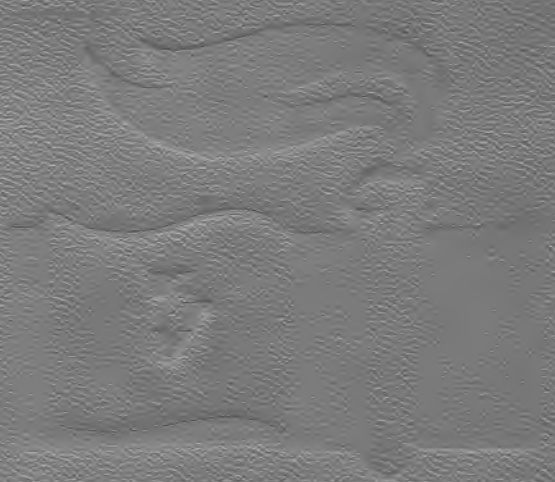


378
Т 129



С. ТАБЛИЦА

КУЗНИЦА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ



С. Т. Табышалиев

КУЗНИЦА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

*(ИСТОРИЯ
КИРГИЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ 50-ЛЕТИЯ СССР)*

792124

ИЗДАТЕЛЬСТВО «КЫРГЫЗСТАН»
Фрунзе — 1975

Табышалиев С. Т.

Т 12 Кузница подготовки кадров (История Киргизского государственного университета имени 50-летия СССР). Ф., «Кыргызстан», 1975 ©

264 с. Библиогр. списки лит. в подстроч. примеч.

В книге члена-корреспондента АН Киргизской ССР, доктора исторических наук, профессора С. Т. Табышалиева исследованы пути возникновения, становления и развития Киргизского государственного университета имени 50-летия СССР — одного из крупнейших высших учебных заведений Средней Азии.

Автор историю создания университета рассматривает на фоне свершившейся культурной революции, развития экономики и науки в нашей республике, глубоко и всесторонне характеризует пути, методы подготовки кадров для народного хозяйства и просвещения.

Книга может быть полезным источником в научных исследованиях как вопросов подготовки научно-педагогических кадров в нашей республике, так и проблем формирования советской национальной интеллигенции на Востоке.

378

Под общей редакцией профессора *С. У. Исламова*

Художник Е. СОКОЛОВ

646—135
М 451 (17)—75

6—4—6

© Издательство «Кыргызстан», 1975 г.



Без руководства специалистов различных отраслей знания, техники, опыта переход к социализму невозможен...

В. И. Ленин

В декабре 1972 года народы нашей Родины торжественно отметили 50-летие образования Союза Советских Социалистических Республик. Подчеркивая грандиозность работы в области народного образования, Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев в докладе на совместном торжественном заседании Центрального Комитета КПСС, Верховного Совета СССР и Верховного Совета РСФСР говорил:

«На минуту представим себе картину, которую являли собой к моменту революции национальные окраины нашей страны. Средняя Азия и Казахстан по своему хозяйственному развитию стояли на уровне, обычном для колониальных стран. Уделом подавляющего большинства населения были нищета, болезни, темнота. Достаточно сказать, что доля людей, не знающих элементарной грамоты, еще в начале 20-х годов составляла в республиках Средней Азии от 90 до 86 %, а в Казахстане — 82 %. Социальная структура общества была по существу феодальной»¹.

Под эти «от 90 до 86 %», не знающих элементарной грамоты, попадало и население Киргизстана, которое только после Великой Октябрьской социалистической революции получило возможность приобщиться к современной цивилизации, энергично пойти путем экономического, социального и культурного прогресса, что только и могло привести к подлинному возрождению и расцвету нации, народа.

Строительство нового общества в нашей стране полностью подтвердило научную обоснованность одного из основных положений марксистско-ленинского учения о том, что переход от капитализма к социализму невозможен без коренного революционного преобразования как социаль-

¹ Л. И. Брежнев. Доклад на совместном торжественном заседании ЦК КПСС, Верховного Совета СССР и Верховного Совета РСФСР, посвященный 50-летию образования СССР. М., Политиздат, 1973, стр. 12.

но-экономической и политической жизни общества, так и всей духовной жизни, культуры народов и наций.

Эти преобразования и были осуществлены в ходе социалистической культурной революции, у истоков которой стоял В. И. Ленин и которую продолжили и завершили его соратники, ученики и последователи.

Некоторые представители буржуазной философии и общественной мысли, выступая под маской марксизма, в свое время выдвигали ложную концепцию, из которой выходило, что необходимо достигнуть сначала определенного уровня культуры, цивилизованности, и только лишь потом можно начинать строить социализм. Критикуя эту ложную теорию, В. И. Ленин в статье «О нашей революции» писал: «Если для создания социализма требуется определенный уровень культуры (хотя никто не сможет сказать, каков именно этот определенный «уровень культуры», ибо он различен в каждом из западноевропейских государств), то почему нам нельзя начать сначала с завоевания революционным путем предпосылок для этого определенного уровня, а потом уже, на основе рабоче-крестьянской власти и советского строя, двинуться догонять другие народы»¹.

В ходе свершения Октябрьской революции и ее победоносного шествия по стране, в ходе социально-экономических преобразований и ликвидации эксплуататорских классов такие предпосылки были завоеваны. Десятки и десятки народов и народностей бывшей Российской империи получили все возможности строить социализм, развивать свою культуру, просвещение. «Трудящиеся, — писал В. И. Ленин еще в 1918 году, — тянутся к знанию, потому что оно необходимо им для победы. Девять десятых трудящихся масс поняли, что знание является орудием в их борьбе за освобождение, что их неудачи объясняются недостатком образования и что теперь от них самих зависит сделать просвещение действительно доступным всем»².

Руководствуясь этими указаниями, X и XII съезды нашей партии определили конкретные пути и формы поднятия и развития многонациональной советской культуры. При этом особое внимание уделялось возрождению культуры народов и народностей наиболее отсталых национальных окраин. В частности, была определена необходимость разработать специальные законы, обеспечивающие упот-

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 45, стр. 381.

² В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 37, стр. 77.

ребление родного языка во всех государственных органах и во всех учреждениях, обслуживающих местное национальное население и национальные меньшинства,— законы, преследующие и карающие со всей революционной суровостью всех нарушителей национальных прав народов страны Советов, и в особенности — прав национальных меньшинств¹.

Осуществление культурной революции проходило в труднейших условиях. Главные направления и моменты претворения в жизнь ленинского плана культурного строительства, особенно у ранее отсталых народов, определялись необходимостью первоочередного решения следующих проблем.

Во-первых, развитие народного образования, ведущим участком которого была проблема ликвидации неграмотности. «Долой неграмотность!» — таков был лозунг двадцатых и начала тридцатых годов. «Третий год кишит в Киргизии жестокая борьба за каждого грамотного человека. Каждая изба-читальня — штаб, каждый пункт ликбеза — поле битвы, где дерутся за каждую выученную букву, где один пройденный лист букваря — героический шаг вперед», — писала газета «Советская Киргизия».

Одновременно с ликвидацией неграмотности решалась задача введения обязательного начального, а затем семилетнего образования и развития советской общеобразовательной школы. В Киргизии в середине двадцатых годов появляются первые средние учебные заведения, а в начале тридцатых годов — уже первое высшее учебное заведение — педагогический институт. Задачи в области развития просвещения решались успешно. В 1940 году в начальных, неполных средних и средних школах Киргизии обучалось 342 тысячи учащихся; кроме того, в техникумах и других специальных средних и высших учебных заведениях занимались тысячи студентов. В результате осуществления культурной революции трудящиеся избавлялись от темноты и невежества, выходили на дорогу светлой жизни; такое позорное наследие прошлого, как неграмотность, было полностью ликвидировано.

Во-вторых, всемерное развитие культурно-просветительной работы. В те же 20-е — 30-е годы в республике создается широкая сеть массовых библиотек, клубных уч-

¹ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК, ч. 1, М., Госполитиздат, 1953, стр. 757.

реждений, киноустановок, домов народного творчества, красных юрт, красных чайхан и других очагов культуры.

В-третьих, создание национальной печати. При Советской власти более 40 народов, в том числе и киргизский, получили национальную письменность. Первая газета на киргизском языке вышла в седьмую годовщину Великой Октябрьской революции — 7 ноября 1924 г. В двадцатых годах на киргизском языке издаются первые книги, первые газеты, журналы. Сначала была введена арабская, потом латинская графика, а позже, по желанию трудящихся, письменность переходит с латинского на русский алфавит. Это имело большое общественно-политическое значение, явилось средством, способствовавшим дальнейшему укреплению дружбы русского и киргизского народов, облегчило коренному населению изучение русского языка. В 20-е годы рождаются и развиваются киргизские профессиональные искусство, литература. Уже к концу 30-х годов они были представлены всеми ведущими формами и жанрами литературы и искусства социалистического реализма.

В-четвертых, создание и развитие научных учреждений. К концу второй пятилетки в десятках научных учреждений республики ученые уже разрабатывали многие важные проблемы национальной экономики и культуры.

Наконец, в процессе культурной революции предстояло сформировать новую армию советской подлинно народной интеллигенции, и такая интеллигенция была создана; она активно участвовала и участвует в социалистическом строительстве.

В результате победы Великой Октябрьской социалистической революции и построения социалистического общества были впервые в истории разрешены проблемы, о которых веками мечтали лучшие умы человечества. При Советской власти киргизский народ, как и другие ранее отсталые народы нашей страны, за короткий срок совершил невиданный шаг от феодализма к социализму, минуя мучительную стадию капиталистического развития. Социально-экономические и культурные преобразования в Киргизии осуществлялись в ходе общей борьбы всего советского народа за претворение в жизнь ленинского плана строительства социализма. Индустриализация и создание крупного механизированного высокопродуктивного сельского хозяйства открыли широкие возможности для использования природных богатств, достижений современной науки и техники, повышения производительности труда и эффективности производства. Ускоренные темпы экономи-

ческого и социально-политического роста ранее отсталых национальных окраин, в том числе и Киргизии, дали мощный толчок развитию народного образования, науки, культуры и здравоохранения.

Благодаря повседневной отеческой заботе Коммунистической партии и Советского правительства во всей стране за короткие сроки была создана новая, самая прогрессивная и демократическая система образования, обеспечивающая подготовку высококвалифицированных кадров для всех отраслей экономики и культуры. В Киргизии первые средние специальные учебные заведения появляются уже в 1926, а высшие — в 1932—1933 годах. Ныне у нас 9 высших и 36 средних специальных заведений, в которых обучаются более 90 тысяч человек по 180 специальностям. Благодаря этому ежегодно увеличивается число высококвалифицированных работников в промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, науке и культуре. В том, что в настоящее время в народном хозяйстве республики трудится более 156 тысяч специалистов, из которых почти 67 тысяч с высшим образованием, огромные заслуги и киргизской высшей и средней специальных школ. Различными видами обучения в Киргизской ССР сейчас охвачено более миллиона человек; учится каждый третий житель; осуществляется переход к всеобщему среднему образованию молодежи.

Важную роль в развитии культуры киргизского народа, как и прежде, играют высшие учебные заведения, которые готовят специалистов для всех отраслей народного хозяйства. Среди них ведущую роль сыграл Киргизский государственный университет имени 50-летия СССР, являющийся крупнейшей в республике базой для подготовки высококвалифицированных кадров для государственных, научных и культурных учреждений, промышленности и сельского хозяйства.

Высшая школа Киргизии прошла полный исканий путь; ее деятельность была всегда нацелена на то, чтобы принести социалистическому обществу максимальную пользу. Она достигла очень многого, и в этом, как и во многом другом, по праву можно отдать должное Киргизскому государственному университету, который в славную годовщину 50-летия образования Киргизской ССР и Коммунистической партии Киргизии подвел итоги своей деятельности и наметил перспективы дальнейшего своего развития и повышения роли университетского образования в стране.



ИЗ ИСТОРИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИРГИЗИИ

Коренной переворот во всей социально-экономической и духовной жизни народа Киргизии, приобщение широчайших трудящихся масс к подлинной культуре, к знаниям, создание культуры нового, высшего социалистического типа — все это является выдающимся результатом победы Октябрьской революции и развития социализма в нашей стране. В этом грандиозном революционном преобразовании величайшую роль сыграла советская система народного образования, в том числе советская высшая школа. Естественно, что в силу многих причин в различных республиках СССР становление и развитие высшего образования протекало по-разному. История высшего образования Киргизии может быть во многом поучительной для ряда зарубежных стран Азии и Африки, так как она является примером того, как за невиданно короткий исторический срок народ, не имевший своей письменности, по развитию высшего образования смог стать вровень и даже перегнать высокоразвитые капиталистические страны.

До Великой Октябрьской революции Киргизия была одной из отсталых окраин царской империи. До революции народ, создавший самобытную многовековую культуру, не имел ни своей государственности, ни национальной письменности, жил в нищете и голоде. Из-за двойного гнета — баев и манапов, с одной стороны, и царских чиновников, с другой, — киргизский народ был обречен на вымирание. Царское правительство всеми силами тормозило развитие национальной культуры, не было заинтересовано в широком распространении народного образования.

Первая русско-туземная школа была открыта в 1884 г. в Каракуле. В ней обучалось 23 мальчика, из которых только трое были киргизами. В 1887 году начали действовать такие школы в Оше (11 учеников) и Токмаке (41 ученик), но и в них учащихся-киргизов было всего лишь 14 человек. В 1889 году три подобных школы были открыты в Пишпекском уезде, затем в Кетмень-Тюбе и других местах. В начале XX века в Киргизии появляются первые городские и высшие начальные училища, мужские и женские гимназии и прогимназии, но, как правило, в эти школы детям из киргизского насе-

ления доступ был по существу закрыт. На территории нынешней Киргизии в 1914—1915 годах насчитывалось всего 107 общеобразовательных школ, в которых обучалось около семи тысяч детей.

После победы Октября в Киргизии, как и по всей России, организовывались школы и кружки по ликвидации неграмотности. Для обучения привлекались русские рабочие и вернувшиеся с фронтов империалистической войны красноармейцы. Тысячи киргизов сели за учебники. Делалось все возможное для просвещения коренного населения. Небезынтересно привести сохранившийся документ «Об образовании мусульманского населения», принятый педагогическим советом школы с. Вознесенское 17 августа 1919 года, который отражает это благородное стремление.

«Так как общее число мусульманских семей, — говорится в нем, — базирующихся в районе села Вознесенского, довольно велико, а в самой массе мусульманского населения с каждым днем растет жажда просвещения, Вознесенский педагогический совет берет на себя инициативу выявить эту потребность просвещения и довести до сведения Пишпекского отдела народного образования. Для выяснения детальных потребностей педсовет находит необходимым пригласить представителей мусульман, как проживающих в районе села Вознесенского, так и в соседних Дулатовском и Семеновском, разъяснить великое значение народного образования и указать пути для постановки и развития его в мусульманской среде»¹.

Этот документ свидетельствует об огромном значении, которое придавалось Советской властью просвещению киргизского народа, о том, как близко к сердцу принимал трудовой люд мероприятия партии и Советского правительства по народному образованию.

В программе партии, принятой VIII съездом РКП(б) в 1919 г., признавалось необходимым: «Проведение бесплатного и обязательно общего и политехнического... образования для всех детей обоего пола до 17 лет. Полное осуществление принципов единой трудовой школы, с преподаванием на родном языке, с совместным обучением детей обоего пола, безусловно светской, т. е. свободной от какого бы то ни было религиозного влияния, проводящей тесную связь обучения с общественно-производительным трудом, подготовляющей все-сторонне развитых членов коммунистического общества»².

С целью выполнения решения съезда партии в 1919 году в Пишпекке были открыты 6-месячные курсы по подготовке учителей, которые окончил 95 киргизов. В период с 1921 по 1924 год такие же курсы, кроме Пишпека, работали в Пржевальске, Токмаке, Оше и других городах. На них занималось 800 представителей коренной на-

¹ ЦГА Киргизской ССР, ф. 653, оп. 9, д. 14, л. 142.

² КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов, ЦГ, изд. 7, часть 1, стр. 449.

национальности¹, преимущественно — киргизская молодежь. Кроме того, представители киргизской молодежи направлялись в центральные города страны, в частности, в Казань, Оренбург, Москву, Ленинград, Тверь, Киев, Омск для получения педагогического образования. В первой половине 20-х годов в Ташкенте и Алма-Ате возникают Казахско-Киргизские институты просвещения, где также обучалась киргизская молодежь.

В связи с образованием Киргизской Автономной области и партийной организации области, впервые в горном крае в 1924 г. открывается Киргизский институт просвещения (Кирипрос). Первый контингент Кирипроса был укомплектован на 120 юношей и девушек киргизской национальности, ранее обучавшихся в Ташкенте и Алма-Ате, а также молодежи с мест. Срок обучения в этом учебном заведении был семилетний: первые три года — подготовительное отделение, четыре года — основной курс. Через три года Кирипрос был переименован в Киргизский центральный педагогический техникум, а часть его преобразована в Киргизское педагогическое училище. Позже, уже в 1932 году, учащиеся выпускного курса педтехникума становятся студентами первого курса Киргизского государственного педагогического института.

Большую роль в становлении и развитии средних специальных и высших учебных заведений в Киргизии, как и во всем Туркестане, сыграл Среднеазиатский государственный университет. Университет был открыт в 1920 году в г. Ташкенте на основании декрета, подписанного В. И. Лениным. Впервые в истории народов Средней Азии в высшем учебном заведении стали учиться узбеки, казахи, киргизы, таджики, туркмены.

Среди первых педагогов названных выше учебных заведений Киргизии были выпускники САГУ.

¹ ЦГА Киргизской ССР, ф. 625, оп. 1, д. 103, л. 13.



ОТ ПЕДТЕХНИКУМА К ПЕДИНСТИТУТУ

Киргизский педагогический техникум сыграл большую роль в формировании киргизской национальной интеллигенции, осуществлении культурной революции в республике. Далекие двадцатые годы. Первые шаги культурной революции, небывалый энтузиазм и тяга к просвещению широчайших кругов народной массы, первые культурмейды, их порыв, полный героизма, но и не без трагизма неминуемых порой трудностей. В этих условиях партия обращается к комсомолу, молодежи, и она взяла на себя сложную задачу двинуть культурную революцию. В числе многогранных дел комсомолу в Киргизии было поручено возглавить борьбу по чистке учительства, всемерно способствовать созданию кадров красных народных учителей. Комсомольцами республики были брошены в массы лозунги: «Комсомолец-туземец — на педагогический фронт!», «Борьба за молодежь!», «Борьба за школу!», «Грамотный, обучай неграмотного», «Ни одного безграмотного комсомольца в рядах комсомола». Эти лозунги неукоснительно претворялись в жизнь.

Комсомольские организации проводили «Недели просвещения», «Дни грамотности», создавали школы, кружки, пункты ликбеа.

«Мы учились днем и ночью. Учились в юрте, а при хорошей погоде на улице. Не было даже тетрадей и карандашей. Но выходили из положения. Учились писать на белой кошме сажей», — пишет Молдогазы Токобаев, ветеран комсомола, видный писатель и общественный деятель.

На специальных краткосрочных курсах готовились инструктора по ликвидации безграмотности. Каждому грамотному комсомольцу было поручено обучить чтению и письму двух неграмотных. Лучшие представители киргизской молодежи посылались на курсы, в педа-

гогические вузы, школы. Сотни членов Союза ленинского комсомола были мобилизованы для работы в деревне. Они систематически знакомили молодежь и взрослое население с Программой РКП(б), работой съездов, выступали с докладами, лекциями, распространяли литературу. Большая работа была проведена и среди молодежи из национальных меньшинств.

Борьба за культурную революцию проходила в трудных условиях. Комсомольцы бывали в самых отдаленных местах. «Шли пешком, шли без командировочных, иногда даже без сухой лепешки. Кстати сказать, зарплаты тогда комсомольские работники не получали вовсе, довольствовались скромным продуктовым пайком», — вспоминает один из старых комсомольцев С. А. Татыбеков.

В трудных условиях работали первые учителя; у них не только не хватало образования, но, самое главное, не было у них педагогического опыта, ибо они не учились в педагогических заведениях.

Об этом ярко и убедительно писал в своей повести «Первый учитель» лауреат Ленинской и Государственной премий, народный писатель Киргизии Чингиз Айтматов. Один из ветеранов просвещения Зияш Бектенов, вспоминая, говорит: «В Сулюкте и Баткене мы организовали семинары для тех учителей, которых мы нашли в кишлаках, обучали их приемам подготовки к урокам, методике объяснения и закрепления нового материала, методике опроса, говорили о том, с какими буквами надо раньше знакомить учеников, с какими — позже, как обучать чтению и письму. Так в течение пятнадцати дней обучали новоиспеченных учителей методике обучения учеников. В конце октября 1930 года начались занятия во вновь открытых школах. Таково было требование времени».

В первой половине февраля 1931 года во Фрунзе состоялся 1-й съезд заведующих районо, директоров школ, заведующих красными уголками, секретарей районных комитетов комсомола, заведующих отделами агитации и пропаганды райкомов партии и лучших преподавателей ликбеза. На съезде рассматривались вопросы: 1. Итоги обязательного всеобщего; 2. Положение с ликвидацией неграмотности в республике; 3. О положении снабжения школ учебно-методическими пособиями; 4. Пути улучшения учебно-воспитательной работы в школах, а также строительство и снабжение школ.

Комсомол, взяв шефство над ликвидацией неграмотности взрослых, шел на передовой линии культурной революции. Средазкрайком комсомола мобилизовал для этой цели десять тысяч комсомольцев. На съезде в докладе и выступлениях его участников говорилось о достижениях и недостатках в области просвещения в республике. Поощрялись передовые и зло бичевались нерадивые.

В результате огромных усилий самого народа, принятых партией и Советским правительством мер, а также бескорыстной помощи русского народа в ранее отсталых районах нашей страны народное

образование развивалось ускоренными темпами. Во второй половине 20-х годов в Киргизии были достигнуты важные успехи в ликвидации неграмотности, в росте общеобразовательной школы, в развитии среднего специального образования, в подготовке кадров народной интеллигенции.

В зарождении, становлении первого высшего учебного заведения в республике, а также подготовке первого отряда национальной интеллигенции, оказавшейся впоследствии способной решать крупные проблемы культурной революции, основную роль сыграл Киргизский педагогический техникум. В связи с этим небезынтересны воспоминания заслуженного учителя Киргизской ССР, одного из ветеранов высшей школы, Георгия Ивановича Хорольца: «1927 год. 7 ноября. Десятая годовщина Великого Октября. В этот день по приглашению Наркомпроса Киргизской АССР я приехал в город Фрунзе на работу в Кирпедтехникум. Директором Кирпедтехникума был покойный Петр Кузьмич Юдахин.

Кирпедтехникум имел два отделения: подготовительное и основное; подготовительное — трехгодичное, основное — четырехгодичное.

Учащиеся, за незначительным исключением, были юноши-киргизы. Девушек на первых порах здесь не было.

Помню, по окончании 1927/28 учебного года Наркомпрос Киргизской АССР и обком партии командировали меня в южные кантоны организовать там экзамены для девушек-киргизок с тем, чтобы подготовить их к поступлению во Фрунзенские средние учебные заведения (рабфак, женский педтехникум, сельскохозяйственный и медицинский техникумы). Но выполнить это поручение оказалось нелегко, и девушек-киргизок мне удалось привезти очень мало. Причина известная: четырнадцатилетних, пятнадцатилетних тогда выдавали замуж. И все-таки девушки-киргизки (хотя и в небольшом количестве) учились в названных учебных заведениях. Постепенно, благодаря неустанной работе партийных, комсомольских и профсоюзных организаций, количество учащихся девушек-киргизок увеличилось».

Обозревая исторические документы того периода, следует вкратце сказать и о трудностях, и об энтузиазме первопроходцев на пути культурной революции, и о неизменных успехах, сопутствующих им.

Вот, например, каков был состав первых преподавателей Кирпедтехникума по образованию и национальной принадлежности. Преподавателей-киргизов с высшим образованием в Кирпедтехникуме и других средних учебных заведениях в 1927/28 учебном году еще не было, да и русских преподавателей с высшим образованием было очень мало. В частности, преподавателей русского языка и литературы со специальным высшим образованием было всего лишь трое.

Если в 1927/28 году в Кирпедтехникуме учились, как уже говорилось, в основном киргизы, то с 1930/31 года здесь начали обучаться и русские, и представители других национальностей. К этому вре-



Группа выпускников Киргизпедтехникума

мени в техникуме организуется еще несколько отделений: школьное, дошкольное, физкультурное, политико-просветительское. Техникум готовил учителей неполных средних школ. По существу, в его рамках возник своеобразный вуз; только на последних (четвертых) курсах обоих отделений (киргизского и русского) студенты специализировались: либо по языку (киргизскому или русскому), либо по математике, либо по истории.

Весьма скудными были материальные условия. Например, русский язык и литературу преподавали по старым, дореволюционным учебникам. Большую трудность представляло преподавание русского языка и литературы в киргизских группах: ведь тогда еще не было ни русско-киргизского, ни киргизско-русского словарей. И все же, несмотря на большие трудности, несмотря на отсутствие новых учебников, слабый педагогический опыт, учащиеся-киргизы полу-

чали в основном неплохие знания. Это достигалось, прежде всего, их упорным трудом, усидчивостью, желанием учиться, невиданным порывом, стремлением к знаниям. «Днем они присутствовали на уроках, а вечерами приходили на дополнительные занятия и консультации, — продолжает свои воспоминания Г. И. Хоролец. — В техникуме поддерживался образцовый внутренний распорядок. Учатщиеся жили в общежитиях. Вставали по сигналу, коллективно делали зарядку, организованно шли в столовую. Все шло четкому расписанию. Дисциплина и на уроках, и вне уроков была образцовая». Таков был порыв и тяга молодежи к учебе, знаниям и дисциплине.

Многие из окончивших Кирпедтехникум в наши дни являются видными деятелями культуры республики — или поэтами, или художниками, или композиторами, или преподавателями вузов, или ответственными партийными и советскими работниками. Можно назвать некоторые фамилии воспитанников Кирпедтехникума: народный художник СССР, член-корреспондент Академии художеств страны Г. Айтиев; народный поэт, заслуженный деятель искусств республики К. Маликов; народный писатель К. Джантошев; преподаватели вузов — Д. Тилегенов, З. Бектенов; народный артист СССР А. Малдыбаев; писатели и поэты С. Сасыкеев, У. Абдукаимов, М. Элебаев, А. Осмонов, М. Алыбаев, талантливый поэт Джоомарт Боконбаев, министр культуры Киргизской ССР К. Кондучалова и др.

Несмотря на первые успехи в подготовке педагогических кадров, положение с ними оставалось исключительно тяжелым. По размаху охвата обучением детей и взрослых в ликбезах учителей требовалось в сотни раз больше, чем их готовилось. В этой связи весьма интересно воспоминание доцента Киргосуниверситета Зияша Бектенова.

В июле 1930 года, — рассказывает он, — четырнадцать молодых людей, окончивших Фрунзенский центральный педагогический техникум, направляют на работу в распоряжение Ошского и Джалал-Абадского окружкомов. На приеме их в отделах агитации и пропаганды окружкомов говорилось, что приезд специалистов со средним образованием — большое событие и великая радость. В это время в семи районах не было заведующих отделами народного образования, не хватало сотен учителей. Для ознакомления с положением дел им прочли письмо, адресованное на имя секретаря окружкома партии т. Эркинбека Эсенаманова. Письмо было написано одним из заведующих интернатов. Содержание письма было такое: «Исполнился год и два месяца, как я начал работать в этом интернате. С тех пор я устал писать письма с просьбой направить к нам преподавателей и воспитателей, но от Вас не получил удовлетворительного ответа. Вы совсем забыли нас. Если в скором времени не пришлете нужных нам работников, я тоже уеду куда-нибудь, чтобы глаза мои не видели этого интерната. Написавший это слезное письмо — зав. интернатом Султанбек Кулов; учитель киргизского языка — Султанбек Кулов;

учитель математики и физики — Султанбек Кулов; учитель русского языка — Султанбек Кулов; воспитатель интерната — Султанбек Кулов, завхоз и повар интерната — Султанбек Кулов»¹.

Несмотря на неимоверные трудности в подготовке кадров, в республике народное образование шло ускоренными темпами: ликвидировалась безграмотность, начальным обучением полностью было охвачено все подрастающее поколение. Это был неумолимый процесс, его надо было постоянно поддерживать, он нужен был для создания специалистов народного хозяйства и культуры.

При проведении культурной революции партия руководствовалась указаниями своего вождя Владимира Ильича Ленина, который в работе «Очередные задачи Советской власти» писал: «Без руководства специалистов различных отраслей знания, техники, опыта переход к социализму невозможен, ибо социализм требует сознательного и массового движения вперед к высшей производительности труда по сравнению с капитализмом и на базе достигнутого капитализмом»².

¹ «Кыргызстан маданияты». 29 апреля 1970 г.

² В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 36, стр. 178.



ОТ ПЕДИНСТИТУТА К УНИВЕРСИТЕТУ

Бурное развитие экономики и культуры, успехи социалистического строительства позволили в Киргизии уже к началу Великой Отечественной войны создать довольно развитую сеть высшей школы.

В мае 1930 года Совет Народных Комиссаров РСФСР в своем постановлении «О хозяйственном и культурном строительстве и перспективах развития Киргизской автономной республики» определил: «В целях подготовки кадров квалифицированных работников из среды коренного населения проработать вопрос об организации в Киргизской автономной республике педагогического высшего учебного заведения»¹.

Руководствуясь этим постановлением, областной комитет партии и правительство Киргизии разработали мероприятия по подготовке контингента студентов. При педагогических техникумах республики стали создаваться краткосрочные курсы абитуриентов из молодежи коренной национальности для поступления в вузы.

13 января 1932 года Совет Народных Комиссаров Киргизской ССР принял постановление об открытии в г. Фрунзе педагогического института. С 3 октября того же года начались занятия в первом в республике высшем учебном заведении, торжественное открытие которого приурочивалось к Октябрьским праздникам.

5-го ноября 1932 года — накануне праздника 15-летия Октября — в обстановке всенародного ликования было проведено официальное открытие Комвуза и Киргизского государственного педагогического института. В приветствии Центрального Исполнительного Комитета

¹ ЦГА Киргизской ССР, ф. 23, оп. 1, д. 524, л. 6

Киргизской АССР в адрес преподавателей, студентов и руководящего персонала Киргизского Коммунистического университета и Кирпединститута говорилось, что «высшие школы, открываемые в Киргизии, являются новой победой партии и ее ленинской национальной политики, ликвидирующей экономическую и культурную отсталость национальностей, унаследованную от царского колониально-капиталистического режима... Открытие киргизских вузов есть огромный вклад в дело культурной революции и создания киргизской национальной по форме и социалистической по содержанию культуры»¹.

Киргизский государственный педагогический институт — первенец среди вузов Советской Киргизии. Много сотен людей, самоотверженно работающих в самых различных отраслях народного хозяйства, науки, культуры и народного образования, он не только вырастил и дал им путевку в жизнь, научил трудиться на благо народа, во имя светлого будущего — коммунистического общества, но и явился материальной базой для организации Киргизского государственного университета, а через него — Фрунзенского политехнического, Киргизского государственного института физической культуры и Женского педагогического института им. В. В. Маяковского. Итак, первый вуз открыт. Период начала подготовки кадров высшей квалификации для просвещения и науки наступил.

* * *

В Киргизском государственном педагогическом институте должны были функционировать четыре факультета: биологический, физико-математический, литературный и факультет общественных наук². Но студентов набрали только на три факультета, да и вместо 150 человек приняли 71, в том числе 24 киргиза. Из-за отсутствия подготовленной молодежи на физико-математический факультет первый набор произвели только в 1933 году.

Новый вуз на первых порах столкнулся с большими трудностями. Для четырех факультетов было подобрано помещение из четырех небольших комнат. Учебные кабинеты и лаборатории разместить было негде, оборудования для них еще не приобрели. Не было библиотеки, без которой институт не мог нормально работать. Но тем не менее сам факт открытия высшего учебного заведения для Киргизии имел огромное значение: создавалась возможность готовить научно-педагогические кадры на месте, в самой республике.

В развитии высшего образования в республике самое горячее участие принимали многие вузы страны, и прежде всего — вузы Рос-

¹ «Советская Киргизия», 7 ноября 1932 г.

² Факультет общественных наук осенью 1934 года был преобразован в исторический факультет.

сийской Федерации. 7 января 1933 года руководство Киргоспединститута обратилось в Ленинградский педагогический институт им. Герцена с просьбой об оказании помощи в комплектовании учебных кабинетов, лабораторий и библиотеки. Аналогичные письма были направлены и в другие вузы страны. И помощь пришла. Киргизский государственный педагогический институт получил оборудование для кабинетов, учебную и научную литературу. Вскоре институту было выделено более удобное помещение для занятий, а для студентов — общежитие; начала функционировать столовая.

Большая помощь была оказана институту и в комплектовании преподавательских кадров. Десятки молодых специалистов по направлению Наркомпроса РСФСР и других республик приехали в Киргизию на педагогическую работу. Эти молодые люди, ставшие позже видными деятелями просвещения и науки, приехали по зову партии и воспитали большой отряд специалистов в Киргизии. Среди них — заслуженный учитель Киргизской ССР, кандидат биологических наук, длительное время заведовавший кафедрой селекции и генетики растений Дмитрий Иванович Степаненко, доктор филологических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка Петр Иванович Харакоз, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент АН Киргизской ССР Анна Гавриловна Зима и профессор, заслуженный учитель Киргизской ССР Борис Михайлович Зима, профессор Георгий Акимович Сухомлинов, кандидат географических наук, доцент Борис Александрович Лунин, кандидат исторических наук, доцент Геннадий Георгиевич Куранов, ныне пенсионер В. В. Озаровский, А. М. Буйицкий и другие. Более тридцати лет отдали они делу воспитания специалистов в Киргизии. Наличие опытных высокообразованных педагогов позволило создать работоспособный коллектив, хорошо организовать учебный процесс, давать студентам глубокие и прочные знания.

Организация высших учебных заведений в республиках была очередным шагом в деле осуществления ленинской национальной политики в области народного образования. Мысль о создании в Киргизии высшей школы была бы несбыточной мечтой, если бы не произошли колоссальные сдвиги в экономике страны и сознании людей. Уже к 1936 году в Киргизии работают 3 высших учебных заведения, выпускающие сотни специалистов для народного хозяйства, культуры, науки и образования.

Важную роль среди этих вузов играет Киргизский государственный педагогический институт: он готовит специалистов не только для общеобразовательной школы, но также и для вузов.

Настал день, когда Киргизский педагогический институт выпустил первую группу специалистов — педагогов высшей квалификации, ставшую в дальнейшем основой большого отряда научно-педагогической интеллигенции в Киргизии. Это было поистине историческое со-

бытие. Отныне Киргизия сама начала готовить и выпускать кадры с высшим образованием, в том числе для таких отдаленных горных районов, которые людей с высшим образованием в прошлом даже и не видели.

Первый выпуск был огромным событием в развитии культурного строительства Киргизии. Он составил 46 педагогов, в том числе 13 киргизов. «Это небольшая цифра в республиканском масштабе. Но эти первые 46 мастеров педагогического дела будут ковать тысячи молодых людей, которые будут приходить в вузы. В этом все значение первого выпуска, являющегося праздником советской Киргизии», — сообщала печать¹.

Многие из первых выпускников Киргизского педагогического института стали видными работниками народного образования, хозяйства, науки. Среди них можно назвать доктора исторических наук профессора академика Академии наук Киргизской ССР Б. Д. Джамгерчинова, заслуженных учителей республики А. Джолдошеву, У. Ботбаеву, члена-корреспондента Академии наук республики К. Ш. Шатемирова, ныне персональную пенсионерку Т. Г. Матюкову и других.

Киргизской молодежи нелегко было учиться и получать высшее образование. По этому поводу один из первых выпускников Киргизского педагогического института, профессор К. Ш. Шатемиров, вспоминая годы учебы, говорит: «Трудно было мне учиться первое время. Я плохо владел русским языком, на котором велось преподавание. Плохо усваивал и с каким-то затаенным страхом открывал книги по биологии и химии. Эти науки давались мне с большим трудом.

Преподаватель Серебренников очень чутко подошел ко мне. Он часто беседовал со мной, разъясняя все, что непонятно, и мне стали ясны те слова, смысл которых, я думал, никогда не постигну»².

Восторгам, удивлению тем, что они, выпускники, дети бывших кочевников, хотя и с большим трудом, но получили высшее образование, не было конца. В день выпуска студентов Киргоспединститута отличник учебы Б. Джамгерчинов сказал: «При Советской власти стало обычным явлением, когда дети колхозников из кыштаків приезжают учиться. Среди многих колхозников был и я, приехавший учиться в г. Фрунзе. И вот, если вдуматься, что произошло за это время, то приходится удивляться: как я, сын безграмотного бедняка-крестьянина, ранее не знавшего ничего, кроме подневольного труда, стал культурным человеком, советским интеллигентом, получившим почетное звание учителя»³.

¹ «Советская Киргизия», 30 июня 1936 г.

² Там же.

³ Там же.

А вот что писала выпускница института У. Ботбаева: «Чтобы киргизская девушка начала учиться — это было раньше невероятным событием. Это было нарушением всех законов, выдуманных баями, манапами, муллами. Мои родители — бедные дехкане — никогда не мечтали, что их дочь будет учиться. И вдруг их дочь получает высшее образование. Я и мои подруги — первые девушки-киргизки получили педагогическое образование. Партия и Советское государство открыли перед девушками-киргизками доступ во все высшие учебные заведения»¹.

Год от года рос и развивался педагогический институт.

Постоянно укреплялась учебная и материальная база института, росло финансирование его текущих затрат. Вскоре после открытия в пединституте уже был большой аудиторный фонд, девять прекрасных оборудованных кабинетов и лабораторий, большая библиотека, имеющая 40 тысяч томов книг», — сообщалось в печати². Из года в год росло финансирование первого вуза Киргизии. Если в 1934/35 учебном году институту было отпущено по госбюджету 630 тыс. рублей, то в следующем, 1935/36 учебном году, уже свыше 2 500 тысяч рублей, или же в четыре раза больше.

Развитие экономики, культуры в республике потребовало создания новых учебных заведений, постоянного увеличения числа обучающихся. Помощь, оказанная Киргизии почти всеми вузами центра страны, способствовала этому процессу. Благодаря постоянной заботе партии в Киргизии, как и в других союзных республиках; к концу 30-х годов были достигнуты колоссальные результаты в культуре и просвещении.

В 1940 году в республике уже работало 6 высших и 33 специальных средних, в основном педагогических и сельскохозяйственных, учебных заведений. В том же году вузами было выпущено 493 специалиста, в том числе 43 агронома, зоотехника и 450 преподавателей, а средними специальными — 680 специалистов со средним образованием³.

Сеть высших и средних специальных учебных заведений ускорила процесс создания так необходимых квалифицированных кадров руководства, управления просвещением и наукой. В 1940 году в республике функционировало 13 научных учреждений, в которых работало 323 научных работника. Численность специалистов со средним образованием, занятых в народном хозяйстве республики, достигла 11 тысяч человек, в том числе 3 тысячи — с высшим образованием. Число докторов наук в республике поднялось до 13, а кандидатов

¹ «Советская Киргизия», 30 июня 1936 г.

² Там же.

³ Киргизия в цифрах. Статесборник, Киргосиздат, Фрунзе, 1963, стр. 160, 162, 163.

наук — до 45 человек¹. Ученые республики приступили совместно с другими научными учреждениями страны к крупным исследованиям в области истории, культуры, производительных сил края.

История создания, становления и укрепления самого первого высшего педагогического учебного заведения республики — Киргизского государственного педагогического института — представляет большой интерес и потому, что оно сыграло ведущую роль в возникновении нашего университета. Он вырастил огромную армию национальной интеллигенции.

К концу 30-х годов педагогический институт окреп не только материально: он был уже в основном обеспечен научно-педагогическими кадрами, набрал силы, возмужал. В его составе к этому времени функционировало 6 факультетов и 19 кафедр. Научно-преподавательский состав пединститута развернул значительную исследовательскую работу.

Следует подчеркнуть, что уже в этот период были сделаны первые попытки исследования наиболее важных проблем истории Киргизии. Комитет наук при Совете Народных Комиссаров Киргизской ССР проводит подготовку: определяет объем работы, подбирает авторский коллектив, включая в него крупных специалистов Москвы, Ленинграда и местных историков, приступает к изданию монографий по истории, археологии, этнографии, возлагая на историков нашей республики большие надежды в решении ведущих вопросов истории Киргизии. В марте 1941 года был созван пленум Комитета наук, который подводит итоги археологических экспедиций за предыдущие годы и обсуждает вместе с научной общественностью проекты четырех частей монографического труда по истории Киргизии. Комитет наук с помощью ученых педагогического института готовит научную конференцию по истории, археологии, этнографии, киргизскому языку и литературе. Заметно усиливается научно-исследовательская работа исторических кафедр педагогического института, где ряд преподавателей готовит и защищает кандидатские диссертации по истории Киргизии.

Параллельно с написанием истории Киргизии предполагается начать публикацию исторических документов республиканского архива, который в ускоренном порядке обрабатывается и приводится в порядок. Планировалось выпустить в течение двух лет серию популярных брошюр и монографий по отдельным вопросам истории Киргизии. Была начата работа по систематизации и обобщению результатов археологических и этнографических экспедиций прошлых лет, разработка перспективных планов археологических исследований на ближайшие годы.

Вся деятельность историков Киргизии подчиняется одной зада-

¹ Киргизия в цифрах. Статсборник, Киргосиздат, Фрунзе, 1963.



Орловский Ф. П.

Шатманов К. Ш.





Арцыбашев П. Я.



Джумагулов С.

О Н И З А Щ И Щ А Л И Р О Д И Н У

Шерстюк И. А.



Дигоев С. З.





Кузовлева З. П.



Зима Б. М.

О Н И З А Щ И Щ А Л И Р О Д И Н У

Алимов Р. Г.



Кусегенов С.





Василев А. И.



Исламов С. У.

О Н И З А Щ И Щ А Л И Р О Д И Н У

Карабаев О.



Кешикбаев А. К.





Мусин Х. М.



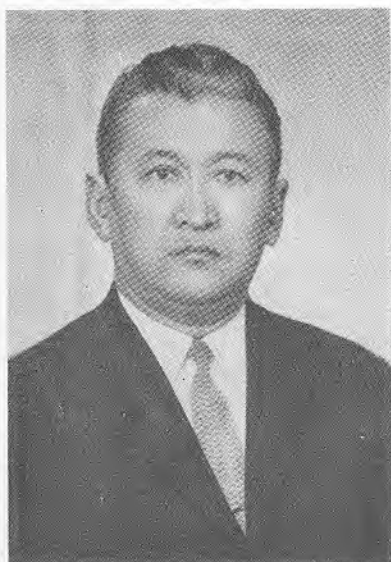
Коровин Ф. Г.

О Н И З А Щ И Щ А Л И Р О Д И Н У

Соктоев И. А.



Агибетов А. А.





Тагиров А. Т.

Кривицкая Р. Р.



че — «созданию в течение ближайших лет «Истории Киргизии», которая должна быть написана на высоком теоретическом уровне»¹.

Однако осуществлению этой весьма важной работы помешала война. В июне 1941 г. мирный труд советских людей был нарушен вероломным нападением на нашу страну гитлеровской Германии. Вместе со всем советским народом активное участие в Великой Отечественной войне приняли сотни тысяч работников высшей школы и студентов страны.

Война убедительно показала, что идейно-политическая закалка, полученная преподавательскими кадрами и студентами в годы мирного труда, дала свои замечательные результаты. Уходя на фронт или неся трудовую вахту в тылу, работники вузов и студенты отлично понимали свой патриотический долг. Многие преподаватели и студенты педагогического института ушли с оружием в руках защищать Родину. На фронтах Великой Отечественной войны сражались студенты и преподаватели Б. М. Зима, Я. В. Быков, И. И. Еникеев, А. Тагиров, Т. Н. Кибизов, А. Х. Хасанов, И. Зайцев, К. Федоров, М. Кошоев, А. Бахтыбаев, М. Мамытов, А. Турдукеев, Н. Кийкбаев, М. Турусбеков, Л. В. Тузов, А. А. Салиев, С. О. Орозалиев, А. Токомбаев.

Здание института было занято госпиталем, а сам институт с ноября 1941 до октября 1943 года находился в Пржевальске. Во время переезда значительная часть учебного оборудования была утрачена. Не хватало аудиторного фонда, кабинетов и общежитий. Трудными были и бытовые условия. Но коллектив института с неослабевающей энергией продолжал свою деятельность. За два года пребывания в Пржевальске он выпустил 326 учителей для семилетних и средних школ.

В годы Великой Отечественной войны пединститут осуществлял подготовку специалистов по сокращенной программе; на многих факультетах обучение длилось три года вместо четырех. Совершенствовался учебно-педагогический процесс и научно-исследовательская работа. Она была направлена на разрешение конкретных задач народного хозяйства и обороны страны. Перестройка эта диктовалась особенностями военной обстановки, уходом в армию свыше 40 преподавателей из 85 и более двухсот студентов.

В первый год войны в институте трудилось 8 профессоров, 21 доцент и кандидат наук, 23 старших преподавателя и 25 ассистентов. На всех отделениях и факультетах насчитывалось 1540 студентов. Военная обстановка повлекла за собой не только сокращение сроков обучения, но и пересмотр учебных программ, содержания изучаемых дисциплин. Много внимания уделялось военным занятиям. В работе профессоров, преподавателей, партийной и общественных организаций института большое внимание обращалось на идейно-политиче-

¹ «Советская Киргизия», 10 января 1945 г.

ское воспитание студенчества. Политико-воспитательная работа строилась так, чтобы не только добиться выполнения учебных планов и программ, но и повысить у коллектива чувство долга перед Родиной, воспитать стойкость и беззаветную готовность встать в ряды защитников Социалистического Отечества.

Работники Киргоспединститута помогали фронту и тылу как подготовкой кадров специалистов, так и разносторонней научно-исследовательской деятельностью, направленной на разрешение проблем естественных и гуманитарных наук. Наряду с основным составом преподавателей, в разработку важных в научном и практическом отношении тем включились ученые, влившиеся в его состав в связи с эвакуацией. Активно вели научную работу и аспиранты института. Всего было разработано 52 темы, и в том числе темы, связанные с поисками полезных ископаемых и изучением их химического состава, исследованием чангырташской нефти, изучением пастбищ, ихтиофауны, разработкой мер борьбы с вредителями сельхозкультур. Эти и другие исследования имели большое народнохозяйственное значение.

Значительное место в исследовательской работе языковых кафедр занимали вопросы сопоставительной грамматики русского и киргизского языков. Отдельные темы разрабатывались в качестве диссертационных работ и специальных монографий. В процессе преподавательской деятельности создавались циклы лекционных курсов, а на их основе — оригинальные учебники и учебные пособия для студентов. Кафедры института, особенно гуманитарные, уделяли большое внимание созданию учебников и методических руководств для школ республики. Регулярно проводились научные конференции и сессии.

Развитию института, да и вообще высшего образования в республике, энергично способствовала подготовка научно-педагогических кадров на месте. Для этих целей еще в 1938 году решением СНК Киргизской ССР была учреждена при Киргизском государственном пединституте аспирантура, в которую до войны было произведено три набора.

Профессорско-преподавательский состав и студенты вели большую общественно-политическую работу среди населения в качестве лекторов, пропагандистов, агитаторов. Они несли вдохновенное слово Коммунистической партии рабочим, колхозникам, помогали партии поднимать народ на борьбу против фашизма, поддерживали моральный дух советских людей, вселяли в них твердую уверенность в победе. По неполным данным, среди населения было прочитано свыше трехсот тысяч лекций и докладов. Ученые института регулярно выступали с брошюрами и публикациями в печати, показывая в своих работах и статьях, в устной пропагандистской деятельности возвышенные и благородные цели Великой Отечественной войны, как самой справедливой войны в истории.

Когда понадобилось Родине, студенты и преподаватели стали землекопами, сельскохозяйственными рабочими; их можно было увидеть в колхозах, совхозах, на заводах, на строительстве Большого Чуйского канала. Они не только выполняли, но и перевыполняли нормы. Ярким проявлением любви к Родине и укреплению ее обороноспособности стало всенародное движение за создание многомиллионного фонда обороны на основе добровольных взносов и отчислений трудящихся. Преподаватели и студенты пединститута внесли в фонд обороны свыше 30 тысяч трудовых, заработанных в колхозах, совхозах и на предприятиях, а также собрали значительные суммы денег, облигаций, драгоценностей на постройку танковых колонн и эскадрилий, отправили несколько тысяч посылок фронтовикам.

Свыше ста преподавателей и сотрудников института были награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.».

Большую помощь Киргизскому государственному педагогическому институту в те годы оказали вузы, эвакуированные в республику из центральных и западных областей страны.

На территории республики в годы войны разместились такие высшие учебные заведения, как Харьковский ветеринарный, Николаевский кораблестроительный, второй Харьковский медицинский, Харьковский стоматологический, Ленинградский ветеринарный институты, Ростовский государственный университет, Ленинградский государственный ордена Ленина и ордена Красной Звезды институт физической культуры им. Лесгафта.

Эвакуированные в Киргизию вузы нашли теплый прием, помощь и поддержку местных партийных и советских организаций, им предоставлялись помещения для учебных целей и общежитий, лабораторный, библиотечный фонды. В свою очередь, профессорско-преподавательский состав и студенты эвакуированных вузов помогали местным институтам в учебной и научной работе, в подготовке национальных кадров, развертывании научных исследований и решении ряда хозяйственных проблем. Во всем этом ярко проявилась дружба народов Советского Союза, воспитанных на великих ленинских идеях интернационализма, стремление советских людей к взаимопомощи и братскому сотрудничеству.

Киргизский государственный педагогический институт, в свою очередь, заимствовал их богатый опыт в организации учебного процесса. Многие преподаватели этих вузов, имеющие ученые степени, читали лекции в Киргоспединституте, возглавляли кафедры. В их числе можно вспомнить о видных ученых и педагогах советской высшей школы — о профессорах В. Д. Преображенском, П. Н. Беркове, А. И. Болгаре и других. Все это положительно сказывалось на повышении уровня учебного и воспитательного процесса, на подготовке молодых специалистов.



Сдача хлопка

П О М О Щ Ь Ф Р О Н Т У

Уборка сена



Всего за годы войны Киргизский педагогический институт подготовил 1143 специалиста — историков, филологов, географов, математиков, физиков, в том числе — 352 киргиза.

Дальнейшее развитие пединститута получил в послевоенный период. Значительно увеличивается прием студентов, растет число желающих учиться. В 1945 году было подано около семисот заявлений при плане приема двухсот сорока человек. Особенно был большим наплыв абитуриентов из числа демобилизованных из Советской Армии. Количественно и качественно рос профессорско-преподавательский состав Киргизского педагогического института. В 1945 — первом послевоенном году — здесь работало семь профессоров, 36 доцентов — кандидатов наук, свыше ста — старших преподавателей и преподавателей. Эти кадры обеспечивали не только высокое качество педагогического процесса в институте, но и оказывали помощь Ошскому и Пржевальскому учительским институтам в чтении лекций по важнейшим курсам.

В годы войны, как известно, издание учебной литературы было сокращено, и книжные фонды библиотек почти не пополнялись. Роль лекций в связи с этим значительно возрастала. Хорошая, научно обоснованная лекция должна была занимать в педагогическом процессе центральное место. И вот в 1947 году — в день 15-летия Киргоспединститута, — состоялся очередной выпуск студентов. Старейшим вузом республики — Киргизским государственным педагогическим институтом — было выпущено 237 педагогов — историков, литераторов, математиков, физиков, географов, из них 65 киргизов.

В том же году институт выпустил на 44 педагога больше, чем в предыдущем. Всего за 15 лет существования институт подготовил 2543 высококвалифицированных педагога, в том числе 583 киргиза¹.

Киргизский народ с помощью великого русского и других народов страны смог за короткий срок подготовить первый отряд специалистов высшей квалификации. Многие из них по сей день продолжают воспитывать и обучать молодое поколение в Киргосуниверситете и других вузах; часть же покинула нас. В числе их были видные педагоги. Вот некоторые из них.

Элебаев Беккул Элебаевич (1900—1961 гг.), с 1924 года по 1926 год учился в сельхозтехникуме, а затем, до 1929 года, в совпартшколе. До 1935 года находился на партийной работе. В 1936 году поступил в Киргоспединститут и окончил его в 1940 году, был оставлен в аспирантуре, которую окончил в 1944 г. С 1944 по 1948 год работал преподавателем всеобщей истории, а с 1948 года длительное время работал заведующим кафедрой истории.

Арбаев Султан (1909—1965 гг.) до 1924 года воспитывался в детском доме, а в 1926 году поступил в Алма-Ате в зооветтехникум, который

¹ «Комсомолец Киргизии», 1947, 22 июня.

окончил в 1928 году. В том же году поступил в Казпединститут и окончил его в 1931 году. С 1931 по 1940 год С. Арбаев работал преподавателем естествознания в Киргоспединституте, а затем по 1949 год был директором Киргоспединститута, деканом биофака, директором Иссык-Кульского сельхозтехникума. С 1949 года перешел в Киргосуниверситет, где занимал должность заведующего кафедрой химии. С. Арбаев награжден орденом Ленина, тремя Почетными грамотами Верховного Совета Киргизской ССР, ему было присвоено звание «Заслуженного учителя Киргизской ССР». В 1965 году Султан Арбаев умер.

Юсупов Джапар (1909—1965 гг.) в 1925 г. был послан учиться на рабфак в г. Тверь. После окончания рабфака поступил в Московский институт инженеров водного хозяйства и окончил его в 1936 г. В 1936—1938 гг. работал инженером райводхоза Иссык-Кульского района. С 1938 года в Киргоспединституте был ассистентом, а затем преподавателем математики, деканом физико-математического факультета. За долголетнюю работу награжден орденом «Знак Почета», медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне» и двумя Грамотами Верховного Совета Киргизской ССР.

Кулдашев Баки Кулдашевич (1903—1956 гг.) работал в Киргосуниверситете (ранее пединституте) с декабря 1939 года ассистентом, затем старшим преподавателем кафедры психологии, а с сентября 1950 года и до 1956 года — заведующим кафедрой педагогики. И таких было немало.

Мы подробно остановились на истории только первого вуза республики — педагогического института; разумеется, в процессе создания, развития высшего образования играли большую роль и другие высшие учебные заведения, но понятно, что без ликвидации безграмотности, без подготовки молодежи для поступления в техникум или вуз с помощью педагогических учебных заведений создание других вузов было бы не возможно.

Победная поступь социалистического строительства, массовое вступление кочевников в колхозы, перестройка всей хозяйственной жизни на селе создали реальные условия перевода производства на современную научную основу. Социалистические производственные отношения дали невиданные просторы для развития производительных сил. Все это настоятельно потребовало ускорения подготовки кадров высшей квалификации, а подготовка их путем отправки в центральные вузы, даже вузы других республик Средней Азии, не обеспечивала бурно растущие потребности в них. Поэтому в 1933 году правительство Киргизской АССР приняло постановление об открытии на базе Зооветеринарного техникума Фрунзенского сельскохозяйственного института¹.

¹ Труды Киргизского сельскохозяйственного института, вып. 10, т. II, Фрунзе, 1958, стр. 3.

Институт был открыт с двумя отделениями — ветеринарным и зоотехническим. На первые курсы было принято 109 человек, из них 55 — киргизов¹.

Открытие нового института вызвало потребность в педагогических кадрах. Вскоре из вузов братских республик страны в Кирзооветинститут прибыли 12 научных работников, имеющих ученые степени и звания². В 1937 году институт выпустил из своих стен 56 специалистов с высшим зооветеринарным образованием, в том числе 16 киргизов. Многие из них впоследствии стали видными учеными и руководящими работниками.

Зооветеринарный институт не удовлетворял потребности республики в специалистах сельского хозяйства, так как нужны были специалисты не только по животноводству, но и агрономы. Поэтому правительство республики в августе 1938 года приняло постановление о преобразовании зооветеринарного института в сельскохозяйственный. Кроме зоотехнического и ветеринарного, здесь начал функционировать агрономический факультет, на который в первый год было принято 60 студентов. Уже в 1941 г. три факультета сельхозинститута дали республике 212 высококвалифицированных агрономов, ветеринарных врачей, зоотехников, из них 53 киргиза.

Наряду с подготовкой педагогических и сельскохозяйственных кадров в республике успешно решалась и проблема подготовки медицинских специалистов. В первые годы Советской власти медицинские кадры Киргизии состояли исключительно из работников, прибывших по путевкам Наркомздрава РСФСР. Основным источником пополнения кадров медицинских работников из лиц киргизской национальности на первых порах явилась их подготовка в высших и средних учебных заведениях других республик. Так, в 1935—1936 гг. только в среднеазиатских вузах, училищах и техникумах обучалось из Киргизии 436 человек, в том числе в Среднеазиатском медицинском институте — 47 человек³. В 1939 г., т. е. накануне открытия медицинского института, в Киргизии трудилось 2552 медицинских работника со средним и 600 с высшим медицинским образованием⁴, среди которых было немало киргизов. Но и этого количества врачей было явно недостаточно. Поэтому на II съезде КП(б) Киргизии в 1938 г. был поставлен вопрос о необходимости организовать в республике высшее медицинское учебное заведение. Совет Народных Комиссаров СССР 16 апреля 1939 г. принял постановление об открытии в г. Фрунзе

¹ Культурное строительство в Киргизии в 1930—1940 гг. (сборник документов и материалов), т. II, Фрунзе, 1960, стр. 399.

² ЦГА Киргизской ССР, ф. 105, оп. 29, л. 40.

³ Там же, ф. 23, оп. 1, д. 1124, л. 88.

⁴ Киргизский медицинский институт. Реферативный сборник научного общества, вып. 1, Фрунзе, 1947, стр. 93.

Киргизского государственного медицинского института с контингентом студентов в 200 человек.

Высшее медицинское образование в республике получило большое развитие в годы Великой Отечественной войны. Эвакуированный во Фрунзе Второй Харьковский медицинский институт разместился на базе Киргосмединститута и оказал последнему значительную помощь своими специалистами. Увеличилось количество студентов. Уже в 1941—1942 учебном году в институте обучалось 1583 студента¹. За годы войны институт выпустил 899 врачей.

После окончания Великой Отечественной войны Киргосмединститут пополнился опытными научно-преподавательскими кадрами, более совершенным оборудованием и аппаратурой. Значительно увеличился контингент студентов, соответственно возрос и выпуск специалистов. За период с 1942 по 1963 г. институт подготовил 4459 человек, в том числе 1016 киргизов, из них 297 девушек-киргизок².

В настоящее время Киргизский государственный медицинский институт — один из ведущих вузов в республике. На его четырех факультетах занимается 3600 студентов. Профессорско-преподавательский коллектив состоит из 450 специалистов, из которых 31 доктор наук, профессор и около двухсот кандидатов наук, доцентов.

В годы предвоенных пятилеток в экономическом и культурном строительстве были достигнуты огромные успехи. Бурное развитие промышленности, механизация сельского хозяйства, развитие народного образования и культуры требовали все больше и больше высококвалифицированных кадров. В этом процессе важная роль принадлежит высшим и средним специальным учебным заведениям, ибо «страна черпает кадры для хозяйственной, партийной, государственной, дипломатической и военной работы, всей общественной деятельности главным образом из числа подготовленных высшей школой»³. Шесть высших учебных заведений, существовавших в республике накануне войны, уже не в состоянии были удовлетворить потребности народного хозяйства, науки и культуры в специалистах. В связи с этим и на основании решения III съезда КП(б) Киргизии Центральный Комитет и правительство республики еще в сентябре 1939 года обратились с ходатайством в правительство Союза ССР об открытии в Киргизской ССР университета. Однако осуществить это важное социальное мероприятие в те годы не удалось из-за осложнения международной обстановки.

Культурная революция, высокие темпы социального и экономического прогресса настоятельно выдвигали задачу дальнейшего формирования подготовки кадров, совершенствования организационных

¹ ЦГА Киргизской ССР, ф. 405, оп. 29, д. 22, л. 38.

² Архив Киргизмединститута, оп. 6, д. 1, л. 18.

³ XXIII съезд КПСС. Стенографический отчет, М., Госполитиздат, ч. 1, стр. 84.

ФРОНТОВИКИ, НАДЕНЪТЕ ОРДЕНА

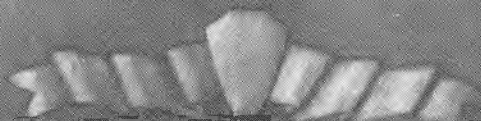




ПРЕПОДАВАТЕЛИ, СТУДЕНТЫ И СОПРУЖНИКИ КИР-
ПЕДИНСТИТУТА ИМ. М.В. ФРУНЗЕ, НА БАЗЕ КОТОРОГО ОБ-
РАЗОВАН КИРГИЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. 50-ЛЕТИЯ СССР, ПАВШЕ СМЕРТЬЮ ХРАБРЫХ НА ФРОН-
ТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В 1941-1945 ГОДАХ

ААФЕРОВ Ф.Е.	НОВОСЕЛЬСКИЙ В.Е.
БЕЛИЧЕНКО И.М.	НИТЕРИНСКИЙ А.Д.
БАКТЫБАЕВ	ПАСЬКО С.Т.
ВЬЮШКОВ А.П.	ПОЛИЩУК И.П.
ВОЛКОВ Ф.К.	ПРИЕЗЖЕВ Б.В.
АЖАМАНСАРТОВ А.	СОБОЛИН А.В.
АЙК-Э.Э.	САННИКОВ С.В.
АЕНИСОВ Н.В.	СЛАВИНСКИЙ А.
ЕСЕНХОДЖАЕВ К.	СУАТАНОВ М.
ЗЕНКОВ Т.И.	СОКОЛОВ М.М.
ЗАЙЦЕВ Г.Т.	САДЫКОВ
КОРЯК М.И.	СЛЕПУХИН А.И.
КОСТОУСОВ Б.Ф.	ТУРАУКІЕВ А.
КУЗНЕЦОВ Ф.И.	ХРЕННИКОВ В.З.
КОБЫЗЕВ И.К.	ХУАДИБЕРГЕНОВ А.
КОНСТАНТИНОВСКИЙ А.	АШИНКАРЕВ А.И.
МИШИХИН В.И.	ОГИЗОВ С.
МИТРОФАНОВ Ю.А.	ФЕДОРОВ

ВЕЧНАЯ СЛАВА ГЕРОЯМ, ПАВШИМ В БОЮ ЗА НАШУ СОВЕТСКУЮ
РОДИНУ!



форм, методов осуществления всенародного просвещения в своеобразных и специфических условиях Киргизии.

В этих целях были открыты новые высшие учебные заведения, начата подготовка специалистов по многим новым направлениям культуры и науки.

Одновременно были приняты меры по ликвидации параллелизма и дублирования в подготовке кадров, особенно в педагогических вузах. Упраздняются карликовые учебные заведения, факультеты и кафедры, пересматривается состав факультетов и их профили, определяется перспективная потребность в кадрах для народного хозяйства. В частности, был упразднен Фрунзенский областной педагогический институт (1952 г.).

Наряду с высшими учебными заведениями расширилась сеть специальных средних учебных заведений. Открываются вечерний техникум легкой промышленности (1954 г.), техникум советской торговли (1954 г.), Нарынский сельскохозяйственный техникум (1956 г.), автодорожный техникум (1957 г.) и другие.

Получает широкое развитие система высшего вечернего и заочного образования. Совет Министров Киргизской ССР в своем постановлении от 28 июля 1956 г. «О расширении сети и улучшении заочного образования в высших и средних специальных заведениях республики» определил конкретные пути и направления развития заочного обучения. Было намечено в течение 5 лет увеличить число обучающихся без отрыва от производства в два раза. Упраздняется Фрунзенский заочный педагогический институт и вместо него открываются заочные отделения при Киргизском университете, Ошском педагогическом, Фрунзенском политехническом институтах, а также при некоторых средних специальных учебных заведениях. Заметно усилился приток на заочное отделение вузов практиков, занимающих руководящие должности в промышленности и сельском хозяйстве, а также молодежи, которая пришла на производство после окончания средней школы.

Существенно расширяется профиль подготовки кадров.

Вузы республики впервые начали готовить высококвалифицированные кадры по таким направлениям, как геология и разведка месторождений полезных ископаемых, технология машиностроения и металлорежущие станки и инструменты, эксплуатация автомобильного транспорта, электрические станции, сети и системы, электростанции промышленных предприятий и установок, промышленное и гражданское строительство, технология продовольственных продуктов, правоведение, журналистика, экономика промышленности и сельского хозяйства, библиотековедение, иностранные языки и т. д.

Профиль подготовки кадров из года в год расширяется. В 1958 г. в 8 высших и 30 средних специальных учебных заведениях республики обучалось 31621 студент, в том числе в вузах — 15847 и сред-

них специальных учебных заведениях — 15774 человека¹. По темпам развития высшего и среднего специального образования Киргизия оставила далеко позади многие зарубежные страны, в том числе страны, считающиеся развитыми и цивилизованными.

В Киргизии на десять тысяч человек населения приходилось 80 студентов, а в Дании — лишь 45, Бельгии — 42, Франции — 40, Ирландии — 37, Италии — 34, Федеративной Республики Германии — 31, Австралии — 28, Испании — 23, Японии — 59, Турции — 15, Пакистане — 13, Бразилии — 14, Норвегии — 22².

В вузах и средних специальных учебных заведениях учились представители 50 национальностей. Большое количество юношей и девушек Киргизстана обучалось в Москве, Ленинграде, Киеве, Ташкенте, Алма-Ате и других городах братских республик.

Ежегодный прилив больших отрядов молодых специалистов в народное хозяйство являлся и является важным рычагом подъема культурного уровня трудящихся и экономики республики. За 1951—1956 гг. количество специалистов с высшим образованием возросло в два раза. К концу 1958 года в республике работало 27194 специалиста с высшим образованием, или же на каждую тысячу человек населения приходилось по 13 специалистов против двух в 1939 году³.

Одна из особенностей деятельности учебных заведений послевоенного периода, особенно начиная с 50-х годов, заключается в том, что было обращено особое внимание на подготовку кадров из лиц, проживающих в отдаленных районах. В этих целях принимается ряд мер: создаются подготовительные курсы, проводятся консультации на местах и т. д. На младших курсах проводились факультативные занятия, все больше издавалось и издается учебников, учебных пособий и программ на киргизском языке. В деятельности вузов и средних специальных учебных заведений особое внимание обращалось на расширение подготовки кадров специалистов из числа девушек киргизской и других местных национальностей. По сей день остается в силе принятый Верховным Советом Киргизской ССР Закон о том, что «девушек киргизской и других местных национальностей, сдавших вступительные экзамены, принимают в высшие учебные заведения республики не зависимо от наличия у них производственного стажа»⁴. Эта мера помогла при формировании вузовского коллектива вносить требуемые коррективы в социальный состав абитуриентов.

В 50-е годы Центральный Комитет партии и правительство страны принимают ряд мер по дальнейшему улучшению деятельности

¹ Народное хозяйство Киргизской ССР в 1960 г. Статсборник, Ф., 1961, стр. 226.

² Высшее образование в СССР. М., Госстатиздат, 1961, стр. 250—251.

³ Там же, стр. 30—31.

⁴ Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Киргизской ССР. Фрунзе, 1959, стр. 21.

учебных заведений и правильному использованию подготовленных кадров. В этом отношении допускались серьезные ошибки и недостатки. Главным из них явилось то, что молодые специалисты, окончившие высшие и средние специальные учебные заведения, длительное время использовались на должностях, не требующих специального образования, или направлялись на работу в управленческий аппарат¹. В результате того, что им не создавалось необходимых условий для дальнейшего производственно-технического роста, имела место большая текучесть специалистов. Кроме того, в подготовке кадров по отдельным специальностям допускались диспропорции, было несоответствие в подготовке кадров высшей и средней квалификации, в частности, подготовка специалистов с высшим образованием опережала подготовку техников. Были недостатки и в производственном обучении студентов, допускалась чрезмерная дробность специальностей и специализации.

В устранении этих недостатков важное значение имели постановления ЦК КПСС «О недостатках в деле распределения молодых специалистов» (21 июля 1951 г.) и постановление Совета Министров СССР и ЦК КПСС «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием» (30 августа 1951 г.)².

В них были определены пути и направления дальнейшего развития высшей и средней школы. При этом главное внимание уделялось, во-первых, развитию среднего специального образования, во-вторых, усилению подготовки специалистов в университетах, в-третьих, улучшению распределения и использования специалистов высшей и средней квалификации и укреплению материально-технической базы учебных заведений и развитию заочного и вечернего образования. Важное внимание уделялось делу расширения подготовки кадров высшей и средней квалификации по дефицитным специальностям. Одновременно было установлено в вузах количество учебных часов обязательных занятий (не более 36 часов в неделю, включая занятия в лабораториях, в семинарах и т. д.), было уменьшено количество экзаменов, выносимых на каждую экзаменационную сессию (до четырех-пяти). Возлагалась персональная ответственность за организацию производственной практики студентов на главных инженеров заводов и фабрик, на директоров МТС, совхозов и заместителей руководителей учреждений и научно-исследовательских институтов; студентам предоставлялись соответствующие рабочие места на производстве, а также жилая площадь на время прохождения производственной практики.

¹ КПСС о культуре, просвещении и науке. Сборник документов. М., 1963, стр. 399.

² Там же, стр. 396—410.



Первый республиканский слет студентов вузов Киргизии

В практику было введено распределение оканчивающих высшие и средние специальные учебные заведения не позднее чем за три месяца до окончания ими учебных заведений. Молодые специалисты заранее ознакомились с характером предстоящей работы и обязаны были проработать не менее 3-х лет на тех предприятиях, в школах, куда они направлялись, а студентам заочных и вечерних отделений стали предоставлять дополнительные оплачиваемые отпуска на период сессий.

«Подготовка молодых специалистов,— говорится в решении ЦК КПСС и Советского правительства,— коммунистическое воспитание, правильное использование их в отраслях народного хозяйства и культуры, заботливое обращение и смелое выдвижение наиболее способных из них на руководящую работу при правильном сочетании старых и молодых кадров является важнейшим государственным делом»¹.

Эти вопросы стали в центре внимания местных партийных и со-

¹ КПСС о культуре, просвещении и науке. Сб. документов. М., 1963, стр. 41.

ветских, комсомольских органов республики. В свете этих требований повышалась роль первичных партийных и комсомольских организаций учебных заведений по идейно-политическому воспитанию студенчества.

В воспитании у молодежи коммунистической сознательности первостепенное значение имело улучшение преподавания общественных дисциплин. В этих целях с 1956/57 учебного года во всех высших учебных заведениях страны вместо курса марксизма-ленинизма вводился преподавание 3-х самостоятельных курсов: политической экономии, диалектического и исторического материализма и истории КПСС¹.

Партийные организации республики особое внимание обращали на укомплектование учебных заведений квалифицированным профессорско-преподавательским составом, способным претворить в жизнь программу партии по коммунистическому воспитанию молодежи и подготовке кадров. В высших учебных заведениях республики была сосредоточена почти половина ученых Киргизии. При формировании профессорско-преподавательского состава вузов строго учитывался принцип сочетания молодых и старых кадров. В 50-е годы наблюдался особенно интенсивный рост молодых научно-педагогических работников: больше половины преподавательского состава состояло из молодых работников, средний возраст которых составлял 30—35 лет.

Партия и правительство выдвинули перед высшей школой требования развивать научно-исследовательскую работу, подчинив ее задачам повышения научной квалификации преподавателей, подготовки молодых научных кадров, создания учебников и улучшения учебной работы. Одновременно требовалось, чтобы профессора и преподаватели принимали широкое участие в решении важных научных проблем народного хозяйства и культуры.

Эти задачи успешно решались коллективами вузов. В 50-е годы вузы Киргизии уже являлись не только кузницей кадров, но превращались и в подлинные научные центры, которые могли успешно разрабатывать крупные актуальные научные проблемы. Профессорско-преподавательский состав вносит значительный вклад в дело развития научной мысли, подъема экономики и культуры республики. После Академии наук Киргизии крупным центром становится Киргизский государственный университет. Здесь более 40 кафедр разрабатывают около двадцати научных проблем.

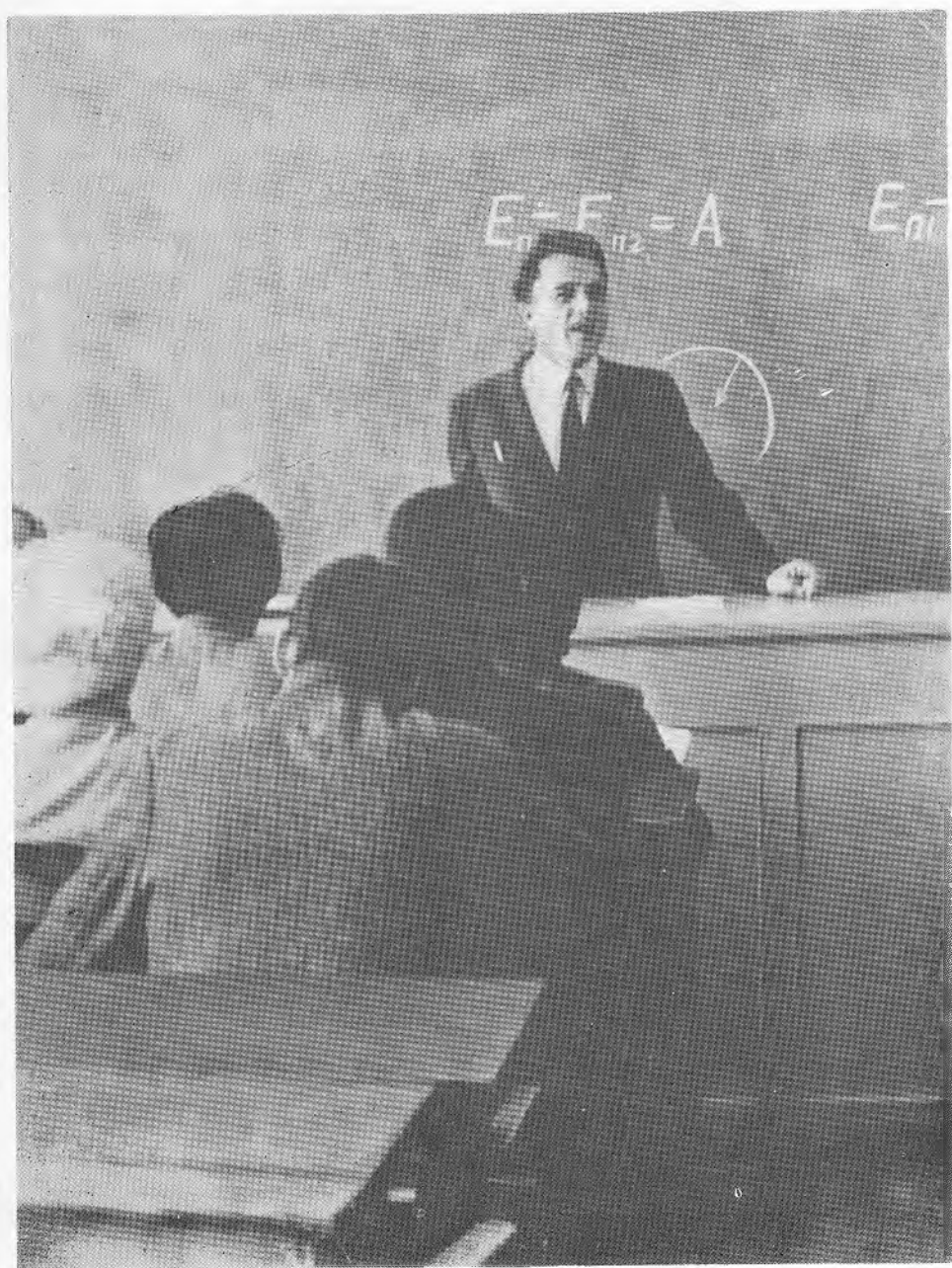
Однако в подготовке молодых специалистов, особенно национальных кадров, имелись серьезные недостатки. ЦК КПСС в своем постановлении «О работе с кадрами в партийной организации Киргизии»

¹ Позже как самостоятельный курс общественных наук был введен курс «Основы научного коммунизма», а по эстетике, этике и научному атеизму стали проводиться факультативные занятия.

(21 октября 1958 г.) отметил, что партийные органы Киргизии все еще слабо занимаются выращиванием национальных кадров для народного хозяйства, науки, культуры и искусства, не используют по-настоящему имеющиеся вузы и техникумы, а также учебные заведения других союзных республик для подготовки нужных специалистов киргизской национальной принадлежности. ЦК КПСС предложил партийной организации республики усилить подготовку национальных кадров, добиться прекращения отсева учащихся старших классов средней школы и студентов, повысить уровень подготовки специалистов. Это постановление сыграло большую роль в дальнейшей подготовке специалистов высшей квалификации, развитии рядов национальной интеллигенции.

Весьма благотворное влияние на развитие высшей школы в республике оказал принятый сессией Верховного Совета Киргизской ССР «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Киргизской ССР»¹. На основе этого закона правительство республики начало разрабатывать и осуществлять мероприятия по развитию высшего образования в республике, предусмотрев при этом: а) упорядочение дела перспективного планирования подготовки специалистов с высшим образованием с учетом потребностей народного хозяйства, культуры и просвещения республики; б) расширение и укрепление материально-технической базы высших учебных заведений, оснащение лабораторий и кабинетов новейшим современным оборудованием; издание учебных пособий для студентов на киргизском языке, особенно для обучающихся без отрыва от производства; расширение общежитий высших учебных заведений для полного удовлетворения потребностей вузов в размещении иногородних студентов, улучшения организации общественного питания студентов. Таков путь, пройденный киргизской высшей школой к периоду, когда она в основном разрешила вопросы подготовки кадров высшей квалификации для народного хозяйства и культуры в условиях создания развитого социалистического общества в стране.

¹ Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Киргизской ССР. Ведомости Верховного Совета и правительства Кирг. ССР, № 10, 1 июня 1959 г.



В послевоенные годы, особенно в 50-х годах, экономика республики развивалась быстрыми темпами. Рос выпуск промышленной продукции, рождались новые отрасли: приборостроение, электротехническая промышленность и другие. Сельское хозяйство переводилось на научную и индустриальную базу. Ускорение технического прогресса вызывало необходимость более тесной связи науки с производством. Активизировалась роль науки и в культурном строительстве. На первый план встал вопрос об организации в Киргизии университетского образования. Совет Министров Союза ССР, поддержав инициативу правительства и ЦК Компартии республики, 24 мая 1951 года принял постановление, подписанное И. В. Сталиным, в котором говорилось: «Организовать в 1951 году в городе Фрунзе на базе Киргизского педагогического института Киргизский государственный университет в составе следующих факультетов: исторического, филологического, физико-математического, биолого-почвенного, геолого-географического..., отнести Киргизский государственный университет к высшим учебным заведениям первой категории. Обязать Министерство высшего и среднего специального образования СССР обеспечить студентам II, III и IV курсов Киргизского педагогического института окончание курса обучения в Киргизском государственном университете по учебному плану педагогических институтов»¹.

Это постановление сыграло большую роль в деле дальнейшего развития высшего образования в республике, создавало условия для обеспечения народного хозяйства высококвалифицированными кадрами из числа лиц местной национальности. ЦК КП Киргизии и Совет Министров Киргизской ССР создали специальную комиссию, которая провела большую работу по подготовке к открытию университета. 31 августа 1951 года в торжественной обстановке состоялось его открытие, явившееся огромным событием в культурной жизни киргизского народа, «новым ярким свидетельством торжества ленин-

¹ КПСС и Советское правительство о Советском Киргизстане. Сборник документов, Фрунзе, 1974, стр. 72.

ской национальной политики Коммунистической партии, проявлении ее постоянной заботы о киргизском народе»¹.

В столицу Киргизии приехали представители всех братских республик, собрались жители окрестных районов. Газета «Советская Киргизия» писала: «Сегодня советский народ отмечает важное событие — открытие Киргизского государственного университета... Этот факт знаменует собой новый этап в развитии культурной жизни нашей республики. Открытие Киргизского государственного университета является ярким свидетельством торжества мудрой ленинской национальной политики, торжества великих идей Ленина о развитии культуры и науки в эпоху строительства социализма...

Прежде всего, университет является важнейшим центром и базой подготовки высококвалифицированных кадров для учебных заведений, специалистов сельского хозяйства и промышленности, а также работников научно-исследовательских учреждений»².

На митинге по случаю открытия университета общее мнение всех собравшихся выразил студент первого курса физико-математического факультета М. Батояров: «То, что свершилось за последнее время в Киргизии, возможно только в свободной Советской стране... Здесь, как и во всех уголках нашей страны, внедряется культура, строится новая счастливая жизнь. Дети неграмотных в прошлом кочевников теперь имеют не только начальное и семилетнее образование, но во многих случаях среднее и высшее. В нашей Тянь-Шаньской области, кроме общеобразовательных и специальных школ, имеется учительский институт...

Создание в Киргизии государственного университета позволит осуществить свою мечту. Сейчас я студент этого вуза. Через пять лет я буду в числе первых выпускников Киргизского университета. Перед нами широкая дорога к вершинам науки. И мы приложим все силы к тому, чтобы получить прочные и глубокие знания, необходимые нам в строительстве коммунизма»³. Старейший русский поэт Киргизии Сергей Фиксин посвятил открытию университета стихотворение «Два пути».

Нам не стремиться к счастью наугад,
Нам не брести с котомкой за обозом,
Как бред в науку двести лет назад
Рыбацкий сын Михайло Ломоносов.
Ведя с другими шумный разговор,
Наверное, подумывает об этом
Сын чабана Тянь-Шаньских гор,
Вступая в здание университета.

¹ Т. У. Усубалиев. Фрунзе — столица Советского Киргизстана. М., 1971, стр. 166.

² «Советская Киргизия», 31 августа 1951 г.

³ Там же.

Первого сентября более четырехсот студентов первых курсов пяти факультетов заполнили аудитории нового вуза. На втором, третьем и четвертом курсах занимались студенты бывшего Киргизского государственного педагогического института.

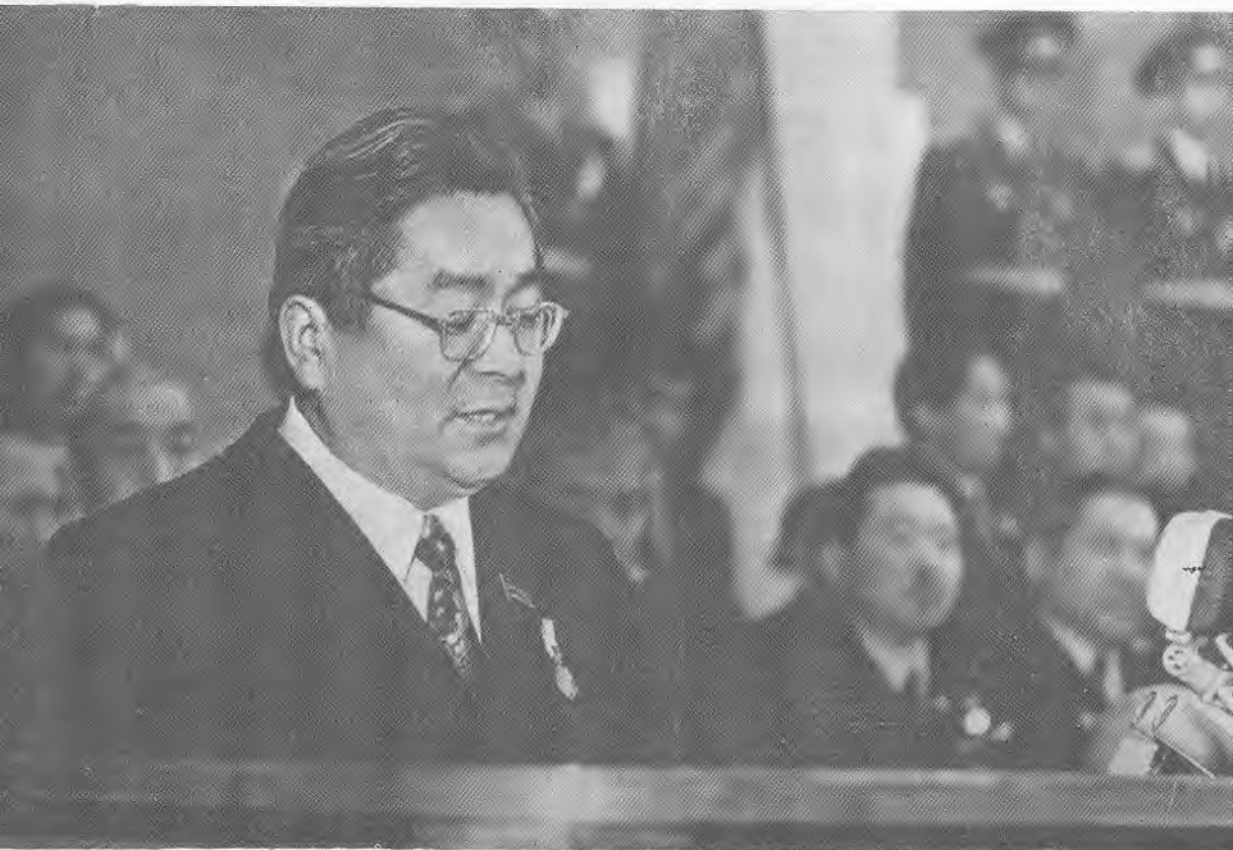
Контингент студентов в 1951 году составлял более двух тысяч юношей и девушек самых различных национальностей — тех, кто еще совсем недавно с оружием в руках отстаивал честь, свободу и независимость нашей Родины, детей чабанов Тянь-Шаня и Алая, шахтеров и хлопкоробов юга Киргизии, полеводов Чуйской долины. В университете было образовано 32 кафедры. Преподавательский состав был укомплектован за счет привлечения ученых Киргизского филиала АН СССР, а также преподавателей бывшего Киргоспединститута, главным образом, его воспитанников, в количестве 50 человек. Если при организации Киргоспединститута среди его преподавателей были лишь единицы, имевшие ученую степень или ученое звание, то во вновь открывшемся университете работали один член-корреспондент Академии наук СССР, пять профессоров — докторов наук и 39 кандидатов наук — доцентов. В составе профессоров и преподавателей университета было много молодых специалистов. Сочетание практического опыта старых педагогов, прибывших в Киргизию в 30-е годы и хорошо изучивших жизнь киргизского народа, с энергией молодых ученых создало благоприятные условия для совершенствования учебного процесса и организации научных исследований.

В 30-х—начале 40-х годов среди преподавателей было мало представителей коренной национальности; теперь же, ко времени открытия университета, их насчитывалось уже немало: первый ректор университета доктор наук, профессор Б. Д. Джамгерчинов (он же заведовал и кафедрой истории СССР), декан филологического факультета, доцент Н. Альпиев, заведующие кафедрой химии доцент С. Арбаев, всеобщей истории доцент Б. Элебаев, киргизского языка доцент К. Сартбаев и другие.

Правительство республики уделяло большое внимание укреплению материально-технической базы нового вуза: для оборудования учебных кабинетов и лабораторий единовременно было выделено около десяти миллионов рублей.

Открытие университета знаменовало собой новую фазу развития высшего образования в республике; были заложены основы для более полного обеспечения народного хозяйства, школ, учреждений науки и культуры высококвалифицированными кадрами.

В те годы потребность в специалистах самых различных профилей была огромной. Несмотря на то, что сельскохозяйственный, медицинский и другие институты выпускали много специалистов, вновь развивающиеся отрасли промышленности, да и сами вузы, испытывали острую нужду в высококвалифицированных кадрах. Восполнить этот пробел должен был университет. За время своего существования



Первый секретарь ЦК КП Киргизии Т. У. Усубалиев вручает юбилейную грамоту университету.

он не раз менял свою структуру в соответствии с требованиями жизни. Так, в 1953 году в университете был открыт технический факультет по четырем профилям: горно-геологическому, химико-технологическому, энергетическому и строительному. В том же году университету передается Киргизский филиал Всесоюзного заочного юридического института, для которого было создано отделение правоведения при историческом факультете.

В те годы на предприятиях, в школах, советских, партийных и других административных органах работало немало практиков, не имевших высшего образования. Поэтому в 1954 году организуются заочные отделения по четырем специальностям: русскому языку и литературе, киргизскому языку и литературе — на филологическом,



биологии — на биологическом, математике — на физико-математическом и экономике народного хозяйства — на географическом факультетах.

4 сентября 1954 года организуется Фрунзенский политехнический институт — новая кузница подготовки инженерных кадров для промышленности, строительства и транспорта республики. На двенадцати факультетах этого института в настоящее время обучается около 14 тысяч студентов по 27 специальностям.

26 июля 1955 года на базе физкультурного факультета университета был создан Киргизский государственный институт физкультуры и спорта. Таким образом, Киргизский государственный университет, исходя из требований времени, с одной стороны, пополнялся факультетами других вузов, а с другой, — отделял свои, на базе которых создавались самостоятельные высшие учебные заведения.

Киргизский государственный университет, возникший на базе Киргоспединститута, за продолжительное время существования в основном (как и некоторые другие периферийные университеты СССР) имел резко выраженное педагогическое направление. Такое положение в прошлом диктовалось острым недостатком учительских кадров для школ и, в известной мере, отсутствием научно-педагогических кадров для развития университетского образования в республике. Однако в связи с развитием производительных сил республики и сети академических отраслевых и производственных ведомственных научно-исследовательских институтов и лабораторий возникает определенное несоответствие между потребностями и подготовкой кадров для науки и культуры, для различных отраслей народного хозяйства.

На начало 60-х годов в республике насчитывались десятки научных учреждений, комплектование аппарата которых осуществлялось в основном из лиц, не имеющих соответствующей научно-теоретической и профессиональной подготовки. В связи с этим выдвигался в числе других и вопрос о развитии университетского образования в республике. Однако, несмотря на то, что к концу 1965 г. численность научных работников достигла 3,7 тысячи человек, в числе которых были 71 доктор и 894 кандидата наук¹, научно-педагогических кадров все еще не хватало.

Республика настоятельно нуждалась в подготовке научных кадров более ускоренными темпами, опережающими среднесоюзные и среднеазиатские. Требовалось решение ряда конкретных задач, и в том числе таких, как постепенное введение подготовки новых специальностей.

Это вызвало преобразование состава факультетов Киргосуниверситета, пересмотр действующих учебных планов подготовки по ряду специальностей и уточнение срока обучения, выделение в учебных планах достаточного количества часов на курсы по выбору. Перечень и фонд времени по ним определялись кафедрами с учетом требований формирования молодого специалиста с широким кругозором как в области получаемой специальности, так и в смежных науках, с учетом основных аспектов научно-исследовательских работ, укрепления материальной базы для ведения учебной и научной работы.

Разумеется, вопрос развития университетского образования, требующий принятия ряда мер по совершенствованию всего учебного и научно-исследовательского процесса, — не разовое и не кратковременное дело. Постепенный переход к университетскому образованию диктовал необходимость внесения некоторых изменений в структуру университета, определения у действующих факультетов признаков и направлений, отличающих их от структуры отраслевых вузов и по-

¹ Советский Киргизстан за 40 лет. Статсборник. Изд. «Кыргызстан», Фрунзе, 1966, стр. 144.

рядка подготовки кадров по важнейшим специальностям, при резком усилении значения и места фундаментальных наук в системе обучения. Например, необходимо было в отличие от действующего до того времени на историческом факультете учебного плана по подготовке учителей истории обеспечить в дальнейшем переход к подготовке специалистов, способных преподавать такие самостоятельные дисциплины, как история и обществоведение, определить соотношение между ними, исходя из запросов в кадрах по каждой из них. При этом учитель истории, получив относительно большую подготовку по всем аспектам и разделам исторической науки, мог бы вести в общеобразовательной школе как исторические дисциплины, так и небольшие факультативы (археология, этнография, музейное, архивное дело и т. п.). Что же касается преподавателей обществоведения, то кадры этой группы, глубже изучив историю КПСС, научный коммунизм, исторический материализм и политическую экономию, могут вести школьные курсы обществоведения в средней общеобразовательной школе. Они же, пройдя на 4-м и 5-м курсах спецподготовку, в зависимости от потребности могли бы направляться для ведения курсов по истории КПСС, научному коммунизму, философии в высшие и специальные средние заведения, а также для работы в научно-исследовательские институты.

Весьма существенны были предлагаемые меры по перестройке подготовки специалистов в области географических наук с университетским образованием. При этом имелось в виду, что географический факультет Киргизского государственного университета являлся единственным, готовящим кадры географов высшей квалификации для народного хозяйства республики.

Однако готовил он только учителей, и окончившие его направлялись для работы только в школу. В то же время многие выпускники затем переходили на работу как в учебные заведения, так и в научные учреждения, в системы гидрометслужбы, проектные, геологоразведочные учреждения. Отсутствие специализации для работы в научных учреждениях, плановых и других органах приводило к тому, что у студентов часто не доставало некоторых специальных знаний, необходимых в практической деятельности.

Согласно переработанному учебному плану факультет стал готовить преподавателей географии для средних школ, а также специалистов по физической географии (географ-метеоролог, географ-гидролог, географ-почвовед и др.), по экономической географии (географ-экономист, географ-картограф).

Совершенствование университетского образования коснулось всех факультетов. В соответствии со сложившимся научным направлением, например, кафедры физического факультета готовили физиков в основном с педагогическим уклоном, тогда как многолетний опыт показал, что ежегодно при распределении выпускников только от

научных учреждений и предприятий республики поступало очень много заявок, в связи с чем некоторым выпускникам предлагалась работа по таким специальностям, как атомная спектроскопия, рентгеноструктурный, рентгеноспектальный анализ и др. Эти заявки вообще не удовлетворялись. Вот почему с 1960 г. на факультете на основе введения ряда дополнительных курсов взято направление на подготовку, наряду с педагогическим уклоном, физиков—металлофизиков, специалистов по рентгеновским методам исследования материалов; физиков—специалистов по атомному спектральному анализу (спектроскописты); физиков—специалистов по некоторым разделам теоретической физики (физики плазмы, газодинамики).

Постоянному развитию университетского образования благоприятствовали и научные связи кафедр факультета с другими научными учреждениями и предприятиями. Кафедра экспериментальной физики, например, проводит совместную научно-исследовательскую работу со спектроскопистами, поддерживает связь с ВНИИЦВЕТ-МЕТОМ г. Усть-Каменогорска. В работе активное участие принимают студенты. Выпускники—специалисты по атомному спектральному анализу — позже направляются и работают на предприятиях республики, Казахстана и Узбекистана.

В настоящее время кафедры факультета могут ежегодно готовить специалистов научно-производственного профиля по атомному спектральному анализу, металлофизике и рентгеновским методам исследования материалов, теоретической физике.

Общее направление подготовки физиков ныне определилось как педагогическое и научно-производственное, что представляется весьма перспективным.

Осуществляя подготовку учителей с университетским образованием средней общеобразовательной школы, мы стремимся развивать и совершенствовать всю систему университетского образования. Это диктуется размахом и темпами научно-технического прогресса. Например, еще в середине 60-х годов стало ясно, что наряду с подготовкой педагогов-биологов для школ, которые специализировались по педагогическому профилю, необходимо готовить специалистов для научно-исследовательских учреждений республики, для заповедников, заказников; работников районных и городских санэпидстанций, а также специалистов по генетике и селекции, физиологии животных, биохимии растений и другим отраслям данной науки. Требовалось решить вопрос о подготовке биологов широкого профиля, уделяя большое внимание фундаментальным наукам—биофизике, генетике и другим. В связи с этим возникла необходимость внесения некоторых изменений в учебные планы, увеличить время, отводимое на изучение фундаментальных областей науки. Это диктовалось тем, что современная биологическая наука обогатилась многочисленными открытиями, а программы по некоторым важным дисциплинам долгое вре-

мя не пересматривались и почти не менялись, количество часов по ним оставалось прежним.

Было очевидным интенсивное развитие физиологии и биохимии как в теоретическом направлении, так и в приложении их в практике здравоохранения, сельского хозяйства и других отраслей народного хозяйства. Кроме того, в связи с развитием научной организации труда на производстве и управлении резко возрастала потребность в специальностях биохимиков-физиологов. Они направлялись в научно-исследовательские лаборатории институтов физиологии и биохимии, институтов земледелия и животноводства, в клинические лаборатории, лаборатории заводов (молочных, хлебобулочных, пивных, винных и т. д.), что полностью соответствовало задачам расширения и совершенствования университетского образования.

Вопросы совершенствования университетской подготовки решались постепенно, начиная с середины 60-х годов, что проявлялось прежде всего в организационной перестройке кафедр и факультетов, в постоянном обогащении учебных планов и расширении лабораторно-экспериментальной базы.

До 1963 года специалисты по химии готовились на химическом отделении биологического факультета университета. Это не позволяло должным образом оперативно готовить кадры химиков для школ и для работы в народном хозяйстве. Поэтому на основе химического отделения был создан самостоятельный химический факультет. В 1966/67 учебном году в целях более глубокой подготовки специалистов физиков и математиков физико-математический факультет был разделен на два самостоятельных факультета—физический и механико-математический. Это позволило более четко определить специализацию каждого из двух факультетов.

«Университет, в отличие от любой другой высшей школы, выпускающей специалистов с определенным запасом знаний,— говорил министр высшего и среднего специального образования СССР В. П. Елютин на совещании ректоров университетов,— призван готовить своих воспитанников с широким научным развитием и в то же время с большими знаниями на базе широкого и разностороннего развития научных исследований. В этом смысле университет является таким учебно-научным учреждением, который создает такую среду для научного развития студенческой молодежи, какую не может создать никакая другая высшая школа, потому что именно только в университете представлены и преподаются все направления научных знаний».

В силу этого и развитие нашего университета всегда предусматривало углубление не только профессиональной подготовки, но и фундаментальной подготовки, открывающей перспективу использования будущих специалистов прежде всего в вузах и научно-исследовательских учреждениях. Это тем более актуально, что в республике количество научных учреждений непрерывно растет. Например, если



Почетные грамоты Киргизуниверситета





Главный учебный корпус.

в 1960 году количество научных учреждений едва достигало 45—47 с числом научных работников в них 2315 человек, то в 1972 году число их выросло до 64, а работников, занятых в них,— до 6620¹.

Такой бурный рост науки требовал ускоренного развития всей сети народного образования вообще и университетского образования в частности.

В работе по улучшению структуры университета всегда учитывались потребности народного хозяйства. К примеру, в последние годы в связи с проведением экономической реформы большое внимание уделялось экономическому образованию трудящихся. Именно поэто-

¹ Народное хозяйство СССР в 1972 г. Статистический ежегодник, изд. «Статистика», М., 1973, стр. 130.

му на экономическом факультете открыты новые кафедры — планирования народного хозяйства, организации и технологии производства, экономики торговли и товароведения. Готовятся специалисты по товароведению и организации торговли промышленными и продовольственными товарами, экономисты по труду, планированию и организации материально-технического снабжения, экономисты торговли и т. д. Открыты учебные кабинеты бухгалтерских счетных машин и товароведения промышленных и продовольственных товаров. Увеличен и план набора студентов: в 1973/74 учебном году на экономическом факультете занималось свыше пяти тысяч студентов. Широкий размах получили прикладные научные исследования по заказам колхозов, совхозов, заводов и министерств на условиях хозяйственных договоров, кафедры активно помогают производителям в переходе на новые принципы планирования и экономического стимулирования, широкому внедрению экономико-математических методов в планировании, управлении и организации производства.

Несмотря на то, что многое сделано и делается для развития и совершенствования университетского образования в республике, предстоит сделать немало с тем, чтобы идти в ногу с жизнью. В этом мы рассчитываем на помощь Министерства высшего и среднего специального образования и энтузиазм, активность преподавательского состава самого университета.

«...Созданная за годы Советской власти система подготовки кадров в основном удовлетворяет потребности страны, позволяет обеспечивать квалифицированными специалистами все отрасли материального производства и духовной жизни»¹, — отметил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, выступая на Всесоюзном слете студентов 19 октября 1971 года. Впереди немало новых и ответственных задач, решение которых еще больше укрепит роль высшей школы в ускорении научно-технического прогресса, в успешном использовании достижений его в коммунистическом строительстве.

* * *

Научно-технический прогресс выдвигает задачу расширения подготовки специалистов по фундаментальным наукам, новейшим направлениям науки и техники. Это вызывает необходимость глубокой увязки планов развития учебных заведений с планами развития отраслей науки и производства, составления долгосрочных прогнозов на будущее. Поэтому университеты играют огромную роль не только в современном освоении новых специальностей, но и в самом подходе к организации подготовки кадров; особое место в обучении отводится передаче методов научной, экономической, организаторской деятель-

¹ «Правда», 19 октября 1971 г.

ности, выработке у студентов самостоятельного усвоения знаний, широкому использованию прогрессивных методов обучения, связанных с электронновычислительной техникой и моделирующими устройствами, телевидением и кино. За время обучения студенты должны не только накопить определенную сумму знаний, но и выработать определенную систему мышления, сформулировать свое мировоззрение. Для этого мы стремимся к тому, чтобы и в дальнейшем упрочить соединение обучения с научной работой в университете.

«Советский специалист сегодня, — сказал на Всесоюзном слете студентов товарищ Л. И. Брежнев, — это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью.

Советский специалист сегодня — это умелый организатор, способный на практике применить принципы научной организации труда. Он умеет работать с людьми, ценит коллективный опыт, прислушивается к мнению товарищей, критически оценивает достигнутое. И, конечно, современный специалист — это человек высокой культуры, широкой эрудиции, в общем это настоящий интеллигент нового социалистического общества»¹.

Эти слова Л. И. Брежнева для нас — программа в деле организации и осуществления всего комплекса учебного и воспитательного процесса. Как организацией, так и научно-методическим обеспечением обучения мы всегда стремимся постоянно совершенствовать этот процесс.

В настоящее время в Киргизском государственном университете одиннадцать факультетов: филологический, исторический, юридический, экономический, географический, биологический, химический, физический, механико-математический, иностранных языков и факультет повышения квалификации директоров средних общеобразовательных школ. Функционирует более 60 кафедр, в том числе 13 общеуниверситетских: истории КПСС гуманитарных и естественных факультетов, исторического и диалектического материализма, политической экономии гуманитарных и естественных факультетов, научного коммунизма, научного атеизма, педагогики и психологии, иностранных языков, физического воспитания, спецподготовки, подготовки медицинских сестер и гражданской обороны.

За время существования Киргизского государственного университета его окончило свыше двадцати тысяч человек. Только за последние пять лет выпущено 7140 специалистов, или в три раза больше, чем было подготовлено всеми вузами республики в 1940 году. За годы восьмой пятилетки 4027 специалистов направлены в органы на-

¹ Комсомол в вузе. Опыт, проблемы, методика. «Молодая гвардия». М., 1973, стр. 35.



Группа ветеранов среди преподавателей филфака.

родного образования, 2767 — в различные отрасли народного хозяйства и государственного управления, в научные лаборатории и институты, около ста специалистов было подготовлено для Казахстана, Таджикистана, Узбекистана, Горного Алтая, Калмыкии, Чечено-Ингушетии, Якутии и т. д.

О масштабах подготовки специалистов на дневном отделении, распределяемых в плановом порядке, говорят такие цифровые данные: если в 1963 году университет принял 609 абитуриентов, то в 1973 году — уже 1584, соответственно выпуск в те же годы составил 400 и 1076 специалистов. Итак, за десять лет прием и выпуск увеличились в 2,6 раза.

Особенно значителен рост масштабов подготовки по таким специальностям, как экономические, физики, математики, и преподавателей иностранных языков. Этого требовали интересы совершенствования подготовки специалистов высшей квалификации, изменившаяся структура производства.

Известно, что сентябрьский (1965 г.) Пленум ЦК КПСС, обсуждая вопросы улучшения планирования и управления народным хозяйством, экономического стимулирования производства, не только особо отметил некоторое отставание в области подготовки кадров экономического профиля, но и выдвинул вопрос о ликвидации недостатка кадров высшей квалификации для организации и управления, планирования в ближайшие годы. Естественно, в этих условиях университету пришлось решать новые задачи, вызванные запросами народного хозяйства.

Значительно увеличился выпуск таких специалистов, как экономисты, математики, химики. С 1969 года начата подготовка специалистов по прикладной математике. С усилением подготовки математиков-прикладников запросы вычислительных центров, машиносчетных станций будут удовлетворены. Для удовлетворения нужд печати с 1973 г. начата подготовка журналистов, а в ближайшее время университет начнет готовить инженеров-экономистов по механизированной обработке экономической информации и математиков-программистов по математическому обеспечению автоматизированных систем управления (АСУ).

Следует подчеркнуть, что специалисты нашего университета получают высокую теоретическую и профессиональную подготовку, на них спрос всегда высок. В этой связи небезынтересен тот факт, что за последнее пятилетие к нам поступило свыше 800 юношей и девушек по направлениям заводов, фабрик, колхозов и совхозов; они получают стипендии от хозяйств и учреждений, их направивших. Подавляющее большинство поступает на экономический факультет, т. к. потребности в специалистах пока что удовлетворяются не полностью.

Одной из особенностей современного развития общества являются глубокие преобразования в производстве. Возникают новые отрасли промышленности и науки, создаются более совершенные средства производства и технологические процессы, происходят качественные сдвиги в организации и управлении предприятиями, в характере трудовой деятельности людей, их духовной жизни. Повышается роль науки, возникают новые явления во взаимодействии человека и науки, человека и техники, общества и окружающей среды.

Для разумного использования достижений науки и техники, эффективной организации труда и управления требуется высокий уровень технического и гуманитарного образования трудящихся. Возрастает потребность в специалистах, глубоко знающих свое дело, понимающих перспективы развития производства, способных вести экспериментальную исследовательскую работу, совершенствовать производственный процесс, решать новые производственные задачи, быстро овладевать самыми совершенными средствами труда. Все это посто-



янно держит нас в напряженном стремлении сделать все, чтобы не отстать от потребностей производства, культуры и науки.

За годы Советской власти у нас в стране сформировался новый тип специалистов высокой квалификации. Это — человек, вооруженный глубокими знаниями марксистско-ленинской теории, активный борец за воплощение в жизнь политики партии, специалист, имеющий широкую научную и практическую подготовку.

«Выпускник университета — это специалист-исследователь широкого профиля с солидной теоретической подготовкой. Необходимо установить перечень должностей в народном хозяйстве, которые замещаются выпускниками университета. Вместе с тем надо дать право университетам распределять определенную часть своих выпускников по прямым связям с предприятиями, школами, вузами, НИИ и другими учреждениями», — указывал В. П. Елютин на Всесоюзном совещании работников высшей школы¹.

¹ Всесоюзное совещание работников высших учебных заведений. Стенографический отчет. М. «Высшая школа», 1973, стр. 19.



Интернациональная семья студентов.

Ректорат университета, партийная и другие общественные организации строят учебно-воспитательный процесс, научно-методическую работу таким образом, чтобы постоянно повышалась теоретическая подготовка обучающихся. При распределении выпускников в первую очередь удовлетворяются запросы школ, науки, культуры и важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства, планирования, управления.

Пожалуй, нет в республике ни одной школы, среднего специального учебного заведения, вуза, научно-исследовательского учреждения, предприятия, где бы не трудились воспитанники университета.

Многие из них стали видными партийными, советскими работниками, деятелями науки и культуры. Немало бывших воспитанников университета избраны членами партийных комитетов, депутатами Верховного Совета СССР, республики и местных Советов.

Наш коллектив гордится именами своих питомцев, среди них кандидат исторических наук, секретарь ЦК КП Киргизии К. Н. Кулматов, кандидат философских наук, первый секретарь Фрунзенского горкома партии К. М. Молдобаев, второй секретарь Нарынского обкома КП Киргизии В. Г. Гриненко, ученые-академики С. Ильясов, Б. Джамгерчинов, члены-корреспонденты М. Иманалиев, Б. Керимжанова, К. Оторбаев, А. Салиев, А. Хасанов, К. Шатемиров, К. Сулайманкулов, Б. Орузбаева, А. Табалдиев, писатели К. Каимов, Ш. Бейшеналиев, Т. Аскарлов и другие.

В числе окончивших наш университет и работающих в нем М. Балтабаев — доктор педагогических наук, член-корреспондент АНП СССР, профессор, проректор по учебной работе; Э. Дуйшеев — кандидат физико-математических наук, декан механико-математического факультета; С. Джумагулов — заведующий кафедрой диалектического материализма; А. Исаев — декан географического факультета; М. Борбугулов — доктор филологических наук, профессор; Е. Озмитель — доктор филологических наук; Т. Акматов — доктор филологических наук, профессор; С. Аттокуров — доктор исторических наук, профессор; доцент К. Альчиев — декан юридического факультета; доцент К. Алиев — заведующий кафедрой статистики и мехучета экономфака; доцент Б. Токушева — заведующая кафедрой организации и технологии промышленного производства; доцент С. Рустембеков — декан биологического факультета; доцент К. Рысмендеев — декан химического факультета; декан факультета повышения квалификации директоров средних общеобразовательных школ доцент И. Бекбоев.

Более ста воспитанникам университета, работающим в школах и вузах республики, присвоены почетные звания заслуженного деятеля науки, заслуженного учителя Киргизской ССР.

Масштабы решаемых коллективом университета задач широки и разносторонни. Особенно огромна его роль в подготовке кадров национальной интеллигенции.

«Киргизский государственный университет, — пишет по этому поводу первый секретарь ЦК КП Киргизии товарищ Т. У. Усубалиев, — один из молодых в нашей стране. За короткое время он стал крупным центром подготовки высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства, учителей и научных работников различных отраслей знаний.

На примере Киргизского государственного университета можно видеть, какой огромный скачок в своем культурном развитии сделал

киргизский народ за годы Советской власти. Если в довоенный период среди работников высшей школы республики киргизов были единицы, а тем более с учеными степенями и званиями, то в настоящее время они составляют в университете подавляющее большинство»¹.

На протяжении 20 с лишним лет существования Киргизского государственного университета неуклонно росло число студентов, обучающихся в нем. В 1951 году, как уже было сказано выше, в уни-

(человек)

Специальности	Г о д ы	
	1951	1974
Русский язык и литература	—	475
Киргизский язык и литература	421	544
Журналистика	—	51
Химическая	—	266
Английский язык	119	492
Немецкий язык	—	259
Французский язык	—	158
Биологическая	222	243
Экономика промышленности	—	273
Экономика сельского хозяйства	—	270
Бухгалтерский учет	—	636
Финансы и кредит	—	233
Товаровед пром. товаров	—	132
Товаровед прод. товаров	—	112
Экономика труда	—	235
Юридическая	—	275
География	176	233
История	154	547
Математика	—	1016
Физика	282	444
Физвоспитание	41	—
Экономика торговли	—	128
Всего	1415	7022

¹ Т. У. Усубалиев. Фрунзе — столица Советского Киргизстана. М., 1971, стр. 167—168.

верситете обучались, кроме 406 студентов, принятых на первые курсы, и студенты бывшего Киргоспединститута, или всего 2022 человека. В настоящее время здесь учатся около 13 тысяч студентов, в том числе на дневном отделении — 7 тыс., на вечернем — 616 чел., на заочном отделении — 5,4 тыс. человек.

Для сравнения приведем данные общего контингента студентов дневного отделения в разрезе специальностей по состоянию на 1 октября 1951 и 1974 гг.

За годы функционирования университета общая численность студентов, с одной стороны, возросла более чем в 4,5 раза, а с другой, что весьма примечательно, начата подготовка кадров по ряду новых специальностей, имеющих исключительно большое значение для развития народного хозяйства и культуры республики.

Ректорат, партийные и другие общественные организации особое внимание уделяют правильному социальному комплектованию контингента студентов. Набор студентов осуществляется с учетом интересов всех слоев населения — рабочих, колхозников и интеллигенции. В настоящее время в университете около 70 процентов обучающихся из числа рабочих и колхозников или детей рабочих, колхозников. Подобный принцип набора студентов, в первую очередь, из знакомых в той или иной степени с избранной специальностью и избравших ее по душе, дает возможность готовить кадры для самых различных отраслей народного хозяйства и культуры.

Большая работа проводится по приему в университет девушек, особенно девушек-киргизок. Ректорат руководствуется «Законом об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования Киргизской ССР», принятым 28 мая 1959 года. В статье 35-й этого закона указывается: «Расширить подготовку кадров специалистов с высшим образованием из числа девушек-киргизок и других местных национальностей, руководителям высших учебных заведений принимать меры к вовлечению в вузы девушек киргизской и других местных национальностей и созданию им необходимых условий для получения высшего образования.

Девушек киргизской и других местных национальностей, сдавших вступительные экзамены, принимать в высшие учебные заведения республики независимо от наличия у них производственного стажа»¹.

С этой целью каждый год перед началом учебного года в районы командированы преподаватели, которые проводят беседы с девушками — выпускницами средних школ и их родителями. Определенную работу в этом направлении ведут райкомы комсомола, работники рай-

¹ Ведомости Верховного Совета и правительства Кирг. ССР, № 10 от 1 июня 1959 г.



Идут приемные экзамены.

оно и учителя. Все это дает положительные результаты: количество девушек-студенток из года в год увеличивается.

Девушкам киргизской и других местных национальностей оказывается всемерная помощь при поступлении в университет: организуются подготовительные курсы, а после зачисления проводятся дополнительные занятия по русскому языку, коллективные и индивидуальные консультации и т. д.

У нас за последний период накопился весьма положительный опыт подготовки из девушек-киргизок или других местных национальностей преподавателей иностранных языков.

При университете действует подготовительное отделение с дневной и вечерней формами обучения, на котором занимаются передовые рабочие промышленных предприятий, строerek, организаций транспорта и связи, совхозов, колхозники, а также демобилизованные из рядов Советской Армии и Флота, что весьма благотворно влияет на постоянное улучшение состава студентов, укрепление партийно-комсомольской прослойки будущих специалистов, на улучшение качественного состава абитуриентов. Как с помощью подготовительного отделения решаются эти задачи, будет сказано ниже.

Большое внимание уделяется организации вечернего и заочного обучения. Так, в 1961 году на вечернем отделении занималось 511 человек, а в 1974 году — уже 633. За все годы существования вечернего отделения университета было выпущено около 1700 специалистов с высшим образованием, что также способствовало поднятию уровня квалификации работников многих специальностей на предприятиях, в учреждениях. Но нужда в кадрах высшей квалификации, в особенности на селе, продолжает оставаться большая. Ректорат

университета в настоящее время принимает серьезные меры к тому, чтобы дать возможность труженикам села получать высшее образование без отрыва от производства. В силу этого прием на заочное отделение значительно увеличен: в 1961 году у нас насчитывалось всего две тысячи студентов-заочников, а в 1974 г. — 5357 человек. Только на экономическом факультете обучается 500 заочников, т. е. больше чем в 1961 г. в университете в целом. О масштабах подготовки специалистов через заочное отделение говорят такие данные:

Факультеты	Годы				1974 г. в % к 1961 г.	
	1961		1974		прием	выпуск
	прием	выпуск	прием	выпуск		
Экономический	73	20	364	362		
Юридический	65	61	75	70	115,0	114,0
Филологический	184	183	101	173	54,0	94,5
Исторический	65	56	100	115	150,0	205,0
Механико-математический	46	13	—	20	—	110,0
Биологический	54	50	50	43	92,0	86,0
Географический	24	41	50	68	208,0	160,0
Итого по заочному отделению	553	429	740	878	134,0	204,0

Выпускники Киргизпединститута.





Секретарь ЦК КП Киргизии К. Н. Кулматов у ученых Киргосуниверситета.

С 1956 по 1974 г. включительно, т. е. за 17 лет заочное отделение Киргосуниверситета подготовило более восьми тысяч специалистов с высшим образованием для народного хозяйства, учебных заведений и различных учреждений республики, или примерно столько же, сколько дало и дневное отделение.

За последние годы проделана большая работа с тем, чтобы соотношение численности обучающихся на стационаре и заочном отделении было разумным, отвечало требованиям как ускорения подготовки, так и повышению качества, учитывая, что по качеству подготовки стационар выпускает более квалифицированных специалистов, чем заочное отделение. В связи с этим представляется, что необходимо, например, увеличить прием абитуриентов на дневное отделение экономфака по всем специальностям, так как в кадрах экономического профиля, особенно в экономистах по труду, инженерах-экономистах по механизированной обработке экономической информации, финансово-учетных специалистов нуждаются все отрасли производства и управления. Эти запросы еще в большей мере усиливаются в связи с проводимой в стране хозяйственной реформой.

В условиях научно-технической революции еще большее значение приобретает ленинский наказ молодежи — учиться коммунизму. Задача состоит в том, чтобы активизировать все то, что дает социа-



лизм для возможностей всестороннего развития молодого поколения, соединения его учебы и воспитания с практическим участием в коммунистическом строительстве, формирования у юношей и девушек коммунистического отношения к труду, стремления систематически повышать свой профессиональный, культурный уровень. На это мы ориентируем внимание комсомольцев, всего студенчества.

В связи с этим очень важно совершенствовать идейно-политическое воспитание молодежи, помогать юношам и девушкам творчески постигать глубины марксистско-ленинской теории, вырабатывать научное мировоззрение, коммунистическую убежденность, классовое самосознание и верность пролетарскому интернационализму, непримиримость к буржуазной идеологии. Долг всей университетской общественности — добиваться, чтобы требования морального кодекса



Открытие юбилейной научной конференции.

строителя коммунизма стали нормами повседневного поведения молодых людей, чтобы им были присущи лучшие нравственные качества.

В проведении практической работы по развитию университетского образования мы стремимся к тому, чтобы эта работа пронизывала всю сложную систему учебно-воспитательного процесса, захватывая также научную сферу деятельности профессорско-преподавательского состава.

Мы ясно сознаем, что общественным организациям, профессорско-преподавательскому составу предстоит многое сделать для того, чтобы каждый наш выпускник отвечал высокому назначению специалиста с университетским образованием.

Здесь имеется в виду как решение предстоящих задач в области



дальнейшего совершенствования средств и форм обогащения содержания всего комплекса учебного процесса, воспитательной работы, так и развития постоянно действующих связей учебно-воспитательной работы с процессом производства. Прохождение выпускниками



Новый корпус.

многих факультетов университета годичной стажировки на соответствующих их профилю предприятиях, в школах, лабораториях должно помочь молодым специалистам войти в коллектив, лучше освоить свои обязанности, проявить все способности и все полученные на студен-

ческой скамье знания — вот тот долг, который должны выполнить как руководители производственных подразделений, так и университетские наставники.

Руководство и партийные организации как университета, так и заводов, фабрик, колхозов, совхозов, районных отделов народного образования и школ, в распоряжение которых поступают выпускники, устанавливают сейчас между собой деловые контакты по воспитанию и наиболее эффективному использованию молодых специалистов. Осуществляется контроль за обоснованностью заявок, поступающих в университет, определяется вместе с представителями производства целесообразность направления на работу выпускников, и это вполне оправдывает себя, так как современное производство предъявляет к подбираемым кадрам все новые требования, возникающие как результат развивающегося научно-технического прогресса. В связи с этим, а также в силу того, что современное производство требует как никогда ранее максимальной дисциплинированности и полной отдачи сил, возникает необходимость еще больше заботиться о выпускниках и строже спрашивать с тех, кто ищет различного рода лазейки, чтобы найти «теплое место», а не ехать на работу туда, где ты более всего нужен.

Рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция прилагают все усилия к тому, чтобы выполнить и перевыполнить грандиозные планы девятой пятилетки. Трудящиеся нашей республики трудовыми победами достойно отметили пятидесятилетний юбилей республики и Компартии Киргизии. Нашим выпускникам — молодым специалистам — предстоит огромная работа, требующая глубоких знаний, беззаветной отдачи энергии, творчества и новаторства. Пусть каждый выпускник будет достоин этой великой цели!

XXIV съезд КПСС выдвинул перед трудящимися нашей страны важную задачу — наиболее полно и органически связать преимущества нашего социалистического строя с достижениями научно-технической революции. Это обязывает университет, как и все высшие учебные заведения страны, готовые командиров производства, новое пополнение научной интеллигенции, значительно повысить требовательность к качеству учебно-воспитательного процесса, к подготовке кадров.



УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Обучение студентов в университете ведется по учебным планам и программам, утвержденным Министерством высшего и среднего специального образования СССР, которые в 1973—1974 годах значительно обновлены с учетом современных требований. На многих факультетах университета обучение проводится на дневном, вечернем и заочном отделениях. Учебным процессом руководят 63 кафедры, на которых работают до 740 преподавателей, в их числе 4 академика и члена-корреспондента АН Киргизской ССР, 30 докторов наук и профессоров, 270 кандидатов наук и доцентов.

Учебные планы на дневных отделениях рассчитаны на пять лет по всем специальностям, кроме учетных и товароведческих, на которых обучение проводится четыре года, на заочном и вечернем по всем специальностям — пять лет.

Серьезное внимание уделяется в университете подготовке абитуриентов для поступления в вуз. В течение последних 10 лет функционируют подготовительные курсы по всем университетским специальностям. В настоящее время на них обучается около 1200 слушателей, которые проходят курс обучения по соответствующим программам с тем, чтобы затем можно было успешно сдать вступительные экзамены на факультет по избранной специальности. С 1969/70 учебного года, согласно постановлению ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 августа 1969 года, открыто подготовительное отделение, на котором обучаются представители рабочей и сельской молодежи; им предоставляется общежитие, они получают стипендии. Сделано это для того, чтобы они могли пополнить свои знания и затем стать полноценными студентами университета.

В целях оптимальной увязки разнообразных видов занятий, коор-

динации всего учебного процесса, на основании учебных планов ежегодно разрабатывается график учебного процесса с учетом привлечения студентов на сельскохозяйственные и строительные работы и обязательного выполнения программ учебных дисциплин.

До начала учебного года на кафедрах, методических комиссиях, созданных на всех факультетах, обсуждаются и утверждаются программы специальных курсов и семинаров. Методические комиссии ведут большую работу по улучшению организации учебного процесса, изучают и вносят коррективы в учебные планы с учетом современных требований науки и производства.

Как известно, в учебных университетских планах большое место занимают спецкурсы, спецсеминары и спецпрактикумы. Они более всего соответствуют университетской подготовке специалистов, то есть более углубленному в теоретическом отношении, более научно обоснованному освоению важнейших разделов изучаемых научных дисциплин, поэтому детальной разработке спецкурсов и спецсеминаров у нас придается такое большое значение. Деятельность методических комиссий контролируется учебно-методическим советом университета, состав которого значительно расширен и пополнен ведущими специалистами — докторами, профессорами.

Учебный процесс складывается из чтения лекций, проведения семинаров, практических занятий, учебных и производственных практик. Стало правилом к чтению лекций привлекать лучшие научно-педагогические кадры университета — профессоров, доцентов, старших преподавателей.

В начале учебного года методический совет обсуждает вопросы о постепенном подведении студентов первых курсов к вузовским методам обучения, т. к. методика обучения в средней школе существенно отличается от принципов и системы обучения в вузе. Этому служит и включение в учебные планы и программы по всем факультетам с 1974 года курса «Введение в специальность». Для студентов, плохо владеющих русским языком, например, занятия по физике, высшей математике, общественным наукам и ряду других дисциплин проводятся на родном языке; организуются и дополнительные занятия, консультации. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которой руководят кафедры, методические советы, общественные организации и советы научных студенческих обществ. На некоторых кафедрах практикуется написание рефератов по тем дисциплинам, по которым нет или мало практических занятий. Эта работа проводится систематически и дает положительные результаты, повышает ответственность и развивает творческое отношение студентов к учебе.

В улучшении подготовки специалистов в университете значительную роль играет проведение межсессионных аттестаций студентов. Это позволяет преподавателям и общественным организациям дер-

жать под контролем процесс прохождения обучения, посещаемость и знания студентов на протяжении всего учебного года, а не только в период экзаменационных сессий. Сроки проведения аттестаций установлены так, чтобы неаттестованный студент мог пройти переаттестацию за 20 дней до начала сессии. Не прошедшие аттестацию к экзаменам не допускаются, что в значительной степени повышает ответственность самих студентов за учебу, активизирует у них развитие самостоятельных форм работы.

Введение межсессионных учебных аттестаций, организация и интенсификация самостоятельной работы студентов помогают преподавателям устанавливать степень усвояемости изучаемого материала, выяснять уровень знаний каждого студента, принимать меры по устранению пробелов в знаниях и оказывать своевременную помощь студентам консультациями, собеседованиями и т. д., способствует повышению успеваемости. В результате этого из года в год значительно увеличивается число студентов, обучающихся на «отлично», на «хорошо» и «отлично», сокращается число «троечников» и неуспевающих. Впереди по успеваемости идут юридический, филологический, исторический и экономический факультеты. Наблюдается тенденция систематического повышения уровня успеваемости и на других факультетах, о чем свидетельствуют приведенные ниже данные.

Сравнительные данные об успеваемости по факультетам за последние годы (летние сессии на стационаре) говорят о следующем.

Вечер вопросов и ответов.



Если по итогам летней сессии в 1970/71 учебном году успеваемость по университету в целом составила 84,9 процента, то в 1973/74 учебном году достигла 89,6 процента, при этом только по первым курсам эти данные соответственно составили 82,6 и 90,3. Выше, чем в среднем по университету, успеваемость за этот период была на таких факультетах, как юридический, исторический, филологический и экономический. Заметно поднялась успеваемость и на механико-математическом, биологическом, географическом факультетах.

За последние годы успеваемость студентов систематически повышалась и по большинству факультетов достигла 90—95 процентов. Наиболее характерным является также происшедший перелом в успеваемости у первокурсников; он свидетельствует об изменении качественного состава абитуриентов, проходящих по конкурсу в университет, и о результатах значительных усилий педагогического коллектива и общественности вуза, направленных на улучшение учебной и воспитательной работы на младших курсах.

Разумеется, уровень знаний, полученных во время лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий, еще не может дать ясного представления об уровне подготовки будущего специалиста. Большое значение в деле развития знаний и выработки умений, навыков специалистов высокой квалификации имеет практическая подготовка студентов, которая в основном осуществляется в ходе выполнения курсовых работ, участия в научном студенческом обществе, в студенческих конструкторских бюро, в выполнении хозяйственных тем, а также, что самое главное, в период учебных, производственных и стажерских практик в базовых школах, на предприятиях, в организациях и учреждениях, которых за университетом закреплено свыше 300, в том числе и за пределами республики.

Так, студенты химического факультета учебные, производственные и стажерские практики проходят не только в химических институтах Академии наук Киргизской ССР, но и в химических институтах Сибирского отделения Академии наук СССР, на Кадамджайском сурьмяном комбинате, Балхашском горнометаллургическом комбинате Казахской ССР и других крупнейших предприятиях страны, оказывая исследовательским и производственным коллективам немалую помощь.

Большую творческую работу, содержащую исследовательские моменты, в период практик проводят студенты физического факультета в таких видных научных учреждениях, как Институт физики металлов Академии наук СССР (г. Свердловск), Институт металлофизики Академии наук УССР (г. Киев), Сибирский физико-технический институт (г. Томск), институты Сибирского отделения АН СССР (г. Новосибирск). Большую помощь студенты-физики оказывают Киргизскому горнометаллургическому комбинату им. М. В. Фрунзе.

Интересную опытную и исследовательскую работу совместно с Кантской машиноиспытательной станцией, Сокулукской станцией по сахарной свекле, колхозами и плодопитомниками Кантского и Чуйского районов проводят студенты-практиканты биологического факультета. Совместно с учеными кафедр факультета и специалистами хозяйств студенты участвуют в выведении новых зимостойких сортов плодовых культур с длительным сроком хранения, борьбе с хлорозом плодовых культур, за повышение сахаристости и урожайности сахарной свеклы в условиях Чуйской долины.

Поучительны и интересны практики по археологии и этнографии студентов исторического факультета. Они работают в составе экспедиций института истории Академии наук Киргизской ССР. Исключительное значение для обогащения и развития научного и культурного кругозора будущих историков имеют архивная и музейная практики. Музейная практика и ознакомление с историческими памятниками проводятся в таких древнейших городах с богатыми историческими памятниками, как Бухара, Самарканд, Киев, Новгород, Владимир, Суздаль, Ленинград и другие.

Практика студентов юридического факультета проходит в народных судах, прокуратурах, местных Советах депутатов трудящихся под руководством опытных народных судей, прокуроров, следователей и работников советских выборных учреждений. В период практики некоторым студентам, наиболее успешно проходящим практику, поручается самостоятельно вести следственные дела, выполнять серьезные поручения.

Будущие экономисты, плановики производственную практику проходят в производственных объединениях, на заводах, фабриках, в колхозах и совхозах, министерствах, Госплане, ЦСУ, финансовых отделах и отделениях Госбанка. За время практики студенты не только приобретают опыт работы по специальности, но и оказывают ощутимую помощь в составлении годовых хозяйственных планов, квартальных и годовых отчетов, внедрении НОТ, совершенствовании учета и отчетности.

Студенты всех факультетов, кроме экономического и юридического, как будущие преподаватели средних и высших учебных заведений, на последних курсах проходят педагогическую, а после пятого курса — еще и годичную стажерскую практику в лучших школах, в редакциях, издательствах, вузах республики.

Немалую роль в совершенствовании учебного процесса призваны сыграть технические средства обучения. За последнее время на факультетах увеличилось число лабораторий, кабинетов, оснащенных современной аппаратурой. Определенный опыт в этом направлении накоплен на экономическом, географическом, историческом, филологическом факультетах, на факультете иностранных языков. Так, на факультете иностранных языков создана лаборатория технических



Джолдошева А. О.

СТАРЕЙШИЕ РАБОТ



Джамгерчинов Б. Дж.



Хоролец Г. И.



Юнусалиев Б. М.

НИКИ КИРГИЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Чукубаев А. А.



Арбаев С. А.



Юсупов Д. Ю.





Степаненко Д. П.



Альпиев М. А.



Рыскулбеков М. Р.

СТАРЕЙШИЕ РАБОТНИКИ

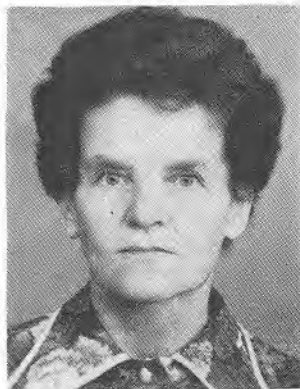
Картавов М. М.



Лунин Б. А.



Синусова Н. И.





Зима Б. М.



Филатова Л. Г.



Петровец В. М.

КИРГИЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Элебаев Б. Э.



Турдаков Ф. А.



Ярошенко К. И.



средств обучения, она состоит из 2 залов: прослушивания и лингфонного. В университете создана кинофотолаборатория, которая изготовила уже десятки учебных фильмов по биологии, истории, организации и проведению учебных практик и немало прочих учебных наглядных пособий.

Имеется в университете вычислительная лаборатория, работа которой направлена на организацию практической подготовки студентов — математиков, физиков, экономистов для работы в условиях внедрения автоматизированных систем управления, на обучение преподавателей и аспирантов численным методам и программированию с целью использования ЭВМ в учебном процессе, в научных и инженерных расчетах, на создание автоматизированной системы управления вузом.

Вычислительная лаборатория совместно с кафедрой вычислительной математики обеспечивает подготовку студентов по специальности «прикладная математика». Молодые специалисты — прикладники, выпускаемые механико-математическим факультетом, успешно работают в министерствах и ведомствах республики, на предприятиях и в организациях, имеющих дело с применением электронно-вычислительных машин и математических методов.

Вычислительный центр, созданный в 1967 г. и руководимый ректором по учебной работе, обеспечивает обучение специалистов, выпускаемых университетом, ведет вычислительные работы по заданиям кафедр университета, оказывает помощь в использовании ЭВМ, ведет научную работу по разработке алгоритмов и программ, методике решения на ЭВМ задач различных классов, готовит доклады, семинары, циклы лекций и проводит консультации для аспирантов, преподавателей и сотрудников кафедр по вопросам применения математических методов и вычислительных машин.

Вычислительный центр является госбюджетным учебно-научным подразделением университета и осуществляет свою работу согласно годовым и перспективным планам. Задачи, поставленные перед вычислительным центром, успешно выполняются штатом инженерно-технических работников и математиков-программистов. Группа технического обеспечения, состоящая из инженеров, механиков и техников, выполняет работы по обеспечению рабочего состояния и текущему ремонту ЭВМ «Минск-22», а также принимает участие в учебном процессе.

Группа математиков-программистов и лаборантов занимается разработкой и внедрением программ, а также принимает широкое участие в обучении студентов. Ими проводятся лекционные и практические занятия для студентов по изучению основ вычислительной техники и алгоритмических языков, программированию в кодах машин, а также работе за пультом управления. Каждый год в вычислительном центре университета проходят учебную и производственную

практику около 200 студентов по кафедре вычислительной математики; кроме них, ее проходят студенты и других кафедр механико-математического, физического и экономического факультетов.

Насколько используется вычислительный центр в учебных целях, может уже служить тот факт, что на различные виды учебной работы из 3037 часов годового полезного машинного времени в 1974 году отведено 1500 часов, или 50%.

В этот объем входит также машинное время, выделяемое для учебной и производственной практики студентов Киргизского женского педагогического института им. В. В. Маяковского и студентов архитектурно-строительного факультета Фрунзенского политехнического института.

Особое значение придается применению ЭВМ для повышения научного уровня работ студентов, аспирантов, преподавателей, которые получают конкретные решения любых практических задач. В последнее время значительно увеличилось число курсовых и дипломных работ студентов по разработке алгоритмов и программированию на ЭВМ «Минск-22». Много дипломных работ написано по вопросам разработки АСУ при Киргизском управлении «Средазавтоматика» с применением математических методов ЭВМ.

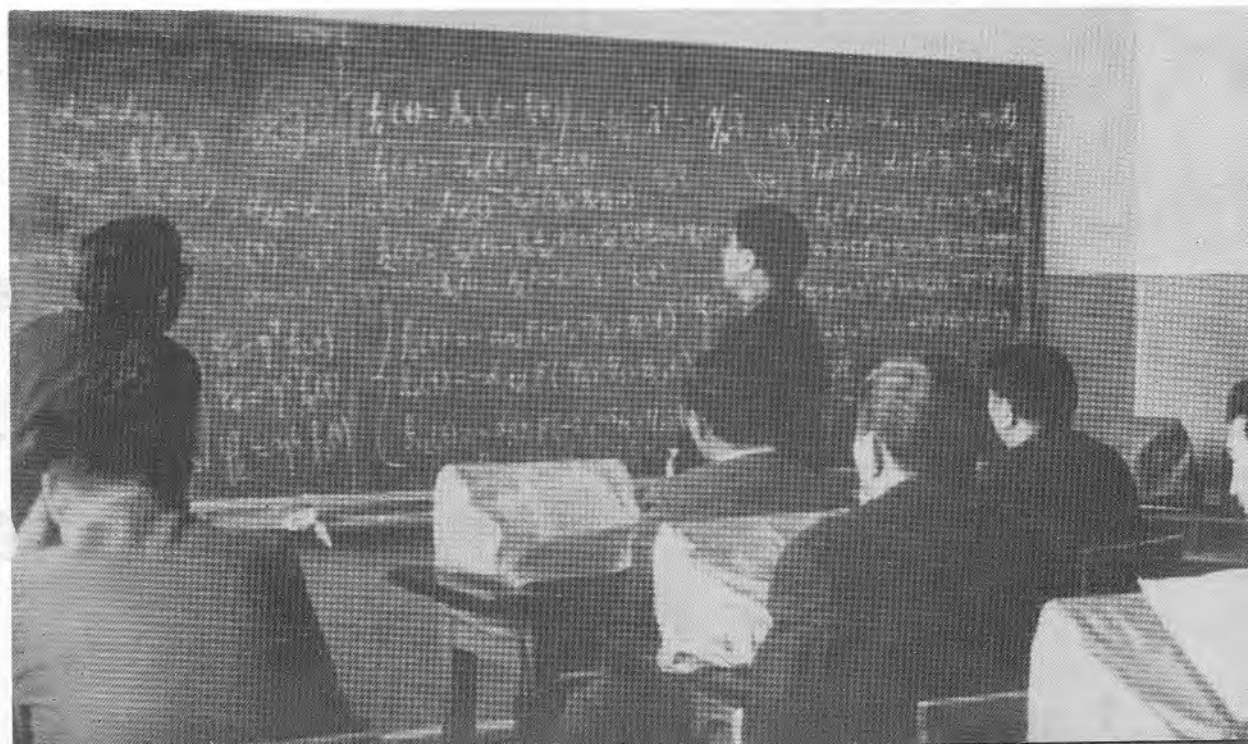
Значительно повысилась квалификация выпускников университета по специальностям: вычислительная математика, прикладная математика, дифференциальные уравнения, алгебра и геометрия, теоретическая механика, теоретическая физика, экономика промышленности и др. Особенно заметным в этом направлении является повышение уровня учебной работы по программированию на ЭВМ. Если ранее преподаватели, как правило, ограничивались преподаванием теоретических основ программирования, то сейчас они знакомят студентов с языками современных электронно-вычислительных машин и на практике закрепляют знания таких алгоритмических языков, как «АКИ-Т», «АКИ-400», «Алгол», «Фортран».

Студенты, работающие в области теоретической и прикладной математики, имеют свободный доступ к ЭВМ для обучения навыкам управления вычислительными машинами и обработки, отладки программ. Такая практика дает существенный эффект в деле повышения квалификации выпускников университета, так как в вузе они приобретают все необходимые знания для работы на производстве. Вычислительный центр широко представляет свои услуги для проведения научных работ сотрудникам и аспирантам кафедр Киргос-университета, в частности, кафедр генетики и зоологии, кафедр экспериментальной физики и физики твердого тела, лаборатории социологических исследований, а также сотрудникам и аспирантам механико-математического и экономического факультетов. Учитывая уровень математизации научных исследований, в план работы ВЦ включены работы, проводимые кафедрой экспериментальной физики





В АУДИТОРИЯХ И ЛАБОРАТОРИЯХ УНИВЕРСИТЕТА



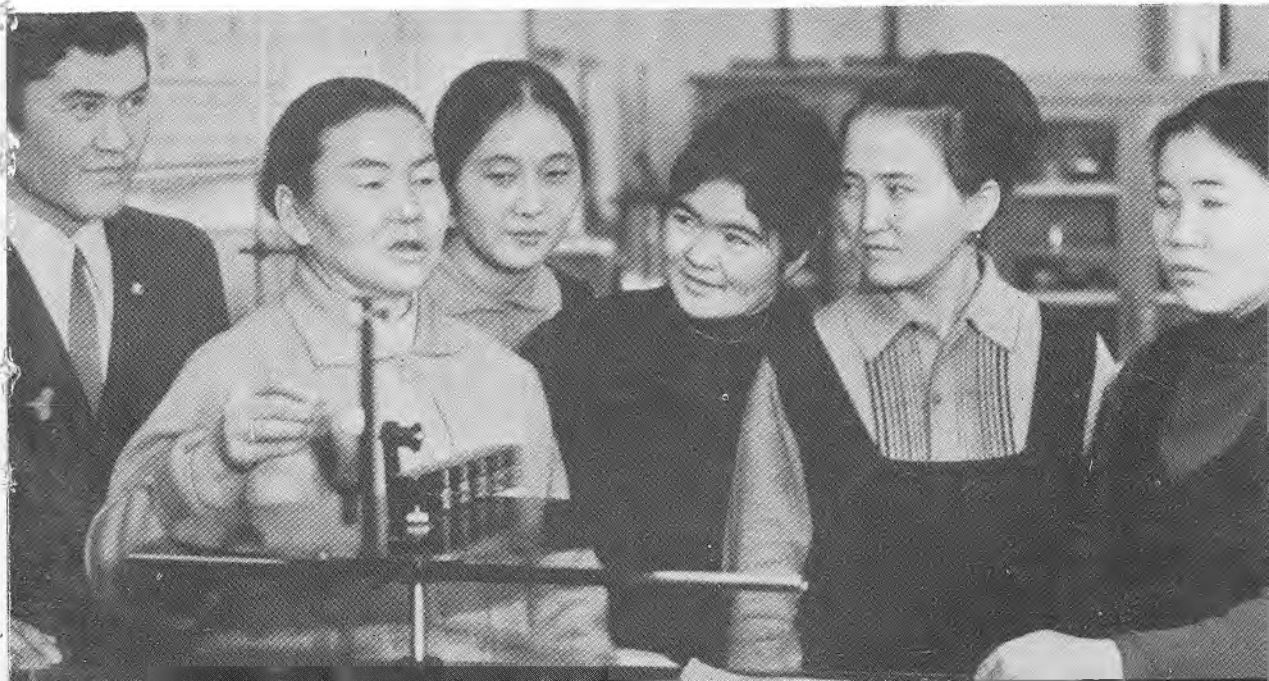


В АУДИТОРИЯХ И ЛАБОРАТОРИЯХ УНИВЕРСИТЕТА





В АУДИТОРИЯХ И ЛАБОРАТОРИЯХ УНИВЕРСИТЕТА



по теме «Распределение параметров плазменных образований», кафедрой физики твердого тела — по теме «Обработка результатов рентгено-структурных исследований твердого тела», кафедрой зоологии — по «статистической обработке результатов наблюдений», а также ряд тем кафедры генетики и селекции растений. Все это говорит о росте использования средств вычислительной техники различными кафедрами университета и повышении роли вычислительной техники в научной работе сотрудников университета.

Использование технических средств в учебных и научных целях позволяет преподавателям, студентам — членам НСО, которые значительно активизировали свою работу и выступали с сообщениями во многих городах нашей страны, вести серьезные научные исследования.

Научно-технический прогресс во многих сферах человеческой деятельности непрерывно ускоряется; соответственно усложняется и обучение людей. Одним из генеральных направлений является применение телевидения в учебном процессе. В нашем университете производится пробная работа с телевизионной системой. Даже непродолжительная практика позволяет сделать вывод, что применение телевидения в учебном процессе необходимо. Телевидение может отчасти решить вопрос более свободного распределения аудиторного фонда, повышения уровня лекционных занятий за счет демонстрации экспериментального, опытного и других заранее подготовленных учебных материалов непосредственно в ходе лекции. Телевизионный метод всегда эффективен. Он избавляет лектора от значительной части подготовительной работы в процессе проведения опыта. Не только наша, но и практика других ведущих вузов страны говорит о том, что телевидение служит мощным средством и в идейно-политическом воспитании студентов.

Глубокое изучение передового опыта, планирования и организации учебного процесса факультетов ведущих вузов страны, широкое применение технических средств в сочетании с традиционными методами обучения, создание и оборудование различных кабинетов при кафедрах общественных наук — все это должно способствовать дальнейшему усовершенствованию организации учебного процесса.

За последние годы в соответствии с намеченными партией и правительством мероприятиями в университете делается немало для дальнейшего совершенствования всего учебного процесса. Напримок усиление связи учебы с производством. Здесь определенные достижения есть уже на каждом факультете. На экономическом факультете все кафедры имеют разработанные, утвержденные и согласованные с заинтересованными министерствами и ведомствами перспективные перечни тем дипломных работ, основанные только на реальном материале заводов, фабрик, объединений, колхозов, совхозов,

торговых организаций и министерств. Все это весьма благотворно влияет на содружество и связь факультета с производством.

В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об организации подготовительных отделений при высших учебных заведениях» от 20 августа 1969 года¹ при Киргизском государственном университете еще в 1969 году было организовано подготовительное отделение. Цель подготовительного отделения, как это указано в Постановлении, заключается в повышении уровня общеобразовательной подготовки рабочей и сельской молодежи и создании ей необходимых условий для поступления в высшие учебные заведения. В 1969/70 учебном году на подготовительном отделении были открыты механико-математический, физический, факультет иностранных языков с контингентом слушателей в 100 человек. С первого же года организации отделение завоевало популярность среди производственников.

Учитывая большую тягу рабочей и сельской молодежи к обучению на подготовительном отделении, а также все возрастающие запросы руководителей промышленных предприятий, колхозов, совхозов в подготовке своих молодых специалистов, нами был увеличен прием слушателей со 100 в 1969/70 учебном году до 250 человек в 1970/71 учебном году, в том числе 50 слушателей вечерней формы обучения. С 1971/72 учебного года на подготовительном отделении открылось еще два факультета — экономический и филологический, а также новая группа по изучению французского языка; в связи с этим план приема слушателей увеличился еще на 25 человек. Начиная с 1972/73 учебного года на стационарном отделении обучается 250 человек, готовящихся поступать на механико-математический, физический, филологический, экономический факультеты и факультет иностранных языков, и 50 человек учится на экономическом факультете вечерней формы обучения. Таким образом, ежегодный прием на подготовительное отделение составляет 300 человек.

Занятия на подготовительном отделении, в соответствии с типовым учебным планом и программами, утвержденными Министерством высшего и среднего специального образования СССР, проводятся в основном по дисциплинам, которые выносятся затем на вступительные экзамены при приеме в Киргосуниверситет; для обучения слушателей подготовительного отделения университетом выделены опытные квалифицированные преподаватели.

За 4 выпуска подготовительное отделение передало на соответствующие факультеты университета 570 слушателей, которые в процентном отношении по социальному положению распределяются так: колхозников—40,3%, промышленных рабочих—32,9, рабочих

¹ «Справочник партийного работника». Политиздат, М., 1970, вып. 10, стр. 252—255.



У Ч Е Б А — Э Т О Г Л А В Н О Е





совхозов — 13,8%; кроме того, из числа демобилизованных из рядов Советской Армии — 13%. Члены ВЛКСМ, члены и кандидаты в члены КПСС составляют 96,5% ко всему числу выпускников подготовительного отделения.

Все выпускники подготовительного отделения, принятые в университет, успешно обучаются на соответствующих курсах. Все это говорит о том, что новая форма подготовки рабочей и колхозной молодежи к дальнейшему обучению в вузах полностью себя оправдывает, что подготовительное отделение уже стало одной из основных баз для набора рабочей и сельской молодежи в вузы.

В целях проведения организованного набора рабочей и сельской молодежи на подготовительное отделение и улучшения учебно-воспитательной работы среди слушателей ректорат университета принимает ряд достаточно действенных мер. Плакаты и объявления о наборе слушателей своевременно рассылаются всем заинтересованным — предприятиям, колхозам, совхозам. В отдаленные районы и города республики командировются преподаватели по набору молодежи с трудовым стажем не менее одного года: они проводят беседы с директорами совхозов, председателями колхозов, руководителями крупных предприятий, с заведующими облоно, районо, гороно. Кроме того, эти преподаватели дают консультации о порядке оформления и направления документов для поступления на подготовительное отделение. Существенную помощь в комплектовании подготовительного отделения оказывают партийные и советские органы на местах, с которыми поддерживается тесная связь. В обязательном порядке окончательный отбор слушателей проводится комиссией, члены которой назначаются приказом ректора. Со всеми поступающими проводятся собеседования с целью выявления подготовленности, общего уровня развития, склонностей к избранной специальности.

Специфика работы очных и заочных отделений требует от деканат и кафедр больших усилий по должной организации учебного процесса, проведению зачетно-экзаменационных сессий, обеспечению студентов-заочников необходимой учебной литературой, контрольными заданиями, методическими разработками и указаниями, программами по всем дисциплинам, организации консультаций в межсессионный период. Для чтения лекций и проведения семинаров на заочных отделениях привлекаются самые высококвалифицированные кадры преподавателей. Так, например, в 1973/74 учебном году на заочном отделении университета занятия проводили 28 докторов наук и профессоров, 181 кандидат наук и доцент, 52 старших преподавателя и 169 преподавателей; имеющие ученые степени и звания педагоги, занятые на заочном отделении, составляют 48,5%, что значительно выше, чем по университету в целом — 35,4%.

За счет поступления из центральных вузов, а также за счет издательской деятельности самого университета нам удается почти

полностью обеспечить каждого студента-заочника программами, контрольными заданиями и методическими указаниями и разработками. Ежегодно мы рассылаем заочникам десятки тысяч экземпляров методической литературы. Несколько хуже обстоит дело с учебниками. Поскольку по некоторым предметам учебников вообще не существует, нами начата работа по изданию стенограмм лекций, особенно на киргизском языке. Так как значительное количество студентов-заочников университета проживает далеко от столицы республики (в Ошской области — 745, в Нарынской области — 479, в Таласской долине — 225), ежегодно составляется график выездных консультаций наших преподавателей по специальным и общественно-политическим дисциплинам в городах Оше, Нарыне, Пржевальске и Таласе. За 1972/73 учебный год выездными консультациями обслужено в Оше — 419, в Нарыне — 264, в Пржевальске — 122 и в Таласе — 157, или всего 962 студента-заочника. Кроме того, для студентов-заочников, проживающих в Ошской области, нами организован постоянно действующий учебно-консультационный пункт при Ошском педагогическом институте, где заочники в любое время могут получить консультации по общеобразовательным и общественно-политическим дисциплинам. Жители города Фрунзе и Чуйской долины, обучающиеся на заочном отделении, в подавляющем большинстве обслуживаются Фрунзенским учебно-консультационным пунктом. Консультации для них в нерабочие дни организуются непосредственно на факультетах.

Совмещение работы на производстве с учебной на заочном отделении вуза — это тяжелый труд, который по плечу не каждому; поэтому и успеваемость на заочном отделении значительно ниже, чем на стационаре, да и отсеб среди студентов-заочников пока довольно велик. Трудности заочного отделения гораздо легче преодолеть тем, кто работает и учится по одной и той же специальности. Поэтому ректорат и факультеты университета стараются укомплектовать заочные отделения абитуриентами, поступающими на специальности, соответствующие их трудовой деятельности. В 1972 г. такой контингент составлял 55% от числа всех, зачисленных на 1-й курс, в 1973 г. он поднялся до 59%, а на экономическом факультете повышение этого показателя еще более значительное: с 60 до 70%.

Одной из главнейших задач, стоящих перед ректоратом, партийной, профсоюзной и комсомольской организациями, является воспитание студентов в духе патриотизма и пролетарского интернационализма. В коллективе университета, как в капле воды, отражен многонациональный состав нашей республики: у нас работают и учатся представители 50 национальностей.

Наша партия и народ, подвергая социалистической переделке материальные и политические основы общества, создали реальную социальную среду, в которой стало возможным формирование нового



Контрольная по математике.

Т И Ш Е, И Д У Т Э К З А М Е Н Ы !

Последние минуты перед экзаменом.





Экзамен.

ТИШЕ, ИДУТ ЭКЗАМЕНЫ!

А так ли?





Тринадцатый!!!



Отлично!

Т И Ш Е, И Д У Т Э К З А М Е Н Ы!

Неудачники.





Сдача экзаменов.



Ну что же, все хорошо



человека — строителя коммунистического общества. В условиях развитого социалистического общества сформировался новый человек, с новым мировоззрением и новой моралью. Это реальный факт, исходя из которого появилась возможность для решения новых, более сложных задач коммунистического воспитания, формирования всесторонне развитой личности, сочетающей в себе высокую идейность, трудолюбие и организованность, духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство. Речь идет о дальнейшем воспитании человека нового общества, способного взять на себя осуществление сложнейших проблем построения коммунизма. И можно высказать твердую уверенность в успешном решении этих задач. Эта уверенность основана на том, что партией уже выращено поколение таких людей, которые, безусловно, преодолевают любые трудности и создают новый, коммунистический мир. И наше общество как сейчас, так и впредь будет нуждаться в совершенстве всего комплекса воспитания, особенно в условиях высокой динамичности общественной жизни. Это является одним из главных условий подготовки кадров нового типа, соответствующих новому этапу развития советского, социалистического строя. Об этом говорят указания нашей партии.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» и речь Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Л. И. Брежнева на Всесоюзном слете студентов призывают воспитывать советскую молодежь в духе высоких идей марксизма-ленинизма. Профессорско-преподавательский состав Киргосуниверситета имеет дело со студенческой молодежью, которая полна сил, энергии и романтики, но порой еще с несформировавшимся мировоззрением. В своей повседневной практической деятельности мы придерживаемся того принципа, по которому воспитание студенчества считается ответственным делом всех кафедр, факультетов и каждого преподавателя в отдельности.

При этом ведущая роль в деле идейно-политического воспитания студенчества принадлежит кафедрам общественных наук: истории КПСС, политической экономии, диалектического и исторического материализма, научного коммунизма, научного атеизма. Прежде всего, они призваны формировать у молодежи научное мировоззрение, основанное на стройной системе марксистско-ленинских, философских, экономических и социально-политических взглядов.

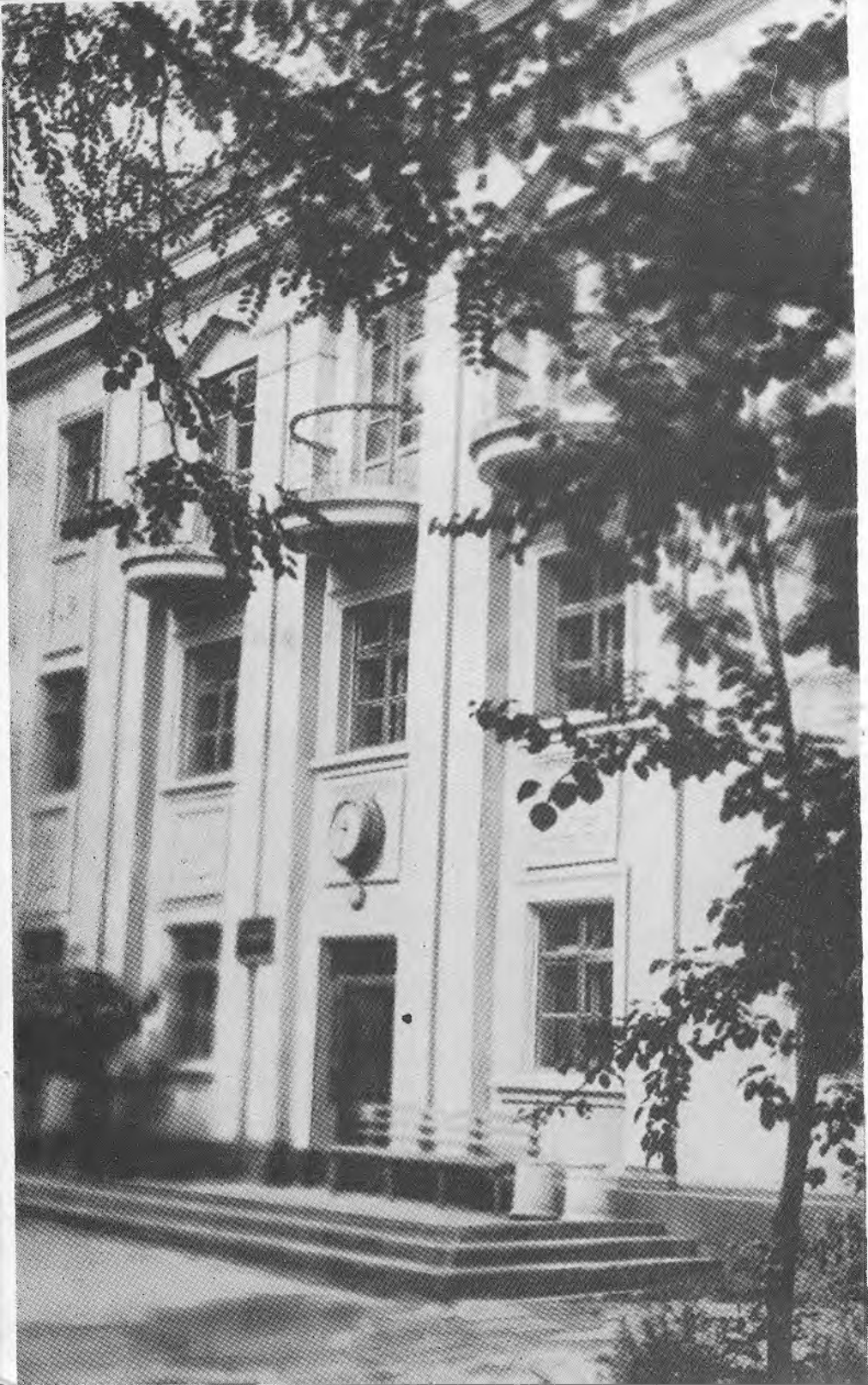
Идейно-политическому воспитанию студенческой молодежи способствовали введение стабильных программ, новых учебников, глубокое усвоение студентами марксистско-ленинской теории и стремление всего коллектива университета вести обучение в тесной связи теории с практикой. Первостепенное значение придается теоретической подготовке молодежи. «Формировать взгляды, — говорил на XVII съезде ВЛКСМ Л. И. Брежнев, — значит давать убедительные ответы на волнующие молодого человека вопросы. Поэтому так важно, чтобы изу-

чение молодежью марксистско-ленинской теории не сводилось к заучиванию готовых выводов, а помогало самостоятельно мыслить, решать насущные проблемы, видеть закономерности и перспективы общественного развития, вести непримиримую борьбу против буржуазной идеологии»¹.

Кафедры истории КПСС гуманитарных факультетов (зав. кафедрой доц. Т. Исаков), естественных факультетов (зав. кафедрой доц. Иваненко Н. И.), кафедры политической экономии гуманитарных факультетов (зав. кафедрой проф. М. Р. Рыскулбеков), естественных факультетов (зав. кафедрой доц. М. К. Литуновская), кафедра диалектического материализма (зав. кафедрой доц. С. Джумагулов), исторического материализма (и. о. зав. кафедрой доц. Я. А. Рисс), научного коммунизма (зав. кафедрой доц. А. Умуралиев) свои усилия направляют на то, чтобы разъяснять студенчеству марксистско-ленинское учение. На лекциях, семинарах — всюду, где приходится работать со студентами, центральное место занимает воспитание беспредельной любви к Родине, преданности делу коммунизма, духа дружбы народов нашей Родины, всех социалистических стран с трудящимися всего мира, нетерпимости к национальной и расовой вражде. В учебной, воспитательной и пропагандистской работе широко используются материалы о совместной борьбе киргизского и русского народов и представителей других национальностей за установление и укрепление Советской власти в Киргизии, об их совместном труде на благо социалистической Отчизны.

Важное место отводится пропаганде идей дружбы народов и интернационализма при организации научно-исследовательской работы. В курсовых и дипломных работах многие студенты исследуют социальные процессы, связанные с укреплением дружбы народов нашей страны. Так, дипломники гуманитарных факультетов разрабатывают темы «Дружба народов — решающая сила в строительстве коммунизма», «Развитие и укрепление дружбы народов СССР в период Великой Отечественной войны», «Историческая связь киргизского народа с великим русским народом в XX в.», «Формирование интернациональных традиций народов СССР», «Межнациональные связи киргизской литературы», «Роль русской литературы в становлении и развитии киргизской литературы» и другие. За последние годы в университете издано большое количество монографических работ, опубликовано много статей, тезисов, посвященных развитию и сближению наций, культурному взаимовлиянию между нациями, шефским связям Киргизии с Ленинградом и Кронштадтом, экономическому сотрудничеству Киргизии с братскими республиками Советского Союза и странами социалистического содружества, развивающимися государствами Азии, Африки и Латинской Америки.

¹ Ж. «Молодой коммунист», № 6, 1974, стр. 10.





БЫТ И ОТДЫХ СТУДЕНТОВ





БЫТ И ОТДЫХ СТУДЕНТОВ





БЫТИ И ОТДЫХ СТУДЕНТОВ



Студенты университета живут единой дружной семьей. Они полны стремления посвятить свои способности, знания, силы служению социалистической Родине. Преподавание у нас ведется на двух языках — русском и киргизском. При комплектовании учебных групп студенты сами выбирают язык, на котором они хотят слушать лекции. Следует отметить огромное желание киргизской молодежи к овладению русским языком, который по существу стал для нее вторым родным языком, языком межнационального общения. Многие юноши и девушки из числа киргизов, узбеков, таджиков, казахов готовятся стать преподавателями русского языка и литературы, а также немецкого, английского и французского языков. Немало и таких примеров, когда студенты других национальностей обучаются на киргизском языке.

Большинство студентов, приехавших из отдаленных районов Киргизии и других союзных республик и обучающихся на стационаре, живут в общежитиях. Как правило, в комнатах вместе живут русские и киргизы, украинцы и казахи, узбеки и дунгане. Юноши и девушки лучше узнают друг друга, заимствуют все хорошее, помогают друг другу заниматься. В результате вырабатываются общие черты характера, единое мировоззрение. Как родные братья и сестры, встречаются выпускники университета — люди различных национальностей через много лет.

Делу интернационального сплочения служит и участие студентов в различных кружках художественной самодеятельности, насчитывающих в своем составе более семисот человек. Обычным стало явление, когда русская девушка поет на киргизском языке, а киргизская — на русском. В репертуаре объединенного хора университета есть песни самых разных народов земного шара: итальянские, немецкие, французские, а драматического кружка — сценические произведения классиков русской, киргизской, узбекской и зарубежной драматургии. Тепло встречают зрители выступления хорового, хореографического коллективов, оркестра. Университетский ансамбль комузистов — лауреат Всесоюзного и республиканских фестивалей — выступал на Брюссельской международной выставке, в Монгольской Народной Республике. Душой всех университетских молодежных вечеров является эстрадный оркестр университета «Смайл».

Агитбригады, состоящие из певцов, музыкантов, танцоров и лекторов, систематически выезжают в отдаленные районы республики. Они частые и желанные гости у животноводов на отдаленных пастбищах Сусамыра, Кенес-Анархая и Иссык-Кульских сыртах. Участие в художественной самодеятельности воспитывает у студентов чувство товарищества, развивает эстетический вкус, прививает навыки сценической и музыкальной культуры. Участники художественной самодеятельности дружат с ведущими артистами театров, писателями, поэтами и композиторами республики.



МУЗЫКА—НЕ ТОЛЬКО ЗАБАВА





Рождение музыки.

САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА

Наши комунисты в Молдавии.





Национальный танец

САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА

Ансамбль комузистов.





Университетский хор.

Д О М А И В Г О С Т Я Х

В гостях у молдаван.



Частыми гостями студентов бывают поэты, прозаики, музыканты: Т. Абдымомунов, А. Токомбаев, Т. Садыков, Ч. Айтматов, К. Маликов, Ш. Бейшеналиев, С. Фиксин, О. Султанов, С. Эралиев и другие. Тепло и сердечно принимали у себя студенты и видных русских писателей: К. Симонова, А. Суркова, Вс. Кочетова, С. Баруздина, а также писателей Казахстана, Туркмении, Узбекистана, Украины, Эстонии, зарубежных стран — Дании, ГДР, Монголии.

Студенты университета поддерживают постоянную связь с молодежью всех союзных республик и многих стран Европы и Азии. Обширная переписка ведется со студентами Чехословакии, Польши, Румынии, Германской Демократической Республики, Франции, Англии. Дружеские контакты установлены со студентами Монгольского государственного университета имени Чойболсана. Интересно прошла в 1965 году радиоперекличка между нашими и монгольскими студентами. В течение часа на киргизском и русском языках шла передача о достижениях Советского Киргизстана, об учебе и быте студентов Киргизского государственного университета, были также исполнены песни киргизских и монгольских композиторов. В свою очередь, из Улан-Батора сообщили о жизни молодежи Монголии.

Весьма сложная и ответственная работа проводится через общество НСО по идейно-политическому воспитанию будущих специалистов. Здесь огромную роль играет преемственность.

Характеризуя достижения наши в области воспитания строителей коммунизма, Л. И. Брежнев в своем докладе на юбилейном заседании о 50-лети образования СССР говорил: «Весь ход нашей истории после Октября показал, какие высокие морально-политические качества воспитаны в советских людях, какие бессмертные подвиги способен совершить советский человек, свободный, сознательный труженик, патриот и интернационалист. В этом — одно из самых бесценных завоеваний социализма... Однако все это не означает, что политико-воспитательные, идеологические задачи социализма перед нашим социалистическим обществом уже решены»¹. Вот почему вопросы привития у молодежи идейно-политической убежденности, активности — сугубо важное и центральное дело во всей системе политико-воспитательной работы.

Старшее поколение революционеров считало и считает своим долгом требовательно отбирать из собственного опыта все то ценное, что способно служить прогрессу социализма, выдвигая на первый план не собственный престиж, а проблемы строительства нового общества. Овладевая научно проверенным опытом, молодежь избавляется от необходимости поиска давно известного, быстрее приобретает политическую зрелость, укрепляя тем самым свою преемственную связь с теми, кому приходилось действовать в иных, менее благоприятных условиях. Это требует особого подхода к воспитанию.

¹ Л. И. Брежнев. О пятидесятилетии СССР. Политиздат, М., 1973. стр. 56.

Ошибка отдельных воспитателей — недостаточный учет современных условий развития молодежи, ее возрастающих запросов, новых требований к ее воспитанию. «Нередко бывает, — писал о таких случаях В. И. Ленин, — представители поколения пожилых и старых не умеют подойти как следует к молодежи, которая по необходимости вынуждена приближаться к социализму иначе, не тем путем, не в той форме, не в той обстановке, как ее отцы»¹. Делать на этом основании вывод о некоей «неполноценности» молодежи — значило бы идти по заведомо ложному пути, пасовать перед трудностями воспитательной работы.

Достоинства и заслуги старшего поколения коммунистов отнюдь не умаляет то, что смена превзойдет их по уровню образованности, широте политического кругозора, компетентности в сложных вопросах коммунистического строительства. Напротив, именно в этих качествах своих преемников старшие товарищи видят отражение собственных достижений, залог успеха.

Развертывание научно-технической революции и условия функционирования производственного аппарата, необходимость научной организации труда и целенаправленного совершенствования общественных отношений, становление нового человека — все это, вместе взятое, властно требует нового уровня квалификации людей. Только такие качества, как высокое политическое сознание и профессиональное мастерство работника, предопределяют возможность успешно выполнять порученные ему обязанности.

Ведь пройдет же пора учения, и молодой человек покинет стены вуза. К нему будут предъявлены требования по большому счету: он обязан быть не просто квалифицированным специалистом, но и умелым организатором производства, воспитателем, вожаком коллектива. Приобрести эти качества надо еще на студенческой скамье.

У нас в университете, например, школой политических знаний, организаторских навыков стали факультет общественных профессий и факультет молодого лектора, на которых студенты занимаются с большой охотой. Факультет молодого лектора значительно расширился за счет создания группы на экономическом факультете для подготовки пропагандистов экономических знаний. Эти самостоятельные заведения не числятся ни в одном официальном справочнике, однако существуют: имеют своих студентов, преподавателей, свои учебные планы. Один раз в неделю более 1450 юношей и девушек собираются на очередное занятие. Они слушают лекции, встречаются с опытными пропагандистами, принимают участие в семинарских занятиях и теоретических конференциях, обсуждают подготовленные слушателями лекции и доклады.

На всех факультетах популярными стали встречи за «круглым

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 30, стр. 226.

столом» со старыми большевиками, ветеранами труда, учеными, заслуженными деятелями искусства и культуры. Программа факультета общественных профессий по подготовке различных специалистов рассчитана на два года и обеспечивает подготовку многих специалистов-общественников. К тем, кто специализируется по отдельным проблемам, прикрепляются преподаватели. После окончания института слушатели факультета вместе с дипломом получают свидетельство о присвоении общественной специальности лектора, пионервожатого, лектора-экономиста, международного, старших пионервожатых, активистов партийно-политической работы в Советской Армии и Флоте.

В 1973/74 учебном году факультет окончило 1650 студентов.

Как правило, студенты, обучаясь на общественном факультете, выполняют практические задания по подготовке и чтению лекций. Тем, кто делает в этой области первые шаги, поручается выступать перед студенческой аудиторией, а наиболее подготовленным — перед трудящимися города. За минувший год прочитано свыше 800 лекций и докладов.

Многие выпускники и сейчас не порывают связи с университетом, пишут, заходят, рассказывают о своей лекционной работе.

Интерес к углубленному изучению общественных наук умело пробуждают работники кафедр научного атеизма, педагогики и психологии, истории КПСС и научного коммунизма. В 1973 году во всесоюзном конкурсе участвовали почти все студенты первого курса. На научной конференции университета в секции истории партии было заслушано 150 докладов.

Очень важно, чтобы студент видел полезность своего исследовательского труда. Поэтому преподаватели стремятся использовать материалы студенческих исследований при изучении курсов общественных наук, а также в лекционной пропаганде.

Все это заметно сказывается на идейном становлении будущих специалистов. В процессе такой работы укрепляются связи кафедр общественных наук с партийными, комсомольскими, общественными организациями. У нас стали традицией совместные заседания кафедр общественных наук и комитета комсомола. На них обсуждаются теоретические вопросы, формы и методы воспитания студенчества.

Факультет молодого лектора, на наш взгляд, — важное средство формирования общественной специальности. Он помогает молодежи в студенческие годы приобрести определенные навыки пропагандистского, лекторского мастерства, организаторской работы, а главное — воспитывает человека-общественника. Польза таких факультетов очевидна. Они получают все большее признание в вузах. Но пока в их деятельности есть серьезные трудности. Отсутствуют единая учебная программа, положение или устав факультета, методические разработки. Думается, что пора решить эти вопросы.

Несмотря на это, за последнее время заметно выросла общественная активность студенческой молодежи; юноши и девушки стараются самостоятельно осмыслить те или иные жизненные явления, проявляют интерес к общественным проблемам, хотят больше знать, быть шире информированными.

Вместе с тем среди молодых людей есть и такие, которые не в состоянии постигнуть в полном объеме общественно-политический смысл ряда сложных событий современной эпохи. Вот здесь-то им на помощь должны прийти преподаватели. Но знаем ли мы как следует своих студентов? Обычно встречаемся с ними на лекциях, семинарских занятиях, иногда бываем в общежитиях. Однако такого знакомства явно недостаточно для того, чтобы как следует понять их желания, чаяния и стремления.

Занятия по общественно-политическим наукам иногда проходят у нас сухо, по давно установившемуся шаблону. Педагогическая деятельность иного преподавателя теоретических дисциплин вовсе оторвана от жизни студентов. Такой человек и представить себе не может, как поведут себя юноши и девушки, когда столкнутся с первыми трудностями.

Студенты нашего университета в период уборки хлопка обычно помогают колхозникам. Как-то я, посещая колхоз, где работали сту-

В С Т Р Е Ч И...

Чапаевец среди ученых.





Гости из Москвы на юбилее (октябрь 1974 г.).

ВСТРЕЧИ...

Митинг по случаю встречи (октябрь 1974 г.).





Наши шефы — ленинградцы.

В С Т Р Е Ч И...

Встреча с Густой Фучиковой.





Космонавт В. Я. Быковский среди студентов.

ВСТРЕЧИ...

Встреча с композиторами.



денты университета, убедился, что только в трудностях обнаруживаются морально-этические, физические качества студента.

Была осень. Погода стояла пасмурная, сырая. Иногда приходилось собирать хлопок после дождя, когда земля еще не подсохла. Это было нелегко.

Расскажу о двоих. Один из них в повседневной университетской жизни постоянно старался находиться у всех на виду, вечно был в поисках «трибуны», всегда и во всем пытался оказаться впереди. А его товарищ по группе, напротив, выглядел «тяжелым на подъем». Он говорил мало, на семинарах не часто поднимал руку, хотя и был подготовлен. Вот и создалось у некоторых преподавателей впечатление, что первый студент — знающий, активный, а второй — так себе, середнячок. Хлопковое поле стало хорошей проверкой для того и другого.

Все увидели: первый студент соберет горстку хлопка и тут же целый час охает да ахает: то ему пицца, приготовленная товарищами, не нравится, то жалуется, что спать неудобно. Ничего не осталось у студента от громких слов, которые он так охотно произносил в теплых и спокойных аудиториях университета. Его же товарищ на поле работал ровно, старательно, не на словах, а на деле был примером для других. Или вот другой пример. За 1972—1973 годы по представлению общественных организаций мы сменили почти одну четверть старост за неумение руководить группами. Они не сумели организовать студентов на борьбу за безупречную учебную дисциплину, высокую успеваемость, не могли возглавить группы студентов на сельскохозяйственных и общественно-политических работах.

Из этого, конечно, вовсе не следует, что преподаватели обязаны каждый раз отправляться на уборку урожая, чтобы лучше узнать студентов. Однако мы готовим специалистов к труду, к активному деянию, решению трудных задач, требующих моральной стойкости и физической крепости, а самое главное — общественно-политической активности. Именно поэтому-то и должны мы встречаться с ними не только на лекциях, но и в жизни, испытывать их моральные качества в практических делах.

«Мы, товарищи, строим не царство бездельников, где реки молочные да берега кисельные, а самое организованное, самое трудолюбивое общество в истории человечества. И жить в этом обществе будут самые трудолюбивые и добросовестные, организованные и высокосознательные люди»¹, — говорил Л. И. Брежнев в докладе на юбилейном заседании, посвященном 50-летию СССР. К такому образу жизни мы готовим и своих студентов.

Итак, студентам необходима как высокая профессиональная подготовка, так и научная, а также навыки организаторской работы; все это прививается за годы студенческой жизни.

¹ Л. И. Брежнев. Ленинским курсом. М., 1974, т. 4, стр. 95.

При этом надо учесть, что в условиях социализма личность получает все большие возможности для своего всестороннего развития. В то же время нельзя не учитывать факторы, которые могут отрицательно влиять на духовное становление личности. В наше время наряду с резким возрастанием общественного объема знаний человечества происходит все большая специализация науки. Сочетание этих двух факторов делает все более затруднительным формирование ученых-энциклопедистов и все более закономерным появление фигуры узкого специалиста. Такая односторонность не только вынужденно обедняет духовный мир человека, но, сужая горизонт, отрицательно сказывается на процессе творчества будущего ученого и, в конечном счете, на производительности его труда. В этой связи необходимы серьезные исследования особенностей нынешней научно-технической революции и ее влияния на духовное развитие молодежи.

Понимание особенностей нынешней научно-технической революции, ее значения для коммунистического строительства необходимо для формирования у молодого поколения научного мировоззрения.

В этой связи представляется характерным значительно возросший интерес к философии, общественным дисциплинам, который отличает нашу современную молодежь. Это наглядно подтверждается не только итогами изучения студентами общественных наук в вузах, но и проводимыми студенческими конкурсами по общественным наукам. Многие доклады, представленные на конкурс физиками, математиками, биологами, имели глубокий философский характер. Изучение и разработка философских проблем, овладение диалектическим методом помогают формированию мировоззрения молодых ученых, поискам решения профессиональных задач.

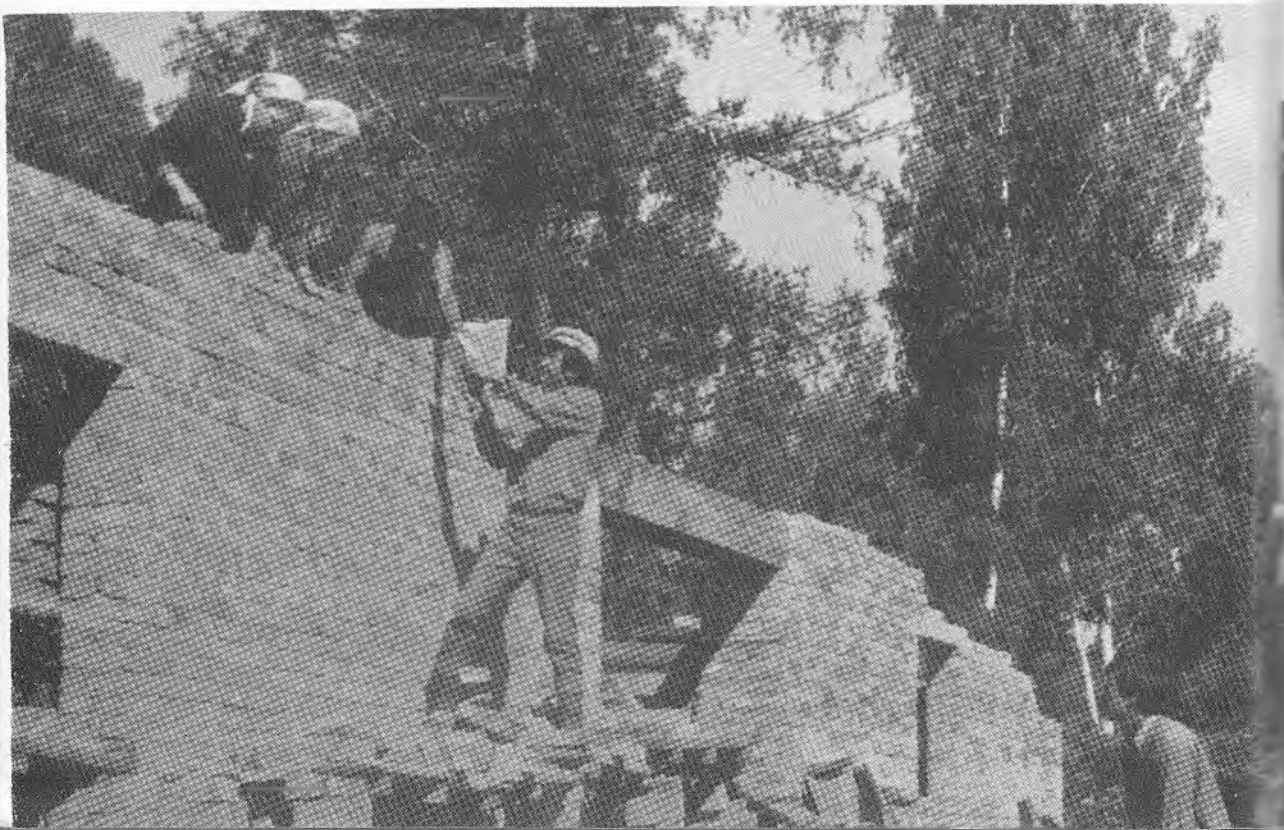
Активная общественная деятельность молодежи важна для науки и совершенно необходима для формирования научной смены. Перспективы дальнейшего роста общественно-политической активности студентов, по нашему мнению, связаны не с простым арифметическим увеличением числа юношей и девушек, имеющих «нагрузки», а с расширением и углублением работы по овладению ею марксистско-ленинской теорией, участием молодежи в управлении делами общества и коллектива.

Широкое распространение получила практика перспективного планирования учебно-воспитательной работы. В единых перспективных планах, составленных на весь период обучения студентов в данном заведении, предусматривается координация усилий партийных, комсомольских и профсоюзных организаций, профессорско-преподавательского состава по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса, широкому вовлечению студентов в научную работу, повышению их общественно-политической активности.

«Творчески освоить специальность,— говорил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев на Всесоюзном слете студентов,—



Т Р Е Т И Й С Е М Е С Т Р



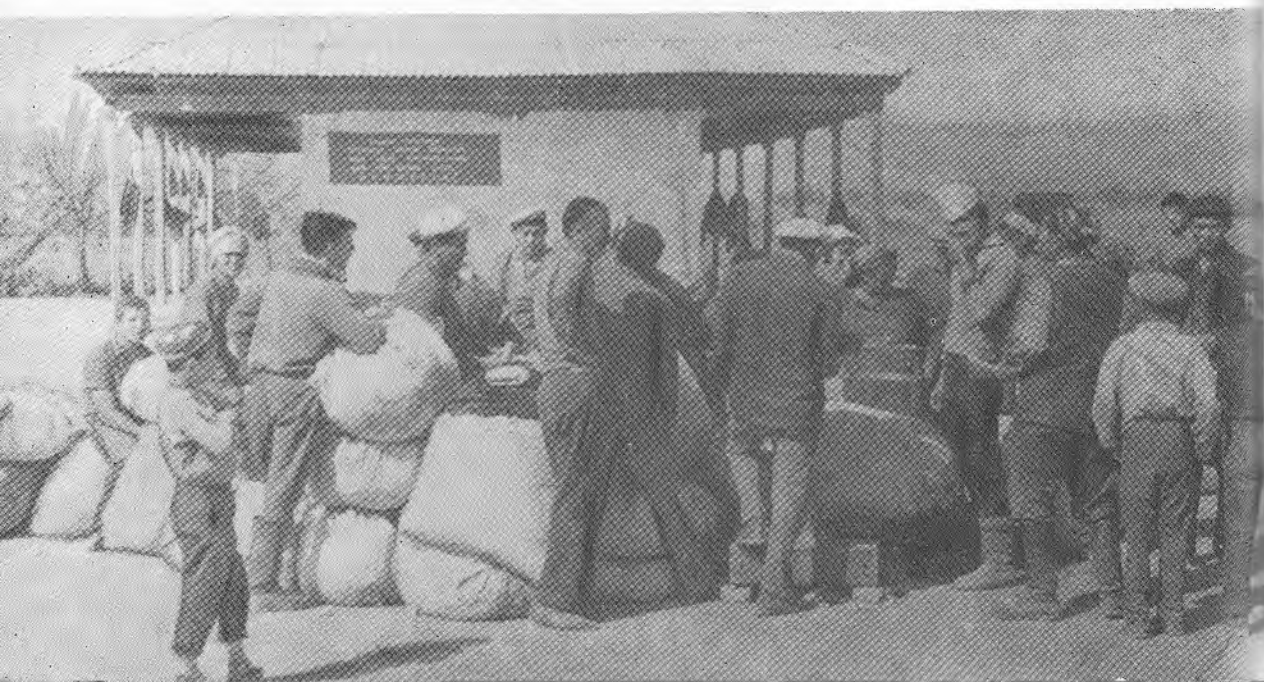


Т Р Е Т И Й С Е М Е С Т Р





Х Л О П К О У Б О Р О Ч Н А Я





стать активным участником нашего коммунистического строительства, проводником политики партии в массах можно, лишь овладев марксистско-ленинской теорией. Учение марксизма-ленинизма — это основа, неотъемлемая составная часть знаний специалиста любого профиля»¹.

В этом стратегическом направлении воспитания, формирования специалиста нового типа работают все общественные организации и все педагоги университета.

Из года в год растут количественно и крепнут организационно университетские партийная и комсомольская организации. В первые годы в университете насчитывалось членов КПСС 30—40 и членов ВЛКСМ — 1000—1200. В настоящее время в университете 500 коммунистов и свыше 6000 комсомольцев. Партийная организация университета — одна из крупных в республике. Она является большой силой. ...«Это политический авангард коллектива, а вузовский партком — его боевой штаб»², — говорил Л. И. Брежнев. Коммунисты и комсомольцы служат примером добросовестного отношения к учебе и работе. Партийная организация постоянно вникает в деятельность ректората, деканатов и кафедр, направляет профессорско-преподавательский состав на совершенствование учебного процесса, оказывает практическую помощь в налаживании дисциплины в деле воспитания достойных строителей коммунизма.

Конечно же, в авангарде всей работы по воспитанию идеологических кадров, в проведении идейно-воспитательной работы, учебной и исследовательской работы шли и идут коммунисты. Они постоянно вносят свой весомый вклад в дело подготовки кадров для народного хозяйства, активно участвуют в пропаганде и претворении в жизнь указаний партии и правительства.

Наша партийная организация из года в год организационно укрепляется, количественно растет, улучшается ее качественный состав. Сейчас в университете 54 партийных группы, объединенных в 13 первичных парторганизаций. Среди коммунистов много докторов наук и профессоров, кандидатов наук — доцентов.

Партийная организация, располагая зрелыми, опытными кадрами пропагандистов, лекторов, политинформаторов и агитаторов, умело ведет политическое воспитание масс, готовит резерв идеологических кадров для системы политического просвещения. В этом мы руководствуемся указаниями ЦК КПСС, выдвинутыми в постановлении «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии» (1974 г.).

Коммунисты и комсомольцы активно влияют на работу общественных организаций — Красного Креста и Красного Полумесяца,

¹ Комсомол в вузе. Опыт, проблемы, методика. Из-во «Молодая гвардия», М., 1973, стр. 36.

² Там же, стр. 37.

ДОСААФ, Добровольного спортивного общества «Буревестник», Советов обществ, НСО, общества охраны природы, добровольных народных дружин, общества «Знание», народного университета культуры и так далее.

Университетское общество «Знание» объединяет большой отряд лекторско-пропагандистских кадров. Более 580 человек профессорско-преподавательского состава и 200 студентов являются членами общества.

Лекторами проводится систематическая работа по разъяснению внутренней и внешней политики партии, пропаганде идей патриотизма и интернационализма, морального кодекса строителей коммунизма, по воспитанию трудящихся на славных боевых и трудовых традициях Коммунистической партии и советского народа, героических подвигах советских людей в годы Великой Отечественной войны. Трудящиеся республики воспитываются в духе непримиримости к буржуазной и ревизионистской идеологии. Во всей этой работе непосредственное участие принимают ведущие профессора и доценты университета: профессора М. Рыскулбеков, С. У. Исмаилов, А. Хасанов, М. Балтабаев, А. Чукубаев, Х. Мусин, М. Малабаев; доценты С. Джумагулов, И. Т. Матюхин, Г. Тохтаров, Скоморохов, Р. Дооронбекова и многие другие.

Особенностью в деятельности общества «Знание» является все возрастающее участие в лекционно-пропагандистской работе студенческой молодежи. Получив на факультете общественной профессии (ФОП) и школе молодого лектора теоретическую и методическую подготовку, студенты старших курсов включаются в лекционно-пропагандистскую работу. Во время сельскохозяйственных работ по оказанию помощи колхозам республики молодые лекторы выступают перед тружениками села с лекциями и беседами.

Действенным средством воспитания является стенная печать и многотиражная газета «Путь к знаниям», которые широко пропагандируют опыт работы лучших преподавателей, студенческих коллективов, вскрывают недостатки.

Студенты активно участвуют во всех мероприятиях, проводимых партийными, советскими, профсоюзными и комсомольскими органами. В годы освоения целины студенческие отряды выезжали в Казахстан на уборку урожая. Стал традиционным третий трудовой семестр. Сотни студентов ежегодно выезжают на отгонные пастбища Чуйской и Сусамырской долин, Прииссыккулья, Тянь-Шаня и Кенес-Анархая. Они строят кошары, дома животноводов, заготавливают корм для скота, проводят массово-политическую и культурно-просветительную работу среди животноводов. Студенты университета участвуют в сборе хлопка. Их славные дела отмечены многими наградами: ценными подарками, почетными грамотами ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ республики, обкомов, райкомов партии и комсомола, а студен-





СПОРТ—ПОДСПОРЬЕ В УЧЕБЕ



ческий строительный отряд — Почетной грамотой Верховного Совета Киргизской ССР.

Значительное место в учебно-воспитательной работе отводится физическому воспитанию. В основе деятельности кафедры физического воспитания лежат указания Коммунистической партии и Советского правительства о дальнейшем развитии физической культуры и спорта среди студентов, повышении спортивного мастерства и обеспечении всестороннего физического и волевого развития на базе нового Всесоюзного комплекса ГТО. За успешное развитие физической культуры и спорта университет награжден Дипломом Всесоюзного комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР и почетным выпелом в честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина. Со дня образования университета подготовлено 16971 спортсмен-разрядник, из них 41 мастер спорта СССР, 58 кандидатов в мастера спорта, 3526 общественников-инструкторов, 3086 судей по спорту.

Большой вклад в развитие физической культуры и спорта в университете внесли известные специалисты Ю. М. Мусин, В. К. Синусов, С. И. Якушев, В. В. Озаровский, их имена внесены в «Книгу почта» спортивного клуба.

В настоящее время кафедра укомплектована высококвалифицированными преподавателями, среди которых Н. И. Синусова, мастер спорта СССР, З. Я. Логвиненко, заслуженный тренер Киргизской ССР, кандидат педагогических наук Ф. С. Байман, заслуженный мастер спорта СССР, чемпионка мира А. Б. Антипина, мастер спорта Советского Союза Б. Р. Маречек, Т. Сырдыбаев, Я. М. Исмаилов, Я. С. Илатов, С. Д. Иткин. Кафедру возглавляет С. В. Артемов.

В 1960 году был организован спортивный клуб университета.

Спортивно-массовые мероприятия, проводимые правлением спортивного клуба, советами ФК факультетов, бюро спортивных секций при активной помощи общественных организаций, сыграли большую роль в улучшении здоровья и физического развития студентов.

С каждым годом все больше студентов вовлекаются в массовые спортивные мероприятия. За 1973/74 учебный год в 23-й Спартакиаде университета по 18 видам спорта приняли участие 3000 студентов с 10 факультетов.

Имена многих спортсменов, подготовленных в стенах университета, известны в республике и за ее пределами. Мастер спорта СССР, доцент Мира Шерова, Ольга Нелюбова, Татьяна Курганова, чемпионка Европы Ольга Хохлова, Марс Джаманкулов, чемпион СССР, член Центрального Совета Добровольного спортивного общества «Буревестник» Каныбек Осмоналиев и многие другие успешно защищали честь университета и нашей республики на всесоюзных и международных соревнованиях.

Занятия по физическому воспитанию проводятся в соответствии

с физической подготовленностью, состоянием здоровья и индивидуальными интересами студентов по 24 видам спорта в соответствующих секциях. Особой популярностью пользуются спортивные игры, все виды спортивной борьбы, национальные виды спорта, тяжелая атлетика, туризм, фехтование.

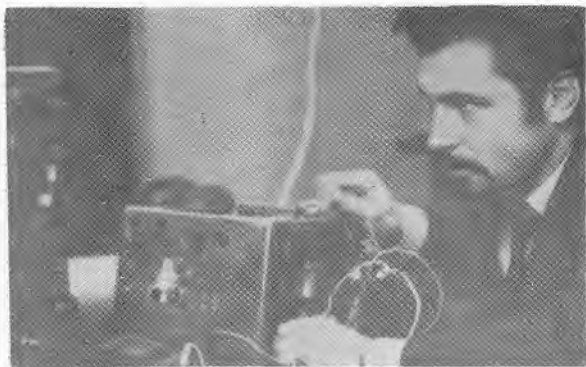
Для студентов с ослабленным здоровьем создаются специальные группы. Лечебная физкультура помогает им успешно бороться с недугами.

Большое внимание уделяется спортивным связям как важному средству интернационального воспитания. Постоянное участие спортсменов университета во Всесоюзных универсиадах, республик Средней Азии и Казахстана показывает все возрастающее мастерство наших спортсменов. Ежегодные традиционные спортивные встречи со студентами Казахского университета проходят в обстановке дружбы и подлинного товарищества.

В целях улучшения здоровья профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета созданы группы «Здоровья», где регулярно ведутся занятия по туризму, гимнастике, плаванию. На кафедре все преподаватели физической культуры школ республики всегда могут получить необходимую консультацию и помощь по любому вопросу в области физической культуры и спорта.

В 1967 году на берегу Иссык-Куля силами общественности был построен оздоровительно-спортивный лагерь, где студенты и преподаватели проводят летние каникулы и отпуска. Со временем спортивный лагерь станет замечательной здравницей.

Физическая культура и спорт в Киргизском университете прочно вошли в быт студенчества и оказывают плодотворную помощь в деле воспитания здоровых людей.



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С первых дней создания университета научно-педагогический коллектив в своей работе стремится сочетать учебно-воспитательную деятельность с творческой научно-исследовательской работой. При этом особое внимание уделяется созданию высококачественных учебников, учебных пособий, методических разработок для повышения успеваемости по наиболее сложным разделам профилирующих курсов и, в конечном итоге, для постоянного повышения качества подготовки специалистов с учетом требований современной науки, техники, перспектив их развития.

Указания партии о роли и значении науки в условиях развитого социализма лежат в основе всей деятельности ректората, партийной организации университета. Усилия научных и научно-педагогических кадров сосредоточены на разработке по преимуществу проблем фундаментальных наук — математики, физики, химии, биологии, истории, языкознания, литературоведения, марксистско-ленинской философии. Вместе с тем ученые всегда стремятся к органическому сочетанию научных интересов с запросами народного хозяйства, развития экономики и культуры республики и страны.

Ученые университета — философы и историки, филологи и ботаники, селекционеры и физики, химики и математики, экономисты и географы — проводят большую работу в различных областях науки. Их работы способствовали развитию многих ныне действующих академических и отраслевых научно-исследовательских учреждений. В стенах нашего университета достигнуты большие успехи в области исследования интегро-дифференциальных уравнений, в них большая заслуга принадлежит член-корреспонденту АН Киргизской ССР про-

фессору М. И. Иманалиеву, в области фотосинтеза — профессору Л. А. Шпота, а в исследованиях физики твердого тела, свойств металлов и сплавов — профессору Л. В. Тузову; в области киргизского языкознания — академику АН Киргизской ССР профессору К. К. Юдахину и многим другим.

Развитие научно-исследовательской работы в университете идет прежде всего по таким уже сложившимся научным направлениям, как проблемы интегро-дифференциальных уравнений и вычислительной математики, физики твердого тела и спектрального анализа комплекснообразовательных химических соединений, физиологии растений и фотосинтеза, изучение флоры и фауны Киргизии, истории Киргизии, киргизского языка и литературы. Проблемы эффективности капитальных вложений, основных фондов и новой техники, социология национальных отношений и национальная психология, роль Коммунистической партии Киргизии в борьбе за развитие промышленности и сельского хозяйства, основные тенденции эволюции религии и церкви в социалистическом обществе, закономерности развития государства и права, история литературы Киргизии и ее межнациональных связей, прогнозирование преобразования природы для комплексного использования естественных ресурсов — вот некоторые наиболее важные направления научных исследований, ведущихся в Киргизском университете.

Научная деятельность кафедр осуществляется в соответствии с планами научно-исследовательских работ, ежегодно корректируемыми и утверждаемыми на Ученом совете университета. Планами предусматривается развитие не только традиционных, но и новых перспективных научных направлений, особенно по прикладной математике, биохимии, биофизике, марксистско-ленинской поэтике и другим. В университете все более и более осуществляется внедрение в научные исследования математических методов.

В девятой пятилетке многие научные исследования проводятся комплексно, не только путем объединения усилий ученых различных кафедр университета, но и в творческом содружестве с АН Киргизской ССР, институтами АН СССР и другими научно-исследовательскими учреждениями Киргизии и других союзных республик.

Более 80 научных работ выполняется по тематике, координируемой АН Киргизской ССР. С целью концентрации усилий ученых на исследовании наиболее актуальных проблем создаются комплексные научные коллективы. Так, сотрудники кафедр диалектического материализма, научного коммунизма, теоретической физики ведут комплексные исследования по диалектическому материализму и философским вопросам естественных наук совместно с кафедрами философии, социальной и общей гигиены, политэкономии, основ марксизма-

ленинизма других вузов, с институтом философии и права АН Киргизской ССР по перспективному плану, утвержденному научным Советом АН Киргизской ССР и Киргизским отделением философского общества СССР. А кафедра теории и истории русской литературы, например, вот уже в течение ряда лет ведет комплексные исследования по изучению теории и истории поэтики литературы совместно с коллективом института мировой литературы АН СССР.

Большая научная работа ведется в области тюркологии. Наряду с разработкой проблем научной грамматики, лексики, фонетики киргизского языка, проблем теории и истории киргизской литературы профессорско-преподавательский состав филологического факультета осуществляет большую работу по созданию учебников и учебных пособий для школ и вузов республики.

Значительным вкладом в языкознание явилось составление академиком К. К. Юдахиным русско-киргизского и киргизско-русского словарей. По своему содержанию и богатству материала киргизско-русский словарь выходит за рамки двуязычных словарей. Его роль в культурной жизни республики огромна: словарь служит незаменимым пособием не только для преподавателей, студентов и учащихся, но и для широкого круга читателей. За огромную работу, проделанную по сбору и обработке материала, капитальную разработку темы автор этого ценнейшего труда К. К. Юдахин удостоен звания лауреата Государственной премии СССР.

Неисчерпаемым источником культурного развития всех народов нашей страны является русский язык — язык великого Ленина. Для советских людей всех национальностей он стал подлинным языком межнационального общения. В целях оказания теоретической и практической помощи изучающим русский язык филологи осуществляли и осуществляют большую работу по составлению сопоставительных фонетики и грамматики русского и киргизского языков. Этим было создано новое направление языковедческой науки в Киргизии. Начало этим исследованиям еще в 30-е годы положил И. Поливанов; затем они были продолжены И. А. Батмановым [К. К. Сартбаевым, Г. И. Хорольдом, в настоящее время продолжают А. И. Васильевым и рядом других научно-педагогических работников университета.

В результате проведенного большого исследования была издана работа профессора кафедры киргизского языка Т. Ахматова «Звуковой строй современного киргизского языка», которая также положила начало новому направлению лингвистической науки в Киргизии — экспериментальной фонетике.

Со времени создания Киргизского государственного университета более систематически начали проводиться научные исследования в области исторической науки. Историки университета принимали самое активное участие в подготовке двухтомного труда «История Киргизии

(изд. 1-е—1956 г., изд. 2-е—1963 г., изд. 3-е—1968 г.), «Очерков истории Компартии Киргизии» (1966 г., 1975 г.).

Организация и планирование научных исследований в университете ведутся в тесной связи с учебной работой.

«Преподаватель вуза — научный работник, который хорошо овладевает научными методами обучения и воспитания, умело использует технические средства в преподавании. Непрерывно повышает свою квалификацию, активно участвует в научно-исследовательской работе, в общественной жизни. Словом, это передовой человек нашего социалистического общества»¹, — подчеркнул в своем докладе министр ВССО В. П. Елютин на Всесоюзном совещании работников высших учебных заведений, проходившем 16—18 января 1973 г.

Даже если рассматривать научно-исследовательскую работу, сделанную коллективом университета за время его существования, только в общих чертах, то можно сделать вывод, что она главным образом велась в соответствии с требованиями развития экономики и культуры республики. Если раньше научной разработкой тех или иных тем занимались лишь отдельные исполнители, что вело к распылению научных сил и средств, к дублированию тематики, то в последние годы взят курс на комплексную разработку более крупных тем. Это дает возможность концентрировать научные силы на исследовании наиболее актуальных проблем, устраняет параллелизм, позволяет в более широких масштабах привлекать к участию в научно-исследовательской работе студентов старших курсов, эффективнее использовать современные технику, оборудование.

В Директивах XXIV съезда КПСС по девятому пятилетнему плану развития народного хозяйства с особой силой подчеркнута необходимость широкого применения вычислительной техники, решения экономических задач математическими методами в планировании и осуществлении народнохозяйственных планов. В связи с этим в тематике научно-исследовательских работ университета много места уделено разработке проблем математической статистики и линейного программирования. Математические методы применяются и в области социологических исследований на кафедрах общественных наук, а также в лаборатории социологических исследований при кафедре исторического материализма.

План научно-исследовательских работ на текущее пятилетие, осуществляемый силами научно-педагогического коллектива университета в содружестве с учеными других вузов, академических и научно-исследовательских институтов, состоит из четырех разделов. Две темы научных исследований университета — «Закономерности сближения социалистических наций в период строительства коммунизма»

¹ Всесоюзное совещание работников высших учебных заведений. Стенографический отчет. М., «Высшая школа», 1973, стр. 19.



СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК
КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ИЗОБРЕТЕНИЙ И ОТКРЫТИЙ
при СОВЕТЕ МИНИСТРОВ СССР

АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

№

281365

На основании полномочий, предоставленных Правительством СССР,
Комитет по делам изобретений и открытий при Совете Министров СССР
выдал настоящее свидетельство

ПУРЖОВОЙ Валентине Петровне
и другим, указанным в прилагаемом описании

на изобретение "Способ предотвращения самовозгорания углей"

по заявке № 1080196 с приоритетом от
автор и изобретение:

6 мая 1966 г

Зарегистрировано в Государственном реестре
изобретений Союза ССР

3 июля 1970 г.

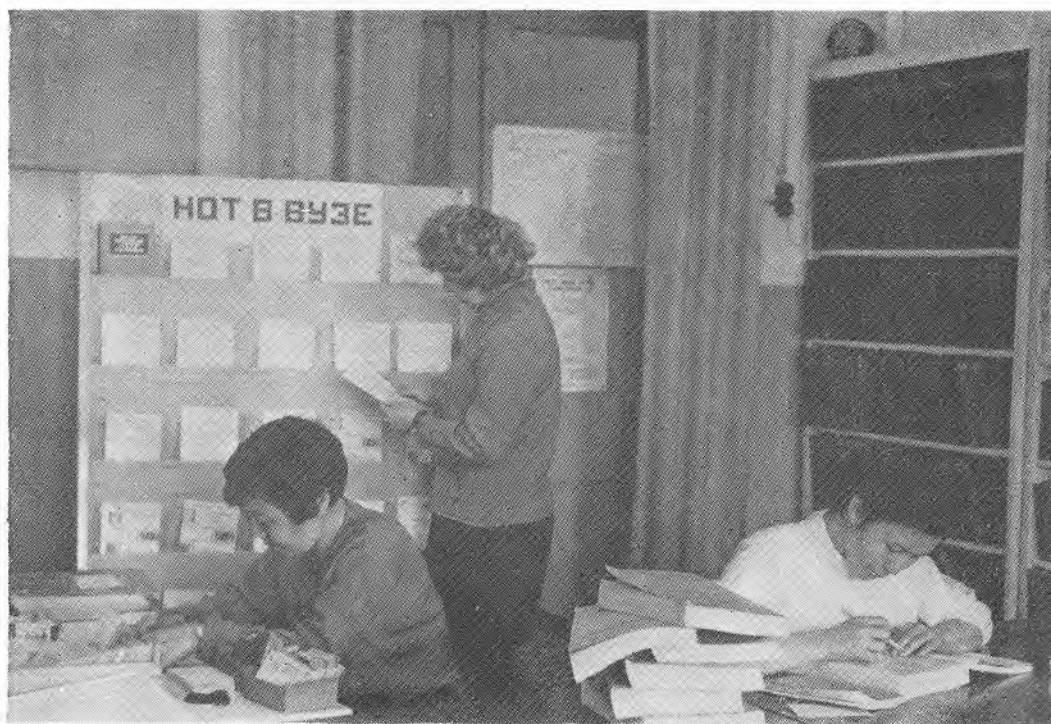
Действие авторского свидетельства распро-
страняется на всю территорию Союза ССР

Присоединяется
Комитетом

Почасовник отдела

и «Синтез и изучение новых ионитов, обладающих повышенной селективностью» — стали частью общесоюзных. Из тем, связанных с разработкой мероприятий по развитию народного хозяйства республики, в план университета включено шесть проблем. По тематике, координируемой АН Киргизской ССР, ведется 80 тем.

Как показывает практика, при осуществлении единого, скоординированного плана каждый исследователь постоянно чувствует поддержку и контроль со стороны всех членов комплексной научной группы, работает более целенаправленно и плодотворно. Так, первый этап исследований темы «Закономерности развития и сближения наций в период строительства коммунизма», начатой учеными университета в 1963 году, был завершен в 1965 году. Кроме философов, работавших над этой темой раньше, к исследованиям подключились экономисты, юристы, историки и филологи. После утверждения единого плана университета приступили к исследованию следующих разделов: «Усиление социальной однородности как фактор сближения наций», «Закономерности формирования интернациональных черт



быта народов СССР», «Преодоление религиозных пережитков как фактор сближения наций», «Закономерности сближения и развития социалистических культур», «О структуре национальной психологии».

Итоги первого этапа исследования нашли отражение в сборнике «Сближение социалистических наций в период строительства коммунизма», куда вошли статьи всех тех, кто работал над темой.

Группа ученых кафедры органической и физической химии университета, работающая над темой «Синтез и изучение ионитов, обладающих повышенной селективностью к отдельным элементам», синтезировала водорастворимые полиэлектролиты из дешевых продуктов. Основным сырьем для синтеза полиэлектролитов служил поливиниловый спирт с определенным молекулярным весом. Полученные электролиты улавливают ионы различных элементов переменной валентности из водных растворов.

Координация планов научно-исследовательских работ в целом по республике создала благоприятные условия для исследований всех областей экономического и культурного развития республики.

В Директивах XXIV съезда КПСС предусматривается расширение исследований по физике твердого тела с целью получения новых конструкционных материалов и разработки новых методов их обработки. Результаты исследований с нетерпением ждут работники металлообрабатывающей промышленности, машиностроения, а также предприятий, производящих точные измерительные приборы, аппаратуру и оборудование.

Ученые кафедры дали целый ряд рекомендаций для производства и научных лабораторий. Так, физиками рекомендован метод малоуглового рассеяния рентгеновских лучей для широкого внедрения в практику структурных исследований металлов и сплавов в научных и заводских лабораториях, уточнены и усовершенствованы теоретические основы этого метода. Сотрудники кафедры физики твердого тела разработали усовершенствованные конструкции рентгеновских трубок и аппаратов, приспособлений для электронно-микроскопических исследований.

При решении указанной научной проблемы сотрудниками кафедры установлена зависимость прочности некоторых специальных сплавов от наличия в них примесей и легирующих элементов. Разработана методика выявления примесей с помощью методов электронной микроскопии и рентгеноспектрального анализа. Результатами исследований, полученными на кафедре, заинтересовался ряд промышленных предприятий и научных учреждений нашей страны, и сейчас в лабораториях кафедры выполняется большой объем научных исследований по хозяйственным договорам.

Работники кафедры общей физики совместно с преподавателями Фрунзенского политехнического института начали разработку темы

«Рентгенографические исследования глинистых минералов Северной Киргизии». Цель этой работы — изучить структуру минералов на различных глубинах. Группой исследователей под руководством доцента КГУ В. В. Полтавского проведен отбор проб и исследована структура минералов мезозойско-кайнозойских пластов Северной Киргизии. Установлено наличие минералов, являющихся катализаторами образования нефти и газа. Это поможет геологам определять запасы месторождений нефти и газа.

Большое практическое значение для дальнейшего развития сельского хозяйства имеет тема «Взаимодействие солей некоторых переходных металлов с азотистыми веществами и карбоновыми кислотами». И не случайно разработка ее предусматривается пятилетним планом развития народного хозяйства Киргизской ССР. Исследования ведут кафедры химического факультета университета. Изучен химический состав кызыл-кийских окисленных (гуминовых) углей Киргизии, начальное валовое количество которых составляет более миллиона тонн. Выяснено, что они содержат более 70 процентов гуминовых и фульвокислот, повышенное количество микроэлементов. Проверено их влияние как комбинированного удобрения на продуктивность сельскохозяйственных растений, получены весьма положительные результаты, особенно на песчаных и супесчаных почвах. Кроме того, на кафедрах синтезированы комплексы микроэлементо-содержащих солей (кобальт, марганец, никель, медь и др.) с производными аммиака. Влияние полученных новых соединений на разные сельскохозяйственные культуры проверено на опытных участках в колхозах и совхозах. В результате продуктивность ряда культур увеличивается от 10 до 30 процентов с одновременным увеличением биохимического качества сельскохозяйственных продуктов.

Работники кафедры ботаники изучают ботанический состав, урожайность, засоренность ядовитыми и непоедаемыми травами пастбищ и сенокосных угодий, намечают пути улучшения пастбищ. С этой целью проводились детальные исследования различных районов Киргизии, особенно Центрального Тянь-Шаня — основного района животноводства. Результатом многолетних исследований под руководством профессора А. Г. Головкиной явился ряд крупных монографий, среди которых «Растительность Центрального Тянь-Шаня», «Химические меры борьбы с сорняками пастбищ Тянь-Шаня», «Растительность Киргизии». Дана подробная характеристика растительности пастбищ и сенокосных угодий Киргизии, разработаны принципы типологии кормовых угодий, составлены геоботанические и кормово-ботанические карты для совхозов и колхозов, решаются проблемы рационального использования растительных ресурсов Киргизии. Выясняются не только основные полезные группы растений (кормовые, медоносные, лекарственные, дубильные, красильные, крахмалоносные, эфирномасличные и т. д.), но и дается подробная их характе-

ристика, устанавливается географическое распространение (с составлением картосхем ареалов), выясняется ценотическая мощность, хозяйственная ценность (с указанием продуктивности) и намечаются перспективы использования растительных ресурсов. Результаты исследований используются Министерством сельского хозяйства, Главным аптечным управлением, «Киргизгипроземом» и другими организациями.

Большое теоретическое и практическое значение имеет научно-исследовательская работа, проводимая кафедрой физиологии человека и животных под руководством доктора наук Л. Г. Филатовой, направленная на объединение проблемы высотной акклиматизации человека и животных в конкретных условиях малых и средних высот Тянь-Шаня с экспериментальным изучением факторов, оказывающих влияние на организм одновременно с действием пониженного барометрического давления и недостатком кислорода в воздухе.

В работе кафедры обоснованы многие стороны этой концепции, являющейся весьма важной не только для медицинской климатофизиологии и курортологии, но и для экологии животных, для проблемы отгонного животноводства.

О большом значении такой биологически обоснованной постановки проблемы свидетельствуют обширные исследования, представленные на последних международных симпозиумах, особенно южноамериканскими авторами, материалы которых созвучны с данными, полученными университетской кафедрой физиологии человека и животных.

Известно, что акклиматизация человека и животных на большой высоте охватывает все «уровни» приспособленной деятельности организма, от клеточного и тканевого до изменений функций отдельных органов, включая нервную и эндокринную системы как высший этап физиологической интеграции. Кафедрой установлено, что акклиматизация человека и животных в условиях Киргизии идет в основном по тканевому типу. В связи с этим на большом материале исследований были определены краевые нормы основных жизненно важных физиологических функций человека и животных.

С 1966 года на кафедре физиологии растений изучаются сопряженные с фотосинтезом процессы у сахарной свеклы, исследованы причины развития кагатной гнили при хранении корнеплодов, проводятся опыты по выявлению физиологического действия микроэлементов на посевах сахарной свеклы.

Включение этой темы в план научно-исследовательских работ университета обусловлено тем, что Киргизия базируется в основном на поливном земледелии и занимает одно из ведущих мест в стране по производству сахарной свеклы.

Члены кафедры изучают особенности морфогенеза у лекарственного мака, интенсивность фотосинтеза, транспирацию, содержание

пигментов в листьях, динамику накопления морфина. Результаты этих исследований изложены в монографии «Агробиологическая характеристика лекарственного мака», подготовленной доцентом С. С. Рустембековым. Доцент В. А. Печенов и большая группа студентов изучали влияние на фотосинтез и другие физиологические процессы сахарной свеклы различных доз минеральных удобрений и режимов поливов. В результате были разработаны практические предложения по агротехнике выращивания сахарной свеклы в условиях близкого залегания грунтовых вод. Эта работа ведется в научном содружестве с Кантской машиноиспытательной станцией.

По просьбе Главного управления химизации Министерства сельского хозяйства СССР на кафедре проводились работы по изучению эффективности применения в условиях Чуйской долины естественных и искусственных хелатов железа для борьбы с хлорозом плодовых и ягодных культур.

Система мероприятий по борьбе с хлорозом растений, изложенная в монографии профессора Л. А. Шпота «Хлороз растений в Чуйской долине и борьба с ним», широко применяется не только на территории Киргизии, но и далеко за ее пределами.

Не менее важна конструкторская работа кафедры по созданию полевых приборов для изучения физиологии сельскохозяйственных растений. К этой работе были привлечены студенты — члены конструкторского бюро. В результате созданы очень удобные портативные приборы для определения у сахарной свеклы и других сельскохозяйственных растений важнейших физиологических показателей (фотосинтез, дыхание, транспирация, содержание различных форм воды в листьях и др.). Эти приборы демонстрировались на ВДНХ СССР в г. Москве и удостоены бронзовой и серебряной медалей. Приборы получили широкую известность, ими стали пользоваться свыше 100 научно-исследовательских учреждений и вузов Советского Союза.

В решениях XXIV съезда КПСС большое внимание уделяется дальнейшему развитию экономической науки. «Партийным организациям, нашим хозяйственным органам и коллективам трудящихся, — говорил в Отчетном докладе Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, — предстоит серьезно поработать над совершенствованием экономических методов хозяйствования... Быстрое развитие народного хозяйства, новые задачи, которые предстоит решать нашей экономике, выдвигают немало сложных теоретических и практических проблем, требующих пристального внимания как хозяйственных органов, так и ученых»¹.

Ученые-экономисты университета, руководствуясь решениями партии, сконцентрировали научно-исследовательскую работу на восьми кафедрах экономического факультета. Интересные исследования

¹ Материалы XXIV съезда КПСС. Изд. «Политическая литература», М., 1971, стр. 70.

проводились на кафедре экономики промышленности, которой заведует доцент, кандидат экономических наук А. Иманбеков, по проблеме «Важнейшие факторы повышения эффективности капитальных вложений и основных производственных фондов в промышленности Киргизии». В работе проанализированы показатели использования основных фондов и определена их эффективность в целом по промышленности республики, по отдельным ее отраслям, степень фондоотдачи и процесс накопления основных фондов. Кафедрой организации технологии производства проводились научные исследования в сотрудничестве с ИФМГП АН Киргизской ССР, ВНИИГидроуголь (Кузбасс) по разработке научных основ применения штанговой крепи в горных выработках и предупреждения возникновения самовозгорания угля в шахтах. Только частичное внедрение предложений кафедры дает экономию почти сто тысяч рублей в расчете на год.

Заметный вклад в развитие экономической науки в Киргизии внесен учеными кафедры планирования народного хозяйства. В работе «Эффективность общественного производства и экономическое развитие Киргизской ССР» профессором С. У. Исламовым исследовано экономическое развитие Киргизской ССР за послевоенный период (1945—1970 гг.). Автор на основе богатого историко-экономического материала прослеживает темпы, пропорции и направления развития экономики республики, раскрывает характерные тенденции развития важнейших отраслей народного хозяйства. Определены уровень достигнутой эффективности промышленности, сельского хозяйства, капитального строительства и основные пути дальнейшего развития экономики, обеспечивающие высокую эффективность всего общественного производства, и на основе этого — непрерывный рост народного благосостояния.

Математические кафедры университета ведут научно-исследовательскую работу по проблеме «Качественное исследование и разработка методов решения дифференциальных и интегро-дифференциальных уравнений». Коллективом одной из старейших кафедр университета — кафедры математического анализа — исследуется тема «Приближенное решение интегро-дифференциальных уравнений с отклоняющимися аргументами». По этой теме опубликовано более 80 работ в различных журналах и сборниках в СССР и за рубежом, в которых для линейных и нелинейных интегральных и интегро-дифференциальных уравнений при дополнительных или краевых условиях построены приближенные решения, изучены вопросы сходимости приближений к точным решениям, оценки допускаемых погрешностей методами С. А. Чаплыгина, дополнительных аддитивных функционалов фиксирования одного из аргументов, квазилинеаризации нелинейных выражений и т. п. Уравнения с отклоняющимися аргументами встречаются в физике, механике, биологии при описании процесса с учетом предыстории, последствия.



Члены НСО за работой

Интенсивно развивается юридическая наука — одна из молодых в республике. Члены кафедр юридического факультета, приняли активное участие в разработке таких важных документов, как Уголовный и Уголовно-процессуальный, Гражданский и Гражданско-процессуальный кодексы, Кодекс о браке и семье Киргизской ССР и др. С целью обобщения опыта национально-государственного строительства в республиках Средней Азии, изучения некоторых теоретических проблем национальной государственности в период коммунистического строительства начато исследование раздела общей темы «Совершенствование советской национальной государственности

народов Средней Азии». Основными исполнителями этой темы являются члены кафедры государственно-правовых дисциплин юридического факультета КГУ. Совместно с коллективами кафедры специальных юридических дисциплин и Института философии и права АН Киргизской ССР проведена разработка темы «Закономерности развития советской национальной государственности».

Кафедры общественных наук университета ведут исследования применительно к условиям экономического и культурного развития киргизской нации в братской семье народов СССР. Коллективы преподавателей кафедр политической экономии, научного коммунизма работают над проблемой «Социально-политические закономерности развития социалистических общественных отношений и их перерастание в коммунистические», которая объединяет ряд тем: «Социально-экономические последствия изменения условий труда в период перехода к коммунизму», «Влияние общественных фондов потребления на повышение эффективности труда и использование трудовых ресурсов в колхозах Киргизии», «Производительность общественного труда и его роль в совершенствовании социалистических производственных отношений».

Ученые кафедры научного атеизма занимаются вопросами повышения эффективности атеистической работы. После завершения исследований будут даны соответствующие рекомендации по улучшению атеистической работы среди населения всех возрастов.

Одной из крупных является кафедра педагогики и психологии. Кафедра постоянно оказывает содействие повышению педагогической квалификации преподавателей университета. Она вот уже почти 5 лет возглавляет работу факультета педагогического мастерства, через который за это время прошли повышение квалификации свыше 300 молодых преподавателей.

На кафедре разрабатываются актуальные проблемы педагогики и народного образования. Значительная работа проведена в области исследования научно-педагогических проблем, осуществления всеобщего среднего образования чл.-кор. АПН СССР, доктором педагогических наук Балтабаевым М. Р., проблем самовоспитания — проф. Арет А. Я., доц. Ведерниковой Н. Е. и психологии обучения школьников второму (неродному, языку — доц. Гершун С. И. Наиболее важные итоги этих исследований опубликованы в центральных педагогических и республиканских журналах и сборниках научных трудов. Кафедра педагогики и психологии университета, являясь головной в республике, постоянно оказывает помощь соответствующим кафедрам педагогических вузов республики в повышении уровня работы этих кафедр и подготовке для них научно-педагогических кадров.

Во внедрении научных исследований в практику важную роль

играет издательская деятельность. Материалы научных разработок, обобщения по тем или иным темам и проблемам незначительного объема, как правило, выпускаются в университетской типолаборатории. Здесь печатаются тезисы научных докладов, сборники научных статей коллективов факультетов, тексты лекций. Наиболее же капитальные труды выпускаются в издательствах республики.

Редакционно-издательским советом университета в последние семь-восемь лет рекомендовано к печати более 160 работ ученых университета, среди них сборники трудов, монографии, учебно-методические пособия, материалы научных конференций; более двухсот работ выпущено другими издательствами.

Широкий размах приобретает выполнение научных исследований по заказам предприятий, колхозов, совхозов, учреждений.

Выполняя постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 24 сентября 1968 г. «О мероприятиях по повышению эффективности работы научных организаций и ускорению использования в народном хозяйстве достижений науки и техники», ученые университета направили свою деятельность на дальнейшее развитие и укрепление связей с производством и внедрение в народное хозяйство результатов научных исследований.

Одним из наиболее действенных путей усиления влияния успехов науки на темпы развития отраслей народного хозяйства является выполнение научно-исследовательских работ по хозяйственным договорам. В этом случае научная работа непосредственно влияет на производство, ее результаты сразу принимаются к внедрению, а средства, отпускаемые производством для выполнения научной работы, идут на укрепление материально-технической базы университета.

Развитие хоздоговорных научно-исследовательских работ коллектива университета за период 1967—1974 гг. можно охарактеризовать такими примерами: объем выполненных за 1973 год работ в 47,5 раза превысил сумму договоров 1967—1968 гг.; если в 1967 году средняя сумма договора была менее 3 тыс. рублей, то в 1974 году ученые университета разрабатывают более крупные темы, и средняя сумма договора превысила 12 тыс. рублей. Соответственно расширилась занятость кафедр университета хоздоговорными работами и увеличилось число исполнителей. Так, если в 1968 году в выполнении хоздоговорных работ принимали участие один профессор и 12 кандидатов наук, то в 1974 году над хоздоговорной тематикой работали 6 профессоров и 34 кандидата наук, доцента.

Практически все хоздоговорные темы, выполненные учеными университета за указанный период, получили высокие оценки заказчиков. В отзывах, решениях научно-технических советов предприятий-заказчиков отмечается, что работы выполнены на высоком теоретическом уровне и имеют важное практическое значение. Многие

рекомендации, методики, предложенные исполнителями хозяйственных работ, приняты техническими советами предприятий, производственными совещаниями совхозов, правлениями колхозов, НИИ и успешно внедряются.

Так, по теме «Электронно-микроскопические и рентгеновские исследования некоторых скважин Киргизии» (исполнитель — кафедра общей физики) был установлен минералогический состав образцов и структурный тип минералов. Результаты работы используют геологи республики в прогнозировании нефти и газа, в разработке методов определения примесей в окислах редкоземельных элементов. Кинетические экстракционно-фотометрические методы определения содержания металлов применительно к окислам редкоземельных элементов внедряются в производство. Придавая большое значение кинетическим методам анализа, как наиболее чувствительным и эффективным, по просьбе заказчика продолжаются исследования и по другим примесям.

По теме «Внедрение внутрихозяйственного расчета в совхозе и совершенствование материального стимулирования его работников» (исполнитель — кафедра политической экономии гуманитарных факультетов) разработана методика внутрихозяйственного расчета в совхозах, которая внедряется во всех производственных подразделениях. По теме «Определение теоретических основ борьбы с пучением в условиях шахт «Кызыл-Кия» (исполнитель — кафедра организации и технологии промышленного производства) представлен разработанный экспресс-метод прогнозирования устойчивости горных

Лабораторные работы





Гость из АРЕ у профессора В. А. Печенова

выработок на основе измерения конвергенций их стенок применительно к штанговой крепи. Успешно проведена опытно-промышленная проверка этого метода на шахте им. Ленинского комсомола в г. Кызыл-Кия. По теме «Повышение экономической эффективности капитальных затрат на техническое перевооружение производства» (исполнитель — кафедра планирования промышленности) оценивается экономическая эффективность осуществленных затрат. На основе анализа фактической эффективности капитальных затрат определяются важнейшие пути повышения эффективности технического перевооружения производства. По предварительным подсчетам, годовой экономический эффект, получаемый на одном предприятии, определяется в 240 тыс. рублей.

Впервые начаты разработка проекта и внедрение автоматизированной системы управления производством. Кафедры экономического факультета и вычислительной математики (руководитель — проф. С. У. Исламов, исполнители — доценты Раманкулов С. и Вайслейб Б.) совместно со «Средзаавтоматикой» завершили проектировку и внедряют АСУП на крупнейшем предприятии республики — Киргизском камвольно-суконном комбинате. Работы подобного характера в содружестве нескольких кафедр будут продолжены, что является серьезным шагом в реализации Директив XXIV съезда КПСС по совершенствованию управления экономикой.

Научно-исследовательским сектором намечен ряд мероприятий по увеличению объема исследований и повышению их эффективности. Расширенная тематика научно-исследовательских работ включает в себя такие проблемы, как: «Применение антипирогенов при обработке самовоспламеняющихся пластов на гидрошахтах Новокузнецкого угольного бассейна» (исполнитель — кафедра органической химии); «Разработка теоретических основ ускорения теоретической физики»; «Исследование экономической эффективности различных методов обработки и выемки горных пород на строительстве Токтогульской ГЭС» (исполнитель — кафедра организации технологии промышленного производства); «Перспективный план социального и экономического развития колхоза им. Первое мая» (кафедры экономического факультета и кафедра политической экономии естественных факультетов).

Весьма широкое поле деятельности для хозяйственных исследований имеется у кафедр экономического факультета. Они уже начали работать над вопросами внедрения полного хозяйственного расчета и совершенствования системы оплаты труда, учета и анализа, хозяйственной деятельности предприятий, совершенствования управления и планирования. Кафедры географического факультета работают над комплексной оценкой природных и экономических ресур-



Член-корреспондент АПН СССР, профессор М. Р. Балтабаев, проректор, доцент С. С. Панков, профессор А. Т. Токтосунов обсуждают план методической работы.

сов для территории интенсивного и современного перспективного развития народного хозяйства Киргизской ССР.

Кафедры органической химии и физиологии растений будут заниматься исследованиями рационального использования промышленных отходов для выработки средств борьбы с болезнями сельскохозяйственных растений. Кафедры юридического факультета разрабатывают правовые законодательные нормы и предложения, проект Устава сельскохозяйственной артели и т. д. На кафедрах ведется большая работа по широкому вовлечению аспирантов и студентов в выполнение хоздоговорных исследований.

В своей речи на Всесоюзном слете студентов Генеральный секретарь ЦК КПСС тов. Брежнев Л. И. особо подчеркнул важность умения приобретать знания творчески, активно, инициативно. Овладение основами организации научной работы, принципами научного творчества, навыками самостоятельной исследовательской деятельности на прочном фундаменте марксистско-ленинской методологии — вот основные задачи, которые призван решить в период обучения каждый студент.

Как приобщить студента к самостоятельной научной работе? Решение этого вопроса является одним из главных в деятельности ректората, партийной, комсомольской и профсоюзной организаций. В университете имеются все возможности для массового привлече-

ния студентов к разработке научной тематики кафедры: наличие большого отряда высококвалифицированных профессоров и преподавателей, учебно-научные лаборатории и кабинеты, оснащенные современной аппаратурой, фундаментальная научная библиотека.

Основной формой вовлечения студентов в науку является охват их работой в научном студенческом обществе (НСО). Это общество объединяет свыше 3000 студентов, работающих в научных кружках почти при каждой из 62 наших кафедр, в студенческих конструкторских бюро (СКБ) биологического и физического факультетов, играющих большую роль в выполнении кафедральной и хозяйственной научной тематики. Всю работу НСО координирует Совет НСО, научным руководителем которого утвержден профессор Л. В. Тузов. Особенно активно работают организации НСО биологического, географического, механико-математического, филологического, исторического факультетов. Студенты этих факультетов уже с первых курсов вовлекаются в круг научных интересов профилирующих кафедр, выступают на первых порах с реферативными, а затем самостоятельно подготовленными научными сообщениями и докладами.

Активисты НСО, как правило, являются отличниками и ударниками учебы. Вместе с дипломом об окончании университета им вручаются Почетные дипломы НСО, служащие своеобразными путевками в науку. Только в 1970—1973 гг. Почетные дипломы НСО получили 76 наших выпускников. Многие участники научных кружков после выпуска из университета идут в научные учреждения, поступают в аспирантуру.

Хорошей школой творчества является участие студентов в различных республиканских научных конкурсах. Особое место среди них занимают Всесоюзные конкурсы студенческих научных работ по общественным наукам, которые стали традиционными и любимыми научными форумами советского студенчества. Участие в этих конкурсах наших студентов расширяется из года в год. Это свидетельствует о постоянном росте живой заинтересованности студентов Киргизского государственного университета имени 50-летия СССР общественными науками, об огромном авторитете марксистско-ленинской философии.

Большую работу по подготовке к конкурсам ведут кафедры общественных наук. Вместе с партийной и комсомольской организациями, факультетскими Советами НСО профессора и преподаватели этих кафедр прикладывают много усилий для того, чтобы максимально охватить студентов научно-исследовательской работой, обеспечить их непосредственное участие в творческом процессе. Если в Первом Всесоюзном конкурсе приняли участие 168 студентов, во Втором — около 300, то на первом этапе Пятого Всесоюзного конкурса студенческих работ по общественным наукам в мае—июне 1973 года участвовали в 9 секциях уже 3400 студентов, в том числе 1490 высту-

шли с докладами и сообщениями. Свыше 800 лучших докладов были отобраны на второй этап конкурса, который состоялся в декабре 1973 года — январе 1974 года. Более 200 докладов выдвинуто на общеуниверситетскую конференцию, из них 100 докладов — на республиканский тур конкурса.

Особое место заняли научные исследования студентов по математике, посвященные славному полувековому юбилею республики и Компартии Киргизии. Большое количество докладов и сообщений подготовлено на секции истории комсомола и международного молодежного движения. Многие из докладов посвящены вопросам интернационального воспитания и дружбы народов.

Большую работу по вовлечению молодежи в сферу научных интересов проводят сотрудники межвузовской кафедры научного атеизма. В работе секции атеизма принимают участие не только студенты университета, но также и студенты медицинского, политехнического, Киргизского женского педагогического институтов.

Участие во Всесоюзных конкурсах по общественным наукам является прекрасной школой для каждого студента. Представители студенческого коллектива всегда с честью представляли Киргизский государственный университет в республике и в Союзе.

Наши студенты были удостоены званий лауреатов I и II Всесоюзных конкурсов, занимали почетные места, удостоивались дипломов Всесоюзных и Республиканских туров III и IV конкурсов.

Профессор Л. А. Шлота с аспирантами



На Республиканском туре V Всесоюзного конкурса наши студенты снова достойно представили университет своими работами по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. Более 30 докладов отмечены дипломами, их авторам присуждены звания лауреатов. Для участия в заключительном Всесоюзном туре отобрано 29 лучших докладов.

Из года в год расширяется участие наших студентов во Всесоюзном конкурсе по естественно-техническим и гуманитарным наукам, в различных научных симпозиумах, конференциях. Ежегодно в апреле-мае проводятся итоговые студенческие научные конференции по каждому факультету. Если в 1965 г. в таких конференциях принимал участие каждый пятый, то в 1970 г. — уже каждый третий, а в 1973 г. — чуть ли не каждый второй студент.

Ширятся научные студенческие связи. В 1969 г. в работе студенческих конференций университетов Алма-Аты, Ташкента и Ашхабада приняли участие 29 студентов, а в 1973 г. — уже свыше 60 наших студентов в научных конференциях Ленинградского, Одесского, Киевского, Новосибирского, Московского и других университетов страны. Многие студенты возвращаются с таких научных форумов победителями — с грамотами и дипломами, удостоверяющими высокое качество научных сообщений, подготовленных в родном университете.

Действенной формой привлечения студентов к научным исследованиям кафедр является выполнение курсовых работ. Начиная с третьего курса, кафедры приступают к специальной подготовке студентов. Изучение спецкурсов и выполнение курсовых работ является обязательным элементом обучения. На этой стадии формируется научное мировоззрение студента, выявляются его творческий потенциал и целеустремленная работоспособность, без которых невозможно достижение высоких научных результатов. Как правило, курсовые работы являются основой дипломных работ, которые завершают научную деятельность студента в стенах университета. В настоящее время дипломные работы пишут до 80% студентов на факультетах естественного профиля и до 70% — на гуманитарных факультетах. Остальные студенты сдают государственные экзамены.

В текущем пятилетии было намечено вовлечение в научную деятельность каждого второго студента, и эта задача успешно выполняется. Однако мы считаем, что использование перечисленных форм привлечения студентов в науку у нас еще далеко не достаточно.

Важной работой заняты студенты, активно сотрудничающие в конструкторском бюро биологического факультета. Здесь студенты вот уже 5 лет разрабатывают конструкции приборов по физиологии растений. Работа этого СКБ ведется по хозяйственным со 110 научными учреждениями, вузами и сельскохозяйственными предприятиями страны. Многие из приборов, созданных в СКБ биофака, демонстри-

ровались на ВДНХ СССР, а в 1970—1972 гг. удостоивались серебряных медалей. Только за последние 4 года СКБ университета выполнило хозяйственных работ на сумму около 50 тысяч рублей.

Действенным методом привлечения студентов в науку являются тематические вечера, посвященные химии, физике, математике, литературные встречи, которые благодаря энтузиазму и умению активистов проходят живо, интересно, увлекательно. Научная жизнь факультетских НСО систематически освещается в специальных бюллетенях печати, многотиражной газете университета «Путь к знаниям».

В 1973/74 учебном году студенты университета приняли активное участие в Первой всесоюзной студенческой олимпиаде «Студент и научно-технический прогресс». Только на первых этапах олимпиады участвовали 906 студентов, из них на республиканский тур прошли 210 и стали лауреатами свыше 30 студентов.

Более 70 наших студентов становились победителями традиционных межреспубликанских научных форумов — научных студенческих конференций вузов Средней Азии и Казахстана, которые проводятся с 1965 г. Свыше 180 научных студенческих докладов за эти годы опубликовано только в сборниках материалов этих конференций.

Разумное соединение усилий кафедр, всей вузовской общественности и студенчества дает прекрасные плоды не только в постоянном повышении научно-теоретического и профессионального уровня обучения, но и в использовании огромных возможностей для развертывания научных исследований кафедр с привлечением и приобщением к этой работе многих одаренных студентов.

Развитию научной работы и эффективному выполнению учебных планов и программ способствует хорошо организованная работа библиотеки университета — одной из старейших среди библиотек вузов и средних специальных учебных заведений республики. Она функционирует с 1932 года — со времени образования первого вуза республики — Киргизского государственного педагогического института. Книжный фонд библиотеки увеличивался довольно быстро. По инициативе преподавателя русского языка пединститута А. А. Струковой члены педагогического коллектива организовали сбор и закупку литературы у населения, многие работники дарили книги из личных собраний. В 1936 году, например, преподаватель биологического факультета Д. П. Степаненко, находясь в служебной командировке в Москве и Ленинграде, закупил в букинистических магазинах много книг по биологии. Он привез также литературу, представляющую большую научную ценность, из дублетных фондов вузов и научных учреждений. Особенно ощутимую помощь на первых порах библиотеке оказали центральные вузы, научно-исследовательские институты страны, а также Государственный Эрмитаж и другие учреждения, которые из своих фондов передали университету большое количество учебной и научной литературы. В результате этой помощи уже в



Академик АН Киргизской ССР Б. Джемгерчинов среди студентов.

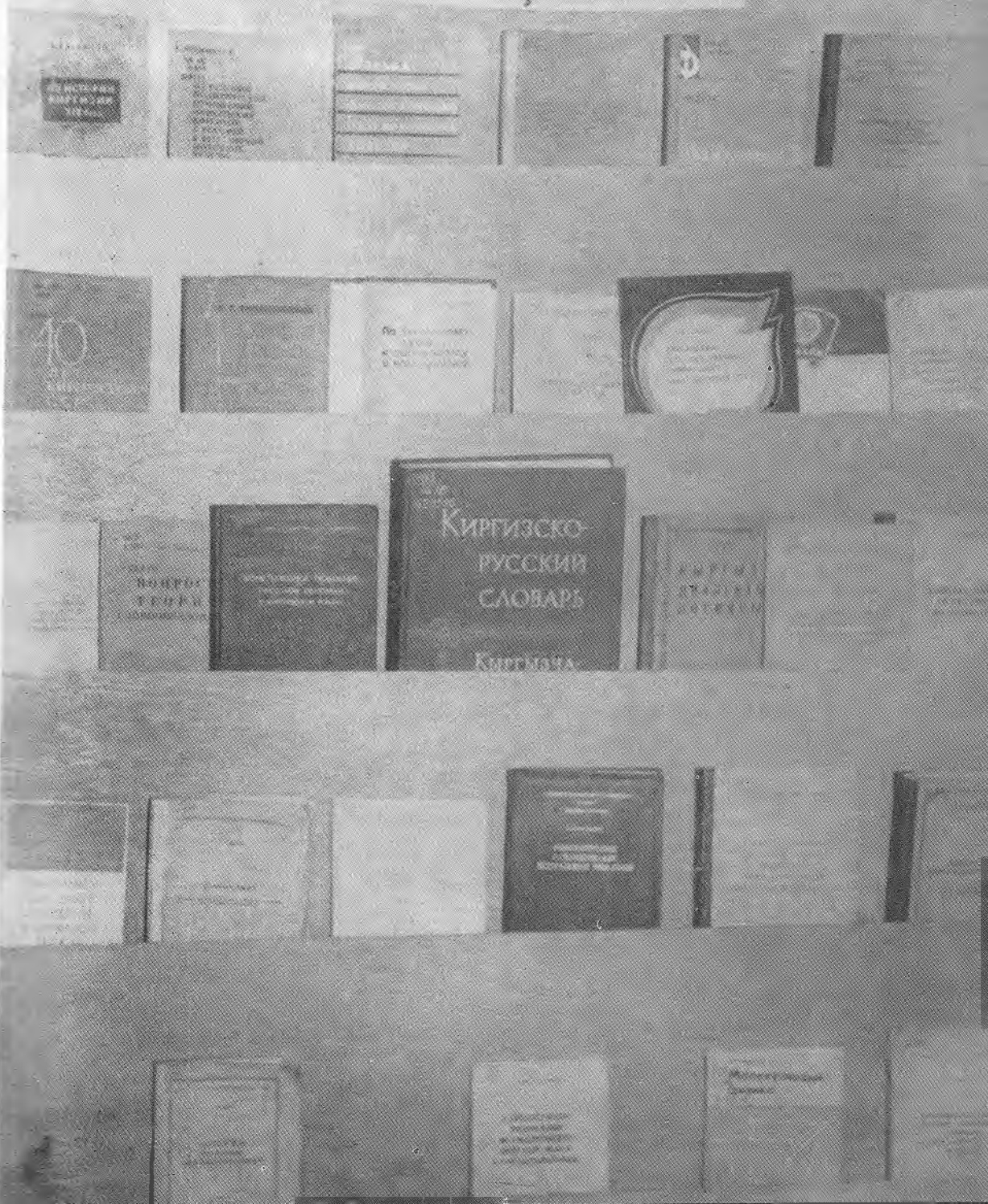
1941 году книжный фонд библиотеки Кирпединститута насчитывал 120 тысяч томов.

В становлении библиотеки и пополнении ее книжного фонда важную роль сыграли вузы братских республик.

В 1952 году библиотека получила в дар от Московского, Ташкентского, Казахского, Харьковского, Белорусского, Томского, Саратовского, Киевского государственных университетов около восьми тысяч книг. Академии наук Армении, Грузии, Узбекистана, Украины прислали научные труды своих ученых. Одновременно по заявкам университета начали поступать книги из магазинов различных городов страны. В результате уже через четыре года книжный фонд библиотеки достиг более 134 тысяч томов.

Вместе с ростом университета расширялась и научная библиотека, открывались новые читальные залы, укомплектовывались необходимой литературой учебные кабинеты. Было приобретено много ценных дореволюционных изданий из букинистических магазинов, из дублетных фондов старейших вузовских библиотек. Закупались также собрания научных трудов отдельных ученых. Так, в 1957 году была приобретена библиотека академика С. А. Лейбензона, состояв-

ТРУДЫ УЧЕНЫХ АГУ



шая из 1293 томов по физико-математическим наукам на русском и иностранных языках.

С 1955 года университетская библиотека ведет обмен научными трудами с 70-ю библиотеками вузов, Академии наук СССР и ее филиалов, с 6 социалистическими странами. Только за последние пять лет библиотекой получено около 6 тысяч сборников научных трудов. Через магазины иностранной книги библиотека КГУ систематически получает научную литературу из Америки, Англии, ФРГ, Франции. Теперь иностранной литературы в библиотеке свыше трех тысяч томов. Большая работа ведется по межбиблиотечному абонементу. Библиотека поддерживает связь с семнадцатью библиотеками страны — Государственной библиотекой им. В. И. Ленина, фундаментальной библиотекой АН СССР, Всесоюзной государственной библиотекой иностранной литературы, Государственной научно-технической библиотекой СССР и другими.

Руководствуясь постановлением ЦК КПСС «О состоянии и мерах улучшения библиотечного дела в стране», принятым в 1959 году, библиотека университета стала существенно перестраивать и совершенствовать свою работу. С 1960 года, например, открыт свободный доступ к книжным фондам в трех читальных залах. На кафедрах и факультетах создано около сорока отраслевых библиотек. Они оказывают большую помощь научной библиотеке в обслуживании читателей, по существу выполняя функции отраслевых читальных залов. Перестройка работы библиотеки в значительной мере способствовала улучшению обслуживания читателей. За годы, прошедшие после принятия постановления ЦК КПСС, количество читателей в библиотеке возросло с 4500 до 14600. С 300 с небольшим тысяч до почти двух миллионов экземпляров в год выросла книговыдача. Получила дальнейшее развитие и справочно-информационная работа. Если в 1958 году в библиотеке был всего лишь один библиограф, то сейчас в отделе библиографии работает десять человек.

Развиваются новые формы информации, более направленной, дифференцированной, устанавливаются тесные контакты с кафедрами и лабораториями. Наряду с большой справочно-информационной работой библиотека университета готовит к изданию библиографические указатели. Научная библиотека совместно с преподавателями издала библиографические указатели: «Русское языкознание в Киргизии» и «Писатели между двумя сездами». Подготовлен к изданию библиографический указатель трудов сотрудников КГУ (1951—1967 гг.).

В информационной работе большое место занимают выставки поступивших в библиотеку книг. Регулярно издается бюллетень новых поступлений, проводится библиографический обзор новой литературы, организуются «Дни информации» и т. д. Большое внимание уделяется культурно-массовой работе среди студентов. Живее и интереснее стали проводиться читательские конференции, устные жур-

налы, диспуты, литературные вечера, встречи с писателями, композиторами и журналистами.

Установление тесных шефских связей с одним из старейших университетов страны — с Ленинградским государственным университетом им. А. А. Жданова также способствует пополнению научной библиотеки ценными изданиями, повышению квалификации сотрудников. В 1972 г. группа наших библиотекарей прошла стажировку в научной библиотеке им. А.М. Горького Ленинградского университета. В адрес нашей библиотеки поступают уникальные книги, особенно по языкознанию, истории, этнографии, экономике народов Средней Азии, Казахстана.

Несколько лет подряд работники библиотеки совместно с работниками Киргосфилармонии организуют музыкальные лектории. Проведено шесть циклов из 49 лекций, посвященных творчеству русских, киргизских и зарубежных композиторов.

С 1960 года библиотека ведет пропаганду библиотечно-библиографических знаний среди студентов, аспирантов и лаборантов. Третий год для студентов младших курсов читается специальный цикл лекций по библиотечному делу, а для студентов старших курсов — лекции по библиографии. Шире стала использоваться механизация библиотечных работ, имеется установка для микрофотокопирования, аппаратура для чтения микрофильмов, множительный аппарат «Вега».

Активное участие принимает библиотека в научно-технических конференциях, проводимых республиканскими и центральными библиотеками. В соответствии с решением Центральной научно-методической библиотечной комиссии Министерства высшего и среднего специального образования СССР проведен семинар-совещание библиотек вузов Средней Азии и Казахстана, на котором присутствовали представители 26 вузов страны. Научная библиотека университета организовала научно-практическую конференцию работников библиотек высших и средних специальных учебных заведений Киргизии.

Важным событием в жизни библиотек вузов и средних специальных учебных заведений республики явилось создание в 1966 году секции библиотекведения и библиографии научно-технического совета Министерства народного образования Киргизской ССР, а в марте 1969 года — методического кабинета при научной библиотеке КГУ. Началась планомерная методическая работа и внедрение в практику работы передовых форм и методов труда. Методический кабинет оказывает практическую помощь библиотекам вузов и средних специальных учебных заведений республики по всем вопросам путем консультаций, проведения методических совещаний, научно-практических конференций. Только за 1973 год наши работники 59 раз посетили библиотеки вузов, 28 — библиотеки средних специальных учебных заведений, 43 — школьные библиотеки. Работники ме-

тогда кабинета готовят все вопросы к заседаниям Республиканской научно-методической библиотечной комиссии Министерства народного образования Киргизской ССР.

В настоящее время фонд библиотеки универсален по содержанию и дифференцирован по отраслевому признаку, назначению и видам изданий. Он имеет как советскую, так и дореволюционную литературу, в числе которой немало уникальных произведений XVI—XIX вв. В своих фондах библиотека имеет такие, например, издания, как комплекты журналов «Современник», «Вестник Европы», «Отечественные записки», «Русская старина», «Русский вестник», «Вехи» и др. Есть в библиотеке и работы В. И. Ленина и Г. В. Плеханова дореволюционного издания.

Рост основных показателей работы библиотеки характеризуется следующими данными:

В библиотеке.



Показатели	1951	1974
1. Фонд библиотеки, тыс. томов	71,4	825,6
2. Число читателей, тыс. чел.	2,2	14,7
3. Книговыдача, тыс. томов	50,0	1523,2

Большую заботу о комплектовании книжных фондов по-прежнему проявляют преподаватели. Придерживаясь хорошей традиции, они дарят библиотеке ценные книги. В 1966 году, например, академик К. К. Юдахин из своей личной библиотеки передал в дар университету 1693 книги. Всего им передано уже 3011 книг. Университету передана библиотека академика Б. М. Юнусалиева, состоящая из 1376 экземпляров книг и журналов.

Из года в год увеличиваются ассигнования на оборудование и пополнение книжного фонда. Если в 1965 году на приобретение литературы и периодических изданий было отпущено 18,6 тыс. рублей, то в 1974 году — 47,1 тыс. рублей. Планируется строительство отдельного корпуса научной библиотеки Киргосуниверситета с книгохранилищем на 2 миллиона томов, подсобными помещениями и читальными залами.

За последнее время значительно увеличился штат библиотечных работников. Если в 1961 году в библиотеке работали 12 человек, то теперь — 60 человек. Подавляющее большинство сотрудников библиотеки имеет высшее и среднее специальное образование.

Главное, что характеризует работу нашей библиотеки за последний период, — это активная пропаганда книги, совершенствование форм и методов работы с читателем. Труд библиотечных работников университета высоко оценен партией и правительством. За активное участие во Всесоюзном общественном смотре библиотек, посвященном 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции, за успехи в организации библиотечного дела и пропаганде книги научная библиотека Киргизского государственного университета награждена Дипломом первой степени Оргкомитета Всесоюзного общественного смотра.



ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Известно, что решающая роль в деле проведения всего комплекса работы в вузе принадлежит научно-педагогическим кадрам. Поэтому при рассмотрении вопроса интересно более подробно остановиться на том, как осуществлялась в Киргизии и в республиканском университете в содружестве с ведущими вузами нашей страны подготовка таких кадров. Первые отряды киргизской интеллигенции получили образование в Москве, Ленинграде, Калинин и других городах Российской Федерации. Первыми организаторами и педагогами высшей школы в Киргизии были специалисты, направленные в республику партией и правительством преимущественно из Российской Федерации. И сегодня братские народы продолжают оказывать нам помощь в подготовке кадров. В этом мы видим яркую демонстрацию духовного родства, единства воли братских народов СССР. Во многом именно благодаря этому в Киргизии в кратчайший срок была создана стройная система высшей школы и подготовлены необходимые для ее деятельности научно-педагогические кадры. В этом деле особенно значительна роль русского народа. Вот почему в день вручения республике ордена Дружбы народов (декабрь 1973 г.) Первый секретарь ЦК КП Киргизии Т. У. Усубалиев говорил, что «каждый киргиз будет вечно питать чувство огромной признательности и глубочайшего уважения к великому русскому народу — доброму старшему брату и верному другу в единой многонациональной семье социалистических наций»¹.

Признавая и высоко оценивая большой вклад в подготовку кад-

¹ «Советская Киргизия», 20 декабря 1973 г.

ров для народного хозяйства, науки и культуры и в связи с 50-летием образования СССР, Президиум Верховного Совета Киргизской ССР наградил Почетной грамотой Верховного Совета Киргизской ССР Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени Государственный университет им. М. В. Ломоносова, Ленинградский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени Государственный университет им. А. А. Жданова, Ленинградское ордена Трудового Красного Знамени хореографическое училище им. А. Я. Вагановой, Московское ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени высшее техническое училище им. Н. Э. Баумана, Московскую ордена Ленина Государственную консерваторию им. П. И. Чайковского, Всесоюзную ордена Ленина сельскохозяйственную академию им. К. А. Тимирязева.

Этот акт был выражением сердечной благодарности киргизского народа всем братским народам, всем учебным заведениям, всем тем, кто своим непосредственным трудом принимал активное участие в становлении и развитии высшей школы в Киргизии, оказывал и оказывает ей бескорыстную и щедрую помощь. И естественно, ныне мы с гордостью заявляем о победе идеи создания на месте мощного очага формирования подготовки научно-педагогических кадров, обеспечивающего возрастающие потребности народного хозяйства, науки и культуры в кадрах. В этом большом деле принимали непосредственное участие десятки представителей русского народа, прибывшие по зову партии к нам в Киргизию в различные годы.

Весьма интересны данные о деятельности первых специалистов, направленных из РСФСР в Кирпединститут и взявших на себя трудную задачу обеспечения развития высшего образования в Киргизии.

Это — Хоролец Георгий Иванович. Он работает в Киргосуниверситете (ранее пединституте) с сентября 1938 года старшим преподавателем кафедры русского языка. В течение 10 лет, с 1951 по 1961 год, Г. И. Хоролец заведовал кафедрой русского языка, а затем, по настоящее время, работает доцентом той же кафедры.

Харакоз Петр Иванович работает в Киргосуниверситете (ранее пединституте) с января 1936 года сначала преподавателем кафедры русского языка, а с сентября 1950 года — старшим преподавателем кафедры методики русского языка. С 1952 по 1959 год он работал в Киргизском государственном заочном пединституте зав. кафедрой русского языка и литературы; с 1 октября 1959 года вновь работает в Киргосуниверситете доцентом, а с 1969 года — доктор филологических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы.

Матюкова Татьяна Григорьевна работала в Киргосуниверситете (ранее пединституте) с 1945 по 1966 год. Она — старший преподаватель кафедры ботаники.

Турдаков Федор Алексеевич работал в Киргосуниверситете (ра-

нее пединституте) с 1937 года заведующим кафедрой зоологии. В июне 1959 года тов. Турдаков Ф. А. перешел на работу в АН Киргизской ССР, но продолжал работу в университете по совместительству в качестве профессора кафедры зоологии.

Зима Анна Гавриловна после окончания в 1935 году Московского историко-философского института была послана НКП РСФСР в Киргоспединститут, где работала на кафедре истории СССР преподавателем. С 1941 по 1946 год работала заведующей кафедрой истории народов СССР. В 1948 году А. Г. Зима была откомандирована в докторантуру АН СССР. Она и по сей день, будучи членом-корреспондентом АН Киргизской ССР, профессором и доктором исторических наук, продолжает готовить научно-педагогические кадры в университете.

Александр Михайлович Воцакин был командирован во Фрунзенский педагогический институт в 1936 году после окончания аспирантуры Пермского педагогического института на должность доцента кафедры русского языка и литературы. В 1939 году Воцакину была присуждена степень кандидата филологических наук. В 1945 году он был награжден значком «Отличник народного образования». С 1945 по 1954 год А. М. Воцакин был заведующим кафедрой русской и зарубежной литературы.

Здесь названы имена тех, кто был прислан в Киргизию в 30-е годы и оказал большую помощь становлению высшей школы Киргизии и подготовки на месте научно-педагогических кадров. Их деятельность уже в конце 30-х годов, а затем в 40-е и 50-е годы была подхвачена и продолжена десятками и сотнями других специалистов, в числе которых все большее и большее место занимали работники высшей школы из лиц коренной национальности.

Уровень подготовки специалистов в вузе зависит прежде всего от наличия высококвалифицированных научно-педагогических кадров, их мастерства. Именно поэтому вопросы подбора профессорско-преподавательского состава всегда находились в центре внимания ректората и партийного комитета университета.

Количественные и качественные изменения, которые произошли с момента организации университета до настоящего времени, наглядно видны из следующей таблицы.

Рост научно-педагогических кадров университета

Академики и чл.-кор. АН СССР и АН Кирг. ССР	Годы	
	1951	1974
доктора наук, профессора	7	30
кандидаты наук, доценты	43	270
старшие преподаватели, преподаватели и ассистенты	142	436



Совет ректоров вузов обсуждает новые учебные планы.

Весьма высок уровень научной подготовки ряда кафедр исторического и филологического факультетов.

Например, на кафедре истории Киргизии из 9 членов кафедры — 3 доктора наук — профессора, 4 кандидата наук — доценты и 2 ассистента. Следовательно, более 70 процентов работников имеют ученые степени и звания. На филологическом факультете, который по количеству студентов и профессорско-преподавательского состава является одним из крупнейших в университете, работают в основном бывшие студенты Киргизского университета. Замечательными качествами — педагогическим опытом, высокой научной квалификацией, глубокими знаниями — обладают преподаватели механико-математического, физического и других факультетов. Высококвалифицированными специалистами укомплектованы коллективы и общеуниверситетских кафедр. Здесь трудятся около 100 человек, среди которых 50 докторов наук — профессоров и кандидатов наук — доцентов.

В августе 1967 года Центральный Комитет КПСС принял постановление «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве»¹, в свете которого приняты меры по улучшению преподавания истории КПСС,

¹ «Правда», 22 августа 1967 г.

политической экономики, марксистско-ленинской философии, научно-го коммунизма с тем, чтобы дать студентам глубокое понимание идей марксизма-ленинизма, научить студентов творчески применять эти идеи в своей практической деятельности, воспитывать у юношей и девушек марксистско-ленинское мировоззрение.

Общеуниверситетские кафедры КГУ также принимают все меры к тому, чтобы преподавательский состав был укомплектован опытными специалистами, способными педагогами. Прием преподавателей в Киргизский университет, как, впрочем, и во все высшие учебные заведения страны, производится по конкурсной системе. Вакантные должности замещаются квалифицированными работниками, имеющими ученые степени и звания.

Заметную роль в организации учебного процесса, научной и воспитательной работы играют ученые Академии наук Киргизской ССР, специалисты производства, которые ведут преподавательскую работу. Это способствует укреплению связи учебного процесса с практикой, с жизнью. В университете систематически выступают с чтением лекций, ведением спецкурсов педагоги и ученые из научных учреждений и высших учебных заведений, в том числе и из Москвы и Ленинграда.

Особенно важно отметить тот факт, что в связи с заключением договора о шефстве и сотрудничестве между Ленинградским ордена Ленина государственным университетом им. А. А. Жданова и Киргизским государственным университетом им. 50-летия СССР на 1971—1975 гг. стал широко практиковаться приезд видных ученых с лекциями по актуальным научно-техническим проблемам.

Вот что пишет профессор Ленинградского университета М. Петров, участник заключения договора о содружестве: «Контакты между двумя коллективами могут быть самыми разнообразными. Они могут быть осуществлены путем систематического совместного участия наших и киргизских ученых в научных конференциях, сессиях, семинарах, путем совместного проведения экспедиционных и других работ, издания тематических и проблемных сборников, обмена группами студентов для участия в научных конференциях, экспедициях, культурно-массовых мероприятиях, спортивных состязаниях»¹.

За последние годы в университете по нашему приглашению побывали и выступали с лекциями свыше ста ученых из центральных вузов страны. С 1973 года эта форма связи с другими вузами и институтами АН СССР приняла плановый характер.

Имеет большое значение для повышения научного и теоретического уровня преподавания также и обмен научной и учебной литературой, программами спецкурсов и спецсеминаров, учебными пособиями. Кроме того, для молодых преподавателей действует факультет

¹ Газ. «Ленинградский университет», 1972, № 95.

повышения педагогического мастерства при народном университете КГУ. План работы факультета предусматривает методические вопросы вузовской педагогики, формы и методы организации труда и посещения лекций преподавателей с последующим их обсуждением. Занятия, проводимые на факультете, способствуют повышению квалификации молодых преподавателей, помогают им в дальнейшей теоретической и практической деятельности вуза.

Преподаватели Киргосуниверситета постоянно совершенствуют свою теоретическую подготовку, активно участвуя в научно-теоретических конференциях, семинарах, глубоко и всесторонне изучая произведения классиков марксизма-ленинизма, документы Коммунистической партии Советского Союза, участвуя в общественной жизни республики. Для преподавателей и аспирантов, работающих над докторскими и кандидатскими диссертациями, создаются необходимые условия; им предоставляются научные командировки, творческие отпуска. Немаловажное значение имеет также систематическое обсуждение на заседаниях кафедр предварительных текстов лекций, методики проведения семинарских и лабораторных занятий. Молодым преподавателям оказывают помощь наиболее опытные товарищи: они посещают их лекции, дают методические советы.

Важным средством повышения теоретического уровня и педагогического мастерства членов преподавательского коллектива нашего университета является направление их на курсы повышения квалификации в ведущие вузы страны. Только за последние пять лет в вузах Москвы, Ленинграда, Киева, Воронежа, Свердловска, Ташкента, Алма-Аты и других городов побывали 245 наших преподавателей.

Таким образом, в настоящее время в Киргосуниверситете сложился коллектив профессоров и преподавателей, способных выполнить задачи, поставленные партией перед высшей школой.

Основной формой подготовки научно-педагогических кадров в Киргизском государственном университете является аспирантура. До 1951 года ее окончили 55 человек. Многие из них стали видными учеными. Среди них — академики и члены-корреспонденты Академии наук Киргизской ССР Б. Д. Джамгерчинов, С. И. Ильясов, А. Х. Хасанов, К. К. Сартбаев, К. Шатемиров.

Большой вклад в дело подготовки научных кадров внес доктор физико-математических наук, профессор Ф. И. Франкель. Из числа преподавателей и аспирантов университета он подготовил 18 кандидатов наук. Профессор Б. Д. Джамгерчинов — свыше 20 кандидатов и докторов наук, профессор М. И. Иманалиев — более 20 кандидатов наук, столько же подготовил профессор К. К. Сартбаев, 14 кандидатов наук подготовил профессор Б. М. Зима, 10 кандидатов наук — профессор С. У. Исламов.

В настоящее время в аспирантуре обучается 114 человек — пред-

ставители одиннадцати национальностей, среди них 44 женщины. Подготовка научных кадров ведется по 47 специальностям. Учитывая запросы народного хозяйства и культуры в научных и научно-педагогических кадрах, за последние годы несколько расширена номенклатура специальностей, особенно в области естественных и точных наук. Осуществляется прием в аспирантуру по новым специальностям: теория вероятностей и математическая статистика, экономика строительства, математические методы в экономических исследованиях, научная организация и экономика труда, физическая химия, механизация учета и вычислительных работ и т. д.

Научное руководство аспирантами осуществляют 33 доктора наук — профессора и 49 кандидатов наук — доцентов университета, а также ведущие ученые АН СССР, АН Киргизской ССР, научно-исследовательских институтов республики и центральных вузов страны: профессор Института экономики АН СССР В. А. Жамин, профессор Московского педагогического института им. В. И. Ленина В. Д. Аракин, президент АН Киргизской ССР, член-корреспондент АН СССР К.-Г. Каракеев, академик А. Э. Измаилов, профессор Института истории и естествознания АН СССР Б. А. Розенфельд, член-корреспондент АН Казахской ССР, заслуженный деятель науки профессор И. Н. Азарбаев, профессор Сибирского физико-технического института В. Е. Панин, доктор технических наук, профессор Центрального научно-исследовательского института им. Крылова В. С. Чувоковский и другие. Всего за годы существования аспирантуры защищены кандидатские диссертации 355 человек. Из их числа более 50 человек защитили докторские диссертации, в том числе по историческим и философским наукам — 22 человека.

Особенно благодарны мы ученым центральных вузов и институтов АН СССР, вот уже в течение более 20 лет осуществляющим руководство нашими соискателями и аспирантами и подготовившим десятки кандидатов и докторов наук. Среди них Ким Максим Павлович — доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент АН СССР, заведующий сектором социализма института Истории АН СССР, заведующий кафедрой социализма академии общественных наук при ЦК КПСС; он участвует в подготовке кадров, помогает в разработке проблем истории Киргизии.

Еще в 1952 г. он возглавлял комиссию АН СССР и провел большую работу по изучению состояния научной работы в Киргизии.

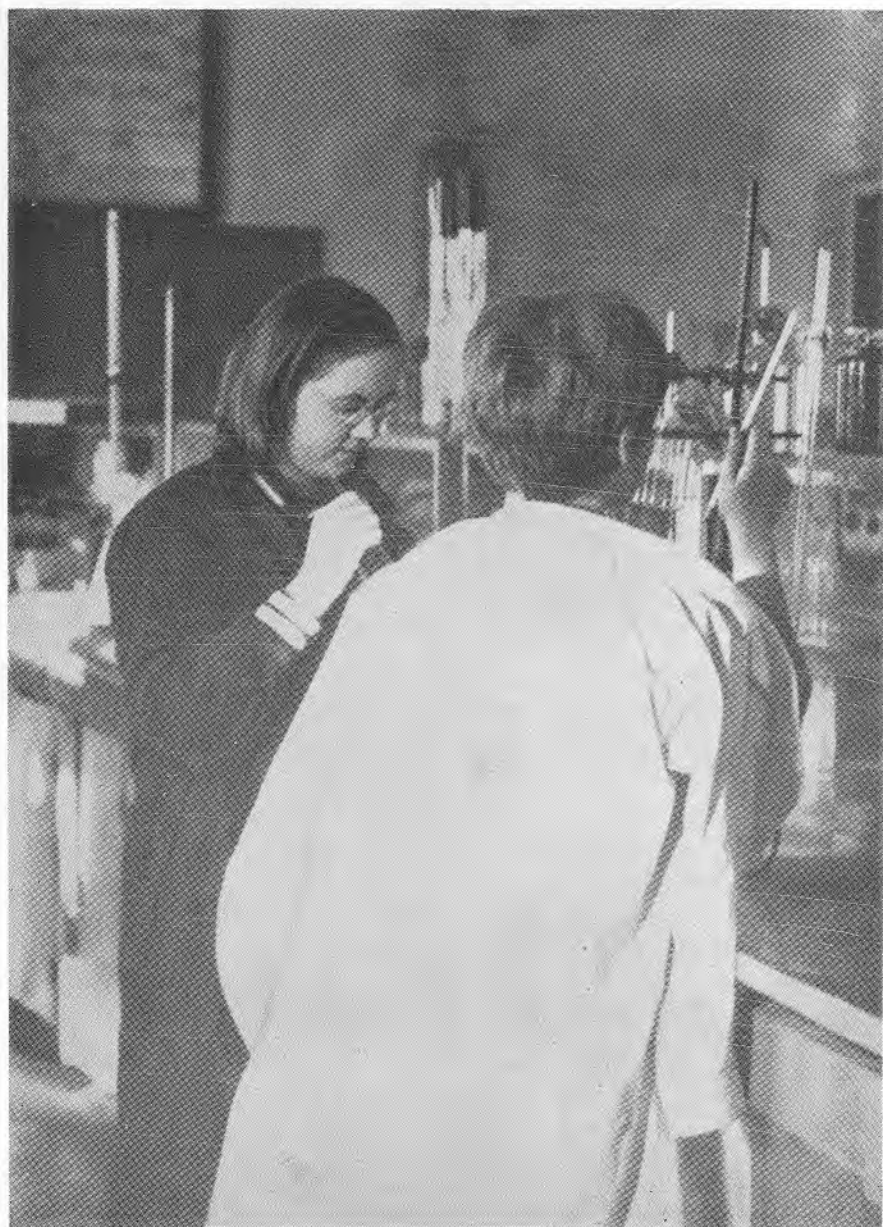
Эта комиссия, проанализировав деятельность Киргизского филиала АН СССР и высших учебных заведений, вскрыла серьезные недостатки и ошибки в разработке ряда проблем и дала дельные советы. Выработанные комиссией предложения и заключения сыграли большую роль в исправлении ошибок и оживлении научной работы. В 1956 г. М. П. Ким по нашей просьбе стал главным редактором труда по истории Киргизии (советский период). Было осуществлено первое



Доцент К. Чадаева на занятиях

издание истории Киргизии. Все это явилось большим событием и оказало неоценимую помощь в воспитании молодежи. М. П. Ким и сегодня помогает республике в подготовке научных кадров.

Куранов Геннадий Григорьевич — кандидат исторических наук, заведующий сектором международного коммунистического движения института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС; он также участвует в подготовке научных кадров, является автором ряда работ по истории Киргизии («XV лет Киргизии», изд. 1941 г.), составитель сборника «ЦК ВКП(б) и Союзное правительство о Киргизии»; работал заместителем министра просвещения Киргизской ССР и заведующим кафедрой всеобщей истории Киргизского государственного педагогического института.



Будущие химики



Прививки...



В ботаническом саду

Баскаков Николай Александрович — доктор филологических наук, профессор института языкознания АН СССР — активно помогает в подготовке научных кадров, участвует в разрешении практических и теоретических проблем киргизского языкознания. Более тридцати лет имеет постоянную связь с университетом академик АН Узбекской ССР, доктор исторических наук, профессор Московского историко-архивного института Иван Кузьмич Додонов. Он почти ежегодно читает спецкурсы на историческом факультете. Чубуков Яков Арсентьевич, заведующий кафедрой Ужгородского университета, доктор исторических наук, профессор, занимается вопросами истории Коммунистической партии Киргизии; им опубликован ряд работ по гражданской войне в Киргизии, а также по истории Компартии Киргизии. В свое время он работал секретарем Фрунзенского обкома партии,

занимался преподавательской деятельностью в Киргизском государственном пединституте, участвовал в подготовке кадров. Рязанцев Сергей Николаевич — заведующий кафедрой экономической географии СССР Московского областного педагогического института, профессор, кандидат географических наук, участвует в подготовке кадров и разработке проблем экономической географии Киргизии, чему посвящен ряд его монографий и статей. Джунусов Масгут Садыкович — доктор философских наук, профессор, также участвует в подготовке научных кадров. Он длительное время работал заведующим кафедрой философии Киргосуниверситета, активно участвовал в разработке научных проблем философии и социологии.

В числе наших шефов, усилиями которых ковалась наша связь, являющаяся выражением крепнувшей дружбы народов, мне особенно хотелось бы отметить весьма незаурядную личность профессора Дружинина И. Г.

В 1952 г. по решению президиума АН СССР и ЦК КПСС был направлен директором института химии Киргизского филиала АН СССР. В 1954 г. избран действительным членом АН Киргизской ССР. За это время И. Г. Дружинин подготовил 71 кандидата химических наук, в том числе более 40 кандидатов химических наук из лиц киргизской национальности, 6 докторов химических наук, из которых 5 — киргизы, опубликовал около 400 научных работ, более десяти монографий.

Особенно большое внимание делу подготовки научно-педагогических кадров через аспирантуру стало уделяться в последние годы. Только в 1966—1974 гг. аспирантами университета защищено 120 кандидатских диссертаций, чему во многом способствовала организация защиты в самом университете.

За годы существования наш университет усилиями профессорско-преподавательского состава, а также благодаря повседневной помощи наших шефов из центральных вузов достиг колоссальных успехов. В настоящее время в университете функционируют Советы по присуждению ученых степеней кандидатов наук по истории Средней Азии и Казахстана, теории и методике педагогики, диалектическому и историческому материализму, истории КПСС, биологии и химии, а также степеней докторов и кандидатов наук по литературе и языкам народов Средней Азии и Казахстана.

Создание Ученых Советов не только способствовало более ускоренной подготовке научно-педагогических кадров для науки и культуры республики, но и укрепило связь ученых университета с учеными АН Киргизской ССР в деле комплексного проведения научных исследований.

Например, членами Совета по присуждению ученых степеней по педагогическим наукам, истории народов СССР, языкам и литературе народов СССР (тюркские языки), языкознанию и философским

наукам состоят семь академиков, шесть членов-корреспондентов АН Киргизской ССР и АН СССР, шесть докторов наук и профессоров. Членами Совета по присуждению ученых степеней кандидатов и докторов наук по истории КПСС являются видные ученые как университета, так и АН Киргизской ССР, а также института истории партии при ЦК КП Киргизии.

Большую научную силу представляет Совет по присуждению ученых степеней по химическим и биологическим наукам, членами которого являются 13 докторов и профессоров, четверо из них — члены-корреспонденты АН Киргизской ССР.

Особенно хорошо поставлена работа с аспирантами на кафедрах исторического материализма, неорганической химии, вычислительной математики, математического анализа, ботаники, киргизского

Доцент С. А. Арбаев в химической лаборатории





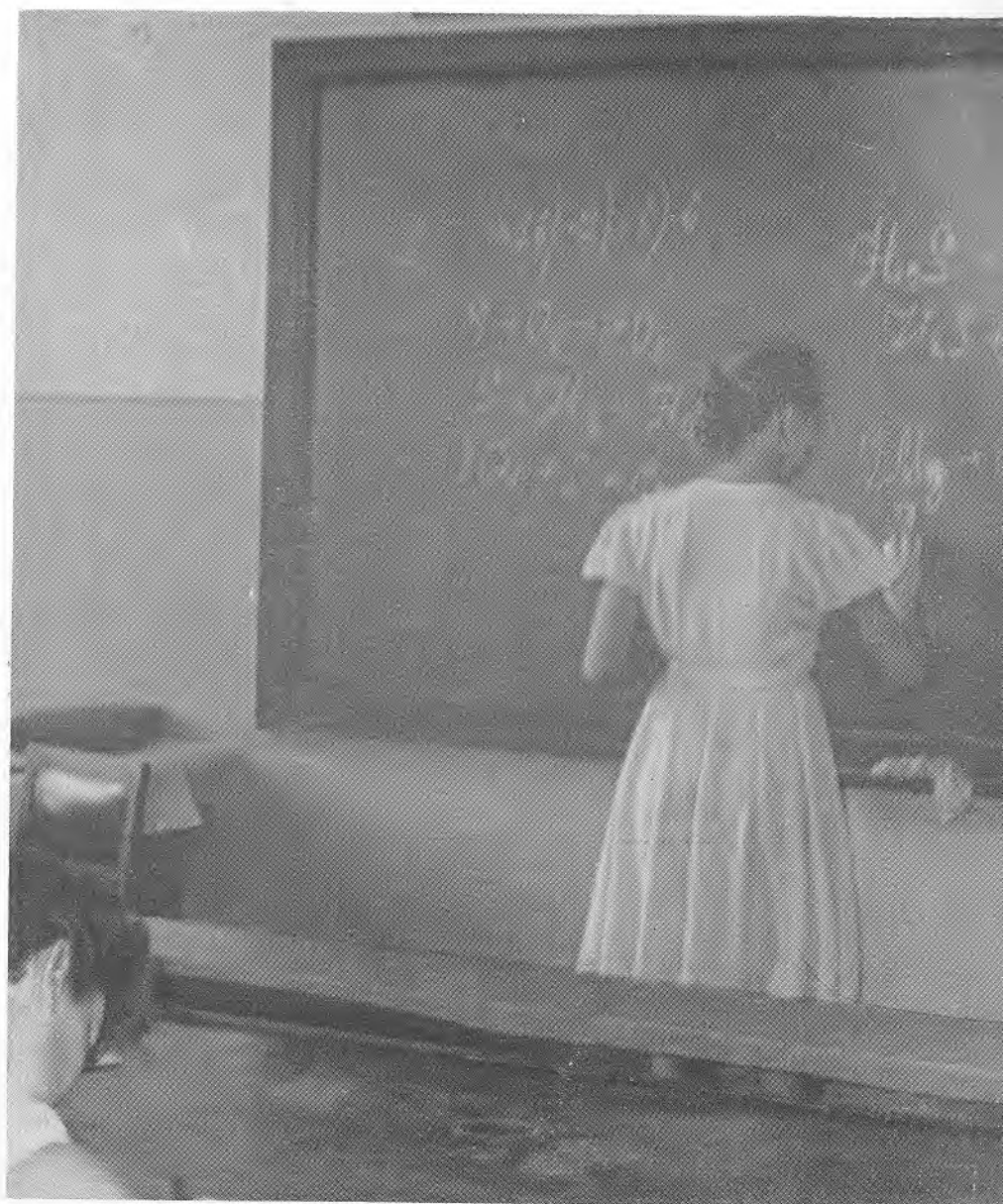
На факультетской методической конференции

языка, истории Киргизии. Бывшие аспиранты ныне стали крупными учеными. Немало окончивших аспирантуру КГУ ныне являются руководящими партийными, советскими работниками.

Для подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров широко используется целевая аспирантура. С 1966 по 1973 год в вузах Москвы и Ленинграда ее закончили 42 человека.

Большим резервом подготовки научно-педагогических кадров являются соискатели. Ежегодно к кафедрам университета прикрепляются более пятидесяти человек для консультаций по темам из различных областей науки.

До конца девятой и в десятой пятилетке намечено дальнейшее расширение подготовки научных кадров по естественным, гуманитарным и общественным наукам. Значительно расширяется подготовка научно-педагогических кадров из числа соискателей через заочную аспирантуру для других вузов республики и университета.



У доски...

Гости Киргизии с восхищением отзывались о постановке работы в университете. Так, советник по культурным вопросам американского посольства в Москве оставил в книге отзывов запись следующего содержания: «На нас произвели большое впечатление дружеский прием и явная компетенция тех, с кем мы встречались здесь, а также многообещающее начало, которое ими было положено на пути к созданию того университета, о котором они мечтали».

Восторженные записи в книге отзывов посетителей университета оставили члены делегации работников просвещения Италии, сотрудники посольства СФР Югославии в СССР, делегаты национального совета студентов АРЕ, члены делегации министерства народного образования Монгольской Народной Республики и другие. А вот еще одна запись в книге отзывов японской крестьянской делегации: «Мы были весьма удивлены тем, что преподавательский коллектив очень молодой по возрасту. Стремительное развитие вашего университета является свидетельством стремительных темпов развития Киргизской Советской Республики».

Члены индийской правительственной делегации, посетившие Киргосуниверситет в 1962 году, рассматривают наши успехи как показатель достижений в культурном и экономическом развитии киргизского народа: «Хотя университет — очень молодое учебное заведение, он многого достиг. Университет, где воспитывается новое поколение, показывает, каким представляется будущее нации. Исходя из этого мы уверены, что у киргизской нации будущее блестящее».

Высоко оценен труд профессорско-преподавательского коллектива Коммунистической партией и правительством. Киргизский государственный университет награжден Почетной Ленинской юбилейной грамотой ЦК КПСС, ему присвоено имя 50-летия СССР. Он награжден грамотами Президиума Верховного Совета, Совета Министров СССР и ВЦСПС, Почетной грамотой Верховного Совета Киргизской ССР, Дипломами второй и третьей степеней ВДНХ Союза ССР.

Министерство народного образования республики занесло университет в Книгу Почета. Сотни работников университета награждены орденами и медалями, многим присвоено почетное звание «Отличник народного образования Киргизской ССР». С благодарностью принимая эти высокие награды, профессорско-преподавательский коллектив обещает трудиться еще лучше.

В нашей стране делается очень многое для полного и всестороннего развития всех членов общества. Поэтому высшее образование вообще, и университетское в частности, неуклонно развивается.

В решениях XXIV съезда КПСС записано: «В области высшего и среднего специального образования требуется шире развернуть подготовку кадров по новым и перспективным направлениям науки и техники, лучше вооружать молодых специалистов современными

знаниями, навыками организаторской и общественно-политической работы, умением применять полученные знания на практике»¹.

Коллектив университета основной упор сейчас делает на улучшение качества воспитания молодого поколения. В текущей пятилетке и будущей расширится материальная база, будут построены новые учебные корпуса, студенческие общежития, лаборатории и кабинеты пополнятся совершенным оборудованием и аппаратурой. Это создаст условия для поднятия уровня учебного процесса, воспитательной и научно-исследовательской работы на более высокую ступень, а стало быть, и для значительного улучшения подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать важные научные проблемы, что будет способствовать дальнейшему расцвету промышленности, сельского хозяйства, науки и культуры Киргизской Советской Социалистической Республики.

¹ Материалы XXIV съезда КПСС. М., Политиздат, 1971, стр. 206.



ФАКУЛЬТЕТЫ

Одним из старейших факультетов Киргизского государственного университета является филологический. Вызванный к жизни исторической необходимостью свершения культурной революции в Киргизской республике, филологический факультет был призван решить особые, чрезвычайно ответственные задачи. Подготовка кадров новой, советской интеллигенции и, в первую очередь, учительских кадров, ликвидации безграмотности, создание киргизской национальной письменности, учебников родного языка для школы, словарей, научной грамматики киргизского литературного языка — таков далеко не полный перечень неотложных, но очень важных задач, возникших вскоре после Октябрьской социалистической революции, решение которых во многом зависело от того, в какой мере и как в республике будут готовиться специалисты-филологи с высшим образованием.

Обычно историю филологического факультета начинают с 1932 года — со дня основания Киргизского государственного педагогического института. Однако филологическая жизнь в республике началась гораздо раньше. В 1925 году в г. Пишпеке был открыт Институт просвещения, основной целью которого была подготовка учительских кадров, и в первую очередь — учителей киргизского и русского языков. Многие из окончивших Институт просвещения и Кирпедтехникум стали видными деятелями культуры республики — поэтами, писателями, художниками, композиторами, ответственными партийными и советскими работниками, не говоря уже о сотнях учителей, которые несли филологические знания в массы. Воспоминания видных деятелей киргизской культуры свидетельствуют о том, что русский язык и русскую литературу они полюбили в Кирпедтехникуме, и именно там начали пробовать свои литературные силы.



В условиях, когда надо было создавать новую письменность, развивать самобытную национальную литературу, обучать весь народ грамоте, первой должна была развиваться именно национальная филология. Вот почему мы говорим, что заслуги Киргизского государственного педагогического техникума в развитии гуманитарного образования в республике неоспоримы.

Большую роль в организации подготовки первых специалистов по филологии сыграли педагоги, приехавшие из Центральной России в далекую Киргизию и отдавшие всю энергию, все свои знания благородному делу организации и развития филологического образования. Это — Н. Н. Ивановский, воспитанник Тартуского университета; Г. И. Хоролец, окончивший Краснодарский педагогический институт; А. Г. Григорьев, П. И. Тихомиров, И. А. Петровский, И. И. Лактионов, Т. Н. Кожевников и другие.

Открытие осенью 1932 года Киргизского государственного педагогического института положило начало качественно новому этапу в развитии филологии в республике. Литературно-лингвистический факультет института в 1933 году был переименован в факультет языка и литературы. В комплектовании учебных кабинетов, библиотек, преподавательских кадров Киргоспединституту большую помощь оказали вузы РСФСР и особенно Ленинградский пединститут им. А. И. Герцена. Наркомпрос РСФСР направил в Киргизию специалистов-филологов, практически явившихся первыми организаторами подготовки филологических кадров с высшим образованием.

В 30-е—40-е годы на филологическом факультете Киргоспединститута начал складываться работоспособный преподавательский коллектив.

Из стен Киргоспединститута было выпущено около двух тысяч

учителей киргизского языка и литературы и русского языка и литературы, которые успешно трудятся в школах республики. Многие из выпускников Киргоспединститута стали видными учеными, писателями, видными партийными работниками. Среди них — академик АН Киргизской ССР А. Алтымышбаев, член-корреспондент АН Киргизской ССР Б. Керимджанова, Б. Орузбаева, А. Салиев, профессор И. Джакубов, директор ИЯЛ АН Киргизской ССР А. Турсунов, заведующий отделом культуры ЦК КП Киргизии Ж. Нусупова, редактор газеты «Кыргызстан маданияты» Дж. Мавлянов, заслуженный учитель республики, директор Токтогульской СШ г. Нарына Б. Казакбаева, декан филологического факультета Киржнепединститута Л. В. Батманова, заслуженные учителя республики Б. Кенжебаева, А. Аюпова, С. Исаев, З. Момбаева и многие другие.

Создание Киргизского государственного университета дало новый толчок для качественного роста филологического факультета. Прежде всего, значительно пополнился контингент студентов. Если в год открытия университета число студентов филологического факультета составляло на дневном и вечернем отделениях 507 человек, то на начало 1973/74 учебного года только на дневном отделении обучалось более 950 студентов, а всего на факультете (вместе с заочным отделением) занимается свыше 2000 человек. Факультет стал настоящей кузницей кадров филологов для республики. Соответственно менялся количественно и качественно профессорско-преподавательский состав факультета. Если в 1951 году на факультете работало 38 преподавателей, из которых ученую степень кандидатов наук имели только 8 человек, то теперь 97 человек имеют ученые звания, из них 9 докторов наук, профессоров и более пятидесяти кандидатов наук, доцентов. Примечательно, что в основном они — выпускники этого же факультета.

За время существования университета значительно изменилась структура филологического факультета. В 1951 году факультет был представлен двумя отделениями — отделением киргизского языка и литературы и русского языка и литературы, двумя формами обучения — дневной и вечерней; на факультете функционировали четыре кафедры: киргизского языка, русского языка, киргизской литературы и зарубежной и русской литературы. В 60-е годы в составе филологического факультета было три отделения: киргизского языка и литературы, русского языка и литературы, библиотековедения и библиографии, и семь кафедр: кроме вышеперечисленных, выделились кафедра методики русского языка, библиотековедения и библиографии, кафедра зарубежной литературы.

На факультете, кроме того, с 1956 года по 1970 год функционировало отделение журналистики, на котором было подготовлено около трехсот специалистов, что дало возможность в основном удовлетворить потребности республики в соответствующих кадрах. В

1974—1975 годах отделение журналистики открывается вновь. В начале 1972 года ЦК КПСС принял постановление о развитии художественной критики. В связи с этим часть студентов будет специализироваться в области литературного перевода и художественной критики.

Успехи филологического факультета по подготовке кадров сопровождаются значительной научно-исследовательской работой. Особенно заметны достижения коллектива факультета в области киргизской филологии: ведь подавляющее большинство ученых-филологов республики — свыше десяти докторов и около восьмидесяти кандидатов наук — являются питомцами факультета.

Основные задачи языкового строительства, отражающего существо ленинской национальной политики партии и Советского государства, успешно решаются киргизскими филологами-учеными и практиками при братской помощи ученых других советских республик. В сравнительно короткий срок создана киргизская национальная письменность, исследованы и унифицированы нормы орфографии, орфоэпии, созданы словари и учебники, решены многие вопросы диалектной основы киргизского национального языка.

Профессор Х. К. Карасаев является одним из зачинателей киргизской филологической науки.

Будучи глубоким знатоком киргизской лексики, Х. Карасаев посвятил большую часть своей жизни созданию русско-киргизского словаря и орфографического словаря киргизского языка, активно участвовал в составлении двухязычных словарей. К заслугам Х. Карасаева следует отнести и то, что он одним из первых начал исследовать принципы речевого строя стиха киргизской поэзии.

Доцент Бектенов Зияш является одним из ветеранов высшей школы. Более четверти века по учебникам, написанным им, в киргизских школах дети изучали родной язык. Бектенов З. является одним из соавторов первого «Орфографического словаря» киргизского литературного языка (1938 г.). Научно-педагогическая деятельность З. Бектенова продолжается по сей день.

Калим Рахматуллин (1903—1946 г.) в течение продолжительного времени был ответственным редактором газеты «Кызыл-Кыргызстан». С 1935 года в педагогическом институте читал лекции по киргизскому фольклору, по эпосу «Манас» и по киргизской советской литературе. Долгое время заведовал кафедрой киргизского языка и литературы, написал ряд научных статей.

Труды заслуженного учителя Киргизской ССР, профессора К. К. Сартбаева «Синтаксис сложного предложения», «Сравнительная грамматика тюркских языков» и другие значительно расширили границы науки о киргизском языке, а его работа «Методика преподавания киргизского языка» стала важным пособием для учителей.

Крупные заслуги в разработке проблем киргизской лингвистики



В читальном зале филфака (Доц. Скирдов В. Д.).

принадлежат видному языковеду Константину Кузьмичу Юдахину. Действительный член Академии наук Узбекской ССР, лауреат Государственной премии Союза ССР, заслуженный деятель науки Киргизской ССР, Почетный член Международного общества по алтаистике, доктор филологических наук, профессор К. К. Юдахин являлся старейшим ученым и сотрудником кафедры киргизского языка Киргосуниверситета. Его лекции по киргизской диалектологии и древнетюркским письменным памятникам всегда пользовались большой популярностью как среди студентов, так и среди преподавательского состава факультета, а его многолетний труд «Киргизско-русский словарь», удостоенный Государственной премии СССР, является неоценимым вкладом в киргизскую лексикографию. Ученые-киргизоведы, прошедшие научную подготовку под руководством К. К. Юдахина, успешно продолжают начатое учителем дело.

Значительную роль в истории киргизской лингвистики сыграл Действительный член Академии наук Киргизской ССР, доктор филологических наук, профессор Болот Мураталиевич Юнусалиев (1913—1970 гг.). Будучи ректором университета, заведующим кафедрой киргизского языка, профессором кафедры, Б. М. Юнусалиев читал лекции по киргизской диалектологии, лексикологии и истории киргизского литературного языка. Его научные труды «Киргизская лек-

сикология», «Киргизская диалектология» и другие пользуются огромной популярностью среди тюркологов. Б. М. Юнусалиев широко известен и как редактор сводных вариантов эпоса «Манас»; написанная им историко-фольклористическая характеристика эпоса «Манас» представляет большую научную ценность.

Заслуживает внимание научно-исследовательская деятельность и других членов кафедры киргизского языка: профессоров А. Джапарова и Т. Ахматова, доцентов С. Давлетова, К. Дыйканова, Дж. Мукамбаева и других, которые сделали немало в деле разработки грамматического и фонетического строя современного киргизского языка, киргизской диалектологии.

Активную учебно-воспитательную и научно-методическую работу в Киргоспединституте и университете проделал академик АН Киргизской ССР И. А. Батманов (1906—1969). Его труды «Фонетическая система современного киргизского языка», «Грамматика киргизского языка», «Современный киргизский язык. Фонетика», «Краткое введение в изучение киргизского языка» и другие внесли весомый вклад в развитие киргизского языкознания.

В настоящее время члены кафедры киргизского языка совместно с сотрудниками института языка и литературы АН Киргизской ССР работают над темой «Формирование и развитие киргизского литературного языка», которая является частью большой проблемы союзного значения «Закономерности развития национальных языков в связи с развитием социалистических наций».

Кроме научно-исследовательской работы, кафедра киргизского языка уделяет большое внимание учебно-методической работе. Членами этой кафедры профессорами А. Джапаровым, Т. Ахматовым, Б. Уметалиевой, доцентами З. Бектеновым, Дж. Мукамбаевым, К. Дыйкановым опубликованы различные учебники и учебные пособия по родному языку для студентов вузов и учащихся средних школ.

Большую научно-исследовательскую работу ведет также кафедра киргизской литературы. Совместно с другими учеными-литературоведами республики члены кафедры занимаются исследованием национального фольклора, истории киргизской литературы, творчества отдельных писателей, связей киргизской литературы с литературой других народов СССР.

В настоящее время научные интересы кафедры сосредоточены вокруг трех основных проблем: общность и своеобразие драматургии народов Средней Азии и Казахстана, межнациональные связи киргизской литературы и ее изучение в старших классах киргизской школы, изучение истории киргизской советской литературы и эпосов. Итоги научных исследований нашли отражение в многочисленных статьях и монографиях М. Борбугулова, Ж. Суванбекова, Б. Маленова, К. Иманалиева, С. Джигитова, К. Артыкбаева и др.

Вопросам типологии современного русского и других национальных языков посвящены исследования ученых кафедры русского языка Ф. А. Краснова, Г. С. Зенкова, А. И. Васильева и других.

Доцент кафедры русского языка, ныне проректор по заочному и вечернему обучению, В. Д. Скирдов в течение трех лет находился в заграничной командировке: преподавал современный русский язык в Дрезденском педагогическом институте, одновременно руководил научно-методическим семинаром преподавателей и аспирантов вузов ГДР. Им прочитано несколько десятков докладов о жизни Советской страны, о дружбе народов СССР, о развитии Киргизской ССР за годы Советской власти.

Научные интересы членов кафедры теории и истории русской литературы идут по нескольким направлениям: исследуются закономерности развития литератур народов СССР, взаимоотношения различных направлений в русской литературе, взаимосвязи киргизской и русской советских литератур, поэтика русского стиха, проблемы эстетического единства советской многонациональной литературы.

Вопросам теории и истории сатиры посвящены монографические труды доктора филологических наук Е. К. Озмителя: «Советская сатира», «Революционная сатира Октября», «Теория и история революционной сатиры», «О сатире и юморе» и другие.

Проблемам русско-киргизских литературных взаимосвязей и вопросам развития киргизской литературы посвящены работы М. А. Рудова, Е. К. Озмителя, Ч. Джолдошевой. Кафедра прочно связана с литературной жизнью республики, многие ее члены выступают как литературные критики.

Научно-исследовательская работа преподавателей кафедры методики преподавания русского языка и литературы, на которой в течение многих лет работает видный методист республики, профессор П. И. Харакоз, посвящена вопросам улучшения методики преподавания русского языка и литературы в киргизской школе и студенческой аудитории. Научно-методические труды профессора П. И. Харакоза «Методика преподавания русского языка в V—VII классах киргизской школы», «Методика начального обучения русскому языку в киргизской школе», «Основы методики русского языка в киргизской восьмилетней школе» стали настольными книгами любого учителя средней школы Киргизии, а его «Частотный словарь современного русского литературного языка», составленный на основе учебников для начальных классов, получил широкую известность не только в республике, но и далеко за ее пределами. Безусловно, принесет немалую пользу изданный кафедрой учебник русского языка для нерусских групп вузов Киргизской ССР.

На кафедре зарубежной литературы, сформировавшейся сравнительно недавно, в 1965 году, также сложился работоспособный преподавательский коллектив. Из девяти членов кафедры уже пять кан-

дидаты филологических наук. На кафедре ведется активная исследовательская работа по проблеме развития социалистического реализма в зарубежной литературе, а также по проблеме киргизско-зарубежных литературных связей.

Научные работы преподавателей филологического факультета публикуются в «Трудах филологического факультета». Кроме того, преподавателями факультета за прошедшие годы издано более 60 монографий и научно-популярных работ по вопросам филологии и методики преподавания языка и литературы, опубликованы сотни языковедческих, литературоведческих и критических статей в центральной и республиканской периодической печати. Преподаватели филологического факультета — участники многих международных, общесоюзных и республиканских научных конференций.

Коллектив факультета оказывает большую помощь школе, создавая учебники и учебные пособия, разрабатывая методику преподавания киргизского языка и литературы и русского языка и литературы в школе. Особенно заметны заслуги в этом деле старейших профессоров факультета К. К. Сартбаева и П. И. Харакоза. Всего преподавателями факультета подготовлено и издано свыше 100 учебников и учебных пособий для школы. Учебники по русской литературе для X класса киргизской школы Е. К. Озмителя и М. А. Рудова, для VI класса киргизской школы О. Г. Симоновой, по русскому языку для X класса киргизской школы Ф. Г. Коровина, К. Чонбашева выдержали десятки изданий.

Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава филологического факультета проводится в тесной связи с учебным процессом на факультете, ею определяется прежде всего характер спецкурсов и спецсеминаров. Тематика большинства спецкурсов и спецсеминаров тесно связана с научной проблематикой, разрабатываемой на кафедрах. Так, например, по кафедре киргизского языка ведутся такие интересные в научном отношении спецкурсы и спецсеминары, как «Экспериментально-фонетические особенности звукового строя киргизского языка» профессора Т. К. Ахматова, «История лингвистических учений» профессора К. К. Сартбаева, по кафедре киргизской литературы — «Эволюция писательского мастерства» доцента Б. Маленова, «Творчество Аалы Токомбаева» доцента К. Артыкбаева, «Из истории методики преподавания киргизской литературы в школе» доцента К. Иманалиева, «Киргизский героический эпос малых форм» доцента Дж. Суванбекова, по кафедре русского языка — «Основные направления структурализма» доцента Г. С. Зенкова, «Системность в лексике» доцента Ф. А. Краснова, «Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в киргизской школе» доцента А. И. Васильева и другие. Такая же связь выявляется и в отношении выбора тематики курсовых и дипломных работ.

Подготовка научных кадров на факультете проводится в основном через аспирантуру и докторантуру. В аспирантуре при кафедрах филологического факультета в настоящее время обучается более 20 аспирантов; в последнее время, как и на других факультетах, расширяется круг соискателей. Большую роль в переподготовке филологов играет факультет повышения квалификации при Московском государственном университете. Более 15 преподавателей факультета прошли переподготовку при МГУ. Большое внимание уделяется работе научного студенческого общества. В 18 научных кружках под руководством профессоров и опытных преподавателей занимаются научно-исследовательской работой около 300 студентов. Многие из них за доклады и сообщения на всесоюзных, среднеазиатских и республиканских научных студенческих конференциях были награждены грамотами и дипломами. Плодотворно работают литературно-творческие кружки. Бывшие члены литературно-творческих кружков К. Каимов, Ш. Бейшеналиев, М. Байджиев, Дж. Садыков, М. Буларкиева, Е. Колесников, А. Жирков, В. Ковский, С. Суслова и многие другие стали литераторами. Такие участники кружка, как Дж. Абдыкалыков и Т. Кожомбердиев, стали лауреатами премии Ленинского комсомола республики.

Со дня создания университета филологический факультет выпустил около пяти тысяч специалистов-филологов. Все они успешно трудятся в разных отраслях народного хозяйства, культуры, науки, печати, просвещения.

Решения XXIV съезда Коммунистической партии Советского Союза, направленные на дальнейшее развитие строительства коммунизма в нашей стране, поставили важные задачи перед советской высшей школой, в том числе и перед коллективом филологического факультета. Улучшение качества подготовки филологических кадров требует дальнейшего повышения квалификации преподавательского и лаборантского состава, улучшения научно-исследовательской работы, укрепления материально-технической базы, оснащения учебно-воспитательного процесса необходимыми техническими средствами и т. п. В связи с этим намечается дальнейшее развитие и расширение филологического факультета. Так, контингент стационара будет увеличен до 1000 человек, а число преподавателей — до 100 человек. На факультете будут открыты новые кафедры, кабинеты экспериментальной фонетики, литературный музей, методический кабинет. Значительно увеличится книжный фонд библиотеки и читального зала. Будет значительно расширена научно-исследовательская работа. В связи с намечающейся специализацией подготовки филологических кадров с научным уклоном на факультете будет продолжаться разработка и введение в учебный процесс новых спецкурсов и спецсеминаров, позволяющих вести обучение студентов на уровне достижений современной лингвистики и литературоведения.



ИСТОРИЧЕСКИЙ

Исторический факультет — один из старейших в университете — был создан на базе факультета общественных наук Киргоспединститута. В 1934 г. в связи с перестройкой преподавания истории в школах СССР факультет общественных наук был переименован в исторический с задачей подготовки учителей-историков и научно-педагогических кадров.

В становлении и развитии факультета большую роль сыграла помощь центральных вузов страны. По путевкам Наркомпроса РСФСР прибыли профессор Ш. Манатов (1933 г.), А. Г. Зима и Б. М. Зима, Г. Г. Куранов (1935 г.), Г. Т. Зайцев и Я. А. Чубуков (1937 г.), Г. Е. Федоров (1938 г.). С 1948 г. на факультете работают В. М. Петровец, А. А. Чукубаев — выпускники Среднеазиатского государственного университета.

С 1936 г. на факультете работали выпускники истфака Киргоспединститута Б. Джамгерчинов, С. Ильясов, А. Хасанов, В. Е. Кутаева.

Первый выпуск факультета в 1936 году составил всего девять человек. К этому времени, включая вечернее отделение и двухгодичный учительский институт, на факультете обучалось около 100 студентов. В дальнейшем контингент значительно расширился в связи с открытием в 1934 году вечернего, а в 1936 году — заочного отделений. К началу Великой Отечественной войны факультет располагал квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Преподаватели и студенты истфака активно участвовали в общественной и научной жизни республики.

К 1951 г., когда на базе Киргоспединститута был создан Киргос-

университет, исторический факультет являлся одним из крупных. На нем обучалось более 400 студентов дневного, вечернего и заочного отделений, более половины из них составляли представители коренной национальности. К этому времени на двух кафедрах факультета — истории СССР и всеобщей истории — работало 15 преподавателей, в том числе 8 кандидатов исторических наук и 1 доктор исторических наук.

За годы своего существования исторический факультет превратился в крупную кузницу подготовки учительских и научных кадров, работников культурного строительства. В 1973 г. на факультете обучалось 1342 студента, в том числе на дневном отделении — 530 и на заочном — 812. На четырех кафедрах факультета работает 49 преподавателей, в том числе 6 докторов — профессоров и 22 кандидата — доцента. В своем большинстве это педагоги, воспитанные на факультете.

Развитие в Киргизии исторической науки позволило уже с 1945 года ввести в учебные планы факультета курс по истории республики, а также написание студентами курсовых и дипломных работ, организовать краеведческие занятия, практики и экспедиции.

Подготовка на факультете специалистов сыграла важную роль в значительном подъеме научных исследований проблем исторического прошлого киргизского народа, в росте научных кадров, в дальнейшем развитии исторической науки, а также в постановке дела изучения истории Киргизии в общеобразовательной школе и в создании по этому предмету учебников и учебных пособий.

Вплоть до 1962 года факультет готовил преподавателей истории для школ и средних специальных учебных заведений, затем, после введения в школах обществоведения, — и преподавателей обществоведения. Университет осуществлял также широкую подготовку специалистов, способных вести преподавательскую работу в вузах и заниматься научно-исследовательской работой. После осуществления в 1970/71 учебном году специализации подготовка кадров высшей квалификации проводилась по трем основным направлениям: история СССР, история и археология Киргизии, всеобщая история. Создание на факультете кафедры методики преподавания истории и обществоведения заметно улучшило практическую подготовку студентов к преподавательской работе.

С 1959 года при факультете действовало вечернее отделение, набор на которое прекратился в 1967 году. В 1957 году было открыто заочное отделение, куда затем была переведена значительная часть студентов Киргизского государственного заочного пединститута. Особо заметно вырос факультет в годы восьмой пятилетки.

Подавляющее большинство студентов факультета — дети рабочих и колхозников. Свыше 60 процентов из них — представители сельских

районов республики. На факультете учатся представители 17 национальностей.

В первые годы в ядро профессорско-преподавательского состава факультета входили преподаватели, направленные на работу в Киргизию: профессор А. Монатов, доценты Г. Г. Куранов, А. Г. Зима и другие. Вместе с тем еще до начала Великой Отечественной войны ряды преподавателей пополнились за счет собственных выпускников. В 1938 году стал преподавателем факультета С. И. Ильясов, ныне академик, директор Института истории партии при ЦК КП Киргизии.

Большая заслуга в подготовке кадров для исторического факультета КГУ через аспирантуру, в организации научного руководства принадлежала таким крупным советским ученым-историкам, как академик А. М. Панкратова, академик АН СССР М. В. Нечкина, член-корреспондент АН СССР М. П. Ким, профессор М. Л. Вяткин, профессор И. К. Додонов и другие. Сейчас основную работу по руководству аспирантской учебой и научным ростом преподавателей факультета выполняют профессора, опытные доценты факультета, видные ученые из институтов АН Киргизии, являющиеся в большинстве своем воспитанниками истфака. При подборе кадров на факультете и в повседневной работе органически сочетаются опыт старейших работников и энергия молодых преподавателей.

Профессор Б. М. Зима, начало работы которого на факультете относится к апрелю 1935 года, за время своей педагогической и научной деятельности воспитал большой отряд педагогов средней и высшей школы, научных работников. Многие из нынешних преподавателей факультета — его бывшие воспитанники и ученики. Круг его научных интересов включает ряд вопросов истории Киргизии. Более тридцати лет отдал факультету член-корреспондент АН Киргизской ССР, доктор исторических наук, профессор А. Х. Хасанов. Наряду с воспитанием молодого поколения, он многое сделал в области исторической науки. Ему принадлежит ряд научных статей и отдельных работ по истории Киргизии XIX века. В 1936 году, сразу же по окончании истфака, начала преподавательскую деятельность ныне заслуженная учительница Киргизской ССР, старший преподаватель кафедры методики преподавания истории и обществоведения А. О. Джолдошева. Опытный методист, чуткий и принципиальный педагог, она воспитала сотни учителей, успешно работающих ныне в школах республики.

За четыре десятилетия своего существования исторический факультет накопил большой опыт учебно-методической, научно-исследовательской и политико-воспитательной работы. Профессорско-преподавательский коллектив факультета принимал активное участие в создании учебников, учебных пособий и программ для школ и вузов, в частности, первого учебника по истории Киргизии для школ рес-

публики. Группа преподавателей истфака в 1960 году разработала первую программу по истории Киргизии для вузов, на основании которой была составлена программа по истории республики и для средних школ. Ныне на факультете разработана новая программа курса истории Киргизии для вузов. Преподаватели создают учебно-методические пособия по истории Киргизии для учителей, проводят определенную работу по переводу на киргизский язык стабильных учебников по истории СССР и всеобщей истории для средней школы.

Заметную роль сыграл факультет в развитии исторической науки в Киргизии. До Великой Октябрьской революции исследованием истории Киргизии занимались отдельные русские ученые. В наше время изучение прошлого Киргизии носит систематический характер. Большие заслуги в этом отношении принадлежат выдающемуся русскому востоковеду В. В. Бартольду. В 1927 году во Фрунзе был издан труд ученого «Киргизы (исторический очерк)», положивший начало специальным исследованиям по истории киргизского народа. Результаты его исследований были широко использованы и при создании первых лекционных курсов по истории Киргизии. Заметный вклад в изучение истории республики внесли видные советские историки — профессор М. Е. Массон, профессор М. П. Грязнов и другие.

Исследования истории Киргизии, осуществляемые учеными Москвы, Ленинграда, Ташкента, способствовали развертыванию научной работы непосредственно в республике. Еще в довоенные годы преподаватели и студенты факультета принимали участие в археологических экспедициях, работавших на территории республики. Это в настоящее время стало традицией. Материалы экспедиций использовались в ряде научных работ. Тогда же преподаватели начали сбор материалов по истории республики и разработку отдельных тем, преимущественно по истории Великой Октябрьской социалистической революции и гражданской войны в Киргизии. Часть исследований была опубликована в научно-популярном сборнике «XV лет Киргизской ССР» (1941 г.).

Не прерывалась научно-исследовательская работа по истории Киргизии и в годы Великой Отечественной войны. Большие того, к ней подключались свежие силы в лице аспирантов, которыми разрабатан ряд тем, связанных с добровольным вхождением Киргизии в состав России, историей национально-освободительного движения киргизского народа, историей Октябрьской революции и гражданской войны. В это же время началось исследование отдельных проблем истории Великой Отечественной войны.

После создания Киргизского государственного университета определились основные направления, по которым ведется изучение истории Киргизии. Одно из них — это разработка ряда проблем этнографии киргизского народа. Преподавателями факультета было проведено исследование домашних промыслов и ремесел у киргизов в XIX

веке, быта современной киргизской колхозной деревни и рабочего класса республики. Плодотворно работает в этом направлении доцент К. М. Мамбеталиева, которой принадлежит ряд работ, в том числе монография «Быт и культура шахтеров юга Киргизии» (Фрунзе, 1967 г.).

Значительное место в научно-исследовательской работе занимает изучение истории Киргизии XIX—начала XX веков. Изучая прогрессивные последствия вхождения Киргизии в состав России, историки факультета уделили много места исследованию истории социально-экономического развития Киргизии во второй половине XIX—начале XX веков, в первую очередь, проблеме разложения патриархально-феодалных и зарождения капиталистических отношений.

Другой важной проблемой является история национально-освободительного движения и классовой борьбы в Киргизии во второй половине XIX—начале XX веков. В работах преподавателей факультета получили отражение некоторые важные моменты, показывающие историю классовой борьбы киргизского дехканства, зарождения рабочего и революционного движения в Киргизии. С этим тесно связано изучение общественной мысли и идейной борьбы в киргизском обществе второй половины XIX — начала XX веков, в частности, идеологии и деятельности киргизских акынов-демократов Токтогула Сатылганова, Тоголока Молдо и других. Наиболее заметный вклад в разработку этих проблем внесен профессором А. А. Чукубаевым, которому принадлежит ряд работ, в том числе монографии «Токтогул. (Эпоха, жизнь, творчество)» (1957), «Из истории атеизма в Киргизии» (1961 г.), «Классовая борьба и общественно-политическая жизнь Киргизии в начале XX в.» (1967 г.).

Важнейшим участком научно-исследовательской работы является изучение истории Киргизии советской эпохи. И не случайно. Преобразующая роль Великой Октябрьской социалистической революции в судьбах народов нашей страны, ее определяющее влияние на весь ход истории киргизского народа, титаническая деятельность руководимых Коммунистической партией Советского Союза трудящихся масс по строительству социалистического и коммунистического общества в СССР, победа нашего народа в Великой Отечественной войне, грандиозные успехи Советского Союза в послевоенные годы — все это поставило перед историками новую задачу: создать крупные научные труды по истории советского общества, всесторонне исследовать опыт Советского Союза по строительству социализма, имеющий огромное международное значение. Определяющую роль в широком развертывании исследовательской работы в этом направлении сыграли решения нашей партии по повышению роли общественных наук, в том числе истории, в коммунистическом строительстве. Исследованием различных проблем истории советского общества занимается большинство преподавателей факультета.



В библиотеке исторического факультета

Что нового?



В 40—50 годы видное место в исследовательской работе отводилось изучению истории Великой Октябрьской социалистической революции и гражданской войны в Киргизии. В 60-е годы, особенно в последнее время, центр тяжести по изучению истории первых лет Советской власти в Киргизии переместился на исследование других проблем: истории становления киргизской советской государственности, истории классовой борьбы в киргизском обществе в 20-е годы. Заметная работа в этом направлении ведется доцентом Б. Ч. Чокушевым, опубликовавшим в последние годы несколько статей и монографий, в том числе монографию «Классовая борьба в киргизских аилах в первые годы социалистических преобразований (1918—1924 гг.)». К этим исследованиям примыкают работы, посвященные социальным преобразованиям в киргизском аиле: становлению и развитию колхозного строя, оседанию кочевников и т. д.

Большое место в деятельности ученых факультета занимает изучение двух взаимосвязанных проблем: истории рабочего класса и истории индустриального развития Киргизии; их разработка началась еще в 40-е годы, однако особенно широкий размах приобрела она в 50—60-е годы, когда на факультете сложилась группа исследователей, в трудах которых получили известное отражение такие вопросы, как периодизация и особенности индустриализации Киргизии, история промышленного развития республики, формирование и особенности развития советского рабочего класса, история социалистического соревнования в промышленности, возникновение и развитие профсоюзов и т. д. Это профессор Х. М. Мусин (монография «Профсоюзы советского Киргизстана», 1962 г., «Рабочий класс Киргизии», 1964 г.), профессор С. А. Аттокуров (монография «История индустриального развития Киргизии», 1965 г.) и другие. Вопрос о роли интеллигенции Киргизии в развитии технического прогресса разрабатывает доцент А. Сраждинов.

Преподаватели факультета изучили ряд вопросов истории Великой Отечественной войны, проблемы дружбы народов, ленинской национальной политики, историю высшего образования и историю развития науки Советского Киргизстана.

Профессорско-преподавательский коллектив факультета ведет научную работу в содружестве с Институтом истории АН Киргизской ССР и Институтом истории партии при ЦК КП Киргизии. Историки факультета работали над созданием сводных обобщающих работ по истории Киргизии. Представители истфака входили в авторские коллективы всех трех изданий «Истории Киргизии» (С. А. Аттокуров, С. Т. Табышалиев, Б. М. Зима, А. Х. Хасанов), участвовали в написании «Очерков истории Компартии Киргизии» (С. Т. Табышалиев, Б. М. Зима, Т. И. Исаков), «Истории советского рабочего класса Киргизстана» (С. А. Аттокуров, Х. М. Мусин), «История комсомола республики» (С. Т. Табышалиев) и других трудов.

На факультете ведутся исследования по отдельным проблемам истории СССР и всеобщей истории. Так, на кафедре истории СССР в течение ряда лет изучалась история революционно-демократической журналистики 50—70 годов XIX века (доцент В. М. Петровец) и история крестьянского движения в России в XVII веке (доцент И. М. Скляр). Члены кафедры всеобщей истории успешно работали над исследованием русско-шведских отношений в первой половине XVII века (доцент А. Арзыматов), истории национально-освободительного движения в Италии во второй половине XIX века (доцент И. Е. Семенов), истории национально-освободительного движения народов Африки (доцент А. Р. Рыскулов).

Вышло в свет одиннадцать выпусков трудов факультета, значительная часть которых посвящена истории советского общества. Помимо этого преподавателями факультета издано (не считая отдельных брошюр) более 50 монографических исследований и крупных научно-популярных трудов по истории республики, написаны и опубликованы большие разделы в сводных работах и учебных пособиях по истории Киргизии, опубликовано много исследовательских статей в местных и центральных печатных органах.

Историки университета принимают активное участие в научных конференциях и симпозиумах республиканского, общесоюзного и международного значения, в том числе в XIII международном конгрессе исторической науки (профессора С. Аттокуров, А. Чукубаев), XXV международном конгрессе востоковедов (проф. А. Хасанов, доц. А. Арзыматов); на всесоюзных конференциях по проблемам истории городов и сел (проф. Б. М. Зима), истории рабочего класса (проф. Б. Чокушев) и др.

Труды, созданные учеными факультета, играют определенную роль в разоблачении фальсификаторских писаний буржуазных «советологов», искажающих историю народов Советской Средней Азии, в том числе Советского Киргизстана.

Научная работа профессорско-преподавательского коллектива факультета благотворно сказывается на организации учебного процесса, определяя прежде всего характер специальных курсов, тесно связанных с научной проблематикой, разрабатываемой их авторами, а также с тематикой спецсеминаров, курсовых и особенно дипломных работ, многие из которых представляют разработку отдельных вопросов важных проблем, исследуемых учеными факультета. Дипломники собрали большой материал по истории ряда крупных предприятий, совхозов, культурно-просветительных учреждений и вузов республики, начали изучение истории движения за коммунистический труд; ряд дипломных работ посвящен вопросам археологии Киргизии, отдельным проблемам истории СССР, всеобщей истории, методики преподавания истории и обществоведения в школе.

Большое внимание уделяется изучению студентами общественных

наук. По проблемам марксистско-ленинского учения регулярно проводятся студенческие конференции, ряд дипломных работ посвящается вопросам истории партии и комсомола республики, проблемам научного коммунизма и т. д.

Под руководством преподавателей факультета студенты принимают активное участие в научной работе. Более 20 лет существует на истфаке научное студенческое общество, в состав которого входят научные студенческие кружки, исследующие исторический опыт перехода киргизского народа от феодализма к социализму, историю фабрик и заводов, городов и сел, колхозов и совхозов, археологию и этнографию Киргизии. Работы кружковцев не раз получали высокую оценку на межвузовских и всесоюзных студенческих научных конференциях. Многие из бывших членов кружков ведут ныне большую научную работу.

В развитии высшего исторического образования в Киргизии важную роль сыграло создание в университете кафедры истории Киргизии. Ко времени создания этой кафедры (1961 г.) по истории республики читался только один общий курс «История Киргизии с древнейших времен до наших дней». Подобное изучение предмета лишало возможности дать выпускникам исторического факультета глубокие знания о прошлом киргизского народа, не могло обеспечить подготовки высококвалифицированных кадров. Перед коллективом кафедры с самого начала ее деятельности встали задачи по коренной перестройке изучения истории Киргизии.

Прежде всего, было сочтено недостаточным ограничивать изучение предмета лишь одним общим курсом. Это потребовало научной разработки и введения в учебные планы дополнительных курсов. В результате принятых кафедрой мер в учебный план истфака введены и изучаются студентами следующие специальные курсы: история Киргизии, история киргизской национальной письменности, историография истории Киргизии, древнетюркская палеография.

Большое внимание уделяет коллектив кафедры языковой подготовке студентов, специализирующихся по истории Киргизии. Киргизия — одна из республик Советского Востока. Это обязало кафедру ввести изучение студентами персидского, арабского или чагатайского языков.

Цель — обучить студентов, будущих историков, пользоваться сочинениями персидских и арабских авторов средневековья, сочинениями авторов Средней Азии XV — нач. XX вв, в которых имеются интересные сведения о прошлом киргизского народа, о Киргизстане. Изучение киргизской национальной письменности организовано в интересах подготовки будущих историков к использованию в своей научной деятельности материалов архивов и киргизской печати 20—30 гг. на арабском и латинском алфавитах.

Расширение числа общих курсов по истории Киргизии, перенесе-

ние их изучения на младшие курсы, развертывание специализации по истории Киргизии, введение в учебные планы спецязыков значительно подняло общеобразовательный и научный уровень специальной подготовки студентов. Все это положительно сказалось на качестве курсовых и дипломных работ, способствовало активизации студентов в научной работе и т. п.

Принимались меры по подготовке научно-педагогических кадров кафедры. В настоящее время на кафедре работают 3 доктора наук, 4 кандидата наук, а всего 9 человек, против 2 кандидатов и 2 преподавателей без ученых степеней и званий в 1962 г. Большое внимание в учебном процессе коллектив кафедры факультета уделяет курсовым и дипломным работам. Особенностью курсовых и дипломных работ по кафедре истории Киргизии является то, что в подавляющем большинстве они освещают актуальные, малоисследованные или вообще неисследованные темы. Большую роль в написании дипломных работ играет учебная и производственная практики, в период которых студенты собирают документальный материал в архивах и вещественные данные в археологических экспедициях. В каждом учебном году на кафедре истории Киргизии защищается по 40—50 дипломных работ; наиболее удачные из них частично или полностью публикуются. В ряде случаев дипломные работы являются основой кандидатских диссертаций аспирантов и соискателей. Через аспирантуру и соискательство подготовлено 15 кандидатов и 3 доктора исторических наук. Кафедрой разрабатываются актуальные проблемы по истории Киргизии. Членами кафедры, аспирантами и соискателями ученых степеней издано более 160 научных статей и 20 монографий.

Кафедра имеет тесные связи с научно-исследовательскими учреждениями. Работники АН республики, Института истории партии при ЦК КП Киргизии читают специальные курсы, руководят дипломниками, аспирантами и соискателями, осуществляют руководство археологической практикой студентов. Со стороны кафедры эти связи с АН Киргизской ССР выражаются участием в создании 3-х изданий 2-томной истории Киргизии (3-е издание удостоено присуждения Государственной премии в области науки и техники Киргизской ССР) и обобщающего труда по истории советского рабочего класса в Киргизии. Подобные же связи кафедра имеет с Институтом истории Компартии Киргизии. Создание кафедры истории Киргизии способствовало активизации участия студентов в научно-исследовательской работе. Успешными были выступления членов секции НСО на Всесоюзных студенческих конференциях, посвященных 50-летию образования СССР: А. Болджуровой и А. Акылакуновой — в Одесском университете, Д. Кадыковой — в Новосибирском университете. А. Болджурова с отличием окончила Киргосуниверситет и ныне является аспиранткой Московского государственного университета им. Ломоносова. И таких примеров можно привести немало не только по кафедре

ре истории Киргизии, но и других кафедр факультета. Всего за 1962—1974 гг. при кафедре истории Киргизии вели научную работу около 250 студентов. В настоящее время из них более 20 человек стали кандидатами наук.

Важную сторону деятельности профессорско-преподавательского коллектива составляет работа по воспитанию студенчества в духе советского патриотизма, дружбы народов и пролетарского интернационализма, в духе преданности Коммунистической партии. Преподаватели факультета под руководством партийной организации ведут воспитательную работу в учебных группах и общежитиях, выступают с лекциями и беседами на общественно-политические темы. Студенты факультета принимают активное участие в агитационно-массовой работе среди населения. Уже много лет существует агитколлектив из студентов, регулярно ведущих работу среди населения, и группа общества «Знание».

Преподаватели факультета принимают активное участие в общественной жизни, оказывают методическую помощь учителям республики, систематически выступают с лекциями для учителей, организуют теоретические конференции по вопросам методики преподавания истории. Уже несколько лет действует народный университет исторических знаний для учителей города Фрунзе. На методических семинарах для профессорско-преподавательского состава систематически изучаются важнейшие проблемы марксистско-ленинской методологии истории.

Многолетняя деятельность исторического факультета по подготовке кадров советской интеллигенции принесла реальные плоды. За 40 лет своего существования факультет подготовил более трех с половиной тысяч специалистов с высшим образованием. Только дневное отделение истфака выпустило около полутора тысяч специалистов. Можно без преувеличения сказать, что едва ли найдется в республике школа, где бы не работали воспитанники факультета. Свыше 50 воспитанников истфака являются заслуженными учителями Киргизской ССР, в их числе: Д. Алжанбаев, А. Исмаилов, М. А. Полтавская, Е. Петрова и другие. Ряд выпускников факультета удостоен правительственных наград.

На факультете подготовлен большой отряд работников высшей школы и научных работников. Среди воспитанников истфака 22 доктора наук, в том числе четыре академика и один член-корреспондент АН Киргизской ССР, более ста кандидатов наук. Воспитанники истфака составляют более 75 процентов научных работников Института истории республиканской Академии наук и Института истории партии при ЦК КП Киргизии. Создан многочисленный отряд интеллигенции Киргизстана, работающий в различных областях культуры, науки и народного просвещения республики.

Решения XXIV съезда КПСС, нацелившие наш народ на даль-

нейшее развертывание коммунистического строительства, поставили важные задачи перед работниками высшей школы. В условиях научно-технической революции вопросы подготовки высококвалифицированных кадров приобретают важное значение. В связи с этим планируется дальнейшее развитие факультета. Помимо четырех существующих кафедр, будет создана кафедра новой и новейшей истории. Расширятся исследования по ряду проблем отечественной и всеобщей истории, связанных с историей республики. Намечается ввести специализацию по истории КПСС, расширить и улучшить специализацию по всеобщей истории. С этой целью на факультете ведется разработка новых спецкурсов и спецсеминаров, предусматривается ряд мер по дальнейшему улучшению научно-исследовательской работы.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ



История экономического факультета такова. В 1954 году в составе географического факультета Киргизского государственного университета впервые была создана группа экономистов с целью последующей их специализации по конкретной экономике промышленности и сельского хозяйства. Спустя два года на базе этой группы и слушателей, перешедших в университет из упраздненной юридической школы, был образован экономико-юридический факультет.

Первый выпуск экономистов высшей квалификации состоялся в 1959 году. Дипломы экономистов промышленности получили 25 человек и столько же — дипломы экономистов сельского хозяйства. Молодые специалисты были направлены на работу, главным образом, в плановые органы и управления бывшего Киргизского совнархоза, которые тогда остро нуждались в экономистах высшей квалификации.

Большие изменения произошли на факультете в 1962 году, когда по постановлению Совета Министров Киргизской ССР существовавший в г. Фрунзе филиал Всесоюзного заочного финансово-экономического института был слит с экономико-юридическим факультетом Киргосуниверситета. После отмежевания отделения правоведения факультет стал чисто экономическим.

Ко времени слияния филиала ФЭФЭИ с экономическим факультетом КГУ в первом имелось 1008 студентов, обучавшихся по тринадцати специальностям экономического профиля, во втором — 500 студентов при многочисленности специализаций.

В первый же год после укрупнения на факультете был упорядочен перечень специализаций с учетом современных требований народного хозяйства. Словом, все эти годы были периодом образования, становления и развития факультета: совершенствовались учебные планы, шел поиск наилучших форм организации учебного процесса, производственных практик и научно-исследовательской работы.

Большое внимание уделялось ускорению темпов подготовки экономистов, чтобы как можно полнее обеспечить экономистами отдаленные районы республики. Коллектив экономического факультета направлял свои усилия на укрепление учебно-материальной базы, укомплектование преподавательского состава кадрами высокой квалификации, организацию аспирантуры и целого ряда учебных лабораторий и кабинетов.

Ныне экономический факультет превратился в самое крупное учебное подразделение университета по подготовке кадров экономического профиля. Факультет концентрирует 40 проц. студентов университета, а заочное отделение его объединяет 75 проц. всех заочников.

Преобладание заочного вида обучения и широкий перечень специальностей, по которым ведется подготовка кадров, диктуются острой нехваткой специалистов в народном хозяйстве, науке и культуре. В последний период стало возможным увеличить число обучающихся на стационарном отделении.

В настоящее время подготовка специалистов ведется на экономическом факультете по девяти специальностям: планирование промышленности, планирование сельского хозяйства, экономика труда, экономика организации и планирование материально-технического снабжения, финансы и кредит, бухгалтерский учет (с подразделением по важнейшим отраслям), экономика торговли, товароведение и организация торговли продовольственными, а также отдельно — промышленными товарами.

Контингент студентов особенно высокими темпами рос в восьмой пятилетке и на 1 января 1975 года по всем формам обучения достиг 4991 человек.

Надо сказать, что за последнее пятилетие на экономическом факультете значительно возрос удельный вес студентов из сельской местности. Это благоприятно сказывается на улучшении комплектования аппарата управления и экономических служб отдаленных районов республики. На факультете обучаются представители 22 национальностей. Практика показывает, что у молодежи, да и у лиц старшего поколения, с каждым годом возрастает тяга к экономическому

образованию. Об этом со всей убедительностью говорит все увеличивающийся конкурс поступающих. В среднем на экономические специальности в 1974 году он составлял 5—6 человек на одно место, несмотря на то, что прием за последние пять лет почти удвоился. Примечательно также и то, что число абитуриентов, имеющих стаж практической работы, возрастает; на вечернее отделение, как правило, принимаются только работающие по специальности.

Усиление роли экономических методов руководства требует повышения уровня экономической подготовки руководящих кадров, в связи с чем каждый год на экономический факультет зачисляется значительное количество специалистов народного хозяйства, командиров производства, партийных, советских и хозяйственных работников, которые без отрыва от производства приобретают вторую специальность.

Одна из особенностей университетского образования, как известно, заключается в том, что обучение молодого специалиста, как правило, должно завершаться подготовкой и защитой дипломной работы, несущей творческий, исследовательский характер. За последние годы процент дипломников, в общем числе оканчивающих дневное отделение, достиг 80—90%, заочное — 30—49, вечернее — 40—50%.

Вся учебная, политико-воспитательная и научно-исследовательская работа осуществляется кафедрами и общественными организациями. На экономическом факультете созданы и функционируют следующие специализированные кафедры: планирования народного хозяйства, планирования промышленности, планирования сельского хозяйства, финансов и кредита, бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности, статистики, механизации учета, экономики торговли, товароведения, организации и технологии производства. Они возникли в разное время в связи с потребностями науки, производства и просвещения.

Повышается теоретический уровень и усиливается практическая значимость дипломных работ, что достигнуто путем перспективного планирования тематики и ее согласования с экономическими, финансовыми органами. Например, за последние годы из общего числа защищенных дипломных работ более 70 процентов государственными комиссиями оценено на «отлично» и «хорошо».

Примечательным в дипломном проектировании является то, что за последние два года значительная часть их пишется на темы, предложенные Госпланом, Главснабом, Министерством финансов, ЦСУ при Совете Министров Киргизской ССР, предприятиями и колхозами. Немало научных выводов и рекомендаций по исследованиям дипломников передается заинтересованным предприятиям, учреждениям для внедрения в производство.

Ныне на экономическом факультете работает свыше 90 преподавателей, одна треть которых имеет ученые степени, звания и боль-

шой стаж работы в высших учебных заведениях и на производстве.

К числу ветеранов, заложивших фундамент экономического образования в республике и поныне работающих в университете, прежде всего следует отнести профессоров М. Р. Рыскулбекова, С. У. Исламова, доцентов А. М. Мансурова, У. М. Мавляпбекова, П. К. Алпацкого, С. Д. Дигоева, Б. П. Вайслейба, Н. Н. Птицину, А. М. Бешапову, Е. Л. Данильян, О. С. Сайдахматова и старших преподавателей Б. В. Пашкова, Г. М. Плоского, Г. Е. Юдина и др. За последние годы в коллектив научно-педагогических работников факультета вошло значительное число молодых преподавателей, успешно окончивших аспирантуру при кафедрах как нашего университета, так и центральных вузов.

Кафедра экономики промышленности (заведующий — доцент, кандидат экономических наук А. И. Иманбеков) существует с первых же дней формирования экономического факультета. Подготовленные и выпущенные кафедрой экономики промышленности студенты направляются на работу в промышленные, строительные, транспортные предприятия и предприятия бытового обслуживания.

Учебный процесс на кафедре осуществляется доктором наук, 5 доцентами — кандидатами наук и 4 старшими преподавателями. Для улучшения учебных планов выбор спецкурсов осуществляется по принципу дальнейшего углубления изучения важнейших направлений ведущих дисциплин, а также с учетом будущей сферы работы на производстве. С этой целью на кафедре утвержден перечень спецкурсов в соответствии с учебным планом.

Научную и научно-методическую связь кафедра осуществляет с Ленинградским государственным университетом им. А. А. Жданова, экономическим факультетом Московского государственного университета, Московским институтом народного хозяйства им. Г. В. Плеханова, а также институтом экономики АН Кирг. ССР, научно-исследовательским институтом экономики и экономико-математических методов планирования Госплана Киргизской ССР.

В своей работе кафедра имеет развитую связь с крупными промышленными предприятиями, отраслевыми производственными объединениями: «Киргизмебель», «Чолпон», «Киргизнефть», «Киргизуголь» и др. Кафедра сосредоточила научные усилия на исследованиях темы «Важнейшие факторы повышения эффективности основных фондов и капитальных вложений». Почти все члены кафедры принимают участие в разработке этой темы. Весьма большой интерес представляет работа кафедры по заказу производства. Она ведет хозяйственную тему для Министерства пищевой промышленности Киргизской ССР — «Исследование причин убыточности продукции мясной и молочной промышленности Киргизии». Завершено исследование темы «Эффективность технической реконструкции крупных предприятий».

Кафедра планирования сельского хозяйства организована в составе экономико-юридического факультета Киргосуниверситета в 1958 г. Основная задача кафедры — подготовка высококвалифицированных плановиков-экономистов сельского хозяйства для республики.

Выпускники, подготовленные этой кафедрой, работают экономистами в колхозах, совхозах, сельскохозяйственных органах, в учебных заведениях, научно-исследовательских учреждениях. В составе кафедры насчитывается семь кандидатов наук — доцентов из 10 преподавателей.

Члены кафедры, кроме педагогической, ведут и научно-исследовательскую работу — разрабатывают вопросы повышения экономической эффективности общественного производства в колхозах (на примере колхозов Нарынской области). Завершена хозяйственная тема «Внутренний хозрасчет и оплата труда для колхозников Нарынской и Иссык-Кульской областей». В настоящее время исследуется тема «Совершенствование организации управленческого труда в колхозе им. Ленина Аламединского района».

Кафедра тесно связана с сельхозинститутом им. Скрябина, КиргНИИЗом, КиргНИИЖВом и другими учреждениями.

Кафедра финансов и кредита (заведующий — доцент Р. Г. Алимов) создана в 1962 году. В настоящее время кафедра готовит специалистов для финансово-кредитных органов республики. На стационарном и заочном отделениях по этой специальности обучается более 700 студентов.

В составе кафедры имеется три доцента и два кандидата наук. Все преподаватели кафедры имеют достаточный педагогический и большой практический стаж работы.

Кафедра имеет тесную связь с соответствующими кафедрами Московского финансового института, Ленинградского финансово-экономического института, Ташкентского института народного хозяйства и др., а также с секторами института экономики АН Киргизской ССР. Преподавательский состав кафедры ведет большую научно-исследовательскую работу по теме «Роль финансов и кредита в повышении эффективности общественного производства». Эта тема входит в проблему «Хозрасчет, финансы и кредит в системе социалистических производственных отношений. Использование финансово-кредитных рычагов в экономическом механизме функционирования социалистической экономики». Исследования по этой проблеме координируются институтом экономики АН СССР.

Кафедра бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности предприятий (заведующий — доцент К. Ч. Чынгышев) к настоящему времени стала одной из самых крупных на экономическом факультете; на кафедре работают 22 преподавателя, из которых треть имеет степени и звания. Кафедра готовит бухгалтеров по трем специальностям: бухгалтерский учет в промышленности,

бухгалтерский учет в сельском хозяйстве и бухгалтерский учет в торговле.

Подготовка бухгалтеров идет по учебному плану института народного хозяйства, рассчитанному на четырехлетний срок обучения. Учебным планом предусматриваются дисциплины специализации, которые вводятся со второго курса (общая теория бухгалтерского учета) и заканчиваются на четвертом курсе.

В целях закрепления теоретических курсов осуществляется прохождение производственной практики студентами непосредственно на промышленных предприятиях, сельского хозяйства и торговли.

Кафедра в настоящее время поддерживает широкую связь с Московским государственным университетом, Ленинградским финансовым институтом и Алма-Атинским институтом народного хозяйства. Кроме того, кафедра сотрудничает с институтами экономики АН Киргизской ССР, экономики и экономико-математических методов планирования Госплана Киргизской ССР и предприятиями промышленности, сельского хозяйства и торговли. Связь с предприятиями осуществляется путем выполнения хоздоговорных работ и оказания методической помощи по улучшению бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности предприятий.

Кафедра статистики и механизации учета (заведующий — доцент А. К. Алиев) создана в 1960 г. В составе ее почти 20 преподавателей. Кроме того, кафедрой привлекаются специалисты экономического факультета: по экономической статистике, общей теории статистики, по статистике промышленности, статистике сельского хозяйства, счетно-вычислительным машинам и программированию на ЭВМ, механизированной обработке экономической информации.

Весьма традиционные связи имеет кафедра с Московским статистическим институтом, Ленинградским финансово-экономическим институтом им. Вознесенского. На кафедре ведется научно-исследовательская работа по двум направлениям: «Население и трудовые ресурсы» и «Применение статистических методов и вычислительной техники в процессе производства и управления».

Члены кафедры ведут работу по внедрению технических средств обучения на факультете. Сотрудниками лаборатории счетной техники разработано, изготовлено и внедрено оборудование для автоматизированной аудитории с установкой в ней автоматического киноэкрана, автоматического зашторивателя окон, проекционных аппаратов «Кодоскоп», «Лети-60», «Эпидиаскоп», магнитофонов с дистанционным управлением, киноаппарата «Украина-4М» и пульта управления перечисленным оборудованием. Наличие такой аудитории дает возможность демонстрировать кинофильмы, диафильмы, схемы, диаграммы, графики, чертежи, плакаты, заранее отснятые на киноленту, демонстрировать порядок расчета и заполнения первичных документов, графиков, таблиц, макетов перфорации, составление программ на

ЭВМ, коммутации для ЭВМ и пр., воспроизводить лекции, заранее прочитанные преподавателем.

Идет оснащение и оборудование еще нескольких автоматизированных аудиторий, двух залов, изготавливаются рабочие макеты основных логических элементов «И», «ИЛИ», «НЕ» и триггера электронного счетчика на двоичной основе счисления для демонстрации студентам работы ЭВМ. Оборудован кинозал, оснащенный кинопроектором «Украина-4М». Это дает возможность демонстрировать студентам сложные технологические процессы по разным дисциплинам. Всю эту работу ведут инициативные инженеры факультета под руководством преп. Е. Чернова.

Кафедра экономики торговли и товароведения (заведующий — к.э.н. Н. Ф. Семиков) ведет учебную и научную работу по специальностям товароведение и организация торговли непродовольственными товарами, товароведение и организация торговли продовольственными товарами, экономика торговли.

С организацией подготовки специалистов торговли была установлена тесная связь с Ленинградским и Донецким институтами советской торговли, которые в порядке обмена опытом оказали кафедре практическую помощь в обеспечении учебными программами, методическими пособиями и др. В последующие годы была установлена тесная связь с кафедрой экономики торговли Московского института народного хозяйства им. Г. В. Плеханова, где преподаватели кафедры проходят переподготовку на курсах повышения квалификации, получают методическую помощь, научные консультации и т. д.

Члены кафедры в составе 10 человек ведут научно-исследовательскую работу, представляющую научный и практический интерес. Завершено исследование по темам «Проблемы совершенствования управления торговлей» и «Социально-экономические проблемы самообслуживания в торговле».

Кафедра «Планирование народного хозяйства» (заведующий — профессор С. У. Исламов) является одной из ведущих. Ее члены читают курс планирования народного хозяйства на всех отделениях для обучающихся по всем специальностям. Развитие теории планового регулирования в условиях колоссальных масштабов общественного воспроизводства, высоких темпов научно-технического прогресса выдвигается на первый план. XXIV съезд КПСС в своих Директивах по развитию народного хозяйства СССР на 1971—1975 гг. особое внимание уделил проблемам совершенствования управления и планирования. Вот почему члены кафедры ныне заняты вопросами повышения научно-теоретического уровня читаемых лекций по курсу планирования народного хозяйства, а также разработкой ряда прикладных вопросов, таких как внедрение экономико-математических методов в плановых расчетах.

Кафедра за последние годы наладила и развила научные и дело-

вые связи с Госпланом и ЦСУ Киргизской ССР, научно-исследовательским институтом Госплана, Московским государственным и Ленинградским университетами, Высшей школой продвижения ВЦСПС, Ленинградским финансово-экономическим институтом.

Кафедра организации и технологии промышленного оборудования (зав. кафедрой — доцент Токушева Б. Т.) — самая молодая. Ее образование было связано с необходимостью концентрации усилий по методическим разработкам и научным исследованиям вокруг близких проблем и дисциплин. Специалисты кафедры читают курсы технологии важнейших отраслей промышленности, организации промышленного производства, электротехники и др. Кафедра уже располагает коллективом из 10 человек, одна треть которых имеет ученые звания и степени.

В перспективе предполагается создание новых кафедр: кафедры экономики и научной организации труда; экономической кибернетики и кафедры товароведения.

На факультете ведется большая работа по повышению педагогического мастерства и теоретического уровня научно-преподавательского состава. Из года в год расширяется переподготовка преподавателей через факультеты повышения квалификации и посредством стажировки при центральных вузах страны. Немалую роль в повышении квалификации играет постоянно действующий теоретический семинар по конкретной экономике и университет педагогического мастерства, действующие при кафедре педагогики и психологии университета.

Ширится связь факультета с другими вузами страны, особенно Москвы и Ленинграда, Средней Азии. Поучительны для молодых преподавателей лекции ученых Ленинграда — профессоров В. А. Пешехонова, П. М. Павлова, В. А. Воротилова, М. Д. Колесова, М. А. Моисеенко, В. А. Минеева, ученых Москвы — заслуженных деятелей науки РСФСР, профессоров А. Д. Гусакова, С. В. Каменицера, профессоров Л. И. Улицкого, Л. Д. Итина, которые оказывали и продолжают оказывать коллективу факультета большую научную и методическую помощь.

За 20 лет своего существования экономический факультет выпустил более шести тысяч экономистов высшей квалификации. Из них более трех с половиной тысяч завершили учебу без отрыва от производства. Две тысячи экономистов направлены в промышленность, строительство, почти тысяча — в сельское хозяйство, более тысячи — в кредитно-финансовые органы. Ныне основную часть экономической, учетной и финансовой служб в плановых и хозяйственных органах, органах управления, промышленных и сельскохозяйственных предприятиях республики осуществляют выпускники экономического факультета университета. Среди них немало руководителей

партийно-советских органов и руководителей производства: Г. А. Блохин — первый секретарь Ленинского РК КП Киргизии; Д. Тойчубеков — председатель колхоза им. Ленина Тонского района; Р. К. Кусегенов — председатель колхоза им. Карла Маркса Иссык-Кульского района; Э. К. Дайракунов — депутат Верховного Совета Киргизской ССР, председатель колхоза «Джаны-Талап» Тянь-Шаньского района; Д. Бегматов — зам. министра бытового обслуживания Киргизской ССР; Б. Гагаев — начальник Главного управления государственного страхования Киргизской ССР; К. Гусев — начальник вычислительного центра Госплана Киргизской ССР; А. Диваева — зам. министра бытового обслуживания Киргизской ССР; Н. Ф. Петенев — директор сельмашзавода им. М. В. Фрунзе.

Заслуженным экономистом республики стал выпускник З. Сагынوف — главный экономист колхоза им. Ленина Тонского района и др.

Из числа выпускников выросла большая армия научно-педагогических работников. Более половины педагогических кадров по экономическим дисциплинам вузов и средних специальных учебных заведений республики составляют питомцы экономического факультета университета.

В связи со спецификой подготовки специалистов весьма важную роль на факультете играет наличие различного рода счетно-вычислительных машин. Ныне здесь имеется три лаборатории счетных машин: вычислительных, суммирующих и счетно-перфорационных. В общей сложности лаборатории располагают 180 вычислительными и другими машинами, что во время проведения практических занятий полностью обеспечивает студентов техникой.

На факультете имеется специальная отраслевая учебная библиотека, одна из крупнейших в университете. В настоящее время в ней насчитывается более 90 тысяч томов учебной и научной литературы; две трети студентов-заочников обеспечиваются учебниками из своей библиотеки. Число читателей достигло 5000, каждый день библиотека обслуживает до 800 читателей.

Достигнуты успехи и в научно-исследовательской работе: повысилась эффективность, значительно расширилась тематика и возросли масштабы научных исследований, выполняемых по договорам с промышленными предприятиями, совхозами и колхозами.

С конца 50-х годов на экономическом факультете исследуются вопросы повышения эффективности промышленности, сельского хозяйства, строительства под общей проблемой — повышение эффективности общественного производства в период развитого социализма. На основе изучения современного состояния и требований научно-технического прогресса наши ученые определяют наиболее рациональные направления развития, структуры общественного производства и капитальных вложений в новую технику.

В последние годы планы научной работы ученых-экономистов пополнились темами сочетания отраслевых принципов управления с территориальными планированием и организацией общественного производства, а также вопросами совершенствования социалистического учета и методов экономического анализа.

В результате издан ряд монографий и других печатных трудов. Так, кандидат экономических наук А. И. Иманбеков завершил исследование темы «Воспроизводство основных фондов в промышленности Киргизии». На основе многолетних данных автор раскрывает состояние, динамику и процессы возмещения, накопления и оборота производственных фондов, изложив их в крупной монографии. Научные выкладки монографии легли в основу его докторской диссертации. Профессор С. У. Исламов в работе «Резервы повышения эффективности промышленного производства Киргизии» исследовал вопросы повышения эффективности промышленного производства с точки зрения оптимального использования новых капитальных вложений, сроков строительства и освоения производственных мощностей и основных фондов. На фоне структуры, темпов развития и пропорций в народном хозяйстве автор вскрывает неиспользованные потенциальные резервы и рекомендует пути их вовлечения в промышленность.

Доцент Р. Г. Алимов в течение десяти лет исследовал проблемы финансовых методов в повышении эффективности совхозного производства Киргизии. Работа завершена, она содержит ряд рекомендаций плановым, финансовым и хозяйственным органам по дальнейшему совершенствованию организации производства, улучшению финансово-кредитных взаимоотношений с государством.

Актуальным проблемам экономической науки посвящены работы доцента К. Ч. Чынгышева «Эффективность капитальных вложений в сельском хозяйстве в условиях научно-технической революции», доцента Б. Токушевой «Экономическая эффективность концентрации производства в отраслях промышленности, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье», доцента К. Алиева по вопросам статистического исследования сезонности производства, доцентов К. Джумадылова, Г. М. Гладкова «Внутрихозяйственный расчет в колхозах Киргизии», О. С. Сейдахматова и У. Мавлянбекова по вопросам развития сельского хозяйства, в которых исследованы важнейшие проблемы экономики колхозов и совхозов, обобщен их передовой опыт и дан ряд ценных рекомендаций по совершенствованию внутриколхозного хозрасчета, методики исчисления сельскохозяйственной продукции и т. д.

Научно-педагогические работники подготавливают и издают монографии, брошюры, сборники трудов и методические пособия, что способствует повышению уровня научного и учебно-воспитательного процесса на факультете.

В целях координации, более эффективной организации исследова-

ний ученые экономического факультета совместно с Институтом экономики АН Киргизской ССР и Госпланом республики согласовали перспективный план научно-исследовательской работы на 1971—1975 гг. и решили вести ее в следующих направлениях: разработка и представление предложений по повышению эффективности отдельных отраслей народного хозяйства республики; совершенствование централизованного планирования и территориальной организации народного хозяйства в условиях Киргизской ССР; исследования, разработка рекомендаций по совершенствованию финансово-кредитных отношений, учета и экономического анализа в отраслях народного хозяйства и культуры Киргизской ССР. Работа по этим направлениям стала возможной в результате создания большой многопрофильной группы с участием высококвалифицированных специалистов производства, а также привлечения научных сил отраслевых институтов АН и других научно-исследовательских учреждений как внутри республики, так и в центральных районах страны.

Все возрастающая роль науки в коммунистическом строительстве, решения XXIV съезда КПСС, постановления партии и правительства об улучшении экономического образования трудящихся открывают перед экономическим факультетом университета большие перспективы. ЦК КПСС признал необходимым рассматривать экономическую подготовку как обязательную и важнейшую сторону в квалификации каждого специалиста, каждого работника. Поставлена задача обеспечить высокий уровень экономического образования, особенно руководящих кадров и специалистов всех отраслей народного хозяйства, молодой научной смены.

Коллектив факультета, обсудив Постановление ЦК КПСС «Об улучшении экономического образования трудящихся» и «О работе партийной организации института экономики Академии наук СССР по выполнению постановления ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве»», а также постановление ЦК КПСС и Совета Министров «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране», наметил конкретные пути их реализации. Главное внимание научно-педагогического персонала уделяется повышению качества подготовки кадров, улучшению системы распределения молодых специалистов и молодых ученых с тем, чтобы значительная их часть работала непосредственно в сфере производства. Создается факультет повышения квалификации, укрепляется учебно-материальная база факультета, разрабатываются методические и наглядные пособия, улучшается содержание печатной экономической и производственной пропаганды.

В настоящее время принимаются меры по устранению имеющегося дублирования в подготовке кадров. Так, подготовкой экономистов занимаются: факультет Киргизского государственного университета,

филиалы Всесоюзного торгового института, Самаркандского кооперативного и Всесоюзного заочного пищевого институтов в г. Фрунзе, Киргизский сельскохозяйственный институт, Фрунзенский политехнический институт — всего шесть вузов. Подобное распыление ухудшает планирование, а неизбежное дублирование приводит к перепроизводству специалистов одного профиля и нехватке другого, распылению сил и средств, слабой оснащенности лабораторий, кабинетов, а также диспропорции в подготовке кадров. Поэтому концентрация подготовки экономических кадров в республике в одном или двух учебных заведениях приведет к улучшению всех сторон учебной, научной, воспитательной работы со всеми вытекающими отсюда последствиями: значительно укрепится материальная база подготовки, будут созданы лаборатории энергетики и технологии важнейших отраслей промышленности, научной организации труда, оснащенные новыми электронно-вычислительными машинами и т. д.

Практика показывает, что Киргизский государственный университет — единственное учебное заведение в республике, готовящее экономистов высшей квалификации по широкому перечню специальностей. Создание в университете вычислительного центра и его связь с экономфаком позволили решить многие прикладные задачи на современном уровне управления и планирования.



ЮРИДИЧЕСКИЙ

В отчетном докладе ЦК КПСС XXIV съезду партии указывалось, что Центральный Комитет и Советское правительство последовательно проводят мероприятия по укреплению социалистической законности и правопорядка, воспитанию граждан в духе соблюдения законов и правил социалистического общежития. Важное место среди этих мероприятий занимают меры по улучшению деятельности милиции, суда, прокуратуры, советского аппарата, по повышению квалификации кадров всех государственных органов, призванных стоять на страже социалистической законности. Необходимым усло-

вию осуществления этих мероприятий является совершенствование советского законодательства и практики его применения, дальнейшее развитие юридической науки.

Задачу подготовки кадров в области юриспруденции в республике в значительной мере решает юридический факультет.

Первоначально подготовка юристов в республике осуществлялась юридической школой, созданной в 1938 году, и Фрунзенским филиалом Всесоюзного юридического заочного института. Частично потребность в квалифицированных кадрах удовлетворялась также за счет выпускников Ташкентского и Алма-Атинского юридических институтов. 1 сентября 1953 года было создано отделение правоведения в составе исторического факультета Киргизского государственного университета. На первый курс дневного отделения было принято 50 человек и около 400 студентов переданы из упраздненного Фрунзенского филиала Всесоюзного юридического заочного института. Однако несмотря на относительно большой контингент студентов, педагогический коллектив отделения состоял всего лишь из трех штатных педагогов.

В январе 1954 года на отделении правоведения организуется кафедра советского права, а в начале 1956 года отделение правоведения вошло в состав вновь созданного экономико-юридического факультета. В 1964 году, в связи с необходимостью увеличения подготовки высококвалифицированных кадров юристов республики, а также дальнейшего развития правовой науки в республике, отделение правоведения было преобразовано в самостоятельный юридический факультет. В то же время кафедра советского права разделилась на две кафедры — государственно-правовых дисциплин и специальных юридических дисциплин.

В целях дальнейшего совершенствования учебного процесса, улучшения научно-исследовательской работы и связи с юридическими учреждениями республики на факультете в ноябре 1973 года была проведена реорганизация кафедр, и в настоящее время функционируют три кафедры: государственного права и советского строительства, гражданского права и процесса и уголовного права и процесса.

Коллективы кафедр проделали большую работу по созданию учебной базы: открылись специальный кабинет правоведения, фотолаборатория, кабинет криминалистики, приобретена литература и т. д. В последние годы в учебном процессе на факультете стала широко использоваться новейшая криминалистическая техника. Базами учебной и производственной практики студентов юридического факультета являются лучшие районные и городские прокуратуры и суды, где работают наиболее опытные народные судьи, прокуроры и следователи.

Организация отделения правоведения, а впоследствии и самостоятельного юридического факультета, дала возможность готовить необ-

ходимое количество специалистов. Создание отдела права при институте философии и права Академии наук Киргизской ССР способствовало развитию юридической науки.

Первый выпуск студентов-юристов, окончивших дневное отделение, состоялся в 1958 году. Их было 49, из них 5 получили диплом с отличием. Большинство воспитанников были направлены для работы в органы суда, прокуратуры и МВД Киргизской ССР. Всего же за 20 лет существования только дневное отделение юридического факультета выпустило около 500 юристов с высшим образованием. Многие из них стали руководящими работниками и видными учеными республики. На факультете учились чечены, калмыки, хакасы, горноалтайцы, представители народностей Дагестана, которые после окончания университета направлялись на работу в Чечено-Ингушскую АССР, Хакасскую и Горно-Алтайскую автономные области. Сейчас на дневном отделении юрфака учатся 270 студентов. Факультет продолжает готовить высококвалифицированных юристов для некоторых автономных республик и областей, других союзных республик.

Много внимания уделяется подготовке специалистов без отрыва от производства. На заочном отделении факультета занимаются работники органов юстиции, прокуратуры, МВД, партийные и советские работники с большим практическим стажем. За время существования этого отделения дипломы получили более 2000 человек.

Вырос и научно-педагогический коллектив факультета. Если в первый год здесь работал лишь один кандидат юридических наук, то сейчас на трех кафедрах 21 преподаватель, среди них 12 кандидатов наук, доцентов: С. Саткеева, Н. П. Кучерявый, К. А. Альчиев, К. Д. Сманов, Л. И. Левитин, С. С. Сатыбеков, А. Агигетов и другие.

Члены кафедр с первых дней образования факультета начали разрабатывать научную проблему «Закономерности становления и развития государства и права Советского Киргизстана». Значение работы в области этой проблемы особенно возрастает в связи с поставленной партией задачей совершенствования советского законодательства, улучшения деятельности государственного аппарата, в первую очередь, Советов депутатов трудящихся, обобщения опыта развития национальной государственности киргизского народа и т. д.

В ходе работы учеными университета опубликован ряд монографических исследований. Так, в 1963 году доценты Н. П. Кучерявый и М. М. Малкин приняли участие в создании монографий «Особенности уголовных кодексов союзных республик», «Особенности уголовно-процессуальных кодексов союзных республик», изданных издательством «Юридическая литература». В написанных ими главах освещались особенности уголовного и уголовно-процессуального кодексов Киргизской ССР. На основе анализа кодексов авторы стремились

обосновать их отличительные черты, в которых нашли свое отражение исторические, географические, национальные и экономические особенности Киргизии.

В 1967 году в издательстве «Илим» вышла монография А. В. Радвогина «Киргизская ССР — форма советской национальной государственности». В ней сформулированы понятия и признаки советской национальной государственности Киргизской ССР, характеризующие ее как высокую форму национальной государственности киргизского народа. В 1970 году была опубликована работа Л. И. Левитина «Правовое регулирование охраны труда в колхозах», получившая положительную оценку юридической общественности у нас и в зарубежных социалистических странах. Актуальные проблемы уголовного процесса исследуются в работах К. Д. Сманова.

В 1971 году была выпущена в свет монография К. А. Альчиева «Гражданский кодекс Советского Киргизстана», посвященная раскрытию особенностей развития гражданского права в Киргизской ССР, специфике применения гражданско-правовых норм в республике, их социальной эффективности.

Ряд ценных, хорошо аргументированных предложений теоретического и практического характера содержится в монографии С. Алымкулова «Взаимоотношения органов Союза ССР и союзных республик в области управления советской торговлей», выпущенной издательством «Илим» в 1971 году. Работники кафедр юридического факультета написали много брошюр. Часто публикуются статьи в центральных и республиканских газетах и журналах.

Уровень научной деятельности коллектива характеризуется в определенной степени конференциями, которые проводятся на факультете и являются формой обобщения результатов научных исследований. В 1961 году в связи с десятилетием Киргизского государственного университета в городе Фрунзе силами кафедры государственно-правовых дисциплин была организована научная конференция по теме «Местные Советы депутатов трудящихся Киргизской ССР в период развернутого строительства коммунизма». В конференции приняли участие ученые-юристы гг. Москвы, Киева.

В октябре 1967 года совместно с отделом государства и права Академии наук Киргизской ССР в ознаменование 50-летия Советской власти была проведена межреспубликанская научная конференция по проблемам совершенствования законодательства Киргизской ССР. Тезисы докладов, а затем и материалы конференции были опубликованы, практические рекомендации докладчиков по вопросам совершенствования законодательства республики направлены в соответствующие республиканские органы. В мае 1970 года состоялась научно-практическая конференция юридического факультета, посвященная Ленинскому юбилею, с участием сотрудников прокуратуры, Верховного Суда, органов МВД Киргизской ССР и Президиума Верхов-

ного Совета Киргизской ССР. С докладами выступили председатель Верховного Суда Киргизской ССР, заместитель прокурора республики, председатель комиссии при Совете Министров СССР, заместитель заведующего отделом по работе Советов Президиума Верховного Совета Киргизской ССР, заместитель министра внутренних дел. Многие работники факультета принимали активное участие во Всесоюзных и республиканских конференциях в Москве, Душанбе, Харькове, Алма-Ате, Ленинграде, Киеве, Ташкенте и других городах.

Преподаватели привлекают к научной работе студентов. В течение многих лет на факультете работает НСО, члены которого выступают с докладами на университетских и межвузовских научно-студенческих конференциях. Студенты выступали на конференциях в Душанбе, Казани, Алма-Ате, Ташкенте, Ашхабаде и других городах. Все их выступления были отмечены дипломами, грамотами. В 1967/68 учебном году научное студенческое общество провело конференции, посвященные 50-летию Советской власти, 150-летию со дня рождения К. Маркса, 98-летию со дня рождения В. И. Ленина, на которых было прочитано более 40 докладов. В 1969 году НСО организовало и провело межреспубликанскую научную конференцию студентов вузов Средней Азии и Казахстана, посвященную 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Из 26 докладов, прочитанных на заседаниях секций, 16 было сделано членами НСО юридического факультета КГУ, 6 докладов отмечены дипломами и грамотами ЦК ЛКСМ Киргизии.

Сейчас на факультете четыре кружка НСО — теории и истории государства и права, советского государственного права и советского строительства, уголовного права и процесса, гражданского права и процесса.

Коллектив юридического факультета тесно связан с органами юстиции, МВД, прокуратурой, советскими органами, многие работники которых привлекаются к чтению лекций. Некоторые из них перешли на постоянную преподавательскую работу. Работники-юристы помогают научно-педагогическому коллективу юрфака в воспитании студенчества. Одной из форм такой помощи являются традиционные встречи студентов с работниками суда, прокуратуры, органов МВД. На таких встречах побывали прокурор республики, заместитель председателя Верховного Суда республики, прокурор Иссык-Кульской области, члены Верховного Суда Киргизской ССР. Важной формой воспитания является привлечение студентов для работы на общественных началах в районных, городской прокуратурах, в райотделах внутренних дел, где они выполняют поручения следователей и оперативных работников. Это, с одной стороны, способствует привитию студентам профессиональных навыков и интересов к избранной специальности, с другой стороны, органы прокуратуры и МВД получают серьезную практическую помощь.

Особенно активное участие принимают преподаватели кафедр юридического факультета в разработке важнейших законодательных актов Союза ССР и Киргизской ССР. Так, по предложению Президиума Верховного Совета республики преподаватели факультета участвовали в подготовке проектов уголовного, гражданского, исправительно-трудового, водного, земельного кодексов Киргизской ССР, кодекса законов о труде и других законодательных актов.

По предложению Президиума Верховного Совета Киргизской ССР кафедра государственно-правовых дисциплин подготовила замечания по проектам общесоюзных актов: указов Президиума Верховного Совета СССР об основных правах и обязанностях сельских, поселковых, районных, городских Советов. По просьбе исполкома Фрунзенского городского Совета депутатов трудящихся кафедра разработала проект Положения о депутатах Советов во Фрунзе, а также проект решения о расширении прав постоянных комиссий Советов депутатов трудящихся. Оба проекта приняты и утверждены городским Советом.

Тесную связь работники факультета поддерживают с судебно-прокурорскими органами и Советами депутатов трудящихся, нештатными консультантами отделов Президиума Верховного Совета Киргизской ССР, членами координационно-методического Совета Министерства юстиции Киргизской ССР, научно-консультативного Совета Верховного Суда республики. Они входили в авторский коллектив, подготовивший к изданию библиотечку «В помощь депутату местного Совета», которая выпущена издательством «Кыргызстан». Факультет поддерживает тесную связь с отделом права Института государства и права Академии наук Киргизской ССР, организуя совместные научно-теоретические конференции, обсуждение подготовленных на кафедрах факультета и в секторах отдела научных работ, участвуя в работах Совета факультета и Совета института, координируя научные исследования в области государства и права.

Значительная роль принадлежит научно-педагогическому коллективу факультета в пропаганде правовых знаний среди населения, значение которой особенно возросло в свете задач, вытекающих из решений XXIV съезда КПСС. Все преподаватели факультета выступают с лекциями на правовые темы перед трудящимися городов и районов республики.

С решением задач, поставленных перед работниками юридической наукой, тесно связаны планы научных исследований на факультете. В текущем пятилетии научно-педагогические работники кафедры факультета разрабатывают такие темы, как теоретические вопросы национальной государственности в СССР, развитие местных органов государственной власти Киргизской ССР в период коммунистического строительства, взаимоотношения РСФСР с Киргизской ССР, территориальное устройство Киргизской ССР, возникновение и развитие гражданско-процессуального права Киргизии, теоретические пробле-

мы развития и совершенствования гражданского права Киргизии, ответственность за должностные преступления, правовое регулирование организации труда в сельском хозяйстве и т. д.



ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Подготовка учителей иностранных языков при Киргизском государственном педагогическом институте началась в 1939 году на отделении английского и немецкого языков, куда было принято 50 студентов. Но в связи с войной и эвакуацией института в Пржевальск набор был прекращен и возобновлен только после возвращения института во Фрунзе. Вначале группы подготовки учителей иностранных языков существовали на правах отделения при факультете языка и литературы. В 1948 году было принято решение об организации самостоятельного факультета иностранных языков. Тогда на факультете было два отделения — английского и французского языков; в 1950 году начался набор на новое отделение — немецкого языка. До конца 40-х годов объем подготовки кадров был невелик. В 1949 году дипломы о высшем образовании получили всего десять учителей английского языка. Затем планы наборов и выпусков стали постепенно увеличиваться, так как потребности просвещения возрастали. Большое внимание уделялось подготовке учителей иностранных языков из числа лиц коренной национальности. С 1962 года набор на факультет значительно возрос. Университет ежегодно стал выпускать примерно 150—175 учителей английского, немецкого и французского языков.

С 1948 по 1973 год подготовлено 1552 преподавателя: 786 — английского языка, 445 — немецкого и 321 — французского языков.

Более половины преподавателей иностранных языков в школах, средних специальных учебных заведениях и вузах — выпускники этого же факультета, они составляют 60 процентов всего преподавательского коллектива. Кафедры иностранных языков почти всех вузов республики возглавляют наши выпускники.

В настоящее время на факультете имеется четыре кафедры: английского, немецкого, французского языков и кафедра методики преподавания английского языка, на которых трудятся 84 преподавателя. Из них — 3 кандидата наук, 27 старших преподавателей и 54 преподавателя. Поскольку специфика работы на факультете иностранных языков требует отличного знания соответствующего иностранного языка и методической подготовки, мы уделяем большое внимание переподготовке наших преподавателей на специальных двухгодичных курсах при головных вузах Москвы и Ленинграда. Как правило, посланники КГУ возвращаются с высокими оценками и хорошими характеристиками. К настоящему моменту окончили двухгодичные курсы 12 преподавателей факультета, обучаются 6 преподавателей. Кроме того, 15 преподавателей совершенствовали свои познания в университетах столиц США, Англии, Франции и ГДР. 8 человек повысили свою квалификацию на четырехмесячных курсах и стажировках в вузах Москвы и Ленинграда. Таким образом, половина преподавателей факультета уже повысила свою квалификацию на тех или иных курсах.

Поскольку качество профессиональной подготовки специалистов находится в прямой зависимости от квалификации преподавателей, и в дальнейшем широко будут практиковаться двухгодичные и четырехмесячные курсы повышения квалификации, заграничные стажировки, подготовка специалистов через аспирантуру. В настоящее время многие из них учатся в аспирантуре, окончили ее. В 1974 году четверо преподавателей представили к защите свои работы.

В 1975 году планируются защиты еще троих соискателей.

Научно-исследовательская работа кафедр факультета иностранных языков в основном ведется по двум направлениям: в области сопоставительной грамматики, фонетики, лексикологии, стилистики английского, немецкого, французского языков, с одной стороны, и киргизского, — с другой, и в области совершенствования методики преподавания английского, немецкого, французского языков в национальной аудитории как в школе, так и в вузе.

В этом направлении есть уже первые результаты. Труды доцента В. М. Карпова «Синтаксис простого предложения английского и киргизского языков», кандидата филологических наук М. Исабекова «Интонация сложного предложения в киргизском и французском языках» и других явились первыми научно обоснованными лингвистическими основами методики преподавания английского и французского языков в национальной аудитории. Выводами этих исследований и научных статей ряда других авторов факультета иностранных языков широко пользуются преподаватели вузов республики, учителя школ.

В настоящее время над проблемами языковой категории модальности работает Д. Джусаев, по неличным формам глагола английско-

го и киргизского языков — А. Карыбаев, по синтаксису сложносочиненного предложения английского и киргизского языков — Н. Ирсалиева, по синтаксису сложноподчиненного предложения немецкого и киргизского языков — К. Джумабаев, по предлогам французского языка в сопоставлении с киргизским — С. Сагынбаев. По сопоставительной фонетике английского, киргизского языков завершена работа А. Шаменовой. Над структурными особенностями прилагательных немецкого языка работает А. И. Лабер. Старший преподаватель кафедры немецкого языка Э. Э. Ралль посвятил свои труды изучению особенностей творчества известного писателя-антифашиста, коммуниста О. Готше. Старший преподаватель кафедры английского языка Г. Г. Тремасова делает попытку раскрыть стилистическую особенность письменной английской речи. Подготовлены и изданы восемь сборников трудов преподавателей факультета по различным вопросам теории языка и методики преподавания.

В деле подготовки научных кадров по иностранным языкам нашему факультету оказывают неоценимую помощь такие ведущие ученые страны, как профессор В. Д. Аракин, заведующий кафедрой лексики Московского педагогического института им. В. И. Ленина, заведующий кафедрой грамматики немецкого языка того же института доцент Б. Н. Абрамов, доктор филологических наук, заведующий кафедрой грамматики Минского института иностранных языков профессор Г. Я. Панкрац, заведующий сектором иностранных языков Академии педагогических наук СССР доцент А. Д. Климентенко, старший научный сотрудник Института языкознания АН СССР, доктор филологических наук Н. Н. Семнюк, профессора шефствующего над нами Ленинградского государственного университета Л. Р. Зиндер, Л. В. Бондаренко, В. Г. Федоров.

В 1972 году на базе факультета с участием ведущих ученых-методистов из Москвы профессора Г. В. Роговой, заведующего кафедрой методики преподавания иностранных языков института им. В. И. Ленина, профессора В. Э. Раушенбаха, доцентов О. А. Логиновой и Е. В. Сиявской проведен первый республиканский научно-методический семинар по проблемам вузовской и школьной методики преподавания иностранных языков.

В мае 1974 года проведена юбилейная научно-методическая конференция преподавателей факультета по проблемам лингвистических и дидактических основ обучения иностранным языкам, посвященная пятидесятилетию Киргизской ССР и Компартии Киргизии, с участием ведущих ученых из Алма-Атинского института иностранных языков, Ашхабадского госуниверситета, Ташкентского института текстильной и легкой промышленности, Кызыл-Ординского педагогического института и др.

Многие преподаватели факультета оказывают большую помощь школе и факультетам иностранных языков вузов республики в соз-

дании учебников и учебных пособий, в обобщении опыта и совершенствовании методики преподавания иностранных языков в национальной аудитории. Почти все авторы учебников для киргизских школ являются ведущими преподавателями факультета.

В настоящее время на дневном отделении факультета иностранных языков 875 студентов: на английском — 461, на немецком — 254, на французском — 160 студентов. Ежегодный набор студентов составляет 100 человек на английское отделение, 50 — на немецкое и 30 — на французское, что должно обеспечить потребности республики в преподавателях иностранных языков, конечно, с учетом выпусков других вузов республики. Ежегодно на факультет подаются заявления до пятидесяти юношей и девушек, а отобрать нужно только 180 человек. Преподаватели постоянно работают над совершенствованием методики вступительных экзаменов. Некоторые успехи уже есть. Но поскольку речь идет о резком повышении уровня подготовки учителей, необходима более тесная связь факультета со школами, особенно с периферийными.

Большую работу в обучении студентов иностранным языкам проводит общеуниверситетская кафедра иностранных языков, обслуживающая другие факультеты. Она была организована в 1961 году.

За период существования кафедры замечен рост как в количественном, так и в качественном отношении. Если в первый год создания кафедры было всего 12 преподавателей, то в настоящее время их 26, из которых 2 кандидата наук, доцент и 10 старших преподавателей. На кафедре созданы 3 секции по языкам под руководством старших преподавателей и методический совет, занимающиеся вопросами улучшения организации учебного процесса по иностранным языкам.

Преподаватели кафедры постоянно занимаются вопросами усовершенствования методики проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов. В этих целях ими составлены тексты, по всем языкам разработаны вводно-фонетические курсы для студентов, впервые приступивших к изучению иностранного языка в вузе, и вводно-коррективные курсы для тех, кто уже изучал язык до поступления в вуз. Для оказания помощи студентам при овладении устной речью преподавателями составлены разговорные темы, включающие обиходную лексику и речевые ситуации, в связи со специальностями. Уже в стенах вуза будущий специалист должен вырабатывать умение и навыки чтения литературы по специальности на иностранном языке для применения этих знаний в своей практической деятельности; с этой целью преподаватели кафедры составляют словари-минимумы терминологии по специальностям, подбирают спецтексты, составляют учебные пособия с учетом профиля факультетов, оказывают студентам большую помощь при написании рефератов и курсовых работ. Немалое значение уделяется на кафедре и научно-

исследовательской работе. Преподавателями кафедры опубликованы статьи по различным вопросам теории языка и методики преподавания, ими составлены учебники и методические пособия по английскому языку для 6-го класса киргизской школы.

На практике факультета иностранных языков доказана крайняя необходимость межфакультетских связей в организации учебно-воспитательной работы. Наши студенты в тесном контакте с такими кафедрами, как кафедры зарубежной литературы филологического факультета, научного атеизма и все кафедры общественных наук, выполняют научную работу по творчеству зарубежных писателей и основам марксизма-ленинизма.

На базе факультета иностранных языков создан Клуб интернациональной дружбы КГУ «Шумкар». Активными членами клуба являются и студенты других факультетов. КИД поддерживает связи с другими вузами нашей многонациональной страны, ведет активную переписку с молодежью других социалистических стран. Так, например, одно из писем в адрес клуба гласит: «Дорогие друзья! Вам пишут члены клуба интернациональной дружбы Высшего технического училища им. Карла Шорлеммера в г. Мерзербурге в ГДР. Наша главная задача — укреплять дружеские связи с комсомольцами из СССР и другими молодежными организациями социалистических стран. Нам хочется начать обмен опытом в работе наших клубов, в решении проблем, интересующих нас — молодежь».

На факультете имеется лаборатория технических средств обучения (ТСО) и два методических кабинета. В лаборатории есть зал прослушивания (он же кинозал), где звучат тексты на иностранных языках, организуется просмотр учебных кинофильмов, чтение микрофильмов при помощи эпидиаскопа, воспроизводится магнитная запись текстов кинофильмов при их демонстрации и т. д. Словом, зал располагает всем необходимым для проведения занятий на высоком методическом уровне, что дает большой эффект в изучении студентами иностранных языков. В другом зале имеется 33 кабины, в которые вмонтированы магнитофоны; два пульта позволяют преподавателю максимально использовать технические средства, эффективно распределять время занятий.

Лабораторией ТСО ведутся работы по дальнейшему совершенствованию аппаратуры, расширению возможностей технических средств. Разрабатывается и будет смонтирован центральный лингфонный кабинет и кабинет школьных технических средств (ШТС). В кабинете будут представлены образцы серийной аппаратуры ТСО, выпускаемой промышленностью, здесь будущие преподаватели научатся грамотно использовать технические средства, имеющиеся в средних школах. Создается учебный телевизионный центр. Применение телевидения в сочетании с другими техническими средствами значительно расширит возможности для развития наглядности лек-

ций, использования в них демонстрационных материалов и т. п. Автономная система телевидения сможет подключаться к каналам общей трансляционной сети и таким образом осуществлять двухстороннюю избирательную телевизионную связь. Из просмотровых аудиторий, которые будут оборудованы в четырех учебных корпусах университета, будет осуществляться избирательное управление техническими средствами, установленными в центральной аппаратной. Такое техническое решение позволит при необходимости на любой лекции использовать технические средства.

Есть на факультете методические кабинеты английского, немецкого и французского языков, где находятся наглядные пособия, справочный материал, методические разработки, газеты и журналы на иностранных языках, таблицы, схемы, образцы различных планов и отчетов.

При факультете иностранных языков функционирует филиал университетской библиотеки, который в основном обеспечивает студентов необходимыми учебниками и учебными пособиями.



ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ

До конца 30-х годов специалисты по географии готовились за пределами Киргизии; с 1937 года началась подготовка географов по двухгодичной программе обучения при Киргизском государственном пединституте. Самостоятельная кафедра географии создана в 1938 году, а в 1939 году был образован еще в стенах Киргпединститута географический факультет.

Особое развитие получил факультет после Великой Отечественной войны. Набор на факультет в 1946—1948 гг. был доведен до 75 человек, в эти же годы были созданы кафедры физической географии, экономической географии, геологии, геодезии, методики преподавания географии.

В результате реорганизации Киргоспединститута в университет претерпел ряд изменений и географический факультет. Вначале он

назывался геолого-географическим и имел два отделения: географическое и геологическое. В 1954 году геологическое отделение переходит во вновь организованный Фрунзенский политехнический институт, в 1955 году географическое отделение Женского педагогического института передается университету.

В 1959 году, после ликвидации Кыргызского заочного пединститута, и в 1969 году, в связи с закрытием географического факультета Ошского пединститута, все студенты-географы республиканских вузов были переданы университету. План набора на дневное отделение увеличился до 75 человек, а на заочное — до 125. Таким образом, подготовка географов была полностью сосредоточена на географическом факультете Киргосуниверситета.

За время своего существования факультет подготовил более 1600 географов. Среди выпускников факультета можно назвать члена-корреспондента АН Кыргызской ССР, доктора географических наук К. О. Оторбаева, доктора географических наук В. М. Чупахина, кандидатов географических наук: С. У. Умурзакова — зав. отделом географии Института геологии АН Кыргызской ССР, Президента Географического общества Кыргызской ССР; А. И. Исаева — декана геофака, вице-президента Географического общества республики; Ш. Токомбаева — декана геофака Пржевальского педагогического института; Т. Иязалиева — заместителя председателя общества «Знание» Кыргызии; Г. Х. Яр-Мухамедова — начальника Управления гидрометеослужбы Кыргызской ССР; С. Байгуттиева — заведующего кафедрой физической географии КГУ; Д. Ж. Керимбаеву — секретаря Тюпского РК КП Кыргызии; Т. Молдустанову, Т. Койчуеву — заведующих секторами Института экономики АН Кыргызской ССР; А. Кожоголова — декана экономфака Кыргызского сельскохозяйственного института и других.

В настоящее время в составе факультета работают два отделения: дневное и заочное. Имеются две кафедры: физической и экономической географии. При кафедрах действуют три кабинета: физической географии, экономической географии, геологии и геодезии, а также картографическая лаборатория.

Основная задача факультета — подготовка преподавателей географии для средних школ республики; в то же время потребность в научных кадрах для вузов и географических учреждений республики удовлетворяется также за счет специалистов, подготовленных на географическом факультете. В становлении и дальнейшем развитии факультета существенную помощь оказали представители братских народов. Так, одним из первых географов в республике был кандидат географических наук, доцент, заслуженный учитель Кыргызской ССР Б. А. Лунин (1908—1971 гг.).

Более 30 лет Б. А. Лунин посвятил делу подготовки и воспитания географов республики. Ведущий исследователь природы Кыр-

гизии, он опубликовал более 50 научных работ. Он — автор первой монографии по географии Киргизской ССР, изданной в 1940 году. В Киргизию приехал после окончания Ленинградского педагогического института им. А. И. Герцена. Сначала Б. А. Лунин работал в Центральном Киргизском педагогическом техникуме, затем в научно-исследовательском институте культурного строительства, а с 1937 г. — в педагогическом институте и затем университете.

С 1946 года в университете работает профессор М. М. Картавов — воспитанник геофака Ленинградского госуниверситета. Более двадцати пяти лет он заведует кафедрой экономической географии геофака, а в 1955—1958 гг. одновременно исполнял обязанности проректора по научной работе. Он внес большой вклад в географическую науку Киргизии и развитие высшего образования в республике. Исследования по экономическому районированию, развитию и размещению производительных сил и более рациональному использованию природных ресурсов Киргизии нашли отражение в более чем 60 опубликованных им научных работах.

В настоящее время из общего числа преподавателей, работающих на факультете, 90% — выпускники геофака КГУ; это — доценты С. О. Орозалиев, А. И. Исаев, Б. Ш. Чормонов, С. Б. Байгуттиев, С. Д. Джумалиев, В. И. Середа, А. К. Кешикбаев и другие. Многие годы на факультете работает кандидат географических наук, доцент Р. Р. Криницкая. Большой вклад в подготовку географических кадров внесли доценты В. Ф. Павленко (ныне ответственный работник Госплана СССР), А. В. Селоустьев, старшие преподаватели И. И. Розанкин, Л. В. Яхонтов, Н. Деркенбаев, Х. Фриев и другие.

В 1973 году на дневном отделении геофака училось более 240 студентов и свыше 560 — на заочном. После окончания они направляются в школы, в научные учреждения: на Тянь-Шанскую физико-географическую станцию, в Институт экономики, Институт геологии, отдел географии, Институт сейсмологии, Институт водного хозяйства, Институт почвоведения, на промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

Важную роль в подготовке географов играют учебно-полевые и производственные практики. Учебно-полевая практика студентов первого и второго курсов дневного отделения по геодезии и геологии, метеорологии, биогеографии, геоморфологии, гидрологии проводится в бассейнах рек Ала-Арча, Иссык-Ата, Кегеты, Шамси и районах Иссык-Кульской котловины.

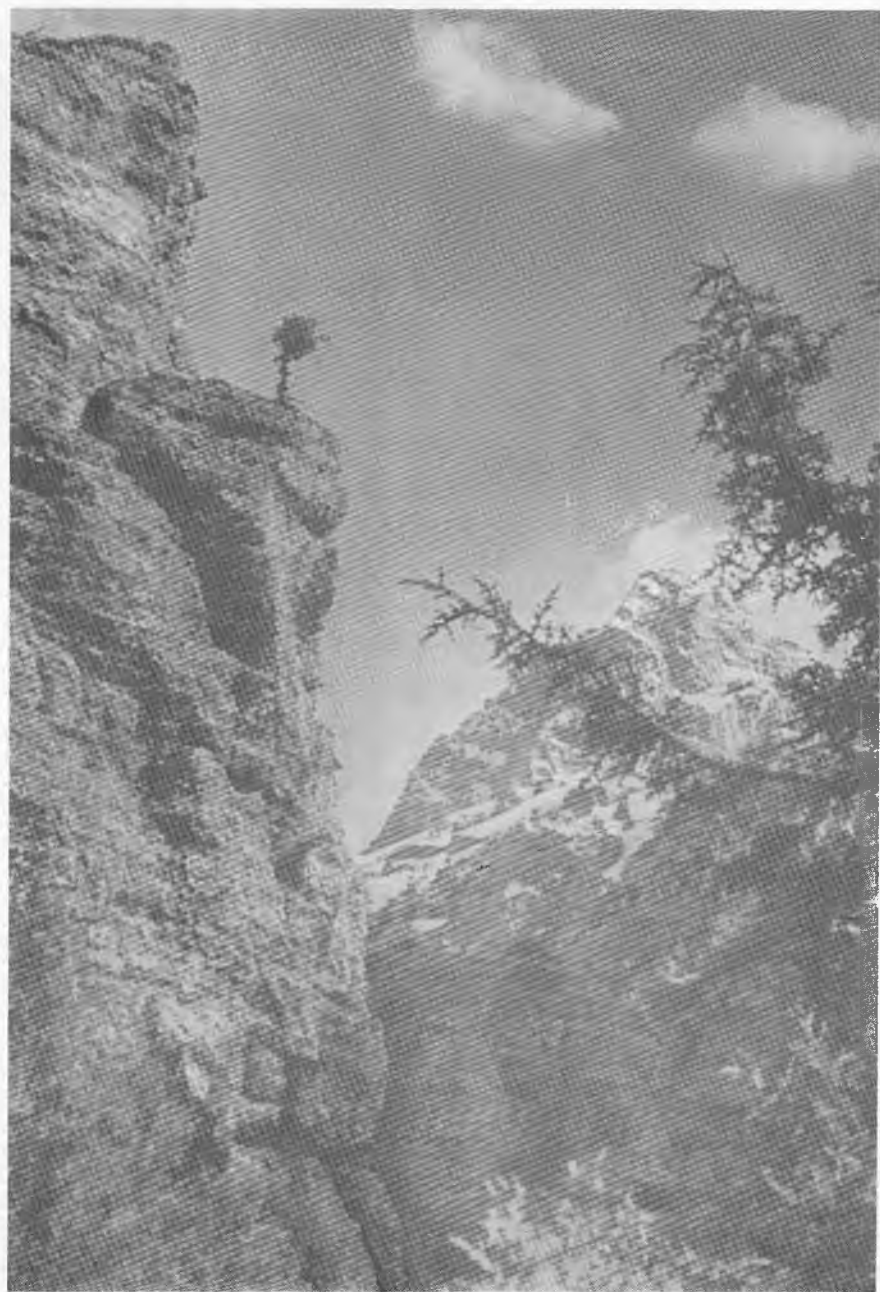
Студенты третьего и четвертого курсов проходят производственную практику в различных экспедициях, колхозах и совхозах, на промышленных предприятиях республики, в географических учреждениях. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Ведущую роль в этом играют кабинеты факультета, которые, располагая необходимой учебной и научной литературой, оказывают

студентам помощь в углубленном изучении программного материала, в работе над курсовыми и дипломными работами. Здесь выставляются новинки географической литературы, организуются специальные тематические выставки.

В соответствии с учебным планом на факультете читаются специальные курсы, имеющие цель дать студентам глубокие теоретические знания и практические навыки по отдельным дисциплинам и направлениям. Спецкурсы читаются, как правило, высококвалифицированными специалистами. Для студентов, специализирующихся в области физической географии, в течение пяти учебных семестров читается девять спецкурсов: геология и полезные ископаемые СССР, методы работы с крупномасштабными спецкартами, основы ландшафтоведения и физико-географического районирования, методы гидрологических исследований и расчетов стока горных рек, география почв и оценка земель Киргизии, использование природных ресурсов и охрана природы и другие, в которых глубоко и последовательно излагаются основные пути развития этих научных дисциплин, актуальные задачи и проблемы, стоящие перед наукой в хозяйственном освоении природных ресурсов.

Для студентов, специализирующихся по экономической географии, читаются спецкурсы по общей теории статистики, вычислительным машинам, основам районной планировки, народнохозяйственному планированию, основам индустриального и сельскохозяйственного производства, основам экономики промышленности и сельского хозяйства, комплексному экономическому и сельскохозяйственному районированию, экономической картографии, географии населения, охране и использованию природы. Приглашенные специалисты из Москвы и Ленинграда читали разделы курсов «Математические методы в географии», «Типы капиталистических стран мира», «Основные показатели советской экономики», «Проблемы географии сельского хозяйства» и другие.

Научная работа кафедры экономической географии сосредоточена в основном на исследовании отдельных разделов проблемы «Развитие и размещение производительных сил Киргизской ССР». По этой проблеме разрабатываются вопросы территориальной организации сельского хозяйства и промышленности Киргизии на перспективу, проблемы использования в сельском хозяйстве земельных и водных ресурсов, перспективы развития агропромышленных объединений, более рационального размещения отгонного животноводства, комплексного развития отдельных районов республики. Работа ведется совместно с Институтом экономики АН республики. Члены кафедры создают учебники и учебные пособия для школ республики и студентов — заочников геофака. На Всесоюзном конкурсе лучших произведений научно-популярной литературы 1967 года работе «Природные ресурсы Киргизии», написанной А. И. Исаевым и М. М. Карта-



вовым, Правлением Всесоюзного общества «Знание» присужден диплом второй степени, а на конкурсе 1971 года за участие в создании монографии «Советский Союз. Киргизия» членам кафедры М. М. Картавову и В. В. Гречко присуждены дипломы первой степени.

Коллектив кафедры физической географии наряду с учебно-воспитательной и методической работой ведет научную работу по проблеме «Исследование и прогноз преобразования природы для комплексного использования природных ресурсов». Группой сотрудников проведено детальное экспедиционное обследование природы северного склона Киргизского хребта; доцент Р. Р. Криницкая занимается экологическим анализом растительности пустынь и полупустынь; доценты С. Б. Байгуттиев и З. А. Алиев совместно с группой сотрудников изучают природу межгорных впадин Внутреннего Тянь-Шаня; доцент Ю. В. Бевза исследует механизм горнообразовательных процессов. Результаты научных исследований публикуются в университетских и республиканских изданиях. Сотрудники кафедр физической и экономической географии участвуют в составлении оригинальных ландшафтных и экономических карт для национального атласа Киргизской ССР, а также в подготовке настенных учебных карт республики. К научным исследованиям на кафедрах широко привлекаются

На поиск



Разбор коллекции



студенты. Они участвуют в экспедиционных работах, используя собранные материалы для подготовки докладов на научных студенческих конференциях и для написания курсовых и дипломных работ. На факультете ежегодно проводятся научные конференции, на которых подводятся итоги научно-исследовательской деятельности. Сотрудники факультета участвуют во всех съездах Географического общества СССР, в научных конференциях союзного и республиканского масштаба, активно работают в составе Киргизского географического общества. Только за последние пять лет одиннадцать сотрудников факультета являлись участниками всесоюзных и межреспубликанских съездов, конференций и совещаний.

В выполнении плана мероприятий большую помощь оказывают декан геофака ЛГУ, профессор Б. Н. Семеновский и его заместитель — доцент Ю. С. Фролов. При их непосредственной помощи и внимании геофак получил немало учебников, учебных и наглядных пособий. К нашим просьбам они всегда относятся внимательно и выполняют их очень быстро. Все это положительно отражается на учебной и идейно-воспитательной работе географического факультета КГУ.

Очень интересную и полезную работу ведет бюро связи с выпускниками геофака. Проводятся вечера, на которых воспитанники факультета выступают с докладами, высказывают замечания о характере подготовки специалистов, о своих нуждах, о помощи, которую мог бы оказать им факультет.

В Директивах XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 гг. в числе важнейших направлений развития советской науки сформулированы задачи, стоящие перед географией. В годы новой пятилетки должно быть обеспечено развитие научных работ по географии, охватывающих проблемы более широкого и рационального использования природных ресурсов, создания научных основ охраны и преобразования природы в целях улучшения естественной среды, окружающей человека, использования природных ресурсов.

На V съезде Географического общества СССР (декабрь 1970 г.) отмечалось, что современный научно-технический прогресс, бурное развитие народного хозяйства, образования и культуры страны, расширение связей с зарубежными странами усиливают требования к подготовке географических кадров. Географы все шире участвуют в решении таких научных, народнохозяйственных задач, как комплексное использование природных условий и природных ресурсов, разработка планов и путей преобразования природы крупных регионов, изучение современных физико-географических процессов и их прогнозирование, рациональное размещение производительных сил и формирование территориально-производственных комплексов, районная планировка, проблемы развития городов и другие.

В Киргизской ССР, с ее сложными и разнообразными природны-

ми условиями и бурно развивающейся экономикой, стоят особо ответственные задачи по наиболее рациональному использованию естественных богатств, быстрорастущих трудовых ресурсов, созданию научных основ более эффективного использования природных условий и ресурсов, охраны и преобразования природы и другие.

Исключительную роль играет прогрессирующее воздействие человека на природу, которое должно повлиять и на перестройку географического образования. С 1974/75 учебного года подготовка географов с университетским образованием будет осуществляться по новым типовым учебным планам. Введены совершенно новые учебные курсы: «Введение в специальность», «География населения с основами этнографии», «Использование природных ресурсов и охрана природы» и др. В новом учебном плане большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Внедрение нового учебного плана повышает качество подготовки географов для народного хозяйства республики.

В дальнейшем географы могут специализироваться по физической и экономической географии, картографии, геоморфологии, гидрологии суши, метеорологии и климатологии, биогеографии, рациональному использованию природных ресурсов и охране природы, краеведению и географии туризма.

Быстрое развитие народного хозяйства, культуры и науки вызывает также необходимость подготовки специалистов по территориальной организации производительных сил, районной планировке, экономико-географическому прогнозированию. В настоящее время велика потребность в специалистах по картографии почв для колхозов и совхозов, для проведения работ по земельному кадастру, крайне нужны географы-картографы для работ по созданию национального атласа Киргизии и крупномасштабному картографированию для сельского хозяйства. Удовлетворить запросы этих и многих других учреждений может лишь географический факультет университета.

В ближайшие годы на геофаке укрепится материальная база, значительно пополнятся научной литературой и учебным оборудованием кабинеты, шире будут внедряться технические средства обучения. На очереди открытие кафедры метеорологии и гидрологии, экономической географии зарубежных стран, создание стационарной базы для проведения учебно-полевой практики.

В области научно-исследовательской работы сотрудники факультета продолжают изучение природных условий и естественных ресурсов Киргизии в целях их рационального использования и охраны природы, будут заниматься составлением экономико-географических характеристик отдельных регионов республики и населенных пунктов, вопросами территориальной организации промышленности и сельского хозяйства, проблемами формирования и развития аграрно-промышленных комплексов и объединений, географией туризма и

экономической оценки природных ресурсов, изучением различий в обслуживании и уровне жизни населения районов Киргизии, составлением карт для научно-справочного атласа Киргизской ССР.



ХИМИЧЕСКИЙ

Химический факультет Киргосуниверситета — единственное учебно-научное подразделение в республике, осуществляющее подготовку высококвалифицированных специалистов — химиков широкого профиля. Его выпускники работают как на промышленных предприятиях, в научных учреждениях, так и в школах республики. Первый прием на химическое отделение был произведен в 1959 году, когда еще в составе биологического факультета Киргизского государственного университета функционировала одна кафедра — кафедра общей химии.

В дело становления и развития химической науки в Киргизии много сил, энергии и организаторского таланта вложил доцент С. А. Арбаев, первый ученый-химик из числа киргизов. Он написал на киргизском языке учебники «Химия для колхозников и осовиахимовцев», «Химия для ФЗУ», перевел учебники «Задачи и упражнения по химии в школе», «Органическая химия», «Химия для 7 класса», «Общая химия» для вузов, а также методические пособия «Основа обучения химии — опыты», «Методика решения химических задач», «Методика преподавания Менделеевского закона и системы химических элементов». С. А. Арбаевым опубликован ряд научных трудов, в том числе монография «Взаимодействие сахарозы с натрием, калием, кальцием и магнием» (в соавторстве с И. Г. Дружининым).

С 1962 по 1966 год кафедрой неорганической и аналитической химии заведовал старейший доцент Г. К. Дистанов. Его перу принадлежат более ста научно-методических работ, монографий о растворяющей и комплексобразующей способности аммиака и его производ-

водных. Им подготовлено много кандидатов химических и педагогических наук.

Самостоятельно химический факультет существует с октября 1963 года. По мере роста и развития факультета, в соответствии с требованиями народного хозяйства, росло число кафедр и численность профессорско-преподавательского состава. С 1970 г. на химическом факультете функционирует четыре кафедры: неорганической, аналитической, органической и физколлоидной химии.

Преподавание химических дисциплин осуществляется профессорско-преподавательским коллективом, который в настоящее время насчитывает 33 человека, 26 из которых — кандидаты химических наук. Преподаватели химического факультета ведут занятия и на других факультетах: биологическом, географическом, физическом, экономическом и других, а также на курсах повышения квалификации учителей химии средних школ, проводят работу в кружках юных химиков, народном университете химических знаний, на подготовительных курсах и т. д.

Постоянное совершенствование учебного процесса и научных исследований находится в центре внимания как деканата, так и общественных организаций факультета. Они привлекают всех членов коллектива к активному участию в общественно-политической жизни, заботятся о расширении их идейного кругозора. Все это создает благоприятные условия не только для подготовки высококвалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров, но и для осуществления воспитательной работы и широкого круга исследований. Наиболее сложившимся направлением исследований на факультете является изучение гетерогенных равновесий в тройных и многокомпонентных системах, начатое в Киргизии академиком АН Киргизской ССР, профессором И. Г. Дружининым.

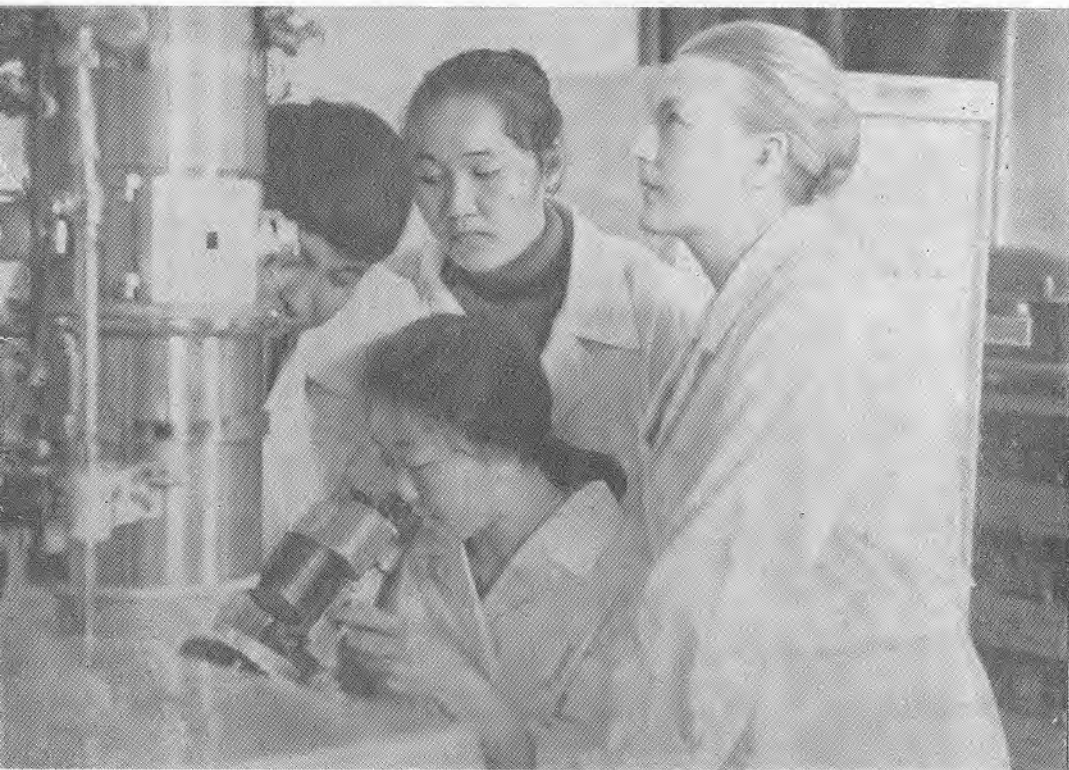
Несмотря на молодость факультета, более тридцати бывших выпускников стали кандидатами химических наук. Десять человек из них работают на химическом факультете.

Основная учебная работа кафедры неорганической химии (заведующий — доцент С. И. Исмаилов) сосредоточена на первом курсе. В соответствии с этим составляются планы учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы кафедры. Члены кафедры ведут преподавание неорганической химии для студентов первых курсов химического, а также общей химии — биологического, географического, экономического и физического факультетов. Курс неорганической химии на химическом факультете читается в течение первого и второго семестров. Курс химической технологии — в шестом и седьмом семестрах. Программы курса охватывают теоретические основы общей химии, посвященные строению атома, теории химической связи, периодическому закону, химической кинетике и равновесию, свойствам растворов, комплексным соединениям и т. д. На прак-

тических занятиях студенты знакомятся со свойствами важнейших элементов таблицы Менделеева, их соединений и способами получения, с техникой химического эксперимента, упражняются в решении расчетных и теоретических задач. В конце второго семестра студенты самостоятельно синтезируют ряд веществ. Для первокурсников введен стеклодувный практикум для обучения простейшим методам работы со стеклом, которые крайне нужны для будущих специалистов и преподавателей в практической работе, в частности, для проведения химических анализов.

Дипломные и курсовые работы студенты химического факультета выполняют в учебных лабораториях. Для тех, кто специализируется по неорганической химии, читаются спецкурсы «Химия координационных соединений», «Физические методы исследования веществ», «Физико-химический анализ» и другие.

В химической лаборатории.



Кафедра аналитической химии (заведующий— доцент С. Молдобаев) обеспечивает чтение общего курса качественного и количественного анализа, а также проведение лабораторно-практических занятий по указанным дисциплинам на втором курсе химического факультета. Кроме этого, кафедра обслуживает студентов биологического и экономического факультетов; проводит лабораторно-практические занятия по аналитической химии. По кафедре ежегодно проходят специализацию 12—15 студентов, для которых читаются лекции и проводятся лабораторно-практические занятия по спецкурсам: «Физико-химические методы анализа», «Химические методы анализа», «Теоретические основы аналитической химии», «Химия редких элементов» и другие.

Производственную практику студенты-аналитики проходят на Усть-Каменогорском титано-магнелии, свинцово-цинковом комбинатах, Балхашском и Киргизском горно-металлургических комбинатах, а также при институтах АН СССР и АН Киргизской ССР. Кафедра имеет тесную научную связь с кафедрами химических факультетов МГУ, ЛГУ, ТашГУ, институтом общей и неорганической химии Сибирского отделения АН СССР, а также с горно-металлургическими комбинатами Киргизии по хоздоговорной тематике.

Кафедра органической химии (заведующий— С. А. Адылов) осуществляет преподавание общего курса органической химии в пятом и шестом семестрах, а химии высокомолекулярных соединений— в восьмом семестре. По лабораторному практикуму студентами выполняются семнадцать синтетических работ.

Преподаватели кафедры физической химии (заведующий— доцент И. Е. Сакавов) читают для студентов химического факультета лекции по физической химии и проводят лабораторно-практические занятия в пятом, шестом и седьмом семестрах, по коллоидной химии— в седьмом, кристаллохимии— во втором и строению вещества — в шестом семестрах. Студенты, специализирующиеся по физколлоидной химии, слушают специальные курсы и выполняют лабораторные работы по основам квантовой химии, химической кинетике, физическим методам исследования в химии, теории растворов, химии поверхностных явлений, молекулярной и атомной спектроскопии на пятом— девятом семестрах.

В лабораторном практикуме по физической химии студенты выполняют обязательную работу и задачи по криоскопии, фазовому равновесию, термохимии, гомогенному и гетерогенному катализу, кинетике, электропроводности, электродвижущей силе и т. д. При этом они овладевают основами физико-химического эксперимента и соответствующими разделами теории, а также решают расчетные задачи, цель которых— дать студентам возможность ознакомиться с новыми методами физико-химических исследований и современной аппаратурой.

Химический факультет является центром научно-исследовательской работы по химии среди вузов республики. Ученые его работают над несколькими актуальными проблемами современной химической науки, имеющими как теоретическое, так и практическое значение.

Теоретическое значение научных исследований, выполняемых сотрудниками факультета, состоит в обосновании методов синтеза и изучении свойств и строения комплексных соединений, в изучении реакционной способности органических соединений, разработке новых высокочувствительных и точных методов анализа неорганических веществ.

В настоящее время большинство сотрудников факультета занимается исследованием комплексообразования ионов некоторых элементов с карбамидом, тиокарбамидом, их производными и аминокислотами, а также изучением свойств и строения новых комплексов. По этой же тематике выполняют научные исследования аспиранты и дипломники, специализирующиеся по органической и аналитической химии.

Следующим направлением исследований является каталитический синтез органических веществ. Эта научная проблема разрабатывается с 1970 года. Сотрудники кафедры органической химии получили четыре авторских свидетельства. Сотрудники кафедры аналитической химии внедрили в производство методику подбора состава электронных ванн и определения отдельных компонентов их. К выполнению этих работ широко привлекаются студенты. Начиная с 1972 года сотрудники кафедры физической и коллоидной химии включились в научные исследования по проблеме неорганического синтеза (разработка научных основ неорганического синтеза с целью получения веществ с заданными физическими и физико-химическими свойствами). Сотрудники кафедры выполняют исследования по теме «Изучение химических и физико-химических процессов, протекающих в условиях электроэрозии металлов и токопроводящих соединений в диэлектрических средах».

С каждым годом увеличивается объем хозяйственных работ на кафедрах факультета. К выполнению хозяйственных работ привлекаются лаборанты и студенты. Результаты хозяйственных работ внедряются непосредственно исполнителями в производство.

Химический факультет свою научную работу координирует с химическими институтами АН Киргизской ССР, поддерживает тесный контакт с рядом научных учреждений: институтом общей и неорганической химии АН СССР, химическими институтами СО АН СССР, Казахским и Ташкентским университетами и другими. Для чтения цикла лекций по разделам спецкурсов и современным проблемам химии приглашаются ведущие ученые из вузов Москвы, Иваново, Алма-Аты.

Ежегодно на химическом факультете проводится традиционная

научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава с приглашением ученых АН Киргизской ССР и вузов Киргизской ССР, результаты публикуются в виде сборников трудов КГУ, серия химическая.

В ноябре 1973 года была проведена республиканская научная конференция, посвященная 10-летию открытия химического факультета, с участием ученых гг. Ташкента и Алма-Аты. Ученые химического факультета принимают участие и выступают с докладами на международных и всесоюзных симпозиумах, конференциях и совещаниях. Так, сотрудники химического факультета приняли участие в IX и X Менделеевских съездах, XV Международной конференции по координационной химии (г. Москва, 1973 г.), V Всесоюзном совещании по координационной химии (г. Алма-Ата, 1973 г.), III Всесоюзном совещании по комплексным соединениям кобальта, никеля, марганца (г. Тбилиси, 1974 г.). На последних двух всесоюзных совещаниях с семью докладами по результатам научных исследований выступили доценты К. Р. Рысмендиев, З. Молдобаева, К. Ташкенбаев, К. С. Жумалиев, С. Бообекова, З. С. Муксумова, Ж. Молдошева.

На базе химического факультета Киргосуниверситета был проведен семинар-совещание по проблемам научной организации учебного процесса по химии в вузах республик Средней Азии и Казахстана, на котором были рассмотрены пути повышения эффективности всех форм учебной работы, использование технических средств.

Одной из важнейших задач факультета является широкая пропаганда химических знаний среди молодежи путем организации и проведения районных, городских и республиканских химических олимпиад. Факультет постоянно оказывает действенную помощь кафедрам химии педагогических институтов в подготовке высококвалифицированных научно-педагогических кадров, организации химических кабинетов, проведении факультативных курсов по химии в некоторых средних школах республики. На базе химического факультета проходят курсы повышения квалификации учителей химии средних школ республики.

Предполагается дальнейшее расширение факультета, в частности, открытие кафедр общей химии и химической технологии. Кроме того, будет функционировать межфакультетская кафедра методики преподавания химии и биологии. Намечено выпустить учебники по всем химическим дисциплинам на киргизском языке, открыть проблемную лабораторию комплексобразования солей — элементов с карбамидам, тиокарбамидам и их производными, что во много раз улучшит постановку научно-исследовательской работы сотрудников факультета. В настоящее время подготовлены к изданию учебники на киргизском языке «Неорганическая химия», т. 1 (автор Рысмендиев К.), «Органическая химия», т. 1 (автор С. Адылов).

Выполнение указанных выше мероприятий позволит значительно улучшить подготовку специалистов-химиков, повысить эффективность научных исследований.

БИОЛОГИЧЕСКИЙ



Одним из старейших факультетов нашего университета является биологический. Он возник еще в стенах бывшего педагогического института. Одной из первых кафедр факультета является кафедра ботаники, образованная в 1931 г. Под руководством доцента Е. В. Никитиной — позже члена-корреспондента АН Киргизской ССР, на кафедре еще в то время начались фундаментальные исследования флоры Киргизии. Позже руководил кафедрой доцент Дмитрий Петрович Степаненко.

С 1951 года кафедрой ботаники заведует доктор биологических наук, профессор А. Г. Головкова. Под ее руководством в течение 30 лет исследуется растительность Тянь-Шаня, проводятся опыты по борьбе с сорняками пастбищ и сенокосов. Она является автором более 100 научных работ и учебников. А. Г. Головкова — соавтор нескольких томов «Флоры Киргизии». При ее непосредственном участии в соавторстве с сотрудниками АН Киргизской ССР Л. И. Поповой и А. Молдояровым и с сотрудником Киргизгипрозема М. Д. Петровой составлен ряд карт по растительности Киргизии, отдельных областей и районов, геоботаническому районированию кормовых угодий, лекарственных растений Киргизии. В научно-исследовательской работе активное участие принимают доценты Г. С. Сашина, С. А. Урмамбетова и другие.

Большое практическое значение имеет составленная на кафедре инструкция по борьбе с сорняками пастбищ и сенокосов, а также ряд работ по медоносным, кормовым, дубильным, фитонцидным, инсектицидным, ядовитым и непоедаемым растениям Киргизии. В настоящее время кафедрой завершается работа над монографией о растительных ресурсах Киргизии и их рациональном использовании. Про-

должаются исследования закономерностей формирования растительных ценозов в условиях высокогорья, имеющих большое как теоретическое, так и практическое значение для организации и рационального использования высокогорных пастбищ Киргизии. Кафедра имеет тесные научные связи с АН Киргизской ССР, институтом животноводства и ветеринарии, Киргизгипроземом, вузами Киргизии, а также с рядом научных организаций, как Ботанический институт АН СССР, ЛГУ, МГУ и другие.

Весьма большой интерес представляет работа кафедры по составлению программ и чтению новых спецкурсов, таких, как «Геоботаника», «Растительность Киргизии», «Методика полевых геоботанических исследований», а также написанию учебников и учебных пособий. На кафедре активно работает ботанический кружок, здесь студенты под руководством преподавателей делают сообщения и доклады, знакомятся с новейшими достижениями ботаники.

В 1961 г. на факультете была организована кафедра физиологии человека и животных. Кафедрой руководит доктор биологических наук, профессор Л. Г. Филатова. На кафедре проводится большая научно-исследовательская работа по изучению механизма нервно-гуморальных регуляций в условиях недостаточного снабжения кислородом.

Профессор Л. Г. Филатова является одним из ведущих ученых республики в области изучения физиолого-биохимических изменений животных и человека в условиях недостатка кислорода. Ее имя известно среди ученых-физиологов Советского Союза и за границей. Ею опубликовано свыше 60 работ, среди которых крупная монография «Исследование высотных акклиматизаций животных и человека в условиях Тянь-Шаня». Она член объединенного научного Совета «Физиология человека и животных» АН СССР.

К научно-исследовательской работе привлекаются студенты, специализирующиеся на кафедре по физиологии биохимии. Сотрудниками кафедры разработаны и читаются такие спецкурсы, как «Молекулярная биология», «Ферментология», «Биохимия крови», «Сравнительная физиология и анатомия». На кафедре работает научно-исследовательский кружок по физиологии и биохимии, на котором докладываются результаты собственных исследований студентов, делаются обзоры современной литературы по физиологии и биохимии. Кружковцы отлично выступали на республиканской олимпиаде по биологии. В научно-исследовательской работе кафедра связана с институтом физиологии им. И. П. Павлова и институтом эволюционной физиологии и биохимии им. И. М. Сеченова АН СССР, а также с вузами республики и институтами АН Киргизской ССР.

В 1948 г. из состава ботаники выделилась кафедра физиологии растений. Под руководством профессора Г. А. Евтушенко на кафедре проводилась научно-исследовательская работа по изуче-



Вот это дружба!

нию стадийных особенностей кукурузы, табака и многолетних трав. Изучались физиолого-биохимические показатели у различных сортов сахарной свеклы, возделываемой в Чуйской долине. С образованием почвенного отделения на кафедре развернулись работы по изучению почв Чуйской долины. Были составлены почвенные карты ряда совхозов и колхозов.

С 1961 по 1963 год кафедрой руководил известный ученый—профессор С. Г. Еникеев. Им были начаты исследования по изучению физиологии карликовых и полукарликовых подвоев яблони, продолжались исследования по сахарной свекле.

С 1963 года кафедру возглавляет профессор Л. А. Шпота. В течение многих лет на кафедре ведется работа по изучению хлороза растений в Чуйской долине и отысканию эффективных мер борьбы с этим заболеванием. В результате кафедрой опубликовано несколько больших работ, посвященных проблемам изучения и разработки мер борьбы с болезнями плодовых деревьев и растений.

На кафедре продолжается также работа по изучению физиологии сахарной свеклы. Так, доктором биологических наук, доцентом В. А. Печеновым успешно разрабатывается тема «Физиологические особенности и продуктивность сахарной свеклы в зависимости от минерального питания и влажности почвы в условиях орошаемого земледелия Чуйской долины». В ботаническом саду университета им создана специальная механизированная вегетационная площадка, позволяющая выращивать растения сахарной свеклы в контролируемых условиях влажности почвы, минерального питания. Использование этой вегетационной площадки и полевых опытов дало возможность выявить оптимальные условия воздушного, минерального питания и водного режима сахарной свеклы, обеспечивающие высокую ее продуктивность в условиях орошаемого земледелия Чуйской долины.

Совместно с аспирантом М. И. Ярошенко В. А. Печеновым предложен новый метод агротехники сахарной свеклы — посев малыми нормами. Совместно с аспирантом Ш. Мамбеткуловым проводятся впервые в Киргизии исследования ферментной системы этого растения. Все это дает возможность получить дополнительный доход колхозам и совхозам нашей республики в размере нескольких сотен тысяч рублей ежегодно.

Доцентом С. С. Рустембековым в течение ряда лет на кафедре ведутся исследования физиологии и биохимии различных подвидов мака и эфирномасличных культур. Им же сконструирована фотостатная установка ФСР-71, которая предназначена для изучения вопроса влияния спектрального состава света и продолжительности фотопериода на особенность роста и развития сельскохозяйственных растений. В 1972 году фотостатная установка экспонировалась на ВДНХ СССР.

За создание фотостатной установки ФСР-71 С. С. Рустембекову и руководимым им аспирантам Т. Аргынбаеву, Н. Рустембековой, студентам А. Кашкараеву, Г. Куанышевой, Г. Мамбеталиевой, К. Эшимбекову присуждено звание лауреатов Всесоюзного смотра научно-технического творчества молодежи, посвященного 50-летию образования СССР.

На кафедре проводятся исследования также по физиологии устойчивости сахарной свеклы от кагатной гнили. Кандидат биологических наук Л. А. Кирпиченко разработала конкретные мероприятия, способствующие предупреждению заболеваний корней сахарной свеклы при хранении их в кагатах. Большая совместная научно-методическая работа проводится на кафедре по разработке методов исследования физиологии сельскохозяйственных растений, конструируются приборы и установки для такого исследования. Семь раз кафедра участвовала в экспедициях ВДНХ СССР и ВДНХ Киргизской ССР.

Сотрудниками кафедры опубликован ряд учебно-методических пособий, в частности «Полевые методы и приборы для изучения физиологии сельскохозяйственных растений», которыми пользуются многие научно-исследовательские учреждения и вузы Советского Союза. Опубликованы такие учебные пособия для вузов, как «Биофизика», «Применение меченых атомов в биологии», «Большой практикум по физиологии растений», «Полевой транспиrometer», «Полевая физиологическая лаборатория ПФЛ-71» и другие.

На кафедре совместно с СКБ университета сконструировано свыше 20 различных полевых приборов: сотни их были изготовлены студентами по заказу научных учреждений и высланы в различные города Советского Союза. Среди заказчиков — несколько научно-производственных станций Всесоюзного института растениеводства, Института цитологии СО АН СССР, сектор физиологии плодовых растений Казахского НИИ плодоводства и виноградарства, лаборатория физиологии растений Института биохимии и физиологии АН Киргизской ССР и многие другие. К настоящему времени СКБ изготавливает приборы для 112 научно-исследовательских учреждений нашей страны. Среди сотрудников СКБ студенты различных факультетов: биологического, химического, физического, механико-математического и других.

На кафедре работает кружок физиологии растений и микробиологии, студенты принимают активное участие в научно-исследовательской работе кафедры, выпускается бюллетень «Физиология растений». На кафедре читаются спецкурсы «Полевые методы и приборы для изучения физиологии сельскохозяйственных растений», «Светофизиология», «Биология развития растений», «Агрохимия», «Патология растений», «Энзимология». Для чтения некоторых спецкурсов приглашаются ученые из АН СССР.

Кафедра имеет научные связи со многими ведущими научными



Весенние работы в ботаническом саду.

учреждениями Советского Союза: лабораторией биологии развития растений МГУ, лабораторией фотосинтеза Института физиологии растений Укр. АН, Всесоюзным институтом сахарной свеклы, Институтом физиологии растений АН СССР, Всесоюзным институтом лекарственных растений и эфирномасличных культур, Дрезденским университетом, АН ЧССР и др. Кроме того, кафедра связана со многими республиканскими научно-исследовательскими учреждениями: институтом земледелия, АН Киргизской ССР, сельскохозяйственными и педагогическими институтами, а также Кантской МИС.

Кафедра зоологии функционирует с 1933 года. Первый заведующий — доцент М. К. Серебрянников. Научная работа кафедры в то время велась в направлении исследования промысловых млекопитающих Киргизии. Кафедрой продолжительное время заведовал профессор Ф. А. Турдаков (с 1937 по 1962 год). Одновременно он руководил лабораторией ихтиологии АН Киргизской ССР, был избран членом-корреспондентом АН Киргизской ССР, получил звание Заслуженного учителя Киргизской ССР, Заслуженного деятеля науки Киргизской ССР. Им опубликовано свыше ста научных работ, среди которых монографии: «Рыбы Киргизии», «Материалы по ихтиофауне Средней Азии», «О происхождении ихтиофауны озера Иссык-Куль», «Некоторые итоги и перспективы ихтиологических исследований в Киргизии», «Перестройка рыбного промысла на Иссык-Куле» и др. Под руководством профессора Ф. А. Турдакова защищено 20 кандидатских диссертаций, широко поставлены работы по акклиматизации рыб на созданной им Иссык-Кульской биологической станции. По его инициативе на Иссык-Куле построены рыборазводные заводы. Доцент Д. И. Иманов продолжает исследования по ихтиологии, изучает рыбу водоемов Тянь-Шаня.

С 1967 года кафедрой руководит доктор биологических наук А. Т. Токтосунов. Им исследуется тема «Установление закономерности взаимоотношений животных и биоценоза со средой». В выпол-

нении этой темы участвуют почти все сотрудники кафедры и аспиранты. Привлекаются также студенты, специализирующиеся по зоологии. Научные исследования по этой теме имеют большое значение для развития эволюционной теории, практики племенного животноводства.

Сотрудниками кафедры ведутся исследования по выяснению экологических и морфологических механизмов приспособления позвоночных животных к условиям высокогорья.

Доцент Х. Р. Идрисова в течение ряда лет изучала влияние различных микроэлементов и биологически активных веществ на развитие и продуктивность тутового шелкопряда, на развитие икры рыб. Доцент кафедры Р. П. Караваева разработала биологический метод борьбы с вредителем плодовых лесов Киргизии — яблоневой молью. Этот метод в 22 раза дешевле, чем химический, и кроме того, он предотвращает загрязнение природы вредными ядохимикатами. Ею также разработаны меры борьбы с вредителями хлопчатника, кенафа, джута, лесонасаждений и плодовых садов, научные основы пчеловодства Киргизии. Внедрение их в производство позволило поднять продуктивность пасек, значительно повысить эффективность пчеловодства. Р. П. Караваевой опубликовано свыше 100 печатных работ, среди которых «Биологический метод борьбы с яблоневой молью», «Изучение породного состава медоносной пчелы», «Вредители и болезни плодово-ягодных культур и система борьбы с ними в Киргизии», «Рекомендации по пчеловодству Киргизии», а работа «Защита растений и охрана природы от загрязнения пестицидами в СССР» экспонировалась на Всемирной выставке «Экспо-74» в США.

Кандидат биологических наук Н. Б. Байдоолотов ведет исследование по гидробиологии. Им были установлены видовой состав, количество, развитие и сезонная динамика естественных кормовых ресурсов Кайбицкого рыбзавода Татарской АССР и сделаны практические предложения по повышению рыбопродуктивности прудов Кайбицкого рыбхоза. Большое значение имеют исследования гидробиологии высокогорных водоемов Киргизии, особенно материалы по гидрофауне озер Беш-Таш, Алтыбай и Шор-Тон, рек Ала-Бука, Су-самыр и других.

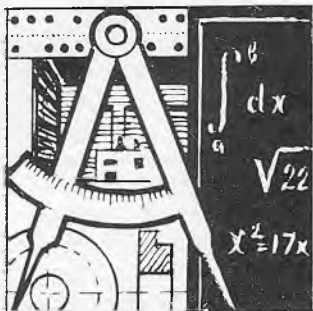
На кафедре разработаны и читаются спецкурсы «Охрана природы», «Сельскохозяйственная энтомология», «Ихтиология с основами гидробиологии», «Биология наземных позвоночных животных» и др., рассчитанные на подготовку учителей биологии и зоологии широкого профиля. На кафедре работает зоологический кружок, где выступают с докладами студенты и преподаватели.

Кафедра и факультет гордятся своими ветеранами. В разное время на кафедре работали такие видные ученые республики, как доктора биологических наук, профессора: А. А. Любичев, А. И. Янушевич, Р. Н. Одынец, И. А. Тарвит-Гонтарь, М. И. Ефимов, В. Ф. Па-

лий и др. Более 20 лет проработали на кафедре К. А. Абдылдабеков и А. Н. Бодрова.

Кафедра генетики, селекции и методики преподавания биологии была организована в 1958 году на базе кафедры методики естествознания. Ее первым заведующим был доцент Д. П. Степаненко, бывший декан биологического факультета. Как уже говорилось, Д. П. Степаненко изучал вопросы получения новых перспективных форм плодовых растений из семян свободного опыления и избирательного оплодотворения. В этой работе активное участие принимал бывший лаборант, а ныне преподаватель этой же кафедры Н. П. Сунко. В результате многолетней работы было выведено большое количество перспективных форм плодовых, многие из которых сданы в государственное сортоиспытание. Д. П. Степаненко опубликовано 45 печатных работ. Над темой «Селекция плодовых культур» продолжает работать ученица ветерана — Н. П. Сунко.

Доцент К. И. Ярошенко, которая заведует кафедрой в настоящее время, провела большую работу по изучению ряда сельскохозяйственных культур в пожнивных посевах Чуйской долины. В результате испытания отечественных и зарубежных сортообразцов ею были выделены наиболее перспективные и высокоурожайные крупяные культуры, дающие зрелое зерно: гречиха, просо, фасоль, горох и скороспелые сорта кукурузы. Из кормовых выделены такие культуры, как кукуруза, суданская трава и другие. Рекомендации по пожнивным культурам и посевной материал переданы в производство: совхозу им. Карла Маркса, Аламединому птицеводу и другим. Ряд научных исследований К. И. Ярошенко провела совместно с другими сотрудниками кафедры. Широки научные связи кафедры с КирНИИЗом, Аламединым ГСУ АН Киргизской ССР, Институтом химической физики АН СССР и др.



Механико-математический факультет создан в 1966 году, после разделения бывшего физико-математического факультета на два самостоятельных — физический и механико-математический. Тридцать четыре года на физико-математическом факультете готовились специалисты по физике и математике.

Значительное влияние на качество преподавания математики в Киргизии оказал профессор, бывший ректор Фрунзенского политехнического института Г. А. Сухомлинов. Под руководством профессора, члена-корреспондента АН Киргизской ССР Я. В. Быкова в Киргизии была создана математическая школа по интегро-дифференциальным уравнениям, известная ныне не только в нашей стране, но и за рубежом. Длительное время работали на факультете заслуженный учитель Киргизской ССР Д. Ю. Юсупов, С. И. и П. И. Денисовы, В. Г. Живоглазов. В настоящее время здесь работают 62 преподавателя, из которых более 20 человек имеют ученые степени кандидатов наук.

За время существования университета выпущено 1538 специалистов-математиков. Воспитанники факультета — М. И. Иманкулов — член-корреспондент АН Киргизской ССР, директор Института физики и математики АН Киргизской ССР; А. И. Егоров — доктор физико-математических наук; Э. Дуйшеев — проректор Киргосуниверситета; А. И. Першин — проректор Саратовского политехнического института; Т. Ажимудинов — проректор Фрунзенского политехнического института; А. Искендеров — декан физмата Киргизского женского пединститута; И. Джунушев — декан Фрунзенского политехнического института; Ю. А. Ведев — зав. сектором Института физики и математики АН Киргизской ССР; Д. Мамытов — зам. директора института автоматики и телемеханики АН Киргизской ССР; заслуженный учитель Киргизской ССР, доцент Л. Е. Кривошеин, доцент К. Чадаева — заведующие кафедрами Киргосуниверситета; Т. Аб-

дыкеримов, В. Н. Белобров — заведующие кафедрами высшей математики Фрунзенского политехнического института и многие другие.

Из года в год растет механико-математический факультет. В настоящее время здесь семь кафедр: геометрии и алгебры, вычислительной математики, математического анализа, дифференциальных уравнений, теоретической механики, методики преподавания математики и физики, межфакультетская кафедра высшей математики. Каждая из них имеет свое научное направление.

Члены кафедры геометрии и алгебры (заведующий кафедрой — доц. Абакиров Б.) ведут разностороннюю учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу. В первые годы открытия университета научные исследования кафедры геометрии и алгебры велись по линейной алгебре и многомерной дифференциальной геометрии.

Особенно интенсивно стали развиваться научные исследования в области геометрии и алгебры в последние 10 лет. В этом направлении успешно работают доценты Б. Абакиров, З. Кутманов, С. В. Огай, а также старейший преподаватель А. Тагиров. В настоящее время научные исследования кафедры геометрии и алгебры в основном посвящены изучению геометрии римановых пространств, геометрии неевклидовых пространств, ранга алгебраических кривых. Эти научные исследования тесно примыкают к тем областям исследования, которыми руководят профессор И. П. Егоров (г. Пенза), проф. Б. А. Розенфельд (г. Москва), проф. Р. Н. Щербаков (г. Томск) и член-корреспондент АН СССР, проф. Д. К. Фадеев (г. Ленинград). Члены кафедры приняли участие в международном конгрессе математиков 1966 г. в Москве и I—V Всесоюзных геометрических конференциях, где выступили с докладами.

Кафедра математического анализа занимается разработкой приближенных методов решения функциональных уравнений различных типов, в особенности интегро-дифференциальных уравнений. Ведущие преподаватели кафедры — кандидаты наук К. Бараталиев, Т. Камытов, С. Садыков, М. И. Егорова, старший преподаватель Г. Мусуралиев и другие. В настоящее время разрабатываются приближенные методы решения упомянутых уравнений сложных структур. По этой тематике члены кафедры математического анализа опубликовали свыше 200 работ в различных журналах и сборниках СССР и за рубежом. Заведует кафедрой математического анализа доцент Л. Е. Кривошейн.

Одной из старейших на факультете является кафедра дифференциальных уравнений (заведующий кафедрой — доцент К. Сулайманов), организованная в период открытия университета, в 1951 году.

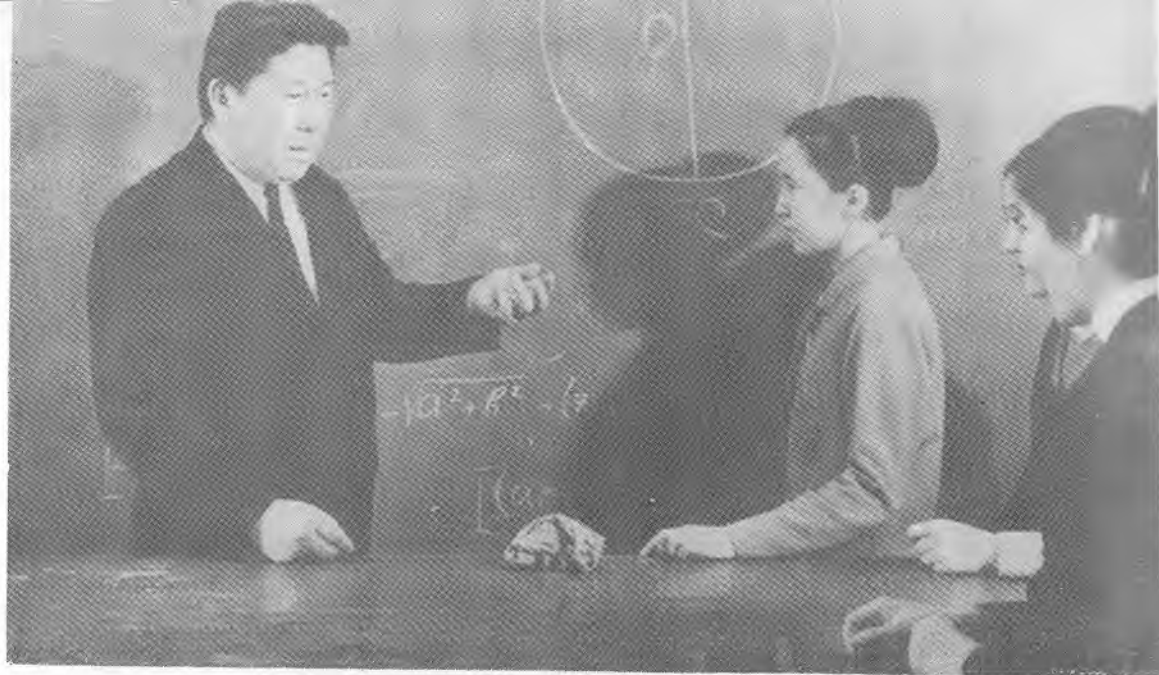
Сейчас наряду с теорией интегро-дифференциальных уравнений здесь разрабатываются проблемы, связанные с функциональным анализом и теорией обобщенных функций, теорией категорий, теори-

ей структур Бурбаки и общей топологией. В этом направлении новые результаты получены доцентом В. Д. Федоровым.

Кафедра вычислительной математики, существующая восьмой год, основным научным направлением избрала изучение асимптотики решений интегро-дифференциальных уравнений различных типов. Коллектив этой кафедры состоит из молодых преподавателей — выпускников мехмата. В 1969 году при университете создан вычислительный центр, который эффективно используется для подготовки высококвалифицированных математиков-вычислителей. В 1971 году на мехмате открыта специальность «Прикладная математика». Кафедра вычислительной математики (заведующий кафедрой — доцент С. Раманкулов) имеет научные и производственные связи со многими учреждениями республики — с Госпланом, ЦСУ, трестом «Средазавтоматика» и другими. В настоящее время наряду с теорией интегро-дифференциальных уравнений здесь разрабатываются проблемы связанные с математическими методами исследования операций, теорией оптимального управления, статистическими методами и их применением. Кафедрой ведутся хозяйственные работы по разработке и внедрению АСУП на промышленных предприятиях совместно с экономистами. Ведущие преподаватели кафедры, кандидаты наук К. Какишов, С. Идрисова, С. Сатыгулова умело сочетают теорию прикладной математики с производственными задачами.

Группа молодых математиков (один из первых выпусков университета).





Занятие по математике

Молодая кафедра теоретической механики в 1968 году отпочковалась от кафедры теоретической физики, ранее руководимой профессором Ф. И. Франкелем. Под его руководством было защищено свыше двадцати кандидатских диссертаций.

В настоящее время в стране идет коренная перестройка школьных программ по математике. В связи с этим на факультете организована кафедра методики преподавания математики и физики (заведующий кафедрой — доцент Е. Аркабаев), на которой студенты будут более углубленно изучать разделы математики, связанные с новыми школьными программами, и развивать методические разработки по этим разделам.

В целях улучшения преподавания математики на других факультетах (экономическом, химическом, биологическом, географическом) в 1972 году была создана межфакультетская кафедра высшей математики (заведующий кафедрой — доцент Т. Аманкулов).

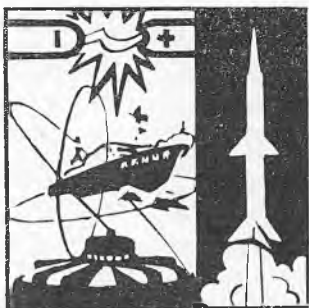
Математиками факультета опубликованы три монографии: Ф. И. Франкеля и Г. А. Сухомлинова «Введение в механику деформированных тел» (1954); Я. В. Быкова «О некоторых вопросах теории интегро-дифференциальных уравнений» (1957 г.); Л. Е. Кривошеина «Приближенные методы решения линейных интегро-дифференциальных уравнений» (1961 г.). На факультете издаются «Труды механико-математического факультета» и «Материалы научных конференций профессорско-преподавательского состава механико-математического факультета». Математики факультета принимали

участие в работе XIII Всемирного конгресса по истории науки в Москве, в третьем и четвертом Всесоюзных математических съездах, сибирских конференциях по математике и механике в Томске, казахских — в Алма-Ате; дальневосточных конференциях по математике — в Хабаровске, Всесоюзных конференциях по теории и применению уравнений с отклоняющимся аргументом. Факультет имеет научные связи с Институтом физики и математики АН Киргизской ССР. Большую помощь коллективу факультета оказывают математики других городов Советского Союза. Ученые поддерживают научные связи и с математиками Румынии, Канады и других стран.

Студенты мехмата участвуют в работе научного студенческого общества, научных студенческих кружков, выступают с докладами на студенческих научных конференциях как в Киргизии, так и за ее пределами. Студенты факультета принимают участие во Всесоюзных конкурсах на лучшую студенческую работу по математике и общественным дисциплинам, и многие из этих работ отмечены различными призами (грамотами, памятными подарками, дипломами).

Особенностью учебного процесса на механико-математическом факультете является то, что на первых трех семестрах студенты занимаются по общему плану, а начиная со второго полугодия третьего курса и до окончания учебы — по специальностям, соответствующим профилям кафедр. Прикладная математика вводится с первого курса. Таким образом, специализация по кафедрам дает возможность студентам получать хотя и скромные, но собственные результаты научных исследований в процессе написания курсовых и дипломных работ, базируясь на материалах, собранных во время производственной практики.

Значительным перспективой механико-математического факультета в связи с ростом потребностей народного хозяйства в математиках, и в частности, в специалистах-вычислителях и программистах, а также в связи с переходом общеобразовательных школ на обучение по новым программам.



Физический факультет существовал сначала в виде отделения в составе физико-математического факультета, открытого в 1933 году в составе Кирпединститута. Тогда же в Киргизию прибыли специалисты-физики из центральных вузов страны, и в их числе воспитанники Московского государственного университета: заслуженный учитель республики, первый декан физико-математического факультета И. И. Еникеев, Г. М. Михайлов, И. Е. Капчиц и другие. При их непосредственном участии в институте были созданы первые лаборатории и физический кабинет. Многие из первых выпускников факультета 1938 года были оставлены на преподавательской работе. Существенный вклад в подготовку научных кадров для факультета в годы Великой Отечественной войны внесли доцент И. И. Балог, профессор В. А. Зибер. Ими было положено начало подготовки физиков высшей квалификации через аспирантуру.

После организации университета, с 1951 года появилась возможность готовить специалистов для различных отраслей народного хозяйства. На отделении физики началась подготовка студентов по трем направлениям университетского профиля: атомной спектроскопии, физике твердого тела и теоретической физике. Большую роль в развитии этих направлений сыграли известные ученые-физики — член-корреспондент АН Киргизской ССР, профессор Ю. С. Терминасов, профессор Ф. И. Франкель и другие.

Профессор Ю. С. Терминасов известен научной общественности нашей страны как крупный специалист в области современной рентгенографии и металлофизики. Его разносторонняя научная деятельность способствовала разработке и внедрению рентгеновских методов анализа в практику работы многих производственных и научных учреждений. В вузах и научно-исследовательских лабораториях, особенно в Киргизии, трудится большое число его учеников. В их числе — заведующие кафедрами: профессор Л. В. Тузов, доценты

З. М. Абдуллина, В. Ф. Миндуишев, М. Казакбаев, Т. Карашев, зав. отделом АП Кирг. ССР А. Алыбаков и другие.

Профессор Ф. И. Франкель — крупный специалист в области гидро-аэромеханики. Семь лет (с 1951 по 1957 год) он заведовал в университете кафедрой теоретической физики. За короткий срок он сумел привлечь к науке способную молодежь и создать в республике научную школу физиков-теоретиков.

В связи с тем, что в современных условиях задача ускорения подготовки физиков приобрела весьма актуальное значение, в 1966 году в университете был образован самостоятельный физический факультет. Это создало условия для дифференциальной подготовки специалистов, необходимых различным отраслям народного хозяйства. Руководство работой физического факультета возглавил молодой ученый и педагог, доцент А. И. Иманкулов. В настоящее время физический факультет, многосторонней деятельностью которого руководит доцент Т. К. Карашев, является одним из крупнейших факультетов университета. Он оснащен современным оборудованием и аппаратурой. Здесь созданы двадцать учебно-научных лабораторий, учебные мастерские. Недавно вся эта материальная база разместилась в новом учебном корпусе.

Студенты учатся работать на современных физических приборах и установках — электронных микроскопах, оптических и рентгеновских спектрографах, установках для структурных исследований и других.

На факультете работает немало профессоров, доцентов, преподавателей, научных сотрудников. Умело организуя учебный процесс, они готовят хорошо знающих свое дело специалистов — не только преподавателей физики, но и специалистов для промышленных пред-

Есть результат

Профессор Иманалиев в лаборатории





Программа дана

приятий, строек и научных учреждений. Заявки на выпускников поступают из школ и предприятий Киргизии, РСФСР и других братских республик. Только за 1966—1973 годы факультет дал народному хозяйству и школам около 600 специалистов с высшим образованием.

Выпускник физического факультета Ж. Жеенбаев ныне является заместителем директора Института математики и физики АН Киргизской ССР. Им выполнены крупные исследования по физике низкотемпературной плазмы. Ученая степень доктора физико-математических наук присуждена также заведующему лабораторией гидро-аэродинамики, выпускнику факультета И. Бийбосупову за фундаментальные исследования по околосвуковым течениям газов. Кандидат физико-математических наук Айтмурзаев работает проректором по учебной работе Фрунзенского политехнического института.

Сейчас на факультете имеется четыре кафедры. Одну из них, кафедру физики твердого тела, созданную в 1967 году, возглавляет доктор математических наук профессор Л. В. Тузов. На кафедре успешно работают старейшие опытные работники факультета, известные специалисты по рентгеноструктурному анализу: доценты А. Г. Яхонтов, А. М. Жердев, Е. А. Измайлов, П. М. Козлов. На кафедре трудится большой коллектив инженерно-технического и учебно-воспитательного персонала. В течение многих лет на кафедре имеется аспирантура, обучение в которой прошли многие преподаватели вузов и сотрудники научных учреждений.

На кафедре разрабатываются важные научные проблемы по физике прочности металлов и сплавов. По заявкам ряда предприятий страны выполняются научные исследования по хозяйственным догово-

ворам. Научное сотрудничество налажено с предприятиями городов Москвы, Киева, Свердловска, Томска, Балхаша.

Успешному обучению студентов на кафедре способствует их работа в лабораториях рентгеноструктурного и рентгеноспектрального анализов, электронной микроскопии, физики твердого тела и других. Положительное влияние на уровень подготовки специалистов оказывает удачный выбор предприятий для производственного обучения студентов. В процессе обучения преподаватели ведут большую работу со студентами, выявляя и развивая их способности к исследовательской работе.

Коллективом кафедры экспериментальной физики, которой руководит кандидат физико-математических наук, доцент Л. А. Спекторов, успешно разрабатываются актуальные вопросы физики плазмы. К научно-исследовательской работе в области прикладной спектроскопии широко привлекаются студенты, выполняющие курсовые и дипломные работы по производственной тематике ведущих предприятий республики. Это обеспечивает успешную работу выпускников на производстве, о чем свидетельствуют многочисленные отзывы, поступающие на кафедру. На кафедре теоретической физики, которой заведует кандидат физико-математических наук А. Жайнаков, в настоящее время работает 5 доцентов, обеспечивающих высокий уровень чтения курсов теоретической физики.

Одновременно ведется и большая научно-исследовательская и хозяйственная работа. Доцент С. Токтомышев в тесном сотрудничестве с учеными Новосибирского университета, Центральной аэрологической обсерваторией решает проблему физики верхних слоев атмосферы. Доценты А. Арынов, О. Шаршекеев, В. И. Тычина работают по фундаментальным проблемам механики, общей теории относительности и квантовой механики.

Сотрудники кафедры общей физики, которой заведует доцент Д. Ибраимов, выполняют основную работу по педагогической подготовке выпускников. Преподаватели этой кафедры руководят учебной и педагогической практикой студентов, возглавляют методическую работу на факультете, обеспечивают специализацию студентов по методике школьного обучения и педагогике. Одновременно члены кафедры ведут научные исследования. Доценты А. В. Полтавский, Т. Карашев, Ы. Шамырканов, А. Мадьяров, М. Койчуманов и другие работают по проблемам физики твердого тела, диагностики минералов, электронного парамагнитного резонанса, а также осуществляют разработку вопросов методики преподавания физики. Сотрудники кафедры решают и еще одну важную задачу — они готовят учебники и учебные пособия для высшей школы на киргизском языке. Часть из них уже опубликована и используется преподавателями, студентами институтов и учителями средних школ.

Научные исследования, осуществляемые кафедрами физического

факультета, органически входят в курсы специализации студентов старших курсов и в то же время представляют значительный практический интерес, что находит отражение в развитии хозяйственных работ по заказам ряда НИИ и предприятий страны.

В наш век — век небывалого развития науки и научно-технического прогресса — как никогда возрастает роль специалистов. Поэтому в университете уделяется особое внимание дальнейшему развитию физического факультета и совершенствованию его работы в новых условиях. Ярким примером последнего является значительное укрепление материальной базы факультета за последние годы, строительство нового учебного корпуса. Перед коллективом факультета стоят большие задачи, основной из которых является дальнейшее повышение качества подготовки специалистов, не только вооруженных знаниями современной физики, но и способных постоянно углублять и совершенствовать свои знания в процессе практической деятельности, руководить большими коллективами тружеников, передавать свой опыт молодежи.



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При организации Киргизского государственного университета на базе педагогического института им. М. В. Фрунзе были переданы учебный корпус института в 55 тысяч кубических метров, три здания студенческих общежитий на 1050 мест и ботанический сад площадью в 2 гектара. Для укрепления материально-технической базы университету в год образования дополнительно было выделено около миллиона рублей, в основном на приобретение учебно-научного и хозяйственного оборудования. В последующие годы университету выделялись большие средства на пополнение лабораторий, на капитальное строительство и капитальный ремонт зданий и сооружений. Одновременно университет принял от Кирпединститута недостроенные учебный корпус на 1000 учащихся и общежитие для студентов на 300 мест. Профессорско-преподавательский состав насчитывал в то время 190 человек, в том числе 34—заведующие кафедрами, 35—доценты кафедр, 62—старшие преподаватели. Смета годовых расходов составляла 432 тысячи рублей.

В комплектовании кафедр учебно-научным оборудованием молодому университету помогали такие старейшие университеты, как Московский, Ленинградский, Горьковский и другие.

За истекшие двадцать с лишним лет материально-техническая база университета неузнаваемо расширилась и укрепилась. На факультетах университета организованы новые кафедры, учебные кабинеты, учебные мастерские, лаборатории, которые постоянно пополняются новым оборудованием и приборами. Только за последнее десятилетие выстроены четыре корпуса новых общежитий, введены в строй учебно-лабораторный корпус естественных факультетов, учебно-административный корпус. Произведена реконструкция студенческой столовой, утвержден генеральный план университетской зоны.

В настоящее время университет занимает территорию, ограниченную улицами Белинского — Кирова — Турусбекова и проспектом 50-летия Киргизской ССР. Кроме того, за пределами этой зоны размещены учебные корпуса №№ 2, 3 и общежития №№ 6, 7 и другие. Такое размещение несколько усложняет учебный процесс, бытовое обслуживание студентов. С помощью местных партийных и советских органов нами принимаются меры для дальнейшего формирования университетской зоны, что будет окончательно разрешено в перспективе.

Если в недалеком прошлом вся полезная площадь учебных корпусов университета составляла 29 тысяч квадратных метров, в том числе вспомогательная площадь (коридоры, лестницы, кладовые и др.) — 19,2 тысячи, то в настоящее время общая площадь семи учебных и учебно-лабораторных корпусов равна 50,7 тысячи квадратных метров, в том числе учебная — 18,3 тысячи.

Учебная площадь только одного учебно-лабораторного корпуса естественных факультетов, введенного в строй в 1974 г., составляет 5,3 тысячи квадратных метров. В нем размещены десятки лабораторий, оснащенных современным учебным и научным оборудованием.

Университет имеет 319 аудиторий, из них на 20—30 человек — 156, на 50 человек — 121, на 90—100 человек — 30, на 180—250 человек — 12. Большие актовые залы используются не только для учебных целей, но и для общих собраний, вечеров.

Теперь мы располагаем вполне удовлетворительной аудиторной и лабораторной базой, дающей возможность организовать учебный процесс на уровне современных требований.

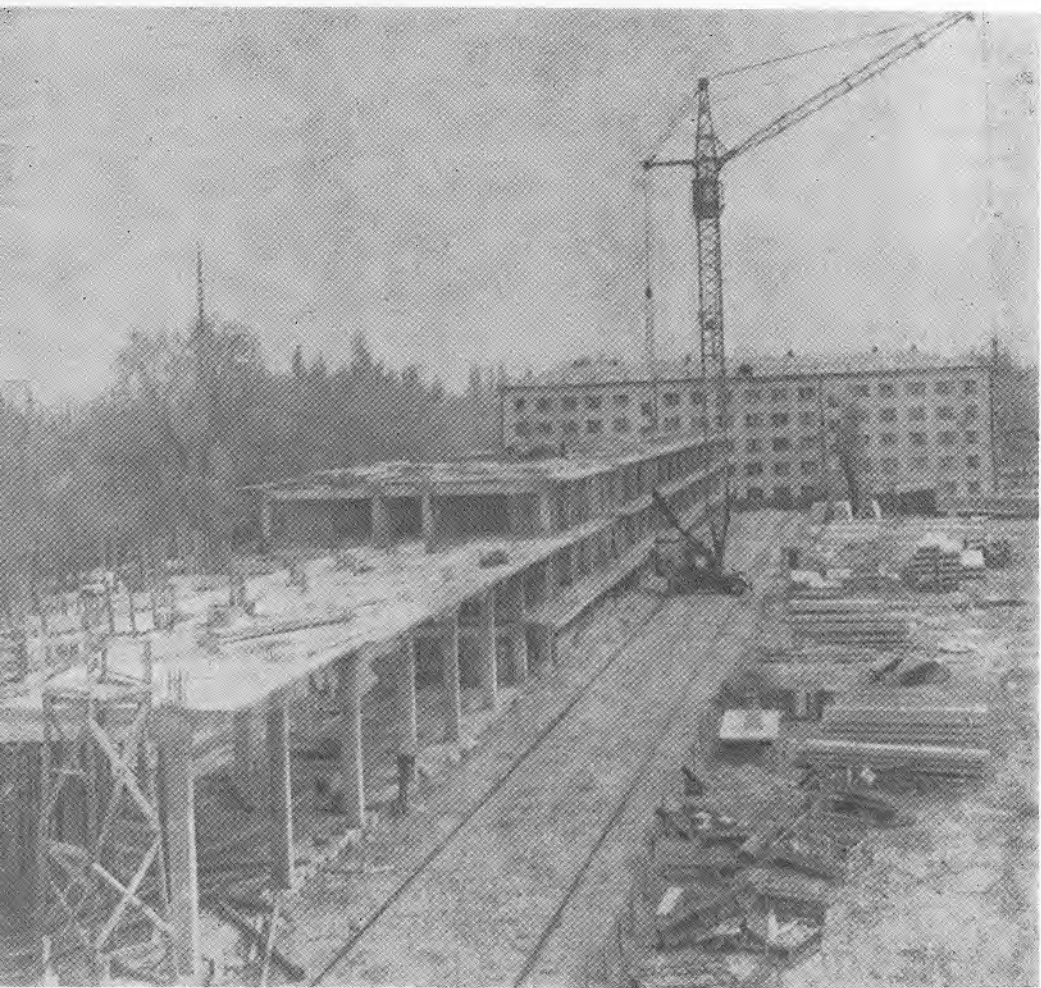
В последние годы изменение площади лабораторий и аудиторий происходило как путем перераспределения соответствующих внутренних ресурсов университета между факультетами и кафедрами, так и (это, видимо, главное) за счет строительства и ввода в эксплуатацию выстроенного по современному проекту нового учебно-лабораторного корпуса естественных факультетов.

Весьма отраднo, что строительство этого корпуса завершено в год 50-летия нашей республики и Компартии Киргизии.

Лаборатории в нем в основном оснащены современными оборудованием и приборами.

В результате ввода новых лабораторных площадей особенно расширились площади таких лабораторий, как общей, органической, аналитической химии, микробиологии, физической и коллоидной химии, физических и электротехнических лабораторий, а также кабинетов и лабораторий товароведения, промышленных и продовольственных товаров, счетной техники, кабинетов общественных кафедр с небольшими читальскими залами.

Значительное укрепление материальной базы университета можно видеть из таких обобщающих данных. Если в учебных зданиях в



На строительстве новых объектов.

ных метра полезной площади, то в 1973/74 учебном году—уже 7,2.

Постоянно улучшаются бытовые условия студентов. За последние годы значительно повышены размеры стипендий, возросло число имеющих стипендии, а это подняло общий уровень стипендиального обеспечения студентов.

В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению материальных и жилищ-

но-бытовых условий студентов высших и учащихся средних специальных учебных заведений»¹ значительно повышены размеры стипендий, увеличено количество именных стипендий. Ныне стипендии студентов I—IV курсов равны 40 рублям, IV—V выпускных — 45 рублям, а повышенные стипендии — за хорошую и отличную учебу — 50—58 рублям.

Именные стипендии В. И. Ленина, К. Маркса выплачиваются в размере 100 рублей, их у нас почти 30. По итогам 1973/74 учебного года зачислено на стипендии 4750 студентов, или почти 75 процентов обучающихся.

Средний расход только по стипендиям на одного стипендиата в год за счет средств бюджета составляет 516 рублей, при среднемесячной стипендии 43 рубля. Общая сумма стипендиального фонда достигла почти 2,5 миллиона рублей. Материальное благосостояние студента укрепляется как ростом стипендиального, так и жилищного обеспечения.

Помещения под студенческие общежития университета постоянно расширяются, а общежития — благоустраиваются.

В настоящее время под общежития отведено восемь корпусов на территории основной площади — главного корпуса университета, а некоторая часть студентов размещается в общежитиях, находящихся в микрорайоне, удаленном от учебных зданий.

Отрадно, что неуклонный рост материального благосостояния и улучшение жилищно-бытовых условий студентов стали благоприятным фактором для учебной, воспитательной и бытовой сторон жизни и деятельности студентов. Если в 1951 году мы располагали общежитиями площадью 8,4 тысячи квадратных метров, то сейчас — 61 тысяча.

Несмотря на улучшение аудиторного и жилищного обеспечения университет все еще ощущает известную тесноту. В связи с этим планируется докомплектальное строительство учебно-лабораторного корпуса (блок «Б»), уже завершается строительство нового общежития со всем комплексом бытового обслуживания на 850 мест. С вводом этих объектов материальная база университета резко укрепитя.

Непрерывный и планомерный рост университета, происходивший в течение 20 с лишним лет, приводил к перестройке и перемещению его материальной базы, расширению и реконструкции помещений, постоянному пополнению их необходимым оборудованием и инвентарем.

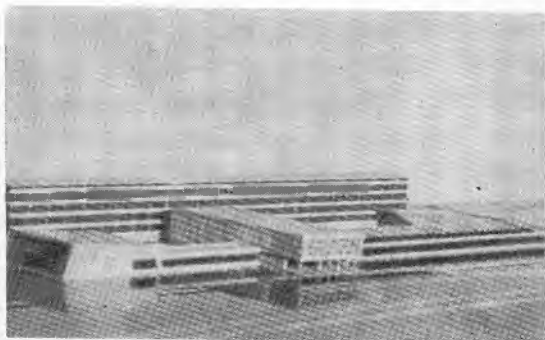
В соответствии с характером решаемых задач бюджет университета постоянно возрастал. Если в год организации бюджет университета даже не достиг миллиона рублей в год, то спустя двадцать лет он достиг семи миллионов рублей в год.

¹ Газета «Правда», 25 октября 1971 г.

Масштабы затрат на расширение— верные показатели тех изменений, о которых трудно рассказать словами. Только в 1974 году свыше 769 тысяч рублей затрачены на строительство, 260 тысяч рублей— на приобретение нового оборудования, 360 тысяч рублей—на учебные расходы, все это более чем в двадцать раз превышает ассигнования в год организации.

Разумеется, кроме учебных аудиторий, кабинетов и лабораторий, университет располагает материальными складами, слесарно-механической и электротехнической мастерскими, мастерской по ремонту весоизмерительных приборов, гаражом, автоматической телефонной станцией, здравпунктом, столовыми и буфетами.

При университете имеется Детский сад, оздоровительный лагерь в с. Покровка Иссык-Кульской области. Ежегодно в оздоровительно-спортивном лагере отдыхают, поправляют свое здоровье сотни студентов.



БЛИЖАЙШИЕ ЗАДАЧИ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 июля 1972 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране»¹ предоставляет университету, как и другим вузам, широкие возможности для дальнейшего улучшения учебно-педагогического процесса, научно-исследовательской работы и усиления идейно-политического воспитания студентов, профессорско-преподавательских кадров, рабочих и служащих.

Как известно, в течение 1973—1974 гг. полностью были пересмотрены учебные планы, они в современных условиях наиболее полно отвечают новым задачам и перспективам высшей школы. Нынешними учебными планами вводится много новых научных дисциплин, перераспределен фонд времени между курсами. Только по нашим учебным планам вновь вводимые дисциплины составляют сто новых курсов!

В новых планах обращается большое внимание на изучение предметов, связанных с управлением, на экономическое образование. Во многие учебные планы включены курсы психологии. Создана более стройная система изучения вопросов права. Улучшается преподавание курса вычислительной математики и электронно-вычислительной техники. Все это, несомненно, направлено на коренное улучшение дела подготовки кадров.

В резолюции XXIV съезда партии записано: «В области высшего и среднего специального образования требуется шире развернуть подготовку кадров по новым перспективным направлениям науки и техники, лучше вооружать молодых специалистов современными знаниями, навыками организаторской и общественно-политической работы, умением применять полученные знания на практике»².

¹ «Правда», 30 июля 1972 г.

² Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971, стр. 206.

Коммунистическая партия и Советское правительство, определив пути развития высшего образования в стране в условиях научно-технического прогресса и динамичного общественного производства, принимают шаг за шагом конкретные меры по решению этих весьма сложных задач. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров о развитии высшего образования четко сформулированы задачи, вытекающие из решений XXIV съезда КПСС в области развития высшей школы, дальнейшего улучшения качества подготовки кадров для народного хозяйства, науки и культуры. Требования, предъявляемые сегодня к высшей школе, обязывают привести в соответствие учебно-воспитательную и научно-методическую работу всех звеньев, в том числе и кафедр общественных наук, полнее использовать их возможности в формировании марксистско-ленинского мировоззрения и идейной убежденности студентов. Вузы призваны обеспечить высокое качество преподавания общественных наук, глубокое изучение студентами трудов основоположников марксизма-ленинизма, документов КПСС, выработать у студенческой молодежи классовый подход к явлениям и событиям общественной жизни. Все это и занимает основное место в наших планах и замыслах на перспективу.

Всем известно, что молодой специалист, выходящий ныне из стен советского вуза, должен быть вооружен всей суммой современных знаний, быть убежденным марксистом, борцом за воплощение в жизнь идей ленинской партии. Партия требует от нашего современника глубокой теоретической и профессиональной подготовки, высоких моральных качеств, умения возглавить сложные участки социалистического производства. Вот почему проблема совершенствования преподавания в высшей школе на современном уровне развития науки и техники является одной из самых важных и сложных. Содержание обучения определяется учебными планами и программами, квалификацией профессоров и преподавателей, их умением отделить главное от второстепенного, общее от частного, наполнить лекционный курс новейшим научным материалом большого принципиального и перспективного значения. Многое предстоит сделать по улучшению планирования подготовки кадров и их рациональному использованию.

За годы существования университета проделана огромная работа по подготовке кадров для народного хозяйства и культуры. Ныне былая острота вопроса снята. «С чувством законного удовлетворения можем мы сказать теперь, — говорил товарищ Л. И. Брежнев на Всесоюзном слете студентов, — что созданная за годы Советской власти система подготовки кадров в основном удовлетворяет потребности страны, позволяет обеспечивать квалифицированными специалистами все отрасли материального производства и духовной жизни»¹. Нынешние задачи высшей школы гораздо сложнее и многограннее, и

¹ Комсомол в вузе. «Молодая гвардия» М., 1972 стр. 40—41.

потому решение их требует все более возрастающих усилий вузовских работников.

Мы разработали комплекс мер по усилению подготовки педагогических кадров с университетским образованием и оказанию повседневной и всесторонней помощи органам народного образования. Наша задача — полнее удовлетворить потребности общеобразовательных школ в педагогических кадрах в течение ближайшего времени и, в первую очередь, сельских общеобразовательных школ.

Мы стремимся сделать так, чтобы в вузах республики, как правило, работали преподаватели с университетским образованием. При этом имеем в виду возрастающую и, несомненно, усложняющую роль университетов в составе высшей школы. «Необходимо поднять роль университетов в системе высшего образования страны, превратить их в ведущие учебно-методические центры высшей школы. Направить усилия университетов на подготовку квалифицированных кадров — педагогов и научных работников для общеобразовательной школы, вузов и научно-исследовательских учреждений, на дальнейшее развитие исследований в области фундаментальных наук»¹, — подчеркнуто в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию высшего образования в стране».

Чтобы подготовить инженера, экономиста или педагога, а также других специалистов, отвечающих современным требованиям, нужно добиться высокого уровня организации производственного обучения студентов, органически соединив теоретическое и практическое обучение, за что, безусловно, в первую очередь отвечают вузы. Решить эту задачу они могут, если отраслевые министерства и ведомства, предприятия по-настоящему займутся организацией и содержанием практики. Вот почему постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР возлагает ответственность за разработку и осуществление мер по усовершенствованию производственной практики студентов на наше министерство и отраслевые министерства и ведомства, где студенты проходят производственное обучение. В результате у вузов появятся базовые предприятия, производственные объединения, научно-исследовательские и проектно-конструкторские организации, учреждения культуры. Нам предстоит постоянно обновлять сеть баз для производственной и педагогической практик, что усилит профессиональную подготовку студентов совместно с теми, для кого готовим молодых специалистов.

В своих мероприятиях мы четко определим ответственность по дальнейшему улучшению подготовки кадров. Теперь если в республике не хватает специалистов, то за это будут отвечать и вузы, и министерства, и ведомства. Только обоюдная ответственность, совместные усилия решат эту задачу.

¹ «Правда», 30 июля 1972 г.

Качество подготовки дипломированных специалистов зависит, главным образом, от состава профессорско-преподавательских кадров, от их способности вести учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу на уровне задач, определенных историческими решениями XXIV съезда КПСС. В связи с этим нам необходимо на основе принятого нового положения о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава усилить работу по подбору кадров, контролю за их ростом.

Речь по существу идет об аттестации каждого преподавателя на период его избрания по конкурсу. Постоянный качественный рост вузовского преподавателя — в активном участии, кропотливом труде, в научно-исследовательских, научно-методических разработках. Большая работа предстоит в области усиления связей с Академией наук республики. Нам необходимо шире практиковать привлечение ученых АН Киргизской ССР к чтению курсов по фундаментальным и общественным наукам, сотрудничество и кооперацию в научно-исследовательской работе. Вопросы повышения теоретического уровня и эффективности научных исследований в тесной связи с задачами улучшения качества подготовки кадров, постоянное сотрудничество, коллективная разработка крупных проблем совместно с учеными других вузов, АН Киргизской ССР — важнейшая перспективная задача работников университета. В этих целях нами создано несколько научных (проблемных) Советов, в которых совместно ученые университета и АН Киргизской ССР разрабатывают крупные научные вопросы. И эти Советы во многом усиливают сотрудничество и кооперацию в исследованиях.

Совместно с плановыми органами мы глубоко изучаем и уточняем профили подготовки специалистов с целью приведения их в соответствие с требованиями современного производства и науки, чтобы осуществить подготовку кадров широкого профиля. В связи с этим ответственная задача стоит перед университетом.

Только за последние годы университет начал подготовку таких специалистов, как математики-вычислители, экономисты по труду, журналисты, специалистов по программированию, по математическому обеспечению автоматизированных систем управления, по механизированной обработке экономической информации и другим специальностям, имеющим исключительно большое значение для науки и производства.

Известная работа осуществлена, но предстоит еще многое сделать по определению перспектив заочного и вечернего обучения. «Обязать Министерство высшего и среднего специального образования СССР, министерства и ведомства, имеющие вузы, значительно улучшить подготовку специалистов по вечерней и заочной форме высшего образования», — подчеркнуто в постановлении о развитии высшего

го образования в стране¹. Мы сокращаем подготовку по ряду специальностей, по некоторым — значительно расширяем. Более строго подходим при приеме в университет, отдаем предпочтение тем, кто работает по избранной специальности.

Нами принимаются меры по поднятию роли университета в системе высшей школы, превращению его в научный и учебно-методический центр. Кафедры университета работают над обновлением содержания программ и планов общетеоретических и специальных дисциплин, чтобы в них получили отражение новейшие достижения науки. Для успешного руководства учебными заведениями создан Совет ректоров, который приступил к координации деятельности вузов, обобщению и распространению положительного опыта по организации учебного процесса, идейно-воспитательной и научно-исследовательской работы, повышению квалификации преподавателей. Мы внедряем и будем систематически использовать передовой опыт вузов центра. В современных условиях особое значение приобретает идеологическая работа. Единство обучения и воспитания, связь с жизнью, практикой коммунистического строительства — незыблемый фундамент учебного процесса. Поэтому партийная организация и весь профессорско-преподавательский состав университета основное внимание уделяют совершенствованию форм идейно-политической работы, воспитанию коммунистического мировоззрения у молодежи. В этом деле особенно важно постоянное повышение роли кафедр общественных наук, которые призваны выработать у молодежи дух принципиальности и твердости в борьбе против буржуазной идеологии, антикоммунизма, ревизионизма и национализма. В свете этих требований особое значение приобретает интернациональное воспитание.

У нас за прошлые годы накоплен значительный опыт, проводится планомерная работа, рассчитанная на длительный период. Но мы знаем, что интернациональное воспитание — проблема весьма широкая и сложная, поэтому в своей деятельности исходим из того, что усиление интернационального воспитания прежде всего связано с усвоением марксистско-ленинской теории, принципов ленинской национальной политики и ее достижений, закономерностей развития социалистических наций и национальных отношений, дружбы народов как одной из важнейших движущих сил нашего общества, объективных и субъективных условий утверждения интернационализма в жизни народов нашей страны.

В постановке идеологической работы мы должны стремиться к тому, чтобы большое внимание уделялось воспитанию у молодежи правильного понимания процессов интернационализации всех сторон жизни и быта советских людей. При этом весьма важно, чтобы идея интернационализма красной нитью проходила в каждой лекции, на

¹ «Правда», 30 июля 1972 г.

семинарском занятии, чтобы весь уклад жизни, вся идеологическая работа по воспитанию молодого специалиста велась в духе классового подхода к явлениям действительности.

Принцип интернационализма строго соблюдается и при формировании коллектива, и в подборе кадров. У нас стало правилом, чтобы каждая партийная организация и каждый коммунист вели повседневную работу по интернациональному воспитанию молодого специалиста. Каждый студенческий коллектив — это дружная семья сынов и дочерей народов СССР. Расширяются и углубляются контакты между вузовскими студенческими коллективами республики, союзных республик, областей, постоянно развиваются связи с зарубежными вузами. Это — хорошая основа для интернационального воспитания. Мы в перспективе будем еще больше развивать эти контакты, связи и сотрудничество во всех областях: учебы, науки, быта, физической культуры и туризма.

Известно, что на современном этапе нельзя готовить высококвалифицированные кадры без новейшего лабораторного оборудования и технических средств. Поэтому в перспективном плане мы предусматривали значительное улучшение оснащения действующих лабораторий и учебных кабинетов и открытие новых. Только в введенном в строй новом учебно-лабораторном корпусе естественных факультетов будут открыты свыше 30 лабораторий, оснащенных новейшим оборудованием. Однако необходимость переоснащения старых лабораторий и кабинетов все еще ощущается довольно остро.

В ходе роста вузов появилось немало карликовых отделений, групп, факультетов, занимающихся подготовкой кадров. На наш взгляд, настало время устранить существующий параллелизм, а также усилить кооперированную подготовку кадров как внутри республики, так и в республиках Средней Азии.

За последние годы наметилась тенденция несколько ускоренных темпов подготовки кадров. В нынешних условиях стало необходимым, наряду с форсированием подготовки по ряду новых специальностей, общий объем стабилизировать. Однако темпы подготовки кадров, обучение их по отдельным видам должны претерпеть заметные изменения. Сократится прием на заочное и, особенно, вечернее отделения, возрастет на дневное. Таким образом, совершенствование подготовки специалистов должно идти как в направлении количественного увеличения, так и в направлении улучшения качества, упорядочения специализации.

Вопросы улучшения качества подготовки специалистов в условиях университета требуют прежде всего увеличения срока обучения экономистов всех специальностей до 5 лет. За четыре года, как предусмотрено действующими планами, подготовить хорошего специалиста по экономике торговли или экономиста-бухгалтера весьма затруднительно, это мало отвечает задаче усиления математической

подготовки экономистов и глубокому изучению ими организации и технологии производства.

Качество подготовки зависит также и от правильной специализации университета. В связи с техническим прогрессом, дальнейшим развитием планирования и учета, усложнением организационной структуры управления было бы целесообразным в масштабе республики определить степень концентрации и специализации университета и других высших учебных заведений в подготовке экономистов. В этих целях, как нам представляется, следовало бы решить следующие вопросы: в политехническом институте полностью сосредоточить подготовку инженеров-экономистов промышленности и строительства, а в сельскохозяйственном — зоотехников-экономистов (агрономов); в университете готовить специалистов общего профиля: планирования народного хозяйства, экономист промышленности, экономист-финансист, бухгалтер-экономист (по всем основным отраслям народного хозяйства), экономист по труду, экономист по материально-техническому снабжению; начать подготовку специалистов по механизации учета и вычислительных работ, экономистов-финансистов отраслевиков.

При решении вопросов о дальнейшем развитии университетского образования по этим специальностям следует учесть созданные и окрепшие за предыдущий период специализированные кафедры по экономике и планированию, кибернетике. Созданы новые лаборатории электронно-вычислительных машин.

В этих условиях вряд ли целесообразно вести параллельную подготовку бухгалтеров-экономистов указанных профилей в Киргизском сельхозинституте, товароведов, бухгалтеров и экономистов торговли во Фрунзенском филиале Всесоюзного заочного института советской торговли, т. к. это ведет к распылению материальных средств, научно-педагогических кадров, а обучение по спецкурсам здесь осуществляется в настоящее время во многом с помощью специалистов университета.

Для подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, необходимо новейшее лабораторное оборудование. Техническое оснащение учебного процесса проводится и в настоящее время. Теперь необходимо резко ускорить темпы. Это не разовая, а рассчитанная на ряд лет большая программа. Нам придется многое сделать, чтобы централизовать разработку, изготовление и внедрение в учебный процесс современного учебно-лабораторного оборудования и технических средств обучения.

За последние годы коллектив университета как своими силами, так и через целевую аспирантуру силами центральных вузов подготовил свыше 100 кандидатов наук и 12 докторов по важнейшим отраслям наук. На основе новых учебных планов создаются новые учебники и учебные пособия, систематически растут государственные

ассигнования на техническое оснащение действующих лабораторий, кабинетов, а также на расширение их сети. В течение этой и следующей пятилеток мы ставим перед собой задачу, чтобы руководителями факультетов, кафедр и лабораторий работали, как правило, доктора наук или профессора. Дело повышения квалификации педагогических кадров должно стать систематическим и обязательным, чтобы каждый представитель проходил курсы повышения квалификации не реже одного раза в каждые пять лет.

Все это соответствовало бы решению задач, поставленных в постановлении ЦК нашей партии и правительства о развитии высшего образования, где сказано о том, что в современный период вопросы качественного улучшения преподавательских кадров, темпы их подготовки, а также укрепление материальной базы обучения в вузах требуют дальнейших усилий: улучшения планирования и организации подготовки кадров, новых капитальных вложений в техническое оснащение и переоснащение процесса обучения.

Разумеется, вузы таких небольших республик, как Киргизия и другие, располагают меньшими возможностями в ускорении подготовки научно-преподавательских кадров, особенно в повышении их квалификации, а также внедрении в процессы обучения современных технических средств. Поэтому центральные вузы должны прежде всего расширить возможности подготовки научных кадров для вузов республики, особенно по таким новым отраслям наук, как инженерная и экономическая кибернетика, инженерная психология, научная организация труда, и по ряду других наук.

Весьма желательно улучшение организации централизованного снабжения вузов современным лабораторным оборудованием как для научно-исследовательской работы, так и обучения по фундаментальным наукам, в том числе снабжение современной электронно-вычислительной и организационной техникой через специальное объединение — «Вузснаб».

Настало время организации зональных (по крупным экономико-географическим районам) предприятий по изготовлению несложных видов оборудования, со своими проектными организациями и монтажными группами. Заслуживает внимания вопрос создания специализированных зональных предприятий по производству и прокату учебных фильмов по всем основным научным дисциплинам.

Киргизский государственный университет им. 50-летия Союза Советских Социалистических Республик осуществил и продолжает осуществлять крупные меры по подготовке научно-педагогических кадров, координированию научных исследований вузов республики по ряду важнейших проблем.

Однако наш университет, как один из молодых университетов страны, естественно, сам нуждается в постоянной помощи, особенно

в укреплении материальной базы: в приобретении лабораторного оборудования, в ускорении проектирования и строительства новых учебных и лабораторных корпусов. Только за последние три года выстроены учебно-административный, учебно-лабораторный корпус для естественных факультетов и несколько благоустроенных общежитий. Но предстоит еще немало.

Коллектив университета, его партийная, комсомольская и профсоюзная организации ясно видят те грандиозные задачи, которые стоят перед ними в ближайшей перспективе, полны сил и энергии успешно решить их.

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Введение	5
Из истории высшего образования в Киргизии	11
От педтехникума к пединституту	14
От пединститута к университету	20
Рождение университета	49
Учебно-воспитательный процесс	77
Научно-исследовательская деятельность	132
Подготовка научно-педагогических кадров	160
Факультеты	176
филологический	177
исторический	185
экономический	196
юридический	207
факультет иностранных языков	213
географический	218
химический	226
биологический	232
механико-математический	240
физический	245
Материально-техническая база	250
Ближайшие задачи	255

Салморбек Табышалиевич Табышалиев

КУЗНИЦА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

(История Киргизского государственного университета имени 50-летия СССР)

Редактор Т. П. А н и п к о
Художник Е. С о к о л о в
Худож. редактор А. М и с ю р ё в
Техн. редактор С. Ч о т и е в
Корректор Б. С. К а л ы г у л о в а

Сдано в набор 8/IV 1975 г. Подписано к печати 9/X- 1975 г.
Д — 03491. Бумага мелованная 120 гр., формат 70×90¹/₁₆,
16,5 физич. печ. л., 19,3 условн. печ. л., 16,17 учет.-изд. л.
Тираж 3000. Заказ № 1364. Цена 1 р. 37 к.

720461, ГСП, Фрунзе, 5, ул. Жигулёвская, 102,
Киргизполиграфкомбинат им. 50-летия
Киргизской ССР Госкомиздата Киргизской ССР.