свою очередь это не означает, что необходимо формировать некую общую систему данных. Здесь нужно применять единую систему сбора, регистрации и анализа данных финансового и управленческого учёта. Комплексное использование показателей финансового и управленческого учёта поможет своевременно обеспечить производство сырьём и материалами, бесперебойный процесс производства и реализации продукции, своевременный процесс погашения дебиторской и кредиторской задолженности, выявление негативных тенденций в хозяйственной деятельности организации.

Бухгалтерская управленческая отчетность предназначена для определения эффективности деятельности организации за отчётный период,

в частности для анализа структуры себестоимости продукции, её изменения, определения себестоимости единицы продукции, доли каждого вида производимой продукции в общей величине выручки, прибыли организации. Результаты отчётности могут использоваться для определения основных приоритетов деятельности хозяйствующего субъекта, определения стратегии и тактики её развития.

Финансовый учёт и отчётность предназначены для формирования информации о финансовом положении предприятия, величине активов организации и источников их образования, определения соотношения собственных и заёмных средств предприятия, оборачиваемости внеоборотных активов, запасов, дебиторской и кредиторской задолженности. По ней определяется характер взаимоотношений с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками, кредитными учреждениями, налоговыми органами и другими контрагентами. Именно по данным финансового учёта и отчётности можно определить, ликвидность имущества организации, её платёжеспособность и финансовую устойчивость.

Финансовый и управленческий учёт, образуя информационную систему предприятия дополняют друг друга являясь одновременно источником и результатом управленческих решений руководителей предприятия. Под термином «управленческий учёт» понимают подготовку информации, необходимой для осуществления деятельности управленческого характера, такой как принятие решений, планирование, контроль и регулирование не только в сфере себестоимости, доходов, результатов, но и собственности, и денежных потоков.

Роль бухгалтерского учёта в процессе принятия управленческих решений и доведения их до конечного исполнителя может быть выявлена посредством определения функций учёта в системе управления организацией. Основными из них являются: коммуникативная, аналитическая, координирующая, функция обратной связи, контрольная, прогнозная. Под коммуникацией следует понимать процесс передачи информации от управляющей системы к управляемой и наоборот, по средствам организации и ведения бухгалтерского учёта на предприятии.

Формирование и движение учётных данных состоит из следующих этапов:

- Фиксирование результатов произошедших фактов хозяйственной деятельности с помощью первичных документов.
- Процесс кодирования исходных данных (разноска по счетам бухгалтерского учёта). При этом используются специальные технические устройства (ЭВМ).
- Процесс формирования выходных данных в виде отчётов.
- Передача отчётных данных с помощью локальной компьютерной сети получателю информации.

- Раскодирование получателем данных содержащихся в отчётах и принятия соответствующих решений.

С помощью коммуникативной функции система управления получает информацию о хозяйственной деятельности организации. Это первый этап на пути к управленческому решению. В процессе коммуникации происходит искажение данных. Уровень искажения зависит от двух факторов: от качества организации и проведения процесса коммуникации, а также субъективного фактора. Соответственно можно выделить два направления оценки эффективности информации бухгалтерского учёта: качество коммуникационной системы предприятия и оценку качества работы персонала организации.

Следующий этап — анализ полученных данных. Анализ учётной информации помогает руководству предприятия не только оценить текущее состояние хозяйственной системы, но и предвидеть дальнейшее развитие предприятия. В результате, бухгалтерский учёт выполняет прогностную функцию управления. Данная возможность помогает менеджменту предприятия активно влиять на хозяйственный процесс, с одной стороны предотвращая назревающие проблемы, с другой стимулируя положительные тенденции функционирования хозяйственного комплекса. Так на основе прогноза дальнейшего развития организации формируются цели на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу. В результате на основании прогноза организуется процесс планирования.

Для достижения запланированных руководителем целей необходимо правильное понимание сотрудниками организации поставленных задач. Поэтому в организации наряду с информационными потоками, направленными от начальника к подчинённому существует обратное движение информации - от исполнителя к руководителю, т.е. создается обратная связь. Основным каналом обратной связи является бухгалтерский учёт. Посредством учётных данных администрация предприятия контролирует процесс выполнения поставленных задач и своевременно может вмешиваться в хозяйственный процесс для предотвращения назревающих проблем. Одной из основных задач планирования хозяйственной деятельности организации является и координация деятельности различных структурных подразделений предприятия. Планирование — это один из способов с помощью которого руководство обеспечивает единое направление усилий всех членов организации к достижению её общих целей. Именно в процессе планирования дальнейшей деятельности предприятия решаются проблемы координации деятельности подразделений предприятия для успешного выполнения целей организации. При этом обеспечиваются скоординированные действия различных подразделений, исключается возможность появления интересов структурных единиц организации, способных нанести ущерб предприятию в целом.

Изучая роль функций бухгалтерского учёта в системе управления организацией, рассмотрим важнейшую задачу учёта - контроль.

Под контролем понимается процесс, обеспечивающий функционирование объекта в соответствии с принятыми управленческими решениями, направленными на успешное достижение поставленных целей. Существует тесная связь между контрольной и другими функциями учёта. Можно утверждать, что все функции учёта являются производными от контрольной. Контроль, как функции управленческой деятельности, подчинён анализ, как способ изучения сложившейся экономической ситуации. Именно при нём происходит исследование достигнутых результатов. Основным методом анализа является сравнение. При этом сравниваются показатели отчётного периода и значения прошлых лет, результаты фактически выполненных работ и плановое задание, деятельность разных структурных подразделений. Сравнение происходит и с предприятиями организаций конкурентов. При этом происходит выявление различных недостатков в работе разных структурных подразделений организации. Эффективность управления характеризует не только предотвращение сбоев и других негативных ситуаций хозяйственного процесса, но и аккумулярование наиболее эффективных способов организации производства и управления. Ту же задачу ставит перед собой контроль. С его помощью определяются положительные и отрицательные стороны функционирования предприятия, как производственно-хозяйственного комплекса.

Планирование деятельности организации также является инструментом контроля. Так как при нём происходит формулирование целей, задач, стандартов, норм и нормативов, с помощью которых менеджер оценивает эффективность функционирования структурных подразделений и предприятия в целом.

Неотъемлемой частью контроля является и коммуникационная функция учёта. Так как без движения информационных потоков от управляющей системы к управляемой и наоборот организация процесса контроля невозможна.

Координация как одна из функций бухгалтерского учёта связана с планированием и вытекает из него. Наряду с функцией обратной связи способствует организации процесса контроля на всех стадиях хозяйственного процесса.

Таким образом, цель всех функций бухгалтерского учёта - осуществление всеобъемлющего контроля за фактами хозяйственной жизни. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что учёт выступает инструментом осуществления контрольной функции системы управления.

Рассмотренные выше функции системы управления направлены на выявление проблем и выбор наиболее оптимальных путей их решений. Поэтому, в процессе принятия решений, роль бухгалтерского учёта трудно

переоценить. Ведь именно он поставляет руководителю информацию и от качества последней зависит насколько будет плодотворна работа менеджмента предприятия.

Для принятия решения руководитель должен опираться на систему логически обоснованных действий, результатом которых должен быть выбор наиболее оптимальной альтернативы. Данный способ принятия управленческого решения может состоять из восьми этапов: выявление проблемы; определение способов её решения; выбор наиболее оптимального из них; формирование системы задач и планов их выполнения; реализация намеченных планов; оценка результатов и реакция в виде корректирующих действия, поощрений и наказаний.

На основании анализа информации бухгалтерского учёта менеджер выявляет основные проблемы, возникшие в ходе функционирования объекта управления.

На следующем этапе он их ранжирует по степени угрозы достижения целей, стоящих перед хозяйствующим субъектом или его структурным подразделением. Выделив наиболее острую из обнаруженных проблем, руководитель должен ознакомиться с причинами её возникновения. При этом должны быть выявлены все причинно-следственные связи, определены основные факторы, повлиявшие на негативное развитие событий. От этого зависят дальнейшие действия. Неправильное понимание характера и причин отклонений от намеченной цели, может привести к усугублению проблемной ситуации. Как мы видим, данный этап строится на анализе бухгалтерского информационного потока. Правильный диагноз может быть установлен только на основе результатов ведения учёта удовлетворяющих всем вышеназванным критериям качества. Недостоверная, несвоевременная, неполная информация может ввести руководителя в заблуждение и недооценке сложившейся ситуации, а избыток информации приведёт к потере времени. А время, как мы знаем важный ресурс. И от того, как руководство организации им распоряжается, зависит эффективность работы предприятия.

Выявив причины возникновения проблемы, руководитель определяет способы её решения. На данном этапе принятия решения менеджер нуждается в информации об имеющихся в его распоряжении производственных ресурсах и факторах способных как положительно, так и отрицательно повлиять на хозяйственный процесс. На основании анализа полученных данных он определяет наиболее эффективный, с его точки зрения способ решения сложившейся угрозы. Дальнейшее решение проблемы связано с формированием системы задач и плана их выполнения. При этом в соответствии с выделенными задачами разрабатывается система показателей, которая и доводится до подчинённых. Формирование планового задания проводится в рамках управленческого учёта организации. По мере выполнения плана в бухгалтерию поступает информация о

фактических результатах функционирования объекта управления. Обобщение и анализ полученных показателей помогают менеджеру контролировать процесс реализации принятого им решения. В случае серьёзных отклонений фактических показателей от запланированных принять необходимые меры. Последними могут быть следующие действия: выявление виновных в срыве плана, корректировки плановых показателей, отказ от данного способа решения проблемы и выбор другой альтернативы.

Так на первых трёх стадиях происходит движение данных бухгалтерского учёта о хозяйственном процессе или входной информационный поток к руководителям структурных подразделений или администрации предприятия.

На четвёртом и пятом этапе принятия решения информация движется в обратном направлении и поступает в бухгалтерию в виде определённых руководителем параметров развития объекта управления, при этом происходит формирование планов направленных на достижение определённых менеджером задач. На данном этапе происходит взаимодействие планового отдела бухгалтерии с руководителем структурного подразделения, в результате которого происходит формирование нового информационного потока.

На шестом этапе информация бухгалтерского учёта о ходе выполнения поставленного задания в виде обратной связи поступает к руководителю, который после её обработки принимает решение по корректировке показателей плана. Информация об этом поступает в плановый, отдел хозяйствующего субъекта.

Таким образом, пронизывая весь хозяйственный комплекс и выполняя основные функции управления, информационная система бухгалтерского учёта составляет основу процесса управления. Именно на основе полученных данных о внешней и внутренней среде предприятия менеджер принимает необходимые управленческие решения. От того насколько эффективна информационная система зависит качество работы управленческого персонала организации.

Эффективность информации бухгалтерского учёта можно рассматривать, как формирование максимально полезных данных о хозяйственной жизни предприятия, при заданном уровне затрат.

Потребителю информации необходимы, только те данные, которые способствуют принятию решения. В отечественной литературе такая информация называется существенной. Именно существенность является центральным свойством полезности информации. Информация обладает множеством свойств, многие из которых являются второстепенными для одних пользователей и важными для других. Поэтому при определении полезности данных бухгалтерского учёта важным становится соответствие функций информации целям, которые преследует пользователь. Обычно выделяют две группы пользователей - внешние и внутренние. Внутренними

пользователями являются собственники, администрация предприятия, руководители среднего и низшего звена. К внешним относятся акционеры, инвесторы, контрагенты, кредиторы, банки, налоговые органы, внебюджетные фонды, правительственные учреждения, и т. д.

Цель внешних пользователей определить финансовое положение организации. Для этого они определяют платёжеспособность, финансовую устойчивость, ликвидность предприятия. Это необходимо для того, чтобы принять решение - эффективно ли будет сотрудничество с данной организацией. Поставщикам необходимо быть уверенным в платёжеспособности организации, покупателям в своевременности поставки продукции, инвесторам в прибыльности инвестиционных проектов, налоговым органам в своевременности и полноте уплаты налогов и т. д. Но надо отметить, что перечисленные пользователи могут получить данные только в объеме содержащейся в отчётности. Они не могут влиять на качество получаемых данных.

Цель внутренних пользователей максимизация финансового результата организации посредством повышения эффективности процесса производства и реализации продукции, разработки и внедрения маркетинговой политики, диверсификации бизнеса и т. д. В отличие от внешних пользователей внутренние не только имеют доступ к любой интересующей их информации, но и способны влиять на её формирование. Качественные характеристики, предъявляемые руководством предприятия к информации бухгалтерского учёта, отличаются от требований внешних пользователей. Так кредиторам, инвесторам, поставщикам и другим заинтересованным пользователям достаточно, чтобы информация, содержащаяся в отчётности, отвечала требованиям полноты, достоверности, аналитичности, объективности и сопоставимости. Менеджеры организации предъявляют к информации те же требования, но совершенно на ином уровне. Для внешних пользователей данные характеристики будут соблюдены, если отчётность представлена в сроки и в объёме, утверждёнными законодательством. Внешняя отчётность содержит общие показатели, преимущественно финансового характера. Этого вполне достаточно для определения финансового состояния организации и принятия соответствующих решений. Для руководителей предприятия необходима информация не только о финансовом, но и производственном положении предприятия. Данные бухгалтерского учёта должны быть более детализированными. Поэтому требования к качеству данных бухгалтерского учёта значительно выше, чем у внешних пользователей. Кроме того, при оценке полезности данных учёта для внутренних пользователей исследователь должен учесть взаимовлияние критериев полезности информации друг на друга.

Это связано с тем, что для менеджеров организации помимо изложенных характеристик большое значение имеет своевременность предоставляемой информации. Если информации достаточно для принятия

своевременного решения, значит она полная, не зависимо от того, все ли аспекты хозяйственной деятельности известны на данный момент времени. То есть вся существенная информация является полной, хотя в историческом плане она и не является таковой. С другой стороны полная информация может утратить свою полезность - к примеру, если она устарела. Поэтому информация для целей управления эффективна, при наличии всех известных на текущий период времени данных о происходящих в организации хозяйственных явлениях.

При рассмотрении структуры качественных характеристик информации полнота данных бухгалтерского учёта является одной из сторон надёжности информационного потока.

Надежной считается такая информация, в которой нет существенных ошибок. Надежность информации обеспечивает: ее правдивое представление (информация должна соответствовать действительному положению дел); нейтральность (на формирование отчетности не должны оказывать влияние субъективные мнения ее составителей); осмотрительность (выражается в консерватизме оценки фактов хозяйственной жизни предприятия); полноту отражения данных в отчетности; преобладание содержания над формой. Надёжность - это качественная характеристика информации, предполагающая достоверность, полноту и нейтральность данных бухгалтерского учёта, способных повлиять на решения заинтересованных пользователей.

Список использованных источников:

1. Вахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / М.А. Вахрушина. – 6-е изд., доп. и перераб. – М.: Омега – Л, 2006. – 576 с.
2. Ивашкевич В.Б. Бухгалтерский управленческий учет: Учеб. для вузов. – М.: Экономистъ, 2003. – 618 с.
3. Фатхутдинов Р.А. Разработка управленческого решения. М., 2007.

А.А.Султанова *ст.преп*
ИЭиФ КНУ им.Ж.Баласагына
УДК. 338.2

МЕХАНИЗМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ КОНСАЛТИНГОВЫХ УСЛУГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

В данной статье рассмотрены типы консалтинговых услуг в образовательной сфере, направленные на коммерциализацию интеллектуальных ресурсов.

Ключевые слова: Образовательные услуги, консалтинг, инновация, интеллектуальная собственность, знание.

MECHANISM FOR PROVIDING CONSULTING SERVICES IN THE FIELD OF EDUCATION

This article describes the types of consulting services in the sphere of education, aimed at the commercialization of intellectual resources.

Keywords: Educational services, consulting, innovation, intellectual property, knowledge

Образование, как и другие отрасли социальной сферы, относится к сектору услуг. Оно производит и распространяет такие некоммерческие продукты как знания, мировоззрение, культурный опыт.

Однако образовательные услуги принципиально отличаются от сервиса тем, что имеют долгосрочное влияние на потребителей и общество в целом. Все другие услуги, как правило, связаны с удовлетворением актуальных потребностей, а образование имеет перспективную значимость как на получающего данные услуги индивида, так и на социально-экономическое развитие общества.

Образовательные организации, производя такой социально значимый продукт как знания, совершенствуют человеческие ресурсы – основу общественного производства.

Деятельность образовательного учреждения – это предоставление профессиональных, массовых потребительских услуг, которые имеют социальный эффект, индивидуальный характер и оказываются как на коммерческой, так и на некоммерческой основе.

Отличительные черты услуг как товара: неосвязаемость, неотделимость от клиента, непостоянство, несохраняемость. Образовательные услуги также нематериальны, их невозможно взвесить, попробовать, трудно оценить по объективным количественным критериям.

Оценка услуги как продукта субъективна. Специфика образовательных услуг в том, что им невозможно придать более осязаемую форму, например,

через рекламу. Специально выпущенные рекламные каталоги, брошюры, символические атрибуты привлекут внимание к образовательному учреждению, но важнее для потребителя услуг сам процесс обучения и взаимоотношения педагогов и учащихся.

Основные типы консалтинговых услуг в высших учебных заведениях:

1) Консалтинг в образовательной деятельности:

– разработка учебных материалов по заказу сторонних организаций (для внутренних центров корпоративного обучения, центров человеческих ресурсов);

– повышение квалификации и переподготовка кадров;

– организация выездных лекций, занятий с выдачей именных сертификатов;

2) Консалтинг в научной деятельности:

– участие в конкурсах на получение грантов;

– создание лицензионных служб, патентование;

– проведение научных исследований по заявленной тематике;

– подготовка научных статей, отчетов.

3) Консалтинг в экспертной деятельности:

– проведение экспертизы и заключение по различным объектам, видам деятельности;

– разработка рекомендаций, по запросу организаций, предприятий.

Появление инкубаторов при ведущих вузах в конце 1990-х гг., сформировало новый вид деятельности вузов – создание и продвижение инноваций. Именно в таких структурах впервые стала очевидна потребность начинающих инноваторов в консультационных услугах, которые сегодня выделились в отдельную область деятельности – консалтинг в сфере высшего образования.

Инкубатор является оптимальной формой организации инновационной деятельности в высших учебных заведениях. Среди всех технопарковых структур – инкубатор является первичной, чьей задачей является поддержание развития инновационной деятельности. Суть функционирования инкубатора при вузе заключается в создании оптимальных условий для практического воплощения инновационных идей. С помощью данной структуры вуз способен оказывать инновационным организациям различные услуги, такие как предоставление помещений по льготной цене, организации доступа к различному оборудованию, а также проводить консультации по различным вопросам – юридическим, финансовым, маркетинговым и т.д.

Таким образом, сущность предоставления консалтинговых услуг в сфере образования концентрируется на ряде направлений, связанных преимущественно с инновациями и образованием. При этом собственно образовательный процесс – обучение студентов по выбранной

специальности – остается ключевой сферой деятельности вуза. Следует выделить услуги, связанные с повышением квалификации, переподготовкой кадров, а также консультировании внутренних служб различных организаций. Однако, на наш взгляд особую важность приобретает направление, связанное с инновационной деятельностью и реализацией интеллектуальной собственности вузов. Динамичное развитие вузов, превращение их в центры производства знаний и технологий стимулирует развитие при них технопарковых структур. Данный процесс порождает новый вид вузовского консалтинга - в области разработки и продвижения инноваций.

Эффективное управление научной деятельностью вуза основано на управлении всеми формальными и неформальными структурными подразделениями и организациями, занимающимися в различной степени научной работой. К формальным подразделениям следует отнести, например: кафедры, факультеты, консалтинговые подразделения. Кроме того, можно выделить ряд неформальных организаций, таких как: научные кружки, студенческие научные общества. Все перечисленные подразделения и организации становятся важнейшими субъектами, занимающиеся производством интеллектуальной собственности.

Неполное использование результатов отдельных составляющих научной деятельности вуза (например, неиспользование результатов диссертационных работ, защищаемых в вузе, или не привлечение аспирантов к выполнению научно-исследовательских работ) приводит к снижению возможностей вуза по производству и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности.

Современная постановка и организация научно-исследовательской деятельности в высшей школе должна включать ряд компонентов, которые можно разделить на несколько групп.

По виду выполняемой научно-исследовательской работы можно выделить:

- бюджетные и хоздоговорные НИР, выполняемые вузом;
- НИР, выполняемые кафедрами в инициативном порядке;

По типу подразделений и месту выполнения научно-исследовательских работ:

- послевузовское образование (аспирантура, докторантура);
- студенческое научное общество;
- научно-исследовательские подразделения (лаборатории, отделы, центры).

Этапы построения системы управления научно-исследовательской деятельностью вуза должны включать:

1) анализ состояния научно-исследовательской деятельности вуза с целью определения степени соответствия основного направления научной деятельности вуза (определяется Министерством образования и науки

Кыргызской Республики) и направлений научной деятельности структурных подразделений вуза;

2) определение цели и задач системы управления научно-исследовательской деятельностью вуза;

3) разработку механизма координации и управления развитием научно-исследовательской вуза;

4) контроль эффективности управления научно-исследовательской деятельностью и принятие необходимых управленческих решений.

Таким образом, к традиционным функциям вузов, заключающимся в подготовке специалистов и осуществлении научной деятельности, добавляются новые. Вузы становятся активными участниками процесса реализации интеллектуальной собственности. Этот процесс сближает производителей научных знаний с потенциальными потребителями, что стимулирует инновационную активность и в итоге способствует модернизации экономики страны.

В сфере образования обучаются и трудятся около 1,5 миллиона кыргызстанцев. Наиболее важным этапом реформирования системы образования в Кыргызстане является принятие Стратегии развития образования на 2012-2020 годы. Ее реализация направлена на построение гибкой, открытой, соответствующей современным требованиям, национальной системы образования, с учетом лучших традиций отечественного образования и международного опыта.

Сегодняшняя ситуация характеризуется постоянным отставанием системы образования страны не только от мировых потребностей, но и потребностей самого кыргызстанского общества. Поэтому необходимый ответ на данный вызов может лежать только в плоскости реформирования системы образования.

В основу реформы заложено, что система образования должна обеспечивать конкурентоспособность и экономическое процветание страны, а также способствовать повышению стоимости и качества человеческого капитала.

Учитывая острую нехватку дошкольных учреждений, необходимо создать условия для внедрения альтернативных моделей дошкольных учреждений, привлекать частный сектор в рамках государственно-частного партнерства, для этого внести на законодательном уровне соответствующие изменения в действующее законодательство.

Высшее образование в перспективе должно руководствоваться рыночными принципами, с применением механизма государственных заказов. Этот механизм должен быть основан на исследованиях, которые должны выявлять состояние рынка и самой системы образования, а также отслеживать тенденции развития экономической и других сфер жизни, для адекватного реагирования и внесения изменений в систему образования с учетом перспектив развития страны.

Реализация Стратегии развития образования позволит к 2020 году:

- поддерживать талантливую молодежь на всех уровнях системы образования как важнейший ресурс инновационного развития страны;
- обеспечивать эффективное распределение финансовых средств на всех уровнях и ступенях образования, с учетом дифференцированного подхода к условиям обучения;
- иметь высококвалифицированные педагогические кадры, регулярно совершенствующие профессиональное мастерство и имеющие высокий статус в обществе;
- иметь оптимизированную сеть образовательных организаций, обладающих широкой академической и хозяйственной самостоятельностью, и несущих ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг.

В настоящее время использование результатов интеллектуальной деятельности в сфере высшего образования осуществляется не в полной мере, поскольку отсутствуют действенные механизмы преобразования имеющихся знаний в коммерчески привлекательный продукт, востребованный на рынке. Здесь под коммерчески привлекательным продуктом мы понимаем те товары, технологии и услуги, которые в силу своей инновационности позволяют организациям использовать их как конкурентное преимущество, тем самым формируя потребность их приобретения для использования в практической деятельности.

При организации консалтинговой деятельности вуза в области науки и инноваций необходимо также учитывать имеющийся опыт вузов по работе с различными организациями, учреждениями. Например, наличие базовых предприятий для кафедр и отдельных подразделений, работа с выпускниками, добившимися успеха при коммерциализации научных исследований и разработок.

Отметим, что вузы имеют достаточно высокий потенциал генерации новых знаний, являющихся результатом их интеллектуальной деятельности. Однако, значительная часть банков данных перспективных научных разработок, инновационных проектов производства, высокоэффективные программные продукты, результаты научных исследований, реализованные в виде кандидатских и докторских диссертаций, опытно-конструкторские разработки и прототипы промышленных образцов, так и остается невостребованной.

Для продвижения результатов интеллектуальной деятельности требуется поиск форм и методов применения интеллектуальной продукции, полученной в результате проведения исследований и разработок, поиск потенциальных потребителей интеллектуальной продукции, заключение договоров на выполнение промышленных образцов, а также оказание дополнительных консалтинговых услуг.

Доведение интеллектуальной продукции до коммерческого использования является наиболее перспективной формой реализации научно-технических достижений вуза. Передача результатов интеллектуальной деятельности, полученных на стадии научных исследований, не всегда является достаточным основанием для того, чтобы эти результаты стали коммерчески прибыльными. Коммерциализация осуществляется путем реализации интеллектуальной собственности сторонним организациям, а также организации опытного производства или создания опытного образца.

Реализация интеллектуальной собственности представляет собой коммерциализацию результатов научной деятельности сторонним организациям, или партнерам вуза. Она включает несколько этапов и может быть представлена как процесс, включающий: создание нового интеллектуального продукта, затем оформление прав собственности, и в завершении - реализацию в коммерческой сфере.

В зависимости от различных классификационных признаков интеллектуальные знания кодируются в соответствии с профилем деятельности вуза, консалтингового подразделения, сущностью инноваций, лежащих в основе интеллектуальных знаний. Интеллектуальные знания классифицируются по различным признакам в зависимости от: сферы применения, уровня новизны, отрасли народного хозяйства. Это влияет на кодирования интеллектуальных знаний, которое автоматизирует процесс их нахождения и отбора, что дает значительный экономический эффект и активизирует консалтинговую деятельность.

База данных, формируемая в процессе функционирования подсистемы производства интеллектуальных знаний, должна иметь возможность обмена данными с подсистемой реализации интеллектуальных знаний, которая включает в себя консалтинговые подразделения вуза инновационные и специализированные организации, оказывающие консалтинговые услуги.

Организация работы консалтинговых подразделений вуза представляет собой процесс, включающий работу с профессорско-преподавательским составом, обучающимися, отбор научно-инновационных идей, а также возможности стандартизации данного процесса.

Таким образом, эффективность консалтинговых услуг в сфере образования является одним из условий, обеспечивающим учреждениям и организациям устойчивое развитие и конкурентные преимущества на рынке.

Литература:

1. Стратегии развития образования Кыргызской Республики на 2012-2020 годы. –Б. -2012
2. Грибов П.Г. Качество и эффективность консалтинговых услуг в сфере высшего образования //Инновации и инвестиции. -2013. -№1
3. Интернет-ресурс

Касмалиева С.С.
КНУ им. Ж. Баласагына,
ст. преп. кафедры языков ИЭиФ
Исмаилова М.К.
старший преподаватель
ЦГОМЯЛТ КГЮА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования необходимо реализовать компетентностный подход. При компетентностном подходе, необходимо в учебном процессе использовать традиционные, активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По учебной дисциплине «Иностранный язык» предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

2. Практические занятия с использованием игровых технологий, к таким формам учебных занятий относится деловая игра. *Деловая игра* – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с поэтапным решением проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

К таким формам учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий относятся:

Занятие - визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, в том числе иллюстративных, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

5. выполнение тестовых заданий;

6. самостоятельная работа;

7. контрольная работа;

8. подготовка и сдача итогового контроля;

По каким принципам происходит отбор и реализация этих образовательных технологий?

Программа изучения дисциплины предусматривает для студентов дневной формы обучения всего: 240 часов. Из них: 128 часов - на проведение практических занятий, 112 часов – на самостоятельную работу. Изучение курса сопровождается контрольными работами по грамматике и переводу, тестированием, самостоятельными работами и итоговым контролем.

Изучение курса в первом и втором семестрах завершается – экзаменом.

Курс "Иностранный язык" изучается студентами очной формы обучения на первом и втором курсах, В конце обучения студенты сдают экзамен. Курс построен так, чтобы глубоко сочетать теоретическую подготовку с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «от теории — к практике», он организован также по модульному принципу. Суть модульного принципа состоит в сочетании аудиторных занятий с внеаудиторной работой, то есть с самостоятельной проработкой тем. При этом в учебном процессе наряду с традиционными формами и методами обучения, предусматривается использование различных активных и интерактивных форм и методов обучения, таких, как например: дискуссии на различные темы, круглые столы, деловые игры, составление диалогов, ситуаций, тренинги, интервью, презентации, практикумы и так далее. Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается список необходимой учебной и методической литературы.

Особая роль в изучении иностранного языка отводится *самостоятельной работе студентов*. Она предполагает изучение теории и практики, а также изучение рекомендованных литературных источников. По рекомендации преподавателя, студенты самостоятельно изучают наиболее интересные, проблемные вопросы, а также выполняют тестовые и

практические задания, делают презентации, сообщения, подготавливают доклады, пишут доклады, рефераты и т.д.

Самостоятельная работа может быть выполнена индивидуально, а также коллективно. Она осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы, а преподаватель выполняет функцию управления через учёт, контроль и исправление ошибок.

В частности у нас на кафедре: каждый преподаватель ведёт журнал по учёту выполнения студентами самостоятельной работы. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двойственный характер. *С одной стороны*, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения и оно становится объектом его деятельности.

С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение, содержание самостоятельной работы студентов находит во всех формах организации внеаудиторной учебной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Самостоятельная работа студентов выполняется обычно перед каждым модулем и затем представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие возможности получения при необходимости консультаций, касающихся как части содержания заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернета;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод литературы по специальности с иностранного языка на кыргызский или русский.
- Результаты самостоятельной работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, или в форме реферата.

Типы заданий для самостоятельной работы могут быть самыми различными, Например, следующего плана:

1. Выполнить грамматические и лексические упражнения к модулям.
2. Написать сочинения (эссе) по предложенным темам.
3. Аудирование и выполнение задания к нему.
4. Прочитать тексты, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод или тесты к тексту, подготовить краткий пересказ прочитанного текста.

5. Индивидуальная работа студентов с Интернет-ресурсами.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся:

- Развивающая (приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- Информационно-обучающая (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся мало результативной);
- Ориентирующая и стимулирующая (процесс обучения придает ориентацию на будущую специальность);
- Воспитывающая (проявляются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- Исследовательская (развивается новый уровень профессионального и творческого мышления).

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы: самостоятельности, развивающей и творческой направленности, целевого планирования, личностного подхода.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Для достижения указанной цели студенты на основе плана самостоятельной

работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- изучить основные понятия, представленные в глоссарии;
- ответить на контрольные вопросы;
- решить предложенные задачи, кейсы, ситуации;
- выполнить контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой, для дневной формы обучения, и организуется в соответствии с УМК. Контроль над выполнением заданий СРС осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии. Самостоятельная работа студентов оценивается до 20 баллов и выставляется в журнале учёта СРС, а также в портале AVN и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период экзаменационной сессии.

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на постоянно развивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуальных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Воспитание компетентной личности, невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, воспитание их творческой активности и инициативности.

Касмалиева С.С.
*КНУ им. Ж. Баласагына,
ст. преп. кафедры языков ИЭФ*

СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Естественная ситуация общения на уроках иностранного языка может возникнуть, если даже не прилагать к этому никаких усилий. Ведь чтобы учебный процесс нормально развивался, преподаватель и обучающиеся студенты должны общаться между собой. Но когда мы говорим о создании естественных ситуаций общения в учебной обстановке не имеются те, которые возникают сами по себе. Например: такие дежурные фразы “Можно войти?“, “Откройте учебник на странице такой-то! “ и т.д. не могут создать подлинную атмосферу общения на иностранном языке. Они приводят к тому, что подобные фразы быстро превращаются в своеобразное клише. В итоге если даже студент может, без каких-либо затруднений попросить разрешения взять ручку, выйти, объяснить причину отсутствия, у него не будет опыта раскованного общения на иностранном языке. Для того чтобы студенты смогли приобрести такой опыт, необходимо изменить содержание учебного процесса.

Одним из важных условий успешного создания естественных ситуаций общения является соответствие содержания обучения потребностям

обучаемого. Опыт обучения показывает, что наиболее стабильной ситуация общения бывает в случае соблюдения этого соответствия. Например: если личностная значимость содержания высказывания высока, то студент быстрее находит свою тему и время высказывания на данную тему намного больше, чем когда личностная значимость низка. Для создания естественных ситуаций общения в учебной обстановке следует вводить содержания в форме текстов или рисунков. Однако важно отметить, что далеко не каждый текст и рисунок может послужить этому.

Прежде всего, содержание такого текста независимо от объёма должно развиваться вокруг определённого сюжета. В таких текстах не всё содержание выражается словесно, часть его лишь подразумевается. И если человек понимает текст, эти подразумеваемые части содержания легко воспроизводятся им. Это обычная процедура, которую слушающий (читающий) выполняет, не задумываясь над тем, что написано, что подразумевается. При этом подразумевающиеся части играют решающую роль для окончательного оформления содержания текста. Именно это свойство можно использовать с успехом для создания ситуаций общения. Итак, естественные ситуации общения создаются на основе словесно не выраженных, а подразумеваемых сюжетных звеньев текста. Суть метода заключается в том, что преподаватель тем или иным путём побуждает обучаемых восполнить пропущенные звенья текста тем содержанием, которое подразумевается. Обычно преподаватель задаёт вопросы, которые заранее продумывает.

Создание ситуаций общения на основе опущенных звеньев текста - это универсальный приём. Для создания ситуаций общения нужно пользоваться любым удобным случаем, даже при выполнении речевых и предречевых упражнений. Приведём пример внепланового создания ситуации общения при выполнении предречевого упражнения. При выполнении упражнения на употребление модального глагола "können" можно задать множество вопросов типа: Was können Sie machen? Können Sie deutsch sprechen (lesen)?

Wer kann englisch sprechen (lesen)? Но после того, как студенты ответят на них, можно как бы невзначай спросить их: Welche Rolle spielen heute Fremdsprachen? Этот вопрос очень актуален в настоящее время, в эпоху глобализации, когда бурно развиваются культурные и экономические отношения, укрепляются международные связи и без знаний иностранных языков сегодня никак не обойтись. С помощью вопросов и подсказок преподаватель сможет побудить студентов высказаться по этому поводу и обсуждение проблемы будет более оживлённым, если удастся вызвать и противоположные мнения. Если преподаватель, при выполнении различных видов упражнений, будет всегда учитывать сферу интересов студентов, таких ситуаций может возникнуть множество. Однако преподаватель должен заранее готовиться к их созданию, неожиданными они должны быть только для студентов.

Следующий способ создания естественных ситуаций общения - основано на подборе текстов, допускающих возможность активного оценочного отношения к излагаемым в них фактам, явлениям и событиям. При этом общение возникает в том случае, когда преподавателю удаётся с опорой на содержание, вызвать у студентов различные отношения к одним и тем же вещам.

В качестве примера приведём тексты из учебника "Deutsch mild":
Warum haben Deutsche so wenig Kinder? (Почему у немцев так мало детей?) и Wann können Jugendliche heiraten? (Когда молодые могут жениться или выйти замуж?) В этих текстах обсуждаются проблемы создания семьи, взаимоотношения родителей и детей, соседей. Обсуждение их должно проходить по заранее продуманному сценарию, который выглядит примерно так: Молодые люди желают:

- 1) жить отдельно от родителей;
- 2) они хотят быть независимыми;
- 3) они не спешат жениться или выходить замуж;

Молодые предпочитают жить без детей, потому что:

- 1) жить в городе нелегко (квартиры маленькие и дорогие);
- 2) многие немцы хотят много свободного времени (с детьми мало свободного времени и мало денег);
- 3) родители хотят быть независимыми от детей;

На основе таких текстов удаётся создать ситуацию естественного общения, так как, если у каждого человека есть установившиеся взгляды на те, или иные явления, он редко остаётся пассивным, когда сталкивается с взглядами, которые противоречат его собственным. Развивая, в возникшей ситуации речевую активность, студент пытается доказать свою правоту. Здесь достигается главная задача – побуждение у студентов естественной речевой активности. При создании таких ситуаций общения преподаватель должен высказывать свою точку зрения как можно мягче, не навязывая её, создавая условия максимально свободной дискуссии.

Приёмом, который был описан выше, можно пользоваться не только на основе специально подобранных текстов, но и при обсуждении любой темы, которая становится актуальной. Роль преподавателя в том, чтобы исходя из круга интересов студентов, предложить для обсуждения такое событие, которое заинтересует. И ещё, поскольку решающим фактором в развитии дискуссии является противоположность, преподаватель иногда должен её провоцировать, несмотря на единство взглядов.

Теперь о создании естественных ситуаций общения на основе содержания рисунков. Для этой цели используются в основном рисунки с юмористическим содержанием. Чаще всего это карикатуры. Поскольку в них используются минимальные графические средства, их легко перерисовать и размножить. В рисунке, как и в случае с текстами, что-то

должно быть “не дорисовано“ и это “недорисованное“ нечто должно относиться к сути содержания.

Достоинством хорошей карикатуры является в том, что смысл её скрыт за внешними деталями, именно на основе рисунка следует создать ситуацию общения. При этом хорошего эффекта можно достигнуть, если сначала спросить о том, что изображено на рисунке, затем о том, что привело к этой ситуации, и чем всё это закончится.

В начальном периоде обучения студенты не настолько владеют речью, чтобы длительно развивать речевую активность в ситуации общения. В то же время создание частых, но кратковременных ситуаций общения может не благоприятно отразиться на учебном процессе, так как студентам ещё трудно осуществить переход из одной ситуации в не учебную и обратно. В связи с этим целесообразно планировать не слишком частое создание естественных ситуаций общения. Причём они должны быть относительно краткими. Есть смысл начать занятие с длительной ситуации естественного общения. Такое начало будет способствовать их активному переключению к изучаемому языку, потому что перед началом занятия студенты, как правило, общаются на родном языке. Общение в начале урока послужит своего рода речевой разминкой.

Вышеназванные способы создания естественных ситуаций общения в учебной обстановке подразумевают такие формы речевой активности как обсуждение и дискуссию. А это происходит в группах, что предполагает участие в работе каждого члена группы. Однако этому препятствуют некоторые объективные факторы. Например: в одной группе учатся студенты с разным уровнем языковой подготовки и, следовательно, разный уровень владения устной речью. Это, разумеется, ставит их в неравные условия. Студент с низким уровнем языковой подготовки не всегда может выразить то, к чему его побуждает созданная ситуация. Однако, не удержавшись, он может выразить свою мысль на родном языке. Это недопустимо, поэтому преподаватель должен препятствовать, инсценируя непонимание. В результате включение данного студента в процесс общения затрудняется.

Не способствует этому и то, что другие студенты, которым не мешает уровень владения речью, справляются с той же ситуацией общения. В итоге получается часть студентов в группе, активно участвует обсуждению, другая часть время от времени, или вовсе не принимает участие.

Преподаватель должен вовлекать в процесс общения именно этих студентов. Если даже студент, начав говорить, остаётся в поисках какого-либо слова, преподаватель должен, не подчёркивая этого подсказать. Иначе говоря, он должен приложить максимум усилия для того чтобы у этого студента возникло ощущение успешно осуществлённого акта общения на иностранном языке. Это будет способствовать тому, что такой студент в

дальнейшем будет включаться в обсуждение проблем, возникающих в ситуации общения.

Подведём итоги к сказанному:

1. Для создания в учебной обстановке естественных ситуаций общения необходимо, чтобы её содержание соответствовало системе потребностей обучаемых. Оно, как правило, вводится с помощью текстов и рисунков.

2. Тексты и рисунки, используемые с этой целью, должны обладать следующей спецификой:

а) они должны иметь законченное содержание, однако часть его в них (словесно или графически) не выражены и лишь подразумеваются. Задавая вопросы и с помощью подсказок, преподаватель побуждает студентов выразить в словах эту подразумеваемую часть, так создаются естественные ситуации общения, что провоцирует речевую активность.

б) тексты и рисунки способны вызывать положительное или отрицательное отношение к выражаемым в них фактам, явлениям и событиям.

Рядом вопросов преподаватель побуждает студентов выразить своё отношение к содержанию текста или рисунка, что же принимает форму естественной речевой активности.

Таким образом, при создании естественных ситуаций общения в учебной обстановке необходимо соблюдать следующие условия:

а) правильное соотношение длительности ситуаций общения с уровнем владения устной речью;

б) регулирование речевой активности; равное участие всех членов группы в обсуждении возникшей проблемы.

Сабыр Усупов,
ЭжФИ, профессор
Эмил Момунбаев,
Канат Татыгулов

КҮРӨШТӨН КАНДАЙ, КАЙСЫ ТҮРДӨ МЕЛДЕШ ӨТКӨРҮЛӨТ. КҮРӨШТҮН ЭРЕЖЕСИ

Кыргыз эли дүйнө тарыхына түздөн-түз таасир тийгизген көчмөн цивилизациянын өкүлү болуп эсептелет. Көчмөн элдердин негизги кесип кылган иши – мал чарбасы, мергенчилик жана албетте, жоокерчилик болгон. “Ат үстүндө бел чечпеген замандар өтүптүр” деген бабалардын байыркы сөзү көчмөн кыргыз эли кандай катаал табигый жана саясий шартта күн кечиргендигин айгинелейт. Эл четинде, жоо бетинде өткөн заман ар бир адамдын чымыр дене тарбиясын, мыкты ден соолугун, шамдагайлыгын жана күч-кубатын, чыдамкайлыгын жана бышыктыгын талап кылат. Андай

сапаттарды элдин күнүмдүк турмушуна сиңип калган улуттук оюндар камсыз кылган. Ошондуктан кыргыз элинде жоокерчиликке байланышкан улуттук оюндар абдан жакшы өнүгүп, биздин доорго чейин сакталып келди. Алардын арасына эр сайышты, күрөштү, эңишти, улак тартышты, жамбы атууну жана башкаларды кошсок болот.

Бул аттары аталган улуттук оюндардын ичинен күрөш өнөрү эр жигиттердин дене тарбиясынын ыкмасы катары абдан жакшы өнүккөн. Элдик оозеки чыгармаларда, айрыкча кыргыздын улуттук сыймыгы болгон океандай “Манас” дастанында күрөш тууралуу маалыматтар кеңири айтылат. Айрыкча Көкөтөйдүн ашындагы Кошой менен Жолойдун күрөшү, чыканактай Эр Агыш менен Түктүү таман Түкүбайдын күрөшү улуу баяныбыздын өзгөчө кызыгуу жарата турган бөлүмдөрүнө кирет. Күрөш тууралуу маалымат ошондой эле “Эр Төштүк” баш болгон кенже эпостордун көбүндө, санжыраларда, оозеки чыгармаларда көп баяндалган. Ал эми кыргыз балбандарынын башынан кечирген күрөшү, күч-кубаты, шамдагайлыгы жана ыкмалары тууралуу аңыз кептер өзүнчө сөз кылууга арзыйт. Айталык, илгери Төө Ашуудан көч тыгылып, жол тайгак болуп эч ким аша албай турганда 16 жаштагы жаш балбан жигит жүктүү төөнү көтөрүп алып жөө ашып кеткен соң өз аты өчүп, Төө Балбан аталып калганы айтылат. Мындай балбандар кыргыз тарыхында көп болгон. Алардын ичинен XX кылымдын башында жашап өткөн Каба уулу Кожомкул балбандын алп күчүнө тең келе ала турган адам эмгиче дүйнө жүзүндө чыга элек. Кийинки эл оозунда аты калган балбандардын ичинен Сарыгул Чекиров, Маадатбек Чекиров, Муса Жылкычиев, Эркебек Жуманалиев, Керимкул Буйлашев, Асанкул Келдибеков, Карыбай Бараканов, Абдыкалык Акматов, Назарбек Сулайманов, Эсенбек Түркбаев, Жумгалбек Аманбаев жана башкаларды атап өтсөк болот. Булардын баары күрөштүн жолун элет жеринен баштап, талыкпаган машыгуунун, тер төккөн эмгектин эсебинен ийгиликке жетишкен.

Бул китепте улуттук кыргыз күрөшүнүн эрежелери, ал боюнча мелдештерди өткөрүүнүн тартиби, жол-жобосу тууралуу сөз болот. Күрөш менен алектенген жаш балбандарга ийгилик каалап, алардын баары өз элинин туусун бийик көтөргөн эр-азаматтардан болушуна тилектешпиз.

Спорттук наамдардын ыйгарылыш тартиби

“Кыргыз Республикасынын чебери” (спорт чебери) наамына жетиш үчүн: а) республиканын биринчилигинде айрым салмактык категорияда кеминде 10 киши катышып, алардын 50 пайызы биринчи разряддагы балбан болгон учурда биринчи орунду ээлеш керек, же болбосо; б) айрым салмактык категорияда кеминде 10 киши катышкан республиканын биринчилигинде катары менен эки жыл бою биринчи орунду ээлеш керек,

же болбосо; в) бир жылдын ичинде биринчи разряддагы ар башка 10 атаандашты жеңип чыгыш керек.

Кыргызстандын биринчилинде экинчи, үчүнчү орунду ээлегендерге жана республикалык масштабдагы турнирлерде биринчи орунду ээлегендерге “Кыргыз Республикасынын спорт чеберине талапкер” деген наам ыйгарылат.

Спорттук разряддар тескөөчү нормативдерди тапшыруунун негизинде ыйгарылат.

Дарыгер

Катышуучуларды дарыгерлер каттоодон өткөрүшөт жана мелдештерге жол берүү жөнүндө кагазчада дарыгердин мөөрү болушу керек. Дарыгер мелдеш учурунда катышуучулар жайгашкан жерлерде тазалыктын талаптарын сактоону камсыз кылат, ал эми кокустуктар же кырсыктар болгон учурда жардам берет.

Дарыгер катышуучулардын тамак-ашынын сапатына көз салат.

Эскертүү: эгерде мелдештин катышуучусу мелдеш маалында кокустукка учураса, анда андан ары анын мелдешке катышуусу мүмкүн же мүмкүн эместигин башкы калыс дарыгердин пикирин эске алуу менен аныктайт.

Мелдештин шарттары

Мелдеш төмөнкү шарттарда жүргүзүлөт:

а) күрөш айлампада болот.

б) 6 айып упайынан кийин утулгандар мелдештен чыгып калат. Айлампа шартында ар бир балбан башка жааттардагы өз салмак категориясындагы балбандар менен беттешип чыгат. Эгерде мелдешке көп балбан катышкан болсо, анда аларды кошумча топторго бөлүүгө уруксат берилет, андан кийин алардын мыктысын аныкташ үчүн бирдей орунду ээлеген балбандардын ортосунда мелдеш жүргүзүлөт.

Катышуучулардын курагы

Жаш өспүрүмдөр - 12-13, 14-15, 15-17, 18-20 жаштагылар, чоңдор – 20 жана андан улуу жаштагылар.

Катышуучулардын курагы туулган жылы боюнча аныкталат (туулган айы эсепке алынбайт). Айрым учурларда дарыгердин кошумча маалыматы жана өз машыктыруучусунун уруксаты болгондо 18 жашка толгон өспүрүмдөр чоңдор менен катар мелдешке катышуусуна жол берилет.

12-13 жаштагы балбандардын салмагы

1. 26-29 кг чейин.

2. 29-32 кг чейин.
3. 32-35 кг чейин.
4. 35-38 кг чейин.
5. 38-41 кг чейин.
6. 41-44 кг чейин.
7. 44-47 кг чейин.
8. 47-50 кг чейин.
9. 50-53 кг чейин.
10. 53-56 кг чейин.
11. 56-59 кг чейин.
12. 59-62 кг чейин.
13. 62-65 кг чейин.
14. 65-68 кг чейин.
15. 68-71 кг чейин.
16. 71 кг чейин.
17. 71 кг жогору.

14-15 жаштагы балбандардын салмагы

1. 32-35 кг чейин.
2. 35-38 кг чейин.
3. 38-41 кг чейин.
4. 41-44 кг чейин.
5. 44-47 кг чейин.
6. 47-50 кг чейин.
7. 50-53 кг чейин.
8. 53-56 кг чейин.
9. 56-59 кг чейин.
10. 59-62 кг чейин.
11. 62-65 кг чейин.
12. 65-68 кг чейин.
13. 68-71 кг чейин.
14. 71-74 кг чейин.
15. 74-77 кг чейин.
16. 77 кг чейин.
17. 77 кг жогору.

15-17 жаштагы балбандардын салмагы

1. 40-43 кг чейин.
2. 44-47 кг чейин.
3. 48-51 кг чейин.
4. 52-55 кг чейин.
5. 56-59 кг чейин.
6. 60-63 кг чейин.

7. 64 кг чейин.
8. 64 кг жогору.

18-20 жаштагы балбандардын салмагы

1. 45-49 кг чейин.
2. 50-54 кг чейин.
3. 55-59 кг чейин.
4. 60-64 кг чейин.
5. 65-69 кг чейин.
6. 70 кг чейин.
7. 70 кг жогору.

20 жаштан жогору балбандардын салмагы

1. 50-55 кг чейин.
2. 56-60 кг чейин.
3. 66 кг чейин.
4. 74 кг чейин.
5. 82 кг чейин.
6. 96 кг чейин.
7. 96 кг жогору.

Катышуучуларды таразага тартуу

Катышуучуларды таразага тартуу мелдештин бардык күндөрүндө жүргүзүлүп, мелдеш башталаардан бир күн мурун өтөт. Биринчи күнү таразага тартуу бир саатка созулат. Мелдештин башка күндөрүндө ар бир салмактык категориянын жеңүүчүлөрү үчүн таразага тартуу бир жарым саатка чейин созулат. Балбандар таразага кийимсиз жылаңач тартылышат.

Катышуучулардын кийими жана гигиенасы

Катышуучулар үчүн спорттук кийим шымдан, такасы, мыгы жок бут кийимден, белбоодон турат. Белбоо кебез кездемеден жасалып, узундугу каршылаш түгөйүнүн муштуму оңой эле өткөндөй кылып байланат. Бут кийимсиз балбандар мелдешке катыштырылбайт. Килемдеги калыс каалаган катышуучунун белбоосун эрежеге ылайык кайрадан байлоого укуктуу. Балбандын денеси тап-таза болуп, колунун тырмактары алынып, каршылаштардын белден жогору жагы жылаңач болууга тийиш. Мелдештик кийимдин жана гигиенанын талаптарын бузса, балбан мелдешке катыштырылбайт. Атаандаштардын белбоосу узундугу 180 см жана жазылыгы 60 см келген жумшак кездемеден болууга тийиш. Ар бир катышуучунун эки белбоосу (кызыл жана көк) болушу зарыл. Бирок мелдешке балбан белгиленген бир белбоону байланып катышат.

Калыстар тобу

Калыстар тобуна: башкы калыс, анын орун басары, башкы катчы жана анын жардамчылары, катардагы калыстар, убакытты өлчөөчү калыстар, жарчы калыстар жана дарыгер кирет.

Кармашунун калыстыгына төрт калыс – башкы калыс, жарчы калыс, килемдеги калыс жана капталдагы калыстар катышат. Кармашууга калыстык кылуу техникалык катчынын жана убакытты өлчөөчү калыстын катышуусу менен өтөт.

Килемдеги калыс

1. Килемдеги калыс кармашуунун жүрүшүнө жетекчилик кылат жана мелдештин эрежеге ылайык өтүшүнө көз салат.

2. Килемдеги калыс төмөнкүдөй учурларда кармашууну токтотот:

а) атаандаштардын бири жеңилгенде;

б) тыюу салынган ыкма колдонулганда;

в) атаандаштарды килемдин ортосуна кайтаруу талап кылынган учурда;

г) атаандаштардын бирөө кокустукка учураганда;

д) кармашуунун жүрүшүндө спорттук кийим бузулганда;

е) атаандашты мелдештен эскертүүсүз чыгарып салууга калыстар тобунун чечими болгондо.

3. Кармашуунун убагында килемдеги калыс атаандаштарга тыкандык менен көз салып турууга, алардын кыймыл-аракетине баа берип, күрөштү кимиси чындап жүргүзүп, кимиси аракеттенүүдөн баш тартып жаткандыгын же болбосо кыймыл-аракеттүү күрөштү көрсөтүмүш болуп көз боомолоп жатканын аныктоого тийиш. Килемдеги калыс атаандаштар чыныгы жана аракеттүү күрөш жүргүзүшү үчүн эрежелердин чегинде болгон бардык укуктарды колдонушу керек. Килемдеги калыс балбандарга эскертүү берүү менен таасир көрсөтүп, күрөштү жандандырууга милдеттүү.

4. Эгерде кармашуунун жүрүшүндө эреже бузулса килемдеги калыс кармашууну токтотпостон жана капталдагы калыс менен өзүнүн чечимин макулдашып атаандаштарга эскертүү бериши абзел.

5. Эгер атаандаш кармашуунун натыйжасына таасир этпеген, бирок тыюу салынган ыкмаларды колдонуп жаткан болсо, килемдеги калыс кармашууну токтотпостон эле туура эмес аракеттин дароо токтотулушун талап кылышы зарыл.

6. Килемдеги калыс атаандаштар күрөшүп жаткан убакта капталдагы калыстын берген белгилерине кунт коюу менен көз салып, эрежеге ылайыктуу аны эске салып турууга милдеттүү.

Капталдагы калыс

1. Капталдагы калыс кармашуунун натыйжасын аныктайт, килемдеги калыска жардам берип, эрежелердин бузулушуна жана кармашууну токтотууга себеп болгон дагы башка учурларга анын көңүлүн бурат.

2. Капталдагы калыстын карамагында төрт тегерек калканча болууга тийиш. Калканчалардын эки жагы эки түскө бөлүнөт: кызыл, көк, 1, 2 деген сандары жана эскерүү калканчасы бар – ал калканча да эки жагы эки түстө болот. Анын бетинде «Э» деген ак тамга жазылган болот («Эскертүү»).

3. Атаандаштардын биринин далысы жерге тийген же кармашууну токтотууну талап кылган дагы башка учурларда капталдагы калыс калканчаны даана көтөрүп, ошонун өзү менен килемдеги калыстын көңүлүн бурат.

Убакытты өлчөөчү калыс

1. Атаандаштар менен калыстар билип турушу үчүн убакытты өлчөөчү калыс ар бир мөөнөттүн аякташы жөнүндө: бир мөөнөт, эки мөөнөт, үч мөөнөт ж. б. у. с. деп катуу угуза жарыялап турат. Убакыт бүткөндөн кийин коңгуроо кагуу менен кармашуунун аяктагандыгын жөнүндө билдирет.

2. Убакытты өлчөөчү калыс коңгуроону кагуу менен белги бергенден кийин килемдеги калыс дароо ышкырыгы менен күрөштү токтотууга тийиш.

Кармашуунун убактысы

Кармашуунун убактысы чоңдор үчүн 4 (төрт) мөөнөт, 16-18 жаштагы өспүрүмдөр үчүн 3 (үч) мөөнөт. Командалык мелдештерде ар түрдүү даражадагы жана жаш курактагы атаандаштар беттешкенде кармашуунун убактысы жогорку даражага же жаш курагы үчүн белгиленген убакытка ылайык келүүгө тийиш.

Эгерде катышуучулардын бири майып болуудан улам күрөштү улантууга мүмкүнчүлүгү болбой калса, анда кармашуу токтотулат. Атаандаш 3 (үч) мөөнөт өткөндөн кийин да токтотулган кармашууну уланта албаса ал «жеңилди» деп жарыяланат. Эгер кармашуунун убагында бир эле атаандаштын себебинен кармашуу бир нече жолу токтотулса, токтотулган убакыт жалпысынан 3 (үч) мөөнөттөн ашпашы керек.

Кармашуунун жүрүшүндө атаандаштын кийими бузулса же куру чечилип кетсе, анда кармашуу 3 (үч) мөөнөттөн ашпаган убакытта токтотулат. Атаандаш 3 мөөнөттүн ичинде өзүнүн кийимин жөнгө келтирүүгө үлгүрбөсө, анда ал жеңилди деп эсептелет.

Кармашуу килемдеги калыстын ышкырыгы боюнча башталат, улантылат же дароо токтотулат жана кайрадан башталат. Килемдеги калыстын ышкырыгынан кийин жасалган ыкма эсепке алынбайт.

Кармашууда таза убакыт гана эсепке алынат, балбандар килемдеги калыс уруксат бермейинче килемден чыгып кетүүкө акысы жок.

Кармашуулардын саны

16-18 жаштагы өспүрүмдөр бир күндүн ичинде эң көп дегенде үч кармашууга катышууга уруксат берилет.

20 жана андан жашы улуу балбандар бир күн ичинде эң көп дегенде төрт кармашууга катыша алат.

Ар бир келерки кармашуунун алдында жашы жетилген балбандар кеминде 15 мүнөт, өспүрүмдөр кеминде 20 мүнөт эс алышы зарыл.

Кармашуунун башталышы жана аякташы

1. Кармашуу башталаарда атаандаштар бел боолоруна ылайык кызыл жана көгүш түстөгү килемдин карама-каршы бурчтарында турушат. Жарчы калыс ар бир атаандаштын ата-тегин, салмагын, спорттук даражасын, кайсы спорттук уюмга таандык экендигин жарыялайт. Атаандаштар килемдин ортосуна барып, кол кармашышат. Ошондон кийин алар коюн-колтук алышып, бири биринин белбоосунан алып, килемдеги калыстын ышкырыгынан кийин кармашуу башталат.

2. Убакытты өлчөөчү калыс коңгуроону уруу менен белги бергенден кийин же үн чыгарып убакытты билдиргенде кармашуу аякталат. Ортодогу калыстын ышкырыгы кармашуунун аяктагандыгынын белгиси эмес.

3. Убагында килемге чыкпай калган катышуучу утулган болуп эсептелет жана мелдешке катышуу укугунан ажырайт, анын ээлеген орду эсептелбейт. Балбанды атайын килемге чакырып жарыя кылгандан кийин үч мөөнөт убакытта күтүшөт. Мындай убакыт биринчи айлампада гана берилет. Экинчи айлампадан баштап атаандашты үч жолу жарыя кылып чакырышат, жарыялардын аралыгы 30 ирмемден. Үчүнчү жарыядан кийин балбан килемге чыкпаса ал мелдешке катышуу укугунан ажыратылат жана ээлеген орду белгиленбейт.

Кармашуунун натыйжасы

Бир атаандаштын жеңиши жана экинчи атаандаштын жеңилиши, ошондой эле тең чыгуу кармаштын жыйынтыгы болуп саналат. Айрым учурларда атаандаштардын экөө тең жеңилди деп эсептелет.

Балбан кармашууну төмөнкүдөй натыйжа менен утуп алышы мүмкүн:

- а) таза жеңиш менен;
- б) упай боюнча жеңиш менен;

в) кармашуунун убагында калыстар тобу тарабынан үч жолу эскертуу берилгенден кийин атаандаштын мелдештен чыгаруунун натыйжасында (аракетсиздик, эрежелерди бузуу ж. б. үчүн);

г) атаандаш килемге чыкпаганда, майып болуунун натыйжасында кармашууну улантуудан баш тартканда ж. б.

Таза жеңиш

1. Таза жеңиш атаандаштардын бирине төмөнкүдөй учурларда берилет: а) атаандаштардын бири далысы менен килемге тийгенде (далысы тийбесе да чалкасынан жыгылганда); б) эрежени бузгандыгы үчүн атаандашы мелдештен чыгарылганда; в) атаандашы майып болуунун натыйжасында кармашууну улантуудан баш тартканда; г) дарыгер тарабынан жардам көрсөтүү, кийимдеги кемчиликти жоюу үчүн бөлүнүп берилген үч мөөнөт убакыт атаандашы тарабынан туура сакталбаганда.

2. Эгерде атаандаштардын экөө тең бир эле учурда аркасы менен килемге тийсе же ит жыгылыш болсо эки балбанга тең эки упайдан берилет жана балбандар тургузулуп, күрөш андан ары улантылат.

3. Эгерде атаандаштын далысы килемге тийген учурда денесинин ылдыйкы бөлүгү жана буттары килемден тышкары болсо, анда жеңилди деп эсептелет. Таза жеңишке ээ болгон атаандашка 0 упай, жеңилген атаандашка 4 утулуш упайы берилет.

4. Кармашууга атаандашы келбесе, күрөшкө чыккан балбан аны 3 жолу чакырылгыча күтөт, ал убакыт өтүп кетсе, анда күрөшкө чыккан балбанга таза жеңиш ыйгарылат. Кармашуунун убактысы мындай учурда 0 мөөнөт 0 ирмем менен эсептелет.

5. Таза жеңиш эки калыс тарабынан кабыл алынган учурда гана эсепке алынат.

Эскертүү: атаандашы беттешүүгө келбегендиги үчүн ыйгарылган жеңиш спорттук даража ыйгарууда эсепке алынбайт.

Упай боюнча жеңиш жана жеңилиш, тең чыгыш

Кармашуу үчүн белгиленген убакыттын ичинде таза жеңиш аныкталбаган учурда кармашуунун натыйжасы төмөнкүчө жарыяланат:

а) упай боюнча жеңиш – эгерде атаандаштардын бири кармашуунун жүрүшүндө упайы көбүрөөк болсо, жеңүүчү 1, ал эми жеңилгени 3 утулуш упайына ээ болот.

б) Эгерде атаандаштардын экөө тең кармашуу аяктагандан кийин утуш упайына ээ болбосо, же бирдей сандагы упай алышкан болсо тең чыккан болуп жарыяланышат да, алар экиден айып упайын алышат.

Ыкмаларды упай менен баалоо

Кармашуу үчүн белгиленген убакыттын ичинде атаандаштардын биринин таза жеңиши аныкталбаган болсо, калыстар жеңүүүнү күрөштө ыкмаларды, кашы ыкмаларды колдонгондугу жана аракеттүүлүгү үчүн күрөштө балбандар топтогон упайдын көптүгү боюнча аныктайт. Утуш упайы атаандаштарга төмөнкүлөр үчүн берилет:

1. Бир упай – ыкмага каршы ыкмасы менен атаандашын көмкөрөсүнөн жыккандыгы же төрт аяктатканы үчүн;

2. Эки упай – атаандашын капталына жыккандыгы үчүн, бирок жыккан атаандаш бир колу курдан алган бойдон кое бербей, өзү да капталы же ичи менен килемге тийип турган болсо.

Ыргыткан учурда атаандашынын башы же денесинин белден жогору жагы килемден тышкары болуп калса, кыймыл-аракет килемдин ичинде башталса, ыкма жасаган балбанга упай берилет, балбандар тургузулуп, күрөш андан ары улантылат.

Күрөштүн уруксат берилген ыкмалары

1. Бутту кагуу.
2. Торой чалуу.
3. Колдон кармоо.
4. Моюндан алуу.
5. Белбоону алдыдан-капталдан, алдыдан-ийинден, алдыдан-үстүртөн кармоо.
6. Жамбашка салып ыргытуу, капталына салып ыргытуу.
7. Чалкалап, өзүнөн ашыра ыргытуу.

Балбан бир колду белбоодон кое бергенде бир колу дайыма курда болушу керек.

Тыюу салынган ыкмалар

1. Атаандашын башы менен түшкүдөй кылып ыргытуу.
2. Муунду тескери кайруу менен ыкмаларды өткөрүү.
3. Моюндан муунта кармоо.
4. Белден төмөн кармоо.
5. Атаандашынын башына башы же чыканагы менен таянуу.
6. Атаандашынын тизесинен жогору бут менен кагуу.
7. Атаандашынын буттарын кармоо.
8. Атаандашынын манжаларын кармоо.
9. Атаандашын башынан эки колдоп кармап ыргытуу (бир колу менен кармап ыргытууга уруксат берилет).
10. Белбоодон албай туруп ыргытуу.

Оозеки эскертүүлөр, эскертүүлөр жана одоно мамиле кылгандыгы үчүн мелдештен чыгарып салуу

1. Калыстарга же атаандашына карата туура эмес мамиле кылгандыгы үчүн, ошондо йэле күрөштүн жүрүшүндө кийимин ирээттеп алып жүрбөгөндүгү үчүн күнөөлүүбалбанга оозеки эскертүү берилет.

2. Күрөштүн эрежесин бузгандыгы үчүн, ошондо йэле күрөштү аракетсиз жүргүзгөндүгү үчүн атаандаштардын экөөнө тең эскертүү берилиши мүмкүн, бирок кармашуу башталгандан бир мүнөт өтмөйүнчө андай эскертүү берүүгө болбойт.

3. Эгерде атаандаштардын бири же экөө тең биринчи эскертүүдөн кийин кайрадан эрежелерди бузса же күрөштү аракетсиз жүргүзсө – экинчи жолу эскертүү берилет.

4. Бир эле кармашуунун жүрүшүндө күрөштүн эрежесин бузгандыгы үчүн үчүнчү жолу эскертүү берилгенде кармашуу токтотулат жана атаандаштардын бирөөнө (же экөөнө тең) «жеңилди» деген чечим чыгарылат.

5. Эскертүү жарыялаш үчүн эки калыстын макулдугу зарыл. Кармашууну аракетсиз жүргүзгөндүгү үчүн балбандардын бирөөнү же экөөнү тең мелдештен чыгарууда үч калыстын бир добуштан чыккан чечими жана башкы калыстын макулдугу керек.

6. Эрежени одоно бузганда же өз атаандашына, калыстарга карата одоно мамиле кылганда балбан башкы калыстын чечими менен учурдагы кармашуудан, болбосо бүткүл мелдештен эскертүүсүз эле чыгарылып салышы мүмкүн.

Мелдештин жеңүүчүлөрүн жана катышуучулар ээлеген орундарды аныктоо

Салмактык категорияларда жекече орундар төмөндөгүдөй аныкталат:

1. Бардык кармашуулардын жыйынтыгында утулуш упайларын эң аз алган балбан өз салмак категориясында жеңип чыкты деп эсептелет.

2. Андан кийинки орундар айып упайларынын улам өсүүчү саны боюнча аныкталат.

3. Эки балбандын утулуш упайлары тең болгон учурларда алардын ортосундагы кармашууну уткан балбан жогорку орунду ээлейт. Эгер үч балбандын айып упайлары тең болсо, алар бирин бири упай боюнча өз ара жеңген болсо, анда мыкты орунду бүт мелдеш бою таза жеңиштерге ээ болгон балбан алат. Бул көрсөткүч да тең болгон учурларда – жогорку орунду бул жеңиштерге баарынан аз убакыт сарп кылган балбан алат.

4. Командалык мелдеште эки же андан көп команданын упайларынын саны тең болгон учурларда орундар жогорудагы эреже боюнча аныкталат.

5. Эгерде катышуучу ооруп мелдештен чыгып калса, анда өткөрүлгөн кармашуунун санына карабастан, анын ээлеген орду белгиленет.

6. Таразага тартылууга келбеген, мелдештин кийинки күндөрүндө өзүнүн салмак категориясынан ашып кеткен жана калыстар тобунун чечими боюнча мелдештен чыгарылып салынган катышуучуга орун белгиленбейт.

7. Мелдештин 6 (8) айып упайы менен аяктаган катышуучуларга салмак категориясындагы катар орундар катышуучунун кайсы айлампада чыгып калышына жараша аныкталат (бир айлампада чыгып калган атаандаштар мелдешти бир убакта аякташты деп эсептелет).

Бир айлампада чыгып калгандар үчүн орундар ушул бөлүмдүн 1-пунктуна ылайык аныкталат.

8. Эгерде кандайдыр бир салмак категориясында бир гана катышуучу болсо, анда ошол салмак боюнча биринчилик ойнотулбайт, бирок бул катышуучуну мелдешке чыгарган команда ошол салмак категориясы боюнча биринчи орунду алат.

9. Өздүк-командалык мелдештерде орундарды аныктоо команданын ар бир катышуучусунун жекече натыйжаларын жыйынтыктоо жолу менен жүргүзүлөт. Бул учурда өздүк натыйжалар ар бир салмактык категория боюнча төмөнкүдөй аныкталат: биринчи орун үчүн бир упай, экинчи орун үчүн эки упай, үчүнчү орун үчүн үч упай ж. б.

10. Командалык мелдеште таза жеңишке ээ болгон балбан командага үч упай, ал эми анын каршылаш өнөгү 0 упай алып келет. Упай боюнча жеңишке ээ болгон балбан өз командасына 2 упай, ал эми жеңилген атаандашы 0 упай алып келет. Эки атаандаштын теңтаза жеңилиши менен аяктаган таймашууларда командалар 0 упайдан алышат.

Кандайдыр салмак категориясы боюнча катышуучуну мелдешке чыгарбаган команда 0 упай алат, ал эми каршылаш команда 4 упай алат (00 мөөнөт, 00 ирмем убактысы менен).

Беттешүүнүн жүрүшүндө баарынан көп упайга ээ болгон команда 0 упай алат, ал эми каршылаш команда 4 айып упайын алат (00 мөөнөт, 00 ирмем убактысы менен).

Беттешүүнүн жүрүшүндө баарынан көп упайга ээ болгон команда жеңүүчү болуп жарыяланат. Өз ара беттешүүнүн жүрүшүндө упайлардын экиден ашпаган айырмасы менен жеңген команда бир айып упайын, утулган команда 3 айып упайын алат.

Беттешүүнүн жыйынтыгында упай жагынан 9 жана андан кө айырма менен жеңген команда 0 айып упайын, ал эми беттешүүнү уттурган команда 4 айып упайын алат.

11. Командалык мелдештерде орундар мелдештердин бардык жүрүшүндө алынган эң аз упайлар боюнча аныкталат. Биринчи, экинчи, үчүнчү ж. б. у. с. орундардын саны тең болгондо таза жеңиштерге баарынан көп жетишкен команда алдыда деп эсептелет. Бул көрсөткүч да тең болгон учурларда жогорку орунду бул жеңиштерге баарынан аз убакыт сарптаган

команда алат. Булэки команданын беттешүүсүндө бир таза жеңиш болбогондо жеңип чыккан кармашууларда утуш упайын көп алган жана ыкмаларды көп өткөргөн команда жеңүүчү деп табылат.

Мелдеш өткөрүлүүчү жайларды жасалгалоо

Күрөш боюнча мелдеш күрөшө турган аянты 7 метр келген күрөш үчүн атайын килемде (№ 1-сүрөт), же таарынды төгүлгөн чуңкурларда жана көк чөпкө төшөлгөн килемдин үстүндө жүргүзүлөт.

Килем жумшак нерсе менен толтурулуп, тегиз болууга тийиш. Чуңкурга кеминде 20 см калыңдыкта таарынды төгүлүшү керек. Таарындынын үстү таардан же момсуй кездемеден жасалган атайын жапкыч менен капталышы зарыл.

Көк чөптүү аянтчанын чөбү калың болушу керек.

Килемдин күрөшө турган аянтчасынын чеги жазылыгы 100 см келген кызыл сызык менен даана белгилениши зарыл. Чуңкурдагы жана көк чөптөгү күрөшө турган аянтча да 100 см жазылыктагы сызык менен белгиленет. Сызыктын өзү күрөшө турган аянтчага кирбейт, бирок кызыл сызыктын ролун аткарат. Аянтчанын борборунун диаметри кеминде бир метр келген тегерек сызык менен белгиленет.

Айлампа шарты боюнча мелдештерди жүргүзгөн кезде түгөйлөрдү түзүү

Катышуучулар жуп санда болгондо түгөйлөр чүчүкулак кармаганда алынган катар белгилер боюнча төмөнкүдөй түзүлөт:

1-2	1-3	1-4	1-5	1-6
6-3	2-4	3-5	4-6	5-2
5-4	6-5	2-6	3-2	4-3

Катышуучулар так санда болгондо нөлдүк (0) катар белги кошулат да, түгөйлөр катышуучулардын саны жуп болгонундай эле эреже боюнча түзүлөт, мында нөлгө каршы болуп калган катышуучу бош болот.

1-2	1-3	1-0
0-3	2-0	3-2

Катышуучулардын саны башкача болгондо түгөйлөр ушундай эле шарт менен түзүлөт.

Утулгандарды чыгарып салуу шарты боюнча мелдеш өткөрүүдө түгөйлөрдү түзүү

1. Утулгандар чыгып кетүүчү мелдештерде бардык балбандар салмак категориялары боюнча топтордо күрөшүшөт.

2. Биринчи айламpanyн түгөйлөрү төмөнкүдөй тартипте түзүлөт: кичине катар белги эң жакын чоң катар белги менен беттешет. Мисалы: 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-10 ж. б. Катышуучулар так санда болгондо акыркы катар белги биринчи айлампада бош калат.

3. Экинчи айлампада катар белги 1 али күрөшө элек эң жакын катар белги менен беттешет. Мисалы, 1-3, 2-4, 5-7, 6-8, 9-11 ж. б. у. с.

Катышуучулар так санда болгондо экинчи айлампада эң акыркынын алдындагы катар белги бош калат ж. б. у. с.

4. Бардык учурларда түгөйлөрдү бир айлампада эки бош катар белги калбагыдай кылып жана бир эле катышуучу эки жолу бош калбагыдай кылып түзүш керек.

Кезектеги айлампада төмөндөгү балбандар киргизилбейт:

а) 6 же 8 утулуш упайларын алгандар;

б) дарыгердин корутундусуна ылайык мелдештен чыгарылып калгандар;

в) кезектеги таразага тартууга келбегендер же өз салмак категориясынан салмагы ашып калгандар;

г) озүнүн бардык беттешүүлөрүн аяктагандар;

д) мелдештен чыгарылгандар.

Адабияттар:

1. Кыргыздын улуттук спортунун түрлөрү (мелдештин эрежелери жана бирдиктүү классификация). Түзгөн Марат Саралаев (1993-1997-жылдарда колдонуу үчүн). -Ош, 1993.

2. Өспүрүмдөр оюндары. Түзгөн Саты Токторбаев (Кыргыз совет энциклопедиясынын Башкы редакциясы).

Мехмет Али Бейзагач
соискатель КНУ им.Ж.Баласагына

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ

«Нравственные нормы – это правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них»[1.104].

Недостатки и просчеты нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. В настоящее время нравственные ориентиры размыты, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, участились случаи подростковой преступности. Поэтому актуальность проблемы воспитания подростков связана с тем, что современное общество нуждается в людях, обладающих не только теоретическими и практическими научными знаниями, но и нравственной культурой.

В современном мире на подростка обрушивается огромное количество информации, и требуется помочь ему создать особое мерило, с помощью которого он будет понимать, что нравственно, а что – нет.

Подростковый период, по мнению многих педагогов и родителей, является трудным, критическим. Как помочь подростку разобраться в системе нравственных ценностей и идеалов, организовать свое поведение и деятельность, научить самоконтролю и ответственности за результаты своих поступков?

До подросткового возраста деятельность ребенка определялась авторитетом (родителями, педагогом). Подросток же в своих действиях ориентируется на социум. Его поступки определяются тем, что он считает должным для себя соответствовать тому социуму, которому он принадлежит. Наблюдения показывают, что возникновение у подростков положительных нравственных идеалов является необходимым условием воспитания. И наоборот, возникновение у детей чуждых идеалов создает серьезное препятствие воспитанию, так как в этих случаях требования взрослых не будут восприниматься подростками.

Теоретически обоснованным и оправдавшим себя является подход целостности, органического единства нравственного воспитания и жизни. Целостность нравственного воспитания подростков достигается, когда основой, источником и материалом педагогического процесса является сама сложная и противоречивая жизнь. Нравственность формируется не на словесных или деятельностных мероприятиях, а в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки. В результате зреет моральное сознание детей, укрепляются принципы поведения и, умение

владеть собой. Целостный, диалектически противоречивый процесс нравственного воспитания исходит из жизни с ее идеалами, за которые надо бороться, приносить жертвы, переживать трудности, негативные явления, для преодоления которых нужна недюжинная воля и самообладание. Подлинный, глубинный, действенный механизм нравственного воспитания заключается в разрешении противоречий между ребенком, его самоутверждением и жизнью. Подросток обретает хорошие или дурные моральные качества благодаря тому, каким он выходит из жизненных ситуаций, какой делает нравственный выбор, какие совершает поступки. Либо он приобретает умение управлять собой, преодолевать внешние препятствия и внутренние слабости, либо ситуация захватывает его, порождает растерянность и страх, подавляет, заставляет обманывать и лицемерить. В процессе преодоления жизненных трудностей и противоречий, глубоких эмоциональных переживаний ребенок развивает в себе основу нравственности - нравственное и эстетическое чувство, потребность в добром и нравственном удовлетворении.

Нравственное воспитание подростков должно стать одним из важнейших компонентов общеобразовательного процесса.

Перед общеобразовательной школой стоят следующие задачи:

- помочь учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и склонности: выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другому образу жизни;
- научить пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;
- создать условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;
- поощрять самовыражение и уверенность в себе;
- введение в содержание образования изучение истории религии народов мира;
- сконцентрировать внимание детей на содержании материала, который представляет духовные ценности, основу которого составляют Слово и Действие.

Задачей учителей современной школы является воспитание в подростках самостоятельности принятых решениях, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

Каждый педагог, работая в стенах общеобразовательного учреждения должен понимать простую истину: если нравственное воспитание подростков отсутствует или преподносится в безалаберной форме (скажем, в качестве факультатива, который можно заменить походом в кино или пив-бар), заметно деформируются представления нового поколения о всех ценностях, способах достижения своих целей, тогда стираются напрочь тонкие грани между «можно» и «нельзя», а невозможное (то есть

недопустимое, с точки зрения морали) действительно становится возможным. Например, обман, клевета, воровство, предательство дружбы. Родительского доверия или любви к близкому человеку ради богатства, престижного статуса, славы и прочих коварных соблазнов жизни.

А виной такому положению дел можно назвать педагогическую запущенность, халатность учителей, которые возлагают ответственность за нравственное воспитание подростков на родителей. Соответственно, вседозволенность подростков, которые не способны различать «что такое плохо» и «что такое хорошо». Просто потому что их не научили это делать (к чему призывает нравственное воспитание подростков), порождено безнаказанной свободой педагогов. Впрочем, нельзя отрицать и тот факт, что многие из них всеми силами пытаются внедрить нравственное воспитание подростков и в стены школы, и в умы учеников, которые, однако, в большинстве своём элементарно не готовы на интеллектуальном и психологическом уровне воспринимать подобную информацию. Поскольку ближнее окружение таких подростков с раннего детства сформировало у них иные интересы, цели и предпочтения. Естественно, эти дети вовсе не стремятся к высоким нравственным идеалам, для них важнее – материальные блага, комфорт, скорее, тела, чем души спокойствие и её богатство.

Хотя, вместе с тем, если нравственное воспитание подростков отсутствует, вполне вероятно, что поступки этих детей уже во взрослой самостоятельной жизни будут нелогичными, неуверенными, потому что они будут вести непрерывную борьбу с собственной совестью, не имея чётких и непоколебимых принципов и эталонов, достойных примеров для наследования. Скорее всего, они предпочтут жизненный путь по течению и в штиль, а вот в штормовых ситуациях просто растеряются и погибнут без помощи. А вот нравственное воспитание подростков оказывает такую безвозмездную и бесценную помощь ещё в незабываемые школьные годы и находит индивидуальный подход к каждому типу сложных подростков (согласно мнению Г.Я. Бархерита):

1) агрессивно-защитный подросток проявляет упрямство, эгоцентризм, честолюбие, властность, высокомерие, жадность, мнительность, некую враждебность и в то же время является очень обидчивым и легко ранимым, склонным к жалости и депрессиям;

2) конфликтный ребёнок очень раздражительный, легко вспыльчивый, при этом достаточно трусливый, неуправляемый, педантичный, требовательный только по отношению к другим, слабохарактерный;

3) независимый подросток постоянно уклоняется от общения, замкнутый, скрытный, эмоционально холодный, даже равнодушный и пассивный, сосредоточен исключительно на своих переживаниях и проблемах;

4) демонстративный ученик выказывает манерное поведение, пытается вульгарным и хамским поведением, нестандартным внешним видом обратить на себя внимание, искажает факты и события жизни в свою пользу (гиперболизация и нарциссизм), лживый, авантюрный, коварный, безответственный;

5) примыкающий подросток бывает робкий, неуверенный в себе, боязливый стеснительный, мнительный, не имеет собственного мнения, а следует по течению жизни и за бездумной толпой;

6) пассивно-обидчивый ребёнок подросткового возраста представляется серьезный, ответственный, сосредоточенный на мрачных мыслях и переживаниях, слабо активный в деятельности, нерешительный, безропотно выполняет все поручения, реализуется в ряде социальных ролей, достаточно чувствителен к происходящим событиям, легко раним и нуждается в защите и совете;

7) неадаптированный человек оказывается в коллективе ровесников тревожным, подавленным, разочарованным, брошенным, слабым, незащищенным, с повышенной утомляемостью, быстрой истощаемостью психических сил, жизненно нуждается в волевом и оптимистичном наставнике;

8) утверждающийся подросток проявляет ярко выраженные лидерские качества, независим, решителен, самостоятелен и ответственен, стремится подавлять, повелевать, контролировать других и командовать, используя при этом все дозволенные и недозволенные меры, эгоистичен, равнодушен, жесток в достижении своих целей;

9) противоречивый ученик склонен к резкой, непредсказуемой смене настроения, в зависимости от внешней ситуации или внутреннего биоритма, имеет циклично меняющиеся цели и сиюминутные желания.

К какому бы из перечисленных типажей ни относился школьник, правильное нравственное воспитание подростков вырастит настоящую личность и откорректирует все её изъяны, гарантируя благоприятное будущее и бесконфликтное существование в цивилизованном обществе.

Понятие нравственное воспитание всеобъемлюще. Оно пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Именно поэтому выдающийся педагог современности В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обосновано считал, что ее системаобразующий признак – нравственное воспитание. «Сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных чувств личности»[7.29].

Нравственное воспитание, основанное на диалоге, общении, сотрудничестве, становится для младшего подростка значимым и привлекательным, а потому и эффективным, если педагог заботиться о выполнении следующих условий:

«Опирайтесь на положительные возрастные потребности и интересы, создающие эффект актуальности».

Обеспечивает эмоциональную насыщенность общей деятельности, организует совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие ее участников.

Создает атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху.

Утверждает радостный, мажорный стиль жизни детского коллектива и каждой личности.

Учитывает положительное воздействие общественного мнения (интересно, важно), выполняющего функцию эмоционального заражения.

Заботиться о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания»[9.29].

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни подростков: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

Нравственное воспитание включает: формирование у подростков сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек.

Нравственное воспитание личности – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические и социальные явления. Однако процесс нравственного воспитания в известной мере автономен. На эту его специфику в свое время указывал А.С. Макаренко.

Основные задачи нравственного воспитания: «1. формирование нравственного сознания; 2. воспитание и развитие нравственных чувств; 3. выработка умений и привычек нравственного поведения» [5.163].

«Нравственное сознание – активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний. Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является нравственное мышление – процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов. Нравственные переживания, мучения совести поражаются единством чувственных состояний, отраженных в сознании, и их осмыслением, оценкой, нравственным

мышлением. Нравственность личности складывается из субъективно освоенных моральных принципов, которыми она руководствуется в системе отношений и постоянно пульсирующего нравственного мышления» [2.266].

Нравственные чувства, сознание и мышление являются основой и стимулом проявления нравственной воли. Вне нравственной воли и действительно практического отношения к миру не существует реальной нравственности личности. Она реализуется в единстве нравственного чувства и сознательной непреклонной решимости осуществить свои нравственные убеждения в жизни.

Основополагающей базовой категорией нравственного воспитания является по мнению Б.Т. Лихачева: «...понятие нравственного чувства – постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий» [2.265].

Нормы морали преобразуются в субъективную нравственность благодаря их чувственному освоению ребенком. Нравственность для него, прежде всего живое чувство, реальное состояние и переживание глубокого удовлетворения или, напротив, дискомфорта, страдания, физического отвращения, самоосуждения и горького раскаяния. Нравственное чувство является системообразующим началом человеческой нравственности. Благодаря ему моральное сознание, знание норм поведения, привычные поступки приобретают нравственный смысл. Нравственное воспитание, игнорирующее эмоциональную сферу, эстетическое отношение к действительности является слабосильным, неспособным формировать внутренние стимулы и побуждения высоконравственных поступков детей, управлять их поведением.

«Источник моральных привычек – в единстве глубокой сознательности и личной эмоциональной оценки явлений, взаимоотношений между людьми, их моральных качеств. Моральные привычки – это азбука моральных идей и убеждений. Формирование моральных привычек – это тот путь проникновению воспитателя в духовный мир воспитанника, без которого невозможно понимание человека и влияние на него тончайшими средствами – словом красотой» [8.192]. Благодаря моральной привычке нормы общественной сознательности и общественной морали становятся духовным приобретением личности. Без моральной привычки невозможны самоутверждение, самовоспитание, уважение к самому себе.

Оценка нравственного чувства как основообразующего начала не означает пренебрежения нравственным сознанием. Развитое нравственное сознание предполагает знание моральных принципов, норм и одновременно, постоянное осознание и осмысление своего нравственного положения в обществе, морального состояния, ощущения, чувства.

«Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно - чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов

поведения, выбор и принятие решений - волевой стимул – поступок. В жизненной практике, особенно в экстремальных условиях, всегда реализуются в единстве все названные компоненты» [2.265].

Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек. Как правило, нравственные идеалы формируются в рамках гуманистического мировоззрения как обобщенной системы взглядов и убеждений, в которой человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде и центрируется вокруг человека. При этом отношение человека содержит не только оценку мира как объективной реальности, но и оценку своего места в окружающей действительности, связей с другими людьми.

Литература:

1. Григорович Л.А. Педагогика и психология. - М., 2001.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика «курс лекций». - М., 1996.
3. Макаренко А.С. Воля, мужество, целеустремленность. - М., 1987.
4. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. - М., 1985.
5. Подласый И.П. Педагогика. - М., 1999.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М., 2001.
7. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1980.
8. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. - М., 1979.
9. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности //Классный руководитель. 2003. - № 4. – с.24-29.

Алыбаев А.М.
к.ф-м.н., доц.,
ИЭиФ

ОКУТУУНУН БОЛОН ПРОЦЕССИНЕ ӨТҮҮДӨГҮ МАТЕРИАЛДЫК, МОРАЛДЫК ЖАНА ТИЛ МАСЕЛЕЛЕРИНИН КЫЙЫНЧЫЛЫКТАРЫ

Былыркы окуу жылынан баштап Кыргыз өкмөтүнүн токтому токулуп, Кыргызстандын бардык жогорку окуу жайлары каалайбы же каалабайбы Болон процессинин принциптерине негизделген окутуу формасына өтүштү. Мунун канчалык туура же туура эмес экендигин шарт эле айтуу мүмкүн эмес. Баарын убакыт таразалайт. Мени таңгалдырганы: бүтүндөй бир улуттун келечегине таасир берүүчү окутуу формасынын буйрук менен

өзгөртүлүшү. Эмне үчүн бул маселе көпчүлүктүн талкуусуна коюлган жок. Эмне үчүн бул процесске керектүү материалдык даярдыктар көрүлгөн жок. Мына Болон процессине өткөнүбүзгө бир жылдан ашык убакыт өттү, бирок ага тиешелүү көзгө көрүнөрлүк иштердин аткарылгандыгын көрө элекпиз. Бардык оордук дагы эле мугалимдерге жүктөлүп жатат. Жаңы мамлекеттик стандарттарга төп келген иш кагаздарды түзүү оңой олтоң эмес. Бул үчүн абдан көп убакыт талап кылынат. Ошону менен бирге жаңы жумушчу пландарга тийиштүү окуу китептерин, алардын электрондук варианттарын, окуу–методикалык куралдарды ж.б.у.с. иштеп чыгуу үчүн өтө көп убакыт жана каражаттар керек. Ал эми азыркы мугалимдерге убакыт дагы каражат дагы тартыш болуп турган чак. Анткени айлык маянанын аздыгынан көпчүлүк мугалимдер 2 ставкага барабар сабактарды өтүшүүдө. Анан кантип материалдык базанын чыңдалышына сапаттуу салым кошо алышат. Ошондуктан бул көйгөйлөрдү чечүү үчүн комплекстүү мамиле кылуу абзел.

Комплекстүү мамиле деп мен төмөнкүлөрдү айтар элем:

- биринчиден, окутулуучу предметтер боюнча кафедралардын тажрыйбалуу мугалимдеринен түзүлгөн жумушчу топторду уюштуруу;
- экинчиден, жумушчу топтордун алдына конкреттүү маселелердин чечилиши жөнүндөгү пландын аткарылышын бекитүү;
- үчүнчүдөн, жумушчу топторду бардык керектүү маалыматтар жана каражаттар менен камсыздоо;
- төртүнчүдөн, жумушчу топторго кирген мугалимдердин окуу жүктөмү 1 ставкадан ашпоосун көзөмөлдөө;
- бешинчиден, жумушчу топторго кирген мугалимдерге финансылык жактан жардам көрсөтүү.

Кыргыздар айтышат: «учкашпа, учкашкан соң мушташпа» деген сыңары кирерин кирдик, эми артка жол жок сыяктуу. Мүмкүн бул абдан туурадыр, заманбап маселелердин биридир. Кептин төркүнү эми ушул процесстин туура иштелип кетишинде болуп жатат. Болон процесси салттуу окутуу формаларынан кескин өзгөчөлүктөрү менен айырмаланган окутуу формасы болуп эсептелет. Мында негизги көңүл ар түрдүү компетенцияларга бурулган. Атап айтсак: жалпы, жекече, социалдык-өздүк жана профессионалдык компетенциялар. Компетенцияларга тиешелүү предметтерди окутуунун технологиялары жок. Андыктан биринчи кезекте жогоруда айтылган жумушчу топтор ушул көйгөйлөрдү чечишсе, бакалавриаттарды окутуу сапаттуу деңгээлде болмок. Азыркы абалыбызга карата Болон процессибизге баа бере турган болсок мактана турган эч нерсе кылынбагандыгын тана албайбыз. Себеби атына заты жараша тургандай конкреттүү иш чаралардын аткарылгандыгын көрбөй жатабыз. Баягы эле эски технологиялар, баягы эле салттуу окутуунун методикалары колдонулуп келет, анда эмне үчүн Болон процессине өттүк деген суроо мээни эзет да турат. Мына ушул жагдайлардан караганда Болон процессине өтүү үчүн адегенде ага керектүү даярдыктарды ишке ашырып алсак болот эле. «Айта

берсе арман көп» дегендей «Болон процессибизге» карата айтыла турган сөздөрдүн баары али алдыда.

Бизди таң калдырган нерселер абдан көп. Мисалы: окуу группалары мурдагыдай эле 25÷30 студенттерден түзүлгөн. Ойлоп көрүңүз 50 минут ичинде мынча студент менен практикалык, лабораториялык же семинардык сабактарды сапаттуу деңгээлде өтүүгө мүмкүнбү? «Өтүгүң тар болсо, дүйнөнүн кеңдигинен не пайда» дегендей Болон процессине зарыл жана керектүү окуу-усулдук каражаттардын жетишсиздиги дагы бир жолу бул процесстин биз үчүн азырынча эртерээк экендигинен кабар берип тургандай.

Жогорку окуу жайлардын окутуучуларынын көпчүлүгү Болон процесси заманбап шарттарына ылайыктуу, бирок ага өтүү механизмдери өтө начар жүргүзүлүп жаткандыгын айтып жатышат. Кыскасын айтканда жогоруда белгиленген материалдык кыйынчылыктардын тез арада чечилиши Билим жана илим министирлигинин, ошондой эле жогорку окуу жайларынын приоритеттүү маселелери экендигин окуу жайлардын окутуучулар жамааты бир ооздон талап кылышууда. Мында биз материалдык кыйынчылыктардын бир азын гана көрсөттүк, ал эми көрсөтүлбөгөндөрү андан көп экендиги эч кандай деле талаш туудурбас чыгар. Бул макалада айтайын дегенибиз: Болон процессине өтөрүн го өттүк, ошондуктан анын принциптери толук иш жүзүнө ашырылгыдай бардык аракеттерди жоопкерчилик менен аткарсак.

Илгери СССР аттуу мамлекеттин «бардык өлкөлөрдүн пролетарлары бириккиле» деген абдан бир жакшы урааны бар эле. Ошонун сыңарындай Кыргызстандын бардык жогорку окуу жайларынын окутуучулары биригип, жогорудагы көйгөйлөрдү чечип алсак, өлкөбүз үчүн, анын келечеги болгон жаштар үчүн эбегейсиз зор иштер жасалмак. Ошондо гана формалдуу Болондук процесстен конкреттүү, атына заты жарашкан Болондук процеске өтөт элек.

Болондук процеске өтүүдөгү материалдык кыйынчылыктар менен катары моралдык кыйынчылыктар жөнүндө дагы айта кетпесек болбойт.

Болон процессине өтүү окутулуучу предметтерге бөлүнгөн сааттардын эки эседен ашык кыскарылышына алып келгендигин билебиз. Ал эми предметтерге тиешелүү окутулуучу материалдар жаңы түзүлгөн мамлекеттик стандарттарда мурунку стандарттардан ашса, ашат, бирок кем эмес. Бул жагдай окутуучулар үчүн дагы жана студенттер үчүн дагы оорчулуктарды жаратууда.

Салттуу окутуу процесстеринде сабактын узактыгы 80 минута эле, эми ал 50 минута менен алмаштырылды. Окутуучулар бул өзгөчөлүккө карата дагы бир топ ыңгайсыздыктарды баштарынан кечиришүүдө.

Бизге жеткен маалыматка таянсак, Болон процесси окутуучулардын окуу жүктөмү эки эсеге жакын кыскарышына алып келмек. Чындыгында ал мурунку жүктөмдөрдүн эле деңгээлинде калгандай. Эгерде бир аз гана айырмаларды эске албасак. Ушул жагдайлардан караганда, мындай бир суроолор пайда болуп жатат:

- деги Болондук процесс деген эмне;
- группалар канча студенттен түзүлөт;
- окутуучулардын окуу жүктөмдөрү канча саатка барабар;
- окутуучулардын функционалдык милдеттери ж.б.у.с.

Эмне үчүн бул суроолор пайда болуп жатат, анткени бир жылдан ашык убакыт өткөнүнө карабастан кайсы бир сааттар улам бир жаңы өзгөрүүлөргө дуушар болуп жатат. Мисалы: студенттердин өз алдынча ишин көзөмөлдөөгө жана билим рейтингин аныктоого бөлүнгөн сааттар.

Ушул сыяктуу күмөн туудурган суроолорго жооп алуу үчүн окутуучуларды командировкаларга жиберүү, же Болондук процесстин толук кандуу материалдары менен камсыздоо жагы каралса дейбиз. Антпесе бул процесс салттуу окутуу формаларынын принциптеринен анча деле айырмасы жоктой. Андай болсо орустар айткандай «стоило ли шило на мыло менять» дегендей кеп болуп жатпайбы?

Болондук процесске өтүүдө сааттардын кыскарышы албетте, сөзсүз түрдө окутуучулардын кыскарышына жана алардын ставкаларынын азайышына алып келүүдө. Бул өтө оор социалдык маселе, бирок муну чечүүгө болот, эгерде Болондук процесстин принциптерин жана нормаларын сактасак. Тилекке каршы ЖОЖдордун атка минерлери акча каражаттарын үнөмдөйбүз деп өз билгендерин жасап жатышат. Болондук процесс деген эле аты болбосо, анын анык заты, жыты жок десек жаңылбайбыз. Ошондуктан айтарыбыз: Болондук процесске кирбеш керек болчу, бирок кирдик. Демек, киргенден кийин окутуунун Болон процессине тиешелүү принциптерин жана нормаларын так аткаралы. Мына ошондо гана өз милдеттерибизди туура профессионалдык деңгээлде аткарып жатабыз десек болот. Эл алдында, студенттердин (бакалавриаттардын) алдында жүзүбүз жарык ишибиз жемиштүү болмок.

Россия Федерациясындагы жана Казахстан мамлекетиндеги көптөгөн жогорку окуу жайлар Болон процессине өтүп жатышат. Ал мамлекеттерде окутуунун жаңы принциптерине негизделген окуу китептери, окуу-усулдук пособиелер жана электрондук китепчелер абдан көп чыгып жатат. Анткени мамлекет тараптан бул иштерге көзөмөлдүк катуу жүргүзүлүүдө, ошону менен бирге окуу китептерди чыгарууну финансылоо чаралары абдан жакшы жолго коюлган. Бизде деле министрлик жана ЖОЖдордун администрациясы тараптан ар кандай иштер уюштурулуп жаткандыгын танууга болбойт. Болон процессинин кредит технологиялары жана компетенциялары боюнча бир нече семинарлар, тренингдер өткөрүлдү. Тегерек үстөлдөр уюштурулду. Мунун баары жакшы, бирок «миң уккандан бир көргөн артык» демекчи, Болон процессинде шакардай кайнаган европалык ЖОЖдорго барып, алардан тажрыйба алып келсек кандай гана жакшы ийгиликтер жарала тургандыгы айтпаса да түшүнүктүүдүр.

Биздин Билим жана илим министрлигинин кызматкерлери жана ЖОЖдордун атка минерлери командировкаларга өзүлөрү эле бара

бербестен, катардагы окутуучуларды активдүү тартышса дейбиз. Себеби Болон процессинин принциптеринин аткарылышына биринчи кезекте окутуучулар жооптуу. Азыркы учурда Болон процессине карата мугалимдерге абдан эле көп талаптар коюлуп жатат. Чынын айтыш керек, ал талаптардын бардыгы эле тиешелүү нормаларга ылайыктуу аткарылып жаткан жок. Буга ар кандай объективдүү жана субъективдүү себептер таасир берүүдө. Ошого карабастан Болон процессин өздөштүрүүдө көз жылытарлык иштердин аткарылып жаткандыгын дагы танууга болбойт.

«Башкасын коюп Манасты айт» дегендей тил маселесине токтолуп кетпесек болбойт. Окууга кабыл алганда студент менен түзүлгөн келишимде анын кайсы тилде билим ала тургандыгы көрсөтүлөт. Ошого карата кыргызча жана орусча ж.б. тилдерде окуй турган топтор түзүлөт. Тилекке каршы 1-курстан баштап эле бул келишимдер бузулуп жаткандыгына күбө болуп жатабыз.

Бул студенттерге карата жасалган туура эмес иштер деп билүү керек. 2-3 курстарда окуган студенттер тараптан нааразычылыктар көбүнчө тил маселесине карата болуп жатат. Ошондуктан алардын койгон талаптарына көңүл буруу биздин милдет. Мындай нааразычылыктар башка курстарда да жок эмес. Кыргыз группаларына мүмкүн болушунча бардык предметтер боюнча кыргыз тилинде лекциялардын, практикалык жана семинардык сабактардын өтүлүшүнө көңүл бурулушу тийиш. Ошону менен эле бирге кыргыз тилинде жазылган окуу куралдарынын аздыгы дагы көңүлдүн борборунда болушу абзел. Ушул көйгөйлөрдү чечүүдө бардык окутуучулар өз салымдарын кошушса өтө зор ийгиликтерге жетүүгө болору күмөн туудурбайт.

Иш кагаздарын кыргыз тилинде жүргүзгүлө деп сайрап келатканыбызга 20 жылдан ашуун убакыт өттү, бирок алгылыктуу деле иштер жасалган жок. Анан кантип кыргыз тили өнүгөт, анан кантип келечек муундарга өз эне тилинде сапаттуу билим берүүгө жетишебиз. Мындай маселелерди чечүүнү жогору жактагылар (министрликтер, ректораттар) төмөн жактагыларга (факультеттерге, кафедраларга) тапшырып келе жатышат, ал эми төмөн жактагылары финансыга байлагыштуу кыйынчылыктарга шылтоолоп жарытылуу деле иштер аткарылбай келет. Минтип олтурсак өлкөбүз чала сабаттуу адамдарга тез арада эле толуп кетиши мүмкүн. Ансыз деле СССР мамлекети ыдырагандан бери карай билим жана илим тармагы аябагандай оор кыйынчылыктарга дуушар болууда.

СССРдин курамындагы 70 жыл ичинде жетишкен ийгиликтерибиз четинен чертилип, кемип кетип баратат. Дагы бир 20 жылдай убакыттан кийинки абалды айтуудан да коркосун. Анткени эл-журт үчүн негизги, приоритеттүү делген маселелерге мамлекет тараптан жетиштүү деңгээлде көңүл бурулбай жатат. Эгерде бул иштерге мындан ары карай дагы ушундай мамилелер улантыла бере турган болсо, анда кыргыз элинин келечеги өтө оор акыбалга кептелери бышык.

Бул макалада Болон процессине өтүүдөгү кээ бир материалдык, моралдык жана тилге байланыштуу кыйынчылыктар бир аз болсо да белгиленди. Аларды жоюунун кээ бир аспектилери көрсөтүлдү. Министрликке жана ректораттарга карата сын пикирлер айтылды.

Урматтуу, коллегалар, жогору жактагылар эмне дейт деп олтура бербей, белгиленген көйгөйлөрдү чечүүгө бүт баарыбыз белсенип киришелик. Ошондо гана билим жана илим тармагын өнүктүрүүнүн чыныгы элдик патриоттору боло алабыз. Ошондо гана эл астында жүзүбүз жарык болот.

СОДЕРЖАНИЕ

Резолюция конференции	3
Храмцова Н.В.	7
<i>Инновации в подготовке специалистов-экономистов</i>	
Калыбаева А., Аязбекова А.	12
<i>Кыргызча кепти калыптандырууда кесиптик тексттерди пайдалануунун мааниси</i>	
<i>(Орус тилдүү чөйрөдө кыргыз тилин үйрөтүү тажрыйбасынан)</i>	
З.Б.Абдукаримова, М.И.Абдугафурова	20
<i>The formation of the students' worldview in the process of studying a foreign language</i>	
Z.B. Abdugarimova, M.I. Abdugafurova	23
<i>Some features of the translation of economic texts</i>	
Буряченко Т.И.	
<i>Инновационный подход в практическом курсе русского языка</i>	26
Койчуманова Н.М., Шадиева Ж. Э.	31
<i>Языковая подготовка как условие успешной реализации новых образовательных программ</i>	
Макарова Л.А.,	35
<i>Преподавание русского языка в ракурсе успешной реализации новых образовательных программ</i>	
Бокоева Э.М, Садыкова А.С.	40
<i>Основные характерные особенности грамматического строя современного английского языка</i>	
Койчуманова Н.М., Исакова А.Т.	48
<i>Языковое образование на неязыковых факультетах</i>	
Жаанбаева М.	51
<i>Текстти тилдик жана кептик көрүнүш катары окутуу</i>	
Калыбаева А., Аязбекова А.	56
Борончиева Л.Д.	
<i>Студенттерди кыргыз тилине үйрөтүүдө Кыргызстандын экономикасынын өнүгүшүнүн азыркы абалы жана ааламдашуу темасындагы материалдарды пайдалануу</i>	
Атабаева М.М.	62
<i>О роли изучения русского и кыргызского речевого этикета в профессиональной подготовке студентов</i>	
Байбосунов К.С.	68
<i>О роли гуманитарных знаний в Болонском процессе</i>	

<i>(к постановке проблемы)</i> Беда Д. С.	74
<i>Роль критического мышления в Болонском процессе</i> Молдобаева А.Д.	78
<i>Проблемы экологического образования на современном этапе (для студентов экономических специальностей)</i> Дуйшенбекова Г.Д.	85
<i>Активизация речевой деятельности на примере использования пословиц и поговорок на уроках русского языка</i> Иманалиева Т. И.	88
<i>Парадигматика сложноподчинённых предложений причинности в русском и кыргызском языках</i> Исакова А.Т.	98
<i>Изучение фразеологических единиц русского языка, использующихся в бизнес – коммуникации</i> Ишенов Б.Ч.	103
<i>Жээнбеков С.Ш.</i> <i>Некоторые проблемы экономики регионов КР</i> Мундузбаев Б.С.	107
<i>Улуттук Ордо оюнунун машыгуу сабактарынын түзүлүшү</i> Омуралиева А. Т.	111
<i>Инновационные технологии в преподавании юридических дисциплин</i> Салиева Г.А.	118
<i>Ыктымалдыктар теориясы жана математикалык статистиканы химия факультетинин студенттерине окутуунун маселелери</i> Асанкожоева А.А.	123
<i>Инвестиции - основа развития экономики Кыргызской Республики</i> Осмоналиева З.У.	128
<i>Развитие малого и среднего предпринимательства в Кыргызской Республике</i> Саккараева Р. Дж.	133
<i>Бухгалтерская информация в системе управление предприятием</i>	

А.А.Султанова <i>Механизм предоставления консалтинговых услуг в образовательной сфере</i>	141
Касмалиева С.С. Исмаилова М.К. <i>Образовательные технологии и организация самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка</i>	147
Касмалиева С.С. <i>Способы создания естественных ситуаций общения на уроках иностранного языка</i>	151
Сабыр Усупов, Эмил Момунбаев, Канат Татыгулов <i>Күрөштөн кандай, кайсы түрдө мелдеш өткөрүлөт. Күрөштүн эрежеси</i>	155
Мехмет Али Бейзагач <i>Нравственное воспитание подростков</i>	169
Алыбаев А.М. <i>Окутуунун болон процессине өтүүдөгү материалдык, моралдык жана тил маселелеринин кыйынчылыктары</i>	175

Компьютерная верстка: *Мамбетова Ж.*
Бумага офсет. Формат 60*84 1/16
Объем 23 п.л. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии "Университет" КНУ им. Ж.Баласагына
г. Бишкек, просп. Манаса, 101
тел.: +996 (312) 32 31 75; 32 31 91