

ISSN 1694-8033



**ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

Ар бир кварталда чыгуучу илим-билим
жана маалымат журналы

**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА**

Ежеквартальный научно-образовательный
и информационный журнал

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий,
рекомендованных Высшей

аттестационной комиссией Кыргызской Республики, Постановлением
Президиума ВАК КР

№ 126 от 26.05.2016 г.

в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ),
(Лицензионный договор № 03.01.2016г. от 13 января 2016 г.)

2021 №2 (106)

Бишкек – 2021

**«Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы» журналынын
редакциялык коллегиясы**

Башкы редактор:

Садыков К. Ж. – Ж. Баласагын атындагы КУУнун ректору.

Башкы редактордун орун басары:

Чекеев А. А. - КР УИАнын корр.-мүч., физ-мат. илим. д-ру, проф., Ж. Баласагын атындагы КУУнун илимий иштер боюнча проректору.

Редколлегия:

Артыкбаев М. Т. - КР УИАнын корр.-мүч., филос. жана полит. илим. д-ру, проф.;

Асанканов А. - КР УИАнын корр. -мүч., тарых илим. д-ру, проф.;

Ахметова Н. А. - пед. илим. д-ру, проф.;

Борубаев А. А. – КР УИАнын акад., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Ботобеков. А. - экон. илим. д-ру, проф.;

Галиева З. И. – тарых илим д-ру, проф.;

Жайнаков А. – КР УИАнын акад., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Карабаев С. О. – хим. илим. д-ру, проф.;

Мамбетакунов Э. – КР УИАнын корр-мүч., пед. илим. д-ру, проф.;

Молдоев Э. Э. – юрид. илим. д-ру, проф.;

Панков П. С. – КР УИАнын корр-мүч., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Сманалиев К. М. – юрид. илим. д-ру, проф.;

Суранаев Т. Дж. - экон. илим. д-ру, проф.;

Тиллебаев С. А. - филол. илим. д-ру, проф.;

Токтомышев С. Ж. - КР УИАнын акад., техн. илим. д-ру, проф.;

Чет өлкөлүк мүчөлөрү:

Ахунбаев А.- Евразия Өнүгүү Банкынын изилдөө секторунун башчысы (Dr.PhD)

Бешимов Р. Б.- М. Улугбек атын. улуттук Өзбек уни-ти, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Бородкин Л. И.-М. В. Ломоносов атын. ММУнун проф. т.и.д. РАЕН корр-муч.;

Ковальская Л. А.-биол. илим. д-ру, ВНИИТИБП лаб. башчысы;

Козлов К. Л.-М. В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Перегудин С. И. – Санкт-Петербург мамлекеттик уни-ти, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Садовничий Ю. В.- М. В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, проф.

Редакциялык-басма бөлүм:

Галиева З.И. - бөлүм башчы;

Кожомкулов К. Е. – редактор;

Мирболотова М.М. – жетектөөчү адис.

Уюштуруучу:

Жогорку кесиптик билим берүүчү мамлекеттик мекеме

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

**Редакционная коллегия журнала «Вестник
КНУ им. Ж. Баласагына»**

Главный редактор:

Садыков К. Ж. - ректор КНУ им. Ж. Баласагына.

Заместитель главного редактора:

Чекеев А. А. - чл.-корр. НАН КР, д-р физ-мат. наук, проф., проректор по научной работе КНУ им. Ж. Баласагына.

Редколлегия:

Артыкбаев М. Т. - чл.-корр. НАН КР, д-р филос. и полит. наук, проф.;

Асанканов А. - чл.-корр. НАН КР, д-р ист. наук, проф.;

Ахметова Н. А. – д-р пед. наук, проф.;

Борубаев А. А. - акад. НАН КР, д-р физ-мат. наук, проф.;

Ботобеков А. - д-р экон. наук, проф.;

Галиева З. И. - д-р ист. наук, проф.;

Жайнаков А. - акад. НАН КР, д-р физ-мат. наук, проф.;

Карабаев С. О. - д-р хим. наук, проф.;

Мамбетакунов Э. - чл.-корр. НАН КР, д-р пед. наук, проф.;

Молдоев Э. Э. - д-р юрид. наук, проф.;

Панков П. С. - чл.-корр. НАН КР, д-р физ-мат. наук, проф.;

Сманалиев К. М. - д-р юрид. наук, проф.;

Суранаев Т. Дж. - д-р экон. наук, проф.;

Тиллебаев С. А. - д-р филол. наук, проф.;

Токтомышев С. Ж. - акад. НАН КР, д-р техн. наук, проф.;

Зарубежные члены редакционной коллегии:

Ахунбаев А. - зав. сектором исследования стран Евразийского Банка Развития (Dr.PhD);

Бешимов Р. Б. - д-р физ-мат. наук, проф. Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека;

Бородкин Л.И. - д-р ист. наук, проф. МГУ им. М.В Ломоносова, чл.-корр. РАН;

Ковальская Л. А. - д-р биол. наук, зав. лаб. ВНИ и ТИБП, г. Щелково, Моск. обл.;

Козлов К. Л. – д-р физ-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;

Перегудин С.И. - д-р физ.- мат. наук, проф. Санкт-Петербургского Государственного Университета;

Садовничий Ю. В. – д-р, физ-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова.

Редакционно-издательский отдел КНУ:

Галиева З.И. – зав. отделом РИО КНУ;

Кожомкулов К. Е. – редактор;

Мирболотова М.М. – ведущий-специалист.

Учредитель:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования,
Кыргызский национальный университет имени Ж.Баласагына

Мазмуну Содержание Content

Естественные науки

Математика

Лисеев М. Ю. О понятии совершенной нормальности отображения.....7

Физика

Атанаев А.А. Жумагулов Б.Б. Жарылуучу заттардын физикалык касиеттери боюнча маалымат базасын иштеп чыгуу.....19

География

Бусурманкулова А.О., Кендирбаева А.Ж., Шаздаева Н.Н. Современное состояние лекарственных растений Иссык-Кульской котловины.....24

Гуманитарные науки

Педагогика

Ma Baoxing Кыргызстандык студенттердин Араб тилиндеги тыбыштардын айтылышын өздөштүрүүдөгү кыйынчылыктарды чечүү жолдорун изилдөө..32

Wang Manling On strategies for teaching an elementary Chinese listening course in the target language environment.....42

Крутиков Д.А. Аксиолого-герменевтический подход как важнейший научно и учебно-методический компонент изучения литературных произведений....48

Филология

Бейшеева Ж. «Манас» үчилтиги Ж.Садыковдун драмаларында.....57

Бешкемпирова А.И. Кыргыз тилиндеги тыбыштардын семантикасы.....65

Окулич-Казарина А.В. Стилистические фигуры контраста как образный компонент идиостиля Н. Гумилёва.....74

История

Асанова С.А. Социальная политика советской власти в условиях голода 1921-1922 гг. в Казахстане.....83

Козыбаева М.М., Гривенная Л.А. Неизвестный голод начала 1920-х годов в казахской степи.....91

Рыскулов Т.А. Эволюция института султанов в истории Казахстана нового времени.....100

Общественные науки

Журналистика

Капарова Ч.А. Коомдук телевидение: маалымат берүүнүн ыкмалары жана өзгөчөлүктөрү.....108

Юриспруденция

Иманкулов Т.И. Контрафактные школьные учебники как угроза национальной безопасности Кыргызской Республики.....116

Экономика

Батова Н.Н. Зеленая экономика как направление устойчивого развития Республики Беларусь.....121

Баялиев Т.Р., Сейталиева К. Жүгүртүү каражаттарын натыйжалуу башкарууну өркүндөтүүнүн көйгөйлөрү жана негизги багыттары.....129

Михайлова А.А. Политика и основные направления развития зеленой экономики стран-лидеров Индекса ЦУР и Глобального Индекса Зеленой Экономики.....137

Осмонова А.Д., Дубашева А.Б., Жапаркулова Т. Ж. Развитие женского предпринимательства в Кыргызской Республике в условиях рыночной экономики.....147

Самцова Д.В. Тенденции и перспективные направления «зеленой» экономики в странах ЕАЭС.....154

Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 85-летию доктора исторических наук, профессора Дж.С. Бактыгулова

Исабекова М.И. Өрнөгү өчпөс инсан.....163

Мийманбаева Ф.Н. Оседание кочевников Семиречья и роль родовой элиты в этом процессе.....166

Усупова Н.С. Высшее образование Кыргызской Республики: опыт, проблемы и перспективы.....174

Удербоева С.К. Новейшая историография института волостных управителей в Центральной Азии.....181

Темирбек уулу И. Тажикстандагы этникалык кыргыздардын Кыргызстанга көчүп келүүсүнүн себептери жана өзгөчөлүктөрү.....187

Алыкулова Г. Кыргызстан менен Россиянын жогорку окуу жайларынын кызматташтыгы эгемендүүлүк жылдары: Кыргызстандагы тарыхнаамесинин маселелери.....	194
Момунбаева Н.С. Орто Азиялык таралыштагы кийимдердеги жалпылыктар (XIX-XX-кылымдарда)	203
Джоошбекова А.Р., Абдалиева Г.К. Изучение миграционных процессов в Кыргызстане в постсоветский период.....	210

Рецензия

Токтогулов А.А. Рецензия на монографию д.ю.н., профессора Бейшембиева Э.Ж. «Кыргызская Республика и современное международное право»	218
---	-----

Математика

УДК 515.12

Лисеев М. Ю.

МГУ им. М.В.Ломоносова;

Московский центр фундаментальной и прикладной математики МГУ,

Лисеев М.Ю.

*М.В.Ломоносов атындагы Москва Мамлекеттик Университети (ММУ),
Москвадагы ММУнун фундаменталдуу жана колдонмо математика борбору,*

Liseev. M.Y.

Lomonosov Moscow State University,

Moscow Center for Fundamental and Applied Mathematics MSU.

О понятии совершенной нормальности отображения
Чагылдыруунун жетик нормалдуулугу түшүнүгү жөнүндө
On the concept of perfect normality of a mapping

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы аксиоматики отделимости отображений. Вводятся определения F_σ -подотображения, σ - (пред)нормального, $co(coim)$ -совершенно нормального и $co(coim)$ - σ -совершенно нормального отображений. Строятся примеры, характерные для этих классов отображений. Основными результатами являются утверждения о наследовании F_σ -подотображениями свойства σ -нормальности отображения, co -наследственной нормальности co - σ -совершенно нормального отображения и наследственности для F_σ -подотображений свойства отображения быть co - σ -совершенно нормальным.

Аннотация. Макалада чагылдыруулардын ажыратуу аксиомалары изилденет. F_σ -камтылган чагылдыруунун, σ - (пред) нормалдуу, co ($coim$) -жетик нормалдуу жана co ($coim$) - σ -жетик нормалдуу чагылдырууларынын аныктамалары киргизилет. Бул класстарды мүнөздөөчү мисалдар тургузулат. Бул макаланын негизги жыйынтыктары болуп камтылган F_σ - чагылдырууларынын σ -нормалдуулук касиетинин сакталышы камтылган co - нормалдуу чагылдырууларынын co - σ - жетик нормалдуу касиетинин сакталышы жана камтылган F_σ - чагылдырууларынын co - σ -жетик нормалдуу чагылдыруу болушу эсептелинет.

Abstract. This paper considers the separability axiomatics of mappings. Definitions of F_σ -submapping, σ -(pre)normal, $co(coim)$ -perfectly normal, and $co(coim)$ - σ -perfectly normal mappings are introduced. Several examples typical for these classes of mappings are constructed. The main results are statements about the heredity of the σ -normality of a mapping property by the its F_σ -submaps, the co -hereditarily normality of a co - σ -perfectly normal mapping, and heredity for F_σ -submaps of the property of a mapping to be co - σ -perfectly normal.

Ключевые слова: послойная топология; нормальное отображение; наследственно нормальное отображение; F_σ -подотображение; совершенно нормальное отображение.

Урунттуу сөздөр: катмарлуу топология; нормалдуу чагылдыруу; камтылуу боюнча сакталган нормалдуу чагылдыруу; F_σ -камтылган чагылдыруу; жетик нормалдуу чагылдыруу.

Keywords: *fiberwise topology; normal mapping; hereditarily normal mapping; F_σ -submapping; perfectly normal mapping.*

§ 1 Введение

В статье рассматриваются вопросы послонной общей топологии (топологии непрерывных отображений), состоящие в распространении на отображения понятия совершенной нормальности и связанных с ним утверждений. Для этого, сформулировано определение F_σ -подотображения, которое можно рассматривать как послонный вариант понятия F_σ -подмножества. Приведен пример F_σ -подотображения не F_σ -подмножества.

Введенное в 1984 году Б. А. Пасынковым [1] определение нормального отображения дает естественное определение совершенно нормального отображения как нормального отображения, всякое открытое подотображение которого является F_σ -подотображением. Примеры совершенно нормальных отображений не являющихся наследственно нормальными приводят к усилению свойства нормальности отображения и рассмотрению σ -нормальных отображений. Мотивацией введения определения σ -нормального отображения можно считать то, что всякое σ -нормальное отображение нормально, и для постоянного отображения утверждения о нормальности тотального пространства, нормальности и σ -нормальности отображения этого пространства эквивалентны. Оказывается, что σ -нормальность отображения наследуется F_σ -подотображениями (вопрос о возможности подобного утверждения для нормального отображения остается открытым). Таким образом, возникает понятие усиленной совершенной нормальности отображения, как σ -нормального отображения, всякое открытое подотображение которого имеет тип F_σ . Определенная таким образом совершенная нормальность отображения влечет его наследственную нормальность, и является наследственным по F_σ -подотображениям свойством.

Под пространством понимается топологическое пространство, а под отображением — непрерывное отображение пространств. Для пространства X его топология обозначается τ_X . В статье используются терминология и обозначения из [2] и [3].

Определение 1 [1, с. 73]. Подмножества A, B пространства X называются *отделимыми окрестностями в подпространстве X' пространства X* , если множества $A \cap X'$ и $B \cap X'$ имеют в X' дизъюнктивные окрестности.

Определение 2 [1, с. 73]. Для отображения $f: X \rightarrow Y$ множества $A, B \subset X$ называются *f -отделимыми окрестностями*, если любая точка $y \in Y$ обладает окрестностью O_y , в прообразе $f^{-1}O_y$ которой множества A и B отделимы окрестностями.

Определение 3 [1, с. 73]. *Отображение $f: X \rightarrow Y$ преднормально*, если любые два дизъюнктивных замкнутых подмножества A и B пространства X будут f -отделимы окрестностями.

Отображение $f: X \rightarrow Y$ нормально [4, стр. 52], если для любого $O \in \tau_Y$ отображение $f: f^{-1}O \rightarrow O$ преднормально.

В [1] подотображение определяется как сужение отображения на подмножество тотального пространства (далее для удобства будем обозначать его $f|_{X_0}$, где $X_0 \subset X$). Рассматривая сужение на подмножества прообраза и образа, имеем следующее определение подотображения.

Определение 4 [5, стр. 113]. Сужение отображения $f: X \rightarrow Y$ на подпространства $X_0 \subset X$ и $f(X_0) \subset Y$ будем называть подотображением отображения f в смысле ограничения на образ и прообраз и обозначать $f|_{X_0}$.

Подотображение называется *открытым (замкнутым) подотображением* [1], если оно является сужением на открытое (замкнутое) подмножество прообраза.

Определение 5. Отображение $f: X \rightarrow Y$ называется *со-наследственно нормальным* [6, определение 10] (*соит-наследственно нормальным* [5, определение 7]), если каждое его подотображение, в смысле сужения на прообраз (прообраз и образ), нормально.

§ 2 F_σ - подотображение, -(пред)нормальность отображения

Определение 6. Подотображение $f|_{X_0}: X_0 \rightarrow Y$ имеет тип F_σ (или является F_σ -подотображением), если для любой точки $y \in Y$ найдется такая окрестность $Oy \subset Y$, что $(f|_{X_0})^{-1}Oy$ является F_σ -подмножеством $f^{-1}Oy$.

Подотображение $f|_{X_0}: X_0 \rightarrow f(X_0)$ имеет тип F_σ (или является F_σ -подотображением), если для любой точки $y \in f(X_0)$ найдется такая окрестность $Oy \subset f(X_0)$, что $(f|_{X_0})^{-1}Oy$, является F_σ -подмножеством $f^{-1}Oy$.

Предложение 1. (а) Если для отображения $f: X \rightarrow Y$ и подмножества $X_0 \subset X$ множество $Y_0 \subset Y$ таково, что множество $X_0 \cap f^{-1}Y_0$ является F_σ -подмножеством $f^{-1}Y_0$, то для любого множества $T \subset Y_0$ множество $X_0 \cap f^{-1}T$ является F_σ -подмножеством $f^{-1}T$.

(а') Если для отображения $f: X \rightarrow Y$ и подмножества $X_0 \subset X$ окрестность Oy точки $y \in Y$ (соответственно $Oy \subset f(X_0)$ точки $y \in f(X_0)$) удовлетворяет определению б, то любая окрестность $Uy \subset Oy$ точки y также удовлетворяет определению б.

(б) Если подотображение $f|_{X_0}$ отображения $f: X \rightarrow Y$ имеет тип F_σ , то и $f|_{X_0}$ также имеет тип F_σ .

(в) Если X_0 — F_σ -подмножество X , то для любого отображения $f: X \rightarrow Y$ подотображение $f|_{X_0}$ имеет тип F_σ .

(д) Подотображение $f|_{X_0}$ постоянного отображения $f: X \rightarrow Y$, $f(X) = y$, имеет тип F_σ тогда и только тогда, когда X_0 является F_σ -подмножеством X .

(е) Любое подотображение $id|_{X_0}$ тождественного отображения $id: X \rightarrow X$ имеет тип F_σ .

Доказательство. (а) Пусть $X_0 \cap f^{-1}Y_0 = \bigcup_{i=1}^{\infty} F_i$, где множества F_i замкнуты в $f^{-1}Y_0$ для всех $i = \overline{1, \infty}$. Тогда $X_0 \cap f^{-1}T = \bigcup_{i=1}^{\infty} (F_i \cap f^{-1}T)$, где множества $F_i \cap f^{-1}T$ замкнуты в $f^{-1}T$ для всех $i = \overline{1, \infty}$. Значит справедливо (а).

(а') является частным случаем (а).

(b) Пусть подотображение $f|_{X_0}$ имеет тип F_σ . Зафиксируем произвольную точку $y \in f(X_0)$. Тогда, найдется такая окрестность $\mathcal{O}y$ точки y , что $(f|_{X_0})^{-1}\mathcal{O}y = X_0 \cap f^{-1}\mathcal{O}y = \bigcup_{i=1}^{\infty} F_i$, где подмножества F_i замкнуты в $f^{-1}\mathcal{O}y$, для всех $i = \overline{1, \infty}$. Для подотображения $f|_{X_0}: X_0 \rightarrow f(X_0)$ имеем $(f|_{X_0})^{-1}(\mathcal{O}y \cap f(X_0)) = X_0 \cap f^{-1}\mathcal{O}y \cap f^{-1}f(X_0) = \bigcup_{i=1}^{\infty} (F_i \cap f^{-1}f(X_0))$. Множество F_i замкнуто в $f^{-1}(\mathcal{O}y)$, значит множество $F_i \cap f^{-1}f(X_0)$ замкнуто в $f^{-1}(\mathcal{O}y) \cap f^{-1}f(X_0) = f^{-1}(\mathcal{O}y \cap f(X_0))$, $i = \overline{1, \infty}$. Значит для $\mathcal{O}'y = \mathcal{O}y \cap f(X_0)$ множество $(f|_{X_0})^{-1}(\mathcal{O}'y)$ является F_σ -подмножеством $f^{-1}(\mathcal{O}'y)$. Следовательно, справедливо (b).

(c) Для F_σ -подмножества $X_0 = \bigcup_{i=1}^{\infty} F_i$ пространства X , отображения $f: X \rightarrow Y$ и произвольной точки $y \in Y$ рассмотрим окрестность $\mathcal{O}y = Y$. Тогда $(f|_{X_0})^{-1}Y = X_0 \cap X = X_0 = \bigcup_{i=1}^{\infty} F_i$ и выполнено (c).

(d) Рассмотрим постоянное отображение $f(X) = y \in Y$. Пусть его подотображение $f|_{X_0}: X_0 \rightarrow y$ имеет тип F_σ . Тогда для любого открытого в Y подмножества \mathcal{O} имеем $(f|_{X_0})^{-1}\mathcal{O} = X_0 \cap \overline{y} = X_0 = \bigcup_{i=1}^{\infty} F_i$, где подмножества F_i замкнуты в $f^{-1}\mathcal{O} = X$ для всех $i = \overline{1, \infty}$, если $y \in \mathcal{O}$. Случай $y \notin \mathcal{O}$ очевиден. Значит X_0 является F_σ -подмножеством X . Обратная импликация следует из (c).

(e) Для подотображения $id|_{X_0}: X_0 \rightarrow X_0$ рассмотрим произвольную точку $y \in X_0$. Для ее окрестности X_0 имеем $(id|_{X_0})^{-1}(X_0) = X_0 = id^{-1}(X_0)$. Следовательно, справедливо (e). \square

Следующее предложение является распространением на случай отображений утверждения о том, что если подпространство $M \subset X$ является F_σ -подмножеством в X , то множество $A \subset M$ есть F_σ -подмножество M тогда и только тогда, когда оно является F_σ -подмножеством X [3, Упражнение 2.1.В (a)].

Предложение 2. Пусть $f: X \rightarrow Y$, $M \subset X$. Если $f|_M$ (соответственно $f||_M$) является F_σ -подотображением f , то тогда $f|_M$ (соответственно $f||_M$) является F_σ -подотображением $f|_{X_0}$ (соответственно $f||_{X_0}$) для любого X_0 , $M \subset X_0 \subset X$.

Если $f|_M$ (соответственно $f||_M$) является F_σ -подотображением $f|_{X_0}$ (соответственно $f||_{X_0}$), $f|_{X_0}$ (соответственно $f||_{X_0}$) является F_σ -подотображением отображения f , то тогда $f|_M$ (соответственно $f||_M$) является F_σ -подотображением f .

Доказательство. Пусть $f|_M$ (соответственно $f||_M$) является F_σ -подотображением f . Для произвольной точки $y \in Y$ (соответственно $y \in f(M)$) существует такая ее окрестность $\mathcal{O}y$ (соответственно $\mathcal{O}y \subset f(M)$), что $(f|_M)^{-1}\mathcal{O}y$ (соответственно $(f||_M)^{-1}\mathcal{O}y$) является F_σ -подмножеством $f^{-1}\mathcal{O}y$. Так как для любого X_0 , $M \subset X_0 \subset X$, имеем $f|_{X_0}^{-1}\mathcal{O}y \subset f^{-1}\mathcal{O}y$ (соответственно $f||_{X_0}^{-1}\mathcal{O}y \subset f^{-1}\mathcal{O}y$), и $(f|_M)^{-1}\mathcal{O}y \subset f|_{X_0}^{-1}\mathcal{O}y$ (соответственно $(f||_M)^{-1}\mathcal{O}y \subset f||_{X_0}^{-1}\mathcal{O}y$), то $f|_M^{-1}\mathcal{O}y$ является F_σ -подмножеством $f|_{X_0}^{-1}\mathcal{O}y$ (соответственно $(f||_M)^{-1}\mathcal{O}y$ является F_σ -подмножеством в $f||_{X_0}^{-1}\mathcal{O}y$). Значит $f|_M$ (соответственно $f||_M$) является F_σ -подотображением $f|_{X_0}$ (соответственно $f||_{X_0}$).

Доказательство второго утверждения для $f|_M$. Фиксируем произвольную точку $y \in Y$. Так как $f|_M$ является F_σ -подотображением $f|_{X_0}$, то найдется такая ее

окрестность $\mathcal{O}^1 u$, что $(f|_M)^{-1}\mathcal{O}^1 u$ является F_σ -подмножеством $(f|_{X_0})^{-1}\mathcal{O}^1 u$. Так как $f|_{X_0}$ является F_σ -подотображением отображения f , то найдется такая ее окрестность $\mathcal{O}^2 u$, что $(f|_{X_0})^{-1}\mathcal{O}^2 u$ является F_σ -подмножеством $f^{-1}\mathcal{O}^2 u$. Тогда из предложения 1 (а') следует, что для окрестности $\mathcal{O} u = \mathcal{O}^1 u \cap \mathcal{O}^2 u$ точки u множество $X_0 \cap f^{-1}\mathcal{O} u$ является F_σ -подмножеством $f^{-1}\mathcal{O} u$, и множество $M \cap (f|_{X_0})^{-1}\mathcal{O} u$ является F_σ -подмножеством $(f|_{X_0})^{-1}\mathcal{O} u = X_0 \cap f^{-1}\mathcal{O} u$. Следовательно, из [3, упражнение 2.1.В (а)] заключаем, что $M \cap f^{-1}\mathcal{O} u$ является F_σ -подмножеством $f^{-1}\mathcal{O} u$. Значит $f|_M$ является F_σ -подотображением f .

Доказательство второго утверждения для $f|_M$. Фиксируем произвольную точку $u \in f(M)$. Так как $f|_M$ является F_σ -подотображением $f|_{X_0}$, то найдется такая ее окрестность $\mathcal{O}^1 u \subset f(M)$, что $(f|_M)^{-1}\mathcal{O}^1 u$ является F_σ -подмножеством $(f|_{X_0})^{-1}\mathcal{O}^1 u$. Так как $f|_{X_0}$ является F_σ -подотображением отображения f , то найдется такая ее окрестность $\mathcal{O}^2 u \subset f(X_0)$, что $(f|_{X_0})^{-1}\mathcal{O}^2 u$ является F_σ -подмножеством $f^{-1}\mathcal{O}^2 u$. Положим $\mathcal{O} u = \mathcal{O}^1 u \cap \mathcal{O}^2 u$. Тогда из предложения 1 (а') следует, что $M \cap f^{-1}\mathcal{O} u$ — F_σ -подмножество $X_0 \cap f^{-1}\mathcal{O} u$. Далее, так как $X_0 \cap f^{-1}\mathcal{O}^2 u$ — F_σ -подмножество $f^{-1}\mathcal{O}^2 u$, то из предложения 1 (а) следует, что $X_0 \cap f^{-1}\mathcal{O} u$ — F_σ -подмножество $f^{-1}\mathcal{O} u$. Следовательно, из [3, упражнение 2.1.В (а)] заключаем, что $M \cap f^{-1}\mathcal{O} u$ — F_σ -подмножество $f^{-1}\mathcal{O} u$. Значит $f|_M$ является F_σ -подотображением f . \square

Пример 1 (F_σ -подотображения не F_σ -подмножеств). А. Рассмотрим пространство счетных ординалов W_0 и его тождественное отображение $id: W_0 \rightarrow W_0$. Пространство W_0 не совершенно нормально. Открытое подмножество V непредельных ординалов не является F_σ -подмножеством W_0 [3, пример 3.1.27]. Отображение $id|_V: V \rightarrow W_0$ является F_σ -подотображением. Действительно, любая точка $u \in W_0$ имеет метризуемую окрестность $\mathcal{O} u$, и открытое в $\mathcal{O} u$ множество $V \cap \mathcal{O} u$ является F_σ -подмножеством $\mathcal{O} u$.

В. Рассмотрим двойную окружность Александра $\mathcal{A} = A_1 \cup A_2$, где $A_1 = \{(x, y) \in \mathbb{R}^2: x^2 + y^2 = 1\}$, $A_2 = \{(x, y) \in \mathbb{R}^2: x^2 + y^2 = 2\}$, p — отображение проектирования окружности A_1 на окружность A_2 из точки $(0, 0)$. Топология на \mathcal{A} определяется системами окрестностей точек $\mathcal{B}(a) = \{U_i(a)\}_{i=1}^\infty$ при $a \in A_1$ и $\mathcal{B}(a) = \{a\}$ при $a \in A_2$, где $U_i(a) = V_i \cup p(V_i \setminus \{a\})$, V_i — дуга окружности A_1 длины $1/i$ с центром в точке a . Подмножество A_2 не является F_σ -подмножеством \mathcal{A} [3, пример 3.1.26].

Для отображения $f: \mathcal{A} \rightarrow S$ двойной окружности Александра на связное двоеточие $S = \{s_1, s_2\}$ (двухточечное пространство с топологией $\{\emptyset, s_2, S\}$) такое, что $f(A_1) = s_1$, $f(A_2) = s_2$ подотображение $f|_{A_2}: A_2 \rightarrow s_2$ имеет тип F_σ , поскольку $(f|_{A_2})^{-1}s_2 = A_2 = f^{-1}s_2$. Отображение $f|_{A_2}: A_2 \rightarrow S$ не имеет тип F_σ , поскольку для единственной окрестности S точки s_1 имеем $(f|_{A_2})^{-1}S = A_2$, $f^{-1}S = \mathcal{A}$ и A_2 не является F_σ -подмножеством \mathcal{A} .

Предложение 3. Если любое открытое подотображение $f|_O$ отображения $f: X \rightarrow Y$ имеет тип F_σ , то и любое открытое подотображение произвольного подотображения $f|_{X_0}$ имеет тип F_σ .

Доказательство. Рассмотрим открытое подотображение $f|_G: G \rightarrow Y$ произвольного подотображения $f|_{X_0}: X_0 \rightarrow Y$ и произвольную точку $y \in Y$. Множество G открыто в X_0 , поэтому существует открытое в X множество O такое, что $G = X_0 \cap O$.

Поскольку подотображение $f|_O$ имеет тип F_σ , для точки $y \in Y$ существует ее окрестность $Oy \subset Y$ такая, что

$$(f|_O)^{-1}Oy = f^{-1}Oy \cap O = \bigcup_{i=1}^{\infty} F_i, \quad (1)$$

где F_i — замкнутые в $f^{-1}Oy$ подмножества. Тогда, множества $\Phi_i = (f|_{X_0})^{-1}Oy \cap F_i$ замкнуты в $(f|_{X_0})^{-1}Oy$, $i = \overline{1, \infty}$. Из (1) получаем, что $G \cap (f|_{X_0})^{-1}Oy = X_0 \cap O \cap f^{-1}Oy = \bigcup_{i=1}^{\infty} F_i \cap X_0 \cap f^{-1}Oy = \bigcup_{i=1}^{\infty} (F_i \cap (f|_{X_0})^{-1}Oy) = \bigcup_{i=1}^{\infty} \Phi_i$. Значит произвольное открытое подотображение $f|_G$ отображения $f|_{X_0}$ имеет тип F_σ . \square

Определение 7. Отображение $f: X \rightarrow Y$ σ -преднормально, если для любых F_σ -множества $T = \bigcup_{i=1}^{\infty} F_i$ и замкнутого в X подмножества F таких, что $T \cap F = \emptyset$ и любой точки $y \in Y$ существуют её окрестность Oy и семейство открытых в $f^{-1}Oy$ множеств $\{O_i: O_i \supset F_i \cap f^{-1}Oy\}_{i=1}^{\infty}$ такие, что $\bigcup_{i=1}^{\infty} cl_{f^{-1}Oy}(O_i) \cap F = \emptyset$.

Отображение f σ -нормально, если отображение $f: f^{-1}O \rightarrow O$ — σ -преднормально для всех $O \in \tau_Y$.

Следующая характеристика σ -нормальности отображения является переформулировкой определения 7.

Предложение 4. Отображение $f: X \rightarrow Y$ σ -преднормально тогда и только тогда, когда

(*) для любых дизъюнктивных F_σ -множества $T = \bigcup_{i=1}^{\infty} F_i$ и замкнутого в X подмножества F и любой точки $y \in Y$ существуют её окрестность Oy , семейство открытых в $f^{-1}Oy$ множеств $\{O_i: O_i \supset F_i \cap f^{-1}Oy\}_{i=1}^{\infty}$ и семейство открытых в $f^{-1}Oy$ множеств $\{O_i F: O_i F \supset F \cap f^{-1}Oy\}$ такие, что $O_i \cap O_i F = \emptyset$, $i \in \mathbb{N}$.

Отображение $f: X \rightarrow Y$ σ -нормально тогда и только тогда, когда для любой окрестности $O \in \tau_Y$, подотображение $f: f^{-1}O \rightarrow O$ удовлетворяет условию (*). \square

Следующее предложение очевидно следует из [2, Глава 1, § 5, лемма 1-3].

Предложение 5. Любое отображение нормального пространства σ -преднормально.

Любое отображение наследственно нормального пространства σ -нормально.

Для отображения в P -пространство (топологическое пространство, в котором счетное пересечение открытых множеств открыто), его σ -нормальность и σ -преднормальность эквивалентны. \square

Замечание 1. Для постоянного отображения $f: X \rightarrow Y$ условия σ -преднормальности, σ -нормальности эквивалентны и эквивалентны нормальности пространства X .

Любое σ -нормальное отображение σ -преднормально.

Если $f: X \rightarrow Y$ σ -преднормально, то $f|_X$ — σ -преднормально. \square

Вопрос 1. Привести примеры σ -преднормального, но не σ -нормального, и нормального, но не σ -преднормального отображений.

Теорема 6. Пусть отображение $f: X \rightarrow Y$ σ -нормально, подотображение

$f|_{X_0}: X_0 \rightarrow Y$ имеет тип F_σ . Тогда подотображение $f|_{X_0}$ σ -нормально.

В частности, если отображение $f: X \rightarrow Y$ σ -преднормально, X_0 — F_σ -подмножество X , то отображение $f|_{X_0}$ σ -преднормально.

Доказательство. Зафиксируем произвольное открытое множество $O \in \tau_Y$. Рассмотрим два дизъюнктивных в $X_0 \cap f^{-1}O$ подмножества F и T , где F — замкнуто в $X_0 \cap f^{-1}O$, T — F_σ -подмножество $X_0 \cap f^{-1}O$.

Так как подотображение $f|_{X_0}$ имеет тип F_σ , то для произвольной точки $u \in O$ существует её окрестность O_u , прообраз которой при отображении $f|_{X_0}$ является F_σ -подмножеством $f^{-1}O_u$. Не теряя общности рассуждений, будем далее считать, что $O_u = O$. Тогда множество T является F_σ -подмножеством $f^{-1}O$ (как F_σ -подмножество F_σ множества), не пересекающееся с замыканием clF множества F в $f^{-1}O$.

Так как отображение f σ -нормально, то существуют окрестность $O_u \subset O$ точки u и семейство открытых в $f^{-1}O$ подмножеств, удовлетворяющих условию определения 7. Окрестность O_u и пересечение полученного семейство открытых подмножеств с $X_0 \cap f^{-1}O$ является искомым для установления σ -нормальности подотображения $f|_{X_0}$. \square

Теорема 6 является распространением на случай отображений известного факта о том, что в случае пространств, нормальность наследуется F_σ -подмножествами. Чтобы в этом убедиться, достаточно рассмотреть отображение пространства в одноточечное пространство (постоянное отображение).

Следующая лемма представляет вариант распространения “нормализующей леммы” на случай отображений и необходима для дальнейшего изложения.

Лемма 7. Пусть $f: X \rightarrow Y$ — отображение пространств, в X даны множества M^1 и M^2 такие, что для всякого $u \in Y$ существуют её окрестность O_u и счетные системы $\omega_{i,f^{-1}O_u} = \{O_j^{i,f^{-1}O_u}\}_{j=1}^\infty$ открытых в $f^{-1}O_u$ множеств, для которых выполнено

$$M^i \cap f^{-1}O_u \subset \bigcup_{j=1}^\infty O_j^{i,f^{-1}O_u}, \text{ где } i = 1, 2 \text{ и}$$

$$M^1 \cap cl_{f^{-1}O_u}(O_j^{2,f^{-1}O_u}) = \emptyset, \text{ и } M^2 \cap cl_{f^{-1}O_u}(O_j^{1,f^{-1}O_u}) = \emptyset, \text{ для } \forall j = \overline{1, \infty}. \quad (2)$$

Тогда, множества M^1 и M^2 f -отделимы.

Доказательство. Фиксируем произвольную точку $u \in Y$, по условию теоремы существуют её окрестность O_u и системы открытых в $f^{-1}O_u$ множеств $\omega_{1,f^{-1}O_u}$ и $\omega_{2,f^{-1}O_u}$ для которых выполнено (2). Положим

$$V_1^1 = O_1^{1,f^{-1}O_u}, \quad V_k^1 = O_k^{1,f^{-1}O_u} \setminus \bigcup_{j=1}^{k-1} cl_{f^{-1}O_u} O_j^{2,f^{-1}O_u}, \text{ где } k = \overline{2, \infty}$$

$$V_k^2 = O_k^{2,f^{-1}O_u} \setminus \bigcup_{j=1}^k cl_{f^{-1}O_u} O_j^{1,f^{-1}O_u}, \text{ где } k = \overline{1, \infty}.$$

Очевидно, что множества V_k^1 и V_k^2 открыты в $f^{-1}O_u$ значит, множества $V^j = \bigcup_{k=1}^\infty V_k^j$, $j = 1, 2$ также открыты в $f^{-1}O_u$. Тогда, из условий (2) следуют включения $M^1 \subset V^1$ и $M^2 \subset V^2$.

По построению, при $j \geq k$ имеем

$$V_k^1 \cap V_j^{2,f^{-1}Oy} \subset \mathcal{O}_k^{1,f^{-1}Oy} \cap (\mathcal{O}_j^{2,f^{-1}Oy} \setminus \mathcal{O}_k^{1,f^{-1}Oy}) = \emptyset,$$

а при $j < k$

$$V_k^1 \cap V_j^{2,f^{-1}Oy} \subset (\mathcal{O}_k^{1,f^{-1}Oy} \setminus \mathcal{O}_j^{2,f^{-1}Oy}) \cap \mathcal{O}_j^{2,f^{-1}Oy} = \emptyset.$$

Таким образом, для любых k и j имеем $V_k^1 \cap V_j^2 = \emptyset$. Следовательно, $V^1 \cap V^2 = \emptyset$. \square

Напомним, что подмножества A и B пространства X называются *отделенными*, если $clA \cap B = A \cap clB = \emptyset$.

Предложение 8. Пусть F_σ -подотображения $f|_A: A \rightarrow Y$ и $f|_B: B \rightarrow Y$ σ -нормального отображения $f: X \rightarrow Y$ таковы, что множества A и B отделенные. Тогда, множества A и B f -отделимы.

В частности, если отображение $f: X \rightarrow Y$ σ -преднормально, и A и B отделенные F_σ -подмножества X , то они f -отделимы.

Доказательство. Фиксируем произвольную точку $y \in Y$, найдется такая её окрестность \mathcal{O}_1 , что $(f|_A)^{-1}\mathcal{O}_1 = \bigcup_{j=1}^{\infty} F_j$, где F_j замкнутые в $f^{-1}\mathcal{O}_1$ множества для $j = \overline{1, \infty}$. Поскольку множества A и B отделенные, то $A \cap cl_X B = \emptyset$, следовательно, $F_j \cap cl_X B \cap f^{-1}\mathcal{O}_1 = \emptyset$, для всех $j = \overline{1, \infty}$. Из σ -преднормальности отображения f следует, что существуют её окрестность $\mathcal{O}^1 \subset \mathcal{O}_1$ и счетная система $\{\mathcal{O}_j^1\}_{j=1}^{\infty}$ открытых в $f^{-1}\mathcal{O}^1$ множеств такие, что $F_j \cap f^{-1}\mathcal{O}^1 \subset \mathcal{O}_j^1$ и $cl_{f^{-1}\mathcal{O}^1}(\mathcal{O}_j^1) \cap cl_X B = \emptyset$ для всех $j = \overline{1, \infty}$. Очевидно, что $A \cap f^{-1}\mathcal{O}^1 \subset \bigcup_{j=1}^{\infty} \mathcal{O}_j^1$.

Аналогичным образом находится окрестность \mathcal{O}^2 точки y и счетная система $\{\mathcal{O}_j^2\}_{j=1}^{\infty}$ открытых в $f^{-1}\mathcal{O}^2$ множеств такие, что $B \cap f^{-1}\mathcal{O}^2 \subset \bigcup_{j=1}^{\infty} \mathcal{O}_j^2$ и $cl_{f^{-1}\mathcal{O}^2}(\mathcal{O}_j^2) \cap cl_X A = \emptyset$ для всех $j = \overline{1, \infty}$. Из леммы 7 следует, что для множеств A и B найдутся такие открытые в $f^{-1}(\mathcal{O}^1 \cap \mathcal{O}^2)$ множества V_1 и V_2 , что $A \cap f^{-1}(\mathcal{O}^1 \cap \mathcal{O}^2) \subset V_1$, $B \cap f^{-1}(\mathcal{O}^1 \cap \mathcal{O}^2) \subset V_2$ и $V_1 \cap V_2 = \emptyset$. \square

§ 3 Совершенная нормальность отображения

Определение 8. Нормальное отображение $f: X \rightarrow Y$ назовем *со-совершенно нормальным* (соответственно *соит-совершенно нормальным*) если любое его открытое подотображение $f|_O$ (соответственно $f||_O$), $O \in \tau_X$, имеет тип F_σ .

Следующий пример показывает различие между послойным случаем (рассматриваются прообразы точек) и случаем, когда рассматриваются “трубки” (прообразы окрестностей точек).

Пример 2. Рассмотрим квадрат прямой Зоргенфрея $K \times K$ и отображение проектирования $p: K \times K \rightarrow K$. Тотальное пространство $K \times K$ не нормально [3, пример 2.3.12] и, следовательно, не совершенно нормально. Отображение p послойно совершенно нормально, поскольку, для любой точки $y \in K$ слой $p^{-1}y = K$ совершенно нормален. Само отображение p не преднормально, поскольку, для замкнутых множеств $F = \{(q, -q): q \in \mathbb{Q}\}$ и $T = \{(r, -r): r \in \mathbb{I} = \mathbb{R} \setminus \mathbb{Q}\}$ и для любой окрестности $Oy \subset K$ точки $y \in K$, трубка $p^{-1}Oy$ будет содержать открыто-замкнутое подмножество $[z, z'] \times [-z', -z]$ для $z, z' \in Oy$, $z < z'$, гомеоморфное $K \times K$, в котором замкнутые множества $F \cap ([z, z'] \times [-z', -z])$ и $T \cap ([z, z'] \times [-z', -z])$ не отделимы окрестностями. Значит p не преднормально. Таким образом

отображение p послойно совершенно нормально, но не $co(coit)$ -совершенно нормально.

Из предложения 1 (b) имеем.

Предложение 9. Любое co -совершенно нормальное отображение $coit$ -совершенно нормально. \square

Предложение 10. Любое отображение $f: X \rightarrow Y$ совершенно нормального пространства co -совершенно нормально.

В частности, любое нормальное отображение совершенного пространства X (любое открытое подмножество является F_σ -подмножеством X) co -совершенно нормально.

Доказательство. Из совершенной нормальности пространства X следует его наследственная нормальность, тогда из [5, предложение 8] отображение f co -наследственно нормально. Рассмотрим произвольное множество $O \in \tau_X$. Из совершенной нормальности пространства X следует, что $O = \bigcup_{i=1}^{\infty} F_i$, где F_i — замкнутые в X множества.

Для произвольной точки $y \in Y$, и её окрестность $Oy = Y$ получаем следующее $(f|_O)^{-1}Oy = O \cap f^{-1}Oy = O = \bigcup_{i=1}^{\infty} F_i$,

где множества F_i замкнуты в $X = f^{-1}Oy$. То есть, произвольное открытое подотображение $f|_O$ имеет тип F_σ . \square

Пример 3 (co-совершенно нормальное отображение не совершенно нормального пространства). Рассмотрим плоскость Тихонова $T = ([0, \omega_1] \times [0, \omega_0]) \setminus \{(\omega_1, \omega_0)\}$, где ω_0 — начальный ординал мощности \aleph_0 , а ω_1 — наименьший несчетный ординал. Она не является нормальным пространством [3] и, следовательно, не является совершенно нормальным пространством. Тожественное отображение $id: T \rightarrow T$ нормально [5, пример 3], и каждая точка $y \in T$ имеет окрестность, являющуюся F_σ -множеством, значит это отображение co -совершенно нормально.

Предложение 11. Для постоянного отображения $f: X \rightarrow Y$ следующие условия эквивалентны:

- отображение f c -совершенно нормально,
- отображение f coi -совершенно нормально,
- пространство X — совершенно нормально.

Доказательство. Из (a) по предложению 9 следует (b). Из (c) по предложению 10 следует (a). Рассмотрим постоянное $coit$ -совершенно нормальное отображение $f: X \rightarrow Y$, $f(X) = \{y\} \in Y$ и произвольное открытое в X подмножество O . Из [5, пример 2] следует нормальность пространства X . Для подотображения $f|_O: O \rightarrow f(O) = y$ из (b) имеем $(f|_O)^{-1}y = O \cap f^{-1}y = O = \bigcup_{i=1}^{\infty} F_i$, где множества F_i замкнуты в $f^{-1}y = X$. То есть, пространство X совершенно нормально и справедливо (c). \square

Пример 4 (Постоянное, co-(coit)-наследственно нормальное, но не co-(coit)-совершенно нормальное отображение). Рассмотрим пространство $W = [0, \omega_1]$ ординалов меньших или равных первому несчетному ординалу ω_1 в топологии линейного порядка (с предбазой $[0, x)$ и $(y, \omega_1]$, где $0 < x \leq \omega_1$, $0 \leq y < \omega_1$). Пространство W наследственно нормально, но не совершенно нормально [3,

пример 3.1.27]. Рассматривая отображение $f: W \rightarrow \{y\} = Y$ в одноточечное пространство заключаем, что отображение f co -наследственно нормально [5, пример 5], но, согласно предложению 11, не $coim$ -совершенно нормально.

Предложение 12. *Любое тождественное отображение $coim$ -совершенно нормально.*

В частности, любое тождественное отображение совершенного пространства co -совершенно нормально.

Доказательство. Рассмотрим тождественное отображение $id: X \rightarrow X$ пространства X и подотображение $id|_O$, для произвольного $O \in \tau_X$. Для произвольной точки $x \in id(O) = O$ рассмотрим её окрестность O . Тогда, $(id|_O)^{-1}O = O$. Так как множество O замкнуто в себе, то подотображение $id|_O$ имеет тип F_σ . Тогда, из нормальности любого тождественного отображения [5, пример 3] следует, что тождественное отображение $coim$ -совершенно нормально.

□

В следующих двух примерах строятся тождественные, $coim$ -, но не co -совершенно нормальные отображения, и показано, что $coim$ -совершенная нормальность отображения не влечет co -наследственную нормальность отображения, поскольку $coim$ -совершенно нормальное отображение может как быть co -наследственно нормальным, так не быть таковым. С другой стороны, co -наследственная нормальность отображения не влечет $coim$ -совершенную нормальность отображения (пример 4).

Пример 5 ($coim$ -, но не co -совершенно нормальное, $coim$ -, но не co -наследственно нормальное тождественное отображение). Рассмотрим тождественное отображение $id: \beta T \rightarrow \beta T$ компактификации плоскости Тихонова T . В [5, пример 7] доказана его $coim$ -наследственная нормальность, не co -наследственная нормальность. По предложению 12 отображение $coim$ -совершенно нормально. Рассмотрим открытое подотображение $id|_T: T \rightarrow \beta T$. Для любой окрестности O_u точки $u = (\omega_0, \omega_1)$ прообраз $(id|_T)^{-1}O_u = T \cap O_u$ не является F_σ -подмножеством $id^{-1}O_u$ (поскольку замкнутое в $id^{-1}O_u$ подмножество (ω_0, ω_1) не является G_δ -подмножеством в $id^{-1}O_u$). Значит, отображение $id: \beta T \rightarrow \beta T$ не co -совершенно нормально.

Пример 6 ($coim$ -, но не co -совершенно нормальное, co -($coim$ -)наследственно нормальное, тождественное отображение). Рассмотрим александровскую компактификацию $\alpha D = D \cup \xi$ несчетного дискретного пространства D . Она наследственно нормальна, но не совершенно нормальна [3, пример 1.1.8. и стр. 85, 115] поскольку открытое подмножество D не является F_σ -подмножеством βD .

Тождественное отображение $id: \alpha D \rightarrow \alpha D$ co -наследственно нормально [5, предложение 8] и $coim$ -совершенно нормально по предложению 12. Рассмотрим несчетное открытое в αD подмножество $O = D$, не содержащее ξ . Для произвольной окрестности $U \subset \alpha D$ точки ξ и открытого подотображения $id|_O: O \rightarrow \alpha D$ получаем, что $(id|_O)^{-1}U = O \cap id^{-1}U = O \cap U = U'$. Множество U' несчетно, не является F_σ -подмножеством $id^{-1}U = U$, которое гомеоморфно αD , поскольку замкнутые подмножества U' могут быть только конечными. Значит, отображение $id: \alpha D \rightarrow \alpha D$ не co -совершенно нормально.

Вопрос 2. Следует ли из c - (соответственно $coim$ -) совершенной нормальности отображения его co - (соответственно $coim$ -) наследственная нормальность?

Следует ли из co -совершенной нормальности тождественного отображения его co - наследственная нормальность?

Определение 9. σ -нормальное отображение $f: X \rightarrow Y$ называется co - σ -совершенно нормальным отображением, если любое его открытое подотображение $f|_{X_0}: X_0 \rightarrow Y$ имеет тип F_σ .

σ -нормальное отображение $f: X \rightarrow Y$ называется $coim$ - σ -совершенно нормальным отображением, если любое его открытое подотображение $f||_{X_0}: X_0 \rightarrow f(X_0)$ имеет тип F_σ .

Предложение 13. (а) Любое co - σ -совершенно нормальное отображение — $coim$ - σ -совершенно нормально.

(б) Любое отображение $f: X \rightarrow Y$ совершенно нормального пространства co - σ -совершенно нормально.

(с) Любое $co(coim)$ - σ -совершенно нормальное отображение является $co(coim)$ -совершенно нормальным.

Доказательство. Из предложения 1 (б) следует (а).

Так как любое совершенно нормальное пространство наследственно нормально, то из предложения 5 следует, что отображение f — σ -нормально. Из совершенной нормальности пространства X и предложения 10 следует что отображение f co -совершенно нормально, значит всякое открытое подотображение $f|_{X_0}: X_0 \rightarrow Y$ имеет тип F_σ , то есть справедливо (б).

Поскольку, любое σ -нормальное отображение нормально (по замечанию 1), то справедливо (с). \square

Теорема 14. Любое co - σ -совершенно нормальное отображение $f: X \rightarrow Y$ co -наследственно нормально.

Любое F_σ -подотображение co - σ -совершенно нормального отображения является co - σ -совершенно нормальным.

Доказательство. Из теоремы 6 следует, что всякое открытое подотображение $f|_{\mathcal{O}}: \mathcal{O} \rightarrow Y$ co - σ -совершенно нормального отображения σ -нормально и, следовательно, преднормально. Тогда, из того, что отображение co -наследственно нормально тогда и только тогда, когда каждое его открытое подотображение (в смысле сужения на прообраз) преднормально [5, предложение 7] следует, что всякое co - σ -совершенно нормальное отображение co -наследственно нормально.

По предложению 3 любое открытое подотображение отображения $f|_{X_0}$ имеет тип F_σ . Оно σ -нормально по теореме 6. \square

Вопрос 3. Является ли $coim$ - σ -совершенно нормальное отображение $f: X \rightarrow Y$ $coim$ -наследственно нормальным?

Пример 7. (Тождественное $coim$ - σ -, но не co - σ -совершенно нормальное отображение). А. Отображение $id: \beta T \rightarrow \beta T$ компактификации плоскости Тихонова T из примера 5 не co - σ -совершенно нормально по теореме 14. Так как для любого открытого множества $\mathcal{O} \subset \tau_{\beta T}$, если точка $y \in \mathcal{O}$, то существует её нормальная окрестность $\mathcal{O}_y \subset \mathcal{O}$ и σ -преднормальность отображения $id||_{\mathcal{O}_y}$ следует из

предложения 5. Значит отображение $id: \beta T \rightarrow \beta T$ $coim$ - σ -совершенно нормально. Кроме того, в [5, пример 7] показано, что отображение $id: \beta T \rightarrow \beta T$ является $coim$ -, но не co -наследственно нормальным.

В. Отображение $id: \alpha D \rightarrow \alpha D$ александровской компактификации $\alpha D = D \cup \xi$ несчетного дискретного пространства D из примера 6 $coim$ - σ -совершенно нормально по отображениям аналогичным пункту А. Оно не co - σ -совершенно нормально по предложению 13 (с). При этом оно co -наследственно нормально.

Используя предложение 3, получаем следствие теоремы 14.

Следствие 15. *Если отображение co - σ -совершенно нормально, то всякое его подотображение co -совершенно нормально.*

Доказательство. Рассмотрим произвольное подотображение $f|_{X_0}$ произвольного co - σ -совершенно нормального отображения f . Тогда, из предложения 3 следует, что всякое открытое подотображение $f|_O$ отображения $f|_{X_0}$ имеет тип F_σ . По теореме 14 подотображение $f|_{X_0}$ — нормально. Значит, подотображение $f|_{X_0}$ — co -совершенно нормально. \square

Список цитируемых источников:

1. Пасынков Б.А. О распространении на отображения некоторых понятий и утверждений, касающихся пространств //Отображения и функторы. М.: Изд-во МГУ, 1984. 72–102.
2. Александров П. С., Пасынков Б. А. Введение в теорию размерности. М.: Мир, 1973.
3. Энгелькинг Р. Общая топология. М.: Мир, 1986.
4. Мусаев Д. К., Пасынков Б. А. О свойствах компактности и полноты топологических пространств и непрерывных отображений. Ташкент: АН Республики Узбекистан, 1994.
5. Лисеев М. Ю. О свойствах (наследственно) нормальных отображений //Вестн. Моск. ун-та. Матем. Механ., Сдана в печать, 2020.
6. Лисеев М.Ю. Сохранение свойств отображений типа нормальности замкнутыми тар-морфизмами //Вестн. Моск. ун-та. Матем. Механ., 2019. № 6. 61–64.

Статья опубликована при финансовой поддержке Минобрнауки РФ в рамках реализации программы Московского центра фундаментальной и прикладной математики по соглашению №075-15-2019-1621

Физика

УДК 550.34.01(575.2)(04)

Атанаев А.А.,
Ж.Баласагын атындагы КУУ/
КНУ им. Ж.Баласагына
Жумагулов Б.Б.
У.Асаналиев атындагы КМГУ/
КГУ им. У.Асаналиева.
Atanaev A.A.,
J. Balasagyn KNU
Jumagulov B.B.
U. Asanalieva ITiMM KGGU

**Жарылуучу заттардын физикалык касиеттери боюнча маалымат базасын
иштеп чыгуу**
Разработка базы данных по физическим свойствам взрывчатых веществ
Development of a database on the physical properties of explosives

Аннотация. Макалада жарылуучу заттардын (порохтордун) маалымат базасы жана аны талдоочу автоматташтырылган системасын иштеп чыгуунун технологиясы берилген. Microsoft Access программасы аркылуу информациялык системанын маалыматтары түзүлөт, ал эми Delphi 10 программасында колдонуучуга ылайыктуу интерфейс түзүлүп, маалыматтарды иштетүү атайын программалык коддор жана SQL сурамжылоосу (запрос) аркылуу ишке ашырылат. Системаны маалымат базасы жана аны башкаруучу интерфейс түзүлгөн. Маалымат базасы порохтордун 9 мүнөздөмөсүн камтыйт, иштелип чыккан интерфейс аларды талдай алат. Информациялык системаны “Жарылуунун техникалык экспертизасы” сабагын өтүүдө колдонсо болот.

Аннотация. В статье приводится технология разработки базы данных и автоматизированной системы порохов. При разработке системы создана база данных и разработан интерфейс для управления данными. В среде MicrosoftAccess сохранена база данных порохов, а в среде Delphi 10 разработан интерфейс автоматизированной системы с использованием программного кода и языка запросов SQL. База данных включает 9 характеристик порохов, разработанный интерфейс позволяет проводить их анализ. Разработанную информационную систему можно использовать при изучении дисциплины “Экспертиза взрыва”.

Abstract. The article, the technology of developing a database and an automated system of propellants. During the development of the system, a database was created and an interface for data management was developed. In the MicrosoftAccess environment, the powder database is saved, and in the Delphi 10 environment, an automated system interface has been developed using the code and the SQL query language. The database includes 9 characteristics of propellants, the interface allows their analysis. The developed information system can be used in the study of the disciplines "Forensic examination", "Examination of materials, substances and products."

Урунттуу сөздөр: порохтор, маалымат базалары, информациялык системалар, интерфейс, Delphi.

Ключевые слова: Порох, база данных, информационная система, интерфейс, Delphi.

Keywords: Powder, database, information system, interface, Delphi.

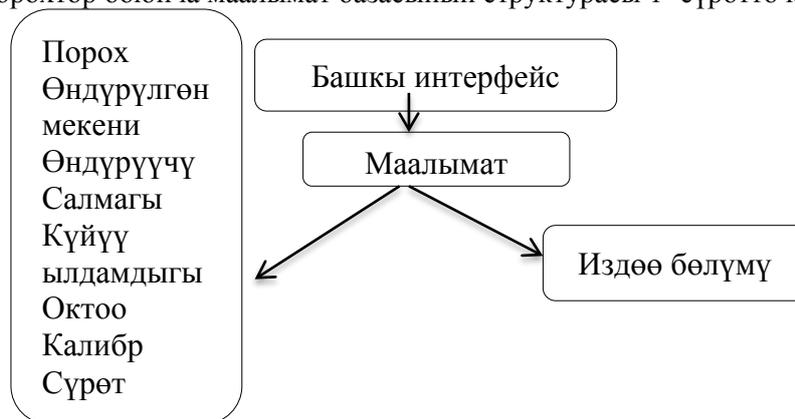
Маалыматтык технологиянын өнүгүшү менен криминалдык ок атуу жана жардыруу продуктуларын маалыматтык система тармактарында да пайдаланууга мүмкүнчүлүктөр пайда болду. Ок атуунун жана жардыруудан кийинки издерин изилдөө азыркы убакта Кыргыз Республикасында актуалдуу болуп эсептелинет. Эксперттер үчүн гана эмес, укук коргоо органдары үчүн дагы эксперттик методиканын жана ушул сыяктуу жетекчиликтин жоктугу көпчүлүк учурда катышуу маселесин чечүүгө, ошондой эле ок атуудан жана жарылуудан кийин мылтыктын түрүн аныктоого жол бербейт. Белгилей кетүүчү нерсе, акыркы убактарда порох же пиротехникалык жабдыктар менен колго жасалган жарылуучу заттар пайда болду. Атылган октун издери денеде, кийимде жана физикалык чөйрөдө калат. Мындан тышкары, порохтордун ар түрдүүлүгүн эске алып, стабилизаторлорго жана башка кошулмаларга аныктама иштеп чыгуу зарыл. Порохтун маалымат базаларын башкаруунун маалыматтык тутумун иштеп чыгуу экспертизанын жүрүшүндө практикада колдонулат, ошондуктан бул багыт актуалдуу жана өнүгүшү керек[1-2].

Порох боюнча маалымат базасы

Порох - бул сыртынан кычкылтекке жетүү мүмкүнчүлүгү жок болсо дагы, катарлаш катмарларда үзгүлтүксүз күйүп кетүүгө жөндөмдүү, көп көлөмдөгү жылуулук энергиясы жана газ түрүндөгү продуктыларды бөлүп чыгаруучу, снаряддарды ыргытуу, кыймылдуу ракеталар жана башка куралдын түрлөрү үчүн колдонулуучу көп компоненттүү катуу "жарылуучу" аралашма[3-5]

Маалымат базасы – ЭЭМдин жардамы менен керектүү учурда таап алып, кайра пайдалануу үчүн бир нукка салынган маалыматтардын уюштуруунун жана жыйындысын берүүнүн жалпы таризи.

Порохтор боюнча маалымат базасынын структурасы 1- сүрөттө көрсөтүлгөн.



1-сүрөт

Порохтор боюнча компьютерде маалымат базасын түзүүдө 1- сүрөттө көрсөтүлгөндөй маалыматтар чогултулду: порох, өндүрүлгөн мекени, өндүрүүчү,

салмагы, күйүү ылдамдыгы, октоо, калибр. Access программасы аркылуу порохтун таблицада толтурулган мисалы 2- сүрөттө көрсөтүлгөн.

порох	Страна произ	Производи	Вес, г	скорость горе	заряд порк	Калибр	foto	вид	подробнее
Vihavuori №150	Финляндия	Vihavuori	3500	2.0	0,05 г	30-06 (7,62x63), .308 Win (7,62x51), 6,5x55 SE	Vihavuori №150.jpg	Нитроцеллюлозные	nVihavuori №150.jpg
Drago	Финляндия	Drago	500 гр	2,2	0,05 г	30-06 (7,62x63), .308 Win (7,62x51), 6,5x55 SE	Drago 500 г.jpg	Нитроцеллюлозные	nDrago (500 гр).jpg
Ирбис 32	Россия	ФКП «КГКПЗ»	454гр	2,4	0,05 г	30-06 (7,62x63), .308 Win (7,62x51), 6,5x55 SE	Ирбис 32 (454гр).jpg	Нитроцеллюлозные	nИрбис-32 454гр.jpg
СОКОЛ	Россия	ФКП «КГКПЗ»	250 г	2,4	0,05 г	30-06 (7,62x63), .308 Win (7,62x51), 6,5x55 SE	СОКОЛ 250 г.jpg	Нитроцеллюлозные	nСОКОЛ 250 г.jpg
Ирбис 30-06 SM	Россия	ФКП «КГКПЗ»	400гр	2,2	0,05 г	30-06 (7,62x63), .308 Win (7,62x51), 6,5x55 SE	Ирбис 30-06 SM.jpg	Нитроцеллюлозные	nИрбис 30-06 SM.jpg
Ирбис Охота 35	Россия	ФКП «КГКПЗ»	454гр	2.0	0,05 г	30-06 (7,62x63), .308 Win (7,62x51), 6,5x55 SE	Охота 35 454гр(PX1).jp	Нитроцеллюлозные	nИрбис Охота 35.jpg
Ирбис 30-06 S	Россия	ФКП «КГКПЗ»	907гр	2.0	0,05 г	30-06 (7,62x63), .308 Win (7,62x51), 6,5x55 SE	30-06 S 907гр(PX1).jp	Нитроцеллюлозные	nИрбис 30-06 S 907гр.jpg
TUBAL 3000	Франция	Nobel Sport	500гр	2,2	0,05 г	223 Rem, .308 Win (7,62x51)	TUBAL 3000 (500гр).jpg	Нитроцеллюлозные	nTUBAL 3000 (500гр).jpg
TUBAL 7000	Франция	Nobel Sport	500гр	2.0	0,05 г	223 Rem, .308 Win (7,62x51)	TUBAL 7000 (500гр).jpg	Нитроцеллюлозные	nTUBAL 7000.jpg
TUBAL 5000	Франция	Nobel Sport	500гр	2.0	0,05 г	223 Rem, .308 Win (7,62x51)	TUBAL 5000 (500гр).jpg	Нитроцеллюлозные	nTUBAL 5000.jpg
Drago S	Франция	Nobel Sport	500 г	2.0	0,05 г	223 Rem, .308 Win (7,62x51)	Drago S 500 г.jpg	Нитроцеллюлозные	nDrago S 500 .jpg
Drago	Франция	Nobel Sport	500 г	2.0	0,05 г	223 Rem, .308 Win (7,62x51)	Drago 500 г.jpg	Нитроцеллюлозные	nDrago 500.jpg
дымный ДОП	Россия	Кристалл НН	500 г	2.0	12 4.5-6.2 32-34	ружья 12 калибра	дымный ДОП 500 г.jpg	Смесевые	nПорох дымный ДОП

2-сүрөт.

Информациялык системанын маалыматтары Microsoft Access программасында сакталат, ал эми Delphi 10 программасында интерфейс түзүлүп, маалыматтарды иштетүү атайын программалык коддор жана SQL сурамжылоосу колдонуучуга ылайыктуу болуп түзүлөт(3-4-сүрөт).

poroh		
	Имя поля	Тип данных
🔑	код	Счетчик
	порох	Текстовый
	Страна производства	Текстовый
	Производитель	Текстовый
	Вес, г	Текстовый
	скорость горения м/с	Текстовый
	заряд пороха	Текстовый
	Калибр	Текстовый
	foto	Текстовый
	вид	Текстовый
	подробнее	Текстовый

3-сүрөт



4-сүрөт

5 - сүрөттө порохтун маалымат базасынын даяр системасы көрсөтүлгөн.

Form2

БАЗА ДАННЫХ ПОРОХОВ

код пороха	Страна произ	Производитель	Вес, г	скорост	заряд порк	Калибр	foto	вид	подробнее	
112	Vihtavuori №150	Финляндия	Vihtavuori	3500	2,0	0,05 г	30-06 (7,62x63)	Vihtavuori I	Нитроцеллюлозные	nVhtavuori №150.jpg
152	Ирбис 32	Россия	ФКП «КГКПЗ»	454г	2,4	0,05 г	30-06 (7,62x63)	Ирбис 32	Нитроцеллюлозные	nИрбис-32 454г.jpg
153	СОКОЛ	Россия	ФКП «КГКПЗ»	250 г	2,4	0,05 г	30-06 (7,62x63)	СОКОЛ 29	Нитроцеллюлозные	nСОКОЛ 250 г.jpg
154	Ирбис 30-06 SM	Россия	ФКП «КГКПЗ»	400г	2,2	0,05 г	30-06 (7,62x63)	Ирбис 30-С	Нитроцеллюлозные	nИрбис 30-06 SM.jpg
155	Ирбис Охота 35	Россия	ФКП «КГКПЗ»	454г	2,0	0,05 г	30-06 (7,62x63)	Охота 35	Нитроцеллюлозные	nИрбис Охота 35.jpg
156	Ирбис 30-06 S	Россия	ФКП «КГКПЗ»	907г	2,0	0,05 г	30-06 (7,62x63)	30-06 S 90	Нитроцеллюлозные	nИрбис 30-06 S 907г.jpg
157	TUBAL 3000	Франция	Nobel Sport	500г	2,2	0,05 г	223 Rem, .308 V TUBAL 3001	Нитроцеллюлозные	nTUBAL 3000 (500г.).jpg	

Поисковая система

- Название пороха:
- Страна производства:
- Производитель:
- Калибр:
- Нитроцеллюлозные:
- Смесевые:

Поиск Обновить О программе

Добавить Изменить Удалить

Корзина Выход

Подробнее



5-сүрөт

Эгерде колдонуучу жаңы маалымат киргизгиси келсе 5-сүрөттө порошоктун маалымат базасынан башкы интерфейсинде жайгашкан кошуу (добавить) кнопкасын басып 6-сүрөттө көрсөтүлгөн терезчени ачып алып жаңы маалымат киргизсе болот (6-сүрөт).

Dobavit

Порох:

Скорость горения:

Страна производства:

Заряд пороха:

Производитель:

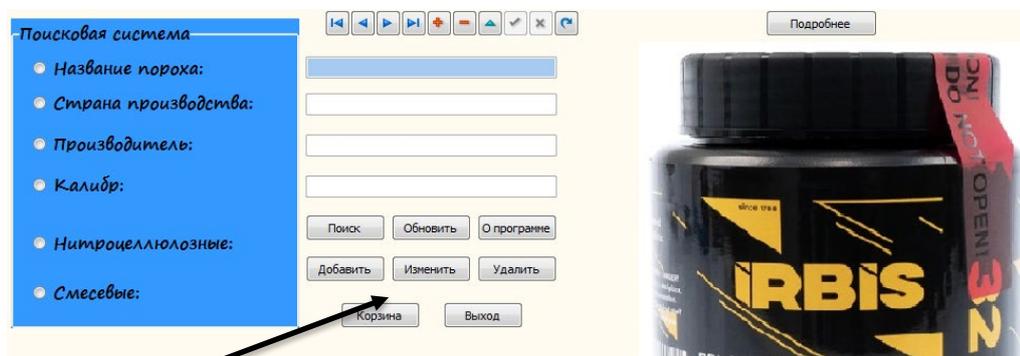
Калибр:

Вес, г:

вид:

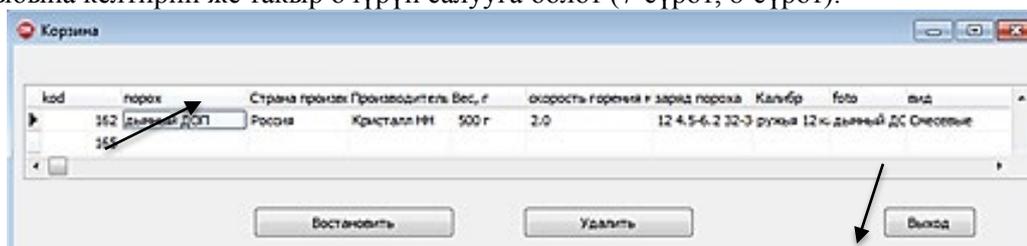
Добавить фото и сохранить

6-сүрөт. кошуу терезчеси.



7-сүрөт

Ал эми колдонуучу маалымат базасынан кокусунан бир маалыматты өчүрүп алган болсо анда 7-сүрөттө көрсөтүлгөндөй башкы формадан корзина кнопкасын басып корзина терезчесине кирип ал жактан өчүрүлгөн маалыматты кайра калыбына келтирип же такыр өчүрүп салууга болот (7-сүрөт, 8-сүрөт).



8-сүрөт. Корзина терезчеси

Жыйынтыктар

Азыркы учурда информациялык технологиялардын жарылуучу материалдарды изилдөөдө колдонулушу актуалдуу болуп эсептелинет. Ал эми бул тармактын өнүгүшү Кыргызстанда криминалист-эксперттерге, укук коргоо органдарына жана башка ушул сыяктуу изилдөөчүлөргө зор салымын кошот. Түзүп чыккан маалымат базасы ушул багыт боюнча кызыккан адамдар үчүн жана окуу жүрүшүндө маалыматтык системаларды даярдоо менен байланышкан сабактардын лабораториялык практикунда колдонсо болот.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Буллер М.Ф., Межевич Г.В. Методы испытания утилизируемых порохов. – К.: Издательство «ООО»ДИА», 2005. – 94 с.
2. Washington W.D., Коpec R.J., Midkiff C.R. Методика идентификации взрывчатых веществ // J.Assoc.Offic.Anal.Chem. – 1977. – V.60, №3. – P.1313–1340.
3. Kolla P. Детектирование наличия взрывчатых веществ//Anal. Chem. – 1995.– V. 67, № 5. 184–188 p.
4. Gilbert J.D. Выяснение причин гибели самолетов // Anal. Proc. – 1986. – V. 23, № 7. – P. 273–274.
5. Hastenteufel S., Schmidt M., Wagner R. Старые запасы оружия. Актуальный вызов аналитической химии окружающей среды //Lab. Prax. – 1992. – V. 16, № 9. – P. 888–892, 894

Рецензент: Атанаев Т. Б. – биология илиминин кандидаты, И.Арабаев атындагы КМУнун профессору

География

УДК 556.115:582(575.2) (04)

Бусурманкулова А.О., Кендирбаева А.Ж., Шаздаева Н.Н.

КНУ им. Ж. Баласагына/

Ж.Баласагын атындагы КУУ,

Busurmankulova A.O., Kendirbaeva A.Zh., Shazdaeva N.N.

J.Balasagyn KNU

Современное состояние лекарственных растений Исык-Кульской котловины

**Ысык-Көл өрөөнүнүн дары өсүмдүктөрүнүн азыркы мезгилдеги абалы
The current state of medicinal plants in the Issyk-Kul basin**

Аннотация. Лекарственные растения в Исык-Кульской котловине встречаются во всех высотах и отличаются богатством и разнообразием видов растений. В статье дана характеристика некоторых видов лекарственных растений Исык-Кульской котловины, которые имеют широкий ареал в северном полушарии. Указаны ареалы, способы применения лекарственных растений в народной медицине и их современное состояние.

Аннотация. Ысык-Көл өрөөнүндө дары өсүмдүктөр бардык бийиктиктерде кездешип, өсүмдүктөрдүн түрлөрүнүн байлыгы жана көп түрдүүлүгү менен айырмаланышат. Макалада Ысык-Көл өрөөнүнүн түндүк жарым шарда кенири таралган кээ бир дары өсүмдүктөрүнө мүнөздөмө берилди. Мында дары өсүмдүктөрдүн таралуу аймактары, элдик медицинада колдонулушу жана алардын азыркы мезгилдеги абалдары тууралуу маалыматтар келтирилди.

Abstract. Medicinal plants in the Issyk-Kul depression are found at all heights and are distinguished by the richness and diversity of plant species. The article describes the characteristics of some species of medicinal plants in the Issyk-Kul basin, which have a wide range in the northern hemisphere. Areal, methods of using medicinal plants in folk medicine and their current state are indicated.

Ключевые слова: лекарственные растения, семейство, ареал, листья, цветки, плоды, народная медицина, отвар, антропогенный прессинг.

Урунттуу сөздөр: дары өсүмдүктөр, уруу, ареал, жалбырактар, гүлдөр, мөмөлөр, элдик медицина, тундурма, антропогендик прессинг.

Keywords: medicinal plants, family, area, leaves, flowers, fruits, folk medicine, decoction, anthropogenic pressure.

В связи с нынешней ситуацией связанной с пандемией вируса COVID-19 перед лицом человечества стоит глобальная угроза здравоохранению населения. Учеными всего мира проводятся работы с использованием последних достижений науки с целью создания препарата для эффективной борьбы с этим вирусом. Наряду с этими работами приобретает актуальность традиционная народная медицина. В

последнее время уделяется много внимания лекарственным травам, способным частично укрепить иммунитет человека. При правильном применении настоев и отваров лекарственных растений, с соблюдением дозировки под наблюдением фитотерапевта, лекарственные растения могли бы успешно применяться для профилактики от различных заболеваний и повышения иммунитета. Рассмотренные ниже виды растений являются лекарственными и заслуживают внимания для того чтобы расширить список полезных растений.

В Кыргызстане выявлено более 200 видов лекарственных растений, многие из которых произрастают в Иссык-Кульской области. В народной медицине используют гораздо больше представителей растительного мира, но применять их надо с осторожностью, требуется обязательная консультация врача-фитотерапевта. Своими лекарственными свойствами известны такие растения Иссык-Куля, как облепиха туркестанская, солодка голая, донник лекарственный, душица обыкновенная, зверобой, подорожник большой, смородина Мейера, шиповник, тимьян зеравшанский, цикорий обыкновенный и многие другие. Эти растения давно нашли свое применение в медицинской и косметологической отраслях.

Нами рассмотрены костяника каменная, просвирник лесной, вейник наземный, хвойник хвощевой, папоротник мужской, горец почечуйный, пырей ползучий, мать-и-мачеха, которые имеют обширный ареал в Голарктике. Большинство изученных нами видов лекарственных растений не используется.

Бессистемный выпас скота в районе исследования и стихийная заготовка растительного сырья с каждым годом подрывают запасы «зеленой» аптеки природы. Остро стоит проблема защиты от уничтожения естественных зарослей облепихи, играющих роль естественного фильтра вод озера. Они вырубаются на дрова, а женские растения облепихи страдают, когда в ходе заготовки ягод с них обрываются целые ветки. Не меньшей угрозе подвергаются и другие виды. Так, массовая добыча солодки путем грубой распашки ее естественных зарослей в прибрежной зоне озера Иссык-Куль для извлечения корня ставит под угрозу ее дальнейшую судьбу. В результате расширения селитебных территорий полностью уничтожаются заросли хвойника хвощевого.

Костяника каменная - *Rubus saxatilis* L.

Семейство розоцветные - *Rosaceae*

Многолетнее травянистое растение с длинным зимующим корневищем, от которого ежегодно отрастают надземные стебли. Однолетние не цветущие побеги распростерты, тонкие, цилиндрические, более-менее опушенные, осенью ветвящиеся и нередко укореняющиеся на верхушке. Цветоносные стебли прямостоячие, 10-25 см высотой, при основании одеты чешуйчатыми низовыми листьями, начиная с середины - хорошо облиственные. Листья на длинных черешках, тройчатые, боковые листочки на очень коротких черешках, часто двулопастные, конечный - на черешочке ромбической формы, все двояко надрезанно-зубчатые, с обеих сторон зеленые, волосистые. Цветки обоеполые, небольшие, по 3-10 в зонтиковидных или кистевидных соцветиях на конце стебля, иногда кроме того по 1-2 на пазушных веточках, на цветоножке, чашелистики ланцетные, назад отогнутые, листья прямостоящие, небольшие, узкие, лопатчатые, белые.

Плоды костяники немногочисленные (1-6), крупные, едва соединенные между собой, ярко красные, косточка крупная, слабоморщинистая. Цветет в июне-июле, плодоносит в августе-сентябре. Костяника каменистая проходит полный цикл развития и нормально развиваются, включая плодоношения. Кроме района исследования костяника каменистая приурочена к влажным лесам Евразии. Заготавливают плоды, листья, надземную часть, а также все растение целиком, вместе с корневищем.

В народной медицине Сибири костяника является средством от болей сердца и желудочно-кишечного тракта, от шума и боли головы, от грыжи, опухолей, геморроя. Применяется растение и в тибетской медицине, причем предпочтение отдается листьям, сплошь покрытым пятнами ржаво-бурого цвета. Используют отвары бесплодных побегов, настои цветков и листьев, плоды и траву, отвары корней. Ягоды, листья и стебли костяники используются преимущественно в народной медицине. Ягоды едят в свежем виде, они пригодны для варенья и желе. В них имеются флавоноиды, дубильные вещества и витамин С. Ягоды полезны при простудных, желудочно-кишечных заболеваниях, почечно-каменной болезни, малокровии, цинге, нарушениях обмена веществ, подагре, артритах и геморрое. Листья и стебли костяники используют при грыже, опухолях, удушье и заболеваниях пищеварительного тракта. Отваром, приготовленным из растения с корнями, моют голову для укрепления волос и при борьбе с перхотью. Отваром из стеблей и ягод промывают глаза при их воспалении. В большинстве районов Сибири и, особенно Забайкалье настоек и настойку листьев используют для лечения заикания, эпилепсии и в качестве успокаивающего средства. Настои и отвары готовят обычным способом. Сухую траву (10-12 г) заливают стаканом кипятка для приготовления настоя или кипятят в течении 15 минут для приготовления отвара. После настаивания и процеживания пьют по столовой ложке 3 раза в день (Е.Д.Солодухин, 1989).

Просвирник лесной - *Malva silvestris* L.

Семейство мальвовые - *Malvaceae*

Однолетнее шершаво-волосистое травянистое растение с прямым, вверху слабо ветвящимся стеблем высотой до 1 м и длинным разветвленным корнем. Листья очередные, длинночерешковые, с сердцевидным или округлым основанием, 5-7 лопастные, по краю городчато-зубчатые. Цветки крупные, розовые, с 5 лепестками, собраны в пучки и расположены по несколько штук в пазухах листьев. Плод в виде плоской дисковидной многосемянки со впадиной в середине, распадается на несколько сплюснутых с боков почковидных плодиков. Цветет в июне - августе.

Распространена в зоне земледелия Иссык-Кульской области. Ареал вида включает в себя южную половину европейской части России, Кавказ, Крым, Среднюю Азию, Западную Европу, Северную Африку, Малую Азию и Северо-Западную Индию. Растет в садах, огородах, около жилья на мусорных и унавоженных местах.

Цветы и листья собирают во время цветения, с июня по август, а корни выкапывают осенью, после отмирания надземной части растения. В качестве лекарственного средства используют цветки, листья и корни просвирника. В них содержатся слизь, дубильные вещества, каротин, витамин С, а в цветках

антоциановый пигмент мальвин. Препараты просвирника вызывают размягчение бронхиальных секретов и оказывают обволакивающее, отхаркивающее и укрепляющее воздействие. Их применяют при сухом кашле, катарах горла, охриплости, при болях в желудке, кишечнике и печени, цистите, метеоризме и поносах. Наружно отвар применяют при воспалениях глаз и век, полости рта и при фурункулах (Е.Д.Солодухин, 1989).

Вейник наземный - *Calamagrostis epigeios* L.

Семейство мятликовые – Poaceae

Многолетнее травянистое растение высотой 80-150 см с длинным ползучим корневищем. Листья линейные и широколинейные, голубовато- или седовато-зеленые, жесткие, до 1 см шириной. В месте перехода пластинки листа во влагалище расположен пленчатый язычок до 9 мм длиной. Цветки в колосках, собранных в рыхлые или сжатые метелки. Цветет все лето, плоды созревают в августе-сентябре. Вейник наземный - вид широко распространенный в пределах Голарктики. Распространен в светлых лесах, на вырубках, опушках, по лугам и луговым степям. На открытых местах образует сплошные заросли. Предпочитает песчаные почвы, но иногда встречается в сырых кустарниках и по краям болот. Светолюбив.

В районе исследования не наблюдается сбор вейника наземного как лекарственное сырье. Современное состояние вейника наземного отличное. В качестве лекарственного средства в народной медицине используется корневища и корни вейника. Они оказывают мочегонное средство, а также применяется в качестве дезинфицирующего средства при некоторых заболеваниях мочевыводящих путей инфекционного характера.

Для приготовления отвара 10-15 г сухого лекарственного сырья заливают стаканом воды. После 15 минутного кипячения отвар остужают, процеживают и пьют по столовой ложке 3-4 раза в день. Корневища вейника заготавливают в конце осени или в начале весны. Их ополаскивают в холодной воде и высушивают в тени на открытом воздухе.

Хвойник хвощевой - *Ephedra equisetuna* Binge. Семейство хвойниковые – Ephedraceae

Многолетний двудомный густоветвистый кустарник высотой до 1,5 м. Ствол до 4 см в диаметре, покрыт серой корой. Главный корень многократно ветвится. Надземная часть эфедры состоит из многолетних одревесневших ветвей и одно-, двулетних зеленых членистых веточек. Междоузлья длиной 3 см. Листья редуцированные, мелкие, пленчатые, сросшиеся в узлах. Мужские и женские цветки в колосках. Плод - оранжевая или красная шишкоягода. Цветет в мае, шишкоягоды созревают в июле. Кроме района исследования хвойник хвощевидный встречается на Кавказе, в Заволжских районах юго-востока европейской части России, Западной Сибири, горах Средней Азии, Монголии и в Китае. В лесном поясе он растет на хорошо прогреваемых и освещенных склонах южных экспозиций. Отсутствует под пологом леса и кустарников. В настоящее время заросли хвойника хвощевого уничтожаются в больших масштабах и с высокой скоростью. Хвойник хвощевидный находится под угрозой уничтожения. Основная причина – расширение селитебных участков в западной части Прииссыкулья. Необходим постоянный контроль за состоянием популяций.

В медицине используют зеленые, не одревесневшие побеги (траву) хвойника. Применение хвойника в медицине описано Диоскоридом в I веке нашей эры. В зеленых побегах имеется алкалоид эфедрин, его изомер псевдоэфедрин и дубильные вещества. Эфедрин вызывает сужение сосудов, расширение бронхов, повышает кровяное давление и содержание сахара в крови, тормозит перистальтику кишечника, возбуждает центральную нервную систему и ее дыхательный центр. Применяется при бронхиальной астме, коклюше, насморке, гипотении и сенной лихорадке. Локально эфедрин используется в качестве средства для сужения сосудов и расширения зрачков. Для лечения применяется настой, приготовленный из 2 г сухого сырья и стакана кипятка, который выпивают после процеживания, в несколько приемов, в течение дня. Препараты эфедры противопоказаны при гипертонии, атеросклерозе, тяжелых органических заболеваниях сердца, бессоннице и ряде других заболеваний. Передозировка может привести к отравлению. Веточки хвойника начинают заготавливать рано весной – в апреле, но практически сбор можно вести в течение всего года. Для сушки эфедру укладывают в стожки шириной 80-100 см, высотой 1-1,5 м, произвольной длины. Допускается также искусственная сушка травы при температуре не выше 45°C. Для обеспечения нормального возобновления зарослей эфедры сырье заготавливают на одних и тех же местах один раз в 3-5 лет, ежегодно чередуя районы заготовки. При работе с сырьем следует соблюдать осторожность, так как растение ядовито. Хранят с предосторожностью, отдельно от другого лекарственного сырья в сухом, проветриваемом помещении (Н.И.Гринкевич, и др., 1991).

Папоротник мужской – *Dryopteris filix-mas*

Семейство щитовниковые – *Aspidiaceae*

Многолетнее споровое травянистое растение с толстым коротким корневищем, покрытым остатками отмерших листьев и коричневыми тонкими корнями. Ежегодно на корневище образуется пучок листьев. Стебля нет. Листья крупные – до 1 м длиной и 25 см шириной, темно-зеленые, на длинных, вздутых в основании черешках, покрытых ржаво-бурыми чешуйками, дважды перисторассеченные, в общем очертании продолговато-эллиптические. Сегменты первого порядка сидячие на коротких черешочках, широкие, линейные. Доли второго порядка продолговатые, зубчатые, закругленные на верхушке. Летом на нижней стороне листа в два ряда вдоль средней жилки образуются органы спороношения – сорусы.

Встречается в еловых лесах восточной части Прииссыккуля, в пределах республики распространен в орехово-плодовых лесах на склонах Чаткальского и Ферганского хребтов. Щитовник мужской можно в полной мере назвать космополитом среди растений.

Корневища заготавливают в сентябре-октябре или весной до начала развития листьев. После выкопки их очищают от земли, корешков, чешуек и остатков листьев, нарезают на части и раскладывают вдоль, провяливают несколько дней под навесами и сушат в сушилках или в печах при температуре 40° С. Хранят корневища не более года.

Корневища щитовника содержат производные флороглюцина, аспидинол и аспидинофиллин жирные и эфирные масла, крахмал, воск, сахарозу, дубильные вещества и горечи. Из высушенных корневищ готовят густой экстракт или таблетки филиксана. Препараты папоротника применяют для выведения ленточных глистов. Растение очень ядовито, поэтому употреблять его без рекомендации врача нельзя (Е.Д.Солодухин, 1989).

Горец почечуйный – *Polygonum persicaria* L. Семейство гречишные – *Polygonaceae*

Однолетнее растение со стержневым слабоветвистым корнем. Стебель прямой, иногда в нижней части приподнимающийся, высотой 20-80 см. Листья ланцетовидные или линейно-ланцетовидные, очередные, длиной 3-10 см, почти сидячие, длиннозаостренные, голый, сверху с красно-бурым пятном. Раструбы плотно охватывают стебель, прижато волосистые, по верхнему краю с длинными ресничками. Цветки собраны в конечные колосовидные кисти длиной до 2-3 см. околоцветник простой, венчиковидный, розовый, реже беловатый, длиной 2,5-3 мм. Плоды черные яйцевидные орешки размером около 2 мм. Цветет с июля по сентябрь.

Широко распространенный вид. Встречается по всей территории республики. Растет от предгорных долин до лесолугового пояса гор, по берегам водоемов, заболоченным местам, сырым лугам и канавам, иногда образуя большие заросли. Произрастает в Азии и Европе. Был случайно завезён в Северную Америку и прижился во всех странах материка, был обнаружен вдоль дорог, рек.

Название «почечуйная трава» происходит от старого названия геморроя – почечуй. Лекарственные препараты горца почечуйного обладают диуретические и слабительные свойства, повышает свертываемость и вязкость крови. Усиливает сокращение матки и кишечника, сужает сосуды, усиливает сердечную деятельность. Их назначают как кровоостанавливающее средство при маточных и геморроидальных кровотечениях и в качестве слабительного.

Экстракт почечуйной травы принимают по 40 капель 3 раза в день до еды в течение 7-21 дня. Отвар готовят из чайной ложки травы и 1,5 стакана воды. Кипятят 15 минут, настаивают 2 часа, процеживают и пьют по 0,5 стакана 3 раза в день. Для приготовления настоя 10 г травы заливают стаканом кипятка. После остывания процеживают и пьют по столовой ложке 3-4 раза в день.

В отечественной народной медицине применяют отвар травы горца почечуйного при поносах, а также для укрепления слизистой оболочки десен.

В медицинской практике настоем травы горца почечуйного используется как кровоостанавливающее средство при маточных и геморроидальных кровотечениях, а также в качестве слабительного средства при атонических и спастических запорах. Трава горца почечуйного входит в состав сборов, применяемых для лечения кровотечений различного происхождения и желудочно-кишечных заболеваний.

Пырей ползучий – *Elytrifia repens* (L.) Nevski

Семейство злаковые (мятликовые) – *Gramineae* (*Poaceae*)

Многолетнее травянистое растение с ветвистым ползучим корневищем длиной до 1,5 м и толщиной около 2 мм. Корни мочковатые, отходят от узлов корневища. Стебель прямостоячий, гладкий, цилиндрический, полый, узловатый, высотой до 1 м. Листья очередные, линейные, с языком в месте перехода пластинки во влагалище,

сверху шероховатые. Соцветие сложный двухрядный колос длиной 7-10 см, состоящий из 4-7 цветковых колосков, слабо отклеенных от соцветия. Колосковые чешуи без килля, острые. Плод – зерновка. Цветет в июне-июле, плоды созревают в августе-сентябре.

Пырей ползучий имеет очень широкий ареал в пределах Голарктики. Растет как сорное на полях, влажных лугах, залежах, по берегам водоемов, встречается на опушках и лесных полянах, в молодых посадках леса и лесополосах. В районе исследования пырей ползучий не используется как лекарственное сырье.

В народной медицине в качестве лекарственного сырья заготавливают корневища пырея. Они содержат маннит, фруктозу, лувелозу, тритидин, слизи, инозит, белковые вещества, эфирное и жирное масла, сапонины, органические кислоты и их соли, глюкованилин, агропирен, витамин С и каротин. Корневища заготавливают ранней весной (апрель-май) или осенью (сентябрь-октябрь). После выкопки их очищают от земли, ополаскивают, длинные корневища режут на куски и сушат.

Отвар и настой корневища используют в качестве обволакивающего, потогонного, мягчительного, мочегонного и отхаркивающего средства. Они благоприятно действуют также на обмен веществ, помогают при желудочно-кишечных и кожных заболеваниях, ревматизме, подагре, водянке, недержания мочи, цистите, мочекаменной болезнях, фурункулезе.

Для приготовления отвара 20 г сырья и 200 мл воды кипятят 10 минут и процеживают. Пьют по столовой ложке 3 раза в день. Настой готовят следующим способом – 4 чайных ложки сырья заливают стаканом холодной кипяченой воды и настаивают 12 часов, затем жидкость сливают в другую посуду, а корневища снова заливают, но уже стаканом кипятка и настаивают 10 минут. Эту жидкость добавляют к первой, и смесь выпивают небольшими порциями в течение дня. Чаще настоек готовят из 30 г сырья и 2 стаканов кипятка и пьют по столовой ложке 4-5 раз в день (Е.Д.Солодухин, 1989).

Мать-и-мачеха обыкновенная – *Tussilago farfara* L.

Семейство сложноцветные (астровые) – *Compositae* (*Asteraceae*)

Многолетнее травянистое растение с длинным разветвленным корневищем. Цветоносные побеги высотой 10-25 см, опушенные, не ветвистые, с чешуевидными яйцевидно-ланцетовидными прижатыми листьями и одиночными корзинками желтых цветов. После фазы цветения появляется розетка крупных, округлых, с сердцевидными основаниями и угловато-зубчатыми краями листьев, сверху зеленых, плотных, блестящих, снизу серых от войлочного опушения, с толстыми, длинными черешками. Цветки в корзинках желтые, срединно – трубчато-колокольчатые, краевые – язычковые. Цветет в апреле-мае, плоды созревают в мае-июне.

Распространена по всей Голарктике. Свойственна лесному, реже степному поясам. Обитает на берегах рек и ручьев, сыроватых оврагах, на осыпях, песчаных наносах, глинистых обрывах. В районе исследования состояние мать-и-мачехи – удовлетворительное.

В качестве лекарственного сырья заготавливают листья. Их отбирают в первой половине лета, когда с верхней стороны они почти голые и их размеры относительно

невелики. Листья обрывают вручную, оставляя лишь небольшой корешок (до 5 см). Цветочные корзинки заготавливают в апреле-мае. Сушат в сушилках при температуре 50-60 градусов С, на чердаках или под навесами с хорошей вентиляцией, разложив их слоем в 1-2 листа и периодически перемешивая.

Листья мать-и-мачехи содержат яблочную, винную, галловую и аскорбиновую кислоты, декстрин, инулин, каротиноиды, сапонины, ситостерин, горькие и дубильные вещества; цветки – фарадиол, стигмастерин, ситостерин, тараксантин, арнидиол, дубильные вещества (Е.Д.Солодухин, 1989).

Листья издавна использовали в народной медицине. Отвар принимали внутрь как потогонное, обволакивающее и отхаркивающее средство при кашле, бронхитах, при катарах желудка, кишок, мочевого пузыря, болезни почек, золотухе. Наружно – как ранозаживляющее средство при нарывах, абсцессах, при выпадении волос и обильной перхоти.

В настоящее время используют благодаря выраженному смягчающему и обволакивающему воздействию, обусловленному полисахаридами. Дубильные вещества, каротиноиды и стеринны оказывают противовоспалительное действие. Эффективное отхаркивающее средство. Содержит токсичные вещества – алкалоиды, которые могут вызывать болезнь печени (воспаление, связанное с застоем крови в органе). Также отвары из этой травы повышают давление в малом круге кровообращения, что плохо для астматиков и сердечников.

Заключение. Современное состояние лекарственных растений характеризуется следующим образом:

Жизненное состояние рассмотренных нами видов лекарственных растений удовлетворительное. Все виды лекарственных растений проходили полный цикл развития и нормально развивались, включая плодоношение. Большинство из них имеют Голарктическую область распространения.

Приведенные нами виды растений не используются в народной медицине Кыргызстана. В настоящее время возрос интерес лекарственным растениям. Поэтому нам необходимо иметь правильное представление о целебных свойствах растений – в каких случаях они могут оказывать благотворное влияние, в каких могут оказаться ядом для организма человека.

Список цитируемых источников:

1. Лазьков Г.А., Султанова Б.А. Кадастр флоры Кыргызстана. Сосудистые растения. Бишкек, 2014. -125 с.
2. Лекарственные растения: справочное пособие /Гринкевич Н.И. и др. ; ред. Н.И.Гринкевич. – М.: Высш. шк., 1991. -396 с.
3. Солодухин Е.Д. Аптека в лесу. М. -350с.

***Рецензент: Ганыбаева М.Р. – кандидат биологических наук, доцент
института Биологии НАН КР***

Гуманитарные науки

Педагогика

УДК 808.5:821.411.21 (575.2) (04)

Ма Бау Шинь

Түндүк Батыш педагогика университети, Ланьчжоу, КЭР/
Северо-Западный педагогический университет, Ланьчжоу, КНР

Ma Baoxing

Northwest Normal University, Lanzhou, China

**Исследование трудностей и корректирующих мер, с которыми
сталкиваются кыргызские студенты, изучающие арабское фонетическое
произношение**

**Кыргыз студенттердин араб фонетикасын айтылышын үйрөнүүдөгү
кыйынчылыктарын түзөтүү тууралуу изилдөө**

**Study on difficulties and countermeasures of Kyrgyzstan students' learning
arabic pronunciation**

Аннотация. Араб тилиндеги ث [θ], ح [h], ذ [d], ص [sʰ] сыяктуу тыбыштарды стандарттуу жана системалуу түрдө үйрөнүү: кыргыз студенттердин араб тилинин тыбыштарынын айтылышын үйрөнүүдөгү кыйынчылыктарын камтыйт. Бул тыбыштар кыргыздын фонетикалык системасында болбогондуктан, кыргыз окуучулары бул тыбыштарды айтканда, көбүнчө кыргыз жана араб тилиндеги айтылышы окшош тыбыштар менен чаташтырышат. Араб тыбышынын айтылышын түп-тамырынан бери түшүнүү, Айтылышы кыйын болгон тыбыштардын атала турган бөлүктөрүн так өздөштүрүү, бул тыбыштардын айтылуу ыкмасын туура билүү жана жаңылыш айткан тыбыштарды убагында түзөө, тууроо жана алмаштыруу сыяктуу ыкмаларды колдонуу эффективдүү методдордон турат. Кайра кайра айтуу практикасы, мугалимдин окуучулар айтып атканда кетируучү каталарын убагында түзөшү, ошол эле учурда окуучулардын сабактан кийинки "үчтөн көп машыгуу" ыкмасы сыяктуу ыкмалар араб фонетикасын үйрөнүүдө кыргызстандык студенттер туш болгон көйгөйлөрдү эффективдүү жана универсалдуу түрдө чече алат.

Аннотация. Стандартизированное и систематическое изучение фонетики арабского языка ث [θ], ح, [h], ذ [d], ص [sʰ] является трудностью при изучении арабского языка. Поскольку эти звуки речи отсутствуют в кыргызской фонетической системе, кыргызские студенты при произношении этих звуков часто путают похожие их в кыргызском и арабском языках. Для фундаментального понимания произношения трудностей арабской речи необходимо иметь определенные навыки, заимствовать речь с похожим произношением, применять имитацию, замену и другие практические и эффективные методы для многократной практики произношения, преподаватель своевременно должен исправлять ошибки в произношении учащихся и усиливать внеклассные тренировки, так называемые "три тренировки". Эта серия методов может эффективно и

всесторонне решить проблемы, с которыми сталкиваются кыргызские студенты при изучении арабской речи.

Abstract. It is difficult for Kyrgyzstan students to learn the pronunciation of Arabic letter ث [θ], ح [h], ذ [ð], ص [s'] in a standardized and systematic way. Because these sounds do not exist in the Kyrgyzstan phonetic system, they are often confused when learning to imitate these sounds. To understand the pronunciation of Arabic pronunciation fundamentally, it is necessary to understand the pronunciation skills of difficult pronunciation on the basis of accurately grasping its pronunciation position, to understand that there are two pronunciation variants of some letters in Arabic, to practice pronunciation repeatedly by practical and effective methods such as imitation and replacement, to correct students' pronunciation mistakes in time, and to strengthen students' "three-plus training" after class. This series of methods can efficiently and universally solve the problems encountered by Kyrgyzstan students in learning Arabic pronunciation.

Урунттуу сөздөр: араб фонетикасы; кыйынчылыктар; чечүү чаралары; кыргыз студенттер

Ключевые слова: фонетика арабского языка; трудности; корректирующие меры; кыргызские студенты

Keywords: arabic pronunciation; difficulties; countermeasures; kyrgyz students.

Араб тили Семит Хамит тил системасынын Семит тил үй-бүлөсүнө таандык, дүйнөдөгү негизги тилдердин бири болуп саналат. Бул тил жакынкы Чыгыш менен Түндүк Африканын 22 өлкөсүнүн жана региондорунун расмий тили болуп 200 миллионго жакын калк колдонот. Араб тили Бириккен Улуттар Уюмунун алты жумушчу тилинин бири жана көбүнчө дүйнөдөгү мусулмандар колдонгон тил.

Туура айта билүү жана айтылышын системалуу түрдө өздөштүрүү тил үйрөнүүнүн эң негизги шарты. Экинчи тилди үйрөнүүдө тилди көчүрүү (language transfer) методун колдонсо болот. Тилди көчүрүү-экинчи тилди үйрөнүү үчүн биринчи тилдеги билимди көчүрүп колдонуу ыкмасы. Биринчи тил режими менен максаттуу тил режими бирдей болуп, көчүрүп-которуу болгондо, оң көчүрүү болот; биринчи тил режими максаттуу тил режиминен башкача болгондо терс көчүрүү болот. Экинчи учурда, биринчи тилден келип чыккан каталар пайда болот. Тилдин бул көчүү теориясына ылайык, кыргыз студенттери араб тилин үйрөнгөндө, кыргыз фонетикалык системасында ث[θ], ح[h], ذ[ð], ص[s'] сыяктуу тыбыштар жок болгондуктан айтуу процессинде кыйынчылыктар болот жана бул тыбыштарды айтылуунун негиздерин так ээлей албайт.

Араб фонетикасын мугалимдик тажрыйбанын жыйынтыгынын негизинде контрасттык анализ ыкмасын (contrastive analysis) жана каталарды талдоо ыкмасын, колдонуп кыргызстандык студенттердин тил көчүү барышында ката кетируү түйүндөрүн системалуу түрдө түшүндүрүп жана чечмелөөгө аракет жасайт, жана бул көйгөйлөрдүн эффективдүү чечимдерине сунуш берет.

1. Кыргызстандык студенттердин ث[θ] тыбышын окуудагы кыйынчылыктар жана чечүү аргалары

Араб тилинин тыбыш системасы менен кыргыз тилинин тыбыш системасы саны жана айтылышы боюнча такыр окшош эмес. Кыргыз фонетикалык

системасында ث[θ] тыбышы жок. Бул тыбыштын айтылышы с[s]ге окшош болгондуктан, кыргыз окуучулары адатта бул тыбышты с[s] деп жаңылыш айтышат, бул тыбышты дурус үйрөнүү өзгө тилдүүлөр үчүн чоң көйгөй болуп саналат. М:

Таблица 1

Жаңылыш айтылышы	Дурус айтылышы	Мааниси
مسئل[məsəl]	مثئل[mεθəl]	мисал
ثواب[sawabi]	ثواب[θawabi]	сооп
مثابة[masabati]	مثابة[maθabati]	үй
إثارة['iisaratu]	إثارة['iitharatu]	стимулдаштыруу
ثورة[sura]	ثورة[θura]	революция

Жогорудагы таблицадан көрүнүп тургандай, кыргыз студенттер араб тилиндеги ث[θ] тыбышын с[s] тыбышы катары жаңылыш айтышкан. Араб тилинде ث[θ] тыбышы катышкан көптөгөн лексикалык бирдиктер бар болгондуктан, ث[θ] туура айтылышы араб лексикасынын айтылышына маанилүү таасирин тийгизет жана муну араб фонетикасы да тастыктады. Эгерде бул тыбыштын айтылышы өзгөрсө, анда ал араб фонетикалык системасынын тууралыгына жана туруктуулугуна таасирин тийгизет. Сөздүн маанисин түшүнүү көз карашынан алганда, эгер ث[θ]нин айтылышы туура айтылбаса, анда сөздүн түпкү мааниси өзгөрөт.

Бул көйгөй үчүн төмөнкү чечүү жолдорун сунуштоого болот:

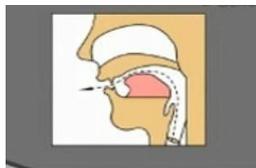
1.1 ث[θ] тыбышынын айтылуу аргасы жана айтылуу ордун билдирүү методу

Араб тилиндеги ث[θ] тыбышынын окулуу ыкмасын жана айтуу процессине катышкан үн чыгаруу органдарын ар тараптуу түшүнүү, ошол эле учурда аны туура айтуу керек. Студенттерге ث[θ]ни түшүндүргөндө айтуунун бөлүктөрүн түшүндүрүү керек. ث[θ] тыбышы болсо айтканда үн түйүнү дирилдөөчү үнсүз. Айтылганда тилдин учу үстүнкү жана төмөнкү тиштердин ортосунда болот. ث[θ] тыбышынын айтылуу органдары төмөнкү сүрөттө көрсөтүлгөн:



сүрөт 1 ث[θ] тыбышынын айтылыш диаграммасы

Жогорудагы сүрөттөн көрүнүп тургандай, айтылып жатканда тилдин учу үстүнкү тиштердин артына жеңил тийип, аба агымы тил менен тиштердин ортосуна чыгарылып, сүрүлүү үнүн пайда кылат. Үн байламталары айтылууда титирейт. Кыргыз студенттер ث[θ]ни адатта с[s] деп айтышат, негизинен тилдин учу ث[θ]ни айткандай дал ордуна жетпейт да, адатта тилдин көнгөн ордуна аны с[s] абалында айтышат, андыктан айтылышы ث[θ] эмес, с[s] болуп калат. С[s]дин айтылышы араб тилиндеги с[s]ге окшош болгону менен, тилдин айтылуу орду жана айтуу ыкмасында белгилүү айырмачылыктар бар. Кыргыз тилиндеги с[s] тыбышы эл аралык фонетикалык алфавитте с[s] жана аны айтуу органдары төмөнкү сүрөттө көрсөтүлгөн:



2-сүрөт. Кыргыз тилиндеги с[s] тыбышынын айтылышы

Жогорудагы сүрөттө көрүнүп тургандай, кыргыз тилиндеги с[s] айтылган кезде тилдин учу үстүнкү жана астыңкы тишке жакындашат, жана аба агымы тилдин учу жана тиштердин ортосунан өтүп фрикативдүү үн пайда болот. Мугалим кыргыз студенттерге бул эки тыбышты үйрөткөндө кантип айтууну үйрөтүүсү жана артикуляция органдарын атап, ошол эле учурда мугалим өзү үн чыгарууга керектүү артикуляция органдарынын планын көрсөтүшү керек. Ошондо окуучулар тыбыштын илимий айтылуу теориясынан маалымат алат, тыбыштын айырмасын түшүнүшөт. Бул теориялар студенттерге тыбыштын айтылышын так аткарууга жардам берет.

Бирок, кээ бир студенттер жогоруда айтылган айтуу теориясын үйрөнгөндөн кийин да ʃ[θ] тыбышынын айтылышын так түшүнө алышпайт. Мунун негизги себеби, студенттер теориялык билимин практикалык иштер менен так байланыштыра алышпагандыгы жана бул тыбыштын айтылыш практикасына жетекчилик кылуу үчүн теориялык билимдерди колдоно алышпагандыгынан болот. Бул учурда мугалимдер окуучуларга класста бетме-бет айтуу ыкмаларын түшүндүрүп, өздөрү тилди көрсөтүүсү, студенттердин айтуу процессинде пайда болгон көйгөйлөрдү таап, оңдошу керек, ошонун негизинде студенттер өздөрүн башынан өткөрүп практика кылышы керек. Артикуляциялык диаграммада көрсөтүлгөн айтуунун жолун түшүнө алышат.

1.2 с[s]нин жардамы менен айтуу

Араб тилиндеги ʃ[θ] сөзүнүн айтылышы кыргыз тилиндеги с[s] тыбышына окшоп калат. Ошондуктан, оболу с[s] тыбышын колдонуп, айтылыш ордун таап алууга болот, андан кийин токтоосуз машыгуу жана тажрыйба менен кээ бир окуучулар бул тыбышты туура айта алышат.

1.3 ʃ[θ] менен башталган сөздөрдү же муундарды айтуу аркалуу да бул тыбышты үйрөнүүгө болот

Кыргызстандык студенттерге сабак берүү тажрыйбабыз аркылуу ʃ[θ] тыбышы сөздүн башында турганда же ушул тыбыш менен башталган муундар менен айтканда айтуу оңой экенин байкадык. Ал эми ʃ[θ] сөздүн ортосунда же аягында болгондо, кыргыз студенттери анын айтылышынын негиздерин толук түшүнө алышпайт. Андыктан, айтууга машыгып жатканда, кыргыз студенттер сөздүн башында ʃ[θ] тыбышын коюп же бул тыбыш менен жазылган муундарды практика үчүн көбүрөөк колдонушу керек жана ʃ[θ] сөздүн аягында же ортосунда айтылышын азайтышы керек.

1.4 Үзгүлтүксүз практика методу

Теориялык билимдер жыйынтыктагандай, араб тилинин ʃ[θ] тыбышынын айтылышын үйрөтүү тынымсыз жүргүзүлүшү керек. Андыктан ʃ[θ]нин айтылуу методикасын өздөштүргөндөн кийин, кыргызстандык студенттер илимий практиканы улантуусу керек. Мындай көнүгүүлөрдө адатта айтылышын үйрөтүү

үчүн ٲ[θ] түзгөн сөздөрдү же муундарды колдонуш керек. Тынымсыз айтуу машыгуусунан кийин окуучулар ٲ[θ]нин айтуу сезимин байкай алышат. Бул кыргыз балдарынын окуусунда жана практикасында да тастыкталган. Кыргыз балдары сүйлөөнү үйрөнүп жатканда, ٲ[θ]нин айтылышы көпкө чейин практикаланууга туура келет. Алар тегерегиндеги адамдар менен диалог жүргүзүүнү жана убакыттын өтүшү менен бир күнү ٲ[θ]нин айтылышын өздөштүрүштү. Андыктан, студенттер ٲ[θ]ни туура айтууга узак убакыт бою кайра-кайра жаттыгуусу керек болот. Анын айтылыш методунун көйгөйүнө туура мамиле кылыш керек.

2. Кыргыз студенттердин җ[h] тыбышын окуудагы кыйынчылыктар жана чечүү аргалары

Араб тилиндеги җ[h] тыбышы кыргыздын фонетикалык системасында жок болгондуктан окуучулар көбүнчө җ[x] деп айтышат. Бул эки тыбыштын айтылуу ыкмалары жана айтуу бөлүктөрү окшош же бирдей болгондуктан, җ[h] тыбышын туура айтууну үйрөнүүсү кыйын. Ошондуктан алар җ[h] фонемасы катышкан сөздөрдү же фразаларды так билдире алышпайт. Мисалы:

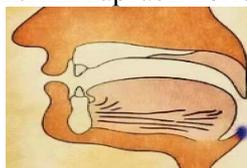
Таблица 2

Жаңылыш тыбышталышы	Туура тыбышталышы	Мааниси
[χaram] خرام	[ħaram] حرام	арам
[χaris] خارس	[ħaris] حارس	кайтаруу
[yaχduθ] يخذٲ	[yahduθ] يحدٲ	сүйлөшүү
[χddad] خداد	[ħddad] حداد	темирчи
[faχim] فخيٲ	[fahim] فحيٲ	кынтыкчыл

Жогорудагы таблицадан көрүнүп тургандай, араб сөздөрүндөгү җ[h] тыбыштары баары кыргызча җ[x] тыбыштары катары айтылат. Кыргызстандык студенттер җ[h] тыбышы катышкан лексиканы җ[x] тыбышы менен айтышат. Бул туура эмес айтылышы аларды араб лексикасын туура айтууга мүмкүндүк бербей коёт. Ошондуктан алар араб тилин так өздөштүрө алышпайт. Бул җ[h] тыбышын үйрөнүү процессинде студенттер бул маселени төмөнкү методдор аркылуу чече алышат:

2.1 җ[h] тыбышынын айтылыш картасын көрсөтүү

Мугалим окуучуларга җ[h] тыбышынын айтылуу ыкмасын деталдуу түшүндүрүп жатканда бул тыбыштын айтылыш бөлүгүнүн картасын көрсөтүшү керек, ошондо окуучулар җ[x] тыбышы менен болгон айырмасын түшүнө алышат. Дүйнөдөгү көптөгөн тилдердин арасында җ[h] тыбышы араб жана фарс сыяктуу бир нече тилдерде гана сакталып калган, бирок кыргыз тилинде бул тыбыш жок. Арабча җ[h] тыбышынын айтылыш картасы төмөнкү сүрөттө көрсөтүлгөндөй:



3-сүрөт җ[h] тыбышынын айтылыш картасы

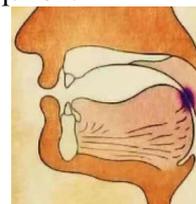
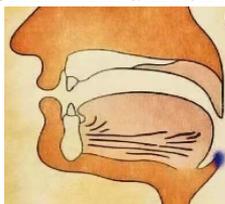
Жогорудагы сүрөттө көрсөтүлгөндөй, $ч[h]$ тыбышы айтылганда тил тиштерге тийбейт жана кайра артка жыйрылат. Тилдин түбү таңдайдын астынкы бөлүгүнө толугу менен сүркөлөт да аба агымы тоскоолдукка учурап бул тыбыш чыгат. Бул тыбышты окууну кыргыз студенттерге үйрөтүүдө биз бул тыбыштын айтылуу ыкмасы менен тилдин айтуу бөлүктөрүн өз өзүнчө түшүндүрүшүбүз керек. Ошол эле учурда заманбап илим жана технологиясы аркылуу студенттерге $ч[h]$ тыбышын процесин көрсөткөн сүрөт же кыска видеолорду көрсөтүүгө болот. Бул студенттерге интуитивдүү жана системалуу окуу тажрыйбасын алып келет.

2.2 Кекиртекти кысуу ыкмасын туурап бул тыбыштын так айтылышын практикалоо.

Кээ бир студенттер жогоруда айтылган ыкмалар аркылуу $ч[h]$ тыбышын айтылышын дагы эле так үйрөнө алышпайт. Бул үчүн кадимки шарттарда кекиртектин кысылышынан пайда болгон тыбыш менен $ч[h]$ тыбышынын айтылышы менен дал келет, андыктан окуучулар кекиртекти кысуу ыкмасы аркылуу көнүгүү жүргүзсө болот. Кекиртекти кысуу аргасы мындай болот. Кекиртекти баш бармак менен сөөмөйдүн ортосуна алып азыраак күчөп кекиртект кысылат да тыбыш чыгарууга аракет жасалат. Бул аракетти бир нече жолу кайталаш керек. Кекиртекти катуу кысып ооруксунтуп алуудан абайлоо керек. Кекиртекти кысуу бул тыбышты окшоштуруунун себеби, аба агымы өпкөдөн чыгарылганда аны кекиртектен кысып $ч[h]$ тыбышына окшош үн пайда кылат, мындайча айтканда анын үн чыгаруу ордун так таба алабыз. Кекиртекти кысуу аракетин окшоштуруу менен, анын туура айтылышын түшүнүү кыйын эмес.

2.3 $ч[χ]$ тыбышы менен салыштыруу

Бул ыкма $ч[h]$ тыбышынын айтылышы менен $ч[χ]$ тыбышынын айтылышын салыштыруу аркалуу анын үн чыгаруу бөлүктөрүн билдирүү алардын жана айтылышындагы айырмачылыкты иш жүзүндүк практика аркалуу сезинүү. Жана анын айтылышын билгенден кийин туура айтууга аракет жасаш керек. $ч[h]$ тыбышы жана $ч[χ]$ тыбышынын айтылышы төмөнкү сүрөттө көрсөтүлгөн:



h тыбышынын айтылыш картасы $ч$ сүрөт-4 5-сүрөт $ч[χ]$ тыбышынын айтылыш картасы

4-сүрөт жана 5-сүрөт көрсөтүлгөндөй, эки сүрөттү салыштырып караганда, $ч[h]$ тыбышынын жана $ч[χ]$ тыбышынын айтылыш орду башкача экенин көрүүгө болот. $ч[χ]$ тыбышына салыштырмалуу $ч[h]$ тыбышынын үн орду төмөн, тилдин арткы тарабы артка тартылат. Ал эми $ч[χ]$ тыбышы айтылганда, айтылуу бөлүгү жогору болот, тилдин арткы тарабы табигый түрдө көтөрүлөт жана тил алдыга азыраак жылат, жутуу бөлүгүндөгү үн бөлүктөрү титирейт. Жалпылап айтканда, бул эки тыбыштын айтылышы жана бөлүктөрү салыштырмалуу окшош. Ошондуктан, $ч[h]$ тыбышынын $ч[χ]$ тыбышы аркылуу анын айтылыш ордун аныктоого болот. $ч[χ]$ тыбышынын айтылышы аркылуу бул тыбыштын айтылуу ордун аныктагандан соң

тилдин түбүн төмөнгө жыйрылтып жана ә[ε] тыбышы менен бир убакта айтуу аркылуу ح[h] тыбышынын айтылышын билүүгө болот.

3. ڤ[ð] тыбышын окуудагы кыйынчылыктар жана чечүү аргалары

Араб тилиндеги ڤ[ð] тыбышы кыргыз тилинде жок, андыктан кыргыз студенттери үчүн аны так айтуу кыйынга турат жана көбүнчө ʒ[z] деп туура эмес айтышат. мисалы:

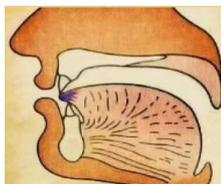
Таблица 3

Жаңылыш айтуу	Дурус айтуу	Сөз мааниси
وقز[zawq]	ذوق[ðawq]	зоок
يلز[zayl]	ذيل[ðayl]	куйрук
بيحاتز[zabihatan]	ذبيحة[ðabihatan]	курмандык
نانانز[zanana]	ذنانة[ðanana]	ашкана
ابكزز[kzzab]	كذاب[kððab]	жалганчы

Жогорудагы таблицада көрсөтүлгөндөй кыргыз студенттери жөн эле кыргыз тилиндеги ʒ[z] тыбышы менен сөздөрдү туура эмес айтышат. Кыргыз тилинде мындай тыбыш жок болгондуктан окуучулар буга чейин дуушар болушкан эмес жана баштапкы этапта туура айта алышпайт. ڤ[ð] тыбышын туура үйрөнүү үчүн биз төмөнкү аспектилерден баштасак болот:

3.1 ڤ[ð] тыбышы кайсыл жерде айтылаарын билүү

Тилдеги тыбыштардын айтылышын үйрөнүү үчүн айтылуунун органдарын жана тилдин конкреттүү айтылыш бөлүктөрүн так түшүнүү керек. ڤ[ð] тыбышын машыктырууда студенттерге ڤ[ð] тыбышынын айтылыш бөлүгүн жана артикуляция органдарынын кесилиш диаграммасын көрсөтүшү керек. Айтылыш органдарынын диаграммасы төмөнкүчө:



6-сүрөт ڤ[ð] тыбышынын айтылыш картасы

Араб тилиндеги ڤ[ð] тыбышы айтылганда, тилдин учу үстүңкү жана астыңкы тиштин арткы учуна жеңил тийип, аба агымы тил менен тиштердин ортосуна тийишип бул тыбышты пайда кылат. ڤ[ð] тыбышы айтылуу учурунда үн түйүндөрү дирилдейт, ал эми ооз көңдөйүнүн ачылышы жана жабылышы өзгөрүүсүз калат. Бул тыбыштын айтылышы кыргыз тилиндеги ʒ[z] тыбышына окшоп калат. Ушул тыбышты окуучуларга үйрөтүүдө мугалим бул тыбышты айтууда таңдайдын маанилүүлүгүн баса белгилеп, окуучуларга жогоруда айтылган айтылуу диаграммасын көрсөтүшү керек. Бул ыкма окуучуларга ڤ[ð]нын айтылышын түшүнүүгө мүмкүнчүлүк берет. Студенттер айтылыш картасына жана ага байланыштуу теориялык билимдерге ылайык айтууну практикалай башташат, практикалык жетекчилик үчүн илимий теориялык билимдерди колдонууга көңүл буруш керек жана айтуу көнүгүүлөрүн илимий түрдө аткарыш керек.

3.2 Тилди тиштеп окутуу методу

Кыргыз студенттер жогоруда айтылган теорияларды түшүнүшсө жана өздөштүрүшсө дагы эле [ð] тыбышын тез жана так айта алышы кыйын. Анткени алар айтуу ыкмасын так жана деталдуу түшүнүшсө да, сөздүн так айтылышы үчүн сөздүн айтылышын белгилүү бир бөлүктө байланышкан кыймылдарды жасоого мажбурлоосу мүмкүн. Билим теориясын конкреттүү практикага бириктирүү дагы деле узак процесс саналат. Бул учурда биз студенттерге тилдин учун бир аз тиштеп, анан тыбышты айтууга машыгуу үчүн практикалоо ыкмасын колдонууну сунуштайбыз. Кыргыз балдары да ушул тыбышты айтууда ушундай көйгөйгө туш болушат, ошондой эле ар кандай үндөрдү туурап, так айтуу максатына жетүү үчүн сүйлөй бериш керек. Студенттерге практика үчүн тилдин учун тиштеп алуу сунушталгандыгынын себеби, илимий изилдөөлөр көрсөткөндөй, эгерде кээ бир дене органдарынын көнүгүүлөрүнүн көлөмү чыңдалса, тиешелүү органдар же ткандар жакшыраак өнүгөт. Тилдин учун тиштөө аргасы менен студенттер бул тыбыштын айтылуу бөлүктөрүн жана туура айтылышын практика жүзүндө таба алышат.

3.3 Күзгүгө карап кайра кайра кайталаңыз

[ð] тыбышын айтылуу бөлүгүн түшүнгөндөн соң жана айтуу ыкмасын өздөштүргөндөн кийин, күзгүгө карап тил учунун абалын байкоого болот. Анткени тилдин учун айтууда күзгүдөн байкай алабыз. Бул ыкма [ð] тыбышынын айтылыш ордун так аныктай алат. Башкача айтканда, [ð] тыбышында абдан маанилүү ролду ойногон тилдин учу менен тиштердин жеңил тийишкен абалына күбө боло алабыз. Байкоо аркылуу биз айтуу учурунда тилдин учу менен байланыш бар экенин биле алабыз, ошондой эле айтылыш процессин көрө алабыз. Дайыма кайталануучу практика так айтуу үчүн абдан эффективдүү ыкма болуп саналат, анткени туруктуу практикада гана студенттер акырындык менен тил практикасында сүйлөөчү тыбыш органы аркылуу байкай алышат.

4. [ð] тыбышын окуудагы кыйынчылыктар жана чечүү аргалары

Кыргыз фонетикалык системасында ص[s^s] тыбышы жок болгондуктан араб тилин биринчи жолу үйрөнүп жаткан кыргыз студенттери үчүн бул тыбышты дурус айтуу оңой эмес, аны көбүнчө кыргыз тилиндеги س[s] тыбышы катары туура эмес айтышат, мисалы:

Таблица 4

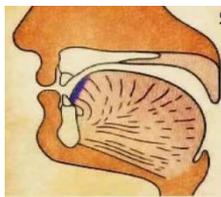
Жаңылыш айтуу	Дурус айтуу	Сөз мааниси
إصلاح [ˈislah]	إصلاح [ˈisˈlah]	реформа
صبغة [sibʁatan]	صبغة [sˈibʁatan]	боёк
صعق [saeq]	صعق [sˈaʕq]	жармашуу
صخرة[saxra]	صخرة[sˈaxra]	тагдыр (рок)
صبر[sabr]	صبر[sˈabr]	сабыр

Жогорудагы таблицанда көрсөтүлгөндөй, ص[s^s] тыбышы бар сөздү кыргыз студенттер س[s] тыбышы менен айтышат. Кыргыз окуучуларынын араб тилиндеги ص[s^s] тыбышын س[s] деп жаңылыш айтышынын себеби, алар араб тилиндеги ص[s^s] тыбышын кыргыз тилиндеги س[s] тыбыштарынын бири катары карашат. Анда эмне

үчүн кыргыз студенттер $s[s]$ тыбышынын бир варианты катары карашат? Кыргыз фонетикалык системасында $s[s^s]$ сыяктуу тыбыш жок болгондуктан, анын ордуна айтылышы жакын $s[s]$ тыбышын колдонушат. Мындай көйгөйлөрдүн алдын алуу жана туура айтылышын өздөштүрүү үчүн төмөнкү сунуштар бар:

4.1 Айтылышын көрсөтүү методу

Окуучуларга $s[s^s]$ тыбышынын ордун көрсөтүү керек. Бул тыбышты айтканда тилдин алдыңкы бөлүгү астыңкы тиштерге толугу менен жабышып, тилдин оордун өзгөртпөй анан оозун бир аз ачабыз. $s[s^s]$ тыбышын айтылышы учурунда дем алуу керек болгондо ооздун ачылуу жана жабылуу даражасын, тилдин ордун жана ооз формасын өзгөртпөй анан дем алуу практикасы улантылат. Бул көнүгүүнү кайталоонун максаты бул тыбыштын айтылышын жакшыраак өздөштүрүү. Үзгүлтүксүз практика жана тажрыйба аркылуу гана биз айтуунун ыкмасын жана тилдин абалын түшүнө алабыз.



7-сүрөт $s[s^s]$ тыбышынын айтылыш картасы

Мындан тышкары, жогоруда айтылган методдордон башка студенттерге теоретикалык билим деңгээлинен баштап айтууга жетектей ала турган $s[s^s]$ тыбышынын айтылуу органынын диаграммасы көрсөтүлөт. Айтылыш картасына байкоо салуу менен студенттер ар бир тыбыштын айтылуу бөлүктөрүнүн элестерин оңой эле өз мээсинде элесин түзө алышат. Студенттер теориялык билимди практика учурунда мугалим тарабынан өткөрүлгөн практикалык тренингдер менен интеграциялоо аркылуу бул фонетиканын айтылышын тез өздөштүрө алышат.

4.2 Анын айтылышына окшош үндөрдү акылдуу колдонуу

Жогоруда айтылгандай айтылуунун бөлүгүн жана айтылыш ыкмасын билүү анын айтылышын туура өздөштүрүү үчүн абдан маанилүү. Бул ыкма адегенде $s[s^s]$ фонетикасына жакын тыбыш менен машыгуу, андан кийин бул тыбыштын айтылыш бөлүгүн айтуу ыкмасы аркылуу так табуу, анан $s[s^s]$ тыбышынын айтылышын так өздөштүрүү керек. $s[s^s]$ тыбышынын айтылышы ага жакын айтылышы менен аныкталышы мүмкүн. Тагыраак айтканда, бул ыкма окшош же жакын тыбыштардын айтылышы жана тилдин абалы колдонулат.

4.3 Үчтөн көп жатыгуу методу

Жогорудагы ыкмаларга кошумча $s[s^s]$ тыбышы үчүн көп угуу, көп окуу жана көп айтуудан турган "үчтөн көп жатыгуу" аргасын колдонууга болот. Көп угуу методу кишинин мээсинде тыбыштын үн изин калтырат да унутулбай сакталып калат. Анткени көбүрөөк угуу адамдарга бул үндүн айтылышы жөнүндө түшүнүктү калыптандырууга жана аң-сезимдеги айтылышын сактап калууга мүмкүндүк берет, ошондо адамдар айткысы келген үнүн айта алышат, ошондуктан угууну көбүрөөк практикалоо керек. Сезимде калыптанган үндүн айтылышы стандартташтырылганда, чыгуучу үн так болот. Тескерисинче, эгер таанып - билүүдөн четтөө болсо, айтууда каталар же так эмес айтылыштар болот. Көбүрөөк

окуу окуучулардын тилинин ийкемдүүлүгүн ишке ашырат жана көбүрөөк окуу менен окуучулар ص[s^с] тыбышынын айтылышын жана анын тилинин ордун сезе алышат. Көбүрөөк окуу менен машыгып жатканда, мугалим маал-маалы менен жетекчилик берип турсун, жана мугалимдин көрсөтмөсүнө ылайык машыгып туруш керек. Анткени айтылыш каталарын убагында оңдоо менен гана, биз практика жүзүндө көбүрөөк окуу методу аркылуу ص[s^с] тыбышынын айтылышын системалуу түрдө өздөштүрө алабыз.

Корутунду

Бул макала кыргыз студенттери араб фонетикасын үйрөнүүдө туш болгон көйгөйлөрдү чечүүнүн ыкмаларын түшүндүрүүгө аракет жасайт. Окутуу процессинде мугалим бул тыбыштардын айтылышын көрсөтүү үчүн өзүнүн оозу жана тили, тиштери жана башка үн чыгаруу органдарын колдонуп бул тыбыштарды студенттерге көрсөтүүсү керек. Ошол эле учурда бул тыбыштардын айтылуу ыкмасы менен ордун сүрөт жана башка ыкмалар менен билдириш керек. Сабактан кийин студенттер теориялык билимдин негизинде тынымсыз машыгып, тажрыйба топтоого милдеттүү; окуучулар сүйлөп жатканда, мугалим окуучулардын кетирген каталарын тез арада көрсөтүп, оңдоп бериши керек; окуучулар араб фонетикасын үйрөнүүдө кунт коюп угушу керек. Үйрөнүү учурунда жана дагы көп жаттыгууларды жүргүзүү керек. Көбүрөөк сүйлөп, көбүрөөк угуп көп окуу методун колдонууга болот. Бул субъективдүү жана объективдүү методдор кыргыз студенттердин араб тили тыбыштарын үйрөнүүдөгү көйгөйлөрүн белгилүү даражада чече алат.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Basic Arabic Syllabus Research Group [M]. Beijing: Peking University Press, 2000.
2. Arabic Syllabus for Colleges and Universities [M]. Peking University Press, 2000.
3. Ji Xiangbo. Analysis of Final Errors of Arabic Chinese Beginners [M]. Overseas Chinese Education, 2012(02).
4. Rod·Ellis. Understanding Second Language Acquisition, London: Oxford University Press, 1985.
5. Jin Zhejun, Piao Xuemei. Study on Mother Tongue Transfer of Han Students in the Process of Acquiring Korean Vowel[J]. Journal of Yanbian University (Social Science Edition), March 2016, Vol. 49, No. 2, P. 86-91.
6. Lai Mengyan. Analysis of the Difficulties and Solutions of Arabic Pronunciation Learning [J], Discipline Education, 2019(02).
7. Lu Na. Analysis of the Difficulties and Solutions of Arabic Pronunciation Learning [J]. Education and Teaching Forum, 2017(31).
8. Ma Yangfang. Study on the Difficulties and Solutions of Arabic Phonetics Learning [J]. Contemporary Educational Practice and Teaching Research, 2018(07).
9. Zhang Yue. A Preliminary Study of Arabic Phonetics [J]. Literary Circles (Theoretical Edition), 2010 (02).

УДК 808.5:821.581(575.2) (04)

Wang Manling

Northwest Normal University, Lanzhou, China

Ван Манлинг

*Түндүк Батыш педагогика университети, Ланьчжоу, КЭР/
Северо-Западный педагогический университет, Ланьчжоу, КНР*

On strategies for teaching an elementary Chinese listening course in a target language environment

Тил чөйрөсүндө башталгыч кытай тил курстарын максаттуу окутуунун методдору

О стратегиях преподавания элементарного курса китайского аудирования в целевой языковой среде

***Abstract.** Target-Language environment provides unique learning conditions for international students in China. In Chinese elementary listening class, teachers should make full use of the target-language environment to improve the learners' listening ability both in the classroom and outside of the classroom through effective teaching strategies.*

***Аннотация.** Максаттуу тил чөйрөсү Кытайга келип кытай тилин үйрөнүүчү чет өлкөлүк студенттер үчүн уникалдуу окуу шарттарын камсыздайт. Ошондуктан, кытай тили угуу сабагынында мугалимдер максаттуу тил чөйрөсүн жана ресурстарын толук колдонушу керек. Класстагы формалдуу окутуунун негизинде, окуучулардын тил деңгээлине жана муктаждыктарына жараша, сабакта жана сабактан тышкары убактарда эффективдүү аргаларды колдонуш зарыл жана сабакты жакшыртуу үчүн кытай чөйрөсүн толук пайдаланып студенттердин угуу деңгээлин жогору көтөрүү керек.*

***Аннотация.** Целевая языковая среда обеспечивает уникальные условия обучения для иностранных студентов, которые приезжают в Китай для изучения китайского языка. Поэтому при начальном обучении слуху по-китайски учителя должны в полной мере использовать целевую языковую среду и ресурсы. На основе формального обучения в классе, в соответствии с языковым уровнем и потребностями учащихся, в классе и вне класса следует применять эффективные стратегии, чтобы в полной мере использовать китайскую среду для улучшения навыков слушания учащихся.*

***Keywords:** target-language environment; Chinese elementary listening class; learning in class; learning outside of classroom; teaching strategies*

***Урунттуу сөздөр:** максаттуу тил чөйрөсү; башталгыч кытай тили угуу курсу; класстык окуу; класстан тышкаркы окуу; окутуу методдору*

***Ключевые слова:** целевая языковая среда; начальный курс китайского аудирования; обучение в классе; внеклассное обучение; стратегии преподавания*

1. Introduction. Listening plays an extremely important role in communication and language learning. Yang Huiyuan (1992) believes that all language teaching and learning

process is from listening to speaking, and from reading to writing, and that listening is the foundation for other language abilities. However, since the 1970s when Chinese listening class gradually developed into an independent class, “we have to admit that the research on teaching listening does not match the rapid development of Chinese language teaching, and the current situation is not optimistic,” says Liu Songhao (2001). We find that many international students often have a little enthusiasm for their participation in listening courses. At present, listening teaching is still the weakness of international Chinese teaching, and listening is also the difficult point and weak point for many international students. The author, through the observation on international students' classroom learning and after-class life, as well as the close communication with them, found that although some international students can make full use of the environment to learn Chinese, a considerable number of international students lack the awareness of taking advantage of the Chinese environment to promote Chinese learning. This paper aims to discuss how to effectively utilize the target language environment, combining classroom and extracurricular learning, to effectively improve international students' Chinese listening level.

2. Theoretical Background of the Research

Acquisition and learning are important terms in second language learning theory. Krashen (1985) believes that acquisition, namely subconscious, daily, and implicit learning, is the way that children naturally acquire their first language, while learning is conscious, formal, and linguistic-focused in the language classroom. The terms are distinguished by learning settings: one is in natural setting, the other is school setting. By this definition, learning generally refers to foreign language learning in school setting, while acquisition refers to children learning their mother tongue naturally outside of schools.

This theory provides a strong support for TCSOL (teaching Chinese to speakers of other languages). TCSOL in China is the combination of learning at school and acquisition after school in the target language environment. Those international students are learning and acquiring Chinese in China. To be specific, in the classroom language environment, learners are trained on grammar, vocabulary, structure, reading and formal language, which is conducive for learners' reading and writing ability. On the contrary, speaking ability is easier to be improved in natural language environments. To conclude, both the natural language environment and the classroom language environment cannot be ignored. For international students in China, Chinese language learning should not only focus on the formal learning in classrooms, but also on guiding students to consciously use the natural language environment to learn Chinese more effectively.

3. Characteristics of the Target Language Environment and its Role on Language Learning

Liu Xun (1993) appeals to make full use of the language environment to establish a new teaching system of learning and acquisition inside and outside of school. Given the unique advantages of the target language environment, it can play a great role in promoting Chinese learning. First of all, in the target language environment, Chinese is everywhere at anytime, and learners can immerse themselves in it. They can use audio-visual materials and all other channels like books, newspapers, magazines, advertisement, news, radio and television, movies, computers, conversation, network and so on to constantly contact with various language materials. Secondly, language in the target language environment is

authentic, so learners can participate in authentic communication activities emotionally and personally, and contact with vivid and natural language. In this way, they can not only recognize and consolidate what they have learned in the classroom, but learn new knowledge and enhance their sense of the language. Finally, the target language environment can greatly enhance the acculturation of international students. Studying in the environment, they can feel the cultural differences personally, better their understanding of Chinese language and culture, and then promote their Chinese language proficiency.

4. Approaches to Use Target Language Environment in Chinese Elementary Listening Classroom

As discussed above, there are two main approaches for international students to learn Chinese: one is to learn the language naturally in the target language environment; the other is to learn it in language classroom under teacher's instruction with effective teaching methods and learning skills. In the target language environment, learners could naturally learn some everyday vocabulary and simple grammar, although authentic, not accurate and comprehensive enough. As a result, learners only obtain some basic communication ability and their language learning mainly relies on classroom teaching. BreeCh&Robinson (1995) points out that the formal classroom teaching has important influence on students' language acquisition. It helps students deal with a large number of daily language and cultural information input, encourage them, give them opportunities to correct their mistakes, and at the same time guarantee that the students do not easily get lost in a foreign environment. Therefore, the first point we will discuss is how to maximize the advantage of the target language and promote international students' Chinese learning in the classroom.

4.1 Task-Based Listening Class

Task-based teaching method is a widely adopted teaching method in Chinese teaching field in recent years. Its purpose is to enable learners to complete a series of communication tasks with the target language and in the process learn the application of the language, so as to achieve the ultimate goal of communication ability. With task-based teaching, teachers design activities from the learners-centered perspective, assign tasks, and guide students; students, no longer learning passively, participate in the communication process with an active and positive attitude, and greatly improve the teaching and learning efficiency.

Task-based listening teaching can be divided into three stages: pre-listening task, listening task, and post-listening task. In pre-listening task, teacher introduces the task to the students and gets them motivated to solve it. At this stage, in order to motivate students and reduce the difficulty of listening, teacher should introduce the background, explain the type, structure, and new words of the material. Once everyone is engaged, teacher explains what is expected for the task and guides students to discuss the task and predict the content, and finally arouses students' enthusiasm for participation. The teacher can then give further instructions if needed and offer advice on how to approach the task. In the listening task, students listen to the material and complete the task as required. The goal of this stage is to cultivate students' ability to get main idea and key facts of the material under the premise of adapting to Chinese pronunciation and rate. Students can work on the task in groups or pairs. The teacher doesn't usually join in the work process. Instead, he or she will monitor the students and offer hints if students really need support. In post-listening task, also

known as review stage, teacher evaluates the students' task. In this stage, teacher does not simply give the answer, but analyzes the frequently-made errors in the task, and provides effective guidance to students. In addition, teacher should further explain the important language points and expressions in the listening material and give more language output tasks to reinforce students' understanding. With these tasks, students transform the knowledge learned in listening materials into language application ability. Students could not only understand what the speaker says in actual communication, but respond properly with the knowledge learned in class. The post-listening stage offers students the opportunity to reflect on their work and analyze it in order to improve their skills for the future.

Although task-based teaching method works well, it does not suit the whole classroom teaching process. As a large number of tasks occupies the time for formal language input, students, for most of the time, could only contact language input from peers, so it is hard to guarantee both the quality and quantity of the input. In terms of output, learners often adopt avoidance and simplification strategies to accomplish communication tasks, which may result in tasks without the required linguistic form. In other words, communicative tasks enhance student language fluency, but often do not guarantee students' accuracy of language output.

4.2 Authentic, Accurate and Practical Language Input in Listening Classroom

The acquisition of Chinese in TCSOL begins with classroom language input. At present, in many Chinese elementary listening classes, the teaching process is based on the textbook, and teachers focus on students' grasp of vocabulary and grammar in the textbook. Therefore, teaching activities lay particular stress on practice of knowledge in the textbook, while ignoring the use of the target language environment. As has mentioned in the first part, teachers should try their best to use authentic language materials in the classroom to create a target language environment, and to promote students' learning to the maximum extent.

First, teachers can use network resources as authentic language material in the classroom. As elementary Chinese learners have very limited language abilities, teachers can select suitable materials for students to learn, such as CCTV news, Happy Chinese and other online programs. Teachers can guide the students to listen to the material, and at the same time, get a preliminary understanding of the content based on the information from the picture and the script. Teachers could also encourage students to answer questions or participate in class discussion, and consolidate the words and sentences students have learned.

Secondly, teachers can introduce authentic material in daily life into the listening classroom. These audio or video recordings can intuitively reproduce the scenes that students have learned in their textbooks. This method is particularly effective in elementary learning stage. In this stage, teachers can record or screen some scenes that are closely related to the lives of international students, e.g. to exchange money in bank, to send or receive a package, to book hotel or tickets by telephone, etc. Students, especially those new ones, need all the information in their daily life, but could not find that in elementary textbooks. In the listening class, students watch and imitate the performance. They find the authentic material useful and could apply it in real life. With all the application and achievement, students are more motivated to learn Chinese.

In addition, teachers can use Chinese movies and TV dramas in their listening class. Traditional listening teaching requires students to pay more attention to listening but ignores the participation of other sense organs, but Chinese film and TV dramas integrate audiovisual and speaking, thus reproduce communication scenes in real life. To make best use of Chinese film and TV series, first, teachers should carefully choose the material. Because most of the international students have more or less problems in pronunciation, so the first concern for teachers is pronunciation, rate, and intonation. Teachers should select interesting Chinese film and TV dramas with positive Chinese culture, with standard Mandarin, clear pronunciation, moderate speed, and without sensitive topics on politics or religion. Before playing the film, teacher should first briefly introduce the social and cultural background of the story, and if necessary set suspense to arouse students' interest. Teachers can also sort out the key lines and mark the key words and sentences for students. When the film is played for the first time, students are given some simple questions and usually they are expected to understand the story. In order to make students enjoy the whole film and experience the language, culture and art, teachers should play the whole film as long as time permits. When the films is played for the second time, the main teaching goal is to encourage students to use the new expressions in the film. Therefore, the film is played in sections according to the plots and scenes. After watching the film, students can choose a plot they are most interested in and work in groups for dubbing exercises. Compared with traditional listening class, this task-based listening class provides abundant activities for students.

5. Approaches to Use Target Language Environment outside of Chinese Elementary Listening Classroom

At present, Chinese elementary listening teaching does not make full use of the target language environment outside of the classroom. Many international students do not contact with Chinese after class and they tend to surf the Internet with their first language in their dormitory. These students seldom actively go out to learn about Chinese social life. Even if they go out on weekends, they are with other international students. We can imagine how much progress they can make with their Chinese learning. So, how can we guide these learners to make good use of the language environment after class, to adopt effective learning strategies, and to encourage their learning enthusiasm in spare time, so as to improve their learning efficiency and Chinese level?

First of all, teachers can give students some tasks after class. Based on learning in classroom, teachers can assign more practical homework and encourage learners to make better use of the target language resources. The tasks can be done in groups or pairs, or individually. These tasks are closely related to their daily life and to what they have learned in class, for example: to chat with the taxi driver when taking a taxi, and record the driver's day; to chat with some old Chinese people and record their life style today; to get to know a Chinese friend on campus; to order dishes in a Chinese restaurant; to visit a Chinese family, etc. After students finish their tasks, they are then asked to make a report or to present their tasks, which stimulate students' participation in the tasks, and create a real Chinese environment. Teacher can also give further instructions if needed and offer advice on how to approach the task.

Secondly, teachers can arrange some TV programs and audio material for students, and organize regular discussions on the relevant topics. For beginners, TV series with interesting plot and good story are easier for them to understand, such as Big Head Son and Small Head Dad, I Love My Family, etc. These TV series about Chinese people's daily life are easy to be understood with Chinese subtitles. Teachers can also assign some influential audio materials of newspapers and magazines for beginners, such as China Daily and Reader. With the audio material, learners can consolidate what they have learned in class, and understand China and the world better. Students can also watch Focus Interview, Legal Report, and Closer to China. These programs reflect the hot issues in China today. They have fixed broadcasting time and reflect Chinese society timely and authentically with rich information, interesting story, and authentic language. Teachers can organize regular discussions on the information and language obtained from the media to promote students' information exchange and language practice.

Finally, teachers should make students understand that the most important thing is to keep listening practice every day, and that beginners should spend at least an hour a day watching TV and listening to Chinese. The key to success is to insist on listening practice everyday.

To sum up, the author believes that for Chinese elementary listening teaching in the target language environment, whether in the classroom or outside of the classroom, teachers should try to provide all kinds of opportunities and approaches to help learners contact authentic and accurate Chinese, thus help the learners make the best use of the target language environment and promote their learning results.

References:

1. Breech. Richard D. and Jennifer L. Robinson (1995). On the Value of Formal Instruction Study Abroad: Student Reactions in Context. By Barbara F. Freed. *Second Language Acquisition in a Study Abroad Context*. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamin Publishing Company.
2. Krashen S. D. (1985) *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon Press [M]
3. Stern H. H. (1983) *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press [M]
4. Liu Songhao. A Review on Listening Teaching of Teaching Chinese as a foreign Language. *World Chinese Teaching* [J] 2001, (1)
5. Liu Xu. (1993,b) Language Learning Theory and Teaching Chinese as a Foreign Language. *Language Application* [J] 1993,(2).
6. Liu Xun. (2000) *An Introduction to Teaching Chinese as a Foreign Language*. Beijing: Beijing Language and Culture University Press [M]
7. Liu We. The Application of Chinese Film in Chinese Speaking and Listening Teaching in Teaching Chinese as a Foreign Language. *Language and Culture Research*. [J]. 2010, (6)
8. Yang Huiyuan. The Development of Chinese Listening Teaching in Teaching Chinese as a Foreign Language. *World Chinese Teaching*. [J].1992(4)
9. Zhou Hiayin. Micro Skills Training of Chinese Listening in Teaching Chinese as a Second Language. *Guangdong University of Foreign Studies Journal*. [J]. 2007(3)

УДК: 801.73:130.2:378(575.2) (04)

Крутиков Д.А.
КНУ им. Ж.Баласагына/
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Krutikov D.A.
J. Balasagun KNU

Аксиолого-герменевтический подход как важнейший научно и учебно-методический компонент изучения литературных произведений
Аксиологиялык-герменевтикалык ыкма адабий чыгармаларды изилдөөнүн эң маанилүү илимий жана окуу-методикалык компоненти катары
Axiological-hermeneutic approach as the most important scientific and educational-methodological component of the study of literary works

***Аннотация.** В статье рассматриваются перспективы применения в научной и учебной работе филолога аксиолого-герменевтического подхода. Данный подход задействует комплекс научных методов из области аксиологии и герменевтики, позволяя рассматривать произведения в свете авторского идеала и его ценностных доминант. По мнению автора статьи, научное исследование произведения и его изучение в образовательной среде учитывает также его этическо-эстетическую целостность. В данной статье автор сделал акцент на анализе содержательных аспектов произведения. Аксиолого-герменевтический подход может оказать помощь в подборе произведений для анализа, которые отмечены высотой авторского идеала, яркой выраженностью гуманистических идей, настроений и поступков персонажей.*

***Аннотация.** Макалада филологдун илимий жана билим берүү ишинде аксиологиялык-герменевтикалык ыкманы колдонуунун келечеги талкууланат. Бул ыкма аксиология жана герменевтика жаатындагы илимий методдордун жыйындысын колдонуп, чыгармаларды автордук идеал жана анын баалуулук доминанттары аспектинде кароого мүмкүнчүлүк берет. Макаланын авторунун оюнча, чыгарманы илимий изилдөө жана билим берүү чөйрөсүндө изилдөө анын этикалык жана эстетикалык бүтүндүгүн да эске алат. Бул макалада автор чыгарманын мазмунун жактарын талдоого басым жасаган. Аксиологиялык-герменевтикалык ыкма автордук идеалдын бийиктиги, каармандардын гуманисттик идеяларын, маанайын жана иш-аракеттерин ачык-айкын чагылдырган чыгармаларды тандап алууга жардам берет.*

***Abstract.** The article discusses the prospects for the application of the axiological-hermeneutic approach in the scientific and educational work of the philologist. This approach uses a set of scientific methods from the field of axiology and hermeneutics, allowing us to consider works in the light of the author's ideal and its value dominants. According to the author of the article, the scientific study of a work and its study in the educational environment also takes into account its ethical and aesthetic integrity. In this article the author focused on the analysis of the content aspects of the work. The*

axiological-hermeneutic approach can help in the selection of works for analysis, which are marked by the height of the author's ideal, the vivid expression of humanistic ideas, moods and actions of the characters.

Ключевые слова: аксиология, герменевтика, ценности, авторский идеал, аксиосфера, гуманизация.

Урунтуу сөздөр: аксиология, герменевтика, баалуулуктар, автордук идеал, аксиосфера, гумандаштыруу.

Keyword: axiology, hermeneutics, values, author's ideal, axiosphere, humanization.

Данная статья ставит целью – донести до ученых и педагогов результаты многолетней работы автора, связанной с гуманизацией научно- и учебно-методической деятельности в области изучения литературных произведений.

По нашим наблюдениям, процесс гуманизации охватывает научную и образовательную среду невиданными темпами. Особенно это касается дисциплин гуманитарной направленности. И свою существенную роль здесь играют два важнейших, по нашему мнению, подхода – аксиологический и герменевтический.

Аксиология – философская наука о ценностях. Ценности – это позитивные общезначимые принципы, определяющие «направленность человеческой деятельности, мотивацию человеческих поступков» [1, с. 17].

Ценности бывают:

1. Онтологические (внеисторические, метафизические, то есть вечные, неизменные), «ориентация на которые образует духовную жизнь людей»: *«истина как абсолютная цель познания, добро как стержень нравственности, красота как первичная (изначальная) эстетическая категория. В этом же смысловом ряду – любовь и милосердие, вера, свобода, справедливость (правда-справедливость), личность»* др. Сюда же относят *«витальные ценности, каковы сила, здоровье, душевно-телесный порыв, счастье и т. п. <...>»* [2, с. 34].
2. Транссторические (значимые во все эпохи формы культуры): «мифология, религия, философия, наука; трудовые навыки и способы заполнения досуга; совокупность технических изобретений; опыт межличностного общения и т. п.» [2, с. 35].
3. Локальные, «т. е. единичные данности, которые дороги, насущны и святы для отдельных индивидов или сообществ (малых и больших). В этом ряду – высоко ценимые определенным кругом людей исторические события и лица; философские, религиозные и художественные тексты; черты природной или городской среды для тех, кто в ней обитает; привычный бытовой обиход и его предметы; сродные данному человеку, единственные для него люди и память о них, что составляет едва ли не высшую форму локальных ценностей» [2, с. 35].

Нас интересует воплощение этих ценностей в литературных произведениях. На наш взгляд, наиболее продуктивным и актуальным видится рассмотрение круга ценностей, связанных с авторским идеалом писателя, основанным на онтологической ценности добра. Имеется в виду моральное добро как «абсолютная, самоочевидная общечеловеческая ценность», которая «осознается и понимается как реализуемая в поступках человечность» [3, с. 76], как «безусловное требование человечности» [4, с. 164]. Категория добра, или гуманности (человечности),

реализуется в целом ряде ценностных понятий: «доброта», «совестливость», «человеколюбие», «жалость», «эмпатия» (сопереживание), «альтруизм» (бескорыстие), «милосердие» и другие.

Данные ценности могут выступать в качестве авторских идеалов в произведениях писателей в самых разнообразных речевых формах. Например, у Ф.М. Достоевского в романе «Идиот» идеал сострадания входит в афористическое речение князя Мышкина: «Сострадание есть главнейший и, может быть, единственный закон бытия всего человечества» [5, с. 192].

У Льва Толстого в рассказе «Люцерн», который он создал в двадцать девять лет, идеал представлен опосредованно в виде внутренней рефлексии автора. Вкратце фабула такова: автор-рассказчик побывал в швейцарском городке Люцерн и стал свидетелем того, как люди из высшего света проигнорировали выступление нищенствующего певца и ничего ему не подали, кроме рассказчика, а только посмеялись над ним. Негодование на этих людей сменяется у рассказчика совсем иным чувством:

«Нет, – сказалось мне невольно, – ты не имеешь права жалеть о нем и негодовать на благосостояние лорда. Кто свесил внутреннее счастье, которое лежит в душе каждого из этих людей? Вон он сидит теперь где-нибудь на грязном пороге, смотрит в блестящее лунное небо и радостно поет среди тихой, благоуханной ночи, в душе его нет ни упрёка, ни злобы, ни раскаянья. А кто знает, что делается теперь в душе всех этих людей, за этими богатыми, высокими стенами? Кто знает, есть ли в них всех столько беззаботной, кроткой радости жизни и согласия с миром, сколько ее живет в душе этого маленького человека? Бесконечна благодать и премудрость того, кто позволил и велел существовать всем этим противоречиям. Только тебе, ничтожному червяку, дерзко, незаконно пытающемуся проникнуть его законы, его намерения, только тебе кажутся противоречия. Он кротко смотрит с своей светлой неизмеримой высоты и радуется на бесконечную гармонию, в которой вы все противоречиво, бесконечно движетесь. В своей гордости ты думал вырваться из законов общего. Нет, и ты с своим маленьким, пошленьким негодованьем на лакеев, и ты тоже ответил на гармоническую потребность вечного и бесконечного...» [6, с. 26].

Здесь авторский идеал представлен, во-первых, отрицательно-усилительными словоформами: «ни упрёка, ни злобы, ни раскаянья». Во-вторых, через риторические вопросы: «А кто знает, что делается теперь в душе всех этих людей, за этими богатыми, высокими стенами? Кто знает, есть ли в них всех столько беззаботной, кроткой радости жизни и согласия с миром, сколько ее живет в душе этого маленького человека?» Пафос этих вопросов исполнен сочувствия, жалости автора. В-третьих, через прямо названные ценности: кроткая радость жизни, согласие с миром, бесконечная гармония. В целом главный пафос рассказа сводится к утверждению идеала братского единения людей, их равенству перед высшим, божеским началом.

Если обратиться к роману А. И. Гончарова «Обломов», то здесь авторский идеал воплощается в форме полемического диалога между Ильей Ильичом Обломовым и

модным писателем Пенкиным. Илья Ильич возмущен писателями, которые бичуют пороки, не имея любви к человеку, понимания и сочувствия:

«– Из чего же они быются: из потехи, что ли, что вот кого-де не возьмем, а верно и выйдет? А жизни-то и нет ни в чем: нет понимания ее и сочувствия, нет того, что там у вас называется гуманизмом. Одно самолюбие только. Изображают-то они воров, падших женщин, точно ловят их на улице да отводят в тюрьму. В их рассказе слышны не "невидимые слезы", а один только видимый, грубый смех, злость...

– Что ж еще нужно? И прекрасно, вы сами высказались: это кипучая злость – желчное гонение на порок, смех презрения над падшим человеком... тут все!

– Нет, не все! - вдруг воспламенившись, сказал Обломов. – Изобрази вора, падшую женщину, надутого глупца, да и человека тут же не забудь. Где же человечность-то? Вы одной головой хотите писать! – почти шипел Обломов.

– Вы думаете, что для мысли не надо сердца? Нет, она оплодотворяется любовью. Протяните руку падшему человеку, чтоб поднять его, или горько плачьте над ним, если он гибнет, а не глумитесь. Любите его, помните в нем самого себя и обращайтесь с ним, как с собой, – тогда я стану вас читать и склоню перед вами голову... – сказал он, улегшись опять покойно на диване. – Изображают они вора, падшую женщину, – говорил он, – а человека-то забывают или не умеют изобразить. Какое же тут искусство, какие поэтические краски нашли вы? Обличайте разврат, грязь, только, пожалуйста, без претензии на поэзию.

– Что же, природу прикажете изображать: розы, соловья или морозное утро, между тем как все кипит, движется вокруг? Нам нужна одна голая физиология общества; не до песен нам теперь...

– Человека, человека давайте мне! – говорил Обломов. – Любите его...

– Любить ростовщика, ханжу, воруящего или тупоумного чиновника – слышите? Что вы это? И видно, что вы не занимаетесь литературой! – горячился Пенкин. – Нет, их надо карать, извергнуть из гражданской среды, из общества...

– Извергнуть из гражданской среды! – вдруг заговорил вдохновенно Обломов, встав перед Пенкиным. – Это значит забыть, что в этом негодном сосуде присутствовало высшее начало; что он испорченный человек, но все человек же, то есть вы сами. Извергнуть! А как вы извергнете из круга человечества, из лона природы, из милосердия божия? – почти крикнул он с пылающими глазами» [7, с. 47–48].

В приведенном фрагменте мы обнаруживаем идеалы автора, прямо обозначенные в тексте: понимание, сочувствие, гуманизм (человечность), любовь. Некоторые из них выражены императивными формами: «Протяните руку падшему человеку... или горько плачьте над ним, если он гибнет, а не глумитесь. Любите его, помните в нем самого себя и обращайтесь с ним, как с собой. Общий пафос речи Ильи Ильича сводится к идеалу всеобщей доброты, что выявляется из всего контекста.

Итак, аксиологический подход основан на критерии добра (гуманности) как сущностной категории и типологии доминант аксиосферы (системы ценностей / идеалов) писателя, имеющей важнейшее воспитательное значение.

В синтезе с аксиологическим подходом герменевтический подход (герменевтика – наука об истолковании произведений, о понимании, смысле)

дополняет аналитическую стратегию интерпретационной. Этот подход помогает исследователю, обучающемуся «вжиться», «вчувствоваться» в произведение, в его героев, в душу автора и, опираясь на аксиологический критерий добра (гуманности), обнаружить в произведении его различные ценностные проявления. При этом истолкование, интерпретация произведения осуществляется в гуманистическом ключе – в свете позитивно-критической, эмпатийной интерпретации.

Немецкий ученый Вильгельм Дильтей считал: «Познать человека... значит проникнуть в его мотивы, идеалы, представления, в его целостный духовный мир, и единственным средством такого проникновения может служить только эмпатическое "вживание", симпатизирующая идентификация с "другим"...» [8, с. 19].

Известный российский ученый М.М. Бахтин также подчеркивает этичность «акта вчувствования», полагая, что «...наиболее распространенная форма осмысления содержания вчувствования: симпатия, сострадание, помощь...» [8, с. 294].

Таким образом, можно сделать вывод, что эмпатийно-интерпретационный метод как важнейшая грань герменевтического подхода помогает «вжиться», «вчувствоваться» в героев произведения, в душу автора и выявить степень соответствия мыслей, поступков, фраз автора и его героев тем или иным ценностным проявлениям категории добра. На первый план при эмпатийной интерпретации произведения выдвигается гуманная оценка литературных явлений. Это эффективно, на наш взгляд, гуманизирует душу исследователя и обучающегося.

Настоящая цель аксиологического и герменевтического методов, таким образом, состоит в анализе произведения в свете категории добра. Мы выявляем степень выраженности категории добра и его ценностных проявлений (жалости, отзывчивости, милосердия, любви к человеку, добросердечия, сочувствия, терпимости, жертвенности и др.).

Нами апробированы успешно научные исследования студентов, в которых основное внимание уделено фиксации гуманного сознания, добрых чувств, различных проявлений человечности в тех или иных произведениях. Например, анализ романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» в свете данных подходов выявил его гуманное звучание. Удалось выделить важнейшие композиционно-речевые доминанты идеалистического характера. Сделан вывод, о том, что главным в романе является пафос потребности героев в любви, единении и взаимопонимании.

Конечно, в произведениях часто встречаются негативные аспекты, исключительные ситуации: конфликты, противостояния, преступления и т. п. Но главное, обращать внимание на то, чтобы в содержании доминировала авторская идея веры в добро, в гуманность, в любовь, в возможность добрых начал человека. Таковы, на наш взгляд, к примеру, роман Ч. Диккенса «Домби и сын», повесть «Мальчик из Джорджии» Э. Колдуэлла, новелла «Станционный смотритель» А.С. Пушкина, очерк «Добрая душа» М.Е. Салтыкова-Щедрина, рассказ «Хозяин и работник» Л.Н. Толстого, новелла «Покушение на убийство» К. Чапека, повесть «Жена» А.П. Чехова и др.

Однако в целях полноценной гуманизации исследователя, обучающегося важны и такие произведения, в которых деструктивная составляющая в плане содержания минимальна или отсутствует, а доминируют доброе сознание, доброе чувство автора, героя/героев. Соответственно возрастает роль текстов, в которых:

- 1) максимально выражена человечность (смирение, совесть, любовь к ближнему),
- 2) автор концентрируется на том, что объединяет людей,
- 3) содержится идея нравственного совершенствования, нравственного развития.

В ряду таких произведений можно назвать следующие: пьесу для чтения «Обряд инициации» М. Арбатовой, рассказ-миниатюру «Саша Шулёв заплясал» Ф.А. Абрамова, рассказы «Бахиана» Ч.Т. Айтматова, «Адочка» Н.Г. Гарина-Михайловского, «Новогодний праздник отца и маленькой дочери» А.С. Грина, «Босёе писибо» Б. Екимова, «Слон» А. И. Куприна, новеллу «День воскресения» О. Генри, рассказы «Сосед», «Два» Н. Тэффи, «Петя» В.М. Шукшина, «Один месяц» О. Юровской и др.

Приведем для примера мини-рассказ Ф. А. Абрамова «Саша Шулёв заплясал»:

«За новогодний стол сели рано. За добрый час до боя Кремлевских курантов. Ну и что делать? Как убить время?

– А давайте вспомним самый счастливый день в уходящем году.

И вот пошли рассказы: про выход новой книги, про защиту диссертации, про премьеру, про любовь...

– А у тебя какой самый счастливый день, Феня? – спросили у дальней родственницы хозяйки.

Феня, и без того застенчивая, робкая, приткнувшись к столу с краешка от дверей как серая утушка, тут растерялась так, что слёзы выступили на глазах:

– А у меня ничего такого творческого. Ни книг, ни любви. Разве только когда Саша Шулёв заплясал на ёлке...

– Какой Саша?

– Мальчик. Три годика ему. Я в садике воспитательницей работаю. Когда я пришла к ним в группу, Саша не ходил. Все лежал. Рахитик. Живот. Ножки ухватиком. Ужас! И мать непутёвая. Когда возьмёт ребенка домой, когда нет. В общем, ужас, ужас. Без улыбки ребёнок. При мне начал улыбаться. А вчера, – опять прослезилась, – все матери пришли на ёлку, а та, гулёна, не пришла. Я взяла Сашу за ручку: "Дети, Мороз всем велел плясать, тогда весь год счастливым будет". И что вы думаете? Ой, не могу! Саша у меня всех больше плясал. Попа отвисла, ноги ухватиком, живот... А он потом обливается да пляшет. "Сашенька, отдохни, Сашенька, хватит..." Не отдыхает. Очень уж ему хотелось, чтобы у него год счастливый был» [10, с. 373–374].

Аксиолого-герменевтический подход помогает нам выявить в рамках категории добра моральную ценность, которую автор позиционирует как идеал – это эмпатия, сопереживание. Отсюда мы можем раскрыть суть содержания. Главная мысль рассказа сводится к тому, что истинная радость, как выясняется из рассказа Фени, – когда радостно ближнему, особенно ребенку. Автор сконцентрировал внимание на ответе дальней родственницы хозяйки – Фени, потому что она одна говорила о счастье видеть радость ближнего – маленького Саши Шулёва. В то время как остальные говорили о том, что было приятно и важно лично для них.

С гуманно воспитывающей точки зрения особую актуальность приобретают произведения, для которых характерна не критическая направленность, а жалость к людям, любовь к ним. Если произведение учит читателя видеть хорошее и сочувствовать людям, оно способно активизировать читательский интерес и сформировать в сознании читателя устойчивую ориентацию на высокие гуманные ценности.

В этом отношении, на наш взгляд, важно зафиксировать читательскую рецепцию, восприятие произведения обучающимся как мотивацию для включения данного произведения в программу обучения. Мы, к примеру, задаем вопросы: «Почему вы выбрали эту тему, это произведение? В чем заключается его основной пафос (то есть тип авторской эмоциональности, преобладающее настроение автора)?» И получаем приблизительно следующие ответы: «Произведение понравилось мне, произвело на меня сильное впечатление своей гуманной направленностью, человечностью, возвышенностью чувств героев и автора» или: «Произведение вызвало у меня сильное доброе переживание, симпатию и сочувствие к героям. В нем преобладает пафос любви к человеку и желание автора поделиться радостью от торжества в душе человека высоких, благородных чувств». В подобном случае мы имеем прямое доказательство позитивного воздействия произведения на читателя, а значит, основание включить его в программу обучения.

Думается, прав ученый А.Б. Есин, который подчеркивает: «<...> Внимание к вечным аспектам тематики очень важно в методологическом и методическом смысле, ибо позволяет изменить угол зрения на предмет, дополнить традиционный социологический подход (вырождающийся, как правило, в унылый шаблон) пониманием универсального, общечеловеческого содержания классических произведений. Сейчас, когда во всех областях общественного сознания актуализируются общечеловеческие, общегуманистические, вечные ценности, эта задача становится чрезвычайно важной <...>» [11, с. 37].

Прочтение и анализ произведений в свете гуманных ценностей вызывает у исследователей и обучающихся настоящий интерес, творческий подъем, приносит радость. При этом особую значимость приобретают произведения, в которых содержатся ярко выраженные идея, образ, тема, возвышающие и гуманизирующие душу. Под гуманизацией мы понимаем изменение характеров в плане усиления и развития добрых чувств и мыслей в человеке. Через изменение миропонимания осуществляется переоценка ценностей и позитивное изменение характеров. Гуманная душа автора никого не судит и относится ко всем своим героям с сочувствием и симпатией.

Эмпатийно-интерпретационный подход предполагает позитивно-критическую, эмпатийную, гуманную оценку литературных явлений вместо негативно-критических суждений, критицизма. При этом углубляется понимание каждого образа, души автора. Актуализируется принцип, условно обозначенный автором как презумпция гуманности, то есть изначальное предположение о гуманности автора, произведения, героев. Становятся недопустимыми негативные, сниженные характеристики, социально-идеологические штампы (обломовщина, базаровщина,

маниловщина и т. п.). Получают человеческую трактовку даже образы классических «отрицательных» героев.

К сожалению, еще бытует стереотип, что обучающийся сам разберется в ценностном мире произведения, что все произведения имеют воспитательное значение. Но следует помнить, что многие произведения либо игнорируют приоритетность гуманных идеалов, либо придают им релятивистский характер, либо ослабляют их значимость в угоду тем или иным идеологическим установкам. Врожденная гуманность у обучающихся зачастую еще не раскрыта, не стала стойким, осознанным убеждением. Поэтому в результате прочтения книг деструктивного плана, то есть негативно окрашенных, с критико-осудительной, изобличающей, антагонистической или депрессивной направленностью читатель, особенно юный, может получить на всю жизнь четко сформированные негативные понятия и представления о людях и о жизни.

Автор убежден: необходим баланс произведений. Произведения, показывающие негативные, отрицательные явления жизни, несовершенства человеческой природы, концентрирующиеся на преступлениях, насилии, суициде, отчужденности, сделках с нечистой силой, политических проблемах и т. д. должны обязательно уравновешиваться произведениями, отражающими позитивные, гармонические стороны жизни, добрые начала души человека, его способность к гуманному мышлению, проявлению добрых эмоций. Кроме того, наличие в произведении позитивных героев, с позитивным, гуманным мировоззрением оказывает могучее гуманизирующее, воспитательное воздействие на читателя.

Все вышеизложенное подводит к мысли о том, что доминантным критерием отбора произведений для чтения и анализа должен, на наш взгляд, выступать идеал гуманности. Следует искать соответствие содержания произведения с этим идеалом. В таком случае для исследователя, обучающегося, просто читателя станут общедоступными, известными и нужными произведения программных и непрограммных писателей, такие произведения, в которых ярко выражены нравственно-гуманистические идеалы любви, доброты, стремления человека к нравственному развитию. В таких произведениях эти идеалы не скрыты под спудом умозрительных, туманных философствований, двойственных размышлений, релятивистских установок, не пребывают в тени негативных жизненных проявлений и воспринимаются в гармоническом комплексе познавательных, этических и эстетических аспектов.

Аксиолого-герменевтический подход, таким образом, дает возможность вычленивать, выделять и проанализировать добрые движения души, добрые мысли и чувства субъектов произведения. Именно при этом условии, на наш взгляд, произведение окажется важным для чтения и обучения, для воспитания «современного читателя, эстетически развитого и гуманистически мыслящего» [12, с. 17]. Потенциал такого подхода видится чрезвычайно продуктивным в свете оптимизации современного научно- и учебно-образовательного процесса.

Список цитируемых источников:

1. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М., 2001.
2. Хализев В.Е. Теория литературы: учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2002.
3. Словарь по этике / под ред. А.А. Гусейнова и И.С. Кона. – 6-е изд. – М., 1989.
4. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М., 2001.
5. Достоевский Ф.М. Идиот // Полн. собр. соч.: в 30 т. – Л., 1973. – Т. 8.
6. Толстой Л.Н. Люцерн // Полн. собр. соч.: в 90 т. – М.: ГИХЛ, 1935. – Т. 5.
7. Гончаров И.А. Обломов: роман в 4-х частях / вступ. ст. и примеч. В. Сквозникова. – М., 1973.
8. Косиков Г.К. Два века западноевропейского литературоведения: от "романтической герменевтики" до "новой критики" // Косиков Г.К. От структурализма к постструктурализму (проблемы методологии). – М., 1998.
9. Бахтин М.М. Философская эстетика 1920-х гг. // Собр. соч.: В 7 т. – М., 2003. – Т. 1.
10. Абрамов Ф.А. Жарким летом: рассказы. – Л., 1984.
11. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: учеб. пособ. – 2-е изд., испр. – М., 1999.
12. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия-практикум: / автор-составитель Б.А. Ланин. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2007.

***Рецензент: Койчуев Б.Т.** - доктор филологических наук, профессор
КРСУ имени Б. Н. Ельцина*

Филология

УДК 82-343:398.22(575.2)(04)

Бейшеева Ж.

*Ж.Баласагын атындагы КУУ/
КНУ им. Ж.Баласагына*

Beisheeva J.

J.Balasagyn KNU

**«Манас» үчилтиги Ж.Садыковдун драмаларында
Трилогия «Манас» в драмах Ж. Садыкова
Trilogy "Manas" based on the drama by J. Sadykov**

Аннотация. Ж.Садыков драмаларынын сюжеттик өзөгүн фольклордук чыгармалардан алуу менен белгилүү өлчөмдө жаңы табылгаларга ээ болушу – драматургдун сүрөткерлик чеберчилигинин бири. Пьесада ар бир образ автор тарабынан чыйрак иштелип, эпостогу жүзүн кескин өзгөртпөй, көркөмдүк жактан толук кандуу ачылган образдар чечмеленет. Эпостогу турмуштук окуяларды, реалистик адабияттын ыкмалары менен көрсөтө билүүсү Ж.Садыковдун драмаларынын өзөгүн түзүп, сюжеттик курулушуна негиз болгонун ачып берүүгө аракет кылдык.

Аннотация. Одним из художественных достоинств драматурга является то, что сюжет драматических произведений Ж.Садыкова основан на фольклоре и имеет определенное количество новых открытий. В пьесе каждый образ проработан автором, а образы интерпретируются полностью художественно, без кардинального изменения облика эпоса. Мы постарались выявить, как в реальных событиях эпоса, умение представить его в стиле реалистической литературы составили стержень драмы Ж. Садыкова и легли в основу сюжета.

Abstract. One of the artistic merits of the playwright is that the plot of J. Sadykov's dramatic works is based on folklore and has a number of new discoveries. In the play, each image is worked out by the author, and the images are interpreted completely artistically, without a radical change in the appearance of the epic. We tried to reveal that in the real events of the epic, the ability to present it in the style of realistic literature formed the core of J. Sadykov's drama and formed the basis of the plot.

Урунттуу сөздөр: баатыр, автор, патриот, эпизод, сюжет, драма, эпос, образ ж.б.

Ключевые слова: герой, автор, патриот, эпизод, сюжет, драма, эпос, образ и др.

Keywords: hero, author, patriot, episode, plot, drama, epic, image, etc.

Ж.Садыков драмаларынын сюжеттик өзөгүн фольклордук чыгармалардан алуу менен белгилүү өлчөмдө жаңы табылгаларга ээ болушу – драматургдун сүрөткерлик жеңиштинин бири. Мында эл оозунда айтылган чыгармалар Ж.Садыков тарабынан жазма профессионал адабиятта кайра жаралып, идеялык-

тематикалык көркөмдүгү жагынан терең чыгармалар катарында өз алдынча үн кошо алды. Кылымдар бойлоп урпакка мураска калып, эл ичинде оозеки жашап келген «Манас» дастаны өткөн кылымда эле кагазга түшүрүлүп, дүйнөлүк маданияттын энчисине айланган.

«Манас» эпосу буздун үчилтиги боюнча 1930-жылдары К.Маликов, Ж.Бөкөнбаев, Ж.Турусбеков менен бирдикте «Айчүрөк» операсынын либреттосун биргелешип жазышкан. Ал эми 1941-жылы «Сейтек» операсынын либреттосун, 1946-жылы К.Маликов, А.Токомбаев болуп «Манас» операсынын либреттосун биргелешип жазышкан. Драмалык либреттолордон кийин көп бою, тактап айтканда 40 жыл аралыкта Манас эпосунун сюжетине кайрылуу жокко эсе болуп калган, ошол өксүктү Ж.Садыков эртерээк сезип, улуу эпосу буздун окуяларын, эң сонун тарбия бере турган идеяларын сахнага алып чыгууну көздөгөн.

Драматургдун «Манастын уулу Семетей» драмасы 1976-жылдан баштап жазылган, 1980-жылы кыргыз драма театрында коюлган. Бул спектакль дароо эле көрүүчүлөр тарабынан жылуу кабыл алынган.

Аталган драма үчүн Ж.Садыков Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик Токтогул атындагы сыйлыгы ыйгарылды, ошондой эле бул сыйлыкка драмадагы негизги ролдорду ойногон артисттери да ээ болушту. 1980-жылдары «Сейтек», андан кийин «Айкөл Манас» драмасы жазылды. Ушу жерден эмне үчүн «Манастын» өзүнөн баштабай, «Семетейден» баштап жазды деген табигый суроо туулушу мүмкүн. Автор «Манаска» киришүүдөн мурун ага камылга көргүсү келсе керек. Ал тууралуу автор өзүнүн бир макаласында: «Манасты драма кылып жазуу, аны сахнага койдуруу менин көптөн берки тилегим боло турган. Адегенде Манасты жазууга жүрөк даабады. 1974-жылы Ялтада драматургдардын бир айлык семинары болуп, ага катышуугу мени да чакырып калышты. Анда семинарды москвалыктар уюштуруучу. Мен Семетейди жазууну ниет кылып, топтогон материалдарым менен «Семетей» китебин ала кеттим. Оюмда, бала кезимден тартып элдик эпосторго каныгып, чыккан китептерин окуп, семетейчи, манасчыларды угуп жүргөндүктөн, жакшы эле билем го деген компоюум бар эле. Бирок, аным жалган болуп чыкты. Жазуу столуна отурганымда, али көп нерсени билбей турганым анык болду. Эки күн өтпөй, баштап келаткан ишимди жаап таштадым да, лирикалык циклын жазууга өтүп кеттим. Чынын айтсам, чыгынып барган ишим иштелбей, Ялтадан ызалуу кайттым. Ошол ыза менен Академиянын кол жазмалар фондусундагы Акмат Рысмендиевдин, Б.Сазановдун, С.Каралаевдин варианттары менен, толгон-токой семетейчилердин кол жазмалары менен таанышып чыктым, өзгөчө Сакемдин том-том болгон кол жазмаларын түгөл окуп чыгыш оңойго турган жок. Бирок, акыбети кайтып, 1980-жылда «Манастын уулу Семетей» драмасын кыргыз драма театрына бердим. «Манастын уулу Семетей» театрга коюлган кийин «Сейтекти», анан барып «Айкөл Манасты» жаздым» [1.]. Ушундай даярдыктардан кийин автор «Айкөл Манас» драмасын 1984-жылдан баштап жазып 1986-жылы Кыргыз Академиялык драма театрында зор ийгилик менен коюлду.

«Семетей», «Сейтек» - «Манас» эпосунун бөлүктөрү жана уландысы. Эпостун бөлүктөрү бирин-бири уланткандык генеологиялык принципке курулгандыктан, мен талдоону «Айкөл Манас» драмасынан баштоону ылайык көрдүм.

Ж.Садыков аталган пьесасын жазууда бардык окуяларды камтууга умтулбайт, анткени бүт эпосту драмага сыйдыруу мүмкүн да эмес эле, ошондуктан автор Көкөтөйдүн ашын жана Чоң казатка аттанууга байланыштуу окуяларды гана алат.

Автор бекеринен бул окуяларды тандап албаган чыгаар, бул эпизоддор эпостун башка бөлүктөрүнө салыштырганда кыргыз элинин турмушун, үрп-адатын кеңири эпикалык формада сүрөттөлгөндүгү менен айырмаланат. Эпизоддорго ат чабыш, эр сайыш, жамбы атыш, ошондой эле тамак аш берүүнүн шаан-шөкөттөрү кеңири сүрөттөлөт.

Драмада Манас элдин ой-тилегин, мүдөөсүн көздөгөн, бардык элдердин биримдиги, эркиндиги үчүн болгон аракетин жумшаган патриоттук сезими күчтүү баатырдын образын ачык көрөбүз. Окуяга келсек Көкөтөйдүн ашында Нескара, Коңурбай, Жолойтор уюшуп алышып, Манастын жогунан пайдаланып, болор-болбос шылтоолор менен чыр чыгарышып, Мааникер күлүктү бересиң деп кысышканда Кошой Айдарды Манаска чаптырат. Манас келип дөөгүрсүп аткан Коңурбай, Жолойторду ооз ачкыс кылып, ордуна коет. Ошентип, айкөл аштын башында туруп, аны өткөрүүнү өзү көзөмөлгө алат. Эпостогудай эле, драмада да ат чабыш, жамбы атыш, ошондой эле тамак аш берүүнүн шаан-шөкөттөрү сүрөттөлөт. Биз жогоруда 1946-жылы К.Маликов менен А.Токомбаев «Манас» операсынын либреттосун биргелешип жазышканын айтканбыз. Анда негизинен «Көкөтөйдүн ашы» эпизоду кеңири сүрөттөлөт.

Либреттодо Көкөтөйдүн ашында Бокмурундун эссиздигинен Манас чакырылбай калганы баяндалат. Нескара баштаган калмактар чыр чыгарып, өз билгендерин кылып, Көкөтөйдөн калган Мааникер күлүгүн сурап чыр чыгарганда, кыргыздар айласы кетип унутта калган Манасын чакыртышат. Баатыр келгенге чейин:

Суук укурук салалы,

Өкүмүнө көнбөсө, туусун жерге жапырып, күлүн көккө сапырып,

кербездеген бурутту койбой чаап алалы, [2. 41-б.] - деп эрдемсип аткан Жолой Манасты көргөндө эмне кылаарын билбей калат. Манастын каарданганын көрүп чоочуп, кытай ханы Эсенкан андан кечирим сураганга мажбур болот. Ал эми драмада Эсенкан ашка катышпайт, эпосто да ашка катышканы учурабайт. Демек, бул либреттого киргизилген авторлордун кошумчасы. Драмада калмак хандарынын бири да мөрөйгө ээ болбой, бардык байгелерди кыргыздар утуп алышат. Жамбыны да Манас атып түшүрөт. Олжосун Кошойго тартуу кылат, байгени:

«сандыгы – Кошой абама,

көмүркөйү- Бакай агама», [3. 217-б.] - деп жардык кылат.

Драматург эпостогу Көкөтөйдүн ашы эпизодунун негизги өзөк окуяны бузбастан, чеберчилик менен драманын сюжетине ширелте алган.

Балбан күрөштө кыргыздардан батынып киши чыкпаганда Манастын өтүнүчү менен карыса да, Кошой күрөшкө түшмөк болот. Күрөштүн эрежеси боюнча териден тигилген кандайган шым кийип гана күрөшүү керек эле. Каныкейдин кысталышта жол тапкан акылдуу экендиги ушунда көрүнөт. Ал эл намысы үчүн ар түркүн иш-аракеттерди жасай тургандыгын түшүнүп, баатырды кем-карчсыз даярдап камдаган. Намысты колдон алдырчудай болуп, кан Кошой алактап калган мезгилде Каныкей

жасаган кандагай шым керекке жарайт. Кошой Каныкейди акылына, айлакерлигине ыраазы болуп, батасын берет.

Пьесадагы сүрөттөлгөн балбан күрөш, либреттого үндөш. Либреттодо да Кошой эркек балалуу бол, аты Семетей болсун – деп бата берет. Ошондой эле анда Манас менен Конурбай эр сайышка чыгып, Манас женишке ээ болот да элдин:

Албан жоолор алалбас,
Чебибиз экен Эр Манас,
Беттеп дөөлөр келе албас,
Манас, Манас, Манас,

Белибиз экен Эр Манас-[4. 49-б.] деген жардык менен либретто аяктайт. Мындай жардык айтуу менен жыйынтыкталышы, элдин тилеги- өзүн эл катары сактап, көз каранды болбой, сырттан келген душмандарга каршы турууну бир гана Манас иш жүзүнө ашыра алат дегендик. Манас Ата Мекендин ыйык наркын түшүнүп, зор идеялар менен канча кылым өтсө да, элдин сезиминде жашай берет.

Пьесадагы сүрөттөлгөн «Көкөтөйдүн ашы» эпизоду кандайдыр бир деңгээлде либреттого үндөш, анткени сюжеттик өзөктү эки чыгарманын авторлору толук сактоого аракеттенишкен, аны бурмалоого мүмкүн да эмес, либретто менен драмадагы кийинки сүрөттөлгөн эпизоддор, тактап айтканда «Чон казатка» даярдык жана Манастын өлүмү сыяктуу эпизоддор жок.

Драмада Тазбайматтын жоругу кызыктуу эпизоддордун бири. Алмамбет Тазбайматты он башы кылып шайлайт, анын карамагына Манас кирет. Элди санап келгенде, онунчусун таппайт.

Кайра-кайра санап, таба албай, бир топ убара болот:
Колдун баш-аягын бүтүн карадым,
Кайда кетип, кайда жоголот?..
Ойго түшсө ойдон,
Бир эмес он жолу санагам,
Асманга эле учуп кетпесе,
Менин көз алдыман,
Жоголмок эмес жан адам [5. 62-б.].

Такыр табалбаганда, Алмамбет: «Болду, буйрук бардыгыбызга бирдей берилген, аны аткарбаган жоокер, баш тарталбайт өлүмдөн! Алпаргыла да, башын чаптырып салгыла!» -деп Тазбайматтын башы алынарда Манас «Тазбаймат унуткан тура, онунчусу мен эмес белем?!»- дейт. Көрсө ал Манасты унутуп калыптыр. Бул сцена эпостогудай эң жогорку чегинде көркөм сүрөттөлөт.

«Манаста» согуштук жүрүшү Ата Мекенинин кызыкчылыгы менен тыгыз байланышта сүрөттөлөт. Буга Алмамбет менен Сыргак тынч алганы мисал боло алат. Манас Алмамбетти чалгынга жибергенде, ал Сыргакты ала кетет. Муну Кыргыз чал Чубакка «Манас сени Алмамбеттен кем көрөт, ага көбүрөөк ишенет» деп көкүтөт.

Ал эми эпосто муну Бозуул Чубакка келип, чалгынга жарабай оорукта калганын айтып чагым салат. Чубак драмада Кыргыз чалдын, эпосто Бозуулдун бузуку сөзүнө кирип, чалгынга барбай калганына капаланып, Бакайдын айтканына көнбөй, чалгынга кеткен Алмамбет менен Сыргактын артынан барат деп таарынып, Алмамбетти «каңгайдан келген кулсуң»деп кордогонго чейин барат.

«Качан болсо Каңгай дегениңди койбодуң!»- деп ызаланган Алмамбет таарынып кетмекчи болгондо, Манас келип калып, аларды жараштырат. Чубак күнөөсүн сезип, башын ийип кечирим сурайт. Бул эпизоддон Манастын баатырлардын башын кошуп, бирин жогору, бирин төмөн койбостон, ордун таап жөнгө салганын, айкөлдүн баарына бирдей калыстыгын байкайбыз.

Манастын адамгерчиликтүүлүгү, кеңпейилдүүлүгү, анын өзгөчө артык сапаттары болуп эсептелет. Анын баатырдыгына бап келгидей айкөлдүгү, ичине арам санабаган кеңпейилдигине шайкеш келип турат. Ошондуктан, Манаска ишенген тагдыр коогалаңсыз, аны менен чогуу жашоо коопсуз.

Манас баатырдын айкөлдүгүнөн улам колго түшкөн Коңурбай менен Нескараны коё берген жанылыштыгы душмандын пайдасына чечилет. Манастын өлүмү сүрөттөлгөн эпизоддо драматург өзүнүн кошумчасын киргизгенин байкоого болот.

Бүкүр (Шуйкучу) Манаска байланыштуу «жашыруун сырды» Коңурбайга жеткирет. Ал Манастын ордосунда жүрүп, Чыйырдынын сөзүн тыншап, уккандыгы көрсөтүлөт. Манас төрөлгөндө энеси Чыйырды мүрөктүн суусуна киринткенде, эки далысынын асты кургак калгандыгы болбосо, калган денеси бардык кырсыктарга туруштук берерин айтат. Ажыбайдын уктап кеткенинен пайдаланып Коңурбай далыга, талылуу жерге найза саят. Ал эми эпосто Манастын жарадар болушу башкача көрсөтүлөт.

Шуйкучу Манаска ашпозчу болуп жүргөн. Ал кытай Манастын жаткан-турганын, эмне кылганын бүт катка салып жүрөт, кыргыздардын башкы баатырын эртең менен ич кийимчен, чепкенин желбегей жамынып, даарат алып, мунарга чыгып асан чакырган учурда гана өлтүрүүгө боло турганын Коңурбайга билдирет. Коңурбай андып жүрүп жоо кийимсиз, бейкапар асан чакырууга камданып жаткан Манасты аркасынан келип атайы жасалган айбалта менен шилиге чапканы сүрөттөлөт.

Драмада да баатырдык намысын бийик туткан Манас душманынын айла-амалына, куулук- шумдугуна кайдыгер караганынан өлүмгө дуушар болот.

Демек, эпостук сюжетке өзүнүн орундуу кошумчаларын киргизүүгө аракеттенет. Эпостогу турмуштук окуяларды, реалисттик адабияттын ыкмалары менен көрсөтө билүүсү Ж.Сыдыковдун драмаларынын өзөгүн түзүп, сюжеттик курулушуна негиз болгон.

«Манастын уулу Семетей» драмасы 1976-жылдан баштап жазылып, 1980-жылы Кыргыз драма театрында ийгиликтүү коюлган. Пьеса ыр менен жазылган. Драма көрүүчүлөрдүн купулуна толуп, учурунда басма сөздөргө бир нече макалалар жарыяланган. Алсак: Эл акыны С.Жусуевдин «Мазмундуу, маанилүү спектакль» [6.] деген макаласында «Манастагы окуялар, каармандар жөнүндө эпостун өзүндө: «Көбү жалган, көбү чын-көрүп турган киши жок, жарымы жалган, жарымы чын-жанында турган киши жок»- деп айтылганы менен, кыргыз эли өзүнүн улуу эпосундагы окуяларга каармандарга турмушта жана тарыхта болгондой карашарын билебиз. Бул жагдайды да драматург көңүлүнө бек түйүп иштегенин көрөбүз. Драма ыр менен жазылып, пьесадагы ырлар эпостун ырларынын күүсүнө, стилине ылайыктырыштылган. Пьесанын тили элпек, жатык жана образдуу. Муну көрүүчүлөр жакшы кабыл алгандыгын спектаклдын жүрүшүндө байкадык».

Чынында эле пьеса көрүүчүлөрдүн купулуна толунун башкы себеби биринчи кезекте чыгарманын жогорку көркөмдүк деңгээлде жазылышы болуп эсептелет.

Бул жөнүндө адабиятчы К.Артыкбаевдин: «Ж.Сыдыковдун эпостордун негизинде жазылган драмаларынын бирден бир жетишкендигин элдик чыгармаларды эпостук мотивдерге караганда турмуш-тиричиликтен жаралып, реалисттик маанайда өнүккөн окуяларды көбүрөөк негиз катары тандап катары тандап алып, каармандардын жеке мүнөздөрүн ачып көрсөтө алгандыгынан көрүүгө болот. Элдик эпостордо кезигүүчү көтөрүңкү маанайда өнүккөн окуяларды көбүрөөк негиз катары тандап алып, каармандардын жеке мүнөздөрүн ачып көрсөтө алгандыгынан көрүүгө болот. Элдик эпостордо кезигүүчү көтөрүңкү маанай, шаан-шөкөттүү баяндамалар драматургдун чыгармачыл мамилесинен улам драманын өзөгүнө жуурушулуп, кадимки адамдардын турмушуна айланган»- деген пикирине кошулууга болот. Автор драма жазууда Каныкейдин Букарага качып кетиши жана Семетейдин эр жетип чоңоюп, кайра өз мекенине, элине кайтышы сыяктуу окуяларды негиз кылып алган. Пьесада автор Ата Мекендин ыйыктыгы жана туулган жердин кымбаттыгы, андан ажырап калуу өлүмдөн да оор экендигин берүүнү көздөйт. Мекенге болгон сүйүү, анын эркиндиги үчүн күрөшүү темасын автор негизги идеялык лейтмотив катары алып жүрөт. Драмада баатыр Манас өлүп, Семетей бешикте жетим калып, эл аза күтүп турган жерден башталат. Манастын ашы өтө электе Манастын биртуугандары Абыке, Көбөштөр биригип, бийликке жүткүнүшүп, элди эзүүгө өтөт.

Баатырдын арбагын сыйлап, жылдыгы өтмөйүн кара жамынуу ошол мезгилдердин салты болсо да, Жакып, Абыке, Көбөш бийлик жүргүзүүгө ашыгышат да, Каныкейди Абыкеге алып берип, ордого бийлик кылууга аракеттенишет. Семетейди жок кылууга, ордону талап, Каныкейди урганга чейин барат. Акылман Бакай Семетейди аман алып калуу аракетте Каныкейди Чыйырды менен Букарага качып кетишине жардам берет. Семетей эр жетип, бир мезгилде эл-жерине келерине эл ишенет. Семетей жаш кезинен кетип, Букардын ханы Ысмайылдын колунда чоңоюп, эли кыргыз, жери Талас экендигин билбей өскөн Семетей бир күнү аң уулап жүргөн жерден Сарытазга жолугат. Андан өзүнүн жайын уккандан кийин аны коңулун атасы Манас экендиги, жергеси Талас экени ээлеп, сөздүн аныгына жетүүгө аракеттенет. Каныкейдин толук дайнын уккан соң, токтоосуз Таласка жөнөйт.

Драмада да Семетей Манаска таандык миссияны аткарып, чабылган-чачылган элдин башын кошуу милдетин алат. Анын кара күчүнө шайкеш келген патриоттук сезимге энеси Каныкей тарбиялайт.

Каныкейдин Манас баатыр жөнүндө жомогун, Семетейдин жан дүйнөсүнө жеткирет. Ошондуктан Семетей өз теги ким экендигин уккандан кийин, энесинин жомогунда айтылган элге, жерге барууну эңсейт.

Пьесада Каныкей Семетейдин сезимине эл журтунун, улуулугун, ыйыктыгын жеткиргендиктен, киндик каны тамган жерди көргөндө ички толгонуулардын бийиктигине жеткен Семетейдин психологиялык абалы ишенимдүү берилген. Драматург каармандын эл жерге болгон сагынычын көркөм чагылдыруу аркылуу Мекендин касиети, кубаты канчалык экендигин чечмелейт. Семетейдин Мекенге

умтулуп, Ата Мекен алдында атуулдук милдетин өтө орчундуу орунду ээлей тургандыгын драматург алдыңкы планга алып чыгат.

Автор Каныкейдин Манастан калган туяк- Семетейдин душман көзүнө көрсөтпөй эр жеткирип, эл баатыры болгонго чейин тарбия, камкордугун көрсөтүп, кыйноодо калган элдин мүдөөсүн орундатканга чейинки учурду көрсөтүүнү максат кылып алган. Драматург пьесада Каныкейдин акылман, улуу эненин образын жеткиликтүү кылып ачып берүүгө жетишкен. Каныкейдин образы терең таасирдүүлүктө берилип, эпостогу образдан кем түшкөн эмес.

Ошондой эле драмада майтарылбас эрктүү адамдардын көркөм дүйнөсүн, пендечилик турмушун чагылдырууну драматург унутта калтырган эмес. Буга ачык мисал Бакайдынообразы болуп саналат. Манастын көзү тирүү кезинде Бакай баардык ишти башкарган, акылман карыя катары орду бар. Манас дайыма аны «алдыда жүрсө акжолтой, артта калса сан колдой» деп баалап, акылынан кыя өтпөй иш жасайт. Баатырлардын көзү өткөндөн кийин Бакайды баалаган адам табылбай, жалданма кулга айланат. Бирок, буга Бакай кайгырбастан, бешикте кеткен Семетейдин аман-эсен чоңоюшун күтөт. Драмада Бакайдын элдин түпкү кызыкчылыгында канчалык орду бар экендиги реалдуу көрсөтүлгөн. Семетей – Манас баатырдын Кытайга калган кунун алууну, тышкы душман Коңурбайдын жазасын берүүчү баатыр Манастын баласы гана болбостон, анын жолун улантуучу бирден - бир адам.

Пьесада ар бир образ автор тарабынан чыйрак иштелип, эпостогу жүзүн кескин өзгөртпөй, көркөмдүк жактан толук кандуу ачылган образдар. Мында Ата Мекенди коргоо, адилеттүүлүк идеясынын жүзөгө ашырылышы берилет. Автор даяр мазмунду көчүрүп албастан, образдарды конкреттештирип иштеп чыккан. Ошондой эле аларды сахналык турмушка ылайыкташтырып, реалдуу чындыкка жакындаштырган. Бул тууралуу пикирин учурунда театр сынчысы А.Сырымбетов да: «Драматург даяр мазмунду көчүрүп албай, нукура элдик чыгарманын нугун сактоо менен барыдан мурда өз мезгилинин жана өз коомунун актуалдуу проблемасына байланыштырууга, андагы социалдык философиялык ойдун терендигин көтөрүүгө аракеттенет» - деген тыянагын айткан.

Жалил Садыковдун «Манастын уулу Семетей» драмасы жакынкы жана алыскы чектеш өлкөлөрдө да, Казакстан, Өзбекстан, Туркия эллине чейин чоң ийгилик менен коюлуп келген. Кыргыз Республикасынын маданиятына эмгек сиңирген ишмер, драматург Абдугани Абдугафуров «Мен кыргыздын өзбегин, өзбектин кыргызымын» аттуу макаласында мындай деп жазат: «Кыргыздын залкар жазуучуларынын чыгармаларын өзбек тилине которуп, Ташкенттен китеп кылып чыгардым. Көптөгөн пьесаларды которуп Анжиян, Наманган, Фергана, Ташкент театрларында сахнага койдурдум. Мисалы, урунттууларын айтсам, Жалил Садыковдун «Манастын уулу Семетей», «Айкөл Манас» драмаларын Бабур театрында коюшту. Ал эми Ташкентте бул драманы телефильм кылып тартып чыгарышкан» [9.] - деген.

Чынында эле драмада патриоттук кызыкчылыктын бардык түшүнүктөрдөн жогорулугун түшүндүрүүгө негизги орундуу бергендиктен, Сейтектин тагдыры Манаска да, Семетейге да окшошпостон, башкача сүрөттөлөт. Драмада да Канчоронун Семетейге кылган каршы аракеттерин көрсөткөн эпизоддор сүрөттөлөт. Канчоро тымызын Семетейдин душмандарын издейт. Семетейге душманчылык

кыла турган анын аялы Чачыкей менен мамилесин түзгөндүктөн, кыязды да тартат. Кыяз Толтойдун кегин алууга аракеттенсе, Канчоро Семетейдин көзүн тазалап, бийликке келүүгө умтулат.

Ошон үчүн ал Семетейдин адилет чечимин арам ойлойт. Канчоро менен Кулчоро Суркоёнду талашып калганда Семетей айкөлдүк, калыстык кылып, тулпардын чылбырын экөөнүн ортосуна ыргытып, кимин мурда жетсен, күлүктү ошонун аласын- дейт. Кулчоро шамдагайлык кылып, чылбырды мурда кармайт да, Суркоёngo ээ болот. Канчоро мында да кынтык издеп, чылбырды Кулчорого оодук ыргыттың деген таарынычын Семетейге билдирет. Муну Чачыкей да ого бетер күчөтөт. Драмада Семетейдин алабармандыгы да ачык көрсөтүлгөн. Канчоро Кыяз менен тымызын макулдашып, Манастын күмбөзүнө Семетей менен Кулчорону эч куралсыз алып баруу амалы ишке ашат. Акылдуу, көрөгөч Каныкей көргөн түшүм жаман, барбагыла десе да, тилин албай жөнөп кетишет. Жолдон Бакай жакшылык, жамандыкта алдын ала билдирип турган көө ташты төлгө кылганда, Семетей да, Кулчоро да ташты ордунан козголто албай койгондо, Бакай бу сапар жолубуз болбой калды деп, кайтууну сунуш кылат. Семетей Канчоронун көнүлүн кыя албай, анын тилине көнөт. Канчоронун кастыгын эч ким сезбейт, анын тымызын иштеген аракети ойлогондой чыгып, Семетей өлүмгө дуушар болуп, Кыяз менен Канчоро элин бүлүндүрүп, бийликке келишет. Кулчорону кулга айландырып, Бакайды, ак сүтүн берип чоңойткон Каныкейди азапка салат.

Талас элин талкалап, бийликке жеткен Кыяз олжо катарында Айчүрөккө үйлөнөт, анын боюнда күмөн бала калат. Сейтекти энеси он эки ай көтөрөт. Сейтек Кыяздын колунда тарбияланып, анын мураскору катары чоңоет. Сейтек да Манас менен Семетейдин адамгерчиликтик, адилеттик, калыстык сыяктуу эл эңсеген касиеттерге ээ болуп чоңоет. Сейтектин эл сүймөнчүлүгүнө ээ болушу анын элдин ой-тилегин жыйынтыктап, аягына жеткиргендигинде.

Ырас эле, Ж.Садыковдун «Манас» үчилтиги тууралуу эң эле узак сөз кылсак болот. Себеби «Манас» эпосу эбегейсиз чоң мухит, дуйнөлүк көркөм дөөлөт. «Манас» руху кыргыз элине кылымдарга кызмат кыла берерине эч шек жок.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Садыков Ж. Манасты кан-жаныбызга синиришибиз керек.// Эркин-Тоо, 2001 7-июнь.
2. Токомбаев А., Маликов К. Манас: Либретто. – Фрунзе.: Кыргызстан, 1947. – 41-б.
3. Ж.Садыков. Айкөл Манас.- Бишкек., 1995. – 217-б.
4. Токомбаев А., Маликов К. Манас: Либретто. – Фрунзе.: Кыргызстан, 1947. – 49-б.
5. Ж.Садыков. Айкөл Манас.- Бишкек., 1995. – 62-б.

Рецензент: Өсүбекова Г.Т. - филология илимдеринин кандидаты, доцент
К.И.Скрябин атындагы КУАУнун кыргыз жана орус тилдер кафедрасынын башчысы

УДК 494.3: 8.08: 398.22

Бешкемпирова А.И.
Ж.Баласагын ат. КУУ
Бешкемпирова А.И.
КНУ им. Ж.Баласагына
Beshkempirova A.I.
J.Balasagyn KNU

Кыргыз тилиндеги тыбыштардын семантикасы
Семантика звуков кыргызского языка
Semantics of sounds in the Kyrgyz language

***Аннотация.** Макалада кыргыз тилиндеги тыбыштардын семантикасынын негизги жетишкендиги - тыбыштык элестөөнүн лексикасынын универсалдуу классификациясын түзүү болуп эсептелинет. Бул классификацияга ылайык, кыргыз тилинин тыбыштык элестөөлөр тутумуна тыбыш тууроо жана тыбыштык символдор подсистемалары кирет.*

Макаладагы кыргыз тилиндеги фоносемантиканын ички түзүлүшүн тууранды сөздөр (ономатопиялар) түзгөндүктөн, тыбыштардын семантикасы “Манас” эпосунун мисалында каралат.

***Аннотация.** В статье основным достижением семантики звуков кыргызского языка является создание универсальной классификации лексики фонетического воображения. Согласно этой классификации, система звуковых представлений кыргызского языка включает имитацию гласных и подсистемы звуковых символов.*

Поскольку внутренняя структура фоносемантики в кыргызском языке в статье образована имитацией слов (ономатопией), семантика звуков рассматривается на примере эпоса «Манас».

***Abstract.** The article studies the main achievement of the semantics of sounds in the Kyrgyz language in the article is the creation of a universal classification of vocabulary of phonetic imagination. According to this classification, the system of sound representations of the Kyrgyz language includes vowel imitation and subsystems of sound symbols.*

Since the internal structure of phonosemantics in the Kyrgyz language in the article is formed by imitation words (onomatopy), the semantics of sounds is considered on the example of the epic "Manas".

***Урунттуу сөздөр:** фоносемантика; классификация; ономатопия; тыбыштык символдор; үнсүз; үндүү; эмоция; эпос.*

***Ключевые слова:** фоносемантика; классификация; ономатопия; фонетические символы; глухой звук; гласный звук; эмоция; эпос.*

***Keywords:** phonosemantics; classification; onomatopy; phonetic symbols; deafening sound; vocal sound; emotion; epic.*

Сөздү үйрөнүүдө, анын семантикасын түшүнүүдө салыштырмалуу тууроо биринчи жаралган. Анткени сүйлөй элек кичинекей адам (бала) сөздү анын маанисин түшүнбөстөн туруп, чондордон, же айлана-чөйрөдөгү ар түрдүү үндөрдү угуп,

топтоп, сиңирип аны тууроо аркылуу сөздөрдү айтууга үйрөнөт. Демек, адам баласы дүйнөнү, андагы жандуу жана жансыздардан, кубулуштардан чыккан дабышты биринчи кабыл алып, андан кийин ой-жүгүртүү процесстери ишке ашат. Адам чындыкты сезүү-туюу менен кабыл алып, таанып-билүү аркылуу зат, предмет жөнүндө түшүнүккө ээ болот. Сөз буюмду же предметти көрсөтүп, аларды атап турат. Андыктан адам айлана чөйрөдөгү түрдүү кубулуштардан, предметтерден чыккан үндү кабыл алууда алгач тууроо тууралуу, андан соң, ошол тууралган зат, предмет жөнүндө түшүнүк алары бышык. Тилдин мындай пайда болуш этаптарын Н.И.Ашмарин [3, 1928: 160] ымыркайдын тилинин чыгыш процессине салыштырган.

Ал эми биз байланыш-катыш түзгөн сөздөр тыбыштардан кураларын эске алсак фоносемантиканын негизги жетишкендиги - тыбыштык элестөөнүн лексикасынын универсалдуу классификациясын түзүү болуп эсептелинет. Тыбыштык элестөөлөрдүн лексикасынын универсалдуу классификациясы боюнча алгач С.В.Воронин англис тилинин материалдары боюнча, кийинчерээк жакын жана байланышпаган тилдердин материалына кайрылган. Бул классификацияга ылайык, каалаган тилдин тыбыштык элестөөлөр тутумуна табыш тууроо жана тыбыштык символдор подсистемалары кирет. Биз бул макалада табыш тууроо системасын гана карамакчыбыз. Табыш тууроо өз кезегинде, сөздөрдүн фонотиптеринин акустикалык мүнөздөмөлөрүн атаган үндөрдүн акустикалык мүнөздөмөлөрү менен салыштырууга негизделген.

Тыбыштардын түрлөрү, өз кезегинде, бири-бири менен ар кандай айкалыштарда айкалыштырылышы мүмкүн. Жалпысынан, тыбыштын түрлөрү үч классты түзөт:

- А. соккулар (удары);
- Б. Сокку эместер (неудары);
- В. Диссонанстар. [4, 2006: 160]

Тыбыш айкалыштарынын түрлөрү эки гиперкласста бириктирилген: АВ. Сокку жа сокку эместер (А жана В класстарынын өзгөчөлүктөрүн бириктирет) ВАБ. Квази-соккулуу диссонанс (үч класстын тең өзгөчөлүктөрүн В классынын үстөмдүгү менен айкалыштырат).

Фоносемантиканын ички түзүлүшүн тууранды сөздөр (ономатопиялар) түзөт. Жандуу же жансыз заттардан чыккан, табияттын түрдүү кубулуштарынан пайда болгон ар түрдүү үндү, дабышты туурап көрсөткөн сөздөр *табыш тууранды* сөздөр деп аталат [1, 1997: 260]. Бул топко кирген сөздөр адамдын сүйлөө, күлүү, ыйлоо, жөтөлүү, ышкыруу, чуркоо, ар кандай физикалык жумуштарды жасоо учурларындагы, о.э. жан-жаныбар, курт-кумурска, канаттуулардан, жаратылыш кубулуштарынан чыккан дабыштарды, ар кандай заттардан чыккан үндү туурап көрсөтөт. Бирок бул сөздөр «жандуу жана жансыз заттардан чыккан дабыштын, үндүн дал өзү эмес, алар тууралып айтылган сөздөрдүн болжолдуу көчүрүлгөн формасы болуп эсептелет» [7, 1957: 14-15]. Мындай сөздөрдү биз бул макалада “Манас” эпосундагы каармандардын жай турмушунда, диалогдорунда, калмактар менен болгон согуштук жүрүштөрүндө, колдонгон курал-жарактарында ар кандай салт-санааларында, оюндарында арбын кездешерин карамакчыбыз.

Жандуулардын бардыгы жашоосунда түрдүү жагдайларга жараша ар кандай дабыш чыгарышары – турмуштун реалдуу көрүнүшү. Андыктан тууранды сөздөр турган турушу менен туурандылык касиетке ээ. Алардын негизинде (тууранды сөздөрдүн) сөздөрдүн фонемаларынын ортосунда фонетикалык байланыш жатат. Алсак, *-р* тыбышы абдан чоң тууроо мүмкүнчүлүгүнө ээ, анткени добушту артикуляциялоо учурунда *-р* интенсивдүү катышып, дирилдеме үндөрдү жаратат. Жаныбарлар дүйнөсүндө жапайы жана үй жаныбарлардын, чымчык жана башка канаттуулардын дагы башка фаунанын өкүлдөрүнүн үндөрүн тууроодо каралат. Жаныбарлардын ырылдоолорун көрсөтүүсү - *ыр - ыр-р* – ырылдоо; - *ар - ар-р* – арылдоо; чымчыктардын- *чыр-чыр* – чырылдоо; - *карк-карк* – каркылдоо сөздөрүнүн уңгулары үндөрдү тууроодо колдонулат. Булардан тышкары чайноо, кертүү маанисин түшүндүргөн кыргыз тилинде *кырт//керт* уңгуларынын жардамы менен да курулат. Канаттуулардын үнүн тууроодо *чыр-чыр*; *карк-карк* чымчыктардын аттарын жаратты: каркыра; карга ж.б. Ошондой эле *ар* тууранды сөздү башында жапайы жаныбарлардын ырылдашын билдирип, кийинчерээк учтуу, арсайган тиштердин маанисин билдирип калган.

Адам баласына байланыштуу антропофондун эки тибин көрсөтүүгө болот: биологиялык жан катары адамдын үнү жана сүйлөөчү жан катары адамдын үнү. Биринчисинде, *-р* тыбышы ооз көңдөйүндө жана мурундун катышы менен жараткан *коркуроо* «*коңурук*»; *күркүлдөө* «*жөтөл*»; *чыр-зыр* «*ышкырык*» менен коштолгон дем алуу, экинчиси, *баркыра* «*катуу кыйкыруу*»; *заркыроо* «*ыйлоо*» сыяктуу физиологиялык процесстерде кезигет. Экинчисинде, сүйлөө семантикасын ачкан жагымсыз үндөрдү тууроодо колдонулат. Буларды тектеш тилдер менен салыштырганда семантикасы ачылат. Е.В.Сундуева «монголчо – *yari*; бурят. – *яри*; ойрот. – *йара* «*сүйлөшүү, аңгемелешүү*» дегенди билдирерин белгилеп, бур. *яр-яр-дуугар* «*жагымсыз үн менен сүйлөө*»; калм. *яр-яр-ги* «*сүйлөшүү*» дегенди туюндурарын жана балким монголчо – «*уар*» уңгусу башында жагымсыз үндөрдү тууроодо гана колдонулган, кийин адамдын кеп ишмердигин толук түрдө чагылдырууга колдоно баштаган [11,2011:14]», – деп белгилейт. Кыргыз тилинде да уңгусу *ар* болгон *жарылда* сөзү тынымсыз бажылдап сүйлөө, дайынсыз сүйлөө; *арылда* – ажылдоо, бакыруу, беттен алуу дегенди билдирип жагымсыз маанайды туюндурган семантиканы берет. Демек, *-р* үнсүз тамгасы тууранды сөздөрдө, уңгусу тууранды сөз болгон этиштерде кепти катуу, бийик айтуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болуп, эмоционалдык жактан терс маанини билдирет.

Туурандыларда *-р* үнсүзүнүн жардамы менен негизги белги болуп титирөө таза диссонанс эсептелет. Ошондой эле, бир нерсени кескенден, айрыгандан улам чыккан добушту билдирүүчү туурандылар *тырт*, *тыр-р-т* биринчисинде кичине илип жыртып алуудан чыккан дабыш. Экинчисинде, чоңураак, узагыраак айрылган дабышты, түшүнүктү берет. Тууранды категориясында белгилүү бир жагдайларда объект тарабынан чыккан үндөр, же болбосо адамдардын кайсы бир предметтерге таасир этүүсүнүн натыйжасында пайда болгон лексемалар тууроонун аралаш тибин түзөрүн көрсөттү. Ошентип, кыргыз тилинде дирилдеме *-р* үнсүз тыбышы кен//кууш үндүүлөр менен келгенде түрдүү семантикага ээ болот. Алсак, ачык жоон *-а* үндүү тыбыш менен келген туурандылардын дифференциалдуу белгиси болуп, *катуу*, *тарсылдаган*, *арылдаган*, *даңгыраган*, *барылдаган* деген маанилерди билдирип,

жагымсыз сезимдерди жаратат. Ал эми - *ы* үндүү тыбышы менен келген тууранды сөздөрдө мисалы, *тырс*, *кырс* тескерисинче *акырын*, *жай*, *тынчыраак* деген белгилерге ээ.

Тууранды сөздөрдүн (ономатоптордун) класстарын жана гиперкласстарын белгилөө үчүн төмөнкү аталыштар кабыл алынат:

- А. Инстанттар;
- Б. Континуанттар;
- В. Фреквентативдер;
- АБ. Инстант-континуанттар;
- ВАБ. Фреквентатив квазиинстанты - континуанттар.

Ар бир класстын жана гиперкласстын ичинде тууранды сөздөрдүн бөлчөк түрлөрү, ошондой эле туунду моделдери айырмаланат. **Инстанттар же ыкчам учурлар** - бул соккуну билдирген тыбыштык элестөөлүк сөздөрдүн гиперклассы, б.а. "Ультра кыска", "ыкчам" ызы-чуу адам тарабынан акустикалык шок катары кабыл алынат. Заматта табигый үндөрдү, такылдатуу, чыкылдатуу ж.б. Англис тилинде ушул үндөргө окшош акустикалык мүнөздөмөлөргө ээ фонемалар /p/, /b/, /t/, /d/, /k/, /g/ болуп саналат. Ошентип, бир заматта таптоо /tæp/ "удар" - бул бир нерсенин экинчисин урганда угулган кескин үндүн акустикалык көчүрмөсү.

Ал эми түрк тилин изилдеген Н.К.Дмитриевдин көз карашында түрк тилинде фонетикалык жактан караганда ар бир тилде ар бир тууранды сөз өзүнүн алгачкы түрүнө келе алат. Мунун негизин үнсүз тыбыш түзөрүн белгилеген. Окумуштуунун көз карашын бузбай берсек: «В основе комплекса в целом лежит обычно согласный звук, который ономатопэтической теории в артикулярном отношении считается близким к какой-либо стороне природы явления, обозначающего эти звуком. Например, для передачи существующих в природе звуков высокого напряжения язык пользуется своими собственными звуками рлдazh-z; ср. zip, которое выражает звук скручиваемой веревки, звук прижка или подпрыгивающего меча; zir, которое обозначает продолжительный монотонный шум и т.п. Звуки - p, - t передают обычно глухой шум, удар, топот и т.п.; ср. pitpit – топот или шум от движения ног, togtog – стук в дверь и др. Уже из этих примеров можно уловить схему, по которой строятся подрожательные слова: это характерный согласный звук в сочетании с гласным, также влияющим на природы мимемы (например, предполагалось, что звук -t придает всему комплексу легкость и тонкость, звук и глухость и т.п.), и второй согласный, который по силе своего влияния иногда может быть равнозначным основным элементом мимемы, но большей частью гармонирует с ними» [5, 1962: 62-63] – дейт. Ал эми Г.Морчанда англис тилинде алгачкы символдордун өнүгүшүндө дабышты билдирүүчү сөздөрдө имитациялык принцип чоң ролду ойнойт дейт. Мисалы, - *б-н* тыбыштары ооз көңдөйүнөн чыгып келе жатып эриндерден жарылып чыкса, - *т-д* символдору көбүнесе бир нерсени таңкылдатканда чыгарын белгилейт [13, 1998: 75].

Континуанттар - туруктуу үндөрдү билдирген тыбыш тууроо гиперклассы. [4, 2006: 196]. Узак убакытка чейин угулуу, тондук, ызы-чуулук жана тон-ызы-чуулук болушу мүмкүн. С.В.Воронин тиешелүүлүгүнө жараша тондук континуанттарды, таза ызы-чуулук жана тон-ызы-чуулук континуантын бөлүп көрсөтөт. Тондук

уландылар үчүн узун (чыңалуу) үндүү негизги элемент болуп саналат. Берилген үндүн өзгөчөлүктөрүн айырмалоодо үндүн акустикалык мүнөздөмөлөрү чечүүчү ролду ойнойт: төмөн үндөр арткы саптагы үндүүлөр менен берилет, ал эми жогору (катуу) үндөр алдыңкы үндөр аркылуу берилет. Мисалы, англисче beer / bi:p/ "чырылдаш үчүн" борбордук элементи - жогорку жыштыктагы / i: /чыңырууну көрсөткөн үндүү болуп эсептелинет. Ызы-чуу континуанты узакка созулган ызы-чууну билдирет: ышкырык, шылдырак, ызылдоо ж.б. Алардын түзүлүшүнүн эң маанилүү элементи - бул акустикалык мүнөздөмөсү боюнча көрсөтүлгөн номиналдарга окшош болгон слоттук үндөр. Англисче, булар / v /, / f /, / s /, / z /, / ʃ /, / ʒ / жана / h / азыраак / w / (мисалы, hiss / his / "ышкыруу").

Эпосто коомдук турмуштун жана аң-сезимдин зор категориялары: кыргыздардын тарыхы, дини, философиясы, көркөм маданияты менен бирге аваздык жана аспаптык музыкасы берилген. Байыркы замандарда айрым үйлөмө, урма аспаптар өздөрүнүн милдеттерин сигнал чыгаруудан көркөм үнгө чейин кеңейткен. Бул музыкалык аспаптардын кыргыз элинде ар кандай учурда колдоно турган түрлөрү, формалары ар башкача болгон. Кыргыз эли өз тарыхында *комуз, кыл кыяк, темир ооз комуз, чоор, чогойно чоор, керней, мүйүз керней, сурнай, жезнай, сыбызгы, добулбас, дап, дилдирек, жылаажын, коңгуроо, шалдырак* ж.б. аспаптарда ойношкон. Мына ошол музыкалык аспаптар эпосто жоокерлердин казатка аттанган жүрүштөрүндө, жеңиштеринде, журт которуштуруп көчкөндө, аш-тойлордо, жортуулда ойнолгон. Анда кылымдардын кылдары болуп эсептелген керней, сурнай, добулбас, дап сыяктуу көркөм аспаптар жандуу жаңырып, эл чогултуу, элге кабар берүү үчүн ойнолгон. Мисалы,

Сыбызгы чоор ызылдап, Жезнай үнү тызылдап. [10, 2: 184];

Ызылдаба ызгыч куш Тызылдаба ызгыч куш [10, 2: 295];

Алардан чыккан үндөрдү табыш тууранды сөздөрдөгү –з тыбышы берип, тыбыштардагы дабыштар эпостун мазмунуна өзгөчө өң-түс, көрк кошуп, эстетикалык татымын жогорулаткан.

Фреквентативдер- диссонанттуу үндөрдү белгилөө, б.а. ар бир сокку (удар) өзүнчө сезилбей турган бир катар соккулар, бирок бир үнгө биригип ырааттуулуктун толук биригиши жок. Жыштыктар ар кандай фракциялык, катаал үндөрдү билдирет. Тыбыш тууроо-жыштыктын негизги элементи - сөздүн абсолюттук аягындагы үнсүз / r / (мисалы, Arr / a: r / “арылдоо”) болот.

Даңгыты беш жүз өгүздөй,

Алты-беши арсылдап,

Ар тараптан үрүп жүр [10, 2: 185]; Арсылдап, арс-арс этүү – үрүп жаткан иттердин үнүн туураган табыш тууранды сөз. Уңгусу арс – көпкө чейин арсылдай бербей бир гана жолу арс этип үрүп койгонду түшүндүрөт. Ал эми Arr-p деген үндү тууроодо фреквентативдүү үндөрдү билдирет.

Бирок белгилей кетүүчү нерсе, азыркы англис тилинде (анын британдык версиясында) таза фреквентативдер таптакыр жок (ат атоочторду кошпогондо) - үзгүлтүксүз фонетикалык өзгөрүүлөрдүн натыйжасында (вокализация / r /), азыркы англис тилинин фонотактикасы пост-вокал / r / жол бербейт. Ошентип, британдык англис тилинде, фреквентативдер тарыхый гиперкласс болуп саналат. Мисалы, rипr "пурр" тарыхый фреквентатив.

Инстанттык-континуанттар - аралашкан тыбыш тууроо гиперклассы, анын артынан же алдынан урулган ударды (тон же ызы- чуу) билдирет. Номинацияланган акустикалык татаал тыбышты чагылдырган фонема типтеринин айкалышына жана ырааттуулугуна жараша, структуралык бир аз башкача моделдери бар төмөнкү инстанттык-континуанттардын түрчөлөрү менен айырмаланат: Шоктон кийинки инстанттык-континуанттары- тыбыш тууроо, соккудан(удардан) кийинки тонду билдирет. Алардын соккусунун тону - сонордук (англис тилинде булар / m /, / n /, / ŋ /) болот. Фреквентативдик аралаш типтердин жыштыгы - бул тилде аралаш тыбыштарды аныктоо үчүн кызмат кылган тыбыш тууроочу гиперкласс, алардын бири дискорданттык үн болот. Ал эми фреквентативдик- континуанттар үч типте болушу мүмкүн. С.В. Воронин ызы-чууну, тонду жана тон-ызы-чуунунун түрчөлөрүн айырмалап көрсөтөт. Фреквентативдик-тон-континуанттар үчүн борбордук элемент, R ден тышкары, узун үндүү да болот.

Фреквентативдик-инстант-континуанты [12, 2016: 201]. - акустикалык жактан тыбыш тууроонун эң татаал классы болуп саналат, диссонанттуу соккуну жана андан мурунку соккуну билдирет. **Фреквентативдик-инстант-континуанты** үчүн борбордук элемент, Rден тышкары, шокту өткөрүүчү соноранттар, б.а. тон. **Фреквентативдик-инстант-континуантта** ар кандай типтеги үнсүздөр тарабынан акустикалык жактан татаалдаштырылышы мүмкүн.

Тууранды сөздөрдүн фонетикалык түзүлүшү түрдүү тилде ар кандай өнүккөн. Мисалы, индоевропалык тилдер структуралык типтердин көп сандыгы менен мүнөздөлсө, түрк тилдери алты (V, CV, VC, SVC, CVCC, VCC) структуралык типке ээ. Булардын ичинен SVC тиби (топ, дүп, шар, зып) бардык тилдерде кеңири тараган. Алсак, Крым-татар [2, 2011:13-17] тилиндеги тууранды сөздөр акустикалык өзгөчөлүгү менен жана SVC (үнсүз, үндүү, үнсүз) тибинде үндүүнүн сакталышы мүнөздүү. Анткени бардык аталыштарда сонорлуу *-нъ*, *-н* тыбыштары жалпы болуп эсептелет. М.: *Дан*, *-дун*, *-дынъ*, *-дин*, *- танъ* – катуу, оор затты ургандан чыккан үн. Мындай формалардан крым-татар тилинде туунду сөздөр түзүлөрүн көрүүгө болот: *дангыр-дунгыр-дангылдамакъ*– ызы-чуу. Кыргызча *даңгыр-дуңгур*. Мындай түзүлүш башка түрк тилдеринде да ар кандай дабыштарды тууроодо SVC тибиндеги ортодогу үндүүнүн сакталышы мүнөздүү. Бул түзүлүш (модель) аркылуу ар кандай бизди курчап турган дабыштарды белгилесек болот.

Кыргыз тилинде алгач тууранды сөздөрдүн жогоркудай муун түзүлүшүнүн түрлөрүн, типтерин К.Тыныстановдун эмгегинен жолуктурабыз. Анда бүгүнкү күндө кыргыз тил илиминде жарык көргөн эмгектерде, окуу куралдарында кездешпеген VC тибиндеги тууранды сөздөр кездешет. Алар *аж*, *ар*, *аң*, *ап*, *ук*, *уң*, *уң*, *ып*, *ыр*, *ыз* өңдүү сөздөрдүн топтомун кеште түрүндө биринчи тууранды сөздөрдү, андан кийин андан жасалган сөздөрдү берген. Ошондой эле окумуштуу CV (шуу), VC (ыз), SVC (топ), CVCC (тарс), VCC (алк) [Тыныстанов К. КР УИАсынын кол жазмалар фонду. № 160 инв.] сыяктуу бардык типтерин берип, кыргыз тилиндеги тууранды сөздөрдүн табиятын ачып берүүгө далалаттанган.

Белгилүү окумуштуу Б.М.Юнусалиев [15,1959:158-161] уңгу түрүндө турган сөздөрдүн тыбыштык түзүлүшүн иликтөөгө алып, тууранды сөздөрдүн башында *к*,

ш, ч, т, үнсүздөрү көбүрөөк катышарын ал эми, *у, б, з*, тыбыштары сөз башында салыштырмалуу аз колдонуларын белгилеген.

Биз бул жерде кыргыз тил илиминде суроо туудурган мисалдарды кароого аракеттендик. М.:

*Абыр-шабыр ат минип,
Ат минсе да бат минип
Аскер жакка салыптыр
Сары сеңир урчуктан,
Ач кайкалаң бурчуктан
Бакай чыгып калыптыр [10, 2: 43];
Абыр-шабыр ат токуп
Ат токуса бат токуп [10, 4: 188];
Абыр-дабыр сүйлөшүп,
Камчыларын сүйрөшүп [10, 4: 34].*

Келтирилген үч мисалда тең *абыр-шабыр* деген сөздүн биринчи компоненти эч кандай мааниге ээ эмес. Ал эми экинчи компоненти менен бирге келип, контекстте *бат, тез, ылдам* деген маанини билдирип жатат. Бул сөз «Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгүндө» *абыр-шабыр*-такт. Ашыгыш, тез, ылдам, дароо [9, 1969: 15]. *Шабыр-шубур туур.* Камыштуу, куурайлуу, калың чыккан чөп-чардуу жерди аралаганда чыккан дабыш. *Шабыр зат.* Саздуу жерлерде чыгуучу майда камыш. *Шабыра этиш.* Шабыр-шубур эткен дабыш чыгаруу [9,1969: 721]. *Шабыр-шабыр; шабырт* – звукоподражание [14,1965: 105] деп берилет.

Ал эми «Кыргыз тилинин сөздүгүндө» [8, 2010: 18] *абыр-дабыр* – көп нерсенин шашылыштагы кыймыл-аракетинен чыккан дабышы деп берет. Мындагы көпчүлүктүн кыймыл-аракетинен чыккан дабышты *абырап* эмес, *дабырап, дабырашып* деп айтабыз. Эгерде *абыр-шабырды* тактооч деп карай турган болсок, анда тактоочторго берилген мүнөздөмөлөрдүн маанилери мындайча ачылат: «тактоочтордун маанилик өзгөчөлүктөрүн туура аныктоо үчүн алардын кандай сөздөргө антоним, синоним боло аларын эске алуу керек. М.: *Жаңы чыктык, жолоочулук бүткөн жок* деген сүйлөмдө *жаңы* мезгилди түшүндүрөт. Аны сын атооч деп кароо мүмкүн эмес, анткени биринчиден, мезгилдик мааниге ээ болуу аркылуу *эми, азыр* деген тактоочторго – синоним, *эбак, эчак* тактоочторуна антоним боло алган, экинчиден, тактоочтор үчүн мүнөздүү болгон бышыктоочтук милдетти аткарып, этиш менен айкашкан» [6, 1980: 197]. Эгерде бул айтылгандарга таяна турган болсок *абыр-шабыр* тез, ылдам, дароо, бат деген тактоочторго синоним боло алат, буга макулбуз. Ал эми кандай сөзгө антоним боло алат? Эч кандай. Андыктан *абыр-шабыр* бир түгөйү маани бербеген татаал табыш тууранды эле сөз болот деген жыйынтыкка келдик. Куураган жалбырактуу чөп-чарды аралаганда *шабырап* чыккан дабыштай *абыр-шабыр* деле ошондой кыймыл-аракеттен чыккан дабышты берип калат. Контекстте да кыймыл-аракеттен чыккан дабыш берилип, Бакай атабыздын согуштук жабдыктарынан чыккан дабышы айтпаса да белгилүү болуп турат. Анткени, жоокерчилик мезгилде аскерлердин кийген кийимдери, колдонгон курал-жарактары баары темирден жасалгандыгы тарыхый-этникабыздан белгилүү. Сөз башындагы - *ш* тыбышынын жоон үндүү - *а* тыбышы менен келиши тез темпти жаратып, сөздөгү тыбыштык образды шарттады. Б.а., экспрессивдүүлүккө,

боёктуулукка, образдуулукка ээ болуп *тезирээк, бат, ылдам* маанилерин берип келди. Андан сырткары тууранды сөздөрдө - *и* тыбышы көбүнчө шоокумду тууроодо колдонулат. Мисалы:

Кыйгактуу найза доолдоп

Кырк батыры шоолдоп.

Төрөлүк шаңы көрүнүп

Төрт сап болуп бөлүнүп [10, 4. 47].

Ал эми экинчи сүйлөмдө кыймыл-аракеттин тездигин, ылдамдыгын экинчи саптагы *бат* деген тактооч сөз өзү эле аткарып турат.

Үчүнчү сүйлөмдөгү *абыр-дабыр* дабыраган дабышты билдирип, контекстте көп жоокерлердин дабырап сүйлөшкөн дабышын, үнүн берип жатат. Мындагы - *д* тыбышы сөздүн маанисин ар тараптуу өзгөртүүгө жөндөмдүү. Мисалы, *дабыр-дүбүр-дыбыр* ж.б. *дабыр* – ызы чуу, элдин үнү, дабышы; *дабыр* – көп нерсенин бир учурда кулап түшүшү; *дабыр* – көп предметтин, же нерсенин биринин артынан биринин кулап түшүшү сыяктуу маанилерди берет. *Дүбүр* – басканда, жүгүргөндө дабырттап, түрсүлдөп чыккан күнүрт дабышты берет. Ал эми *дыбыр* – себелеген жаандын майда тамчылаган тамчыларынан чыккан сыяктуу басыңкы туюк дабышты билдирүүдө колдонулат.

Жыйынтыктап келгенде, Сагынбай манасчы тууранды сөздөрдү эпостун ички логикалык жагынан байланышта болушуна жетишкен. Кептин логикалык нугун бузбай сөзгө маани бергенин жана ар бир тыбышты даана айтууга, ички аппараттарын толук иштетүүгө толук жетишкени байкалат. Андагы фонетика-семантикалык, стилистикалык байланыштар үндүү, үнсүз тыбыштардын кайталануулары менен келип, ар кандай табыш, элес, туюм семантикаларды ачып берерин фоностилистикалык өзгөчөлүктөрдүн бири деп кароого болот.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Абдувалиев И., Садыков Т. Морфология, Азыркы кыргыз тили –Бишкек, 1997, 295 б.
2. Аджимуратова, З.Н. Подражания различным видам звона в крымскотатарском языке. Филология. Социальные коммуникации. – 2011., Том 24 (63). №3. С.13-17
3. Ашмарин Н.И. О морфологических категориях подражаний в чувашском языке. – Казань, 1928, стр. 160.
4. Воронин С.В. Основы фоносемантики. — М.: ЛЕНАНД, 2006. — 248 с.
5. Дмитриев Н.К. Строй тюркских языков. –М., 1962. С.85
6. Кудайбергенов С., Давлетов С. Азыркы кыргыз тили. Морфология. – Фрунзе: Мектеп, 1980.–235 б.
7. Кудайбергенов С. Подражательные слова в киргизском языке. – Фрунзе: Киргизучпедгиз, 1957.с.107.
8. Кыргыз тилинин сөздүгү. / түз. А.А.Акматалиев, С.Мусаев. – Бишкек: “AVRASIA PRESS” 2010. – 1440 б.
9. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү. /ред. Э.Абдулдаев, Д.Исаев.–Фрунзе: Мектеп, 1969. – 775 б.

-
-
10. Орозбаков С. Манас. /ред. колл. – Фрунзе: Кыргызстан, 1980. – 2-китеп . – 447 б. 1981. – 3-китеп . – 345 б.
 11. Сундуева Е.В. Вербализация чувственного восприятия средствами корневых согласных [r-m] в монгольских языках. :автореф. дис. ... док. филол. наук. – Улан-Уде, 2011. С.26
 12. Флакман М.А.Словарь английской звукоизобразительной лексики в диахроническом освещении. — Санкт-Петербург: НОУ ВПО «Институт Иностранных языков», Изд-во РХГА, 2016. — 201 с.
 13. Хусаинов К.Ш., Жубанова М.Х. Проблемы фоносемантической деривации. – Алматы. Ғылым, 1998. с.155
 14. Юдахин К.К. Киргизско-русский словарь. – М., Советская энцик-я, 1965, с.583
 15. Юнусалиев Б.М. Кыргызская лексикология. –Фрунзе: Киргосучпедгиз, Ч.І. 1959.

***Рецензент: Эстебесова П.С.** – филология илимдеринин кандидаты,
К.Карасаев атындыгы БМУнун доцентинин милдетин аткаруучу*

УДК 811.161.1

Окулич-Казарина А.В.
КНУ им. Ж. Баласагына/
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Okulich-Kazarina A.V.
J.Balasagyn KNU

**Стилистические фигуры контраста как образный компонент идиостиля
Н. Гумилёва**
**Контрасттын стилистикалык фигуралары Н. Гумилёвдун идиостилинин
каймак компоненттери катары**
Stylistic figures of contrast as a figurative component of N. Gumilyov's idiostyle

Аннотация. *Стилистические фигуры контраста рассматриваются в поэтической речи Н. Гумилёва. Способы применения фигур контраста у Гумилёва широки и разнообразны, что позволяет говорить о контрасте как об одном из важнейших компонентов идиостиля.*

Аннотация. *Контрасттын стилистикалык фигуралары Н. Гумилёвдун поэтикалык сөзүндө каралат. Гумилёвдун контраст фигураларын колдонуу ыкмалары кеңири жана ар түрдүү, бул идиостилдин маанилүү компоненттеринин бири катары контраст жөнүндө айтууга мүмкүндүк берет.*

Abstract. *Stylistic figures of contrast are considered in N. Gumilyov's poetic speech. Gumilyov's methods of using figures of contrast are wide and varied, which makes it possible to speak of contrast as one of the most important components of idiostyle.*

Ключевые слова: *стилистическая фигура; контраст; идиостиль; Николай Гумилёв.*

Урунттуу сөздөр: *стилистикалык фигура; контраст; идиостиль; Николай Гумилёв.*

Keyword: *stylistics figure; contrast; idiostyle; Nikolai Gumilyov.*

Основными фигурами, построенными на контрасте, являются антитеза, оксюморон, парадокс и антифразис. Контраст известен стилистике с давних времен; он представляет собой парадигматический принцип организации названных тропов и фигур и реализуется через два специализированных способа – способ противоположности и способ противоречия. Фигуры контраста играют большую роль в поэзии Н. Гумилёва – последнего романтика русской литературы.

Антитеза определяется как «стилистическая фигура контраста, резкого противопоставления понятий, положений, образов, состояний» [10]; «одна из фигур речи, а именно стилистический прием усиления выразительности за счет резкого противопоставления, контраста понятий или образов» [7]. Использование антитезы есть противопоставление в узком смысле («антитеза – фигура речи, состоящая в антонимировании сочетаемых слов» [1]).

Общепризнанно, что в основе антитезы лежит явление антонимии: «Основная стилистическая функция антонимов – быть лексическим средством выражения

антитезы» [2, 61]. При построении антитезы используются языковые антонимы или создаются речевые (оказиональные) антонимические отношения слов.

При анализе стихотворений поэта (из сборников «Путь конквистадоров», «Романтические цветы», «Жемчуга», «Чужое небо» и др.; всего 190 стихотворений разных лет) и поэмы «Открытие Америки» мы извлекли 103 примера антитезы, то есть эта фигура встречается более чем в половине произведений.

Л.А. Корнилова предлагает семантическую классификацию антитез, согласно которой антитезы бывают узуальными и оказиональными (смысловыми). *Узуальная* антитеза формируется, как правило, с помощью контраста словарных (языковых, простых, одноаспектных) антонимических пар. *Оказиональная* антитеза в основе своей имеет глобальное понимание антонимии и, в частности, контекстуальные антонимы. «Наличие таких антонимов в антитетической конструкции обеспечивает реализацию контекстуального антонимирования слов, не противоположных по своей семантике, но вариативных для контрастного противопоставления в том или ином контексте» [5, 243]. Согласно этому принципу мы классифицировали антитезы, дополнив классификацию другими параметрами.

1. *Узуальные антитезы* (52 примера) мы разделили на подгруппы по частеречной принадлежности антонимических пар. Наиболее многочисленной оказалась группа с антонимами-*существительными* (30 примеров). Чаще других нам встретились пары, противопоставляющие:

а) верх и низ: *Я возревновал о славе Отчей, / Как на небесах, и на Земле; Храм твой, Господи, в небесах, / Но Земля – тоже твой приют; Мы видели горы, лес и воды, / Мы спали в кибитках чужих равнин;*

б) запад и восток: *Там, где запад сходится с востоком; Туарегов, что западной правят страной, / На востоке не любят тиббусы; Когда пылает запад и когда горит восток* (последнее противопоставление можно рассматривать и как противоположные временные отрезки – утро и вечер, восход и закат).

в) сон и явь: *Сон и явь сливаются в одно; Всё прошло, как сон! А в настоящем – / Смутное предчувствие беды.*

г) рождение, жизнь и смерть (начало и конец): *Взором жрец его вновь спросил / О рождении, преображеньи / И конце первозданных сил; Выше горя и глубже смерти – жизнь!*

д) свет и мрак, день и ночь: *Путь этот – светлы и мраки; Море Красное, ты царственно днем, / Но ночами вдвойне ослепительно ты! Целый день я бродил в тоске, / И мне снилось ночью: плыву я...; До глубин ночами и днями / аметист светился и цвел;*

е) временные отрезки: *И как преступен он, суровый, / Коль вечность променял на час; Порою казалось – идем мы годы, / Казалось порою – лишь день один;*

ж) чувства: *И вот опять восторг и горе; Провозвестник радости, не бедствий; Веселы, нежданны и кровавы / Радости, печали и забавы; За все печали, радости и бредни; И к упоениям приучен, / И к мукам горше во стократ.*

Как мы видим, большинство антонимов в приведенных примерах антитез – *комплементарные*, то есть «понятия, входящие в такие пары, взаимно дополняют друг друга до целого. Парадигмы таких антонимов представлены всего двумя членами (если не считать их синонимов): истинный – ложный». [11, 230] В нашем

случае это пары *смерть – жизнь, день – ночь, явь – сон, запад – восток, небеса – Земля*.

Здесь присутствуют и так называемые градуальные антонимы, которые «выражают качественную противоположность, обнаруживая градуальную (ступенчатую) оппозицию. Такая оппозиция характеризует постепенное изменение качества, свойства, признака и т.п.». [11, 229] В приведенных антитезах это *горы – холм – горка – плоскогорье – равнина, упоение – восторг – радость – печаль – горе – бедствие – муки, вечность – годы – день – час*.

Также в стихах Н. Гумилёва мы обнаружили антитезы, построенные на противопоставлениях по размеру (*Под покровом ярко-огненной листвы / Великаны жили, карлики и львы*), по интенсивности проявления признака (*Оглушенная ревом и топотом... / О тебе, моя Африка, шепотом / В небесах говорят серафимы; Ты была безумием моим / Или дивной мудростью моею*), по векторной направленности действия (*горькие ответы и вопросы*), по отношению (*нежный друг мой, беспощадный враг*), по последовательности действий (*нет конца обетам и изменам*), по другим признакам (*Возлюбил и сушу и море; Моя любовь растопит адский лед / И адский огонь слеза моя зальет; Вместо славы и великолений, / Дай позор мне, Вышний, дай мне цепи!*).

Также достаточно частотны пары антонимов-прилагательных (10 примеров). Здесь мы встретили пары, противопоставляющие объекты а) по цвету (*Камень черный, камень белый, много выпил я вина; На траурно-черных волнах неюфары, / Как думы мои, молчаливы, / И будят забытые, грустные чары / Серебряно-белые ивы*), б) по скорости движения (*Я помню дни: я, робкий, торопливый, / Входил в высокий кабинет, / Где ждал меня спокойный и учтивый, / Слегка седеющий поэт; Чтоб не было порывистых движений, / Чтоб музыка была пластичных поз*), в) по красоте (*И так по-земному прекрасны и грубы / Минуты труда и покоя; Повесть жизни ужасной и чудной*), г) по возрасту (*И, быть может, немного осталось веков, / Как на мир наш, зеленый и старый, / Дико ринутся хищные стаи песков / Из пылающей юной Сахары*), д) по другим признакам (*В человеческой темной судьбе / Ты – крылатый призыв к вышине. // Освещается им (сердцем) бытие / Всех земных, всех бескрылых племен; Моя мечта надменна и проста; Созидающий баиню сорвется... / Разрушающий будет раздавлен...*).

Антитезы с парами узуальных антонимов-глаголов представлены 8 примерами. Они характеризуют а) чередующиеся движения по их направленности (*Люди входят и уходят; На колени падал, поднимался; Взлетели кости, звонкие, как сталь, / Упали кости – и была печаль*), по фазам – началу и концу (*Разбежалась и замерла... скала*); б) противоположные сменяющиеся чувства (*Он может улыбаться и смеяться, / Но плакать... плакать больше он не может*).

Наиболее часто встречаются антонимы, связанные с жизнью, ее началом и концом и с новым ее началом: *Машенька, ты здесь жила и пела... / Может ли быть, что ты умерла?; В этот час я родился, / В этот час я умру; Убивая и воскрешая, / Набухать вселенской душой*.

Очень немногочисленны примеры использования для построения антитез языковых антонимов-наречий (3 примера: *Задрожат огоньки / Впереди нас и сзади*;

*Его Вам было мало или много; Там вечером и страшно и красиво) и антонимов-частец – 1 пример: *Вон там, у клумб. Вы мне сказали «да»./ О, это «да» со мною навсегда./ И вдруг сознание бросит мне в ответ./ Что Вас, покорной, не было и нет.**

Такие антитезы описывают либо выбор одного из двух (*много – мало, да – нет*), либо соединение в одном предмете разных противоположных качеств, свойств (*вперед и сзади, страшно и красиво*).

II. Окказиональные антитезы (51 пример) построены на соположении противопоставляемых понятий, которые в языке не оформлены как антонимы. Это могут быть слова как одной и той же части речи, так и разных.

Наиболее часто у Н. Гумилёва противопоставлены *душа* и *тело* как неземное, духовное земному, материальному: *Душа предстала предо мной и тело; Мы меняем души, не тела; И телу я сказал тогда: «Ответ / На всё провозглашенное душою».*

Также противопоставляются Гумилёвым *ад* и *рай*, причем ад не назван прямо, всегда для его обозначения использована перифраза: *Та страна, что могла быть Раем./ Стала логовищем огня; Чтоб войти не во всем открытый,/ Протестантский, прибранный рай./ А туда, где разбойник, мытарь/ И блудница крикнут: «Вставай!». Частоты противопоставления по социальному положению: *Принцем был отворотительный нищий; Там брошу лохмотья и лягу, / И буду во сне королем, А люди увидят бродягу / С бескровным, землистым лицом; ...бывший то властителем, то нищим.**

Особенностью стихотворений поэта можно назвать антитезы с окказиональными антонимическими парами (рядами), одним из членов которых выступает слово *страшный* (или близкие ему по значению): *В этот страшный и светлый час; Как хороши, как человечны / Когда-то страшные глаза; И этот голос, нежный и зловещий, / Уже читающий стихи! Черты измученного болью, / Теперь прекрасного лица; старый ворон... был лебедем, нежным и белым; И погибни славной смертью, страшной смертью скрипача! «Страшное» противопоставлено словам *славный, нежный, хороший*, образует с ними разные пары контекстуальных антонимов и разные антитезы, показывая противоречивую суть явлений.*

Для поэта важно неразрывное соединение в один и тот же момент времени контрастных или несовместимых в обыденной жизни чувств: *Много их, сильных, злых и веселых; Надо вечно петь и плакать этим струнам; Она глядит, она поет и плачет; Подними высоко руки/ С песней счастья и разлуки; Бешенством ваши нальются сердца и печалью; Страстная, как юная тигрица./ Нежная, как лебедь сонных вод; Провозвестник радости, не бедствий./ И над портом, словно тяжкий стон./ Слышен гул восторга и приветствий. Последний из приведенных контекстов представляет собой пример того, насколько неоднозначно поэт оценивает окружающую действительность – даже радостные крики толпы.*

Для поэта предметы и явления мира противопоставлены по самым различным признакам. Например, временные показатели выступают как границы человеческого существования (*Весь срок от первого земного дня/ До огненного светопредставленья*); показателями времени выступают также слова *надежды* как то, что связано с будущим, и *воспоминание* как то, что связано с прошлым (*нет надежд и нет воспоминанья*); слово *вперед* с пространственным значением (*Рем отвечал: «Что было прежде./ Надо забыть, глянем вперед»*).

Н. Гумилёв часто объединяет в антитезе понятия, обозначающие дом, уют, родное и обжитое пространство и противоположные им дикое, дальние или мертвые места. Это мы видим в следующих контекстах: *От родных селений, мирных нег/ К диким устьям безымянных рек; И умру я не на постели.../ А в какой-нибудь дикой щели./ Утонувшей в густом плюще; «Здесь будет цирк, — промолвил Ромул, —/ Здесь будет дом наш, открытый всем», «Но надо поставить ближе к дому/ Могильные склепы» — ответил Рем; Кончен ряд железных сновидений,/ Тихи гробы сумрачных отцов,/ И ласкает быстрый Тибр ступени/ Гордо розовеющих дворцов; Встают пустыни, города...; Дай за это дорогу мне торную./ Там, где нету пути человеку.*

Приведем интересную антитезу, в которой участвует две пары противопоставлений: *Храм твой, Господи, в небесах./ Но Земля – тоже твой приют.* Здесь мы видим противопоставленность верха и низа (*небеса – Земля*) и пышности/ убогости жилища Бога (*храм – приют*), которые пересекаются, создавая «квадрат»:

$$\begin{array}{ccc} \text{храм} & \neq & \text{приют} \\ \updownarrow & & \updownarrow \\ \text{небеса} & \neq & \text{Земля} \end{array}$$

Для поэта также характерно интересное контрастирование природных явлений и объектов: *Ни риф, ни мель ему не встретятся; Для кого не страшны ураганы,/ Кто изведал мальстрёмы и мель (Мальстрём – водоворот в Норвежском море – А.О.-К.); И под Солнцем, и под выюгой, под белеющим буруном; Я читаю стихи драконам,/ Водопадам и облакам; На полярных морях и на южных; Мы видим горы, лес и воды.* Сюда же можно отнести и пары антитетичных по признаку «холод – жар» понятий, как в следующих примерах: *Еще от алых женских губ/ Его пылали жарко щеки,/ Но взор очей уже был туп,/ И мысли холодно-жестоки; Много их, сильных, злых и веселых.../ Умиравших от жажды в пустыне,/ Замерзавших на кромке вечного льда...; В каждой луже запах океана,/ В каждом камне веянье пустынь.*

Последний пример интересен двойной антитезой, противопоставляющей, с одной стороны, океан пустыне, а с другой – лужу океану и камень пустыне как малое – большому. Снова получается «квадрат» антонимов, в котором каждый член не равен двум близлежащим:

$$\begin{array}{ccc} \text{лужа} & \neq & \text{океан} \\ \neq & & \neq \\ \text{камень} & \neq & \text{пустыня} \end{array}$$

Все приведенные антитезы имеют объединяющую функцию, то есть показывают охват всего ряда явлений с помощью указания на их противоположность.

Мы встретили антитезы, включающие противопоставление явлений по громкости звука (*И свирель тишину опечалит, / И серебряный гонг заревет; Закричал громогласно.../ ...красный / И пернатый огонь. // Ветер милый и вольный... / Хлещет дерзко и больно / По щекам тишины*), наличию и отсутствию движения (*Чтоб не было порывистых движений, / Чтоб музыка была пластичных поз; ...минуты труда и покоя*), по скорости и характеру движения (*Голодом и Страстью всемогущей / Все больны, - летящий и бегущий, / Плавающий в черной глубине; Звуки мчались и кричали... / И металась в гулкой зале... // И по девичьим улыбкам / Плыли*

тише и лилейней. // А потом с веселой дрожью / Тихо падали...). Последняя антитеза – сложная, включающая не только ряд *мчались – метались – плыли – падали*, но и пару *кричали – тише*.

Интересна сложная антитеза в строке «Выше горя и глубже смерти – жизнь!», где есть и узуальные контрастные антонимы *жизнь – смерть*, и окказиональные *выше – глубже*, находящиеся в языке в парах *выше – ниже* и *мельче – глубже*. Н. Гумилёв берет «крайние очки» этих пар и получает ярчайший контраст, исключая «золотую середину». Очень похожий прием находим и в четверостишье: *Созидающий башню сорвется,/ Будет страшен стремительный лет,/ И на дне мирового колодца/ Он безумье свое проклянет.*

В следующем примере антитеза сочетается с оксюморон: *Упреки льстивые и гул молвы хвалебной*. Благодаря противоречию внутри противопоставления антитеза оказывается осложненной семантически, глубокой и неоднозначной.

Выделяется два количественных типа антитезы: простая, основанная на использовании одной антонимической пары, и сложная, которую иногда называют аллойозой (аллойозисом). Аллойоза понимается как «разновидность антитезы, заключающаяся в развернутом сопоставлении двух характеристик предмета (в широком смысле)» [6, 30]. При этом одна пара антонимов усиливает и углубляет смысловое впечатление от второй. При помощи сложной антитезы осуществляется парное противопоставление объектов.

Большинство антитез Н. Гумилёва – простые; сложных метафор нами было встречено всего 11, причем 9 из них представляют собой сочетание пар узуальных и окказиональных антонимов, например: *Моя любовь растопит адский лед / И адский огонь слеза моя зальет* (другие подобные примеры мы рассматривали выше). Два примера антитез включают по две пары только окказиональных антонимов: в стихотворениях «Мечты» (*ворон – лебедь, принц – нищий*) и «Мои читатели» (*умиравших от жажды – замерзавших, пустыня – лед*).

Что касается функций антитезы в поэзии Н. Гумилёва, то основными являются функция психологического осмысления объективной и субъективной действительности и характерологическая функция в разных ее разновидностях (характеристика предмета, ситуации, речевая характеристика героя, функция описания ситуации др.).

Некоторые исследователи расценивают оксюморон и парадокс как разновидности антитезы, однако в силу различия их экспрессивных функций мы склонны рассматривать их как самостоятельные фигуры.

Наиболее активной формой противоречия качества является **оксюморон**, то есть «соединение двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключаящих одно другое» [9, 273]. «Как и антитеза, оксюморон предполагает наличие двух членов и, таким образом, является парной фигурой. Их отличие в том, что если в антитезе противопоставление понятий, образов доведено до максимума, то в оксюмоне оно сливается в одно целое, общее для обоих составляющих его элементов» [4, 267].

Лингвистической базой оксюморона, как и антитезы, является антонимия. Подчеркнем, что в поэтических текстах Н. Гумилёва практически все оксюморонные сочетания построены на окказиональных антонимах. «Антонимичная

характеристика одного проявления через другое в пределах оксюморона обуславливает специфичность взаимосвязи его компонентов: они относятся друг к другу как главное и зависимое, определяемое и определяющее... Чем лаконичнее оксюморон, чем меньше слов разделяет его компоненты, тем острее его противоречие». [8, 238] Контактное расположение противоречивых понятий усиливает эффект несовместимости, контраста. К усилению контраста приводит также отсутствие в структуре оксюморона средств противопоставления (противительных союзов, союзных слов, параллельных конструкций).

Всего в произведениях Н. Гумилёва нами было встречено 40 примеров оксюморона. Мы классифицировали их а) по грамматической структуре, б) по языковому уровню, на котором реализуются оксюморон. К структурным типам оксюморонных конструкций относят: сочетания антонимических слов, основанные на сочинительных и подчинительных связях.

На основе сочинительной связи (то есть соединении слов одной части речи) построены, например, следующие оксюмороны: *прикосновенья губ стыдливо-страстных; горестно-смеющийся идол металлический; смешно святое слово друг?; ... всю жестокою, милую жизнь*. Все они образованы на основе окказиональных антонимов. Пара *стыдливый – страстный* образована на основе языковых пар антонимов *стыдливый – бесстыдный* и *страстный – холодный*, где слово *страстный* выступает в значении 'чувственный, плотский'. Это позволяет противопоставить его слову *стыдливый* и образовать оксюморон. Слово *горестный* имеет антонимы *радостный, счастливый, веселый*, которые близки по значению слову *смеющийся*, поэтому объединение слов *горестный* и *смеющийся* в одно сложное слово образует оксюморон. В сочетании «жестокая, милая жизнь» слово *милый* в данном случае имеет антоним *ненавистный* и синонимы *участливый, милостивый*, близкие, в свою очередь, синониму слова *жестокий – милосердный*. Сочетание «смешно святое слово друг» мы отнесли в эту группу, так как оксюморон создают два прилагательных, равно зависимых от одного и того же слова. Окказиональные антонимы *смешно – свято* противопоставлены, как слова *комично – благородно*.

Таким образом, мы видим, как оксюморон в художественном тексте, строясь на окказиональных антонимах, опирается все же на языковую антонимию.

На основе подчинительной связи возможны следующие построения:

1) «сущ.+сущ. в косв. пад. с предлогом или без него»: *дремучий сон бытия; океан огня; водяной карнавал в африканской пустыне*. Они основаны на окказиональных антонимах, противопоставление которых, однако, осознается без труда. Например, сочетание «сон бытия» основано на противоположности яви, в которой протекает бытие, и сна, в котором жизнь в полном смысле невозможна. Заметим, что мы уже встречали подобное противопоставление - антитезу «сон и явь сливаются в одно». Как отмечается, Н. Гумилёв практически не посвящает стихов своему времени. Если же тема современности и присутствует, то описание ее больше похоже на сказку или сон, чем на свидетельства очевидца. Часто действительность видится поэту как страшный, мучительный сон, а забвение, наоборот, - это свобода и счастье.

2) «глагол+сущ.»: *слушать мертвых соловьев; Каждой ночью в тьме безмерной / Я вижу милый странный лик*. Здесь противоречие заложено в невозможности совершать действие в определенных условиях: нельзя услышать звук, который никем не издается; также нельзя увидеть предмет без источника света («в тьме безмерной»).

3) «наречие+прилаг.»: *Горько счастлив темной я судьбою*. Слово *горький* в одном из значений имеет синоним *несчастный*, который является антонимом слову *счастливый*. Таким образом, данный оксюморон построен на языковых антонимах.

4) атрибутивные конструкции («прилаг. / прич.+сущ.»). Примеры таких конструкций мы разделили на две подгруппы по главному слову:

а) главное слово – существительное: *четкие сны; каменный кактус; адский лед; пустынная река; из мглы белёсой; в печали бурной; сладкая печаль; упреки льстивые; темный серафим; ничтожная сила; мраморные души; слова жестокие любви; прямой и честный враг; жалок голос одинокой музыки; песчаный разлив (пустыни); солнце в бездне огненной воды; это было золотой ночью; туман над водной степью; милой смерти неслышимый лёт; грубая прелесть своею; мучительная красота* и др.;

б) главное слово – прилагательно/ причастие: *счастьем душа обожжена; созидающий в груди развалин*.

Многие из них, как мы видим, построены либо на языковых антонимах, либо на противопоставлении слов, которые в языке осмысливаются как обладающие противоположным набором качеств.

Оксюмороны и конструкции, соединяющие далекие в смысловом отношении понятия, реализуются в различных синтаксических единицах (в сложном слове, словосочетании, предложении). Оксюмороны, реализующиеся на основе сложного слова: *прикосновенье губ стыдливо-страстных и горестно-смеющийся*. На уровне простого и сложного словосочетания реализуется большинство встреченных нами оксюморонов: *дремучий сон бытия; океан огня; горько счастлив; пустынная река; слова жестокие любви; слушать мертвых соловьев* и др. Оксюмороны, реализующиеся на уровне предложения: *Не проси об этом счастье, отравляющем миры; И воистину светло и свято/ Дело величавое войны*.

Преобладающая модель построения оксюморона у Н. Гумилёва – подчинительные сочетания «прилаг./ прич. + сущ.», семантически базирующиеся на преимущественном соположении неузуальных антонимов. Соединение в единое целое несочетаемых понятий, их столкновение связаны с особенностями миропонимания поэта: в оксюмороне выражается представление о мире как единстве противоположных начал, их борьбе и взаимодействии.

Антифразис, употребление слова в противоположном значении, встречен один раз: *Я далее слушать безумца не мог,/ Я поднял сверкающий меч,/ Певцу подарил я кровавый цветок/ В награду за дерзкую речь*. Мы видим, что контекст даже небольшого отрывка не позволяет рассматривать эти слова в прямом значении: *подарить кровавый цветок* – значит нанести рану или убить; *награда за дерзкую речь* – наказание.

Парадокс, изречение или суждение, резко расходящееся с общепринятым мнением или здравым смыслом, всегда оригинален. Парадокс Н. Гумилёва «выворачивает наизнанку» ходовые сентенции: *Губы смерти нежны, и бело/*

Молодое лицо ее. Смерть в обыденном сознании связывается не с молодостью и нежностью, а скорее со старостью, ужасом, холодом и под. Другой пример: *И, символ горнего величья, / Как некий благодный завет, / Высокое косноязычье/ Тебе даруется, поэт.* Косноязычье никак не связывается с поэтическим творчеством, с мастерским владением языком. Поэт же говорит здесь не о языке, а скорее о тех переживаниях, которые являются главными в поэзии и которые часто с помощью языка выразить невозможно. Также поэт с помощью парадокса выражает глубокую мысль о бытии всего живого на Земле: *Нет, в этих медленных, инертных/ Преображеньях естества –/ Залог бессмертия для смертных./ Первоначальные слова.*

Как мы видим, сфера применения фигур контраста в поэтической речи Н. Гумилёва очень широка. Частое, широкое и разнообразное использование фигур контраста говорит о том, что они являются одним из важнейших компонентов идиостиля Н. Гумилёва.

Список цитируемых источников:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка: учеб. пособие для вузов. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2002
3. Гумилёв Н. Полное собрание сочинений в одном томе. – М.: Альфа-Книга, 2017
4. Зарецкая Е.Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации. – М.: Языки русской культуры, 1998
5. Корнилова Л.А. Структурно-функциональная характеристика антитезы (на материале английского и русского языков) [Электронный ресурс]// Вестник ТГУ. – Выпуск 5 (97). – 2011. – С.241-244. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-funktsionalnaya-harakteristika-antitezy-na-materiale-angliyskogo-i-russkogo-yazykov>
6. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник/ под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. – М.: Флинта: Наука, 2003
7. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. – М.: Флинта: Наука, 2003
8. Павлович Н.В. Семантика оксюморона// Лингвистика и поэтика/ отв. ред. В.П. Григорьев. – М.: Наука, 1979. – С. 238-247
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: Оникс, 2001
10. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: пособие для учителя. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985
11. Современный русский язык: учеб. для филол. спец-тей ун-тов / Под ред. В.А. Белошапковой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989

Рецензент: Караханиди К.С. – кандидат филологических наук,
доцент КГУСТА имени Н. Исанова

История

УДК 63. (5Каз)66.3.51.20.

Асанова С.А.

*Институт истории и этнологии им. Ч. Валиханова,
Казахстан, г. Алматы/*

*Ч. Валиханов атындағы тарых жана этнология институту,
Казахстан, Алматы*

Asanova S.A.

*Ch. Valikhanov institute of history and ethnology,
Kazakhstan, Almaty*

Социальная политика советской власти в условиях голода 1921-1922 гг. в Казахстане

1921-1922-жылдарда ачкачылык шарттарында социалдык адилеттүүлүк принциби

Social policy of the soviet power during the famine of 1921-1922 in Kazakhstan

Аннотация. Данная статья написана в рамках реализации проекта «Голод в Казахстане в 1921-1922 годах и его последствия (на основе новых архивных и письменных источников)» и ставит своей целью постановку вопроса о наличии противоречия между провозглашенными лозунгами советской власти и реальной политикой большевиков. В частности, на примере событий голода 1921-1922 года изучается вопрос о нарушении принципа социальной справедливости в советской системе социального распределения. Методологической основой наряду с традиционными методами историзма, сравнительного анализа и исторической объективности были использованы положения современной теории истории повседневности, в частности отдельные положения теории феминологии, герменевтики, а также междисциплинарный подход с применением инструментария социологии и культурологии, в частности типологии социальных и культурных трансформаций.

Аннотация. Бул макала "1921-1922-жылдардагы Казакстанда ачарчылык жана анын кесепеттери (жаңы архивдик жана жазуу булактарынын негизинде)" долбоорунун алкагында жазылган жана Советтик режим жана большевиктердин реалдуу саясаты жарыялаган ураандарынын ортосунда карама-каршылыктын бар экендиги жөнүндө маселени көтөрүүгө багытталган. Тактап айтканда, 1921-1922-жылдардагы ачарчылык окуяларынын мисалы советтик коомдук бөлүштүрүү системасында социалдык адилеттүүлүк принцибинин бузулушу жөнүндө маселени изилдөө үчүн колдонулат. Методологиялык негиз катары салттуу ыкмалар, салыштырмалуу анализ жана тарыхый объективдүүлүк, күнүмдүк жашоо тарыхынын заманбап теориясынын жоболору, атап айтканда феминология, герменевтика теориясынын айрым жоболору жана социология, маданият таануу дисциплиналар аралык мамиле, кайра түзүүлөрдүн типологиясы. колдонулган.

Abstract. The article is written within the framework of the project «Famine in Kazakhstan in 1921-1922 and its consequences (based on new archival and written sources)» and aims to raise the question of contradiction between the proclaimed slogans

of the Soviet government and the real policy of the Bolsheviks. In particular, on the example of the events of the famine of 1921-1922 the question of violation of the principle of social justice in the Soviet system of social distribution is studied. Along with the traditional methods of historicism, comparative analysis and historical objectivity, the methodological basis was used the provisions of the modern theory of the history of everyday life, in particular some provisions of the theory of feminism, hermeneutics. as well as an interdisciplinary approach using the tools of sociology and cultural studies typologies of social and cultural transformations.

Ключевые слова: голод, советская власть, большевики, система социального распределения, благотворительные организации

Урунттуу сөздөр: ачарчылык, совет бийлиги, большевиктер, ачарчылыктан жабыркагандарга жардам берүү, социалдык адилеттүүлүк принциби, кайрымдуулук уюмдар.

Keyword: famine, soviet power, bolsheviks, social distribution system, charitable organisations

Советский период занимает особое место и является наиболее сложным и противоречивым этапом истории казахского народа XX века. Сложность адекватной оценки данного периода обусловлена краткостью исторической дистанции, отделяющей нас от советского времени – мы, по существу, являемся современниками этой эпохи. Этим обстоятельством объясняется напряженный антагонизм в трактовке событий советской истории: от восторженной апологетики до негативного отрицания достижений положительного опыта. Современное состояние исследовательского дискурса советского периода истории Казахстана нуждается в интерпретации, основанной на объективном анализе всех отрицательных и противоречивых сторон жизни советского общества. К ряду таких явлений можно отнести историю голода 1921-1922 гг. в Казахстане. Молодое советское государство столкнулось с необходимостью оперативного решения целого ряда сложных задач социально-экономической и политической жизни. Одной из них стал голод 1921-1922 гг. Реальность социально-экономического и политического положения страны вынудила большевиков вести политику, противоречащую первоначально провозглашенным лозунгам. Тактические отходы считались временными и стратегические цели оставались в первоначальной чистоте. Одним из таких тактических отступлений был лозунг равенства всех трудящихся. Как известно, советская власть ставила своей задачей построение общества социальной справедливости, основанного на равенстве и отсутствии эксплуатации человека человеком. Как известно, социализм определяется как общество, основанное на равенстве всех граждан, где ликвидированы неравенство и несправедливость во всех сферах жизни. Этот принцип провозглашался в качестве главной ценности нового политического строя. Равенство было, но это было равенство в бесправии большей части советского общества перед лицом всемогущей и жестокой власти. Тоталитарная система власти, осуществляющая всеохватный контроль за жизнью общества, была несовместима с понятиями равенства и свободы. Большинство населения оказалось бесправным большинством, фактически выведенным за рамки политического процесса. Эта власть, возглавляемая политическим авангардом

Коммунистической партии, на протяжении десятилетий занимала исключительное положение в обществе. Она обладала не только всей полнотой власти диктаторского характера, но и пользовалась исключительными привилегиями. Привилегированное положение правящего класса советского общества с особенной наглядностью проявилось в самые тяжелые годы трагических испытаний. «Льготами и привилегиями новая власть стала обрывать уже в первые месяцы после Октября. Уже имея загородные дворцы «бывших» в качестве дач, вводя для себя особые литерные пайки, оплачивая золотом царской чеканки приглашение лучших зарубежных врачей-специалистов для лечения родных и близких... новая власть была не прочь порассуждать о социальном равенстве и даже пристыдить тех коммунистов, которые тоже старались получить свою часть привилегий» [1, с.34].

Интересы нового государства и основного населения, которое в своей массе было крестьянским, не совпадали. Абстрактность большинства идеологов советской пропаганды в полной мере проявится позже и в последующем будет пересмотрена и перестроена. Вызванная экономической необходимостью система распределения, когда все материальные блага были сосредоточены в государственном секторе, сохранилась на протяжении всей 70-летней истории советского государства. Ее создание началось фактически с первых дней прихода к власти большевиков. Причины ее возникновения были обусловлены разными обстоятельствами как объективного, так и субъективного характера. Большевики пришли к власти в результате прямого захвата власти и, в терминологии самих большевиков первой генерации, Октябрьская революция достаточно долго именовалась октябрьским переворотом. К примеру, опубликованная стенографическая запись воспоминаний Л. Троцкого так и называется «Воспоминания об октябрьском перевороте». Они были записаны на вечернее воспоминаний, созванном Истпартом в связи с 4-летием Октября. Отчет о заседании был помещен в 10 номере "Пролетарской Революции" за 1922 г. [2, с.123] Фактическая узурпация власти привела к тому, что приход большевиков к власти рассматривался многими современниками как незаконная акция. Этим объясняется накал гражданской войны и, в частности, тот факт, что казахская политическая элита в лице алашского движения выступила против в докладе на II Всеказахском съезде, когда А. Букейханов отмечал при «...отсутствии всякой власти в стране возможно возникновение гражданской войны, что анархия растет с каждым днем и угрожает распространиться на территории тех областей, где живут казак-киргизы, анархия угрожает опасностью жизни и имуществу населения областей казак-киргизского народа» [3, с.52].

Узость социальной базы большевиков сейчас не вызывает сомнения. Поскольку они объявили о победе пролетарской революции и установления диктатуры пролетариата в стране, где пролетариат составлял меньшинство населения. По всей Российской империи промышленных, прежде всего, фабрично-заводских рабочих, насчитывалось около 3 млн. человек, а вместе с занятыми в строительстве, на земляных работах, в сельском хозяйстве, в качестве чернорабочих, грузчиков, а также в кустарном и ремесленном производстве – примерно 14 млн. (из 140-миллионного населения страны) [4, с.149]. Для большинства населения национальных окраин, таких как Казахстан и Киргизия, лозунги интернационального сплочения «пролетариев всех стран» для разжигания мировой пролетарской революции были

чужды и непонятны. Еще более непонятны были сами вожди и основоположники учения новой власти. Однако, несмотря на объективные условия, большевики пришли к власти и эту власть не собирались отдавать ни при каких условиях. Поэтому ближайшей тактической задачей было сохранение этой власти любой ценой. Единственным выходом было создание такого государства, где политическая власть была единственной и абсолютной, а любое неподчинение ей каралось с особой жестокостью. Эволюция власти большевиков первоначально провозглашенной как власть большинства, которым объявлялся пролетариат, не могла быть осуществлена, поскольку рабочий класс по всей стране был в меньшинстве. Для укрепления своих позиций необходимо было усилить роль государства с целью насильно подчинить огромную массу людей, которые в большинстве своем не поддерживали новую власть. В этой ситуации только сосредоточение всех материальных благ в ведении государства, которое только могло осуществлять их распределение, стало одной из тактических задач большевиков. С этой целью была произведена тотальная национализация и последующая экспроприация всех продовольственных запасов населения, что было сделано в ходе реализации политики «военного коммунизма». Продразверстка лишила крестьянство самостоятельности. Советская власть, руководствуясь высшей целью, конфисковала у крестьян все, включая излишки: «Вам приходилось собирать продукты не в крепкой хозяйственно благополучной деревне, а в деревне, разоренной шестилетней войной, хозяйственной разрухи и тяжелых повинностей. Вы часто вынуждены были брать продукты не у сытых для голодных, а у голодных и полураздетых» [5] Последующая политика продналога при нэпе во многом продолжала реализовывать эту цель. Продналог также еще больше лишил деревню продовольственной самостоятельности. Результатом этой политики стал голод, который охватил огромные регионы страны. В 1921-1922 гг. советская Россия была охвачена страшным голодом, среди наиболее пострадавших регионов были Поволжье, Урал и Киргизская АССР (большая часть современного Казахстана). По данным исследователей от голода умерли около 5 миллионов человек. Обессиленное, голодное население теперь целиком и полностью зависело от государства. Только государство в лице советской власти распределяло продовольствие. Таким образом, голод стал еще одним фактором укрепления власти. Все это дает основание утверждать, что голод такого масштаба был следствием не только природных катаклизмов и разрушенной экономики, но и следствием политики большевиков. Об этом в нескольких статьях, посвященных голоду 20-х годов XX века, писал Мустафа Шокаев, он прямо называл политику большевиков «голодной политикой» и отмечал, что «... политика советской власти в Туркестане гибельная для самого существования мусульманского населения» [6, с.32]. Поэтому в 1921-1922 гг. большинство населения молодой советской республики, особенно ее восточные регионы, – Поволжье и Казахстан, страдали от страшных мук голода. «Обнищавшим казахам под страхом гибели ничего не оставалось, как покориться Советскому государству, его институтам и, прежде всего, его представителям в провинции. Путь выхода из кризиса вел к зависимости – казахское общество стало тем, чем было и чем является сейчас, потому что его сформировал голод [7, с.269].

Вместе с тем пропагандистская деятельность новой власти продолжала провозглашать лозунги социальной справедливости и равенства. Неравенство в советском обществе существовало всегда. Привилегированным классом были объявлены рабочие промышленных предприятий. Они размещались в крупных городах и их снабжение было первоочередным. Рабочих в крупных городах поддерживали в первую очередь во многом за счет крестьянского населения страны, каким в основном было население национальных окраин. Крестьянство хотя и объявлялось основным союзником рабочего класса, но отношение к нему было противоречивым. Реальными союзниками нового строя могли быть только беднейшие слои сельского населения. А все остальные, так называемые зажиточные крестьяне – кулаки и середняки, должны были быть ликвидированы как класс. Что же касается таких отсталых народов, как казахи, у которых не было пролетариата и в аулах господствовал родовой строй, то их веками сложившаяся социальная структура и уклад жизни подлежали коренному преобразованию. Поэтому зачастую многочисленные жертвы среди этой части населения во имя великих целей мировой революции рассматривались, как неизбежные потери.

В полном соответствии с такой социально-сословной градацией, провозглашенной новой властью, осуществлялось и распределение всех видов материальных благ, начиная от продовольствия и заканчивая другими предметами первой необходимости, а также предметами роскоши. Продукты, одежда и, вообще все бытовые предметы, стали формами поощрения и маркерами социального статуса. Эта несправедливая система социального распределения, которая сложилась в экстремальных условиях социально-экономических кризисов, еще более усилилась в условиях голода. Об ухудшении продовольственного снабжения свидетельствуют, в частности, такие факты. В хозяйственную часть общего отдела Киробкома все чаще стали поступать заявления от командировочных работников советских и партийных органов с просьбой предоставить продукты для осуществления командировки. К примеру, в заявлении секретаря Акмолинского губкома в Кирбюро от 21 января 1922 года указывается о необходимости выдачи продуктов сроком на 15 дней в связи со снежными заносами, последний не мог выехать в командировку в г. Оренбург в указанные сроки, а командировочные продукты использовал. Подобные заявления и прошения составляют значительную часть документов общего отдела Киробкома

В условиях острого продовольственного дефицита власть была озабочена сохранением своего авангарда. Уже осенью 1921 года было принято Постановление за подписью заведующего общим отделом КЦИК, в котором говорилось о необходимости организовать довольствие советских политических работников «ввиду полного истощения последних». В другом аналогичном Постановлении более развернуто указывалось - каким должно быть питание высших должностных лиц «в согласии с указанием Председателя Политической комиссии ЦК И ВЦИК т. Ярославского о недопустимости недостаточного питания политических работников. Организовать для указанного узкого круга работников специальную столовую с питанием по повышенной против общей для всех работников раскладки» [9]. Партийные функционеры получали все необходимое для нормальной жизнедеятельности, несмотря на то, что основное население переживало все муки

голода. Доведенные до отчаяния люди употребляли в пищу всевозможные пищевые суррогаты – вплоть до трупоедства и каннибализма. В столице г. Оренбург уже в 1921 году была организована специальная столовая №1 для обслуживания политического контингента. Причина ее создания обозначена в докладной записке за подписью заведующего общим отделом КЦИК, в котором говорилось о необходимости «специального довольствия политических работников в виду полного истощения последних». Через несколько дней было принято более конкретное Постановление, где отмечалось, что: «В согласии с указанием Председателя Политической комиссии ЦК и ВЦИК тов. Ярославского о недопустимости недостаточного питания политических работников. Организовать для указанного узкого круга работников столовую и общее питание с повышенной против общего для всех работников раскладкой» [10]. К сожалению, пока не обнаружены документы, отражающие полную разнарядку специального питания руководящих работников Кирреспублики. Но есть данные о питании высшего партийного руководства в г. Москве, приведенные в статье российского исследователя С.Кулешова «Лукуллов пир» [11]. Согласно документам Управления делами ЦК РКП(б) в июне 1921 года на имя секретаря ВЦИК Енукиндзе было составлено заявление, в котором указывалось: «В виду крайне тяжелого продовольственного положения наиболее ответственных работников секретариата ЦК РКП необходимо установить для них регулярную ежемесячную выдачу продуктов питания». Была установлена смета продуктов на одного человека на месяц: «Сахару - 4 фунта, чаю - 4 фунтов, муки ржаной -20 фунтов, мяса-10 фунтов, масла сливочного - 3 фунта, сыру или ветчины - 4 фунта, сушеных овощей - 5 фунтов, соли - 1 фунт, мыла простого - 2 куса, туалетного - 2 куса, папирос - 500 штук, спичек 10 коробков». В накладных заявках бухгалтерии «мелькают... ящики с вином, коньяком, бужениной, иные деликатесы». Сам автор ссылается на документы [12].

Романтические истории о голодных обмороках коммунистов не более чем идеологические мифы. Хотя, конечно, на уровне рядовых коммунистов факты таковой самоотверженности безусловно имели место. Но основная масса партийных и советских функционеров жила и питалась лучше основной массы населения. Документы дела 210 состоят в основном из различных раздаточных ведомостей с точным перечнем продуктов, которые выдавались советским и партийным работникам. Если посмотреть ведомости с конца 1921 года до середины 1922 года, то становится очевидным, что существовали регионы достаточно благополучные. Одним из немногих относительно благополучных регионов считалась Семипалатинская область. На (них) нее ложилась основная тяжесть обеспечения продуктами остальных голодных регионов. Такой эшелон прибыл в январе 1922 года из г. Семипалатинска специально для работников Киробкома и был принят завхозом и кладовщиком обкома РКП(б) г. Оренбурга на станции Оренбург. Спецгруз был отправлен с сопровождающим, который доставил в г. Оренбург продукты из Семипалатинска. Этот груз затем был распределен среди партийных функционеров согласно специального спис(ка) для работников Киргизского (казахского) областного комитета ВКП(б) на выдачу продуктов, полученных из Семипалатинска. В данный список входили: мука, мясо сливочное масло. Мука выдавалась по пуду и 12 фунтов

на человека, мясо по 12 фунтов, масло (в) по 4 фунта. Необходимо отметить, что подобные списки формировались практически каждый месяц [13]. Помимо этих продуктов, которые считались продуктами первой необходимости, имеются документы о распределении других видов продовольствия, например, колбасы. Раздаточная ведомость от 15 декабря 1922 года, по которой колбасу получали сотрудники аппарата Обкома и облисполкома по ... фунтов каждый [14]. Кроме того, по особым ведомостям получали галантерейные товары - чай, сахар, сухофрукты, а также табак. Принцип, по которому формировались данные ведомости, пока не изучен, но обращает на себя внимание тот факт, что достаточно часто помимо фамилии сотрудника упоминаются и члены семей.

Следовательно, партийная элита советской власти с первых лет стала оформляться в особое сословие, материальное положение которого отличалось от остального народа. Подтверждением является создание особой системы социального распределения, которая оформилась уже в первые годы советской власти. Эта система существовала в условиях крайней экономической разрухи и голода, охватившего все слои населения молодой советской республики. Однако особый статус номенклатурной верхушки советского строя формировался с первых дней и фактически в неизменном виде сохранился до последних лет существования советского строя. В этом состояла иезуитская лицемерность партии, которая в своей пропагандистской работе на протяжении семидесяти лет провозглашала равенство всех советских граждан. Требуя от народа неисчислимых жертв, сама в своей каждодневной практике на такие жертвы не шла. В реальности равенства не было. Более того уже тогда видно наличие злоупотреблений и хищений, которые имели место в советской распределительной системе. К примеру, в деле № 210 имеется большое количество расписок, подписанных завхозом обкома Латинским, по которым большое количество продуктов записывается в расход. Без каких-либо дополнительных документов или объяснительных причин [15]. Безусловно, наличие специального распределения всегда имело место в системе государственного управления, но в данном конкретном случае обращает на себя внимание тот факт, что это происходило во время одного из жесточайших явлений истории советского государства в Казахстане – голода 1921-1922 гг.

Таким образом, проект построения общества социальной справедливости, который провозглашали коммунисты, в реальности не мог осуществиться. Сложная задача сохранения и укрепления политической власти, в условиях международной блокады, отсутствия реальной социальной базы и экономической разрухи заставляла большевиков отрицать свои же идеологические доктрины. Нарушение принципа социальной справедливости проявилось в трагических и ужасающих условиях голода 1921-1922 гг., как наглядный пример расхождения идеи и практики социалистического строительства. Грандиозный и амбициозный проект большевиков по мере реализации все дальше уходил от своего первоначального замысла. Партия, которая должна была быть спасением для самых угнетенных и обездоленных, сама превратилась в неприкасаемую касту привилегированных членов общества. Этот факт оказался миной замедленного действия, которая в последствии стала одной из причин крушения советской социалистической идеи.

Список цитируемых источников:

1. Данилов А.А. Как боролись с привилегиями в первые годы советской власти // Линия судьбы. Сборник статей, очерков, эссе. – М., Собрание, 2007.
2. Троцкий Л. Сочинения. Том 3, часть 2. М.-Л., 1925; Старцев В.И. Второй раунд смертельной схватки // Уроки Октября (с приложением критических материалов 1924 года). – Лениздат, 1991. – 366 с.
3. Алаш Орда. Сборник документов (сост. Н.Мартыненко). – Алма-Ата: «Айкап», 2. – 192 с.
4. Великая аграрная реформа Е. Прудникова.
5. АП РК Ф.139. оп.1, Д. 37. Л. 5-6. Обращение ЦК РКП(б) от 24.05.1921 г. к продовольственникам (членам продовольственных отрядов].
6. Шокай М. Туркестан наша общая колыбель (Туркестан в документах личного архива М.Шокая 1920-1940 гг.). – Алматы: 2011. – Т.1.
7. Киндлер Роберт. Сталинские кочевники. Власть и голод в Казахстане
8. АП РК Ф.139. Оп.1. Д.210. Л. 56
9. АП РК Ф. 139. Оп.1. Д.210, Л. 133.
10. АП РК. Ф.139. Оп.1, Д. 210, Л.65.
11. Кулешов С. Лукуллов пир // Родина. 1991. № 9-10. – С.71- 76.
12. РГАСПИ Ф.1, оп.66, Д.643, ЛЛ.35-36
13. АП РК Ф.139. Оп.1. Д.538. Л.55 .
14. АП РК.Ф.139. Оп 1 Д. 210. Л. 45.
15. АП РК. Ф.139. Оп 1. Д. 538. Л.281.
16. АПРК Ф.139.Ф.Оп.1, Д. 210. Л.65
17. . Данилов А.А. Как боролись с привилегиями в первые годы советской власти // Линия судьбы. Сборник статей, очерков, эссе. М. Собрание. 2007. – С. 310.
18. Троцкий Л. Сочинения. Том 3, часть 2. Москва-Ленинград, 1925; Старцев В.И. Второй раунд смертельной схватки // Уроки Октября (с приложением критических материалов 1924 года). Лениздат, 1991. – 366 с.
19. Алаш Орда. Сборник документов (сост. Н.Мартыненко). – Алма-Ата: Малое издательство «Айкап», 1992 г. – 192 стр.
20. Великая аграрная реформа Е. Прудникова 777.
21. АПРК Ф.139. оп.1, Д. 37. Л. 5-6. Обращение ЦК РКП(б) К от 24 05 1921 г. к продовольственникам (членам продовольственных отрядов].
22. Шокай М. Туркестан наша общая колыбель (Туркестан в документах личного архива М.Шокая 1920-1940 гг. – Алматы: 2011. – Т.1. – С. 32.
23. Киндлер Роберт. Сталинские кочевники. Власть и голод в Казахстане С. 269.
24. АПРК Ф.139.Оп.1. Д.210. С 56
25. АП РК Ф. 139.Оп.1Д.210, Л. 133
26. Кулешов С.Лукуллов пир // Родина. 1991. № 9-10. – С. 71 – 76.
27. АП РК Ф.139. Оп.1. Д.538. С.55
28. АП РК.Ф.139. Оп 1 Д. 210. Л. 45.
29. АП РК. Ф.139. Оп 1. Д. 538. Л.281.

Рецензент: *Малабаев С.К.* – кандидат исторических наук, преподаватель БГУ им. К. Карасаева

УДК 94 (574) «1921-1922»

Козыбаева М.М.,
Институт истории и этнологии им. Ч. Валиханова,
Казахстан, г. Алматы/
Ч. Валиханов атындағы Тарых жана этнология институту
Казахстан, Алматы
Гривенная Л.А.
Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева,
Казахстан, г. Петропавловск/
М. Козыбаев атындағы Түндүк Казакстан университеті
Казахстан, Петропавловск
Kozybayeva M.M.,
Ch. Valikhanov Institute of History and Ethnology,
Kazakhstan, Almaty
Grivennaya L.A.
M. Kozybaev North Kazakhstan University,
Kazakhstan, Petropavlovsk

Неизвестный голод начала 1920-х годов в казахской степи
1920-жылдардын башындагы казак талаасындагы белгисиз ачарчылык
The unknown famine began in the 1920s in the Kazakh steppe

Аннотация. Статья посвящена голоду 1921-1922 годов, охватившему территории Поволжья и Казахстана. В статье авторы раскрывают причины и последствия голода 1921-1922 годов в казахской степи, которая по сравнению с другими пострадавшими регионами испытала большую нагрузку в вопросе обеспечения продовольствием. Голод был усугублен разрухой и безвластием в ходе гражданской войны, которые мешали быстрому решению проблем.

Аннотация. Макалa Поволжье менен Казакстандын аймактарын камтыган 1921-1922-жылдардагы ачарчылыкка арналган. Макалада авторлор 1921-1922-жылдардагы ачарчылыктын себептерин жана кесепеттерин ачып беришкен, алар башка жабыр тарткан региондорго салыштырмалуу азык-түлүк менен камсыздоо жагынан чоң жүктү башынан өткөрүшкөн. Ачарчылык жарандык согуш учурундагы кыйроолор жана анархия менен күчөдү, бул көйгөйлөрдүн тез чечилишине тоскоолдук кылды.

Abstract. The article is devoted to the famine of 1921-1922, which covered the territories of the Volga region and Kazakhstan. In the article, the authors reveal the causes and consequences of the famine of 1921-1922 in the Kazakh steppe, which, in comparison with other affected regions, experienced a greater burden in terms of food supply. The famine was exacerbated by the devastation and anarchy during the civil war, which prevented the rapid resolution of problems.

Ключевые слова: военный коммунизм, продразверстка, голод, советская власть, большевики, комиссии помощи голодающим, благотворительные организации.

Урунттуу сөздөр: согуш коммунизми, ашыкча бөлүштүрүү, ачарчылык, Совет бийлиги, большевиктер, ачарчылыктан жабыркагандарга жардам берүү боюнча комиссиялар, кайрымдуулук уюмдары.

Keyword: war communism, surplus appropriation, famine, Soviet power, Bolsheviks, commissions to help the starving, charitable organizations.

Одним из вопросов истории Советского государства XX столетия, на который длительное время сохранялось «табу», являлся вопрос о голоде 1921-1922 годов. Общеизвестно, что изучению голода начала 30-х годов XX века в Казахстане и зарубежом уделяется большое внимание зарубежных и отечественных исследователей, в то время как предшествующий голод остается несколько «в тени» и не становится объектом отдельного системного изучения.

С обретением Казахстаном независимости изменились методологические постулаты в исторической науке, казахстанская историография начала заполнять пробелы в истории Советского государства, раскрывать бесчеловечную политику тоталитаризма в отношении крестьянства. В настоящее время историческая наука Казахстана имеет определенную базу научных исследований, авторы которых изучили отдельные аспекты голода начала 1920-х годов. В научных трудах советских и казахстанских ученых, таких как Г.Ф. Дахшлейгер [1], М.К. Козыбаев [2], Т.О. Омарбеков [3], М.К. Койгельдиев [4], Ж.Б. Абылхожин [5], К.С. Алдажуманов [6], К.А. Берденова и С.И. Иманбердиева [7] поднимаются проблемы влияния тоталитарной системы на традиционную структуру общества Казахстана и социально-экономические процессы в казахской степи. Изучению демографических процессов в период голода начала 1920-х годов посвящены труды исследователей А.Н. Алексеенко [8], М.Х. Асылбекова, А.Б. Галиева [9], К.А. Саркеновой [10] и других. Процессам социокультурной модернизации в период голода начала 1920-х годов и в поздний период посвящены работы Р.Ж. Кадысовой [11], Р. Конквеста [12], М.Б. Олкот [13] и других. Важную роль в изучении этой темы сыграли архивные материалы и периодические издания, освещающие кампании по оказанию помощи голодающим. Общие тенденции отечественной историографии показывают, что причинно-следственные связи и последствия этой масштабной катастрофы до сих пор остаются малоисследованной научной проблемой.

Как известно, после прихода к власти вооруженным путем в 1917 году большевики применяли силовые и командно-административные методы управления страной, в том числе и казахским краем. На фоне вооруженного противостояния с противоборствующими силами, большевиками проводилась национализация промышленных предприятий, а также продразверстка. Эти и другие меры новой власти привели к массовому голоду в условиях засухи и неурожая, особенно среди степного населения. В 1921-1922 годах территории Поволжья и Казахстана охватил массовый голод. Вместе с пострадавшими районами КССР голод охватил всего 35 губерний. Неурожаем в различных регионах Советской России вызвал еще большую нагрузку на казахскую степь в вопросе обеспечения продовольствием. Учитывая, что в Казахстане хлеба было мало, то большой упор был сделан на конфискацию скота у местного населения. Эти методы изъятия воспринимались местным населением

как грабёж и вызывали рост недовольства, переходившего в вооружённые выступления. Голод был усугублен разрухой и безвластием в ходе гражданской войны, которые мешали быстрому решению проблем.

Основной причиной, усугубившей кризис аграрного сектора экономики Советского государства в начале 1920-х годов, учёные-историки сегодня называют экономически нерациональную политику «военного коммунизма», основанную на насильственном внеэкономическом принуждении. Продовольственная политика большевиков периода «военного коммунизма» встретила широкий вооружённый протест крестьянства перед нараставшим «царём Голодом» в начале 1920-х годов под лозунгами «Долой продразвёрстку!», «За Советы без коммунистов!». К числу таких выступлений принадлежат Кронштадское, Тамбовское, Западно-Сибирское, «махновское» движение на Украине, «басмачество» в Средней Азии, мятежи в Поволжье, на Урале и др. Одним из самых мощных по масштабу и количеству участников антикоммунистических вооружённых выступлений крестьянства в Советской России периода гражданской войны стало восстание, получившее в историографии название Западно-Сибирского (иногда – Ишимско-Петропавловского, с учётом эпицентра в начальный период), которое охватило территорию Западной Сибири и Северо-Восточного Казахстана.

В отношении определения абсолютного числа голодавших и погибших от голода в начале 1920-х годов до сих пор вопрос остаётся открытым, так как не все случаи смерти регистрировались и учитывались, а часть документов была изъята из архивных фондов. В последних исследованиях историков по определению жертв голода называется цифра гибели казахского населения на основании сельскохозяйственной переписи 1920 и 1923 годов. Она составила 414 тысяч человек (18,5% всего казахского населения) и в отношении всего населения с 1920 по 1923 годы называется % убыли населения – 19,1%, в том числе сельского – 21,5 %.

К концу 1921 – началу 1922 годов сообщалось, что «количество голодающего населения КССР простирается до 1309 тыс. душ, что составляет 59 % общего количества голодающих губерний» [14, л. 29в]. В западноказахстанских губерниях в ноябре 1921 года число голодающих равнялось 63,4%, к апрелю 1922 года их число достигает 93% общей численности населения [15, с. 368]. Западные губернии КССР оказались в более бедственном положении ещё и по причине миграций переселенцев из центральных губерний России и Поволжья.

Первоочередной задачей КирЦИКа перед центром стало доказательство наличия голода на территории Казахстана и выяснение его масштабов с тем, чтобы центр снял продналог с голодающих районов. К ноябрю 1921 года Кирнаркомзем, Кирнаркомпрод и Кирстатсуправление установили, что «из семи губерний КССР – пять голодает. Голод охватывает Оренбургскую, Кустанайскую, Актюбинскую, Уральскую, Букеевскую губернии и некоторые волости самостоятельного Адаевского уезда с общей территориальной площадью в 1.048.100 кв. верст и населением в 2.633.300 человек... Общее число голодающих в 5-ти голодающих губерниях исчислялось в 1 508 900 человек обоего пола... Позднее, по данным поступившим с мест, количество голодающих равнялось 1 558 927 человек» [16, л. 9].

В северо-восточных регионах Казахстана голод обострился в результате вывоза излишков сельхозпродукции продовольственными отрядами [17, с. 162]. Как писала кустанайская газета «Красная степь», в письме ЦК РКП (б), адресованном в 1920 году всем губернским комитетам партии, разъяснялось: «Разверстка, данная на волость, уже является сама по себе определением излишков» и указывала на количество продукции, которую следовало изъять у крестьянина [18, с. 3]. Поскольку Акмолинская и Семипалатинская губернии считались относительно благополучными, здесь продотрядами были изъяты до 80 % всех излишков, было собрано по продналогу более 4 млн. пудов хлеба и 24,5 тыс. пудов масла. Изъятые продукты (зерно, масло, мясо) отправлялись в центр страны: Москву, Петроград, Самару, Казань, Саратов и др. В частности, Павлодар в 1921-1922 гг. служил основной перевалочной базой для бесперебойной отправки хлеба по железной дороге в Москву и Петроград по личному указанию вождя В.И. Ленина: только в Москву отправлялось хлеба ежедневно от 60 до 100 вагонов, в то время как раздача хлеба местному голодающему населению строго запрещалась [19, с. 11].

Вследствие такой политики Акмолинская губерния ещё в конце марта 1921 года насчитывала 472 000 голодающих, что составляло около 50 % населения губернии [16, л.13об]. Ухудшение продовольственного положения в Акмолинской губернии объяснялось обнищанием населения в результате гражданской войны, непосильной продовольственной политики со стороны государства, засухой, а также наплывом беженцев из Поволжья и соседних губерний. Особенно пострадали от голода Петропавловский, Кокчетавский и Атбасарский уезды Акмолинской губернии.

По сведениям Кирнаркомздрава, «смертных случаев на почве голода в лечебных заведениях за время с 1 ноября 1921 года по 1июля 1922 года по губерниям: Оренбургской, Уральской, Актюбинской зарегистрировано 37.657 человек... Смертность в начале 1922 года достигла огромных размеров; в одном только городе Орске из 16.000 человек за 4 месяца погибло 11.000 голодающих. В Токанской волости Можаровского района Актюбинской губернии из 1 500 человек погибло 600 человек, но были и такие не единичные случаи, что целые посёлки и аулы вымирали полностью» [20, л. 70].

Голод принимал катастрофические размеры вследствие усиливающегося потока беженцев, даже вопреки запрету со стороны органов советской власти, в северную, западную и восточную часть КССР из Центральных районов России, Поволжья, Украины. В одной из заметок кустанайской газеты «Степь» говорилось: «Теперьешнее голодное переселение из поволжских губерний – это, по общему мнению, безумие... Возможно, что сотни, а может быть, и тысячи из менее потерявших голову и просившихся куда попало спасутся, но большая часть из них, несомненно, погибнет к тому времени, когда на место их вывоза уже придёт необходимая помощь» [21, с. 2].

В свою очередь, массовые миграции населения явились следствием голода. Люди мигрировали не только на территорию Кирреспублики, но и за её пределы – в Сибирь, Туркестанскую республику, Монголию, Китай. В целях физического выживания кочевое население, как и оседлое, снималось с обжитых мест и

«растекалось» в разные стороны в поисках лучшей жизни. Так, в докладе члена губсовнархоза Казбекова Акмолинскому губревкому 22 июля 1921 года сообщалось об откочёвке 6 000 киргизских семей 10 Богоналинских волостей Атбасарского уезда в Туркестан [22, л. 29].

Борьба со стихийными миграциями успеха не имела, так «как волна за волной, беспрестанно двигались обозы и люди, группируясь на время в значительном количестве в городах и на станциях железных дорог. Подобного рода сумятица и скопление наблюдалось, например, в Оренбурге, достигшая до 12 000 и выше, в Актюбинске до 15 000, на маленькой станции Ак-Булак до 5 000 человек; такие же картины скопления наблюдались и в других губерниях. Жуткие и мрачные картины приходилось наблюдать летом, когда наряду с конными запряжками, нагруженными скарбом и каким-нибудь продовольствием, были и двуколки, запряженные людьми, везшими свою рухлядь в сопровождении членов семьи» [16, л.7].

Среди переселенцев – беженцев, питавшихся чем придётся, лишённых необходимых удобств, помещения хотя бы для ночлега, стали развиваться всевозможные заболевания, принимающие эпидемический характер. Появились обычные спутники голода – тиф брюшной, сыпной, неопределённый, возвратный, холера, цинга и дизентерия. Эпидемии разрастались по мере усиления голода. Линии железных дорог стали царством сыпного тифа. Лечебные учреждения не в силах были оказать всем заболевшим посильную помощь из-за нехватки медперсонала, помещений для госпитализации больных, медикаментов, белья, продуктов питания.

Распространение болезней увеличивалось по мере скопления голодающих в городах и на станциях железных дорог. Беженцы, заболевая в пути, умирали и оставляли на произвол судьбы своих детей. «По официальным данным установлено, что в городах Кирреспублики... в этот период подбиралось ежедневно до 50 детей. Про(из)ведёнными в разное время обследованиями устанавливалось присутствие ...большого скопления беспризорных детей: в Кустанае – 890 человек, в Полтарацке – 300 человек, в Казалинске – 160 человек, в Туркестане – 180 человек, в Перовске – 100 человек, в Арыси – 200 человек, скопившихся по вышеуказанным причинам» [16, л.8об.]. Толпы подростков бродили по улицам городов в поисках пищи, способствуя росту нищеты, попрошайничества и общей криминогенной обстановки. В числе правонарушений такие как курение, ругань, игра в карты, драки, убийства. 90% всех преступлений совершалось этими детьми на почве голода. На 1 декабря 1921 года по КССР насчитывалось около 128 000 беспризорных, на 31 декабря – 158.00, а в январе количество беспризорных достигло 333 043 человек [16, л.9].

В докладе о состоянии Орского района наиболее голодающей Оренбургской губернии в зиму 1921–1922 года были представлены ужасающие картины голода: «Они (голодающие) гибнут и, околачивая пороги учреждений, не находят себе нигде помощи. Их трупы ежедневно подбирает коммунальный отдел рабочих кварталов города десятками, а трупы детей, ими брошенных... тот же коммунальный отдел пожарным обозом ежедневно вывозит сотнями на кладбище. Эти трупы сваливаются в кучу, в каковой насчитываются тысячи... Под открытым небом эти трупы обглаживаются собаками и растаскиваются их живыми товарищами ...» [16, л.11].

Тяжелое положение наблюдалось в городах и посёлках: «Голодные, не получая продовольствия по несколько дней, поедали кошек, собак, всякую падаль,

кожу, кости- словом, всё, что попадало, и в лучшем случае пекли хлеб из листьев моха и всяких трав, не питательных, а зачастую абсолютно вредных для здоровья...» [16, л.14-14 об.].

Неизменными спутниками голода были обнищание населения и рост преступности: грабежи, самосуды, воровство, убийства. «За полпуда высевок или незначительное количество кизяка /топливо/ зверски перерез(ыв)ают горло... В деревнях население, имеющее скот, из боязни (по)кражи, предпочитало на ночь вводить скотину к себе в жилое помещение. Нередки были случаи создания дружин самоохраны... Если 80% населения абсолютно голодало даже при поддержке со стороны государства, то малейший перебой в снабжении быстро отзывался на всех. Кража собак и кошек для употребления в пищу одновременно носили поистине эпидемический характер. Нередко можно было наблюдать публичные ссоры на улицах претендентов на этот «лакомый» кусок» [16, л.15-15об.].

Поражают воображение конкретные факты из действительной жизни. В голодающих губерниях КССР широкое распространение получил каннибализм [16, лл. 18-20 об.] и трупоедство [16, лл. 20-21]. Голод стал тотальным, охватившим все слои населения КССР.

Продовольственная политика Советской власти и разрастающийся голод толкали крестьян на противодействие вывозу хлеба и вступление в антибольшевистские повстанческие отряды. Так в июне 1921 года в телеграмме Оренбургскому Кирпартбюро из Актюбинска в оперсводке говорилось, что в Можаровском районе «20 тысяч истерзанных голодных киргиз стихийно шли в банды Охранюка во время его приближения» [20, л.34об.].

Для борьбы с голодом создавались комиссии помощи голодающим, которые строили свою деятельность на основании специальных инструкций. Они разрабатывали планы борьбы, изыскивали средства на местах, создавали учреждения по оказанию помощи голодающим и др. К числу источников средств на местах относились добровольные пожертвования, разнообразные виды налогов, которые были направлены на привлечение широких масс населения к решению этой жизненно важной проблемы.

В августе 1921 г. в городе Петропавловске была создана Акмолинская губернская чрезвычайная комиссия помощи голодающим (Губчекапомгол). Комиссия сначала собирала добровольные пожертвования, но потом, когда число голодающих только по Петропавловскому уезду достигло 150 тысяч человек, были установлены налоги в пользу голодающих с различных торгово-промышленных предприятий и зрелищ; собирались отчисления рабочих и служащих со своего заработка, а также при товарообменных операциях, мучной сбор при размоле зерна; проводились специальные «Недели сбора продовольствия». В работу губчекапомгола включились отделы губисполкома: отдел здравоохранения наблюдал за санитарными условиями питательных пунктов, а продком вел доставку и распределение продуктов, отдел соцобеспечения ведал хозяйственной частью помощи.

В Северо-Казахстанском государственном архиве хранятся документы, свидетельствующие о деятельности известного казахского поэта Магжана

Жумабаева в комиссии по ликвидации последствий голода. Летом 1922 года он занимал должность заместителя председателя Акмолинской губернской чрезвычайной комиссии помощи голодающим [23, л. 23]. Архивные материалы свидетельствуют о катастрофическом положении населения Акмолинской губернии и колоссальной работе комиссии помощи голодающим в решении первостепенной задачи – ликвидации голода и его последствий. В частности, сохранилась переписка М. Жумабаева с Оренбургом, где он призывал центральную власть признать эти районы голодающими: «По поступающим сведениям голод [в] Петропавловском, Кокчетавском, Боганалимском, Оргинском районах Атбасарского уезда приобретает ужаснейшие размеры, имеются случаи трупоедства. Тому подтверждение [сведения] предыдущих телеграмм Губпомгола, просим [о] незамедлительном возбуждении ходатайства перед ВЦКПГ [об] окончательном признании указанных районов голодающими [11, л. 195]. Также имеются сведения о записке М. Жумабаева в коммунальный отдел о организации столовой для голодающих казахов в июне 1922 года: «Акмолинская губернская чрезвычайная Комиссия Помгол предлагает срочно отвести подходящее помещение в районе менового двора под столовую, организуемую Губкомпомголом для голодающих киргиз» [24, л.191]. Таким образом, совместными усилиями в г. Петропавловске было организовано 5 столовых, которые за 10 месяцев (по 1 июля 1922 г.) отпустили 590 тыс. бесплатных обедов, из них 309 тыс. – для детей. Всего Губчекапомгол за 10 месяцев своей работы (с 23 августа 1921 г. по 1 июля 1922 г.) собрал для голодающих 42 664 пуда хлеба, 10 872 пуда мяса и рыбы, 166 пудов масла, 3 529 пудов овощей и другие продукты, 1240 голов скота. Дополнительные средства принесло изъятие церковных ценностей в 1922 г., проведенное для помощи голодающим Акмолинской губернии.

Со стороны иностранных держав, не признавших Советскую Россию в тот период, рассчитывать можно было только на помощь со стороны рабочего класса и благотворительных общественных организаций, которая с учетом их возможностей и потребностей Советского государства была недостаточной. Во главе международного комитета рабочей помощи по сбору средств рабочими разных стран стояла немецкая коммунистка Клара Цеткин. Посильную помощь Советскому государству, в том числе и голодающему населению КССР, оказала благотворительная организация США – Американская администрация помощи (АРА), занимавшаяся доставкой продуктов в голодные районы губернии вплоть до 1923 г. Однако все меры Советского государства и зарубежная помощь по спасению голодающих от смерти были малоэффективны, так как сельское хозяйство, основной источник существования людей, оказалось разорённым.

В целом, разрушительное воздействие на аграрный сектор экономики оказали многие факторы: первая мировая война, репрессии царизма по отношению к казахскому населению после подавления восстания 1916 года, тяжелые последствия революционных потрясений 1917 года в России, гражданская война, экономически нерациональная политика большевиков 1918-1921 годов, репрессии крестьянства после антибольшевистских волнений начала 1920-х годов, природно-климатические факторы – засуха лета 1920 года и др. Из перечисленных причин кризиса сельского хозяйства продовольственная политика большевиков после их прихода к власти оказалась самой разорительной для крестьянства, обострившей и без того тяжёлое

положение тружеников села. Об этом свидетельствуют не только абсолютные цифры сокращения посевных площадей и поголовья скота в период «военного коммунизма», но и массовые крестьянские выступления начала 1920-х годов, получивших название в современной исторической науке «малой» гражданской войны.

Таким образом, голод 1921-1922 годов явился следствием борьбы большевиков за власть и закрепления этой власти. Цена этой борьбы оказалась слишком велика. Миллионы человек так и не смогли пережить эту лихую годину. Голод свидетельствовал о начале строительства нового типа государства, при котором достижение высоких целей и идеалов должно было осуществляться любой ценой, в том числе ценой человеческих жизней. Об этом свидетельствует вся последующая история Советского государства. Одним из экспериментов, поставивших казахский народ на грань исчезновения, стала насильственная коллективизация и перевод к оседлости кочевого населения в начале 1930-х годов, что привело к голоду еще больших размеров: жертвы голода 1932–1933 годов в Казахстане составили 1 750 000 человек (42% всей численности казахского населения) [6, с. 28].

Сегодня, стремясь к достижению новых рубежей, мы должны извлекать уроки из исторического прошлого, руководствоваться пониманием того, что высшей ценностью для государства должен быть сам человек, его жизнь, а не цель, пусть даже самая высокая.

Список цитируемых источников:

1. Дахшлейгер Г.Ф. Социально-экономические преобразования в ауле и деревне Казахстана (1921–1929 гг.). – Алма-Ата, 1978. – 345 с.
2. Козыбаев М.К. Проблемы методологии, историографии и источниковедения истории Казахстана. – Алма-Ата, 2006. – 272 с.
3. Омарбеков Т. 20-30 жылдардағы Қазақстан қасіреті. – Алматы: Санат, 1997. – 320 б.
4. Койгелдиев М.К. Сталинизм и репрессии в Казахстане 1920–1940 гг. – Алматы: Искандер, 2009. – 448 с.
5. Абылхожин Ж.Б. Очерки социально-экономической истории Казахстана XX век. - Алматы, 1997. – 360 с.
6. Козыбаев М.К., Абылхожин Ж.Б., Алдажуманов К.С. Коллективизация в Казахстане: трагедия крестьянства. – Алма-Ата, 1992. – 35 с.
7. Берденова К.А., Иманбердиева С.И. Аграрная политика тоталитарного государства как фактор кризисного состояния сельского хозяйства Казахстана. – Алматы, Ғылым, 1994. – 144 с.
8. Алексеенко А.Н. Население Казахстана. 1920-1990 гг. – Алматы: Ғылым, 1993. – 126 с.
9. Асылбеков М.Х., Галиев А.Б. Социально-демографические процессы в Казахстане (1917–1980 гг.) – Алматы, 1991. – 288 с.

-
-
10. Саркенова К.А. 1920-1930 жылдардағы Қазақстан халқы. – Алматы: Қазақ университеті, 2011 – 220 б.
 11. Кадысова Р.Ж. Историография социокультурной модернизации. – Павлодар: НПФ «Эко», 2006
 12. Conquest R. The Harvest of Sorrow: Soviet Collectivization and the Terror Famine. – Edmonton: The University of Alberta Press in Association with the Canadian Institute of Ukrainian Studies, 1986.
 13. Марта Олгут. Процесс коллективизации в Казахстане. // «Русское ревю», 40, апрель 1981 г.
 14. Центральный государственный архив Республики Казахстан (ЦГА РК). Ф. 5. Оп. 2. Д. 68.
 15. Масанов Н.Э. и др. История Казахстана: народы и культуры. Учеб. пособие / Масанов Н.Э., Абылхожин Ж.Б., Ерофеева И.В., Алексеенко А.Н., Баратова Г.С. – Алматы: Дайк-Пресс, 2000. – 608 с.
 16. ЦГА РК. Ф.320. Оп.1. Д. 25.
 17. Козыбаева М.М. Влияние голода 1921-1922 годов на повседневную жизнь городского населения Северного Казахстана. // Вестник Карагандинского университета. Серия История. Философия. – Караганды, 2014 – № 3(75) – С. 162-167.
 18. Красная степь – Кустанай, 1920, № 4
 19. Нурбаев К.Ж. История города Павлодара (1917–1940 гг.): автореф. дис.... канд. истор. наук – Алматы, 1998. –26 с.
 20. ЦГА РК. Ф. 5. Оп.2. Д. 42.
 21. Степь – Кустанай, 1921, № 5
 22. Северо-Казахстанский государственный архив (СКГА). Ф. 930. Оп.1. Д. 6.
 23. СКГА. Ф. 41. Оп.1. Д. 10.
 24. СКГА. Ф. 1616. Оп. 1. Д. 3.

Статья подготовлена в рамках реализации проекта АР09259227 «Голод в Казахстане в 1921–1922 годах и его последствия (на основе новых архивных и письменных источников)» при финансовой поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Рецензент: Малабаев С.К. – кандидат исторических наук, преподаватель БГУ им. К. Карасаева

УДК 373:355] (09) (574)

Рыскулов Т.А.

*Институт истории и этнологии им Ч.Ч. Валиханова,
Казахстан, Алматы/*

*Ч. Валиханов атындағы Тарых жана этнология институту
Казахстан, Алматы*

Ryskulov T.A.

*Ch. Valikhanov Institute of History and Ethnology,
Kazakhstan, Almaty*

**Эволюция института султанов в истории Казахстана нового времени
Қазақстанның заманбап тарыхында султандар институтунун өнүгүүсү
The evolution of the sultans in the history of modern Kazakhstan**

***Аннотация.** В статье обзорно рассматривается история развития института султанов в казахском обществе в период нового времени. Эволюция общественно-политического и правового положения султанов происходила параллельно с процессом присоединения Казахстана к Российской империи, и соответственно прошла несколько последовательных исторических этапов. Как показали события, султанское сословие играло ключевую роль в общественно-политических событиях, связанных с военно-политической колонизацией Казахстана царской Россией. Начиная с административных реформ 1822-1824 гг. султаны образуют высший уровень туземной колониальной администрации. В 1840-1850-х гг. проводится имперская политика по формированию кадров колониальной администрации из членов видных султанских фамилий, ставших в дальнейшем прослойкой национальных кадров гражданских чиновников и армейских офицеров.*

***Аннотация.** Макалада казак коомундагы заманбап мезгилдеги султандар институтунун өнүгүү тарыхына сереп берилген. Султандардын коомдук-саясий жана укуктук статусунун эволюциясы Қазақстанның Россия империясына кошулуу процесси менен катарлаш жүрүп, ошого жараша бир нече ырааттуу тарыхый этаптардан өткөн. Окуялар көрсөткөндөй, султандын мүлкү падышалык Россиянын Қазақстанды аскердик-саясий колониялаштыруу менен байланышкан коомдук-саясий окуяларда негизги ролду ойногон. 1822-1824-жылдардагы административдик реформалардан башталып, султандар жергиликтүү колониялык башкаруунун эң жогорку деңгээлин түзөт. 1840-1850-жылдары колониялык администрациянын кадрларын көрүнүктүү султандын үй-бүлө мүчөлөрүнөн түзүү үчүн империялык саясат жүргүзүлүп жатат, алар кийинчерээк жарандык чиновниктердин жана армиянын офицерлеринин улуттук кадрларынын катмарына айланган.*

***Abstract.** The article provides an overview of the history of the development of the institution of sultans in Kazakh society in the period of modern times. The evolution of the socio-political and legal status of the sultans took place in parallel with the process of the annexation of Kazakhstan to the Russian Empire, and accordingly passed through several*

successive historical stages. As events have shown, the sultan's estate played a key role in the socio-political events associated with the military-political colonization of Kazakhstan by tsarist Russia. Beginning with the administrative reforms of 1822-1824 the sultans form the highest level of the native colonial administration. In the 1840-1850s an imperial policy is being pursued to form the cadres of the colonial administration from members of prominent sultan families, who later became a layer of national cadres of civilian officials and army officers.

Ключевые слова: султаны, Казахстан, институт, реформы, сословие, Российская империя, эволюция

Урунттуу сөздөр: султандар, Казакстан, институт, реформалар, мүлк, Россия империясы, эволюция

Keywords: sultans, Kazakhstan, institute, reforms, estate, Russian Empire, evolution

В казахском традиционном обществе доколониального периода султаны играли ведущую роль, были движущей силой многих внешне- и внутривосточных процессов. Об этом, прежде всего, свидетельствует тот факт, что казахские ханы избирались только из числа султанов. Данная традиция была неизменной и непоколебимой. К примеру, в середине XVIII века батыры Жанибек и Богенбай, обладая большой властью и мощью, не осмелились объявить себя ханами, поскольку не являлись султанами. Зато находившиеся под их влиянием, и не имевшие авторитета султаны, по праву могли именоваться ханами [Зиманов, С.91]. Ту же ситуацию мы можем наблюдать с батыром Срымом в Младшем жузе, который также обладая военной и экономической мощью, пользовавшийся авторитетом среди народа, не мог объявить себя ханом, и правил через подставного султана [Зиманов, С.92].

Прочность данной традиции, по которой ханами могли быть только султаны можно объяснить тем, что султаны были наиболее богатым, сильным и главное организованным привилегированным сословием казахского традиционного общества. Вместе с тем, численность султанов была малочисленной по сравнению с родовой знатью (биями, батырами) [Зиманов, С.92]. Помимо этого, академик Зиманов С.З. объясняет султанскую монополию на верховную власть сплоченностью основанной на общем происхождении (чингизиды), а также их огромным авторитетом, распространявшимся не только в Казахстане, но и в Средней Азии, Сибири и Поволжье, что делало из султанов особую привилегированную касту людей. Также, по мнению ученого, не последнюю роль играл метафизический иррациональный фактор страха и одновременно пиетета перед Чингисханом и его потомками, подсознательно укоренившийся в широких народных массах степняков [Зиманов, С.92]. «И до тех пор, пока подобное представление прочно держалось в сознании людей, нарушение этого правила не могло не повлечь за собой серьезных последствий. Ханская власть в Казахстане была ликвидирована именно тогда, когда память о власти чингизидов ослабела и находилась на грани окончательного исчезновения» [Зиманов, С.92].

Султаны управляли владениями-улусами, из которых состояли жузы. Данные владения под управлением султанов, иногда включали в себя несколько родов. Султаны признавали себя вассалами того или иного хана, однако власть последнего

над ними была чисто внешней. Султанские улусы пользовались большими суверенными правами, нередко игнорируя указания даже самого хана. При определенных условиях они удалялись в районы, куда не доходила власть хана. Вместе с тем, ханы считались с султанами, выражая их интересы и опираясь на них [Зиманов, С.80].

К примеру, на юге Младшего жуза, в бассейне Сыр-Дарьи, находились самостоятельные ханские владения султанов Каратая (в родах Ак-кете, Кара-кете), Темира (в роде Шомекей), Мененбая (провозглашен ханом Хивы над частью казахов) [Зиманов, С.79]. В 1833 г. султан Жолбарисов Аип был избран ханом среди части родов Тлеукабак, Тёрткара и Назар, входивших в состав средней части Младшего жуза, подведомственной султану-правителю Юсуфу Нуралиеву [Зиманов, С.79,80]. К 1817 г. в Среднем жузе во главе основной части поколения Аргын стоял султан Джума Кудаймендиев, родами поколения Найман управлял султан Баба Каипов. Основные подразделения поколения Кыпшак находились под властью султана Джантюре Джигангерова [Зиманов, С.80].

Были случаи, когда султаны со всем подчиненным улусом переселялись за пределы своих исконных мест кочевий. Так, В 1788 г. султан Шурегей из Большой орды с подвластными ему казахами перешел границы России и с официального разрешения правительства обосновался в районе Усть-Каменогорской крепости [Зиманов, С.86]. Кроме того, заслуживает отдельного внимания переселение 5-ти тысяч семей казахов Младшего жуза во главе с султаном Букеем за Урал в 1801 году, где было образовано отдельное казахское Букеевское ханство (Внутренняя Орда), во главе с султаном Букеем, принявшим соответственно титул хана [Зиманов, С.86].

В начале XIX века на территории Казахстана ханская власть (за исключением Букеевской орды) переживала кризис вследствие активного вмешательства Российской империи во внутренние дела Младшего и Среднего жузов [Зиманов, С.4]. К этому времени ханы рассматривались имперскими властями как неэффективный институт по установлению своего влияния над кочевой степью, и который вследствие этого должен был быть упразднен. Дальнейшее колониальное проникновение и закрепление в Казахстане империя планировала, опираясь на институт султанов.

Еще до реформ 1822-1824 гг. царским правительством была предпринята попытка ослабить ханскую власть в Казахстане посредством создания коллективного органа управления в Младшем жузе в начале XIX века. Так, 31 мая 1806 г. императором Александром I было утверждено положение о ханском совете в Младшем жузе, где особая роль и положение отводились именно представителям султанского сословия. В частности, туда вошли крупные султаны Каратай, Орман, Арынгазы, которые не уступали и даже превосходили своим влиянием в обществе самого хана. Тем самым, сознательное усиление роли султанов, поддерживаемых царской администрацией, еще более ослабило институт ханов в Казахстане [Зиманов, С.122].

1822-1824 гг. стали в истории казахской степи переломным периодом, когда владения Среднего и Младшего жузов были реорганизованы в соответствии с новыми административными реформами имперских властей. Согласно реформе

1822 года и принятого законодательного положения «Устава о сибирских киргизах» территория Среднего жуза делилась на округа во главе со старшими султанами (агай-султанами), которые одновременно возглавляли административный орган округа – приказ [Жиренчин, С.18]. По положению устава (ст. 279): *«султаны составляют высшее и почетнейшее между киргизами сословие и освобождаются от телесных наказаний»*. Также они пользовались правами «почетных инородцев». За султанами было сохранено право на «добровольные» и иные приношения (ст. 130), должности старших султанов и волостных управителей должны были замещаться только султанами и т. п. [Зиманов, С.22]. Согласно реформе 1824 года и принятого «Устава об оренбургских киргизах» в Младшем жузе также произошла реформа административно-территориального устройства, когда жуз был поделен на три части: Западная орда, Средняя орда и Восточная орда, во главе каждой из них стоял султан-правитель [Жиренчин, С.40]. Таким образом, реформы 1822-1824 гг. привели к тому, что султанское сословие по факту оказалось на вершине иерархии кочевого социума, превратившись вместе с тем в высшее звено колониальной администрации в Казахстане.

Административная реформа 1867-1868 годов в Казахстане привела к тому, что царское правительство решило проводить колониальную политику в степи с опорой на крупных биев и баев, чья экономическая мощь и роль возрастала с каждым десятилетием, в условиях проникновения в казахский аул торгово-капиталистических элементов [Жиренчин, С.79]. Соответственно институт султанов, как некогда институт ханов, стал представлять собой пережиток в меняющейся ситуации. По итогам реформ земли трех жузов были превращены в новые административно-территориальные единицы, где аппарат управления возглавлялся уже исключительно правительственными чиновниками. Султаны же теперь стали играть второстепенную роль в новой системе управления, будучи ограничены должностями помощников уездного начальника или волостных управителей [Жиренчин, С.79].

Со второй половины XIX века из среды потомственной султанской аристократии Среднего и Младшего жузов происходит формирование прослойки национальных кадров гражданского чиновничества и армии в пределах Оренбургского и Западносибирского генерал-губернаторств, а также Букеевской Орды. Данное изменение стало закономерным результатом, проводимой имперской политики России по подготовке лояльных чиновников и армейских офицеров, и в первую очередь, из числа казахов, путем обучения сыновей степной знати в ведущих военных училищах Санкт-Петербурга, Оренбурга и Омска.

Еще в 1827 году отец Чокана Валиханова султан Чингис Валиханов был отдан своей матерью ханшей Айганым в училище Сибирского линейного казачьего войска (затем преобразован в Сибирский кадетский корпус в г.Омске). По окончании училища в 23 года назначен старшим (агай) султаном Аман-Карагайского округа [Валиханов, С.11]. Собирает редкие этнографические экспонаты для Антропологического и Географического обществ Москвы и Петербурга. Его сын Чокан Валиханов – внук хана Уали, правнук хана Абылая. В возрасте 18 лет стал выпускником Сибирского кадетского корпуса в Омске (1853 г.). В 23 года в чине поручика становится адъютантом генерал-губернатора Западной Сибири Г.Х.

Гасфорта. Ч.Ч. Валиханов внес огромный вклад в изучение истории, географии и этнографии Средней Азии и Восточного Туркестана. За свою короткую, но яркую жизнь Ч. Валиханов провел успешную поездку в Кашгарию, где находился под видом мусульманского купца в составе торгового каравана. Также посещал с государственными поручениями Западный Китай (Кульджу) для урегулирования русско-китайских торговых отношений в этом пограничном крае [Валиханов, С.41]. Именно он первым из европейских путешественников и ученых лично побывал у кыргызов Прииссыккуля и записал фрагмент великого кыргызского эпоса «Манас» [Стрелкова И.И., С.6,7,68,109,111,112,113]. Уже во второй половине 1850-х гг. Омский кадетский корпус окончили братья Ч.Ч. Валиханова, младший родной брат Махмут Чингисович Валиханов и двоюродный Гази-Булат Губайдуллин [ГИАОО, Л.2,2 оборот; Сатенова, С.66].

В Оренбургском кадетском корпусе получали образование выходцы из султанских фамилий казахского Младшего жуза. Так, Альмухамед Сейдалин, вместе с братом Тлеумухамедом Сейдалиным (оба внуки Нурали хана, правнуки Абулхаира) учились в Неплюевском кадетском корпусе, который окончили в 1855 г. Альмухамед после учебы служил в Оренбургской пограничной комиссии. Осенью 1857 года вместе с председателем Оренбургской пограничной комиссии Григорьевым А. Сейдалин объездил восточные части Оренбургской степи. С мая по август 1859 года участвовал в экспедиции Аральской флотилии. В 1856 и 1860 годах А. Сейдалин сопровождал в качестве переводчика депутацию казахской знати в Петербург. На момент 1866 года, находился в должности султана-правителя Западной части орды Оренбургского ведомства. Затем в течение двух лет являлся уездным судьей в Николаевском уезде, Тургайской области. В 1869 году приказом Министерства юстиции Альмухамед Сейдалин был назначен на должность уездного судьи Тургайской области [Семенов, Семенова, С.440]. По приглашению туркестанского губернатора К.П. Кауфмана участвовал в составлении обозрения Туркестанского края [Семенов, Семенова, С.440]. Являлся действительным членом Оренбургского отдела Русского географического общества. В 1876 году А. Сейдалин участвовал на III Международном конгрессе ориенталистов в Петербурге. При его участии известный казахский просветитель Ыбырай Алтынсарин открыл в 1888 году в Иргизе русско-казахскую школу для девочек [Семенов, Семенова, С.441]. За достижения по службе получил чин статского советника. Был награжден орденами: Св. Станислава III степени, Св. Анны III степени, Св. Владимира IV степени [Семенов, Семенова, С.440].

Тлеумухамед Сейдалин после учебы состоял переводчиком при оренбургском генерал-губернаторе, а также при полковнике Генштаба Дандевиле [Семенов, Семенова, С.441]. С 1861 года Т. Сейдалин был назначен помощником султана-правителя восточной части Оренбургского ведомства. В 1867–1868 годах Сейдалин входил в состав комиссии по устройству казахов Новолинейной линии и организационной комиссии по проведению реформы в Тургайской области. С 1879 по 1884 годы Тлеумухамед руководил поселением Кустанай. Дважды назначался начальником Тургайского уезда: первый раз - с 8 декабря 1890 года по 5 апреля 1891 года, второй раз - с 1 августа 1896 года по 26 апреля 1897 года. С ноября 1892 года

по июнь 1893 года, Тлеумухамед Сейдалин был начальником Актюбинского уезда [Семенов, Семенова, С.442]. Был видным знатоком местной истории, фольклора, казахского народного быта и хозяйства. Автор статьи «О развитии хлебопашества по бассейну реки Тургай», изданном в 1870 году в «Записках Оренбургского отдела Русского географического общества». В Записках и «Вестнике Евразии» в 1874-1875 гг. Т. Сейдалиным совместно с С. Джантюриным опубликованы памятники устного народного творчества и поэзии казахов Младшего и части Среднего жузов [Семенов, Семенова, С.443]. Призывал знатных и богатых казахов жертвовать средства на гимназию в Оренбурге. Пожалован орденом Св. Станислава II и III степени, а также Св. Анны III и II степени. [Семенов, Семенова, С.442]. Дослужился до чина коллежского советника [Семенов, Семенова, С.441].

Мухамедгали Тяукин, сын надворного советника султана Тауке Айчувакова и правнук Абулхаир-хана. 25 ноября 1831 года окончил азиатское отделение Оренбургского военного училища. После учебы Мухамедгали Тяукин был прикомандирован к правителю Западной части области оренбургских казахов султану Баймухаммеду Айчувакову. 28 октября 1840 года участвовал в Хивинской экспедиции, а 31 августа 1842 года сопровождал русскую миссию в Бухару. 17 января 1845 года Мухамедгали был назначен помощником правителя Западной части области оренбургских казахов. В марте 1847 года находился в Санкт-Петербурге в свите султана Баймухаммеда Айчувакова, где Тяукин был представлен императору Николаю I и награжден чином войскового старшины. 12 апреля 1847 года назначен на должность правителя Западной части области оренбургских казахов [Семенов, Семенова, С.473]. В 1853 году Мухамедгали Тяукин был произведен в чин подполковника. 13 августа 1860 года представлен императору Александру II, где был пожалован чином полковника, что в те годы означало потомственное дворянство [Семенов, Семенова, С.474]. Сотрудничал с Русским географическим обществом, Казанским музеем древностей и этнографии, был корреспондентом Вольного экономического общества. В 1861 году в журнале «Экономические записки», органе Вольного экономического общества в Петербурге, была опубликована его статья «Записка о хозяйстве, скотоводстве и других средствах к существованию ордынцев, кочующих в Зауральской степи». В 1847 году в Оренбурге была опубликована его работа «Родословный список о султанах и ходжах Западной части орды» (Оренбург) [Семенов, Семенова, С.474, 475]. Награжден золотой медалью на Аннинской ленте для ношения на шее». В марте 1857 года награжден орденом Св. Анны III степени [Семенов, Семенова, С.473, 474].

Джантюрин Сейтхан был сыном Ахмета Джантюрина (правнук хивинского хана Каипа), султана-правителя Восточной части Младшего жуза, в 1855 году окончил Неплюевский кадетский корпус в Оренбурге [Аманбаев, Мажиденова, С.8; Избасарова, С.71]. После учебы стал чиновником областного правления Оренбургских казахов, дослужился до чина подполковника. Награжден орденами св. Анны 3-й степени и св. Станислава. Внес большой вклад в сохранение степного казахского народного устного творчества. Сейтхан Джантюрин опубликовал ряд статей в «Записках» Оренбургского отделения Русского географического общества, а также был постоянным корреспондентом управления Российского коннозаводства.

Автор уникального труда «Очерки киргизского коневодства», опубликованного в 1883 году [Аманбаев, Мажиденова, С.8].

Среди представителей казахских султанских династий были личности получившие образование в элитарных военных училищах столицы Российской империи. Так, сын хана Букеевской Орды Жангира Чингисхан Губайдулла был выпускником (1856 года) Императорского Пажеского корпуса в Санкт-Петербурге, в дальнейшем сделал блестящую военную карьеру, став первым казахом, дослужившимся до генерала регулярной русской армии. Принимал участие в русско-турецкой войне 1877-1878 годов, в качестве генерала кавалерии. За верную службу и боевые подвиги в Георгиевском зале Московского Кремля на белокаменной стене высечена его фамилия [Аманбаев А.Ж., Мажиденова Д.М. С.8].

Выпускники элитных военных заведений России, султаны казахи начиная с пореформенного периода, образуют формацию национального (туземного) чиновничества и офицерства нового типа, глубже и шире интегрированную в общеимперскую структуру вооруженных сил и гражданской службы. Вместе с тем, сформировавшаяся прослойка чиновничества и офицерства из среды казахских султанов становится первым поколением казахских ученых и просветителей современного европейского типа, формирующим запрос на распространение просвещения среди широких групп казахского населения степных областей, и активно действующего в этом направлении. Кроме того, в историческом плане данная генерация людей может рассматриваться как зарождение класса казахской национальной интеллигенции.

Таким образом, институт султанов в истории Казахстана нового времени играл видную и важную роль. Будучи привилегированным сословием, из числа которых, только могли выбираться ханы, султаны выдвинулись на первый план в период кризиса и затем ликвидации ханской власти в 1820-х годах. Вплоть до реформ 1867-1868 годов султаны возглавляли властную иерархию в отведенных им владениях, будь-то округа в Западной Сибири или три орды бывшего Младшего жуза. Кроме того, Букеевская орда возглавлялась потомками султана Бокея. Султаны в межреформенный период, в течение почти 50 лет, стали выразителями политической субъектности казахского народа, поскольку именно с ними имперское правительство выстраивало отношения и рассматривало стороной переговоров. В середине XIX столетия с началом обучения представителей знатных султанских фамилий в престижных военных училищах Санкт-Петербурга, Омска и Оренбурга, происходит формирование нового поколения казахской аристократии, которая уже с конца 1850-х гг. превращается в класс национальных чиновников и офицеров армии, интегрированных в систему имперских военных и гражданских органов.

Список цитируемых источников:

1. Зиманов С.З. Политический строй Казахстана конца XVIII и первой половины XIX веков. – Алма-Ата, 1960. – 295 с.
2. Жиренчин К.А. Политическое развитие Казахстана в XIX – начале XX веков. – Алматы, 1996. – 352 с.

-
-
3. Стрелкова И.И. Валиханов. – 2-е изд., доп. – Москва: Молодая гвардия, 1990. – 298 с.
 4. Валиханов Ч.Ч. Собрание сочинений в пяти томах. Том 1 – Алма-Ата: Главная редакция Казахской советской энциклопедии, 1984 – 432 с.
 5. Государственный Исторический Архив Омской области, Ф.19, оп.1, д.87, лл.2,2 оборот.
 6. Сатенова М.Р. Гази Булат Валиханов и его политические взгляды // Отан Тарихы – Алматы, 2013. №2 (62) – С.65-73.
 7. Аманбаев А.Ж., Мажиденова Д.М. К истории обучения казахских юношей в кадетских корпусах России // Вестник Евразийского гуманитарного института – Нур-Султан, 2020. – С.5-10.
 8. Избасарова Г.Б. Принципы функционирования властной элиты степи в политической организации Российской империи (на примере службы султана Ахмета Джантюрина) // Вестник Московского ун-та, сер. 8. История. – Москва, 2015. № 5/6 – С.64-78.
 9. Семёнов В.Г., Семёнова В.П. Оренбургский Неплюевский кадетский корпус. История в лицах - Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство имени Г. П. Донковцева», 2017. - 592 с.

***Рецензент: Малабаев С.К.** – кандидат исторических наук, преподаватель БГУ им. К. Карасаева*

Журналистика

УДК 070-085

Капарова Ч.А.*Ж.Баласагын атындагы КУУ/**КНУ им.Ж.Баласагына***Капарова Ч.А.***J.Balasagyn KNU***Коомдук телевидение: маалымат берүүнүн ыкмалары жана өзгөчөлүктөрү**
Общественное телевидение: методы и особенности передачи информации
Public television: methods and features of information transmission

Аннотация. Телевидениенин маалыматтык программаларынын ишмердиги саясат менен тыгыз байланышта. Ар бир чыгарылыш саясий процесстерди берүү жана талдоо менен толукталат. Саясий коммуникацияны мамлекет менен элдин ортосундагы маалымат алмашууну камсыздай турган субъект катары кароого болот. Бийлик менен элдин ортосундагы маалымат алмашуу процесси формалдуу жана бейформалдуу деңгээлинде жүрүшү мүмкүн. Дал ушул формалдуу деңгээл – коомдук телевидениенин жардамы аркылуу маалымат алмашуу болсо, бейформалдуу – бул жабык сүйлөшүүлөр. Саясий коммуникация саясий институттардын байланышын бекемдейт. Демократиялык мамлекеттердин жарандарынын өлкөдө жана анын сыртында болуп жаткан маалыматтарды алуу укуктары мыйзамдар менен корголгон. Бул макалада Кыргызстандын телевидениесиндеги маалымат берүүнүн ыкмалары жана өзгөчөлүктөрү талданды. Коомдук телеканалдагы маалыматтарды берүүнүн абалы эл аралык талаптардын алкагында анализденди.

Аннотация. Деятельность информационных программ телевидения тесно связана с политикой. Каждый эфир дополняется освещением и анализом политических процессов. Политическую коммуникацию можно рассматривать как субъект, обеспечивающий обмен информацией между народом и страной. Процесс обмена информацией между властью и народом может осуществляться на формальном и на неформальном уровне. Собственно, формальный уровень является обменом информацией с помощью общественного телевидения, а неформальный – это закрытые переговоры. Политическая коммуникация укрепляет связь политических институтов. Право граждан демократических стран на получение информации о событиях, происходящих в стране и за ее пределами, защищено законодательством. В данной статье были проанализированы методы и особенности передачи информации на телевидении Кыргызстана. Положение передачи информации на общественном телеканале было проанализировано в рамках международных требований.

Abstract. The activities of television news programs are closely related to politics. Each broadcast is complemented by coverage and analysis of political processes. Political communication can be viewed as a subject that ensures the exchange of information between the people and the country. The process of information exchange between the

authorities and the people can be carried out at the formal and informal levels. Actually, the formal level is the exchange of information through public television, while the informal level is closed negotiations. Political communication strengthens the bond of political institutions. The right of citizens of democratic countries to receive information about events taking place in the country and abroad is protected by law. This article analyzed the methods and features of the transmission of information on television in Kyrgyzstan. The position of information transmission on the public TV channel was analyzed in the framework of international requirements.

Урунттуу сөздөр: *телевидение, маалымат, жаңылыктар, маалыматтык жанрлар, кабарчы, алып баруучу, редакциялык саясат, журналисттик иликтөөлөр*

Ключевые слова: *телевидение, информация, новости, информационные жанры, репортер, ТВ-ведущий, редакторская политика, журналистские расследования.*

Keywords: *television, information, news, Information genres, the reporter, TV presenter, editorial policy, investigative journalism.*

Тележаңылыктардын пайда болушу менен телевидение чоң абройго жетип, аны менен саясий инструментке айланды. Казакстандык окумуштуу М.Барманкулов “Журналисты предполагают, что их предназначение – правдивая информация. Политики считают, что журналистика – это информация, которая должна служить их интересам, подавать их деяния и образ в наилучшем свете...” деп, журналистка менен саясаттын ортосундагы байланышты анализдеген [1, с.55]. Журналист саясатчыны элге таанытып, элге жакындатат. Телеканалдарды саясий темалар ээлеп калды. Саясий багыттагы көрсөтүүлөр, жаңылыктар, маектер эл аралык журналистиканын талаптарын, журналисттик этиканы бузбашы керек.

Коомдук макамдагы телевидениенин талаптарынын бири – бул маалыматтардын чындыгы. Бирок журналисттер жаңылыкты сатымдуу, өтүмдүү, кызыктуу, окумдуу, көрүмдүү, угумдуу кылуу үчүн бардык мүмкүнчүлүктү, анын ичинде журналисттик этикага жат аракеттерди колдон чыгарышпайт. Телеканал макамынан мурда ээлик кылган башкаруучунун талабын канааттандырат.

80-жылдардагы маалыматтын аныктамасына баа берип көрөлү. “Душой информации является *новость*. Чтобы факт составил основу информации, он одновременно должен быть новостью” [2, с.36]. «Если факт сердце информации, то новизна ее душа» [3, с.7]. «Самый прекрасный политик, самое великолепное государство, самый лучший народ – ничто без информации. Самое примечательное событие существует для всех только в информации» [1, с.45]. Мында маалымат капысынан пайда болгон эмес, атайын тандалып алынган факт катары кабылданат. Маалымат саясий категория катары кызмат кылат.

Телевидениедеги *маалымат (жаңылык)* – бул актуалдуу кабарларды, тең салмакка салынган пикирлерди, информациянын критерийине жооп бере алган, коомдук маанилүү окуяларды чагылдырган журналисттик чыгарма. Телевизиондук жаңылыктын башка ММК жаңылыктарынан айырмачылыгы – анын таркатуу каналынын өзгөчөлүгү жана кошумча мүмкүнчүлүгү [4, с.85-87]. Маалымат телеберүү советтик телевидениеде 1955-жылы пайда болгон. Мунун тарыхына кайрылсак, корреспонденттер Ю.Фокиндин “Красный Октябрь” фабрикасынан,

Борбордук аэродромдо Вьетнамдын президентин тосуп алуу иш чарасынан репортаждар биринчи маалыматтык берүү катары жазылып калды.

Тележаңылыктардын сапаты аны алып баруучулардан, диктор, баяндамачы, комментаторлордун кесипкөйлүгүнөн да көз каранды. Телевидение тарыхында алгачкы алып баруучулардын эфирде үнү гана угулуп, өзү көрүнчү эмес. Эфир фотосүрөттөрдүн алмашылып берилиши менен көркөмдөлүп, географиялык карталар жана тең салмактуу тасмалар менен жабылып турган. Мындай жагдай көрүүчүлөрдүн эригүүсүн жаратып, тажата баштаган. Ошондуктан жаңылыктар учурунда адамдарды кадрдан көрсөтүү чечими кабыл алынган эле. Ошол мезгилден тарта «говорящие головы» («сүйлөп жаткан баштар») деген түшүнүк жаралган. Адамдардын экранда пайда болушу аларды элге таанытып, “элдик баатыр”, “каарман” кылууга жеткирди. Кыргыз диктору Т.Жаманбаева “маалыматты жеткирүү алып баруучунун чеберчилигинен да көз каранды” дейт [5, 14-15-б].

Кыргыз телевидениесинин тарыхында маалымат программалардын чыгарылышы Москвадагы Борбордук телевидениеден жана партиялык буйруктан көз каранды эле. Союздун урашы менен СССРдин Мамлекеттик телерадио системасы жоюлду. Көз карандылык доор аяктады. Өз алдынча башкарууга өткөн Кыргыз телевидениесинин жаңылыктар чыгарылышы менен маалыматтык программалары изилдөөгө алынып, көрүүчүлөр ички жана чет элдик жаңылыктарды көрүүгө ынтызар деп белгилеген.

Алып баруучулар өзгөчө көркөмдөлгөн студияга отуруп, арткы планда глобустар айланып, компьютердик графикалардын жардамы аркылуу улам объектилер алмашылып турду, бирок компьютердик декорация маалыматты берүүдөгү мыкты табылга эместигин адистер моюнга алды. Жаңылыктар телестудиясынын жасалгасы классикалык жана туруктуу болушун мезгил көрсөттү [4, с.8-9].

2000-жылдардан кийин Кыргыз телевидениесинин маалымат берүү программаларына жаңылануу алып келүү мезгил талабы болуп калды. Техникалык мүмкүнчүлүктүн өнүгүүсү, авторитардык-кландык башкаруу адамдардын аң-сезимине да бурулуш жасап жатты. Бийлик менен элдин ортосунда ажырым пайда болуп, нааразычылыктар, митинг-пикеттер, акырында элдик революциялар орун алды. Мисалы, 2010-жылы Нарын шаарынын жашоочулары менен премьер-министр Данияр Үсөновдун жолугушуусу туурасында улуттук телеканал жалган маалыматы берди. “Ала-Тоо” программасынын кечки чыгарылышында (1 апрельде) минтип айтылды - “Нарын шаарынын тургундары тоолуу аймактын жашоочуларына кышкы убакта 220 кВт/саат, жай мезгилинде 110кВт/саат электроэнергияга берилген жеңилдиктерге макул болушту” деп сюжетти көрсөтүшкөн, бирок эл макул болгон эмес [6]. Митингтин катышуучулары УТРК, НТС, ЭлТР телеканалдарынын маалыматтык кызматтары окуяларды бир беткей чагылдырып жатат деп нааразычылыктарын билдиришкен.

Апрель революциясы (2010-ж) Кыргыз телерадиоберүүлөр корпорациясынын элдик, коомдук канал болуп кайра түзүлүшүнө алып келди. Коомдук телевидениесинин негизги милдети – бул коомду мыйзам чыгаруу, аткаруу, сот бийлик бутактарынын,

жалпы эле бийликтин, саясий ар башка күчтөрдүн үгүтөөчү маалыматтарынан четтетүү эле.

2010-жылы кабыл алынган Редакциялык саясатынын негизинде КТРК өлкөнүн Конституциясында белгиленген сөз эркиндиги боюнча принциптин негиздерин эске алуу менен, Коомдук телерадио жөнүндөгү Декретке таянып, эреже-тартиптин нормаларын бекиткен. КТРК маалымат саясатта журналистиканын стандарттарын алып барууга өткөн [7]. Ооба, так ушундай болду, бирок жогорку бийликтин тизгининен ажырабады.

“КТРКнын Редакциялык саясатында “маалыматтык программада жеке пикирин журналист бербейт, аудиториянын кызыкчылыктарын эске алуу менен окуялар жана фактыларды объективдүү, бурмалабай чагылдырууга умтулат” деп жазылган [7].

2010-жылга чейин “Ала-Тоо” маалыматтык программасы күндүн биринчи темасы кылып Президенттин, Жогорку Кеңештин, Өкмөттүн ишмердүүлүгүн көрсөтүп, андан кийин гана элдин көйгөйлөрүн камтып, бийлик тарабынан макулдашылган кабарларды берип турган. Коомдук телевидениенин биринчи жетекчиси (“Азаттыкта” иштеген) журналист Кубат Оторбаев өзгөрүүнү “Ала-Тоо” маалымат программасынан баштаган. Программа элдин абалын, коомдогу көйгөйлөрдү чагылдырган жаңылыктар менен башталып, андан кийин Президенттин жана бийлик бутактарынын ишмердигин көрсөткөн. Эки жылга жетпеген аралыкта көрүүчүлөрдүн КТРКнын маалыматтарына болгон ишеними кескин түрдө жогорулады. ЭлТР маалыматтарына ишеним өзгөргөн эмес, “5-канал” болсо ишенимден кете баштаган [7, с.65-66].

“Ала-Тоо” маалымат программасынын журналисттери жаңыча иштөөнүн, жаңылыктарды даярдоодо заманбап ыкмаларын үйрөнгөн. 2010-жылы орун алган олуттуу, каргашалуу окуяларды чагылдыруу телевидение үчүн оор болду. Журналисттерди коркутуулар, камералардын талкаланышы өңдүү маалыматтар катталды. 11-июнда УТРКнын Ош облусу боюнча кабарчысы Гульбара Кенжееванын өмүрүнө коркунуч жаралып, оператор Ибрагим Ашуровго белгисиз адамдар бычак менен кол салган. Алар окуяны чагылдырууну токтотууга аргасыз болушкан. ЭлТР кабарчыларына да кол салуу болгон. «Журналисты» деген уюмдун маалыматы боюнча, оператор Расул Насирдиновдун унаасы сынган, жергиликтүү 6 журналист жабыркады, «ОшТВ» телекомпаниясынын имараты талкаланды [6].

Ош окуясы туурасында биринчи маалымат УТРК аркылуу каргаша болгон түндөн кийин, 2010-жылдын 11-июнь күнү эртең менен “Замана” студиясы аркылуу элге угузулган. УТРК кызматкерлери эмне болгонунан кабары жок эле. Так маалыматты алуу мүмкүн болбой турган. Түз эфир аркылуу Ош облусуна жеткен Убактылуу Өкмөт мүчөлөрүнөн маалымат алышкан. Биринчи маалымат мына ушундай ыкма менен жалпы кыргыз элине угузулду. Андан кийин маалыматтар саат сайын алмашып, телевидение журналисттери элди тынчтандырууга, эки улуттун өкүлдөрүн сабырга чакырган маектерди, кабарларды берип турду.

2010-жылдагы окуяларды Кыргызстандын жалпыга маалымдоо каражаттары кандай чагылдырганы боюнча «Медиа полиси-Кыргызстан» институту атайын мониторингдин алкагында баяндама жасаган. Мониторинг үчүн май жана июнь

айларындагы телесюжеттер алынган. Талдоо жүргүзүү үчүн УТРК, “ЭлТР” жана “5-канал” телеканалынын жаңылыктары тандалган. [8, с.14-24].

2009-жылдын 13-мартында болгон сенсациялуу саясий өлтүрүүнүн бети ачылып, журналист Канат Каниметовдун “Жизнь и смерть Медета Садыркулова” деген аталыштагы атайын репортажы 2013-жылы орус тилинде жарым сааттык хронометраж менен даярдалган. Репортаж каргаша болгон күндөгү жана түндөгү окуяны актерлердун жардамы менен, укук коргоо органдарынын тергөө бөлүмүнүн кызматкерлеринин маалыматтарынын негизинде тартылган. Миңдеген адамдарды чогултту.

Коомдук болгондон кийин телеканал ички түзүмдү карап чыгып, айрым редакцияларды бириктирип, оптималдаштырууну жүргүзгөн. Натыйжада 6 телевизиондук бөлүм - “Ала-Тоо” маалыматтык программалар дирекциясы, социалдык-экономикалык жана инновациялык программалар (СЭИП), «Ибарат» маданий-агартуучулук программалар студиясы, «Замана» таңкы программасы, “Котормо жана дубляж студиясы” менен жаштар бөлүмдөрү бириктирилген.

2012-жылдын 1-декабрынан тартып “Ала-Тоо” №10 монтаждоо студиясы ишке киргизилди. Видеомонтаждоо үчүн 6 комплект компьютердик станциялар ачылды. Эл аралык жаңылыктарды жандантуу үчүн ВВС менен эл аралык окуялар боюнча 10 минуталык сюжеттерди алып туруусу макулдашылган. Натыйжада “Ала-Тоо” блокторундагы эл аралык жаңылыктар рубрикасы күн сайын сунуштала баштады. “Ала-Тоо 24” каналынан айырмаланып, “Ой-Ордо”, “ЖКХ” деген ток-шоу программаларында ар башка пикирлердин “таймашуусу” орун алган. “Актуальный разговор” жана “Атайын репортаж” программаларында талаптар маселени өз ыктыярлары менен талкууга алып, аны биргелешип чечүүнүн жолун талдайт.

Кыргызстандагы телевидениенин негизги милдети – бул элге маалыматты агартуучулук менен илим-билим багытында чагылдыруу. Бирок өлкөдөгү саясий курч процесстер, коомдун саясатташканы ММКдан көбүрөөк саясий маалыматтарды талап кылууда. Мисалы, Президенттик жана парламенттик шайлоолор учурунда ички редакциялык саясаттын эрежесине ылайык даярдалып, азыр да жогорку рейтингдүү көрсөтүүнүн сап башынан орун алып келе жаткан “Дебаттар” (Дебаты) деген программасын айтсак болот. “Дебаттардын” алгачкысы 2011-жылы КТРКнын түз эфиринде көрсөтүлүп, ал президенттикке талапкерлерге арналды. Алып баруучулары КТРК башкы директору Кубат Оторбаев жана “Мир” телерадио компаниясынын кыргыз филиалынын жетекчиси Динара Сүймалиева харизмалуулугу, тактыгы, курч суроолору менен айырмаланып, программа цензуранын жоктугу менен өзгөчөлөнгөн.

Теледебаттардын көрүмдүүлүгү эске алынып, ар бир шайлоодо эфирге даярдоо салтка айланды. Президенттик жана парламенттик гана эмес, жергиликтүү кеңештерге талапкерлердин да дебатын уюштуруу чечими чыгып, 2021-жылы болгон жергиликтүү кеңештерге шайлоолор алдында да КТРКнын “Маалымат” редакциясы тарабынан жергиликтүү кеңешке катышуучу партиялардын лидерлеринин дебаттары көрсөтүлгөн.

Байма Сутенованын “Демократия сабактары” деген көрсөтүүсүнөн улам КТРК саясий социализациянын куралы катары каралат. Көрсөтүү өткөндү эске

салган, эгемендик алып, демократиялык өлкө болгондон беркини эскерет. Бирок, бул көрсөтүү бийликтин цензурасына кабылган учуру жок эмес. Мисалы, 2014-жылы 21-ноябрда “Демократия сабактары” эфир учурунда үзгүлтүккө учураган. Ошол чыгарылышы экс-президент А.Акаев жөнүндө жасалган. Программа эфир учурунда токтотулган. Жогорку Кеңеште Акаевдин ишмердүүлүгүн чагылдырып келген журналистке нааразычылык айтылган [10].

Дагы бир сенсациялуу окуя деп 2013-жылдын 7-январында Бурулай Пусурманкулова жана Ширин Асанакунова электр энергиясы үчүн акы төлөбөй жаткан особняктар боюнча энергетика тармагынын адистери менен текшерүү рейдин атасак болот. Тартуу учурунда кабарчылар особняктардын биринин ээсинин кол салуусуна кабылышып, жаракаттарды алып, дарыгерлердин жардамына муктаж болушкан. Бирок бул окуя эки тараптын элдешүүсү менен аяктаган.

Тилекке каршы, журналисттерге кол салуу Кыргызстанда жыл сайын катталган жаман өнөкөткө айланган. Мисалы, 2006-жылы "Пирамида" ТРКсына болгон түнкү кол салуу, 2007-жылы "Саясат" гезитинин башкы редактору Алишер Саиповдун өлтүрүлүшү, 2009-жылы "Репортер Бишкек" гезитинин баяндамачысы Сыргак Абдылдаевдин, көз карандысыз журналист Кубанычбек Жолдошевдин сабалышы, Геннадий Павлюктун өлтүрүлүшү, 2015-жылы журналист Дарья Подольская, 2016-жылы "Деньги и власть" гезитинин башкы редактору Турат Акимов басымдыкты көрүшкөн.

КТРК журналисттери тарабынан жүргүзүлгөн журналисттик иликтөөлөр коомдун кызыгуусун жараткан талкууларга алынып гана тим болбой, көрсөтүүдөн кийин атайын парламенттик комиссиялар түзүлүп, кылмыш иштери козголуп, саясий чечимдер кабыл алынып келет. Коомдук канал сын менен бирге коомдун кызыкчылыгына басым жасайт. Мисалы, 2015-жылдын 24-февралында КТРКнын “Ала-Тоо” маалымат программасы аркылуу Чүй облусунун Сокулук районундагы Ак-Жол айылында эшектер союлуп, ашканаларга сатылып жаткандыгы туурасында репортаж чыккан. Репортажды кыргыз тилинде кабарчы Мээрим Бакир кызы, орус тилинде Эльнура Молдокадырова даярдап, кийин ал журналисттердин “Эшек бизнес” деген иликтөөсүнө айланды. Маселе Жогорку Кеңеште каралып, журналисттер Парламентке чакыруу алышкан. Мындайда КТРК коомдогу маселелер боюнча саясий чечимдердин өз учурунда кабыл алынаарын анализге алган тарап катары да кызмат кылат.

Коомдук болгону менен мамлекеттик органдардын расмий кабарларын берүү вазыйпасы да аткарылып жатты. “КР Коомдук телерадиоберүүлөр корпорациясы жөнүндө” мыйзамына ылайык, КТРК мамлекеттик органдардын ишмердүүлүгүн чагылдырууга милдеттүү.

Коомдук каналдын маалыматтак программаларынын чыгарылышынын сапаты журналисттерден гана эмес, каналдын жетекчисинен, анын саясий эркинен дагы көз каранды. Белгилей кетүүчү жагдай, мамлекетте туруктуулук өкүм сүргөн учурда, эгерде ар кандай саясий, экономикалык чукул окуялар болбосо, дайыма Президенттин жана башка бийлик органдарынын ишмердүүлүгүн чагылдыруу негизги темага айланат. Айрым учурларда, мисалы, көрүнүктүү саясий-коомдук ишмердин көзү өткөндүгү, өлкөдө өзгөчө кырдаал (сел каптоо, жер титирөө) туурасында жаңылыктар биринчи тема болуп берилет [11].

Кыргызстандын калкынын медиа табитин изилдөөнүн жыйынтыктары боюнча, 2017-жылы КТРК телеканалдарынын контенти рейтингдеги лидерлигин камсыздаган. Бул телеканалдын жалпы республикага көрсөтүү мүмкүнчүлүгү жана элдин дайыма КТРКны көрүү адаты менен да байланыштуу. КТРКны күнүмдүк аудиториясынын орто эсептеги көлөмү 69,1% түзгөн. Мисалы, КТРКнын «биринчи каналын» күнүгө 648 миң 600 киши көрүп, биринчиликти, «КТРК Музыка» көрүмдүүлүгү боюнча экинчи, ал эми үчүнчү орунду – Россиянын Биринчи каналы (ОРТ) камсыздаган [12, с.18-19].

2017-жылы Кыргыз Республикасынын Президентин шайлоо өнөктүгү болду. КТРК талапкерлердин ортосунда түз эфирде өтүүчү дебаттарга, тегерек столдор менен жеке кайрылууларга даярдык алкагында эфирдик студиялардын декорацияларын жана реквизиттик бөлүмүн жаңылаган. Көрүүчүлөрдүн көңүлүн буруп, шайлоо алдында талапкерлердин позициясын толугу менен ачып берүү максатында, КТРКнын эң мыкты кызматкерлери тартылды. Эл аралык тажрыйба колдонуп, дебаттардын заманбап форматы ишке ашырылган [12, с.20].

Теледебатка катышуучулардын ортосунда кайчы пикирдүү суроолор жана аймактардан топтолгон видеосуроолор колдонулду. Талапкерлерге акы төлөнүүчү эфирдик убакытты берүүнүн жыйынтыгы менен 47 миллион 411 миң 895 сом суммадагы акчалай каражат КТРК казынасына түшкөн [12, с.57].

Маалыматтарды таркатуунун, каналдын көрүмдүүлүгүн арттыруунун аракети менен күнү-түнү көрсөтүүчү “Ала-Тоо 24” телеканалынын онлайн-трансляциясы түзүлгөн. Канал, бүгүнкү күндө өлкөнүн телеканалдарынын ичинен онлайн көрүүлөрү боюнча биринчи позицияда. КТРК сайттарынын Google analytics боюнча статистикалык көрсөткүчтөрү 2017-жылы кыйла жогорулап, көрүү мурунку жылга салыштырмалуу 2 эсеге көбөйгөн. Бул 4,5 миллион көрүүнү түздү.

Техникалык өнүгүү менен бирге коомдук каналдын маалыматтык берүүлөрүнүн ыкмалары жаңыланып, өзгөрүүлөр орун алууда.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Барманкулов, М. “Телевидение: деньги или власть?” // учебное пособие / М.Барманкулов. –Алматы, “Санаит”, 1997. – 272 стр.
2. Пальгунов, Н.Г. Заметки об информации / Н.Г.Пальгунов. — М.: МГУ, 1967. — 156 с.
3. Пельт, В.Д. Информация в газете / учеб.-метод. пособие. — М. : Изд-во МГУ, 1980. — 63 с
4. Цвик В.Л. Телевизионные новости России. [Текст]: Учебное пособие / В.Л. Цвик., Я.В. Назарова. -М.:Аспект Пресс, 2002. -176 стр.
5. Джаманбаева, Т.К. Телерадио алып баруучунун чеберчилиги. // Т.К.Джаманбаева. -Бишкек, 2013. – 136б.
6. Мониторинг СМИ за апрель 2010 г [Эл.ресурс] <https://journalist.kg/ru/about/>
7. Годовой отчет о деятельности Общественной телерадиовещательной Корпорации Кыргызской Республики за 2011 год. [Текст]. Отчет ОТРК 2011

-
-
8. Биз кантип жаңылык даярдайбыз? (Кыргызстандын жалпыга маалымдоо каражаттарынын (ЖМК) кесипкөйлүгү боюнча баяндама). Эл.ресурс <http://journalist.kg/wp-content/uploads/2012/10/OtchetKyrg.pdf> Бишкек, 2010. – 25стр.
 9. Касмалиева А. Теледебаты кандидатов в президенты стали главным медиа-событием/ [Электронный ресурс]/30.10.2011/ А.Касмалиева https://rus.azattyk.org/a/kyrgyzstan_teledebats_otorbaev_suimalieva
 10. Мамырова Б. В ОТРК работает человек, освещавший ранее деятельность экс-президента А.Акаева: [Эл.ресурс] / Июнь 12, 2013 / <http://kg.akipress.org/news:576725>
 11. Годовой отчет Наблюдательного совета ОТРК КР за 2016 г. –Бишкек, март 2017. – 53стр.
 12. Коомдук телерадиоберүүлөр корпорациясы. Жылдык отчет, 2017-жыл. – Бишкек, 2018. -71б.

***Рецензент:** Алымбаева З.А. – филология илимдеринин кандидаты,
Ж.Баласагын атындагы КУУнун доценти*

Юриспруденция

УДК 342:349.2:397.9

Иманкулов Т.И.

КНУ им. Ж. Баласагына/
Ж.Баласагын атындагы КУУ

Imankulov T.I.

J. Balasagyn KNU

Контрафактные школьные учебники как угроза национальной безопасности Кыргызской Республики
Мектептердеги жасалма китептердин Кыргыз Республикасынын улуттук коопсуздугуна коркунуч келтирүүсү
Counterfeit school textbooks as a threat to the national security of the Kyrgyz Republic

***Аннотация.** Статья посвящена анализу правотворческой и правоприменительной практики борьбы правоохранительных органов Кыргызской Республики с контрафактными школьными учебниками в Кыргызской Республике в настоящее время.*

***Аннотация.** Макала азыркы учурда Кыргыз Республикасында жасалма мектеп окуу китептери менен Кыргыз Республикасынын укук коргоо органдарынын каршы күрөшүүсүнүн мыйзам чыгаруу жана укук колдонуу практикасын талдоого арналган.*

***Abstract.** The article is devoted to the analysis of the lawmaking and law enforcement practice of combating law enforcement agencies of the Kyrgyz Republic with counterfeit school textbooks in the Kyrgyz Republic at the present time.*

***Ключевые слова:** Кыргызская Республика, Президент, авторские права, контрафакт, интеллектуальная собственность, Совет Безопасности.*

***Урунтуму сөздөр:** Кыргыз Республикасы, Президент, автордук укук, жасалма, интеллектуалдык менчик, Коопсуздук Кеңеш*

***Keywords:** Kyrgyz Republic, President, copyright, counterfeit, intellectual property, Security Council*

В своем последнем выступлении на праздновании Дня Независимости Кыргызской Республики 31 августа 2017 года Президент Кыргызской Республики А.Ш. Атамбаев отмечал, что «Мы начали настоящую, системную борьбу с коррупцией, начали чистку органов государственного управления от этого зла, особенно в высших эшелонах власти. С коррупцией мы боролись нещадно и меня ничто не останавливало, кто бы это ни был, какая бы должность не была, друг это мой или родственник. Ыймандуу бийде тууган жок, туугандуу бийде ыйман жок. Только за последние 5 лет выявлены около 7 тысяч коррупционных деяний, в том числе – громкие уголовные дела в отношении чиновников самого высокого уровня. Я могу уверенно сказать, что возврата к прежней коррумпированной системе не будет и народ Кыргызстана этого уже не позволит. Не надо надеяться, что как после

2005 года Бакиевы начали грабить, после 2010 года некоторые “временщики” пытались грабить народ. Больше коррумпированной власти народ Кыргызстана не допустит!». [1]

Также бывший Глава государства отметил, что стратегическим партнером всего народа Кыргызстана является Россия. 1 сентября, в День знаний, когда Президент принял участие в церемонии открытия нового здания школы им. С.Чокморова в селе Чон-Таш Аламудунского района Чуйской области страны, он, рассказывая о проводимых реформах в сфере образования, строительстве школ, отметил, что «Мы должны выше всего ставить образование. У нас нет нефти и газа, наше будущее – наш народ, наши дети. Мы 24% бюджета направляем на образование, потому что это веление времени. Если выражаться современным сленгом, то это фишка Кыргызстана – образованные креативные люди, новое поколение. За последние несколько лет система образования Кыргызстана сделала большой рывок вперед, и надо, чтобы и дальше такое внимание уделялось образованию», - сказал Алмазбек Атамбаев. [2]

Президент отметил, что за последние годы в стране построены сотни школ и до конца года планируется отремонтировать все аварийные школы в Кыргызстане. В них будут и интернет, и современные учебники, и новая программа. «И самое главное - удалось добиться того, что впервые за 25 лет средняя зарплата учителя была приравнена средней заработной плате по стране», - сказал Алмазбек Атамбаев.

Все эти слова оказались всего лишь популизмом и сотрясанием воздуха, «ветром», как показали все последующие события.

Остановимся только на одном аспекте: полностью разделяем мнение бывшего президента о том, что в школах Кыргызской Республики для достижения указанных им целей, должна быть качественная учебная литература.

В этой связи должны быть приняты все меры для жесткой бескомпромиссной борьбы с контрафактными учебниками, их издателями, производителями, распространителями, одним словом, всех тех соучастников преступлений против авторских и других исключительных прав согласно статьям 199 и 218 УК Кыргызской Республики.

Сегодня, как показывает анализ судебной статистики, практически никем в Кыргызской Республике не проводится такая архиважная работа по защите здоровья детей от этого вредоносного суррогата, несмотря на то, что 90% литературы для школ в Кыргызской Республике являются контрафактными, возбуждаются лишь единицы уголовных дел, которые по каким-то неизвестным причинам слишком поверхностно расследуются самими правоохранительными органами.

Как отмечают независимые эксперты, «Каждый новый учебный год, готовя детей в школу, многие родители даже не представляют, что становятся соучастниками преступления. Сами того не ведая, они покупают школьные учебники, многие из которых являются контрафактными. Они абсолютно беспрепятственно печатаются в типографиях и практически безнаказанно реализуются на книжных рынках и даже в школах. О проблеме прекрасно осведомлены и депутаты, и государственные структуры, однако никаких мер до сих пор так и не принято». [3]

В настоящее время в Кыргызской Республике есть огромное количество коррупционных схем по изготовлению контрафактных российских учебников, которые по завышенной цене поставлены в школы г. Бишкека, хотя российские издательства, если бы рынок Кыргызской Республики был чист от контрафакта, заинтересованы в поставках оригиналов. Более того, они могли поставить их Кыргызской Республике бесплатно в качестве жеста доброй воли для выхода на рынок Кыргызской Республики и заключения соответствующего договора с Министерством образования Кыргызской Республики и другими структурами по нисходящей. Однако такой ситуации не наблюдается, а наоборот, «воз и ныне там»: у нас продолжается контрафактное издание и распространение учебников, выдаваемых за российские, которые по качеству, естественно, значительно хуже оригиналов, а также вредны для здоровья человека, начиная с нечеткого изображения, заканчивая использованием красок с опасными концентрациями свинца и других тяжелых металлов, нарушая многие статьи не только Закона об авторских и смежных правах, но и Уголовного кодекса Кыргызской Республики.

Интересно, по какой причине правоохранительные органы совместно с органами образования не проводят совместные рейды, специальные операции по борьбе с контрафактными школьными учебниками? Или проводят их, но в таких малых «дозах», что контрафакт подобнее заразе расплодился до невероятных масштабов. А почему их не показывают по СМИ?

По какой причине контрафакт не выявляется в образовательных организациях?

Почему Книжная палата Кыргызской Республики и какие-нибудь общественные ассоциации книгоиздателей Кыргызской Республики не выявляют факты производства и поставки в школы пиратской продукции?

Хотя Правительство Кыргызской Республики требует обратить повышенное внимание на выявленные случаи контрафакта и работе по пресечению, в частности, фактов книжного пиратства в сегменте школьной учебной литературы и передавать ее по каналам в Финансовую полицию и другие правоохранительные органы (очень хорошо, что финансовая полиция в настоящее время ликвидирована, поэтому борьбу с контрафактом можно возложить на МВД и ГКНБ Кыргызской Республики).

Специалистами в лице Департамента профилактики заболеваний и государственного санитарно-эпидемиологического надзора при Министерстве здравоохранения Кыргызской Республики, Саратовским полиграфическим комбинатом, самими правообладателями, КГТУ им. Раззакова был проведен мониторинг книготорговой сети города Бишкека, результатом которого стало выявление большого количества контрафактной продукции, свободно продающейся в розницу.

При этом Правообладатель несёт большие репутационные и коммерческие убытки, и не имеет возможности полноценно действовать в правовом поле Кыргызской Республики в силу удалённости и регистрации в другом государстве. Вместе с этим учащиеся школ Кыргызстана получают подделки учебников низкого качества, напечатанные без соблюдения санитарно-эпидемиологических норм, способные вызывать аллергические реакции и провоцировать ухудшение зрения

школьников из-за низкого качества контрафактной продукции. Кроме того, страдает качество образования ввиду искажённого содержания поддельных учебников.

Наше государство выделяет миллионы сомов каждому районному центру образования на покупку через тендер не контрафактных, а оригинальных учебников. Интересно, а почему тогда так много контрафакта в школах Кыргызской Республики?

Значит, имеет место недобросовестность поставщиков без заключения авторского договора о передаче исключительных прав и обман конкурсной комиссии, обман центров образования и органов управления образованием.

Согласно Государственной Программе развития интеллектуальной собственности в Кыргызской Республике на 2017-2021 годы (Утверждена постановлением Правительства Кыргызской Республики от 6 июля 2017 года № 424) в настоящее время в сфере интеллектуальной собственности (далее - ИС) наблюдаются следующие тенденции:

- низкий уровень дохода населения, который способствует широкому распространению контрафактной продукции, в том числе угрожающей жизни и здоровью человека. Эта тенденция также имеет влияние на имидж Кыргызской Республики как правового государства;

- нарушение прав авторов и изобретателей отражается на их уровне благосостояния, что снижает их творческую активность;

- обесценивание престижа работников изобретательской и творческой сферы привело к потере интереса у молодежи к таким профессиям.

Таким образом, на первый план выходят вопросы, связанные с соблюдением прав авторов и изобретателей, формированием атмосферы *нетерпимости* к контрафактной продукции, а также повышением значимости творческих профессий.

Целая государственная программа опять осталась набором благих пожеланий, и ведь как правильно в ней описаны так называемые слабые стороны в борьбе с контрафактом. Особенно следует выделить такие минусы, как:

- недостаточный кадровый потенциал государственных органов в сфере ИС;

- низкая эффективность борьбы с нарушениями прав ИС вследствие межведомственной разобщенности.

Действительно, с каждой новой реформой госуправления в стране становится всё больше и больше правоохранительных органов, которые создаются на базе МВД Кыргызской Республики, прокуратуры и т.д.

Считаем, что от инициативности правоохранительных органов в борьбе с контрафактом зависит всё остальное. Действующий Закон Кыргызской Республики «Об авторском праве и смежных правах» в ст. 49 содержит требование об уничтожении всего оборудования, на котором был изготовлен контрафакт. Поэтому если бы правоохранительные органы Кыргызской Республики всерьез занялись бы борьбой с контрафактом, можно было бы в течение одного года очистить страну от этого ядовитого суррогата.

Особую отрицательную динамику налагала и так называемая смешанная форма правления в Кыргызской Республике, когда Правительство было узурпировано законодательной ветвью власти, была и должность премьер-министра, но реальная политика исходила от Президента. Поэтому и ущербная парламентская форма

правления, которая была внедрена как годовой срок работы каждого нового правительства Кыргызской Республики, также привела к тому, что новое правительство издает новые программы, стратегии, царит полная бесконтрольность по их реализации, обеспечению, отчетности перед населением за их выполнение.

Особенно настораживает тот факт, что ни один правоохранительный орган Кыргызской Республики не является ответственным ни за одно из мероприятий Плана мероприятий по реализации Государственной программы развития интеллектуальной собственности в Кыргызской Республике на 2017-2021 годы (В редакции постановления Правительства КР от 30 мая 2019 года № 252), Приложение 1 к Государственной программе развития интеллектуальной собственности в Кыргызской Республике на 2017-2021 годы.

Почему до сих пор в Кыргызской Республике Верховный суд Кыргызской Республики не издал ни одного постановления Пленума о том, как бороться с нарушениями авторских прав, тогда как в Российской Федерации такой акт есть с 2007 года. Да потому что нет уголовных дел по контрафакту, а сам он есть в огромном изобилии.

Вот над чем надо работать. Потому что преступный доход, получаемый от сбыта контрафактных учебников, ежегодно только в Бишкеке, по самым скромным подсчетам, составляет от 60 до 100 млн. сомов!

Выходом из сложившегося хаоса и произвола, царящих в обществе, может стать только совместная конкретная целенаправленная работа правоохранительных органов Кыргызской Республики, начиная с Верховного суда, заканчивая милицией по борьбе с контрафактом под жестким контролем Президента Кыргызской Республики как Председателя Совета Безопасности Кыргызской Республики на его заседаниях, когда речь идет об образовательной безопасности, экономической привлекательности государства, оснащенности школ и т.д.

Список цитируемых источников:

1. http://webcache.googleusercontent.com/search?qcache:6D0OYzbtCzMJ:www.pr esident.kg/ru/sobytiya/vystupleniya_obrascheniya/5345_prezident_almazbek_atambaev_mir_soglasie_i_stabilnost_vot_samoe_glavnoe_chego_mi_dostigli_za_poslednie_godi_strana_nash_narod_nasha_ghizn_menyayutsya_na_glazah+&cd01&hl=ru&ctoclnk&gløkg. Дата обращения: 10.11.2020 г.
2. http://webcache.googleusercontent.com/search?qcache:YiUn1VFMTVsJ:www.pr esident.kg/ru/sobytiya/novosti/5371_prezident_almazbek_atambaev_prinyal_uchastie_v_ceremonii_otkritiya_novogo_zdaniya_shkoli_im_s_chokmorova_v_sele_chon_tash+&cd01&hl=ru&ctoclnk&gløkg. Дата обращения: 10.11.2020 г.
3. Расследование проведено при поддержке Фонда "Сорос-Кыргызстан" и Фонда исследовательской журналистики. Доступно по <https://respublica.kg/2020/02/20/kontrafaktnye-uchebniki-na-rynke-i-v-shkole-kto-vinovat-2/>; https://www.youtube.com/watch?vjV0dffgMTzQ&feature=emb_logo. Дата обращения: 10.11.2020.

Рецензент: Розахунова Н.Р. – доктор юридических наук, профессор кафедры конституционного и административного права КНУ им. Ж.Баласагына

Экономика

УДК 338: 504.062.2

Батова Н.Н.

Институт экономики НАН Беларуси, г. Минск

Batova N.N.

The institute of economics of the NAS of Belarus, Minsk

Зеленая экономика как направление устойчивого развития Республики Беларусь

Жашыл экономика Беларусь Республикасынын туруктуу өнүгүү багыты катары

Green economy as a direction of sustainable development of the Republic of Belarus

***Аннотация.** В статье представлен краткий анализ тенденций развития зеленой экономики в Республике Беларусь. Представлен анализ стратегических, нормативных правовых документов, затрагивающих отдельные вопросы зеленой экономики. Обоснована необходимость разработки и принятия единого комплексного межсекторального документа по развитию инклюзивной, «умной» и цифровой зеленой экономики в Республике Беларусь до 2025 г с целью достижения устойчивого развития.*

***Аннотация.** Бул макалада Беларусь Республикасында жашыл экономиканын өнүгүү тенденцияларынын кыскача талдоосу көрсөтүлгөн. Жашыл экономиканын айрым маселелерин козгогон стратегиялык, ченемдик укуктук документтердин анализи берилди. Негизделиши зарылдыгын иштеп чыгуу жана кабыл алуу бирдиктүү комплекстүү секторлор аралык документтин өнүктүрүү боюнча инклюзивдик, акылдуу жана санариптик жашыл экономика Беларусь Республикасында 2025-ж чейин жетишүү максатында туруктуу өнүктүрүү.*

***Abstract.** The article provides a brief analysis of trends in the development of a green economy in the Republic of Belarus. The analysis of strategic, regulatory and legal documents that address specific issues of green economy is presented. It substantiates the need to develop and adopt a single comprehensive intersectoral document on the development of an inclusive, smart and digital green economy in the Republic of Belarus until 2025 in order to achieve sustainable development.*

***Ключевые слова:** зеленая экономика, зеленый рост, устойчивое развитие, Республика Беларусь.*

***Урунттуу сөздөр:** жашыл экономика, жашыл өсүш, туруктуу өнүгүү, Беларусь Республикасы.*

***Keywords:** green economy, green growth, sustainable development, Republic of Belarus.*

За последние три десятилетия зеленая экономика не только заняла центральное место в глобальной повестке дня, но и выступает активным драйвером экономического роста, содействуя достижению целей устойчивого развития. Большинство стран мира переориентировало свою экологическую политику на

переход от традиционной модели, в которой охрана окружающей среды рассматривается как нагрузка на экономику, к модели, в которой экология выступает двигателем развития, то есть к зеленой экономике.

Республика Беларусь не является исключением. Приверженность Республики Беларусь принципам зеленой экономики закреплена в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития до 2030 г. и подтверждена реализацией комплекса мероприятий в рамках Национального плана действий по развитию зеленой экономики в Республике Беларусь до 2020 г. [3].

Результаты проведенного анализа выполнения Национального плана действий по развитию зеленой экономики в Республике Беларусь до 2020 г. позволяют сделать вывод об успешности его выполнения.

Реализация запланированных мероприятий в рамках институциональной деятельности способствовала расширению использования электротранспорта, внедрению принципов энергоэффективности в строительной сфере, развитию экологического туризма и многое другое. Сформированы основы и требуют дальнейшей проработки вопросы практического использования системы государственных зеленых закупок и внедрения системы экологической сертификации продукции.

Разработка и принятие закона «О производстве и обращении органической продукции» сформировало рамочные условия для развития органического рынка.

В Беларуси отмечается положительная динамика роста численности органических производителей: ежегодно в стране появляется 5–7 новых органических хозяйств различного профиля. Площадь органических земель превысила 2100 га, а перечень возделываемых в республике культур по принципам органического земледелия насчитывает свыше 55 наименований [2].

Создан и успешно функционирует Центр ресурсоэффективного и более чистого производства в Республике Беларусь при Институте бизнеса БГУ, основными направлениями работы Центра являются: аудит эффективности использования материальных и сырьевых ресурсов, энергопотребления, образования отходов, состояния сбросов и эмиссий, в том числе с применением соответствующих контрольно-измерительных приборов, имеющихся в распоряжении центра; разработка предложений по повышению эффективности использования ресурсов; помощь предприятиям в подготовке технико-экономических обоснований для бизнес-планов по привлечению инвестиций по проектам ресурсоэффективности и более чистого производства; обучение специалистов предприятий по различным вопросам природоохранной деятельности, рационального использования природных ресурсов, ресурсоэффективного и более чистого производства.

Введены в действие отдельные производственные объекты, функционирующие на принципах циркулярной экономики. В частности, созданы и успешно функционируют заводы по производству офисной бумаги из макулатуры в г. Борисове (УП «Бумажная фабрика» Гознака), по переработке отработанных масел в Крупском районе Минской области, по переработке древесных отходов в биотопливо в г. Брест (ПКУП «Коммунальник»), действующие сервисы по предоставлению в аренду жилья, автомобилей, велосипедов и самокатов; биогазовые

энергетические комплексы на основе переработки отходов сельскохозяйственного производства в ряде сельскохозяйственных организаций; реализованные инновационные проекты по внедрению малоотходных технологий на предприятиях промышленности и металлургии и др.

Активно развивается пассажирский электротранспорт – электробусы, троллейбусы и трамваи, электропоезда. В Республике Беларусь по состоянию на декабрь 2020 г. насчитывается свыше 1600 электромобилей иностранного производства. В тоже время имеются собственные инновационные разработки в сфере производства электромобилей. В 2017 г. состоялась презентация экспериментального образца первого белорусского электромобиля, который создан Национальной академией наук Беларуси на базе серийной машины GeelySC7 белорусской сборки. Вся электросистема представленного электромобиля разработана белорусскими учеными. В настоящее время в НАН Беларуси продолжают разрабатывать сразу несколько моделей отечественного электромобиля: каркасно-панельной и гоночной. Основная задача, стоящая перед учеными, заключается в организации производства автомобиля, полностью состоящего из отечественных запчастей.

Компания «БЕЛДЖИ» готовит к выпуску абсолютно новую модель автомобиля на электротяге под маркой Geely (в 2021 г. планируется выпустить около 1 тыс. единиц).

Производством электробусов в стране занимаются два производителя:

ОАО «Управляющая компания холдинга «Белкоммунмаш» – первые электробусы выпущены в 2017 г. На данный момент предприятие выпускает четыре модели: E420 «Vitovt Electro», E433 «Vitovt Max Electro» и E321 и E 490, а также разрабатывает новый вид электробуса, соответствующий требованиям ЕС и обладающий потенциалом для экспорта в другие страны;

ОАО «Минский автомобильный завод» – разработал и готовит к серийному производству модель низкопольного электробуса МАЗ 303Е10, которая будет поставлена на внутренний рынок в 2021 г.

Кроме того, в стране налажено производство электрочarged станций как для промышленного, так и для индивидуального применения.

Создана национальная инфраструктура для электротранспорта. количество электрозаправочных станций превысило 400.

Активно внедряются проекты в части развития особо охраняемых территорий, экологического туризма. За период реализации Национального плана число субъектов агротуризма увеличилось в 1,2 раза, а число туристов, посетивших агроусадьбы, возросло более чем в 1,7 раза [1].

Экологическое просвещение населения осуществляют все учреждения образования, а также учреждения культуры, библиотеки, общественные экологические организации и др. Проведена значительная работа по популяризации образовательного проекта «Зеленые школы». Более 300 образовательных учреждений изучают вопросы биоразнообразия, энергосбережения, водосбережения, обращения с отходами, качества атмосферного воздуха, а также организуют информационно-экологические мероприятия, в рамках образовательного проекта «Зеленые школы».

В качестве главной идеологической линии *Концепции Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 г.* определена стратегия инклюзивного устойчивого зеленого роста во всех сферах жизнедеятельности общества. Основным вектором реализации данной стратегии определена зеленая экономика, обеспечивающая экономический рост в условиях сохранения природного капитала, позволяющая выявить новые потенциальные источники экономического роста, не создавая при этом «неустойчивой» нагрузки на количество и качество природных ресурсов. Для достижения поставленной цели определены приоритетные направления и задачи в сфере обеспечения экологически безопасной среды проживания, сохранения и рационального использования природного потенциала, биологического и ландшафтного разнообразия, эффективного использования отходов и их экологически безопасного обезвреживания, экологизации промышленного производства.

Реализация поставленных задач будет способствовать восстановлению промышленного потенциала на новой технологической базе; улучшению финансовой устойчивости предприятий и созданию межотраслевых цепочек производства конечной продукции с высоким мультипликатором добавленной стоимости; формированию комплекса институциональных условий и развитой современной инфраструктуры поддержки малых и средних предприятий в целях повышения восприимчивости бизнеса к инновациям; созданию системы экономической мотивации соблюдения экологической безопасности хозяйственной деятельности, включая налоговые инструменты.

Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы поставлена цель обеспечить экологически благоприятные условия для жизнедеятельности граждан, улучшить охрану окружающей среды и эффективно использовать природные ресурсы. Необходимым условием достижения долгосрочных целевых ориентиров определена экологизация промышленности, обеспечивающая снижение негативного воздействия на окружающую среду, вторичное вовлечение отходов (бумаги, стекла, пластика, аккумуляторных батарей и др.) в хозяйственный оборот, увеличение выпуска и потребления экологически безопасной (перерабатываемой) продукции. Намечены меры по развитию взаимовыгодных кооперационных связей в части переработки белорусской целлюлозы в специальные виды бумаги и картона для отечественной упаковочной индустрии, плитной продукции – в мебель, отходов деревообработки и низкосортного древесного сырья – в топливные гранулы и брикет. Также будет продолжена реализация комплекса мер по поэтапному снижению использования полиэтиленовой упаковки с ее замещением на экологически безопасную, в том числе из стекла и бумаги.

Национальной стратегией по обращению с твердыми коммунальными отходами и вторичными материальными ресурсами в Республике Беларусь на период до 2035 г. поставлена задача совершенствования системы обращения с коммунальными отходами и вторичными материальными ресурсами, прежде всего, с целью увеличения уровня их переработки и использования.

С целью приоритетного развития экологического туризма решением заместителя Премьер-министра Республики Беларусь от 14 февраля 2017 г. № 06/214-33/94 утвержден Комплекс мер по развитию и продвижению экологического туризма на особо охраняемых природных территориях до 2025 г., а также ряд нормативных правовых актов, содействующих развитию агроэкотуризма.

Кроме того, отдельными отраслевыми государственными программами определены меры по развитию зеленого строительства, электротранспорта, экологического туризма и системы особо охраняемых природных территорий и других отраслей.

Ведется работа по разработке Национального плана действий в области адаптации к изменению климата до 2030 г. и Стратегии долгосрочного развития Беларуси с низким уровнем выбросов парниковых газов на период до 2050 г. В рамках данных стратегических документов будут обоснованы приоритетные направления и меры стимулирования внедрения низкоуглеродных технологий, технологических и организационно-управленческих инноваций, направленных на предотвращение и минимизацию загрязнения окружающей среды.

В этой связи для систематизации отдельных направлений развития зеленой экономики, обеспечения ее комплексности и кросс-секторальности, а также последующей координации считаем целесообразным и своевременным разработку второго Национального плана действий по развитию зеленой экономики в Республике Беларусь до 2025 г.

С целью обеспечения эффективного перехода к инклюзивной, «умной» и цифровой зеленой экономике, содействующей достижению экономического роста в условиях сохранения природного капитала и повышения занятости путем создания зеленых рабочих мест разработка основных положений данного стратегического документа должна базироваться на следующих принципах:

устойчивого развития – предполагает нацеленность на достижение устойчивого экономического, социального и экологического развития;

инклюзивности – предполагает расширение круга заинтересованных сторон и вовлечение их в становление зеленой инклюзивной экономики;

межсекторальности – отражает взаимодействие представителей различных секторов общества в процессе принятия решений;

инновационности – предполагает использование достижений научно-технического прогресса для внедрения экологически чистых технологий;

научности – предусматривает раскрытие причинно-следственных связей между явлениями, процессами, событиями, а также обязательный учет актуальной и современной информации, отвечающей современному уровню развития науки;

эко-эффективности и достаточности – предполагает обеспечение устойчивого производства и потребления, максимизацию полезных свойств товаров и услуг при одновременной минимизации воздействия на окружающую среду в течение всего жизненного цикла продукции;

ресурсосбережения – предполагает принятие управленческих решений с учетом необходимости сохранения ресурсов;

повышения конкурентоспособности и укрепления занимаемых позиций на мировых рынках с учетом глобальных тенденций экологизации;

транспарентности – предполагает информирование о возможностях, процессах и результатах внедрения концепции зеленой экономики;

международного сотрудничества и ответственности – способствует согласованности глобальной политики и справедливому международному взаимодействию, обмену знаниями, опытом и технологиями.

С учетом социально-экономических условий, перспектив, целесообразности, международных обязательств и глобальных тенденций, приоритетными направлениями развития зеленой экономики в Республике Беларусь на ближайшую пятилетку могут выступать следующие:

- внедрение принципов устойчивого потребления и производства;
- развитие экономики замкнутого цикла (циркулярной экономики);
- развитие органического сельского хозяйства;
- развитие экологического туризма (устойчивого туризма);
- формирование «умных» и энергоэффективных, зеленых городов;
- развитие низкоуглеродной энергетики;
- развитие электротранспорта (инфраструктуры) и городской мобильности;
- смягчение последствий изменения климата и адаптация к климатическим изменениям;

- сохранение и устойчивое использование биологического и ландшафтного разнообразия;

- развитие сферы зеленого финансирования;

- проведение информационных, образовательных мероприятий;

- научное обеспечение перехода к зеленой экономике.

Особое внимание необходимо уделять разработке отраслевых и региональных стратегий государственно-частного партнерства, позволяющих учитывать, как отраслевые особенности конкретной группы услуг, так и социально-экономическое состояние территории, а также потребности населения, в том числе и наиболее социально уязвимых групп.

Реализация мероприятий первого Национального плана (до 2020 г.) осуществлялась в рамках выполнения государственных программ на текущую пятилетку в пределах предусмотренного финансирования, а также путем привлечения внебюджетных средств и иностранных финансовых ресурсов, иных источников, не запрещенных законодательством.

В тоже время внедрение принципов зеленой экономики требует значительных объемов инвестиций в новые сектора и технологии, которые станут в будущем основными источниками экономического развития и роста. Для их привлечения необходимо создание благоприятных внутренних условий, предполагающих функционирование в стране эффективной системы зеленых финансов, интегрированной в мировую систему инструментов устойчивого финансирования и общепризнанной международными институтами.

В Республике Беларусь положения по развитию зеленого финансирования закреплены в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г., одобренной Президиумом Совета Министров Республики Беларусь 2 мая 2017 г., Программе социально-

экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 гг., утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 15 декабря 2016 г. № 466, Национальном плане действий по развитию зеленой экономики в Республике Беларусь до 2020 г., утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 декабря 2016 г. №1061, Основных положениях Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 гг.

В 2018 г. в рамках проекта Европейского Союза «Экологизация экономики в странах Восточного партнерства» (EaP GREEN) Министерством экономики совместно с ОЭСР проведен международный семинар «Увеличение масштаба зеленых инвестиций и финансирования в Беларуси», на котором обсуждались вопросы политики для привлечения зеленых инвестиций, состояние зеленого финансирования в Беларуси и др. Однако до сих пор не обоснованы эффективные направления внедрения в стране финансовых инструментов поддержки зеленой экономики, отсутствует комплексная законодательная база для оценки зеленых проектов, не создана система верификации и сертификации зеленых облигаций и других финансовых инструментов, нет специализированных зеленых фондов и банков.

Достижение поставленных целей возможно при условии формирования системы зеленого финансирования, которая будет включать субъекты, участвующие в данной системе (органы государственного регулирования, эмитенты и получатели финансовых средств, финансирующие организации, инвесторы и др.), финансовые инструменты (зеленые облигации, кредиты, займы, страховые и лизинговые продукты и др.) и средства, используемые данными субъектами (рейтинги кредитоспособности, индексы, методики, реестры, базы данных и др.). Создание такой системы требует научного методологического и методического обеспечения, включая обоснование таксономии зеленых проектов с учетом национальных приоритетов развития, разработку стандартов оценки экологических рисков инвестиционных проектов и экологического аудита зеленых финансовых инструментов, определение действенных мер государственной поддержки зеленого финансирования и т.д.

С целью расширения источников финансирования представляется целесообразным развитие государственно-частного партнерства, прежде всего, в сфере зеленого строительства, в том числе в целях модернизации жилых и общественных зданий.

Развитие зеленого финансирования позволит диверсифицировать источники и расширить объемы привлекаемых средств, в том числе за счет внедрения инструментов поддержки зеленой экономики (зеленые облигации, банковское проектное финансирование, таксономия зеленых проектов, меры государственной поддержки зеленого финансирования и др.), что как следствие будет содействовать переходу от традиционной к зеленой модели экономики.

Совокупность вышеобозначенных принципов и направлений развития зеленой экономики, подтверждает тесную связь данной концепции с концепцией устойчивого развития. Механизм зеленого экономического роста, включающий экологическую, социальную и экономическую составляющие, представляет собой действенный практический инструмент обеспечения перехода к устойчивому развитию на

региональном национальном и глобальном уровнях посредством: повышения ресурсо- и энергоэффективности, сокращения количества отходов и развития сферы их повторного использования и переработки; развития экосистемных услуг и рационального использования природных ресурсов; внедрения экологических инноваций; создания новых рынков благодаря стимулированию спроса на зеленые технологии, товары и услуги; создания новых зеленых рабочих мест и др.

Таким образом, внедрение принципов зеленой экономики в Беларуси будет способствовать в экономической сфере – устойчивому экономическому росту, основанному на инновациях, и повышению конкурентоспособности; в социальной – улучшению качества жизни, а в экологической – снижению нагрузки на окружающую среду и повышению эффективности использования природного капитала. Результатом практического внедрения концепции зеленой экономики будет выступать обеспечение зеленого экономического роста в условиях сохранения природного капитала и повышения занятости, в том числе за счет создания зеленых рабочих мест и, как следствие, достижение целей устойчивого развития, а также гармонизации экономических, экологических и социальных интересов белорусского общества.

Список цитируемых источников:

1. Батова Н.Н., Пашкевич О.А. Тенденции и перспективы развития агроэкотуризма в зеленой экономике: опыт Беларуси / Батова Н.Н., Пашкевич О.А. // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Економічні науки. Випуск 15 / за ред. Ящишиної І.В. – Кам'янець-Подільський: Ковальчук О. В., 2020. – С. 288-294.
2. Бельский В.И., Т.М. Карбанович, Лапа В.В., Гануш Г.И., Аутко А.А., Козловская И.П., Мелешеня А.В., Батова Н.Н. Производство органической продукции // Научные основы ведения сельского хозяйства Республики Беларусь / редкол.: В.Г. Гусаков (гл. ред.) / Нац. акад. наук Беларуси, М-во сел. хоз-ва и продовольствия Респ. Беларусь. – Минск, Беларуская навука, 2020. – Гл. 12.1. – С. 212-229.
3. Формирование зеленой экономики / Н.Н. Батова, Э.В. Хоробрых, А.А. Литвинчук, В.Е. Левкевич // Республика Беларусь – 25 лет созидания и свершений. В 7 т. Т. 3: экономическое развитие / Н.А. Абрамчук [и др.]; ред совет: В.П. Андрейченко [и др.]. – Минск: Беларуская навука, 2020. – 795 с.- С. 749-765.

УДК 339. 1/9

**Баялиев Т.Р.,
Сейталиева К.**

*Ж.Баласагын атындагы КУУ/
КНУ им. Ж. Баласагына
Bayaliev T.R., Seitalieva K.
J.Balasagyn KNU*

**Жүгүртүү каражаттарын натыйжалуу башкарууну өркүндөтүүнүн
көйгөйлөрү жана негизги багыттары**
**Проблемы и основные направления повышения эффективного
управления оборотным капиталом**
**Problems and main directions of improving the effective management of
working capital**

Аннотация. Бул макалада ишкананын ишмердүүлүгүндө жүгүртүм капиталын калыптандыруу жана сарамжалдуу пайдалануу көйгөйлөрү талкууланат. Жүгүртүлүүчү капиталды түзүү өндүрүштүн жүрүшүнө, экономикалык жана каржылык натыйжаларга, ошондой эле ишкананын финансылык абалына, атап айтканда, ликвиддүүлүк жана төлөө жөндөмдүүлүгү, ишкананын каржылык туруктуулугу жана каржылык көзкарандысыздыгы сыяктуу көрсөткүчтөргө активдүү таасирин тийгизет. Жүгүртүү каражаттарынын булактарынын жүгүртүү каражаттарынын элементтери менен катышына көз каранды.

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы формирования и рационального использования оборотного капитала в деятельности предприятия. Формирование оборотных средств оказывает активное влияние на ход производства, на экономические и финансовые результаты, а также на финансовое состояние предприятия, в частности на такие его показатели, как ликвидность и платежеспособность. От соотношения источников оборотных средств с элементами оборотных активов зависит финансовая устойчивость и финансовая независимость предприятия.

Abstract. This article discusses the problems of the formation and rational use of working capital in the activities of the enterprise. The formation of working capital has an active influence on the course of production, on economic and financial results, as well as on the financial condition of the enterprise, in particular such indicators as liquidity and solvency, the financial stability and financial independence of the enterprise depends on the ratio of sources of working capital with elements of working assets.

Урунттуу сөздөр: өздүк, карыз жана жүгүртүү капиталы, жүгүртүү коэффициенттери, кредитордук жана дебитордук карыздар, узак мөөнөттүү жана кыска мөөнөттүү насыялар.

Ключевые слова: собственный, заемный и оборотный капитал, коэффициенты оборачиваемости, кредиторская и дебиторская задолженности, долгосрочные и краткосрочные займы.

Keyword: *own, borrowed and working capital, turnover ratios, accounts payable and receivable, long-term and short-term loans.*

Өздүк капиталды түзүү булактарын талдоо өтө маанилүү, анткени ишкана кандай ресурстардын эсебинен иш жүргүзүлө тургандыгын ишкананын жетекчилиги көрсөтүшү керек. Керектүү финансылык ресурстар менен камсыз кылуу - ишкананын жашоосундагы негизги учур. Ушуга байланыштуу, биз "Тазалык" чакан ишканасы үчүн капиталды түзүү булактарынын динамикасын жана түзүмдөрүн дагы талдайбыз.

Ар кандай ишкердик субъекти өз ишин каржылоо үчүн каражат булактарына муктаж. Каржылоонун тигил же бул булагын тартуу белгилүү бир чыгымдар менен байланыштуу: акционерлер, мисалы, дивиденддерди, банктарды, алар берген насыялар боюнча пайыздарды төлөө керек жана башкалар. Белгилүү бир көлөмдөгү финансылык ресурстарды пайдалангандыгы үчүн төлөнүүгө тийиш болгон каражаттардын жалпы суммасы, бул суммага карата пайыздык көрсөткүчтө, капиталдын баасы деп аталат. Идеалында, күндөлүк активдер кыска мөөнөттүү, ал эми узак мөөнөттүү каражаттар узак мөөнөттүү булактардан каржыланат деп болжолдонот.

Бул каражат чогултуунун жалпы чыгымын оптималдаштырат. Ошентип, ишкананын капиталын түзүү өзүнүн эсебинен да, карызга алынган каражат булактарынын эсебинен да пайда болот. Бухгалтердик баланскка ылайык, "Тазалык" чакан ишканасын уюштуруу үчүн каражат булактарынын курамындагы, динамикасындагы жана түзүмүндөгү өзгөрүүлөрдү талдайбыз.

Таблица 1. "Тазалык" кичи ишканасынын жүгүртүү каражаттарынын булактарындагы өзгөрүүлөрдү миң сомго эсептөө менен талдоо

Активдер балансы	Абсолюттук сумма			Өсүү темпи, %	
	2017	2018	2019	2018	2019
1	2	3	4	5	6
Менчиктин жалпы булактары (бардык капиталда)	2517698	3007172	2296206	119	91
анын ичинде: - Капитал алардан:	679773	809513	942280	119	138
алардан:					
- жүгүртүүдөгү капитал	199435	248584	287635	124	144
- Карыз капиталы	1837925	2197659	1353926	119	73
алардан: - узак мөөнөттүү насыялар	0	0	0	-	-
- кыска мөөнөттүү насыялар	8900	3353	109800	37	12эсе
- төлөнүүчү эсептер	1828996	2184408	1235731	119	67
- башка кыска мөөнөттүү милдеттенмелер	29	9898	8395	341эсе	289эсе

1.1-таблицада келтирилген эсептөөнүн натыйжалары, 2019-жылдагы талданып жаткан ишкананын карыз капиталынын азайышынан улам менчиктин булактарынын азайышы байкалган, ошол эле учурда анын структурасынын элементтеринде өсүү

тенденциясы байкалат. Өздүк капитал 2017-жылга салыштырмалуу динамикада өсүп жатат 2019-жылы 38% га жогорулада. Ушуга байланыштуу, "Тазалык" чакан ишканасынын капиталдык булактарынын структурасына кененирээк токтолуу керек.

Таблица 2. "Тазалык" чакан ишканасынын жүгүртүү каражаттарынын булактарынын түзүмү

Активдер балансы	Салыштырма салмак			Четтөөлөр (+, -)	
	2017	2018	2019	2018	2019
1	2	3	4	5	6
Менчиктин жалпы булактары (бардык капиталда)	100	100	100	-	-
анын ичинде:					
- Капитал	27	26,9	41	-3,1	+14,0
алардан:					
- жүгүртүүдөгү капитал	7,9	8,3	12,5	+0,4	+4,6
- Карыз капиталы	73	73,1	59	+0,1	-14,0
алардан:					
- узак мөөнөттүү насыялар	0	0	0	-	-
- төлөнүүчү эсептер	72,6	72,6	53,8	-	-18,8
-башка кыска мөөнөттүү милдеттенмелер	0	0,3	0,4	+0,3	+0,4

"Тазалык" чакан ишканасынын жүгүртүү каражаттарынын булактарын талдоонун натыйжасында, капиталдык түзүмдөгү эң чоң үлүштү карызга алынган каражаттар (2017-жылга - 73%; 2018-жылга - 73,1%; 2019-жылга - 59%) түзгөндүгүн көрөбүз. Демек, талданган ишкана негизинен карызга алынган каражаттарды пайдаланат, бирок милдеттенмелердин жалпы көлөмүндө алардын үлүшү 14% га төмөндөгөн; өсүү темпи 119% дан (2018-жылга) 73% га (2019-жылга) чейин төмөндөө тенденциясына ээ болгон, ал эми капиталдык капитал өсүү тенденциясы бар - 2019-жылга салыштырмалуу өсүү темпи 138% түздү.

Насыя капиталы, өзүңүздөр билгендей, узак жана кыска мөөнөттүү болуп бөлүнөт. Компания узак мөөнөттүү насыяларды жана кредиттерди пайдаланбайт, ошондуктан уюмдун кыска мөөнөттүү милдеттенмелери эң кылдат талдоого алынат. Мындай кырдаалда талданган ишкананын кредитордук карызынын курамын, структурасын жана динамикасын талдоо зарыл.

-сумма жана кредиторлор боюнча кредитордук карыздын динамикасын жана түзүмүн баалоо жана талдоо;

-мөөнөтү өтүп кеткен кредитордук карыздын суммасын, анын пайда болушуна таасир эткен факторлорду тез арада баалоону кошкондо;

-мөөнөтү өтүп кеткен кредитордук карыздын пайда болушунун натыйжасында келип чыккан айып санкцияларын аныктоо.

Таблица 3. "Тазалык" чакан ишканасынын жүгүртүү каражаттарынын булактарын талдоо

Баланс активи	Абсолюттук сумма, миң сом			Салыштырма салмак, %			Өсүү темпи, %	
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2018	2019
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Бардык учурдагы активдер	2037360	2446243	1641561	100	100	100	-	-
анын ичинде:								
- Капитал.	679773	809513	942280	27	26,9	41	-3,1	+14,0
алардан:								
- жүгүртүүдөгү капитал.	199435	248584	287635	7,9	8,3	12,5	+0,4	+4,6
- Карыз капиталы	1837925	2197659	1353926	73	73,1	59	+0,1	-14,0
алардан:							-	-
- узак мөөнөттүү насыялар.	8900	3353	109800	0,4	0,5	5,2	+0,1	+5
-төлөнүүчү эсептер	1828996	2184408	1235731	72,6	72,6	53,8	-	-18,8
- башка кыска мөөнөттүү милдеттенмелер	29	9898	8395	0	0,3	0,4	+0,3	+0,4

3-таблицадан биз уюмдун кыска мөөнөттүү каражаттарындагы чоң үлүштү 2019-жылы 53,8% түзүп, 2018-жылга салыштырмалуу 18,8% га кыскарган кредитордук карыздар ээлегенин көрөбүз.

Жалпы кредитордук карыздын үлүшүнүн төмөндөшү компаниянын 2019-жылы банктан узак мөөнөттүү насыяларды тартып, анын үлүшү 0,4% дан (2017-жылга) 5,2% га (2019-жылга) чейин өскөндүгүнө байланыштуу.

2017-жылга салыштырмалуу кредитордук карыздын азайгандыгын байкап жатабыз. Насыялык капиталдын көбөйүшү талданып жаткан мезгилде "Тазалык" чакан ишканасынын инвесторлорго болгон каржылык көзкарандылыгы жогорулагандыгын билдирет.

Капитал түзүмүн түзүүдө уюмдун өзүнүн капиталы чоң мааниге ээ. Капитал булактарын талдоонун натыйжасында, 2017-жылы өздүк капиталдын үлүшү 27% түзгөн; 2018 - 26,9%; 2019 - 41%.

Өздүк капиталдын үлүшүнүн 1,5 эсеге көбөйүшү биринчи кезекте кошумча капиталдын көлөмүнүн көбөйүшүнө байланыштуу (2017-жылга - 44,7%; 2018-жылга - 40,3%; 2019-жылга - 70,8%), бул негизги капиталды кайра баалоо. Ошол эле учурда "Тазалык" чакан ишканасынын таза пайдасынын бир эле мезгилде төмөндөшү байкалууда.

Акциялардын стандарттык деңгээлге жеткирилиши ишкананын финансылык туруктуулугун чыңдаган акча ресурстарынын чыгышына алып келет.

Жагымсыз учур - бул уюмдун кирешесинин төмөндөшү, демек, ишкердүүлүк.

Баланстык милдеттенме өздүк капиталдын дээрлик үлүштөрү жана кыска мөөнөттүү милдеттенмелер менен мүнөздөлөт, бул дагы позитивдүү чекит, бирок Тазалык чакан ишканасынын карызга алынган каражаттарга каржылык көзкарандылыгы кыйла жогору.

2019-жылы жүгүртүү каражаттарынын азайышы, биринчи кезекте, дебитордук карыздын салыштырма салмагы менен динамикасынын төмөндөшү менен шартталган.

Анын үлүшү 2019-жылга карата 49,9% дан 38,8% га чейин төмөндөгөн, бул 2017-жылга салыштырмалуу 11,1% га аз. Эгерде 2018-жылы 2017-жылга салыштырмалуу дебитордук карыздын өсүү темпи 115% түзсө, 2019-жылы 2017-жылга салыштырмалуу 30% га, 2018-жылга салыштырмалуу 45% га төмөндөгөн.

Таблица 4. "Тазалык" чакан ишканасынын жигердүү каражаттарынын динамикасы жана акыркы жаңылыктар боюнча талдоо жүргүзүү

Көрсөткүч	Сумма			Абсолюттук четтөө(+, -)		Өсүш арымы,% менен	
	2017	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Запастар	389133	466571	469668	77438	80535	120	121
Дебитордук карыз	1256341	1457287	891598	200946	-364743	116	71
Акча каражаты	45877	41935	73260	3942	27383	91	160
Башкалар	346009	480450	207035	134441	-138974	139	60
Бардык учурдагы активдер	2037360	2446243	1641561	408883	395799	120	81
Бүт мүлктүн наркы	2517698	3007172	2296206	489474	-221492	119	91
Мүлктөгү жүгүртүлүүчү каражаттардын%	80,9	81,3	71,5	83,5	-9,4	100,5	87,9

4-таблицанын жыйынтыгы боюнча, 2017-жылдан 2019-жылга чейинки мезгилде "Тазалык" чакан ишканасынын жүгүртүлүүчү активдери, жалпысынан, дебитордук карыздын төмөндөшүнөн улам, төмөндөө тенденциясына ээ деген тыянак чыгарууга болот. 364,743 миң сомго, ошондой эле башка жүгүртүлүүчү активдер 138 974 миң сомго көбөйдү. Уюмдардын өздүк капиталын жана зайым капиталын пайдалануунун натыйжалуулугун талдоо бухгалтердик эсеп жана отчеттуулук маалыматтарын топтоо, трансформациялоо жана пайдалануу ыкмасы болуп саналат:

- уюмдун учурдагы жана келечектеги каржылык абалын баалоо, б.а. өздүк капиталды жана карыз капиталын пайдалануу;
- уюмду өнүктүрүүнүн мүмкүн болгон жана алгылыктуу темпин каржылоо булактары менен камсыз кылуу позициясынан негиздөө;
- каражаттын жеткиликтүү булактарын аныктоо, аларды мобилизациялоонун сарамжалдуу жолдорун баалоо;
- ишкананын капитал рыногундагы абалын алдын-ала айтуу.

Ишкердик иш-аракет ишкананын учурдагы ишинин натыйжалуулугун мүнөздөйт жана ишкананын материалдык, эмгек жана каржы ресурстарын пайдалануунун натыйжалуулугу, ошондой эле жүгүртүүнүн көрсөткүчтөрү менен байланышкан.

Таблица 5. "Тазалык" чакан ишканасынын акча каражаттарынын жүгүртүлүшүнүн көрсөткүчтөрү

Көрсөткүчтөр	Жүгүртүүдөгү чендер					Жүгүртүү мөөнөтү, (күн)				
	2017	2018	2019	өзгөрүү		2017	2018	2019	өзгөрүү	
				2018	2019				2018	2019
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Күндөлүк активдердин жүгүртүлүшү (жүгүртүүдөгү)	2,6	3,4	3,3	0,8	0,7	139	105	110	-34	29
Товардык-материалдык баалуулуктардын жүгүртүлүшү	13,5	15,1	10,3	-1,6	-3,2	27	24	35	5	8
Дебитордук карыздын жүгүртүлүшү	4,2	6,0	6,5	1,8	2,3	86	60	55	-26	31
Кредитордук карыздын жүгүртүлүшү	2,7	3,7	3,9	1,0	1,2	134	97	92	3	42
Өздүк капиталдын жүгүртүлүшү	8,1	9,5	6,0	1,4	-2,1	45	38	60	-7	5

"Тазалык" чакан ишканасынын жүгүртүү каражаттарынын жүгүртүлүшү 10-таблицага ылайык 2019-жылга карата 2017-жылга салыштырмалуу 29 күнгө төмөндөгөн, бирок 2018-жылга салыштырмалуу өскөн жана жүгүртүү каражаттарынын өтүү узактыгы 110 күн боло баштаган.

Күндөлүк активдердин жүгүртүмдүүлүк коэффициентинин 2,6дан 3,3кө чейин көбөйүшү оң фактор болуп саналат, бул карызкорлор менен жакшы иштешкендигин, запастар кампада сакталбагандыгын, каражаттар иштеп жаткандыгын билдирет. Компания биз байкаган бир жүгүртүүнүн узактыгын (29 күнгө) кыскартууга аракет кылышы керек.

Товардык-материалдык жүгүртүү запастардын бүткүл ишке ашыруу этабынан өтүшүнүн узактыгын мүнөздөйт, башкача айтканда 2017-жылы запастар сатуу этабынан 27 күндө өткөн, ал эми 2019-жылы запастар 35 күндүн ичинде сатыла баштаган, башкача айтканда жүгүртүүнүн коэффициенттери 13,5тен 10,3кө чейин төмөндөгөн. Башкача айтканда, товар жүгүртүүнүн төмөндөшү байкалууда, демек, "Тазалык" өзүнүн запастарын эффективдүү пайдалана алган эмес. Отчеттук мезгилде, базалык мезгилге салыштырмалуу жүгүртүү 8 күнгө жай азайган. Ал эми дебитордук карыздын жүгүртүүсү көбөйүп, бул 2017-жылга салыштырмалуу 2019-жылы бир жүгүртүүнүн узактыгын 31 күнгө кыскартууга алып келди - бул карызкорлор менен түзүлгөн өз ара мамилени билдирет.

Кредитордук карыздын жүгүртүлүшү 2018-жылы 2017-жылга салыштырмалуу 42 күнгө көбөйүп, жүгүртүү 92 күндү түзө баштаган кредитордук карыздын кайтарымы ченин мүнөздөйт.

2017-жылга салыштырмалуу өздүк капиталдын жүгүртүү коэффициенти 15 күнгө төмөндөгөн, жүгүртүмдүн коэффициенти 8,1ден 6,0 эсеге чейин төмөндөгөн, бул кызмат көрсөтүүлөрдөгү көйгөйлөрдү билдирет.

Жалпы анализден келип чыккандай, 2019-жылы "Тазалык" ишканасы дебитордук жана кредитордук карыз күндөрү жүгүртүүнү кыскарткан, бул уюмдун каржылык абалы жакшыргандыгын, анын милдеттенмелерин аткара алгандыгын көрсөтөт.

Кредитордук карыздын пайда болушу дебитордук карыздын өсүшүнөн келип чыгат. Негизинен, салыктар жана камсыздандыруу төгүмдөрү боюнча карыздар ишкананын өзүн-өзү актоо ишинен келип чыккан. Кредитордук карыздын өсүшү, преysкуранттан көрүнүп тургандай, тариф бекитилген учурда пенсионерлерге эч ким орду толгус жөлөкпул бербегендиги, анын жалпы суммасы 2014-жылдан бери 39819,0 миңди түзгөндүгү менен оорлошот.

Дагы бир чоң көйгөй - пайыздарды жана финансылык айыптарды эсептөө. Ошентип, 2017-2018-жылдарга карата Мамлекеттик салык инспекциясында Биринчи Май району боюнча жалпы суммасы 99 527,8 миң сом салыктар төлөнсө, анын 59453,3 миң сомуну негизги карызды төлөө үчүн, айып пулдарды жана штрафтарды төлөө үчүн төлөнгөн. санкциялар - 40 074,5 миң сом.

Таблица 6. "Тазалык" чакан ишканасында көйгөйлөр жана аларды чечүү жолдору

Көйгөйлөр	Чечимдер
адистештирилген жабдуулардын эскирген паркы.	калыбына келтирилүүчү техникалык каражаттарды оңдоо жана калыбына келтирүү, эгерде каржы булактары болсо - паркты жаңыртуу зарылчылыгы.
катуу таштандыларды чогултуу үчүн керектүү сандагы идиштердин жоктугу	таштанды контейнерлерин, контейнерлер жайгашкан жерлерди оңдоо жана сырдоо. Жаңы контейнер аянтчаларын орнотуу
шаардыктардын санитардык абалы үчүн жарандардын жана үй чарбаларынын жоопкерчилигинин төмөндүгү, көп кабаттуу үйлөрдүн толук камтылбашы, тийиштүү түшүндүрүү жана маалыматтык иштердин жетишсиз деңгээлде жүргүзүлүшү	жарандык баннерлерди орнотуу, баш калаанын жашоочуларын тазалыкка чакыруу, жалпыга маалымдоо каражаттарында борбор калаанын жашоочуларына кайрылуу, өз убагында төлөө жөнүндө телеканалдарга белги коюу. Өлкөнүн мамлекеттик телеканалдарында өз убагында төлөөнүн артыкчылыгы жөнүндө жарнамалык роликтерди көрсөтүү.
жашоочулар жана ЧС тарабынан Бишкек шаарын көрктөндүрүү эрежелерин сактабагандыгы	

Менчик жана карызга алынган ресурстар жүгүртүү капиталын түзүүнүн булагы катары чыгышы мүмкүн. Ишкана түзүлгөн учурдагы өздүк ресурстар уставдык капитал менен көрсөтүлөт. Ишкананын иштөө процессинде өндүрүш процессинде керектелген жүгүртүлүүчү каражаттардын ордун толтуруу фондусун түзгөн кирешенин бөлүгү жүгүртүм капиталын кайра өндүрүүнүн булагы болуп саналат.

Карыз ресурстарды коммерциялык банктардын насыялары, башка ишканалардын насыялары, товардык насыялар чагылдырышы мүмкүн.

Практика көрсөткөндөй, Кыргыз Республикасында экономикалык реформа мезгилинде ишканалардын жүгүртүлүүчү активдеринин олуттуу үлүшү кредитордук карыздардын эсебинен каржыланат. Бул кээ бир ишканалар жүгүртүүдөгү башка ишканалардын каражаттарын кармагандыгын көрсөтөт.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Баканов М.И., Сергеев Э.А. Анализ эффективности использования оборотных средств // Бухгалтерский учет. – 2017г. - № 10 – с. 64-65.
2. Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа. 4-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2017 г. – 230 с.5. Балабанов И.Т. Анализ и планирование финансов хозяйствующего субъекта - М.: Финансы и статистика, 2017.- 243 с.
3. Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента. Как управлять капиталом? Изд.2-е. - М.: Финансы и статистика, 2015.- 384 с.
4. Верещака В.В. Привлечение оборотных средств // Главбух. - 2008. - N 21. - с. 19-26.
5. Ковалев В.В. Финансовый анализ: Управление капиталом. Выбор инвестиций. Анализ отчетности. - М.: Финансы и статистика, 2016. - 432с.

Рецензент: Кыдыкбаева А.К.- экономика илимдеринин кандидаты, Кыргыз-Казак университетинин доценти

УДК 330.34+502/504

Михайлова А. А.

Институт экономики НАН Беларуси, г. Минск

Mikhailova A.A.

The institute of economics of the NAS of Belarus, Minsk

**Политика и основные направления развития зеленой экономики стран-лидеров Индекса ЦУР и Глобального Индекса Зеленой Экономики
Туруктуу өнүгүү максаттарынын Индексинин жана Жашыл
Экономиканын Дүйнөлүк Индексинин алдыңкы өлкөлөрүндө жашыл
экономиканы өнүктүрүүнүн саясаты жана негизги багыттары
Policies and Key Areas of Green Economy Development in the Leading
Countries of the SDG Index and Global Green Economy Index**

Аннотация. В статье выявлены страны-лидеры Индекса ЦУР, в том числе отдельно экологических ЦУР, и Глобального Индекса Зеленой Экономики (всех выпусков данных индексов), изучен опыт этих стран в развитии зеленой экономики посредством выявления основных политических документов и направлений данной сферы периода 2015 – 2020 гг. Проведен сравнительный анализ выявленных направлений по развитию зеленой экономики, выделены как общие, характерные для всех стран, направления, так и специфические, присущие для каждой отдельной страны.

Аннотация. Макалада SDG индексинин алдыңкы өлкөлөрү, анын ичинде экологиялык SDG, жана Global Green Economy Index (ушул индекстердин бардык басылмалары) өзүнчө каралган. Бул өлкөлөрдүн «жашыл» экономиканы өнүктүрүүдөгү тажрыйбасы 2015-2020-жылдар аралыгындагы негизги саясий документтерди жана ушул багыттагы багыттарды аныктоо жолу менен изилденди. "Жашыл" экономиканы өнүктүрүүнүн аныкталган багыттарына салыштырмалуу талдоо жүргүзүлдү. Бардык өлкөлөргө мүнөздүү болгон жалпы багыттар белгиленди.

Abstract. The article identifies the leading countries of the SDG Index, including the environmental ones, and the Global Green Economy Index (all editions of these indices). The experience of these countries in the development of the green economy has been studied by identifying the main political documents and directions in this area of the period 2015 - 2020. A comparative analysis of the identified directions for the development of the green economy has been carried out. There have been highlighted as general directions, which are characterized for each country, and specific, which is inherent for each individual country.

Урунттуу сөздөр: жашыл экономика, жашыл өсүш, жашыл келишим, жашыл атаандаштыкка жөндөмдүүлүк, тегерек экономика, көк экономика, туруктуу өнүгүү

Ключевые слова: зеленая экономика, «зеленый» рост, «зеленый» курс, «зеленая» конкурентоспособность, циркулярная экономика, «синяя» экономика, устойчивое развитие

Keywords: *green economy, green growth, green deal, green competitiveness, circular economy, blue economy, sustainable development*

Развитие зеленой экономики стоит на повестке дня во всех странах мира, потому как данная концепция призвана способствовать устойчивому развитию: экономическому росту, социальному благополучию и экологической безопасности. В данной статье изучена политика и направления развития зеленой экономики стран-лидеров по данным Индекса Целей Устойчивого Развития (в период 2015 – 2020 гг.) и Глобального Индекса Зеленой Экономики (на протяжении всех трех выпусков индекса: 2014, 2016 и 2018 гг.).

В таблице 1 представлены топ-10 стран лидеров Индекса ЦУР (2015 – 2020 гг.). Проанализировав результаты Индекса Целей Устойчивого Развития, выявлено, что в тройку-четверку лидеров на протяжении 2015–2020 гг. вошли Швеция, Дания, Финляндия (в 2015-2016 гг. в тройку лидеров входила Норвегия, а Финляндия занимала четвертое место). Высокие позиции на протяжении указанного периода также занимали Франция, Германия и Норвегия. В десятку лидеров вошли Австрия, Чехия, Нидерланды, Эстония, Бельгия, Словения, Швейцария, Исландия и Великобритания.

Таблица 1 – Топ-10 стран-лидеров Индекса ЦУР с момента его разработки (с 2015 г.) и до самого последнего выпуска (2020 г.)

Страна	Годы											
	2015		2016		2017		2018		2019		2020	
	№	баллы										
Швеция	1	78,60	1	84,5	1	85,61	1	84,98	2	84,99	1	84,72
Дания	3	75,50	2	83,9	2	84,17	2	84,61	1	85,22	2	84,56
Финляндия	4	75,20	4	81,0	3	84,02	3	83,00	3	82,82	3	83,77
Франция	10	69,40			10	86,32	5	81,22	4	81,49	4	81,13
Германия	6	70,80	6	80,5	6	81,68	4	82,28	6	81,07	5	80,77
Норвегия	2	77,90	3	82,3	4	83,94	6	81,17	8	80,66	6	80,76
Австрия			7	79,1	7	81,42	9	79,95	5	81,07	7	80,70
Чехия					5	81,90			7	80,74	8	80,58
Нидерланды	7	70,40	8	78,9					9	80,38	9	80,37
Эстония									10	80,22	10	80,06
Бельгия	8	70,00										
Словения					9	80,54	8	80,00				
Великобритания			10	78,1								
Швейцария	5	72,10	5	80,9	8	81,18	7	80,09				
Исландия	9	69,70	9	78,4			10	79,75				

Примечание: Составлена автором по данным отчетов Индекса ЦУР. Ярко-зеленым обозначены ячейки стран, вошедших в топ-5 лидеров Индекса. Бледно-зеленым обозначены ячейки стран, вошедших в топ-10 Индекса. Серым – ячейки стран, не вошедших в топ-10.

В таблице 2 представлены значения стран-лидеров Индекса ЦУР-2020, в том числе значения по отдельным ЦУР – экологическим.

Таблица 2 – Показатели некоторых стран Северного Сотрудничества и ЕС по ЦУР Индексу-2020, а также по его отдельным «экологическим» ЦУР

Показатели	Страны					
	Швеция	Дания	Финляндия	Франция	Германия	Норвегия
Место в рейтинге	1	2	3	4	5	6
Общие баллы	84,72	84,56	83,77	81,13	80,77	80,76
Баллы по «экологическим» ЦУР						
ЦУР №6	93,39	90,92	94,44	85,99	84,50	80,40
ЦУР №9	96,91	96,85	93,88	86,23	92,31	91,29
ЦУР №11	88,85	89,35	85,37	89,43	89,00	87,24
ЦУР №12	55,90	42,62	54,68	57,42	52,43	44,54
ЦУР №13	66,36	62,52	61,10	73,94	62,44	20,93
ЦУР №15	80,16	92,94	85,05	70,80	79,33	70,11
ЦУР №17	91,13	83,87	68,48	66,27	79,22	99,63
ЦУР 6 – Чистая вода и санитария			ЦУР 12 – Ответственное потребление и производство			
ЦУР 9 – Индустриализация, инновации и инфраструктура			ЦУР 13 – Борьба с изменением климата			
ЦУР 11 – Устойчивые города и населенные пункты			ЦУР 15 – Сохранение экосистем суши			
			ЦУР 17 – Партнерство в интересах устойчивого развития			

Примечание: Таблица составлена автором по данным отчетов Индекса ЦУР. Ярко-зеленым обозначены наибольшие баллы по каждой ЦУР.

Таким образом, лидирующими являются: по ЦУР 6 – Финляндия, ЦУР 9 – Швеция, ЦУР 11 – Франция, ЦУР 12 – Франция, ЦУР 13 – Франция, ЦУР 15 – Дания, ЦУР 17 – Норвегия. Как можно отметить, по многим экологическим ЦУР 2020 года лидирующее положение занимает Франция.

Результатом анализа отчетов Глобального Индекса Зеленой Экономики являются выявленные страны-лидеры на протяжении всего периода существования индекса (выпуски 2014, 2016 и 2018 гг.). Данный индекс состоит из двух субиндексов: Эффективности и Восприятости (таблица 3). Как в первом, так и во втором субиндексах в десятку лидеров входили Швеция, Норвегия, Финляндия, Германия и Дания. В зависимости от года выпуска индекса в десятку лидеров одновременно обоих субиндексов также входили Швейцария (2014 г.) и Франция (2018 г.).

Таблица 3 – Десятка лидеров Глобального Индекса Зеленой Экономики периода 2014 – 2018 гг.

Страна	Годы					
	2018		2016		2014	
	Место в рейтинге	Баллы	Место в рейтинге	Баллы	Место в рейтинге	Баллы
Субиндекс Эффективности						
Швеция	1	0,7608	1	0,7761	1	0,6810

Швейцария	2	0,7594	4	0,6763	6	0,6310
Исландия	3	0,7129	7	0,6368	9	0,626
Норвегия	4	0,7031	2	0,6911	2	0,659
Финляндия	5	0,6997	3	0,6783	8	0,629
Германия	6	0,6890	5	0,6601	4	0,636
Дания	7	0,6800	9	0,6184	5	0,632
Тайвань	8	0,6669				
Австрия	9	0,6479	6	0,6523	7	0,6300
Франция	10	0,6405				
Замбия			8	0,6200		
Бразилия			10	0,6029		
Коста-Рика					3	0,642
Испания					10	0,5920
Субиндекс Восприятия						
Германия	1	0,9879	1	0,9774	1	0,9360
Норвегия	2	0,9736	5	0,8895	4	0,8480
Швеция	3	0,9722	4	0,9365	3	0,9020
Дания	4	0,9302	3	0,9384	2	0,9280
Канада	5	0,9113	6	0,8559		
Китай	6	0,8891				
Великобритания	7	0,8804	7	0,8273	8	0,7160
Франция	8	0,8723				
Финляндия	9	0,8513	10	0,7447	9	0,7020
Нидерланды	10	0,8338	8	0,7758	5	0,840
США			2	0,9470	6	0,7620
Япония			9	0,7594	7	0,7240
Швейцария					10	0,6780

Примечание: Таблица составлена автором по данным отчетов Глобального Индекса Зеленой Экономики. Ярко-зеленым обозначены ячейки стран, вошедших в топ-5 лидеров Индекса. Бледно-зеленым обозначены ячейки стран, вошедших в топ-10 Индекса.

Так, выявив лидеров Индекса ЦУР, в том числе экологических в Индексе ЦУР-2020, и Глобального Индекса Зеленой Экономики, для анализа опыта реализации зеленой экономики были выбраны пять стран: Швеция, Дания, Финляндия, Норвегия и Германия.

Франция не была включена в данный анализ, поскольку она входила в топ-5 стран Индекса ЦУР последние три года, но не весь период, начиная с 2015 г., также она ни разу не входила в топ-5 стран Глобального Индекса Зеленой Экономики (выпусков 2014, 2016 и 2018 гг.).

Швеция является неоднократным лидером различных рейтингов по устойчивости и экологии. На официальном информационном сайте государственного ведомства «Шведский институт» указывается, что почти треть шведов считают экологию и загрязнение окружающей среды одним из самых волнующих их вопросов [1]. Политика Швеции в области экологии ориентирована

на достижение шестнадцати целей в области качества окружающей среды и целей поколения, представляющих собой общую цель по передаче следующему поколению общества, в котором основные экологические проблемы Швеции решены при одновременном отсутствии негативного влияния на окружающую среду и здоровье за пределами Швеции. В систему шестнадцати целей входят следующие: ограниченное воздействие на климат; свежий воздух; только естественное закисление; нетоксичная среда; защитный озоновый слой; безопасная радиационная среда; отсутствие эвтрофикации, а также «живые» озера и ручьи [2].

Цели поколения означают, что условия для решения экологических проблем должны быть выполнены в течение одного поколения с экологической политикой, направленной на: полное или почти полное восстановление экосистем с их гарантированной способностью создавать долгосрочные экосистемные услуги; сохранение, поддержку в сохраненном виде и устойчивом использовании биоразнообразия, природной и культурной среды; обеспечение положительного и предотвращение негативного воздействия окружающей среды на здоровье человека; обеспечение ресурсоэффективности производственных циклов с минимизацией применения вредных веществ; увеличение доли возобновляемых источников энергии; внедрение устойчивых моделей производства и потребления товаров и услуг и др.

Швеция достигла значительного прогресса в развитии экологического компонента в следующих сферах: сельское хозяйство, транспорт, водный сектор, переработка отходов, устойчивые города, циркулярная экономика, биоразнообразие, климат, арктический регион, устойчивость экономики, международное сотрудничество.

Дания. В сентябре 2020 г. датским правительством запущена долгосрочная стратегия глобальных усилий по борьбе с изменением климата «Зеленый и устойчивый мир» [3]. Направлениями данной стратегии являются: большее количество «зеленых» стратегических партнерств, усиленная климатическая дипломатия, обретение ключевой роли по вопросам экологической торговой политики, «зеленая» и солидарная помощь развитию беднейших и наиболее уязвимых стран, озеленение глобальных финансовых потоков, укрепление энергетического сотрудничества.

В 2020 г. принята Реформа зеленого налогообложения #1, предусматривающая направленность налоговой системы на «зеленую» трансформацию экономики (или «зеленый» переход) и заключающаяся в повышении налога на потребление энергии предприятиями с одновременным предоставлением поддержки бизнес-сообщества через различные схемы поддержки и субсидии.

В 2019 г. правительством была также принята Стратегия зеленых исследований, ориентированная как на сами «зеленые» исследования, так и на укрепление взаимосвязи университетов и исследовательских организаций с бизнес-сообществом, которое, как предполагается, поспособствует развитию «зеленых» технологий. Стратегия преследует четыре миссии: улавливание, хранение и использование CO₂; развитие «зеленого» топлива для транспорта и промышленности; способствование развитию безопасного для климата и окружающей среды сельского хозяйства сектора продовольствия; переработка и

сокращение пластиковых отходов. Другими направлениями реализации политики в области зеленой экономики являются: «зеленое» налогообложение, климат и энергетика, международное сотрудничество и поддержка арктического региона.

Финляндия. За период 2015 – 2020 гг. правительством Финляндии разработано множество стратегических и плановых документов, направленных на развитие зеленой экономики. Среди них следующие: Комплексный План Финляндии в области энергетики и климата, Долгосрочная стратегия Финляндии по уменьшению выбросов парниковых газов, «Повестка дня на период до 2030 г. в Финляндии: ключевые вопросы и показатели устойчивого развития», «На пути к устойчивой и подлинно зеленой экономике. Ценность и социальная значимость экосистемных услуг в Финляндии: синтез и дорожная карта», Национальный план по отходам до 2023 г. и Национальный план по отходам 2030 «От переработки отходов к циркулярной экономике», «Биологические пути к углеродной нейтральности», Дорожная Карта по циркулярной экономике Финляндии на период 2016 – 2025 гг., [4, 5, 6].

Основными направлениями сферы зеленой экономики в Финляндии являются: энергетика и климат, циркулярная экономика, шеринговая экономика, биоэкономика, управление отходами.

Норвегия. Целью страны является становление обществом с низким уровнем выбросов к 2050 г. В области экономики в стране большое внимание уделяется защите интеллектуальной собственности, развитию частного бизнеса, цифровизации и бережному отношению к океану. Норвегия занимается развитием «синей» экономики, в том числе созданием «синих» рабочих мест и добавленной стоимости, рассматривает ее как элемент решения мировых экологических и климатических проблем. Ключевыми трансформируемыми отраслями являются добыча нефти и газа, рыболовство, аквакультура и судоходство, а также смежные отрасли, такие как прибрежный туризм, космическая деятельность, морская ветроэнергетика, добыча полезных ископаемых морского дна и морские биотехнологии. Правительство Норвегии считает, что такие транснациональные проблемы как изменение климата, другие экологические проблемы, бедность и отсутствие развития могут быть решены только при тесном сотрудничестве с другими странами, поэтому страна участвует во множестве программ, нацеленных на поддержку развивающихся стран с учетом принципов устойчивого развития.

Ключевыми плановыми, программными и стратегическими документами Норвегии по развитию зеленой экономики являются: Стратегия норвежского правительства в отношении водорода (2020 г.), Норвежская программа развития борьбы с морским мусором и микрочастицами пластмасс (2020 г.), Стратегия в области океана (2017 г.), Обновленная стратегия правительства Норвегии в отношении океана (2019 г.), План действий правительства по экологическому судоходству (2019 г.), План действий Норвегии по устойчивым продовольственным системам на 2019–2023 гг. «Еда, люди и окружающая среда» (2019 г.), Гуманитарная стратегия Норвегии (2019 г.), Национальная стратегия по опылителям (2018 г.), Национальная геопространственная стратегия до 2025 г. (2017 г.), Стратегия развития профессиональных навыков (2017 г.), Стратегия зеленой конкурентоспособности

(2017 г.), Стратегия по экспорту и интернационализации (2017 г.), Зеленая конкурентоспособность – Резюме отчета Комитета экспертов правительства Норвегии по зеленой конкурентоспособности. (2016 г.), Стратегия правительства по биоэкономике: Знакомые ресурсы – невероятные возможности (2016 г.), Арктическая стратегия (2017 г.) [7].

Основные направления реализации концепции: борьба с изменением климата и чистый воздух; бережное отношение к океану и морю, экологичное судоходство («синяя» экономика); устойчивое продовольствие; устойчивое потребление и производство; снижение рисков бедствий; международное сотрудничество; биологическое разнообразие; «зеленые» инновации; «зеленые» рабочие места; «зеленая» конкурентоспособность; биоэкономика; шеринговая экономика; устойчивые города, устойчивая и инновационная жизнь в Арктике.

Германия. Политика Германии в области достижения экономического роста при сохранении окружающей среды распространяется на несколько областей: экономика и окружающая среда, продукты и потребление, ресурсоэффективность, туризм и спорт [8].

За период 2016 – 2020 гг. разработаны и реализованы следующие ключевые документы в области зеленой экономики: Национальная программа устойчивого потребления (2019 г.), Национальный энергетический и климатический план (2020 г.), Программа предотвращения отходов «Ценить, а не выбрасывать» (2020 г.), Немецкая программа ресурсоэффективности III (2020 г.), Практическое руководство Немецкой туристической ассоциации «Устойчивый туризм в Германии: требования, рекомендации, средства реализации» (2016 г.) [8, 9].

Основными направлениями развития зеленой экономики Германии являются: устойчивое производство и потребление, экологичная мода, экологические технологии, энергетика и климат, управление отходами и ресурсоэффективность, устойчивый туризм.

Результаты сравнительного анализа выявленных основных направлений реализации зеленой экономики в странах-лидерах Индекса ЦУР и Глобального Индекса Зеленой Экономики, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Приоритетные направления развития зеленой экономики в странах-лидерах Индекса ЦУР и Глобального Индекса Зеленой Экономики (2016 – 2020 гг.)

№	Направления	Страны					Примечание
		Швеция	Дания	Финляндия	Норвегия	Германия	
1	«Зеленая» энергетика (низкоуглеродная, альтернативная, возобновляемая)	+	+	+	+	+	<i>Дания. Национальный план в области энергетики и климата. Швеция. Цель 100% возобновляемых источников энергии в производстве электроэнергии к 2040 г. Финляндия. Комплексный План Финляндии в области энергетики и климата, Норвегия. Ежегодное рамочное соглашение о сотрудничестве с ЕС в области климата и энергетики. Германия. Национальный энергетический и климатический план.</i>

2	Развитие устойчивой инфраструктуры («умных» городов, электротранспорта)	+			+	Швеция. Умные города: Стокгольм, Мальмё. Норвегия. Отчеты <i>Привлекательные северные города - стратегии для более устойчивого будущего; Показатели устойчивости для северных городов; Здания будущего - пилотные проекты экологически чистых зданий и планировок.</i>	
3	Устойчивое потребление и производство Шеринговая экономика			- +	+ +	Финляндия. Доклад <i>«Шеринговая экономика в Финляндии до 2016 г. – текущее состояние и перспективы роста».</i> Норвегия. Устойчивое производство и потребление – цель <i>Норвежской программы развития борьбы с морским мусором и микрочастицами пластмасс.</i> Отчет <i>Экономика Совместного Пользования или Шеринговая Экономика.</i> Германия. Брошюры <i>«Национальная программа устойчивого потребления»</i> и <i>«Устойчивое ведение бизнеса для Повестки дня на период до 2030 г.».</i> Конкурс по экологизации моды – <i>Federal Ecodesign Award.</i>	
4	Ресурсо-эффективность Устойчивое управление отходами Циркулярная экономика Биоэкономика	+		+	+	Швеция. <i>Национальная стратегия по циркулярной экономике; трансформация города Умео в лидера циркулярной экономики к 2028 г.</i> Финляндия. <i>Национальный план по отходам 2030 «От переработки отходов к циркулярной экономике», «Биологические пути к углеродной нейтральности», Дорожная Карта по циркулярной экономике Финляндии на период 2016 – 2025 гг., Национальный план по отходам до 2023 г.</i> Норвегия. <i>Стратегия правительства по биоэкономике: Знакомые ресурсы – невероятные возможности.</i> Германия. <i>Закон о сокращении отходов и большей переработке. Программа предотвращения отходов «Ценить, а не выбрасывать», Немецкая программа ресурсоэффективности III.</i>	
5	Органическое сельское хозяйство Устойчивое продовольствие и продовольственные системы	+		+	+	Швеция. В 2018 г. ОЭСР выпустило отчет <i>Инновации, продуктивность сельского хозяйства и устойчивость в Швеции.</i> Финляндия. Устойчивые продовольственные системы – приоритетное направление <i>Дорожной карты по циркулярной экономике Финляндии.</i> Норвегия. <i>План действий Норвегии по устойчивым продовольственным системам на 2019–2023 гг. «Еда, люди и окружающая среда».</i>	
6	Эффективное управление экосистемами и сохранение биоразнообразия	+			+	Швеция. Активно участвует в разработке новой <i>Глобальной рамочной программы по сохранению биоразнообразия на период после 2020 г.</i> Норвегия. <i>Национальная стратегия по опылителям.</i>	
7	Устойчивый туризм					+	Германия. Разработано практическое руководство <i>«Устойчивый туризм в Германии: требования, рекомендации, средства реализации».</i>
8	Борьба с изменением климата (в т.ч. адаптация и смягчение последствий,	+	+	+	+	+	Дания. <i>Стратегия глобальных усилий по борьбе с изменением климата «Зеленый и устойчивый мир».</i> Швеция. <i>Национальная стратегия по адаптации к изменению климата.</i> Финляндия. <i>Долгосрочная стратегия Финляндии по уменьшению выбросов парниковых газов.</i> Норвегия. <i>Стратегия норвежского правительства в отношении</i>

	снижение рисков природных бедствий) Чистый воздух								водорода; Гуманитарная стратегия Норвегии Германия. Национальный энергетический и климатический план. Закон о торговле выбросами парниковых газов.
9	Развитие Арктики	+	+			+			Дания. Оказывает экологическую и климатическую поддержку Арктике через проект DANCEA. Швеция. Разработала Стратегию Швеции для Арктического региона. Норвегия. Реализует Арктическую стратегию.
10	Международное сотрудничество и дипломатия	+	+			+			Дания. Усиленная климатическая дипломатия – один из приоритетов Стратегии «Зеленый и устойчивый мир». Швеция. Сотрудничество с Глобальным экологическим фондом, Зеленым климатическим фондом. Финансирование проекта «Новая климатическая экономика». Норвегия. Ежегодные рамочные программы по сотрудничеству с ЕС, Стратегия правительства Норвегии в отношении Германии на 2019 г.
11	«Зеленые» финансы и налогообложение			+					Дания. Стратегия зеленых исследований включает в себя миссию по озеленению глобальных финансовых потоков. Разработана Реформа зеленого налогообложения #1.
12	«Зеленые» инновации «Зеленые» технологии					+	+		Норвегия. Национальная геопространственная стратегия до 2025 г. Германия. Брошюра «GreenTech made in Germany 2018: Атлас экологических технологий для Германии».
13	«Синяя» экономика					+			Норвегия. Норвежская программа развития борьбы с морским мусором и микрочастицами пластмасс, Стратегия в области океана, Обновленная стратегия правительства Норвегии в отношении океана, План действий правительства по экологическому судоходству.
14	«Зеленая» конкурентоспособность					+			Норвегия. Стратегия зеленой конкурентоспособности, Стратегия развития профессиональных навыков. Функционирует Комитет экспертов правительства Норвегии по зеленой конкурентоспособности.

Примечание: Таблица составлена на основании изученных программных документов и информации официальных сайтов ведомств рассматриваемых стран

Таким образом, проанализирован опыт ведущих стран в области развития зеленой экономики, их основные направления и соответствующие политические документы, и, благодаря этому, выделены как общие для всех приоритетные направления реализации зеленой экономики периода 2016 – 2020 гг. (борьба с изменением климата и «зеленая» энергетика – вовлечены все страны), средние по распространенности (ресурсоэффективность, устойчивое управление отходами, циркулярная и биоэкономика – вовлечены все страны, кроме Дании; развитие устойчивой инфраструктуры в Швеции и Норвегии; устойчивое потребление и производство в Финляндии, Норвегии и Германии, включая развитие шеринговой экономики в Финляндии и Норвегии; эффективное управление экосистемами и сохранение биоразнообразия в Швеции и Норвегии; международное сотрудничество и дипломатия, а также развитие Арктики в Швеции, Дании и Норвегии; «зеленые» инновации и технологии в Норвегии и Германии; устойчивые продовольственные системы в Финляндии и Норвегии), так и специфические для каждой из стран

(«синяя» экономика и «зеленая» конкурентоспособность, снижение рисков природных бедствий и чистота воздуха – только в Норвегии, тогда как в Дании это «зеленые» финансы и налогообложение, в Германии – устойчивый туризм, в Швеции – органическое сельское хозяйство).

Выявленные приоритетные направления развития зеленой экономики в странах-лидерах, опыт их реализации, требуют дальнейшего изучения остальными государствами с целью их последующей адаптации к национальным особенностям и практической реализации.

Список цитируемых источников:

1. Экология как норма жизни [Электронный ресурс]: Официальный источник информации о Швеции на русском языке, администрируемый государственным ведомством «Шведский институт». Режим доступа: <https://ru.sweden.se/ljudi/ekologiya-kak-norma-zhizni/>. – Дата доступа: 20.11.2020.
2. Sveriges miljömålssystem [Electronic Resource]: Regeringskansliet. – Mode of Access: <https://www.regeringen.se/49bbb6/contentassets/94656066d3d142e3b391038e9d2921bf/sveriges-miljomalssystem-m2012.11.> – Date of Access: 20.11.2020.
3. En grøn og bæredygtig verden – regeringens langsigtede strategi for global klimaindsats [Electronic Resource]: Klima-, Energi- og Forsyningsministeriet. – Mode of Access: <https://kefm.dk/aktuelt/nyheder/2020/sep/en-groen-og-baeredygtig-verden-%e2%80%93-regeringens-langsigtede-strategi-for-global-klimaindsats.> – Date of Access: 23.11.2020.
4. European Commission [Electronic Resource]: European Commission. – Mode of Access: <https://ec.europa.eu/>. – Date of Access: 25.11.2020.
5. 25.11.2020.
6. Valtioneuvosto [Electronic Resource]. Valtioneuvosto. – Mode of Access: <https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/>. – Date of Access: 27.11.2020.
7. Kierrolla kärkeen: Suomen tiekartta kiertotalouteen 2016-2025 [Electronic Resource]: SITRA. – Mode of Access: <https://www.sitra.fi/julkaisut/kierrolla-karkeen/>. – Date of Access: 26.11.2020.
8. Norway's Government [Electronic Resource]. Norway's Government. – Mode of Access: <https://www.regjeringen.no/>. – Date of Access: 16.11.2020.
9. Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und nukleare Sicherheit [Electronic Resource]: Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und nukleare Sicherheit. – Mode of Access: <https://www.bmu.de/>. – Date of Access: 26.11.2020.

УДК 338.1:396

Осмонова А.Д., Дубашева А.Б., Жапаркулова Т. Ж.
КНУ им. Ж. Баласагына/
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Osmonova A.D., Dubasheva A.B., Japarkulova T.J.
J. Balasagyn KNU

Развитие женского предпринимательства в Кыргызской Республике в условиях рыночной экономики
Кыргыз Республикасында базар экономикасынын шартында аялдардын ишкердүүлүгүн өнүктүрүү
Development of women's entrepreneurship in Kyrgyz Republic under the conditions of market economy

***Аннотация.** Статья рассказывает об условиях развития женского предпринимательства в современном Кыргызстане, с учетом всех возможных преград в условиях рыночной экономики. Женское предпринимательство, на наш взгляд, отрасль которая развивается стремительными и уверенными шагами. Они доказывают на своем примере о важности и необходимости женского предпринимательства в нашей экономике.*

***Аннотация.** Бул макала азыркы Кыргызстандагы аялдардын ишкердигин өнүктүрүү жөнүндө, рынок экономикасынын бардык мүмкүн болгон тоскоолдуктарды эске алуу менен баяндалат. Аялдардын ишкердүүлүгү, биздин оюбузча, тез жана ишенимдүү кадамдар менен өнүгүп келе жаткан тармак. Алар биздин мисалыбызда аялдардын ишкердүүлүгүнүн экономикада маанилүүлүгүн жана зарылдыгын далилдешет.*

***Abstract.** The article describes in detail the conditions for the development of female entrepreneurship in modern Kyrgyzstan, taking into account all possible obstacles in a market economy. Women's entrepreneurship, in our opinion, is an industry that is developing with rapid and confident steps. They prove by their example the importance and necessity of women's entrepreneurship in our economy.*

***Ключевые слова:** предпринимательство, женское предпринимательство, женщины-руководители, конкурентное преимущество, инновационный характер.*

***Урунттуу сөздөр:** ишкердүүлүк, аялдар ишкерлер, аялдар жетекчилери, атаандаштык артыкчылыгы, ыкма тамга.*

***Keywords:** entrepreneurship, female entrepreneurship, women entrepreneurs, women leaders, competitive advantage, innovative nature.*

Предпринимательство является одним из активно развивающихся видов деятельности населения Кыргызстана. В условиях рыночной экономики значительная часть женщин перешла на работу в частный сектор, образуя сферу женского предпринимательства.

«Женское предпринимательство» - это бизнес, который возглавляется женщинами, т.е. когда весь бизнес является собственностью женщины, и она сама

единолично возглавляет деятельность по ведению данного бизнеса. Таким образом, женщины предприниматели самостоятельно занимаются экономической деятельностью для того, чтобы систематически получать прибыль от использования имущества и/или нематериальных активов, находящихся в их распоряжении, продажей товаров, выполнением работ, оказанием услуг и т.п.

Современное женское предпринимательство – это особый вид экономической деятельности, выполняемая женщинами. Это вид самозанятости населения, связанный с самореализацией социально-экономических качеств, самоутверждением в обществе и реализацией способностей к трудовой деятельности, направленных на создание новых и совершенствование традиционных видов производства, сопровождаемые с определенным риском, властью, капиталом и образованием, а также с сохранением специфических женских семейных и бытовых функциональных обязанностей.

Женское предпринимательство - что это такое? Чем же оно отличается от мужского предпринимательства? Существует ли отличие?

Женщина в Кыргызстане всем должна. На ней такой груз социальных обязанностей, что даже перечислить их будет сложно. Занята детьми, носится между кастрюлями на кухне, параллельно сводит дебет с кредитом или пишет годовой отчет. Наши женщины ежедневно находятся в ситуации жестокой конкуренции. Парламент всерьез обсуждает закон о многоженстве, женщин рассматривают как товар.

В современном мире мы все чаще слышим о женщинах-предпринимателях, о них пишут статьи, снимают фильмы, интересуются их историей успеха.

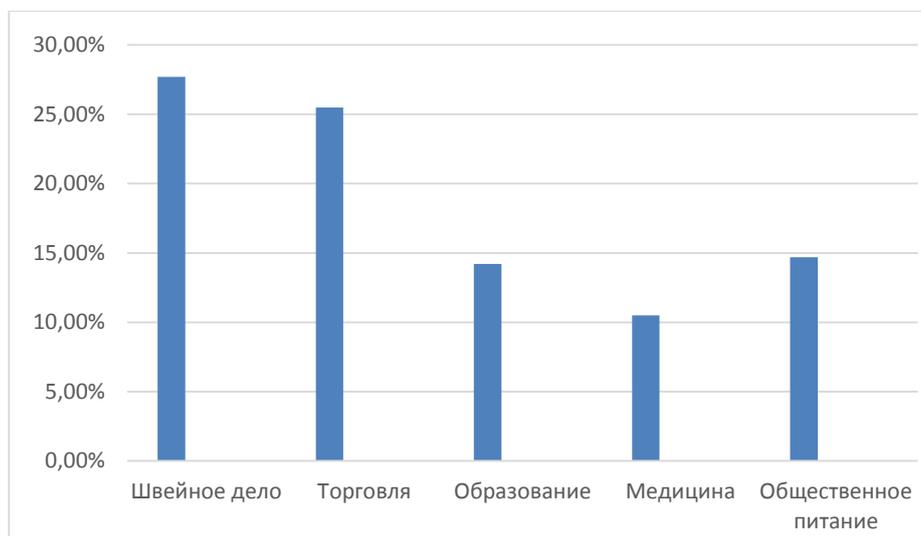
Во всем мире женщины доказывают свое равенство с мужчинами еще с 16 века. Они могли править странами десятилетиями и вести качественную стратегию и дипломатию. Они участвовали в развитии всех областей науки, в наше время женщины занимают высокие посты, управляют корпорациями и странами.

К примеру, Ангела Меркель - федеральный канцлер Германии, Джасинда Кейт Лорелл Ардерн – премьер-министр Новой Зеландии, Хинда Хаен - президент Маршалловых островов и все эти женщины замужем и воспитывают несколько детей.

Что же мы знаем о женщинах Кыргызстана в целом? В Кыргызстане женское предпринимательство берет истоки с 1991 года, когда распался СССР и женщины, понимая то, что работы так таковой нет, а семью надо кормить, они решаются на поездку в другие страны для покупки товара и дальнейшей ее реализации в Кыргызстане. В этот период мы можем наблюдать женский аналитический ум и предприимчивость, но и по сей день в нашей стране наблюдается острое гендерное неравенство. Обращая внимание на статистику, мы должны знать, что у работающих женщин в Кыргызстане почти нет свободного времени - они тратят его на выполнение работ по дому и выясняется, что женщины Кыргызстана тратят на домашние дела в три раза больше времени, чем мужчины. Именно домашний труд отнимает больше всего времени у женщин, а на воспитание детей уходит всего 17 минут в сутки, мужчина же проводит на работе на 1 час больше чем женщины. Несмотря на это у мужчин больше свободного времени, а вот женщины в основном

посвящают его домашним делам. Но домашние дела условно делятся на мужские и женские. Женщины готовят еду, убирают, стирают каждый день, а мужские дела не требуют ежедневного вмешательства. В селах на домашний труд у женщин уходит еще больше времени. Хуже всего ситуация в Баткенской области – женщины тратят на домашние дела более пяти часов в день. Домашние обязанности не дают женщинам больше работать и вносить вклад в экономику страны. Из 100% работающих у менее половины женщин остается на полтора часа меньше времени на работу и учебу, чем у мужчин. Женщины выбирают работу близко к дому, чтобы успеть выполнить домашние дела и несмотря на то, что нравится ли им эта работа или нет. А для мужчин главные критерии-карьерный рост и престижность работы. Зарплаты женщин на четверть меньше чем у мужчин и эта разница сокращается очень медленно.

Основные отрасли женского предпринимательства Кыргызстана



Швейное дело	27,7 %
Торговля	25,5 %
Образование	14,2 %
Медицина	10,5 %
Общественное питание	14,7 %

Из-за того, что в нашей стране у женщин мало выбора 27,7% женщин занимаются швейным делом, а 25,5 % занимаются торговлей, остальные же выбирают образование, медицину и общественное питание.

В регионах же все намного хуже, мало того, что мужчина сам недостаточно обеспечивает семью, так и женщинам твердят сидеть молча в «золотой клетке». Ввиду традиций нашего народа женщины обречены зависеть от мужа, возможно даже терпеть побои и унижения, так как ее «социальная роль» предполагает быть зависимой. Женщины вынуждены жить с одним человеком ради финансового обеспечения и дело тут не в том, что она пытается заработать денег побольше, а в

том что она вынуждена сидеть дома, воспитывать детей и жить на деньги мужа, так как ей некуда пойти и не к кому обратиться.

Финансовая зависимость от мужчин обусловлена и с проблемой раннего замужества. Согласно данным Нацстаткома, в Кыргызстане насчитывается 6 тысяч девочек, которые были выданы замуж до 15 лет, и более 160 тысяч девочек, которые стали женами до 18 лет.

Согласно исследования Минобразования, замужние девочки в большинстве случаев прекращают занятия в школе и чаще всего уже никогда не возвращаются к учебе. Не получив образование и специальность, женщины как правило работают на самых низкооплачиваемых работах и впоследствии будут получать низкую пенсию, что означает что они обречены на бедность, так как они имеют ограниченную возможность, чтобы зарабатывать на жизнь самим. Но несмотря на все это (неравенство, традиционный уклад) женщины Кыргызстана смогли добиться успехов и ломают стереотипы.

За 25 лет независимости Кыргызстана женщины стали на один уровень с депутатами, министрами и президентом, не говоря о предпринимателях и бизнесменах.

История успеха основателя Fresco

Женское предпринимательство в Кыргызстане с каждым годом набирает обороты. Женщины задействованы во всех сферах предпринимательства. К примеру, Алима Исманкулова. Она не только представитель прекрасного пола, но и бизнесвумен, любящая жена, заботливая мама и основатель бренда кыргызстанского мороженого Fresco. Она является одновременно основателем и директором компании Fresco и ее деятельность заключается не только в управлении, но также в разработке новых вкусов. На данный момент мороженое Fresco обрело широкую популярность среди бишкекчан. Но, как девушка, которая не имела базовых навыков в пищевой отрасли, как смогла достичь высот в этой сфере? Задолго до создания своего дела, она обучалась в сфере финансирования, получила степень магистра и стремительно продвигалась по карьерной лестнице в сфере финансов. На пике своей профессиональной деятельности она работала в Бишкеке, позже, после окончания магистратуры в Голландии, она приехала в Казахстан, где занималась проектным финансированием. Финансовые знания помогли ей достичь успехов по части ведения бизнеса, но идея создать то самое идеальное мороженое пришло к ней, когда они с супругом жили за рубежом и регулярно приезжали в Бишкек провести близких. И вот, как-то в один из приездов, они захотели поесть мороженое, но ни один отечественный продукт не смог удовлетворить их, тогда и пришла идея производить мороженое по классическим итальянским традициям, но с местными ингредиентами. Для этого ей пришлось полностью переквалифицироваться.

Всем известный факт то, что Италия славится самыми вкусными морожеными. И, следовательно, она не задумываясь поехала учиться в Италию, в университет мороженого. Там она научилась искусству создания вкусов, сочетания ингредиентов и превращении жидкости в мороженое. Посетив мировую выставку мороженого, она нашла лучшее оборудование, упаковку и изучила процесс работы этой индустрии изнутри. Поскольку опыта работы в пищевой отрасли у нее не было,

она наняла специалиста для подбора помещения, формирования процесса производства в соответствии с санитарными и техническими нормами. Поиск подходящего помещения занял год, так как изначально хотелось сделать все согласно местным и зарубежным стандартам. Важно было, чтобы продукция была не только вкусной, но и безопасной.

25 июня 2013 года разноцветный Fresco мобиль (как его окрестили бишкекчане) впервые приехал на «Дзержинку». С тех пор каждый год в течение всего летнего периода Fresco мобиль ежедневно приезжает в парк, чтобы угостить клиентов самым свежим мороженым.

В чем же заключался ее успех. Этот бизнес уникальный, который включает в себя итальянскую модель подачи продукта и саму концепцию проекта. Она адаптирована под потребности и специфику Кыргызстана и кажется у нее все получилось. Сама же Алима считает, что секретом успешного бизнеса является всего одно правило – очень много работать. Она советует молодым людям мечтать, воплощать свои идеи и не бояться делать что-то новое или менять сферу деятельности, профессию, переходить в совершенно в другую отрасль. Главное – это желание, усилие и все получится.

Другой пример. Мог ли представить обычный парикмахер, что она станет основателем дома моды и символом для подражания. Вторая вдохновляющая история посвящена Замире Молдошевой, парикмахеру, визажисту, дизайнеру, стилисту и модельеру. З. Молдошева – одна из первых, кто начал выпускать одежду в национальном колорите. Она смогла сделать национальную одежду не только стильной, но и удобной. Свою карьеру она начинала с парикмахера, позже, когда она открыла свой собственный салон, она освоила искусство визажиста, после того как ей пришел успех, у нее появилось желание и возможность поделиться опытом и знаниями с другими. Так появился образовательный центр З. Молдошевой. На сегодняшний день там обучают не только мастерству визажа, но и кройки и шитья. Непосредственно этим занимаются сейчас, она шьет одежду и выпускает коллекции в национальном стиле. Она с самого детства занималась рукоделием и пошивом одежды, бабушка научила ее создавать изделия из войлока, показала, как из заготовленной овечьей шерсти мастерам шырдак, мама же научила ее шить шикарный курак.

Она живет своей работой и вдохновляет других. Каждый день работает над авторской коллекцией, меняя одну модель бесконечное количество раз, убирать или добавлять какие-то элементы. Но она получает удовольствие от этого процесса. Каждый раз, когда она видит что-то новое у нее возникает тысяча идей. Иногда при такой работе кажется, что мозг может взорваться от переизбытка мыслей и задумок. Она считает, что железная дисциплина и стремление к росту и порядочности, которая помогает заслужить доверие играют главную роль в бизнесе. Ее одежду носят люди от 35 и старше, с достатком чуть выше среднего. Также она работает с представителями отечественного шоу-бизнеса. Помимо постоянных клиентов в Кыргызстане, индивидуальные заказы в этническом стиле поступают и с соседнего Казахстана. Многие считают, что одеваться у Замиры Молдошевой – дорого, но сама она считает, что несмотря на высокую цену у нее есть одно конкретное преимущество, так как в Кыргызстане проводится много тоев и свадеб, очень

большая вероятность того, что вы придете с кем-нибудь в одинаковых платьях, но всегда придумывает что-то свое, делая абсолютно эксклюзивное платье. Еще одно преимущество — это то, что на торжествах особым спросом пользуется этническая одежда. Совсем недавно она разработала коллекцию специально для Всемирных игр кочевников.

Пролистывая историю, она выбрала 12 легендарных женщин, внесших большой вклад в развитие Кыргызстана. Это мать Манаса - Чыйырды, героини кыргызских эпосов – Аксаткын, Кыз Сайкал и Жаныл мырза, Курманжан датка и многие другие. Она встречалась с историками, чтобы узнать об их жизни и в амфитеатре на Всемирных играх кочевников, модели не просто демонстрировали исторические костюмы, но и подготовила театрализованное выступление и рассказали о каждой героине, чтобы показать зрителю, какие сильные, свободолюбивые и целеустремленные кыргызские женщины.

Алима Исманкулова, Замира Молдошева – представители женского предпринимательства Кыргызстана, которые нашли свое место под солнцем и продолжают совершенствовать свои навыки в профессиональной деятельности.

Женское предпринимательство, на наш взгляд, отрасль которая развивается стремительными и уверенными шагами. Они доказывают на своем примере важность и необходимость женского предпринимательства в нашей экономике.

И в чем женщина-менеджер превосходит мужчин-руководителей?

В Кыргызстане особое значение имеет развитие новых путей повышения эффективности в управленческой сфере, поэтому наблюдается необходимость именно женского стиля управления, что повествует о значительных изменениях в самом менеджменте, который на сегодняшний день приобретает инновационный характер. Собственно, по этой причине для экономического роста Кыргызстана необходимо создавать благоприятные условия для развития женского предпринимательства.

Таким образом, необходимо внедрить различные долгосрочные программы при содействии с разносторонними организациями, финансовыми институтами государства и ассоциаций, которые поддержали бы устойчивое развитие женского предпринимательства, а также необходимо совершенствовать систему государственной поддержки для успешного развития предпринимательства женщин в Кыргызской Республике, которое может обеспечить структуры экономики и повысить жизненный уровень населения.

Список цитируемых источников:

1. Информационный портал Limon.kg «Обращение к молодежи»
2. Журнал «Бишкекчанка», 2016 год, выпуск от 01.08.2016 г.
3. «Вечерний Бишкек» 2018 г., выпуск от 24.04.2018
4. Стат.kg «Уровень развития женского предпринимательства в Кыргызстане», 2016 год.
5. Inform.kg «Статистика занимаемых женщинами отраслей экономики».
6. Аналитический отчет: Женское предпринимательство в Кыргызской Республике, Центр гендерных исследований, 2012

7. Кулуева Ч.Р., Астанова С.У. Развитие женского предпринимательства в регионах Кыргызстана //Журнал “Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук”. №12-2, 2016. С. 53-57.

***Рецензент: Гусева В.И.** - доктор экономических наук, профессор кафедры экономической теории КРСУ имени Б.Ельцина*

УДК 330.34+502/504

Самцова Д.В.

Институт экономики НАН Беларуси, г. Минск

Samtsova D.V.

The institute of economics of the NAS of Belarus, Minsk

**Тенденции и перспективные направления «зеленой» экономики в странах
ЕАЭС**

**ЕАЭБ өлкөлөрүндөгү жашыл экономиканын тенденциялары жана
келечектүү багыттары**

Trends and promising areas of green economy in the EAEU countries

***Аннотация.** В статье представлен краткий анализ опыта государств-членов ЕАЭС в развитии зеленой экономики за период 2016 – 2020 гг., приведены существующие достижения и проблемы в формировании единой политики в сфере зеленой экономики, проанализированы соответствующие основные нормативно-правовые акты и представлено сравнение приоритетных направлений государств-членах ЕАЭС. Выделены перспективные направления для дальнейшего совместного развития зеленой экономики в странах ЕАЭС на период 2021 – 2025 гг.*

***Аннотация.** Макалада ЕАЭБ мамлекеттеринин 2016 - 2020-жылдар аралыгында жашыл экономиканы өнүктүрүүдөгү тажрыйбасына кыскача талдоо берилген, жашыл экономика жаатында бирдиктүү саясатты калыптандыруудагы жетишкендиктер жана көйгөйлөр келтирилген, талдоо жүргүзүлгөн тиешелүү негизги ченемдик укуктук актылар жана ЕАЭБ мамлекеттеринин салыштырмалуу артыкчылыктуу багыттары көрсөтүлгөн. ЕАЭБ өлкөлөрүндө 2021 – 2025-жылдар аралыгында «жашыл» экономиканы мындан ары биргелешип өнүктүрүүнүн келечектүү багыттары белгиленди.*

***Abstract.** The article presents a brief analysis of the experience of the EAEU member states in the development of the green economy for the period 2016 - 2020, presents the existing achievements and problems in the formation of a unified policy in the field of the green economy, analyzes the relevant main regulatory legal acts and presents a comparison priority areas of the EAEU member states. Highlighted promising areas for further joint development of the "green" economy in the EAEU countries for the period 2021 - 2025.*

***Ключевые слова:** зеленая экономика, зеленый рост, устойчивое развитие, ЕАЭС, охрана окружающей среды, циркулярная экономика, технологическая платформа.*

***Урунттуу сөздөр:** жашыл экономика, жашыл өсүш, туруктуу өнүгүү, ЕАЭБ, айлана чөйрөнү коргоо, тегерек экономика, технологиялык платформа.*

***Keywords:** green economy, green growth, sustainable development, EAEU, environmental protection, circular economy, technology platform.*

Евразийский экономический союз – международная организация региональной экономической интеграции, государствами-членами которой

являются Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика и Российская Федерация. Особенностью экономик стран ЕАЭС является их зависимость от сырьевых ресурсов и высокая доля в ВВП обрабатывающих отраслей с высоким уровнем воздействия на окружающую среду. Данные особенности являются основой так называемой «коричневой» экономики. Зеленая экономика же предполагает гармонизацию экологического законодательства, разработку экологической политики в соответствии с международными принципами, повсеместное внедрение зеленых технологий, организацию зеленых рабочих мест, развитие системы зеленого образования для различных категорий населения.

Республика Армения первые шаги на пути к зеленой экономике сделала еще в 2002 г., когда был создан Национальный совет по устойчивому развитию (НСУР). В 2003 г. утверждена *Стратегическая программа по преодолению бедности*, разработанная при участии представителей власти, бизнеса и гражданского общества. Программа пересматривалась в 2006, 2008 и 2012 гг., пока не была утверждена новая версия на период 2014-2025 гг. Основными целями, заявленными в Программе, обозначены рост благосостояния населения, преодоление бедности, обеспечение человеческого развития и предотвращение дальнейшего роста диспропорций экономического развития, реализация территориальной политики, направленной на ускоренное развитие отстающих районов страны. Вместе с указанной «зонтичной» программой, разработаны и осуществляются в настоящее время ряд концепций и программ, ориентированных на обеспечение устойчивости в отдельных сферах: Государственная программа содействию занятости; Национальный план действий по сохранению и использованию биоразнообразия на 2016-2020 гг., Стратегия долгосрочного развития энергетики Республики Армении (до 2036 г.) и др.

Основными направлениями развития зеленой экономики в Армении в настоящее время определены зеленое финансирование, развитие альтернативной (возобновляемой) энергетики и энергосбережение, устойчивое управление водными, лесными ресурсами, развитие органического сельского хозяйства, сохранение биоразнообразия, развитие устойчивого туризма.

Наибольших успехов в развитии зеленой экономики Армения достигла в области альтернативной (возобновляемой) энергетики. Так, доля ВИЭ в производстве электроэнергии по состоянию на 2017 г. составила 29,1% [1], что делает Армению абсолютным лидером среди стран ЕАЭС в этой сфере. Кроме того, ведется активная деятельность на местном уровне по разработке Местных повесток – 21, в ряде городов проведены оценки экологической нагрузки на окружающую среду; реализуется программа «Эко-деревня».

Однако по-прежнему большую роль в экономике Армении играет сельское хозяйство и перерабатывающая промышленность; наблюдается зависимость от внешних поставок энергоресурсов. Армения долгое время являлась аграрно-индустриальной страной с высокой долей населения, проживающего в сельской местности, что обуславливает недостаточно высокий уровень качества жизни населения страны, несмотря на предпринятые меры.

В Республике Беларусь крупнейшим проектом по внедрению принципов зеленой экономики в Республике Беларусь был «Содействие переходу Республики Беларусь к “зеленой” экономике», финансируемый Европейским союзом и реализуемый Программой развития ООН в Беларуси (2015-17 гг.). Основными результатами проекта наряду с реализацией конкретных инициатив в сферах обращения с отходами, экологического туризма, сохранения биоразнообразия, расширения использования возобновляемых источников энергии являлось расширение знаний общественности о принципах и идеях зеленой экономики и создание эффективных механизмов партнерства и совместной деятельности НПО, местных администраций и организаций бизнеса по реализации экономически обоснованных инициатив, построенных на идеях зеленого экономического роста.

На законодательном уровне приверженность курсу зеленой экономики впоследствии была закреплена в Национальном плане действий по развитию зеленой экономики в Республике Беларусь до 2020 г. и в виде отдельных мероприятий Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы.

В качестве приоритетных направлений развития зеленой экономики были закреплены такие, как развитие электротранспорта, внедрение концепции «умных» городов, повышение энергоэффективности жилых домов, развитие возобновляемых источников энергии, расширение производства органической продукции. В настоящее время органами государственного управления с привлечением научного сообщества, общественных организаций и иных заинтересованных лиц ведется разработка Национального плана действий по развитию зеленой экономики на период до 2025 г. В число приоритетных направлений на ближайшую пятилетку включены внедрение принципов циркулярной экономики, развитие низкоуглеродной энергетики, реализация мероприятий по смягчению последствий изменения климата и др.

Республика Казахстан была первым государством ЕАЭС, создавшим организационно-правовую основу для перехода к зеленой экономике посредством принятия ряда законодательных документов, в числе которых Экологический кодекс (2007 г.), Закон о поддержке использования возобновляемых источников энергии (2009 г.), Концепция перехода к зеленой экономике (2013 г.). Также в 2010 г. Казахстаном была выдвинута инициатива «Зеленый мост», призванная стать площадкой для сотрудничества между Азиатско-Тихоокеанским и Европейским регионами и нацеленная на переход азиатских стран к зеленой экономике.

Основные положения концепции зеленой экономики, принципы и направления развития в дальнейшем были закреплены в таких стратегических и плановых документах, как *План нации «100 конкретных шагов»*, *Стратегия «Казахстан-2025»*, *Стратегия «Казахстан-2050»*, *Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике» на 2013 – 2020 гг.* и др. В частности, в Стратегии «Казахстан-2025» обозначено, что политика в области зеленой экономики и охраны окружающей среды будет направлена на обеспечение устойчивого развития для роста качества жизни населения, стимулирование и привлечение зеленых инвестиций, декарбонизацию экономики и развитие альтернативной энергетики, улучшение

качества воздуха, водных и земельных ресурсов Казахстана, развитие малоотходной экономики и сохранение биологического разнообразия.

Таким образом, согласно стратегии определено семь ключевых направлений развития зеленой экономики в Казахстане: внедрение ВИЭ, энергоэффективность в жилищно-коммунальном хозяйстве, органическое земледелие в сельском хозяйстве, совершенствование системы управления отходами, совершенствование системы управления водными ресурсами, развитие «чистого» транспорта, сохранение и эффективное управление экосистемами, развитие устойчивого туризма.

Предполагается поэтапная реализация поставленной задачи вхождения страны к 2050 г. в число тридцати наиболее развитых стран мира при минимизации нагрузки на окружающую среду и деградации природных ресурсов. На первом этапе (2013-2020 гг.) решалась задача оптимизации использования ресурсов, повышения эффективности природоохранной деятельности и формирование зеленой инфраструктуры. На втором этапе (2020-2030 гг.) предполагается стимулировать экономику на бережное использование воды, внедрение ВИЭ, поддержание высоких стандартов энергоэффективности при строительстве сооружений. Третий этап стратегии (2030-2050 гг.) получит название «третьей промышленной революции» и будет основан на устойчивом использовании природных ресурсов [2].

Необходимо отметить, что наравне с другими центральноазиатскими государствами-членами ЕАЭС Казахстан сталкивается со структурной несбалансированностью экономики, социально-экономическими и экологическими проблемами, такими как чрезмерная зависимость от экспорта сырья, недостаточно высокий уровень благосостояния населения, нехватка водных ресурсов, высокое энергопотребление и др. Решение экологических, социальных и экономических вопросов и задач потребует разработки и принятия всеохватывающей политики и организации более тесного сотрудничества между региональными органами власти.

Кыргызстан в 2013 г. принял «Программу перехода к устойчивому развитию Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы», закрепляющую принципы зеленой экономики в текущей политике государства, что позволило стране принять участие в глобальной инициативе ООН «PAGE» (Partnership for action on green economy – Партнерство за действия в интересах зеленой экономики).

Согласно *Программе развития Кыргызской Республики на период 2018-2022 гг. «Единство. Доверие. Созидание»*, являющейся следующим этапом в развитии зеленой экономики, важной особенностью следующей пятилетки должно стать внедрение принципов и требований зеленой экономики на всех этапах планирования, принятия решений, исполнения и мониторинга; будут учтены принципы зеленого роста для целей пересмотра структуры экономики и перехода на модель развития с минимальным воздействием на окружающую среду.

Цели и задачи по обеспечению экологической безопасности и адаптации экономики к изменению климата обозначены также в *Программе «Сорок шагов в новую эру» 2018-2023 гг.* В 2018 г. утверждена *Концепция зеленой экономики «Кыргызстан – страна зеленой экономики»*, в которой закреплены основные направления развития зеленой экономики по следующим направлениям: зеленый транспорт, альтернативная энергетика, энергосбережение, устойчивое сельское хозяйство, зеленая промышленность, управление отходами, зеленые госзакупки,

внедрение платежей за экосистемные услуги, охрана биологического разнообразия, зеленое образование, зеленые инвестиции.

Несмотря на недостаточно высокий уровень социально-экономического развития Кыргызстана по сравнению с другими государствами ЕАЭС, страна достигла значительных успехов в развитии зеленой экономики. Так, например, основу энергетической системы страны составляет гидроэнергетика, доля которой в производстве электроэнергии составляет почти 50%. По гидроресурсам Кыргызстан занимает третье место среди стран ЕАЭС, которые освоены по разным оценкам всего на 10-20% от суммарного потенциала. Запланирован ряд мероприятий по развитию гидроэнергетики.

Российская Федерация начиная с 1990-х гг. активно формировала экологическое законодательство и разрабатывала ключевые стратегические и плановые документы. Принятая в 2013 г. *Декларация о внедрении принципов «зеленой» экономики* была нацелена на трансформацию экономической деятельности в направлении, обеспечивающем высокий уровень качества жизни населения; основана на создании безопасной для здоровья окружающей среды, на высокие темпы развития отраслей экономики, имеющих стратегическое значение, бережное и рациональное использование природных ресурсов в интересах будущих поколений.

Социальные и экологические цели зеленой экономики в большинстве своем закреплены в *Долгосрочной концепции социально-экономического развития страны до 2020 г.*, в которой определено, что основой федеральной политики в области экологического развития страны является стратегия зеленого роста, объединяющая социально-экономическое и экологическое развитие в виде зеленой экономики. При этом основные меры направлены на снижение энергоемкости ВВП. В разной степени эти меры закреплены в национальных проектах Российской Федерации: «Экология», «Жилье и городская среда», «Цифровая экономика» и др.

Кроме того, необходимо отметить, что Россия принимает участие в охране и развитии пограничных территорий, имеющих природоохранный статус, к которым относятся Каспийское море, горы Центральной Азии и Кавказа, а также дальневосточные акватории (Японское, Охотское, Берингово моря). Стратегической значение для развития экономики России имеет Арктика, статус которой в настоящее время точно не определен. Однако большая часть мероприятий (особенно природоохранных) в этом регионе все же осуществляется посредством международного сотрудничества со странами, имеющими морские границы с Северным Ледовитым океаном.

В целом за период 2016-2020 гг. Россия достигла значительных успехов во внедрении принципов зеленой экономики по следующим направлениям: снижение общей антропогенной нагрузки на окружающую среду, обращение с отходами, сохранение и реабилитация уникальных природных комплексов, устойчивое развитие сельских территорий и органического сельского хозяйства, возобновляемой энергетики, улучшение социально-экономического положения моногородов.

Однако Россия по-прежнему является одной из стран мира, которые находятся в прямой зависимости от наличия природных ископаемых ресурсов, а экономический рост во многом обеспечивается за счет экспорта топливных ресурсов, промышленной и сельскохозяйственной продукции. Осознавая угрозу для российской экономики из-за сокращения спроса со стороны участников мирового рынка капитала на активы, которые наносят ущерб окружающей среде в 2021 г. правительством и Банком России начата работа по разработке Плана мероприятий по снижению данных угроз.

Таким образом, за указанный период страны ЕАЭС развивали зеленую экономику по собственным обособленным друг от друга планам, по направлениям, определенным в соответствии с международными обязательствами, взятыми этими странами. Были реализованы различные проекты, в том числе с международным финансированием. В частности, на пространстве стран Восточного партнерства был реализован проект «Содействие переходу стран Восточного партнерства к «зеленой» экономике». В настоящее время реализуется ряд проектов по инициативам EU4Environment, EU4Climate, EU4Energy и др. Несмотря на достигнутые успехи, в числе которых можно отметить развитие законодательства по ОВОС и СЭО, органическому сельскому хозяйству, возобновляемой энергетике, данные проекты по большей части были направлены на реализацию отдельных зеленых инициатив в рамках переходных экономик этих стран. Подобные точечные мероприятия не способствуют общей перестройке экономической системы на зеленый курс.

Несмотря на разрозненность принимаемых решений, несогласованность реализуемых программных мер именно стратегия зеленой экономики может стать основой модели устойчивого развития стран ЕАЭС на долгосрочную перспективу. Основа для такого взаимодействия в рамках ЕАЭС базируется на рекомендациях Экономической и Социальной Комиссии для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО), по инициативе которой в 2005 г. была принята стратегия зеленого роста.

В 2016 г. в ЕАЭС были сформированы Евразийские технологические платформы» (ЕТП), направленные на формирование экономики будущего, постоянное технологическое обновление, повышение глобальной конкурентоспособности стран ЕАЭС.

Для развития зеленой экономики большое значение имеет платформа «Технологии экологического развития», в рамках которой определены основные направления деятельности евразийских государств: создание экологически чистых технологий производства, создание системы безопасного обращения с отходами и ликвидации накопленного экологического ущерба, создание межгосударственной системы мониторинга, оценки и прогнозирования состояния окружающей среды, создание технологий рационального природопользования, развитие рынка экологических услуг [3].

Одним из приоритетных направлений взаимодействия государств ЕАЭС в рамках формирования экологической политики является создание нормативных актов, позволяющих унифицировать и гармонизировать экологическое законодательство, в том числе и по развитию зеленой экономики.

В частности, принят межгосударственный стандарт ГОСТ 33980-2016 «Продукция органического производства. Правила производства, переработки, маркировки и реализации» [4].

Коллегия Евразийской экономической комиссии одобрила проект «дорожной карты» по формированию общего рынка органической сельскохозяйственной продукции в рамках Евразийского экономического союза [5].

Решением Высшего Евразийского экономического Совета № 12 от 11 декабря 2020 г. утверждены Стратегические направления развития экономик стран ЕАЭС на период 2021-2025 гг., в которых одними из интеграционных приоритетов обозначены повышение энергосбережения и энергоэффективности, решение существующих экологических проблем и обеспечение устойчивого развития. В данной сфере предполагается объединить усилия стран ЕАЭС по созданию и использованию зеленых технологий возобновляемых источников энергии (ВИЭ), проработке и внедрению моделей циркулярной экономики, биоинженерии и нанотехнологий [6].

В сфере развития зеленого транспорта распоряжением Евразийского межправительственного совета от 27 ноября 2018 г. № 23 был утвержден План мероприятий по обеспечению стимулирования производства и использования колесных транспортных средств с электрическими двигателями в государствах – членах Евразийского экономического союза на 2018–2020 гг. [7].

В настоящее время в странах ЕАЭС ведется активная работа по разработке стратегических и плановых документов на следующий пятилетний период. Государствами рассматривается вопрос о расширении использования ВИЭ в своих энергобалансах. Евразийская Экономическая Комиссия планирует включить в Договор о ЕАЭС тематику возобновляемой энергетики, чтобы систематизировать эту работу. Однако при этом в Договоре о ЕАЭС нет специального раздела, регулирующего экологические отношения между странами; существует только Соглашение о взаимодействии в сфере экологии и охраны окружающей среды.

Таким образом, несмотря на наличие Стратегических направлений развития экономик стран ЕАЭС, зеленая экономика не обозначена в качестве отдельного направления в Перечне мер и механизмов реализации Стратегических направлений, а мероприятия неравнозначно распределены по другим направлениям на основе их принадлежности к той или иной сфере экономики. Это подчеркивает необходимость более тесной координации деятельности стран ЕАЭС в разработке единой политики в области зеленой экономики. Обеспечение перехода к шестому технологическому укладу, в котором зеленые технологии являются приоритетными, должно стать ключевой целью совместной деятельности стран ЕАЭС на ближайшую пятилетку.

Список цитируемых источников:

1. Энергетический баланс Республики Армения [Электронный ресурс]: Министерство энергетической инфраструктуры и природных ресурсов Республики Армения. – Режим доступа: <http://www.minenergy.am/page/554>. – Дата доступа: 23.02.2020.

2. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана. Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства [Электронный ресурс]: Официальный информационный ресурс Премьер-Министра Республики Казахстан. – Режим доступа: <https://primeminister.kz/assets/media/strategiya-kazakhstan-2050.pdf>. – Дата доступа: 23.02.2020.
3. Евразийские технологические платформы [Электронный ресурс]: Евразийская экономическая комиссия. – Режим доступа: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/prom_i_agroprom/dep_prom/SiteAssets/broshura%20ETP.pdf. – Дата доступа: 23.02.2020.
4. ГОСТ 33980-2016 Продукция органического производства. Правила производства, переработки, маркировки и реализации (с Поправкой) [Электронный ресурс]: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200141713>. – Дата доступа: 17.12.2020.
5. Распоряжение Коллегии ЕЭК от 20.10.2020 г. № 144 «О проекте решения Совета Евразийской экономической комиссии «О проекте распоряжения Евразийского межправительственного совета «О плане мероприятий («дорожной карте») по формированию общего рынка органической сельскохозяйственной продукции в рамках Евразийского экономического союза» [Электронный ресурс]: Алта-Софт. – Режим доступа: <https://www.alt.ru/tamdoc/20r00144/>. – Дата доступа: 17.12.2020.
6. «О Стратегических направлениях развития евразийской экономической интеграции до 2025 года». Решение Высшего Евразийского экономического Совета № 12 от 11 декабря 2020 года [Электронный ресурс]: Евразийская экономическая комиссия. – Режим доступа: https://docs.eaeunion.org/docs/ru-ru/01228321/err_12012021_12. – Дата доступа: 23.02.2020.
7. План мероприятий по обеспечению стимулирования производства и использования колесных транспортных средств с электрическими двигателями в государствах – членах Евразийского экономического союза на 2018 – 2020 годы [Электронный ресурс]: ЕЭК. – Режим доступа: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/prom_i_agroprom/dep_prom/SiteAssets/План%20электромобили%202018%20-%202020%20%20итог%20Коллегия%20%28с%20учетом%20РК%20и%20КР%29.pdf. – Дата доступа: 17.12.2020.

*Материалы республиканской научно-практической
конференции, посвященной 85-летию доктора исторических
наук, профессора Дж.С. Бактыгулова*



*Исабекова М.И.,
Ж.Баласагын атындагы КУУнун доценти,
тарых илиминин кандидаты.*

Өрнөгү өчпөс инсан

Мен Ж.С.Бактыгулов агайды 1966-1967 жж. КУУнун тарых факультетинде 1-курста окуп баштаганымдан билемин. Ал мезгилде студенттерди окуу жаңыдан башталып, 2-3 жума өткөн соң борбордон түштүккө пахта терүү үчүн жардамдашууга алып барышчу. Бишкектен поезд менен Жалал-Абад шаарына чейин Казахстан, Узбекистан, Тажикистандын территорияларынан аралап өтүп, анан Жалал-Абад станциясына жетип, андан ары Кара-Суу, Сузак, Базар-Коргон райондоруна барып жергиликтүү калкка пахта тергенге жардамдашчубуз.

Биз пахтага барган жылдары факультеттин жалпы жетекчиси болуп Ж.С.Бактыгулов, дагы эже-агайлардан кошулуп 2-3 мугалим алып барышчу. Ал мезгилде тарых факультетинин ар бир курсунда жүздөн ашуун студенттер билим алышчу.

Агай өтө жөнөкөй, баарыбызга бирдей тегиз мамиле жасап, дайыма студенттердин арасында болуп, тамак-ашыбызга, ден-соолугубузга, норманы кандай аткарып жатканыбызга көз салып, байкап турчу. Ал мезгилде тартип абдан жакшы болуп, баарыбыз пионер, комсомол уюмдары аркылуу тарбияланып, агай-эжелердин айткандарын аткарып, нормабызды толугу менен жана ашыкча да аткарчубуз. Мен 200 кг терчүмүн, мага да пахтаны кырманга жеткиргенге көмөкчү күчтөрдү уюштуруп берчү. Пахта терүү аяктап калган мезгилде 10-15 күн эрте үйүбүзгө барып эс-алууга уруксат берип, айылыма жөнөтүп жиберчү. Мына ошентип пахтаны жакшы терген студенттерге да көңүл буруп, аларга грамота, сыйлыктарды берип, дагы жакшы иштегенге дем- күч берип, шыктандырып турчу.

Айыл-чарба жумуштары мезгилинде кечинде жумуш аяктаганда баарыбызды чогултуп, түштүктөгү керемет жерлер: Оштогу Сулайман–Тоосу, Өзгөндөгү мунара, Арсланбаптын жаңгак токойлору, түштүктөн чыккан белгилүү тарыхый инсандар жөнүндө кызыктуу ангемелерди айтып берип, биздин патриоттук сезимибизди ойготуп, кесипкөйлүккө тарбиялоочу. Ошентип, эки ай бат эле өтүп, студенттерди жакшы уюштуруп, ынтымактуу коллектив менен пахта терүү боюнча жакшы көмөк көрсөтүп, кайра шаңдуу түрдө поезд менен борбор шаарга, билим берүүнүн уюткусу болгон-окуу жайыбызга кайтып келип, билимибизди улантчубуз.

Ж.С.Бактыгулов биз студент болуп окуган мезгилдеги эн мыкты окутуучулардын бири эле. Биз акыркы курстарда окуп жатканда агай бизге «Советтик Кыргызстандын тарыхынын тарыхнаамасы» боюнча лекция окуп, сабак берип, студенттерге тарыхнаама деген эмне экенин түшүндүрүп, кыргыз тарых наамасынын өнүгүү этаптары, ошол мезгилдеги Кыргыз тарых илиминин корифейлеринин республикабыздын социалдык-экономикалык, саясий жана маданий өнүгүүсүн чагылдырган эмгектерин анализдеп, бул маселелер тарыхчылардын эмгектеринде кандай денгээлде чагылдырганын бизге түшүндүрүп, абдан кызыктуу, терең мазмундуу сабактарды өтчү.

1971-жылы биздин курс тарых факультетин аяктап, курсташтарым А.Мокеев, Е.Усубалиев университетте мугалим болуп калтырылып, мен тарых факультетинин окумуштуулар кеңешинин чечими менен аспирантурага калтырылдым. 1974 жылы ноябрда аспирантуранын мөөнөтү аяктаган соң, мен да факультетте СССР тарыхы кафедрасында агай менен коллега болуп эмгек жолум баштадым. Агай болсо бизди пахтага алып барчу мезгилде эле 1965-жылы кандидаттык диссертациясын «Кыргызстандагы көчмөн жана жарым көчмөндөр» деген темада жактап, 1966 жылдан тартып Кыргызстан кафедрасында ага окутуучу, 1967-жылдан тартып доцент болуп иштеп жаткан мезгили экен.

Ж.С.Бактыгулов агай илим тармагындагы баба дыйкан, илимге өтө шыктуу инсан эле. Ал СССР илимдер академиясынын көрүнүктүү окумуштуусу, Кыргыз илимдер Академиясынын академиги В.П.Шерстобитовдун жетекчилигинде 1975-жылы «Кыргыз айылдарындагы социалисттик кайра куруулар» деген темада докторлук диссертациясын ийгиликтүү коргоп, 1976-1978-жж. Кыргыз мамлекеттик физкультура институтунда марксизм-ленинизм кафедрасынын башчысы, 1978-1982 жж Кыргызтани КПнын Борбордук Комитетинин алдындагы партиянын тарыхы институтунун башчысынын жардамчысы болуп иштеп, 1983-жылы КУУнун тарых факультетинин Кыргызстан кафедрасынын башчысы болуп дайындалып, бул жерде 2000 жылга чейин (көзү өткөнгө чейин) студенттерге билим жана тарбия берип иштеп келди.

Агайдын жетекчилигинде 1 илимдин доктору жана 30 илимдин кандидаттары илимий иштерин ийгиликтүү жакташты. Ал өзүнүн аспирант, докторанттарына да чын пейили менен көмөк көрсөтчү. 1986-жылы апрель-май айларында мен М.В.Ломоносов атындагы МГУда адистикти жорогулатуу курсунда жүргөм. Апрельдин аяк ченинде менин коллегам, экөөбүз бир кафедрада иштешүүбүз, Ж.Жакыпбеков кандидаттык диссертациясын коргоо үчүн МГУга барып калды. Анын экинчи оппоненти МГУнун тарых факультетинин деканынын орун басары В.Чернов диссертант менен көп маселелер боюнча каршы пикирин билдирип, диссертацияны коргоо боюнча кыйынчылыктар жарала баштады. Бул кабарды уккан соң, агай Москвага учуп келип, түнү менен диссертант Ж.Жакыпбеков экөөсү оппоненттин дооматтарына так жана туура жооп даярдашып, эртеси күнү МГУнун тарых факультетинин окумуштуулар кеңешинде эки каршы, калганы баары диссертантты колдоп, жашыруун добуш берүү менен, ал диссертациясын ийгиликтүү коргоду.

Агай өтө көп кырдуу тарыхчы эле. Москвадан кайтканча түндүктүн жоголуп бараткан майда элдери жөнүндө өзүнө керектүү бир топ китеп, адабияттарды чогултуп кеткени эсимде. Көрсө агай ошол мезгилде майда, жоголуп бараткан элдердин көйгөйүн изилдеп макалаларды даярдап жаткан мезгили экен. Агайдын калеминен 450дон ашуун илимий эмгектер жазылып, анын 18 монография, окуу китептери, окуу методикалык китептер жана окуу куралдары болуп эсептелет.

Агай менин өзүмө да кандидаттык диссертацияма биринчи оппонентим болуп, Алматада 1982-жылы, апрель айында Киров атындагы КазМУда диссертациямды ийгиликтүү жактаган элем. Ал жерде да казактын белгилүү окумуштуулары, окумуштуулар кеңешинин мүчөлөрү агайдын билиминин тереңдигин жогору баалап,

сыйлашканынын күбөсү болгонмун. Алматага атам да мени колдоп барган болчу, ошол жерде илимий жетекчим А.Хасанов агайга ырачычылыгын билдирип, колундагы кол саатын, ал эми оппонентим Ж.С.Бактыгулов агайга чонтогүндөгү макисин (чонток бычагын) белек кылып тартуулаптыр.

1991-жылы атам каза болуп, аны эскерүү кечесиде Ж.С.Бактыгулов агай ошол макини корсотуп, атамдын Сталинград салгылашуусуна катышкандыгы, ал жерде ар бир үй үчүн катуу согуш болгондугу, андан кийин чон танкалык салгылашуу болгон Курск-Орел дугасына катышып, ал жерде эки ай жер титиреп тургандыгы жөнүндө айтып бергендерин эскерди. Корсо атам менен агайдын жылдызы топ келишип, атамдан согуш жөнүндө далай окуяларды угуп, узакка маекткшкен экен.

Шум ажал агайды биздин арабыздан эрте алып кетти. Тирүү болгондо анын калеминен дагы далай тарыхый эмгектер жазылмак эле. Илим менен кошо студенттерге мыкты жана терең билим, тарбия берген педагог болчу.

Азыр агайдын жолун анын шакирттери, окуучулары, балдары улантып жатат. Алсак, Ж.Жакыпбеков «Кыргызстандын XIX кылымдын экинчи жарымындагы, XX кылымдын башындагы социалдык-экономикалык жана саясий тарыхынын маселелеринин тарыхнаамасы», -деген темада докторлук диссертациясын коргоп, агай иштеген Кыргызстан кафедрасынын профессору. Агайдан билим-тарбия алган окуучулары Кыргызстандын бардык булуң-бурчтарында, агартуу майданында, саясий тармактарда эл чарбасында кызмат кылышууда.

Улуу уулу Шерали Кыргызстандын белгилүү саясат таануучусу, кызы Канымай Кыргызстандын Кытайдагы элчиси, кичүү уулдары: Мидил юрист, Мурадил стоматолог, Эдил хирург.

Агайдын басып өткөн илимдеги жана педогогикалык кесибиндеги эмгек жолу келечектеги жаш муундарды тарбиялоодо үлгү жана жазып калдырган эмгектери жаштарга билим жана тарбия берүүдө көмөктөшүп, кылымдар бою жашай берет.

УДК 94(5)+94(575.23-25)

Мийманбаева Ф.Н.
КазНУ имени Аль-Фараби, Алматы
Miimanbayeva F.N.
Al-Farabi KazNU, Almaty

**Оседание кочевников Семиречья и роль родовой элиты в этом процессе
Жети-Суу көчмөндөрүнүн отурукташуу процессиндеги кландык элитанын
ролу**
**The settling of the Semirechye nomads and the role of the clan elite in this
process**

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, раскрывающие причины оседания кочевников и отношение к этому процессу правительства Российской империи на разных этапах переселенческой политики. Раскрывается использование родовой элитой кыргызов в своих интересах движения за оседание, их сопротивление этому и произвол родовой аристократии в отношении бедной, желающей перейти в крестьяне, что приводило к социальной борьбе.*

***Аннотация.** Макалада көчмөндөрдүн отурукташуусу жана Россия империясынын өкмөтүнүн көчүрүү саясатынын ар кандай этаптарында бул процесске болгон мамилесин ачкан маселелер талкууланат. Макалада отурукташууну кыргыздардын кландык элитасынын өз кызыкчылыгында колдонулушу, алардын буга каршылыгы жана дыйкандарга, кедейлерге карата кландын аристократиясынын өзүм билемдиги коомдук күрөшкө жол ачкан.*

***Abstract.** The article discusses issues that reveal the reasons for the settling of nomads and the attitude of the government of the Russian Empire to this process at different stages of the resettlement policy. The use of the movement for settling in their own interests by the clan elite of the Kyrgyz is revealed, their resistance to this and the arbitrariness of the clan aristocracy in relation to the poor who want to go to the peasants, which led to social struggle.*

***Ключевые слова:** Туркестан, Семиреченская область, переселение крестьян, изъятие земель, кочевое хозяйство, процесс оседания, волостные управители, мананы, бай.*

***Урунттуу сөздөр:** Түркстан, Жети-суу облусу, дыйкандарды көчүрүү, жер тартып алуу, көчмөндөр чарбасы, отурукташуу процесси, волосттук башкаруучулар, бай-манантар..*

***Keywords:** Turkestan, Semirechye region, resettlement of peasants, land acquisition, nomadic economy, settlement process, volost rulers, manapas, bai.*

В 1897 г. началось движение кочевников Семиреченской области за переход в оседлость и образование оседлых селений, связанное с переучетом кибиток ввиду начавшейся Всеобщей переписи населения. В администрацию уездов и области посыпались заявления об образовании оседлых поселений и жалобы на притеснения

манапов в решении этого вопроса. Областная администрация позитивно отнеслась к вопросу об образовании оседлых поселений и вскоре уже были запроектированы участки под будущие поселения, давались им названия. Но с января 1898 г. эти заявления по разным причинам стали отзываться обратно. Кочевники объясняли это тем, что: 1) считают надел земли в 10 дес. на душу крайне недостаточным; 2) отведена не та земля, которую они просили, а худшего качества; 3) против них восстают сородичи-кочевники, которые путем всевозможных насилий, кончающихся даже убийствами, выступало против их перехода в крестьяне; 4) экономическими условиями жизни, затрудняющими их кочевки, даже баи почти уже лишены возможности кочевать за недостатком скота; 5) отказ киргиз следует рассматривать как результат нежелательного влияния более сильной и богатой партии кочевников.

Отдельные группы кочевого населения объясняли свой отказ следующим: 1) это была просьба о перечислении из одной волости к обществу киргиз другой волости, но не в крестьяне; 2) они ходатайствовали о разделении их волости на две. В одном случае администрация выяснила, что к обществу киргизов из 10 семей были приписаны 15 семей наманганских сартов, представитель которых и просил об оседании. Было принято решение исключить сартов из селения. Диапазон причин для отказа от оседания был весьма обширен. Конечно, чувствовалось, что за этими заявлениями кочевого населения стоит родовая аристократия, которая управляла своими сородичами и настраивала их в нужный момент действовать определенным образом. Когда они боялись потерять свои земли в связи с изъятиями для переселенцев, они писали заявления об оседании, чтобы закрепить за собой свои пастбища, когда такая опасность исчезала, под разными предлогами они просили оставить их в прежнем кочевом состоянии.

В 1904 г. под влиянием нараставшего крестьянского движения в России Николай II отменил запрещение переселяться в Туркестан. На отчете Семиреченского военного губернатора он написал: «Надо настойчиво двигать колонизацию этого края». В марте 1905 г. на основании указа Николая II от 14 февраля, была образована Семиреченская переселенческая партия по устройству переселенцев, превратившаяся после революции 1905-1907 гг. в главный переселенческий орган в области. Переселенцы должны были, согласно вышеназванному указу, устраиваться на «излишних» землях. В целях определения излишков пользовались различными «правилами», в частности, правилами от 13 июня 1903 г., по которым для коренного населения отводилось 15 десятин на каждую душу. Хотя эти правила исходили из интересов колонизаторов, но скоро они перестали применяться, так как совершенно не отвечали новым захватническим стремлениям царизма. Желая, как можно быстрее провести переселение крестьян из центра на окраины, представители правящих кругов требовали от туркестанских властей ускорения изъятия земель у местного населения. В этих целях в августе 1907 г. было создано межведомственное совещание под председательством помощника министра внутренних дел Лыкошина. На этом совещании был поставлен вопрос «О землеустройстве киргиз».

Политика царизма находила практическое осуществление в деятельности переселенческих организаций. Кыргызские земли были предметом только изъятия.

При этом царил полнейший произвол. Измерительные работы велись «на глазок», нарушались самые жизненные интересы кочевников, захватывались пашни, сносились зимовые стойбища с имевшимися на них постройками, отбирались клеверники, сады. Кыргызы вытеснялись целыми аилами, волостями в горы, пески, за сносимые постройки получали гроши, да и то не всегда полностью. Так, кыргызы Иссыккатынской волости Пишпекского уезда за их снесенные постройки вместо 3918 руб. 93 коп. получили только 1939 руб. 66 коп., а киргизы Аламединской волости вместо 3484 руб. — 1384 руб. Неразбериха в переселенческом деле, а главное, боязнь, что за местным населением сохраняется много земли, заставили царское правительство временно приостановить переселение.

По постановлению Совета министров от 11 июня 1908 г. Туркестан был закрыт для колонизации, была создана комиссия во главе с сенатором Паленом для проведения ревизии постановки переселенческого дела. После принятия в марте 1910 г. новой инструкции о нормах наделения землей киргизского населения, переселение было вновь разрешено. Все ранее действовавшие правила в определении потребной для киргизского хозяйства земли новой инструкцией отменялись. Для кыргызов, переходящих к оседлости, устанавливались те же нормы, что и для переселенцев, причем зачастую эти нормы распространялись на чисто кочевое хозяйство, что давало дополнительные площади земель для изъятия. В этих же целях правительство резко повысило налоги на пастбищные, богарные и необрабатываемые земли. Все это вело к быстрому разорению и упадку хозяйства киргизских дехкан. Они лишились наиболее удобных и необходимых земель.

Столыпинская реформа, расширившая захваты земель у коренного населения, привела к сокращению пастбищных угодий и вызвала тем самым у кочевников стремление к оседлости. Усилилась борьба за землю между феодально-байской верхушкой и трудящимися массами. Захватывали землю не только переселенцы, но и крупные баи и манапы. Беднота сгонялась с принадлежащих им земель. Начиная с 1906 г., кыргызы стали целыми группами подавать прошения о переводе их на оседлое положение. В начале 1907 г. только по 9 волостям Пишпекского уезда было подано 86 прошений от 4222 кибитковладельцев [1, с.217]. Беднота сгонялась с принадлежащих ей земель. Об этом докладывал в 1908 г. Главноуправляющий земледелием и землеустройством А.В. Кривошеин Председателю Совета министров: «Поднятие ценности земли, возможность ее сдачи в аренду, выгодность ее земледельческой обработки поощрили известную часть населения к фактическому захвату номинально состоящих в общинном пользовании земель» [2]. К массовому движению кыргызов к оседлости царское правительство относилось отрицательно, видя в этом попытки со стороны киргизского населения сохранить за собой пахотные земли. Поданные прошения о переводе на оседлость лежали без движения годами.

Большое сопротивление движению к оседлости оказывали манапы и баи, которые усматривали в этом угрозу потери власти над массами.

В докладе Главного управления землеустройства и земледелия от 13 мая 1908 г., адресованном в Кабинет министров, приведены интересные данные по поводу произвола, насилия и надругательства феодально-родовой верхушки над оседающими шаруа. В докладе говорилось, что все попытки шаруа перейти к

оседлости «до настоящего времени подавлялись богатыми киргизами. Когда несколько лет тому назад, в Семиреченской области, 150 кибиток выбрали двух доверенных для подачи прошений военному губернатору о причислении в казаки и наделении по 20 десятин на мужскую душу, то на первом же чрезвычайном съезде народных судей против этих доверенных было возбуждено ложное обвинение в краже, и оба они присуждены к 12 месяцам тюремного заключения и уплате штрафа». Далее в докладе указывалось, что в волостях Пишпекского уезда Семиреченской области отдельные кибитковладельцы живут земледельческим трудом, а между тем, в силу необходимости, подчиняются всем условиям кочевой жизни, находясь в полной зависимости от небольшой группы манапов и султанов, которые свободно распоряжаются их достоянием. В целях противодействия возникшему движению манапы

Пишпекского уезда начали предъявлять к его инициаторам фиктивные обвинения в народном суде. В результате многие из просителей были вынуждены подать заявления об исключении их из списков, пожелавших перейти в оседлое состояние» [3, с.184]. Инициаторы перехода к оседлости подвергались гонениям, клевете и даже арестам. Местные царские власти, поддерживая манапов и баев, всячески пресекали стремление к оседлости.

Немаловажную роль в стремлении к оседлости играло и желание избавиться от произвола и эксплуатации манапов и волостной администрации. Манапы, баи и волостные управители препятствовали процессу оседания однообщинников, т.к. при переходе к оседлому образу жизни беднота уходила из-под их влияния и уклонялась от уплаты налогов. Военный губернатор Семиреченской области докладывал Туркестанскому генерал-губернатору в ноябре 1910 г.: «Манапы не желают этого перехода и с целью запугать киргиз, заявивших просьбы о перечислении их в оседлое состояние, и принудить отказаться от своего намерения, возбуждают против них в народном суде ложные иски и обвинения в кражах скота, а народные судьи... постановляют решения, приговаривая обвиняемых в тюрьму, этим киргизам грозит разорение» [4]. Именно поэтому подача прошений была актом нелегальных действий. Так, 24 мая 1910 г. доверенные от 111 кибиток Рыскулбековской волости Пржевальского уезда Джундебай и Кульбая Куатбековы, Исраил Байбулатов и Давлетбак Джобаев жаловались начальнику Семиреченской области на волостного управителя Казы Чоко в том, что он, узнав о желании жителей №4 аула Рыскулбековской волости перейти в оседлость, что они написали и сдали на почту для отправления, пригласил доверенных к себе и избил Джундебая и Кульбая Куатбековы, Байбулатову было приказано съездить на почту и взять прошение и если «киргизы волости хоть раз заикнутся о переходе в крестьяне, то он будет убивать их без сожаления, как собак, клеймить ворами, садить в карцер и отбирать будет имущество». На другой же день Куатбековым объявил, что они присуждены к заключению в карцер на 1 год. 9 апреля волостной управитель Казы Чоко в сопровождении бия Токсоба Есходжаева, бывшего волостного управителя Койгельды Чокина и др. прибыл в аул и заявил, что «скотину они угоняют потому, что вы хотите переходить в крестьяне, и кто бы не задумал переходить, то буду у него отнимать все имущество и деньги. У Джундебая Куатбекова угнано 30 лошадей

и 50 баранов с меткой, всего стоимостью около 1000 рублей, а у Исраила Байбулатова одна лошадь стоимостью 50 рублей и 20 рублей деньгами» [5].

Доверенное лицо от Атекинских и Сарыбагышевских кыргызов Аликке Алимбеков жаловался Туркестанскому генерал-губернатору, что с наступлением весны манапы рода Шабдана препятствуют пахоте [6]. Эти факты доказывают, что традиционное господство базируется на традиционных правовых нормах и на личных решениях самого господина или его приближенных, облеченных этими обязанностями.

Произвол манапов, многочисленные поборы, взяточничество и тяжелейшие формы эксплуатации кыргызской бедноты вызывали с их стороны многочисленные прошения и жалобы администрации края. Независимо от исхода, мероприятия, связанные с подачей в суд или государю, – составление жалобы, выбор «доверенных», сбор денег – часто сплачивали население. Так, население Исенгуловской и Чоринской волостей Пржевальского уезда неоднократно жаловались на крупнейших манапов Чоку Койдуева и Касымбека Баготаева. Чока Койдуев, прибрав в 1901 г. в свои руки управление Исенгуловской волостью, назначил сбор по 2 барана и по 5 рублей с кибитки (тогда как размер кибиточной подати в государственную казну составлял 4 руб. в год), а также отбирал у населения скот, брал займы деньги и не возвращал их под различными предложениями. Касымбек Баготаев, влиятельнейший манап, по своему усмотрению распоряжавшийся земельными угодьями Чоринской волости, наложил на население сбор в размере 11 руб. с кибитки. Люди заявили, что Баготаев является виновником нескольких убийств.

И, несмотря на то, что власти всячески поддерживали представителей кыргызской аристократии и оставляли жалобы со стороны населения без внимания, они все же вынуждены были выслать этих манапов в 1902 г. в Ошский уезд «ввиду необходимости пресечь эту деятельность, как клонящуюся к подрыву благосостояния населения и авторитета русской власти» [7], а больше всего потому, что зачастую борьба против произвола и насилий со стороны феодалов и волостной администрации выливалась в серьезные массовые волнения и даже вооруженные столкновения.

Возмущение произволом волостных управителей и айльных старшин приводило к уклонению бедноты от участия в выборах должностных лиц или к борьбе за избрание на эти должности своих представителей.

Статистические материалы обследования кыргызского хозяйства, проводившегося в 1911-1913 гг. под руководством П.П. Румянцева, дают чрезвычайно яркую картину хозяйственной и социальной дифференциации в кыргызском аиле накануне первой мировой войны.

Оседанию кыргызских и казахских хозяйств способствовало постоянное падение роли кочевого скотоводства вследствие обеднения хозяйств. По области хозяйств, имевших скота до 3-х единиц, было 20,2%; хозяйств со скотом до 25 единиц – 64,2%, и хозяйств, имевших от 25 до 200 единиц – 15,5%. Таким образом, основная масса кыргызско-казахского населения Семиреченской области была бесскотной и малоскотной. Это свидетельствует о том, что в кочевых аулах все

больше росло количество бедноты, которая неизбежно исключалась из циклов кочевания ввиду изменяющегося повидового состава в стаде. Для всей этой бедноты неизбежным являлся переход к земледелию, а, следовательно, к оседанию. С другой стороны, это было связано с дальностью горных пастбищ и с затруднениями к кочеванию, возникшими вследствие политики царизма по изъятию из пользования кочевого населения части пастбищных угодий для устройства русских переселенцев. Еще в 1898 г. Степной генерал-губернатор говорил о причинах оседания так: «Заявления устроить оседлые поселения... всегда являлись или вследствие желания закрепить за собой свои земли из опасения, что они могут быть отобраны для переселенцев, или вызывались стремлением захватить более доброкачественные угодья, принадлежащие другим кочевникам» [8].

Соседские отношения с русскими, дунганями, уйгурами и др. способствовали быстрому обмену трудовыми навыками, положительно сказались на развитии производительных сил, на развитии земледелия у казахов и кыргызов. В результате указанных причин движение кыргызских и казахских трудящихся стало приобретать массовый характер. Так, к 15 ноября 1910 г. в Семиреченской области было зарегистрировано 17673 кибитковладельца с общим количеством 45801 мужчин, «пожелавших перейти в оседлость» [9].

С 1911 г. началось официальное изъятие земель у кочевников по закону от 19 ноября 1910 г. В этой связи царская администрация отрицательно относилась к оседанию кочевого населения. Доверенные от 618 кибитковладельцев Сарыбагишевской волости Пишпекского уезда Алике Алимбеков и Байгашка Аранов в 1913 г. ходатайствовали о решении вопроса об их оседлости, которой они безуспешно добивались в течение 11 лет [10]. Один из крупнейших проводников аграрной политики царизма – Главноуправляющий земледелием и землеустройством в России А.В. Кривошеин так выразил свое отношение к оседанию кыргызов: «Переселенческая партия может приступить к отводу оседлых наделов киргизам лишь при условии, что от сего последуют выгоды и что работы по обеспечению киргиз не помешают заготовке всего намеченного для русских переселенцев» [11].

Землеустройство кочевников заключалось в определении постоянного места их поселения с учетом количества пастбищ и культурных угодий по норме в предгорной зоне. Причем нередко наделы оседавшим кочевникам выделялись небольшими участками в разных местах, что значительно осложняло ведение земледельческого хозяйства и тормозило процесс оседания.

В 1899 г. в Пишпекском уезде было основано первое оседлое кыргызское поселение Таш-Тюбе. Основная часть оседлых кыргызских и казахских селений была образована в Семиречье после 1910 г. Заведующий технической частью межевых работ Семиреченского переселенческого района Ястребов подготовил справку о числе юртовладельцев-киргиз Семиреченской области, желающих перейти в оседлое положение. Данные были извлечены из заявлений, поступивших по 15 ноября 1910 г. [12].

Название	Число	
подрайонов	юртовладельцев	Душ мужского пола
Пржевальский	1999	4690

Нарынский	2371	6140
Лепсинский	1418	3632
Пишпекский	11694	30843
Верненский	149	398
Копальский	17	36
Джаркентский	25	62
Всего по району	17673	45801

В Лепсинском уезде в 1912 г. было образовано три оседлых казахских селения: Аманджан и Джан-Дос в Герасимовской волости, а также Чурень в Глинковской волости. В Пржевальском уезде в 1910 г. были образованы кыргызские оседлые селения Ак-Кочкор, Больше-Урюкты, Темировское и Тенгильбаевское, в 1912 г. было образовано русско-кыргызское селение Тарханы. В Пишпекском уезде в 1912 г. было образовано 59 оседлых селений и два хутора – Алымовский и Керимбековский [13].

Если рассмотреть процесс оседания в зональном разрезе, то наибольший процент оседания в долинно-степной зоне Семиреченской области происходил в Лепсинском (28,0 %), Пржевальском (19,36 %) и Верненском (15,2 %) уездах, и – наивысший процент оседания – в предгорной зоне – 21,0% всех хозяйств в Копальском уезде. В горной зоне процесс оседания кочевого населения проходил весьма слабо (0,77 % всех хозяйств области). Наиболее интенсивно процесс оседания происходил в долинно-степной зоне – 10,9 % всех хозяйств.

При рассмотрении оседания кочевых хозяйств в социальном разрезе видно, что оседали в основном бесскотные (48,7 % оседлых хозяйств области) и малоскотные (49,7 %) хозяйства, в группе феодально-байских хозяйств оседание носило случайный характер (1,58 %), вероятнее всего, байские хозяйства оседали затем, чтобы сохранить свои пастбищные угодья в предгорьях. Оседали хозяйства, сохранившие скот от 3 до 25 единиц, что открывало возможность самостоятельного ведения хозяйства.

Наивысший уровень оседания в Семиреченской области наблюдался в Копальском уезде – 5,64 % всех кочевых хозяйств области, затем в Лепсинском уезде – 4,62 %, в Пржевальском – 3,40 %, в Пишпекском уезде – 3,02 %, в Верненском – 2,56 %. Самый низкий уровень оседлости в Джаркентском уезде – 0,33 %. Эти данные свидетельствуют о разложении кочевого хозяйства и о начавшемся процессе социальной дифференциации в кыргызских и казахских хозяйствах, пусть еще и слабо.

Интересно проследить, какую роль играло земледелие в процессе оседания кыргызов и казахов. В подавляющем большинстве хозяйств земледелие носило подсобный характер и практически не мешало кочеванию. «Земледелие среди киргиз области делает быстрые успехи... Обстоятельство это, однако, не дает оснований заключить о стремлении киргиз к переходу в оседлое состояние, т.к. огромное большинство кочевников области пока еще предпочитают кочевой образ жизни оседлому и занимаются хлебопашеством в незначительных размерах, лишь в виде подспорья для неприхотливого своего хозяйства» [14].

Если соотнести число сеющих хозяйств и число оседлых хозяйств по экономико-географическим зонам, то можно заметить, что вывод вполне обоснован. Так, из 3851 хозяйства горной зоны Джаркентского уезда было 191 сеющих хозяйств, из 2860 хозяйств предгорной зоны – 203 оседлых хозяйств, из 3249 сеющих хозяйств долинно-степной зоны – только 131 оседлых. Итак, число оседлых хозяйств, несмотря на занятие земледелием, было мизерное и площадь посевов на 1 хозяйство невелика. Мы не находим, чтобы увеличение запашки вызывало возрастание оседлости. Напротив, группа хозяйств с большим посевом дают меньший процент оседлых.

Противоречивый характер соотношения земледелия и оседлости отмечает А.Б. Турсунбаев: «Процесс развития оседлости и земледелия шел разными путями: по мере сокращения радиуса кочевания многие кочевые хозяйства переходили к полuosедлости, а полукочевые оседали полностью [15, с.21], т.е. занятие земледелием не играло главной роли в процессе оседания.

В конце XIX – начале XX вв. оседали не только бедняки, но и зажиточные кочевники, стремившиеся приспособлять свое хозяйство к потребностям рынка. В этот период власти энергично способствовали переходу кочевников к оседанию. К январю 1915 г. окончательно было сформировано 10 оседлых киргизских волостей, в которых было образовано 67 селений с 8267 дворами и населением 21210 душ мужского пола и 17365 душ женского пола. Все эти волости возникли в Пишпекском уезде, куда наиболее тяготели переселенцы из Европейской России в силу благоприятных для земледелия природно-климатических условий. В Пржевальском и Лепсинском уездах перешли в оседлое состояние только отдельные группы кочевников, образовав 6 селений, которые предполагалось причислить к русским крестьянским селениям.

Список цитируемых источников:

1. Очерки по истории Киргизской ССР. Часть 1. С древних времен до Великой Октябрьской социалистической революции. – Фрунзе: Киргизгосиздат, 1952. – 260 с.
2. РГИА. Ф.391. Оп.3. Д.929. Л.21.
3. Шкапский О. А. Отчет о поездке в Семиреченскую область. С Пб., 1906.
4. ЦГА РУзб. Ф.И-1. Оп.12. Д.1525. Л.197.
5. ЦГА РК. Ф.44. Оп.1. Д.11354.Лл. 5 и об.
6. ЦГА РУзб. Ф.И-1.Оп. 17. Д. 935. Л.107 об.
7. ЦГА РУзб. Ф.И-1. Оп. 4. Д. 659. Лл.1-3, 42.
8. РГИА. Ф.1291. Оп.84. Д.6.Лл.28 и об.
9. РГИА. Ф.391. Оп.4. Д.90. Лл.163 об. и 164.
10. ЦГА РУзб. Ф. И-1. Оп.17. Д.935. Л.103.
11. РГИА. Ф.391. Оп.4. Д.929. Л.7.
12. РГИА. Ф.391. Оп.4. Д.90. Л.164.
13. ЦГА РК. Ф.44. Оп.1. Д.25613. Лл. 12, 17 об, 18, 19, 19 об., 20, 21.
14. ЦГА РУзб. Ф.И-1. Оп.17. Д.819. Л. 142 об.
15. Турусунбаев А.Б. Казахский аул в трех революциях. – Алма-Ата, 1967.

УДК 37.014.54:330.322

Усупова Н.С.,
КГУ имени И.Арабаева/
И.Арабаев атындагы КМУ
Usupova N. S.,
I. Arabaev KSU

Высшее образование Кыргызской Республики: опыт, проблемы и перспективы
Кыргыз Республикасынын жогорку билим берүү: тажрыйбасы, көйгөйлөрү жана келечеги
Higher education of Kyrgyz Republic: experience, problems and perspectives

***Аннотация.** В статье исследуется роль высшего профессионального образования как одного из основных факторов, способствующих прогрессу в государстве. В ней особо подчеркивается, что поступательное развитие страны возможно только при наличии высококвалифицированных специалистов, способных к продуктивной трудовой деятельности, к постоянному совершенствованию своих знаний, умений, квалификации, а также к изменению своей квалификации.*

***Аннотация.** Макалада мамлекеттин өнүгүүсүндөгү жогорку кесиптик билим берүү тармагынын ролу каралат. Автор, өлкөнүн прогрессивдүү өнүгүшү үзүрлүү эмгектенүүгө жөндөмдүү жана өз билимдерин, билгичтиктерин дайыма өркүндөтүп турган, зарыл болсо, квалификациясын өзгөртүүгө даяр болгон, жогорку квалификациялуу адистердин болушу менен мүмкүн экендигин баса белгилейт.*

***Abstract.** The article explores the role of higher education as one of the main factors contributing to the progress in the state, the development of the country's human capital. It is specifically noted that continuous development of the country is possible only with presence of highly qualified specialists capable of productive work, to the continuous improvement of their knowledge, skills, qualifications, as well as to change their skills*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, человеческие ресурсы, социально-профессиональная мобильность, востребованность специалиста, высшее образование, начальное и среднее специальное образование.*

***Урунттуу сөздөр:** жогорку адистик билим берүү, адам ресурстары, социалдык-кесиптик мобилдүүлүк, адиске талаптын бар болушу, башталгыч жана орто атайын билим берүү тармагы.*

***Keyword:** higher education, human resources, social and professional mobility, demand for a specialist, primary and secondary special education.*

Современный этап развития постиндустриального общества характеризуется тем, что основой процветания государства являются не природные ресурсы или такие важнейшие отрасли производства, как машиностроение, электроника, сельское хозяйство и т.д., а сообщество специалистов, обладающих соответствующей

образовательной и профессиональной подготовкой, необходимой для плодотворной деятельности, вооруженные верой в позитивное будущее.

С другой стороны, в XXI веке – веке высоких технологий, человек, чтобы быть успешным и востребованным, должен непрерывно совершенствовать уровень своих знаний. В связи с этим, высшее профессиональное образование рассматривается как главный фактор социального и экономического прогресса. Именно оно является фундаментом для всех сегментов системы образования, осуществляет подготовку специалистов для всех других сфер общественной жизни.

Несомненно, важнейшими видами инвестиций в человека являются расходы на воспитание детей, медицинское, социальное обеспечение, но не менее важно также его профессиональное образование. Необходимые для поступательного развития специалисты различных отраслей общественного развития любого государства приобретаются в первую очередь в процессе обучения, профессиональной подготовки, принося обществу, с одной стороны, необходимые блага, а с другой, обеспечивая себя доходами, а также реализуя возможности для личностного, профессионального роста. При должном уровне развития высшее образование может играть важную роль в развитии общества, а именно: 1) осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному совершенствованию и профессиональной мобильности в изменяющихся социально-экономических условиях; 2) создавать условия для непрерывного образования в течение всей жизни человека, что особенно важно в современных реалиях; 3) воспитывать патриотов страны, граждан, обладающих высокими моральными, нравственными ценностями, уважающих права и свободы личности; 4) способствовать сохранению исторической преемственности поколений, сохранению и развитию национальной культуры; 5) формировать у молодежи современное целостное миропонимание и научное мировоззрение, культуру межнациональных отношений, толерантность.

С другой стороны, высшее образование является фундаментом для всех остальных сегментов системы образования, обеспечивающим подготовку учителей, привлечение специалистов вузов к разработке соответствующих нормативно-правовых актов, учебных планов, проведению научных исследований в области образования. Кроме этого, система высшего образования осуществляет подготовку специалистов для таких важнейших сфер, как здравоохранение, социальное обеспечение и социальная защита, а также направлений, обеспечивающих достижения в научно-технических, естественнонаучных, народнохозяйственных областях. Известно, что систему высшего профессионального образования Кыргызской Республики образуют высшие учебные заведения трех типов: университет, академия, специализированный вуз, (институт), которые реализуют программы высшего и послевузовского образования по широкому спектру направлений (специальностей) подготовки; выполняют фундаментальные и прикладные исследования по широкому спектру наук; осуществляют подготовку, переподготовку специалистов, повышение квалификации работников с высшим образованием, а также подготовку научных и научно-педагогических работников (кандидатов и докторов наук); являются научными и научно-методическими центрами по профилю своей деятельности. Практически в каждом вузе

функционируют различного рода структурные подразделения в виде институтов, центров, филиалов и т.п.

Наряду с государственными вузами в республике функционируют частные, а также межгосударственные учебные заведения (двойного подчинения), например, такие, как Кыргызско-Российский (Славянский) университет, Кыргызско-Узбекский университет, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», частные – Американский университет в Центральной Азии, Кыргызско-Российская академия образования, Восточный университет, Международный университет Ала-Тоо (Турция). Кроме этого, функционируют 10 филиалов вузов других стран [1, с.60].

Переход на реалии рыночной экономики вызвал объективное изменение подходов, отношения общества к высшему образованию, что отразилось на процессах его реформирования. Основными направлениями этих процессов стали меры, направленные на повышение качества образования, его доступности и внедрение в мировое образовательное пространство.

Кроме этого, реформирование системы высшего образования с целью оптимизации образовательного процесса привело к поэтапному сокращению численности вузов и, соответственно, к уменьшению численности студентов. Так, если в 2010-2011 учебном году в республике функционировали 56 вузов с численностью в 230,4 тыс. студентов, то в 2016-2017 учебном году количество вузов сократилось до 50 с численностью студентов в 175,4 тыс. человек [2, с.48; 3, с.420].

Рыночные реалии привели к снижению доступности образования для малообеспеченных слоев населения. Так, в 2017 году средняя стоимость обучения в государственных вузах составляла от 11 тысяч сомов в Кыргызском государственном университете культуры и искусства им.Б.Бейшеналиевой до 56 тысяч сомов в Кыргызской государственной медицинской академии. Год обучения в КНУ обходится в среднем в 29 тыс. сомов. При этом каждый год стоимость обучения в вузах увеличивается в среднем на 1-2 тысячу сомов [4]. Самая большая оплата за обучение – в Американском университете Центральной Азии. Так, в 2017-2018 учебном году она составила 5 тысяч долларов [5]. Доля же студентов, обучающихся на бюджетной основе, в общей их численности на начало 2016/2017 учебного года, составила лишь около 16% [6, с.48].

Другой проблемой, влияющей на образовательный процесс в сфере высшего образования, является его переход на двухуровневую Болонскую систему образования. При этом до сего времени нет единой точки зрения по вопросу о целесообразности, эффективности данной программы. Эксперты, сотрудники сферы образования, политические и общественные деятели постоянно обсуждают преимущества и недостатки Болонской системы, высказывая порой прямо противоположные друг другу мнения. Так, если одни из них считают, что советская модель обучения эффективнее европейской, вследствие чего можно было бы просто ее усовершенствовать в соответствии с современными требованиями, то другие убеждены, что именно Болонская система крайне необходима для улучшения качества образования, повышения уровня профессиональной подготовки выпускников. Данный вопрос и поныне не получил окончательного разрешения.

Как отмечают специалисты Министерства образования и науки республики, в нашей стране Европейская модель обучения принята не полностью, введены лишь отдельные ее элементы, например, двухуровневая система обучения, кредит-часы и т.д. Эту систему внедрили 92% отечественных вузов, остальные 8% творческой направленности (Национальная академия художеств, КГУ культуры и искусств им.Б.Бейшеналиевой, Кыргызская национальная консерватория) отказались от нее. Дело в том, что подписанная в 2011 году в Болонье (Италия) 31 ректорами 10 стран мира, в том числе 11 ректорами ведущих вузов Кыргызстана, Великая хартия университетов (до этого к Болонской системе успели присоединиться еще два вуза) не стала документом, обязывающим ее комплексное внедрение [6, с.10-11].

Несомненно, данная система обучения имеет ряд преимуществ. Это и ликвидация разницы обучения в вузах, и система накопления кредитов, увеличение объема самостоятельной работы студентов, и выход на международный уровень. Однако, при этом нужно иметь в виду уровень подготовленности вузов к подобным реформам, так как при этой системе обучения необходимо соответствующее материально-техническое оснащение, скоростной Интернет, соответствующее учебно-методическое обеспечение, аудио- и видеоматериалы. Данная проблема решена далеко не во всех, даже ведущих вузах.

Немаловажным является также и тот факт, что функционирование системы высшего образования в Кыргызстане вошло в противоречие с качеством жизни профессорско-преподавательского состава большинства вузов. Относительно низкий уровень жизни преподавателя, вынужденного искать дополнительные источники заработка часто в ущерб качеству преподаваемых дисциплин, несомненно, сказывается и на качестве подготовки специалистов. До тех пор, пока педагоги вузов будут получать заработную плату, размер которой не обеспечивает даже их минимальные потребности, не говоря уже о его семье, ожидать от него качественного обучения, соответствующего современным требованиям, весьма проблематично.

Осуществляя реформирование системы высшего образования, вероятно, нужно иметь в виду и тот факт, что оно порождает ряд социальных проблем. Например, как было указано выше, одним из его направлений является сокращение количества вузов. Данное явление характерно не только для Кыргызстана, но и для ряда развитых стран, и диктуется оно реалиями глобализации, требующей концентрации научно-педагогического, материально-финансового потенциала вузовской системы в целях их более оптимального использования для подготовки кадров. Так, в течение последних лет в Японии в процессе слияния из 99 были образованы 35 национальных университетов. Подобное объединение ряда колледжей и вузов произошло в США и Великобритании, а в Китае из 612 колледжей и университетов были образованы 250 учебных заведений, до 50 % предполагается сокращение вузов в России [7, с.156-157]. Нужно иметь также в виду, что данная реформа в нашей стране чревата весьма печальными социальными последствиями. Во-первых, в современных условиях, когда государство не может обеспечить рабочими местами окончившую школу трудоспособную, активную молодежь, оно автоматически создает условия для ее деградации и криминализации. Еще недавно выпускники школ, при наличии немалого количества коммерческих учебных

заведений, имели возможность обучаться определенным профессиям и получать соответствующее воспитание в самый сложный с точки зрения возрастной психологии период. Да, к сожалению, не все они находили применения своим полученным в вузе знаниям, но, достоверно известно, что молодежь, получившая высшее образование, в основной своей массе в моральном, нравственном плане, по уровню своего кругозора, мировоззрения стоит гораздо выше своих сверстников, не учившихся в вузе, а потому она менее подвержена деградации, люмпенизации и маргинализации. В этом плане высшая школа, помимо своей основной цели, играет важную роль фактора, стабилизирующего социальную сферу страны. Данную точку зрения, с которой нельзя не согласиться, высказывал ректор Международного университета Кыргызстана А.А. Айдаралиев: «Осуществляя реформирование системы высшего образования Кыргызской Республики, необходимо осознавать, что одной из важных миссий университета, наряду с образовательной и научной деятельностью, является сохранение интеллектуального, духовного и нравственного потенциала общества. В условиях растущей маргинализации университеты, даже находящиеся в отдаленных регионах республики, остаются последними бастионами, где сохраняется интеллектуальный ресурс государства, ведется нравственное воспитание молодежи. В связи с этим считаем, что необходимо очень аккуратно подходить к процессу количественной оптимизации ВУЗов, так как государство, выиграв в качестве образования, может потерять гораздо больше, сузив возможности культурного и интеллектуального развития страны» [8, с.1].

Во-вторых, закрытие ряда учебных заведений чревато также и ликвидацией их материально-технической, учебной базы, основная часть из которых накапливалась с огромным трудом, и которая представляет собой немалую ценность.

В-третьих, без работы остается огромная армия педагогов, чьи знания, опыт останутся невостребованными, что усилит, наряду с указанным первым фактором, и без того высокий уровень безработицы, а также внутренней и внешней миграции.

В связи с этим ректор МУКа А.А. Айдаралиев считает, что одним из путей оптимизации системы вузов может стать интеграция, которую можно провести путем создания учебно-научно-производственных комплексов. Так, в Российской Федерации реформы в этом направлении пошли по пути создания Федеральных и интегрированных университетских комплексов [8, с.1]. На наш взгляд, стоит прислушаться к мнению ректора.

Наконец, еще одна проблема, касающаяся системы высшего образования нашей страны, заключается в том, что зачастую квалификационные параметры выпускников не соответствуют современным требованиям рынка.

Как считают эксперты, суть этой ситуации состоит в том, что «консерватизм, присущий высшему образованию и выражающийся в его функционировании, вступает в противоречие с динамично изменяющейся экономической средой, выдвигающей новые задачи (наиболее эффективное использование интеллектуального потенциала общества и обеспечение социальной справедливости; рост количества специалистов высшей квалификации и сохранение трудоемких производств; подготовка высококвалифицированных специалистов и формирование гармоничной личности; подход к высшей школе с позиций будущего,

перспективных потребностей и подход, ориентированный на текущие нужды общества), решение которых невозможно без устранения существующих в нем противоречий: существенно возросшим размахом высшего образования и явным отставанием в его экономической и социальной отдаче» [9]. Данное мнение подтверждает тот факт, что по статистике, каждый пятый выпускник вуза остается без работы в первый же год после его окончания.

Между тем, в республике на сегодня ощущается острая нехватка ряда специалистов высшей квалификации, которые могли бы внести существенный вклад в возрождение приоритетных для Кыргызстана отраслей. Так, по данным Министерства труда и социального развития, сегодня в Кыргызстане не хватает высококвалифицированных кадров в отраслях промышленности, строительства, сельского хозяйства, транспорта и связи, сферы услуг, здравоохранения и образования, повышается потребность в IT-специалистах [10].

Приведем наглядный пример. Известно, что одним из наиболее перспективных направлений развития производства является в нашей стране швейная промышленность, которая только за последние три года выросла на 15 %. По данным Министерства экономики Кыргызстана, швейная продукция занимает третье место в структуре отечественного экспорта [11]. По данным Национального статистического комитета республики, швейным делом занимаются более 3 тысяч предприятий, которые составляют примерно 95 % общей доли. Кроме этого, в последние годы стали появляться крупные пошивочные цеха, увеличивающие количество рабочих мест. Казалось бы, нужно всемерно развивать эту отрасль, решая при этом одновременно и ряд проблем социально-экономического характера. Однако, в сфере легкой промышленности наблюдается одна проблема, существенно замедляющая развитие этой отрасли: это острая нехватка технических специалистов и технологов, которые должны готовиться в сфере высшего образования. Как считают специалисты, во-первых, на предприятиях работают кадры без профильного образования, а во-вторых, в учебных программах вузов наблюдается перекос в сторону увеличения количества дисциплин в сфере дизайна, при этом уменьшается объем предметов технического и технологического профиля [11].

Таким образом, одной из важнейших проблем образовательного процесса в вузах является отставание его содержания от производственных потребностей. Качественное совершенствование связей работодателей и учебных заведений стало бы еще одним из направлений, способствующих успешной подготовке специалистов для народного хозяйства. Объясняется это в большей степени тем, что проблемы содержания высшего образования часто остаются вне компетенции вузовских коллективов. Вероятно, настало время, когда, работая в тесном контакте с работодателями, вузы должны получить право самим определять ориентиры, направления, формы и методы процесса обучения.

Наконец, сегодня настало время для формирования в Кыргызстане мобильной и устойчивой системы дополнительного профессионального образования. Если на всех уровнях профессионального образования в стране обучаются около 300 тыс. человек (по данным 2017 года), то в народном хозяйстве трудятся на порядок больше. Большая часть работающих нуждается либо в переучивании, либо в повышении профессионального уровня. Данная проблема приобретает особую

актуальность в связи с переходом высшего образования на двухуровневую систему обучения. Зачастую бакалавр получает общее высшее образование, но практических навыков у него явно недостаточно для производства, либо для другой профессиональной деятельности. Вторая важная задача, которую может решать дополнительное профессиональное образование (не только высшее) – это преодоление разрыва между системой образования и реальными потребностями тех сфер, для которых и готовятся кадры. Профессиональное образование и народное хозяйство живут каждое своей независимой друг от друга жизнью, без учета потребностей последнего. Дополнительное образование могло бы соединить эти два необходимых друг другу звена.

Кроме этого, нужно иметь также в виду, что одной из основных функций системы начального, среднего профессионального и высшего образования является не только профессиональная подготовка, но и воспитание специалистов как творческих личностей, готовых к самореализации, развитию, совершенствованию, социальной адаптации в обществе, привитие им интеллектуальных и этических, нравственных норм.

В заключение, подытоживая мысли об образовании, хотелось бы привести цитату из книги известного государственного деятеля Ли Куан Ю, чьими усилиями Сингапур за короткий исторический отрезок времени превратился из колонии в процветающий город-государство: «Индустриальное общество уступает место обществу, основанному на знаниях, новая линия раздела пройдет в мире между теми, кто обладает знаниями, и теми, у кого их нет. Мы должны учиться и стать частью мира, основанного на знаниях» [3, с.420]. Думается, что в этих словах очень емко и точно выражена роль образования в XXI веке.

Список цитируемых источников:

1. Наркозиев А.К., Янцен В.К. Опыт и перспективы реформирования системы образования в Кыргызстане. – Бишкек: КРСУ, 2013.
2. Социальные тенденции Кыргызской Республики. – Вып.11. – Бишкек, 2015.
3. Ли Куан Ю. Сингапурская история: из «третьего мира» - в первый. – М.: МГИМО(У), МИД России, 2005.
4. Подорожала стоимость обучения по контракту в вузах Кыргызстана – bilim.akipress.org/ru/news:1397694/.
5. Где и как в Кыргызстане можно получить самую редкую профессию – <https://24kg/obschestvo/88460>.
6. Социальные тенденции Кыргызской Республики. – Бишкек, 2018.
7. Абдырахманов Т.А. Переходные процессы и особенности демократического транзита Кыргызстана. – Бишкек, 2013.
8. Реформа высшего образования: глобализация или локализация // Кут билим. 5 февраля 2016.
9. http://www.belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2007/kadr07_1.html
10. Где и как в Кыргызстане можно получить самую редкую профессию – https://24kg/obschestvo/88460/http://www.belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2007/kadr07_1.html.
11. Василькова А. Швейникам нужны подкованные кадры // Вечерний Бишкек. 14 июня 2019.

УДК 433.93.94

Удербоева С.К.
КазНУ им. Аль-Фараби, г. Алматы
Uderbaeva S.K.
Al-Farabi KazNU, Almaty

**Новейшая историография института волостных управителей в
Центральной Азии
Орто Азиядагы волосттук башкаруучулар институтунун акыркы
тарыхнаамасы
The latest historiography of the institute of volost governors in Central Asia**

***Аннотация.** В данной статье осуществлен обзор новейшей литературы по проблеме становления института волостных управителей в Центральной Азии в контексте изучения истории реформирования национальных окраин империи и переосмысления истории переселенческой политики Российской империи на южные окраины. Проведя обзор научных исследований ученых Кыргызстана, Казахстана, Узбекистана и России по данной проблеме, автор пришел к выводу, что в настоящее время наблюдается новый импульс в изучении института волостных управителей в Центральной Азии, но проблема остается актуальной для дальнейшего исследования.*

***Аннотация.** Бул макалада империянын улуттук чет жакаларын реформалоо тарыхын изилдөө жана тарыхты кайрадан карап чыгуу контекстинде Борбордук Азияда волосттук башкаруучулар институтун түзүү көйгөйүн изилдөө боюнча акыркы адабияттарга сереп берилет. Россия империясынын элди түштүк четине көчүрүү саясаты каралат. Бул маселе боюнча Кыргызстан, Казакстан, Өзбекстан жана Россиянын окумуштуулары тарабынан жүргүзүлгөн илимий изилдөөлөрдү карап чыгып, автор Борбордук Азиядагы волост-губернаторлор институтун изилдөөдө жаңы дем бар деген жыйынтыкка келген, бирок көйгөйдү андан ары изилдөө актуалдуу бойдон калууда.*

***Abstract.** This article provides an overview of the latest literature on the study of the problem of the establishment of the institution of volost governors in Central Asia in the context of studying the history of reforming the national outskirts of the empire and in the context of rethinking the history of the resettlement policy of the Russian Empire to the southern outskirts. After reviewing scientific research on this issue by scientists from Kyrgyzstan, Kazakhstan, Uzbekistan and Russia, the author came to the conclusion that there is currently a new impetus in the study of the institution of volost governors in Central Asia, but the problem remains relevant for further research.*

***Урунттуу сөздөр:** волосттор, волость башкаруучулары, тарыхнаама, Борбордук Азия, империялык мезгил, чиновниктер, өзүн-өзү башкаруу;*

***Ключевые слова:** волости, волостные управители, историография, Центральная Азия, имперский период, чиновники, самоуправление.*

***Keyword:** volosts, volost rulers, historiography, Central Asia, imperial period, officials, self management.*

В современной казахстанской, российской, кыргызской, узбекской исторической литературе наблюдается новый импульс изучения проблемы становления института волостных управителей в Центральной Азии в контексте изучения истории реформирования национальных окраин Российской империи и в контексте переосмысления истории ее переселенческой политики на южные окраины империи. Можно сказать, что данная научная проблема стала трендовым направлением в исследовательской деятельности целого ряда ученых Центральной Азии.

Среди работ российских ученых в ряду новых исследований по организации Российской империей органов самоуправления в Центральной Азии особо хотелось бы выделить работы С.Н. Абашина [1], А.Ю. Батуриной [3], Д.В. Васильева [7,8,9], Ф.Т. Тухтаметова [27].

В Кыргызстане в последние годы целый ряд исследователей стал разрабатывать проблему реформы органов общественного самоуправления кыргызов в имперский период, в частности, исторический экскурс о развитии местного самоуправления в Кыргызстане, в том числе в имперский период, дан в коллективном сборнике кыргызских ученых [19].

История Кыргызстана в системе государственного устройства и управления российского государства, становление органов общественного самоуправления кыргызов в составе Российской империи стали объектом изучения кыргызского ученого правоведа Б.И. Борубашева [4, 5,6]. По его мнению, в Кыргызстане введение выборности должностных лиц привело к разрушению института наследственной преемственности власти, ранее осуществляемой исключительно биями-манапами, далее постепенно стали утрачиваться вековые традиции родовых взаимоотношений, связанная с этим зависимость населения от родовой верхушки и в целом совершенствовалась система местного управления и политическое устройство кыргызского общества [5]. Вместе с тем автор отмечает прогрессивное значение административных реформ органов общественного самоуправления кыргызов. Интересам кыргызского народа, по его мнению, отвечали определенные элементы народовластия, соблюдение принципов избирательного права в виде регулярных выборов, тайного голосования [5].

Роль выборного начала в местной административной системе управления Кыргызстана второй половины XIX – начала XX вв. исследовала другой кыргызский ученый А. Маматова [21]. Автор приходит к выводу, что введение выборной системы предназначалось для того, чтобы придать управлению в Кыргызстане характер «самоуправления», «но этот процесс с самого начала был демагогическим маневром, чисто дипломатической акцией, призванной демонстрировать якобы привлеченность населения к управлению» [21, с.51]. Работа А. Маматовой интересна представленными сведениями о волостной и аульной административной системе управления у кыргызского населения.

В Узбекистане систему административно-территориального управления Туркестанского края в конце XIX – начале XX вв. и участие в ней представителей местного населения на примере Ферганской области исследовал С.Б. Тиллебаев [26].

Организация областного, городского, уездного и сельского управления Туркестаном в начале XX века в круге организационно-правовых основ управления Туркестанским генерал-губернаторством и изменений, произошедших в связи с административно-территориальной реформой 1899 г. изучены российским историком М.А. Шушковой [36].

В казахстанской историографии вопросы формирования казахского чиновничества, становления и функционирования института волостных управителей стали предметом исследования целого ряда ученых.

Так, проблемы формирования и своеобразия деятельности казахского чиновничества в системе органов колониального управления царизма стали объектом кандидатской диссертации З.Ш. Макажановой [20], исторический аспект формирования, профессиональная и общественно-политическая деятельность в XIX – начале XX вв. казахских служащих исследовал в своей работе А.А. Айтмухамбетов [2], изменения родовых отношений в контексте формирования волостей в Семиреченской и Сырдарьинской областях стали предметом научного исследования С.С. Сайфулмаликовой [22], изменение роли казахской родовой знати в процессе внедрения государственных институтов Российской империи в Семиречье исследовала М.Р. Сатенова [23].

Другой казахстанский историк Г.Б. Избасарова в своей монографии «Казахская степь Оренбургского ведомства в имперских проектах и практиках первой половины XIX века», наряду с институтом казахских султанов-правителей, проводит анализ функционированию нижнего звена в системе управления казахами Оренбургского ведомства – дистанционных начальников и аульных старшин [15].

Казахстанский исследователь Ш.А. Ильясов рассматривает деятельность казахских должностных лиц колониальной администрации Степного края в административном аппарате системы органов колониального управления Степного края (1891–1917 гг.) [16,17].

Коллектив научных проектов «Казахское чиновничество в XIX- XX вв.: формирование, структура, персоналии», «Институт волостных в системе управления Казахской степи XIX – начале XX вв.» Г.С. Султангалиева, Т.Т. Далаева, С.К. Удербаетова с 2012 года занимались изучением формирования казахского чиновничества имперского периода, историей становления института волостных управителей в системе управления Казахстана. Результатом данных проектов стали два документальных сборника: «Казахские чиновники на службе Российской империи: сборник документов и материалов» и «Волости и волостные управители XIX – начале XX вв. Сборник документов и материалов» [18, 10].

Дальнейшее исследование указанных научных проблем получило отражение в целом ряде научных публикаций членов этих двух исследовательских проектов.

Г.С. Султангалиева в своей статье раскрывает особенности функционирования института волостной системы в Казахской степи с 1822 по 1917 годы. Автор выделяет три этапа, постепенного процесса изменений нормативных документов империи по отношению к социальному происхождению, срокам службы и выборов волостных правителей в Степи и принципам образования волостей [25].

На первом этапе с 1822 по 1868 годы шел процесс конкретизации критериев к назначению волостного управителя: от султанского сословия к «почетным казахам»,

от неопределенного срока к трехлетнему периоду исполнения обязанностей, 1868 – 1902 годы автор обозначает как второй этап этого процесса, в это время разрабатывался механизм выборов волостных управителей с введением таких понятий как «выборные», «волостные съезды». На третьем этапе с 1902 по 1917 годы волостные управители перешли в подчинение к крестьянским начальникам, казахские волости перемежались с русскими волостями [25]. Особенности восприятия власти казахскими чиновниками стали объектом изучения в другой статье Г.С. Султангалиевой [24].

Не менее плодотворно изучением особенностей утверждения в должности волостных управителей в казахских степях Западно-Сибирского ведомства в XIX – начале XX вв., эволюции статуса и социального состава казахских султанов занимается участник указанных выше исследовательских проектов Т.Т. Далаева. В списке источников мы представили только часть исследований ученого [11,12,13,14].

Автор данной статьи в ходе реализации указанных научных проектов изучала процесс инкорпорирования казахов в имперскую систему управления, функции и направления деятельности казахских чиновников, их образовательный уровень и социальное происхождение, кооптации казахов Туркестанского края на службу Российской империи, социальные условия службы казахских чиновников и региональные особенности – заработная плата, пенсия и условия труда, деятельность и полномочия казахского чиновничества Туркестанского генерал-губернаторства и другие проблемы [28,29,30,31,32,33,34,35].

В заключение хотелось бы отметить, что в данный обзор новейшей историографии института волостных управителей в Центральной Азии включены в основном исследования ученых, опубликованные в последние два десятилетия, в том числе в интернет-ресурсах, и доступны широкому кругу исследователей. Не претендуя на полный обзор новейшей литературы по истории внедрения органов самоуправления Российской империи в Центральной Азии – института волостных управителей, а также местного чиновничества, мы можем заключить, что в новейшее время данная научная проблема получила широкое отражение в научной литературе. Тем не менее, по-прежнему остается трендовым направлением для дальнейшей научной разработки.

Список цитируемых источников:

1. Абашин С.Н. Империя и местное самоуправление: идеология реформ в русском Туркестане в конце XIX – начале XX вв. // Пространство власти: исторический опыт России и вызовы современности. – М., 2001.
2. Айтмухамбетов А.А. Казахские служащие Российской империи: формирование, профессиональная и общественно-политическая деятельность в XIX – начале XX вв. (исторический аспект). – Семей, 2010. 346 с.
3. Бахтурина А. Ю. Окраины Российской империи: государственное управление и национальная политика в годы Первой мировой войны (1914–1917 гг.). – М., 2004.
4. Борубашов Б.И. Кыргызстан в системе государственного устройства и управления Российского государства // Вестник КРСУ. – 2008. Том 8. № 2. – С. 109-114.

5. Борубашов Б.И. Местное управление в Кыргызстане во второй половине XIX века. Режим доступа: <http://articlekz.com/>. Дата обращения: 22.06.2014.
6. Борубашов Б.И. Органы общественного самоуправления кыргызов в составе Российской империи // Из истории России. Муниципальное право – 2010. №2.– С. 73-76.
7. Васильев Д.В. Организация управления в Русском Туркестане по проектам Положения об управлении 1870-х гг. // Интернет журнал «Наукovedenie». Выпуск 5 (24), сентябрь – октябрь 2014. Режим доступа: publishing@naukovedenie.ru. Дата обращения: 24.06.2016.
8. Васильев Д.В. Россия и Казахская степь в первой половине XIX века: на пути к интеграции // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2013. № 4 (73). – С.5-22.
9. Васильев Д.В. Становление и развитие системы управления Туркестанского края, 1865-1886 гг. Автореферат дис... к.и.н. – М.,1999. Режим доступа: Научная библиотека диссертаций и авторефератов: <http://www.dissercat.com>.
10. Волости и волостные управители XIX – начала XX вв. Сборник документов и материалов / Отв. редактор: Г.С. Султангалиева. Составители: Г.С. Султангалиева, Т.Т. Далаева, С.К. Удербаета, Б. Маликов. – Алматы: «Қазақ университеті», 2018. – 298 с.
11. Далаева Т.Т. Алихан Букейханов о выборах казахских волостных управителей в начале XX века. // Политические лидеры тюркских и мусульманских народов Евразии: судьбы, идеи, личности. Начало XX века: материалы междунар. научно-практ. конф. – Алматы: КазНПУ имени Абая, 2016. – С. 125-130.
12. Далаева Т.Т. Волостные управители в казахских степях Западно-Сибирского ведомства: особенности утверждения их в должности в XIX – начале XX вв. // Вестник (Хабаршы) КазНПУ им. Абая, Серия «Исторические и социально-политические науки». – 2015. № 3(46). – С. 30-38.
13. Далаева Т.Т. Награды в повседневной жизни казахских должностных лиц в Российской империи (XIX – нач. XX вв.) // Электронный научный журнал «edu.e-history.kz». № 3(23), 2020.
14. Далаева Т.Т. От волостного султана к волостному управителю (1822 -1868 гг.): эволюция статуса и социального состава // Электронный научный журнал «edu.e-history.kz» № 1(05).
15. Избасарова Г.Б. Казахская степь Оренбургского ведомства в имперских проектах и практиках первой половины XIX века. – М.: Press-book, 2018. – 473 с.
16. Ильясов Ш.А. Деятельность административного аппарата в системе органов колониального управления Степного края (1891-1917 гг.). – URL:<http://ksu.kz/file/nauka/ilyasov2/dissertation.pdf>. Дата обращения: 9.10.2017.
17. Ильясов Ш.А., Ускембаев К.С., Джумабеков Д.А. Деятельность казахских должностных лиц колониальной администрации Степного края // Вестник Карагандинского университета. Серия «История. Философия». – 2019. № 2(94). –С.39-49.
18. Казахские чиновники на службе Российской империи: сборник документов и материалов/ Отв. редактор Г.С. Султангалиева. Составители Султангалиева Г.С., Т.Т. Далаева, С.К. Удербаета. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 418 с.
19. Карашев А.А., Тарбинский О.С. Современное состояние местного самоуправления в Кыргызской Республике. – Бишкек. 2002. 84.с.
20. Макажанова З.Ш. Проблема формирования и своеобразия деятельности казахского чиновничества в системе органов колониального управления царизма (вторая половина XIX в.). Автореферат дис... к.и.н. – Алматы, 2010. – 26 с.
21. Маматова А. Роль выборного начала в местной административной системе управления Кыргызстана второй половины XIX – начала XX вв.// Вестник Академии наук МОН РК. – 2011. № 5. – С. 48-52.
22. Сайфулмаликова С.С. Жетісу, Сырдария областарындағы болыстардың құрылу тарихынан: қазақ қоғамындағы рулық қоғамды жою бағытындағы 1844, 1867 ж. Ережелердің әлеуметтік салдары. // ҚазМУ хабаршысы. Тарих сер. – 2012. № 4. – 18-22 б.

-
-
23. Сатенова М.Р. Изменение роли казахской родовой знати в процессе внедрения государственных институтов Российской империи в Семиречье // Электронный научный журнал «edu.e-history.kz» №3. Режим доступа: <https://edu.e-history.kz/ru/publications/view/296>.
 24. Султангалиева Г.С. Казахские чиновники Российской империи XIX в.: особенности восприятия власти // Cahiers du Monde russe. – Vol. 56. No. 4. Médiateurs d'empire en Asie centrale (1820-1928) (Octobre-décembre 2015), pp. 651-679.
 25. Султангалиева Г.С. Волость, волостные управители казахской степи в XIX в.: особенности функционирования // Институты общинного самоуправления в социальной жизни многонационального крестьянства Волго-уральского региона (XVIII в. – 20-е гг. XX в. // Материалы Всероссийской научной конференции. Изд-во: Институт истории имени Ш. Марджани АН Республики Татарстан – Казань, 2019. – С.160-175.
 26. Тиллебаев С.Б. Система административно-территориального управления Туркестанского края в конце XIX – начале XX вв. и участие в ней представителей местного населения (на примере Ферганской области). – Автореферат дис... к.и.н. –Ташкент, 2006.
 27. Тухтаматов Ф.Т. Правовое положение Туркестана в Российской империи: Вторая половина XIX века: Историко-правовое исследование: Автореферат дис... д.ю.н. – М., 2003. – 42 с
 28. Удербаетова С.К. Архивные документы из фондов Центрального Государственного архива Республики Казахстан по казахским чиновникам Туркестанского генерал-губернаторства. // Известия Национального центра археографии и источниковедения. – Астана. 2014. №2. – С.58-62.
 29. Удербаетова С.К. Архивные документы из фондов Центрального Государственного архива Республики Казахстан по материальному обеспечению чиновников Семиреченской области Туркестанского генерал-губернаторства // Известия Национального центра археографии и источниковедения. – Астана. 2014. № 3. – С.38-45.
 30. Удербаетова С.К. Волостные управители Семиреченской области: круг функциональных обязанностей и общественная деятельность // Известия Национальной АН МОН РК. – 2017. №3. – С.189-195.
 31. Удербаетова С.К. Деятельность и полномочия казахского чиновничества Туркестанского генерал-губернаторства // Известия Национальной АН МОН РК. – 2016. №4. – С.144-154, на сайте «edu.e-history.kz» № 4(08). Режим доступа: <https://edu.e-history.kz/en/publications/view/543>.
 32. Удербаетова С.К. Интеграция казахской элиты в начале XX века в административно-управленческие структуры Российской империи // Региональное управление и проблема эффективности власти в России (XVIII – начало XXI). Сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием (Оренбург, 30 октября – 2 ноября 2012 года). – Оренбург, 2012. – 520с. – С. 501-503.
 33. Удербаетова С.К. Механизм назначения волостных управителей в Семиреченской области // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию Независимости Республики Казахстан «Мәңгілік ел – стратегический курс к национальному единству, духовности и устойчивому развитию. – Алматы, 2016. – С.203-206.
 34. Удербаетова С.К. Особенности создания, географического расположения волостей в Семиреченской и Сырдарьинской областях (XIX – начало XX вв.) // Электронный журнал «edu.e-history.kz». – №. 2. 2021.

Благодарность: Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект №19-18-00162), реализуемого в Институте языков и культур имени Льва Толстого.

УДК 94 (575.2)

Темирбек уулу Идеат
И.Арабаев атындагы КМУ/
КГУ имени И.Арабаева
Temirbek uulu Ideat
I.Arabaev KSU

Тажикстандагы этникалык кыргыздардын Кыргызстанга көчүп келүүсүнүн себептери жана өзгөчөлүктөрү
Причины и особенности переселение этнических кыргызов из Таджикистана в Кыргызстан
Reasons and specifics of the resettlement of ethnic kyrgyz from Tajikistan to Kyrgyzstan

***Аннотация.** Бул макалада Тажикстандык этникалык кыргыздардын Кыргызстанга көчүп келишинин өбөлгөлөрү, себептери жана этаптары берилди. Этникалык кыргыздардын Кыргызстандын аймагындагы интеграциялык процесстери, жергиликтүү коомдоштукка адаптацияланышы боюнча маалыматтар камтылган. Боордоштордун Кыргызстанга көчүп келүүсүнө түрткү берген айрым инсандар, өзгөчө Т.Батыркулов жөнүндө кыскача маалыматтар кездешет. Изилдөө иштери Ош, Баткен жана Чүй облустарындагы этникалык кыргыздар массалык түрдө жайгашкан айылдарда жүргүзүлгөн.*

***Аннотация.** В данной статье представлены предпосылки, причины и этапы переселения таджикистанских этнических кыргызов в Кыргызстан. Статья содержит информацию об интеграционных процессах этнических кыргызов на территории Кыргызстана, адаптации к местным сообществам. Дана краткая информация о деятелях, в особенности о Т. Батыркулове, которые способствовали переезду соотечественников в Кыргызстан. Автором была проведена исследовательская работа в селах с массовым пребыванием этнических кыргызов в Ошской, Баткенской и Чуйской областях.*

***Abstract.** In this article, the resettlement of Tajik ethnic Kyrgyz to Kyrgyzstan. Contains information on the integration processes of ethnic Kyrgyz in the territory of Kyrgyzstan, adaptation to local communities. Brief information is given about the figures, in particular about T. Baturkulov, who contributed to the move of the brother people to Kyrgyzstan. Research work was carried out in villages with a massive presence of ethnic Kyrgyz in Osh, Batken and Chui oblasts.*

***Урунттуу сөздөр:** этника, кыргыз, интеграция, көчүп келүү, качкын, кайрылман*

***Ключевые слова:** этника, кыргыз, переезд, беженец, репатриант.*

***Keyword:** ethnicity, Kyrgyz, relocation, refugee, repatriate.*

Бүгүнкү күндө этникалык кыргыздар Тажикстанда, Өзбекстанда, Кытайда, Ооганстанда, Турцияда, Россияда өз тилин, маданиятын, каада-салтын сактап, узак убакыттан бери жашап келишет. Тажикстанда жашаган этникалык кыргыздардын Кыргызстанга массалык көчүп келүүлөрү 20 жылдан ашык убакыттан бери

уланууда. Алардын көчүп келүүлөрүнүн өзгөчөлүгү жана себептери кызыгууну жаратат. Макала Чүй облусуна Тажикстандан көчүп келип жайгашкан этникалык кыргыздардын мисалында жазылды.

Тажикстандан көчүп келген этникалык кыргыздардын маселелери боюнча атайын изилдөөнү өз убагында профессор А.А.Асанканов жүргүзүп, анда этникалык кыргыздардын демографиялык абалына, интеграция процессинин жүрүшүнө жана анын тоскоолдуктарына токтолгон [1,10-б]. Андан башка ушул маселе боюнча атайын изилдөөлөр кездешпейт. Ал эми, массалык маалымат каражаттарынан, анын ичинен “Азаттык” үналгысына жана анын сайтына жарыяланган материалдарынан кызыктуу маалыматтарды табууга болот.

Жогорудагы булактарды колдонуп жана Чүй облусундагы Ысык-Ата, Аламүдүн, Сокулук, Москва, Жайыл, Панфилов районундагы этникалык кыргыздар боюнча өз изилдөөнүн жыйынтыгы менен алардын көчүп келүүлөрүнүн өзгөчөлүктөрүн берүүгө мүмкүн болду жана негизги себептерин аныктоого аракет жасадым.

Чүй облусундагы этникалык кыргыздар жалпы республикадагылардын болжол менен 55%ын түзүшөт. Алар айылдарда көп санда, жыш жайгашышкан. Айылдар көп улуттуу. Ал айылдарда этникалык кыргыздар менен бирге жергиликтүү кыргыздар, башка мусулман улуттун өкүлдөрү (дунган, уйгур, лезгин, даргин) жана орус улутундагы адамдар жашашат. Ошондой эле, Тажикстандын Мургап, Жерге Тал, Ходжент сыяктуу бири-биринен айырмаланган аймактарынан көчүп келгендери аралаш.

Тарыхый эмгектерге таянсак, этникалык кыргыздардын Мургап, Жерге-Тал жана Ходжент аймактарын 3-4 кылымдан бери жердеп келишкенин көрөбүз. Алсак, орто кылымга тиешелүү жазма булактардын авторлорунун бири Махмуд ибн-Валинин “Бахр-ал-асрар-фи манакиб ал-ахйар” (Море тайн относительно доблести благодарных) эмгегинде кыргыздардын Тажикстандын аймагына барып калышы жөнүндө “...1635-жылдын 11-декабрында 12 миң түтүн кыргыздар Каратегин аркылуу Гиссарга көчкөн” деп айтылат [2, 28-б.]. Д.Б.Сапарлиев Жунгар хандыгынын баскынчылык жортуулдары күчтүү миграциялык жараянга алып келип, кыргыздар Кыргызстандын түндүк жана түштүк-чыгыш аймагынан мурда уруулаштары жашап келген түштүк жана түштүк-батыш тарабын көздөй кеминде эки жолу жер которушканын берет [3, 11-б]. Элдик санжыраларда бул окуялар “казак кайың саап, кыргыз Ысар, Кулепке кирди” деп айтылып калган [4, 4-б.]. С.М.Абрамзон Теңир-Тоодон Тажикстандын аймагына (Каратегин, Мургап, Гиссар, Куляб) жер которгон кыргыздарды XIX кылымдагы Кудаян хан жөнүндөгү уламыш менен да байланыштырат [2, 778-б]. Бул аймактагы жергиликтүү кыргыздар өзүлөрүн “сарыколдук кыргызмын” дешет. Изилдөөчүлөр бул аймактагы революцияга чейинки кыргыздардын жашап калышын эки топко бөлүшөт: биринчиси, анжияндык (фергана-алайлык) – келгин кыргыздар жана экинчиси, сарыколдук – жергиликтүү кыргыздар [5, 21-25-б.]. Бүгүнкү күндө Мургаптын 70-80 %, Жерге-Талдын 65 % этникалык кыргыздар түзөт. Ал эми Ходжентте 5 миңдин тегерегиндеги этникалык кыргыздар жашайт.

Этникалык кыргыздар XVII кылымдан тарта ата-бабалары жашап келген жогоруда аталган Ата Журтунан Теңир Тоого журт которушу аргасыздык болгон. Анткени, этникалык кыргыздар өздөрүнүн түпкү мекени катары ушул аймактарды аташат.

Этникалык кыргыздар Совет доорунда аз-аздан Кыргызстандын аймагына жер которуп келип жашап калышкандары болгон. Алардын саны өтө аз. Ал эми Кыргызстан көз карандысыздыкты алгандан тарта массалык көчүп келүү күчөгөн. Алардын алды 1993-жылы көчүп келе башташса, көч бүгүнкү күнгө чейин да уланууда. Изилдөөнүн жыйынтыгына карап, этникалык кыргыздардын Тажикстандан Кыргызстандын аймагына төмөнкү себептерден улам көчүп келишкенин көрүүгө болот:

1. Тажикстандагы 1993 (5-май) – 1997 (27 июнь)- жылдардагы жарандык согуш мезгилинде “качкын” катары;
2. Тажикстандагы оор социалдык-экономикалык абал жана жумушсуздуктун айынан “мигрант” катары;
3. Жергиликтүү чиновниктердин кысымы жана Тажикстандагы тажиктештирүү жараянынын натыйжасында “кайрылман” катары.

Биринчиси, Тажикстандагы 1993–1997-жылдары оор кесепеттер менен коштолгон “жарандык согуштун” мезгилинде этникалык кыргыздардын “качкын” катары массалык көчүп келүүсү. Алар БУУ тарабынан атайын “качкын” статусуна ээ болушкан. Бириккен Улуттар Уюмунун маалыматы боюнча Тажикстандагы жарандык согуштун кесепетинен Кыргызстанга келген качкындардын саны 16 миңден ашкан. Миграция министрлиги качкындардын жалпы саны “жарандык согуш” мезгилинде 20 миңден ашканын берет [6, 2-б.]. Этникалык кыргыздардын алгачкы көчүп келген көпчүлүгү жарандык согуш мезгилинде жапа чеккендер болгонун интервью берүүдө өздөрү тастыкташты. Кыргызстандагы тажиктер коомунун президенти Абдухалим Раимжанов: “Кыргыз Республикасы Тажикстанда жарандык согуш болгон убакта 40 миңден ашык качкындарды өз тууганындай кабыл алып, 2001-жылы “качкын” статусу берилсин деген Кыргыз Республикасынын Президенттин указы чыгып, көпчүлүгү өздөрүнүн күбөлүктөрүн алышкан. Согуш учурунда Тажикстанга Кыргызстан жардам бергендей эч кайсы бир өлкө жардам берген жок” деген пикирин билдирген [7,3-б.]. БУУнун Качкындар боюнча Жогорку Комиссары Садако Огата айымдын 1997-жылы Кыргызстанга атайын келиши да качкындардын санынын көптүгүнөн жана көйгөйлөрдүн орчундуу экендигинен кабар берет [8, 2-б.].

Кыргызстанга качууга аргасыз кылган бул кандуу окуяны эскерген этникалык кыргыз аксакалдары каргашалуу күндөрдү көздөрүнө жаш алуу менен эскеришип, бир ооздон “качпаска аргабыз калбай калган” дешет. Алардын бири А.Абдуллахимов: “Шартуздан (Кыргызстанга) качтык. Короо-жай, мал-мүлк калды, балдарды, аялдарды, картаң карыяларды алып тоо таяна качып барып жашындык, согушчандар айылга басып кирип, качууга жетишпей же качууга дарманы жок айрым бечараларды атып ташташканы да болду, үй-мүлктү тоношту да баса беришти. Бир канча күн жашынып жаткандан кийин, кайра айылга барып, оокат кылалы десек, согушчандар кайра келип, калганыбызды курал менен коркутууга киришти. Үрөй учурган мындай көрүнүштөн кийин Кыргызстанды көздөй качууга

аргасыз болдук. Башка айлабыз да, бараар жерибиз да жок эле”-дейт [9, 8-б.]. Жалпысынан жарандык согуштун кесепетинен Тажикстандан коңшулаш өлкөлөргө 200 миңге жакын “качкын” жер которууга дуушар болгон [10, 12-б.].

Экинчиден, этникалык кыргыздар Тажикстандагы жарандык согуштан кийинки оор социалдык-экономикалык кырдаалдан жана жумушсуздуктун айынан “мигрант” катары келип, кийин Кыргызстанда биротоло жашап калышкан. Тажикстандагы жарандык согуш постсоветтик мейкиндиктеги бирден-бир эң чоң согуш болуп, кан төгүү менен коштолгон жана көптөгөн адамдардын өмүрү кыйылып, катаал социалдык-экономикалык натыйжага алып келген. “Жумуштун жоктугунан жаштар сезондо (жаз, жай айларында) Кыргызстанга, Россияга, Казакстанга башка тажикстандыктар сыяктуу эле иш издеп чыгып кетишти. Көпчүлүгү тааныштарынын аркасы менен Кыргызстанга келип ар кандай шартта жумуштарды аткарып, аз-аздан акча таап, кайра келип жатышты. Айрымдары Кыргызстанда жылдап иштеп, орун-очок таап, жарандык алып калып калышкан. Анткени, Тажикстанга караганда Кыргызстандан жумуш табылып, өздөрүн эркин сезип, кысынбай жүрө алышат эле”-дейт Сокулук районундагы этникалык кыргыздар [11, 15-б.].

Үчүнчүдөн, Тажикстандын жергиликтүү чиновниктердин ар тараптуу кысымдары жана Кыргыз Республикасынын Президентинин Тажикстанга болгон расмий иш сапары учурунда эки мамлекеттин ортосунда достук, өз ара жардам сыяктуу бир канча документтерге кол коюлуп [12, 2-б.], анын ичинде жөнөкөйлөтүлгөн тартипте Тажикстандын жарандыгынан чыгып, Кыргызстандын жарандыгын алуу укугун берүү жөнүндөгү макулдашуу (2005-жыл, 30-ноябрь) да себеп болгон. Бул келишим этникалык кыргыздар үчүн өтө жагымдуу жаңылык болгон. Анткени, бул мезгилде Тажикстандын жергиликтүү чиновниктери тарабынан кыргыздарды акырындык менен кысымга ала башташкан терс көрүнүштөр көп каттала баштаган. Мындай жагдайды түшүндүрүү үчүн бир мисалды берүү жетиштүү: Ходженттик этникалык кыргыздардын Кыргызстанга жер которуусуна ал жердеги айрым чиновниктердин кысымы себеп болгон. Анткени, Согду облусунун Шахристан районунун акими (хукум) Намом Мукумов малга карата “О взыскании налога с жителей района за разведение крупного и мелкого рогатого скота” аталыштагы буйругун чыгарып, анын негизинде жалаң мал багуу менен алектенген этникалык кыргыздарды мал-мүлктөн ажыратып, натыйжада эл жакырланууга дуушар болгон [12, 3-б.]. Шахристан районунун Бөрүгөн (Бураган) айылынан көчүп келген этникалык кыргыздар ушул сыяктуу жергиликтүү чиновниктердин чечиминен улам Кыргызстанга массалык жер которууга аргасыз болушкан [13, 18-б.].

Этникалык кыргыздардын Тажикстандан Кыргызстанга жер которуусуна жардам берген Тайтөрө Батыркулов аттуу кыргыз аксакалы болгон [14, 3-б.]. Ал өзү жарандык согуштун кесепетинен 1996-жылдын башында “качкын” катары Тажикстандан Кыргызстанга келген. Т. Батыркулов кыргыз-тажик коомчулугуна белгилүү, көптөгөн жылдары кыргыз-тажик маданий байланыштарын изилдеген окумуштуу, котормочу (Ч. Айтматовдун “Саманчынын жолу” повестин тажик тилине которгон), Тажикстандын “Достук” (Дости) орденинин ээси, Улуу Ата-

Мекендик согуштун ардагери болгон чыгаан инсан эле [15, 8-б.]. Кыргызстанга келгенден тарта этникалык кыргыздардын таламын талашып, аларды документтештирүүгө, айылдарга жайгаштырууга өз салымын кошкон. Кийин 2000-жылдардын башында Тайтөрө аксакал Тажикстанда жашаган этникалык кыргыздарды чогултуп, массалык түрдө Кыргызстанга алып келе баштаган. 2000-жылдан кийин көчүп келгендер жана мурда көчүп келип, документтери жок жашап жаткан этникалык кыргыздарга өкмөт тарабынан “кайрылман” макамы ыйгарылган. “Кайрылман” – Кыргызстандын жарандыгын алганга чейинки этникалык кыргыздарга берилген убактылуу укуктук макам (атайын күбөлүк берилген). Кайрылман – чет өлкөнүн жараны же жарандыгы жок адам болуп саналган, Кыргыз Республикасына ыктыярдуу түрдө көчүп келүүчү жана кайрылман статусун алган этностук кыргыз болуп эсептелген.

Этникалык кыргыздардын Кыргызстанга көчүп келүүсүнө дагы бир себеп болгон көрүнүш катары кыргызстандык чиновниктердин Тажикстанга иш сапарга барганда, аларды Кыргызстанга чакырып, “жарандык беребиз”, “жер беребиз” деген сыяктуу убадаларын эсептөөгө болот. Анткени, Мургаптан көчүп келген этникалык кыргыздар “Ата Мекениңерге кайтсаңар болот, өкмөт жардам берет” деген кыргызстандык айрым чиновниктердин сөзүнө ишенип көчүп келүүгө бел байлап, акырындап даярдана башташкан [16].

2004-жылы Кыргызстан этникалык кыргыздарга жөнөкөйлөтүлгөн тартипте жарандык берүү боюнча ички мыйзамдарын жакшыртып, аларга кам көргөнү менен миграциялык саясат жолго коюлбай калган. Кыргыз Өкмөтү тарабынан 2007-жылы атайын программа кабыл алынып, мурдагы “качкын”, “мигрант” терминдери “кайрылман”, “Кыргыз Республикасынын жараны” статустары менен алмаштырылган. Бүгүнкү күндө жергиликтүү этникалык кыргыздардын айтымында, Чүй облусундагы этникалык кыргыздардын дээрлик көпчүлүгү, тактап айтканда 80 % жакыны Кыргыз Республикасынын мамлекеттик паспортун алышкан. Жарандык ала албай, мыйзамсыз, документтери жок жүргөндөрү да жүздөп саналат [17].

Этникалык кыргыздардын массалык түрдө Кыргызстанга көчүп келүүлөрү өлкөнүн этникалык курамынын кескин өзгөрүүсүнө алып келген. Кыргыз Республикасынын Улуттук статистикалык комитетинин маалыматына ылайык, эгемендикти алгандан баштап өлкөнүн этникалык курамы өзгөрүлүп, кыргыздардын саны 20 % га (52,4 % дан 72,2 %га чейин) көбөйгөн [18, 6-б.].

Кыргыз Республикасынын бийлик өкүлдөрү этникалык кыргыздарды укуктук жана социалдык жактан интеграциялоо үчүн мыйзамдарды, программаларды, нормативдик-укуктук актыларды иштеп чыгып, бекитип, коомчулукка жарыялаган. Бул мыйзамдар, программалар жана нормативдик-укуктук актылар этникалык кыргыздарга “качкын”, “кайрылман”, “Кыргыз Республикасынын жараны” макамдарын берүү менен кошо алардын социалдык маселелерин жеңилдетип чечмек. Алар: Кыргыз Республикасынын “Кайрылман” Мамлекеттик программасы (2006-жыл, 19-октябрь) жана “Кыргыз Республикасына көчүп келген этникалык кыргыздарга берилүүчү кепилдиктер жөнүндө” мыйзамы (2007-жыл, 26-ноябрь; 2008-жыл, 18-июль; 2015-жыл, 27-январь) болуп эсептелет. Бул документтерде этникалык кыргыздарга “кайрылман” макамын берүү, анын негизинде каттоо, эсепке алуу, ишке кирүүгө, билим берүүгө укук алуу ж.б. негизги кадам катары каралган.

Ар кандай жолдор менен жогорудагыдай макамдар берилсе да, социалдык маселелерди жоюу каржылык жагынан аксап, айрымдары такыр чечилбеген бойдон калган. Этникалык кыргыздар өздөрү да “Кайрылман” макамына ээ болушканы менен, аны терең пайдалана алышпай, кээ бири пособие, пенсия, жөлөк пул алуу жана медициналык жактан камсыздандыруу, билим алуу сыяктуу социалдык колдоодон куру калышкан.

Жергиликтүү айыл өкмөттөрдө атайын этникалык кыргыздарга арналган түшүндүрүү, көнүктүрүү, коомго аралаштыруу иштеринин жүргүзүү үчүн программасы, иш планы иштелип чыккан эмес. Социалдык кызматкерлерда этникалык кыргыздардын абалын, макамын жакшы түшүнбөй келишет. Профессор А.А.Асанкановдун пикиринде, мамлекеттик жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын этникалык кыргыздарды өз убагында эсепке алуу жана көзөмөл кылуу механизми жок болгондуктан, алар мамлекет тарабынан болгон гумандуу саясатты да аксатып жатат [1, 11-б.].

Этникалык кыргыздардын санын тактоону, укуктук жана социалдык көйгөйлөрдү жеринен чечүүнү көздөп, 2014-жылдын декабрь айында “Этникалык кыргыздардын Ассоциациясы” коомдук бирикмеси түзүлгөн. Коомдук бирикмеге Юстиция министрлиги тарабынан лицензия берилип, Кыргызстан калкынын Ассамблеясынын кеңешинин чечими менен 2015-жылдын март айында Ассамблеянын алдына кабыл алынган. Бирикменин жетекчиси катары Музаффар Абдуллаев дайындалган [19, 22-б.]. Коомдук бирикменин максаты этникалык кыргыздардын маселелерин, суроолорун бийликке жеткирип, түз көпүрө болуу болгон. Бүгүнкү күндө коомдук бирикме жер-жерлерде өз өкүлдөрүн дайындап, алар менен дайыма чогулуштарды өткөрүп, көйгөйлүү маселелерди талкуулап келишет.

Этникалык кыргыздардын көчүп келүүсүнүн өзгөчөлүктөрүн жана себептерин берүү дагы терең изилдөөнү талап кылынат. Бирок, жалпылап алганда жогорудагы үй себеп негизгилеринен болуп кала берет. Ош, Баткен обустарындагы этникалык кыргыздардын көчүп келүүсүнүн себептери Чүйдөгү этникалык кыргыздардыкына дээрлик окшош.

Этникалык кыргыздардын Кыргызстанга көчүп келүүсүнүн өзгөчөлүктөрүн, себептерин аныктоо интеграция жараянын кароодо түздөн-түз таасирин берет.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Асанканов А. “Кайрылмандар: интеграция көйгөйлөрү жана жергиликтүү эл менен ыңгайлашуунун формалары” конференциясынын тезиси – Бишкек, 2016.
2. Абрамзон С.М. Кыргыз жана Кыргызстан тарыхы боюнча тандалма эмгектер. – Бишкек, 2013.
3. Сапаралиев Д.Б. (1999), Этнополитическая история Оша и его окрестностей с XVII до середины XIX вв. 0 Бишкек, 1999.
4. Абдрахманов Ы. Казак кайың саап, кыргыз Ысарга киргени. 1948. Инв. №413.
5. Искандаров Б.И. Восточная Бухара и Памир во второй половине XIX в. – Душанбе, 1962.

-
-
6. Султангазы М. Этникалык кыргыз качкындарынын көйгөйлөрү. 2004 – www.azattyk.org.
 7. АТМ №1. 2016-ж. Маалыматчы Абдрахман Исаков.
 8. Раимжанов А. Этникалык кыргыз качкындарынын көйгөйлөрү. Маектешкен М. Султангазы. 2004 – www.azattyk.org
 9. Отунбева Р. Качкындарга кайрымдуу болулу. 2016 – www.sary-kol.kg
 10. Садиев Ш. Таджикистан: путь к миру и согласию. 2002 – Душанбе.
 11. АТМ №1. 2016-ж. Маалыматчы Абдил-Ахат Курбанов.
 12. Отношения Таджикистана с Кыргызстаном. Внешняя политика Таджикистана. – www.Mta.tj.
 13. Сапанов З. Учур гезити. №17. 03.05.2012.
 14. АТМ №1. 2016-ж. Маалыматчы Бахадур Олимов.
 15. Турдубаев Ж. Жерге талдын кел-кели менен кет-кети. 2016 – www.azattyk.org.
 16. Турдубаев Т. Бомж Великой Отечественной? // Вечерний Бишкек гезити. №98(7770), 28-май, 2001-жыл.
 17. Жапаров А. Убайымдуу Умар. 2011 – www.azattyk.org.
 18. Вторая национальная перепись населения Кыргызстана 2009 года. <http://www.stat.kg>; Межэтнические отношения в Кыргызской Республике: анализ ситуации и политики государства. – www.nisi.kg
 19. АТМ №1. 2016-ж. Маалыматчы Музаффар Абдуллаев.

УДК 91: 378

*Алыкулова Г.
И. Арабаев атындагы КМУ/
КГУ имени И.Арабаева
Alykulova G.
KSU I.Arabaeva*

Кыргызстан менен Россиянын жогорку окуу жайларынын эгемендүүлүк жылдардагы кызматташтыгы: Кыргызстандагы тарыхнаамесинин маселелери

Сотрудничество вузов Кыргызстана и России в годы независимости: вопросы кыргызстанской историографии
Cooperation of universities of Kyrgyzstan and Russia in the years of independence: issues of Kyrgyz historiography

***Аннотация.** Макалада Кыргызстан менен Россиянын жогорку окуу жайларынын кызматташтыгынын тарыхнаамеси каралган. Эгемендүүлүктүн кабыл алынышы, мамлекеттин ичиндеги бардык тармактарды түп-тамырынан өзгөртүүгө алып келген. Анын ичинде жогорку билим берүү тармагы, рынок экономикасынын шартына байланыштуу, дүйнөлүк билим берүү системасына өтүүдө интеграциянын же болбосо эл аралык байланыштарды өнүктүрүүнү колго алган. Анткени эл аралык байланыштар жогорку окуу жайлардын өнүгүүсүнө чоң салым кошо алат. Учурда жогорку окуу жайлары ааламдашуу процессинин талаптарын аткаруу үчүн интеграциянын жана өнөктөштүктүн алкагында гана чечүү мүмкүн. Бул таризден алганда Кыргызстан менен Россиянын билим берүү жаатындагы өз ара алакасынын, карым-катнаш кызматташтыгынын тарыхы кенен жана тажрыйбасы мол. Кыргызстан менен Россиянын эл аралык байланыштары илимдин ар кайсы тармактарындагы көптөгөн окумуштуулардын изилдөөлөрүнүн предмети болуп саналат.*

***Аннотация.** В статье представлена историография взаимоотношений вузов Кыргызстана и России. Независимость привела к радикальным изменениям во всех сферах жизни внутри государства, в том числе в области высшего образования. В связи с развитием рыночной экономики началось развитие интеграции и международных связей, оказывающих значительный вклад в развитие университетов при переходе на мировую систему образования. В настоящее время высшие учебные заведения требования процесса глобализации могут выполнить только в рамках интеграции и партнерства. Взаимоотношения Кыргызстана и России в области образования имеют обширную историю и богатый опыт взаимодействия. Международные связи Кыргызстана и России являются предметом исследований многих ученых в различных областях науки.*

***Abstract.** The article presents the historiography of cooperation between the universities of Kyrgyzstan and Russia. The adoption of independence led to radical changes in all spheres of life within the state. In particular, the higher education sector, in connection with the conditions of the market economy, engaged in the development of*

integration and international relations in the transition to the global education system. Because international relations can make a significant contribution to the development of universities. At present, higher education institutions can meet the demands of the globalization process only through integration and partnership. From this point of view, the relations between Kyrgyzstan and Russia in the field of education have an extensive history and rich experience of interaction. International relations between Kyrgyzstan and Russia are the subject of research by many scientists in various fields of science.

Урунттуу сөздөр: Кыргызстан; Россия, байланыштар, жож, кызматташтык, эл аралык, тарыхнааме.

Ключевые слова: Кыргызстан, Россия, связи, ВУЗ, сотрудничество, международный, историография.

Keyword: Kyrgyzstan, Russia, links, higher educational institutions, cooperation, International, historiography.

Теманын көп түйүндүү экендиги түрдүү багыттагы илимий адабияттарды, отчеттук материалдарды талдоону жана анализди талап кылат.

Анткени, биринчиден, Кыргыз Республикасы менен Россия Федерациясынын жогорку окуу жайлары ортосундагы өз ара байланыштар маселесине арналган илимий изилдөөлөрдү талдоо болсо, экинчиден бул өз ара байланыштардын жыйынтыктары катары Кыргызстандын жана Россиянын жогорку билим берүү чөйрөсүнүн дүйнөлүк билим мейкиндигине интеграция болуу далалатына арналган илимий адабияттарга да көңүл бурууга туура келет.

Кыргызстан менен Россиянын байланышынын, мамилелеринин тарыхы кенен. Октябрь революциясынын жеңишинен баштап, эки өлкөнүн байланышы башка өңүттөн бир бүтүн мамлекет алкагында өнүккөн. Кеңеш бийлигинин улут саясаты, экинчиден, Кыргызстандын толук кандуу союздук республика статусуна ээ болгонго чейин РСФСРдын курамында болушу Кыргызстандын социалдык-экономикалык жана маданий өнүгүшүнө өтө жагымдуу шарт түзгөндүгүн бүгүнкү күнү кайрадан салыштырып анализдеп жатып, дагы бир жолу ынанып жатабыз.

Кыска мөөнөттүн ичинде, же болбосо Улуу Ата Мекендик согушка чейин РСФСРдын, СССРдин жардамы жана өз ара кызматташтыктын натыйжасында Кыргызстандын жалпы калкынын 70% сабаттуулукка жетип, бир канча орто жана үч жогорку окуу жайы бар, өзүнүн маданий жана искусствосунун жетишкендиктерин СССР элдерине декадаларда ийгиликтүү көрсөтө алган өлкөгө айланган.

Буга мисал тарыхчы-окумуштуулар И.А. Соктоев менен Е.Т. Усубалиевдин “Высшая школа Советского Киргизстана” аттуу эмгегинде, 1941-жылдын январь айынын башында Кыргыз ССРинин эл чарбасында 3,7 миң жогорку билимдүү адистер эмгектенишкен. Алардын ичинде ар кандай адистиктеги 0,8 миң инженерлер, 0,6 миң агроном, зоотехник жана ветеринардык дарыгерлер, 0,2 миң экономисттер, 0,5 миң дарыгерлер, 1,2 миң мугалимдер жана маданий агартуучу кызматкерлер даярдалгандыгын айтышкан [9].

Кыргызстандын билим берүү системасын анын ичинде жогорку окуу жайлардын өнүгүшүнө Россиянын кошкон салымы, эки өлкөнүн ушул тармактагы байланышы окумуштуу – илимпоздор К.К. Каракеевдин “Киргизстан в братской семье народов СССР”, С.А. Токтогоновдун “Становление и развитие

социалистической культуры Советского Киргизстана (1918 – 1958 гг.)”, С.С. Данияровдун “Борьба Компартии Киргизии за всеобщую грамотность”, Е.Т.Усубалиевдин “Братское сотрудничество и взаимопомощь народов СССР в области высшего образования” [8], деп аталган, ж.б. авторлордун эмгектеринде чагылдырылган.

Кеңеш мезгилиндеги Кыргызстан менен Россиянын окуу жайларынын ортосундагы байланыштарды, кызматташтыктарды чагылдырган эмгектердин илимий баалуулугу - алардын фактылык, статистикалык материалдары кийинки этаптагы кызматташтыкты, байланыштарды өнүктүрүүгө базалык кызмат аткаргандыгында болуп эсептелет.

Кеңеш мезгилиндеги жогорку окуу жайлардын байланышынын тарыхын иликтеген эмгектер азыркы жаңы муундагы жогорку окуу жайларынын жетекчилери үчүн тажрыйба болсо, студенттери үчүн элдердин достугун күчөтүүгө руханий таяныч кызматын аткарат. Биздин бул эмгекти жазуубузга кеңеш мезгилиндеги тарыхнааме илимий – методологиялык багыт катары да көмөк көрсөтө алды.

Маселенин постсоветтик мезгилдеги тарыхнаамесинде, кыргыздардын жана Кыргызстандын дүйнөнүн башка элдери, өлкөлөрү менен болгон алакасын, карым катнашын, кызматташтыгын, алардын калыптанышынын жана өнүгүшүнүн тарыхын илимий изилдөөгө алуу Кыргызстандын эгемендүүлүк мезгилинде изилдеген окумуштуулардын катары К. Айдаркул, А.Э. Жоробекова, А.Б. Бейшеналиев ж.б. окумуштуулар менен толукталып жатат.

Профессор К. Айдаркулдун 2002-жылы жарыкка чыккан “Международное отношения кыргызов и Кыргызстана: история и современность” [3] деген монографиялык эмгегинде ретроспективдүү ыкманы колдонуу менен Кыргызстандын жана кыргыздардын эл аралык байланышын байыркы мезгилден баштап 2002-жылга чейинки аралыктагы маселени чагылдырган. Эмгекте Кыргызстандын эгемендүүлүк мезгилдеги же болбосо 1991 – жылдан кийинки эл аралык байланышы мыйзам ченемдүү түрдө ар тараптуу, кенен жана комплекстүү чагылдырылган.

Автор, Кыргызстандын дүйнөнүн башка өлкөлөрү менен илим, билим берүү жана кадрларды кайра даярдоо багытындагы карым – катнашын өзүнчө бапта изилдеп, анда Кыргызстандык илимпоздордун дүйнөлүк илим чөйрөсүндө алган ордун илимдин тармактары боюнча анализдеп чыккан.

Кыргызстандын тышкы саясатындагы приоритеттүү багыттардын бири – КМШ өлкөлөрү менен көп тармактуу саясий, экономикалык алкакта өнүгүү болуп саналат. КМШ өлкөлөрүнүн ичинен Кыргызстан, Россия Федерациясы менен өз ара мамилени өнүктүрүүгө өзгөчө кызыкдар экендигин Каана Айдаркул: “Объективдүү түрдө Кыргызстан дайыма өзүнө жакын жана тарыхый мамилелеш Россияга тартылып турат деп белгилеген [3, 256 б.].

Андан ары автор Кыргызстан менен Россиянын 1991 – жылдан кийинки экономикалык байланышын конкреттүү мисалдар менен далилдеп жазып, Кыргызстан менен Россиянын мамилесин билим берүү, илимий жана маданий байланышта өнүктүрүүнүн перспективасы катары белгилеген.

Каана Айдаркул өзүнүн фундаменталдуу эмгегинде Россиянын айрым окуу жайларынын Кыргызстандагы курулуш тармагына жана рыноктук мамилелерде калыптандыруу боюнча кошкон көмөгүн көрсөткөн [3,258 б.].

Эгемендик алгандан кийинки мезгилдеги билим берүү жаатындагы өткөөл мезгилдин тийгизген таасири, реформалар, ага ылайык бул чөйрөдөгү кризистик абалдар, билим берүүнүн өнүгүү тенденциялары жана да билим берүүнү жаңы дүйнөлүк билим мейкиндигине кошуу аракетиндеги эл аралык кызматташуу Кыргызстандын бир топ окумуштуулары тарабынан изилдөөгө алынган. Алсак, С.Ж. Токтомышевдин “Университет будущего. КГНУ: Прошлое, настоящее, шаги в XXI век” [10], Ш.Ж. Жусенбаевдин “Мировые тенденции развития высшего образования во второй половине XX века” [5], С. Токтогоновдун “Из истории высшего образования Кыргызстана” [11], И.С. Болжурованын “Образование в Кыргызстане: стратегии и реалии переходного периода” [4], Н.У.Курбанованын “Интеграция Кыргызстана в мировое образовательное пространство” [6], Т.А. Абдырахмановдун “Высшая школа Кыргызстана в период демократического транзита” [1], Н.Ж. Эсенкуловдун “Динамика и историческая преемственность суверенного развития” [14], Курманали кызы Миранын “Проблемы и перспективы развития высшего педагогического образования в современном Кыргызстане [7], Б.К. Абытов, У.Ж. Атамбаеванын “Ош мамлекеттик университети - билимдин жана илимдин флагманы” [2] деп аталган эмгектеринде Кыргызстандагы билим берүү реформасы жана өлкөнүн билим берүү саясатын талдоого алынуу менен, билим берүү тармагынын өнүгүүсүндө тышкы байланыштардын ролу мааниге ээ экени белгиленет.

Аталган эмгектерде негизинен Кыргызстандагы билим берүү реформасынын абалы, анын кандай этаптарда ишке ашканы, өнүгүү тенденциялары, негизги багыттары, оң жана терс жактары, башка өлкөлөрдүн билим берүү системасынын өнүгүүсү менен салыштыруу жана эгемендик жылдарындагы өткөөл мезгилдин билим берүүгө тийгизген таасири, жагдайлары изилдөөгө алынган. Окумуштуулар өлкөнүн билим берүү чөйрөсүндөгү реформалар жогорку окуу жайлардын тышкы байланыштарына кең масштабда жол ачканын белгилешкени менен, бул аталган эмгектерде Кыргызстандын жогорку окуу жайларынын Россия Федерациясынын жогорку окуу жайлары менен болгон өз ара байланыштары жөнүндө учкай айтылган, анткени, атайын изилдөө объектиси катары каралган эмес.

Алсак, С.Ж. Токтомышев өз эмгегинде Улуттук университеттин мисалында гана Кыргызстандагы жогорку окуу жайдын өнүгүүсүн талдоого алган. Бул иште аталган окуу жайдын Россия Федерациясынын жогорку окуу жайлары менен болгон байланыштары жөнүндөгү маанилүү жагдай өзүнчө иликтөөгө алынбай калган.

С. Токтогоновдун “Из истории высшего образования Кыргызстана” деген эмгегинде өлкөдө жогорку билим берүүнүн калыптанышынан баштап, анын негизги өнүгүү этаптарынын тарыхын көрсөткөн. Автор кеңеш мезгилиндеги жогорку квалификациялуу кадрларды даярдоонун айрым жыйынтыктарын белгилеп, андан ары Кыргызстандын жогорку билим берүү системасынын эгемендүүлүк доорундагы урунттуу маселелерин кыскача белгилөөгө аракет жасаган. Эгемендүү Кыргызстандын алгачкы мезгилинде билим берүү жаатында кабыл алынган жалпы улуттук “Билим”, “Аракет”, “Жеткинчек” жана “XXI кылымдын кадрлары”

программаларын кабыл алгандыгын жана 1996-жыл “Билим берүүнүн жылы” деп жарыялангандыгынын маанисине токтолгон.

Китепте, Улуттук университеттин уюшкандыгынын 65 жылдык өнүгүшүндөгү жетишкен ийгиликтери, анын материалдык - техникалык базасынын, илимий – педагогикалык потенциалынын өскөндүгүн белгилөө менен Кыргыз Улуттук университетинин Евразиялык жана башка ири эл аралык университеттердин Ассоциациясынын мүчөсү экендигин жана дүйнөнүн элүүдөн ашык университеттери менен кызматташтыкта болгондугун белгилеген.

Автор өлкөбүздүн түштүк аймагындагы жогорку окуу жайларынын эгемендүүлүк доорундагы өнүгүшүн дагы белгилөөгө аракеттерди жасаган. Мисалы, Ош Технологиялык институтунун өнүгүш тарыхын хронологиялык жактан көрсөтүп 2000-жылдардын башында ОшТУ 25 заманбап адистиктер боюнча 6000 ге жакын кадрларды даярдагандыгын көрсөткөн. Белгилеп койчу маселе, автор өлкөбүздөгү жогорку окуу жайлардын башка өлкөлөрдүн окуу жайлары менен болгон кызматташтыгын тим гана көрсөтүп бул маселени кенен чагылдырган эмес [11,21-б.].

Ш.Дж. Джусенбаев өзүнүн жогоруда көрсөтүлгөн эмгегинде КМШнын бардык өлкөлөрүндө билим берүү реформалары бирдей шартта жүргүзүлгөндүгүн аныктаган, ошондой эле ал реформалар ар бир өлкөнүн билим берүү системасын терең илимий жана өнүгүү тенденцияларын анализдөө менен жүргүзүлгөндүгүн баса белгилеген. КМШ өлкөлөрүндөгү билим берүү реформаларынын беш жылдык жүрүшүндө бардык өлкөлөрдө билим берүү боюнча мыйзамдын кабыл алгандыгын, маркстык-лениндик философиядан баш тарткандыгын, билим берүү мекемелериндеги саясий партиялардын жоктугун аныктаган.

Автордун монографиясынын географиялык алкагы - Американын жана Европанын өнөр жайы өнүккөн өлкөлөрү, Түштүк жана Түштүк Чыгыш Азия индустриялык өлкөлөрүнүн, Чыгыш Европанын жана КМШ өлкөлөрү менен чектелген. Эмгекте белгиленгендей, изилдөөчү жогорудагы өлкөлөрдүн билим берүү системасындагы дүйнөлүк тенденцияларда аларды өнүктүрүүдөгү негизги факторлорду салыштыруу анализи менен изилдөөгө аракет жасаган.

Китептеги маалыматтар боюнча, автор XX кылымдын биринчи отуз жылдыгындагы билим берүү системасына тиешелүү болгон көп чет элдик окумуштуулардын эмгектерин изилдеп, аларга илимий анализ жүргүзгөндүгү бул проблема менен алектенген окумуштуулар үчүн кызыктуу идеяларды берери анык. Ошону менен катар автордун негизги максаты Кыргызстандагы жана КМШ өлкөлөрүндө улуттук кызыкчылыктарды, тарыхый өзгөчөлүктөрдү, социалдык-экономикалык, маданий –демографиялык жана башка шарттарды эсепке алуу менен жогорку билим берүү системаларындагы реформалардын багыттарын аныктоо болгон.

Ал эми, И.С. Болжурова өзүнүн эмгектеринде тышкы жана ички чөйрөлөрдүн билим берүү процессине тийгизген таасирин, өткөөл мезгилдеги билим берүүнүн өзгөчөлүктөрүн, реформанын жүрүү этаптарын, “бардыгы үчүн билим берүү” багытында Кыргызстандын Борбор Азия мамлекеттери менен болгон карым-катышы жана билим берүү процессиндеги трансформациялоо маселелерин изилдөөгө алган.

Бирок аталган эмгекте орус тилинин Кыргызстандагы функционалдык мааниси изилденгени менен өткөөл мезгилдеги билим берүүдөгү, айрыкча жогорку кесиптик билим берүүдөгү Кыргызстандын жогорку окуу жайларынын эл аралык кызматташуусуна анчейин көңүл бурулган эмес.

Профессор Т.А. Абдырахманов, Кыргызстандын жогорку окуу жайларынын эгемендүүлүк доорундагы көйгөйлөрүнө, ишке ашырылган реформаларга жана алардын перспективасына арналган эмгектеринде жана докторлук диссертациясында эгемен мамлекетибиздин билим берүү тармагы боюнча анализ жүргүзгөн.

Автор “Высшая школа Кыргызстана в период демократического транзита” деген эмгегинде Кыргызстандын тышкы саясатынын приоритеттүү багыты катары, билим берүүнү дүйнөлүк уюмдардын жардамы аркылуу интеграцияланышын чагылдырган.

Бириккен улуттар уюмунун алты уюмуна жана Европалык союзга кирип, билим берүүгө багытталган ар кандай программаларды жана проектилерди ишке ашырууда, финансылык жардамдарды көрсөткөндүгүн жазган. Алардын ичинен өзгөчө ТАСИС программасы 1991-2004 - жылдардын аралыгында Кыргыз Республикасынын ар кандай проектилерди ишке ашыруу үчүн 85 млн. евро бөлгөндүгүн белгилеген.

Автордун эмгектеринен постсоветтик Кыргызстандын жогорку билим берүү боюнча тажрыйба алмашышын, стажер мугалимдердин, стажер студенттердин алмашып, окутуп иштөө боюнча программаларды жана зарыл болгон документтерди алмаштыруу боюнча мамлекеттик билим берүү стандарттарынын, окуу пландарынын түзүлүшү боюнча кызыктуу, пайдалуу материалдарды, маалыматтарды камтыгандыгын айтуу абзел.

Автор Кыргыз Республикасынын билим берүү системасынын дүйнөлүк укуктук кызматташууга зарыл болгон көйгөйлөрдү да белгилеген. Ошондой эле, Кыргызстандын билим берүү системасынын интеграцияланышын, дүйнөлүк билим берүү системасынын ар кайсы системаларына интеграция болушун акырындап жана бир канча багытта болгондугун аныктаган.

Автордун ою боюнча эгемендүү Кыргызстандын алгачкы ийгиликтүү жана маанилүү I - кадамы катары анын КМШ өлкөлөрүнүн билим берүү системасына интеграция болушу;

Кыргызстандын билим берүү системасынын эл аралык интеграциялык ишмердигинин II – багыты анын регионалдык уюмдар Евразиялык экономикалык биримдик (ЕврАзЭС) жана Шанхай кызматташтык уюму (ШКУ) менен болгон кызматташтыгы;

Кыргыз Республикасынын III – вектору анын Болон процессинин алкагындагы Европалык билим мейкиндигине интеграцияланышы [1,110-б.].

Биздин пикирибизче профессор Т.А. Абдырахманов бул жогоруда көрсөтүлгөн үч багытты же векторду туура аныктагандыгын биз дагы ушул диссертациялык эмгекти жазуу учурунда байкаганыбызды жана аны жазууда багыт катары Россиянын жогорку окуу жайлары менен Кыргызстандын жогорку окуу жайларынын интеграциялануусунан байкай алдык.

Автордун эмгектери Кыргызстандын билим берүүсүнүн эл аралык кызматташуусу татаал бирок туруктуу, ишенимдүү саясаттын негизинде жүргүзгөндүгүн көргөзө алган.

Автордун эмгектери цифралык жана даректүү документтерге бай экендигин жана ошол эле учурда автор, Кыргызстан менен Россиянын жогорку билим берүү кызматташтыгын алдына максат кылып койбогондугун белгилеп кетүүбүз зарыл. Анткен менен биздин изилдөө темабызга байланышкан айрым фрагменттерди жолуктурууга болот.

Тарых илимдеринин доктору Н.Ж. Эсенкуловдун «Динамика и историческая преэственность суверенного развития Кыргызстана» деп аталган эмгегинде, өткөөл мезгилдин билим берүүгө, илимге, саламаттык сактоого тийгизген таасирин жалпы эле өткөөл мезгилдин социалдык проблемаларына бир бөлүм арнаган.

Анда, Кыргызстанда кабыл алынган ар кандай программалар алардын ишке ашышы, Кыргызстандын элинин билим деңгээли аймактык тартипте көрсөтүлгөн. Билим берүү системасы боюнча кызыктуу фактылык материалдарды камтыган.

Автор, Кыргызстандын билим берүү системасынын анын приоритеттүү багыты болгон Россия менен кызматташтыгын көрсөтүүнү эмгектин милдети катары өзүнүн алдына койгон эместигин баса белгилеп коюуга болот.

Башка авторлордон айырмаланып, Н.У. Курбанова өзүнүн диссертациялык изилдөөсүндө республиканын билим берүү тармагынын эл аралык кызматташтыгындагы негизги багыттарды изилдеген жана өлкөнүн билим берүүсүнүн дүйнөлүк билим мейкиндигине чыгуусундагы абалы, маселелери жана келечегин талдоого алган. Тактап айтканда автор жогорку билим берүү чөйрөсүндөгү кызматташуулардын жана өзгөрүп-өнүгүүлөрдүн негизги аспектерин терең изилдөөгө алган. Ошондой эле ар кайсы мамлекеттердин билим берүү системаларынын дүйнөлүк билим берүү мейкиндигине интеграция болуусун караган эл аралык изилдөөлөр аркылуу Кыргызстандын билим берүүсүнүн дүйнөлүк билим берүү мейкиндигине интеграция болуу маселелерин иликтеп чыккан. Автор өз изилдөөсүндө билим берүүнү Кыргызстандын коопсуздугунун негизги факторлорунун бири катары кароо керектигин белгилейт.

Мира Курманали кызынын монографиялык изилдөөсүндө Кыргызстанда жогорку педагогикалык билим берүүнүн көйгөйлөрү жана перспективасы талдоого алынган [7]. Автор өз изилдөөсүндө жогорку педагогикалык билим берүүнүн бүгүнкү абалын анализдөө менен аны реформалоонун негизги багыттарына токтолот. Курманали кызы Кыргызстандын жогорку окуу жайларында педагогикалык кадрларды даярдоонун абалын жана азыркы мезгилдеги мугалимдердин статусу жана жашоо деңгээлин аныктап, бул көрсөткүчтөр педагогикалык билим берүүнү өнүктүрүүдөгү приоритеттүү маселелер экендигин белгилөөгө аракет жасаган.

ОшМУнун 80 жылдык мааракесин утурлай, азыркы учурдагы Кыргыз Республикасынын билим берүү жана илим жаатында флагман болгон, Кыргызстан, Борбордук Азия чөлкөмү эле эмес, дүйнөнүн бир катар өлкөлөрүнө таанымал болгон Ош мамлекеттик университетинин тарыхынын үч этаптуу баскычтары, ар тараптан, комплекстүү түрдө профессор Б.К. Абытов жана аспирант У.Ж. Атамбаева

тарабынан даярдалып, жарыкка чыккан “Ош мамлекеттик университети - билимдин жана илимдин флагманы” аттуу монографияда кеңири чагылдырылган. Аталган эмгекте авторлор бир катар архивдерден табылган, көптөгөн тарыхый документтерди колдонуунун натыйжасында Ош мамлекеттик университетинин 80 жылдык бай тарыхын – Ош мамлекеттик мугалимдер институту, Ош мамлекеттик педагогикалык институту жана Ош мамлекеттик университети таризиндеги баскан жолун, жыл өткөн сайын жакшырган окутуучулук-профессордук курамдын сапаттык көрсөткүчтөрүн, жылдан-жылга көбөйгөн биздин жана чет өлкөлүк студенттердин санын, окуу жараянын камсыз кылуу үчүн калыптанган материалдык техникалык базасын, акыркы жылдардагы ОшМУнун эл аралык аренада таанылган дараметин ар тараптан иликтеп, хронологиялык жана логикалык ырааттуулукта изилдешкен. Ошондой эле, бул окуу жайдын эл аралык байланыштарынын географиясы кеңейип, дүйнөлүк университеттер менен өз ара кызматташуу, академиялык мобилдүүлүк, стажировкалар, билим берүү жана илимий багытта биргелешип иштөө боюнча эки тараптуу келишимдерге кол коюлуп, олуттуу иштер жасалганы эмгекте кеңири баяндалган.

Окумуштуу Т.Ф.Черноус өз эмгегинде 1991-2005-жылдардагы Кыргызстандын жогорку билим берүү чөйрөсүндөгү болуп өткөн эл аралык интеграциялык процесстерди изилдеген. Тагыраак айтканда, Кыргыз-Орус Славян университетинин тажрыйбасына таянып, жогорку билим берүү чөйрөсүндө эл аралык интеграциялык процесстердин жүзөгө ашуусун талдоого алган. Анткени, аталган окуу жайдын тажрыйбасы республиканын жогорку билим берүүсүнүн эл аралык интеграциялануу процессине кошулуусунда үлгү катары кызмат кыла алган. Ошондой эле, автор Кыргызстандын жогорку окуу жайларынын эл аралык интеграциялык процесстерге кошулуу учурунда заманбап адистерди даярдоосунун актуалдуулугу жөнүндөгү маселени да коёт. Аталган эмгек Кыргызстандын жогорку окуу жайларынын эл аралык байланыштарынын маанисин терең талдоого алганы менен баалуу [13].

Ал эми, И.В. Халанский өзүнүн монографиясында жана диссертациялык эмгегинде Кыргыз Республикасынын билим берүү чөйрөсүнүн Көз Карандысыз Шериктеш Мамлекеттер, Чыгыш Европа мамлекеттери жана АКШ, Канада, Австралия, Латын Америкасы, Түштүк-Чыгыш Азия ж.б. мамлекеттер менен болгон кызматташтыгынын эгемен мезгил учурундагы өнүгүүсүн изилдөөгө алган. Ошондой эле автор, Кыргыз Республикасынын билим берүү чөйрөсү менен Россия Федерациясынын билим берүү чөйрөсүнүн көп тараптуу кызматташтыгына кенен токтолгон [12].

Кыргызстандын билим берүү чөйрөсүнүн тышкы байланыштарынын приоритеттүү багыттарын анализдөө менен автор бул чөйрөдөгү эл аралык донор уюмдардын ишмердиктерин да талдоого алган.

Мындан тышкары Кыргызстандын жогорку билим берүүсүнүн Россиянын билим берүү чөйрөсү менен өз ара байланыштары бир нече эмгектерде жана басылмаларда талдоого алынып, изилденген.

Эки мамлекеттин стратегиялык мааниге ээ болгон эл аралык кызматташтыгы, мындан ары да келечек муундардын терең талдоосунда болору жана бул маселе дайыма актуалдуу бойдон кала берери эч кандай шек туудурбайт.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Абдырахманов Т.А. Высшая школа Кыргызстана в период демократического транзита. – Бишкек, 2010. – 260 с.
2. Абытов Б.К. Ош мамлекеттик университети - билимдин жана илимдин флагманы. – Ош, 2020. – 280 б.
3. Айдаркул К. Международные отношения кыргызов и Кыргызстана: история и современность. – Бишкек: Турар, 2002. – 352 с.
4. Болджурова, И.С. Образование в Кыргызстане: стратегии и реалии переходного периода. – Бишкек: Гулчынар, 2005. – 150 с.
5. Джусенбаев Ш.Ж. Мировые тенденции развития высшего образования в мире во второй половине XX века. – Бишкек, 1997. – 212 с.
6. Курбанова Н.У. Интеграция Кыргызстана в мировое образовательное пространство. – Бишкек: КАА, 2001. – 162 с.
7. Курманали кызы, М. Проблемы и перспективы развития высшего педагогического образования в современном Кыргызстане. – М. – Бишкек: Алтын тамга, 2012. – 165 с.
8. Каракеев К.К. Киргизстан в братской семье народов СССР. – Фрунзе: Киргизгосиздат, 1957. – 63 с.; Токтогонов С.А. Установление и развитие социалистической культуры Советского Киргизстана (1918 – 1958 гг.). – Фрунзе: Мектеп, 1972. – 207 с.; Данияров С.С. Борьба Компартии Киргизии за всеобщую грамотность. – Фрунзе: Кыргызстан, 1980. – 130 с.; Усубалиев Е.Т. Братское сотрудничество и взаимопомощь народов СССР в области высшего образования. – Фрунзе: Илим, 1985. – 129 с.
9. Соктоев И.А. Высшая школа Советского Киргизстана. – Фрунзе: Кыргызстан, 1982. – 196 с.
10. Токтомышев С.Ж. Университет будущего. Кыргызский Государственный Национальный университет: Прошлое, настоящее, шаги в XXI век. – Бишкек: Изд. КГНУ, 1997. – 149 с.
11. Токтогонов, С. Из истории высшего образования Кыргызстана. – Бишкек, 2002. – 25 с.,
12. Халанский И.В. Из истории международных отношений Кыргызской Республики в сфере образования (1991-1999) Автореф. дис ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Бишкек, 2000. – 27 с.
13. Черноус Т.Ф. Подготовки кадров высшей квалификации в КР в контексте международных интеграционных процессов (1991-2005). Автореф. дис ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Бишкек, 2007. – 26 с.
14. Эсенкулов Н.Ж. Динамика и историческая преемственность суверенного развития Кыргызстана. – Бишкек, 2010. – 182 с.

***Рецензент: Жакыпбеков Ж.Ж. – тарых илимдеринин доктору,
Ж.Баласагын атындагы КУУнун профессору.***

УДК 391(943.41) (043.3)

Момунбаева Н.С.
КРнын Улуттук тарых музейи,
Момунбаева Н.С.
Национальный исторический музей КР
Momunbaeva N.S.
KR National history museum

**Орто Азиялык таралыштагы кийимдердеги жалпылыктар
(XIX-XX- кылымдарда)
Паралелли народных костюмов Средней Азии (XIX-XX-веков)
Parallels of traditional clothes of Middle Asia (XIX-XX- centuries)**

Аннотация. Орто Азия элдеринин кийимдерин изилдөөдө бычма тигилиштеринде, аларга колдонулган кездемелеринде жана кийүүдөгү тартиптеринде жалпы окшоштуктар орун алган. Малчылыктан, аңчылыктан алынган терилерди иштетүү менен кийим-кечелерге колдонулушунда жалпылыктар арбын. Орто Азия элдеринин кийимдери негизинен бычма тигилиши жагынан бирдей таралышка ээ. Ошондой эле канатташ жашаган кыргыз, казак, өзбек жана тажик элдеринин ортосунда этно-маданий байланыштар дайыма болуп келгендиги байкалат. Мындай жалпылыктардын негизинде жана соодасатык, маданий байланыштардан улам жалпы кийимдердин таралуусу кеңири аймактарга жайыла берген. Ал эми мындан сырткаркы аймактардагы элдердин кийимдериндеги бычма тигилиштерге байкоо жүргүзгөнүбүздө салыштырмалуу айырмачылыктар бар. Бул элдердеги жалпылыктар негизинен кийимдерге колдонулган материалдарында көп учурайт. Аңчылыктан алынган баалуу аң терисин кийимдерге колдонулушу бул аймактардын ортосундагы соода сатык мамилелерден келип чыккан.

Аннотация. Паралелли в одежде народов Средней Азии обнаруживаются в покрое, в ткани и в правилах их ношения. В основном одежда изготавливается из материалов, которые давали скотоводческое хозяйство и охота. Поэтому намного больше встречаются общие черты в одежде, которые сделаны из меха. Народы Средней Азии, живущие в одном пространстве как кыргызы, казахи, узбеки и таджики, между ними замечаются постоянные этно-культурные связи. Торгово-культурные связи, тоже влияли на распространение некоторых видов общих одежд. В покрое одежды у других народов можно наблюдать относительные различия. Общие паралелли в одежде у них много встречаются в использовавшихся тканей. Широкое распространение меховой одежды, которую давала охота связана в целом с торговлей.

Abstract. Parallels in the clothes of the peoples of Central Asia are found in the cut, in the fabric and the rules of wearing. Most of the peoples of Southern Siberia are made from materials that gave livestock farming and hunting. therefore, much more common features in clothes that are made of fur. Peoples living in the same space as kyrgyz, kazak, uzbek and tadjik are observed constant ethnic and cultural ties between them. Trade

and cultural ties also made for the spread of certain types of clothing. Relative differences can be observed in the tailoring of clothes among the peoples. They have common parallels in clothes that are found in used fabrics. The wide distribution of fur clothing that gave the hunt is generally associated with trade.

Урунттуу сөздөр: элдер, кийимдер, жалпылыктар, маданий, өзгөчөлүктөр, аңчылык, малчылык.

Ключевые слова: народы, одежды, параллели, культурные, особенности, охота, скотоводство.

Keywords: peoples, clothes, parallels, cultural, features, hunting, cattle breeding.

Кыргыздар көптөгөн мезгилдер бою көчмөнчүлүк доордо жашап, ошол жашоо шартына ылайык кийимдердин түрүн жаратты. Улам мезгилдер өткөн сайын турмуш тиричиликти өзгөрүшү кийимдерге өз таасирин тийгизген. Кыргызстандын түндүк аймагында жашагандарынын негизги чарбасы малчылык болгондуктан малдын жүнү, териси кеңири колдонулган. Ал эми, Фергана өрөөнүндөгү кыргыздар жана ага чектеш аймактарда жашаган улуттар дыйканчылыктан алынган материалдардан кийим кечелерди тигишкендиги менен айырмаланат. Ошондой эле кебезден, жибектен согулуп даярдалган кийим-кечелер басымдуулук кылган. Жибек, кебезден алынган кийимдер жылдын жылуу мезгилине ылайык, малдын териси менен жүнүнөн даярдалганы негизинен суук мезгилдерде кийилип келди. Кышкы сууктарда тон, ичик кийимдери малдын жүнү кыркылбаган терисинен даярдалат. Же болбосо аң терилерин колдонуп жасашкан. Аңчылыктан алынган терилерден тигилген кийимдер абдан баалуу болуп жалпы түрдө кийилген эмес. Аларды колунда барлары гана кийе алышкан. Дыйканчылык кеңири өнүгө элек мезгилде жалпы түрдө малчылыктан жана аңчылыктан алынган кийим-кечелерди даярдашкан.

Кыргыз элинде кийилген айрым кийимдер башка элдердин да үлгүлөрүндө кездешет. В.В.Радловдун изилдөөлөрүндө кыргыздар менен тува элдеринде байыркы кийимдердин курамына кирген эркектерге таандык кийим кементай жөнүндө жазган. Кийимдин жасалышына токтолуп анын кибенек, кебанак деген башка аталыштары бар экендигин билдирген [1]. Ушундай жасалыштагы кементайды тувалыктар хевенек аталышында кийишкендиги маалым.

С.И.Вайнштейн тувалыктардын материалдык маданиятын иликтөөгө алып кызыктуу маалыматтарды калтырган. Ал тувалыктардын кийим-кечесин изилдөөсүндө кыргыздар менен болгон көптөгөн окшоштуктарды белгилейт. Айрыкча эркектердин сырт кийими тон Орто Азия жана Түштүк Сибирь элдеринде жалпы таралышка ээ деген ойун билдирген. Бул кийимди кеңири аймактарда көптөгөн мезгилдер бою кийип, кийинки мезгилдерде гана колдонуудан чыга баштаган. Бирок ошондой болсо дагы салттуу кийим катарында эл ичинде эскерилип келет. Биздин изилдөөлөргө караганда тондун жасалышында да бир нече жалпылыктар бар. Малдын терисин иштетүүдө колдонулган ыкмалар негизинен бардык элдерде бирдей ыкмада даярдалат. Ошондой эле Түштүк Сибирь элдеринде аңчылыкта пайдаланган кижиге дагаа аталышындагы аңчылыкта кийилген бут кийим кыргыздардын мергенчилери кийген темир туякка абдан эле окшош [2].

Орто Азиялык таралыштагы ичик кийими сырт киймдердин курамына кирип, жылдын кыш мезгилинде кийүүгө ылайык. Кийимди изилдөөдө бир канча түрү бар экендигин байкадык. Бизге чейин изилдөөгө алган окумуштуу С.М. Абрамзондун эмгектеринде ичик кийими тууралуу маалыматтар кездешет [3]. Ал күнүмдүк кийим катарында кийилбестен майрамдык болуп саналган. Алар бычылып тигилиши жагынан бирдей болгону менен керектелген терисине жараша ар кандай аталышты алып жүргөн [4]. Сырты бекем кездемеден тышталып, астыңкы ачык бөлүгү байланма түрүндө жасалат. Майрамдык кийим болгондуктан баалуу аң терисинен тигишип, улам кийинки муунга таберик катарында өткөрүп келишкен. Ичик мурдагы убакта тартиби боюнча турмушка чыккандан тартып кийиле баштаган. Кыздын себинде же кийит катарында берилген. Байбичелердин айтымында эң кымбат баалуулары өмүрүнүн аягына чейин сакталып, көзү өткөндөн кийин кийимдерин салт боюнча ошол урууга таандык аялдар, көмүү зыйнатында мураска алышкан. Мындай түрдөгү кийим Орто Азия жана Казахстан элдерине мүнөздүү болгондугун Е.И. Маховада өз эмгегинде белгилей кеткен [5].

Аңчылыктан алынган жапайы айбандардын терисинен негизинен тон, ичиктерди тигишкен. Тон аталышы көп элдерде бирдей таралышка ээ болуп, койдун терилеринен тигилгендери кеңири кийилген. Ал эми аңчылыктан алынгандарын колунда барлары көбүрөөк колдонушкан. Айрыкча сүлөөсүндүн териси баарынан жогору бааланган. Мындай териден тигилгенин атактуу адамдар гана кийе алышкан. Анткени ал тери абдан баалуу болуп наркы жогору турган. Аң жана малдын терилеринен тигилгендеринин эки жеңине тери капталбай калың кездеме ичтелип, ортосуна кебез салынган. Ушундай жасалышы эки колдун кыймылдоосуна ыңгайлуу шарт түзгөн. Бул ыкма баардык элдерде кеңири колдонулуп жалпы таралышка ээ. Кийимдин ичиндеги терисинин даярдалышына жараша сыртына капталган кездемеси бычылат. Сыртын атайын кара түстөгү тукаба кездемеси менен тыштаган. Себеби, чоң кийимдерди жууп тазалаш оор болгон. Ошондуктан кир көтөрүмдүү жагы дагы эске алынган. Биз топтогон маалыматтарга караганда ичиктердин ичинен көрктүүсү кундуз терисинен жасалган. Абдан кымбат болгондуктан жасоо бардыгынын колунан келе берген эмес. Мындай териден тигилген ичикти чанда гана аял кийип жүргөн. Кийимге керектелүүчү терисин даярдоо кыйынчылыка турган. Анткени кундуз башка аң жаныбарынан айырмаланып сууда жашап, көлөмү кичиней болгондуктан көп сандагы тери керектелген [6].

Орто Азия элдеринде сүлөөсүн, кундуз, карышкыр, илбеесин, түлкү ичиктери жогору бааланып, соода сатыкта кымбатка турган. Маалыматтарга караганда илбеесиндин кооз чаар ала териси кийимге көркөмдүктү берген. Сый катарында майрамдарда, тойлордо, салтанаттарда гана кийилген. Куду сөөктөргө кийит катарында да берилген. Жогоруда айтылган сырт кийимдерин кийинки биздин мезгилде колдонуудан чыгып калганын байкоого болот. Ошондой болсо дагы алардын айрымдары музей казыналарында экспонат катарында сакталып калган. Аялдарга көбүнчө түлкүнүн терисин колонушкан. Мындай териден тигилгени абдан кооз көрүнгөн. Кийимдин ичи түлкүнүн терисинен ичтелип, сыртынан ачык күлгүн түстөгү тукабадан тигилген. Кездеменин ачык түстө болушу негизинен жаш курактагы аялдарга ылайык.

Ичик, тон кийимдери үчүн керектелген аң терилерин бардык эле элдерде атайын кермелерге илип кургатышкан. Ошондой эле аларды иштетүү кылдаттыкты талап кылган. Малдын же аң терисинен жасалган кийимдерди сактоо үчүн атайын ыкмаларды колдонуп этият карап туруу зарыл. Антпесе күбө түшүп бат эле жараксыз болуп калат. Ал эми койдун терисин даярдоо ыкмалары башкачараак. Биздин жүргүзгөн байкоолорубузда койдун териси атайын көлөкө жерде күн тийгизбей кургатылат. Анын бетине ачыткы сыйпап кайра аны тазалап, улам эки киши терини тегиздеп тартып турушат. Мындай ыкма теринин катып калышынан сактаган. Ичик кийимин тигүүдө анын сырткы кездемесин соода сатыктан келгендеринен колдонушкан. Ошондуктан бардык элдердеги ичиктерге колдонулган кездемелердин жалпы окшоштуктары келип чыккан десек жаңылышпайбыз. Бардык элдерде эле кымбат баалуу кездемени сый кийит, майрамдык кийимдерине жумшаган. Тукаба кездемесинин бир канча түрү кеңири тараган. Анын ак, кызыл, сарысын кыздардын чапан, тебетейине керектеп, кара, көк, күрөң түсү улгайган аялдардын сырт кийимине колдонгон. Маалыматтарга караганда тукабаны ичиктерди тигүүдө кеңири колдонгон. Кездеменин сулуулугу кийимдин көркүн ачып, теринин баалуулугун жогорулаткан. Кеңири таралган кийим кыргыз, казак, өзбек, тажик элдеринен сырткары элдерде окшош түрдө жасалганын кийишкен [7].

Кышкы кийимдин кызматын аткарган ичик узундугу, ээндиги кийе турган аялдын көлөмүнө жараша бычылат. Бычмачылар кездемени кесүүдө дайыма бир карыш өлчөмүндө ашыкча калтырышкан. Ашык калганы кийимдин ич бөлүгүнө каратып кайрылат. Кездеменин калышы кийимдин бир жери жыртылып калса, окшоштуруп жамап койгонго ылайыктуу. Көпчүлүк учурда этек, жеңи кирип калганда узартуу үчүн пайдаланышкан. Биздин материалдарыбызда үстүгө кийилүүчү кийимдерде ашыкча кездеменин калышы арбын учурады. Колдо сакталган ичиктерге байкоо жүргүзгөнүбүздө дээрлик этек бөлүктөрүндөгү кездемеси бир элидей кирип калгандыгы байкалат. Териден ашыкча тигилген кездемеси, көп мезгилдер бою кийилип келгендиктен кирип, териси сырткы бетине көрүнүп калган. Мындай учурда кийимдин этегин сөгүп жиберип кайрадан теңдеп тигишкен [8]. Ичиктин жакасы эки карыш өлчөмүндө сыртына кайырма түрүндө салынган. Кийимдин эки жеңин кара түстөгү сатин кездемесинен ичтеп тигишкен. Түлкүнүн көлөмүнө жараша териси сарпталган. Майда болсо сегиз же тогуз тери керектелген. Териси сыйрылып кургатылгандан кийин башы, колу, буту кесилип тегизделип, ичикке ылайык кесилип даярдалат. Кээ бир түлкү ичиктин жакасы, жон бөлүгү териден болуп, калган бөлүгү кездемеден жасалган. Ичиктин астыңкы ачык бөлүгүнө кызыл түстөгү боо байланган. Боонун эки учу папиктелип, көпчүлүк учурда мончок тизилип кооздолгон. Байланган боосу бир канча талдан турган жиптерден өрүлгөн. Ал эки бирдей узундукта жасалып, кийимге бел жагынан бекилген. Аңчылыкта алынган терилерди кошумча каражат табуу максатында да сатып келишкен. Ичикти изилдөөдө алардын бычма тигилиши Орто Азия элдеринде бири-бирине окшош. Айрым гана кооздолушунда гана айырмачылыктар орун алган. Капталган териси, сырт кездемеси, жакасынын салынышынан айырмачылыктар байкалат. Аймактык өзгөчөлүгүн баамдасак салттуу кийимдин жасалышы ар бир аймакта бөтөнчөлүккө ээ. Биздин колдо топтолгон материалдардын негизинде

жаканын салынышы, кездемесинин түстөрү, боолордун жасалышы менен айырмаланган. Мындай айырмачылыктар башка аймактагы аялдын өздүк чыгармачылыгында да пайда болгон. Аялдардын улам башка өзгөчөлүктөрдү жаратуусунан аймактык, уурулук айырмачылык келип чыккан.

XIX- кылымдын аягы XX- кылымдын башында ичиктер Кыргызстандын бардык аймактарында чоң белгилүүлүк менен таралып кийилгендигин биздин жүргүзгөн иликтөөлөр тастыктады. Ошондой эле бизге чейин жазылган окумуштуу С.М.Абрамзондун эмгегинде кышкы кийим суурдун терисинен тигилгендиги тууралуу белгиленет [9].

Салттуу кийимдерин караганыбызда аймактык өзгөчөлүктөр, айырмачылыктар менен катар эле бычма тигилиши, аларды кийип жүрүүсү жалпы мүнөзгө ээ. Ошондой болсо дагы ар бир элдин кийим-кечелерди кийүүдөгү өздөрүнө гана тиешелүү салттары сакталган. Ошондуктан бир улутка таандык кийимдерди изилдөөдө канатташ жашаган элдердин маданиятын, жүргүзгөн чарбасын, соода сатык мамилелерин чогуу кароо зарыл. Ушул аймактагыларды жалпы окшоштуктарына жараша негизи үч топко бөлүүгө болот. Биринчи топтогуларга өзбек, тажиктер; экинчисине түркмөндөр; ал эми үчүнчүгө кыргыз, казак жана каракалпактар кирет. Бир эле элдин кийим-кечелерин алып караганда алар аймактык өзгөчөлүктөргө бөлүнүп, ошону менен катар эле уруулук айырмачылыктарга ээ.

Маданий салттардын байыркы издерин изилдөөдө археологиялык материалдар, орто кылымдардагы көрөсөндүү (монументалдуу) боек менен тартылган сүрөттөр булак катары кызмат кылат. Орто Азия жана ага жанаша жайгашкан аймактардагы байыркы мамлекеттердин археологиялык объектилери болгон Балалык-тепе, Аджина-тепе, Пенджикент, Варахши, Афрасиабада сакталган сүрөттөрдүн баардыгы Тохарстан жана Согду тажик, өзбек элинин калыптануу аймагы болгондугунан кабар берет [10]. Мындай эстеликтердеги кийим-кечелердин берилиши орто кылымдардагы ушул аймакта жашаган элдер тарыхый бир жолду басып өткөндүгүн белгилейт. Боек менен тартылган сүрөттөр өзүнүн эрежеси катарында көбүнчө эрте феодалдык түзүлүштөгү элдин жогорку катмарын чагылдырган. Ошондой эле бай көпөстөр, музыканттар, бийчилер тартылган. Ушул сыяктуу композициялардан ошол мезгилдеги элдердин ортосундагы социалдык ажырымдарды ажыратуу мүмкүнчүлүгү түзүлөт десек болот.

Кыргыздар көчмөнчүлүк жашоо шартында байыртадан тартып эле тери ийлетип, күнүмдүк турмушуна керектүү кийимдерди даярдаган. “Манас” эпосундагы кийимдер тууралуу маалыматтарга талдоолорду жүргүзгөнүбүздө Орто Азия элдеринде кийимдердеги жалпылыктар көп экендиги байкалат. Кандагай аталышы кийимдердин ичинен абдан баалуусу болуп эсептелген. Негизинен мындай кийимдер баатырлар балбан күрөшкө чыкканда көп колдонулган. Кошой кийип Жолойго каршы чыккан эпизоддогу кандагай шымдын жасалышы, кооздолушу, колдоочу касиети тууралуу эпосто кеңири эскерилет. Каныкей тоо текенин териси мыкты болот деп угуп, аны көзгө атар мергенчилерге аттырып келгендиги, кырк ууз кызга тиктиргени да айтылган. Абдан ийлетилен тери кездемедей болуп жумшак абалга жеткен. Ушундан улам тери ийлетүү ыкмалары жогоруда сөз кылган аймактарда жогорку деңгээлде өнүккөн деп айтууга болот [11].

XVIII-XIX кылымдарга таандык кандагай шымдарын тарых музейинен кездештирүүгө болот. Ошондой эле Г.Айтиев көркөм-сүрөт музейинини фондусунда сакталып келет. Биздин мезгилге чейин сакталган бул экспонаттардын жасалышын эпостогу берилген маалыматтар менен салыштырып караганыбызда, андагы сүрөттөмөлөрдүн дал келиши кызыгууну жаратат. Ал эми кандагайга түшүрүлгөн сайма кооздуктары ушул күндө да өз ыраңын жоготкон эмес. Анткени ошол мезгилдерде бардык материалдар табыгый ыкма менен алынган. Ошондуктан жиптердин боектору түсүн өзгөртпөй ушул күндө сакталып турат. Терилер ошол мезгилдерде басымдуу түрдө сары же күрөң өңгө салынгандыгы байкалат. Сайма кооздуктарын караганда андагы көчөттөр айбанаттык мүнөзгө ээ. Анткени кыргыздардын салттуу коомунда эркектерге түшүрүлгөн сайма кооздуктары айбанаттык мүнөздү алып жүргөн.

Элдердин ортосунда жүргөн маданий байланыштарды ачууда аларга таандык кийим-кечелердин ар бир түрүн өзүнчө иликтөө зарыл. Аларды кароодо биринчиден сырт кийимдерине көңүл буруу керек. Анткени бул жагынан алып караганда көп маалыматтар кездешет. Канчалык маалымат көп болсо ошончолук терең изилдөөгө шарт түзүлөт. Ал эми аларга илимий талдоолорду жүргүзүүдө бычма тигилиштер байыркы кийимдердин түзүлүшүн аныктоого мүмкүнчүлүктөрдү жаратат. Элдик оозеки чыгармалар, айрыкча дастандар негизги булак катарында кызмат кыла алат. Ошону менен бирге жергиликтүү элдерде колдонулуп келген терминдерди билүү абзел. Азыркы күндө кийимдерге байланышкан терминдердин тилге жараша сөздүгүн жыйноо жана аларга талдоо жүргүзүү, алардын этималогиялык маанисин ачып берүү негизги маселелердин бири. Колдонулган терминдерди так билүү менен ошол элдин түпкүлүгүн изилдөөгө болот.

Ортоазиялык кийим-кечелердин көптөгөн мезгилдер бою калыптануусу жана өнүгүүсү чарбачылыктын өзгөчөлүгү менен жаратылыштык-климаттык шарттарга көз каранды болгон. Ошондой эле канатташ жашаган элдердин тийгизген таасирине да байланыштуу. Кийимдерди изилдөөдө эң маанилүүсү башка элдер менен маданий байланыштардын негизинде келип чыккан кийимдердин өзгөчөлүктөрүн ачып көрсөтүү болуп саналат

Кийимдердин тарыхын изилдөөдө эң негизгиси алардын баскычтарындагы өнүгүү жолун аныктоо болуп саналат. Анткени биздин мезгилге жеткен XIX-XX кылымдарга тиешелүү кийимдерди, байыркы миниатюралар, скульптураларда сакталган кийимдер менен салыштырып караганыбызда абдан эле айырмачылыктар байкалат. Ушул себептен алардын өнүгүшүндөгү өзгөрүүлөргө көңүл буруубуз зарыл.

Жыйынтыктап айтканда Орто Азия элдеринде кеңири таралып кийилген кийимдерде жалпы бычма тигилиш орун алып, алардын кийилишинде дагы жалпылыктарга ээ. Мындай жалпылыктардын келип чыгуусу элдердин малчылык чарба күтүүсү, түштүк аймагында жерди иштетүүсү, жапайы аңдарга аңчылык кылышы менен дагы түшүндүрүлөт. Айрыкча сый кийимдерге кымбат баалуу аң терилерин колдонушкан. Аларга аңчылыктан алынган сейрээк жаныбарлардын терисин колдонушу жалпы таралышка ээ болгон.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Радлов В.В. Из Сибири / В.В. Радлов.- М.: Наука, 1989.- 750 с.
2. Вайнштейн, С.И. Историческая этнография тувинцев / С.И. Вайнштейн.- М.: Наука, 1972. - 314с.
3. Абрамзон С.М. Кыргыз жана Кыргызстан тарыхы боюнча тандалма эмгектер/Котор. С.Мамбеталиев, Д.Сулайманкулов, С.Макенов.-Б.: «Кыргызстан-Сорос» фонду, 1999.-896б.
4. Автордун талаа дептери.- 2011.-9б.
5. Махова Е.И. Материальная культура киргизов как источник изучения их этногенеза//ТКАЭЭ.-Фрунзе: Изд-во АН Кирг.ССР, 1959.-Т.III.-С 258
6. Автордун талаа дептери.- 2014.-11б.
7. Прыткова Н.Ф. Программа по изучению одежды народов Сибири//Одежда народов Сибири.-«Наука».-Л., 1970. -С.223
8. Автордун талаа дептери.- 2015.-14б.
9. Абрамзон С.М. Көрсөтүлгөн эмгек...
10. Момунбаева Н.С. Кыргыз жана тажик элдеринин кийимдериндеги жалпылыктар XIX – XX кылымдарда// Известия вузов Кыргызстана.-2013.- №4.-159б.
11. Момунбаева Н.С. “Манас” эпосундагы кыргыздардын салттуу кийимдери// Известия вузов Кыргызстана.-2013.-№4.-159б.

УДК 314. 748

Джоошбекова А.Р., Абдалиева Г.К.
КГУ им. И. Арабаева/
И. Арабаев атындагы КМУ
Jooshbekova A.R., Abdaliev G.K.
I. Arabaev KSU

Изучение миграционных процессов в Кыргызстане в постсоветский период
Постсоветтик мезгилдеги Кыргызстандагы миграциялык жүрүмдөрдү изилдөө
The study of migration processes in Kyrgyzstan in the post-soviet period

Аннотация. В статье рассматривается вопрос изучения миграции в Кыргызстане. Анализируются основные работы ученых по миграции населения. Миграция исследуется разными учеными с разных точек зрения. В литературе по миграции населения Кыргызстана преобладают работы экономического, политического, социологического, демографического характера. В этнологическом плане миграция населения еще недостаточно изучена.

Аннотация. Макалада Кыргызстандагы миграцияны изилдөө маселесине арналган эмгектер каралды. Миграцияны изилдеген эмгектердин ичинде экономикалык, социологиялык, демографиялык мүнөздөгү изилдөөлөр басымдуулук кылаары айтылды. Миграцияны этнологиялык өңүттөн изилдөө маселеси актуалдуу боюнча калууда.

Abstract. The article discusses the study of migration in Kyrgyzstan. Analyzes the principal works of scholars on migration. Migration is studied by different scholars from different points of view. In the literature on migration of Kyrgyzstan's population dominate economic, political, sociological, and demographic nature. In ethnological terms, the migration has not been considered.

Ключевые слова: миграция; процесс; население; научный интерес; сферы жизнедеятельности человека.

Урунттуу сөздөр: миграция; жүрүм; калк; илимий кызыгуу; адамдын ишмердүүлүк чөйрөсү.

Keywords: migration; process; population; scientific interest; areas of human activity.

В обширной литературе, накопленной в постсоветское время, проблемы миграции населения Кыргызстана, в основном, исследованы в историческом, экономическом, политологическом, демографическом, правовом направлениях. При этом нельзя сказать, что выяснено все и ничего нового, заслуживающего внимания и научного интереса уже не осталось. Миграция изменяется с развитием общества, с появлением новых причин, факторов и условий, ее обуславливающих.

Историографию современной миграции населения Кыргызстана можно объединить в такие группы.

Работы ученых, исследующих закономерности и теоретические основы миграции населения Кыргызстана. Важное место в историографии данной проблемы занимает работа Г.В. Кумскова [1]. Он исследует закономерности и особенности развития миграционных перемещений населения Кыргызской Республики, происходящих под воздействием глубоких преобразований государственно-политической и экономической сфер общества. В его работе анализируются причины, факторы и своеобразие современных миграционных процессов, оцениваются социально-экономические последствия их реализации, обосновываются подходы и решения по стабилизации потоков внутренней и внешней миграции населения. Автором большое внимание уделяется теоретическим подходам к определению закономерностей и тенденций развития миграционных процессов, миграция населения рассматривается как социально-экономическая категория. Основная, наиболее глубокая причина миграционной подвижности населения, по его мнению, заключена в развитии производительных сил. Автором изучены типы и формы миграции, демографические параметры мигрантов, показаны основные направления государственного регулирования процессов внешней миграции населения. Он считает, что важность реализации миграционной политики государства, основанной на трезвой оценке ситуации, осознании необходимости разработки долгосрочных прогнозов и выработки стратегических приоритетов в решении поставленной цели, обусловлена кризисным состоянием всех сфер социально-экономического развития республики. Основным механизмом решения проблем – рост экономических показателей, повышение уровня жизни населения. Несмотря на всестороннее исследование эмиграции русских и других этнических групп в работе недостаточно изучены этнические стереотипы миграционного поведения кыргызов, так как работа экономическая и не ставила перед собой подобные цели изучения.

Этнологические и этносоциологические исследования миграции населения. Л.Ю. Немешина [2] в своем исследовании рассмотрела исторические этапы формирования и расселения русских Кыргызстана. Проникновение русских в край автор датирует началом XIX в., именно в этот период их представители начинают заселять отдельные территории Средней Азии и Казахстана. Следует отметить, что на этом этапе наблюдается тенденция сложения определенных этнических признаков, характеризующих материальную культуру русской группы. Первоначально переселение русских осуществлялось посредством четко спланированной политики, направленной на смягчение земельных противоречий в центральных районах России. До 1917 г. формируется многонациональное население Кыргызстана. В полиэтничной системе государственного устройства, наряду с различными этническими компонентами, определенное место занимают русские, оказавшие заметное влияние на социально-экономическое и политическое развитие края. Инонациональная среда, межэтнические контакты стали основой для оформления этнической группы. Советский период развития – этап количественного роста русских в Кыргызстане, а также качественного изменения их места в социально-политической, хозяйственной и культурной жизни республики, когда происходит формирование субкультуры этой этнической группы. Процесс формирования этнического самосознания русских в Кыргызстане был обусловлен

рядом факторов, в числе которых изменение географических и природно-климатических условий жизни. Расселение русских в регионе, появление региональных отличительных характеристик в хозяйстве и быте оказали влияние на сложение особенностей русского характера, приобретшего азиатские черты, наряду с сохранением исконно «русских черт характера».

Миграция населения Кыргызстана в этносоциологическом плане была впервые исследована Б. Бектургановой. Она изучала внутренние миграционные процессы в Кыргызстане в конце 80-х – начале 90-х годов [3]. В результате проведения этносоциологического исследования кыргызского населения республики был собран материал для выявления причин, направлений миграции кыргызского населения. Надо отметить, что исследование охватило только северные области Кыргызстана. Миграционные процессы в южных областях республики автором не учтены и не исследованы.

Работы по миграции населения с экономической точки зрения. Здесь хочется отметить работу У.Ж. Эргешбаева [4]. Изучив эмиграцию русского населения, он пришел к выводу, что в результате миграции русскоязычного населения республика несет невосполнимые потери, и теряет человеческий потенциал. Миграция русского и русскоязычного этносов обозначила тенденцию к моноэтническому и моноконфессиональному составу населения. В его исследовании этническая эмиграция выступает как экономическая, обусловленная снижением уровня жизни, напряженной ситуацией на рынке труда, нарастающим отставанием в уровне социально-экономического развития от других стран СНГ. Автор отмечает, что наряду с внешними миграционными процессами в постсоветский период значительно интенсифицировались территориальные перемещения населения внутри республики. Внутренняя миграция населения привела к возникновению ряда проблем. Отток жителей из отдаленных, преимущественно сельских регионов республики приводит к росту социальной напряженности в крупных городах, запустению стратегически важных приграничных районов страны. В данной работе изучены причины и последствия миграционных процессов, но мало внимания уделено миграционному поведению местного населения.

Труды политологов, изучающих миграцию населения с политической точки зрения. В монографии Н.М. Омарова [5] на основе комплексного подхода к миграционным процессам, как части системы мероприятий по обеспечению безопасности Кыргызской Республики, впервые предпринята попытка их научного осмысления и анализа применительно к ее развитию в годы независимости. Автором на основе анализа обширного фактического материала выделены основные этапы формирования политики Кыргызстана в данной области и намечены пути ее последующей модернизации с целью снижения негативного потенциала их воздействия на развитие системы безопасности страны в новом тысячелетии. Благодаря выбранному комплексному подходу, автору удалось представить полную картину развития миграционной системы республики на современном этапе и основных элементов политики государства в данной области. Ожидаемое обострение военно-политической и гуманитарной ситуации в регионе, непосредственно в прилегающих к странам Центральной Азии районах, способно

уже сейчас привести к всплеску миграционной активности в них. Поэтому чрезвычайно важной представляется наша способность поддержать усилия мирового сообщества в защите населения и обеспечения безопасности наших государств на долговременную перспективу. Статистические и другие материалы проанализированы через призму проблем безопасности. Н. Омаров провел тщательный анализ современных миграционных процессов на территории Кыргызстана, выделил и охарактеризовал основные этапы миграции, рассмотрел влияние миграционных процессов на социально-экономическую и политическую сферы общественной жизни республики. В работе говорится об обеспечении безопасности, проблемах приграничных районов, но миграция населения из южного региона отдельно не рассматривалась.

Глубоко исследована проблема трудовых миграционных перемещений между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией, происходящих под воздействием преобразований в государственно-политической и экономической сферах развития общества в трудах политолога Т.Т. Шаболотова [6]. Результаты его исследований были использованы при подготовке материалов к проектам законов Кыргызской Республики "О внесении изменений в Закон Кыргызской Республики "О внешней миграции" и "О внесении изменений в Закон Кыргызской Республики "О внутренней миграции".

В работе Дж. Омукеевой [7] поднимаются актуальные вопросы приоритетов этнонациональной политики Кыргызской Республики и социально-политические предпосылки миграции. Определена роль социально-политических, экономических и культурных доминант, характеризующих миграционные процессы в исторической ретроспективе и по современным материалам, выявлены основные волны миграций, начиная с начала 90-х годов XX в. до 2004 г. Автор проводил исследования среди русского и русскоязычного населения Кыргызстана, поэтому основной анализ характера миграций дан по исследованным национальностям. Кыргызцы и их миграционное поведение автором специально не рассматривались.

Правоведы А.Ч. Арабаев и А.М. Абакирова в совместной работе [8] рассматривают историю развития и задачи государственно-правового регулирования миграционных процессов в Кыргызской Республике, анализируют миграционную ситуацию. По их мнению, согласованная миграционная политика должна быть направлена на то, чтобы создать условия для беспрепятственного перемещения рабочей силы между странами, снять ненужные барьеры для получения работы в других государствах, упростить порядок оформления таможенных процедур, обеспечить социальную защищенность трудящихся мигрантов. Что касается правового регулирования проблем трудовой миграции внутри республики, то для ее решения были приняты отечественные Законы «О свободных экономических зонах» и «Об иностранных инвестициях в Кыргызской Республике». Авторы отметили, что в целях обеспечения временной занятости населения на период поиска постоянной работы в Кыргызстане при содействии служб занятости организуются оплачиваемые общественные работы. Однако пока нет однозначной социально-экономической оценки общественных работ. В некоторых странах они используются как фильтрующая, дисциплинарная мера для предотвращения возможной занятости безработных в неформальной экономике, в то

время как они состоят на учете в службах занятости. Как отмечается в работе, экспорт рабочей силы необходим для Кыргызстана как в целях смягчения ситуации на внутреннем рынке труда, так и для повышения квалификации мигрантов на передовых предприятиях зарубежных стран. В целях регулирования процессов трудовой миграции авторы подчеркнули необходимость принятия закона о внешней миграции для конкретизации полномочий, задач и порядка взаимодействия органов государственного управления по защите законных прав трудящихся-мигрантов; установления взаимной ответственности сторон за выполнение контрактных обязательств согласно действующим законам, а также определения порядка выезда за границу граждан Кыргызстана для трудоустройства, привлечения иностранной рабочей силы в республику и определения правовых норм защиты трудящихся мигрантов. Работа ценна тем, что имеет конкретные рекомендации по регулированию процессов трудовой миграции.

Этнодемографические процессы в отдельных областях республики, в том числе и южных, изучены Ж. Жоробековым [9]. Отмечая высокий рост населения Ошской, Джалал-Абадской областей, он подчеркивает, что миграция, кроме социально-экономического аспекта, имеет еще и национальный характер. Однако преувеличивать роль национальной или политической сторон в возникновении миграции было бы методологически неверно. Несомненно, что между миграцией и этническими процессами существуют тесные связи. Чем ближе этнический состав населения разных мест, тем активнее миграционные связи между ними. Чем активнее между ними миграционные процессы, тем быстрее идут этнические изменения. В исследовании вопросов динамики развития населения республики в постсоветский период автор особое внимание уделяет изменению этнического состава населения городов и сел страны. Однако этнодемографические процессы на юге республики изучены частично, так как это не являлось задачей этой работы.

Среди работ, частично исследующих миграцию населения Кыргызстана.. можно отметить монографию соавтора данной статьи А.Р. Жоошбековой [10], в которой изучено влияние миграции на рост населения средних городов Кыргызстана в конце 80-х – начале 90-х годов XX в. Автором выявлена закономерность миграционного движения населения средних городов – высокий удельный вес прибывающих из сельской местности и более низкая доля выбывающих в село, следовательно, установлено преобладание выбывающих в крупные города. Относительно большая часть мигрирующих из села приходится на города с функциями районоорганизующих центров и центров по подготовке кадров с профессионально-техническим и средним специальным образованием. Основным источником роста населения средних городов являются сельские мигранты. Автором изучены мотивы и направления миграции населения средних городов, исследован один из видов миграции – маятниковый. Маятниковая миграция облегчается «транспортной доступностью» городских и сельских населенных пунктов, ростом товарности сельскохозяйственного производства. Основой формирования населения средних городов в Кыргызстане были в начале межреспубликанская, а затем внутриреспубликанская миграции. Все это определило особенности формирования населения и, прежде всего, его многонациональный состав.

В статье кыргызстанского исследователя Г.А. Пядухова [11] рассматривается роль межгосударственных отношений в миграционных процессах. Он выделяет три основных этапа влияния этнократического режима на миграцию. Изменения политического, экономического, социального характера привели к коренным переменам в жизни общества. Подъем национального самосознания, резкий спад экономики, ухудшение социальных условий, рост безработицы спровоцировали социально-экономическую нестабильность, социальный дискомфорт и резко усилили миграционные процессы, пик которых пришелся на 1993 год. Выезд представителей русского этноса из республики отразился не только на качественном составе группы, но и на экономическом и социальном положении государства, интеллектуально-профессиональном составе населения.

Выдвижение на первый план изучения миграционных процессов в Кыргызстане произошло вследствие резкого всплеска миграции из республики в страны ближнего и дальнего зарубежья и связанных с этим негативных последствий для национальной безопасности.

В разработке данного исследования были полезны труды отечественных общественных деятелей [12]. Они рассматривают широкий круг вопросов, связанных с динамикой развития этой тенденции.

Исследования феномена международной трудовой миграции из Кыргызстана, основанные на социологических опросах, проводились различными международными центрами. В ходе этих исследований выяснялись масштабы трудовой миграции, качественный состав мигрантов и мотивы гастарбайтерства. Но среди множества работ молдавских ученых, посвященных международной трудовой миграции в Кыргызстане, лишь в немногих затрагивались этнические аспекты этой проблемы. В совместном проекте ОБСЕ, АКТЕД, Европейской комиссии «Воздействие мирового экономического кризиса на трудовую миграцию из Кыргызстана в Россию» исследована актуальная для Кыргызстана проблема трудовой миграции [13]. Эксперты проекта отмечают, что правительство Кыргызской Республики должно быть готово к возвращению мигрантов и, в случае необходимости, безотлагательному решению ряда связанных между собой проблем. С целью определения актуальности проблемы социальной реабилитации трудовых мигрантов – граждан Кыргызской Республики после возвращения их на Родину сотрудники МИСИ при Президенте Кыргызской Республики провели исследование в рамках программы ГЭРС.

Первую попытку всестороннего изучения внутренней миграции сделала Международная Организация миграции (МОМ) в Кыргызстане в 2001 г. [14], определив следующие задачи своего исследования: изучить и проанализировать сложившуюся ситуацию относительно внутренней миграции и намеченные тенденции в Кыргызской Республике; использовать результаты данного исследования для выработки рекомендаций по повышению эффективности управления миграционными процессами внутри страны на долгосрочный период, включая модернизацию и качественное совершенствование существующей системы управления миграционными процессами. В ходе исследования были изучены основные движущие силы; факторы и масштабы внутренней миграции населения Кыргызстана; вопросы принятия решений о переезде в семье; ожидания, связанные

с переездом и направления внутренней миграции населения. По мнению экспертов МОМ, внутренние миграционные процессы в Кыргызской Республике еще не стабилизировались, многочисленные жилищные массивы вокруг городов представляют собой серьезную проблему для стабильного демографического развития страны. В ближайшие годы высока вероятность увеличения внутренней миграции, негативно сказывающейся на социально-экономической ситуации, как в сельской местности, так и в городах

Средства массовой информации, различные ведомства и организации, работающие над проблемами миграции, в основном уделяют внимание проблемам внешней миграции. По многим причинам процесс внутренней миграции остается в тени и это в период, когда согласно данным Центра социальных исследований Американского университета в Центральной Азии [15, с.15], масштабы внутренней миграции возросли.

Проведенный краткий анализ степени научной разработанности проблемы позволяет утверждать, что, несмотря на существование значительного количества работ, в которых рассмотрены и изучены различные аспекты современных миграционных процессов, проблема миграции кыргызского населения юга Кыргызстана не изучена. В вышеуказанных работах в основном рассматриваются вопросы безвозвратной миграции русскоязычного населения, межгосударственного взаимодействия по регулированию миграции общего и регионального характера. Обзор научной литературы показывает, что попытка прямой постановки и разработки проблемы миграции кыргызов юга Кыргызстана до сих пор не предпринималась. Следовательно, изучаемая проблема весьма актуальна и требует дальнейшего исследования в целях выявления особенностей миграции кыргызов юга Кыргызстана.

Список цитируемых источников:

1. Кумсков Г.В. Закономерности и особенности развития миграционных процессов Кыргызстана на современном этапе. – Бишкек: Илим, 2002. –222 с.
2. Немешина Л.Ю. История формирования и развития этносоциальной структуры русских Кыргызстана. – Бишкек, КРСУ, 2003. – 116 с.
3. Бектурганова Б. Внутренняя миграция кыргызов. Автореф. дис. к.и.н.: 07.00.07. – Бишкек, 1996. – 25 с.
4. Эргешбаев У.Ж. Внешняя трудовая миграция населения стран Центральной Азии. – Режим доступа: inetmigration.edu. Ru.P.5.
5. Омаров Н.М. Миграционные процессы в Кыргызской Республике в годы независимости: итоги десятилетия. – Бишкек, 2000. –192 с.
6. Шаболотов Т.Т. Внешняя трудовая миграция в Кыргызской Республике в контексте мирового миграционного процесса. – Бишкек, КРСУ, 2006. – 280 с.
7. Омукеева Дж. А. Миграция в Кыргызстане: ее роль в государственных приоритетах этнонациональной политики. – М.: Университет и школа, 2003. – 47 с.

-
-
8. Арабаев Ч.И., Абакирова А.М. Государственно-правовое регулирование миграционных процессов в Кыргызской Республике. – Бишкек: Просвещение, 2004. – 171 с.
 9. Жоробеков Ж. Этнодемографические процессы в Кыргызстане (вчера, сегодня, завтра). – Бишкек: Илим, 1996. – 246 с.
 10. Жоошбекова А.Р. Социально-культурное развитие кыргызов средних городов Кыргызстана. – Бишкек: Алтын тамга, 2000. – 200 с.
 11. Пядухов Г.А. Системные преобразования в Киргизии: отражение в сознании и поведении нетитульного населения // Современные этнополитические процессы и миграционная ситуация в Центральной Азии. – М., 1998. – С.131-145.
 12. Джакупова Ч. Беженцы в Кыргызстане: 90-е годы XX века. – Бишкек: БЦУМП, 2000. – 119 с.
 13. ОБСЕ исследует проблемы миграции в странах Центральной Азии. – Режим доступа: www/regnum.ru 22.01.2011.
 14. Деятельность МОМ: направления. – Режим доступа: www.kabar.kg/rus/economics/page/188/view/all/full/ВАП.
 15. Дискриминация внутренних мигрантов в Бишкеке. Исследование Центра социологических исследований АУЦА. – Бишкек, 2003.

Рецензент: Алымбаев Ж.Б. – профессор, доктор исторических наук

Рецензия

Токтогулов А.А.
доктор юридических наук,
заведующий отделом государства и права
ЦПИиЭ НАН КР

Рецензия
на монографию д.ю.н., профессора Бейшембиева Э.Ж. «Кыргызская
Республика и современное международное право»
(Бишкек: Алтын принт. 2020. – 224с.)

Монография доктора юридических наук, профессора КНУ им. Ж. Баласагына Э.Ж. Бейшембиева посвящена основным проблемам современного международного права. Содержание монографии построено лаконично и строго в соответствии с установленными требованиями. Также монография снабжена большим количеством примеров из международной практики и предназначена для студентов юридических факультетов университетов, бакалавров, магистров, докторов PhD и дипломатов.

«Общая часть» состоит из одиннадцати глав. Первая глава – «Международное публичное право» – рассматривает вопросы, понятия и происхождение международного права. В ней даются различные точки зрения на данную проблематику. Автор исследует понятие международного публичного права (МПП), предмет МПП, отличие МПП и МЧП, МПП и внутригосударственного права, а также проблем от «кочевого права» - к современному МПП, систему МПП и эстоппель. Справедливо отмечается, что современное международное право существует в межгосударственной системе и является составной частью формирующегося всемирного права. Где, по словам автора, последнее включает и национальные правовые системы, т.е. ряд норм МПП участвуют в регулировании внутригосударственных отношений.

В главе второй – «Генезис и развитие МПП» – рассматривается, во-первых, генезис и развитие МПП, от МПП рабовладельческого общества, феодального общества, буржуазного общества, а также Лиги Наций ООН к современному МПП.

Особого внимания заслуживает то, что автор отмечает: МПП появилось с возникновением государств и зарождением системы их отношений. В данной главе монографии автор использовал работы отечественных и зарубежных ученых.

Э.Ж. Бейшембиев подробно и обстоятельно исследует основные принципы международного права. В рецензируемой работе абсолютно верно отмечается, что основные или общепризнанные принципы относятся к общей части международного права и обеспечивают существование государств на земле, что основные принципы имеют свое продолжение в форме отраслевых (специальных) принципов международного права.

В следующей главе монографии «Соотношение МПП и ППП» автор справедливо отмечает, что МПП и ППП следует исходить из принципа государственного суверенитета и уважения внутренней компетенции государства, указав на их максимальную взаимосогласованность, вопрос об их соотношении аналогичен вопросу о соотношении международного права и внутригосударственного права, так как международное частное право является составной частью внутригосударственного права.

Следующая глава – «Международно-правовая ответственность» – посвящена такой самостоятельной отрасли международного права, как право международной ответственности. Автор определяет международно-правовую ответственность как обязанность субъекта международного права устранить, ликвидировать вред, причиненный им другому субъекту МПП в результате нарушения международно-правового обязательства, или обязанность возместить ущерб в результате неправомерных действий, если это предусмотрено договором.

Э.Ж. Бейшембиев правильно отмечает, что ответственность содержится в договорах, обычаях, решениях международных судов и арбитражей, обязательных актах международных конференций и совещаний, в отдельных односторонних актах государств международного-правового характера. Автор монографии отмечает при этом, что правительство несет ответственность за неправомерное решение, которое нанесет ущерб собственности иностранного государства или гражданам. Важно подчеркнуть, что государство не отвечает по обязательствам хозяйственных организаций, также как последние не отвечают по обязательствам государства. В монографии рассматриваются также вопросы освобождения государства от ответственности, ГЧП и ответственность.

Раздел второй – «Особенная часть» – включает в себя главы с двенадцатой по двадцать третью. Рассмотрим отдельные из этих глав. Глава 12 – «Право международных договоров» – посвящена вопросам, связанным с ПМД, сторонами в международном договоре, порядке их заключения, вступления договоров в силу, их сила и т.д. Авторское определение ПМД – это совокупность принципов и норм, регламентирующих порядок их заключения, исполнения и прекращения, определяющих участие государств в договорном процессе.

В следующей главе – «Право внешних связей» – рассматриваются проблемные аспекты международных экономических отношений и таких составляющих данные отношения, как дипломатические представительства, консульские учреждения, торговые представительства. Автор дает определение ОВС – это органы государства, посредством которых осуществляются эти связи с другими государствами и иными субъектами МПП.

Следует отметить высокий научный и методологический уровень материала, представленного в главе «Территория и МПП. Режим Антарктики», посвящённой видам территорий, государственной территории, государственной границы, режима Антарктики и принципа КНР «одно государство – две системы». Автор выделяет перечень источников рассматриваемой главы. Особого внимания заслуживает информация, посвященная государственной территории и государственной границе. Данный раздел представляет интерес не только в качестве учебного материала для студентов, изучающих курс международного публичного права, но и как подробный

аналитический материал по рассматриваемой теме для всех заинтересованных участников процесса принятия внешнеполитических решений.

В работе Э.Ж. Бейшембиева осязаны фундаментальные вопросы международного права, этапы его исторического развития, генезис, субъекты, источники, особенности функционирования международно-правовой системы, описание ее нормативной базы и специфики источников.

Следует отметить высокий научный и методологический уровень материала общей и особенной части рецензируемой работы.

Особого внимания заслуживает информация главы «Окружающая среда и МПП».

По-прежнему не теряют своей актуальности проблемы вооруженных конфликтов и МПП, которым автор уделил должное внимание в главе «Международное экономическое право». Следует отметить, что материал, вошедший в этот раздел, содержит много новых, актуализированных данных.

Резюмируя, в общем, структура монографии отвечает дидактическим и методическим требованиям преподавания учебной дисциплины, включает в себя необходимые части: основную, пояснительную, методическую, рекомендованные нормативные правовые акты и литературу. Это позволяет студентам глубоко усвоить содержание курса, аргументированно отвечать на поставленные вопросы, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней постоянный интерес.

Помимо рецензируемой монографии профессор Э.Ж. Бейшембиев является издателем и автором многочисленных публикаций. За фундаментальные исследования в области международного публичного права профессор Э.Ж. Бейшембиев первый и, пока единственный среди ученых-юристов, удостоен почётного звания лауреата Государственной премии Кыргызстана в области науки и техники.

Считаю монографию Бейшембиева Э.Ж. актуальной, написанной доступным языком, ориентированной на реальный учебный процесс в высшем профессиональном учебном заведении.

Данная работа может быть рекомендована к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы по направлению юриспруденция.

Сведения об авторах
Авторлор жөнүндө маалымат
About the author

Абдалиева Гульзада Кошоевна - кандидат исторических наук и.о. доцента КГУ им. И. Арабаева

Алыкулова Г. – преподаватель КГУ имени И.Арабаева

Асанова Салтанат Амиргалиевна - кандидат исторических наук, профессор Института истории и этнологии им. Ч. Валиханова, г. Алматы, Казахстан

Атанаев Азамат Атайбекович – зав. лабораторией физики и электроники КНУ им. Ж. Баласагына

Батова Надежда Николаевна - кандидат экономических наук, доцент ГНУ «Институт экономики НАН Беларуси», г. Минск

Баялиев Табылды Раевич - доцент кафедры «Бухгалтерского учета, анализа и аудита» КНУ им. Ж.Баласагына

Бейшеева Жыргал – кандидат филологических наук, доцент КНУ им. Ж.Баласагына

Бешкепирова Айнура Иманбековна - кандидат филологических наук, доцент КНУ имени Ж.Баласагына

Бусурманкулова Асем Омурбековна – старший преподаватель кафедры физической географии КНУ им. Ж.Баласагына

Ван Манлинг - преподаватель Северо-Западного педагогического университета, Ланьчжоу, КНР

Гривенная Л.А. - кандидат исторических наук, доцент Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан

Джоошбекова Айнагул Рысбаевна - доктор исторических наук, и.о. профессора КГУ имени И.Арабаева

Дубашева Алтынай - магистрант КНУ им. Ж.Баласагына

Жапаркулова Тумар – магистрант КНУ им. Ж.Баласагына

Жумагулов Бакай Бакытбекович – магистрант КГГУ им. У.Асаналиева.

Иманкулов Тимур Иманкулович - доктор юридических наук, доцент кафедры Теории и истории государства и права Юридического факультета КНУ им. Ж. Баласагына

Исабекова Мархамат - кандидат исторических наук, доцент факультета истории и регионоведения КНУ им.Ж.Баласагына

Капарова Чынара Абдылдаевна - старший преподаватель КНУ имени Ж.Баласагына

Кендирбаева Алмагул Жумадыловна -кандидат географических наук, доцент зав. кафедрой физической географии КНУ им. Ж.Баласагына

Козыбаева М.М. - доктор PhD, ученый секретарь Института истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова г. Алматы, Казахстан

Крутиков Денис Александрович - кандидат филологических наук, доцент КНУ имени Ж.Баласагына

Лисеев Михаил Юрьевич - аспирант кафедры общей топологии и геометрии механико-математического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, Московский центр фундаментальной и прикладной математики МГУ

Ма Бау Шинь - PhD, преподаватель колледжа иностранных языков Северо-Западного педагогического университета, Ланьчжоу, КНР

Мийманбаева Фиалка Нуруевна - кандидат исторических наук, доцент КазНУ имени аль-Фараби г. Алматы, Казахстан

Михайлова Анастасия Александровна - магистр экономических наук ГНУ «Институт экономики НАН Беларуси», г. Минск

Момунбаева Назира Соорбековна - кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Национального исторического музея КР

Окулич-Казарина Анна Валерьевна - старший преподаватель КНУ имени Ж.Баласагына

Осмонова Айдай Доктурбековна - старший преподаватель КНУ имени Ж.Баласагына

Рыскулов Тимур Азизбекович - кандидат исторических наук, научный сотрудник Института истории и этнологии им Ч.Ч.Валиханова, г. Алматы Казахстан

Самцова Дарья Владимировна - магистр экономических наук ГНУ «Институт экономики НАН Беларуси», г. Минск

Сейталиева Калбубу - кандидат экономических наук, доцент Кыргызско-Казахского университета.

Темирбек уулу Идеат - научный сотрудник Национального исторического музея КР, преподаватель КГУ им. И. Арабаева

Удербоева С.К. - кандидат исторических наук, старший преподаватель КазНУ им. Аль-Фараби г. Алматы, Казахстан

Усупова Назира Станбековна - доктор исторических наук, профессор КГУ имени И.Арабаева

Шаздаева Нуржамал Нурлановна-магистрант кафедры физической географии КНУ им. Ж.Баласагына

Вестник КНУ им Ж.Баласагына
Вестник №2 (106) 2021

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции Кыргызской
Республики.
Свидетельство о регистрации №1530 от 15.05.09.

Материалы, публикуемые в журнале "Вестник КНУ им. Ж.Баласагына",
не обязательно отражают точку зрения редакции.

Адрес редакции:
720033, Кыргызская
Республика, г. Бишкек,
пр. Манаса 101
ИИН: 01409199310050 ОКПО:02168992
E-mail: vestnik@university.kg

Компьютерная верстка:
Мирболотова М.М.
Бумага офсет. Формат 70*100 1/16
Объем 13,5 п.л. Тираж 100 экз.

