

ISSN 1694-8033



**ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

Ар бир кварталда чыгуучу илим-билим
жана маалымат журналы

**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА**

Ежеквартальный научно-образовательный
и информационный журнал

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий,
рекомендованных Высшей

аттестационной комиссией Кыргызской Республики, Постановлением
Президиума ВАК КР

№ 126 от 26.05.2016 г.

в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ),
(Лицензионный договор № 03.01.2016г. от 13 января 2016 г.)

2020 №1-2 (101-102)

Бишкек – 2020

«Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы» журналынын редакциялык коллегиясы

Башкы редактор

Садыков К. Ж. – Ж. Баласагын атындагы КУУнун ректору.

Башкы редактордун орун басары

Чекеев А. А - илимий иштер боюнча проректор.

Редколлегия:

Артыкбаев М. Т. - КР УИАнын корр. - мүч., филос. ж-а. полит. илим. д-ру, проф.;

Асанканов А. - КР УИАнын корр. - мүч., тарых илим. д-ру, проф.;

Ахметова Н. А. - пед. илим. д-ру, проф.;

Борубаев А. А. – КР УИАнын акад., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Ботобеков. А. - экон. илим. д-ру, проф.;

Галиева. З. И. – тарых илим д-ру, проф.;

Жайнаков А. – КР УИАнын акад., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Карабаев С. О. – хим. илим. д-ру, проф.;

Мамбетакунов Э. – КР УИАнын корр-мүч., пед. илим. д-ру, проф.;

Молдоев Э. Э. – юрид. илим. д-ру, проф.;

Панков П. С. – КР УИАнын корр-мүч., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Сманалиев К. М. – юрид. илим. д-ру, проф.;

Суранаев Т. Дж. - экон. илим. д-ру, проф.;

Тиллебаев С. А. - филол. илим. д-ру, проф.;

Токтомышев С. Ж. - КР УИАнын акад., техн. илим. д-ру, проф.;

Чет өлкөлүк мүчөлөрү:

Ахунбаев А.- Евразия Өнүгүү Банкынын изилдөө секторунун башчысы (Dr.PhD)

Бешимов Р. Б.- М. Улутбек атын. улуттук Өзбек уни-ти, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Бородкин Л. И.-М. В. Ломоносов атын. ММУнун проф., т.и.д. РАЕН корр-муч.;

Ковальская Л. А.-биол. илим. д-ру, ВНИИТИБП лаб. башчысы;

Козлов К. Л.-М. В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Перегудин С. И. – Санкт-Петербург мамлекеттик уни-ти, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Садовничий Ю. В.- М. В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, проф.

Редакциялык-басма бөлүм:

Галиева З.И. - бөлүм башчы.

Кожомкулов К. Е – редактор.

Мирболотова М.М - редактор.

Уюштуруучу:

Жогорку кесиптик билим берүүчү мамлекеттик мекеме

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

Редакционная коллегия журнала «Вестник КНУ им. Ж. Баласагына»

Главный редактор

Садыков К. Ж. - ректор КНУ им. Ж. Баласагына.

Заместитель главного редактора

Чекеев А. А. - проректор по научной работе.

Редколлегия:

Артыкбаев М. Т. - чл.-корр. НАН КР, д-р филос. и полит. наук, проф.;

Асанканов А. - чл.-корр. НАН КР, д-р ист. наук, проф.;

Ахметова Н. А. - д-р пед. наук, проф.;

Борубаев А. А. - акад. НАН КР, д-р физ.-мат. наук, проф.;

Ботобеков А. - д-р экон. наук, проф.;

Галиева З. И. - д-р ист. наук, проф.;

Жайнаков А. - акад. НАН КР, д-р пед. наук, проф.;

Карабаев С. О. - д-р хим. наук, проф.;

Мамбетакунов Э. - чл.-корр. НАН КР, д-р пед. наук, проф.;

Молдоев Э. Э. - д-р юрид. наук, проф.;

Панков П. С. - чл.-корр. НАН КР, д-р физ.-мат. наук, проф.;

Сманалиев К. М. - д-р юрид. наук, проф.;

Суранаев Т. Дж. - д-р экон. наук, проф.;

Тиллебаев С. А. - д-р филол. наук, проф.;

Токтомышев С. Ж. - акад. НАН КР, д-р техн. наук, проф.;

Зарубежные члены редакционной коллегии:

Ахунбаев А. - зав. сектором исследования стран Евразийского Банка Развития (Dr.PhD);

Бешимов Р. Б. - д-р физ.-мат. наук, проф. Национального университета Узбекистана им. М.

Улугбека;

Бородкин Л.И. - д-р ист. наук, проф. МГУ им. М.В. Ломоносова, чл.-корр. РАН;

Ковальская Л. А. - д-р биол. наук, зав. лаб. ВНИ и ТИБП, г. Щелково, Моск. обл.;

Козлов К. Л. - д-р физ.-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;

Перегудин С.И. - д-р физ.-мат. наук, проф. Санкт-Петербургского Государственного Университета;

Садовничий Ю. В. - д-р, физ.-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова.

Редакционно-издательский отдел КНУ:

Галиева З.И. - зав. отделом РИО КНУ;

Кожомкулов К. Е. - редактор

Мирболотова М.М. - редактор

Учредитель:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования

Кыргызский национальный университет имени Ж.Баласагына

Мазмуну
Содержание
Content
Гуманитарные науки
Педагогика

Курманкожоева Д.К. Кыргыз тилин кыргыз адабияты менен интеграциялап окутуунун педагогикалык шарттары.....	7
Мурзакулова И. Ч., Айдарова Н.Н. Характеристика деятельности преподавателя высшей школы на основе компетентностного подхода	11

Филология

Айдралиева А. А. Кыргыз жана англис тилдериндеги «каалоо-тилек» концепти	15
Алтынбекова Б. А. Способы выражения временных отношений в русском и кыргызском языках.....	20
Буржубаева Д. Т. Современная русская проза Кыргызстана: новые открытия....	29
Калдарбекова Н.С. Communicative Method of Teaching Foreign Languages Improves the Learning Process.....	34
Крутиков Д.А. «Медальоны» Зофыи Налковской как трагический документ эпохи	38
Сейпидин Ысак уулу. Жусуп Мамайдын варианты боюнча «Манас» эпосундагы жакшылык алдында белги берүүлөр жөнүндө иликтөө	45
Тыналиева В. К. Разные цели словообразования	53

Общественные науки

Экономика

Джумагулов К.Р., Сагындыков У. Н. Математическая оптимизационная модель потребления благ, выраженная нелинейной целевой функцией	58
Лим И. Ю. Тенденции и перспективы развития экономики регионов Кыргызской Республики	63
Розахунова М.Р., Розахунова Н.Р., Лим И.Ю. Тенденции и перспективы развития мировой экономики и конституционного законодательства Кыргызской Республики	67
Татыбеков Э.С., Халеги Ф. Динамика развития основных секторов текстильно-швейной промышленности Кыргызской Республики.	72
Фреюк Г.В., Оморбекова К.О. Совершенствование антимонопольного регулирования в Кыргызстане	80

Юриспруденция

Анарбек уулу Талгат. Международно-правовые стандарты защиты прав женщин	84
Иманкулов Т. И., Исмаилов Ш. Обеспечение права на справедливое правосудие и безопасность личности в условиях судебно-правовой реформы в Кыргызской Республике на современном этапе.....	89
Маманов Ч. Применение международно-правовых норм и средств в борьбе с коррупцией в Кыргызской Республике	93
Мундузбеков К.М., Запрещение пыток и иных форм жестокого обращения в международном праве	98
Рахматулов А.Э., Кахоров Н.М. Уголовное преследование в реализации задач уголовного судопроизводства	102
Розахунова Н. Р., Розахунова М.Р., Самидинов М.С. Конституционное обеспечение права граждан на социальную помощь	108

Социология

Усубалиева А.А., Асангазиева А.А. Роль интернет- коммуникаций в формировании семейных ценностей современной молодежи	114
---	-----

Политология

Нурматова Г. А. Местное самоуправление и гражданское общество: основы взаимодействия	122
---	-----

Журналистика

Жекшенова Ж.Ж. Телевидениеде социалдык маселелерди чагылдыруу аспектиси.....	128
Муратбекова Ж.М., Халилов А. Д. Көчмөндөр оюндарын чагылдырууда кыргыз тилдүү гезиттердин ишмердиги	132
Сыдыкова Г.Б., Дөөтказы к Жыпара. Кыргызстандын телеканалдарында аярлуу катмардагы балдар тууралуу берүүлөрдүн түзүлүшү.....	136
Тойбаева Н.Б. Коомдук биринчи телеканалдагы «Кыз-жигит. Сармерден» маданий-көңүл ачуучу программасынын тарыхы жана өзгөчөлүгү.....	140
Халилов А.Д., Жапаркулова А.Ж. ММК менен социалдык тармактардын байланышы.....	144

Естественные науки

Биология

Иманалиев Т. И. Тоң районунун Тогуз-Булак айылынын жана анын айланасындагы үй жаныбарларынын мителери	148
Өмүргазиева Ч. М. Коргошунга туруктуу топурак микробицеттерин изилдөө жана скрининг	156

География

Ниязов Т.З., Алайчиев Э.К., Сейталиев М. Е. Кыргызстандагы шаар калкынын калыптануусу жана учурдагы маселелер	165
Осмонбетова Д.К., Султанкулова А.А., Лю-Чин-Хо. Возможности использования «зеленого» транспорта для улучшения состояния воздуха в Бишкеке	173

Математика

Сулайманов Б.Э., Мырзапаязова З.К., Токтогулова А. Ш. Обратная задача для нелинейных интегро-дифференциальных уравнений.....	Ошибка! Закладка не определена.
---	---------------------------------

Технические науки

Информатика

Большакова Т.Н., Батырбекова С.Б. Исследования рынка электронной коммерции в КР	187
Искендерова С.И., Кокумбаев Ш., Эсентурова А.Ж. 1С: Предприятие как платформа разработки современных технологических решений в учебном процессе КНУ им.Ж.Баласагына	198
Аманбекова Ф.А., Шевелев А. С. Анализ проблем разработки видео уроков. .	202
Шевелев А.С., Нажмудинова Л.Д. Виртуальные облачные лаборатории: перспективы и сложности их организации.	209

Педагогика

УДК 373: 811.512. 154

Курманкожоева Д.К.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Kurmankojoeva D.K
KNU J.Balasagyn

Кыргыз тилин кыргыз адабияты менен интеграциялап окутуунун педагогикалык шарттары.

Педагогические условия интегрированного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой

Pedagogical conditions of integrated teaching of the kyrgyz language with kyrgyz literature

Аннотация: Макалада кыргыз тилин кыргыз адабияты менен интеграциялап окутуунун педагогикалык шарттары, мааниси жана аны сабак процессинде уюштуруунун өзгөчөлүктөрү жөнүндө баяндалат. Интеграциялап окутуунун предмет аралык байланышка жакындыгы, айырмачылыктары жана артыкчылыктуу жактары ачылып берилди. Ошондой эле кайсы окуу предметтери менен интеграциялана тургандыгы көрсөтүлдү.

Аннотация: В статье речь идет о педагогических условиях, значении и особенностях организации в учебном процессе интегрированного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой. Раскрыты близости, различия и преимущества интегрированного обучения от межпредметных связей. Также указаны с какими учебными предметами интегрируются.

Abstract: The article deals with the pedagogical conditions, the significance and features of the organization in the educational process of integrated teaching of the Kyrgyz language with Kyrgyz literature. The proximity, differences and advantages of integrated learning from inter-subject relationships are revealed. Also indicated with which academic subjects integrates.

Урунттуу сөздөр: кыргыз тили сабагы, окуу предмети, интеграция, интеграциялап окутуу, предмет аралык байланыш, грамматика, сабаттуулук.

Ключевые слова: урок кыргызского языка, учебный предмет, интеграция, интегрированное обучение, межпредметные связи, грамматика, грамотность.

Key words: Kyrgyz language lesson, academic subject, integration, integrated learning, inter-subject communication, grammar, literacy.

Кыргыз тили сабагынын мазмунун толугу менен тил илиминин материалдары түзүп, эне тилде окутууда табыгыйлуулук, теория менен практиканын байланышы сыяктуу жалпы дидактикалык, коммуникативдик, стратегиялык өңдүү жеке предметтик принциптер сакталбай, окутуу, тарбиялоо жана өнүктүрүү максаттары толугу менен грамматикалык материалдарды үйрөтүү менен «чечилип», окуучунун эне тил боюнча алган билими сабак учурунда гана керек болуп, сабактан кийин ошол класс ичинде да эч кереги жок маалыматтарды окутуп келе жатканыбыз жашыруун эмес. Сабактарды, анын ичинде, кыргыз тилин интеграциялоо аркылуу окутуу жогоруда көрсөтүлгөн, жедеп адатка айланган, көнүмүштөрдөн кутулуунун зарылдыгы менен түшүндүрүлөт. Демек, эгерде кыргыз тили сабагын интеграциялоо аркылуу окутуп – үйрөтүүнү кааласак, ошого умтулсак, анда эне тилин окутууга карата кабыл алынган мамлекеттик стандарттын

негизинде сабакты дидактикалык талаптарды, принциптерди ж.б. бекем кармануу менен сабак процессин уюштуруп, жүргүзүүгө тийишпиз. Мында тилдин коомдук – социалдык жана ар бир адамдын жеке турмуш – тиричилиги, ишмердигиндеги орду, ролу жана мааниси биринчи орунга чыгып, теория менен практиканын байланышы бекем сакталып, «практикадан – теорияга, теориядан – практикага» деген принцип жетекчиликке алынышы зарыл. Эгерде биз, мугалимдер, окуучуларга эне тилин окуп – үйрөнүү бул өзүн – өзү таануу жана дүйнө таануу экендигин түшүндүрүп, ынандырып, аны окууга кызыктыра алсак, анда бул ийгилик эне тил сабагынын интеграциялык туу чокусу катары бааланмак. Кыргыз тилин интеграциялоо менен окутуу деген – бул эне тилде жандуу сүйлөшүү, ой жүгүртүү, таанып – билүү аркылуу жеке көз карашын, пикирин, чечим – тыянагын чыгара алууга окутуу дегендик. Сабак процессинде бул сыяктуу максат – милдеттерди ишке ашыруунун өзү интеграцияланган билим берүү болуп саналат. Аталган тилектер толук ишке ашырылып, окуучулар алган билимдери боюнча дагы кошумча билүүгө, башка билимдер менен синтездөөгө муктаж боло баштаса же андай иштерге толук даяр болушса, кыргыз тилин башка предметтер (адабият, тарых, музыка, сүрөт ж.б.) менен интеграциялап окутуу талапка ылайыктуудай. Ошондуктан биз кыргыз тилин эне тил катары окутуунун ички предметтик дидактикалык маселелерин толук чечпей туруп, аны практикада колдонбой туруп, башка предметтер менен интеграцияланган сабактарды уюштуруунун зарылдыгы жок деп эсептейбиз.

Интеграцияланган сабактардын маанилүү натыйжасы катары окуучулардын окуп жаткан ар түрдүү предметтерди өздөштүрүүдөн алган баалуулуктардын биримдигин жана жалпы эле билим берүү, түпкүлүгүндө, бир максатты көздөй тургандыгын аңдап – билүүлөрү эсептелет. Окуучулардын өздөштүргөн мындай баалуулугуна, бардыгынан мурда, тил жана кеп, маданият, адамдардын өз ара алакасы кирет. Мындан көрүнүп тургандай, сабактарды интеграциялап окутуу тилди окутуунун негизги максатына жана милдетине толук шайкеш келет. Маселе эни тилин окутууда ага байланыштуу талап кылынган дидактикалык жана лингвистикалык мыйзам ченемдерди, принциптерди ж.б. толук тутунуу менен негизги максатты турмушка ашырууда турат. Интеграциялык сабактарды уюштуруудан мурда тийиштүү окуу материалдарынын мазмунун интеграциялоо талап кылынат. Окутуунун мазмунун интеграциялоо – бул окуучунун өнгүшүнө жана өзүн – өзү өнүктүрүүсүнө багытталып, курчап турган дүйнө тууралуу бирдиктүү бир бүтүн түшүнүктү калыптандыруу максатында билим берүүнүн белгилүү системасынын чегинде алардын мазмундарындагы байланыш – катышты аныктоо, тактоо процесси. Окуу материалдарынын мазмунун интеграциялоонун үч деңгээлин белгилеп жүрүшөт.

Сабактарды интеграциялоо процесси ал үчүн белгилүү бир шарттардын болушун талап кылат. Педагогикалык соңку изилдөөлөр алардын негизгилери катары төмөнкүлөрдү белгилейт:

- предметтерди издөө объектилеринин дал келиши же бири – бирине өтө жакын болушу;
- предметтердин курулушу жалпы мыйзам ченемдерге жана жалпы теориялык концепцияларга негизделиши;
- берилген сабактын мазмундук ажырагыс байланышын, биримдигин камсыз кылган жетектөөчү идеянын зарылдыгы.

Коюлган бул талаптардын бардыгы гуманитардык багыттагы предметтердин бардыгын толугу менен тилге, эне тилге байланыштуулугун, тил менен биримдигин айкындап, жалпы эле билим берүүдө эне тилин чечүүчү мааниге ээ экендигин далилдеп турат.

Интеграцияланган сабактарды үч түрдүү өткөрүүгө болот. Бүткүл сабакты бир эле мугалимдин өткөрүүсү, бир эле мугалим жана ага жардам берген класстагы тандалып алынган жана алдын ала даярдалган 2 же 3 окуучунун сабак өтүү катышуусу, үчүнчүсү, интеграцияланып жаткан предметтердин (мисалы; музыка, тарых, сүрөт, адеп, ж.б.) мугалимдеринин биргелешип, пландаштырылган ырааттуулукта бирдиктүү сабак өтүшү.

Интеграцияланган сабактар да ага катышып жаткан предметтердин мурдагы салттуу чеги, объектиси бузулат. Мындай «бузулуулар» ал процесстерди, объектилерди танууга эмес, тескерисинче, аларды бириктирүү аркылуу бир бүтүндүктү түзүү менен билим берүү, үйрөтүү ошол жаңы иштелип чыккан бүтүндүктүн негизинде жүргүзөлөт.

«...Суюк сары сакалдуу чукчуйган чоочун кишини Шерали алдыртан уурданып тиктеди. Ителгинин көзүндөй тирмейген тик көз көзүнө уруна түштү. Ажыбай датка сол жагында отурган нооча кара жигитти карата жаңсады:

-А муну болсо тааныйсың. Өзүбүздүн инибиз Сыйдалы бек. Мына жарыгым, бири колбашчың, бири жолбашчың....

Шерали өйдө тиктей албады, ыразылыгын билдиргени болдубу, бүк түшүп эңкейип, таякесинин карала кымкап тоонун этегине тооп калды. Алыбай датка алсыз жөтөлдү:

-О бир кем дүйнө!.... Баягыдай жүзүмдө нур, билегимде каруу бар чагым болгондо.... Көрүп турасың го, жарыгым, мен толгонуп карыдым. Ушул азаматтардын этегин кармап барсаң мурадыңа жетерсиң, мурадына жеткен соң, эсиң болсо ыразылыгың алып, кадырлашып кетерсиң. Бирөөнүн адал кызматын адал кызматың менен өтөй бил. Мындан нары сенин этегиңе тооп калат эл. Элге кенен бол, жарыгым. Тарлык тар кишинин кылар иши...

Шерали тердеп кетти. Оозуна эчтеме кирбеди.

Ажыбай датка Нүзүп бийге назар салды, башы тез-тез калтылдап.

-Нүзүп үкөм, баштаган ишиң кыйын иш...-деди ал ойлуу. – Бирок мезгилдин күчү сен жакта, мунун өтөсүнө чыгасың. Көл дайыма эле жар чапчып толкуп турбайт, көлдү бороон толкутат. Эл деген көл сыяктуу. Насрулла-батыр-хандын бороону үркүтүп, элди биртике козголтуп койдун окшойт. Аттана бер тартынбай. Жөн учурда бул элди уруп чогултуп угууга толук алып чыга албайсың. Азыр кичине дем берип туруп, кайда баштасаң ошол жакты сел болуп каптап өтүп берет. Ушуну билипсиң, түзүк үкөм, эсиң, көзүң бар экен. Жолуң ачылсын. Аталардын арбагы колдосун. Оомийин! –деп, сөөктүү, арык колдорун жайып бетине бата тартты»

(«Сынган кылычтан»).

Адабият сабагы бул материалга өз объектисинин негизинде окутуунун максатына ылайык мамиле кылат, окутуп – үйрөтөт. Б.а., «Адабият ааламды жан – дүйнөсүнүн эстетикалык камылгасын, туюнуп кабылдап, анын турмушунун ар кыл жактарын көркөм образдар аркылуу чагылдырган» рухий дөөлөт катары кармап, аны окутууда «адамда көркөм – чыгармачылык жөндөмдү өнүктүрүү», анын чыгармачылык ой чабытын, образдуу ой жүгүртүүсүн, башка түшүнүктөрүн өстүрүүгө». (мамлекеттик стандарттары. -1996, 23-24), аракеттерди жасайт. Адабият сабагы үчүн берилген үзүндү барынан мурда, көркөм чыгарманын бир бөлүкчөсү (эпизоду). Мугалим «Сынган кылыч» романын окутуунун тек, түр, жанр, сюжет, композиция, троп жана анын түрлөрү сыяктуу адабий-теориялык түшүнүктөр менен бирдиктүү жүргүзөт. Ошол эле учурда романдын тематикасына кайрылып, анын тарыхый-көркөм чыгарма экендигине токтолуп, кыргыз жана Орто азия

элдеринин тарыхына, Кокон хандыгынын орношуна, бийлик жүргүзүүсүнө жана кыйроосуна тарыхый материалдарга таянуу жана маалымат берет. Мындай маалыматтардын берилиши кыргыз адабиятынын тарых сабагы менен предмет аралык байланышын камсыз кылат. Кыскасы, адабият сабагы кыргыз тили сабагы менен табыгый түрдө байланышта өтүлөт. Бул байланыштын табыгыйлыгы тил жана адабияттын ой, ой жүгүртүүсү, аң-сезим, таанып – билүү менен тыгыз байланыштуулугу, эмоционалдуулугу, көркөмдүгү андагы колдонулган тил жана кеп каражаттарын адабий өңүттөн талдоо аркылуу гана толук ачылат.

Берилген тексттин интеграцияланган сабакта колдонулушун болжолдоп көрөлү. Кыргыз тили, кыргыз адабияты жана тарых предметтеринин интеграцияланган сабагы үчүн берилген текстти өзүн – өзү өстүрүүнүн чакан булагы. Мындай сабакты уюштурууда мугалим ири алдыда сабактын максатын так аныктап, мазмунунун негизин түзүп, материалдарды топтоп, сабакты өзү жалгыз өтөбү, окуучуларды жардамга тартабы же интеграцияланган предметтердин мугалимдерин катыштырабы ж.б. маселелерди алдын ала чечип алуусу зарыл.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Чыманов Ж.Ч Кыргыз тилин окутуунун теориясы жана практикасы. Монография. – Б., 2009.
2. Кульниев С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Ч. 1и 2. – Ростов- на Дону: Изд-во «Учитель», 2006.
3. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. - Ростов- на Дону: Изд-во «Учитель», 2006.

Рецензент: Чыманов Ж. А – педагогика илимдеринин доктору, Ж. Баласагын атындагы КУУнун профессору.

УДК 371.31

Мурзакулова И.Ч., Айдарова Н.Н.
КНУ им.Ж.Баласагына
Murzakulova I.Ch., Aidarova N.N.
J.Balasagyn KNU

Характеристика деятельности преподавателя высшей школы на основе компетентностного подхода

Компетентүүлүк мамиленин негизинде түзүлгөн жогорку окуу жайдын окутуучуларынын ишмердүүлүгүнүн мүнөздөмөсү

Characteristics of the activities of the teacher of higher education based on the competence approach

Аннотация: В данной статье рассмотрена характеристика деятельности преподавателя на основе компетентностного подхода. Особое внимание в работе уделено на развитие профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа и его индивидуально-творческих способностей, проявляемых в педагогическом мастерстве. На этой основе можно выделить иерархию профессионально-педагогических признаков личности. Главное достоинство преподавателей ВУЗа-открытость для диалога и коммуникации.

Аннотация: Бул макалада компетентүүлүк мамиленин негизинде түзүлгөн жогорку окуу жайдын окутуучуларынын иш аракеттеринин мүнөздөмөсүн изилдөө баяндалат. Өзгөчө көңүл окуу жайдын окутуучу кесиптик компетентүүлүгүн өнүктүрүүгө бурулат жана анын жеке чыгармачылык педагогикалык көндүмдөрү байкалат.

Abstract: This article describes the characteristics of the activity of the teacher on the basis of the competence-based approach. Particular attention is paid to the development of professional competence of teacher of the university and his individual creative abilities manifested in pedagogical skills. Based on the above, a hierarchy of professional and pedagogical personality traits can be distinguished. The main advantage of university professors is openness for dialogue and communication and expedient organization.

Ключевые слова: компетентность, иерархия, коммуникация, мотивированность, продуктивность.

Урунттуу сөздөр: компетентүүлүк, иерархия, коммуникатив, мотив, өндүрүмдүүлүк
Key words: competence, hierarchy, communication, motivation, productivity.

В Кыргызстане в последнее время происходят глобальные перемены во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере образования. Особенно остро стоит вопрос качества подготовки специалистов с высшим образованием. В соответствии с этим ВУЗы должны постоянно расширять спектр образовательных услуг, искать новые, более гибкие формы, обновлять содержание обучения.

В настоящее время общество как никогда нуждается в педагоге высокой квалификации, с развитым мышлением, проявляющим инициативу, творческую самостоятельность, умеющим нешаблонно мыслить и действовать, способным принимать оптимальные решения в самых сложных ситуациях и, наконец, того, кто сможет стать патриотом своей страны.

Неоспорим тот факт, что эффективность системы высшего образования определяется, прежде всего, наличием состава компетентных преподавателей, способных обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающих постоянно меняющимся требованиям рынка труда. Работа преподавателя ВУЗа-это сознательная, целесообразная деятельность по обучению ,воспитанию и развитию студентов, при этом гражданственность и этика педагога определяют направленность его труда. В зависимости от целей преподаватель высшей школы осуществляет следующие основные виды деятельности: педагогическую, научно-исследовательскую, профессиональную (по базовой специальности), административно-хозяйственную, управленческую, общественную. Из всех этих ролей ведущую роль в деятельности преподавателя ВУЗа играет именно педагогическая деятельность, а все другие виды деятельности в свою очередь слагаются из последовательности действий, осуществляемых в педагогическом процессе. Определенная совокупность разнородных действий определяет реализацию функций, представляя структурную организацию педагогической деятельности.

В условиях модернизации системы образования возрастает потребность педагога в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации в творчестве. Общественно востребованной становится актуализация его творческого потенциала, который проявляется в умении нешаблонно мыслить и действовать, выходить за рамки сложившихся традиционных подходов, уметь работать в интеграционном режиме. Именно творческий педагог чаще всего занимает профессиональную позицию, ведет нестандартную направленность своей деятельности. Несомненно, такой педагог может воспитать личность, способную к сотрудничеству, отличающуюся мобильностью, динамизмом, конструктивностью ,готовую к межкультурному взаимодействию, обладающую чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

На основе таксономии образовательных задач предлагается классификация репродуктивно-продуктивных стратегий, характеризующих уровни профессионального мастерства и научно-методической квалификации педагога:

- 1) элементарно-репродуктивной задачи на воспроизведение знаний;
- 2) нормативно-репродуктивной задачи на простые проективные операции;
- 3) компетентностно-репродуктивной задачи на сложные профессионально-проективные операции;
- 4) продуктивные-задачи на продуктивно-исследовательское мышление;
- 5) продуктивно-рефлексивной задачи на научно обоснованное управление познавательной деятельностью.

Все показатели профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы можно систематизировать на такие характеристики, как целеположенность (цели и задачи), предметность (объект, предмет) ,опосредованность (средства, формы методы) мотивированность (мотив), осознанность (смысл), продуктивность (уровни, результат).

Важную роль при описании модели деятельности преподавателя высшей школы играет изучение структуры его педагогической деятельности. Как показали исследования Н.В. Кузьминой, деятельность педагога состоит из пяти основных компонентов: гностического, проектировочного, конструктивного, коммуникативного и организаторского. Среди указанных видов деятельности преподавателя высшей школы можно выделить два вида направленности: деятельность научного работника и деятельность педагога. З.Ф. Есаревой доказано, что только сочетание научной и

педагогической деятельности преподавателя высшей школы является продуктивным. Ею установлено, что все компоненты педагогической деятельности вузовского преподавателя взаимосвязаны.

Проектировочная деятельность ярче проявляется у преподавателей с выраженной педагогической направленностью, у них принято планировать коллективные исследования студентов и аспирантов. Интеграция личностно-ориентированной и деятельностной парадигм в системе образования проявилась в компетентностном подходе при подготовке выпускников. В основе которого лежит практическая сторона процесса обучения с учетом требований преподавателя. Ей характерны прагматичность, междисциплинарность, развитие креативности и самостоятельности у обучаемых, технологичность, модульность.

Роль преподавателя высшей школы смещается с позиции авторитарного лидера на позиции консультанта, помощника. В этой связи вопрос о развитии профессионально важных качеств личности является одним из узловых в проблематике системогенеза деятельности преподавателя высшей школы. Под профессионально важными качествами понимаются индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее психолого-педагогических, социально-мировоззренческих и методических знаний, а также профессионально значимых качеств, обеспечивающих реализацию педагогической компетентности, что позволяет преподавателю квалифицированно выполнять свои профессиональные обязанности.

Профессиональная компетентность является базовой характеристикой, так называемой функциональной грамотностью. Грамотность – это социально-педагогическая характеристика личности, отражающая способность к восприятию и пониманию информации, закодированной в определенной знаковой и коммуникационной системе. Содержательное наполнение понятия изменяется вместе с требованиями общества. Различают несколько уровней грамотности, обозначающие степень овладения знаковыми системами: элементарная (исходная), функциональная, базовая (общекультурная), надфункциональная грамотность.

Развитие профессиональной компетентности преподавателя ВУЗА и его индивидуально-творческих способностей проявляется в педагогическом мастерстве, слагаемыми которого являются профессиональное мышление, профессионально-педагогические умения, педагогическая техника, профессиональная импровизация, саморегуляция и другие компоненты. Фундаментом мастерства являются профессионально-педагогические знания. Основным компонентом профессионально-педагогического мастерства преподавателя является его педагогическая техника. Педагогическая техника включает в себя три вида эмоционально-выразительных средств: голосовые, мимические и моторные. Она характеризует степень мастерства педагога и имеет такие составляющие, как управление самим общим видом, голосом, речью, телом, мимикой, жестикulyацией, позой. Формирование педагогического мастерства преподавателя высшей школы во многом является производным от уровня развития профессионально-ценностных ориентаций личности, определяющих ее потребность в овладении педагогическим мастерством. Наличие у личности общественно и профессионально значимых ценностных ориентаций обеспечивает добросовестное отношение к делу, побуждает к поиску, творчеству и в некоторой степени компенсирует недостаточно развитые умения и навыки.

Еще одним компонентом педагогического мастерства преподавателя высшей школы является его культура. Согласно толковому словарю, культура есть умственная и нравственная образованность, следовательно, культура преподавателя высшей школы имеет ряд составляющих. Во-первых, это его общая культура, проявляющаяся в его

эрудиции, культуре, речи, поведении, художественном вкусе, нравственных ценностях и т.д., то есть во всей совокупности норм, ценностей и идеалов. Другой составляющей культуры преподавателя высшей школы является его профессионально - педагогическая культура рассматриваемая как определенный уровень овладения профессиональной и педагогической теорией и практикой, современными педагогическими методами и технологиями, способами раскрытия индивидуальных возможностей обучаемых. Особое место занимает информационная культура личности преподавателя высшей школы. В целом, она определяет готовность человека к освоению нового образа жизни на информационной основе, критериями которого являются интегративность, синтез, полифункциональность.

На основе сказанного можно выделить иерархию профессионально-педагогических признаков личности преподавателя высшей школы:

- общие и специальные педагогические способности;
- профессионально-педагогическая направленность;
- профессионально-педагогические знания;
- общепедагогические и специфические умения и навыки;
- профессионально-педагогические знания;
- профессионально-педагогическая компетентность (включая универсальные навыки);
- функциональная грамотность;
- педагогическое мастерство.

Готовность к деятельности преподавателя высшей школы подразумевает владение комплексом ключевых компетенций и профессионально-педагогической компетентности. Основой профессионализма и профессиональной компетентности преподавателя считается владение педагогическими умениями и навыками, обеспечивающими грамотную и педагогически целесообразную организацию.

Список цитируемых источников:

1. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы, Издательство Ленинградского ун-та. Ленинград, 1974. с.112
2. Анисимов В. П. Основы исследовательской деятельности педагога: Учеб. Пособие.- Тверь: Твер. Гос. Университет , 2002. с.102
3. Кузьмина Н. В. Психологическая структура деятельности учителя (тексты лекций) –Гомель: 1976. с.57
4. Иванов В.Г. Проектирование содержания профессионально-педагогической подготовки преподавателя высшей школы.-Казань: Карпол, 1997. с.258

Рецензент: Тиллебаев С.А.-доктор филологических наук, профессор КНУ им.Ж.Баласагына

Филология

УДК: 371.3:812.12.7.

Айдралиева А. А.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Aidralieva A.A.
KNU named after J.Balasagyn

Кыргыз жана англис тилдериндеги «каалоо-тилек» концепти
Концепт «пожелание» в кыргызском и английском языках
The concept “wish” in Kyrgyz and English languages

Аннотация: Макалада кыргыз жана англис тилдериндеги “каалоо-тилек”, “куттуктоо” концепттердин тарыхы, мааниси салыштырылып, өзгөчөлүктөрү аныкталып, айырмачылыктары жана окшоштуктары каралды. Англис жана кыргыз тилдеринин “куттуктоо”, “каалоо-тилек” концепттери эки элдин улуттук менталитетинен, социалдык тиричилигинен, маданий көз караштарынан келип чыккандыгы, алар адам баласынын жашоосундагы актуалдуу жана заманбап көйгөйлөрдөн болуп кала берээри, себеби, жыл сайын айрым концепттер архаизмге айланып кетсе, тетирисинче, коомдогу өзгөрүүлөргө жараша каалоо - тилектердин мазмуну да өзгөрүүлөргө учурап тураары жыйынтыкталды.

Аннотация: В статье рассматривается история, содержание, особенности концептов «пожелания» и «поздравления» в английском и кыргызском языках и определяется сходство и различие концептов. Были сделаны выводы о том, что корни концептов «пожелание» и «поздравления» в двух языках связаны с менталитетами, с социальными условиями, культурными наследиями называемых наций. Исследование концептов остается актуальной, современной проблемой всего человечества, потому что некоторые концепты со временем остаются архаизмом, историзмом, а некоторые появляются с развитием общества.

Abstract: The scientific article examines the history, content, features of the concept of «wish» and «congratulations» in the English and Kyrgyz languages and identified the similarity and difference of concepts. Conclusions were drawn that the roots of the concepts «wish» and «congratulations» in two languages are connected with mentalities, with the social condition, with the cultural heritage of the called nations. The study of concepts remains an urgent, modern problem for all of humanity, because some concepts over time remain archaism, historicism, and some appear.

Урунттуу сөздөр: концепт, каалоо-тилек, куттуктоо, коммуникация, лингвистика, логика, психология, семиотика, философия, учурашуу, комплимент.

Ключевые слова: концепт, пожелание, поздравление, коммуникация, лингвистика, логика, психология, семиотика, философия, приветствие, комплимент.

Keywords: concept, wish, congratulation, communication, linguistics, logic, psychology, semiotics, philosophy, greeting, compliment.

Кептик этикетти үйрөнүү адам баласынын тарыхында, социалдык-маданий шарттарында, илимий жана методикалык изилдөөлөрдө актуалдуу темалардан болуп келе жатат. Кээ бир кептик формулалар жоголуп, лексикадан алынып салынса, кай бирлери жаңыдан пайда болуп, калктын сүйлөө речинде пайдаланылып жаткандыгы бизге белгилүү.

Ааламдашуу учурунда ар кайсы улуттун этикеттик номинацияларын көз караштарын, коммуникациялык жагдайларын, лингвистикалык маданиятын салыштырып изилдөө учурдун кечиктирилгис талаптарынан болуп турат.

Аталган багытта көрүнүктүү лингвисттер А.А.Акишина, Якобсон, В.Е. Гольдина, Л.С.Лихачева, Маразыков Т, С.Дүйшеевдер өздөрүнүн изилдөөлөрүн жүргүзүп, илимий көз караштарын айтышкан.

«Куттуктоо» жана «каалоо-тилек» жанры массалык коммуникацияда ченемсиз орун алуу менен бирге ойдо калуучу эмоцияларды карманып келет» –деп Якобсон белгилесе, кыргыз тил илиминин көрүнүктүү өкүлү Ж.Дүйшеев мындайча оюн билдирген: «Азыркы мезгилде сүйлөө маданиятын жогорку баскычка көтөрүү негизги проблемалык маселелерден болуп калды. Ошондуктан кыргыз тили, андагы анын колдонулушун билүү азыркы кездеги сүйлөө маданиятына органикалык түрдө тыгыз байланыштуу» [1].

Азыркы учурда гуманитардык илимдерде бул терминдер ар кыл маанилерде колдонулат. Ю.Н.Кольцова белгилегендей, концепт - түшүнүк сыяктуу эле адамдын психикасынын турмуш чындыгын чагылдыруусунун формаларынын бири. Бирок концепттер айлана-чөйрөнү рационалдык гана эмес, сезимдик чагылдыруунун да формасы болуп саналат. Ошондуктан түшүнүктүн түзүлүшү концепттин түзүлүшү менен бир аз гана дал келет. Акыркы кездерде маданияттаанууда жана тил илиминде кеңири пайдаланыла баштады

Концепт боюнча маалымат алгач орус филологу С.А. Аскольддун 1928-жылы жарыяланган «Сөз жана концепт» аттуу илимий макаласында берилген. Анда окумуштуу концептти предметтик «Белгисиз бир түшүнүктөрдүн аң-сезимде топтолгон элестин калыптануусу» - деп эсептейт. Бул багытта лингвист Д.С.Лихачев дагы өзүнүн көптөгөн изилдөөлөрүн жүргүзгөн. Ал концептти «мифологема» деп атаса, Степанова «констант» деп түшүндүрөт.

1990-жылдары аталган термин орус адабий чыгармаларында, тил илиминде активдүү пайдаланыла баштады, А.Г.Балакайдын «Орус речтик этикеттер сөздүгү» аттуу эмгегин алсак болот. Анда улуу элдин «учурашуу», «коштошуу», «таанышуу», «комплимент айтуу», «кечирим суроо», «куттуктоо» жана «каалоо-тилек» сыяктуу кырдаалдардан алынган улуттук этикеттер берилген.

Концепт термини эмоционалдык экспрессивдик баалоо менен курчалган. Ал сөздү түшүнүктөр, илим, элестетүү, ассоциациялар менен коштолот. «Түшүнүктөн айырмаланып концепт ойлонулуп эле тим болбой, сезимден да өткөрүлөт, б.а., бул эмоциялар, симпатиялар жана антипатиялардын кээде кагылыштардын да предмети» [2]. Ошентип, концепт – айтылган сөздүн адамдын ой тутумунда индивидуалдуу образдар, элестер аркылуу чагылдырылышы. Адам айлана-чөйрөдөгү, дүйнөдөгү кубулуштарды жана көрүнүштөрдү, заттарды концепттер аркылуу кабылдайт. Бул концепттерге улуттук өзгөчөлүктөр сиңип, укумдан тукумга мурастык түшүнүктөр катары өтөт.

Жыйынтыктап айтканда, концепт жана түшүнүк, концепт жана маани терминдерин так ажыратып алуу зарыл. Түшүнүк менен концепттин ортосундагы өз ара айырмачылыкты алардын негизин, мазмунун, көлөмүн салыштыруу жолу менен аныктоого болот. Түшүнүктүн негизи логикалык жол менен аныкталса, концепттин негизи сублогикалык (логиканын ичиндеги түшүнүктөр) жол менен аныкталат. Түшүнүк – бул сөздөгү улуттук өзгөчөлүккө көз карандысыз түрдө, логикалык негизде ой жүгүртүү жолу менен алынган маани. Концепт – түшүнүккө караганда көп кырдуу, көлөмдүү менталдык бирдик. Анда кандайдыр бир маданият, баалуулук, адам турмушундагы тажрыйбанын өзөгү чагылдырылат. «Концепт жана сөз мааниси» - дихотомиясы азыркы тил илиминде эң талаштуу маселелердин бири. Концепт жана сөз мааниси - экөө тең мазмундуу пландагы көрүнүштөр, алар адамга түздөн түз берилген эмес, демек, аларды кыйыр нерселердин негизинде гана талкуулай алабыз. Алар

көп илимдердин объектилери: лингвистика, логика, психология, семиотика, философия ж.б. Алардын ар биринин өзүнүн терминологиялык аппараты бар. Акыркы учурда сөз мааниси менен концепттин ортосундагы мамиле ой жүгүртүү (концептивдүү) жана тилдик (семантикалык) көрүнүштөрдүн өз ара катышы катары каралып жатат. Концепт жана сөз мааниси экөө бирдей когнитивдик табиятка ээ.

Англис жана кыргыз тилдеринин куттуктоо, каалоо-тилек концепттери эки элдин улуттук менталитетинен, социалдык тиричилигинен, маданий көз караштарынан келип чыккан. Англис тилинде туулган күн, үйлөнүү үлпөтү же башка кубанычтуу окуялар болсо сөзсүз жакшы каалоо айтышат. Бул термин «wishes» деп аталат. Ал эми бардык улуттун өкүлдөрүнө белгилүү болгон стандарттуу формасы «I wish you...», тактап айтканда, «Мен сага... каалайм». Бош орунга каалаган сөздөрдү коюуга толук мүмкүн. Мисалы: good luck (ак жол), happiness (бакыт), to get well soon (тез сакайып кетишинди), love (сүйүүнү), success (ийгиликти), health (ден-соолукту), good holidays (жакшы майрамдарды) ж.б. Дагы бир формалдык эмес каалоо «I hope you...» деп айтылат. Бул кыргыз тилинде «Буйруса» дегенди билдирет. Мисалы: have a good time (убакытты жакшы өткөрөсүң), have a good weekend (де малыш күнүңдү жакшы өткөрөсүң), have a rest (эс аласың) [3].

Англис тилинен айырмаланып, кыргыз элинде каалоо-тилектер, куттуктоолор, баталар, алкыштар абдан арбын. Кыргыз эли колго суу куйганда, үйлөнүү тоюнда, туулган күндө, жүгүнгөндө, жардамдашканда, кубанганда, бала төрөлгөндө, сүннөткө отургузганда, тушоо кезгенде, баланы бешикке салганда, бала басканда, кой союлганда, деги эле ар бир ийгилигин жакшы тилектери менен кубатташат. Мисалы эки жашка: Көнүлдөр кыйрабасын! Алдынарды бала бассын, Артынарды мал бассын! Бактылуу болгула! деп каалоо билдиришкен. Ымыркай төрөлгөндө Балага балтыр бешик бол, бакытка ачык эшик бол. Улууну сыйлап жетик бол, Кичүүгө өмүр кешик бол –деп бата беришкен. Эгер бир адам жаңы конушка жайланышса, анда: Конушуң куттуу болсун, коңшуң мыктуу болсун, Босогоң бек болсун, Түндүгүң эп болсун! Деген тилектерин айтышкан.

Бир тилдин баяндоо кубаты анын сөздүк корундагы сөздөрдү санынын көп болуусу менен гана ченелбей, ал сөздөр мааниси адам дилине жеткирүүсү, мээге кыт кылып куюусу аркылуу өлчөгөнү жөн. Кыргыз тилинде дилине чейин барып, көңүлдү агарта турган, үмүттү жандырган, келечекке багыт берген сөздөр мына ошол баталар, каалоо-тилектер, куттуктоолор. Кыргыздардын ак баталары «жылуу сөздөр» деп аталат да, бул «жылуу сөздөрдү» айтканда, адамдын дили жумшарып эле калбай, арийне жылан мөйүп ак сөзгө таазим этип, «жылан ийинден чыгат» деген бек ишенимге чейин барып жеткен. Кыргыз философиясында (ойчулдугунда) сөздүн кубатына ишенүү, сөздү курал-жарак катары пайдаланууга болот деген түшүнүк эртеде эле калыптанган.

Кыргызда ак батага болгон ишеним, андагы сөз кубатына чын бүтүү кылымдардан бери урабай, күкүмдөлбөй, кесек боюнча келе берген. Ошондуктан, ак баталардын наркы анын адам тарбиялоо жагынан бадырайып көрүнөт дээр элек. Болуп да, бүт эле кыргыздын жөрөлгөлүү турмушуна жуурулуп алган ак баталар, алып айтсак, баланын ымыркайынан тартып эр жеткенге чейин болгон салттарында берилүүчү баталар баланын зээнине сиңип, эл берген батадагы адамдык сапаттарга (жигит болсоң элчил бол, ата-энени сыйла), андагы нускаларга (жесирлерге жөлөк бол, жетимдерге көмөк бол) өздөрүн тезге матагандай матап, бата менен тарбия көрүп чоңоюшат. Ошого ак баталардын наркы анын тарбиялуулугунда деп айтууга болот. Баталарга болгон ишеними бекип, «жамгыр менен жер көгөрөт, бата менен эл көгөрөт», «бата — сөздүн атасы», «ботонун куну — бир жут, батанын куну — миң кут», «баталуу эр арыбас, батасыз эр жарыбас», «атаңдан бото калбасын, бата калсын» деген сыяктуу турмушту корутундулаган макалдарды чыгарышкан. Ошондой эле кыргыздар

алыскы жолго чыгаарда «Жолуң шыдыр болсун, жолдошуң ыйман болсун», «Ак жол», «Ак жол» деп жөнөтүшкөн.

Термин концепти – латын калькасынан (conceptus) - «түшүнүк», «алуу» (conspicere) деген этиштен алынган. Тактап айтканда «Кабыл алуу» деген түшүнүктү билдирет. Илимий тилде түшүнүк менен концепт синоним катары кабыл алынып келет. Орус окумуштуусу Ю.С.Степановдун пикири боюнча, түшүнүк менен концепт ар башка илимдин терминдери болуп эсептелет, т.а. бири-логикага, экинчиси-философияга тиешелүү. Кыргыз тил илиминде аталган багытта көптөгөн этнопедагогдор, этнографтар, лингвисттер өз пикирлерин жазып келишкени менен атайын системага салынган эмгектер жарала элек десек да болот. Адам баласынын жашоосундагы концепттерди изилдөө маселеси актуалдуу жана заманбап көйгөйлөрдөн болуп кала берет, себеби, жыл сайын айрым концепттер архаизмге айланып кетсе, тетирисинче, коомдогу өзгөрүүлөргө жараша каалоо - тилетердин мазмуну да өзгөрүүлөргө учурады. Эгерде кыргыздарда байыртадан эле «акча», «байлык», «бийлик» деген сөздөр куттуктоолордо орун албаса, азыркы учурда барыбыздын каалообузга айланып калды.

«Концепт» жана «түшүнүк» экөө бир мезгилде синоним катары да карала берет, бирок, кандайдыр бир деңгээлде айырмачылыктарга да ээ. Эгерде түшүнүк жөнөкөй түзүлүшкө ээ болсо, концепт андан айырмаланып, өз ичине зарыл, аныкталган белгилерден тышкары белгисиз түшүнүктөрдү өз ичине камтыйт. Концепт объекттин маңызын гана чагылдырбастан, ага карата болгон мамилелерди, билимдерди, ассоциацияларды, кабатырланууларды билдирет. Ал эми түшүнүк предметтин жана кубулуштун жалпы, белгилүү гана мүнөздөрүн чагылдырат. Мисалга «кубаныч» концептин алалы. Бул сөз англис жана кыргыз тилдеринде кеңири колдонулуучу термин. Биринчиден ал сезим, сөз, зат атооч. Концепт катары «рахат алуу», «ыраазы болуу», «сүйүнүү», «жыргоо», «канааттануу». «жоу» - «кубаныч тартуулоо». Алсак, В.Н.Ярцеванын «Лингвистикалык энциклопедиялык сөздүгүндө» түшүнүк терминине синоним катары «концепт» берилет [4]. Кыскасы, концепт менен сөз мааниси (семема) терминдерин айкын ажыратуу зарылдыгы коюлуп келет, жана азыркы учурда да бул маселенин тегерегинде кызуу талкуулар жүрүп жатат. Бирок мындан сөз мааниси менен концепттин чеги таптакыр ажыратыла элек деген бир жактуу пикир жаралууга тийиш эмес. Чындыгында, илимий изилдөөлөрдө бул эки жалпылыгы менен бөтөнчөлүктөрү менен белгиленип, экөөнүн ортосуна белгилүү бир деңгээлде чек коюлган. Аларга таяна турган болсок, бул кубулуштардын ортосундагы айырмачылык төмөнкүдөй болуп чыгат: «Сөз мааниси» - концепттин тутумуна кирген тарыраак түшүнүк. Сөздүн мааниси деп объективдүү дүйнөнүн предметтери жана көрүнүштөрүнүн аң-сезимде чагылуусуна байланышкан сөздөгү мазмунду түшүнүшүбүз керек. Сөздүн мааниси сөздүн структурасынын ички мазмунун түзөт. Концепт менен сөздүн маанисинин катышын аңдап түшүнүү абдан маанилүү, себеби андан когнитивдик лингвистиканын предметин аныктоо жана тилдин семантикасын анализдөө ыкмаларын иштеп чыгуу көз каранды.

Англис жана кыргыз тилинде каалоо-тилек концепти сөз менен кыймыл - аракеттин ортосун байланыштырган сөз;

1. Эки тилде тең концепт улуттун маданий түшүнүктөрүнүн каймагы;

2. Концепт-адамдын когнитивдик аң-сезиминин продуктусу, мазмун – тилдик аң-сезимдин продуктусу.

Кыргыз жана англис тилдериндеги концепттерди салыштырып изилдөө, алардын өзгөчөлүктөрүн, айырмачылыктарын жана окшоштуктарын келечекте системалуу түрдө изилдөө иштерин жүргүзүү учурдун кечиктирилгис талаптарынан болуп эсептелет.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Дүйшеев Ж. Сүйлөө маданиятынын көркөм булактарын изилдөө жана колдонуу. Бишкек. 2013. 24-б.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. - М.: Советская энциклопедия, 1990, 6 б.
3. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции // Конспект лекций. Тексты. М.: изд. МГУ, 1971. - 40 с.
4. Лихачев Д. С. Русская культура. М.: Искусство, 2000. - 439 с.
5. Логический анализ языка: Языки этики. / Отв. ред.: Н. Д. Арутюнова, Т. Е. Янко, Н. К. Рябцева..
6. Усубалиев Б. Көркөм чыгармага лингвостилистикалык илик, Бишкек, 1994, 24 б
7. Усубалиев Б. Кыргыз филологиясы жана филологдору, Бишкек: Avgasyapress, 2007, 21-35 бб.
8. Сусов А.А. Размышление о концептах, Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. № 726. Серія: Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов. Вип. 49. Харків, 2006, 16 б.
9. Aylwin S. Structure in thought and feeling. L.; N.Y.: Methuen, 1985. - 315.
10. Bell M. The cult of sentiment and the culture of feeling// Representations of emotions. Tiibingen: Narr, 1999, 87-98.
11. Ross J.R. Constraints on variables in syntax. Ph.D.d. MIT. IULC, 1967. 109.

Рецензент: Кудайбергенова З.С - филология илимдеринин кандидаты, Ж. Баласагын атындагы КУУ доценти

УДК 81.362

Алтынбекова Б.А.
КНУ им.Ж.Баласагына
Алтынбекова Б.А.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Altynbekova B.A.
J.Balasagyn KNU

Способы выражения временных отношений в русском и кыргызском языках

Орус жана кыргыз тилдеринде мезгил катыштардын чагылдуруусунун ыкмалары

Ways of expressing temporary relations in Russian and Kyrgyz languages

Аннотация: В статье рассматриваются временные отношения на уровне сложноподчинённых предложений с придаточными времени в русском и кыргызском языках.

Время является объектом исследования многих наук. В лингвистике под временем подразумевается грамматическая категория глагола, которая выражает отношение времени к моменту речи. Момент произнесения речи – точка отсчёта, время в таком случае называют абсолютным. В некоторых случаях время относится к другой относительной точке отсчёта, тогда оно является относительным. Соотносясь с моментом речи, время выражает три основных значения: предшествование (глаголы прошедшего времени), одновременность (глаголы настоящего времени) и следование (глаголы будущего времени).

Аннотация: Бул макалада орус жана кыргыз тилдериндеги мезгил багыныңкы сүйлөмдөрүнүн арасында болгон мезгил катыштары изилденет.

Убакыт көптөгөн илимдердин изилдөө объектиси болуп келет. Тил илиминде убакыт этиинтин грамматикалык категориясы катары кабылданып, сүйлөп жаткан учурга болгон катышын чагылдырат. Сүйлөп жаткан учур – бул баштапкы түйүн, мындай учурда убакыт абсолюттуу болот, кээ бир учурларда убакыт салыштырмалуу баштапкы түйүнгө тиешелүү болуп, салыштырмалуу убакыт деп аталат. Убакыт сүйлөп жаткан учур менен салыштырылып, үч маанини билдирет: сүйлөө учуруна чейин болгон нерсе (өткөн чак), сүйлөө учурунда болуп жаткан нерсе (учур чак), сүйлөө учурунан кийин болчу нерсе (келер чак).

Abstract: The article deals with temporary relations at the level of complex sentences with additional clauses in Russian and Kyrgyz languages.

Time is an object of research in many sciences. In linguistics, by time is meant the grammatical category of the verb, which expresses the ratio of time to the moment of speech. The moment of speech is the reference point, time in this case is called absolute. In some cases, time refers to another relative reference point, then it is relative. Corresponding to the moment of speech, time expresses three main meanings: precedence (past tense verbs), simultaneity (present tense verbs) and following (future tense verbs).

Ключевые слова: время, прошедшее время, настоящее время, будущее время, художественное время, сложноподчинённые предложения с придаточным времени, таксис.

Урунттуу сөздөр: убакыт, өткөн чак, учур чак, келер чак, көркөм адабияттагы убакыт, мезгил багыныңкы сүйлөм, таксис (салыштырмалуу убакыт).

Key words: Time, past tense, present tense, future tense, art tense, complex sentences with clause of time, taxis.

В современном русском языке выделяются три формы времени: прошедшее, настоящее и будущее. Настоящее время связано с моментом речи, его можно подразделить на два вида: собственно настоящее, связанное с моментом речи (*я иду на учёбу*) и несобственно настоящее, которое связано с моментом речи, а также предшествует ему и следует за ним (*я пишу дипломную работу*). Глаголы формы прошедшего времени как несовершенного вида, так и совершенного вида, сообщают о действии, которое предшествует моменту речи. Глаголы в форме прошедшего времени несовершенного вида в абсолютном употреблении обозначают постоянный признак, глаголы в форме прошедшего времени совершенного вида способны передавать два значения: результаты действия, происходившего в прошлом, либо актуальны в настоящем (*я запер его в сарае*), либо нет (*я его встретил вчера*). В первом случае прошедшее именуется перфектным, а во втором – аористическим. Глаголы в форме будущего времени выражают значение следования действия за моментом речи. Но эти формы в семантическом плане имеют различия: глаголы будущего времени несовершенного вида обозначают действие, следующее за моментом речи, и не выходят за рамки будущего времени, глаголы совершенного вида способны передавать значение действия, протекающего одновременно с моментом речи: *куда ни сунешься, везде народ*; это может быть значение настоящего времени, которое часто повторяется: *Бывает так, что захочет вдруг забыть себя человек, – всё забыть*.

В кыргызском же языке выделяют более 10 простых и сложных форм глагольного времени. Основным грамматическим значением прошедшего времени является предшествование моменту речи. В кыргызском языке прошедшее время имеет 4 формы простых и несколько сложных в сочетании с служебными словами «эле, экен». К простым формам относятся: прошедшее категорическое передаёт реальное действие в прошлом, и говорящий знает о достоверности этого действия (*биз келдик – мы пришли*); прошедшее неопределённое обозначает действие в прошлом без указания на конкретное время (*биз келгенбиз – мы приходили*); прошедшее длительное обозначает длительное или многократное действие в прошлом (*мен жазчумун – я всегда писал*); прошедшее субъективное обозначает действие, о достоверности которого говорящий может лишь предполагать (*сен барыптырсың – оказывается, ты ходил*). Сложные формы прошедшего времени в общем выражают отнесение действия к отдалённому прошлому. Глагол в настоящем времени в кыргызском языке обозначает действие, совпадающее с моментом речи: *күн көтөрүлүп келе жатат – солнце поднимается*. В кыргызском языке выделяют две формы настоящего времени – простая и сложная. Первая из них передаёт различные значения: действие, происходящее в момент речи (*бала отурат – мальчик сидит*); действие, свойственное предмету (*куштар учат – птицы летают*). Вторая из них, т.е. сложная форма настоящего времени, выражает действие, происходящее в момент речи (*ал китеп окуп жатат – он (сейчас) читает книгу*). Глаголы в форме будущего времени кыргызского языка обозначают действие, следующее за моментом речи. Будущее время имеет две вида: будущее определённое, обозначающее действие, которое обязательно свершится (*мен келем – я приеду*), и неопределённое, обозначающее действие, в свершении которого говорящий сомневается (*мен келермин – наверное, я приду*).

В русском и кыргызском языках полностью совпадают значения, передаваемые настоящим временем: в обоих языках это действия, происходящие в момент речи или же это длительные действия, момент речи в которых занимает лишь какую-то часть. Значения, выражаемые прошедшим временем, расходятся в двух языках: в русском языке у глаголов совершенного вида может иметься связь с настоящим, в кыргызском же языке больше акцентируют внимание на конкретизации времени совершения действия. Значения,

покрываемые будущим временем, также разнятся в двух языках: в русском будущее сложное ограничивается сферой будущего, а будущее простое, наряду с этим значением, может осложняться другими значениями при определённом контексте, в кыргызском же языке важно, насколько это действие реализуемо в будущем или же оно носит характер предположения.

Время в художественном произведении имеет своё, собственное значение. Человек по-разному, т.е. субъективно воспринимает течение времени: иногда время тянется, а порой проходит очень быстро. В связи с этим автор может миг изображать очень долго, а годы передать несколькими предложениями. Поэтому под художественным временем следует понимать последовательность в описании субъективно воспринимаемых событий. Таким образом, художественное время – это один из способов выражения действительности автором, который может изменять временную перспективу и использовать настоящее в качестве прошлого, будущее изображать как прошедшее и т.п. К примеру, в стихотворении К.Симонова “Жди меня” наблюдаются субъективные переносы во времени. Стихотворение начинается с призыва ждать и этот призыв всё время повторяется (жди меня, и я вернусь, только очень жди. Жди, когда...). Благодаря данному призыву создаётся перспектива несвершившегося будущего, но в конце стихотворения событие предстаёт как факт, как свершившееся действие: *Как я выжил, будем знать Только мы с тобой, - Просто ты умела ждать, как никто другой*. Можно заметить, как перспектива будущего обрывается, а итог ожидания становится утверждением, которое подчёркивается глаголами в прошедшем времени: *выжил, умела ждать*. Используя смещение времени, Симонов даёт читателю ощутить уверенность в исходе событий [4, с.90-94].

Время в предложениях, текстах может выражаться при помощи глаголов в определённом времени, слов с временной семантикой, причастных и деепричастных оборотов или же посредством сложносочинённых предложений, а также сложноподчинённых предложений с придаточными времени. В данной статье мы рассматриваем выражение времени на уровне сложноподчинённых предложений с придаточными времени.

В русском языке сложноподчинённые предложения с придаточными времени «передают информацию о разных видах временной соотнесённости двух ситуаций. Одна из соотносимых ситуаций (как правило, та, сообщение о которой оформлено как придаточная часть) выполняется в рамках временной конструкции роль ориентира, с помощью которого – путём указания на совпадение с ним, предшествование или следование – характеризуется временной признак другой части» [3].

В труде кыргызского синтаксиста К.Чонбашева даётся следующее определение сложноподчинённым предложениям с придаточными времени: «...временными предложениями являются сложноподчинённые предложения, в которых между содержанием главной и придаточной частями устанавливаются временные отношения» [11]. В этом же труде учёный отмечает, что, как и в русском языке, в кыргызском языке между частями придаточного времени устанавливаются отношения одновременности и разновременности, которые также подразделяются как частичная и полная одновременность, предшествование и следование при разновременности.

Основными показателями временных отношений в русском языке выступают союзы, которые делятся на дифференцированные, т.е. однозначные, оформляющие какой-то конкретный вид отношений (перед тем как, после того как, с тех пор как, как только, едва, пока не), и недифференцированные, т.е. многозначные, способные выражать как отношения

одновременности, так и разновременности (когда, пока, как). В кыргызском языке в качестве временных показателей выступают причастия на *-ган* в местном падеже, деепричастия на *-ганча/-гуча*, а также причастия на *-ган* с послелогом с временной семантикой *кез, учур, сон, кийин* и др.

Причастие в придаточной части в кыргызском языке рассматривается как сказуемое. Присвоение инфинитивной форме статуса сказуемого опирается на труды Н.К. Дмитриева: «Из среды причастных и деепричастных оборотов мы склонны выделить такие, в которых при причастиях или деепричастиях имеется своё грамматически выраженное подлежащее, отличное от подлежащего остальной части фразы... в этом типе отсутствие сказуемого в форме, обозначающей лицо, как бы компенсируется отчётливо выраженным грамматическим и (логическим) подлежащим» [7].

Союзу *когда* в кыргызском языке соответствует причастие на *-ган* в местном падеже с аффиксом *-де* (с различными фонетическими вариантами). Причастие в местном падеже выполняет двойную функцию: выступает в качестве средства связи и сказуемого придаточной части. Употребление причастия в местном падеже можно объяснить тем, что одним из основных значений местного падежа является выражение времени совершения действия [8, с.48]. В русском языке в конкретизации типа отношений основным фактором выступает соотношение видов - временных форм глаголов-сказуемых, а также лексические конкретизаторы со значением времени. Отсутствие грамматического выражения категории вида в кыргызском языке восполняется вспомогательными словами типа *тур-, жат-* и др., выражающими законченность действия, его продолжительность и т.д.

В союзе *пока* заключается значение временной протяжённости. Разграничение отношений одновременности и очерёдности происходит на основе соотношения видов - временных форм сказуемого и контекста. Придаточным с союзом *пока* в кыргызском языке соответствуют деепричастия с аффиксами *-ганча, -гуча* (с различными фонетическими вариациями), которые в кыргызском языке считаются сказуемым придаточной части. В труде Гаджиевой аффикс *-ча* рассматривается как аффикс древнего терминатива, ныне вышедшего из употребления.

В кыргызском языке союзу перед тем как соответствует следующая конструкция: причастие на *-ар* в сочетании с послелогом *алдында*, передающим значение предшествования. Кроме причастия на *-ар* с *алдында*, может быть использовано имя действия в исходном падеже с послелогом *мурда/мурун*.

Для оформления отношений следования используются союзы *после того как, с тех пор как и как только*. Союз *после того как* является союзом, который в более общем виде выражает значение следования. В кыргызском языке этот союз может передаваться двумя способами: причастием на *-ган* в исходном падеже с послелогом *кийин* или же причастием на *-ган* в сочетании с послелогом *сон*.

Союз *с тех пор как* синонимичен союзу *после того как*. В некоторых случаях замена одного союза на другой невозможна в силу особенности союза *с тех пор как*. Наряду со значением следования он осложняется значением ограничения: ситуация главной части началась в прошлом и продолжается в настоящем. В кыргызском языке специфичность союза *с тех пор как* отражается следующим образом: если союз эквивалентен союзу *после того как*, то в придаточной части используются слова со значением *мурда, алда* (раньше, прежде) и причастие в исходном падеже; если же передаётся действие, начавшееся в прошлом и продолжающееся в настоящем, то используется причастие на *-ган* в исходном падеже с послелогом *бери*, который переводится как *до сих пор*.

Союз *как только* и его синонимы *лишь только, едва только, едва, чуть* передают значение непосредственного следования. В значении этих союзов содержится минимальность временного интервала между событиями. Для оформления такого типа следования в кыргызском языке используется причастие буд.вр. в сочетании с послелогом менен, передающим действие, за которым непосредственно следует действие, выраженное сказуемым главной части [5, с.76].

Анализируя сложноподчинённые предложения с придаточными времени в текстах Айтматова, мы заметили, что в произведениях автора преобладает прошедшее время, в том числе и на уровне сложноподчинённых предложений с придаточными времени. Доминирование прошедшего времени можно объяснить тем, что прошлое играет очень большую, значимую роль в жизни главных героев. А.Ф. Кофман отмечает, что будущее для героев Айтматова малозначимо, поскольку оно неясно. Настоящее важно, но оно непостоянно и непрочно. И только отдалённое прошлое для героев представляет ценность. Такое отношение к прошлому связано с тем, что герой ищет себя и свои культурные корни в прошлом [10]. К примеру, в повести «Белый пароход» приводится диалог мальчика и шофёра, в котором мальчик говорит о необходимости знать своих семерых предков, иначе люди испортятся и будут совершать плохие дела:

- Разве тебя не учили запоминать имена семерых предков? – спросил мальчик.
- Не учили. А зачем это? Я вот не знаю и ничего. Живу нормально.
- Дед говорит, что если люди не будут помнить отцов, то они испортятся.
- Кто испортится? Люди?
- Да.
- А почему?
- Дед говорит, что тогда никто не будет стыдиться плохих дел, потому что дети о нём не будут помнить. И никто не будет делать хорошие дела, потому что дети об этом не будут знать.

В повести «Тополёк мой в красной косынке» также можно отметить преобладание прошлого и, соответственно, глаголов в форме прошедшего времени. Точкой отсчёта времени можно назвать встречу шофёра Ильяс и журналиста в поезде, отправляющемся на Памир. Именно во время поездки Ильяс начинает рассказывать о своей жизни и о том, почему он сейчас оказался здесь и направляется на Памир. Пути героев как-то пересеклись до этой поездки, поэтому они вспоминают о прошлом, немного говорят о настоящем и шутя упоминают о будущем. Далее повествование идёт от лица Ильяса, потерявшего своё семейное счастье из-за совершённых им ошибок и жизненных обстоятельств. Всё то, что составляет смысл жизни: любовь, семья, самые счастливые моменты – остались в прошлом, и всё, что остаётся делать герою, – вспоминать о счастье. Таким образом, доминирование глаголов в форме прошедшего времени объясняется ценностью прошлого для героя. Что ещё немаловажно знакомство, встречи и жизнь с возлюбленной Асель Ильяс повествует очень долго и детально, тогда как о времени, прожитом с Кадичей в анархайских степях, он говорит лишь вскользь. Кроме того, в повествование включаются и глаголы в форме настоящего времени, что говорит о том, что все эти моменты очень дороги Ильяс, они как будто бы предстают перед его глазами: *«Лиджак сполз с плеча, она его придерживает локтём, сама отодвинулась подальше, боится задеть меня. Глаза смотрят строго...лоб хочет нахмурить, а он не хмурится. Мы встретились глазами...»* - *«Кемсели ийининен жылбышып чыканагында. Кыз өзү мага тийип албайын дегенсип боюн качырып отурат. Көзү бет алдын суз карайт, бирок өзү жароокер өңдөнөт. Кабагын түйөйүн десе болбой маңдайы жарык.*

Бир маалда мени кыңайа карады. Көздөрүбүз чагылышып калды». В кыргызском тексте при воспоминаниях Ильяс об Асель тоже используются глаголы в форме настоящего времени.

Для выражения изменений в Ильяс и его душевных переживаний во время второй встречи журналист использует конструкции с придаточными времени: *Он шумно вздохнул перед тем, как чиркнуть спичкой. - Ширеңке чагар алдында оор күрсүнүп койду; Показалось мне, он очень изменился с тех пор, как я его видел. - Башта көргөнүмдөн алдаганча өзгөрүп кеткен сыяктанат.*

В повествовании самого Ильяс немало конструкций с придаточными времени. Они выражают различные временные отношения: одновременность, следование и предшествование. Здесь мы подходим к понятию, введённому Р.Якобсоном, таксис (от греч. «построение, порядок, расположение»), суть которого заключается в следующем определении: «Таксис характеризует сообщение факта по отношению к другому факту» [12]. Таким образом, в истории Ильяс о его прошлом, важна связь между событиями, которые протекали одновременно или в какой-то определённой последовательности. Практически во всех случаях глаголы используются в прошедшем времени, и только в одном из них наблюдается будущее время. Все эти конструкции используются в тех моментах, когда Ильяс вспоминает своё прошлое. Он помнит все детали, всю последовательность событий, помнит, какие из событий протекали параллельно, а какие следовали один за другим, несмотря на то, что прошли годы. Это ещё раз говорит о значимости прошлого для героя в настоящем.

Ниже мы приведём несколько сложноподчинённых предложений с придаточными времени, оформленные при помощи многозначного союза *когда*, который в данном случае выражает значение одновременности. Данному союзу в кыргызском языке соответствует причастие на *-ган* в местном падеже. Информация в придаточных частях предстаёт как яркий, впечатлительный момент противопоставленный какому-то длительному, обычному действию жизни:

В тот день, когда Асель родила, я шёл обратным рейсом из Китая. - Асел төрөгөн күнү мен Атбашыдан рейстен кайтып келаткам; Когда пошли по серпантинам карабаться, думаю, не выдержит, прыгнет. - Тик кыялап жөнөгөнүбүздө бир жерден коркуп секирип түшүп кетер бекен дедим эле; А его и на самом деле не оказалось на том злосчастном месте, когда я возвращался. - Кайра кайтып келатканымда прицеп чын эле ордунда жок экен. Во втором примере настоящее используется в значении прошлого, в кыргызском варианте использовали сложное прошедшее категорическое время. В данном случае служебное слово *эле* выражает значение предположения.

Ильяс прекрасно помнит последовательность событий, даже в тот день, когда встретил в чужом доме любимую Асель, ставшую женой другого человека. Словно всё это происходило вчера. События со значением следования передаются разными временными союзами:

Ты кем будешь, когда вырастешь? - Чоңойгондо ким болосуң? Будущее время используется лишь в этом случае и не имеет непосредственного отношения к Ильяс, а связано с мечтами, воображаемым будущим его сына. Будущее для героя малозначимо, пока жива память о прошлом.

Но когда узнали, в чём дело, то по случаю такого события простили. - Болгон окуянын жөн-жайын уккан соң кечиришти; Когда легли спать, стало ещё тяжелее. - Баарынан жат-жатка келгенде кыйын болду; Ранним утром, когда Асель и Байтемир вышли во двор по хозяйству, я тоже встал. - Таң эрте Асел менен Байтемир чарбасын көздөгөнү сыртка чыкканда мен турдум;

...ехал, пока не скрылись позади огни - артымдагы үйлөрдүн терезелериндеги жарык көрүнбөй калгыча токтобой жүрүп отурдум

В кыргызском варианте текста в конструкциях с придаточными времени значимость прошлого выражается двумя путями: используются глаголы настоящего времени с целью приблизить события прошлого к настоящему и преобладает категорическое (определённое) прошедшее время, основное значение которого – выражение действий прошлого, очевидцем которых является говорящий. В кыргызском языке четыре формы прошедшего времени, эта форма противопоставляется трём другим именно тем, что в ней чётко выделяется реальность событий прошлого, в отличие от других форм. Таким образом, наличие такой формы прошедшего времени помогает герою подчеркнуть достоверность, реальность событий прошлого.

Выше мы отмечали значимость прошлого в повести «Белый пароход». Но здесь наблюдается связь не с субъективным прошлым героев, как в повести «Тополёк мой в красной косынке», а связь с отдалённым прошлым, прошлым предков. Прошлое является непреложной ценностью для положительных героев потому, что именно оно, будучи опытом мудрых предков, направляет героев на добрые дела и поступки. Жизненный опыт предков служит наставлением, предостережением от ошибок.

Настоящее и будущее время используется, когда речь идёт о мире мальчика, в котором он проводит большую часть своего времени: *«А потом **приплывут** облака и **будут выделявать** наверху все, что ты **задумашь**. Облака **знают**, что тебе не очень хорошо, что хочется тебе уйти куда-нибудь или улететь... Из одних и тех же облаков **получаются** самые различные штуки. Надо только уметь узнавать, что **изображают** облака»*. – *«Бирок аздан сон каалгып булуттар **келип**, көк асманга каалаган оюнду **куруп**, энсеген элесинди **тартып берет**. Булуттардын эси бардай, азыр бала ыза болуп жатканын, көз көргөн, башы ооган жаса басып кеткизип, учуп кеткиси келип, ошондот ызаа кылгандар далбастап эми канттик, кап-деп окунуп, бармактарын тишитесе деп, каалап жатканын билгендей, булуттар түптүз көккө каалгып **оюн курушат**»*. В кыргызском варианте текста в данном отрывке, также как и в русском, используются глаголы настоящего и будущего времени, но, в отличие от русского языка, в кыргызском используются несколько причастий при одном глаголе для выражения действий будущего.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени используются при описании повседневных событий из жизни мальчика. Конструкции с придаточными времени выражают реакцию, действия мальчика на события или действия взрослых. В основном в таких конструкциях мальчик показан в движении, раскрывается его живая, непосредственная натура. В ниже приведённых придаточных будущее время используется лишь в мечтах мальчика. Создаётся впечатление, что будущее предстаёт лишь в воображении мальчика, да и то оно фантастично, а остальные герои как будто бы вовсе не размышляют о будущем:

Когда мальчик добежал до дому, автолавка уже подъезжала ко двору, сзади домов. - Бала үйгө жүгүрүп жеткенде машине-дүкөн тамдардын арасынан жакындап келе жаткан; Он чуть было не слетел с лошади от неожиданности, когда мальчик побежал ему навстречу, размахивая портфелем. - Китеп кабын булгалай кыйкырып, алдынан бала жүгүрүп чыкканда, күтүүсүздөн Орозкул аттан ооп түшүп кала жаздады; А когда будет проплывать мимо кордона, он выпрыгнет из воды, помашет плавником деду. - Короо-жайдын тушуна оропара келгенде, суудан ыргып чыгып, куйругун чапкылап кыйкырмак; Деда жалко, когда дядя Орозкул бьет тетку Бекей. - Орозкул аба Бекей таежени сабаганда,

таятаны карап туруп, бооруң ооруйт; Потом он выпускает ветку из рук, и вода тащит его, волочит до тех пор, пока он не упрется ногами в камни запруды. - Анан кармаган талды кое берет да, калкып жөнөйт. Тосмонун таштарына барып буту такалганча, тумчукпай чыдай алат; Хоть сто раз в день готов был купаться в дедовой запруде. До тех пор, пока, в конце концов, не превратится в рыбу. - Балык болуп кубулгуча, түшө бергиси бар.

Решительность старика Момуна проявляется не только в его слушании Орозкула, но и в следующем выражении, в котором дед выражает свою ответственность за внука. Момун твердо решил быть опорой внуку до конца своих дней, дед не думает о будущем, он уже твердо решил:

Пока я жив, мальчишку никому не отдам. - көзүм барда, эч кимге бербейм.

В данном примере выражается значение неполной одновременности, когда ситуация главной части СПП совмещается на фоне продолжающейся ситуации придаточной части. Иными словами, соотношение настоящего и будущего времени создаёт перспективу будущего, которое будет длиться до тех пор, пока есть настоящее.

Память об отдалённом прошлом – одна из форм почитания предков. Это одна из причин значимости прошлого. Но в качестве другой причины можно отметить то, что повествование начинается такими предложениями: *«У него были две сказки. Одна своя, о которой никто не знал. Другая та, которую рассказывал дед. Потом не осталось ни одной. Об этом речь»*. Автор как бы намекает на предрешиённость жизни мальчика и трагический исход событий. Возможно, именно поэтому повествование ведётся в прошедшем времени и читателю остаётся лишь следить, как взрослые и их действия ведут к неизбежному концу.

В кыргызском варианте текста употребляется прошедшее неопределённое время, основное значение которого заключается в выражении реальности действия без конкретизации времени. Благодаря такой форме удаётся подчеркнуть значимость самого действия, а не время его совершения: *«Бу баланын эки жомогу боло турган. Бири-жан билбеген өз жомогу, экинчисин таятасынан уккан. Акырында эки жомогунун бири да калбады. Кеп оролу ушунда»*.

Отражение категории времени в разных типах синтаксических конструкций предполагает исследование в разных аспектах: в сопоставительном, когда рассматриваются разные способы выражения одной и той же информации в разных языках; в функционально-семантическом аспекте, когда одна и та же информация в одном языке передаётся при помощи разных средств; в плане теории текста, когда на первый план выходит художественное время.

Список цитируемых источников:

1. Айтматов Ч.Т. Собрание сочинений, т.2, М., Молодая гвардия, 1983
2. Айтматов Ч.Т. 5-томдон турган чыгармаларынын жыйнагы, т.2, Б.: 1999
3. Брызгунова Е.А., К.В. Габучан, Ицкович В.А. Русская грамматика, том 2, синтаксис, Москва «Наука», 1980
4. Валгина Н.С. Теория текста, Москва «Логос», 2003
5. Гаджиева Н.З., Серебренников Б.А. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Синтаксис, М.: «Наука», 1986
6. Грамматика киргизского литературного языка. Часть 1. Фонетика и морфология, КР УИА (НАН КР), 1987
7. Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка, М.-Л., Издательство Акад.наук СССР, 1948, с.247

-
-
8. Захарова О.В. Сопоставительная грамматика русского и киргизского языков, морфология, издательство «Мектеп», Фрунзе 1965
 9. Ильичёв Л.Ф., Федосеев П.Н., Ковалёв С.М., Панов В.Г. Философский энциклопедический словарь, 1983, <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophical/index.htm>
 10. Кофман А.Ф. Художественный мир Ч.Айтматова, <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvennyy-mir-chingiza-aymatova>
 11. Чонбашев К.С., Синтаксический строй русского языка в сопоставлении с кыргызским, Бишкек, 2001
 12. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь, М. «Советская энциклопедия», 1990, <http://tapemark.narod.ru/les/index.html>

Рецензент: *Коротенко Г.Н. – доцент КНУ им. Ж.Баласагына*

УДК: 82.3+165.742

Буржубаева Д.Т.
КНУ им. Ж. Баласагына
Burzhubaeva D.T.
J. Balasagyn KNU

Современная русская проза Кыргызстана: новые открытия Кыргызстандын заманбап орус прозасы: жаңы ачылыштар

Present Russian prose of Kyrgyzstan: new discoveries

Аннотация: в статье рассматриваются произведения Александра Крячуна, одного из оригинальных прозаиков современности. В его произведениях раскрыты острые проблемы современной действительности, затронуты нравственные и социальные вопросы. Местом событий является Кыргызстан, главными героями – люди этой страны. В статье обращается внимание на тему взаимосвязей человека и природы, своеобразие ее раскрытия.

Аннотация: макалада биздин оригиналдуу прозаиктеринин бири Александр Крячундун чыгармалары талкууланат. Анын чыгармаларында заманбап реалдуулуктун актуалдуу көйгөйлөрү, адеп-ахлактык жана социалдык маселелер чагылдырылган. Окуялардын орду - Кыргызстан, башкы каармандар - ушул өлкөнүн адамдары. Макалада адам жана жаратылыштын ортосундагы байланыштары темасына жана анын ачылышынын өзгөчөлүгүнө көңүл бурулат.

Abstract: The article discusses the works of Alexander Kryachun, the original prose writer of our time. His works reveal the acute problems of modern reality and raise moral and social issues. The place of events is Kyrgyzstan, the main characters are the people of this country. The article draws attention to the topic of the relationship of a man and nature, the uniqueness of its disclosure.

Ключевые слова: гуманизм; нравственная проблематика; социальная проблематика; пейзажное описание; художественное сравнение; человек и природа.

Урунттуу сөздөр: адам жана жаратылыш проблемасы; гуманизм; нравалык проблематика; көркөмдүк салыштыруу; пейзаждык сүрөттөө; социалдык проблематика.

Key words: humanism; moral issues; social issues; landscape description; artistic comparison; human and nature.

Вероятно, уже пора официально объявлять и вписывать в историю литературы Кыргызстана факт о появлении в русскоязычной литературе целой и крепкой ветви современных писателей, которые обогатили ее совершенно другим подходом к своей писательской миссии. Эти писатели до мозга костей патриоты родной земли, на которой они не только выросли, но и посвятили свою жизнь ее изучению в прямом смысле – в качестве путешественников, геологов, геодезистов, альпинистов, дайверов, спелеологов. Их следы остались почти на всех хоженных и нехоженных тропах горных вершин нашей страны, на прибрежных песках и глубинах высокогорных озер и рек, их познания во всех областях, касающихся поверхности земли, поражают не только своей глубиной и разносторонностью, но и азартным интересом к природе, какой-то особой, бережной любовью к ней. Призывом звучит обращение, которое принадлежит одному из этих писателей, но под которым может подписаться любой из них: «Люди! Не мешайте природе! Пора её не покорять; не брать, не отбирать у неё богатства, а понимать её и пользоваться минимумом её даров; идти параллельно с ею выбранной дорогой. Она всё просчитала, до мелочей, снивелировала до миллиметров, уравнивала до граммов. И уверен я, что растёт где-то травинка-былинка, которая вылечит рак, а другая уничтожит СПИД – только нужно найти её, а это удел самих

людей. ...Нет в природе чего-нибудь случайного, ненужного, не так и не там созданного. Кто мне назовёт хотя бы единственный экземпляр ненужного никому растения или животного? Или речку, текущую не там, и не туда?»

Произведения этих писателей выгодно обогатили литературу своими богатейшими пейзажными описаниями благодаря специальным знаниям о Земле, ее поверхности. Они не кабинетные творцы, во многих случаях они описывают жизненные перипетии, которые сами пережили. Понятно, что жизнь геологов, геодезистов, альпинистов сопряжена со многими опасностями, риском и непредвиденными обстоятельствами. В результате, им не нужно выдумывать головокружительные истории, чтобы увлечь ими читателя, ибо их собственная жизнь полна всяких приключений и неожиданностей, которые могут стать стержнем увлекательного сюжета. Мир, представленный ими в произведениях, это мир человеческих взаимоотношений, и это природа, которая предстает в них как нечто одухотворенное и мудрое. Этот круг писателей составляют: В. Александров, С. Дудашвили, В. Кадыров, А. Камышев, А. Крячун, которые уже давно заявили о себе интересными рассказами, повестями и очерками и уже имеют своих читателей.

Речь в данной статье пойдет об одном из них, Александре Крячуне, в биографической справке которого значится, что он уроженец села Ленин-Джол (ныне село Ноокен) Джалал-Абадской области, что после окончания службы в армии учился во Фрунзенском политехническом техникуме, после чего более сорока лет трудился в топографо-геодезических экспедициях по Средней Азии. Отмечается, что кроме всего прочего он самодеятельный художник и его картины выставлялись на выставках Бишкека. Живет в Смоленске, является хранителем «Музея смолян-первопроходцев Н. М. Пржевальского, П. К. Козлова и С. С. Четыркина», который был создан энтузиастами, где проводит лекции по среднеазиатской тематике. В библиографическом списке произведений А. Крячуна более 50 произведений разных жанров, это повести, рассказы, миниатюры, очерки. В 2005 году в «Литературном Кыргызстане» была напечатана его первая повесть «Быль о Серой Вдове», в которой он сразу заявил о себе как о достаточно подготовленном к писательской стезе человека, за плечами у которого уже был достаточный жизненный опыт, чтобы уметь отбирать из множества вещей главное, на что стоит обратить внимание других, а также внутренняя тяга к сочинительству. Чуткость и наблюдательность, стоицизм и твердость духа, которые выработались у него за годы довольно долгой работы в изыскательских экспедициях, а значит, в суровых природных условиях, отразились в его повести. Эта повесть многим привлекает к себе внимание. Ее можно было бы назвать очерковой повестью, потому что она явно тяготеет к ней из-за фактографических сведений, однако в ней есть нравственная проблематика, касающаяся проблемы взаимоотношения человека и природы – речь здесь идет о Серой Вдове, одинокой волчице, которая стала таковой из-за рук человеческих, лишивших ее и самца, и ее маленьких волчат. Сразу на ум могут прийти животные персонажи Чингиза Айтматова, Акбара и Ташчайнар, из романа «И дольше века длится день», да, автор «Были о Серой Вдове» тоже затрагивает проблему варварского отношения человека к природе. Однако, если Айтматов наполняет идею глубоким философским содержанием, не концентрируя особого внимания на том, что волки наносят огромный урон животноводству, а больше обращая взор на них как на имеющих душу братьев наших меньших, которые тоже наделены инстинктами, присущими человеку, и тоже могут страдать, любить и ненавидеть, то А. Крячун не уводит читателя слишком далеко в сторону философских понятий, он более приземлен, чем Айтматов, менее романтичен, но по-своему глубок и содержателен. Волчица, о которой идет речь в повести, предпочла жизнь «отшельницы – вдовы, что за свою жизнь смотрела в дырки оружейных стволов чаще, чем в глаза своим волчатам». Если перенести эту мысль автора на плоскость человеческих отношений, то

можно привести десяток, а может быть и больше известных примеров, когда человек намеренно не создавал семью из-за того, что жил в смутные времена, когда жизнь его детей, семьи могла оказаться под угрозой гибели. Предполагая, что может произойти худшее из всех зол на свете, человек делает выбор: лучше быть одному, чем переживать трагедию смерти близких. Так и Серая Вдова, чье поведение вызывает у героя вывод по поводу выбора: одиночество или ожидаемая гибель потомства, предпочитает оставаться одинокой.

Натуралистические картины природы переданы настолько жизненно и осязаемо, что кажется, что это ты стоишь рядом с героем и всматриваешься в окружающие скалы, ущелья, вдыхаешь ароматы, исходящие из трав, земли. Каждому дорога родная земля во всех ее проявлениях, а она может быть разноликой, иметь собственные запахи и очертания, но передать, описать ее словами дано не каждому. К примеру, возьмем следующее описание картины высокогорья: «На подступах к перевалу с нависающих языков ледника капала прозрачная влага. К обеду из продранных в тучах дыр выскакивали прямые обжигающие лучи солнца и начинали растапливать лед и снег. Капли превращались в струи, собирались в ручьи, которые неслись грязевым потоком вниз, роднились между собой и становились рекой. На крутых поворотах или в узких местах волоочащийся ил иногда не мог протиснуться всей массой и застревал, образуя плотину, которая вскоре прорывалась и плевала мощным селом. Грязекаменный поток стеной устремлялся вниз, глотая берега, кусты и камни». Здесь дается описание рождения и движения селевого потока – явления, типичного для горной местности. Этот фрагмент можно назвать и научным, и художественным материалом: в нем есть много познавательного, в то же время вызывающего живые эмоции и чувства.

Герой повести Андрей Крутов воспринимает природу с ее почвой, растительностью и животным миром как нечто разумное, живущее по законам, понятным лишь тем, кто близок к ней и часто соприкасается с ней. Андрей наделен способностью чувствовать природу по-особому, в нем глубоко развита интуиция, помогающая разгадывать тайны и загадки, которыми полна природа, а иногда он признает свое бессилие, например, когда пытается понять, откуда в условиях мерзлоты появились бабочки с сиреневыми крылышками.

Главная тема повести – взаимоотношения человека с миром природы. Эта проблема глобальна по своей сути, поскольку содержит в себе множество различных аспектов. К примеру, здесь решается вопрос о том, как человек может относиться к хищникам, которые наносят урон его хозяйству. Да, безусловно, герой на стороне чабанов, у которых волки задирают их овец, лошадей и приносят тем самым убытки. В повести есть несколько желающих убить Серую Вдову, которая приносит особые беспокойства чабанам. К ним относится и Крутов, который сочувствует своим друзьям, пострадавшим от хищницы. Но когда наконец цель достигнута, враг пойман в капкан, чабаны застыли в предвкушении акта возмездия, Крутов не может застрелить его. «Победителем Крутов себя не считал. Ему было жалко не ее – Серую Вдову – беспощадную, гордую, кровожадную зверюгу, а себя – вышедшего из племени «людей» и не нашедшего другого подхода к хозяйке этих мест, как только через ее смерть». Некоторое время в нем происходит внутренняя борьба. Вроде бы перевес должен быть в сторону того, что волчицу следует застрелить за то, что та уничтожила три десятка овец и чабанского коня. Если бы они находились в равных условиях, Андрей бы даже не раздумывал. А здесь, когда в руках у него ружье, а волчица в капкане, получалась борьба не на равных.

Автор таким образом усложняет проблематику повести, решая проблему нравственного характера. Его герой оказался способен на большее, чем просто убить врага – он отпускает ее, и идет на это ради себя самого, убив, он не смог бы простить себе этого никогда.

В течение трех лет герой вспоминал Серую Вдову чаще, чем своих друзей-чабанов, и он приходит к следующему выводу, который можно назвать финалом повести: «Сохранение жизни, которая зависела от тебя, даже врагу – благородно. Пусть и не в угоду другим». Неизвестно, взят этот эпизод из жизни самого писателя или нет, важно одно: человек может прийти к мысли о том, что он может сохранить жизнь своему врагу, особенно если борьба идет не на равных. Поступки и действия героя психологически мотивированы, перед нами человек глубоко переживающий, вкладывающий глубокий смысл во все, что считает для себя важным.

События и действия, изображенные в произведениях А. Крячуна, в основном происходят на кыргызской, бывшей советской земле, где писатель родился, вырос и возмужал. Своего рода литературным шедевром можно назвать его рассказ «Оцепенение», в котором раскрывается вся правда жизни человеческой без прикрас, жестко и прямолинейно. Не сомневаясь в том, что название «Оцепенение» имеет прямое отношение к проблематике рассказа, хочется выразить свое, читательское восприятие данного произведения. В процессе чтения рассказ может вызвать состояние некой окаменелости, такое случается, когда происходит что-либо ужасное, но ты не в силах сдвинуться, помешать этому.

У каждого села или города есть своя история, есть она и у поселка городского типа Минкуш, расположенном на склоне гор Внутреннего Тянь-Шаня. История этого поселка послужила основой для рассказа, в котором автор раскрывает важные социальные и нравственные вопросы. Здесь, в Минкуше, когда-то полным ходом шла добыча урановой руды, и люди, живущие в этой радиоактивной зоне, наслаждались тем, что получали за работу баснословные деньги, жили на московском обеспечении, стараясь не думать о последствиях своей деятельности. Автор называет поселок «Птичьим садом», что почти означает то же самое, что «Тысяча птиц» – «Минкуш». Автор следующим образом описывает поселок: «Дома здесь стояли деревянные, на основательном фундаменте, одинаково желтые, чистые. Перед каждым домиком клумба с розами и ромашками. Вдоль тротуаров бетонные лотки, над лотками живые изгороди из шиповника с белыми цветами. Асфальтовые улицы, которые в любую погоду мыли по пять-шесть раз в день, были чисты и блестящи. ...Птичий сад» не знал дефицитов – в магазинах было изобилие продуктов. Люди жили богато, красиво и, наверное, были счастливы». Контрастом выступает жизнь нынешняя, настоящая, которая вся пропитана атмосферой катастрофически вынужденной гибели: «Поселок постепенно умирал. Умирили не только дома, трубы, стены завода, штольни и шахты, но умирали и люди. Без музыки, прощальных речей и слез уходили они в насыщенную ураном землю. Звук, сопровождавшим похороны, был лишь звук забиваемых гвоздей и пьяный прощальный говор даже к смерти безразличных людей». И здесь не обходится без художественных сравнений: «окна без стекол смотрелись как кричащие, беззубые рты», «конек крыши прогнулся словно спина старой изможденной лошади», «штукатурка со стены поотваливалась, будто помертвевшая кожа с тела больного» и т.д. В тон описанию умирающего поселка даны и непривлекательные портреты их обитателей. Вот одни из них: «На серых лицах были глубоко посажены бесцветные глаза – в них, как в аквариумах без рыб, плавала пустота». Автор, раскрывая целый круг образов жителей поселка, делает верный акцент на состоянии безразличия, в котором

они все находятся, их не радуют теперь весенние запахи, яркие радуги и дождь, поскольку оказались никому не нужными на этой богом и властями забытой земле.

Тема добычи полезных ископаемых, особенно урана и золота, – болезненная тема для кыргызстанцев, которые остро ощущают ее последствия на своем физическом и психическом здоровье. Об этом пишут ученые, политики, журналисты, и те, кто испытал на себе и видел воочию, какие смертоносные следы оставляет после себя «хозяйничанье» людей в недрах земли. Однако, если чтение научных и публицистических статей на эту тему с подробными цифрами и таблицами вызывает у читателя чувство обычного негодования, то художественные произведения, к которым безусловно относится и рассказ А. Крячуна «Оцепенение», способны вызвать состояние глубокой трагической безысходности и депрессии, а значит, не оставляет человека равнодушным. В этом и заключается сила художественного слова. Писатель затрагивает злободневную проблему современности, привлекая внимание читателя острой проблематикой и трагическим звучанием основной идеи произведения.

Рассмотренные здесь произведения – лишь мизерная часть его литературного наследия, изображенные в них характеры и события взяты из кыргызстанской действительности. А так, изучение самобытного творчества русского писателя Александра Крячуна, лауреата российской премии «Писатель года» 2012 года, живущего на смоленской земле, но оставившего свое сердце в горах Тянь-Шаня, на кыргызской земле, еще впереди, оно еще не раз будет объектом пристального внимания российских и кыргызстанских ученых и критиков.

Список цитируемых источников:

1. Джолбулакова Ч.А. Становление и развитие русской прозы Кыргызстана: историографический дискурс // Вестник КРСУ. – 2018. – № 5 (57).
2. Койчуев Б. Литературы Кыргызстана в современных геополитических и историко-культурных условиях: _____ русский _____ дискурс.
<https://journals.openedition.org/asiacentrale/3210?file=1>
3. Крячун А. Д. Оцепенение. – СПб.: Нестор-История, 2011.
4. Рябченко А. А. Азийский круг русской литературы.
<http://www.literatura.kg/articles/?aid=2054>

Рецензент: Крутиков Д. А – кандидат филологических наук, доцент КНУ им Ж. Баласагына.

УДК 37.013:811111

Kaldarbekova N.S
J.Balasagyn KNU,
Калдарбекова Н.С.
КНУ им. Ж. Баласагына,
Калдарбекова Н.С.
Ж. Баласагын атындагы КУУ

Communicative Method of Teaching Foreign Languages Improves the Learning Process

Коммуникативная методика преподавания иностранных языков улучшает процесс обучения

Чет тилдерин окутууда коммуникативдик методиканын колдонулушу тилди үйрөнүү процессин жакшыртат

Abstract: The article discusses the effective communicative teaching in learning foreign languages. The article considers the need to focus on the learner-centered teaching. The importance of implementing communicative teaching instead of traditional learning is emphasized. The main activities and requirements of communicative approach to the teacher are introduced.

Аннотация: Данная статья рассматривает эффективность коммуникативной методики в изучении иностранных языков. В статье говорится о необходимости акцентирования внимания на потребностях ученика. Подчеркивается важность перехода от классического к коммуникативному подходу в обучении иностранному языку. Представлены основные виды деятельности и требования к учителю иностранного языка при использовании коммуникативного подхода.

Аннотация: Макала чет тилдерди окутууда коммуникативдик методиканын эффективдүүлүгүн талкуулайт. Эң биринчиден окуучунун талаптарына көңүл бурулушу макалада камтылган. Чет тилдерин окуп үйрөнүүдө классикалык окутуунун ордуна коммуникативдик ыкмасынын колдонулуусу эң негиздүү экендиги баса белгиленет. Коммуникативдик методикада мугалимге болгон талаптар камтылган.

Ключевые слова: коммуникативный; парная работа; реальные ситуации; мотивация; вовлекать.

Урунттуу сөздөр: коммуникативдуу; тугөй иши; жашоодогу чыныгы жагдай; мотивация; тартуу.

Key words: communicative; pair-work; real-life situations; motivation; involve.

Millions of people today want to improve their command of English or to ensure that their children achieve a good command of English. Students' opportunities to learn English are provided in many different ways such as through formal instruction, travel, and study abroad, as well as through the media and the Internet. The ever-growing need for good communication skills in English has created a huge demand for English teaching around the world. One of the best available foreign language teaching methods in teaching and learning foreign languages is Communicative Language Teaching Method (CLT) because it improves language acquisition effectively not only communicative competence of students. The use of a student-centered method plays a vital role in

the language learning compared with traditional methods. The modern communicative method represents a harmonious combination of many ways of teaching foreign languages, being, probably, at the top of the evolutionary pyramid of various educational methods. Communicative language teaching makes use of real-life situations that necessitate communication. The teacher sets up a situation that students are likely to encounter in real life and most of the students can have positive learning attitudes and become active learners. The other benefit of implementing this methodology is affecting the success of CLT like students' proficiency level; personality and motivation. Language teaching starts from a communicative model of language and language use, and seeks to translate this into a design for an instructional system, for materials, for teacher and learner roles and behaviors, and for classroom activities and techniques.

As far as language is interaction, students must be more involved in the learning process and do most of the speaking than their teacher. Candlin, describes the learner's role within CLT in the following terms: "The role of learner as negotiator – between the self, the learning, process, and the object of learning - emerges from and interacts with the role of joint negotiator within the group and within the classroom procedures and activities which the group undertakes. [1, p.p. 67-90]. Of course, teacher speaks less and listens more acting as an observer. The teacher gives the task and observes the learners, while the students perform the given task individually first, after in pair or group work, as a result, learners can show their verbal independence. In this case students feel more responsible to participate and they feel more confident in practicing the target language. At the same time, students learn to communicate through interaction. When the students are ready for discussion, the teacher asks questions in open class, drawing the attention to the opinions of the learners.

Activities that are truly communicative, according to Holec, have three features in common: information gap, choice, and feedback. An information gap exists when one person in an exchange knows something the other person does not. If we both know today is Tuesday and I ask you, "What is today?" and you answer, "Tuesday", our exchange is not really communicative [3, p.p. 345-367]. We use language to convey ideas and information, to ask questions, gather details and solve problems. Information gap activities require students to speak and to practice teamwork. Students must work together and communicate clearly in order to successfully complete the given task. For example, "A" students are given some pictures and they describe them to "B" students. Asking questions where necessary "B" students draw the picture. When they finish, they compare their pictures. However, an aware and sensitive teacher, who respects and listens to her students, and who concentrates on finding ways of enabling learning rather than on performing as a teacher, goes a long way to creating conditions in which a great deal of learning is likely to take place. If teachers find an activity to be irrelevant, boring or not engaging enough, they can give other tasks which may be more interesting and appropriate, such as surveys, using a stimulus picture and open questions (Who... Where... When...What...), or a series of pictures which need to be sequenced before a story is discussed. Unlike audio-lingual and other methods based on repetition and memorization, the communicative method sets "open-ended" exercises: the students themselves do not know what their activity in the class will result in; everything will depend on the reactions and responses. Situations are used every day new. This is how students' interest in classes is supported: after all, everyone wants to communicate meaningfully in meaningful topics.

Moreover, to encourage the learners to work things out for themselves, a teacher can set the project work. It is based on the real-life topics and themes which is extended language activity. The project work is a means of communication and enjoyment with the language as something real. It is a highly adaptable methodology; it is useful as a means of generating positive motivation, because it is very personal. The students tell about their own lives, their own research into topics that interest them. This work helps them understand that they can

use English to talk about their own world; it improves their ability to think. Project work allows students to consolidate the language that they have learnt and encourages them to acquire new vocabulary and expressions. In addition, it gives learners integrated skills practice. Throughout project work students have extensive practice of the skills of reading, writing, listening and speaking. Before setting up a project it is essential to explain the final outcome, this will help them to understand what they are doing and why. The teacher explains the students that at the end of the project they will write or design a small leaflet on the topic, a wall display, a poster. Also, another aspect of increasing students' interaction is responding to the needs of our students selecting, adapting, and supplementing appropriate teaching materials.

One of the best ways of involving students is how to motivate them. Motivation relates to engaging students but also includes confidence building. The desire to communicate in meaningful ways about meaningful topics motivates students to learn. If there is a climate of trust and support in the classroom, then students are more likely to contribute. One way of developing this is to allow pair-checking of answers before open-class checking occurs. Another way is to include an opportunity for students to discuss a topic in small groups before there is any expectation that they speak in front of the whole class. Also, students are more motivated and involved when goals are set before tasks are begun: the learner should be aware of the learning objectives. For example, if the task is reading, we may consider it more useful to ask questions about a text before the students read it than afterward. Then students check their answers in pair and after in open-class.

To sum up, the main goal of communicative language teaching is to develop students' abilities to communicate in meaningful contexts which are close to real life. Another priority of CLT is encouraging interaction between students rather than only between student and teacher and teacher and student, in other words, lesson should be learner centered. Furthermore, teachers need to give their students opportunity to practice, to think and express themselves in their new language.

Finally, here are some communicative activities for students that they can practice all four skills. These activities make the learners get involved in practicing and have fun.

Activity #1

Horoscope

Ask the students if they ever read their horoscope. Ask them what kind of predictions horoscopes normally make (predictions about love, friendship, work money, etc).

Ask the students to work individually. Give them each a copy of the worksheet with questions (or you can write the given questions on the board and they can answer in their copybooks). Students need to write separate, independent sentences. Tell them that their horoscopes will be read by another student in the class but they don't know who this person will be. Give the students ten minutes to write their horoscope. It should be written in the second person. When they have finished, ask them to fold their horoscopes twice. Collect all the folded worksheets and mix them well. Go round the class and ask each student to take a folded worksheet. This is their horoscope. When they have read them, ask them if they are happy with their horoscope or not. Ask them to say why.

What job will I have?
Where will I study?
Will I have lots of friends?
Will I have any children?
Where will I live?

What will my house/apartment be like?
Will I be rich?
Will I be famous?
Will I get married?
Will I be happy?

In ten years time you will

Activity#2

Guess the sentence

Divide the class into two A and B groups. Give each team the beginning of the sentences. Team members then write at least three endings using *would*. Set a time limit of ten minutes. The sentence endings must be logical and grammatically correct. When the time is up, teams will read the endings loudly, the other team will guess the sentences beginnings on the basis of the endings. Teams get one point for each correct guess. The team with the most points wins.

Students A: If I found my friend's diary...

If I saw a rat in the classroom ...

If people had four arms ...

If I met the leader of the country ...

Students B: If people had wings ...

If I found a wallet on the street ...

If I ate bad food in a restaurant ...

If people lived for 200 years ...

Variation

With a strong class, stick one card on each student's forehead or back with tape. They should not be able to see their cards. Students mingle and read each other's sentence beginnings silently. Then they finish the sentences aloud. They can only make one ending per sentence. Students try to guess their own sentence beginning on the basis of the endings given.

References:

1. Candlin B. Techniques and Principles in Language teaching. – Oxford: OUP, 2000.
2. Holec A. Using interaction analysis in the in-service training of teachers. Journal of Experimental Education, 30, 4. 1977.
3. Scrivener J. Learning Teaching, 4-7. Macmillan Heinemann, English Language Teaching. –Oxford. 1994, p: 5-7.
4. Mumford S. An analysis of spoken English. ELT Journal 63(2) 2009.
5. Edge J. Essentials of English language teaching. London: Longman. 1993.

Рецензенты: *Козуев Д.И.* – кандидат филологических наук, доцент БГУ им. К. Карасаева.

УДК 82.43

Крутиков Д. А.
КНУ имени Жусуна Баласагына
Krutikov D. A.
J. Balasagun KNU

**«Медальоны» Зофьи Налковской как трагический документ эпохи
Зофья Налковскаянын «Медальондору» замандын трагедиялык
документи катары
Zofya Nalkovskaya's "Medallions" as tragic document of the epoch**

Аннотация: В статье рассматривается цикл очерков известной польской писательницы З. Налковской. Опираясь на свидетельства очевидцев, прямых и косвенных участников трагических событий, связанных преимущественно с реалиями жизни в фашистских концентрационных лагерях, писатель-гуманист размышляет над гранью человечности и бесчеловечности в экстремальных условиях войны. З. Налковская талантливо сочетает в цикле очерков документализм с художественностью изложения и высотой гуманного звучания. Анализ сюжетно-композиционной структуры, системы образов, идейного содержания цикла очерков позволяет сделать вывод о безусловной исторической и нравственно-эстетической ценности этого памятника эпохи второй мировой войны. Цикл очерков З. Налковской «Медальоны» отмечен пафосом любви и сострадания к людям, призывая читателя к нравственной ответственности за все, что происходит в мире.

Аннотация: Макалада белгилүү поляк жазуучу З. Налковскаянын очерктеринин цикли каралат. Гуманист жазуучу фашисттик концентрациялык лагерлер турмушунун реалияларын байланышкан трагедиялуу окуялардын катышуучуларынын, аларды өз көзү менен көргөн адамдардын күбөлөрүнө таянып, согуштун экстремалдык шарттагы адамгерчилик менен адамгерчиликсиздин чеги тууралуу ой жүгүртүүдө. З. Налковская очерктер жыйнагында документализмди баяндоонун көркөмдүүлүгү жана бийик гумандуулугу менен таланттуу түрдө айкалыштырууда. Очерктердин сюжеттик-композициялык түзүлүшүн, образдардын системасын, идеялык мазмунун талдоосу экинчи дүйнөлүк согуштун бул эстелигинин тарыхый жана нравалык-эстетикалык шексиз баалуулугу тууралуу корутунду чыгарууга мүмкүнчүлүк берет. З. Налковскаянын очерктеринин цикли мээримдүүлүк жана боорукердик пафосу менен белгиленип, окурмандарды дүйнөдө болуп жаткандын баардыгына нравалык жооптуу болуусуна чакырат.

Abstract: The article discusses a series of feature stories by the famous Polish writer Z. Nalkovskaya. Being guided by attestations of eyewitnesses, direct and indirect participants of the tragic events connected mainly with life realities in fascist's concentration camps, the humanist writer reflects over a side of humanity and inhumanity in extreme conditions of war. The author talentedly combines documentary with artistic presentation and the pathos of high humanity. The analysis of the plot-compositional structure, the system of heroes, the ideological content of the cycle allows us to conclude that the historical and moral-aesthetic value of this monument of the second world war's epoch is undeniable. The cycle of feature stories of Z. Nalkovskaya "Medallions" is noted by pathos of love and compassion to people, it is calling the reader for moral responsibility for everything that occurs in the world.

Ключевые слова: цикл очерков, мемуарное свидетельство, фашизм, концлагерь, драматизм, гуманные ценности

Урунтлуу сөздөр: очерктердин цикли, мемуардык күбөлүк, фашизм, концлагерь, драматизм, гумандуу баалуулуктар.

Key words: *cycle of essays, memoirs, fascism, concentration camp, drama, human values.*

Зофья Налковская, известная польская писательница, романистка и рассказчица, пережила немецко-фашистскую оккупацию Польши в Варшаве, а после войны участвовала в работе Международной комиссии по расследованию гитлеровских злодеяний. Итогом ее работы явился потрясающий цикл из восьми очерков «Медальоны» (1946). Известный польский критик Казимеж Выка отмечал: «Скромная по замыслу книга Зофьи Налковской <...> оказалась столь поразительным литературным фактом, что вынуждает критика сначала остыть от впечатления: какая это великолепная книга! Несколько десятков страниц скупой прозы, такой точной и сжатой, словно она извлечена из-под пресса всех ужасов лагерной жизни» [Цит. по: 1, с. 12].

Писатель-гуманист, основываясь на свидетельствах очевидцев тех страшных лет, размышляет над гранью человечности и бесчеловечности в экстремальных условиях войны. Ее книга не беспощадный суд, а гуманная попытка понять всех – и палачей, и жертв, ответить на вопрос, почему «люди людям уготовили эту судьбу»? [1, с. 413]. Книга З. Налковской связывает прошлое с настоящим. Социальные, философские, нравственные проблемы, к которым обращается писатель в своих очерках, не теряют своей актуальности и в наше время. З. Налковская, на наш взгляд, талантливо совмещает публицистичность, мемуарное свидетельство с художественностью изложения. Наша задача акцентировать внимание прежде всего на гуманных ценностях: на добрых движениях души главных и эпизодических персонажей очерков, так как именно эти движения, на наш взгляд, придают произведению мощный гуманно воспитывающий смысл.

Цикл открывается очерком «Профессор Шпаннер». Автор-повествователь, сопровождаемый двумя пожилыми коллегами беглого профессора Шпаннера, видит в подвале страшное зрелище: триста пятьдесят трупов, два огромных чана, наполненных головами, механизмы по обработке трупов и утилизации человеческого материала. «Мыловарня» нацистского профессора Шпаннера описана с натуралистическими подробностями, на которых автор статьи не будет останавливаться (автор статьи рекомендует читателям, заинтересованным в прочтении этого и других очерков книги «Медальоны», обратиться к ресурсам Интернета, где книга находится в свободном доступе. – Д. К.).

В очерке «Профессор Шпаннер» важен образ дающего показания худого, бледного молодого поляка, который добровольно согласился работать на мыловарне Шпаннера. Они с матерью пользовались человеческим мылом, поскольку оно хорошо мылилось. «Известное дело, немцы, они из всего могут сделать конфетку...» [1, с. 420], – снисходительно улыбаясь, говорит он комиссии. На вопрос: «Неужели вам никто не говорил, что варить мыло из человеческого жира – преступление?» – молодой человек, как отмечает автор, искренне отвечает: «Этого мне никто никогда не говорил» [1, с. 419]. Выходит, понятие о любви к ближнему молодой человек не усвоил ни от родителей, ни от кого-либо еще. Однако, ответив на вопрос, он задумывается и отвечает не сразу. Видно, как в его душе началась какая-то работа.

Пленные коллеги профессора Шпаннера на допросе растеряны и отвечают по-разному «на вопрос, могли ли они, зная Шпаннера по его научной деятельности, допустить, что он способен варить из людей мыло» [1, с. 421]. Один долго раздумывал и допустил: «Шпаннер мог выполнить такой приказ. Ведь всем известно, что у него было партийное взыскание» [Там же]. То есть Шпаннеру, по мнению этого коллеги, необходимо было реабилитироваться перед

партий. Другой тоже допускает такую возможность: «<...> С жирами у нас тогда было очень плохо. Экономическое положение в стране тяжелое. Во имя процветания государства он мог пойти на это» [Там же]. Но обоим не приходит в голову по-человечески отреагировать на ужасающий факт деятельности их профессора. Они ищут логичные объяснения его поступку, тем самым оправдывая его.

Смысл очерка глубок: государство гибнет тогда, когда гибнет душа человека. Коллеги Шпаннера и молодой поляк уже изначально, вне политики, идеологии, были негуманны. Поэтому им в голову не могло прийти, что вся система нацизма бессовестна и бесчеловечна по своей сути и профессор Шпаннер со своими коллегами – ее послушные винтики.

В очерке «Дно» перед читателем предстает седая красивая полная женщина с усталым лицом, прошедшая такие испытания, что она уже «ни от кого ничего не требует. Ей хочется только, чтобы люди были к ней чуть добрее, ведь она сама прошла через многое, и дети у нее погибли в лагерях» [1, с. 422].

Женщина вспоминает ужасы женского концлагеря Равенсбрюк, издевательства нацистов, медицинские опыты над заключенными. И только при воспоминании о человеческой доброте рассказчица оживает. Одно событие особенно врезалось ей в память. Ее вместе с другими узницами переправляли в вагоне для скота в Равенсбрюк. В набитых битком вагонах умирали десятки людей. «И тут мы завывали нечеловеческими голосами – воды, воды! Вагон заплombированный, жара, мы все мокрые от пота, черные от пыли, одежда провоняла, ноги в кале. Вот мы и завывали, как звери» [1, с. 426]. Вопль узниц услышал немецкий офицер из соседнего состава с ранеными солдатами. «Боже, как он испугался! Глаза вытаращил, руки растопырил. Очумел от страха.

Ну, потом спросил, не говорит ли кто по-немецки или по-французски. Таких было много. Он велел принести воды и выпустить нас из вагона, чтобы мы привели себя в порядок, и тут же приказал открыть остальные вагоны, а там везли мужчин. Боже, что там было. Женщин везли полторы тысячи, а мужчин четыре тысячи с лишним. И в каждом вагоне тридцать – сорок мертвецов. Умерли потому, что им воздуха не хватало» [Там же]. Так простая человеческая доброта пронзает сердце и героини, и автора-повествователя, и читателя.

Хотя рассказчица выжила, она испытывает грусть и чувство вины, поскольку не запомнила имена нескольких сошедших с ума женщин из ее состава, которых расстреляли в первый же день по прибытии в Равенсбрюк: «Может, их теперь кто разыскивает, ждет, как я жду своих детей. А я вот не могу даже вспомнить, кто они» [1, с. 427]. В те страшные дни даже немец испугался, увидев несчастных узниц, говорит рассказчица. Что же говорить, о слабых женщинах, многие из которых не выдержали.

В очерке «На кладбище» автор-повествователь слушает рассказы кладбищенской работницы, квартиры которой находится рядом со стеной гетто. Она не могла спокойно жить, слыша ночами плач и крики убиваемых людей. «Ведь это же люди, жалко их» [1, с. 431], – добавляет она. Слезы набегают на ее глаза, когда она вспоминает, как отчаявшиеся жители гетто безуспешно пытались спастись: падали из окон по отдельности, падали вместе с детьми, разбивались.

Очерк завершается авторским отступлением: «Действительность еще можно вынести, когда она известна нам не полностью. Когда мы судим о ней лишь по ничтожной крупнице событий, узнаем из вторых рук. Мы слышали о том, как люди толпами покорно шли навстречу смерти. О том, как они бросались в огонь, прыгали в пропасть. Знаем, но мы далеко,

мы – по эту сторону...» [1, с. 432]. Рассказчица как бы выпадает из реальности: в ней не могут ужиться события, свидетелем которых она явилась, с рассказами об этих событиях из вторых рук.

Героиня рассказа «У железнодорожной насыпи» – одна из умерших женщин, о которой рассказывает очевидец. Однажды ночью узнице удалось выпрыгнуть из вагона, который вез их в лагерь смерти. Охранник вагона ранил ее в колено. Все ее попутчики, в том числе муж, погибли: разбились или были убиты. Деревенские жители заметили ее, но никто не осмелился помочь: вид женщины явно выдавал в ней еврейку, к тому же беглую узницу.

Но проявления гуманности имеют место и в этой трагической истории. Какой-то парень, «местный фронт» [1, с. 436], купил женщине по ее просьбе водки, сигарет, а сердобольная старушка осмелилась вложить ей в руки кружку с молоком и хлеб. Когда из города пришли полицейские, женщина попросила их застрелить её, но они не решились и ушли.

Местные жители обсуждают ситуацию: они, конечно, помогли бы женщине, окажись она в лесу. Но на открытом пространстве люди не смеют подвергать свою жизнь опасности. Пришедшим в очередной раз полицейским женщина повторяет свою просьбу застрелить ее. Полицейские колеблются, тогда на это решается парень, покупавший для женщины водку и сигареты. Он застрелил женщину из револьвера, который ему дал полицейский.

Люди, наблюдавшие эту сцену, «казалось, были огорчены»: «–Уж лучше бы вызвали кого, чем так, как собаку...» [Там же]. Но важна реакция рассказчика-очевидца, он недоумевает: «– Никак не пойму, почему молодой человек в нее выстрелил <...> Вроде бы он один-то ее и жалел» [1, с. 437]. Возможно, парень действительно убил женщину из жалости, поскольку выхода все равно не было, а главное, потому что она сама умоляла застрелить ее. Автор предоставляет право читателю задуматься о мере человечности в этой трагической жизненной ситуации.

В очерке «Двойра Зелёная» автор-повествователь беседует с одинокой 35-летней женщиной, пережившей концлагерь, потерявшей мужа и всех родных, лишившейся глаза и зубов. Она караулит квартиру, моет полы. По словам Двойры, хозяйка квартиры «все хорошие, но это не семья» [1, с. 439].

Из всех жильцов дома Двойры выжила только она одна. Откуда же у нее нашлись силы жить дальше? «Ни мужа, ни семьи у меня не было, одна я была на белом свете, и все равно мне хотелось жить. Глаза я лишилась, мерзла, голодала, но хотела жить. Зачем? Чтобы рассказать обо всем так, как я вам сейчас говорю. Пусть мир знает о том, что они делали» [1, с. 441]. Эта цитата является ярким примером того, что человек не упал духом, не озлобился, не замкнулся в себе. Двойра хочет помочь людям, рассказав им о том, что видела и выстрадала. Читатель соприкасается здесь с высотой человеческого духа.

Искренняя, простая, драматичная и беззлобная исповедь героини-рассказчицы Двойры является отражением ее по-детски доверчивой, нежной, хрупкой души. Но эта душа в критические моменты жизни может становиться твердой, не сгибаясь под грузом испытанных ужасов.

Примечателен эпизод исповеди Двойры, в котором она рассказывает о казни заключенной, пытавшейся бежать из Майданека. Тысячи людей согнали на казнь. Осужденная «стояла спокойная, совсем спокойная, эсесовец спросил, чего она хочет перед смертью. А она говорит: "Ничего не хочу, скорей кончай". Двадцать лет ей было. Слабенькая была, тоненькая, как былиночка. И были у нее два брата тут, в лагере. Они потом сами повесились» [1, с. 442]. Эта сцена исполнена невероятного драматизма, что подчеркивается обыденной, повседневной, сказовой манерой речи героини. За этими

словами кроется глубина переживания Двойры. В свете ее безыскусного рассказа особенно ярко вырисовывается вся бесчеловечность фашизма.

История Двойры завершается словами: «Обрадовались ли мы, когда пришли русские? Очень обрадовались. Ведь мы больше не были за проволокой, мы были на свободе. Мы обрадовались, но ничего сказать не могли.

Она вздохнула.

– Сил не было» [1, с. 443].

На проявление радости сил не было, но, может, именно благодаря приходу добрых людей и нашлись у Двойры силы поделиться автором, а значит, и с нами своей жизнью.

Обращает на себя внимание тон исповеди Двойры. Эпичность, объективированность очерка соседствует с эмоциональными раздумьями, с попыткой осмысления героиней по ходу рассказа важнейших, особо напряженных и драматичных событий. Все повествование Двойры пронизано гуманным мироощущением.

В очерке «Виза» автор-повествователь беседует в гостинице с бывшей узницей концлагеря. Она «ни о чем не просит, ничего ей не нужно. Не нужны ей, в частности, и деньги. Свое пособие она тоже хочет как можно скорее отдать тому, кто нуждается больше, чем она. Если не насовсем, то хотя бы на хранение. Так ненавистны ей деньги» [1, с. 444]. Лагерь ее не озлобил. Она признается: «– Я вообще никому не желаю зла» [1, с. 445]. Она осознала, что важнее всего, важнее материальных ценностей – доброта к человеку.

Важна еще одна гуманная черта души рассказчицы – интерес к чужим судьбам. В этом отношении показателен драматичный эпизод из лагерной жизни рассказчицы. Пока в бараках наводили порядок, эсэсовки приказывали всем узницам, в том числе больным и умирающим, идти на визу, то есть на большой луг у опушки леса, где они должны были стоять весь день без еды и работы. Рассказчице не было страшно, поскольку она знала, что умрет. В тяжелые минуты она прибегала к молитве: «О себе она может сказать только одно: когда ее били, она молилась. Молилась, чтобы не чувствовать ненависти» [1, с. 446]. В критический момент человек молился, спасал душу от ненависти, озлобления, что является еще одной важной чертой его гуманной души. Очерк отразил торжество гуманных начал в душе человека и силу веры, в том числе религиозной, позволяющей человеку не впасть в пучину ненависти.

Очерк «У человека сил много» представляет собой очередное воспоминание человека, пережившего ужасы фашистской оккупации. Рассказчик, некто Михаил П., «молодой, атлетического сложения человек с маленькой головой» [1, с. 449] вспоминает об ужасных днях в лагере уничтожения Хелмно и в Жуховском лесу, где работал могильщиком. Михаил П. стал свидетелем уничтожения сотен и тысяч людей.

Страшен один из эпизодов его воспоминаний. Однажды машина из Хелмно привезла трупы удушенных газом людей, среди которых были трупы его жены и детей – семилетнего мальчика и четырехлетней девочки. Михаил П. лег на труп жены и попросил пристрелить его. Однако немцы его не убили, поскольку у Михаила П. оставалось еще достаточно сил для тяжелых работ в лагере. Этот эпизод в очерке представляется самым напряженным и ярким по своему эмоциональному накалу. Человек любит своих близких настолько, что готов даже расстаться с жизнью. И даже в такой тяжелой ситуации находится место человеческой доброте. Рассказчик вспоминает: «В тот вечер в подвале двое повесились. Я тоже хотел повеситься, но нашелся человек, верующий, который меня остановил» [1, с. 452].

Михаилу П. удалось бежать: он выскочил из машины, в которой его и других работников под конвоем везли через лес. «Добрался до деревни, залез в сарай, зарылся в

сено. Рано утром слышу – мужики за стеной говорят, что немцы ищут в деревне еврея. Я два дня просидел без воды и без пищи, а потом потихоньку выбрался из сарая и заглянул в дом к незнакомому человеку, фамилии его я не знаю. Он меня накормил, дал фуражку, побрил, чтобы я выглядел нормально» [Там же], – так завершает Михаил П. свой рассказ. В этом эпизоде опять обращает на себя внимание проявление неизбывной, неистребимой, вечной человеческой доброты.

Завершается книга очерком «Взрослые и дети в Освенциме», который представляется самым важным с точки зрения постановки важнейших общечеловеческих проблем. Это своего рода кульминация нравственного чувства писателя, связывающего страшные уроки прошлого с современностью.

3. Налковская начинает очерк словами о том, что фашистская фабрика смерти, помимо ужаса, вызывает у человека удивление перед тем, с какой четкостью, методичностью, планомерностью, «на научной основе», уничтожались тысячи и тысячи людей. «Пепел от костей шел на удобрение, жир – на мыло, кожа – на изготовление кожаных изделий, человеческие волосы – на матрацы, но все это было лишь побочным продуктом огромного государственного предприятия, в течение многих лет приносившего неисчислимую прибыль» [1, с. 454]. Экономический фактор вторичен. Страшнее фактор идеологический, связанный с теорией «расового уничтожения» [Там же].

Писатель повторяет эпиграф, предпосланный «Медальонам»: «Люди людям уготовили эту судьбу» [1, с. 455], который здесь обретает особый смысл. Одни – каратели, несчастные люди, поправшие идеалы гуманности или не ведающие о них. Другие – жертвы, люди, сохранившие человеческое лицо, сберегшие душу. На первый план 3. Налковская выдвигает доброе начало души людей, «много лет томившихся в концлагерях и уцелевших, вопреки всякой надежде. Среди них были ученые, врачи, политики – словом, люди, которыми вправе гордиться любая нация <...>

Эти люди ставили перед собой задачу помогать другим, хотя сами каждый день глядели в глаза смерти и наравне с остальными заключенными прошли через все виды мучений. Очень много для спасения своих братьев сделали врачи из заключенных, знания которых оказались нужными и в лагере» [1, с. 455–456]. Эти люди, подобные бессмертному Янушу Корчаку, навсегда остаются вечным примером высочайшей гуманности, как, например, доктор Грабчинский из Кракова, заботившийся о здоровье узников и спасавший их по мере сил от газовой камеры.

Как же так получается, что «те, кто своими руками осуществлял этот искусный план грабежа и убийств, тоже принадлежали к человеческому роду?» [1, с. 456]. Трудно понять, что «людьми были и те, кто из любви к искусству перевыполнял нормы, убивая больше, чем было приказано» [Там же]. Автор упоминает нескольких палачей Освенцима, их изощренные методы убийства, пытаясь постичь причины садистических наклонностей этих, самых несчастных по общечеловеческому гуманному счету, людей. «Все эти люди, – пишет 3. Налковская, – имели возможность, но вовсе не обязаны были делать всего того, что они делали. Но, очевидно, было предпринято все, чтобы высвободить таящиеся в подсознании человека темные силы, которые, если бы их не будоражить, никогда бы и не пробудились» [1, с. 457].

Завершается очерк фактами страшной участи детей в Освенциме. Все они знали, что обречены на смерть. «<...> В газовые камеры посылали самых маленьких, еще не пригодных для работы. Во время селекции дети по очереди становились под металлическую линейку, укрепленную на высоте одного метра двадцати сантиметров от земли. Понимая

важность минуты, малыши, приближаясь к линейке, выпрямлялись, поднимались на цыпочки, чтобы коснуться головой линейки и тем самым спасти себе жизнь» [Там же].

Фашисты отобрали для ликвидации около шестисот детей, поселив их во временном бараке. Дети разбегались, пытались спрятаться, «но эсэсовцы снова сгоняли их в барак. Уже издали слышны были крик и плач:

– Не хотим идти на газ! Мы хотим жить!» [1, с. 458].

Но доброта человеческая неизбывна. Так, лагерный доктор спрятал у себя двух совершенно голых, окоченевших на морозе мальчиков – двенадцати и четырнадцати лет. Верный доктору человек в крематории «при учете трупов приписал два лишних. Подвергая свою жизнь смертельному риску, доктор прятал мальчиков до тех пор, пока они, не вызывая ни у кого подозрений, снова смогли вернуться в лагерь» [Там же].

Еще один, завершающий очерк факт, свидетельствует, до какой степени жестокость взрослых искалечила души детей: «Доктор Эпштейн, профессор из Праги, в ясное летнее утро, проходя между бараками в Освенциме, увидел двух маленьких детей, пока еще живых. Они сидели на песке, у дороги, и передвигали какие-то щепки. Он остановился и спросил:

– Во что вы играете, дети?

И услышал ответ:

– Мы сжигаем евреев» [Там же].

Для чего З. Налковская привела в конце книги очерков «Медальоны» это пронзительное свидетельство доктора? Видимо, для того, чтобы современные люди поняли всю меру ответственности перед детьми, перед будущим: насколько легко можно травмировать ранимые детские души и как их нужно беречь.

Из цикла очерков З. Налковской мы, несомненно, выносим уроки доброты, любви к человеку. Казимеж Выка назвал их самым ценным в художественном отношении и потрясающим совесть документом, «который наше послевоенное творчество противопоставило ужасам войны» [Цит. по: 1, с. 12].

Автор книги испытывает глубокую любовь и уважение к людям, которые в нечеловеческих условиях сохранили человечность, доброту. Книга Зофьи Налковской «Медальоны» полна любви и сострадания к людям и напоминает нам о нравственной ответственности за все происходящее в мире.

Список цитируемых источников:

1. Налковская З. Избранное / Предисл. Я. Станюкович. – М., 1979.
2. Налковская З. Граница / Вступит. ст. Я. Станюковича. – М., 1960.
3. История польской литературы: В 2-т. Т. 2. – М., 1969.

Рецензент: Койчуев Б.Т – доктор филологических наук, профессор КРСУ.

УВДК821.

Сейпидин Ысак уулу

Түндүк-Батыш педагогика университети

Кытай Эл Республикасы

Сайпидин Ысак уулу

Северо-Западный педагогический университет

Китайская Народная Республика

Saipidin Ysak uulu

Northwest Normal University People's Republic of China

Жусуп Мамайдын варианты боюнча «Манас» эпосундагы жакшылык алдында белги берүүлөр жөнүндө иликтөө

Аннотация: Макалада Жусуп Мамайдын варианты боюнча «Манас» эпосундагы жакшылык болоордо, кут түшөөр алдында берилген белги мисалдар менен топторго бөлүнүп талдалат, алардын пайда болуу себептери, өзгөчөлүктөрү жана кишиге же коомго тийгизген таасири, адабияттык маани-маңызы жөнүндөгү маселелер каралган. «Кут» түшүнүгүнүн чечмеленишинин бир нече варианттары берилген. Ошондой эле кыргыз элинин ишенимин, ой-тилегин, үмүтүн билдирип, ыйык туткан бата берүү жөрөлгөсү жөнүндө сөз кылынат.

Аннотация: Эта статья классифицирует благоприятные знаки в эпическом произведении «Манас» в исполнении Джусупа Мамай и исследует их происхождение, особенности и их влияние на людей и общество. Обсуждение его литературного значения, а так же идет речь об обычае кыргызского народа «бата берүү», где отражается их надежды и святая вера в исполнение наилучших пожеланий. Так же дается толкование понятию «кут», свято чтимым кыргызским народом.

Abstract: This article classifies auspicious signs in the epic "Manas" performed by JusupMamai and explores their origin, features, and their impact on people and society. Discussion of its literary significance, as well as the custom of the Kyrgyz people "Bata berui", which reflects their hopes and Holy faith in the fulfillment of the best wishes. The concept of "Kut", which is revered by the Kyrgyz people, is also interpreted.

Урунттуу сөздөр: Манас эпосу; Жакшылык, Кут; Алдын ала белги берүү; адабияттык маани-маңызы, диний ишеним, тотем, психикалык абал.

Ключевые слова: ЭпосМанас; благоденствие, благоприятные признаки, литературное значение, религиозное верование, тотем, психическое состояние;

Key words: Epic Manas; prosperity, favorable signs, literary significance, religious belief, totem, mental state;

«Манас»эпосунда жакшылык болоор алдында белги берүүлөрдүн түрлөрү көп, чагылдырылышы ар башка, камтыган маани-маңызы да түрдүү. Эпостогу жакшылык, ырыс, береке, кут жөнүндөгү алдын ала белги берүүлөр маңыздуу орунда турат. Бул топтогу алдын ала белги берүүлөр башка макалабызда баяндаган жамандыкты алдын ала билдирген белгилерге карама-каршы болуп жакшылык, ырыс-берекенин алдын ала билдирүүчү жышаан көрүнгөндө, келечекте жакшы иштер, ийгиликтер, жеңиштер болот. Жакшылык, ырыс-берекенин алдын ала жышаанын эпосто конкреттүү айгениленишине карай да аларды бир нече кичүү топторго бөлүп талкуу кылабыз.

I Жакшылык болоордогу табиятта алдын ала белги берүүлөр(жышаан)

Башка эпостордогу баатырлар сыяктуу эле Манас баатыр төрөлөрдө күн күркүрөп, чагылган чагылып, жер чайкалып, суулар чайпалып, алай-дүлөй болот. Манас баатыр төрөлгөндөн кийин асмандагы булуттар сөгүлүп жаркырап күн тийет, табияттагы жандуулар удургулуп от-чөптөр өсүп чыгат. Баатырдын жарык дүйнөгө келгенин куттуктагандай алааматтар көрүлөт. Андан башка Семетей кайтып журтуна келгенде да табиятта төмөндөгүдөй алдын ала белги берүүлөр болот:

<i>Ашкере келди бул жерге,</i>	<i>Моюндарын көтөрүп,</i>
<i>Арбагы Манасколдоочу!</i>	<i>Көргүн мени дегенсип,</i>
<i>Түштүк жактан сурданган,</i>	<i>Турнадай болуп койкоюп,</i>
<i>Кызыл мунар арылды,</i>	<i>Келе жатат төрт берен,</i>
<i>Жаркырап жерге күн тийип,</i>	<i>Гүлдүн баары чатырап,</i>
<i>Күзгүдөй болуп жарыды,</i>	<i>Байчечекей жер жайнап,</i>
<i>Тоонун баары оштонуп</i>	<i>Булбулдар сайрап тил кайрап.</i>
<i>Көргөн жандар тааныды</i>	<i>Муңдуунун көөнү ачылып,</i>
<i>Томсоргон тоолор жок болуп Көк ала майдан жер бети, Көргөндүн баары таң калды. (776-бет)</i>	

Жогорудагы бул саптарда жандандыруу, окшотуу сыяктуу стилистикалык көркөмдүк каражаттар колдонулушу менен кошо кишини чын жүрөгүнөн кубантаарлык алдын ала жакшылык жышааны сүрөттөлөт. Булар түп тегинен караганда ошол кездеги кишилердин бактылуу турмушка, кооз келечекке деген үмүт-тилегин, арзуу-армандарын, умтулуусун чагылдырып берген. Булар бир жактан байыркы кыргыздардын алгачкы ишенимдеринин саркындысы катары саналган. Себеби ошол кезде элдер табият кубулуштарын түшүнө бербеген. Тек алгачкы ишенимдери аркылуу гана жан дүйнөсүн канаттандырган.

Эпосто баатырлар жарык дүйнөгө келгенде калың эл кубанып эле калбай, табияттагы жандуулар менен өсүмдүктөрдө да жакшылык жышааны көрсөтүлгөн. Эл-журтка тынчтык бейпилчилик орногон. Табияттагы куштар сайрап, байчечекей гүлдөр ачылган. Буга мисал төмөнкүлөр:

<i>Бир мыскалды Каныкей,</i>	<i>Төрөп-түшүп көрбөгөн,</i>
<i>Аман-эсен төрөттү,</i>	<i>Оозантып аны салышка,</i>
<i>Жерге жарык бүт түшө,</i>	<i>Колуна алып Каныкей,</i>
<i>Бала жерге түшкөндө,</i>	<i>Оозуна салды баланын,</i>
<i>Жарк эткенсип дүнүйө,</i>	<i>Колуна Каныш алганда,</i>
<i>Чөйрөдөгү турганга,</i>	<i>Эмчеги ийип зыркырап,</i>
<i>Укмуш болду көрүнөө,</i>	<i>Ээ-жаа бербей эмчектен</i>
<i>Турган элден тер кетти,</i>	<i>сүт куюлду шыркырап,</i>
<i>Өзүнчө туруп тердешти.</i>	<i>Оозуна салса баланын,</i>
<i>Чечекей бүрүн ачыптыр,</i>	<i>Эми жатат буртулдап,</i>
<i>Булбул сайрап таңшыптыр,</i>	<i>Бүткөн бою мемирер,</i>
<i>Булагы кайнап ташыптыр,</i>	<i>Канышыңдын ошондо,</i>
<i>Молдо торгой, сандыгач,</i>	<i>Уйкусу келди шылкылдап,</i>
<i>Өзүнчө сайрап атыптыр,</i>	<i>Оозу жумшак ченебей,</i>
<i>Жайылып жүргөн кайбирен,</i>	<i>Эмчекке жагып былкылдап,</i>
<i>Жуушап баары жатыптыр.</i>	<i>Тамызбай сүттү жаш бала,</i>
<i>Бастыраарда Алмамбет,</i>	<i>Жүтүп жатат кылкылдап,</i>
<i>Боюмда бар күмөн деп,</i>	<i>Ал аңгыча болбоду,</i>

*Медет берип алмаңа,
Жатканда аруу жалган кеп,
Алмамбет берген белек деп,
Эркек туусаң оозант деп,
Ала келген Арууке,
Кереги тийип калар деп,
Арууке берди Канышка,
Өзүнүн буга эби жок,*

*Мыскалды ажал торгоду,
Күн кыядан баткансып,
Кирпигин ирмеп каш сертип,
Арууке менен Канышка,
Кош эмесе айткансып,
Сунала түштү байкушуң,
Бу дүйнөдөн кайткансып....
465-бет*

Жогорудагы саптарды карасак эпостун биринчи бөлүгүндө баатырлар чоң казаттан кайтып келе жатканда Алмамбеттин аялы менен Чубактын аялы көз жарып калат. Гүлүстөн менен Канкелди туулат. Ошондо табияттагы жан-жаныбар, өсүмдүктөрдөн тартып жансыз заттарда да коштук, кубаныч алааматтары көрүлөт. Бул алааматтарды жогорку саптарда асты сызылган сөздөр менен көрсөттүк.

Жакшылык болоордоалдын ала табияттагы белги берүүлөр жогоруда биз баяндаганшумдукту алдын ала билдирген начар аба-ырайы көрүнүшү аркылуу берилгенбелгиге салыштырмалуу карама-каршы алдын ала белги болуп саналат. Ошондуктан алардын пайда болуу себебин кишилердин табиятат пирлерине ишенүү түшүнүгү менен байланыштырабыз. Жакшылык болоордо табиятат төмөнкүдөй алдын ала белгилер болот. Мисалы: кызыл тунарыктан арылуу, жаркырап күн чыгуу, айлана жашылдыкка чулгануу, байчечекейлер жадырап ачылып чыгуу, аркыраган шамал токтоо сыяктуу. Мындай белгилер жакшылыктын жышааны болгон. Алардын туюнтулуу формасы түркүн-түстүү.

Жыйналган илимий чечмелөөлөрдү себеп-натыйжа менен обективдүү түрдө байланыштыруу кыйын. Ал көрүнүштөр обективдүү түрдө кишилердин психикасына активдүү таасирин тийгизген. Терең ишенген кишилер үчүн бул белгилер жакшылыкка ыроолонуп бекем рух, тирек жана кубанычтын башталмасы болгон. Субъективдүү жактан эпостун көркөмдүк жана сыйкырдуу күчүн арттырууда чоң роль ойногон. Мындан башка эпосто жыйналган алдын ала белги берүүлөрдүн арасында жакшылык жышананы билдирген өсүмдүк жана жаныбарларда байкалган алдын ала белги берүүлөр да бар.

III Сырдуу кубулуш болоордо денегналдын ала белги берүүлөр (жышаан)

Кишилердин денесинде болгондосырдуу өзгөрүүлөр да жакшылыктын жышааны болгон. Мисали, Манаска өмүр бою биргешерик болгон минген тулпары Аккуланы алгач алып келгенде, ал башында этсиз арык кула тай болгон. Ошондо Чыйырдынын эмчеги ийип сүт чыгат да ошону буудай менен аралаштырып тайга берет. Кула тай бат эле жетилип Манастын минишине жарап калат. Бул жакшылык жышааны төмөнкүдөй сүрөттөлөт:

<i>Чыйырды айтат кептиугун:</i>	<i>Сага айтам эп көрсөң,</i>
<i>Жакып кан уккун көөн буруп,</i>	<i>Берейин буудай деп жүрөм.</i>
<i>Суртай мында келгели,</i>	<i>Эмчегим саап сүткө жууп,</i>
<i>Ийип кетем эмчегим.</i>	<i>Ырысына уулундун,</i>
<i>Кээ-кээсинде буулугуп,</i>	<i>Койгон окшойт бирбээ тууп. ... (27-бет)</i>

Жалаң гана «Манас» эпосунда эмес башка элдердин эпосторунда да ушуга окшош баатырлар менен кошо алардын келечектеги минээр тулпарлары да кошо туулган эпизоддор сакталган. Кызыктуусу ошолордо да окшош түрдөгү алдын ала белги берүүлөр болгон. Мисалы Тибеттердин «Гисар» эпосунда Гисар баатыр төрөлөөрдө көктө күн гүркүрөп, чагылган чагылып, борошолоп учкундайт. Гомонун үйүнүн түндүгүнө укмуштуудай булут аралаш асан-үсөн түшөт. Дал ушундай укмуштуудай кезеңде Гисар баатыр дүйнөгө келип

эле калбай Гомонун топоз, кой, уй жана бээси да кошо төлдөйт¹. Бул түрдүү алдын ала белги кишилердин өнүп-өсүп, байып, бактылуу болуусуна сымол кылынган². Ушундан улам эпостордун мотивдерин салыштырып изилдөө кызыктуу ары маңыздуу тема болуп эле калбастан ушул мотивдердин ичине жашырылган алдын ала белги берүүлөрдү жыйнап салыштырып изилдөө да кишинин кызыгуусун жаратат.

Алмамбет Коңурбай менен жер талашып качып Манастын жерине келгенде да Чыйырдыда укмуштуу физиологиялык кубулуш болот. Манас баатырга эмчектеш болуп бир өмүр кызматында болуп жүрүүсү ыроолонуп, байбиче мындайча кеп салат:

<i>-Манасым эки жашында,</i>	<i>Токтоп калган ал чакта,</i>
<i>Түш көргөн элем башында,</i>	<i>Эки эмчекке сүт сактап,</i>
<i>Аксаргыл атын жетелеп,</i>	<i>Мен келгемин бул чак</i>
<i>Алмамбет жүргөн кашында,</i>	<i>Эмчектин сүтү татты,</i>
<i>Ийип турган эмчегим,</i>	<i>Экөөнү бирдей жыргатты. (256-бет</i>

Отуздагы кишилердин эмчектеш болуп сүрөттөлүшү кишинин түшүнүүсүнө ылайык келбегенине карабай андагы жакшылык үмүт-тилектин көркөмдөп жуурулушу окурмандарды ого бетер жомоктун ичине сүйрөп кирет. Манастын келечектеги жакын баатыры Алмамбет үчүн Чыйырдынын эмчегинде сүт сакталып калат. Манас менен Алмамбет кездешип үйгө кайтканда Чыйырды утурлай чыгып келет. Ошондо жогорудагы алдын ала белги берүү айтылат. Мына ушуга окшош баатырлардын курал жарак жана минүүчү тулпарлары, жоролору, акылмандары, колдоочулары аны ансайын айбаттуулукка жана сырдуулукка жеткирет. Ушул мотивдердин баяндалышында эненин аян түш көрүүсү же укмуштуу физиологиялык кубулуш көрүлөөлөрү чоң мааниге ээ. Себеби эпостун көркөмдүк курулмасында мотивдер мотордук ролун аткаргандай мотивдердин сырдуу жана кызыктуу болушунда алдын ала белги берүүлөр да маңыздуу ролго ээ болгон.

Кишинин денесинде шумдуктуу алааматтар көрүлүшү менен келечектеги иштердин болушу ортосунда кандайча байланышы бар экенин ачып көрсөтүү азырга дейре чечилбей келген сырдуу тема. Же балким алардын ортосунда эчкандай илимий байланыш болбостугу мүмкүн. Денедеге шумдуктуу физиологиялык жана психологиялык өзгөрүүлөр илим жактан алып караганда түшүндүрүүгө татаал болгон кубулуш. Анын пайда болуу себептери түрдүү. Эпостогу кейипкерлердин психологиясында же денесинде көрүлгөн шумдуктуу өзгөрүүлөрдүн келечек ишти алдын ала билдиргенин тек гана теңирге сыйынуу түшүнүгү менен байланыштырууга болот. Жомоктордо Теңир түшүнүгү боюнча алып караганда Көкө Теңир келечекте болуучу жакшылыкты сыйынуучунун көөнүнө салган же анын денесинде белги катары көрсөткөн деген түшүнүк болгон. Ошондой эле эпосто ошого жараша кубанычтуу иштер жана окуялар да көрсөтүлгөн. Андан башка жогоруда жана денесинде өзгөчө өзгөрүүлөр пайда болгонун айтсак, бул нормалдуу жагдайга туура келбеген абалдар, мисалга эмчегинен сүт чыгып(карыган Чыйырдынын эмчегинен сүт чыгуу, Каныкейдин Күлчорону багып алганда сүт чыкканы сыяктуулар), андан кийин келечекте жакшылыктан, бакыт-таалай, берекеден алдын ала белги берген. Муну кыргыздардын акка сыйынуу (төрт түлүк малдын сүтүнөн жасалган суусундуктар же тамактарды жана эненин ак сүтүн ыйк

¹Гесар эпосу кампасы, Лан Жоу: Ган Су улуттар басмасы, 1976-жыл.

²Хе Тиян Хуй: «<Гесар> эпосундагы баштапкы маданият өзгөчөлүктөрү же кайыптан алдын белги берүү», Лан Жоу: Түндүк Батыш улуттар университети журналы(коомдук илимдер багыты) 2000. жылы, 4. сан, 69-бет.

тутуу) түшүнүгүнөн келген десек болот. Эпостордо баатырлар антташканда да «эненин сүтү урсун», «журттун тузу урсун» - деп антташкандарын далил катары келтирсе болот. Эгер байыркы кыргыздарда акты ыйын тутуу, табынуу түшүнүгү болбосо, актын атын айтып антташпас эле. Келечек жакшылык ишке да ыроолоп жышаана кылбайт болсо керек.

Бул топтогу алдын ала белги берүүлөрдүн өзгөчөлүгү, алардын туюнтулушу көп түрдүү. Денеде шумдуктуу өзгөрүүлөрдүн болуусу. Мисали: балтыр эти балактоо, эти ысуу, жүрөгү алып учуу, деми кысылуу, эмчегинен кан чыгуу; психикасында бейнормалдык көрүнүштөрдүн болуусу. Мисалы: көөнү тынчсызданат, уйкусу качат. Алдын ала белги берүүлөр кишиге анык билинет. Алар кишилердин турмушуна терс таасирин белгилүү даражада тийгизет. Себеби бул түрдөгү ишенимге терең ишенгендерде терс психикалык абал калыптанып, өзүнчө коркуу сезими пайда болуп, белгилүү даражада ички дүйнөсүндө тынчсызданууга кабылган.

IV Ак бата кабыл болуп, келечекте жакшылык болоорду билдирген алдын ала белгилер (жышаан)

Табияттагы баардык заттардын ээси, пири болот, алар өздөрүнүн карамагындагы мүчөлөрүн коргоп, кырсыктардан калкала, аларга коргоочу, колдоочу, жөлөк, жолдош болуп табияттан коркпой жашоого көмөкчү болот. Тилегенин берүүгө, кырсыктардан сактоого себин тийгизет деген ишенимдеги ак баталар кыргыздардын эски түшүнүктөөнү таанымдарында жана элдик чыгармаларында терең тамырлаган³. Эпосто Көкөтөйдүн ашында төгөрөктүн төрт бурчунан жыйналган калың эл аштын шаан-шөкөттөрүнө машырканып турушат. Балбан күрөшкө жоо жактан жолой чыгат. Кыргыз жактан эч ким дай албай турат. Ошондо олуя Кошой карылыгына карабай жөө күрөшкө чыкмай болот. Кийерге шым табылбай калат. Ошондо Каныкей Манас баатырга сактап жүргөн акжаргак шымды берет. Кошой кереметтүү шымды кийип жолой менен беттешет. Жолойду жеңет, жыйынтыгында Каныкейге бата берет. Өзгө элдер да танданып кошо бата беришет. Ошондо Каныкейдин турган жеринде төмөндөгүдөй алдын ала белги болот:

<i>Кыбыланы карап эр Кошой,</i>	<i>Аламан колун көтөрдү,</i>
<i>Алаканын жайганы,</i>	<i>Касийеттүү абакең,</i>
<i>Алтымыш уруу көп алаш,</i>	<i>Кылчайбай алдын караса,</i>
<i>Булар кантип атат деп,</i>	<i>Өзгө эл колун көтөрдү,</i>
<i>Каныштын алды жер чаңдап,</i>	<i>Жерден чыккан топурак,</i>
<i>Колунунучун имерди,</i>	<i>Бата кылып жиберди.</i>
<i>Тегеренип айланып,</i>	<i>Уюлгуп барып токтоду,</i>
<i>Абакеңдин батасы,</i>	<i>Жалындап кызыл чок болду,</i>
<i>Уруусу жок тийди эми,</i>	<i>Күлүмсүрөп абакең:</i>
<i>Тийгенин абам билди эми,</i>	<i>-сүйүнчү, арыстан, маа болсун,</i>
<i>Тууруңа туйгун куш консун... 173-бет</i>	

Кыргыздарда бата өзгөчө орунда турган. Батанын кабыл болуп келечекте бакты-таалайлуу, ырыстуу болооруна ишенишкен. Элдин, олуялардын аксакалдардын, ата-эненин батасы баарыдан жогору орунда турган. Батанын кабыл болушу жана кабыл болбостугу нак майданда жышаанасы билинген. Мындай батаалар тек улуктарда жана олуяларда гана болгон. Ак батаны берүүдө алакан жайган адам канча көп болсо кадыр-баркы ошончо чоң

³Макелек Өмүрбай: «Кыргыздын ак баталары», Үрүмчү: Кызылсуу эл басмасы, 2012-жыл, 8-ай, 4-бет.

болгон⁴. «Бата менен эл көгөрөт, жамгыр менен жер көгөрөт», «ата-эненин батасын алсаң муратыңа жетесиң» деген сөздөр кыргыздардын батаанын күчүнө канчалык ишенери анык чагылдырган. Жогорудагы саптарда асты сызылган сөздөр батанын күчү аркалуу келечекти алдын ала белги болуунун эпостогу туюнтулган далылы болуп саналат. Кыргыздарда элдик ишенимдер бекем сакталгандыктан, батааларды элдик карапайым ишенимдер жана тотемдер менен байланыштырып, анын күчүн ансайын сырдуу деп билген.

Элибизге таанылуу тилчи, манас таануучу Макелек Өмүрбай өзүнүн «Манастын акылы» деген эмгегинде эпостогу рух, тотем түшүнүгү деген бөлүктөрдө эпостун жогорудагы үзүндүлөрү аркылуу кыргыздардын рух тотем түшүнүгү менен баталардын байланышын ачып тактоого аракет жасаган. Окумуштуунун көз карашына таянсак, бата менен рух, тотем бир-бири менен тыгыз байланышта болгон. Бата элдик рух, тотем ишенимин туюнтуучу ыкма болуп, батанын ички катмарына жашырынган. Рух, тотем урпактан -урпакка уланып турган. Жогорудагы «Каныштын алды жер чаңдап, жерден чыккан топурак, тегеренип айланып, уюлгуп барып токтоп, жалындап кызыл чок» болуп Семетейдин руху өзү төрөлүүдөн мурда эле батадан бүткөн деп каралган⁵. Демек, кыргыздарда тотем, рух түшүнүгү батанын кабыл болуп, келечек иштен белги берүүсүн айгинелейт.

Бул топтогу алдын ала белги берүүлөр кишилердин рухка табынуу, тотем түшүнүгү негизинде калыптанган. Тиленүүчүнүн батасы рухтарга же тотем кылынган нерселерге жеткен соң, алар тиленүүчүнү колдоп, тилектерин кабылдап, келечекте жакшылык болоорун алдын ала билдирген. Бирок мындай алдын ала билүү анык болбогондуктан тек руху дүйнөсүнө ишеним болгон. Жогорудагы Каныкейдин Кошой баштаган калың журттан бата алып алдындагы топурак чаңдап кызыл чок болуп туруп калганын Бакай жакшылыктын, батанын кабыл болгондугунун белгиси деп карап сүйүнчүлөйт. Айткандай, жомоктун экинчи бөлүгүндө Семетей дүйнөгө келет, батадан бүткөн бала деп каралат. Ал кастыкка учурап кайып болуп, дүйнөдө түбөлүк кезип кыргызды сактап, коргоп жүрөт деген ишеним бар. Бата алдын ала белги катарында экендигине илимий түшүнүк аз, эпостогу сакталуусу кенен, кишилердин ишеним даражасы күчтүү, туюнтулушу тек бата берүү түрүндө гана кездешет.

Эпосто бата түшүнүгү окуянын ар бир курамдарына сиңип кеткен. Кыргыздар батанын күчүнө бекем ишенишкен. Каргыш алуудан (тетири бата) өлгүдөй корккон. Ошондуктан бата алдын ала белги берүү катарында кишилердин жан дүйнөсүнө терең тамырлаган. Кишилерге оң энергия берип рухуна азык берип, психикалык жөлөк тирек боло алган. Жанрдын өзгөчөлүгү катарында да эпостун көркөмдүк түзүлүшүндө, окуянын өнүгүсүндө да көрүнүктүү роль ойногон.

V Кут түшөр алдында берилген белгилер (жышаан)

Кут түшүнүгү жалпы түрк тилдүү элдерде сакталган. Алгачкы жазма материалдарда «Жан жана Рух⁶» манисинде келген бул сөз X кылымдардан баштап семантикалык мааниси

⁴Макелек Өмүрбай: «Кыргыздын ак баталары», Үрүмчү : Кызылсуу эл басмасы, 2012-жыл, 8-ай, 5-бет.

⁵ Макелек Өмүрбай: «Манастын акылы», Үрүмчү : Эл басмасы, 2015-жыл, 5-ай, 581-582-беттер.

⁶ Мамбеттурду Мамбетакун: «Кыргыз ооз эки маданияты жана салттык турмуш», Үрүмчү :Шин Жаң илим техника басмасы, 2009-жыл.

өзгөрүп, бакыт, таалай, байлык маанисине айланган⁷. Кыргыз эли да кутту аздектешкен. Байлык, бакты-таалай, ырыс-кенч маанисинде колдонгон. Кенжегүл Ашым кызынын «Кут сөзүнө сереп» деген тил жана котормо журналынын 2017-жылдагы 2-санында жарык көргөн макаласында «кут» сөзүн маданий түшүнүк катарында изилдеген. Ал топтогон материалга негизделгенде илгерки кыргыздарда «кут» буюму болгон. Ал калайдан жана коргошундан жасалып, түстүү жана көгүш кызыл чүпүрөккө оролуп сакталган. Түрдүү жамандык же шумдук окуялар, кырсыктар болгондо ырымдашкан. Мындан тышкары Юдахиндин орусча-кыргызча сөздүгүндө «кут» сөзүнүн чечмеленишине мисал келтирип, бул сөз беш маани тобуна бөлүнгөн: 1. Кут - түндүктөн түшкөн жарык нур. 2. Кут - коргошун же калайдан жасалып түстүү чүпүрөк менен оролгон нерсе. 3. Эпостордо айтылган "кутун салып койнуна, мылтыгын асып мойнуна" дегендеги кут. 4. Атын атаса, кутум сүйүнөт, рух-кутум учту дегендеги кут. 5. Каалоо, тилек, жакшылык маанисиндеги кут. М: конок бир консо кут, эки консо жут⁸. Буларды талдаганда кут сөзүнүн «жан, рух» жана «бакыт, таалай; байлык» сыяктуу үч негиздүү маани тобу бар экенин билебиз. Эпосто кут сөзүнүн алгачкы жана кийинки эки мааниси тең кездешет. Мисалы: «кутун салып койнуна...»; «Кут куюлган немедей...» сыяктуу. Азыркы күндөрдө да «кут» түшүнүгү эл арасында кеңири сакталган. Адамдын өмүрүндө үч жолу кутка кездешээрин аны ошол замат ырымдап алса кут учурап байлык дүйнөгө карк болоору айтылат. Кут түшкөндө караңгыда үйдүн ичине жапжарык нур болуп түшкөн, аны билгендер жана аны ырымдап кармап калгандар сейрек болот дешет. Эпостогу кут алдын белги берүүсүнө төмөнкү саптарды мисал катары келтиребиз:

*«Көрүнөөрбукмуш»-деп
Уктабай балта жатыптыр.
Бирубакта кол серпип,
Чоң жынды төшүн ачыптыр.
Чарадай жерге ак түшүп,
Жабык баштын үстүнө,
Үзүгүнө так түшүп,*

*Кут куюлган немедей,
Жапжарык болуп шам күйүп,
Көрүп Балта күйүгүп,
Кооп чыкты жүгүрүп
Жан алы калбай сүйүнүп,
Жакасын кармап эшикте,
Жараткандын жолуна,
Жетимиш кой арнады. (30-бет)*

Эпостун башкы бөлүгүндө кыргыз эли жерин өзгө элдердин басып алышы менен эзелки журттарын таштап аркайда чачылат. Байлары көз каранды болуп, малын берсе, кедейлер жалчы болуп кордук көрөт. Манастын тезирээк дүйнөгө келшин күтүшөт. Жакып байдын үйүндө Манас баатыр дүйнөгө келет. Төрөлгөндө эле бөтөнчө болуп туулган Манас тез эле эр жетет. Жоролорун ээрчитип алып Балтаны көргөнү барат. Балта билмексен болуп балдарды жөнөкөй даамдар менен эптеп курсагын тойгузуп, ичинен сынап бир укмуш болушун эңсеп жатат. Ошондо Чоң жинди (Манас баатырдын которуп койгон аты) колун серпип төшүн ачат. Нак ошол учурда жапжарык болуп шам күйүп, кут түшөт. Балта сүйүнгөндөн ырымдап курмандыкка кой чалмай болуп сыртка чыгат. Айткандай ал кут чындыкка айланып, Манас баатыр кийин кыргыздын башын бириктирип, бийлигин колго алып, эл-жерин жоодон кайтарып, кыргыз эли бейпилчиликте жашап калат. Бирок, бул жердеги кутка сыйынуудан келип чыккан алдын ала белги берүү түшүнүгүн байыркы элдердин нурга же күнгө табынуу ишениминин бир катмары экенин эстен чыгарбоо керек.

⁷ Адыл Жуматурду, Мамбеттурду Мамбетакун, Гүлбаар Кожеш түзгөн: «Кыргыздардын элдик ишенимдери жана коом», Пекин: Улуттар басмасы, 2009-жыл, аяк оона, 184-бет.

⁸ Кенжегүл Ашым: «Кут сөзүнө сереп», Тил жана котормо, 2017-жыл, 2-сан, 31-бет.

Себеби кыргыздарда шаманизм таасири бекем сакталган. Шаманизмде аркандай жаратылыштын пири болот деп эсептелген. Демек жарыктыктын (Күндүн) да пири болгон.

Кут түшүнүгү - түндөсү нур, жарыктык формасында түндүктөн үйгө түшкөн. Илгерки кишилер нурду үмүткө, жашоого символдоштуруп, нурга табынуу психологиясы калыптанган. Себеби жарыктык кишилердин турмушу менен өтө тыгыз байланышта болгон. Кут нур (жарыктык) формасында болуп аны ошол замат байкап ырымын кылган болсо кут ошол үйдө калган. Эгер андай кылбай билбей калган болсо, анда кут түшпөй кеткен. Эпосто Манас Балта дөөнүн үйүнө барганда түндүктөн чарадай жерге ак түшүп, жабыкбашка атак түшүп деген саптар буга далил болот. Кут түшүү белгисинин тегинде объективдүү болумушту алдын ала билдирүүнүн кандай себеп-натыйжага байланышы бар экенин илимий түшүндүрүү кыйын. Анын туюнтулушу нур жарыктык формасында кездешет. Кут белгиси да кишиге алдын ала эле оң энергия таратып, рухун көтөрмөлөп кубанычка бөлөйт. Жомоктун көркөмдүк кунарын арттырат.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Кытай Тилиндеги пайдаланма адабияттар: [1] Фен Жи Сай баш болуп түзгөн, Но Бу Ван Ден, Адыл Жуматурду, Сичин Батулар түзгөн: «Кытай бейзаттар маданият мурастарынын энциклопедиясы», Пекин: Кытай адабият көркөм өнөр басмасы, 2015-жыл, 5-ай.
- [2] Хе Цзи Хун, Чжан Гуан Хань: «Кытай кыргыздарынын энциклопедиясы», Үрүмчү: Шин Жаң эл басмасы, 1998-жыл, 4-ай.
- [3] Сюй Мин: «Жоу Гоң түш жооруусу», Пекин: Кытай зат жабдык басмаканасы, 2007-жыл, 2-ай.
- [4] Зигмунд Фрейд түзгөн, Е Фен которгон: «Түштүн чечмелениши», Пекин: Кытай Хуа Чиао басмасы, 2013-жыл, 12-ай.
- [5] Гесар эросунун кампасы. Лан Жоу: Ган Су улуттар басмасы, 1976-жыл.
- [6] Хе Цзи Хун, Чжан Гуан Хань: «Кыргыздардын үрп-адаттары», Чен Ду: Се Чуан улуттар басмасы, 1998-жыл, 10-ай.
- [7] Токон Ысак, Адыл Жуматурду, Эрзат Адыл түзгөн: «Кытай<Манас>таануу сөздүгү», Пекин: Борбордук улуттар университети басмасы, 2017-жыл, 5-ай.
- [8] Адыл Жуматурду. Кытай кыргыздары, Ин Чуан: Ниң Шаэл басмасы, 2011-жыл, 6-ай.
2. Кыргыз тилиндеги пайдаланма адабияттар:
 - [1] Жүсүп Мамай: «Манас» 1-жана 2- томдору, Үрүмчү: Шин Жаң эл басмасы, 2004-жыл, 7-ай.
 - [2] Мамбеттурду Мамбетакун: «Кыргыз ооз эки маданияты жана салттык турмуш», Үрүмчү: Шинжаң илим-техника басмасы, 2009-жыл 9-ай.
 - [3] Чаң Жиң Йү: «Кытай тилинин лексологиясы», Бейжин: Бейжин университет бас., 2009-жыл 4-ай.
 - [4] Кайрат Токомбай, Мамбеттурду Мамбетакун «Кыргыздардын жөрөлгөлүү илим-техника маданияты», Үрүмчү: Шинжаң илим-техника саламаттыкты сактоо басмаканасы, 2001-жыл 6-ай.
 - [5] Мамбеттурду Мамбетакун баш болуп түзгөн: «Кытай тарыхый жазмаларындагы кыргыздар», Үрүмчү: Шинжаң эл басмасы, 2014-жылы 12-ай.
 - [6] Адыл Жуматурду, Мамбеттурду Мамбетакун, Гүлбаар Кожеш түзгөн «Кыргыз элдик ишеними жана коом» [М], Бейжин: улуттар басмасы, 2009-жыл аяк оона.
 - [7] Макелек Өмүрбай: «Кыргыздин ак баталары», Үрүмчү: кызылсуу эл басмасы, 2012-жыл, 8-ай.
 - [8] Макелек Өмүрбай: «Манастын акылы (оңдолгон нускасы)», Үрүмчү: эл басмасы, 2015-жыл, 5.

УДК 811. 111: 81- 373

Tynaliyeva V.K.

Zh. Balasagyn KNU, Bishkek

Тыналиева В.К.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Тыналиева В.К.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Different Purposes of Word-Formation**Сөздөрдүн жасалышынын ар түрдүү максаттары****Разные цели словообразования**

Abstract. *The present article dwells on the analysis of the two aims of word-formation. There is every reason to believe that productive models of language are used to build neologisms, that is, words which have been produced to denote new concepts or things resulting from the development of the social life of the speech community in question, on the one hand. On the other hand, absolutely productive affixes are used to coin lexical units, which are aimed to produce different aesthetic effects. These formations are called potential words.*

Аннотация. Берилген макала сөз жасоонун эки максатынын кыскача анализине арналган. Өндүрүмдүү моделдер тилде неологизмдерди пайда кылууда колдонулат, башкача айтканда, бул бир жагынан, коомдук турмуштун өнүгүшү менен байланыштуу пайда болгон жаңы түшүнүктөр, буюмдарды же көрүнүштөрдү сүрөттөө үчүн жаралган сөздөр болсо, ал эми экинчи жагынан, лексикалык бирдиктерди жаратуу үчүн колдонулган абсолюттук өндүрүмдүү аффикстер. Булар болсо өз кезегинде кандайдыр бир эстетикалык эффекти пайда кылып, мындай бирдиктер потенциалдуу түрдө сөздөр деп эсептелинет.

Аннотация. Настоящая статья посвящена краткому анализу двух целей словообразования. Продуктивные модели языка используются для образования неологизмов, т.е. слов, которые были созданы для обозначения новых понятий, предметов или явлений, возникших благодаря развитию социальной жизни общества, с одной стороны. С другой стороны, абсолютно продуктивные аффиксы используются для образования лексических единиц, которые направлены на производство определенного эстетического эффекта. Такие единицы называются потенциальными словами.

Key words: word-formation; productive models of language; neologisms; new concepts; aesthetic effects; potential words.

Урунттуу сөздөр: сөз жасоо, тилдеги моделдердин өндүрүмдүүлүгү, неологизмдер, жаңы түшүнүктөр, эстетикалык эффект, потенциалдык сөздөр.

Ключевые слова: словообразование; продуктивные модели языка; неологизмы; новые понятия; эстетический эффект; потенциальные слова.

One of the tenets of Russian and Soviet linguistics has always been the assumption that the basic unit of natural human language is the word. It must be brought into prominence over and over again V.V. Vinogradov [4], L.V. Scerba [7], A.I. Smirnitsky [5], O.S. Akhmanova [1], and other Soviet philologists spared no effort to create the theory of the word. There is every reason to believe that one of the most important problems of the word is the principles of what is usually described as word-formation. Otherwise stated, how do people set about making new words?

In the Introduction to the Oxford Dictionary of Modern English there is a list of suffixes which are claimed to be absolutely productive in the sense that they can be used to build an

unlimited number of new words. It is generally assumed that the suffixes ‘-ly’, ‘-ness’, ‘-er’ (doer), ‘-er’ and ‘-est’ (degrees of comparison), ‘-ish’, ‘-able’, ‘-less’ and ‘-like’ can be attached to any stem of corresponding parts of speech [11, pp. 11-12].

As can be seen from this list, English productive suffixes are enumerated indiscriminately and no difference between grammatical and lexical (or derivational) morphologies is observed. It should be noted in passing that investigations in the field of lexical morphology [10, p. 67] have conclusively shown that among them three varieties can be established:

1. grammatical suffixes ‘-er’ and ‘-est’ of the comparative and superlative degrees of the adjective;
2. quasi-grammatical suffixes ‘-able’, ‘-ly’ and ‘-er’;
3. lexical or derivational suffixes proper ‘-ness’, ‘-less’ and ‘-like’.

In the present article we shall concentrate on subdivision 3 which requires close consideration. It should be mentioned from the very outset that the absolutely productive suffixes ‘-less’, ‘-like’ and ‘-ness’ are characterized by such an obvious lexical separability and semantic independence that there can be no question whatsoever of their nature. In the case of these suffixes we concern ourselves with word-building affixes which constitute a specific branch of lexicology – word-formation.

It is necessary to make a clear distinction between the two aims of word-formation [9, pp. 45-58]. On the one hand, productive models of language are used to coin neologisms, that is, words which have been produced to denote new concepts or things resulting from the development of the social life of the speech community in question. There are plenty of dictionaries of English neologisms which provide us with all the necessary information as to how many new words appeared and were assimilated by the language at a certain period of time [8, p.32].

On the other hand, absolutely productive suffixes are used to coin lexical units, which are aimed not merely at conveying information pure and simple. The lexical meaning of such formations requires special attention. They are formed by a writer or a speaker in order to produce different aesthetic effects [3, p. 15]. These formations are called potential words [10, p. 66].

It appears, then, that people with a fine sense of the language, possessing great linguistic and literary flair, build new formations with the help of absolutely productive suffixes for stylistic purposes. The following example will suffice to illustrate the point: ‘I don’t like Sunday evenings: I feel so Mondayish’. Thus, a potential word is a derived or a compound word, which does not actually exist (that is, has not appeared in any text) but which can be produced at any moment according to the productive word-building patterns of this or that language [2, p. 343].

Both neologisms and potential words serve as conclusive evidence to prove the existence of lexical morphological categories which are defined as “those categories of the most general character which are realized in the semantic opposition according to a certain distinctive feature of two or more words on condition that the same opposition is observed in other pairs or even larger groups of words and find systematic expression” [6, p. 205].

Let us dwell at some length on the lexical morphological category of caritivity which is constituted by the opposition of the unmarked (zero) form – a noun, and the marked form – an adjective in ‘-less’. Caritive adjectives denote the absence of some quality. The reaction of a speaker to this fact depends on whether this quality is compulsory or not in the society in question. For instance, in the following extracts words in ‘-less’ express relations existing in extralinguistic reality. The absence of the quality expressed by the adjectival stem is not only possible but also fairly usual for the English society. Thus, for example:

“He could not, like the poet, thank whatever gods there be for his unconquerable soul, for his soul was licked to a splinter. He felt alone and friendless in a rotten world”. (Wodehouse, P.G.)

“He remembered her birthday well – he had always observed it religiously, even that last birthday so soon before she left him, when he was almost certain she was faithless”. (Galsworthy, J.)

“The far-away blue hills, the harvests whitening on the slopes of the ridge along which his road led him, the treeless sky-lines that changed as he moved – yes, they were all good”. (Huxley, A.)

Not infrequently we are faced with people who have no friends or faith; sky-lines are not always decorated, as it were, with trees, etc. These cases and the like can be easily understood and interpreted. The above realizations of the lexical morphological category of caritivity function, as can be seen, on the semantic level, that is, the level on which the given expression stands for the given content.

But there are situations when the absence of some quality is regarded by a speaker as something unnatural. Here the violation of the presumption of existence comes to the fore. Thus, for example, the word-combination ‘platformless station’ for the English is something which does not correspond to generally accepted norms because stations usually do have platforms. In this case we deal with the violation of the presumption of existence. The same is true with the following word-combinations: ‘mirrorless dressing-table’, ‘tobaccoless cigarettes’, ‘coffeeless coffee’, etc. [10, pp.60-62].

It should be emphasized in connection with the lexical morphological category in question that sociolinguistic factors play a very important role in-so-far as words in ‘-less’ are concerned. The thing is that possibility or necessity of presence of this or that quality is always sociolinguistically determined. Thus, for instance, if for English people the word-combination ‘waterless well’ is unnatural, it is quite usual in deserts. Let us concentrate on the following extract to illustrate the point:

“A story was undoubtedly told that he had paid his duty call to Aunts Ann, Juley, and Hester, in a soft grey hat – a soft grey hat, not even a new one – a dusty thing with a shapeless crown”. (Galsworthy, J.)

It goes without saying that a hat can be shapeless. But it is obvious from the context that the word-combination under consideration is sociolinguistically coloured. As we know from the extended context, the Forsytes treat Bosinney as an intruder from quite another world who has dared to enter their circle not in a conventional bowler but in a soft ‘dusty thing with a shapeless crown’.

So much, then, for the lexical morphological category of caritivity. Let us turn to the lexical morphological category of simulation, whose marked categorial form is expressed by words in ‘-like’. The category in question, as well as the previous one, is sociolinguistically conditioned. Thus, for example:

“Within its setting of light brown hair her face had a pretty regularity that was almost doll-like”. (Huxley, A.)

“Slightly reassured, he raised his eyes to the young man’s face. It had rather fawn-like ears, a laughing mouth, with half a toothbrush growing out of it on each side, and small lively eyes, above a normally dressed appearance”. (Galsworthy, J.)

Thus, in order to compare a regularity of a girl's face with that of a doll or ears with that of a fawn, for example, it is necessary to be aware of a regular association of these objects together as resembling in extralinguistic reality. It should be noted that the productive suffix '-like' differs from other absolutely productive suffixes in the sense that formations in '-like' are rather seldom lexicalized. The evidence of the above statement can be supported by the fact that the Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English has registered only 22 words in '-like', whereas there are 259 units in '-er'. Obviously, it is accounted for by the point that words in '-like' represent a specific kind of syntagmatic sequences where two full-fledged, independent stems are united and, at the same time, are divided.

Now let us analyse the lexical morphological category of quality which is constituted by the opposition of the substantival (marked) and the adjectival (unmarked) representations of quality, for example: black – blackness, kind – kindness, happy – happiness, etc.

It is important to note that oppositions of this kind are regularly reproduced in speech, the resulting complexes being entirely lexical in character. There are no morphological constraints imposed on the category in question. Otherwise stated, as far as the expression plane is concerned it can be freely realized in speech. When we turn to the content plane of the category under discussion we find that different stems can indiscriminately serve as the basis of the process under consideration: root-morphemes (sadness, brightness), derived adjectives (heartlessness, childlikeness), compound adjectives (school-girlishness), form of degrees of comparison (betterness, nearness), predicative adjectives (aloneness), past participle (unexpectedness), ing-stems (astonishingness), etc.

It should be underlined in this connection that side by side with traditional actual neutral derivatives (dark – darkness, sad – sadness, bright – brightness) - i.e., words formed by means of this suffix some time ago and now forming part and parcel of the English vocabulary - there frequently occur potential words which are coined for stylistic purposes: *go-aheadness, fedupness, foolproofness, other-worldness, up-to-dateness*, and so on, and so forth.

Список цитируемых источников / References

1. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. — М., Учпедгиз, 1957. — 295с.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. — М., изд. второе, стереотипное. «Советская энциклопедия», 1969. — 605с.
3. Бабенко Н.Г. Оказиональное в художественном тексте: Структурно-семантический анализ. — Калининград, 1997. — 79 с.
4. Виноградов В.В. Основные типы лексического значения слова. // Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. — М., 1977. — с. 162-189.
5. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. — М., 1958. — Изд-во литературы на иностранных языках. — 260с.
6. Смирницкий А.И. Морфология английского языка. — М., 1959. Изд-во литературы на иностранных языках. — 443с.
7. Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании. // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. — Л., 1974. — с. 24-39.
8. Minayeva L.V. English Lexicology and Lexicography. — М., 2017. — 223p.
9. Minayeva L.V., Tynaliev V.K. English Lexicology. — Frunze, Kyrgyz State University, 1989. — 155p.
10. Verbitskaya M.V., Tynaliev V.K. A Secondary Text and Secondary Elements of the Text. — Frunze, Kyrgyz State University, 1984. — 102p.
11. The Pocket Oxford Dictionary of Current English. — Oxford, 1967. — 1072p.

Список цитируемых источников на английском языке / References in English

1. Akhmanova O.S. Ocherki po obscey i russkoy leksikologii. — M., Uchpedgiz, 1957. — 295 p. [in Russian].
2. Akhmanova O.S. A Dictionary of Linguistic Terms. — M., 2-nd edition 1969. — 605c. [in Russian].
3. Babenko N.G. Okkasionálnoe v chydojestvennykh tekste: Structurno-semanticheskiy analiz. — Kaliningrad, 1997. — 79p. [in Russian].
4. Minayeva L.V. English Lexicology and Lexicography. — M., 2017. — 223p.
5. Minayeva L.V., Tynaliev V.K. English Lexicology. — Frunze, Kyrgyz State University, 1989. — 155p.
6. Scerba L.V. O troyakom aspekte jazykovykh javlenij I ob eksperimente v jazykoznaniji. // Scerba L.V. Jazykovaja sistema i rechevaja dejatel'nost'. — L., 1974. — Pp. 24-39. [In Russian].
7. Smirnitsky A.I. English Lexicology. — M., 1958. — Izdatel'stvo literatury na inostrannykh jazykah. — 260p. [In Russian].
8. Smirnitsky, A.I. English Morphology. — M., 1959. Izdatel'stvo literatury na inostrannykh jazykah. — 443p. [In Russian].
9. The Pocket Oxford Dictionary of Current English. — Oxford, 1967. — 1072p.
10. Verbitskaya M.V., Tynaliev V.K. A Secondary Text and Secondary Elements of the Text. — Frunze, Kyrgyz State University, 1984. — 102p.
11. Vinogradov V.V. Osnovnye tipy leksicheskogo znacheniya slova. // Vinogradov V.V. Izbrannye trudy. Lexicology and lexicography. — M., 1977. — Pp. 162-189. [in Russian].

Рецензент: Караева З. К – PhD in Philology, Prof.

Экономика

УДК 519.862.7

Джумагулов К.Р.
КНУ им.Ж.Баласагына
Djumatagulov K.R.
J.Balasagyn KNU
Сагындыков У. Н.
КНУ им.Ж.Баласагына
Sagindykov U.N.
J.Balasagyn KNU

**Математическая оптимизационная модель потребления благ, выраженная
нелинейной целевой функцией**

**Колдонуучу нерселердин керектөөсүнүн сызыктуу эмес максаттуу
функция аркылуу берилген математикалык оптимизациялык модели**

**A mathematical optimization model of consumption goods, expressed
nonlinear objective
Function**

Аннотация: Целью работы является наработка опыта по изучению методов и приемов построения и анализа математических моделей различных экономических объектов, разработка оригинальных математических моделей и применения аналитических методов исследования свойств таких моделей.

В данной статье построена формализованная теория потребления с нелинейной функцией полезности. В ходе работы была разработана математическая модель потребления благ.

Аннотация: Алдыбыздагы иштин башкы максаты – бул ар кайсы экономикалык объектердин математикалык моделдерин түзүү, изилдөө жана анализдөө тууралуу ыкмаларды иштеп чыгаруу боюнча тажрыйба алуу, ошондой эле моделдердин касиеттерин изилдөө учурунда аналитикалык ыкмаларды колдонуу. Берилген макалада сызыктуу эмес пайдалуулуктун функциясы аркылуу формализациялык керектөө теориясынын модели түзүлдү. Бул ишти жүргүзүүдө колдонуучу нерселердин керектөөсүнүн математикалык модели иштелип чыкты.

Abstract: The aim is to gain experience on the methods and techniques of construction and analysis of mathematical models of various economic projects, development of original mathematical models and analytical methods for studying the properties of these models.

This article built a formalized theory of the behavior of the consumer goods with non-linear utility function. The work was developed a mathematical model of consumption goods.

Ключевые слова: математическая модель; функция полезности; экономические блага; потребитель; оптимальное решение.

Урунттуу сөздөр: математикалык модель; пайдалуулуктун функциясы; экономикалык колдонуучу нерселер; керектөөчү; оптималдык чыгарылышы.

Key words: mathematical model; utility function; economic benefits and goods; the consumer; the best solution

Введение

Главной задачей в построении теории потребления принято считать формализацию поведения потребителя посредством создания некой экономико-математической модели [1, стр 8-9], без этого этапа никакое исследование невозможно. Основным моментом в изучаемой модели лежит следующее предположение: потребители, которые осуществляют выбор самих благ при имеющемся у них доходе и установленных рынком ценах, хотят максимизировать уровень удовлетворения возникающих у них потребностей [2, стр 57-60].

Существуют различия потребностей по их степени неотложности: в первую очередь это удовлетворение чувства голода, жажды, а так же потребность в одежде, безопасности, жилище; затем потребности в социуме, принадлежности к коллективу, наконец, потребность в творчестве и интересной потребителю работе. В связи с тем, что бюджет, как правило, ограничен, потребитель вынужден экономить, выбирать благо по соотношению цены и качества, комбинируя блага для получения максимальной полезности от них для себя. Этот выбор благ должен быть наилучшим с его точки зрения, то есть приносить ему наибольшую полезность, наибольшую степень удовлетворения [2, стр 159-161].

Построение экономико-математической модели

Давайте построим и рассмотрим математическую модель следующего вида: x_h - количество потребляемого блага, где за h мы взяли индекс вида благ. $h = (1, \dots, l)$, за l мы берем число видов благ в наборе. Потребляемый набор благ это вектор $x = (x_1, \dots, x_l)$, тогда X это множество доступных потребителю наборов благ, обусловленное действием физических ограничений $x \in X$. X является подмножеством R^l , то есть, $X \in R^l$ следовательно, наборы благ являются векторами l -мерного евклидова пространства R^l .

Множество X выпукло, замкнуто и ограничено снизу. Оно содержит нулевой вектор. Если в нем содержится вектор x_1 , оно содержит в себе все векторы x_2 такие, что $x_2 h \geq x_1 h$ для $h = 1, 2, \dots, l$

P_h - цена h -го блага, то $P = (P_1, \dots, P_l)$ - вектор цен. тогда, стоимость набора благ:

$$PX = \sum_{i=1}^l p_i x_i \quad (1)$$

B - доход потребителя (бюджет потребителя).

Помимо физических ограничений, выражаемых принадлежностью x множеству X , потребление потребителя подчинено экономическому (бюджетному) ограничению, которое задается неравенством

$$px \leq B \quad (2)$$

где p и B - заданные величины.

Вкратце, это говорит о том, что потребители могут выбирать только такие наборы благ, стоимость которых не превышает их дохода. Бюджетное ограничение является обязательным экономическим ограничением в любой модели поведения потребителя [5].

$F(x)$ - функция полезности [5]. Она и представляет систему предпочтений потребителя.

Рассмотрим предположения относительно функции полезности $F(x)$

Данная функция F , определенная на множестве X , является непрерывной и возрастающей функцией [3] в том смысле, что если $x_{1+i} > x_{2+i} \forall i$, где $i = 1, 2, \dots, l$, то $F(x_{1+i}) > F(x_{2+i})$, то есть если набор x_1 более предпочтительный, чем x_2 , то $F(x_1) > F(x_2)$ [3]

Это предположение исключает возможность достигнуть состояния полного насыщения, когда удовлетворение больше не может расти. В то же время она не исключает случай асимптотического приближения уровня удовлетворенности потребителей с увеличением потребленного блага к некоторому пределу.

У функции F имеются производные второго порядка, а также не могут быть одновременно равны нулю все ее первые производные.

Проведя некие расчеты а также математические рассуждения [3], мы видим это наглядно.

Модель данной задачи примет следующий вид:

$$F(x) \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} px \leq B, \\ x_i \geq 0, i = (1, \dots, l) \\ x \in X, \end{cases} \quad (3)$$

где присутствуют все компоненты задачи математического программирования, то есть целевая функция, система ограничений, условие неотрицательности переменных [4, стр 11-13].

Основой модели потребителя является гипотеза, о том, что потребители, которые осуществляют выбор благ при установленных ценах и имеющемся доходе, стремятся максимизировать уровень удовлетворения своих потребностей.

Равновесием для потребителя в данном случае называется вектор x^0 такой, который максимизирует функцию полезности $F(x)$ при выполнении ограничений задачи (3).

Исходя из этого, моделью поведения потребителя является задача оптимизации вида (3), а поведением (равновесным поведением) потребителя – оптимальное решение этой задачи. Потребитель потребляет два вида благ x_1 и x_2 . Цены которых, соответственно обозначены как: p_1 и p_2 , тогда стоимость набора благ:

$$PX = p_1 x_1 + p_2 x_2 \quad (4)$$

Потребитель располагает бюджетом B . Бюджетное ограничение потребителя:

$$p_1 x_1 + p_2 x_2 < B \quad (5)$$

Зададим функцию полезности, представляющую систему предпочтений потребителя:

$$F(x) = a \prod_{i=1}^l x_i^{b_i} \quad (6)$$

где $\sum_{i=1}^l b_i \leq 1$ - функция полезности. Данная функция была выбрана, поскольку она непрерывна, возрастающая, а первые производные данной функции не обращаются в нуль одновременно, что подтверждает наши предположения, перечисленные выше. Данная функция описывает полезность от потребления частично взаимозаменяемых благ.

Рассмотрим поведение потребителя в зависимости от изменения цен. Предположим, что цена на первое благо изменяется от 20 до 24 единиц, а на второе от 15 до 21. Доход остается неизменным и равным 750 единиц. А коэффициенты предпочтительности благ равны 0,35 и 0,45 соответственно.

Выполнение поиска решений осуществим с помощью средств Excel и получим следующую потребительскую модель, представленную в таблице (Приложение 1).

Полученные нами данные обозначили зависимость изменения цен на благо от их количества. Рассмотрим случай, когда увеличивается цена на второе. В таком случае количество потребления данного блага уменьшится. Цена на первое остается неизменной, в связи с чем, количество потребляемого блага остается неизменным. При увеличении цены первого блага, количество его потребления уменьшается. Выведенная нами модель характеризует функцию полезности потребителя, в которой, в зависимости от изменения цен на блага она постепенно уменьшается. Также легко видеть оптимальное решение данной нелинейной задачи оптимизации $F(x) = 11,95$ при $x_1 = 16,4$ и $x_2 = 28,12$ при соответствующих ценах на первое и второе блага $p_1 = 20$ и $p_2 = 15$

Далее можно исследовать изменения предпочтительности благ. Если меняются предпочтения, то меняется и покупательная способность.

Заключение

В работе проведен анализ поведения потребителя, который, как мы выяснили, зависит от изменения различных факторов, таких как: цена на первое благо, цена на второе благо и уровня предпочтительности.

Сам анализ проводился с помощью средств Excel. Модель представлена в следующем виде: $F(x_1, x_2) = 2x_1^{0,35} * x_2^{0,45} \rightarrow \max$, которая отвечает всем необходимым требованиям, представленным в ходе работы.

Оптимальным решением для данной задачи будет служить набор благ, включающий в себя 16,4 единиц первого блага, цена которых будет составлять, 20 ден. ед. и 28,12 единиц второго блага по цене 15 ден. ед. при получаемом доходе 750 ден. ед. Функция полезности в данном случае должна составлять 11,95.

Построенная таким образом математическая модель воспроизводит образ проектируемого объекта, отвечающего всем экономическим требованиям, предъявляемым в рамках данных конкретных задач проектирования, и может быть занесена в банк математических моделей системы автоматизированного проектирования [6,стр167].

Список цитируемых источников:

1. Вентцель Е.С. Введение в исследование операций.- М.: Советское радио, 1964. – 391с.
2. Интрилигатор М. Математические методы оптимизации и экономическая теория. М.: Прогресс, 1975.- 606 с.
3. Колесников А.Н. Краткий курс математики для экономистов: Учебное пособие.- М.: «ИНФРА-М», 2001.-208 с.
4. Кузнецов А.В., Сакович В.А., Холод Н.И. Математическое программирование. Минск: «Вышэйшая школа», - 1994.- 286
5. Малышев Б.С. Теория предельной полезности (потребитель на рынке товаров и услуг): Учебное пособие / Харьковский гос. Ун. – Харьков, 1999. - 40с
6. Самарский А.А., Михайлов А.П. Математическое моделирование: Идеи. Методы. Примеры.- М.: Физматлит, 2001.- 320с

Рецензент: Рыскулов С. К – кандидат экономических наук, профессор КЭУ им М.Рыскулбекова.

УДК: 331.216.8(575.2)

Лим И.Ю.,
Международный Университет Кыргызстана, Бишкек
Лим И.Ю.,
Кыргызстан Эл аралык Университети,
Бишкек
Lim I.Y.,
International University of Kyrgyzstan, Bishkek

Тенденции и перспективы развития экономики регионов Кыргызской Республики
Кыргыз Республикасынын региондорунун экономикасын өнүктүрүүнүн келечеги
Trends and prospects for the development of the economy of the regions of the Kyrgyz Republic

Аннотация: Автором предлагается обзор проблем в области развития экономики регионов, цифровизация экономики регионов, создание условий для бизнеса и инвестиций, улучшение экономического благосостояния регионов, создание торгово -логистических центров, новые инструменты интернет – торговли.

Аннотация: автор аймактык экономикалардын, аймактык экономиканы санариптештирүү өнүгүүнүн көйгөйлөрүнө баяндама берет, бизнес жана салымдар үчүн шарттарды түзүү, экономикалык, ошондой эле аймактардын, логистикалык жана соода борборлору, жаңы Интернет аспаптар түзүү, сооданы жаакшыртуу жөнүндө айтылат.

Abstract: The author offers an overview of problems in the field of regional economic development, digitalization of the regional economy, creation of conditions for business and investment, improvement of the economic welfare of the regions, creation of trade and logistics centers, new tools of Internet commerce.

Ключевые слова: Экономика регионов, цифровизация государства, налоговые преференции, гарантийные фонды, цифровые технологии.

Урунттуу сөздөр: Региондордун экономикасы мамлекеттеги санариптештирүү, салыктык стимулдар, кепилдик каражаттар, санариптик технология.

Key words: Regional economy, digitalization of the state, tax preferences, guarantee funds, digital technologies.

Последние два года государство принимает комплексные меры по повышению уровня благосостояния регионов, увеличению экономической активности регионов, количеству перерабатывающих предприятий на местах и соответствующих рабочих мест. В первую очередь это касается финансирования сельских проектов. Более 20 миллиардов сомов и кредитных средств были направлены на региональные проекты через «РКФР», «Гарантийный фонд», «Айыл банк», «РСК банк» и другие коммерческие банки. [1].

Продолжается год развития регионов и цифровизации страны. [2]. Проводится большая работа, т.е. на местах открываются новые предприятия. Создаются условия для бизнеса и привлечения инвестиций. Проводятся соответствующие работы на местах и регионах нашей страны.

В целом отмечается, что открыто около 170 новых основных предприятий, созданы более 2500 рабочих мест. Кроме этого есть и другие хозяйствующие субъекты, которые в течении года открывались -это примерно составляет около 25000 мест.

Из 170 предприятий, если посмотреть в части промышленности, то, например, основные темпы максимального роста отмечены в Иссык-Кульской области, где-то это составило 20%, в Ошской области 16,4%. Есть регионы, где эти показатели намного скромнее. Это объясняется тем, что это зависит от разных условий.

Уделяется большое внимание на создание условий для бизнеса и инвестиций.

В 2019 году было принято постановление об освобождении предприятий, которые открываются именно в регионах по переработке сельхозпродукции, текстильно-швейной отрасли, инновационных предприятий, открывающихся в дотационных населенных пунктах от 4-х видов налога на срок от 5 до 10 лет. Это такие налоги как налог с продаж, налог на прибыль, налог на имущество и налог на землю. Кроме того, был введен мораторий на предпринимателей, которые только открылись или открывают свой бизнес. В результате всего этого были сокращены проверки по ним в республике почти в 11 раз.

Наряду с этим были предоставлены налоговые преференции по уплате налога на добавленную стоимость с уменьшением на 80% по видам деятельности предприятиям, перерабатывающим сельскохозяйственную продукцию отечественного производства. Данные льготы были предоставлены торгово-логистическим центрам, сельскохозяйственным кооперативам, которые непосредственно занимаются, машинно-тракторным станциям, которые ориентированы именно на переработку продукции и работу в сельском хозяйстве.

В дотационных селах новые предприятия и вовсе освобождены от налогов - это все виды промышленного производства, основанного на инновационных технологиях: легкая, пищевая промышленность, электропромышленность, энергетика, переработка сельскохозяйственной продукции, любое экспортное ориентированное производство.

Также в 2019 году были предоставлены для поддержки промышленного сектора льготы по налогам на имущество, по налогу на аренду, по налогу на прибыль и по налогу с оборота.

Сегодня 70 % подоходного налога остается в местных бюджетах. В 2019 году для поддержки промышленных предприятий в регионы из бюджета выделено 2 миллиарда сомов. Конкурсная комиссия отобрала 30 проектов на 539 миллионов сомов и идет их финансирования через РСК и Айыл банки.

Эти послабления показали эффективность развития экономики регионов.

Принята программа по поддержке экспорта ориентированных предприятий. [3] Уделяется большое внимание на увеличение и на улучшение экспортного потенциала предприятий. Сегодня в рамках ЕС 82 предприятий, которые экспортировали сельхозпродукцию вошли в Реестр ЕС.

Экспорт за 10 месяцев увеличился на 14%, если взять по областям, то большие показатели это в Ошской области, Джалал-Абадской области – там 36%. По итогам 11 месяцев введено в эксплуатацию 6 логистических центров и лабораторий. Однако впереди еще многое предстоит сделать отмечают эксперты.

И для предпринимательства, и для крупных инвестиций необходимо обеспечить защиту частной собственности, чтобы предприниматель знал, что если он делает бизнес честно добросовестно, то у него никто ничего не отберет, что его права будут защищены как в государственных органах, так и в судебных органах. Предлагается целый ряд мер по упрощению таких процедур со стороны государства.

Ведется работа по предоставлению земельных участков и по выравниванию отношений между центральными органами и местными органами власти, а также по реформированию порядка распределения средств Фондов развития регионов.

Решить проблему регионов за один или 2 года невозможно, это решение предусмотрено и в рамках Стратегии нашей страны. [4]

Если взять проект финансирования сельского хозяйства, то в рамках этого проекта были выданы около 10 тысяч кредитов на сумму более 5 миллиардов сомов, кроме этого у нас есть

Фонды развития регионов. Всего около 40 фондов, из них более активно работают 15 Фондов развития. В рамках работы этих фондов, в этом году были выданы на сумму 80 миллионов сомов, т. е. эти средства были направлены на инфраструктурные проекты, на ремонт школ, строительство школ, детских садов и т. д., на ремонт дорог, их строительство, в общем на инфраструктурные проекты.

На сегодня решено, что до 2025 года выделять средства в размере 50 миллионов из республиканского бюджета в местные органы на развитие. Пятьдесят миллионов сомов направляются на разработку генеральных планов населенных пунктов в целях упорядочивания, и чтобы на месте был порядок.

Конечно, во-первых, много инвестиционных проектов, направляются большие средства в регионы и, посредством открытого акционерного общества «Гарантийного фонда», где их посредством увеличивается капитал. Также оказывает поддержку Российско–Кыргызский фонд развития в русле развития, путем увеличения финансирования региональных проектов, в частности, профинансирован проект на 70 миллионов долларов.

Всего было выдано на 2019г. 850 гарантий на сумму 870 миллионов сомов.

Были установлены лимиты для коммерческих банков, работающих по проектам Фонда для увеличения кредитования региональных проектов.

2019 год как год цифровизации и именно в рамках цифровой трансформации и развития регионов одного из приоритетных направлений выделяются средства. Сегодня почти более 90% школ подключены к Интернету.

В условиях улучшения экономического благосостояния регионов, например, в последнее время развиваются предприятия, которые направлены именно на переработку местного сырья. На юге страны, в Ошской области получили большое развитие в данное время предприятия по переработке горнорудных материалов, разработке строительных материалов. В Иссык-Кульской области создаются хорошие условия для переработки сельскохозяйственной продукции.

Если сравнить нашу продукцию на экспорт, то в 2018 году экспортировалось 250 тонн меда в более 10 стран мира, то в уже 2019 году 350 тонн экологически чистого продукта.

Президент Кыргызской Республики Соронбай Жээнбеков не раз в своей речи говорил, что необходимо очень большое внимание уделять экспортному потенциалу нашей страны и для этого в рамках страны создаются для сельхозпроизводителей достаточно благоприятные условия.

В целом, в сельском хозяйстве в последнее время в нашей республике достигнуты хорошие результаты, к примеру, в 2019 году увеличился экспорт молока на 30%.

Что касается других ресурсов, связанных с сельским хозяйством, получают хорошие обороты и это прежде всего связано с нашей инфраструктурой, в последнее время на это уделяется большое внимание, на поддержку, на создание благоприятных условий и благоприятного экономического климата регионов, создание логических торговых центров, торговых оптовых рынков, чтобы создать более благоприятные условия для экспорта и аккумуляции отечественной продукции, потому что наш рынок отличается мелкотоварностью и поэтому важны именно такие торгово-логические центры.

В целях относительно экономического развития регионов необходимо развивать тенденцию, направленную на поддержку сел, на создание благоприятных условий и благоприятного инвестиционного климата для их развития. Некоторые аспекты этого развития заложены в планах Правительства Кыргызской Республики на 2020 год, кроме того предусмотрены в Планах по развитию регионов [4], Планах по развитию экспорта на 2019-2022гг., в которых также предусмотрены моменты, направленные непосредственно на поддержку сельхозпереработки.

В соответствии с «Национальной стратегией развития Кыргызской Республики», Концепцией цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019-2023» («дорожная карта»)[6], Законом Кыргызской Республики «Об электронном управлении»[7],

конституционным Законом Кыргызской Республики «О Правительстве Кыргызской Республики [8] внедрять цифровые технологии в приоритетные сферы: образование, здравоохранение, туризм, сельское хозяйство, телекоммуникации, банковский сектор, легкую промышленность и строительство. Все это даст возможность жителям регионов развивать бизнес вне зависимости от места проживания, формировать новые или дополнительные источники дохода. Каждый бизнесмен сможет получать информацию о состоянии рынков и прогнозных ценах на производимую продукцию, иметь доступ через интернет – услуги на целевых рынках сбыта.

Соответственно будут через новые инструменты интернет – торговли развиваться межрегиональная и приграничная торговля, увеличится уровень проникновения банковских услуг в регионах, повысится качество государственных и муниципальных услуг через механизмы обратной связи, возрастет цифровой бизнес и экспорт цифровых услуг...

Такая глобализация в то же время должна будет направлена на создание защищенной инфраструктуры сбора, обработки, хранения и анализа данных, обеспечивая достаточный уровень кибербезопасности и защиты персональных данных, отвечающих международным стандартам, защищающих государственные интересы и интересы граждан.

Список цитируемых источников:

1. Отчет Министерства экономики Кыргызской Республики за 2019г.
2. Указ Президента Кыргызской Республики об объявлении 2019 года Годом развития регионов и цифровизации страны. /cbt.minjiust.gov.kg
3. Программа Правительства Кыргызской Республики по развитию экспорта Кыргызской Республики» от 20 декабря 2018 № 596./cbt.minjiust.gov.kg
4. «Национальная стратегия развития Кыргызской Республики» от 31 октября 2018 года № 221/www.prezident.kg
5. <http://ru.sputnik.kg/Kyrgyzstan/201180408/1038561472/kyrgystan-pravitelstvo-regionany-plan.html>.
6. Концепция цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019-2023», одобренная решением Совета безопасности Кыргызской Республики от 14 декабря 2018 г. №2. /cbd.minust.gov.kg
7. Закон Кыргызской Республики «Об электронном управлении» от 19 июля 2017года №127./cbt.minjiust.gov.kg
8. Конституционный Закон Кыргызской Республики «О Правительстве Кыргызской Республики» от 18 июня 2012 года № 85/base.sprinform.ru

Рецензент: Биримкулова К.Д., доктор экономических наук., профессор, Международного Университета Инновационных Технологий, Кыргызстан

УДК:328 (575.2) (04)

*Розахунова М.Р.,
Международный университет «Ала-Тоо»,
Розахунова Н.Р.,
КНУ им. Ж. Баласагына,
Лим И.Ю.,
МУК, Бишкек
Розахунова М. Р.,
Эл аралык «Ала-Тоо» университети,
Розахунова Н.Р.,
Ж. Баласыгын атындагы КУУ,
Лим И.Ю.,
КЭУ, Бишкек
Rozakhunova M.R.,
International Alatoo University,
Rozakhunova N.R.,
Dj. Balasagyni KNU
Lim I.Y.,
IUK, Bishkek*

Тенденции и перспективы развития мировой экономики и конституционного законодательства Кыргызской Республики

Дүйнөлүк экономика жана Кыргыз Республикасынын конституциялык мыйзамдарынын өнүгүү тенденциялары жана келечеги

The tendencies of development of the world economy and the constitutional legislation of Kyrgyz Republic

Аннотация: Авторами предлагается обзор проблем в области конституционного законодательства Кыргызской Республики и раскрываются тенденции и перспективы его развития; проанализированы характерные особенности формы правления, раскрывается роль государства в обеспечении прав и свобод человека и гражданина.

Аннотация: авторлор Кыргыз Республикасынын мыйзам жаатындагы маселелерди баяндалышын сунуш кылышат жана анын өнүгүү багыттарын жана келечегин ачып беришет. Бийлик түрүндөгү өзгөчөлүктөрүн талдоо, адамдын жана жарандын укуктары менен эркиндиктерин камсыз кылуу боюнча өкмөттүн ролун баса белгилешет.

Abstract: The authors look upon the problems to constitutional legal basis of Kyrgyz Republic and disclose the tendencies and perspectives of their development; including the analysis of the characteristic features of the forms of ruling being given; and the role of the state in proving the rights and freedoms of the person and citizen being uncovered.

Ключевые слова: Конституция, конституционное законодательство, форма правления, конституционные реформы, права и свободы человека и гражданина, обеспечение, социальная защита, конституционная защита, правовой нигилизм, правовая идеология, правосознание, толкование конституции, крипто валюты, block chain, создаются ICO аналоги IPO-виртуальные компании.

Урунттуу сөздөр: Уюштуруу, укуктук мыйзам, өкмөт, укуктук кайра түзүүлөр, адамдын укуктары жана эркиндиктери, жарандардын социалдык муктаждыгы, коомдук коргоо, укуктук нигилизм, укуктук идеология, укуктук баш чечмелөө, крипто-акча, block chain, IPO-го окшогон ICO - түзүлгөн жасалма компаниялар.

Key words: Constitution, Constitutional legal basis, form of ruling, Constitutional reformation, the rights and freedoms of the person and citizen, provision, social protection, Constitutional protection, legal nihilism, legal ideology, legal consciousness, reading the Constitution, cryptocurrency (digital currency).

Конституционное законодательство Кыргызской Республики составляет юридическую основу закрепления системы правления.

При каждой смене власти на самом деле укреплялся властный институт президентства[1], а также механизм его защиты. А так как правовое поле развивается по пути базисной надстройки государства, то от ее содержания и полноты зависит и развитие права. Поэтому какова материальная база политических сил, идущих к власти; какова вообще политика- в ту сторону и идет развитие права. Иначе говоря, чьи интересы пролоббированы- таково содержание, направление и развитие правового поля самого государства.

Партийными «функционерами» в обход общественного и индивидуального сознания посредством **концептуальной власти** осуществляется разрушение **концепции справедливости и не справедливости** и это уже *глобальная мировая проблема*. Законы не запрещают сильному подавлять слабого, нарушаются и не соблюдаются нормы международного права...

Свобода и воля индивидуальности поглощается индивидуальной волей могущественной организации (*корпорации*). Она представлена 350 семьями, в руках которых сосредоточены 45% богатств мира. Это еще одна сила-концептуальная власть (*тайное мировое правительство* или *глобальная мафия*), которая на протяжении тысячелетий устанавливает **мировой правопорядок**.

Концептуальная власть опирается на *идеологическую власть*, которая напрямую связана с *законодательной, судебной и исполнительной властью*, чтобы покрывать ее преступность и порочность. В действительности, мы находимся во власти огромной безжалостной системы, где своими «*щупальцами*» она как на прямую, так и через своих посредников, в частности *механизма коррупции* насаждает свою завуалированную политику, вмешиваясь как во внешние, так и во внутренние дела государств мира, подрывая их *независимость* и *суверенитет*. Поэтому хоть и конституциями зарубежных стран закреплен их суверенитет, на самом деле это просто декларация, носящая полемику дискуссионного характера в вопросе насколько широк объем этого суверенитета, или вообще отсутствует... Это касается и так называемого «суверенитета» нашей Республики, предусмотренного Ст.1 раздела первого «Основы конституционного строя» Конституции Кыргызской Республики. [2]

Давая общую оценку политической расстановке сил в республике, можно отметить, что, имея возможность проникнуть в верхние эшелоны власти, новоиспеченные правители занимались укреплением своей власти. Поэтому все текущие *буржуазные революции*, а точнее, *перевороты* происходили только из-за захвата и свержения власти республики между имущими, их приближенным кругом путем использования своего рода, своих родственников, опускаясь на уровень родоплеменных отношений, клановости,

семейственности, коррупции, а также и заинтересованных третьих лиц (концептуальной власти).

Одна имущая верхушка сменяла другую. И те, в свою очередь, становились и становятся вновь их оппозицией. На фоне политических марионеток трудно пробиться нравственным и грамотным управленцам... В такой затянувшийся переходный период развития государства, где амбиции превалируют над сознанием, *о человеке никто не думает*. Заполучив власть, пришедшие к власти вновь забывали о «*простом*» человеке, о его проблемах и механизмах разрешения этой ситуации, т.е. о правах человека и гражданина.

А так как идет строительство и развитие рыночных отношений, а точнее, напрямую развитие мирового капитализма, то сегодня оно продиктовано можно сказать интересами господствующего уже класса, т.е. уже сегодня - произошел откат прав человека и гражданина в сторону их большей степени игнорирования, попустительства в сравнении с советским периодом развития нашей республики. Размежевание населения по уровню благоустройства, а также снижение уровня их жизни только увеличивается. Приближается эпоха королей, царей и ханов... История вновь повторяется, но только на новом витке развития человеческого общества. Такова тенденция развития права и экономики в нынешних условиях.

О каких гарантиях реализации наших прав мы можем говорить и как могут обеспечиваться социальная защита населения, социальные программы, позволяющие поднять уровень жизни населения, который хотя бы мог обеспечить достойный уровень жизни не ниже установленного законом прожиточного минимума [2] на фоне роста долга государства перед другими странами? О каком развитии государства и права может идти речь вообще? Тем самым подрывается исполнение на должном уровне ст.9 Конституции Кыргызской Республики и основа конституционного строя, где в ст. 1 Конституции Кыргызской Республики [2] прописано, что «Кыргызская Республика (Кыргызстан) является ...социальным государством».

Если подробно рассматривать постатейно действующую конституцию, раздел 2 «Права и свободы человека», [2] раздел 3 «Гражданство. Права и обязанности гражданина» [2], то общий вывод будет заключаться в том, мы еще раз убедимся, что она просто носит декларированный характер. Присутствующий разрыв между писанной нашей конституцией и реализацией ее норм в жизни связан, на наш взгляд, с тем, что во всем правовом поле до сих пор не отрегулирован механизм защиты и обеспечения реализации прав и свобод человека и гражданина.

На наш взгляд, это напрямую зависит от того, прежде всего, как мы соблюдаем Конституцию – наш с вами Основной закон страны, как осуществляется правовое обеспечение и защита наших прав и свобод. Необходимо направить все усилия на расширение по созданию условий реализации прав и свобод человека и гражданина и не забывать о том, что **человек - высшая ценность государства** [3], создавать и развивать механизмы ответственности государства в обеспечение прав человека[4].

Можно принимать много законов и тоже называться правовым, но не обеспечивать благополучие человека. И это повторялось в истории развития прав человека неоднократно. Поэтому необходимо помнить высказывание греческого философа Протагора: *«Мера всех вещей- человек...»*. [5] Необходимо, чтобы росла роль государства в обеспечении прав и свобод человека и гражданина[6], обеспечивалась защита этих прав [7]. Наряду с этим необходимо развитие конституционного регулирования прав и свобод человека и гражданина. [8]

На фоне крипто-революций в мире, когда вводятся крипто валюты, block chains, создаются ICO аналоги IPO- виртуальные компании, которые выпускают свою валюту и продают за реальные деньги долю своей компании. Создаваемые таким образом, криптовалютные кошельки приведут к рождению новой экономики, насыщенной товарами и услугами, которые будут продаваться за крипто валюту. Занимаясь чем угодно, получая бешенные прибыли и не выводя их из кошелька, можно будет покупать все что угодно - и пищу, и наркотики. Никто не сможет узнать об этом каким –либо образом. Государство вообще не сможет контролировать этот процесс. Это, в свою очередь, приведет к росту преступности. В то же время коррумпированные чиновники потеряют свою кормушку потому, что деньги, которые они не за что воровали, просто уйдут у них из-под носа... Предполагается также создание Смарт-контрактов. Это грубо говоря искусственный интеллект(робот), который по заданному тобой алгоритму сможет распределять деньги между группой людей, например, на ремонт дома, дорог, больниц и т.д. Робот потратит деньги исключительно, согласно заданной программе. Здесь исключается воровство и коррупция. Такие шаги могут привести к грандиозным переменам в мировой экономике, вплоть до снижения роли государства в ней и в обществе в целом... Развитие этой тенденции наблюдается и в нашей стране, поднимаются вопросы разработки национальной электронной валюты и замены денежной единицы «Сом», закрепленной п.3ст.11 Конституции Кыргызской Республики [2] на нее.

Правовое поле развития конституционного законодательства Кыргызской Республики должно развиваться по принципу, по которому *права человека должны стать структурным элементом кыргызского законодательства с позиции реализации права...*[9] Наряду с этим, полагаем, что необходимо совершенствовать: *конституционный механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Кыргызской Республике* [10] и вернуть ранее действующую норму Конституции, предусматривающую механизм ответственности Президента Кыргызской Республики и гарантии обеспечения им незыблемости Основного закона в ныне действующую Конституцию Кыргызской Республики. Активно развивать *судебные и внесудебные институты их защиты*. [11]

Нельзя не согласиться с мнением Шерипова Н.Т., что защитой от коррупции, трибализма, семейственности и клановости должна стать *прозрачность и открытость власти. Дополнительной гарантией этого должна быть свобода средств массовой информации*. Редакторы и журналисты должны иметь возможность свободно говорить, чем на самом деле занимаются те или иные чиновники, как используются государственные средства и принимаются решения на высшем уровне. Свобода масс-медиа обеспечит в Кыргызстане плюрализм мнений и предоставление властями правдивой информации о положении дел и реальной ситуации на местах [12].

Чтобы соблюдать нормы, закрепленные Конституцией, законами, добиться их неуклонного исполнения, прежде всего, следует их хорошо знать. Для этого необходимо воспитывать у всех членов общества сознательное отношение к исполнению законов, понимание ими своих прав и обязанностей, твердую убежденность в необходимости и целесообразности именно такого поведения, к которому обязывают законы.[13] Немаловажную роль в развитии правового сознания и развития правовой идеологии [14] следует определить наряду с другими механизмами масс-медиа по разъяснению, толкованию и совершенствованию права ассоциации «Юристы Кыргызстана», возобновить работу «Школы права». Требовать исполнения и соблюдения всеми законов

Кыргызской Республики, нести заслуженное бремя ответственности и наказания, в соответствии с законами Кыргызской Республики.

Список цитируемых источников:

1. Розахунова Н.Р., Розахунова М.Р., Арунова Э.Б. Особенности выборов президента в Кыргызской Республике. Вестник КГУ им. И. Арабаева 2012, № 3.с.151-153;
Розахунова Н.Р., Розахунова М.Р. Особенности становления института президента в Кыргызской Республике (теоретико-правовое исследование). Монография. Типография КГУ им. И. Арабаева ЧП «Сарыбаев Т.Т.». Б., 2012.65с.
2. Конституция Кыргызской Республики. cbd.minjust.kg
3. Розахунова Н.Р. Человек - высшая ценность государства. Вестник КГУ №7, Б., КГУ, 2007 с. 79-81.
4. Розахунова Н.Р. Права человека и роль государства. Инновационные преобразования в сфере высшего образования в Кыргызской Республике мобильной интеграции в мировое пространство. - Б.: 2004, с. 67-72.
5. Нерсисянц В.С. Философия права. М., 1997. с.404, Розахунова Н.Р. История развития политико –правовых учений о правах человека. Монография. ОсОО «Дизайн Эстет Центр», Б.: 2006. с.22; Розахунова Н.Р., Розахунова М.Р., Лим И.Ю., Бокоев Ж.А. Теория прав человека. Учебное пособие. Типография ОсОО «Алтын Принт» . Б., 2012 с.24.
6. Розахунова Н.Р. Роль государства в обеспечении прав и свобод человека и гражданина. Право и политика, № 3. 2010. С.14-19.
7. Розахунова Н.Р., Исаева Т.Т. Символ науки-Международный центр инновационных исследований «OMEGA-SCIENCE». № 6. -2016 в 2 частях, часть 2, с.92-95; Розахунова Н.Р. Идея конституционной защиты человека в Кыргызстане. Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, Б., 2012 с.171-180.
8. Розахунова Н.Р. Конституционное регулирование прав и свобод человека и гражданина Вестник КГПУ КГУ, 2005. №5 А, Б., с. 157-162.
9. Розахунова Н.Р., Розахунова М.Р. Права человека должны стать структурным элементом кыргызского законодательства с позиции реализации права. Вестник КГУ им. И. Арабаева Б. 2006. №6 с.252-259.
10. Розахунова Н.Р. Конституционная защита прав и свобод человека и гражданина в Кыргызской Республике // Защита прав человека. Учебное пособие. Типография КНУ им. Ж. Баласагына, Б., 2005, с. 201-270.
11. Розахунова Н.Р. Судебные и внесудебные институты защиты прав человека в Кыргызстане. Вестник КГЮА, 2004, №3, с. 67-72.
12. Шерипов Н.Т. Конституционное развитие кыргызской государственности: современный этап. kghistory.akipress.org/2014, Он же. Конституционное право Кыргызской Республики: Учебное пособие. -Б., 2001, -400с.
13. Розахунова Н.Р., Розахунова М.Р.Конституционное право Кыргызской Республики. Учебное пособие. Типография ОсОО «Дизайн Эстет Центр». Б., 2004. с.9.
14. Розахунова Н.Р. Государственно-правовая идеология Кыргызской Республики: сущность и ее содержание. Вестник КГУ им. И.Арабаева 2012, спец. Выпуск часть I. с. 88-94.

Рецензенты: Кожомбердиева Б. К – кандидат юридических наук, и.о. профессора МУК. Шакирова К.К – кандидат экономических наук, доцент Международного университета инновационных технологий Кыргызстана.

УДК: 339.924

Татыбеков Э.С.,
КНУ им.Ж. Баласагына
Халеги Ф.
КНУ им.Ж. Баласагына, магистр
Татыбеков Э.С.,
Ж. Баласагын атындагы КУУ,
Халеги Ф.
Ж. Баласагын атындагы КУУ, магистр
Tatybekov E.S.,
KNU named after J. Balasagyn,
Ph.D., Associate Professor
Khalegi F.
KNU named after J. Balasagyn, master

Динамика развития основных секторов текстильно-швейной промышленности Кыргызской Республики.

Кыргыз Республикасынын текстилдик жана кийим тигүү тармагынын негизги секторлорунун өнүгүү динамикасы.

Dynamics of development of the main sectors of the textile and clothing industry of the Kyrgyz Republic.

Аннотация: В данной статье авторы анализируют соотношение положительных и отрицательных факторов, влияющих на развитие основных секторов текстильно-швейной промышленности Кыргызской Республики, её инвестиционную привлекательность для экономики страны, в том числе в рамках интеграционных процессов.

Аннотация: Бул макалада авторлор жарыянынын алкагында, анын ичинде өлкөнүн экономикасына жана салымдардын жагымдуулугун текстилдик жана тигүү өнөр жайынын негизги секторлорунун өнүгүүсүнө тийгизген оң жана терс таасирлер катышын талдоо.

Abstract: In this article, the authors analyze the ratio of positive and negative factors affecting the development of the main sectors of the textile and clothing industry of the Kyrgyz Republic, its investment attractiveness for the country's economy, including through integration processes. Consider the most important features of economic growth in it.

Ключевые слова: конкуренция; экономический кризис; экономический сектор; интеграция; валютные и ценовые колебания; экономические риски; внешнеторговая политика; координационная деятельность.

Урунттуу сөздөр: атаандаштык; экономикалык кризис; экономикалык сектор; жайылтуу; акча жана баалардын өйдө-төмөндүгү; экономикалык коркунучтар; тышкы соода саясаты; макулдашуу иш-чаралары.

Key words: competition; economic crisis; economic sector; integration; currency and price fluctuations; economic risks; foreign trade policy; coordination activities.

Экономика Кыргызской Республики является одной из самых открытых экономик региона и характеризуется высокой зависимостью от производства золота, денежных переводов работников-мигрантов, транзитной торговли и внешней помощи. Эта зависимость

обуславливает уязвимость экономики перед лицом внешних и внутренних факторов, когда экономика Кыргызстана все еще остается недостаточно устойчивой.

Ожидаемое развитие экономики Кыргызской Республики в 2020 году и прогноз на среднесрочный период базируются на гипотезе сохранения внешних и внутренних факторов/рисков, которые будут оказывать негативное влияние на развитие экономики страны, в том числе сохраняющейся геоэкономической ситуации в странах - основных торговых партнерах. Поэтому, на динамику и характер экономического роста, изменения внешнеэкономической деятельности, инвестиционный потенциал в условиях функционирования Кыргызской Республики в интеграционном объединении ЕАЭС, могут оказывать влияние различные негативные факторы. Для того, чтобы устранить их чрезмерное влияние необходимо максимально дифференцировать факторы экономического роста, использовать интеграционные возможности для развития традиционно важных отраслей промышленности. В частности, текстильно-швейной.

После обретения независимости, Кыргызская Республика, как и многие страны бывшего Советского Союза, столкнулась с системным экономическим кризисом, который возник вследствие потери практически всех хозяйственных связей, в том числе и рынков сбыта.

Многие отрасли народного хозяйства республики, находившиеся на дотациях из Союзного бюджета, в условиях рыночной экономики столкнулись с серьезными трудностями в своей деятельности, в результате распада единой системы поставок товаров и сырья, нехватки финансов, оттока квалифицированных кадров закрылись, уцелевшие резко сократили загрузку своих мощностей. Производство переместилось с крупных промышленных гигантов на средние и малые предприятия.

Цепочка добавленной стоимости текстильной и швейной промышленности охватывала три различных сектора:

- 1) Производство волокна (сельское хозяйство);
- 2) Обработка волокна (текстиль);
- 3) Производство готовой текстильной продукции для конечного потребителя (швейный и трикотажный подсектор).

Кризис начала 90-х годов, в значительной степени отразился на всей цепочке добавленной стоимости легкой промышленности, объемы производства упали на порядок в течение 3-4 лет. Существовавшие ранее модели производства и управления перестали быть эффективными.

На сегодняшний день картина текстильно-швейного сектора промышленности Кыргызстана значительно преобразилась.

Несмотря на то, что существующий статистический учет не позволяет получить достоверную информацию обо всех объектах отрасли. По экспертным оценкам, в республике насчитываются порядка 8 тыс. мелких и средних цехов, штат работников которых составляет от 10 до 50-60 человек. Около трети предприятий легкой промышленности все еще работают в «тени».

Сегодня в структуре обрабатывающей промышленности на продукцию легкой промышленности приходится чуть выше 3%, при этом наибольший удельный вес в ней – 80% – приходится на текстильно-швейную отрасль. Важную роль в стимулировании ее развития сыграл благоприятный налоговый режим, отрасль признана приоритетной, ей создана льготная среда.

В частности, создана возможность работать без регистрации юридического лица, по патенту, что существенно облегчает налоговое бремя. Владельцы цехов платят лишь

фиксированный налог на производство, количество машинок и наемных работников. К примеру, в среднем патент на каждого наемного работника составляет около 15 долларов.

Неудивительно, что более 90% рынка текстильного и швейного производства составляют работающие на патентной основе индивидуальные предприниматели. В 2018 году отрасль профинансировали на 1,2 млрд. сомов.

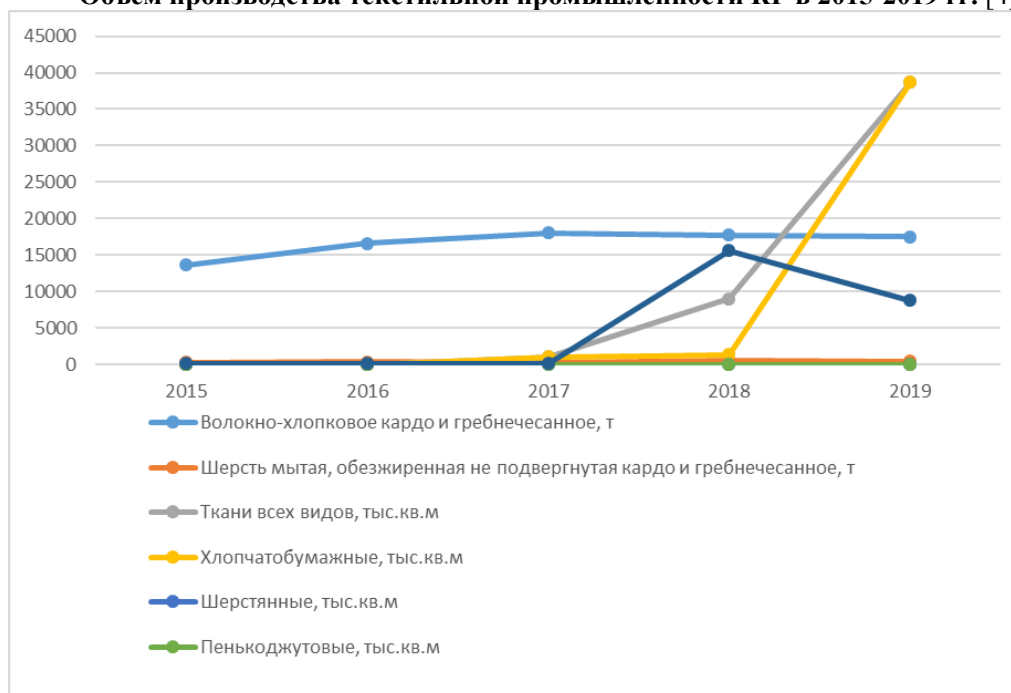
Основные производства расположены в г. Бишкеке (52,9%) и Чуйской (28,5%) области. В остальных регионах доля швейных предприятий колеблется от 0,02% в Таласской, до 4,2% в Ошской и 6,6% Джалал-Абадской областях. Кыргызские производители ориентированы на потребителей со средним и низким уровнем дохода, и в данной нише они держат устойчивую позицию.

Серьезной проблемой кыргызского легпрома остается мелкотоварность. По официальной статистике, из хозяйствующих субъектов в отрасли 60% – мелкие, 30% – средние и лишь 10% – крупные предприятия. Небольшие цеха, из которых состоит отрасль, не могут выполнять крупные заказы.

В ближайшие годы в республике планируется реализовать ряд крупных проектов для развития швейной отрасли. Намечено создание двух промышленных парков в Чуйской области и одного – в Ошской. Ассоциацией предприятий легкой промышленности Кыргызстана «Легпром» разработан проект большой промышленной зоны «Технополис» сметной стоимостью 45 млн. долларов, под который государство выделило 41 гектар земли. Здесь сосредоточится 40 текстильных и швейных предприятий, которые обеспечат рабочими местами около 10 тыс. человек.

Рисунок 1.

Объем производства текстильной промышленности КР в 2015-2019 гг. [4]



На данном рисунке изображена картина, отражающая ситуацию на рынке текстильной промышленности Кыргызстана. Из всех производимых видов ткани, устойчивое производство наблюдается только среди волокно-хлопкового кардо, в остальных же ситуация изменчива. Резкая положительная динамика роста наблюдается в выпуске тканей всех видов, а также в производстве хлопчатобумажных. В частности, в 2018 году производство текстиля выросло на 28,4% по сравнению с 2017 годом.

Все выше представленные цифры могут сказать о том, что в Кыргызской Республике на данном этапе, первоочередными задачами отрасли становятся активизация инвестиционной и инновационной деятельности, создание благоприятных условий для привлечения иностранных и отечественных частных инвестиций, увеличение и оптимизация производства, восстановление собственной сырьевой базы и ее развитие, использование лизинга для быстрого технического и технологического переоснащения, подготовка квалифицированных кадров.

В Кыргызстане легкая промышленность является одной из ключевых отраслей национальной экономики. Одежда из Кыргызстана экспортируется в страны СНГ - Беларусь, Таджикистан, Узбекистан. Но стратегические рынки сбыта швейной продукции "Сделано в Кыргызстане" - это Россия и Казахстан.

Рассмотрим внешнеэкономическую деятельность республики в данной отрасли за период в последние 5 лет, в частности экспорт и импорт текстильных изделий.

Рисунок 2.

Экспорт текстиля и текстильных изделий Кыргызской Республики. [4]



Вступление республики в Евразийский экономический союз совпало с введением санкций против России (основного партнера КР по Союзу), падения курса рубля, снижение покупательской способности и, соответственно, снижением спроса на кыргызский текстиль, сегодня ситуация в отрасли, наконец, нормализовалась. В 2016 году Кыргызстан экспортировал в Россию, Казахстан и Беларусь текстильной продукции на \$94,5 млн. (без учета экспорта тканей и обуви). В стоимостном выражении это составляет менее 23% общего объема экспорта КР во взаимной торговле со странами ЕАЭС. Ситуация на 2019 по

экспорту текстиля значительно различается по сравнению с 2018 годом, Кыргызстан в 2019 году экспортировал на 31,6% меньше текстиля, чем в 2018 году.

В данное время в Кыргызской Республике по-прежнему основные проблемы для увеличения объемов экспорта остаются: нехватка кадров и недостаток производственных площадей. Также к неблагоприятным факторам можно отнести рост издержек для экспортеров, а в ряде случаев - невозможность осуществления экспорта из-за того, что принятая в ЕАЭС система технического регулирования предъявляет более жесткие требования к производителям и продукции (затяжной процесс проведения модернизации испытательных лабораторий, приведение в соответствие с требованиями законодательства ЕАЭС в области санитарно-карантинного, ветеринарного и фитосанитарного контроля в пунктах пропуска и осуществление других мер по улучшению системы технического регулирования).

В нашей продукции заинтересованы крупные заказчики из ЕАЭС, которые заинтересованы в больших объемах. Кыргызские аналитики прогнозируют рост объемов производства легкой промышленности благодаря комплексу «Технополис». Текстильная и швейная отрасль сегодня является одной из пяти экономикообразующих отраслей нашей страны, а также одним из четырех приоритетных направлений роста нашей экономики. Мы занимаем третье место в структуре экспорта Кыргызстана. Первое - цветной металл, второе - сельхозпродукция, третье - швейная продукция.

Вся швейная отрасль сегодня зависит от импорта сырья. У нас же в КР имеются все условия для собственного производства, как и выделялось ранее, основной приоритетной задачей на сегодняшний день является, оптимизация и развитие выпуска собственной сырьевой базы.

Поскольку на данный момент производство готовой продукции зависит напрямую от наличия собственных материалов, можно отметить, что импорт по показателю велик.

Текстильно-швейная промышленность в нашей республике стабильно развивается, но обратив внимание на (рис. 3) можно отметить, что импортный текстиль и текстильные изделия по-прежнему преобладают и хорошо осваиваются на местных рынках.

Рисунок 3.

Импорт текстиля и текстильных изделий в Кыргызскую Республику. [4]



В то же время, по ввозу готовой продукции на территорию России Кыргызстан занимает пятое место после Китая, Турции, Германии и Италии, а среди стран ЕАЭС находится на третьем месте по вкладу в совокупный экспорт текстильных изделий. Большая

часть этого экспорта (80%) направляется в Россию и Казахстан. При этом, из всех видов тканей, экспортируемых КР, именно ткани из шерстяной пряжи пользуются наибольшим спросом. Так, основными импортерами тканей из шерстяной пряжи местного производства в последние годы в основном выступают Россия и Казахстан,

На данном этапе развития Кыргызская Республика по-прежнему имеет отрицательное сальдо внешнеэкономического торгового баланса по отрасли (табл.1). Это говорит о том, что импортный текстиль, который в свою очередь может быть в разы дороже местного, успешно находит своего покупателя на нашем рынке.

Таблица 1.

Показатели экспорта-импорта Кыргызской Республики по всем видам текстильной продукции за период 2000-2019 гг. [4]

Годы	Экспорт: все ткани, тыс. дол. США	Импорт: все ткани, тыс. дол. США	Сальдо торгового баланса по тканям, тыс. дол. США
2000	1829	8713	-6884
2005	3364	13979	-10615
2008	3916	77310	-73394
2015	129,45	289,63	-160,18
2016	101,52	549,35	-447,83
2017	150,05	663,24	-513,19
2018	192,73	767,96	-575,23
2019	146,71	583,21	-436,50

Как видим, сальдо торгового баланса текстильной промышленности КР всегда было отрицательным. Причем оно практически не меняется и составляет значительную величину, поскольку сектор производства тканей для текстильной промышленности находится пока в глубоком упадке и требует вложения крупных инвестиций. А это уже сопряжено с крупными макроэкономическими проблемами

Рисунок 4. Внутренняя торговля стран ЕАЭС текстильной продукцией [4]



Для Кыргызстана реализация политики импортозамещения в рамках своего национального рынка является малоэффективной, т.к. небольшая емкость внутреннего

рынка не позволяет достичь эффекта от масштаба и выйти на безубыточные объемы производства по большинству товаров.

Если же рассматривать возможность проведения политики импортозамещения в рамках ЕАЭС, то Кыргызстану необходимо наращивать объемы производства и повышать качество производимой продукции. Это важно и в связи с тем, что за предыдущие годы произошли кардинальные преобразования в текстильно-швейной промышленности страны. В результате этих изменений, целостная текстильно-швейная производственная цепочка перестала существовать, а смежные сектора развивались независимо друг от друга, вследствие чего находятся на разных уровнях развития.

Поэтому, считаем необходимо развивать промышленное сотрудничество (развитие кооперационных отношений) с хозяйствующими субъектами стран-участниц ЕАЭС, что является необходимым условием для проведения успешной политики импортозамещения. Тем более, что по темпам роста производства текстиля мы идём практически на равных с нашими партнёрами (рис. 5).

Рисунок 5.

Темпы роста производства текстиля в странах ЕАЭС и Узбекистана. [4]



Страны ЕАЭС объединены устойчивыми торговыми отношениями на протяжении многих лет, в этой связи сохраняются благоприятные предпосылки для развития производственной кооперации. На основании вышеизложенного существует необходимость эффективного использования потенциала Общего рынка с целью выхода на устойчивую положительную динамику производства. Для реализации потенциала Общего рынка необходимо проведение скоординированной промышленной политики государствами-членами ЕАЭС.

Конкуренция между производителями должна сочетаться с достижением межправительственных договоренностей о рациональной региональной промышленной специализации. Возможно именно степень обеспечения баланса интересов стран-участниц Союза определит успешное практическое применение политики импортозамещения в ЕАЭС.

Список цитируемых источников:

1. *Долоталиева Д.* Кыргызстан в ЕАЭС: Влияние евразийской интеграции на “Дордой” / Д. Долоталиева // StanRadar. 29. 03. 2016 // URL: <http://www.stanradar.com/news/full/20252-kyrgyzstan-v-eaes-vlijanie-evrazijskoj-integratsii-na-dordoj.html>
2. *Пономарев С.* Конек Кыргызстана в рамках ЕАЭС / С. Пономарев // Экономическое обозрение. 22. 01. 2016 // URL: <http://finobzor.ru/show-4576-sergey-ponomarev-konek-kyrgyzstanav-ramkah-eaes-pererabatyvayuschaya-promyshlennost.html>
3. *Иманалиев Д.* Вхождение Кыргызстана в ЕАЭС смягчило влияние мирового экономического кризиса на страну / Д. Иманалиев // КНИА “Кабар”. 04. 11. 2015 // URL: <http://www.kabar.kg/rus/economics/full/98505>.
4. *Кыргызстан в цифрах.* Статистический сборник Национального статистического комитета КР. Бишкек. 2019.
5. *Мамбеталиев Н.Т.* Налоги в Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве: Учеб.- практич. пособие. – М.: Налоговый вестник, 2012. – 388с.
6. Поступление прямых иностранных инвестиций по регионам Кыргызской Республики в 2018 году [Текст]. – Бишкек: Нацстатком, 2019. – с. 55 -56.

Рецензент: Рыскулов С.К. – кандидат экономических наук, профессор КЭУ им. М.Рыскулбекова

УДК 339.922

Фреюк Г.В.
КНУ им.Ж.Баласагына,
Freiuk G.V.
J. Balasagyn KNU,
Оморбекова К.О.
КНУ им.Ж.Баласагына
Omorbekova K.O.
J. Balasagyn KNU

Совершенствование антимонопольного регулирования в Кыргызстане
Кыргызстандагы монополияга каршы иштерди жакшыртуу
Improvement of Antimonopoly regulation in Kyrgyzstan

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы совершенствования антимонопольного регулирования в Кыргызстане, в частности задачи государственного антимонопольного органа, изменения в антимонопольном законодательстве в связи со вступлением Кыргызстана в ЕАЭС, международное сотрудничество и задачи на ближайшие годы.

Аннотация: Бул макалада Кыргызстандагы монополияга каршы иштерди жөнгө салуунун маселелери каралат, атап айтканда, мамлекеттик монополияга каршы органдын милдеттери, Кыргызстан ЕАЭБге киргенине байланыштуу монополияга каршы мыйзамдардын өзгөрүүсү, эл аралык кызматташуу жана жакын арадагы маселелер каралат.

Abstract: The article discusses the issues of improving antitrust regulation in Kyrgyzstan, in particular the tasks of the state antitrust authority, the changes in antitrust laws in connection with the entry of Kyrgyzstan into the EAEU, international cooperation and tasks for the coming years.

Ключевые слова: антимонопольное регулирование; конкуренция; Евразийский экономический союз; доминирующее положение; естественные монополии.

Урунттуу сөздөр: монополияга каршы иштерди жөнгө салуу; атаандаштык; Евразиялык экономикалык биримдик; үстөмдүк абал; табигый монополия.

Key words: Antitrust regulation; competition; Eurasian Economic Union; dominant position; natural monopolies.

Антимонопольное регулирование относится к числу важнейших экономических функций современного государства. Вопросы формирования антимонопольной политики и современного механизма антимонопольного регулирования находятся в поле внимания ученых, специалистов, государственных антимонопольных органов и общественности, поскольку научное обоснование четко спланированные программы и мероприятия по государственному регулированию деятельности монополий стимулируют развитие конкурентной среды, способствуют формированию эффективной отраслевой структуры и повышению благосостоянию всех членов общества.

В первые годы независимости в экономике Кыргызстана наблюдался высокий уровень концентрации и монополизации практически во всех отраслях экономики, сформировавшийся в нерыночной среде и по своему происхождению существенно

отличавшийся от монополистических отношений, возникающих из конкуренции и концентрации капитала в условиях рыночной экономики. Эти особенности были отражены в становлении и эволюции нормативно-законодательной базы, которая лежит в основе антимонопольного регулирования и функционирования государственного антимонопольного органа – Государственного агентства антимонопольного регулирования при Правительстве Кыргызской Республики.

Государственное антимонопольное регулирование экономики включает в себя два связанных между собой аспекта:

- 1) разработку и принятие специального антимонопольного законодательства;
- 2) формирование системы органов, осуществляющих антимонопольное регулирование и контролирующей соблюдение антимонопольного законодательства.

Основными задачами Госагентства являются:

- развитие и защита конкуренции для эффективного функционирования рынков товаров и услуг;
- осуществление мер по предупреждению, ограничению, пресечению монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции;
- обеспечение достижения баланса интересов потребителей и субъектов естественных монополий, доступность реализуемых ими товаров и услуг для потребителей и ценового регулирования;
- осуществление государственной защиты прав потребителей при приобретении товаров и услуг;
- осуществление государственной защиты потребителей рекламы. [1]

Основу антимонопольного законодательства составляют Законы Кыргызской Республики «О конкуренции», «О естественных монополиях», «О защите прав потребителей» и «О рекламе», которые за последние годы были существенным образом обновлены и дополнены. Кроме того, в своей деятельности Госагентство опирается на ряд Постановлений Правительства Кыргызской Республики и внутренних нормативных актов.

В связи со вступлением Кыргызстана в Евразийский экономический союз (ЕАЭС) проводится большая работа в рамках Евразийской экономической комиссии (ЕЭК) с антимонопольными органами стран ЕАЭС по гармонизации антимонопольного законодательства, имплементации норм Модельного закона «О конкуренции» в национальное законодательство Кыргызстана. В частности, в настоящее время ряд статей утратил силу, исключен термин «разрешенная монополия» и др. Согласно, новой редакции доминирующим признается положение хозяйствующего субъекта на рынке, если выполняется одно из следующих условий:

- 1) доля хозяйствующего субъекта на определенном рынке составляет 35 процентов или выше;
- 2) совокупное доминирование более чем трех хозяйствующих субъектов, доля каждого из которых больше доли других субъектов на этом рынке и в совокупности превышает 50 процентов, или совокупная доля не более чем пяти хозяйствующих субъектов, доля каждого из которых больше долей других хозяйствующих субъектов на соответствующем рынке;

3) в течение длительного периода относительные размеры долей хозяйствующих субъектов неизменны, а также доступ на соответствующий рынок новых конкурентов затруднен;

4) реализуемый или приобретаемый товар не может быть заменен другим товаром при потреблении, информация о цене, об условиях реализации или приобретения этого товара на соответствующем рынке доступна определенному кругу лиц. [2]

В целях контроля и осуществления государственного регулирования Госагентство ведет реестр субъектов естественной и доминирующих монополий. На конец 2018 г. общее количество хозяйствующих субъектов в реестре составило 77 единиц, в том числе, в республиканском реестре – 6 субъектов, в региональных – 71 субъект. В Госреестре субъектов-доминантов всего – 114 субъектов, в том числе, в республиканском реестре – 18 субъектов, в региональных реестрах – 96 субъектов. Включение субъекта в реестр означает, что предприятие автоматически попадает под контроль за деятельностью со стороны антимонопольного органа.

Законом КР «О естественных монополиях» предусмотрены следующие виды регулирования деятельности субъектов естественных монополий:

- 1) ценовое (тарифное) регулирование;
- 2) определение потребителей (абонентов), подлежащих обязательному обслуживанию;
- 3) установление величины торговой надбавки;
- 4) установление обязательств для инженерно-технических служб, являющихся субъектами естественных монополий.

При осуществлении ценового (тарифного) регулирования применяются следующие методы регулирования:

- 1) метод экономически обоснованных затрат;
- 2) метод доходности инвестиционного капитала. [3]

Госагентство по антимонопольному регулированию активно ведет международное сотрудничество по многим аспектам антимонопольного регулирования. В частности, в декабре 2019 г. проходил II Евразийский форум по картелям. В рамках данного форума состоялось Юбилейное 50-е заседание Межгосударственного совета по антимонопольной политике и 36-е заседание Штаба по совместным расследованиям нарушений антимонопольного законодательства государств-участников СНГ. В цифровую эпоху актуальными становятся вопросы борьбы с картелями в странах-членах ЕАЭС, международного сотрудничества и проведения трансграничных расследований, а также порядок рассмотрения заявлений, проведения расследований и рассмотрения дел Евразийской экономической комиссией по нарушениям правил конкуренции.

Отмеченные проблемы нашли отражение в принятой Стратегической программе развития антимонопольного регулирования в Кыргызстане на 2018 – 2025 гг., согласно которой на ближайшие годы поставлены следующие задачи:

- содействие устранению административных барьеров и протекционизма в отношении отдельных субъектов;
- выявление причин и условий формирования рынков с высокой степенью монополизации, проведение глубокой аналитической работы по определению основных

участников отдельного рынка, существующих барьеров входа на товарный рынок, оценки на предмет соответствия антимонопольному законодательству поведения участников таких рынков;

- совершенствование Порядка рассмотрения дел о нарушении общих правил конкуренции на трансграничных рынках совместно с ЕЭК;

- обеспечение прозрачных и честных государственных закупок при соблюдении правил и принципов конкуренции;

- недопущение соглашений, в том числе картельных, согласованных действий, ведущих к ограничению конкуренции на товарных рынках. [4]

Список цитируемых источников:

1. **Положение** о Государственном агентстве антимонопольного регулирования при Правительстве Кыргызской Республики. (В редакции постановлений Правительства КР от 14 ноября 2014 года № 650, 30 марта 2015 года № 168)
<http://antimonopolia.gov.kg/>
2. Закон Кыргызской Республики «О конкуренции», от 22 июля 2011 года N 116
3. Закон Кыргызской Республики «"О естественных монополиях в Кыргызской Республике" от 8 августа 2011 года N 149
4. Об утверждении Плана мероприятий Государственного агентства антимонопольного регулирования при Правительстве Кыргызской Республики по реализации Стратегической программы развития антимонопольного регулирования на 2020 год
<http://antimonopolia.gov.kg/index.php?act=material&id=3500>

Рецензент: Рыскулов С.К – кандидат экономических наук, профессор КЭУ им. М. Рыскулбекова.

Юриспруденция

УДК 341.231.14:347.156

Анварбек уулу Талгат
КНУ им Ж. Баласагына
Anvarbek uulu Talgat
KNU named Zh. Balasagyn

Международно-правовые стандарты защиты прав женщин

Аялдардын укуктарын коргоо боюнча эл аралык укуктук стандарттар

International legal standards for the protection of women's rights

Аннотация: В статье анализируются международно-правовые проблемы, связанные с борьбой против различных форм дискриминации в отношении женщин. Международно-правовые стандарты по искоренению из жизни подобных нарушений прав женщин сформулированы, прежде всего, в Конвенции по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, принятого от 18 декабря 1979г.

Аннотация: Макалада аялдарга болгон ар кандай формадагы дискриминациялар менен күрөшүүгө байланышкан, эл аралык укуктук маселелерге анализ берилет. Аялдардын укуктарын бузуучу көрүнүштөрдү жок кылуучу эл аралык стандарттар “Аялдарга болгон баардык формадагы дискриминацияларды жоюу” жөнүндө 1979 жылдагы Конвенциясында көрсөтүлгөн.

Abstract: The article analyzes the international legal problems associated with the fight against various forms of discrimination against women. International legal standards for the elimination of such violations of women's rights from life are formulated, first of all, of the 1979 Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women.

Ключевые слова: Дискриминация, защита, права женщин, равноправие, многодетные матери, правовой статус человека.

Урунттуу сөздөр: Дискриминация, коргоо, аял укуктары, тең укуктуулук, көп балалуу эне, адамдын укуктук статусу.

Key words: Discrimination, protection, women's rights, equality. mothers with many children, legal status of a person.

Многолетняя борьба женщин за равноправие, за уважение личности и признание женщины полноправным субъектом правоотношений привела к формированию международных и региональных стандартов, позволяющих вести речь о сложившейся системе международных гарантий защиты прав женщин в общественной, социальной, политической сферах. Сегодня международно-правовой институт защиты прав женщин включает в себя следующие основные элементы:

1) равноправие во всех сферах государственной, общественной и хозяйственной деятельности, возможность участия в управлении государством; запрет на дискриминацию;

2) защита трудовых прав женщин с введением разумных ограничений и запретов, связанных с физическими особенностями женского организма (ограничения в поднятии и переноске тяжестей; запрет на работу под землей), гарантия достойной оплаты труда;

3) трудовая и социальная защита женщин-матерей и беременных женщин.

Современная система международного законодательства, регулирующего институт защиты прав женщин, представлена как основополагающими нормативными актами, гарантирующими соблюдение прав каждого человека, независимо от пола и других особенностей личности, так и специально изданными документами, принятыми исключительно в целях защиты и охраны женщин.

Большое внимание в международном праве уделяется равноправию полов. Сегодня это - один из основополагающих международно-правовых и конституционных принципов положения личности в современном демократическом государстве. Равноправие полов является частью общепризнанного принципа равноправия, в содержание которого, помимо равенства прав женщин и мужчин, входят такие аспекты, как юридическое равенство всех перед законом и судом и равноправие независимо от расы и национальности.

С.А. Авакьян в содержании данного принципа выделяет равноправие женщин и мужчин, человека с человеком, граждан независимо от национальной принадлежности и граждан независимо от государственной принадлежности (гражданства). Это традиционные составляющие принципа равноправия⁹.

Следует отметить, что в России проблема равноправия полов всегда была достаточно острой. Впервые женщина получила равные права с мужчинами только в ранний советский период. Так, принятый в 1926 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке в статье 20 установил полное равноправие мужчин и женщин в семье, ввел режим общей совместной собственности супругов на нажитое ими во время брака имущество и равные права супругов владеть, пользоваться и распоряжаться этим имуществом даже в том случае, если один из них был занят ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного заработка¹⁰.

Впоследствии в Конституциях СССР, гражданском, социальном и трудовом законодательстве последовательно закреплялись нормы, направленные на расширение прав женщин и детей, охрану и защиту детства и материнства. К основным достижениям советского законодателя в данной сфере следует отнести:

- реализация полноценного равноправия мужчин и женщин во всех сферах жизнедеятельности личности, общества и государства;
- детальное регулирование прав женщин в семейной сфере;
- законодательные запреты на трудовую занятость женщин в отраслях, связанных с риском для репродуктивного здоровья;

⁹ Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: В 2 т. М., 2015. Т. 1. с. 508.

¹⁰ Постановление ВЦИК от 19.11.1926 "О введении в действие Кодекса законов о браке, семье и опеки"// СУ РСФСР. 1926 №82. Ст. 612.

- введение пониженных трудовых норм для женщин, занятых на вредных производствах, а также снижение возраста выхода на пенсию до 55 лет;

Несомненно, все составляющие института равноправия имеют равную ценность для правового статуса человека, однако принцип равноправия полов занимает в этом ряду особое место, что подтверждается анализом фундаментальных международных правовых документов.

Так, Всеобщая декларация прав человека 1948 года стала наиболее полным и комплексным документом международного уровня, охватывающим все известные мировому сообществу базовые права, гарантии и ценности человека, предусмотрев также действенные механизмы их защиты. Декларация содержит минимальное количество норм, дифференцируемых по половому признаку, однако уже в преамбуле Декларации подчеркивается, что все народы признают ценность прав и свобод человеческой личности, а также равноправие мужчин и женщин.

В статье 16 Декларации подтверждается право женщины, достигшей совершеннолетия, вступить в брак и основать семью без всяких ограничений наравне с мужчиной. Женщина пользуется равными с мужчиной правами и в период брака, а также вправе инициировать его расторжение.

Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года декларирует равенство гражданских и политических прав женщин, предусмотренных настоящим документом, а также обязывает государства-участники обеспечить эти права.

Менее значимые международные документы также развивают идею равноправия на всех уровнях человеческого развития. Например, в Декларации тысячелетия ООН 2000 г. равенство прав и возможностей мужчин и женщин провозглашается как фундаментальная ценность. В данной Декларации сформулированы основные цели развития тысячелетия, среди которых на одном из первых мест фигурирует поощрение тендерного равенства и расширение прав и возможностей женщин.

Как видно, в международных документах наряду с термином «равноправие» используется понятие «равенство», однако они имеют различное смысловое значение. Равенство как таковое правом не регулируется, поскольку ничто в мире, и право в том числе, не может изменить фактического (физического, социального, имущественного и т.д.) неравенства людей. Правом устанавливается и гарантируется равенство возможностей, т.е. равенство прав и свобод, равноправие. Другими словами, равноправие - это юридическое равенство людей. Однако, эти термины могут использоваться и как синонимы, в особенности при переводе с английского языка на русский, поскольку в английском языке они обозначаются одним и тем же словом «equality»¹¹.

На основе международных документов гарантии равноправия закрепляются в конституциях зарубежных государств. Конституционные положения относительно равноправия полов можно подразделить на несколько категорий. Так, отдельная группа

¹¹ Акимова Ю.А. Конституционно-правовое содержание принципа гендерного равноправия в современных государствах// Современное право. 2016. №12. с.136

конституций констатирует запрет дискриминации по признаку пола и содержит требование о равноправии женщин и мужчин без каких-либо особенных уточнений.

Например, Конституция Итальянской Республики в ст. 3 закрепляет равенство всех граждан перед законом без различия по полу.

Схожим образом принципы всеобщего равенства и равенства полов сформулированы в Конституции Армении: «Все люди равны перед законом. Запрещается дискриминация в зависимости от пола...» (ст. 14.1), а также в Конституции Молдовы: «Все граждане Республики Молдова равны перед законом и властями независимо от расы, национальности, этнического происхождения, языка, религии, пола...».

В Конституции Российской Федерации используется тот же подход. В статье 19 декларируется, что государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола. Мужчины и женщины имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Ко второй группе относятся конституции, в которых отражается расширенный подход к гарантированию равного статуса разных тендерных групп. Эти конституции детализируют принцип полового равноправия, укрепляют его специфическими гарантиями особой защиты работающих женщин, женщин-матерей и т.п., даже закрепляют особые права женщин.

Подобные нормы содержатся в конституции Китая: «Женщины в Китайской Народной Республике пользуются равными с мужчинами правами во всех областях политической, экономической, культурной, социальной, семейной жизни. Государство охраняет права и интересы женщин, обеспечивает женщинам равную с мужчинами оплату за равный труд, воспитывает и выдвигает кадровых работников из числа женщин» (статья 48).

К третьей группе конституций, гарантирующих равенство женщин, можно отнести конституции отдельных исламских государств, принятых относительно недавно, где могут содержаться гарантии прав личности в целом и женщин в частности. Например, Конституция Республики Ирак закрепляет равенство прав иракцев без какой-либо дискриминации по признакам пола, а также гарантирует, что все граждане - мужчины и женщины - имеют право участвовать в общественной жизни и осуществлять свои политические права, включая право голосовать и выдвигать свою кандидатуру на выборах.

В других исламских государствах процесс предоставления избирательных и других политических прав женщинам проходит мирно в результате инициированных национальными властями реформ. В частности, это можно сказать о Королевстве Бахрейн, Конституция которого гласит: «Граждане, и мужчины, и женщины, имеют право участвовать в публичных делах и имеют политические права, включая право голоса и право быть избранным... Государство гарантирует согласованность обязанности женщин по отношению к семье с их работой в обществе и их равенством с мужчинами в политической, социальной, культурной и экономической сферах без нарушения положений исламского канонического права (шариата)»¹².

¹² Конституции государств Азии: В 3 т. / Под ред. Т.Я. Чабриевой. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Норма, 2010. Т. 1. с.25.

Подводя итоги параграфа, можно сделать вывод о том, что в настоящее время международные стандарты защиты прав женщин предусматривают, во-первых, запрет дискриминации женщин во всех сферах деятельности и установление равноправия; во-вторых, защиту трудовых прав женщин и, одновременно, введение системы ограничений для использования женского труда в ночное время, на тяжелых работах, на промышленных предприятиях; в-третьих, создание системы социальных льгот и гарантий для женщин - матерей, беременных женщин, матерей-одиночек и других категорий.

В целом, сегодня в международном праве практически сформировалась система нормативных актов межгосударственного и национального уровней, позволяющая обеспечить эффективную защиту прав женщин, создать механизмы контроля за соблюдением этих прав и закрепить гарантии их реализации. В то же время, с сожалением приходится признать, что в ряде государств многие нормы в этой сфере остаются лишь декларативными и не подкреплены весомыми инструментами их обеспечения, что требует сплоченных усилий всего мирового сообщества в достижении целей и задач института защиты прав женщин.

Список цитируемых источников:

1. Всеобщая декларация прав человека // Док. ООН. UN.A/RES/217 (III)
2. Конвенции ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979г. Док. ООН. UN.A/RES/2263 (XXII)
3. Конвенция «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями» от 23.06.1981 № 156
4. Конвенция № 183 Международной организации труда «О пересмотре Конвенции 1952г об охране материнства» Доступ из СПС «Консультант плюс»
5. Международное право: учебное пособие. Под ред. Борубашова Б.И. –КРСУ, Бишкек, 2013
6. Акимова Ю.А. Конституционно-правовое содержание принципа гендерного равноправия в современных государствах// Современное право. 2016. №12. С
7. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: В 2 т. М., 2015.
8. Конституции государств Азии: В 3 т. / Под ред. Т.Я. Чабриевой. М.:Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Норма, 2010.
9. Конвенция № 100 Международной организации труда «Относительно равного вознаграждения мужчин и женщин за труд равной ценности».Л

Рецензент: Токтобаев Б. Т – доктор юридических наук, профессор КНУ им Ж. Баласагына.

УДК 342:349.2:400.2

Иманкулов Т.И.
 КНУ им. Ж. Баласагына
Imankulov T.I.
 J. Balasagyn KNU
Исмаилов Ш.С.
 КНУ им. Ж. Баласагына
Ismailov Sh.S.
 J. Balasagyn KNU

Обеспечение права на справедливое правосудие и безопасность личности в условиях судебно-правовой реформы в Кыргызской Республике на современном этапе.

Азыркы этапта Кыргыз Республикасынын сот жана укук системасынын астында адамдын акыйкат сот адилеттүүлүгүнө жана коопсуздукка болгон укугун камсыз кылуу

Ensuring the right to fair justice and personal security in the context of judicial reform in the Kyrgyz Republic at the present stage

Аннотация: Статья посвящена анализу судебно-правовой реформы как основы обеспечения безопасности человека и гражданина в кыргызском обществе, анализу проблем судебной деятельности и основных направлений совершенствования судебно-правовой реформы в сфере обеспечения безопасности человека и гражданина.

Аннотация: Бул макалада адам үчүн коопсуздук жана жарандын чөйрөсүндө адам коопсуздугу жана кыргыз коомунда да жаран, соттук-укуктук кайра түзүүлөрдү жакшыртуу, сот ишинин маселелерин жана негизги багыттары үчүн негиз болгон соттук-укуктук кайра түзүүлөрдү талдоо.

Abstract: The article is devoted to the analysis of judicial reform as a basis for ensuring the safety of a person and a citizen in Kyrgyz society, analysis of the problems of judicial activity and the main directions of improving judicial reform in the field of ensuring human and civil safety.

Ключевые слова: юридическая безопасность, судебно-правовая реформа, правосудие, права человека.

Урунттуу сөздөр: укук коргоо, сот – укуктук түзүүлөр, адилеттүүлүк, адам укуктары.

Key words: legal security, judicial reform, justice, human rights.

Права человека являются основным признаком правового демократического государства, которое закреплено Конституцией Кыргызской Республики.

Данная закономерность четко выражается в состоянии судебно-правовой реформы как одного из главного инструментария государства в обеспечении прав и свобод человека.

В Конституции Кыргызской Республики закреплено осуществление правосудия только судом, и граждане имеют право участвовать в отправлении правосудия [1 с. 144].

Таким образом, судебно-правовая реформа, проводимая в Кыргызстане, приобретает особую значимость в обеспечении безопасности человека и гражданина,

соблюдении государством основной правозащитной функции в отношении общества и личности для создания реального правового государства.

В современном обществе Кыргызстана с его сложными общественными отношениями роль права становится основным регулятором жизнедеятельности государства и общества.

Роль нормотворчества и правоприменения становится главным инструментом в регулировании политических, социально-экономических систем.

Судебная система в данном случае является толкователем права, нормоконтролирующим органом.

В настоящее время в Кыргызстане проводится большая дискуссия по судебно-правовой реформе. Были определены как и преимущества, так и недостатки данной реформы. При определении недостатков была поставлена задача в кратчайшие сроки ликвидировать данные недочеты. Данная задача была определена приоритетной Президентом Кыргызской Республики на Совете по судебной реформе. Новые кодексы и законы, принятые Жогорку Кенешем КР, Президентом КР и Правительством КР, являются краеугольным камнем проводимой судебно-правовой реформы. В новом законодательстве на порядок повысились стандарты прав человека, проведена его гуманизация, декриминализация и депенализация. С принятием этого пакета законодательства был обозначен отход от старой судебно-правовой культуры, репрессивного характера судебно-правовой системы. Внедрение данного законодательства без искажений и отхода от концепции будет означать, что у граждан появится прочный правовой фундамент по защите своих прав, появится преграда судебному, прокурорскому и милицейскому произволу, «телефонному праву». Полное внедрение кодексов и законов окажет влияние на прекращение пыток, истязаний людей, тюремного произвола.

Принимая во внимание озвученную информацию о проблемах практической реализации судебно-правовой реформы в Кыргызской Республике, учитывая выступления докладчиков и результаты проведенного анализа правоприменительной и судебной практики, ввиду низкой эффективности реализации затянувшейся судебной реформы, в целях предупреждения возникновения рисков для стабильности общественно-политической ситуации в стране отметим, что сегодня обеспечение безопасности становится одним из важнейших принципов существования социальной общности людей [2, с. 49]. В Кыргызстане безопасность каждого гражданина может быть обеспечена только посредством права.

По мнению В. Д. Зорькина, судебная реформа является «сердцевиной» правовой реформы [3, с. 225], которая началась для Кыргызстана с 1 января 2019 года. Уровень судебной защиты - основной показатель правового характера государства и демократичности общества [4, с. 118].

Можно выделить три основные проблемы деятельности судов Кыргызстана:

- механизм обеспечения принципа независимости судей,
- усиление антикоррупционной политики государства в судебной системе,
- проблемы профессионализма и компетентности судей.

Также можно определить три основных этапа реформы судебной системы в Кыргызстане. Первый этап (2010-2014 годы). Второй этап судебной реформы (2014-2017 годы). Третий этап - это с января 2019.

Нынешний этап судебной реформы характерен тем, что затягиваются разъяснительные и обучающие меры среди сотрудников правоохранительных органов, судей и адвокатов, слабая организация работы для создания единого реестра преступлений, института пробации и ведомственных инструкций.

2. Обеспечение открытости и прозрачности судов, в частности цифровизация правосудия, аудио-видео фиксация судебных процессов, электронное протоколирование судебных заседаний.

3. Обеспечение подзаконного нормотворчества вместо введения в новые законы изменений, нарушающих их первоначальную концепцию.

4. Проблема качественного кадрового обеспечения судебной системы. Необходимость совершенствования критериев при отборе судей на предмет соответствия кандидатов высоким репутационным, моральным и профессиональным требованиям. Постоянное обучение судьи как длительный процесс, обеспечивающий его профессиональный и личностный рост.

5. Финансово-бюджетное обеспечение судебной реформы и эффективное использование средств.

6. Пересмотр и приведение в соответствие с новым законодательством программ обучения судей, прокуроров, сотрудников внутренних дел, адвокатов.

7. Реорганизация межрайонных судов.

8. Отмена института истечения срока давности привлечения к уголовной ответственности.

9. Отсутствие координации в реализации судебно-правовой реформы.

Как справедливо отмечает Правовая клиника “Адилет”, анализ международных стандартов, национального законодательства и правоприменительной практики позволил сделать вывод о том, что в Кыргызстане проблема доступа к правосудию и обеспечения права граждан на справедливое судебное разбирательство заключается не столько в слабом законодательном регулировании, сколько в пороках правоприменительной практики и невзыскательности судей.

В правоприменительной практике зачастую встречаются случаи грубого нарушения законов, необоснованного привлечения к уголовной ответственности, изъятия собственности и т.д. Каждую неделю в средствах массовой информации публикуются сообщения о возбуждении уголовных дел в отношении судей и работников государственных органов, уличенных в коррупции. Высокий уровень коррупции в правоохранительных органах и судебной системе Кыргызстана приводит к несоблюдению общепризнанных принципов и норм международного права, гарантирующих верховенство закона, справедливое судебное разбирательство, равенство всех перед законом и судом, независимость судебной системы. Подтверждением данного факта являются выступления Президента КР С. Жээнбекова, который подвергает обоснованной критике работу силового блока и судов. Президент постоянно заостряет особое внимание на данных вопросах, в частности, во время своего выступления в Жогорку Кенеше КР 27 июня 2018 года, а также на заседаниях Совета безопасности КР и Совета по реформированию судебной системы. Необходимо

признать, что большая часть населения КР относится к суду с недоверием и без должного уважения, полагая, что суды в Кыргызстане неэффективны, ненадежны и коррумпированы.

Что необходимо сделать для реального обеспечения права личности на справедливое судебное разбирательство и обеспечение тем самым ее безопасности?

1. Законодательно запретить государственным и иным органам и должностным лицам, и гражданам вмешиваться в деятельность судов.

2. Совершенствовать назначение судей, разработать объективные критерии профессионального отбора судей.

3. Совершенствовать механизм рассмотрения жалоб и привлечения судей к дисциплинарной ответственности.

4. Совершенствовать механизм обязательности публикации сведений о судебных заседаниях, а также обязательности и своевременности включения в электронную базу данных Специализированного сайта судебных актов в целях соблюдения принципа публичности.

6. С учетом реального благосостояния населения Кыргызстана и в целях создания условий для беспрепятственного обращения в суд за защитой нарушенного или оспоренного права либо интереса пересмотреть в сторону уменьшения ставок государственной пошлины на стадии подачи заявлений, апелляционных и кассационных жалоб.

7. Увеличить состав Дисциплинарной комиссии до не менее чем 19 членов. Квоты для Президента, Жогорку Кенеша, Совету судей оставить, как и раньше - по 3 кандидата. Остальную квоту предоставить гражданскому сектору, при этом квота гражданского сектора должна составлять не менее половины состава комиссии [5]

Список цитируемых источников:

1. Конституция Кыргызской Республики. Бишкек: Издательство Академия, 2010. С. 144.
2. Васин В. Н., Прудникова С. А. Безопасность и ее закрепление в праве с точки зрения методологии познания // Закон и право. 2003. № 3. С. 46-49.
3. Зорькин В. Д. Россия и Конституция в XXI веке. Взгляд с Ильинки. М.: Норма, 2007. 400 с.
4. Терехин В. А. Судебная власть в государственно-правовом механизме обеспечения прав и свобод граждан (вопросы теории и практики). Дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2001. 217 с.
5. Анализ международных стандартов, национального законодательства и правоприменительной практики по обеспечению права на справедливое судебное разбирательство в Кыргызской Республике. – Б., 2018. – 106 с.

Рецензент: Айдарбекова Г.Б – доктор юридических наук, КНУ им Ж. Баласагына.

УДК 351/354

Маманов Чынгыз.
КНУ им Ж. Баласагына
Matanov Chyngyz
KNU named Zh. Balasagyn

Применение международно-правовых норм и средств в борьбе с коррупцией в Кыргызской Республике

**Кыргыз Республикасында коррупцияга каршы күрөшүүдө эл аралык-
укуктук ченемдерди жана каражаттарды колдонуу**

Application of international legal norms and means in the fight against corruption in the *Kyrgyz Republic*

Аннотация: В данной статье характеризуются основные проблемы и перспективы борьбы с коррупцией в государственных органах Кыргызской Республики, а также изложены основные причины и факторы обуславливающие рост коррупционных действий, освещены основные международные документы в области борьбы с коррупцией и выявлена связь между этими документами.

Аннотация: Макалада Кыргыз Республикасынын мамлекеттик органдарында коррупция менен күрөшүүнүн негизги көйгөйлөрү жана келечеги, ошондой эле негизги себептери жана факторлору, коррупциялык иш-аракеттердин өсүшү жөнүндө баяндалган. Коррупция менен күрөшүүнүн эл аралык документтер тармагында жана ортосундагы байланыш ушул документтерде мүнөздөлөт.

Abstract: This article describes the main problems and prospects of the fight against corruption in the state bodies of the Kyrgyz Republic as well as the main reasons and factors causing the growth of corruption, highlights the main international documents in the field of combating corruption and identifies the relationship between these documents.

Ключевые слова: государственная власть, коррупция, противодействие коррупции, доверие населения, антикоррупционная политика, социально-экономические проблемы, угроза национальной безопасности.

Урунттуу сөздөр: мамлекеттик бийлик, коррупция, коррупцияга каршы күрөшүү, калктын ишеними, коррупцияга каршы саясат, социалдык-экономикалык көйгөйлөр, улуттук коопсуздукка коркунуч.

Key words: state power, corruption, countering corruption, public confidence, anticorruption policy, socio-economic problems, national security threat.

Вопросы борьбы с коррупцией приобретают в современных условиях всё большую значимость. Коррупция является опасным социально-негативным явлением, представляющим угрозу институтам государства и стабильности общественной жизни.

Кыргызская Республика, как и другие постсоветские страны, переживает тяжелый период трансформации. Такие периоды всегда сопровождаются ростом коррупции, которая воспринимается как болезненная проблема, как труднопреодолимое препятствие, как

источник многих других зол — и для страны, и для граждан. Однако проблема несколько сложнее.

В Кыргызской Республике разрушающий эффект коррупции затронул сегодня почти все сферы жизни. Коррупция не только широко распространена в государственных структурах, она буквально повсюду, начиная с больниц и школ, частного сектора и заканчивая совместными проектами, осуществляемые при поддержке иностранных инвесторов и международных доноров. Коррупция, возведенная в разряд обычных отношений между нечистыми на руку государственными чиновниками, сотрудниками правоохранительных и судебных органов, сферы образования, здравоохранения и социального обеспечения и простыми гражданами стала одной из главных причин нагромождения нерешенных социальных проблем, ухудшения общей экономической ситуации в стране.

Сегодня тема борьбы с коррупцией находится в центре общественного внимания. В своей речи Президент Кыргызской Сооронбай Жээнбеков о борьбе с коррупцией сказал: «Борьба с коррупцией - одна из непростых задач, но работа в этом направлении идет постоянно».¹³

Коррупция не только кардинально сдерживает социально-экономическое развитие Кыргызской Республики, мешает реализации национальных проектов, но и препятствует дальнейшей интеграции Кыргызской экономики, ухудшает престиж страны за рубежом. Представляет собой серьезную угрозу функционированию государственной власти на основе права и закона, верховенству закона и подрывает доверие населения к власти, существенно замедляет экономическое развитие регионов Кыргызской Республики. Отрицательно сказываются неполнота и бессистемность правовой базы противодействия коррупции, четких положений о полномочиях и ответственности государственных органов и должностных лиц, недооценка правового регулирования вопросов проведения антикоррупционного мониторинга и антикоррупционной экспертизы законодательных актов.

В данный момент в Кыргызстане все еще наблюдается жесткий отбор по критериям, далеким от профессиональной подготовленности, клановая, региональная принадлежность, отбивает желание работать эффективно, из-за чего степень мобильности бюрократического аппарата чрезвычайно снижается.¹⁴

В Кыргызстане коррупция получила широкое распространение в силу ряда причин как объективного, так и субъективного характера. К их числу относится негативное наследие прошлого, непреодоленное до конца и в годы независимости, в частности, не подконтрольность власти и обществу традиций «дачи и получения взяток».

Оценка понимания и специфики коррупции в Кыргызской Республике первоначально требует рассмотрения имеющихся терминологических определений коррупции.

В римском праве существовал термин «*Согимпиге*», который являлся синонимом слов «разламывать», «портить», «разрушать», «повреждать», «подкупать» и одновременно обозначал любое должностное противоправное действие. Это понятие произошло от

¹³ Интервью с журналистам информационного агентства «Кабар» о борьбе с коррупцией, цифровизации, реформе судебно-правовой системы. <https://www.kp.kg/daily/27059.5/4127107/>.

¹⁴ Айдарбекова Г. Б., Токтобаев Б. Т. Антикоррупционная правовая политика Кыргызской Республики (сравнительный анализ) // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №5. с. 382-389. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/42/52>.

сочетания латинских слов: «congei» — это несколько участников одной из сторон процесса и «gimpege» — ломать, повреждать, отменять. В результате образовался самостоятельный термин, который предполагал участие нескольких (не менее двух) лиц с целью порчи или «повреждения» нормального хода судебного разбирательства или процесса управления общественными делами. Слово «Corrupt» в переводе с английского означает — развращенный, продажный, бесчестный, а «Corruption» — порча, разложение, растление, искажение, испорченность.

Единственного, однозначного определения понятия «коррупция» в настоящее время не существует. Это связано, как со сложностью самого социального явления, так и с разницей позиций, с которых оно рассматривается.¹⁵

Как известно, еще в трудах философов-просветителей проблема борьбы с коррупцией занимала особое место. Так, одной из мер воздействия на преступность Аристотель видел в борьбе с коррупцией, предлагая запрет одному человеку в государстве занимать одновременно несколько должностей. Вместе с тем борьбу с коррупцией Аристотель рассматривал как основу обеспечения государственной стабильности: «Самое главное при всяком государственном строе — это посредством законов и остального распорядка устроить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться». [4]

В свою очередь, говоря о предупреждении коррупции, Гегель отмечал, что: «В Афинах существовал закон, предписывающий каждому гражданину отчитываться, на какие средства он живет: теперь же полагают, что это никого не касается». [5]

Другой великий философ Аль-Фараби отмечал, что «должность люди занимают не в зависимости от знатности и богатства, а в зависимости от способностей». [6]

Известный американский исследователь проблемы коррупции М. Джонстон определяет ее, как «поведение, отклоняющееся от того, которое предписано должностному лицу, имеющимися правилами, и обусловленное желанием получить материальные или статусные преимущества для себя, своей семьи или связанной с собой узкой группы лиц, а также нарушающие ограничения на вмешательство по личным мотивам в отправление должностных функций». [7]

Подобного взгляда на коррупцию придерживаются многие российские эксперты в сфере противодействия коррупции Г. А. Сатаров, М. И. Левин, М. Л. Цирик, О. Плохой, С. Сапронов и другие, которые характеризуют коррупцию, как «злоупотребление служебным положением в корыстных целях». [8]

В международном праве, определение и подходы к коррупционным преступлениям содержатся в таких актах, как: Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г. и Конвенция ООН против коррупции 2003 года, Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г., Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию 1999 г.

В Кыргызской Республике имеется определенная законодательная база для противодействия коррупции, в частности, Закон Кыргызской Республики «О противодействии коррупции» от 8 августа 2012 года № 153, Государственная стратегия антикоррупционной политики Кыргызской Республики, утвержденная Указом Президента Кыргызской Республики от 2 февраля 2012 года № 26, Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013–2017 годы, утвержденная Указом Президента

¹⁵ Ванцев В. А. Этапы развития понятия «коррупция» // Современная уголовная политика в сфере борьбы с транснациональной организованной преступностью и коррупцией. Москва-Иркутск, 2002.

Кыргызской Республики от 21 января 2013 года № 11 (отдельно выделенный блок «Антикоррупционные меры»), Указ Президента Кыргызской Республики «О мерах по устранению причин политической и системной коррупции в органах власти» от 12 ноября 2013 года № 215. Но при всем многообразии трактовок термина «коррупция» и основных ее форм, ни в одном официальном документе не отражены такие понятия, имеющие непосредственное отношение к коррупции, как:

– **фаворитизм** — страстное покровительство любимцам (фаворитам) и назначение их на высокие должности, несмотря на то, что они не обладают ни способностями, ни знаниями, необходимыми для их службы);

– **непотизм/кумовство** — замещение должностей родственниками в нарушение общего и справедливого порядка;

– **протекционизм** — создание внутри функционирующей системы органов государственной власти и местного самоуправления сплоченных групп чиновников («своей команды») для удовлетворения корпоративных целей;

– **лоббизм** — оказание незаконного давления на парламентария со стороны какой-либо группы или частных лиц, цель которого добиться принятия или отклонения определенного законопроекта и многие другие.

Следует также отметить, что при определении составляющих термина «коррупции» отсутствует четкая формулировка и разграничение понятия, что является видом, а что формой коррупции. По крайней мере, ни в одном официальном документе не отражено терминологическое определение «вида» и «формы» коррупции.

Как показывает практика, многие существующие и используемые терминологические понятия в Кыргызстане, не в полной мере охватывают возможности всего нормативно-правового поля.

На сегодняшний день по Индексу восприятия коррупции (ИВК) Transparency International Кыргызская Республика набрала всего 29 баллов из 100 в 2017 году, заняв 132 место из 180 стран включенных в Индекс восприятия коррупции-2018 году.[9]

Это говорит о том, что ситуация с уровнем коррупции за отчетный период практически не изменилась, основные показатели остались на прежнем уровне. Улучшение позиций произошло лишь за счет изменения методологии оценки и увеличения количества оцениваемых стран. Лидером рейтинга уже второй год подряд остается Дания, а последнее место разделили Северная Корея и Сомали, набрав всего лишь по 8 баллов.

Безусловно, что с коррупцией необходимо бороться, однако следует признать, что коррупция в системе государственной службы Кыргызской Республики не ограничивается мелкими взятками. Конечно же, коррупция в системе государственной службы представляет повышенную опасность для общества и государства. В результате происходит снижение доверия граждан к государственной власти. Коррупция в системе государственной службы разрушает эту систему, порождает отрицательное отношение к государственным институтам и государственным служащим. В итоге недоверия к институту государственной службы падает ее авторитет в глазах граждан.

Негативные результаты деятельности госслужащих, вызванные их коррумпированностью, нередко занимающих ответственные должности в государственном аппарате, делают систему госуправления малорезультативной и малопривлекательной для честных граждан страны. Таким образом, коррупция в системе государственной службы подрывает государственные основы, нарушает права граждан, а также создает угрозу обеспечению национальной безопасности Кыргызской Республики. Таким образом, мы

вынуждены признать, что коррупция — это не просто система уголовных преступлений, а сложное общественно-политическое явление, угрожающее национальной безопасности республики.

Антикоррупционная политика нашего государства, предполагает осуществления комплекса различных мер. Но, к сожалению, некоторые из них фактически остаются декларативными. Ряд факторов мешает осуществлению эффективной антикоррупционной политики. Мало внимания уделяется искоренению причин коррупции, а противодействие сводится к разработке и изменению санкций за уже совершенные коррупционные правонарушения и др.

Низкий уровень правовой культуры значительной части Кыргызстанского общества, правовой нигилизм, боязнь идти против сложившейся системы, отношение к коррупции как к обыденному явлению — все это также способствует росту коррупции в системе государственной службы. Вовлечение институтов гражданского общества в противодействие коррупции является одной из важнейших задач антикоррупционной политики.

Следовательно, для успешного противодействия коррупции необходимо активное участие не только уполномоченных государственных органов, но и общественных институтов. В целом, такой комплексный подход к борьбе с коррупцией должен придать деятельности государственных органов и общественных организаций в этой сфере целенаправленный, последовательный и системный характер. В конечном итоге, последовательная антикоррупционная политика государства должна служить укреплению государственной независимости Кыргызстана и обеспечению национальной безопасности республики.

Список цитируемых источников:

1. Интервью с журналистом информационного агентства «Кабар» о борьбе с коррупцией, цифровизации, реформе судебно-правовой системы. <https://www.kp.kg/daily/27059.5/4127107/>.
2. Айдарбекова Г. Б., Токтобаев Б. Т. Антикоррупционная правовая политика Киргизской Республики (сравнительный анализ) // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №5. С. 382-389. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/42/52>.
3. Ванцев В. А. Этапы развития понятия «коррупция» // Современная уголовная политика в сфере борьбы с транснациональной организованной преступностью и коррупцией. Москва-Иркутск, 2002.
4. Гегель Г. В. Ф. Философия права: пер. с нем./ Г.В. Ф. Гегель. Москва, 1990.
5. Хайруллаев М. М. Фараби и его философские взгляды. Москва.: Полиграф, 2005.
6. Джонстон М. Поиск определений: качество политической жизни и проблема коррупции // Международное жюри социальных наук. — Париж, — 1997. — № 16.
7. Левин М. И., Цирик М. Моделирование коррупции. // Экономика и математические методы. 1998.
8. Артыкбаева С. Ж. Проблемы антикризисного регулирования и управления социально-экономическими процессами Кыргызской Республики // Экономика и предпринимательство — Москва.-№ 11 (ч.4) 2014 С.147–150
9. Transc International, “Corruption Perceptions Index,”- <http://www.transparency.kg/> сайт филиала международной организации Transparency Internationale в Кыргызской Республике.

Рецензент: Токтобаев Б.Т – доктор юридических наук, профессор КНУ им Ж.Баласагына.

УДК:341.231.14

Мундузбеков Каныбек
КНУ им Ж. Баласагына
Munduzbekov Kanybek
KNU named Zh. Balasagyn

Запрещение пыток и иных форм жестокого обращения в международном праве

Эл аралык укукта кыйноолор жана башка катаал мамиле жасоого тыюу салуу

Prohibition of torture and other forms of ill-treatment in international law

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопросов, касающихся проблем защиты от пыток и иных форм жестокого обращения в международном праве. В ней изложены основные причины и факторы обуславливающие применение пыток и иных форм жестокого обращения в мировой практике, проблемы жестокого обращения в отношении женщин, освещены основные международные документы в области против пыток и иных форм жестокого обращения и выявлена связь между этими документами. Также рассматривается деятельность современных социальных институтов по противодействию пыток и их нынешнее состояние.

Аннотация: Макала эл аралык укукта кыйноолор жана башка катаал мамиле жасоого тыюу салуу боюнча маселелерди кароого арналган. Жана ошондой эле макалада азыркы учурда көп кездешкен кыйноолорду жана башка катаал мамилелерди болтурбоонун эффективдүү жолдорун табуу, кыйноолорду тыюу боюнча иш алып барып жаткан социалдык институттардын абалы, адамзат тарыхындагы аялдарга карата жасалган мамиле, кыйноолордун жана катаал мамилелердин жаралышына түрткү болуп жаткан факторлор да айтылат. Мындан сырткары, кыйноо жана катаал мамилелерди тыюу салуу боюнча эл аралык документтер, келишимдер жана ушул тармактагы маселелер боюнча мамлекеттердин ортосундагы мамиле да көрсөтүлгөн.

Abstract: The article deals with the issues related to the prohibition of torture and other forms of ill-treatment in international law. It outlines the main reasons and factors for the use of torture and other forms of ill-treatment in world practice, highlights the main international instruments against torture and other forms of ill-treatment and identifies the relationship between these documents. Also, the activities of modern social institutions to combat torture and their current state are considered.

Ключевые слова: пытки и иные формы жестокого обращения; международные договоры; Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Европейский комитет по предупреждению пыток; Европейский суд по правам человека; Комитет против пыток Организации Объединенных Наций.

Урунттуу сөздөр: кыйноолор жана катаал мамилелер; эл аралык келишимдер; кыйноолорду жана башка катаал, адамгерчиликсиз же кадыр-баркты басмырлаган мамиленин жана жазанын түрлөрүнө каршы Конвенция; кыйноолорду алдын алуу боюнча Европа комитети; Адам укуктары боюнча Европа соту; Бириккен Улуттар Уюмунун кыйноолорго каршы комитети.

Key words: torture and other forms of ill-treatment; international treaty; Convention against torture and other cruel, inhuman or degrading treatment or punishment; European Committee for the prevention of torture; United Nations Committee against torture.

Проблемы защиты от пыток и иных форм жестокого обращения в настоящее время являются одними из самых актуальных и востребованных тем для исследования в науке международного права. Недопустимость пыток и других видов жестокого (бесчеловечного) или унижающего достоинство обращения в настоящее время является конституционным принципом.

В статье 3 Европейской конвенции о защите прав человека указано, что «никто не должен подвергаться пыткам, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию». Эта статья послужила стимулом к созданию проекта Европейской конвенции по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания в 1987 году. Конвенция предусматривает несудебные предупредительные меры для защиты задержанных, которые осуществляются путем проведения мониторинговых визитов со стороны представителей Европейского комитета по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.

Европейский комитет по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания поддерживает тесные связи с Европейским судом по правам человека, Международным Комитетом ООН против пыток, и Верховным комиссаром ООН по делам беженцев. Комитет также сотрудничает с некоторыми неправительственными организациями государств-участников Европейской Конвенции 1987 г. Это требует принятия государствами на национальном уровне мер имплементационного характера по обеспечению предупреждению пыток, закрепленных в соответствующих универсальных и региональных соглашениях.

В 1975 году ООН была издана специальная Декларация «О защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания». В этой Декларации приводится определение пытки, провозглашается отказ от пыток, осуждение данного явления и безусловный запрет на производство подобных действий всеми странами-участниками ООН. Оговаривается, что пытки не могут применяться ни при каких условиях, не исключая военные действия, чрезвычайное положение, внутреннюю нестабильность государства.

Важно подчеркнуть, что феномен жестокого обращения человека с другим человеком, сообществом или целой расой возникает по двум основным причинам:

1) наличие мнимого или реального превосходства человека над другим человеком. Такое превосходство может быть обусловлено исторически, в силу традиций, по причине физического или психического господства, исходя из отношений зависимости, угнетенности, подчиненности и т.д.;

2) отсутствие возможности у лица (лиц), подвергаемых жестокому обращению или пыткам, эффективно пресечь противоправные действия по вышеуказанным причинам.

Также пытки как самостоятельная форма жестокого обращения традиционно использовалась в качестве меры принуждения в уголовном процессе практически всех государств мира. Не устранена эта проблема и в настоящее время, что требует принятия действенных мер на межгосударственном уровне.

Следует отметить, что пытки и другие формы жестокого обращения характерны для государств, стоящих на низких ступенях развития государственно-общественного строя. Возможность безнаказанно причинять человеку вред здоровью, страдания, мучения, обращение с человеком как с вещью свидетельствует об отсутствии в

государстве гражданского общества, а также важнейших правовых институтов, обеспечивающих защиту прав и свобод граждан.

История развития мирового сообщества показывает, что практически в каждом государстве или объединении государств существовал определенный слой людей или сообществ с пониженными правами, либо полностью бесправных. Неудивительно, что именно эти граждане и становились, в большинстве случаев, объектами жестокого обращения, включающего в себя не только пытки, но и другие его формы: психическое или физическое насилие над личностью, эксплуатация, унижение человеческого достоинства, расизм, декларирование полового неравенства.

Например, на Руси издавна процветал принудительный труд. С момента юридического оформления процесса закрепощения крестьян в Соборном уложении, положение работников неуклонно продолжало ухудшаться. Способствовало этому и ярко выраженное презрение российской аристократии к любому физическому труду. «Как и все тогдашние помещики, - заметила писательница Е.Н. Водовозова, - мелкопоместные дворяне ничего не делали, не занимались никакою работою. Этому мешала барская спесь... Они стыдились выполнять даже самые легкие работы в своих комнатах и постоянно повторяли фразы вроде следующих: «Это не позволяет мне мое дворянское достоинство» [3, с.216].

Нельзя не обратить внимания и на общемировую проблему жестокого обращения с женщинами. Практически до начала XX в. женщины значительно ущемлялись в правах, подвергались унижениям и побоям, насилию, не располагая при этом должными правовыми средствами защиты.

Так, в период действия Судебников 1497 и 1550 г. не существовало общеуголовной ответственности за изнасилования. Данный вопрос регулировался подзаконными нормативными актами, имевшими ограниченное применение. Например, в «Правосудии Митрополичьем» было сказано: «А еще кто насилит девку, а будет дщи боярская ли жена, за срам ей 5 гривен злата, а меньших бояр дщи гривна злата, а добрых 30 гривен серебра, а нарочитых ли 3 рубля» [4, с.337]. Таким образом, насильник подвергался только штрафу, и только за насилие в отношении боярских жен.

Важность данного вопроса подтверждается и тем, что официальное закрепление в документах международного уровня проблема насилия в отношении женщин получила только в 1992 г., когда в «Общих рекомендациях» № 19 Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин насилие в отношении женщин было названо одной из форм дискриминации[5].

В 1993 году Генеральной Ассамблеей ООН была провозглашена Декларация о ликвидации насилия в отношении женщин. В статье 4 Декларации отмечалось, что государства должны осудить насилие в отношении женщин и не должны ссылаться ни на какие обычаи, традиции или религиозные мотивы для уклонения от выполнения своих обязательств в отношении его искоренения. Государства должны безотлагательно приступить к осуществлению всеми надлежащими средствами политики искоренения насилия в отношении женщин[6].

Пытки и жестокое обращение с людьми во все времена представляли собой одну из наиболее острых проблем развития государственно-общественных институтов. В мировой истории нет ни одной страны, сумевшей избежать периодов беззакония,

жестокости, попрания прав личности, во многих случаях - полного отрицания этих прав. пытки являлись частью уголовного процесса практически во всех мировых системах уголовного судопроизводства.

И сегодня, несмотря на признание принципа запрета пыток императивным правилом, получившим всеобщее признание на международном уровне, проблемы жестокого обращения и применения пыток остаются насущными и нерешенными. В немалой степени этому способствуют факторы, обуславливающие применение пыток и иных форм жестокого обращения, что требует их подробного анализа.

Список цитируемых источников:

1. Деятельность Европейского комитета по предупреждению пыток по контролю исполнения уголовных наказаний в Российской Федерации: Вестник института // Ю.В. ПЕРРОН, С.21-23
2. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Принята 09.12.1975 Генеральной Ассамблеей ООН) // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
3. Цит. по: Ковальченко И.Д. Русское крепостное крестьянство в первой половине XIX в. - М., 1967., С. 216.
4. Юшков С.В. Труды выдающихся юристов. Правосудие Митрополичье. Ст. 7. - М.: Юрид. лит., 1989., С. 337.
5. The CEDAW Committee's General Recommendation No. 19 on violence against women, (1992) UN Doc. CEDAW/C/1992/L.1/Add.15 at § 24(a). URL: <http://www.un.org/ru>
6. Резолюция 48/104 Генеральной Ассамблеей ООН «Декларация об искоренении насилия в отношении женщин» (Принята 20.12.1993 на 85-ом пленарном заседании 48-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Доступ из СПС «Консультант Плюс».

Рецензент: Айдарбекова Г.Б – доктор юридических наук, КНУ им Ж. Баласагына.

УДК 343
ББК 67.410.20

Рахматулов А.Э.

*Таджикский государственный университет
права, бизнеса и политики, г. Худжанд.*

Rakhmatulloev A.E.

*Doktor of law, professor Tajik state university
of business law and politics Khujand*

Кахоров Н.М.

*Таджикский государственный университет
права, бизнеса и политики, г. Худжанд.*

Kakharov N.M.

Candidate of law, associate professor

Tajik state university of business law and politics Khujand

Уголовное преследование в реализации задач уголовного судопроизводства

Кылмыш-жаза сот ишинин милдеттерин ишке ашыруудагы кылмыш-жаза куугунтугу

Criminal prosecution in the implementation of the tasks of criminal proceedings

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические проблемы и процессуальные особенности и практические моменты реализации уголовного преследования в уголовном судопроизводстве Республики Таджикистан. В результате обобщения теоретических и практических аспектов деятельности следователя по осуществлению уголовного преследования авторы делают выводы о том, что процессуальная деятельность следователя представляет собой совокупность нормативных предписаний, обеспечивающих возможность осуществления данным должностным лицом процессуальных действий и принятия процессуальных решений в целях обеспечения правосудия. Авторы считают, что угроза терроризма, экстремизма, рост преступлений коррупционного характера вызывает необходимость совершенствования существующей правовой базы, форму и методiku уголовного преследования, обеспечивающие эффективность противодействия преступности в республике.

Приведены возможные пути решения теоретических и практических проблем уголовного преследования в реализации задач уголовного судопроизводства.

Аннотация: Бул макалада Тажикстан Республикасынын жазык сот өндүрүшүндө жазык куугунтугун ишке ашыруунун теориялык маселелери жана процесстик өзгөчөлүктөрү каралат. Жазык куугунтугун ишке ашыруу боюнча тергөөчүнүн ишмердүүлүгүнүн теориялык жана практикалык аспектилерин жалпылоонун жыйынтыгында авторлор, тергөөчүнүн процесстик ишмердүүлүгү аталган кызматтагы адамдын процесстик аракеттерди ишке ашыруу жана адилеттүүлүктү камсыздоо максатында процесстик чечимдерди кабыл алуу мүмкүнчүлүгүн камсыздоочу ченемдик жоболордун жыйынтыгын көрсөтөрү жөнүндө жыйынтыктарды

жасашат. Авторлар терроризм, экстремизм қорқунчтары, коррупциялық мүнөздөгү кылмыштардын өсүшү республикада кылмышка каршы турууну камсыз кылуучу кылмыш-жазык куугунтугунун укуктук базасын, формасын жана методикасын өркүндөтүү зарылдыгын пайда кылганын белгилешет.

Abstract: In this article are considered theoretical problem and procedural features implementation criminal pursuit in criminal proceedings republic of Tajikistan. in result synthesis theoretical and practical aspects activity investigator on implementation criminal pursuit authors do conclusions about volume, what procedural activity investigator represents self-set of normative prescriptions, providing possibility implementation data official face procedural action and adoption procedural solutions in order ensure justice.

The authors believe that threat of terrorism, extremism, the growth of corruption-related crimes necessitates improving the existing legal framework

for the form and methodology of criminal prosecution that ensure the effectiveness of combating crime in the republic.

Given possible path solutions theoretical problems criminal pursuit in implementation tasks criminal proceedings.

Ключевые слова: уголовное преследование, задачи следователя, уголовно-процессуальные меры, дознание, предварительное следствие, раскрытие преступления, прокурор, дознаватель. Жазык сот өндүрүшүнүн милдеттерин ишке ашырууда жазык куугунтугунун теориялык маселелерин чечүү жолдору каралган.

Урунттуу сөздөр: жазык куугунтугу, тергөөчүнүн милдеттери, жазык-процесстик чаралар, алдын ала тергөө, кылмыш бетин ачуу, прокурор, алгач тергөөчү.

Key words: criminal persecution, task investigator, criminal-procedural measure, inquiry, preliminary consequence, disclosure of crime, prosecutor, interrogator.

В современном Таджикистане среди специальных мер, направленных на борьбу с преступностью, важное место занимают уголовно-процессуальные меры, которые в рамках конкретного уголовного дела направлены на раскрытие преступления и установление лиц его совершивших, осуществление в отношении этих лиц уголовного преследования, установление их виновности и применение к ним в строгом соответствии с уголовным и уголовно-процессуальными законами наказания, либо освобождение от уголовной ответственности.

Сегодня становится все более очевидным, что форма и содержание выявления и своевременное раскрытие преступлений уголовно-процессуальными средствами в совокупности являются формами обеспечения прав и свобод человека и гражданина в стране.

Новый уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан (2009г.) предусмотрел много новых норм, усиливающих защиту прав и законных интересов как обвиняемых в совершении преступлений, так и потерпевших и других участников процесса, особенно на стадии предварительного расследования, что немаловажное значение имеет для осуществления правосудия по уголовным делам. С другой стороны, угроза терроризма и экстремизма вызывает необходимость совершенствования существующей правовой базы, форму и методику оперативно-следственной работы, обеспечивающие эффективность противодействия преступности в республике.

Очевидно, что успех судебно - правовой реформы осуществляемой в настоящее время в Республике Таджикистан, во многом будет зависеть от степени ее связанности и взаимодействия с другими преобразованиями, в частности с реформой структуры органов, осуществляющих уголовное преследование.

В качестве основных задач уголовного судопроизводства в ст. 2 УПК РТ определены цель и содержание деятельности органов и должностных лиц уголовного судопроизводства.

В этом аспекте следователь является одним из основных участников уголовного преследования. Именно на него возложена важная задача возбуждения уголовных дел при обнаружении признаков преступлений, осуществлении предварительного расследования и подготовки материалов уголовного дела с тем, чтобы суд имел возможность вынести по данному уголовному делу законный, обоснованный и справедливый приговор.

Законодатель наделил следователя широким спектром полномочий по осуществлению уголовного преследования, соответствующим его действительно важной роли в досудебном процессе. Вместе с тем, следователь не единственный участник уголовного преследования, осуществляющий свои полномочия на стадиях возбуждения уголовного дела и предварительного расследования. Различные аспекты деятельности следователя в ходе реализации уголовного преследования исследовали в своих трудах ученые из стран СНГ, как Зиманов Ш.З., Шайкенов Н.А., Ганиева Т.И., Мырзалимов Р.М., Батырбаев Б.С., Ю.Н. Белозеров, В.П. Божьев, В.Н. Григорьев, А.П. Гуляев, С.П. Ефимичев, Н.В. Жогин, Л.М. Карнеева, Л.Д. Кокорев, Н.П. Кузнецова, А.М. Ларин, П.А. Лупинская, Ю.В. Манаев, И.Л. Петрухин, М.С. Строгович, Ф.Н. Фаткуллин, С.А. Шейфер и другие авторы. Исследуемой проблеме были посвящены публикации ряда отечественных авторов, как Н.А. Абдуллаева, Р.Р. Юлдошев [1], Н.А. Кудратова, А.А. С.Э.Бахриддинова, Н.М.Кахорова[2], А.А. Мухитдинова [3, с. 56-62], А.Ш.Розикзода[4], Гаибов Р.Д.[5 с. 21] и др.

В отечественной литературе сложилась весьма парадоксальная ситуация, когда наряду с провозглашением процессуальной самостоятельности следователя по осуществлению уголовного преследования это понятие, по сути подменяется тезисом о независимости следователей от должностных лиц и иных органов государственной власти. С другой стороны, процессуальная самостоятельность следователя по осуществлению уголовного преследования не безгранична. В своей деятельности по осуществлению уголовного преследования он должен соблюдать установленные законом границы и не вторгаться в компетенцию иных органов и должностных лиц уголовного судопроизводства. Установлению таких границ, а в ряде случаев и их корректировке посвящены ряд работ перечисленных авторов, что может обеспечить эффективность участия следователя в осуществлении уголовного преследования. Уголовное преследование - это одна из функций уголовного процесса, считают многие авторы [6, с. 13], осуществляемая носителями обвинительной функции (государственным обвинителем, потерпевшим, частным обвинителем). К участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения УПК РТ (ст. 6), кроме уже указанных лиц, отнес следователя, начальника следственного отдела, орган дознания, дознавателя, гражданского истца, представителя потерпевшего и гражданского истца. При любой современной форме уголовного процесса, построенной в соответствии с общепринятыми международными стандартами, обвинению противостоит защита от него. Это - тоже одна из главных процессуальных функций, носителями которой являются подозреваемый, обвиняемый, их законные представители, защитники. Но субъекты, осуществляющие две эти функции, не наделены полномочиями по разрешению дела.

Возникает вопрос, а достаточна ли процессуальная возможность следователя по осуществлению уголовного преследования по сравнению с расширенными в последнее время процессуальными возможностями стороны защиты?

Например, в зависимости от характера и степени тяжести совершенного преступления обвинение в суде осуществляется в частном, частно-публичном и публичном порядке. Уголовные дела о преступлениях, предусмотренных в статьях 112, 116, частями 1 и 2 статьи 156 Уголовного кодекса Республики Таджикистан, признаются делами частного обвинения, возбуждаются по заявлению лица, пострадавшего от преступления, его законным представителем, и производство по ним подлежит прекращению в случае примирения его с обвиняемым.

Прокурор в предусмотренных ст. 147 УПК РТ случаях вправе осуществлять уголовное преследование по делам частного и частно-публичного обвинения, независимо от позиции лица, пострадавшего от преступления. В исключительных случаях, если дело о каком-либо преступлении, предусмотренном частью 3 статьи 24 УПК РТ имеет особое общественное значение или, если потерпевший по этому делу в силу беспомощного состояния, зависимости от обвиняемого или по иным причинам не в состоянии защищать свои права и законные интересы, прокурор вправе возбудить уголовное дело и при отсутствии заявления потерпевшего.

В таких случаях прокурор, а также с его согласия следователь и дознаватель *должны быть наделены* правом возбудить дела об указанных выше преступлениях (обычно возбуждаемых по заявлению потерпевшего), если преступление совершено в отношении лица, находящегося в зависимом состоянии или по иным причинам не способного реализовать свои права (ч. 2 ст. 147 УПК РТ). По делам публичного обвинения прокурор, следователь, орган дознания и дознаватель принимают предусмотренные УПК меры по установлению события преступления и лиц, виновных в совершении преступления (ч. 1 ст. 26 УПК РТ). *Возбуждает эти дела прокурор, но следует установить порядок, когда с согласия прокурора дознаватель и следователь имели право возбуждения уголовного дела по перечисленным преступлениям в случаях отсутствия заявления потерпевшего.* Такие возможности обеспечили бы эффективность действий дознавателя и следователя своевременно раскрыть преступление и предотвратить иные последствия, устранят бытовые причины и условия, способствующие совершению тяжких преступлений.

Что касается возможности проведения до возбуждения уголовного дела следственных действий, то в ч. 5 ст. 145 УПК РТ и ч. 3 ст. 86 УПК РТ эта процедура обозначена весьма неконкретно. Так, речь идет лишь о том, что уполномоченные органы вправе истребовать документы или требовать производства ревизии и проверок от уполномоченных органов и должностных лиц, тогда как гл. 24 УПК РТ поименована как «Экспертиза», а собственно назначению судебной экспертизы до возбуждения уголовного дела отдельная статья не посвящена. Только в ч. 4 ст. 208 УПК предусмотрено, что «Не допускается замена экспертизы исследованиями, проводимыми вне установленной законом процессуальной формы. Заключение ведомственных инспекций, акты ревизии, консультации специалистов не исключают необходимости проведения экспертизы». Исходя из логического толкования положений ч. 5 ст. 145 УПК РТ и ст. 208 УПК РТ можно сделать вывод, что до возбуждения уголовного дела можно лишь истребовать материалы ранее проведенной экспертизы, а ее результаты можно использовать только для обоснования выводов о наличии или отсутствии в деянии признаков преступления. Такое положение нельзя признать соответствующим действительной необходимости и правилам, устанавливающим процессуальную самостоятельность следователя, поскольку без

производства данного следственного действия его назначение само по себе утрачивает всякий смысл. Кроме того, в ч. 5 ст. 145 УПК РТ прямо говорится только об осмотре места происшествия как следственного действия, но о производстве других следственных действий по закреплению следов преступления и установлению лица, его совершившего прямых указаний нет.

В результате обобщения теоретических и практических аспектов деятельности следователя по осуществлению уголовного преследования можно делать вывод о том, что процессуальная деятельность следователя представляет собой совокупность нормативных предписаний, обеспечивающее возможность осуществления данным должностным лицом процессуальных действий и принятия процессуальных решений в целях обеспечения правосудия. Но возможности уголовного преследования как назначения следственных органов не является исключительно совершенной. По нашему мнению, следующие положения уголовного преследования должны быть предметом научного обсуждения:

1. Обязанность по «уголовному преследованию» и функция «обвинения» в уголовном судопроизводстве взаимосвязаны. Но, считаем, что уголовное преследование не является самостоятельной или отдельной функцией уголовного процесса. Она является частью функции обвинения и составляет ее внутреннюю структуру и процессуальное содержание.

2. «Уголовное преследование» состоит из совокупности взаимосвязанных процессуальных действий, осуществляемые последовательно органами дознания, предварительного следствия и прокурором. Здесь следует отметить роль органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, которые принимают активное участие в реализации уголовного преследования. Поэтому в ст. 26 УПК РТ следует, наряду с органами дознания, предварительного следствия и прокуроров, осуществляющие уголовное преследование, включить органы осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.

3. «Уголовное преследование» охватывает целый перечень процессуальных действий, однако в ст. 6, 26 УПК РТ это обязанность изложена в сжатой форме. Мы считаем, что уголовное преследование состоит из:

- действий и решения по рассмотрению сообщений о преступлениях и по обнаружению признаков преступления;
- действий и решения по быстрому и полному раскрытию преступлений;
- действий по собиранию доказательств виновности и причастности лиц в совершении преступления, а также отягчающих уголовную ответственность обстоятельств;
- действий и решения по квалификации совершенного опасного деяния;
- действий и решения по привлечению к уголовной ответственности и предъявлению обвинения;
- действий и решения по применению уголовно-процессуальных мер принудительного характера;
- действий и решений по согласованию и утверждению процессуальных действий и актов;
- действий и решений по поддержанию обвинения в ходе судебного разбирательства;
- действий и решений по опротестованию незаконных и необоснованных судебных актов по уголовному делу;
- действий и решений в стадии исполнения приговора.

4. Исходя из вышеизложенного положения, обязанность следователя и дознавателя по осуществлению уголовного преследования *ограничена только производством*

перечисленными процессуальными действиями и решениями в досудебных стадиях. В судебных стадиях такая обязанность возложена только на прокурора и частного обвинителя. Соответственно, органы дознания и предварительного следствия являются участниками осуществления уголовного преследования, так как они уполномочены на осуществление только определенной части уголовного преследования в досудебных стадиях.

5. Самостоятельность следователя по осуществлению уголовного преследования не имеет абсолютный характер, а считается относительно процессуальным. Так как производство следователем определенных процессуальных действий и принятие решений по осуществлению уголовного преследования, возможны только с согласия прокурора и по решению суда.

6. Согласно ст.20 УПК РТ, суд не вправе осуществлять уголовное преследование. Однако в ст. 35 УПК РТ предусмотрены полномочия суда по возбуждению уголовного дела по делам частного обвинения. Считаем, что данная норма противоречит конституционным принципам уголовного судопроизводства и подлежит изменению в следующей форме «в случаях, предусмотренных законодательством Республики Таджикистан принимает на непосредственное рассмотрение заявлений по частному обвинению или направляет материалы для возбуждения уголовного дела и проведения предварительного расследования в соответствующие подведомственные органы». Такая формулировка вполне соответствует ст.353 УПК РТ, так как речь идет о судебном рассмотрении заявлений и не противоречит конституционным принципам правосудия. Исходя из вышеизложенного, подлежит изменению название ст. 354 УПК РТ в форме «Начало судебного производства по делам частного обвинения» и так далее по тексту.

Список цитируемых источников:

1. Юлдошев Р.Р., Научно-практический комментарий к отдельным главам уголовно-процессуального кодекса Республики Таджикистан. – М.: Юстиция, 2016. – 420с.
2. Кахоров Н.М., Основы состязательности в уголовном судопроизводстве Республики Таджикистан: Теоретико-правовой аспект // Автореф..канд.юр.наук. – Бишкек, 2018. - 24с.
3. Мухиддинов А.А., Косимов О.А. К вопросу о производстве экспертизы до возбуждения уголовного дела // Вестник ТГУ ПБП. - №3(43). 2010. –С.56-62.
4. Розикзода А.Ш., История формирования и деятельности милиции Таджикистана. – Душанбе: Ирфон, 2001.
5. Гаибов Р.Д., Судебное правоприменение в условиях судебно-правовой реформы в постсоветском Таджикистане: Общетеоретический аспект Автореф.. дисс. канд. юр.наук. - Душанбе. 2012. - 21с.
6. Кудратов Н.А., Уголовно-процессуальное право. Учебник (на тадж. яз.) - Душанбе: Таджпринт, 2016. – С.13.

Рецензент: З.М. Артыков – кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры Государственно-правовых дисциплин факультета № 4 Академии МВД Республики Таджикистан

УДК 342

*Розахунова Н.Р.,
Ж. Баласыгын атындагы КУУ,
Розахунова М. Р.,
Эл аралык «Ала-Тоо» университети,
Самидинов М.С.,
Ж. Баласыгын атындагы КУУ,
Розахунова Н.Р.,
КНУ им. Ж. Баласагына.,
Розахунова М.Р.,
Международный университет «Ала-Тоо»
Самидинов М.С.,
КНУ им. Ж. Баласагына.,
Rozakhunova N.R.,
J.Balasagyn KNU
Rozakhunova M.R.,
International Alatau University
Samidinov M.S.,
J.Balasagyn KNU*

**Конституционное обеспечение права граждан на социальную помощь
Жарандардын социалдык жардам алуу укугун Конституциялык камсыз
кылуу**

Constitutional Support of the Right of Citizens to Social Assistance

Аннотация: Согласно Конституции, Кыргызстан является социальным государством. В стране предусмотрены пенсии и пособия для незащищенных слоев населения. Пособия малоимущим в Кыргызстане выплачиваются с 1995 года. Систему выплат постоянно критикуют, но только в 2017 году Минсоцразвития признало, что существующая система предоставления пособий непродуктивна.

Аннотация: Өлкөнүн Баш мыйзамына ылайык, Кыргызстан коомдук-мамлекет болуп саналат. Өлкө аярлуу катмары үчүн пенсия жана жөлөк пулдарды камсыз кылат. Коопсуздук киреше Кыргызстанда 1995-жылдан бери төлөнөт.. Төлөм системасын ар дайым сындап, бирок 2017-жылы гана Коомдук өнүгүү министрлиги жөлөк пулдардын учурдагы системанын кемчиликтерин моюнга алды.

Abstract: According to the Constitution, Kyrgyzstan is a social state. The country provides for pensions and benefits for vulnerable groups. Poverty benefits in Kyrgyzstan have been paid since 1995. The payment system is constantly criticized, but only in 2017 did the Ministry of Social Development recognize that the existing system for providing benefits is unproductive.

Ключевые слова: социальная помощь, государственные пособия, социальные пособия, единовременные пособия, минимальный доход.

Урунттуу сөздөр: коомдук колдоо, мамлекеттик жөлөк пулдар, бир жолку төлөмдөр, минималдуу киреше.

Key words: social assistance, state benefits, social benefits, one-time benefits, minimum income.

Много лет дискуссионной остается проблема выделения отдельной группы прав - **социальных и закрепления их на уровне Конституции**. Для современного Кыргызстана этот вопрос является особенно острым. Исследование вопросов обеспечения социальных прав является актуальным в связи с недостатками и противоречиями законодательства, регулирующего реализацию социальных прав граждан в Кыргызской Республике.

Социальные права относятся к правам человека второго поколения. Они касаются поддержания и нормативного закрепления социально-экономических условий жизни индивида, определяют положение человека в сфере труда и быта, благосостояния, социальной защищенности с целью создания условий, при которых люди могут быть свободны от страха и нужды. Их объем и степень реализованности во многом зависят от состояния экономики и ресурсов, и поэтому гарантии их реализации по сравнению с гражданскими и политическими правами менее развиты. Особенности социальных прав является их распространенность на определенную область жизни человека и зависимость реализации социальных прав от состояния экономики и ресурсов.

Термин *“социальный”* в самой общей трактовке означает сосуществование людей в обществе и государстве. В германской правовой системе, данный термин означает и *“заботу государства о бедных и слабых”*.

Социальное государство по своей сути - понятие новое в отечественном законодательстве. Идея о том, что люди от рождения свободны и равноправны, что им в силу рождения принадлежит ряд неотчуждаемых (естественных) прав, легла в основу первых конституционных актов, принимавшихся в ходе Английской, Американской, Французской революций XVII– XVIII веков. В последующем ни одно государство, претендовавшее на то, чтобы считаться демократическим, не могло не записать в своей конституции определенный перечень прав человека. Тем самым права человека, оставаясь нравственно-политическим императивом, приобретали юридическую форму и становились важнейшим институтом конституционного права. Впоследствии они стали и институтом международного права

Следует подчеркнуть, что права и свободы человека принадлежат каждому индивиду, а права и свободы гражданина – только тем лицам, которые состоят в гражданстве данного государства. Права и свободы гражданина не надо смешивать и с гражданскими правами и свободами, которые, как правило, принадлежат каждому человеку.

Согласно Конституции, Кыргызстан является социальным государством. В стране предусмотрены пенсии и пособия для незащищенных слоев населения. Напомним, что пенсии выделяются гражданам по достижению определенного возраста, по инвалидности и по утере кормильца.

Согласно Закону *“О государственных пособиях в Кыргызской Республике”*, существует три вида госпособий:

1. **«Балага сүйүнчү»** – единовременная выплата при рождении ребенка;
2. **«Үй-бүлөгө көмөк»** – ежемесячное пособие для поддержки малообеспеченных семей с детьми до 16 лет;
3. **«Социальное пособие»** – выдается тем, кто не имеет право на пенсионное обеспечение.

Первые два вида пособий можно получить только в том случае, если дети проживают совместно с получателями (родители, опекуны).

«Балага сүйүнчү» выдается без исключения всем, у кого появился ребенок. Если в семье рождаются двое и более детей, пособие выдается на каждого по отдельности.

Для его получения необходимо обратиться в районное отделение Минсоцразвития не позднее 6 месяцев со дня рождения ребенка.

«Үй-бүлөгө көмөк» выдается малообеспеченным семьям на каждого ребенка, не достигшего 16-летнего возраста. Чтобы получить этот вид пособия нужно доказать, что совокупный доход семьи действительно маленький. Он не должен превышать 900 сомов. В противном случае, пособие не выдается. В доходе семьи не учитываются:

- все виды пенсий;
- государственные пособия;
- пособие на погребение;
- пособие по беременности и родам;
- пособие по безработице.

«Социальное пособие», также как и «үй-бүлөгө көмөк», получают незащищенные слои населения:

1. *Дети с ограниченными возможностями здоровья* до 18 лет получают денежные средства в одинаковом размере – 4000 сомов. После достижения совершеннолетия в зависимости от группы инвалидности, присвоенной медико-социальной экспертной комиссией (МСЭК), размер пособия варьируется от 1000 до 4000 сомов.

2. *Пожилые люди*, не имеющие право получить пенсию. Это те, у кого отсутствует страховой стаж, либо его недостаточно для получения пенсии. При этом возраст должен быть следующим: у мужчин – 65 лет, женщин – 60 лет (матерей-героинь – 55 лет). Здесь важно отметить, что размер пособия не будет превышать базовую часть пенсии. Напомним, с 1 октября 2018 года базовая часть пенсии составляет **1880** сомов;

3. *Дети до 16 лет, потерявшие одного либо обоих родителей*. Но если ребенок является студентом очной формы обучения, пособие будет выдаваться до достижения им 23 лет.

4. *Дети, рожденные от матерей с ВИЧ/СПИДом*, получают пособие до достижения ими 18 месяцев.

5. *Дети с ВИЧ/СПИДом* получают пособие до достижения 18 летнего возраста. [1]

Министерство труда и социального развития назначает пособия после сдачи всех необходимых документов в районные отделения. Государственные служащие **не имеют право отказывать** в принятии документов обратившихся за получением пособия.

Государственные пособия назначаются по месту **фактического** проживания получателя и выплачиваются за текущий месяц не позднее 30 числа.

Размеры пособий ежегодно устанавливаются правительством КР, в зависимости от возможностей бюджета и с учетом прожиточного минимума.

В Министерстве сообщают, что в настоящее время проводят работу по обмену данными между государственными ведомствами. А это означает, что в будущем заявителю не придется собирать справки для получения пособий, ведомство будет заниматься этим самостоятельно. Нововведения планируется ввести уже к концу этого года.

Каждый вид пособия будет иметь свою сумму выплат. За рождение ребенка семья будет получать 4000 сомов. То есть, если родится, например, три ребенка, то семья получит "суюнчу" в 12 тысяч сомов. Дети до трех лет будут получать 700 сомов ежемесячно. С третьего ребенка семьи будут получать по 500 сомов каждый месяц. [2]

6 декабря 2019 года в Бишкеке, на круглом столе "Социальная защита и инвестирование в человеческий капитал" обсуждалась тема социальной поддержки уязвимым слоям населения. В частности, там представили отчет об администрировании пособия для малообеспеченных семей "Үй-бүлөгө көмөк".

Отметим, в 2019 году получателей пособий по малообеспеченности в Кыргызстане стало 311 тысяч. Их количество выросло примерно на 35 тысяч. При этом уровень детской бедности остается очень высоким - 57%. По-прежнему процветает коррупция на нищих, а многие нуждающиеся просто не могут получить даже эти 810 сомов.

Пособия малоимущим в Кыргызстане выплачиваются с 1995 года. Систему выплат постоянно критикуют, но только в 2017 году Минсоцразвития признало, что существующая система предоставления пособий непродуктивна: создает условия для формирования коррупционных механизмов, адресность в реальных условиях недостижима.

Реализующие адресность инструменты дискредитировали себя как неспособные сократить ошибки включения и исключения и приводящие к нецелевому использованию государственных средств.

В 2017 году группа депутатов решила изменить закон о государственных пособиях. Говорилось, что у соцработников есть даже ставка, за которую они те или иные семьи вносят с список получателей пособий. Часть экспертов по соцзащите и депутаты говорили, что новая простая система выплат позволит избежать коррупции.

Согласно законопроекту:

- единовременное пособие "балага сүйүнчү" получала бы семья при рождении каждого ребенка;
- ежемесячное пособие "балага жөлөк" полагалось бы семье по уходу за каждым ребенком до 3 лет;
- ежемесячное пособие "үй-бүлөгө көмөк" выплачивалось семье на третьего и последующих детей в возрасте от 3 до 16 лет.

Значительная часть многодетных семей, не получающих пособие, вошли бы в нее.

Закон должен был вступить в силу с 1 января 2018 года. Однако международные институты и ряд депутатов выступили против такой инициативы. Правительство взяло на себя обязательство перед Международным валютным фондом вернуть старые принципы назначения пособий семьям с детьми с учетом адресности, основанной на определении нуждаемости. Реализацию закона [отстрочили до 1 апреля 2018 года](#).

"Скоординированные действия МВФ, Всемирного банка, ряда депутатов и правительства КР привели к тому, что 30 марта 2018 года был в спешном порядке принят Закон "О внесении изменений в некоторые законодательные акты в сфере социальной защиты", который вступил в силу с 1 апреля 2018 года. Он уничтожил идеи, вернув Закон "О государственных пособиях" в русло вязких реформ, направленных "на улучшение" адресности. Единственно, что осталось от первой редакции нового Закона "О государственных пособиях" – это предоставление единовременного пособия "балага сүйүнчү". Что касается пособия детям до 16 лет, то оно лишь изменило название с ежемесячного пособия малообеспеченным семьям с детьми (ЕПМС) на "үй-бүлөгө көмөк", сохранив при этом все отрицательные характеристики единовременного пособия по малообеспеченности", - говорится в отчете, представленном на круглом столе.

Европейский союз, ЮНИСЕФ и многие НКО, занимающиеся вопросами защиты детей, призывали воздержаться от возврата к старой методологии определения адресности на основе нуждаемости семей. А эксперты Организации экономического сотрудничества и развития, проведя колоссальный обзор и анализ системы социальной защиты Кыргызстана в 2016-2018-е годы, рекомендовали предоставлять семьям ежемесячное пособие по уходу за ребенком от 0 до 2 лет, независимо от их доходов.

В законе от 2018 годы были заложены:

- неучет всех видов пенсий при расчете совокупного среднедушевого дохода семьи;

- оформление пособия по месту фактического проживания;
- ежемесячное подтверждение статуса безработного в службе занятости;
- учет скота в условных единицах МРС для более точного учета благосостояния семьи;

- подача заявления в управление соцразвития и обязательное посещение соцработника семьи, подавшей заявление на назначение пособия "үй-бүлөгө көмөк".

Кроме того, параллельно были внесены изменения в Закон "О содействии занятости населения", предусматривающие меры активной поддержки официальным безработным и гражданам, ищущим работу.

Ожидалось, что активные меры поддержки трудоспособных членов семей будут стимулировать сокращение нужды в пособиях, чего не произошло.

В 2016 году количество получателей пособий составляло 272 тысячи, на 1 августа 2019 г. - 311 тысяч. В абсолютном выражении снижение числа получателей не наблюдается, однако если принять во внимание рост населения, в том числе детей, то имеет место всего лишь 0,5% расширение охвата детей до 16 лет. При этом уровень детской бедности особо не снижается.[3]

В июне 2019 года Министерство труда и социального развития КР вынесло на общественное обсуждение проект постановления Правительства КР "О предоставлении единовременной социальной помощи малоимущим и малообеспеченным семьям на основе социального контракта". Об этом сообщает пресс-служба ведомства.

Указанный документ разработан в целях стимулирования малоимущих и малообеспеченных семей к активным действиям по преодолению ими трудной жизненной ситуации и оказания содействия в реализации их трудового потенциала.

Проектом решения предлагается утвердить Временное положение о предоставлении единовременной социальной помощи малоимущим и малообеспеченным семьям, на основе социального контракта (далее – Временное положение), которое будет действовать на территории Кыргызской Республики с 1 августа 2019 года по 31 декабря 2022 года.

На реализацию Временного положения ежегодно будет предусмотрено по 300 млн. сомов в бюджете Министерства труда и социального развития Кыргызской Республики.

В рамках данного проекта малоимущие и малообеспеченные семьи, изъявившие желание получить данную помощь, получают единовременную социальную помощь в размере до 100 000 сомов на одну семью. Предпринимателю, изъявившему желание и создающему новые рабочие места (или условия самозанятости) для трудоспособных граждан из числа малоимущих и малообеспеченных семей, предоставляется единовременная безвозмездная сумма.

Малоимущая и (или) малообеспеченная семья и территориальное подразделение Министерства труда и социального развития КР подписывают социальный контракт, в рамках которого семья берет на себя определенные обязательства, а государство оказывает ей помощь.

Например, семья обязуется наладить работу в личном подсобном хозяйстве или открыть малый бизнес, или кто-то из членов семьи пройдет переобучение, устроится на работу и обеспечит семье стабильный доход. Деньги даются взамен на активные действия семьи.

Обязательным условием получения единовременной помощи будет выполнение заявителем мероприятий Программы социальной адаптации, направленная на развитие сельскохозяйственной или предпринимательской деятельности, для улучшения качества жизни малоимущих и

малообеспеченных семей. Кроме того, каждая семья будет сопровождаться в течение всего периода реализации проекта.

Реализация Временного положения о предоставлении единовременной социальной помощи малоимущим и малообеспеченным семьям в целях содействия самозанятости позволит достичь следующих показателей:

- количество граждан, преодолевших трудную жизненную ситуацию, у которых на момент окончания срока действия контракта среднедушевой доход увеличился по сравнению с началом действия социального контракта;
- количество семей, заключивших социальный контракт, вышедших из получателей государственного пособия "үй-бүлөгө көмөк";
- количество граждан, имеющих постоянную устойчивую трудовую занятость. [4]

Правительство КР повысило размер гарантированного минимального дохода с 900 до 1000 сомов. Соответствующее решение подписал премьер-министр республики, сообщает пресс-служба правительства.

Решение вступило в силу с 1 декабря 2019 года.

Размер гарантированного минимального дохода последний раз повышался в 2016 году и в течение нескольких лет оставался на уровне 900 сомов.

Повышение размера гарантированного минимального дохода способствует улучшению охвату детей из малообеспеченных семей пособием. [5]

Список цитируемых источников:

1. А.Сооронбаева, статья «Кто в Кыргызстане может получить государственные пособия», Бишкек, 2019 Материалы на сайте: <https://cabar.asia/ru/kto-v-kyrgyzstane-mozhet-poluchit-gosudarstvennye-posobiya/>
2. Г. Куренев статья «Деньги деткам. Какие пособия на детей стоит ждать с нового года», Бишкек, 2017 Материалы на сайте: https://www.vb.kg/doc/369309_dengi_detkam_ka_kie_posobiia_na_detey_stoit_jdat_s_novogo_goda.html
3. Материалы на сайте: Обзор ситуации с пособиями в Кыргызстане. Вы даже не представляете масштабы бедствия... https://kaktus.media/doc/402319_obzor_sityacii_s_posobiiami_v_kyrgyzstane_vy_daje_ne_predstavliaete_masshtaby_bedstviia....html
4. Е. Улутина, статья «В Кыргызстане повысили минимальный доход на 100 сомов», Бишкек, 2019 Материалы на сайте: https://www.vb.kg/doc/379068_maloimyshim_semiam_predlagaut_zakluchit_kontrakt_s_minsocstryda.html
5. Материалы на сайте : https://www.vb.kg/doc/3834_38_v_kyrgyzstane_povysili_minimalnyy_dohod_na_100_somov.html

Рецензент: Алымбеков Б.М.- доктор юридических наук, профессор кафедры Международного права Международного Университета Кыргызстана.

Социология

УДК: 316.334:314.5/6

Усубалиева А.А.
Асангазиева А.А.
КНУ им. Ж. Баласагына
Усубалиева А.А.
Асангазиева А.А.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Usubalieva A.A.
Asangazieva A.A.
J. Balasagyn KNU, Bishkek

**Роль интернет- коммуникаций в формировании семейных ценностей
современной молодежи
Азыркы жаштардын үй-бүлөлүк баалуулуктарды түзүүдө онлайн
байланыштын ролу
The role of Internet communications in the formation of family values of
modern youth**

Аннотация: В статье рассматриваются особенности влияния Интернет-коммуникаций на формирование семейных ценностей современной молодежи. Приведены результаты социологических исследований, где показано место семьи в шкале ценностей опрошенных респондентов, анализируется отношение молодых людей к гражданскому браку. Также в статье на основе эмпирических данных изучены положительные и негативные стороны влияния интернета на формирование ценностей молодёжи.

Аннотация: Макалада азыркы жаштардын үй-бүлөлүк баалуулуктарынын калыптанышында Интернет-байланыштын таасиринин өзгөчөлүктөрү каралган. Суралган респонденттердин баалулук шкаласында үй-бүлөнүн орду көрсөтүлгөн, жаштардын жарандык никеге мамилелери талданып социологиялык изилдөөлөрдүн натыйжалары келтирилген. Ошондой эле макалада жаштардын баалулуктарынын калыптанышына Интернеттин таасиринин оң жана терс жактары эмпирикалык маалыматтардын негизинде иликтенген.

Abstract: The article deals with the peculiarities of the influence of Internet communications on the formation of family values of modern youth. The results of sociological research, which shows the place of the family in the scale of values of the respondents, analyzes the attitude of young people to civil marriage. The article also examines the positive and negative aspects of the influence of the Internet on the formation of youth values based on empirical data.

Ключевые слова: брачный возраст, добрачное поведение, Интернет коммуникации, молодежь, семья и брак, семейные ценности.

Урунттуу сөздөр: нике курак, никеге чейинки жүрүм-турум, Интернет-байланыш, жаштар, үй-бүлө жана нике, үй-бүлөлүк баалуулуктар.

Key words: marriage age, premarital behavior, Internet communication, youth, family and marriage, family values.

Семья всегда была самой главной общечеловеческой ценностью, в которой условия пребывания самого сообщества людей основываются в соответствии с высокой социальной и духовной целесообразностью. Семья является той незаменимой ячейкой общества, от которой зависит условие функционирования всей социальной структуры общества. В ней заключен огромный потенциал воздействия на все существующие рычаги общественного развития.

Как известно, социологический подход к изучению семьи сосредоточен на институциональных трансформациях семьи, на семейных типах организаций и структур семейной жизнедеятельности в конкретных исторических условиях. Современный институт семьи и брака представляет собой активный элемент на арене столкновения многообразных социальных сил, участвующих в процессах социальной дифференциации и интеграции.

На сегодняшний день, реалии жизни заключаются в том, что мы активно включились в глобальное информационное пространство, осваивая новейшие телекоммуникационные технологии, решая трудности свободы в сфере распространения информации, формируя законодательную базу, регулирующую информационную деятельность. Процесс информатизации общества не может не сопровождаться утверждением новой системы ценностей, новых принципов деловой культуры. Ценностные ориентации молодежи как самой «динамичной» группы общества более всего подвержены изменениям. Именно в молодежной среде формируется новый тип личности, который будет доминировать и развиваться в будущем.

Особое место в этом процессе принадлежит Интернету, который стал неотъемлемой частью жизни цивилизованного общества. Именно Интернет смог объединить миллионы людей, живущих в разных странах, сократить географические расстояния и ликвидировать преграды для общения в различных областях науки, культуры, образования.

Сегодня наблюдаются изменения в представлениях, например, о таких ценностях, как брак. Как известно, он все чаще перестает быть законной формой семейных отношений. Претерпевают трансформации и такие ценности, как супружество и детность. Собственно, дети как семейная ценность пока что остаются значимыми для многих, чего не скажешь о детности как о ценности, определяющей наличие определенного числа детей. Перечень перемен в условиях изменяющегося общества в отношении детности довольно точно сформулировали Д. де Каа и В.Р. Лестиг как переход от пары «ребенок-король с родителями» к «паре королей с ребенком», а также переход от «контрацепции в целях предохранения к контрацепции как самовыражению» [5, С. 65]

С социологической точки зрения изучение брачности, детности, родительства, родства и других семейных ценностей в большей мере актуально в среде молодежи, так как именно эта социально-демографическая группа представляет собой основу будущего общества в фамилистическом аспекте. Сегодняшние представления девушек и молодых людей о семейных ценностях скажутся на завтрашней реальной картине института семьи, на предпочтении тех или иных семейных форм, детности, распределении ролей, а соответственно, и на стабильности и гармоничности общества.

Трансформации в системе семейных ценностей, появившиеся вслед за переменами во всех сферах общества, ставят перед социологами немало вопросов.

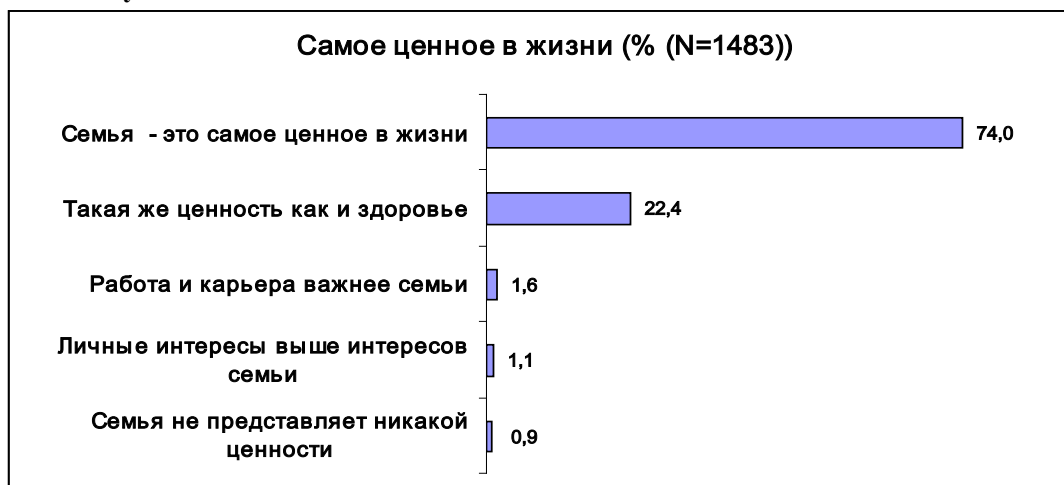
Какие семейные ценности молодых людей и девушек являются абсолютными, а какие относительными? Имеет ли место в представлениях о семейных ценностях гендерная специфика? И т.д.

Поскольку семья является одним из базовых элементов социальной организации, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность государства, кризисные явления в этой сфере способны вызвать дестабилизацию в обществе. В то же время очевидно, что общество заинтересовано в духовно прочной семье, способной вырастить физически и нравственно здорового ребенка. Ведь физическое, социальное, нравственное здоровье подрастающего поколения — это и есть здоровье нации в целом. Именно поэтому продвижение семейных ценностей и их усвоение социумом должно помочь сохранению семьи и послужить эффективной мерой борьбы с демографическим кризисом. Будущее семьи любого общества во многом зависит от того, какие семейные ценности будут усвоены современным поколением.

Обращаясь к результатам проведенного исследования на территории Кыргызстана, где объектом выступила молодежь от 16 до 28 лет, можно судить по вопросу заданному респондентам относительно того, что самое ценное в жизни для них. Как видно из нижеприведенной диаграммы, что для подавляющего большинства молодых людей, а именно (74%) семья - это остается самой главной ценностью в жизни. Для (22,4%) респондентов семья считается такой же ценностью, как и здоровье.

Рисунок

№1



Далее интересно проследить место семьи во всей шкале ценностей молодых людей в разрезе половой принадлежности. Картина по данному вопросу показывает отсутствие каких-либо явных перекосов в зависимости от пола. То есть как для большинства мужчин, так и для большинства женщин (73% и 75% соответственно) семья является самым ценным в жизни для них.

Современный уклад жизни, ее динамичность, прагматичность и стремление к комфорту внесли некоторые коррективы в жизнедеятельность большинства людей, в частности в отношениях к гражданскому браку. Если данная форма отношений между мужчиной и женщиной еще в недалеком прошлом являлась предметом порицания, то для

большинства молодых людей, в данный период, эта форма взаимоотношений является наиболее прагматичной с точки зрения совместного сосуществования. То есть тот момент, когда двое молодых людей совместно делят аренду квартиры, бытовые и прочие расходы, связанные с совместной жизнью, при этом могут позволить более свободные отношения в плане интимности находят все большее распространение в современной жизни.

На сегодняшний день гражданский брак является одной из наиболее часто встречающихся форм союза между молодыми людьми, так полученные результаты дают основание полагать, что гражданский брак для многих респондентов имеет такую же ценность, как и брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа. То есть около половины молодых людей, принявших участие в данном исследовании (41,8%) приравнивают гражданский брак к обычной семье, только без штампа в паспорте. То есть для большинства наличие штампа в паспорте не играет той существенной, определяющей роли в создании семьи.

Раскрывая более глубоко данный вопрос, стоит указать на сведения, полученные в рамках глубинных интервью с некоторой частью респондентов, которые неоднократно отмечали, что есть отличительные моменты в интерпретациях классического гражданского брака, где молодые люди проживают осознанно в данной форме отношений и есть гражданский брак, так скажем - неосознанный. То есть чаще всего в сельской местности многие молодожены совершают брак с «нике», но до административного учреждения в виде ЗАГСа они пока/еще/почти не дошли. Считается, что если брак «засвидетельствовали» родные, близкие и «молдо», то штамп в паспорте – это всего, лишь мелкая формальность, которую можно реализовать и позже. Чаще всего реализация этой мелочи происходит по вынужденным причинам, а именно при необходимости получения свидетельства о рождении в случае рождении ребенка.

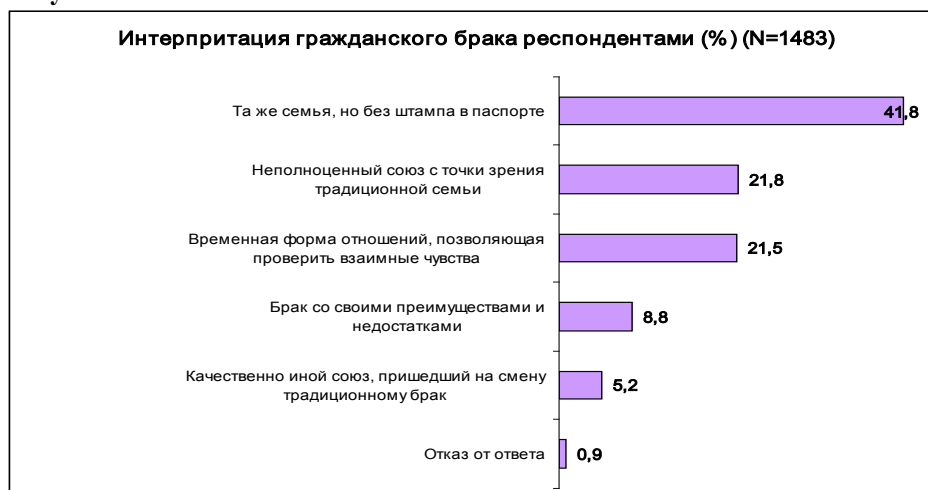
Больше пятой части респондентов (22%) все же полагают, что гражданский брак – это неполноценный союз с точки зрения традиционной семьи. (8,8%) респондентов, считают, что это тот же брак со всеми его преимуществами и недостатками. По сути можно считать, что эта категория молодежи гражданский брак относит также к обычной семье, за исключением отсутствия одной лишь формальности в виде законной регистрации.

Особо стоит отметить две категории респондентов, позиция которых отличается от остальных тем, что они все же рассматривают гражданский брак с точки зрения существенных, кардинальных отличительных моментов. Они более или менее ясно разделяют гражданский брак, от обычного законного брака проводя четкую грань между ними. Они считают, что эти две формы брака отличаются, по сути, и содержанию, то есть формальные и неформальные составляющие в виде обрядов, условностей и регистрации в ЗАГСе нужно четко разделять. То есть если исходить из той позиции, что гражданский брак – это осознанный выбор двух субъектов обоюдно решивших проживать в данной форме взаимоотношений исходя из объективных и субъективных причин, то из полученных данных, в рамках нашего исследования этой позиции придерживаются (21,5%) респондентов, которые сформировали свою позицию следующим образом: Гражданский брак – это временная форма отношений, позволяющая проверить взаимные чувства.

Вторая категория респондентов, которые также квалифицируют гражданский брак как особую форму отношений, отличную от традиционного брака, сформировала

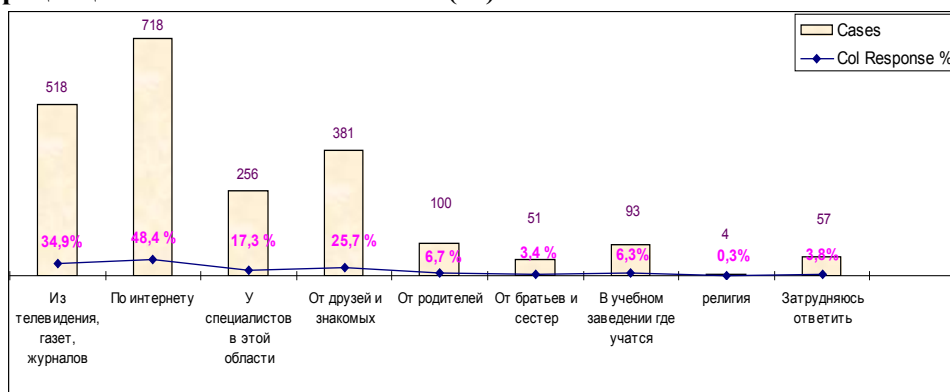
свое отношение как: качественно иной союз, пришедший на смену традиционному брак (5,5%). Несмотря на то, что процент этой категории респондентов незначителен, все же стоит отметить, что такая интерпретация гражданского брака молодыми людьми имеет место быть.

Рисунок №2



Основным источником информации о средствах контрацепции и половом воспитании, почти для половины молодых людей является, что не удивительно - Интернет (48,4%). Далее по популярности следует телевидение, газеты и журналы (35%). Для четверти респондентов этим источником являются друзья и знакомые. Учебное заведение, где обучаются респонденты практически не обладает таким ресурсом, так как только лишь (6,3%) упомянули об использовании этого источника для получения информации.

Рисунок №3. Источники информации для молодежи о средствах контрацепции и половом воспитании (%)



Так (87,5 %) респондентов отметили, что сегодня молодежь заводит знакомства в основном в различных социальных сетях, некоторые из которых заканчиваются браком.

Сейчас не удивительно что многие знакомятся именно в социальных сетях, т.е. как правило «заочно». И это не считается чем-то аморальным и вполне благосклонно принимается обществом. Большую часть времени молодые люди проводят на различных сайтах, ничего удивительного, что и отношения могут начаться с невинной переписки. Конечно же такой метод знакомства с помощью социальных сетей и сайтов – очень выгодный вариант для тех, кто среди своих сверстников не достаточно общителен, стесняется появляться на шумных вечеринках, не может завести разговор с противоположным полом и чаще находится в стороне на шумных вечеринках или вовсе избегает их. В онлайн-пространстве все намного проще, можно не вступать в «живую» коммуникацию до тех пор, пока не появится искренний взаимный интерес. В обычной повседневной жизни люди поддаются эмоциям, которые в свою очередь оказывают сильное воздействие на нашу речь и поведение. Общаясь лицом к лицу, у большинства возникает чувство дискомфорта и неуверенности в себе, которая может в итоге привести к необратимым последствиям.

Одним из явных преимуществ Интернета является то, что у нас есть необходимое время чтобы сначала подумать, а уже потом написать и ответить. Прежде чем встретиться Интернет позволяет вам сразу узнать интересы и мотивы друг друга, понять, цели в жизни, все необходимые интересующие анкетные данные. Это помогает не тратить время на бесперспективные встречи. К примеру, если мужчина в будущем не ставит своей целью заводить семью и детей, напротив а в ваших планах создать семью – сразу очевидно, что вы друг другу не пара.

По мнению исследователей, яркие «супермодели» не всегда пользуются успехом среди мужчин, напротив на сайтах знакомств чаще пишут девушкам менее экстравагантной внешности. И, наоборот, девушки с эффектной внешностью завоевывают гораздо меньше внимания в свой адрес – им попросту боятся написать. Мужчины, которые ищут серьезных отношений и их целью является создание семьи и продолжение рода, чаще предпочитают общаться с приятными внешне, но все же «земными» женщинами. Любое внимание противоположного пола – в реальной или сетевой жизни – поднимает самооценку. В Интернет-пространстве мужчины так же, как и вы, чувствуют себя более раскованно и не скупятся на комплименты. А это уже немаловажно, особенно если вы относитесь к тому типу женщин, которые в реальной жизни не привлекают к себе внимание толп поклонников.

Исследование социологов Московского педагогического государственного университета (МПГУ) выявило, что социальные сети подтачивают приверженность человека традиционным ценностям. Чем больше времени человек проводит в соцсетях, тем меньше он ценит семью, мораль и нравственность.

Результаты исследования «Отношение студентов к институту семьи: репрезентация семейных ценностей в социальных медиа Рунета» опубликованы его авторами: доктором социологических наук Анной Домбровской и доктором политических наук Еленой Бродовской. Согласно опросу, 1100 российских студентов, (73%) тех, кто проводит в соцсетях меньше часа в день, считают традиционные ценности (в первую очередь семейные) важнейшими жизненными приоритетами. Из тех, кто проводит в соцсетях несколько часов, лишь (65%) считают семейные ценности приоритетными. А из студентов, проводящих в соцсетях почти целый день, только (56%) ставят семейные ценности на первое место.

Обратная тенденция усматривается в случае с группой ценностей «работа, бизнес, карьера»: это основные приоритеты для (41%) респондентов, проводящих в соцсетях

наибольшее количество времени. А из тех, кто проводит в сетях меньше часа в день, работу, бизнес и карьеру на первое место ставят (30%) опрошенных [6].

В общении через интернет теряется много информации по сравнению с общением реальным. Много информации несут жесты, мимика, взгляд, интонация, голос и другие невербальные проявления человека. Зачастую по этим проявлениям и определяется базовая психологическая совместимость. Общаясь реально можно почувствовать, комфортно ли с человеком, или есть что-то раздражающее. Эти факторы могут оказаться решающими при совместной жизни и личном общении. Общаясь без учета этой информации, легко впасть в иллюзию, что если нам хорошо в чате, то будет так же хорошо в реальной жизни. Может быть и по-другому: хорошо в чате и в социальных сетях, а в реальности — несовместимость.

Большая часть периода ухаживания проходит виртуально. Ухаживание — это важная стадия формирования отношений. Если она проходит скомкано, то партнеры не могут узнать проявления друг друга во многих ситуациях: например, умеет ли партнер заботиться, жертвовать чем-то для другого. Также важно посмотреть со стороны, как ваш партнер взаимодействует с другими людьми, как себя проявляет, — ведь как человек ведет себя с другими людьми, так может вести себя и с вами. Бывает так, что отношения созревают до более близкой стадии именно через интернет-общение. Тем самым теряется вкус ухаживания, завоевания и много других нюансов.

Люди по большей части общаются с придуманным образом, а не с реальным человеком. Поскольку общение строится на мизерном количестве информации, то мы сами начинаем придумывать очень многие вещи, приписываем их партнеру и считаем, что у него есть какие-то качества, которых на самом деле может и не быть, или они могут казаться искаженными или приуменьшенными. Также можно создать иллюзию, что есть какое-то положительное качество, например, доброта или принципиальность. В реальном общении сразу бы стало ясно, что это иллюзия, достаточно посмотреть на поведение человека в 2–3 ситуациях, а в онлайн-отношениях такую иллюзию можно поддерживать очень долго. Многие иллюзии рассыпаются при столкновении с реальностью.

Виртуальное общение занимает много времени, тогда как реальная встреча во многих случаях сразу расставляет все по своим местам. Пока мы строим виртуальные образы, ждем и теряем время, первая же встреча часто дает ответ на вопрос, мой это человек или нет. Итак, делаем вывод о том, что знакомство через интернет имеет свои особенности, как положительные, так и отрицательные. Чтобы избежать последних, необходимо проверять свои чувства и выстраивать отношения уже в ходе реального общения [7].

Одновременно с увеличением коммуникационных, образовательных и других потенциалов социальных сетей, открывающих возможности для успешной социализации и саморазвития, повышаются потенциальные риски личной и общественной информационной безопасности, в том числе манипулирование сознанием и поведением со стороны третьих лиц, воздействие на личностное развитие нежелательного и незаконного контента, воздействие на систему деструктивных программ; распространение сетевого мошенничества. Глобальная сеть Интернет помимо полезного контента содержит большое количество ресурсов, демонстрирующих и пропагандирующих различные формы насилия, порнографического содержания, расизм, сексизм, популяризирующих различные методы манипуляции сознанием и т. д.

Помимо вышеперечисленных угроз виртуальная реальность, в том числе и социальные сети, способствует абстрагированию от проблем реального окружающего мира, полный или частичный переход личности в киберпространство, способствующие кардинальному изменению традиционных ценностей. Система ценностных ориентаций выражает содержательное

отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивы его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности [1].

Таким образом, масштабные социальные интернет-проекты представляют собой мощные коммуникативные среды, объединяющие широкий круг молодых людей, позволяющие преодолеть коммуникационный дефицит, расширить круг общения, повысить уровень образованности, и, как следствие, способствуют успешной социализации, в том числе самоорганизации социальных групп. В то же время, с другой стороны, широкие коммуникативные возможности социальных сервисов порождают информационные риски, связанные с психологическими, социальными, общественными, экономическими угрозами.

Список цитируемых источников:

1. Арламов А.А., Исаджанян А.Н. Социальные сети как фактор социализации подростков: особенность влияния и риски // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам 27 Между-нар. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2013.С. 41-46..
2. Волков Ю.Г., Добренков В. И., Нечупуренко В.Н., Попов А.В. - М.:Гардарики, Социология 2000. С. 512.
3. Гаврилюк В.В. Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход). // Социологические исследования. 2000. № 12. С.96-114
4. Лисовский В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья. (Социологическое исследование).- СПб.: Наука,2003.-368 с.
5. Митрикас А. Семья как ценность: состояние и перспективы изменений ценностного выбора в странах Европы // Социологические исследования. 2004. №
6. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://iz.ru/news/635861>
7. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://shkolazhizni.ru/psychology/articles/69399/>

Рецензент: Мамыркенов М. А – кандидат социологических наук, доцент МУК.

Политология

УДК-352/353 (575-2) (04)

Нурматова Г. А.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Сейдашов Т. Т.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Нурматова Г. А.
КНУ им.Ж.Баласагына
Сейдашов Т. Т.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Nurmatova G. A.
KNU J.Balasagin
Seidashov T.T.
KNU J.Balasagin

Местное самоуправление и гражданское общество: основы взаимодействия

Жергиликтүү өз алдынча башкаруунун жана жарандык коомдун өз ара аракеттешүү негиздери

Local government and civil society: the basics of interaction

Аннотация: В данной статье рассматриваются основы взаимодействия, взаимозависимости местного самоуправления и гражданского общества, практика и существующие реалии в современном Кыргызстане. Отмечено также, что местное самоуправление предоставляет широкие возможности для участия граждан в политическом процессе, необходимо обеспечить максимальную доступность органов местного самоуправления для рядового гражданина, поскольку в этом случае ему предоставляется возможность играть активную политическую роль. С 1990 года неправительственные организации (далее НПО) начали активную деятельность во всех регионах, а также в органах местного самоуправления осуществлять консультативную, информационную услуги, проводили тренинги, обучающие курсы, издавали учебные пособия, журналы и т.д. Одновременно при необходимости именно органы местного самоуправления могут наиболее эффективно выступать в качестве посредника между общественными организациями и государством. На основе проведенного исследования авторами, для плодотворного взаимодействия между органами местного самоуправления и институтами гражданского общества предлагаются некоторые механизмы.

Аннотация: Бул макалада азыркы Кыргызстанда иштеп жаткан жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын жана жарандык коомдун өз ара көз карандуулугунун негиздери, иш-тажрыйбалар талкууланат. Бул учурда ал активдүү саясий ролду ойноого мүмкүндүк берилет, себеби, ал, ошондой эле жергиликтүү өз алдынча башкаруу жарандардын саясий жараяндарга катышуу үчүн, ал, жөнөкөй жаран менен жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын максималдуу жеткиликтүүлүгүн камсыз кылуу үчүн зарыл болгон мүмкүнчүлүк берет деп белгиленди. 1990-жылдан бери, өкмөттүк эмес уюмдар (мындан ары ӨЭУ), бардык аймактарда, ошондой эле жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарында да, окутуу, окуу

курстарын, басылып чыккан окуу китептерин, журналдарды жигердүү маалыматтарды таратып баштаган. Ошол эле учурда жарандык коомдун уюмдары менен мамлекеттин ортосундагы ортомчу катары зарыл болгон учурда жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары натыйжалуу иш-аракет болот. Авторлор тарабынан изилдөөнүн негизинде, жарандык коомдун жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын ортосундагы жемиштүү кызматташтык механизмдеринин кээ бири сунушталат.

Abstract: This article discusses the basics of interaction and interdependence of local government and civil society, practice and the realities of modern Kyrgyzstan. Also noted that local government provides opportunities for citizen participation in the political process, it is necessary to ensure maximum availability of the local authorities for the ordinary citizen, since in this case he is given the opportunity to play an active political role. Since 1990, non-governmental organizations (hereinafter NGOs) have started to actively work in all regions and in local authorities to undertake Advisory, information services, training, training courses, published manuals, magazines, etc. together when necessary it is the local authorities can most effectively act as a mediator between NGOs and government. On the basis of the conducted research the author, for fruitful cooperation between local authorities and civil society institutions suggests some mechanisms.

Ключевые слова: Местное самоуправление; гражданское общество; взаимодействие; община, неправительственные организации.

Урунтутуу сөздөр: Жергиликтүү өз алдынча башкаруу; жарандык коом; өз ара аракеттешүү; жаамат, өкмөттүк эмес уюмдар.

Key words: Local government; civil society; cooperation; community, non-governmental organizations.

Формирование гражданского общества в Кыргызстане идет в русле мирового развития с учетом позитивного опыта собственного прошлого и сохранением самобытных черт. С обретением независимости в республике конституционно были закреплены основополагающие идеи гражданского общества. Человек, его права и свободы объявлены высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанностью государства. Провозглашено разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную, установлены гарантии развития местного самоуправления.

Как отмечается в статье 3 Конституции Кыргызской Республики, «Государственная власть в Кыргызской Республике основывается на принципах [1]:

- 1) верховенства власти народа, представляемой и обеспечиваемой всенародно избираемыми Жогорку Кенешем и Президентом;
- 2) разделения государственной власти;
- 3) открытости и ответственности государственных органов, органов местного самоуправления перед народом и осуществления ими своих полномочий в интересах народа;
- 4) разграничения функций и полномочий государственных органов и органов местного самоуправления.

Развитие местного самоуправления является противовесом авторитарной власти центра и гарантом существования в обществе плюрализма. Местное самоуправление расширяет круг субъектов политической власти и одновременно ограничивает последнюю, тем самым оно способствует развитию свободы индивидуума.

Именно местное самоуправление предоставляет широкие возможности для участия граждан в политическом процессе. И здесь представляется особо важным обеспечить максимальную доступность органов местного самоуправления для рядового гражданина, поскольку в этом случае ему предоставляется возможность играть активную политическую роль.

Как отмечено в преамбуле Европейской хартии: «Местное самоуправление - это право и реальная способность органов местного самоуправления регламентировать значительную часть государственных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного населения. Органы местного самоуправления являются одной из главных основ любого демократического строя»[2].

Институт местного самоуправления играет значительную роль в процессе формирования гражданского общества, так как все гражданские права и массовые виды активности, различные негосударственные проявления общественной жизни людей зарождаются и в конечном итоге реализуются в местных сообществах, образующих базу гражданского общества.

Для свободного демократического государства также необходимым является существование полноценного гражданского общества, уравнивающего и контролирующего власть. Известный немецкий ученый Гегель первым в немецкой философии права указал на то, что между личностью и государством существует некая общественная среда, имеющая значение как для личности, так и для государства. Гражданское общество, полагал Гегель, является продуктом современности, античность не знала ничего подобного. Если государство представляет собой единство различных лиц, то в гражданском обществе каждый для себя - цель, все остальное для него – ничто. Однако без соотношения с другими, считал Гегель, индивид не может достичь своих целей во всем их объеме. Общество - очень сложный, самоуправляющийся организм. Корпорации, объединения по интересам, отдельные личности преследуют свои экономические, политические, духовные интересы [6]. Таким образом, в обществе складываются самые различные социальные отношения, прежде всего - товарно-денежные, рыночные и влияние на них государства не является абсолютным.

В Кыргызской Республике «Местное самоуправление - гарантированное Конституцией право и реальная возможность местных сообществ самостоятельно в своих интересах и под свою ответственность решать вопросы местного значения»[1]. Местное самоуправление осуществляется местными сообществами на территории соответствующих административно-территориальных единиц; местное самоуправление осуществляется местными сообществами граждан непосредственно либо через органы местного самоуправления. Финансирование местного самоуправления обеспечивается из соответствующего местного, а также республиканского бюджета. Формирование и исполнение местного бюджета осуществляются с соблюдением принципов прозрачности, участия общественности, подотчетности органов местного самоуправления перед местным сообществом. Из этого можно сделать вывод, о том что «местное сообщество» - исходное в объяснении сути МСУ. По своему содержанию местное сообщество характеризуется по совокупности признаков:

1. Население / общность людей (культурная, соседская и т. д.).
2. Место (территория), пространство в пределах определенных границ (географических, административных, экономических и т. д.).
3. Социальное взаимодействие (соседские отношения, общие правила и нормы поведения, общественные услуги и т. д.).
4. Чувство сообщества / психологическая идентификация с сообществом (общность ценностей, чувство принадлежности, чувство сопричастности к событиям в обществе, чувство ответственности перед сообществом и т. д.).

Оно определяет, кто является главным действующим субъектом в выборе направлений развития и что является критерием оценки развития МСУ представляет собой важный

инструмент формирования гражданского общества и является посредником между государством и обществом.

Таким образом, местное сообщество – далее «жааматы» они и составляют неформальный фундамент, индивидуальных, социальных и политических действий в кыргызском обществе.

Внедряемое Западом представление о «гражданском обществе» в Кыргызстане в целом воплотилось в многочисленных проектах, принимающих разные организационные формы и направленных за демократизацию, борьбу с бедностью и обретением более широких гражданских возможностей. С 1990 года в Кыргызстане начали действовать НПО (неправительственные организации) направленных за демократизацию, борьбу с бедностью. Тогда как наша молодая суверенная страна оказалась в шоковой терапии перехода от тоталитарного режима к демократическому режиму, экономический кризис. Непосредственно НПО начали активную деятельность во всех регионах осуществлять консультативную, информационную услуги, проводили тренинги, обучающие курсы, издавали учебные пособия, журналы и т.д. Одновременно при необходимости именно органы местного самоуправления могут наиболее эффективно выступать в качестве посредника между общественными организациями и государством. В свою очередь, негосударственные организации могут служить для местного самоуправления хорошим индикатором общественного мнения, одним из важнейших каналов обратной связи местной власти с населением.

Законодательную базу, регулирующую деятельность НПО составляют Конституция Кыргызской Республики, Гражданский кодекс Кыргызской Республики, Закон КР «О некоммерческих организациях» от 1.10.1999 г., Закон КР «О государственной регистрации юридических лиц» с изменениями от 2007 года, а также международные акты и договоры, признанные и ратифицированные Кыргызской Республикой.

Взаимодействия с НПО, органы местного самоуправления нередко учатся у них гибкости, навыкам самоорганизации, командной работе, демократической культуре принятия решений. На практике наблюдаем о том, что решить проблемы с бедностью и безработицей в стране с помощью НПО недостаточно на наш взгляд, несмотря на их количество, долгосрочные проекты и финансирование. Со дня обретения суверенитета прошло уже 25 лет т.е. четверть века, настало время общественности научиться самим тоже решать насущные проблемы через местные органы власти.

По данным Государственного агентства по делам местного самоуправления и межэтнических отношений при Правительстве Кыргызской Республики, в настоящее время в КР 7-областей, 40-районов, 33 города, 453 айылных аймака, т.е. около 60% населения страны проживают в сельской местности. В сельской местности все объединения в значительной мере основаны на расширенной семье, отношениях родства и клановых связях. В этих условиях «жааматы» (слово арабского происхождения со значением «община», «общество», «группа»), выступающие с проектами по созданию рабочих мест и увеличению дохода, все чаще оказываются эффективным инструментом для проведения в жизнь политики борьбы с бедностью и безработицы в общине.

Жамаат (община) - форма организации местного самоуправления, представляющая собой добровольное объединение членов местных сообществ, проживающих на территории одной улицы, квартала или другого территориального образования села или города для совместного решения дел местного значения и под свою ответственность [4].

Жааматы превращаются в институт мобилизации сил и ресурсов семей и членов общины для восстановления объектов инфраструктуры[3].Пора уже взглянуть на

«гражданское общество» сквозь призму реальностей неформально низового уровня, т.е. реальностей и ценностей, в контексте которых возрождающиеся жааматы играют все более важную и активную роль как носители социального капитала и посредники между местными политиками.

Органы местного самоуправления не всегда умело и эффективно взаимодействуют с населением. С одной стороны имеет место «заигрывание» с общественным мнением, разного рода популистские шаги. С другой – при разработке важнейших социально-экономических проектов, реализации реформ, принятии и реализации решений по вопросам, важным для всего местного сообщества, потенциал общественного мнения используется не полностью. Демократическое управление требует использования специальных инструментов, обеспечивающих согласование интересов различных групп [7].

Органы МСУ не всегда решают общественные проблемы открыто, на основе партнерства, подотчетным и равноправным образом учитывая интересы и инициативы различных групп местного сообщества, особенно в вопросах распределения и использования муниципальных ресурсов: пастбищ, земли, поливной воды, собственности, местного бюджета. Недостаточно роль и ответственность местных сообществ в эффективном функционировании МСУ, недостаточно знаний о МСУ.

Особую актуальность этот вопрос приобретает в современном Кыргызстане, в стране, в которой гражданское общество только формируется. Становление гражданского общества в Кыргызстане и соответствующей национальной специфики его концепции требует разработки методологической основы для исследования указанных процессов, выделения разносторонних аспектов и общих критериев для обобщающей их характеристики. Такой подход будет позитивно способствовать дальнейшему продвижению Кыргызстана к гражданскому обществу, и от этого зависит успех политической модернизации и укоренения в системе политико-культурных ценностей института местного самоуправления.

Для плодотворного взаимодействия между органами местного самоуправления и институтами гражданского общества необходимо наличие четко отлаженных механизмов. В качестве примеров эффективных моделей взаимодействия общественных организаций и местного самоуправления можно привести следующие:

1. Участие населения в процессе принятия решений, общественный контроль за их исполнением достигается через использование таких процедур как:

- открытые встречи с гражданами по вопросам местного значения;
- общественные экспертизы, например, экологические или тендерные экспертизы местных социально-экономических программ;
- регулярно действующие круглые столы;
- организация наблюдательных советов при государственных и муниципальных учреждениях;
- развитие сети гражданских правовых консультаций. Обеспечение свободы доступа граждан к информации.

2. Продвижение новых социальных технологий, наиболее перспективных способов, методик и практических разработок, созданных и апробированных в НКО. Данный механизм предполагает обладание знанием и практическим опытом решения тех или иных социальных проблем, их артикуляцию через собственную издательскую деятельность, средства массовой информации и другие методы работы:

- подбор и анализ конкретных ситуаций;
- описание методик работы;
- разработка обучающих программ;
- проведение тренингов, образовательных курсов, стажировок и другие методы.

3. Участие общественности в решении социальных проблем на местном уровне. Взаимодействие местной власти и общественности для решения социальных проблем осуществляется путем финансирования и другой поддержки деятельности общественных организаций из средств бюджета муниципального образования. Для распределения этих средств наиболее эффективно использовать механизм конкурсного финансирования. Обычно выделяют два его вида:

- поддержка проектов (бюджетное финансирование негосударственных учреждений, например, в форме целевого финансирования отдельных общественно полезных инициатив и программ);

- размещение муниципального заказа, в том числе и социального (через заключение возмездного договора между органом местного самоуправления и исполнителем, физическим или юридическим лицом, на осуществление определенной деятельности, услуг в соответствии со сформулированным техническим заданием)

4. Советы территориального общественного самоуправления. Такие советы являются объединениями жителей небольшой территории муниципального образования, как правило, микрорайона. Создаваемые по инициативе самих жителей, они занимаются решением самых различных проблем конкретной территории - от благоустройства и охраны общественного порядка до организации помощи жителям пожилого возраста.

Кроме того, советы служат посредником в обеспечении связи между населением и городскими и районными администрациями. Ресурсами для их деятельности являются средства местных бюджетов, выделяемые советам городскими администрациями для осуществления ряда функций по работе на территории (благоустройство и тому подобное), благотворительные пожертвования местного бизнеса, гранты, волонтерский труд жителей и т.д.

Примерами эффективного взаимодействия общественных организаций и местного самоуправления, в частности, являются:

- укрепление существующих и создание новых институциональных форм организации местного сообщества, планирования социально-экономического развития и принятия решений на местном уровне и осуществления общественного контроля за их исполнением (советы территориального общественного самоуправления, городские благотворительные фонды, агентства экономического развития и др.).

Список цитируемых источников:

1. Конституция Кыргызской Республики - Бишкек. (В редакции от 27 июня 2010г.)
2. Европейская хартия местного самоуправления. Реформы местного самоуправления в странах Западной Европы, - М. 1993. Ст. 3, п.1.
3. Закон КР «О жааматах» - Бишкек от 21 февраля 2005 года N 36
4. Закон КР «О местном самоуправлении» от 15 июля 2011г.
5. Байматов Б. Специфические местные аспекты "гражданского общества" [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru/article/n/spe-tsificheskie-mestnye-aspekty-grazhdanskogo-obschestva-v-kyrgyzstane-vzglyad-s-sotsialnoy-i-geograficheskoy-periferii) > Научные статьи> Политика и политические науки - 2006 <http://cyberleninka.ru/article/n/spe-tsificheskie-mestnye-aspekty-grazhdanskogo-obschestva-v-kyrgyzstane-vzglyad-s-sotsialnoy-i-geograficheskoy-periferii>
6. Гегель Г. Философия права. – М., 1990. С. 227-228
7. Осмонкулов Т., Суранчиева Р., Градваль С., Орозбаев Б. Планирование совместных действий местного сообщества и органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения/ Практическое пособие/ Под редакцией Н. Добрецовой –Б.: ИПР, 2015г.

Рецензент: Сыдыкбаев Ч.М – кандидат политических наук, доцент КНУ им Ж.Баласагына.

Журналистика

УДК:070

Жекишенова Ж.Ж.*Ж.Баласагын атындагы КУУ***Жекишенова Ж.Ж.***КНУ им.Жусупа Баласагына***Jekshenova J.J***Student of J.Balasagyn KNU*

Телевидениеде социалдык маселелерди чагылдыруу аспекти Особенности освещения социальных проблем на телевидении Aspects of social problems on television

Аннотация: Телевидение социалдык институт катары көп кырдуу түшүнүк жана адамдын жашоосунда өзгөчө мааниге ээ. Бул макалада телевидениеде чагылдырылган социалдык маселелердин күңгөй-тескейи каралып, анын коомдогу ордуна жана маанисине саресеп салынды. Мындан улам, телевидениенин ар тараптуу изилдениши керектиги аныкталды. Макалада социалдык маселелердин чагылдырылышы тематикалык, коммуникативдик жана функционалдык аспектиден мисалдар менен берилди.

Аннотация: Как социальный институт, телевидение играет важную роль в жизни человека и имеет многоплановое представление. С этой точки зрения, основной целью этой работы является представление социальных проблем с разных точек зрения. Также в статье рассказывается о роли и значении социальных проблем на телевидении. Эти пункты утверждают, что социальные проблемы, которые представляются по телевидению, должны глубоко интерпретировать социальную реальность. Кроме того, в данной статье приводится много примеров социальных проблем с точки зрения тематического, коммуникативного и функционального аспектов.

Abstract: As a social institution, television plays an important role in human life and it has a multidimensional notion. From this point of view, the underlying goal of this work is to represent social problems from different perspectives. This article, also talks about the role and significance of social problems on television. These points allege that social issues that are presented on television must deeply interpret the social reality. Besides, this article provides many examples of social problems in terms of thematic, communicative, and functional aspects.

Урунттуу сөздөр: телевидение, коом, социалдык көйгөй, анализ, маалымат мейкиндиги, контент.

Ключевые слова: телевидение, общества, социальная проблема, анализ, информационное пространство, контент.

Key words: television, society, social issues, analyze, informational space, content

Массалык маалымат каражаттары коомдук-саясий турмушту чагылдыруу, коомду агартуу функциясын аткарат. Медиа каражаттары коомчулуктун руханий, маданий турмушун, адамдардын жеке жашоосун өзгөртүү күчүнө ээ. Бүгүнкү тынымсыз өнүгүү жана өзгөрүү доорунда телевидениенин ордун интернет алгандыгы айтылып келет. Ааламдашкан доордо интернеттен маалымат алуунун мааниси өссө да, телевидение маалымат булагы катары баркын жогото элек. Буга мисал катары, изилдөөчү И.Ф.Акимова телевидениенин маалымат каражаты катары коомчулук алдында жоопкерчилиги жогору экендигин баса

белгилейт. Анын айтымында, интернет булактары телевидениеден айырмаланып ынанымсыз жана күмөн жаратат [5; 13]. Телевидение – бул бир булактан алуучуга көрүнүш менен үндүн, үн менен кошо маалыматтын электрондук түрдө берилиши. Телевидение аралыктын узактыгына карабай, көрүүчүлөргө кыска убакыт ичинде маалымат таркатуу мүмкүнчүлүгүнө ээ. Дүйнөдө телевидениеге тийиштүү алгачкы техникалык ачылышты ирландиялык телеграфчы Эндрю Мэй 1973 –жылы ойлоп тапкан. 1936-жылы Англияда биринчи телеэфир кеткен [1; 12-14].

Телевидениенин мүмкүнчүлүктөрү көрүү жана угуу, тагыраагы, физикалык аралык менен гана чектелбейт. XX кылымдын башында коомду агартуу, билим берүү жана коммуникация максатында ойлонуп табылган каражат, аталган кылымдын ортосунда радионун коомго жаңылыктарды жана көңүл ачуучу функциясын аткаруу менен жаңы баскычка көтөрүлгөн. Азыркы учурда телевидение аба аркылуу таралуучу толкундар менен колдонулган салттуу эфирдик телевидение, коаксиалдуу кабелдүү телевидение, спутник аркылуу таралган DBS (TV), интернет аркылуу таралган же болбосо оптикалык телевидение, санариптик жазылган видеодисктер (DVD- дисктер) жана Blu-ray болуп бөлүнөт [3; <https://www.britannica.com>].

Изилдөөчүлөрдүн баамында телекөрсөтүү ойлоп табылгандан бери чындыктын жаңы моделдерин түзүүдө азыркы мезгилге чейин коомдук аң-сезимде жетиштүү деңгээлде колдонула элек. Адистердин пикиринде, көрүнүштү аралыктан жеткирүү максатында ойлонуп табылган телевидение, коомду демократиялаштыруу, маалымат мейкиндигин кеңейтүү жана ага калктын бардык катмарлары үчүн бирдей мүмкүнчүлүк түзүү үчүн колдонулуп келет. Түстүү телевидениенин ойлонуп табылышы да зор шыктануу менен кабыл алынып, көрүүчүлөрдүн эмоционалдык кабылдоосун кыйла күчөткөн. Адамдар курчап турган дүйнө жөнүндө маалымат алып гана тим болбостон "медиа реалдуулук" менен жашап калышты. Телекөрсөтүү адамга бүгүнкү доорго мүнөздүү өзгөчө интеллектуалдык баалуулук чөйрөсүнө кирүүгө, социалдашууга көмөктөшөт. Коомдун жүрүм-турумуна, адеп-нравасына, адамдардын чыгармачыл ой-жүгүртүүсүнө жана жигердүү жаранды калыптандырууга өз үлүшүн кошот. Белгилүү бир мазмунду жайылтуу менен, телевизор эстетикалык табитти тарбиялайт. Телевидение адамдын саясий көз карашын, коомдук нормаларды калыптандырат. Ал чыныгы турмуштун үнүн, турпатын, формаларын, мүнөзүн аралыкка көрсөтүү жана таркатуунун электрондук ыкмасы. Массалык баарлашуунун, байланыштын жана визуалдык искусствонун ажырагыс бөлүгү ([1; 136].

Телевизор үй маданиятынын өзгөчө түрүн калыптандырууда адамды экран аркылуу бүт дүйнө менен байланыштырат. Сыналгы экраны тарабынан берилген аудиовизуалдык маалымат адамды дүйнөлүк окуяларга катыштырып, жашоонун ар түрдүү чөйрөсүндөгү мыкты адистерден маалымат алуусуна көмөктөшөт. Муну менен катар, коомдогу болуп жаткан социалдык маселелерди чагылдыруу менен коомчулуктун, бийликтин көңүлүн буруп, анын чечилишине өз салымын кошо алат. Коомчулуктун аң-сезимине ошол көйгөйлөр бар экендигинен кабардар кылат. Ошондой эле, телевидение жарандык коомду калыптандырууда адамдардын социалдашуусун, коом менен байланышын, өзүнүн коомдун бир бөлүгү экендигин жана коомчулуктагы болуп жаткан окуялардын аны кайдыгер калтырбай тургандыгын андоосуна мүмкүнчүлүк берет. Мына ушул өнүгтөн алып караганда, телевидениенин социалдык институт катары мааниси терең жана көп кырдуу.

Массалык медиа каражаттарында социалдык көйгөйлөрдүн чагылдырылышы тематикалык, коммуникативдик жана функционалдык аспектиде акыркы жылдарда гана изилдөөчүлөрдүн көңүлүн бура баштаган. Буга бирден-бир себеп, коомдогу социалдык көйгөйлөрдүн көбөйүшү, алардын актуалдуулугу себеп болууда. Социалдык журналистика

тармагы орус изилдөөчүлөрү М.А. Бережная, Р.Г. Иваниян, Т. И. Фролова, чет элдик окумуштуулар Ч. Л. Боск, К. Кругман, К. Киник, Г. Камерон, С. Хилгартнер, М. Фишман тарабынан изилденип келет. Телевидениеде социалдык маселелердин чагылдырылышы “социалдык ракурс” түшүнүгү менен байланышкан. Бул ыкма, биринчиден, аудиториянын назарын социалдык көйгөйлөргө бурууга багытталса, экинчиден, элдин жарандык позициясын жигердентүү максатында саясий, экономикалык, маданий көйгөйлөрдү социалдык аспектиден кароо. “Социалдык ракурс – бул кайсы бир көйгөйдү “кичинекей адамдын” көзү менен кароо. Т. И. Фролова, муну окуяны, көйгөйдү камеранын объективи аркылуу “жөнөкөй адамды” көрсөтүү менен түшүндүрөт. Социалдык журналистика түшүнүгүнө М. А. Бережная: “... социалдык абалды жакшыртуу жана анын маанисин арттыруу, тереңдетүү үчүн чагылдырылган, маалыматтык функцияны аткарган бардык социалдык тематикадагы журналисттик материалдар” деген аныктама берет [6; 20-23]. Бережная, медиада социалдык маселелерди чагылдыруунун татаалдыгын белгилеп, бул тармакты чагылдыруу ар тараптуу билимди жана турмуштук тажрыйбаны талап кыларын баса белгилейт [6; 20].

Ал эми Фролова, телевидениедеги социалдык көйгөйлөрдүн бир гана информация жанрындагы жаңылыктардан, аналитикалык жана тематикалык берүүлөрдөн турбастыгын айтуу менен, буга кошумча, телевизиондук көңүл ачуучу программалар менен жуурулушуп кеткенин – реалити шоу, ток – шоу, ситком, скетч, телесот ж.б жанрларда да кеңири колдонулуп жатканын мисал кылат. Ошондой эле, социалдык көйгөйлөр – репортаж, интервью, аңгемелешүү, талкуу, пресс – конференция, комментарийлерде чагылдырылып келет. Чагылдыруу ыкмасы катары – байкоо, эксперимент, иликтөө колдонулат [7; 2014-ж.].

Социалдык журналистиканын контекстинде телевидениенин мүмкүнчүлүктөрүн анализдөөдө телекөрсөтүү социалдык көйгөйдү чечүүгө көмөктөшсө, башка бир тараптан анын чечилишине тоскоол болот. Анткени, телевидение коомго кызмат кылуу менен катар коммерциялык максатта иш алып барат. Бул нерсе телеканалдардын атаандаштыгына жана каржылык жактан пайда табуусуна байланышкан. Ошентип, телекөрсөтүүдө маалыматты коомчулук кабыл алса да, маани-маңызы тереңирээк, толугу менен чагылдырылбагандыктан, маселе ар тараптуу анализденбегендиктен аудиториянын ал маселени терең түшүнүүсүнө өбөлгө түзүлбөйт. Маалыматтын кайталанып эфирден берилиши, визуализация маселени түшүнүү элесин жаратканы менен, кубулуштарга жана окуяларга эмоционалдык мамиле калыптанып, билдирүүлөрдү аналитикалык кабыл алуу мүмкүнчүлүгү азаят. Айрым учурда социалдык көйгөйлөрдүн өтө көп чагылдырылышы, адамдардын аны олуттуу кабыл алуусун төмөндөтөт. Социалдык көйгөйлөр катардагы маанисиз маселе катары каралып калат [7; 2014-ж.].

Телевидениенин көңүл ачуу жана убакытты өткөрүү функциясы перспективасынан алып карасак, телевидение көргөн адам андан эс алууну каалайт. Ал эми бул функцияны өз максаттары үчүн колдонууну каалаган маркетингдор жана ишкерлер реклама аркылуу аудиторияны көңүлүн бурууну максат кылышат. Маркетингдор телеберүүлөр аркылуу керектөөчүлөргө товарларын сатууну көздөшөт. Бул үчүн коомдогу белгилүү адамдарды, жылдыздарды жарнамалашат. Телеберүүлөрдө бул сыяктуу товарлардын сатылып алуу жана албоо адамдарда психологиялык, экономикалык жана социалдык бир топ маселелерди жараткандыгы айтылып келет [2; 174б.]. Буга мисал катары, 2011-жылы кытайлык 17 жаштагы баланын “Айпад” жана “Айфон” (iPad, iPhone) телефонун сатып алышы үчүн бир бөйрөгүн сатканын айтууга болот [4; <https://www.bbc.com/>]. Күн сайын өнүккөн технологиялык каражаттар кайсы бир өнүгтөн коомдун өнүгүшүн жол ачса, кай бир өнүгтөн,

телевидениядагы түрдүү жарнамалык максаттагы материалдар коомчулукта социалдык, экономикалык, психологиялык көйгөйлөрдүн жаралышына себеп болууда.

Жыйынтыгында, телевидениенин адам жашоосунда өзгөчө мааниге ээ экендигин айтууга болот. Телевидениеде көрсөтүлүп жаткан социалдык көйгөйлөр, анын чечилишине көмөкчү болуу менен катар, анын чечилишин төмөндөтөт. Ошол эле, телевидение чагылдырган материалдар, өзгөчө рекламалар коомчулукта башка да көйгөйлөрдүн жаралышына себепчи болорун айтууга мүмкүн. Телевидениеде социалдык көйгөйлөрдүн кайталанышы, өзгөчө драматизацияланышы аны маанисиздештирет. Кыргызстандын мисалында, жол кырсыктарынын көптүгү, аялдарга болгон зордук-зомбулуктун күчөшү, балдарга болгон зомбулук, уурулук, кылмыштуулук туурасындагы материалдар өтө көп чагылдырылат. Натыйжада, бул көйгөйлөр коомчулукта нормалдуу нерсе катары кабыл алынат. Бул маселелердин чечилиши чектелүү гана деңгээлде бааланат. Бул көйгөйлөрдүн чечилиши үчүн мамлекеттик мыйзам, жарандык коом жана карапайым жарандардан жигердүү, олуттуу жана комплекстүү кадамдар керек.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Aysel, A. “Radyo Ve Televizyona Giriş”, Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Yayınları, Ankara. – 1981-ж.
2. Baran, T., & Baran, S. “Televizyon Programları, Sembolik Tüketim ve Toplumsal Yansımaları”, KMÜ Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi, Denizli, 16 (Özel Sayı I): 171-175, 2014, ISSN: 2147 - 7833, www.kmu.edu.tr.
3. David, E. Fisher., Marshall Jon Fisher, A. Michael Noll, Donald G. Fink. “Television”, Enciclopedia Britannica. <https://www.britannica.com/technology/television-technology>.
4. Josephs, J. “Chinese teenager 'sells kidney to buy iPad and iPhone’”, (3 June, 2011), <https://www.bbc.com/news/av/world-asia-pacific-13647438/chinese-teenager-sells-kidney-to-buy-ipad-and-iphone>, (16.05.20).
5. Акимова, И.Ф. “Роль телевидения в жизни человека”, Философские науки, УДК 304.2, № 10 (84) 2017, часть 2, стр. 13-14.
6. Социальная журналистика как общественная деятельность: опыт и научные исследования в России, США и странах Северной Европы. –Бережная, М. А. Социальная журналистика: аспекты комплексной подготовки студентов, Санкт – Петербург, Институт “Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций” 2014, 20-б.
7. Фролова, Т. И. “Проблемы социальной сферы в телевизионной журналистике”, Электронный журнал “Известия”, 2014. № 2

Рецензент : Костюк Ш.А – кандидат социологических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына.

УДК: 070

Мураббекова Ж. М**Muratbekova J.M***Ж.Баласагын атындагы КУУ***Халилов А.Д****Halilov A.D***J.Balasagyn KNU*

**Көчмөндөр оюндарын чагылдырууда кыргыз тилдүү гезиттердин
ишмердиги
Деятельность кыргызскоязычных газет по освещению Всемирных игр
кочевников
Activities of Kyrgyz-language newspapers in coverage of the World Nomad
Games.**

Аннотация: Макалада дүйнөлүк көчмөндөр оюндарынын жаралуу жана түптөлүү тарыхы, заманбап эрежелери жана аны кыргыз элинин кан-жанына сиңген улуттук өзгөчөлүктөрүнүн бири экендигин тастыктап көрсөтүү. Аларды дүйнө элине таратууда кыргыз тилдүү гезиттердин ишмердигине контент-анализ жасалып, жанрдык өзгөчөлүгү каралган.

Аннотация: В статье рассматриваются предпосылки формирования Всемирных игр кочевников как этноспортивного мероприятия международного значения, основные правила, социокультурное значение, а также проводится контент-анализ публикаций кыргызоязычных газет о Всемирных играх кочевников. Авторы статьи исследовали жанровое своеобразие, особенности в освещении отечественными СМИ этнокультурного мероприятия.

Abstract: The article discusses the prerequisites for the formation of the World Nomad Games as an ethnosports event of international importance, the basic rules, sociocultural significance, and also analyzes the publications of Kyrgyz-language newspapers about the World Nomad Games. The author of the article investigated the genre identity, especially in the coverage of the ethnocultural event by the domestic media.

Урунттуу сөздөр: көчмөндөр оюндары, этносport, ММК, басма сөз, газета, журналист.

Ключевые слова: игры кочевников, этноспортивное мероприятие, СМИ, газеты, журналисты.

Key words: nomad games, sport, mass media, newspaper, journalist.

Кыргыз эли өз жашоо тарыхында татаал жолдорду басып өтүп, эли-жерин, мал-жанын ал тургай коңшулаш жашаган тектеш тилдүү калктарды да сандаган жоодон, табийгаттын татаал кырсыктарынан коргоп келген. “Орто Азияда жашаган түрк элдеринин ичинде кыргыз элинен башка эң байыркы заманда тарыхта аты аталып калган эл жок” – дейт атактуу түрколог, академик В.Бартольд. Муну менен элибиз өз биримдигин, үрп-адатын, салтын, кылымдар бою калыптанган маданиятын көөнөртпөй сактаган.

Кыргыздар эл болуп жаралгандан өздөрүнө мүнөздүү ар кыл доорлорго, мезгилдерге, ошол кездин социалдык шартына жараша оюндарды жаратышкан. Эл канчалык көчмөн өмүр сүрүп, жазма маданиятынын жок болгондугуна карабастан калың калктын башынан өткөргөн өмүрүнүн унутулгус элеси кылып, оюн өнөрүндө калтырып, келечек урпактарга белек катары сактап келген. Жоокерчилик заманындагы кыргыз элинин көчмөндүү турмушунда жылкы баласы өтө көрүнүктүү орунду ээлеп келген. Кыргыз –илгертен ат жалына казан аскан

жоокер эл. Байыркы кыргыздын: “Эңкейиште эр сайган, экини катар бир сайган” – деген атактуу баатырларынын тагдыры астында минген тулпар аттарынын мыктылыгына жараша болгон.

Ат жалында эркин ойноп, көчүп конуп жүрүүгө шай жаралган жоокер элдин кулк-мүнөзүнө, улуттук өзгөчөлүгүнө жараша сандаган өз оюндарын ойлоп табышкан. Ал оюндардын көпчүлүгү азыркы биз жашап жаткан күндөргө да жетип, кай бирлери социалдык мазмунга жараша өзгөрүүлөргө дуушарланган. Негизинен ал оюндарда элдин ой-тилеги, үмүтү, кубанычы, өкүнүчү, эркиндик-тендикке умтулуусу, адилеттик, акыйкаттык үчүн болгон күрөшү камтылган. Улуттук оюндардан элдик педагогиканын мыкты үлгүлөрү, терең философиялык көз караштар, улуттук өзгөчөлүк көрүнүп турат.

Кыргыз улуттук оюндарынын коомдогу ордун аныктап, бул оюндар элибиздин кан-жанына синген улуттук өзгөчөлүктөрүнүн бири экендигин тастыктап көрсөтүү.

Кыргыз эли Борбордук Азияда байыркы элдердин бири болуп саналат жана илгертен бери эле азыркы Кыргызстандын аймагын мекендеп келген. Байыркы замандан бери эле кыргыз элинде ар түрдүү оюн-зооктор өнүгүп келгендиги белгилүү. Буга окумуштуулардын тарыхый, этнографиялык изилдөөлөрү, археологиялык казуу иштеринин натыйжалары, санжырачылардын, жазуучулардын маалыматтары жана эпостор менен дастандардын материалдары күбө боло алышат.

“Манас” эпосунан кыргыздардын өткөн мезгилдердеги тарыхын, маданиятын, салттарын, оюн зоокторун толугу менен кездештирүүгө болот. Баатырдык эпосто кыргыз элинин дене тарбия жана спорттук элементтери да чагылдырылган. Болгондо да өтө көркөмдөлүп, унутулуп калган оюндары менен кызыктуу сырлары, өзгөчө терминдери менен көрсөтүлгөн. Ушул себептүү кыргыздын улуттук спортунун түрлөрүнүн жана элдик оюндарынын пайда болуп жана бүгүнкү күнгө чейин өнүгүү тарыхын Манас эпосу менен байланыштырсак болот.

XIX кылымдын экинчи жарымында жана 20-кылымдын башталышында орус окумуштууларынын кыргыздар жөнүндө эмгектери жарык көрө баштаган. Бул эмгектердин бир тобунда элдик оюндар тууралуу маалыматтар чагылдырылган.

Орус саякатчы жана изилдөөчүлөрүнөн эң биринчилерден болуп этнограф С.Е.Дмитриев, зоолог Н.А.Северцов, тарыхчы В.В.Бартольд, түрколог В.В.Радлов, окумуштуу Ч.Валиханов болгон. Аталган окумуштуулардын дене тарбия боюнча атайын адистиги болбосо да, өздөрү изилдеген маселелер менен бирге кыргыздын ар кандай оюн-зоокторун көргөндүктөн өз маалыматтарында жазып калтырышкан.

Совет доорундагы артыкчылык катары ал учурда басма сөздө жарыяланган ар бир материал окурмандар тарабынан баа берилсе, тиешелүү тараптын өкүлдөрү басма сөздө жарыяланган ар бир сунушка жана сын-пикирге олуттуу карашкан. Мисалы ошол кездерде басма сөздө жарыяланган бир катар макалаларга Кыргыз ССР Министрлер советинин алдындагы дене тарбия жана спорт комитетинин председатели Дөлөн Өмүрзаков төмөндөгүчө жооп бергенин көрүүгө болот. “Көпчүлүк жолдоштор улуттук оюндарды терең изилдөө, алардын түрлөрүн тандоо, коомдук шартка ылайыктоо, жаштардын ден соолугун чыңдоого пайдалана билүү, советтик маданият менен айкалыштыруу туурасында туура пикирлерди айтышат. Ошондой эле улуттук оюндардын түрлөрүн иштеп чыгып, аларды массанын арасына кеңири жайылтып, спорттун классикалык түрлөрү катары пайдалана билүү республикабызда дене тарбия жана спорт ишинин мындан ары жанданышына өз салымын кошмокчу”.

Советтик доордо улуттук оюндар боюнча бир гана гезит кабарчылары эле эмес окурмандар да кайдыгер эместиктерин, аларды сактап калуу зарыл экендигин, жакшы көңүл бурулбай калгандыгына кайдыгер карай албастыгын айтып сындык мүнөздө кат жолдогон окурмандын каттарына да гезит беттеринен орун берилген. “60-жылдарга чейин той берген үй

көк бөрү, эңиш, кыз куумай, чүкө атуу, жорго салуу сыяктуу улуттук оюндарды өткөрүүчү. Алар элдин канына сиңип калган, ошондой оюн болот дегенде бир жума күтчүбүз. Бул оюндардын бир тобун көрдүк, эч кандай жаңжалсыз тынч эле өткөрүлүүчү. Ал эми 1970-жылдан бери улуттук салттуу оюндарыбыз жоголуп кетти. Муну өткөрүүгө райондук жана жергиликтүү жетекчилер уруксаат бербей койду. Мына өмүр бою ат минип ойноп келген кыргыз жигиттери азыр ат токууну билишпейт. Атка минсе сол жагынан минип күлкү болот. Менин оюмча той-тамашаларда, белгилүү даталарда илгери унутулуп кеткен оюндарды издеп жаңыртып, колхоздордун, совхоздордун алдында атайын коомдорун уюштуруп, алардын мүчөлөрүн тактап, машыгуу иштерин өткөрүп, колхоз-совхоздор аралык, райондук, облустук жарыштарды уюштурса жакшы болмок.”Жөн гана маалыматтар берилбестен аудитория оюн коомчулукка берилген.

Кыргызстан эгемен мамлекет болгондон баштап улуттук оюндарга болгон мамиле өзгөрдү. Мамлекетибиз да бир канча тоскоолдуктардан соң өнүгүү жолуна түшүп келген сыңары оюндарыбыз да адегенде бытыранды өнүксө, акыркы жылдары улуттук оюндарга жасалган мамиле бир кыйла жакшырды. Буга өлкөбүздө үч ирет өткөрүлгөн Бүткүл дүйнөлүк көчмөндөр оюндары мисал боло алат. ММКда улуттук оюндар боюнча байма-бай маалымат берүү башталды. Учурда болуп өткөн мелдештер, спортчулар, оюндар тууралуу маалыматтар интернетте, теледе, басма сөздө басым жасала баштады. Кыргыз улуттук оюндарын чагылдырууда, аларга болгон кызыгууну арттырууда жана аларды пропагандалоодо коомдук ата мекендик ММКнын бараандуу орду бар экени талашсыз.

2012-жылы Бишкек шаарында Кыргыз Республикасынын, Казахстан Республикасынын, Азербайжан Республикасынын, Түркия Республикасынын катышуусу менен өткөрүлгөн түрк тилдүү өлкө башчыларынын саммитинде Дүйнөлүк Көчмөндөр Оюндарын Кыргыз Республикасында өткөрүү тууралуу чечим кабыл алынып, Бишкек шаарында декларацияга кол коюлган. Биринчи ДКО 2014-жылдын 9-сентябрында саат 20:00до Президент тарабынан ачык деп жарыяланган. Бул иш чарада этноспорттун 10 түрү боюнча спорттук мелдештер болуп өткөн. Биринчи оюнда 250дөн ашык ММК өкүлү чагылдырууга катышкан. 230 млн аудиторияны камтыган. Кеңири спорттук жана маданий программа менен коштолгон уникалдуу долбоордун 2016-жылы өткөн иш-чарасын салтанаттуу жабылыш аземин түз эфир аркылуу МИР, РТР Планета, TRT Avaz, TRT sport, Казспорт, КТРК, КТРК Спорт, КТРК Маданият, ЭлТР, НТС, Пирамида сыяктуу телеканалдар жана бардык облустук телеканалдар көрсөткөн. Бир жума бою оюн алкагында өтүп жаткан спорттук жана маданий-массалык иш-чараларды ММКнын 650дөн ашык өкүлү, ошондой эле ондогон блогерлер интернет баракчаларында бөлүшкөн. 36 өлкөдөн 90 дон ашуун чет өлкөнүн ММК өкүлү аккредитациядан өтүп, иш чарага катышкан.

Жылдан жылга Оюндардын дүйнөлүк массага тарап бара жатканын белгилүү. Үчүнчү оюндарды чагылдыруу үчүн дүйнөнүн 58 өлкөсүнөн 500дөн ашуун ЖМК өкүлдөрү келген. 500 ЖМКнын ичинде 250сү Кыргызстандыкы, ал эми чет өлкөлүктөрдүн катарында New York times, Associated press дүйнөлүк маалымат агенттиктери, CCTV, “Евро-Ньюс” жана Россиянын бир топ телеканалдары иш алып барган. Көчмөндөр оюндарын мындай чоң массага жайылтууда, белгилүү болушуна ММКнын таасири чоң.

Спорттук окуялар, өзгөчө чоң масштабта өткөн мелдештер өлкөнүн сырткы имиджин жакшыртуу же арттыруу үчүн эң мыкты бир көрүнүш катары карасак болот. Андан сырткары эки негизги себебин бөлүп карасак болот.

Биринчиси бул экономикалык жактан кеткен каражаттар. Бирок алардын негизинде стадиондор, спорттук объекттер салынып жана жергиликтүү калкты иш менен менен камсыз кылуу орун алат. Экинчиси улуттук жана жергиликтүү туризмди өнүктүрүүдө, башка өлкөгө таанытууда кызмат кылат. Бул милдеттерди аткарууда ММК нын, анын ичинде басма сөздүн таасирин карайлы.

Үчүнчү Дүйнөлүк көчмөндөр оюндары да Кыргыз Республикасынын Ысык-Көл облусуна караштуу Чолпон-Ата шаарында 2018-жылдын 2-сентябрдан тартып 8-сентябрга чейин өткөрүлгөн.

Дүйнөлүк көчмөндөр оюндары адамга берилген цивилизациялык мурас катары, этноспорт жана этномаданиятты өнүктүрүүгө багытталган. Бул багыттарды чагылдыруу да “Кыргыз Туусу” гезити жогорку деңгээлде иш алып барган.

Гезит этномаданиятты чагылдыруу максатында “Кырчын күндөлүгүнөн” аттуу рубрикасынын негизинде эки чыгарылышында Кырчын жайлоосундагы көрүнүштөрдү баяндаган. Анда “Кыргыз маданиятын тааныткан кыз-келиндер”, “Кыргыздын кыраан куштары”, “Бутага мелженген жебелер”, “Томпойлору торпоктой”, “Таза кандуу тайгандар”, “Ырчысы болбой эл болбойт”, “Дүйнөлүк көчмөндөрдүн ашканасы” ж.б темадагы материалдардын орун алгандыгын көрүүгө болот.

Жарыяланган материалдар жанры боюнча ар түрдүү. Кеңейтилген информациядан тартып, окуяга ар тараптуу анализ жасалган проблемалык макалалар да берилген. Мындай материалдарды жарыялоо менен газета, дүйнөлүк деңгээлде уюштурулган иш чаранын жүрүшүн окурманга бир тараптуу баяндап берүү менен гана чектелбестен, көчмөндөр оюндарынын эл аралык деңгээлдеги маани-маңызын ачып берүү менен аны уюштуруу деңгээли, ийгиликтери жана айрым мүчүлүштүктөр да белгиленген. Газетанын окуяны чагылдыруудагы мындай мамилеси, анын иш чарага калыс, адилет баа берүүгө жасаган аракети деп түшүнүүгө болот. Гезиттин бул аракети өз максатына толук жеткен деп айтууга негиз бар.

ЖМК спорттук иш чараларды коомчулукка берүүдөгү бирден бир фактор. Демек, бүткүл дүйнөгө таратып жаткан журналисттер тууралуу “Дүйнөлүк оюндарды дүңгүрөткөн журналисттер”, “Чет өлкөлүк журналисттердин көзү менен” аталышындагы репортаждар гезит бетинен орун алган. Ал эми талыкпай көмөк көрсөткөн ыктыярчыларга “Кыргызстандын колун узарткан-ыктыярчылар” аталышындагы кыска маалымат даярдалган. Андан сырткары ким, канча медаль менен алдыңкы орунда келе жатканы жөнүндө кыска кабарлар орун алган.

Натыйжада “Кыргыз Туусу” ар бир тармакты көз жаздымда калтырбай талаптагыдай деңгээлде чагылдырганын байкоого болот.

Жыйынтыктап айтканда, басма сөз беттеринде Дүйнөлүк көчмөндөр оюндарынын этностор жана элдер арасындагы этномаданияттын нускалыгын сактоо менен аны жандандырып, өркүндөтүүдө кеңири элге жеткирүүчү курал катары карасак өз милдетин туура аткара алды деп айтууга негиз бар. Ага далил катары “Кыргыз Туусу” гезитинин ишмердүүлүгүн айтууга болот.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Бектенов З. Кыргыздын элдик оюндары, Фрунзе, 1978.
2. Макешов К. Дене тарбия жана спорт энциклопедиясы, Бишкек, 2001.
3. Родиченко В.С. Книга олимпийских знаний. – М.: Советский спорт, 2004.
4. Кыргыз Туусу гезити №71(24268), №70 (24247), №69 (24266), №68 (24265), №67 (24264).
5. <http://kyrgyztuusu.kg/>
6. <http://worldnomadgames.com/kg/page/DKO-zhonundo-37/>

Рецензенттер: Акматова В.С. - филология илимдеринин доктору, Ж.Баласагын атындагы КУУнун профессору.

УДК 070

Сыдыкова Г. Б.
 Жусун Баласагын ат. КУУ
Сыдыкова Г. Б.
 КНУ им. Жусуна Баласагына
Sydykova G.B.
 J. Balasagyn KNU
Доотказы к. Ж.
 КНУ им. Ж. Баласагына
Дөөтказы к. Ж.
 Жусун Баласагын ат. КУУ
 J. Balasagyn KNU

Кыргызстандын телеканалдарында аярлуу катмардагы балдар тууралуу берүүлөрдүн түзүлүшү

Строение телепередач посвященных детям из уязвимых слоев населения на телеканалах Кыргызстана

The structure of the television broadcasting on the topic of vulnerable children in kyrgyz tv

Аннотация: Бул макалада балдар тууралуу сюжет даярдоонун табиятын аныктоо, аярлуу балдар катмары, зордук-зомбулукка дуушар болгон балдар тууралуу эфирдик материал даярдоонун өзгөчөлүктөрүн, журналисттик этиканын сакталышын илимий негизде түшүндүрүү максаты көздөлөт.

Аннотация: В данной статье говорится о том, как необходимо готовить сюжеты про детей; определение стиля материалов про “особый” слой населения, точнее: детей сирот и детей с ОВЗ; особенности подготовки сюжета, о детях, которые подверглись жестокому обращению; объяснение соблюдения журналистской этики на научной основе - является целью работы.

Abstract: This article aims to define the nature of preparation plot about children, to clarify the key features of preparation television broadcasting about vulnerable children and children exposed to violence. Additionally, this work aims to explain journalistic ethics on the scientific basis.

Ключевые слова: СМИ, эфир, интервью, сюжет, текст, опрос, этика, профессиональная этика, закон.

Урунттуу сөздөр: ЖМК, эфир, интервью, сюжет, текст, сурамжылоо, этика, кесиптик этика, мыйзам.

Key words: Media, broadcast media, interview, plot, text, survey, ethics, professional ethics, and law.

Жер жүзүндө адам баласы жашап турган маалда бала жана ага көрсөтүлүп жаткан ар кандай зордук-зомбулуктарды жалпыга маалымдоо каражаттарында (ЖМК) чагылдыруу актуалдуу бойдон кала берет. Макала жаш балдар темасын чагылдырууда журналисттерди эки эсе этият болууга үндөө максатын көздөйт. Ал эми буга чейин бул теманын алкагында өлкөбүздө сурамжылоолор жүргүзүлүп, ага балдар да катышкан. Жеткинчектер бул сурамжылоодо аларды зоопарктагы үйрөтүлгөн жаныбар сымал пайдаланарын айтышкан.

Кыргызстанда аярлуу катмардагы, маселен жетим же балдар үйүндө тарбияланган балдардын аянычтуу тагдырын кайсыл бир тараптын, балким ишкер, же чиновниктин, же журналисттин жеке кызыкчылыгы үчүн пайдалангандар жок эмес. Дагы бир олуттуу маселе бул балдардын телевидениедеги ар кандай шоуларга тартылышы. Аркы-теркини ажырата элек бала кээде үйдөгү оор жагдайы тууралуу айтып берет. Кийин эр жеткенде балалык кылып айтып койгонун ойлоп нааразы болбос бекен? Буга 5-каналда, Пирамида каналында даярдалган берүүлөр далил [10]. Көрсөтүүдө балдардын тагдырына коомдун боорун оорутуу максатында аянычтуу кылып, анын окуясын көз жаш төгүп көрө тургандай даярдашат. Ал гана эмес, аты-жөнүн атап же көрсөтүп, сүрөтүн же видеосун коомчулук таанып калгыдай негизде айдан-ачык чагылдырышат. А ошол балдарга жардам колун сунумуш болуп, өзүн жарнамалаган ишкерлер менен саясатчылар жок дейбизби? Бул нерсени журналист даярдаган материалдан балдардын аянычтуу окуясын баяндап бүтүп-бүтө электе эле көрө алабыз. Мындай сюжеттердин биринде белгилүү “Kg групп” курулуш компаниясынын жетекчиси Имамин Ташев балдар үйүндө тарбиялангандарга жардам колун сунуп, ал колун жөн сунбай, телеканалдын камерасы менен кошо сунганын кандай түшүнсөк болот? [3]

Чындап эле көмөк көрсөткүсү келгени анык болсо, аны эч кимге көрсөтпөй эле кылып койсо болбойт беле? Кыргызда оң колун бергенди, сол колун билбесин деген кеп бар го. Демек, бир гана жыйынтыкка келүүгө болот, аялуу катмарды курал кылып, өзүн коомго түздөн-түз жарнамалап жатат. Дайыма эле жардам берүү максатында эмес, айрым учурларда кимдир бирөөнүн берешендигин жарнамалоо максатында даярдалып калып жаткансыйт. Ал эми экинчи материалды карасак. Бул репортаж “СТВ” телеканалына жарыяланган. Анда балдар үйүндө тарбияланган балдар да башка балдарчылап таң заардан мектепке барары, андан соң ар кандай ийримдерге, курстарга катышып, келечегин түптөө менен алектенери баяндалган [1].

Кыргызстан мыйзамдарына ылайык, 18ге толо электер бала катары саналат [6] Бала төрөлгөнүнөн тарта улуулардай эле укуктарга ээ. Бирок, бала али чабал да, ал өз укуктарын коргой албайт. Дал ошондуктан журналист балдар тууралуу материал даярдоодо этикалык эрежелерди бекем сактоого тийиш. Баладан маалымат же интервью алабы, сүрөткө тартабы – журналист биринчи орунга баланын кызыкчылыгын коюп, андан кийин гана өз максатын улашы керек [3: 68-72]

Биринчиден, бала тууралуу анын ата-энеси же аны асырап алгандар уруксат бергенде гана материал жасайбыз. Дээрлик бардык кодекстерде өзгөчө кырсыктарга же кылмыш иштерине байланышкан материал даярдоодо балдардын аты-жөнүн атабоого, алардын сүрөттөрүн жана тааныта турган жагдайларды чыгарбоого кеңеш берилет [5:80-82]. Тилекке каршы, бул эрежелер дайыма эле сакталбайт. Эң жөнөкөй мисал, Дача-Су айылындагы кулаган самолёттон улам ата-энеси каза таап, жетим калган Жакшылык аттуу 10 жашар баланын аянычтуу картинасын унута элек болсоңузда керек. Же болбосо жакын тууганы тарабынан жыныстык жана физикалык зомбулукка кабылган 2 жашар Ибраимдин сүрөттөрүн бакыйта көрсөтө даярдалган материалдар.

Балдарга байланышкан маселелерди чагылдырууга журналист бөтөнчө этият болушу шарт. Бойго жете электердин жеке жашоосун чагылдырыш үчүн журналистте же редактордо жүйөөлүү негиз жана балдардын ата-энесинин, асырап алгандардын же мыйзамдуу өкүлдөрүнүн макулдугу болушу керек. Зомбулук окуяларга аралашкан, мыйзамсыз аракеттерге байланышы баро балдардын аттарын (же аларды таанууга мүмкүндүк берген белгилерин) жарыялоого жол берилбейт [7:12п.] ЖМКларга жарыяланган балдар тууралуу материалдар алардын келечегине залакасын тийгизиши мүмкүн экенин журналист ар дайым эсине тутууга тийиш. Кылмышкер же курмандыкка кабылган балдар тууралуу

материалдар ЖМКларда көпчүлүктүн бүйүрүн кызыткан темалар болуп саналат. Деген менен сенсация кубалап, баланын укугун бузууга жол берилбейт.

Балдар укуктары боюнча эл аралык конвенцияга [1:17-берене] жана Кыргызстандын Балдар кодексине ылайык [6:3-глава, 28-берене] журналисттерге төмөнкү этикалык стандарттарды тутунууга кеңеш берилет: Балдардын ата-энесинин, же асырап алган адамдын, же ошол учурда анын жоопкерчилигин алган адамдын катышуусу астында гана интервью алынат жана сүрөткө тартылат;

Кыргызстан ЖМКларында бул эрежелер көп учурда сакталбайт. Уурулук кылып колго түшкөн, же бири-бирин урган, кырсыктан же оорудан жабыр тарткан өспүрүмдөрдүн сүрөттөрүн гезит беттеринен көрүп эле жүрөбүз. Мамлекеттик кызматкердин үйүнө кирип, тоноп, аны сабап кеткен үч өспүрүмдүн сүрөтү дээрлик бардык ЖМКларга чыккан. Алар үй ээсин кантип бычактагандарын сүрөттөп жазышкан да, алардын орду түрмөдө дегендей корутунду чыгарышкан. Ошентип, өзүбүз билип-билбей баралына келе элек өспүрүмдөрдүн тагдырын чечип салдык. Дагы бир олуттуу маселе бул балдардын телевидениедеги ар кандай шоуларга тартылышы. Аркы-теркини ажырата элек бала кээде үйдөгү оор жагдайы тууралуу айтып берет. Кийин эр жеткенде балалык кылып айтып койгонун ойлоп нааразы болбос бекен?

Изилдөөлөр боюнча, ЖМКлардын мамилесинен балдарга төмөнкү нерселер жакпайт экен [3:70]:

-алардын чын дилден айткан ойлору күлкү, тамаша катары берилет (чоңдор күлкүгө айландырышат);

-ЖМКлар адамдардын боорун ачытыш үчүн каргашага кабылган балдардын сүрөттөрүн жана окуяларын кыянаттык менен пайдаланышат;

-ЖМКлар балдарга кичиксинтип мамиле кылышат;

- Балдарды циркте үйрөтүлгөн жаныбарлардай иш жасоого мажбурлашат;

-Чоңдор балдардын оозуна өзү каалаган сөздү салып беришет же алардын сөзүн жыра талашат.

Балдар-өспүрүмдөр тематикасын чагылдыруу боюнча эскертме. Балдар укуктары боюнча эл аралык конвенцияга жана Кыргызстандын Балдар кодексине ылайык журналисттер төмөнкү этикалык стандарттарды тутунууга кеңеш берилет. [3:71]

Негизги маалымат булагы болгон учурда балдарга өз проблемаларын айтырууга мүмкүндүк берүү (бирдеме берем деп алдабастан);

- Эгер балдарга коркунуч туулса, жаңжалдар менен тартип бузуулардын катышуучусу, курмандыгы же күбөсү болсо, ошондой эле өз тек-жайын ачык айтпоону(көрсөтпөөнү) суранса, анда алардын сүрөтүн жана текжайын ачык айтпайбыз. Мындай учурларда ТВ сюжеттерде техникалык каражаттар аркылуу сырткы көрүнүшү өзгөртүлөт (бетин күңүрт кылуу ж.б.)
- Балдардын сексуалдык мүнөздөгү образдарынын фото жана видеоматериалдарын жарыялабоо;
- Балдардын ата-энесинин, же асырап алган адамдын, же ошол учурда анын жоопкерчилигин алган адамдын катышуусу астында гана интервью алынат жана сүрөткө тартылат;
- Бир нерсени же ким бирөөнү туурап бер деп суранбоо/мажбурлабоо;
- Жеткинчек-өспүрүм проблематикасы боюнча материалдарды даярдоодо юристтерден жана психологдордон кеңеш алуу;

- Балдардан интервью алган учурда аларга чоңсунбай, тең ата мамиле жасоо, жөнөкөй жана түшүнүктүү сөздөр менен сүйлөшүү. Эмне жөнүндө материал жасалып, эмне максат менен андан маек алынып жатканын жана каерде жарык көрөрүн балдарга так жана ачык айтуу;
- Балдардын таламын талашкан жана алардын атынан сүйлөгөн уюмдардын ишин текшерүү. Жыйынтыктап айтканда, үй-бүлө институту, анын ичинен балдар темасы өтө кылдат мамилени талап кылган катмар. Адамдык факторлорду эске алуу менен журналисттин этиканы бузуп, кесибинин же сенсациянын артынан кууп кетүүсү жат көрүнүш. Маселенин алдын алыш үчүн болочоктогу жалпыга маалымдоо каражаттарынын өкүлдөрүнө окуу жайларда жана редакцияда жогорудагы темаларды кантип туура чагылдыруу керектиги жакшылап окутулушу керек.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Билл Ковач, Том Розенстил, Журналистиканын негиздери – Бишкек-2011.
2. Дыйканов Б., Орунбеков Б., Станалиева Г., Дүйнөлүк журналистиканын тарыхы Жогорку окуу жайлардын студенттери үчүн окуу китеби. – Бишкек - 2019. – 468 бет
3. Жумагулов С., Журналистикага жол окуу китеп. – Бишкек 2015 - 116 бет. Адам укуктарын чагылдыруу (журналисттер үчүн колдонмо) –Бишкек - 2012.
4. Орунбеков Б., Журналистиканын эл аралык стандарты, окуу-усулдук колдонмо. – Бишкек - 2009.
5. Орунбеков Б., Журналистика негиздери. Жогорку окуу жайларынын студенттери үчүн окуу китеби – Бишкек 2015. – 240 б.

Телевидение материалдары, интернет булактары:

1. ГТРК «СТВ» 2019-ж.
2. Пирамида телеканалы 2018-ж.10-март
3. НТС телеканалы, жаңылыктар, 2018-ж, 6-сентябрь,
www.azattyk.kg
www.bbckyrghyz.com
www.akipress.kg
<https://www.youtube.com/watch?v=RH1XH0XT2IE>

Мыйзамдар:

1. БУУ, Бала укуктары жөнүндөгү Конвенция, 1989, 20-ноябрь.
2. КРдин Журналисттин кесиптик ишмердүүлүгүн коргоо жөнүндө мыйзамы, 1997, 5-декабрь.
3. Кыргыз Республикасынын Массалык маалымат каражаттары жөнүндө (1992-жылы).
4. КР Телекөрсөтүү жана радиоуктуруу жөнүндө мыйзамы.
5. КР Басма иши жөнүндө мыйзамы.
6. Кыргыз Республикасынын Балдар кодекси, 2006, 7-август, 4-бөлүм, 18-берене.
7. КР журналисттеринин этикалык кодекси, 2007, 8-декабрь.

Рецензент: Орозалиева Ж.М – филология илимдеринин кандидаты, Ж.Баласагын атындагы КУУнун ага окутуучусу.

УДК: 070;654

Тойбаева Н.Б.
Жусун Баласагын атындагы КУУ
Toibaeva N.B.
J.Balasagyn KNU

Коомдук биринчи телеканалдагы «Кыз-жигит. Сармерден» маданий-көңүл ачуучу программасынын тарыхы жана өзгөчөлүгү

История и особенности культурно-развлекательной программы «Кыз-жигит. Сармерден» Общественного первого телеканала

The history and features of cultural entertainment program of the Public first chanel «Kyz-zhigit. Sarmerden»

Аннотация: Макалада улуттук маданиятты даңазалаган «Кыз-жигит. Сармерден» музыкалык көңүл ачуучу программасына анализ жүргүзүлүп, анын улуттук маданиятка тиешелүү болгон өзгөчөлүгү, тарыхы жана маданий баалуулуктарды камтыган көрсөтүү катары мүнөздөмө берүү менен катар, телевидениедеги орду чагылдырылган.

Аннотация: В статье проведен анализ музыкально-развлекательной программы «Кыз-жигит. Сармерден», посвященный традициям национальной культуры, показывает его особенности, относящиеся к отражению её места в телевидении, вместе с описанием истории и ценности культур.

Abstract: This article analyzes the entertainment programs of praising the national culture «Kyz-zhigit. Sarmerden» and its national characteristics related to the reflection of places in television along with a description of the history and value of cultures.

Урунттуу сөздөр: аудитория; экран; долбоор; көңүл ачуучу программа; режиссер; элементтер; алып баруучу; сатира;

Ключевые слова: аудитория; экран; проект; развлекательная программа; режиссер; элементы; ведущий; сатира;

Key words: audience; screen; project; entertainment programs; filmmaker; elements; host; satire.

“Сармерден” оюну – илгертен ата-бабаларыбыздан көп кылымдардан бери келе жаткан эл арасында оюн-зоок, ыр-күлкү менен коштолуп келген улуттук оюн – болуп саналат. Бул оюн маданиятка тиешелүү, руханий жана маданий көрүнүш болуп саналат. Оюнга кыздар жана уландар катышышкан, алар кезек-кезеги менен ыр айтышышкан. Оюндун шарты боюнча, эгерде оюнчу ырдай албай кала турган болсо, ал ордуна жомок, жаңылмач, же күлкүлүү сатира, мыскыл айтуу керек болгон.

Бүгүнкү күндө көрүүчү аудиториянын керектөөлөрүн канаатандырган, улуттук маданиятты даңазалаган «Кыз-жигит. Сармерден» музыкалык көңүл ачуучу программасы да аудиториянын зор кызыгуусуна ээ болуп келет.

Бул долбоор элибиздин унутта калып бара жаткан салт-санаасын, үрп-адат, оюн-зоогун кайрадан жандандырып, каныбызга сиңген салттуу музыкабызды, элдик ырларды

калктын калың катмарына жеткирип, муундан-муунга өткөрүү, жашоосун улантуу жана жаштарга руханий жактан азык берүү максатын көздөйт.

«Кыз-жигит. Сармерден» көрсөтүүсүнүн өзөгүн макал, лакап, жаңылмач, табышмак, кыргыздын элдик салттуу оюндары, салт-санаасы, акындык айтыш, күү айтыш, улуттук бий жана башка элибиздин көөнөрбөс бай казынасын түзөт.

Долбоордун тарыхына кайрыла турган болсок, алгач «Сармерден» долбоору 2012-жылдын 8-март күнү алгачкы тушоо кесүү көрсөтүүсүн баштаган. Аталган долбоор Коомдук телерадиокорпорациясынын «Ибарат» чыгармачыл бирикмеси тарабынан даярдалган. Көрсөтүүнүн автору жана концепциясы эң алдынкы режиссер, «КТРКнын отличниги», маданияттын мыкты кызматкери Сагын Ниязалиевага таандык. Сагын Ниязалиева «Сармерденден» тышкары, «Ырдагым келет, ырдагым», «Бейне», «XXI кылымдын жылдыздары» аттуу кыргыз көрүүчүлөрүнүн сүйүктүү теледолбооруна айланган бир катар чоң долбоорлордун автору.

«Кыз-жигит. Сармерден» теледолбоору биринчи эфирге чыкканга чейин, көрсөтүүнүн автору Сагын Ниязалиева тарабынан сынап-көрүү ирээтинде 1 программада жасап көрсөтүлгөн. Алгач, бул көрсөтүүгө жандуу үн, улуттук музыкалык инструменттер менен ырдай алган ырчылар топтолгон. Долбоор сын-пикирден, социалдык көз караштагы тартиптен өтүү ирээтинде программанын автору С.Ниязалиева Кыргыз Республикасынын эл артисттери: Нурак Абдрахманов, Гүлсүн Мамашева жана Эрмек Мойдунов сыяктуу искусство ишмерлерин эксперт катарында чакырган. Бул программа сыналуу ирээтинде көрсөтүү болуп жаткандыктан, көрүүчүлөргө акысыз түрдө 250 орун берилген. Биринчи катарга Кыргыз Республикасынын белгилүү өнөр адамдары келип, чыгармачыл инсандар орун алышышкан. Катышуучуларга жаңылмач, макал-лакаптар жазылып берилген. Мында эч кандай декорация болгон эмес. Болгону сахнада шырдак жана Кыргыз Республикасынын эл сүрөтчүсү Жоомарт Кадыралиевдин «Көкөтайдын ашы» деген картинанын фонунда тартылган. Дал ушул учурдан тарта, алгач эксперттердин жана чыгармачыл инсандардын баамынан улам бүгүнкү күнгө чейин бул алдыңкы маданий-музыкалык көңүл ачуучу программа болуп эсептелет. Көрсөтүү биринчи жолу эфирге чыгаарда Чүй облусунун «Сары-Өзөн таланттары» долбоорго тартылышкан. Аталган программа бара-бара кошумчаланып, салт-санаа, оюн жана маданияттын бир көрүнүшү болгон этникалык стилде, мода көргөзүү шарттары да кире баштады. Долбоор бүгүнкү күндө 66-айлампага келген учуру. Бул аралыкта музыкалык-маданий көрсөтүү республикалык жана эл аралык деңгээлде да ойнолуп келет. Атап айтсак памирлик, кытайлык кыргыздар, таджикстандыктар катышып келишет. Алгач, бул көрсөтүүнүн жетишкендиги болуп 1-2-айлампасында эле 2 миллионго жакын көрүүчү көргөн. Каада салтты, үрп-адатты, улуттук баалуулуктарды чагылдырган бул көрсөтүү 10-айлампага келгенде бүткүл Кытай Эл Республикасы, Тажикстан, Казахстан, Өзбекстан республикалары көрө башташкан. Буга далил, Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн делегациясынын басма сөз кызматы. Дал ушул жетишкендиги менен аталган көрсөтүү алдыга жылып, элдин кызыгын арттыра баштады.

Көрсөтүүнүн негизги максаты: кыздар менен жигиттердин ортосундагы талант таймашты чагылдыруу, алардын тиричиликке болгон ыкчамдыгын сыноо.

Мисалы: 90-жылдарга жакын улуттук телевидение аркылуу «Сайра комуз», «Тогуз кайрык» деген аталыштагы программа көгүлтүр экранга чыга баштаган. «Тогуз кайрык» көрсөтүүсүнүн өзгөчөлүгү өнөр адамдары сейрек кездешкен чопо чоор, кыл кыяк, зуулдак сыяктуу улуттук инструментте түрдүү музыкалык жанрда элдик чыгармаларды аткарышкан. СССР учурундагы элдик маданий баалуулуктарды чагылдырган дагы бир музыкалык иш-чара бул «Ыр кесе» көрсөтүүсү болуп саналат.

Аталган музыкалык программага бир гана улуу муундагы чыгармачыл адамдар катышкан. Бул телеконкурстар союздук республиканын музыкалык элдик чыгармачылыктын, салтын, улуттук маданий-баалуулуктарды өнүктүрүү максатында маданиятка салым кошуп келген. Элдик музыка менен байланышкан музыкалык көрсөтүүлөр республика үчүн абдан маанилүү болуп эсептелген. Жогоруда аталган «Ыр кесе» музыкалык конкурсунун финалдык бөлүгү Россия, Украина, Өзбекстан, Казакстан телеканалдарынан берилген. Кеңири жайылган бул «Ыр кесе» долбоорунда улуу муундагы өнөр адамдары гана катышып келсе, «Сармерден» программасы тийиштүү улуу жана кичүү муундагы массага чек койбойт.

Бүгүнкү күндө «Кыз-жигит. Сармерден» долбоору 8 жылдын ичинде 66 айлампан турган көрсөтүү жасап, калың элдин арзуусуна татып, сүйүктүү көрөмандарын тапты десек жаңылышпайбыз. Долбоорго 500дөн ашык таланттар катышып, 50дөн ашык элибизге эмгеги сиңген эл артистери калыстар тобунун курамын түзүп келет. Жергиликтүү Кыргызстандан 2 миллиондон ашык эл сүйүп, күтүп көрсө, миндеген чет элдеги биздин мекендештер интернет аркылуу ар бир айлампасын чыдамсыздык менен күтүп көрүшүп, мында жылуу ой-пикирлерин сыймыктануу менен жиберешүүдө. Кыргыздын каада-салтын, үрп-адатын улуттук баалуулуктарын чагылдырган бул музыкалык долбоор Кытай Эл Республикасы, Россия Федерациясы, Турция, Тажикстан, Казакстан жана башка өлкөлөрдө да жашаган кыргыздарга чейин жетип, тамыры кенен жайылып жаткандыгын жана келечекте кыргыз элинин маданиятын бүт дүйнөгө тааныта турган көрсөтүү болооруна сыймыктануу менен ишенсе болот.

Негизинен, КТРКнын көрсөтүүлөрүнүн сапаттык деңгээлин жогорулатуу максатында аталган программа 2012 жана 2013-жылдары республикалык конкурска катышып, «Жылдын мыкты долбоору» аттуу наамын жеңип алып, ал кездеги өлкө башчынын мыкты деген баасына татып, президенттин алтын сертификатына ээ болушкан. Көрүүчүлөрдүн купулуна толгон бул этно-шоунун дагы бир өзгөчөлүгүн белгилей кетсек, долбоордун ар бир сценарийи мыкты түзүлүп, андагы алып баруучулардын мыкты калыптанган дикциясы, актерлук чеберчилиги ошондой эле андагы катышкан өнөр адамдарынын уккулуктуу жандуу үнү аталган көрсөтүүнү сапаттуу жана жандуу болушун шарттап келе жатат. Бүгүнкү күндө «Кыз-жигит. Сармерден» көңүл ачуучу программасы актуалдуулугун жоготпостон, тескерисинче, көрүүчү аудиториянын чоң кызыгуусуна ээ болуп, табитине таасир этип келет. Мына ушул өзгөчөлүктөргө карабастан, аталган долбоорго режиссер тарабынан бара-бара жаңы элементтер киргизиле баштаганын байкаса болот.

Буга мисал катары, «Кыз-жигит. Сармерден» программасы 2016-жылы ал кездеги президенттин бекиткен жарлыгына ылайык, «тарых жана маданият» жылына карата 3-май бүткүл дүйнөлүк басма сөз эркиндигинин күнүнө карата, 7-май радио жана байланыш күнүнө карата 33-айлампасындагы көрсөтүүсүн алсак болот. Эфирдин алгачкы 5-минуттун 48-секундасында «Сармердендин» башталышындагы музыкалык көрсөтүүгө арналды. Алгач Талант Карагулов өнөр сахнасында беттеше турган диктор Аваз Чикеев, куудул Күмөндөр Абылов, Асылбек Өзүбеков баштаган өнөр адамдары менен массалык маалымат каражатынын алдыңкы журналист кыздардын тобун сахнага чакырып алышты. Алып баруучулар Талант Карагулов жана Гүлбүбү Орозкулованын саламдашуусунан, соң сахнага калыстар тобун чакырышты. Кыз-жигиттер өз орундуктарынан орун алган соң, «Башканы коюп, Манасты айт» демекчи Сармердендин кыз-жигиттер таймашы океандай чалкып жаткан «Манас» эпосу менен башталды. Талант Карагулов алгач кезек жигиттер тарапта болгондуктан, ал кезекти куурчак театрынын кызматкери Аман Мамбетакуновго кезек берип,

баштап берүүнү сураган соң, ал манастан үзүндүсүнөн бир шиңгилди таштап өттү эле, «Манастан Чубак кем бекен» деп кыздар тараптан ага жооп бергенге акын семетейчи Бактыгуль Сейитбекова чыкты. Мындан соң, бул таймаш бир катар айтыштын, ырлардын коштоосунда кызуу жүрүп жатты. Бул аралыкта «Сыйга сый, сый аякка бал» дегендей эки топ бири-бирине белек арнашты. Оюндун шартына ылайык программада жеке гана обон созуу, акыйнек, макал-лакап, жаңылмач, айтыш таймаштары гана болбостон, автордон кошумча катары жаңы элементтер шаман бийин бийлөө, кыргыздын кийизден жасалган улуттук колориттеги этникалык модасы да көргөзүлдү. 2 саат 30-мүнөткө созулган бул таймаштын жыйынтыгын чыгарууда калыстар тобунан ырчы Саламат Садыкова кыздар жана балдар тарапка бирдей 2 упай берсе, белгилүү саяпкер, коомдук ишмер Кемел Ашыралиев менен белгилүү журналист Аваз Чикеев өз добуштарын кыздар тарапка беришкен. Ошентип, калыстар тобу жыйынтыгы менен кыздарга 6 упайга ээ болушса, жигиттерге 4 упайга ээ болушту.

«Кыз-жигит. Сармерден» көрсөтүүсү бул чыгармачылыкты гана жарата турган оюн-зоок көрсөтүү болуп эсептелбестен, бул долбоор аркылуу ырчы, манасчы, куудул, акын, журналисттер дегеле маданияттын мыкты өкүлдөрү массалык маданиятка тиешелүү ыркүүнүн артындагы алардын адеп-наркы да болуп эсептелет.

«Кыз-жигит. Сармерден» программасы бүгүнкү күндө кыргыз элинин көрөнгүсүн байытып, түсүн, өңүн заманга жараша кулпуртуп, уңгусун бузбай эртеңки муунга насыйкаттап жаткан алдыңкы маданий - көңүл ачуучу көрсөтүүлөрдүн бири болуп саналат.

Байыркы Кытай элинин философу жана окумуштуусу Лао Цзы «Миңдеген километр жерге кичинекей бир кадам менен жетсе болот» - деп айткандай, аталган көрсөтүүнүн өзгөчөлүгү да бара-бара артып келет. Алсак, буга чейин улуттук ыр, жаңылмач, макал-лакаптар, манас айтылып келсе, азыр бул элементтерге кошумча көк тиреген, кыргыздын турагы болгон боз үйүнүн фонунда, тогуз коргоол, беш таш оюну ойнолуп, ит-агытып куш салган кыргыз кушчуларын да байкаса болот. Дал ушундай элибиздин патриоттук сезимдерди ойготкон, бийик баалуулуктарды камтыган бул маданий-көңүл ачуучу программа бүгүнкү күндө элибиздин эң алдыңкы сыймыктанган көрсөтүүсүнө айланды десек жаңылышпайбыз.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Костина А.В., «Массовая культура как феномен постиндустриального общества» М., 2006 стр.12
2. Бакашова Ж.К., ред. «Кыргыз журналистикасынын тарыхы» - Б., 2002.-208 б.
3. [http:// www.ktrk.kg](http://www.ktrk.kg)

Рецензент: *Акматабекова Ж. А* – филология илимдеринин кандидаты, Ж.Баласагын атындагы КУУнун доценти.

УДК: 070

Халилов А. Д
 Halilov A.D
 J. Balasagyn KNU
 Жапаркулова А. Ж
 Japarkulova A.J
 J. Balasagyn KNU

ММК менен социалдык тармактардын байланышы
Взаимодействие СМИ и социальных сетей
The interaction of the media and social networks.

Аннотация: Бул макала ММК менен социалдык тармактардын байланышына арналып, мында автор Интернеттин жана социалдык тармактардын ММКга тийгизген таасирин карап чыккан.

Ошондой эле макалада социалдык тармактарды ЖМКдагы “маалыматты жайгаштыруунун, таркатуунун жана окурмандардын катышуусундагы платформа” катары көрсөтүп берген.

Аннотация: Статья посвящается системе взаимодействия СМИ и социальных сетей. Автор рассматривает влияние интернета, социальных сетей на СМИ, описывает новые способы взаимодействия СМИ и социальных сетей, как «площадки размещения информации», «площадки быстрого распространения информации», «площадки присутствия пользователя (читателей)».

Abstract: The article is devoted to the system of interaction between the media and social networks. The author considers the influence of the Internet, social networks on the media, describes new ways of interacting with the media and social networks, such as “a platform for posting information”, “a platform for quickly disseminating information”, and “a platform for the presence of the user (readers)”.

Урунттуу сөздөр: Журналистика, ММК, медиа, Интернет, Интернет журналистика, социалдык тармак, facebook, инстаграмм, telegram, твиттер.

Ключевые слова: журналистика, СМИ, медиа, Интернет, интернет журналистика, социальная сеть, facebook, инстаграмм, telegram, твиттер.

Key words: journalism, media, media, Internet, Internet journalism, social network, facebook, instagram, telegram, twitter.

Бүгүнкү күндө бүткүл дүйнөлүк желе же торчо деп аталган интернеттеги социалдык түйүндөрдүн салттуу журналистикага тийгизген таасири жогорулап жаткандыктан, бул тармакты аныктап, өз ара кызматташтыгын анализдөө дагы абдан маанилүү. Массалык маалымат каражаттарынын интернет - социалдык тармактардагы ордун ачып көрсөтүү жана салттуу басылманын көчүрмөсү болгон интернет баракчасы о.э. алардын социалдык түйүндөр менен болгон байланышуусу тууралуу түшүнүк берүү теманын иликтенүүчү аспектинин эң негизгилеринен болуп эсептелинет.

Ал эми социалдык түйүндөр болсо, бул социалдык карым-катнашты түзүүгө, чагылдырууга жана уюштурууга арналган платформа, онлайн-кызмат же веб-баракча. Бул социалдык тармактын мүнөздүү болгон өзгөчөлүктөрү болуп төмөнкүлөр эсептелинет:

- Жеке профилдерди түзүү (жалпыга көрүнгүдөй же жарым-жартылай көрүнгүдөй), мында өзү жөнүндөгү реалдуу жеке маалыматтарды (окуган жана иштеген жери, хоббиси, жашоодогу принциптери жана башка) жазуу ар дайым талап кылынат.
- Маалыматтар менен алмашуу үчүн мүмкүнчүлүктөрдүн толук спектрин түзөт (сүрөттөрдү, видеожазууларды, тексттерди жайгаштыруу (блог же микроблог режиминде), тематикалык топторду уюштуруу, жеке каттар менен алмашуу жана башка ушундай сыяктуу)
- Коомчулук менен интерактивдүү кызматташууга жол ачылат (комментарий жазуу аркылуу жооп алуу),
- Өзү менен мурдатан байланышта болгон башка колдонуучулардын тизмесин сактоого жана берүүгө мүмкүнчүлүк түзүлөт (мисалы, достошуулар, тууганын көрсөтүү, кызматтык байланыштар жана башка).

Демек, азыркы гезит-журналдардын интернет баракчаларын басма иши менен салыштыруу, о.э. электрондук маалымат каражаттарын талдоо менен иш аракеттерине сереп салуу академиялык журналистиканын маанилүү багыттары десек туура болот. Учурдагы салттуу журналистиканын интернет журналистика жана анын ичинен социалдык түйүндөр менен болгон байланышы о.э. байланышты күчтөндүрүүдө канчалык деңгээлде кызмат көрсөтүп жатканы жана алардын өз ара алакаларынын өзөгүн камсыздандырууда интернет жана жаңы медианын ролу канчалык маанилүү экендиги баарыбызга маалым.

Анткени, ХХ кылымдын аяк ченинде жаралган интернеттин, байланыш куралы катары бүткүл дүйнөнү курчап турган торчолору, жашообуздун ар бир чөйрөсүнө аралашып жайылгандыгы жана өнүккөндүгү чындык. Бөтөнчө, маалымат алуу, жайылтуу, тез байланыш куруудагы түзүлгөн мүмкүнчүлүктөр жана жеңилдиктер, бул өзгөчө социалдык түйүндөрдүн таралышына түрткү болгон жаңы технологиянын кабарчылык тармагынын бөлүнбөс бир бөлүгү болуп калышына өбөлгө түздү.

Азыркы учурдагы гезит, журнал жана телевидение сыяктуу маалымат каражаттарынын кымбат каржыларына муктаж болбостон, башка кабарчылык тармактарына караганда аз чыгаша менен ары басма сөздүн, ары визуалдык медианын милдеттерин аткарган касиетке ээ интернет журналистикасы жана алардын социалдык түйүндөрдөгү баракчалары, бүгүнкү күндөгү ММКнын арасынан таасирдүү фактор катары орун алды. Ошол эле басма сөз, ошол эле телевидение өз жетишкендиктери менен милдеттерин аткарып жатып, бул жаңы байланыш технологиясына көңүл бура албай коюшкан эмес, тескерисинче интернеттеги социалдык түйүндөр менен иштешүүгө да бел байлап киришишкен. Акыркы беш алты жылда дүйнөдө болуп жаткан интернет журналистикасындагы өнүгүү жана социалдык тармактар менен иштешүү о.э. интернет колдонуу жагынан Орто Азияда алдыңкы орунда турган Кыргызстанга да өз таасирин тийгизүүдө [15, 28-50 б.]. Уламдан - улам жаңы технологиялык каражаттар пайда болгон сайын интернет жаңы өнүгүүлөрүн, кыймылдуу кадр, текст жана сүрөт сыяктуу материалдарды бири-бири менен таасирдүү түрдө айкалыштыра алды. Ушундай өзгөчөлүгү менен интернет, радиону, телевидениени, гезит-журналдарды, катты, кыска маалымат берүү мүмкүнчүлүктөрүн, телефонду, ал түгүл мобилдик телефон сыяктуу ж.б.у. бардык байланыш түрлөрүн жана куралдарын өзүнө камтыды. Айрыкча интернеттеги социалдык түйүндөр өз мүмкүнчүлүктөрүнөн улам, жеке эле массалык маалымат каражаттарынан чыккан кабарлардын жайылышына шарт түзгөн курал катары чектелип калбастан, ошол эле учурда маалыматты кайра жараткан жаңы таризде оперативдүү публикага тартуулаган куралга айланды. Натыйжада социалдык тармактар кабар сунуучу жаңы бир каражат болду.

Жаңы жана альтернативдик медиа катары интернеттин жана социалдык түйүндөрдүн эн чоң касиети, эркин маалымат алуу үчүн жаңы мүмкүнчүлүктөрдү ачты. Интернет чөйрөсүндө социалдык тармактан эле түрдүү маалыматка учурунда ээ болуп, каалаган маалыматтарды кыска мөөнөттүн ичинде көптөгөн окурмандарга жөнөтүүгө шарт түзүлүүдө. Өзгөчө интернеттеги

социалдык түйүндөрдө окурман менен болгон өз ара таасир да чоң. Анткени, интернеттеги социалдык тармактардын колдонуучусу окуган кабары жөнүндө өзүнүн пикирин, көз караштарын жаза алат жана талдоо дагы жасай алат. Бири-бири менен болгон байланыштын учурунда жана таасирдүү болушу, материалдар жана кабарлардын убагында жаңыланып турушу интернет кабарчылыгынын башка маалымат каражаттарынан айырмачылыгын билдирет десек туура болот [17, 79 б.].

Коммуникация технологияларындагы өнүгүүлөр ар күнү жаңы бир ылдамдыкка эгедер болуп уланууда. Тарыхка назар салсак, радио-телевидениенин жашообузга келиши менен гезит-журналдар жоюлбаган өңдүү эле, жаңы байланыш технологияларынын салттуу маалымат каражаттарын жок кылып жиберет дегенден алыспыз. Анткен менен жаңы байланыш технологияларынын салттуу медиага, өзгөчө гезиттерге терс таасирин тийгизип жаткандыгын, балким келечекте мындай жагдайдын күчтөнүшүн унутта калтыра албайбыз.

Интернет башка маалымат каражаттарына караганда, өз ара байланышы бекем болгондугу менен өзгөчөлөнөт. Ошондуктан биз аны «интерактивдик медиа» - деп дагы атап келебиз [30, 267 б.].

Интернеттеги социалдык тармактардын ММКга сунуштаган мүмкүнчүлүктөрү башкача айтканда, ага карата жазылган бардык артыкчылыктары учурдагы кабар термининин мазмунун өзгөртүп, ал эле эмес окурман же көрүүчүнүн түшүнүктөрүнө да жаңылык киргизүүдө. Эң оболу интернет маалымат агенттиктер жана интернеттеги социалдык түйүндөр, кабарды телевидение сымал ылдам, гезиттер сыяктуу мазмундуу кылып берет. Интернеттеги соц.тармактар маселен фейсбук, инстаграмм, телеграмм, твиттер ж.б. ютуб каналдар сыяктуу каражаттар, окуяларды гезиттерге караганда ар тараптуу, телевидениеге караганда ылдам чагылдыргандыгы баарыбызга айкын. [23, 198-200 б.].

Интернет журналистикасынын деги эле интернеттин келечеги: «Диджитал эквипмент корпорейшн» компаниясынын президенти Фен Олсон 1977-жылы: «Ар бир адамдын үйүндө өзүнүн компютеринин болуусуна эч кандай деле себеп жок» деп айтканы бар. Бирок да бул жагдай бат эле өзгөрүп кетти. Бүгүн айрымдары дагы деле интернеттин биздин коомдо эч кандай деле мааниси жок деген ойдо жүрүшөт. Ырас, алар терең жаңылып жатышат. Билл Гейтс айткандай: «Интернет – бул технологиянын кыймылдаткыч күчү», - деп баса белгилегендей, келечекте интернет салттуу басылмаларды жок кыла албайт, алардын жаңыланып кайрадан жаңы форматта (мисалы, интернет маалымат агенттиктер же соц. тармактар) аркылуу иштеп чыгышына таасир этип, интернет жашообуздун маанилүү бир бөлүгүнө айланат. Азыркыдагыдай ылдамдык менен кете турган болсок, алдыңкы жылдарда кыргыз коомчулугунун көп тургуну 85-90% га жакыны ар күнү, тамак жеп, жумуш жасап, кийинип-ичинген сыяктуу эле интернетти да колдонуп калышат деп ишенем. Телевидение жана үналгылар албетте компютерге толугу менен алмашып кетпейт. Бирок сыналгы, үналгылардын өзү акыркы технологиялардын өнүгүүсүнө баш ийип, кубаттуулугун арттырып бир компютердик деңгээлде болот. Жаңы экономикалык шарттарга, жалпы ааламдашкан системага ылайык түрдө өз эфирлерин, ички мазмундарын коомго берүүгө аракет кылышат [28, 56-59 б.].

Ал эми интернеттеги социалдык түйүндөрдүн алдыдагы илгерилөөсүнө саресеп салсак, бул тармактагы адистер тарабынан ар кандай пикирлер айтылууда. Албетте, бул интернет түшүнүгүн бизден мурда кабылдашкан батыш өлкөлөрүндөгү интернет журналистикасынын өнүгүү тенденциясынан келип чыгууда. Акырындап биздин коом дагы мына ушундай жагдайларга да туш келээри шексиз. Азырынча беш-сегиз жылга чамалуу тарыхы бар Кыргызстандагы интернет журналистикасы, жалпы коом көнгөн салттуу басма сөз түшүнүгүнө жаңы терминдерди, түшүнүктөрдү, көз караштарды алып келип, анын өнүгүшүнө аз да болсо өз салымын кошуп жаткан чагы. Себеби интернет журналистикасынын пайда болушу менен, анын

структуралык табиятынан улам, жеке эле ММКлардан таратылган кабарлардын жайылыша мүмкүнчүлүк түзгөн курал катары саналбастан, тескерисинче ал маалыматтарды кайра жараткан, жаңы формада окурмандарга сунган эбегейсиз бир зор күчкө ээ жаңы технология болуп чыга келди.

Интернетте агенттиктер менен бирге социалдык тармактарда дагы жаңы окурмандардын тобу түзүлдү. Интернеттин интерактивдик мүнөзүнүн таасири менен окурман өз пикирин түз эле эч кандай тоскоолдуксуз жеткире алат. Макалалар, кабарлар тууралуу өз талдоосун жазып, эркин түрдө талкуулай алат. Ушундан улам сайтка жана социалдык түйүндөргө канча коноктор киргендигин аныкташ оңой болуп калды. Ар күнү кабар окуу үчүн кайсы бир сайтка же социалдык тармактагы баракчаларына кирген учурубузда, биздин көз карашыбызды сурап, добуш берүүбүздү өтүнгөн бөлүкчөлөрдү кездештирип калабыз. Биз аны маанилүү санап же санабай жооп берип койгонубуз менен коомдук пикирди түзүүдө биздин добушубуз чоң ролду ойноп калышы толук мүмкүн. Анткени ал жерде биздин оюбуз суралып жатат. Биз каалайбызбы, каалабайбызбы ошол басылманын, медиа мекеменин бир бөлүгүнө айланып калып жатабыз. Демек, мурунку окурмандар берилген макалаларды, кабарларды окуп гана тим калган болсо, азыркы окурмандар жигердүү түрдө өздөрүн бетме-бет байланыш куруп жаткандай сезип, ошол окуянын андан аркы өнүгүшүнө катыша алуусуна мүмкүнчүлүк түзүлдү.

Мындан тышкары окурман үчүн да өз пикирлерин да калтырууга толук мүмкүнчүлүктөр жаралды. Айрыкча, жазган кабарлары тууралуу өз убагында интерактивдик жол менен окурмандардын да пикирине убагында жооп жазууга дагы шарттар түзүлүүдө. Анткени окурмандар тарабынан келген сынга карата өздөрүнүн кемчиликтерин толукташып, өздөрүн-өздөрү такшалтышууда.

Жыйынтыктап айтканда, бул классикалык ММКлар менен алардын интернет баракчаларда колдонуудагы кемчиликтери дагы жок эмес. А негизи эле, салттуу басмалар акырындап маалымат каражатынын ушул технологиясына өтөт же өтүшү зарыл деп, биз мактап жаткан интернет журналистикасынын, медианын бир түрү катары эч бир мүчүлүшү жокпу?,- деген суроо окурмандардын оюнда жаралышы мүмкүн.

Демек, ушул жерден интернет журналистикасынын башка орчундуу кемчиликтерин эске алышыбыз керек. Биз жашап жаткан жаңы «Маалыматтык кылымда» жалпы эле коомчулукту ойлондура турган тенденция – бул маалыматтын ашыкча коромжуга учурашы. Демек, интернеттеги маалыматтын иргелбей жарыяланышы, же маалыматтын көптүгү, окурмандарга да кандайдыр бир таасирин тийгизиши мүмкүн деп дагы айтылууда.

Пайдаланылган адабияттар:

- Аманкулова Н., «Основные тенденции развития журналистики Кыргызстана». Б. 2006
 Амзин А. "Новостная интернет-журналистика" М. 2004
 Асанкулова С.С. «Основы редакционно-издательского маркетинга», «Электронные СМИ». Б. 2003.
 Бостонова П.З. «Основы сетевой журналистики», Б. 2003
 Быков И.А. «Интернет-журналистика: специфика и перспективы развития» М. 2002.
 Горный Е. «Зачем журналисту интернет?» М. 2010.
 «Интернетте сөз эркиндиги», MICA (Media Insight Central Asia), CIMERA, Кыргызстан. Б. Декабрь-2004
 Усупова А., «Интернет журналистикасы жана Кыргызстанда Интернет журналистикасынын абалы» Б. 2007.

Рецензент: Акматова В.С. - филология илимдеринин доктору, Ж.Баласагын атындагы КУУнун профессору.

Биология

УДК 57:591.69-9

Иманалиев Т. И.
Ж.Баласагын атындагы КУУ,
Иманалиев Т. И.
КНУ им. Ж.Баласагына
Imanaliev T. I.
J. Balasagyn KNU,

Тоң районунун Тогуз-Булак айылынын жана анын айланасындагы үй жаныбарларынын мителери

Паразиты домашних животных села Тогуз-Булак Тонского района и его окрестностях

Parasites of pets in the village of Toguz-Bulak and its environs Ton district

Аннотация: Мите-ээлик катышы изилдөө экологиялык митечиликте бирден бир маанилүү проблемалардан болуп саналат. Эктомителер биттердин, кенелердин азыктандыруучулары катары рептилиялар, канаттуулар, сүт эмүүчүлөр, алардын ичинен үй жаныбарлары кызмат кылат. Алар адамдарга да кол салышат.

Тоң районундагы Тогуз-Булак айылынын жана анын айланасында жайылган үй жаныбарларында кездешкен мителердин түрдүк курамы, таралышын изилдөө маанилүү. Анткени айылдын жашоочулары бул мителерди көп кездештирсе да, алардын өрчүү циклин, таралышын жана малга, адамга кантип жугушу тууралуу маалыматтары жок болгон.

Иштин максаты: Тоң районундагы Тогуз-Булак айылынын жана анын айланасында жайылган үй жаныбарларында кездешкен мителердин ичинен эндомителердин жана эктомителердин түрдүк курамын, таралышын изилдөө болуп саналат.

Аннотация: Одной их важных проблем считается исследование взаимоотношений паразита и хозяина. Рептилии, птицы, млекопитающие, в том числе и домашние животные служат источником питания для эктопаразитов таких как клещи, вши и другие. Они также нападают и на человека.

Важное значение имеет исследование видового состава, распространение паразитов домашних животных в селе Тогуз-Булак Тонского района и его окрестностях. Так как жители сел часто сталкиваются с различными паразитами, они не информированы о распространенности и заболеваемости человека и животных.

Целью данной работы является изучение распространения, видового состава паразитов, а именно эктопаразитов и эндопаразитов домашних животных села Тогуз-Булак и его окрестностях Тонского района.

Abstract: One of the important problems is the study of the relationship between the parasite and the host. Reptiles, birds, mammals including domestic animals serve as a source of food for ectoparasites such as ticks, lice and others. They also attack humans.

The study of the species composition and the distribution of parasites of domestic animals of the village of Toguz-Bulak and its suburbs of the Ton district is important. Since villagers often encounter various parasites, they are not informed about the prevalence and morbidity of humans and animals.

The purpose of this work is to study the distribution, species composition of parasites, namely ectoparasites and endoparasites of domestic animals of the village of Toguz-Bulak and its surroundings in the Ton district.

Урунттуу сөздөр: Мите, жалпак курт, жумуру курт, кене, бит, бүргө, көгөн.

Ключевые слова: Паразит, плоский червь, круглый червь, клещ, вошь, блоха, овод.

Key words: Parasite, flatworm, roundworm, tick, louse, flea, gadfly.

Муунак буттуу эктомителер козгогон оорулар саны көп, алардын ичинен кене энцефалитине окшогон ооруларды кездештирүүгө болот. Айрыкча жаз, жай мезгилдеринде Кыргызстандын жылуу тарткан аймагында оорулуулардын катталуусу кездешет. Мите муунак буттуулардын ичинен иксодалуу кенелер (*Ixodidae*), гамаз кенелери (*Gamasina*), кызыл дене кенелер (*Trombidioidea*), биттер (*Anoplura*), бүргөлөр (*Siphonaptera*) кенири тараган. Алар биоценоздун табигый мүчөлөрү болуп саналышат жана мителик системалардын курамында адамдарга жана жаныбарлардагы мите оорулардын козгогучтарын алып жүрүүчүлөрү сыяктуу мааниге ээ [4]. Тоң районунун Тогуз-Булак айылынын жана анын тегерегинде жайылган үй жаныбарларда тараган мителердин түрүн жана кездешүүсүн изилдөө менен кол салуусун алдын алуу максатында актуалдуулукка ээ.

Мителер жаныбарлардын жана адамдардын кан соруучу жана ички органдарга чоң зыян алып келүүчүлөр болуп саналат. Эсинин каны эктомителер үчүн азыгынын жалгыз булагы катары кызмат кылат, ал эми эндомителер үчүн организмдин ички чөйрөсү жана ээси тамактанган азык алардын жашап кетүүсүнө шарт түзөт. Алар массалык түрдө кол салганда жаныбарлар арыкташат, жыйынтыгында канын көп жоготуп, кенелердин шилекейи менен алардын организми ууланат, ал эми эндомителер ички чөйрөдө жашоосу менен ууландыруудан сырткары ар кандай шишиктерди пайда кылып органдарын жабыркатат.

Мителер азыктануучу ээси катарында үй жаныбарлардын ичинен жылкы, кой, эчки, уй, ит, мышык, тоокту ээси катары колдонушат. Эктомителер кездешкен жылкылардын ишке жөндөмдүүлүгү төмөндөйт, сүттүү малдардын сааны төмөндөйт, жаш жаныбарлардын өсүүсү жана өөчүшү жайлайт, жалпысынан организмдин резистендүүлүгү төмөндөйт. Жаныбарларга массалык мителик кылуусу организмдин арыктоосуна жана байкалбастан, кенелик токсикоздон жана параличтен майда жандыктарды өлүмгө да алып келет. Иксодалуу кенелердин массалык кол салуусунда теринин түзүлүшү бузулат, ал сырьянын жараксыздыгына алып келет.

Эктомителердин митечилик кылуусунда жаныбардын терисиндеги сезгенген процесстердин өрчүүсү менен алардын шилекейинин уулуу таасирин да сезбей калышат. Шилекейдин уулуу таасиринин эсебинен жаныбарлардын жүрөк кан тамыр системасында өзгөрүү келип чыгат, зат алмашуу бузулуп жана тукум куучулугуна таасирин тийгизиши мүмкүн, кээ бир учурларда жаныбарларга ар кандай ооруларды жуктуруп өлүмгө да алып келет.

Мителердин медициналык жана ветеринардык мааниси абдан жогору. Эктомителер кан соргучтар катары жабыркатуучу кан соргучтар, оору алып жүрүүчүлөр жана үй жаныбарларынын оору козгогучтарын сактоочулар катары мал чарбачылыгына олуттуу зыян келтиришет. Алардын көпчүлүгү адамдарга да кол салат, айрыкча зыянды иксодалуу, гамаз кенелери, биттер, канталалар оорунун козгогучтарын алып жүрүүчүлөр жана сактоочулар катары зыян келтирет, алардын көпчүлүгү жаратылыш очогуна ээ болгон ооруларга: жазгы-жайкы кене энцефалити, ичкелте, чума, холера, туляремия, боррелиоз ж.б. кирет. Жаратылышта бул оорулардын очогу кемирүүчүлөрдө сакталат жана алар менен бирге талаада жайылган үй жаныбарлары да жабыркайт. Бул учурда жаныбарларга жана

адамдарга эктомителердин кол салуусу менен жаратылыш очогундагы оорунун вирусунун циркуляциясына жол ачат.

Эндомителер жалпак жана жумуру курттар да жаныбарлардын эсебинен жашап, көптөгөн ооруларды козгойт, алсак, аскаридоз, тениоз, тениоринхоз, цестодоз, эхинококкоз малдардын эттенүүсүнө, сүттүүлүгүнө жана жетилип чоңойушуна олуттуу зыян келтирип, ички органдарында ар кандай шишиктерди пайда кылып, функциясын бузат. Мындай оорулар негизги ээлери болгон омурткалуу жаныбарларда көп кездешет. Ал эми мите курттардын өрчүүсүндө акыркы ээси катары үй жаныбарлары катышат. Эндомителердин өрчүү циклы татаал өтөт, ээлери алмаштырып, тынымсыз ээсинин эсебинен жашап, аны ууландырып, сырткы чөйрөгө уруктанган жумурткаларын бөлүп чыгарышат. Үй жаныбарлары, ошону менен бирге адамдар да тасма курттун, боор соргучтун, жумуру курттардын ээлери болуп саналат.

Тоң району – Ысык-Көл областынын батыш бөлүгүнө жакын жайгашкан административдик аймактардын бири болуп саналат. 1936-жылы уюшулган. Аянты 6 миң км² түзөт. Борбору – Бөкөнбаев кыштагы. Районду батышынан Кемин, түштүк–батышынан Кочкор району, түштүгүнөн Нарын, чыгышынан Жети-Өгүз райондору, түндүгүнөн Ысык-Көл курчап турат. Биз изилдеген Тогуз-Булак айылы райондун борборунан 35 км аралыкта жайгашкан. Айылдын чыгыш жагында Жерүй, батыш бөлүгүндө Көлтөр айылы менен чектешет, бул айыл Тогуз-Булак айылынын административдик борбору болуп саналат.

Изилдөөнүн материалы жана методикасы. Мителерди чогултуу 2017-18-жылдары май-июнь айларында жана 2019-жылы жаз айлары жүргүзүлдү. Ысык-Көл областына караштуу Тоң районун Тогуз-Булак айылында жана анын тегерегинде материал топтолду. Мителер үй жаныбарлары жылкы, уй, кой, эчки жана башкаларынан чогултулду. Эндомителерден жалпак жана жумуру курттардын өкүлдөрү - бодо тасма курту, жылкы аскаридасын, ал эми эктомителерден муунак буттуулардын өкүлдөрү – малдын биттери, кенелер, көгөөн болду. Кенелерди малдын колтугунан, ооздорунун тегерегинен, желинден, биттерди малдардын жүнүнүн арасынан чогултулду, ал эми көгөөндүн личинкасы жылкынын кыгынан алынды. Бул материалдар чогултулуп, ар бир материал 70% спирт-ректификатор менен фиксирленди жана зоологиялык үлгүдөгү этикеткалар менен чапталды. Материалдар кафедранын лабораториясында сүрөткө тартылды. Чогулган материалдардын түрдүк курамын КР УИА Биология институтунун лабораториясында б.и.к., улуу илимий кызматкери, паразитолог С.Ж.Федорованын жардамы менен аныкталды.

КИ-кездешүү индекси (% менен) төмөнкү формула боюнча эсептелинет:

$$КИ_1 = \frac{K_2 * 100}{K_1}$$

Мында K_2 -жабыркаган жаныбарлардын саны,

K_1 -каралган жаныбарлардын саны.

$$КИ-көптүк индекси (экз менен) - КИ = \frac{K_4}{K_1}$$

Мында K_4 -чогулган кенелердин саны,

K_1 -каралган жаныбарлардын саны.

$$ЖИ-жабыркоо интенсивдүүлүгү (экз менен) - ЖИ = \frac{K_4}{K_2}$$

Мында K_4 -чогулган кенелердин саны,

K₂-жабыркаган жаныбарлардын саны (Беклемишев, 1961).

Иксодалуу кенелердин экологиялык өзгөчөлүктөрү ар түрдүү, бул ар түрдүү жашоо шарттарына ыңгайланышуусу белгилүү. Алардын таралышы, көбөйүшү, түрдүк курамдарын Кыргызстанда көптөгөн окумуштуулар изилдеген (Филиппова Н. А., 1958; Гребенюк Р. В., 1960, 1961, 1962, 1966; Чиров П.А., Тромбаев Ж.М., 1992; С.Ж.Федорова, 2013, 2014 ж.б.) Түрлөрдүн кээ бирлери чөлдүү жана жарым чөлдүү аймактарга ыңгайланышса, башкалары токойлуу бадалдуу зоналарга, үчүнчү- токойдо жана субальп зоналарда кенелердин бул тобунун өкүлдөрү ачык жерлерде жашашат. Төртүнчү топ жабык түрдө жашашат ийиндерде жана үйлөрдө үй жаныбарлары менен азыктанат жана мал сарайларда кышташат, булар ийин мителери деп аталат. Чогултулган материалдар көбүнчө үй жаныбарлары уй, жылкы, эчки, койдон топтолду. Алынган жыйынтыктар боюнча үй жаныбарларында иксодалуу кенелердин 4 түрү табылды: *Rhipicephalus pumilo*, *Haem. punctata*, *Dermacent. pavlovskyi*, *Hyalomma plumbeum*. Булар 4 тукумга кирери белгилүү болду: *Haemaphysalis*, *Dermacentor*, *Hyalomma plumbeum*, *Rhipicephalus*. Бул түрлөрдү аныктоодо лабораториянын улуу илимий кызматкери, б.и.к., Федорова С. Ж. жардам көрсөттү. 1-таблицада чогулган иксодалуу кенелердин кездешүү, көптүк жана жабыркоо индекси көрсөтүлгөн. Мында жабыркоо индекси кой, эчкиде жогору экенин көрсөк болот. Ал эми аларга караганда жалпы кармалган 80 уйдун ичинен 38и жабыркаганга кирип, 149 иксодалуу кенелер чогултулган. Ошентип үй жаныбарларынын ичинде иксодалуу кенелердин кездешүү индекстери жогору экени белгилүү болду.

1-таблица Тогуз-Булак айылында жана анын тегерегиндеги
үй жаныбарларында иксодалуу кенелердин кездешүүсү

Ээси	Кармалган жаныбарлар (K ₁)	Жабыркаган жаныбарлар (K ₂)	Чогулган мителер(K ₃)	Индекстер		
				Кездешүү инд. (КИ ₁)	Көптүк индек. (КИ ₂)	Жабыркоо индек. (ЖИ)
Жылкыда	4 1	16	72	39,0	1,7	4,5
Кой, эчкиде	3 2	22	184	68,7	5,75	8,3
Уйда	8 0	38	149	47,5	1,86	3,9
Жалпы:	1 5 3	76	405	155,2	9,31	16,7

Кой жана бугу биттери. Ушул эле үй жаныбарларынан эктомитенин дагы бир түрү биттерди да кездештирдик. Биттер сүт эмүүчүлөрдүн митеси, кан менен азыктанат, жашоо тиричилигинин бардыгы ээсинин эсебинен жүрөт. Алардын эки түрүн кездештирдик: кой бити - *Melophagus ovinus* жана бугу бити - *Lipoptena cervi* (1-сүрөт). Бугу битинин айырмачылыгы, негизги ээлери - бугу, марал жана бодо малдар болот, бирок буларды жапайы чочколордон, түлкүлөрдөн, аюулардан, иттерден, койлордун, эчкилердин дагы

табышкан. Токой канаттуларында да бул митенин кездешээри белгилүү болгон. Адамдардын дагы канын сорууп жабыркатышы мүмкүн. Бул мителердин денесинен башы так бөлүнүп, соруучу ооз аппараты даана көрүнөт, буттуры чоң болуп, кой битинен түзүлүшү боюнча айырмаланат.

Чогултулган материалдар анализ жасалып 2-таблицада көрсөтүлгөн. Иксодалуу кенелерге караганда салыштырмалуу биттердин кездешүүсү аз экенин байкадык. Ал эми үй жаныбарларында биттердин кездешүүсү ар башка экенин байкадык. Кой, эчкилерде кездешүү индекси 47,5 болсо, көптүк индекси 0,38, ал эми жабыркоо индекси 0,81ди түздү.

2-таблица Тогуз-Булак айылында жана анын тегерегиндеги
үй жаныбарларында бугу биттердин кездешүүсү

Ээси	Кармалган жаныбар-р (К ₁)	Жабыркаган жаны-р (К ₂)	Чогулган мителер (К ₃)	Индекстер		
				Кездешүү индекси (КИ ₁)	Көптүк индекси (КИ ₂)	Жабыркоо индек. (ЖИ)
Жылкыда	41	12	6	29,2	0,14	0,5
Кой, эчкиде	80	38	31	47,5	0,38	0,81
Уйда	32	22	8	68,7	0,25	0,36
Жалпы:	153	72	45	145,4	0,77	1,67

1-сүрөт. Микроскоптун алдында аныктап жатканда
бугу бити тартылып алынган.

2018-жыл, май айы

Булар жалпы каралган 80 койдун ичинен 38нен чогултулду. Жылкынын жалпы каралган саны 41 болсо, анын ичинен 12си гана биттер менен жабыркаганын байкадык, алардан 6 бит чогултулду, башкача айтканда жабыркоо индекси 0,5 % түзөт. Жалпы үй жаныбарлардын бул мите менен жабыркоосу 1,67 % болсо, анын ичинен көпчүлүк жабыркоо кой, эчкилерге мүнөздүү экенин көрсөк болот. Ал эми төмөнкү көрсөткүчтөгү жабыркоону уйлардан байкадык.

Тогуз-Булак айылында жана анын тегерегинде кездешкен үй жаныбарлардын 4 түрүндө кой бити митечилик кылышат (2-сүрөт). Алардын ар биринин азыктануусунун деңгээли бирдей болгон эмес. Биттердин көпчүлүк саны койлордо жана эчкилерде кездешти, анткени алардын каралган жалпы саны 80 болсо, анын 45и кой бити менен жабыркагандар болуп, жалпы 197 бит чогултулду. 3-таблицада көрсөтүлгөндөй бардыгы жылкылардын 41и каралса, анын 5и кой бити менен жабыркаган, жалпы 36 мите чогултулуп, кездешүү индексинин 12,1%ды түздү. Ал эми көптүк индекси чогултулган биттер менен каралган жаныбарлардын катышына барабар же 0,87ге барабар. Жабыркоонун индекси чогултулган кой биттер менен жабыркаган жаныбарлардын катышын (7,2) түзөт. Ошентип бул үй жаныбарларында кой битинин кездешүүсүн салыштырганда кой жана эчкилерде жогору экенин билдик.

3-таблица Тогуз-Булак айылында жана анын тегерегиндеги
үй жаныбарларында кой биттердин кездешүүсү

Ээси	Каралган жаныбар-р	Жабыр-ган жаны-ла (К ₂)	Чогулган мителе	Индекстер		
				Кездеш. инд. (КИ ₁)	Көптүк индек. (КИ ₂)	Жабырк. индек. (ЖИ)
Жылкыда	4	5	36	1	0,87	7,2
	1			2,1		
Кой, эчкиде	8	45	19	5	2,46	4,4
	0		7	6,3		
Уйда	3	13	10	4	3,4	8,3
	2		8	0,6		
Жалпы:	1	63	34	1	6,73	19,9
	53		1	09		

2-сүрөт. Кой бити, койлордон чогултулуп лабораториядан сүрөткө тартылып алынган.
2019-жыл, май айы

Жылкы көгөөнү - *Gastrophilus equi Fabr.* Личинкасы жылкыларда жана эшектерде кездешет. Бардык жерде тарап, өрчүү цикли татаал өтөт. Личинкаларды жылкылар кармалган сарайдан чогултулду, бардыгы 26 личинка чогулса, анын 2018-жылы - 10, 2019-жылы – 16 личинка жазында чогултулду. Денеси сүйрү келип – цилиндр формасында, томпогураак түзүлүштө болот (3-сүрөт). Личинканын сыртында майда кылчалар бар, алар сезүү кызматтарын аткарат.

3-сүрөт. Жылкы көгөөнүнүн личинкасы, жылкынын кыгынан алынды.

Микроскоптун алдында тартылган.
2018-жыл, июнь айы

Жалпак жана жумуру курттар. Эктомителерге салыштырмалуу эндомителердин жашоо тиричилиги ээси менен түздөн түз байланыштуу жана ээсинен ажырап өз алдынча тиричилик өткөрө алышпайт. Ээсинин органдарын жабыркатып, ага чоң зыян алып келет. Бул курттардын ээлеген органы малдын ичегиси болот, аларды чогултуу кыйынчылык жаратат. Малдардын гельминттерине каршы дары берген учурда түшкөн мал сарайдагы курттар чогултулду, анда көбүнчө бодо тасма курту жана жумуру курттарды

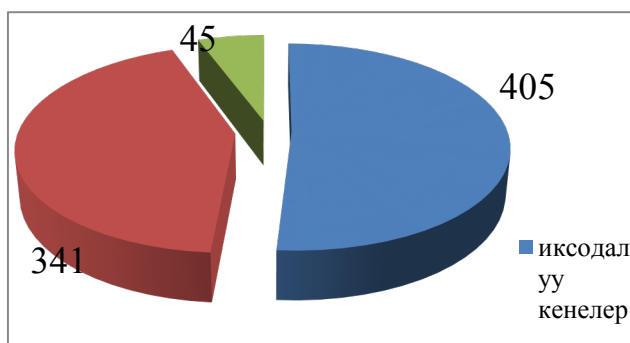
кездештирдик. Тасма курттардын түрлөрү көп, бирок биз бодо тасма курт экенин лабораториядан аныктадык, бодо тасма куртунун башка курттан айырмачылыгы башында илмекчелери болбойт жана денесинин узундугу 10-12 метрден кем эмес, биз чогулткан тасма курттардын узундугу 7 метрге жетти. Бардыгы тасма курттардан 12, жумуру курттардан 23 чогултулду. Короодогу малдардын курттар менен жабыркоосунда жумуру курттар басымдуулук кылат деп чогулткан материалдар боюнча айтсак болот. Бирок малдардын курттар менен канчалык дэңгээлде жабыркоосун билүү көп убакытты талап кылат жана материалды топтоо көп түйшүк жаратат десе болот (4-сүрөт).

Жалпы экто- жана эндомителерди Тогуз-Булак айылынан жана анын тегерегиндеги малдардан чогултуу менен кезигүү дэңгээлин болжол менен гана сандык катышына карата жыйынтык чыгардык. Мителер жалпак курттар жана жумуру курттар тибинин ошондой эле муунак курттар тибинин өкүлдөрү болду.

4-сүрөт. Жалпак жана жумуру курттар. 2018-жыл, июнь айы



Чогултулган материалдарда муунак курттар тибине кирген өкүлдөр жалпак жана жумуру курттар тибинин өкүлдөрүнө караганда саны боюнча көп кездешерин билдик (1,2,3-таблица). Муунак курттар тибинин өкүлдөрүнөн иксодалуу кенелер жана кой бити саны боюнча эң көп деп эсептелип, бардык үй жаныбарларында кеңири тарап жабыркатарын билдик, ал эми саны боюнча бугу битин аз кездештирдик же 45ти гана түздү (5-сүрөт). Негизи мителердин көбөйүшү жаз-жай айларына туура келет, бул учурда мителерди малдан көп жолуктурууга болот. Материалдарды да топтоо 2018-2019-жылдардын жаз-жай мезгилине туура келди.



5-сүрөт. Тогуз-Булак айылынын жана анын тегерегинде үй жаныбарларында кездешкен эктомителердин сандык жабыркоосун салыштыруу

Ошентип жаз-жай мезгилинде жүргүзүлгөн байкоолордон кийин мителердин ичинен үй жаныбарларынын арасында, айрыкча кой эчкиде эктомителер кеңири тараганы билинди. Айрыкча жаз-жай айлары үй жаныбарларынан талаадан оттоп келген малдарда көп экенин

байкадык, анкени эктомителердин талаада кеңири тараган ээлери же тамактандыруучулары кемирүүчүлөрдүн түрлөрү көп экендиги белгилүү. Алардын терисинде, ийиндеринде кездешип, үй жаныбарларына тез тарайт жана алардын көбөйүшүнө шарт түзөт.

Жыйынтыктар. 1. Тоң районуна караштуу Тогуз-Булак айылынын үй жаныбарларында кездешкен мителердин түрлөрү аныкталып, алар 2 топко бөлүндү: эктомителер жана эндомителер деп. Эктомителердин 3 түрүн кездештирдик: 1. иксодалуу кенелер; 2. кой бити; 3. бугу бити. Бул мителердин ичинен саны боюнча эң көп деп иксодалуу кенелер (405 кене) каралып, алардын 4 түрү табылды: *Rhipicephalus pumilo*, *Haem. punctata*, *Dermacent. pavlovskyi*, *Hyalomma plumbeum*.

Эндомителердин түрлөрү да үй жаныбарларынан кездештирдик, алар жалпак жана жумуру курттардын өкүлдөрү: 1. бодо тасма курту; 2. жылкы аскаридасы. Бул мите курттардын жашоо цикли малдар менен байланыштуу болгондуктан үй жаныбарларында көп кездешерин билдик. Бир аз гана өкөлүн мал сойгондо ички органдарынан алып, көбүнчөсүн дегельминтизация учурунда чогулттук. Мите курттарга күрөш жүргүзүүдө жеке бир үйдө эмес, жалпы айыл тургундары бир мезгилде чогуу өткөрсө чоң жыйынтык берет деп айыл тургундарына кеңеш бердик. Ошондой эле мителердин өрчүү циклдери жөнүндө маалымат берилди.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Благовещенский Д.И. Пухоеды (Mallophaga). Фауна СССР. Введение: Автореф. дисс. канд. биол. наук ... - Л., 1953.-33с.
2. Выходцев И.В. вертикальная поясность растительности в Киргизии, М.: 1978.
3. Гребенюк Р. В. Иксодовые клещи Киргизии, их стациальное и вертикальное распределение. В кн.: «Природная очаговость болезней и вопр. паразитол.», Изд. АН Казах. ССР. – 1961. – с. 477-483.
4. Иманалиев Т.И., Джантаева Г.А., Шаршеева Б.К., Ахматова А.Т. Паразитология. «Университет» КНУ им. Ж.Баласагына.-Бишкек, 2014. с. 112-157.
5. Сартбаев С. К. Сравнительные данные по экологии клещей рода *Haemaphysalis* в Киргизии. Изв. АН Киргиз. ССР, сер.биол. наук, 2, 6. – 1960. – с. 73-85.
6. Тарасов В. В. Экология кровососущих насекомых и клещей. – Москва. – 1988.
7. Федорова С.Ж. Иксодовые клещи (Ixodidae) Северного Тянь-Шаня как компоненты природных очагов трансмиссивных заболеваний //Вестник КНУ. Бишкек, 2014.
7. Харадов А.В. Паразитофауна ондатры в Киргизии. Сб. Энгом. Иссл. В Киргизии, вып. XV. 1982. изд. Илим.

Рецензент: *Карабекова Д.У* – биология илимдеринин доктору, Кыргыз Республикасынын УИА биология институтунун директору.

УДК: 57. 579.66

Өмүргазиева Ч. М., Урпоева Р.Д.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Omurgazieva Ch.M., Urpoeva R.D.,
J.Balasagun KNU

Коргошунга туруктуу топурак микромицеттерин изилдөө жана скрининг
Скрининг и исследование почвенных микромицетов, устойчивых к свинцу.

Screening and study of lead resistant soil micromycetes.

Аннотация: Кыргызстандын радиоактивдик уран калдыктары көмүлгөн аймактардын ар кандай типтеги топурактарынан бөлүнүп алынган микромицет штаммдарынын коргошундун ($PbSO_4$) жогорку концентрацияларына туруктуулук касиеттерин аныктоо максатта скрининг жүргүзүлдү. Эксперименттин жыйынтыгында, изилденген микроскоптук козу карындардын ичинен 6 штамм коргошундун 2 мг/л; 5 мг/л; 6 мг/л концентрацияларына, туруктуу штаммдар катары тандалып алынды.

Аннотация: Проведен скрининг штаммов микромицетов выделенных из различных типов почв на территориях радиоактивных урановых хвостохранилищ Кыргызстана на устойчивость к высоким концентрациям свинца ($PbSO_4$). В результате эксперимента было обнаружено, что из изученных микроскопических грибов 6 штаммов были отобраны в качестве устойчивых штаммов к высокой концентрации свинца (2 мг/л; 5 мг/л; 6 мг/л).

Abstract: Micromycetes strains isolated from various soil types in the territories of the radioactive uranium tailings of Kyrgyzstan were screened for resistance to high concentrations of lead ($PbSO_4$). As a result of the experiment, it was found that out of the studied microscopic fungi, 6 strains were selected as resistant strains to a high concentration of lead (2 mg/l; 5 mg/l; 6 mg/l).

Урунттуу сөздөр: топурак микромицеттери; штаммдар; коргошундун жогорку концентрациялары.

Ключевые слова: почвенные микромицеты; штаммы; высокие концентрации свинца

Key words: soil micromycetes; strains; high lead concentrations

Ар кандай уулу заттар менен булганган топурактарды реабилитациялоо (калыбына келтирүү) стратегияларын иштеп чыгуу маселелери заманбап экологиялык биотехнологиянын негизги милдеттеринин бири болуп калды. Мындай стратегияларды иштеп чыгуулар топуракта өтүүчү биологиялык, химиялык жана физикалык-химиялык процесстерди терең билүүгө негизделиши керек [1; 7].

Оор металлдардын ичинен коргошун (Pb) кооптуулугу боюнча биринчи класстагы химиялык булгандыруучу заттардын катарына кирет. Коргошун техногендик таштандыларда өтө чон өлчөмдө кармалат. Ал түз ингибирлөө же активация жолдору менен көптөгөн физиологиялык жана метаболиттик процесстерди бузууга жөндөмдүү, ошондой эле кыйыр жол менен регулятордук механизмдерге аминокислоталар жана башка биомолекулалар менен бекем комплекстерди пайда кылып, металлдарды металлкармаган ферменттерге алмаштыруу менен таасир этет [6].

Азыркы күндө, айлана чөйрөнүн ар кандай ксенобиотиктер, анын ичинде оор металлдар, нефтепродуктылар менен булгануусунан тазалоо ыкмаларынын ичинен

биологиялык же биотехнологиялык методдорду колдонуу, тактап айтсак, эффективдүү микроорганизмдердин штамдарын колдонуу өзгөчө жакшы натыйжалуу экендигин белгилешүүдө [14; 4; 17].

Микроорганизмдердин оор металлдарды уусуздандыруусу аларды байлоо, хелатташтыруу, чөктүрүү жана валенттүүлүктөрүн өзгөртүү, диметилдештирүү же металлоорганикалык кошулмаларды пайда кылуусу менен уулу эмес формага трансформациялоосунун негизинде жүрөт [5; 11; 12]

Ошол себептүү, металлдар менен микроорганизмдердин клеткаларынын бири-бирине таасир этүү маселелери практикалык жана теориялык кызыгууну жаратат. Теориялык жактан алганда, металлдардын жогорку концентрацияларынын микробдук клеткага тийгизген таасирлери жана алардын микроорганизмдер тарабынан энергиянын булагы катары же электрондордун акцепторлору катары колдонуусу кызыгууну туудурса [10], ал эми практикалык мааниси - микроорганизмдердин сырткы чөйрөдөн оор металлдарды топтоо жөндөмдүүлүгүн изилдөө эффективдүү штамдарды булганган чөйрөнү биоремедиациялоого (биотазалоо) колдонууга мүмкүндүк берет.

Металлдар майда дисперстик бөлүкчөлөр түрүндө жана эриген абалында өнөр жай комбинаттардын тазаланбаган агын сууларында кармалат. Алардын көпчүлүгү уулуу жана узак мезгилдерге чейин стабилдүү. Акыркы жылдары биотехнологияда микроорганизмдерди өнөр жайдан чыккан кир агын суулар жана топурактардагы оор металлдардан арылуу же концентрилөө үчүн инструмент катары колдонууга багытталган изилдөөлөр башталды. Бул заманбап технология кээ бир микроорганизмдердин клеткаларынын оор металлдарды көп өлчөмдө топтоо (аккумуляция) жөндөмдүүлүктөрүнө негизделген [15; 10; 2]. Металлдарды биоаккумуляциялоонун эффективдүү методдорун иштеп чыгуу үчүн ушул процесстин механизмдери изилденүүдө, ошондой эле микроорганизмдердин туруктуу жана активдүү штамдарын издөө жана бөлүп алуу иштери жүргүзүлүүдө.

Изилдөөнүн максаты. Кыргызстандын техногендик зоналарынын ар кандай типтеги топурактарынан бөлүнүп талынган микроскоптук козу карындардын коргошундун жогорку концентрацияларына туруктуу штамдарын тандоо.

Изилдөөнүн материалдары жана методдору. Изилдөөдө микроскоптук козу карындардын 10 штаммы колдонулду. Бул штаммдар Кыргызстандын радиоактивдик уран калдыктары сакталган (хвостохранилище) аймактардын (Мин-Куш: Туюк-Суу; Талды-Булак; Кажы-Сай;) жана Ак-Түс тоо-кен комбинатынын №1 «Чыныке» калдыктар сактагычы (Кичи-Кемин району) жайгашкан территориялардын ар кандай типтеги топурак үлгүлөрүнөн бөлүнгөн микромицеттердин таза культуралары болуп эсептелет (табл.1.).

Таблица 1.

Кыргызстандын техногендик аймактарынан бөлүнүп алынган микроскоптук козу карындардын топурак биотоптору

	Штаммдар	Экосистема	
		Регион	Топурак тиби
	<i>Penicillium notatum</i> N ₃ -TS ₂	Туюк-Суу радиоактивдик уран калдыктары сакталган аймак (Мин-Куш шаарчасынан 7 км алыстыкта).	Ачык күрөң
	<i>Paecilomyces spp.</i> N ₄ -Mk ₂	Мин-Куш уран калдыктар сакталган аймак, (200м) Жумгал району.	Тоо түздүктүү, ачык-күрөң, 0-25см.
	<i>Penicillium spp.</i> N ₁ /Mk-2	Мин-Куш уран калдыктар сакталган аймак, (800м).	Тоо түздүктүү, ачык-күрөң, 0-25см.
	<i>Penicillium purpurogenum</i> 24-01(2)	Ак-Түз тоо-кен комбинаты, №1 «Чыныке» калдыктар сактагычы (Кичи-Кемин)	Тоо-кара типтеги топурак, 0-25см.
	<i>Penicillium purpurogenum</i> N ₅ -K ₁	Мин-Куш өнөр жай комбинаты, (15 км)	Күрөң
	<i>Penicillium spp.</i> N ₂ Kg ₂	Кажы-Сай өнөр жай комбинаты, (200м алыстыкта)	Ачык күрөң
	<i>Penicillium spp.</i> N ₁ -TB ₂	Талды-Булак радиоактивдик уран калдыктар сактагычына 200м алыстыкта	Ачык күрөң
	<i>Penicillium spp.</i> N ₅ -TS ₃	Туюк-Суу радиоактивдик уран калдыктар сакталган аймак (пос. Мин-Куш).	Ачык күрөң
	<i>Penicillium notatum</i> N ₅ Kж ₃	Кажы-Сай өнөр жай комбинатынын радиоактивдик уран калдыктар сактагычы	Ачык күрөң
0	<i>Penicillium spp.</i> N ₂ Kж	Кажы-Сай калдыктар сактагычы, (3км).	Ачык күрөң топурак, 0-15 см.

Изилдөөдө колдонулган топурак микромицеттерин идентификациялоо культуралдык-морфологиялык жана биохимиялык касиеттеринин негизинде [7; 9; 16] Аныктагычтарынын жардамы менен жүргүзүлдү.

Металлдын концентрацияларын даярдоо. Даяр азыктык чөйрөгө (Сабура) стерилдик шартта коргошундун сульфатынын (PbSO₄) сууда эриген туздарынын топурактагы чектелген нормасынан (ЧК - ПДК) бир нече эсе жогорку

концентрациялары киргизилди: 2мг/л - ЧК 0.25; 5мг/л ЧК 0.63; 6мг/л - ЧК 0.75. Сабуро азыктык чөйрөсүнүн курамы төмөндөгүдөй (1000 мл/г. дисст.суу): микологиялык пептон 10г, глюкоза 40г, агар - 15г; (рН=5,6).

Асептикалык эрежелерди сактоо менен микроскоптук козу карындардын штаммдары Петри чөйчөкчөсүндөгү Сабуро азыктык чөйрөсүнө киргизилди. Өстүрүү термостатта 28°C температурада жүргүзүлдү. Бардык изилдөөлөр 3-4 жолу кайталоо менен өттү.

Металлдын (PbSO₄) жогорку концентрацияларынын микроскоптук козу карындардын морфологиялык касиеттерине болгон таасирин изилдөө үчүн штаммдардын радиалдык өсүү деңгээлдери (48, 96, 144 жана 336 сааттар аралыгында) текшерилип, ар бир өзгөрүүлөрү белгиленди.

Контролдук культуралар (металл кошулбаган азыктык чөйрөдө өсүп жаткан инокулят) жана PbSO₄ дозаларында өстүрүлүп жаткан культуралардан 48 – 336 сааттар аралыгында препараттар даярдалып, микроскоптук изилдөөлөр жана алардын микрофотографиялары тартылып алынды (микроскоп МБИ-3).

Микроскоптук козу карындардын культураларынын радиалдык өсүү ылдамдыгынын деңгээлдери аныкталды. Радиалдык өсүү ылдамдыгы төмөнкү формула менен аныкталды: $K = (r - r_0) / (t - t_0)$. К - өсүүнүн радиалдык ылдамдыгы; r₀ - баштапкы t₀ убактагы колониянын радиусу; r - t убактагы колониянын радиусу [8].

Изилдөөнүн жыйынтыгы

Изилдөөлөр көрсөткөндөй, микроскоптук козу карындардын 10 штаммы коргошундун чектелген концентрациясынан бир нече эсе жогорулатып кошулган азыктык чөйрөлөрдө 48; 96; 144; 336 сааттар аралыгында өсүүсүн уланта алышты. Алардын морфологиялык, культуралдык жана радиалдык өсүү деңгээлдери изилденип, коргошундун жогорку концентрацияларына туруктуулук касиеттери аныкталды (Диаграммалар 1, 2, 3, 4, 5, 6).

Төмөндө скринингдин жыйынтыктары берилди:

1N₃-TS₂ *Penicillium notatum* штаммы коргошундун 1, 2, 3-дозаларында 48-саатта өсүүсү – активдүү, ал эми 96 сааттан баштап культуралдык өзгөрүүлөр жүргөн. Аба мицелии – күңүрт-жашкылт, бетинде ак бубактары бар, субстраттык мицелии (СМ) - саргыч, агарга ачык-саргыч пигмент бөлүп чыгарган. Консистенциясы – баркыт сымал.

Коргошундун 5мг/л концентрациясында 48-96 сааттарда өсүүсү жогору болгон, ал эми 6мг/л концентрациясында штаммдын өсүүсү салыштырмалуу төмөн, ал эми 144 саатта радиалдык өсүү көрсөткүчү жогорку чекке жеткен (Диаг.1.).

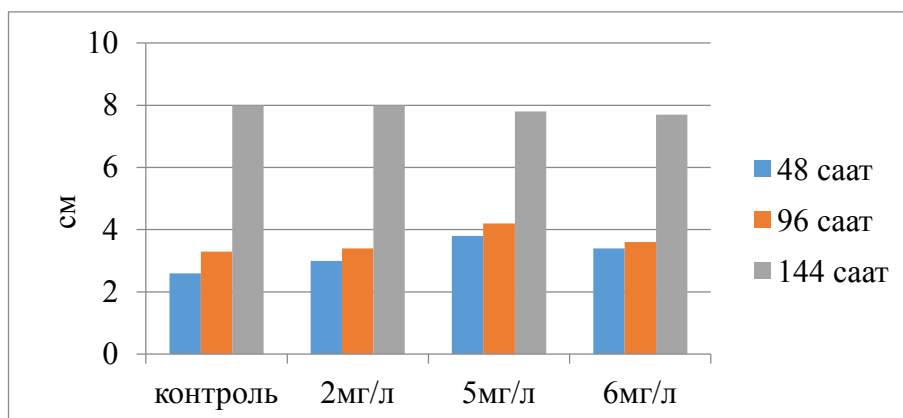


Диаграмма 1. Коргошундун жогорку концентрацияларында *Penicillium notatum* N₃-TS₂ штаммынын радиалдык өсүү ылдамдыгы (см менен).

Penicillium purpurogenum 24-01(2) штаммы өсүүнүн 48-саатында контролдо, 3 дозада тен жакшы байкалган (диагр2.). Контролго салыштырмалуу 1-, 2-, 3-дозаларда аба мицелийи өзгөрүп, субстратка пигмент бөлүп чыгаруу менен коштолгон. Ал эми изилдөөнүн 96-сааттар аралыгында козу карындын радиалдык өсүүсү басаңдап, бирок 144-саатта өсүү көрсөткүчү бара-бара активдешкени белгиленген, муну менен аталган штаммдын металлдын жогорку концентрацияларына көнүгүү активдүүлүгүн түшүндүрүүгө болот (Диаг.2.).

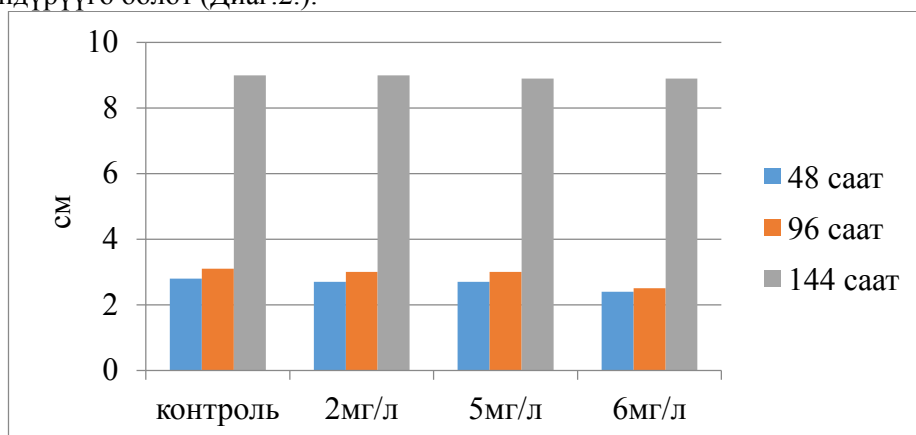


Диаграмма 2. Коргошундун жогорку концентрацияларында *Penicillium purpurogenum* 24-01(2) штаммынын радиалдык өсүү ылдамдыгынын көрсөткүчтөрү (см менен).

Penicillium spp. N₁-TB₂ штаммы 48 саатта өсүүсү белгиленип, ал эми изилдөөнүн 96, 144, 336-сааттар аралыгында аба мицелийи жана CM өзгөргөн.

Коргошундун 2 мг/л концентрациясында козу карындын радиалдык өсүүсүнүн көрсөткүчү 48-96 саатта контролго салыштырмалуу жогору, ал эми 5-6 мг/л концентрацияларында өсүү басаңдаган (Диаг.3.).

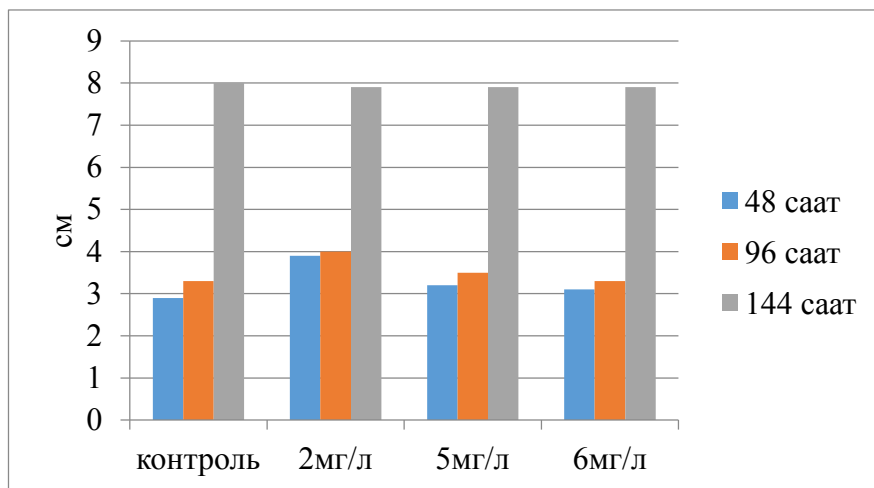


Диаграмма 3. Коргошундун жогорку концентрацияларында *Penicillium spp. N1-TB2* штаммынын радиалдык өсүү ылдамдыгы

Penicillium spp. N5-TS3 штаммынын 48 саатта жана 1-дозада (2 мг/л) өсүүсү жакшы, ал эми 2-дозада (5 мг/л) жана 3-дозада (6 мг/л) өсүүсү салыштырмалуу начар; 96-144 сааттар аралыгында аба, субстраттык мицелийлер, консистенциясы дагы өзгөргөн.

Радиалдык өсүүдө 48-96 саатта контролго салыштырмалуу коргошундун 2 мг/л; 5 мг/л концентрацияларында өсүү төмөндөгөн; 6 мг/л концентрацияда өсүү активдешип, ал эми 144 саатта өсүү жогорку көрсөткүчтү берген (Диаг.4).

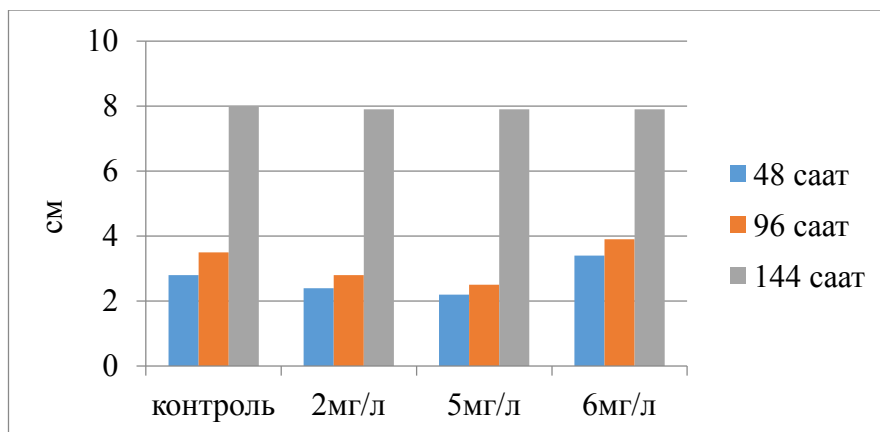


Диаграмма 4. Коргошундун жогорку концентрацияларында *Penicillium spp. N5-TS3* штаммынын радиалдык өсүү ылдамдыгынын көрсөткүчтөрү (см менен).

6. **N₅КжЗ *Penicillium notatum* штаммы** 48 саатта өтө активдүү өсүүсүн көрсөткөн, контролдо да, коргошундун концентрацияларында да чөйчөкчөнүн бүт бетин каптап өскөн. Эң күчтүү культуралардын катарын толуктайт. Башка штаммдардан айырмаланып N₅КжЗ штаммынын 48-144 саат аралыктарында радиалдык өсүү ылдамдыгы жогорку көрсөткүчтү берген. Муну менен аталган штаммдын коргошундун жогорку концентрацияларына абдан туруктуулук касиетин айтууга болот. (Диаг.5.).

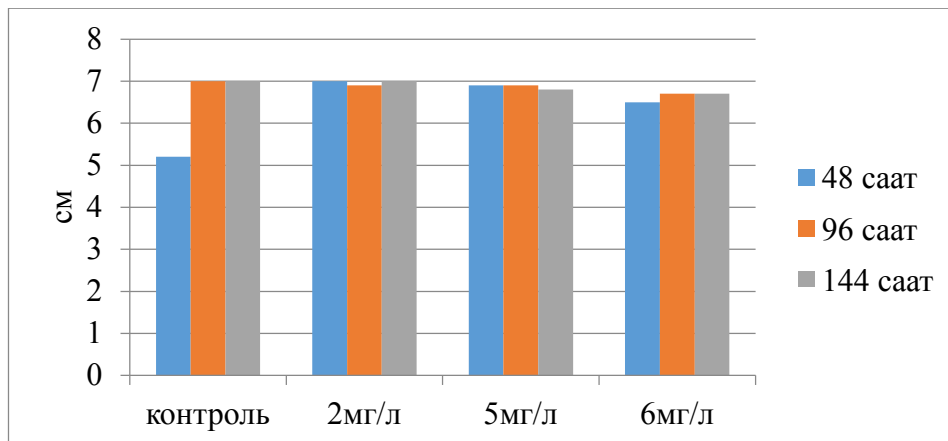


Диаграмма 5. Коргошундун жогорку концентрацияларында *Penicillium notatum* **N₅Kж₃** штаммынын радиалдык өсүү ылдамдыгы (см менен).

N₂Kж *Penicillium spp.* штаммы 48- жана 96-сааттардагы радиалдык өсүүсү, контролго караганда коргошундун концентрациясында активдүү (Диаг.6.), бирок изилдөөнүн 96-144 сааттарында козу карындын культуралдык белгилеринин аба мицелийи жана консистенциясынын өзгөрүүсү белгиленген.

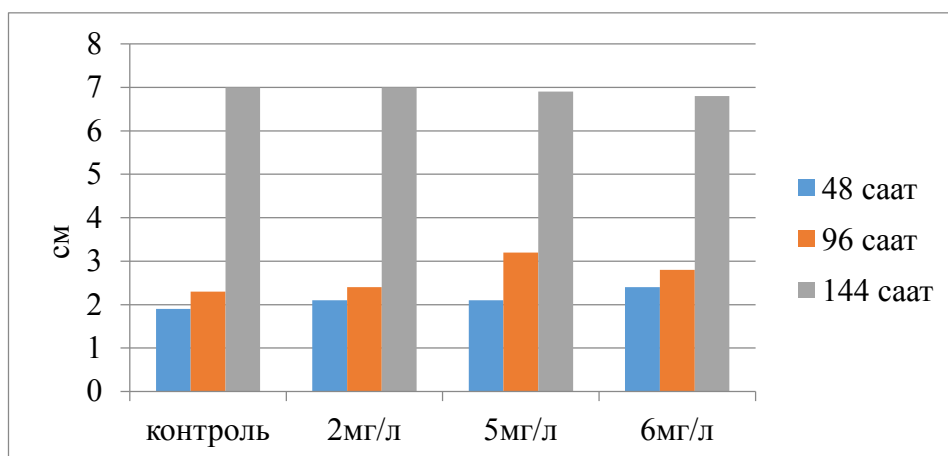
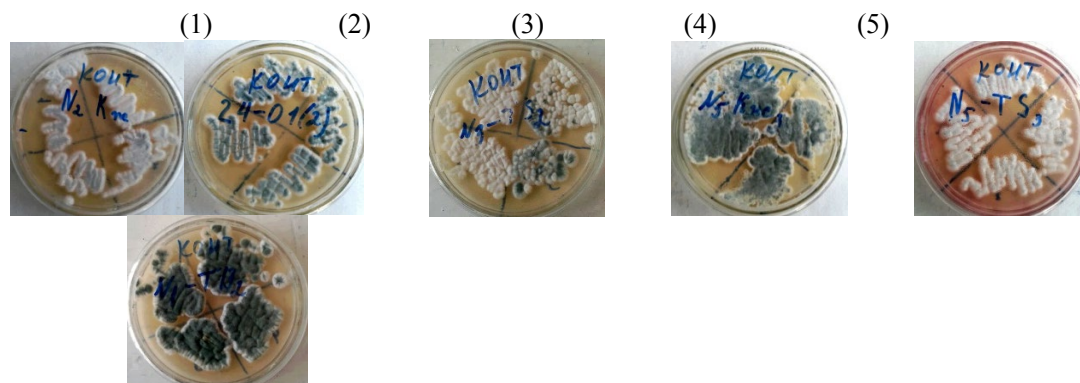


Диаграмма 6. Коргошундун жогорку концентрацияларында *Penicillium spp* **N₂Kж** штаммынын радиалдык өсүү ылдамдыгынын көрсөткүчтөрү.

Ошентип, изилдөөнүн жыйынтыгында коргошундун ($PbSO_4$ 2мг/л; 5мг/л; 6мг/л) жогорку концентрацияларына туруктуу штаммдар катары төмөнкү микроскоптук козу карындар тандалды: 1) 24-01(2) *Penicillium purpurogenum*; 2) N₃-TS₂ *Penicillium notatum*; 3) N₅Kж₃ *Penicillium notatum*; 4) N₅-TS₃ *Penicillium spp.*; 5) N₁-TB₂ *Penicillium spp.*; 6) N₂Kж *Penicillium spp.* (Сүр. 1.).



Сүрөт 1. Скринингдин жыйынтыгында тандалган түрүктүү штаммдар.

Бул тандалган топурак микромицеттеринин эффективдүү штаммдары айлана-чөйрөнүн оор металлдар менен булгануу деңгээлин төмөндөтүү - биоремедиациялоо максатта колдонуу үчүн биопрепараттын негизин түзөт.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Авакян З.А. Токсичность тяжелых металлов для микроорганизмов //Микробиология. Т.2. - М.,1978.- С.5-45.
2. Вельков В.В. Биоремедиация: принципы, проблемы, подходы //Биотехнология. - 1995. - №3-4. - С.20-27.
3. Глазовская М. А. Способность окружающей среды к самоочищению //Природа. 1979. № 3. С. 3-20
4. Градова Н.Б., Горнова И.Б., Эддауди Р. Использование бактерий рода Azotobacter при биоремедиации нефтезагрязненных почв //Прикладная биохимия и микробиология. – 2003. – Т. 39. - №3. - С.318-321.
5. Жизнь микробов в экстремальных условиях /Под ред. Д. Кашнера. - М., 1981. - 519с.
6. Затонская В.М., Лобанов Ф.И., Макаров Н.В. Некоторые успехи проблемы загрязнения окружающей внутренней среды свинцом //Успехи химии.- Т.50.- Вып.4.-1981.-С.693-714.
7. Звягинцев Д.Г. Биология почв и их диагностики //Проблемы и методы биологической диагностики и индикации почв. – М., 1976. – С. 175-189.
8. Паников Н.С. Кинетика роста микроорганизмов. М.: Наука, 1991, 311с.
9. Пидопличко Н.М. Грибы – паразиты культурных растений: (Определитель в 3-х т.) Т.1-2. - Киев, 1977; Т.1. Грибы совершенные, 1977.- 296с. Т.2. Грибы несовершенные. – 1977. – 300с.
10. Сенцова О.В., Максимова В.Н. Действие тяжелых металлов на микроорганизмы //Успехи микробиологии. М., 1985. - С. 227-252.
11. Хижняк Т.В. Бактериальная трансформация и иммобилизация тяжелых металлов и радионуклидов: Автореф. диссертации ... доктора биологических наук. Москва, 2013. - 212 с.
12. Cortez, H., J. Pingarron, J. A. Munoz, A. Ballester, M. L. Blazquez, F. Gonzalez, C. Garcia, and O. Coto. 2010. Bioremediation of soils contaminated with metalliferous mining wastes. Trends Bioremediation Phytoremediation C. 283–99.

-
-
13. Ehrlich H.L. Microbes and metals //Appl. Microbiol. Biotechnol. 1997. Vol. 48. P. 687-692.
 14. Feruke-Bello Y.M., Babalola G., Odeyemi Olu. A comparative study of the wild and mutated heavy metal resistant *Klebsiella variicola* generated for cadmium bioremediation /Bioremediation journal, 2018. - V. 22, N. 1-2, P.28–42.
 15. Hughes M.N, Poole R.R. Metals and Microorganisms. - N.Y: Chapman and Hall, 1989. - 412 p.
 16. Illustrated Genera of Imperfect Fungi, H. L. Barnett, Barry B. Hunter, May 1998, 217p.
 17. Robinson Junior Ndeddy Aka and Olubukola Oluranti Babalola. Identification and characterization of Cr-, Cd-, and Ni-tolerant bacteria isolated from mine tailings /Bioremediation journal, 2017, V. 21, N. 1, P.1–19.

Рецензент: *Карабекова Ж.У – биология илимдеринин доктору, Кыргыз Республикасынын УИА Биология институтунун директору.*

География

УДК 314.18

Ниязов Т.З.,
 Ж. Баласагын ат. КУУнун
Алайчиев Э.К.
 ОшМУ Ош ш.
Сейталиев М.Е.
 Ж. Баласагын ат. КУУ
Ниязов Т.З.
 КНУ им. Ж. Баласагына
Алайчиев Э.К.
 кандидат географических наук, доцент ОшГУ г. Ош
Сейталиев М.Е.
 КНУ им. Ж. Баласагына
Niyazov T.Z.
 J. Balasagyn KNU
Alaychiev E.K.
 Candidate of geographical sciences,
 Associate professor, OSU, Osh city
Seitaliev M. E.
 KNU named after
 J. Balasagyn, Lecturer

Кыргызстандагы шаар калкынын калыптануусу жана учурдагы маселелер
Формирование городского населения Кыргызстана и современные

Formation of the city population of kyrgyzstan and modern problems

Аннотация: Макалада Кыргызстандын аймагындагы 1959-2016-жж. арасындагы Кыргызстандагы шаар калкынын калыптануусу жана учурдагы маселелерге экономикалык-географиялык изилдөө жүргүзүлгөн.

Аннотация: В статье рассмотрены экономико-географические вопросы формирования городского населения Кыргызстана и современные проблемы в период между 1959 и 2016 годами.

Abstract: The article discusses the economic and geographical study of the formation of the urban population of Kyrgyzstan and contemporary problems between 1959 and 2016.

Урунттуу сөздөр: шаар, шаар калкы, демографиялык процесстер, демографиялык маселелер, демографиялык статистикалык хронология, калктын саны, төрөлүү, өлүм, миграция, шаарлардын калыптануусу.

Ключевые слова: город, городское население, демографические процессы, демографические проблемы, хронология демографической статистики, численность населения, рождаемость, смертность, миграция, формирование городов.

Key words: city, urban population, demographic processes, demographic problems, chronology of demographic statistics, population, birth rate, death rate, migration, urban formation.

Шаардык калктын жайгашуусундагы өнүгүү жолдорун аныктоодо башка илимдер сыяктуу эле шаарды курууда демографиялык, географиялык илимдердин негизги темасы болуп калды. Кыргызстандын шаарларынын калыптануусу жалпысынан алганда географиялык аймактык өзгөчөлүктөргө ээ. Көпчүлүк шаарларда калктын жыштыгы бирдей жайгашпагындыгын байкоого болот. Учурда шаарлардын демографиялык, экономикалык жана экологиялык маселелеринин актуалдуулугу, өзгөчө кичине жана чоң шаарлардагы калкынын жыштыгы, өнөр-жай борбору болгондуктан, замандын талабына ылайыктуу илимий изилдөөлөрдү жүргүзүү зарыл. Ошондой эле эмгек ресурстарын колдонууну жана бөлүштүрүүнү жакшыртуу максатында, өнүгүүнүн бирдей деңгээлин жана өндүрүштүк объектилерди жайгаштырууну колго алып, тейлөө чөйрөсүн жакшыртуу зарылдыгы келип чыгат.

Шаардын социалдык, экономикалык жана саясий милдети жана алардын демографиялык кызматы өндүрүштүк шаар түзүлүшүнүн калыптанышына, калктын жана анын экономикалык өсүүсүнө, ар тараптуу таасирин тийгизет. Шаарга ар түрдүү улуттагы элдердин, жана айыл-кыштактардан келген жарандардын чогулушу, алардын эмгектик иш аракетине, жашоо турмушуна, кесибине гана таасирин тийгизбестен, демографиялык процесстерге жана элдин аң сезиминин өнүгүүсүнө оң таасирин тийгизип келүүдө.

Кыргызстандын аймагындагы шаарлар мурунтан эле пайда болгон. Алар айыл-кыштактардын негизинде өздөрүнүн көлөмү, жайгашуусу, курчоо чептери жана калктын жыштык деңгээли менен айырмаланган.

Шаардын турмушунун социалдык жактан тез темпте жакшыруусуна, өндүрүштүк күчтөрдүн өнүгүү деңгээли, ички жана тышкы татаал шарттар тоскоолдук кылган. Мындай шарттардын тоскоолдук кылышы шаар жеринде айыл чарбаны жок кылуу менен бирге шаардагы инфраструктуранын жакырдыгына алып келген. Айрым учурларда мындай шарттар шаар калкынын жок болуп кетишинин бирден бир себеби болуп калган.

Орто Азиянын демографиялык маселелерин жана калктын өнүгүү аспектерин изилдөө үчүн 1897-жылы жалпы Орусияда калкты кайра эл каттоо башталып, Кыргызстандын аймагында да ал иш чараны өткөрүү иштери жүргүзүлө баштаган. Ошол мезгилдерде Кыргызстанда: Жалал-Абад, Ош, Пржевальский (азыркы Кара-Көл) жана Фрунзе шаарлары гана болгон.

Ал эми СССР жоюлгандан кийинки 1989-1999-2009-жж. эл каттоо маалыматтарына караганда аймактагы шаарларда калктын динамикалык өсүшү өтө татаал социалдык-экономикалык, демографиялык процесстерге дуушар болгон. Бул процесстердин ичинен экономикалык кризис, союздук өлкөлөр менен экономикалык байланыштардын үзүлүшү, өнөр-жай ишканаларынын толук токтотулушу, жогорку квалификациялуу адистердин тескери агымдарга кетиши эң башкы себептерден болуп эсептелет. Анын негизинде шаар калкынын өсүү темпи бир кыйла басаңдап, аймактагы кээ бир шаарларда союз мезгилдеги жылдарга салыштырмалуу салмагы төмөндөгөн.

Ушуга байланыштуу мисалга ала турган болсок чакан шаарлардын калкынын саны кескин азайууга дуушар болгон. Бул процесстер айрыкча 1999-жылы төмөнкү шаарларда байкалган: Айдаркенде 2 миңге, Балыкчыда 0,8 миңге, Жалал-Абадда 0,5 миңге, Кайыңдыда 2,6 миңге, Кантта 1,9 миңге, Кара-Балтада 6,6 миңге, Кара-Көл - 4,3 миңге, Кеминде - 2,3 миңге, Кызыл-Кыяда - 4,6 миңге, Көк-Жаңгакта 8,1 миңге, Майлуу-Сууда 9,2 миңге, Нарында 2,2 миңге, Орловкада 2,2 миңге, Токтогулда 0,3 миңге, Токмокто 13,5 миңге, Сүлүктү - 1,2 миңге, Шопоковдо 0,6 миңге жана Чолпон-Атада 0,7 миң адамга чейин калк

төмөндөп, жалпы 18 шаардагы калк 63,6 миң адамга чейин калктын кыскаргандыгын байкоого болот [3.7].

Бул мезгилде Кара-Балта, Көк-Жангак, Майлы-Суу жана Токмок шаарларында калктын кескин кыскарышы 20%дан, 30%га чейин төмөндөгөн. Белгилей кетүүчү нерсе ушул жылдары Чүй жана Талас обусуна караштуу бардык шаарларда калктын кескин кыскаруусу байкалаган.

Ушул эле көрүнүш 2009-жылкы эл каттоо маалыматтарында да 1989-жылга салыштырмалуу Айдаркенде 0,8 миңге, Кадамжайда 1,0 миңге, Кочкор-Атада 1,3 миңге, Көк-Жангакта 8,3 миңге, Майлуу-Сууда 6,8 миңге, Нарында 7,4 миңге, Кара-Балтада 16,0 миңге, Кайыңдыда 4,2 миңге, Кантта 2,4 миңге, Кеминде 5,5 миңге, Орловкада 7,1 миңге, Токмокто 19,2 миңге жана Шопоковдо 1,0 миң адамга чейин азайган. Жалпылап алганда 81.0 миң адамга чейин калктын саны кескин азайган. Бул маалыматтарда көрүнүп тургандай негизинен Чүй жана Нарын облустарындагы шаарларда калктын кескин кыскаруусу сакталып, алардын ичинен Кара-Балта жана Токмок шаарларындагы калк 27,1%дан, 29,8%га чейин төмөндөгөнүн байкоого болот.

Калктын санынын мындай төмөндөшү, негизинен, төрөлүүнүн деңгээлинин төмөндөп кетишине, өлүм-житим көрсөткүчүнүн жогорулашына, миграция процесстеринин күчөшүнө байланыштуу болгон. Өнөр жайы өнүккөн шаарларда жашаган орус тилдүү калктын тарыхый мекендерине эмиграцияланышы шаар калкынын өсүшүнө терс таасирин тийгизди. Эгерде 1979-1999-жылдардагы калктын жалпы саны боюнча шаар калкынын үлүшүн алып карай турган болсок, анда айыл-кыштак калкынын жер үлүшүнүн өскөндүгүн көрөбүз [6]. 1959-жылы калктын жалпы санынын катышында шаар калкы 31,2%ды, ал эми айыл-кыштак калкы 68,8%ды түзгөн. Ал эми 1999-жылы шаар калкынын үлүшү 23,0% га чейин төмөндөп, айыл-кыштак калкынын үлүшү 77,0%га чейин өскөн. Кийинки 2009-жылкы эл каттоодо шаар калкы 35,3% түзсө, бул көрсөткүч 2016-жылы 33,7% ды көрсөтүү менен шаар калкынын жогорулаганын байкоого болот.

2016-жылы Кыргызстандын аймагындагы шаар калкынын сандык көрсөткүчү жогорулай баштаган. Бирок Чүй облусундагы Кара-Балта, Кайыңды, Кант, Кемин, Орловка жана Шопоков шаарларында 1989-жылдагы калктын сандык көрсөткүчүнө бүгүнкү күндө да жете элек. Ал эми Жалал-Абад облусундагы Көк-Жангак жана Майлуу-Суу шаарларындагы калктын сандык көрсөткүчү 1959-жылдагы калктын сандык деңгээлине жете электигин байкоого болот.

Изилдөөнүн негизинде акыркы мезгилде Бишкек, Жалал-Абад жана Ош сыяктуу ири шаарлардын калкы, айыл-кыштактардан агылып келген ички мигранттардын эсебинен көбөйүдө. Бирок алардын басымдуу бөлүгү шаарларда катталбагандыктан шаар калкынын так маалыматтары боюнча бүгүнкү күндө да так алууга тоскоолдуктарды жаратуу менен бирге, мында ачык көрүнүп тургандай статистикалык комитеттер, күнүмдүк даректөө бюролору калктын мезгилдүү кыймылын каттабайт. Ошону менен катар бул шаарларда урбанизациялык маселелердин пайда болуусу күчөп, социалдык жана экологиялык маселелер да келип чыгууда.

Шаарчалардагы калктын отурукташуусу жана анын өсүшү өзгөчө иликтөөгө кызыгууну жаратат. Шаарчалардагы калктын саны 1959-2016-жылдар арасында Восточныйда 4,3 эсеге, Шамалды-Сайда 2,6 эсеге, Кызыл-Жарда 1,9 эсеге, Көк-Ташта 1,3 эсеге өскөн. Ал негизинен өзгөчө калктын элдүүлүгү көп жайларда интенсивдүү өсүш болгон. Ошол эле учурда, тескерисинче, Орто-Токойдо 0,5 эсеге, Бордуда 22 эсеге чейин төмөндөсө, Пржевальский-Пристанда эч кандай өсүш болгон эмес. Башкача айтканда бул шаарчалардагы регресс негизинен, СССР кулагандан кийинки мезгилдерге туура келүү менен

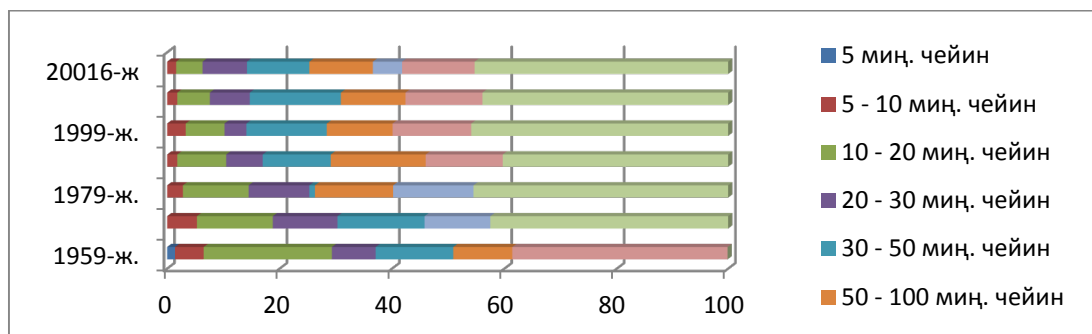
ал жердеги ишканалардын жабылуусунун натыйжасында, жумушчулар чоң шаарларга, алыскы жана жакынкы чет өлкөлөргө көчүп кетүүгө дуушар болушкан. Шаарлардын жана шаарчалардагы калктын саны жана динамикасы боюнча топтоштуруу, шаардык отурукташуунун өсүү деңгээлин түшүнүүгө мүмкүндүк берет.

2016-жылкы маалыматка караганда, акыркы жылдары шаар калкынын саны 20-50 миңге чейин көбөйгөнү байкалат.

1959-жылы 14,7 миңге чейинки калкы бар 6 шаарчалар болгон. Ал 1970-жылы 0,2 эсеге чейин көбөйдү. Ошондой эле, шаардык калктын жалпы саны боюнча алардын салыштырма салмагы да өзгөрүлдү.

Шаардык отурукташуунун санынын динамикасы боюнча топтоштуруп, шаар куруунун өсүшүнүн негизин, анын ырааттуу бекемделишин жана калыптануусун көрсөтөт. Ошол эле мезгилде ири шаардык отурукташуусунда алардын тармактарынын, ошондой эле калкынын саны да өскөн акыркы он жылдыкта шаар калкынын тез темп менен өскөндүгү байкалууда.

Мында шаар куруу тармактарынын өнүгүшү жана ал калктын концентрациясынын процесси жана урбанизациянын өзгөчөлүгүн көрсөтүүсү анын негизги базасы экендиги көрүнүп турат. Мындай мыйзам ченемдүүлүк Кыргызстандын аймагынын экономикалык өнүгүшүндө согуштан кийинки мезгилдерге мүнөздүү.



1. диаграмма. Кыргызстандын аймагындагы шаарларда 1959-2016-жж. калкынын саны боюнча топтоштурулушу [1,2,3,4].

Бул мезгил калктын шаардык отурукташуусунун жаңыдан калыптануусунун жана бөлүштүрүлүшүнүн, структуралык процесстеринин өзүнө таандык бөтөнчүлүктөрү менен айырмаланат (1 диаграм.).

Диаграммада көрүнүп тургандай, аймактагы шаарда жашоочулардын салыштырма салмагы 1959-жылы 3 шаарда 1,4% ды түзсө, ал сандагы калктуу шаарлар кийинки жылдары такыр жокко эсе. Тактап айтканда ал сандагы калктуу шаарлардагы жашоочулардын санынын көбөйүүсү менен 1970-жылдан, 2016-жылга чейин ал сандагы шаарлар калган эмес.

Кийинки көрсөткүчтөгү 5 миңден, 10 миңге чейинки калктуу шаарда жашоочуларды карай турган болсок, анда 1959-жылы 5 шаарды түзүү менен, жалпы шаардык калктын 5,1% ын ээлеген [4,8]. Бул сандагы шаардык жашоочулардын жогорку деңгээли 1970-жылы 7 шаардан туруп, 5,3% түзсө, кийинки 1979-жылы 4 шаарда 2,8% ды, 1989-жылы 3 шаарда 1,8% ды, 1999-жылы 6 шаарда 3,3% ды, 2009-жылы 5 шаарда 1,8% ды жана 2016-жылы 1,6% ды түзгөн. Башкача айтканда, шаардын саны жана андагы жашоочулардын санынын акыркы жылдарда азайып бара жаткандыгын байкоого болот.

Ушундай эле сандык көрсөткүч 10 миңден 20 миңге чейинки калктуу шаарларда да байкалат. Тактап айтканда 1959-жылы аймакта 10 шаарда жалпы шаардык жашоочулардын 22,8% ын түзсө, ал көрсөткүч жылдан жылга азаюу менен 2016-жылы 7 шаарга чейин азайып, жашоочулардын салыштырма салмагы 4,7% ды түзүп, 18,1% га чейин жалпы шаардык жашоочулардын салыштырма салмагынан азайган.

Ал эми 20 миңден 30 миңге чейинки шаардык отурукташууну карай турган болсок, 1959-жылы 2 шаарда 7,8% ды түзсө, эң жогорку көрсөткүч 1970-жылга туура келип, 5 шаардагы жашоочулар 11,5% ды түзгөн. Бирок кийинки жылдарда шаарлардын саны жогорулоо менен 2016-жылы 7 шаарга чейин жетип, шаардык калк жалпы шаар жашоочуларынын 7,9% ын түгөн. Мында шаардын саны өскөнү менен шаардагы жашоочулардын сандык жактан өзгөрүлбөгөндүгүнөн байкоого болот.

Аймактагы калктын 30 миңден 50 миңге чейинки шаар тургандарын карай турган болсок, 1959-жылы 3 шаарды түзүп, андагы жашоочулардын салыштырма салмагы 13,8% ды түзсө, 1970-жылы 4 шаарда 15,5% га чейин эң жогорку көрсөткүчкө жеткен. Кийинки жылдарда 3төн 8 ге чейинки шаардын саны өзгөрүү менен, 2016-жылы 6 шаар калып, жашоочулардын сандык көрсөткүчү 11,1% га чейин азайган.

50 миңден 100 миңге чейинки шаардык жашоочуларды карай турган болсок, 1959-жылы 1 шаардагы калк 10,5% ды түзсө, акыркы мезгилде шаардын саны 4 шаарга жеткени менен жашоочулардын салыштырма салмагы 11,3% ды түзүп, 57 жыл ичинде 0,8%га жогорулаган.

Изилденүүчү аймакта 100 миңден 200 миңге чейинки шаар жашоочулары 1959-жылы бул көрсөткүчтөгү шаар болгон эмес. 1970-жылы бир гана Ош шаарында, шаардык жашоочулардын 11,7% ын түзсө, 1979-жылы 1 шаар 14,3%, 1989-1999-2009-жж. жокко эсе. Ал эми 2016-жылы Жалал-Абад шаарындагы жашоочулардын сандык көрсөткүчү 5,2% ды түзгөн. Андан кийинки 200 миңден 300 миңге чейинки шаар жашоочулары боюнча 1959-жылы бир гана Бишкек шаарындагы калк 38,5% түзгөн. Ал эми 1970-1979-жж. бул көрсөткүчтөгү жашоочулардагы шаар жок болгон. Тактап айтканда, Бишкек шаарынын калкы бул көрсөткүчтөн жогорулап, Ош шаарынын калкы жеткен эмес. 1989-жылдан тарта Ош шаарынын калкынын саны бул көрсөткүчкө жетүү менен 13,7% ды түзсө, 1999-жылы 14,0% ды, 2009-жылы 13,7% ды жана 2016-жылы 12,9% ды түзүүдө.

Кыргызстандын аймагындагы жападан жалгыз 300 миңден ашуун калк отурукташкан Бишкек шаары 1970-жылдан, 2016-жылга чейин 42,5% дан 45,3 га чейинки шаар калкынын басымдуу бөлүгүн ээлеп келе жатат. Башка шаарларга караганда сандык көрсөткүчү боюнча жылдан жылга жогорулап бара жаткандыгы менен айырмаланып, 2016-жылы 958,5 миң адамды түзгөн. Тактап айтканда 2009-жылга салыштырмалуу 7 жылдын ичинде 123,2 миң адамга чейин көбөйүү менен, жылдык өсүү темпи 17,6 миң адамды түзүүдө. Бул маалыматтын негизинде алдынкы жылдарга прогноздоодо, 2018-жылы Бишкек шаары миллиондук шаарга айланган.

Шаардык отурукташууда калктын санынын өсүү темпи бирдей болгон эмес. Мындай бирдей эместик мурда калктын кайталанып өсүүсүнө жана калыптануусуна, айрым бир шаарлардын функционалдуу-генетикалык өзгөчөлүгүнө, ошондой эле анын географиялык абалына, экономикалык маанилүүлүгүнө байланыштуу болгон.

Кыргызстандын аймагындагы шаарлардын калкы, негизинен, табигый өсүштүн эсебинен өскөн. Ошондой эле өсүү миграциянын агымына байланыштуу да болгон, кээ бир жылдары шаар калкынын өсүүсү миграциянын эсебинен 50%ге чейин өскөн, тескеринче, миграциялык терс сальдонун жыйынтыктарынын натыйжаларында аймак калкынын бир бөлүгүн жоготкон. Саясий-экономикалык, маданий, административдик жана транспорттук

функциялар өз таасирин тийгизип келген. Бишкек жана Ош шаарлары үчүн механикалык кыймылдын оң сальдо миграциясы мүнөздүү. Мисалы, анын он жыл ичинде анын калкы миграциянын эсебинен 20 миңге, же 38,8% га көбөйгөн, ал эми СССР мезгилинде бул өсүү 60% га чейин жеткен.

Орто Азиянын калкынын миграциялык кыймылынын тарыхы, калктын массалык орун которуштуруусу түрдүү багыттарына бай. Кыргызстандын аймагынын калкынын механикалык кыймылынын кээ бир мүнөздүү өзгөчөлүктөрүн анализдеп көрөлү.

XIX кылымдын экинчи жарымында Кыргызстанда калктын миграциясы, башка Орто Азия республикалары сыяктуу эле капитализмдин жайылуусуна жана капиталисттик өндүрүштүк мамилелердин акырындап бекемделишине байланыштуу болуу менен башталган.

XIX кылымдын аягында Кыргызстандын Орусияга кошулуусуна байланыштуу аймактын шаарларындагы эски салттык турмушунда кескин өзгөрүүлөр болуп өткөн, өнөр жайдын кээ бир тармактарынын өсүүсү башталып, орус кварталдары түзүлгөн. Бирок бул өзгөрүүлөр туруктуу бекемделген салттарга жана шаарлар менен кыштактардын жашоо турмушунун ортосундагы карама-каршылыктарга орчундуу таасир көрсөтө алган эмес.

Советтик бийликтин жылдарында мурунку артта калган райондордун турмушунда абдан зор өзгөрүүлөр болуп өткөн. Шаарларда айылдык эмгекчилердин катышуусун талап кылган жана ал үчүн шарт түзгөн өнөр жайдын, маданий-тейлөө, агартуу мекемелеринин түрлүү тармактары өнүккөн. Мындай аймактардын бир топ көп экендигине карабастан калктын интеграциясын жүргүзүү калктын кыймылынын төмөнкү деңгээли аймактын райондорунда азыркы учурга чейин сакталууда. Экинчи өзгөчөлүгү калктын миграциялык процессине байланыштуу болгон. Согушка чейинки беш жылдыкта жана согуш мезгилинде табигый өсүштүн жай темпине карабастан, шаар калкынын бир кыйла бөлүгү СССРдин башка райондорунун механикалык кыймылынын эсебинен толукталып турган.

Азыркы убакта шаарлардын миграциялык агымын, негизинен, айыл-кыштак жерлериндеги агымы түзүүдө. Себеби айыл-кыштак жерлериндеги мурдагы СССР мезгилиндеги айыл чарбасынын түп тамыры менен өзгөрүүсү эмгекке жарамдуу калкты эмгек менен камсыз кыла албай калгандыктан, жумушсуздуктун кескин жогорулашына алып келип, калктын жашоо турмушундагы жакырлануу процессин пайда калды. Ошол сабапке байланыштуу эмгекке жарамдуу калктын массалык түрдө шаарларга жана КМШ мамалекетерине карай көчүүсү күчөдү. Алардын көпчүлүгү, негизинен, соода-сатык, жалданма жумушчу катары тейлөө кызматтарында иш менен камсыз болууда жана жогорку квалификациялуу адистердин (окумуштуулар, мугалимдер, инженерлер, медицина кызматкерлери ж.б.) башка мамлекеттерге көчүп кетүүсү эң орчундуу маселелердин бири болуп калууда.

Аймактагы бул процесстеги эмигранттардын шаарларга жайгашуусунун күчөшү урбанизациялык маселени пайда кылуу менен (айрыкча Бишкек, Ош жана Жалал-Абад шаарларында) турак-жайлардын жетишсиздиги, коммуникациялык, транспорттук жана тейлөө чөйрөсүндөгү маселелердин күчөшүнө алып келүү менен инфраструктуранын бузулуусуна дуушар болду. Тез аранын ичинде бул шаарларга көп кабаттуу үйлөрдү куруу, инфраструктураны жакшыртуу негизги маселени чечүүчү багыттардын бири болуп саналат.

Эгерде шаарда катталбай жашаган калкты тактоого ала турган болсок 30-40% га чейин калктын көп экендигин байкоого болот. Ошого байланыштуу шаарларда коммуналдык маселелер келип чыгууда.

Бирок бүгүнкү күндө бул чоң шаарларда көп кабаттуу үйлөрдүн курулуп жатканы менен шаарда төмөндөгүчө маселелерди пайда кылууда:

-Шаарлардагы курулган жана курулуп жаткан көп кабаттуу үйлөрдүн сапатына көңүл буруу зарыл, б.а. аймактын сейсмикалык зонада тургандыгын жана ар жылда ал сейсмикалык абалдын жогорулоосун эске алуу;

- Курулган жана курулуп жаткан объектилер жалаң гана парктардын, эс алуучу жайлардын же маданий борборлордун ордуна курулуусу, шаардагы экологиялык абалдын бузулуусуна (кислородун азаюусуна ж.б.) алып келүүдө;

- Бул курулган объектилерди коммуналдык жактан тейлөөчү суу, газ, электр энергиясы ж.б. линияларын ошол микрорайондогу мурдагы системага улагандыктан ал жердеги жашоочуларга суунун жетишсиздиги, газдын басымынын төмөндүгүн, электр кубатуулугунун аздыгын пайда кылууда. Ошону менен катар таштандыларды чогултуу иштеринде, чыккан калдыктарды агызып кетүүчү түтүктөргө басымдын жогорулоосу шаардын экологиясынын булганышына алып келүүдө;

Акыркы мезгилдеги тейлөө чөйрөсүнүн өнүгүшү менен ага талаптын жогорулоосу, шаарларда бул тармактагы курулуш (ресторан, кафе, бар, түнкү клуб ж.б.) да күчөгөн. Бул курулуштардын туура эмес жерлерге курулуусу, башкача айтканда, биринчиден мектеп, балдар бакчасына жана окуу жайларга жакын курулуу менен келечекте өсүп келе жаткан балдардын аң сезимине терс таасирин тийгизсе (музыканын тынымсыз коюлуусу, тойлордон чыккан мас абалдагы адамдардын жүрүм-туруму ж.б.), экинчиден, ал объектилердин өздөрүнүн атайын унаа коюучу жайларынын жоктугу автомашиналардын тыгын болушуна алып келүүдө.

Бул аймактагы урбанизация процесстерин чечүүдө төмөндөгүчө жагдайларды сунуштоого болот: чоң шаарларга мигранттарды азайтуунун негизи болуп айыл-кыштактардын географиялык өзгөчөлүктөрүнө карай эл чарба тармактарын өнүктүрүүнүн натыйжасында калкты эмгек менен камысыздандыруу шаарлардагы урбанизациялык, экологиялык жана социалдык маселенин чечилишине алып келет;

-шаарларга келген мигранттарды каттоого алуу, даректерин тактоо менен келечекте канча турак жай керек экендигин далилдөө келип чыкмак;

-акыркы мезгилдердеги шаарларда курулган жана курулуп жаткан объектилердин сапаттуулугуна, экологиялык зыянсыздыгына, социалдык жагдайды курчутпоого, жергиликтүү калкка (айрыкча жаш муунга) терс психологиялык таасиринин тийгизбегендигине карап өкмөт тараптан уруксаат берүү зарыл;

-кандай гана максаттагы объектилер курулууда эс алуучу жайларга, парктарга, маданий баалуулуктар турган аймактарга, эстетикалык өсүмдүктөр өскөн жерлерге уруксаат бербөө зарыл.

Шаар курууда жана калкты жайгаштырууда биз сунуштаган бул сунуштамалар негизгилери болуп саналат деп белгилейбиз.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Алайчиев Э.К. Кыргызстандын түштүк аймагындагы демографиялык маселелер. - Ош, 2011. – 116 б.
2. Алиев К.А. Демография [Текст] / К.А.Алиев. – Бишкек: Б.и., 2009. – 160 с.
3. Демографический ежегодник Кыргызской Республики 2014-2015 гг. [Текст]. – Бишкек: Нацстатком. Кырг. Респ., 2016. – 289 с.
4. Киргизская Советская Социалистическая Республика в цифрах. Статистический сборник. Фрунзе, 1963. – С. 3-5.
5. Кыргыз Республикасынын мамлекеттик статистика жөнүндө мыйзамы. Бишкек

шаары, 2007-жылдын 26-марты. Кыргыз Республикасынын 2009-жылдын 27-мартындагы №85, 2013-жылдын 22-февралындагы №27 мыйзамдарынын редакцияларына ылайык.

6. Ошский обл. архив, Ф. 105, ОП.1 дело 3193, Л. 105. 57.
7. Перепись населения и жилищного фонда Кыргызской Республики 2009 года [Текст]. – Бишкек: Нацстатком. Кырг. Респ., 2010. – Кн. 2. – Ч.1 (в табл.): Население Кыргызстана. – 411 с.
8. Ферганский областной архив. Ф. 312,435. оп.1, дело 7,162,173,175, л. 3,5,26,27,65.

Рецензент: *Оморов И.О* – профессор КНУ им Ж.Баласагына.

УДК: 502.3

Осмонбетова Д.К.
КНУ им. Ж. Баласагына
Osmonbetova D.K.
КНУ им. Ж. Баласагына
Султанкулова А.
КНУ им. Ж. Баласагына
Sultankulova A.
Лю-Чин-Хо А.
КНУ им. Ж. Баласагына
Liu-Chin-Kho A.
КНУ им. Ж. Баласагына

**Возможности использования «зеленого» транспорта для улучшения
состояния воздуха в Бишкеке
Бишкек шаарында абанын абалын жакшыртуу үчүн «жашыл» транспорт
колдонуу мүмкүнчүлүгү**

Possibilities of using green transport to improve air condition in Bishkek

Аннотация: Загрязнение воздуха в Бишкеке стало серьезной экологической и социальной проблемой в последние годы. Многие страны в целях улучшения экологической ситуации, в частности, уменьшения выбросов вредных веществ в атмосферу активно развивают общественный транспорт и безмоторные виды транспорта, которые считаются более «экологичными». Опыт этих стран был бы весьма полезен для Кыргызстана.

Аннотация: Бишкек шаарында абанын булгануусу акыркы жылдары олуттуу экологиялык жана коомдук көйгөй болуп калды. Экологиялык абалды жакшыртуу үчүн көп өлкөлөр, атап айтканда чөйрөдө зыяндуу чыгарууну төмөндөтүү үчүн жигердүү көбүрөөк мотору жок түрдүү таза транспорт өнүктүрүп жатат. Бул өлкөлөрдүн тажрыйбасы Кыргызстан үчүн абдан пайдалуу болмок.

Abstract: Air pollution in Bishkek has become a serious environmental and social problem in recent years. In order to improve the environmental situation, in particular, to reduce emissions of harmful substances into the atmosphere, many countries are actively developing public transport and non-motorized modes of transport, which are considered more «environmentally friendly». The experience of these countries would be very useful for Kyrgyzstan.

Ключевые слова: загрязнение воздуха в Бишкеке, «зеленый» транспорт

Урунтуу сөздөр: Бишкекте абанын булгануусуна, «жашыл» транспорт

Key words: air pollution in Bishkek, «green» transport

В последние десятилетия загрязнение воздуха стало большой проблемой для многих стран мира. При этом отмечен резкий рост заболеваний, связанных с состоянием атмосферы. Поэтому Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП) выступает за смену парадигмы в пользу меньшего использования автомобильного транспорта без ущерба для мобильности. ЮНЕП также уделяет особое внимание повышению чистоты транспортных средств и

топлива, особенно в развивающихся странах и странах с переходной экономикой, которые пытаются бороться с загрязнением воздуха и связанными с ним проблемами здравоохранения.

К 2050 году численность мирового автопарка утроится, при этом почти весь рост придется на развивающиеся страны. Это приведет к значительному увеличению выбросов от транспорта, ухудшению качества воздуха и дальнейшему изменению климата. ЮНЕП предусматривает поэтапный отказ от этилированного бензина по всему миру. Первоначальные оценки показывают, что благодаря этим усилиям удастся предотвратить несколько сотен тысяч преждевременных смертей в год [1].

За годы после провозглашения независимости Кыргызстана многие крупные промышленные предприятия, горно-обогатительные комбинаты и т.д. приостановили свою деятельность. Это положительно сказалось на экологической обстановке в стране. Однако в стране появились новые источники выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, что привело к обострению проблемы загрязнения воздуха, водных ресурсов и т.д., которые отрицательно влияют на здоровье людей и экологическое состояние городов.

Вредные эмиссии от тепловых станций и котельных в последние годы имеют тенденцию к возрастанию. Высокий уровень автомобилизации, преимущественно устаревший парк автомобилей в стране (возрастом свыше 10-15 лет) и использование некачественных нефтепродуктов привели к тому, что продукты сгорания бензина и дизельного топлива – частицы тяжелых металлов, оксида углерода и азота, углеводородов – преобладают в составе воздуха (свыше 80%).

Основное потребление бензина (94%) и дизельного топлива (89%) приходится на город Бишкек [2].

В столице Кыргызстана последние годы в отопительный период регулярно происходит резкое увеличение количества загрязняющих веществ в атмосфере. По данным Министерства по чрезвычайным ситуациям Кыргызской Республики в воздушном бассейне города Бишкек в ноябре 2019 года 24 дня фиксировалось превышение максимальной разовой предельно допустимой концентрации диоксида азота, а также превышение среднесуточной ПДК диоксида азота, оксида азота и формальдегида. Два дня наблюдалось превышение ПДК аммиака. По данным автоматической станции наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха, в ноябре в столице было зафиксировано превышение допустимого уровня оксида углерода (2,4 ПДК) и оксида азота (1,5 ПДК) [3].

Многие страны в целях уменьшения выбросов вредных веществ в атмосферу активно развивают общественный транспорт и безмоторные виды транспорта (пеший ход или велосипед), которые считаются более «экологичными». Транспортные средства с электрическим приводом (например, электропоезда или гибридные автомобили) считаются более «климатически нейтральными», чем их аналоги на ископаемом топливе [4].

В последние годы в Европе популярностью пользуется экологичный транспорт — электромобили, гибриды, автомобили на водородном топливе и других топливных элементах.

Использование электромобилей США расширяет масштабы. Например, количество зарядных станций для электромобилей в стране возросло более чем в 30 раз. Согласно имеющимся данным, по дорогам США в настоящее время ездит порядка 400 тыс. электрокаров.

В странах Азии автотранспорт является одним из основных источников загрязнения воздуха. Например, в Пекине — один из самых неблагополучных в этом плане городов КНР

и всего мира. В последние годы власти Китая озаботились этим и для снижения нагрузки на окружающую среду реализуют программы, направленные на развитие экологически чистых видов транспорта. Для покупателей «зеленых» авто предусмотрены различные дотации и льготы.

Сильного загрязнения воздуха в крупных городах Японии, в том числе Токио, практически не наблюдается благодаря росту количества машин с гибридными установками и жестким экологическим нормам для двигателей. Японские производители делают ставку именно на экологически чистые технологии. Так, Toyota планирует полный отказ от производства и продажи бензиновых автомобилей в пользу гибридов и машин на топливных элементах к 2050 году [5].

В 2019 году по поручению правительства Кыргызской Республики положено начало разработке программы по переводу автопарка государственных органов на электромобили. Мировые тенденции развития электромобильного транспорта с каждым днем набирают обороты, в этой связи наша страна должна рассматривать это направление как один из приоритетов «зеленой» экономики.

Для продвижения экотранспорта государство предусматривает следующие меры: ввести мораторий на уплату НДС для электромобилей, освободить их владельцев от уплаты транспортного налога и налога на добавленную стоимость для комплектующих частей и зарядной инфраструктуры [6].

Кроме этого, предусмотрено строительство велодорог в Бишкеке. Сейчас в столице имеется всего 11,6 км велодорожек. «Бишкекглавархитектура» намерено строить больше велодорожек, чтобы разгрузить дороги от автомобилей [7].

В советское время Бишкеку принадлежала слава одного из самых зеленых городов СССР. Однако за годы независимости площади парков и других зеленых зон города очень сильно сократились, в первую очередь, по вине градоначальников и других чиновников. А как известно, зеленые насаждения в городах значительно улучшают качество воздушной среды, т.к. они являются по сути пылесборниками, обогащают воздух кислородом и создают благоприятный микроклимат. В этом направлении также необходимо принять срочные и масштабные меры по восстановлению зеленых территорий столицы Кыргызстана.

Таким образом, улучшение состояния воздуха в Бишкеке напрямую связано с развитием системы общественного транспорта, внедрением различных видов «зеленого» транспорта, в частности, переходом на транспортные средства с электрическим приводом, безмоторные виды транспорта (пеший ход или велосипед), которые считаются более «экологичными».

Список цитируемых источников:

1. Ежегодный доклад ЮНЕП за 2009 г.// <http://www.unepcom.ru/unep/gei/219-grn-transport.html>, 28.02.2020
2. Концепция «зеленой» экономики в Кыргызской Республике "Кыргызстан - страна «зеленой» экономики"// <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/83126?cl=ru-ru>, 28.02.2020
3. Загрязнение воздуха в Бишкеке — МЧС дало оценку // <https://ru.sputnik.kg/society/20191119/1046276316/kyrgyzstan-bishkek-atmosfera-vozduh-zagryaznenie.html>, 28.02.2020

-
-
4. «Зеленый» транспорт // <http://prostonauka.com/trans-green>, 28.02.2020
 5. "Зеленый" автомобиль: почему весь мир переходит на экотранспорт// <https://tass.ru/obschestvo/4044852>, 28.02.2020
 6. Электромобиль в Кыргызстане. Ожидания и реальность // https://kaktus.media/doc/399857_elektromobil_v_kyrgyzstane_ojidaniia_i_realnost.html, 28.02.2020
 7. Карта: Какие велодорожки появятся в Бишкеке к 2020 году? (И какие уже есть) // <https://kloop.kg/blog/2019/11/20/karta-kakie-velodorozhki-poyavyatsya-v-bishkeke-k-2020-godu-i-kakie-uzhe-est/>, 28.02.2020

Рецензент: Гусева В.И. – доктор экономических наук, профессор КРСУ.

Математика

УДК 517.948

Сулайманов Б. Э. Ж. Баласагынын атындагы КГУУ,

Мырзапаязова З.К., Токтогулова А.Ш.

И. Раззаков атындагы КТУ

Сулайманов Б. Э. КНУ им. Ж. Баласагына,

Мырзапаязова З.К., Токтогулова А.Ш. КГТУ им. И. Раззакова

Sulaymanov B. E. KNU named after J. Balasagyn

Myrzapaizova Z.K., Toktoglova A. Sh.

Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, Bishkek,

Обратная задача для нелинейных интегро-дифференциальных уравнений

Сызыктуу эмес интегро-дифференциалдык тендемелер учун тескери маселе

Reverse task for non linear integro-differential equations

Аннотация: В данной работе рассматривается обратная задача для нелинейных интегро-дифференциальных уравнений в частных производных первого порядка. Установлено условие разрешимости обратной задачи. Применяя метод дополнительного аргумента, данный нелинейный обратный задача приводится к системе нелинейных интегральных уравнений типа Вольтерра. В лемме 1 доказана единственность и ограниченность решение системы нелинейных интегральных уравнений типа Вольтерра относительно неизвестных функций $w(v,s,t,x)$, $w(0,s,t,x)$, $\mu(t,v)$, $\lambda(t)$, $u(t,x)$, $w(v,s,t,x_0)$, $w(0,s,t,x_0)$, $w_1(v,s,t,x_0)$, $w_1(0,s,t,x_0)$. В лемме 2 доказано, что система нелинейных интегральных уравнений типа Вольтерра относительно неизвестных функций с дополнительным аргументом $w(v,s,t,x)$, $w(0,s,t,x)$, $\mu(t,v)$, $\lambda(t)$, $u(t,x)$, $w(v,s,t,x_0)$, $w(0,s,t,x_0)$, $w_1(v,s,t,x_0)$, $w_1(0,s,t,x_0)$, будет эквивалентна к данной обратной задаче для нелинейных интегро-дифференциальных уравнений в частных производных первого порядка. С помощью вышеуказанных двух леммы доказана теорема существования и единственности обратных задач для нелинейных интегро-дифференциальных уравнений в частных производных первого порядка.

Аннотация: Бул макалада биринчи тартиптеги жекече туундулуу сызыктуу эмес интегро-дифференциалдык тендемелерге коюлган тескери маселе каралган. Чечимдин жашоо шарты тургузулган. Кошумча аргументтер ыкмасын колдонуп, коюлган тескери маселени Вольтерр тибиндеги сызыктуу эмес интегралдык тендемелер системасына алып келебиз. Биринчи леммада $w(v,s,t,x)$, $w(0,s,t,x)$, $\mu(t,v)$, $\lambda(t)$, $u(t,x)$, $w(v,s,t,x_0)$, $w(0,s,t,x_0)$, $w_1(v,s,t,x_0)$, $w_1(0,s,t,x_0)$ функцияларына карата тургузулган Вольтерр тибиндеги сызыктуу эмес интегралдык тендемелер системасынын чыгарылышынын жалгыздыгы жана чектелгендиги далилденген. Экинчи леммада кошумча аргументтуу жаны белгисиз $w(v,s,t,x)$, $w(0,s,t,x)$, $\mu(t,v)$, $\lambda(t)$, $u(t,x)$, $w(v,s,t,x_0)$, $w(0,s,t,x_0)$, $w_1(v,s,t,x_0)$, $w_1(0,s,t,x_0)$ функцияларына карата тургузулган Вольтерр тибиндеги сызыктуу эмес интегралдык тендемелер системасы, биринчи тартиптеги жекече туундулуу сызыктуу эмес интегро-дифференциалдык тендемелер учун коюлган тескери маселеге эквиваленттуу экендиги далилденген. Жогоруда көрсөтүлгөн эки лемманын негизинде биринчи тартиптеги жекече туундулуу сызыктуу

эмес интегро-дифференциалдык теңдемеге коюлган тескери маселенин чечиминин жашашы жана жалгыздыгы жөнүндөгү теорема далилденген.

Abstract: This paper examines the reverse task for non-linear integrative equations in private first-order derivatives. The condition of the solution of the reverse task has been established. Using the method of additional argument, this non-linear reverse task is led to a system of non-linear integral equations such as Volterra. Lemma 1 proves the singularity and limitations of the Volterra-type system of non-linear integral equations regarding unknown functions $w(v,s,t,x)$, $w(0,s,t,x)$, $\mu(t,v)$, $\lambda(t)$, $u(t,x)$, $w(v,s,t,x_0)$, $w(0,s,t,x_0)$, $w_i(v,s,t,x_0)$, $w_i(0,s,t,x_0)$. In lemma 2, it is proven that the system of non-linear integral equations of the Volterra type is relatively unknown functions with an additional argument $w(v,s,t,x)$, $w(0,s,t,x)$, $\mu(t,v)$, $\lambda(t)$, $u(t,x)$, $w(v,s,t,x_0)$, $w(0,s,t,x_0)$, $w_i(v,s,t,x_0)$, $w_i(0,s,t,x_0)$, will be equivalent to this reverse task for non-linear integrative differential equations in private first-order derivatives. With the help of the above two lemma proved the theorem of existence and the singularity of reverse tasks for non-linear integrative differential equations in private derivatives of the first order.

Ключевые слово: Интегро-дифференциальных, частных производных, система, интегральные уравнения, обратных задач, типа Вольтерра, нелинейных, дополнительных аргументов, неизвестные функции.

Урунттуу сөздөр: Интегро-дифференциалдык, жекече туунду, система, интегралдык тендеме, тескери маселе, Вольтер тибиндеги, сызыктуу эмес, кошумча аргумент, белгисиз функциялар.

Key words: Integrative differential, private derivatives, system, integral equations, reverse tasks, volterra type, non-linear, additional arguments, unknown functions.

В работе [1] методом дополнительного аргумента исследована прямая задача для систем нелинейных интегро-дифференциальных уравнений в частных производных типа Уизема, а в [2-4] тем же методом исследованы обратные задачи для интегро-дифференциальных уравнений. В [3] методом дополнительного аргумента исследована обратная задача для дифференциальных уравнений типа Уизема. В [5] методом дополнительного аргумента исследована обратная задача для систем дифференциальных уравнений типа Уизема. В данной работе изучаются вопрос существования и единственности решения обратной задачи (1)-(3) для интегро-дифференциальных уравнений. Показана эквивалентность обратной задачи (1)-(3) к системе интегральных уравнений.

Рассмотрим обратную задачу:

$$u_t(t, x) + u(t, x)u_x(t, x) = \lambda(t)f(t, x, u(t, x)) + \int_0^t K(\xi, x)u(t - \xi, x)d\xi, \quad t \in [0, t], x \in R, \quad (1)$$

$$u(0, x) = \varphi(x), x \in R, \quad (2)$$

$$u(t, x_0) = g(t), t \in [0, T], \quad (3)$$

где $K(t, x), f(t, x, u(t, x)), \int_0^t K(\xi, x)u(t - \xi, x)d\xi, \varphi(x), g(t)$ - известные, а

$u(t, x), \lambda(t)$ – неизвестные функции. Выполняется условие согласования $g(0) = \varphi(x_0)$.
(4)

Предложим выполнение следующих условий:

$$1) \varphi(x) \in \overline{C}(R), g(t) \in C^1[0, T], f(t, x, u, q) \in \overline{C}^{0,2,2,2}(Q), k(t, x) \in \overline{C}^{0,2}(G),$$

$$2) f(t, x_0, g(t), \int_0^t K(\xi, x_0)g(t - \xi)d\xi) \geq \alpha_1 > 0,$$

$$f(t - v, x_0, g(t - v), \int_0^{t-v} K(\xi, x_0)g(t - \xi - v)d\xi) \geq \alpha_2 > 0, \quad \text{при} \quad \text{всех}$$

$$t \in [0, T_0], \alpha = \min\{\alpha_1, \alpha_2\},$$

$$\text{где } 0 \leq \xi + v \leq t \leq T.$$

В

уравнения (1) заменяем t на $\rho - v$, и x на $p(v, \rho, t, x)$, где

$$p(v, \rho, t, x) = x - \int_{\rho}^t u(\vartheta - v, p(v, \vartheta, t, x))d\vartheta, \quad p(v, t, t, x) = x,$$

$$P_{\rho}(v, \rho, t, x) = u(\rho - v, p(v, \rho, t, x)) \quad (5)$$

Далее, интегрируя по ρ от v до S , имеем:

$$u(s - v, p(v, s, t, x)) = \varphi(x - \int_v^t u(\xi - v, p(v, \tau, t, x))d\tau) + \int_v^s \lambda(\rho - v)f(\rho - v, x - \\ - \int_{\rho}^t u(\tau - v, p(v, \tau, t, x))d\tau, \quad u(\rho - v, p(v, \rho, t, x)),$$

$$\int_0^{\rho-v} K(\xi, x - \int_{\rho}^t u(\tau - v, p(v, \tau, t, x))d\tau)u(\rho - \xi - v, p(v, \rho, t, x))d\xi d\rho. \quad (6)$$

$$0 \leq v \leq \rho \leq s \leq t \leq T, \quad 0 \leq \xi + v \leq \rho \leq t \leq T,$$

В (6) полагая, $u(s - v, p(v, s, t, x)) \equiv \omega(v, s, t, x)$, имеем:

$$\omega(v, s, t, x) = \varphi(x - \int_v^t \omega(v, \tau, t, x)d\tau) + \int_v^s \mu(\rho, v)f(\rho - v, x - \int_{\rho}^t \omega(v, \tau, t, x)d\tau,$$

$$\omega(v, \rho, t, x), \quad \int_0^{\rho-v} K(\xi, x - \int_{\rho}^t \omega(v, \tau, t, x)d\tau)\omega(v + \xi, \rho, t, x)d\xi d\rho, \quad (7)$$

где $\mu(\rho, v) = \lambda(\rho - v)$. новый неизвестный функция, $\mu(t, 0) = \lambda(t)$.

В

(7) полагая $v = 0$, получим:

$$\begin{aligned}\omega(0, s, t, x) &= \varphi\left(x - \int_0^t \omega(0, \tau, t, x) d\tau\right) + \int_0^s \lambda(\rho) f(\rho, x - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x) d\tau, \\ \omega(0, \rho, t, x), &\int_0^\rho K(\xi, x - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x) d\tau) \omega(0, \tau, t, x) d\xi) d\rho.\end{aligned}\quad (8)$$

Справедливость следующих соотношений, очевидно: $\omega(v, t, t, x) = u(t - \xi, x)$,

$$\begin{aligned}\omega(t, t, t, x) &= \varphi(x), & \omega(v, t, t, x_0) &= g(t - v), & \omega(0, t, t, x) &= u(t, x), \\ \omega(0, t, t, x_0) &= g(t).\end{aligned}$$

В

(7), (8) полагая $s = t$, $x = x_0$ и взяв производную по t имеем:

$$\begin{aligned}g'(t - v) &= -\varphi'(x_0 - \int_v^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau) \left[g(t - v) + \int_v^t \omega_t(v, \tau, t, x_0) d\tau \right] + \mu(t, v) f(t - v, x_0, \\ g(t - v), &\int_0^{t-v} K(\xi, x_0) g(t - v - \xi) d\xi - \int_v^t \mu(\rho, v) f_K(\rho - v, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau, \\ \omega(v, \rho, t, x_0), &\int_0^{\rho-v} K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau) \omega(v + \xi, \rho, t, x_0) d\xi) \\ &\left[g(t - v) + \int_\rho^t \omega_t(v, \tau, t, x_0) d\tau \right] d\rho + \int_v^t \mu(\rho, v) f_u(\rho - v, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau, \\ \omega(v, \rho, t, x_0), &\int_0^{\rho-v} K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau) \omega(v + \xi, \rho, t, x_0) d\xi) \omega_t(v, \rho, t, x_0) d\rho + \\ &+ \int_v^t \mu(\rho, v) f_q(\rho - v, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau) d\tau, \omega(v, \rho, t, x_0), \int_0^{\rho-v} K(\xi, x_0 - \\ &- \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau) \omega(v + \xi, \rho, t, x_0) d\xi) \times \\ &\times \int_0^{\rho-v} \left[K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau) w_t(v + \xi, \rho, t, x_0) - K_x(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) dv) \times \right. \\ &\times \omega(v + \xi, \rho, t, x_0) \left. \left\{ g(t - v) + \int_\rho^t \omega_t(v, \tau, t, k_0) d\tau \right\} \right] d\xi d\rho.\end{aligned}\quad (9)$$

$$\begin{aligned}
& g'(t) = -\varphi'(x_0 - \int_0^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau) \left[g(t) + \int_0^t \omega_t(0, \tau, t, x_0) d\tau \right] + \lambda(t) f(t, x_0) g(t), \\
& \int_0^t K(\xi, x_0) g(t - \xi) d\xi - \int_0^t \lambda(\rho) f_x(\rho, x_0 - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau, \omega(0, \rho, t, x_0)) \times \\
& \times \int_0^\rho K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau) \omega(\xi, \rho, t, x_0) d\xi \left[g(t) + \int_\rho^t \omega_t(0, \tau, t, x_0) d\tau \right] d\rho + \\
& + \int_0^t \lambda(\rho) f_u(\rho, x_0 - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau, \omega(0, \rho, t, x_0), K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau) \times \\
& \omega(\xi, \rho, t, x_0) d\xi) \omega_t(0, \rho, t, x_0) d\rho + \int_0^t \lambda(\rho) f_q(\rho, x_0 - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau, \times \\
& \times \omega(0, \rho, t, x_0) \int_0^\rho K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau) \omega(\xi, \rho, t, x_0) d\xi * \left[\int_0^\rho K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau) \times \right. \\
& \times \omega_t(\xi, \rho, t, x_0) d\xi - \int_0^\rho K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau) \omega(\xi, \rho, t, x_0) \left. \left[g(t) + \int_\rho^t \omega_t(v, \tau, t, x_0) d\tau \right] d\xi \right] d\rho \\
(10)
\end{aligned}$$

Уравнении (9) разрешая относительно $\mu(t, v)$, получим:

$$\begin{aligned}
\mu(t, v) = & \frac{1}{f(t - v, x_0, g(t - v), \int_0^t K(\xi, x_0) g(t - v - \xi) d\xi)} \left[\varphi'(x_0 - \int_v^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau) \times \right. \\
& \times \left[g(t - v) + \int_v^t \omega_t(v, \tau, t, x_0) d\tau \right] + g'(t - v) + \int_v^t \mu(\rho, v) f_x(\rho - v, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau, \times \\
& \times \omega(v, \rho, t, x_0), \int_0^{\rho-v} K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau) \omega(v + \xi, \rho, t, x_0) d\xi) \times \\
& \times \left[g(t - v) + \int_\rho^t \omega_t(v, \tau, t, x_0) d\tau \right] d\rho - \int_v^t \mu(\rho, v) f_u(\rho - v, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau, \times \\
& \times \omega(v, \rho, t, x_0), \int_0^{\rho-v} K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau) \omega(v + \xi, \rho, t, x_0) d\xi) \omega_t(v, \rho, t, x_0) d\rho -
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
& - \int_v^t \mu(\rho, v) f_q(\rho - v, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau, \omega(v, \rho, t, x_0), \int_0^{\rho-v} K(\xi, x_0 - \\
& - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau) \omega(v + \xi, \rho, t, x_0) d\xi \int_0^{\rho-v} \left[K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau) \times \right. \\
& \times \omega_t(v + \xi, \rho, t, x_0) - K_x(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau) \omega(v + \xi, \rho, t, x_0) \times \\
& \left. \times \left\{ g(t - v) + \int_\rho^t \omega_t(v, \tau, t, x_0) d\tau \right\} \right] d\xi d\rho].
\end{aligned}$$

(11)

Уравнение (10) разрешая относительно $\lambda(t)$, имеем:

$$\begin{aligned}
\lambda(t) = & \frac{1}{f(t, x_0, g(t), \int_0^t K(\xi, x_0) g(t - \xi) d\xi)} \left[\varphi'(x_0 - \int_0^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau) \left[g(t) + \int_0^t \omega_t(0, \tau, t, x_0) d\tau \right] + \right. \\
& + g'(t) + \int_0^t \lambda(\rho) f_x(\rho, x_0 - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau, \omega(0, \rho, t, x_0), \int_0^\rho K(\xi, x_0 - \\
& - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau) \omega(\xi, \tau, t, x_0) d\xi \left[g(t) + \int_0^t \omega_t(0, \tau, t, x_0) d\tau \right] d\rho - \int_0^t \lambda(\rho) f_u(\rho, x_0 - \\
& - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau, \omega(0, \rho, t, x_0), \int_0^\rho K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau) \omega(\xi, \tau, t, x_0) d\xi) \omega_t(0, \rho, t, x_0) d\rho - \\
& - \int_0^t \lambda(\rho) f_q(\rho, x_0 - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau, \omega(0, \rho, t, x_0), \int_0^\rho K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau) \omega(\xi, \rho, t, x_0) d\tau) \times \\
& \times \int_0^\rho \left[K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau) \omega_t(\xi, \rho, t, x_0) - K_x(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau) \omega(\xi, \rho, t, x_0) \right. \\
& \left. \left. \times \left\{ g(t) + \int_\rho^t \omega_t(0, \tau, t, x_0) d\tau \right\} \right] d\xi d\rho \right].
\end{aligned}$$

(12)

Справедливы следующие соотношения: $\mu(t, o) = \lambda(t)$.

В (8) полагая $s = t$, получим:

$$u(t, x) = \varphi \left(x - \int_0^t \omega(0, \tau, t, x) d\tau \right) + \int_0^t \lambda(\rho) f(\rho, x - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x) d\tau, \omega(0, \tau, t, x), \\ \int_0^\rho K(\xi, x - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x) d\tau) \omega(\xi, \rho, t, x) d\xi) d\rho. \quad (13)$$

В (7), (8) полагая $x = x_0$, имеем:

$$\omega(v, s, t, x_0) = \varphi(x_0 - \int_v^t \omega(v, s, t, x_0) d\tau) + \int_v^s \mu(\rho, v) f(\rho - v, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, s, t, x_0) d\tau, \\ \omega(v, s, t, x_0), \int_0^{\rho-v} K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, s, t, x_0) d\tau) \omega(v + \xi, \rho, t, x_0) d\xi) d\rho, \\ (14) \\ \omega(0, s, t, x_0) = \varphi(x_0 - \int_0^t \omega(0, s, t, x_0) d\tau) + \int_0^s \lambda(\rho) f(\rho, x_0 - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau, \omega(0, \rho, t, x_0), \\ \int_0^\rho K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau) \omega(0, \rho, t, x_0) d\xi) d\rho. \\ (15)$$

В (14), (15) взяв производную по t имеем:

$$\begin{aligned}
\omega_t(v, s, t, x_0) = & -\phi'(x_0 - \int_v^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau) \left[g(t-v) + \int_0^t \omega_t(v, \tau, t, x_0) d\tau \right] - \\
& - \int_v^s \mu(\rho, v) f_x(\rho - v, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau, \omega(v, \tau, t, x_0), \int_0^{\rho-v} K(\xi, x_0 - \\
& - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau) \omega(v + \xi, \rho, t, x_0) d\xi \left[g(t-v) + \int_\rho^t \omega_t(v, \tau, t, x_0) d\tau \right] d\rho + \\
& + \int_v^s \mu(\rho, v) f_u(\rho - v, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau, \omega(v, \tau, t, x_0), \int_0^{\rho-v} K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau) \\
& - \int_v^s \mu(\rho, v) f_x(\rho - v, x_0 - \int_\rho^t \omega(v, \tau, t, x_0) d\tau, \omega(v, \tau, t, x_0), \int_0^{\rho-v} K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau) \\
(16)
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\omega_t(0, s, t, x_0) = & -\phi'(x_0 - \int_v^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau) \left[g(t) + \int_0^t \omega_t(0, \tau, t, x_0) d\tau \right] - \int_0^t \lambda(\rho) f_x(\rho, x_0 - \\
& - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau, \omega(0, \rho, t, x_0), \int_0^{\rho} K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau) \omega(\xi, \rho, t, x_0) d\xi) \times \\
& \times \left[g(t) + \int_\rho^t \omega_t(0, \tau, t, x_0) d\tau \right] d\rho + \int_0^t \lambda(\rho) f_u(\rho, x_0 - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau, \omega(0, \tau, t, x_0), \\
& \int_0^{\rho} K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau) \omega(\xi, \rho, t, x_0) d\xi) \omega_t(0, \rho, t, x_0) d\rho + \int_0^t \lambda(\rho) f_q(\rho, x_0 - \\
& - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau, \omega(0, \tau, t, x_0), \int_0^{\rho} K(\xi, x_0 - \int_\rho^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau) \omega(\xi, \rho, t, x_0) d\xi) \times
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
& * \int_0^{\rho-v} \left[K(\xi, x_0 - \int_0^t (\omega(0, \tau, t, x_0) d\tau) \omega_t(\xi, \rho, t, x_0) - K_x(\xi, x_0 - \int_0^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau) \times \right. \\
& \left. \times \omega(\xi, \rho, t, x_0) \left\{ g(t) + \int_0^t \omega(0, \tau, t, x_0) d\tau \right\} \right] d\xi d\rho.
\end{aligned}$$

(17)

Системы нелинейных интегральных уравнений (7), (8), (9), (10), (11), (12), (13), (14), (15), (16), (17), определяют замкнутую систему, для нахождения неизвестных функций : $w(v, s, t, x)$, $w(0, s, t, x)$, $\mu(t, v)$, $\lambda(t)$, $u(t, x)$, $w(v, s, t, x_0)$, $w(0, s, t, x_0)$, $w_t(v, s, t, x_0)$, $w_t(0, s, t, x_0)$.

Теорема. Если выполняется условия 1), 2), то найдется $T > 0$ такое,

что решение $u(t, x), \lambda(t)$ задачи (1) – (3), из класса $\overline{C}^{1,1}([0, T] \times R) \times C[0, T]$ существует и единственно.

Доказательство теорема покажем с помощью следующих лемм.

Лемма 1. Существует такое $T > 0$, что при выполнении условий 1), 2), система (7), (8), (9), (10), (11), (12), (13), (14), (15), (16), (17) имеет единственное, ограниченное решение $V(v, s, t, x) \in U_{2R}$, где шар $U_{2R} = \{V(v, s, t, x) \in Z, \|V(v, s, t, x)\|_Z \leq 2R\}$ радиусом $2R$.

Лемма доказывается методом последовательных приближений.

Лемма 2. Если векторная функция $V(v, s, t, x)$ решение системы (7), (8), (9), (10), (11), (12), (13), (14), (15), (16), (17), то функции $u(t, x), \lambda(t)$, удовлетворяют задачу (1)-(3), и наоборот.

Лемма доказывается методом последовательных приближений.

Список цитируемых источников:

1. Иманалиев М.И., Алексеенко С.Н. К теории системы нелинейных интегродифференциальных уравнений в частных производных типа Уизема// ДАН. -1992. –Т. 325, -№ 6. – С. 1111-1115.
2. Асанов А., Сулайманов Б.Э. Обратная задача для нелинейных интегродифференциальных уравнений //Труды международной научной конференции, посвященной 70-летию академика Иманалиева М. И., “Асимптотические, топологические и компьютерные методы в математике”. –Бишкек: Вестник КГНУ им Ж. Баласагына, 2001. -Сер.3. - Вып. 6. - С. 74-79.
3. Асанов А., Сулайманов Б.Э. The inverse problem for differential equation of the whitham.// Обратные и некорректные задачи прикладной математики: Тр. 13 - Байкальской междунар. школы-семинара «Методы оптимизации и их приложения», Иркутск, Байкал, 2005года. Том 3: ИСЭМ СО РАН –2005, -С. 207-211.

-
-
4. Обратная задача для интегро-дифференциальных уравнений в частных производных|| Вестник ТарГУ им. Дулати, «природопользование и проблемы антропосферы» – Тараз: ТарГУ, 2002. Вестник ТарГУ, №2(6), -С. 32-46.
 5. Асанов А., Сулайманов Б.Э., Токтогулова А.Ш. Об одной обратной задаче для систем дифференциальных уравнений типа Уизема// Материалы международной научно технической конф. «Инновации в образовании, науке и технике» посв. 100-летию первого проректора ФПИ-КГТУ проф. Сухомлинова Том 2, Бишкек, 2006.

Рецензент: *Ашырбаев Б.Ы* – кандидат физика-математических наук, доцент КГТУ им. И.Раззакова.

Информатика

УДК: 330.47(076)

Большакова Т.Н.
КНУ им. Ж.Баласагына
Батырбекова С.Б.
КНУ им. Ж.Баласагына
Bolshakova T.N.
J. Balasagyn KNU
Batyrbekova S.B.,
J. Balasagyn KNU

Исследования рынка электронной коммерции в Кыргызской Республике Кыргыз Республикасында электрондук коммерция рыногун изилдөө E-Commerce Market Research in the Kyrgyz Republic

Аннотация: В условиях карантина и чрезвычайного положения электронные заказы и покупки получили достаточно большое распространение в Кыргызстане. При том, что сам рынок электронной коммерции в стране практически не изучен. Нет не только статистики, но даже четкого определения, по каким параметрам оценивать рынок электронной коммерции. Исследование рынка электронной коммерции в КР для выявления тенденций его развития и определения наиболее выгодного ведения бизнеса. О развитии электронной коммерции в республике.

Аннотация: Карантин жана өзгөчө кырдаалдар учурунда электрондук буйрутмалар жана сатып алуулар Кыргызстанда кеңири жайылган. Ага карабастан, өлкөдө электрондук соода рыногу дээрлик изилденген эмес. Статистика гана эмес, электрондук соода рыногун кандайча баалоо керектиги боюнча да так аныктама бар. Кыргыз Республикасында электрондук соода рыногун изилдөө, анын өнүгүү тенденцияларын аныктоо жана эң пайдалуу бизнести аныктоо. Республикада электрондук сооданы өнүктүрүү жөнүндө.

Abstract: Under quarantine and emergency conditions, electronic orders and purchases are quite widespread in Kyrgyzstan. Despite the fact that the e-commerce market in the country is practically not studied. There is not only statistics, but even a clear definition of how to evaluate the e-commerce market. Study of the e-commerce market in the Kyrgyz Republic to identify trends in its development and determine the most profitable business. On the development of electronic commerce in the republic.

Ключевые слова: Электронная коммерция, интернет ресурсы, электронный бизнес, цифровой финансовый актив.

Урунттуу сөздөр: Электрондук коммерция, Интернет-ресурстар, электрондук бизнес, санариптик финансылык актив.

Key words: E-commerce, Internet resources, e-business, digital financial asset.

Уровень развития электронной коммерции в Кыргызстане

В прошлом году товарооборот электронной коммерции в мире достиг \$29 трлн. Признанными лидерами в этой сфере являются США, страны Европейского союза, Китай. У наших традиционных торговых партнеров – России и Казахстана — эти показатели составляют 4% и 1.8% соответственно. По Кыргызстану точных данных нет, хотя электронные торговые системы широко используются в различных сферах экономики республики, затрагивают деятельность малого и среднего бизнеса в сфере розничной торговли и услуг, а также и банковскую деятельность. В настоящее время для многих кыргызстанцев стало привычно заказывать товары на Amazone, Alibaba, Wildberries.

Почти все экономики мира отмечают сегодня необходимость стимулирования электронной коммерции в рамках государственных стратегий. В цифровом мире конкурентоспособность страны определяется не только производственным потенциалом и технологическими разработками, но и развитием инфраструктуры электронной коммерции.

В рамках цифровой повестки Евразийского экономического союза также предусматривается внедрение единых стандартов и политики развития электронной коммерции в странах ЕАЭС. Перед странами-партнерами поставлены задачи – создать цифровую экосистему и автоматизировать весь процесс цепочек поставок от производителя до конечного потребителя. А также внедрить электронный документооборот для введения безбумажной торговли, электронную аутентификацию и обеспечить защиту рынка от влияния глобальных гегемонов.

На сегодняшний день не существует единого понимания электронной коммерции. Чаще всего этот термин объединяет электронную торговлю, интернет-коммерцию и электронную коммерцию. Сюда также можно отнести электронные закупки. Например, в Казахстане электронная коммерция объединяет онлайн-куплю-продажу, безналичный расчет и доставку. Однако данное определение не в полной мере учитывает такие сферы электронной коммерции, как онлайн-услуги, которые не предусматривают условия доставки.

Главные драйверы роста электронной коммерции – электронные торговые площадки или ЭТП. Именно они помогают мелкому и среднему бизнесу входить на рынок с минимальными инвестициями и навыками. И эти же площадки обеспечивают безопасность данных и платежей, а также защиту прав потребителей.

На данное время весь мир признает преимущества электронной коммерции, и наша задача способствовать ее развитию в республике. Для малого и среднего бизнеса интернет дает прекрасную возможность для продвижения. Кыргызская Республика еще очень отстает в развитии и распространенности интернет-бизнеса от развитых стран, что объясняется в первую очередь недостаточной компьютеризацией населения.

По данным InternetWorldStats, Кыргызстан лидирует среди стран Центральной Азии по уровню проникновения интернета, он составляет 40%. Однако, доля интернет-экономики в ВВП КР составляет всего около 0.5%. В нашей стране данный сегмент находится на стадии развития. Мы только учимся применять интернет в

предпринимательской деятельности. И операции, осуществляемые через сеть, слабо регулируются государственными органами. Следовательно, не облагаются налогами.

Формирование электронной коммерции в Кыргызстане начали с формирования правовой базы. В настоящее время в законодательстве практически нет норм, направленных на регулирование налогообложения в этой сфере. Отсутствует базовое определение электронной коммерции или торговли через интернет, что препятствует разработке принципов налогообложения электронной коммерции и не дает возможности использовать дифференцированный подход по отношению к данному виду бизнеса.

Кроме того, в законодательстве не определено, по какому принципу облагать налогами реализуемые через интернет электронные продукты как товары или услуги. На практике их реализация обычно считается услугой.

Другая проблема кыргызского законодательства связана с налогообложением при приобретении товаров за рубежом. В Кыргызстане, что бы вы знали, самые мягкие ограничения при взимании платежей за международные почтовые отправления. Это важно, поскольку дает серьезные позитивные стимулы роста оборота электронной коммерции. Но такой рост может быть связан, прежде всего, с импортом товаров из других стран без уплаты пошлин, а это в определенной степени отрицательный фактор для развития электронной коммерции внутри страны и экономики в целом. Кроме того, импорт может снижать поступления в бюджеты различных уровней.

Поэтому разработан проект закона о внесении изменений в некоторые кодексы и законы в сфере электронной коммерции. Вводятся такие понятия, как цифровой финансовый актив и его реализация, услуга в электронной форме, налог на деятельность в сфере электронной коммерции.

Что касается изменений, то в Налоговый кодекс вводится понятие «услуга в электронной форме», то есть предпринимательская деятельность через интернет. В том числе предоставление прав на использование программного обеспечения для любых видов электронных устройств, рекламные услуги, предоставление в аренду вычислительных мощностей, услуги по администрированию информационных систем, интернет-ресурсов через удаленный доступ, предоставление доступа к поисковым системам в сети интернет и другие виды деятельности.

В сфере налогообложения предлагается ввести налоговые проверки для организаций, оказывающих услуги в электронной форме, а также налоговую регистрацию иностранных организаций на веб-сайте уполномоченного налогового органа. Предусмотрено освобождение от уплаты налога с продаж при реализации цифровых активов.

На сегодняшний день обсуждается ставка налога на деятельность в сфере электронной коммерции, для придания импульса развитию данного направления рассматривается предложение об установлении на переходный период (3-5 лет) символической ставки в размере 0.1%. За нарушения будет установлена ответственность.

В первую очередь граждане получают следующую выгоду от внесенных изменений это защита кыргызстанцев от некачественной, опасной продукции, которая была изъята из обращения, но реализуется через интернет. Будут усилены защита персональных и коммерческих данных, безопасность распространения информации персонального и

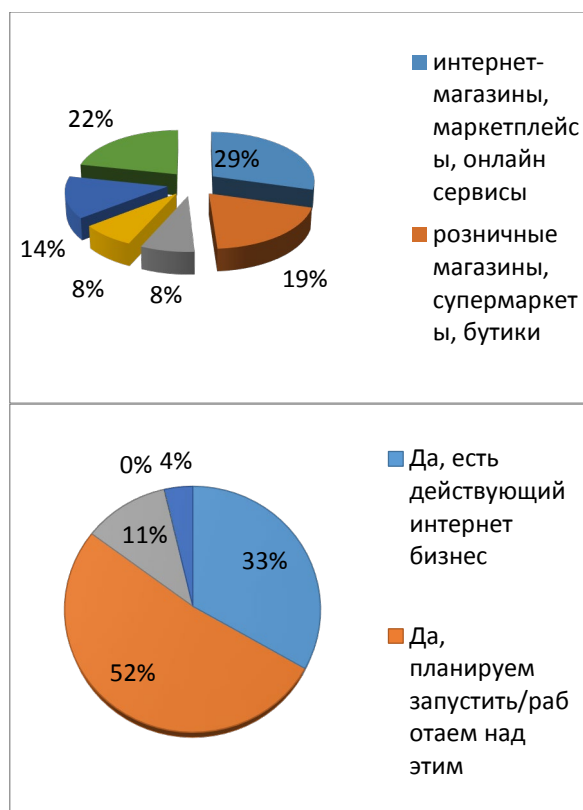
коммерческого характера. Законодательные меры направлены на легализацию значительного сегмента экономики Кыргызстана.

Первоочередной целью является увеличение доли электронной торговли в общем объеме торговли до 2% и количество розничных магазинов, использующих в продажах интернет-канал, до 50%. В целом увеличить объем экспорта по каналам электронной коммерции не менее, чем на 5%, а долю Кыргызской Республики на мировом рынке электронной коммерции до 0.5-1%.

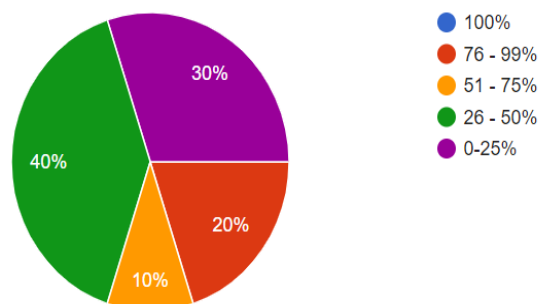
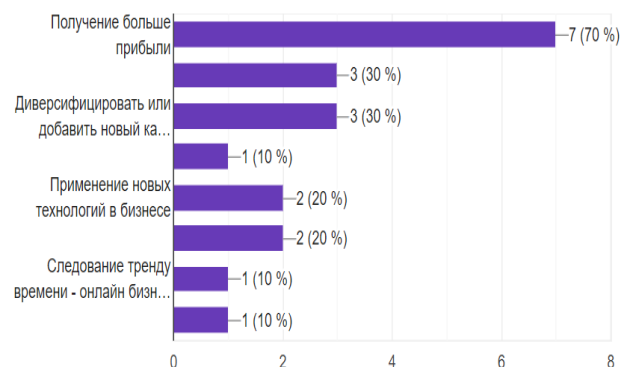
Такой рост электронной коммерции позволит трудоустроить не менее 10 тысяч человек – интернет-продавцов. Электронная коммерция – это значительная поддержка и развитие предпринимательской деятельности по различным направлениям, это развитие государства в целом. Кыргызстан не может отказаться от основных трендов мировой экономики, если желает продвигать свои товары и услуги, оставаться частью глобального рынка.

Был проведен опрос среди коммерческих организаций, что выдало следующие результаты, с которыми можно ознакомиться ниже.

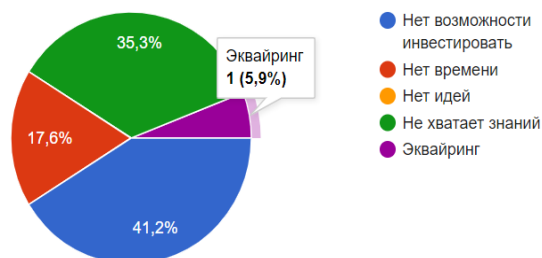
Какой сектор Вы представляете?
Есть ли у Вас действующий бизнес в электронной коммерции?



Какая была Ваша основная цель при запуске бизнеса в электронной коммерции? Какую долю ваших доходов занимает доход от обслуживания онлайн бизнесов?



Какая организационно правовая форма вашего онлайн бизнеса? Что мешает Вам запустить бизнес в электронной коммерции?

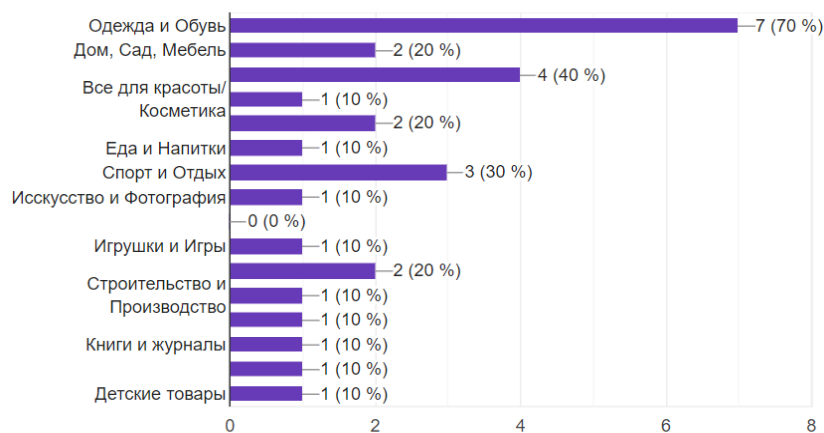


Вы продаете физические или цифровые продукты?

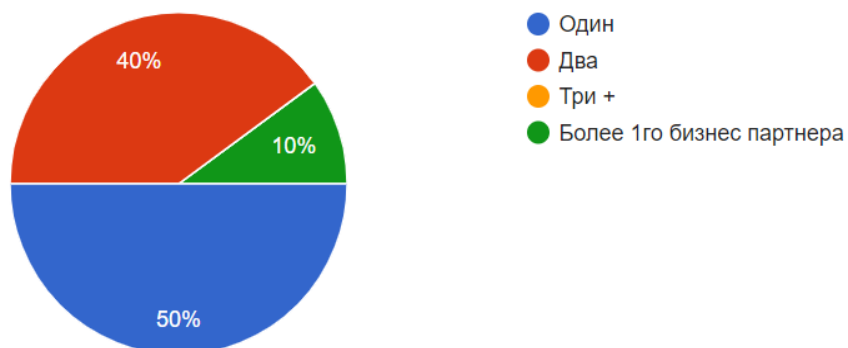
Вы сами создаете, производите, закупаете оптом или отдаете на аутсорс ваши продукты?



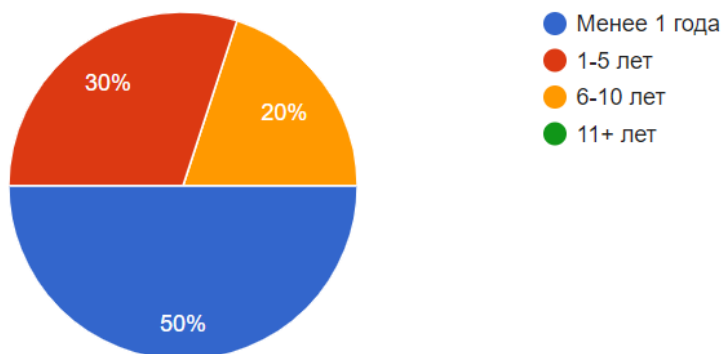
В какой индустрии оперирует Ваш онлайн бизнес?



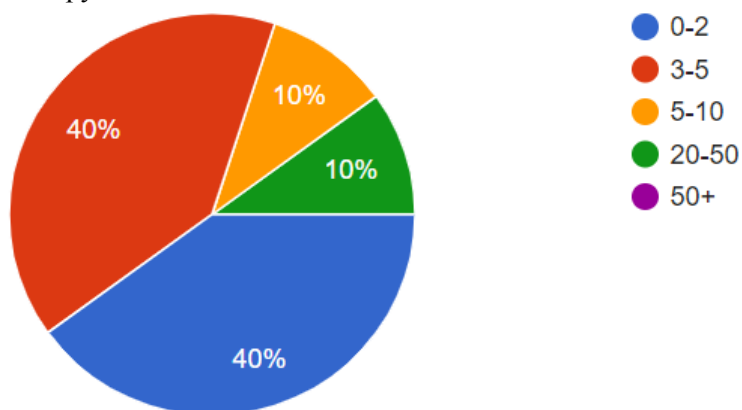
Сколько учредителей в вашей компании?



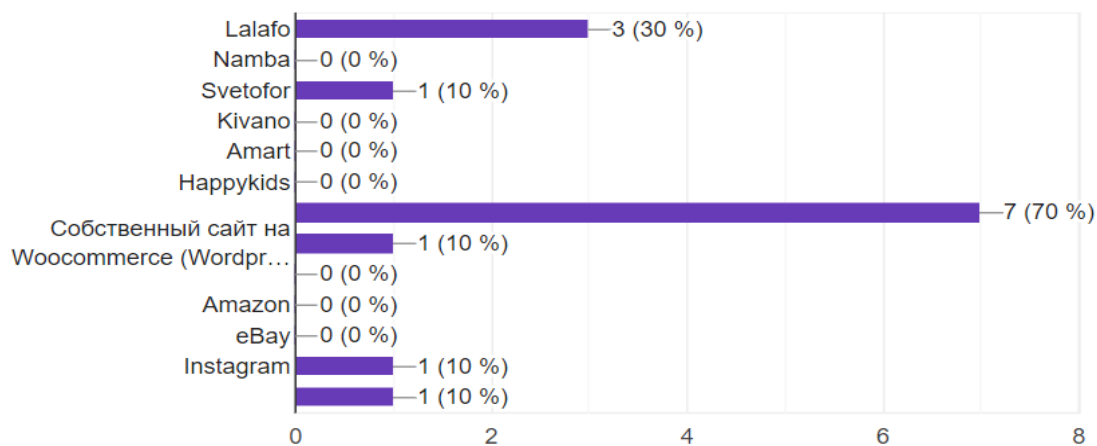
Сколько лет Ваша компания оперирует на рынке электронной коммерции?



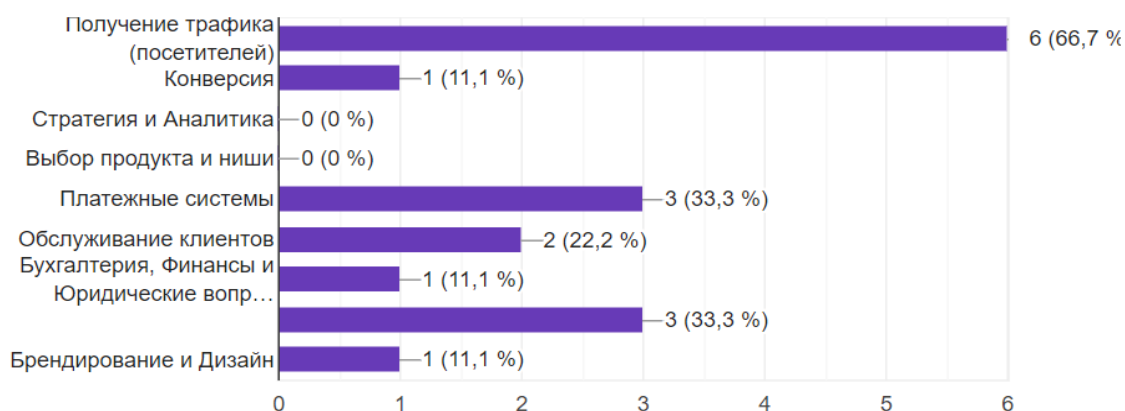
Сколько сотрудников в вашей компании?



На каких электронных платформах или маркетплейсах Вы продаете свои товары?



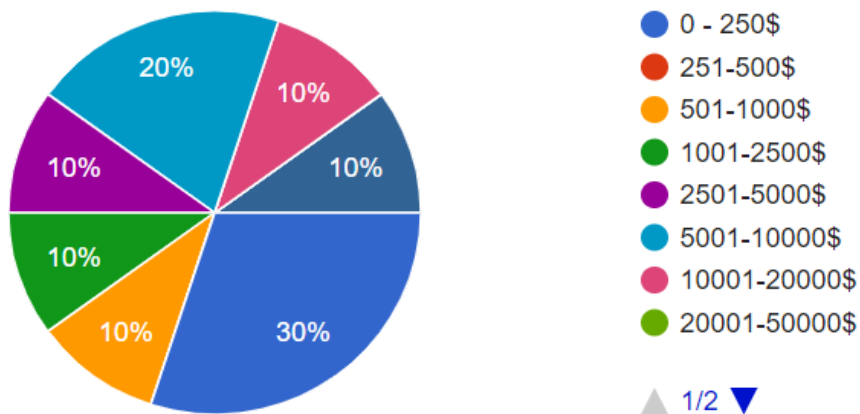
Какие самые большие сложности в ведении вашего бизнеса в электронной коммерции?



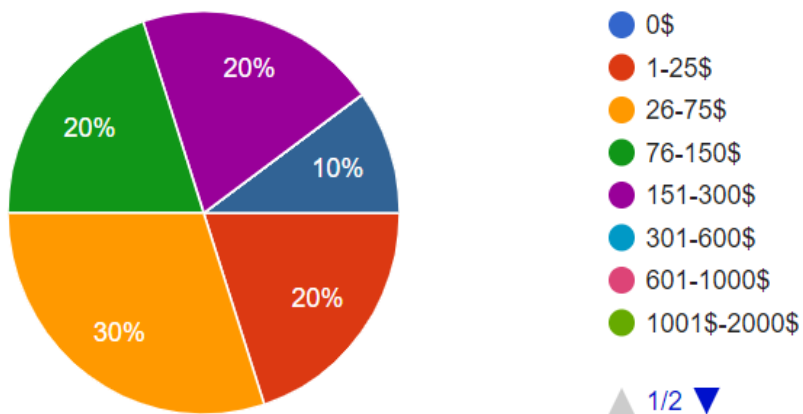
По-настоящему ли Вы удовлетворены продажами или рынком в электронной коммерции?



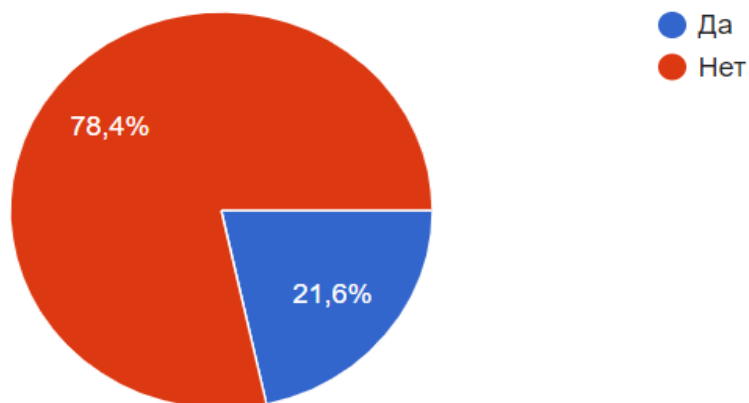
Какой у Вас был бюджет на создание и запуск онлайн платформы (интернет-магазина, маркетплейса, мобильного приложения)?



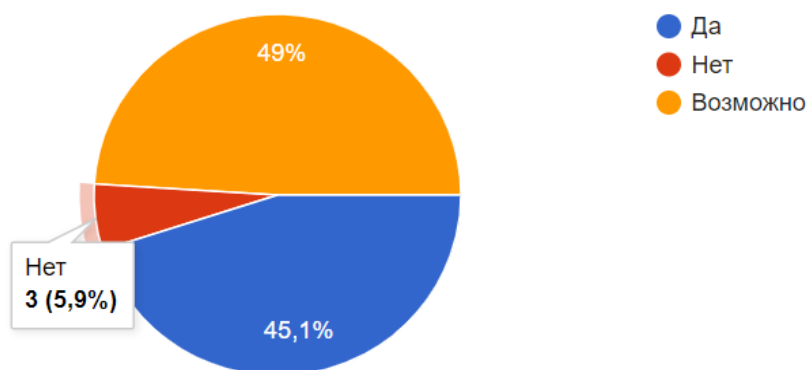
Сколько Ваша компания в месяц затрачивает на цифровые приложения и услуги для поддержания Вашего онлайн бизнеса?



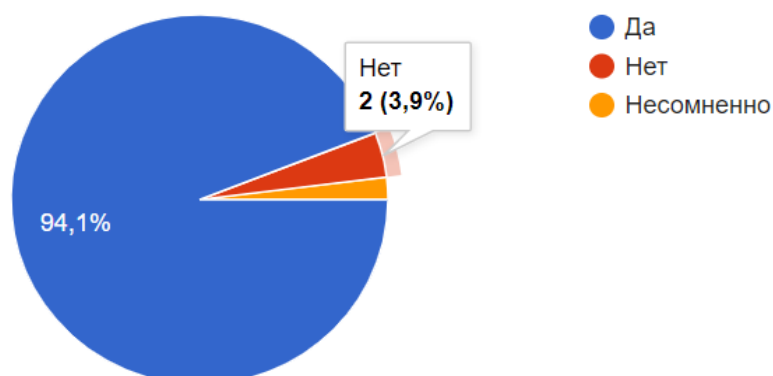
Являетесь ли Вы членом в других бизнес ассоциациях?



Хотели ли бы Вы стать частью онлайн бизнес сообщества став членом Ассоциации Электронной Коммерции?



Как считаете нужна ли Ассоциации Электронной Коммерции в КР?



В период пандемии коронавируса Covid-19 электронная коммерция является ключевой инфраструктурой экономики, которая снижает риск распространения вируса, обеспечивает необходимыми продуктами и услугами для жизнедеятельности населения

в условиях самоизоляции, а также является единственным каналом продаж для предпринимателей, вынужденные нести простои и потери для своего бизнеса в данный период.

Основными сложностями, с которыми столкнулись предприниматели в сфере электронной коммерции в Кыргызстане в период карантина это сбой поставок товаров, ограничение движения транспортных средств, сложности в доставке товаров, сложности с получением пропусков для сотрудников и курьеров. Тем временем, в кризисное время наблюдается как страны с развитой экосистемой электронной коммерции быстрее адаптируются под изменяющиеся условия и обеспечивают граждан необходимыми товарами и услугами. В то время как в развивающихся рынках с низким уровнем проникновения электронной коммерции, бизнесу приходится решать ряд задач, чтобы наладить систему поставок, доставки и платежей, что еще усложняется дополнительными ограничительными мерами.

Список цитируемых источников:

1. <https://www.akchabar.kg/ru/article/business/uvelichit-dolyu-kyrgyzstana-na-mirovom-rynke-elektronnoj-kom/>
2. Электронная коммерция -будущее Кыргызстана
<https://ecom.kg/%d1%8d%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%bc%d0%b5%d1%80%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d0%b1%d1%83%d0%b4%d1%83%d1%89%d0%b5%d0%b5-%d0%ba%d1%8b%d1%80%d0%b3%d1%8b/>
3. ПРОЕКТ ЗАКОНА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ "ОБ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ"
<http://mineconom.gov.kg/ru/discussion/9>

Рецензент: Миркин Е.Л - профессор Международного Университета Кыргызстана.

УДК: 378(045)

Искендерова С. И.
КНУ им Ж. Баласагына
Кокумбаев Ш.
КТУ Манас
Эсентурова А. Ж.
КНУ им Ж. Баласагына
Iskenderova S. I.
J. Balasagyn KNU
Kokumbaev Sh.
Manas KTU
Esenturova A. J.

**1С: Предприятие как платформа разработки современных
технологических решений в учебном процессе КНУ им.Ж.Баласагына**
**1С:Предприятие Ж.Баласагын атынданы КУУнун окуу
процессиндеги заманбап технологияларынын чечимдерин иштеп чыгуучу
платформасы катары**

**1C: Enterprise as a platform for the development of modern technological
solutions in the educational process of Kyrgyz National University named by
Jusup Balasagyn**

Аннотация: В статье рассмотрены особенности использования программных продуктов «1С» при организации учебного процесса на направлении 580500 «Бизнес информатика». Особое внимание уделено процессу изучения дисциплины «Системы программирования», где за основу системы взято 1С: Предприятие 8.2. (учебная версия).

Аннотация: Макалада 580500 “Бизнес информатика” багытынын окуу процессин уюштурууда “1С” программасын колдонуунун өзгөчөлүктөрү каралган. Өзгөчө көңүл “Программалоо системалары” дисциплинасын окуу процессине бөлүнгөн, анын негизи катары “1С: Предприятие 8.2.” (окуу версиясы) алынган.

Abstract: The article discusses the features of the use of software products "1C" in the organization of the educational process in the direction of 580500 "Business Informatics". Special attention is paid to the process of studying the discipline "programming Systems", where the system is based on 1C: Enterprise 8.2. (educational version.)

Ключевые слова: cloud technologies, education, information technologies, 1C: Enterprise, programming systems.

Урунттуу сөздөр: булуттук технологиялар, маалымат технологиялары, 1С: Предприятие, программдык системалар

Key words: cloud technologies, education, information technologies, 1C: Enterprise, programming systems.

1С: Предприятие — программный продукт фирмы «1С», которая предопределена для автоматизации работы на предприятии[3].

В настоящее время 1С: Предприятие используется в разных сферах, например: в торговых центрах, в бухгалтерии, в кафе и ресторанах, в образовательной деятельности – как система программирования, также можно на нем программировать и создать свой удобный рабочий стол для работы в той или иной деятельности.

На протяжении многих лет в Кыргызском национальном университете имени Жусупа Баласагына на факультете Информационных и инновационных технологий ведется дисциплина Системы программирования для направлений 510300 «Информационные технологии» и 580500 «Бизнес информатика», где за основу такой системы взято 1С: Предприятие 8.2(учебная версия).

Учебная версия «1С: Предприятие 8.2» - это доступное решение для большинства юзеров, которые желают познакомиться и работать с платформой «1С: Предприятие 8» и выучиться способам конфигурирования: созданию и изменению структуры метаданных, написанию программных модулей, разработке диалогов и интерфейсов, программированию, администрированию прикладных решений[4].

1С: Предприятие 8.2. (учебная версия) в учебном процессе КНУ им.Ж.Баласагына факультета Информационных и инновационных технологий используется уже на протяжении нескольких лет в преподавании дисциплины «Системы программирования», как выше было сказано, что данная программа-версия для обучения программированию, студенты обучаются программированию именно на этой платформе. Как известно, 1С: Предприятие многофункциональная: его можно использовать для склада, магазина, для любой организации для приема кадров и начисления заработной платы, также есть вкладка «Банк и касса», где можно применять для банковских и кассовых услуг. Конечно, все перечисленное с учебной версией нельзя внедрять в реальные организации. Кроме этого есть дисциплина «Бухгалтерский учет», где применяется программа 1С: Бухгалтерия для Кыргызстана учебная версия 8.2.

Большинство выпускников факультета Информационных и инновационных технологий направления 580500 «Бизнес информатика» в своих выпускных квалификационных работах используют 1С: Предприятие, 1С: Бухгалтерия и облачные технологии в 1С. Ниже приведем одну из выпускных квалификационных работ студентов на тему: «**Анализ бизнес-процессов салона красоты**».

Целью работы являлся анализ бизнес-процессов косметического салона и автоматизация на основе платформы 1С: Предприятие 8.2 [4]

Актуальность темы была в том, что в настоящее время в городах очень популярны салоны красоты. Во всех этих салонах есть одна проблема - отсутствие какой - либо автоматизации процессов. В качестве объекта для исследования был выбран салон красоты «Сальвадор». На данный момент все операции по записи клиентов для оказания услуг, услугам, заказу продукции происходят вручную. Учет во многих случаях происходит при помощи журнала, что очень сильно сказывается на времени обслуживания клиентов. При записи клиента в салон приходится учитывать много факторов, таких как дни работы мастера, длительность всех процедур и наличие свободного времени. Указанные проблемы можно решить, используя современные информационные технологии[4].

Ниже на рисунках показаны, как выглядит салон красоты после автоматизации на основе платформы 1С: Предприятие.

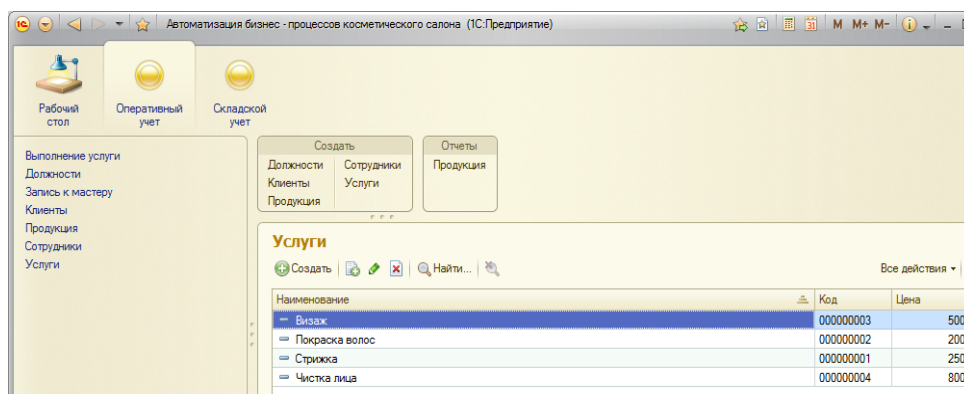


Рис. 1. Вид рабочего стола в пользовательском режиме [4]

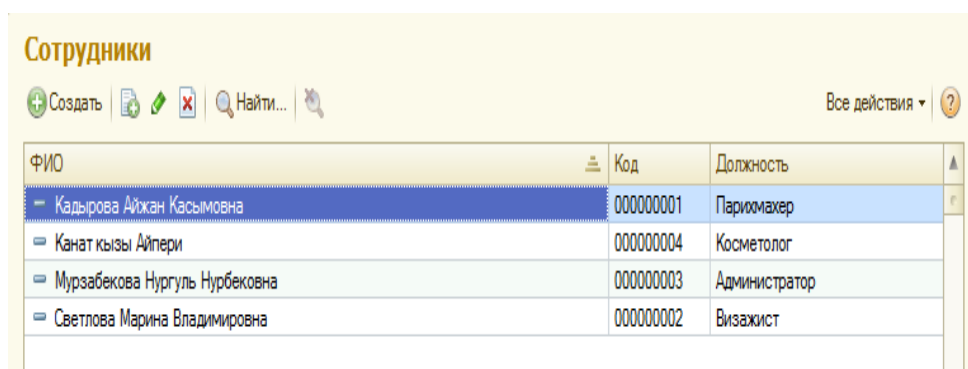


Рис.2. Вид справочника «Сотрудники» в пользовательском режиме [4]

Помимо этого, выпускники, используя облачные сервисы 1С: Предприятия разрабатывали мобильные приложения в рамках выпускной квалификационной работы.

Кроме того, «1С:Предприятие» предназначено для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов (включая начисление зарплаты и управление кадрами), экономической и организационной деятельности предприятия.

Поэтому актуальной задачей является подготовка будущих специалистов, владеющих навыками работы с системами класса ERP и обладающих компетенциями, необходимыми для работы в современных условиях цифровизации производственно-экономических процессов.

На кафедре Компьютерных технологий и Интернет КНУ им.Ж.Баласагына имеется опыт использования системы "1С:Предприятие" при подготовке бакалавров направления Бизнес-информатика. Для обучения к 1С:Предприятию специально в учебный план направления 580500 Бизнес информатика были внесены нижеследующие дисциплины:

1. Системы программирования – 3 курс (5,6 семестр)
2. Алгоритмы и структуры данных – 3 курс (5 семестр)

Главный акцент ставится на разработку приложений, связанных с обеспечением создания бухгалтерского и управленческого документооборота и генерацией различного рода отчетов на основе информации из базы данных.

Обучение студентов проводится с использованием облачного сервиса edu.1cfresh.com "1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений", а также учебной версией 1С:Предприятие. При проведении занятий применяются методические и справочные материалы, размещенные в данном облачном сервисе.

Преподаватели кафедры имеют многолетний опыт руководства выпускными квалификационными работами, выполняемыми студентами с применением технологий 1С [2]. В минувшем учебном году на кафедре были защищены выпускные квалификационные работы «Автоматизация учета товарно-материальных запасов магазина одежды “Бренд”» (студент Алымбеков Н.), «Анализ и автоматизация бизнес процессов учета продаж оптового магазина «777»» (студент Алимжанов А.)

Можно заключить, что конфигурация "1С:Предприятие" может быть эффективно использована в учебном процессе — как при аудиторных занятиях, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся.

Таким образом, можно отметить, что 1С: Предприятие в наше время стало самой необходимой и быстро усваиваемой программой не только в разных отраслях, но и стало платформой разработки современных технологических решений в учебном процессе КНУ им.Ж.Баласагына" под руководством заведующей кафедры Компьютерных технологий и Интернет профессора Нуржановой С.А. и доцента Шевелева А.С.

Список цитируемых источников:

1. "1С:Легкий старт". Программа сотрудничества с вузами и колледжами по встраиванию курсов и учебных материалов фирмы 1С [Электронный ресурс]. — URL: <http://kpk.1c.ru/> (дата обращения: 25.11.2019).
2. Шамсутдинова Т.М. Об опыте применения платформы "1С: Предприятие" в дипломном проектировании студентов // Новые информационные технологии в образовании: применение технологий 1С для повышения эффективности деятельности организаций образования. Сборник научных трудов Четырнадцатой Международной научно-практической конференции. — 2014. — С.290-292.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/1С:Предприятие>
4. www.1c.ru
5. ВКР Бахматова Ж.М. «Анализ бизнес процессов салона красоты», 2018г.

Рецензент: Янко Д.В – профессор Международного университета Кыргызстана

УДК 004.891.2

*Шевелев А.С.,
КНУ им. Ж.Баласагына
Аманбекова Ф.А.,
КНУ им. Ж. Баласагына
Шевелев А.С.,
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Аманбекова Ф.А.,
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Shevelev A.S.,
J.Balasagyn KNU
Amanbekova F.A.,
J.Balasagyn KNU*

Анализ проблем разработки видео уроков.

Видео сабактарды иштеп чыгуудагы маселелерге анализ.

Analyzing of problems in developing video lessons.

Аннотация: разработка видео уроков не является новым направлением в образовании, но в условиях длительного карантина актуальность этого вида обучения увеличилась многократно. В статье выполнен анализ проблем, которые могут возникнуть у преподавателя, при выполнении такой работы. Работа ориентирована на преподавателей и учителей, которые являются профессионалами в своем деле, но не имеют навыков работы с видео, и тем более с видео монтажом и звуком. Результаты анализа основаны на практическом опыте авторов и изучении материалов, найденных в сети Интернет. Читатель не найдет в работе конкретной инструкции по разработке уроков, но познакомится с общими принципами проектирования видео и трудностями, которые могут при этом возникнуть.

Аннотация: билим берүүдө видео сабактарды иштеп чыгуу жаңы багыт катары эсептелбейт, бирок карантин көп убакытка созулуп кеткенине байланыштуу мындай билим берүү түрү актуалдуу маселеге айланды. Макалада мугалимдердин колдонуп жаткан иштеринде пайда болгон маселелердин анализи каралат. Иш өз ишин мыкты билген университеттин окутуучулары, мектеп мугалимдерине багытталаат, бирок алар видео, үн монтаж сыяктуу иштерди билүүгө тийиш эмес. Анализдердин жыйынтыктары автордун жеке практика жана интернет булактарына таянат. Окурман бул иштен сабактарды иштеп чыгуу боюнча конкреттүү инструкция таба албайт, бирок видеонун жалпы проектировка принциптери, келип чыга турган кыйынчылыктар менен тааныша алат.

Abstract: developing video lessons is not a new direction in education, but in case of quarantine the topicality of this type of teaching has been increasing repeatedly. The article considers the analysis of the problems, which can be arisen in teachers performing so called work. The work is focused on teacher and a student who are professionals in their sphere of work, but have no skills of dealing with the video, especially with the installation and voice of the video. Results of the analysis is based on practical experience of the authors and learning materials found in the

Internet sites. The reader will not find concrete instructions on developing lessons in this work, but will be familiar with the general principles of designing video and challenges which may be arisen during the process.

Ключевые слова: информационные технологии; образование; видео; видео урок; урок; обучение.

Урунттуу сөздөр: маалымат технологиялары; билим; видео; видео сабак; сабак; билим алуу.

Key words: informational technology, education, video, video lessons, lesson training.

Видео урок представляет собой обучающий материал, который состоит из видеоролика, озвученный автором. Иногда, в качестве украшения или добавления информационного акцента, в ролик добавляют текстовые, видео или звуковые вставки, которые напрямую не связаны с материалом. В дальнейшем, авторы не будут различать понятия «Видео урок», «Обучающее видео», «Обучающие видеоролики» или просто «Видеоролики».

В сети Интернет обучающих видео роликов и уроков сотни тысяч. Авторы, используя браузер Опера и поисковую систему Google, проанализировали количество обучающих видео по разным запросам. Все запросы связаны с информационными технологиями. В таблице 1 приведены тексты запросов и количество видеороликов, найденных по эти запросам.

Таблица 1. Количество видеороликов на соответствующий запрос.

№	Текст запроса в браузере	Количество
1	JavaScript	2 910 000 000
2	Big Data	809 000 000
3	Как работать с access	757 000 000
4	Как работать с word	701 000 000
5	PHP	674 000 000
6	Web development	217 000 000
7	java	130 000 000
8	Python	117 000 000
9	Artificial intelligence	61 600 000
10	Как работать с exel	54 700 000
11	Разработка сайта	23 700 000
12	Как работать с powerpoint	21 400 000
13	Разработка видеороликов	15 100 000
14	CISCO	13 300 000
15	Разработка мобильного приложения	9 980 000
16	C++	8 240 000
17	Большие данные	6 390 000
18	neural network	5 090 000

19	Базы данных	3 660 000
20	1С	1 930 000
21	Web дизайн	1 380 000
22	программирование c++	1 230 000
23	Искусственный интеллект	843 000
24	Информатика	548 000
25	Web разработка	541 000
26	программирование javascript	326 000
27	графический дизайн	294 000
28	Как работать с microsoft office	227 000
29	программирование php	181 000
30	программирование python	127 000
31	программирование java	125 000
32	Нейронные сети	109 000
33	программирование 1c	63 900

Результаты могут отличаться при повторном запросе в другом браузере или же в другой день недели. Эти отличия объясняются динамическим состоянием сети и самим поисковиком, но в целом картина стабильна и позволяет сделать некоторые выводы. Не все видео являются в прямом смысле уроками. Но подавляющее большинство связаны с обучением.

На первом месте выборки с обучающим видео по программированию на JavaScript. Невероятное количество 2 910 000 000. Вероятно это связано с тем что web-программирование связано с этим языком.

Необходимо также отметить разницу количества в зависимости от языка запроса. На запрос JavaScript (англоязычный запрос) выдаются все разноязычные результаты. Но запросы на русском и английском языках отличаются разительно. Например, «Программирование javascript» (русскоязычный запрос) дает 326 000 результатов (сравните с 2 910 000 000), или Big Data и «Большие данные» дают соответственно: 809 000 000 и 6 390 000 видео. На два порядка больше. Авторы также вынуждены отметить что запросы на кыргызском языке практически не дают результатов. Следовательно, разработка обучающих видео на национальном языке очень актуальна.

Стоит отметить что запрос «Разработка видеороликов» (русскоязычный запрос) дает внушительное количество результатов в 15 100 000. Надо полагать, что англоязычный запрос даст результатов на два порядка больше. Таким образом нет смысла излагать технологию разработки обучающего видео. Среди 15 миллионов видео можно всегда найти подходящий для каждого вариант изложения.

Далее авторы излагают некоторые принципы и особенности разработки, которые будут полезны непрофессиональным разработчикам видео уроков и которые разбросаны по разным источникам.

Прежде всего разработка полноценного видео урока не простое дело. Даже если преподаватель научился это делать, разработка потребует достаточно много времени. Это

один-два полных дня, при условии наличия всех знаний и умений. Конечно простое видео не потребует столько времени, но полноценный видео урок займет немало времени.

Возникает логичный вопрос: «А стоит оно того?». Во время карантина этот вопрос не стоял, т.к. другие варианты просто отсутствовали. И если бы карантин продлили на более длительный срок, то всем преподавателям пришлось бы осваивать эту технологию. Надо предполагать, что пандемия закончится и поэтому возвращаемся к нашему вопросу о целесообразности.

По мнению авторов, вопрос стоит так: «если не ты», то значит это кто-то сделает другой. И дело не только в конкуренции, а в том, что становится невозможным игнорировать новые возможности. Они позволяют повысить качество и уровень обучения студентов. Заменить преподавателя полностью новые технологии не смогут, но могут существенно расширить и улучшить его методические возможности. Видео материалы делают более наглядными как лекции, так и практические или лабораторные работы. Особенность видео в том, что его можно останавливать, повторять и копировать.

Следующая сторона вопроса: какие учебные материалы рекомендуется иллюстрировать с помощью видеоролика. Однозначный ответ дать невозможно. По опыту авторов, наиболее эффективно использовать видео, которое проясняет сложные методические моменты в изложении учебного материала. Например, реализацию вычислительного алгоритма сортировки. Кроме этого преподаватель может более ярко оформить свои обычные лекции демонстрацией видео из Интернет, которые он может сократить или при необходимости вырезать необходимый фрагмент для демонстрации. Из таких фрагментов можно сформировать свой ролик. При соблюдении конечно авторских прав.

Для разработки видео уроков предлагаются различные программные средства. К ним относятся как профессиональные пакеты для видеомонтажа, так и решения для начинающих пользователей или для тех, кому не требуется особые ухищрения при обработке видео.

Все подобные пакеты функционально предлагают одно и то же. Различие – в ассортименте и количестве настроек, с которыми можно работать.

Какие же возможности предлагают программные пакеты для работы с видео?

- Запись с видеокамеры со звуком или без звука.
- Запись экрана (захват экрана).
- Удаление звука из видео.
- Отдельная запись звука.
- Выделение звука (и его запись) из видео.
- Наложение звука или музыки на существующее видео.
- Импорт внешнего видео в текущий проект.
- Замедление или ускорение видео и звука
- Обрезка видео с начала или с конца.
- Удаление ненужного фрагмента.
- Деление видео на две части и вставка какого-либо фрагмента между этими частями.
- Наложение на видео титров или текста.
- При определенных условиях, замена фона видео (главный герой должен сниматься на зеленом или синем фоне).
- Замер времени видео.
- Сохранение видеоролика в памяти в различных форматах.

Это стандартный список функций, которые предлагают различные программные пакеты. Некоторые предлагают все функции, некоторые – в сокращенном варианте. Различия состоят в количестве и составе настроек для каждой функции. Например, видимость фрагмента можно менять в процентном соотношении в Adobe After Effect [7] и нельзя в Camtasia Studio [8].

Перед преподавателем, в первую очередь встанет вопрос о выборе и установке программного пакета на своем компьютере или ноутбуке. Необходимо сразу отметить, что для работы с видео потребуется достаточно современное устройство и с наличием свободной памяти. Компьютер типа Pentium I вряд ли подойдет.

Многие пакеты платные, есть и бесплатные. Есть условно платные, например, бесплатные на месяц. Устанавливаются они обычно без проблем. В статье не приводится анализ существующих программных средств. Каждый может сделать это самостоятельно, набрав в поисковике запрос «Разработка видео уроков». Почитать о некоторых пакетах можно в [3] и [4].

Наиболее просто использовать для создания простых видео уроков пакет PowerPoint, входящий в состав MS Office. Функционал пакета весьма ограничен, но на начальном этапе этого может быть и достаточно. Для захвата экрана потребуется надстройка для MS Office (она бесплатна на один месяц), либо применять дополнительно другой пакет.

Авторы использовали Camtasia Studio 8, в котором практически весь, минимально необходимый функционал, представлен.

Важное значение имеет формат записи видео урока. Существует множество форматов. Рассмотрим некоторые из них, самые распространенные:

mp4 - официально известный как ISO/IEC 14496-14:2003 Используется для упаковки цифровых видео- и аудиопотоков, субтитров, афиш и метаданных. Предусматривает возможность показа видео через Интернет, дополнительно к файлу передаются метаданные, содержащие необходимую для вещания информацию [1]. С практической точки зрения это формат видео, которое занимает небольшой объем памяти. Например, видеоролик на 5 минут будет занимать примерно около 5 мб.

mp3 – устаревший видеоформат. Лицензирование прекращено в 2017 году [2]

avi - с англ. Audio Video Interleave File. Является форматом, обладающим огромной популярностью среди пользователей персональных компьютеров и ноутбуков по всему миру. Был разработан компанией Майкрософт. Зачастую, AVI файлы используют как видео формат.

Контент, содержащийся в видео/аудио с расширением .avi, может быть сжат при помощи разнообразных кодеков [3]. Если видео не сжимать, то размер будет огромный. Например, 5 -минутное видео будет занимать около полгигабайта (500 мб).

Для видео уроков не имеет большого значения формат. По практическим соображениям вполне подойдет mp4. Но кроме этого преподаватель должен решать вопрос о разрешении видео. Обычно можно выполнять запись в трех вариантах разрешения: 480p, 720p и 1080p. Чем больше разрешение, тем больше размер файла видео. Например, для Instagram вполне подойдет разрешение 480p. Но если преподаватель будет демонстрировать видео на большом экране, то разрешение потребуется установить 1080p.

Рассмотрим технологию проектирования и разработки видео уроков. Предполагается что преподаватель выбрал и установил программное обеспечение. Оно должно давать минимальные возможности:

- Использовать видеочамеру. Встроенную или отдельную.

- Использовать микрофон. Встроенный или отдельный.
- Записывать экран (захват экрана).
- Вставлять в проект готовое видео или картинки.
- Компоновать один ролик из нескольких видео и картинок.
- Выполнять запись ролика в одном из требуемых форматов.

Предварительно необходимо определиться с темой видео урока. Должна присутствовать четкая идея. Важное значение имеет длительность видео. Опыт показывает, что урок не должен превышать 15 минут. Более длительное видео обычно не досматривают до конца. Если видео не укладывается в это время, то следует разделить урок на несколько частей. Каждая часть должна иметь вступление, основную часть и заключение.

Каждая часть может также состоять из более коротких видео длительностью 3-5 минут, которые соответствуют, например, главам.

Проект обычно содержит дополнительно какие-либо картинки или внешние видео. Целесообразно заранее подготовить или найти все фрагменты будущего видео урока. Когда все «детали» найдены или подготовлены, то выполняется их монтаж.

Монтаж представляет собой резку и «склеивание» всех фрагментов в единое видео. Это достаточно кропотливый процесс, поэтому подготовительный этап имеет большое значение.

Многие видео редакторы предоставляют возможность размещать видео и звук по слоям (трекам). Если слои на временной шкале начинаются одновременно, то при просмотре, они будут проигрываться тоже одновременно. Визуально, на экране будут присутствовать несколько окон и в каждом окне – свое видео. Это иногда добавляет наглядности, с точки зрения оформления.

Рекомендуется выполнять озвучивание отдельно, после монтажа. Озвучка не должна содержать периодов молчания или пустых слов, типа «эээ». Эти фрагменты требуется удалить. Работа со звуком мало чем отличается от видео. Его также можно резать и «склеивать».

Иногда видео сопровождается музыкой, которая не должна заглушать голос. Музыка обычно подбирается из Интернет. Необходимо помнить о соблюдении авторских прав, как, впрочем, и на импортированное видео. Если музыка или видео имеет авторские права, то следует заплатить [4]. Это может быть достаточно дорого, - по подписке десятки тысяч сом. Но предлагается огромное количество музыки и без авторских прав [6]. Если видео урок планируется публиковать в сети, то на авторские права следует обращать внимание, из-за угрозы блокирования контента или даже судебного преследования.

Подводя итог изложенному, авторы считают, что проектирование и разработка видео уроков - это новый, более высокий уровень методической работы преподавателя вуза или же учителя школы. Сложность освоения технологии не превышает уровень изучения возможностей MS Office. На разработку первого видео урока у авторов было потрачено не более одной недели. Трудности могут лишь возникнуть на первом этапе подбора приемлемого пакета для видеомонтажа и освоении его основных возможностей. Дальнейшая работа представляет собой творческий процесс, который знаком каждому преподавателю по разработке методических материалов.

Список цитируемых источников:

1. MPEG-4 Part 14 / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/MPEG-4_Part_14/ (дата обращения: 28.05.2020).

-
-
2. MP3 / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/MP3/> (дата обращения: 28.05.2020).
 3. 10 программ для создания видео уроков / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ruseller.com/lessons.php?id=230/> (дата обращения: 28.05.2020).
 4. Рейтинг программ для создания видеоуроков - ТОП-5 лучших / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://screencam.ru/programmy-dlya-sozdania-videourokov.php/> (дата обращения: 28.05.2020).
 5. Музыка для ваших проектов: 12 тематических ресурсов с треками по лицензии Creative Commons / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/audiomania/blog/449766/> (дата обращения: 28.05.2020).
 6. Музыка без авторских прав для Youtube скачать и слушать онлайн / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zvukipro.com/music/520-muzyka-bez-avtorskih-prav-dlja-youtube.html#fizika> / (дата обращения: 28.05.2020).
 7. Визуальные эффекты, анимация, моушн-дизайн с After Effects/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.adobe.com/ru/products/aftereffects.html> / (дата обращения: 28.05.2020).
 8. Camtasia Studio Программа для записи видеороликов скринкастов / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://camtasia-studio.ru/> / (дата обращения: 28.05.2020)

Рецензент: *Миркин Е.Л* - профессор Международного Университета Кыргызстана.

\

УДК 004.891.2

*Шевелев А.С.,
КНУ им Ж. Баласагына
Нажмудинова Л.Д.,
КНУ им Ж. Баласагына
Шевелев А.С.,
Нажмудинова Л.Д.,
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Shevelev A.S.,
Nazhmudinova L.D.,
J.Balasagyn KNU*

Виртуальные облачные лаборатории: перспективы и сложности их организации.

Виртуалдык булуттук лабораториялар: аны уюштуруунун перспективалары жана кыйынчылыктары.

Virtual cloud laboratories: prospects and difficulties of organization.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации виртуальных лабораторий и персонального обучения на основе облачных сервисов, проблемы и трудности, которые могут при этом возникнуть, а также перспективы подобных систем. Авторы под этим понятием понимают облачное программное обеспечение (сервисы), которые можно применять в компьютерных аудиториях с Интернет для проведения лабораторных работ через браузер. В настоящее время виртуальные лаборатории обычно создаются в тех областях, которые связаны с достаточно опасными экспериментами: химия, физика, медицина, военное дело и пр. В области же ИТ-технологий подобных разработок крайне мало. В статье данная проблема пока лишь очерчена и намечены некоторые подходы для ее решения.

Аннотация: макалада булуттук сервистердин негизинде виртуалдык лабораторияларды уюштуруу жана жеке окутуу, ушуну менен эле жарала турган көйгөйлөр жана кыйынчылыктар, андан сырткары ушул сыяктуу системалардын перспективалары тууралуу суроолору каралат. Авторлор бул түшүнүктү Интернетти бар компьютердик аудиторияларда браузер аркылуу лабораториялык иштерди өткөрүү үчүн булуттук программалык камсыздоо (сервис) деп түшүнүшөт. Азыркы маалда виртуалдык лабораториялар негизи өтө кооптуу эксперименттер менен байланышкан чөйрөлөрдө жасалат: химия, физика, медицина, аскер жана башкалар. ИТ-технологиялар чөйрөсүндө бул сыяктуу иштеп чыгуулар кыйла аз. Макалада бул көйгөй азырынча жөн гана көрсөтүлгөн жана аны чечүү үчүн кээ бир ыкмалар белгиленген.

Abstract: This paper addresses the organizational problems of virtual labs and personal education based on cloud services, and the prospects for such systems. Authors identify the term “virtual cloud laboratories” with cloud computing services, which can be employed in computer lecture halls for lab work via an Internet browser. Currently, such labs are created in fields associated with quite dangerous experiments: chemistry, physics, medicine, military, etc. In contrast, the field of internet technologies (IT), saw few such developments. This paper outlines this problem and presents several solutions.

Ключевые слова: информационные технологии; образование; облачные сервисы; облачные вычисления; виртуальный; виртуальная лаборатория; Интернет.

Урунттуу сөздөр: маалымат технологиялары; билим берүү; булуттук сервистер; булуттук эсептөөлөр; виртуалдык; виртуалдык лаборатория; Интернет.

Key words: information technologies; education; cloud services; cloud computing; virtual; virtual labs; Internet.

Статья была написана в период объявленного в Кыргызстане карантина. Этот период времени выявил реальные проблемы и достоинства, которые возникают при дистанционном обучении через online сервисы, включая и облачные сервисы.

Карантин был объявлен достаточно решительно и неожиданно. Преподаватели и студенты во многом оказались отлучены от привычного программного обеспечения для полноценного проведения занятий. Но особенно остро встала проблема взаимодействия «преподаватель - студент» при организации учебного процесса. Частично эта проблема была решена с помощью облачных сервисов Google Classroom, Zoom, Webex и подобных. Большую роль при этом сыграл мессенджер WhatsApp, который отчасти также можно отнести к облачным сервисам, т.к. ежедневное копирование данных выполняется в облачный Google диск.

«Облачные» (далее без кавычек) технологии, сервисы предполагают, что у пользователей имеется электронное устройство с подключенным Интернет и браузер. Этого достаточно для того чтобы работать с любыми (почти с любыми), программами. Многие из них бесплатные, но есть и платные.

В статье «Using Cloud Computing in Higher Education: A Strategy to Improve Agility in the Current Financial Crisis» [1] указывается что в настоящее время университеты западных стран сталкиваются с резким увеличением расходов на высшее образование, превышающим уровень инфляции и сокращением бюджетов, что приводит к необходимости поиска альтернативных способов достижения своей цели - обучения студентов и проведения исследований. Облачные технологии и сервисы можно рассматривать как альтернативу использования ИТ для образовательной среды, особенно в условиях нынешнего финансового кризиса. Облачные технологии дают возможность больше внимания оказывать преподавательской и исследовательской деятельности, а не сложным вопросам организации и сопровождения программных локальных и корпоративных систем. Многие преподаватели и студенты, использующие математические, статистические программы и программы для работы с базами данных, прошли длительный процесс загрузки их на свои локальные ПК и платили дорогостоящие ежегодные лицензионные сборы, чтобы не отставать от новых версий приложений. Благодаря совместной пилотной программе университета Джорджа Мейсона, Университета Джеймса Мэдисона, Университета Содружества Вирджинии и William & Mary преподаватели и студенты получают доступ к обновленным версиям приложений по значительно более низкой цене через виртуальную вычислительную лабораторию (VCL) [1].

Из результатов исследования Anjali Jain в статье «Role of Cloud Computing in Higher Education» [2] также следует, что в настоящее время в западных странах, в связи с растущими потребностями, высшие учебные заведения сталкиваются с трудностями в обеспечении необходимой ИТ-поддержки образовательной, научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности. В течение последних лет происходит трансформация университетов. Высшие учебные заведения переходят в исследовательские университеты, и эти университеты используют ИТ-инфраструктуру в качестве основы для образовательной деятельности и научных исследований. С развитием технологии, образовательные услуги мигрируют из традиционной формы в онлайн-форму. Эти образовательные услуги, требуют адекватной ИТ-инфраструктуры с использованием соответствующих технологий, гарантирующих доступ большого количества пользователей,

быстрый и удобный доступ к информации, с учетом требований безопасности. В последние несколько лет концепция облачных вычислений утверждается в качестве жизнеспособного и перспективного решения проблемы, связанной с сокращением ИТ-бюджетов и ростом ИТ-потребностей.

Согласно некоторым исследованиям, проведенным в 2011 году [3], лишь 5% американских колледжей и университетов не рассматривали миграцию в облака. Около 29% разработали письменный стратегический план внедрения облачных технологий. Совет по финансированию высшего образования в Англии разработала новую программу, которая позволит инвестировать до 10 миллионов фунтов стерлингов в облачные вычисления и общую ИТ-инфраструктуру для университетов и колледжей.

Корпорация IBM в 2015 году объявила о запуске новой образовательной инициативы **Academic Initiative for Cloud**, которая основана на использовании технологий IBM Cloud. Программа позволяет создавать новые академические дисциплины для изучения облачных технологий на базе сервисов IBM Bluemix в более чем 200 университетах в 36 странах мира, в которых учатся более 20 тысяч студентов [4]. Участником новой образовательной инициативы IBM стала и Высшая Школа Экономики, один из ведущих вузов России.

Результаты других исследований также подтверждают полученные выводы, связанные с облачными технологиями и сервисами.

В настоящее время, на момент 2020 года, термин «облако» никого уже не приводит в замешательство и не вызывает удивление.

Автор Чумаева К.М. рассмотрела уже существующие облачные сервисы, которые используются или могут быть использованы в высших образовательных организациях [5]. В статье рассматриваются такие сервисы, как облачные диски, Office 365, сервисы Google, Битрикс24, Ideone, Edu.lcfresh.

Авторы статьи, по роду своей деятельности, связаны с Кыргызским национальным университетом им. Ж. Баласагына. Многолетний стаж дает основание определить существующие проблемы, которые возникают при обучении студентов по ИТ-направлению. Эти проблемы, авторы не стали бы распространять на математику, историю, экономику и подобные дисциплины.

Проблему можно описать следующим образом: ситуация с информационными, компьютерными технологиями характерна высокой скоростью изменения этих технологий. Буквально ежечасно появляются новые. Некоторые утверждаются в информационном мире, другие уходят в небытие. Сколько это продлится? - трудно предсказать.

Начиная, примерно, с третьего курса, студенты, связанные с информационными технологиями, зачастую, помимо занятий в университете, заканчивают специализированные курсы. Например, по программированию, web-разработке и дизайну и пр. Почему это происходит? Это означает лишь то, что в университете студенты получают знания и умения, недостаточные для их практического использования.

С другой стороны, преподаватель для ведения своей профессиональной деятельности должен знать или освоить одну, или несколько информационных технологий. И не только знать, но и подготовить учебный комплекс, куда входит учебная программа, лекционный материал в различных вариантах, задания для практических или лабораторных работ, контрольные вопросы. Зачастую, уже за время подготовки программы, может появиться новая технология или измениться текущая. Эта гонка наблюдается на протяжении всего учебного процесса.

Необходимо также указать ограничение по количеству учебных часов, которые отводятся для дисциплины. Например, 24-32 часа, отводимые для лабораторных работ.

Любой может подтвердить, что невозможно освоить какую-либо технологию, связанную с компьютерами и Интернет за это время, в достаточном объеме, для практического конкретного использования. Кроме того, учебных дисциплин у каждого ИТ-преподавателя обычно несколько (для одной ставки). Можно возразить, что именно для более глубокого усвоения материала существует самостоятельная работа студентов (СРС), которая также входит в учебную нагрузку. Давайте разберемся.

Темы СРС обычно связаны с учебной дисциплиной и ориентированы на закрепление уже пройденного материала. Все материалы преподаватель готовит заранее, перед началом учебного года. В дальнейшем, учебный отдел контролирует исполнение программы. Но напомним, что технологии меняются постоянно, с периодом, часто менее года. По большому счету ИТ-преподаватель должен менять или хотя бы корректировать свои учебно-методические материалы перед каждым занятием. Но даже это не решает проблему, т.к. требуются именно узкоспециализированные знания, например, глубокие знания пакета Photoshop для разработки шаблонов Web страничек. Даже такая специализация требует два месяца обучения по три раза в неделю. Наша система образования построена по-другому: требуется обучать всему понемногу.

Рассмотрим отношение к занятиям и СРС студентов. Успешные студенты, обычно старательно выполняют все задания и получают хорошие оценки. Ограничимся лишь такими студентами. Но вспомним, что несмотря на хорошие оценки, а зачастую именно по этой причине, у этих студентов возникает желание углубить свои знания по некоторым дисциплинам. А концу третьего курса у студентов уже формируются предпочтения, но университет не в состоянии это учесть за короткое время. Как следствие, - студент получает знания и умения на стороне.

Авторы не претендуют на глобальное изменение системы подготовки специалистов в стенах университетов страны, но с учетом общемировой тенденции в образовании, которая характеризуется постепенной трансформацией в научно-исследовательские и опытно-конструкторские учебные заведения, можно выделить два важных изменения, которые лежат на поверхности.

Первое, - это прямая связь с будущими работодателями. Университет, факультет, кафедра должны иметь возможность отслеживать такие организации, включая фриланс (freelance), и выявлять их потребности. На основании такой работы, можно формировать учебные планы учебного заведения.

Второе, - формирование облачных лабораторий, которые бы дали возможность преподавателям и студентам вести научно-исследовательскую деятельность. Именно такая деятельность оттачивает знания и умения, обычно в какой-то узкой области. Таких областей может быть на кафедре несколько. Облачные лаборатории были бы полезны, как для бакалавриата, так и для магистратуры.

Под лабораторией понимается не просто облачный сервис, как например, Google Classroom, который позволяет готовить, проводить и контролировать занятия онлайн, а сервисы, которые бы давали возможность проводить опыты и эксперименты для подтверждения или опровержения различных гипотез и предположений. Такие установки легко представить для опытов по химии, физике, медицине и т.д. Но в области компьютерных информационных технологий о таких лабораториях информации очень мало.

В систему таких лабораторий, кроме решения вопросов по проведению различных экспериментов и опытов, целесообразно было бы включить, подсистему персонального обучения, которое можно было бы привязывать к существующим официальным учебным

направлениям. Если исследовательская работа обычно связана с запросами государственных программ, то запросы на персональное обучение должно исходить от работодателей.

Решение вопросов персонального обучения тесно связано с облачными ресурсами глобального Интернет. А основной проблемой является многоязычность. Работа по автоматическому синхронному переводу ведется постоянно. В браузере Яндекс уже существует такой перевод, хотя о его качестве говорить преждевременно. Но вероятно через какое-то количество лет, эта проблема будет решена. Но уже сейчас работу связанную с персональным обучением можно можно начинать, хотя это потребует от преподавателей дополнительных усилий и знаний.

Как авторы видят виртуальную лабораторию? Для примера, можно указать программное обеспечение известной фирмы сетевого оборудования Cisco System: – симмулятор сети передачи данных Packet Tracer. Программа позволяет разрабатывать работоспособные модели сети, настраивать маршрутизаторы и коммутаторы, взаимодействовать с другими пользователями (через облако). В частности, в программе можно собрать и настроить взаимодействие интернет-вещей (IoT) в «умном» доме. Студенты могут размещать в «редакторе» различные сетевые объекты и опробовать настройку сети в соответствии с требованиями преподавателя. Протокол результатов работы сохраняется в облаке. Преподаватель имеет возможность проверить и оценить работу. Таким образом студенты могут экспериментировать с настройкой сети до удовлетворительных результатов. Но в настоящее время программа Packet Tracer не является облачной. Ее требуется установить на каждом локальном компьютере и приложить квалифицированные усилия для ее настройки. Предполагается, что перевод программы в облако, это дело времени.

Таким образом, разнообразные облачные программы и системы, которые являются симуляторами реальных информационных процессов, могут быть включены в состав виртуальной лаборатории. Учитывая платность некоторых сервисов, университеты должны включать эти расходы в свой бюджет. Но эти расходы будут существенно ниже, чем расходы на локальные лицензионные приложения. Кроме того, техническое сопровождение облачных сервисов выполняется стороной поставщика услуг. Многие сервисы предоставляют услуги для учебных заведений бесплатно. В настоящее время облачных сервисов для проведения виртуальных опытов и исследований в сфере информационных технологий крайне мало и большинство представляют собой игровые приложения. Найдены онлайн сервисы для медицинского направления, химии и физики. Например, онлайн сервис для проведения серьезных химических опытов Labster [6]. Это международный ресурс, которые разрабатывают учёные со всего мира. Ресурс для виртуальных опытов по физике Bilim Land [7] и другие.

Облачные и онлайн сервисы в области информационных технологий также предлагаются разработчиками. Прежде всего это сервисы для решения задач искусственного интеллекта (ИИ), т.к. эти задачи требуют огромных вычислительных ресурсов. Китайские и американские ИТ-гиганты готовятся к решающему противостоянию, которое может определить будущее искусственного интеллекта. Alibaba, Tencent и Baidu конкурируют с Amazon, Google и Microsoft за право предоставлять другим компаниям и разработчикам услуги ИИ онлайн, через облачные сервисы [10].

Microsoft Azure уже сейчас предлагает пользователям услуги по созданию и обучению моделей машинного обучения, анализ контента из документов, изображений и мультимедиа и пр. Использование возможностей на 12 месяцев предоставляется бесплатно [11].

В области искусственного интеллекта найден ресурс Troger [8], с проектом Semantris [9]. Компания Google, используя Semantris, обучает векторные модели для нейронных сетей и тестирует искусственный интеллект.

Еще одно перспективное направление по предоставлению облачных ИТ услуг – это технологии Big Data. Наиболее широкий набор встроенных средств для Big Data и Machine Learning содержат решения от Mail.Ru Cloud Solutions и Amazon Web Services (AWS) [12]. Это решения для широкого спектра задач по обработке больших данных при помощи технологии MapReduce [13] и параллельной обработке больших данных в памяти. К сожалению, все эти ресурсы платные (5000 и более сом в месяц). Но надо ожидать появления и бесплатных тарифов для учебных организаций.

Более простое направление при организации облачных лабораторий это работа с операционными системами и базами данных. В локальном варианте выполнение этих работ студентами затруднительно по причине отсутствия у студентов соответствующих административных прав. Лишь в облаке пользователь или студент может установить любую операционную систему или базу данных, выполнить все необходимые настройки и реализовать на практике все действия системного администратора. В настоящее время таких сервисов множество, например, инструкцию можно найти по ссылке [14]. Студенты могли бы использовать эти возможности, как в рамках учебного процесса, так и для выполнения различных исследовательских работ.

Предлагаются и более узконаправленные, но востребованные прикладные информационные системы в облачном варианте. Например, технология 1cFresh, предлагает известные решения 1С. Пользователи могут не покупать коробочные программные продукты, а использовать готовые решения через браузер. Предлагаются и бесплатные тарифы для учебных заведений edu.1cFrash [15].

Перечислять далее не имеет смысла, т.к. ситуация меняется ежедневно. Практически каждый день появляются новые стартапы или новые возможности у облачных сервисов известных поставщиков.

С учетом рассмотренного материала можно выделить некоторые этапы, которые потребуются пройти для организации виртуальных лабораторий и персонального обучения:

1. Определить перечень перспективных технологических направлений для кафедры.
2. Выбрать варианты облачных услуг, для реализации выбранных направлений.
3. Выбрать приемлемых поставщиков облачных услуг и объем финансирования, с учетом почасовой оплаты и оплаты по подписке.
4. Разработать и утвердить бюджет университета по оплате услуг и прочих расходов.
5. Разработать открытое программное ядро для автоматизации подключения к возможностям виртуальной лаборатории и персонального обучения.
6. Провести организационные мероприятия по встраиванию новых технологий в учебный процесс.

В статье рассмотрены возможности и проблемы создания виртуальных лабораторий и персонального обучения на основе облачных сервисов. Авторы не предлагают готовых решений, но очерчивают некоторые подходы и этапы для реализации этих задач. Актуальность такого подхода особенно ясно проявляется в условиях пандемии “Covid-19” и последующего карантина, а также с учетом предстоящего экономического кризиса и сокращения финансирования.

Список цитируемых источников:

1. IBIMA Publishing Communications of the IBIMA / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ibimapublishing.com/journals/CIBIMA/cibima.html> Vol. 2011 (2011), Article ID 875547, 15 pages DOI: 10.5171/2011.875547/ (дата обращения: 06.05.2020).
2. Anjali Jain. Role of Cloud Computing in Higher Education / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.semanticscholar.org/paper/Role-of-Cloud-Computing-in-Higher-Education-Jain/abaa3b3b7b21ea69bed8c1a0320c9be7136ada5a/2013/> (дата обращения: 06.05.2020).
3. From Tactic to Strategy: The CDW 2011 Cloud Computing Tracking Poll/ 2011/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hefce.ac.uk/news/hefce/2011/cloud.htm> / (дата обращения: 06.05.2020).
4. IBM вместе с 200 университетами по всему миру готовит следующее поколение разработчиков облачных сервисов/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/ibm/blog/263535/> (дата обращения: 06.05.2020).
5. Чумаева К.М. Использование «облачных» сервисов в образовании[текст]// Бишкек, Вестник КНУ имени Ж.Баласагына, 2014, вып. 5. - С. 342-348
6. О моделировании виртуальной лаборатории кислот и оснований / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.labster.com/simulations/acids-and-bases/ (дата обращения: 06.05.2020).
7. Виртуальная лаборатория / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://bilimland.kz/ru/courses/simulyaczii/fizika/> (дата обращения: 06.05.2020).
8. Проекты искусственного интеллекта, с которыми можно поиграться уже сегодня / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://tproger.ru/translations/ai-for-fun/> (дата обращения: 06.05.2020).
9. Semantris. Word association games powered by machine learning / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://research.google.com/semantris/> (дата обращения: 06.05.2020).
10. Облачный ИИ станет главным трендом ближайшего будущего / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://hightech-fm.turbopages.org/s/hightech.fm/2018/02/01/ai-showdown/> (дата обращения: 06.05.2020).
11. Использование возможностей служб ИИ в бизнесе с помощью бесплатной учетной записи Azure / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://azure.microsoft.com/ru-ru/free/ai/> (дата обращения: 06.05.2020).
12. Облачный слон для больших данных: обзор 6 популярных Hadoop-решений / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.bigdataschool.ru/bigdata/hadoop-облачные-кластеры-сравнение.html> / (дата обращения: 06.05.2020).
13. Big Data as-a-Service / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mcs.mail.ru/bigdata/> (дата обращения: 06.05.2020).
14. Как установить свою ОС на облачный VPS / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://vps.ua/wiki/how-install-cloud-os/?utm_source=youtube&utm_medium=description&utm_campaign=cloud-custom-image/ (дата обращения: 06.05.2020).
15. 1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.1cfresh.com/> (дата обращения: 06.05.2020).

Рецензент: *Миркин Е.Л - профессор Международного Университета Кыргызстана.*

Сведения об авторах
Авторлор жөнүндө маалымат
About the author

Айдарова Наргиза Нишанбаевна – старший преподаватель Кыргызского – Европейского факультета КНУ им. Ж.Баласагына.

Айдралиева Алима Алтынбековна – старший преподаватель кафедры Филологии и социально-экономического образования КНУ им.Ж.Баласагына.

Алтынбекова Бегайым – магистрант отделения русской филологии Филологического факультета КНУ им.Ж.Баласагына.

Алайчиев Эрнис - кандидат географических наук, доцент ОшГУ

Аманбекова Фарида Аманбековна – магистрант факультета Информационных и инновационных технологий КНУ им Ж.Баласагына

Анварбек уулу Талгат – магистрант Юридического факультета КНУ им.Ж.Баласагына.

Асангазиева Айгерим Алмазбековна – магистрант кафедры Социологии и социальной работы ФСГН КНУ им.Ж.Баласагына.

Батырбекова Салкынай Батырбековна - магистрант факультета Информационных и инновационных технологий КНУ им Ж.Баласагына

Большакова Татьяна Николаевна – доцент факультета Информационных и инновационных технологий КНУ им. Ж. Баласагына

Буржубаева Дария Токушевна – доцент факультета Русской и Славянской филологии КНУ им Ж.Баласагына.

Джумагулов Кубат Рысбекович – старший преподаватель кафедры Бизнеса и коммуникации Кыргызско-Европейского факультета КНУ им.Ж.Баласагына.

Жекшенова Жазгул – магистрантка факультета Журналистики КНУ им.Ж.Баласагына.

Иманалиев Тынчтыкбек Ишенбекович – старший преподаватель факультета Биологии КНУ им.Ж.Баласагына.

Иманкулов Тимур – доцент кафедры Теории и истории государства и права Юридического факультета КНУ им.Ж.Баласагына.

Исмаилов Шерикбек – магистрант Юридического факультета КНУ им. Ж.Баласагына.

Искендерова Сезим Искендеровна – преподаватель факультета Информационных и инновационных технологий КНУ им. Ж. Баласагына

Калдарбекова Назгуль – старший преподаватель кафедры Бизнеса и коммуникации Кыргызско-Европейского факультета КНУ им.Ж.Баласагына.

Кахоров Н. – кандидат юридических наук, доцент Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. г.Худжанд.

Крутиков Денис Александрович – кандидат филологических наук, доцент факультета Русской и Славянской филологии КНУ им.Ж.Баласагына.

Кокумбаев Шергазы – магистрант КТУ Манас

Курманкожоева Динара Козубековна – преподаватель КНУ им.Ж.Баласагына.

Лим Игорь Юрьевич – докторант PiD программы Международного университета Кыргызстана.

Лю-Чин-Хо Арафат – магистрант

Маманов Чынгыз Абдималикович – магистрант Юридического факультета КНУ им.Ж.Баласагына.

Мундузбеков Каныбек – магистрант Юридического факультета КНУ им.Ж.Баласагына.

Мурзакулова Илимкул Чороевна – старший преподаватель факультета Физики и электроники КНУ им.Ж.Баласагына.

Муратбекова Ж. М – магистрант факультета Журналистики КНУ им Ж.Баласагына.

Мурзапаязова Зууракан Кузобаевна - старший преподаватель КГТУ им. И.Раззакова

Нажмудинова Луиза Даврановна – студеника факультета Информационных и инновационных технологий КНУ им. Ж. Баласагына

Нурматова Гулсайра Асановна – кандидат политических наук, доцент факультета Государственного и муниципального управления КНУ им.Ж.Баласагына.

Ниязов Тургун Зайнидинович – кандидат географических наук, прфессор КНУ им Ж. Баласагына

Оморбекова Кундуз – магистрант Кыргызско-Европейского факультета КНУ им.Ж.Баласагына.

Омургазиева Чолпон Монолдоревна – кандидат биологических наук, доцент факультета Биологии КНУ им.Ж.Баласагына.

Осмонбетова Дильбара Кубатовна – кандидат географических наук, доцент Кыргызско-Европейского факультета КНУ им.Ж.Баласагына.

Рахматулов А. – доктор юридических наук, профессор Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. г.Худжанд.

Розахунова Марина Расуловна – и.о. доцента кафедры Международных отношений Международного университета «Ала-Тоо».

Розахунова Нонна Расуловна – доктор юридических наук, профессор Юридического факультета КНУ им.Ж.Баласагына.198

Сагындыков Улугбек Нурланбекович – магистрант Кыргызско – Европейского факультета КНУ им. Ж. Баласагына

Самидинов Максат – магистрант КНУ им Ж.Баласагына

Сейпидин Ысак уулу – лектор Международного института обмена культуры Северо-Западного педагогического университета КНР.

Сейдашов Темирлан Таалайбекович – магистрант факультета Государственного и муниципального управления КНУ им.Ж.Баласагына.

Сейталиев Максат Есенович – аспирант Кыргызской академии образования, преподаватель КНУ им.Ж.Баласагына.

Сулайманов Бактыбек Эржигитович – доцент факультета Математики КНУ им.Ж.Баласагына

Султанкулова Аида – магистрант Кыргызско-Европейского факультета КНУ им.Ж.Баласагына.

Татыбеков Эркин Сайдумарович – кандидат экономических наук, доцент КНУ им.Ж.Баласагына

Тойбаева Наргиза Батырбековна – преподаватель факультета Журналистики КНУ им.Ж.Баласагына.

Токтогулова Айчурок Шеркуловна – старший преподаватель КГТУ им. И.Раззакова

Тыналиева Венера Карыбековна – кандидат филологических наук, доцент факультета Иностранных языков КНУ им.Ж.Баласагына.

Урпоева Ранат Догдурбековна – магистрант факультета Биологии КНУ им.Ж.Баласагына.

Усубалиева Айнура Абдыжапаровна – доцент кафедры Социологии и социальной работы ФСГН КНУ им.Ж.Баласагына.

Фреюк Григорий Васильевич – кандидат экономических наук, доцент кафедры Экономики и управления Кыргызско-Европейского факультета КНУ им.Ж.Баласагына.

Халеги Фируза Мехердидовна – магистр Кыргызско-Европейского факультета КНУ им.Ж.Баласагына.

Халилов Абдыганы Дарманбекович – доцент факультета Журналистики КНУ им.Ж.Баласагына.

Шевелев Александр Степанович – старший преподаватель факультета Информационных и инновационных технологий КНУ им. Ж. Баласагына.

Эсентурова Айгуль Жыргалбековна – магистрант факультета Информационных и инновационных технологий КНУ им. Ж. Баласагына.

Вестник КНУ им Ж.Баласагына
Вестник №1-2 (101-102) 2020

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции Кыргызской
Республики.

Свидетельство о регистрации №1530 от 15.05.09.

Материалы, публикуемые в журнале "Вестник КНУ им. Ж.Баласагына",
не обязательно отражают точку зрения редакции.

Адрес редакции:
720033, Кыргызская
Республика, г. Бишкек,
пр. Манаса 101
ИИН: 01409199310050 ОКПО:02168992
E-mail: vestnik@university.kg

Компьютерная верстка:
Мирболотова М.М
Бумага офсет. Формат 70*100 1/16
Объем 13,5 п.л. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии
"Университет" КНУ им. Ж.Баласагына
г. Бишкек, просп. Манаса, 101
тел.: +996 (312) 32 31 75; 32 31 91



