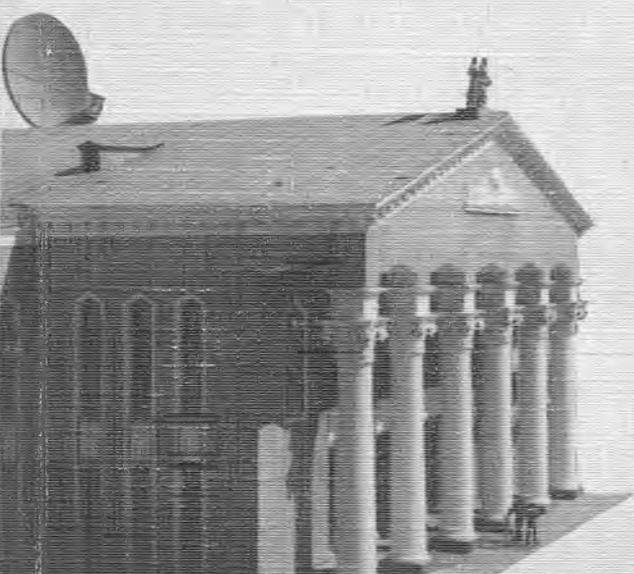




УНИВЕРСИТЕТ БУДУЩЕГО

...Мы выбрали
путь демократии
и свободы, а это путь -
высокой образованности. Это
есть та великая цель,
которая является
формулой успеха
реформы в сфере
образования и
культуры.

Аскар Акаев



Советбек ТОКТОМЫШЕВ

УНИВЕРСИТЕТ БУДУЩЕГО

Кыргызский государственный
Национальный университет:
прошлое
настоящее
шаги в XXI век

Бишкек - 1997

ББК 74.58

Т-51

Токтомышев С.Ж.

УНИВЕРСИТЕТ БУДУЩЕГО. Кыргызский государственный Национальный университет - прошлое, настоящее, шаги в XXI век. - Бишкек: Изд. КГНУ, 1997. - 149 с.

Мобильность и жизнеспособность национальной образовательной системы Кыргызстана - залог сохранения и приумножения уникального интеллектуально-профессионального потенциала общества. Эта мысль пронизывает книгу С.Ж.Токтомышева, ректора Кыргызского государственного Национального университета, доктора технических наук, профессора, депутата Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

Книга о Национальном университете - это рассказ о выборе пути отечественной высшей школы суверенного демократического государства, о развитии образовательной концепции, о вхождении главного университета страны в мировое образовательное пространство. В книге обобщаются концепция и практический опыт развития КГНУ в условиях свободного рынка, утверждается историческая роль образовательной программы "Кадры XXI века", выдвинутой Президентом Кыргызстана А.Акаевым.

Ответственный редактор - академик IASEIA (США), профессор В.И.Шаповалов

Т 4309000000 - 97

ISBN 9967-401 -00-1



Кыргызский государственный
Национальный университет

Впереди предстоит жесточайшая интеллектуальная гонка, технологическое соперничество, которые и определяют, какие страны в XXI веке смогут обеспечить экономическое и социальное благополучие своим гражданам, устойчивое человеческое развитие.

Университеты должны стать центрами научных исследований и подготовки преподавателей, источниками знаний и их распространения. Именно им предстоит сформировать будущую интеллектуальную элиту, в которой страна нуждается, чтобы выбраться из числа отсталых в ряд развитых, из бедной в состоятельную.

Отдельные университеты уже взяли твердый курс к этим целям и успешно продвигаются. В первую очередь - это Кыргызский государственный Национальный университет... Ректор КГНУ проф. Советбек Токтомышев наглядно доказал, что при желании, умении и упорстве можно привлечь достаточно средств из международных фондов, чтобы обеспечить бюджет университета.

Ряд наших вузов уже занял лидирующее положение среди вузов СНГ по оснащенности современной компьютерной техникой и ее использованию. Примером может служить Кыргызский государственный Национальный университет... Он имеет также доступ к международным образовательным программам и информационным источникам через международную информационную сеть "Интернет".

**Аскар Акаев,
Президент Кыргызской Республики**

14 декабря 1996 г.

У К А З

Президента Республики Кыргызстан о Кыргызском государственном Университете

В целях совершенствования сложившейся системы образования и доведения ее до уровня мировых стандартов в тесном взаимодействии с Национальной Академией Наук и Государственным Комитетом Кыргызской республики по науке и новым технологиям и в связи с 60-летним юбилеем старейшего вуза Республики

постановляю:

Правительству Кыргызской Республики:

- определить статус Кыргызскому Государственному Университету, как Кыргызский Государственный Национальный Университет;
- утвердить организационную структуру, положение и утвердить вопросы финансирования, материально-технического обеспечения деятельности Кыргызского Государственного Национального Университета.

Президент Республики Кыргызстан
А.АКАЕВ

г. Бишкек
Дом правительства
11 августа 1993 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

“Мне часто снится университет будущего...”: интервью вместо предисловия.....	7
---	----------

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ - ЗЕРКАЛО КЫРГЫЗСТАНА

<i>Образование: стратегические ориентиры на пороге XXI века.....</i>	<i>13</i>
<i>Образование проходит тест на выживаемость</i>	<i>14</i>
<i>Образование - визитная карточка государства</i>	<i>17</i>

У КАЖДОЙ ЭПОХИ - СВОЙ ВЕКТОР: От Пединститута к Национальному университету

<i>Сохраняя традиции отечественной высшей школы.....</i>	<i>20</i>
<i>Исторический факультет.....</i>	<i>22</i>
<i>Факультет кыргызской филологии.....</i>	<i>24</i>
<i>Факультет русской филологии.....</i>	<i>25</i>
<i>Биологический факультет.....</i>	<i>26</i>
<i>Факультет географии и экологии.....</i>	<i>28</i>
<i>Факультет романо-германской филологии.....</i>	<i>30</i>
<i>Механико-математический факультет.....</i>	<i>31</i>
<i>Юридический факультет.....</i>	<i>32</i>
<i>Экономический факультет.....</i>	<i>33</i>
<i>Факультет химии и технологии.....</i>	<i>35</i>
<i>Физико-технический факультет.....</i>	<i>36</i>
<i>Факультет информатики, прикладной математики и компьютерных технологий.....</i>	<i>38</i>
<i>Факультет коммерции и менеджмента.....</i>	<i>39</i>
<i>Философский факультет</i>	<i>40</i>

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ - СИМВОЛ ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕИ

<i>КГНУ - лаборатория стратегических приоритетов государства в области образования.....</i>	<i>43</i>
<i>Демократизация управления системой образования на примере КГНУ.....</i>	<i>44</i>
<i>Новая концепция финансирования КГНУ и иностранные инвестиции.....</i>	<i>45</i>
<i>Социальная защита как часть стратегии КГНУ.....</i>	<i>48</i>
<i>Компьютеризация стала реальностью</i>	<i>49</i>

НОВЫЙ ОБЛИК НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА - ШАГИ В БУДУЩЕЕ

Новые институты в КГНУ

<i>Институт переподготовки и повышения квалификации кадров.....</i>	<i>52</i>
<i>Институт интеграции международных образовательных программ.....</i>	<i>54</i>
<i>Институт академических исследований.....</i>	<i>56</i>
<i>Институт фундаментальных наук.....</i>	<i>57</i>
<i>Ошский филиал КГНУ.....</i>	<i>58</i>

Новые структурные подразделения в КГНУ

Кыргызско-Американский факультет.....	59
Кыргызско-Европейский факультет.....	60
Факультет востоковедения.....	62
Факультет уйгурской филологии.....	63
Факультет подготовки таможенных и юридических кадров.....	64
Факультет целевой подготовки специалистов.....	66
Факультет журналистики.....	67
Радиостудия КГНУ.....	68
Телестудия КГНУ.....	69
Отделение "Международные отношения".....	69
Центр дистантного образования.....	70
Центр спутниковой связи.....	71
Японский Центр.....	72
Учебный центр стратегических исследований, государственной службы и политических наук.....	73
Центр биотехнологии.....	74
Центр изучения языков по программе ТАСИС.....	74
Центр магистратуры, аспирантуры и национальных образовательных программ.....	75
Центр менеджмента и бизнеса.....	76
Международный отдел.....	77
Центр по связям с ЮНЕСКО.....	78
Кафедра ЮНЕСКО в КГНУ.....	79
Центр изучения французского языка и культуры.....	80
Центр кыргызоведения.....	81
Кафедра теории и практики государственного языка.....	82
Кафедра официального (русского) языка.....	83
Научная станция геофизических исследований "Иссык-Куль" КГНУ.....	83
Музей-лаборатория археологии и этнологии.....	85
Корейский центр при КГНУ.....	86
Медицинский центр.....	87
Фитоотдел.....	88
Иссык-Кульский международный молодежный центр КГНУ.....	89
Центр научного наследия Альберта Эйнштейна.....	89
КАК ПОСТУПИТЬ В КГНУ.....	90

"Какая дорога ведет к храму науки?..":

Вместо послесловия (статьи, беседы и интервью по вопросам образования).....	107
--	------------

Приложения

1. Университет в цифрах.....	130
2. Сотрудничество КГНУ с иностранными партнерами.....	135
3. Кто нас учит: почетные доктора и профессора КГНУ, академики и член-корреспонденты академий, заслуженные деятели науки, культуры и искусства, доктора наук, профессора, заслуженные учителя, заслуженные работники образования.....	137
4. Библиографические источники.....	142

“МНЕ ЧАСТО СНИТСЯ УНИВЕРСИТЕТ БУДУЩЕГО...”

(Интервью вместо предисловия)

Опубликовано:
КТР-ОБО: Еженедельная газета
Государственной Национальной телерадиокомпании
Кыргызской Республики (11 апреля 1997 г.)

- В последние годы в Кыргызстане создано несколько новых университетов и институтов. Остается ли в этих условиях КГНУ “флагманом” вузов республики? Если да, то какими факторами это обуславливается?

- Сегодня лидером может называться лишь тот, кто им фактически является. Можно объявлять себя кем угодно, но если ты не обладаешь реальной силой, то ничего это не даст. Мы уверились в том, что занимаем ведущее место в республике и стали занимать заметное место в мировой системе университетов, когда это сказал во время рабочего визита в КГНУ Президент А.Акаев. Только тогда развеялись остатки сомнений. Выбор пути - нелегкое дело для такого громадного коллектива, по сути - целой корпорации: большому кораблю сложнее менять курс, чем маленькой лодочке. КГНУ сегодня единственный вуз, получивший Указом Президента Кыргызской Республики высокий статус Национального университета - а значит, представляющего свою страну и символизирующего национальную систему высшего образования.

Да, конечно, многотысячный Национальный университет - объективный лидер высшей школы нашего отечества. Лидерство это обусловлено в первую очередь тем, что мы своевременно задумались о принципиально новой стратегии, что пошли на создание своей финансово-экономической модели выживания, что ввели новые направления и специальности, что сберегли при этом прежние, что сумели

сохранить кадровый потенциал, что вошли в международный контекст и сотрудничаем более чем в 30 программах и проектах, что стараемся беречь своих ветеранов и, вероятно, многими другими факторами.

- Что принципиально нового появилось в КГНУ в системе и организации обучения, в деятельности факультетов, оплате труда преподавательского состава, оплате за обучение и т.д. Одним словом, чем КГНУ отличается от прежнего КирГУ, функционирующего при Советской власти?

- Преобразования в КГНУ в последние годы - кардинальны. Они обусловлены самой стратегией государства и, значит, адекватны демократической преобразовательной концепции Кыргызстана. Мы горды тем, что Президент А.Акаев назвал университет "лабораторией планомерного реформирования образования". Из гигантского педвуза, каким был КГНУ (из 27 специальностей больше половины были педагогические), за три года удалось сделать национальный центр универсального высшего образования. Постоянно обновляя свой реестр приоритетных направлений, мы готовим сегодня специалистов по 63 направлениям. Мы перешли на многоступенчатую подготовку специалистов по 5 образовательным технологиям - это уже мировой стандарт. Мы работаем в теснейшем сотрудничестве как равноправные партнеры с крупнейшими университетами мира - из США, Франции, Германии, Испании, Японии, Кореи, Ирана, Индии, Турции, и многих других стран.

Сохранив традиционные специальности на 13 факультетах, мы создали более 50 новых подразделений, которые успешно функционируют сегодня в условиях свободного рынка, работают автономно, в самостоятельном режиме. Это 4 института, 7 новых факультетов, более 30 центров, отделов и служб. Только в 1996-97 годах созданы и успешно функционируют Институт интеграции международных образовательных программ, Институт переподготовки и повышения квалификации кадров, факультет подготовки таможенных и юридических кадров, факультет целевой подготовки специалистов, центр спутниковой связи, учебный центр стратегических исследований политических наук, телецентр и радиостудия, кафедра ЮНЕСКО, медицинский центр, центр новых биотехнологий, центр французского языка и культуры и многие другие. Успешно работают созданные в 1993-1995 годы Кыргызско-Американский и Кыргызско-Европейский факультеты - самые элитные сегодня в Кыргызстане учебные подразделения.

Наша модель самофинансирования доказала свою жизнеспособность: реально из бюджета мы получили за эти 3 года во много раз меньше, чем заработали сами. Мы разделили бюджетную и вне-

бюджетную системы, преподаватель в новой системе зарабатывает в 5-6 раз больше.

Сегодня мы практически решаем задачу тотальной компьютеризации учебного процесса по всем специальностям, в ближайшей перспективе мы намерены создать корпоративную сеть дистанционного образования в Кыргызстане, собственную Internet-страницу, как полноправный партнер войти в мировое информационное сообщество.

Я бы сказал, что нет ни одного компонента, в котором бы КГНУ не отличался в корне от прежнего КирГУ. Это совершенно разные университеты - как "вчера" и "завтра", они уже - в разных столетиях, в разных исторических эпохах.

- Охватывает ли Национальный университет всю Республику по контингенту студентов или он стал как бы "региональным"?

- Забавный вопрос... Национальный университет стал давно корпорацией международного масштаба. На 20 факультетах и в 30 учебных центрах готовит специалистов не только из всех уголков Кыргызстана, но и из США, Германии, Японии, Кореи, Индии, Китая, Турции и других стран. Наши студенты, аспиранты, преподаватели стажировались во многих странах, ежегодно это более 150 человек. И это тоже - признак мирового стандарта.

Мы стали региональным университетом, если иметь в виду Евразию - два континента. Естественно, что это, точнее, можно определить как один из "континентальных" университетов.

- Какой процент средств, расходуемых на содержание КГНУ, приходится на зарубежную помощь? На каких условиях она осуществляется?

- Наши доходы складываются из бюджетного финансирования, иностранных инвестиций (а это тоже заработанные средства, потому что они по большей части достались нам победой в конкурсах проектов, а не упали с неба), из оплаты студентов за обучение. До 1999 года мы намерены освоить как минимум 7 млн. долларов иностранных инвестиций, эти средства поступают в виде учебно-информационного оборудования, обучающих программ, консультаций зарубежных коллег и т.д. Часть эта - довольно значительная, но не только она определяет нашу экономическую устойчивость. Мне часто снится КГНУ - университет будущего, со своими центрами информационных технологий и

лабораториями, госпиталем и ледовым стадионом, бассейнами и парками, своим жилым массивом... Все это вполне достижимая цель, если Национальный университет станет зарабатывать деньги своим интеллектуальным потенциалом, а как это сделать - мы знаем и к этому идем.

Конечно, это нелегкий и неблизкий путь, это путь, направленный в XXI век.

- В связи с введением платного обучения, возможного наличия фактов "покупки" положительных оценок на зачетах и экзаменах разработана ли ректоратом какая-либо система оценки подлинных знаний, действительно профессионального уровня выпускников?

- На экзамене у нас студент общается не с преподавателем, а с компьютером. Наша система модульно-рейтингового контроля - компьютерное и бланочное тестирование - направлена на то, чтобы полностью исключить контакт студента и экзаменатора. Собственно, мы этого полностью достигли на своих приемных экзаменах (где за 3 года не было ни одной жалобы, ибо проверка знаний абитуриентов проходила на глазах у всех желающих). Сегодня больше половины наших студентов контролируются еженедельно, а текущие экзамены и зачеты сдают письменные - "бесконтактным способом", зашифрованные, что дает объективную оценку знаний. Уже в новом учебном году такая практика будет повсеместной. Да, нашим студентам приходится работать на порядок больше, чем это было несколько лет назад, но это прекрасно - тем более сильными специалистами, могущими работать в любом уголке земного шара они станут.

- Какие вопросы и проблемы деятельности КГНУ доставляют сегодня Вам наибольшую "головную боль", что надо решать незамедлительно?

- Все, что я перечислил выше, - это и есть результат стабильной "головной боли" руководства университета и его подразделений, каждого думающего и заинтересованного в качестве своего труда профессора и преподавателя. У нас сложилась сильная команда, это сплоченные люди, великолепные специалисты - академики, заслуженные деятели науки, культуры и образования, доктора, профессора, доценты, молодые ученые и педагоги. Это только у дятла голова не болит. А мы живем общей идеей - и наша "головная боль", и наши радо-

сти общие. Вот, к примеру, сегодня наши мысли занимают такие проблемы, как тотальная компьютеризация, как выход в информационное пространство, как сбалансированность многомерного учебного процесса, как забота о преподавателях, как улучшение быта в наших общежитиях, как воспитание в наших студентах качественно нового духа корпоративного патриотизма - патриотизма государственного, демократического, проникнутого духом общенациональной идеи возрождения.

Я хотел бы напомнить - и особенно тем, кто собирается начать свою жизненную дорогу с поступления в КГНУ, - что ошибка считать: настоящее - это то, что существует сегодня, а будущее - только завтра. Нет! Будущее ежесекундно перетекает в настоящее, и тот, кто этого не захочет понять, неумолимо окажется на обочине эпохи. Национальный университет только начал свой путь в будущее, но это означает, что будущее - уже наступило. Главное - не прозевать своего будущего.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ - ЗЕРКАЛО КЫРГЫЗСТАНА

**Стратегические ориентиры
на пороге XXI века**

**ОБРАЗОВАНИЕ:
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ НА ПОРОГЕ XXI ВЕКА**

Выбор стратегических ориентиров - дело чрезвычайно ответственное, исключительно сложное. Во многих странах принятие политических или экономических решений глобального характера подготавливается длительно и комплексно, силами мощных государственных стратегических институтов.

Известны всякого рода чисто экономические стратегии, либо же чисто политические, но такая система, как **образование**, не может быть сведена только лишь к политике или только лишь к экономике. Между тем, именно роль образования в развитии нации и государства была объектом пристального наблюдения во второй половине нашего столетия, когда стало ясно, что именно выбор стратегии позволяет нации и государству за далью намеченной цели разглядеть истинное значение этой цели.

Сегодня человечество уже убедилось, что образовательный потенциал населения в государстве - это главный залог развития, тем более бесспорный в условиях "информационного взрыва" во второй половине XX века. Но еще в середине столетия это было далеко не столь бесспорным. Именно тогда Япония а вслед за ней ряд других стран пошли по пути становления интеллектуального потенциала своих наций. И ни Япония, ни Кувейт никогда не достигли бы такой высочайшей концентрации своего развития, если бы руководствовались только чисто экономической стратегией: скажем, добычей и торговлей нефти или же деятельностью своих корпораций. Интересно то, что наиболее сегодня благополучные страны в качестве своего ориентира в период своей бедности, своего нелегкого состояния избрали именно образование. Система образования и длительные огромные инвестиции в нее и в Кувейте, и в Японии для многих тогда были странными, непонятными. Но сейчас ясно, сколь безошибочна и в сущности гениальна была идея долгосрочного прогноза развития государства через такую далекую от скорого обогащения систему, как образовательная. По этому пути сейчас уже идут многие: сначала - долгосрочная реформа образовательной системы, затем наличие контингента сильных специалистов, затем их силами переоборудование экономики государства, выбор дальнейших моделей его успешного развития.

Обнародование президентской образовательной программы "Кадры XXI века", а затем конкретизация механизмов ее воплощения в национальной программе "Билим" ответили на вопросы, которые неизбежно возникали к 1994 году, когда исключительно своевременный Закон "Об образовании" потребовал в практике многих дополнений. Уже тогда стало ясно, что **образование усвоило основные принципы демократического государства, а структурные преобразования**

в его области пошли адекватно структурным преобразованиям в государстве. Но именно поэтому самая жизнеспособная отрасль духовно-профессионального содержания общества заявила о необходимости общей, стратегической концепции, которая бы определяла соответствие путей развития общества и векторов развития государства.

Сегодня, как отмечает Президент А.Акаев, "началось планомерное реформирование системы образования. Идет процесс пересмотра форм и содержания образования с ориентацией на международные стандарты... На заре XXI века образовательная деятельность стала одним из главных двигателей прогресса".

В начале 1996 года была намечена стратегия образовательной политики на ближайшие пять лет. В качестве главных целей этой стратегии были сформулированы *сохранение доступности образования, повышение его качества и эффективности финансирования*. В качестве приоритетных ценностей и сфер развития базового, профессионально-технического, высшего и среднего специального образования Президент указывал информационные технологии и необходимость вхождения в мировое информационное пространство, развитие национальной и общечеловеческой духовности и неразрывная связь образовательного и воспитательного процессов в едином социуме, направленность образования на цели устойчивого человеческого развития.

В своем выступлении 14 декабря 1996 года, подытоживая уходящий Год образования, Президент А.Акаев выдвинул исходный тезис - *необходимость разработки новых механизмов образования*.

ОБРАЗОВАНИЕ ПРОХОДИТ ТЕСТ НА ВЫЖИВАЕМОСТЬ

Сегодня состояние образования связано с процессами, происходящими в Кыргызстане. Но к каким результатам приводит эта связь?

Нет смысла спорить: государственная инфраструктура и система общественных ценностей (внутри которых и в связи с которыми функционирует система образования) испытывают огромные трудности, кое-где выразившиеся в заметной деградации отдельных звеньев. Это, конечно, и экономический кризис, и инфляция в течение 1991-1993 гг., связанные с ними падение производства, миграция, а также в какой-то мере и сокращение рождаемости, и, безусловно, последствия стихийных бедствий. На этом фоне можно было бы ожидать заметного сокращения всех показателей в области образования. Но происходит обратное: образование как система - выжило и развивается и в количественном, и в качественном отношении. И это особенно бросается в

глаза при сравнении со всеми отраслями жизни Кыргызстана и процессами, происходящими в других государствах СНГ.

Так, не только не уменьшилось, но увеличилось количество средних школ, наблюдается прирост, хоть и незначительный, числа средних специальных учебных заведений. Особенно резкое усиление дало высшее образование. В высшей (и, в какой-то мере, в средней) школе сложился новый спектр специальностей и научно-профессиональных направлений, которые сегодня, а тем более завтра, в принципе, в состоянии обеспечить все отрасли экономики, хозяйства, управления, науки и культуры, которые требуются самостоятельному суверенному государству (а не прежнему сырьевому придатку империи) и, в частности, способны вывести общество на орбиты мирового образовательного пространства.

Можно сказать, что произошел принципиальный перелом: за четыре года образование переориентировалось на новые функции обеспечения нужд общества и государства.

Жизнеспособность образовательной системы показывают данные по контингенту учащихся и студентов, равно как и профессорско-преподавательскому составу и учителей. Да, происходит сокращение количества и тех, и других. Но на общем фоне свертывания других бюджетных сфер деятельности в республике это по сути не сокращение, а стабилизация. Так, если в 1990 году было 957 тысяч школьников, то в 1993-м их 946,7 тысяч. Сократилось число обучающихся в средних специальных учебных заведениях - в целом на 15%. Меньше на 10% стало у нас студентов, но - в 1994 году. А потом число студентов стабилизировалось.

Значит ли это, что образование несет потери? Нет, напротив. По данным 1993 года у нас учатся в школах, колледжах, лицеях. Гимназиях, техникумах и вузах более миллиона человек - это на республику с 4,5-миллионным населением! Это слишком большая цифра, она может навести на мысль о непомерно раздутой в годы прежней государственности машине образования. Это, если вспомним, и раньше приводило к девальвации диплома, к фактической безработице специалистов, к невозможности должным образом финансировать образование.

Однако не следует впадать в однозначный благостный оптимизм: по мнению серьезных аналитиков, приток молодежи в вузы в обстановке экономической нестабильности объясняется отсутствием "среднего" рынка специалистов, скрытой безработицей, зыбкостью ориентиров будущего.

И если это все же так, то тем более объяснимо естественное сокращение, которое сегодня в образовании мы имеем в отношении

числа учащихся и студентов: фактически оно означает оздоровительный рост числа школ и вузов показывает уменьшение численности каждого учебного заведения, а значит, лучшую его управляемость, мобильность, обеспеченность и выживаемость. Тем более, что в 1996 году вновь ясно обозначилась тенденция роста: против 948 тыс. учащихся в 1995 году, в Год образования их насчитывается более миллиона. В республике было 55 тыс. студентов в 1995 году, в этом же году только на первые курсы в наши университеты принято 23 тыс. абитуриентов.

Наряду с ростом удельного веса образовательной системы росла в последние годы и заработная плата педагогов. Причем если в 1991-1992 годах рост этот был малозаметным (сначала от 1,17 и 1,97%), то в 1994 году она в целом выросла следующим образом: у преподавателей техникумов - на 92%, в училищах - на 79,8%, в вузах - на 85,8%. В 1996 году впервые обозначается то, что можно назвать коренным переломом в состоянии государственной экономики, а значит, и экономики образования. Это стабильный прирост валового продукта на 5%. Это седьмое место среди государств СНГ по средней заработной плате на душу населения и пятое мест по доходу населения. Огромное значение имеет то, что наше государство 60% от общих расходов из бюджета направляет на социальную сферу. Это очень значительная цифра, быть может, самая высокая сегодня в странах СНГ и во всем мире. К примеру в Узбекистане эта цифра составляет 47%. Минимальная заработная плата, согласно бюджету 1997 года, увеличивается от 75 до 100 сом, кроме того, с 1 марта кандидатам добавляется 3 минимальные зарплаты, а докторам - 6, что означает для сотрудников образовательной сферы повышение дохода на 45-60%. Глубоко символично, что достижение макроэкономической стабилизации произошло именно сейчас, когда завершается Год Образования.

Конечно, обольщаться этими цифрами невозможно, потому что этот рост очень сильно отстает от роста стоимости потребительской корзины. Учителя и профессорская элита зарабатывают сегодня явно недостаточно. Но если сравнить эти показатели с общим падением жизненного уровня в странах СНГ (в том числе и в Кыргызстане), то оказывается во-первых, что педагоги Кыргызстана живут сегодня все же лучше, чем их коллеги в России, Казахстане, Узбекистане - государствах с несравненно большим экономическим потенциалом.

Экономический баланс Кыргызстана начала 90-х годов, с его дефицитом государственного бюджета, распадом промышленности и сельского хозяйства, был, к сожалению, отрицательным. А несомненный положительный баланс образовательной системы показывает, что она является самой жизнеспособной отраслью в государственном

бюджете, что государственные инвестиции в образование являются стратегически самыми дальновидным решением государственной политики, что именно с развитием образования и выходом его на мировой уровень может связываться будущее Кыргызстана.

Безусловно это связано с тем, что в течение предшествующих десятилетий образовательный потенциал Кыргызстана наращивался в виде системной подготовки специалистов. Но ещё в большей степени сегодня это связано с тем, что образование органично осваивает не только внутренние, но и внешние инвестиции. Инвестиционная политика открытого демократического государства, сама концепция движения Кыргызстана по самостоятельному пути развития в представлении Президента и Правительства республики встретили *адекватное отношение* не со стороны промышленности, сельского хозяйства, финансовой системы и т. д., но прежде всего со стороны образования. Образовательная система, кстати, осваивает инвестиции с гораздо большей отдачей, чем любая из упомянутых сфер.

Структурные преобразования в области образовательной системы (и, вероятно, прежде всего в высшей школе) пошли адекватно структурным преобразованиям в государстве, проводимым президентом и правительством. На сегодня образование - самая жизнеспособная отрасль республики, с которой можно связывать концепцию преобразования Кыргызстана и выход его в число развитых стран в XXI веке.

ОБРАЗОВАНИЕ - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ГОСУДАРСТВА

Вернемся к началу наших размышлений: что кроме образования, может претендовать на право считаться стратегическим ориентиром будущего Кыргызстана? Разобщенное сельское хозяйство и разрушенная промышленность с их технологиями позавчерашнего дня? Здравоохранение иди культура, которые нигде и никогда нельзя превращать в подпорки для бюджета? Фундаментальная наука, умирающая у нас на глазах?

Остается только интеллектуальный потенциал, динамика и энергия образовательной системы. Их мы сохранили, и есть надежда, что они приумножаются.

Правда, для этого нужна планомерная деятельная программа. И то, и другое пока проблематично.

Когда Япония, разрушенная второй мировой войной, поднималась из праха, важнейшим таким ориентиром для нее было образование. Именно на него шли главнейшие инвестиции, на нем сосредоточены были усилия и надежды нации. Когда начала давать результаты

образовательная система и появились созданные японцами заводы, фирмы, банки, начали расти корпорации, страна стала "мировым перерабатывающим цехом". Причем полностью на чужом сырье!

Но сегодня уже не телевизоры, не компьютеры, не автомобили определяют стратегические векторы развития Страны восходящего солнца: вступив во вторую фазу своей современной истории, она стала "мировым конструкторским бюро", банком идей и технологий, торговать которыми намного выгоднее, чем "тойотами" и "панасониками". И вчера еще отсталые аграрные Южная Корея и Тайланд, Тайвань и Малайзия на глазах меняют свой облик, догоняя Японию, - потому что идут проторенным ею путем.

Это только один пример, но он показывает, что понятие "стратегический ориентир" - весьма строгое, оно не допускает вольных трактовок и не может быть подменено никакими скорыми рецептами, сколь бы соблазнительными они ни казались.

Поэтому следует признать в качестве глобального стратегического ориентира именно образование как систему, нацеленную в будущее: как систему, которая в своем развитии имеет универсальный результат - экономику, кадры, инфраструктуру, новый технологический уровень государства и даже обновление и развитие в лучшую сторону многих черт национального менталитета и приобретение новых, существенно нужных.

Образование как система и долгосрочная стратегическая программа - наиболее эффективный путь Кыргызстана в ближайшие десятилетия, его пропуск в XXI век.

У КАЖДОЙ ЭПОХИ СВОЙ ВЕКТОР

От педтехникума к пединституту: 1932

От пединститута к государственному университету: 1952

От государственного - к Национальному университету: 1993

СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ

Вся история образования в Кыргызстане - это, в сущности, воплощение в разные годы и по-разному национальной идеи, согласно которой, одним из главных начал, сплачивающих общество и государство, является образовательно-интеллектуальная сила его граждан. Эта идея всегда присутствовала в кыргызском национальном менталитете - не случайно издревле огромным почтением пользовались люди, обладающие большими познаниями. Знание было символом древнего Кыргызстана, оно осталось символом и нашей недавней истории (какие бы трудности ни вставали на пути народа), нашего настоящего, нашего будущего.

История Кыргызского государственного Национального университета - это история всей высшей школы Кыргызстана. И главным ее вектором, магистральным направлением сегодня является желание бережно сохранить все то лучшее, что было накоплено отечественной высшей школой. Сохранить - и не дать разбазарить и забыть в торопливых новациях и подражаниях. Сохранить - но не законсервировать, не мумифицировать, а включить эту мощную традицию в процесс развития образовательно-интеллектуальной энергии на пороге XXI века.

Поэтому мы дорожим своей историей и в обновляющемся, меняющемся мире Национального университета храним ее традиции.

Этапы истории Университета - этапы истории государства.

Прообраз Национального университета - первый вуз республики, *Кыргызский государственный педагогический институт* - был открыт в 1932 году. Этому предшествовала идея создания своей образовательно-профессиональной базы, когда с 20 годов в соседних республиках обучались первые представители кыргызстанской интеллигенции. В середине 20-х годов был открыт Педагогический техникум. В 1929 году Пленум Киргизского ОК ВКПБ(б) принял решение о подготовке организации Пединститута. Декретами Совнаркома РСФСР и Киргизской АССР (1931) было начато создание первого кыргызского вуза, который принял на 1932/33 учебный год 150 первых студентов 4-х факультетов - общественно-экономического, литературно-лингвистического, физико-технического, педагогического.

В довоенные годы Пединститут интенсивно развивается как базовое учреждение высшей школы, имеющее первостепенное значение для Кыргызстана. В годы Отечественной войны получает последовательное развитие научно-образовательной базы пединститута, а исследования его ученых в гуманитарной и естественнонаучной областях занимают все более заметное место. В послевоенный период

Пединститут становится одним из ведущих научно-образовательных центров Средней Азии: на его факультетах и отделениях готовились по самым современным для той поры учебным планам и программам специалисты практически по всем направлениям, которые предусматривались высшей школой. Можно считать, что уже к началу 50-х годов Пединститут представлял собой вуз, выпускники которого по ряду критериев могли соответствовать мировым стандартам, а выросшими в его стенах профессорами и академиками могло бы гордиться любое государство.

Кыргызский пединститут, как и позже его приемник - государственный университет - стал базой для создания практически всех высших учебных заведений Кыргызстана. Поэтому не случайно Национальный университет считается *alma mater* для отечественной высшей школы.

Ускорение технического прогресса, возрастание роли науки и образования в государственном и культурном строительстве потребовало организации в Кыргызстане университетского образования. Совет Министров СССР 24 мая 1951 года принял постановление, подписанное И.В.Сталиным, в котором говорилось: "Организовать в 1951 году в городе Фрунзе на базе Киргизского педагогического института **Киргизский государственный университет** в составе следующих факультетов: исторического, филологического, физико-математического..., отнести Киргизский государственный университет к высшим учебным заведениям первой категории".

Сорок два года, с 1951 по 1993, деятельности КГУ - незабываемая страница отечественной истории. Именно в эти годы оформился и завершился процесс становления национальной науки; культуры - всего того, что составляет сегодня стартовый образовательно-интеллектуальный потенциал, с которым начал свои первые шаги в мировой истории суверенная демократическая республика. Именно поэтому в нашем сознании сложилась сегодня формула "Национальный университет - зеркало Кыргызстана".

В 1993 году вышел исторический для высшей школы республики Указ Президента Кыргызстана А.Акаева "О Кыргызском государственном университете", где говорилось: "В целях совершенствования сложившейся системы образования и доведения ее до уровня мировых стандартов... определить статус Кыргызскому государственному университету как **Кыргызский государственный Национальный университет**".

За немногие прошедшие годы Национальный университет значительно изменился - в его деятельности реализуется стратегическая концепция вхождения Кыргызстана в мировое информационное про-

странство и закладывается фундамент университета будущего - КГНУ становится в ряд с крупнейшими университетами мира, символизируя собой новое демократическое государство, развивающееся в условиях свободного рынка и смело входящее в XXI век - век информации, универсальных коммуникаций, глобального мышления.

Факультеты КГНУ, с которых университет начинался и продолжался, естественно, развиваются, обновляются. Но на каждом из них сберегается основная традиция университетского образования - его универсальность.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ Department of History

Исторический факультет - один из старейших и ведущих факультетов университета, заложивший основы школы историков Кыргызстана. Он существует более 60 лет и выпускники его трудятся во всех сферах народного хозяйства республики, многие стали крупными учеными, докторами наук, академиками. Их активная творческая деятельность стала фундаментом отечественной историографии, дала толчок развитию краеведения, этнографии, археологии. Все эти годы он был и продолжает оставаться одним из главных центров исторической науки Кыргызской Республики.

Исторический факультет был создан на базе общественно-экономического факультета Пединститута. В 1934 году он был переименован в исторический.

Факультет готовит специалистов по специальности "История". Учеными факультета разрабатываются проблемы этногенеза кыргызов, истории цивилизаций Центральной Азии, социально-экономического и политического развития Кыргызской Республики с древнейших времен до наших дней, а также истории и культуры населяющих его народов. Будущие историки серьезно занимаются наукой: они участвуют в межрегиональных, университетских, межвузовских республиканских научных студенческих конференциях, олимпиадах. Многие студенческие работы перерастают в кандидатские и докторские диссертации.

Важное место в научной работе факультета занимают археолого-этнографические экспедиции по изучению археологических памятников Тянь-Шаня, быта современного сельского населения.

Студент-историк - не только будущий учитель, но и будущий исследователь, музейный работник, активный пропагандист знаний о родном крае, поэтому на факультете проводятся археологическая, музейная, архивная, педагогическая практики. В целях усиления профессиональной подготовки студентов на кафедрах читается множество специальных курсов, проводятся семинары, работают научные кружки. Профессорско-преподавательский коллектив обеспечивает студентов современными методами и средствами обучения, новыми информационными технологиями, в том числе и на базе компьютеризации, которая будет внедряться в ближайшие годы.

Студент-историк в процессе учебы изучает кыргызскую и арабскую письменность, осваивает латинскую графику. При желании он получает профессию переводчика по одному из иностранных языков. Студент-историк окажется на стержне широких международных контактов с зарубежными университетами и научными центрами США, Японии, Германии, Турции, Китая и других стран. Лучшие из них, проявившие способность к науке и языкам, получают возможность учебы и стажировок в зарубежных университетах указанных стран. Абитуриент, ставший студентом нашего факультета к моменту его окончания, превратится в специалиста-историка с широким кругозором, с навыками международного и политолога, одинаково хорошо разбирающегося не только в вопросах истории, но и экономики, политики, рыночных отношений и бизнеса, культуры и религии.

Специалист-историк - важная составная часть интеллектуального роста и развития кыргызского народа, его движения по пути мировой цивилизации.

Научно-профессиональные традиции факультета воспитываются на Кафедре истории народов СНГ, Кафедре истории Кыргызстана, Кафедре всеобщей истории, Кафедре истории и этнографии, в Лаборатории кыргызоведения.

Направления подготовки специалистов: История
(бакалавр).

Direction: History (*bachelor*).

Специальности: История (*Историк. Преподаватель*).

Speciality: History (*History Researcher. Teacher*).

Магистратура: *Магистр. Преподаватель высшей школы.*

Graduate School (M. Sc., M.A.). *Teacher of the Higher Education*
(*University*).

ФАКУЛЬТЕТ КЫРГЫЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ Department of Kyrgyz Phylology

Факультет кыргызской филологии создан в 1932 году и является одним из старейших факультетов Пединститута, на базе которого образовался Кыргызский государственный университет. Его история берет начало с образования в 1925 году в Бишкеке института по ускоренной подготовке учителей кыргызского и русского языков, позже преобразованного в Центральный Кыргызский педагогический техникум, где началась работа по созданию на родном языке первых словарей, учебников по основам грамматики, синтаксиса, воспитанию первых представителей профессиональной литературы.

Сегодня на факультете кыргызской филологии готовятся специалисты с современным теоретическим мышлением в области национальной литературы и языка, сравнительной филологии, преподавания языков и литератур в школе и вузе.

Научная направленность факультета связана с формированием и развитием кыргызского языка и литературы в системе культуры, в широком контексте межнациональных литературных взаимодействий. Исследования ведутся по широкому спектру проблем формирования и развития национального литературного языка, его структурно-типологической характеристики с точки зрения звукового состава, синтаксического строя, сопоставления кыргызского и русского языков; истории современной национальной литературы, теоретических аспектов сравнительного литературоведения, истории и теории художественного перевода.

Свою жизнь и деятельность с кыргызской филологией связали зачинатели отечественной филологической науки, выдающиеся ученые - профессора К.Тыныстанов, Е.Д.Поливанов, Х.К.Карасаев, академики И.А.Батманов, К.К.Юдахин, Б.М.Юнусалиев, член-корр. АН Кыргызстана, профессор К.К.Сартбаев.

Подготовка специалистов в области кыргызской филологии осуществляется на **Кафедре кыргызской литературы, Кафедре теории и истории национальных литератур, Кафедре методики преподавания кыргызского языка и литературы, Кафедре теории и практики государственного языка, Кафедре практики кыргызского языка, Кафедре кыргызского языковедения, Кафедре кыргызского языка и литературы в некиргизской школе.**

Направления подготовки специалистов: Кыргызская филология.

Direction: *Kyrgyz Phylology.*

Специальности: 1) *Кыргызский язык и литература.* 2) *Кыргызский язык и литература в некиргизских учебных заведениях (Филолог. Преподаватель кыргызского языка и литературы).*

Speciality: 1) *Kyrgyz Language and Literature.* 2) *Kyrgyz Language and Literature in non-kyrgyz Schools (Phylologist.Teacher).*

Магистратура: *Магистр филологии. Преподаватель высшей школы.*

Graduate School: *The Master of Arts in Phylology. Teacher of the Higher Education (University).*

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ **Department of Russian Phylology**

Один из старейших факультетов университета - факультет русской филологии, созданный в 1932 году, - готовит высококвалифицированных специалистов-филологов для научной работы и преподавания русского языка и литературы в вузах и школах. Факультет традиционно был и остается одним из важнейших центров научной мысли и культурного сотрудничества в Кыргызстане.

В становлении научных принципов филологической науки, сконцентрированной на факультете русской филологии, принимали участие академики и профессора И.А.Батманов, К.К.Юдахин, Х.К.Карасаев, Б.М.Юнусалиев, П.А.Балтин, Г.И.Хоролец, П.И.Харакоз, Е.К.Озмитель.

Много лет на факультете силами профессоров, преподавателей, аспирантов и студентов ведется научно-исследовательская работа по важнейшим направлениям современной филологии и лингвистики: это литературоведческие исследования в области межнациональных связей русской и кыргызской литератур, различных форм их взаимодействия и взаимообогащения, изучение кыргызско-зарубежных литературных связей и проблем развития методов и жанров в литературах зарубежных стран; разрабатываются теоретические проблемы современной русистики и сопоставительно-типологической структуры русского и кыргызского языков, лингвистические основы для совершенствования методики преподавания русского языка и литературы в национальной школе; сформировались и получили международное

признание свои научные школы в области сравнительного литературоведения, теории и истории художественного перевода, теории словообразования. Ученые факультета представлены своими достижениями на многочисленных всемирных международных и иных научных конгрессах, съездах, конференциях, симпозиумах. Их труды публиковались во многих странах мира.

Традиционным является проведение на факультете дней славянской письменности и культуры, вечеров, посвященных выдающимся деятелям филологической науки, творчеству известных писателей и поэтов, интернациональных встреч.

Подготовка филологов-русистов ведется на **Кафедре теории и истории русской литературы, Кафедре теории и практики русского языка, Кафедре официального (русского) языка, Кафедре зарубежной литературы.** Факультет много внимания уделяет обновлению методов подготовки своих выпускников, многие из которых сегодня определяют научную, культурную, политическую жизнь демократического Кыргызстана.

Направления подготовки специалистов: *русская филология (бакалавр)*

Direction: *Russian Phylology (B.A.)*

Специальности: 1) *Русский язык и литература.* 2) *Русский язык и литература в национальной школе..* 3) *Русский язык как иностранный. (Филолог. Преподаватель.)*

Speciality: *Russian Language and Literature. Russian language and literature in National Schools. Russian as a Foreign language. (Phylogist.Teacher).*

Магистратура: *Магистр. Преподаватель высшей школы.*

Graduate School: *The Master of Arts in Phylology. Teacher of the Higher Education (University).*

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ **Department of Biology**

Биологический факультет, основанный в 1932 году, - один из старейших факультетов университета.

Биологические исследования природы Кыргызстана были начаты в 30-х годах в стенах Кыргызского государственного педагогическо-

го института. Проведены фундаментальные исследования флоры и фауны республики, выведены перспективные сорта плодовых деревьев, акклиматизированы новые виды рыб, разработаны основы повышения урожайности сельскохозяйственных культур. Здесь подготовлены многочисленные кадры (учителя школ, специалисты сельского хозяйства.)

Специалисты широкого профиля по защите растений, владеющие теоретическими и прикладными знаниями борьбы с болезнями и вредителями сельскохозяйственных растений, приемами внедрения новых видов и форм минеральных удобрений и биогумуса, позволят снизить потери при возделывании и хранении урожая, сельскохозяйственных культур. Студентам, получившим специальность геоботаник, предстоит изучать состояние естественной растительности, масштабы антропогенного изменения, продуктивность пастбищ и сенокосов, разрабатывать мероприятия по их рациональному использованию. Решению продовольственных проблем Кыргызстана будет способствовать подготовка специалистов-рыбоводов и ихтиологов. Подготовка экологов-генетиков даст возможность изучить изменение наследственного аппарата под воздействием экологических факторов, прогнозировать различные процессы в экосистемах нашей республики. Те фундаментальные знания, которые получают выпускники, позволят успешно проводить селекционно-генетические и биотехнические работы.

Подготовка специалистов осуществляется на **Кафедре зоологии, физиологии человека и животных, Кафедре ботаники и физиологии растений, Кафедре экологии.**

Направление подготовки специалистов: *биология (бакалавр).*

Direction: *Biology (B. Sc.)*

Специальность: *биология (Биолог. Преподаватель).*

Speciality: *Biology (Biologist. Teacher of biology)*

Магистратура: *Магистр биологии. Преподаватель высшей школы.*

Graduate School: *The Master of Science in Biology. Teacher of the Higher Education (University).*

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ЭКОЛОГИИ Department of Geography and Ecology

Подготовка географов началась с 1937 г. по двухгодичной программе обучения при пединституте. Факультет был создан в 1939 году. В результате реорганизации Киргоспединститута в университет факультет претерпел ряд изменений: вначале он назывался геолого-географическим, в 1954 г. геологическое отделение перебазировалось во Фрунзенский политехнический институт, в 1955 г. географическое отделение женского пединститута передается университету.

В становлении и развитии факультета неocenима роль таких крупных ученых, как Б.А.Лунин, начавший свою деятельность в 1937 году, профессор М.М.Картавов, плодотворно трудившийся с 1946 года, академик К.Оторбаев, чья выдающаяся деятельность стала этапом в развитии отечественной экономической географии.

Ученые факультета проводят разнообразные научные исследования, связанные с изучением горных ландшафтов республики и их геоэкологических условий, комплексным картографированием территории Кыргызской Республики, проблемами территориальной организации производительных сил и комплексного развития сельской местности Чуйской, Иссык-Кульской и Таласской областей, вопросами экологического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Результаты научных исследований ученых факультета обобщены в многочисленных монографиях, брошюрах, статьях. Учебно-методическая деятельность осуществляется на русском и кыргызском языках. Особое внимание на факультете уделяется разработке учебных и методических пособий на кыргызском языке.

Учеными факультета ведется постоянное сотрудничество с международными организациями и зарубежными университетами, в первую очередь с коллегами из Германии, а также ряда других стран Европы и Азии.

Факультет географии и экологии осуществляет подготовку кадров по двум специальностям: "География" и "Охрана окружающей среды и рациональное природопользование". Начиная с 1992-93 учебного года на факультете готовятся специалисты по туризму, потребность в которых в Кыргызской Республике, обладающей уникальными природными ландшафтами, чрезвычайно велика. В последние годы подготовка специалистов на факультете ориентируется на приоритетные специальности в сфере геоэкологии и природопользования.

Студенты в период обучения на факультете приобретают глубокие знания по физической и экономической географии, экологии, ов-

ладают навыками картирования местности, получают необходимую подготовку для самостоятельной практической деятельности. Особенностью учебного процесса на факультете являются летние учебно-полевые и производственные практики, которые способствуют закреплению теоретических знаний студентов. Практики проходят в живописных уголках республики. Студенты факультета по традиции широко привлекаются к научно-исследовательской работе в научных студенческих географических кружках. Ежегодно на факультете проводятся научные студенческие конференции, конкурсы научных работ студентов, лучшие из которых публикуются в печати.

Выпускники факультета географии и экологии работают в научно-исследовательских институтах, проектных, статистических и других организациях, вузах, средних учебных заведениях и школах республики.

Подготовка специалистов осуществляется на **Кафедре геоморфологии горных стран и географии туризма, Кафедре экономической и социальной географии, Кафедре физической географии, Кафедре экологии и природопользования.**

Направления подготовки специалистов: 1) *География (бакалавр)*, 2) *Экология и природопользование (бакалавр)*.

Direction: 1) *Geography (B. Sc.)*. 2) *Ecology and nature protection (B. Sc.)*.

Специальность: 1) *География (Географ. Преподаватель)*. 2) *Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов (Эколог)*.

Speciality: 1) *Geography (Geography Teacher)*. 2) *Preservation of Environment and Rational Use of Natural Resources*.

Магистратура: 1) *Магистр географии. Преподаватель высшей школы*. 2)

Магистр экологии. Преподаватель высшей школы.

Graduate School: 1) *Master of Science in Geography. Teacher of the Higher Education*. 2) *Master of Science in Ecology. Teacher of the Higher Education (University)*.

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ Department of Roman-German Philology

Подготовка учителей иностранных языков в Кыргызстане началась в 1939 году на отделении английского и немецкого языка Пединститута. В связи с войной и эвакуацией института в г. Пржевальск она была прервана на несколько лет, и только после Отечественной войны были организованы вновь группы подготовки учителей иностранных языков, которые существовали на правах отделений при факультете языка и литературы. В 1948 г. было принято решение об организации самостоятельного факультета иностранных языков, с двумя отделениями - английского и французского языков. В 1950 г. начался набор на новое отделение немецкого языка.

Годом основания самостоятельного факультета является 1940-й, когда впервые стали готовить учителей немецкого языка. В 1949 году был создан факультет иностранных языков, включающий в себя кафедры немецкого, английского и французского языков.

Сегодня факультет романо-германской филологии осуществляет широкую подготовку преподавателей иностранных языков и переводчиков. В этом качестве их можно встретить в научных и государственных учреждениях, кооперативах и сфере международного туризма, в акционерном обществе "Интурист", в школах, техникумах и вузах, иностранных посольствах и представительствах, зарубежных культурных центрах.

Факультет работает в тесном творческом контакте с зарубежными партнерами, сюда приглашаются преподаватели из США и Германии.

Профессорско-преподавательский состав факультета ведет активную научно-исследовательскую работу в области германо-кыргызского языкознания.

Подготовка специалистов осуществляется на **Кафедре французского языка, Кафедре немецкого языка, Кафедре методики преподавания иностранных языков, Кафедре английского языка.**

Направления подготовки специалистов: *романо-германская филология (бакалавр).*

Direction: *Roman-German philology (B. A.).*

Специальность: *Романо-германская филология (Филолог-романист, преподаватель языка и литературы, переводчик).*

Speciality: *Roman-German philology (philologist-Romanist, the teacher of language and literature, translator).*

Магистратура: *Magistr. Преподаватель высшей школы.*

Graduate School: *The Master of Philology. Teacher of the Higher Education (University).*

МЕХАНИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ **Department of Mechanics and Mathematics**

Механико-математический факультет принадлежит к числу старейших факультетов в Кыргызстане, он был организован на базе физико-математического факультета пединститута и стал самостоятельным и одним из ведущих подразделений Университета в 1966 году. У истоков факультета и в целом развития отраслей математики были такие значительные ученые, как профессора Т.Л.Сухомлинов, Я.В.Быков, Л.Е.Кривошеин, академик М.И.Иманалиев (ректор КГУ в 70-е годы). За эти годы из стен факультета вышли высококвалифицированные математики-специалисты, которые работают в школах, техникумах, вузах, институтах АН Кыргызстана, в самых разных отраслях хозяйства республики, ее экономики.

Выпускники факультета внесли и продолжают вносить огромный вклад как в развитие фундаментальных принципов и концепций самой математики, так и в прикладные области науки и прежде всего в дело математического образования в Кыргызстане.

Механико-математический факультет является основным центром и базой подготовки математиков высшей квалификации в Республике. Профессорско-преподавательский состав факультета - это крупные ученые, чьи труды получили признание в международном масштабе. На факультете ведутся фундаментальные исследования по интегрально-дифференциальным уравнениям, математической физике, оптимальному управлению, геометрии и топологии, механике, теории чисел и методике преподавания математики.

Выпускник механико-математического факультета вооружается знаниями XXI века - базовое математическое образование позволяет ему реализовать себя в инженерных областях, в компьютерной технологии, в сфере управления процессами и производствами.

Подготовка специалистов осуществляется на **Кафедре дифференциальных уравнений, Кафедре математики, Кафедре алгебры и геометрии.**

Направления подготовки специалистов: *математика (бакалавр).*

Direction: *Mathematics. (B. Sc.).*

Специальность: *Математика (Математик. Преподаватель).*

Speciality: *Mathematics. (Mathematician. Teacher).*

Магистратура: *Магистр математики. Преподаватель высшей школы.*

Graduate School: *The Master of Science in Mathematics. Teacher of the Higher Education (University).*

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ **Department of Legal Study (Law)**

Подготовка юристов в республике осуществлялась с 1938 года в юридической школе и Фрунзенском филиале Всесоюзного юридического заочного института. В 1953 году было создано отделение правоведения в составе исторического факультета Киргосуниверситета. В 1956 году отделение правоведения вошло в состав вновь созданного экономико-юридического факультета. В 1964 году в связи с необходимостью увеличения подготовки высококвалифицированных кадров юристов республики, а также дальнейшего развития правовой науки в республике отделение правоведения было преобразовано в самостоятельный юридический факультет.

Учеными факультета были разработаны и внедрены в практику основные нормативные документы, которыми руководствуются сегодня и органы правосудия, и законодательные, и правоохранительные органы. Ведущие специалисты факультета входят сегодня в состав высших государственных структур, чьей задачей является выработка законов и обеспечение их исполнения на всех уровнях нашей жизни, - в парламенте и правительстве, в министерствах, ведомствах, государственных администрациях и других организациях и учреждениях.

Становление законодательной и правоохранительной системы в молодом суверенном государстве - задача первостепенной важности. Она решается в значительной мере в аудиториях юридического факультета КГНУ - одного из самых престижных в высшей школе Кыргызстана. Учебный процесс на факультете обеспечивается высококвалифицированными профессорами и доцентами, преподавание ведется на кыргызском и русском языках.

Юридический факультет располагает современным учебным и научно-лабораторным оборудованием, способным обеспечить высокий уровень подготовки юристов. За четыре десятилетия существования факультета подготовлено свыше 3000 специалистов с высшим юридическим образованием.

Наряду с учебной и воспитательной работой на факультете ведутся фундаментальные исследования в области развития и совершенствования законодательства по всем отраслям юридической науки, а также правового воспитания населения Кыргызской Республики.

В условиях перехода к рыночной экономике факультет пересматривает планы и систему подготовки юридических кадров для максимального учета потребности правоохранительных и иных органов и коммерческих структур в высококлассных юристах. В этих целях вводятся новые предметы. Факультет переходит на узкоспециализированную подготовку по заказам предприятий; вводит в учебный процесс современную компьютерную технику.

Выпускники юридического факультета КГНУ трудятся во всех отраслях Кыргызской Республики и за ее пределами.

Подготовка специалистов осуществляется на **Кафедре теории и истории государства и права, Кафедре уголовного права и процесса, Кафедре гражданского права и процесса.**

Направление подготовки специалистов: *юриспруденция (бакалавр)*

Direction: *Juristic Science (B. Sc.).*

Специальность: *Правоведение (юрист).*

Speciality: *Juristic Science (Layer)*

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ **Department of Economics**

История экономического факультета КГНУ отражает процессы экономической эволюции государства. В 1954 году в составе геофака Киргосуниверситета была создана группа экономистов: первый выпуск экономистов состоялся в 1959 году. В 1956 году был образован экономико-юридический факультет. В 1962 году Всесоюзный заочный финансово-экономический институт был слит с экономико-юридическим факультетом КГУ, и экономический факультет стал самостоятельным

подразделением, быстро и уверенно развившимся в одну из ведущих образовательных структур Университета.

Экономический факультет - это динамично развивающаяся структура подготовки кадров высшей квалификации. Экономическая реформа в республике коренным образом изменила квалификационные характеристики специалистов экономического профиля. В условиях перехода к системе рыночных отношений на первый план выходит необходимость подготовки и формирования нового класса экономистов - менеджеров, призванных сыграть ключевую роль в осуществлении экономической реформы.

В соответствии с потребностями рыночной экономики факультет готовит специалистов с широким базовым экономическим образованием по направлениям: экономика и управление производством (менеджмент), экономика и социология труда, финансы и кредит, банковское дело, управление маркетингом, экономика предприятий и предпринимательская деятельность, международные экономические отношения.

На сегодняшний день на факультете функционируют кафедры, охватывающие основные направления развития экономической науки. Факультет располагает сильным профессорско-преподавательским составом. Научная деятельность преподавателей факультета направлена на пересмотр содержания всех экономических дисциплин в соответствии с рыночными отношениями, наполнение их новым содержанием. Новый импульс для развития получит подготовка специалистов для руководства и анализа финансово-хозяйственной деятельности, банковского, страхового дела, по операциям с ценными бумагами.

В 1997 году на факультете предпринят пересмотр содержания подготовки специалистов по бухгалтерскому учету и аудиту. В сотрудничестве со специалистами из Германии и США подготовлен новый учебный план специальности "Бухучет", соответствующий международным требованиям к подготовке специалистов соответствующей квалификации.

Подготовка специалистов осуществляется на Кафедре экономики, Кафедре "финансы и кредит", Кафедре экономических теорий, Кафедре организации и технологии производства.

Направления подготовки специалистов: 1) *Менеджмент (бакалавр)*, 2) *Экономика (бакалавр)*, 3) *Коммерция (бакалавр)*.

Directions: 1) *Management (B.A.)*. 2) *Economics (B.A.)*, 3) *Commerce (B.A.)*.

Специальности: 1) *Управление маркетингом (Экономист)*. 2) *Международные экономические отношения (Экономист)*. 3) *Экономика предприятий и предпринимательская деятельность (Экономист)*. 4) *Финансы и кредит (Экономист)*. 5) *Экономика и социология труда (Экономист)*. 6) *Экономика и управление производством (Экономист)*.

Speciality: 1) *Management of market (Economist)*. 2) *International Economic Relations* 3) *Economics of enterprises and entrepreneurship (Economist)*. 4) *Finances and credits (Economist)*. 5) *Economics and Labour sociology (Economist)*. 6) *Economics and management*

ФАКУЛЬТЕТ ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ **Department of Chemistry and Chemical Technology**

Первый приём на химическое отделение был произведен в 1959 году, когда в составе биофака КГУ функционировала одна кафедра - кафедра общей химии. В дело становления и развития химической науки в Киргизии много сил, энергии и организаторского таланта вложили С.А.Арбаев, И.Г.Дружинин - основоположники изучения и преподавания химии во всех сферах ее применения. Самостоятельным подразделением в КГУ химический факультет становится с октября 1963 года.

Сегодня на факультете химии и технологии ведется подготовка химиков широкого профиля для промышленности, сельского хозяйства, научных учреждений, экологических центров, а так же преподавателей химии для средних школ, лицеев, гимназий, колледжей. С 1992 года открыто обучение на контрактной основе по новым специализациям: химия редких металлов, химическая энзимология, прикладная электрохимия, химический контроль окружающей среды.

Учеными факультета при активном сотрудничестве с аспирантами и студентами ведется научный поиск в области физико-химических основ функционирования ионов металлов в биологических и экологических системах, изучение микроэлементного состава почв Кыргызстана, синтеза биологически активных веществ для нужд и сельского хозяйства, разработки научных основ получения композиционных материалов для порошковой металлургии. Проведенные исследования позволили сформировать на факультете новое научное направление - "Биокардинационная химия гуминовых кислот с ионами металлов и разнолигандных комплексов на их основе".

Подготовка специалистов осуществляется на Кафедре органической химии, Кафедре физической и коллоидной химии, Кафедре неорганической химии и химических технологий.

Направления подготовки специалистов: химическая технология (бакалавр); биотехнология (бакалавр); химия (бакалавр).

Direction: *Chemical technology (B. Sc.); Biotechnology (B. Sc.); Chemistry (B.Sc).*

Специальности: Химия 1) Химик. Преподаватель. 2) Химик научно-производственных объединений; химическая технология тугоплавких, неметаллических и силикатных материалов. (Инженер-химик-технолог).

Speciality: *Chemistry 1) Chemist. Teacher. 2) The Chemist of scientific and industrial unification; chemical technology of refractory, non-metallic and silicate materials. (Engineer-Chemist-technologist).*

Магистратура: *Магистр химии. Преподаватель высшей школы.*

Graduate School: *The Master of Science in Chemistry. Teacher of the Higher Education (University).*

ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ Department of Physics and Technics

Факультет существовал вначале в виде отделения в составе физико-математического факультета, открытого в 1933 году в Киргоспединституте. Сегодня физико-технический факультет олицетворяет связь отечественных, а также российских и зарубежных традиций классической науки, в результате чего в Кыргызстане сформировалась своя научная школа классической физики, получившая международную известность.

Физико-технический факультет готовит специалистов в области фундаментальной физической науки и по ее прикладным направлениям (электроника и микроэлектроника, материалы и компоненты электронной техники, радиоэлектроника). Осуществляется специализация выпускников по теоретической физике, физике и химии твердого тела, физической электронике, физике атмосферы и околоземного космического пространства. Выпускники факультета получают базовое высшее образование и академическую степень бакалавра по направлению

“Физика”, а также полное высшее образование с присвоением степени магистра или сертификата дипломированного специалиста по тому же направлению. Имеется аспирантура по ряду физических специальностей.

Научные исследования проводятся по проблемам физики плазмы, космологии, физики твердого тела, геофизики, физики атмосферы, педагогики и методики преподавания физики и информатики в университетах и средних специальных учебных заведениях. Для проведения экспериментальных исследований созданы оснащенные современным оборудованием лаборатории радиотехники и электроники, рентгеноструктурного и рентгеноспектрального анализа, электронной микроскопии, лазерной технологии, материаловедения.

С факультетом прямо связана деятельность Института фундаментальных наук, где аккумулируются и разрабатываются научно-исследовательские проекты и программы.

С проблематикой исследований физико-технического факультета связана деятельность научной станции “Иссык-Куль” - единственного на Азиатском континенте центра мониторинга атмосферы. Станция получила регистрацию в Мировых Центрах Данных по (i) озону (Канада) и (ii) парниковым газам (Япония), Глобальной Службы Атмосферы (Всемирная Метеорологическая Организация) в феврале 1996 года (код ISK242NOO).

Выпускники физико-технического факультета трудятся во всех научных, производственных и образовательных отраслях Кыргызской Республики и за ее пределами.

Подготовка специалистов-физиков для научных организаций, промышленных предприятий, высшей и средней школы осуществляется на Кафедре теоретической физики, Кафедре технологии обучения физике и информатике, Кафедре физики и химии твердого тела, Кафедре общей физики и естествознания, Кафедре физической электроники и микроэлектроники.

Направления подготовки специалистов: 1) *Физика (бакалавр)*. 2) *Электроника и микроэлектроника (бакалавр)*.

Directions: 1) *Physics (B.Sc)*. 2) *Electronics and microelectronics (B.Sc)*.

Специальности: *Физика (Физик. Преподаватель)*. *Физика и технология материалов и компонентов электронной техники (Физик, инженер)*.

Speciality: *Physics. (Physicist. Teacher). Physics and Technology of materials and components of electronics (Physicist. Engineer).*

Магистратура: *Магистр физики. Преподаватель высшей школы.*

Graduate School: *The master of Science in physics. Teacher of the Higher-Education (University).*

**ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ, ПРИКЛАДНОЙ
МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
**Department of Informatics, Applied Mathematics and
Computer Technology**

Факультет информатики, прикладной математики и компьютерных технологий один из самых молодых факультетов в университете. Как самостоятельное подразделение он был образован в июне 1986 года. Осуществляет подготовку специалистов в области прикладной математики и программного обеспечения ЭВМ.

На кафедрах факультета проводится научно-исследовательская работа в области прикладной, вычислительной математики, связанная с применением математических методов и программного компьютерного обеспечения решения производственных и научно-исследовательских задач. Научные исследования ведутся по двум направлениям. Одно из них - научные работы по математическому моделированию в естествознании и экономике, проведение вычислительного эксперимента и разработка алгоритмов и программ для решения этих задач. Другое - научные исследования по оптимизации численных методов решения прикладных методов решения прикладных задач, создание программного обеспечения вычислительной техники.

Коллективом факультета проводится большая работа по совершенствованию и развитию учебной и учебно-методической работы, разрабатываются и издаются учебные и учебно-методические пособия. На факультете функционируют учебно-научные лаборатории и дисплейные классы.

Факультет является одной из опорных структур для проведения в жизнь программы тотальной компьютеризации учебного процесса, подготовки специалистов - пользователей Internet, владеющих практической работы на компьютере для всех учебных подразделений КГНУ.

Подготовка специалистов осуществляется на Кафедре кибернетики и компьютерных технологий, Кафедре вычислительной математики, Кафедре прикладной информатики.

Направления подготовки специалистов: *Прикладная математика и информатика (бакалавр).*

Direction: *Applied Mathematics and Informatics (B.Sc.).*

Специальности: *Магистр. Преподаватель высшей школы.*

Speciality: *Master of Science in Mathematics. Teacher of the Higher School.*

ФАКУЛЬТЕТ КОММЕРЦИИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Department of Business and Management

Факультет был создан в 1975 году и вначале существовал под названиями торгово-экономический, учетно-коммерческий, а затем факультет коммерции и менеджмента. На факультете коммерции и менеджмента ведется целевая подготовка кадров по специальностям: "Бухгалтерский учет в банковских учреждениях, потребительских обществах, строительных организациях", "Товароведение и коммерческая деятельность", "Маркетинг и менеджмент гостинично-туристического сервиса", "Менеджмент в сфере товарного обращения", "Внешняя торгово-коммерческая деятельность". Профессиональная квалификация выпускников будет подтверждаться сертификатом.

Кафедры факультета имеют оснащенную учебную и научную базу, научно-исследовательские лаборатории, дисплейные классы, где будущие специалисты изучают прикладные вопросы бухгалтерского учета, аудита и экономического анализа.

Преподаватели принимают активное участие в разработке целевых программ, проводят большую работу по переводу бухгалтерского учета республики на международные стандарты.

Подготовка специалистов осуществляется на Кафедре бухучета, Кафедре менеджмента и статистики, Кафедре коммерции и стандартизации.

Направления подготовки специалистов: 1) *Коммерция (бакалавр)*, 2) *Экономика (бакалавр)*, 3) *Статистика (бакалавр)*.

Directions: 1) *Busines (B.A.)*, 2) *Economics (B.A.)*, 3) *Statistics (B.A.)*.

Специальность: 1) Товароведение продовольственных товаров (товаровед-инженер). 2) Товароведение непродовольственных товаров (товаровед-инженер). 3) Бухгалтерский учет, контроль и административно-хозяйственная деятельность (экономист). 4) Статистика (Экономист -статистик). 5) Управление в торговле и общественном питании (Экономист-организатор).

Speciality: 1) Commodity research of foodstuffs (expert researcher). 2) Commodity research of non-food stuff (expert researcher). 3) Book-keeping and administrative management. 4) Statistics. (Economist statistics). 5) Management in trade and public catering (economicist - manager).

Магистратура: *Магистр. Преподаватель высшей школы.*

Graduate School: *Master of Arts in Economics. Teacher of the Higher Education (University).*

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ **Department of Philosophy**

Демократические изменения в суверенных государствах Центральной Азии привели к краху прежней идеологии, к саморазрушению искусственно навязанной системы так называемой марксистско-ленинской философии и потребовали коренных изменений в сфере философского образования в соответствии с мировыми научно-образовательными традициями и принципами. Назрела необходимость подготовки специалистов в области фундаментальной философии и многочисленных связанных с нею научных дисциплин более локальной направленности (религиоведение, культурология, социология, политология и др.), что вызвано объективной необходимостью полноценной подготовки специалистов по разным научным направлениям в русле университетского образования.

В 1992 году в КГНУ был создан философский факультет - как научно-образовательная база подготовки специалистов в базовых и прикладных областях. Факультет опирается на деятельность опытных профессоров и доцентов, среди которых ведущие специалисты республики в области общественных дисциплин. Факультет является одним из координаторов по международным, региональным и национальным проектам в сфере социальных наук в Центральноазиатском регионе. На факультете действует социологическая лаборатория, ве-

дущая широкомасштабные исследования социально-политических процессов в Кыргызстане и в целом в Центральной Азии. Ученые факультета своими проектами на протяжении ряда лет участвуют в исследованиях под эгидой государственного комитета по науке и новым технологиям.

Подготовка специалистов осуществляется на **Кафедре философии, Кафедре социологии и культурологии, Кафедре педагогики и психологии.**

Направление подготовки: *философия (бакалавр).*

Direction: *Philosophy (B.Sc.).*

Квалификация: *Преподаватель философии.*

Speciality: *Teacher of Philosophy.*

Квалификация: *Преподаватель философии.*

Speciality: *Teacher of Philosophy.*

Магистратура: *Магистр философии. Преподаватель высшей школы.*

Graduate School: *The Master of Science in Philosophy. Teacher of the Higher Education (University).*

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ -
СИМВОЛ
ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИДЕИ**

КГНУ - ЛАБОРАТОРИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРИОРИТЕТОВ ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Если все без исключения отрасли, находящиеся на государственном бюджете, находятся в состоянии стагнации или деградируют или распадаются, то образование претерпевает более сложные - и порой гораздо более оптимистичные - изменения. Это достаточно убедительно демонстрирует практика деятельности главного вуза Кыргызстана - Национального университета. Безусловно, они связаны с концепцией нашего развития - нелегко складывавшейся, требовавшей все эти годы пристального внимания. Сейчас для нас уже становится ясным, что мы выбрали верный путь, но уверенность эта пришла с большим напряжением сил нашего коллектива.

В целом же эти изменения эти на нынешнем этапе можно связать с такими узловыми моментами концепции, которую мы создавали и которой неуклонно следуем.

Качество труда. Отказ от количественных, экстенсивных показателей роста (к примеру, числа студентов) при качественной интенсификации образовательного уровня.

Экономическая независимость. Борьба за экономическую жизнеспособность вуза при уменьшающихся государственных инвестициях. Выработка финансово-экономической модели автономно-самостоятельного развития структурных подразделений КГНУ и университета в целом.

Позиции на внешнем рынке. Системная политика использования внешних инвестиций.

Новые пути, методы и формы. Поиск новых путей подготовки специалистов в рыночных условиях, создание приоритетных для рынка специалистов направлений и специализаций как для государства, так и для успешной адаптации нашего специалиста в любой точке планеты.

Профессиональный патриотизм. Адекватность образования стратегии общества и государства, прямая связь образования с глобальными интересами Кыргызстана и задачами человеческого развития как прежде всего развития образовательной системы долгосрочного действия, в основе которой предложенная Президентом А.Акаевым образовательная программа "Кадры XXI века".

Международная аккредитация КГНУ как символа национальной образовательной системы. Конвертация его диплома, развитие многосторонних связей и сотрудничества Национального уни-

верситета с зарубежными университетами, фондами, центрами, программами и проектами.

Сохранение лучших традиций национальной образовательной системы и синтез мирового опыта. Поддержка традиционного универсального образования и факультетов - его носителей, создание динамичной сети новых структур, обеспечивающих входение КГНУ в мировое информационное пространство, составляют один из важнейших приоритетов. В этом мы опираемся на взаимодействие более чем с 30 университетами мира - согласно протоколам о сотрудничестве.

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ (на примере КГНУ)

Преобразования в Национальном Университете, происходящие в последние годы, адекватны демократической преобразовательной концепции Президента и Правительства Кыргызской Республики. Это отмечено в выступлении А.Акаева на совещании "Год образования: итоги и перспективы" 14 декабря 1996 года, в котором КГНУ был назван **лабораторией планомерного реформирования образования**. И это не случайно, так как всего за три года эта позитивная концепция практически оформилась в конкретной практике всех форм деятельности Университета.

Во-первых, осуществляется профессионально планируемая инвестиционная политика, направленная на достижение возрастающей самостоятельности.

Во-вторых, налицо динамика спектра специальностей и направлений: сегодня КГНУ готовит специалистов по 64 направлениям и специализациям, большинство из которых являются приоритетными как в Кыргызстане, так и во всем мире (См. Приложение, Табл. 1). Прокомментировать это положение достаточно просто хотя бы на одном примере. Если студент хочет изучать, скажем, *экономику*, то у него в КГНУ появляется целый ряд вариантов, из которых он может выбрать себе наиболее приемлемый: он может выбрать *контрактное* или *бюджетное* обучение, далее перед ним - возможность учиться либо на *факультете экономики и менеджмента*, либо на *факультете коммерции и менеджмента*, либо на *факультете целевой подготовки госслужащих* по соответствующей специальности, либо же он пожелает изучать *экономику* на *Кыргызско-Американском факультете бизнеса, права и гуманитарных наук*, либо на *Кыргызско-Европейском факультете бизнеса и менеджмента*, либо в *Центре дистантного*

образования - везде он получит такую возможность. Причем, каждое из этих подразделений имеет свою специфику (скажем, американская или европейская системы подхода к экономике), свой набор специализаций, свои формы обучения.

В-третьих, это *девертикализация* - переход к горизонтальным связям как внутри системы образования так и в ее взаимоотношениях с рынком и государством. Специалист становится самостоятельной субструктурой - он ощущает себя ответственным именно за свой участок работы, но и выбор этого участка и формы контрактных отношений со своей корпорацией становятся многовариантными (приведенный выше пример с выбором возможности изучать экономику можно экстраполировать на преподавателя-экономиста, который выбирает, что и где ему целесообразнее преподавать).

В-четвертых, на этом пути отчетливо просматривается научная, учебно-методическая, а далее финансово-хозяйственная автономность вновь создаваемых отдельных структурных подразделений университета, отличающихся экономической устойчивостью и способностью самостоятельно решать свои основные задачи. Так, последовательно, в период с 1993 по 1997 годы, в Национальном университете наряду с традиционными 13 факультетами, где студенты обучаются бесплатно, возникло более 50 новых структурных подразделений (*Приложение, Табл. 2*). В 1993 году создано 3 таких подразделения (факультета), в 1994 году - 11, в 1995 г. - 11, а в 1996 году - 27. В каждой из структур реализуется присущая ей модель процесса обучения, которая в значительной мере зависит от активности той или иной структуры в самореализации, то есть от ее участия в той или иной образовательной, научно-исследовательской либо какой-то иной программе с иностранными спонсорами, партнерами, консультантами, именно в этом плане обращается внимание на адресное освоение инвестиций, которые в свою очередь ориентированы на качественное обновление принципов, методов, подходов, а также учебных планов и программ.

НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ КГНУ И ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ

Президент А.Акаев назвал финансирование образования одной из нерешенных проблем. Так, госбюджетное финансирование КГНУ за 3 года уменьшилось втрое. Выжить и укрепиться в будущем можно лишь, если иметь четкую концепцию финансирования.

Концепция финансирования КГНУ - **принципиальное разделение бюджетной и внебюджетной сфер** - нелегко пробивала себе

дорогу, но сегодня само время доказало ее правильность и подтвердило, что настала пора в вузах и в целом в отрасли перейти на кардинальное разделение внебюджетного и бюджетного финансирования, ибо только в этом случае можно обеспечить автономно-самостоятельное существование и оптимальную управляемость образовательных структур. Только так возможно обеспечить не волевой, не насильственный, а естественный органичный переход от постсоветского планово-распределительного механизма управления образованием к рыночному, где отношения структур носят, в принципе, горизонтальный характер. Но главное - не только научиться зарабатывать деньги, а то каким образом они будут заработаны и на что употреблены. Эта концепция финансирования базируется на трех моментах.

Первое - это *использование внутренних инвестиций на развитие (контрактное обучение, научно-производственная коммерческая деятельность, социальные программы и др.)*. Второе - это *поиск и использование внешних, иностранных инвестиций, выход на масштабные международные проекты, образовательные программы, установление сотрудничества с образовательными центрами, зарубежными фондами*. Третье - это *самостоятельная и долговременная экономическая стратегия, связанная с "новым механизмом финансирования, основанным на объективных показателях качества образования"* (А.Акаев).

Первый зарубежный *грант* (форма безвозмездного поощрительного финансирования, распространенная на Западе применительно к образованию, науке и культуре) был получен Национальным университетом по линии ЮСИА в 1993 году, когда развернулось сотрудничество Кыргызско-Американского факультета КГНУ и Университета Небраска-Линкольн (США). Вскоре, по инициативе посетившего КГНУ Вице-Президента США А.Гора, на развитие КАФ был передан еще один грант. В сумме оба гранта составили 900 000 долларов США. Спустя год КГНУ выиграл самый сложный международный конкурс так называемых *Предварительных Проектов* по линии Комиссии Европейского Сообщества (программа TEMPUS) и в этом же году вошел в финансирование программы TACIS; первый грант стал основой создания Кыргызско-Европейского факультета экономики и управления, второй - Центра языков. Спустя два года Национальный университет победил в еще более сложном конкурсе-тендере среди университетов СНГ по линии TEMPUS. В это же время заработали гранты по линии ЮНЕСКО на развитие коммуникаций в сфере подготовки журналистов (Телецентр и Радиостудия КГНУ), на участие женщин в работе средств массовой информации, на создание Кафедры ЮНЕСКО в КГНУ. В на-

стоящее время к этим инвестициям присоединяются гранты и кредиты правительства Японии, Проекта развития ООН, фонда Евразия, транснациональных корпораций Кореи, программы INTAS и целый ряд других. Таким образом, КГНУ освоил принципы привлечения инвесторов, общепринятые в практике мировой образовательной системы. Происходит реализация вкладываемых в образовательные перспективы Национального университета средств, за 5 лет (1993-1998) общая сумма намечена в пределах 10 млн. долларов США, но останавливаться на достигнутом Университет не собирается - развитие не должно знать остановок. Мы участвуем сегодня более чем в 30 зарубежных программах и проектах (с разной, разумеется, степенью вхождения) - и перед нами два пути: углублять сотрудничество и расширять свою партнерскую сферу, используя для этого и базовый образовательный, и научно-исследовательский, и коммерческий потенциал.

Вышесказанное можно проиллюстрировать динамикой **зарубежных инвестиций в 1997 году**, которая позволяет учитывать продолжающиеся и в определенной степени прогнозировать начинающиеся инвестиционные поступления.

TEMPUS, "Администрирование" - 1,2 млн. EQ (\$ 1,6 млн),

TEMPUS, KEF - \$ 890 000,

TACIS 1 - около \$ 1 млн,

TACIS 2 - около \$ 200 000,

INTAS - около \$ 70 000,

UNESKO - \$ 25 000,

UNDP - \$ 60 000,

EVRSIA - \$ 20 000,

Грант А.Гора, Проект КАФ, - \$ 200 000,

"Университетский" грант (США) - \$ 100 000,

Грант ТАЕВАЕС GRUP (Республика Корея) - \$ 1 млн.,

Кредит Республики Корея - \$ 1 млн.,

Кредит Республики Корея - \$ 12 млн.

Эти средства (во всяком случае, те из них, что уже осваиваются), разумеется, не поступают в своем "физическом" выражении: каждый доллар просчитывается партнерами - куда и как он должен быть вложен, чтобы принести требуемую пользу. Прежде всего это финансирование новых образовательных технологий, приобретение компьютерного оборудования для учебного процесса, улучшение материально-технической базы, оплата стажировок наших специалистов и труда зарубежных экспертов и т.д. Мы получили около 20 тысяч книг из числа современной учебной и научно-методической литературы, приобрели большое число компьютеров, принтеров, сканеров, создали спутнико-

вое оборудование, установили телевизионные и радиостанции, приобрели учебное и типографское оборудование, перевели с иностранных языков учебники.

Итак, движение инвестиционных средств регулируется и контролируется обеими сторонами (КГНУ и зарубежным партнером), оно подчиняется концепции развития Национального университета, укреплению его научно-образовательной базы, задаче формирования его самостоятельности в условиях свободного рынка.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА КАК ЧАСТЬ СТРАТЕГИИ КГНУ

Сохранение и приумножение человеческого потенциала немислимо без внимания к человеку. Сегодня на всем пространстве СНГ слишком легко и бездумно теряют ветеранов: в условиях повсеместного сокращения рабочих мест, пенсионеры чувствуют себя выброшенными из жизни. И тем не менее в КГНУ из 147 пенсионеров большинство - 130 профессоров и преподавателей пенсионного возраста - привлечены к научно-педагогической деятельности. 9 профессоров (среди которых, например, М. Рыскулбеков и Ф. Коровин достигли возраста 85 лет) у нас работают экспертами и консультантами - высокий научный потенциал оценивается высокой заработной платой. 17 профессоров и доцентов в возрасте 55-60 лет и старше руководят факультетами, заведуют кафедрами. 112 специалистов заключили контракты и преподают на факультетах и других структурных подразделениях КГНУ. Нелишне помнить и том, что среди них - десятки заслуженных деятелей науки, культуры, образования, заслуженных учителей республики.

Какая бюджетная организация в Кыргызстане и за его пределами может позволить себе трудоустройство всех своих пенсионеров? КГНУ намерен упорно пытаться воссоздать у себя нечто вроде *системы пожизненного найма*, опираясь на японскую практику и привлекая к работе каждого из опытных ветеранов-пенсионеров соответственно его опыту и потенциалу.

Это стало возможным потому, что часть своих внебюджетных средств университет отдает на социальную защиту. В этой связи уместно вспомнить события буквально последних дней, когда решением руководства КГНУ 100 тысяч сомов было выделено нуждающимся, социально не защищенным студентам, и такая же сумма была направлена на ремонт студенческих общежитий с жестко поставленными сроками - произвести все работы в течение месяца. Мы сейчас намечаем программу адресной поддержки наиболее перспективных и талантливых исследований. Еще один пример: в КГНУ создан **Медицинский**

центр и заканчивается строительство здания Центра реабилитации, где будут восстанавливать свое здоровье ветераны, - факт, подобного которому нет ни в одном государстве ближнего зарубежья, не говоря уже о вузах нашей республики. Примеры эти можно приумножить - суть их в том, чтобы неуклонно следовать концепции, одно из звеньев которой - социальная поддержка корпорацией своих сотрудников, ибо человеческий материал - самое ценное, что всегда было в обществе и государстве.

Таким образом, благодаря нашей стратегической программе в КГНУ сохраняются высокие университетские традиции, проявляется забота о связи поколений.

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ СТАЛА РЕАЛЬНОСТЬЮ

Мы строим свою образовательную стратегию с учетом того, что "новые информационные технологии ведут к планетарной взаимозависимости и глобализации образования" (А.Акаев). В этом смысле главный университет Кыргызстана берет на себя особые обязательства: **1997 год в рамках образовательного общественного движения в КГНУ объявляется годом всеобщей компьютеризации обучения.**

Из обширного плана мероприятий, принятого на заседании ректората, Совета ветеранов и общественных организаций КГНУ 18.12.96, следует, что первоочередными задачами являются:

- осуществление всеобщей информационно-компьютерной подготовки студентов 1-3 курсов и специализированное системно-модульное обучение выпускников по направлениям; достижение оптимальной нормы - не более 10 студентов на 1 компьютер;
- внедрение на 1-3 курсах бесконтактного этапно-модульного контроля знаний при переводе студентов с курса на курс;
- введение в эксплуатацию 10 компьютерных классов и направление на обучающие задачи не менее 100 машин IBM из компьютерного парка университета;
- компьютерное обучение преподавателей КГНУ с сертификацией, позволяющей профессионально использовать компьютеры ;
- перевод деловой документации на компьютерное обеспечение;
- увеличение количества компьютерных классов для проведения учебного компьютерного тренинга абитуриентов в период работы группы "Право записи";
- формирование Системы дистантного образования в Кыргызской Республике на базе КГНУ с целью более широкого представления образовательных услуг гражданам Кыргызстана;

- подготовка открытия в рамках КГНУ *Института дистантного образования* с сетью по КР, использование для этой цели мощностей *Центра спутниковой связи* и имеющихся *классов мультимедиа*;
- создание *глобальной компьютерной сети* на базе филиалов КГНУ в целях проведения учебного процесса для студентов ЦДО на местах проживания с использованием телекоммуникационных каналов Центра спутниковой связи;
- внедрение на 1-3 курсах ЦДО европейской модели с компьютеризацией "рабочих мест" секретарей курсов и объединение их в компьютерную сеть КГНУ;
- обеспечение трансляции обучающих программ через *телецентр и радиоцентр КГНУ*;
- создание *электронной библиотеки и системы подготовки пользователей Internet* на базе Центра спутниковой связи и библиотеки ИИМОП;
- подготовка специалистов - пользователей Internet - по (а) компьютерным технологиям, (б) английскому языку, (в) основной специальности;
- целенаправленное развитие сложившегося сотрудничества по международным программам (TACIS, TEMPUS, INTAS и др.), в частности, приоритетное направление его на процесс компьютеризации обучения, активизацию новых обучающих технологий и программ.

В новом году Университет резко активизирует поступление передовой образовательной информации через наши каналы Internet. Это поможет реализовать в ближайшие годы нашу **глобальную программу всеобщего дистанционного и компьютерного образования кыргызстанцев.**

Итак, приоритеты образовательной политики Национального университета следующие: выход на международный уровень качества образования; создание направлений, актуальных для мирового рынка специалистов; освоение информационных образовательных технологий и выход в мировое информационное пространство; новая и соответствующая рынку концепция финансирования, активность в освоении внешних инвестиций; новые структуры, которые синтезированы и внедрены по лучшим мировым образцам.

НОВЫЙ ОБЛИК НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА - ШАГИ В БУДУЩЕЕ

Престижные направления
Приоритетные специальности
Новые структурные подразделения

НОВЫЕ ИНСТИТУТЫ В КГНУ

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ**

**INSTITUTE OF RE-TRAINING AND ADVANCED STUDY
(SECOND DEGREE)**

Институт переподготовки и повышения квалификации кадров (ИПиПКК) организован согласно постановлению Ученого совета КГНУ 12 января 1996 года.

Институт представляет собой принципиально новую структуру, предназначенную для того, чтобы качественно поднять в суверенном демократическом государстве юридическую культуру очень широкого слоя управленческих кадров, руководителей и специалистов разных рангов, представителей делового мира. Знание законов, умение ими пользоваться, умение заставить себя и других относиться к закону так, как он этого заслуживает, - это главная задача воспитания общества нового типа.

В настоящее время в ИПиПКК функционирует 6 кафедр. Профессорско-преподавательский состав насчитывает 122 человека, из них 95% имеют степени кандидатов и докторов наук, в том числе - 3 доктора юридических наук, профессора, 5 профессоров по различным отраслям наук, более 100 кандидатов наук, доцентов.

Контингент студентов составляет более 3900 человек. Институт имеет филиалы и УПК в различных регионах Республики и ближнем зарубежье. Филиалы УПК расположены в городах: Ош, Каракол, Алматы, Чимкент, Чу. В ближайшее время открываются филиалы и УПК в Андижане, Байконуре (Ленинск), Джамбуле, Таласе. Институт сегодня занимается не только подготовкой и переподготовкой кадров по направлениям - "Юриспруденция", "Управление", "Экономика", но с 1995 года организует факультет повышения квалификации преподавателей вузов Республики, где прошли эти курсы более 100 человек. Значительное внимание в Институте уделяется повышению квалификации специалистов других областей, таких как таможенная служба, налого-

вая. Разрабатываются материалы по открытию курсов повышения квалификации Государственных служащих.

Институт активно ведет разработку и издание учебников, учебно-методических пособий, курсов лекций, осуществляемых профессорско-преподавательским составом Института. Только за последние 2 года издано более 30 учебников, учебно-методических пособий и разработок, внедряющих в учебный процесс новые методы и новые критерии оценки деятельности специалиста с юридическим образованием. С целью более активного и качественного осуществления издательской деятельности, в конце ноября 1996 года Институт открыл собственную мини-типографию, что позволит обеспечивать учебно-методической литературой всех студентов по каждому семестру раздельно.

Начиная с 1996 года Институт начал выпуск собственного "Бюллетеня Института переподготовки и повышения квалификации кадров при КГНУ", где публикуются статьи по проблемам вузовской педагогики, учебно-методического характера и информационные материалы.

Институт поддерживает и развивает контакты с другими вузами ближнего и дальнего зарубежья.

Деятельность Института на практике доказывает необходимость развития такой формы образования как переподготовки или вуз второго диплома. С другой стороны, в условиях социально-экономических преобразований *повышение квалификации становится обязательным атрибутом для кадров всех уровней.* Такая постановка вопроса обусловлена рядом объективно сложившихся факторов, а именно:

- специалисты, получившие первое высшее образование по советской системе, были ориентированы и квалифицированы с учетом основ советского права, общественной собственности на средства производства и советской системы управления. В современных условиях эти знания и этот профессионализм остались невостребованными. Однако, эти специалисты (а они составляют сейчас костяк в любой отрасли) имеют значительный опыт работы, навыки, уровень определенных знаний в различных областях. Они нуждаются не в длительном 5-6-летней полном переобучении, а в функциональной переподготовке с учетом современных требований по интенсивным программам;

- лица, получившие даже профессиональные дипломы в различных областях права, управления и экономики, никогда не смогут соответствовать новым условиям и эффективно трудиться без кардинального и стабильного повышения своей квалификации;

- обретение суверенитета, формирование новой государственности в суверенном Кыргызстане, развитие рыночных отношений - все это делает необходимыми подготовку и переподготовку кадров по принципиально новым направлениям, что соответствует профилю Института.

ИНСТИТУТ ИНТЕГРАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

INSTITUTE OF INTEGRATION OF INTERNATIONAL PROGRAMMES

В интересах интегрирования всей образовательной системы Кыргызстана, строгого отбора и внедрения современных образовательных технологий КГНУ открыл в январе 1996 года *Институт Интеграции Международных Образовательных Программ (ИИМОП)*. Базой Института стало истинное содружество творческих преподавательских и исследовательских сил на основе сложившейся гибкой инфраструктуры КГНУ.

Целью создания ИИМОП является решение задач подготовки современных кадров по стратегическим направлениям - таких специалистов, которые будут соответствовать возрастающим требованиям времени. Им предстоит проявить себя уже в XXI веке и своей работой фактически определять политику и экономику будущего Кыргызстана. Иными словами, Институт на своих факультетах и отделениях готовит кадровую - управленческую, политическую - элиту, задачи которой определяются сегодня президентской образовательной программой "Кадры XXI века" и подчинены общей цели - полноправному вхождению Кыргызстана в мировое информационное пространство, созданию экономической базы процветания государства и его граждан.

Основными приоритетами в своей деятельности ИИМОП избрал следующие:

- *реализацию международных образовательных и культурных программ, привлечение и реализация инвестиций и технической помощи;*

- *подготовку и переподготовку специалистов по стратегическим направлениям для различных отраслей Кыргызской Республики;*

- *включение КГНУ в мировую информационную систему.*

В ИИМОП входят следующие подразделения: Кыргызско-Европейский факультет экономики и управления, Факультет востоковедения, Факультет уйгурской филологии, факультет подготовки таможенных и юридических кадров, Центр дистанционного образования, Центр спутниковой связи. Организационно в состав ИИМОП входят Кыргызско-Американский факультет бизнеса и гуманитарных наук и Японский центр.

Материально-техническую базу ИИМОП составляют: учебные и административные аудитории, компьютерные классы, несколько библиотек, лингафонный кабинет, а также постоянно приобретаемое Институтом новейшее оборудование - вычислительная техника, информационные и обучающие программы, специальное оборудование Центра спутниковой связи, которое позволило Институту и в целом Национальному университету одними из первых в Центральноазиатском регионе войти в систему Internet.

Такой Институт не может не существовать без своей финансово-экономической концепции и своих источников финансирования. К ним относятся прежде всего полученные Институтом иностранные инвестиции, преимущественно в форме престижных грантов на развитие образовательной системы. Так, например, Кыргызско-Американский факультет финансируется грантами университета Небраска Линкольн и Вице-Президента США А.Гора. Кыргызско-Европейский факультет реализует несколько масштабных проектов в русле программ Европейского Экономического Сообщества (прежде всего это программа Темпус, направленная на реорганизацию высшего экономического образования в Кыргызстане). Развивается экономическая сторона соглашений с целым рядом других стран, среди которых Япония (с участием Японского Центра), Южная Корея, а также образовательных структур. Источником финансирования является и обучение студентов на контрактной основе - как граждан Кыргызстана, так и иностранных граждан.

В институте сегодня сосредоточены силы сотен специалистов, среди которых преобладают крупные ученые, профессиональные дипломаты, экономисты, политики.

В постоянной перспективе развития Института - полноценная реализация и международных образовательных и культурных программ, привлечение и оптимальное использование инвестиций и технической поддержки, подготовка и переподготовка специалистов по стратегически важным направлениям в различных отраслях государства, включение КГНУ в мировую информационную систему.

Сегодня Институт интеграции международных образовательных программ - наиболее масштабное подразделение Национального

университета, где реализуется главная стратегия КГНУ. Несомненно, поэтому, факультеты и отделения ИИМОП - одни из самых популярных для тех, кто хочет учиться и мечтает стать высококвалифицированным специалистом.

ИНСТИТУТ АКАДЕМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

INSTITUTE OF SCIENTIFIC RESEARCH

Институт Академических исследований (ИАИ) КГНУ создан на основании решения Ученого совета КГНУ от 12 января 1996 года.

Это новая структура, не имеющая аналогов в Кыргызстане. Институт предназначен для консолидации тех значительных исследовательских сил Национального университета, которые в последние годы по объективным причинам не могли полноценно проявить себя в этом главном своем качестве. Сокращение государственных дотаций на научные исследования, без которых высшая школа может потерять свое лицо, заставляет думать о возрастающей роли самих университетов в формировании своей научно-исследовательской базы, сохранении своих научных традиций. Национальный университет озабочен этим сохранением, потому в качестве основных целей и задач Института академических исследований формулируются следующие:

-совершенствования системы научно-исследовательской деятельности в условиях государства с механизмом свободного рынка, приближение ее к международным стандартам;

-подготовка и увеличение числа высококвалифицированных исследователей и специалистов для различных сфер деятельности;

-аттестация докторантов, научных сотрудников, аспирантов;

-регламентация и координация деятельности специализированных советов при КГНУ;

-удовлетворение потребностей граждан, Правительственных, Государственных, коммерческих предприятий и организаций в реализации и приобретении необходимых исследовательских, научно-консультационных, образовательных и прочих услуг, а также развитие и укрепление научно-исследовательской и научно-образовательной базы КР в условиях рыночной экономики.

Структурные подразделения Института сегодня в стадии формирования, они аккумулируют в себе научные разработки по гуманитарным дисциплинам, включая большой цикл социально-политических исследований, а также исследований в сфере экономики, новых технологий и т.д.

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ НАУК

INSTITUTE OF FUNDAMENTAL SCIENCES

Открытие Института в январе 1997 года стратегически связано с задачей преодолеть отставание Кыргызстана, наметившееся еще десятилетия назад в информационной и постиндустриальной эпохах. В Национальном университете исследования в области фундаментальных наук проводятся широким фронтом в течение более полувека. На естественных факультетах - физико-техническом, механико-математическом, химико-технологическом, биологическом - сосредоточены высококвалифицированные кадры научно-педагогических работников. Через магистратуру и аспирантуру готовится молодое пополнение научных работников. Здесь создана необходимая научно-лабораторная база, включающая физические, химические лаборатории, биологические музеи, ботанический сад и т.д. По оснащенности современными средствами информационного обеспечения и компьютерной техникой университет занял лидирующее положение среди республиканских и многих зарубежных вузов.

Основными направлениями фундаментальных исследований, успешно развиваемых в университете, являются физика атмосферы, геофизика, физика твердого тела, физическая электроника, теоретическая физика, неорганическая, физическая и органическая химия, ботаника, зоология и некоторые другие. Открытие Института фундаментальных наук явилось мощным стимулом для расширения и повышения уровня исследований. Первоначальная "стартовая" структура Института включает 12 научных лабораторий и отделов с государственным бюджетным финансированием. В дальнейшем список лабораторий и перечень выполняемых в них исследовательских тем будет расширяться за счет как бюджетных средств, так и зарубежных грантов и хозяйственных договоров.

Институт вошел в международную исследовательскую программу INTAS с двумя научными проектами (изучение озонового слоя атмосферы и исследования в области сейсмологии).

Открытие Института, естественно, способствует более широкому привлечению к научным исследованиям аспирантов, студенческой молодежи и, следовательно, повышению качества подготовки специалистов в университете, что в свою очередь, призвано повысить престиж большого цикла чрезвычайно актуальных для республики естественнонаучных специальностей.

ОШСКИЙ ФИЛИАЛ КГНУ (образован в 1994 году)

Osh Branch of the KSNU (found in 1994)

Проводимые в Кыргызской Республике социально-экономические и правовые реформы вызвали необходимость расширения системы переподготовки кадров.

Ошский филиал как структурное подразделение КГНУ образован Постановлением Ученого совета КГНУ 3 марта 1994 года на основании Договора, заключенного между КГНУ и Ошским негосударственным экономическим колледжем. 29 мая 1996 года, на основании решения Ученого Совета КГНУ, Ошский филиал приказом ректора преобразован в *Ошский филиал Института интеграции международных образовательных программ КГНУ*. Материально-техническая база соответствует современным требованиям, это лингафонный кабинет, компьютерный класс, вычислительный центр, оборудованный персональными компьютерами PC-IBM 486/586, кабинет технических средств обучения, оснащенный современной аудио и видеоаппаратурой, кабинеты по предметам изучаемых дисциплин оснащенные наглядными пособиями, библиотека, насчитывающая более 5 тысяч книг с читальным залом и абонементом.

Финансовая база Ошского филиала ИИМОП КГНУ основывается на поступлениях от физических лиц в виде оплаты за обучение.

НОВЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ В КГНУ

**КЫРГЫЗСКО-АМЕРИКАНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
БИЗНЕСА И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**
(образован в 1993 году)

The Kyrgyz-American School of Business and Humanities
(found in 1993)

Постановлением Ученого совета КГНУ от 6 апреля 1993 года был создан *Кыргызско-Американский факультет (КАФ)*, который официально открыт 13 декабря 1993 года Вице-Президентом США Альбертом Гором и Президентом Кыргызской Республики Аскармом Акаевым. Основной целью создания факультета является подготовка высококвалифицированных специалистов в области бизнеса, экономики и средств массовой информации с основами правоведения и свободным владением английским и кыргызским языками, которые смогли бы успешно работать в современных условиях рыночной экономики.

КАФ активно сотрудничает с университетом Небраска-Линкольн (США), имеет тесные связи с международными организациями (ПРООН, Корпус мира, Консорциум, АКСЕЛС и др.), со многими университетами США. С сентября 1996 года КАФ участвует в программе Фонда Фулбрайта.

В феврале 1995 года для развития факультета был выделен грант информационного агентства США (500 тыс. долларов США). Для реализации был создан консорциум из двух частных университетов (университет Браун, университет Джорджа Вашингтона) и двух государственных университетов (университета штата Вашингтон и Гавайского университета). Координацией программы занимается IREX (Организация по международным исследованиям и обмену с США). Начало реализации программы - март 1995 года, завершение - март 1997 года.

В распоряжении факультета находится уникальная библиотека, состоящая из 18 тысяч книг на английском и других языках, два компьютерных класса, 10 диапроекторов и другая оргтехника. Факультет постоянно развивает свою технологическую базу: так, в ближайшее время предполагается приобретение разнообразного оборудования, согласно гранту, выделенному для КАФ организацией "Фонд Евразия".

В 1995-96 учебном году обучается 170 студентов, обучение проводят 8 профессоров и более 10 преподавателей из США, а также 23 преподавателя из Кыргызстана, в том числе 2 профессора, 9 доцентов, 13 кандидатов наук. За период работы факультета около 30 студентов имели возможность стажироваться в США по программам IREX, "Кадры XXI века", АКСЕЛС и др. Факультетская команда SIFE ("Студенты в свободном предпринимательстве") в 1996 году выиграла на среднеазиатских региональных соревнованиях главный приз - поездку в США, и на этих международных соревнованиях стала "чемпионом", завоевав престижный приз и получив в США известность.

Факультет стремительно развивается в русле концепции Национального университета. Видение его перспектив в XXI веке связано с тем, что Вице-Президент США и Президент Кыргызской Республики выразили пожелание о создании на базе КАФ первого в регионе Центральноазиатско-Американского Университета при КГНУ.

Направления подготовки специалистов: 1) *Управление бизнесом и эконометрика (бакалавр)*. 2) *Масс-медиа, журналистика (бакалавр)*.

Directions: 1) *Business Administration and econometrics (B.A.)*. 2) *Mass-media, journalism. (B.A.)*.

Специальности: 1) *Управление бизнесом*. 2) *Эконометрика*. 3) *Журналистика*.

Speciality: 1) *Business Administration*. 2) *Econometrics*. 3) *Journalism*.

Магистратура: *Правоведение (Магистр. Преподаватель высшей школы)*.

Graduate School: *Law (Master of Science, Teacher of Higher school)*.

**КЫРГЫЗСКО-ЕВРОПЕЙСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**
(образован в 1994 году).

Kyrgyz-European School of Business and Management
(found in 1994).

Создан на базе контрактно-коммерческого факультета, преобразованного в связи с участием в международной программе "ТЕМПУС" и проведенной кардинальной реорганизацией в Кыргыз-

ско-Европейский факультет экономики и управления (КЕФ)
(постановление Ученого Совета КГНУ от 4 апреля 1995 года).

Кыргызско-Европейский факультет участвует в Проекте Комиссии Европейского Союза, который направлен на реформирование системы подготовки специалистов в сфере экономики и управления. Основная задача этого проекта определить и внедрить новую учебную программу по экономике, которая бы соответствовала Европейским стандартам и была адаптирована к Кыргызской реальности. Работа по реформированию высшего образования ведется в тесном партнерстве с европейскими университетами. Европейская комиссия в рамках программы "ТЕМПУС" оказала КЕФ техническую помощь в нескольких направлениях: установка мини-типографии, компьютеров, оснащение библиотеки новейшими учебниками по французскому языку, предоставление консультаций со стороны специалистов, приезжающих из Франции; проведение семинаров с участием ученых из европейских университетов (г. Гренобль, г. Сент-Этьен).

Внедряя европейский вариант обучения, КЕФ переведен на новую систему контроля знания студентов соответственно мировым стандартам. Изучая содержание учебных планов, программ и учебных пособий европейских университетов, преподаватели КЕФ работают над разработкой собственных курсов с учетом новых экономических условий, сложившихся в Кыргызстане, так как важно, что будущим выпускникам придется работать на предприятиях частного и государственного сектора республики. К настоящему времени во Франции 16 преподавателей КГНУ прошли месячную стажировку, 4 студента находятся там на 9 месячной стажировке и 15 студентов в этом году будут переведены в Гренобльский университет.

Материально-техническая база состоит из оборудования, полученного в рамках Pre-PEK (предварительного проекта): 3 компьютера (1 из которых подключен к электронной почте), 1 факс, 1 лазерный принтер, 2 матричных принтера, а также из оборудования, полученного в рамках PEK: 1 копировальная машина большой мощности, 1 копировальная машина малой мощности, 10 компьютеров Пентиум, 1 сканер, лазерный принтер, 2 проекта. За счет факультета приобретены 2 компьютерных класса и лингафонный кабинет. Переведена и издана книга "Методика обучения экономике" (100 стр.), "Экономический анализ" (300 стр.).

В 1997 году КЕФ вошел в один из проектов международной программы TACIS, получив дополнительное масштабное финансирование развития новых образовательных технологий.

Финансовое обеспечение КЕФ, кроме вышеуказанной помощи, составляют поступления от физических лиц в виде оплаты за обучения.

Направления: 1) Экономика (бакалавр), 2) Экономика и управление (бакалавр). 3) Международные отношения (бакалавр).

Directions: 1) Economics (B.A.), 2) Economics and management (B.A.) 3) International Relations.(B.A.)

Специальности: 1) Бухучет и аудит (экономист). 2) Финансы и кредит (экономист). 3) Международные отношения (Специалист в области международных отношений). 4) Мировая экономика (экономист).

Speciality: 1) Accounting and Audit (economist). 2) Finances and Credits (economist). 3) International Relations (specialist in the Field of International Relations). 4) World Economics (economist).

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ (образован в 1995 году).

Department of Oriental Study (found in 1995).

Концепция Кыргызстана как открытого общества интенсифицировала многообразные связи республики с иностранными государствами, в частности с государствами Востока. Это требует сегодня преодоления дефицита специалистов в области востоковедения - тюркологов, индологов, синологов, иранистов и др. Для подготовки таких специалистов на базе реорганизованного Центра кыргызской филологии Постановлением Ученого Совета КГНУ от 14 ноября 1995 года был создан **факультет востоковедения**.

Структуру факультета составляют административно-управленческий персонал и профессорско-преподавательский состав, работающий по контрактам. Теперь уже не первый год в стенах этого факультета работают зарубежные специалисты из Японии, Ирана, Индии, Кореи, Турции и арабских стран. Кроме того, студентам факультета читают лекции специально приглашенные видные политические деятели и профессора из-за рубежа. В качестве основных языков преподаются 8 восточных (арабский, персидский, турецкий, китайский,

японский, корейский, хинди, урду) и 3 европейских (английский, немецкий, французский) языка.

Достигнута договоренность с университетами ряда стран (Иран, Турция, Китай, Индия, Россия) об организации стажировок преподавателей и студентов.

Выпускникам Факультета востоковедения предстоит работать в самых разных областях, связанных с экономической, культурной и политической интеграцией суверенного Кыргызстана в мировое сообщество и прежде всего в различные регионы Востока. Поэтому факультет представляет собой сегодня одну из приоритетных новых структур КГНУ, популярную среди тех молодых людей, которые мечтают стать переводчиками, специалистами-культурологами, дипломатами.

Специальности: 1) *Филология (филолог-востоковед)*. 2) *Регионоведение (Специалист по международным отношениям стран Востока)*.

Speciality: 1) *Oriental Philology (Philologist-Orientalist)*. 2) *Region studies (Specialist of Eastern Countries International Relations)*.

ФАКУЛЬТЕТ УЙГУРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

(образован в 1994 году)

Department of Uigur Philology

(found in 1994)

В 1994 году Постановлением Ученого совета КГНУ от 1 марта 1994 года был учрежден **факультет уйгурской филологии**, что для 50-тысячного уйгурского населения Кыргызстана, для многочисленной уйгурской диаспоры Центральной Азии и районов Китая, не имевших до этого ни одной структуры в сфере культуры (образовательные учреждения, театр, студии и др.), стало событием поистине историческим.

Уйгурская молодежь впервые в своей истории получила реальный и защищенный Законом "Об образовании" доступ к кладовым знаний по родному языку, литературе, истории и других дисциплин, входящих в систему уйгуроведения. Открытие факультета имело исключительно широкий резонанс в Кыргызстане, ближнем (Казахстан, Узбекистан, СУАР, Таджикистан, Туркменистан, Россия) и дальнем зарубежье (Турция, Саудовская Аравия, Австралия). Показателем набирающего силу авторитета является факт обучения на факультете юношей и девушек из Алма-Аты, Чимкента, Талды-Курганской области, состав-

ляющих около 20% состава студентов факультета уйгурской филологии.

Учебный процесс на факультете осуществляется по многоуровневой системе образования. В распоряжении студентов - библиотеки, специализированные, оборудованные техническими средствами обучения аудитории КГНУ. Обучение студентов осуществляют высококвалифицированные преподаватели ведущих образовательных кафедр университета, а также лучшие уйгуроведы республики.

Финансовая база факультета складывается из поступлений от физических лиц в виде оплаты за обучение.

Направления подготовки специалистов: уйгурская филология

Directions: *Uigur Philology.*

Специальность: *филолог.*

Speciality: *Philologist.*

**ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ
ТАМОЖЕННЫХ И ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ**
(образован в 1996 году)

Department of the training of Customs and Legal Officers
(found in 1996)

Образование суверенных государств на территории бывшего СССР, рождение новых форм межгосударственных отношений сделало необходимым целенаправленную профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов-таможенников.

По просьбе Государственной таможенной инспекции при Правительстве Кыргызской Республики в ноябре 1995 года ЦПЮ (Центр подготовки юристов) был преобразован в **Факультет подготовки офицеров таможенной службы**. Дата рождения нового факультета - 29 марта 1996 года, когда был подписан эксклюзивный Договор между Российской Таможенной Академией (РТА) и Кыргызским государственным Национальным университетом. На торжественной церемонии по открытию специальности "Таможенное дело" присутствовали делегации Российской Федерации, Республики Казахстан, представители из Узбекистана и Европейского Таможенного союза. Необходимость обу-

чения по специальности "Таможенное дело" вытекает из ситуации сложившейся после подписания Договора о таможенном союзе от 19.04.1996 г. Поскольку аналогов подобных направлений обучения в бывших республиках Центральной Азии не существует, а, соответственно, нет и надлежащего опыта обучения этой специальности, то возникла необходимость сотрудничества с Российской Таможенной Академией, зарекомендовавшей себя с лучшей стороны, не только в СНГ, но и во всем мире. Университет посетили и прочитали курс лекций все руководство Российской Таможенной Академии во главе с Президентом Академии, генерал-лейтенантом, профессором А.Блиновым.

Следует отметить эксклюзивный характер кыргызско-российского соглашения: Российская Таможенная Академия в центральноазиатском регионе работает только с Национальным университетом. Это означает, что КГНУ имеет международную монополию на подготовку юристов-таможенников и офицеров таможенной службы на огромных пространствах всей Центральной Азии и, вероятно, сопредельной части России.

Студенты факультета получают возможность стажироваться далеко за пределами Кыргызстана, освоят неоценимый опыт сохранения экономических и политических приоритетов своего отечества, лучшие из них, вполне вероятно, будут повышать свою квалификацию в таможенных структурах всего мира.

Формы подготовки специалистов: 1) очная, с нормативным сроком обучения 5 лет; 2) без отрыва от производства, с нормативным сроком обучения 2,5 года (заочная, получение второй специальности на базе неюридического высшего образования).

Специальности. 1. По очной форме обучения: таможенное дело; 2. По форме обучения без отрыва от производства: 1) юриспруденция; 2) юриспруденция со специализацией "таможенное дело"; 3) таможенное дело.

Directions: 1. Customs Service, 2. Juristics 3. Juristics with the specialization in Customs Service

Квалификация: 1) юрист; 2) организатор таможенного дела; 3) юрист со специализацией "таможенное право".

Speciality: 1) Lower; 2) Customs Administrator; 3) Lower with the specialization in Customs Service.

ФАКУЛЬТЕТ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
(образован в 1996 году).

Department of the Training of Governmental Officers
(found in 1996).

Факультет целевой подготовки государственных служащих организован в соответствии с Постановлением Ученого совета КГНУ 26 июня 1996 года.

Новые задачи, стоящие в условиях суверенного государства перед теми, кто служит непосредственно государству либо представляющим его структурам разных уровней, сделали актуальным создание факультета, сориентированного на подготовку специалистов в сфере государственной службы. Соответственно, факультет имеет многопрофильный характер и готовит специалистов в разных областях, специфика квалификации которых - государственная служба.

В цели и задачи деятельности факультета входят:

- подготовка специалистов на базе заключенных университетам договоров по заказам государственных учреждений, организаций и предприятий различных форм собственности по специальностям: юриспруденция, государственная и муниципальная служба, финансы и кредит, бухгалтерский учет и аудит, стандартизация и сертификация, менеджмент в социальной сфере, экономика внутренней и внешней торговли, лингвист-переводчик (английского, немецкого, французского языков) с обязательной долговременной стажировкой, учебными и производственными практиками (от 6 до 12 месяцев) на базе заказчика для адаптации студентов и приобретения ими необходимых профессиональных знаний, навыков и умений;

- пятилетнее непрерывное обучение с выдачей по окончании диплома о высшем образовании и сертификата о второй специальности.

В настоящее время на факультете студенты обучаются по особым, утвержденным Министерством образования, науки и культуры КР планам, требующим углубленного усвоения одного из иностранных языков, компьютерной подготовки. Преподавание осуществляется опытными профессорами и доцентами КГНУ.

На факультете внедряется личностно-индивидуальная технология обучения с бесконтактным контролем знаний и умений студентов.

В перспективе планируется расширение факультета за счет увеличения перечня специальностей, по которым будет производиться

целевая подготовка специалистов; увеличение количества договоров с предприятиями и организациями различных форм собственности; открытие филиалов по договоренности с Государственной администрацией отдельных районов.

Специальности: 1) Государственная и муниципальная служба 2) Юриспруденция. 3) Менеджмент в социальной сфере. 4) Маркетинг. 5) Финансы и кредит (бухгалтерское дело). 6) Бухгалтерский учет и аудит. 7) Государственное и региональное управление. 8) Стандартизация и сертификация. 9) Мировая экономика. 10) Экономика внутренней и внешней торговли. 11) Лингвистика (лингвист-переводчик).

Speciality: 1) State and Municipal employment. 2) Juristics. 3) Management in Social Sector. 4) Marketing. 5) Finances and Credits (accounting). 6) Accounting and audit. 7) State and Regional Management. 8) Standardization and Certification. 9) World Economics 10) Internal and External Trade Economics. 11) Linguistics.(linguist-translator)

Вторая специальность: *Деловое администрирование.*

The second speciality: *Business Administration.*

Формы обучения по указанным специальностям: 1) дневная; 2) вечерняя.

ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ

(образован в 1994 году).

Department of Journalism

(found in 1994).

В апреле 1994 года отделение журналистики, функционирующее в структуре факультета кыргызской филологии и журналистики, было преобразовано в *факультет журналистики*. Основная цель создания этого факультета - подготовка высококвалифицированных специалистов по средствам массовой коммуникации, которые смогли бы профессионально работать в условиях рыночной экономики как внутри республики, так и за рубежом.

В настоящее время на факультете работает сильный профессорско-преподавательский состав, включая ведущих журналистов, политиков, руководителей средств массовой информации.

В распоряжении факультета значительная материально-техническая база - научно-методический кабинет, насчитывающий

около 1,5 тысяч книг, оснащенные современным компьютерным оборудованием телецентр и радиостудия.

Факультетом ведется большая работа по расширению международного сотрудничества, укреплению материально-технической базы факультета. В 1995 году по линии ЮСИА 2 преподаватели имели возможность стажироваться в США, все сотрудники факультета прошли компьютерные курсы в ЮНЕСКО. В 1996 году ЮСИА выделил грант для проведения Первой научно-практической конференции "Журналистика в современном мире". УВКБ ООН выделил факультету грант для приобретения учебно-технологического оборудования. Факультет имеет договоры о взаимном сотрудничестве с Канзасским, Огайским (США) и Московским (Россия) университетами.

Сотрудники факультета принимают участие в научно-практических акциях, конференциях и симпозиумах, посвященных деятельности средств массовой информации, в международной конференции "Проблемы журналистского образования и СМИ" (Алматы, Москва).

Подготовка специалистов осуществляется на Кафедре печати, Кафедре телерадиожурналистики, в Телецентре и Радиостудии.

Направления подготовки специалистов: журналистика, тележурналистика, радиожурналистика (бакалавр).

Direction: Journalism (B.A.).

Специальность: журналистика (журналист).

Speciality: Journalism (journalist).

РАДИОСТУДИЯ КГНУ

(открыта в 1995 году)

Radio Centre

(found in 1995)

На факультете журналистики выполнен проект ЮНЕСКО за 1995 год по созданию *радиостудии*. Впервые в Кыргызстане ведется подготовка журналистов на собственной базе, технический уровень которой гораздо выше уровня государственных и независимых радиоцентров. Сеть радио в Кыргызстане чрезвычайно широка, и потому, подготовка радиожурналистов обещает быть весьма актуальной. Информация о демократическом Кыргызстане, идущая по радиоволнам и

создаваемая силами молодых отечественных журналистов, вызывает интерес во всем мире.

Таким образом, цель создания радиостудии - и подготовка специалистов в области радиожурналистики по современным стандартам, и создание нового объективного информационного канала, направленного на международную аудиторию.

ТЕЛЕСТУДИЯ КГНУ
(открыта в 1996 году)

TV Centre of KSNU
(found in 1996)

В настоящее время во всех республиках Центральной Азии внедряется проект развития "Коммуникации в средствах массовой информации". В 1996 году по линии ЮНЕСКО факультету журналистики были выделены значительный грант на создание *телестудии* и компьютерного класса. В русле этого проекта создана новая кафедра телерадиожурналистики, целью которой является профессиональная подготовка бакалавров-журналистов для работы на радио и телевидении, как в государственных так и в независимых средствах массовой информации. На факультете журналистики постоянно работают консультанты ЮНЕСКО. В ближайшей перспективе - сотрудничество с английскими и голландскими партнерами.

ОТДЕЛЕНИЕ "МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ"
(образовано в 1995 году)

School of International Relations
(found in 1995)

С тех пор, как Кыргызстан стал независимым государством, более 190 стран признали независимость нашей молодой Республики, около 100 государств установили дипломатические отношения, десятки стран имеют дипломатические миссии в Бишкеке.

Все эти события обусловили открытие в КГНУ факультета международных отношений. Он является учебным подразделением ИИМОПО КГНУ с нормативным сроком обучения 5 лет, готовит специалистов по международным отношениям со знанием 2 языков: одного западноевропейского и одного из восточных языков. В качестве ос-

нового иностранного языка во всех группах изучается английский язык: вторые языки - французский, испанский, арабский, японский, китайский, немецкий и турецкий языки.

Прием на факультет производится на основе "Права записи". Механизм учебного процесса разработан в соответствии с европейским стандартом, принятым ИИМОП в русле Международной образовательной программы TEMPUS. Профессорско-преподавательский корпус сформирован из высококвалифицированной профессуры КГНУ, ведущих специалистов-международников, дипломатов, многие из которых имеют значительный опыт работы в международных организациях, дипломатических миссиях и структурах государственной администрации. На факультете успешно работают преподаватели из США, Турции, Ирана, ОАЭ.

Факультет поддерживает связи с ведущими университетами и институтами стран СНГ и мира: это МГИМО (Россия), Мармарский и Стамбульский университеты (Турция) и другие. Одной из основных сфер учебно-образовательной деятельности факультета являются успешная осуществление программ TEMPUS и TACIS, в работу которых вовлечены студенты и преподаватели. По плану факультета предусмотрены учебные стажировки для студентов и преподавателей в странах Европы, Америки и Азии.

Специальность: *специалист по международным отношениям.*

Speciality: *expert in International Relations*

ЦЕНТР ДИСТАНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(образован в 1995 году)

Distance Learning Centre

(found in 1995)

Дистанционное обучение - качественно новый, прогрессивный вид обучения, возникший в международной практике обучения последней трети XX века, прежде всего благодаря новым технологическим возможностям (мультимедиа, телевидение, видеоконференцсвязь), появившимся в результате информационной революции. Для внедрения этой формы обучения при содействии коллег из Испании в рамках программы TEMPUS Комиссии Европейского сообщества разработана и успешно реализуется в **Центре Дистантного образования (ЦДО)**, созданного в КГНУ в октябре 1995 года, модель обучения без отрыва

от производства. Это качественно новая модель, обеспечивающая высокий уровень организации и управления самостоятельной работы студентов. Открытию ЦДО предшествовал длительный анализ процессов в образовательной структуре Кыргызстана, где были учтены национально-территориальная специфика республики, демографическая ситуация, начавшиеся экономические процессы. В настоящее время ведется работа по переориентации методических пособий, по подготовке аудио- и видео- материалов в связи с договоренностью вещания с национальным телерадиокомитетом и созданием предпосылок использования спутниковой связи. В 1995/96 учебном году на шести курсах ЦДО обучается 3300 студентов, преподавание которым осуществляют 174 опытейших преподавателя, в том числе 14 докторов наук, профессоров, 58 доцентов.

ЦЕНТР СПУТНИКОВОЙ СВЯЗИ (образован в 1996 году)

Sattelite Comunication Centre
(found in 1996)

Многоцелевой *Центр спутниковой связи* ИИМОП КГНУ создан в рамках программы Европейской Комиссии (ЕС) **TEMPUS**. В осуществлении этого проекта участвуют 3 университета - Университет им. Piere Mendes- France (Гренобль, Франция), Университет им. Jean Monnet (Сент-Этьен, Франция) и Университет UNED (Мадрид, Испания).

Центр сориентирован на целый ряд программ развития КГНУ. Он позволяет по каналам Internet обмен оперативной информацией о геофизических факторах с мировыми научными центрами. Центр системно взаимодействует с научной озонметрической станцией "Иссык-Куль" в разработке международного проекта по европейской программе INTAS. Работа Центра в сети Internet осуществляется на основе протоколов X 25, IP/X/25, WWW через спутник связи IntelSAT-604. В комплекс задач Центра входит организация корпоративной сети дистантного образования в Кыргызстане, получение полного доступа к мировой научно-технической информации, проведение телеконференций, обслуживание информационной сети Министерства образования, науки и культуры Кыргызстана.

Среди целей деятельности Центра - объединение в общую систему компьютерной подготовки студентов и преподавателей КГНУ, подготовка из них пользователей Internet, обучение компьютерным

технологиям специалистов по информатике и общеобразовательная компьютерная подготовка студентов, школьников, преподавателей.

В ближайшей перспективе развития Центра спутниковой связи организация многофункциональной деятельности университета в сфере науки и образования в системе Internet, проведение телеконференций (в том числе и на межгосударственном уровне) интеграция Национального университета в мировое информационное сообщество.

ЯПОНСКИЙ ЦЕНТР

(создан в 1995 году)

Japanees Centre

(found in 1995)

Японский Центр в КР был первым своего рода, который когда-либо был открыт в странах Центральной Азии, он учрежден на КР и Меморандума, подписанного Секретариатом Комитета по Содействию и КГНУ. Центр был официально открыт 18 мая 1995 года Президентом Кыргызской Республики А.Акаевым и Послом Японии в Российской Федерации Ватанабэ.

Среди основных целей деятельности Центра - углубление взаимопонимания и расширение сотрудничества между Японией и Кыргызстаном, оказание помощи со стороны Японии молодому суверенному государству в проведении реформ направленных на переход к рыночной экономике.

Непосредственные задачи, которые реализуются в ходе работы Центра, - передача японских знаний и опыта кыргызстанцам, которые необходимы, как для развития рыночных отношений, так и для развития человеческих ресурсов Кыргызской Республики. Кроме того, это организация учебных курсов по управлению японскими предприятиями, по экономике Японии, японскому языку, а также других курсов, которые будут вести японские специалисты. Также это - приглашение лучших участников этих учебных курсов в Японию и предоставление им возможности стажироваться на частных предприятиях или принимать участие в исследованиях в различных учебных заведениях.

Материально-техническая база Центра - учебный класс, лингафонный кабинет, компьютерный зал, библиотека, комната отдыха. К июню 1996 года обучение через семинары по различным специальностям прошли 263 человека, хотя желающих было во много раз больше (639 заявок).

**ЦЕНТР СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ,
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК**
(образован в 1996)

**Centre of Strategic Research, Government Employment and Political
Science**
(found in 1996)

Учебный центр *“Стратегические исследования государственной службы и политических наук”* (Учебный центр) организован на основании решения Ученого Совета КГНУ 29 мая 1996 года на базе кафедры политологии.

Основной целью деятельности Учебного центра является подготовка и переподготовка высококвалифицированных специалистов для государственной службы и политической науке, а также он призван быть центром подготовки учебно-методической и научной работы литературы в республике.

Учебным центром разработан государственный общеобразовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности “Государственная и муниципальная служба”, утвержденный Министерством образования и науки Кыргызской Республики в апреле 1996 года. На основе этого государственного стандарта разработаны учебные планы профессиональной подготовки кадров для государственной службы.

Сегодня при Учебном центре реализуются следующие программы:

профессиональная образовательная программа по специальности “Государственная служба” для государственных служащих с высшим образованием (срок обучения - 2 года; форма обучения - заочная (на внебюджетной основе);

профессиональная образовательная программа по подготовке бакалавра по направлению “Государственная служба”(срок обучения - 4 года; формы обучения - очная (на бюджетной основах) и заочная (на внебюджетной основе);

профессиональная образовательная программа по подготовке магистра по направлению “Государственная служба” (срок обучения-2года; форма обучения -очная (на бюджетной и внебюджетной основах) и заочная(на внебюджетной основе);

Учебный центр имеет бюджетное и контрактное финансирование (внебюджетное финансирование - через поступления от оплаты за обучение физических лиц и грантов зарубежных организаций).

ЦЕНТР БИОТЕХНОЛОГИИ

(открыт в 1996 году)

Biotechnology Centre

(found in 1996)

Приказом ректора от 01.05.96. был создан *Центр биотехнологии* ИИ МОП КГНУ. Для решения проблемы утилизации органических отходов, создания безотходной технологии.

Центр биотехнологии создан на базе Ботанического сада и Агробиостанции КГНУ. Центр расположен в одном из живописных районов столицы, на озелененном участке в 1,3 га. В настоящее время здесь проводятся работы по получению биологической продукции, способствующей оздоровлению экологической ситуации как на территории Центра, так и за ее пределами.

ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ

ПО ПРОГРАММЕ TACIS

(открыт в 1994 году)

Language Centre

(found in 1994)

В целях интеграции зарубежных образовательных программ в национальную образовательную систему Кыргызстана в КГНУ осуществлены международные связи по нескольким программам, в том числе программы Комиссии Европейского Сообщества TACIS.

Цель этой программы - реализация раздела "Языковое обучение" как части сектора программ "Развитие человеческих ресурсов".

Грант программы TACIS позволил сформировать материально-техническую базу Языкового центра, провести специализированную подготовку высококвалифицированных преподавателей.

Технологическая обеспеченность Центра оборудованием позволяет эффективно, на уровне современных методик, вести образовательный процесс, в котором задействованы 12 компьютеров, 6 принтеров, 4 телевизора и видеоманитофона, 5 аудиоманитофонов, 3 видеокамеры, множительная техника, телефакс, параболическая антенна, компактная библиотека. Образовательный процесс строится на использовании трех пакетов современных обучающих программ.

Финансовая база Центра обеспечивалась грантом Европейского Союза по программе TACIS, в ближайшем будущем она будет

пополняться за счет контрактных средств в виде оплаты за обучение специалистов.

За период действия этой программы проведено обучение 22 преподавателей английского языка и 12 преподавателей немецкого языка опытными профессорами западноевропейских университетов - менеджерами Проекта. Кроме того, 8 преподавателей английского языка и 2 преподавателя немецкого языка в 1996 году прошли двухмесячную стажировку в Англии и Германии. В течение трех месяцев 4 профессора из Лондонской школы провели интенсивные курсы на английском языке в Бишкеке по следующим направлениям: общественное администрирование, социальные службы, сельское хозяйство, энергетика.

ЦЕНТР МАГИСТРАТУРЫ, АСПИРАНТУРЫ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

(организован в 1996 году)

Centre of Graduate Studies and National Educational Programmes
(found inv 1996)

Центр магистратуры аспирантуры и национальных образовательных программ создан постановлением Ученого Совета КГНУ от 12 октября 1996 года,

Главная цель создания центра МАНОП КГНУ: реализация третьего и четвертого уровня непрерывной подготовки специалистов, магистров и аспирантов в рамках многоуровневой системы высшего профессионального образования, а также координация деятельности КГНУ по разработке и внедрению национальных образовательных стандартов Высшего образования, государственных типовых программ и учебных планов, включая международные образовательно-государственные программы.

Научно-педагогический потенциал КГНУ составляет 55 докторов наук и профессоров, 320 кандидатов наук и доцентов осуществляющих подготовку по 21 направлению и 43 специальностям высшего образования, 52 специальностям научных работников. По ряду направлений естественных и гуманитарных наук ученые университета занимают лидирующее положение в Республике.

Кадровый состав кафедр, осуществляющих подготовку по направлениям "Физика", "Биология", "Математика", "Прикладная математика и информатика", "География", "Педагогика", "Филология", "История", "Политология", "Лингвистика", "Государственная служба",

“Экономика” и др. укомплектован более чем на 70% докторами и кандидатами наук.

Учебно-исследовательский процесс обеспечен 76 учебно-научно-исследовательскими лабораториями и кабинетами. Функционируют 4 компьютерных класса, парк электронно-вычислительных машин составляет более 150 единиц, создан канал связи в системе “INTRNET”, имеется 4 пункта электронной почты. Фонд научной библиотеки КГНУ по направлениям фундаментальной и прикладной подготовки составляет 515403 источника научной литературы.

В перспективе деятельности Центра МАНОП КГНУ - структурные преобразования в многоуровневой системе подготовки кадров в КГНУ по мировым стандартам (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура).

Центр принял на обучение в 1996 году 260 магистров на бюджетное отделение, 18 чел. на внебюджетное отделение и 20 чел. на заочное обучение по 17 направлениям подготовки магистров.

В перспективе планируется расширение перечня направлений, куда будут включены в том числе направления “Юриспруденция”, “Коммерция”, “Журналистика”, “Менеджмент”, “Культурология”.

ЦЕНТР МЕНЕДЖМЕНТА И БИЗНЕСА (ЦМБ)

(открыт в 1996 году)

Management and business Centre

(found in 1996)

Центр менеджмента и бизнеса был организован на основании постановления Ученого Совета КГНУ от 14 ноября 1996 года.

Центр функционирует на основе Устава и лицензии Министерства образования, науки и культуры КР, осуществляет подготовку и переподготовку кадров на основе высшего, средне-специального и среднего образования на контрактной основе по заочной форме обучения.

В настоящее время подготовка и переподготовка кадров производится по специальностям: “Менеджмент”, “Экономика и управление на предприятии”, “Финансы и кредит”. По состоянию на 01.09.96 г. в Центре обучаются представители разных регионов республики - в основном, выпускники неэкономических вузов и средних специальных учебных заведений.

Центр менеджмента и бизнеса располагает высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, который сформирован из работников КГНУ, имеющих большой опыт преподавания,

среди них есть специалисты, прошедшие переподготовку в США, Турции, образовательных центрах Мирового банка.

Центр осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с ЮСАИД и ее подразделениями. В частности, компания "Артур Андерсен" оказывает активную поддержку в обеспечении Центра учебно-методическими материалами и литературой. Наряду с этим Центр поддерживает активные творческие и научные связи с Российской Экономической Академией, экономическим факультетом МГУ.

Направления подготовки специалистов: 1) Экономика (бакалавр). 2) Менеджмент (бакалавр).

Direction: 1) *Economics (B.A.)*. 2) *Management (B.A.)*.

Специальности: 1) *Финансы и банковское дело (Экономист)*. 2) *Экономика и управление на предприятиях (Экономист)*. 3) *Менеджмент (Экономист)*.

Speciality: 1) *Finances and banking (Economist)*. 2) *Economics and management in enterprises (Economist)*. 3) *Management (Economist)*.

Магистратура: 1) *Экономика и управление отраслями народного хозяйства*. 2) *Региональная экономика (Магистр. Преподаватель высшей школы.)*

Graduate School: 1) *Economics and management in national economy*. 2) *Regional economics (Master of Arts in Economics. Teacher of the Higher School)*.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОТДЕЛ

(открыт в 1994 году)

Office of International Relations

(found in 1994)

Международный отдел выполняет функции протокольного отдела, а также функции учебного подразделения для иностранных граждан. МЦ осуществлял свою учебную деятельность на основе лицензии Министерства образования Кыргызской Республики.

Основная цель деятельности - развитие связей и сотрудничества с университетами и научными центрами зарубежных стран по подготовке и переподготовке кадров специалистов, укрепление деловых и научных контрактов, дружбы и взаимопонимания между Кыргызской Республикой и другими народами и государствами.

Основные задачи деятельности отдела:

- организация протокольных мероприятий КГНУ;
- осуществление консульской деятельности;
- осуществление связи КГНУ с зарубежными университетами и научными центрами, а также фирмами и их представительствами в Кыргызской Республике, совместными фирмами в КР и посольствами государств в Кыргызстане;
- организация стажировок преподавателей и сотрудников КГНУ в зарубежные страны;
- обмен студентами и преподавателями с университетами других стран, - обучение иностранных граждан кыргызскому и русскому языкам, как иностранным;
- подготовка иностранных граждан в КГНУ по языковым и специальным дисциплинам;
- подготовка иностранных граждан для поступления в вузы КР;
- развитие и совершенствование методики преподавания кыргызского языка, как иностранного и русского языка, как иностранного.

Международный отдел в первые годы своей работы функционировал как международный центр, сегодня в его структуре языковые курсы и протокольная группа. В результате реализации поставленных перед отделом задач за границей побывали 110 сотрудников КГНУ, а 18 студентов прошли учебу и стажировку в университетах США, Югославии, Франции, Германии, Малайзии, Индии.

ЦЕНТР ПО СВЯЗЯМ С ЮНЕСКО

(открыт в 1997 году)

UNESCO Regulations Centre

(found in 1997)

Центр по связям с ЮНЕСКО в КГНУ, работающий в системе Института интеграции международных образовательных программ, создан по постановлению Ученого совета от 3 декабря 1996 года.

Одной из активных сфер международного сотрудничества и образовательной интеграции является взаимодействие КГНУ с программами ЮНЕСКО. Так, в ИИМОП КГНУ успешно развиваются программы ЮНЕСКО в области телекоммуникаций, журналистики, социологии, конфликтологии. В конце октября 1996 годов в штаб-квартире ЮНЕСКО получил одобрение предварительный проект по программе

участия "Кафедра ЮНЕСКО". Таким образом, создается целый блок различных программ сотрудничества с ЮНЕСКО, которые сосредоточены в ИИМОП КГНУ в силу самой специфики этого Института.

В приоритетные задачи деятельности Центра входит необходимость добиться большей скоординированности и эффективности действия международных образовательных программ и проектов ЮНЕСКО и, кроме того, привлечение для преподавания и работы в КГНУ специалистов международного уровня. Это связано и с целью расширения международного обмена студентами, аспирантами, профессорами КГНУ и других университетов, привлечение международных донорских агентств в Национальный университет, а также активизации в поисках международных грантов (в частности, грантов ЮНЕСКО) для решения в системе университетского образования проблемы подготовки специалистов, соответствующих международным стандартам и могущих полноценно и эффективно работать в любой части планеты.

Юридические и физические лица, международные организации, заинтересованные в реализации своих планов научно-культурного сотрудничества по линии ЮНЕСКО, могут обратиться в Центр по связям с ЮНЕСКО в ИИМОП КГНУ, где получают необходимые квалифицированные консультации.

КАФЕДРА ЮНЕСКО В КГНУ (образованна в 1996 году)

Chair of UNESCO at KNSU (found in 1996)

Одной из активных сфер международного сотрудничества и образовательной интеграции является взаимодействие КГНУ с *программами ЮНЕСКО*. Так, в ИИМОП КГНУ успешно развиваются программы ЮНЕСКО в области телекоммуникаций, журналистики, социологии, конфликтологии. В октябре 1996 года в штаб-квартире ЮНЕСКО получил одобрение предварительной проект по программе участия "*Кафедра ЮНЕСКО*". Таким образом создается целый блок различных программ сотрудничества с ЮНЕСКО, который сосредоточен в ИИМОП в силу самой специфики этого института. Для обеспечения координации деятельности кафедры ЮНЕСКО при КГНУ, согласованности мероприятий более сбалансированного распределения сети на-

учно-исследовательских баз кафедры ЮНЕСКО при КГНУ в образовательных, научно-исследовательских учреждениях Республики, их функционирования в долгосрочной перспективе деятельность кафедры ЮНЕСКО по экологическому образованию при КГНУ будет осуществляться в рамках Президентской Образовательной Программы "Кадры XXI века", приоритетных направлений деятельности Государственного комитета охраны окружающей среды Кыргызской Республики.

ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ
(открыт в 1997 году)
French Language and Cultural Centre
(found in 1997)

Создание Центра естественно связано с концепцией Национального университета как открытого общества, широко развивающего свои международные контакты. Сотрудничество КГНУ с французскими университетами в русле программы TEMPUS уже заложило серьезные основы для целого комплекса научных, образовательных, культурных, общественных и иных связей - можно считать, что Национальный университет сегодня аккумулирует в своих стенах развивающиеся отношения Кыргызстана и Франции.

Центр французского языка и культуры в КГНУ является общественной организацией, и потому его контактные возможности особенно широки, как и его цели. Центр призван способствовать

- *распространению* методического опыта изучения и преподавания французского языка в вузах и школах Кыргызской Республики,
- *развитию* научных, культурных и общественных связей,
- *проведению* дней культуры, семинаров и конференций,
- *изданию* учебно-методической и другой литературы,
- *пропаганде* культурных ценностей в обоих государствах,
- *координации сотрудничества* Кыргызского государственного Национального университета с университетами Франции, университетами Центральной Азии, высшими учебными заведениями Кыргызстана,
- *координации* образовательной деятельности специализированных школ с французским языком обучения во взаимодействии с программами ТЕМПУС, ТАСИС, в контакте с деятельностью БСЛО при Посольстве Французской Республики.

Центр начал свою деятельность с первых дней своего существования. Так, он осуществил подготовку поэтического сборника известного французского ученого - литературоведа, кыргызоведа, этнолога - Реми Дора в переводе на кыргызский и русский языки с французского. Эта инициатива была ответной - в начале 1996 года в Париже по инициативе Р.Дора была издана поэма профессора КГНУ и известного ученого В.И.Шаповалова в переводе на французский язык профессором Ги Имаром. Этот обмен публикациями - фактически первая страница взаимодействия французской литературы и литературы суверенного демократического Кыргызстана. Закономерно, что этот важный акт состоялся в стенах Национального университета.

ЦЕНТР КЫРГЫЗОВЕДЕНИЯ

(открыт в 1994 году)

Centre of Kyrgyz Studies

(found in 1994)

В соответствии с решениями Ученого совета КГНУ от 05.04.1994 года на базе исторического факультета КГНУ был открыт **Центр кыргызоведения**. Центр функционировал на бюджетной основе КГНУ, а также частично хозяйственном расчете и самофинансировании, является юридическим лицом, обладает хозяйственной самостоятельностью, имеет законченный баланс и в своей деятельности пользуется всеми правами представленными законом Кыргызской Республики об "образовании", о "предприятиях" руководствуется иным республиканским законодательством.

Задачи центра:

- создание условий для расширенных научных исследований над проблемным вопросом кыргызоведения, и обучение представителей ближнего и дальнего зарубежья (стажеров, аспирантов, докторантов и другие) по особой программе дисциплин кыргызоведения;
- создание материально-технической базы для изготовления предметов народно-прикладного искусства, реставрации археологических и этнологических коллекций;
- развитие и совершенствование музея-лаборатории археологии, этнологии и истории Кыргызстана;
- создание условий и организация ежегодных археологических и этнологических экспедиций;
- популяризация элементов материальной и духовной культуры (организация выставок, организация тематических научных конфе-

- ренций по проблемам кыргызоведения, подготовка и издание учебных, научных и научно-популярных книг и посуды);
- координация исследований кыргызоведения, мобилизации внутри-республиканских и международных сил ученых для решения проблем кыргызоведения.

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА**
(образована в 1996 году)

Chair of the theory and practise of the National Language
(found in 1996)

Кафедра "Теория и практика государственного языка" была создана согласно постановлению Ученого совета от 11 октября 1996 года. Процессы национального духовного возрождения, набравшие силу в суверенном Кыргызстане, поставили перед КГНУ как перед главным культурно-лингвистическим центром высшей школы задачу системного и целенаправленного развития государственного языка. Кыргызский язык сегодня, по мнению крупнейших лингвистов и культурологов - профессоров Национального университета, испытывает дефицит в двух направлениях. Во-первых, будучи языком великих памятников культуры, он получил недостаточное развитие в последние десятилетия как язык технологической цивилизации, как язык современного социума в мировом информационном пространстве. Во-вторых, он недостаточно распространен и укоренен в широких слоях населения именно как язык современной цивилизации; целые пласты лексики остаются не использованными носителями языка, а, наряду с этим, существует актуальная проблема создания и функционирования новых понятий, отражающих во всей полноте структуру современного общества и государства в мировом информационном контексте. Для более глубокого изучения всеми студентами КГНУ - теми, кто станет в качестве специалистов носителями новой информации во всех уголках республики, - государственного языка кафедра разрабатывает основы теории и практики его изучения и развития на основе современных методов культурно-языкового строительства.

КАФЕДРА ОФИЦИАЛЬНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА
(образована в 1996 году)
Chair of the Second National (Russian) Language
(found in 1996)

Кафедра официального (русского языка) образована на основании постановления Ученого совета КГНУ от 11.10.1996 года.

Главная цель организации кафедры - помимо юридической стороны дела - разработка и внедрение, наряду с государственным языком, нормативных актов на официальном русском языке, обеспечивающих функционирование всех структурных подразделений образовательной системы Республики.

Учебно-материальную базу кафедры составляют - компьютерный класс оснащенный современным компьютерным оборудованием, обслуживаемый учебно-техническим персоналом.

Перспективы: создание на базе кафедры на контрактно-коммерческой основе Научно-методического центра официального русского языка, в задачи которого вменяется:

- научно-методическое обеспечение и интенсификация учебного процесса по изучению и преподаванию русского языка как официально-го,
- создание серии учебников, учебных пособий для студентов высших учебных заведений Республики с учетом специальности обучаемых,
- участие в разработке учебных словарей, справочников для решения практических задач при многосторонних международных контрактах,
- организация курсов обучения русскому языку иностранных граждан и обеспечение научного руководства при поступлении их в аспирантуру,
- создание при благоприятных условиях специализированного совета по защите диссертаций филологического профиля.

НАУЧНАЯ СТАНЦИЯ ГЕОФИЗИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
“ИССЫК-КУЛЬ” КГНУ

(открыта в 1980-м, преобразована в 1997 году)
Geophysics research station Issyk-Kul, KSNU
(established in 1980, modernised in 1997)

Научная станция геофизических исследований “Иссык-Куль” в составе Института фундаментальных наук КГНУ - одно из тех научных

подразделений Национального университета, долговременная работа которых связана с глобальной научной проблематикой и имеет многоцелевое значение как для науки, так и для проблем человеческого развития.

Станция зарегистрирована в Мировых Центрах Данных по (i) озону (Канада) и (ii) парниковым газам (Япония) Глобальной Службы Атмосферы (код ISK242N00, февр. 1996), она является единственной озонометрической станцией в Кыргызстане и уникальным центром мониторинга основных парниковых газов (CO₂, H₂O) на Азиатском континенте. Данные, получаемые станцией "Иссык-Куль", распространяются через Internet, используются международными исследовательскими центрами, службами экологического мониторинга.

В ходе многолетних исследований получены научные результаты, имеющие мировое значение. Так, впервые установлено, что за последние 15 лет содержание озона над территорией Кыргызстана уменьшилось на 8,5 %. На фоне этого спада в последние годы обнаружены глубокие отрицательные аномалии озона глубиной 15-16%, которые можно отождествить с мини-озоновыми дырами над горным регионом в Центральной Азии. В отдельные дни дефицит озона достигал 24%, при этом интенсивность биологически активной ультрафиолетовой (УФ-Б) радиации на поверхности земли увеличивалась на 50%. При поглощении умеренных доз биологически активной ультрафиолетовой (УФ-Б) солнечной радиации, интенсивность которой прежде всего зависит от содержания озона в атмосфере, происходит образование витамина D, укрепление защитных сил организма человека, повышается тонус и образуется умеренный загар. С другой стороны, повышение дозы УФ-Б радиации приводит к неблагоприятным, а в определенных случаях, трагическим последствиям: солнечные ожоги, болезни глаз, угнетении иммунной системы человека, рак кожи.

Таким образом, исследования, проводящиеся в Национальном университете, имеют принципиальное значение для контроля за состоянием УФ-Б радиации, интенсивность которой оказывает прямое воздействие на экологическую обстановку в регионе.

Экспериментально доказана также возможность получения надежных геофизических предвестников стихийных бедствий и разработки новых методов прогнозирования природных катастроф.

На станции Иссык-Куль с 1980 года проводятся регулярные измерения основных атмосферных факторов образования климата. Иссык-Кульская котловина - крупнейшая межгорная впадина Тянь-Шаня, окруженная со всех сторон гигантскими дугами горных цепей

высотой 3,5–4,0 км., которые препятствуют проникновению в котловину загрязненного воздуха. В ней отсутствуют крупные промышленные предприятия, нет локальных источников загрязнения атмосферы и здесь существуют уникальные возможности для проведения измерений параметров атмосферы. Географическое расположение и программа деятельности станции, по мнению Всемирной Метеорологической Организации, соответствуют мировым критериям, данные наблюдений используются мировым сообществом для понимания причин потепления климата как в глобальном, так и в региональном масштабах.

Учитывая то, что за последние 15 лет содержание озона в глобальном масштабе уменьшилось на 5%, и то, что скорости уменьшения содержания озона в отдельных, особенно горных, регионах могут значительно отличаться от средних глобальных величин, необходимо во всех местах и прежде всего в горных регионах осуществлять мониторинг состояния озонового слоя. Оперативная информация об аномальных уменьшениях содержания озонового слоя позволит вносить необходимые поправки в режим приема солнечных ванн и предотвратить массовые ожоги отдыхающих.

Кроме научных исследований на станции решаются учебные задачи. Здесь проходят производственную практику студенты физико-технического факультета КГНУ, выполняются студенческие научные исследования, защищаются диссертации.

МУЗЕЙ-ЛАБОРАТОРИЯ АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОЛОГИИ (открыт в 1995 году)

Museum-Laboratory of Archeology and Ethnology (found in 1995)

Музей-лаборатория кафедры археологии и этнологии был создан в 1995 году на базе открытого в январе 1987 года музея этнографии и истории Киргизии. В связи с объединением двух кафедр: археологии и этнологии, а также кафедры истории 26 ноября 1996 года музей вошел в состав кафедры истории, археологии и этнологии.

Цель и задачи музея-лаборатории.

Музей-лаборатория кафедры истории, археологии и этнологии исторического факультета является учебно-научным и научно-просветительным подразделением кафедры, где хранятся памятники истории и материальной культуры кыргызов. Основной целью музея является изучение материальной и духовной культуры и истории кыргызского народа. К задачам относятся участие в подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствование форм и методов учебно-воспитательной работы; сбор, изучение и научная обработка археологических и этнокультурных материалов.

В музее выставлено более тысячи экспонатов по материальной и духовной истории Кыргызстана, размещены археологические, этнологические материалы, находящиеся в камеральной обработке, здесь же расположен инвентарь для археологических экспедиций.

Перспективы развития:

- расширять научные исследования над проблемными вопросами кыргызоведения;
- совершенствовать работы музея-лаборатории по археологии, этнологии и истории Кыргызстана;
- участвовать в ежегодных археологических, этнологических экспедициях;
- организовывать выставки и заниматься популяризацией элементов материальной и духовной культуры народов Кыргызстана;
- организовывать тематические научные конференции по проблемам археологии и этнологии.

КОРЕЙСКИЙ ЦЕНТР ПРИ КГНУ

(открыт в 1997 году)

Kyrgyz Korean Centre

(found in 1997)

Создание Корейского центра на базе КГНУ произошло на основе Договора от 5 февраля 1997 года между Университетом "Чун-Ан" Республики Корея и Кыргызским государственным Национальным университетом, утвержденного Ученым советом КГНУ. Центр создан исходя из обоюдных интересов в установлении двустороннего взаимовыгодного сотрудничества, расширения и укрепления образовательных связей между двумя университетами, на основе задач интеграции КГНУ в мировую образовательную систему.

Основными задачами Центра являются:

- Направления корейских специалистов с целью подготовки кадров в Кыргызской республике и организации курсов обучения корейскому языку, менеджменту, экономике.
- Прием в КГНУ (Институт интеграции международных образовательных программ) студентов, преподавателей и аспирантов из Кореи.
- Обеспечение высокотехнологичного учебного процесса с целью обучения граждан Республики Корея по государственным образовательным стандартам на мировом уровне.
- Подготовка кадров, могущих внести конструктивный вклад в углубление экономических, политических, культурных взаимоотношений обоих государств.

МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР

(открыт в 1997 году)

Centre of Medicine

(ound in 1997)

Создание Центра в КГНУ связано с Национальной Программой "Здоровая нация", утвержденной Президентом А.Акаевым. Закономерно, что подготовка и переподготовка специалистов в области медицины, развитие системы медицинских услуг на уровне мировых стандартов, с учетом опыта развитых стран, развивается на базе крупнейшего вуза республики.

Медицинский центр в 1997 году проходит период становления. Его базовые подразделения, имеющие лицензии Министерства народного образования науки и культуры, Министерства здравоохранения и Госстрахнадзора, - это Отделение последипломной подготовки врачей, Отдел медицинского страхования, Дирекция медицинских международных выставок, Служба оказания экстренной медицинской помощи "911", Реанимационное отделение, Травматологический пункт, Отделение неотложной офтальмологии и микрохирургии глаза, Отделение неотложной гинекологии.

Основные виды деятельности Медицинского центра КГНУ предполагается в ближайшее время организовать следующим образом:

- Последипломная подготовка и переподготовка специалистов высшей квалификации на контрактной и бюджетной основах.
- Повышение квалификации кадров на коммерческой основе.

- Организация и проведение научно-исследовательских работ по различным медицинским проблемам.
- Развитие новых форм медицинского страхования.
- Организация и проведение медицинских международных выставок.
- Оказание экстренной медицинской помощи по программе "911".
- Оказание реанимационных мероприятий при всех видах неотложных состояний.
- Оказание медицинской помощи при травмах. Оказание квалифицированной помощи при травмах и неотложных состояниях органа зрения и его придатков.
- Плановое лечение больных с заболеваниями органа зрения и его придатков и проведение профилактических осмотров.
- Проведение косметических операций.
- Оказание неотложной гинекологической помощи.
- Подготовка учебников, пособий, пособий, методических разработок, справочников, издательская деятельность.
- Введение новых информационных технологий и образовательных программ в систему медицинского обучения.

Реализация этой деятельности в КГНУ смыкается с задачами социальной защиты его преподавателей, сотрудников и студентов, и в дальнейшем эта сфера должна будет расширяться, создавая возможность для оказания терапевтических услуг в областях педиатрии, урологии, кардиологии, пульмонологии, гематологии, хирургии, токсикологии и других.

ФИТООТДЕЛ

(открыт в 1996 году)

В задачи отдела входит разработка функциональной экологической модели сохранения и приумножения природных ресурсов на территории университетского городка. За последнее время здесь высажено около тысячи уникальных саженцев хвойных и лиственных пород (голубые ели, сосны, дубы, каштаны, можжевельник), разбиты новые клумбы. Территория Национального университета становится одним из уникальных уголков столицы Кыргызстана - здесь, а также на территории Ботанического сада, предполагается создать природный парк.

ИССЫК-КУЛЬСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР КГНУ

(открыт в 1997 году)

Issyk-Kul International Yourth Centre of KSNU

На базе пансионата КГНУ, находящегося на северном побережье озера Иссык-Куль, после его реконструкции, создается молодежный Центр, задачей которого является организация общения студенческой молодежи разных стран, активизация студенческих культурно-образовательных, социальных проектов в соответствии с *Программой человеческого развития*. Развитие толерантности, экологическое воспитание - пропаганда гармонии взаимоотношений и биосферы, углубление принципов демократии, образовательные цели, участие молодых людей в жизни своих государств и обществ - вот те приоритеты, на которых основывается деятельность создаваемого молодежного Центра.

ЦЕНТР НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ АЛЬБЕРТА ЭЙНШТЕЙНА

Центр создан постановлением Ученого совета КГНУ 16.05.97 по предложению Оргкомитета Эйнштейновских чтений, посвященных 90-летию создания теории относительности, которые прошли по инициативе Президента Кыргызской Республики академика А.Акаева и получили широкий международный резонанс.

Центр создан с целью актуализации исследований в области фундаментальных наук, пропаганды духовных и нравственных ценностей в духе наследия А.Эйнштейна, среди его образовательных задач - развитие компьютеризации учебного процесса и исследовательской деятельности, углубление изучения в школе фундаментальных концепций естествознания.

КАК ПОСТУПИТЬ В КГНУ

Приемные экзамены: Admission Information

Право записи

Следование мировым образовательным принципам, новые технологии обучения и сам статус Национального потребовал от Университета не только формирования новых структур, новых моделей обучения, но и новых моделей формирования контингента студентов - иначе говоря, **новых принципов и правил Приемных Экзаменов**

Эти принципы строго соблюдаются во всех университетах всех стран цивилизованного мира. Сама эта модель называется **“Право записи”**. По установившемуся мнению специалистов во всех этих странах, именно она способна обеспечить комплектование университетов талантливой и подготовленной молодежью и сделать поступление в университет объективным процессом, исключая все то, с чем безуспешно пыталась бороться образовательная система советской эпохи. По опыту европейских стран и по предложению наших европейских партнеров эта модель была апробирована в Кыргызстане впервые - в КГНУ, при наборе 1995 года.

Право записи предоставляет абитуриенту возможность:

- записаться и сдать документы на имеющиеся направления (специальности);
- выявить свой рейтинг знаний через бланковое и компьютерное тестирование;
- в соответствии с набранными на тестировании баллами быть зачисленным по “мягкому” рейтингу в число студентов первого курса различных форм обучения.

При этом абитуриент несет затраты, связанные с обеспечением условий реализации права записи (информационное обслуживание, рейтинговый тренинг, подготовка бланковой документации, компьютерных классов, проведение рейтингового тестирования, организация индивидуальных и групповых консультаций и других форм обслуживания).

Право записи на первый курс госбюджетного отделения на обучение с отрывом от производства объявляется по следующему

щим направлениям базового высшего образования и специальностям полного высшего образования:

6300.314 - Государственная и муниципальная служба.
Специальность в Кыргызской Республике введена в КГНУ впервые и разработана в связи (Проект ПРООН "Права человека и демократия") с возникновением новых государственных структур, механизмов и технологий управления, а также дальнейшей демократизации общества, что предъявляет качественно новые требования к государственным служащим, их профессиональной ответственности.

Г.09.(520900) - Политология.

Учебный центр стратегических исследований государственной службы и политических наук: устанавливается рейтинг по истории, кыргызскому (русскому) языку и литературе, иностранному языку.

Г.04.(520400) - Философия.

Философский факультет: история, кыргызский (русский) язык и литература, иностранный язык.

Г.03. (520300) - Филология.

Факультет кыргызской филологии: кыргызский язык и литература, история, иностранный язык.

Факультет русской филологии: русский язык и литература, история, иностранный язык.

Г.06.(520600) - Журналистика.

Факультет журналистики: кыргызский (русский) язык и литература, история, иностранный язык.

При подготовке специалистов этого направления реализуются программы Комиссии Европейского сообщества TEMPUS, TACIS, а также гранты ПРООН и ЮНЕСКО.

Г.05.(520500) Лингвистика.

Факультет романо-германской филологии (английский язык и литература, немецкий язык и литература, французский язык и литература): иностранный язык, кыргызский (русский язык) и литература, история.

Г.08.(520800) - История.

Исторический факультет: история, кыргызский (русский) язык и литература, иностранный язык.

Г.14.(521400) - Юриспруденция.

Юридический факультет: история, кыргызский (русский) язык и литература, иностранный язык.

Г.16.305(5216.305) - Бухгалтерский учет и аудит.

Г.16.304(2516.304) - Финансы и кредит.

Экономический факультет: математика, кыргызский (русский) язык и литература, иностранный язык.

Г.15.(521500) - Менеджмент.

Г.20.(522000) - Коммерция.

Факультет коммерции и менеджмента: математика, кыргызский (русский) язык и литература, иностранный язык.

Е.01.(510100) - Математика.

Механико-математический факультет: математика, физика, кыргызский (русский) язык и литература.

Е.02.(510200) - Прикладная математика и информатика. Пользователи и администраторы Интернет.

Факультет информатики, прикладной математики и компьютерных технологий: математика, физика, кыргызский (русский) язык и литература.

Е.04.(510400) - Физика.

Т.07.(550700) - Электроника и микроэлектроника.

Физико-технический факультет: физика, математика, кыргызский (русский) язык и литература.

Е.06.(510600) - Биология.

Биологический факультет: биология, математика, кыргызский (русский) язык и литература.

Е.05.(510500) - Химия.

Т.08. (550800) - Химическая технология и биотехнология.

Факультет химии и технологии: химия, математика, кыргызский (русский) язык и литература.

Е.08.(510800) - География.

Е.11.(511100) - Экология и природопользование.

Факультет географии и экологии: география, математика, кыргызский (русский) язык и литература.

Льготы при поступлении

Награжденные по окончании средней школы золотой медалью и окончившие с отличием средние специальные учебные заведения, используя право записи в КГНУ на непедагогические направления, устанавливают свой рейтинг знаний по профилирующему предмету досрочно и при получении высшего балла (оценки "отлично") освобождаются от других форм рейтингового тестирования и зачисляются на первый курс. Профилирующим предметом является *кыргызский язык и литература* (для записывающихся на факультет журналистики), *русский язык и литература* (факультет журналистики), соответствующий

иностранный язык (факультет романо-германской филологии), *история* (философский, юридический факультеты, Учебный центр стратегических исследований госслужбы и политических наук), *математика* (факультеты информатики, прикладной математики и компьютерных технологий, экономический, коммерции и менеджмента), *физика* (физико-технический факультет, направление "электроника и микроэлектроника"), *химия* (факультет химии и технологии, направление "химическая технология и биотехнология"), *география* (факультет географии и экологии, направление "экология и природопользование").

Названная категория абитуриентов зачисляется на педагогические направления без рейтингового тестирования.

Победители республиканских олимпиад школьников 1997 года, удостоенные дипломов первой степени, освобождаются от рейтингового тестирования и зачисляются на то направление, по которому они являются победителями.

Абитуриенты, которые установили свой рейтинг, записавшись на вышеназванные направления, в соответствии с количеством рейтинговых баллов могут быть зачислены на *госбюджетное отделение*, а также на *контрактное отделение с неполной компенсацией затрат на обучение по семестрам*, *заочное отделение с частичной годовой компенсацией затрат на обучение*.

Основные документы при поступлении

Основными документами для осуществления права записи в КГНУ являются: *заявление* абитуриента с указанием срока подачи, *документ государственного образца о среднем (полном) общем или специальном образовании (оригинал)*, *медицинская справка* по форме № 086-У, 6 фотокарточек 3x4, для призывников - *приписное свидетельство* или *военный билет*.

При сдаче документов абитуриентом лично предъявляются документы, удостоверяющие его личность и гражданство.

Бланковое тестирование

Одной из форм установления личного рейтинга знаний абитуриента по профилирующему предмету является *бланковое тестирование*. Для реализации бланкового тестирования руководством приемной комиссии КГНУ, на основе изучения европейского опыта, был разработан специальный бланк сочетающий элементы традици-

онного бланкового теста, компьютерного теста и традиционной письменной работы. Таким образом, бланк состоит из трех блоков заданий, которые позволяют одновременно определить знания и умения абитуриентов на различных уровнях их усвоения.

Первый блок включает 4 вопроса с двумя ответами - "да" или "нет", которые нацелены на проверку знаний 1-го уровня (узнавание формул, дат, авторов произведений, определений, понятий, законов и др.); оценка за этот блок составляет 25% от общего количества баллов.

Второй блок представлен более сложными вопросами с четырьмя ответами, которые направлены на проверку 2-го уровня знаний (усвоения существенных признаков, понятий, связей между ними, понимания сущности явлений и др.); оценка также составляет 25% от общего количества баллов.

Третий блок бланкового задания нацелен на проверку умений оперировать имеющимися знаниями при решении математических, химических, физических задач, написании микроизложения и др. Эта часть бланка дает возможность проверить третий уровень знаний и умений, что позволяет абитуриенту набрать 50% от общего количества баллов.

Нетрудно увидеть, что задания бланкового теста *составлены не столько с целью жесткого отбора наиболее подготовленных абитуриентов, сколько направлены на то, чтобы раскрылись все стороны их знаний и способностей.* Использование бланкового тестирования практически исключает получение абитуриентами баллов, соответствующих традиционным "2" и "5", и способствует установлению объективного "мягкого" рейтинга.

Европейский опыт использовался также при шифровке бланковых тестов, которая исключает участие ответственного секретаря и других членов приемной комиссии в обезличивании работы абитуриента, так как *анонимность своей работе придает сам абитуриент.*

Использование такого бланкового теста для установления рейтинга знаний абитуриентов позволяет не только исключить узнаваемость работы, но и в силу его компактности, обеспечить оперативную проверку бланка и объявление баллов в течении часа в присутствии абитуриентов и их родителей.

В КГНУ бланковое тестирование проводится на первом этапе вступительных испытаний и является первой частью комплексного тестирования.

На следующей странице приводятся образцы бланковых тестов по математике и языку в процессе поступления в КГНУ.

**Кыргызский государственный
Национальный университет**

Направление _____
Группа _____

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Подпись _____
Дата _____

Баллы	ФИО и подписи проверяющих

*Любые пометки на бланке (точки, черточки, галочки и т.д.)
ведут к аннулированию работы*

Вариант № 9622

1. Объясните, чем определяется написание корней мак/мок,
равн/ровн. **(10 баллов)**

а) ударением б) значением

2. Указать слово с производной основой **(10 баллов)**.

а) смородина б) жемчужина

3. Определите тип сказуемого в предложении:

*Никто не может нас вышибить из седла. **(10 баллов)**.*

а) простое глагольное б) составное глагольное

4. Определите тип предложения:

*Моей мягкой шляпой ее можно было прикрыть, прихватить и так
унести **(10 баллов)**.*

а) безличное б) неопределенно-личное

Чингиз Айтматов

"И дольше века длится день"

(отрывок из романа).

(Изложение оценивается 40 баллами).

Сиротливо и неприятно чувствовал себя Буранный Едигей в одиночестве среди снегопада. Мело. Безлюдье кругом. Каранар то и дело стряхивал с головы хлопья снега. Едигей ничего не мог с собой поделаться, никак не удавалось себя успокоить, ничто не могло его остановить, он был как тот оползень, тронувшийся с места. Едигей не мог ничто открыться перед Зарипой, не мог отречься и от Укубалы. И тогда он начал поносить себя: "Скотина ты и твой верблюд, скотина, собака". И так продолжал он материть себя. Мысли о детях были единственным прибежищем, они безоговорочно принимали его таким, какой он есть. Он представил себе, как доберется до Буранного, как выбегут мальчишки из дома - и не загонишь их, хотя идет снег. И то, как он строго и властно прикажет верблюду упасть ничком, и начнет разгружать, смотря, не появится ли Зарипа. Он посмотрит ей в лицо и будет тем доволен. Он ей ничего не скажет. И опять занедужит, закручинится. Так проделывал он путь в тот снегопад, везя детям картошку: два мешка. Он любил их и все готов был для них сделать. Всю дорогу не покидали его эти мысли и всю дорогу шел снег. На третий день прошла в Сарозеках метель. Далеко, отчетливо слышались любые шорохи, любой шум. На рассвете он проснулся, оделся и вышел во двор. Он услышал шум приближающегося бурана. Он стал кричать. Колючий, холодный воздух обдирал его горло. Он понял: напасть снова пожаловала ко двору.

5. Длина стороны правильного треугольника равна $8\sqrt{3}$
Найти длину высоты треугольника. **(10 баллов)**
Тура уч бурчуктун жактары $8\sqrt{3}$ болсо, анын бийиктигин тапкыла.

Ответ:
Жообу: а) 16; б) 12; в) 8; г) 24

6. Найти сумму первых 30 членов арифметической прогрессии, если $a_1 + a_4 = 10$ и $a_3 - a_2 = 2$. **(10 баллов)**
Арифметикалык прогрессиянын биринчи 30 мүчөсүнүн суммасын тапкыла, эгерде $a_1 + a_4 = 10$ жана $a_3 - a_2 = 2$.

Ответ:
Жообу: а) 860; б) 980; в) 930; г) 790

7. Составить уравнение касательной к параболе в точке $M(1; -1)$.
 $y = 2x^2 - 6x + 3$ **(10 баллов)**
Параболанын $M(1; -1)$ чекитиндеги жанымасынын тендемисин жазгыла.

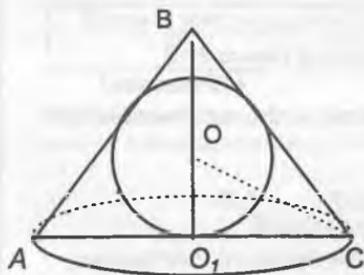
Ответ:
Жообу: а) $2x + y - 1 = 0$; б) $x + 2y + 2 = 0$;
в) $y = x + 3$; г) $y = 4 - x$.

8. Найти область определения производной функции
 $f(x) = \sqrt{4 - 3x - x^2}$ **(10 баллов)**
Функциянын туундусунун аныталуу областын тапкыла.

Ответ:
Жообу: а) $x \in (-4; 1)$; б) $x \in (-\infty; -4)$;
в) $x \in (1; +\infty)$; г) $x \in (-4; 1)$.

9. Конус, объема V , описан около шара, угол между образующей конуса и плоскостью основания равен α . найти объем шара.

Колому V жана тузуучусу негиздеги менен α бурчун тузгон конустун ичине камалган шардын колумун тапкыла. (40 баллов)



Дано: (Берилди):

ABC - конус

$\angle ACB = \alpha$

$V_k = V_{\text{конус}} = V$

$V_{\text{шар}} = ?$

Решение (Чыгаруу):

Обозначим $O_1C = R$, а $OO_1 = r$

$$V_{\text{шар}} = \frac{4}{3} \pi r^3;$$

$$V_{\text{конус}} = \frac{1}{3} \pi R^2 h;$$

$\triangle BO_1C$ - прямоугольный $\frac{1}{2}$

$h = BO_1 = R \operatorname{tg} \alpha$, тогда $V_{\text{конус}} = \frac{1}{3} \pi R^3 \operatorname{tg} \alpha$;

Так как $V_{\text{конус}} = V$, то формула предыдущая запишется следующим образом: $3V = \pi R^3 \operatorname{tg} \alpha$;

тогда $R = \sqrt[3]{\frac{3V}{\pi \operatorname{tg} \alpha}}$

или $R = \frac{1}{\pi} \sqrt[3]{3V\pi^2 \operatorname{ctg} \alpha}$

Из $\triangle OO_1C$ - прямоугольного $r = R \operatorname{tg} \frac{\alpha}{2}$. Подставляя значение R ,

$$\operatorname{tg} \frac{\alpha}{2} \sqrt[3]{3V\pi^2 \operatorname{ctg} \alpha}$$

получим $r = \frac{1}{\pi} \sqrt[3]{3V\pi^2 \operatorname{ctg} \alpha} \operatorname{tg} \frac{\alpha}{2}$

тогда, $V_{\text{шар}} = \frac{4}{3} \pi \left(\frac{1}{\pi} \sqrt[3]{3V\pi^2 \operatorname{ctg} \alpha} \operatorname{tg} \frac{\alpha}{2} \right)^3$, или $V_{\text{шар}} = \frac{4}{3} V \operatorname{tg}^3 \frac{\alpha}{2} \operatorname{ctg} \alpha$.

Комплексное компьютерное тестирование

Второй этап - комплексное компьютерное тестирование по двум непрофилирующим предметам, которое также способствует установлению "мягкого" рейтинга знаний абитуриентов, давая им возможность показать свои знания по одному из предметов или по каким-то разделам той или иной дисциплины.

Максимальная суммарная оценка на компьютерном тестировании по двум предметам составляет также 120 баллов.

Образец тестовых заданий для компьютерного тестирования:

физика

1. Изменится ли объем тела при нагревании при неизменном давлении? (6 баллов)
 - а) не изменяется;
 - б) увеличивается;
 - в) уменьшается;
 - г) увеличивается обратно пропорционально температуре.
2. Совершается ли механическая работа телом, движущимся про инерции? (6 баллов)
 - а) совершается;
 - б) не совершается
 - в) не совершается, если трением можно пренебречь;
 - г) совершается, в соответствии с уравнением $A = F S$.
3. Каким видом механической энергии обладает книга относительно Земли, если она лежит на полке летящего самолета? (6 баллов)
 - а) кинетической потенциальной;
 - б) кинетической;
 - в) потенциальной;
 - г) кинетической потенциальной и электрической.

Математика

1. Арифметическая прогрессия имеет 16 членов. Их сумма 840, последний член равен 105. Найти разность прогрессии. (6 баллов)
а) 8; б) 5; в) 7; г) 9.
2. В прямоугольном треугольнике катеты равны 13 и 84. Найти радиус вписанного круга. (6 баллов)
а) 42; б) 47,5; в) 12; г) 6.
3. Найти наименьшее значение функции на отрезке. (6 баллов)
 $f(x) = x^3 + 1,5x^2 - 60x + 7$ [0; 4]
а) - 51,5; б) - 145; в) - 185; г) 7.

Обработка результатов тестирований

Для анализа полученных результатов установления рейтинга знаний абитуриентов набора 1995 и 1996 года используются математические методы обработки материалов рейтингового тестирования.

Абитуриентам, набравшим меньше, чем проходной минимум, количество баллов, предлагаются другие модели обучения: *контрактное дневное, дистантное, заочное с различными дополнительными услугами методического, технического и психологического плана.*

Математическая обработка результатов рейтинга абитуриентов позволяет:

- рассчитать пороговый балл и проранжировать абитуриентов для обучения по разным моделям в разных структурных подразделениях;
- наглядно сравнивать уровень знаний абитуриентов по одному и тому же предмету, поступающих на разные направления;
- увидеть уровень знаний по различным предметам у абитуриентов, поступающих на одно направление.

Принципы перевода количества баллов в традиционные оценки в Кыргызском государственном Национальном университете.

Согласно Положению "О компьютерном и бланковом тестировании при приеме в высшие и средние специальные учебные заведе-

ния Кыргызской Республики” при установлении рейтинга знаний абитуриентов методом бланкового и компьютерного тестирования в процессе формирования контингента на госбюджетной и внебюджетных формах обучения принят перевод количества набранных баллов в традиционные оценки.

1. В соответствии с определением порогового балла в названном “Положении...” при установлении рейтинга знаний абитуриентов госбюджетного отделения методом бланкового тестирования принимается следующая форма перевода количества баллов в традиционные оценки:

Оценка	Количество баллов	Проценты
“2”	0-24	0-20
“3”	25-62	21-52
“4”	63-101	53-84
“5”	102-120	85-100

2. При установлении рейтинга знаний абитуриентов госбюджетного отделения методом компьютерного тестирования (по двум предметам) устанавливается нижний пороговый балл на заседании комиссии КГНУ (общий высший балл может быть 120, а низший - 0).

3. Рейтинг знаний абитуриентов госбюджетного отделения складывается из суммы итогов бланкового и компьютерного тестирования, при этом максимальный балл - 240.

4. При установлении рейтинга знаний абитуриентов внебюджетных отделений методом компьютерного тестирования (по трем предметам) принимается следующая форма количества баллов в традиционные оценки:

Оценки	Количество правильных ответов	Количество баллов	Проценты
“2”	0-6	0-48	0-20
“3”	7-18	56-144	21-52

“4”	19-25	152-200	53-84
“5”	26-30	208-240	85-100

Процесс формирования контингента студентов

При формировании контингента студентов приемная комиссия КГНУ отказалась от традиционных экзаменов, целью которых был жесткий отбор абитуриентов, и использовала комплексное тестирование, направленное на установление рейтинга знаний каждого абитуриента.

Для успешной организации и реализации модели набора контингента “Права записи” в КГНУ руководством приемной комиссии, вместо традиционных, многочисленных предметных и технических комиссий, были сформированы три функционально-независимые группы - “Абитуриент”, “Тест” и “Право записи”.

Каждая из этих групп имеет свои функциональные обязанности. Так, “Абитуриент” отвечает за прием и движение документов абитуриентов, “Тест” осуществляет бланковое и компьютерное тестирование и обрабатывает их результаты, “Право записи” на основании рейтинга знаний абитуриентов готовит материалы к зачислению. Такая организация набора обеспечивает большую ответственность и объективность при зачислении абитуриентов, позволяет сформировать контингент студентов на всех формах обучения. О ее демократичности свидетельствует тот факт, что в течение двух лет со времени ее введения в приемную комиссию не поступало ни одной жалобы со стороны абитуриентов и их родителей.

Таким образом, применяемая модель набора позволяет сформировать контингент студентов на всех формах обучения, а о ее исходных демократических установках свидетельствует тот факт, что только 193 человека из 2920, прошедших тестирование, не были зачислены в число студентов различных форм обучения КГНУ. Немаловажно также и то, что в течение двух лет в приемную комиссию не поступало ни одной жалобы со стороны абитуриентов и их родителей.

Каждая из перечисленных моделей обучения имеет свое финансовое обеспечение: из госбюджета республики; из поступлений от предприятий и организаций различных форм собственности - заказчиков специалистов; в виде иностранных инвестиций и грантов, спонсорской помощи, а также в виде поступлений от физических лиц оплаты за обучение на внебюджетных отделениях. Финансовое обоснование подготовки специалистов на внебюджетных отделениях осно-

ывается на учете тех расходов, которые выделяются для обучения одного студента на госбюджетные средства. Так, к примеру, подготовка одного студента-экономиста бюджетного отделения обходится государству в 6759 сомов в год; при коммерческой целевой подготовке обучение этого студента обойдется в 11000 сомов в год. Разница объясняется тем, что на внебюджетных формах обучения студенту будут предложены сверх государственного стандарта услуги, требующие дополнительного финансирования.

Так, в частности, на Кыргызско-Европейском факультете по специальности "Экономика и управление" оплата за обучение предполагает следующие виды услуг, предоставляемые сверх государственного стандарта:

- Обучение на базе европейских образовательных программ (TEMPUS/TACIS).
- Возможность перевода лучших студентов в Европейский университет после 2-го курса.
- Изучение двух европейских языков (при выделении значительного количества часов) с использованием учебников из стран изучаемого языка и привлечением иностранных преподавателей.
- Углубленное изучение информатики в течение 4-х лет.
- Формирование учебных групп из 10-12 человек для практических занятий.
- Предоставление студентам материалов для практических занятий с помощью множительной аппаратуры.
- Предоставление студентам возможности самостоятельной работы в лингафонных и компьютерных классах.
- Осуществление магнитных записей для самостоятельной работы.

При поступлении в КГНУ абитуриент в соответствии со своими экономическими возможностями и уровнем знаний может выбрать любую из имеющихся в КГНУ моделей.

Многоуровневая структура образования в КГНУ демократична. Она существует в виде:

- пяти ступеней (неполного высшего образования, бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и докторантуры);
- четырех ступеней (неполное высшее образование - 2 года, обучение по профессиональной программе - 3 года, аспирантура и докторантура);
- трех ступеней (полное высшее 5-летнее образование, аспирантура и докторантура).

Студент вправе себе выбрать ступень, на которой он желает завершить свое образование.

Для реализации магистерских программ (третьей ступени многоуровневого образования) создан *Центр магистратуры КГНУ*. Организация этого центра позволила впервые в республике построить завершенную структуру университетского образования по передовой образовательной модели. Образовательно-исследовательский процесс магистрантов осуществляется по 53 специализациям, 20 направлениям естественных, гуманитарных и технических наук. Обучение 280 магистрантов очного и 23 заочного отделения в 1996/97 учебном году обеспечено образовательными стандартами, учебными планами и индивидуальными программами, впервые разработанными в Университете.

Обучение по многоуровневой структуре и внедрение демократических моделей образования в КГНУ предопределили и качественно новую модель формирования контингента студентов, сочетающую "право записи", "мягкий" рейтинг и статистическую обработку результатов установления рейтинга.

**МЫ ЖДЕМ ВАС В НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ -
СТАРЕЙШЕМ И, ОДНОВРЕМЕННО, САМОМ СОВРЕМЕННОМ
ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СТРАНЫ.**

**Связав свою жизнь с Национальным университетом, Вы получаете
путевку в XXI век, Вы летите в будущее на самом мощном са-
молете, в салоне 1-го класса.**

**Став студентом КГНУ, Вы вступаете в привилегированное, из-
бранное общество специалистов, входите в элиту профессиона-
лов.**

**Национальный университет выдает своим выпускникам конвер-
тируемые дипломы, позволяющие специалисту работать
в любой точке планеты.**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ОБЕСПЕЧИТ ВАШЕ БУДУЩЕЕ!**

“КАКАЯ ДОРОГА ВЕДЕТ К ХРАМУ НАУКИ?..”

Вместо послесловия

(статьи, беседы, интервью)

Опубликовано:

“Слово Кыргызстана”, 1993, 15 окт.

Советбек Токтомышев

КАКАЯ ДОРОГА ВЕДЕТ К ХРАМУ НАУКИ?

В августе Указом Президента республики Кыргызскому госуниверситету придан статус Национального. Ведущий вуз республики - накануне качественных преобразований. Что его ждет? Об этом рассказывает ректор КГУ, профессор доктор технических наук Советбек Токтомышев, человек, судьба которого в своих непростых поворотах тесно связана с судьбой возглавляемого им университета.

Я нередко вспоминаю фильм “Покаяние”, где старушка спрашивает. Как пойти по этой улице к храму. Получив отрицательный ответ, она удивляется: зачем вообще эта улица, если она не ведет к храму? Для меня “храм” - это храм науки, который давал бы моей родине и моему народу образованных, высококультурных специалистов-профессионалов. Для меня “храм” - это Университет.

Что греха таить, университет вошел в мою жизнь уже тем, что трижды я встречался и насильственно расставался с ним. За это время я глубоко изучил его прошлое и настоящее, узнал коллектив и оценил его научно-педагогический опыт. И в последнее время мы все объединены мыслями о будущем университета.

За прошедший год Кыргызский университет из огромного пединститута, которым он в сущности являлся, стал превращаться в современный многопрофильный вуз, ориентированный на запросы хозяйства, культуры, производственных и управленческих сфер республики. Мы аккредитованы в Евро-Азиатской и Международной ассоциациях университетов, по их аттестациям квалифицируются наши дипломы. Принципиально меняется внутренняя структура вуза.

Я вспоминаю, как начальнику отдела департамента образования США был задан однажды вопрос: чем бы могла помочь американская профессура нам в нашем становлении? Ответ был неординарным: американский профессор никогда не скажет "нет", найдите его интересы, и он может сделать невозможное! Но ведь тоже самое можно сказать о научных кадрах нашего университета.

Я был студентом и аспирантом Новосибирского университета, стажировался, защищал диссертацию, повышал квалификацию в МГУ, в Будапештском техническом университете, детально изучал деятельность университетов Турции, США, Китая, других стран. И могу сказать со всей ответственностью: мы располагаем кадрами профессоров, доцентов, преподавателей, ни в чем не уступающих их коллегам в любых научных центрах мира. Консолидация таких людей вокруг идеи качественно нового вуза диктуется логикой жизни нашего государства сегодня.

В долгих дискуссиях зародилась идея Национального университета как совершенно нового для республики научно-образовательного центра. Ее активно поддержал Президент республики. Академик А.Акаев сразу откликнулся на наше предложение, хотя до этого оно долгое время пролежало "в столах" Министерства образования. Получили мы поддержку и в Правительстве. После широкого обсуждения пришли к выводу, что элементы Национального университета у нас уже есть, они во многом сложились за последний год нашей работы.

Степень нашей интеграции в мировую образовательную систему сегодня тоже качественно новая: десятки студентов и молодых преподавателей стажировались и обучаются в США, Японии, не говоря уже о Китае, Турции. С США и Китаем у нас двусторонние связи - одновременно у нас учатся их студенты и стажировались молодые специалисты. В Турции предполагается открытие филиала КГНУ. На стадии

конструктивной разработки вопрос открытия Иранского и Европейского факультетов. Атташе Посольства Франции Ж.Коллер и зав. кафедрой французского языка М.Акчекеева готовя проект европейского факультета, где преподавание будет вестись на французском и немецком языках при непосредственном участии и помощи университетов Германии и Франции. Из Германии и Японии мы получили оборудование для лингафонных кабинетов, что позволяет качественно изменить методику преподавания иностранных языков. В Пенсильвании (США) готовится к изданию кыргызско-английский словарь, созданный в нашем университете. Здесь же, у нас, и тоже по международным контрактам готовятся кыргызско-немецкий и кыргызско-французский словари. Мы сумели открыть 24 новые специальности, в том числе такие актуальные, как “международные отношения”, “международные экономические отношения” и другие.

Мне хотелось бы здесь, в газете “Слово Кыргызстана”, которую читают многие тысячи наших соотечественников, рассказать о том, каким мы видим Национальный университет, каким он должен стать по представлениям профессоров и преподавателей, которые сегодня формируют его концепцию.

Национальный университет в сущности является научно-образовательным символом своего государства и своего народа. Он призван аккумулировать национальную идею, которой данное государство движимо в истории, выразить менталитет нации, ее чаяния, ее историческую память, ее мировоззрение и принципы ее существования в меняющемся мире. Президент Кыргызской республики А.Акаев в одном из своих выступлений афористично отметил: “Образование сегодня - это свидетельство того, каким будет государство и народ завтра”.

Национальный университет поэтому должен готовить специалистов высшей квалификации, профессиональную элиту государства, в том числе и кадры для других вузов республики. Именно это делает его лидером высшей школы. Это обуславливает и самостоятельность автономность Национального университета, и нацеленность его стратегии на решение общегосударственных задач, то есть прямое подчинение Правительству. Это предполагает также его многостороннюю связь со всеми сферами государства, где нужны специалисты. Вуз такого рода - явление совершенно иного порядка, чем имелись у нас в Кыргызстане ранее.

Конечно, мы учитываем мировой опыт университетского образования. Сегодня один из вариантов, который мы разрабатываем предполагает создание отраслевых институтов как бы означая этим интеграцию образования, науки и технологии. В этом случае общеоб-

разовательные и общенаучные кафедры концентрируются на подготовке бакалавров, а кафедры профилирующие взаимодействуют с институтами. Сами же институты образуют внутриуниверситетскую систему подготовки специалистов.

Известные примеры такой практики - новосибирский Академгородок и Массачусетский технологический институт (США). Общая материально-техническая база всех этих соучредителей обеспечивает и научные, и производственные объекты. Вузы такого рода треть специалистов выпускают для перспективных отраслей рыночной экономики с дипломами бакалавров, а примерно две трети продолжают свое профессиональное образование предназначаясь для высших управленческих отраслей (магистры, доктора наук).

Другой вариант, более точно отвечающий автономии Национального университета и особенностям Республики, предполагает устройство по типу Гарвардского или Московского университетов. Оба эти вуза, как известно, занимают лидирующее положение в мировой таблице о рангах. В этом случае университет создает свои НИИ и лаборатории на факультетах, из факультетов создаются отраслевые блоки. У нас такие блоки уже есть - экономический, естественно-технический, гуманитарный, международный. Прямая связь с рыночно-производственными отраслями становится опосредованной: университет имеет динамичный перечень специальностей и входит в контрактно-договорные отношения с рынком специалистов (производственными объединениями, фирмами, управленческими структурами). Выпускники-бакалавры предназначены для отраслей экономики и рынка, магистры - для управленческих структур и для остальных вузов республики, которые по данным специальностям студентов не готовят.

Между тем, у нас есть традиции, уходящие корнями в прошлое народа, в национальный менталитет, или сложившиеся последние десятилетия. Их нельзя не учитывать. Потому, рабочая группа по выработке концепции Национального университета тяготеет к третьему варианту - своеобразному синтезу первых двух. Но в любом случае **новая структура Университета будет иметь с прежней очень мало общего.**

Меняются функции кафедр, факультетов, меняются обязанности преподавателей, по-иному начинает работать административный персонал, наполняются иным содержанием вертикальные и горизонтальные связи научных и образовательных центров и подразделений.

Давайте представим себе кафедру-лабораторию, сочетающую достоинства учебной и научно-производственной организации. Давайте подумаем о факультете - НИИ. Интеграция этих структурных подразделений с учреждениями, производственными объединениями,

фирмами, с академическими отделами, с подразделениями Комитета по науке новым технологиям - одна из наших целей "дальнего прицела".

Актуальной представляется задача гуманитаризации образования, которой сейчас столько места уделяется на Западе. Национальные этнокультуроведческие центры кыргызоведения, славистики, уйгуроведения, германистики, преподавание новых принципов теории и культуры должны выработать у выпускников КГНУ более глубокие представления о человечестве, о цивилизации, об этике взаимоотношений, о социальной психологии и т.д.

Уже возникшие автономные научно-профессиональные "блоки" - экономический, естественно-технический и гуманитарный - будут соответствовать прогнозируемому рынку специалистов, свяжут университет более гибко и функционально с многоотраслевой структурой страны. Самостоятельное место в структуре КГНУ займет международный сектор, создающийся на базе Кыргызско-Американского и Кыргызско-Иранского, Европейского факультетов, Международного центра и других подразделений. Научно-образовательная индустрия такого профиля развита на Западе - ее нужно развивать и у нас.

Мы намерены дать максимум самостоятельности факультетам и кафедрам. Механическая "почасовка" должна уступить место качественной оценке труда профессора, преподавателя. От важности дисциплины, от аттестуемого качества ее введения в учебный процесс будет зависеть учет работы педагога. Да и сама оплата преподавательского труда должна вырасти в два-три раза, в основном за счет лучшего использования бюджетных средств, которые отдельной строкой должны планироваться для университета в государственном бюджете, а также за счет средств от контрактно-коммерческой деятельности, средств, выделяемых на разработку новых технологий, за счет инвестиционных фондов: **университету не возбраняется зарабатывать свои деньги любым законным и достойным путем.**

Безусловно, в новом статусе университет будет собственником всего, что сегодня имеет, - земельных участков, строений, оборудования. У нас будет свой флаг, свой гимн, воспитывающие чувства корпоративной гордости, но и не дающие забыть о государстве и народе, чьи надежды мы воплощаем.

Национальный университет будет, как это практикуется во всем мире, **самостоятельно определять качество образования и формы обучения**, но непременно, на основе международных и государственных стандартов. И здесь мы будем опираться на методические рекомендации Министерства образования. На ряду с традиционным для нас Ученым советом мы предполагаем создать попечительский совет,

в который будут входить лица (“физические”, и “юридические”, как это принято говорить), которые окажут университету финансовую и организационную. Поддержку.

Сейчас над положением о Национальном университете и его уставом трудится оргкомитет, состоящий из авторитетных специалистов, деятелей науки.

Коллектив профессоров и преподавателей Национального университета думает о том времени, когда университет действительно станет храмом. И каждая улица будет вести - к нему.

Опубликовано

“Слово Кыргызстана”, 1994. 5 мая

Советбек Токтомышев

ЧЕМ МЫ СИМПАТИЧНЫ БОЛЬШИМ И СИЛЬНЫМ СТРАНАМ?

В Кыргызском государственном Национальном университете в канун первой годовщины Конституции Кыргызской Республики состоялась встреча руководства и ученых университета. 62 доктора наук, профессора и 38 заслуженных деятеля культуры, науки и образования, представляющих научно-педагогическую элиту высшей школы государства, и ректор с тремя ведущими проректорами, представившие в сущности свой деловой отчет за прошедший «Конституционный» год провели насыщенный обмен соображениями о социально-политической обстановке в республике, болевых проблемах настоящего и видах на будущее.

Своеобразным обобщением итогов этой встречи является публикуемая статья ректора Национального университета, профессора Советбека Токтомышева.

Национальный университет - дитя Конституции

Первая годовщина со дня принятия Конституции Кыргызской Республики в известном смысле является исторической датой и для Кыргызского Национального университета, ибо он получил статус На-

ционального вуза и, в сущности, новую судьбу именно в русле конституционных преобразований.

Что же произошло за этот первый год, как история национального вуза и судьба нравственно-политических институций взаимно отражают друг друга, в чем они похожи и не похожи?

Спустя четыре месяца после принятия Конституции появился Указ Президента о Национальном университете. К ноябрю была создана образовательная концепция и разработаны основные документы обновленного университета, а 6 ноября, как бы символически отмечая, конституционное полугодие, демократическим путем был избран ректор КГНУ. Спустя считанные месяцы был сформирован управленческий корпус, избраны деканы, причем из 15 руководителей факультетов 13 являются докторами наук, профессорами. Реорганизуются кафедры, уточняются фундаментальные научные приоритетные отрасли, утвержден образовательный стандарт, созданы 9 новых научно-учебных центров. В их числе Кыргызско-Американский факультет. Все центры, или почти все имеют в своей структуре факультеты или другие научно-педагогические и общественно-культурные подразделения и выступают как прообраз новой модели университетского образования, который еще только предстоит разработать и освоить высшей школе Кыргызстана.

Примечательно, что вся работа по самообновлению, структурным изменениям не стоила государству ни копейки, напротив, на конец 1993 года оно задолжало университету 1,2 млн. сом.

И вот тут-то кроется наше основное несходство: университет не только не обнищал подобно государству, нет, он сохраняет свой потенциал и даже приумножает его. В прессе уже упоминалось о наших зарубежных контактах и способах законно заработать деньги. Мы получили конкретные и многообещающие предложения о сотрудничестве от университетов Франции, Германии, Италии, от международного гуманитарно-культурного проекта Хельсинки-Испания, объединяющего многие университеты Европы. Расширяется и обретает практически-конструктивные черты сотрудничество с фондами и университетами США, ближнего и среднего Востока.

На развитие основных фондов нам выделено 1,2 млн. экю Европой, а из США соучредитель Кыргызско-Американского факультета – университет Небраска-Линкольн – прислал в библиотеку 25 тысяч томов, 12 компьютеров IBM 486. Наш центр социально-политических исследований финансируется совместно КГНУ и Голландией, заключается контракт между университетом и правительством Кыргызстана о создании социологического центра. Привычной становится и учебная контрактно-коммерческая деятельность.

И если мы не без успешно (пусть и не без проблем) учимся зарабатывать деньги, реализовывать свои цели и понемногу начинаем двигаться вперед, то почему же откатывается назад в экономическом отношении наша республика, наша Родина.

А ведь Кыргызстан – одно из первых государств, которому оказывается приоритетная помощь по всем направлениям. Так мы включены в число государств, которые получают международную телефонную сеть (недавно по этому поводу университет отправил поздравление вице-президенту США Альберту Гору, который вместе с президентом Аскарком Акаевым является «крестным отцом» Кыргызско-Американского факультета. Япония, США, Турция, Германия, Китай и многие другие государства оказывают Кыргызстану поддержку по всем направлениям.

Чем же наша страна заслужила это доброе отношение, чем мы симпатичны большим и сильным странам, которые обращают на нас доброжелательное внимание, помогая нам.

Нужно признать, взглянув правде в глаза, что гарантом веры в демократические преобразования, поддержки республики на всех уровнях гуманитарной помощи, инвестиций и многого другого является президент Аскар Акаев. Весьма мало вероятно, что другой человек на этом посту смог бы создать Кыргызстану такой же имидж.

Все, что нам дает в виде экономической помощи все те экономические, финансовые и, что не менее важно, политические инвестиции, все это дается под «Аскара Акаева», под веру в его способность внести в социально-экономический хаос разумную и гуманистичную, интеллектуальную силу подлинной демократии. Вспомним как в августе 1991 года, когда страх и оцепенение сковали регион СССР, именно мягкий и интеллигентный президент маленькой Киргизии с небывалой решительностью первым выступил с сокрушительной критикой путчистов и заявил о невозможности возврата к старому. Именно тогда в считанные часы определилось будущее Кыргызского государства как демократического, суверенного, самостоятельного. И тогда на историческом сломе, который по достоинству смогут оценить только наши потомки, именно Кыргызстан и именно силами личности его президента разрушил гипноз рабского страха, на какое-то время сковавший «1/6 часть планеты».

А сколько созидательной энергии потребовалось от президента в последующие годы. Во-первых, в исключительно тяжелой борьбе за введение национальной валюты. Во-вторых, в принципиальной демонстрации конституционности исполнительной власти, когда президент снял с себя обязанности главы правительства.

Третья его важнейшая политическая акция связана с конституционной легитимностью президентства – и именно так она была понята мировым сообществом: это референдум и то, что предшествовало ему. Попытка октябрьского переворота в России была сопряжена с явным нагнетанием политической, напряженности в Кыргызстане ожили противники демократических преобразований. В этих условиях президент выдвигает концепцию национально-государственной идеологии, он смело идет на референдум, чтобы получить поддержку своего народа.

И наконец сегодня, концепция гражданского кодекса, призвана сплотить всех нас перед лицом надвигающегося экономического хаоса, в котором мы можем уцелеть и который государство может пережить только в единстве своих сограждан.

Конечно же в этой исключительно сложной обстановке и в условиях, не имеющих аналогов в Кыргызстане, и президенту случалось делать ошибки: ошибаться в тех, кому он верил, на кого возлагал надежды, ошибаться и в ситуациях, но над всем этим превалирует усилие создать из сырьевого придатка империи полноценное государство, из винтиков общества разобщенный конгломерат сплотить в единую нацию. Именно так мы понимаем и то, что это процесс очень еще далек от завершения.

И мы видим, что именно так понимают деятельность Аскара Акаева во всем мире.

Но вот как трактуют этот труд президента дома все те, во всех смертных грехах готовы винить его одного: и вчерашние коммунисты правого толка и нынешние национал-радикалы, леваки из вчерашних парторгов, срочно ставшие руководителями архидемократических партий.

Черные дыры в национальном менталитете.

Наверное ни один руководитель государства не подвергался столь систематическому поношению, как президент Акаев. Нападки идут и под личиной беспристрастного анализа и в виде неприкрытой упивающейся своей безнаказанной грубостью «политической критики», и беззастенчивого копания в личной жизни президента и его семьи... Чего ждать от общества, которое пичкает такими фактами. Но охлократизация сознания может обратиться против тех, кто это сознание насаждает. Грустно, когда нарушаются принципы депутатской этики и избранники народа величают страну «бараново-банановой» республикой. А специалисты предрекают Кыргызстану экономическую катастрофу, от которой не спастись.

А что можно сказать о тех, кто демонстрирует фокусы политизированной псевдосоциологии, рассуждая о мифических «четырёх пунктах» президентского рейтинга или о публицисте, собирающем материал о каких-то «крестных детях» президента?

Как вообще понимать оскорбительный тон некоторых изданий на словах, защищающих демократию, а на деле служащих тому, кто им в данный момент платит?

По общему убеждению профессоров Национального университета на глазах народа при общем равнодушии, попустительстве, а порой и злорадстве идет откровенная травля президента. И за этим постыдным и постыдно оплачиваемым удовлетворением низменных комплексов тех или иных «партийцев» нет ничего, что могло бы хоть немного походить на созидательные, позитивные программы. Слишком прозрачна сущность политической возни, поднимаемой вокруг имени президента, направляемой зачастую чьей-то опытной рукой.

Невольно вспоминается история президента США Джона Кеннеди в 60-е годы. Тогда дошли до того, что одна из газетенок напечатала его портрет с подписью «разыскивается преступник». К чему это привело, мы знаем. К национальному позору Америки на ближайшее десятилетие, на целое поколение похоронило веру американцев в демократию.

Разве мы уж столь далеки от этого, если оскорбляем президента своей страны, который является нашим символом, таким же как национальный флаг, государственный герб, гимн? И какого имиджа мы хотим после этого для нашей республики, кто нас станет уважать, если мы сами унижаем свои символы?

Ведущие ученые университета говорили об этом с болью. Все пришли к выводу, что юридические возможности утихомирить политическое хулиганство исчерпаны. Оно должно быть наказуемым как деяние преступное.

Есть в астрофизике такое понятие «черные дыры». Это области Вселенной, где нет ни привычных звезд, ни привычного хода вещей. Физики полагают, что там пространство стянуто в узел, а время прекращает свое движение и исчезает как физическая категория. В нашем национальном менталитете очевидно тоже есть такие «черные дыры»: мы шагнули в демократию прямо из «экспериментальной лаборатории», социальной несвободы, куда не по своей воли попали из другой эпохи, не успев утвердить в себе даже психологии зрелого феодализма и капитализма. Может быть от того наше мировоззрение недостаточно четко включает в понятие свободы понятие нравственного долга, поэтому мы легко поклоняемся чужой силе и легко отказываемся от своих принципов: мы органически не можем принять лидера как вы-

ходца из нашей собственной среды – мы должны сотворять себе кумира, либо пытаться его ниспровергать. Много прекрасного мы впитали с материнским молоком, но у нас еще не появилась первейшая черта социально зрелого общества: чувства, равного уважения и к себе и к другим.

Однако же мы все люди. В нас неоспоримы человечность, вера в добро, изначальная нравственность. Ведь исторической этике кыргызов, русских, других народов, составляющих сегодня единую нацию Кыргызстана есть безусловные гуманистические начала. Надо вспомнить о них, сделав главным инструментом своего отношения к сегодняшней жизни доброжелательность, справедливость и оптимизм.

Ведущие ученые университета – те, за кем идут лучшие силы студенчества, и на кого равняются их молодые коллеги, считают, что социально-политическая обстановка и нравственный климат в нашем обществе нуждается в серьезном пересмотре. Мы сохраняем убежденность, что бытие определяет сознание, но видим и то, как общественное сознание воздействует на наше общественное бытие: от нашего желания, от нас самих зависит сделать жизнь лучше.

И вот что решили ученые университета. Мы обращаемся к гражданам Кыргызской Республики, считающим себя патриотами своей родины, ко всем юридическим и физическим лицам, к общественным движениям, объединениям, партиям и фондам последовать нашему примеру. У себя в Национальном университете на 23 факультетах и центрах, на 91 кафедре и в 10 других структурных подразделениях мы, 17-тысячный коллектив студентов и преподавателей, объявляем мораторий на все действия, связанные с преднамеренной дискредитацией личности и прав человека, не взирая на его социальный статус, национальные, возрастные, профессиональные, должностные и иные признаки. Сюда же мы относим и всякого рода не обоснованную и оскорбительную критику, звучащую в адрес президента республики, правительства и парламента.

Мы обращаемся к народу Кыргызстана с просьбой поддержать наш безусловный мораторий на тот недопустимый тон, какой принят сегодня как между отдельными людьми, так и между народом и его лидерами.

Только во взаимном уважении, в вере в истинность наших побуждений, в единении помыслов заключен единственный залог создания такой жизни, которой достоин всякий честный человек.

Опубликовано:

"Комсомольская правда", 1995, 17 дек.

Perspectives on Central Asia (Center for Post-Soviet Studies),

1996, Febr., Vol. 1, # 2 (на англ. яз.).

Советбек Токтомышев

**ФЕНОМЕН АКАЕВА,
или
ПАТЕНТ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ КОНЦЕПЦИЮ**

ТЕЛЕГРАММА

**Сьюзен Эйзенхауэр,
Президенту Фонда постсоветских исследований
Вашингтон, США**

Глубокоуважаемая г-жа Эйзенхауэр,

Эта статья содержит предложения о совместном изучении политического опыта Кыргызстана в контексте демократических ценностей Запада. Если бы Фонд постсоветских исследований и Кыргызский государственный Национальный университет могли бы совместно начать программу работы в этой области, то такое партнерство дало бы ощутимые плоды для развития демократии в Кыргызстане, возглавляемом истинно демократическим лидером - Президентом Аскарком Акаевым

Я с воодушевлением принял Ваше предложение о статье и посылаю Вам эту статью с намерением ознакомить с нею всех тех американских граждан, которым судьба молодого суверенного демократического государства - Кыргызской Республики - небезразлична, и потому хотел бы надеяться, что она будет опубликована в США.

*С уважением,
Д-р Советбек Токтомышев,
Ректор КГНУ*

Можно запатентовать научное открытие, экономический рецепт, производственное решение. Но патентов на политические концепции история, к сожалению, не дает, ибо предсказать результат политического решения невозможно. Но когда этот результат приобретает масштабное значение, вероятно, даже превосходящее прогнозы, то такая концепция заслуживает изучения

и распространения. Ее хочется запатентовать. Ведь если бы существовали и действовали безошибочные политические эталоны и рекомендации, в мире, вероятно, давно не было бы войн, голода, конфронтаций...

Для американского читателя этой статьи, наверное, будет особенно понятно, что образ Президента Аскара Акаева сопряжен в нашем историческом сознании с образом Президента Авраама Линкольна.

И тот, и другой вышли на историческую арену в сложнейшую эпоху глобальных перемен в государстве и обществе. И тот, и другой не были выдвинуты какой-то могущественной группой - за ними не стояли ни военные, ни финансовые силы: оба вышли на волне демократизма и свое демократическое мировоззрение и уважение к правам человека сделали своим оружием. И тому, и другому - в разные эпохи и по-разному - было безмерно трудно. И тот, и другой были интеллектуалами - Линкольн был юристом, Акаев - физик. И на великого американца, и на кыргызца (который уже навсегда вошел в историю своего отечества) история возложила обязанность принятия решений тяжелых, но оказавшихся впоследствии единственно верными.

Феномен Линкольна predetermined сохрание и приумножение демократии как основополагающего принципа жизни американского общества.

Феномен Акаева - в том, что Кыргызстан, маленькая страна на стыке западной и восточной цивилизации - оказался мужественным и последовательным в рождении и сохранении демократии, вопреки тем сложным и драматическим тенденциям отката демократии на огромном евразийском пространстве.

Итак, в чем же он, "феномен Акаева"? И каково значение его для жизни, жизни наших соседей и на всей политической карте?..

Победа Аскара Акаева как общенационального демократического лидера на выборах президента Кыргызстана имеет значение, далеко выходящее за рамки только этой страны. Значение этой победы прогнозировалось и раньше, но во многом в силу неожиданных политических изменений последних дней - неизмеримо выросло.

"Ранние" прогнозы связывались с тем, что из "поколения" тех, кого называют постсоветскими президентами демократической волны, остались действительно немногие: - собственно, только Борис Ельцин и Аскар Акаев (Армянский лидер Тер-Петросян избрался недавно - но безальтернативно; сошли со сцены демократы и псевдодемократы:

Шушкевич, Кравчук, Эльчибей и прочие лидеры стран Балтии, Закавказья, меняются политические институты в других регионах “шестой части” планеты). Происходит переоценка политических приоритетов демократии “от Владикавказа до Владивостока”.

Такая же переоценка неожиданно проявилась на еще большем пространстве - по всей Евразии. Победа коммунистов на президентских выборах в Польше, выход к инициативам турецких исламских радикалов, победа компартии и ЛДПР на думских выборах в России...

Подвижка этих фигур изменила всю позицию на мировой политической доске. И вдруг, в этих условиях, небольшое государство, находящееся на географическом “стыке” западной и восточной цивилизаций - а значит, в геополитическом центре мировых интересов, - однозначно идет в разрез политической инерции суперрегиона.

Да, итог выборов и победа демократического президента в Кыргызстане - это уже не только влияние (как пишут обозреватели) на геополитический климат постсоветского пространства. Это осязаемый толчок на мировых и политических весах.

В несомненную заслугу Акаеву ставилось сохранение гражданского мира и межнационального согласия. Чего это стоило, каких усилий, сегодня ясно всем: в государствах СНГ было пролито слишком много крови, чтобы этого не понять. Но если оценить этот политический результат по шкале истории демократии, то он выглядит еще весомее. Так, например, в своей пятилетней демократической истории Кыргызстану пришлось решать проблемы национального суверенитета и общегражданского единства, которую США решили путем двух войн и длиною почти в столетие.

Проблема драматических отношений севера и юга в США имела много корней. Один дотошный историк сказал, что единство Америки спасено... Египтом. Если бы к середине XIX века Египет не выращивал бы хлопок, то Англия и другие промышленные страны вынуждены были бы поддержать американский рабовладельческий юг, или задохнулись бы без текстиля. Тогда Север бы не победил, и нынешней великой Америки, как единого государства, не существовало. Но даже сегодня в США это противостояние не исчезло из менталитета - хотя бы политического (республиканцы и демократы).

Свой “север-юг” есть и у нас. Из экологической проблемы раздувают проблему политическую. Картина в Кыргызстане была осложнена (часто искусственно) и иными противостояниями. Не зря политологи и аналитики отмечают, что во имя общенационального равновесия Аскар Акаев был вынужден назначать людей на ответственные

посты по региональному признаку. Это конечно же, затрудняло политические и экономические реформы.

И в этих условиях позиция президента представлялась уязвимой для представителей популярно противоположных точек зрения. Оппозиционеры всех мастей разыгрывали "карту экономических трудностей", по-своему - как кому вздумывалось - истолковывали его политическую деятельность. Оппозиционная пресса наращивала поток оскорблений и прямой клеветы. Стоящие за всем этим политики играли на самых низменных чувствах, вербуя сторонников под свои знамена, разукрашенные в самые гуманистические цвета. Естественно, все это (а так происходит всегда) привлекало повышенное внимание тех сил извне, которые хотели бы захвата власти в Кыргызстане.

Как же трудно было решиться Акаеву в этой обстановке постоянной травли, открытой вражды пойти на демократические выборы! И не только решиться, но и отстаивать это свое решение.

Люди честные и прозорливые, опытные, убежденные демократы - и те дрогнули.

Известный физик прилетел из Европы, чтобы обратиться с письмом к президенту Акаеву, убеждая его пойти на референдум. Еще более известный ученый прилетел из еще более далекой страны убеждать А.Акаева в том же. Политологи-аналитики доказывали ему необходимость такого шага. Все это было "великим хором искушения". И подкреплялся этот хор политической обстановкой ближнего и дальнего зарубежья.

Акаевский имидж "белого воротничка", "интеллигента" - особенно среди грубоватых, (а то и вовсе хамоватых) депутатов последнего СССРовского Верховного Совета - не был маской. Академик, интеллеktуал по сути, Президент Акаев выказал не менее твердости, чем самые жесткие его коллеги. Среди многих принципиальных его акций глобального для страны масштаба были первенство в суверенитете, введение национальной валюты, концепция республики как открытого общества межнационального согласия, практика решения общественных вопросов через всенародное обсуждение, создание двухпалатного парламента, поиск и обнародование стратегических приоритетов (и в первую очередь - образовательно-интеллектуального потенциала нации). Ни одно из этих начинаний не проходило без сопротивления среды, без противодействий (точно так же, как и его решение идти на демократические выборы). И сегодня мы видим: мягкость и интеллектуализм в манере общения, в уважении к чужой точке зрения соседствуют у Акаева с фанатичной принципиальностью в достижении тех же демократических целей - но чистыми руками и цивилизованными средствами. Кстати, референдум 10 февраля - это тоже отражение той же

концепции: если в стране нужно навести порядок, то всю ответственность за это Президент берет на себя. А это -тяжелый груз.

Абсолютная победа демократического президента на альтернативных выборах оказалась predeterminedенной народом Кыргызстана, приобретшим демократический опыт волеизъявления, знающим свои гражданские права. Несомненно, это высокая способность к самообучению обусловлена у наших людей тем, что можно назвать интеллектуальным потенциалом, образовательным менталитетом.

Для многих зарубежных партнеров знакомство с образовательным уровнем народов в Кыргызстане оборачивалось полной неожиданностью: не сразу и не вдруг, но все же единодушно сегодня признано, что образовательный ценз и уровень в республике очень высоки. Отчасти с этим можно связать то обстоятельство, что образ демократически мыслящего интеллектуала Акаева оказался для представителей самых разных социальных и профессиональных слоев духовно неизмеримо ближе, чем имидж волевых руководителей, ассоциировавшихся с тоталитарным прошлым - якобы "эпохи порядка и сытости".

Бесспорно, демократа Акаева избрал "мыслящий электорат" - то абсолютное большинство народа Кыргызстана, у которого с личностью и делами своего лидера образовалась устойчивая двусторонняя связь, взаимопонимание, единство. В этом отношении чрезвычайно важно оценить стратегическую инициативу президента А.Акаева - образовательную программу "Кадров XXI века".

Ошибка думать, что общегосударственная стратегия и жизнь всех общественных слоев существуют изолированно. Такая изоляция друг от друга - особенность жесткой тоталитарной системы: власть диктует обществу его бытие путем инструктивного регламента, но общество выхода "вверх" не имеет. Обратной связи - нет. Но обратная связь тоже не может возникнуть разрешительным путем, по указанию сверху. Общество само должно захотеть этой связи - а это происходит только тогда, когда оно доверяет своим властным структурам. В противном случае это только безжизненная имитация обратной связи.

То, как сегодня образование (одна из важнейших общественных систем, а не только государственная институция) в Кыргызстане чутко и заинтересованно прислушивается к стратегии политического курса, - пожалуй, один из красноречивейших показателей степени демократичности политики Президента.

К примеру, публикация основных положений президентской образовательной программы "Кадров XXI века" показала, что власть отчетливо представляет собой реалии настоящего и задачи будущего. Но эффект органичной обратной связи выявился и в том, создается ощущение (по крайней мере, на фактах деятельности последних лет в

Национальном университете), что мы эту программу, "Кадры XXI века", будто бы знали заранее: столь многое в этом направлении мы успели продумать и заложить - и два года назад, и вчера, и сегодня.

Это и есть весьма показательный факт единения стратегических приоритетов высшей власти в государстве и устремление простых граждан, знающих свое дело и желающих его достойного развития.

С одной стороны, это именно то, что нужно обществу сегодня, с другой - это концепция нашего завтра. А именно стратегичности мышления не хватало лидерам многих государств. И, наконец нужно отметить смелость и принципиальность введения этой программы именно тогда, когда политические противники Акаева манили народ обещаниями хлеба и зрелищ.

Давайте подумаем, почему выборы в российскую Госдуму прошли с таким отрывом жириновцев и компартийцев? Может быть потому, что в России не было столь выразительной демократической тенденции, не было столь органичного лидера, не было идеи национально-государственного единства? Или же интеллигенция этой гигантской страны вновь (как и сто лет назад, как и семьдесят лет назад) оказалась пораженной вирусом политической индифферентности и приспособленчества?

Как бы то ни было, отношения двух президентов - России и Кыргызстана - в будущем могут войти в более плодотворную фазу. Равно как и взаимное признание и поддержка, которые оказывают друг другу Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, (а ведь могло бы случиться и по-иному!), - поддержка, указывающая на мощную общую тенденцию противостояния евразийской политической эрозии, застрельщиком которого стал сегодня кыргызстанский президент.

Политическая концепция Аскара Акаева уникальна в условиях как Центральной Азии, так и в СНГ и, быть может, в Восточной Европе. И вот тут-то и срабатывает эффект органичной обратной связи: иными словами, по мнению ученых Национального университета анализ этой концепции был бы полезен для политического опыта всего региона, и мы намерены заняться его изучением силами наших политологов и в формах, которые будут наиболее действенными (международные семинары, конференции, международное сотрудничество, распространение материалов, комментирующих этот опыт). Кроме того, что это обратная связь двустороннего характера, может возникнуть эффект тиражирования этого опыта - для его изучения и продолжения. Мы, по крайней мере на это надеемся.

Демократия в Кыргызстане становится необратимой. И феномен Аскара Акаева, его политическая концепция, курс экономических реформ достойны патента.

Опубликовано:

Perspectives on Central Asia (Center for Post-Soviet Studies), 1996, Apr.

Prof. Dr. Sovetbek J. TOKTOMISHEV

ГОСУДАРСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВЕТВЕЙ ВЛАСТИ В КЫРГЫЗСТАНЕ КАК КРИТЕРИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Пресс-релиз выступления на брифинге "Вопросы безопасности государств бывшего СССР и возможность дальнейшей интеграции в этой области".

(THE CENTER FOR POST-SOVIET STUDIES,
Вашингтон, США, февраль, 1996)

Само понятие **безопасность государства** формируется требованиями *внешнего порядка* - геополитического контекста, *внутреннего порядка* - политических и экономических принципов, исповедуемых обществом, *внутренними резервами* - тем потенциалом, который нация и государство имеют.

Процесс демократизации государства включает в себя ряд этапов:

- 1) признание прав на личную собственность,
- 2) гарантии прав на политическое соучастие и сотрудничество (равенство),
- 3) утверждение социальных прав.

Таким образом, процесс демократизации предполагает гарантии со стороны государства всеобщего права на выживание (обеспечение условий жизни) и социальную безопасность.

В посткоммунистических странах большое значение придается разработке **концепции национальной безопасности**. Однако пока отсутствует стабильность, не определены конкретные цели и ориентиры развития подлинное осознание национально-государственных ин-

тересов и национальной безопасности не возможно или чрезвычайно затруднено.

Во всех существующих в мире подходах при построении концепции национальной безопасности используется формула - "государство - внешняя среда". В постсоциалистических странах акцент следует сделать на внутренние факторы, которые доминируют. Необходимо прежде всего выявить внутренние угрозы национальной безопасности и на первый план выдвинуть геоэкономические факторы, продумать вопрос о сочетании внешних и внутренних факторов. **Внутренние факторы безопасности** - это преодоление экономического кризиса, укрепление социальной базы реформ, повышение авторитета политической власти, достижение политического консенсуса и политической стабильности, рост благосостояния, развития здравоохранения, образования, науки, культуры. В политике безопасности любого государства обеспечение нерушимости границ и территориальной целостности занимает ключевое место.

Специфика посткоммунистического региона Центральной Азии в том, что становление демократических принципов в государствах, обретших суверенитет, напрямую связано с концепцией институтов власти. Традиции и менталитет здесь таковы, что **государственно-политическая концепция** здесь отождествляется во многом с личностью лидера народа и государства. Это налагает особую ответственность на государственных лидеров.

Таким образом, проводимая в жизнь **государственно-политическая концепция Президента Кыргызской Республики А.Акаева** может расцениваться сегодня как основополагающий **внутренний фактор национальной безопасности Кыргызстана**.

"Феномен Акаева" проявился здесь прежде всего в последовательных политических акциях:

- 1) **первенство в реальном обеспечении государственного суверенитета Кыргызстана среди республик СНГ,**
- 2) **первенство во введении национальной валюты,**
- 3) **провозглашение Кыргызской Республики как открытого общества межнационального согласия,**
- 4) **практика решения общественно-важных вопросов государственной жизни через всенародное обсуждение (референдум),**
- 5) **создание двухпалатного парламента,**
- 6) **сохранение и развитие образовательно-интеллектуального потенциала нации.**

Каждая из этих акций есть элемент совокупности - социально-политической концепции Акаева. Позвольте кратко остановиться на

каждом из этих слагаемых в отдельности, в контексте последних политических событий в Кыргызстане.

1. С принятием 31 августа 1991 года Декларации о государственной независимости Кыргызской Республики наступил переломный момент в жизни национальной государственности - этап независимого, самостоятельного развития.

Суверенитет государства предполагает самостоятельность государственной власти внутри страны и ее независимость от власти любого другого государства. Это находит подтверждение в Декларации о государственном суверенитете Кыргызской Республики от 15 декабря 1990 года, где подчеркивается, что государственный суверенитет Республики Кыргызстан означает верховенство государственной власти Республики на всей территории и независимость ее во внешних отношениях.

2. Правами суверенного государства современный Кыргызстан пользуется полностью. Так, в целях стабилизации экономики, поддержанной Международным Валютным фондом, в мае 1993 года в Кыргызской Республике была введена своя национальная валюта - сом. В результате предпринятой акции завершена, в основном, либерализация цен, а внешняя торговля освободилась от основных ограничений. Валютная система Кыргызстана полностью либерализована: отменены все ограничения в отношении финансовых операций и движение капиталов, появилась возможность устанавливать процентный ставки без каких-либо ограничений.

Политическое решение по национальной валюте было встречено в соседних государствах неоднозначно. Тем не менее все они пошли в дальнейшем по пути Кыргызстана.

3. Одним из значительных достижений суверенного Кыргызстана является принятие 5 мая 1993 года новой Конституции Кыргызской Республики, в преамбуле которой выражена приверженность народа Кыргызстана общечеловеческим моральным принципам и нравственным ценностям, среди которых достойное место занимает его желание утвердить себя среди народов мира как открытое общество.

Цель достижения открытого общества межнационального согласия заключается в том, чтобы каждый человек, независимо от происхождения, пола, расы, национальности, языка, вероисповедания, политических и религиозных убеждений мог выражать себя полностью, имея гарантированную возможность свободно высказывать свои мысли и взгляды. Конституция Кыргызской Республики (статья 15) признает права и свободы человека.

4. Закрепление правовых основ открытого общества межнационального согласия в Кыргызстане позволяет признать оправданной и исторически обусловленной практикой решения общественно-важных вопросов его государственной жизни через всенародное обсуждение и голосование (референдум).

В Кыргызстане как суверенном и унитарном государстве в августе 1991 года был принят Закон “О референдуме в Республике Кыргызстан”. 30 января 1994 года президент Кыргызстана Аскар Акаев пользуясь законным правом инициативы на проведение референдума провел его для признания его полномочий как президента Кыргызской Республики. Этот политический шаг пробудил больше доверия у народа Кыргызстана к своему президенту и позволил ему увереннее осуществлять начатые демократические преобразования в Кыргызской Республике, пользуясь всенародной поддержкой.

5. 22 октября 1994 года состоялся очередной референдум по дополнениям и изменениям Конституции Кыргызской Республики, по результатам которого Указом президента Кыргызской Республики от 12 января 1994 года был образован двухпалатный Жогорку Кенеш /парламент/, состоящий из Законодательного собрания (в составе 35 депутатов, действующего постоянно и избираемого на основе представительства интересов всего населения республики) и

Собрания народных представителей (в составе 70 депутатов, работающего сессионно и избираемого на основе представительства территориальных интересов).

В отличие от предыдущего однопалатного парламента как постоянно действующего высшего представительного органа, состоящего из 105 депутатов, в двухпалатном Жогорку Кенеш постоянно действующим является только законодательное собрание, представленное 35 депутатами, которые занимаются законотворческой деятельностью, являющейся для них профессиональной. Однако законопроекты, разработанные и подготовленные законодательным собранием подлежат рассмотрению и утверждению двумя палатами Жогорку Кенеш. Такой механизм позволяет устранить недостатки профессионального подхода в законотворческой работе. Депутаты собрания народных представителей Жогорку Кенеш, работая на “местах”, всегда имеют возможность оперативно реагировать на все изменения общественного развития и объективно оценивать необходимость принимаемых законодательных актов.

Концепцией безопасности государства был, в сущности, продиктован Закон “О внесении изменений и дополнений в Конституцию Кыргызской Республики”, принятой по результатам последующего референдума (10 февраля 1996 года), коснулся изменений и до-

полнений 50 статей Конституции Кыргызской Республики и преследовал следующие цели:

Четкое и разумное распределение полномочий различных ветвей государственной власти;

Распределение полномочий между Законодательным собранием и Собранием народных представителей Жогорку Кенеш Кыргызской Республики;

Предоставление дополнительных полномочий Президенту Кыргызской Республики на этапе переходного периода;

Более четкое установление механизма изменения и дополнения Конституции Кыргызской Республики.

Внесенные проведенными референдумами изменения и дополнения в Конституцию Кыргызской Республики позволяют в такой кризисный и сложный для Кыргызстана период обеспечить дееспособную исполнительную власть. В рамках принципа разделения властей избран в Конституции Кыргызской Республики вариант президентской, но не парламентской Республики. Парламентская республика подходит для тех стран, у которых все бури уже позади, наличие экономического благополучия, установилась многопартийная система и не грозят очередные кризисы.

Президентская республика создает гибкую возможность существовать государству в период проведения реформ, когда фактически делается акцент на исполнительную власть. Так, в США, Рузвельт, будучи президентом, осуществил жесткие экономические преобразования, которые вместе с тем позволили США не прибегать к диктаторским формам правления. Когда реформы осуществлены, исполнительная власть уходит с авансены и расстановка акцентов меняется в сторону законодательной власти.

Эти акты имеют прямое отношение к понятию национальной безопасности в современной трактовке.

6. Точно так же стратегическими резервами, имеющими прямое отношение к понятию "безопасность", должны считаться различные формы национального достояния. Одной из важнейших форм в Кыргызстане является интеллектуально-профессиональный потенциал нации - образовательный уровень населения и действующая динамичная система подготовки специалистов, создающая основу для качественных преобразований во всех жизненно важных сферах развития государства. Как стратегическая инициатива здесь должна быть оценена президентская образовательная программа "Кадры XXI века". Именно она способна помочь решению

сложнейшей "проблемы человеческих ресурсов в период трансформации".

Кыргызстан сегодня переживает "образовательный бум". Среди 4 миллионов его населения более 1 млн. - учащиеся (школьники, студенты, аспиранты, докторанты и т.д.). Высшая профессиональная школа находится в процессе глубокой реорганизации, она интегрируется в мировые университетские традиции, одновременно сохраняя лучшее из традиционной образовательной системы. Ищут свои интеграционные пути фундаментальные прикладные и образовательные отрасли науки. Количество желающих поступить в университеты растет, несмотря на неизбежную сложность поиска в дальнейшем рабочих мест.

В первые же месяцы после инаугурации Президентом подписаны указы по развертыванию трех государственных программ - "Культура", "Женщина", "Наука".

Это принципиальный внутренний фактор национальной безопасности, потому что специалисты новой формации, с новым мышлением и новым отношением к государству и ценностям нации повлияют на общие ориентиры. Государство, законодательная и исполнительная ветви власти будут опираться на интеллектуальную элиту, а не только на элиту политическую. В дальнейшем образование станет контролирующим механизмом саморегулирующейся государственной системы. А это составляет как известно один из путей формирования демократического социума.

Таким образом, концепция безопасности для Кыргызстана очерчена рядом факторов.

1) Ведущим внешним фактором, проистекающим из геополитического положения Кыргызстана, из его ориентации на развитие рыночной экономики и из внутриполитической концепции демократического государства открытого типа, является процесс глобальной и региональной интеграции.

2) Внутренним фактором стабильности, обеспечивающей безопасность, является государственно-политическая концепция, разрабатываемая, осуществляемая (и во многом символизируемая) Президентом Кыргызстана.

3) Этот внутренний фактор во многом обусловлен высоким интеллектуально-профессиональным потенциалом, опора на который и развитие которого составляют сущность социально-политической доминанты в Кыргызской Республике с точки зрения ее будущего, а значит, ее безопасности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Университет в цифрах

Сотрудничество КГНУ с иностранными партнерами

Кто нас учит: почетные доктора и профессора КГНУ, академики и член-корреспонденты академий, заслуженные деятели науки, культуры и искусств, доктора наук, профессора, заслуженные учителя, заслуженные работники образования

Библиографические источники

Таблица 1. ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В КГНУ

до 1992 года		с 1993 - по 1997 год	
№	СПЕЦИАЛЬНОСТИ	№	СПЕЦИАЛЬНОСТИ
1.	Биология	28.	Рекреационная география, краеведение и туризм
2.	История	29.	Политология
3.	Кыргызский язык и литература	30.	Философия
4.	Русский язык и литература	31.	Социология
5.	Физика	32.	Культурология
6.	Математика	33.	Психология
7.	Немецкий язык	34.	Бухгалтерский учет и аудит
8.	Французский язык	35.	Экономика и управление
9.	Английский язык	36.	Гос. и региональное и управление
10.	Правоведение	37.	Лингвист-переводчик английского языка
11.	Экономика и управление производством	38.	Лингвист-переводчик немецкого языка
12.	Финансы и кредит	39.	Лингвист-переводчик французского языка
13.	Химия	40.	Стандартизация и сертификация
14.	Экономика и соц. Планирование	41.	Регионоведение
15.	Управление материальными средствами и организация торговли	42.	Информационные технологии в экономике
16.	Экономика и социология труда	43.	Статистика
17.	Бухгалтерский учет и контроль хозяйственной деятельности	44.	Коммерция

№	СПЕЦИАЛЬНОСТИ	№	СПЕЦИАЛЬНОСТИ
18.	Экономика и управление в торговле	45	Менеджмент в социальной сфере
19.	Товароведение непродовольственных товаров	46.	Менеджмент
20.	Товароведение продовольственных товаров	47.	Маркетинг
21.	Журналистика	48.	Мировая экономика
22.	Прикладная математика	49.	Международные отношения
23.	Технологии материалов и компьютерной электротехники	50.	Средства массовой информации
24.	Метеорология	51.	Управление бизнесом
25.	Экономика и управление производством	52.	Эконометрика
26.	Востокведение	53.	Уйгурский язык и литература
27.	Природопользование	54.	Японский язык и литература
		55.	Китайский язык и литература
		56.	Персидский язык и литература
		57.	Турецкий язык и литература
		58.	Арабский язык и литература
		59.	Корейский язык и литература
		60.	Налоги и налогообложение
		61	Биржевое дело
		62.	Государственная и муниципальная служба
		63.	Таможенное дело

Таблица 2

СВЕДЕНИЯ

О вновь организованных структурах КГНУ

Годы обра- зова- ния	Факультеты, кафедры	Центры	Институты	Программы, проекты, фонды, службы	Всего по годам
1993	1. Философский 2. Кыргызско- Американский 3. Контрактно- коммерческий				3
1994	1. Ошский филиал КГНУ 2. Журналистики 3. Уйгурской филологии	1. Подготовка и повышения ква- лификации кадров 2. Кырг. филологии 3. Кыргызоведения 4. Подготовка юридич. кадров 5. Международный		1. Фонд социальной поддержки студентов 2. Фонд социальной защиты преподавателей 3. Программа ТАСИС (РГФ)	11
1995	1. Кыргызско- Европейский 2. Востоковедения 3. Подготовки, пере- подготовки и повы- шения квалификации юридических кадров	1. Японский 2. Дистанционного обучения 3. Менеджмента и бизнеса		1. Радиостудия КГНУ 2. Служба охраны КГНУ 3. Программа ТЕМПУС (КЕФ) 4. Музей-лаборатория кафедры археологии и этнологии	10

1996	<p>1. Целевой подготовки специалистов</p> <p>2. Подготовки таможенных и юридических кадров</p> <p>3. Кафедра "Теория и практика государственного языка"</p> <p>4. Кафедра "Официального русского языка"</p> <p>5. Кафедра Юнеско в КГНУ</p> <p>6. Кеминский филиал КГНУ</p>	<p>1. Новых биотехнологий</p> <p>2. Служебной связи</p> <p>3. Изучения Кыргызского языка и литературы</p> <p>4. Магистратуры, аспирантуры и национальных образовательных программ</p> <p>5. Реабилитационный</p> <p>6. Изучения языков программы ТАСИС</p> <p>7. Учебный центр стратегических исследований и полит. наук</p>	<p>1. Академических исследований</p> <p>2. Интеграции международных образовательных программ (ИИМОП)</p> <p>3. Переподготовки и повышения квалификации кадров</p>	<p>1. Группы: "Право записи", "Абитуриент", "Тест"</p> <p>2. Телестудия КГНУ</p> <p>3. Отдел этнокультурологии</p> <p>4. Фитотдел</p> <p>5. Музей КГНУ</p>	21
1997		<p>1. Кыргызско-Корейский,</p> <p>2. Медицинский,</p> <p>3. Целевой подготовки специалистов,</p> <p>4. Коммерческий,</p> <p>5. Иссак-Кульский Международный молодежный,</p> <p>6. Изучения французского языка</p>	<p>1. Институт фундаментальных наук</p>	<p>1. Программа Intas</p> <p>2. Фонд Евразия</p>	9
ИТОГО	15	21	4	14	54

СОТРУДНИЧЕСТВО КГНУ С ИНОСТРАННЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Международные программы, фонды, ассоциации и другие организации, с которыми взаимодействует и в которых принимает участие Кыргызский государственный Национальный университет:

EU: The Technical Assistance to CIS (TACIS) - Европейская программа технической помощи СНГ

EU: TEMPUS - Программа Комиссии Европейского Сообщества
ТЕМПУС

EU: INTAS - Европейская программа научных исследований
US Information Service (USIS) - Информационная служба США
International Research Exchange Agency (IREX) - Международное Исследовательское Бюро Обмена (наука и образование)

The Soros-Foundation - Фонд Сороса
Alexander von Humboldt Foundation - Фонд Александра фон Гумбольдта

France Libertes - Foundation Danielle Mitterrand - Франс Либертэ. Фонд Даниэль Миттеран.

The John D. And Catherine T. Mac Arthur Foundation - Фонд Джона Д. и Кэтрин Т. Макартуров

Fulbright Foundation - Фонд Фулбрайта
Sumitomo Corporation Schoplarship - Учреждение стипендии Сумитомо Корпорейшн (специально для КГНУ)

Университеты, с которыми КГНУ сотрудничает или обменивается информацией развития

Национальный Университет дистанционного образования (UNED) (Испания, Мадрид)

Сент-Этьенский Университет (Франция, Сент-Этьен)

Гренобльский Университет (Франция, Гренобль)

Национальный Институт языков и цивилизаций Востока (Университет Сорбонна-III, Франция, Париж)

Гейдельбергский Университет (Германия, Гейдельберг)

Университет Индиана (США, Индиана, Бломингтон)

Университет Небраска-Линкольн (США, Небраска, Линкольн)
Гарвардский Университет (США, Кембридж)
Вашингтонский Университет (США, Вашингтон, Сизтл)
Университет Джорджа Вашингтона (США, Вашингтон, Округ Колумбия)
Джорджтаунский Университет (США, Вашингтон, Округ Колумбия)
Гавайский Университет (США, Гавайи, Гонолулу)
Университет Брауна (США, Провиденс)
Университет Канзас-Сити (США, Канзас)
Университет штата Миннесота (США)
Московский государственный Университет (Российская Федерация)
Санкт-Петербургский государственный Университет (Российская Федерация)
Томский политехнический Институт (Российская Федерация)
Новосибирский государственный Университет (Российская Федерация)
Якутский государственный Университет (Российская Федерация)
Анкарский Университет (Турция, Анкара)
Стамбульский Университет (Турция, Стамбул)
Университет Мармара (Турция, Стамбул)
Государственный Институт управления (Турция, Анкара)
Докузский Университет (Турция, Измир)
Токайский Университет (Япония, Токио)
Бангалорский Университет (Индия, Бангалор)
Ляолинский Университет (КНР, Шеньян)
Тегеранский государственный Университет (ИРИ, Тегеран)
Университет им. Ш.Бехешти (ИРИ, Тегеран)
Инженерно-технологический Университет Мехран (Пакистан, Джамсхоро)
Чун-Ан Университет (Республика Корея, Сеул)
Исламский Малайзийский Университет (Малайзия, Куала-Лумпур)

Студенты КГНУ обучаются в университетах Китая, Индии, США, Малайзии, Турции, Франции.

Приложение 3

КТО НАС УЧИТ

Почетные доктора и профессора Кыргызского государственного Национального университета

АКАЕВА Майрам Дуйшеновна, Президент Фонда "Мээрим", Почетный профессор Пекинского университета телекоммуникаций.

БХУТТО Беназир, Премьер-Министр Пакистана.

ГОР Альберт, Вице-Президент Соединенных Штатов Америки.

ЖИНДОРУК Хусаметтин, Спикер Парламента Турецкой Республики.

МОХАММАД Махатхир, Премьер-Министр Малайзии.

ТОПТАН Коксал, Министр национального просвещения Турецкой Республики.

ХАШЕМИ-РАФСАНДЖАНИ Али Акбар, Президент Исламской Республики Иран.

ЧОЙ Бернард, Почетный консул Кыргызской Республики в Республике Корея.

Арзыматов Атыгай, профессор-консультант ИИМОП КГНУ.

Мамбетсариев Токтосун, профессор факультета журналистики КГНУ.

Ореховская Мария Яковлевна, доцент Кыргызско-Европейского факультета ИИМОП КГНУ.

Оторбаев Каип Оторбаевич, действительный член Национальной Академии Наук Кыргызской Республики, доктор географических наук, профессор.

Покровский Вячеслав Александрович, профессор кафедры государства и права ИППК КГНУ, заслуженный юрист Кыргызской Республики.

Рустембеков Сарбагыш Султанкулович, декан биологического факультета, профессор кафедры ботаники и физиологии растений, заслуженный работник народного образования.

Токтаров Газиз, профессор кафедры педагогики и психологии КГНУ.

Шеримкулов Медеткан, профессор Учебного центра стратегических исследований, государственной службы и политических наук.

АКАДЕМИКИ И ЧЛЕН-КОРРЕСПОНДЕНТЫ АКАДЕМИЙ. ЗАСЛУЖЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ.

Артыкбаев Качкынбай, доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель культуры Кыргызской Республики.

Бактыгулов Джумадил Сапалович, доктор исторических наук, профессор, заслуженный деятель науки Кыргызской Республики.

Балтабаев Мукаш Руставлетович, член-корреспондент Национальной Академии Наук Кыргызской Республики, доктор педагогических наук, профессор.

Будайчиев Байышбек Декебаевич, кандидат искусствоведения, профессор, заслуженный деятель культуры Кыргызской Республики.

Джолдошева Чолпон Токчороевна, член-корреспондент Национальной Академии Наук Кыргызской Республики, доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Кыргызской Республики.

Ибраимов Израил Момунович, кандидат геолого-минералогических наук, доцент, заслуженный деятель культуры Кыргызской Республики.

Измайлов Азиз Эминович, действительный член Национальной Академии Наук Кыргызской Республики, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Кыргызской Республики.

Имаева Нуриля, действительный член Тюркологической Академии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный учитель Кыргызской Республики.

Иманалиев Киреше, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Кыргызской Республики.

Какеев Аскар Чукутаевич, действительный член Национальной Академии Наук Кыргызской Республики, доктор философских наук, профессор.

Касиев Сапаш, член-корреспондент Национальной Академии Наук Кыргызской Республики, доктор биологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Кыргызской Республики.

Малабаев Мурзабек, доктор исторических наук, профессор, заслуженный деятель науки Кыргызской Республики.

Мамытов Аман, действительный член Национальной Академии Наук Кыргызской Республики, действительный член Российской Сельскохозяйственной Академии, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, заслуженный деятель науки Кыргызской Республики, лауреат Государственной премии Кыргызской Республики географических наук.

Мусаев Манас, заслуженный деятель искусств Кыргызской Республики, народный артист Кыргызской Республики.

Печенов Владимир Арсентьевич, член-корреспондент Национальной Академии Наук Кыргызской Республики, доктор биологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Кыргызской Республики.

Рыскулбеков Муса, кандидат экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки Кыргызской Республики.

Садыков Абдыкадыр, член-корреспондент Национальной Академии Наук Кыргызской Республики, доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Кыргызской Республики.

Токтомышев Советбек Жайлообекович, член-корреспондент Инженерной Академии Кыргызской Республики, доктор технических наук, профессор.

Токтосунов Асан, доктор биологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Кыргызской Республики.

Чесноков Петр Никифорович, заслуженный деятель культуры Кыргызской Республики,

Шаповалов Вячеслав Иванович, действительный член Международной Академии Наук, Образования, Индустрии и Искусств (США), доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель культуры Кыргызской Республики

Шаршекеев Озгоруш, доктор физико-математических наук, профессор, заслуженный деятель науки Кыргызской Республики.

Шаршеналиев Джаныбек, член-корреспондент Национальной Академии Наук Кыргызской Республики, доктор технических наук, профессор.

Эркебаев Абдугани, действительный член Национальной Академии Наук Кыргызской Республики, доктор филологических наук, профессор.

**ДОКТОРА НАУК, ПРОФЕССОРА.
ЗАСЛУЖЕННЫЕ УЧИТЕЛЯ.
ЗАСЛУЖЕННЫЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Адылов Султан, кандидат химических наук, профессор.

Алымов Бектурсун, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель Кыргызской Республики.

Анаркулов Хабибулла Файзулаевич, доктор педагогических наук, профессор.

Артыкбаев Мэлс Табалдыевич, доктор философских наук, профессор.

Асанканов Аблабек, доктор исторических наук, профессор.

Асанова Айсалкын, доктор экономических наук, профессор.

Базарканов Кочкунбай, доктор экономических наук, профессор.

Байбулатов Филарет Хакимович, доктор технических наук, профессор.

Байман Филипп Ефимович, кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный тренер Кыргызской Республики.

Баялиев Топчубек, доктор исторических наук, профессор, заслуженный работник образования Кыргызской Республики.

Бекбалаев Амангельды Абдыжапарович, доктор филологических наук, профессор.

Бугазов Хусаин, кандидат филологических наук, профессор, заслуженный учитель Кыргызской Республики.

Гречко Всеволод Васильевич, кандидат географических наук, профессор.

Джапаров Абдыкул, доктор филологических наук, профессор.

Джигитов Салижан, доктор филологических наук, профессор.

Джунушев Керим, доктор экономических наук, профессор.

Доев Азгирей Батчериевич, кандидат философских наук, профессор

Дуйшеев Эсенкан, кандидат физико-математических наук, доцент, заслуженный учитель Кыргызской Республики.

Дыйканов Карбоз, кандидат филологических наук, профессор, заслуженный учитель Кыргызской Республики.

Жайнаков Аманбек, доктор физико-математических наук, профессор.

Жоробекова Шарипа, доктор химических наук, профессор.

Закиров Сапарбек, кандидат филологических наук, профессор.

Зенков Геннадий Степанович, доктор филологических наук, профессор, заслуженный учитель Кыргызской Республики.

Исабеков Молдокул Бейшекеевич, кандидат физико-математических наук, доцент, заслуженный учитель Кыргызской Республики.

Исаев Акыбай, доктор географических наук, профессор, заслуженный учитель Кыргызской Республики.

Исмаилов Асеин Измаилович, доктор философских наук, профессор.

Ишекеев Назаркул, доктор филологических наук, профессор.

Какишев Каныбек, доктор физико-математических наук, профессор.

Карашев Ташмат, кандидат физико-математических наук, профессор.

Кенжеев Арден Мукашевич, доцент, заслуженный тренер Кыргызской Республики.

Коровин Федор Георгиевич, кандидат филологических наук, профессор.

Кочергин Владимир Петрович, доктор физико-математических наук, профессор.

Курманов Карпек Шамсидинович, доктор юридических наук, профессор.

Кучерявый Николай Петрович, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный юрист Кыргызской Республики.

Мамбетакунов Эсенбек, доктор педагогических наук, профессор.

Назарматова Касийра Мукашевна, кандидат экономических наук, профессор, заслуженный работник образования Кыргызской Республики.

Ожукеева Токона, доктор исторических наук, профессор.

Осмонкулов Аскар, доктор педагогических наук, профессор.

Осмонов Бакас, кандидат экономических наук, профессор.

Петровец Вера Митрофановна, доктор исторических наук, профессор.

Саадабаев Аскербек, доктор физико-математических наук, профессор.

Скирдов Василий Данилович, кандидат филологических наук, профессор.

Тузov Леонид Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор, заслуженный работник образования Кыргызской Республики.

Турсунова Салтанат Аскаровна, доктор экономических наук, доцент.

Уметалиева Бейшегуль Джакшылыковна, кандидат филологических наук, профессор, заслуженный учитель Кыргызской Республики.

Усупов Сабыр, заслуженный тренер Кыргызской Республики

Чокоев Эрик Сатаркулович, доктор физико-математических наук, доцент.

Чукубаев Абдыкан Абдулхакович, доктор исторических наук, профессор, заслуженный учитель Кыргызской Республики.

Шамурзина Рэя Султановна, доктор филологических наук, доцент.

Шатманов Садыбакас, доктор филологических наук, профессор, заслуженный работник образования Кыргызской Республики.

Сихотов Владислав Мефодьевич, кандидат биологических наук, профессор.

Эралиев Закирбек, доктор исторических наук, профессор.

Яхонтов Алексей Георгиевич, кандидат физико-математических наук, профессор.

Приложение 4

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

1. Указ Президента Республики Кыргызстан "О Кыргызском государственном университете" // Слово Кыргызстана. 1993. 2 авг.

2. Указ Президента Кыргызской Республики "О президентской образовательной программе *Кадры XXI века*" // Слово Кыргызстана, 1995. 19-20 сент.

3. **Акаев А.** Воскрешение исторической памяти - веление жизни, зов не только прошлого, но и будущего. Доклад Президента Республики на торжественном заседании, посвященном 70-летию образования Кыргызской автономной области, 11 октября 1994 г., Бишкек.

4. **Акаев А.** "Даровать свободу мыслей, суждений и творчества ... и стать хозяином своей страны": Из выступления Президента республики на совещании "Год образования: итоги и перспективы", 14 декабря 1996 г. // Слово Кыргызстана. - 1996 г. 17-18 декабря.

5. **Акаев А.** Никогда не будь позади века! // Национальная программа "Билим". Состояние и перспективы образования в Кыргызской Республике

(Материалы Республиканского совещания работников образования, 31 мая 1996 г.)-Бишкек, 1996.с.7-15.

6. **Акаев А.** О совершенствовании структуры правительства и центральных органов исполнительной власти: Доклад Президента Кыргызской республики на совместном заседании палат Жогорку Кенеша 27 ноября 1996 года.-Бишкек, 1996, с.22.

7. Основные направления президентской образовательной программы "Кадры XXI века" // Слово Кыргызстана 1995. 19-20 сент.

8. Положение о Комиссии по делам образования и науки при Президенте Кыргызской Республики; Состав Комиссии по делам образования и науки Кыргызской Республики // Слово Кыргызстана. 1995, 19-20 сент.

9. Видит будущее нашими глазами: обращение коллектива КГНУ к студентам, учащимся и преподавателям техникумов, вузов, колледжей и школ Кыргызстана. // Слово Кыргызстана. 1994, 28 янв.

10. **Акаев А.** Отправная точка перемен в сфере образования и науки. // Национальная программа "Билим"...с.15-22.

11. КГНУ: шаги в будущее. // Слово Кыргызстана. 1997, 9 янв.

12. **Петровец В.М., Сраждинов А.С., Скляр И.М.** Первенец высшей школы Кыргызстана (Очерк истории Кыргызского государственного педагогического института). - Бишкек, 1993.

13. Стратегическое "оружие" Советбека Токтомышева // Слово Кыргызстана. 1995, 21 янв.

14. **Табыщалиев С.** Кузница подготовки кадров. - Фрунзе, 1967.

15. **Токтомышев С.** В контексте демократического развития мировой системы высшего образования. //Национальная программа "Билим"... , с.85-88.

16. **Токтомышев С.** Высшее образование Республики Кыргызстан: Доклад на региональном собрании республик Центральной Азии, -Исламабад, 26 сентября 1994 года.

17. **Токтомышев С.** За хорошим профессором не грех послать самолет // Слово Кыргызстана. 1993. 30 янв.

18. **Токтомышев С.** Какая дорога ведет к храму науки? // Слово Кыргызстана. 1993, 15 окт.

19. **Токтомышев С.** Пропуск в XXI век. // Слово Кыргызстана. 1994, 3 дек.

20. **Токтомышев С., Шаршекеева К.** Образование в Республике Кыргызстан. - Доклад на международном симпозиуме университетов Европы и Азии, 3 декабря 1994 года. Будапешт.

21. **Токтомышев С., Жураев В., Мамбетакунов Э., Гудимова А.** Тушунукторду жана окуу ыкмаларынын калыптандыруу физиканы окутууну оптималдаштыруунун каражаты. Фрунзе: Мектеп, 1988 г.

22. **Хейнеман С.** Образование в регионе Европы и Средней Азии. Политика реформ и совершенствования.-Всемирный банк, 19 августа 1994 г.-Вашингтон, 1994.

Советбек ТОКТОМЫШЕВ

**УНИВЕРСИТЕТ
БУДУЩЕГО**

Ответственный редактор **В. И. Шаповалов**
Технический редактор **Э.Б. Шаповалова**

Формат 60x84 1/16. Объем 9,0 печ.л.

Подписано в печать 19.05.97 г.

Заказ № 26. Тираж 5000 экз.

Кыргызский государственный
национальный университет

Изготовлено в типографии ППФ "Веста"