

ISSN 1694-8033



**ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындағы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

Ар бир кварталда чыгуучу илим-билим
жана маалымат журналы

**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА**

Ежеквартальный научно-образовательный
и информационный журнал

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий,
рекомендованных Высшей
аттестационной комиссией Кыргызской Республики, Постановлением
Президиума ВАК КР
№ 126 от 26.05.2016 г.

в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ),
(Лицензионный договор № 03.01.2016г. от 13 января 2016 г.)

2021 №3 (107)

Бишкек – 2021

**«Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы» журналынын
редакциялык коллегиясы**

Башкы редактор:

Садыков К. Ж. – Ж. Баласагын атындагы КУУнун ректору.

Башкы редактордун орун басары:

Чекеев А. А. - КР УИАнын корр.-мұч., физ-мат. илим. д-ру, проф., Ж. Баласагын атындагы КУУнун илимий иштер боюнча проректору.

Редколлегия:

Артықбаев М. Т. - КР УИАнын корр.-мұч., филос. жана полит. илим. д-ру, проф.;

Асанканов А. - КР УИАнын корр. -мұч., тарых илим. д-ру, проф.;

Ахметова Н. А. - пед. илим. д-ру, проф.;

Борубаев А. А. – КР УИАнын акад., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Ботобеков. А. - экон. илим. д-ру, проф.;

Галиева. З. И. – тарых илим д-ру, проф.;

Жайнаков А. – КР УИАнын акад., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Карабаев С. О. – хим. илим. д-ру, проф.;

Мамбетакунов Э. – КР УИАнын корр-мұч., пед. илим. д-ру, проф.;

Молдоев Э. Э. – юрид. илим. д-ру, проф.;

Панков П. С. – КР УИАнын корр-мұч., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Сманалиев К. М. – юрид. илим. д-ру, проф.;

Суранаев Т. Дж. - экон. илим. д-ру, проф.;

Тиллебаев С. А. - филол. илим. д-ру, проф.;

Токтомышев С. Ж. - КР УИАнын акад., техн. илим. д-ру, проф.;

Чет өлкөлүк мүчөлөрү:

Ахунбаев А.- Евразия Өнүгүү Банкынын изилдөө секторунун башчысы (Dr.PhD)

Бешимов Р. Б.- М. Улугбек атын. улуттук Өзбек уни-ти, физ-мат. илим. д-ру, проф;

Бородкин Л. И.-М. В. Ломоносов атын. ММУнун проф. т.и.д. РАЕН корр-муч.;

Ковальская Л. А.-биол. илим. д-ру, ВНИИТИБП лаб. башчысы;

Козлов К. Л.-М. В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Перегудин С. И. – Санкт-Петербург мамлекеттик уни-ти, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Садовничий Ю. В.- М. В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, проф.

Редакциялык-басма белүм:

Галиева З.И. - белүм башчы;

Кожомкулов К. Е. – редактор;

Кадыралиева М.К. – жетектөөчү адис.

Үюштүрүүчү:

Жогорку кесиптик билим берүүчү мамлекеттик мекеме

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

**Редакционная коллегия журнала «Вестник
КНУ им. Ж. Баласагына»**

Главный редактор:

Садыков К. Ж. - ректор КНУ им. Ж. Баласагына.

Заместитель главного редактора:

Чекеев А. А. - чл.-корр. НАН КР, д-р физ-мат. наук, проф., проректор по научной работе КНУ им. Ж. Баласагына.

Редколлегия:

Артыкбаев М. Т. - чл.-корр. НАН КР, д-р филос. и полит. наук, проф.;

Асанканов А. - чл.-корр. НАН КР, д-р ист. наук, проф.;

Ахметова Н. А. - д-р пед. наук, проф.;

Борубаев А. А. - акад. НАН КР, д-р физ-мат. наук, проф.;

Ботобеков А. - д-р экон. наук, проф.;

Галиева З. И. - д-р ист. наук, проф.;

Жайнаков А. - акад. НАН КР, д-р физ-мат. наук, проф.;

Карабаев С. О. - д-р хим. наук, проф.;

Мамбетакунов Э. - чл.-корр НАН КР, д-р пед. наук, проф.;

Молдоев Э. Э. - д-р юрид. наук, проф.;

Панков П. С. - чл.-корр. НАН КР, д-р физ-мат. наук, проф.;

Сманалиев К. М. - д-р юрид. наук, проф.;

Суранаев Т. Дж. - д-р экон. наук, проф.;

Тиллебаев С. А. - д-р филол. наук, проф.;

Токтомышев С. Ж. - акад. НАН. КР, д-р техн. наук, проф.;

Зарубежные члены редакционной коллегии:

Ахунбаев А. - зав. сектором исследования стран Евразийского Банка Развития (Dr.PhD);

Бешимов Р. Б. - д-р физ-мат. наук, проф. Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека;

Бородкин Л.И. - д-р ист. наук, проф. МГУ им. М.В Ломоносова, чл.-корр. РАЕН;

Ковальская Л. А. - д-р биол. наук, зав. лаб. ВНИ и ТИБП, г. Щелково, Моск. обл.;

Козлов К. Л. - д-р физ-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;

Перегудин С.И. - д-р физ.- мат. наук, проф. Санкт-Петербургского Государственного Университета;

Садовничий Ю. В. - д-р, физ-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова.

Редакционно-издательский отдел КНУ:

Галиева З.И. – зав. отделом РИО КНУ;

Кожомкулов К. Е. – редактор;

Кадыралиева М.К. – ведущий-специалист.

Учредитель:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования,
Кыргызский Национальный университет имени Ж.Баласагына

**Мазмуну
Содержание
Content**

*Гуманитарные науки
Педагогика*

Баялиева А. С. Кыргыз элинин демократиялуу салттарынын негизинде болочок мугалимдердин этнопедагогикалык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун теориялык негиздери.....	7
Нужный В.А. Проблемы формирования социально-активной позиции современного учителя.....	14
Рафиева Ш. А. Опыт зарубежных стран по профориентационной работе среди учащихся.....	18
Zhou Juncheng. A brief discussion on the essence of things.....	24

Филология

Абдылбары уулу Д. «Огуз каган» дастанынын ономастикасы тууралуу алгачкы изилдөөлөрдөн.....	29
Asanalieva T.K. Formal setting up of the subjunctive mood in the Kyrgyz language.....	36
Kaldarbekova A. S. The peculiarities of means of expressing consent and disagreements in the English speech.....	41
Каролова А.М., Думанаева М.Г. В2 дөңгээлиндеги студенттерге лирикалык чыгармаларды окутуунун өзгөчөлүктөрү.....	47
Окулич-Казарина А.В. Обращение к прецедентным текстам в современной массовой художественной литературе (на материале детективных романов Елены Михалковой)	55
Turgunalieva A.T Comparative analyses of the Contemporary phytonyms in the English and Kyrgyz languages.....	64
Turdubaeva A.A. Principles of the systems approach in comparative terminology.....	72
Чыманова Т. Кыргыз тилин ЖОЖдордо коммуникативдик компетенттүүлүккө негиздеп үйрөтүүнүн теориялык маселелери.....	78
Shukurbai kazy U. The Importance of Family Values in Kyrgyz and English Cultures.....	84
Элтузерова Г.Ж. Көркөм тексттеги кинесикалык каражаттардын семантикасы жана прагматикасы.....	93

История

Асанов Т.И., Кадыралиева Н.Ш., Момошева Н.К., Султаналиева Н.И., Амирбек к. Г. Исторический анализ развития исторического факультета Кыргызского Национального университета имени Ж. Баласагына в 1991-2021 гг.....	104
Жалиева Б.Х. Жарандык согуш жылдарындагы Кыргызстандын тұндуғұндегү кулактардың козголондору.....	112
Капаева А.Т. Голод в Казахстане 1921-1922 гг. и борьба с эпидемиями.....	121
Узбеков Д.С. События 1916 года в Туркестане – составная часть успешной гибридной войны германской разведки с целью раз渲ла Российской империи.....	130

Философия

Нусупова С. Ч., Нусупов Ч. Т. Диалектика производственных, природных и политических предпосылок социального развития.....	137
--	-----

Культурология

Абакирова Р.К. Влияние культуры на государственное управление Кыргызстана.....	143
---	-----

Юриспруденция

Иманкулов Т.И. Правовое регулирование деятельности казино в Кыргызской Республике на современном этапе.....	150
--	-----

Экономика

Аманбаева Ч.Ш., Индигараев М.Т. Роль и значение потребительского кредитования в Кыргызской Республике.....	154
Керимбекова Р.А., Омарбекова К.О. Анализ современного состояния легкой промышленности Кыргызской Республики.....	162
Мамбеталиева С.М., Осмонова А.Д. Основные принципы исламских финансов, особенности их становления и развития.....	169
Omarbekova N., Kirdasinova K. Orozonova A. Identification of problems and solutions in the management system of innovations in the service sector.....	177
Хусайнова Э. Ю., Рысалиева Б. Б., Орозонова А.А., Акматова А.И. Проблемы государственного аудита в Кыргызской Республике.....	183

Естественные науки
География

Жусупкелдиев Ш., Ниязов Т.З., Азимбаев Т.К., Чубаков Т.А., Жанболот кызы Н. 2019-жылдын күзүндө Бишкек шаарынын атмосферасына мониторинг жүргүзүү.....	188
Кенжахимов К.К. Усубалиева Н.С. Влияние содержания обменного натрия в поглощающем комплексе на экологию почвы.....	196

Рецензия

Бейшембиев Э.Ж. Рецензия на работу Генри Киссинджера «Дипломатия».....	202
--	-----

Гуманитарные науки
Педагогика

УДК: 371.21:372.8(575.2)

Баялиева А. С.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Баялиева А. С.

КНУ имени Ж.Баласагына

Bayalieva A.S.

J. Balasagyn KNU

**Кыргыз элинин демократиялуу салттарынын негизинде болочок
 мугалимдердин этнопедагогикалык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун
 теориялык негиздери**

**Теоретические основы формирования этнопедагогической компетентности
 будущих учителей на основе демократических традиций кыргызского народа**

**Theoretical foundations of the formation of ethnopedagogical competence of future
 teachers based on the democratic traditions of the Kyrgyz people**

Аннотация. Макалада болочок мугалимдерди кыргыз элинин демократиялуу каада-салттарын колдонуу аркылуу кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун теориялык негиздери каралган. Бүгүнкү күнгө мұнәздүү ааламдашуу жана интернеттешишүү процесстеринин өнүгүшүү жогорку окуу жайлардагы (ЖОЖ) билим берүү мазмунун кыргыз элинин улуттук көрөңгүлөрү, рухий-демократтык баалуулуктары менен байытуу, аларды заманбап шарттар менен айкалыштыруу аркылуу болочок мугалимдердин кесиптик даярдыгын өркүндөттүү маселелери талдоого алынган. Жаш шуундарды демократиялуулукка тарбиялоодо элдик салттар өзгөчө таасирдүү каражат катары өткөн менен бүгүнкүнүн, улуттук дөөлөттөр менен жалты адамзат баалуулуктардын байланышын тереңдетүүгө жана маданий деңгээлин жогорулатууга өбөлгө экендиги айқындалат. Ошондой эле, белгилүү педагог-окумуштуулардын болочок мугалимдерди даярдоодо кесиптик-педагогикалык жана этнопедагогикалык компетенттүүлүгүнүн теориялык жана практикалык өзгөчөлүктөрү жөнүндө сөз болот.

Аннотация. В статье рассматривается теоретические основы формирования профессиональной компетентности будущих учителей на основе использования демократических традиций кыргызского народа. Проанализированы вопросы повышения профессиональной подготовки будущих учителей путем обогащения содержания образования в высших учебных заведениях (ВУЗах) национальными, духовными и демократическими ценностями кыргызского народа, сочетая их с современными условиями для подготовки будущих учителей. В демократической воспитации подрастающего поколения народные традиции стали особенно эффективным инструментом при углублении связи между национальными и общечеловеческими ценностями, а также в повышении культурного уровня. Также рассматриваются теоретические и практические особенности профессионально-педагогической и этнопедагогической компетентности известных педагогов - ученых в подготовке будущих учителей.

Abstract. The article examines the theoretical foundations of the formation of professional competence of future teachers based on the use of the democratic traditions of the Kyrgyz people. The article analyzes the issues of improving the professional training of future

teachers by enriching the content of education in higher educational institutions (HEIs) with the national, spiritual and democratic values of the Kyrgyz people, combining them with modern conditions for the training of future teachers. In the democratic upbringing of the younger generation, folk traditions have become an especially effective tool in deepening the connection between national and universal values, as well as in raising the cultural level. It also examines the theoretical and practical features of the professional-pedagogical and ethnopedagogical competence of famous teachers - scientists in the preparation of future teachers.

Урунтуу сөздөр: демократиялуулук; каада-салт; компетенция; кесиптик компетенттүүлүк; этнопедагогикалык компетенттүүлүк.

Ключевые слова: демократичность; традиция; компетенция; профессиональная компетентность; этнопедагогическая компетентность.

Keywords: democratically; tradition; competence; professional competence; ethnopedagogical competence.

Өлкөбүздүн болочок муундарын демократиялуулукка тарбиялоонун натыйжалуулугу болочок мектеп мугалимдеринин кесиптик даярдыгынан, ЖОЖдордогу окуу-тарбия иштеринин мазмунунан жана алардын сапаттуу, туура уюштурулушунан көз каранды. Демек, ЖОЖдордо мектеп мугалимдерин даярдоонун натыйжалуулугун баалоодо демократиялуу элдик каада-салттар канчалык деңгээлде орун алганын изилдеп талдоо, андан ары өркүндөтүп өнүктүрүү жумуштарынын үзгүлтүксүз жүргүзүлгөнү толук мыйзамченемдүү.

Өлкөбүздүн келечеги болгон жаш муундарга билим берүүнү жана тарбиялоону аркалаган болочок мугалимдерди демократиялуулук шарттарда жашап жана иштей билүүгө даярдоодо, коомдогу демократиялуулук тенденцияларды, салттарды колдоно билүүнүн педагогикалык шарттарын аныктоо менен байланыштуу. Бүгүнкү күндөгү аалдамдашуунун жана интернеттештириүүнүн, маалымат технологиялары дүркүрөп өнүккөн кезде билим берүү системасын жаңылоо, кыргыз элинин улуттук көрөнгүлөрүн, рухий-демократтык баалуулуктарын көтөрүп чыгуу жана аларды заманбап шарттар менен айкалыштыруу аркылуу болочок мугалимдерди кесиптик жактан даярдоо милдеттери алдыга чыгууда.

Бул маселенин актуалдуулугу расмий документтер “Кыргыз Республикасында балдардын ден соолугуна, дene бой, интеллектуалдык, психикалык, руханий жана адептик өнүгүүсүнө зыян келтирүүнүн алдын алуу боюнча чаралар жөнүндө” Мыизамында жана Кыргыз Республикасынын Президентинин “Инсандин руханий адеп-ахлатык өнүгүүсүн жана дene тарбиясын камсыз кылуу жөнүндө” Жарлыгында (2021), тарбиялоонун башкы максаты катары жаштардын адептик, демократиялык сапаттарын ата мекендик педагогикалык традициялар аркылуу калыптандыруу, ошондой эле, жаш муундарга элдик руханий маданияттын мурастарын элдик педагогиканын идеялары, улуттук-тарыхый дөөлөттөрү жана педагогикалык маданияты аркылуу жеткизүү милдеттери белгиленген.

Ошондой эле, “Кыргыз Республикасынын 2021-2030-жылдарга карата мектеп окуучуларын жана жаштарды тарбиялоо концепциясында” (КББА, 2021) бүгүнкү күндө таалим-тарбия процессинде кетирилип жаткан кемчилиker атальып: “Демократиянын шарданына жамынып, айрым асылдыктор, дөөлөттөр туура эмес түшүндүрүлүп, колдонулуп калганын көрүгө болот”- деп жазылган.

Демек, бул концепцияларда демократиялуулукту калыптандыруу тарбиялоо процессинин фундаменталдык башкы багыттарынын бири катары аныкталат, ал эми

демократиялуулукка тарбиялоонун максаты жалпы адамзаттык дөөлөттөр менен катар эле улуттук демократтык-руханий мурастарга да негизделиши керек экендигин белгилейт.

Жогорку окуу жайлардын мамлекеттик стандарттарында, окуу пландарында да бул проблема көңүлгө алынбай, илимий-педагогикалық, методикалық адабияттар жарага элек. Натыйжада, болочок мугалимдерди демократиянын шартында кесиптик жактан даярдоодо төмөндөгүдөй объективдүү карама-каршылыктар ачык байкалат: Кыргызстанда демократиялык процесстердин кеңири жайылып бара жаткандыгына карабастан, болочок мугалимдерди өзгөргөн шартта иштей билүүгө даярдоо мүмкүнчүлүктөрүнүн изилденбегендиги;

Кыргыз элдик педагогикасында демократиялык салттардын жетиштүү болгондугуна карабастан, аларды болочок мугалимдерди даярдоодо атайдын педагогикалық каражат катары каралбагандыгы;

Келечек муундарды улуттук каада-салттар аркылуу демократиялуулукка тарбиялоо талабы менен ЖОЖдордо болочок мугалимдерди бул багытта даярдоонун теориялык негиздеринин жана методикалық жолдорунун иштелип чыкпагандыгы ж.б.

Жогорудагы карама-каршылыктар болочок мугалимдерди кесиптик жактан даярдоодо элдик демократиялуу салттарды колдонуу жолдорун аныктоо көйгөйлөрүнүн бар экендигин жөнүндө кабар берет.

Эгемендүүлүк жылдары өлкөбүздөгү жогорку кесиптик билим берүүдө эртеңки мектеп мугалимдеринин педагогикалық ишмердүүлүктөрүн өнүктүрүү билим берүүнүн гумандуулук мүнөзүн; предметти инсанга багыттай, компетенттүүлүккө негиздеп окутууну, алардын чыгармачылык менен иштөө ыгына калыптануусун башкы орунга кооп, алдыларына педагогикалық илимдин, окутуу технологияларынын соңку жетишкендиктерине таянуу аркылуу билим берүү-алуу билгичтиктерине жана көндүмдөрүнө ээ болуу талаптарын кооп келет. Мындай талаптардын аткарылышын эске алуу менен катар, жогорку педагогикалық кесиптик билим берүүнүн базалык компоненттерин өркүндөтүү жаатындагы принципиалдуу жаңычылдык катары В.А. Сластениндин, И.Ф.Исаевдин, А.И.Мищенконун, Е.Н.Шияновдун [1] жана С.А. Смирновдун, И.Б. Котованын, Е.Н. Шияновдун ж.б. [2] жана да В.А. Сластениндин, И.Ф.Исаевдин жана Е.Н.Шияновдун [3] жамааттык изилдөөлөрүн, ошондой эле В.С.Зайцевдин эмгегин [4, 75-б.] ж.б. атап кетүүгө болот.

Педагог окумуштуу В.С.Зайцев бул аталган эмгегинде ЖОЖдук кесиптик билим берүүдө колдонулчу заманбап окутуу технологияларын бир канча топторго бөлүштүрүү менен, алардын ар бирине өзүнчө токтолуп, өз алдынчалуу кен-кешири мүнөздөмөлөрдү берген [4, 3–6 б. ; 5, 3–5 б.].

Е.Н.Шияновдун изилдөөсүндө окутуп-үйрөтүү иштерине жаңычыл методологиялык жана технологиялык мамиле жасоонун негизинде болочок мектеп мугалимдерин ЖОЖдордо кесиптик даярдоонун мазмунун гумандаштыруу проблемаларын иликтенген. Мында ал: “Гуманизация образования предполагает единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности. Данный социально-педагогический принцип требует перасмотра целей, содержания и технологии образования” [2, 19-б.], – деп таасын белгилеп кетет.

Педагогикалык жогорку кесиптик билим берүүнүн мазмунуна коомду гумандаштыруу багытындагы өзгөрүүлөр олуттуу таасирин тийгизип келет. Изилдөөчүлөр: М.Г. Тайчинов, В.А. Сластенин, А. Алимбеков, Н.А. Асипова [6, 7, 8, 9] ж.б. талдоолору көрсөткөндөй, мурда колдонулуп келген педагогикалык билим берүү системаларынан өзгөрүүлөрдү талап кылган принципиалдуу мүнөздөгү мүчүлүштүктөр

байкалат. ЖОЖдордо педагогикалык билим берүүнүн мындай мүчүлүштүктөрү бөтөнчө жалпы орто билим берүүнүн мазмунуна карата этномаданий мамилелерде ачык көрүнөт. Анткени, болочок мектеп мугалиминин инсандыгынын ички рухий мүмкүнчүлүгү анын улуттук маданий салттар, жөрөлгөлөр менен тааныштык деңгээли жана жалпы адамзаттык бай мазмуну аркылуу аныкталат. Демек, элдик педагогиканын маданий-тарыхый с алттары, анын жалпы адамзаттык маданий менен диалектикалык биримдиги жаңы типтүү окуу пландарын жана программаларын түзүүдө эске алынганы ылайык.

Кыргыз Республикасынын жогорку окуу жайларындагы педагогикалык билим берүүдө элдик педагогикалык каражаттарды (мунун ичинде элдик каада-салттарды, жөрөлгөлөрдү) колдонуунун илимий-педагогикалык негизин аныктаган изилдөөлөр ар кыл түрдүү багыттарда карапып, мындай илимий изилдөө иштери кеңири алыш барылууда. Атап айтсак, этнопедагог окумуштуу А.Алимбеков өзүнүн “Теория и практика этнопедагогической подготовки учителя в системе высшего педагогического образования” деген эмгегинде жогорку педагогикалык билим берүү системасында болочок мугалимдерди кесиптик-педагогикалык жана этнопедагогикалык жактан даярдоонун теориялык жана практикалык өзгөчөлүктөрүн изилдеп, этнопедагогикалык билим берүү менен түздөн-түз байланыштагы негизги түшүнүктөрдү жана категорияларды аныктап тактаган [8].

Болочок мектеп мугалимдерин кесиптик жактан калыптандырууга байланыштуу Н.А.Асипова: “...болочок мугалимдердин жалпы педагогикалык даярдыгы тигил же бул элдин улуттук өзгөчөлүгүн чагылдырат. Анын мазмуну, ишке ашыруу жолдору ар бир элдин тарыхый басып өткөн жолундагы кайталангыс өзгөчөлүктөрү, коомдук өнүгүү баскычтарындагы улуттук салттары менен аныкталат” [10], – деп баса белгилеп кетет.

Ал эми Н.Дюшешеева өзүнүн изилдөөсүндө “элдик прогрессивдүү педагогикалык традицияларды колдонууга болочок мугалимдин даярдыгы” түшүнүгүн педагогдун жаш адисти кесиптик калыптандыруунун идеалына шайкеш педагогикалык ишмердүүлүкүтү жүргүзүүгө мүмкүндүк берүүчү инсандыгынын интегралдык касиети катары аныктаган [11].

Н.Шадиев болочок мектеп мугалимдеринин башталгыч класстын окуучуларын кыргыз музыкалык фольклорунун каражаттары аркылуу нравалык-эстетикалык жактан тарбиялоого даярдыгын мотивациялык-дөөлөттүк, мазмундук жана уюштуруучу-процессуалдык компоненттеринин диалектикалык биримдиги катары аныктап берген [12].

Ж.Сулайманкулова болсо, өз изилдөөсүндө болочок мугалимдин башталгыч класс окуучуларын этнопедагогикалык каражаттар аркылуу адептүүлүккө тарбиялоого даярдыгынын критерийи катары төмөндөгүлөрдү: балдарды элдик адептик баалуулуктардын мурасчысы кылыш тарбиялоого карата чын ыкластуу, туруктуу мамиленин болушун; аларды этнопедагогикалык каражаттар аркылуу адептүүлүккө тарбиялоого байланыштуу психологиялык, педагогикалык, этнопедагогикалык билимдерге жана билгичтикерге ээлик кылусун; балдарды этнопедагогикалык каражаттар аркылуу адептүүлүккө тарбиялоодо пайдаланылчу натыйжалуу кесиптик билгичтикердин жана көндүмдөрдүн топтомун; ЖОЖдо болочок башталгыч класс мугалимдеринин кесиптик этнопедагогикалык жактан өзүн-өзү өнүктүрүүсүн жандандыруу, жигерлештируү, долбоорлоо, текшерип-көзөмөлдөө, жетектөө, түзөтүү, диагноздоо жана баалоо жөндөмдүүлүктөрүн белгилеп кетет [13].

Бул аталган изилдөөлөр Кыргызстандын ЖОЖдорунда болочок мугалимдерди элдик каада-салттар, жөрөлгөлөр аркылуу окуучуларды демократиялуулукка тарбиялоо иштерине даярдоону өркүндөтүүгө сөзсүз өз салымдарын кошот. Тилемке карши, болочок мектеп мугалимдеринин элдик каада-салттар аркылуу окуучуларды демократиялуулукка тарбиялоодогу кесиптик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруу маселеси ушу азыркыга дейре талаптагыдай изилдене элек.

Өлкөбүздүн билим берүү системасын модернизациялоонун борбордук идеяларынын бири болуп адистерди компетенттүү даярдоо эсептелинет. Компетенттүүлүк бул инсандын тийиштүү компетенциялар топтомуна ээлик кыларын күбөлөндүрөрүнө окумуштуулар: В.И.Байденко, Т.В.Гериш, И.А. Зимняя, А.В.Хуторской, В.Д.Щадриков [14, 15, 16, 17, 18] ж.б. позицияларын талдоо аркылуу көрүп ынанабыз. Мында биз компетенттүүлүк деп курчал турган дүйнө менен тиги же бул тармакта натыйжалуу өз ара аракеттердин мүмкүнчүлүгүн камсыздаган жана бул үчүн зарыл компетенцияларга көз каранды болгон комплекстүү инсандык ресурсту (билимди, билгичтиki жана көндүмдү, инсандык сапаттардын системасын) түшүнөбүз, демек, компетенция – бул инсандын белгилүү бир билимдердин, билгичтикердин, көндүмдөрдүн, практикалык тажрыйбанын жана инсандык сапаттардын биримдигине негизденген ишмердүүлүктүү аткаруу жөндөмүнүн жана даярдыктарынын топтому, жыйындысы эсебинде.

Кесиптик-педагогикалык компетенттүүлүк кесиптик-педагогикалык ишмердүүлүктө актуалдаштырылган компетенциялардан турат жана окутуу-үйрөтүү ишмердүүлүгүн чыгармачылык менен андап-түшүнүүгө ылайык компоненттик түзүмгө ээ. Дагы тактасак, компетенция – бул адистин кандайдыр бир кесиптик маселелерди, милдеттүүлүктүү чечүүгө карата жекече инсандык жөндөмү, мүмкүнчүлүгү.

Компетенциялар түшүнүгүнө төмөндөгүлөр киргизилет:

- билим жана түшүнүү (академиялык теориялык билим, билүү жана түшүнүү жөндөмдүүлүгү);
- билим жана аракет кылуу (билимди конкреттүү кырдаалдарда билгирлик менен жана оперативдүү колдонуу);
- билимдүү болуу (мында баалуулуктар социалдык контексте башкалар менен дайым биргеликте жана анын кабыл алуу ыкмасынын ажырагыс болүгү катары келет).

Өлкөбүздүн жогорку билим берүү системасындагы компетенцияларды негизинен үч түргө бөлүштүрүшөт: жалпы (универсалдык), кесиптик жана атайын компетенциялар.

Жалпы (универсалдык) компетенция – бул жалпыга тиешелүү ишмердүүлүктө алган билимдин, билгичтикердин, көндүмдөрдүн негизинде ийгиликтүү аракеттенүү жөндөмдүүлүгү. Жалпы (универсалдык) компетенциялар төмөндөгүдөй түрлөргө ажырымдалат:

Жалпы илимий компетенция болочок мектеп мугалиминин кесиптик ишмердүүлүктө табигый илим сабактарынын негизги мыйзамдарын, математикалык анализ жана моделдештирүү усулдарын, физикадагы, химиядагы, экологиядагы теориялык жана эксперименттик изилдөөлөрдү колдонууга, кесиптик ишмердүүлүктүн жүрүшүндө пайда болгон проблемалардын табигый-илимий маңызын табууга, аларды чечүү үчүн ылайыктуу техникалык жабдууларды иштете алууга карата даярдыгын ичине камтыйт.

Инструменталдык компетенция: мында компьютерде өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгү (жөнөкөй көндүмдөр), мамлекеттик тилде жазуу жана оозеки байланышуу (коммуникация) жөндөмдүүлүгү жана керек болгон экинчи бир тилди

билиүү, кичи жамааттар менен карым-катнаш жасоо, классты уюштуруу-башкаруу иштерине даярдыгы, ар түрдүү булактардагы маалыматтар менен иштей алуу мүмкүнчүлүгү ж.б.

Социалдык-инсандык жана жалпы маданияттык компетенция – бул инсандар аралык алака-каташ жасоо, байланышта болуу көндүмдөрү; командада иштей алуу билгичтиги ж.б.

Кесиптик компетенция – кесиптик ишмердүүлүктөгү маселелерди чечүүдө күндөгү тажыйбаның, билгичтиктин жана билимдин негизинде ийгиликтүү аракетте болуу жөндөмдүүлүгү.

Кесиптик компетенциялар топтомуна анын жөндөмдүүлүгүн мүнөздөгөн субъекттин касиети; кайсы бир кесиптик билимдерге ээ болуу жана аны практикада колдоно алыши; кесиптик үлгүлөрдү иштеп чыгуу жана аларды ишке киргизүү; өзүнүн кесиптик тармагындағы билимдерде изилдөөлөрдү жүргүзө алыши камтылат.

Атайын компетенция – өзү тандап алган ишмердүүлүк жаатында адистин ийгиликтүү иштей алуусу учун зарыл билимдерди жана билгичтиктерди, көндүмдөрдү камтыган компетенциялар.

“Кесиптик компетенттүүлүк” түшүнүгүнүн маани-маңызын педагогикалык ишмердүүлүктөгү теориялык жана практикалык даярдытын биримдиги катары чечмелеген В.А.Сластениндин, А.В.Хуторскойдуң позициялары бизге кыйла жакын. Мындағы мугалимдин компетенттүүлүгүн жана кесиптик даярдыгын түпкү табияты бир, маанилеш түшүнүктөр катары кабылдаган ылайык болуп турат.

Алданаакта талданган теориялык жоболор менен бирдикте биз мында педагогика багытындағы профессиограммага байланыштуу нормативдик документтерди, жогорку педагогикалык билим берүү стандарттарын, изилдөөлөрдү, мугалимдердин эмпирикалык көз караштарын, түшүнүктөрүн, компетенттүү адистердин, эксперттердин пикирлерин талдап анализдедик. Топтолгон материалдарды мазмундук жана статистикалык талдоодон өткөрүү боюнча алып барылган иштер болочок мектеп мугалиминин элдик каада-салттар аркылуу окуучуларды демократиялуулукка тарбиялоого карата кесиптик компетенцияларынын мазмунун жана түзүмүн иштеп чыгууга мүмкүнчүлүк берет.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 3-е изд. — М.: Школа-Пресс, 2000 – 512 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др. / Под ред. С.А.Смирнова. 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.
3. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
4. Зайцев В.С. Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров. В 2-х книгах. Книга 1. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 424 с.
5. Зайцев В.С. Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров. В 2-х книгах. Книга 2. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 508 с.
6. Тайчинов М.Г. Формирование личности учащегося на духовно-нравственных ценностях народа. Монография. – М., 1999 – 199 с.

-
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Гуманистическая парадигма и личностно-ориентированные технологии в педагогическом образовании. – С., 1999.
 8. Алимбеков А. Теория и практика этнопедагогической подготовки учителя в системе высшего педагогического образования. – Бишкек: ОГПИ, 2009. Асипова Н.А. Теоретические основы подготовки будущих учителей к инновационно - проектировочной деятельности в образовательном процессе (Интернет булак).
 9. Асипова Н. Этнопедагогические аспекты формирования культуры межнационального общения школьников. Народная педагогика и современные проблемы воспитания. Материалы Всесоюзной научно-практической конференции, часть 1. – Чебоксары, 1991.
 10. Дюшеева Н.К. Методологические подходы к профессионально-личностному формированию будущего учителя // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 9. – С. 16–23; Формирования будущего учителя новой формации в вузе (Интернет булак).
 11. Шадиев Н.С., Усенбаев Э. Болочок музыка мугалимдеринин этнопедагогикалық компетенттүлүктөрүнүн мұнәздемелөрү // Интернаука: электрон. научн. журн. 2017. № 10(14). URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/> 14 (дата обращения: 05.10.2021).
 12. Сулайманкулова Ж. Об этнопедагогической подготовленности будущего учителя к нравственно-этическому воспитанию младших школьников // Хабаршы: Казахский национальный педагогический университет имени Абая. – № 2(21). – 2009.
 13. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие / В.И. Байденко. – М., 2005. – 114 с.
 14. Гериш Т.В. Компетентный подход как основа модернизации профессионального образования [Текст] / Т.В. Гериш, П.И. Самойленко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. - №2. – С. 11-15.
 15. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? // Высшее образование сегодня. – 2006. – №8. – С. 20-26.
 16. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. М.: 2003. – № 2. – С. 58-64.
 17. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8.

Рецензент: Мамырова М.И. – педагогика илимдеринин кандидаты, доцент
И.Раззаков атындағы КМТУнин инженердик педагогика кафедрасының башчысы

УДК: 378: 378: 225 (575.2) (04)

Нүжный В.А.

КНУ им. Ж. Баласагына

Нүжный В.А.

Ж. Баласагын атындағы КУУ

Nuzhnyi V.A.

J. Balasagyn KNU

Проблемы формирования социально-активной позиции современного учителя

Заманбап мугалимдин социалдык активдүү позициясын калыптандыруу

көйгөйлөрү

Problems of the formation of a socially active position of a modern teacher

Аннотация. Современный учитель и его деятельность рассматриваются не только более глубоко, но еще должен иметь более широкое смысловое значение. Он понимает социальную роль учителя, основанную на понимании собственного профессионального опыта, исследуя и сравнивая образовательный процесс, чтобы изменить его и получить более качественное образование. В данной статье рассматривается проблема педагогического образования, целью которой является подготовка студентов к будущей профессии сформированной социально-активной позицией.

Аннотация. Заманбап мугалим жана анын ишмердүүлүгү тереңирәэк гана каралбастан, андан да кеңири мааниге ээ болушу керек. Ал мугалимдин социалдык ролун өзүнүн кесиптик тажрыйбасын түшүнүүгө, билим берүү процессин өзгөртүүгө жана жакишыраак билим алуу максатында окуу процессин изилдөөгө жана салыштырууга негизделет. Бул макалада педагогикалык билим берүү көйгөйлөрүнө токтолуп, анын максаты болгон коомдук активдүү позициясы бар студенттерди мугалимдик кесипке даярдоо маселелери каралган.

Abstract. A modern teacher, and his activities are considered not only more deeply, but should also have a broader semantic meaning. He understands the social role of the teacher based on understanding his own professional experience, examining and comparing the educational process in order to change it and get a better education. This article examines the problem of pedagogical education, the purpose of which is to prepare students for a future profession with a formed socially active position.

Ключевые слова: педагогическое образование, профессиональные навыки, формальное и неформальное образование.

Үрүнчтүү сөздөр: педагогикалык билим берүү, кесиптик чеберчилик, расмий жана расмий эмес билим.

Key words: teacher education, professional skills, formal and non-formal education.

Хорошо известно, что качество и степень успеваемости учащихся в первую очередь определяются компетентностью, чуткостью и мотивацией учителя. Педагогическое образование определено как программа образования, педагогических исследований и подготовки специалистов начиная от дошкольных учреждений до высших учебных заведений.

Педагогическое образование относится к политике и процедурам, разработанным для обучения будущих учителей, учителей со знаниями, взглядами и

навыками, необходимыми для выполнения своих конкретных обязанностей и обязательств.

Педагогическое образование - это программа, связанная с повышением квалификации учителей и их компетентности, которая позволила бы учителю решать стоящие перед ним задачи и дать ему возможность соответствовать требованиям профессии. Педагогическое образование означает все формальное и неформальное образование, формальные действия и опыт, которые помогают подготовить человека к принятию на себя обязанностей профессии и эффективно выполнять свои обязанности [3].

Программа подготовки учителей называлась педагогической подготовкой. Она готовила учителей в качестве механиков или техников. У нее были более узкие цели, и ее внимание было сосредоточено только на формирование навыков в обучении. Так что, перспектива педагогического образования была очень узкой и ее объем также был ограничен.

Навыки обучения будут включать обучение и практику в различных техниках, подходах и стратегиях, которые помогут учителям планировать и передавать знания, обеспечивают соответствующее подкрепление и провести эффективную оценку. Они включают в себя эффективные навыки управления классом, подготовки и использования учебных материалов, а также и коммуникативные навыки.

В свою очередь, педагогическая теория включает философские, социологические, педагогические и психологические основы знаний, которые позволили бы учителям иметь прочную основу для практики навыки преподавания в классе. Теория зависит от стадии и основывается на потребности и требований, характерные для этого этапа. Профессиональные навыки включают методы, стратегии и подходы, которые помогут учителям формировать свою социальную позицию, а также работать над совершенствованием своих профессиональных навыков. Они включают в себя навыки преподавания, консультирования, организации межличностных отношений, работы с компьютером, поиска информации и управления и, а главное всего, навыки самосовершенствования на протяжении всей жизни. Объединение навыков преподавания, педагогическую теорию и общие профессиональные навыки послужат механизмом подготовки будущих учителей, тем самым способствуя целостному, всестороннему их развитию.

Сущность педагогического образования:

- 1) Педагогическое образование - это непрерывный процесс.
- 2) Педагогическое образование основано на теории, согласно которой «учителя формируются, а не рождаются».
- 3) Педагогическое образование является широким и всесторонним.
- 4) Он постоянно развивается и динамичен.
- 5) Суть всего процесса обучения учителя заключается в его учебной программе.
- 6) Как и в других программах профессионального образования, в программе подготовки учителей есть база знаний.
- 7) Педагогическое образование стало дифференцированным по поэтапным программам.
- 8) Это система, которая включает взаимозависимость всех процессов [2].

Педагогический словарь определяет педагогическое образование как «Все формальное и неформальное действия и опыт, которые помогают человеку подготовиться к принятию на себя ответственности в качестве член педагогической профессии или наиболее эффективно выполнять свои обязанности» [1].

Педагогическое образование, любая из формальных программ, которые были созданы для подготовки учителей на уровне начальной и средней школы. Хотя механизмы того или иного рода для образования молодежи существовали во все времена и во всех обществах, только недавно школы появились как особые учреждения для этой цели в массовом масштабе, а учителя - как особая профессиональная категория. Родители, старейшины, священники и мудрецы традиционно считали своим долгом передать свои знания и навыки следующему поколению. Как выразился Аристотель, верный признак мудрости - это способность человека учить тому, что он знает. Знание, действие, обучение и обучение на протяжении многих веков - а в некоторых обществах и по сей день - неотличим друг от друга. По большей части приобщение молодежи к способам поведения, чувств, мышления и веры, которые характерны для их общества, было неформальным - хотя и серьезным, и важным - процессом, осуществлявшимся главным образом посредством личного контакта с полноценными взрослыми людьми, участвуя в совместных занятиях и узнавая мифы, легенды и народные верования этой культуры. Формальные церемонии, такие как обряд полового созревания, ознаменовали момент, когда предполагалось, что определенный диапазон знаний и навыков был освоен и что индивид мог быть допущен к полному участию в жизни племени. (Остаточные элементы таких церемоний остаются в некоторых современных схемах; серьезно утверждалось, что изучение латинского языка в школе эпохи Возрождения может быть истолковано как форма обряда полового созревания). В греческих городах-государствах и средневековом мире не было большого разделения с одной стороны, процессами организации и закрепления знаний и, с другой стороны, процессами обучения этим знаниям других.

Однако это не означает, что до XIX века мало внимания уделялось обучению методам преподавания в отличие от «предметов». Великие произведения средневековой схоластики были, по сути, учебниками, предназначенными для использования в учебных целях. Сегодня, как и в средневековом мире, методы обучения и организация знаний продолжают оказывать взаимное влияние. Не новы и проблемы, которые сегодня связаны с квалификацией и аттестацией учителей. Государственные, церковные и местные власти повсюду давно признали важность работы учителя в поддержании или установлении определенных моделей социальной организации и систем верований. Точно так же, как радикальные и реформистские политики и мыслители смотрели на школы, в средневековой и пост реформационной Европе, например, значительную озабоченность вызывали квалификация и опыт учителей, в основном, но не полностью, в отношении их религиозных убеждений. В 1559 году королева Англии Елизавета I издала судебный запрет, запрещавший преподавать без лицензии своего епископа. Лицензия была предоставлена только после проверки заявителя на «образованность и ловкость в преподавании», «трезвый и честный разговор» и «правильное понимание истинной религии Бога». Таким образом, аттестация учителей и забота об их характере и личных качествах отнюдь не являются новыми проблемами [3].

Новым для большинства обществ - европейского, американского, африканского и азиатского - является попытка предоставить существенный период формального образования для всех, а не только для небольшой части населения, которая станет политическими, социальными и религиозными лидерами или для тех немногих, у кого есть лишнее время и деньги для этой цели. Универсальная грамотность, уже достигнутая в большинстве европейских, американских и многих азиатских обществ, стала целью всех.

В настоящее время в большинстве странах каждый ребенок автоматически переходит в среднюю школу; многие продолжают учиться в школе до 16 или 18 лет, а многие продолжают получать высшее образование и обучение в той или иной форме. Масштаб и разнообразие образовательных услуг, необходимых для всего этого, делают поставку, обучение, подготовку и сертификацию достаточного количества учителей всемирной проблемой политики и практики в области образования. И в развитых, и в развивающихся странах нет более важного фактора в отношении количества и качества образования; важно отметить, что значительная часть бюджета Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) направляется на улучшение подготовки учителей.

Таким образом, «педагогическое образование» относится к структурам, учреждениям и процессам, с помощью которых мужчины и женщины готовятся к работе в начальной и средней школе. Сюда входят дошкольные учреждения, детские сады, начальные и средние учреждения для детей в возрасте от 2-3 до 18 лет.

Педагогическое образование в том виде, в каком оно существует сегодня, можно разделить на два этапа: предварительное обучение и повышение квалификации. Предварительное обучение включает в себя все этапы обучения и подготовки, которые предшествуют поступлению учителя на оплачиваемую работу в школе. Повышение квалификации - это образование и подготовка, которые учитель получает после начала своей карьеры.

Список цитируемых источников:

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
2. Солонникова Т.В. Сущность, содержание, структура понятия социальной активности личности // Реализация модели социально - ориентированной личности в процессе воспитательной деятельности /Материалы межрегиональной научно - практической конференции / под ред Г. В. Мухаметзяновой - Казань ИПП ПО РАО, 2006 – 144с. – С 102-114.
3. Социальная активность [Электронный ресурс] / Философский словарь. – Режим доступа: <http://www.edudic.ru/fil/1160/#> – Дата доступа: 10.09.2012.

Рецензент: Токсонбаев Р. Н. - доктор педагогических наук, профессор Академии физической культуры и спорта

УДК: 371.212.1(575.2) (4)

Рафиева Ш. А.

КНУ им. Ж.Баласагына

Рафиева Ш. А.

Ж. Баласагын атындағы КУУ

Rafieva Sh. A.

J. Balasagyn KNU

**Опыт зарубежных стран по профориентационной работе среди учащихся
Чет өлкөлөрдүн окуучулар арасында профориентациялоо боюнча тажрыйбасы
Experience of foreign countries in vocational guidance work among students**

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению и глубокому изучению современной профориентационной работы зарубежных стран, так как они обладают богатым и своеобразным опытом стимуляции выпускников учебных заведений к активному выбору будущей профессиональной сферы. В основном рассмотрены французская, британская, германская, американская и японская модели, в связи с тем, что в этих странах широко применяется хорошо организованная система государственных и учебных центров и учреждений, специализированных работников и информационных ресурсов.

Аннотация. Макала чет өлкөлүк заманбап профориентациялык (кесип тандоо) шитерди, карап чыгууга жана терең изилдөөгө арналган, анткени алар бай жана өзүлөрүнө гана тиешелүү болгон жыгорку окуу жайлардын бутүрүүчүлөрүн келечектеги кесипкөй тармагын активдүү тандаганга стимуляциялоо тажрыйбасына ээ. Негизинен француздуқ, британдық, германдық, американлық жана жапондуқ моделдер, бул өлкөлөрдө мамлекеттик жасакын уюшулган система жана окуу борборлор менен мекемелер, атайын кесиптештирилген жумушчулар жана маалыматтык ресурстар көңири колдонулганына байланыштуу каралган.

Abstract. The article is dedicated to the consideration and deep learning of modern career guidance work in foreign countries, as they have rich and unique experience in stimulating of graduates for active future career choice. The French, British, German, American models are mainly considered, due to the fact that a well – organized system of government and training centers, specialized workers and information resources are widely used in these countries.

Ключевые слова: профориентационная работа; зарубежные страны; школа; модель; профессия.

Үргүнтүү сөздөр: профориентациялык (кесип тандоо) иш; чет өлкөлөр; мектеп; модель; кесип.

Key words: career guidance work; foreign countries; school; profession; model.

Для лучшего понимания сущности современной профориентационной работы и возможностей ее реализации в Кыргызской Республике необходимо также рассмотреть зарубежный опыт ее организации. Обращаться в этом отношении к опыту в соседних странах СНГ при этом не имеет слишком большого смысла, поскольку в наших странах до сих пор по инерции сохраняются черты, унаследованные от советского периода, поэтому коренных различия в представлении и практике профориентации здесь не имеется.

Совершенно другой опыт в этом отношении представляют страны дальнего зарубежья. В них, хотя и не используется сам термин «профориентационная работа», вместо него в близком значении применяется понятие «развитие карьеры» (career development), обладают богатым и своеобразным опытом стимуляции выпускников учебных заведений к активному выбору будущей профессиональной сферы. Для этого в зарубежных странах широко применяется хорошо организованная система государственных и учебных центров и учреждений, специализированных работников и информационных ресурсов.

Наиболее интересными с этой точки зрения представляются следующие модели, показавшие высокий уровень эффективности профориентации:

- французская
- британская
- германская
- американская
- японская

Французская модель по праву признана одной из самых эффективных в мире. Для нее характерно достаточно раннее начало профориентационной работы с молодыми людьми – с того момента, как они переходят в старшую школу, т.е. уже с 15-16 лет. Хотя уже с начальной школы практикуется оценка способностей учащихся, которая учитывается в будущем во время начала профориентации [1, с. 86-87].

В практическом плане преобладают групповые собеседования, которые проводятся с учениками, в том числе при участии их родителей. По итогам данных собеседований в школах Франции ученики распределяются по специализированным классам, в которых они проходят углубленное обучение по различным научным областям. Это позволяет им получить необходимые знания в соответствии со своими предпочтениями и склонностями и в выпускном классе более осознанно перейти к выбору будущей профессии [3, с. 35].

В целом профориентационная работа во Франции стимулирует к тому, чтобы учащиеся могли сделать свой профессиональный выбор с учетом объективных и субъективных факторов, которые влияют на него. Поскольку именно такой выбор способствует самостоятельности в экономической, социальной и личной жизни.

Во Франции налажена централизованная система профориентации на государственном уровне, которая контролируется тремя министерствами – образования, труда и здравоохранения [7, с. 101]. Главным государственным органом, осуществляющим профориентационную работу, является Национальное бюро информации по образованию и профессии, которое структурно подчиняется Министерству образования Франции. В нем ведется работа по возможностям и путям предоставления, учащимся информации о различных профессиях, рекомендации по их выбору и т.д. В его ведении находятся региональные бюро и местные отделения, которые контактируют непосредственно со школами на локальном уровне.

Кроме того, по всей стране имеются специализированные центры профориентационной направленности, общее число которых по стране превышает 500. Их деятельность координируется комитет из представителей министерств образования и труда они в своей деятельности они тесно сотрудничают с ассоциациями родителей при школах, профсоюзами и др. организациями [1, с. 86].

В штате данных центров состоят высококвалифицированные сотрудники по вопросам профориентации (профсоветники), которые налаживают и координируют

соответствующую работу в школах, организуют различные мероприятия профориентирующего характера. В этих же центрах уделяется большое значение профессиональной диагностике учащихся, в том числе с применением различных тестовых методик и специального оборудования для выявления психологических особенностей на личностном уровне. Работники данных центров обладают достаточно широкими полномочиями и могут направлять выпускников школ на последующее обучение в соответствии с их интересами и наклонностями, преимущественно в те отрасли экономики, где ощущается нехватка кадров [4, с.156].

Британская модель в первую очередь ориентирована не только на помочь учащимся в выборе своей будущей профессиональной сферы, но и также на то, чтобы они могли уметь оценивать себя в соответствии с существующими запросами рынка труда. Поэтому много внимания во время проведения профориентационной работы уделяется самостоятельному выбору профессии.

Основными ее формами уже в период обучения в старшей школе являются специальные уроки по выбору профессии, собеседования, психологические тренинги и др [5, с.218-219]. При этой значительное внимание уделяется приобретению учащимся реальных трудовых навыков, поэтому одним из обязательных элементов профориентации в Великобритании является трудовая практика. Поэтому при школах создаются учебные производственные или обслуживающие предприятия, где можно овладеть соответствующими профессиональными навыками и первичными знаниями [1, с. 102-103].

Программы обучения на подобных учебных предприятиях разработаны с учетом специфики британского рынка труда и воспроизводят различные социальные и трудовые ситуации. В ходе имитации реальных условий труда выпускники также учатся основам маркетинга, защите своих прав как трудящихся, поведению в случае потери работы и т.д. Что серьезнейшим образом подготавливает их к самостоятельной профессиональной деятельности и успешной реализации в ней [3, с. 36].

Британская модель профориентации также носит характер централизованной. Главными государственными органами, осуществлявшими общее руководство в этом направлении, являются Министерство образования и науки, а также Министерство по вопросам занятости, имеющие разветвленную сеть местных агентств, центров и бюро. Кроме того, при этом министерстве существует Комиссия по трудовым ресурсам, которая непосредственно координирует проведение мероприятий, ориентирующих в выборе профессии, получении соответствующей специальности и трудоустройству. Для этого в составе этого органа также есть Служба профессиональной карьеры молодежи и Национальный консультационный совет по профессиональной карьере.

Непосредственную практическую профориентационную работу также проводит Службы профессиональной карьеры, чью деятельность организуют сертифицированные советники по выбору профессии и учителя школ. На каждого выпускника ими оставляются специальные персональные досье, в которых содержатся их личностные характеристики. Именно на их основе советники составляют перечень рекомендемых профессий, наиболее подходящих выпускникам школ [4, с. 156-157].

В *германской модели* профориентационной работы основное внимание уделяется проведению различных тестов, собеседований, опросов и совместных мероприятий с учениками при участии родительских организаций. Во время их проведения накапливается общая информация об интересах и предпочтениях учащихся, профессиональных намерениях, обстановке в семье и т.д. Эти данные служат основой

для проведения профконсультаций на индивидуальной основе. При этом в Германии в ходе их проведения широко задействованы психологи и система медицинского обслуживания [3, с. 36-37].

Для Германии характерен высокий уровень централизации профориентационной работы. Главным государственным органом в ее реализации выступает Федеральный институт занятости, который структурно относится к Министерству труда и социальных вопросов Германии. Этот институт занимается вопросами занятости молодежи, как в школах, так и частично в университетах.

В Германии законодательно запрещена деятельность частных агентств трудоустройства, школы также не имеют права заниматься профессиональным устройством выпускников. Только Федеральный институт занятости может монопольно выполнять эти функции, поэтому фактически на государственном уровне объединены функции профориентации и трудоустройства.

Для координации работы данного института в организации профориентационной деятельности действует Федеральная комиссия по связям, состоящая из представителей Министерства образования и Института занятости. Подобные комиссии действуют на уровне федеральных земель. При этом в Германии главными направлениями деятельности данных комиссий является профконсультирование и профрекомендации.

Административная и техническая работа, а также предоставление выпускникам школ необходимой информации о процессиях находятся в ведении специальных отделов школ [5, с. 223-224].

Модель профориентационной работы США стоит несколько особняком и обладает собственной длительной традицией развития с начала XX в. Система профориентации в США не имеет прямой государственной централизации, и по этой причине в этой стране существует заметное многообразие ее форм. Основной акцент при этом делается на то, что стране необходимы высококвалифицированные, обучаемые кадры, которые в случае необходимости могли сравнительно легко переместиться в другие сферы трудовой деятельности. Поэтому в профориентационной работе в США на первое место выходят задачи поддержания собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве [3, с. 37].

В настоящее время в школах США широкое распространение получила консультативная психолого-педагогическая служба «Гайденс», помогающая учащимся старших классов определиться с выбором будущей профессиональной деятельности. Данная служба помогает им с выбором оптимальной для учеников учебной программы в соответствии с их интересами и способностями, мотивирует на саморазвитие, в том числе на приобретение практических трудовых навыков. Кроме того, в школах США активно внедряются образовательные программы «Академия Х» и «От школы к работе», которые нацелены на адаптацию выпускников к осознанной профессиональной деятельности [4, с. 154].

При этом в американской модели профориентации, как и в британской, широко используются персональные досье на каждого ученика, где получают отражение основные данные о его успеваемости, способностях, интересах и т.д. После окончания школы учащимися они передаются в службу занятости [1, с. 66].

На основании данных из персонального досье государственными центрами трудоустройства предоставляются услуги по консультированию об имеющихся вакансиях, а также можно пройти профтестирование, на основе которого можно получить рекомендацию на трудоустройство. Примечательно, что в США помимо

государственных действуют также частные агентства по трудуустройству, которые также помогают устраиваться на работу вчерашним выпускникам учебных заведений.

Японская модель профориентации акцентирует свое внимание на построении успешной профессиональной карьеры. Причем, профориентационная работа интегрирована здесь в систему школьного обучения, активная мотивация к выбору будущей профессиональной сферы начинается с обязательной средней школы. В частности, в ее рамках учащимся дается представление об основных профессиях, стимулируется приобретение практических навыков во время специальных занятий. На основе этого школьники выбирают учебные курсы, которые отвечают их профессиональным планам [3, с. 38-39].

Кроме того, ежегодно учащиеся японских средних школ проходят трудовую практику, выбирая по собственному желанию различные виды работ из 16 фиксированных областей труда. Они в целом соответствуют основным отраслям экономики страны. Таким образом, школьники течение трех лет учащиеся получают возможность опробовать себя в течение 48 работ в различных профессиональных сферах, что заметно облегчает процесс выбора будущей специальности.

Также полученный в процессе трудовых практик учащимися опыт фиксируется в специальном F-тесте. Он был разработан японским ученым С. Фукуямой и позволяет оценить предрасположенность школьников к определенному профессиональному пути. Данный тест получил название «F-тест» (Fukuyama-тест). Автор выделяет три основных фактора осознанного выбора профессии: самоанализ, анализ профессий, профессиональные пробы.

Для того, чтобы выявить предрасположенность учащегося к переделенной группе профессий, анализируются его характер, умения, навыки, интеллектуальные способности и физическую силу. При этом самоанализ проходит под наблюдением и изучением педагогов, психологов и родителей для своевременной коррекции [2, с.114-121].

Вместе с профессиональными пробами F-тест позволяет ученикам уже средних школ выбрать наиболее подходящий круг профессий. При этом окончательный выбор предполагает самостоятельное решение учащегося, с возложением всей ответственности за него на него самого.

После чего они учащиеся сами решают в зависимости от выбранного пути профессиональной реализации, пойдут ли они дальше учиться в старшую школу или же продолжает обучение в технических колледжах или специальных школах, специализирующихся на домоводстве или сельском хозяйстве [4, с. 159].

Система профориентационной работы в Японии имеет централизованную форму, и основным государственным учреждением, проводящим ее, является Государственная служба обеспечения занятости. В ее задачи входит предоставление учащимся всей необходимой информации по имеющимся профессиям, а также постоянное взаимодействие со специальными учителями-профконсультантами, имеющимися в каждой школе Японии. Основными формами профориентации в школе выступают групповые беседы с учащимися, индивидуальные консультации и тестирование по отмеченной выше системе. Кроме этого, профконсультации проводят специально подготовленные сотрудники Государственная служба обеспечения занятости [6, с. 155-157].

В целом японская система профориентационной работы позволяет учащимся школ достаточно точно определиться с будущими профессиями, отвечающими их

уровню способностей и предрасположенностей. Что в условиях пожизненного найма, т.е. когда человек выбирает сферу своей трудовой деятельности практически на всю оставшуюся жизнь, это имеет особое позитивное значение.

Итак, опыт зарубежных развитых стран достаточно разнообразен по особенностям и формам проведения профориентационной работы, целый ряд которых мог бы быть позаимствован Кыргызской Республикой. Так как проблема правильного выбора своей будущей специальности и последующей успешной реализации в ней вчерашних выпускников учебных заведений стоит достаточно остро.

Список цитируемых источников:

1. Гриншпун С.С. Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика. 2005. – № 9.
2. Гуткин М.С. Использование Ф-теста для диагностики развития профессионального самосознания школьников // Психология. 1999.
3. Курковская С.Н. Социально-педагогические основы профориентации. – Гродно: ГрГУ, 2009.
4. Толстогузов С.Н. Опыт профориентационной работы за рубежом // Образование и наука. 2015. – № 1 (120).
5. Турчина Л.А. Особенности профориентации учащейся молодежи в зарубежных странах // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2013. Том 26 (65). – №1.
6. Чучко В.М. Профориентация школьников в условиях дополнительного образования. // Наука и образование в жизни современного общества. – Тамбов, 2015.
7. Шамсутдинова И. Г., Павлова О. И. Профессиональная ориентация учащихся во Франции // Педагогика. 2007. – № 4.

Рецензент: Мамырова М.И. - кандидат педагогических наук, доцент КТУ им. И. Раззакова

УДК: 81.371:82-98

Zhou Juncheng

College of International Cultural Exchange of Northwest Normal University

Чжоу Цзюньчэн

Түндүк-Батыш педагогикалык университетинин

эл аралык маданият алмашуу колledgeji

Чжоу Цзюньчэн

Колледж международного культурного обмена

Северо – Западного педагогического Университета

A brief discussion on the essence of things

Нерселердин маңызы жөнүндө кыскача талдоо

О сущности вещей

Abstract. In different relationships, the meanings of the essence of things show different emphases: the basis of the existence of individual things, the standard of different categories, and also the object reflected by intuitive phenomena. At present, there are some controversies about the connotation and extension of essence in academic circles, and these controversies are the result of scholars' different perspectives on problems. In order to accurately grasp the connotation of essence, the author explains the core meaning of essence, analyzing the meaning of essence from three dimensions: quality, attribute and category, and the relations among them.

Аннотация. Ар кандай реляциялык контексттеги нерселердин маңызынын семантикасына ар кандай басым жасалат. Бул жеке нерселердин бар болушунун негизи гана эмес, ошондой эле ар кандай категориялардын классификациясынын стандарты, ошол эле учурда интуитивдик кубулуштун обьектиси болуп саналат. Азыркы учурда академиялык чөйрөлөрдө нерселердин маңызынын мазмунун жана көнгөйтилишин аныктоо боюнча дагы эле кээ бир талаши-тартыштар бар. Маңыздын коннотациясын туура түшүнүү учун, бул макалада маңыз, касиет, түр сыйктуу уч өлчөм аркылуу нерсенин маңызынын семантикалык мааниси жана алардын ортосундагы байланыштарга талдоо жүргүзүлөт, Ошол эле учурда, нерсенин маңызынын өзөктүү маанисин түшүндүрүүгө аракет жасалат.

Аннотация. В разных реляционных контекстах семантика сущности вещей будет иметь разный акцент, которая не только основа существования отдельных вещей, но и стандарт классификации различных категорий, а также обьект интуитивного отражения явлений. В настоящее время в академических кругах все еще ведутся споры по поводу определения коннотационного и расширенного значения сущности. Чтобы точно уловить коннотацию сущности, в этой статье анализируется семантика сущности и взаимосвязь по трем параметрам: сущность, атрибут и категория, и в то же время объясняется основное значение сущности.

Keywords: quality, attribute, classification, essence.

Урунтуу сөздөр: сапат, атрибут, класс, маңыз.

Ключевые слова: качество, атрибут, категория, сущность.

A theoretical perspective is the starting point for scholars to look at things according to the characteristics of their own thinking system, which can limit scholars' views on things to a certain extent.

1. Concepts of Essence in Different Relational Categories

Among many viewpoints on the essence of things, quality, attribute and category are the three common bases used to explain the essence of things.

Essence belongs to the category of quality, and quality is the meta-concept that reveals essence. Quality is "the inherent definitive property that a thing becomes itself and is different from other things" [1]. The inherent definitive property can be understood from three aspects. Firstly, its existence is determined by the special contradiction of things, which is a special system that determines the property of a thing that is different from other things, and that makes a thing have unlimited qualities. Secondly, quality is directly identical to the existence of things. Quality will not exist when things disappear; when quality changes, things become something else. This view has been affirmed by Engels in his exposition on quality, in which he clarifies "What exists is not quality, but only things that have quality and infinite qualities" [2]. Thirdly, quality can leave a strong sensory impression, that is to say, it can be directly understood through the sensory system. In view of the close relationship between quality and things, especially the unique value of quality in showing the existence of things, some scholars put forward some viewpoints, such as "essence exists in quality" [3] ; "essence is a kind of quality" [4]; "essence is the fundamental quality, or the dominant quality" [5]. These viewpoints point out the connection between quality and essence when stipulating the property of things. The connection is equivalent to the relationship between "what" and "why". However, to some extent, quality, which is directly related to the existence of things, can be directly perceived by the sensory system, without complicated rational thinking to obtain cognition. Essence is the basis that determines "why it being itself". Essence is hidden behind a series of complex phenomena shown by things. It is the advanced cognition abstracted from primary cognitions such as quality, attribute and phenomenon. Essence cannot be perceived directly. It needs to be grasped by abstract thinking. Therefore, essence is an indirect existence. In particular situations, this indirect existence only shows there are some phenomenon in the material world that correspond to it.

Essence belongs to the category of attributes, which is the meta-concepts to reveal essence. Attribute refers to "the inherent characteristics or properties of things" [6], which is determined by its own quality that coexists with things. In the real world, relationships between things are complicated, and the quality of the same thing shows different attributes in different contrast relationships. Compared with inherence of quality, the attribute of things is a phenomenal existence. Things can show many attributes that imply complex contrast relationships, which, to a certain extent, have the function of distinguishing things and determine the boundaries between things. According to the status of attributes in distinguishing features or properties of things, attributes can be divided into fundamental attributes and non-fundamental attributes. As a concept of classification, a fundamental attribute refers to "the attribute that has decisive influence" [7]. It is an inherent attribute that distinguishes a thing from other things. However, non-fundamental attributes do not have this characteristic. In distinguishing the features and properties of things, essence and fundamental attribute have great similarity in functions. Some scholars have discovered the special relationship between essence and fundamental attribute, and put forward that "under certain conditions, the essence of things is the collection of essential attributes of things" [8] In other words, "the complex and unity of essential attributes" [9] is the essence of things. Obviously, this view points out that the relationship between the essence of the general concept and the fundamental attributes of the sub-concepts can be simply summarized as a many-to-one relationship. It also expresses the characteristics that essence reflects the basic property of things in the relative relationship, which is the important reason why essence, or the set of

fundamental attributes, can distinguish different things. Through the above analysis, it can be concluded that essence and fundamental attribute are not equivalent concepts. In most cases, essence is different from fundamental attribute because a thing may have multiple fundamental attributes, but there is only one essence which is stipulated by "the fundamental contradiction of things, and is relatively stable before the fundamental contradiction is solved" [10]. Only under ideal conditions or extreme conditions, the fundamental attribute of things is equivalent to essence, but this is only a hypothetical situation. It needs further examination on the idea that mixes essence and fundamental attributes as one concept.

Essence belongs to the category of species, and classification is the meta-concept to reveal nature. The term classification first appeared in Shang-Zhou Dynasty in ancient China. In the long evolution, classification has gradually been endowed with the meaning of logic, that is "classification is a collection of things with certain same attributes" [11]. Obviously, the original concept of classification reveals the essence of things not from the strict logical category of species, but from the indispensability to find common elements between things in the process of recognizing similar things. In ancient Greece, Aristotle proposed "among several elements that make a definition, species is regarded as the most important to reveal the essence of the thing to be defined" [12]. In Aristotle's view, species is the superior concept of genus, which is different from the modern species relationship. In modern logic, the genus is the superior concept of species, which is exactly the opposite to the relationship described by Aristotle. Therefore, from the perspective of modern logic, Aristotle's essence of things is actually the genus to which the same kind of things belong. Some scholars agree with Aristotle's theory of species relationship, and point out that "essence traditionally refers to the species or classification to which every member of species and classification must belong" [13]. Here, the essence of things is defined from two dimensions: species and classification, which are the concepts of same sequence, so they are the essence of things. In fact, being the same level concepts in modern logic, both classification and genus are the essence of things, and they focus on the general classification of things according to certain similarities. However, as the essence of things, the indivisible sub-classification (species) focuses on expressing "accurate things" [14], and it has distinguished individual characteristics. According to the above analysis, it can be concluded that it has a long history to use genus as a large category and the species as a sub-classification to reveal the essence of things.

2. Reexamine Essence

In different relationships, the concept essence overlaps with quality, attribute, and classification in various degrees, which causes some confusion to the understanding of essence. Therefore, the following points should be paid more attention to.

First of all, essence, quality, attribute and classification are all logical provisions when we understand things. The substance of these logical stipulation is that cognition corresponds to phenomena or things, but they are not independent objects or they exist physically. Just as Lenin says "law and essence are the same kind of concepts (the same sequence), or more precisely, the same degree of concepts that indicate people's deepening understanding of phenomena, the world and so on" [15].

Secondly, in the process of defining things and distinguishing one thing from others, essence is not only closely related to quality, attribute and classification, but also shows significant differences, so for better understanding the connotations and denotations of these concepts, it is necessary or us to consider their different features. Compared with quality, attribute and classification, essence emphasizes the internal, stable and regular connection hidden behind a series of superficial phenomenon. Both the inner link of essence and the

inherent connection of quality reflect the unique contradictory movements of things, and one of the differences between them lies in their attitude towards contradictions. The contradiction that determines the essence of things exists through the whole process of the development of things, and it is neither the contradiction of internal and external unity, nor the contradiction of primary and secondary relations. It refers to the internal fundamental contradiction that determines the nature of things. Being different from the fundamental contradiction of essence of things, the inherent contradiction of quality refers not only to internal contradiction, but to external contradiction, which is the organic unity of internal and external contradictions. Compared with attributes, in normal circumstances, essence belongs to attribute category, more precisely speaking, it is the collection of fundamental attributes, and is more abstract and accurate than fundamental attributes. However, as far as a complete process of understanding activity is concerned, understanding the attributes of things usually precedes understanding the essence of things. As far as the relationship between essence and classification is concerned, things of the same essence belong to the same large classification, which implies that these things have some common fundamental attributes. In this sense, essence is the most generalized and the most inductive concept. In addition, essence also refers to the basis of the existence of things. It is a standard to determine "how to judge a thing"^[16]. It is the basis that classifies individual things. Therefore, it is a special essence. In sum, people's understanding of the activities of things is similar and relative, from the perspectives of the quality, attribute and category of things. The essence of things also has this feature, and shows some distinctions due to the different relative relationships. The distinctions emphasize common points or particularity. However, regardless of the distinctions, these core points are often included in essence: essence is determined by the fundamental contradiction of things, reflects the relations among the internal elements of things, expresses the fundamental nature of things, and embodies the basis of the existence of things.

From the above analysis, it can be concluded that, from philosophical perspective, the essence of things is a logical stipulation that reveals the internal connection of things. This logical stipulation reflects the objectivity of people's understanding of things or phenomena. As far as the connotation of essence is concerned, essence is related to quality, attribute and classification. By analyzing the similarities and differences of these relationships, the core of essence can be highlighted, so as to achieve an accurate and comprehensive understanding of the concept.

Reference

1. Xu Guangchun. *The Encyclopedia Dictionary of Marxism* [M]. Wuhan: Chong wen publishing house,2018:34.
2. *The Central Compilation and Translation Bureau for works of Marx, Engels, Lenin and Stalin, trans. Collected Works of Marx and Engels(volume9)* [M]. Beijing: People's Publishing House,2009:497.
3. Jin Binghua. *The Encyclopedia Dictionary of Marxist Philosophy*[M]. Shanghai: Shanghai Lexicographic Publishing House,2003:257.
4. Luo Ping. *A Brief Discussion On the relationship between quality, essence and attribute* [J]. Journal of Xiangtan University (Social Science Edition),1988(04):106.
5. Yang Shihong, liu guanjun. *On the Philosophical Significance of Distinguishing the Levels of Essence*[M]. Journal of Huaiyin Teachers College (Social Science Edition), 2002(03):294.
6. Peng Kehong. *The Encyclopedia Dictionary of social science* [M]. Beijing: China International Broadcasting Press.1989:116.

-
-
7. Sun Qiang. *Inquiry into the Essence of Ideological and Political Education*[J]. Journal of Nanjing Normal University (Social Science Edition) ,2002(05):18.
 8. Cao Yusheng. *On the concept of "essential attribute"-a discussion with Comrade Li Xiankun* [J]. Journal of Wuhan Normal University (Philosophy and Social Sciences Edition),1982(06):98.
 9. Zheng Yinan. *On the essential attribute*[J]. Academic Monthly,1964(07):66.
 10. Guo Hao. *The Present Situation, Problems and Trends of Research on the Essence of Ideological and Political Education*[J]. Ideological and theoretical education,2016(04):51.
 11. Cui Qingtian. *Analogy: The Major Types of Logical Reasoning in China*[J]. Academic Journal of Zhongzhou,2004(03):138.
 12. Miao Litian, *The Works of Aristotle (Volume I)* [M]. Beijing: People's University of China Press,1990:471.
 13. Feng Qi. *The Encyclopedia Dictionary of Foreign Philosophy*[M]. Shanghai: Shanghai Dictionary Press,2008:34.
 14. Li Wei. *Similarity, Selection and Analogy: Class Concepts in Early China*[J]. Social Sciences,2021(02):126.
 15. [Soviet Union] Lenin. *The Central Compilation and Translation Bureau for works of Marx, Engels, Lenin and Stalin, trans. Lenin Collected Works(volume55)* [M]. Beijing: People's Publishing House,1990:127.
 16. Liu Yongfu. *New Views of Essence and Phenomenon*[J]. Hebei Academic Journal,2008(06):46.

Expert comments:

This paper comprehensively discusses the essence of things from three dimensions: quality, attribute and class, and puts forward the views properly. The author's vision is novel, and his viewpoint is accurate and objective. The article can be used as a reference for researchers in related fields.

Associate Professor Tan Zhenhao, Northwest Normal University

Филология

УДК: 821.51:811.51:81`2/44

Абдылбары уулу Дабыт (Dawuti Abudubare)

*Кытай коомдук илимдер академиясы
Улуттар адабияты институту, КЭР*

Абдылбары уулу Дабыт

*Институт этнической литературы
Китайской академии социальных наук, КНР*

Abdylbary uulu Dabyt

Institute of Ethnic Literature

Chinese Academy of Social Sciences, China

«Огуз каган» дастанынын ономастикасы тууралуу алгачкы изилдөөлөрдөн

Предварительное исследование ономастике в «Огуз кагана»

A preliminary study of the proper nouns in "the Oguz Khan"

Аннотация. Макалада орто кылымда жазылган «Огуз каган» дастанынын ономастикасы тууралуу илимий талдоо жүргүзүлүп, жаңы ачылыштарды жасаганга аракет кылынат. Жалпысынан макала окурман коомчулугуна, илимий чөйрөгө дастандын ономастикасын тааныштырат.

Аннотация. В статье представляет легенды «Огуз каган» написанной в средние века, и через проведение научный анализ пытаются сделать новые открытия. В целом, статья представляет читательской обществе и научной среде эпизод поэмы.

Abstract. This article comprehensively and systematically explores all the proper nouns in the "Oguz khan Legend" recorded in the Middle Ages.

Үрунчтуу сөздөр: «Огуз каган», ономастика, ысым, изилдөө.

Ключевые слова: «Огуз каган», ономастика, оним, исследование.

Key words: "The Oguz Khan", Proper Nouns, Name, Study.

«Огуз каган» дастаны жалпы түрк тилдүү калктардын бардыгына бирдей таандык болгон руханий энчи болуп эсептелет. Дастандын алгачкы баяны XIII кылымда көөне уйгар ариби менен катка алынган Рашид-ал Диндин атактуу «Жамаагат тарыхынан», Абылгазынын «Түрк шежиресинен» ачык көрүнөт. Огуз тууралуу санжыраларда, уламыш, легендаларда да кездешет. Дастанга илим чөйрөсүнүн көңүлү XVIII кылымда эле бурула баштап, 1915-жылга келгенде анын айрым үзүндүлөрүн голландиялык окумуштуу Ф. Диц көртөн. Ошондон бери, атактуу түрколог жана чыгыш таануучулардан В. Радлов, А. Бернштам, В. Банг жана Г. Р. Рахмати, Риза Нор, А. Щербак, А. Кононов, П. Пелльот катарлуулар изилдешкен. Кытайда болсо белгилүү түрколог, профессор Гың Шыммин дастанды кытай тилине көртөн, өзүнүн иликтөө эмгектери менен кошо 1980-жылы Шинжаң эл басмасынан жарыкка чыгарган [1].

1987-жылы Рашид-ад Динге таандык «Огуз кагандын» Ыстамбулда сакталып турган нускасы академиялык басылыш менен Баку шаарында жарыяланган. КЭРде болсо дастандын кытайча, уйргурча, казакча көртмөлөрү жарык көргөн. Ал эми кыргыз тилинде Ч. Өмүралиев менен А. Карасарт уулу үзүндүлөрүн жарыялашкан [2, 77-6].

Дастандын көөнө уйгур ариби менен жазылган нускасы азыр Париждеги улуттук китепканада сакталуу. Архивдин башы жана аягы бузулган, жалпы 21 барактан (42 бет) турат, барактын көлөмү 13*19 см, ар бетке 9 саптан жазылган.

«Огуз каган» дастанын мурда изилдеген окумуштуулардын көбү бул дастандын б.з. IV кылымда Уйсун мамлекетинин Тараз калаасында алгач жолу жазууга түшүрүлгөнүн, VI кылымда фарси тилине которулуп, бир нускасы VIII кылымда абу-Муслим Хорасанинин китепканасында болгонун, IX кылымда аны Багдат халипасы Харон Рашид арапчага котортконун дадилдешет [3, 172-173-бб.].

Дастан ыр жана кара сөз аралашкан жорго тил менен баяндалып, анда элди биримдикке, эрдикке, ынтымакка чакырган идеялар орун алган. Дастан өзүнө тиешелүү илим чөйрөсүнүн ар бир тармагын кызыктырып келүүдө. Биз макалабызда дастандын ономастикасын чагып иликтеп көрүүгө аракет кылдык.

«Огуз каган» дастанын ономастикасын иликтөөдө материал катары профессор Гың Шымин жагынан жазылган «Көөнө уйгур булактарынын окуулугу»[4] китебиндеги аталган дастандын латын арибиндеги транскрипциясын пайдаландык. Текст жалпы 376 саптан турат. Дастандагы ономастикалык атоолордун өзгөчөлүгүн төмөндөгүчө талдоого алууга болот. Дастанда ономастиканын эки чоң тармагы болгон бионимдер жана абионимдер тен кездешет. Мында бионимдерге таандык болгон антропонимдерди, анын ичинде этнонимдерди да кезиктирсе болот. Ал эми абионимдерден топонимдер, гидронимдер, космонимдер, оронимдер да дастандан орун алган.

Антрапонимдер

(1) Ай каган (ay kağan) - Огуз кагандын энеси. Бул ат бир жолу жолугат. Белгилүү окумуштуу Щербактын көз карашы боюнча, ал Айхан болушу ыктымал экенин профессор Гың Шымин өзүнүн «Огуз каган легендасы»[5] эмгегинде (бул эмгекке берилген шилтемелер кийинкилерде «Легенда» деп алынат) белгилеген. Мындағы «хан» кошумчасы кыргыз аялдарынын ысымынын артына кошулчу «хан» кошумчасы экенин эскертे кетели.

(2) Огуз (oğuz) - дастандагы башкы каармандын аты. Бул ат дастанда 53 жолу кайталанат. «Огуз» сезүнүн этимологиясы окумуштууларда талаштуу пикирлерди жаратып келет. Айрым илимпоздор жаанын огун билдириген «ок» сөзү менен көптүктүү туюнтуучу уланды мүчө «-уз» менен жасалган дешет. Дагы айрымдары болсо «ога уус» деген сөздөн чыкканын, ал «ога тайпасынын атасы» деген маанини билдириерин, ал эми «ога уола» болсо «тайпанын уулу» болорун айтышат. «Асыл» маанисин жана ак түстүү туюнтурган «ак» сөзү менен байыркы маанисинде «адам», «киши» сөзүн билдириген, «эр», «ир» сөздөрү менен төнтайлаш колдонулчу «уз» сезүнөн түзүлгөн, демек «киши» сезүн ар бир түрк тайпалары өз алдынча да, же башка сөздөргө кошуп да колдонушкан жана өздөрүнө ысым кылыштырылган деген көз караштар да бар [6]. Ал эми биз болсо жогорку көз караштардын соңкусуна пикирибиз жакын экендигин билдирибиз.

(3) Күн (kün) - Огуз кагандын улуу аялнынан болгон уулу. Бул ат дастанда үч жолу жолугат.

(4) Ай (ay) - Огуз кагандын улуу аялнынан болгон ортончу уулу. Бул ат дастанда үч жолу жолугат.

(5) Юлдуз (yulduz) - Огуз кагандын улуу аялнынан болгон кичүү уулу. Бул ат дастанда үч жолу жолугат. Азыркы кыргыз тилинде жылдыз. Жогорку үч ысымдын дастанда жолугушу байыркы түрк калкташынын асман денелерине болгон сыйлоо, ыйык тутуу мамилесин туюнтуп турат десек жаңылыштайбыз. Бүгүнкү түрк тилдүү калкташтарда да мына жогорку үч сөздөн куралган ысымдар өтө жыш учурдайт.

(6) Көк (kök) - Огуз кагандын экинчи аялынын улуу уулу. Бул ат дастанда үч жолу жолугат.

(7) Таг (tag) - Огуз кагандын экинчи аялынын ортончу уулу. Азыркы кыргыз тилинде тоо. Бул ат дастанда үч жолу жолугат.

(8) Таниз (tängiz) - Огуз кагандын экинчи аялынын кичүү уулу. Бул ат дастанда үч жолу жолугат. Азыркы кыргыз тилинде деңиз. Жогорку үч ысым да байыркы түрк тилдүү калктардын ысым коюу салтында дайым учурал келген жаратылышты, табият кубулуштарын ыйык билүү жөрөлгөсүн туюндурат.

(9) Алтун (altun) - дастандагы каармандын ысымы. Бул ат дастанда бир гана жолу жолугат. Азыркы кыргыз тилинде алтын. Дастанда каармандын ысымына катыштуу сапта «оң йэнгэктэ алтун каган дэгэн бир каган бар эрди»-деп жазылган. Байыркы түрк тилдүү калктардын дүйнө таанымында маңдай жагы чыгыш жакты, арт жагы батыш жакты, оң жагы түштүктүү, сол жагы түндүктүү билдириген. Демек Алтун каган түштүк жакта экенин түшүндүрөт. «Легендада» Алтун каган Кытайдын Жин сулалеси (金朝) учурундагы Жүрчит каган деп көрсөткөн.

(10) Урум (urum) - дастандагы каармандардын биринин ысымы. Бул ат дастанда беш жолу жолугат. Ошол эле учурда, бул ысым топонимге да таандык. Анткени, дастанда «Урум каган» жана «Урум үстүгэ» деген сөздөр кездешет. Урум бул Чыгыш Рим империясын, тагыраагы, Византия империясын көрсөтөт. Урум атоосу улуу «Манас» эпосунда да топоним катары ортого чыгат: «Бирөө кетип Урумга, бирөө кетип Кырымга» (С. Карадаев варианты).

(11) Урус бәг (urus bág) - дастандагы каармандардын биринин ысымы. Бул ат дастанда үч жолу жолугат. Ал Урум кагандын ииниси. Түп нускадан «корус», деп да «урус» деп да окуса болот. «Легендада» бул атоону байыркы Орустар деп түшүндүргөн.

(12) Саклап (saqlap) - дастандагы каармандын биринин аты. Бул ат дастанда бир жолу жолугат. Огуз каган ага «саклап» деп ат коюп, аны менен достошкону айтылат. Саклап деген сөз сакта (етиш)+[-ып] (чакчыл) менен түзүлгөн сөз болуп эсептелет. «Легендада» бул сөздү арап тилиндеги Славяндарды билдиричу «Сакаалиба» сөзүнүн көптүк формасы деп эсептейт.

(13) Улуг орду бәг (ulug ordu bág) - дастандагы каармандардын биринин ысымы. Бул ат дастанда бир жолу жолугат. Кыргыз тилинде улуу ордо беги. Дастанда анын аты Улуу ордо беги деп жазылган. Демек бул жерде титулду антропоним катары колдонгонун көрсө болот.

(14) Кыпчак (qırçaq) - дастандагы каармандардын биринин аты. Бул ат дастанда бир жолу жолугат. «Кыпчак деген бек сен болгун» деп Огуз каган ага ат ыйгарганы жазылган. Кыпчак байыркы түрк тилдүү калктардын белгилүү урууларынын бири. Бул этноним кытай булактарында да, мусулман булактарында да учурайт. Кыпчак атынын пайда болушу тууралуу Абылгазы Баатырхандын «Түрк шежиреси» китебинде баяндар айтылат. «Легендадагы» маалыматтарда кыпчактарды азыркы казак улутунун атабабасы деген пикир ортого коюлган жана бул аттын этимологиясын дарактын конулун билдириген «кабук сөзүнүн эркелетме түрү «кабукчак» менен катыштуу деп эсептеген.

(15) Кагарлук (qağarluq) - дастандагы каармандардын биринин ысымы. Бул ат дастанда бир жолу жолугат. Азыркы кыргыз тилинде кардык (карлук). Кардуу, кар көп жердин кишиси деген маанилерде. Мындан маалыматты дастандын өзүнөн тапса болот. Этнонимдерден антропонимдердин пайда болушу жана антропонимдерден этнонимдердин пайда болушу тарыхта кадимкідей көрүнүш алган. Дастанда адам ысымы болуп турган Карлук байыркы белгилүү уруулардын биринин ысымы болгон. Алар алгачында Алтай тоолорунун түштүк батышында, VIII кылымдын ортолорунда

батыш түрктөрү байырлаган. Жети-Суу өрөөнүндө, кийинче, Түштүктө Фергана жана Чыгыш Памир, Кашкар аймактарын жердешкени айтылат. Соңку мезгилдерде алар башка калктарга, көп бөлүгү уйгурларга сиңип кеткени маалым.

(16) Төмүрдү қагул (tömürdü qağul) - дастандагы каармандардын биринин ысымы. Бул ат дастанда бир жолу жолугат. Бул ысымдын этиологиясына кайрылганда, эки сөздөн турган бул ысым «темир таяк» деген мааниде экенин окумуштуулар көрсөтүшкөнү «Легендада» айтылат.

(17) Калач (qalaç) - дастандагы каармандардын биринин ысымы. Бул ат дастанда бир жолу жолугат. Ысымдын этиологиясына келсек, бул сөз «кал-» этиши менен «ач-» этишинен куралганын байкоо кыйын эмес. Калачка да Огуз каган ыйгарган ат экени дастанда жазылган.

(18) Масар (masar) - дастандагы каармандардын биринин ысымы. Бул ат дастанда эки жолу жолугат. Масар каган деп жазылган. «Легендада» масар бүгүнкү Мисирди (Эгипет) көрсөтөрүн окумуштуу П. Пеллиот көрсөткөнүн айткан. Масар каган мына ошол өлкөнүн каганы болгон. Антропоним-топоним алма-кезек алмашуу маселеси мына бул жерден да көрүнөт.

(19) Улуг түрүк (ulug türük) - дастандагы каармандардын биринин ысымы. Бул ат дастанда бир жолу жолугат. Ал мансаптагы адам экени айтылган. Аттын мааниси «улуу түрк» дегенди билдириет.

(20) Бармаглуг йосун бил(гү)лиг (barmağluğ yosun bil[gi]lig) - дастандагы каармандардын биринин ысымы. Бул ат дастанда бир жолу жолугат. Бул ысымдын этиологиясын «Легендада» төмөнкүчө талдайт: бул сөз тууралуу талаштуу пикирлер көп, окумуштуу Банг «бармаклык» сөзү мээримдүүлүк маанисин берген «багырсақлыг» сөзүнүн туура эмес жазылышы. Ал эми экинчи сөз «йосун» болсо калыс маанисин берген «түзүн» сөзүнүн жанылыш жазылышы. Үчүнчү сөз «билимдүү» маанисин берген «билиглиг» деген сөздөн келген деп, артынан «киши» же «эр» сөзү жазылбай калган деген пикирди жактайт. Контекстти талдай отуруп, бул ысымдагы «бармаглуг» сөзү «баруу» маанысын берген «бармаг» сөзүнө сын атоочтук мүчө «-луг» жалганганын билүүгө болот. «йосун\жосун» сөзү «ыкма» деген мааниде, «билиг» болсо «билүүчү» деген маанидеги «билиглүг» сөзүнөн келип чыккан, деп тыянак чыгарып, ысымдын мааниси «(кандай) жолдо жүрүүнү билүүчү (адам)» деп чечмелөө туура болот. «Легендадагы» көз карашка биз да макул экенибизди билдирибиз.

2. Этнонимдер

(1) Уйигур (uyığur) - дастандагы этноним. Бул ат дастанда бир жолу жолугат. Дастанда Огуз каган өзүн «мен уйигурдуң каганымын» деп айткан. «Легендада» берилген кытайча котормосунда бул этноним «回鹘» деп берилген. Мына ушул берилиштин негизинде «Азыркы кытай тили сөздүгүнөн» уйигур (回鹘) этноними тууралуу төмөнкүчө маалыматтарды көрүүгө болот: «Мамлекетибиздин байыркы улуттарынын бири. Негизинен Орхон дарыясы бойлорун байырлашкан. Таң династиясынын убагында уйигур бийлиги курулган»[7].

(2) Кангалуг (qanğalug) - дастандагы этноним. Бул ат дастанда жалпысынан төрт жолу жолугат. Бул этнонимдин унгусу «канга». Арабалары канкылдаган үн чыгарганы үчүн Огуз каган андай арабаларды «канга» деп атаганы дастанда айтылат. Ал эми «кангалуг» болсо мына ошондой арабаларды колдонгон уруунун ысымы, «араба» маанисин берген «канга» сөзүнүн варианти «көңкө» азыркы кыргыз тилинде «автоунаа, автобус» маанисин берет. Азыркы орус тилиндеги дөңгөлөкүү чокойду туюнтыкан

«конки» сөзү менен ушул «канга» сөзүнүн илик-чатиши бар го деп илимий жоромолдоого негиз бар. Эми ал өзүнчө сөз болчу тема.

(3) Бузук (*buzuk*) - дастандагы этноним. Бул ат дастанда бир жолу жолугат. Ж. Клаусондун «ХIII кылымдан мурдагы түрк сөздөрүнүн этимологиясы» атальштагы сөздүгүндө бузуктар огуз бирикмесинин бир курамы экени жазылган [8, 362-б.].

(4) Уч ок (*uç oq*) - дастандагы этноним. Бул ат дастанда бир жолу жолугат. Жогоруда айтып өткөн бузук этнонимине окшош эле огуз бирикмесинин бир курамы экени үстүнкү шилтемеде көрсөтүлгөн.

3. Топонимдер

(1) Чүрчit (*çürçit*) - дастандагы топоним. Алгач бул сөз топоним катары кездешип, анан антропонимге өтөт. Бул ат дастанда жалпы төрт жолу жолугат. Жогоруда Алтун каган тууралуу сөз болгондо Чүрчit да тилге алынган эле. Топоним менен антропонимдин өз ара алмашуусу мына ушул жерден да кезигет. Ошол эле учурда бул ысым этноним да болуп эсептелет.

(2) Сынду (*sündü*) - дастандагы мамлекет аттарынын бири. Ал бүгүнкү Индияни көрсөтөт. Бул ат дастанда бир жолу жолугат.

(3) Таңгут (*tanggut*) - дастандагы мамлекет аттарынын бири. Бул ат дастанда бир жолу жолугат. Кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн 2200 жылдыгына арналып түзүлгөн «Кыргыз тарыхы: энциклопедия» китебинде таңгуттар тууралуу «таңгуттар - X кылымда Түндүк-Батыш Кытайдын азыркы Шанши аймагынын батыш бөлүгүндө жана Гансу аймагында жашашкан. Таңгуттар 982-1227-жылдары Батыш Шя деген өз алдынча мамлекеттүүлүккө ээ болгон»[9]-деп жазылган.

(4) Шагам (*sağam*) - дастандагы мамлекет аттарынын бири. Бул ат дастанда бир жолу жолугат. «Легендада» муну «шам» деп айтууга да болорун, ал азыркы Сирия өлкөсүн көрсөтөру белгилеген.

(5) Баркан(a) (*bargan[a]*) - дастандагы мамлекет аттарынын бири. Бул ат дастанда бир жолу жолугат. «Баркан» сөзүнүн варианты «бархан» М. Кашкари Барсканинин «Түрк тилдеринин сөз жыйнагы» эмгегинде жазылган. Анда «бархан» кара кытайларды (кидандарди) көрсөтөру айтылат [10].

4. Гидроним

Итил (*itil*) - дастандагы суунун (дайранын) аты. Бул ат дастанда эки жолу жолугат. Азыркы кыргыз тилинде Эдил. Европадагы эң чоң дарыя - Волга дарыясын көрсөтөт. 3530 км узундукка агат.

Ороним

Муз таг (*muz tağ*) - дастанда кезиккен топоним. Бул ат дастанда төрт жолу жолугат. Азыркы кыргыз тилинде Муз-Тоо. Бул Кара-Корум тоолорундагы эң бийик чокулардын бири. Азыркы КЭР Шинжаңдын Ак-Тоо ооданы менен Таш-Коргон Тажик автономиялуу ооданынын чектешкен жеринде. Дениз деңгээлинен 7546 метр бийик. Дастанда бул тоонун чокусу дайым ак кар, көк музда турганы үчүн Муз-Тоо деп айтылары баяндалат.

Космонимдер

Алтун казук (*altun qazuq*) - дастандагы астроном. Бул ат дастанда бир жолу жолугат. Азыркы кыргыз тилинде «алтын казық». Алтын казық жылдызын көрсөткөн бул атоо бүгүнкү күндө казак тилинде «темир казық» болуп өзгөргөн, уйгар тилинде болсо архаизмеге айланып, өңү таанылбай калган. Ал эми кыргыз тилинде, так ошол маанисинде сакталып калган. «Кыргызстан улуттук энциклопедиясында»: «Алтын казық - кичи жетиген топ жылдызынын эң жарык жылдызы»[11]-деп аныктама берилген.

Жогоруда дастандагы ономастикалык атоолор жана аларга комментарийлер жалпысынан берилди. Дастандагы ономастикалык атоолордун өзгөчөлүгүн талдап келгенде, аларды ириде эки жактан айтууга болот.

Биринчи, дастандын ономастикасында жалпы түрк тилдүү калктарынын жандуу жана жансыз заттарга ысым ыйгаруу маданиятын чагылып турат. Дастандын текстинен белгилүү болгондой, ортого чыккан ар бир ысым ете түшүнүктүү, таамай экени талашсыз. Мейли Огуз кагандын эки аялышын болгон уулдарынын аты болобу же, ал жолуккан адамдардын, уруулардын (улут) ысымдары болобу, бардыгы дээрлик дастанды өз энчиси эсептеген калктардын баштапкы ишенимдери, дүйнө таанымдары негизинде болгону көрүнүп турат. Адамдардын кебете-кеширине, кесибине, мұнөзүнө карап ат берүү, табияттын өзгөчөлүгүнө негизделип, тоо, сууга ысым ыйгаруу да дастандан орун алган.

Экинчи, дастанда антропоним-топоним-этноним алма-кезек алмашуусу кездешет. Бул уч атоонун өз ара алмашып турушу ономастикада дайым кездечү көрүнүш болуп эсептелет. Дастандагы Чүрчіт атоосун мисалга алуу аркылуу бул уч атоонун өз ара алмашуусун түшүндүрүүгө мүмкүн. «Чүрчіт» эң оболу дастанда топоним болуп ортого чыгат, кийинче ал аймакты бийлеген адамга Чүрчіт деп ат коюлат. Соңунда ал жерде жашаган калкка Чүрчіт кагандын ысымы берилип, элдин аты чүрчіт деп аталат. Демек, мында бир эле ономастикалык атоонун топонимден антропонимге, антропонимден этнонимге өтүү процесси жүргөн. Мында мисалдардын дагы бири - кангалылар. Алгач алар айдап жүргөн арабаларына «канга» ысымы берилип, анан ошол арабаны пайдаланган элдин аты кангалук (кангалуу) болуп коюлат.

Демек, жогорку эки өзгөчөлүк жалпы түрк тилдүү калктардын тарыхында, жандуу, жансыз заттарга ысым ыйгаруу жарайында кенен кездешет. Жалпылык көрүнүш алган мындаи маселелерди терендеп иликтөө, аны илимий багыттан талдоо тарыхый, көркөм адабияттарбызызды таанууга жана бүгүнкү ономастикада маданиятыбызга орошон пайдасын берет деген ойдо сөзүбүздү жыйынтыктайбыз.

Пайдаланылган адабияттар:

1. 耿世民:乌古斯可汗的传说 [Огуз каган легендасы]. 乌鲁木齐: 新疆人民出版社, 1980.
2. Акматалиев Абылдажан (Мелис). КЫРГЫЗ АДАБИЯТЫ: тарых жана мезгил - КЫРГЫЗСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: история и время. – Бишкек, «AVRASYA JAYINCILIK», 2010. — 940 б. 77-б.
3. Казак адабиятынын тарыхы (II том). Түз.: Ахматбек Көршибек. Шинжаң коомдук илимдер академиясынын Адабият институту түздүрөн. – Үрүмчү, Шинжаң эл басмасы. 2011.12, 172-173-бб.
4. 耿世民:古代维吾尔文献教程. [Эски уйгур тилинин окуулугу]北京: 民族出版社, 2006.
5. 耿世民:乌古斯可汗的传说. [Огуз каган легендасы] 乌鲁木齐: 新疆人民出版社, 1980:43.
6. Мирфатых Закиев. Аланы: кто они?. // Татары: Проблемы истории и языка. Сборник статей по проблемам лингвоистории; возрождения и развития татарской нации. Казань, 1995 С.38-57
7. 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编:现代汉语词典(第 6 版) .[Азыркы кытай тилинин сөздүгү]北京:商务出版社, 2012:577.

-
-
8. Sir Gerard Leslie Makins Clauson. An Etymological Dictionary of Pre-Thirteenth-Century Turkish. London:Oxford University Press. 1972: p. 390.
 9. 9.Кыргыз тарыхы: Энциклопедия/Ж.р. А. А. Асанканов, Ред. кенеш: төрага Θ. Ж. Осмоно, ж. б. — Б.:Мамл. тил ж-а энциклопедия борбору, 2003.— 464 б. 362-б.
 10. Махмуд ал-Кашгари. Диван Лугат ат-Турк / Перевод, предисловие и комментарии З.-А. М. Ауэзовой. Индексы составлены Р. Эрмерсом. — Алматы: Дайк-Пресс, 2005. — 1288 с. + 2 с. вкл. с. 424.
 11. «Кыргызстан» улуттук энциклопедиясы: 1-том. Башкы ред. Асанов Y. A., Б.: Мамлекеттик тил жана энциклопедия борбору, 2006.

УДК: 372.8 (575.2) (04)

Asanalieva T.K.
Master student of J. Balasagyn KNU
Асаналиева Т. К.
Ж. Баласагын атындағы КҮУ,
магистрант
Асаналиева Т. К.
магистрант КНУ им. Ж. Баласагына

Formal setting up of the subjunctive mood in the Kyrgyz language
Этиштик ыңгайдын кыргыз тилиндеги формалдык түзүлүсү
Формальное образование сослагательного наклонения в кыргызском языке

Abstract. *The article deals with the grammatical category of mood in the Kyrgyz language. The work touches upon her expression of the relationship between action and reality and the speaker's goal setting, that is, the attitude of the author of the speech content of the statement. The author examines the category of the mood of the verb in the modern Kyrgyz language, which is formed in a purely synthetic way with the help of special morphological indicators (affixes) and synthetic-analytical, when not only affixes, but also service words take part in the formation of mood forms.*

Аннотация. *Макалада кыргыз тилиндеги этиштик ыңгайдын грамматикалық категориясы жөнүндө сөз болот. Изилдөөдө анын иши-аракет менен чындыктын ортосундагы байланышты өзгөлдөрүүгө жана сүйлөөчүнүн максатына, башкача айтканда, сүйлөө авторунун айтылган сөздүн мазмунуна болгон мамилесине токтолот. Автор учурдагы кыргыз тилиндеги атайын морфологиялық көрсөткүчтөрдүн (аффикстердин) жана синтетикалык-аналитикалык жардамдын жардамы менен таза синтетикалык жол менен түзүлгөн этиштин ыңгай категориясын, жалаң гана аффикстер эмес, кызмет сөздөрү дагы ыңгай формаларын түзүүгө катыштырын изилдейт.*

Аннотация. *В статье рассматривается грамматическая категория наклонения в кыргызском языке. В работе затрагивается ее выражение отношения действия и действительности и целевую установку говорящего, то есть отношение автора речи к содержанию высказывания. Автор рассматривает категорию наклонения глагола в современном кыргызском языке что образуется чисто синтетическим способом с помощью специальных морфологических показателей (аффиксов) и синтетико-аналитическим, когда в образовании форм наклонения принимают участие не только аффиксы, но и служебные слова.*

Key words: grammatical category, subjunctive mood, modern Kyrgyz language, moods of the verb, affixation, verb.

Үрунттуу сөздөр: грамматикалық категория, этиштин ыңгайы, азыркы кыргыз тили, этиштин маанайы, аффиксация, этиши.

Ключевые слова: грамматическая категория, сослагательные наклонения, современный кыргызский язык, наклонения глагола, афиксация, глагол.

It was mentioned earlier that the category of mood is a linguistic universal, and therefore, manifests in many languages, including the Kyrgyz language.

The grammatical category of mood in the Kyrgyz language expresses the relation of action and reality and the speaker's goal setting, that is, the attitude of the author 's speech to the content of the utterance.

The mood category of a verb in the modern Kyrgyz language is formed in a purely synthetic way with the help of special morphological indicators (affixes) and synthetic-analytical, when not only affixes, but also functional words take part in the formation of mood forms.

In the Kyrgyz language, the subjunctive mood is not highlighted in a specific way. Apparently, this is due to the linguistic tradition that takes place in modern Turkish linguistics. However, there are five moods in the modern Kyrgyz language:

1. Indicative - баяндагыч ыңгай;
2. Imperative - буйрук ыңгай;
3. Conditional - шарттуу ыңгай;
4. Desirable - тилем ыңгай;
5. Intentions - максат же ниет ыңгай.

Except special formants that form the mood forms of the verbs, each mood is characterized by its own semantic and grammatical features. These include, first of all, the ability of mood forms to combine with personal affixes of different types, as well as attitude to the category of time, which is characterized of the indicative mood, which exists only in this category.

The subjunctive mood in the Kyrgyz language is expressed using the conditional mood (шарттуу ыңгай). This is one form of the five aforementioned forms of mood, which characterizes an action as a condition for performing some other action.

Шарттуу ыңгай denotes a condition for performing an action and is formed by a special affix -са and personal affixes. [4, c. 336-337].

Table of phonetic variants of the affixation -са and personal affixes:

Vowels in the last syllable of a word					
Person	а, ы, у	е, и	о	ө, ү	number
1-person	-са+м	-се+м	-со+м	-сө+м	sing. form
2-person, simple form (сен)	-са+ң	-се+ң	-со+ң	-сө+ң	sing. form
2-person, gentle form (сиз)	-са+ңыз	-се+ңиз	-со+ңуз	-сө+ңүз	sing. form
3- person (ал)	-са	-се	-со	-сө	sing. form
1-person (биз)	-са+к	-се+к	-со+к	-сө+к	plural form
2-person, simple form (силер)	-са+нар	-се+нер	-со+нор	-сө+нөр	plural form.
2-person, gentle form (сиздер)	-са+ңызда р	-се+ңиздер	-со+ңуздар	-сө+ңүздөр	plural form
3-person (алар)	-са	-се	-со	-сө	plural form

The negative form is formed with the negative affix **-ба**, which follows immediately after the stem:

Positive form:

оку+са → м (мен)
→ н (сен)
→ ныз (сиз)
→ к (биз)
→ нар (силер)
→ ныздар (сиздер)
→ (ал, алар)

Negative form:

оку+ба+са → м (мен)
→ н (сен)
→ ныз (сиз)
→ к (биз)
→ нар (силер)
→ ныздар (сиздер)
→ (ал, алар)

Also, it can have a temporary meaning, formed future forms of the past tense [3, c.114-115]

By joining the affix **-сақ** to the basis of the verb, the conditional mood of the future tense is formed. Personal affixes (1st and 2nd person) are added after the affix **-са**. For example, ырдаса – if he(she) will sing, билсем – if I findout.

Apparently, from the above examples, the conditional mood in this case is transmitted into English using the conditional union if + future auxiliary verb.

By combining the auxiliary verb **болсо** (бол+са) with the main verb in the participle form in **-ған**, the conditional mood of the past tense is formed. Personal affixes of the 1st and 2nd person are attached to the auxiliary verb.

The grammatical semantics of mood also determines its syntactic function: a verb in a conditional mood acts as a dependent predicate in a complex sentence, in which another verb denotes an action that is a consequence of what is expressed by the conditional mood. Thus, the conditional mood serves to express the conditional-consequence connection between two actions.

Although in its basic meaning the verb in the conditional mood is used as a dependent predicate, its semantics is complicated by a number of modal shades, therefore it has a rather diverse and wide range of meanings and can be part of both complex and simple sentences. [1, c. 263].

As part of a complex sentence:

A verb in a conditional mood plays the role of a predicate conditional clause, denoting a real condition under which the action of the main sentence can take place. The mood form may be accompanied by the optional union **эгер**, **эгерде**, which has a purely stylistic meaning and does not carry any subordinate function. For example: **-Эгер, макул болсон айтам.** (Т. Сыдықбеков)

The verb in the conditional mood can also be complex, consisting of a semantic verb in the form of the participle in **-ған** and the functional verb **бол** in the conditional mood. Moreover, its functions do not differ from a simple form. For example: **Бирөөгө бара турган болсоң, айлыңарды кызыл кереге кылыш чабам.** (А. Токомбаев).

A verb in a conditional mood can play the role of a predicate tense clause, but at the same time it can retain a certain shade of a condition. For example: **Силер өлсөңөр, бакыт силердин колунарда болот.** (К. Каимов).

Also, the conditional mood forms the verb predicate of the relative clause of comparison with the addition of correlative pronouns such as, **кандай-ошондой**, **канчалык-ошончолук**, **кандайча-ошондойчо**. For example: **Колхоздо, совхоздордо дан үчүн күрөш кандай жүрсө, тоют үчүн да күрөш нак ошондой эле жүрүшү керек.** (А. Убукеев).

The conditional mood, combined with the conjunction да, plays the role of a predicate concessive-adversative clause. For example: Биз, канчалык ақылдуу болсок да, убакыттын кандайча өткөнүн элебей калабыз. (К. Каймов).

The verb in the conditional mood functions as a predicate clause of place. Usually adverbial words with a local meaning are used in such a sentence кайда, кайдан and others. For example: Алтын кайдан чыкса, ошол жерди каз.

The verb in the conditional mood also expresses the reason for the action that is named in the main sentence. for example: Муздак ичсем, тамагым ооруйт.

As part of a simple sentence, a verb in the form of a conditional mood has a number of modal meanings:

Indicates the desire of the speaker, the goal of his action. For example: Китеңти окуп бүтсөм. This meaning can be expressed when the predicate of the main sentence is in the form of the conditional mood. In this case, the predicate of the subordinate clause can also have the form of a conditional mood, but expresses the condition under which the actor can fulfill his desire. For example: Эгер ылайык десенер, сиздин темаңызга жакын алсамбы дедим эле. (ИІ. Бейшеналиев).

The repetition of the same verb, first in the form of the conditional mood, and then in the form of the future tense of the indicative mood, expresses the meaning of the possibility, but the optionality of performing an action: келсе келет, айтса айтат, чыкса чыгат and others.

When repeated, the second composition may take the form of an imperative mood. At the same time, this combination expresses permission to perform an action and to the first plan, thus, the semantics of the imperative mood appears: окуса окусун, издесе издесин, жесе жесин and others.

Also, conditional verbs are combined with functional verbs, various particles and modal words, which, for its part, introduce different modal shades into their semantics: attaching an interrogative particle - would add the meaning of referring to the interlocutor or to oneself for advice, with a question to which the questioner actually does not expect an answer. for example: Ал жөнүндө ойлогон оюмду ага айтсамбы же айтпасамбы? the modal indicator -чи (-чи, -чу, -чү) introduces into the value of the conditional mood the shade of a request, a wish, and a connotation. For example:

Кызыл оңбос болсоочу,
Кыз кубарбас болсоочу,
Жигит менен кыз өлсө,
Жерге койбос болсоочу.

(Токтогул).

in combination with the modal word керек, the form of the conditional mood expresses doubt, uncertainty about the performance of an action. For example: Балалык адат болсо керек.

in combination with various forms of the verb –де/деген/дейт/дейм/ the verb in the conditional mood denotes desire, intention. For example: Жөн эле барып Ысык-Көлдүн абасын жутсам дегем.

in combination with the insufficient functional verb экен, the form of the conditional mood expresses desirability. For example: Дүйнө жүзүн коммунизм женди деп, кары тарых өз бетине жазса экен! (Ж. Турусбеков).

Thus, studying the subjunctive mood, it becomes obvious that the relationship of the action expressed by the verb to reality can be different. Taking into account the speaker's attitude to the utterance and the purpose of the utterance, it can reflect real and unreal connections, desired and required, condition and assumption, and so on. The mood category

in the Kyrgyz language expresses various modal characteristics, including them as shading in the basis of the categorical meaning of each mood.

References:

1. Абдулдаев Э., Кудайбергенов С., Захарова О. В., Орусбаев А., Турсунов А. Грамматика киргизского литературного языка. – Фрунзе, Изд-во “Илим”, 1987.
2. Айтматов Ч. Жамийла. – Фрунзе, 1985
3. Ахматов Т. К. Киргизский язык./ Т. К. Ахматов, С. А. Давлетов, Ш. Ж. Жапаров и др. – Фрунзе, Мектеп, 1975.
4. Кыргыз Республикасынын илимдер Академиясы, гуманитардык жана экономикалык илимдер бөлүмү, Ч. Айтматов атындагы тил жана адабий институту: Кыргыз тилинин жазма грамматикасы. Азыркы кыргыз адабий тили. – Бишкек, “Аварсия пресс”, 2015.
5. Simms W. G. Grayling or “Murder Will Out”. – M., 1984.
6. Stevenson R. L. The Bottle Jmp. Best British Short Stories., 2013.
7. Tregidgo P.S. Tense-Subordination. - in: English Language Teaching, 1979» vol. XXXIII, U 3.
8. <http://study-english.info/subjunctive.php#ixzz4bE2d2BQv>

Рецензент: Сагыналиева Г.Т. – кандидат филологических наук, доцент БГУ им. К. Каракаева.

УДК:316.454.52(545.2) (043.3)

Kaldarbekova A. S.
Master student of J. Balasagyn KNU
Калдарбекова А. С.
Ж. Баласагын атындағы КҮУ,
магистрант
Калдарбекова А. С.
магистрант КНУ им. Ж. Баласагына

The peculiarities of means of expressing consent and disagreements in the English speech

Англис тилинде макулдукту жана келишпестикти билдириүү каражаттарынын өзгөчөлүктөрү
Особенности средств выражения согласия и несогласия в английской речи

Abstract. In this article the problems of classification of speech acts of agreement and disagreement are studied. The main interpretations and categories of these concepts are shown in their development. Peculiarities of means of expressing agreement and disagreement in English speech are analyzed.

Аннотация. Макалада сүйлөө актыларын классификациялоо көйгөйлөрү жана англис диалогдук сүйлөмүндө макулдукту жана келишпестикти билдириүү каражаттарынын өзгөчөлүктөрү жөнүндө сөз болот. Бул түшүнүктөрдүн илимий негизги чечмелөөлөрү жана категориялары каралат.

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы классификации речевых актов и особенности средств выражения согласия и несогласия в английской диалогической речи. Выявлены основные трактовки данных понятий в процессе развития научной мысли, рассмотрены их основные категории.

Key words: dialogue, dialogical speech, verbal communication, non-verbal communication, agreement, means of expressing agreement, disagreement, means of expressing disagreement.

Үруниттуу сөздөр: диалог, диалогдук сүйлөө, оозеки баарлашуу, вербалдык эмес байланыш, макулдук, макулдукту билдириүү каражасты, макул эместик, пикир келишпестикти билдириүү каражастары.

Ключевые слова: диалог, диалогическая речь, вербальная коммуникация, невербальная коммуникация, согласие, средства выражения согласия, несогласие, средства выражения несогласия.

The purpose of this work is to consider and systematize the main concepts of researchers on the problem of speech acts of consent and disagreement in dialogical speech, to identify and to describe the features of means of expressing consent and disagreements in English speech.

In the process of interpersonal communication, two types of communication can be distinguished: verbal and non-verbal. They are also interrelated components of dialogic speech that can be used in combination and separately from each other.

Verbal communication is the most researched and widespread type of interpersonal communication. This is the most universal way of conveying information, since the verbal language is the main way of “translation” of a message created using any other sign system. Verbal communication uses human speech, natural sound language, that is, a system of

phonetic signs, as a sign system. According to the traditional concept, the verbal language was recognized as the main one in the transmission of communicative messages. Means of non-verbal communication did not play a significant role and were considered an addition to verbal language. However, non-verbal communication has been used in various fields since ancient times.

The first researchers to deal with the problem of non-verbal symbols were the ancient thinkers - Aristotle, Pythagoras, Cicero, and Quintilian. Further, Charles Darwin in his work "On the Expression of Sensations in Man and Animals" identified several non-verbal elements, both in humans and in animals [12]. A new paradigm that emerged in the second half of the 20th century brought non-verbal language to the same level as verbal and made it possible to study it from a linguistic, psychological, sociological and biological point of view [8].

Thus, as an independent scientific direction "non-verbal communication" appeared relatively recently, in the 50s of the XX century. In a broad sense, non-verbal communication is any kind of non-verbal messages or signals characteristic of not only communicative, but also other types of interactions that contain any information. Non-verbal communication in the narrow sense is communication carried out thanks to non-linguistic means, which, along with linguistic means, participate in communicative interactions [9].

G.E. Kreidlin examines ten main sections of non-verbal communication, highlighting two of them - paralinguistics and kinesics [4]. In a broad sense, Paralinguistics can be synonymous with the concept of non-verbal communication, referring to non-linguistic or para-linguistic means. In the narrow sense, paralinguistics includes sound means accompanying speech, but not related to language - the tone of speech, loudness, tempo, pauses, pause fillers, as well as timbre, pitch, range, and, finally, the individual characteristics of the communicant's pronunciation.

The classification of kinetic means by the American Researchers P. Ekman and W. Friesen has become widespread. They classify non-verbal acts into 5 categories: emblems, illustrators, adapters, regulators, and affective aids [12]. The entire set of these movements reflects all the processes of human life associated with interpersonal communication.

Speech acts of agreement and disagreement, having a high frequency in dialogical speech, can be expressed both by verbal and non-verbal elements, as well as by their totality. The concept of "consent" first appears as a philosophical category, denoting harmony, the coordination of opposing elements. Further, in the Middle Ages, this concept is directly associated with the theory of the formation and functioning of the state on the basis of a universal agreement or "consent".

The concept of consent can be found in the writings of such thinkers as Hobbes, J. Locke, J.J. Rousseau, Voltaire, I. Kant [1]. In logic, the concept of "agreement" was considered primarily as the concept of the truth of a judgment. In linguistics, interest in the concept of consent as a type of speech act began to develop in the second half of the 20th century in connection with the development of the activity concept of language as an interaction between speaker and listener. In the 60-70s of the XX century, scientists - representatives of the Oxford School (J. Austin, J. Searle, GP Grice) turned to the study of the everyday human language in the natural conditions of its functioning [11, 14].

Linguistic researchers studying of this language problem have formed general theses characterizing the speech act of consent. First, the speech act of consent must be studied in context, that is, in the dialogical unity in which it enters. The initiating replica influences the response in many ways. It determines the possible range of lexical and grammatical elements,

tone and characteristics of non-verbal communication. Secondly, the concept of “consent” serves to express approval of the interlocutor's point of view. Acceptance of the interlocutor's opinion can be complete and incomplete, categorical and not categorical, but it must have positive semantics. Thirdly, in the semantic sense, the considered category reflects a modal assessment of the communication partner's utterance from the point of view of compliance with reality.

That is why modal words and modal particles were named among the main means of expressing consent. “Consent is a statement of the correctness and acceptability of the interlocutor's opinion, an assessment of this opinion as corresponding to reality, an expression of the similarity of positions, views of the communicants” [6].

The concept of consent includes various types of positive reactions: *confirmation, approval, permission, promise, contract, assignment*, as well as partial consent and uncertain consent. M.K. Lyubimova divides these pragmatic values into two groups - full and incomplete agreement. By full agreement, we mean agreement, “*when the opinion, intention, desire of the addressee completely coincides with the opinion, intention, desire of the addressee, which is expressed in a reply-response*”. “*Incomplete agreement is such agreement when the opinion, intention, desire of the addressee coincide with the opinion, intention, desire of the addressee, but the speaker in a response-response expresses a certain condition under which he will agree with the interlocutor, or in the speaker's agreement there is uncertainty with the opinion of the interlocutor*” [5].

Consent as a type of speech act in dialogical speech can be expressed in different ways. The response-response can be verbal and non-verbal, explicitly and implicitly expressed, depending on the pragmatic value of consent and other sociolinguistic, pragmatic and linguocultural factors.. In particular, most researchers proceed from purely formal indicators of agreement in dialogical interaction, highlighting, for example, mainly lexical and grammatical indicators in the case of a verbal reaction. Lexical means of expressing consent combine such communicatives, the meaning of which contains full or partial approval, approval, permission, etc. in relation to the initiating replica.

In English, the most common lexical means of expressing consent are affirmative communicative - *yes* and its colloquial version - *yeah*. Also, adverbs and adjectives with positive semantics are often found - *right, of course, sure, too, also, true, no doubt*. In order to enhance expression, “intensives” can be added to them, as - *very, certainly, exactly, absolutely, totally, definitely*.

Among the lexical means of expressing consent, there are often integral lexical structures - *so do I (и я тоже); I agree with you (Я согласен с тобой); Tell me about it (Еще как! Я прекрасно понимаю!); I side with you (Я согласен с тобой); You have a point here (Ты прав); There is no doubt about it (Нем сомнений в этом); I am of the same opinion (Я разделяю твоё мнение); I couldn't agree with you more (Я полностью с тобой согласен); That's exactly how I feel (Именно так я и думаю), That's exactly how I feel, etc.* “Intensives” can also be added to these phrases [3].

Grammatical means of expressing consent are subdivided into morphological and syntactic ones. Morphological aids include the use of affixes to express approval. Syntactic means imply the use of formal grammatical structures - complete sentences. These can be syntactic structures synonymous with the stimulus cue, repeating the main idea and thus confirming it. This linguistic phenomenon is called linguistic repetition or the phenomenon of recapitulation - the repetition of morphemes, words, sentences: *It's a very exciting book! - Yeah, very exciting!*

The concept of “disagreement” also emerges as a philosophical category. Ancient thinkers used it to express their point of view and their, to one degree or another, negative attitude towards previous theories. According to the philosophical interpretation of Jacques Rancière, disagreement is “contradiction”, “conflict”, “splitting” [7].

In linguistics, the concept of disagreement began to be actively studied in connection with the so-called “linguistic turn”, when the priority of language was recognized, the active study of dialogical speech. As a rule, the speech act of disagreement was studied in the same works as the speech act of consent. A speech act of negative reaction is a reactive act expressing the speaker's negative attitude to the action or statement of the interlocutor, which is an informative, evaluative or imperative statement with various emotional shades (*judgment, disapproval, and others*) and which has a certain embodiment in speech [2].

The speech act of disagreement expresses in one way or another a negative attitude towards the action or statement of the interlocutor, accompanying this attitude with various emotional shades. The speech act of disagreement in dialogical speech is understood as an act that unites all types of negative reactions: *refutation, objection, judgment, expression of dissatisfaction, disapproval*.

There are two main types of negative reactions: strong and weak disagreement. A speech act containing strong disagreement expresses not only disagreement with the initiating replica, but also provides information in the form of a statement, the opposite of the primary one. Weak disagreement only denies the information contained in the stimulus response.

In English, there is a gradation of certain lexical elements that express disagreement. So, negative particles, adverbs and pronouns can be arranged in the following order - from expressing strong disagreement to expressing weak disagreement: not-never-hardly-little-few-seldom. At the same time, there are certain words in the English language that signal the presence of negation. These include elements such as any, yet, recent. Similar elements are found in the expression of affirmative statements: *some, already* [16].

Speech acts of disagreement can be divided into two groups: refusals, rejections of information contained in the initiating replica, and denial of this information, which can be expressed explicitly and implicitly [16]. M.M. Filippova examines the explicit means of expressing disagreement through the category of denial. She identifies several ways of expressing disagreement: lexical, morphological and syntactic. In the lexical category of means of disagreement, M.M. Filippova refers to words in which negation is included in the very meaning of the word, that is, it is intralexemic (fail - не преуспевать, refuse - не соглашаться). These are words with an “inherited” meaning, historically labeled. They are found in both English and Russian languages; in them the meaning of disagreement is embedded in the very root of the word [9].

A number of lexical phrases and models for expressing disagreement are quite common in the English language. For example: *You must be joking!* (Ты должно быть шутнишь!); *I see things rather differently myself* (У меня другое мнение); *That is not necessarily so* (Не обязательно так); *It is not as simple as it seems* (Все не так просто); *There is more to it than that* (Все не так просто); *This is in complete contradiction to* (Это полностью противоречит); *I am of a different opinion* (Я другого мнения); *I cannot share this / that / the view* (Я не разделяю этого мнения); *What I object to is... возражаю против...*; *I'd say the exact opposite* (Я бы сказал с точностью наоборот) и т.д.

The most explicit negation for expressing disagreement is conveyed in a morphological way, that is, through negative particles, pronouns, adverbs, conjunctions and prepositions [9]. The morphological ways of expressing negation include affixation,

represented by prefix and suffix. Negative affixes in English are attached only to noun stems with the particle not. When negative suffixes and prefixes are present, the vast majority of negative affixes are prefixes. The most common prefixes with negative values are: un-, dis, de-, in-, -um, im-, il-, ir-.

Non-verbal means of expressing agreement and disagreement in English dialogical speech are closely related to the culture and mentality of native English speakers. The whole set of gestures and paralinguistic means is directly dependent on the ethnic and cultural component of communication.

Thus, we can conclude that speech acts of agreement and disagreement were first considered as philosophical categories, and only with the beginning of the so-called "linguistic turn" and the active study of dialogical speech, the concepts of "agreement" and "disagreement" are considered as speech acts that have their own linguistic interpretations. In dialogic speech, agreement and disagreement are reactive cues expressing acceptance or rejection of information in the initiating cue.

They can only be studied in a "context" - in dialogical speech, in conjunction with an initiating remark that determines their structure. Speech acts of agreement and disagreement can be complete and incomplete, verbally and non-verbally, explicitly and implicitly. Verbal modes include linguistic structures that have corresponding positive and negative semantics. Verbal modes can be subdivided into lexical and grammatical structures.

Grammatical structures, in turn, can be subdivided into morphological and syntactic ones. Non-verbal methods, depending on the cultural affiliation and mentality of the interlocutors, can be expressed by paralinguistic and kinesic means, which are used both in conjunction with verbal, and separately from them.

References:

1. Алиев М.Г. Мысль // Новая философская энциклопедия / под ред. В. С. Стёпина. – М., 2001. – С. 11-14.
2. Архипова Е.В. Согласие/несогласие как реакция на комиссивные речевые акты в английском языке // Вестник ВГУ. – № 2. – 2012. – С. 13-15.
3. Василина В.Н. Особенности речевого акта согласия при переводе с английского на русский язык. – Минск: МГЛУ, 2010. – С. 47-49.
4. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык. – М.: Новое литературное обозрение, 2002. – С. 22-35.
5. Любимова М.К. Реагирующие реплики согласия // Актуальные проблемы исследования языка: теория, методика, практика обучения: межвуз. науч. тр. – Курск, 2002. – С. 54-55.
6. Озаровский О.В. Способы выражения согласия-несогласия в современном русском языке // РЯНШ. – 1974. № 6. – С. 70-75.
7. Рансьер Ж. Несогласие: Политика и философия / пер. и прим. В. Е. Лапицкого. – СПб.: Machina, 2013. – С. 67-74.
8. Сычева И.Б. Встречный вопрос и его функционирование в динамике диалога: дис. ... канд. филол. наук. – Орел: ОГУ, 2008. – 161 с.
9. Филиппова М.М. О роли двойного отрицания в английском языке // Язык, сознание, коммуникация. – М., 2005. – № 31. – С. 23-63.
10. Щерба Л.В. О монологической и диалогической речи // Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. – М., 1957. – С. 115-116.
11. Austin, J. How to do things with words. – London, 1962. – 168 p.

-
-
12. Darwin, C. The Expression of the Emotions in Man and Animals. – London: Murray, 1872. – 435 p.
 13. Ekman, P., Friesen, W.V. The repertoire of nonverbal behavior: categories, origins, usage and coding // Semiotica. – 1969. – P. 49-98.
 14. Greis G.P. Logic and conversation. Syntax and semantics. – N. Y.: Academic Press, 1985. – 278.
 15. Miestamo, M. Negation // Handbook of Pragmatics. – 2006. – [Эл. ресурс]: <https://www.benjamins.com/online/hop/> (дата обращения: 22.01.2015).

Рецензент: Сагыналиева Г. Т. - кандидат филологических наук, доцент БГУ имени К.Карасаева

УДК 811.512.154:371.3

Каролова А.М., Думанаева М.Г.

Ж.Баласагын атындағы КУУ

Каролова А.М., Думанаева М.Г.

КНУ им. Ж.Баласагына

Karolova A.M., Dumanayeva M.G.

J. Balasagyn KNU

B2 деңгээлиндеги студенттерге лирикалық чыгармаларды окутуунун өзгөчөлүктөрү

Особенности обучения лирических произведений студентов уровня B2 Features of teaching lyric works of students of level B2

Аннотация. Бул макалада жогорку окуу жайлардын ортодон жогору B2 деңгээлиндеги студенттерине адабиятты, анын ичинен лирикалық чыгармаларды окутуунун айрым бир өзгөчөлүктөрү каралган. Адабият-таанып билүүнүн жана тарбиянын булагы. Кыргыз тили жана адабиятты предмети-студенттердин ар тараптан өнүгүшүнүн таасирдүү каражаты болуп саналат. Адабият "көркөм изилдөө" же "адам таануу" катары мунәззәләт. Демек, инсанды калыптандыруудагы адабияттын, анын ичинде лирикалық чыгармалардын ар бир окурмандын жан дүйнөсүнөн түнөк тапкыдай шыктандыруучу касиети бар экендигин студенттерге жеткире билүү –бул изги чыгармачылык.

Аннотация. В этой статье говорится о высших учебных заведениях среди студентов с уровнем выше среднего B2 при изучении литературы в том числе лирических произведений и их особенностей. Литература источник знаний и культуры. Принято, что кыргызский язык и литература являются предметами, которые развивают у студентов их знания и кругозор. По средствам литературы происходит исследование и знакомство с тем или иным характером. Так как литература в том числе лирические произведения формируют личность читателя, его внутренний мир, облагораживают его душу. Возможность доставить студентам произведений, повысить уровень интеллекта студентов -это великое творчество.

Abstract. This article talks about higher educational institutions among students with a level above the average B2 in the study of literature, including lyric works and their characteristics. Literature is the source of knowledge and culture. It is accepted that the Kyrgyz language and literature are subjects that develop students' knowledge and outlook. Through the means of literature, research and acquaintance with this or that character takes place. Since literature, including lyric works, forms the personality of the reader, his inner world, ennobles his soul. The sacred duty of these works is to raise the level of intelligence of students.

Урунтуу сөздөр: дүйнө таануу, лирика, жанр, адабият, методика, окутуу, инсан, шык, жөндөм, жан дүйнө, өмүр.

Ключевые слова: позновать мир, лирика, жанр, литература, методика, обучение, личность, везение, дальность, мир души, жизнь.

Keywords: explore the world, lyrics, genre, literature, learn, person, luck, range, peace of the soul, a life.

Мезгил өткөн сайын методикалық-теориялық илимдердин мазмуну өзгөрүп, илимий таанып билүүнүн методдору өркүндөдү. Натыйжада окутуунун интерактивдүү методдору, технологиянын жаңы идеялары, табылгалары, окуу, тарбия процесстеринде

тажрыйбалоо мүмкүнчүлүктөрү практикаланып, адабият сабагын В2 деңгээлиндеги студенттерге жаңыча ыкма менен окутуу натыйжалуу экендигин ырастады. Жаңыча ыкманы пайдалануу менен аудитория ичинде студент менен студенттин, студент менен окутуучунун өз ара аракетте болусун, максаттуу пикир алышуусун жана мамилелеринин активдешүүсүн көрө алабыз. Мугалим насаатчы, багыттоочу катары теманы аныктап жана түшүндүрүп, тапшырманы аткаруунун убактысын белгилеп, маалыматтарды топтолп, идеяларды тактоого жардамдашып, ар бир баланын оюн угуп, теория менен практиканы айкалыштырып, талкуунун аралыгында жыйынтыкоочу бүтүм чыгарып турат.

Коомубуздагы илим менен технологиянын улам жаңы ачылыштары пайда болуп жаткан учурда адабиятты, анын ичинен лирикалык чыгармаларды үйрөтүүдө жаңы табылгаларды, усулдук ыкмаларды колдонуу өтө маанилүү. Андыктан, кыргыз адабиятын жогорку окуу жайларында окутууда XX кылымдын тажрыйбаларына таянуу менен XXI кылымдагы окутуунун жаңы ыкмаларын колдонуу зарыл деп эсептейбиз.

Билим берүү тармагында, анын ичинде ЖОЖдо ортодон жогорку (В2 деңгээли) топтордо кыргыз адабиятын окутуунун сапаттык деңгээлин жогорулатуу актуалдуу маселелердин бири болуп келе жатат. Студенттердин адабиятка кызыгуусун арттыруу – мугалимдин сабак өтүү чеберчилигинен да түздөн-түз көз каранды.

Адабият сабагы – студенттердин ақыл-сезимине, жан дүйнөсүнө оъективдүү турмуш чындыгынын ар кыл жактарын чогуу камтып көрсөтүү менен, аны көркөм эстетикалык негизде, сулуулук мыйзамдуулуктары аркылуу үйрөнүү боюнча системалуу, пландуу билим-тарбия берген бирден-бир предмет. Адабиятты окутууда “Манас” эпосу, ақын-жазуучулардын өмүр баяны, чет элдик сүрөткерлер менен алардын чыгармалары боюнча лекция ыкмасын колдонуунун зарылдыгы, көркөм дөөлөттөрдү талдоо, көркөм окуу, суроо жооп, текстке жакындашып сүйлөп берүү ж.б. амалдарын пайдалануу материалды образдардын типтүүлүгүнө, идеялык-мазмунуна, адабий эстетикалык, тарыхый көркөм касиетине, жанрдык стилдик бөтөнчөлүгүнө жараша чыгармалы ачып берүү маселеси турат. Айрыкча лирикалык чыгармалар менен алгач мектепте таанышса, кийин аң-сезими жогорулаган мезгилде, б.а. студенттик куракта улантып окушат [9].

Адабий чыгармаларды окуп-үйрөнүүдө, эстетикалык маданиятты көтөрүүдө адабияттын искуствоолук бөтөнчөлүгүн туура таанууда адабий тектер, түрлөр жана жанрлар боюнча билим алуунун мааниси чоң.

Адабиятты окутуунун методикасында чыгармалардын жанрларына карап окутууга өзгөчө көңүл белүнөт. Лириканы окуткан усулдар менен драманы үйрөтүү мүмкүн эмес. Ошондой эле окутуучулардын, студенттердин китеңкөйлүк кызыгууларында бул же тигил жанрга, текке, түргө кызыгуу бирдей болбайт. Бири эпикага кызыкса, бири лирикага кызыгат, бири психологиялык татаал чыгармаларды окуудан чайналса, бири пейзаждык лириканы түшүнө албай кыйналат. Кыскасы, үйрөнүлүүчү чыгарманын жанрдык өзгөчөлүгү менен адабиятты окурманга жеткирүүчү сабак процесси тыгыз байланышта болот. Ал эми жогорку окуу жайларындагы адабият сабагы инсандын ар бир чыгарманын жанрдык өзгөчөлүгүн үйрөнүүнү, биринен экинчисин өйдө-ылдый койбоо максатын көздөйт. Ошол учун программага эпикалык, лирикалык чыгармалар, проза, поэзия, драманын түрлөрү жана ар түрдүү жанрлар аралашып, бири-бирин толуктап келет.

Көркөм адабиятта байыркы доордон бери үч тек: лирика, эпика, драма жашап келе жатат. Аны грек адабиятынын негизинде ошол элдин ойчулуу Аристотель биздин

доорго чейинки V кылымда негиздеген. Ал көркөм адабияттын башкы предмети - адам деген теорияны ачкан. Үч тек адамды кандай сүрөттөгөндүгүнө жараша ажыратылган. Анын бири (лирика) адамдын (лирикалык “мендин”) жан-дүйнө сезимин туонтса, экинчиси (эпика) ал жөнүндө баяндап берген. Үчүнчүсү драма, мында окуя, көрүнүш ошол тушта өтүп жаткан өндүү болуп, ачык асман алдындагы сахнада қаармандардын өз ара сүйлөшкөн диалогу аркылуу өнүккөн.

“Лирика” термини гректин “лира” (байырка гректердин музыкалык аспабы) сөзүнөн тамырланып, адабиятта көркөм сөз өнөрүнүн белгилүү чегин аныктаган түрүн камтып калган. Лириканын кең мааниде колдонулушу фольклордо кездешкен жалпы эле майда көлөмдөгү поэтикалык чыгармаларды бир жанрга бириктирип, адамдын ички сезимин аныктоочу кайғы, кубаныч, сүйүү, лирикалык чегинүүнү туонткан ар кыл эмоция, канаттануу, кайгыруу, чөгүү, кыялдануу, жыргал табуу, жүрүм-турум эрежелери, тенирге, жаратылыштын керемет күчүнө, анын көрүнүштөрүнө табынып-сыйынуу, ақылмандыктын асыл наркын даңазалаган қыска көлөмдөгү, ар бири өзүнө тиешелүү ыргак-обонго салынган чыгармалардан турат. Ал эми лириканын тар маанидеги түшүнүгүндө арзуу ырларын гана атап коюу зарылдыгы келип чыккан. Арзуу ырлары лирикалык жанрдын ичиндеги кеңири өнүккөн түрүнө кирет. Арзуу лирикасы сүйүү лирикасы деп да аталаип жүрөт. Сүйүү лирикасы - қыргыз фольклорунда өтө эле кеңири тараалган жанр. Қыргыз лирикасы доордун өнүгүшү, замандын агымы менен заман талабына жараша бирде толукталып, кәэде солгундап, өз өмүрүн кечирип келет. Бирокалардын арасында чыныгы адамзаттын жашоосунда орчундуу орунду ээлеген өлүм, өмүр, сүйүү, табият, тагдыр, тиричилик жөнүндөгү түбөлүктүү темалар өмүрүн уланта берээри анык.

Қыргыз эл оозеки чыгармачылыгы тематикасы боюнча бири-биринен айырмаланып турган лирикалык жанрдын көп түрлөрүн камтыйт. Кылымдар бою элибиз жараткан жана оозеки сактап келген фольклордук материалдардын орчуундуу тобун лирикалык чыгармалар түзөт. Лирикалык чыгармалар майда, көлөмү чакан болгону менен алардын мазмунунда эл турмушунун эң көп жактары камтылып, калктын ой-санаасы, түшүнүгү, үмүт-тилеги, табигый жана коомдук көрүнүштөргө карата болгон мамилеси, күрөшү чагылдырылган. Қыргыздын оозеки лирикалык ырлары тематикалык мүнөзүнө ылайык үч чоң топко бөлүнөт: эмгек, салт, турмуш ырлары.

Эмгек процессине байланыштуу жаралып, адамдардын эмгекке карата болгон мамилесин чагылдырган, оор турмушту женилдетүү максатын көздөгөн “Бекбекей”, “Шырылдан”, “Оп майда”, “Тон чык”, “Ор, орогум” сыйктуу эмгек ырларын кошсок болот. Дагы бир лирикалык жанрдагы чыгармалардын чоң тобун калк арасындагы белгилүү салт, жөрөлгө-жосундарынын талабына ылайык аткарылуучу ырлар түзөт. Алар жалпы жолунан салт ырлары деп аталаип, бирок тематикасына, салттык жөрөлгөлөрдүн мүнөзүнө карата бир катар майда жана чоң түркүмдөргө бөлүнөт. Мисалы, адамды жоктоо, керээз, угзуу, кошок ж.б. бир нече түргө бутактанып кетет. Лирикалык жанрдын дагы бир орчундуу чоң тобун турмуш ырлары түзөт. Турмуш ырларынын да тематикасы көп жактуу болуп, калк арасындагы ар түркүн көрүнүштөрдү кеңири баяндагандыктан алардын коом таанытуучулук мааниси зор жана эл абалы, көз караштары, түшүнүктөрү, психологиясы, сезими, кыяллы, тилеги менен таанышууда чоң мааниге ээ.

Турмуш ырлары да мазмунунун мүнөзүнө, тематикасына карата өз ара бутактанып, бир катар майда жанрдык бөлүкчөлөргө бөлүнөт. Мисалы, арман ырлары, айтыш ырлары, мактоо, кордоо, сүйүү ырлары ж.б.

Лирикалык чыгармаларды талдоодо, анын тектик табиятына токтолуу студенттер үчүн анча оордук түзбөйт. Ошондуктан, окутуучу бул курса эң алгач лирикалык чыгармаларды талдоо иши башталганда эле лириканын башка тектерден айырмасына басым жасашы маанилүү.

Лириканы студенттер түшүнүү үчүн окутуучу лирикалык чыгарманын аныктамасын берип, сөзсүз аны балдарга жаттатуусу зарыл эмес. Тескерисинче, аны студенттер өздөрү ошол чыгармаларды окуп үйрөнүп жатып баамдагыдай, белгилүү бир темадагы ырды окуп элестетип, берилген суроого жооп бергидей болушу жөндүү. Окутуучу ырдын текстин тааныштырууда, анын темасын, идеясын, берилген ойду дал ошондой жеткире алган болсо, анда ар бир студент лирикалык чыгарманын табиятын эч кандай кыйынчылыксыз кабыл алууга жетишет. Учурда акындар же болбосо поэзия күйөрмандары тарабынан лирикалык ырлар аудио же видео форматта жаздырылып келет. Айрыкча жаш акындардын чыгарган чыгармалары да өз үндөрү менен көркөм окулуп, сапаттуу жаздырылып сакталууда. Даляр аудио-видео материалдар жеткиликтүү окулган болсо, аларды студенттерге жандуу укттуруу, экрандан көрсөтүү он натыйжа берет деген ойдобуз.

"Поэзия-адам рухунун туундусу,-деген акын С.Эралиев, ал рух ар бир пенденин журөгүндө болсо, биз жалпы адамзаттык рух акыл-эсине ээ болор элек. Куран да, Библия да - күчтүү поэзиянын үлгүсү. Ислам дининин өзөгү, курандын сөзү-позиянын сөзү. Бул ыйык сөз адам баласынын нечен кылымдардан бериамандык, тазалык жолуна карай баштап келет. Демек, чыныгы поэзия ал адамды дүйнөдө аман калуу жолуна, тазалыкка баштап барат... Адабият - адамдын ички талабына багытталган дөөлөт. Адабият, эң оболу, турмуштук болсун", -деп акын айткандай, "адам рухунун туундусун", "эчен кылымдардан бери амандык, тазалык жолун баштап келген", "адамды дүйнөдө аман калуу жолуна" жетелеген, "адамдын ички талабына багышталган көркөм дөөлөт" деген сөз өнөрүн канткенде бала дүйнөсүнө багыштап, баланын чанкап турган чөлдөгөн талаасын канткенде анын жамгыры менен көнөктөтүп чыгабыз деген суроо-кыргыз адабиятын окутуу багытындағы илимпоздун да, мугалимдин да көкүрөк дарты [6, 14-15-бб.].

Өркүндөтүлгөн окуу программасындағы кыргыздын залкар акындарынын лирикалык чыгармаларын талдап түшүнүүдөстүндө студенттер үчүн оорчулук түзчүдөй сезилет. Бирок практика көрсөткөндөй, окутуучу сабакка жан дили менен берилип, ар бир темага чыгармачылык менен мамиле кылса, студентти ого бетер шыктандырып, поэзияга карата ышкысын ойготуп, образдуу ойлонууга, табияттын көрүнүшүн, өзүнүн айрым байкоолорун поэтикалык сүйлөмдөр аркылуу уйкаштырууга көмөкчү болот. Лирикалык чыгармаларды талдоодо ал текке мүнөздүү форма студенттер үчүн кыйынчылык түзбөй койбөйт. Анткени аларды теориялык билим менен аныкташуучу уйкаштыктын түрлөрү, ыргак, рифма, ритм түшүнүктөрү студенттерге жеткиликтүү болушу зарыл. Лирикалык чыгармаларды окутуу, окутуучунун педагогдук чеберчилиги менен, студенттердин психологиялык, коомдук -социалдык өзгөчөлүктөрүн эсепке алуу аркылуу мазмуну, формасы шарттуу түрдө бөлүштүрүлүп, ар бир сабактын жүрүшүндө лирика боюнча теориялык түшүнүктөр бекемделип, андан ары терендетилип окутулат. Маселен, адабий, анын ичинен лирикалык чыгарманы окууда б.а., текстке интерпретация (Англис тилинин Оксфорд сөздүгүндө *интерпретация* латын тилинен алынгандыгын белгилеп, "бир нерсенин маанисин чечмелөө иш-аракети" катары берилген. Оксфорд английс сөздүгү, 2005) жасаганыбызда, тексттеги кээ бир идеяларды таап чыгып, аларды бөлүп карап, андагы айрым маселелерге өзгөчө көнүл бурабыз.

Мисалы, Шайлообек Дүйшеевдин “Эне тилин унуткандар” ырын өтө турган болсок, ырдын текстин слайд түрүндө экранга чыгарабыз. Ошону менен катар студенттерге чакырык жасоо, т.а., студенттерди бүгүнкү темага тартуу, кызыктыруу максатында, Райымжан Курбановдун көркөм айтусундагы эң мыкты ырдын көркөм окулушун видео же аудио форматта студенттерге тартуулайбыз:

Чырмалышкан иштин да чатышы бар,
Чындыктын да чыгышы, батышы бар.
Чытырмандын Кудайы пил эле эмес,
Чымындын да жашоого акысы бар.

Сайдын дагы башталган башаты бар,
Саяпкердин сактаган такасы бар.
Өрөөндөгү кенедей өзөндүн да,
Өз тилинде чардаган бакасы бар.

“Кыргызмын” дейсиң мага,
Кыйшактап бийлеп туруп,
“Кыргызмын” дейсиң мага,
Кыргызча араң сүйлөп туруп.

Кыргыз эмес кыргызды жыдыткандар,
Кылым кезген тарыхын унуткандар,
Кыргыз эмес кыйшайтып калпак кийип,
Кадыр-баркын калкынын куруткандар!

Тил жоголбойт,
Жоголсо, жоголот дил,
Уулундагы, кызын да жоголот, бил!
Тил жоголбойт, жоголсо айланасын,
Колу-бутсуз мунжуга тоголок бир!

Калдайгандын баары эле канат эмес,
Кабыландын баары эле Манас эмес.
Калкынчанган, калкынын тилин чанган,
Кан болсо да кыргыздын баласы эмес [8].

Бул жерде ырдын текстин экрандан, тактадан көрүү менен катар анын күчтүү, патриоттук сезим менен көркөм окулушун угуп, ар бир студенттин кыргыз тилине болгон сезимдери ойгонуп, жандана баштайт. Эми текстти уккан соң, ар бири көркөм окууга шыктанат. Мына ошол учурда студенттин жөндөм-шыгын, лирикага болгон кызыгуусун билүү максатында текстти эки, үч студентке окутуп көрөбүз. Студенттер окуган соң, ырдын текстинде берилген түшүнүксүз сөздөр менен иштетүү ашыкча болбойт. Биздин тажрыйбада (айрым студенттердин орус мектепти аяктагандыгын эске алабыз) андай сөздөр төмөнкүлөр болду: чытырмандын, сайдын, саяпкердин, жыдыткандар, дил.

Окутуучу берилген сөздөрдүн маанисин дароо өзү чечмелеп, түшүндүрүүгө шашылбоосу керек. Ал суроо жалпы аудиторияга берилет, жооптор угулат, талкууланат жана жыйынтык чыгарылат. “Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгүнүн” жардамы аркылуу берилген сөздөрдүн маанилери чечмеленет:

Чытырман. Өтө калың, жыш (токойго карата) Чытырман токойлору адамды сүктандырат (Абдукаимов). Каарып жаткан калың бак, өзүнчө чытырман токай (Убукеев).

Сайдын. Суу жүргөн нук, алыш. Кар эрип, сайларда суу көбөйгөн кез. (Үмөталиев). 2. Таштуу кургак талаа. 3. Мылтыктын стволуна, бурамага жылга-жылга оюк түрүндө тушүрүлгөн из.-Кана, мындай болгула!-деди Ашыр, туткасына чейин буралган сайы бар бургуну алып келип (Сасыкбаев).

Саяпкер. Күлүкту таптаган адам. Күндө чыккан күлүккө Саяпкер алган тер кызык (Токтогул). Ат байлаган саяпкер, Ар өнөрдөн талапкер (Токтогул). Такаң кайда, ташыркаптыр туягың, Мен саяпкер,- тулпарларың туямын (Маматова).

Жыдыктандар. Теринин жүнү чач, түк түшүү, жапырт түшө баштоо, жалаң териси калуу.

Дил. Көңүл, ниет. Өлөң тилдүү, дили бирге кандашым. Шайыр шандуу кайда жүрсө жандашым (Токомбаев). Дил ооруткан дос эмес. Дили таза адам. Бул маалыматтар студенттердин дептерлерине жазылып, ар бир сөздү катыштырып, 2-3төн кем эмес сүйлөм түзүү тапшырмасы берилет. Студенттер сүйлөм түзгөнчө, окутуучу өзү кайрадан көркөм окыйт. Бул иш-аракеттер студенттерди көркөм окууга, көркөм окуунун техникасын, дикция, интонацияларын туура коуюга үйрөтүү, тарбиялоо максатын эле көздөбөстөн, эне тилдин эне сүтү менен адам баласына кошо берилген белек экенин, аны көздүн карегиндей сактоо, аздектөө керектигин айтып өтүүсү керек. Ар бир адам баласы энеге кандай мамиле кылса, эне тилине да ошондой улуу, урмат сыйды тартуулап, анын мээримдүүлүлгүн, татынакайлыгын, сулуулугун даңазалап, ага көздүн карегиндей аяр мамиле жасап, аны ыйык тутуу керектигин, келечек муунга сактап, өткөрүп берчү мурас экенин белгилейт.

Окутуучу андан ары эки элдин ыр саптарын салыштырып окуп, Вениндин диаграммасын түзүүнү өтүнөт. Ар бир бөлүк боюнча тилдик каражаттарды пайдалануу аркылуу өз ойлорун баяндап, кыскача айтып берүүсүн суранат. Чыгармалардын окшоштуктары, айырмачылыктары жана атуулдук сезимдер жөнүндө ой бөлүшүүгө чакырат.

Эне тил

Кымбаттан кынальшып бүткөн тилим,
Кылымдан азиз энем күткөн тилим.
Төрөлүп бул дүйнөгө көз ачканда,
Жаралып жаным менен бүткөн тилим.
Тилинде кулдук кылам энем, атам!
Бул тилдин кылдат, кымбат сырын ачам,
Канымды сия кылып китең жазам.
«Таң эрте тил өмүрү бүтөт», - десе,
Күн менен уккан кечте кошо батам.
Кыргыз эл ақыны Абдрасул Токтомушев [8]

Эне тил

Мына ошентип жалгыз өлүп жаттым мен,
Ал аңгыча жакыныраак бир жерден,
Эки авар баратышты сүйлөшүп,
Өзүм билген сүйген эне тил менен...
Анан кызык ... ошол сүйкүм добуштар,

Бой балкытып, денеме жан киргизди.
 Врач, бакшы даба болбой, болушар,
 Эне тилим өзү мени тиргизди.
 ... Эртең тилим жок болоору чын болсо,
 Анда бүгүн жан кынуга даярмын.
Авар эл ақыны Расул Гамзатов [8].

Сабактын жүрүшүндө авар эл ақыны Расул Гамзатов тууралуу суроолор берилиши мүмкүн. Мындай суроого студенттердин толук жообун күтүү же талап кылуу туура болбрайт. Себеби, биз, жогорудагы “Эне тил” жөнүндө ырга толуктоо киргизүү максатында башка элдин тили, алардын да өз тилине болгон сый-урматын салыштыруу максатында гана берип жатабыз. Студенттердин жоопторуна толуктоо киргизип, Расул Гамзатов Дагестандагы авар элинин ақыны экендигин, ошондой эле анын “Менин Дагестаным” деген китеби ондогон тилдерге каторулгандыгы тууралуу маалымат берип, аталган китетти кыргыз тилине Аман Токтоголовдун котормосунда жарык көргөндүгүн айтып, студенттерге китетти окууга көнеш берет. Андан соң окутуучу Расул Гамзатовдун чыгармачылыгында мекен, эне тил, улут, улуттук каада-салт, маданият сыйктуу темалар басымдуулук кылгандыгын айтып, лирикалык ырларынан көркөм окуйт. Окутуучу ырдын текстин берип, студенттерге да көркөм окутат.

Болжолдуу тыянак. Өз эне тилине болгон ыйык мамиле, эне тилди эне сыйктуу эле сыйлоо, урматтоо, аны менен сыймыктануу, эне тилин аздектеп, барктаң колдонуу бардык элдерде кецири жайылган. Анткени залкар жазуучу Чыңгыз Айтматов айткандай: “Элдин өмүрү - анын тилиндө” кандай улуу сөз, улутту улут кылып турган, башка элден айырмалап турган эне тили экенин жакшы билишкен. Ошондуктан, ар бир улуттун мыкты ақындары өз эне тилине арнап, өлбөс-өчпөс чыгармаларын жазышкан.

Сабак процессинде лирикалык чыгармаларды окутуунун потенциалдары абдан көп. Аны окутууда шарттуу түрдө көркөм окуу, көркөм сөз каражаттары жана ыр түзүлүшү менен иштөө, ырдын негизинде аңгеме-сүкбат жүргүзүү, лирикалык маанайды, каармандын ички толгонууларын байкоо, лирикалык каармандын образын ачуу, сүрөттөр менен иштөө, ыр окулуп жатканда ылайыктуу музика уктуруу, чыгарманы жаттоо жана көркөм айтып берүү, ырдын негизинде миниатюралык эссе жазуу ж.б ыкмаларды колдонсок болот. Ошондой эле лирикалык чыгармаларды окутуу менен чыгарманын мазмунуна жараша адамдын турмушундагы кездешүүчү терс сапаттарга каршы туруга, багыт алууга, адеп-ахлактык көндүмдөргө ээ болууга, жаратылыштын кайсы мезгили болбосун, сулуулугун, кооздугун сезе билип, пейзаж деген эмне экенин биле алышат. Эгер тоолор жөнүндөгү ыр боло турган болсо, тоонун арасында жашап жүрүп, өзүбүз анча көп байкабай жүргөн асыл касиеттерди ырды окуу менен сезип, Ата Мекенди сүйүүгө, аны барктоого, коргоо сезимдерин ойготууга, баамчылдыкка үйрөтүүгө болот. Студенттер ыр түзүлүшү боюнча ой жүгүртүп, уйкаштыгы, өлчөм жөндөмүндө ой бөлүшүүнүн жыйынтыгында түшүнүктөргө ээ болушат. Ырды талдоого үйрөнүшөт. Сөз берметтерине көнүл бурушат. Сабактын соңунда үйгө тапшырма берилип, студенттердин сабакка катышуусуна карап, канча упай топтогонуна жараша мугалим формативдик баалоо жүргүзөт.

Демек, лирикалык чыгарманы окутууда Л.Гинзбург айткандай, адам анда автор же аны баяндоочу объект катары гана катышпастан, анын субъектиси, чыгарманын эстетикалык түзүлүшүнө сицирилген анын кыймылдагы элементи [7, с.7] катары кирерине өзгөчө басым койгону оң. Бул боюнча орус адабиятында лирикалык чыгармаларды окутууну изилдеген методист З.Рез төмөнкүдөй пикирин билдирет:

"Лирика кызыктуу педагогикалык касиетке ээ. Ал окуучулардын эмоционалдык-адептик мүмкүнчүлүктөрүн активдештируүгө жөндөмдүү".

Жыйынтыктап айтканда, жогорку окуу жайларында лирикалык чыгармаларды окутууда колдонулуучу жаңы усул-ықмалардын өзөгүн жандуу, максаттуу пикир алышуу түзүп, көрсөтмөлүүлүк, ойготуучулук, кызыктыруучулук, кошо жаратуучулук, калыптандыруучулук ж.б. максат-милдеттер аны ишке ашыруунун универсалдуу жана уникалдуу күчү экендигине ынандык. Адабият сабагын өтүүдө жаңы ықмаларды арбын жана максатына ылайык ыктуу пайдалансақ, кыргыз адабиятын үйрөнүүгө аң-сезимдүү жана атуулдук мамиле жасаган социалдык жактан активдүү инсанды тарбиялай алабыз деп ишенебиз.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Борбулов М. Адабият теориясы. – Бишкек, 1996. – 552б.
2. Батаканова С. Мектепте көркөм чыгармаларды талдоонун илимий-педагогикалык негиздери. – Бишкек, 2010. – 288б.
3. Жигитов С. Ырлар жана жылдар. – Фрунзе, 1972. – 180б.
4. Жигитов С. 20-жылдардагы кыргыз адабияты. – Фрунзе, 1984. – 158б.
5. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү. – Бишкек, 2016.
6. Муратов А.Кыргыз адабиятын окутуу: теориясы жана практикасы. – Бишкек, 2013. – 229-230бб.
7. Гинзбург Л. О лирике. Изд.2-е. – Л.: Сов.писатель, 1974. – С.7.
- 8.Суранова Н. Лирикалык чыгармалар кыргыз тили сабагында. Эл агартуу №3-4. – Бишкек, 2014.
9. Шайшенбаева А. Акындар поэзиясы коомду таанып билүүнүн булагы катары. // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – №1, 2016. –150-152бб.

Рецензент: Шайшенбаева А. М. - философия илимдеринин кандидаты.- К.И.Скрябин атындағы Кыргыз улуттук агрардык университетинин Тарых жана философия кафедрасында доценттин милдетин аткаруучу

УДК 811.161.1

Окулич-Казарина А.В.
КНУ им. Ж. Баласагына
Окулич-Казарина А.В.
Ж. Баласагын атындағы КУУ
Okulich-Kazarina A.V.
J Balasagyn KNU

**Обращение к прецедентным текстам в современной массовой художественной
литературе**

(на материале детективных романов Елены Михалковой)

**Заманбап массалық көркөм адабияттагы прецеденттик тексттерге шилтеме
(Елена Михалкованың детективдик романдарының негизинде)**

**Reference to precedent texts in modern mass fiction (based on detective novels by
Elena Mikhalkova)**

Аннотация. В статье рассматриваются прецедентные тексты, активно использующиеся в современной массовой художественной литературе (на примере детективов Е. Михалковой). Делается заключение о различных целях обращения к прецедентным текстам.

Аннотация. Макалада заманбап массалық көркөм адабиятта активдүү колдонулуп келе жаткан прецеденттик тексттер каралат (Е. Михалкованың детективдик окуяларының мисалы болюнча). Иш тексттерине шилтеме жасоонун ар кандай максаттары жөнүндө тыянақ чыгарылат.

Abstract. The article examines precedent texts that are actively used in modern mass fiction (by the example of detective stories by E. Mikhalkova). A conclusion is made about the various purposes of referring to the case texts.

Ключевые слова: прецедентный текст; массовая литература; цитата; упоминание; квазицитата; аллюзия.

Үрунгиттуу сөздөр: иштин тексти; массалық адабият; цитата; эскерүү; квазицитата; аллюзия.

Key words: precedent text; mass literature; quote; mention; quasi-quote; allusion.

Термин «прецедентные тексты» ввел в науку Ю.Н. Караполов еще в 1986 г., обозначив им «готовые интеллектуально-эмоциональные блоки – стереотипы, образцы, мерки для сопоставления», которые используются носителями языка с целью переключения «из «фактологического» контекста мысли в «ментальный», а возможно, и обратно» [1, с.220]. В качестве таких стереотипов функционируют известные фразы, крылатые выражения, популярные цитаты из классической литературы и «живой» современности (лозунги, рекламные слоганы, фразы из песен и кинофильмов), а также неверbalные тексты, апеллирующие к произведениям живописи, архитектуры, музыки и др. Прецедентными называются тексты, которые: 1) «значимы для той или иной личности в познавательном и эмоциональном отношениях; 2) имеют сверхличностный характер, то есть хорошо известны и окружению данной личности, включая и предшественников, и современников, и, наконец, 3) обращение к которым возобновляется неоднократно в дискурсе данной языковой личности» [1, с.216].

Для анализа нами были выбраны детективные романы Е. Михалковой «Котов обижать не рекомендуется» (2013), «Нежные листья, ядовитые корни» (2015) и

«Черный пудель, рыжий кот, или Свадьба с препятствиями» (2015), из которых был извлечен 91 пример использования прецедентных текстов.

При описании прецедентных текстов мы опираемся на классификацию по источнику прецедентности (основная) и по типу обращения к претексту (дополнительная). В соответствии с такой классификацией мы описали выбранные нами примеры.

1) Идеологизированный текст, лозунг, определенная идеологическая установка.

– ... *Чтоб выстрелом рваться вселенной навстречу!*

– *А можно без выстрелов?* – спросила Мотя, словно проснувшись. – *Можно я буду мирный атом?* [3]. Выделенное словосочетание символизирует развитие атомного машиностроения и энергетики в СССР и употребляется до сих пор для обозначения невоенного использования атомной энергии.

– *Сейчас заведет ту же песню: не помню, не участвовала, не привлекалась!*

Фраза является частью ответов на вопросы стандартной советской анкеты, в которой, кроме основных, были и вопросы типа «Состоял ли в других [кроме коммунистической] партиях?», «Находился ли на территории, временно оккупированной противником в период Отечественной войны?», «Служил ли в войсках и учреждениях белых правительства?» и др., положительный ответ на которые ложился пятном на репутацию. Сегодня «не участвовал, не привлекался, не состоял» обозначает невозможность или нежелание сообщать о себе что-либо.

2) Культовая цитата выделена нами одна:

– *Я тоже природа!* – утирала слезы Белла. – *Почему я не могу влиять даже на какую-то дурацкую аш-два-о?*

Валентина Андреевна ... заметила, что пока это получилось только у одного человека.

– *И я хочу быть таким человеком,* – выла Белла <...>.

– *Боюсь, моя девочка, тебе бы это не понравилось.* *Из доступных нам свидетельств почти неоспоримо следует, что к его умению прилагалась весьма неприятная процедура.*

– *Какая?* – всхлипнула Белла.

– *Распятие на кресте,* – кротко сказала Валентина Андреевна.

Перед нами квазицитация, то есть, по определению Г.Слышкина, воспроизведение языковой личностью части текста или всего текста в своем дискурсе в умышленно измененном виде [5, с.51]. Мы видим сбой коммуникации в начале разговора, однако смысл высказывания был до конца понят слушателем при точном воспроизведении части прецедентного текста – «распятие на кресте». Объект квазицитирования – канонический текст Евангелия.

3) Классическая литературная цитата – один из самых частых типов прецедентности у Е. Михалковой: в трех романах было выявлено 40 подобных примеров, из которых 20 случаев представляют собой прямую цитацию:

Маша наконец посмотрела ему в глаза.

– *Тото, мне кажется, мы больше не в Канзасе,* – пробормотал Макар и отвернулся [3]. Слова Элли, героини книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города», которые она произносит, оказавшись после урагана в Волшебной стране.

– *Это я под впечатлением от Шверник. Знойная женщина, мечта поэта* [3]. Слова Остапа Бендера, характеризующие мадам Грицацуеву, второстепенную героиню романа И. Ильфа и Е. Петрова «12 стульев».

[Сергей Бабкин:] – *Почему я?*

[Макар Илюшин:] – Потому что ты толстый и красивый парниша [3]. Слова из нехитрого лексикона Элочки Щукиной, героини упомянутого романа; обозначают мужчину вообще и привлекательного, в частности.

Все смешалось в доме Облонских: Рогозина, ее досье на каждую из них, папки, которые сперва были в ее номере, а потом пропали, убийство... [3]. Первая фраза романа Л. Толстого «Анна Каренина».

- Меня окружали хорошие люди, медленно сжимая кольцо! – процитировала она. Цитата является прецедентным феноменом последнего времени, она принадлежит автору-сатирику А. Кнышеву и в оригинале звучит так: «Меня окружали милые, симпатичные люди, медленно сжимая кольцо...».

- Он до сих пор уверен, что для его сестры я чистейшей прелести чистейший образец. [4] Где вы раскопали этот чистейшей прелести чистейший образец? [2]. Цитата из стихотворения А. Пушкина «Мадонна».

- Ветер веет с юга! – богатым басом сообщил старик. – И луна взошла! Что же ты, подлога, ночью не пришла?

Саша оцепенела. Пахом Федорович декламировал препохабнейшие стихи, притисываемые Есенину. <...>

- А заря, лениво обходя кругом, – громко продолжил он (Макар), – посыпает ветки новым серебром [4]. Пахом Федорович цитирует малоизвестное стихотворение, поэтому автор сопровождает цитату указанием на автора и характер произведения («препохабнейшее»). Макар же, не желая, чтобы старик продолжал, быстро вспоминает другое стихотворение С. Есенина «Береза», уже ставшее прецедентным.

– Я мало жил и жил в плену, – грустно поведал он.

- Но в горло я успел воткнуть и там два раза повернуть свое оружье! – сообщил Пахом Федорович [4]. Приведённый пример – отрывки поэмы М. Лермонтова «Мцыри». В следующем контексте Пахом Федорович сыплет цитатами из стихотворений А. Пушкина «Полтава» и «Ворон к ворону летит», М. Лермонтова «Бородино»:

– Рука бойцов колоть усталая! – взвыл патриарх так, что все вздрогнули. – Мочи их... картечью!

Нина закрыла лицо руками. Макар хрюкнул и сполз на стул.

– Угомоните его кто-нибудь!

– Не то, что нынешнее племя!

– Да отвезите же его в дом!

– В чистом поле под ракитой богатырь лежит убитый!

– Я его сам сейчас убью!

Патриарх напоминал попугая, который порет чушь, но всегда удивительно к месту.

Другие встреченные нами примеры имеют источниками прецедентности хрестоматийные, общеизвестные тексты: «Песня о Соколе» М. Горького (Ну-ну, – про себя усмехнулся Бабкин. – Безумству храбрых поем мы песню) [4]; книгу Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла» (Когда ты смотришь в бездну, бездна смотрит на тебя. Это единственная фраза из Ницше, которую Лера помнит ... [2]); «Сказку о рыбаке и рыбке» А. Пушкина (Теперь твоя душенька довольна? – громко спросил он [2]).

Меньшую группу (13 случаев) составляют примеры квазицитации, набор текстов для которой несколько шире: кроме русской классической литературы и фольклора, встречаются и тексты зарубежной детской литературы.

«Коня на скаку остановит и всаднику морду набьет», – вспомнила Маша. Не только всаднику, но и коню, а потом и избу разнесет по бревнышкам, даром что горящая [3]. Трансформированный отрывок из поэмы Н. Некрасова «Русские женщины».

– Ни следователь Викентьев не тревожил меня, ни жестокий пятый прокуратор Иудеи, всадник... Короче, никого тут не было [3]. Неточная цитата из романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», последние строки Эпилога.

- Сожрут они меня с потрохами, – то скливо пробормотала она. – В печку на лопате сунут и заслонкой закроют. Как еще изводили добрых молодцев? [4]. Отнесение к русским фольклорным текстам – сказкам о Бабе-Яге.

Хотелось то ли выпить, то ли набить кому-нибудь морду. И чтоб плечо раззуделось, а рука размахнулась [4]. Трансформированный текст стихотворения А. Кольцова «Ах ты степь моя, степь привольная...».

Она сокрушенно махнула белоснежным платочком. «Ей-богу, у нее сейчас из рукава косточки полетят» [4]. Отсылка к «Сказке о царе Салтане» А. Пушкина.

- Как мне смотреть веселее, когда у меня бабушки кровавые в глазах? – взвилась Саша [4]. «И мальчики кровавые в глазах» - фраза из трагедии А. Пушкина «Борис Годунов», используется как указание на чью-либо нечистую совесть, а также для описания сильного эмоционального потрясения.

- Как я его остановлю? Не видишь, у него унутре неонка и думатель!

– У него сейчас будет унутре инфаркт микарда, вот такой рубец! [4]. Интересный пример квазицитации прецедентных текстов различного происхождения: первый – из фантастического романа братьев А. и Б. Стругацких «Сказка о тройке» (оригинальная фраза: «а унутре у ней лпч... неонка значит»), второй – из фильма реж. В. Меньшова «Любовь и голуби». В данном случае мы наблюдаем контрастность – совмещение интертекстуальных и интермедиальных связей.

Заметьте, я с вами честен! Но вы этого не цените. Тьмы низких истин вам дороже вас возвышающий обман [3]. Неточная цитата из стихотворения А. Пушкина «Герой»: «Тьмы низких истин мне дороже нас возвышающий обман».

Так могла бы улыбаться Ассоль, навстречу которой летел корабль с парусами цвета зари. Или Золушка, перед которой измученный и счастливый принц опустился на колени со второй туфелькой [4]. Пересказ крайне узнаваемых сцен из романа А. Грина «Алые паруса» и сказки Ш. Перро «Золушка».

«Пить или не пить? – провозглашал Григорий. – Что за вопрос!» И пил [4]. Подвергается трансформации один из самых известных вопросов Гамлета.

Уже позже <...> оказалось, что домик Елизаветы Архиповны просто нафарширован оружием. Как если бы кум Тыква собирался вести небольшую партизанскую войну против классово чуждого синьора Помидора [4]. В сказке Дж. Родари «Приключения Чипполино» маленький домик бедняка кума Тыквы был разрушен полицией по приказу сеньора Помидора.

Все-таки в Макаре проявлялось временами что-то гипнотическое, как в удаве Каа, раскачивающемся перед бандерлогами [4]. Упомянута сцена охоты питона Каа на обезьян (Бандер-Логов) из сказки Р. Киплинга «Маугли».

Усадив визитеров, она заварила чай и подала его в лучших традициях роскошных женщин, как они ей представлялись: низко наклоняясь, чтобы можно было разглядеть даже больше обещанного. <...> Илюшин с любопытством Алисы, заглядывающей в кроличью нору, рассмотрел открывавшиеся виды [3].

Ей стало казаться, что еще чуть-чуть – и фигуры бывших одноклассниц полетят вокруг нее, как колода карт вокруг Алисы, и тогда она наконец-то проснетя [3].

Она рассудила, что, если уж оказался на чаепитии у мартовского зайца, лучше принимать все как должное [4]. Приведенные фрагменты содержат отсылки к сказке Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес».

Упоминанием Г. Слышкин называет апелляцию к концепту прецедентного текста путем прямого воспроизведения языковой единицы, являющейся именем данного концепта [5]. Такой единицей обычно служит заглавие произведения, однако мы встретили случаи и иного рода упоминаний.

«*Одна Морозова – утонченная натура! – пылко восхлинула учительница. – Дух света среди вас!*» [2]. Ставшее прецедентным название статьи Н. Добролюбова о пьесе А. Островского «Гроза» в данном случае выступает как упоминание.

Матильда, пыхтя, затащила сумку в номер. Она хотела попросить кого-нибудь помочь ей, но за стойкой на первом этаже сидела женщина типажа Авара Кедавра – умри все живое [3]. Упоминание одного из заклинаний, встречающихся в серии книг Дж. Роулинг о Гарри Поттере.

– *Двести один, – вслух отсчитывала Мотя номера на двери <...>*

– *Абырвалг, – зло бросила Любка. – Ты еще на заборе надписи прочитай!* [Нежные] Упоминание из текста М. Булгакова «Собачье сердце»: первое слово, произнесенное Шариковым – вывеска магазина «Главрыба», прочитанная им задом наперёд. Обозначает неосмысленное чтение всего подряд.

В коридоре она налетела на какую-то фигуру и вскрикнула.

– *Тсс! Спокойно, Маша, я Дубровский!* [3]. Упоминание ситуации спасения Маши Дубровским из повести А. Пушкина «Дубровский».

- *Нашла, с кого тянуть деньги!* <...>

– *Видимо, решила, что Рогозина – женская разновидность подпольного миллионера Корейко* [3]. Упоминается имя миллионера Корейко – героя авантюрного романа И. Ильфа и Петрова «Золотой теленок», которое стало нарицательным.

«*Я по натуре созерцатель*», – говорил о себе Арсений. «*Ты по натуре кадавр*», – хотелось ответить Саше... [3]. Отсылка к роману А. и Б. Стругацких «Понедельник начинается в субботу». В «Словаре» к роману дается такое определение: «Кадавр – вообще говоря, оживленный неодушевленный предмет: портрет, статуя, идол, чучело».

4) Песни, их названия и фразы из них в каноническом и трансформированном виде:

а) прямая цитация:

Куда уходит детство, как пелось в популярной песенке. Вот вам и ответ [3]. Слова песни А. Пугачевой «Детство».

– *Так вы на самом деле ее напоили! <...> Прямо в школе?*

– *В каморке, что за актовым залом*, – процитировала она «Чижса». – Ирка раскололась почти сразу [3]. Слова песни «Вечная молодость» рок-группы «Чиж и Ко», очень популярной в 1990-х.

Дрозд резко просвистел начало песни «Наша служба и опасна, и трудна» [2]. Песня из телевизионного спектакля «Следствие ведут знатоки».

– *Я те погоню! – прорезалась старушка.*

– *Погоня, погоня, погоня, погоня в горячей крови!* – немузикально завыл Григорий [4]. Слова призыва песни из фильма «Неуловимые мстители» (реж. Э. Кеосаян).

– *Отчего не выпить бедному еврею, если у него нет срочных дел?* – согласился патриарх.

«За одесскую «Мурку» взялся! – восхитилась Саша [4]. Слова песни «Мурка» полностью известны далеко не всем, поэтому автор находит уместным напомнить, откуда взята цитата.

Алевтина пискляво вециала о любви, соединяющей сердца, Григорий голосил «есть в графском замке черный пруд», Пахом Федорович икал [4]. Использованы начальные слова песни из кинофильма «Три мушкетера» (реж. Г. Юнгвальд-Хилькевич), они известны очень многим, поэтому указания на источник не требуется. То же – в следующем примере:

- Благословения не дам! Может, она у вас уже давно в яичке! Девять на двенадцать! «С наивной подписью «На память», – про себя прошептала Саша [4]. Слова известной песни И. Аллегровой «Фотография 9x12».

б) квазицитация:

– Исходя из всего, что нам известно...

Он замолчал.

– Макар! – позвал Бабкин. – Поделись догадкою своей! И она еще не раз к тебе вернется [3]. Слова песни из мультфильма «Крошка Енот», которые в оригинале звучат: «Поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз еще вернется!»

«Из чего только сделаны девочки», – пелось в детской песне. С девахой все было ясно: ее сотворили из каблуков, бюстгальтера пуш-ап, банановой жвачки и красной помады [4]. Неточная цитата из детской песни «Из чего же?».

– «Ма-ахнатый! Шмель! На душистый! Хмель!» – надрывался магнитофон.

«– Цапель серый – вах! – в камышах», – сказал бесшумно подошедший Макар. – А что это у нас цыганская дочь вытворяет?

Кристина мелко тряслась обнаженными плечами перед Олегом [4]. Песня из фильма реж. Э. Рязанова «Жестокий роман» стала настолько популярной, что узнаваема даже в измененном виде. То же можно сказать и о песне О. Фельцмана «Ландыши», трансформированная цитата из которой используется в следующем контексте:

Он негромко пропел:

– Ты однажды мне принес гидравлический насос... Ландыши, ландыши! [2].

в) аллюзии – наиболее трудноопределимый и емкий вид текстовой реминисценции, который состоит в соотнесении предмета общения с ситуацией или событием, описанным в определенном тексте, без упоминания этого текста и без воспроизведения значительной его части, то есть на содержательном уровне. Нами выявлены два случая. *Черемошня – река такая. А еще певица, которая взяла в честь нее псевдоним. Завывает о бабьей доле хриплым голосом. Эдакая задушевность пьяничуг и женщин трудной судьбы. Зал рыдает, размазывает сопли, курит и каётся в грехах* [4]. Явная отсылка к творчеству певицы Ваенги, которая выступает именно в таком амплуа и так же взяла псевдоним по названию реки в родном городе.

«*А кого-то ждет свидание, купание в субботу! – затараторила Лера. – Но ты сидишь на своей пальме и строгаешь отчеты. Тебе пришлось ползти наверх, и это было непросто, но ты видел перспективы карьерного роста. Теперь оттуда видно море, берег, чайки, понтон и ты отныне важный клоп, а не какой-то планктон!*» [2]. Аллюзия на песню «Менеджер» С. Шнурова (группировка «Ленинград»), которая также рассказывает о карьерном росте «офисного планктона».

5) Отсылка к телевизионному прецедентному тексту. Группа, представленная 37 примерами, была разделена нами на подгруппы по источнику:

а) кино- и телефильмы (29 примеров):

- прямая цитация (25 примеров):

Усмехнулась и ответила словами Миледи: «Если бы я стреляла в вас, мы бы сейчас с вами не разговаривали» [3]. Источник – музыкальная комедия Г. Юнгвальд-Хилькевича «Три мушкетера».

– А часовню тоже я разрушил? В смысле, на крышу навеса тело тоже я затащил? [4]. Источник – фильм Л. Гайдая «Кавказская пленница», фразу произносит Шурик в милиции после пьяного дебоша.

– Все, что нажито непосильным трудом, – прокомментировал Илюшин. – Три портсигара отечественных! Куртка замшевая – три! Все ухнуло в соседский клозет и было проглоchenо темной пучиной [4]. Источник – фильм Л. Гайдая «Иван Васильевич меняет профессию»; текст произносит стоматолог Шпак, преувеличивая количество украденного из его квартиры.

– Значит, псих, – пожал плечами Макар. – Мало ли в Бразилии донос Педров [3]. Фразу бросает герой фильма «Здравствуйте, я ваша тетя!» (реж. В. Титов) безработный Бабс Баберлей, изображающий тетушку Чарли, когда встречается с настоящей его тетей, миллионершей Розой д'Альвардорес. Дрозд наклонился к ней и шепнул:

– Я старый солдат и не знаю слов любви... [2]. Фразу произносит в том же фильме полковник Чесней, пытаясь очаровать дону Розу.

«Не могу!» – беззвучно взмолилась Света. «Надо, Федя, надо!» – так же беззвучно ответил Лешка [2]. Источник цитаты – фильм реж. Л. Гайдая «Приключения Шурика».

– И шансы найти этого нехорошего человека близки к нулю, – вслух закончила Света свою мысль. Источник – фильм реж. А. Серого «Джентльмены удачи». Словосочетанием «этот нехороший человек» Евгений Трошкин заменил блестное слово «редиска».

Рассмотрим интересный контекст из детектива «Котов обижать не рекомендуется» [2], который построен на игре Светы и Дрозда: нужно как можно более точно описать ситуацию, используя слова из известных фильмов.

Ко входу магазина медленно подполз черный джип. <...>

– Наши люди в булочную на такси не ездят! – пробормотала она [Света].

Лешка не мог не отразить подачу.

– Все, что нажито непосильным трудом, – пояснил он, разглядывая квадратный «Гелендваген», из которого выпорхнула девочка лет шестнадцати на вид.

Света щелкнула пальцами, роясь в памяти в поисках подходящей цитаты. Но тут на ее удачу девочка вытащила из машины трясящегося йорка и гордо проследовала с ним в магазин.

– Не знаю, как в Лондоне, – обрадованно заявила Света, – может, там собака – друг человека. А у нас – управдом – друг человека!

– Высокие, высокие отношения! – парировал Дрозд, отмахиваясь «Покровскими воротами».

Владелица йорка уже пыталась выйти из магазина, но дергала дверь не в ту сторону.

– Замуровали, демоны! – прочувствованно сказала Света.

Дрозд взглянул на Кристину, взглядом вызывая о помощи. И помошь подоспела, но не в том виде, который он ожидал.

– Я не согласна с тем, что нельзя ездить в булочную на такси, – мелодично проговорила девушка, обращаясь к Свете. – Почему ты ограничиваешь людей в их праве? <...> И тут Света поняла.

Кристина не узнала ни одной фразы. Она не видела тех фильмов, над которыми они с Дроздом хохотали, как сумасшедшие. Не кричала вслед за Мартой: «Они подсыпали

сырой порох, Карл!» Не повторяла вместе с Фимкой: «Амо-о-о-ор! И глазами так –
зырк!» Весь толстый пласт, на котором выросли Дрозд со Светой, от Винни-Пуха до
Штирлица, был ей незнаком. <...>

– Так ты идешь со мной? – позвала Кристина. <...>
– Резать к чертовой матери, – непонятно сказал Дрозд. – Не дожидаясь перитонита.
Губы Кристины дрогнули. Несколько секунд она стояла неподвижно. А затем
развернулась и пошла прочь, очень прямо держа спину.

Дрозд перевел взгляд на Свету и сухо проговорил:

– А вас, Штирлиц, я попрошу остаться. <...>
– Товарищ жених, – тихо сказала Света, – вы совершили грубейшую ошибку. Нужно
было сначала закончить все дела с невестой, а уже потом идти на собрание.
– Это откуда?

– Из «Гаража», серость.

Как мы видим, приведенный контекст перенасыщен различного рода прецедентными текстами – обращениями к кинофильмам, прецедентным именам, главная цель использования которых – создание особой атмосферы полного взаимопонимания между Светой и Лешей Дроздовым. Находящаяся рядом Кристина, девушка Леши, не понимает, что происходит, и реагирует на их игру неадекватно. Отметим, что это не единственный случай в этом детективе: мы встретили еще два подобных контекста, в которых использованы вперемешку цитаты из фильмов «Джентльмены удачи», «Формула любви», «Иван Васильевич меняет профессию», «Любовь и голуби» и из романов И. Ильфа и Е. Петрова «12 стульев» и «Золотой теленок».

- квазицитация (4 примера, все из детектива «Черный пудель, рыжий кот» [4]):
- Погоды стоят прекрасные, не правда ли, – невозмутимо продолжал он. – Нам очень
понравился ваш город. Выделенная фраза является измененными словами Кисы Воробьянинова из фильма «Золотой теленок» (реж. М. Швейцер).

– ... Голубушка! У вас тут не закрытый, у вас тут открытый перелом! Прецедент имеет источником фильм «Бриллиантовая рука» (реж. Л. Гайдай), в котором эту фразу произносит жена Семена Семеновича.

– «Она слишком много знала!» – таинственным голосом процитировал Бабкин. Прецедент – название фильма ужасов реж. Марио Бава «Девушка, которая слишком много знала».

– Сысоев, ты дурак! <...> Тебя царицами соблазняли, но не поддался ты! Источник прецедентности – фильм Л. Гайдая «Иван Васильевич меняет профессию».

б) мультфильмы (5 примеров):

- Спокойствие, только спокойствие, мой нетерпеливый друг! – призвал Илюшин [3]. Фразу время от времени произносит Карлсон – герой мультфильма «Малыш и Карлсон».

– Букетик цветов пришла к фетру. Выглядело, правда, так, словно лягушку стошило незабудками. Зато под ней удобно было прятать пятно на воротнике.

– От этой картины на стене очень большая польза, – процитировал Бабкин. – Она
дырку на обоях загораживает [3]. Прецедентный текст (прямая цитата) имеет источником мультфильм «Каникулы в Простоквашино».

Мультфильм «Винни-Пух и все-все-все» стал источником многих прецедентов, которые использованы в том числе и в анализируемых текстах.

Как говорил ослик Иа-Иа, душераздирающее зрелище [3].

– Если мы не придем вовремя, рискуем застать рассерженную женщины.

– *А если придем, тогда испорчусь я!* – пригрозил Бабкин [3].

Крупная оса подлетела к Дрозду и покружилась над ним.

– *Соль-вода, – неуверенно сказал Лешка. – Ай, черт! <...>*

– *Это неправильные осы!* – лениво сказала Света. – *Они готовят... [2].*

Два первых примера являются прямой цитатой, последний – квазицитатой.

Нами была обнаружена обширная прямая цитата из прецедентного феномена – мультфильма Ю. Норштейна «Ёжик в тумане». Она используется для описания психологического состояния главной героини детектива «Котов обижать не рекомендуется».

«– Извините, – беззвучно спросил кто-то. – Кто вы и как сюда попали?

– Я – Ежик, – тоже беззвучно ответил Ежик. – Я упал в реку.

– Тогда садитесь ко мне на спину. Я отвезу вас на берег».

Это она – ежик.

в) телевизионные передачи (2 примера):

Пора подключать опцию «звонок другу» [2]. Первоначально это выражение, обозначающее одну из подсказок, появилось в передаче «Кто хочет стать миллионером?», позже стало использоваться мобильными провайдерами в качестве названия одной из услуг – возможности позвонить по определенным номерам без списания средств со счета абонента.

А теперь – внимание! – вопрос знатокам: какой вывод мы делаем из этой незамысловатой истории? [3]. Источник фразы – интеллектуальное шоу «Что? Где? Когда?».

Заметим, что подавляющее большинство прецедентных текстов восходят к советскому периоду. Они являются наиболее узнаваемыми в силу того, что мультфильмы, фильмы и передачи знает большое количество разновозрастных людей. Обращение к прецедентным текстам имеет различные цели. Во-первых, с помощью известной цитаты персонажи часто пытаются выразить свое состояние или показать свое отношение к происходящему. Яркими примерами являются диалоги частных детективов Макара Илюшина и Сергея Бабкина [3,4]. Во-вторых, с помощью прецедентности формируется такой прием, как языковая игра. В-третьих, прецедентные кинотексты используются в качестве пароля в определенном интеллектуальном пространстве. Яркими примерами служат диалоги Светы и Дрозда [2]. И кроме того, прецедентность выполняет чисто эстетическую функцию: язык произведения становится легче и ярче, что немаловажно для массовой литературы.

Список цитируемых источников:

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987.
2. Михалкова Е. Котов обижать не рекомендуется. Роман [Электронный ресурс] – URL: http://loveread.ec/view_global.php?id=17780
3. Михалкова Е. Нежные листья, ядовитые корни. Роман [Электронный ресурс] – URL: http://loveread.ec/view_global.php?id=48418
4. Михалкова Е. Черный пудель, рыжий кот, или Свадьба с препятствиями. Роман [Электронный ресурс] – URL: http://loveread.ec/view_global.php?id=51201
5. Слышик Г.Г. От текста к символу: лингвокультурные концепты прецедентных текстов в сознании и дискурсе. – М.: Academia, 2000.

Рецензент: Каражаниди К.С. - кандидат филологических наук., доцент КГУСТА им. Н. Исanova

УДК: 372.881.1 (575.2) (04)

*Turgunalieva A.T.
J. Balasagyn KNU
Тургуналиева А.Т.
Ж.Баласагын атындағы КУУ
Тургуналиева А.Т.
КНУ им. Ж.Баласагына*

Comparative analyses of the Contemporary phytonyms in the English and Kyrgyz languages

Англис жана кыргыз тилиндеги заманбап фитонимдерди салыштырмалуу талдоо

Сравнительный анализ современных фитонимов английского и кыргызских языков

Abstract. This article deals with the comparative analyses of the Contemporary phytonyms in the English language. Here we find phytonyms in the English phraseology and try to give their equivalents in the Kyrgyz language. English language is rich of phytonyms with tree and flowers components in its structure.

Аннотация. Бул макалада англий тилинин заманбап фитонимдерине салыштырмалуу анализ берилген. Англис тилинен фитонимикалык фразеологизмдерин табып, аларга кырыз эквиваленттерин берүүгө аракет кылабыз. Англис тили фитонимикалык фразеологизмдерне бай.

Аннотация. В статье приводится сравнительный анализ современных фитонимов английского языка. Здесь мы находим фитонимы в английской фразеологии и стараемся найти более подходящий эквивалент в кыргызском языке. Английский язык богат фразеологизмами, в компоненте которых часто используется расщительность.

Key words: phytom, phraseological unit, phraseology, idiom, equivalent, version, similarities and differences.

Үруннүү сөздөр: фитоним, фитонимикалык аспект, фразеологизмдер жана фразеологизмдик обороттар, оқиоштуктар жана айрымалоочу белгилер.

Ключевые слова: фитоним, фитономический аспект, фразеология, идиома, идиоматические выражения, эквивалент, вариант, сходства и различительные черты.

Idioms or phraseological units can probably be described as the most picturesque, colourful and expressive part of the language's vocabulary. Such units have an important role to play in human communication. They produce a considerable expressive effect, besides conveying information, they appeal to the reader's emotions, his aesthetic perception, his literary and cultural associations.

Phytonyms are of great importance in any culture. With different levels of figurativeness, they represent indispensable lexical elements that help any language speaker sound more native and proficient. It is obvious that different languages have different.

Phytonyms are of Greek origin. "Phytom means "plant""", "onyma is «name»", "names of plants". Phytonyms in phraseology are the idioms, phraseological units, set expressions or proverbs and sayings with a plant component in it's structure.

Comparative analyses of the Contemporary phytonyms in the English and Kyrgyz languages. The plant kingdom, creating a human environment and providing humanity with everything necessary for life, is an important fragment of a linguistic worldview. The involvement of phytonyms in a linguistic worldview is multifaceted. The study of phytonyms provides a certain idea of the diverse linguistic phenomena of different peoples. Thus, the considered phraseological units with a phytom in their composition make it possible to make a conclusion about the general components of the person's worldview. In addition, the consumption, management and valuation of plants are central aspects of the traditional knowledge in many human populations. We need plants for basic human purposes. We eat them in many forms; we make medicines, soaps, furniture, textiles and much more from them. Plants play a very important role in our lives. Although we now live in a highly industrialized society, we have not lost this dependence on plants. We need to be aware of the part that plants play in our lives and must ensure that we care for these plants to continue this long relationship. Plants and use plants are perhaps the most fundamental form of life, providing sustenance, and thus enabling the existence, of all animals, including us humans.

Apples and oranges - used with reference to two things that are fundamentally different and therefore not suited to comparison: e.g. *Compare one with the other is to make the mistake we were all warned about in third grade, not to compare apples with oranges.* //<https://idioms.thefreedictionary.com/>//

Асман менен жердей – in the Kyrgyz language this idiom is translated as “sky and earth”, in the Kyrgyz language the words sky and earth are too different and too far from each other to compare. The word sky means something untouched and unachieved, something without any evil. This has a great power and sacred tune. We compare sky with unbelievable things or with happy, unexpected and changeable situations, but the word earth far from magic. We compare earth with our daily life, stable routine which fixed and cannot change own position. Here both idioms express the one meaning, but the components are completely different. If in the English language, we use phytonyms “apple and orange” in the Kyrgyz version we cannot notice any phytonyms. These idioms explain the differences between two things or people in both English and Kyrgyz languages.

To be two peas in a pod – used to say that two people or things are very similar to each other: e.g. *My brother and I are two peas in a pod.*

The two men are peas in a pod in their approach to democracy. <https://www.theidioms.com/>//

Куюп койгондой окшош, Эгиз козудай окшош, Союп кайра капитагандай окшош – in the Kyrgyz language this idiom exaggerated the reality and stronger than in the English. If previous idiom was about differences this one about similarities. Kyrgyz version is mostly used when we describe similarities in appearances or behavior when English we can use in position or opinion too. There is key word “the same” (окшош), which gives concrete meaning of the whole idiom. The first part of idiom gives emotional tune and exaggerate whole sentence. If English version similarities compared with peas in a pod, in Kyrgyz has no any aspects of phytom.

Money does not grow on trees - said to warn someone to be careful how much money they spend, because there is only a limited amount: e.g. "Mum, I'd like a new bike." "I'll have to think about it - money doesn't grow on trees, you know!"

He could not be replaced in a hurry: specialists with his expertise did not grow on trees. //<https://idioms.thefreedictionary.com/>//

Акча асмандан түшпөйт– means to get money is not easy. Money is something that must be earned and we have to work to make money. English version relates to the fact that trees often produce fruit for people to enjoy—regardless of whether or not the people

cultivate these trees. This contrasts the idea that money must be worked for with effort and is never given without a reason. If in the English money is compared with fruits from trees. That we cannot just walk around and pick it like fruits. In the Kyrgyz version money is compared with rain. It means that money is not just coming down from the sky like rain without any effort. Money must be earned and does not come freely. This proverb says, we cannot catch money flying, we should earn.

To gild the lily - to improve or decorate something that is already perfect and therefore spoil it: e.g. *Should I add a scarf to this jacket or would it be gilding the lily?*

Some girls abuse cosmetics. It is like gilding the lily.
<https://www.thefreedictionary.com/gilding+the+lily//>

Артык кылам деп, тыртык кылуу - equivalent of this idiom in the Kyrgyz language is translated as a proverb which has some negative tune. Such proverbs have no problem in rendering to another language because they share the same cultural context. But features like cultural traditional customs play great role in translation and mostly we cannot use the same words in the Kyrgyz and English languages. If in the English is used phytomym Lily to describe decoration of it in the Kyrgyz language is used verb “тыртык кылуу” “make” or “make better”, “make worse”, which means add a lot of unnecessary things. This proverb gives us advice to be patient and sometimes adding, improving are not the good idea

A bird in the hand is worth two in the bush - that something you already have is better than something you might get: e.g. *Bill has offered to buy my car for \$3,000. Someone else might pay more, but a bird in the hand is worth two in the bush. I might be able to find better offer, but a bird in the hand is worth than two in the bush.*

His salary is not high, but he has been working here for 10 years. He says that bird in the hand is worth two in the bush. //<https://dictionary.cambridge.org//>

Колдо бар алтындын баркы жок, Эртенки куйруктан бугунку онко артык – If in the English version this proverb is presented by “bird in the bush”, in the Kyrgyz version instead of bird is used “gold” “алтын”, which means something important for person. We can divide proverb into two parts. The first one “колдо бар” “in hand” is translated word by word and carry the same meaning. But, in the second part we can see differences because the Kyrgyz people appreciate gold. The last part “баркы жок” “do not value” which means not to value what we already have. This proverb teaches us be attentive and try to set a high value on things which we already have.

The apple never falls far from the tree – to be similar, be like parents and has a similar character. e.g. *Her daughter soon showed her own musical talent, proving that the apple doesn't fall far from the tree.* <https://dictionary.cambridge.org/ru//>

Алма сабагынан алыс тушпойт – the Kyrgyz and English variants are the same, have the same meaning and in the languages are used phytomys “apple” “алма” and “tree”, “branch of the tree” “сабак”. This proverb says that child usually has a similar characters or similar qualities to his or her parents. It means: for child family is the first and the best place to realize himself as a person. Every child repeats after her or his parents, and before parent's start teach them some social standards and norms they must also follow them. The methods of upbringing have always been raising long-standing debates. Some people argue that children must be taught at school to be a good person, some others say that is totally wrong because children spent most of their time at home with parents. Therefore, we believe that personality of child is mainly formed at home and depends on parents.

To be in clover - to enjoy a life of money and comfort: e.g. *With the income from the family estate, she's in clover*

Bankers were in clover before the financial crisis. <https://dictionary.cambridge.org/ru//>

Май каймактын устундо жүрүү - if in the English we use clover as a great treasure, in the Kyrgyz language it is given by the “butter” “май” and “sour cream” “каймак”. They are very delicious products, ancient times, presence of them symbolized plentifullness we use this idiom when someone has a happy life and enjoy with own life. We compare someone’s life with butter when he has everything what he wants. Who is wealthy and doesn’t worry about money.

Large streams from little fountains flow, tall oaks from little - Great things may come from small beginnings: e.g. *The large chain of supermarkets began with one small country store but tall oaks from little acorns grow and it was now the largest supermarket chain in the world.* <http://www.correctenglish.ru//>

Дүнүйө бир тыйындан курулат - every famous, strong and clever person was a child, every large, great thing was a little. They try to do their best, they try to be famous, and they grow little by little, start from little steps. This proverb is about that every large thing has own beginning. Everything and everybody begin from the little. In the Kyrgyz version phytonym “tall oaks” and “large stream” are given by “дүнүйө” “universe”, “world” and one little “coin” “тыйын”. Kyrgyz version says that even one little coin can build the world. It means that even a little thing can grow, would be large, big and powerful. It teaches us, if we want to achieve our goals we should start with our little steps. It is like a human life; we are born than grow, crawl, walk and run. Nobody can run before walk or walk before crawl. Nothing can start from large.

To turn over a new leaf - to start behaving in a better way: e.g. *Apparently he's turned over a new leaf and he's not smoking any more.*

If I promise to marry him, he will turn over a new leaf, stop drinking, save money.

She entered the university turning over new leaf of her life. <https://dictionary.cambridge.org/ru//>

Ак барактан баштоо – in the Kyrgyz language word “new” is given as “white colour” “ак”. If we translate this idiom word by word it would be to start something with a white page, which means start something from the beginning. White colour is associated with something clear, new and untouched in the Kyrgyz language. This idiom is often used like suggestion or decision. Mostly when we talk about someone’s life.

To look through rose tinted spectacles - to see only the pleasant things about a situation and not notice the things that are unpleasant: e.g. *Even when I had stopped looking on him through rose tinted spectacles and I could see what he was, I was still tied to him. She's always looked at life through rose-tinted glasses.* <https://idioms.thefreedictionary.com//>

Көзүнө ай корунүү – the Kyrgyz version of this idiom is translated by word “ай” which means “moon”. This expression denotes a naïve and partly illusory perception of the reality. In the Kyrgyz language the word “moon” means to idealize objective reality, not to notice its shortcomings. This idiom often uses when we fall in love with someone. As a lot of writers write love is something unbelievable which can change us. Love is what great writers write about, great singers sing about, and great philosophers ponder. It is described as being one of the best feelings on earth, and one that many cannot live without. Being in love gives a feeling of purpose, something to live and strive for.

The rotten apple injures its neighbors – a bad individual among many good ones, especially one that spoils the group. This expression is a shortening of proverb a rotten apple spoils the barrel, coming from a 14th century. e.g. *The roommates are having problems with Edith – she's the one rotten apple of bunch.* <https://dictionary.cambridge.org/ru//>

Бир кумалак, бир карын майды чиритет – the rotten apple was given as a “кумалак” in the Kyrgyz version. The main meaning of the proverb is even a little thing can damage a great system or one group. It means that we should be careful choosing partner or friends and try to identify bad with good.

Not to have a bean - to have very little or no money, to be very poor: e.g. *He didn't have a bean during college, and he's been something of a penny-pincher ever since. It is quite incredible to think that he does not have a bean.* <https://idioms.thefreedictionary.com//>

Үрүп чыгаар ити жок, Итке минип калуу, Колунда жок – in the Kyrgyz language this proverb has several equivalents. If in the English language poverty is compared with phytonym “bean” in the Kyrgyz version, it is compared with “dog” “ит”. Have not even a dog, it means be reduced to abject poverty.

Not to be a bed of roses - usually used in negatives for saying that something is not always good or easy: e.g. *The new job was very difficult and certainly no bed of roses. I was angry with the world and with myself, and not without reason: my life had not been a bed of roses.*

Life of postgraduate is not a bed of roses. <http://www.correctenglish.ru//>

Оной нерсе жок, Кыйынчылыксыз оокат жок – here both idioms express the one meaning, but the components are completely different. If in the English language is used phytonym “rose” and life compared with “bed of roses”. In the Kyrgyz version the phrase “bad of roses” is given as “easily” “оной”, “without difficulties” “кыйынчылыксыз”. It means that every victory requires effort. Without difficulties we cannot achieve our goals.

A snake in the grass - a deceitful or treacherous person. a treacherous person or harmful thing that is hidden or seemingly harmless: e.g. *I looked him through, a snake in the grass.*

He's just a snake in the grass and a guy you can't trust. <https://www.collinsdictionary.com//>

Котур ташы койнунда – English version of this proverb is politer, there is person compared with a snake in the grass and used English phytonym, but Kyrgyz version has stronger emotional feelings. There is person compared with bad scabies, which follow other distress of soul. This proverb used to two face person. Who takes mask before you but has negative thoughts about you. Both variants have the one meaning, but their components completely different.

To know how many beans, make five – to be reasonably intelligent or sensible, not be a fool or a simpleton, be capable of making sound and responsible decisions. e.g. *You talk like you do know how many beans make five.*

He may not have a formal education, but he still knows how many beans make five.

Just because we're a small rural village, she treats us all as if we don't know how many beans make five. <https://idioms.thefreedictionary.com//>

Билгич, Ақылман, Чечкиндүү - this idiom has not equivalent in the Kyrgyz language. But, we can translate it like “intelligent” “акылман”, “smart person” “билгич” and “decisive man” “чечкиндүү”. The word “билим” smart come from word “билим” education, “акыл” from “акыл” mind. This means educated person, robust intellect.

To drop smth. like a hot potato - to quickly stop being involved with someone or something because you stop liking that person or thing or you think they will cause problems for you e.g. *He dropped the plan like a hot potato when he realized how much it would cost him.*

He panicked and dropped his mistress like a hot brick. But the scandal was already brewing. <https://dictionary.cambridge.org//>

Артын карабай качуу, Мамилени токтотуу, Жоо көргөндөй качуу – if in the English is used phytonym “potato” in the Kyrgyz we cannot use any phytonyms. We just translate it “escape from somebody” “качуу” or “discontinue doing smth” “токтотуу”. All these variants help to express the meaning of not being involved with someone. Also we can use these idioms when someone changes own mind or decision. When we understand that someone removes his mask and his really face is not so good. We try to discontinue working with him or have a deal with such person. This idiom has one more meaning in the Kyrgyz language. If in the first variant we don’t want to have a deal with someone because of his fault. The second is connected with our own fault. When our act was not so good and we decide to stop being involved with someone because of embarrassment or shame.

To look for a needle in haystack - something that is impossible or extremely difficult to find, especially because the area you have to search is too large e.g. *Looking for the lost receipt among the thousands of other receipts was like looking for a needle in a haystack.*

Every case for detective is looking for needle in haystack, but sometimes they manage to find it. <https://dictionary.cambridge.org/ru//>

Чүкүсәң дагы таппайсын – In the Kyrgyz language thing which is impossible or extremely difficult to find is explained as a “have to dig” “чүкүсәң” means that needful thing always has disappeared from the sight. Even if you dig everywhere you cannot find it. This version of translation is not literary. It’s near to colloquial style. We often compared it with Murphy’s Law. Kyrgyz version of idiom has no concern with phytonymy but meaning is the same in both languages.

To bark up the wrong tree. - be wrong about the reason for something or the way to achieve something, trying to do something in a way that will not work, have a wrong idea or do something in a way that will not give you the information or result you want: e.g. *If she expects me to get her job, she barks up the wrong tree. She thinks it'll solve the problem, but I think she's barking up the wrong tree.*

His attorney suggested that the investigators might be barking up the wrong tree.

The police spent three months barking up the wrong tree on the murder investigation. <https://dictionary.cambridge.org/ru//>

Адашып калуу, Жаңылып калуу, Туура эмес иш алып баруу – it means be wrong or take wrong way to achieve something. The words “адашуу” “get lost”, “жаңылуу” “misconception” “туура эмес” “untrue” have negative connotations. It can represent the meaning of “wrong”. Kyrgyz version of idiom has no concern with phytonymy but meaning is the same in both languages. All these variants use when you ill-informed about something or have wrong information. Also this idiom is used when someone doesn’t notice some details.

To grasp the nettle - to force yourself to be brave and do something that is difficult or unpleasant: e.g. *It is better to grasp the nettle, speak to your superior and make it clear you regret your mistake and are determined it will never happen again.*

You've been putting off making that phone call for days - I think it's about time you grasped the nettle. <https://dictionary.cambridge.org/ru//>

Өзүн колго алып, күчтөнүү - when you want to motivate someone or be motivated, you can use this idiom. This idiom is often used like a suggestion or advice. When someone is in difficult situation or just get over with something bad, we can use this idiom. Here both idioms express the same meaning, but components are different. In the Kyrgyz language the word “nettle” is represented as “күчтөнүү” “more strongly”. It means be enough brave to grasp the nettle. “Өзүн колго алуу” means be strong and brave.

Not yet to be out of woods – it means not yet completely free from difficulties or danger, often said in reference to someone's health or financial situation: *e.g. Her surgery went as well as we could have hoped, but she's not out of the woods yet.*

It is true that the economy is getting stronger, but we are not out of the woods yet.
The enterprise is not yet out of woods after the financial crisis.
<https://americanliterature.com/english-language-idioms//>

Өзүнө келе албоо, Өз калыбына, абалына келе албоо –this idiom is about difficulties. When someone cannot get over something. In the Kyrgyz language we also use this idiom when we speak about someone's health. Here the word “келе албоо” represent the meaning of word “not to be out”.

A tree is known by its fruit – proverb means that the quality of a tree is known by the quality of the fruits borne by the tree: *e.g. The politician may say, she believes in more spending on child care, but the tree is known by its fruit. She has not voted for a single measure that would help.* <https://idioms.thefreedictionary.com//>

Адамды акылынан, даректы жалбырагынан байка – the components of two proverbs are the same as their meaning. It means that appearances can be deceptive. Nobody and nothing should be judged by appearances. As a tree by the fruit which is generated by it or person with his knowledge. The word “дарак” means “tree”. The word “жалбырагы” “leaf” can represented the meaning of the word “fruit”. “байка” “notice” can be synonym of the word “known”.

The grass is always greener on the other side of fence – means that other people' s situations always seem better or more attractive than your own, but may not really be so: *e.g. Don't compare your talents with others. The grass is always greener on the other side offence. Just do your best.*

You might think you'd be happy if you were working in my company, but the grass is greener on the other side. <https://idioms.thefreedictionary.com//>

Бирөөнүкү қөзүнө жакшы көрүнүү - the components of two proverbs are the same as their meaning. The word “бирөөнүкү” can be synonym of the “on the other side of fence”. “көзүнө жакшы көрүнүү” represented the meaning of “the grass is greener” But, Kyrgyz variants has no concern with phytonomy.

To be cool as a cucumber - calm and not agitated: with one's wits about one. (informal. The first as can be omitted). *e.g. The captain remained as cool as a cucumber as the passengers boarded the lifeboats.*

During the fire the home owner was cool as a cucumber. She is usually as cool as a cucumber, but now her poise vanished in an instant. <https://idioms.thefreedictionary.com//>

Сабырдуу болуу. Сабырдын түйү сары алтын – components of two variants are completely different, but meaning are the same. If in the English variant is used phytonym “cucumber”, in the Kyrgyz variant is not used any pnytonym. Instead of phytonym “cucumber” presented word “сабыр” which means be patient or calm.

Not to cut the mustard – not successfully complete or accomplish a desired or expected result, not to be a satisfactory or requisite level: *e.g. As a director he doesn't cut the mustard.*
<https://idioms.thefreedictionary.com//>

Жетишэрлик деңгээлде жасабоо, Ойдогудай кылбоо, Башын баштап, аягына жеткирбөө - this idiom is very popular in the Kyrgyz language. Because this idiom is related to upbringing and Kyrgyz people pay more attention to it. These idioms teaches us be responsible for all our actions, charges and duties. All these variants have a historical origin. In the Kyrgyz literature was a lot of short stories and parables. Those were saved from mouth

to mouth. These idioms also were taken from one parable. The main aim of taken these idioms were giving the best upbringing to the new generation. Kyrgyz version of idiom has no concern with phytonymy but meaning is the same in both languages.

References:

1. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. – Л.: Наука 1963.ж
2. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка. – М., 1959.
3. Молотков, А.И. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Русский язык 1978.
4. Collins Cobuild. Dictionary of Phrasal Verbs 2011.
5. Glucksberg S. Understanding figurative language: from metaphors to idioms - Oxford 2001.
6. McCathy, M, O'Dell, F. English Vocabulary in Use - Cambridge University Press 1994.
7. Internet recourses:
8. <https://idioms.thefreedictionary.com//>
9. <https://www.theidioms.com//>
10. <https://idioms.thefreedictionary.com//>
11. <https://dictionary.cambridge.org//>

Рецензент: *Мамбаева С.К.* – кандидат филологических наук, доцент
Кыргызско-Турецкого Университета «Манас»

УДК: 001.4 (575.2) (04)

Turdubaeva A.A.
Master student of J. Balasagyn KNU
Турдубаева А.А.
Ж. Баласагын атындагы КҮУ,
магистрант
Турдубаева А.А.
магистрант КНУ им. Ж. Баласагына

Principles of the systems approach in comparative terminology
Салыштырмалуу терминологиядагы тутумдук мамиленин принциптери
Принципы системного подхода в сравнительной терминологии

Abstract. *The article deals with the comparative analysis of terminologies. The work touches upon the concept of a systems approach in comparative terminology. The author examines an indication of the methodological method of comparison in general and the formulation of the principles of comparative terminology analysis. As the main methodological method of comparative analysis of terminologies, a systemic comparison can be adopted, including both the identification of systemic relations between elements within the same terminology, and the determination of the connections of the corresponding multilingual elements and terminological systems among themselves.*

Аннотация. *Макалада терминологияга салыштырмалуу анализ берилген. Изилдөөвдө салыштырмалуу терминологиядагы тутумдук мамиле түшүнүгүү козголгон. Автор салыштыруунун методологиялык ыкмасынын көрсөтмөсүн жана салыштырмалуу терминологиялык анализдин принциптерин түзүүнү изилдейт. Терминологияны салыштырмалуу талдоонун негизги методологиялык ыкмасы катары, бир эле терминологиядагы элементтердин ортосундагы тутумдук байланыштарды аныктоону дагы, ошондой эле тиешелүү көп тилдүү элементтердин жана терминологиялык тутумдардын бири-бири менен болгон байланышын аныктоону камтыган тутумдук салыштыруу кабыл алыныши мүмкүн.*

Аннотация. *В статье проводится сравнительный анализ терминологии. Анализируется понятие системного подхода в сравнительной терминологии. Автор рассматривает указание на методологический метод сравнения в целом и формулировку принципов сравнительного терминологического анализа. В качестве основного методологического метода сравнительного анализа терминологии может быть принято системное сравнение, включающее как идентификацию системных отношений между элементами в рамках одной и той же терминологии, так и определение связей соответствующих многогоязычных элементов и терминологических систем между собой.*

Key words: *comparative analysis of terminology, system approach, system comparison, system relation, terminological systems, terminology.*

Үрүнүттуу сөздөр: *терминологияны салыштырмалуу талдоо, тутумдук мамиле, тутумдук салыштыруу, тутумдук байланыш, терминологиялык тутумдар, терминология.*

Ключевые слова: *сравнительный анализ терминологии, системный подход, системное сравнение, системное отношение, терминологические системы, терминология.*

The objects of comparative terminology - multilingual terminology - are generally recognized as systemic formations that fully meet the communicative needs of specialists and cover by their means the entire conceptual continuum inherent in the consciousness of scientists. Compared to disordered terminology, a system of terms is a qualitatively new object with its own internal laws. Precisely because each of the compared terminologies represents a system, its separately taken element may not be absolutely equivalent to its correspondence in a foreign-language terminology system: their system-forming, system-acquired and systemically neutral properties may differ, although on the whole multilingual terminology systems of the same specialty are equivalent to each other.

Therefore, the comparative analysis of terminologies must be systematic. It is necessary to clarify the concept of a systems approach in comparative terminology. This should include an indication of the methodological method of comparison in general and the formulation of the principles of comparative terminology analysis. As the main methodological method of comparative analysis of terminologies, a systemic comparison can be adopted, including both the identification of systemic relations between elements within the same terminology, and the determination of the connections of the corresponding multilingual elements and terminological systems among themselves. The foundation of the systemic comparison should be considered.

Determination of similar identical and distinctive features of the compared terminological systems, as well as their respective elements. Benchmarking procedures have been developed and described in Soviet comparative studies. The sequence of comparative analysis of terminological systems consists in determining the ways by which terminological nomination and linguistic correlation are realized in sublanguages; establishing the comparability of these methods; systemic comparison of the aggregate of means of expression. As you can see, the three-stage methodology of comparative-terminological system analysis goes back to the methodology of contrastive studies described by V.N. Yartseva. However, in our work, the very appeal to the logical and mathematical terminological material of translations from English into Russian removes the need for the second stage of preliminary analysis, since here, due to the strictly deductive construction of the sublanguage, the basis for comparing the terms foreign (FL) and target (TL) language is always their invariant meaning given by a strict definition. ... The implementation of the first stage is determined by the "measure of language learning". The peculiarities of the English and Russian languages have been investigated, apparently, in equal measure, therefore, the comparison of the terms systems of the FL and the TL has a two-sided character. In a two-sided approach to the languages being compared, "both languages being compared appear as a reference for comparisons." The most important is the third step, that is, the actual systemic comparison.

Main principles of the systems approach in comparative terminology can be defined as follows:

- 1) The principle of the consistency of the object. Only systems of terms are compared as integral formations and terms as members of the system.
- 2) The principle of complexity. The establishment of relations between systems should be multifaceted, complex, carried out at the lexical, semantic and grammatical levels.
- 3) The principle of comparative consistency. The ultimate goal should be to represent the relationship between the terminological systems of the FL and the PL as a system of similarities and differences at all levels under study, that is, as a system of a higher order; this is the first basic methodological requirement of general systems theory.

-
-
- 4) The principle of classification system. The consistency of similarities and differences should be shown by their classification; consistent analysis of classification or typology is the second basic methodological requirement of general systems theory.
 - 5) The principle of oppositions. A systematic study of similarities and differences should reveal such pairs of theoretical and systemic differences as symmetry-asymmetry, orderliness-disorder, allomorphism and zoomorphism, etc.
 - 6) The principle of parameterization. The choice of the parameters of comparability of terminological systems in each specific case is determined by the tasks and material of the study, as well as by the needs of practice.
 - 7) The principle is textual. The research material must be collected from the sphere of functioning (texts of the FL and PL), and not from the sphere of fixation (dictionaries, etc.). In the comparative analysis of translations, the terminologist deals with speech works. Since comparative terminology presupposes certain generalizations, the establishment of a translation standard, it studies regularly recurring phenomena that correspond to the systems of the studied sublanguages or are part of these systems.
Thus, the "system of a higher order" (a system of similarities and differences) is revealed when comparing the terminological systems of the IL and the TL "not in their final abstracted form, but in their functioning in speech." Therefore, the question about the relation language and speech in comparative terminology cannot be reduced to an unconditional opposition, as well as in translation theory.
 - 8) The principle of completeness. All terms used in a continuous text selection, both those that are in the core / periphery of special terminological systems, and general scientific terms should be subjected to comparison: all of them, by their entry into the texts of this information area, are related to special vocabulary and due to the dynamism and openness of terminological systems can eventually become their full members. But, most importantly, the distillation of terminology fundamentally contradicts the orientation of comparative terminology studies towards translation, towards the consumer-translator of special texts, the creation of terminological banks that adequately reflect the linguistic reality of this information area.
 - 9) The principle of combining qualitative and quantitative techniques. The types of ratios of the studied parameters of terminological systems should be subjected not only to a qualitative, purely linguistic, but also quantitative analysis.

Lexical and semantic system of the language: The subject of semantics (from the greek "Semantikos"-meaning, denoting) as a scientific discipline is the study of the meaning of signs. The term semantics was first introduced into linguistics in 1897 by M. Breal. In the scientific literature, another term is used, semasiology, which we understand as a designation of only one of the aspects of semantics.

Modern science considers meanings as the most important component of the language, one of its indispensable ingredients. Expression and perception of meaning are, in essence, the main and final goal of any language, provide its most important function, communicative. In contrast to the plane of expression of language ("external" form), the plane of content (meaning, "internal" form) is, as it were, directly addressed to a person and therefore for a long time remained without proper attention. The meaning was considered by linguists by virtue of its psychic nature as something "self-evident", and if it was studied it was "incidentally", in connection with the description of the dictionary and grammar. The decisive turn towards semantics in various directions and schools of modern linguistics is one of the clearest evidence of the relevance of studying the semantic structure of the language. In recent years, there has been a noticeable increase in interest in the general question of semantics, as well as

in the semantic analysis of vocabulary, morphological categories, word-formation and syntactic structures, and the category of poetic language. In a number of domestic and foreign works on linguistic semantics, based on modern scientific theory, the basic concepts of the unit and category of semantics were more strictly and clearly defined, a program of semantic analysis was developed, and prospects were outlined. Development of the science of semantic structure to the circle of such "exact" linguistic disciplines as phonology.

Meaning is the main category of semantics, its central concept. To determine the meaning of certain units of a sign (semiotic) system, including language, which represents "the most complete and perfect of communication systems", this means to establish regular correspondences between certain "segments" of text and meaning that are correlative for a given unit, to form rules and to reveal the patterns of transition from the text to its meaning and from the meaning to the text expressing it. Such text ("signifier", signs) and sense ("signified", meaning) plan of expression and plan of content are specific to each language; they reflect the centuries-old practice, as it were, "deposited" in the system of the national language, the peculiarities of the cultural and historical development of the people. The factors that determine the meaning point to the main aspects of studying it as a linguistic phenomenon, conceptually (logical) content and the process of reflection in the mind of objective reality. These aspects of the study of meaning are considered, respectively, by linguistic, logical and philosophical semantics (epistemology), each of which has its own special, specific tasks. A kind of "cell" of the lexical-semantic system, revealing the systematicity of vocabulary (its various "dimensions") and reflecting the corresponding "piece", a segment of reality, is an elementary unit, which can be called tentatively as a "word-concept" i.e. word in one of its meanings.

Polysemy (polysemy) is one of the most important "dimensions" of the lexical and semantic system, one of the manifestations of the regular connection of elementary lexical units that form a certain hierarchy of polysemantic primary and secondary semantic functions in the structure of a polysemy word.

Systemic connections of vocabulary are reflected in such internally related categories as synonymy and antonymy; they cover wide layers of vocabulary, and first of all words (units) with the meaning of quality, attribute (property), action-state, relationship, etc. playing an extremely important role in the language, constituting the core of its abstract vocabulary.

As you can see, the vocabulary-semantic system of the language, being a necessary component of the general system of language, reflects in our minds the essential properties of the extra-linguistic and plays an important role in organizing and regulating the relationship between a person (more broadly, a linguistic society) and the world around him, in cognizing the laws of objective reality ...

The relationship between reality and language is one of the most complex, important and poorly researched in linguistics. According to the theory of linguistic relativism (linguistic relativism), the absolute reality of the world is analyzed in different ways, reflected, and divided into the semantic system of different languages: in accordance with the system of a certain language, relative to it. Depending on the peculiarities of the linguistic system of specific languages, reflecting the development of the corresponding cultures, linguistic "representations of reality" are created, arises from or from another vision of the world, its objective, absolute reality and a necessary component of the general system of language, reflects in our consciousness the essential properties of extra-linguistic reality and plays an important role in organizing and regulating relations between a person (broader linguistic society) and the surrounding world, in understanding the laws of objective reality.

Some characteristic properties and features of the lexical system are determined by the properties of the reflected world, the facts of the "pre-system" ("segments of reality"): "something", and moreover objectively, ontological initial, determinative, exists "before the language", objectively independently of the language, although it is perceived through it.

The English researcher J.S. Mill, approaching the solution of the problem under consideration from the point of view of logical nomination, noted that not every subject has its own special purpose. For an individual person, remarkable in any respect of the locality, etc., individual, single names are required, which can denote only one thing; to designate things that, according to Mill, we do not often have to talk about, we use a combination of several words or common names, that is, those, each of which denotes an indefinite number of other similar objects. "If we say this stone, then the word "this" and "stone", each separately, can mean many other objects, besides the one in question, their connection can, in accordance with their meaning, designate at a given moment only the object that I have in mind." Modern linguistics proceeds from the premise that language is a system organized in a certain way, that is, an organic whole, the elements of which are naturally related to each other and are in certain relationships.

The lexical and semantic system of the language is not only the least studied, but also the most complex in its organization and structure. This system includes such a large number of elements connected by a wide variety of relationships that their systematicity seems difficult to visualize or even questionable. And nevertheless, it is still a system: otherwise, we would not be able to choose the necessary words with relative ease and, by comparing them with each other, use them in speech or perceive their meaning.

The complexity of the lexical system of the language as its characteristic feature and at the same time the objective difficulty of its study is, as it were, compensated by another: the lexical system is never used by anyone in its entirety. in fact, we always deal with its limitation, and often very significant (compare, for example, the phased introduction of vocabulary in the learning process, limitation of the language of a specialty to common and terminological words of a certain branch of science and technology, etc.). Qualitative words, words with an abstract meaning, present great difficulties in the description. The complexity of the semantic analysis of vocabulary lies in the fact that the result of the analysis is presented using the same material (metalanguage), which is at the same time the subject of analysis (in contrast, for example, from phonetics, where sound is characterized using a different "material", that is. words), in that the analysis of vocabulary is difficult to carry out "without a trace" due to the immensity of the entire system, so that the practical one has to be limited to certain fragments of this system. Of great importance for structuring the lexical system was the analogy between phonology (with its strictly described system) and semantics. At the international symposium in Magdeburg (1964) the following position was put forward: just as phonology should establish a system of sounds, semantics should describe a system of meanings. The application in the lexical semantics mutatis mutandis of the concept system and research apparatus, developed primarily by phonologists as the most "visual" system, allows to significantly improve the lexical-semantic analysis, to better understand the patterns of vocabulary simultaneously both as a specific system and as a manifestation of the general system of the language as a whole. Objective reality, or some relatively ordered "pre-system" ("system of realities"), can be approached both from the point of view of the speakers of a given language, through their linguistic perception, subjectively, and from the point of view of what this reality is objectively, independently from (to) its perception by speakers of a given language. It is important to keep in mind that the reflection of the objective world in the language of its

semantics has its own specifics, its forms, categorically different units. The preconditions of the system (elements of the "pre-system") become the facts of the system through their understanding in the language, highlighting what is essential for it. the structural features of the lexical and semantic system, the specific nature and direction of psychological associations, the adopted system of concepts (scientific "naive"), the specifics of national culture, and finally all social practice leave their mark on the reflection of reality in linguistic semantics.

Objective differences that exist in things (realms) are specifically reflected in linguistic semantics as a result of their corresponding assessment from the point of view of standards accepted in the language community (or many and even all language communities). Reflections of the objective world in the lexical-semantic system is inevitably associated with its "phenomenon of language", the representation in units of various categories of words, or parts of speech (cf. a horse runs and a horse runs), and lexical categories proper (cf. for example, the use of conversions as designation of the same action: The student passes the exam to the professor - The professor takes the exam from the student). All this creates a different vision of the same realities, emphasizes the specific differences in the linguistic reflection of objects, in comparison with what they represent independently, "before the language."

References:

1. Reformatskiy AA. Introduction to linguistics. – M., 1967.
2. Ufimtseva AA. Word in the lexical and semantic system of language. – M., 1968.
3. Shmelev DN. Modern Russian language. Lexicon. – M., 1977.
4. Smirnitsky AI. Lexicology of the English language. – M., 1956.
5. Shansky NM. Lexicology of the modern Russian language, 2nd ed. – M., 1972.
6. Apresyan Yu. D. Lexical semantics. – M., 1974.
7. Gak VG. Comparative lexicology. – M., 1977.
8. Shmelev DN. Problems of semantic analysis of vocabulary. – M., 1973.
9. Stepanov Yu.S. Names. Predicates. Suggestions. Semiological grammar. – M., 1981.
10. Volodina M.N. Cognitive-informational nature of the term and terminological nomination: Diss. Cand. philol. sciences. – M., 1998. – 178 p.
11. Grinev S.V. Terminological borrowing (a brief overview of the current state of the issue) // Issues of borrowing and ordering foreign language terms and terminology. – M.: Nauka, 1989. – S. 108-124.
12. Kimyagarova R.S. Types and types of adaptation of borrowed vocabulary in the English language of modern times (XVII-XX centuries) // Vestnik Mosk. un.-that. Ser. Philology. – 1989. – No. 6. – S. 69-78.

Рецензент: Мамбаева С.К. – кандидат филологических наук, доцент Кыргызско – Түркского Университета «Манас».

УДК: 372.881.1 (575.2) (04)

Чыманова Т.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Чыманова Т.

КНУ им. Ж. Баласагына

Chumanova T.

J. Balasagyn KNU

Кыргыз тилин ЖОЖдордо коммуникативдик компетенттүлүккө негизден үйрөтүүнүн теориялык маселелери

Теоретические проблемы обучения кыргызскому языку в вузах на основе коммуникативной компетенции

Theoretical Issues of Teaching Kyrgyz at Universities based on Communicative Competence

Аннотация. Макалада кыргыз тилин ЖОЖдордо коммуникативдик компетенттүлүккө негизден окутуунун теориялык маселелери кыргыз тилин окутууга коюлуп жаткан соңку талаптарга ылайык талдоого алынат, сабак процесинде аткарылуучу конкреттүү иш-аракеттер аныкталып берилет.

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические вопросы обучения кыргызскому языку в вузах на основе коммуникативной компетенции в соответствии с настоящими требованиями к преподаванию кыргызского языка, даются определения конкретным действиям, применяемым в процессе занятий.

Abstract. The paper studies the theoretical issues of teaching Kyrgyz at universities based on the communicative competence in accordance with the present-day requirements for teaching the Kyrgyz language; defines the concrete activities used during the classes.

Үрүннүү сөздөр: кыргыз тили; жогорку окуу жайы; окутуу; коммуникативдик компетенттүлүк; салттуу методика; студент – субъект; тилдик-кептик кырдаал; тил билүү деңгээлдери; сүйлөшүү тексти; адаптацияланган текст; технология; сабактын эффективдүүлүгү.

Ключевые слова: кыргызский язык; университет; обучение; коммуникативная компетенция; традиционные методы; студент-субъект; языковая и речевая ситуация; уровни владения языком; устный текст; адаптированный текст; технология; эффективность урока.

Keywords: Kyrgyz language; university; teaching; communicative competence; traditional methods; student-subject; language and speech situations; levels of language proficiency; oral text; adapted text; technology; lesson efficiency.

Кыргыз тилин жогорку окуу жайларында үйрөтүүнүн бир катар теориялык маселелери такталып, практикалык иш-аракеттерде айрым ийгиликтердин болуп жаткандыгын танууга болбойт. Ошол эле учурда окутуу-үйрөтүү процесстерди болжолдогон натыйжаларды бербей, кыргыз тили сабагы көпчүлүк студенттер үчүн көнүлсүз, кызыксыз предмет катары каралып келе жаткандыгы да жашыруун эмес. Кыргыз тилин окуп-үйрөнүүгө болгон мамиленин кайдыгер болушу бир катар жагдайшарттар маселеси менен түшүндүрүлөт. Алардын негизгилери катары төмөнкүлөрдү эсептейбиз.

Биринчи, кыргыз коомчулугуна кыргыз тилинин мамлекеттик тил катары колдонуу чөйрөсүнүн, аткарган кызматтарынын али да чектелүүлүгү. Иш кагаздары, негизинен, расмий тилде жүргүзүлүп, кыргыз тилинин экинчи орунга сүрүлүшү. Кызматка алууда, кызмат ордуларын жогорулатууда адистин кыргыз тилин билүү денгээлинин эсепке алышбашы ж.б.

Экинчи, көпчүлүк студенттердин даярдалып жаткан адистиги боюнча окууну бүткөндөн кийин ишке орношуу мүмкүнчүлүгүнүн аздыгы же жоктугу. Мындан улам студенттерде жогорку билим алыш, адистикке ээ болууга караганда, эптеп эле диплом алуу ниеттеринин басымдуу болушу.

Үчүнчү, окутуу-үйрөтүү, өздөштүрүү процесстери, сабактар, али да салттуу мамилелерди, салттуу методикадан арыла албай жатышы. Биз, өз максатыбызга ылайык, мына ушул маселенин айланасында сөз кылабыз.

Окутууда салттуу мамиле, окутуунун салттуу методдору дегенде биз окутуу - был маалымат берүү, түшүндүрүү, жаттатуу, кайра айттыруу, үлгүнүн негизинде белгилүү бир көнүгүүлөрдү жасоо, берилген тема боюнча жазуу иштеринин жүргүзүү - деп түшүнөбүз, тагыраагы, ушул күнгө чейин түшүнүп келдик. Жалпы эле билим берүүгө, анын ичинде, кыргыз тилин окутууга коюлган азыркы талап окутуунун салттуу методдорун танбайт, жокко чыгарбайт. Ошол эле учурда салтуу методдорду ошол турушунда колдонуп, салттуу сабактарды өткөрүүнү кубаттабайт. Мынтай сабактар аркылуу окутуудан алышуучу натыйжаларга жетишүү дээрлик мүмкүн эмес экендигин практика тастыктап келет.

Азыркы учурда «салттуу» деп аталып келген окутуунун формалары, каражаттары, ык-жолдору ж.б. олуттуу өзгөрүүлөргө, олуттуу толуктоолорго муктаж экендиги теорияда да, практикада да улам барган сайын ачык көрүнүүдө. Эгерде салттуу мамиле, салттуу окутуу эч өзгөртүүсүз, ошол боюнча колдонула берсе, ал «эски», «окутууга жараксзыз», «колдонууга болбойт» деген тыянак-бүтүм чыгарууга гана шарт түзүп калат. Кыскасы, азыркы күндө окутуунун «салттуу» деп аталган методикасы кайрадан каралып, талданып, конкреттүү кортундуларды чыгаруу мезгил-талаабы.

Кыргыз тилин бала бакчадан тартып жогорку окуу жайларына чейин окутуу аныкталган компетентцияларга негизделип жүргүзүлө баштады. Окутууга мынтай мамиле билим берүүнүн максаты менен мазмунун так аныктап алууга, күтүлгөн натыйжаларга жетүүгө өбөлгө түзөт. Биз кыргыз тилин компетенцияларга негиздеп окутууда коммуникативдик компетенттүүлүккө артыкчылыктуу маани берүүнү алгылыктуу деп эсептейбиз. Ал эми тилдик компетенттүүлүк коммуникативдик компетенттүүлүктү жакшыртып, өркүндөтүүнүн негизи жана чечүүчү каражаты болушу шарт. Азыркы өтүлүп жаткан кыргыз тили сабактарында дагы эле тилдик компетенттүүлүк биринчи орунга коюлуп келе жатканын да белгилей кетүү зарыл. Кыргыз тили сабактарынын анча кызыктуу болбой, студенттер теориялык-грамматикалык маалыматтарды окуу, жаттоо менен чектелип калгандары да тилге көбүрөөк көңүл буруу менен байланышта болууда [1, 283-б.].

Кыргыз тилин коммуникативдик компетенттүүлүккө негиздеп окутуу инсанга багыттап окутуу менен эриш-аркак жүргүзүлүшү керек. Инсан (студент) – окутуунун объектиси эмес, ал - окутуунун субъектиси. Азыркы студент даяр информацияларды, түшүнүктөрдү, билимдерди ж.б. даяр түрүндө алууга эмес, ал - окутуучунун багыттоосу, тапшырмалары, көрсөтүүлөрү боюнча өз алдынча аракеттенүү менен белгилүү бир түшүнүктөргө, көндүмдөргө ээ болуучу субъект. Коюлган бул максатты ишке ашырууда окутуучу студенттин инсандыгына өзгөчө маани берип, ошого жараша

мамиле кылып, окутууда эске алыши шарт. Мында эң негизги маселе катары окутуучунун сабак процессинде тилдик-кептик кырдаалды жарата алыши эсептелет. Окутуучунун педагогикалык чеберчилиги, компетенттүүлүгү, теориялык билими, практикалык ишмердүүлүгү ж.б. дал ушул тилдик-кептик кырдаалды түзө алышина жараша аныкталат.

Тилдик-кептик кырдаалды жаратуу учун сабакта бир катар дидактикалык шарттарды түзүү талап кылынат. Алардын негизгилери катары төмөнкүлөрдү көрсөтүүгө болот.

Окутуучу менен студенттин ортосунда бирин-бири сыйлаган, өз ара ишенимге ээ болгон, ар бири өз милдетин толук түшүнгөн, бир максатты көздөгөн, мажбуrlабаган, жандуу жана жасалма эмес алака-мамиленин, кызматташтыктын түзүлүшү. Тилекке каршы, азыркы кыргыз тили сабактарында дагы эле буйрукчулук, таңылоочулук, талап коюучулук менен, атүгүл айрым учурда мажбуrлоолор да орун алыш келет.

Студенттерди сүйлөө муктаждыгын, айтуу зарылдыгын пайда кылуу. Бул сабакта жандуу жана жагымдуу шарт түзүү менен башталат. Студенттин көнүл жагдайы, эркин болусу, активдүүлүгү сүйлөөгө, өз оюн айтууга түртөт. Бул сүйлөөгө болгон муктаждык катары каралат. Муктаждыкты сезген студент сөзсүз сүйлөйт, өз оюн айтат. Аталган дидактикалык шартты, жагдайды түзүү учун окутуучу ар бир студенттин, группанын алардын кызыкчылыктарын, максаттарын сабакта өтүлүүчү тема менен биргеликте практикалык багыттагы иш-аракеттерди аткарыши талап кылынат. Мында окутуучунун эмес, студенттин сүйлөөсү, студенттин ой-пикири маанилүү болушу керек.

Студенттердин сүйлөөсүн багыттап, байланыштырып туроо. Студент кайсы темада, эмнени айтаарын ал сабактын темасы менен, турмуш менен тыгыз байланышта каралып, талданышы зарыл. Мунун практикалык-дидактикалык мааниси чон, анткени белгилүү бир максатты көздөбөгөн сүйлөө же сүйлөшүү коммуникативдик компетенттүүлүктү жакшыртууга кызмат кылбайт, тек гана турмуш-тиричиликтеги баарлашуунун деңгээлинде кала берет. Студенттердеги сүйлөшүүгө, өз оюн айтууга болгон кызыгуулары төмөндөйт.

Сүйлөшүүнүн эмоциялдуулугу, жандуулугун камсыз кылуу. Окутуучунун сүйлөшүүнү уюштурудагы чеберчилиги дал ушул дидактикалык жагдай-шартты түзүүдө көрүнөт. Группанын, ар бир студенттин жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен окутуучу сүйлөшүүнүн темасы жана предмети боюнча кызыгууну жарата алыши талап кылынат. Эгерде студентте, группада кызыгуу пайда болсо гана алар (ал) сүйлөөгө тартылып, тема боюнча жеке оюн, мамиле-түшүнүгүн айтып, ага кошуп өзүнүн эмоциясын туюндурууга ашыгат. Эгерде сүйлөшүүдө эмоционалдуулук орун алса, анын өзү сүйлөшүүнү жандуу кыла алат. Окутуучу «Сабак жылмаудан башталат» деген талапты дайыма эске тутуусу жана аны дайыма карманышы зарыл.

Сүйлөшүүнү кептик реалдуу кырдаалдарга (ситуацияга) негиздеп жүргүзүүнү камсыз кылуу. Абстракттуу темалар предметтер боюнча студенттерди сүйлөшүүгө тартуу оор жана кызыгууну пайда кылбайт. Жашоо-турмуш, студенттер көрүп жаткан реалдуу кыйынчылыктар, эртеңки ээ болуучу кесибине байланыштуу проблемалар, коомдогу терс көрүнүштөр ж.б. байланышкан темалар, конкреттүү кырдаалдар студенттердин сүйлөөгө болгон мотивдерин, кызыгууларын жарата алат. Мында дагы студентке, инсанга багыттап иш-аракеттерди жүргүзүү талабы коюлат.

Сүйлөшүүнүн ага жараша түзүлгөн шарт-жагдайларды туура түшүнүү жана аны сабактын максатына бура алуу. Мисалы, бир студент сабакка транспорттун аздыгынан кечигип келип, өз нааразычылыгын айта баштады. Группадагы студенттер аны колдоп, өзүнчө эле талкуу жүрүп кетти дейли. Окутуучу башка каражат же текст менен башкacha өтүүгө пландаштырып келген. Эгерде талаш-тартыш күчтүү жүрүп, ага бардык студенттер активдүү тартылса, окутуучу өзү пландан келген ык-жол, каражаттардан баш тартып, талкууга түшкөн маселени окутуунун негизги каражата катары колдонуусу талапка ылайык деп эсептейбиз.

Анткени, бириңиден, бүт баары кызыгып, ал боюнча өз пикирлерин айтып, сүйлөө, айтуу муктаждыгы түзүлүп, проблеманы чечүүгө бардыгы умтулуп турган учурда окутуучунун ал талашты орой токтолуп, бүгүнкү сабакта бул маселелерди карайбыз деп билдириүсү, сабакта өзүнөн-өзү табийгүй түрдө түзүлгөн кырдаалды, ачылган ыңгайды жокко чыгарат. Экинчиден, окутуучунун мындай кайрылуу-талабы студенттердин демин суутуп, жаңы теманы түшүнүүгө болгон күнт коюуларын, кызыгууларын солгуңдатып салат. Үчүнчүдөн, методикада “иштин ыңгайы” деген түшүнүк бар, ал окутуу процессинде олуттуу орунду ээлейт. Эгерде сабак процессинде күтүлбөгөн жерден кайсы бир ыңгай түзүлүп калса, ал ыңгайды окутуучу пайдаланууга, тереңдетүүгө жана максатка багыттоого милдеттүү. Сабактын натыйжалуулугу анда колдонулган ык-жолдорго, каражаттарга эмес, сабакта түзүлгөн ыңгайды туура пайдаланууга көбүрөөк көз каранды болот деп эсептешет белгилүү методисттер.

Жогорку белгиленген дидактикалык 6 шартты сабак процессинде түзүү жана аларды окутууда натыйжалуулугун арттырып, коммуникативдүү компетенттүүлүктүү өркүндөтүүгө кызмат кылдыруу үчүн окутуучу аталган компетенцияларын тарбиялык маселелерин мыкты өздөштүрүүсү талап кылынат. Бул боюнча керектүү маалыматтарды окутуучу “Кыргызтест” түзгөн “...талаптардан”, башка эмгектерден алуусу шарт. “Кыргызтест” иштеп чыккан “Мамлекеттик тилди билүү деңгээлине коюлган талаптар” [2] алты деңгээлге бөлүнүп иштелип, ар бир деңгээлдеги коммуникативдик жана тилдик компетенциялардын мазмуну өз-өзүнчө аныкталып, берилген. Окутуучу алар менен милдеттүү түрдө тааныш болуп, окутуу-үйрөтүү процессине ишке ашырууга милдеттүү болуп саналат. Мисалы, ортодон жогору деңгээл болгон В2 деңгээлиндеги коммуникативдик компетенциянын мазмуну сүйлөшүүнүн милдеттери, максаттары жана темалары белгиленип, коммуникативдик ниет-максаттарды ишке ашырууга байланыш түзүү жөнгө салуу маалымат берүү, баа берүү ж.б өз-өзүнчө аныктама берилген.

Ошондой эле коммуникативдик ниет-максаттарды ишке ашыруунун чөйрөлөрү: социалдык-маданий, билим алуу, кесиптик жана жалпы адамзаттык маселелер чөйрөсү деп 4кө бөлүнүп берилген. Коммуникативдик компетенцияга коюлган талаптар: угуп түшүнүү, окуу, жазуу жана сүйлөө деп 4кө бөлүнүп, ар бирине коюлган талаптар бир нече белүктөргө ажыратылып көрсөтүлгөн. Бул маалыматтарды толук билүү окутуучунун сабак процессин теориялык-дидактикалык жактан туура, конкреттүү максатты көздөп жүргүзүүсүнө шарт түзөт. Кыргыз тилин деңгээлдер боюнча окутуу боюнча иштелип чыккан “талаптарды” практикада колдонуунун методикасы боюнча атайын эмгектер иштелип, жарыялана баштады. Алар кыргыз тилин жогорку окуу жайларда коммуникативдик компетенцияга негиздеп окутууда сөзсүз колдонулушу зарыл деп эсептейбиз. Бул багытта үзүрлүү эмгектенип, бир нече методикалык керектүү эмгектерди жарыялап келе жаткан Гульнура Дюшееванын китептерин атайын белгилөөгө болот. Ал жеке өз алдынча А1 жана А2 деңгээлдери боюнча өз-өзүнчө эки китеп, М. Ногойбаева менен авторлоштукта В1 деңгээли боюнча “Кылым карыткан

тил” атальшындагы эмгекте [3, 4-6-бб.] жалпы өздөштүрүү” деген атальштагы таблица беришп, анда: коммуникативдик билгичтіктер, маектин темалары, лексика, грамматикалық формалар, конструкциялар жана тексттер деп аталған 4 графа берилип, мазмундары көрсөтүлгөн. Мында берилген маалыматтар теориялық жана практикалық мааниге ээ болуп, сабактын кызықтуулугу жана натыйжалуулугун арттырууга кызмет кыла алат. Мисалы, коммуникативдик билгичтіктер деп аталған биринчи графада материалдар сүйлөшүүнүн максатына жана чөйрөсүнө жараша 12ге бөлүнүп, алардын кыскача мазмун-талаптары берилген. Авторлор “билгилик” деген сөздү “көндүм” маанинде колдонушкан. Гульнура Дюшеваның жарық көргөн эмгектеринин алгылыктуу жагы катары коммуникативдик жана тилдик компетенцияларды окутуу процессинде эриш-аркак жүргүзүүнү сунуш кылышын белгилейбиз. Башкacha айтканда, бүгүнкү күндө биз кептик тема, тилдик тема деп ажыратуу менен өтүп жатка сабактарыбызга шайкеш келет, анын талаптарына жооп берет.

Студенттердин кыргыз тилинде коммуникативдик компетенттүүлүктөрүн өркүндөтүүнүн маанилүү теориялық маселеси болуп сабакта текстти колдонуу, текст менен иштөө эсептелет. Текст азыркы учурда кыргыз тилин окутуудагы универсалдуу курал, каражат катары кенири колдонула баштады. Бул тилди окутуудагы келечектүү жана натыйжалуу бағыт катары каралат. Текст - окутуунун максаты, окутуунун мазмуну, окутуунун каражаты, окутуунун ык-жолдору, ошондой эле окутуунун бүтүндөй методикасы. Бул теориялық жактан калыптанган, практикалық жактан тастыктаалган тыянақ, корутунду. Текстти кыргыз тили сабагында окутуу үчүн окутуучу тексттин философиялық, филологиялық жана педагогика-дидактикалық табиятын, маңызын, анын мүмкүнчүлүктөрүн жакшы билиши керек. Биз төмөндө текстти колдонууга коюлуп жактан дидактикалық-методикалық талаптарга кыскача токтолобуз. Тилдерди окутуунун методикасында “сүйлөшүү тексти” деген термин түшүнүк катары колдонулуп, ал тилди үйрөнүүчүлөрдүн сүйлөшүү көндүмдөрүн калыптандыруу үчүн колдонулат. Сүйлөшүү тексти тилди үйрөтүүдө негизги 3 милдетти аткарууга тийиш: 1) сүйлөшүүгө, баарлашууга стимул болушу шарт; 2) белгилүү бир кырдаалды түзүү үчүн база, негиз болуп бериши; 3) студент аны окуу менен өздөштүрүү аркылуу өз оюн айтуга өбөлгө түзүүсү сүйлөшүүнүн үлгүсү боло алыши. Аталған 3 функцияны аткаруу үчүн алынган текст студенттин кызыкчылыгына, болочок кесибине, турмушуна жакын болуп, анын тил үйрөнүүдөгү талаптары менен муктаждыктырына жооп бергидей болушу зарыл. Бул зарылдыктын өзү текст тандоо жана текстти адаптациялоо маселелерин жаратат. Биз өз практикабызда текст тандоо боюнча аздыр-көптүр тажрыйбаларга ээ болгонубуз менен анын теориялық маселелери или толук чечилип бүтө элек. Ал эми текстти адаптациялоо боюнча биздин түшүнүк чектелүү болуп, практикада кенири колдонулбай келет. Текстти адаптациялоо – бул окутуунун максат-милдеттерине, мазмунуна, өтүлүүчү темага, студенттердин кызыкчылыктырына, кесибине, жашоо-турмушуна, коомдук-социалдык маселелерине жана башка талаптарга, жагдай-шарттарга жараша текстти өзгөртүп, толукта, кайрадан иштөлгөн варианты. Адаптацияланган текст студенттердин коммуникативдик компетенттүүлүктөрүн өркүндөтүүнүн алмаштыргыс каражаты экендигин таанып-билиүү сабактын эффективдүүлүгүн арттыруунун дидактикалық шарты болорун билишибиз керек.

Жыйынтыктап айтканда, кыргыз тилин жогорку окуу жайларында коммуникативдик компетенттүүлүккө негиздеп окутуу ага байланыштуу бир катар теориялық маселелерди азыркы талаптарга ылайык чечип алуу зарыл. Теориялык

маселелердин толук чечилиши практикалык аракеттерди ийгиликтүү жүргүзүүнүн негизи жана көрсөткүчү экенин эске алууга милдеттүүбүз.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Бекбоев И.Б. Инсанга бағыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселери; 3 – басылышы. – Бишкек: “Бийиктик”, 2011. – 384 б.
2. Топоева-Ставинская Б.Б., Камабаралиева У. Мамлекеттик тилди билүү деңгээлине коюлган талаптар. В2 ортодон жогору деңгээл. 2-чыгарылыш. – Бишкек, 2017. – 72 б.
3. Дюшөева Г.С., Ногойбаева М.С. Кылым карыткан тил. – Бишкек, 2016. – 163 б.

Рецензент: Калиева К.А. – филология илимдеринин кандидаты, Кыргыз-Түрк «Манас» университетинин гуманитардык факультетинин батыш тилдери бөлүмүнүн доценти

УДК: 81:347.61(575.2) (04)

Shukurbai kazy Umutai
Master student of J. Balasagyn KNU
Шукурбай кызы Умутай
Ж. Баласагын атындагы КҮУ,
магистрант
Шукурбай кызы Умутай
магистрант КНУ им. Ж. Баласагына

The Importance of Family Values in Kyrgyz and English Cultures
Кыргыз жана англіс маданияттарындағы үй-бұлолук баалуулуктардың
мааниси
Важность семейных ценностей в кыргызской и английской культурах

Abstract. *The article considered what the family is in Kyrgyz and English cultures by comparing. And what is the concept family is and its importance. During analysis there have been founded similarities and at the same time differences. The concept of the “family” in Kyrgyz cultures consist of parents, family members- children, relatives and home. In its turn, In English culture it consists of parents- children, home, relatives, and relationship except by blood also the relationship that the animal / plant is associated with others of its taxon, union of some things. There have been revealed three semantic fields of the model the concept “family”: kinship, marriage and family relations.*

Аннотация. *Макалада үй-бұлө деген әмне жана анын мааниси кандай экендиги кыргыз жана англіс маданияттарында салыштырылған. Талдоо бир эле мезгилде оқиоштуктарды жана айырмачылықтарды аныктады. Кыргыз маданиятындағы "үй-бұлө" түшүнүгү ата-әнеден, үй-бұлө мұчөлөрунөн - балдардан, туугандардан жана үйдөн тұрат. Өз кезегинде, англіс маданиятында, ал ата-әне-бала, үй, тууганурук жана ошондой әле жсаныбардын / өсүмдүктүн анын таксонунун башка мұчөлөрү менен байланышынан, кәэ бир нерселердин биримдигинен тұрат. "Үй-бұлө" концепциясының моделинин үч семантикалық талаасы ачылып берилді: тууганчылық, нике жана үй-бұлолук мамилелер.*

Аннотация. *В статье сравнивалось, что такое семья в кыргызской и английской культурах. А что такое понятие семьи и его значение. В ходе анализа были обнаружены сходства и в то же время различия. Понятие «семья» в кыргызских культурах состоит из родителей, членов семьи - детей, родственников и дома. В свою очередь, в английской культуре он состоит из родителей-детей, дома, родственников и отношений, кроме кровных, а также отношения, что животное / растение связано с другими членами своего таксона, союза некоторых вещей. Выявлены три смысловые поля модели концепта «семья»: родство, брак и семейные отношения.*

Key words: *Family, concept, semantic field, culture, family attitude, kinship, cross cultural communication.*

Үрүнттүү сөздөр: *Үй – бұлө, концепт, семантикалық талаа, маданият, үй – бұлолук мамиле, туугандық, маданият аралық байланыш.*

Ключевые слова: *Семья, концепт, семантическое поле, культура, семейное отношение, родство, межкультурная коммуникация.*

The linguistic picture of the world of each nation is a reflection of the national mentality of the people. The concept as a mental entity has national specific features, correlated with the worldview, culture, customs, beliefs, fantasy and history of the people. The concept of "family" is one of the key in the Kyrgyz and English culture. The family as a phenomenon includes a certain number of close people connected by kinship. For millennia, the family of different nations has been the strongest public link. It was in it that the culture of the people was preserved and transmitted. Children are born and raised in the family, which means that the human race continues. Many myths and religions say that mankind began with the creation of a married couple, in Christianity the beginning of humanity was laid by the union of Adam and Eve.

The concept of family differs for family. And modern people sometimes fully lost the value of the family and family concept: gay families; lesbian families; families who do not want children, because they want to live and earn only for themselves; families where animals are considered as a member of the family, and it would be worshiped more than a human being; families where children forget their parents and do not contact them throughout their whole life; families where children are sold for money; and increasing number of divorced and one parent families. All these types of family are quite strange for people living in clans and tribes.

For example, Kyrgyz people, they are still keeping their ancestral type of family: grandparents, father, mother and children. And each family should have at least one child to inherit the family line in the clan. The concept of family has been widely investigated by American and western European scholars of anthropology and sociology, as for Kyrgyz scholars they just get involved into the bulk of theories about family and family concept.

To analyze the explication specificity of the concept of "family", one should turn to the dictionary interpretation of the word. Thus, the Dictionaries distinguishes several meanings of the word "family" as a social group of parents, children, and sometimes grandparents, uncles, aunts, and others who are related[45]; at the same time the dictionary Merriam Webster gives such: the basic unit in society traditionally consisting of two parents rearing their children[48];

According to the Oxford dictionary family is a group consisting of one or two parents, their children and close relations [49]. So, "family" means a group of close relatives (husband, wife, parents, children, etc.) living together. In addition, in English, "family" means a group of animals and related languages, and in Kyrgyz this value is not noted.

Semantic field of the concept "family" in Kyrgyz culture:

Түүгән-туушкан- Relative

1. a group of relatives and relatives living together;
2. a group of close relatives living together;
3. a group of people united by a common household.

Surname (only the elements of meaning that interest us are given)

1. a series of generations bearing one hereditary name and having one ancestor; clan, family.

Үй-жай- Nest (only the elements of meaning that interest us are listed) home.

Semantic field of the concept "family" in English culture:

Kyrgyz and English families and their features

Family is the most important and valuable gift that God has given us. It is the first lesson in relationship with others. Despite of the culture, the word family firstly associate with love, encouragement, understanding, hope, comfort, advice, values, morals, ideals, and faith. But in every culture its importance and value is different. There are some commons and differences of the family in Kyrgyz and English cultures.

The ancestors of both nations considered that the family is the significant force which motivated to live. And of course the support that will always be there for you through the good times and the bad. According to researchers our ancestors cared about the future of their generation, they cared about keeping their understanding of the family, tribal, kinship and family values, and they tried to bring us the things which have now developed into huge techno values. The Kyrgyz a nomadic people in the past. Therefore, in many concepts of Kyrgyz culture, this phenomenon has been reflected. A man moving from place to place found his support, his recognition in the family, which was compared with the hearth. In modern society, it is generally accepted that the basis of the Eastern family is patriarchal traditions, while in modern literature this opinion is largely refuted. It is believed that the role of men increased only in the event of relocation or war.

Like any other nation, family in England during the Elizabethan times was regarded important in its role to society. These people believed that families were to become the models of the society. Family rules and children's behavior were standardized and close-knit; most of them were based from Bible sections. These Bible passages were full of explanations about the responsibility of the parents to raise their children in a proper manner. So are the responsibilities of children in obeisance to their parents incorporated in the passages.

In its turn, the Kyrgyz culture also based from Islam religion. Admittedly, the most of traditions inside it marriage, family rules, husband and wife relation, and the responsibilities of the parents. From ancient time, our people believed that happy family is only from Islam religion. There is a saying: "Бактылуулук- Исламда". It means, if you follow the standards from Islam you and your family will be happy.

Surprisingly, in both culture love was not considered an important reason to marry, but they did recognize that love may come during married life. We have a saying to this similarity like that: "Сүйүү никеден кийин гана жаралат". It was vital for parents, relatives, and other friends as mature individuals to always see the best for your interests. They were given the right to share what they think would be the best partner for you. Arranged marriages were mostly between neighbors and friends, except for the case of the noble classes. But lower social classes were freer to take their stand in marriage matters. Wives were regarded as properties of husbands. Women were expected to get married and dependent on the males all her life.

Usually, the Kyrgyz family is a large friendly community. Forty people or even more-all hold on each other, support in everything. The Kyrgyz family is generally composed of three generations, with married sons living with their parents. Because of the tradition of the youngest son taking care of his parents, it is common for a family to consist of grandparents, parents, and children. Individuals live with their parents until they marry. Most families have three or more children, with larger families common in rural villages. Members of the extended family also may visit and live with the immediate family for months at a time [58]. The main feature that came until today is the patriarchal system in our culture. Usually, the master of the family is a man which support, feeds and demonstrate at the same time keep the rules under the member of family. Family relations are characterized by great respect for older family members and the dominance of male heads of households. Rules about inheritance are often defined by Islam, with the exception of the exclusion of women from receiving inherited property. The youngest son lives with his parents until their deaths, at which time he inherits the house and the livestock. He may decide to share this livestock with his brothers, and is expected to do so if they are in need. Daughters do not inherit from their parents because they become members of their husband's families.

Family and marriage among the Kyrgyz are closely related to the patriarchal way of life. The Kyrgyz, together with a small patriarchal family, had a so-called big family when the whole family line from with the family to the youngest members lived in the same area [5].

Nowadays the average English family has classically been understood as a nuclear family with their extended family living separately. The typical model of the family is the nuclear family consisting of two parents and their children. Upon marriage, adult couples are expected to form their own household separate from either of their biological families. The nuclear family is the cultural ideal but is not always the reality. Immigrant groups have been reported to rely on extended family networks for support. Similarly, among African-American families, where adult males are often absent, extended kin ties are crucial for women raising children. However, today the archetypical family (husband, wife and children) can no longer be the exact social expectation. In the UK, one in three people is a step-parent, step-child, adult step-child, step-sibling or step-grandparent. According to the Office for National Statistics, more children are being raised in single parent households. Also, as the stigma associated with premarital intercourse has diminished, the number of unwed mothers has increased. Families are increasingly incorporating LGBTQI+ relationships. As such, children of same-sex couples are becoming more common [3].

Americans trace their ancestry and inherit through both the maternal and paternal lines. Surnames are most commonly adopted through the paternal line, with children taking the father's name. Women usually adopt the husband's surname upon marriage, but it is increasingly common for women to keep their own surnames and for the children to use both the father's and the mother's last names [1].

Husband and wife relation in both cultures. There are a lot of similarities of this part. Husband is the head of the family, and a wife is his faithful companion of life will turn. Good wife and husband is honest. Husband to wife - father, wife to husband - crown. A clear separation of family responsibilities between the husband and wife in the family is necessary: the husband feeds the whole family, and the wife helps him. The husband is the support of the family. The husband does not carry the wagons that the wife inflicts with a pot. The husband is like a crow, and his wife is defense. The main task of the wife in Kyrgyz and English families is to take care of her husband and raise children. The husband and wife have a common destiny and a common life based on love and trust, on the observance of the requirements of morality, the spouses should always be united and overcome difficulties together: Husband and wife is one soul. Husband and wife is one Satan. The husband is strong in wife, and the wife is strong in husband. A husband without a wife is like a goose without water. A husband without a wife is like a horse without a rein. Where there is a husband, there is a wife. A husband sings, and a wife sings along. Husband is rich, wife is honorable.

So, in proverbs and sayings about the family in English, we can understand that there is much in common, due to the universal significance of family life. In a Kyrgyz family, relations between husband and wife are governed by common Islam traditions. It is more common for a man to have more than one wife. A husband must provide each wife with her own separate house, and must support her children. In order for a woman to have multiple husbands, she must have substantial wealth or influence [60]. Religiosity is an important element in the family life of the Kyrgyz people, even in the entire spiritual life: "Allah created man like himself. A man and a woman, a husband and a wife, must be one for life". The divine connection between husband and wife is a symbol of the connection between God and people. It is more common for a man to have more than one wife.

Woman and her place in English culture. Yet, some women were born to be stronger and independent than others. For the Elizabethan age, marriage meant being in full charge of

your household. Marriage was also seen as a business for political and economic ends. Children were also acknowledged as properties of the parents, so children were strictly commanded to respect them. But childbirth was regarded as a dangerous event at that time, making abortion a common case in Elizabethan community. They take herbs and other dangerous physical activity to lose the baby inside.

During the Elizabethan age, families in England considered sex as destiny because both women and men were expected to follow the duties and responsibilities toward each other. But one good thing was that they had acknowledged, too, of the fact that education was truly significant. These led them to understanding the whole process of a genuine education and learning as well. As a whole, it was perceived to be very significant to have family ties that were close-knit and well-respected; and to regard house rules with proper obeisance [5,2].

There has been made an attempt to compare the representation of the notion of woman in two different cultures as English and Kyrgyz through their languages and world outlooks. Referring to dictionaries I have found out several notions in English the word “woman”:

1. an adult female human being - a fully developed person from maturity onward;
2. adult female body, woman's body - the body of an adult woman;
3. a female person who plays a significant role as wife or mistress or girlfriend in the life of a particular man [4];
4. female person, female - a person who belongs to the sex that can give birth to babies [6];
5. women as a class; fair sex, womanhood - social class, socio-economic class, stratum;
6. mother - a woman who evokes the feelings usually reserved for a mother.

American-Indian women had great individual freedom in most tribes; they were even portrayed as being downtrodden and hardworking “slaves” to Indian men. And women had autonomy within the home, and they had the right to vote and wield influence in both family and tribal decisions [16, p. 2-4]. And women alone determined when they would have children. But in most cases Indian women were not forced to marry against their will, although families arranged marriages. A number of other relationships existed as well:

Polyandry-a woman has more than one husband;

Polygyny- a man has more than one wife;

Levirate - situation where the place of a dead husband is immediately assumed by his brother;
Sororate- situation when the place of a dead wife is immediately assumed by his sister.

The last three types of relationships also existed among Kyrgyz tribes, but the levirate and sororate relationships are less common nowadays.

Woman and her place in Kyrgyz culture. In our culture mostly the concept family associated with the woman. To be perfectly honest, our mothers are patient and always attempt to keep their family whatever will be. In this case, Kyrgyz women have a higher status level and receive more respect than women in many Muslim countries. They have traditionally been fewer conservatives in their behavior and dress than women in Central Asian countries such as Uzbekistan and Tajikistan. Kyrgyz women generally do not wear the veil or avoid contact with males that are not relatives. They are allowed to pray with men. Kyrgyz women they are regarded as independent, strong and able advisors. In this regard, there are many proverbs in Kyrgyz folklore emphasizing the importance of women, for example:

Аял жакшы-эр жакшы(wife is good, husband is good);

Жакшы болсо катының,табыла берет ақылың (if you have a good wife, you will find smart solutions);

Жакшы аял эркекти өр кылат,жаман аял эркекти жер кылат (a good wife will make a hero out of her husband, a bad one will be driven into a coffin).

In comparison with English the notion of “woman” – “аял” in Kyrgyz language has the following distinguishing features:

1. ургаачы (киши)- like in the English language it refers to the adult female person (it can also refer to female animal species);
2. өмүрлук жары – it refers to the meaning of wife in a very polite way;
3. тукум улоочу адам- a person who can give birth to a child;
4. аялзат- womankind, womanhood (refers to women as a whole class);
5. айым – it means “lady”;
6. эне, апа- mother;
7. келинчек- a woman, especially bridge;
- 8.байбиче- the life partner of man which live for a long time.

So, this one word has a significant number of meanings. It has a great role not only in our society but in most of countries. Our culture attempt to respect this beautiful half of humanity that is why the notion of mother for the Kyrgyz people has always been very important that is why there are words like апа, апаке, апакебай, эне, энеке, энекебай and the saying Бейиш эненин таман алдында – paradise is under the mother’s feet [3. p 54-56].

While Kyrgyz women have a relatively high degree of freedom they still tend to have less status than men. But age is the most important determinant for status, however, and an older woman is given respect by younger men. Within the household women often hold the seat of power, making everyday decisions about running the household. It is common for them to hold positions of power in schools as well. In politics and business, however, men have greater power. They respect their men and obey always. On some nomadic Kyrgyz women, he met in northern Afghanistan, Michael Finkel wrote in National Geographic: “The women perform endless chores—milking the yaks twice a day along with sewing and cooking and cleaning and babysitting. They rarely speak when men are around. I tried, as politely as possible, for half an hour to get one woman to explain why she was wearing three watches. Finally, she answered. “It’s nice,” she said. I did not exchange a word with the khan’s wife, though I lived in their camp for a week” [1].

They were not only women which are women at home, they also participated in the management of country. That is why we have a lot of legends of women warriors and heroes. Three of the most prominent women in Kyrgyz history and legends are Kanikey, the powerful wife of the legendary figure Manas, Kurmanjan Datka, the Kyrgyz leader who signed the original treaty between the Kyrgyz and the Russians in the late 19th century; and Janyl Myrza, a female warrior who conquered the khans in the 16th century.

The role of women in the family is considered more significant, since such concepts associated with the image of a woman like “түндүктүн түркүгү”, “үйдүн куту”. In this case, the role of women in the Kyrgyz family is high and honorable, and it is not limited only by keeping the women as an oven of the family, and as the baby giver, but also as the keeper of family tree also, and as the person who gives the elementary knowledge to children at home about their family, clan, tribe, and the older women were the oral keepers of the seven generations family tree and she gives her knowledge to the next most reliable and honorable woman of the family. The elderly, wise woman who is still worshipped Umaiene – Buguene - is the mother of our nation (As clan mother among American Indians). The tribes practiced a primitive way of house holding; now times have changed but the role of woman in the family did not change in the mentality of modern Kyrgyz people. For example, Kyrgyz proverbs about women can say more about the place of a woman in the family.

1. Кыздын кырк чачы уллуу - The 40 braids of a girl is more honorable

-
2. Аталаштан алтоо болгончо, энелештен экөө болсун -Than have six people according your fathers' line it is better to have only two close relatives according to mother
 3. Кызы бар үй- кыялдуу үй-The house with a daughter is a dream house.
 4. Жакшы катын жарым ырыс - The good wife is already a good fortune given to you.
 5. Турмуштун туткасы аял-The woman is a Core of a life [10.p 39-40].

Parents and children relations in Kyrgyz and English cultures

The role of parents in the life of the child and in the formation of his personality is unusually great. Methods of education, the atmosphere in the family, the relationship between parents - all this affects the worldview of the child and his perception of the world and himself. As we know each country has its own traditions. And this concerns not only culture, but also such an important moment as raising children and their relation between parents. Western and Eastern (Asian) models are especially seriously different, but there was some commons in ancient time in both culture. Let's compare these features.

There are some commons and stereotypes in Kyrgyz and English cultures, how they treated to boy and girl in the family. Researcher E. V. Buyanova writes that couples had several children. And their relation to boy and girl was different, because they considered the boy as a heir, at the same time the girl as a keeper of the family hearth.

For any child, a father is a very important person. Since the establishment of the family institution, children grow up with two parents - a father and a mother. The father represents the masculine beginning of creation: strength, stability, stability, protection. And all children need a father to grow up properly. The boy especially needs the presence of his father, because the father is an example for him, a man who leaves his mark in his mental organization. Based on this pattern, the boy harmoniously and naturally develops into a man. Good and well-built communication between father and son is very valuable for the development and maturation of each boy. For the girl, the active presence of the father in the family is equally necessary. The father in the eyes of his daughter symbolizes and represents the stable life values, past, present and future of the family. Through communication with her father, the girl learns to build right or false relationships with her future life partner [2, p. 124].

After reaching the age of 18(in English culture 21), the young man was allowed to marry. Parents evaluated the status of the family of the future bride, her condition, external relations, and the age of the chosen one. It is worth noting that for a girl "favorable" ages for marriage, was 18-20(In English 22-24) years old [7, p. 259]; if she did not marry before the age of 25, then she was certainly considered an "spinster" ("кара далы") [9, p.20]. The socialization of girls took place in a different way. They received exclusively home education: with nannies, and then with governesses learned to count and write, write watercolors - all these skills could have a further significant impact on the search for a life partner [4, p. 47].

The education of a girl, in addition to understanding the rules of etiquette, needlework and housekeeping, was reduced to the assimilation of a simple truth: the future wife should be an ideal mistress of the house, an excellent mother and companion. Girls from a young age consciously prepared themselves for the fact that they would live in the interests of the spouse, "not having the opportunity to realize themselves in any field other than family life".

In generally, the socialization of men and women in the period under review was not the same: different goals were cultivated in their upbringing. For England and Kyrgyz culture, it was completely natural for 16 to see the head of the family in the boy of the future, able to provide for his family financially, and in the girl - the guardian of the family hearth, a loving and caring mother and wife, who will become the living embodiment of the family.

Parents and children relation in Kyrgyz culture. It's rare where they treat children with such love, as in Central Asia and Kyrgyzstan! “Балалуу үй базар, баласыз үй мазар” the proverb says. There are seven, ten, and even twelve children in the family — not a burden, but a joy. Each Kyrgyz family is a separate and practically divorced unit of society in which children are the main wealth, and men are always respected and respected. In generally, families are created early. Young couples often live with older relatives, whose opinions in the family plays decide the role. Assistance to relatives is obligatory and natural for Asians, even when relations with them are strained.

Parents in Kyrgyzstan are ready to do everything for their child. In some cases, they try to solve and choose everything what is right, by themselves like “сен кичинекейсін”. Despite it all, most things they do in life- admittedly for their children. They spend a lot of time on classes with them, while believing that the children remain in their debt, because they devoted their life to them. Kyrgyz parents will regard both bad and good grades as force majeure. They will find dozens of exercises on the subject and will work with the children until they get excellent grades. According to parents, the best incentive for children is real success. In order for the child to have motivation and purpose, they do not praise him, but require high-quality performance of the business.

The main feature in our culture that I proud is to teach the rules to the baby to respect for elders. In Turkic languages there is not just the words “brother” or “sister”. The older brother is called “ара”, the younger is “иши”, the older sister is “эже”, the younger is “синди”. Even if the difference between the children is only a year and a half, the eldest serves as authority for the younger, he is supposed to say “Сиз”, also to listen to his advice. In general, girls and boys are brought up in completely different ways. They do not have the same life purpose: Traditionally, from ancient time even now mother or grandmother was engaged in raising her daughter. On the part of the father, as well as on the part of the brothers, the attitude to the girl was especially careful, daughters were often spoiled, regretted, realizing that very soon they would have a difficult life in the house of their future husband. “Кыз конок” (daughter is a guest in the parents' house) - the Kyrgyz proverb says. The future wife learns to be the mistress of the house, clean, take care of the elderly, and cook delicious food. The boy is the future owner, and the future protector. Even a six-year-old boy will stand up to protect his younger siblings, he is a brother, and he is responsible for them. They are taught to take on hard work, not women to entrust it, take care of the welfare of the family, and acquire labor skills. That is why there is a proverb: “Жигитке жетимиш онор аздык кылат”. Parents appeal to you, respect for them and both boys and girls are taught. A man-father who respects himself will never scream at his wife with his children, he will show his discontent later and later. And the mother is taught that the house should sparkle and shine at the arrival of the father.

References:

1. Aristotle1998. Nicomachean Ethics. USA: Oxford University Press. p.32.
2. Article “Concept” in Modern Linguistics: The Component of the Concept “Good” Kaunas College, Živil Nemickien. p.1-2.
3. Bayamanova.M.S. International field of the concept “woman” in English and Kyrgyz linguocultures. Бишкек Гуманитардык университетинин жарчысы. №3(49) 2019. p.54-56.
4. Denisov.P.N. The lexis of Russian language and the principles of describing. – M.: The Russian language,1993. p.135.

-
-
5. Dillon J. The Question of Being in: Jacques Brunschwig, Geoffrey E.R. Lloyd, Harvard University Press, 2000. p.51-71.
 6. Frumkina R. M. Conceptual analysis from the point of view of the linguist and psychologist. Scientific and technical information. 1992. Ser. 2. No. 3.
 7. Galsworthy J. In Chancery. L.: Wordsworth Editions, Ltd., 2001. p.320.
 8. Galsworthy John. The Forsyte Saga. Book 1. The Man of Property. M.: Progress, 1973. p. 182.
 9. Ibsen, G. The Ancient Orient and Indogermans Feast Scipts for W. Streitburg. Heidelberg, 1924. p. 30-45.
 10. Journals of languages and culture. Vol.5 (3), September, 2014. p. 39-40.

Рецензент: Сагыналиева Г.Т. – кандидат филологических наук, доцент Бишкекского Государственного университета им. К. Каракеева.

УДК: 81.221.2 (575.2) (04)

Элтүзерова Г.Ж.
Ж.Баласагын атындағы КУУ
Элтүзерова Г.Ж.
КНУ имени Ж.Баласагына
Eltuzerova G.Zh.
J. Balasagyn KNU

**Көркөм тексттеги кинесикалық қаражаттардың
семантикасы жана прагматикасы
Семантика и прагматика кинесических средств
в художественном тексте
Semantics and pragmatics of kinesic media in artistic text**

Аннотация. Макалада бұгунку құндо тил илминдеги вербалдық эмес коммуникацияның актуалдуу маселелеринин бири, кинесика илминин элементтеринин көркөм тексттеги семантикасы, алардың прагматикасы тууралуу сөз болот. Вербалдық эмес коммуникацияда кинесика системалуу түрдө илкінген компонент болуп эсептелет да, ал негизинен “дененин тилин” изилдейт. Вербалдық эмес семиотиканың башка түрлөрүнөн айырмаланып, кинесикада адамдың мамилеси дененин күймылдары, тулку бойдун түрдүү абалы, т.а. “дененин тили” арқылуу аныкталат. Ошол себептен, тил илминде тикир алмашуучулардың тулку боюнун алабалын, туруши-турпатын, басышиын, баشتын, буттун күймылын, колдун жаңсоолорун, шиараттарды жана дененин башка мүчөлөрүнүн түрдүү күймылдарының маанисин түшүнө билүү, тилин таба билүү баарынан маанилүү.

Макалада кинесикалық қаражаттардың көркөм текстте берген маанилерин, аткарған қызметтын, алардың прагматикасын Т.Касымбековдун «Сынган қылыш» романынан алынған узундулордун негизинде теориялық жсана практикалық негизде талдоо максаты коюлган. Кинемалардың стилистикалық прагматикасы элдин маданиятына, улуттук өзгөчөлүгүнө жараша талданып, алардың көркөм тексттеги семантикасы чечмеленип берилет.

Аннотация. В статье рассматривается один из наиболее актуальных вопросов невербальной коммуникации в современной лингвистике - семантика элементов кинесики в художественном тексте, их прагматика. В невербальном общении кинесика - это систематически изучаемый компонент, но в основном он изучает «язык тела». В отличие от других форм невербальной семиотики, поведение человека в кинесике включает в себя движения тела, различные положения тела и определяется «языком тела». Поэтому самое важное в лингвистике - уметь понимать положение тела, позу, походку, движения головы и ног, жесты рук, жесты и значение различных движений других частей тела.

Целью статьи является теоретический и практический анализ значений кинетических медиа в художественном тексте, их функции, их прагматики на основе отрывков из романа Т. Касымбекова «Сломанный меч». Стилистическая прагматика фильмов анализируется в соответствии с культурой и национальной принадлежностью народа, интерпретируется их семантика в художественном тексте.

Abstract. The article discusses one of the most pressing issues of non-verbal communication in modern linguistics - the semantics of kinesics elements in a literary text,

their pragmatics. In non-verbal communication, kinesics is a systematically studied component, but it mainly studies “body language”. Unlike other forms of non-verbal semiotics, human behavior in kinesics includes body movements, various body positions and is determined by “body language”. Therefore, the most important thing in linguistics is to be able to understand the position of the body, posture, gait, movements of the head and legs, hand gestures, gestures and the meaning of various movements of other parts of the body.

The aim of the article is a theoretical and practical analysis of the meanings of kinetic media in a literary text, their functions, their pragmatics based on excerpts from the novel "Broken Sword" by T. Kasymbekov. The stylistic pragmatics of films is analyzed in accordance with the culture and national identity of the people, their semantics is interpreted in the literary text.

Уруниттуу сөздөр: кинесика; вербалдык эмес семиотика; дененин тили; ымдоо-жансоо; туруш-турпат; ишарат; прагматика; коннотация.

Ключевые слова: кинесика; невербальная семиотика; язык тела; жесты; поза; мимика; прагматика; коннотация.

Key words: kinesics; non-verbal semiotics; language of the body; gestures; pose; facial expressions; pragmatics; connotation.

Вербалдык эмес коммуникацияда кинесика алгач ирет системалуу түрдө иликтенген компонент болуп эсептелец да, ал негизинен “дененин тилин” изилдейт. Коммуникацияда адамдын тулку боюнун ал-абалы, туруш-турпаты, басышы, баштын, буттун кыймылы, колдун жаңсоолору, ишараттар жана дененин башка мүчөлөрүнүн түрдүү кыймылдарынын маанисин түшүнө билүү, тилин таба билүү баарынан маанилүү.

Кинесиканын илим катары өнүгүп келе жаткан кезинде эле кинесиканын маалыматтарын тил илиминин көз карашынан кароо канчалык негиздүү экендиги жөнүндө бирдиктүү пикир болгон эмес. Биринчи кинесиологдор, оозеки кепте белги катары колдонулган каражаттар тууралуу ойлонушпаса керек. Себеби сүйлөшүүгө катышкан белгилерди, адамдардын жүрүм-турумун биринчилерден болуп филологиядан өтө алыс тармактагы илимдин адамдары изилдешкен. Алардын ишинин мүнөзү боюнча алсак, дин кызматчысы Д.К.Лаватер, анатом, нейрофизиолог жана хирург А. Чарльз Белл, философтор Дж. Бонифасио жана Фр. Бэкон, физиолог К.Дарвин ж.б. «Ар түрдүү илимдер, биринчи кезекте биология, этология (жүрүм-турум нормалары жөнүндөгү илим), антропология, логика, психология, социология, философия жана лингвистика өздөрүнүн жаңы объективисин – дene тилинин көп кырдуу жана кылдат жактарын талдоо багытында тездик менен бара жатышты» [8, 11-б.]. Ушул негизден карасак, вербалдык эмес семиотика өзүнүн өзөгү боюнча дисциплинардын тыгыз айкалышынан турган илим болуп эсептелец.

Алгачкылардан болуп Д.Бонификацио, Д.Батиста дела Порта жана Ф.Бэкон ренессанс доорунда дene тилин изилдөөнүн гүлдөп турган учурунда, 1616-жылы вербалдык эмес коммуникация боюнча трактаттарында универсалдуу жансоо тили бар экендигин ырасташкан. Ал дene тили инсандын мүнөзүн жана темпераментинен маалымат берүү менен бардык элдерге түшүнүктүү деп чечмелешкен.

1644-жылы Дж.Бальвер дene тили боюнча китеп жазып, ал табигый тилде ойлоп табылган сөздөрдөн айырмаланып, колдун тилин табигый маалымат берүүчү булак катары эсептеген. Француз этнографы, социолог Марсель Мосс “дененин техникасы” (1935) деген термин менен өз эмгегинде дene тилин кыймыл-аракеттерин, т.а.

аял менен эркектердин кыймылдоо техникасын, алардын айырмачылыктарын бөлүп көрсөтүп, адамдын басышынан, турган турпатынан айырмаланарын, жаш өзгөчөлүгүнө жараша кыймылы өзгөрөөрүн, дененин техникасынын пикир алмашуудагы эффективдүүлүгүн классификациялоо менен, дененин кыймылдоо техникасын түрдүү формада бере билүү ыкмаларын (табигый жолу, үйрөтүү жолу, дрессировка) изилдеген.

Илимде «кинесика» түшүнүгү биринчи жолу 1952-жылы антрополог Рэй Бердвестел тарабынан колдонулган (“Введение в кинесику”). Окумуштуу вербалдык эмес коммуникациянын негизине таянып, кинетикалык байланышка кирген жаңсоолор, мимика жана пантомимикалык кыймылдардын адамдардын өз ара баарлашуусуна кошкон салымын иликтеген. Пикир алмашууда кинетикалык белгилердин тышкы формасы дененин түрдүү кыймылдарынан, ал эми тексттерде, анын ичинде көркөм чыгармаларда вербалдык сүрөттөөлөр (кинемалар, вербализацияланган жаңсоолор, соматикалык туунтмалар, жаңсоонун компоненти бар фразалар, ымдоо-жаңсоо фразалары) аркылуу көрүнет.

Вербалдык эмес каражаттардын көркөм тексттеги түзүлүшүн, алардын көркөм образды сүрөттөөгө кошкон салымын, тексттеги кинесикалык кызматын алгач «кинесика», «кинестика» деген терминдер менен изилденгендигин [Горелов 1980; Железанова 1982; Дементьев 1985; Сорокин 1994; Беглова 1996; Рябинина 2002; Крейдлин 2002 ж.б.] байкоого болот.

Кинемалардын тилин изилдеген азыркы (замандаш) окумуштуулар – А.Кендон, Д.Моррис, Г.Крейдлин вербалдык жана вербалдык эмес коддордун өз ара айкалышын, тыгыз байланышын иликтешкен. Ошону менен бирге ар бир маданияттардын дene тилинин өзгөчөлүктөрүне көбүрөөк көңүл бурушкан.

Аллан Пиз дүйнө жүзүнө "Мистер дene тили" деген ат менен белгилүү, анткени анын "Дене тили" китеби, ири масштабдуу бестселлерди дүйнөлүк бизнес коомчулугунун хитине айланганы белгилүү [10].

Жаңсоо, ишараттар (колдун, буттун жана баштын кыймылы) дene тилиндеги негизги бөлүктөр болуп саналат да, кинесиканын биринчи элементтеринен болуп эсептелет. Жаңсоо тилинин маселесин изилдөөнүн максаты – адамдардын ортосундагы мамилелерди алардын колдонгон ымдоо-жаңсоосунаң, ишаратынан маектештин калп айтып же каалабаса да көңүл улап жатканын, тийишип, какшыктап же коркутуп, үстөмдүк кылып жатканын түшүнүүгө үйрөнүү. Мындаи билим, жөндөм бизнесте болсун, окутууда, жакын мамилелерде, деги эле бардык жерде пайдалуу болушу мүмкүн [9, 5-б.].

Жаңсоо тилин изилдөө иши Чарльз Дарвиндин “Адамдардын жана жаныбарлардын эмоциялары” деген китебинен башталган. Сөз маалымат берүү үчүн, ал эми жаңсоолор инсандар аралык мамилелерди талкуулоо үчүн колдонулат [9, 12-б.]. Биз А.Пиздин жаңсоолорду күтүлбөгөн жерден, атайын же эрксизден т.а. капыстан жасайбыз, ошондуктан жаңсоо тилинде калп айтууга болбойт деген оюна кошулабыз. Анткени сүйлөшүүгө катышып жаткандардын эмнени айтып жатканынан мурда, кантип айтып жатканы маанилүү. Маектешке калп айтуу үчүн кээ бир жөнөкөй жаңсоолорду үйрөнсө болот, бирок айрым биздин эркибизден тышкary, күтүүсүздөн жасалган ишаралар сиздин башыңыздагы ойду ачыктап коюшу толук ыктымал [9, 27-30-бб.].

Жаңсоолорду классификациялоого биринчи аракет Д.Эфрон тарабынан жасалган (*D. Efron, 1972*). Ал жаңсоолорду эки топко бөлгөн: сүйлөшүүдө сөз менен бирге коштолгон ымдоолор жана символикалык ишараттар же эмблемалар. Өз кезегинде ал биринчи жаңсоолорду төмөнкүдөй топторго бөлүштүргөн:

- 1) баарлашууда сөздүн логикалык ырааттуулугуна жараша схемалык түрдө колдонулган, аргументациянын түзүлүшүн сүрөттөгөн жана сүйлөшүүнүн мазмунуна салыштырмалуу спецификалык байланышта болбогон (олуттуу мамиле жасалбаган учур) идеографиялык ишараттар;
- 2) көрсөтүүчү ишараттар, билдириүүнүн предметине ылайык колдонулган жаңсоолор;
- 3) ангемелешүүнүн мазмунуна ылайык колдонулган иллюстративдик ымдоолор, талкуу предметинин формасын, өлчөмүн схемалык түрдө чагылдырган жаңсоолор жана нерсени көрсөткөн, элесин туюндурган сүрөттүү ишараттар;
- 4) сүйлөшүү учурунда жаңсалган ишараттар, кепти тастыктаган дирижерлук жаңсоолор [5, 51-б.].

Жаңсоо тили илимий адабияттарда түрдүү көз карашта чечмеленип келет. Маселен, американский психолог Д.Моррис жаңсоо тилине көнери токтолуп, рецептиентке (адресатка) визуалдык сигнал бере алган кыймылдарын, ишараттардын бардыгы жаңсоо болуп саналарын баса белгилеп, анын коммуникативдик багытын жана семантикасын да чечмелеген. Психологдор, ораторлор, социологдор, дин кызметкерлери, лингвисттер жана философтор жаңсоолорду ар тарааптуу багытта иликтешип, аны көптөгөн түрлөргө бөлүштүрүшкөн. Биз ымдоо-жаңсоолорго жүргүзүлгөн көптөгөн классификациялардын ичинен Н.И.Смирнованын бөлүштүрүүсүн эң алгылыктуусу деп эсептейбиз. Н.И.Смирнова ишараттардын, жаңсоолордун коммуникативдик кызматына жараша негизги чоң төрт топко бөлүштүрөт:

1. Сүйлөшүүдө сөздүн ордуна колдонулган ымдоо-жаңсоолор: учурашуу, саламдашуу, кош айтышуу, коштошуу, тыюу, токтотуу, тыюу салуу, чектөө, ойду улантуу, сес көрсөтүү, коркутуп-үркүтүү, тоготпоо, мазактоо, шылдыңдоо, опузалоо, тактоо, бышыктоо, тануу, четке кагуу, текеберленүү, суроо, сыйлоо, тенсинбөө ж.б.
2. Баарлашууда сөз менен катар колдонулган, тилдик каражаттарды коштогон ымдоо-жаңсоолор: көрсөтүү, туюндуруу, сүрөттөө, белгилөө ж.б.
3. Модалдык ымдоо-жаңсоолор: макул болуу-каршы болуу, колдоо-колдобоо, ишенүү-ишенбөө, ырастоо-четке кагуу, ыраазы болуу-нааразы болуу, жылуу тосуу-жүз үйрүү ж.б.
4. Эмоциялык ымдоо-жаңсоолор: адамдын түрдүү эмоциялык абалын туюндурган ишараттар, мимикалар жана дененин түрдүү кыймылдары [11].

Ымдоо-жаңсоолор контекстке жараша кептин тактикасын толуктоочу кызмат аткарат. Бул ойду Т.Касымбековдун “Сынган кылыч” романынан алынган төмөнкү үзүндү тексттер бышыктайт.

1. Сүйлөшүүдө сөздүн ордуна колдонулган ымдоо-жаңсоолор: *Ушундан соң Бекназар булдурсунду бүктөй карман, Абил бий жакка жуз буруп, бирок, бетине тике карабай, ага сөз койгонсун калды. Абил бий муну билип, алдыңкы жисигит башиларды бир имерे тиктеп, тамагын жасады* [7, 34-б.]. – *Ой, Домбу! - деди кары, сөөмөйлөп сая көрсөтүп каарыды: - Домбу! Бул жер – жыйын, ордодон киши келип отурат. Ушундай учурда тил тартабы* [7, 46-б.]? Абил бий жаркырады. Элдин бирдиктүү түрүнө кубанып карап, ал дагы толкуп турду. Ал *ордунан копишло берип, эки колун бийик көтөрө* жыйынга кайрылды: – *Журт! – деди ал азыр өктөм. Абдырахмандын колунан бир ором кагазды, хандын мөөрүү менен тастыкталган кагазды кош кольдон алыш, урматтан ейде көтөрдү, бешенесине, эрдине тийгизип тооң кылды* [7, 48-б.].

Бириңчи мисалдан, Бекназардын Абилге жүз бурушунан анын элге айтпайсызыбы дегенин түшүнүп, сүйлөөгө камынганын тилдик каражаттарсыз эле түшүнүүгө болот.

Экинчи мисалда карынын Домбуну сөөмөйүн сая көрсөтүшүнөн анын сөзду бөлбөөсүн, тынч болуусун эскертуу менен катар сес көрсөтүп, ага ачусуу кайнаганын элестетебиз. Ал эми үчүнчү мисалдан, Абил бийдин эки колун бийик көтөрүшү анын элдин көңүлүн озүнө бурдуруу максатынын белгиси болуу менен бирге, хандын жарлыгын кош колдоп алып, өйдө көтөрүп, бешенесине, эрдине тийгизип тооп кылган кыймыл-аракеттеринен анын хан өкүлүнүн алдында биринчиiden, ага болгон жогорку урмат-сыйын көрсөтүп, экинчиiden, хан жарлыгынын олуттуулугун сездирип, каттагы жалпы журтка тиешелүү маселени жеткирүү, үчүнчүдөн ханга ою түз экендин баамдоо окурманга эч кандай оордук жаратпайт.

Же төмөнкү мисалдарды карап көрөлү: *Мусулманкул колунун учун тышка карай кескин шилтер замат жигит Шадынын башын баштыгына тез салып, чыга жөнөдү [7, 130-б.]. Кудаяр-хан жалт карай берди, көзүндө «мен качан айттым эле?» деген таңыркоо. «Тек бол...» дегенди түйдүра кабак чытып койду «хан атасы» [7, 149-б.]. Шерали өйдө тиктей албады, ыраазылыгын билдиргени болдубу, бүк түшүп эңкейип, таякесинин карала кымкан тоонун этегине тооп кылды [7, 61-б.]. Берилген мисалдар каармандардын сөздүн ордуна колдонгон кыймыл-аракеттеринен, жаңсоолорунан алардын катышып жаткан кырдаалга, күбө болгон окуяга карата оюн, мамилесин жана берген жообун туюндуруду.*

2. Жаңсоо, ишарат – бул ойду туюнтуучу табигый формалардын бири болуп эсептөлөт, анткени жаңсоону адамдын күнүмдүк вербалдык эмес жүрүм-туруму катары, өзгөчө интерактивдүү белгиси катары кароо максатка ылайыктуу. Анткени ар бир адам пикир алмашууда өз кебинде ылайыгына жараشا сөз менен катар түрдүү ымдоожаңсоолорду колдонорун билебиз. *Ажыбай датка сол жасагында отурган нооча кара жигитке карата жаңсады: – А муну болсо тааныйсың. Өзүбүздүн инибиз Сыйдалы бек [7, 61-б.]. Нүзүп тирмийген тик көздөрүн сүзүп, ийилип, Ажыбай датканын колун кош колдоп кармап, ақырын тооп кылды: – Өзүңүздөй көрүңүз бизди... – деди ал [7, 62-б.].* Берилген мисалдардан сүйлөшүүгө катышкан адамдардын жаңсоолорунан өз ойлоруна карата тактоо, толуктоо, көрсөтүү, туюндуруу маанисинде ишараттарды колдонгону көрүнүп турат.

Адресат көпчүлүк учурда билдирип жаткан оюн дагы да толуктоо, белгилөө максатында түрдүү ишараттарды, кыймыл-аракеттерди аң-сезимдүү түрдө, кайсы бир максатка жетиш үчүн атайын колдонот. *Нармамбет датка чымырканы. Бети каракөк болуп тердеп кетти. Бекем жумулган көздөрүнүн кычыктарынан мөлтүрөп жаси сзылды. Жулуну болкулдан, андан нары өзүн кармай да албады, энтигиp ыйлан жиберди. Ал тута калып Кудаяр-хандын алдына аппак чачтуу башын салбыратты: – О, таксыр... Мына мен жыгылдым бутуңа... Мусулманкул жыгылбаса мен жыгылдым... Мен жалындым... Мен багындым... О, хазрати, токтом кыргынды, о хазрати [7, 180-б.] ...*

Бул текстте Нармамбет датка көз алдында болуп жаткан окуяга (хандын желдеттери тарабынан кыпчактардын аёосуз кырылышы) сай-сөөгү зыркырап, чарасыздыгынан каракөк болуп тердеп (адатта, адам ысыганда, ооруганда же жан чыдагыс азапка кабылганда тердейт), амалсыздыгынан эркисизден көзүнөн жаш куюлуп жатат (эркектердин жакындарынан айрылган учурлардан башка жагдайларда оной менен ыйлай бербесин билебиз). Ал жаш Кудаяр-хандын алдында улуу башын кичүү кылып, кызыл өңүн бозортуп, аппак чачтуу башын ийип, чөгөлөп, Мусулманкулдун багынбаса, ордуна “мен багындым, мен жыгылдым, мен жалындым” деп атайын баса белгилеп, хандан кыпчактын бөөдө канын төгүүсүнөн арачалап калуу, кыргынды токtotтуу аракетин кылып, жандалbastap ушул кадамга барып жатканын көрөбүз.

Көркөм текстте каармандардын пикир алмашуусунда сөз менен бирге колдонулуп, айтылып жаткан окуяны сүрөттөө, чагылдыруу маанисинде коштолгон ымдоо-жансоолор, ишараттар ойду дагы да көркөмдөп, жеткиликтүү, таасын, жарық, таамай (алысты көз алдыга алып келип көрсөткөн дүрбү сыйктуу) кылып көрсөттөт. – Гм... – деди Нүзүп, сөзү түгөнүп кайсаланып калган казыйга. – Айтчы, казый... өзүң айткан кудайдын каалоондай кылып иши алып кете алар бекен биздин ханыбыз?.. Казый шашып башын чайкан жиберди: – Жогуңуз, хазрати! – деди ал туталана, колдору калтырап жакасына барды. – Жогуңуз... Жогуңуз... Мындай иши башынан өткөрбөгөн... – Казый чыдай албай кеткенсип жер тиктеп башын чайкады [7, 93, 94-бб.]. Мында Нүзүп менен казыйдын баарлашуусунда казыйдын өзүнө берилген суроого жооп берерден мурун автоматтык түрдө аң-сезимсиз шашып башын чайкап жибериши эле көп нерседен кабар берет. Адатта, адам шашканда, чарасыз абалда туталанып, корккондо калтырайт эмеспи. Бирок, биз контекстке ылайык казыйдын сүйлөп жатып, туталанып, колдорунун калтырашынан, анын ханга болгон ишенбөөчүлүгүн, ичи чыкпаганын, ага элди башкартуу бардык коркунучтардын да эн КОРКУНУЧТУУСУ экендигин түйдүрүп жатканын, мына ошондон коркконун, ал эми жакасын кармаганынан “Кудайым, ошондон сактасын” деген таризин, жер тиктеп баш чайкаганынан окурман көз алдына хандын иши алып кете албас мажүрөө, жөндөмсүз, болумсуз адам экендигин, бир бечара кейипкердин образын элестетет.

Эми ушул үзүндү тексттен ымдоо-жансоо, ишараттарды алып салып окуп көрөлү. Эгер жазуучу, сүрөткер казыйдын жообунда вербалдык каражаттарды колдонбай, тилдик каражаттар менен жөн гана “– Жок. Же Иштей албайт” деген сүйлем менен бергенде, ошол учурдагы эки кишинин сүйлөшүүсү жөн гана кемтик сүйлем форматындагы турмуш-тиричиликте пикир алмашуунун диалогуна айланып, көркөмдүк бөёгу, эч кандай pragmatикалык таасири жок кепке айланмак (Мында келишимдүү адамдын кооз, жарашыктуу, саркеч кийинген абалы менен кийими жок адамды катар тургuzгандай элестетүүгө болот). Көркөм текстте вербалдык эмес каражаттар чыгарманын көркөмдүк деңгээлин арттырып, аны сырдуу, көп кырдуу, эфективдүү, образдуу, элестүү сүрөттөөде функциясы жагынан тилдик каражаттардан алда канча бийикте экендигин, ойду туюндуруп, баяндап, чагылдырууда ымдоо-жансоолордун салмагы сөздөрдөн ашып түшөрүн алардын фонундагы подтексттик маанилер ачыктайт, таасын айгинелайт. Анткени кинесикалык каражаттар менен хандын персонажы аркылуу бүтүндөй чыгарманын тулку-боюн, башчылардын кейпин, карапайым калктын трагедиясын, эл-журттун жашоо образын – тарыхтын картинасын даана көрөбүз.

Баарлашууда кинесикалык каражаттардын экинчи маанилүү компоненти – пантомимика, тагыраак айтканда, адамдын туруш-турпаты жана анын денесинин түрдүү кыймылдары. Айрым учурда адресаттын турпатынан, анын ымдоо-жансоолорун ажыратып түшүнүү мүмкүн болбогон жагдайлар да кездешет. Ушул багыттан алсак, окумуштуу В.Ламб бил түшүнүктөрдү так ажыратып бөлүп көрсөттөт. Анын берген аныктамасына ылайык, адамдын туруш-турпаты (позасы) кырдаалга жараша ар бир дene мүчөлөрүнө ылайыкталган кыймыл. Ал эми жаңсоо бир же эки дene мүчөлөрүнө гана тиешелүү болгон кыймыл-аракет [W.Lamb 1976]. В.Ламбын ушул тыянағына карата окумуштуу Ж.Артыкованын төмөнкү пикирине биз да кошуладыз: Мындай көз караш жест түшүнүгүнүн кең маанисине карама-каршы келбайт. Кыскасы, бил түшүнүктөрдүн чегин ажыратууга маанилүү фактор – убакыт. Демейде адам бир жесттен экинчи бир жестке тез убакыттын ичинде өтсө, турган турпatty өзгөртүү үчүн

узагыраак убакыт талап кылынат. Анткени пикир алышуу учурунда адамдар кыска убакыттын ичинде көптөгөн жаңсоолорду колдонуу менен бир канча маанилерди туюндуруу мүмкүнчүлүгүнө ээ. Ал эми анын турпаты аркылуу маанилердин туюнтулушу чектелүү [1, 51-б.].

Пикир алышуунун вербалдык эмес каражаттары боюнча жүргүзүлгөн изилдөөлөрғө ылайық, окумуштуу Ламбын ою боюнча адам баласынын турштурпаты боюнча төрт типтеги: жоопкерчилик, чечкиндүүлүк, макул болуу, бийлик же социалдык статус өндүү маанилерди бере алат. Биз максатка ылайык ушул төрт типке мисал келтирибиз. Маселен,

1) Адамдын жоопкерчилигин туюнтурган турштурпат: *Босогодогу жигиттер Нүзүп чатырдан чыгып келе жатканда кылыштарын бооруна алышып, кетенчиктеп таазим кылыш жол беришти. Нүзүп бенарестин кызыл кымкабын кийген, башында көк селде, көйкөлгөн кымкабынын ичинен ак камзолго селдесине бир өңдөши көк ботокур курчанган, ботокурда кынына каухар чөгөрүп алтын менен сыймалаган бухаралык зергерлердин эң сулуу шамишары, бутунда чукчыйган сары көн отук. Көздөрү курч бычактын учундай. Бет алдынdagы жашыл өзөнөдүү юктүү күмүрсага окишоп, быкырап жаткан көп кошунду суюк сары сакалдуу эринин бек кымтып тиктеди. Эки жасында ызат кылышып, биртке арткараак турушкан улув-кичүү анын оозун карап, чук этишипейт. Сөөлөтүндө бул жортуул оюн иш экенин сезүү, өз кубатын да сезүү, таңдырына баш байлоонун кообу, ырахаты бар. Ал томсоргон жүзүн бир былк эттирибей, ойлонуп, азырынча бейтил жаткан көп кошунду башынан аягына кыдыратма тиктеп турду* [7, 63-64-бб.].

Мында Нүзүптүн оор басырыктуу, сабырдуу, токтоо, жоопкерчиликтүү, өзүнө өзү ишенген, өзүнө берген баасы өтө жогору экендигин, алдыда камынып жаткан жортуулунун оңой-олтоң иш эместигин сезүү менен катар, анын кообуна да, ырахатына да кайыл, баштаган ишин ийгиликтүү аяктарына, көздөгөнүнө жетерине күмөн санабаган, манчыркаган абалын анын көп кошунду кыдырып тиктеп, көз алдынан өткөрүп, томсоргон жүзүн бир былк эттирибей ойлонуп, ою менен тээ алда кайда журген олуттуу көз караштагы адамдын турштурпатын элестетебиз.

Биздин жогорудагы оюбузду швейцариялык жазуучу И.К.Лафатердин пикири да бышыктайт. Анын пикири боюнча, адамдын вербалдык эмес жүрүм-турумунан сулуулук менен катар көркүздүктүү да көрүүгө болот: мисалы, сулуулук, бет түзүлүштөргө же дene өзгөчөлүктөрүнө гана шартталган эмес, жарашыктуу турпат, келишимдүү келбет эркин басуу, кыймыл-аракеттеги ишенимдүүлүк, денени алыш жүрүү жөндөмдүүлүгү жана ылайыктуу, таасирдүү ишараттар, көз караштар да адамдагы сулуулукту ачып берүүдө зор роль ойнойт.

2) Адамдагы чечкиндүүлүк сапатты туюнтурган турштурпат: *Шады ынак биринчи жарлыкты калтыраган колдору менен Шералинин алдына кыстап сунуп турду. Шерали кайра ыргылжың боло түштүү. Жарлыкты алганы келатып колун кайра тартып баратканда, Шады ынак колун акырын карман токтомотуп калды: – Таксыр... – деди ал кубарып. Шерали жсоошүү түштүү. Шады ынак анын эмне кыларды билбей шалдырап турган колун бекем карман, баш бармагына салынып журген хандык мөөргө сия сүртүп туруп, жарлык кагазга басып салды* [7,119-б.]. Текстте окуяга катышып жаткандардын турштурпатынан белгилүү болгондой чечкиндүү адам менен чечкинсиз адамдын (хан экенине карабай) иш-аракеттеринен бул сапаттын айырмасын таамай ажыратууга болот. Башында Шады ынактын жарлыкты (Нүзүп аталаыктын башын алуу боюнча өзү даярдаган кагаз) колдору калтыраганына карабай өзүн кыстап, ханды кагазды алуусу үчүн мажбурлаган көрүнүшү, анын хандын чечимине ири алдыда

өзү кызыктар экендин, бул ишке жеке кызыкчылыгы түртүп жатканын элестетебиз. Жарлык даяр болгонго чейин Шады ынак баштаган Нұзұптұн душмандары Шералини аталыктын башын алдырууга макулдатуу үчүн канча аракет кылышып, түрдүү амалдар жасалып, алдаң да, коркутуп-үркүтүп да көп күч жумшалып, айлакерлик менен араң көндүргендөн кийин да, акыркы баскыч өз мөөрүн басууга келгенде оюнан кайтуу аракети, өз чечимине ишенбөөчүлүгү, құдук санап, ыргылжын болгон абалынан анын чын эле өтүмсүз, мокок, мажирөө киши экендине ынанабыз. Өз амбициясы үчүн Шады ынак учурдан пайдаланып, “таксыры” деп ийге келтирип, бир аз жооштууп алып, анын хан экендини менен эсептешпей, колунан бекем карман, баш бармагындагы мөөргө сия сүртүп, жарлыкка бастырып салганга чейин батынган адамдан бир эле учурда чечкиндүүлүктү, тайбастыкты, өжөрлүктү жана да тоготпостукту, өктөмдүктү, үстөмдүктү көрөбүз. Бул үзүндү Шералинин жүрөк заадалыгынан шалдырап, мөөрдү басып салганга чейин жол беришнен чыгарманы окуган адамга ордодогулардын аны шылдындашып, “атала” деп аташканын бекеринен эместигине дагы бир далил болуп саналат.

3) Адамдын окуяга, кырдаалга жараша макул болуусун чагылдырган туруш-турпат: *Тұнөргөн эки киши аны акырын түртүп, жайылып жаткан ак кийиздин четине жасындан баратышты: – Коркпо... Коркпо... Эчтеме болбойт... Эчтеме болбойт...* Бул жумшак үн кулагына келме болуп угулду, аға эреркеп, жсаны тынчтанып, қаңырыгы түтөдү. Ал акырын көзүн жумду. Күчтүү колдор кайда түртсө, ошол жаскак майышты, чөк түшүп баратты. Өлүм! Өлүм! Сезимтал жүрөк дирил какты, тыбырады. Коркпо? Эчтеме болбойт? Үмүт дагы эле үзүлө албады, ултулдөп өчүп бараткан оттон тыз деп бөлүнүп көөдөй тундун түпсүз койнунда жалгыз жүргөн учкунда жылтыллады. Бул ырымдыр? Бир жеринен биртке кан чыгарып ырымын түзөп көй бершиер? Үмүт дагы эле өчө албады...

Күчтүү колдор эки колун артына кайрып бек кармады. Дагы бир күчтүү кол анын али түк чыгалек ээгин капышира карман өйдө тартты, чоюла түшкөн тамагына муздак, курч бирдеме келип тийди, колтук эти титиреп кетти. – Ана!.. Жулкунду, эки ийни гана диртилдешке араң үлгүрдү. Кирпикти бир ирмемде муздак шамишар, курч шамишар, ырайымсыз шамишар кызыл жүздүү жигиттин кекиртегин шалабулап түштү [7, 69-70-бб.].

Мында жигиттин (илгерки хан көтөрүү салтанатында бир учурда акбоз бәэ менен адамдан курмандык чалуу зыйнатында) күтүлбөгөн жерден кириптер болгон окуядан апкаарып, капыстан өлүм менен бет келишүүдөн өзүн жоготуп, акылы окуяны талдап, жыйынтыгы өзүнүн өлүмү менен аяктарын туюп, жүрөгү бир жамандыкты боолголоп дүкүлдөп согуп жатса да, бирок сезими үстөмдүк кылып, “кантип эле мууздашсын, жөн гана ырым кылып кичине кан чыгарып коюшат го” деген үмүткө жендирип, өзүнүн жигит башчысына болгон ишениминин күчтүүлүгү таасир этип, “Коркпо... Эчтеме болбойт...” деген жумшак үнгө эреркеп, жаны тынчтанып, күчтүү колдордун жетегинде калып, алар кайда түртсө, ошол жакка майышып, өмүрүнүн акыркы саналуу мүнөттөрү калганын билсе да чөк түшүшү анын бул жагдайда анын окуяга макулдугубу, аргасыздыгыбы, алсыздыгыбы же сурап, издең алары жок жалгыздын ою менен эч кимдин эсептешпеси, макул-макул эместиги шоона эшпесин баамдаганыбы, айтор, бир заматта мууздалып, ак кийизге каны төгүлгенүн элестетүүгө болот. Бул жерде окурман кантип эле макул болсун деген арсар ойго кептелет. Болбосо, акыл-эси ордундагы адам көөдөндө жүрөгү согуп турганда ким да болбосун, “жатып

өлгөнчө, атып өл” деген таризде өлсө да колдон келшинче каршылык көрсөтүп, жан далбасасын кылмак да.

4) Бийлик же социалдык статусту чагылдырган туруш-турпат: *Кожолор Шералинин уурттары дулдуйган, чаң, аттын тери каткан чокоюн ичтеринен кор болушуп жасып чечтиришиши. Сасыган чулгоолорун араң чыдан бүктөшүп, чокойдун кончуна тыккан болушту. Шерали кылкызыл болуп, буттарынын башын шөлбүрөгөн чепкендин өңүрлөрү менен кымтынып, отуруп калды [7, 96-б]. Нүзүп көз кыйыгын салып Шералини тиктеди, көзүн ирмебей томсоруп көпкө тиктеди. Шерали кысынып, басынып, арбагы учуп өзүнөн өзү кичинерип отурду* [7, 90-б.].

Мында биринчи мисалдан өздөрүн улук санаган кожолор ичтеринен кор болушканына карабай, бирок “жок” деп каршылык көрсөтө алышпай, хан аты болгон үчүн Шералинин уурттары дулдуйган эски, чаң, аттын тери каткан чокоюн араң чечтиришип, сасыган чулгоолорун жийиркене да чыдан бүктөшкөнүн элестетүүгө болот. Эми Шералинин ордуна карапайым катардагы бир кишини коюп көрөлүчү, эч качан макул болушмак эмес, өздөрүн кор туттурууга жол беришпесин ар бир окурман баамдайт.

О.А.Гулевич адамдагы туруш-турпatty төмөнкү критерийлердин негизинде 6 топко бөлүштүргөн: 1) баарлашуу этаптары; 2) мамилелердин түрлөрү; 3) психофизикалык абалдар (активдүү-пассивдүү, чыналуу-жай баракат; 4) баарлашууда өнөктөштөрдүн позицияларынын дал келүү критерийи боюнча (синхрондук-асинхрония); 5) туруш-турпattyн багыты боюнча (бетме-бет сүйлөшүү же артын салуу, дальысын салып отуруу); 6) ойду туюнтуунун башка элементтерине туруш-турпattyн дал келиши (гармониялык- дисгармониялык) [5, 33-б.].

Жогорудагы бөлүштүрүүгө ылайык экинчи мисалда Шералинин (“Алтынбешиктин” түкүмунан болгонуна карабай) Нүзүптүн астында кор болуп, анын көпкө тиктешинен кысынып, көзүн ирмебей томсоруп караганынан өзүн ыңгайсыз сезип, басынып, өзүнөн өзү кичинерип, кең аалам тарып, ошол учурдагы сүйлөшүү психофизикалык жактан чыналуу абалында өтүп жатканын, маектешүүгө катышкан эки адамдын бири Нүзүптүн доминанттык кылып, баарлашуу дисгармониялык багытта жүргөнүн баамдайбыз.

Көркөм тексттеги кинемалардын функциясынын өзгөчөлүгү ымдоо-жансоолорду, ишараттарды, туруш-турпatty туюндуруучу сөздөр, туруктуу сөз айкаштары жансоолордун өзүн, дene кыймылын сүрөттөй ала турганында. Ушундан улам кинемдер тексттерде түз мааниде гана эмес, образдуу, семиотикалык мааниде колдонулат да, алар текстке коннотациялык маанилерди, каймана маанилерди туюндурууп, айрым подтексттерди ачып берет.

Жансоолордун, ишараттардын, позалардын, адамдын туруш-турпatty жана тулку бойдун дene кыймылдарынын сүрөттөлүшү көркөм чыгармалардын тилинин толук кандуу компоненти жана бирден бир зарыл белгиси экендигин баса белгилөөгө болот. Анткени, кинемалар көркөм чыгарманын тилинде каарманды:

- 1) элестүү: *Ал чөк түшүп башын ийип көзүн сүзүп отурганынан былк этпеди* [7, 126-б.].
- 2) образдуу: *Алмамбет үйүнө барды. Ой басып, зор дальысын дүнкүйтүп, эки бутунун ортосун тиктеп салбырап көпкө отурду* [7, 155-б.].
- 3) жеткиликтүү мүнөздөп: *Шады ынак көзүнүн кыйыгы менен Шералини тиктеп, уктуңбу дегенчелик кылып, башын акырын ийкеп койду. Шералинин кирпиги эле кыбырады* [7, 109-б.].

- 4) мүнөзүн айырмалап: *Нүзүп көз кыйыгын салып Шералини тиктеди, көзүн ирмебей томсоруп көпкө тиктеди.* Шерали *кысынып, басынып, арбагы учуп өзүнөн өзү кичинерип отурду* [7, 90-б.].
- 5) улутка таандык өзгөчөлүгүн: *Аксакалдар бужуроп өзүлөрү аттанашишты.* Ал сытаалык учун *тышка чыгып да койбоду* [7, 51-б.]. Же – Мейли эми, Сарым... – деп мейманын *колтуктап атказды* [7, 29-б].
- 6) социалдык абалын: *Баланын иреңи күзгү жалбырактай сапсары, бетинен түгү чыгып, эриндери көгөрүп, титирек басып, киртигин алсыз ирмегилейт.* *Бир тизеси олдоксон бүгүлүп, ошол жасак ийни пас тушуп, колу жансыздай шалдаыйып* өз денесине жубубай турду [7, 66-б.].
- 7) статусун аныктоо, билдириүү максатында колдонулат: *Аксакалдар колдорун көкүрөктөрүнө алышып, үн көтөрө салам айтып жатышты.* – *Валекуйкума ассалам!.. Хан элчиси, Абил бий алмак-салмак алик алышып, сылыктык учун баши ийкеи өтүп келе беришти* [7, 43-б.].

Жыйынтыктап айтканда, кинема кайсы улут болбосун, кандай жанрдагы чыгарма болбосун, адабий көркөм тексттердин ажырагыс бөлүгү болуп келген жана болуп кала берет. Көпчүлүк учурда авторлор белгилүү бир көрүнүштүн структурасын курууда, каармандардын билдириүүлөрүнүн жана кыймыл-аракеттеринин жашыруун маанилерин, алардын мамилелеринин подтексттерин туюндурууда, образды толугураак ачууда, элестүү сүрөттөөдө кинемаларды колдонуу аркылуу каармандын мүнөзүн жана сапаттарын таамай, таасын көрсөтүп, ага тиешелүү өзгөчөлүктөрдү интерпретациялоо менен окурманды арбап, каармандар менен кошо кайгырып же сүйүнүп, жан тартуу, боору ачуу ж.б.у.с. белгилүү бир мамиле жасоо сезимдерине таасир эте алат. Кинемалардын маалыматтык-коммуникациялык функцияларынын ар түрдүүлүгү искусствоонун ар кандай түрлөрүнүн экспрессивдүү каражаттарынын көп түрдүүлүгүнөн көз каранды. Адабиятта, ошондой эле реалдуу баарлашууда кинетикалык элементтердин позициялары салыштырмалуу бирдей, тен салмактуу экендигин баса белгилейбиз.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Артыкова Ж. “Манас” эпосундагы бейвербалдык каражаттар. – Бишкек, 2017. – 270 б.
2. Ботобекова А. Ишарат сырлары [Текст] / А.Ботобекова. – Бишкек, 2002. – 108 б.
3. Ботобекова А. Кыргыз ымдоо-жансоолору. – Бишкек: Bilge, 2007. – 189 б.
4. Геворкян, К. У. Кинесический язык / Введение в кинесику [Текст]: автореферат дисс. д-ра филол. наук / К.У.Геворкян. – Ереван, 1991.
5. Гулевич О.А. Психология коммуникации. – М., 2007. – 384 с.
6. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.:Питер, 2014. – 576 с.
7. Касымбеков Т. “Сынган кылыч”: Тарыхый роман. – Кайрадан иштелип, 5-бас. – Бишкек: Кыргызстан, 1998. – 712 б.
8. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: язык тела и естественный язык. [Текст] / Г.Е.Крейдлин. – М.: Новое литературное обозрение, 2002. – 592 с.
9. Пиз, А. Как читать мысли других по их жестам. – Нижний Новгород: Ай кью, 1992. – 264 с
10. Пиз А. Язык телодвижений. – М.:Эксмо, 2007. – 272 с.

11. Смирнова, Н.И. Сопоставительное описание элементов русской и английской кинетической коммуникации [Текст] / Н.И.Смирнова // в кн.: Национально-культурная специфика речевого поведения. – М.: Наука, 1977.

Рецензент: Чыманова Ж.Ж. – Кыргыз-Түрк «Манас» университетинин гуманитардык факультетинин батыш тилдери бөлүмүнүн ага окутуучусу, филология илимдеринин кандидаты

История

УДК.93/94 (575.2)

**Асанов Т.И., Кадыралиева Н.Ш., Момошева Н.К.,
Султаналиева Н.И., Амирбек к. Г.**

КНУ им. Ж. Баласагына

**Асанов Т.И., Кадыралиева Н.Ш., Момошева Н.К.,
Султаналиева Н.И., Амирбек к. Г.**

Ж. Баласагын атындагы КҮУ

**Asanov T.I., Kadyralieva N.Sh.,
Momosheva N.K., Sultanalieva N.K., Amirbek k. G.
J. Balasagyn KNU**

Исторический анализ развития исторического факультета Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына в 1991-2021 гг.¹

Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин тарых факультетинин 1991-2021-жылдардагы өнүгүшүү тарыхый сереп

Historical analysis of the development of the Faculty of History of the Kyrgyz National University named after J. Balasagyn in 1991-2021 yy.

Аннотация. С обретением суверенитета Кыргызстана, высшее и историческое образование оказалось в новых социально-экономических условиях. В данной статье сделана попытка анализа трансформации и адаптации исторического факультета КНУ им. Ж. Баласагына к новым условиям рыночной экономики и дальнейшее его развитие за последние 30 лет.

Аннотация. Кыргызстандын көз каранды эместиикке ээ болушу менен жогорку жана тарых билимин берүү жаңы социалдык-экономикалык жағдайларга туши болгон. Бул макалада Ж.Баласагын атындагы КҮУнун тарых факультетинин жаңы базар экономикасынын шарттарына трансформацияланышы жана ыңгайлашуусу ошондой эле акыркы 30 жылдарды анын өнүгүшүүн талдоого аракеттер жасалган.

Abstract. The acquisition of sovereignty by Kyrgyzstan has put the state, higher and historical education in new socio-economic conditions. This article makes an attempt to analyze the transformation, adaptation and development of the Faculty of History of the KNU named after J. Balasagyn over the past 30 years.

Ключевые слова: факультет истории и регионоведения, КНУ им. Ж. Баласагына, подготовка историков в Кыргызстане, история высшего образования.

Үрүнтүү сөздөр: тарых жана чөлкөм тааннуу факультети, Ж. Баласагын атындагы КҮУ, Кыргызстанда тарыхчы адистерди даярдоо, жогорку билим берүүнүн тарыхы.

Key words: Faculty of History and Area Studies, KNU n/a J. Balasagyn, training of historians in Kyrgyzstan, history of higher education.

Вопросы развития высшего исторического образования в Кыргызском Национальном университете (КНУ им. Ж. Баласагына) рассматривались в рамках

¹ Данная статья подготовлена в рамках научного гранта КНУ на 2021 год по изучению истории КНУ и факультета истории и регионоведения.

общих трудов по истории высшего образования, университетской системы и в историографии представлены трудами таких ученых как В. М. Петровец, И. М. Склляр, И. А. Соктоев [1], А. С. Сраждинов [2], С. Т. Табышалиев [3], С. Токтомышев [4], Е. Т. Усубалиев [5], С. Токтогонов [6], Т.Ф. Черноус [7], Ч.Ш. Джакипова [8] и др. Работы посвящены вопросам состояния кыргызской системы образования в целом, достижениям и проблемам подготовке научно-педагогических кадров в Кыргызстане, они также отчасти затрагивают вопросы развития исторического факультета университета.

История исторического факультета и его отдельных кафедр после распада СССР рассмотрены в небольших брошюрах Т. Н. Омурбековым [9], Т.Ж. Жоробековым и Н.Ш. Кадыралиевой [10].

Источниковая база исследования содержит материалы Центрального государственного архива Кыргызской Республики (далее – ЦГА КР).

С обретением независимости в 1991 г., в Кыргызской Республике наступил поворотный момент в области высшего образования. В наследство от советской эпохи новые независимые государства получили исторически сложившуюся территориальную структуру высшего образования.

Профессиональное образование, как правило, не успевало за глубокой трансформацией структуры хозяйства, а ликвидация системы распределения выпускников значительно обострила проблему структурной безработицы. Сохранялась традиционная советская система организации профессионального образования, однако в дальнейшем практически повсеместно вузы Кыргызстана приступили к модернизации национальной системы образования.

Вузы страны с конца 1980-1990-х гг. оказались в новых социально-экономических условиях: началась разработка новых государственных образовательных стандартов; диверсификация источников финансирования высшего образования; появилось платное образование [11].

Исторический факультет в первые годы суверенитета переживал один из самых сложных периодов своего существования. Во многом они были связаны с политическими событиями, происходившими в республике: демократизацией общества, оттоком преподавательских кадров, ухудшением социального положения работников бюджетной сферы, в том числе преподавателей вузов, постепенным сокращением контингента, разрывом многосторонних связей, рассчитанных на далекую перспективу экономического, научно-образовательного и культурного сотрудничества бывших союзных республик [9, с.16].

В конце 1980-х гг. на первый курс зачисляли 150-200 студентов, но уже к середине 1990-х гг. план приема на бюджетное отделение сократился до 40 мест. Несмотря на массовую безработицу и снижение уровня финансовой стабильности граждан, было введено платное обучение, так на историческом факультете в 1994 г. оплата составила – 3500-5000 сом [12]; в 1999 г. – 6100-6500 сом [13]; в 2004 г. – 8000-6500 сом; 2008 г. – 16000 сом и в 2020-2021 уч. году – 33000 сом.

Многие ведущие профессора и доценты исторического факультета в 1990-е гг. были вынуждены переходить в другие экономически эффективные сферы: коммерческую деятельность, на работу в международные организации и фонды, государственную службу и частные фирмы, международные средства массовой информации (Азаттык, Би-би-си) и др.

В 1992 г. исторический факультет и Кыргызско-американский факультет (ныне Американский университет Центральной Азии) находились в корпусе № 7 по адресу ул.

Абдылмомунова 240 [14]. В 1994 г. исторический факультет был перемещен из корпуса № 7 в корпус № 1 по ул. Фрунзе, где он находится по сегодняшний день.

В 1994 г. решением Ученого совета Кыргызского Государственного Национального университета в составе исторического факультета создано отделение «Регионоведение» с целью подготовки дипломированных специалистов - регионоведов.

В связи с открытием в 1997 г. отделения «Регионоведение», которое входило в структуру кафедры, она стала называться кафедрой «Регионоведения и истории народов мира». В 1999 г. отделением заведовал к.и.н., доц. Т.А. Абдрахманов [15].

С февраля 1998 г. исторический факультет был переименован в факультет истории и регионоведения.

Положение факультета в лучшую сторону стало меняться в 2000-х гг. К этому времени завершился процесс адаптации к новым рыночным условиям, произошла трансформация всего общества и системы среднего и высшего образования, накопление опыта ведения научно-педагогической деятельности в совершенно других условиях, освоение отдельных элементов Болонского процесса. Улучшилось положение профессорско-преподавательского состава факультета за счет значительного роста количества поступающих на факультет [9, с. 20].

Согласно штатному расписанию в 2005 г. на факультете истории и регионоведения учебная, педагогическая, научно-исследовательская работа велась на 5 кафедрах и одном отделении: 1) кафедра истории Кыргызстана нового и новейшего времени; 2) Кафедра истории Кыргызстана в древности и средневековье; 3) кафедра истории стран Азии и Африки; 4) кафедра истории стран Европы и Америки; 5) кафедра археологии и этнологии; 6) отделение регионоведения [16].

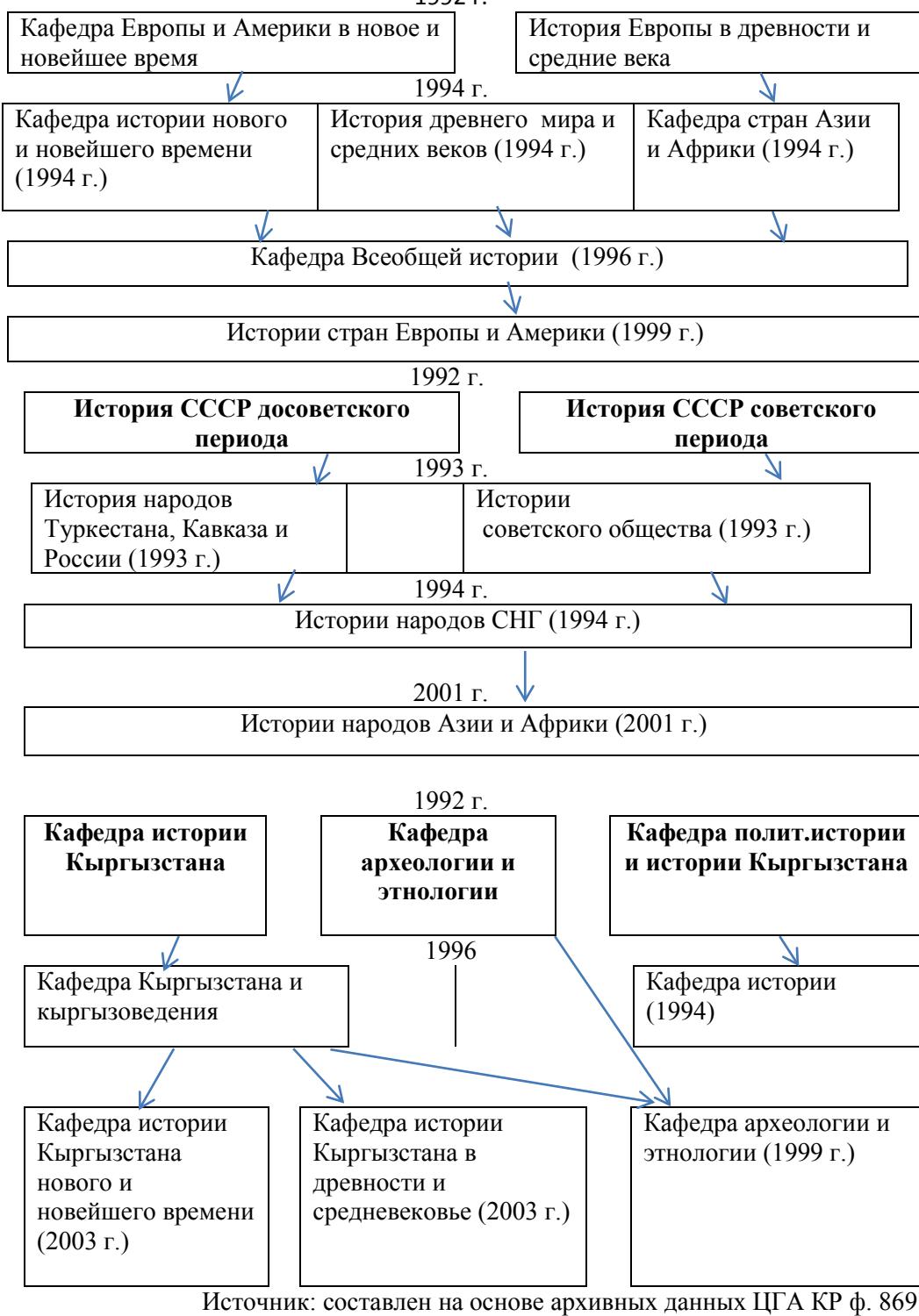
В 2005 г. в соответствии с приказом ректора КНУ им. Ж. Баласагына на факультете был создан музей КНУ им. Ж. Баласагына, состоящий из 14 разделов. Сейчас факультет состоит из 4 кафедр: кафедра истории Кыргызстана; кафедра Всеобщей истории; кафедра Археологии, этнологии, источниковедения и историографии; кафедра Регионоведения и кыргызоведения.

По решению руководства КГУ-КНУ создавались лишние структурные подразделения, ярким доказательством этому является передача заочных отделений всех бюджетных факультетов вновь образованному контрактному Центру дистанционного обучения в 1995-2005 гг., с последующим его расформированием.

Как видно из рис. 1 в поисках путей эффективного решения проблем, представших перед образованием, университет и исторический факультет предпринимали безуспешные попытки преобразования сложившейся годами структуры факультета, частые переименования кафедр и их реструктуризацию.

Рис. 1. Структура исторического факультета в 1991-2005 гг.

1992 г.



Источник: составлен на основе архивных данных ЦГА КР ф. 869.

Кафедрой истории Кыргызстана в 1991-2021 гг. заведовали: 1983-1997 гг. д.и.н., профессор Дж.С. Бактыгулов; 1997-1999 гг. член-корр. НАН КР, д.и.н., профессор А.А. Асанканов; 1999-2001 гг. к.и.н., доцент Д.Б. Сапаралиев; 2001-2003 гг. д.и.н., профессор Ж.Ж. Жакыпбеков.

В 2003 г. приказом ректора КНУ им Ж. Баласагына кафедра была разделена на две: истории Кыргызстана в древности и средневековье и истории Кыргызстана нового и новейшего времени. В 2003-2016 гг. кафедрой заведовал профессор Ж.Ж. Жакыпбеков.

Кафедрой истории Кыргызстана нового и новейшего времени в 2003-2016 гг. руководил к.и.н., профессор Т.Ж. Жоробеков.

В 2016 г. кафедра истории Кыргызстана в древности и средневековье и кафедра истории Кыргызстана нового и новейшего времени были объединены в одну кафедру истории Кыргызстана, кафедру возглавил к.и.н., доцент Т.И. Асанов. Сегодня кафедра является центром изучения истории Кыргызстана. Профессорско-преподавательский кафедры работают по общей теме исследования «Актуальные проблемы истории Кыргызстана».

В 1999 г. кафедра Археологии и этнологии была восстановлена под руководством К.Ш. Табалдиева. В 2002-2006 гг. кафедрой руководил доцент М.И. Москалев, в 2006-2007 гг. зав. кафедрой к.и.н., доцент Н.С. Тунтеев, затем в 2007-2016 гг. зав. кафедрой к.и.н., доцент А.Р. Бикбулатова.

На основании Постановления Ученого Совета КНУ им. Ж. Баласагына от 21 мая 2010 г. была основана кафедра Источниковедения, историографии и исторической информатики, зав. кафедрой стала д.и.н., профессор Дж.Ш. Батырбаева.

В 2016 г. в целях оптимизации кафедра Археологии и этнологии и кафедра Источниковедения, историографии и исторической информатики были объединены в одну кафедру – Археологии, этнологии, источниковедения и историографии. Кафедра с 2016 г. работает под руководством д.и.н., профессора Ш.Дж. Батырбаевой. В 2020-2021 уч.гг. на кафедре началась подготовка историков-музееведов.

Коллектив кафедры проводит большую научно-исследовательскую работу. Кафедра работает по направлению «Археологические памятники кочевого и оседлоzemледельческого населения Внутреннего Тянь-Шаня» и «Материальная и духовная культура кыргызов и диаспор Кыргызстана».

Этнографы собрали богатейший материал о культуре народов Кыргызстана, которые населяют Баткенскую, Иссык-Кульскую, Нарынскую, Ошскую область. Кафедра работает в тесном контакте с учеными Сибирского отделения Российской академии наук, Санкт-Петербургским отделением Российской академии наук и Институтом археологии Российской академии наук, Алтайского государственного университета. Преподаватели и студенты участвуют во всех экспедициях, организуемых КНУ им. Ж. Баласагына, Национальной академии наук Кыргызской Республики и Государственным историческим музеем Кыргызской Республики.

С 2017 г. при кафедре действует музейно-научно-исследовательский центр. В музее хранятся археологические, этнографические экспонаты и экспонаты по истории университета.

Кафедра Всеобщей истории. Кафедрой истории стран Европы и Америки в 1997-2003 гг. заведовала к.и.н., доцент А.Э. Джоробекова, в 2003-2005 гг. – к.и.н., доцент Н.М. Галкина, в 2005-2016 гг. – д.и.н., профессор А.А. Арзыматова.

Кафедрой истории стран Азии и Африки в 1994-2001 гг. заведовал Т.Н. Омурбеков, 2001-2010 гг. – д.и.н., профессор З.Э. Эралиев и в 2010-2016 гг. – к.и.н., доцент Т.Б. Шейшеканов.

Кафедры Истории стран Азии и Африки и Истории стран Европы и Америки в 2016 г. были объединены в одну кафедру Всеобщей истории под руководством А.А. Арзыматовой.

В январе 2006 года решением Ученого Совета КНУ им. Ж.Баласагына отделении «Регионоведение» была открыта кафедра истории, культуры и языка изучаемых регионов. В 2006-2007 уч.гг. отделение было реорганизовано в кафедру Истории и культуры изучаемых регионов.

В 2016-2017 гг. в результате оптимизации структуры КНУ им. Ж. Баласагына она была переименована в кафедру Регионоведения и кыргызоведения.

С момента создания отделением «Регионоведение» руководили: к.и.н., доцент Т.А. Абдрахманов, доцент Р. Орозобекова, к.и.н., доцент О.К. Карагаев, к.и.н., доцент Т.Б. Шейшеканов, к.и.н., доцент Г.М. Мамбетова. С 2006 до 2009 г. кафедрой заведовал д.и.н., профессор О.К. Карагаев, с 2009 г. по 2010 г. к.и.н., доцент Т.Б. Шейшеканов, с сентября 2010 г. по настоящее время кафедрой заведует к.и.н., профессор Ж.О. Омурова.

Кафедра является выпускающей, и осуществляет фундаментальную, углубленную специальную подготовку в области истории, языка, культуры, этнологии, мировых и региональных цивилизаций, политической системы и международных отношений по изучаемым регионам.

Учебный процесс. Основополагающий принцип в организации учебного процесса на факультете – неразрывная связь учебной и научной работы. Это находит выражение в разработке и обновлении типовых и рабочих программ, постоянном совершенствовании содержания общепрофессиональных и специальных дисциплин, тематики магистерских, дипломных и курсовых работ. Сложившаяся система подготовки профессионалов – историков ставит целью, помимо вооружения студентов глубоким знанием теоретического и фактического материала, расширение их общего кругозора, выработку навыков ведения научных исследований, подготовку к самостоятельной творческой работе.

Научно-исследовательская работа.

В 2000-е гг. ведущими преподавателями факультета истории и регионоведения подготовлены и изданы типовые программы по более 20 общепрофессиональным и специальным дисциплинам, около 10 учебных пособий (З.Э. Эралиев, Ж.К.Момбекова, Т.К. Чоротегин, Т.Н. Омурбеков, А.Э. Джоробекова, О.К. Карагаев, Н.М. Галкина, М.И. Москалев, Ж.Ж. Жакыпбеков, Т.Д. Джуманалиев, З.И. Галиева, Т.Ж. Жоробеков, С.А. Абдрахманов и др.)

Учебники «История Кыргызстана» для 6-8 классов средних образовательных школ, написанные профессорами Т.К. Чоротегином, Т.Н. Омурбековым неоднократно издавались на кыргызском (1996-2003 гг.), русском (2000-2005 гг.) и узбекском (1998-2005 гг.) языках. Они же являются соавторами учебника 6 класса «История древнего мира» [9, с. 21].

За последние 5 лет профессорско-преподавательским составом факультета подготовлено 14 учебно-методических пособий (А.А. Арзыматова, Т.Б. Шейшеканов, Р.Жолдошов, Б.М. Алимова, Ш.Д. Батырбаева, А.Т. Жанакеева, Б.Х. Жалиева, Н.К. Момошева, Т.Т. Сырдыбаев, М.Б. Асипбаева, Б.С. Жалиева, Г.Ж. Чодолдоева, Т.Ж. Токтосунов и С.Ч. Жумалиева).

В 2015-2021 гг. профессорско-преподавательским составом факультета подготовлено более 10 монографий: К. Асанбеков, А. Бедельбаев. Ысык-Көл өрөөнүндөгү жети акенин Кыргызстандын тарыхында ээлеген орду. – Каракол, 2015; Т.Н. Омурбеков, М.Б.Асипбаева. Кыргыз тарыхы: калмак, казак, Kokon хандарынын кастыгы. – Б., 2015; К. Асанбеков, А. Бедельбаев. Ысык-Көлдүн даанышман акелеринин тарыхы. – Б., 2016; З.И. Галиева. Суверенный Кыргызстан: реалии политического развития. – Б., 2016; Т.Б. Шейшеканов. 1916-жыл: Ысык-Көлдөгү Азаттык көтөрүлүшү. – Б., 2016; А.А.Арзыматова. Фундаментальные проблемы всемирной истории. Сопоставительный контент. – Б., 2018; Т. Абдырахманов, А. Бедельбаев, А. Карыева. Кыргызстандагы агартуучулук кыймыл (XIX-XX к. башы). – Б., 2018; А.Р. Бикбулатова. Татары Кыргызстана. – Б., 2018; Р. Жолдошов. Классикалык изилдеөлөр жана тексттер: С.М. Абрамзон. В.В. Бартольд. – Б., 2018; Ж.К. Момбекова. Кыргыз жана Кыргызстан тарыхы. – Б., 2019; Т.Б. Шейшеканов 1916 –жыл: Кыргызстандагы азаттык көтөрүлүшү. – Б., 2019.

В 2016 г. преподаватели факультета участвовали в написании энциклопедии «История Кыргызстана» в 3-х томах (А. Бедельбаев, Т. Омурбеков, Т. Шейшеканов, З. Галиева, Т. Асанов, Р. Жолдошев и Н. Момошева).

Учебник для 7 класса был опубликован д.и.н., профессорами Т.К. Чоротегин, Т.Н. Омурбековым. Кыргызстандын тарыхы. IX-XVIII кк. Учебник для 7 класса на кырг. яз. – Б., 2017.

Профессорско-преподавательский состав факультета принимает активное участие во всех важнейших общественно-политических событиях, культурно-массовых мероприятиях, проводимых в республике. Так, на базе факультета истории и регионоведения проводились международные конгрессы, конференции, симпозиумы, посвященные 1000-летию эпоса «Манас», 3000-летию г. Ош, 2200-летию кыргызской государственности, Году истории и культуры в 2016 г.

За годы своего существования факультет подготовил более 8 тысяч специалистов с высшим образованием. Многие из них являются «Заслуженными учителями, деятелями науки и работникаами, отличниками образования КР». Отдельные выпускники факультета ныне государственные, политические и общественные деятели, руководители крупных учреждений. На факультете подготовлен большой отряд преподавателей вузов и сотрудников научных учреждений.

За 90-летний период своего существования исторический факультет накопил огромный опыт учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы. Об этом свидетельствуют учебники, учебные пособия, монографии и научные статьи написанные и разработанные ведущими преподавателями факультета. Ученые факультета принимают активное участие в международных конгрессах, симпозиумах в Турции, Китае, США, Германии, Англии, Японии, России, Узбекистане, Казахстане и др. Факультет осуществляет научно-творческое сотрудничество с ведущими университетами и научными учреждениями России, Турции, Китая, Казахстана, Узбекистана и др. стран.

Список цитируемых источников

1. Петровец В.М., Сраждинов А.С., Склар И.М. Первениц высшей школы Кыргызстана: очерк истории Кыргызского государственного педагогического института им М.В. Фрунзе. – Бишкек: КГУ, 1992. – 37 с.

-
-
2. Сраждинов, С. А. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в истории Кыргызского государственного педагогического института. – Бишкек: КГНУ, 1995. – 21 с.
 3. Табышалиев С. Т. Кузница подготовки кадров (история КГУ им. 50-летия СССР). – Фрунзе: Кыргызстан, 1975. – 264 с.
 4. Токтомышев С. Университет будущего: КНУ прошлое, настоящее, шаги в XXI век. – Бишкек: КНУ, 1997. – 149 с.
 5. Усубалиев Е.Т., Соктоев И.А. Высшая школа Советского Киргизстана. Кыргызстан. Фрунзе: Кыргызстан, 1982. – 196 с.
 6. Токтогонов С.А. Из истории высшего образования Кыргызстана. – Бишкек: Типография Кант, 2002. – 25 с.
 7. Черноус Т.Ф. Современная международная интеграция и подготовка кадров высшей квалификации в Кыргызстане. – Бишкек: КРСУ, 2007. – 273 с.
 8. Джакипова Ч.Ш. Университетское образование: вчера, сегодня, завтра. – Бишкек: КГУ, 1991. – 149 с.
 9. Омурбеков Т.Н. Факультет истории и регионоведения. – Бишкек, 2007. – 41 с.
 10. Жоробеков Т.Ж., Кадыралиева Н.Ш. Полувековой путь кафедры истории Кыргызстана. – Бишкек: КНУ, 2011. – 31 с.
 11. Катровский А.П. Трансформация высшего образования на постсоветском пространстве: экономико-географические аспекты изучения // Региональные исследования. – № 4 (42), 2013. – С. 20.
 12. ЦГА КР. Ф. 869. Оп. 10. Д. 1941. Л. 32. КГНУ – приказы № 2-80 по основной деятельности 1994 г.
 13. ЦГА КР. Ф. 869. Оп. 10. Д. 2021. Л. 15. КГНУ – приказы № 186-241 по основной деятельности 1999 г.
 14. ЦГА КР. Ф. 869. Оп. 10. Д. 1942. Л. 118-119. КГНУ – приказы № 81-158 по основной деятельности 1994 г.
 15. ЦГА КР. Ф. 869. Оп. 10. Д. 2021. Л. 35. КГНУ – приказы № 186-241 по основной деятельности 1999 г.
 16. ЦГА КР. Ф. 869. Оп. 10. Д. 2141. Л.4-5. Штатное расписание 2005 г.

Рецензент: Омурзакова Ж.К. – кандидат исторических наук, доцент МУКР

Жалиева Б.Х.

Ж.Баласагын атындағы КУУ

Жалиева Б.Х.

КНУ им. Ж. Баласагына

Jalieva B.H

J. Balasagyn KNU

**Жарандык согуш жылдарындагы Кыргызстандың түндүгүндөгү кулактардын
козголондору**

Кулацкие метяжи в северном Кыргызстане в годы гражданской войны

Kulak riots in northern Kyrgyzstan during the civil war

Аннотация. Бул макалада Кыргызстандың түндүк райондорунда жарандык согуш учурунда (1918-1920) болгон тап күрөшүнүн тарыхый жсана илимий-актуалдуу маселелери чагылдырылган. Кыргызстандың түндүгүндө Совет бийлигине карши түздөн-түз аскердик аракеттер, козголоңдор Дмитриевка (Талас), Беловодск, Нарын кыштактарында, Пржевальск шаарында болгон. Түндүк Кыргызстанда орус падышачылыгы өзүнүн ишеничтүү таянычы болгон орус дайкандарынын тың жашап кетүүсүнө зор кам көрүп турғандыктан, алар тез байып кулакка айланып кетишикен. Революциядан кийин аларга совет бийлигинин кереги жок болуп калган. Алар кайра мурдагы бийлиktи калыбына келтириүү учун күрөшкөн.

Аннотация. В статье освещаются научно-актуальные вопросы истории классовой борьбы в северных районах Кыргызстана в годы гражданской войны (1918-1920). На севере Кыргызстана были прямые военные действия против советской власти. Восстания против советской власти произошли в селах Дмитриевка (Талас), Беловодске, Нарыне и в городе Пржевальске. На северном Кыргызстане Российская империя глубоко заботилась о выживании русских крестьян, и они быстро богатели, становились кулаками. Им не нужно было советская власть. Они боролись за становление прежнего правительства.

Abstract. The article highlights scientificallly relevant issues of the history of the class struggle in the northern regions of Kyrgyzstan during the civil war (1918-1920). In the north of Kyrgyzstan there were direct military actions agaibst the Soviet regime. Rebellions against Soviet power took place in the villades of Gmitrievka (Talas), Belovodsk, Naryn and in the ciry of Prezhivalsk. In northern Kyrdyzstan, the Russian Empire geeply careg about the restoration of dforeiners in the North of Kyrgyztan weren't needed n to the Soviet Government any londer, because they were rich and self-suffdicitnt, Russian Empire cared more about simple peasants, on whom they relied more. They didn't need Soviet power. They foughnt for the previous government.

Үруниттуу сөздөр: кулактар, эсерлер, совет бийлиги, кулактардын козголоңдору, фронт, азық-туулук чачымы, монополия.

Ключевые слова: кулаки, эсеры, советская власть, кулацкие мятежи, продовольственная разверска, монополия

Keywords: kulaky, kulak sweepers, esery, soviet authority, progovol ztvennaya cazverstka, monopoly.

1918-1920-жж. Кыргызстандын түндүгүндө болуп өткөн кулактардын антисоветтик козголону жөнүндө сөз кылуудан мурда, кулактар кимдер экендигин айтып өтүшүбүз керек. “Кулак” термини Россиянын коомдук турмушунда XVII кылымда эле пайда болуп, “Кулак” эмес “кулащики” деген сөздөн келип чыккан. Россиянын жазма булактарында биринчи жолу 1660-жылы кездешет.

Социалдык планда “кулащики” биринчи жолу посаддык калктын ичинен чыккан. Товар-акча мамилелеринин өнүгүшү жана акырындык менен феодалдык-крепостнойлук түзүлүштүн кулаши кулактерди шарттуу түрдө өзгөрткөн, жана алар “кулактар” деп аталып калган. Екатерина II нин падышалык кылып турган мезгилиnde Санкт-Петербургда басылып чыккан сөздүктө “кулак” деп берилген. Бул сөздүккө таянып кийин XIX к. башында чыккан сөздүктө да “кулак” деп көрсөтүлгөн. Александр I падышалык кылып турган мезгилде басылып чыккан сөздүктө төмөнкүдөй берилген: “Кулак – перекупщик, переторговщик, перебойщик. Кулаки все скучили” [1]. Ошентип кулактар социалдык группа катары XVIII к. аягында, феодалдык-крепостук мамилелердин кыйрап жаткан мезгилде пайда болгон.

XIX к. биринчи жарымында кулактар алектенген операциянын көлөмү бир топ көбөйгөн. Дан, чөп, балык, тери ж.б. сатып алып кайра сатуудан башка кулактар киши ташуу, товар ташуу, ичимдик ичүүчү жайларда, жүргүнчүлөр токтоочу короо-жайлардын уюштуруучулары жана кармоочулары болуп кызмат көрсөтүшкөн. Кулактар падышалык Россияда ири жер ээлери болуп эсептелинип, өздөрүндө жалданган батрактардын эмгегин эле эксплуатациялабастан, кыштактардагы дыйкандарды да эксплуатациялашкан. Кулактар лавкаларды, трактирлерди кармашып, соода мекемелерине жана соода-өнөр жай ишканаларына ээлик кылышкан. Кустардык товарларды сатып алуучулар жана кустардык мастерскойлордун, тегирмендердин, сыр кайнатуучу, май алуучу ишканалардын ээси болушкан. Кыштактагы кедейлерден жана орто дыйкандардан мал, кендир (лен) ж.б. айыл чарба продуктыларын арзан баада сатып алыш турушкан.

Кыргызстанда кулактардын пайда болушу Түркстандын Россияга кошулушу менен башталган. 1855-ж. баштап Россияга Түндүк Кыргызстандын кошулушу менен Кыргызстан Батыш Сибирь генерал губернаторлугуна караштуу Ала-Тоо округунун карамагында болуп, Россияга баш ийип калган. 1861-ж. Россияда крепостук укук жоюлуп, дыйкандар эркиндикке чыгышкан. Бирок, жери жок дыйкандар шаарларга батпай кеткендиктен, завод, фабрика ээлери дыйкандардын арзан күчүн пайдалана баштаган. Анын негизинде мурда завод, фабрикаларда иштеп көнүп калган жумушчулардын эмгек акысы төмөндөгөн, ал эми наарызылык билдиргендер жумуштан бошотулган. Ошентип Россияны нааразы болгон жумушчулардын көтөрүлүштөрү каптап кеткен. Мурда Кыргызстандын түндүгүн коруктук (заповедный) зона кылууну пландаштырган орус бийлиги, эми бул кырдаалдан чыгыш үчүн “бунтарларды”, жери жок дыйкандарды жаңы басып алынган жерлерге көчүрүүнү көздөшкөн. Кыска мөөнөттө жери жок орус дыйкандары Кыргызстандын түндүгүнө көчүрүлүп келе баштаган. Орус өкмөтүнүн колдоосуна ээ болгон орус кедей дыйкандары тез арада буттарына туруп байып кетишкен. Кыргыздардын малдарын арзан баада сатып алыш, өзүлөрү дыйкандарга керектүү шаймандарды, турмуштиричилигине керектүү буюмдарды Россиядан ташып келип сатып турган. Ошентип Кыргызстанга келген жакыр орус дыйкандары байып кулак болуп калышкан. Аларга Совет бийлигинин кереги жок болгон, ошондуктан Кыргызстандын түндүгүндө совет бийлиги кеч орногон жана совет бийлигине каршы козголондорду чыгарышып совет бийлигин жок кылууну көздөшкөн.

Контрреволюциячыл план боюнча советтик Түркстанга чабуул коюу бир мезгилдин ичинде бардык тараалттан – Сибирден, Закавказьеден, Оренбургдан башталууга тийиш болгон. Түркстандын өзүнүн ичинде кулактардын жана ак гвардиячылардын бир катар козголондору даярдалып, интервенттер жана ак гвардиячылар Жети-Суу фронтуна өтө чоң көңүл бурушкан. Жети-Сууну басып алуу ак гвардиячыл Сибирь үчүн аларга мүмкүнчүлүк бермек, ал эми экинчи жактан, Кытай менен чектешкен жана Советтерге кас болгон оокаттуу кулактардын бир кыйла катмары бар болгон Жети-Суу обласы азық-түлүк жана сырье менен жабдуунун булагы болгон. Ошондуктан, Жети-Суу фронту империалисттер үчүн согуштук стратегиялык мааниге ээ болгон жана анын үстүнө Ташкентке – Түркстандын революциячыл борборуна сокку уруу үчүн онтойлуу багыт болуп эсептелген.

Совет бийлигинин көргөн чарапалары – жерди мамлекеттештириүү, орус жана кыргыз кедей дыйкандарына жер белүп берүү, орустар менен бир катарда кыргыздарга толук төң укуктуулукту берүү, кулактарды саясий укуктардан ажыратуу, эркин соодага тынуу салуу, азық-түлүк чачымы - мына ушулардын бардыгы эксплуататорлордун - кулактардын, казак орустардын төбөлдөрүнүн, байлардын жана манаптардын таламдарын козгогон. Мында буржуазиячыл элементтердин бардыгы Совет бийлигин каастык менен тосуп алышип, ушак жүргүзүп жана саботаж жасай башташкан.

Ак гвардиячылардын күч алыши Түндүк Кыргыстанда совет бийлигине каршы элементтердин күч алышина түрткү болгон. Дмитревка кыштагында (Талас) кулактардын таасири күчтүү болгон. Алар уездин Советин жана аткаруу комитетин тоготкон эмес, кыргыз кедейлеринин мал жана акчаларын тартып алып курал-жарактарды өткөзүү жөнүндөгү Совдептин көрсөтмөлөрүн аткарышкан эмес жана Совет бийлигине каршы контрреволюциялык чыгууларды даярдашкан.

Дмитриевкалык кулактар Беловодскилик кулактар менен сүйлөшүп алышип иш жүргүзгөн, себеби Беловодскиде эсерлердин жашыруун штабы болгон, алар англиялык интервенттер, колчаковдуктар, бай-манап төбөлдерү, Жети-Суу, Ак-Төбө фронтуунак ак гвардиячылары, “Түркстандык аскердик уому” жана Ташкентеги эсерлер менен байланышта болушкан.

Ташкенттеги контрреволюциялык борбордун планы боюнча Түркстанда козголондун башталышы 1918-ж. аягында белгиленген. Дмитриевкалык жана беловодскилик кулактарга Талас өрөөнүндө жана Пишпек уездинде Совет бийлигин жоюу милдети жүктөлгөн. Бирок беловодскилик кулактардын жетекчилери дмитриевкалыктар менен бирдиктүү кыймылга чыгуудан баш тартышкан. Себеби алдын белгиленген мөөнөттөн мурда козголонду баштагандарына нааразы болушкан. Дмитриевкалык кулактар беловодскиликтөр колдобой тургандыгы жөнүндө маалымат алгандан кийин алдастап калышты, ташкенттик контрреволюционерлердин башчысы Осипов да өз убагында жардам бере албай калган [2, с. 25].

Эсерлер, кулактар бул козголондогу негизги фигуранларды түзүшүп, козголондун уюштуруучулары, жетекчилери жана каржылоочулары болушкан. Дмитревка кыштагындагы кулактардын козголонун уюштуруучулары жана каржылоочулары кулактар Ефрем Коханов, Максим Чала, Антон Шмариков, бир туугандар Супкиндер, Витиевскилер, Чомаровдор, Красоцкилер, Август Цейер жана дин кызматкери (*священник*) Фивейский болгон. 1918-ж. 1-майда Олуж-Ата уездинин жумушчу, солдат жана дыйкан депутаттык Советине Иваново-Алексейск болуштугунун тургундарынан жазуу жүзүндө арыз түшкөн. Анда Дмитревкада антисоветтик пропаганда ачык эле жүргүзүлүп жаткандыгы, Жети-Суу фронтуна

аскерлерди жөнөтүү үчүн атка кошулуучу араба берүүдөн баш тартышкандыгы жөнүндө жазылган. Арызда тезирээк чара көрүү керектигин же Иваново-Алексеевкалых дыйкандарды куралданырууну өтүнүшкөн [2, с. 23-24].

1918-ж. 17-майында Олуж-Ата аткаруу комитети Дмитриевка кыштагынын комиссарына көрсөтмө жөнөткөн, анда “айылдын жарандарына райондун калган калкына, алардын жүрүм-турумуна карата жалпы нааразычылык күчөп жатканын жана Дмитриевка кыштагынын жарандарын Совет бийлигине жана мыйзамдуулугуна баш ийдирүү үчүн Кенеш экстремалдуу чарапарды көрүүгө мажбур борорун – куралдуу күчке чейин – жарыялоону сунуш кылган” [2, с. 24].

1918-ж. 27-майда Олуж-Ата аткаруу комитети өзүлөрүнүн мүчөлөрүнүн Дмитриевкага баргандыгы жөнүндөгү докладдарын угушуп жана ТАССРдин Эл Комиссарлар Советине төмөндөгүдөй телеграмманы жөнөтүшкөн: “Уезде контрреволюциялык кыймылдар жүргүп жатат. Бийлик күчсүз, токтоосуз күрөш жүргүзүү керек. Кечиктирүүгө жол берилбейт. Дмитриевка кыштагында гылардын Совет бийлигин тааныбагандыгына байланыштуу пулемет жана эки орудия менен куралданган отряд жөнөткүлө. Депутаттар Совети тааныбагандарга Ромашенконун жетекчилиги менен ачык жүрүш жасап, куралдуу каршылык көрсөтүү керек” [3, с. 27]. 1918-жылы 19-илюлда Мураевдин командачылыгы астындагы ташкенттен күжүрмон отряд келген.

Эсерлер² жетекчилик кылган бол элементтер 1918-ж. 29-августа Дмитриевка кыштагында (Таласта) кулактардын козголонун чыгарышкан. Ушул козголондуу уюштуруучулар – жергиликтүү кулактар, эсерлер алдоо жолу менен Талас өрөөнүндөгү кыштактардын дыйкандарынын бир бөлүгүн козголонго тартууга жетишкен. Дмитриевка, Покровка, Чалдовар, Мерке ж.б. кыштактардын эркектери алдын ала согуштук даярдыктардан өтүшкөн. Көтөрүлүшкө чыккандар Мерке, Чалдовар тараптагы дыйкандарды да өзүнө тартып, куралдуу отряддарды түзүүгө аракет жасаган. Бирок, эмгекчи дыйкандардын негизги массасы аларды колдобогондуктан, козголон ордунан чыкпай калган.

Козголонду басууга Дмитриевкага Черняевадан (азыркы Чимкентен), андан кийин Олуж-Атадан отряддар келип, Пишпек уездинин эмгекчилери активдүү катышкан. Ошентип, кулактардын совет бийлигин жок кылууга болгон биринчи куралдуу козголону тез эле Кызыл Армиянын күчү менен талкалантган. 1918-ж. күзүндө Жети-Сууда, анын ичинде түндүк Кыргызстанда англо-америкалык империалисттердин жана колчаковчулардын антисоветтик кутумдарынын жана козголондорунун жаны толкуну капитап келген. 1918-ж. кулактык-эсерлердин кутумдарынын бети ачылып жана Успенскиде, Георгиевскиде, Черной речкада, Касыкта, Архангельскиде, Беловодскиде, Горно-Ключевскиде, Вознесенскиде жана башка Түндүк Кыргызстандын элдик пункттарында козголондор талкалантган. Алардын эң ириси чоң дыкаттык менен

² Эсерлер – Россиядагы социалист-революционерлердин майда буржуазиялык партиясынын мүчөлөрү. Эсерлер партиясы народниктик топтордун биригишинен улам 1901-жылдын аягында – 1902-жылдын башында түзүлгөн. Негизинен кулактарга жана оокаттуу дыйкандарга таянган. Эсерлер жерди коомдук пайдаланууга берүүнү талап кылган. Алар дыйкандардын өз ичинен таптык карама-каршылыктарды таянган, буржуазиялык - демократиялык революциядагы пролетариаттын жетекчилик ролун жана пролетариат диктатурасынын идеясын четке кагышкан. 1919-жылы июль айынан ачык контрреволюциянын позициясына өтүшкөн. Эсерлер жарандык согуштун башталышынан аягына чейин совет бийлигине карши күрөшүшкөн. Эсерлер бир нече жолу кулактардын козголондорун чыгарышкан. Түркстанда эсерлер бийликтеге келсек ар бир дыйканга 30 десятинадан жер беребиз деп ишендиришкен. Ошондуктан дыйкандар эсерлерди ээрчишкен. 1923-жылы эсерлер партиясы жоюлган.

даярдалган Беловодск козголону болгон. Эсерлердин уюштуруучулары бул козголон, бүткүл Жети-Сууну камтып, андан кийин тоолуу Олуж-Ата уездин, Фергана жана Түштүк Бухара аркылуу Закаспийск обласына, андан Хива аркылуу Приаральянын ак казактарына өтүп кетет деп ойлошкон [4, с. 113].

Түндүк Кыргызстанда совет бийлиги орногондон кийин биринчи айларында солчул эсерлердин легалдык уюмдары болгон, алар негизинен кулактардын, майда буржуазиялык элементтердин эсебинен толукталып турган. Псевдореволюциялык фразеологияга жамынышып алар антисоветтик ишмердүүлүктү активдүү жайылтышкан.

Оренбург пробкасы жоюлгандан кийин биздин крайлык партия уому борбор менен байланышып, борбордошкон бийлик пайда болгон. Муну эсерлер жактырышкан эмес. Себеби, борбордо чогулушта эсерлерди мыйзамдардан тышкary деп жарыялашкан. “Солчул” эсерлердин калган бир катар бөлүгү большевиктер партиясына кабыл алынган. Ушул эле процедура андана ары кыштактарда, волостордо өткөрүлсүн деген маселе коюлган. Большевиктер партиясына киругуну каалашпаган эсерлер Пишпектен кетип, үгүт иштерин жүргүзүп, кулартардын козголонун даярдоого өтүшкөн [4, с. 26].

Пишпекте солчул эсерлер Кызыл Гвардиячыл отряддын Жети-Суу фронтуна кеткендигинен пайдаланып, үзгүлтүккө учуратуучу иштерди жүргүзүшкөн. Эмгекчилердин арасында наразычылыктарды туудуру максатында алар Советтердин Кыргызстанда жүргүзгөн иш чараларына саботаж жасашып, эгин монополиясына жана эркин сооданы тыюуга каршы үгүт иштерин жүргүзүшкөн.

1918-ж. ноябрда Верный (Алматы) шаарында Жетисуу обласынын большевиктеринин жана солчул эсерлеринин бирдиктүү конференциясы болуп өтүп, анда бул эки уюм бир коммунисттик партияга биришишken. Съездин жетекчилери абдан чоң саясий ката кетиришип эсер уюмун толугу менен коммунисттик партиянын катарына кошулууга уруксат беришкен. Конференциянын чечими тез эле Жети-Суу уезддинин партиялык уюмдарына тарап, Пишпекте 10-ноябрда Пишпек уезддинин большевиктик фракциясынын шашылыш чакырылган көнешмеси болуп өтүп, анда эсерлердин бир бөлүгү коммунисттик партиянын курамына киргендигин кескин сындап чыгышкан жана «Пишпек уезддинде эсер партиясы мындан кийин иштебейт жана чогулуш жабылсын» деген чечим кабыл алышкан. Бул чечимге эсерлердин көпчүлүгү каршы чыгып, большевиктер партиясына кошулууга каршы экендиктерин билгизишип чогулуштан чыгып кетишишken. 1918-ж. 19-ноябрда эсерлердин Пишпектеги контрреволюциячыл уому жоюулуп, андан кийин коммунисттер партиянын конференциясын чакырышкан. Анда коммунисттик партиянын курамына кошулбаган солчул эсерлерди, Советтерде жетекчи жумуштарда иштеген баардык солчул эсерлерди кызматтан бошоттуу туралуу чечим чыгарышкан. Конференция 4-декбрда өз ишин аяктаган. Анын чечими тез эле ишке киргизилген жана бул совет бийлигине каршы эсерлердин ачык күрөшкө чыгышы үчүн шылтоо болгон. Көтөрүлүш Пишпектен 45 километр батыш тарабында жайгашкан, антисоветтик элементтер топтолгон Беловодск жана Садовое кыштактарында 1918-ж. 7-декабрда башталган.

Пишпекке ал жөнүндө кабар ошол эле күнү кечинде беловодскилилк коммунисттер уюмунун коммунисттери Күцеско жана Мордиковдор тарабынан телеграмма жөнөтүлгөн. Беловодскиде эсерлердин катышуусунда кулактардын советтик уомуна жана большевиктерге коркунуч тулуп жатат деп телеграммада

кабарланган, аягында кулактардын козголонун алдын алуу үчүн уезддин депутаттар советинен куралдуу күчтөн жардам берүүнү суранышкан [4, с. 29].

Пишпек депутаттар советинин төрагасы, аскер комиссары Нагибинге Беловодскиге 40 кызыл аскерлерден турган отрядды жөнөтүүгө көрсөтмө берген.

7-декабрда эле кулактар уюштуруу иштерин жүргүзүшүп, көтөрүлүштү даярдашкан. Өзүлөрүнүн алдына Советтерди жок кылууну программа катарын коюшкан. Аны менен кулактар абдан жек көргөн эгинге болгон монополияны жок кылууну, эгинге эркин сооданы, эсерлердин партиясын легалдаштырууну талап кылышкан. Козголончулар өзүлөрүнүн платформасын аныктагандан кийин кулактар жана эсерлерден 10 адамдан турган Аскердик-элдик (Военно-народный) советти түзүшкөн. Элдик советтин төрагасы эсер, кулак, мурдагы Пишпек уезддинин депутаттар советинин мүчөсү Благодаренко шайланган. Козголонгө Карабалта, Сокулук, Садовое, Александровка ж.б. кыштактардан да катышкан жана алардын совете да өкүлчүлүктөрү болгон.

Алар штаб түзүшүп, анын жетекчилиги менен Совет бийлигин, милицияны жоюшуп, коммунисттер Карповду жана Мордиковду өлтүрүшкөн жана куралдуу күчтү тездик менен чыңдоого киришишken. Пишпек - Ташкент телеграф линиясы козголончулар тарабынан үзүлгөндүктөн атчан кабарчыны Ташкентке жөнөтүүгө тура келген. Козголон жөнүндө тез аранын ичинде Верный, Пржевальск, Токмок шаарларына кабар жөнөтүлгөн. Пишпек уезддик совети шашылыш чара колдонушуп, тез эле аскердик-саясий штаб түзүшкөн, натыйжада 517 адамдан турган отряд түзүлгөн. 8-декабрда курамына Кызыл армиянын солдаттары, коммунисттер, милициянын кызматкерлери, жумушчу жана кол өнөрчүлөрдүн союзунун мүчөлөрүнөн түзүлгөн 350 адамдан турган отряд уездин военкому Нагибиндин жетекчилиги менен Беловодскиге шашылыш түрдө жөнөтүлгөн. 8-декабрдан 9-декабрга караган түнү Пишпек уездик Эл депутаттар советинин адресине козголондун жетекчиси Благодаренкодон телеграмма келген, ал өзүнүн телеграммасында эсерлердин партиясын үстөмдүк кылуучу (доминирующей) партия катары кабыл алууну талап кылган. 10-декабрда кечинде Благодаренко менен Пишпек Совдептин ортосунда түз сүйлөшү болуп, анда Благодаренко өзүнүн төмөнкүдөй талабын койгон: солчул эсерлерди таануу; саясий көз карашы үчүн камакка алынгандарды бошотуу; Беловодск участкасына автономиялык уезди берүүсү; Беловодск участкасынан Кызыл армияны алып чыгып кетүү [5, с. 25].

Пишпек совети кан төгүлүүнүн алдын алуу үчүн козголончулар менен сүйлөшүүгө аракет кылышкан. 11-декабрда Жети-Суу областык Советинин демилгеси менен сүйлөшүүгө делегаттар барган, бирок мында да козголончулар менен сүйлөшүүлөр ишке ашпай Кызыл Армия Военно-Антоновкага чейин чегинип келишken. Военно-Антоновкада Пишпекти коргоо пункту түзүлгөн.

Козголончулар козголонду кенири масштабда жүргүзүп массалык мүнөзгө айландырууга аракет кылышкан. Ошол максатта жакынкы айылдарга баракчаларды таркатышкан. Көтөрүлүшкө Пишпек уезддинин кыштактары эле эмес Олуж-Ата уезддинин кыштактары да катышышкан. Вознесеновка, Благовещенка, Ново-Троцкий, Васильевка, Горно-Ключевой, Черная Речка, Архангелский кыштактары да катышкан. Успеновка, Георгиевка жана Касык деген үч кыштактын дыйкандары кулактардын көтөрүлүшүнө каршы турушкан.

12-декабрда Верныйдан Жети-Суу областык аткаруу комитетинин кызматкерлеринин жетекчилиги астында өзгөчө уполномоченная комиссия келип, козголондун келип чыгуу себебин аныктоо жана андан ары кан төгүлүүнү токтолтууга чара колдонууну максат кылышкан. Алар козголончулар менен сүйлөшүүлөрдү

жүргүзүшкөн, бирок Пишпек – Беловодскиниң ортосундагы сүйлөшүүлөр эч натыйжа берген эмес. Көтөрүлүшчүлөр борборго фронтту жарып өтө албастыгын түшүнгөндөн кийин фронтту айланып өтүү манерасына өтүшүп, 14-декабрда эртең менен 300 адамдан турган аттуу козголончулар Агафонцевдин командачылыгы менен тоо этеги менен айланып өтүп шаарга чабуул коюп, шаардын батыш тарабын басып алышкан. Ошентип Военно-Антоновкада жайгашкан Кызыл армия Пишпектен бөлүнүп калган. 16-декабрда козголончулар Папеновка (Пишпектин түштүк батыш тарабында Папенов деген орус кулагынын имениясы жайлышкандастыктан ошол аймак Папеновка деп аталган) тараалттан кол салышып, шаардын көчөлөрү үчүн катуу салгылашуу башталган. Сагылашуу катуу жургөндүктөн козголончулар чабулдуу токтолтууга аргасыз болуп, кийинки чабуулга даярданууга өтүшкөн. Верныйдан Петровдун командачылыгы астындагы полктун келиши абалды андан ары курчушуна алып келген. Жети-Суунун түндүк фронтунун башчысы Пишпектеги кыйын абалды түшүнүп бириңчи Пишпек полкун жөнөткөн. 2--декабрда Логвиненко командалык кылган полк 600 км аралыкты 9 суткада басып өтүп Копалдан (азыркы Талды-Курган шаары) Пишпекке келген. 26-декабрда Беловодск кыштагын Кызыл армиячылар ээлеп, 29-декабрда Пишпек уездди контрреволюционерлерден тазаланган. Козголончулардын жетекчилери Благодаренко жана анын жандоочулары качып кетишкен. [6, с. 97].

1918-ж. декабрдын аягында козголон басылып, совет бийлиги калыбына келтирилген. 1919-жылы 1-январда бул согушта каза болгон Кызыл аскерлердин сөөгү Пишпектеги эмен паркына коюлуп, ал жерге өчпөс от орнотулган (Орус драм театрынын алдындагы пушкалардын астында орнотулган). Азыркы күндө Улуу Ата Мекендик согуштун курмандыктарына арналып тургузулган эстеликте өчпөс от орнотулуп, ошондой эле газдын жетишсиздигинен жана кымбатташынан граждандык согуштун курмандыктарына арналып орнотулган өчпөс от өчүрүлгөн. Беловодск козголонун талкаланышы контрреволюционерлерге чоң сокку урган, бирок совет бийлигин жок кылууну андан ары улантышкан.

1919-жылы сентябрда артиллерия менен куралданган Сибирдик контрреволюционерлердин ири күчү Жети-Сууга багыт алып келген. Алардын максаты фронтту жарып өтүп Туркстан крайында орногон Совет бийлигин жок кылуу эле. 1919-жылы күзүндө түндүк Жети-Суу фронтунун Копал – Абакумовка линиясы жана түштүк Жети-Суу фронтунун Жаркент – Пржевальск линиясы түндүк Кыргызстанга жакын жайгашкан жана андагы ак гвардиячылардын күчү чоң коркунуч туудуруп турган.

Түндүктөн сууруулуп келе жаткан ак гвардиячылардын толкунуна Верныйда бириңчи дүйнөлүк согуштан кайткан фронтовик солдаттардан түзүлгөн Кызыл Армиянын отряддары жана кыргыз, казак кедейлери каршы турушкан. Синцзянда туруп Аненков Пржевальск уездиндеги кулактардын активдүү жардамына ишенген, мындагы кулактар Ысык-Көл өрөөнүндөгү асыл жерлерди ээлеп турушкан. 1916-жылдагы көтөрүлүш басылгандан кийин алар кыргыздардын жерлерин басып алууга жана ушундай жол менен өздөрүнүн чарбасын дагы көбүрөк чындоого жетишкен. Атаман Анненков аркылуу империалисттердин Кулжадагы (Кытай) агенттери менен байланышып, кулактар козголон чыгарууга даярдана башташкан. Алардын планы Пржевальск уездин басып алып, Совет бийлигин кулаттуу, андан кийин Копал жана Жаркент багытында урушуп жаткан Кызыл Гвардиячыл отряддарга тылдан сокку уруу болгон. 1919-ж. жазында Кытай менен болгон чек арада полковник Сидоровдун ак гвардиячыл отряды пайда болгон, бирок анын андан ары жылышын Верныйдан жана Пржевальскиден жиберилген Кызыл Гвардиячыл отряддар токтолтушкан.

1919-жылы 20-июлда офицер Демченконун жетекчилиги астында 600 адамдан турган отряд Пржевальск уездинин борбору Пржевальск шаарын басып алууга аракет кылышкан. Контрреволюционерлер өзүлөрүнүн максатын ишке ашырууга ыңгайлуу мезгилди тандашкан, себеби ошол мезгилде Пржевальск жана Нарындагы негизги күчтөр фронтко кетип, шаарда начар куралданган аз сандагы аскер бөлүгү калган. Козголондун максаты совет бийлигин жок кылуу, андан кийин бир жыл мурун Кытайга Уч-Турфанга качып кеткен падышачылыктын жана империалисттердин ишеничтүү слугалары болгон Руновский, Ходосов, Хромых, Иванов ж.б. өкулдөр кирген «Убактылуу өкмөттүү» түзүү болгон.

Бул өкмөт Пржевальск уездинен кыргыздарды кууп чыгып жана кедейлер комитетин жоюп, эркин сооданы калыбына келтирип жана совет бийлигин жек көргөн кулактардын баардык мүдөлөрүн канаттандыруусу керек эле. Бирок душмандар мында да эч нерсеге жетише алган эмес.

Алар өзүлөрүнүн тегерегине ошол кезде шаарда болгон аз сандагы аскер күчүн жана совет бийлигине берилген шаардын калкынын бөлүгүн топтошуп жана болгон күчкө таянып 1919-жылы 25-июлунда Пржевальск шаарын коргоп эле калbastan кулактардын козголондорун толтугу менен баса алышкан. Шаардын эли Верныйдан Кызыл армия жардамга келгиче бир жума бою шаарды коргогон.

26-27-июлда Кызыл аскерлердин биргелешкен күчтөрү козголончуларга чечүүчү сокку урган. Козголондун жетекчилери жана «Убактылуу өкмөттүү» шайлана элек мүчөлөрү Кытайга кайра качууга тура келген. Ошентип түндүк Кыргызстандагы кулактардын козголонунун бир очогу жок кылынган. Бирок совет бийлигин коргоо учун болгон согуш дагы эле аякtagан эмес.

Ички жана тышки контрреволюциячыл күчтөр талкалантган соң анын калдыктары чет жактагы райондорго барышып, ал жактарда ақыркы аракеттерди жасап көрүшкөн. Совет бийлигин чындоо жана Кыргызстандагы чарбалык курулуш 1920-жылга чейин контрреволюцияга каршы күрөштө өтүп, советтик территориядан куулган ак гвардиячыл атаман Дутов менен атаман Анненков кытайдын чек ара райондорунда туруп, Жети-Сууга кол салууга аракет кылышкан. Кулактар, байлар жана манаптар да Кыргызстанда Совет бийлигин кулатуунун планын мактап, аларды колдошкон. Верныйда козголоң басылгандан кийин атамандар Анненковдун, Дутовдун, Шербаковдун талкалантган аскерлеринин аман калган жана чет мамлекетке качып кеткен калдыктары Синьцзянда бекип алышып, мезгил-мезгили менен чек арадан өтүп чек арадагы айылдарга кол салып турушкан. Ак генералдар Жети-Сууда жаңы фронт ачуу жөнүндөгү өз пикиринен баш тартышкан эмес.

Ошондой козголондорун бири 1920-жылы ноябрда Атбашыда башталган жана анын башында мурдагы офицер Д.Кирьянов, соодагер К.Бондарев турган. Алар жергиликтүү бай-манаптардын жардамына таянып Нарын шаарында контрреволюциячыл төңкөрүш жасаган.

Кулактар – Бондарев, Фистков жана Нестеров, ошону менен бирге падышалык армиянын офицери – Кирьянов, Шевченко жана Демченко жетекчилик кылган Нарындагы контрреволюциячыл бандалар Нарын райондук керек-жарак союзунун төрагасы болуп иштеген чыккынчы Черниковдун активдүү катышуусу астында 1920-ж. 6-ноябрда 24-сибирдик полктун анча чоң эмес кызыл аскердик гарнизонуна капсынан кол салып, шаарды басып алган. Ак бандиттер уездик-шаардык өзгөчө бөлүмдүн төрагасы С.Орозбековду жана партиянын уездик-шаардык комитетинин төрагасы Х.Мусаевди атып жиберишет, 47 партиялык, советтик кызматкер камакка алынган.

Биринчи ийгиликтерге магдыраган козголончулар Жети-Суудагы бийлиktи колго алыш үчүн Токмокко жана Пишпекке аттанышкан.

Нарын козголочулары менен айыгышкан чечүүчү уруш Кочкор районунда болгон, козголончулар бул жерде толук жецилип, талкалантган козголончуларды кызыл аскерлердин отряды Нарынга чейин куугунтукка алышкан. Алардын аз сандаган гана адамдары чет мамлекеткө, Кытайга кире качышып, колго түшкөн жетекчилери жана ашынган контрреволюционерлер советтик адилеттүү соттон тиешелүү жазасын алышкан [6, с. 38].

Келишпес мүнөзгө ээ болгон мына ушундай антисоветтик айыгышкан согуш 1918-жылдын экинчи жарымынан башталып 1920-жылдын аягына чейин созулган. Кулактардын антисоветтик кыймылын жөн эле кулактардын козголондору деп баалоого болбайт. Дмитриевкада эсерлер, кулактар катышкан болсо, Беловодск, Пржевальск, Нарында аскердик даярдыктan өткөн ак гвардиячылар, орус падышакчылыгынын офицерлери, биринчи дүйнөлүк согуштун катышуучулары жергиликтүү кулактар менен чогу согушкан. Военный –Антоновкада, Дунгановкада кадимкидей эле фронт болгон. Пржевальск (Каракол) шаары бир жума курчоо абалында болгон. Нарынды болсо ак гвардиячыл офицер Киряновдун жетекчилиги менен басып алып өз бийликтерин орноткон. 1920-жылдын аягында – 1921-жылдын башында Түндүк Кыргызстанда кулактардын коркунчуттуу очоктору жок кылышкан. Кулактар болсо тап катары 1930-жылдын башында жоюлган.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Словарь русского языка X1-XV11 вв. – М., 1981. Вып. 8. - 114.
2. Узбеков С.У. Киргизия в период гражданской войны. – Фрунзе, 1973.
3. Чебыкин Н.Г. Пишпекте жана Жети-Суу фронтунда// Кыргызстанда граждандык согуш жана революциялык окуяларга катышкан адамдардын эскерүүлөрү. – Фрунзе, 1958.
4. Кутарева В.Г. Основные этапы гражданской войны в Киргизии (1918-1920 гг.). – Фрунзе, 1946.
5. Акименко Д.К. Пишпек уездинде кулактардын заговорун жоюу/Кыргызстанда граждандык согуш жана революциялык окуяларга катышкан адамдардын эскерүүлөрү. – Фрунзе, 1958.
6. Жантуаров С.Б. Кыргызстанда Октябрь революциясы жана граждандык согуш. – Фрунзе, 1957.

УДК 63 (5 Каз)66.3.51.20

Канаева А.Т.

Ч.Ч. Валиханов атындағы тарых жсана
этнология институту
(Казакстан Республикасы, Алматы)

Канаева А.Т.

Институт истории и
этнологии им. Ч.Ч. Валиханова
(Республика Казахстан, Алматы)

Караева А.Т.

Institute of History and
ethnology them. Ch.Ch. Valikhanov
(Republic of Kazakhstan, Almaty)

Голод в Казахстане 1921-1922 гг. и борьба с эпидемиями
1921-1922 – жж. Казакстандагы ачарчылық жана эпидемияга каршы қүрөш
Famine in Kazakhstan 1921-1922 and fight against epidemics

Аннотация. В статье рассмотрены причины голода в Казахстане в 1921-1922 гг. и как следствие возникновение эпидемий тифа, холеры и др. Проанализированы причины возникшей гуманитарной катастрофы – продовольственная диктатура, политика «военного коммунизма», основным звеном которого являлась продразверстка. Военно-принудительные меры изъятия продуктов «подчистую», не оставляли даже минимума для элементарных нужд семьям. К продовольственному кризису присоединились и погодные условия – засуха и джут 1921 г., что привело к падежу немногочисленного скота, оставшегося после продразверстки. На почве голода распространяются эпидемии, охватившие население Киркрай.

Аннотация. Макалада 1921-1922-жылдары Казакстанда болгон ачарчылыктын себептери жсана мунун натыйжасында келте, холера жсана башка эпидемиялардын пайда болушу иликтенет. Пайды болгон гуманитардык катастрофанын себептери - азық -тулук диктатурасы, "согущ коммунизми" саясаты, анын негизги звеносу азық - тұлұқту өздөштүрүү талданат. "Тазаланган" тамак-ашты кармоо боянча аскердик-мажбурлоо چаралары үй - булөлөрдүн жөнөкөй муктаждыктары үчүн минимумду да калтырган жсок. Азық - тұлұқ кризисине аба ырай - 1921 -жылы кургакчылық жсана жут кошулуп, бул ашикта менчиктен кийин калган бир нече малдын өлүмүнө алтын келди. Ачарчылыктын эпидемияны жайылтып, Киркрайдын калкын киптады.

Abstract. The article examines the reasons for the famine in Kazakhstan in 1921-1922. and as a consequence, the emergence of epidemics of typhoid, cholera, etc. The reasons for the emerging humanitarian catastrophe are analyzed - food dictatorship, the policy of "war communism", the main link of which was food appropriation. Military-compulsory measures to seize food "cleaned up" did not leave even a minimum for the elementary needs of families. The food crisis was joined by weather conditions - drought and jute of 1921, which led to the death of a few livestock left after the surplus appropriation. Famine spreads epidemics that gripped the population of Kirkrai.

Ключевые слова: «военный коммунизм»; продразверстка; голод; джут; эпидемии; беженцы; гуманитарная катастрофа.

Уруниттуу сөздөр: "согуши коммунизми"; ашыкча бөлүштүрүү; ачарчылык; жут; эпидемиялар; качкындар; гуманитардык кырсык.

Key words: "war communism"; surplus appropriation; hunger; jute; epidemics; refugees; humanitarian disaster.

В 1920 г. Казахстан охватил экономический кризис: разорение скотоводческих и земледельческих хозяйств, вызванных политикой «военного коммунизма». Продразверстка, как основная составляющая политики «военного коммунизма», изымала силовыми методами у населения оставшийся скот, пшеницу в счет выполнения непосильных налогов. Объем изъятия скота зачастую превышал имеющееся в наличии количество скота у населения. Скот у казахов – основной источник всей жизнедеятельности.

Достаточно было одного внешнего фактора, чтобы началась экономическая катастрофа. Таким внешним фактором послужили погодные условия – засуха и как следствие джут. В 1921-1922 гг. засуха охватила пять губерний Казахстана: Уральскую, Оренбургскую, Кустанайскую, Актюбинскую, Букеевскую. Политика «военного коммунизма», силовая продразверстка, падеж скота от джути, неурожай трав и зерновых в 1921 г. повлекли за собой невиданный по своим масштабам голод. Он охватил по официальным данным 2 653340 жителей Киргизии, проживавших в двадцати районах и двадцати одном уездах.

Количество голодающих в Казахской АССР по данным с мест [1]:

Количество голодающих по Казахской АССР

Название губернии	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Оренбургская	444786	351166	437776	524170	515118	495064
Уральская	400900	328816	277835	370000	378818	292098
Кустанайская	254900	283749	87494	337000	354350	294350
Актюбинская	359325	361051	359326	252514	361049	234580
Букеевская	100000	100000	100000	77059	66265	66265
Акмолинская		100670	92000	100670	472000	472000
Илекский					86720	91855
Адаевский	75000	75000	75000	75000		
Тургайский					60000	75000
ИТОГО:	1.559.91 1	1.600.45 2	1.629.43 1	1.736.41 3	2.303.32 0	2.071.22 2

В этом же документе, на этой же странице приводится другая цифра голодающих больше на 600 тысяч человек: «Голод охватил 5 губерний и один самостоятельный уезд с площадью 1 048 100 десятин и в 2653340 жителей». Необходимо учесть, во-первых, что официальные данные не охватывали реальное количество голодающих, во-вторых уровень статистики по Казахской АССР был низким в этот период. Таким образом, можно предположить, что количество голодающих по Казахской АССР было больше, не учитывались отдаленные районы, скотоводческие хозяйства, где зачастую не было элементарных медицинских пунктов, не говоря о больницах и врачах.

Власть вводит целый ряд чрезвычайных мер в экономике, получивших название политики «военного коммунизма». Основными составляющими этой политики являлись национализация не только крупной и средней, но и мелкой промышленности, введение всеобщей трудовой повинности, установление государственной хлебной монополии, запрещение частной торговли продовольствием. Основным элементом политики «военного коммунизма» являлась продовольственная разверстка. Каждая область, уезд, волость должны были сдавать государству заранее установленное количество зерна, которое не учитывало реально собранный урожай и устанавливалось приблизительно. Это буквально взятое с потолка количество зерна становилось обязательным при выполнении продразверстки, не взирая ни на какие обстоятельства: ни на погодные условия, ни на объем собранного урожая. К концу 1920 г. продразверстка была распространена практически на все виды продовольствия, в том числе «мясная» разверстка в скотоводческих районах. Продразверстка осуществлялась продовольственными отрядами военно-принудительными методами. Основной отраслью экономики Казахстана являлось животноводство, которое оказалось в глубочайшем кризисе. Реквизиционная политика советской власти в Казахстане особенно подорвала животноводство.

Поголовье скота в 1921 г. уменьшилось по сравнению с 1917 г. на 83%. Посевная площадь сократилась на 47% [2].

Положение с продуктами становится критическим уже осенью 1920 г. Так, в секретной телеграмме председателю ЦИК Казахской АССР и одновременно председателю ЦК Помгола С. Мендешеву от 16 ноября 1920 г. сообщается: «Нужда киргизского населения кочевого и оседлого в хлебе очень острая, с выпадом снега и наступлением холодов положение становится критическим, нет корма для скота, который падает от истощения» [3].

Народный комиссар по продовольствию Казахской АССР Н. Саматов отмечал: «Население не только не могло платить налоги, но само нуждалось в серьезной государственной помощи. Население терпело вопиющую нужду, питаясь всевозможными суррогатами, количество которых достигало 38 разновидностей» [4].

В Оренбургской губернии население голодает, начинает питаться травами и различными суррогатами. «Падаль является лакомым куском, началось потребление кошек, собак, овчинных лоскутов, выбрасываемых из мастерских. Голодные умирают в страшных мучениях: грызут пальцы, рвут волосы и т.п. Масса случаев потери ума от голода. Пуд травяной муки стоит на рынке 400000 рублей. Цены на собак и кошек, как на продукт питания, растут: собака стоит 40000 руб., кошка 15000-18000 руб.» [5].

В связи с голодом начинаются различные эпидемии. В голодающих губерниях развиваются эпидемии тифа, который имел разновидности: брюшной, сыпной, неопределенный. Ввиду отсутствия достаточного количества больниц, лазаретов, медикаментов, медицинского персонала справиться с ними было проблематично.

Народный Комиссариат здравоохранения Казахской АССР был учрежден 12 октября 1920 г. 1-ым Всекиргизским съездом Советов. 20 октября 1920 г. постановлением СНК Казахской АССР был назначен первый нарком здравоохранения – Михаил Сергеевич Шамов, который проработал до 1928 г. К исполнению своих обязанностей он приступил 21 октября 1920 г. [6]. Организационный период затянулся до мая 1921 гг., так как не было достаточных врачебных сил, помещения, губздравотделы были оторваны от своего центра. 17 мая 1921 г. состоялось 1-ое Всекиргизское совещание деятелей здравоохранения.

В 1921 г. при Наркомздраве была создана Комиссия помощи голодающим. Она являлась подсобным органом ЦКПомгол при КирЦИКе ЦКПомгол Наркомздрава РСФСР, выполняла их задания и разрабатывала планы врачебно-санитарных мероприятий в связи с голодом [7]. Органами Наркомздрава Казахской АССР, ведущими все врачебно-санитарные дела на местах, являлись отделы здравоохранения при губернских и уездных исполкомах [8].

9 января 1922 г. состоялось межведомственное совещание при Комиссии помощи голодающим. В своих докладах и сообщениях выступавшие поднимали острые проблемы, которые необходимо было решить в ближайшее время и от решения которых зависели тысячи жизней коренного населения. В докладе уполномоченного РСФСР Мискинова отмечается, что губернские терапевтические больницы давно не отапливаются. В больницах холодно. Некоторые палаты не пригодны для жилья. В окнах больниц доски вместо стекол. Смертность колossalная и наступает у большинства либо при явлениях голодных отеков, либо кишечных поносов и истощения. Больницы из органов локализации эпидемических пожаров превратились в очаги распространения заразы. Скученность, грязь, поголовная вшивость, крайнее истощение. Среди здоровых – трупы и больные, нигде не создано элементарного ухода. Врачи отсутствуют, медперсонал в течение двух месяцев жалованья не получал [9]. В докладе доктора Розенберга отмечалось, что общие черты врачебно-санитарного дела по г. Оренбургу являются характерными для всего Киркрай: нет топлива, денег, пайков. Больничная сеть Киркрай слаба. Усложняют создавшееся положение беженцы. Оренбург, являясь базой, через которую проходят волны беженцев, нуждается, в первую очередь, в эпидлечеведениях. Что касается питания, то сложилась следующая ситуация: Кирнаркомздраву необходимо 8000 больничных пайков, 2000 пайков для медперсонала, 8000 пайков для медперсонала, 5000 эпидемических пайков, 2000 – совслужащим органов здравоохранения и 5000 детских пайков. Всего необходимо 30 000 пайков. Получено в ноябре 2500 пайков, что составляет всего 8,3%. За январь на заявку 20000 пайков, отпущено 5000. При таких условиях Кирнаркомздрав может обслужить только 4000 больных [10].

В прениях выступил представитель Главного управления коммунального хозяйства, который заявил, что управление не в силах ничего сделать в данный момент для Наркомздрава, кроме предоставления коммунальных бань для санобработки беженцев за счет комиссии по борьбе с голодом.

В резолюции совещания было сказано: 1. «Признать, что положение врачебно-санитарного отдела в Казахской ССР вообще и в области борьбы с тифозной эпидемией, в частности, находится в катастрофическом положении». 2. Совещание считает, что тифозная эпидемия органически связана с голодом». 3. Просить уполномоченных НКЗ РСФСР доктора Мискинова донести до сведения НКЗ и ЦКПомгола РСФСР, что без помощи центра Киркрай справиться со стихийно развившимся голодом и эпидемией не может, что никакие обследования комиссии и уполномоченных без реальной помощи деньгами, продовольствием и мануфактурой облегчения не несут [11].

Положение было крайне тяжелым, к середине 1920 г. в республике работали 23 больницы на 814 коек и 86 амбулаторий, из них в Тургайской губернии 10 больниц, в Букеевской волости – 4, в Уральской губернии – 9. На этот момент работали 35 врачей, 72 фельдшера и 75 акушерок [12].

Особенно высокая смертность отмечалась среди детей до 1 года: в 1920 г. она доходила до 70%, а в 1921 г. составила 80-90% [13]. Специализированных детских

стационаров не было, заболевшие дети госпитализировались в больницы для взрослых, которые были переполнены из-за острой нехватки койко-мест, особенно инфекционных. Так, по данным Наркомздрава на 10000 человек в 1921 г. приходилось всего 7,7 коек, в 1922 г. – 7,6 [14]. Показатели заболеваемости среди голодающего населения, как взрослого, так и детского, были высокие, в том числе социальными болезнями: туберкулезом, тифом, анемией и др.

Больше всего пострадала *Уральская губерния*. Площадь погибших хлебов достигла 80%, средний урожай с посевной десятины составил 1 пуд. За декабрь месяц 1921 г. в г. Уральске умерло 971 человек от голода и эпидемий [15]. Губздрав принимает всевозможные меры: в губернии открыта больница на 1400 человек, но эта цифра далеко недостаточна, так как число больных постоянно увеличивается в связи с голодом. Во всех районах губернии увеличивается смертность среди детей. В Уральске за один день – 11 марта заболело 99 человек [16]. Население из-за полного отсутствия каких-либо продуктов, вынуждено употреблять в пищу падаль, отчего процент заболеваемости увеличивается. Отмечены массовые заболевания холерой, корью и др. [17].

С появлением холерных заболеваний в Уральске была создана губернская чрезвычайная санитарная комиссия по борьбе с холерой. Холера была занесена со стороны железнодорожной магистрали Саратов – Уральск и начала быстро распространяться, так за период с 21 июня по 6 июля 1921 г. ежедневно заражалось 70-80 человек по городу. По Уральской губернии с начала эпидемии 21 июня до 21 августа по неполным данным заболело 7142 человек, умерло 3396 человек [18]. Борьба с голодом осложнялась тем, что больницы были переполнены истощенными от голода людьми. 70-75% больных на почве голода размещались в больницах. В то время как наличие эпидемий тифа, холеры требовали мест в стационарах, которых не хватало. Был поставлен вопрос об организации врачебно-питательного пункта, который функционировал с конца ноября и был рассчитан на 250 человек, получали питание и приемный покой на 20 человек.

«Киргизы живут в самых тяжелых, в смысле гигиенических условиях, являвшихся причинами вспыхивавших эпидемий тифов и цинги... в некоторых местах вспышки холеры. Главный процент смертности падает на заболевания от цинги и истощения. Медицинская работа функционирует слабо. Весной 1922 г. в губернии голодало до 100000 человек. Красным крестом приняты все меры к усилиению медицинской помощи киргизам через свои вновь открытые фельдшерские пункты» [19].

Оренбургская губерния. Засуха уничтожила 287092 десятин, что составляет от общей посевной площади 52,9%. «Положение с каждым днем обостряется. Смертность до того увеличилась, что не успевают копать общие могилы. Мертвых хранят в амбарамах, в опустелых домах, а потом увозят на кладбище. Обнищалые крестьяне стали стаскивать одежду с мертвых, для своих нужд, а что получше ташат на рынок для того, чтобы купить фунт травы» [20]. «В губернии зарегистрировано 100 случаев людоедства. Во всех районах губернии сильно прогрессирует смертность детей бедняков, за счет которых кормятся дети кулаков, духовенства, которые прикрепляются к органам АРА».

Значительно осложняли эпидемиологическую обстановку беженцы из центральных голодных губерний. Измощденные и истощенные от голода они представляли благоприятную почву для распространения эпидемий, особенно тифа. Беженцы не имели определенного места пребывания и расходились по всем районам города. Непростой задачей для санитарно-эпидемиологического отдела было сконцентрировать их в определенных пунктах для установления врачебно-санитарного

надзора и оказания медицинской помощи. В Оренбурге для этих целей был отведен Меновой двор, где развернули изолятор на 30 коек; открыли амбулаторию с тремя лекарствами, медсестрами. За период с 9 сентября по 26 октября через амбулаторию прошло 2785 человек, через изолятор – 291 человек, из которых 256 были направлены в больницы [21]. Смертность была высокая как среди населения, так и медицинского персонала. В феврале 1922 г. скончался от тифа заведующий Петровской больницы, замечательный доктор Петр Петрович Никоновский [22].

По всей Казахской АССР было зарегистрировано 350 005 больных инфекционными болезнями. Из этого числа так называемых острозаразных было 205 455 человек, что составляло 58,7 % от всех инфекционных больных [23, с.9]. В 1922 г. этот процент составлял 76,1 %, что связано с распространением эпидемии тифа зимой 1922 г.

С 1922 г. значительно сократилось финансирование Наркомздрава. Лечебная сеть сократилась на 53%, это когда из-за голода в разных губерниях происходили вспышки тифа, холеры и др. заболеваний [24, с.10]. Соответственно сокращался медицинский персонал, которого и так катастрофически не хватало в Киргизии. В 1922 г. это сокращение составило 47,7%. Эти необоснованные сокращения привели к высокой смертности среди населения: в уездах смертность составила 84%, в городах – 18,9%. Увеличивалось количество смертей на почве голода.

К примеру, в январе месяце 1922 г. почти прекратилось снабжение лечебных учреждений, это привело к закрытию всех больниц Петровского района, которые вынуждены были прекратить стационарную деятельность, несмотря на то, что эпидемические заболевания на почве голода все более разрастались и требовали от больниц изоляции заболевших заразными болезнями. Из отчета о деятельности Петровского районного отдела народного здравоохранения мы видим следующие цифры по смертности: в феврале 1922 г. санитарно-эпидемический отряд по уборке трупов и дезинсекции помещений убрал 1500 трупов – это по одному районному отделу, в течение следующего месяца – 720. Смертность среди детей составляла только за один месяц февраль 1922 г. – 300 человек [25]. Причины такого положения – отсутствие продовольствия, полное отсутствие необходимых медикаментов и медицинских кадров.

В связи с продовольственным кризисом и отсутствием денежных средств Оренбургский губернский отдел здравоохранения вынужден был закрыть в середине мая 1922 г. дом грудного ребенка № 1 на 50 детей, 25 кормилиц и 14 служащих; Дом детей раннего возраста на 30 детей и 18 служащих. Дети ликвидированных детдомов переведены в Дом грудного ребенка № 2 и 3.

Помимо эпидемии тифа началась эпидемия холеры в Оренбургской губернии. За июнь месяц по губернии заболело холерой 97 человек, из них умерло 40 человек. В Оренбурге был открыт холерный госпиталь на 500 человек, в котором лечение получали только 50, в 10 раз меньше. Главная причина – отсутствие продовольствия и денежных средств на закупку продуктов и медикаментов. Для борьбы с эпидемией холеры в городе было открыто 7 прививочных пунктов и 2 подвижных прививочных отряда, благодаря которым было привито против холеры по Оренбургу 2500 человек, по губернии – 5000 человек.

О тяжелой ситуации, сложившейся в Киргизском крае (Казахстан) была направлена радиотелеграмма Ленину о состоянии медико-санитарной работы в Казахской АССР от 8 апреля 1921 г. В данной телеграмме отмечается: «Многомиллионное население Киргизии, как и во времена царизма, остается без

всякой медицинской помощи. Киргизы вырождаются, вымирают от туберкулеза, повальной оспы, цинги и других инфекционных заболеваний... Учитывая специфические особенности Киргизии и трудности осуществления санитарной культуры все же на проведение элементарных санитарных мероприятий и организацию примитивной лечебной помощи киргизский народ имеет право претендовать» [26]. Далее отмечается, что смертность даже в столице Оренбурге среди детей раннего возраста за 1920 г. превышает 80 %. Не хватает медработников, имеющийся медицинский персонал «влечит жалкое существование, лишенный элементарных человеческих условий – голодный, босой, раздетый, врачи уезда ходят в лаптях, не говоря уже о подсобном медперсонале...». В Петропавловске сотрудники лечебниц четыре месяца не получали жалованья, к тому же им не выдавался продовольственный паек из-за отсутствия продуктов в продорганах.

В другом архивном документе отмечается, что из 9000 санитарных коек, предназначенных «голодающей Киргизии» пришло лишь 3150 коек, а из 8807 медперсонала предусмотрено пайков 2619. «Кирнаркомздрав не может территорию равной 1/3 Западной Европы, с населением в 5,001 миллионов душ, свернуть 2/3 и без того убогий лечебной сети, местами радиусом до 150-200 верст и уволить 2/3 медперсонала» [27]. По смете запрашивалось 800000 рублей, отпущено было только 125000 рублей.

Таким образом, государство не смогло обеспечить население Киргизского края ни продуктами, ни медицинскими препаратами, ни медицинскими кадрами. Несмотря на тяжелейшую обстановку с продуктами, власть не прекращала изымать налоги, в том числе с губерний, которые были признаны голодающими. Продотряды были наделены огромными полномочиями по изъятию различных налогов с населения. К тому же они повсеместно превышали эти полномочия: реквизировали скот, зерно; арестовывали и даже расстреливали без суда и следствия представителей местного населения, прятавших свой последний оставшийся скот. Ко всем перечисленным выше факторам присоединились и погодные условия – засуха и джут 1921 г.

Все это привело к невиданному голоду в пяти губерниях Киргизского края. Голод неминуемо вызвал эпидемии различных болезней. Силами немногочисленных работников здравоохранения, которые работали в Киргизском крае в период голода 1921-1922 гг. делалось все возможное и порой невозможное для сдерживания эпидемий, оспопрививанию местного населения, привитию элементарных норм гигиены. Медицинские работники месяцами не получали жалованья и положенного продовольственного пайка, часто не имели элементарной теплой одежды в условиях резко континентального климата, но продолжали работать в этих экстремальных условиях. Среди погибших от голода и эпидемий были и медицинские работники: врачи, медсестры. Осложняли работу беженцы, которые прибывали из «голодных» районов России, так и неблагополучных губерний края. Остановить этот процесс было невозможно. Люди целыми аулами покидали свои родные места и уходили в поисках продовольствия и помощи. Зачастую не находя никакой помощи, замерзали в степи, как свидетельствуют архивные документы и воспоминания очевидцев. Большую работу проводили в крае неправительственные благотворительные организации: АРА, квакеры, Красный Крест. Несмотря на это, помощи этих организаций было недостаточно, они при всем желании не могли охватить все голодающее население края, количество которых по официальным данным составляло 2 млн 653 тыс. 340 человек, поскольку эти организации ограничены в средствах и существуют в основном на пожертвования. Органы здравоохранения Киргизии неоднократно обращались в

центральные органы с просьбой о помощи, докладывали о бедственном положении, сложившемся в голодящих губерниях, об эпидемиях, вызванных голодом. Составлялись сметы для остро необходимых продуктов и лекарств, однако центральные власти выделяли средства на 20-30% от запрашиваемой суммы. Местные органы власти, органы здравоохранения всевозможными средствами на тот период времени пытались «достучаться» до центра о страшном бедствии, охватившем Киргизский край. Об этом мы узнаем из многочисленных донесений, телеграмм, докладов, разговоров по прямому проводу и т.д. Местные органы призывали центральные власти оставить собранный урожай и скот для нужд местного населения, но и здесь не находили поддержки. Все, что принудительными методами изымалось у местного населения – все переправлялось в центральные регионы в счет продразверстки.

Как показала история, политика «военного коммунизма» оказалась неэффективной и не принесла желаемого результата. Вскоре она была заменена на новую экономическую политику. Но какие невосполнимые жертвы были принесены казахским народом. Эти жертвы не могут быть оправданы никакими обстоятельствами, приведшими к такой гуманитарной катастрофе.

Список цитируемых источников:

1. Архив Президента РК (АП РК). Ф.139.Оп.1. Д.211.Л.24.
2. АП РК.Ф.139.Оп.1.Д.211.Л.38-49.
3. Центральный Государственный Архив РК (ЦГА РК).Ф.5.Оп.1.Д.16.Л.9.
4. АП РК.Ф.139.Оп.1.Д.211.Л.102.
5. АП РК.Ф. 139.Оп.1.Д.364.Л.115.
6. ЦГА РК. Ф.82.Оп.1.Д.38.Л.91-92.
7. ЦГА РК. Ф.82.Оп.1.Д.42.Л.58.
8. ЦГА РК. Ф.82.Оп.1.Д.2.Л.61.
9. АП РК.Ф.139.Д.211.Л.65.
10. АП РК.Ф.139.Д.211.Л.67.
11. АП РК.Ф.139.Д.211.Л.69.
12. ЦГА РК.Ф.82. Оп.1.Д.8.Л.5.
13. ЦГА РК.Ф.82.Оп.1.Д.103.Л.39-40.
14. ЦГА РК.Ф.82.Оп.1.Д.76.Л.7.
15. АП РК. Ф.139.Оп.1.Д.364.Л.115.
16. АП РК. Ф.139.Оп.1.Д.364.Л.115.
17. АП РК.Ф.139.Оп.1.Д.364.Л.46.
18. ЦГА РК. Ф.82.Оп.1.Д. 78.Л.42.
19. АП РК. Ф.139.Оп.1.Д.359.Л.78.
20. АП РК. Ф.139.Оп.1.Д.364.Л.115.
21. ЦГА РК.Ф 82. Оп.1.Д.43.Л.7.
22. ЦГА РК.Ф 82. Оп.1.Д.43.Л.16.
23. Статистико-экономический обзор КазССР. – Оренбург: ЦСУ КССР, 1923.
24. Статистико-экономический обзор КазССР. Оренбург: ЦСУ КССР, 1923.
25. ЦГА РК. Ф. 82.Оп.1.Д.43. Л.19.
26. ЦГА РК. Ф.82.Оп.1.Д.48. Л.19-21.
27. ЦГА РК. Ф.82.Оп.1.Д.52.Л.89.

28. Статья выполнена в рамках проекта ИРН АР09259227 «Голод в Казахстане в 1921-1922 годах и его последствия (на основе новых архивных и письменных источников)».

Рецензент: Малабаев С.К. – кандидат исторических наук, доцент БГУ им. К.Карасаева

УДК: 32: 94 (575.2)

Узбеков Д.С.
КРСУ им. Б. Ельцина
Узбеков Д.С.
Б. Ельцин атындағы КРСУ
Uzbekov D.S.
B. Elczin KRSU

**События 1916 года в Туркестане – составная часть успешной гибридной войны
германской разведки с целью раз渲а Российской империи**
**1916-жылдагы Тұркстанның оқуялар - Германияның чалғындоочуларының
Россия империясын кыйратуу максатында жүргүзгөн ийгиликтүү гибридик
согушунун ажырагыс бөлүгү.**

**The events of 1916 in Turkestan - an integral part of the successful hybrid war of the
German secret service with the aim of the collapse of the Russian Empire**

Аннотация. В ходе первой мировой войны к 1916 году Германская империя практически исчерпала свои, как людские, так и материальные мобилизационные возможности. В этих условиях Генеральный штаб принимает решение о необходимости достижения военных целей на русском фронте невоенными методами, практически впервые в мировой истории применив методы гибридной войны. Для этой цели разведка Германии направляет в Центральноазиатский регион значительную по количеству и оснащенности разведывательную экспедицию, которой удается через агентуру и методы идеологической войны «подтолкнуть» коренное население Туркестана к бунту, фактически организовав крупномасштабную диверсию в глубоком тылу врага.

Аннотация. Биринчи дүйнөлүк согуш учурунда 1916-жылга карата Германдык империянын адамдық жсана материалдық мүнкүнчүлүктөрү аягына чыгат. Мындаидай ақыбалда Генералдык штаб дүйнөдө биринчи болуп согуштук максаттарга жетишүү үчүн гибриддик согуш методдорун колдонуу жсөнүндө чечим кабыл алат. Орто-Азия аймагына саны жсана каражаты бир топ болгон чалғынчылар экспедициясы жсөнөтүлөт. Чалғынчылар Туркестандык агенттерди жсана идеологиялык согуштун методдорун колдонуп жергиліктүү элдерди бунтка туртуп, душмандын терең тылында чоң масштабдуу диверсияны уюштурууда жетишкендикке ээ болушат.

Abstract. During the 1st World War by 1916, the German Empire almost exhausted its human and material mobilization capabilities. In these conditions, the General Staff decides on the need to achieve military goals on the Russian front by non-military methods, literally for the first time in world history, using the methods of hybrid war. For this purpose, German intelligence is sending a reconnaissance expedition of significant number and equipment to the Central Asian region, which manages to "push" the indigenous population of Turkestan to revolt through agents and methods of ideological warfare, in fact organizing a large-scale sabotage deep behind enemy lines.

Ключевые слова: Первая Мировая война, восстание в Туркестане, германская разведка, миссия в Афганистане, гибридная война, иностранные агенты, антирусская пропаганда, экономический ущерб, потери среди населения.

Үруниттуу сөздөр: Биринчи Дүйнөлүк согуш, Туркестандагы көтөрүлүш, германдык чалғынчылар, Афганистандагы миссия, гибриддик согуш, чет элдик агенттер, орустарга карши пропаганда, экономика учун зыян, калк арасындағы жоготуулар.

Key words: World War I, insurrection in Turkestan, German secret service, mission in Afghanistan, hybrid war, foreign agents, anti-Russian propaganda, economic damage, population losses.

Первым военным теоретиком, предсказавшим характер новых гибридных войн 20 века, неготовность государственных силовых структур противостоять этим угрозам был Евгений Эдуардович Месснер – полковник Генштаба русской армии, в гражданскую войну воевавший против советской власти. Профессор военных наук, известный как автор концепции «мятежевойны», представленной в книге «Мятеж – имя третьей всемирной» (Буэнос-Айрес, 1960).

В книге «Вселенский тайфун», изданной в 1971 г., он описал всё разнообразие «мятежей», главенствующими из которых указал мятежи «религиозные», «этнографические» и «племенные», отодвинув «идеологические» на задний план.

«В прежних войнах важным почиталось завоевание территории. Впредь важнейшим будет почитаться завоевание души во враждующем государстве. Воевать будут не на двухмерной поверхности, как встарь, не в трехмерном пространстве, как было во времена нарождения военной авиации, а в четырёхмерном, где психика воюющих народов является четвёртым измерением...»; «Воевание повстанцами, диверсантами, террористами, саботажниками, пропагандистами примет огромные размеры...» [1].

Начальник Генштаба Германии генерал Эрих Людендорф по итогам первой мировой войны (1МВ) в 1915 г. писал; «Громадное превосходство неприятеля в численности и военном снаряжении должно было становиться все ощутимее по мере того, как война продолжалась. У нас два первых года войны нанесли армии чувствительный урон: цвет ее погиб». Его оценка ситуации к 1916 г. еще более пессимистична: «Наше поражение казалось неизбежным. Силы на родине были подорваны» [2, с.251].

Истоцив в результате 2 лет бойни на полях 1МВ все имеющиеся людские и материальные ресурсы, военное руководство Германии отчетливо понимало невозможность достижения целей войны военными методами. Кроме революции ставка была сделана, говоря современным языком, на гибридную войну, с использованием радикальных партий, автономистских движений и широкомасштабных диверсий в тылу противника.

Однозначные оценки германской шпионской деятельности в России дает в своих мемуарах депутат Государственной думы, впоследствии Премьер Временного правительства А.Ф. Керенский: «В ходе войны немецкие агенты наводнили Россию, проникнув в высшие эшелоны власти и даже ставку Главного командования» [3, с.86]. «Распутин был центром, вокруг которого кипела деятельность прямых германских агентов. Министр внутренних дел А. Н. Хвостов с абсолютной достоверностью установил, что через Распутина немцы получали наиболее секретные планы Генштаба...» [3, с.87].

Справедливость опасений в полной мере подтвердил эксперимент, проведенный морским министром, адмиралом И.К. Григоровичем. В ответ на настойчивые запросы из Царского Села относительно точной даты осуществления определенной военно-морской операции, он передал туда ложную информацию о приказе к отплытию отряда

русских крейсеров. И со всей точностью, именно в тот час и в том месте, когда и где, согласно переданной им информации, должны были появиться русские крейсера, оказалась германская эскадра.

Гибридная война предполагает принятие геостратегической стратегемы «враг моего врага – мой друг». Российская империя своей непродуманной земельной политикой в пользу крестьян-переселенцев из центральных районов России сделала своим врагом коренное население Туркестана. Это позволило германской и турецкой разведкам посредством агентуры и «золота» «подтолкнуть» население Русского Туркестана к бунту, фактически организовав крупномасштабную диверсию в глубоком тылу врага.

Дервиши, трудовые мигранты из Кашгара, торговцы опиумом с обеих сторон границы, австрийские и германские военнопленные в Туркестане – все эти категории маргиналов были прикрытием для германской и турецкой агентуры, которые «трудились» на немецкие деньги. Туркестан представлял собой пороховой погреб, к которому оставалось поднести спичку.

Как пишет участник белогвардейского движения Иван Солоневич: «*Немцы планомерно и систематически разлагали тыл*» [4, с. 101]. Известный в Туркестане капиталист П. Назаров, бывший свидетелем событий 1916 г., в своей книге воспоминаний отметил, что «*Восстание было конечно же подготовлено и организовано немецкими агентами и турецкими военнопленными с одобрительного согласия высокой "русской" администрации*» [5]. Правительство в Петрограде не могло придумать ничего лучшего как назначить генерал-губернатором Туркестана во время войны немца – фон Мартсона, а военным губернатором Семиречья – другого немца, Фольбаума. Они спровоцировали восстание мусульман в Туркестане действием или скорее бездействием путем неожиданной мобилизации на тыловые работы, без необходимых в таком случае разъяснительных мероприятий.

Германская разведка придавала огромное значение пропаганде в тылу врага. Для этого издавались газеты на языках народов, населяющих страны противника, широко использовалась антирусская исламская агитация, распространялись сепаратистские и националистические лозунги.

К началу 1МВ немцам удалось сформировать собственные разведцентры в Восточном и Афганском Туркестане, а также в Персии. Они широким фронтом охватывали южные границы Русского Туркестана. Это было следствием по-немецки педантичной и основательной работы Восточного отдела, созданного военной разведкой германского Генштаба и возглавляемого майором фон Хафтеном [6, с.147-150].

Уже 2 августа 1914 г. для работы с исламским миром в МИД вызвали бывшего министра-резидента в Каире барона Макса фон Оппенхайма. Последний призывал обратить внимание на джихад и поэтому на случай войны называл Османского султана, который был на тот момент халифом, – духовным лидером мусульман всего мира, самым ценным союзником в борьбе против любого государства с многочисленными подданными исламского вероисповедания.

От Оппенхайма исходили планы священной войны, в которой самым действенным средством для революционирования исламского мира была бы панисламская пропаганда, а следующим шагом он предлагал посылку экспедиций в Персию [6, с.140]. Вместе с Оппенхаймом работал Эрнст Йэк, который был самым влиятельным пропагандистом германской политики на Востоке.

Секретарем миссии был фон Везендонк, который был активным сторонником инсургирования (склонения к восстаниям) национальных меньшинств на окраинах Российской империи. Главы имперских посольств в нейтральных странах, наряду с посольством в Константинополе, образовывали нервные узлы агентурной и разведывательной сети, которой немцы оплели всю Российскую империю [6, с.141].

Для склонения эмира Афганистана Хабибуллы-хана к войне против Британской Индии решено было направить в Кабул военную миссию под руководством фон Нидермайера в составе 53 германских и австрийских офицеров. Миссия предполагала также обучение военному делу афганской армии и передачу ей некоторых видов современного вооружения.

Однако главная задача миссии Нидермайера по склонению эмира Афганистана к войне с Индией не имела успеха вследствие противодействия английских разведчиков и дипломатов, сумевших своевременно переубедить Хабибуллу-хана и договориться о крупной финансовой помощи Афганистану со стороны Англии. Неудача в Афганистане заставила Берлин переориентировать задачи миссии Нидермайера на Туркестан. Теперь главной целью миссии стала подготовка восстания в тылу Российской империи – в Туркестанском крае, точнее в Ферганской и Семиреченской областях, основных областях региона по поставке фронту хлопка, зерна и лошадей. Кроме того, здесь находились более 60 тыс. военнопленных из Германии и Австро-Венгрии.

Были задействованы также возможности турецкой и афганской разведок. Последние широко использовали панисламистскую и пантюркистскую пропаганду посредством маршурирования в Туркестан турецких и афганских агентов из числа торговцев и мусульманских проповедников. На фоне недовольства населения царским указом о призывае на тыловые работы эта пропаганда стала «запалом» для начала восстания.

Подрывную деятельность в Фергане и Семиречье легче всего было вести с территории Синьцзяна. Поэтому часть миссии во главе с фон Хентигом, довольно долгое время работавшим в Синьцзяне, направили в китайский Кашгар.

В одном из донесений военного губернатора Семиреченской области А. Алексеева от марта 1917 г. отмечалось: «*Есть бесспорное основание считать виновников по агитации, во-первых, некоторые элементы из соседнего Кульджинского района, а, во-вторых, и агентов Германии: решимость главарей бунта созрела и окрепла неожиданно быстро потому, что в их заблуждениях их поддержали чьи-то прокламации, гласившие о слабости России, о непобедимости Германии и о близком вторжении в Русский Туркестан китайцев.*

В телеграмме А.Н. Куропаткина военному министру Д.С. Шуваеву о причинах восстания на юге Семиреченской области прямо указывается, что одной из причин является «*пропаганда, проникавшая из соседнего Китая (Кульджа, Кашгар), где имеются германские агенты, действующие через дунган и китайцев, в большом числе приезжавших на Каркару и в Пржевальск*».

В телеграмме от 18.08.1916 канцелярии Семиреченского генерал-губернаторства о причинах восстания на юге Семиреченской области говорится: «... *киргизское население подготавлялось к восстанию германскими офицерами, проникшими в Афганистан и Кашгар*». В данной телеграмме четко указано, что главные организаторы антирусского восстания – германские офицеры, местом дислокации которых является Афганское ханство, имеющее тесные контакты и «своих» людей во всем Русском Туркестане, и китайский Кашгар, в котором немецкие разведчики имели значительную поддержку местной продажной военной бюрократии.

В этой связи история разведок и тайных войн явно недооценила немецких шпионов – Нидермайера и Хентига, которые преодолев огромные трудности, в далекой чуждой и враждебной среде, среди населения с абсолютно отличным от европейцев менталитетом, сумели довести до логического конца разведывательную операцию, нанесшую серьезный урон Российской империи.

Ущерб, нанесенный экономике в отдельных районах Ферганской долины, городах Худжанд, Джизак, на севере Чуйской долины и в Прииссыкулье был просто колоссальным. В Пржевальском уезде кыргызский скот, который к 1916 г. насчитывался в 2 327 472 головы, практически весь либо угнан в Китай, либо отобран крестьянами и казаками. В остальных уездах, где скота насчитывалось до 6 млн., убыль составила до 30 % [7, с. 177].

Экономическое благосостояние русского населения региона было подорвано, уничтожено 15 000 десятин пашни на сумму 20 724 087 руб. Против бунтовщиков были направлены 14,5 батальонов и 33 сотни при 42 орудиях и 69 пулемётах, которые разгромили основные силы повстанцев. Боевые действия велись в период с 13 июля 1916 г. по 25 января 1917 г.

В ноябре 1916 г. был сформирован сильный экспедиционный отряд начальника 13-й пехотной запасной бригады (Казань) генерал-лейтенанта А.Д. Лаврентьева в составе 17 рот, 19 сотен и эскадронов, 14 орудий и 17 пулеметов.

Оправдались расчеты Берлина «заставить Россию держать в Туркестане значительные войска» [8].

Для подавления восстания были привлечены значительные военные силы. В письме командующего округом Куропаткина генералу Фольбауму сообщается, что для подавления беспорядков высыпается отряд подполковника Гейцыга из Ташкента 737 чел. в 2 роты, 2 батареи, 1 сотня казаков, 4 пулемета, команда саперов, телеграфная команда. Также из Ташкента высыпается отряд подполковника Алтырцева на Пиштек в составе 4 рот стрелков, 8 пулеметов, 1 батареи, 1 сотня казаков, команда саперов, 160 конных разведчиков. Из Скобелева в направлении Джалаабада и далее к Нарыну направляется отряд капитана фон Бурзи в составе 2 рот стрелков, 4 пулемета, 80 конных разведчиков, 1 сотня казаков, 2 горных орудия, команда саперов. Из Термеза на Оренбург, Семипалатинск и далее Сергиополь направляется отряд полковника Виноградова в составе 546 чел. в 4 роты, 28 конных разведчиков 8 пулеметов. Разрешается подтянуть из Кульджи сотню казаков из конвоя российского консула [7, с.39].

Из доклада по Главному штабу также следует, что для усмирения туркмен-йомудов был выслан отряд в 9 рот и одной сотни при батарее и 8 пулеметов [7, с.73]. В конце октября – ноябре 1916 г. для подчинения непокорного племени был сформирован Гюргенский экспедиционный отряд под командованием военного губернатора Сырдарьинской области генерал-лейтенанта А.С. Мадритова (к 24 ноября – 8162 человека и 3937 лошадей).

Таким образом, для «усмирения» восставших были задействованы солдаты и казаки общей численностью до 4 полков с артиллерией и пулеметами. В соответствии с «Выпиской из протокола совещания при Туркестанском комитете Временного правительства о положении в Семиреченской области» от 3 июля 1917 г. всего бежало в Кульджинский и Карагандинский районы Китая 164000 кыргызов. Из них убито по пути русскими отрядами при преследовании 12000 человек, погибло в Китае 71000 человек, вернулось из Китая на момент проведения совещания 69000 человек. Осталось в

Китае 12000 человек [9, с. 186]. Убыль кыргызского населения составляет 51 % от числа бежавших.

Всего по Туркестанскому краю потери коренного населения составили до 85000 человек. По данным отчета военного губернатора Семиреченской области полковника А.И. Алексеева военному министру М.А. Беляеву от 4 марта 1917 г. убито русского населения 1905 человек, пропало без вести или уведено в плен 1105 человек. В составе действовавших против повстанцев армейских подразделений и казаков убито 56 человек, ранено 41, пропали без вести 74 человека.

Деморализацию военнослужащих и тыловых рабочих, мобилизованных из Туркестана, трудно оценить.

Местных сил оказалось недостаточно и командованию пришлось снять ряд частей с фронта, что было на руку противникам России. Бунт отвлек необходимые на фронте воинские части, замедлил мобилизацию и отправку местного населения на тыловые работы, а заодно обострил межнациональные и межконфессиональные отношения в стране, что, в свою очередь, в какой-то степени усугубило кризисные события, которые, как известно, привели к февральской революции 1917 г.

Как сказал впоследствии премьер-министр, а в годы IМВ морской министр Великобритании Уинстон Черчилль: «*Россию сокрушили немцы. Великая империя пала не только под натиском немецких войск, но из-за происков немецких интриганов – Россию погубила не только немецкая сталь, но и немецкое золото*» [10, с. 117].

Выводы.

Война на два фронта для Центральных держав оказалась губительной. Чтобы спасти Германскую империю и ее союзников, русско-германский фронт должен быть рухнуть осенью 1916 г. Разведка Германии работала в двух направлениях: через разведывательные миссии в Кабуле и Кашгаре с целью возбудить восстание в Русском Туркестане, и через радикальных российских социалистов – большевиков развалить русский фронт. Обе масштабные диверсии были успешно реализованы.

Фактически это была первая гибридная война в современной истории, задуманная и реализованная Германией на государственном уровне, с использованием всех имеющихся государственных ресурсов, возможностей внешнеполитического ведомства, разведки и пропаганды. В результате гибридной войны был уничтожен главный и самый опасный военный противник Германии – Российская империя.

Список цитируемых источников:

1. Месснер Е.Э. «Всемирная мятежевая война». — Кучково поле, 2004. – 512 с.
2. Людендорф Э. Тотальная война. – М.: Эксмо, 2015.
3. Керенский А.Ф. Россия в эпоху великих потрясений. – М.: Алгоритм, 2017.
4. Солоневич И. Революция, которой не было, или Великая фальшивка февраля. – М.: Алгоритм, 2016.
5. ЦГА Кыргызской Республики. Зарегистр. А 629 п.22, с .613.
6. Волков И. Военная контрразведка Русского Туркестана и мировые процессы // Власть. – 2009 – № 8.
7. Среднеазиатское (Туркестанское) восстание 1916 г. История в документах. – Т.6 – Бишкек: КРСУ, 2016.
8. <http://esa-conference.ru/wp-content/uploads/files/pdf/Simonov-Konstantin-Viktorovich3.pdf>

9. Сборник документов и материалов «Россия и Центральная Азия». – «Новый хронограф», 2017.
10. Черчилль Уинстон Спенсер. Никогда не сдаваться! Лучшие речи Черчилля. – М.: Альпина нон-фикшн, 2014.

Рецензент: Курманов З.К. – доктор исторических наук, проректор Дипломатической академии МИД КР

Философия**УДК: 349: 551.858 (575.2) (04).****Нусупова С. Ч.**

КГУ им. И. Арабаева

Нусупова С. Ч.

И. Арабаев атындағы КМУ

Nusupova S. Ch.

I. Arabaeva KGU

Нусупов Ч. Т.

КНУ им. Ж.Баласагына

Нусупов Ч. Т.

Ж.Баласагын атындағы КУУ

Nusupov Ch. T.

J. Balasagyn KNU

**Диалектика производственных, природных и политических предпосылок
социального развития****Өнөр жай, табигый жана саясий өбөлгөлөр коомдук өнүгүүнүң диалектикасы
Dialectics of industrial, natural and political prerequisites
social development**

Аннотация. В работе рассматриваются проблемы взаимосвязи природных, экономических и политических процессов, связанных с определением приоритета, в конечном счёте, биологических факторов, состояние которых, в свою очередь, определяется воздействием техногенных процессов на природную среду, растительный и животный мир, и на самого человека.

Аннотация. Бул эмгекте биологиялық факторлордун артыкчылығын аныктоого байланыштуу анын абалы, өз кезегинде, техногендик процесстердин табигый чөйрөгө, өсүмдүктөр менен жаныбарлар дүйнөсүнө жана адамдын өзүнө тийгизген таасири менен байланышкан, табигый, экономикалык жана саясий процесстердин өз ара байланышынын көйгөйлөрү изилденет.

Abstract. The work examines the problems of the relationship between natural, economic and political processes associated with the determination of priorities, ultimately, biological factors, the state of which, in turn, is determined by the impact of technogenic processes on the natural environment, flora and fauna, and on the humans.

Ключевые слова: экономический фактор, политическое сознание, природа, микрофлора, ландшафт, экология, микроорганизмы, пандемия, нанотехнологии, глобализация.

Үрүннүү сөздөр: экономикалык фактор, саясий аң-сезим, жаратылыш, микрофлора, ландшафт, экология, микроорганизмдер, пандемия, нанотехнология, глобалдашуу.

Key words: economic factor, political consciousness, nature, microflora, landscape, ecology, microorganisms, pandemic, nanotechnology, globalization.

В философских трудах ученых стран постсоветского пространства по настоящее время приоритетом социального развития считался материально-производственный фактор, предопределяющий базисную, материальную сущность развития общества, в котором надстроечные отношения в виде политических процессов и формы политического сознания представляли собой отражение и моделирование

экономических сторон общественной жизни людей как в отдельно взятом обществе, так и, в целом, в мировом сообществе. Уровень жизни населения в каждой стране и в различных регионах планеты связывался лишь с развитием научно-технических достижений, использованием передовых технологий, примером и образцом чему были и являются постиндустриальные страны. Именно в зависимости от того, какими средствами производства производились продукты и товары общественного потребления в определённой стране, определялся материальный уровень общества и государства.

При этом сама природа представляла собой лишь как преимущественно пассивный объект, когда воздействие людей на окружающую среду, с целью максимального использования её ресурсами, не рассматривалось в контексте биологической, анатомической и генетической субстанции живого организма, на бимолекулярном уровне его существования. А определялась и по сей день определяется политическими и материальными интересами социальных групп, а именно привилегированных сословий и классов, исходящих из экономических факторов.

И, как следствие, в начале XXI столетия возник, например, такой парадокс, когда традиции и обычаи в кулинарии и культуре питания отдельных народов, потребляющих всякую, без исключения, живность, подверглись риску в связи с интенсивным развитием высоких технологий, применяемых передовыми странами в различных сферах промышленности, аграрного сектора и, в особенности, горнорудного дела. Именно они негативно повлияли и поныне оказывают колоссально разрушительное воздействие на природу, а именно на экологическое состояние растительного и животного мира, вплоть до микроорганизмов, и само человечество, а также на саму неорганическую природу, как среду обитания органической материи. Основной целью исследования явилось освещение проблем обеспечения диалектического соотношения между природными и социальными явлениями и процессами. Для этого была поставлена задача раскрыть причинно-следственную связь между техногенной деятельностью человечества и экологическим состоянием различных уровней организации живой природы. И проанализировать причины возникновения катаклизм в природе и обществе. А также показать, в конечном счёте, определяющую роль в жизни человека и общества эволюцию биологической организации органической и неорганической природы, как основы существования всех уровней и форм живой материи, включая само человечество.

Исследование проводилось на основе применения диалектического метода исследования, что обусловлено самой проблематикой онтологического изучения материального мира. Методологической основой исследования явился концептуальный подход и обращение к истокам возникновения органической природы, рассматриваемой на различных уровнях и противоречивых формах проявления, что обусловлено самим единством не живой и живой материи.

Дедуктивная логика диалектико-логического познания позволила сделать общий вывод о проблематике определяющей роли природного в генезисе социальной организации. В процессе исследования применялась также выборочная переработка эмпирического материала (научно-методической литературы), его анализ с позиции полученных сведений, статистические методы обработки полученных результатов.

Возникновение и развитие особенностей природных и социальных факторов в современном мире, в условиях глобализации, продиктованы такими факторами, как нарушение экологического баланса, приведшее к катаклизмам, связанных с охватившей

все человечество пандемией, уравнявшей все без исключения страны и народы планеты, их социально-классовые различия. Техногенное воздействие человеком на окружающую среду с неизбежностью приводит не только к нарушению водного баланса на планете Земля, но и самым негативным образом оказывается как на состоянии почвы земли и на самих природных явлениях, так и различных формах живой материи, начиная с неклеточных форм и заканчивая клеточными формами живых организмов.

Так, например, в Кыргызстане «около 90% от объёмов водопотребления расходуются на нужды орошаемого земледелия, около 6% - на нужды промышленности, менее 3% на водоснабжение населения. Лесное, рыбное хозяйство, энергетика и сфера услуг в совокупности используют до 1% от суммарного внутреннего водопотребления» [1].

Если же говорить о водных ресурсах на Земле, являющейся единственно известной на сегодняшний день, в мироздании вселенных, живой и разумной планетой, то вода, в ее различных состояниях, есть основа возникновения жизни различных видов и форм органической материи, а именно растительного и животного мира, и самого человека.

Ведь не зря в истории философской мысли восточные, а вслед за ними и античные философы считали, что «вода есть начало мира». Так, например, Фалес, как один из основателей материалистического направления Милетской школы, продолжая традицию восточной философии в онтологических взглядах в области астрономии и метеорологии о Космосе, полагал, что все рождается и возникает из воды и в неё превращается. Вода есть, в его понимании, самый первоначальный материальный элемент, из коего образуется многообразие существ вещей и, в целом, всей материи, одновременно выступая и как конец Вселенной.

Развивая историко-философские взгляды восточных мыслителей, Фалес рассматривает воду в её многообразных формах проявления. Так, по Фалесу, благодаря затвердеванию, сгущению или замерзанию воды образуется материальный мир или земля (речь здесь идёт у мыслителя о появлении на планете суши). А вот в результате испарения воды, она становится воздухом. Исходя из этого, Фалес справедливо полагал, что Космос – един.

Такое положение вещей лишь подтверждает единство и целостность природы, как неживой, так и живой. Это, в свою очередь, позволяет рассмотреть неразрывную и преемственную связь между природными (неорганического и органического уровней) и социальными процессами и явлениями, связанными с бытием, с одной стороны, растительного и животного мира, и самого человека, на биосоциальном уровне его организации, и, с другой стороны, самой объективной реальностью, выступающей как материальная среда их обитания и существования.

Таким образом, вода есть составная часть природы, определяющая бытие, как неорганических веществ, так и самой органической материи. И состояние водных ресурсов во многом предопределяют состояние окружающей среды и самого живого организма. А потому в рамках онтологического изучения философской проблемы бытия материи, в ракурсе рассмотрения сохранности экосистемы планеты Земля, вопросы экологии воды являются ключевыми, связанными с гидрологическим изучением гидросферы, включающей в себя водную оболочку Земли, которая традиционно делится на Мировой океан, континентальные поверхностные воды и ледники, а также подземные воды [2, Гидросфера].

Потому наиважнейшей задачей жизнедеятельности человека является сохранение водного богатства Земли, к числу которого относятся ледники, океаны, моря, озёра, реки, каналы, водохранилища, пруды, являющиеся источником сохранения флоры и фауны.

Пожалуй, экология в сфере водных ресурсов является ключевой проблемой, связанной как с сохранением естественной природы, так и биологического разнообразия растений и животных, здоровья самого человека, как биосоциальной организации.

Одни из них созданы природой (естественные), другие — человеком (искусственные). К естественным относятся: океаны, моря, озёра и реки. Согласно нормам использование водных ресурсов для нужд сельского хозяйства, само водопользование «делится на общее и специальное. Общее водопользование не требует разрешения, если при этом не применяются сооружения, технические средства и устройства. Специальное водопользование осуществляется, когда водные объекты используются с применением таких сооружений и устройств, как гражданами, так и юридическими лицами, и только при наличии лицензии на водопользование.

Большое значение в современных условиях развития сельского хозяйства приобретает правовое регулирование охраны водных объектов от загрязнения их навозосодержащими сточными водами и отходами животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик [3].

Получается парадокс, заключающийся в том, что если первоначальная форма развития производительных сил являлась условием совершенствования человеческого общества, его отделения от стадного образа жизни, как исторический фактор социального развития и совершенствования человеческой цивилизации, коренным образом отличной от животного мира, то последующий технический прогресс, вплоть до создания нанотехнологий, понимаемых как «комплекс научных и инженерных дисциплин, исследующих процессы, происходящие в атомном и молекулярном масштабе» [4], и объединяющих "нанонауку", "нанотехнологии", и "наноиндустрию" (направления бизнеса и производства, где используются нанотехнологии) [5].

Так вот такой научно-технический прогресс обернулся бедой для самого человечества. Выразилось это в разрушительном воздействии передовых технологий различных отраслей промышленного и аграрного секторов хозяйствования, особенно в горной промышленности и оборонном производстве (связанном с испытанием, производством и утилизацией вооружения, военной и специальной техники), на природу, растительный и животный мир, приведшие, как показала жизнь в начале XXI столетия, к природным и биологическим катастрофам и катаклизмам, связанными со вспышкой эпидемий, как следствия нарушения генетического кода живых микроорганизмов, обусловленные геномными мутациями, возникающие в результате изменения гена, т. е. структуры молекулы ДНК и мутации нуклеотидов в каком-нибудь участке ДНК [6].

Охватившая в мировых масштабах в конце XX и начала XXI вв. все страны и континенты пандемия, как «необычайно сильная эпидемия, распространившаяся на территории стран, континентов; высшая степень развития эпидемического процесса» [7], как раз и явилась следствием генной мутации микроорганизмов, в число которых входят классификацию входят бактерии, археи, грибы, протисты, вирусы, вызванной пагубным техногенным воздействием промышленных и сельскохозяйственных

технологий на растительный и животный мир, а также на природу, как окружающую среду их обитания, включая и самого человека.

Как показали последствия пандемии, диалектика взаимосвязи неорганической и органической природы, частью которой является биологическая организация самого человека, предопределяет основу существования человеческой жизни именно на физиологическом, а не на социальном, уровне, когда из-за таких клеточных форм организмов, как вирусы, эукариоты, бактерии, прокариоты, всякие техногенные достижения человечества терпят фиаско. Подтверждением тому является мировой экономический кризис, из-за пандемии, охвативший все, без исключения, развивающиеся и постиндустриальные страны планеты.

В поэме Фирдоуси «Шахнаме», вовремя ирано-туранских военных отношений, так же упоминается использованный в военных целях магический камень тюрков:

Иди отсюда к вершине горы,
И оттуда пошли к ним снег, холод и ветер,
... Видно с одной стороны ветер,
За ним вышло облако.
От холода губы примёрзли к зубам,
Шатры замёрзли.
Снег упал на вершину горы.

По представлению древних кыргызов «жай таш» располагался в желудке животного – барана или коровы, реже: человека. [8, с. 19]. Кыргызам, как енисейским, так и туркестанским, были доступны тайные, магические силы «жай таша», и этот камень ими так же назывался «камнем яда», который обозначал «источник энергии». [8, с. 19].

О заклинании и о древнем поверье о магической, энергетической, силе камней, проявляемой в ритуале весеннего «жадаа таша», у кыргызов, писал академик С.М. Абрамзон: «У кыргызов, как и многих других народов, встречаются представления о возможности воздействия на стихийные силы природы с помощью ряда магических действий». [9]. При рассмотрении вопросов этногенеза, другой ученый Л. Гумилев, не связывал «жай таш» (жаада) или «камень яда» с шаманизмом, поскольку управлять погодой могут не шаманы, а жаадачы – «повелители погоды» [8, с. 19].

В своем Киргизско-русском словаре К. К. Юдахин сообщает: «Жаада 1. этн. то же, что жай таш (см. таш I); 2. заклинание погоды; (иногда жайчыл) заклинатель, якобы вызывающий изменение погоды с помощью жай таш» [10, с. Жаада].

Таким образом, на примере энергетической силы «жай таш» видно, что человек не способен создать какие-либо природные явления и процессы, но он может оказывать влияние на их изменение, и хотя ему неподвластно превращение летнего времени в зимний сезон года, но доступно, пусть хоть и временно, поменять их местами. По этой причине, как свидетельствуют древние поэтические памятники культуры человечества, как это видно на примере кыргызского эпоса «Манас», в любое время года энергетическая сила жай таша способна обратить день в тёмную ночь, воду превратить в ледяное озеро, землю обволочь вонючим туманом, опустить апокалипсис (на кырг. ааламат).

Все это свидетельствует о наличии единого космического поля, образующего диалектику единства и преемственной связи между различными уровнями материи, в ее неорганической и органической формах проявления, а именно неживой природы, растительного и животного мира, а также самого человека (социума), находящихся в неразрывной связи с самим макро и микро вселенским Космосом.

Список цитируемых источников:

1. Водные ресурсы и водохозяйственная инфраструктура Кыргызстана. https://www.water.gov.kg/index.php?option=com_content&view=article&id=228&Itemid=1274&lang=ru.
2. Гидросфера.:<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0>.
3. Использование водных ресурсов для нужд сельского хозяйства. <http://www.cawater-info.net/bk/2-2.htm>.
4. Что такое нанотехнологии: просто о сложном. <https://newizv.ru/news/society/29-01-2008/83530-chto-takoe-nanotehnologii-prosto-o-slozhnom>.
5. Нанотехнологии и области их применения. <https://ria.ru/20081203/156376525.html>.
6. Генные, хромосомные и геномные мутации. <https://www.yaklass.ru/p/biologia/obschie-biologicheskie-zakonomernosti/osnovy-genetiki-zakonomernosti-nasledovaniia-307291/mutacii-307299/re-7fc21666-1487-4cf5-b0d6-d5ab64d76b1b>
7. Бургасов С. П. Пандемия // Большая медицинская энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. Б. В. Петровский. – 3 изд. – М.: Советская энциклопедия, 1982. – Т. 18. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BD%D0%BD%D0%BC%D0%BD%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D1%8F>.
8. Нарынбаева Н.О. Мифотворчество в эпической поэзии кыргызов. – Фольклористика. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук. – Бишкек, 2018. – 35 с.
9. Абрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. – Фрунзе: Кыргызстан, 1990. – 480 с.
10. Киргизско-русский словарь Юдахина. Жаада. <https://el-sozduk.kg/zhadaa/>

Рецензент: Стамова Р.Д. – доктор философских наук, профессор, зав. отдела “Социальной философии, эстетики и этики” Института философии им. А.А.Алтымышбаева НАН КР

Культурология

УДК: 101:130.2(575.2) (04)

Абакирова Р.К.

КНУ им. Ж.Баласагына

Абакирова Р.К.

Ж.Баласагын атындағы КҮУ

Abakirova R.K.

J. Balasagyn KNU

Влияние культуры на государственное управление Кыргызстана Кыргызстандын мамлекеттик башкаруусуна маданияттын тийгизген таасири The influence of culture on public administration of Kyrgyzstan

Аннотация. В статье рассматривается влияние культуры на государственное управление. Культура и традиции являются частью самобытности страны, являются очень важными факторами не только для государственного управления, но и для общего социально-экономического развития. Эта идентичность также отражается в государственном управлении. Разные страны имеют разную культурную идентичность, что приводит к различиям в государственном управлении. Сегодня трудно представить себе процесс формирования профессиональных политиков и чиновников без знаний о достижениях мировой и отечественной культуры, о методах диагностики, социальной терапии и преодоления кризисов, о культурологических технологиях жизнедеятельности людей и государственного управления.

Аннотация. Макалада маданияттын - мамлекеттик башкарууга тийгизген таасири каралат. Маданият жана қаада-салттар өлкөнүн өзгөчөлүгүнүн бир бөлүгү, мамлекеттик башкаруу учун гана эмес, жалпы социалдык-экономикалык өнүгүү учун да өтө маанилүү факторлор. Бул идениттуулук мамлекеттик башкарууда да чагылдырылат. Ар кайсы өлкөлөрдүн маданий өзгөчөлүктөрү ар башка, бул өкмөттөгү айырмачылыктарга алып келет. Бүгүнкү күндө дүйнөлүк жана улуттук маданияттын жетишкендиктери жөнүндө, диагностика методдору, социалдык терапия жана кризистен чыгуу, элдердин турмушунун маданий технологиялары жана мамлекеттик башкаруу жөнүндө билими жок кесипкөй саясатчылардын жана чиновниктердин калыптануу процессин элестетүү кыйын.

Abstract. The article analyzes the influence of culture on public administration. Culture and traditions are part of the identity of the country, are very important factors not only for public administration, but also for general socio-economic development. This identity is also reflected in public administration. Different countries have different cultural identities, leading to differences in the model of governing. Today it is difficult to imagine the process of forming professional politicians and officials without knowledge about the achievements of world and national culture, about methods of diagnostics, social therapy and overcoming crises, about culturological technologies of people's life and state administration.

Ключевые слова: культура, традиции, государственное управление, государство, общество, влияние, тенденция, специфика.

Үруниттуу сөздөр: маданият, қаада-салттар, мамлекеттик башкаруу, мамлекет, коом, таасир, тенденция, өзгөчөлүк.

Key words: culture, traditions, public administration, state, society, influence, tendency, specificity.

Культура – в сфере человеческой жизнедеятельности.

Слово "культура" буквально означает воспитание, образование, развитие. Культура не наследуется биологически, но социально культивируется человеком в обществе. Это не врожденная склонность, напротив, человек приобретает ее в общении с другими людьми, к примеру, как следует пить, есть, одеваться, ходить, вести себя, читать и т.д. Культура в самом широком смысле – это совокупность специфических способов сознательной деятельности и ее результатов. Поэтому культура может рассматриваться в качестве феномена, формы которого "изменяются во времени и пространстве. Это культурное разнообразие проявляется в неповторимости и многообразии особенностей, присущих группам и сообществам, составляющим человечество" [2, с.6]. Благодаря расширению знаний о культуре, люди стали осознавать, что культура влияет на все сферы жизнедеятельности человека и без культуры невозможно существовать. В данной статье мы концентрируемся на влиянии культуры на общение, особенно в сфере образования, политики и государственного управления.

Широкие возможности для изучения динамики культуры Кыргызстана представляет ее понимание как специфического способа человеческой деятельности. На каждом этапе развития часть элементов культуры наследуется в неизменном виде для поддержания и воспроизведения исторического типа культуры.

Культура Кыргызстана с древнейшего периода не была однородной. Процессы адаптирования к окружающей среде, в результате которых формировались соответствующие пласти, проходили посредством земледельческого и скотоводческого типов хозяйствования. Влияние культурных традиций, ценностей, нравов и норм на государственное управление – эта тема была всегда актуальной. Независимо от того, в какие времена Кыргызстан переживал исторические, политические или государственные потрясения, культура Кыргызстана всегда оставалась неизменной. Хотя в определенный момент в традиционную культуру управления кыргызов вмешалась другая культура. Специфический пласт, значимый для анализа тенденций развития республики, сложился в советский период под влиянием перехода к оседлому образу жизни и в результате приобщения населения к европейским ценностям через русскую культуру [1].

К концепции «культура» можно подходить с разных точек зрения (например, через литературу, историю и антропологию).

Р. Альберт и Г.Х. Триандис синтезируют концепцию культуры, утверждая, что «культуры различаются во многих отношениях, которые влияют на межличностное поведение. Это касается не только паралингвистического поведения – прикосновения, взгляда, уровня голоса, ориентации тела во время социального взаимодействия, но также и в отношении, что можно сказать, как это сказано и какое поведение подходит» [9, с.181-194]. И.Т. Холл предполагает, что «Культура – это общая сумма жизни людей, при которой ни один аспект жизни не остается нетронутым или неизменным». Это означает личность – то, как люди выражают себя (включая проявления эмоций), как они думают, как они двигаются, как они решают проблемы, как они планируют, организуют и реализуют функции, а также как системы объединяются и функционируют. Эти примеры обсуждения концепции «культура» иллюстрируют ее широкую природу [10, с.129-147].

Кыргызстан – область издревле развивающейся самобытной культуры. Поэтому анализ и определение этапов формирования системы кыргызской культуры важен для определения современного ее состояния. Наиболее значимыми этапами, обусловившими преемственность в ее развитии, представляются: 1) развитие в системе кочевой культуры; 2) существование в единой системе советской культуры в контексте процессов конца XX века. Возникновение суверенитета, нашедшего свое отображение в изменении облика национальной культуры, и наступление эпохи глобализации на протяжении каждого этапа осуществлялась преемственная нить развития, а проблемы идентичности раскрывались в соответствии со спецификой исторической эпохи [8, с.78].

Большое значение в современный период придается сохранению культурного наследия. Как показывает история, человечество вдохновляет не набор стандартных ценностей, а уникальные особенности культуры в целом. Поэтому через культурное наследие разные нации могут быть интересны и востребованы в контексте мировых цивилизаций.

Социокультурное развитие Кыргызстана выражается в соотношении современного и традиционного в системе ценностей нации (государства), соответственно есть необходимость сохранения и развития наиболее функциональных ценностей, составляющих основу кыргызской культуры, не исключая перспективы интеграции в мировое культурное пространство.

Опыт развития ряда развивающихся стран показал, что простое копирование стандартов и ценностей западной цивилизации не способствовало повышению уровня жизни населения и эффективности государственного управления. Однако успешно развивающиеся страны Юго- Восточной Азии и, в частности, Япония, продемонстрировали, что реформирование системы возможно без усиления индивидуализации общества на основе традиционной модели культуры. «На базе национально-специфического сознания может успешно сформироваться самобытная форма организации хозяйства и менеджмента в синтезе с традиционными отношениями – соответствующими институтами. Традиции снижают угрозу обострения социальных противоречий» [6, с.116]. Важную роль в современном развитии и его перспективах на будущее играют историко-культурные традиции данного общества, особенности его социальной структуры, идеологической жизни и менталитета.

Понимание культуры как способа человеческой жизнедеятельности открывает широкие возможности анализа ее строения. Поскольку деятельность людей выступает в трех основных формах: материально-практической, духовно-теоретической и практически-духовной (художественной), то в целостном поле культуры исторически дифференцируются три соответствующие подсистемы: материальная, духовная и художественная (образный способ воссоздания реальности, обращенный к нашему переживанию и тем самым дополняющий наш жизненный опыт, позволяя каждому пережить то, чего он не может пережить в реальной жизни) культуры [4, с.181].

Влияние культуры и традиций на управление государством.

На наш взгляд, культура и традиции являются очень важными факторами в государственном управлении. Это важно также и для общего социально-экономического развития. Хотя влияние культуры и традиций на государственное управление является абстрактным, это тем не менее, может зачастую являться решающим фактором, влияющим на эффективность государственного управления. Каждая страна имеет свои культурные ценности, привычки и убеждения, которые часто вмешиваются в различные аспекты жизни общества страны и вызывают определенные

потрясения в его функционировании. Культура и традиции являются частью самобытности страны. Эта идентичность также отражается в государственном управлении. Разные страны имеют разную культурную идентичность, что приводит к различиям в государственном управлении. Система государственного управления каждой страны предполагает определение и перманентную корректировку целей и ожидаемых результатов национального развития, а также источников и методов, способствующих повышению эффективности системы управления, подверженной изменениям, продиктованным реальными процессами мировой цивилизации. Скандинавские или японские государственные администрации сильно отличаются от балканских или турецких государственных администраций. Органы государственного управления страны могут следить за тенденциями ее развития, внедрять новые технологии и методы, но никогда не могут избавиться от традиций своего родного региона. Таким образом, его эффективность не всегда зависит только от его опыта, заработной платы, управления, стратегического планирования, использования ресурсов, межведомственного сотрудничества и т.д., но и от культурных ценностей и привычек людей, работающих в той или иной государственной администрации. Трудно представить себе процесс формирования профессиональных политиков и чиновников без знаний о достижениях мировой и отечественной культуры, о методах диагностики, социальной терапии и преодоления кризисов, о культурологических технологиях жизнедеятельности людей и государственного управления. Сегодня немыслимо принятие правильных решений без предварительного системного культурологического анализа закономерностей и тенденций общественного развития. В силу этого специалисты государственной службы должны проходить серьезную культурологическую подготовку, глубоко изучать историю и теорию мировой и отечественной культуры, основы культуры и науки управления современным государством. Как нам кажется, такой культурологический подход, отвечает, как национальным, так и международным интересам. Он может быть успешно использован как стратегический принцип для национального, международного, муниципального, экономического, социального и семейного управления, а также для самоуправления личности, для каждого отдельно взятого человека, независимо от страны, в которой он проживает, профессии и сферы его жизнедеятельности [5, с.17].

Государственное управление включает в себя множество аспектов, среди которых принято выделять культурный, экономический, социологический, политический, психологический, исторический, философский и правовой аспекты. В философской литературе управление подвергается анализу под углом зрения проявления в процессе управления сущностных самоуправляемых свойств и общества. Управление, признаваемое и интерпретируемое в философии как исторический феномен, содержит и преломляет в себе множество диалектических закономерностей природы, общества и мышления.

Культурный аспект в государственном управлении в научной среде принято рассматривать с этической, эстетической и педагогической точек зрения. В процессе управления, в частности, в принятии решений и их воплощения, реализуются нравственные установки, принципы и качества людей, что дает все основания характеризовать государственное управление в нравственных категориях. В основе большинства принимаемых человеком решений, в том числе управленческого характера, лежит какой-либо этический императив, категория, оценка, ценностные суждения и т.д. Управление не может не выстраиваться на какой-либо ценностной базе.

Но все эти принципы и категории являются непосредственной компетенцией философии.

Все вышесказанное об аспектах говорит в пользу того, что практически любой его аспект, помимо собственно культурологического, может стать предметом философского анализа. В основе любого государства, культуры, цивилизации находится человек, реальные люди с присущими им специфическими чертами, которые определяются множеством факторов. С другой стороны, управление как общественный феномен, созданное и приспособленное людьми для решения своих текущих жизненных проблем, состоя из множества разнообразных элементов и взаимосвязей, имеет сложный и многогранный характер. Сложность и многогранность обусловлены не только важностью и множеством функций управления и задач, решение которых возложены на него, но и тем, что в системе управления, как субъектом, так и объектом управляющего воздействия является человек, который представляет из себя сложнейшее биосоциальное образование природы и общества, а также продукт истории и культуры.

Трудно возражать против того, что культурно-цивилизационные особенности того или иного народа оказывают наиболее значительное влияние на культуру и характер управления государством, как и вообще на все управленческие системы, присущие этому народу.

Одной из важных особенностей цивилизационного подхода является то, что в нем основная роль в историческом процессе отводится духовно-нравственному и интеллектуальному факторам и в соответствии с этим особое значение в данном процессе придается таким феноменам, как культура, религия, менталитет, что, по нашему мнению, составляет его основное достоинство.

Английскому историку и философи А. Тайнби, одному из основоположников цивилизационного подхода, принадлежит следующая мысль: «Культурный элемент представляет собой душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации; в сравнении с ним экономический и тем более политический планы кажутся искусственными, несущественными, заурядными созданиями природы и движущих сил цивилизации» [7, с.279]. Культура, говоря иначе, является основой цивилизации, и по той или иной культурной специфике можно объективно судить не только о самой цивилизации, но и о типе человеческого сообщества, а также о том, что связано с этим сообществом, в том числе, конечно, о его управленческой специфике на всех уровнях.

Государственное управление естественным образом связано с категорией государства, которые Г. Гегель определил, в частности, как общую духовную жизнь, «к которой индивидуумы относятся с доверием, привыкают от рождения и в которой выражаются их сущность и их деятельность» [3, с.476]. Следует отметить, что общая духовная жизнь, «к которой индивидуумы относятся с доверием и привыкают от рождения», является основой не только государства, но и повседневной жизни индивидуумов. Категория «духовная жизнь» близка по всей сути к таким категориям, как культура и цивилизация.

Природа государства, его сущность и формы определяются ценностями, представлениями о мире, образцами поведения, которые социум накапливает в ходе исторического процесса и передает из поколения в поколение в рамках своей культуры, и по этой причине, оценивая природу государства, необходимо принимать во внимание не только социальные процессы и интересы, действующие силы, но и менталитет, устоявшиеся, нормативные образцы поведения и накопленный исторический опыт.

Государственную власть, как главное политическое явление в государстве, и все, непосредственно связанное с ней, следует рассматривать как часть мира культуры, что позволяет избегать схематического подхода при анализе природы государства, его институтов и проводимой им политики, а также позволяет раскрыть связь государственной власти с этикой, моралью, мировоззренческими принципами, ценностями системы, их спецификой и т.д.

Несхожесть и разнородность культур, взятых в их временном и пространственном измерении, позволяют понять, почему отдельные типы государств, возникшие в одних условиях, вдруг останавливались в своем развитии либо, напротив, ускорялись в своем развитии в других условиях, при этом в сфере государственной жизни и деятельности особое значение отводится различиям, обусловленным своеобразием национальных культур, а также чертами национального характера.

Очевидно, что вышеупомянутые принципы соотношения государства с духовно-культурной жизнью общества в полной мере соотносятся и применимы в том случае, если вместо государства выступает государственное управление. Другими словами, государственное управление вполне вписывается в данные принципы и, следовательно, может быть описано или осмыслено с их помощью. Влияние культурных традиций, ценностей, нравов и норм на государственное управление – эта тема была всегда актуальной. Независимо от того, в какие времена Кыргызстан переживал политические или государственные потрясения, его культура всегда оставалась неизменной. После распада СССР насущной задачей в постсоветских республиках стал выбор моделей общественного развития, которые позволили бы им решать проблемы социально-экономического прогресса самостоятельно. В истории кыргызского народа имеет место множество примеров, когда кыргызский народ выходил из самых трудных ситуаций, основываясь на мудрости и терпимости, шел по пути созидания через инновации и развитие. Универсальные идеи, заложенные в кыргызской культуре, такие как великодушие, терпимость, взаимопомощь, свободолюбие и справедливость, способствовали не только сохранению кыргызского народа (первые упоминания в III в. до н.э. в китайских источниках), но и созданию суверенного государства в конце XIX века. То ярко разгораясь, то затухая государственность кыргызов была пронесена через многие века, прежде чем была создана суверенная Кыргызская Республика [1, с.310].

Культура разрабатывается по мере того, как мы стремимся удовлетворить наши основные потребности. Ее изучают, передают из поколения в поколение, прививают, когда вы даже не подозреваете и не обращаете на это внимание. Кумулятивно, идеи и модели поведения собираются каждым обществом, как если бы они были опавшими с деревьев листьями, которые подбирает и уносит своим течением река.

Это не запрограммировано, не автоматически, но это то, что может стать частью нас. Культура укоренилась в каждом человеке на земле, соединяя нас друг с другом, в нашей собственной культуре, что позволяет нам достигать друг друга через то, что иногда кажется непостижимым расстоянием.

Список цитируемых источников:

1. Айтмамбетов Д. Культура киргизского народа во второй половине XIX в. и начале XX в. – Фрунзе: Илим, 1967. – 310 с.

-
-
2. Бюро ЮНЕСКО “Все разные, все уникальные. Молодежь и всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии”. Издание ЮНЕСКО, 2005. – 6 с.
 3. Гегель, Г. Философия истории /пер. с нем.– СПб.: Наука,1990. – 476 с.
 4. Каган М.С. Философия культуры. – СПб.: Петрополис,1996. – 181 с.
 5. Мамедов Ф.Т. Культура управления. Опыт зарубежных стран. – Баку: «Апостроф» Печатный Дом,2013. – 17с.
 6. Политическая трансформация: опыт Кыргызстана в мировом контексте. Учебное пособие / под ред. Элебаевой А.Б. – Бишкек: Илим, 2002. –116 с.
 7. Тойбни, А. Постижение истории. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 482 с.
 8. Урмамбетова Ж.К., Абдурасолов С.М. Истоки и современные тенденции развития кыргызской культуры. – Бишкек: Илим, 2009. – 78 с.
 9. Albert,R. & H.C.Triandis (1994) “Cross-Cultural Learning: A Theoretical Framework and Some Observations ” in Trueba & Barnett-Mizrahi (Eds. 1979: 181-194 p.)
 10. Hall, E.T. (1976) Beyond Culture New York: Doubleday (1981 reissue by Anchor Books, a division of Doubleday). Pp. 129-147.

Рецензент: Ажымамбетова Н.К. – кандидат педагогических наук, доцент КГУСТА

*Общественные науки
Юриспруденция*

УДК 342:349.2:398.

Иманкулов Т.И.

КНУ им. Ж. Баласагына

Иманкулов Т.И.

Ж.Баласагын атындағы КУУ

Imankulov T.I.

J. Balasagyn KNU

**Правовое регулирование деятельности казино в Кыргызской Республике на
современном этапе**

**Азыркы этапта Кыргыз Республикасындагы казино ишин укуктук жөнгө салуу
Legal regulation of casino activities in the Kyrgyz Republic at the present stage**

Аннотация. В статье проводится анализ правового регулирования деятельности казино в Кыргызской Республике на современном этапе в сравнении с Украиной и США, а также причин, которые послужившие запрету деятельности казино в Кыргызской Республике. Автор обосновывает необходимость возобновления деятельности казино в Кыргызской Республике и предлагает соответствующее правовое регулирование.

Аннотация. Макалада азыркы этапта Кыргыз Республикасындагы казинолордун укуктук жөнгө салыныши Украина жана АКШга салыштырмалуу, ошондой эле Кыргыз Республикасында казинолорго тыюу салган кызматтын себептери талданат. Автор Кыргыз Республикасында казинонун ишин жандандыруу зарылдыгын негизден, тиешелүү укуктук жөнгө салууну сунуштайт.

Abstract. The article analyzes the legal regulation of casinos in the Kyrgyz Republic at the present stage in comparison with Ukraine and the United States, as well as the reasons that served to prohibit casinos in the Kyrgyz Republic. The author substantiates the need for the resumption of casino activity in the Kyrgyz Republic and proposes an appropriate legal regulation.

Ключевые слова: азартные игры, инвестиции, гражданский кодекс, игорная деятельность, Кыргызская Республика, Украина, США.

Үрүнттүү сөздөр: кумар оюндары, инвестициялар, жарандык кодекс, кумар оюндары, Кыргыз Республикасы, Украина, АКШ

Keywords: gambling, investments, civil code, gambling, Kyrgyz Republic, Ukraine, USA.

Я вспоминаю 2009 г., когда ночной Бишкек освещался огнями казино. Когда в Бишкеке круглосуточно работали казино, то на прилежащей к ним территории было широкое освещение, чистота, безопасность. Благодаря работе казино тысячи моих сограждан получали приличные зарплаты. Мне рассказывали работники казино, что простая официантка там получала от 20 тысяч сомов, крупье в районе 40 тысяч сомов, это, не говоря уже о поварах, уборщиках, водителях, охранниках, садовниках и прочего персонала. Тысячи, если ни десятки тысяч людей были гарантированно трудоустроены у себя на родине, имели стабильный высокий доход. Соответственно были и огромные налоги, развивалась и туристическая привлекательность страны. А сколько денег

заходило в страну благодаря казино. Налоги. Работа. Безопасность. Туризм. Инвестиции. Одни плюсы. Везде, в каждом явлении можно найти плохое. Водка – это зло, но она открыто продается везде, в каждом комке, энергетики, на которые подселя не только молодежь, но и большинство жителей республики, тоже везде продаются, более того, они сегодня рекламируются буквально из каждого «утюга». Это же яд для организма. Я не говорю уже о кальянах, курительных смесях, всевозможных веществах – заменителях сигарет. Но ведь человек он на то и человек, что у него есть мозги, моральный стержень, и поэтому он сам волен выбирать род занятий и развлечений. Азартные игры у нас тоже не запрещены: карты, всевозможные лотереи, тотализаторы и т.д.

Казино, по сравнению с алкоголем и табакокурением, – это всего лишь игра, для кого-то – это доход, для кого-то – это способ развеяться и т.д.

Польза разумной увлеченности азартными играми сравнима с умеренной любовью к сладкому или алкогольным напиткам. Как известно, ядом может стать все, что угодно, если превысить дозу, и в силах человека себя контролировать.

Так, 50 грамм шоколада поднимают настроение и вызывают чувство радости из-за выработки эндорфина. А регулярное поедание 500 грамм лакомства приведут к ожирению и сахарному диабету. 50 грамм коньяка расширяют сосуды, а регулярное употребление 500 грамм горячительного быстро приведет к алкоголизму.

С азартными играми все обстоит так же. Неумеренная игра ведет к разрушению личности, а при дозированном подходе игры выступают в качестве антистресса. И попутно способствуют выработке устойчивости к стрессу и тренируют память.

Биржевая торговля на фондовом или валютном рынке – это, по сути, аналог казино.

Даже предпринимательская деятельность, согласно части 4 статьи 1 Гражданского кодекса Кыргызской Республики, – это деятельность, осуществляемая на свой риск, то есть по сути, почти то же самое, что и казино.

У нас в правовой системе есть даже соответствующее обоснование того, что Закон Кыргызской Республики «О запрете игорной деятельности в Кыргызской Республике» противоречит отдельным положениям Конституции Кыргызской Республики [1].

«По мнению субъекта обращения, оспариваемый закон не соответствует пункту 1 статьи 5, пункту 5 статьи 6, пункту 2 статьи 42 и пункту 3 статьи 80 Конституции 2010 года».

В обоснование своих требований обращающаяся сторона приводит следующие доводы: «Закон «О запрете игорной деятельности в Кыргызской Республике» ущемляет конституционное право каждого на экономическую свободу, свободное использование своих способностей и своего имущества для любой экономической деятельности, не запрещенной законом (пункт 2 статьи 42). Также отмечается, что при принятии закона был нарушен пункт 3 статьи 80 Конституции, в соответствии с которым проекты законов, предусматривающие увеличение расходов, покрываемых за счет государственного бюджета, могут быть приняты Жогорку Кенешом после определения Правительством источника финансирования. Обращающаяся сторона считает, что введение законом запрета на осуществление игорной деятельности направлено на обеспечение интересов граждан, зависимых от азартных игр, и тем самым противоречит пункту 1 статьи 5 Конституции, устанавливающей, что государство и его органы служат всему обществу, а не какой-то его части. Принятие данного закона также противоречит конституционному положению о том, что закон или иной нормативный правовой акт,

устанавливающий новые обязанности либо отягчающий ответственность, обратной силы не имеет (пункт 5 статьи 6 Конституции)» [2].

Почему тогда этиловый спирт, алкогольная и спиртосодержащая продукция находятся в свободном обороте, а не продаются только в специально отведенных питейных зонах?

Казино легально работают на Украине [3], в Казахстане [4], в США [5], в России [6].

Используя сравнительно-правовой метод, можно разработать прекрасный отечественный закон об игорной деятельности и проведении азартных игр. Можно закрепить по аналогии с законом Украины, что игорные заведения казино разрешается размещать исключительно в отелях категории «пять звезд», «четыре звезды» с номерным фондом не менее 100 номеров, а также на территории специальных игорных зон, созданных по решению Кабинета Министров.

Залы игровых автоматов могут размещаться только в гостиницах категории «три», «четыре» и «пять звезд». Запрещается размещать игровые автоматы в помещениях органов государственной власти и местного самоуправления, зданиях культовых сооружений и ближе чем в 500 метрах от учебных заведений. Также устанавливается ограничение по количеству игровых автоматов. Право на размещение автоматов реализуется с помощью электронных аукционов с привязкой к соответствующей территории.

На организацию и проведение азартных игр законом предусматривается выдача лицензии, дающей право использовать только один бренд организатора азартных игр. Также предусмотрена выдача бесплатной инвестиционной лицензии на 10 лет для инвесторов, строящих новый отель категории «пять звезд», или в случае утверждения Кабинетом Министров инвестиционного проекта.

Для азартных игр казино в сети Интернет можно предусмотреть сертифицированную онлайн-систему и обязательное подключение к системе онлайн-мониторинга, сайт в доменной зоне нашего государства и возможность каждого игрока устанавливать добровольные ограничения расходов денег и времени. Для покера в сети Интернет определить требования к помещениям и специальные правила проведения покерных турниров.

Также можно установить жесткие требования к финансовому состоянию организаторов азартных игр с целью обеспечения их финансовой стабильности и обеспечения выплат выигрышер (уставный капитал компании должен составлять не менее 1 млн. долларов США); установить специальные требования относительно соответствия игорного оборудования, используемого для проведения азартных игр, общепринятым международным стандартам; создать основы для введения ограничений деятельности операторов, которые не зарегистрированы в Кыргызской Республике и не имеют соответствующей лицензии.

Можно установить законодательные ограничения и по субъектному составу игроков. Так, опять же по примеру Украины и других стран Европы, возраст игрока должен составлять 21 год и более. Также установить требования к игрокам и их идентификацию, что будет способствовать предотвращению участия в азартных играх граждан, которые, в частности, не достигли 21 года. За невыполнение таких требований предусмотреть жесткие финансовые санкции в Кодексе Кыргызской Республики об административных правонарушениях и в Уголовном кодексе Кыргызской Республики

с наказанием за преступление небольшой тяжести. Необходимо создать реестр лиц, которым ограничен доступ к игорным заведениям и участие в азартных играх.

Ввести принцип «ответственной игры», который предусматривает осуществление организатором азартных игр мер по предотвращению и минимизации негативных последствий от участия граждан в азартных играх, и создание механизмов для борьбы с игровой зависимостью (лудоманией).

Установить законом ограничения относительно рекламы азартных игр, в частности, запрет на наружную рекламу, кроме вывесок, а также ограничения на все прочие виды рекламы.

За нарушение законодательства Кыргызской Республики в сфере игорного бизнеса предусмотреть финансовую, административную и уголовную ответственность.

Список цитируемых источников:

1. Доступно по: <http://constpalata.kg/wp-content/uploads/2014/03/o-prekrashhenii-Afina-plyus.pdf>
2. Определение Конституционной Палаты Верховного Суда Кыргызской Республики о прекращении производства по делу о проверке конституционности Закона Кыргызской Республики «О запрете игорной деятельности в Кыргызской Республике» в связи с обращением общества с ограниченной ответственностью «Афина плюс» от 12 марта 2014 года. Доступно по: <http://constpalata.kg/wp-content/uploads/2014/03/o-prekrashhenii-Afina-plyus.pdf>
3. <https://www.president.gov.ua/ru/news/volodimir-zelenskij-pidpisav-zakon-shodo-organizaciyi-ta-pro-62661>
4. https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30085891#pos=249;-48
5. <https://old.inliberty.ru/library/341-azartnye-igry-v-amerike>,
<https://ushistory.ru/populjarnaja-literatura/686-zakonodatelnoe-regulirovanie-igornogo-biznesa-v-ssha>
6. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64924/d6fb3580fdb6ef3e662688c02af241894aa7f3a6/

Экономика

УДК 331:338.1

Аманбаева Ч.Ш., Индигараев М.Т.

КНУ им.Ж.Баласагына

Аманбаева Ч.Ш., Индигараев М.Т.

Ж.Баласагын атындағы КҮУ

Amanbaeva Ch.Sh., Indigaraev M.T.

J. Balasagyn KNU

Роль и значение потребительского кредитования в Кыргызской Республике

«Кыргыз Республикасындагы керектөө кредитинин ролу жана мааниси

The Role and Significance of Consumer Lending in Kyrgyz Republic

Аннотация. Статья посвящается суности потребительского кредита, приводятся принципы и функции потребительских кредитов, рассматривается основные формы потребительского кредитования, раскрывается роль потребительского кредитования в экономике.

Аннотация. Макала керектөө кредитинин маңызына арналған, керектөө кредиттеринин принциптери жана функциялары берилген, керектөө кредитинин негизги формалары каралат, керектөө кредитинин экономикадағы ролу ачылат.

Abstract. The article is devoted to the essence of consumer credit, the principles and functions of consumer credits are given, the main forms of consumer crediting are considered, the role of consumer crediting in the economy is revealed.

Ключевые слова: потребительский кредит, капитал, банк, резервный фонд.

Үрунчтуу сөздөр: керектөө кредити, капитал, банк, резервдик фонд.

Keywords: consumer credit, capital, bank, reserve fund.

В течение 2018–2020 гг. потребительское кредитование являлось самым динамично растущим сегментом рынка, в результате чего совокупный объем задолженности по потребительским кредитам за этот период увеличился в 1,5 раза. На фоне постепенного снижения ставок на банковском рынке потребительское кредитование становилось все более привлекательным для кредитных организаций по причине его более высокой маржинальности, в то время как клиентский спрос на кредитные продукты был обусловлен постепенной реализацией отложенного потребления.

Что касается 2020 г. на фоне пандемии COVID-19 портфель потребительских кредитов продемонстрировал положительную динамику, увеличившись на 1%.

Потребительское кредитование занимает особое место в общей системе кредитования и играет немаловажную роль в современной рыночной экономике. Оно служит средством удовлетворения различных потребительских нужд населения и способствует выравниванию потребления групп населения с различным уровнем доходов.

С начала пандемии был реализован ряд мер, призванных уменьшить негативный эффект на финансовое состояние банков и оказать поддержку населению в условиях снижения уровня доходов из-за ограничений, введенных после появления коронавирусной инфекции. Так, в данный момент Жогорку Кенеш Кыргызской Республики рассматривает второй антикризисный план Правительства. «План предусматривает проведение легализации капитала и имущества, увеличение уставного

капитала ОАО «Гарантийный фонд», пересмотр обязательств налоговых контрактов и проведение реструктуризации задолженности по налогам и социальным отчислениям. Кроме того, будет оказана поддержка предпринимателям, работающим на экспорт и обеспечение продовольственной безопасности. Ведутся работы по разработке программ посткризисного восстановления и развития экономики. В плане предусмотрены меры по освобождению от уплаты аренды государственного и муниципального имущества, планируется внедрение программы льготного кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства. Есть компонент, предполагающий микрофинансирование самозанятых лиц». Для реализации второго антикризисного плана разработан проект Закона «О внесении изменений в закон Кыргызской Республики «О республиканском бюджете Кыргызской Республики на 2020 год и прогнозе на 2021-2022 годы», который уже одобрен в первом чтении Жогорку Кенеша [1].

План, позволяющий предоставить кредитные каникулы до шести месяцев гражданам, удовлетворяющим определенным условиям.

Национальный банк Кыргызской Республики (НБКР) отреагировал на ухудшение экономической ситуации ужесточением монетарной политики с целью стабилизировать динамику инфляции. Кроме того, были изменены некоторые потенциальные меры в целях снижения требований по достаточности капитала и ликвидности. Также, НБКР предоставляет кредитным организациям кредиты для смягчения экономических последствий пандемии коронавируса.

Повышение ключевой процентной ставки. 24 февраля 2020 г. НБКР поднял учетную ставку на 75 б.п., до 5 % годовых. 30 марта 2020 г. НБКР сохранил учетную ставку на этом уровне. В пресс-релизе по итогам заседания Правления Национального банка отмечается, что эти решения «позволят внести корректировки в динамику инфляции».

Снижение требований по достаточности капитала и ликвидности.

А) Норматив ликвидности: с 1 апреля 2020 г. норматив ликвидности для коммерческих банков установлен на уровне не ниже 30 %. При этом с 30 марта 2020 г. коммерческие банки могут не соблюдать нормативы краткосрочной и мгновенной ликвидности.

Б) Норматив минимального порогового уровня обязательных резервных требований: с 1 апреля 2020 г. данный норматив снижен на 10 % – до 70 %.

В результате исследования по данному вопросу были выявлены две основные проблемы, тормозящие развитие потребительского кредитования клиентов: ограниченность информации о клиенте: отсутствие кредитной истории у большинства граждан Кыргызской Республики, отсутствие индивидуального подхода к каждому клиенту: а) в зависимости от величины чистого дохода клиента используются уменьшающие коэффициенты, но этого недостаточно, чтобы точно оценить расходы на текущее потребление каждого из клиентов; б) намного занижаются финансовые возможности клиентов, особенно пенсионеров. Большинство пенсионеров работают неофициально и доход подтвердить не могут. При расчете суммы кредита к выдаче представителю этой категории заемщиков их неофициальный доход и величина сбережений не учитываются. Поэтому пенсионерам не приходится рассчитывать на богатое предложение банка.

На сегодняшний день круг проблем, мешающих эффективному функционированию рынка банковского кредитования населения достаточно широк. Их можно рассмотреть с позиций: банка и клиента.

С точки зрения банка существуют следующие проблемы: нет свободного и полного доступа к кредитным историям заемщиков; нецелевое использование кредита; вероятность невозврата кредитных средств банку.

Главными проблемами невозврата денежных ресурсов, выдаваемых по кредитному договору, являются: низкий уровень правовой и экономической грамотности населения; наличие разрывов в области кредитования в законодательстве; недооценка собственных финансовых возможностей заемщика; сложность процесса реализации залога; отсутствие специального законодательства, регулирующего отношения в области потребительского кредита; непрозрачность бизнеса кыргызстанских предпринимателей.

Далее выявим проблемы с точки зрения заемщика: высокие риски за счет повышенных процентных ставок; непрозрачные положения договора для заемщика; возможные погрешности в кредитной истории; жесткие условия предоставления кредитов, в частности, осуществление деятельности не менее полугода; положительная кредитная история; наличие залогового обеспечения; поручительство третьих лиц; наличие расчетного счета в банке-кредиторе и пр.; невозможность получения кредита на создание бизнеса «с нуля»; большие сроки рассмотрения заявок. Выше были рассмотрены только основные проблемы кредитования физических лиц. Помимо этого, существует большое количество проблем, решение которых необходимо, чтобы обеспечить дальнейшее развитие системы банковского кредитования.

Реализация мер по решению вышеперечисленных проблем будет способствовать качественному улучшению условий кредитования и станет основой роста и устойчивого развития нашей экономики.

Стоит отметить, что кредитные продукты становятся более доступными для нуждающихся субъектов экономики: сроки кредитования растут, процентные ставки падают, требования к потенциальным заемщикам становятся более мягкими.

Для решения существующих проблем коммерческим банкам в стране доступна только одна база данных о потенциальном заемщике – ЗАО КБ «Ишеним».

Данное Бюро является единственной организацией на территории Кыргызской Республики, которая занимается сбором, обработкой и хранением информации о заемщиках (физических и юридических лицах) и их обязательствах, а также формированием кредитных историй и выдачей кредитных отчетов, помимо этого Бюро предоставляет дополнительные услуги своим партнерам с целью оказания поддержки в снижении кредитных рисков.

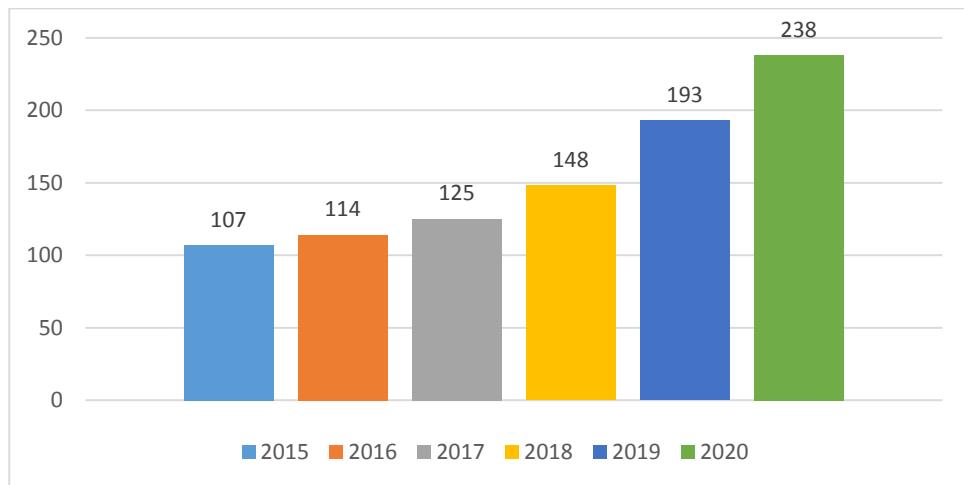


Рис 1. Динамика количества участников системы обмена данными

На 31 декабря 2020 г. участниками системы обмена кредитной информацией являлось 238 ФКУ, в том числе 25 банков, 115 микрофинансовых организаций и 93 кредитных союза (рис. 2), с помощью которых Бюро создало уникальную базу данных, в которой на 31 декабря 2020 г. сохранены 2 303 831 кредитных историй (рис. 2).

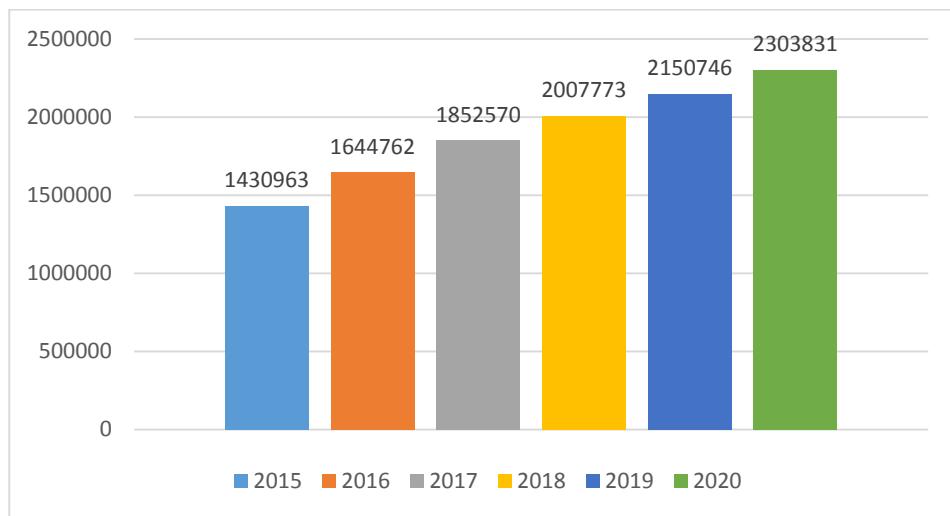


Рис. 2. Динамика количества сохраненных кредитных историй

Динамика поступления информации по новым кредитам и запросов кредитной истории за 4 кв. каждого года с 2015 по 2020 гг.

Однако, информации, полученной из КИБ недостаточно, или возможно у заемщика отсутствует кредитная история. В данном случае необходим дополнительный источник информации о заемщике.

Для решения данной проблемы, мы предлагаем создать новую или усовершенствовать имеющуюся базу данных о заемщике, которая будет включать не только информацию из финансовых учреждений.

Мы предлагаем, создать базу, которая будет содержать всю информацию налоговой службы страны. Соответственно, это приведет к созданию более полной картины о заемщике. Коммерческие банки смогут увидеть задолженности или же своевременную оплату налогов потенциальным заемщиком.

Банкам необходимо совершенствование механизма выдачи кредита, процесса рассмотрения заявки, а также технологии обслуживания. В настоящее время коммерческие банки предлагают конкурентоспособные кредитные продукты на одинаковых условиях. В связи с этим нужно улучшить сервис.

Снижение ставок возможно при улучшении качества заемщиков.

Следует стандартизировать и автоматизировать процедуру предоставления кредитов. Высокая конкуренция приведет к снижению процентных ставок, следовательно, на рынке появляется большое количество предложений.

Если сравнить операционные издержки на обслуживание крупного и мелкого заемщика, крупному банку невыгодно работать с малым бизнесом. Поэтому необходимы специальные процедуры кредитования малого бизнеса, которые позволяют оперативно и с малыми затратами готовить и проводить большую массу мелких сделок, обеспечивая в то же время приемлемое качество кредитного портфеля.

В целях устранения негативных тенденций банкам следует отказаться от наиболее дорогих заемных ресурсов (кредиты финансовых учреждений), отказаться от высоко рискованных операций с финансовыми инструментами, расширять клиентскую базу и т.п.

При кредитовании должны учитываться интересы обеих сторон кредитного договора. Основная цель кредитования – это создание предпосылок для совершенствования экономики страны в целом, а также клиента, увеличение конкурентоспособности и рентабельности, непрерывности производства и обращения. Наличие возможностей, как у банка-кредитора, так и у заемщика выполнять свои обязательства: соблюдение принципов кредитования, возможность реализации залога и наличие гарантий.

Необходимо повышение квалификации самих сотрудников банков. Незнание сотрудников банков может привести к различным потерям вплоть до банкротства.

По мнению самих банковских сотрудников, развитию системы современного кредитования, способствовали бы следующие шаги государства:

- разработка нового закона о залоге, который позволит исключить заложенное имущество из конкурсной основы при банкротстве заемщика, а также создаст возможность внесудебного взыскания банком заложенного имущества, и введение системы регистрации залога движимого имущества;
- внесение поправок в положение НБКР «О порядке формирования кредитными организациями резерва на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности». В существующем виде данное положение является препятствием при кредитовании малого бизнеса;
- уменьшение налоговой нагрузки на малые предприятия, что станет положительным фактором для самих банков.

Рассмотрим основные проблемы потребительского кредитования, существующие в банке ОАО РК «Аманбанк». В этом банке можно выделить следующие проблемы:

не развитая система выдачи потребительских кредитов;

более длительный срок рассмотрения собранных документов, чем в других банках (до 2 дней);

высокая конкуренция и более выгодные условия у других банков, таких как ОАО «ДосКредоБанк», ЗАО «ЭкоИсламикБанк» и ОАО «Бакай Банк» и др.

Недостаточно широкий ассортимент банковских продуктов и услуг. Банк ОАО РК «Аманбанк» предоставляет различные виды услуг, такие как кредитование населения, вклады, денежные переводы и платежи, операции с валютной наличностью, операции с монетами, сделанными из драгоценного металла, индивидуальные сейфовые ячейки. Однако у конкурентов число предлагаемых услуг выше.

Пути повышения конкурентоспособности:

- изменение маркетинговой политики путем усиления рекламной кампании;
- расширение и постоянное совершенствование спектра предлагаемых клиентам продуктов и услуг, которые бы отвечали рыночным тенденциям. Например, увеличение беспроцентного периода по карточным кредитам до трех месяцев вместо 55 дней;
- модификация и совершенствование методов работы с просроченной задолженностью для повышения качества кредитного портфеля. Например, обмениваться базами клиентов из «черного списка» с другими банками;
- расширение каналов предоставления кредитных продуктов, посредством открытия новых кредитно-кассовых оффисов в регионах страны, поддержания долгосрочных отношений с магазинами-партнерами, поиск новых партнеров и открытие кредитных точек;
- внедрение системы автоматизации процесса принятия решения о выдаче кредита.

Решение длительности рассмотрения кредитной заявки состоит в создании адаптивных систем кредитного scoring, опирающихся на демографическую, ситуационную и историческую информацию.

Scoring – это система оценки кредитоспособности лица, основанная на численных статистических методах.

Демографическая информация – это анкетная информация о клиенте.

Ситуационная информация – это кредитная история физического или юридического лица. Информация о ранее взятых на себя обязательствах клиента способствует оценке его кредитоспособности.

Историческая информация – информация об истории финансовых операций с клиентом. Пока что в большинстве случаев такая информация отсутствует.

Scoringовые системы сокращают риск невыплат по кредитам на 15-40 %. Система scoringа позволит банку ОАО РК «Аманбанк» резко увеличить объем продаж кредитных продуктов банка путем сокращения сроков проверки кредитной заявки и индивидуальной настройки параметров кредита под каждого заемщика. Система scoringа обеспечивает быструю и объективную оценку уровня рисков выдаваемых кредитов и принятие таких решений по ссудам, которые минимизируют кредитные риски портфеля.

Недостаточность ассортимента банковских продуктов и услуг, можно решить следующими путями:

- разработка условий выдачи экспресс - кредитов;
- расширение количества существующих вкладов;
- увеличение количества банкоматов;

-
- полное раскрытие информации о предоставляемой услуге.
 - Таким образом, основные рекомендации для банка ОАО РК «Аманбанк» по развитию потребительского кредитования следующие:
 - усиление рекламной кампании. Например, привлечение сети Интернет, телевидения;
 - расширение линейки кредитных продуктов, предоставляемых банком населению;
 - создание базы данных неплательщиков и обмен ею с другими кредитными организациями;
 - увеличение количества банкоматов;
 - выдача экспресс-кредитов;
 - раскрытие в полном объеме информации о потребительском кредите.

Анализ практики кредитования ОАО РК «Аманбанк» различных сфер жизнедеятельности показал, что в части кредитования растущих потребностей населения есть еще много скрытых резервов.

Так, в банке уделяется недостаточное внимание молодому сегменту рынка, то есть лицам от 21 до 26 лет. ОАО РК «Аманбанк» не выдает потребительский кредит молодым людям без справки с места работы с доходностью заемщика, патента и попечительства. На сегодняшний день молодые люди Кыргызской Республики не могут сразу купить товар, именно потребительское кредитование банка ОАО РК «Аманбанк» помогать таким заемщикам в достижении каких-либо целей заемщиков.

В связи с этим предлагается внедрять на рынке банковских услуг такие кредиты, которые могут заинтересовать молодое население. Одной из главной статей затрат молодого населения на данный момент являются расходы на образование, гаджеты (смартфоны, планшеты для учебы). Именно поэтому первой рекомендацией банку ОАО РК «Аманбанк» предлагается введение такого нового банковского продукта, как «Образовательный кредит».

Для ОАО РК «Аманбанк» необходимо также:
кредитовать большее число клиентов, но в небольших суммах (в целях сокращения кредитных рисков);
рассмотреть возможность заняться экспресс-кредитованием в торговых сетях;
проводить постоянный анализ предлагаемых на рынке банковских услуг продуктов и внедрять наиболее актуальные и доходные для обеспечения конкурентоспособности банка.

После проведенного анализа капитала и кредитного портфеля банка можно однозначно сказать, что банк развивается динамично, и для сохранения и увеличения темпов роста необходим постоянный анализ как внешней среды, экономической ситуации в стране, положения конкурентов, так и внутренних показателей банковской деятельности.

Важно помнить, что финансовое положение не может быть охарактеризовано каким-то одним показателем, поэтому решения о заключении кредитного договора осуществляется в условиях многокритериальной задачи. Экономическая эффективность внедрения мероприятий по совершенствованию потребительских кредитов в ОАО РК «Аманбанк» [2].

На основании предложенных мероприятий по совершенствованию потребительских кредитов в ОАО РК «Аманбанк», рассчитаем экономическую

эффективность введения такого нового банковского продукта, как «Образовательный кредит».

Для начала необходимо проанализировать актуальность предложенного банковского продукта «Образовательный кредит» в условиях города Бишкек.

Город Бишкек является самым крупным городом Кыргызской Республики. Население города составляет примерно 1 100 000 человек. По данным Нацстаткома на 6 млн 456,5 тыс. человек населения Кыргызской Республики приходится примерно 2 миллионов человек в возрасте от 17 до 30 лет. Именно данные возрастные рамки попадают под категорию потенциальных студентов учебных заведений.

В итоге можно сказать, что на данный момент в городе Бишкек примерно 40000 потенциальных студентов, 31 000 из них на данный момент уже являются обучающимися в учреждениях профобразования. Таким образом, целевая аудитория предложенного нового банковского продукта составляет приблизительно 70000 человек. Стоит учесть также, что данная цифра отражает потенциально заинтересованных пользователей кредита, а официальными заемщиками, скорее всего, будут родители и опекуны обучающихся.

Проанализировав расчеты рентабельности можно сказать, что рост доходов от нового продукта существенно опережает рост расходов. Таким образом, при любом спросе, даже при самом минимальном, новый продукт «Образовательный кредит» принесет прибыль и поможет увеличить кредитный портфель банка.

Предложенный кредитный продукт не только доходен, но и прост в обращении, доступен для множества потенциальных клиентов, ведь в современных условиях получение образования является неотъемлемой частью жизни. Таким образом, применение мною предложенных мероприятий позволит ОАО РК «Аманбанк» улучшить свое положение на финансовом рынке Кыргызской Республике.

Список цитируемых источников:

1. Годовой отчет ОАО «Аманбанк» за 2017-2020 гг.
2. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 г.
3. Закон Кыргызской Республики от 16 декабря 2016 года № 206 «О Национальном банке Кыргызской Республики, банках и банковской деятельности».
4. Устав коммерческого банка ОАО РК «Аманбанк».

Рецензент: Батыrbекова Ж.К. – кандидат экономических наук, руководитель программы «Менеджмент и туризм» Университета Адам

УДК 339.922

Kеримбекова Р.А., Оморбекова К.О.

КНУ им.Ж.Баласагына

Керимбекова Р.А., Оморбекова К.О.

Ж.Баласагын атындағы КУУ

Kerimbekova R.A., Omorbekova K.O.

J. Balasagyn KNU

Анализ современного состояния легкой промышленности Кыргызской Республики

Кыргыз Республикасының жеңил өнөр жайынын азыркы абалын талдоо

Analysis of the current state of light industry in the Kyrgyz Republic

Аннотация. В статье анализируется состояние легкой промышленности в Кыргызской Республике. Развитию легкой промышленности уделяется большое внимание во многих странах мира, так как эта отрасль обладает не малой социальной значимостью. Подчеркивается важность изучения состояния данной отрасли в республике, а также выделяются основные проблемы ее развития.

Аннотация. Бул макалада Кыргыз Республикасының жеңил өнөр жайынын абалы талданат. Дүйнөнүн көп өлкөлөрүндө жеңил өнөр жайын өнүктүрүүгө чоң көңүл бурулууда. Бул тармактын социалдык мааниси чоң болгондуктан, анын абалын изилдөөнүн маанилүүлүгү баса белгиленип, бул тармакты өнүктүрүүнүн негизги көйгөйлөрү көрсөтүлөт.

Abstract. The article analyzes the state of the light industry in the Kyrgyz Republic. Much attention is paid to the development of light industry in many countries of the world. This industry has no small social significance. The importance of studying the state of this industry is emphasized and the main problems of its development are highlighted.

Ключевые слова: легкая промышленность, текстильное производство, швейное производство, сырье, отрасль, кластер.

Үрүннүү сөздөр: жеңил өнөр жай, текстиль өндүрүшү, тигүү өндүрүшү, сырье, өнөр жай, кластер.

Key words: light industry, textile production, clothing production, raw materials, industry, cluster.

Легкая промышленность Кыргызской Республики является одной из ведущих отраслей промышленного комплекса и имеет большие перспективы для будущего развития экономики и высокий экспортный потенциал.

Легкая промышленность Кыргызской Республики представлена тремя подотраслями:

текстильное производство;

швейное производство;

производство обуви и изделий из кожи.

Производство швейных изделий на 2020 г. является ведущим сектором легкой промышленности и занимает 79 % всего объема производства отрасли.

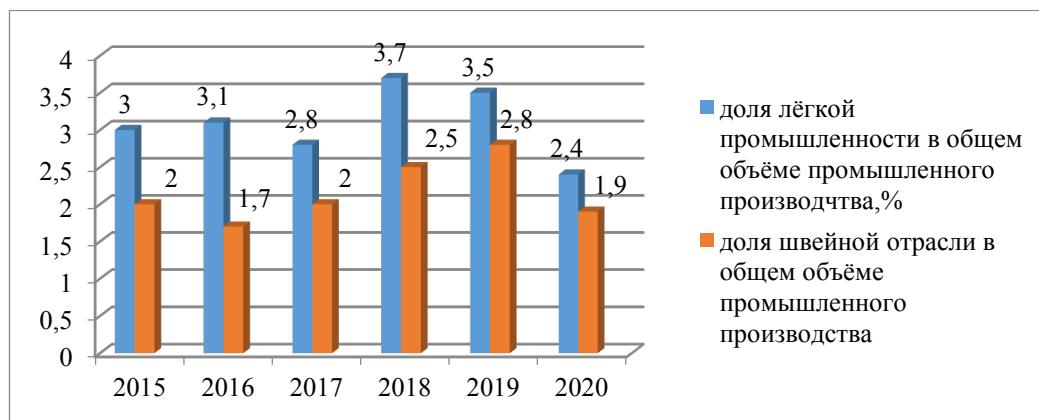


Рисунок 1. Доля лёгкой и швейной промышленности в общем объёме промышленного комплекса Кыргызской Республики [2].

Доля легкой промышленности в общем объеме промышленного производства, начиная с 2016 г., постоянно увеличивалась. Так в 2018 г. доля легкой промышленности достигла максимального значения – 3,7 % всего объема промышленного производства в стоимостном выражении. При этом наблюдается и рост доли швейного производства, максимум которой приходится на 2019 г. Кризисный 2020 г. показал существенное уменьшение доли и легкой, и швейной отраслей, что говорит о необходимости пересмотра отраслевой государственной политики.

Если рассматривать объем производства легкой и швейной промышленности в стоимостном выражении, то за период 2015 – 2019 гг. имеется тенденция его постоянного роста, и значительное снижение в 2020 г.

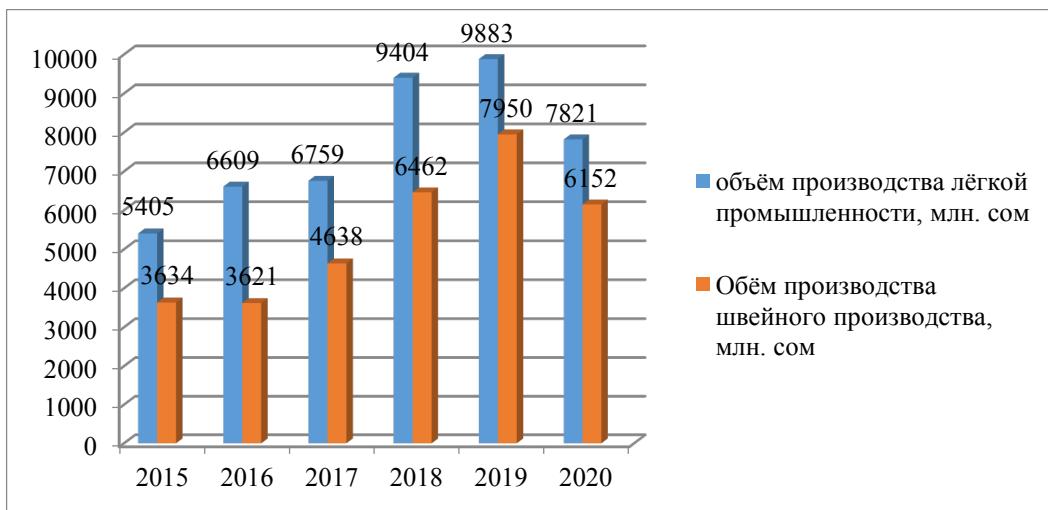


Рисунок 2. Объем производства лёгкой и швейной промышленности, в млн. сом [1].

По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики по итогам 2019 г. в сфере легкой промышленности:

занято более 46,4 тысяч человек без учета индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность на патентной основе. При этом, согласно независимой оценке в отрасли, включая смежные сферы по поставке тканей, фурнитуры и т.д., занято свыше 200 тысяч человек или около 7 % трудоспособного населения страны. Большая часть работников (около 150 000) задействована в швейной промышленности; средняя заработка работников легкой промышленности составляет около 16700 сомов в месяц, что сопоставимо со средней зарплатой по стране 17445 сомов в месяц; объем экспорта продукции легкой промышленности в 2019 г., по предварительным данным с учетом реэкспорта составил сумму 137,8 млн. долларов США, а удельный вес отрасли в общем объеме экспорта – 7 % [1].

Если рассмотреть по регионам, то доля производства продукции легкой промышленности приходится на г. Бишкек – 57,7 %, Чуйскую – 29,7 % и Джалал-Абадскую – 4,9 % области, в остальных регионах удельный вес отрасли колеблется от 0,01% в Талассской до 4,3% в Ошской области [2].

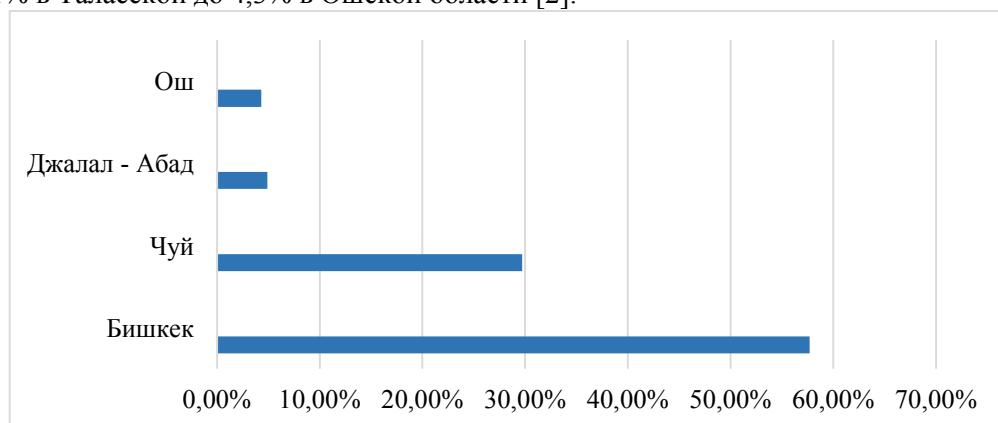


Рисунок 2.3 Доля производства легкой промышленности по регионам Киргизской Республики, за 2019 год

Легкая промышленность в Киргизской Республики до последнего года имела хорошие показатели объемов производства:

Объем швейной продукции за последние 3 года показывал отличную динамику более 120 %.

С 2017 г. по 2018 г. были высокие результаты по экспорту швейной продукции, что повлияло на экспортный доход страны.

В связи с COVID-19 и последовавшим карантином объемы производства швейной продукции за первое полугодие 2020 г. составили 84,3 %. Это означает заметное снижение, если в первом полугодии 2019 г. всего было произведено продукции на сумму 2816,9 млн. сомов, то в 2020 г. – на сумму 2084,7 млн. сомов, с индексом физического объема 82,1 % и впервые за последние годы имеет значение меньше 100 % [2].

Легкая промышленность играет существенную роль в пополнении бюджета страны, обеспечения занятости населения, удовлетворении потребностей населения в товарах, использовании местных сырьевых ресурсов, увеличении экспорта и импорт замещения, развитии малого и среднего предпринимательства и в региональной политике государства.

С усилением региональной направленности экономической политики перед отечественной легкой промышленностью стоят новые вызовы и задачи, решение

которых требует новых подходов, как на краткосрочный период, так и на долгосрочную перспективу.

Легкая промышленность Кыргызской Республики объединяет в себе текстильное производство, производство одежды (швейное производство), производство кожи, изделий из кожи, производство обуви и является одним из значимых направлений экономики Кыргызской Республики.

По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики по итогам 2019 г. в сфере легкой промышленности было занято более 46,4 тысяч человек без учета индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность на патентной основе. При этом согласно независимой оценке в отрасли, включая смежные сферы по поставке тканей, фурнитуры и т.д., занято свыше 160 тысяч человек, или около 7 % трудоспособного населения страны. Большая часть работников (около 150000) задействована в швейной промышленности. Средняя заработная плата работников легкой промышленности составляет около 16700 сомов в месяц, что сопоставимо со средней зарплатой по стране 17445 сомов в месяц. Объем экспорта продукции легкой промышленности в 2019 г., по предварительным данным с учетом реэкспорта, составил сумму 137,8 млн. долларов США, а удельный вес отрасли в общем объеме экспорта – 7.

Легкая промышленность Кыргызской Республики до начала 2020 г. имела все признаки роста объемов производства, которые характеризовались следующими показателями: 1) индекс физического объема швейной продукции за последние 3 года ежегодно показывал позитивную динамику не менее 124%; 2) в период с 2017 г. по 2018 г. наблюдалась положительная динамика экспорта швейной продукции, соответственно на 119,8 млн. долларов США и 151,7 млн. долларов США.

Снимались барьеры, связанные с ограничением денежных переводов из Российской Федерации, что было одной из причин снижения объемов экспорта в 2019 г. Были приняты поправки в Закон Кыргызской Республики «О тарифах страховых взносов по государственному социальному страхованию» и в Налоговый кодекс, по которому страховые отчисления для работников швейной промышленности были снижены с 27 % до 12 %. Впервые начали устанавливаться прямые связи с крупными торговыми сетями России, создаваться условия для развития контрактного производства.

Важно обратить внимание на то, что основные позитивные показатели легкой промышленности дает швейная промышленность, которая является на сегодняшний день локомотивом развития в этой сфере.

Серьезные изменения возникли в 2020 г. в связи с вирусной эпидемией COVID-19 и последовавшим карантином. Индекс физического объема в отрасли за первое полугодие 2020 г. составил 84,3 % и впервые за последние годы показал стремительное падение. Например, если по итогам первого полугодия 2019 г. было произведено швейных изделий на сумму 2816,9 млн. сомов, то за этот же период 2020 г. – на сумму 2084,7 млн. сомов, с индексом физического объема 82,1 % и впервые за последние годы имеет значение меньше 100.

Ожидается снижение уровня потребности населения в продукции легкой промышленности, которая находится на стыке между товарами повседневного и длительного пользования. Кроме этого, товары швейного производства имеют широкий ценовой диапазон, что также дифференцирует потребительский спрос.

Межгосударственные объединения в условиях кризиса показали свою слабость в случаях, когда опасность угрожает одновременно множеству участников таких

союзов. Сомнению подвергнется сама стратегия интеграции и глобализации государств, на фоне закрытия границ и «эгоизма» на государственном уровне в целях защиты своего населения. Особенность развития легкой промышленности и особенно швейного производства в Кыргызской Республике связана с рынками сбыта в странах ЕАЭС, прежде всего, в России и Казахстане. При этом есть риск, что конкурентная борьба между государствами за ресурсы, влияние на рынки сбыта только обострятся

Настоящая программа учитывает особенности развития легкой промышленности с учетом последствий эпидемии COVID-19. Важно, после завершения кризисного периода, связанного с полной остановкой производства, принять упреждающие меры по сглаживанию неизбежных негативных тенденций, сохранить и развить основу для конкурентоспособности легкой промышленности Кыргызской Республики.

Современная легкая промышленность на 2020 г. имеет следующие показатели: 118 предприятий, выпускающих широкий ассортимент продукции; 28700 человек занятых в производстве продукции, что составляет 23,9 % среднегодовой численности занятых в промышленности; доля отрасли в общем объеме промышленной продукции – 3,5 %.

На сегодняшний день наметилась тенденция снижения числа предприятий легкой промышленности. Так, за истекшие пять лет (2015-2020 гг.) число предприятий сократилось от 137 до 118 и по регионам они размещены неравномерно. Большая часть предприятий расположена в г. Бишкек (41), Чуйской (25), Джалаал-Абадской (24), Ошской (13) областях.

В остальных регионах число предприятий колеблется от 1 до 5, при этом почти в каждом регионе имеются предприятия, выпускающие ту или иную продукцию легкой промышленности.

Продукцию легкой промышленности выпускают также малые предприятия (181), предприятия частных предпринимателей и работающих по патенту. В целом отрасль обеспечивает рабочими местами свыше 160 тысяч человек. Кроме того, функционируют теневые производства.

Следует отметить, что необходимо совершенствовать статистический учет. Существующий статистический учет не позволяет собрать достоверную и полную информацию по всем объектам легкой промышленности, разные источники дают разные цифровые данные, что затрудняет мониторинг и анализ деятельности отрасли. Прибыль рентабельных предприятий в отрасли в 2020 г. составила 228,3 млн. сомов (для сравнения в 2019г. – 100,1 млн. сомов). Убытки нерентабельных предприятий составили соответственно – 110,6 и 210,7 млн. сомов

Инициатива создания и развития кластеров в целях повышения конкурентоспособности регионов поддержана и в Кыргызстане.

«Стимулирование возникновения экономических кластеров должно стать приоритетом политики регионального развития. Территориальные производственные кластеры должны стать формой интеграции и поддержки малого и среднего бизнеса», - отмечено в Концепции региональной политики Кыргызской Республики на период 2018-2022 гг. [3].

В промышленности республики в настоящее время делаются попытки создания интегрированных производственных комплексов, имеющих законченный цикл и включающих следующие этапы: сырье – переработка сырья – производство конечной продукции.

В легкой промышленности, по мнению экспертов, есть возможности создания кластеров по следующим направлениям:

Выращивание и переработка хлопка – первичная переработка хлопка; производство хлопка-волокна и пряжи – производство хлопчатобумажных, смесовых тканей и трикотажного полотна – производство швейной продукции.

Производство и переработка шерсти: развитие овцеводства – первичная обработка шерсти – производство шерстяной пряжи – производство шерстяных и смешанных тканей – производство швейной продукции из шерстяных и смешанных тканей.

Переработка кожевенно-мехового сырья – производство меховых изделий и головных уборов – производство кожи для обуви, галантерейных изделий и фурнитуры – производство обуви.

В целях повышения эффективности и конкурентоспособности предприятий легкой и швейной промышленности необходимо создание и развитие кластера швейного производства.

В настоящее время большинство швейных предприятий отрасли арендуют помещения для производственных целей. Арендная плата очень высокая и нестабильная, имеются риски постоянного роста цен, что сказывается и на себестоимости производимой продукции. За неимением финансовых ресурсов построить свои собственные помещения для производства владельцы швейных предприятий не в состоянии. Привлекать кредиты для строительства собственных помещений предприятия не могут из-за дороговизны заёмных ресурсов.

Выход из такого положения во многих странах находят в создании технопарков и технополисов, где предприятия могут арендовать помещения и получать ряд необходимых для конкурентоспособного производства услуг.

Строительство технопарка может дать возможность расширения производственных мощностей путем строительства новых объектов и обеспечения подготовки кадров для швейной индустрии, т.к. на территории технопарка предусматривается организация учебного центра и производственной базы, а также комплекса социальных объектов, общежития для работников.

При строительстве в Кыргызской Республике технопарка необходимо предусмотреть:

учебные центры и необходимую производственную базу,
центры дизайна,
центр контроля качества швейной продукции,
логистический центр,
научно-исследовательские лаборатории.

В целях дальнейшего продвижения экспорта швейной отрасли одобрен проект строительства «Технополиса» (в Военно-Антоновке) с площадью 50 гектаров, на территории которого можно разместить более 35 промышленных объектов с созданием 10 тысяч рабочих мест.

В целях рационального использования всех ресурсов и снижения транспортных издержек, на наш взгляд, целесообразно было бы швейный технопарк расположить в районе рынка Дордой г. Бишкек, так как рядом находится оптовый рынок, есть объездная трасса, которая ведет в аэропорт и к границе с Республикой Казахстан.

Кластеры, технопарки и другие модели межфирменного взаимодействия могут выполнять роль точек роста, как внутреннего рынка, так и обеспечить продвижение производимых товаров легкой промышленности на международные рынки, что будет

способствовать повышению международной конкурентоспособности Кыргызской Республики.

Однако на сегодняшний день в республике и в регионах, несмотря на некоторые положительные сдвиги, пока не стабилизирован выпуск продукции легкой промышленности, хотя и наметилась некоторая стабилизация производства.

Перед отраслями легкой промышленности Кыргызской Республики стоит двоякая задача: во-первых, сохранение и эффективное использование существующего промышленного потенциала и кадров; во-вторых, создание новых производств, значительное расширение ассортимента продукции и ее экспорта, увеличение объемов производства конкурентоспособной продукции по всем регионам республики.

Успех устойчивого регионального развития во многом зависит от координации усилий бизнеса, местного населения, государственных и региональных органов управления.

Список цитируемых источников:

1. Статистический ежегодник Кыргызской Республики, // НСК КР, – Бишкек, 2017.
2. Официальный сайт НСК КР – www.stat.kg
3. «Концепция региональной политики Кыргызской Республики на период 2018-2022 годов» // Информационный портал. <http://www.gov.kg>.

Рецензент: Гусева В.И.. - доктор экономических наук, профессор КРСУ им. Б.Н.Ельцина

УДК 336.13(575.2) (04)

Мамбеталиева С.М., Осмонова А.Д.

КНУ им. Ж.Баласагына

Мамбеталиева С.М., Осмонова А.Д.

Ж. Баласагын атындағы КУУ

Mambetalieva S.M., Osmonova A.D.

J. Balasagyn KNU

**Основные принципы исламских финансов, особенности их становления и
развития**

**Ислам финансаларынын негизги принциптери, алардын калыптануу жана
өнүгүү өзгөчөлүктөрү**

Basic principles of Islamic finance features of their formation and development

Аннотация. В данной статье рассмотрены основы и тенденции развития исламских финансов, а также принципы работы исламских финансовых институтов и их инструменты, которые используются в рамках исламской финансовой системы. Проанализированы особенности исламских и традиционных банков. Основное внимание уделено проблемам и перспективам развития системы исламских финансов. Выделены факторы, оказывающие влияние на интеграцию исламских финансов в финансовую систему Кыргызской Республики.

Аннотация. Бул макалада ислам каржылыгынын негизги принциптери алардын калыптануу өзгөчөлүгү жана өнүгүүсү, ислам каржылыгын өнүктүрүүнүн негиздери жана тенденциялары, ошондой эле ислам каржы институттарынын иштөө принциптери жана алардын инструменттери каралган. Ислам жана салттуу банктардын өзгөчөлүктөрү талдоого алынды. Исламдык каржы системасын өнүктүрүүнүн проблемаларына жана келечегине негизги көңүл бурулду. Ислам каржылыгынын Кыргыз Республикасынын Каржы тутумуна интеграцияланышына таасир этүүчү факторлор аныкталды.

Abstract. Basic principles of Islamic finance features of their formation and development. This article discusses the basics and trends in the development of Islamic finance, as well as the principles of Islamic financial institutions and their tools that are used within the Islamic financial system. The features of Islamic and traditional banks are analyzed. The main attention is paid to the problems and prospects of the development of the system of Islamic finance. The factors influencing the integration of Islamic finance into the financial system of the Kyrgyz Republic are highlighted.

Ключевые слова: исламские финансы, исламские финансовые институты, исламские финансовые инструменты, исламский банк.

Уруниттуу сөздөр: ислам каржылыгы, ислам каржы институттары, ислам каржы инструменттери, Ислам банкы.

Keywords: Islamic finance, Islamic financial institutions, Islamic financial instruments, Islamic bank.

За последние годы все больший интерес вызывает тема функционирования исламской финансовой системы, которая очень быстро набирает темпы развития и все увереннее завоевывает мировое финансовое пространство. На сегодняшний день не только в исламских странах, а и по всему миру создаются исламские финансовые институты, открываются так называемые «исламские окна» в традиционных

европейских кредитных учреждениях. Деятельность исламских финансовых структур становится более разнообразной и сложной.

Исламский принцип развития экономики базируется на базе шариата. «Религия – мощная сила, и характер ее воздействия зависит прежде всего от того, какие чувства она внушает и на какие действия вдохновляет...» [1]. Потенциал, который заложен в мусульманских религиозных учениях, за последнее время оказывает влияние на изменение мирового финансового рынка. То, каким образом функционирует исламская экономика, основой которой является система исламских финансов (СИФ), регулируется мусульманским правом. Основой мусульманского права является шариат, который в нормативном отношении можно считать универсальной системой социального регулирования и который опирается на две группы источников Коран и Сунну [2].

В основе принципов функционирования системы исламских финансов лежит запрет, к нему относятся рыбы, мейсира, харам и гарар.

Согласно шариату, рыба, определенная заранее ставка процента от инвестиций или прирост, выраженный в иных величинах, не связанный с отдачей и не предполагающий затрат труда, является запрещенной [3]. Причина запрета рыбы связана с тем, что ростовщическая деятельность не приводит к созданию продукта и не способствует росту благосостояния общества. Получение прибыли разрешено в исламе, но должен соблюдаться принцип социальной справедливости, будь то получение прибыли или несение убытков, они должны соответствовать вкладам заемщиков и кредиторов.



Риба подразделяется на два основных вида:

Риба ан-насия – вид риба, при котором деньги даются под проценты, а сумма долга может увеличиваться в зависимости от срока выплат.

Риба аль-фадль – вид рыба, при котором производится обмен одним и тем же товаром разного качества с надбавкой.

Гарар (перевод с арабского языка «опасность») – это такая форма сделки, при которой одна из составляющих не имеет определенности (цена, продаваемый товар, сроки оплаты или поставки, возможность произвести поставку либо принять ее) [4, с.330]. Гарар делает договор недействительным. В современной экономике высока степень неопределенности в финансовой деятельности, которая свойственна сфере страхования и сделкам с деривативами. В шариате такие сделки считаются недействительными. Доля неопределенности присутствует в любой предпринимательской деятельности, т.е. несет в себе степень риска и неопределенность. Но лишь избыточная неопределенность делает договор недействительным, а слишком большой риск лишает его законной силы. Из этого принципа и запрета гарара следует, что система исламских финансов менее подвержена кризисным явлениям, таким как ипотечный кризис, который был в США и дефолт в РФ в 1998г.

Мейсир – в буквальном переводе с арабского "азартная игра", получение прибыли в результате случайного стечения обстоятельств, сюда относится выигрыш в рулетку, по лотерейному билету, получение прибыли по деривативам и откровенно спекулятивное поведение (игра) на финансовых рынках.

Харам – в переводе с арабского «грех», представляет собой запрет на производство, инвестиции в предприятия, которые предоставляют товары или услуги, противоречащие исламским принципам (например, свинина и алкоголь).

Итак, шариат запрещает финансовые операции, связанные с торговлей алкоголем, оружием, порнографией, получением взяток, получением денег под процент. Правила системы исламских финансов запрещают «спекулятивное» поведение, неоправданный риск, неопределенность и азартные игры, так как доходы, полученные в результате подобной деятельности, не ведут к реальному приросту благополучия общества [5].

В Исламской финансовой системе существуют несколько методов финансирования, которые не основаны на проценте. Они возникали как реакция на запрос человека. К основным инструментам финансовой деятельности, отвечающей шариату, относятся следующие: мурабаха – перепродажа с торговой наценкой; мушарака – совместная деятельность или инвестиционное партнерство; иджара – лизинг; истисна – сделка подряда на создание определенного товара или строительного подряда; мударба – участие в прибылях и убытках; вакала – агентские услуги. В этом и есть красота и всеобъемлющий характер исламского финансирования, потому что он нацелен на обслуживание не тех, кто управляет и владеет этим инструментом, а тех, для кого эти инструменты были созданы.

В отличие от «светской» исламская система опирается на так называемый принцип «разделения рисков», в котором инвестиции осуществляются своими средствами, а не чужими. Исламская транзакция подразумевает создание стоимости и распределение её на основе реальных экономических условий, в которых мы живём в текущий момент, – стоимости, позволяющей зарабатывать обеим сторонам, в том числе той, которая кредитует. Такой способ можно считать справедливым, так как если проект удаётся, то прибыль получают обе стороны, в случае провала убытки несут тоже в одинаковой степени. Исламскую финансовую систему по-другому еще называют как партнерской экономикой. В Иране такая практика очень распространена.

Использование исламских финансовых инструментов считается менее рискованным, так как заемщик делит риски с кредитором.

Из этого следует, принципы работы исламских банков не противоречат принципам работы рыночной экономики, и, отказываясь от взимания процента, работать на благотворительных началах они не стремятся. Стоит заметить, что в мировой практике существуют как отдельные финансовые организации, функционирующие на базе принципов исламской религиозной этики в рамках обычной финансовой системы, так и целые страны, финансовые системы которых основываются на нормах и законах шариата. При этом каждый исламский финансовый институт обязательно имеет религиозных советников, составляющих шариатский наблюдательный совет. К функциям этого органа относятся сертификация допустимых финансовых инструментов, подсчет и уплата «заката», проверка банковских операций на предмет их соответствия шариату, а также разработка рекомендаций по распределению дохода и издержек между инвесторами и банком. Существуют также централизованные органы, контролирующие соответствие деятельности исламского банка нормам шариата [6].

Первые крупные банки в мусульманских странах возникли в 70-х – 80-х гг. XX века, к ним относятся Dubai Islamic Bank (ОАЭ), Faisal Islamic Bank of Sudan. Также к крупнейшим исламским банкам мусульманских стран относятся Abu Dhabi Islamic Banc (ОАЭ), Faisal Islamic Bank of Egypt (Египет), Al Rajhi Banking & Investment Corp (Саудовская Аравия, имеют филиалы в Малайзии), Shamil Bank of Bahrain (Бахрейн).

В странах Персидского залива функционируют, как местные инвестибанки: First Islamic Investment Bank (Бахрейн), The International Investment Bank (Кувейт), так и международные банки, предлагающие согласующиеся с исламом услуги (так называемые исламские «окна» обычных банков): HSBC, UBS (в основном в Бахрейне и ОАЭ). Citibank также на протяжение длительного времени сотрудничает с исламскими структурами. Помимо этих стран эти принципы используют финансовые институты Пакистана, Ирана, Судана, также применяют в некоторых банках Турции, США, Великобритании, а также в странах СНГ.

В целом, исламский банкинг в странах СНГ не получил большого развития, что связано как с исторически сложившимися предпочтениями экономических агентов, так и с невысокой степенью информированности клиентов, банкиров и органов государственной власти об исламской финансовой системе [8].

Одной из причин, препятствующих развитию исламских банков в СНГ, является несоответствие принципов исламского банкинга национальному законодательству [9]. Несмотря на это, многие страны СНГ являются членами Исламского банка развития: Азербайджан, Киргизстан, Казахстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан.

Сундараджан и Эррико [7] в своих трудах приводят отличия исламского банкинга от традиционной модели, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Основные отличия исламских и традиционных банков

Характеристика	Исламский банк	Традиционный банк
Гарантированные выплаты по депозитам до востребования	Есть	Есть
Гарантированные выплаты по инвестиционным депозитам	Нет	Есть
Ставка процента по депозитам	Не определена, не гарантирована для инвестиционных депозитов	Определена и гарантирована
Механизм определения ставки процента по депозитам	Определяется прибыльностью банка, доходностью инвестиций	Не зависит от прибыльности банка
Участие вкладчиков в прибылях и убытках банка	Есть	Практически нет
Использование исламских финансовых продуктов	Есть	Практически не применимо
Право банка выносить решение о выдаче кредита в зависимости от обеспечения	При участии вкладчиков в прибыли и убытках исламского банка он чаще всего не имеет права дискриминировать клиентов в зависимости от имеющегося у них залога	Есть всегда

В Кыргызстане основной проблемой является чрезмерное и нерегулируемое кредитование населения. Государство никак не следит за тем, чтобы при кредитовании население несло как можно минимальные риски. Нет того механизма, при котором финансовые учреждения были бы заинтересованы в развитии бизнеса, который кредитуют и не отслеживают, как и куда расходуются деньги. Это происходит по той причине, что банк не несет рисков, так как кредит выдается в виде денег под залоговое имущество. Поэтому в Кыргызстане каждый четвертый гражданин находится в долговой кабале у банка. С 2001 г. по процентным ставкам очень сильно выросли задолженности среди населения перед финансовыми учреждениями. Это говорит о том,

что для каких-то стран такая система подходит, а для других она пагубна. Необходимо учитывать особенности менталитета.

В Кыргызстане исламские банкинг находится на этапе становления. Первый банк, работающий по принципу исламского окна, в pilotном режиме запустился в 2006 г. ЭкоИсламикБанк в связи с ведением данных принципов обрел большой поток клиентов, которые по религиозным причинам ранее не пользовались банковскими услугами. Но банк столкнулся с такой проблемой как нехватка квалифицированных специалистов. Рассказывать о данных принципах финансирования должны были сотрудники банка, знающие все тонкости, но на тот момент таких не было.

На протяжении многих лет в Кыргызстане действовало только одно исламское окно, из чего складывалось мнение, что остальным банкам такой метод финансирования неинтересен. В данное время законодательство соответствует тому, чтобы исламские принципы развивались. После вступления в силу нового законодательства коммерческие банки КР стали интересоваться исламскими финансовыми услугами. В июне 2018 г. в КР открылся Исламский финансовый центр при «Бакай Банке».

В 2018 г. доля исламского банкинга в банковском секторе Кыргызстана составляла 1,5 %, в микрофинансовом секторе – 0,3 %. В 2018 г. показатели выросли до 1,6 % и 6 % соответственно. Если смотреть только на цифры, то доля их – мизерная. Однако Кыргызстан подготовил хорошую базу для того, чтобы сектор исламского финансирования развивался. Активизировать это развитие может первый полноценный исламский банк, который в скором времени появится в стране [10].

В настоящее время в республике в соответствии с исламскими принципами банковского дела и финансирования работают три банка и три микрофинансовые организации. Также есть заинтересованность других участников финансово-кредитной системы Кыргызстана в проведении операций в соответствии с исламскими принципами финансирования. В данное время частные банки вкладывают свои собственные средства, которыми готовы рискнуть, чтобы внедрить исламский банкинг. Это значит, что банки видят перспективу в развитии исламских принципов финансирования.

Перспективы развития индустрии исламских финансов в стране:

- ускорение темпов финансовых инноваций,
- укрепление потенциала по управлению рисками,
- использование информационных технологий,
- согласование интерпретации шариата,
- создание бенчмаркинга и корпоративного управления,
- расширение капитала,
- расширение сотрудничества.

В Кыргызстане необходимо развивать две системы, параллельно предлагая населению право выбора между западной и исламской. На наш взгляд, удовлетворение финансовых потребностей – это такая же вещь, как и потребность в пище, еде и жилье. Развитие и внедрение исламской системы финансирования возможно в нашей республике только при наличии воли у руководства государства и глав государственных финансовых регуляторов.

Кроме этого необходимо учитывать, что она возможна при должном внимании и участии в ней Министерства образования. Потому, что в Кыргызстане сейчас среди финансовых специалистов и экспертов наблюдается нехватка знаний именно по исламской системе финансирования и ее методик. К сожалению, есть такое убеждение,

что люди, которые работают в традиционной банковской системе, могут развивать и ИФС. Это сделать сложно, так как у них нет знания тех принципов, которые заложены в ИФС.

Без понимания того как она работает, это сделать невозможно, по этой причине Министерством образования необходимо создание специализации, факультетов и курсов по исламским финансам на примере соседнего Казахстана для подготовки соответствующих кадров. В стране есть много теологов, обладающих знаниями, связанные с исламом, которые работают не по специальности и вот они могли бы получить дополнительное финансовое образование, и начать развивать эту сферу. Тем более в обществе есть потребность в получении подобных услуг.

Другим фактором в затруднении продвижения и внедрения может стать предвзятое отношение общества ко всему, что называется исламским, как к чему-то религиозному. Однако во многих развитых странах, и даже не в исламских, практикуется такого рода услуги и очень развиваются. В Казахстане такая система имеет название как Партнерская, чтобы избежать отторжения и предвзятости. Последним фактором является то, что со стороны правительства не уделяется должного внимания экономике страны и ее развитию. Несовершенство законодательства в области привлечения инвестиций. Есть еще один фактор, который больше относится к нашей ментальности. Это то, что госчиновники стараются монополизировать эту сферу, не имея компетенции развивать ее. Внедрение исламской финансовой системы как раз-таки может способствовать привлечению инвестиций.

Из всего этого следует, что исламский банкинг в Кыргызстане находится на начальной стадии формирования и его развитие связано с определенными проблемами, решение которых позволит отечественному банковскому сектору успешно его развивать.

Список цитируемых источников:

1. Олбрайт М. Религия и мировая политика / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.
2. Сюкийнен Л.Р. Исламское право и диалог культур в современном мире. – М.: Наука, 2008. – 209 с.
3. Литау Е.Я. Международные финансы: исламский банкинг как перспективная альтернатива традиционной системы финансирования / Экономика и управление, 2016 – №10 (132).
4. Му‘джаму лугати аль-фукаха’ [Словарь богословских терминов]. – Бейрут: ан-Нафаис, 1988. С. 330.
5. Шибанова-Роенко Е.А., Саидов А.А. Современная исламская банковская система // III Общероссийская студенческая электронная научная конференция ‘Студенческий научный форум’, 2011.
6. Исламская финансовая система: современное состояние и перспективы развития / П. Трунин, М. Каменских, М. Муфтахетдинова. – М.: ИЭПП, 2009. – 88 с.
7. Sundararajan V., Errico L. (2002): «Islamic Financial Institutions and Products in the Global Financial System: Key Issues in Risk Management and Challenges Ahead», IMF Working Paper No. 02/192, November 1.
8. Алиев Ф. Знакомьтесь: исламский банкинг // Маркетинг – №16 (76), 12 Ноября 2004.

9. Рожков К. Исламский бизнес и Россия. BBC Russian.
10. Бюро аналитических исследований по Центральной Азии // CABAR: официальный сайт. URL: <https://cabar.asia/ru> (дата обращения: 17.09.2019).

Рецензент: Гапурбаева Ш.Р. - кандидат экономических наук, доцент БГУ им. К.Карасаева

УДК 338.46

Omarbekova N., Kirdasinova K.

L.Gumilev ENU, Nur-sultan

A.Orozonova

J.Balasagyn KNU

Оморбекова Н., Кирдасинова К.

Л.Гумилев атындағы ЕҮУ

Орозонова А.

Ж.Баласагын атындағы КҮУ

Оморбекова Н., Кирдасинова К.

ЕНУ им. Л.Гумилева

Орозонова А.

КНУ им. Ж.Баласагына

Identification of problems and solutions in the management system of innovations in the service sector

Иновацияларды башкаруу системасынын кызмат көрсөтүү чөйрөсүндөгү көйгөйлөрдү жана чечимдерди аныктоо

Выявление проблем и решений в системе управления инновациями в сфере услуг

Abstract. The main purpose of this article is to identify the main shortcomings in the management of the service sector and consider ways to address them. The main situations in the management of personnel in the field of services were studied: personnel management strategies, stages of improving the management system and management approaches. Features of personnel management in the field of services were analyzed. It has been proven that the most important way to improve HR management is motivation. The scheme of marketing communications of the service organization in the digital environment has been clarified. Results. Modern trends in business transformation using digital technologies lead to an increase in demand for professionals who can work in a remote (digital) format. Forms of work are being replaced by non-standard forms: flexible work schedules, remote meetings, project work.

Аннотация. Бул макаланын негизги максаты - тейлөө чөйрөсүн башкаруунун негизги кемчиликтерин аныктоо жана аларды жсоюу жолдорун караштыруу. Кызмат көрсөтүү чөйрөсүндөгү персоналды башкаруунун негизги кырдаалдары изилденди: персоналды башкаруу стратегиясы, башкаруу тутумун өркүндөтүү баскычтары жана башкаруу ыкмалары. Кызмат көрсөтүү чөйрөсүндө персоналды башкаруунун өзгөчөлүктөрү талданды. Кадрларды башкарууну өркүндөтүүнүн эң маанилүү жолу мотивация экендиги далилденген. Санарип чөйрөсүндө тейлөөчү уюмдун маркетингдик коммуникация схемасы тақталды. Кабыл алынган жыйынтыктар. Санарип технологияларын колдонуп бизнести трансформациялоонун заманбап тенденциялары алыскы (санарип) форматта шитей алган адистерге суроо-талаптын өсүшүнө алып келет. Жумуш формалары стандарттуу эмес формалар менен алмаشتырылууда: ийкемдүү шитөө графиктери, аралыктан жолугушуулар, долбоордук шитер.

Аннотация. Основная цель данной статьи - выявить основные недостатки в управлении сферой услуг и рассмотреть пути их устранения. Были изучены основные ситуации в управлении персоналом в сфере услуг: стратегии управления персоналом, этапы совершенствования системы управления и подходы к управлению.

Проанализированы особенности управления персоналом в сфере услуг. Доказано, что самый важный способ улучшить управление персоналом - это мотивация. Уточнена схема маркетинговых коммуникаций сервисной организации в цифровой среде. Полученные результаты. Современные тенденции трансформации бизнеса с использованием цифровых технологий приводят к увеличению спроса на профессионалов, умеющих работать в удаленном (цифровом) формате. На смену формам работы приходят нестандартные: гибкий график работы, удаленные встречи, проектная работа.

Keywords: personnel management, digital technology, innovation, service sector, professional development.

Үрунттуу сөздөр: персоналды башикаралуу, санаариптик технология, инновация, тейлөө тармагы, кесиптик деңгээлин жогорулаттуу.

Ключевые слова: управление персоналом, цифровые технологии, инновации, сфера услуг, повышение квалификации.

Currently, due to the growing uncertainty in the market, the HR system is moving to the use of new methods and principles for high-quality management of enterprises and organizations. These include elements of professional orientation, high-quality training, training and retraining of personnel. Training of specialists contributes to the effective functioning of the enterprise and improving the skills and abilities of the team. Improving the Personnel Management System consists of several stages:

- evaluation of the Personnel Management System;
- development of a Personnel Management Complex;
- implementation of the goals set in the field of Personnel Management. The need to improve the Personnel Management System:
- The need for highly qualified specialists;
- Different levels of education of employees working in the same position;
- The need to keep track of employee expenses;
- Increasing competition;
- Introduction of innovations in HR technology.

Each reason in the list is aimed at achieving a specific goal of the enterprise.

An important condition for Personnel Management remains the protection of the interests of employees, since this guarantee is effective Personnel Management, the performance of their duties by employees, and then the effective functioning of the Company [1].

Entrepreneurship Strategy
The entrepreneurial strategy is very effective at the stage of formation. The preferences of employees are put first. It is necessary to attract creative, talented, educated young professionals to work.
Rapid growth strategy
This strategy is ideal during the growth phase of the enterprise. It is less risky and brings better results than an entrepreneurial strategy. This strategy focuses on improving employees' knowledge and striving to achieve their goals.
Income strategy
This strategy is used during the maturation of the enterprise. The main goal of the strategy is to develop a training system for employees and monitor its effectiveness. The income strategy aims to generate more profit.

Cycle strategy
When the efficiency of the enterprise decreases, it is necessary to apply a cycle strategy. The main goal of this strategy is to take measures to maintain the sustainable functioning of the enterprise: reduce costs; avoid hiring from outside; reduce staff; and praise employees in an intangible way.

Table. Personnel Management Strategy.

The most important unit in Personnel Management is the internal environment. It arises from the need for personnel, so it is necessary to evaluate the flexibility of the structure and its adaptability to changes occurring in the external environment, or it is mandatory to determine whether it will be more effective in statics. The second block-the choice of employees for a particular position depends on the level of technology and complexity of the internal process of the enterprise. It is necessary to improve the skills of employees in the future. After all, any manager wants the professional level of his employees to grow along with the enterprise. New principles encourage employees to strive to achieve the goals of the enterprise at their own discretion. The next block is financial. Managers should have a full compensation arsenal, which will allow them to develop a manageable and convenient remuneration management system. Another block is employee development. The development program contributes to the professional growth of employees. Because these programs increase knowledge, they increase employee satisfaction and loyalty. In order to make personnel management more effective, the following recommendations are proposed: focus on the intangible and externally invisible aspects of the organization; not to quickly change the corporate culture.

Human Resource Management consists of several stages. Personnel Management is the management of legal relations and compliance with the labor legislation of the employee and the enterprise.

Personnel Management – management of the production relationship between the subject and the object in the course of performing their task.

Human Resource Management – management of the economic relationship between the object and the subject that occurs when achieving the goals set and economic efficiency. Human Capital Management is reduced to Personnel Management, which in turn makes the issue of increasing economic efficiency relevant due to the fact that employees solve their tasks in accordance with their size [2].

The effectiveness of the company's management system characterizes its innovative development, since human resources act as capital. In the Personnel Management System, three innovative trends can be noted [3]. Innovative educational management is an innovation in the process of training specialists.

Innovative HR marketing-the formation of reliable resources at the enterprise.

Innovative and technological management-the use of new technologies and methods in working with personnel.

Next, we will highlight four main HR technologies: personnel planning, which provides for the selection and formation of personnel; motivation of employees; interviews and adaptation; rotation. At the present stage, the role of innovation in the training of employees is very high.

Visibility	There are two types: project and non-project. The project form exists as a presentation, film, or computer animation. Not project-you can use drawings, maps, and interactive whiteboards.
------------	--

Model Method	It is given as a situation that corresponds to reality, which occurs in a person's life. This method allows you to study all the principles and stages, features of the business process.
Case study method	This method allows you to study what is really happening and its results and express your opinion on this issue.
Role-playing game	In order to fully absorb the acquired knowledge, it allows employees to play different roles.
Workshop	Iterative educational event designed to increase the activity of participants. It is based on self-preparation and working with a group.
Training	Practical component consisting of theoretical and complex exercises.

Table. Innovative methods in employee training

The next stage is the main methods of Personnel Management.

1. Comparison method - comparison of the existing personnel management system with the management system of another similar, profitable enterprise. Comparison gives an effective result if there is a homogeneous management system.

2. The principle of substitution is an individual study of the impact of each factor of the existing system on employee management. It will help you choose the most effective and necessary factorial.

3. The decomposition method is the division of complex phenomena into simple ones. The simpler the elements, the greater the depth of the phenomenon under study. Dynamic principle ensures that certain data is placed in a dynamic series. This principle studies the quantitative indicators that characterize the management system.

4. Systematization of goals-takes responsibility for the compliance of the existing personnel management system with the goals of the enterprise and the quantitative and qualitative justification of the strategy.

5. Expert analysis-the main purpose of this method is to attract highly qualified specialists in the management process. Expert analysis is an assessment of existing shortcomings and improvement of the Personnel Management System.

Today, there is no unified approach to the Personnel Management System. A comprehensive, systematic approach to the development of the methodology and set of effective HR methods [3]. We can highlight three approaches to the provision of services:

1. Guidance method - a method of management focused on practical actions; replenishment of qualified personnel based on the future.

2. Functional approach - each employee and department performs the task assigned to them. Only then will employees understand their role in the enterprise.

3. Targeted approach-matching the goals of each Infrastructure unit with the goals of the enterprise. This method is often based on providing motivation to employees.

The targeted approach is to effectively use the existing knowledge of employees, to achieve the goals of enterprises in the service sector, to help employees meet the needs of the enterprise and self-realization. Internal marketing of an organization is the systematization of employees' contribution to meeting customer demand. Corporate culture plays an important role in internal marketing. Corporate culture in the service sector is the influence on the behavior of service personnel in relation to the regulatory act, goals and values of the organization. The main goal of internal marketing is to meet the demand of consumers of the services of an enterprise

operating in the service sector. Therefore, scientifically based approaches to personnel allow for an objective and comprehensive study of management. Personnel Management in the service sector is carried out in three areas. First, regular updating of business processes.

Since human resources working in the service sector interact directly with the consumer, they must implement the marketing and operational goals of the enterprise. First, it is necessary to help produce the product, and secondly, to sell it. In this regard, an employee working in the service sector performs several functions: a specialist, a seller, and a part of the product. Enterprises operating in this area should not only consider the issue of finance, but also deal with the issues of the HR department. Employees need to find a way not only to sell products, but also to each customer. In addition to managing employees who provide services, there is another problem. This is a digital transformation in the economy. Recently, in internal marketing, there is a need to analyze complex technological processes in management. Service companies introduce new technologies in order to improve them. It is mainly used in non-productive industries and is intended for the consumer

1. Digital data - in all data formats.
 2. Digital Infrastructure-introduction of digital technologies.
 3. Digital models-creating communication channels between users of digital technologies.
 4. Digital Economy-Transformation, i.e. transformation of the concept and business format.
- The impact of digital technology on the internal processes of the enterprise leads to a change in the system of selection and recruitment of employees. In the process of hiring employees, in addition to the traditional training model, there is a lot of room for employees who have new knowledge, skills and the desire to use modern technologies. The need for employees with experience in various fields is increasing. After all, it is unique to professionals. At the same time, they quickly adapt to any conditions.

Digital technologies introduced to innovate the business process often determine what kind of construction an enterprise is working on. Service organizations make more profit because it reduces marketing costs. There is a need for participants to coordinate telecommunications networks using information technologies. Digitalization leads to an increase in the product range and sales. Since the requirements for the qualification of employees are high, their salaries will be correspondingly higher. During digitalization, there will be great competition not only among enterprises, but also among employees. They must think about the future, quickly perceive incoming information, interact with colleagues, and have initial technical experience.

Conclusion. The covid-19 pandemic coronavirus has taught enterprise employees to adapt quickly to maintain working order. Remote work has made a huge difference. The process of digitalization and remote work has several disadvantages:

1. Stealing innovative ideas. This is an enemy that comes from outside for the purpose of stealing data and programs.
2. The need for highly qualified specialists. The modern market cannot offer qualified specialists who can use new programs and technologies.
3. Social isolation. After spending a lot of time at home, there is a feeling of insufficiency of social relations.
4. Low Performance. Productivity decreases due to low anxiety and motivation.

Thus, the transformation of business through digital technologies is increasing the demand for specialists who can work remotely in digital format. Organizations are switching to a non-standard format of work: flexible work schedules, remote meetings, project work.

References:

1. Kuznetsova T. A. Introduction of digital technologies in the sphere of human resource management // Economics and Business: Theory and Practice, 2019. - No. 9.
2. Krapivin I. V. The role of the Marketing Department in the process of digital transformation // Internet Marketing. – 2018. – № 02 (102).– P. 90-94.
3. Bulavkina L. V. Digital transformation: rapid changes in business without unpleasant consequences // Internet Marketing. – 2017. – №04 (100). – Pp. 250-256.

Рецензент: Доломбакова А.К. – кандидат экономических наук, доцент Института экономики им. академика Дж.Алышбаева НАН КР

УДК: 657.26

Хусаинова Э. Ю., Рысалиева Б. Б.

Кыргыз – Казак Университети

Орозонова А.А., Акматова А.И.

Ж.Баласагын атындагы КУУ

Хусаинова Э.Ю., Рысалиева Б.Б.

Кыргызско – Казахский Университет

Орозонова А. А., Акматова А. И.

КНУ им Ж. Баласагына

Khusainova E. Yu., Rysalieva B.B.

KKU

Orozonova A. A., Akmatova A. I.

J. Balasagyn KNU

Кыргыз Республикасындагы мамлекеттик аудиттин көйгөйлөрү

Проблемы государственного аудита в Кыргызской Республике

Problems of government audit in the Kyrgyz Republic

Аннотация. Макала Кыргыз Республикасында мамлекеттик аудиттин түзүү маселелерине арналган. Кыргыз мыйзамдарындагы «аудит» түшүнүгүнүн маңызы, ошондой эле «мамлекеттик аудит» термининин пайда болушу каралат. Финансы чөйрөсүндөгү мамлекеттик аудиттин өзгөчөлүгү талдоого алынган.

Аннотация. Статья посвящена вопросам становления государственного аудита в Кыргызской Республике. Рассматривается суть понятия «аудит» в кыргызском законодательстве, а также возникновение термина «государственный аудит». Анализируется специфика государственного аудита в финансовой сфере.

Abstract. The article is devoted to the issues of the formation of state audit in the Kyrgyz Republic. The essence of the concept of "audit" in the Kyrgyz legislation, as well as the emergence of the term "state audit" is considered. The specificity of state audit in the financial sphere is analyzed.

Урунтуу сөздөр: аудит; мамлекеттик аудит; мамлекеттик башкаруу.

Ключевые слова: аудит; государственный аудит; государственное управление.

Key words: audit; state audit; public administration.

Мамлекеттик аудит проблемасы Кыргыз экономикасындагы көйгөйлөрдүн бүтүндөй комплексин камтыйт. Ушул убакка чейин мамлекеттик жөнгө салуунун айрым механизмдерин комплекстүү изилдөөлөр өтө чектелген масштабда жүргүзүлүп келген. Ошол эле учурда көптөгөн өлкөлөрде мамлекеттик аудит коомдун реалдуу кызыкчылыктарынын негизги элементтеринин бири болуп саналат.

2004-жылдын 13-августундагы №117 «Кыргыз Республикасынын Эсеп палатасы жөнүндө» жаңы мыйзамдын күчүнө киришине байланыштуу Кыргызстандын каржы илиминде «мамлекеттик аудит» деген жаңы түшүнүк пайда болду.

Мыйзамдарга өзгөртүүлөр киргизилгендинин негизинде, 2007-жылдын 4-июнундагы № 77, 2008-жылдын 7-июлундагы № 139, 2008-жылдын 21-июлундагы № 163, 2008-жылдын 15-октябрьндагы № 213, 2009-жылдын 26-январындагы № 26, 2011-жылдын 18-февралы № 2, 2011-жылдын 14-июлундагы № 100, 2012-жылдын 14-майы № 53, 2013-жылдын 19-июлундагы № 152, 2014-жылдын 18-февралы № 30, 2016-жылдын 16-декабрындагы № 207 мыйзамдарына ылайык, мамлекеттик аудит — аудит

бюнча мамлекеттик бийлик органынын мамлекеттик ресурстарды (финансалык, материалдык ж.б.) башкаруу боюнча ишмердиги, анын максаты мамлекеттик каражаттарды жана мүлктү пайдалануунун эффективдүүлүгү, финанссылык отчет түзүүнүн жана бухгалтердик эсеп жүргүзүүнүн тууралыгы, финанссылык тартипи бузулардын алдын алуу болуп эсептөт.

Мыйзамдын жоболоруна таянсак, мамлекеттик аудиттин максаты мамлекеттик каражаттарды жана мүлктү натыйжалуу пайдалануу, финанссылык отчеттуулукту жана бухгалтердик эсепти ишенимдүү түзүү болуп саналат. Кыргыз Республикасынын мыйзамдарында караган финанссылык тартипи бузууга жол бербөө болуп санаса болот.

Контролдун жардамы менен башкаруу органдары иштин реалдуу абалы жөнүндө маалымат алышат жана ошого жараша финанссылык жоготууларга жана дагы финанссылык мыйзамдардын бузулушуна жол бербөө максатында өз иштерине өз убагында ондоолорду киргизүүгө мүмкүнчүлүк алышат.

Мына ошентип бүгүнкү күнде текшерүү мамлекеттик аппараттын ишинде закондуулуктун сакталышын камсыз кылуунун маанилүү жана зарыл укуктук каражаттарынын бири болуп саналат деген тыянак чыгарсак болот.

Ички аудит - ички контроль системасынын адекваттуулугун жана натыйжалуулугун, финанссылык жана башкаруу маалыматтарынын ишенимдүүлүгүн жана тактыгын, операциялардын жана Кыргыз Республикасынын мыйзамдарынын сакталышына талдоону, баалоону жана мониторингтерди жүргүзүүнү өзүнө камтыган ички аудит объективисинин ичинде аткарылуучу көз карандысыз жана калыс функция. Кыргыз Республикасынын Эсептөө палатасы 1996-жылдын октябринде, Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешинин 1992-жылдын 6-мартындагы токтомуна, ошондой эле Кыргыз Республикасынын “Контролдоо палатасы жөнүндө” мыйзамына ылайык алгачкы түзүлгөн Кыргыз Республикасынын Контролдоо палатасынын мураскери катары, Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңеши тарабынан 1996-жылдын 19-октябринда кабыл алынган №55 “Кыргыз Республикасынын Эсептөө палатасы” жөнүндө мыйзамдын негизинде түзүлгөн.

Кыргыз Республикасынын Эсеп палатасынын 2016-2019-жылдардагы иши жөнүндө отчетун анализдеп көрөлү. Бул отчетто «Кыргыз Республикасынын Эсеп палатасы жөнүндө» Кыргыз Республикасынын Мыйзамынын 12-беренесине ылайык Кыргыз Республикасынын Эсеп палатасынын Кеңеши тарабынан бекитилген.

Таблица 1.

2016-2019-жж. аудитордук иш-чаралардын жалпы жыйынтыгы.

(млн. сом) [3].



Диаграмма 1. 2020-ж. Кыргыз Республикасынын Эсептөө палатасынын аудитордук иш объектилери

**Кыргыз Республикасынын Эсеп палатасынын маалыматтарынын негизинде авторлор тарабынан түзүлгөн*

Бузуулардын түрү	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2019 ж.
1	2	3	4	5
Каржы бузуулары				
Аныкталган	2638,1	2153,7	2 321,9	1 525,7
Кайтарылууга тийиш	1438,4	758,9	1 621,5	946,9
Кайтарылган	1114,2	434,5	1 405,2	538,1
Резервдер жана бюджеттин жоготуулары				
Аныкталган	13 239,3	9471,8	13 236,6	4 961,0
Кайтарылууга тийиш	*	1699,7	1 791,5	1 689,4
Кайтарылган	1926,9	1450,1	991,9	247,8
Каражаттарды рационалдуу эмес пайдалануу				
Аныкталган	868,3	351	800,3	1 647,4

Кайтарылууга тийиш	*	135,5	80,8	169,8
Кайтарылган	151,5	27,3	59,9	44,3
Коомдук жана башка уюмдарда аныкталган каржы бузуулары				
Аныкталган	-	-	199,8	324,3
Кайтарылууга тийиш	-	-	67,7	257,4
Кайтарылган	-	-	19,3	170,0

Маалыматтарды талдоо көрсөткөндөй, талдоого алынган 2019 ж. мезгил ичинде жалпысынан аныкталган мыизам бузуулардын жалпы суммасынан 3063,5 млн сом орду толтурулууга тийиш, анын 1000,2 миллион сому компенсацияланган ал эми калыбына келтирүү 32,6 процентти түздү.

Таблица 2. Каржы бузууларынын түрлөрү боюнча (млн. сомдо) [2]

Көрсөткүч	Сумма	%да
Дебитордук жана ашырылган кредиттик карыздарды эсептөө боюнча жашыруулар	551,9	36,17
Каражаттарды максатсыз пайдалануу	422,2	27,67
Салык жана бажы мыизамдарын бузуу	246,4	16,15
Эмгек ақыларды негизсиз төлөөлөр	121,4	7,96
Материалдык баалуулуктарды жана акча каражаттарын негизсиз эсептен чыгаруу	63,3	4,15
Курулуш-куроо иштеринин көлөмдөрүн ашыруу	60,6	3,97
Бюджетке чегерилүүгө тийиш болгон ижара ақысы	21,3	1,40
Акча каражатарынын жана материалдык баалуулуктардын кем чыгуусу жана уурдалышы	10,7	0,70
Каржылоо булактары жок туруп, бюджеттин башка денгээлинде турган уюмдарга, респубикалык жана жергиликтүү бюджеттерден бөлүнгөн каражаттар	19,3	1,26
Социалдык фондго кошумча кошуп эсептелген кирешелер	4,5	0,29
Казыналыктын тутумунан кыйгап өтүү менен пайдаланылган каражаттар	3,2	0,21
Бардыгы	1 525,7	100

Таблицадан көрүнүп тургандай, каржы бузуулардын жалпы суммасында 36,1% «Дебитордук жана ашырылган кредиттик карыздарды эсептөө боюнча жашыруулар» сыйктуу бузуулар түрү боюнча 551,9 миллион сомду түзгөн.

Жалпы суммада (551,9 млн. сом) 76,8%-га жакыны «Электр станциялары» ААКсына жүргүзүлгөн аудиттин жыйынтыгы боюнча (424,1 млн. сом) аныкталган. Алсак, 01.01.2019-жылга карата «Электр станциялары» ААКтын балансында сырткары бөлүштүрүүчү энергетикалык компанияларга (БЭК) 424,1 млн. сом суммасында тууму

эсептелген, анын ичинен: «Түндүк электр» ААК - 270,3 млн сом, «Чыгыш электр» ААК - 94,7 млн сом, ААК «Ошэлектро» - 59,1 млн сом. [1]

Бүгүнкү күндө Кыргыз Республикасындагы мамлекеттик аудитти натыйжалуу ишке ашыруу бир катар көйгөйлөр менен байланышкан, аларды төмөнкү топторго бөлүүгө болот (2-сүрөттү караңыз).



2-сүрөт – Кыргыз Республикасындагы мамлекеттик аудиттин көйгөйлөрүнүн топтору.

Корутундулар. Изилдөөнүн негизинде мамлекеттик аудит деген тыянак чыгарууга болот. Бул мамлекеттик бийлик органдынын мамлекеттик ресурстарды (финансалык, материалдык ж.б.) башкаруу боюнча ишмердиги, анын максаты мамлекеттик каражаттарды жана мүлкүү пайдалануунун эффективдүүлүгү, финанссылык отчет түзүүнүн жана бухгалтердик эсеп жүргүзүүнүн тууралыгы, финанссылык тартипти бузулардын алдын алуу болуп эсептелет. Ал эми эл аудитин адекваттуулугунун жана натыйжалуулугунун күтөт.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Кыргыз Республикасынын региондорунун социалдык-экономикалык өнүгүүсү. Улуттук стат. Комитет. Бишкек. 2020 Элтерондук ресурс. <http://www.stat.kg/kg/publications/socialno-ekkonomicheskoe-razvitiye-regionov-kyrgyzskoj-respublikii/>
2. https://www.esep.kg/index.php?option=com_content&view=article&id=1866:2020-zhyldagy-otchet&catid=103&lang=kg&Itemid=214
3. https://www.esep.kg/images/docs/2021/godovoi_otchet_2020_RU1.pdf

*Рецензент: Долотбакова А.К. – кандидат экономических наук, доцент
Института экономики НАН КР*

Естественные науки
География

УДК: 371.30; УДК: 632.11

Жусупкелдиев Ш., Ниязов Т.З., Азимбаев Т.К., Чубаков Т.А.,

Жанболот кызы Н.

Ж.Баласагын атындағы КҮУ

Жусупкелдиев Ш., Ниязов Т.З.,

Азимбаев Т.К., Чубаков Т.А., Жанболот кызы Н.

КНУ им.Ж.Баласагына

Jusupkeldiev Sh., Niyzov T.Z.,

Azimbaev T.K., Chubakov T.A.,

Zhanbolot kyz N.

J. Balasagyn KNU

**2019-жылдын күзүндө Бишкек шаарынын атмосферасына мониторинг
жүргүзүү**

Мониторинг атмосферы воздуха города Бишкек осенью 2019 года

Bishkek atmosphere monitoring in autumn 2019

Аннотация. Бұгүнкү күндө абанын температурасы, шамалдың ылдамдығы, атмосфералық басым жөнүндө маалыматтар көбейүүдө, бул маалыматтардың мааниси мындан арқы жашиообузда өтө керектүү экендиги талаشсыз. Бирок биздин планетабыздың көпчүлүк тургундары PM2.5 жана PM10 деген түшүнүктөрдү уккан әмес. Булар абанын булғанышының көрсөткүчтөрү, ошондуктан, бул макалада ушул кооптуу микроөлчөмдөгү бөлүкчөлөр кантит пайда болгондугу, организмге тийгизген таасири жана коргонуу үчүн эмне кылууга боло тургандығы чагылдырылат.

Аннотация. Температура воздуха, скорости ветра и атмосферного давления, в настоящее время нет никаких сомнений в том, что эта информация очень важна в нашей жизни. Но большинство людей нашей планеты не слышали о концепции PM2.5 и PM10. Это показатели загрязнения воздуха, поэтому в работе отражены как эти частицы воздействуют на организм человека и какие меры предпринять в случае интенсивного накопления этих частиц в атмосфере воздуха.

Abstract. In our time, it is accepted to be interested in the temperature of air, speed of wind, atmospheric pressure. Importance of these data nobody calls in a question. But, never heard most habitants of our planet of what PM2.5 and PM10? It is indexes of muddiness of air. In process reflected what the micronized particles, from where undertake, what they are dangerous and that can be undertaken, to defend oneself from their noxi-influence.

Урунттуу сөздөр: Майда дисперсттүү бөлүкчөлөр, чаң, атмосфера, мониторинг, смог, экология, эрозия, PM 2.5 жана PM 10, аллергия.

Ключевые слова: дисперсные частицы, пыль, атмосфера, мониторинг, смог, экология, эрозия, PM 2.5 и PM 10, аллергия.

Key words: Fine particles, dust, atmosphere, monitoring, smog, ozone, ecology, erosion, PM 2.5 and PM 10, allergy.

Киришүү

PM10 бул диаметри 10 микрометр (мкм), ошондой эле PM2.5 диаметри 2,5 мкм болгон кандайдыр бир заттардын бөлүкчөлөрү болуп саналат. Жалпысынан алганда, PM2.5 майда (дисперстүү) бөлүкчөлөр деп айтууга болот. Салыштыруу үчүн, адамдын бир тал чачынын эни 100 мкм болсо, анда (кеシリш аятында), болжол менен 40 дисперстүү бөлүкчөлөр жайгашкан болот. Абанын тутумунда “илинген” абалда болгон мындай бөлүкчөлөр өпкөнүн терең бөлүгүнө чейин кирип кетет, ал эми кадимки шартта диаметри чоң бөлүкчөлөр ооз көндөйүндө эле кармалып каларын билебиз.

Ошондуктан, ири шаарлардын атмосферасында химиялык курамы ар түрдүү болгон дисперстүү бөлүкчөлөр ар дайым бар, себеби шаарда өндүрүш ишканалары, завод, фабрикалар машина магистралдары, ар-түрдүү унаалар жана жылуулук электр станциялары жайгашкан

1. PM 2.5 жана PM10 адамдын ден-соолугуна тийгизген таасири

Акыркы илимий маалыматтарга ылайык, абанын булгануусу минималдуу босого чегине жакын болсо, адамдын ден-соолугуна таасир этпейт. Ошондуктан, булганган абанын ден-соолукка жана пандемияга “COVID -19” байланышкан таасирлери төмөнкүлөр:

канга кирген зияндуу заттардан уулануу (мисалы, Pb, Cd, Zn);
аллергиялык реакциялар же кыжырданууну пайда кылууну сезүү (мисалы, жыгач чаңы, майда порошоктор, химиялык заттар);
бактериялык жана тумоо инфекциясы;
фиброз (мисалы, асбест, кварц);
рак (мисалы, асбест, хроматтар);
былжырлуу катмарлардын сезгенүүсү (мисалы, кислоталар жана кычкылдуу металлдар);
дем алуу органдарынын ооруларынын белгилерин курчушу, чукул өлүмдүн келип чыгышы (мисалы, өнөкөт астма).

Улгайган адамдар жана балдар сыйктуу сезгич топтордун эң жогорку тобокелдиги жана адамдардын иммунитетине тийгизген таасири жогоруда көрсөтүлгөн абанын булгануусунан көз каранды. Ал эми, абанын тутумунда илинген микроөлчөмдүү бөлүкчөлөрдүн болуусу адамдарга таасир берүүчү эффектиси мындай факторлор менен коштолот:

химиялык курамы жана бөлүкчөлөрдүн физикалык касиеттери;
абадагы илинген бөлүкчөлөрдүн массалык концентрациясы;
бөлүкчөлөрдүн өлчөмү;
таасир тийгизген убакыттын аралыгы (кыска, узак же кээде жылдар).

Негизинен, илинген бөлүкчөлөр абада бир топ убакытка кармалып, жаан жаап же карга түшкөнгө чейин кала берет.

Абада зияндуу бөлүкчөлөрдүн пайда болушу

Абада микроөлчөмдүү (андан да кичине) бөлүкчөлөрдүн пайда болушу табигый мүнөзгө ээ болгон учурду булар: вулкандык күл, токойлор менен чымдардын ёрттенүшү, жер бетин каптап турган өсүмдүктөрдүн кургап такырга айланышынан пайда болгон эрозия, кургакчылык ж.б. Ал эми адамдардын жаратылышша кийлигишүүсүнөн пайда болгон антропогендик келип чыгуулар төмөнкүлөр: завод, фабрикалар, химиялык өндүруштер, таштандыларды ёрттөө ж.б. шаардан алыс жайгашкан же керектүү чыпкалар орнотулган болсо дагы шаардын абасына таасири чоң.

Кийинки мезгилде сырттан ташылып келген эски унаалардын саны кескин өскөндүгүнө байланыштуу сапаты жакшы эмес жолдордо жүргөн учурда сүрүлүүдөн

келип чыккан майда бөлүкчөлөр абага тонналап кошулууда, ал эми аларга кыймылдаткычтардан чыккан күйүүчү майлардын түтүнү аралашып атмосфералык кыймыл аркылуу шаарды капитап калууда. Кыш мезгилинде шаар тургундарын жылуулук менен камсыз кылуу үчүн ЖЭС (жылуулук электр станциясы) ишке кирет, шаардын айланасында жайгашкан жеке конуштар үзгүлтүксүз катуу, суюк отундарды колдоно башташат, ал жерлерден чыккан түтүн шаарды капитап 4-5 жылдан бери смог (ыш) болууда. Чындыгында смогдун пайда болушун ыш капитады деп айтуу туура эмес, анткени абада күйгөндөн кийин пайда болгон түтүндөн тышкary, абанын тутумунда артүрдүү химиялык элементтер жана кошуулмалар бар.

Жогорку айтылган учурлар пайда болгон учурда БДССУ (Буткүл Дүйнөлүк саламаттыкты сактоо уюму) берген эскерүүлөрү бар, мисалы, смог капитаган шаарлардын тургундары иштеген иштерине карабай ал жерден алыс аралыкка тез арада чыгып кетүүсү шартка ылайыктуу, бул учурда булганган абанын таасири кары адамдарга жана наристелерге, жаш балдарга өтө кооптуу, себеби өпкөгө кирген майда бөлүкчөлөр топтоло берип, анын таасири кандай болору белгилүү.

2. Бишкек шаарынын атмосфераасына мониторинг жүргүзүү

Бишкектеги абанын абалы экологияны көзөмөлдөөчүлөрдү эле эмес, шаар тургундарын тынчсыздандырат. Күз айларынын акыр жагы жана кыш мезгилинде Бишкек шаарын капитап жаткан смодуу кадимкидей эле байкайсыз, ал үчүн көзүбүзгө оптикалык куралдарды тагынуунун кереги жок, мындай кооптуу күндердүн бир көрүнүшү 1-сүрөттө берилди, бул учурда пандемиянын “COVID -19” биринчи толкуну жер жүзүндө башталганы белгилүү болгон. Бүткүл дүйнөлүк саламаттык сактоо уюмунун (БДССУ) эрежелерине ылайык, PM2.5 бөлүкчөсүнүн ортоочо жылдык деңгээли 10 мкг/м³, ортоочо суткалык - 25 мкг/ м³ болушу керек. Кыргыз Республикасынын Улуттук мыйзамдары жылдык деңгээлди - 35 мкг/м³ деп көрсөтөт, ошондуктан эсептөөлөр ушул сан боюнча алынды. Айрым учурда абанын тутумунда булганган бөлүкчөлөр аз убакытка чейин кармалса анда, Улуттук мыйзамдарда белгиленген бир жолу топтолуу түшүнүгүн колдонобуз, бул учурдагы мүмкүн болгон концентрация - 160 мкг/м³ түзүп, Move Green көрсөткөн сандарына туура келет [1-6].



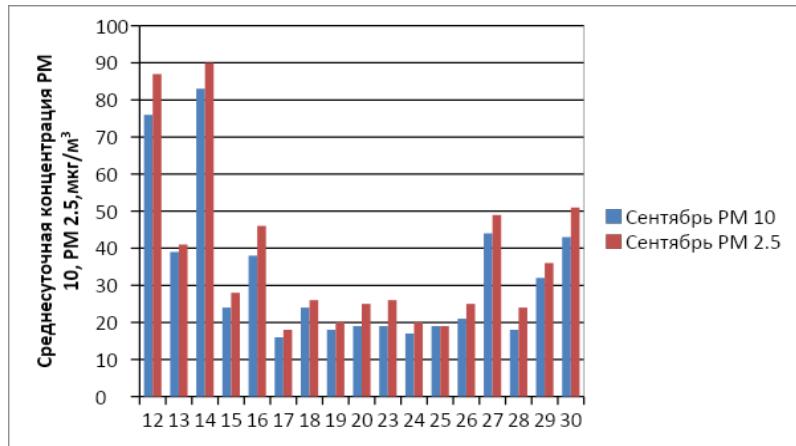
1-сүрөт. 2019 жылдын 26-ноябринда тартылып алынган Бишкек шаары.

Ченөө Курманжан Датка/Жибек-Жолу көчөлөрүнүн кесилишиндеги чекитте BR-SMART түзмөгү (2-сүрөт) тарабынан ишке ашырылды, алынган сандардын орточо мааниси график учун колдонулуп, бир күн аралыгында үч же төрт маал өлчөө тажырыйбасы жүргүзүлдү.



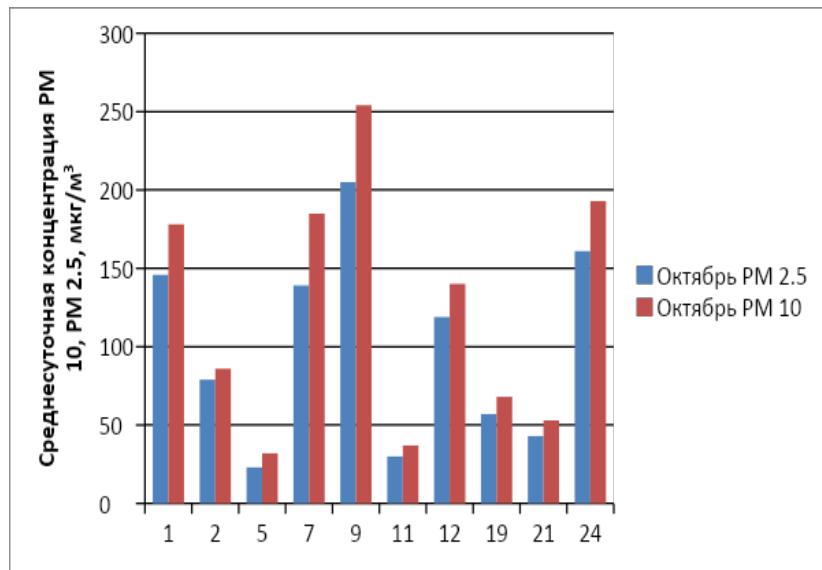
2-сүрөт. BR-Smart өлчөөчү түзмөктүн көрүнүшү.

- 2019-жылы сентябрда PM10 бөлүкчөлөрүнүн орточо күндүк топтолуу концентрациясы 55 мкг/м³ болсо, PM 2.5 бөлүкчөлөрү 45 мкг/м³ түздү (сүрөт. 3).



3-сүрөт. 2019-жылдын сентябрь айына чейин топтолгон бөлүкчөлөрдүн концентрациясынын өзгөрүшү.

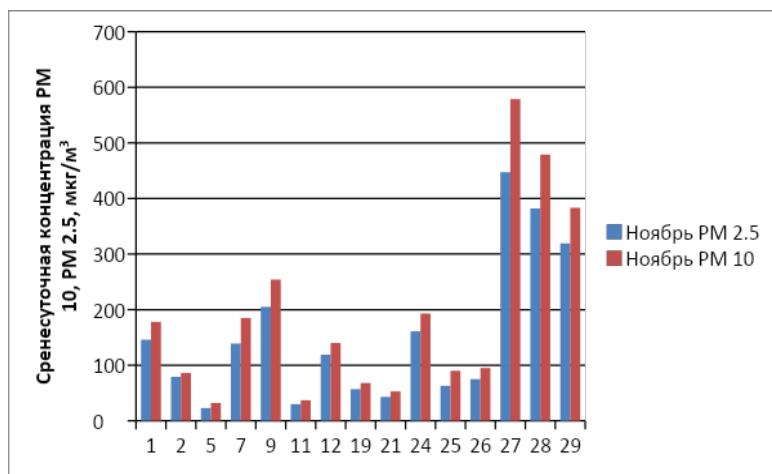
Октябрь айында орто эсеп менен күнүмдүк концентрация PM10 жана PM 2.5 болжол менен 1,1 эсеге көбөйүп, 60 мкг / м³ жана 49,5 мкг/ м³ (ар бирине тиешелүү) көбөйгөн, 4-сүрөт.



4-сүрөт. 2019-жылдын октябрь айындагы илинген бөлүкчөлөрдүн концентрациясын өзгөрүшү.

Ноябрь айында абанын температурасы төмөндөп ЖЭС иштей баштаган, ошол эле учурда шаардын тургундары үй жылытуу үчүн ар кандай катуу отундарды, күйүүчү майды колдоно баштashты. Ушуга байланыштуу, абадагы ультрадисперсттүү бөлүкчөлөрдүн концентрациясы 4,2 эсеге көбөйүп, PM10 концентрациясы 148 $\mu\text{g}/\text{m}^3$, PM2.5 - 119 $\mu\text{g}/\text{m}^3$ чейин жетти, 5-сүрөт.

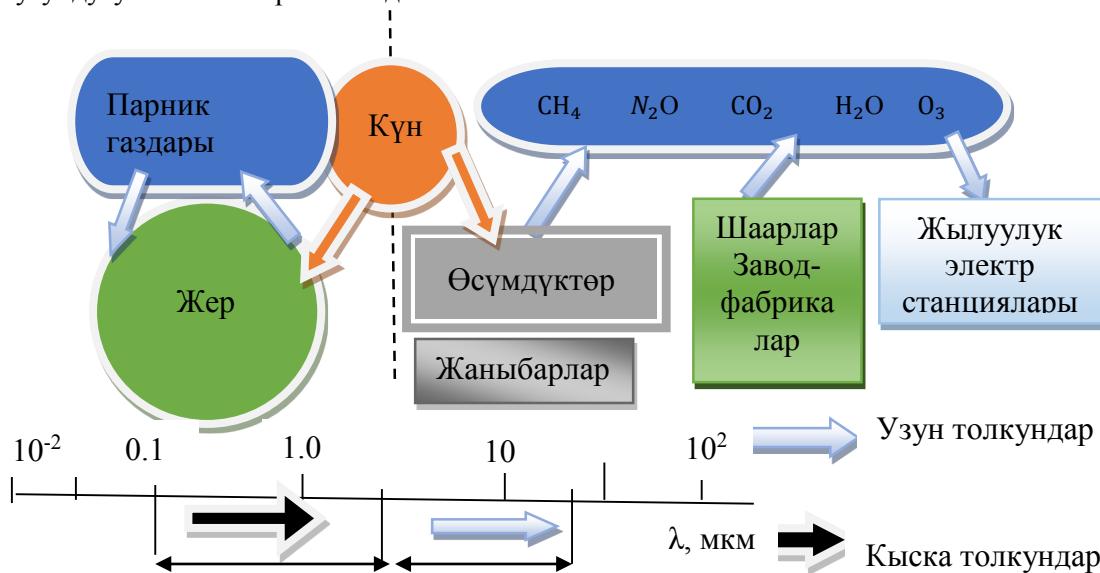
Графиктерде көрсөтүлгөндөй, микро өлчөмдүү бөлүкчөлөрдүн концентрациясы эртең менен жана кечинде унаалардын көчөлөрдө тыгын пайда болгон учурунда жогору боло тургандыгын биз тандап алган чекит көрсөттү. Белгилей кетсек, Бишкек шаары 2019-жылдын ушул мезгилде дүйнө шаарларынын арасындагы атмосферасы таза эмес шаарлардын ичинен бириңчи орунду бир нече күн бою ээлеп турду жана Бишкекти толук смог каптады, бул учур, улуттук масштабда тез жардам чараларын көрүүнү талап кылууну далилдеди.



5-сүрөт. 2019-жылдын ноябринде топтолгон бөлүкчөлөрдүн концентрациясын езгөрүүсү.

3. Парник эффекти

Кыска толкундуу Күн нурлары атмосферадан эч кандай кармалбай өтүп Жер бетине келип түшкөндө ал жерде жайланашкан бардык нерселерге жутулат. Бул учурда, күндүн энергиясы жылуулук энергиясына айланып, энергияны жуткан бардык нерселер жылыйт жана ал жылуулук бөлөк диапозондогу электромагнит нурларын чыгара баштайт. Жердин бетинен чыккан жылуулук нурдануусун көзүбүз менен көрө албайбыз, бирок биздин организм ал бөлүнүп чыккан жылуулукту сезет, пайда болгон спектрди узун толкундуу же инфракызыл нурлары пайда кылат жана анын толкун узундугу 3÷40 мкм аралыгында жатат.



1- сүрөт. Жер бетинде парник эффектисинин пайда болушу [6].

Негизинен, атмосферанын курамында кадимки биз билген газдардан тышкaryи парник газдары бар, аларга: CH_4 , N_2O , CO_2 , H_2O , жана O_3 кирет. Илимий [7] статьяда, парник эффектисин жогорку, 6 – сүрөттөгүдөй көрсөтүлгөн.

Демек, күндөн чыккан нурлардын ичиндеги диапазону 0,29 ÷ 2,5 мкм кыска толкундуу нурлар атмосферадагы парник газдарынан кармалбай өтүп, жер бетине түшөт, ал эми жерден чыккан инфракызыл нурлары же жылуулук нурлары учун атмосферадагы парник газдары “тоскоолдук” жаратып, Жер менен атмосферанын ортосунда кармалып калат. Мына ушундай жарыктын таасиринен пайда болгон натыйжаны парник эффектиси деп айтабыз.

Парник эффекттин пайдалуу жана зыяндуу жактары бар, мисалы, жердин бетинен чыккан жылуулуктун атмосферада кармалып калышы түнкүсүн жердин тез муздал калышына алып келбейт, ал эми зыяндуу жагы атмосферада парник газдарынын жогорку концентрацияда топтолушу жана ага кошулган микроөлчөмдүү катуу бөлүкчөлөрдүн илинген абалда болушу атмосферага келип түшкөн кыска толкундуу нурлардын бир топ тутумун чачыратып, жер бетин жылтыууну азайтат.

4. Автомобилдик чыгаруулар. Расмий маалыматтарга ылайык, Бишкекте 400дөн ашык унаа бар экендиги катталган [8], бирок, Улуттук статистика башмармалыгы берген маалымат боюнча калаабазда 12000 000 ашык тургундардын дээрлик ар бир экинчи тургунуна туура келе турган жеке машина бар, ага кошуулуп шаарга келип иштеген жүргүнчүлөрдү ташуучу микроавтобустар, жеке таксилер ж.б. корсөтүлгөн унаанын санын дагы жогорулатат.

Демек, 800 000 ден ашык машинанын бардык түрлөрү ар-түрдүү күйүүчү майларды жана газды колдонуу менен ар күнү орточо 5-6 saat тынбай каттап, биз дем алган аба ресурстарбызызы жок кылууда.

Кыргыз Республикасынын курчап турган чөйрөнү коргоо жана токой чарбасы боюнча мамлекеттик агентинин маалыматы боюнча, жыл сайын Бишкек шаарынын абасына “ыргытылган” булганыч заттардын жалпы көлөмү 240 000 тоннага жетип, анын 180 000 тоннасы жалпы унааларга тиешелүү, келечекте бул маселени чечүүнүн жолдору мындай деп ойлойбуз:

1. Тыгын болуучу жолдорду, кошумча жарыш жолдор менен камсыздоо.
2. Электр энергиясын же башка алтернативдүү энергия менен жүрүүчү унааларды колдонууну ишке ашыруу.
3. Термоядролук синтездөө жолу менен алынган энергияны пайдалануу. Бир термоядролук реактор Кыргызстанды толук энергия менен камсыздай алат.
4. Моралдык жактан эскирген унааларды шаардан четтетүү ж.б.
5. Шаарды жашылдандырууну колго алуу жана тез арада ишке ашыруу.

Жалпы корутундулар

Бишкектеги абанын абалы жыл өткөн сайын эко-активисттер менен жарандардын тынчын алууда. Кээде шаардагы түтүндү көз менен көрүү мүмкүн, андыктан мындай күндөрү көчөдө болуу кооптуу.

Бишкек шаарынын атмосфералык абасынын сапатын жакшыртуу үчүн төмөнкүлөрдү сунуш кылабыз:

1. Булгоочу заттарды мониторингдөө жана аларды каттоону эсепке алууну өркүндөтүү үчүн төмөнкүлөрдү эске алуу керек:

Коркунчтуу булгоочу заттарды (көмүртек кычкылы, бензопирен, эрий турган сульфаттар, цианиддер, фенолдар, коргошун жана башка оор металлдар ж.б.) мониторингдин заманбап тутумун ишке ашыруу.

Заманбап мониторинг жабдууларын орнотуу.

Жылуулук үчүн күйүүден булганууну азайтуу үчүн:

Жеке сектордогу жана мамлекеттик мекемелердеги үйлөрдүн энергетикалык натыйжалуулугун баалоо;

Жылуулоочу материалдарды, альтернативдүү энергия булактарын (күн, шамал, биоотун) импорттоону жана өндүрүүнү стимулдаштыруу;

Жаңы имараттарда жана турек жайларда жаратылыш газын өткөрүү;

Катуу отунду колдонууга тыюу салуу (Мисалы, Монголия мамлекети үйдү көмүр, отун ж.б. сыйктуу катуу отун менен жылытууга тыюу салган мыйзам кабыл алган).

3. Унаалардан чыккан зыяндуу заттардын көлөмүн азайтуу үчүн:

Коомдук транспортту өнүктүрүүнүн артыкчылыктуу багыты менен шаар үчүн транспорттук саясатты иштеп чыгуу жана автобустар менен троллейбустар үчүн өзүнчө тилке, ошондой эле велосипедчендер үчүн өзүнчө тилкелер – веложолдорду куруу керек;

Керектелүүчү мотор майларынын сапатын жогорулатуу;

Автопаркта гибриддик жана электромобилдердин үлүшүнүн көбөйүшүн ишке ашыруу.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Кулебеков Ж.Э., Асанов Б.Д., Султаналиев К. Мониторинг атмосферного воздуха города Бишкек, как индикатор устойчивого развития // Вестник института сейсмологии НАН КР, 2016 г.
2. Сабырбеков Р.А. Источники загрязнения воздуха в городах Кыргызстана. Аналитический отчёт, Центр окружающей среды и развития АУЦА. 2018 г.
3. ВОЗ «Воздействие взвешенных частиц на здоровье человека», доклад, 2013 г.
4. Акунов Б.У., Бопушев Р.Т. Проблемы экологии на автомобильном транспорте и пути их решения. Технические науки и новые технологии. Известия КГТУ им. И.Раззакова 26/2012.
5. Жусупкелдиев Ш., Жумабеков А., Темиров Б.К., Ниязов Т.З., Чубаков Т.А. Ысык-Көл ойдуунун атмосферасындагы өзгөрүүлөр. Ж.Баласагын атындагы КҮУ ЖАРЧЫСЫ, 2019 №4(100) бет 167-172 .
6. Jusupkeldiev Sh. «The content of the suspended air particles along the Balykchy and Cholpon-Ata cities». Vestnik Kyrgyz national university named after Jusup Balasagyn, 2017/3, 33 р.
7. Обозов А.Дж., Ботпаев Р.М. Возобновляемые источники энергии. Учебное пособие для вузов. – Бишкек, 2010. – 218 с. 11. Предварительная оценка численности населения на 1 января 2020 г.
8. <https://kloop.kg/blog/2019/03/31/smog-nad-bishkekom-kak-umenshit-transportnye-vyhlopy/> 31.03.2019

***Рецензент: Бакиров К.Б. - техника илимдеринин доктору,
У.Асаналиев атындагы КМТУнун профессору***

УДК: 546.33:58.051(575.2)(04)

Кенжакимов К.К.

ИГДиГТ им. У. Асаналиева

Кенжакимов К.К.

Y. Асаналиев атындағы ТКИЖана ТКТ

Kenzhakyimov K.K.

IGD GT im. U. Asanaliyeva

Усубалиева Н.С.

КНУ им. Ж. Баласагына

Усубалиева Н.С.

Ж. Баласагын атындағы КУУ

Usubalieva N.S.

J. Balasagyn KNU

Влияние содержания обменного натрия в поглощающем комплексе на экологию почвы

Синириүүчү комплекстеги алмашуучу натрийдин курамынын топурак экологиясына тийгизген таасири

Influence of sodium exchange content in the absorbing complex on soil ecology

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы влияния содержания обменного натрия в поглощающем комплексе на агрохимические, агрофизические и мелиоративные свойства почв. Установлены причины развития солонцовых почв и приведены мероприятия по их улучшению.

Аннотация. Макалада сицируүчү комплекстеги натрийдин курамынын топурактын агрохимиялык, агрофизикалык жсана мелиоративдик касиеттерине тийгизген таасири каралган. Шор топурактардын пайда болушунун себептери аныкталып, аларды жасаширтуу боюнча чараптар сунушталган.

Abstract. The article discusses the effect of the content of exchangeable sodium in the absorbing complex on the agrochemical, agrophysical and reclamation properties of soils. The reasons for the development of solonetzic soils are established, and measures to improve them are given.

Ключевые слова: почва, мелиорация, солонцы, обменный натрий, поглощение, экология, осолонцевание, сырмолотый гипс, фосфогипс, посев, гипсование.

Үрүниттуу сөздөр: топурак, мелиорация, солонецтер, синириүүчү натрий, синириүү, экология, шор топуракка айлануу, майдаланган чийки гипс, фосфогипс, себүү, гипс, чачуу.

Key words: soil; melioration; salt licks; sodium exchange; absorption; ecology; saline; raw gypsum; phosphogypsum; sowing; gypsum.

Кыргызстан горная страна, поэтому развитие почвообразовательных процессов связано со сложными физико-географическими условиями, обусловленными историей развития ландшафтов.

Почвенный покров Кыргызстана отличается большим разнообразием и комплексностью, что обусловлено сложностью природных факторов и их сочетаний, большими различиями отдельных регионов. Почвенно-мелиоративное состояние земель

Кыргызстана также отличается большим разнообразием, а во многих регионах и сложностью [1, с.407].

Площадь засоленных почв в зоне орошаемого земледелия республики составляет более 500 тысяч гектаров, солонцеватых – около 430 тысяч гектаров. Недобор урожая сельскохозяйственных культур на этих почвах в зависимости от степени их засоленности и солонцеватости составляет от 10-20 % до 70-80 %. На солончаках и солонцах практически невозможно получить какой- либо урожай. Поэтому выявление процессов осолонцевания почв и разработка мероприятий, направленных на оздоровление мелиоративного состояния земель приобретают важное значение.

Основными природными факторами, определяющими почвенно-мелиоративное состояние земель, являются геологическое и гидрогеологическое строение, рельеф и климат.

ППК (почвенно поглощающий комплекс) почвы Кыргызстана насыщен катионами кальция и магния, но в результате отсутствия и неполной работы коллекторно-дренажных сетей, применение высоких норм полива орошаемых земель приводят к накоплению в ППК обменного катиона натрия более 5 % от общего количества катионов, т.е. к процессу осолонцевания.

Солонцовый процесс, как комплекс взаимосвязанных явлений, происходящих в почве и отрицательно влияющих на химические, физико-химические и агрофизические свойства почвы, включает:

- 1) пептизированность ила и коллоидов;
- 2) высокую растворимость гумусовых веществ;
- 3) специфические свойства почвенной массы в зависимости от влажности (высокая пластичность, липкость, набухание, практически полное отсутствие водопрочной структуры, крайне низкая влагопроводность, узкий диапазон доступной для растений влаги во влажном состоянии; сильное уплотнение почвы с образованием призматических, столбчатых или глыбистых агрегатов, обладающих очень высокой механической прочностью при иссушении);
- 4) высокую щелочность почвенного раствора (в том числе наличие и (или) образование соды);
- 5) трансформацию и разрушение минералов и гумусовых веществ в щелочной среде;
- 6) передвижение пептизированных илистых, коллоидных частиц и растворенных гумусовых веществ.

Для разработки научно-обоснованных мероприятий по улучшению экологического состояния мелиоративно-неблагополучных солонцеватых земель необходимо в каждом конкретном случае знать причины и характер образования этих почв.

В орошаемой зоне Кыргызстана, особенно на территории Нарынской области и Чуйской долины, распространены почвы с высоким содержанием поглощенного натрия в поверхностных горизонтах, слабощелочной или щелочной реакцией (рН более 8,4) и элювиально-иллювиальной дифференциацией профиля.

По содержанию поглощенного натрия в процентах от емкости поглощения, степени солонцеватости почвы Кыргызстана подразделяются на следующие группы:

- несолонцеватые - менее 5%
- слабосолонцеватые - 5-10 %
- среднесолонцеватые - 10-15 %
- сильносолонцеватые - 15-20 %
- солонцы содержат более 20 %.

Солонцеватые почвы Кыргызстана, как и засоленные, делятся на две большие группы: гидроморфные и автоморфные.

На территории Чуйской долины более 90 % орошаемой зоны представлены сероземно-луговыми и лугово-сероземными почвами. Зона распространения этих почв характерна для северо-западной и центральной части Чуйской долины. Почвы эти распространены в зоне выклинивания грунтовых вод. Минерализация грунтовых вод колеблется от 5-20 до 30-40 г/л. Они залегают на глубине 1-3 метра, имеют сульфатный тип минерализации по анионам натриевый – по катионам, Куланакская долина в орошаемой зоне представлена следующими типами и подтипами почв: светло-бурые, светло-каштановые, каштановые, темно-каштановые и лугово-светло-бурыми. Здесь широкое распространение получили засоленные, солонцеватые эродированные, каменистые и маломощные почвы. Эти мелиоративно неблагополучные земли занимают значительную часть зоны орошаемого земледелия. В почве из токсичных солей в основном присутствуют сульфаты натрия и магния, хлориды магния и натрия реже – бикарбонаты и карбонаты натрия. На этих почвах отмечается интенсивное накопление катионов натрия в почвенно-поглощающем комплексе, т.е. наряду с засолением идет процесс осолонцевания. Этот процесс, повышая щелочность почвенного раствора и ухудшая агрофизические свойства, оказывает отрицательное влияние на экологическое состояние исследуемых почв.

Гидроморфные солонцеватые почвы распространены в районах с близким залеганием щелочных грунтовых вод (0,8-1,0 до 2-3 м) и приурочены к зоне формирования содово-засоленных почв. Солонцеватые почвы Чуйской долины относятся к гидроморфным солонцам. В Нарынской области встречаются автоморфные и гидроморфные солонцы [2].

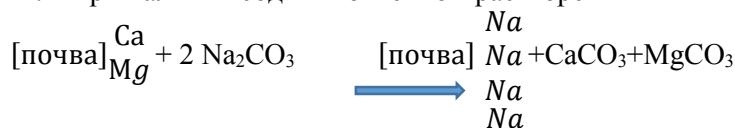
Солонцы автоморфные распространены крупными массивами или пятнами среди зональных почв на засоленных породах в условиях пересеченного рельефа, на тех участках, где соленосные породы близко подходят к поверхности, и на древних речных террасах. Грунтовые воды на породах суглинистого и глинистого механического состава залегают на глубине 5-7 м и практически не принимают участия в формировании почв.

Солонцы так же, как и солончаки, являются засоленными почвами. Однако в их профиле соли сосредоточены не в поверхностном слое, а на некоторой глубине.

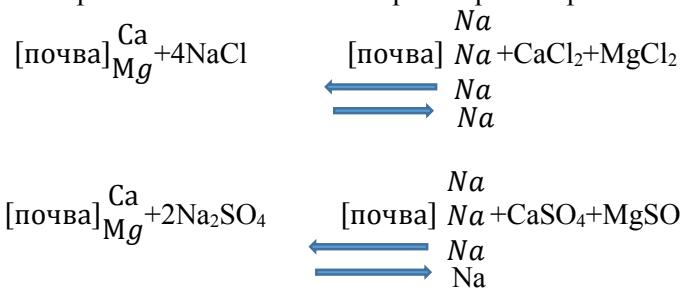
Повышенное содержание поглощенного натрия в солонцах и солонцеватых почвах вызывает угнетение или гибель сельскохозяйственных культур. Солонцы могут возникать под влиянием слабоминерализованных растворов, содержащих соду, например, под воздействием слабошелочных грунтовых вод. Повышенное содержание поглощенного натрия в почвенном поглощающем комплексе оказывает отрицательнее влияние на растения, на физико-химические, химические и физические свойства почв.

Процесс осолонцевание почв в условиях Кыргызстана протекает двумя путями:

1. При наличии соды в почвенном растворе

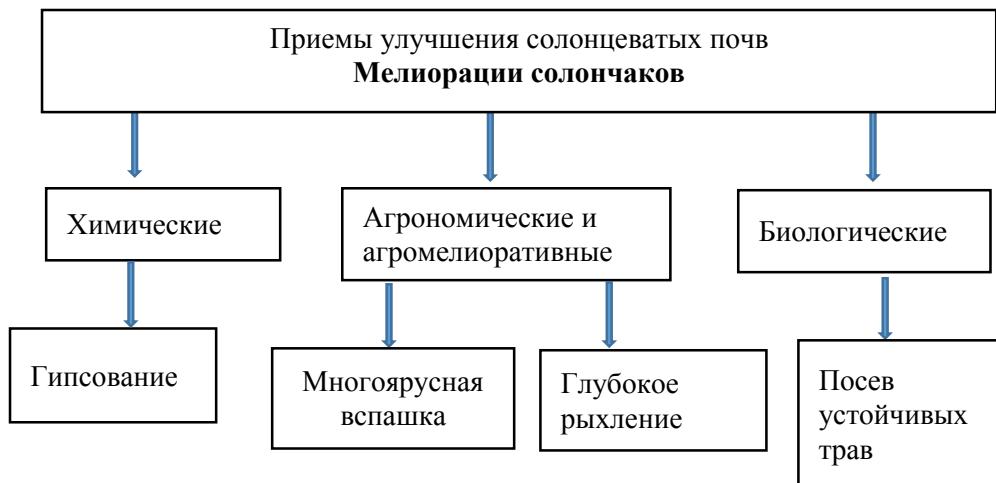


2. При наличии в почвенном растворе нейтральных солей— NaCl и Na₂SO₄.



Все эти отрицательные стороны развития процессов осолонцевания приводят к снижению урожайности сельскохозяйственных культур и требует необходимости проведения соответствующих мероприятий по улучшению экологического состояния почв в условиях Чуйской долины и Куланакского массива Нарынской области.

Приемы улучшения солонцеватых почв.



Главной целью при улучшении солонцеватых почв является замена поглощенного натрия кальцием, снижение высокой щелочности и улучшение физических свойств. Это может быть достигнуто путем внесения солей кальция (сыромолотый гипс, фосфогипс), физиологически кислых удобрений (сульфат аммония, суперфосфат) и др., посева солонцевыносливых культур и выбором соответствующей обработки почв.

В настоящее время наиболее доступным и разработанным приемом улучшения солонцеватых и содовозасоленных почв является гипсование [3, с.126].

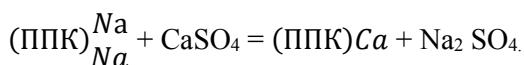
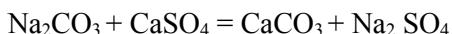
Доза внесения гипса зависит от содержания поглощенного натрия в почве и величины емкости поглощения.

На основании обобщения имеющихся данных (опытных) в Кыргызстане можно рекомендовать следующие нормы внесения гипса.

Рекомендуемые дозы гипса в условиях Кыргызстана

Степень солонцеватости почвы	Натрий, в % от емкости поглощения	Доза гипса (тонн.га)
Слабая	5-10	2-3
Средняя	10-15	3-5
Сильная	15-20	5-8
Солонцы	20 и более	8-12

Процесс обмена катионов натрия в ППК на катионы кальция при гипсовании солонцовых почв:



(ППК – Почвенно – поглощающий комплекс)

Способы внесения гипса определяются, в основном, глубиной залегания солонцовых горизонтов и содержанием в них поглощенного натрия, а также необходимостью лучшего перемешивания гипса с солонцовым горизонтом.

Если почвы слабо- и среднесолонцеватые или относятся к глубокосолонцеватым и при вспашке на поверхность выворачивается небольшая часть солонцевого горизонта, то весь гипс можно вносить перед вспашкой. На этих же почвах при внесении 75 % дозы под вспашку и 25 % поверхности с последующим поверхностным рыхлением почти не образуется корка, что очень важно при получении всходов на таких почвах. Внесение гипса совместно с удобрениями резко повышает его эффективность, что объясняется мобилизующей способностью гипса и серы по отношению к элементам питания, содержащимся в удобрениях. Интенсивность вытеснения поглощенного натрия зависит от размера размола гипса, т.е. чем больше в нем мелких частиц (0,25 мм), тем выше его растворимость, а, следовательно, и мелиорирующее действие.

На сильно солонцеватых почвах и солонцах целесообразно 0,5 нормы гипса вносить под вспашку и 0,5 нормы после вспашки с последующей поверхностной обработкой.

Следует отметить, что в условиях Чуйской долины осолонцеватость почвенного профиля находится на некоторой глубине, а в Нарынской области всего почвенного профиля, поэтому при гипсовании таких почв наилучший эффект дает гипсование путем внесения мелиоранта определенной нормой при одновременной глубокой вспашке с почвоуглублением (30+12 см) или глубокого рыхления соответствующими орудиями на глубину 60-80 см.

При внесении гипса в рядки увеличивается подвижность элементов питания растений (азот, фосфор, калий), активизируется деятельность микроорганизмов.

Внесение гипса совместно с удобрениями резко повышает его эффективность, что объясняется мобилизующей способностью гипса и серы по отношению к элементам питания, содержащимся в удобрениях.

Таким образом, содержание поглощенного катиона натрия более 5 % от емкости поглощения отрицательно влияет на экологическое состояние почв, поэтому на этих почвах необходимо внесение научно-обоснованных доз гипса и проведения соответствующих агротехнических мероприятий.

Список цитируемых источников:

1. Мамытов А.М. и др. Почвы Киргизской ССР. – Фрунзе: Илим, 1974.
2. Кенжахимов К.К., Темирбек уулу Ильич. Влияние засоления почв на экологическое состояние орошаемых почв // Известия ВУЗов. – № 5 – Бишкек, 2011. – С.67-74.
3. Баженов П.К. Засоленные почвы Киргизии и пути их мелиорации. – Фрунзе, 1973.

Рецензент: Бокеева Э.Т. – кандидат географических наук, и. о доцента кафедры «Экология и природопользование» БГУ им. Х.Карасаева

Рецензия

Бейшембиеев Э.Ж.
доктор юридических наук,
профессор КНУ им. Ж.Баласагына

Рецензия
на работу Генри Киссинджера «Дипломатия»
(Москва: издательство АСТ, 2021. – 896 с.)

В своей книге «Дипломатия» лауреат Нобелевской премии Генри Киссинджер стремится проанализировать историю дипломатических отношений между государствами, начиная с Вестфальского договора 1648 г. до конца XX в. Перед читателями предстает ряд политических деятелей «всех времен и народов» - от Ришелье до наших современников. Но больше внимания автор уделяет тем событиям новейшего времени, в которых он участвовал сам, рассматривая их как вехи становления так называемого «нового мирового порядка», складывающегося на рубеже XX-XXI вв.

Книга включает 31 главу. Обратимся к шести главам.

В первой главе «Новый мировой порядок» (с. 9-20) Г. Киссинджер подчеркивает: как будто по естественному закону развития в каждое столетие, как представляется, возникает страна, обладающая мощью, целеустремленностью, интеллектуальными и моральными стимулами, достаточными для того, чтобы формировать международную систему в соответствии со своими собственными ценностями. В XVII в. Франция во времена кардинала Ришелье привнесла в международные отношения новаторский для своего времени подход, в основе которого лежало национальное государство. Великобритания в XVIII в. выработала концепцию баланса сил, которая превалировала в европейской дипломатии все последующие 200 лет. В XIX в. Австрия при Меттернixe перестроила «Европейский концерт», а бисмарковская Германия разрушила эту конфигурацию, превратив европейскую дипломатию в хладнокровную игру силовой политики.

Особенности, которые Америка получила благодаря своей истории развития, дали два противоречащих друг другу подхода к внешней политике. Первый – состоит в том, что Америка лучше всего проводит свои ценности в мире, совершенствуя демократию в собственной стране, тем самым действуя в качестве путеводной звезды для остального человечества. Второй – заключается в том, что эти ценности накладывают на Америку обязательство отстаивать их по всему миру.

Г. Киссинджер считает: империям не нужен баланс сил. Именно так вели себя Соединенные Штаты в своей внешней политике в Северной и Южной Америке, и точно также вел себя Китай на протяжении большей части своей истории в Азии. Китай также сталкивается с новым для него миропорядком. На протяжении 2000 лет китайская империя объединила свой мир под самодержавной имперской властью. Разумеется, эта власть временами шаталась. Они рано или поздно все равно вели к возникновению новой центральной власти. После превращения Китая в объект унижения европейского колониализма в XIX в. он смог возродиться только совсем недавно – после Второй мировой войны, войдя в многополюсный мир, который никогда не имел места в его прежней истории.

Япония также обрезала все контакты с внешним миром. Во время холодной войны, когда главной угрозой безопасности был Советский Союз, Япония смогла

ассоциировать свою внешнюю политику с Америкой, находившейся за тысячи километров от нее. Китай, Корея и Юго-Восточная Азия приобретут для Японии совершенно иное значение, чем для Соединенных Штатов, что приведет к более независимой и более ориентированной на собственные интересы японской внешней политике.

Что касается Индии, крупной державы в Южной Азии, то ее внешняя политика по многим параметрам напоминает остатки былой роскоши европейского империализма, растущего на дрожжах традиций древней культуры. И все же Индия, как национальное государство, новичок. Ей еще предстоит взять на себя роль, сопоставимую с ее масштабами, на международной политической арене. Единственной действующей моделью многонациональной системы стала система, сформированная западными обществами, которую многие ее члены возможно отвергают.

Вывод по данной главе. Мыслящие люди анализируют работу международных систем; политики их создают. Ученый ничем не рискует. Если его выводы окажутся ошибочными, он сможет написать новый научный труд. Политику позволено сделать только одну попытку; его ошибки непоправимы.

В главе тридцатой «Торги Сталина» (с. 317-335) автор пишет: если бы идеология определяла внешнюю политику, то Гитлер и Сталин никогда не объединились, точно также, как 300 лет не действовали бы сообща Ришелье и турецкий султан. Но мощный геополитический интерес является мощной связующей силой, и он сводил со страшной силой друг с другом давних врагов – Сталина и Гитлера.

Сталин был поистине монстром; но в делах внешней политики оказался в высшей степени реалистом – терпеливым, проницательным и непреклонным, как Ришелье своего времени. В мире бесчеловечных и холодных расчетов Сталина, однако, существовал один непреложный принцип: ничто не может оправдать безнадежные битвы за сомнительные цели.

Конечно, самым страшным кошмаром для Сталина была коалиция всех капиталистических стран, нападающих на Советский Союз одновременно. Чтобы обеспечить себе перспективу, Советский Союз заключил Рапалльское соглашение с Германией в 1922 г. (примечание от автора рецензии: тема моей кандидатской диссертации, защищенной в МГУ имени М.В.Ломоносова: «Рапалльский договор и его влияние на прогрессивное развитие принципов и институтов современного международного права» (1984 г.). Далее Г. Киссинджер пишет: и Берлинский договор о нейтралитете в 1926 г., дополнительный продленный в 1931 г. на три года, недвусмысленно обещающий остаться в стороне от капиталистической войны. В том, что касается Сталина, то для него бранный антисоветизм Гитлера не служил непреодолимым препятствием к добрым отношениям с Германией.

У Сталина была стратегия, но не было принципов, а демократические страны защищали принципы, не разработав никакой стратегии. Так, если в 1914 г. имела место стратегия, но не было политики, то в 1939 г. имелась политика, но не было стратегии. В 1914 г. Россия пошла на конфликт, чтобы сохранить честь; в 1939 г. она поддержала войну, чтобы урвать свою долю из завоеваний Гитлера.

В 1939 г. Советский Союз был слабо подготовлен к ожидаемой борьбе. И тем не менее к концу Второй мировой войны он уже считался глобальной сверхдержавой. Как это сделал Ришелье в XVII в., так и Сталин в XX в. воспользовался преимуществом раздробленности Центральной Европы. Восхождение Соединенных Штатов к статусу сверхдержавы было предопределено их индустриальной мощью. Советское

доминирование имело в своей основе безжалостное манипулирование на устроенных Сталиным торгах.

Комментарий. В 2009 г. Председатель Правительства России В.В. Путин сказал, что под руководством Сталина страна из аграрной превратилась в индустриальную. Мы выиграли Великую отечественную войну, и кто бы, что не говорил, победа была достигнута, но имели место репрессии «неприемлемый способ управления государством» (ru.wikipedia.org/wiki/Сталин_И.В.).

В главе 23 «Ультиматум Хрущёва. Берлинский кризис 1958-1963 годов» (с. 553-579) Г. Киссинджер отмечает: на Потсдамской конференции тройка победителей решила, что Берлин и вся Германия будут управляемы четырьмя оккупирующими державами: Соединенными Штатами, Великобританией, Францией и Советским Союзом. Как оказалось, на деле, четырехстороннее управление Германией продолжалось чуть более года. В 1949 г. западные зоны объединились в Федеративную Республику, а русская зона стала Германской Демократической Республикой. В 1959 г. Эйзенхауэр и Хрущев договорились организовать встречу четырех держав, оккупирующих Берлин. В итоге за две недели до встречи над Советским Союзом был сбит американский самолёт-шпион У-2. Полет этого самолета дал Хрущеву предлог разрушить всю конференцию, которая к тому времени готовилась уже более года. Во время одной из своих речей Хрущев появился в форме генерал-лейтенанта, это звание во время войны было пожаловано ему Сталиным. В другом случае Хрущев заявил британскому послу, что потребуется лишь шесть атомных бомб, чтобы уничтожить Англию, и девять, чтобы стереть с лица земли Францию. В сентябре 1960 г. Хрущев покончил с неофициальным запретом на ядерные испытания, которые обе стороны соблюдали уже три года. Советский Союз произвел в порядке своей испытательной программы мощнейший взрыв в 50 мегатонн.

Пытаясь одним махом осуществить прорыв, которого так и не сумел совершить за последние три года, Хрущев разместил на Кубе (1961 г.), советские ракеты средней дальности. Очевидно, Хрущев рассчитывал, что, если ему удастся эта авантюра, его позиции на возможных переговорах по Берлину будут подавляющими. По той же самой причине Кеннеди не мог допустить распространения советской стратегической мощи на Западное полушарие. Его отважное и умелое поведение во время кризиса не только вынудило Хрущева убрать советские ракеты, но в процессе дела лишила его дипломатические усилия вокруг Берлина какой бы то ни было степени доверия, еще остававшейся до этого. В 1971 г. Советский Союз подписал четырехстороннее соглашение по Берлину. В дальнейшем больше не было никаких вызовов в отношении Берлина или путей доступа в город вплоть до падения стены в 1989 г., приведшего к объединению Германии. Политика сдерживания в конце концов сработала.

Комментарий. Д.Ф.Кеннеди о Хрущеве: «Он не красуется, когда говорит о неизбежной победе коммунистической системы, о превращении которой они (СССР), в конечном итоге, добываются и в мировом влиянии...».

В главе тридцатой «Окончание холодной войны. Рейган и Горбачёв» (с. 753-796) Г. Киссинджер пишет: Советская империя развалилась даже внезапнее, чем вылилась за пределы своих границ; с той же скоростью Америка диаметрально изменила собственное отношение к России, за какие-то несколько месяцев перейдя от враждебности к дружбе. Но если Рейган высвободил дух своего народа, открыл шлюзы инициативы и уверенности в себе, то Горбачев резко ускорил распад представляемой им системы призывами к реформам, к которым она оказалась не готова.

Рейган действовал потрясающе, а с точки зрения наблюдателей из ученого мира, просто уму непостижимо. Как-то в частной беседе сравнил Горбачева с Бисмарком, утверждая, что оба преодолели одинаковое внутреннее сопротивление, уходя от централизованного планирования экономики в мир свободного рынка.

Рейган обладал сверхъестественным талантом сплачивать американский народ. И сам он обладал необычайно приятным и по-настоящему дружелюбным характером. Даже жертвам его риторики трудно было принимать все близко к сердцу. Рейган выдвинул внешнеполитическую доктрину величайшей последовательности и значительной интеллектуальной мощи. Одновременно он осознавал присущую советской системе уязвимость. В результате, наиболее фундаментальным вызовом Рейгана Советскому Союзу оказалось наращивание вооружений. Этому способствовало окончание холодной войны: развертывание силами НАТО американских ракет средней дальности в Европе и принятие Америкой на себя обязательств по разработке системы стратегической оборонной инициативы (СОИ). Таким образом, СОИ нашла себе приверженцев, в особенности среди тех, кто стремился избежать невыносимого выбора между капитуляцией и Армагеддоном.

Михаил Горбачев, седьмой руководитель СССР по прямой линии от Ленина, вырос в Советском Союзе, когда он обладал беспрецедентной мощью и престижем. Очень умный и обходительный, но у него не было «тяжелой руки» прежних представителей «номенклатуры», чей дух был сломлен Сталиным. Горбачев походил на несколько абстрактные фигуры из русских романов XIX в. – и космополитичный, и провинциальный, и умный, и все-таки несколько несобранный; проницательный, но лишенный понимания сути стоящего перед ним выбора. И тем не менее именно ему было суждено председательствовать при кончине империи, построенной на крови и сокровищах. Когда Горбачев пришел к власти в 1985 г., он был руководителем ядерной сверхдержавы, находящейся в состоянии экономического и социального упадка. Кода его свергли в 1991 г., советская армия оказала поддержку его сопернику Борису Ельцину, КПСС была объявлена вне закона, а империя, собираемая на крови всеми русскими правителями, начиная от Петра Великого, развалилась.

Комментарий. 15 октября 1990 г. Горбачев был удостоен Нобелевской премии мира «в знак признания его ведущей роли в мировом процессе, которая сегодня характеризует важную составную часть жизни международного сообщества». В своей речи Горбачев подчеркнул стремление СССР «быть органической частью современной цивилизации, жить в согласии с общечеловеческими ценностями, по нормам международного права» (ru.wikipedia.org).

В главе 31 «Пересмотр структуры нового мирового порядка» (с.796-831) отмечается: Международные системы представляют собой ненадежные системы. Порядок, выросший из Вестфальского мира, продержался 150 лет; международная система, созданная Венским конгрессом, продержалась 100 лет; международный порядок, для которого была характерна холодная война, закончился через 40 лет. Крах коммунизма в Советском Союзе и распад Югославии повлекли за собой возникновение еще 20 стран, некоторые из них сосредоточились на возобновлении вековой жажды крови.

В определенных районах, – например, в республиках Средней Азии, которым угрожает исламский фундаментализм, – национальный интерес Соединенных Штатов, возможно, параллелен российскому, по крайней мере в той части, в которой речь идет о сопротивлении иранскому фундаментализму. Сотрудничество в этом плане будет

вполне возможно до тех пор, пока оно не будет представлять собой некоего сценария возврата к традиционному российскому империализму.

Комментарий. По пункту 1, ст. 1 Конституции Кыргызстана (05.05. 2021 г.), разработанной по инициативе Президента С.Н. Жапарова, говорится: Кыргызская Республика – независимое, суверенное, демократичное, унитарное, правовое, светское и социальное государство. В КР никакая религия не может быть установлена в качестве государственной и обязательной. Религия и все религиозные культуры отделены от государства. Запрещается вмешательство религиозных объединений, священнослужителей и служителей культов в деятельность государственных органов (ст.9. Конституции КР).

Президент США Клинтон призвал все государства – преемники Советского Союза и всех бывших восточноевропейских сателлитов Москвы присоединиться к тому, что является не совсем четкой системой коллективной безопасности: «Партнерству ради мира». Эта система применяет принципы коллективной безопасности, уравнивает жертвы советского и российского империализма и виновников этого, дает одинаковый статус Среднеазиатским республикам, граничащим с Афганистаном, как и Польше, жертве четырех разделов, в которых участвовала Россия.

Характерная для времен холодной войны неизбежность физической угрозы и враждебной идеологии исчезла. Вильсонианские цели Америки прошлого – мир, стабильность, прогресс и свобода для всего человечества – должны будут достигаться в процессе пути, которому нет конца. «Путник, – гласит испанская пословица, – там нет дороги. Дорогу прокладывает идущий».

Комментарий. Разработана новая стратегия США по Центральной Азии (2019-2025 гг.): «стабильная и безопасная Центральная Азия вносит непосредственный вклад в усилия США в борьбе с терроризмом, поддерживает региональную стабильность, обеспечивает энергетическую безопасность и укрепление экономического процветания в регионе и за его пределами» (cabar.asia).

Сведения об авторах
Авторлор жөнүндө маалымат
About the author

Абакирова Раушан Канатовна - преподаватель КНУ им. Ж. Баласагына.

Абылбары уулу Дабыт - PhD по филологии Института этнической литературы Китайской академии социальных наук, г. Пекин, КНР

Азимбаев Т.К. – кандидат биологических наук, доцент КНУ им. Ж.Баласагына

Акматова А. И. – студент КНУ им Ж. Баласагына

Аманбаева Чынара Шамбетовна - старший преподаватель, докторант PhD Кыргызско-Европейского факультета КНУ им. Ж.Баласагына

Амирбек кызы Гулбарчын – преподаватель факультета Истории и регионоведения КНУ им. Ж. Баласагына

Асаналиева Тумар Кадырбековна - магистрант факультета иностранных языков КНУ им. Ж.Баласагына

Асанов Темиркул Ишкеевич - кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Кыргызстана КНУ им. Ж. Баласагына

Баялиева Айсулуу Суютбековна – преподаватель КНУ им. Ж.Баласагына

Думанаева Мээрим Газинуровна – преподаватель КНУ им. Ж.Баласагына

Жалиева Бурул Хамидовна – старший преподаватель факультета Истории и регионоведения КНУ им. Ж.Баласагына

Жанболот кызы Н. – магистрант КНУ им. Ж. Баласагына

Жусупкелдиев Шаршенбек- кандидат физико – математических наук, доцент КНУ им. Ж.Баласагына

Иманкулов Тимур Иманкулович – доктор юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Юридического факультета КНУ им. Ж. Баласагына

Индигараев Марс Темирбекович - старший преподаватель Кыргызско-Европейского факультета КНУ им. Ж.Баласагына

Кадыралиева Нуриза Шералкановна – старший преподаватель факультета Истории и регионоведения КНУ им.Ж.Баласагына

Калдарбекова Айдай – магистрант факультета иностранных языков КНУ им. Ж.Баласагына

Капаева А.Т. – доктор исторических наук, профессор Института истории и этнологии им. Ч.Ч.Валиханова г. Алматы, Казахстан

Каролова Айжан Муратбековна – преподаватель КНУ им. Ж.Баласагына

Кенжахимов Кадырбек Кенжахимович – кандидат сельско – хозяйственных наук, доцент Института горного дела и горных технологий им. У.Асаналиева

Керимбекова Рита Абдыкуловна – кандидат экономических наук, профессор Кыргызско – Европейского факультета КНУ им. Ж.Баласагына

Кирдасинова Касия Александровна – кандидат экономических наук, профессор Евразийского Национального университета им. Л.Гумилева

Мамбеталиева Сауле Мукамбетовна - старший преподаватель кафедры Экономики и управления Кыргызско-Европейского факультета КНУ им. Ж.Баласагына мамлекеттик тил кафедрасынын ага окутуучусу

Момошева Назира Керимбековна – кандидат исторических наук, доцент факультета Истории и регионоведения КНУ им. Ж.Баласагына

Ниязов Т.З. – география илимдеринин кандидаты, Ж.Баласагын атындагы КҮҮнүн География, экология жана туризм факультетинин профессору

Нужный Вячеслав Александрович - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы КНУ им. Ж. Баласагына

Нусупов Чолпонбай Токбаевич – доктор философских наук, профессор КНУ им. Ж.Баласагына

Нусупова Сайкал Чолпонбаевна – преподаватель КГУ им.И.Арабаева

Окулич-Казарина Анна Валерьевна - старший преподаватель факультета Русской и славянской филологии КНУ им. Ж.Баласагына

Оморбекова Кундуз Оморбековна – преподаватель Кыргызско – Европейского факультета КНУ им. Ж.Баласагына

Оморбекова Н. - Евразийский Национальный Университет им. Л.Гумилева

Орозонова Азық Абдыкасымовна - кандидат экономических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына

Осмонова Айдай Доктурбековна - старший преподаватель кафедры Экономики и управления Кыргызско-Европейского факультета КНУ им. Ж.Баласагына

Рафиева Шахзада Алишеровна – магистрант факультета социально-гуманитарных наук, КНУ им. Ж. Баласагына.

Рысалиева Бактыгул Болотбековна - старший преподаватель Кыргызско-Казахского Университета

Султаналиева Назира Ишенбековна – кандидат исторических наук, доцент факультета Истории и регионоведения КНУ им. Ж.Баласагына

Тургуналиева Айдай Тургуналиевна – магистрант факультета иностранных языков КНУ им. Ж.Баласагына

Турдубаева А.А. - магистрант факультета иностранных языков КНУ им. Ж.Баласагына

Узбеков Досмир Сатарович - кандидат политических наук, доцент
Кыргызско-Российского Славянского университета

Усубалиева Назира Садырбековна – преподаватель профессионального
колледжа КНУ им. Ж.Баласагына

Хусайнова Эльвира Юсуповна - старший преподаватель Кыргызско-
Казахского Университета

Чжоу Цзюньчэн - колледж международного культурного обмена Северо –
Западного педагогического университета

Чубаков Т.А.- инженер учебного отдела КНУ им. Ж.Баласагына

Чыманова Т. – старший преподаватель КНУ им. Ж.Баласагына

Шукурбай кызы Умутай – магистрант факультета иностранных языков
КНУ им.Ж.Баласагына

Элтузерова Гүлзина Жаныкуловна - Ж.Баласагын атындагы факультеттер
аралық мамлекеттик тил кафедрасынын ага окутуучусу

Вестник КНУ им Ж.Баласагына

Вестник №3 (107) 2021

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции Кыргызской
Республики.

Свидетельство о регистрации №1530 от 15.05.09.

Материалы, публикуемые в журнале "Вестник КНУ им. Ж.Баласагына",
не обязательно отражают точку зрения редакции.

Адрес редакции:
720033, Кыргызская
Республика, г. Бишкек,
пр. Манаса 101
ИИН: 01409199310050 ОКПО:02168992
E-mail: vestnik@university.kg

Компьютерная верстка:
Кадыралиева М.К.
Бумага офсет. Формат 70*100 1/16
Объем 13,5 п.л. Тираж 100 экз.

