

ISSN 1694-8025



ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН

Жарчысы

Ар бир кварталда чыгуучу илим-билим
жана маалымат журналы

Вестник

КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА
Ежеквартальный научно-образовательный
и информационный журнал

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Кыргызской Республики, Постановлением Президиума ВАК КР
№ 126 от 26.05.2016 г.
и в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ),
(Лицензионный договор № 03.01.2016, от 13 января 2016 г.)

Серия: Гуманитарные и социально-экономические науки

2018/2 (94)

Бишкек

«Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы» жураналынын редакциялык коллегиясы

Башкы редактор

Садыков К.Ж. – Ж. Баласагын атындагы КУУнун ректору;

Башкы редактордун орун басары

Чекеев А. А - илимий иштер боюнча проректор;

Редколлегия:

Артыкбаев М. Т. - КР УИАнын корр. - мүч. филос. ж-а. полит. илим. д-ру, проф.;

Асанканов А. - КР УИАнын корр. - мүч., тарых илим. д-ру, проф.;

Ахметова Н. А. - пед. илим. д-ру, проф.;

Борубаев А. А. – КР УИАнын акад., техн. илим. д-ру, проф.;

Ботобеков. А. - экон. илим. д-ру, проф.;

Галиева. З. И. – тарых илим, д-ру, проф.;

Жайнаков А. – КР УИАнын акад., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Карабаев С. О. – хим. илим. д-ру, проф.;

Мамбетакунов Э. – КР УИАнын корр-мүч., пед. илим. д-ру, проф.;

Молдоев Э. Э. – юрид. илим. д-ру, проф.;

Панков П. С. – КР УИАнын корр-мүч., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Садыков А. – КР УИАнын корр-мүч., фил. илим. д-ру, проф.;

Сманалиев К. М. – юрид. илим. д-ру, проф.;

Суранаев Т. Дж. - экон. илим. д-ру, проф.;

Тиллебаев С. А. - филол.илим. д-ру, проф.;

Токтомышев С. Ж. - КР УИАнын акад., техн. илим. д-ру, проф.;

Чотонов У. - тарых илим. д-ру, проф.;

Чет өлкөлүк мүчөлөрү:

Ахунбаев А.-Евразия Өнүгүү Банкынын изилдөө секторунун башчысы (Dr.PhD)

Бешимов Р. Б.- М. Улугбек атын.Улуттук Өзбек уни-ти, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Бородкин Л. И.-М. В. Ломоносов атын. ММУнун проф.,т.и.д. РАЕН корр-мүч.;

Ковальская Л. А.-биол. илим. д-ру, ВНИИТИБП лаб. башчысы;

Козлов К. Л.-М. В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Перегудин С. И. – Санкт-Петербург мамлекеттик уни-ти, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Садовничий Ю. В.-М. В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Редакциялык-басма бөлүм:

Чотонов У.-бөлүм башчы;

Казыбекова Д. Э.-жоопту катчы;

Барткевич Л. Г.-редактор.

Редакционная коллегия журнала «Вестник КНУ им. Ж. Баласагына»

Главный редактор

Садыков К. Ж. - ректор КНУ им. Ж. Баласагына;

Заместитель главного редактора

Чекеев А. А. - проректор по научной работе;

Редколлегия:

Артыкбаев М. Т. - чл.-корр. НАН КР, д-р филос. и полит. наук, проф.;

Асанканов А. - чл.-корр. НАН КР, д-р ист. наук, проф.;

Ахметова Н. А. – д-р пед. наук, проф.;

Борубаев А. А. - акад. НАН КР, д-р физ-мат. наук, проф.;

Ботобеков А. - д-р экон. наук, проф.;

Галиева З. И. - д-р ист. наук, проф.;

Жайнаков А. - акад. НАН КР, д-р пед. наук, проф.;

Карабаев С. О. - д-р хим. наук, проф.;

Мамбетакунов Э. - чл.-корр. НАН КР, д-р пед. наук, проф.;

Молдоев Э. Э. - д-р юрид. наук, проф.;

Панков П. С. - чл.-корр. НАН КР, д-р физ-мат. наук, проф.;

Садыков А. – чл.-корр. НАН КР, д-р фил. наук, проф.;

Сманалиев К. М. - д-р юрид. наук, проф.;

Суранаев Т. Дж. - д-р экон. наук, проф.;

Тиллебаев С. А. - д-р экон. наук, проф.;

Токтомышев С. Ж. - акад. НАН. КР, д-р техн. наук, проф.;

Чотонов У. - д-р ист. наук, проф.;

Зарубежные члены редакционной коллегии:

Ахунбаев А. - зав. сектором исследования стран Евразийского Банка Развития (Dr.PhD);

Бешимов Р. Б. - д-р физ-мат. наук. проф. Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека;

Бородкин Л. И. - д-р ист. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова, чл.-корр. РАЕН;

Ковальская Л. А. - д-р биол. наук, зав. лаб. ВНИ и ТИБП, г. Щелково, Моск. обл.;

Козлов К. Л. – д-р физ-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;

Перегудин С. И. - д-р физ.- мат. наук, проф. Санкт-Петербургского Государственного Университета;

Садовничий Ю. В. – д-р, физ-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;

Редакционно-издательский отдел:

Чотонов У. - зав. отделом;

Казыбекова Д. Э. - ответственный секретарь;

Барткевич Л. Г. - редактор.

Мазмуну • Содержание • Content

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Философия

- Осмонова Д. А., Асангулова Н. К.** Нетрадиционные исламские организации в Кыргызстане 6
- Тоголоков А. М.** Элементы суфизма в творчестве кыргызских мыслителей 9

Педагогика

- Абдымомунова Г. А.** Интернет булактарынын өспүрүмдөрдүн психологиясына тийгизген таасири 13
- Апаева С. Х., Маатова Г. О.** Кыргыз жана кытай тилдериндеги өң-түстөрдүн семантикасынын өзгөчөлүктөрү 16
- Буржуева А. К., Абдыбек кызы Алтын** Гуманитардык багыттагы студенттерге математиканы окутуунун негиздеги 20
- Буряченко Т. И.** Профессионально-ориентированное обучение в формировании коммуникативной компетенции в национальном вузе 23
- Гришак С. Н.** Становление и развитие гендерного образования в высшей школе Кыргызской Республики 29
- Кубатбек кызы Мээрим Ж.** Өзбекванын «Эң биринчи сүйгөнүм» котормо жыйнагынын максаты 36

История

- Galieva Z. I.** The authorities and opposition of Kyrgyzstan on the eve of April political crisis 2010 39
- Жакыпбекова П. Ж.** Культурное сотрудничество Кыргызской Республики и Республики Казахстан (2010-2018 гг.) 42

Филология

- Алымбаева З. А.** Дүйнөлүк тил илиминде лингвостилистиканын илим катары изилдениш таржымал 45
- Джанузакова У. Дж.** Телекөрсөтүүлөрдөгү ток-шоу программаларынын өзгөчөлүгү жана классификациясы 49
- Джунушалиева Г. Ж.** «Батман» салмак чен-өлчөмүнүн этимологиясы 55
- Дөөлөтбаева Р. Ж.** Кыргыз тили сабагында жөндөмдүүлүктүн когнативдик натыйжалары 59
- Матикеева А. К.** «Карама-каршылык» концептинин диний булактарда жана илимдеги мааниси 63
- Муратова С. С.** Токтогул ырчы (XIV-XV кылымдарда жашаган инсан 67
- Тобугов М. Т.** Казахская топонимия: этимология, структура, семантика 70
- Шисыр И. С.** Бытовые сказки: содержание, структура, эстетика 76

Журналистика

- Жапаркулова А. Ж., Мамышева Ж. А.** Жергиликтүү интернет маалымат агенттиктердин ишмердүүлүгү жана азыркы коомдогу ролу 80
- Сакыбаева Ж. Д.** Ата мекендик басма сөз тармагындагы кризистик кырдаал жана андан чыгуунун жолдору 84

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Политология

Галиев А. А. Политика памяти в странах Центральной Азии и проблемы нациестроительства	89
Казак кызы Нургул, Исмаилов К. А. Женское политическое лидерство Кыргызстана: проблемы и механизмы реализации	94

Экономика

Vokoeva A. K., Dolzhenko E. Education of the regions as an essential problem to resolve for social entrepreneurship.....	99
Есенкулова И. А. Роль местных бюджетов в развитии социального сектора	102

Социология

Жунушова С. О. Обеспечение религиозной безопасности молодежи Кыргызстана в современных условиях	106
Усубалиева А. А., Лирова Г. Р. Феномен сознательного одинокого материнства в современном Кыргызстане.....	110

Психология

Айдралиева А. А. Коммуникативный анализ традиций кыргызов и англичан при пожелании благословений	114
Мусуралиева Л. Ч. Особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями	119
Наралиева Б. К., Ниязова Ж. К. Билим берүү системасындагы педагогдордун ишмердүүлүгүндө психикалык жабыр тартуунун топтолгон белгилери (синдрому)	123
Рыбьянова Е. Г. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования Кыргызстана.....	127
Сасаза А. Р. Роль информационных технологий в процессе адаптации студентов к дальнейшей профессиональной деятельности	134

Юриспруденция

Бакытова М. Е. Распространение норм о приобретательной давности на некоторые объекты недвижимости	140
Бейшембиев Э. Ж. Кыргызстан-Кытай: тарыхы, мамлекеттик чек аранын чечилиши, келечеги.....	144
Есенкулова С. А. Правовое регулирование упрощенного порядка уголовного судопроизводства по новому УПК Кыргызской Республики.....	147
Sultanbaeva G. A. Parliamentary oversight as a form of state oversight.....	150
Уметов К. А. Источники суверенитета и независимости Кыргызстана	154
Иманкулов Т. И. Кадровая политика в органах внутренних дел и угрозы национальной безопасности Кыргызской Республики.....	161
Сведения об авторах	167

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Философия

УДК: 2+29+297.1+297.17

Осмонова Д. А., Асангулова Н. К.
 КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек
 Osmonova D. A., Asangulova N. K.
 J. Balasagun KNU, Bishkek
 Osmonova.dinara@yandex.com

Нетрадиционные исламские организации в Кыргызстане

Кыргызстандагы салттуу эмес ислам уюмдары

Non-traditional islamic organizations in Kyrgyzstan

Статья посвящена аналитическому обзору деятельности нетрадиционных джамаатов в Кыргызской Республике. Показаны факторы, способствующие активизации нетрадиционных джамаатов. Рассмотрена деятельность «Таблиги Джамаат», «Миссии Ахмадийской мусульманской общины», салафитских течений-джамаатов, традиционно не существовавших в Кыргызстане и импортированных из зарубежных стран, представляющих при определенных обстоятельствах угрозу национальной безопасности страны вследствие их радикализации. Выделены факторы, способствующие радикализации верующих и формированию конфликтных ситуаций, граничащие с экстремизмом. Отмечено, что особое внимание необходимо обратить вопросу религиозного образования в стране как одной из мер ограждения молодежи от религиозной радикализации.

Ключевые слова: нетрадиционные джамааты; Кыргызстан; ислам; Таблиги джамаат; Ахмадия; Салафизм; национальная безопасность; радикализация; религиозное образование.

Макалa Кыргызстандагы салттуу эмес жаммааттардын ишинин аналитикалык кароосуна арналган. Салттуу эмес жаммааттардын активдештирүү себептери көрсөтүлгөн. Салттуу эмес жана чет мамлекеттерден келген, радикалдуу иштери менен белгилүү учурларда өлкөнүн улуттук коопсуздугуна коркунуч жараткан жаммааттардын, так айтканда "Таблиги Джамаат", Ахмадия мусулман жаммаатынын, салафиттик агымдарынын иши каралган. Динге ишенген адамдардын радикалдашуусуна күчөтүүчү жагдайлар жана экстремизм менен чектешкен чатактуу кырдаалдардын пайда болгон факторлору белгиленип чыгарылган. Өлкөдө диний билим берүү маселесине өзгөчө көңүл буруу экендиги белгиленди, себеби ал жаштарды диний радикалдашуудан коргоо боюнча иш-чаралардын бири болуп саналат.

Урунттуу сөздөр: салттуу эмес жаммааты; Кыргызстан; ислам; Таблиги жаммаат; Ахмадия; салафизм; улуттук коопсуздугу; радикалдашуу; диний дилим

The article is devoted to the analytical review of the activities of non-traditional jamaats in the Kyrgyz Republic. The factors promoting the activation of non-traditional jamaats are shown. The activities of Tabligi Jamaat, the Ahmadi Muslim community, Salafi currents - jamaats, which traditionally did not exist in Kyrgyzstan and imported from foreign countries, posing a threat to the national security of the country due to their radical activities are considered. Factors that contribute to the radicalization of believers and the formation of conflict situations bordering on extremism are singled out. It was noted that special attention should be paid to the issue of religious education in the country as one of the measures to protect youth from religious radicalization.

Keywords: non-traditional jamaats; Kyrgyzstan; islam; Tabligi Jamaat; Ahmadiy; Salafism; national security; radicalization; religious education.

За последние 20 лет религиозная ситуация в Кыргызской Республике претерпела существенные изменения. Если в начале 90-х годов в стране существовало 5-6 религиозных направлений и лишь несколько религиозных организаций, то сегодня религиозную деятельность на территории Кыргызстана осуществляют более 30 религий и конфессиональных направлений. По данным уполномоченного органа по делам религий (ГКДР КР), на 1 сентября 2015г. в республике зарегистрировано 2814 религиозных организаций и объектов религиозного назначения по направлениям: ислам (86,5%), христианство (13%), новые религиозные движения (0,48%), буддизм, иудаизм (0,02%) [1].

Как показывает анализ, в настоящее время уровень религиозности населения характеризуется как повышенный и, в определенных случаях, как радикальный - вследствие активизации нетрадиционных джамаатов (мусульманских общин):

традиционно не существовавших в Кыргызстане и импортированных из зарубежных стран, таких как: «Таблиги Джамаат», «Ахмадия», «Салафизм», «Исмаилиты», «Сулаймания»;

отдельных джамаатов из числа пассивных религиозных течений ислама, таких как: бахаизм, суфизм и др., на юге республики - мутазализм и шахидизм.

Активизации нетрадиционных джамаатов способствуют: либеральная религиозная политика государства; разногласия между джамаатами вследствие множественности течений ислама; отрицательные обстоятельства вокруг официального духовенства (например: во время известных июньских событий в Ошской и Джалал-Абадской областях для подрывной агитационно-пропагандистской деятельности среди верующих были активно привлечены авторитетные религиозные деятели; почти каждый год возникают споры, интриги, а иногда и преступления, связанные с вопросами подготовки, организации хаджа, а также сбора и распределения садака); и пассивность официального духовенства.

Сегодня в Кыргызстане имеется более 20 мусульманских джамаатов, из них преобладающая часть представлена суннитами ханифитского мазхаба, некоторые - суннитами шафиитского толка (кавказские национальности) и незначительна доля шиитов-джаафаритов (азербайджанцы).

Подробнее рассмотрим джамааты, традиционно не существовавшие ранее в Кыргызстане и импортированные из зарубежных стран, представляющие при определенных обстоятельствах опасность в плане угрозы национальной безопасности страны вследствие их радикализации.

Деятельность «Таблиги Джамаат». В Кыргызстане появился в начале 90-х годов на юге страны, к настоящему времени – активно развивается и на севере республики. Членом даават может стать молодой человек, прошедший подготовку и стажировку в учебных центрах Пакистана (головной центр этой организации), а также прошедший краткосрочную стажировку сроком от 1-6 мес в Кыргызстане из числа слушателей медресе, хужр, исламских вузов Кыргызстана. В настоящее время в Кыргызстане практикуется трехдневный, сорокадневный и четырехмесячный дааваты.

Анализ деятельности «Таблиги Джамаат» позволил выделить факторы, на которые следует обратить внимание:

член даават, исполняя свой религиозный долг, оставляет свою семью и дом и многим может пожертвовать ради своей идеологии;

даават свою деятельность развернул в низовых структурах общества и становится единственным занятием отдельных маргинальных слоев общества, особенно молодежи;

даават улучшает свой качественный состав, привлекая интеллигенцию, студентов ВУЗов, чиновников госструктур, в т.ч. правоохранительных органов, айыл окмоту, мэров и др.;

даават все больше развивается среди некоторых исламских течений–приверженцев фундаменталистских взглядов;

отдельные дааватисты в будущем могут стать объектом, а иногда инструментом в реализации экстремистских и террористических целей.

«Таблиги Джамаат» входит в перечень организаций, признанных террористическими и экстремистскими в государствах-членах ОДКБ (от 10.12.2010г.). В Кыргызской Республике данное религиозное движение не является запрещенным. Духовное управление мусульман Кыргызстана (ДУМК) слабо контролирует деятельность даават: до недавнего времени отсутствовал единый учет численности и формы деятельности дааватистов, ограничиваясь только регистрационным листом. Численный состав дааватистов, по некоторым подсчетам, составляет порядка 20-35 тысяч человек [2]. Следует отметить, что таблиговцы умышленно вводят общественность в заблуждение, именуя себя «дааватчы» для сокрытия своей принадлежности к указанному пакистанскому движению (как известно, по сути, даават - это миссионерство (агитация) и присуще любой религии), это касается также формы одежды, приобретшей национальные очертания [3].

Деятельность «Миссия Ахмадийской мусульманской общины». Решением Всемирной лиги мусульман и фатвой ДУМК КР эта организация признана как еретическое течение в исламе, как деструктивная секта, как «враждебное исламу течение» [4]. Госкомиссия по делам религии КР в 2011 году отказала общине «Ахмадия» в перерегистрации в качестве миссии зарубежной религиозной организации. МВД собран соответствующий материал и вынесено ходатайство перед судебными органами о признании деятельности «Миссии Ахмадийской мусульманской общины», представляющей угрозу общественной безопасности и межконфессиональному согласию на территории Кыргызстана. В результате Постановлением Верховного суда Кыргызской Республики от 10 июля 2014 года деятельность данного религиозного движения была приостановлена.

Деятельность салафитских течений. В идеологии салафизма определены некоторые негативные моменты, которые при определенных обстоятельствах могут стать причиной обострения общественно-политической ситуации в стране и представлять угрозу целостности и стабильности мусульманской общины Кыргызстана [5]:

салафиты выступают против института мазхабности (например, подобного рода противоречия в настоящее время отмечаются в уйгурской диаспоре между старшим поколением, придерживающимся ханафитского мазхаба, и младшим поколением – приверженцами салафизма);

в идеологии и практике салафитов присутствуют притязания на власть и изменение структуры государства и его устоев (например, сторонники салафизма, в буквальном смысле понимая исламские

источники – Коран, Сунну, не приемлют законотворческую деятельность);

в основе салафизма отсутствует принцип веротерпимости и толерантности, что может привести к межконфессиональным и межрелигиозным конфликтам.

Зачастую салафитская идеология поступает к нам из Саудовской Аравии и Египта, посредством завербованных граждан, получивших обучение в салафитских центрах по изучению арабского языка. В последнее время активизировались новые деструктивные религиозные течения радикально-салафитского и джихадистского характера, импортированные из Казахстана и северно-кавказского региона России. Как показывает анализ, активизация салафизма в республике происходит вследствие того, что:

- госорганы и религиозные организации не принимают мер по оценке салафизма;
- нет разработанных методических рекомендаций по выявлению признаков, форм салафизма;
- отсутствуют экспертиза и контроль за деятельностью салафитов.

Тем не менее, Первомайский райсуд г. Бишкека от 24.10.2012г. запретил на территории Кыргызстана деятельность организаций, входящих в тафкиристско - джихадистское движение салафитской направленности и признанных террористическими и экстремистскими, таких как: «Жайшуль Махди», «Джунд аль Халифат», «Ансаруллох» и «Ат-Такфир Валь-Хиджра».

Анализ состояния религиозной ситуации в стране позволяет выделить факторы, способствующие радикализации верующих и формированию конфликтных ситуаций, граничащих с экстремизмом:

Отсутствие внятных идеологических ориентиров в республике.

Официальное духовенство не в состоянии «интеллектуально» противостоять на своем поле радикальным идеологиям по причинам: низкого уровня образования имамов; слабой материальной базы

религиозных образовательных учреждений; дефицита молодых квалифицированных кадров.

Неспособность официальной мечети информировать население страны о своей деятельности, что приводит к искажению информации, недоверию.

Существующая в СМИ и глобальной сети информация об исламе может быть совершенно разной и даже противоречивой.

Появление различных деструктивных течений, сект, движений в будущем могут расколоть кыргызскую нацию по внутри-конфессиональному и религиозному признаку, угрожая идеологической целостности народа Кыргызстана.

Стихийное и даже опасное развитие издательского дела исламской религиозной литературы с элементами экстремизма, насилия и агрессии.

Учитывая вышеизложенное, особое внимание следует обратить на рассмотрение вопроса о религиозном образовании: ускорить процесс формирования экспертно-религиозных сообществ за счет кадров религиоведов, теологов; принять Закон о религиозном образовании; ускорить внедрение предмета «История религиозной культуры» не только в средне-образовательные заведения республики, но и высшие образовательные учреждения страны (с сентября 2016г. началась реализация пилотного проекта по внедрению курса «История религиозной культуры» в 10 общеобразовательных школах республики на базе 9 класса) [6], что позволит повысить религиоведческую грамотность подрастающего поколения и молодежи через изучение общих понятий, истории религий и различных религиозных традиций, а также этических ценностей мировых религий и культурного наследия народа Кыргызстана, что, в свою очередь, должно оградить молодежь Кыргызстана от радикализации на религиозной почве; систематизировать и контролировать религиозное обучение граждан Кыргызстана за рубежом.

Таким образом, ислам в Кыргызстане видоизменяется, приобретая иные качества, и государство должно быть готово к этим переменам.

Список цитируемых источников

1. Государственная политика в религиозной сфере: законодательные основы, концепция и «традиционный ислам» в Кыргызстане: методические материалы. – Бишкек, 2015. – С.6.
2. Салиев А. «Таблиг Джамаат» в Кыргызстане. – Аналитика. - Режим доступа: URL: <http://www.easttime.ru/analytic/2/4/678.html>.
3. Дааватчылардын жаңы формасы // Сайт Духовного управления мусульман Кыргызстана, 01.10.14. - Режим доступа: URL: <http://muftiyat.kg/ky/news/daavatchylardyn-zhany-formasy>
4. Ахмадийя в Киргизии. - Режим доступа: URL: <http://skurlatov.livejournal.com/160609.html>.
5. Карабаев А. Салафизм в Кыргызстане: вооруженный джихад или мусульманский раскол? – Режим доступа: URL: <http://centralasiaonline.com/ru/articles/caii/features/main/2009/12/26/feature-04>.
6. Режим доступа: URL: <http://religion.gov.kg/ru/2016/08/17/>

Рецензенты: Омурова Т. О. – кандидат философских наук, профессор КНУ им. Ж. Баласагына

Джусупбеков А. К. – доктор философских наук, профессор НАН КР

УДК: 1(09):101.1:111.85 (575.2) (04)

Тоголоков А. М.
КГТУ им. И. Раззаков, Бишкек

Togolokov A. M.
I. Razzakov Kyrgyz State Technical University, Bishkek
atogolokov28.10.70@gmail.ru

Элементы суфизма в творчестве кыргызских мыслителей

Кыргыз ойчулдарынын чыгармаларындагы суфизмдин элементтери

Sufism elements in creation of the Kyrgyz thinkers

В статье автором рассматриваются различные аспекты отражения проблем красоты и изящества в суфизме. Также речь идет о том, как на высоком эстетическом уровне вышеперечисленные проблемы отражены в произведениях кыргызских мыслителей, таких как Молдо Кылыч, Барпы, Женижок, Молдо Нияз.

Ключевые слова: суфизм; красота; изящество; Абсолют; Аллах; личность; мир; Вселенная; бытие; шариат; тарикат; хакихат; марифат.

Аталган макалада автор тарабынан суфизмдеги сулуулук жана көрктуулүк маселелеринин чагылуусунун ар кыл аспектилерин каралат. Андан сырткары жогорку эстетикалык деңгээлде жогорудагы аталган маселелер кыргыз ойчулдары Молдо Кылычтын, Барпынын, Женижоктун, Молдо Нияздын чыгармаларында чагылдырылгандыгы туурасында да кеп болот.

Урунттуу сөздөр: суфизм; сулуулук; көрктуулүк; Абсолют; Аллах; инсан; дүйнө; Аалам; болмуш; шариат; тарикат; хакихат; марифат.

In this article, the author discusses various aspects of the reflection of problems of beauty and grace in Sufism. Also we are talking about what the article describes at a high aesthetic level of the above problems of the Kyrgyz in the works of thinkers such as Moldo Kilic, Barpy, Jenijok, Moldo Niyaz.

Keywords: sufism; the beauty; the grace; the absolute; Allah; the person; the world; universe; existence; Sharia; tariqa; Hakikat; Marifat.

Влияние суфизма на развитие духовной культуры народов Азии велико и многозначно. Суфизм – это философия мудрости и "народная" религия, это своеобразная форма социального протеста против официальной религиозной доктрины. Суфизм с его мистицизмом и аскетическим призывом отказаться от земных страстей и материальных благ можно рассматривать как разновидность религиозного свободомыслия. Идеи суфизма служили источником вдохновения для таких поэтов средневековья, как Низами, Джамиг Руми, Омар Хайям. Не чужды они и кыргызским акынам-мыслителям, таким как Молдо Кылыч, Барпы, Женижок, Молдо Нияз. *Изучение творчества кыргызских мыслителей несомненно актуально в плане определения влияния суфизма на философскую мысль в 19 веке.*

В размышлениях суфиев проблемы красоты и изящества отражаются в различных аспектах. Человек, прежде всего, описывается со своей высокой нравственностью, искренностью, моральной красотой и изяществом (*изящество* здесь и далее понимается как изысканная красота, прежде всего, души, тонкое и строгое соответствие, соразмерность во всём). Высокоорганизованная личность придержи-

вается мнения о том, что человек должен стремиться сочетать в себе нравственную красоту с гармонией физического состояния и добиваться единства, тождественности этих сфер человеческой сущности.

В произведениях кыргызских мыслителей-добродетелей можно заметить двойственность, свойственную суфизму: первое – это свобода выражения, второе – великодушие. В поучительных стихотворениях акынов форма изложения соответствует значительности мыслей, в них с конкретностью и остротой находят отражение проблемы и общественные явления, их произведения убеждают людей в присутствии социальных и психологических различий между ними. В произведениях кыргызских акынов основу онтологического познания мира и бытия, высокого духа составляет Абсолют (Аллах), а их гносеологическими направлениями являются «личность», «мир», «красота», «изящество».

У кыргызских акынов 19 века понятие «Аллах», как и у суфистов, рассматривается не пассивно, а активно, раскрывая всю сущность жизни (бытия), внутренний смысл быстротечного, проходящего мира и обладает постоянной, неизменной универсальностью. Онтологическую основу «Абсолюта»

составляет концепция «бисмиллах» (бог-един) или же концепция «таухид» в суфизме. У Молдо Кылыча, Нурмолдо, Барпы, Женижока, Молдо Нияза в словах «бисмиллах – начало дела», «начало песен - бисмиллах» имеется философское значение: «Бисмиллах» - охватывает три понятия, диалектически взаимосвязанные с друг другом: 1. Бисмиллах - это *зикир* (вспоминание Аллаха); 2. «Бисмиллах» - это «с именем Аллаха и с Его благословением»; 3. «Бисмиллах» - это *фикир* (раздумье об Аллахе). Песни мыслителей начинаются с «Альхамдуллах»

*«Возгорая огонь жизни,
Зажигает текущая вода.
Умиравших естественной смертью,
Надев саван чести,
Омывают текущей водой» [2].*

Таким образом, по мысли акына, рождаясь в этом мире с водой, люди уходят из мира тоже с ее помощью. Например, у древнегреческого философа Фалеса упоминается обыкновенная вода как элемент мироустройства, у Гераклита - «живая вода», а в песнях кыргызских акынов описывается тождественность воды с человеком, чья жизнь так же текуча и непостоянна. На наш взгляд, описания мыслителями явлений природы, в том числе и бегущей речной воды, могучих скал, широких просторов степей, которые пришли в мир поэзии из традиционного мировоззрения кыргызов, достойно восприняты в суфизме как мировоззрению. И однозначно могут стать основой концептуального анализа его философских идей применительно к кыргызской устной словесности.

Одна из основных идей суфизма – это проблема красоты и изящества. Личность направляет на поиск

1. Неизменная красота Абсолюта;
2. Красота природы и социокультурного мира;
3. Духовная красота, связанная с деятельностью личности.

Для достижения красоты Абсолюта необходимо пройти четыре пути:

1. Шарият;
2. Тарикат;
3. Хакихат,
4. Марифат.

Однако суфисты в реальном мире (и акыны *тоже* - выделено А.Т.) особое внимание обратили на существующие противоположности - безобразия, дисгармонию в противоречии с красотой и изяществом. По описанию красоты природы Женижоку и Тоголок Молдо нет равных. В стихотворении Женижока «Аксы - одна из благодатных земель» опи-

(поклон Аллаху) и кончаются и воспринимаются с именем Аллаха, то есть так, как начинаются и заканчиваются суры Корана.

Акыны относятся к окружающему миру с высокой поэтичностью, но при этом они весьма рационально выделяют главный элемент бытия, настоящего времени. Так, Токтогул ищет субстанцию мира. Для Барпы – это силы природы - солнце, ветер, земля, огонь, а для Женижока - вода как символ и начало бытия, его источник, сила, душа. Например, он выражает эту мысль следующим образом:

*«Омурдун отун тутантып,
Жагын чыккан аккан суу
Ажал жетип олгонун,
Ак кепинде аруулап,
Жууп турган аккан суу».*

и развитие данных качеств свои духовные возможности. Так, красота природы – это явление Абсолюта, и суфизм данное понятие открыто и широко освещает в сурах Корана и в духовной поэзии. И такое понимание Красоты получило в мусульманских странах всестороннюю поддержку и распространение.

Отражение на очень высоком эстетическом уровне проблемы красоты и изящества в произведениях кыргызских мыслителей дало толчок к возрождению этических проблем. Красота и изящество в произведениях акынов передают их главную суть, религиозную и философскую синкретичность, и таким же образом они едины в Книгах исламской религии, являются ее доминантой. В произведениях кыргызских акынов можно увидеть три ступени развития проблемы красоты, соприкасающихся с суфизмом:

сывается 38 земельных угодий, 38 видов фауны, 32 вида флоры, а Тоголок Молдо сравнительно описывает в своем «Ала-Тоо» 31 земельное угодие, 50 животных, 20 видов растений. И все они прекрасны, исполнены красоты и природного изящества. И в то же время поэты описывают массу явлений, характе-

ров, событий, которые по своей безобразной сущности противоречат прекрасному миру Абсолюта.

В газеллах Молдо Кылыча «Чуй баяны», «Канаттуу», «Керме-Тоо», «Жинди Суу», «Буудайык» не только передается неповторимая красота, изящность бегущей речной воды, грация и сила животных, прелесть растений, но и составляется гармоничный экологический портрет взаимоотношений природы и человека.

Если чистые, высокие, понятия - «вселенная», «мир» - рассматриваются как основа мироздания, то с их переходом в понятие «мир людей» создается картина взаимоотношений людей в обществе, «в миру», моральных и социальных проявлений зла и неравенства. И понятия «вселенная», «мир» превращаются в антиэстетические категории. Поэтому мыслители обращаются к проблемам «адеп» (адаб) -

мораль, и ищут ее «испорченные» источники в понятии «мир» как «мир людей». У арабских и персидских суфистов (Омара Хайяма, Руми, Рудаки, Хафиса, Жами, Ал-Маари и др.) говорится о том, что «мир» (богатство, деньги, власть и др.) развращают человека и разрушают в нем одно из важнейших качеств-требований, предъявляемых ему суфизмом - мирный аскетизм. Суфийское учение о человеке утверждает тезис о единстве трех начал в человеческом существовании - телесного, социального и духовного. И в этом триединстве главенствующим началом является духовное. И эта же зависимость явно проявляется и в мыслях и произведениях кыргызских акынов.

Примером такого представления о человеческой ценности может быть следующее стихотворение Барпы:

В юрте богатого.
Не наживу я добра,
Я не продамся манапам
За горсть серебра.
Белой парчи
Не возьму с умиленным лицом,
Льстивым не буду,
Не буду бесстыдным певцом.
(«В юрте богатого», пер. Ю.Гордиенко)

Для суфистов и кыргызских мыслителей понятия «мир» и «вселенная» тождественны и противоречивы, как и само единство мира. По их мнению, мир и вселенную портит именно это единство – присутствие красоты не исключает возможности твориться безобразию. Например,

*«Восемнадцать тысяч Вселенных,
Всемогущий сотворил.
Впервые в мире из всех,
Луч Всемогущий сотворил.
Не любящего труда лишил,
Всемогущий наследства.
Облака суровой зимы,
Сотворил Вселенную для жалких.
Чтобы жил человек,
Сотворил он Солнце.
Заменяв его солнцем,
Сотворил он первенцем.
Чтобы пахла ароматом,
Сотворил он цветы.
Радость соловьям,
Сотворил он голосок.
Чтобы летом было прохладно,
Сотворит он ветерок» [3]*

*«Он сегиз мин ааламды,
Бир жараткан эмести.
Эн биринчи дуйного,
Нур жараткан эмести.
Эмгексизди энчиден,
Кур жараткан эмести.
Суук кыштын булутун,
Сур жараткан эмести.
Аалам жашап турсун деп,
Кун жараткан эмести.
алмаштырып кун менен,
Тун жараткан эмести.
Буруксутуп атырдай,
Гул жараткан эмести.
Булбулдарга шайырдык,
Ун жараткан эмести.
Жайда салкын болсун деп,
Жел жараткан эмести.»*

Для изменения взаимоотношений людей, общества и природы (наряду с классиками-суфистами) кыргызские акыны пытались поддержать ценные

качества человека, развить в нем идеалы великодушия, гуманности, альтруизма, наделить его ценными качествами природы – силой, красотой, стойко-

стью. Данное явление - развитие человека, приближение его к природе и Абсолюту - для той эпохи является, по сути, методологической базой суфистской философии. Моральную основу Абсолюта кыргызские акыны почувствовали душой, воплотили в творчестве, вносили в общественное сознание идеалы этой божественной Красоты и Добра.

Как в суфизме, так и у кыргызских акынов, человек одновременно и объект - потому что его духовный мир находится под влиянием множества факторов, формируется, воспитывается и развивается, и в то же время человек и субъект, потому что он сам - процесс развития. Данный процесс развития личности имеет дихотомный характер. Если Абсолют соответствует онтологическому значению, то его гносеологию можно понимать в бытии личности. Поэтому кыргызские мыслители, исследовав тайны и психологию человека, природы, говорили, что «Человека не Бог познает, а человек Бога познает». Так, Аль-Фараби высказывал мнение по поводу точки зрения Гегеля: «Греки прекрасно знали, что именно поэты были виновниками появления богов, и если они в них верили, то вера греков относилась в духовному, которое столь же пребывает в собствен-

ном духе человека, сколь действительно представляет собою всеобщее действительное и движущее начало происходящих событий» [1].

По мнению мыслителей, «Бог» - моральная высшая инстанция; и люди, чтобы сохранить в себя свои истинные человеческие основы, а также возвратить их, должны жить в соответствии с «предопределением Бога»; Богу необходимо жить в душевном мире каждого человека. Акыны-мыслители все, относящееся к Богу, понимали как высшее отражение добра, совестливости и веры.

Великий философ Востока Аль-Фараби высказывал свою точку зрения касательно вышеназванных категорий: «Красота, изящность всякой вещи, все имеющиеся у себя свойства состоят в реализации самыми отличными путями...» [1].

Таким образом, кыргызское поэтическое слово Молдо Кылыча, Барпы, Женижока, Молдо Нияза отражало в основных чертах гуманистическую концепцию религиозного течения суфизма с его правильным понятием «Человек». Как и в суфизме кыргызские мыслители человека и мир рассматривали в органическом единстве.

Список цитируемых источников

1. Аль-Фараби. Социально-этический трактат. -Алма-Ата: Наука, 1978. 21 с.
2. Гегель Г. Эстетика. Т. II. Москва, 1969, 210 с.
3. Субанов К.Т. Эстетическое мышление в творчестве Женижока: Учебное пособие. - Бишкек, «ДАМУ», 2008. - С.100-101.
4. Там же. -С.154.

*Рецензенты: Джусунбеков А. К. – доктор философских наук, профессор НАН КР
Асанов Ж. К. – кандидат философских наук, старший научный сотрудник НАН КР*

Педагогика

УДК: 159.99.

Абдымомунова Г. А.
Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек
Abdyмомунова G.A.
KNU. J. Balasagyn, Bishkek

Интернет булактарынын өспүрүмдөрдүн психологиясына тийгизген таасири

Влияние интернета на психологию подростков

The influence of the internet on the psychology of adolescents

Илимий макалада баланын жана өспүрүмдүн интернетти пайдалануусу алардын психосоматикалык жана психикалык абалынын жабыркашына, көз орууларына чалдыгышына, билим алуусунун солгундашына, эске тутуусунун начарлашына, ата-эне менен болгон байланышынын алысташына, үй-бүлөдөгү конфликттердин жаралышына, коомдогу реалдуу турмуштан алыстап кетишине, азарттык оюндарга берилип кетишине жана психологиялык кооптуу өзгөрүүлөргө алып келээри анализге алынды. Аталган маселелерди чечүү боюнча сунуштар берилди.

Урунттуу сөздөр: психосоматика; психика; билим; коом; интернет; реалдуу; кыял; терс; онтогенез; дифференция.

В статье доказано отрицательное влияние интернета на психологию подростков, такое, как: повреждение психосоматических и психических положений, повреждение зрения, ослабление в получении образования, ослабление памяти, ухудшение взаимоотношений с родителями, отдаление от реальной жизни в обществе, увлечение азартными играми и резкое психологическое изменение. Были предложены решения этих проблем.

Ключевые слова: психосоматика; психика; образование; общество; интернет; реальный; мечта; отрицательный; онтогенез; дифференция

The scientific article proves the negative impact of the internet on the psychology of adolescents as: damage to psychosomatic and mental positions, damage to eyesight, weakening of education, weakening of memory, deterioration of relationships with parents with parents, distance from real life in society, development of gambling and sharp psychological change. The solution of these problems was proposed.

Keywords: psychosomatics; psyche; education; society; internet; real; dream; negative; ontogeny; differentiation.

Бүгүнкү коммуникациялык технологиялардын өнүгүп, ааламдашуунун өтө тездик менен тарап жаткан учурунда адам баласынын ар тараптуу маалымат алуусуна эч кандай тыюу салуу мүмкүн эмес. Азыр улуу муундардан тартып беш жаштагы балдарга чейин интернет желеси менен кеңири маалыматтарды алышууда. Балдардын калыптанышына, таалим-тарбия алышына информациялардын кандайча таасир берип жаткандыгы албетте, учурдун актуалдуу маселелеринен болуп эсептелет. Үйдө дасторкон үстүндө болобу, коноктордо болобу жаш-кары дебей, кол телефондорун пайдаланып жаткан учурлар чанда кездешет эмеспи. Ал эми жаш балдарыбыз жаштайынан тарта эле маалымат булактарына сүнгүп кирип, ар тараптуу материалдарды көрүп, таасирленип жатышканын жашоодо кездештирип келебиз. Бул багытта коомчулук, психологдор, педагогдор айрым бир бөгөт коюучу чараларды колдонуусу зарыл болуп турат.

Психология адамдардын, айбанаттардын объективдүү дүйнөнү активдүү чагылдыруу процессин үйрөнүүчү илим, башкы изилдөө предмети психика, аң-сезим болгондуктан, инсандын ички дүйнөсүндө өтүүчү психикалык процесстердин тегин, түзүлүшүн, өсүп-өнүгүшүн, абалын иликтегендиктен азыркы жаш балдардын психологиялык багытта укмуштуудай өзгөрүүлөр болуп жаткандыгын айтып тынчсызданышат. Адисттер дифференциялдык (индивид өзгөчөлүктөрүн изилдөө), онтогенездик (жеке адамдын балалык, тестиер жана өспүрүм курагында калыптанышын изилдөө), адам психологиясын (жеке адамды бүтүндөй, толук бойдон мүнөздөө) изилдешенден кийин, интернеттеги пайдалуу да, пайдасыз да көп маалыматтар жаш өспүрүмдөрдүн билим алуусуна, китеп окуусуна, убакытты туура пайдалануусуна, гуманитарбияланышына жана улуттук каада-салттарды карманышына терс таасирин тийгизээрин айтып

конгуроо кагышууда. “Интернет желесин колдонгон мектеп окуучусу үчүн пайдасынан зыяны көп болуп жатканын билсек да, билмексенге салып, көз жумуп...” Азыр техниканын заманы болгондуктан жаштар интернетти көп колдонушат. Бирок учурда интернетте жаш өспүрүмдөрдү терс жактарга бурган ар кандай оюндардын пайда болушу мугалимдерди жана ата-энелерди тынчсыздандырууда” - деп белгилейт психолог К. Коенкөзов өзүнүн интервьюсунда. [Фабула. № 5, 8-февраль 2015]

Маалыматтардын көптүгү, байланышуунун технологиялык тездиги барыбызга пайдалуу болуп жаткандыгына күбө болуудабыз, бирок, интернет желесин колдонгон мектеп окуучусу үчүн пайдасынан зыяны көп болуп жатканын билсек да, билмексенге салып, көз жумуп, акыры эртеңки келечегибиз болгон жаштардын жашоо турмушуна балта чаап жатканыбызды сезгибиз да келбейт. Интернеттен маалыматты ыкчам алууга, ал аркылуу дос күтүп, анан чар тараптагы санаалаштар, тааныштар менен баарлашууга да мүмкүндүк түзүлөт. Билим алууда дагы мааниси чоң, ошондой болсо да, адамзаттын ойлоону жөндөмдүүлүгүн, анализдөө аракеттерин жана көздүн көрүү системаларын начарлатаарын турмушубуздан көрүп жүрөбүз. Балдар кайсы бир интернет клубдарга азгырылып, сабактан да калып жаткандыгы, анысы аз келгенсип, сабак учурунда да туш тараптагы дос, жакындары менен байланышып, сабакка көңүл бөлбөй, мугалимдин берилүү менен сабак түшүндүрөйүн деген аракети текке кетип жатат. Айрыкча, биздин улуттук каада-салтыбызга, жан дүйнөбүзгө жат, тири укмуштай кылмыш дүйнөсү, атышуулар, өлтүрүүлөр, зордуктоо сыяктуу терс жагдайларды ушул жерден көрүшүп, ага жөн гана байланып калып жатышат. Ушунун бардыгын өз көздөрү менен көрүп, колдору менен жасагылары келип, анан барып ушундай кылмыштуу дүйнөгө аралашып жатышкандыгы да азыркынын ачуу чындыгы болуп жатат. Жогорку окуу жайларда, мектептерде байкоо, иш-аракеттин туундуларын талдоо, салыштырма генезис методу, психологиялык тесттер (сыноолор), анкета, маек жана башка методикалык ыкмаларды кеңири пайдалануу менен сурамжылоо жүргүзгөндө жаштардын интеллектуалдык деңгээли солгундап, активдүүлүгү начарлап бараткандыгы ачыкталган. Жогорудагы орчундуу маселелерди чечүү үчүн педагогикалык психологияны жалпы жана балдар психологиясын

колго алуу зарылдыгы келип чыгат. «Эгер педагогика адамды бардык жагынан тарбиялагысы келсе, анда ал аны бардык жагынан билүүгө тийиш», - деп улуу педагог Ушинский айткандай педагогикалык психология балдардын (өспүрүмдөрдүн) психикасындагы болгон өзгөрүүлөрдү изилдейт. Гезит журналдарда айрыкча интернет булактарынан пайдаланган балдар китепке болгон табитин такыр эле жоготоору, китептин пайдалуу жактары талкууланган. “Изилдөөлөргө таянсак, китепкөйлүк көп оорунун алдын алганга жардам берет. Эң негизгиси, мээ ооруларынан коргойт. Мээнин активдүүлүгү өсүп, ооруларга туруштук бере алат. Ошондой эле китепкөй адам башкаларга салыштырмалуу өзүнө ишенимдүү, шар болот. Азыркы заманда ким гана депрессияга түшпөйт? Китеп окуу стресстен арылтарына ишенип коюңуз. 2009-жылы Лондон шаарындагы Суссекс университетинин илимпоздору кыжалат болуп жаткан 6 адамга 6 мүнөт китеп окутуп, тажрыйба жасап көрүшкөн. Китеп адамды кыжалат ойлорунан кутултуп, эс алдырат. Китептеги окуялар ак-караны ажырата алууга, турмуштагы акыйкаттыкты, сүйүүнү баалоого, кыянаттыкка жана башка турмушубузда кезиге турган терс факторлордун баарына туруштук берүүгө, күчтүү болууга жардам берет. Ички дүйнөнүн, руханий байлыктын өнүгүшүнө түрткү болот - деген көз карашы менен жаш муундарды интернеттен алыс болуп, китеп окууга чакырса [Нуржамал Жийдебаева. koom@super.kg], журналист Нурзат Токтосунова: “Азыр жаштар чындыгында эле китепке эмес, башка – интернет, уюлдук телефон, агент сыяктуу жеңил-желпи нерселерге кызыгышат.

Анын үстүнө акчаң болсо бардыгын сатып алууга болбот деген ой менен жашап калышты. “Руханий байлыкты арткы планга койгондуктан, китеп көп окулбай калды” – деп кооптонот. [Нурзат Токтосунова (интервью), Асхат Субанбеков koom@super.kg] “Психодиагностикада психологиялык маалыматтуулукту, психологиялык (консультация) кеңештерди, психологиялык диагностиканы колго алуу иштери күчөтүлүүсү зарыл экендигин көрүп жатабыз. Интернеттин пайдасы керектүү материалдарды оңой таап жана соңку кабарларды ар кандай сайттар аркылуу тез окуй алабыз. Бирок ар кандай зыяндуу оюндардын пайда болуп жатышы биз үчүн терс көрүнүш. Учурда бизге телефон мектепке алып келүүгө тыюу салынып, текшерүүлөр жүргүзүлүп жатат” деп

айтып өттү.

Интернетти туура пайдалануу боюнча төмөнкүдөй психологиялык кеңештерди унуштайбыз:

-Билим алууну китеп аркылуу окуусу, өнүгүүсү, өздүк жана кесиптик өзүн таанып билүүсү, курдаштары менен жана улуулар менен мамиле түзүүсү;

-Окуучулардын өзүн-өзү башкаруудагы керектүү психологиялык суроолоруна жана балдардын, өспүрүмдөрдүн тарбиясына, билим берүүсүнө таасирин берүүчү кеңештерди берүүсү;

-Ата-энелерге жана үй-бүлө курамындагыларга тарбия берүү, үй-бүлөдөгү жана өз ара мамилелерди туура куруусу;

-Учурда баланын жана өспүрүмдүн интернетти пайдалануусу психосоматикалык жана психикалык ден-соолугунун бузулушун эскертүү;

Интернеттин окуучулардын окуп билүү жөндөмдүүлүгүнө тийгизген таасирлери:

- 1.Сабак окуусунун начарлашы
- 2.Эске тутуу жөндөмдүүлүгүнүн солгундашы;
- 3.Көздүн көрүү системасынын начарлашы;
4. Кайрымдуулук иштерден алысташы;
5. Ата-эне менен байланыштын үзүлүшү, ортодогу келишпестиктердин жаралышы;
6. Ашыкча маалыматтарды алып, терс жолдорго барышы;
7. Моралдык-этикалык жактан керексиз маалыматтарга ээ болушу;
8. Жакын адамдары менен баарлашуудан

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Нурзат Токтосунова (интервью) Асхат Субанбеков koom@super.kg.
2. Нуржамал Жийдебаева. koom@super.kg
3. Фабула. № 5, 8-февраль 2015.
4. Н.К. Крупская. Пед. Соч.т.2.М.1958.121-бет.
5. Леднев И.Я. Содержание образования. – М., 1989.
6. Кусеинова Зарылкан. Баланын жүрүш-турушун тарбиялоодо үй-бүлөнүн таасири. Ф.1972.45-бет.
7. Е.В.Марков. Русский весник.Кн.11. 14-бет.
8. Педагогика: Окуу-методикалык колдонмо. / Т.С.Сатыбекованын жалпы ред. астында. –Б., 2002.
9. А.П.Смирнов. Быт и нрава киргизов. Петербург.1982.20-бет.
10. Сияев Т.М. Педагогикалык теориялар, системалар, технологиялар. –Б., 1999.

Рецензенты: *Калдыбаева А. Т. - доктор педагогических наук, профессор КГУ им. И. Арабаева*

Адылбек кызы Гульназ – кандидат педагогических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына

алысташы;

9. Көпчүлүк убакыттын оюндар менен өтүп, жалкоолукка берилиши;

10. Кыялдануу менен жашап, реалдуулуктан алыстап кетүү. ж.б.

“Орууну жашырсаң, өлүм ашкере кылат” - дегендей, азыркы учурда келечек муундарга кам көрбөсөк, улуттук каада-салттарды, гумандуулукту, баалуу мурастарыбызды жээриген, билимсиз, түркөй жаштарды тарбиялап алышыбыз ыктымал. Учурда психоаналитиктерибиздин, педагогикалык психологдорубуздун алдында турган чоң милдеттеринен болуп мектеп окуучуларын, студенттерди жалпы адамзаттык маданияттын жетишкендиктерин өзүнө камтыган, заманга шайкеш келген нарктуу адептик - ыймандык сапаттарды, маданияттуу жүрүм–турум адебин сактаган инсанды калыптандыруу болуп калды. Ар бир инсанга терең ыйман – адептик аң - сезимди жана түшүнүктөрдү калыптандыруу, ыйман сезимдерди тарбиялоо, журум–турумда адамдык жана коомдук нарк насилге төп келген күнүмдүк адаттарды чечүү аркылуу жүзөөгө ашырылат. Коомдун өнүгүүсүнүн деңгээли ар убак анын адептик рухий – ыймандык намысы даражасы менен өлчөнүп келген. Адам акылын, билимин өстүрүп, ал эми анын адебин, ыйманын өстүрбөй туруп, аны ар тараптан шайкеш өнүккөн инсан кылып жетилтүү мүмкүн эмес экендигин эсибизден чыгарбашыбыз керек.

УДК: 81.362

Апаева С. Х., Маатова Г. О.
 Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек
 Апаева С. Х., Маатова Г. О.
 J. Balasagyn KNU, Bishkek
apaevasofya@mail.ru
lina.gulnara@gmail.com

Кыргыз жана кытай тилдериндеги өң-түстөрдүн семантикасынын өзгөчөлүктөрү
Семантические особенности цветообозначений в кыргызском и китайском языках
Semantic features of colors in Kyrgyz and Chinese languages

Бул макалада кыргыз жана кытай тилдериндеги өң-түстөрдүн түпкү мааниси изилденип, анын негизинде кыргыз жана кытай элдеринин образын түзүү аракети көрүлдү. Кыргыз жана кытай тилдеринин өң-түс лексикасын талдоодо кыргыз жана кытай улутундагы адамдын дүйнөсүнүн спецификалык сүрөтүн жаратууга болоору белгилүү болду.

Урунттуу сөздөр: кыргыз; кытай; дүйнө; эл; өң-түс; жакшы; жаман; тил; кара; ак; сары; көк

Статья посвящена созданию образов кыргыза и китайца на основе цветообозначающей лексики. Опираясь на этимологию цветообозначающей лексики кыргызского и китайского языков, можно сформировать специфическую картину мира кыргыза и китайца.

Ключевые слова: кыргыз; кытай; мир; общество; цвет; положительный; отрицательный; язык; черный; белый; синий.

The article is devoted to the creation of images of the Kyrgyz and Chinese on the basis of color-meaning vocabulary. Based on the etymology of the color-meaning vocabulary of Kyrgyz and Chinese, which can form a specific picture of the world of the Kyrgyz and Chinese.

Keywords: Kyrgyz; Chinese; word; society; color; positive; negative; language; black; white; blue

Ааламдагы баардык нерсе өң-түскө ээ. Биз аларды көрүү сезимибиз аркылуу айырмалап, таанып келебиз. Бул процесс биздин дүйнөнү таанып билишибиз жана ага карата туура мамиле курушубуз үчүн өтө керектүү. Түстөр адамдын кан басымына түздөн-түз таасир этип, ар башкача эмоция берет. Кээ бир өңдөрдү адам жакшы кабыл алып, кандайдыр бир эйфория абалына туш келсе, кээ бири тескерисинче адамдын кыжырына тийип, тынчсызданууну алып келет.

Илимде негизинен 6 гана түс баса белгиленип айтылат. Ал эми калгандары алар менен айкалышкан же аларга окшош. Түстөр адамдын эске тутумун жакшыртаат жана биздин кандайдыр бир кубулушка, нерсеге болгон көз карашыбызды толук түрдө өзгөртүп жиберши мүмкүн. Мындай жана жогоруда айтылган мисалдарды изилдей турган колористика илими бар. Аталган илим түстөрдүн адам баласына тийгизген таасирин, өң-түстөрдүн психологиясын изилдейт. Азыркы учурда адамды өң менен дарылоо боюнча мектеп дагы бар экен. Мындай дарыланууну Байыркы Кытайда колдонушкан. Алар денедеги чечек сымал жаралардан арылыш үчүн кызыл жибекке оронуп, күнгө кактанышкан. Кызыл түс денедеги баардык ооруларды алып чыгаарына терең ишенишкен. Өндөрдүн концепциясын биринчилерден

болуп атактуу немис окумуштуусу, өз учурунун өтө көрүнүктүү медеги Иоган Вольфганг фон Гете изилдеген. Ал баардык күнүрт өңдөр эс алдырат, ал эми ачык түстөр адамдын сезимин козгойт деген.[4, 553-6] Мисалга алсак биз майрамды, жакшылыкты ачык түстөр менен айкалыштырып элестетсек, ал эми күнүрт түстөрдү такыр башкача кабыл алабыз.

Дүйнөдө өң-түстөрдү ажырата албаган адамдар да бар. Медицинада түстөрдү ажырата албоо илдети дальтонизм деп аталат. Адамдын көзүнүн торчо кабыгында түстү кабыл алуучу сезгич клеткалардын же колбачалардын үч түрү болот. Алардын ар бири жарык толкунунун узундугуна жараша көк, жашыл же кызыл өңдү айырмалоого сезгич келет. Колбачалар ар кандай узундуктагы жарык толкундарын жуткандан кийин мээге нерв импульстары жеткирилип, адам түстү көрөт. Бирок өң-түстү туура ажырата албагандарда колбачалардын бир же бир нече түскө болгон сезгичтиги төмөндөп же жарык толкунун узундугун кабыл алуу жөндөмү өзгөрүп кеткендиктен, адам түстү башкача кабыл ала баштайт. Мындай адамдардын көбүнө сары, жашыл, кызгылт сары, кызыл, күрөң түстөрдү айырмалоо кыйынга турат. Андыктан алар кара нандын же сырдын көгөрүп кеткенин көрбөй калышы ыктымал. Ошондой эле ак жумал көк көз кишини кой көз сары кишиден

айырмалабашы мүмкүн. Эгер колбачалардын кызыл түстү кабыл алуусу өтө эле төмөндөп кетсе, кызыл роза ага кара болуп көрүнөт. Көк түстү көрбөй калгандар болсо чанда эле кездешет.

Айланага көз чаптырганда, көрүү органы менен мээ маалымат чогултуу үчүн биргелешип иштейт. Түстөр кандайдыр бир жыйынтык чыгарганга зор таасир этет.

Жемиштин бышкан-бышпаганын, жесе болор-болбосун түсүн карап туруп эле аныктай алабыз. Күндүн ыраңын, булуттарды карап аба ырайынын кандай болорун боолжолдоп билебиз. Ооба, адамдар өздөрү байкабай эле, тегерегиндеги нерселердин өңүн карап туруп кандайдыр бир жыйынтыкка келишет. Андан сырткары, түстөр сезимди да козгойт.

Адамдар маданиятынан жана каада-салттарынан улам түстөргө ар кандай маани беришет. Алсак, Азиядагы айрым элдер кызыл өңдү ийгилик, майрам менен байланыштырышса, Африканын кээ бир өлкөлөрүндө ал түс аза күтүүнү билдирет. Бирок адамдардын тек жайы кандай болбосун, белгилүү бир түстөр баарына бирдей таасир этет.

Кыргыз эли өң-түстөргө дыкаттык менен мамиле жасаган. Ага байланыштуу өңүн жылуу учурап атат, өңү бузулуп калыптыр, өңүнө келип калыптыр деген сөздөрдү жана өң менен байланышкан салыштырууларды көп колдонуп келишет. Кыргыз элинин руханий жана материалдык маданиятында ак түс менен кара түс эң маанилүү орунду ээлейт. Дал ушул гана өңдүн мааниси карама-каршылыкты түзөт: ак-кара; жакшы-жаман; бийиктик-пастык. Фольклордо ак түс менен байланышкан Акмактым, Акмөөр, Аксаткын сыяктуу аял затынын аттары да кездешет. Ак лексемасы өтмө мааниде дагы колдонот. Мисалы: ак жүрөк (чынчыл, оюнда жамандыгы жок), ак кол (кара жумуш кылбаган), ак сөөк (аристократ, бийлик адамдары), энинин ак сүтүн актоо, ак таңдай (акын, импровизатор). Төмөндөгү мисалдардан улам ак түстү кыргыздар сулуулуктун, тазалыктын, аруулуктун белгиси катары көрүшкөнүн байкаса болот. Ооруканада ак түстүн көп колдонулушу дагы жөн эмес. Медицинада ак түс адамды терс эмоциялардан алыстатып, жан дүйнөнү тынчтыкка алып келет деген түшүнүк бар.[1, 594-597-б]

Кытай тилиндеги ак түс кыргыз тилиндеги ак түстүн маанисинин карама-каршысы сыяктуу. Анткени кытай эли аза күтүү күндөрүндө ак өңдөгү кийимдерди кийишет. Сун династиясынын убагында (960-1279-ж.ж) ак түс аза күтүүнүн түсү болуп кабыл алынган. Жоготууга учураган үй-бүлөгө колдоо көрсөтүп ак конвертке (白包, báibāo) акча салып беришет жана ал үй-бүлөнүн кыздары чачына ак

түстөгү кооз жасалгаларды тагынышат. Алар майрам учурунда белектерди эч качан ак кагазга ороп беришпейт жана майрам учурунда ак түстү колдонушпайт. Жакыр жашаган адамдын үйүн ак үй деп аташат. Мындай мисалдардан улам ар улуттун дүйнө таанымы, ишеними, түшүнүгү ар башкача болоорун билсек болот.

Кыргыздарда кара түс караңгылык, өлүм, аза күтүү, кыйынчылык, көңүлсүздүк менен байланышкан. Өтмө мааниде: кара мүртөз (ырайымсыз, катаал), кара өзгөй (чыр, орой), ниети кара, кара саноо (арам ойлоо, жамандык).[1, 594-597-б] Бирөөгө жалаа жаап, артынан туура эмес сөздөрдү сүйлөгөндө, каралоо максатында айтылды же болбосо кара пиар деп айтабыз. Бирок “кара кыргыздар” деген сөздүн этимологиясы алп, күчтүү кыргыздар деген маанини түшүндүрөт. Ушул сыяктуу талаш маселелер кыргыз тилинин кээ бир сөздөрүнүн түпкү маанисин аныктоодо талаш пикирлерди жаратат.

Кытайларда дагы кара деген сөз ыплас нерселерди билдирет. Алардын бир нечеси: “黑心”- кара жүрөк адам, “黑社会”- кылмышкер, “黑手” - жамандык. Кара жамандыкты билдиргендиктен кытайлар кара чайды “黑茶” кызыл чай “红茶” деп айтышат. Алар өлгөн адамдын гана сүрөтүн кара рамкага салышат же четин кара сызык менен чийип коюшат. Ал эми кара өңдү кийинген адамды айбаттуу, оор басырыктуу деп кабыл алышат. Байыркы мезгилде кара түстөгү кийимди окумуштуулар кийишкен.

Өңдөрдүн сын-сыпатын күчөтүп же өтө жогору же өтө төмөн экендигин белгилеш үчүн кыргыз тилинде сын атоочтун даражаларын колдонобуз. Мисалы күчөтмө даражада - чымкый кызыл, кыпкызыл, басаңдатма даражада-кызгылт, кызгылтым. Ал эми кытай тилинде болсо кыпкызыл деген күчөтмө даражаны билдириш үчүн “红红-кызыл кызыл деп эки ирет кайталашат. Дүйнө элдеринде оттун илеби баардык нерсени жок кылып кое турган чоң күч, коркунучту түшүндүрсө, кытайларда дагы кызыл түстү отко салыштырышат, бирок тескерисинче жакшылыкты билдирет. Эң биринчи табылган иероглифтер кызыл түстө болгон. Кытайлар баардык майрамдарында кызыл түстү колдонушат жана кызыл түстөгү конверттерге акча салып, өспүрүм курактагы балдарга белек кылып беришет. Кызыл түс кытай элинде жеңишти, аялзатынын сулуулугун билдирет дагы, терс энергиялардан арылтып, жамандыктан коргооруна ишенишет. Кызыл түс кытайлардын сүйүктүү түсү. Кызыл түскө көңүл бурбай коюу мүмкүн эмес. Ошондуктан улам жашообузда баса белгилей турган маалыматты, кээде коркунуч алып келе турган нерсени алдын алуу максатында кызыл

түс менен беребиз. Мисалы: жол эрежелеринин белгилерине; жол чырактардагы кызыл түс токто дегенди билдирет; Эң кызыктуусу кызыл түс адамдарга кандай таасир, берсе жаныбарларга дагы ошондой таасир калтырат экен. Анын таасири зор жана зат алмашууну, дем алууну тездетип, кан басымын жогорулата турган касиети бар. Кыргыз элинде кызыл түс бир жагынан мамлекеттин күчүн, майрамды, жакшы маанайды, сулуулукту, сүйүүнү билдирсе, бир

*Күн батыштын жагында
Кызылбаш бар, тарса бар,
Ашка келсе анча көп
Алакандай Анжыян
Ага буруш кандай кеп*

Тарыхта (16-к.) Ирандагы ислам дининин бир багытын түзгөн шийиттер сунниттер менен согушкан учурда айырмаланып туруш үчүн кызыл баш кийим кийип жүргөндүктөн «Кызылбаш» деп аталган.[5, 587-б]

Кызыл-чок - кытай жана калмак башкаруучуларынын баш кийиминдеги мансабын көрсөтө турган атайын белги. Радлов жазып алган вариант боюнча ата-энеси жана эли мусулман болууну каалабаган соң Алмамбет кыргыздарды көздөй «кызыл чоктуу ойроттун канын өлтүрүп» (Радлов жазып алган вариант) качат.[5, 587-б]

Ал эми көк түс асман, суу менен салыш-тырылып, тынчтыкты жана бейпилдикти билдирет. Кыргыз Республикасынын мамлекеттик желегинин түсү көк болмок, бирок Кыргызстандын кээ бир аймактарында көк түс аза күтүүнү билдиргендиктен мамлекеттик туу кызыл түстө болот деп чечим кабыл алынган. Кандай болгон күндө да, байыртадан бери эле көк түс элдин биримдиги, түбөлүктүү жашоосу менен тыгыз байланышта каралып келет. «Манаста» жоокерлердин кийим-дери көпчүлүк учурда «көк» деп көрсөтүлөт. «Көк темирден туулга, Төбөсүндө жаркылдап», же «Жалаң темир торгой көз, көк темир зоот кийгизип». Бул кийимдин өңү-түсүн белгилебестен диний түшүнүктөн келип чыккан болуу керек. Эң байыркы түрк урууларынын арасында кеңири тараган «Көк теңирге» сыйынуу «Манас» эпосунда да учурайт. «Төшү түктүү жер урсун, Төбөсү ачык көк урсун». Бул жердеги «көк» деген өң - түстү туюндуруучу экинчи мааниси асмандын өңү-түсүн айтып жатат. Ыйык көрүшкөн «көк» деген термин элдик оозеки чыгармаларындагы окуяларга, аталыштарга кирип кетиши закондуу көрүнүш.[5, 536-б]

Кызыктуу фактыга көңүл бурсак кытай элинде көк түс болгон эмес. Көк түстү алар жашыл түс менен бирдикте карашкан. Сөзмө сөз которсок青 [цин] көк-жашыл. Алар үчүн көк түс ыйык түс болгон. Кытай

жагынан коркунучту билдирет. Кызыл өңдөгү желек кыргыздар көчмөн турмушта жашап жүргөн мезгилде эле мамлекеттик желек болуп саналган. Кыргыз элинин көөнөргүс мурасы болгон «Манас» эпосунда кызыл этимологиясы менен байланышкан топонимдер көп кездешет. Мисалы: Кызылбаш - этноним. Эпосто Көкөтөйдүн ашына чакырылган элдердин бири катары эскерилет:

империясында элдер асманга сыйынышкан жана көк түс асмандын түсү менен айкалышкандыктан сыйынчу жайлардын шыптарын көк боёк менен боёшкон. Бул түс жаңыланууну, өнүгүүнү билдирет. Бирок көк менен жашыл аралашкан түстү туруксуздук деп түшүнүшөт.

Байыркы Кытайда сары түс дүйнөнүн борборун билдирген жана Хуан-ди императордун түсү болуп келген. Сары түстөгү кийим кийүү “黄袍加身” өлкө башчыга түздөн-түз каршы чыгуу, анын бийлигине баш көтөргөндүгүн билдирген жана алардын башы дароо алынган. Императордон бөлөк эч ким сары түстө кийинбеши керек экени жөнүндө буйрук кылынган, ошондон улам карапайым элдердин арасында кызыл түс көп колдонула баштаган.[3, 36-б]

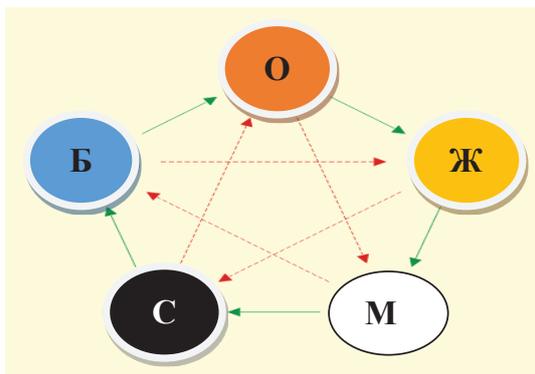
Кыргыздарда дагы сары түс бийликтин түсү менен тыгыз байланышта болуп келген. Негизи эле көчмөн элдерде сары лексемасы менен байла-нышкан уруулар дагы кездешпей койбойт. Мисалга алсак сарыбагыш, шира (сары). Сары түс борбор менен символдоштурулуп, борбордук бийликти билдирген. Ошондой эле “Манас” эпосунда сары түс менен байланышкан жер-суу аттары, каарман-дардын аттары, тулпарлардын аттары айтылып өтөт. Мисалы: Сарала - Алмамбеттин жоого минген жана байгеге чапкан тулпары. Эпосто тулпар менен анын ээсинин ортосунда магиялык жагымдуу байланыш бар экени чагылдырылган.

Саргыл-эпизоддук кейипкер, бий. Сатайдын атасы. Баймырзанын айылын чаап алганы эскерилет.

Сары-Талаа - топоним. Каныкей Тайторуну Семетейге төлгө катары чабуу үчүн «Кең Букардын Сары-Талаасында» таптайт. Сары-Талаа илгерки Букаранын тегерегиндеги ээн жер болушу мүмкүн. [6, 286-б]

Өң-түстөр жөнүндөгү маалымат байыркы кытай элинин “Ицзин” (Книга перемен) адабиятында кездешет. Анда кытай эли дүйнөнү беш бурчтуу

призмага, беш категорияда бөлүп карашкан. Алар: дарак, от, суу, жер, металл. Ушул беш элемент менен беш түстү байланыштырып дүйнөнүн сүрөтүн түзүшкөн. Күн чыгыш тарапка Хуанхе дарыясынын төмөнкү агымындагы аймактар кирген жана ал жакта калың токойлор көп болгондуктан көк-жашыл түс青 [цин] менен белгиленген. Түштүк тарапка күн жакшы тийгендиктен аны от менен байланыштырышып кызыл түс红[хун] менен боёшкон. Күн батыш тарапта Азиянын бийик тоолорунда металл иштетилген жана тоодогу аппак мөңгүлөр, ал жердин суугу менен байланыш-тырылып ак白色 [bái sè] - аза күтүү түсү менен белгиленген. Түндүк тарапта чоң суулардын



[2, 1066-б]

Кыргыз тилинде жеке эле өң-түстөрдүн гана эмес жалпы эле кыргыз тилиндеги сөздөрдүн түпкү маанисин, башкача айтканда этимологиясын изилдөө боюнча адабияттардын дээрлик жоктугу өкүндүрөт. Кыргыз тили гана эмес, жалпы эле түрк тилдериндеги сөздөрдүн алгачкы негизин аныктоо көптөгөн кызыктуу фактыларды ачыкка чыгараар эле жана келечектеги жаштар үчүн эң баалуу материал болуп бермек.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Арапова Г.У. Цветовая картина мира в кыргызском языке // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-4. – С. 594-597-бет;
2. Большой китайско-русский словарь, тт. 1-4 / Под ред. И.М. Ошанина. М.: Наука, 1983, 1066-бет ;
3. Бочкарева Н.В. Цветообозначения в китайском языке // Культурно-языковые контакты: Сборник научных трудов. 2004. - № 6, 33-38-беттер;
4. Гёте И.В. Избранные труды по естествознанию. М.: Изд -во АН СССР, 1957. 553-бет;
5. "Манас" энциклопедиясы/Мамлекеттик тил жана энциклопедия борбору. Бишкек: Кыргыз энциклопедиясынын Башкы редакциясы, - 1995. 1-т. ISBN -5-89750-013-4;
6. "Манас" энциклопедиясы/Мамлекеттик тил жана энциклопедия борбору. Бишкек: Кыргыз энциклопедиясынын Башкы редакциясы, - 1995. 2-т. ISBN -5-89750-035-5;
7. Сөз санжырасы (кызыл сөзү жөнүндө) // Мугалимдер газетасы. 1985, -№24;

Рецензенты: *Имазов М. Х. – доктор филологических наук, профессор НАН КР*

Хавваза Ф. Н. – кандидат филологических наук, доцент НАН КР

түбү терең болгондуктан ал суулар кара болуп көрүнгөн, ошондон улам кытайлар ал сууларды кара суу деп аташып, кара түс黑色 [hēi sè] менен белгилешкен. Амур дарыясынын кытайча Хэйлунцзян 黑龙江(кара суу) деп берилиши дагы жөн жерден эмес экенин байкайбыз. Эң акыркы бешинчиси - борбор Кытай болгон. Аны сары түс黄色 [huáng sè] менен белгилешкен. Аتكени Кытайга Борбор Азиянын чөлдөрүнүн кумдары учуп келип, жер ошондон сары түстө көрүнгөн. Ошондон улам жер менен байланыштырышып, бийликтин, чоң империянын символу болгон сары түскө боёшкон.[2, 1066-б]

УДК: 371.3:51

Буржуева А. К., Абдыбек кызы Алтын
 Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек
 Burzhuева А. К., Abdymbek к. Altyn
 J. Balasagyn KNU, Bishkek

Гуманитардык багыттагы студенттерге математиканы окутуунун негиздери

Основы преподавания математики студентам гуманитарных направлений

Basics teaching mathematics for students of humanitarian directions

Макалада маалыматтык технологияларды колдонуунун методикалык маселелери каралды. Компьютердик технологияларды математика сабагында колдонуу окуучулардын билим деңгээлин жогорулатуу менен алардын кругозорун өстүрүүгө мүмкүнчүлүк түзөт.

Урунтуу сөздөр: математикалык түшүнүк; предмет аралык байланыш; окутуу процесси; система; компетенттүүлүк.

В статье рассмотрено применение ИТ - технологий на уроках математики. Использование информационных технологий в изучении математики позволяет добиться высокого уровня и качества знаний, расширяет возможности передачи информации и контроля знаний учащихся в процессе обучения.

Ключевые слова: математическое понятие; межпредметная связь; процесс обучения; система; компетентность.

The article deals with the application of IT technologies in Mathematics lessons. The use of information technology in the study of mathematics makes it possible to achieve a high level of quality of knowledge, extends the opportunities for information transfer and control of students' knowledge in the learning process.

Keywords: mathematical concept; intersubject communication; training process; system; competence.

Жогорку окуу жайларында гуманитардык багыттагы студенттерге математиканы өтүүдө математикалык билимдердин өзгөчөлүгү жана билимдерди математикалаштыруу процессин мүнөздөөдөн баштоо керек. Бул процесс байыркы замандарда эле башталган. Мисалы, Евклиддин геометриясы, байыркы гректердин алгебрасы архитектурага, аскер ишине, жада калса философияга да таасирин тийгизген. Азыркы мезгилде билимдерди математикалаштыруу процесси тез өсүүдө. Математикалык ыкмалар адамдын ишмердүүлүгүнүн ар түрдүү коомдук-пайдалуу чөйрөсүнө сүнгүп кирүүдө.

Азыркы экономика, физика, лингвистика, медицина жана гуманитардык илимдеринде кубулуштардын математикалык моделдөө ыкмалары кеңири колдонулууда. Белгилүү болгондой, прикладдык мүнөздө коюлган маселелер математикалык илимге, ошондой эле ошол аймакка таандык, каралып жаткан маселелерге түздөн-түз тиешелүү терең билимдерди талап кылат.

Гуманитардык багыттагы студенттерге математиканы окутуунун жаны технологияларын колдонуу: Окутуунун жаңы технологиясы катары: программалык тестирилөө, модуль системасы интерактивдүү окутуу. Окутуунун жаңы технологиялары окуу-

чулардын чыгармачыл жана интеллектуалдык мүмкүнчүлүктөрүн ачуу аркылуу аларды өзүн-өзү өнүктүрүү, ой жүгүртүүсүн өстүрүү, тарбиялоо, билгичтиктерин жөндөмдүүлүктөрүн калыптандыруу. Азыркы күндүн талабы, студенттерге даяр билимди эмес, өзү изденип, ойлонуп тапкан билимди берүү. Окутуучу окуучунун кызыгуусу үчүн кыска-нуска, окуучулар үчүн кызыктуу маалыматты берүү менен сабакты баштоо.

Окутуунун “салттуу” жана “интерактивдүү” методдору. Улуу ойчул Аристотель: “Ой жугуртүү таң калуудан башталат, ал эми таң калуу сезими – таанып-билүүнү каалоонун кубаттуу булагы”, - деп айткан. Метод ошол таң калууну жаратып, кызыгууга, билүүгө түрткү (стимул) берүүчү күчкө эгедер болуп, баалуулукту (көндүмдү) алуунун булагына айланышы зарыл.

Келечектеги адистин профессионалдуулугунун калыптанышына жогорудагыларды окуп үйрөнүү чоң пайда алып келиш керек. Жогорку окуу жайлардын гуманитардык факультеттеринде математикалык ыкмаларды, ага туура келүүчү илимдерде пайдаланып окутуу максаттуу. Математикалык статистикалардын ыкмалары окутуунун ыкмаларын оптималаштыра турган мүнөздө-мөлөрдүн интенсивдүүлүгүн, параметрлерин чечүү

жана башка статистикалык чоңдуктарды аныктоодо колдонулат. XX кылымдын экинчи жарымында электрондук эсептөө машиналардын пайда болушу менен педагогикада математикалык моделдөө ыкмалары колдонулуп, өзгөчө, окутуунун ыктымалдуулук моделдери түзүлө баштады.

Белгилей кетсек, математикалык ыкмаларды ар кайсы чөйрөдөгү кесип ээлеринин адистик ишмердүүлүгүндө колдонуунун көлөмү, жогорку окуу жайларынын гуманитардык багыттагы факультеттеринде жүргүзүлгөн даярдыктарда бирдей эмес. Мисалы, математикалык ыкмалар экономика илимдеринде кеңири колдонулат, тарых илиминде азыраак, ал эми юриспруденцияда жана башка илимдерде андан да чектелүү.

Жогорку окуу жайларында билим берүү учурда төмөндөгүлөр менен мүнөздөлөт: билим берүүнүн өнүгүүсүнүн инсандын шыктуулугуна жана билиминин сапатына көз карандылыгы; коомдун туруктуу өнүгүшү, анын билимдүүлүк менен тыгыз байланышы; кесипке багыттап окутуунун керектүүлүгү. Азыркы коомдун талабына ылайык келген адистерди даярдап чыгаруу проблемалары боюнча Кыргыз Республикасында бир кыйла маанилүү документтер каралган: «2020-жылга чейин КРда билим берүүнү өнүктүрүү концепциясы» (2012-жыл), «КРда жогорку кесиптик билим берүүнүн эки деңгээлдүү түзүмүн белгилөө жөнүндө токтому» (2011-жыл) ж.б.

Адистерге атаандаштыкка туруштук бере ала тургандай даярдыктарды берүү, социалдык жана кесиптик мобилдүүлүккө ээ болушун камсыз кылуу, өз жашоосундагы инсандык деңгээлин өнүктүрүү, бүтүрүүчүлөрдүн болочоктогу кесибине компетенттүү болушун калыптандыруу, кесипке багыттап билим берүүнүн актуалдуулугун көрсөтөт. Кыргызстандагы кесиптик билим берүү саясатынын негизги маселеси – билим берүүнүн сапаттуулугу, анын фундаменталдуулугунун сакталышы менен мамлекеттин жана коомдун, инсандын керектөөсү, кесипке багыттап окутуунун негизинде камсыздалат. Бүгүнкү күндө коомго коммуникабельдүү жана мамилечил, жооптуу маселелерди чече билүүгө шыктуу, ар бир ишке чыгармачылык менен мамиле кылган билимдүү адамдар керек.

Ошону менен эле «Адис» түшүнүгү менен бирге «билимдүүлүк» жана «компетенттүүлүк» түшүнүктөрү көп колдонулат. Жогорку окуу жайлар (ЖОЖ) адистин болочоктогу кесиптик ишмердүү-лүгүнүн фундаментин түптөөгө, инсандын чыгармачылык

өнүгүшүнө, адамдын мүмкүнчүлүктөрүнүн, керектөөлөрүнүн, таанып билүү өзгөчөлүктөрүнүн негизинде өз жашоосунун жеке программасын тандай билүүсүнө түрткү берүүгө милдеттүү.

Кыргызстандын ЖОЖдорунда математиканы окутуу маселелеринин айрым аспектилери З. Абдывасиеванын, А. А. Акматкуловдун, Ш. А. Алиевдин, Дж. У. Байсаловдун, И. Б. Бекбоевдин, Н. К. Кайдиева, С. К. Калдыбаевдин, Т. А. Курамаеванын, М. Т. Раеванын, Г. А. Салиеванын, К. М. Төрөгелдиеванын, М. М. Шайланованын ж.б. эмгектеринде чагылдырылган. Бүгүнкү күндө жогорку кесиптик билим берүүнү фундаменталдаштыруунун көрүнүшү болуп, гуманитардык багыттагы адистерди даярдоо системасына табигый илимий дисциплиналардын жана математиканын кириши эсептелет.

Мамлекеттик билим берүү стандартында жалпы математикалык жана табигый илимий дисциплиналар өзүнчө бир цикл болуп, анын структурасы, мазмуну жана ишке ашыруу тартиби берилет. Анын негизги принциби болуп жогорку кесиптик билим берүүнүн бирдиктүүлүгү саналат. Гуманитардык багыттагы жогорку окуу жайларындагы студенттердин математикалык даярдыктарга ээ болушу объективдүү себептерге шартталган: гуманитардык билимди математикалаштыруу; кесиптик гуманитардык ишмердүүлүктө математикалык ыкмалардын кеңири колдонулушу; татаал социалдык укук таануунун кубулуштарын жана процесстерин изилдөөдө математикалык моделдерди электрондук эсептөөчү машиналардын жардамы менен аныктоо. Бирок гуманитардык багыттагы жогорку окуу жайларынын математика кафедраларында математиканы окутуу, инженер-техникалык профилдеги адистерди даярдоодогу математиканы окутуу курсунан айырмачылыгы жаңы усулдук маселелер гана эмес, окутуунун технологияларын жана анын мазмунун тандоо болуп калды.

Гуманитардык багыттагы студенттерге математиканы окутууда окутуучулар үчүн, математиканы окууга болгон терс мамилелер, математикадан жетишпестиги жана кандайдыр бир окутуу процессинин этабынын бөлүгүндө жетишпей калышы, математикалык техниканын толук кандуу колдонулбай калуусу, болочоктогу адистик ишмердүүлүгүнө карата математиканын жеткиликтүү жана ишенерлик мисалдардын жоктугунан кыйынчылык туулат.

Студенттер дагы ар кандай кыйынчылыктарга дуушар болушат, мисалы, аларда мектептин базасындагы математиканын даярдыгынын жетишсиздиги, көпчүлүгүндө өз алдынча иштөөнүн

көндүмдөрүнүн жоктугу. Көпчүлүк студенттер болсо болочоктогу адистигине бул предметтин пайдасы жок деп эсептешет.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Карпова Н.И. Математизация знаний: проблемы и следствия// Число и мысль. Сборник. -М.: Знание, 1977.
2. Дороницын А.А. Математика и описательные науки // Число и мысль. Сборник. -М.: Знание, 1977.
3. Иванова Т.А. Гуманитаризация общего математического образования: Монография.

Рецензенты: Неживых А. В. – кандидат математических наук, доцент Кыргызско-Российской академии образования

Кутанов А. К. – доктор физико-математических наук, профессор КГУ им. И.Арабаева

УДК: 81:371.3:03

Буряченко Т. И.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Buryachenko T. I.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

gkarabanov53@gmail.com

Профессионально-ориентированное обучение в формировании коммуникативной компетенции в национальном вузе

Коммуникативдүү компетенцияны түзүүдө адистик- багытталган окутуу

Professionally-oriented training in the formation of communicative competence in the national university

В статье рассматривается вопрос профессионально-ориентированного обучения языку специальности в формировании коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов в национальном вузе. При отборе подходов формирования коммуникативной компетенции студентов автором учитывается соответствие форм и методов учебной работы поставленным целям формирования компетентного специалиста. Автором разработана и описана в данной статье апробированная типовая программа по русскому языку в группах I курса географического факультета.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение; коммуникативная компетенция; учебно-профессиональная сфера; неязыковые факультеты; типовая программа.

Адистик - багытталган тил окутуу кесибин калыптандырууда студенттердин коммуникативдүү компетенциясы талкууланат. Коммуникативдүү компетенциясын ыкмаларын тандоодо компетенттүү адисти түзүү максатында студенттердин билим берүү иштеринин түрлөрү жана ыкмалары каралат. Аталган макала автор тарабынан географиялык факультеттин I-курсунан өтүлүүчү орус тили боюнча типтүү программа жазылып иштелип чыккан.

Урунтуну сөздөр: адистик- багытталган окутуу; коммуникативдүү компетенция; окуу-кесиптик чөйрө; типтүү программа.

The article deals with the issue of professionally-oriented language teaching in the formation of communicative competence of students of non-linguistic faculties in the national University. In selecting approaches to the formation of students' communicative competence, the author takes into account the correspondence of forms and methods of educational work to the goals of formation of a competent specialist. The author has developed and described in this article the approved standard program in Russian in groups of I course of geographical faculty.

Keywords: professional-oriented training; communicative competence; educational and professional sphere; non-linguistic faculties; standard program.

Современные условия непрерывного развития науки и расширения информационного пространства ставят перед высшим образованием новые цели по подготовке специалистов, соответствующих требованиям нового времени. Совершенствование учебного процесса в образовании диктует необходимость перехода от информационно-сообщающих методов и форм обучения к активным и интерактивным. Приобретение будущими специалистами коммуникативной компетенции во многом оптимизирует их будущую деятельность по избранной специальности. Обращение преподавателя к формам и методам профессионально-ориентированного обучения в процессе обучающего общения со студентами способствует интенсификации учебного процесса, повышает качество их подготовки.

Коммуникативная компетентность – одна из важнейших качественных характеристик личности, позволяющая реализовать ее потребности в социальном признании, профессиональном росте, уважении, самоактуализации и помогающая успешному процессу социализации. В научной сфере в достаточной мере разработано понимание и структура коммуникативной компетентности. Однако ее особенности применительно к национальному профессиональному высшему образованию в научных источниках разработаны явно недостаточно, что позволяет говорить об актуальности дальнейшей научной разработки данной проблемы.

В современном образовании все шире распространяется компетентностный подход. Компетентностный подход впервые начал разрабатываться в Англии. Термин «компетенция» (от лат. *competere* -

соответствие, соразмерность) имеет два значения: 1) круг полномочий, прав какого-либо лица, органа, круг вопросов, дел, находящихся в чьем-либо ведении; 2) круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен. Анализ многих подходов позволил выявить, на наш взгляд, несколько наиболее емких определений. Первое принадлежит С.Е. Шишову и И.Г. Агапову, которые под компетентностью обучаемых понимают «общую способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность» [1.10].

Таким образом, компетентность, по мнению этого ученого, отражает подготовленность человека к выполнению определенной деятельности и включает не только когнитивные (навыки, знания), но и некогнитивные (мотивацию, ценностные ориентации, этические установки и т.д.) компоненты. Также компетентность обеспечивает успешность деятельности в современных меняющихся условиях, так как предполагает оценку не уровня усвоения знаний и умений в соответствии с программой, а качества выпускника, которые могут быть востребованы на рынке труда.

Под коммуникативной компетентностью Петровская Л.А. понимает способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. В состав компетентности включают некоторую совокупность коммуникативных знаний и умений, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса [1.8].

А.В. Мудрик в своем исследовании вместо понятия «коммуникативная компетентность» вводит понятие «компетентность в общении», определяя ее как некоторую совокупность знаний, социальных установок, умений и опыта, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативных процессов человека.

Е.В. Руденский определяет коммуникативную компетентность как систему внутренних ресурсов личности, необходимых для осуществления человеком эффективных коммуникативных действий в широком диапазоне ситуаций межличностного взаимодействия. Эти ресурсы включают в себя когнитивные возможности человека по восприятию, оценке и интерпретации ситуаций, планирование человеком его коммуникативных действий в обще-

нии с людьми, правила регуляции коммуникативного поведения и средства его коррекции. В свою очередь коммуникативная коррекция, опирающаяся на коммуникативную компетентность, ориентирована на изменение системы ценностных ориентации и установок личности [1.6].

Несмотря на разные подходы к определению коммуникативной компетентности, ученые едины в установлении ее роли в развитии личности.

В современных стандартах и программах по русскому языку 3-го поколения на основании ГОС ВПО КР 3-го поколения, утвержденного МОиН КР приказом № 1179/1 от «15» сентября 2015 г., и учебного плана по данному направлению, утвержденному приказом КНУ им. Ж. Баласагына КР, четко прописаны требования к минимальному уровню владения устной и письменной речью. Предполагается, что даже для выпускников средней школы, не говоря о студентах вузов, основные функциональные типы текстов, принятые в современной бытовой и профессиональной сферах коммуникации, не должны представлять определенные трудности. Однако это не соответствует действительности. Студенты в начале обучения по результатам стартового контроля показывают отрицательные результаты по грамматике и по развитию речи. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы научно-методического обеспечения организации и осуществления процесса развития коммуникативной компетенции студентов национального вуза. Проблема развития коммуникативной компетенции студентов несомненно актуальна и определяется рядом объективно существующих противоречий, к числу которых относятся:

- противоречия между возросшими потребностями современного рыночной экономики в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокой адаптационной и профессиональной мобильностью, и нереализованными возможностями высших учебных заведений в развитии коммуникативной компетенции студентов;

- противоречия между необходимостью создания научно обоснованной педагогической модели развития коммуникативной компетенции студентов как одной из задач образовательного процесса в высшей школе и ее недостаточной теоретической разработанностью;

- противоречия между объективной потребностью в методике развития коммуникативной компетенции студентов вузов и недостаточностью содер-

жательно-методического обеспечения названного процесса.

Выявленная совокупность противоречий позволяет определить проблему: какими должны быть способы и условия организации педагогического процесса в национальном вузе, чтобы они способствовали развитию коммуникативной компетенции, обеспечивающей в дальнейшем конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Студенты, обучающиеся в национальном вузе, получают высшее образование как на родном, так и на русском языках. Успешность решения ими академических задач в значительной степени определяется их уровнем владения русским языком как в социокультурной, так и в учебно-профессиональной сфере общения. Качество и эффективность преподавания профессионально-ориентированного языка в национальном вузе зависят от четкой формулировки целей и задач данной дисциплины, социальной и профессиональной направленности речевой деятельности. Отбор содержания дисциплины призван способствовать разностороннему и целостному формированию личности студента, подготовке его к будущей профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное обучение языку предусматривает формирование у студентов способности общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях. При этом должна учитываться специфика профиля специальности: работа над специальными текстами, изучение специальных тем для развития устной речи, изучение терминологии по соответствующей специальности, разработка преподавателями учебных пособий для активизации грамматического и лексического материала, а также общих и профессиональных компетенций обучающихся.

С целью совершенствования образовательного процесса возникла необходимость учета современных требований к составлению новых учебных программ, модернизации образовательных стандартов. Повысились требования к разработке конкретных учебно-методических материалов. На межфакультетской кафедре русского языка под руководством проф. Ахметовой Н.А., разрабатывается типовая учебная программа по профессионально ориентированному русскому языку. В своей работе мы опираемся на подобные типовые учебные программы, которые были разработаны нашими коллегами из России и Казахстана. Например, типовая учебная программа по русскому языку за 2014 г.,

которая разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом высшего образования Республики Казахстан, где авторы Джантасова Д.Д. и Пак Ю.Н. взяли за основу «обучение профессионально ориентированному иноязычному общению с развитием личностных качеств студента, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. Под профессионально ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Сущность профессионально-ориентированного обучения русскому языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности» [2.3].

Исследователь из Казахстана Асылбекова Ж. М. считает, что «ведущими методами овладения предметно-языковым материалом в профессионально ориентированном обучении являются:

- чтение: ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее, развитие разговорных навыков. Студент приобретет лексические, грамматические, произносительные и орфографические навыки владения русским языком;

- метод активизации, реализующий принцип коллективного взаимодействия; принцип личностно ориентированного общения; принцип ролевой организации образовательного процесса; принцип концентрированности в организации учебного материала и учебного процесса; принцип полуживости упражнений;

- коммуникативный метод, направленный на формирование языковой личности студента, на его активное участие в саморазвитии, получении качественных знаний, профессиональных навыков, на творческое решение конкретных вопросов;

- методы проектов, дискуссий, профессионально-ориентированные учебно-ролевые игры, письменные работы» [3.17].

В типовой программе, разработанной нами, сформулированы цели обучения в соответствии с концепцией модернизации высшего образования, его ориентацией не только на усвоение студентами определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, их познавательных и созидательных способностей.

Принципиально новым в типовой программе является описание целей обучения в контексте формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенции. Цели представлены блоками: воспитание, развитие, освоение знаний, формирование умений, применение полученных знаний и умений.

Формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции - это умение давать оценку полученной информации, извлекать новую информацию из текстов, составлять тексты основных учебно-научных, научно-профессиональных жанров, выступать на профессиональные темы.

Основные задачи изучения дисциплины:

–сформировать навыки и развить умения использования научной литературы по специальности;

–научить понимать, как развивается информация текста, видеть и строить его логикокомпозиционную основу;

–сформировать представление у студентов об особенностях функционирования системы языка в научном дискурсе;

–научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;

–научить использовать систему предметных и языковых знаний для решения задач учебно-профессионального общения.

Данная типовая программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: профессионально-ориентированной подготовки, коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, самостоятельности студентов. Обучение студентов, закончивших кыргызскую школу, русскому языку, строится на лексико-грамматическом материале, связанном с их будущей специальностью. Так как общий объем часов на предмет «Практический курс русского языка» составляет два семестра: 120 часов, основной формой занятий может стать самостоятельная работа (выделено 70 часов) с учетом языка специальности. Форма обучения – очная. Навыки устной речи студентов в основном формируются и активизируются на аудиторных занятиях по русскому языку. Тематика бесед и обучающие тексты не могут быть отражены в одной

программе для студентов разных специальностей (математиков, экономистов, историков, юристов, биологов, географов и т. п.). Специальные тексты должны рекомендовать преподаватели -русисты нашего вуза в соответствии со специальностью обучающихся [4.8].

Русский язык входит в число общеобразовательных дисциплин учебных планов всех неязыковых факультетах, изучается в первом и во втором семестрах. Являясь дополнительным языком в системе получения учебной и научной информации, русский язык способствует расширению необходимого объема знаний в результате самостоятельного изучения литературы по специальности, работы в системе Интернет, анализа и обработки полученной информации, что содействует становлению прочных профессиональных знаний. Профессиональная направленность деятельности, во-первых, требует интеграции дисциплины «Русский язык» с профилирующими дисциплинами; во-вторых, ставит перед преподавателем задачу научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний, формирования профессиональных умений и навыков; в-третьих, предполагает использование форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста. Так, при рассмотрении содержательного компонента модели профессионально ориентированного обучения русскому языку необходимо включить: 1) сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал; 2) языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им; 3) комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения русским языком как средством общения, в том числе в интеркультурных ситуациях; 4) систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка [5.192].

Сегодня перед преподавателями русского языка КНУ поставлена задача не только существенного обновления содержания обучения языку, но и введения новых способов формирования коммуникативной компетенции будущих специалистов. Среди компетентностных форм и методов работы выделяют те, которые имеют не только учебное, но и про-

фессиональное обоснование, при этом формирование компетенций студентов зависит от их активности.

В процессе обучения языку специальности студентов нефилологических факультетов можно использовать следующие компетентностные технологии: развитие критического мышления через чтение и письмо; игровая технология (языковые игры, ролевые игры, ситуативные задачи); проблемные дискуссии; технология интерактивного обучения (в парах, малых группах); метод проектов; метод дебатов; метод кейс-стади; метод ситуативных задач. Рассмотрим, как осуществляются данные методы обучения языку на практике.

Эффективность обучения русскому языку с учетом их будущей специальности находится в прямой зависимости от использования в учебном процессе текстов по специальности; опоры при обучении языку на типологические особенности текстов по специальности. В практике преподавания русского языка ведущее место занимают тексты общенаучного и узкоспециального характера. Однако, усваивая тексты по специальности, студенты испытывают определенные затруднения в нахождении и вычленении всех содержательных блоков текста; в самостоятельном определении структурно-семантической устроенности и коммуникативной направленности текста; в вычленении вступления, основной части и заключения текста; определении в содержательных блоках главной, дополнительной и избыточной информации; нахождении в текстах необходимой информации для иллюстрации своего высказывания, приведения аргументов, контраргументов и т.д. Вместе с тем, работа с текстами по специальности на занятиях по русскому языку, способствует активному включению студентов в учебно-профессиональную деятельность, знакомству с лексико-грамматическим и понятийным аппаратом языка их будущей специальности [6.418]. Поэтому специально разработанные и применяемые для овладения языком специальности тексты, могут служить эффективным средством обучения. Используемые в качестве дидактического материала при обучении языку специальности, учебные тексты должны иметь четкую, методически обоснованную классификацию.

В частности, обратимся к изучению русского языка студентами географического факультета. В качестве лексического материала им предлагаются профессионально-ориентированные тексты: 1.

«Климат Кыргызстана». 2. «Озера и реки Кыргызстана». 3. «Вложить деньги в туристический бизнес». 4. «Экологические проблемы». 5. «Путешествия по родному краю». 6. «Великие путешественники». 7. «Мы живем в горах и среди гор в долинах». 8. «Здесь начинается Тянь-Шань». 9. «Язык моей специальности». 10. «Вместо компаса – море, небо и ветер». 11. «У географической карты». 12. «Заповедными тропами». 13. «Научные достижения в сфере будущей специальности».

В текстах даны задания, связанные с теоретической темой занятия и рекомендованные для самостоятельной работы студентов. Профессионально-ориентированные тексты вводят новую информацию, расширяют и углубляют знания студентов в области своей будущей специальности. Так, в предложенных лексических материалах они работают над темой, идеей, основной мыслью, структурой, языковыми особенностями текста.

Каждая тема-занятие разработана по методике структурно-семантического и смысло-лингвистического анализа научного текста и состоит из разделов: активная лексика, система предтекстовых и притекстовых заданий, текст, послетекстовые задания. Помимо текстов и заданий к ним прилагаются: схемы анализа текста, словарь основных понятий и терминов.

Тексты предваряются списком активной лексики. Причём, лексика вводится не по алфавиту, а по мере предъявления её в тексте. Этот список содержит слова и словосочетания в основном терминологического характера. Активная лексика предназначена для обязательного усвоения студентами.

Предтекстовые задания вводятся для снятия лексико-грамматических трудностей, которые могут возникнуть у обучающихся в процессе чтения текста. Они включают упражнения: а) на узнавание интернациональной лексики; б) на выявление значения слова посредством словообразовательного анализа: поиск групп однокоренных слов, определение значения слова на основе частей сложных слов; в) на установление синонимических и антонимических связей слов; г) на определение значений незнакомых слов по контексту; д) на лексико-грамматическую сочетаемость изучаемых языковых единиц.

Притекстовые задания с различными целевыми установками призваны помочь студентам ориентироваться в смысловой организации текста. Тексты в основном предназначены для самостоятельной ра-

боты с установкой на полное и точное понимание, которое контролируется системой вопросов, а также заданиями, направленными на воспроизведение основной информации текста.

Актуальность внедрения компетентностных технологий в практику высшего профессионального образования в настоящее время обусловлена двумя тенденциями: первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не только на получение конкретных знаний, но и на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации; вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью

действий в условиях профессиональной деятельности [7.29].

Применение программы по русскому языку для неязыковых факультетов позволило повысить уровень знания языка в целом; способствовало развитию навыков использования терминов и их пониманию более эффективному, чем, простое заучивание; послужило развитию творческого мышления, заставляя думать на языке; способствовало развитию навыков проведения презентации (умение публично представить свою работу на языке будущей профессии); научило студентов формулировать различные типы вопросов. Эти методы развивают умение вести дискуссию, аргументировать ответы, что способствует развитию речи без опоры на готовый текст; совершенствуют навыки профессионального чтения научного текста или текста по специальности и обработки информации; учат работать в команде и вырабатывать коллективное решение; позволяют полноценно решать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; позволяют студентам творчески мыслить.

Список цитируемых источников

1. Захарова Т.В., Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Игнатьева Н.К., Киргизова Е.В., Бахор Т.А. Коммуникативная Компетентность: Понятие, Характеристики // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20413> (дата обращения: 25.05.2018).
2. Джантасова Д.Д., Пак Ю.Н., Р-оlYa 3208 – Профессионально-ориентированный иностранный язык. Типовая учебная программа. Караганда, 2014
3. Асылбекова, Ж. М.-А. О преподавании дисциплины «профессионально-ориентированный иностранный язык» для студентов-историков // Глобальные вызовы и современные тренды развития высшего образования. - 2013. - № 3.
4. Ахметова Н.А., Бураченко Т.И. Типовая программа по русскому языку как неродному (для студентов, окончивших кыргызскую школу, всех направлений бакалавриата неязыковых факультетов). Бишкек: 2017.-8с.
5. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. -М.: Педагогическое общество, 2004. -192 с.
6. Коренева А.В. Теоретические основы профессионально ориентированного обучения речевой деятельности студентов-нефилологов: Монография. – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2009. – 418 с.
7. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи. Учебник для СПО. - СПб: 2004.- 29с.

Рецензенты: Койчуманова Н. М. - доктор филологических наук, профессор КЭУ им. М.Рыскулбекова

Жапаралиева Н. Ж. – кандидат педагогических наук, доцент КЭУ им. М.Рыскулбекова

УДК: 78.091.21:305

Гришак С. Н.*Луганский областной институт
последипломного педагогического образования,
Северодонецк, Украина***Grishak S. N.**
*Lugansk Regional Institute
of Postgraduate Pedagogical Education
Severodonetsk, Ukraine*

Становление и развитие гендерного образования в высшей школе Кыргызской Республики

Кыргыз Республикасынын жогорку мектептеринде гендердик билим берүүнүн пайда болушу жана өнүгүшү

Gender education formation and development in the higher school of the Kyrgyz Republic

В статье представлен анализ интеграции гендерных исследований в систему высшего образования Кыргызстана. Выявлены характерные черты гендерного образования в высшей школе: фрагментарность, эпизодичность преподавания гендерных курсов; преобладание гендерных дисциплин в компоненте по выбору; неопределенность общих подходов к содержанию и организации гендерного образования; отсутствие отдельной образовательной программы и программ повышения квалификации по гендерным исследованиям в вузах; недостаточное ресурсное обеспечение.

Ключевые слова: гендерное равенство; гендерные исследования; гендерные курсы; гендерный центр; постсоветские страны; высшее образование; университет.

Макалада, Кыргызстандын жогорку билим берүү системасында гендердик изилдөөнү интеграциялоо анализденет. ЖОЖдордо гендердик билимдин өзгөчө мүнөзү аныкталат; фрагментардуулугу; гендердик курстун сейректеги; тандалма компоненттерде гендердик предметтердин басымдуулугу; гендердик билимди уюштуруудагы тактыктын жоктугу; ЖОЖдордо гендердик изилдөө үчүн атайын программалардын жоктугу; ресурстун жетишсиздиги ж.б. каралат

Урунтуну сөздөр: гендердик теңдик; гендердик изилдөөлөр; гендердик курстар; гендердик борбор; соңкусоветтик өлкөлөр; жогорку билим; университет.

The article presents an analysis of the process of integration of gender studies into the Kyrgyzstan higher education. The characteristic features of the gender education at the higher school are revealed. They are fragmentarity, the inconvenience of teaching gender courses; the predominance of gender disciplines in the component of electives; the uncertainty about general approaches to the content and organization of gender education; non-availability of an educational program and programs of continuing education in gender studies at Kyrgyzstan universities; inadequate provision of resources.

Keywords: gender equality; gender studies; gender courses; gender center; post-Soviet countries; higher education; university.

Процесс внедрения гендерной концепции в систему образования Кыргызской Республики (КР), как и в остальных постсоветских странах, начался во второй половине 90-х годов, чему способствовала актуализация гендерных проблем на мировой арене, принятие концептуальных документов международного значения на всемирных конференциях (Мехико, 1975; Копенгаген, 1980; Найроби, 1985; Пекин, 1995), конгрессах и саммитах (Саммит Тысячелетия ООН (Millennium Summit, 2000).

Кыргызской Республикой было ратифицировано более 30 конвенций и других международных документов, имеющих непосредственное отношение к тем

прав человека, в том числе *Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин* (резолюция ООН № 34/180, *The Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women*, CEDAW, 1979), что свидетельствовало о принятии государством обязательств по внедрению идей гендерного равенства на всех уровнях жизнедеятельности общества, в том числе и в сфере образования. В связи с этим высокий приоритет на национальном уровне Кыргызской Республики получили гендерные подходы в образовании. 1996 год Приказом Президента КР был объявлен годом женщин и образования. В этом же году при Правительстве КР была создана Государ-

ственная комиссия по делам семьи, женщин и молодежи, а также была утверждена и начала функционировать *Национальная программа „Аялзат” („Женщины”)*, 1996–2000 гг., в которой образование признано необходимым условием обеспечения реального равноправия, а также профессиональной и социальной успешности женщин.

Отметим, что высшая школа, как один из важнейших социальных институтов, функционирующий ради удовлетворения потребностей общества в подготовке высококлассных специалистов, должна живо реагировать на все изменения и процессы, которые происходят в обществе, в том числе и в отношении продвижения гендерного равенства. В этом случае система высшего профессионального образования обязана адекватно отвечать требованиям социально-экономической системы, соответствуя тем задачам, которые ставят перед ней рыночная экономика и развивающееся демократическое общество, требующие равного использования потенциала двух основных групп общества – женской и мужской. Именно в высшей школе формируется основа для профессионального роста обоих полов, активного участия женщин и мужчин в общественно-политической жизни страны и их гарантии достойной жизни в будущем.

К сожалению, современная высшая школа постсоветских стран, в том числе и Кыргызской Республики, воспроизводит жесткие стандарты в отношении женственности и мужественности, которые впоследствии выступают объективными барьерами для самореализации человека, и из-за игнорирования и недостаточного использования потенциала каждого из полов во всех сферах общественной жизнедеятельности тормозят развитие общества в целом.

Учитывая, что «рынки не способны самостоятельно решать вопрос отсутствия равных возможностей в образовании», и что их решение находится в сфере ответственности государства и общества [5, с. 47], считаем вполне закономерным учет гендерного компонента при разработке государственной политики в сфере образования вообще, и высшего в частности, для смягчения гендерной асимметрии, потому что именно гендерное образование студентов, преподавателей и руководителей вузов является, по мнению А. Хасбулатовой: «Важным фактором достижения гендерного равенства в сфере использования профессионального потенциала специалистов с высшим образованием» [6, с.5].

Проблема продвижения идеи гендерного равенства на постсоветском пространстве, в частности в системе высшего образования, до сих пор чрезвычайно актуальна, и нуждается в осмыслении с учетом специфики

развития и культурных особенностей той или иной постсоветской страны. Любая из стран постсоветского пространства, включая и Кыргызскую Республику, имеет собственный опыт развития гендерного образования, собственные возможности внедрения национальных гендерных образовательных программ и тот или иной уровень реализации гендерного компонента в учебном процессе, эффективность которых, в свою очередь, нуждается в глубоком теоретическом изучении и всестороннем анализе.

Несмотря на неуклонный рост исследований, освещающих гендерные проблемы современной системы высшего образования на постсоветском пространстве, в том числе и в Кыргызстане (Ч. Исакова, А. Карасаева, Т. Шайдуллаева, Д. Шукурова, М. Эдилова, А. Эшиев и др.), а также возрастающий интерес исследователей непосредственно к проблемам становления, институционализации и развития гендерного образования в университетах постсоветских стран в целом, и в странах постсоветской Центральной Азии в частности (О. Калиниченко, З. Кодар, М. Кушнир, С. Шакирова, М. Юнусова (Казахстан); А. Байзаев, Ф. Касымова, А. Куватова, М. Хегай (Таджикистан); Ф. Ахмедшина, Н. Кургановская, А. Скоробогатова (Узбекистан)), опыт внедрения гендерных исследований в систему высшего образования Кыргызской Республики остается без пристального внимания ученых, что и обусловило наш научный интерес к этой проблеме.

Целью статьи является изучение характерных черт и особенностей процесса становления и развития гендерного образования в высшей школе Кыргызской Республики.

Идея внедрения гендерного образования, в частности, в высшей школе КР, сначала возникла не в академической среде вузов, а была инициирована неправительственными общественными объединениями (НПО) при поддержке зарубежных организаций и фондов, следовательно, первые гендерные образовательные программы и проекты в Кыргызстане были тесно связаны именно с их деятельностью. Хотя следует отметить, что часто в этих организациях работали и преподавательницы высших учебных заведений, которые вне учебной деятельности участвовали в проведении первых гендерных исследований. Результаты и выводы этой работы женщины-ученые включали в свои лекции, на их основе разрабатывали методические материалы и готовили научные публикации.

Примером тесной взаимосвязи женских НПО и преподавательского состава вузов в начале становления гендерного образования в высшей школе Кыргызстана, по свидетельству Д. Шукуровой [7, с. 173–174], может служить деятельность Ассоциации «Диамонд»,

созданной в 1994 году женщинами-учеными университетов Бишкека и Национальной академии наук для содействия физическому, социальному и политическому благосостоянию женщин. Ассоциация свой опыт, накопленный в результате осуществления программы «Гендерная защита» (1995), которая включала шесть различных составляющих/проектов (анализ гендерного равенства в законодательстве страны; повышение правовой грамотности женщин в стране; улучшение здоровья женщин и поддержка их репродуктивных прав; создание кризисных центров для защиты женщин и детей от физического и сексуального насилия; проведение исследований в области преступлений против женщин; повышение общественной осведомленности по проблемам женщин), был положен в основу разработки курса «Проблемы предупреждения домашнего (семейного) насилия». Этот курс с 2002 года читается на юридическом факультете *Кыргызско-Российского Славянского университета (КРСУ)*.

Другой пример в этом направлении – работа НПО «Институт равных прав и возможностей» (ИРПВ), которая тесно связана с деятельностью *Кафедры ЮНЕСКО «Гендерная политика и права человека» КРСУ*. Отдельно заметим, что должности президента ИРПВ и заведующей кафедрой в начале их основания совмещала профессор Алтынай Карасаева.

ИРПВ был основан в 1996 г., к его деятельности на волонтерских началах привлекались в том числе специалисты высшей школы – юристы, экономисты, социологи, медики и др. Научный потенциал института в начале 2000-х составлял: 3 доктора наук, 10 кандидатов наук, 4 соискателя и аспиранта. Целью ИРПВ являлась разработка национальной программы и формирование системы институциональных механизмов реализации прав человека, гендерной политики и *Концепции устойчивого развития Кыргызской Республики*. В рамках реализации гендерной политики институтом совместно с Ассоциацией «Диамонд» и Ассоциацией независимых ученых-юристов КР была проведена гендерная экспертиза законов и законопроектов: «Избирательный кодекс», «Гражданский кодекс», Закон КР «О средствах массовой информации» и «Уголовный кодекс Кыргызской Республики», кроме того, сотрудники института выступали независимыми экспертами по ряду государственных программ («Аялзат», «Бедность» и др.) [4].

Учебная деятельность ИРПВ включала курс лекций «Реализация, охрана и защита репродуктивных и сексуальных прав» (6 тем, 18 час.) и сессию тренингов «Реализация, охрана и защита прав человека на сексуальное и репродуктивное здоровье в Кыргызской Рес-

публике» (24 час.) для студентов *Кафедры гендерной политики и прав человека*. Слушателям лекций спецкурса и участникам сессии тренингов выдавались сертификаты *Института равных прав и возможностей* и *Кафедры ЮНЕСКО «Конституционное право и гендерная политика»* [4].

Кафедра ЮНЕСКО «Гендерная политика и права человека» была образована на базе кафедры «Теории и истории государства и права» в 1998 г. на основании соглашения, заключенного между директором Регионального представительства ЮНЕСКО в г. Алматы М. Хедлоу и ректором *Кыргызско-Российского Славянского университета*. И. Нифадьевым от 4.07.98 г. (с 2001 года название кафедры – «Конституционное право и гендерная политика»). С 1 сентября 1998 года кафедра функционирует самостоятельно и осуществляет свою деятельность на базе юридического факультета *КРСУ*, имея статус научного, методического и информационного центра для всех кафедр подобного профиля в регионе Центральная Азия и Кавказ. Кафедра ЮНЕСКО является единственной в Кыргызстане, связывающая конституционное право, права человека и гендерную политику.

В начале своей деятельности сотрудники *Кафедры ЮНЕСКО «Конституционное право и гендерная политика»* приняли участие в двух проектах Министерства образования, науки и культуры КР (сейчас Министерства образования и науки КР / МОН КР): «Внедрение академического гендера в государственный образовательный стандарт высших учебных заведений», «Внедрение гендерных подходов в семейное образование» (совместно с Институтом образования МОН КР).

Подобная ситуация сложилась в *Ошском государственном университете (ОшГУ)*, в котором с 1997 года параллельно развивалась исследовательская и преподавательская деятельность в сфере гендерных проблем на базе неправительственной организации при университете. В 1997 году в рамках проекта «Институционализация гендерного образования в вузах Ошской области» на базе *ОшГУ* при непосредственном содействии Международной организации «Женская Сеть: Восток-Запад» (США) и Фонда Сорос-Кыргызстан был создан ресурсный *Гендерный Центр (ГЦ)*, ядро которого составляли женщины-преподавательницы университета различных специальностей – психологи, юристы, социологи, философы, культурологи, которые прошли обучение по гендерным вопросам в Дании, США, Польше, Югославии и которые на общественных началах занимались гендерными проблемами в регионе.

Среди ведущих направлений деятельности центра можно выделить [1]:

- гендерное обучение и воспитание студенческой молодежи по курсу «Гендерная политика и общество»;
- гендерное обучение преподавателей вузов и учителей школ;
- проведение гендерных исследований в регионе по проблемам бедности, безработицы, насилия, здоровья и т.д.;
- сотрудничество с Советами по гендерной политике при Ошской областной и городской госадминистрациях в решении гендерных проблем и осуществлении гендерной политики;
- обучение гендерной теории учителей сельских школ и распространение идей гендерного равенства в регионе Ошской области.

Особое внимание *Гендерным Центром* уделялось гендерному обучению и воспитанию студентов. Обучение проводилось по курсу «Гендерная политика». Занятия строились по новой методике в форме деловых игр, дискуссий, диспутов, круглых столов. Среди исследуемых тем: «Понятие гендерной политики и ее роль в обществе», «Положение женщины в Кыргызстане», «Что такое феминизм: Восток-Запад», «Женщина и мужчина: работа и карьера», «Женщина и политика», «Охрана здоровья: мужчины и женщины», «Мораль общества и женщина», «Национальная культура: место женщины и мужчины», «Права женщин и права человека», «Материнство как работа» и др. В 2003/04 уч.г. спецкурс «Гендерная политика» был апробирован на 10 факультетах *ОшГУ*.

К проведению занятий по гендерной проблематике *ГЦ* привлекались преподаватели *Ошского университета*, которые прошли специальные курсы и осуществляли научные исследования в этой области: «Гендер как социальный конфликт» (Д. Акматова), «Образ женщин в сознании кыргызского народа» (Ж.Каримова), «Диалектика гендерных отношений в Кыргызстане» (Б.Кыдырмышева), «Гендер и ислам» (Н.Сатыбалдиева). Центром были установлены и поддерживались связи с международными организациями – «Женская сетевая программа» (Венгрия), Женский Учебный Центр (Югославия), новая школа социальных исследований (Нью-Йорк, США), EU-net (Дания) и др. [4; 7].

С 2003 г. по инициативе ПРООН и Фонда Сорос–Кыргызстан в высшей школе был реализован проект по поддержке академических исследований по гендерной тематике, внедрению гендерной составляющей в существующие курсы различных дисциплин, разра-

ботке специальных гендерных курсов, и повышению квалификации преподавателей. Соответственно разработанная программа «Развитие академического гендерного образования в Кыргызстане» осуществлялась по следующим направлениям: 1) профессиональное развитие и обучение; 2) разработка методологической основы (учебные программы и планы); 3) доступ к информационным ресурсам и литературе по гендерным вопросам; 4) создание национального потенциала для проведения гендерных исследований; 5) сотрудничество и создание сетевой связи [3, с. 50–51].

В рамках проекта группой экспертов – преподавателей вузов, которые читали курсы по гендерной проблематике, была разработана типовая программа «Основы теории гендерного равенства» (36 час.). Программа должна была рекомендоваться министерством в качестве обязательной дисциплины на младших курсах всех специальностей. Однако, по словам Д.Шукуровой, программа «не получила одобрения министерства образования, где к тому времени в очередной раз сменилось руководство». И, как утверждает исследовательница, «несмотря на расширение спектра гендерного образования в высшей школе, оно остается маргинализированным среди других дисциплин, недостаточно обеспеченным ресурсами и без ощутимой поддержки со стороны министерства образования» [7, с. 172].

Впрочем, эксперты по гендерному развитию в Кыргызстане отмечают, что под влиянием зарубежных донорских организаций, которыми были инициированы проекты с участием министерства («Внедрение гендерных подходов в деятельность Министерства образования» (ПРООН); «Усиление потенциала специалистов МО КР в разработке гендерных подходов в образовании» (ЮНЕСКО)), гендерные вопросы стали включаться в повестку дня МОН КР. План мероприятий министерства по достижению гендерного равенства в образовании на 2004–2006 гг. включал такие пункты, как: создание лаборатории по исследованию гендерных проблем в образовании, содействие организации кафедр по гендерным проблемам в вузах, внедрение научных исследований по гендерной проблематике, внесение изменений в статистическую отчетность с учетом гендерных показателей и тому подобное. Кроме того, министерством образования были предоставлены всем высшим учебным заведениям рекомендации по внедрению гендерных дисциплин в программы обучения [4; 7].

Стоит отметить, что, если в 1998/99 уч.г. читался лишь один гендерный курс («Гендерная политика») в *КРСУ*, а в *Бишкекском гуманитарном университете (БГУ)* в курс социологии включались гендерные ас-

пекты, то в 2004/05 уч.г. гендерные курсы читались уже более чем в десяти вузах Кыргызстана для студентов факультетов социологии, политологии, юриспруденции и др. [7, с. 189–192].

Как показывает анализ, практически в большинстве вузов гендерные курсы не являются обязательными, более того, гендерные дисциплины в государственные образовательные стандарты не включены. Однако, следует отметить, что в 2015 году был разработан государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование», в котором гендерный компонент включен в профессиональные компетенции, которыми должен владеть выпускник, получивший академическую степень «бакалавр». В результате изучения базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин студент должен приобрести умения руководствоваться принципами гендерного равенства [2].

Тем не менее, изучение учебно-методического обеспечения, размещенного на сайтах вузов Кыргызстана, где в начале 2000-х читались гендерные курсы, доказывает, что гендерное образование в высшей школе в целом не приобрело системного характера. Так, например, в 2016/17 уч.г. в *Кыргызском национальном университете им. Жусупа Баласагына* (<https://www.knu.kg/>) среди дисциплин кафедр семи факультетов не обнаружено ни одного курса по гендерной проблематике. Подобную ситуацию с наличием гендерных курсов наблюдаем в *БГУ им. К. Карасаева* (<http://www.bhu.kg/>).

Отдельно специальные гендерные дисциплины не преподаются и в *Американском университете Центральной Азии / АУЦА* (<https://auca.kg/>), тем не менее, определенные темы, которые касаются гендерных или женских вопросов, имплементированы в курсы «Социология» (*Реляционная теория: гендер, сексуальность и феминизм(ы) / Relational Theory: Gender, Sexualities, & Feminism(s)*); «Антропология» (*Гендер, родство и семья / Gender, Kinship & Family*), «Общее образование» (*Женские голоса в ходе истории / Women's Voices Throughout History*).

В *Ошском государственном университете* (<http://www.oshsu.kg/>) курс по выбору – «Гендерная политика», разработанный преподавателями кафедры международных отношений, предлагается для студентов факультета с тем же названием. Кроме того, на юридическом факультете для студентов-бакалавров направления подготовки «Социальная работа» среди общепрофессиональных дисциплин на 4 курсе предусмотрено изучение дисциплины «Семьеведение и гендерная политика».

Специальное постановление позволило в последние годы развивать обучение по гендерной проблематике в *Академии управления при Президенте* в рамках основной программы. Учебные программы, такие как «Основы гендерной политики», «Учет гендерного аспекта на государственной службе» специально разработаны для различных групп государственных служащих – статс-секретарей, должностных лиц, занимающих государственные должности, руководителей подразделений и экспертов в правительственных учреждениях. Немецкий Фонд Ханнса Зайделя – партнер *Академии управления при Президенте* – оказывает поддержку учебным программам для государственных служащих национального и субнационального уровня и работников органов местного самоуправления.

В период становления гендерного образования в высшей школе в Кыргызстане ощущалась нехватка квалифицированных кадров, которые могли бы качественно преподавать гендерные курсы. Современное сообщество преподавателей, причисляющих себя к гендерным специалистам, сформировалось в начале 2000-х гг. стихийно, под воздействием ряда образовательных семинаров и гендерных тренингов в странах СНГ, инициированных зарубежными фондами и донорскими организациями (Образовательная сеть «Education Network»; Фонд Сорос–Киргизстан; ПРООН и др.). Знания и навыки, полученные во время семинаров и тренингов по гендерной проблематике, преподаватели стали применять в своей практике, разрабатывая курсы по гендеру на базе своей профессиональной дисциплины. Именно они, как говорилось выше, выступили инициаторами внедрения инноваций в учебный процесс высшей школы и пытались убеждать руководство вузов о включении новой гендерной дисциплины в учебные планы вузов. Однако, эксперты отмечают, что обмен опытом разработчиков гендерных курсов, как между вузами, так и в пределах одного учебного заведения, развивался слабо. Это ограничивало начинающих заниматься гендерными исследованиями преподавателей высшей школы в получении необходимой информации при создании программ для новой дисциплины (курсы с одним и тем же названием часто разрабатывались на базе разных источников). Поэтому, не удивительно, что: «Конкурс учебных программ, проведенный Программой развития ООН в 2003 г., показал, что уровень разработки таких программ оставляет желать лучшего: первое место не было присуждено вообще» [7, с. 181].

Пионеры гендерных исследований в вузах Кыргызстана имели разную теоретическую подготовку и, как замечает Д. Шукурова, «иногда очень низкую степень гендерной чувствительности» [7, с. 179]. По данным

исследовательницы, число кыргызских преподавателей и ученых, работавших в этой сфере, насчитывало на 2006 г. минимум 50–100 человек. Все они – специалисты разных отраслей знаний: историки, социологи, журналисты, физики и математики, юристы, филологи и др. Специальной оценки качества преподавания (как и уровня научных исследований) в Кыргызстане не проводилось. Но, как замечает эксперт: «качество работы / уровень гендерного профессионализма преподавателей вузов колеблется в очень широких пределах: одни берутся за чтение лекций, даже не проработав основополагающих хрестоматийных трудов по теории гендера или истории феминизма, другие обладают экспертными знаниями и осуществляют исследования, востребованные не только в Кыргызстане, но и в ближнем и дальнем зарубежном гендерном сообществе» [7, с. 181].

Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений КР с 2003 года стали проводиться летние школы, семинары и круглые столы, в организации первых из которых приняли участие опытные специалисты из других постсоветских стран – *Харьковского центра гендерных исследований* (Украина), *Центра гендерных исследований Ивановского госуниверситета* (РФ) и др. Учитывая низкий и неравномерный уровень подготовки преподавателей-участников того времени, организаторы использовали подход, направленный на укрепление преподавательского потенциала (*saracasy building*), включая даже развитие базовых академических навыков, что, предусматривало, кроме обеспечения в ходе школы интенсивного межличностного общения и индивидуальных консультаций, ознакомительные лекции и практические занятия по основам гендерной теории [4; 7].

Стоит отметить, что подготовка специалистов по гендерным исследованиям в Кыргызстане не проводится, и как отмечают эксперты: «среди действующих преподавателей нет ни одного, который получил базовую специальную подготовку в этой сфере за рубежом» [7, с. 181]. Однако, нужно признать тот факт, что государством осуществляются усилия по мониторингу учета гендерных аспектов в системе образования, что подтверждает проведение МОН Кыргызской Республики совместно с преподавателями вузов «круглых столов», последний из которых, «Гендерные аспекты образования Кыргызстана: проблемы и перспективы» при поддержке Фонда имени Конрада Аденауэра и Европейского Союза, состоялся в декабре 2015 года. Во время заседания «круглого стола» были рассмотрены следующие вопросы: «Государственная политика по обеспечению равных прав и равных возможностей

в сфере образования Кыргызской Республики», «Гендерное измерение образования: де-юре и де-факто», «Гендерный анализ учебно-методических материалов и кейсов на местном уровне».

Кроме качественного кадрового обеспечения гендерного образования новая дисциплина нуждается и в комплексе необходимых методических материалов, особенно в начале институционализации, а именно: в четко и тщательно разработанной программе дисциплины, учебных пособиях, хрестоматиях, а также в методических пособиях по проведению практических и семинарских занятий. Подобно ситуации в других постсоветских странах, в Кыргызстане литература на гендерную тематику издавалась на средства донорских организаций, и как правило, небольшими тиражами. В основном, это была литература практического характера (результаты исследований, проведенных в рамках проектов развития, отчеты, аналитические обзоры). Качественных методических материалов для проведения лекционных, семинарских и практических занятий для высшей школы было мало. Академический интерес среди изданных пособий на национальном языке имели: «Семейная педагогика и психология: гендерные аспекты» (С. Пак, рус. язык, перевод на кыргыз. яз.); «Гендер и философия» (М. Эдилова, кыргыз. яз.); «Гендерная социология» (Т. Шайдуллаева, кыргыз. яз.). В целом, по мнению экспертов, академической литературы на кыргызском языке остро не хватало [3; 7]. Тесно связана с этой проблемой и проблема качества переводов: трудности в освоении новой терминологии были причиной ограниченного количества переводчиков достаточно квалифицированных, чтобы переводить тексты в области академических гендерных исследований. Вузы преимущественно использовали учебники, лекционные курсы и хрестоматии на русском языке, которые поступали из России, Украины и Белоруссии.

В процессе институционализации новой учебной дисциплины и научно-исследовательского направления – гендерных исследований – наблюдался рост научного интереса как преподавателей, так и студенческой молодежи. Согласно национальному отчету, стали защищаться кандидатские и докторские диссертации по гендерной проблематике (например, в *КРСУ* – по криминологии), писаться курсовые и дипломные работы (*КРСУ*, *АУЦА* и др.). Впрочем, эксперты отмечают настороженное отношение к термину «гендер» аттестационного комитета, что на первых порах заставляло некоторых исследователей переформулировать названия своих работ для допуска к защите, чтобы это слово в названии не звучало [4; 7].

Таким образом, анализ процесса становления и развития гендерного образования в высшей школе Кыргызстана показал, что его интеграция в высшую школу КР на всех уровнях осуществлялась путем: 1) преподавания специальных курсов по гендерной проблематике в рамках общественных и гуманитарных наук и междисциплинарных курсов по гендерным исследованиям; 2) включения гендерной проблематики в содержание традиционных дисциплин; 3) разработки авторских учебных пособий, учебников для гендерных курсов; 4) участия преподавателей и студентов в написании научных работ по гендерной тематике; 5) просветительской деятельности по гендерным исследованиям.

К характерным чертам гендерного образования в Кыргызстане относятся: фрагментарность, эпизодичность преподавания гендерных курсов, зависящее от

инициативы отдельных энтузиастов-преподавателей, и не имеющее системного характера; преобладание гендерных дисциплин в компоненте по выбору; неопределенность общих подходов к содержанию и организации гендерного образования; отсутствие отдельной образовательной программы и программ повышения квалификации по гендерным исследованиям в высшей школе; недостаточное ресурсное обеспечение (организационное: ограниченное количество структурных подразделений по гендерным исследованиям; кадровое: низкий уровень подготовки специалистов по гендерным проблемам, слабо развитый обмен опытом преподавателей гендерных курсов, отсутствие профессиональных сетевых сообществ в высшей школе; информационное: отсутствие периодического профессионального издания по гендерным проблемам, прекращение деятельности ресурсных интернет-сетей).

Список цитируемых источников

1. Гендерный Центр Ошского госуниверситета. URL: http://gender-sh4.narod.ru/new_page_12.htm. (дата обращения: 8.04.2018).
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» – бакалавриат и магистратура. – Бишкек, 2015. – 350 с.
3. Исакунова Т., Шишкараева Э. Гендерные аспекты системы образования Кыргызской республики: анализ ситуации, проблемы и перспективы // Гендерное образование: теория и практика: материалы Междунар. конф. (Бухара, 2003 г.). – Бухара, 2003. – С. 51–53.
4. Неправительственная общественная организация «Институт равных прав и возможностей» (КР). URL: <http://irpv.narod.ru/about.html> (дата обращения: 6.04.2018).
5. Образование в странах с переходной экономикой: задачи развития. Доклад Всемирного банка / Hidden Challenges to Education Systems in Transition Economies / Sue E. Berryman; перев. Анна Литман (ориг.: русский). – Изд-во: Washington, 2000. – 183 с.
6. Хасбулатова О. А. Гендерная политика в сфере высшего образования в условиях социальных трансформаций // Женщина в российском обществе. – 2002. – № 2. – С. 3–7.
7. Шукурова Д. Отчет о состоянии реформы в системе высшего образования и о состоянии гендерного образования в Кыргызстане // Гендерное образование (региональный обзор в восьми странах СНГ: Армении, Азербайджане, Грузии, Казахстане, Кыргызстане, Молдове, Таджикистане и Узбекистане). – М., 2006. – С. 163–198.

Рецензенты: Асипова Н. А. – доктор педагогических наук, профессор КНУ им. Ж.Баласагына

Усубалиева А. А. – кандидат социологических наук, ст. преподаватель КНУ им. Ж. Баласагына

УДК: 821.512.156.

*Кубатбек кызы Мээрим**Ж. Баласагын атындагы КГУ, Бишкек**Kubatbek k. Meerim**J. Balasagyn KNU, Bishkek***Ж. Өзбекованын «Эң биринчи сүйгөнүм» котормо жыйнагынын максаты****Цель переводческого сборника Ж. Өзбековой «Моя первая любовь»****The purpose of the translation collection of Zh. Ozbekova «My first love»**

Илимий макалада котормо иштери кылымдан кылымга өтүп, байыртан бери башка улуттун маданиятын, адабиятын, медицинасын, тарыхын, экономикасын, илим-билимин жайылтууга көмөк көрсөтөөрү аныкталды. Ж. Өзбекованын “Эң биринчи сүйгөнүм” аттуу котормосунун максаты окурмандарга энергия, ден соолук тартуулоо экендиги жыйынтыкталды.

Урунттуу сөздөр: котормо; ден соолук; маданият; оптимизм; жыйнак; медицина; режим; адабият; карылык; шайыр.

В научной статье показано, что переводческое дело, пройдя из века в век, с древних времен дает возможность ознакомить читателя с культурой, медициной, историей, экономикой и наукой других наций. Автором определена цель книги “Моя первая любовь” Ж. Өзбековой - призвать человека к здоровому, энергичному образу жизни.

Ключевые слова: перевод; здоровье; культура; оптимизм; сборник; медицина; режим; литература; старость; веселый.

The scientific article shows that the translation business, having passed from century to century, since ancient times makes it possible to acquaint the reader with the culture, medicine, history, economy and science of other nations. The author defined the purpose of the book “My First Love” by Zh. Ozbekova - to call a person to a healthy, energetic way of life.

Keywords: translate; health; culture; optimism; collection; medicine; mode; literature; old age; cheerful.

Бир тилден экинчи тилге которуу байыртадан бери кылымдан-кылымга уланып, ар башка улуттун элдеринин маданиятын, тарыхын, адабиятын, элдин экономикасын, медицинасын, илим-билимин жайылтууга, таанытууга чоң өбөлгө болуп келет. Тилди билген бардык эле инсан бул маселеге киришип, майнаптуу жыйынтык чыгара бербейт. Эки тилдин ортосундагы маани-мазмунду, ойду, түшүнүктү так берүү үчүн албетте, адис тилдик каражаттар менен каныккан болуу керек. Эгерде сүйлөмдөр сөзмө-сөз которулса, материал түшүнүктүү болбой калышы мүмкүн. Орус элинин улуу адабиятчысы А.С.Пушкин чыгармаларды сөзгө гана негизделип которууга тикеден-тике каршы туруп, мазмунга караганда контексттин өзгөрүп кетээрин далилдеген жана төмөнкүдөй жыйынтыкка келген: “Каждый язык имеет свои обороты, свои условные риторические фигуры, свои усвоенные выражения, которые не могут быть переведены на другой язык соответствующими словами. Близость к подлиннику состоит в передании не буквы а духа создания. Каждый язык имеет свои, одному ему принадлежащие средства, особенности и свойства, до такой степени, что для

того чтобы передать верно иной образ или фразу, в переводе иногда их должно совершенно изменить”.

Кыргыз адабиятында бул тармакты аркалаган акын, жазуучуларыбыз аз эмес. Атактуу жазуучу Чыңгыз Айтматов алгачкы «калем акысы» болгон бир жилик этти орусчадан кыргызчага, кыргызчадан орусчага которуп, тилмечтик кылуу менен алган экен. Жайлоого алып келишкен зоот айгырлардын бири уу чөп жеп алып, өлүп калат да, ушундан улам жакадан келген орус зоотехник менен жылкычылар тил билбегендиктен, бири-бирин түшүнө албай коюшат. Айла кетип турганда, жылкычылардын бири эстей коёт да, беш-алты жаштагы Чыңгызды алып келишет. Жергиликтүү жылкылар уу чөптү жебесин, ал эми зоот айгыр аны билбестен жеп алып, өлүп калганын которуп айтып бергенде, тигилер бири-биринин кебин түшүнүп, ыраазы болгондуктан, Чыңгызга бир жилик эт беришкен экен. Адамдардын күндөлүк турмушундагы ушул чакан бир эпизоддон эле котормо ишинин канчалык зарыл, керектүү экенин байкоого болот.

Дагы бир улутубуздун чыгаан акыны - Алыкул Осмонов Пушкиндин, Шекспир, Низами, Шота Руставели сыяктуу дүйнөлүк адабияттын алптарынын көркөм дүйнөсү менен кыргыз

окурмандарын биринчилерден болуп тааныштырат. Айрыкча, улуу акын Шота Руставелинин «Жолборс терисин жамынган баатыр» поэмасынын Алыкул таржымалдаган котормосу аңызга айланып, атпай Ата Журтубуздуң бүт булуң-бурчуна жеткен. Шекспирдин «Отелло», «Он экинчи түн» сыяктуу драмаларын да кыргыз көрүүчүлөрү анын котормосу боюнча сахнадан көрүүгө мүмкүнчүлүк алышкан. Тетирусинче, акындын бир нече жыйнактары, поэмалары жана балдарга арналган чыгармалары орус, англис, эстон, казак тилдерине которулуп, төрт ыры япон тилиндеги “Дүйнөлүк акындар” альманахына кирген.

Акын, драматург Ж. Өзбекова башка адабиятчылардан айырмаланып, адабий чыгармаларды эмес чет элик дарыгерлердин эмгегин орус тилинен кыргыз тилине которууну колго алган. Анын себебин автор мындайча чечмелейт: “А менин болсо 30-35 жашымда эле ар кайсы оруу ар кайсы жеримден баш багып, дары-дармек сурамжылап, жакшы догдур караштырып калган элем. Жаздыкка башым тийгенден баштап бөйрөгүм сыздап, ашказаным дүпүйүп түнкүсүн жүз ойлонуп, жүз толгонуп жатып эртең менен турганда көздөрүмдүн алды көнөктөй болуп шишип манжаларым барбайып жумулбай калчу. Ооруканага барып жатайын десем алып-жулуп бараткан эч нерсе жок, күнүмдүк көр оокат бала-чака күтпөгөн жерден “сорок” деп чыга калган проблемалар менде жок бекен? Ошолор өзүңдү да, ден-соолугунду да унуттурат. Эптеп бетке боекту чаптап алып, алаксып кетем. Анан бат эле, ары-бери караганча күн батат. Кечки тамакты күндөгүдөй күчтүүлөп жасап ичебиз да, жатып калабыз. Кайра эле баягы сыздаган кол-бут, бөйрөк, дүпүйгөн ашказан, түшүнбөйм, эмнеге эле ооруй берет...”

А көрсө, балээнин баары мен башаламан жеп жүргөн тамакта турбайбы! Жан дүйнөмдө эбегейсиз революция болду! Өзүм үчүн Американы ачтым, ат башындай алтын таап алгансып сүйүндүм. Ананчы, алтынга алмашкыс ден-соолуктун ачкычына кабылсам!

Ошол китепти (“Здоровье и долголетие”) окугандан баштап, тамагым өзүнөн өзү тыйылды. Алиги илдеттерден арылып, ишке болгон жөндөмдүүлүгүм арбыды. Бирок мен ал китепте жазылгандын баарын кыйшайбай аткарып жатам десем, калпычы болуп калбайымбы, шартыма карап, мүмкүнчүлүгүмө карап аткарам. Ошонун өзү да чоң жардам берип келе жатат. Ушундай менин ден-

соолук Ликбезим. Сабатым кичине ачылгандан кийин ден-соолукка тиешелүү көптөгөн илимий-публицистикалык адабияттарды сатып алып окуй баштадым. Поль Брегг менен салыштыргым келди.

Мисалы: Х. Шелтон “Ачка болуу жана ден-соолук», Б.Аранович «Организмди тазалоо», Г.Малахов «Ачка болуу», «Жашаруу жана организмди калыбына келтирүү”. Анча-мынча айырмачылыктары, өзгөчөлүктөрү болбосо, баарынын эле ойлору бир жерден чыгат экен.

Турмуштун зарылчылыгынан улам таланттуу драматург Ж.Өзбекова медицинага байланыштуу дүйнөлүк окумуштуулардын эмгектерин окуп, алардын мазмундарын салыштырып, ушул китептен маанилүү, өзөгү делген үзүндү которууну чечкен. Мисалга андагы “Душман өзүңдүн ичинде” аттуу бөлүмүн келтирип көрөлү.

Виктор Гюго биздин денеге топтолгон ууну “адамзаттын ичинде отурган жылаан” деп айтыптыр. Мунун чындыгы бар. Карылыкка жетип, узак жана дени сак жашоонун бирден бир душманы – ауто - интоксикация же организмдин өзүн-өзү уландыруусу деп айткым келет. Ал биздин турган турушубуз менен эле алып түшпөй, руханий жактан да көңтөрүп таштайт.

Интоксикация биздин замандын эң чоң душманы. Дайыма ооруп тургандай маанай, ыгы жок кабатырлануу, болбогон нерселерге нервтердин чыңалуусу, кайгы-капа, стрессер-кандын абалын айтып, анын таза эместигинен кабар берет. Адамдарда оптимизм, шайырлык, жайдары мүнөз, өзүнө өзү ишенүү артып туруш керек эле. Негедир жакшылыктар жадырап, ийгиликтер тизилип мандайында турса да, көңүл чөккөн, кайдыгер абалдан көтөрүлө албайбыз. Мунун себеби эмнеде? Бир гана нерсе-каныңыздын таза же таза эместиги. Мен 120 жыл, жок, андан да узак жашагым келет, албетте деним сак, көңүлүм куунак жана бактылуу болгум келет. Мен өмүрдү чексиз сүйөм! Менин өмүрүмдүн ар бир күнү-керемет! Мен өзүмдү өзүм башкарам. Мен өз өмүрүмдүн же жашоомдун толук кожоюнумун. Ошондуктан өз өмүрүмдүн ар бир сааты мен үчүн өтө кымбат.

Виктор Гюго поэтично назвал яды в нашем организме «змеей, которая сидит в человеке». Хотя эти слова - чисто поэтическая метафора, они содержат гораздо больше правды, чем поэзии. Я склонен признать аутоинтоксикацию худшим, злейшим врагом в борьбе за долголетие против старения. Она даже больше опустошает нас морально, чем физи-

чески. Это ведь отравление не только тела, но и разума. Впереди осталось немного, и одни неприятности. Из жизни ушло так много моих друзей и родственников. Видимо, скоро мой черед». Такие мысли приводят к грустному, депрессивному состоянию и отнюдь не способствуют здоровью и долголетию. Интоксикация сама по себе является величайшим врагом столетия именно из-за обыденности и малой изученности. Болезненное настроение, беспокойство, напряжение, стрессы, нервозность, ненужное возбуждение свидетельствуют о нездоровом состоянии крови. Обычным для нас должен быть оптимизм, веселость, беззаботность, уверенность в себе. Но даже тогда, когда фортуна соблазнительно улыбается нам, мы порой остаемся грустными и угрюмыми. А вот при неудачах нам случается удивлять всех своей душевной стойкостью. Все эти перепады можно объяснить одним-очищенностью или неочищенностью кровить 120 лет и даже больше, причем в превосходном физическом состоянии - я люблю жизнь! Каждым днем моей жизни - это чудо! - я управляю сам, я хочу быть хозяином своей жизни и дорожу каждым прожитым часом! “Интоксикация сама по себе является величайшим врагом столетия именно из-за обыденности и малой изученности”-деген сүйлөм “Интоксикация биздин замандын эң чоң душманы” - деп кыскача жана түшүнүктүү которулган. Ал эми “ Это ведь отравление не только тела, но и разума”-деген сүйлөмдү “Ал биздин турган турушубуз менен эле алып түшпөй, руханий жактан да көңтөрүп таштайт”- деп которгон.

Текстте сүйлөмдөрдү ыктуу кошумчалдоо, кыскартуу, семантикалык структуранын өзгөрүүсүз

калуусу, лингвистикалык принциптин сакталышы, тилдик жана коммуникативдик нормалардын ишке ашырылышы, мазмуну жагынан так, таамай создөрдү таап колдонуу, оригиналдын авторунун оюн толугу менен жеткирүү, тексттин толук маңызын ачып берүү, аны анализдөө, реконструкциялоо сыяктуу котормонун негизги талаптары сакталган.

Америка окумуштуусу Поль Бреггдин табылгасын кыргызчага которуп жатып, адамдардын ашказандын кулу болбоого, ачка болгондо гана тамактанууга, белгилүү адис профессор Арнольд Эдис “тамактануунун трагедиясы адам өзүнө вилка жана бычак менен көр казат”- деп айтканындай, адамдарды организмге акыл аркылуу мамиле жасоого үндөйт. Окурмандарга белгилүү убакыттагы ачкалык адам организмине жагымдуу жагдай түзөрүн, ачка болуунун пайдасы өзгөчө дем кыстыгуудан жапа чеккендерге пайдалуу экендигин, организмдеги азыктын азайышы организмдин ички системасына чакырык таштап, кандай симптомдор болбосун күрөшүүнү активдештирээрин, ден соолуктун сыйкырдуу ачкычы ашказанды тазалоо зарылдыгын, улгаюга жол бербестигин, адамдардын душманы ашыкча тамак болгондугун далилдеп, адамдарды кайдыгерликтен, соргоктуктан, ач көздүктөн, жок жерден акылдан адашуудан, ашыкча салмак топтоодон алыс болууга чакырык таштайт. Өзү медицина илиминен алда канча алыс турса дагы андагы сөздөр, сүйлөмдөр так, таамай жана мазмундуу түшүнүктөр аркылуу берилген. Автордун жеке турмушундагы сулуулугунун, сабырдуулугунун сыры да ушул котормодо болгондур деген ойго келебиз.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Львовская З.Д. Теоретические проблемы перевода. Москва. “Высшая школа” 1985.
2. Өзбекова Ж.Эң биринчи сүйгөнүм-ден-соолук. “Улуу тоолор”.Бишкек. 2016.
3. Өзбекова Ж. Айрымдардын купулуна толбосо дегеле кейибейм. Жылдыз. 2004.№7.
4. Өзбекова Ж. Кагылайын көлүмдүн касиетин билбей жатпайбызбы. Агым.7-июль.2006.
5. Швейцер. А.Д. Перевод и лингвистика.М.1973.
6. Бархударов.Л.С. Язык и перевод. М.1975.
7. Өзбекова Ж.Апамдын махабаты.Б.1999.
8. Чотурова Б. “Күйөө сатам” күлү эмес. Кыргыз туусу. №8.18-21-
9. Шайдуллаева Т.Өзөк өрттөгөн чыгарма. Тунук. №6. 2003. Апрель.
10. Ширяев.А.Ф. Синхронный перевод.М.1979.

Рецензенты: Кудайбергенова З. С. – кандидат филологических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына

Устабаева Г. К. – кандидат филологических наук, доцент БГУ им. Х. Карасаева

История

УДК: 321.02(575.2):323.7

Galieva Z. I.
J. Balasagyn KNU, Bishkek
Галиева З. И.
КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек
zaga353@mail.ru

The authorities and opposition of Kyrgyzstan on the eve of the April political crisis of 2010.**Кыргызстандын бийлиги жана каршылык күчтөр 2010-жылы апрелдик саясий кризис алдында****Власть и оппозиция Кыргызстана накануне апрельского политического кризиса 2010 г.**

The article is devoted to the study of the political situation in Kyrgyzstan on the eve of the April political crisis of 2010. The policy of the power to strengthen the authoritarian-family regime, incl. anticonstitutional reforms in the field of public administration, amendments to the Constitution of the country, as well as an increase in tariffs for housing and communal services and electricity twice, etc are considered. The opposition's actions against this policy have also been analyzed: holding a people's kurultai, making demands to the authorities, attempt to unite opposition forces throughout the republic.

Keywords: power; opposition; Constitution; political crisis; amendments; kurultai.

Макалада 2010-жылкы апрель саясий кризистин алдында Кыргызстанда саясий кырдаал каралат. Мамлекеттик саясаты үй-бүлөнүн бийликти режимин күчөтүү, анын ичинде мамлекеттик башкаруу системасындагы реформалар, конституция өзгөртүүлөр, ошондой эле турак жай-коммуналдык кызматтарга, электр энергиясына бааны жогорулатуу жана башка өзгөртүүлөр каралат. Бул саясаттына каршы каршылык күчтөрдүн иш-аракеттери изилденет: элдик курултайды өткөрүү, бийликке каршы талаптарды көрсөтүү, бүткүл өлкө боюнча каршылык күчтөрдү бириктирүү аракеттери.

Урунттуу сөздөр: Бийлик; каршылык күчтөр; Конституция; саясий кризис; өзгөртүүлөр; курултай.

Статья посвящена изучению политической ситуации в Кыргызстане накануне апрельского политического кризиса 2010 г. Рассмотрена политика власти по укреплению авторитарно-семейного режима, в т.ч. антиконституционные реформы в области государственного управления, поправки в Конституцию страны, а также повышение тарифов на жилищно-коммунальные услуги и электричество в два раза и др. Проанализированы также шаги оппозиции, направленные против этой политики: проведение народного курултая, выдвигание требования властям, попытка объединения оппозиционных сил по всей республике.

Ключевые слова: власть; оппозиция; Конституция; политический кризис; поправки; курултай.

In March 2005, the people of Kyrgyzstan managed to interrupt the process of “reverse transition” from democracy to authoritarianism for a while, which occurred during the regime of the first president. In the republic prerequisites for the return to the channel of democratic processes which were launched at the dawn of sovereignty were formed. However, as the course of subsequent events showed, the short period of democratization was replaced again by an increase in authoritarianism. K. Bakiyev, having received power and proclaiming a course for carrying out cardinal democratic reforms, began to delay their conduct. The authorities clearly showed their desire to maintain an authoritarian-family regime.

The President, while strengthening his and his family power, actively appointed “his own people” to the key posts. The elder son of President Marat was appointed deputy chairman of the State Service for National Security. The Bakiyev brothers held various positions, for example, Zhanysh was in state of State Guard Service, Marat

was the extraordinary and plenipotentiary Ambassador in Germany, Adyl was a sales representative and adviser on economic and investment issues, etc.

Since October 2009, President Bakiyev started a series of reforms in the system of public administration in violation of the Constitution of Kyrgyz Republic. First of all, the public administration and all state committees were abolished and the Presidential meeting was created. The members of this meeting were all heads of the establishments that were the part of the Institute of the President, as well as the State Counselor for Defense, Security and Law Enforcement, the Speaker and the Prime Minister.

Secondly, the President’s Institute has been created, consisting of the presidential staff apparatus and secretariat, the Central Agency for Development, Investment and Innovation (CADII) (functions – the formation of a strategy for restructuring the economy, supporting business and entrepreneurship, attracting investments, developing a national economic program). Two new positions were en-

visaged in the structure of the institute: the state adviser to the head of state on defense, security and law and order issues (coordinator of all law enforcement agencies) and the state minister of foreign affairs [1]. CADII, as one of the most important sectors of the financial and economic sphere, was headed by Maxim Bakiyev (son of the President).

Thirdly, 14 ministries (finance, justice, defense, internal affairs, agriculture, energy, etc.), 7 agencies (antimonopoly regulation, social security, culture, communications, architecture and construction etc.) and 6 services (execution of punishments, financial intelligence, border, tax, customs, supervision and regulation of the financial market), as well as two funds (state material reserves and compulsory health insurance) and the State Registration Service under the government were formed.

Fourthly, the State Service of National Security and the State Service of the Financial Police with the subordination to the head of state were removed from the government [2].

At the end of 2009, the President initiated amendments to the Constitution concerning the already implemented reforms of public administration in order to give them legitimacy. From the Basic Law articles on the Presidential administration, the Security Council, etc. were excluded. The head of state was entitled to form advisory and consultative bodies, for example, the Presidential Meeting. The main amendment radically changed the order of execution of presidential powers in case of impossibility of their implementation by the head of state. Instead of the Prime Minister or Speaker of Parliament, according to the current Constitution, these powers could be transferred to a person who will be elected by the presidential council from among its members. Naturally, there was no secret for anyone in Kyrgyzstan that this person would be Maxim – the son of the President.

It is obvious that these constitutional amendments were the beginning of a more profound reform of the power vertical and preparation for the implementation of the project – dynastic transfer of power, as the opposition claimed. It is likely that over time it would lead to disappearance of prime minister's post and the executive power would be headed personally by the president. This was written by many experts [3].

The policy of President Bakiyev to strengthen the family vertical of power caused a violent political discontent of the civil society and the opposition of the republic, which manifested itself in the form of protest rallies demanding the resignation of the head of state.

The growth of protest moods intensified due to the twice increase in tariffs for housing and communal services and electricity (January 2010), the introduction of

additional payments for cellular communications. This led to an increase in prices for food, for example, sugar has risen in price two-fold. Despite this, since July the government planned the second stage of tariff increase almost five times. These anti-social steps of the government caused a general outburst of national outrage, creating the basis for a real social explosion in the country in the face of deteriorating socio-economic situation, unemployment, poverty of the bulk in population.

On February 15, 2010, the parliamentary fraction of the Social Democratic Party of Kyrgyzstan demanded the authorities should introduce a moratorium on raising tariffs.

The first alarm signal for the authorities were rallies in the regional center of Naryn. On February 24, 2010, around 1000 protesters gathered at the outskirts of the city, the main requirement of which was the reduction of electricity and heat energy tariffs, the restoration of privileges for alpine conditions (free of charge 110 kilowatt/hour, 50 percent wage surcharge) [4].

On March 2010, the new rally was held here. New requirements were added to old requirements: the cancellation of the sale of Severelectro, the release of General I. Isakov, the immediate resignation of the head of CADII Maxim Bakiyev [4].

On March 2010, representatives of the Naryn residents met with Prime Minister D. Usenov and voiced their demands. However, the authorities didn't intent to implement them.

In the south, in Alai district, supporters of former defense minister I. Isakov, who was sentenced to 8 years for abuse of official authority, rallied. They demanded the cancellation of the verdict and release of Isakov, the dismissal of Bakiyev's relatives from the state posts they occupied and the departure of Maxim Bakiyev from the country.

On March 17, 2010, the United People's Movement held a people's kurultai of opposition forces. About 2000 people took part in its work, including opposition leaders, representatives of public organizations, human rights activists, deputies from opposition parties, businessmen, youth, etc. The Kurultai called for an action struggle against the president's regime and put forward the following demands to the authorities:

- abolition of tariffs increase for electricity, heat, hot and cold water supply;
- the cancellation of the sale of OJSC Severelectro and Kyrgyztelecom for a pittance as illegal, the suspension of the sale of other energy facilities (Oshelectro, Jalalabadelectro, Vostokelectro);

- withdrawal of amendments to the Constitution of the country, liquidation of CADII and other illegal state bodies;
- exemption of the sons and daughters of the president from their state positions;
- restoration of freedom of speech and mass media, provision of broadcasting of Azattyk radio throughout the country, opening of access to independent Internet sites, provision of an airtime on state TV and radio channels for representatives of the opposition and civil society, etc [6].

The kurultai was formed by the Central Executive Committee under the chairmanship of R. Otunbayeva to monitor the implementation of the requirements. For the authorities, the deadline for fulfilling the requirements was set to March 24th. Otherwise, the opposition planned to hold kurultai in all regions of the republic in order to establish a non-violent way of “truly popular power” on April 7, 2010.

On March 23, 2010, the authorities assembled the kurultai of consent to determine the national interests and requirements of modernity [7,8]. In his speech at the kurultai, K. Bakiyev said that it was necessary move to a “deliberative democracy”, which is most suitable for the current realities of Kyrgyzstan since this model of democracy has deep roots in the traditions of Kyrgyz people – in kurultai conducting [9]. The head of state indicated his desire to deprive the citizen of country of the constitutional right to participate in the formation of system of public administration in Kyrgyz Republic.

The requirements of kurultai weren't implemented. To prevent the holding of people's kurultai on April 7, 2010, the head of state organized a special headquarters in the composition of the highest political elite and the heads of

power structures. All power structures of the National Security Service, the Ministry of Internal Affairs, the Prosecutor's Office, as well as the media, governors and akims turned up under the control and order of headquarters. The headquarters set strict conditions for the members of government and local authorities to restore order on the ground right up to the use of force to fight the opposition [10, p.16].

The desire of authorities to prevent the holding people's kurultai by forceful methods provoked the subsequent development of events. So, on April 6, 2010, the authorities made unsuccessful attempts to forcefully localize a protest rally in the regional center of Talas in connection with the arrest of B. Sherniyazov (one of the leaders of Ata-Meken party) who came here to participate in kurultai. The protesters seized the building of regional administration, took governor of the region as a hostage and proclaimed an alternative governor. Despite the fact that reinforcements were sent from Bishkek, the protesters seized the building of the Talas Department of Internal Affairs on April 7, weapon fell into the hands of protesters.

On the night of 6 to April 7 more than 10 opposition leaders were detained in the capital and in regions, including A. Atambayev, O. Tekebaev, T. Sariyev, E. Kaptagaev and others [10, p.6]. These arrests were carried out to decapitate the opposition on the eve of the planned protests. The authorities hoped that the arrests of the leaders would help to extinguish the protest moods. Arrests on the contrary caused even greater discontent among the masses and the government remained alone with an indignant, self-indulgent and already uncontrollable mass of people action at their own peril and risk.

List of references

1. Power's reform // Word of Kyrgyzstan, October 21, 2009.
2. New vertical of management // Word of Kyrgyzstan, October 27, 2009.
3. Kabulov E. To results of presidential elections in Kyrgyzstan // Central Asia and Caucasus, 2009 - #4-5 (64-65) – C.210-217; Doolotkeldieva A. Presidential Elections in Kyrgyzstan: Strategies, Context, Implication // The China and Eurasia forum Quaterly, 2009. – Vol. 7 – N 3 – P.5-9.
4. Ombudsmen's report “On the Observance of Human and Civil Rights and Freedoms in Kyrgyz Republic in 2010” // The archive of The Jogorku Kenesh C.01-11, v.11, p.79.
5. The government won't cancel new tariffs // “Delo #...”, March 18, 2010.
6. Decisions of the Eleventh People's Kurultai // Forum. March 19, 2010.
7. Kurultai of agreement: without decorations and flattery // Word of Kyrgyzstan, March 24, 2010.
8. The resolution included everything, its execution remained. Resolution of the people's kurultai // Kyrgyz Tuusu. 6 April 2010.
9. Address of the President of the Kyrgyz Republic Kurmanbek Bakiyev to the Kurultai of the Agreement of the people of Kyrgyzstan -<http://www.paruskg.info/2010/03/23/21926>. 10.08.2010.
10. Conclusion of the State Commission for a comprehensive study of the causes and conditions, as well as giving a political assessment of the tragic events that occurred in April and May 2010 - Bishkek, 2011.

Рецензенты: *Усупова Н. С. – доктор исторических наук, профессор КГУ им. И. Арабаева*

Бакеева Б. З. – кандидат исторических наук, доцент КГУ им. И. Арабаева

УДК: 316.72:327

Жакыпбекова П. Ж.

КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек

Jakupbekova P. J.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

Культурное сотрудничество Кыргызской Республики и Республики Казахстан (2010-2018 гг.)

Кыргыз Республикасы менен Казакстан Республикасынын маданий кызматташтык (2010-2018 жж.)

Cultural Cooperation between the Kyrgyz Republic and the Republic of Kazakhstan (2010-2018 years)

Статья посвящена изучению различных аспектов сотрудничества Кыргызской Республики и Республики Казахстан в области культуры на современном этапе. Проанализированы важнейшие культурные мероприятия, которые проводятся обеими республиками, в т.ч. проведение взаимных дней культуры, театральные фестивали, дни кино, концерты мастеров искусства, выставки художников и др.

Ключевые слова: культурное сотрудничество; дни культуры; театральный фестиваль; концерт; кино; выставка художников.

Макала ушул этапта маданият жаатында Кыргыз Республикасы менен Казакстан Республикасынын кызматташтыктын ар кандай аспектилери изилдөөгө арналган. Эки республикаларда болуп өткөн маанилүү маданий иш-чаралар анализделген, анын ичинде маданияттын өз ара күн уюштуруу, театр майрамдар, кино күндөрү, көркөм өнөр чеберлеринин концерттери, сүрөтчүлөрдүн көргөзмөсү жана башка.

Урунттуу сөздөр: маданий кызматташуу; маданият күндөрү; театр майрамы; концерт; кино; сүрөтчүлөр көргөзмө.

The article is devoted to the study of various aspects of cooperation of the Kyrgyz Republic and the Republic of Kazakhstan in the field of culture at the present stage. The most important cultural events, which are conducted by both republics, including holding mutual days of culture, theater festivals, cinema days, concerts of art masters, exhibitions of artists, etc.

Keywords: cultural cooperation; days of culture; theatrical festival; concert; cinema; exhibitions of artists.

В многостороннем сотрудничестве Кыргызской Республики и Республики Казахстан культурная сфера является одним из приоритетных направлений. Целью культурного сотрудничества является развитие и взаимообогащение двух братских культур на основе идеи сохранения культурного разнообразия.

В обоих государствах регулярным стало проведение национальных выставок, концертов мастеров искусств, международных научных конференций, симпозиумов и семинаров.

Сторонами совместно отпразднованы 100-летие М.Ауэзова, 175-летие Курмангазы, 150-летие Жамбыла, 150-летие Абая, 1000-летие эпоса «Манас», юбилеи Аалы Токомбаева и Чингиза Айтматова.

Традиционной формой сотрудничества в области культуры является проведение дней культуры. В сентябре 2012 года прошли Дни культуры Казахстана в Кыргызстане. В его рамках в Бишкеке и в других городах республики состоялись гастроли казахских театров, концерты творческих коллекти-

Неделя казахстанского кино в Кыргызстане прошла в Бишкеке с 15 по 21 августа 2012 года. Организаторами недели кино были Министерства культуры Казахстана и Кыргызстана при поддержке Департамента кинематографистов Кыргызстана и диппредставительства Казахстана. Она была открыта картиной Рустема Абдрашева о детстве и юности первого Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева «Небо моего детства».

На неделе были представлены самые лучшие кино - работы последних лет известных казахстанских кинорежиссеров: «Жаужурек мын бала» режиссера Ахана Сатаева, «Прощай, Гульсары!» Ардака Амиркулова, «Возвращение в «А» Егора Кончаловского, «Мустафа Шокай» Сатыбалды Нарымбетова, «Нежданная любовь» Сабита Курманбекова и остросюжетный боевик Хуата Ахметова «Кто вы, господин Ка?».

Почетными гостями стали звезды фильма «Мын Бала» Күрпай Анарбекова и Асыпхан То-

Вовнянко, а также народный артист СССР А.Ашимов, народный артист Казахстана Н.Ихтымбаев.

25 сентября 2012 года в Евразийском Национальном университете им. Л.Гумилева (ЕНУ) состоялся «круглый стол» на тему: «Кыргызстан и Казахстан за 20 лет». Он был организован Посольством Кыргызской Республики в Республике Казахстан совместно с Кыргызским этнокультурным объединением. «Круглый стол» был посвящен 20-летию установления дипломатических отношений между двумя республиками. В его работе приняли участие представители Ассамблеи народов Кыргызстана и Казахстана, общественных и научных кругов, преподаватели и студенты ЕНУ им. Л.Гумилева и др.

С 21 сентября по 21 октября 2013 года в Астане, Алматы, Шымкенте и Таразе прошли Дни культуры Кыргызской Республики в Республике Казахстан, посвященные 85-летию народного писателя Кыргызстана Чингиза Айтматова.

Торжественное открытие Дней кыргызстанской культуры состоялось 21 сентября 2013 года в г. Астана во Дворце мира и согласия «Пирамида», которое сопровождалось гала-концертом мастеров искусств и выставкой современных кыргызстанских художников «Когда падают горы».

В ходе Дней культуры прошли многочисленные мероприятия: концерты кыргызстанских мастеров искусств, выставка книг по произведениям Ч. Айтматова, выставках картин и графики современных художников Кыргызстана, «круглый стол» на тему «Ааламуулу-Айтматов» с участием творческих деятелей Кыргызстана и Казахстана. Кроме того, казахстанцы смогли ознакомиться с художественной экранизацией произведений писателя.

В круглом столе участвовали Министр культуры, информации и туризма Кыргызстана С. Раев, вице-министр культуры и информации Республики Казахстан А.Бурибаев, посол Кыргызстана в Казахстане Э.Омуралиев, известные деятели науки и культуры: с казахской стороны – профессора Ж.Абдильдин, Г.Шалахметов, Г.Есим, А.Тарази; с кыргызской стороны – вице-президент НАН КР А.Акматалиев, народный артист М.Усенбаев, народный художник Ю.Шыгаев, генеральный директор Национального культурного центра С.Боромбаев, а также представители кыргызского этнокультурного объединения «Кыргызстан – Астана» и почитатели таланта Ч.Айтматова.

В ходе круглого стола была представлена книжная выставка «Адамзаттың Айтматовы» о творчестве великого писателя, а также был показан документальный фильм о жизни и творчестве Ч. Айтматова.

Выставка картин и графики мастеров изобразительных искусств Кыргызстана – «Вселенная Айтматова» проходила в Государственном музее

искусств Республики Казахстан (ГМИ РК) им. А.Кастеева. На выставке было представлено более 150 картин. Слова благодарности относительно проведенной выставки и свои теплые пожелания в адрес кыргызстанских художников высказали М.Черкасова (куратор выставки, сотрудник ГМИ РК им. Кастеева), Е.Мамбеков (социолог, эксперт ЮНЕСКО), Г.Шалабаева (профессор Казахской Национальной Академии искусств, заслуженный деятель искусств РК), а также искусствоведы: Е.Ким, О.Батурина, Б.Барманкулова.

В рамках Дней культуры прошли гастроли Кыргызского Национального драматического театра, Кыргызской Государственной филармонии, Национального Государственного театра русской драмы в городах Алматы, Тараз, Шымкент.

Итогом Дней культуры Кыргызстана в Казахстане стал заключительный гала-концерт с участием мастеров искусств Кыргызстана в Национальном театре оперы и балета им. Абая. На концерт были приглашены творческая интеллигенция и сотрудники дипломатического корпуса, а также трудовые мигранты из Кыргызстана.

21 октября 2013 г. в Государственном академическом театре оперы и балета имени Абая состоялась пресс-конференция, в которой участвовали Министр культуры, информации и туризма Кыргызской Республики С.Раев и Генеральный консул Кыргызской Республики в г. Алматы С.Убукеев. В завершении пресс-конференции было объявлено об официальном закрытии Дней культуры Кыргызстана в Казахстане.

12 декабря 2013 года в столице Казахстана г. Астана прошла литературно-музыкальная встреча «Лучшее дарение Кыргызстана миру – Чынгыз Айтматов» к 85-летию великого писателя, организованная акимом г. Астаны и «Назарбаев Центром». Чрезвычайный и Полномочный Посол КР в РК в своем приветственном выступлении отметил огромный вклад Ч.Айтматова в современную мировую литературу, его влияние на культурное развитие Кыргызстана и Казахстана.

На встрече были показаны эпизоды документальных фильмов о Ч.Айтматове, а также сцены из произведений писателя, представленных учениками старших классов средней школы №57 г. Астаны. Ученики рассказали также о жизни и творчестве писателя, прочитали стихи и исполнили песни.

По завершении встречи посол Э. Омуралиев ответил на вопросы журналистов телеканала «Хабар».

Расширению сотрудничества двух республик в театральной области способствует Международный театральный фестиваль стран Центральной Азии, который проводится в Казахстане. Этот фестиваль проводится с целью укрепления сотрудничества стран Центральной Азии и Казахстана в области театрального искусства, раз-

вития театрального искусства и стимулирования творческой инициативы театров, а также привлечения внимания театральной общественности к новым современным формам театрального процесса.

К примеру, в 2016 г. состоялся VI Международный театральный фестиваль стран Центральной Азии в г. Талдыкорган «Казахстан - сердце Евразии», организованный Министерством культуры и спорта РК совместно с акиматом Алматинской области.

Открытие фестиваля состоялось 24 октября 2016 г. во Дворце культуры им. И.Жансугурова. Участников и гостей мероприятия приветствовали заместитель акима Алматинской области Б.Унербаев, сотрудник Министерства культуры и спорта Г.Мырзашева. В фестивале принимали участие не только театры государств Центральной Азии, в т.ч. Кыргызский Национальный академический драматический театр им. Т.Абдумомунова, Таджикский государственный молодежный театр им. М.Вохидова, Государственный академический казахский музыкально-драматический театр им. К.Куанышбаева, Алматинский театр Байтен Омарова, молодежный театр Астаны «Жастар театры» и областной драматический театр им. Б.Римовой, но также и Нижнекамский государственный татарский драматический театр им. Т.Минуллина. В составе жюри – знамениты деятели культуры и театральнопредседательством знаменитого актера театра и кино, режиссера, лауреата Государственной премии СССР, народного артиста СССР и Казахстана, профессора Асанали Ашимова.

В рамках фестиваля жители и гости г. Талдыкорган познакомились с такими постановками, как

«Одноклассники. Уроки жизни» (по произведениям Т. Слободзянек), «Сабаншының жолы» и «Материнское поле» (по произведениям Ч.Айтматова), «Печаль матери» Б.Римовой, «Вишневый сад» А.Чехова, «Укрошение строптивой» У.Шекспира, а также поэтической драмой по стихотворениям Б.Собира «Ночь вдали от родины».

Между двумя государствами развивается также сотрудничество в области образования и подготовки кадров на основе «Соглашения о сотрудничестве в области образования», подписанного 4 июня 2007 года между Правительством КР и Правительством РК. Для реализации соглашения ежегодно выделяются образовательные гранты для обучения в ВУЗах обеих республик граждан Кыргызстана и Казахстана. К примеру, в настоящее время в ВУЗах Кыргызстана обучаются более 700 студентов из Казахстана, а в ВУЗах Казахстана проходят обучение свыше 120 кыргызстанских студентов.

3 мая 2018 г. в Бишкеке прошел сольный концерт народной артистки Казахстана и заслуженной артистки Кыргызстана Розы Рымбаевой. Она исполнила не только новые композиции, но и свои старые песни (к примеру, песню "Алия"), которые принесли ей известность еще во времена Советского Союза. Она прочла также монолог из повести Чингиза Айтматова "Первый учитель", который больше всего тронул сидящих в зале.

Таким образом, взаимовыгодное культурное сотрудничество между Кыргызской Республикой и Республикой Казахстан с каждым годом крепнет и расширяется на основе развивающихся двухсторонних взаимоотношений.

Список цитируемых источников

1. <http://www.news-asia.ru/view/kz/culture/3356>
2. Театральный фестиваль «Казахстан - сердце Евразии» открылся в Талдыкоргане. 24 Октября 2016 – https://www.inform.kz/ru/teatral-nyy-festival-kazahstan-serdce-evrazii-otkrylsya-v-taldykorgane_a2962270
3. [inform.kz https://www.inform.kz/ru/teatral-nyy-festival-kazahstan-serdce-evrazii-otkrylsya-v-taldykorgane_a2962270](https://www.inform.kz/ru/teatral-nyy-festival-kazahstan-serdce-evrazii-otkrylsya-v-taldykorgane_a2962270)
4. <http://kyrgyzembs.kz/index.php/ru/o-sotrudnichestve-kr-i-rk>

Рецензенты: Усупова Н. С. – доктор исторических наук, профессор КГУ им. И. Арабаева

Бакеева Б. З. – кандидат исторических наук, доцент КГУ им. И. Арабаева

Филология

УДК: 894.341 (043.3)

Алымбаева З. А.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек

Alymbaeva Z. A.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

Дүйнөлүк тил илиминде лингвостилистиканын илим катары изилдениш таржымалы

Становление лингвостилистики как науки в мировой лингвистике

The emergence of linguistic stylistics in world science like a science

Бул макалада лингвистикалык илим катары калыптанууда лингвостилистиканын татаал тарыхый жолду басып өткөндүгү, тарыхы, дүйнөлүк тил илиминдеги орду тууралуу түшүнүктөр берилди. Байыркы Грек, Индия тил илимдеринде жана Батыш Европа жана Чыгыш тил илимдериндеги сүйлөө өнөрүн тууралуу маалыматтар берилди.

Урунттуу сөздөр: лингвистика; лингвостилистика; структуралык тил илими; оратордук өнөр; риторика; коннотация; көркөм текст; подтекст.

В статье рассмотрено становление лингвостилистики как науки и ее сложный исторический путь, а также ее место в мировой лингвистической науке. Даются примеры ораторского мастерства в Древней Греции, Индии, Западной и Восточной Европе.

Ключевые слова: лингвистика; лингвостилистика; структура языкознания; ораторское мастерство; риторика; коннотация; художественный текст; подтекст.

In this article were considered the emergence linguistic stylistics like a science, the hard historical way, and its place in global science. Given the designation to oratory weight of Ancient Greece, India, and West and East Europe.

Keywords: linguistics; linguistic stylistics; the structure of linguistics; oratory weight; rhetoric; connotation; artistic text; implication.

Лингвистикалык илим катары калыптанууда лингвостилистика татаал тарыхый жолду басып өткөн. Бул илимди тарыхый планда карап көрө турган болсок, байыркы Рим, Греция сыяктуу мамлекеттерде оратордук өнөр, риторика формасында пайда болгон.

Чечендик өнөр байыртадан эле Египетте, өзгөчө Ассирио – Вавилон доорунда, Индияда жана Кытайда чоң искусство катары бааланып келген. Чечендик өнөр алгач Грецияда, Афинада пайда болуп, сөзгө чебер адамдар мамлекеттик ири иштерге катышып, урмат-сыйга ээ болушкан. Биздин эрага чейинки кылымда эле гректерде (байыркы Греция чечендик өнөрдүн мекени катары таанылган) чечендик искусство эмне деген экендигин, анын кандай ыкмалары, түрлөрү болору, жалпы эле маани-маңызы аныкталган. Ал үч өзгөчөлүктөн, б.а. багыттаган оюн – козгоодон, анын маанисин – чечмелөөдөн жана ой корутундусун элге далилдүү жеткире билүүдөн туруусу тийиш делген. Ири өкүлдөрү Динарх, Гиперит, Горгий, Сократ, Эсхил, Филократ жана Демосфен болуп эсептелет. Булар риториканын ыкмаларынын негизинде чечмелөө, далилдөө сыяктуу логиканын мыйзамдарын жакшы пайдаланып, сүйлөөгө устат болушкан. Сөздөрүн далилдер менен бекемдөө, тил каражаттарын тандоодогу кылдаттык, талылуу жерден кармап сын коё билген тапкычтык сөз

чеберлеринин ири ийгиликтерге жетишине алып келген. Көрүнүктүү өкүлдөрүнө Протагор, Горгий, Сократ, Платон, Аристотель ж.б. кирет. Протагор эчен сөз айтышына түшкөн. Пикир талашууну баштаган чечен, ал түгүл риторика өнөрүнүн негиз салуучуларынын бири катары эсептелет. Платон чечендикти акылмандык менен тең катары карап, элдик туура чечимдин, билимдин жана калыстыктын башаты – риторикада жатат деген.

Чечендик өнөрдү болуп көрбөгөндөй ажарына чыгарган укук коргоочу, саясий лидерлердин бири Демосфен (б.з.ч. 384-322-жж.) болгон. Ал сөздү ирети менен далилдүү, чукугандай сөз таап, угуучулардыкумарланта, күчтүү таасир калтыра, кыска сүйлөгөн. Анын сүйлөөдөгү артыкчылыктарынан чет жактагы (айрыкча Римдеги) ар кыл муундагы сөз чеберлери үлгү алышкан.

Антикалык поэтиканын жана риториканын кыртышында стилистика илими лингвистикалык илим катары пайда болгон. Байыркы грек философу Аристотель (б.з.ч. 384-322жж.) риторика жана поэтика боюнча «Риторика искусствосу», «Поэтика жөнүндө» аттуу эмгектеринде поэтиканы илимий негизде изилдеген. Стилистика илимий негизде примитивдүү деңгээлде болсо да, Аристотель дин поэтикасынан башталган десек болот (Михальская М.Н. 1989. 19-б.). Гениалдуу ойчул Аристотель сүйлөө өнөрүнө эбегейсиз салым кошкон. Ал сөздүн

максатына жетип, так жана түшүнүктүү болуусу чечендик искусствонун биринчи талабы экендигин белгилеген.

Байыркы Греция өңдүү эле риторика искусствосунун өнүгүшүнө байыркы Рим да зор салымын кошкон. Буга Демосфендин жолун жолдогон Марк Тулий Цицеронду, Корнелий Тацит, Стаций Цецилий ж.б. кошсок болот.

Эң ири байыркы грек философу, көрүнүктүү мамлекеттик ишмер, чечен Марк Туллий Цицерондун (б.з.ч. 1016-43жж.) “Чечен жөнүндө” деген трактатында: “Сүйлөшүүдөгү жагдайды, кырдаалды аңдай билүү, аудиторияны тандоо, угуучуну фактылар менен ишендириүү, жагымдуу сөз менен угуучуга ырахат берүү – чечендик өнөрдүн башкы белгилери, оратордук өнөрдүн көрсөткүчү”, - деп баалаган (Дерягин В.Я 1978. 6-б.).

Марк Фабий Квинтилиан (болжол менен б.з.35-95 жж.) илгертеден эле үч стилдин болгондугун белгилеген (Дерягин В.Я 1978. 6-б.).

Квинтилиандын бөлүштүрүүлөрү окумуштуу М.В.Ломоносовдун “үч стиль” теориясына негиз болгон.

Квинтилиан чечендик өнөрдү түргө бөлүштүрүүдө аларда колдонулган риторикалык белгилерди негиз кылып алган. Мисалы төмөнкү түргө баяндоодогу ишенимдүүлүк, ортонку түргө метафоралар, стилистикалык түрдүү фигуралар, жогорку түргө сезимге түрдүү таасир этүүчү белгилери жана каражаттары Квинтилиандын таяныч чекити болгон.

Квинтилиан Цицерондун стилистика жөнүндөгү теориялык жоболорун колдоп, аны байыткан жана тереңдеткен (Дерягин В.Я 1978. 11-12-б.).

Лингвостилистика илими биздин замандын башталышында оратордук өнөрдүн, риториканын базасында илим катары калыптанып, анын теориялык жоболору негизделген. Лингвостилистиканын лингвистикалык илим катары калыптанып-түптөлүшүндө байыркы грек-рим маданиятынын салымы чоң болгон.

Орто кылымды чечендик искусствосунун экинчи доору деп айтууга болот. Сөз өнөрү VII-VIII кылымдарда исламдын жайылышы менен да өркүндөгөн. Чечендик өнөр араб тилдүү жана мусулман калктарында, Европанын көп өлкөлөрүндө, орустарда да өзгөчө орунда турган. Ислам дининде адамдын бир учурда элдин акылын, аң-сезимин бийлей алган чечендик артыкчылыкка ээ болуусу милдеттүүлүк делген. Риторика Чыгышта, Орто Азияда, Кавказда, Азербайжанда, Дагестанда кулач жайган. Чыгыш элинин салтына ылайык чечендер атайы түзүлгөн калыстардын алдында ар кыл темадагы мелдештерди уюштуруп, жеңүүчүлөр сыйга арзып, атак алышкан. XII-XIV кылымдарда Армения менен Грузияда риторика искусствосу

боюнча адистешкен мектептер иштеп, кийинчерээк академияга чейин өсүп жетип, чечендик өнөр боюнча мында да эл алдында сынактар, атайын мелдештер уюштурулуп, чечендик – сөз өнөрүнүн, адам билиминин, тил маданиятынын өсүп жеткен эң жогорку бийиктиги катары бааланган. Бул мектептин күчтүү өкүлдөрү катары В. Рабуни, Давид ж.б. атоого болот.

Батыш тил илиминде лингвостилистика чоң ийгиликтерге жетишкен. Лингвостилистиканын айрым аспектиери боюнча XVII кылымда эле Батыш Европада, XVIII кылымдан тартып Россияда изилдөөлөр жүргүзүлөт. Ал изилдөөлөр көркөм чыгармалардын тилине, белгилүү жазуучулардын стилине арналып, стилистика илиминин теориялык жоболору иштеле баштаган (Кожина М.Н. 1977. 12-б.).

Француз лингвисти Ш.Балли, А. Сэше, Ж.Марузе, П.Гиро, Алман о Вальцгел, К.Бюлер, С.Уилсман сыяктуу ж.б. лингвисттер лингвостилистиканын өнүгүшүнө белгилүү деңгээлде салым кошушкан (Гальперин И.Р. Литературы на иностранных языках. 1958. 12-б.).

Лингвостилистика орус тил илиминде да бир топ ийгиликтерге жетишкен. Бул изилдөөлөрдүн башатында М.В.Ломоносовдун “үч стиль” жөнүндөгү жобосу турат. М.В.Ломоносов Байыркы Марк Фабий Квинтилиандын чечендик өнөр тууралуу жоболорун андан ары улантып, жаңыча көз карашта орус тил илиминин материалдарынын негизинде аны өркүндөткөн.

Орус адабий тилин лингвостилистикалык планда изилдөө үчүн М.В.Ломоносов Марк Фабий Квинтилиандын үч стиль жөнүндөгү классикалык окуусун натыйжалуу пайдалана алган. Адабий тилдин түзүлүшүнүн теориялык жана практикалык маселелери, тилдин лексикология, морфология бөлүмдөрүн стилдик планда изилдеген. Бул изилдөөлөр окумуштуунун “Орусия грамматикасы”(1735), “Орус тилиндеги чиркөө китептеринин пайдасы жөнүндөгү сөз башы” (1755), “Риторика” ж.б. эмгектеринде берилген.

Лингвостилистиканын сөздөрдү колдонулушу жана келип чыгышы боюнча бөлүштүрүп, сөздөрдү сүйлөшүүнүн максатына ылайык колдонууну коннотация деп кароо маселесин лингвистиканын тарыхында биринчи болуп айтып чыккан. Окумуштуу М.Н.Кожина бул көрүнүшкө төмөндөгүдөй көз карашын билдирет: “Бул классификация, биринчиден, адабий тилдин чегин, эң негизгиси анын жазма формасын аныктоого, экинчиден, адабий тилдеги “үч стилди” белгилөөгө негиз болгон” (Кожина М.Н. 1977. 7-б.).

М.В.Ломоносовдун стилистика боюнча бул теориялык эмгеги бул илимдин түптөлүшүнө чоң салым кошкон негизги эмгектерден болуп эсептелинет. Албетте, бул эмгекте окумуштуу

жашаган доор, коомдук социалдык абал, ал мезгилдеги адабияттагы күчтүү агым болгон классицизм өз таасирин тийгизбей койгон эмес. Бирок ошондой болсо дагы, бул эмгек орус тил илиминде, орус тилинин стилистикасында жогору бааланат.

Орус тил илиминде стилистика термини XVII кылымда эле Макарий жана Б.И.Усачевдун «Риторикасында», ал эми стиль термини XVIII кылымда Феофан Прокоповичтин жана В.К.Тредиаковскийдин эмгектеринде колдонула баштагандыгын окумуштуу М.Н.Кожина белгилейт (Кожина М.Н. 1977. 9-б.). Бирок ошондой болсо да, орус тил илиминде биринчи жолу М.В.Ломоносовдун эмгегинде тилдик каражаттар стилдик планда классификацияланган. Ал “үч стиль” теориясын, стилистикалык бир канча терминдерди орус лингвистикасына киргизген жана стилистика илими тил илиминин бир бөлүгү экендигин далилдеген. М.В.Ломоносов Цицерондон тартып өзүнө чейинки тилчилердин стилистика жөнүндөгү теориялык билимдерин, изилдөөлөрүн, көз караштарын жалпылап, тил илиминин бул тармагынын өнүгүшүнө таасирин тийгизе алган.

Орус тил илиминде стилистикалык теориялар жана анын негизги маселелери М.В.Ломоносовдун филологиялык эмгектеринин негизинде калыптанган. М.В.Ломоносов тарабынан стилистиканын негизи гана түзүлбөстөн, анын келечектеги маселелери да негизделгенин эч күмөнсүз белгилөөгө болот. Бул гениалдуу окумуштуунун көз караштарын, изилдөөлөрүн окумуштуулар А. Х. Востоков, К. С. Аксаков, Ф.И. Буслаев, Я. К. Грот, Л. И. Поливанов, А.А.Потебня, А.М.Пешковский, Л.А.Булаховский, Г.О.Винокур, А.Н.Гвоздев сыяктуу ж.б. мыкты окумуштуулар улантышкан.

XIX кылымда орус тил илиминде стилистикалык изилдөөлөр практикалык стилистиканы жана көркөм чыгармалардын стилистикасын изилдөө багытында болгондугу белгилүү (Кожина М.Н. 1977. 20-б.). Бул доордон классик жазуучулар А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф. М.Достоевский, Н.В.Гоголь, Н.Л.Толстой ж.б. жазуучулардын чыгармаларына лингвистикалык иликтөөлөр жүргүзүлгөн. Практикалык стилистикага арналган эмгектерде лексикалык деңгээлдеги каражаттар, поэтиканын башталмасы болгон троптор, синтаксистик фигуралар стилдик планда изилденген. Бул багытта илимий изилдөөлөрүн окумуштуулар К.А.Аксаков, В.А.Истомин, А.А.Потебня, Д.Н.Овсяннико-Куликовский ж.б. жүргүзүшкөн (Головин Б.Н. 1988. 6-б.).

XIX кылымдын аягы XX кылымдын башында Батыш Европалык тил илиминде, дегеле дүйнөлүк лингвистикада чоң бурулуш болгон. Тил илиминдеги социологиялык агымдын негиздөө-

чүсү окумуштуу Фердинанд де Соссюр тил жана сүйлөшүү, тилди колдонуу ишмердүүлүгү жөнүндөгү концепцияны айтып чыккан (Мусаев С.Ж. 1998. 15-б.). Бул көз караш стилистика илиминин актуалдуулугун бекемдеп, стилистиканын бир тармагы функционалдык стилистиканын түптөлүшүнө негиз салынды.

Окумуштуу Фердинанд де Соссюрдун идеясын, көз караштарын, теориялык изилдөөлөрүн орус окумуштуулары Л.П.Якубинский, Д.Е.Поливанов, Г.О.Винокур, В.В.Виноградов, ж.б. ар тараптан улантышкан.

Лингвистилистиканын маселелери 1950-жылдарда орус тил илиминде окумуштуулар арасында зор кызыгууну пайда кылган. Лингвистикалык изилдөөлөр жанданып, лингвистикада тилди колдонуунун проблемаларына көңүл бурулган. Бул жылдар аралыгында стилистика илиминин илим катары калыптанып, илимий эмгектердин жазылышы гана эмес, стилистиканын маселелерине арналган эл аралык жана бүткүл Союздук съезддердин, илимий конференциялардын байма-бай өткөрүлүшү күбө боло алат. Бул айтылгандардын далили катарында төмөнкү конференцияларды белгилеп көрсөтүүгө болот: «Стиль в языке» (Нью-Йорк, 1960), «Поэтика» (Варшава, 1961), 1961-жылы Москвада өткөрүлгөн көркөм тексттин стилистикасына арналган илимий конференция, 1963-жылы Софияда, 1968-жылы Прагада, 1967-жылы Бухарестте өткөрүлгөн эл аралык съездеги көптөгөн докладдардын лингвистилистиканын маселелерине арналгандыгын белгилөөгө болот (Кожина М.Н. 1977. 15-б.).

Орус тил илиминде стилистиканын проблемаларын изилдеп, бул илимдин өнүгүшүндө Л.Г. Барлас, В.В. Виноградов, О.С. Ахманова, Р.А.Будагов, Ю.В. Ванников, Г.О. Винокур, Б.Н.Головин, И.В.Голуб, И.Е.Ефимов, В.В.Одинцов, В.П. Вомперский, И.Р. Гальперин, Е.А. Земская, М.Н. Кожина, Е.Н. Прокопович, Н.Ф. Пелевина, Д.Е. Розенталь, В.Г. Костамаров, В.П. Мурат, О.Б.Сиротина, Г.В. Степанова, Н.Я. Солганик сыяктуу окумуштуулардын эмгектери зор (Барлас Л.Г. 1978. 5-б.).

Айрым орус окумуштуулары башка тилдердин стилистикасына изилдөөлөрдү жүргүзүшкөн. Бул багытта лингвист-стилист И.В.Арнольддун “Стилистика современного английского языка: “Стилистика декодирования” (1990. 300-б.), М.П.Бандерес “Стилистика немецкого языка” (1983. 271-б.), Г.А.Орлов “Современная английская речь” (1991. 240-б.), Р.Г.Пиотровский “Очерки по стилистике французского языка (1960. 224-б.), Н.М.Фирсова “Грамматическая стилистика испанского языка (1984. 272-б.), З.И.Хованская

“Стилистика французского языка” (1984. 344-б.) эмгектерин бөлүп көрсөтүүгө болот.

XX кылымда стилистикалык изилдөөлөрдүн географиялык аймагы, алкагы ар тараптан кеңейген. XIX кылымда көбүнчө Европада, Россияда стилистикалык изилдөөлөр жүргүзүлгөн болсо, XX кылымда бул изилдөөлөрдүн багыты Азияга, Орто Азияга жылган. Азия өлкөлөрүнүн тил илиминде бул тармакка теориялык планда изилдөөлөр жүргүзүлө баштаган (Элкебаева Д.А. 2008. 5-б.).

Тюркологияда стилистиканын теориялык планда изилдениши XX кылымдын экинчи жарымында башталды.

Казак тилинин стилистикасы боюнча Р.Г.Сыздыкова “Абай өлеңдеринин куралысы” (1970, 176-б. казак тилинде), ушул эле автордун “Абай шыгармаларынын тили” (лексикасы менен грамматикасы), Н.Х.Деменсинова “Синтаксическая стилистика современного казахского языка” (1988. 95-бет), М.С.Сергалиев “Синтаксистик синонимдер” (1981. 200 б. казак тилинде), “Синтаксис жана стилистика” (1997) Ф.М. Мусабекова “Казак тилиндегі зат есім стилистикасы” (1976. 106 б.), “Казак тилинин практикалык стилистикасы” ж.б. окумуштуулар казак тилинин стилистикасы боюнча өз иликтөөлөрүн жүргүзүшкөн. Жогорку окуу жайлары үчүн “Казак тилинин стилистикасы» (М.Балакаев, Е. Жанпейисов, М. Томанов, Б.Манасбаев. 1969, 1974) деген эмгек жарык көргөн. Бул илимий дисциплина боюнча казак тил

илиминде ондогон кандидаттык жана докторлук диссертациялар корголгон.

Азыркы мезгилде казак тилинин стилистикасы боюнча окумуштуулар Г.Смагулова, Д.Элкебаева, Н.Уэлиев, Б.Момынова, Р.Сыздыкова, Сергалиев М, Э.Болганбаев, Э.Ахметов, К.К. Ахмедияров, Б.Шалабай, Ф.Мусабекова, Р. Эмиров, Ж.Жакупов эмгектенишет (Д.Элкебаева. 2008. 255-б.).

Стилистика илиминдеги жаңы ийгиликтер өзбек, азербайжан, татар ж.б. түрк тилдеринде да жаралды.

Өзбек тилинин практикалык стилистикасы жарык көрдү. Киличев Э. “Узбек тилиниг амалий стилистикасы. Грамматика.” (1992. 160 б.) Өзбек окумуштуусу Л.Т. Бобохонова англис тилинин стилистикасы боюнча изилдөө жүргүзүп жана бул изилдөө боюнча китеп жарык көргөн. “Инглиз тилинин стилистикасы” (1995. 143 б. өзбек жана англис тилинде).

Дүйнөлүк процесстеги тил илиминин өнүгүшү, дүйнөлүк лингвистикадагы жаңы көз караш, жаңы багыттардын пайда болушу, сөзсүз түрдө, кыргыз тил илиминин өнүгүшүнө дагы өзүнүн салымын кошту, таасирин тийгизди. Эне тилин изилдөө, анын өнүгүш тенденциялары, илимий иликтөө жагдайлары бүгүнкү күнү ар тараптуу мүнөздө ээ болду. Анткени ар кандай тил илими болбосун, өзүнө гана тиешелүү өзгөчөлүктөргө ээ. Себеби бир эл менен экинчи элдин социалдык өнүгүүсү ар башка мүнөздө болгондуктан, тилдик маселелерди изилдөөгө болгон позициясы да өзгөрдү жана ар түрдүү багытка ээ болду.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Аширбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы (Стилистиканын жалпы маселелери). 1-китеп. – Бишкек; Ош: Кыргызстан, 2000. – 114 б.
2. Элкебаева Дина Казак тилин прагмастилистикасы. – Алматы: Изд-во Казак ун-ти, 2008. - 255 б.
3. Балли Шарль. Французская стилистика. – М.: Просвещение, 1961. - 213 с.
4. Барлас Л.Г. Русский язык. Стилистика. – М., Просвещение. 1978. - 256 с.
5. Бельчикова Ю.А. Стилистика и культура речи. – М.: Изд-во УРАО, 2000. -160 с.
6. Будагов Р.А. Язык, история и современность. – М.: Изд-во МГУ, 1971. -299 с.
7. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М.: Высш. Шк., 1978. – 365 с.
8. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XII- XIX веков. – М.: Высш. шк. 1982. -529 с.
9. Виноградов В.В. О теории художественной речи: Учеб. пособие. -2-е изд., исправ. – М.: Высш. шк., 2005. -287 с.
10. Казак тилинин стилистикасы / М.Балакаев, Е.Жанпейисов, М.Томанов, Б.Манасбаев – Алматы: Мектеп, 1966. – 206 б.

Рецензенты: Акынбекова А. У. – кандидат филологических наук, доцент БГУ им. Х. Карасаева

Абдырасулова Э. К. – кандидат педагогических наук, доцент КГМУ им. И. Ахунбаева

УДК: 070:008

Джанузакова У. Дж.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ, Бишкек
Djanuzakova U. Dj.
J. Balasagun KNU, Bishkek

Телекөрсөтүүлөрдөгү ток-шоу программаларынын өзгөчөлүгү жана классификациясы

Особенности и классификация ток-шоу программ на телевидении

Particularity and classification of talk show programs on television.

Учурда телеканалдар аудиториясын мүмкүн болушунча максималдуу көбөйтүүнү кааласа, сөзсүз түрдө массалык маданияттын контекстиндеги программаларды көбөйтүүгө көңүл бурат. Бул албетте, ток-шоу сыяктуу театралдаштырылган маек, же массалык көңүл ачуучу программаларга да тиешелүү. Бул макалада автор Кыргызстанда XX кылымдын 90- жылдарынан баштап өнүгүүгө ээ болуп, эң популярдуу программага айланган ток-шоу программаларынын өзгөчөлүктөрүн жана түрлөргө бөлүштүрүү маселелерин карап чыккан.

Урунттуу сөздөр: массалык маданият; ток-шоу; программа; жанр; аудитория; алып баруучу; студиянын коногу; серепчи; дебат; дискуссия; диалог; оюн-зоок; улуттук каада-салт; психологиялык актердук чеберчилик; вербалдык эмес каражаттар.

Современные телеканалы, желая максимально расширить свою аудиторию, обязательно стараются увеличить число программ в контексте массовой культуры. Это в первую очередь относится к ток-шоу, которые привлекают зрителей своей театрализованной зрелищностью бесед или развлекательных программ. В данной статье автор рассматривает основные характеристики и классификацию ток-шоу программ, которые получили развитие и превратились в самые популярные программы на телевидении с 90-х годов XX века в Кыргызстане.

Ключевые слова массовая культура; ток-шоу; программа; жанр; аудитория; ведущий; гость студии; эксперт; дебаты; дискуссия; диалог; развлекательные программы; национальные традиции; психологические; актерское мастерство; невербальные средства.

Modern TV channels wishing to expand as much as possible the audience, surely try to increase programs in the context of mass culture. It of course, in the first turn belongs to a talk-show which attract the audience with the dramatized staginess of conversations or entertainment programs. In this article the author considers the main characteristics and classification of a talk-show of programs which gained development and turned on the most popular programm on television from 90th years of the XX century in Kyrgyzstan.

Keywords: a mass culture; talk show; program; genre; audience; anchorman; guest of studio; expert; debate; discussion; dialogue; entertaining; national traditions psychological; actor mastery; un verbal facilities.

Учурда коомдогу демократиялаштыруу процесси телекөрсөтүүнүн коммуникациялык ролунун күчөшүнө алып келип, эфирдик берүү-лөрдүн диалогдук формаларынын активдешүүсүн шарттады. Ошондуктан телеканалдардын контентинде диалогго негизделген журналдык типтеги, автордук программаларды, ар кандай ток-шоу, оюн-зоок программаларын, дискуссия, дебат форматын-дагы берүүлөрдү көбүрөөк кездештиребиз. Алардын баардыгынын эфирде туруктуу убактысы, көлөмү, фирмалык музыкалык жасалгасы, алып баруучусу бар жана конкреттүү милдеттерди чечүү үчүн программага зарыл болгон жанрдык материалдардан турат.

Убакыт өткөн сайын аудитория менен телеканалдын ортосундагы байланыштарды бекемдеп, коммуникативдик функциясын ишке ашырууда ар кандай формалар, ар түрдүү жанрлар, програм-

маларды даярдоонун жаңы ыкмалары пайда болууда. Азыркы учурда ток-шоу ата-мекендик телеканалдардагы эң кеңири тараган жанрга, кызыктуу программага айланды. Изилдөөчүлөр бул жанрды интервьюнун, талаш-тартыштын, театралдык оюндун жана андагы алып баруучунун жеке чеберчиликтерин чагылдыруучу жанр катары карашат.

Ток-шоу алгач Америка Кошмо Штаттарында XX кылымдын 60-жылдарында пайда болгон. Ток-шоу англис тилинен которгондо “talk-show” кыргызча которгондо «маек-шоу» же сүйлөшүүгө ылайыкталган оюн-зоок көрсөтүүсү деген маанини берет. Ток-шоу өз структурасында интервьюнун, дискуссиянын, элементтерин камтыйт.

Америкада ток-шоунун пайда болушун Фил Донахьюнун ысымы менен байланыштырышыт. Фил Донахьюнун алгачкы программалары WНЮ-

TV телеканалында чыккан. Ал 1963–1967–жылдары аталган каналда таңкы программага алып баруучу болуп иштеген, ошону менен катар эле Фил түз эфирде студияга коноктордун, каармандардын катышуусунда ток-шоу программасын алып барган. WHIO-TV- америкадагы провинциялык телестанция болгондуктан бюджеттен каражат аз бөлүнчү. Аудиторияны жана аны менен бирге шоу-бизнесин жана саясаттын атактуу жылдыздарын өзүнө тартуу үчүн Донахью негизги жаңы эрежелерди колдонууну чечкен. Ал өзүнүн ток-шоусуна белгилүү адамдарды топтоо менен ызы-чуу жараткан маселелерди эфирде ачык талкуулаган. «Шоу Фила Донахью» программасы биринчи жолу Дейтондо (Огайо штатында) көрсөтүлгөн [1, 220-б.]. Биринчи коногу колледждеги окуучулар арасында диний кагылышууларды талкуулаган, атеист Маделин О’Хэйр болгон. Ошол эле жуманын аралыгында, 1967-жылдын ноябрь айында Фил Донахью төрөт үйүндөгү болуп жаткан баардык көрүнүштөрдөн фоторепортаж жасап эфирден көргөзгөн жана аны студияга келген коноктор менен бирге талкуулаган. Бири-бирине карама-каршы пикир айткан коноктор, күтүүсүз суроо берген студиядагы көрүүчүлөр, темадагы көтөрүлгөн проблеманын актуалдуулугу, кызыктуулугу алып баруучунун өз көрсөтүүсүн мыкты башкарышы ток-шоу жанрын калыптанышына түрткү болгон.

1990-жылдарда АКШдагы ток-шоу программасын алып барган журналисттердин аты, жүзү ар бир көрүүнүн көңүлүнүн борборунда болгон. Ошол мезгилдерде өтө популярдуулугу арткан ток-шоунун алып баруучулары болуп Дженни Джонс, Рон Рейган, Рики Лейк, Монтель, Уильянс, Опра Уинфри эсептелген. Америкадагы эң популярдуу ток-шоу программалардын катарын «Шоу сегодня вечером», «Шоу Фила Донахью», «Шоу с Опрой Уинфри», «Политический неверный», «Поздняя ночь с Конаном Обрайеном», «Шоу Элен Дэджинерэс» толуктайт [1, 239-б.]. Америкадагы ток-шоу программалардын дээрлик бөлүгү көңүл ачуучулук функцияны ишке ашырат.

Америкада эфирге чыккан ток-шоу программалардан айрымаланып Кытайда бул жанр жаңылык жана коомдук мүнөздөгү берүүлөрү менен айрымаланган. Ток-шоу Кытайда “танхуа дзему” деп аталып “баарлашуу программасы” деген маанини билдирет. Бул жанр оозеки, бетме бет баарлашуунун потенциалын эфирде пайдаланып, адамдардын бири-бири менен болгон мамиле

түзүүсүнө жана коомдо болуп жаткан проблемаларды чечүүгө өбөлгө түзгөн. Мындай берүүлөр Кытай мамлекетинин Гонконг шаарындагы “Феникс” каналында алып баруучу Доу Веньтаонун ток-шоусу менен башталып, өтө кеңири кулач жайган [2. 57-58- б.].

Алгачкы учурларда коомдо болуп жаткан өтө актуалдуу темалар козголуп, үй-бүлө, мыйзамдуулук, экономика, маданият жана тарых темалары талкууга алынган. 1993-жылы Пекин телевидениесинин BTV-1 каналында жаңы форматтагы эң алгач тартууланган “Экран бизди, бизди бириктирет” жана “Асмандын жарымы” аттуу ток-шоу программалары көрүүчүлөргө тартууланган. Алардын негизги мүнөздөмөлөрү катары студиядагы үндүк жаздырууну пайдалануу жана коноктордун бир тараптуу кесиптин ээлери эмес, ар түрдүү тармакта эмгектенишкен адамдардын курамынын түзүлүүсү болуп эсептелет.

1996- жылдын тартып ток-шоу Кытай телекөрсөтүүсүндө программалардын негизги формасы катары кулач жайат. Айрыкча көңүл ачуучу багытка ыктай баштагандыгын изилдөөчү Ли Хун өзүнүн диссертациясында белгилеп кеткен.[2] Мисалы, Хунан телеберүүсүндөгү сүйүү жана нике темаларын чагылдырган “Супер мырза жана айым”, жана “Роза гүлү менен жолугушуу” сыяктуу ток-шоу программалары популярдуулукка ээ болот. Ал эми 2000-жылдын апрель айында эфирге чыккан “Финансы доору” аттуу ток-шоу Кытайдагы ток-шоу программаларында чоң бурулуш жасаган. Бул программа Кытайда финансы багытын камтыган эң алгачкы берүү болуп саналат. Ал эми 2001-жылы ачылган “Жашоо искусствонун бир түрү”, “Диалог” ток-шоулору бүткүл дүйнөдөгү белгилүү адамдар, ойчулдар, маданият адамдардын катышуусунун менен өзгөчө белгилүү болуп калды.“

Россия телеканалдарында ток-шоу өз орду бар, маалыматтык-аналитикалык жана көңүл ачуучу багыттагы жанр болуп саналат. Ал ачыктыгы жана көрүмдүүлүгү менен жогорку натыйжага ээ болуп, советтик тележурналистиканын тарыхында массалык көрсөтүүлөр деген түшүнүк менен белгилүү болгон. Айрыкча ток-шоу жанрынын касиеттерин Э.Сагалаеванын «12-кабат», Максимованын «Музыкалык ринг», В.Листьев, менен А.Любимовдун “Көз караш” ж.б. долбоорлорунан ачык байкалат.

Америка телеканалдарындагы айрым программаларды көчүрүү менен Россиянын телеэкранында

«Колесо фортуны» («Поле чудес»), «Женский вопрос» («Я сама») ж.б. көрсөтүүлөр пайда болду.

Өткөн кылымдын 1990-жылдарынын экинчи жарымындагы социалдык изилдөөлөрдө ток-шоу программаларынын аудиториясы өтө кеңейгени байкалган. Биринчи каналда “Город женщин” жана “Большая стирка”, НТВда «Страна советов» жана «Принцип домино», Россия телеканалында «Что хочет женщина» жана «Короткое замыкание» берүүлөрү чыга баштады. Ток-шоу батыш телепрограммаларынан келген “калька” катары, алардын негизги белгилерин гана көчүрбөстөн көңүл ачуучу коммерциялык элементтин ийгилиги катары да жашай баштады. Бул жанрдын негизиндеги программалардын бөлүнүшү журналистиканын теориясы үчүн белгилүү бир маселени аныктап турат [3, 254-6]. Ток-шоу жанры башка жанрлардан тематикасынын өзгөчөлүгү, аткарган кызматынын ар түрдүүлүгү менен айырмаланды. Ошондой эле ток-шоу массага Андрей Малахов, Михаил Зеленский, Владимир Познер сыяктуу журналисттерди телеэкрандын жылдыздарына айландырды.

Бизге белгилүү болгондой Наталья Никонова – учурдагы популярдуу жана эл оозуна алынган - «Пусть говорят», «Лолита. Без комплексов», «Малахов+», «Доктор Курпатов», «Судите сами», «Закрытый показ», «Доброй ночи» [4,18-196] деген программалардын автору. Бул берүүлөр “конфликтүүлүгү” менен “элдик” шоуга айланып популярдуулуктун туу чокусуна жете алган. Ошентип ток-шоу жанрындагы программаларда каралган ар бир маселени негизги түйүнүн билип, эксперттер, бийлик адамдары менен талдоо аркылуу жалпы журтчулук менен бирге чечилиши коомдун кызыкчылыгын арттырган. Ток-шоу өзүнүн курамында интервьюнун, дискуссиянын, оюн-зооктун элементтерин камтыйт. Изилдөөчүлөр Н.В Вакурова жана Л.И Московский ток-шоудо эркин сүйлөшүүгө, жөнөкөй, карапайым кишилер да өз оюн айтууга мүмкүнчүлүк берилет деп белгилешет [5, 65-66-б].

Кыргызстандын КТРКда даярдалган “Ой-ордо” ток-шоусу көбүнчө олуттуу социалдык-экономикалык проблемаларга кайрылса, НТС телеканалында “Особое мнение” көрсөтүүсү көбүнчө социалдык, күнүмдүк турмуштагы чечилбеген көйгөйлөрдү алып чыгат. Ал эми “Тоолуктардын ток-шоусу” программасы маданиятка, кыргыз элинин байыркы каада-салтынын, улуттук

баалуулуктардын азыркы турмушубуздагы маанисин талдоого жана пропагандалоого багытталган көрсөтүү болуп саналат. Мында ток-шоу жанрынын бардык талаптары сакталып, студиянын аудиториясы, чакырылган эксперттер жана коноктор чакырылат. Алар менен олутту да, шайыр-шандуу да маек жүргүзгөн алып баруучусу да бар. Көрсөтүүнүн ыкмасында улуттук каада-салттарды демонстрациялаган алып баруучу вербалдык жана вербалдык эмес каражаттарды активдүү колдонот.

Ал эми Т. Казаков алып барган “Улутман” программасы интеллектуалдуу аудиторияга багытталып, маанилүү илимий эмгектерден тартып улуттун көрөңгөсүн түзгөн баалуулуктар жөнүндө сөз болот. Программанын жүрүшүндө кайчы пикирлер айтылышы, талаш-тартыш болушу мүмкүн. Бирок бардык талаш-тартыштар этикалык нормаларды сактоо менен өтүп алып баруучу тарабынан жыйынтыкталат, же талкуу кийинки берүүлөрдө улантыла тургандыгы айтылат. Ошондой эле агартуучулук багыттагы “Бирге окуйбуз” жана оюн-зоок, көңүл ачуучу багыттагы “Салам, Кыргызстан!” шоу программалары да жакындан бери Коомдук каналдан тартууланып, көрүүчүлөрдүн кызыгуусун жараткандыгын белгилеп кетсек болот.

Батышта ток-шоу жеңил-желпи маанайда тартууланса, изилдөөчүлөр белгилегендей КМШ мейкиндигиндеги телеканалдардагы көпчүлүк программаларда шоунун белгилери болсо да олуттуулукка басым жасалып, кандайдыр бир проблеманы чечүүгө багытталат. Балким бул Батыштын жана КМШ өлкөлөрүндөгү аудиториянын жашоо образы, турмуштук деңгээлдери менен айырмалангандыгына байланыштуу болсо керек. Анткени кайсы коомдо кандай маселе актуалдуу, көйгөйлүү болсо, ошол тема талкууланат эмеспи. Айталы, биз сурамжылоого алган респонденттердин 60 пайызы ток-шоу программалар социалдык багытта даярдалса деген ойлорун билдиришкен.

Ал эми “классикалык ток-шоу” дегенибиз үч бурчтук түрүндө өтөт: алып баруучу, чакырылган каармандар (эксперттер), студиядагы көрүүчүлөр. Ток-шоу журналистик кабылдоону жана сахналык кабыл алууну байланыштырат. Андагы ар бир катышуучу кандай гана болбосун, программанын автору тарабынан берилген ролдун персонажи болуп калат. Окумуштуу А.С.Варганова ток-шоу жанрын чечмелөөдө - мазмунундагы түшүнүктү

активдештирүү, талаш-тартыштын жардамы менен берүүнүн жыйынтыгын чыгаруу, курч суроолор, ар кандай көз караштардын айтылуу мүмкүндүгү катары карайт.

“Ток-шоу” термини айрым бир учурларда каалаган “оозеки” берүүнү, мисалы, тегерек үстөлдөгү сүйлөшүүнү же жөнөкөй бир маекти түшүндүрүшү мүмкүн. Бирок, бул учурда журналист экрандын же радиоэфирдин “жылдызы” имиджине ээ болуп, программаны жогорку чеберчиликте алып барууга тийиш. Н.В. Вакурова ток-шоуну “телекөрсөтүүдөгү пресс-конференция” сыяктуу элестетет, себеби, ток-шоу жанрынын сценарийи же сценарийдик планы алдын ала даярдалып, суроолордун көбү алып баруучу тарабынан берилет [5,67-68-б]. Учурда окумуштуулар ток-шоу программаларын темасына, формасына, ыкмасына карата ар кандай классификациялап келишет. Н.В.Вакурова ток-шоуну төмөндөгүдөй түрлөргө бөлүп караган:

Телемост – эки же андан көп студиялар техниканын жардамы менен байланышып, иш алып барат. Студиялардын аралыгы бири-биринен бир топ алыстыкта жайгашып, ар бир студияда өз алып баруучусу болот.

Теледебат – дискуссия жанрына окшош. Төмөндөгүдөй элементтерди камтыйт: интервью, репортаж жана дискуссия. Айрыкча шайлоо алдында кандидаттар менен биргелекте теледебаттар өткөрүлөт. Анда кандидаттар ар бири аткаруучу иштери, пландары менен көрүүчүлөрдү тааныштырат.

Пикир алышуу, сүйлөшүү (маек) – аналитикалык публицистика жанрына кирет. Диалог жана полилог түрүндө, кээде кино тасма же фото документтери кыска көрсөтүү менен коштолот. Бирок, экран алдында эч кандай жеке пикир кошумчаланбайт.

Дискуссия – аналитикалык публицистика жанрына кирет. Дискуссияда коомчулукка белгилүү бир көйгөйлөрдүн үстүндө алып баруучу, карама-каршы көз караштагы эки тарап талкуу жүргүзүшөт. Дискуссияда кооз видео катарлардын анчалык деле мааниси жок. Эң негизги орунда алып баруучу профессионал болуп, чакырылган коноктордун талкуулануучу теманы терең талкуулап, алып баруусу зарыл.

Изилдөөчү Г.В.Кузнецов ток-шоу программаларын төмөндөгүдөй **тематикалык классификациялоону** [6] сунуш кылат:

Коомдук- мындай программалардын темасы - саясатка, экономикага, социалдык жашоого, шоу-бизнесге ж.б. башкача айтканда, коомдогу болгон актуалдуу маселелерге арналат. Мындай ток-шоу программалар адатта эфирге кечкисин чыгарылат. Тематикалык ток-шоу программасынын алып баруучусу элге кеңири таанымал, авторитеттүү, эрудициясы жогору адам болууга тийиш. Ошондуктан, көбүнчө маданият же искусство тармагында белгилүү инсандар, же болбосо саясатчы адамдар болушат.

Психологиялык ток-шоу- адамдардын жеке турмушуна байланыштуу болот. Үй-бүлө, карьера, сулуулук ж.б турмуштук проблемалар программанын өзөгүн түзөт. Программалардын коноктору жөнөкөй адамдар болушат. Ал эми алып баруучулар кеңири аудиторияга белгилүү, сүйүктүү адам болуш керек. Аудиториянын массалык бөлүгүн айымдар түзөт. Эфирге чыгуу убактысы – күндүз.

Адистештирилген- мындай ток-шоу программалардын темасы – ден соолукка, кулинария, жана балдарга арналган тематикадагы көрсөтүүлөр түзөт. Мындай программалар кеңеш-сунуштардын чордонуна айланат. Коноктордун жана өзгөчө маанилүү эксперттердин оюу маанилүү болуп саналат. Мисалы, ден-соолукка байланышкан программада жогорку квалификациялуу дарыгердин, балдарга арналган программада педагог, психологдордун кеңештери мааниге ээ. Эфирге чыгуу убактысы – эртең менен жана күндүз.

Ар түрдүү, окуялуу - мында программада темасы жогору айтып өтүлгөн темалардан болушу мүмкүн бирок, сөз жакында болуп өткөн окуяны талкуулоодон башталат.

Ошол эле учурда Н.П. Задорожной жана И.А. Чистякова сыяктуу авторлор [7] ток-шоу программаларынын альтернативдүү жана максаттуу деп эки түргө бөлүшөт:

1.Ачык жана жабык альтернативдүү- азыркы учурда телевидениеде көбүнчөсү альтернативдик суроонун негизинде түзүлгөн ток-шоулар басымдуулук кылат. Анда аудитория эки топко бөлүнүп, ар бири өздөрүнүн оюн туура деп эсептейт. Ток-шоуда негизгиси эки тарап бирдей салмакта болуп, өздөрүнүн позициясын толук ачууга аракеттенет.

2.Максаттуу -ток – шоунун бул түрүнө баарына белгилүү инсан тарабынан берилген суроонун үстүндө талкуулашат. Анын өзгөчөлүгү ошол козголуп жаткан суроо боюнча кенен түшүнүгү бар,

элге белгилүү инсандар конокко чакырылып, талкуу жүргүзүшөт.

Ток-шоу көрсөтүүсүнө алып баруучудан тышкары өтө керектүү компонент болуп коноктордун студиядагы орду, «каармандар», аудитория эсептелинет. Катышуучулар, студиядагы көрөрмандар өздөрүнүн ар түрдүү кыял-жоругу, ар кандай ойлору, көнүмүш адаттары, жашоосу же болбосо жөн гана кызыктуу маеги менен программанын көркүн ачышат. Булар менен катар сөзсүз жөнөкөй карапайым адамдардын оюн, маегин, жашоо образын түзгөн кызыктуу сөзүнө кеңеш берген же анын сөзүн комментарийленген, аныктама айткан, профессионал денгээлиндеги компетенттүү, ток-шоунун темасына ылайык өз ойлорун ортого салган эксперттердин болушу көрсөтүүнү кызыктуу абалга жеткирет.

Ток-шоу - бул телекөрсөтүүсүнүн бир түрү, мында алып баруучу сунуштаган темага байланыштуу келген коноктор, катышуучулар, эксперттер ортосунда кызуу талкуу болот, талаш-тартыш жаралат, аягында теманы же көрсөтүүдө көтөрүлгөн көйгөйдү, проблеманы эл таразасына коет же ар ким өз пикирин айтып, кенеш берүү менен аякталат. Көрсөтүүдө эгер жеке жашоо тууралуу көйгөй орун алса, анда талкууга катышкан эки тарап да, эксперттер да бирдей мүмкүнчүлүккө ээ болуп өз кенешин берип, туура жолго багыттоого аракеттенишет. Бирок ошондо деле темага чекит коюлбайт, маселе акырында адамдын жеке тандоосуна же мезгил таразасына кала берет.

Ток-шоу учурунда залдагы аудитория дайым эле сөзгө аралаша беришпейт, кээде алардын колдоп кол чапканы, күлкүсү, ызасы, кээде таңкалыштуу караган көз караштары публикага өзгөчө бир атмосфера түзүп, телекөрүүчүлөргө, экран артындагы жалпы адамдарга кандайдыр бир эмоционалдуу көрүнүштү, жагдайды тартуулайт. Кээ бир ток-шоу программаларда телекөрсөтүүчүлөрдүн телефон байланышы аркылуу талкууга катышып, өз оюн ортого салуу мүмкүнчүлүгү бар. Эфирге коюлган көрсөтүү кызуу, жандуу жүрүп, жанрдын максатына жетиши үчүн сунушталган тема чоң ролду ойнойт. Эфирде жөн гана маанисиз сөздөргө убакытты кетирбөө үчүн өтө курч, көйгөйлүү талаш-тартышты жарата турган проблема коюлушу керек.

Ошондой эле ток-шоу программасы кызыктуу уланышы үчүн студиядагы коноктор, каармандар, катышуучулар, эксперттер ортосунда кайчы пикир

жаралашы да темага байланыштуу өрчүп отурат. Бири туура деп оюн айтса, экинчиси анын оюн четке кагып «андай болбойт», же «туура эмес» деп ар ким бул учурда бирдей шанса ээ болуп өз көз карашын айтат. Алардын ортосундагы талаш-тартышты, дискуссияны жөнгө салып, экспертке, же каарманга, балким залдагы жөнөкөй көрөрманга суроо салып, ортодон телефон байланышын кабыл алып, өз көрсөтүүсүнүн ажарын ачып, максатка жетүү, бул албетте алып баруучунун жөндөмүнө, талкууланган теманы мыкты билгенине, көздөгөн максатын ашыруунун методикасына байланыштуу болот. Ошондуктан программанын ийгилиги көпчүлүк учурда журналисттин иш тажрыйбасына, алып баруу жөндөмдүүлүгүнө көз каранды.

Мындай көрсөтүүнүн жүрүшүндөгү журналисттин коммуникабелдүүлүгү б.а. тез кабыл алып эл менен бат тил табышуу, алып буруудагы актердук чеберчилиги, харизмасы сыяктуу сапаттары чоң ролду ойнойт.

Ток-шоудо сөзсүз аудитория жана эксперттин болуусу шарт, анткени алар көрсөтүүгө драматургияны пайда кылып, театралдык эффектти түзүүгө көмөктөшөт. Медиа сынчылардын изилдөөсүнө таянсак[8], ток-шоу программалардын ийгиликке жетүүсү төмөнкү критерийлерге байланыштуу:

- көрсөтүүнүн улантылышы, кийинки тагдыры;
- көрсөтүүгө сунушталган темалар жана алардын түз эфирдеги жыйынтыгы;
- студиядагы коноктор;
- аудиториянын жеке оюу, пикири, көз каршы;
- алып баруучунун 20 минут убакытта телекөрсөтүүчүлөр менен бирге телефон байланышын кабыл алуу жөндөмдүүлүгү;
- темага ылайык аудитория менен эксперттердин оюнун, бири-бирине болгон көз караштарынын төп келиши.

Негизи ток-шоу программасын студиянын кожоюну – алып баруучу тейлеп, катышуучулардын чындыкты айтышына жетишүү, көрсөтүүнүн жогорку деңгээлде, кызыктуу болушун камсыз кылуу, ошону менен бирге эч тоскоолдуксуз, дискуссия жараткан жагдайда өтүүсүнө жоопкерчиликтүү болот.

Кадимки ток-шоу менен маекти салыштырсак окшоштуктары көп. Экөө тең кайсы бир проблеманы талкуулашат, чекит коюшпайт, бири-бирине коошпогон ой-пикирлер айтылат, алып баруучу сөз берет, өзү комментарий айтат, суроо

узатат. Айырмачылыгы ток-шоунун студиясында аудитория олтуруп, келген конокторго, каармандарга суроо узата алат. Маекте аудитория жок, бирок эфирде телефон байланышы аркылуу суроо узатса болот.

Экран аркылуу көргөзгөн түрдүү жанрдагы көрсөтүүлөрдүн, программалардын да адамдардын жашоосунда, коомдо аткарган функциясы, максаты, талабы менен бирге эле өз орду бар. В.Познердин айтымында ток-шоу бул демократиялык форманын эң күчтүүсү, анткени аталган программа аркылуу карапайым, жөнөкөй адамдар да келип, өз ой-пикирин айтып телепрограмманын катышуучусу боло алат. [9] Ток-шоуну жада калса, интерактивдүү телевидениеде алмаштыра албайт тургандыгын белгилеген.

Ток шоу үч негизги катышуучулар аркылуу ишке ашырылат:

1. Алып баруучу.
2. Атайын чакырылган коноктор.
3. Студиядагы коноктор.

Алып баруучу өз кезегинде акылдуу, сөз тапкыч чечен, тамашакөй жана ошондой эле актердук чеберчиликке ээ болууга тийиш. Көрсөтүүдө негизи суроолорду алып баруучу берет, ток-шоунун катышуучулары (коноктор, эксперттер, көрүүчүлөр) жооп берет. Ток-шоуга **чакырылган коноктор** элге кеңири белгилүү, өз оюн так түшүндүрө алган, көрүүчүлөрдү жеке кызыктуу кылык-жоруктары менен өзүнө тарта билген инсандар болушу талап кылынат. Ал эми **көрүүчүлөр** дайым эле жарыш

сөзгө катыша бербестен, кол чаап, күлкүлүү жеринде күлүп б.а. реакциясын, эмоциясын билдирип олтуруу менен чектелиши да мүмкүн. Ошентип ток-шоу жанры салыштырмалуу түрдө жакында эле пайда болгондугуна карабастан, бир топ илимий изилдөөлөрдүн объектисине айланган.

Ал эми бүгүнкү күндө Кыргызстанда ток-шоу программаларга болгон элдин кызыгуусу жогору. Анткени, мындай программаларда коом үчүн актуалдуу, кызыктуу маселелерди талкулоо эксперттердин, студияга чакырылган коноктордун, аудиториянын өзүнүн катышуусу менен өтөт. Бул же тигил маселе боюнча өзүнүн кайчы сын пикир көрүүчүлөр телефон чалып, SMS жөнөтүп билдире алат. Ошентип ток-шоу программаманы көргөн адам андан маалымат гана албастан, өзүнүн жашоосуна керектүү, пайдалуу нерселерди сиңирет. Мисалы, айрым талкууланган окуялардын же тагдырлардын таалим-тарбия сабактарына, ар түрдүү кесип ээлеринен турган эксперттердин пайдалуу кеңештерине көңүлү бурулат, белгилүү маселе боюнча карапайым элдин оюн, көз карашын билет, өз пикири, позициясы менен салыштыра алат.

Мыкты ток-шоу программалар драматизмге ээ болуп, алып баруучунун жана аудиториянын эмоционалдык катышуусун талап кылат, көрүүчүлөргө таасирин күчөтөт. Мына ушул өзөчөлүктөрү менен ток-шоу башка телеберүүлөрдөн айырмаланып, көрүүчүлөрдү өзүнө тартып, рейтинг жогору программаларга айланып олтурат.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Телевизионная журналистика. М.МГУ. 1994.
2. Ли Хун “Эволюция жанра ток-шоу на телевидении КНР содержание :язык и стиль” “Жизнь как искусство” диссертация к.ф.н. 10.01.10. М: 2010
3. Варганов А.С. Актуальные проблемы телевизионного творчества на телевизионных подмостках. М., 2003.С. 254
4. Садков П. Ток-шоу – это война // Комсомольская правда - 2007. - N 12. – С. 18-19.
5. Вакурова Н. В., Московкин Л. И. Типология жанров современной экранной продукции. - М., 1997 С. 65-66
6. Кузнецов Г. В. Ток-шоу: неизвестный жанр? Журналист. – М.: 1998. №1
7. Кузнецов Г.В. Так работают журналисты ТВ Учебное пособие.М.: Издательство Московского университета, 2004. С.17-20
8. Шиллер Г. Манипуляторы сознанием. М., 1982.
9. Дзялошинский И. Как нами манипулируют? //Право знать: история, теория, практика. 2004. № 3–4;

Рецензенты: *Абдырасулова Э. К.* – кандидат педагогических наук, доцент КГМУ им. И. Ахунбаева

Алымбаева З. А. – кандидат филологических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына

УДК: 38

Джунушалиева Г. Ж.

Ч. Айтматов атындагы ТАИ, НАН КР

Djunushaliev G. Dj.

National Academy of Sciences of Kyrgyz Republic

Institute of Language and Literature named after Ch. Aitmatov

g.dj.1972@mail.ru

«Батман» салмак чен-өлчөмүнүн этимологиясы

Этимология меры веса «батман»

The etymology of "batman" measure of weight

Берилген макалада кыргыз элинин турмуш-тиричилигинде белгилүү бир деңгээлде колдонулган этнолингвистикалык «батман» бирдигине тиешелүү маселе каралат. Салмак чен-өлчөмүн билдирүүчү «батман» атоосунун этимологиялык варианттары берилет.

Урунттуу сөздөр: этимология; батман; чен-өлчөм бирдиги; салмак өлчөмү; оордук өлчөмү; сандык маани.

В данной статье рассматривается вопрос, относящийся к этнолингвистической единице «батман», которая в определенной мере используется в быту кыргызского народа. Представлены этимологические варианты названия «батман», обозначающего меру веса.

Ключевые слова: этимология; батман; единица меры; мера веса; мера тяжести; чисельное значение.

This article is concerned with the issue related to the ethno-linguistic unit "Batman", which is to some extent used in the life of the Kyrgyz people. It is submitted the etymological variants of the name "Batman", denoting the measure of weight.

Keywords: Etymology; Batman; unit of measure; measure of weight; measure of gravity; number value.

Этимология грек тилиндеги *etytos* – «акыйкат» жана *logos* – «билим» деген сөздөрдүн биригүүсүнөн жасалган, сөздүн чыккан теги жөнүндөгү акыйкат, чындык маанисин туюндурат.

Бул илимдин тарыхы байыркы Греция, Римден башталып, Платон, Гераклит, Демокрит, Варрон сыяктуу улуу илимпоздор назар салып, изилдөөлөрүн жүргүзүшкөн. Булардан кийин илимдин тарыхында, өзгөчө тил илиминин тарыхында этимология маселеси өтө өзөктүү маселеге айланып, Батыш Европада А. Мейе, Г. Шухард, Вакернагель, Дж. Миншоу, С. Скиннер, В. Пизани сыяктуу окумуштуулар этимологиялык изилдөөлөрдүн илимий принциптери менен аткарган кызматтарын аныктоо маселелерине кайрылышкан. Варрондун этимология тууралуу: «Тьма немалая царить в лесу, где нужно его отыскивать, и нет проторенных дорог там, куда хотим мы проникнуть, а на тропинках немало разных препятствий, которые могут задержать идущего», – [1] деген пикиринин аркасында чоң маани жатат.

Этимология – лексикологиянын тарыхый баскычында да көөнө маселелердин бири. Анын изилдөө материалдары логика, этнография, тарых, маданият, адабият, психология сыяктуу тармактар менен байланышып турат. Тил илиминде этимологиялык изилдөөлөр татаал тармактардын бири болгондуктан, аны бир гана тилдин ичинен караштырганга

караганда, генетикалык төркүнү бир, окшош, ошондой эле башка тектеш эмес тилдердин таанымдык, менталдык, тилдик фактыларына салыштырып изилдөө абзел.

Ар бир тилде предметтин санын көрсөтүүдө чен-өлчөм сөздөр колдонулат. Чен-өлчөм сөздөр ойдун белгилүү компоненти, алар атооч сөздөр менен айкашып, ар түрдүү семантикалык түшүнүктөрдү билдирет. Этимологиялык сөздөрдүн келип чыгышын, тегин, түпкү маанилерин ж.б. маселелерин изилдөөдө ал сөздөрдүн номинативдик мааниси менен катар, синонимдик атоолорун таап, салыштырып кароо маселеси келип чыгат (*батман* атоосу *пуд*, *мыскал* сыяктуу сөздөргө уютку маани берип турат).

Сөздүк курамыбызда кездешкен салмак чен-өлчөмдөрүнүн кайсынысы болбосун кыргыз элинин турмуш-тиричилигинде белгилүү даражада колдонулган маанилүү этномаданий бирдик. Азыркы учурда сейрек кездешкен *батман* атоосунун этимологиясына саресеп салсак.

Сандык түшүнүктү туюндурган *батман* лексемасын жалпы чыгыш элдерине таанымал орток чен-өлчөмдүк бирдик катары кароого болот.

Батман – салмакты билдирүүчү оордук чен-өлчөмү. Бир батман 200-300 килограмм оордук өлчөмүнө барабар. Байыркы түрк сөздүгүндө батман атоосуна 180-300 кг арасындагы салмак

өлчөмү деген аныктама берилген (ДТС) [2]. *Батман* атоосу түрк тилдеринде *батман*, *batman*, *patman*, *badman* сыяктуу ар түрдүү фонетикалык варианттарда кездешет. Бул атоонун чыгыш тегин изилдеген окумуштуулардын көпчүлүгү *батман* сөзү эң алгач XI кылымдагы жазма эстеликтерде кездешери тууралуу айтышат. Бирок анда накта канча килограмм салмак чен-өлчөмүн билдиргени цифра менен көрсөтүлбөгөнү таржымалданат. Салмак чен-өлчөмүн билдирген атоолор Чыгыш элдеринде соода-сатыкка байланыштуу карым-катыштарда, салык төлөө маселелеринде кенен колдонулган чен-өлчөм бирдиги катары көптөгөн тарыхый эмгектерде аталган учурларды көрөбүз.

Азыркы кыргыз тилинин жана адабиятынын булактарынын бири Махмуд Кашкаринин «Дивани лугат ат түрк» сөздүгүндө *батманн* – салмак өлчөмү. (манн – 900 грамм) «бийр батманн эт» – бир манн эт [3. 2618] деп берилет.

Батман тууралуу орус жазмаларында ал 10 фунтка барабар деп берилет. Орус элинде алгачкы дарек Афанасий Никитиндин «Үч деңиздин ар жагына саякат» аттуу китебинде кездешет. Казань губерниясында *батман* үчүн 4,5 пуд эгин өлчөмү алынган. Ар кайсы элде батмандын ар кандай өлчөмү пайдаланылган.

Батман сөзүнүн чыгыш тегин жөнүндө Е. Н. Шипова өз эмгегинде Н. М. Шанскийдин пикирин келтирет: «*Батман* – байыркы орус тилине татар тилинен кирген өлчөмдүк бирдик. Батуу, кирүү, жок болуп кетүү маанисин билдирген, *бат* этишине сөз жасоочу *-ман* аффиксинин жалгануусу аркылуу жасалган» [4].

Ал **өзбек** элинде *ботмон*, *доссор* – өтө чоң, оор деп, түшүндүрүлөт.

Күркебаев К. К.: «**Казак** элинин этностук тааным-түшүнүгүндө салмак өлчөмүн билдирген *батпан* атоосу, сандык маани менен алганда, накта канча килограмм көрсөтөрү белгисиз болсо да, аны башка салмак өлчөмдөрү менен салыштырганда, өтө оор заттын, нерсенин салмагы маанисинде кеңири колдонулган маданий мазмундуу тилдик бирдик экенин айтууга болот», – дейт [5].

Чагатай китеби тилинде **түркмөндөр**, **осмондуктар**, **казандыктар** *батман* деп «4 пуд салмакты» айтышат [Р. сл.17]. **Казандыктар** *батманды* салмак өлчөмү менен жер өлчөмү маанисинде, тактап айтканда, «жарты десятина (ондук)» маанисинде колдонушат.

Батмандын чыгыш тегин жөнүндө Р.Г.Ахметьяновдун маалыматы кызыктуу: «**Татар** тилинде *батманга* балды сактоо үчүн жана балдын салмак өлчөмүн билдирүү үчүн байыркы учурда бүтүн бактын тамырынан жасалган *идишти* түшүнүшкөндүгү шайкеш келген. Анда бир фунт бал 4 пуд буудайга тең болгон. Ал жердеги элдер үчүн ошол кезде фунт жана пуд сөздөрү белгисиз болгон. Ошондон улам бал 1:15 же 1:16 сыңарындай буудайга айырбашталган экен» [6].

Батман атоосу **башкырт** тилинде «төгүлгөн заттарды өлчөөчү эзелки салмак өлчөмү» деп көрсөтүлсө, **татар** диалектисинде «бир батманга шайкеш келген чубурма (сыпучий) заттардын *идишин* батман деп билишкени» айтылат. Р. Г. Ахметьянованын пикиринде *батман* атоосунун чыгыш тегин **араб-парс** тилдеринен оогон сыңары. Анткени *батман* атоосу **татар-башкырт** тилдеринде – балды өлчөө үчүн бактан жасалган идиш болсо, **карачай-балкар** тилдеринде – себет (корзина), **кумык** тилинде – чоподон жасалган идиш, жүндүн салмак чен-өлчөмү сыяктуу маанилер менен байланыштуу [6.16].

Э. Севортян бул сөздүн ар башка тилде ар түрдүү тыбыштык өзгөрүүлөргө учураганын көрсөтүп, *батманда* – салмак, идиш, жер өлчөмү маанилери бар экендигин айтат жана өз сөздүгүндө М. Расянендин пикирин келтирет: «М. Расянен также прибегает к этому сопоставлению, исходя из **чуваш**. *rasma, rasan* (а) – старая мера для зерна, примерно 4 пуда восходящего, по автору, к древней форме., источником которого может мн. ч. **персид**. *vaznan, арабск. wasn* «вес» [7. 82].

Мындай салыштырууларды В. И. Далдын, Д. Н. Ушаковдун, И. И. Срезневскийдин эмгектеринен кездештирүүгө болот.

Алардын берген маалыматтары *батман*, *батпан*, *безмен* атоолору генетикалык жагынан өз ара байланыштуу лексемалар деген пикирди бекемдейт.

Безмен атоосу көптөгөн түрк тилдеринде кездешет. Мисалы, **чуваш** тилинде *пасман*, *bazman* «4 пудка тең салмак өлчөмү», ал эми **түштүк кавказ** тилдеринде *базман*, **сибир** татарларынын диалектисинде *басман* – 10-12 фунтка тең ж. б. Мындан улам **эски түрк** тилдеринде *beziman*, *bediman*, *betiman* вариантында атоолордун прототиби **санскрит** тилиндеги *pariman*, *parimana* сөздөрү болушу мүмкүн. Анткени пропорция, номер, бага, узундук жер-жемишти өлчөөгө

арналган, учунда гирасы бар жип же таяк дегенди билдирген.

Батман **кыргыз** элине чыгыш элдеринен кирген бөтөн сөз болгону менен, тилибизге өзүбүздүн төл сөзүбүздөй сиңип, этностук дүйнө таанымбызда катталып, акын-жазуучуларыбыздын тилинде «оор салмак» мааниси менен берилип, сөз айкаштарыбызда активдүү колдонулуп, сандаган контексттик мааниде кубулуп, эчендеген тилдик колдонулушка түшкөн. Көптөгөн макал-лакаптар менен туунду сөз жасоого уютку болгон мазмундуу тилдик аталыш катары пайдаланылган.

*Жети батман буудай жеп,
Дан жыттанган кул элең [9. 93. 3625].
Алты батман буудай жеп,
Дан жыттанган кул элең [9. 93. 3628].
Он эки батман чоюнбаи,
Билегине илиптир [9.153. 10185].*

Бул мисалдарда *батман* атоосу буудайдын өлчөмүн билдирип, оор салмакты көрсөткөн түшүнүк иретинде колдонулгандыгын көрөбүз.

«Манас» Сагымбай энциклопедиясында

Батман – (4 пуддан16 пудга чейин) салмак өлчөмү, кай жерлерде аянт өлчөө бирдиги (мисалы, Талас өрөөнүндө 2 тешеге жакын). Чыгыш өлкөлөрүнүн көбүндө колдонулат. «Манас» эпосунда батман салмак бирдиги катарында чагылдырылган:

Алты батман данды жеп,
Дан жыттанган чоң Жолой.
Жети батман буудай жеп,
Дан жыттанган чоң Жолой [10. 3. 120];
«Үч жүз батман салмагы
Соот деген жонунда»[10. 2. 134].

Мында Жолой баатырдын жеген тамагынын чен-өлчөмү жана Манас баатырдын кийген жоокердик кийиминин салмагы берилген.

*Божуну ийинине салып сүйөй тартып,
батмандаган ойлордун салмагы ого бетер
ыйыктап, Танабай илkip келатты [11].*

Мында *батман* атоосу бир канча ойлордун кучагында калган адамды чагылдыруу маанисинде колдонулду.

Кыргыз элинин түшүнүгүндө салмак өлчөмүн билдирген *батман* атоосу сандык маанини билдирүүчү дагы бир вариант катары оордук өлчөмдүн так массасын билдирбесе да, этностун жашоо-турмушунда көп түрдүү контексттерде колдонулуп келген. Ал салмак өлчөмүн билдирген маани макал-лакаптарда, учкул сөздөрдө, фразеологиялык символдордун мазмунунда колдо-нулган, калыптанган тилдик бирдик экендигин байкоого

Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгүндө: *Батман* – тарыхый сөз. Оордук өлчөмү. Болжол менен төрт пуддан он алты пудга чейинки оордук өлчөмү. *Нече батман, нече бут* («Манас» С. О.) *Алты батманча жетпей калды эле, тиги өзү айткандай, эки-үч айры кошунасыныкына барып, бардыгыпча топтон берди* (Ө. Даникеев). 2. *өт*. Көп жана салмагы чоң, зор. *Батман-батман дан алган, Баскан жери жаңырган* (Т. Үмөталиев). 3. Эки тешеге жакын келген жер өлчөмү [8].

Кыргыз элинин улуу мурасы болуп эсептелген, кыргызды этнос катары дүйнөгө тааныткан «Манас» эпосунда (С. Каралаевдин вариантында):

болот. Салмак өлчөмүн билдирген бул атоолорго байланыштуу *батмандап кирип, мыскалдап чыгат; бала атадан батман артык төрөлөт; Батмандаган* кумдан *мыскалдап* алтын чайкаганга *тете* [8. 120] ж.б. макал-лакаптардын мазмунунан бул атоонун салмак өлчөмүн билдирүү менен катар, этностун өзүнө тиешелүү менталдык табиятынан да кабар бергендигин түшүнүүгө болот.

Жыйынтыктап айтканда, батман атоосу байыркы мезгилден баштап Чыгыш элдери менен катар түрк урууларынын жашоосунда оор салмак өлчөмүн билдирген кеңири колдонулган чен-өлчөмдүк бирдик иретиндеги түшүнүк экендиги белгилүү. Сөздөр оошот, алмашат, архаизмдин ордун жаңы сөздөр – неологизмдер басат, тарыхый коомдук шартка жараша тилдин лексикалык составы өзгөрүлөт, байыйт. Бул лексикалык корубуздагы этнотаанымдык атоолорунун бири болуп саналган

батман салмак өлчөмүнүн этимологиясы, негизинен, тектеш түрк тилдери менен бирге алтай тобуна кирген монгол, тунгус-манчжур тилдериндеги сандык атоолор менен байланыштуу каралды. Натыйжада чен-өлчөмдүк маанини билдирген бул атоо тилдин өнүгүү тепкичинде түрдүү экстралингвистикалык факторлорго байланыштуу бир

тилден экинчи тилге оошуп, сан түркүн фонетикалык, лексика-семантикалык өзгөрүүлөргө учурап, тарыхый сөздүктөрдө, көркөм чыгармалардын тилинде, макал-лакаптарда, фразеологиялык тизмектерде оор салмакты билдирген сандык түшүнүк катары кеңири колдонулгандыгы айгинеленди.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Откупчиков Ю. В. К истокам слова. Москва: Наука, 1986, с. 87.
2. Байыркы түрк сөздүгү. I том. Бишкек, 2017. 346 б.
3. Махмуд Кашкари. «Түрк тилдеринин сөздүгү». Бишкек, 2011.
4. Шипова Е. Н. Словарь тюркизмов в русском языке. Алматы: Наука, 1976. с. 444.
5. Күркебаев К. К. Казак тилиндеги өлчөмдүк атоолордун этнолингвистикалык сыпаты. Алматы, 2003, 47-б.
6. Ахметьянов Р. Г. Общая лексика материальной культуры народов Среднего Поволжья. Москва: Наука, 1989. с.16.
7. Севортян Э. Этимологический словарь тюркских языков. Москва: Наука, 1986.с. 82
8. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү. Бишкек, 2010. 190 б.
9. Манас: Кыргыз элинин баатырдык эпосу. 2-3-китеп. /С. Каралаевдин варианты боюнча. –Б.: Кыргызстан. 1995. – 800 б.
10. «Манас» Сагымбай энциклопедиясы. –Б.: Кыргызстан. 2015.
11. Ч. Айтматов. Чыгармаларынын 3 томдук жыйнагы. 1-том. Ф., 1982. 55 б.

Рецензенты: Токтоналиев К. Т. – доктор филологических наук, профессор НАН КР

Жаманкулова Г. – доктор филологических наук, профессор КНУ им. Ж. Баласагына

УДК: 371.31

Дөөлөтбакова Р. Ж.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек

Doolotbakova R. J.

KNU J. Balasagyn, Bishkek

Rakia Doolotbakova@mail.ru

Студенттердин кыргыз тили сабагында таанып-билүү жөндөмдүүлүгүнүн когнативдик натыйжалары

Результаты изучения когнитивных способностей студентов на уроке кыргызского языка

Results of studying of the cognitive abilities of students in the Kyrgyz language lesson

Макалада кыргыз тили сабагында жөндөмдүүлүктүн когнативдик натыйжалары каралат. Бул макалынын максаты бүгүнкү күндүн кызыкчылыктарын канааттандыруу үчүн зарыл болгон когнативдик натыйжаларын колдонуу менен кыргыз тилин окутууну жаңы ыкмада, жаңы жолдор менен инновациялап юридикалык адистиктеги студенттерге жеткирүү болуп саналат. Дүйнөдөгү өнүккөн өлкөлөрдүн билим берүү тармактарында натыйжага ээ болуп жаткан иш-тажрыйбаларды үйрөнүү, колдонуп көрүү бул макалада чагылдырылды.

Урунттуу сөздөр: кыргыз тили; когнативдик; инновациялык окутуу; компетенттүүлүк.

В статье рассматриваются итоги изучения когнитивных способностей студентов на уроке кыргызского языка. Цель данной статьи - удовлетворение сегодняшних интересов при обучении кыргызскому языку студентов юридических специальностей путем инноваций, используя когнитивные результаты и новые методы. Также в статье рассматривается обучение деловому опыту и его применение на практике, которое имеет результат в сфере образования в развитых странах мира.

Ключевые слова: кыргызский язык; когнатив; инновационное обучение; компетентность.

The article examines the results of studying the cognitive abilities of students in the Kyrgyz language lesson. The purpose of this article is to satisfy today's interests when teaching Kyrgyz students of law specialties through innovation, using cognitive results and new methods. The article also discusses training in business experience and its application in practice, which has a result in education in the developed countries of the world.

Keywords: Kyrgyz language; cognitive; innovative; competent.

Кыргыз тилин инновациялык жолдор менен юридикалык адистикте окутууда Б. С. Блумдун кайра иштелип чыккан таксономиясы боюнча окутуунун когнативдүү натыйжаларына ээ болуучу иерархиясы студенттердин активдүүлүгү үчүн маанилүү роль ойнойт. Сабактын максатына ылайык инновациялоону тапшырма берүүдө, тест, критерий, таксономия, өлчөө каражаттарын колдонуу, салыштырма баалоону уюштуруу аркылуу жаңылоо мүмкүнчүлүгүн түзүү багытында Б.С. Блумдун таксономиясы зарыл дидактикалык материалдардан болуп эсептелинет.

Чикаго университетинин профессору Бенджамин Сэмюэл Блум 1939-жылы таанып-билүү процесинде педагогикалык таасир этүүлөрдүн жыйынтыктарынын жана тартипке келтирүүнүн жалпы ыкмаларын жана эрежелерин камтыган объективдүү көрсөткүчтөр системасын иштеп чыккан. Б. С. Блум “толук баалуу өздөштүрүү концепциясына” негиз салган.

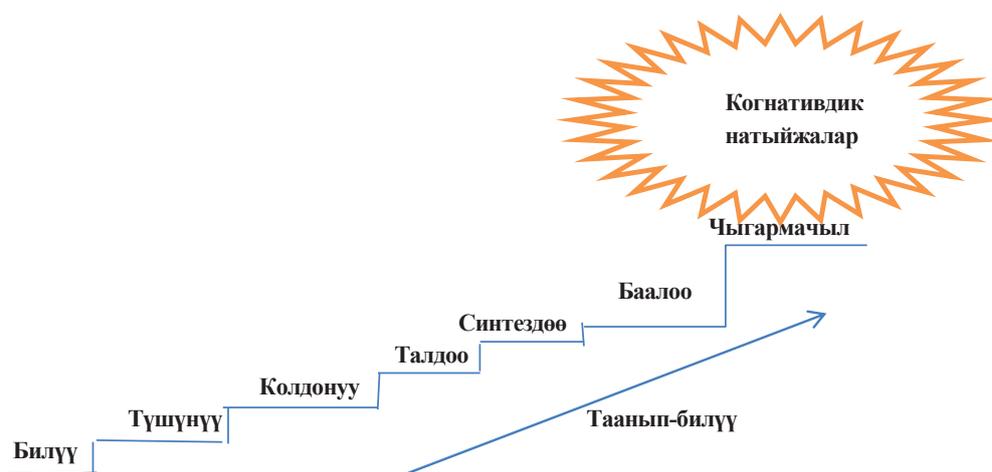
1956-жылы С. Блумдун “Окуу максаттарынын негизги категорияларынын таксономиясы» аттуу

китеби чыккан. “Таксономия” термини (грек тилинен «taxis» - ирети менен жайгаштыруу, «nomos» - мыйзам) көрүнүштөрдү, объектерди төмөндөн жогору карай баскычтар боюнча классификациялоо жана системалаштыруу түшүнүгүн берет. Б. С. Блумдун таксономиясы - бул ой жүгүртүүнүн жөнөкөйдөн татаалдык деңгээлдерине жараша уюштурулган классификациясы (түрлөргө бөлүштүрүү) принциптери жөнүндө окуу. Студенттерди чыгармачыл ойлоону билгичтигине көйгөйлөрдү чечүү жана максатка ылайыктуу, продуктивдүү чечимдерди кабыл алууга үйрөнүү болуп саналат. Ал окутуу максаттарынын үч негизги түрлөрүнөн (таксондорунан) турат: *таанып билүүчүлүк* (когнативдик), *эмоционалдык* (аффективдик) *сезим-туюмдук* жана *кыймылдык билгичтиктери* (психомотордук). Когнативдик (таанып-билүү) компоненти юридикалык билимдерди камтып, студенттердин кесиптик таанып-билүүсүн, аң-сезимин өстүрүп, практикалык жана акыл-эс эмгегине даярдоо милдетин аткарат. Юридикалык адистикте илимий түшүнүктөр укук чыгаруучулук, укук колдонуучулук,

укук коргоочулук органдары, сот өндүрүшү, укук тармактары жана мыйзамдар, терминдер, фактылар, окуялар кирет. Аларды иликтеп, ой жүгүртүп, үйрөнүп, таанып-билүү ишмердиги артат жана чыгармачылык жөндөмдүүлүгү кыптанып билимин өркүндөтүп, келечекте турмушта пайдалана билүү ыгына ээ болот.

Б. С. Блумдун таксономиясында бул максаттардын ар бир түрү үчүн билимдерди, баалуулуктарды жана

иш-аракет жөндөмдөрдү өздөштүрүүдөгү бекем деңгээлдик тартибин аныктаган. Ошондой эле когнативдик, аффективдик, психомотордук аракеттердин калыптануусун көзөмөлдөө формалары да көрсөтүлгөн. Булардын ичинен *когнативдик* (таанып билүүчүлүк) чөйрөдөгү максаттардын иерархиясын Б. С. Блум төмөнкүдөй түзгөн:



Билүү (*натыйжалары*: билимге ээ болуу, маалыматты, фактыларды эстөө, терминдерди, аталыштарды таанып билүү, эске тутуу жана негизги түшүнүктөрдү кайра айтып берүү, кайра чагылдыруу, кайрадан жаратуу, көрсөтүү, аныктоо, баяндоо, баяндап жазуу, жатка айтуу).

Түшүнүү (*натыйжалары*: билимди, окуу материалын түшүнүү жөндөмдүүлүгү б.а. билдирүү, фактыларды, фразаны өзгөртүп айтуу, котормо баян, тактоо, көргөзмө, мисалдар менен көрсөтүү, абстрактуу карап чыгуу, жалпылоо, жоромолдоо, божомолдоо, бүтүм чыгаруу, карама-каршы коюу, аныктоо, жалпылоо андан келип чыккан натыйжаны түшүндүрүү, тексттин мазмунун жана маанисин туура айтып берүү).

Колдонуу (*натыйжалары*: жаңы билимди жаңы шартта жана кырдаалда пайдалануу, көрсөтүү, чечүү, түзүү, иллюстрациялоо, аткаруу, жасоо, ишке ашыруу, колдонуу).

Талдоо (*натыйжалары*: салыштыруу, айырмачылыктарын табуу, тандоо, иргөө, жалпы белгилерин аныктоо, чагылдыруу уюштуруу, сүрөттөө, интеграциялоо, ыкка салынгандыгын таба билүү, курамы боюнча анализдөө, карама-каршылыктарды табуу, изилдөө, сындoo, талкуулоо, талдоо, корутунду).

Синтездөө (*натыйжалары*: ойлоп табуу, ойлоп чыгаруу, пландаштыруу, жаратуу, иштеп чыгуу, долбоор түзүү, эссе, баяндама, дил баян жазуу).

Баалоо (*натыйжалары*: чечимди негиздөө, текшерүү, тестирилөө, издеп табуу, иликтөө, сын көз караш менен баалоо, сынчыл баа берүү, тандоо, жыйынтык чыгаруу, артыкчылыкты аныктоо, корутунду чыгаруу, чечүү, чечим кабыл алуу, далилдөө, сунуштоо, ойлогон оюн айтуу).

Баалоо - таанып-билүүнүн, түшүнүүнүн, андоонун жогорку деңгээли. Бул деңгээл негиздөө, аргументтештирүү менен байланышкан. Баалоо - мурдагы билимдерге, тажрыйбага, эс тутумуна, өздөштүрүлгөндү колдонуу жана талдоо билгичтигине таянат. Ошону менен бирге жаңы билимдерге, көз караштарга ээ болууга, түшүнүүгө, талдоого жана чыгармачылыкка алып бара турган жаңы суроолордун жаралышына түрткү берет.

Чыгармачылык деңгээл - студенттер кандайдыр бир жаңы нерсени жаратуучу баскыч. Жарата билүү, теманы, көйгөйдү өздөштүрүү менен байланышкан, ал жаңы идеяларды, өз божомолдоолорун иштеп чыгууга, кандайдыр бир жаңыны жаратууга мүмкүнчүлүк берет. Студенттин кубанычтуу эмгеги, кубанычка бөлөнгөн акыл эмгегинин жемиши. Мында Б. Блумдун таксономиясында көрсөтүлгөн алты деңгээл башкы

орунда турат да, жазуу иштеринде аткарылуучу тесттик тапшырмалар предметтик билимди кабылдоочу акыл жөндөмдүүлүгүнүн алты деңгээлинде критерийлер аркылуу такталат.

Б. Блумдун таксономиясында берилген ар бир когнативдик жөндөмдүүлүк боюнча жазуу тесттик тапшырмаларды баалоонун критерийлеринин жана каражаттарынын ичинен тесттерге артыкчылык берген. Баалоо системасын колдонуу үчүн тесттер негизги жана сөзсүз аткарылышы керек болгон ченем эмес, тескерисинче чыгармачыл мугалим аны өз мүмкүнчүлүгүнө жараша ар кандай ык-усулдар же формалар менен алмаштырса болот.

Мисалы, **билүү:**

- ❖ Лексикография эмнени изилдейт?
- ❖ Сөздүктөр деген эмне?
- ❖ Сөздүктөрдүн кандай түрлөрү бар?
- ❖ Эмне үчүн лингвистикалык сөздүк деп аталат?
- ❖ Лингвистикалык сөздүктөрдүн объектиси эмне?

алган билимди түшүнүү:

- ❖ Юридикалык сөздүктөр жөнүндө эмне билесиң?
- ❖ Кыргыз лексикографиясынын башаты кайсы жыл?
- ❖ Энциклопедиялык жана лингвистикалык сөздүктөрдүн айырмасы эмнеде?
- ❖ Маалымат берүү маанисине жана алган багытына жараша лингвистикалык сөздүктөр канча топко бөлүнөт?
- ❖ Этимологиялык, ономастикалык, диалектологиялык, омонимдик, синонимдик, антонимдик, фразеологиялык сөздүктөр кайсы сөздүктүн түрүнө кирет?

алган билимди колдонуу:

- ❖ Сөздүк жаратуу үчүн кыргыз сөздөрүн чогултуп, кагазга түшүрүү иши кайсы китептен башталат жана канчанчы кылымга таандык?
- ❖ Кыргыз тилиндеги сөздөрдү чогултуу иштерине кимдер чыйыр салган, алардын кандай эмгектери бар?
- ❖ Кыргыз лексикографиясынын калыптанышына чоң салым кошкон окумуштуу ким?
- ❖ Түрк тилдеринин ичинен алгачкы мыкты лексикографиялык эмгек катары бааланган кайсы сөздүк?
- ❖ **алган билимди турмуш менен байланыштырып анализдөө:**
- ❖ Юридикалык сөздүккө кыскача аннотация жаза аласыңбы?

окуу материалын турмуш менен байланыштырып синтездөө:

❖ Юридикалык сөздүктөн төмөнкү юридикалык терминдерди: *юрист, юстиция, юрисдикция, юриспруденция, адвокатура, прокуратура* ж.б. (лексикалык, грамматикалык маанисин) далилдеп көрсөтүп бер.

Кыргыз тили сабагында студенттердин билгичтигин жана көндүмдөрүн текшерүүдө Б. Блумдун таксономиясына негизделүү өтө маанилүү орунду ээлейт. Анткени биринчи топтогулар окуу материалын жаттоо менен чектелсе, экинчи топтогулар андан бир «кадам алдыга жылып» ошол эле окуу материалын өз алдынча **түшүнүүгө** ээ болот. Ал эми үчүнчү топтогулар жазуу жөндөмдүүлүгүн көрсөтүүгө аракеттенип, алган билимин өз алдынча **колдонууга** умтулгандыгы менен айырмаланышат. Төртүнчү топтогулар алган билимди турмуш менен байланыштырып **анализден**, өз көз карашын айтууга аракеттенсе, бешинчи топтогулар окуу материалын турмуш менен байланыштырып өз алдынча **синтездөөгө** жетишет. Сыртынан караганда студенттердин бардыгы бирдей билим алып жаткандай сезилет, бирок алардын ар бири өзүнүн өздөштүрүүсүнө жараша баасын алышы керек болсо, анда текшерүү учурунда алардын эмгегин жогоруда аталган критерийлер менен өлчөө студенттердин билим алуусуна жеңилдик болот.

Б. С. Блумдун “таксономиясында” алган билимдин натыйжаларын өлчөө жана баа коюу салттуу баалоо системасынан айырмаланып турат. Мында колдонулган баалоо системасы мугалим тарабынан студенттерге объективдүү мамиле кылууга негиз болот. Объективдүү баалоо формативдүү жана суммативдүү баалоодогу критерийлерге карата, тапшырмаларды аткарууда өзүн-өзү аныктоого шарт түзүп, кеңири тематикалык тармакты тесирлөө үчүн да маанилүү роль ойнойт. «Б. Блумдун таксономиясын» колдонуу - кыска убакыттын ичинде студенттерди тез арада тесирлөөнүн ийгиликтүү натыйжасын берет. “Тест” термини англис тилинен которгондо текшерүү, сыноо дегенди билдирет. Студенттердин юридикалык адистиктеги укук чыгаруучулук, укук колдонуучулук, укук коргоочулук органдары, сот өндүрүшү, укук тармактары жана мыйзамдарды, терминдерди, фактыларды, окуялардын ортосундагы байланыштарды түшүнүүсүн баалоого мүмкүндүк берүүчү тапшырмаларды камтыган суроолор болуп эсептелет. Мисалы:

1. Белгилүү бир мамлекеттин мыйзамында белгиленген укук жүрүмүнүн тартибинде жарандык, административдик, кылмыш ж.б. жаатындагы акыйкаттуулугун жүргүзүүчү мамлекеттик орган

а) Адвокатура; б) Акыйкатчы; в) Прокуратура; г) Сот.

2. Сот иш кагаздары. а) доо арыз, протокол, чечим, токтом;

б) жобо, буйрук, ишеним кат, келишим; в) нота, пакт, меморандум, конвенция; г) тил кат, түшүнүк кат, маалымкат.

3. Өзүнүн жеке укугун, эркиндигинин мыйзамдуу кызыкчылыгынын бузулгандыгын же талаш туудургандыгын коргоого кызыкчылыгы бар тарап жагынан сотко берилген сот жүрүмүнүн документи

а) доо арыз; б) тил кат; в) түшүнүк кат; г) ишеним кат.

4. Сот иши негизинен чечиле турган баштапкы сот баскычынын (кириш, баяндоо, жүйөлөштүрүү жыйынтык бөлүгүнөн турган сот актысы

а) токтом; б) чечим; в) өкүм; г) протокол.

5. Иш кагаздарды жүргүзүүдө кандай талаптар коюлат

а) диалект сөздөрүн колдонбоо; б) ойдун тактыгы, ачыктыгы;

в) кесиптик терминдерди орду менен туура маанисинде колдонуу;

г) иш кагаздарынын сабаттуулугу.

6. Сот ишинин катышуучулары тарабынан иш мыйзамдуу күчүнө кире элек баштапкы сот

баскычынын сот актысы боюнча, кийинки сот баскычына берилген даттануусу

а) кассациялык даттануу; б) апелляциялык даттануу;

в) доо арызы; г) утурлама доо арызы.

7. Жарандык процессте сот отурумунда чыгарылуучу сот актысы

а) аныктама; б) сот токтому; в) өкүм; г) чечим.

8. Протоколдун негизги бөлүгүндө күн тартибинде коюлган маселелер ирети менен тартууланат жана ар бир маселе үч бөлүк боюнча каралат

а) «Угулду», «Сөзгө чыкты», «Токтом кылды»;

б) Киришүү бөлүгү, негизги бөлүгү, акыркы бөлүгү;

в) Угулду, көрсөтүлдү, чечим кылат;

г) Угулду, сүйлөштү, буйрук кылат.

9. Облустук соттун ишине, сот коллегиясына катышуучу адам алып келген мыйзамдуу күчүнө кирген биринчи баскычтагы соттун сот актыларына карата даттануусу

а) апелляциялык даттануу; б) кассациялык даттануу;

в) топтук даттануу; г) коллективдүү даттануу.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Валькова И.П. “Таксономия Блума и некоторые проблемы критического мышления”, журнал “Мектеп-школа”, 2000.
2. Окенова Р.А. Инновационные технологии в системе высшего юридического образования. -Бишкек 2006.211с

Рецензенты: Мусаева В. И. – доктор педагогических наук, профессор КГУ им. И. Арабаева

Сарылбекова З. – кандидат филологических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына

УДК: 80/81:21:5

Матикеева А. К.
КНУ им. Ж. Баласагына
Matikeeva A. K.
J Balasagyn KNU, Bishkek
matikeeva.a65@mail.ru

«Карам-каршылык» концептинин диний булактарда жана илимдеги мааниси

Значение концепта «Противоположность» в религиозных источниках и науке

The meaning of the concept “Opposites” in religious sources and science

Макалада бир нече илимий багыттардын байланышынын натыйжасында өнүгүп келе жаткан илимдин багыты-когнитивдик лингвистиканын орчундуу маселелери анализденген. Изилдөөнүн негизги объекти болуп “Карам-каршылык” концепти берилген. Концептин диний булактарда, табигый жана гуманитардык илимдердеги мааниси каралып, алардын өзгөчөлүктөрү жана өнүгүүдөгү жалпы закон ченемдүүлүктөрү салыштырылган. “Карам-каршылык” концепти адамдын чындык жөнүндөгү илимий түшүнүгүн эле чагылдырбастан, субъекттин дүйнө таануу ишмердүүлүгү менен тыгыз байланышкан акыл-эс жөндөмдүүлүгүнүн маңызы катары бааланат. Концептин калыптанышы адамдын логикалык ой жүзүртүүсү, дүйнө таанымы менен түздөн-түз байланышта болуп, маалыматтын сакталышы, иштелип чыгарылышы, билимдин берилишинин негизги куралы тил экендиги илимий тастыктоолор менен сунушталган.

Урунттуу сөздөр: материалдык дүйнө; “карам-каршылык” концепти; карам-каршы күчтөр; мыйзам ченемдүүлүк; диний булактар; табигый жана гуманитардык илимдер; тил илими; кереметтүү; кыргыз поэзиясы; өмүр жана өлүм; дүйнө таануу; карам-каршы багыт; баарлашуу; кабыл алуу жөндөмдүүлүгү.

В статье анализируются актуальные задачи когнитивной лингвистики –направления науки, развивающегося в результате взаимодействия нескольких научных направлений. Основным объектом исследования является концепт “Противоположность”. Рассматривается значение концепта в религиозных источниках, естественных и гуманитарных науках, также сопоставляются их особенности и общие закономерности развития. Концепт “Противоположность” оценивается как ментальная сущность, которая не только отражает научное представление человека о действительности, но и тесно связана с познавательной деятельностью субъекта. Представлены научные доказательства того, что формирование концепта непосредственно связано с логическим мышлением человека, познанием мира, и именно язык является основным средством хранения, переработки информации, передачи знаний.

Ключевые слова: материальный мир; концепт “Противоположность”; противоположные силы; закономерность; религиозные источники; естественные и гуманитарные науки; лингвистика; чудодейственный; кыргызская поэзия; жизнь и смерть; познание мира; противоположное направление; коммуникация; способность восприятия.

Annotation: the article analyzes the actual tasks of cognitive linguistics-the direction of science that develops as a result of the interaction of several scientific directions. The main object of research is the concept of “Opposites.” The importance of the concept in religious sources, natural and humanitarian sciences is considered, their features and general laws of development are also compared. The concept of “Opposite” is assessed as a mental entity that not only reflects a person's scientific idea of reality, but is also closely related to the cognitive activity of the subject. Scientific evidence is presented that the formation of the concept is directly related to the logical thinking of man, knowledge of the world, and it is language that is the main means of storing, processing information, transferring knowledge.

Keywords: material world; concept “Opposite”; opposite force; regularity; religious sources; natural and humanitiessciences; linguistics; miracle-working; kyrgyzpoetry; life and death; cognition world; opposite direction; communication; ability perception.

Аалам убакыт жана мейкиндик өлчөмдөрү боюнча чексиз, өнүгүү учурундагы чексиз көп формалдуулукка ээ болгон бүтүндөй материалдык дүйнө. Астрономия илимине белгилүү болгон материалдык дүйнөнүн бир бөлүгү, азыркы илимий – техникалык өнүгүүнүн мүмкүнчүлүгү жеткен Ааламдын, б.а. Метагалактиканын аймагы болуп саналат. АаламДао окуусундагы “чегин сурасаң чексиз дейм, жок, түбү ансайын аңылдайт” жак

жагына жайылып кеткен жок, жайылып барып, жыйылып бүткөн; [1] Библияда Ааламдын башаты “ничего не было в начале, был только Бог сущий и безначальный”; [2] “Ыйык Инжил” китебинде “Мен Альфа жана Омега, Биринчи жана Акыркы, Башталышы жана аягымын”- деп берилет.”; [3]

Ааламдагы “карам-каршылык” концепти Будда окуусунда “Аалам закымга окшош, анын башаты жаралуу, аягы жок болчу” – деп берилип, Аалам эки

карама-каршы күчтөн тураары айтылат. Бул аныктама Ыйык Куранда тастыкталат.

Ааламдын башаты болгон Альфа (алеф, альва) оң зарядка, ал эми аягы болгон Омега терс зарядка ээ, б.а. Аалам эки карама- каршы күчтүн өз-ара аракеттенүүсүнөн бир бүтүн Аалам пайда болуп, андагы бардык түзүлүш карама-каршылык концептинин негизинде өнүккөн. Ааламдагы бардык жансыз жана жандуу жаратылыш Ааламдагы жаралуу жана жоголуу карама-каршы күчтүн таасири Альфа менен Омегага байланган. Ошондуктан Ааламдын өзүнөн баштап Батыш жана Чыгыш, бардык телолор карама-каршы эки жарым шардан турат. Анын бирөө экинчисине салыштырганда көлөмү жагынан чоңураак. Бул мыйзам жер шарына да тиешелүү. Батыш жарым шарда Чыгыш жарым шарга салыштырганда океан-деңиз басымдуу, кургактык аз. Ал эми Чыгыш жарым шарда кургактыктын аянты Батыш жарым шарга салыштырганда көп. Кургактыкта жер кабыгынын жогору көтөрүүлүсү жана талкалануусу жүрүп турат. Көтөрүлүү жана төмөн түшүү (ийилүү) карама-каршы багытта жүргөндүктөн, жер шарында тоолордун көтөрүүлүсү анда талкаланган тоо тектеринин түздүктөргө ташылып келишинин натыйжасында океан- деңиздердин төмөн мантияга карай ийилиши жүрүп турат, б.а. карама - каршы эки күч аракетке келет.

Ааламдагы бардык телолордун ортосунда гравитациялык талаа мейкиндикте жайгашып, анда эки карама-каршы күч (түртүлүү жана тартылуу) таасир этип турат. *Тартылуу күчүнүн* натыйжасында Аалам телолору бири – экинчисине белгилүү чекитке чейин жакындап келсе, *түртүлүү күчүнүн* натыйжасында ал чекиттен алыстап турат [4]. Түртүлүү жана тартылуу күчүнүн, б.а. эки карама-каршы күчтүн натыйжасында Аалам кармалып турат. Эгерде эки карама-каршы күч болбосо, Ааламдык өнүгүү жана кармалып туруу болмок эмес.

Асман телолору, Галактикадагы телолор, жылдыздардын бири-бирине тартылып жана түртүлүп тургандыгы; асман телолорунун тартылуусунда миллиарддаган жылдардан бери бузулбай, бир калыпта, бирдей ылдамдыкта айланып турушканын Ыйык Куранда: “Алар асман мейкиндигиндеги тартылуу күчүн көрүшпөй жатышабы? Аларды (Жылдыздар системасын, галактикаларды) Аллах гана кармап турат” - деп айтылат. (“Нахл” сүрөсү, 79 - аят, 14- бөлүм, 275 –6) [5].

Ааламдагы бардык телолор, ошону менен бирге жер “Чоң жарылуунун (Big Bang) натыйжасында 20 -30 млрд. жана башта пайда болгон. Аалам алгачкы түрмөктөлгөн кагаз иретиндеги протогалактикалык телодо Альфа менен Омегадан калыптанган Планетазималдерден 100 млрд С температуранын

астында эң жогорку кысылуудан пайда болгон [6]. Кысылуу эки карама-каршы күчтүн (альфа жана омега) өз ара реакцияга киришинин натыйжасында жүргөн, б.а. эки карама-каршы күч Ааламдык жаралуууга жаңы кыймылга өзөк болгон. Ааламдын өзү эки карама-каршы күч болгон Кудай менен шайтандын таасиринде турат. Анын натыйжасында Ааламда *актык* менен *каралык*, *мыйзамдуулук* менен *мыйзамсыздык* өз башаттарын алган.

Аалам телолору туруктуу абалда, белгилүү бир орбитада кыймылда болот, ал эми жердеги телолор айлана боюнча эмес, “төмөн” карай кыймылга келет.

Ошондуктан Асман телолору менен жердеги телолордун кыймылы бирдей эмес, карама-каршы багытта жүрөт. Асман телолору мейкиндик багытында орбита боюнча кыймылга, ал эми Жердеги телолор “төмөн” карай кыймылга келет. Бул эки кыймыл бүткүл дүйнөлүк тартылуу мыйзамынын негизин түзөт, б.а. бүткүл дүйнөлүк тартылуу мыйзамы эки карама-каршы күчтүн жыйынтыгы. Бул эки карама-каршы багытындагы күчтөр болбосо, бүткүл дүйнөлүк тартылуу мыйзамы калыптанмак эмес.

Аалам телолорунун орбиталык кыймылынын өзөгүндө эң майда бөлүкчө болгон атом менен электрондун оң жана терс зарядда болушу, бири-бирине болгон тартылуусу жатат. Ар бир атомдук ядро оң зарядка ээ болсо, анын электрондору тескери зарядка ээ. Атомдун ядросу электрондорду өзүнө тартып, аларды өзүнүн айланасында айланууга шарт түзөт. Демек, атомдогу кыймыл эки карама-каршы күчтүн таасиринде пайда болот. Мындай мыйзам ченемдүүлүк менен Ааламдагы, бардык Күн системалардагы телолор өздөрүнүн борборунун айланасында айланып турушат. Ааламда миллиондогон Күн системасы бар. Демек, Аалам телолорунда өздөрүнүн Күнүнүн айланасында айланышы эки карама-каршы күчтүн (тартылуу жана түртүлүү) натыйжасында калыптанганы мыйзамдуулук.

Ааламдагы бардык тиричилик эки карама-каршы күчтүн астында өнүгөт. Тиричиликти башаты өсүмдүктөрдө аталык менен энелик клетканын чаңдашуусунан башталып, энелик органда түйүлдүктүн калыптануусуна алып келет. “Аталыгы ички аталык жипчесинен жана чаңдыктан турат. Анда аталык жыныс клеткасында жетилген бүртүкчө, чаңчалар пайда болсо, энеликтин төмөнкү бөлүгүндө - мөмөлүгү, ичке мамычасы жана чаң алгычы пайда болот. Мөмөлүктөн мөмө өрчүйт. Анын ичиндеги урук бүчүрдө энелик жумуртка (жыныс) клеткасы жетилет” [7]. Түйүлдүк оң зарядка ээ болгон аталык жана терс зарядка ээ болгон энелик чаңчалардын ортосунан пайда болот. Эки карама-каршы багыттагы энергиянын өз ара аракеттенүүсүнөн спираль абалындагы түйүлдүк пайда

болуп, спиралдын сыртындагы оромдон организмдин сырткы корпусу, ал эми ички боштуктан ички катмар калыптанат. Сырткы корпус коргоо кызматын, ал эми ичкиси органдар пайда кылуу кызматын аткарат.

Эки карама-каршы күчтүн натыйжасында бир бүтүн организм пайда болуп, пайда болгон организм өсүү менен өлүмдүн ортосунда турат. Пайда болгон организмдеги карама-каршылыктын натыйжасында талкалануу жана пайда болуу процесстери жүрүп, тиричилик кармалып турат. Мисалы, өсүмдүктүн ички катмарында жаңы клеткалар пайда болуп, алардын натыйжасында өсүмдүк капталына жана чокусуна карай өсөт. Ошол мезгилде өлгөн клеткалар, ядросу жана цитоплазмасы клетканын чел кабыгын көздөй сүрүлүп чыгарылат, андан кабык пайда болот. Кабык коргоо кызматын аткарып, өлүм менен коштолот. Ал эми ички катмарда жаңы клеткалар пайда болуп, жашоого умтулуу процесси калыптанып, жаралуу менен жоголуунун карама-каршылыгы жүрүп тиричиликти жөнгө салып турат. Карама-каршылыктардын азайышы картаюуга алып келет да, карама-каршылыктын токтолушу өлүм менен коштолот. Өлүм эки дүйнө чек арасы, б.а. жаралуу менен жок болуунун.

Өсүмдүктөрдөгү карама-каршылыктын экинчи фактору болуп чоку бүчүрү менен анын каршысындагы тамырдын жайгашышы саналат. Чоку бүчүрү Күндүн энергиясына карай умтулуп, узарып өссө, тамыры суу жана минералдык туздарга карай жердин тереңине багыт алып өсөт. Эки карама-каршы багыттагы күчтүн натыйжасында өсүмдүктүн сабагында карама-каршы багыттар боюнча созулуу жүрүп, өсүмдүктүн узарып өсүшүнө алып келет. Жер үстүндөгү аба мейкиндигинен турган боштук өсүмдүктөрдүн тигинен өсүшүнө өбөлгө түзсө, жер алдындагы тамыры топурактагы түрдүү каршылыктын натыйжасында чачыланып өсүүгө аргасыз болот. Өсүмдүктөр карама-каршылыктын натыйжасында жашап турат. Алардын куурашы, карама-каршылыктын токтолушу, б.а. өсүмдүктөрдөгү жашоо карама-каршылыктын өз ара аракеттенүүсү.

Адамдардын жашоосу өмүр жана өлүм менен коштолот.

Жашоо...Мазмунуна терең философияны камтыган кереметтүү сөз. Эң өкүнүчтүү көрүнүш-бул кээ бир адамдардын Ыйык Куранда берилген адамдын жашоосунун баалуулугуна маани бербегендигинде. Ыйык Курандын ар бир сүрөсүндө бул суроого так жана толук маалымат алса болот. Мисалы, “(Ал)

силердин киминер жакшы амалдарды жасаарыңарды сыноо үчүн өмүр менен өлүмдү жараткан. Ал-үстөмдүк кылуучу, Кечиримдүү!” (Мүлк сүрөсү, 67: 2.); “Өмүр” Инсанды Ал уйуган кандан жараткан”(Алак сүрөсү, 96:2.); (Ал) инсанга анын билбеген нерселерин билдирген. (Алак сүрөсү. 96:5.); “Биз адамды бир тамчы аралашма суйуктуктан жараттык. Аны сыноо үчүн Биз ага көрүү жана угуу жөндөмүн берди (Инсан сүрөсү, 29:2); “Тирүүнү өлүктөн чыгарып, өлүктү тирүүдөн чыгарасың. Өзүң каалаганыңа эсепсиз ырыскы бересиң! (Аалу Имран сүрөсү, 3: 27);

Өлүм...“Бардык жандар өлүм даамын татышат жана Кыйамат күнү ар биринерге сыйлыгыңар толугу менен берилет. Ошондо ким Тозок отунан куткарылып, Бейишке киргизилген болсо, мына ошол ийгиликке жетет. Дүйнө жашоосу азгырыктардан гана пайдалануу” (Аалу Имран, 3:185); “Эгерде сен кечке жашасаң, анда эртеңге чейин (жашаймын деп) күтпө, эгерде сен эртеңкиге чейин жашаган болсоң, кечке чейин (жашаймын деп) күтпө, ооруганда керек болуучу нерсени өмүрүңдөн ал (Хадис, Ал-Бухари), “Бир дагы жан эртең эмне болорун жана кайсы жерде өлөрүн билбейт. Чындыгында, Алла-х-Билүүчү. Кабардар”(Лукман сүрөсү, 31:34) - деп берилип, *Тозок оту* менен *Бейиш бактарынын орду*, *өмүр* жана *өлүм* карама-каршы түшүнүктөрүнүн мааниси Ыйык Куранда так айтылат [8].

“Өмүр” тил илиминде: 1. Адамдын, айбандын жана өсүмдүктүн жаралгандан өлгөнгө чейинки физиологиялык абалы. 2. Турмуш, тиричилик. 3. Жети өмүрү жерге кирүү-абдан уялуу деп берилет [9]. Өмүр - “жашоо”, “жан”, “тирүүлүк”, “тагдыр”, “күрөш”, “максат”, “ийгилик”, “алга умтулуу” сыяктуу лексемаларын камтыган адамга гана эмес, жан-жаныбарларга да дем, күч- кубат, ырахат тартуулаган түшүнүк. “Ал эми “өлүм” - “шум ажал”, “өмүрү, жашоосу, күнү бүттү”, “ичер суусу түгөндү”, “орду толгус жоготуу”, “муң”, “кайгы”, “аза”, “жан таслим болду”, “зады”, “көз жумду”, “оо, дүйнө кетти”, “дүйнө салды” сыяктуу сөздөр аркылуу жандан бөлүнгөн дене, кунарсыз көрүнүштү тартуулайт. Тил илиминде сөз түркүмдөрдө ар түрдүү берилет. Мисалы, *өлүм*, *жан-таслим*, *жан* маанисинде - зат атооч; *өлүмдүү*, *өлүмсөк* - сын атооч; *өлүмсүрө* - этиш; *өлүмсүрөө* - *өлүмсүрө* этиштин кыймыл атоочу; *өлүмсүрөп-өлүмсүрө* этишинин аркылуу мамилеси.

Кыргыз поэзиясындагы өмүр жөнүндөгү изилдөөгө кайрылсак, А. Өзүбековдун “Өмүр” деген ыры окурманды кайдыгер калтырбайт.

”Өмүр”

*Өмүр деген кыпкызыл гүл жайнаган,
Өмүр деген булбул бакта сайраган.
Өмүр барда өкүнбөстөн ойноп күл,
Өмүр өтсө жаралбайсың кайрадан*

*Ой, өмүр сен жайнап турган гүлдөйсүң,
Ой, өмүр сен салкын соккон желдейсиң.
Каалаганча пайдалана бергидей,
Ой, өмүр сенсен колдо буюм эмессиң.*

*Жашчылыгым кайда калып баратат,
Өмүр өтсө ак чач кылып жаратат.
Тээ алыстан ак жоолугун булгалап,
Артта калдың айланайын бала чак.*

Ырдын аталышы бир сөз менен берилип, мазмунунда терең философияны камтыган. Ырдын түйүндү сөздөрү жана сөз айкаштары: *кыткызыл гүл жайнаган, булбул бакта сайраган, салкын соккон жел, буюм эмес, өмүр өтсө чачты ак басат, ак жоолугун булгалаган балалык артта калат.* Алгачкы ыр саптары автордун ички дүйнөсүндөгү чабыттаган ойлорду, бир эле мезгилде өмүрдүн кереметтүүлүгүн көргөзсө, акыркы ыр саптары сыбызгыган карама-каршы, аянычтуу көрүнүштү тартуулайт. *Жашчылыгым жана ак чач* деген ыр саптары жаштык менен карылыкты чагылдырып, карама – каршылыкты пайда кылат.

Философиялык сөздүктөрдө “Карама каршылык” концепти төмөндөгүдөй берилет: “Категория, выражающая одну из ступеней развития противоречия. П., как и различия, могут быть внешними и внутренними. Внешняя против-положность есть крайняя степень неодинаковости в чем-то сходных, но внутренне не связанных друг с другом, сторон, вещей, процессов. Внутренняя противоположность предполагает наличие внутренней, необходимой связи, внутреннего единства противоположных сторон, вещей, процессов и имеют в качестве своих предпосылок те или иные внешние различия и противоположность. ...на ступени противоположности они преимущественно отрицают, исключают

друг друга”[10]. Демек, карама-каршылык өнүгүү жолунда бири-бири менен кыймылды тануу, төгүндөө, жокко чыгаруу аркылуу гана тыгыз байланышта пайда болоору анык.

Жыйынтыктап айтканда, “карама-каршы” концепти философия, психология, социология, тил илиминде эле чектелип, бир жактуу каралбастан, диний булактардагы, табигый жана так илимдердеги маалыматтар менен тыгыз байланышып, берилген фактылар аркылуу тастыкталып, семантикалык мааниси тынымсыз өнүгүү жолунда болгон концептердин жыйындысы. Сөздүн семантикалык токтоосуз өнүгүү касиети жөнүндө Ю. Н. Караулов “... самоочевидным фактом, что в языке нет и не может быть слов, изолированных в семантическом отношении. Каждое слово десятками и сотнями нитей связано со значениями многих других” [11] деген ойду белгилеген. Демек, “Карама-каршы” концепти бир нече концептердин жыйындысы катары адамдын ой жүгүртүүсүнүн натыйжасында өзгөрүлүп, толукталып, кайрадан бирдиктүү ой чабытын пайда кылат. Ал эми ар бир адамдын ой жүгүртүүсү, сезимтал кабыл алуу жөндөмдүүлүгү, жеке көз карашынын калыптанышы, анын дүйнө таанымы, аң сезими менен тыгыз байланышта жана андан көз каранды.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Чоюн Өмүралы уулу. Теңирчилик. Бишкек.:1992. 98-б.
2. Библия. Новый завет. (котормо) Бишкек.:1998. 173 –б.
3. Ыйык Инжил. (котормо) Стокгольм.:1991. 112-б.
4. Физика космоса. М.: 1986. 87 с
5. Ыйык Куран: Маанилеринин кыргызча котормосу. Бишкек.: 2006. 275-б., 597-б., 562-б., 578-б., 53-б.,74-б.,414-б.
6. Сучков А.А. Галактика знакомые и загадочные. М.: 1998. 135 с.
7. Субанова М.С. , Ботбаева М.М. Биология: өсүмдүктөр. Орто мектептин 6-кл. үчүн окуу китеби.-Оңд., толук., 3-бас. –Б.: “ Билим –компьютер”, 2012. 20-б.
8. Ыйык Куран: Маанилеринин кыргызча котормосу. Бишкек.: 2006. 275-б., 597-б.,562-б.,578-б.,53-б.,74-б.,414-б.
9. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү. Э.Абдуллаев, Д.Исаев. Фрунзе.: Изд.” Мектеп” 1969.482-483- б.
10. Философский словарь. / Под ред. И.Т. Фролова. – 5-е изд. –М.: Политиздат, 1987.391 с.
11. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. М.: Наука, 1976.75 с.

Рецензенты: Токтоналиев К. Т. – доктор филологических наук профессор НАН КР

Ибраева Д. А. – кандидат филологических наук, старший научный сотрудник НАН КР

УДК: 827.512.154.

Муратова С. С.
 КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек
 Muratova S. S.
 J. Balasagyn KNU, Bishkek

Токтогул ырчы -XIV-XVкылымдарда жашаган инсан

Токтогул ырчы - выдающийся поэт-импровизатор XIV-XV веков

Toktogul urchy - an outstanding poet-improviser of the 14th-15th centuries

Токтогул ырчынын “Манас” эпосуна кошкон салымы, анын төкмөлүк өнөрү, ал тууралуу Тоголок Молдонун жазып калтырганы, исламга каршы ырдап, тагдырынын кейиштүү аяктаганы тууралуу жазылган. Эл ичинде ушул кезге чейин айтылып келе жаткан олуялыгы, көсөмдүгү тууралуу легендалар айтылат.

Урунттуу сөздөр: Кыргыз элдик фольклор; уламыш, интервью; “Манас” эпосу; Токтогул Ырчы; акын; Тоголок Молдо; мажбурлап исламдаштыруу, эс сактоо; олуя; нускама урпактары

В настоящей статье на основе изучения произведений Токтогула ырчы и интервью его земляков автором описан поэтический вклад Токтогула ырчы в эпос “Манас”, его импровизаторская деятельность, трагическая судьба, поэтические выступления против насильственной исламизации кыргызов, а также роль Тоголока Молдо в сохранении памяти об этом великом акыне. Также описаны его пророчества и мудрые наставления потомкам.

Ключевые слова: Кыргызский фольклор; легенды, интервью; эпос “Манас”; Токтогул ырчы; акын-импровизатор; Тоголок Молдо; насильственная исламизация кыргызов; сохранении памяти; пророчества; наставления потомкам.

Annotation: this article describes the contribution of poet Toktogul to the epic “Manas”, his improvisational activities, his distressing fate and his singing against Islam, as well as information about him, left from Togolok Moldo. His prophecy and wisdom were also described.

Keywords: Kyrgyz folklore; legends, interviews; the epic “Manas”; Toktogul urchy; akyn-improvisator; Togolok Moldo; forced Islamization of Kyrgyz, preservation of memory; instructions to descendants.

Токтогул ырчы Баткендеги Кара-Бак айылында туулуп, саруу уруусундагы элде жашап өткөн. Болжол менен XIV-XVкылымдарда жашап, өмүрү ушул күнгө чейин аңыз болуп, легендага айланган инсан. Ал өз доорундагы белгилүү инсандар: Токтомуш хан, Жаныбек хан, Кет Буа, Асан кагы, Жээренче чечен, Толубай сынчы менен бир доордо үзөңгүлөш жашап өткөн. Ошондуктан, эл ичинде “Токтогулдай ырчы бол, Толубайдай сынчы бол” деген лакап сөз жашап келе жатат. Бул сөздү эл кадимки демократ акын Токтогул Сатылганов деп элестетишет. Жок, ал 1960-жылы туулган акын. Экөө тең эл ичинде белгилүү акын болуп, ысымдары да окшош болгондуктан гана ошондой кабыл алышып калган. Ал экөөнүн аралыгы кеминде беш кылымды түзөт. Биз эч качан белгилүү инсандарды чаташтырбашыбыз керек. Экөө тең төкмө акын болгондуктан гана азыркы муундарыбыз ушундай чаташтырууга барышат.

Тоголок Молдо фольклор жыйноочу катарында 31 манасчынын чыгармачылыгын даректеп, тизмектеп жазып калтырган. Эгерде Тоголок Молдо мынчалык маалымат калтырбаганда, азыр бизге Токтогул ырчы тууралуу эч кандай жазма дарек жок болуп, балким Токтогул ырчыны билбей деле

калмакбыз. Далай белгилүү инсандар элде саны жок, кумда изи жок болуп калып кетишкендей. Бирок, Токтогул ырчынын атагы бүгүнкү күнгө чейин эл ичинде аңыз болуп келе жаткандыгы кызыктуу. Буга далил катары экс депутат Арзыбек Бурхановдун жүргүзгөн иштери, Токтогул ырчыга арнап атайын ордо уюштуруп, эл ага таазим кылып келе жаткандыгы. Күмбөзүнө барып, кан чыгарып турушат. Бирок, өз тукумун улаган балдары артында калган эмес. Кара-Бактыктар аны “олуя” деп да аташкан. Анын олуялыгына ошол учурда эл анчейин маани бербегендиги айтылат. Өлөөр алдында бийик тоодон карап туруп, минтип айткан экен “...Ох, хо-о, бул үйлөрдү кара, бир мезгилде ушул сейрек үйлөр туташкан айыл болоор, тамдын башына чыккан улак секирип ойноп жүрүп, эң акыркы айыл Саксарайдан барып түшөөр” (Айылдашы Шакирова Махабаттын айтымында).

Дагы бир олуялыгы ал өзүнүн сөөгүн айылынын жанындагы өзгөчөлөнүп турган тоого койгула, бир мезгил келет, кара-бактыктардын ит аягынан бери мис (жез) болоор. Эли бакубат жашап, байышат деген (Айылдашы Шакирова Махабаттын айтымында). Бирок айылдаштары анын айтканын аткарышпай, өзү керээз кылган тоого сөөгүн койбой,

айылдагы эле мүрзөгө коюп салат. Бирок, эл сөөгүн алып баратканда өзү койгула деген тоого жеткенде табытты көтөрүп бараткандардын колунан кокусунан табыт түшүп кетет. Эл кайрадан көтөрүп, табытты мүрзөгө алып жөнөшөт. Ал олуя болгондуктан денесинен жаны чыкса да сөөгү өзү айткан тоого коюлбаганын сезип, табыт ошондуктан кулап кеткен –деп, айтылып калды эл ичинде (Айылдашы Шакирова Махабаттын айтымында). Токтогул ырчынын сөөгүн жашырып келээр менен Тажикстандагы жакын досу келе жатса, алдынан апапак кийимчен Токтогул ырчы өзүнүн минип жүргөн ак эшегин минип баратканын көрөт. Досу каякка баратасыз?-деп сураса:-мен таарындым, эми келбейм-деп айтат. Тажикстандык досу Токтогул ырчынын көчөсүнөн өтүп баратса, негедир Токтогул ырчынын үйүндө келсе, короосунда эл күтүрөп көп. Бул эмнеси?- деп элден сураса, Токтогул ырчыны жаңы эле коюп келишкендигин айтышат. Анда тажикстандык досу таң калып ээ, туугандар мен азыр эле жолдон учурашып келдим го, негедир ак кийимчен, кадимки минип жүргөн ак эшегин минип: мен таарындым, айылдаштарыма-деп айтты го дейт. Эл таң калат, короодон караса минип жүргөн ак эшеги да ордунда жок. Мүрзөсүнө барса, мүрзөсү ачык, Токтогул ырчынын сөөгү коюлган мүрзө бош турат. Элдин баары бул окуяга абдан таң калышат, өзү айткан керээзин аткарбай коюшкандыгына ошондо эле өкүнүшөт (Айылдашы Арзыбек Бурхановдун айтуусу боюнча). Кара-Бак айылы ошол мезгилде Рават-Каваш деп аталган. Бул тажик тилинде Жашыл-Дарбаза деген маанини түшүндүрөт.

Рават-Дарбазанын аңызы эл ичинде көп айтылат. Ошол дарбазанын аңызы менен кошо Токтогулдун аңызы да эл ичинде айтылып келет. Токтогул ырчы менен кошо замандаш жашаган дагы бир атактуу инсан -Толубай сынчы болгон. Экөөнү тең аңыз кылган эл “Токтогулдай ырчы бол, Толубайдай сынчы бол”-деп айтып калышкан. Бирок, ушул кезде эл демократ акын Токтогул Сатылгановду элестетишет. Экөөнүн аралыгы кеминде беш жүз жылды түзүп турат. Ошондуктан бул лакап сөз болжол менен XIV-XV кылымдарда жашаган инсан [1.22.]экендигин окуурмандарга жана илим изилдөөчүлөргө тактап кетүү максатында ушул макала жазылып отурат. Токтогул ырчынын бирге жүргөн замандаштары Жаныбек хан, Толубай сынчы, Асан кайгы, Жээренче чечен, Кет Бука, Батина эшендер болгон. Бул инсандар бир доордо бирге жашашып,

кыргыз элинин маданиятын көтөрүп, кайра бир мезгилде дүйнөдөн өтүшкөн. Бирок азыркы кыргыз эл жомокторунда, фольклордук чыгармалардын түп пайын түптөшүп кетишкен тарыхый инсандар болуп калышты. Саяпкерчилик этнографияны биз Толубай сынчыдан улам билип калдык. Сөз өнөрүн, чечендикти Жээренче чеченден, табият менен гармониялуу жашоону Асан Кайгыдан билсек, Кет Букадан Чынгызхандын баласы Жоочунун өлүмүн колуна комуз алып угузганын, кыргыз элинин маданиятынын энциклопедиясы болгон “Манас” эпосун кайрадан жандандырып кеткен Токтогул ырчыны кайгылуу бүткөн тагдырынан кабардар болуп турабыз. Демек, бул асылдар кыргыз элинин ошол доордогу нукуралуулун дагы бир даңазалап өтүшкөн инсандар. Ушундай асылдар гана элди эл кылып, Ала-Тообузду душмандардын сактап, байыркынын нарк-дөөлөтүн учтан-түпкө улаган инсандар деп белгилеп кетүүгө милдеттүүбүз. Ошон үчүн элдин эл болуп сакталып келе жаткандыгынын табигый сыры ушунда болгондур.

Жогорудагы маалыматтарга таянып, мисал келтисек, Токтогул ырчы Жаныбек хандын тушунда жашап, замандаш, үзөңгүлөш болушкан. Ал эми тарыхый булактарда Жаныбек хан 1341-1357-жылдары Алтын Ордону бийлеген [1.22.]. Кайрадан тарыхый маалыматтарга таянсак, Аксак Темирдин тушунда 1336-1405-жылдары кыргыздардын Моголистан мамлекетине карап турганы белгилүү. Аксак Темирдин баш кесээри Кудаян тууралуу эл ичинде абдан көп аңыз кептер калган. Мисалга лсак:

Кудаяндын тушунда куурап калдык,

Кургуч баштуу кожону туурап калдык
(Дөөлөт Сыдыков манасчыдан алынды) деп ырдаса,
Токтогул ырчынын:

Эшегин го токуйбуз,

Намазын кантип окуйбуз [3.2.]- деген ыры үчүн исламга каршы ыр чыгарып жүрөт деп, Токтогул ырчынын Кудаян баш кесээр айылдан колу-бутун кишендеп, айдап барып, Самарканддагы орго салган экен. Мен өзүм ошол Самарканддагы орду 1978-жылы турист катары көрүп келдим эле. Тагдырыма ошол кезде орго салынган инсан жөнүндө жазасың деп айтып койгон экен, эми минтип, Токтогул ырчынын тагдыры ошо ордо кантип кордолгонун элестетип, жазып жатам. Бир мезгилде ордон Токтогул ырчыны алып чыгып, чогулган элге: кимде ким исламды кордоп, ашкерелеп ырдаса, моминтип дарга асылат. Эл алдында айтаар сөзүң болсо айтып кал!-дегенде, Токтогул ырчы эч тайманбай ажалга тайманбастан тике карап:

“Өлтүрсөн өлөөрүм бар,
 Өлбөөчү өнөрүм бар.
 Астырсаң денем калаар,
 Ырларым оттой жанаар” [1.22.]

-деп ырдаган.-Сөөгүн эч ким көмбөсүн, кимде ким сөөгүн көмөм деп алып кетсе, ал кошо көмүлөт-деп элге жарыя кылып, сөөктү карга, кузгун чокуп турсун үчүн тарп катары ээн чөлгө сүйрөтүп салат [1.23.]. Аксак Темирдин жардыгынан корккон эл, күндүзү сөөгүн жакындары алып кете алышпай, түн катып, Токтогулдун айылдаштары сөөктү айылына алып барып, үй-бүлөсүнө жашыруун угузушуп, кара эчки союп, кара ашын берген экен[1.23.]. Эгерде Тоголок Молдо эл ичинен жыйнап, төмөндөгүдөй ыр саптарын жазып койбогондо, бизге Токтогул ырчы тууралуу маалымат жетмек эмес.

“...Ырамандын сонунан,
 Иши келип оңунан,
 Элден таап нускасын,
 Арбытып айтып кыскасын,
 Токтогул ырчы ырдаган.
 Толубай сынчы сындаган.
 Токтогул ырдап турганда,
 Калктын баары тыңдаган.
 Көрүп туруп көз менен,
 Жомок кылып сөз менен.
 Ырамандын ырчы уул-
 Жомокчунун башчысы,
 Баарын тизген Токтогул-
 Бул жомоктун ачкычы [1.23.]

Токтогул ырчынын “Манас” эпосуна кошкон салымы зор болгондугун ушул ырдагы “Бул жомоктун ачкычы” деген баа менен берилиши бекеринен эместир. Анткени исламдын таасиринен манасчыларыбыз аргасыз “Манас” дастанын сактап калуу максатында, исламды кошуп айтып, айла таап сактап калууну көздөшкөнүн айтышса, Токтогул

ырчы көз көрүнөө исламды ашкерелеп ырдап, коркпостон, тайманбастан эле “Манас” дастанын сактап калгандыгын, тайбастыгын, өткүрлүгүн белгилеп кетүүгө болот. Тарыхыбызда дегеле басып өткөн жолубузда, ислам динин мынчалык ачык ашкерелеп ырдаганды башка акындардан жолуктуруу мүмкүн эмес.

Фин элинин фольклорчусу Эллиос Леннорд “Колевалону” эл ичинен кыдырып жүрүп чогултуп, кайрадан тизмектеп системага салып чыкса, кыргыздан Токтогул ырчы “Манастын” ар бир эпизодун системалаштырып, кайрадан көбөйтүп, арбытып ырга салып чыккан деп айтылат. Ал өзүнүн кыска жана нускалуу өмүрүндө, өтө чоң тарыхый дастаныбызды жандандырып кетти. Төкмөчүлүк өнөрү менен даңазалангандыктан, тарыхта манасчы деген эмес, ырчы деген ат менен калган. Себеби, анын ар бир төккөн ыры ташка тамга баскандай так, поэтикалуу болгон чыгаар. Ошон үчүн “Манаска” даай алып, аны улаган. Эл ичинде жазмакерлер анын ошондогу нөшөрлөп, жамгырды төккөн ырларын жазып калтырганда, өтө чоң баалуу эмгек болоор эле. Тилекке каршы, ошол эмгектери сакталып калбаганы өкүнүчтүү.

Айкөлдүн барында Бакай бабабыздын буйругу менен Манас баатыр менен үзөңгүлөш болдунар, жоону бирге жооладынар, доону бирге дооладынар, баатырдын баатырдыгын даңазалап ырга салгыла. Болбогонду болду деп, ашыра айтып койбогула-деп, чоролорунун бири Ырамандын ырчы уулуна дайындаса, кийинки XIV-XV кылымдарда “Манас” дастанын кайрадан жандандырып, арбытып айткан бул легендарлуу Токтогул ырчы болгон. Ошондуктан, ар бир кылым сайын кийинки манасчыларыбыздын муундары улап кетишинен улам, дастаныбыз үзүлбөй эл ичинде жандуу өнүгүп келе жатат.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Манасчылар / Түзгөн Т. Бакчиев: Республикалык “Манас” жаштар ордосу-Б.: “Кут-Бер” 2012. 22-24-бб.
2. Манас энциклопедия. Кыргыз энциклопедиясынын 1-т.-Башкы редакциясы “Мурас” илимий пропагандалык ишкер долбоору. Бишкек.1995.
3. Манас энциклопедия. Кыргыз энциклопедиясынын 2-т.-Башкы редакциясы “Мурас” илимий пропагандалык ишкер долбоору. Бишкек.1995.
4. “Манас” Саякбай энциклопедиясы. / А. Акматалиевдин жалпы редакциясы астында.-Б: “Принт Экспресс”, 2016.-1260 б.

Рецензент: Мусаева В. – доктор педагогических наук, профессор КГУ им. И. Арабаева

Байгазиев С. О. – доктор педагогических наук, профессор Кыргызско-Российской академии образования

УДК: 811.512.122.81.37

Тобугов М. Т.

КНУ им. Ж.Баласагына. Бишкек

Тобугов М. Т.

J.Balasagyn KNU. Bishkek

mtobugov@mail.ru**Казахская топонимия: этимология, структура, семантика****Казактык топонимия: этимология, структура, семантика****Kazakh toponymy: etymology, structure and semantic**

В статье отражены смысловые и лексические поля системы казахской топонимики. В работе отражены труды и имена известных казахских ученых, работавших по этому направлению: Рысбергенов К., Абдрахманов А., Рыскаликызы У., Ержановой У., Поповой В.Н., Каймулдиновой К.М., Сапарова Г.Т., Жанузак Т. и др. Автор выделяет и описывает характерные особенности топонимов. Новая трактовка теоретических вопросов с их обоснованием, рассмотренная в данной работе, в определенной степени окажет влияние на дальнейшее развитие казахской топонимики, ономастической теории, теории словообразования.

Ключевые слова: топонимия; ойконимы; гидронимы; оронимы; годонимы; агронимы; дримонимы; интерпретация.

Статьяда казак топонимикасынын маанилик жана лексикалык системасы чачылдырылган. Бул иште ушул багытта иштеген Рысберген К., Абдрахманов А., Рыскаликызы У., Ержанова У., Попова В. Н., Каймулдинова К. М., Сапаров Г. Т., Жанузак Т белгилүү казак окумуштууларынын эмгектери жана фамилиялары чачылдырылган. Автор казак тилинин илимий-изилдөө материалдарына кирбей турган топонимдерге да токтолган.

Урунттуу сөздөр: топонимия; ойконимдер; гидронимдер; оронимдер; годонимдер; агронимдер; дримонимдер; интерпретация.

The article reflects the semantic and lexical fields of the system of Kazakh toponymy. The paper reflects the works and names of famous Kazakh scientists, who worked in this direction such as: K. Rusbergen, A. Abdrakhmanov, U. Ruskalikyzy, U.Yerzhanova, V.Popova, K.Kaimuldinova, G.T.Saparova, T.Zhanuzak and ets. The author distinguishes and describes the characteristic features of toponyms. A new interpretation of theoretical questions which their justification, which is considered in this paper, will go to the same extent influence the further development of the Kazakh toponymy, onomastic theory and the theory of word formation.

Keywords: toponomy; oikonymy; hydronymy; oronymy; gondonimy; agronymy; drimonimy; interpretation.

Актуальность исследования темы казахской топонимии во всех ее аспектах определяется востребованностью такого системного описания. Изучение, восстановление и определение основных топонимических пластов и единиц позволит воссоздать этнолингвистическую картину прошлого и настоящего этого обширного региона.

Топонимика – раздел ономастики, изучающий возникновение, формирование, использование, изменение названий природных объектов на земле, а также искусственных объектов, созданных людьми. Топонимия известного края составляет систему топонимов.

Топонимия возникла на стыке языковых, географических и исторических наук. В настоящее время мы замечаем, что в исследовании топонимики вносят вклад и другие предметы. Об этом говорил К. Рысберген – ученый, исследовавший лингвокогнитивные стороны и этнокультурные основы казахской топонимики: «Топонимия охватывает общественное, естественно-математическое направление. Она опирается на их методы и

информационную базу и такие области, как: лингвокультуроведение, лингвогеография, лингвоэтнозоология, лингвофольклористика, полеолингвистика, нейролингвистика, лингвофилософия, психоллингвистика, компьютерная лингвистика и другие» [2] - и относит топонимию к комплексной области. Эти науки рассматривают топонимы в связи со своими особенностями. Например, словообразовательные изменения топонимов, мотивацию языковых единиц в образовании топонимов, морфемы, участвующие в производных значениях, их место в словообразовательном ядре - все это изучает словообразование в языкознании в аспекте этимологии и лексикографии. А топонимы как одну из частей национальной культуры рассматривает культуроведение, этнология, также предусматривающие влияние на них исторических событий, общественных изменений. География исследует ландшафтные, топографические особенности, статиграфические, картографические изменения. Корпусная лингвистика формирует базу научно-исследовательских работ и языковых

данных, ведет разнообразные поиски в связи с новыми технологиями, сортирует особенности применения. Этот ряд можно продолжать и далее. Это доказывает, что топонимика – это часть комплексной современной науки.

Самым первым о методах исследования казахских топонимов заговорил Абдрахманов А. Он первым исследовал этимологию топонимов с научной точки зрения, написал монографию. Она вышла в свет в 1959 году. В труде «Название земли и воды Казахстана» ученый изложил ценные мысли об этимологии топонимов, а также об их строении и структуре.

После объявления независимости Казахстана началось активное исследование этимологии топонимов. Во многом на это повлиял институт языкознания имени А.Байтурсынова. Был составлен словарь, в который были системно внесены названия земли и воды разных областей Казахстана. Этот научный центр рассматривал топонимы не только с целью их использования, а с новой научной парадигмой. Отделение ономастики института языкознания имени А.Байтурсынова по теме ономастики проводило крупные научные проекты, в которых названия воды и земли показаны как «топонимический образ вселенной». Ученые в топонимах увидели особенные философские категории, определили их концептуальность в этнокультурном пространстве. А также указали, что ономастические названия связаны экстралингвистическими факторами, физическими особенностями объекта. Человек, давая название природным ресурсам, обращал внимание на форму, размер, вкус, вид, массу, температуру, мягкость-твердость и другие качества и знаки- атрибуты, которые были важнейшими факторами для названия объектов. Исследования отделения ономастики института языкознания имени А.Байтурсынова отражены в работах: «Географические названия Казахстана»; в докторских диссертациях: «Словарь географических названий Казахстана. Жезказганская область» (1990 г.); «Географические названия Казахстана. Акмолинская область» (1998 г.); «Топонимы РК» - группа коллективных словарей (2001г.); «Историко-лингвистическое исследование топонимов Южного Казахстана» - монография была издана в 2006-2008 годах; «Исследование когнитивных основ казахской национальной топонимии»(2007-2009 гг); «Вид ономастической системы национальной идеи». А в 2010 году в свет

вышли «Лингвоактивные основы казахской топонимии» К.Рысбергена и «Историческое ономастическое пространство» IX-XIV вв. на основе лингвокогнитивной тюркской письменности.

Если обратиться к истории исследований казахской ономастики, то в начале на территории Казахстана собирались и регистрировались топонимические единицы. Ученными были проанализированы исторические, географические, экстралингвистические факторы, которые повлияли на формирование топонимической системы каждого края. Только после этого начался новый этап научно-теоретического исследования. Основателями исследования общих проблем казахской ономастики были Э. Абдрахманов, Е.Койшибаев, Т.Жанузаков, О.Султанбаев, Е.Керимбаев, К.Рысберген. Нужно подчеркнуть, что особое место имеют защищенные работы по проблеме областной топонимии.

В процессе развития любое государство и народ вступает в дружеские отношения с близкими и дальними соседями, они обмениваются словарным запасом, помогают друг другу в культуре и политике.

По мнению ученых, топонимия современного казахского языка состоит из нескольких языковых слоев. Во-первых – это древнетюркский слой. Памятники письменности Орхон-Енисея – письмена, сообщающие сведения о местности, реках, озерах, воды-земли. Они отражают строение грамматики казахского языка, единицы словообразования. Часто встречаются топонимические названия. В памятниках, найденных в Сибири и Монголии, рассказывается о Каганском крае. В восточном Тюркском Каганате на могилах-памятниках Білге и Култегін высечены надписи, которые говорят о независимости и единстве народа. В поэме «Култегін», повествующей о семи событиях, говорится о просторах земель Тюркского Каганата.

Первый лингвист тюркского языка Махмут Кашкари в своей известной работе «Словарь тюркского языка (Диуани луғат-ит-түрік)» указал 175 видов названий земли-воды, населенных пунктов. Автор оставил ценные сведения о кругозоре, миропознании кочевников, потому что сам жил именно в это время. Он сделал мировую карту тюрков древней эпохи, где указал города Баласагун, Тараз, Екитениз, Кашкар, Барсхан, реки,

озера, горы [3]. Эти памятники очень ценны и в нынешние дни.

Особенность работы М.Кашкари – это карта тюркского мира на 23-24 стр. «Словаря». Это самый первый труд, где указаны поселения первых тюркских племен. В них дается описание каждому городу и каждой земле-воде, указаны их географические особенности. Так, Японию называли «Жабарка», она указана как остров на Востоке.

А произведение М.Кашкари «Диуани лугат-ит-турік» можно назвать началом истории создания топонимов. Работа свидетельствует о том, что словообразовательные единицы нашего языка изменялись в разные периоды.

Учеными рассматриваются научные работы различных краев по статиграфии, отражающейся в казахских топонимах. Самым первым с точки зрения статиграфии казахские топонимы рассмотрел Абдрахманов А. Он разделил топонимы с основой родного языка и топонимы с основой других языков.

К.Рысберген в Южноказахстанской области разделил топонимы на три языковые слоя: 1) субтратные топонимы; 2) заимствованные топонимы; 3) тюркские топонимы. Главной особенностью казахских топонимов он считает наличие в большом количестве названий с иракского и арабского языков. Об этом свидетельствуют иракские топонимы *-кат, -кет, -кент, -канд, -дех, -диз, -мар*; с арабского языка *-хасар, -рабат, -мадина* и др.

Названия из монгольского языка связаны с бытом, культурой, ведением хозяйства. Они сплетаются с названиями узбекского языка [2, 24-37].

У.Рыскаликызы, говоря о топонимах Западно-Казахстанской области, указала не только на научное, но и на практическое значение топонимов и разделила их на 7 языковых слоев:

1. Древнетюркский слой;
2. Огузско-Кипчакский слой;
3. Заимствованные слова;
4. Топонимы, заимствованные с арабско-персидских языков;
5. Топонимы, заимствованные с монгольского языка;
6. Топонимы, заимствованные с русского языка;
7. Новый слой

Ержанова У. указала, что в Западно-Казахстанской области в составе топонимов есть

редкое сплетение арабского и персидского языков. Указываются пути создания особенных групп, отличающихся названиями из монгольского языка от заимствованных названий [4]. Указаны причины этого явления. Языковые слои повторяются в исследованиях топонимов в Восточно-Казахстанской области в работах Биярова Б [5].

Структурно-семантическую основу казахских топонимов изучала Попова В.Н. Она указала, что топонимы бывают тюркского и нетюркского происхождения.

Топонимы нетюркского происхождения разделены на три группы:

- 1) Русские топонимы;
- 2) монгольские и калмыцкие топонимы;
- 3) субтратные топонимы.

Специфические названия - оринно-угарские, кетские, тахарские, индоевропейские. Субтратные топонимы взяты из иранского и арабского языков [6].

Абдрахманов А. многие годы посвятил исследованию этимологии казахстанских топонимов и языковых слоев. С точки зрения статиграфии, казахские топонимы он разделил на две крупные группы:

1. Названия, основанные на родном языке;
2. Названия, сформированные на основе других языков.

По языковым особенностям и языковым слоям топонимы делятся на: а) алтайская эпоха; б) древнетюркская эпоха; в) древнеказахская эпоха; г) топонимы, заимствованные из славянского языка [7]; Эта точка зрения прослеживается с 1975 года.

Топонимы – имена собственные, поэтому являются исследовательским объектом ономастики - крупной области лингвистики. Особенностью исследования ономастики является то, что она является частью языкознания, охватывает этнографические, исторические, географические, социальные, литературоведческие элементы. Поэтому ономастику можно назвать комплексным разделом. Об этом говорил основоположник казахской ономастики, известный ученый Т.Жанузак: «Ономастика – словесное богатство языка, тесно связана с лексикой, словарным запасом. А также с историей, этнографией, этнологией, географией, эстетикой, литературоведением, философией, биологией. Но, несмотря на это, ономастика связана не только с общественными науками, но и с

литературой, культурой, географией, психологией, геологией, зоологией» [1, 77].

В традиционной научной парадигме топонимика является объектом исследования языка, географии, а также истории. Но исследования показали, что она связана и с другими областями науки.

Топонимы являются языковыми единицами, которые многие века развиваются совместно с этносом. На них повлияли общественное развитие, исторические изменения - названия земли и воды всегда были под пристальным вниманием ученых. История появления названий земли и воды связана, во-первых, с богатством национального языка, во-вторых, - с культурой, в-третьих, - с обычаями и традицией, знакомством с внешним миром. А также эти названия означают физико-географическую информацию, а также информацию, относящуюся к социально-экономическому развитию.

Особенности исследования топонимов науками географией и языкознанием состоят в том, что каждая область рассматривает топонимы с точки зрения самостоятельной научной парадигмы как свой предмет. Казахстанские топонимы ценны тем, что являются материалом исторической лексики. В составе современных топонимов часто встречаются лексические слои, которые не поддаются анализу как научный исследовательский материал казахского языка, не относятся к нормам литературного языка. Топонимы изучал ученый-географ Конкашбаев Т.К. (1949) - можно отметить его работу о проблемах географической терминологии. О связи топонимов с окружающей средой писали в своих трудах Мурзаев Э.М., Будагов Б.А., Хасанов Б.Х., Конкабаев К., Ханмагамедов Х.Л., Караев С.К., Омырзаков С.О., Горбунов А.П., Бейсенова Ж.С., Достой Ж.Д., Медеу А.Р. и др. Проводили исследования специалисты топонимии из института географии Абдирахманов С.А., Базарбаев К. Они собрали казахстанские топонимы и выпустили государственный каталог географических названий РК. В исследованиях Каймулдиновой К.Д. проанализированы этноэкологические и физико-географические основы информационной нагрузки казахских топонимов.

В своих научных трудах ученые географы Омарбекова С., Аяпбекова А.Е., Маканова А.У., Мырзалиева З.К., Мамбеталиев К.Т., Сагымбай О.Ж. отразили динамику ландшафта, изучая топонимы Казахстана и проблемы защиты природы. Эти труды являются основой для использования и

защиты природы, для развития экономической, социальной, физической географии, геоэкологии.

Ученый Г.Т.Сапаров исследовал географические основы формирования и развития топонимов Казахстана: «Для развития и обладания природными ресурсами человек давал названия географическим объектам. В географических названиях есть физико-географическая информация. Информация основывается на известных законах, уточняет социальное, экономическое развитие определенного народа. С этой точки зрения многие тысячелетия казахи оставили топонимы в Евразийском пространстве [8].

Исследователи-географы говорят о том, что географические названия природных объектов рассматриваются с точки зрения информационных источников географических наук. Они связаны с прикладными проблемами. Казахский народ многие века, используя природные ресурсы, эффективно организовывал хозяйство. Можно заметить специфические особенности названий воды и земли кочевников. Называя природные объекты, они обращали внимание на природные изменения с этнической точки зрения.

Особенности исследования топонимов с точки зрения географии говорят о том, что «Географические названия описывают ландшафт того края. Они связаны с правильным и эффективным использованием природных ресурсов, их защитой с научной точки зрения. В топонимах отражена народная практика и опыт правильного использования природных ресурсов, они уточняются с правильной геосистемой» [8, 4]. Ученый Сапаров Г.Т. в своей диссертации «Географические основы формирования и развития казахстанских топонимов» (восток, северо-восточные области) дал анализ топонимам, основанным на физико-географических изменениях (оронимы, гидронимы, фитонимы, зоонимы, гляционимы, комонимы и др).

В древности на территории современного Казахстана жили племена саков, которые добывали и обрабатывали металл, плавил и лили бронзу. Об этом свидетельствуют археологические раскопки. Топонимы произошли в местностях, где добывали золото - *Алтынқазган, Алтынқолат, Алтынтапқан, Алтынтас, Алтынишоқы, Золотая, Золотая Ложка*. А там, где добывали металл, произошли такие названия, как *Беккарьер, Микроклин, Мыстөбе, Тогызкен, Горняк, Зергер* и др. А также есть названия от слова «*бақыр*», которые повлияли на добычу полезных ископаемых *Бақыршық, Бақырлы* [8, 125].

Исследования топонимов с географической точки зрения связаны с рельефом земли. Например: указываются географические особенности Восточно-Казахстанской области. Это такие термины и географические названия: *Бұғаз, Бүгіл, Бүкір, Бұрған, Далба, Домалақтау, Доңғал, Жақпартас, Жақсытекие, Жалаңаш, Жалпақ, Жарма, Иіндіөзек, Иірлі, Қайқыбет, Қаражарық, Қараирек, Қарашошақ, Қашалы* и др. географические названия [8, 98]. Есть топонимы, отражающие климатические условия и гидрометеорологические факторы. Эти топонимы уточняют местности с суровым, холодным, ветреным климатом, - *Ақкүрті, Боран, Алақар, Бұршақ, Дауыл, Желасаи, Желдіқара, Желдөзен, Желтау, Желтал, Желкіндік, Желді, Желқұдық, Қарлыбұлақ, Қаркүре, Қарлыбейіт, Самал, Самалшоқы, Сарықар, Ұйытқыма, Шанды, Шандықбұлақ, Шаңдақсор, Шаңдыауыл, Снежная, Облака*. Гидрометеорологические условия повлияли на формирование названий населенных пунктов, зимних пастбищ, гор, поселений, рек-озер и др [8, 49].

В научных исследованиях указаны краевые законы, влияющие на формирование топонимов и их развитие. Они рассматриваются с точки зрения физико-географических основ теории топонимов, с ландшафтных особенностей (орфографические, гидрографические, метосфорические и др. Особенности). Были исследованы эколого-географические основы формирования топонимов, геоэкологические проблемы, фитонимы и зоонимы, уточняющие ландшафтные особенности, антропогенные действия в названиях воды и земли, роль искусственных гидронимических объектов. Создана карта, указывающая на природные условия, ландшафтные особенности, образы животных и растений в топонимах, сделаны первые шаги в группировании фитонимов и зоонимов, даны сведения о распространении известных видов животных. Проанализированы названия, связанные с зоонимами. Эти названия относятся к проблемам защиты природы. С географической точки зрения указаны научные и прикладные основы эксплуатации природы.

Особенности названий земли и воды с географической точки зрения:

- Оценка учеными-географами источников о системе топонимов, отражающих природные условия;
- Связь географических названий и природной среды, концепция законов изображения природных условий;
- Разработаны специальные карты природных объектов (оронимы, фитонимы, зоонимы, этно-

нимы, генонимы, традиционные хозяйственные топонимы, природные водные источники, вид гидронимов с антропогенными действиями, карта природных рекреаций края).

Основоположниками казахской ономастики языкознания являются Абдрахманов А., Койшыбаев Е., Жанузаков Т., О.Султаньяев, Е.Керимбаев. В последние годы появились труды Рысбергера К.К. «Лингвокогнитивные и этнокультурные основы казахской топонимии», научно-исследовательская работа Жартыбаева А.Е. «Историко-лингвистические этимологические, этнокультурные основы топонимов Центрального Казахстана», а также лингвистические исследования А.Арысбаева, Б.Абдуалиулы, А.А.Алимханова, Д.Ш.Бикенова, А.Н.Бекмешевой, Ж.А.Исмаиловой, Б.Н. Биярова, Г.Н.Джумадилаевой, Б.Т.Тасболатова, Г.Ж. Ермакбаева, З.А. Құламановой, У.Р. Ермановой, А.Б.Макулбекова.

Названия населенных пунктов земли, воды связанные с этносом, менялись с общественной формацией, подвергались историко - языковым изменениям. Известный ученый Жанузак Т. говорил: «Казахские онимы (имена собственные), их состав, строение, происхождение, этимология различны. Историческим изменениям подвергнуты топонимы под влиянием древних веков, ранних средних веков, современности. Это и есть историческое явление» [9].

Известные тюркологи В.В. Радлов, Е.Д. Поливанов, С.Е. Малов, В.А. Гордлевский, Н.К.Дмитриев, А.Н. Кононов, Н.А. Баскаков, Э.Р. Тенишев, Э.В.Севортян, В.Г.Егоров, А.А.Юлдашев, А.Байтурсынулы, А.Абдрахманов, И.Кенесбаев, А.Кайдаров, К.Жубанов опирались на приемы и методы этимологического исследования слова и раскрыли корни топонимов. Ученый Жанузак Т., исследуя лингвистические особенности казахских топонимов, связал их с этнолингвистикой. «Топонимы являются особыми словами в языке. Но основное условие этимологического исследования топонимов – топонимы раскрывают морфологический состав слова, их значение».

Опираясь на мнение Серебрянниковой, «можно назвать конкретную этимологию, комплексно используя различную информацию» [10]. В этой работе она руководствуется знаниями тюркологии, русского языкознания, казахского языкознания. В связи с образованием, названием, происхождением топонимы, с ее точки зрения, различаются:

1) Происходящие из имен собственных – аппелятивов;

2) Топонимы, заимствованные из других языков;

3) Названия в определенной области, переименование воды и земли в имена людей (трансантропонимизация, транстопонимизация);

4) Искусственно созданные топонимы из языкового словарного фонда. Например, *Қызыл-мектеп*, *Кімасар* (*Комисаровский тау*), *с.Бірқалқа* (*Фиалка*) и др. [11].

Профессор Жанузак Т. посвящает теме казахских топонимов свои работы: «Родственные связи с историческими названиями воды и земли» [9], «Казахская ономастика. Секреты названий» [10], «Названия воды и земли» [11]. Исследуя эти работы, мы замечаем связи с географическими терминами, семантические связи, своеобразное место в образовании топонимов играют древние языковые единицы. Жанузак Т. показал языковые слои, исследуя особенности казахских топонимов. Обращал внимание на этимологию и корни названий воды и земли, связывал географические термины с аппелятивом. Указал на своеобразное место семантических границ, этимологии топонимов, основанных на народных древних географических терминах. Проанализировано концептуальное строение географических терминов казахского народа, указаны куммулятивные влияния и др. языковые законы.

Ученый Г.Ермекбаев уточнил названия слоев земли и относящиеся к ним термины, аппелятивы, а также сделал их семантический, морфологический и фоносемантический разборы. Разделил их на

семантические группы, уточнил звуковую символическую природу, состав. Керимбаев Е. Проанализировал слова, разобрал их диалектное название, древние названия, ограниченное использование слова, не встречающееся в диалектологических словарях.

Большое внимание уделяется в отечественном языкознании и мировым материалам ономастики, их исследованию по-новому, в антропостержневой парадигме. «Проблема человека в языке» и «Проблема языка в человеке» рассматриваются в когнитивной лингвистике. С этим связаны научные работы Рысбергера К. «Лингвокогнитивные и этнокультурные основы казахской топонимии». (2010), Тлеубердиева «Лингво-концептологические основы казахской ономастики» (2006). Это докторские диссертации, раскрывающие определенные разделы топонимии.

Тщательно познакомившись с этими работами, проанализировав их, мы пришли к выводу: лингвистическое исследование топонимов непосредственно связано с исконным происхождением имен собственных. Здесь полностью рассматриваются семантические, морфологические, фоносемантические стороны. Встречаются различные мнения, связанные с их составом.

Топонимы являются производными словами, поэтому слова должны рассматриваться по законам образования производных слов. Исследования топонимов должны основываться на научно-теоретической основе, методах словообразовательного анализа.

Список цитируемых источников

1. Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. – СПб., 1911. – Т. 4. – Ч. 1. – 164.
2. Радлов В.В. Фонетика северных тюркских языков. Лейпциг. 1883.-318.
3. Мелиоранский П.М. Краткая грамматика казах-киргизского языка. чЛ-2. ИМП Акад. наук, 1894-1897.
4. Мелиоранский П.М. Краткая грамматика казах-киргизского языка. Фонетика и этимология. - СПб., 1894. - Ч.1.; - СПб., 1897. - Ч.II.
5. Катаринский В. Грамматика киргизского языка. Фонетика и этимология и синтаксис. Оренбург, 1894 - 80.
6. Ильминский Н.И. Материалы к изучению киргизского наречия. Казань, 1860.
7. Сазонтов Н. Записки по грамматике киргизского языка. Ташкент, 1912.
8. Лаптев И. Материалы по казах-киргизскому языку. Москва, 1900.
9. Щербак А. М. Сравнительная фонетика тюркских языков. – М. – Л. 1970. – 204с.
10. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии (глагол). - Л.: Наука, 1977.
11. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков (ИМЯ). - Л.: Наука, 1977. - 191.

Рецензенты: *Мусаев С. Ж.* – доктор филологических наук КГУ им. И. Арабаева

Елубаева Р. С. – кандидат педагогических наук, доцент Таразского инновационно-гуманитарного университета

Әбболов М. Ә. - кандидат филологических наук, профессор Региональной академии менеджмента (Павлодар)

УДК: 398.21/22 (=951.1) (574/575)

Шисыр И. С.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Shisir I. S.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

shisir_iskhar@mail.ru

Бытовые сказки: содержание, структура, эстетика**Турмуштук жомоктор: мазмуну, түзүмү, эстетика****Household tales: content, structure, aesthetics**

Статья посвящена исследованию природы наиболее популярного жанра нарративно-эстетического фольклора. В ней предпринята попытка показать на основе изучения содержания, структуры и эстетики эволюцию настоящего вида народного сочинения. Бытовые сказки из-за особенности восприятия человеком окружающей действительности только в классовом обществе обрели специфическую национальную трактовку.

Ключевые слова: фольклор; сказка; отражение; образ; герой; идеализация; характер.

Макала баян жана эстетикалык элдик таанымал жанрынын табиятын изилдейт. Бул элдик чыгармаларды мындай түрдөгү мазмунун, түзүмүн жана эстетикалык өнүгүшүн изилдөө менен көрсөтүүгө умтулат. Гана таптык коомдо чыныгы адам кабыл өзгөчөлүктөрүн ички жомоктору конкреттүү улуттук режимин ээ болушту.

Урунттуу сөздөр: фольклор; жомок; чагылдыруу; образы; баатыры; идеализация; мүнөзгө ээ.

The article is devoted to the study of the nature of the most popular genre of narrative and aesthetic folklore. It attempts to show the evolution of this type of folk composition on the basis of the study of the content, structure and aesthetics. Household fairy tales because of the peculiarities of human perception of the surrounding reality only in the class society have found a specific national interpretation.

Keywords: folklore; fairy tale; reflection; image; character; idealization of nature.

Бытовые сказки в фольклористике изучены еще недостаточно. Сегодня не существует даже единого общепризнанного термина для обозначения этого весьма популярного вида сказочного эпоса. Фольклористы обычно определяют известные народные произведения, используя условные, оговорочные, символические названия – “новеллистические” [5, с. 571], “новеллистические, реалистические, бытовые” [11, с. 245], “социально-бытовые” [7, с. 112]; [16, с. 24]; “бытовые” [1, с. 37]; [14, с.4]; [13, с. 197], “реалистические, бытовые, сатирические” [4, с. 8], которые не обладают точными терминологическими качествами.

В принципе все приведенные выше названия в какой-то степени вполне возможны, так как процесс складывания бытовой сказки происходит в разнообразных формах, проистекавших из различных источников. Тексты рассматриваемого повествовательно-эстетического жанра обладают свойством многопланового отражения окружающей действительности. В сюжетном составе сложным образом всегда пересекаются новеллистические, реалистические, сатирические, назидательные и т.п. элементы содержания. В связи с этим фольклористы, чаще всего исходя из доминирующего семантического содержания, выбирают определенное название для рассматриваемого материала.

В то же самое время у всех у них есть общая черта в изображении действительности. Сказочник в своем характерном повествовании не прибегает ни к фантастике, ни к аллегории, ни к ирреальности и

т.д. Эти особенности сразу заметно отличает бытовую сказку от других сказочных жанров. Собственно, объект повествования в корне ни в коем случае не чудесное, фантастическое и мифическое преодоление действительности и не аллегорическое истолкование моральных норм, а что ни на есть народная жизнь. Не случайно действие бытовой сказки нередко протекает в хорошо знакомой сказочнику и слушателям обстановке.

Некоторые фольклористы рассматривали известные внутрижанровые сказочные материалы отдельно. В ходе систематизации текстов они преднамеренно выводили сюжеты с новеллистическими, социальными, сатирическими, назидательными, авантурными и иными семантическими нагрузками в самостоятельные жанры сказочного эпоса. И тем самым они в определенной степени способствовали искусственной дифференциации материалов с явственными общими жанровыми композиционными закономерностями.

В свое время А.А. Аарне (а вслед за ним А.П. Андреев, С. Томпсон, Х. Икеда и другие) разделил сказки европейских народов на следующие группы: “I. Сказки о животных; II. Собственно сказки, куда входят: А) Волшебные сказки, В) Легендарные сказки, С) Новеллистические сказки и Д) Сказки о глупом черте (великане); III. Анекдоты” [12, с. 7]. Советский фольклорист Э.В. Померанцева отнесла авантурные и сатирические сказки к совершенно разным жанрам русского сказочного эпоса [10, с. 172]. Китайский фольклорист Ли Шуцзянь выделил

в сказочном эпосе *хуэйцзу* в отдельные жанры социальные, бытовые, сатирические и любовные сказки [8, с.8].

В действительности тексты этого сказочного жанра, несмотря на семантическое разнообразие содержания, обладают схожими специфическими особенностями, которые определяются общим эстетическим подходом в художественном воплощении социальной действительности. Настоящая форма народной художественной типизации зарождена практически бытовым рассказом первобытного дуалистического фольклора. Впоследствии она на протяжении всего исторического развития выступала определяющей силой в формировании бытовой сказки.

В бытовой сказке определено не нарушаются законы природы. Сюжеты черпают материал большей частью из повседневной окружающей жизни и потому отражают действительные, социальные и бытовые коллизии из человеческого общества. «Настоящие бытовые сказки, – подчеркивали М.Ауэзов и Л. Соболев, – отражают кочевой пастушеский быт и насыщены мечтой о богатых пастбищах, о горах, покрытых сочной травой, о благодатных долинах с прекрасным климатом, исключаящим такие бедствия, как джут (гололедица) или мор скота» [3, с. 50].

Бытовая сказка обладает общей для фольклора всех народов тенденцией к реальному изображению социальной психологии и общественной жизни, к проникновению во внутренний мир простого человека. В содержательной части известных сюжетов нет фантастических действий, могущественных сверхъестественных образов и идеализируемых героев. Иногда все же отмечаются редкие фантастические моменты с чудесными существами, но они втянуты в орбиту будничной жизни, играют подчиненную роль и служат лишь для усиления или пояснения характера героя-человека.

Герои бытовой сказки – самые обыкновенные люди. В социальном обществе они часто занимают низшие ступени иерархической лестницы. Однако обладают исходящей от народа мощной энергией, движущей поступательное развитие социального общества. В бытовых сказках заключены миропонимание, мечты и чаяния, горе и печаль, повседневная жизнь и борьба, стремления и надежды простого народа. В сущности, они есть самое настоящее воплощение неугасимой силы воли к борьбе. Обычно герои побеждают противников, которые всегда выступают носителями социального зла, с помощью ловкости, изворотливости, хитрости, остроумия.

Герои бытовой сказки действуют в обыденном человеческом обществе. Отсюда действия в пространстве и времени практически локализируются до предельной стадии. Как правило, изображаемые события разворачиваются в каком-либо конкретном

пространстве (город, деревня, улица, дом) в течение какого-то определенного промежутка времени (год, месяц, неделя, день, час).

Однако эстетика бытовой сказки достаточно далека от стремления передать типичные характеры в типичных обстоятельствах. Иначе, стоит сказочнику показать образ героя “в развитии и становлении, – как утверждал В.Я. Пропп, – оснастить это повествование бытовыми и психологическими деталями, как сказка исчезает, уступая место другому жанру – рассказу или преданию” [11, с. 101].

Реализм в бытовой сказке носит особый, сказочный, условный характер. Не случайно Д.С. Лихачев считал, что термин “реалистичность”, а не “реализм” наиболее подходит к предмету исследования, так как “этот термин своею близостью к понятию “реализм” как раз отражает существо дела” [9, с. 152-156]. В бытовой сказке живая действительность выступает всего лишь декорацией, на фоне которой развивается сказочный сюжет. Здесь “обстановка не описывается, а только мыслится или подразумевается, или дается как некоторый фон, на котором действие развивается, и набрасывается очень скухими штрихами” [11, с. 245].

Бытовая сказка обладает общим для всех народов признаком в виде художественного вымысла. В результате вполне возможный в действительности конфликт обычно заострен до такой степени, что становится фантастическим вымыслом, благодаря чему соответственно становится возможной сказочная характеристика. Однако природа фантастики и характер ее отношений с действительностью не противопоставляются столь явно самой реальной жизни, поэтому не позволяют дать столь четкого определения художественного вымысла.

В бытовой сказке картина действительности на самом деле нереальна, “но реален тот алогизм обычного”, который подвергнут критике посредством нарочитого искажения существующего течения жизненных событий. Не случайно тут есть какое-то “сатирическое или скептическое отношение к общепринятому, – предполагает В.П. Аникин, – есть стремление вывернуть его наизнанку, немножко исказить, показать алогизм обычного” [1, с. 39]. В настоящем эстетическом подходе происходит некоторое смещение реального плана отражения в сторону своеобразного “сказочного реализма”.

Это эстетическое свойство бытовой сказки корнями уходит в глубину истории формирования жанра. С самого своего зарождения в первобытном дуалистическом фольклоре, т.е. синкретическом эстетическом пространстве, она исходила главным образом из “приземленного материала” окружающей живой действительности. В этом контексте генезис бытовой сказки требует серьезного исследования.

В настоящее время нет единого мнения относительно времени возникновения этого жанра прозаич-

ческого фольклора. Е.Д. Турсунов в книге “Генезис казахской бытовой сказки: В аспекте связи с первобытным фольклором” убедительно доказывает, что она своими корнями уходит в творчество первобытных племен эпохи верхнего палеолита, что десакрализованные сюжеты дуалистических мифов положили начало зарождавшимся сказкам и о животных, и бытовым [14, с. 195-198].

В.Я. Пропп отнес бытовую сказку к более позднему времени. По его мнению, “она создавалась не при первобытном строе, а позже”, “когда земледелие выходит из примитивной стадии, а родовой строй сменяется рабовладельческим государством” [11, с. 251]. Исследователь традиционной русской сказки Сибири Е.И. Шастина склонна считать: “Обособление и формирование жанра волшебной сказки в основном, по-видимому совпадает с разложением родового общества. Тогда в дополнение к древним мотивам и образам в ней постепенно зарождаются и утверждаются социально-бытовые” [16, с. 24]. Н.И. Кравцов и С.Г. Лазутин связывают возникновение бытовой сказки “с формированием семьи и семейного быта во время разложения родового строя, а социальной – с возникновением классового общества и обострением общественных противоречий в период раннего феодализма” [7, с. 113] и т.д.

Уже в начале формирования бытовой сказки в ее поэтику были заложены некоторые известные специфические эстетические особенности изображения действительности. Она восприняла из традиции разложившихся в эпоху неолита дуалистических мифов и продолжавших развиваться многочисленных бытовых рассказов следующие эстетические свойства: “а) локализация событий в пределах человеческого рода, племени; б) выведение людей в качестве персонажей; в) традиция изображения комических ситуаций, в которые попадают персонажи” [14, с. 196].

В процессе дальнейшего развития бытовой сказки эстетические свойства постоянно обогащались все новыми чертами в воплощении окружающей действительности. В конце концов, окончательного эстетического оформления она достигла в эпоху разложения первобытного общинного строя, когда на основе частной собственности произошло деление людей на классы. С этого времени бытовая сказка сделала серьезный шаг к демократизации изображения реальной действительности. Здесь на смену “позавчерашнего” перевоплощенного бога, святого, шамана и “вчерашнего” безымянного “одного человека” наконец-то появляется “сегодняшний” социально обездоленный герой реального человеческого общества.

Таким образом, историческое развитие человеческого общества способствовало интенсивному развитию бытовой сказки. Постепенное познание

окружающей среды требовало от членов общества все более реального отображения действительности в фольклоре. В силу этого происходило постоянное расширение художественного диапазона бытовой сказки в воплощении реальной окружающей действительности. Не случайно мы все время сталкиваемся здесь с таким широким спектром семантического содержания.

Активная позиция сделала бытовую сказку удобной эстетической формой для выражения народных чаяний. Она более, чем другие жанры сказочного фольклора, имеет национальную характеристику. Она как истинный жанр народного повествовательного искусства содержит наибольшее количество национальных элементов, которые входят в жанровую систему сказки в трансформированном виде, подчиняясь ее специфическим жанровым законам, и становятся основой или частью сюжета, деталью сказочного сюжета – сюжетообразующим элементом.

Известный жанр в фольклоре каждого народа обладает закономерными национальными специфическими особенностями в отражении исторического развития социального общества. Все важные общечеловеческие реалии в таком фольклоре пропущены через выработанное национальным мировоззрением, психологией, этикой эстетическое восприятие действительности. Отсюда бытовая сказка представляет собой сформированный долгими столетиями исторического развития глубоко национальный жанр сказочного эпоса. Бытовые сказки есть результат спецификации национального восприятия окружающей действительности на протяжении долгого времени исторического развития. Известные общечеловеческие духовные взгляды первобытного общества претерпели в фольклоре специфическую национальную обработку. В итоге они предстали в качестве самостоятельных сюжетов об общечеловеческих исторических реалиях. Бытовая сказка в фольклоре каждого народа обладает закономерными национальными специфическими особенностями в отражении исторического развития социального общества. Все важные общечеловеческие реалии в сказке пропущены через выработанное национальным мировоззрением, психологией, этикой эстетическое восприятие действительности.

По этой причине не случайно внимательное сравнительное изучение текстов бытовой сказки позволяет выявить сходство многих художественных элементов в сказочном эпосе даже не связанных между собой народов. В некоторых зафиксированных нами сюжетах обнаруживаются общие сюжеты, мотивы, образы со сходными материалами в сказочном эпосе славянских, западноевропейских, сибирских и других народов. Соответственно, подобную общность в фольклоре можно объяснить факторами сходства имевших место социальных экономических форма-

ций, наличия древних исторических связей, миграции самих сюжетных материалов на определенных этапах общественного развития.

Например, аналогичные исторические предпосылки обусловили сходные характерные особенности образа необычайного глупца в бытовой сказке различных народов. Это умозаключение по внешним аналогиям, буквальное понимание задачи поступков, автоматизм поведения в недостаточно осмысленных с логической точки зрения ситуациях, непонимание причины и следствия предшествующего и последующего событий и т.д. В процессе дальнейшего исторического развития настоящие особенности и черты характера глупца постоянно соотносились со схожим человеческим поведением в социальном обществе. Со временем они потеряли первоначальную этическую значимость. Не случайно Е.Д. Турсунов относительно бытовых рассказов о борьбе героев с обитателями мира мертвых писал, что “по мере того, как забывалась былая идеологическая основа, породившая эти рассказы, они сохранили только первую часть, в которой повествовалось о нелепом и странном поведении героя, с течением времени все более воспринимавшемся как подлинная нелепость и несуслажность: они стали центром притяжения многочисленных повествований о подлинных глупцах” [14, с. 155].

Список цитируемых источников

1. Аникин В.П. Русская народная сказка. – М.: Худ. лит., 1984. – 176 с.
2. Ауэзов М.О. Сказки / пер. И. Дюсенбаева и Е. Лизуновой // Собрание сочинений. В 5-ти т. – Т. 5. – М.: Худ. литература, 1975. – С. 119 – 190.
3. Ауэзов М.О. Эпос и фольклор казахского народа / в соавторстве с Л.Соболевым // Собрание сочинений. В 5-ти т. – М.: Худ. литература, 1975. – Т. 5. – С. 28 – 79.
4. Афзалов М.И. Предисловие // Узбекские народные сказки: в 2 т. – 2-е изд. – Ташкент: Гослитиздат, 1963. – Т. 1 – 558 с.
5. Дунганские народные сказки и предания / сост. М.А. Хасанов и И.И. Юсупов. – М.: Наука, 1977. – 573 с.
6. Казахский фольклор // История казахской литературы: В 3-х томах. / под. ред. Н.С. Смирновой. – Алма-Ата: Наука, 1968. – Т. I. – 452 с.
7. Кравцов Н.И., Лазутин С.Г. Русское устное народное творчество / учеб. для филол. спец. ун-тов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Выс. школа, 1983. – 448 с.
8. Ли Шуцзянь. Хуэйцзу минцзянь взньсюэ шыгон (Обзор народной литературы хуэйцзу). – Иньчуань, 1989. – 374 с.
9. Лихачев Д.С. Поэтика древнерусской литературы. – Л.: Худ. лит., 1967. – 372 с.
10. Померанцева Э.В. Русская народная сказка. – М.: АН СССР, 1963. – 128 с.
11. Пропп В.Я. Русская сказка. – Л.: Ленигр. ун-т, 1984. – 335 с.
12. Сравнительный указатель сюжетов. Восточнославянская сказка. / сост. Л.Г. Барага, И.П. Березевского, К.П. Кабашникова, Н.В. Новикова. – Л.: Наука, 1979. – 437 с.
13. Соболева Н.В. Типология и локальная специфика русских сатирических сказок Сибири. – Новосибирск: Наука, 1984. – 172 с.
14. Турсунов Е.Д. Генезис казахской бытовой сказки. В аспекте связи с первобытным фольклором. – Алма-Ата: Наука, 1973. – 216 с.
15. Фольклор и этнография: Обряд и обрядовый фольклор / сб. статей; отв. ред. Б.Н. Путилов. – Л.: Наука, 1974. – 275 с.
16. Шастина Е.И. Сказки, сказочники, современность. – Иркутск: Вост.-Сибир. кн. изд.-во, 1981 – 320 с.

Рецензенты: Исмаева Р. М. – кандидат филологических наук, старший научный сотрудник ИАН КР

Хахаза Д. М. – кандидат филологических наук, старший научный сотрудник Центра дунгановедения и китаистики ИАН КР

Журналистика

УДК: 070

Жапаркулова А. Ж., Мамышева Ж. А.
 Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек
 Zhaparkulova A. Zh. Mamysheva Zh. A.
 J. Balasagyn KNU, Bishkek
 zhaparkulova92@list.ru

Жергиликтүү интернет маалымат агенттиктердин ишмердүүлүгү жана
 азыркы коомдогу орду

Деятельность отечественных информационных интернет-агентств и их роль в
 современном обществе

Activity of local Informational Internet-agencies and their role in modern society

Бул макалада ата мекендик интернет маалымат агенттиктердин ишмердүүлүгүн, коомдогу ордун изилдөөгө алуу актуалдуу болуп саналат. Анткени, бүгүнкү күндө интернет маалымат агенттиктер массалык маалымат каражаттарынын функцияларын аткарып келүүдө.

Урунттуу сөздөр: маалыматтык интернет агенттик; массалык коммуникация; интернет коммуникация; онлайн пресса; ММК.

В этой статье исследуется деятельность отечественных информационных интернет-агентств в современном обществе, которая являются актуальной на сегодняшний день, т.к. интернет-агентства выполняют функции СМИ.

Ключевые слова: информационные интернет-агентства; массовая коммуникация; интернет-коммуникация; онлайн пресса; СМИ.

This article explores the activity of local Informational Internet agencies and their role in modern society, nowadays which is one of the actual issues, because Internet agents function as mass media.

Keywords: information interne- agencies; mass communication; internet-communication; online press; mass media.

XXI кылым бул «маалымат кылымы» деп айтылып жаткандан кийин, маалыматка болгон окурмандардын (керектөөчүлөрдүн) муктаждыгы ошончолук арбыды. Ошол маалыматка болгон муктаждыктардын көптүгүнөн улам интернет маалымдоо агенттиктерине да күндөн-күнгө, жада калса мүнөт сайын маалыматка болгон суроо талап кеңейүүдө. Бул эмненин белгиси? Албетте бул - бүгүнкү күндө адамдардын маалыматка болгон муктаждыгы аба-суудай керек экендигинде. Учурда биздин жергиликтүү интернет маалыматтык агенттиктер эл аралык масштабдагы аты чыккан интернет маалымдоо каражаттарына тең келбесе дагы, алардан кем калышпастан бир топ эле маалыматтык күчкө эгедер болуп, өз аудиториясын топтогонго да үлгүрүштү.

Эгемендүүлүктү алган жылдардан тартып, коомдук пикирди калыптандырууда Кыргызстандагы массалык маалымат каражаттарынын бир тармагы катары интернет маалымат агенттиктери күндөн-күнгө таасири артууда. Демек, ар күнкү жаңы сыясы кургай элек куш – кабарларды, жаңылыктарды коомго даярдап жеткирүүдө жалаң гана теле–радио менен гезиттерде иштеген журналисттер эмес, аларга чейинки этапта маалыматтын баштапкы булагы катарында маалымат

интернет агенттиктеринин кызматкерлерине тийиштүү эмгек жатканынан кабар берет. Мындай агенттиктер сутка бою тынымсыз иштеп дүйнөлөк маанидеги окуя кабарлардан тартып, иштеген чөлкөмүнө жараша республикалык же жергиликтүү маанидеги маалыматтарды таратууга зор көмөкчү болуп келет.

Интернет маалымат агенттиктер тандап алган же сунуштаган кызматтардын масштабы агенттиктин өзүнүн даражасына же мүмкүнчүлүгүнө жараша болот. Башкача айтканда кабарчылардын саны, башка аймактардагы өкүлчүлүктөрдүн санына карап канчалык кеңири аймакты камтый ала тургандыгын аныктайт. Көп учурда мындай интернет маалымат агенттиктер башкы кеңсеси жайгашкан өлкөнүн ар бир аймагында жана өзүнүн тандоосу боюнча чет мамлекеттерде дагы өкүлчүлүктөрүн түзөт. Ал өкүлчүлүктөр бир эле учурда башкы кеңсенин тапшырмасы, көзөмөлү астында иштей дагы, ошол эле маалда жергиликтүү деңгээлде өз алдынча редакциялык уюм катары кызмат көрсөтө алат. Биринчи учурда агенттиктин өкүлчүлүгү кеңири аудиторияга эсептелген маалыматтарга басым жасайт, ал эми экинчи учурда чакан аймак же жергиликтүү маанидеги кабарларды таратуу менен алектенет. Алар өздөрү топтоп, иштеп чыккан

маалыматтарды жеке каналдары аркылуу же өзүнүн сайты, кызматташкан теле-радио каналдардын жардамын колдонот болбосо өнөктөш сайттар, маалымат айдыңында иштеген каражаттар аркылуу таратуу мүмкүнчүлүгүнө ээ [1, 64-65б.].

Биз белгилегендей интернет маалымат агенттиктери азыркы улуттук маалымат каражаттарынын ишмердигинде маалыматтык камсыздоону жүргүзүп турган борбордук орган катары кызмат кылып келет. Экинчи жагынан маалымат каражаттарында иштеген журналисттер маалымат топтоп, аны иштеп чыгуу жагынан кыйла тажрыйбалуу адистер жана алар дагы өз ишмердигинде эң акыркы үлгүдөгү техника, технологияларды колдонууга өтүп жатышат. Ошондуктан интернет маалымат агенттиктери барган сайын ишин ыкчамдатып, улам күчтөп, улам жаңы деңгээлге жеткирүүнүн аракетинде болуусу зарыл. Ал үчүн ар бир агенттик өзүнө гана тийиштүү стилин иштеп чыгып маалымат каражаттарынын болушунча көп санын өзүнө тартуусу керек. Анын аркасында ал агенттиктин жасаган иши кеңири тарап, коомчулукка жеткиликтүү болуу мүмкүнчүлүгүн алат. Ошол эле мезгилде журналистикага жаңы стилдик форма киргизип, анын өнүгүүсүнө салым кошо алат [5, 87-97 б.].

Бүгүнкү күндө жергиликтүү интернет маалымат агенттиктери жөн гана маалыматты таратуучулар эмес, маалыматтын маанисине, актуалдуулугуна баалуулугуна карап соодалай алган жана талапка ылайык кызмат көрсөтүүнүн түрүн сунуштоочу уюмдарга айланды. Мисалы: «sputnik.kg» интернет маалымат агенттиктиги Кыргызстандын жана дүйнөнүн же кайсы бир мамлекеттердин алдыңкы телерадио каналдары, мезгилдүү басма сөз каражаттары менен келишим түзүп, алардын төлөө мүмкүнчүлүгүнө жараша маалыматтар топтомун сунуштап сатат. Андай маалымат топтомдору маанилүүлүгүнө карап 1, 2, 3, 4 деген сандык тартип менен белгиленип, сандык тартиби боюнча мааниге жана баага татыйт. Азыркы маалымат агенттиктеринин дагы бир артыкчылыктуу жагы алардын материалдарды иштеп чыгууга көңүл бөлө баштаганы. Тактап айтканда маалымат агенттиктери топтогон материалдарын эфирге чыгарып, гезит беттерине басып чыгаруунун ыкчамдыгын арттыруу үчүн таратып жаткан текст түрүндөгү, аудио-видео форматындагы маалыматтарды алдын ала монтаж, текстти мазмундук даярдыктан өткөрүү процедураларын өздөрү камдап жатышат. Андай

даярдалган маалыматтар теле-радио, гезит-журналдарга таратууда маалымат каражаттарында иштеген журналисттердин ашыкча убактысын албайт. Балким үн коштоосун, айрым жасалгаларын же редакциялык саясатка ылайыктап толуктоолорун гана киргизгени болбосо материалдар дээрлик жарыялоого даяр келип жатат.

Жергиликтүү интернет маалымат агенттиктеринин жүргүзүп келген иштеринин мүнөзүн жана жаңылануу заманындагы артыкчылык алуу шарттарын анализдеп чыгуу менен алардын ишмердигин өнүктүрүүгө төмөнкү жагдайлар түздөн-түз таасир этерин белгилөөгө болот. Бул маалымат агенттиктеринин атаандаштык (конкуренция) курчуп турган маалында коомдун маалыматка болгон муктаждыгын эске алуу менен дал ушул чөйрөдөгү мүмкүнчүлүктөрдү пайдалануу аркылуу болушунча жогорку суммадагы пайда табуу, коомчулуктун суроо-талаптарын эске алуу менен маалыматты топтогондон тартып, керектөөчүгө жеткенге чейинки аралык менен убакытты кыскартуу зарылдыгы, универсалдуу жана адистешкен журналистиканын маалымат айдыңында улам бекемделип жатышынан улам ага ылайыкташкан моделдеги маалымат агенттиктеринин түзүлүшү. Бул жагынан алганда маалымат агенттиктери жазган маалыматтардын, тараткан материалдарынын жанрдык системасы дагы маанилүү ролду ойнойт.

Интернет маалымдоо каражаттары аудиторияга дайыма сөз болуп жаткан жер, окуя, иш-чараларга байланынышкан толуктоочу түшүндүрмөлөр дайыма керектелет. Анткени чет жерде жашап Кыргызстандын ичиндеги окуяларды дайыма кубалап окубагандан кийин жазылган маалыматтын башаты эмнеде, ага чейин эмне болгондугун окурман билип алууга кызыкдар. Аны интернет маалымат агенттиктери аркылуу журналисттер тектеш темаларга шилтеме жасоо менен ишке ашырат.

Интернет сайттарында иштеген журналисттердин негизги маалымат булагы кайра эле интернет болуп эсептелет. Өзүнүн ыкчамдыгы, ыңгайлуулугу жана сапаты менен интернет төмөнкүдөй артыкчылыктарга ээ:

-бүт дүйнө боюнча ар түрдүү маалыматтарды ташып жеткирүүчү күчү бар; бул ыкчамдуулуктун жана тез темп менен жеткиликтүү болуусун талап кылат.

-толуктоочу, салыштыруучу же тактап бере турган кошумча маалыматтарды ыкчам таап алуу

мүмкүнчүлүгү; бул ошол материалга кошумча толуктоо киргизүү кыйынчылык жаралбайт деген таризде айтылган. Же болбосо ыңгайына жараша башка интернет маалымдоо каражаттарында жазылган материалдар менен салыштырып жазышат.

Интернет ММКлар жалаң гана текст менен чектелбестен барган сайын өзүнүн ишин уникалдуу кылуунун аракетинде болууда. Алсак, азыр интернет системасы аркылуу интернет маалымат агенттиктери окуя тууралуу тексттик баяндаманы коштоп жүрө турган сүрөт, видео материалдарды дагы даярдап таратууга өтүүдө. Ага кошулуп азыр интернет сайттарда иштеген журналисттер салттуу маалымат каражаттарынан айырмаланып, оператор, режиссер, монтажердун кызматынан пайдаланбайт ар бир кабарчы өзү сүрөткө, видекамерага тартып алып, аны монтаждап даярдап сайт аркылуу таратуу милдетин толук аткарууга милдеттүү. Тилекке каршы журналисттерди ал кесиптин бардыгына үйрөтө турган учурда программа жок. Ошондуктан интернет сайттарда иштегендер бардык керектүү кесиптерди иштин жүрүшүндө өздөрү өздөштүрүп, үйрөнүп жетиштүү деңгээлде колдоно билгенге умтулушат.

Интернет ММК, демек бул интернет маалымдоо каражаттары деген түшүнүк катары маалыматтын өтө чексиз таралышын жана аудиториясынын дагы өтө кеңирелигин түшүндүрүп турат. Ошондуктан жергиликтүү интернет маалымат сайттарынын бардыгы, эгерде маалымат таратуу жаатында сапаттуу болсо сөзсүз түрдө интернет журналистиканын эл аралык деңгээлде кабыл алынган бирдиктүү эрежелерин бекем сактоого басым жасайт.

Анткени кыргыз интернет маалымат сайттарында иштеген журналисттер маалыматты жергиликтүү гана окурмандар үчүн эмес, чет өлкөдө жашаган Кыргызстандагы окуяларга, жагдайга кызыккан аудитория үчүн дагы түздөнүп даярдоосу керек. Интернет басылмалар үчүн материал даярдаган журналисттер төмөнкүлөрдү эске алуусу керек:

- тил;
- убакыт (сутка боюнча алганда жер планетасынын ар жеринде ар кандай убакыт саат экенин эске алуу зарыл);
- проблеманы жергиликтүү гана элге эмес, чет элдик окурман дагы кызыга тургандай, түшүнүктүү кылып жазуу;

- материалдын көлөмү.

Бул талаптардын коюлуп жатышы бекер эмес. Анткени эл аралык стандарттарда белгиленген эрежелердин бири – бул маалыматты таратуу тили. Интернет айдынында азыр негизинен кыргыз тилинен башка англис жана орус тилдүү аудитория активдүү экенин белгилесек, анда англис жана орус тили интернет аркылуу баарлашып, байланышуунун эл аралык тили экени анык болуп отурат. Мындан улам көпчүлүк мамлекеттерде интернет журналистиканы анын ичинен интернет маалымдоо каражаттарын өнүктүрүү учурда зор принцип менен ишке ашырышып, сөзсүз түрдө мамлекеттин негизги тили менен катар орус жана англис тилинде маалымат таратуучу бөлүмү иштетилип жатат. Демек биздин жергиликтүү интернет маалымдоо каражаттары ошол жогоруда көрсөтүлгөн талаптарды бүгүнкү күндө аткарышып келишеби же жокпу саресеп салып көрсөк. Маселен: *K-News* Кыргыз Республикасынын мамлекеттик эмес маалымат агентствосун алып көрөлү; Кыргызстандагы маалыматтарды чагылдырууга адистештирилген уюм. Алгач бул *K-news* деген аталышты чечмелишин билип алсак, *K-Кыргызстан, news-жанылыктар* (Кыргызстан жанылыктары) деп которулат.

Маалымат агенттиктин сайты социалдык түйүндөрдө өтө активдүү иш алып барат. Анын Фэйсбукта баракча жана Твиттерде аккаунту бар. Аны менен катар окурмандар менен баарлашуу жандуу болот, бирок формалдуу эмес. *K-news.kg* агенттигинин командасы ар дайым социалдык түйүндөрдүн колдонуучулары менен диалог жүргүзүп жүрүшөт. Мында расмийликтен качып, аккаунтту «жандуу адамга» айлантууга аракет кылынат [6].

Негизи ар бир интернет агенттиктеринин өнүгүшүнө, иш алып баруусуна, аудиторияны тартуусуна андагы берилген маалыматтардан тышкары анын жасалгасы да өтө чоң ролду ойнойт. Интернет системасын маалымат таратуу максатында колдонуу менен заман талабына ылайык келген маалымат агенттиктерин түзүү чындап эле маалымат айдынында ыкчамдыкты камсыздап, жаңы кызмат көрсөтүүнүн түрү катары калыптанып калды. Бирок анын авторлорунун көп экендигине карап массалык маалымат каражаты катарында кабыл алуу маселеси абдан талаштуу болууда. Дегенибиз интернет системасы өзүнүн уникалдуулугу менен кеңири массадагы бир топ чексиз

укуктарды берип жатат. Каалаган адам өзүнүн техникалык мүмкүнчүлүгүнө карап тигил же бул маселе боюнча өзүнө жаккан же өзү тапкан маалыматтарды таратууга өтүп алды. Бул өз кезегинде коом алдындагы социалдык жоопкерчилик, ар бир материалдын ишенимдүүлүгүн камыздоо деген маселелрде бирдиктүү позицияны бекемдей алган жок.

Интернет маалымат агенттиктеринин өнүгүү процесстерин жана ишмердүүлүгүн талдоого алуу менен биз алардын негизги атаандаштарын, өнөктөштөрүн жана стилдик өзгөчөлүктөрүн дааналап аныктоого аракет кылдык. Анткени, рынок шартында кызмат көрсөтүүнүн артыкчылыктуу жактары болбосо анын жашап кетүүсү кыйын. Ошондуктан, маалымат агенттиктеринин ишмердигин өнүктүрүп кетүүчү же тескерисинче тоскоолдук жаратуучу факторлорду аныктоо дагы биздин негизги максаттардан. Бизге белгилүү болгондой андай факторлордун негизгилери катары атаандаштык күчөп турган базар экономикасынын шартында максималдуу пайда табуу аракети,

массага болгон таасирди күчөтүү үчүн универсалдуу жана адистешкен маалыматтарды жеткирүүнү колго алуу жана заман талабына туура келе турган маалымат агенттиктеринин моделдерин иштеп чыгуу, өнүктүрүү [4, 34-38б.].

Демек, интернет маалымат агенттиктеринин ишинин артыкчылыгын белгилеп турган дагы бир фактор бул кардарлар менен түздөн-түз иштеше билгендик. Башкача айтканда ар бир интернет колдонуучу менен интерактивдүү байланышты түзүп алып алардын табитин дайыма изилдеп тура алат. Ага жараша маалыматтардын топтомун жекелик формада сунуштай алат жана алардын катышуусунда уникалдуу маалыматтарды топтоп массалык деңгээлде өзүнүн ордун жана атын бекемдей алат.

Ошондуктан интернет маалымат агенттиктеринин ишинин ушундай нукта өнүгүүсү жакынкы келечекте массалык маалымат каражаттарынын эң алдыңкы сабын ээлеп, эң кеңири тараган каражатка айлануусун шартташы толук мүмкүн деген ойду дагы бир жолу белгилебей кетпесек болбойт.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Интернет: воздействие на личность // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А. Е. Войскунского. М.: Можайск-Гетра, 2000.
2. Машкова С.Г. Интернет – Журналистика. Учебное пособие. Тамбов, 2006.
3. Могилевская Э.В. Информационные агентства в Интернете. М., 2008.
4. Погорелый Ю.А. Международные экономические информационные агентства: стратегия развития и творческие аспекты деятельности. М., МГУ, 2001.
5. Шарончикова Л.В. Концентрация СМИ и проблемы сохранения национальной самобытности. // Вестник МГУ. Сер. 10. Жур. - 2002. - № 6
6. www.k-news.kg
7. [www.journalist.kg/wp-content/uploads.2012.10.статья: Биз кантип жаңылык жазабыз?](http://www.journalist.kg/wp-content/uploads.2012.10.статья:Биз_кантип_жаңылык_жазабыз?)

Рецензенты: Халилов А. Д. – доктор PhD, доцент кафедры периодической печати

Мырзагулов М. М. – кандидат политических наук, доцент МУК

УДК: 070.325

Сакыбаева Ж. Д.

Ж. Баласагын атындагы КГУ, Бишкек

Sakybaeva J. D.

KNU J. Balasagyn, Bishkek

Jyrgal-1966@mail.ru**Атамекендик басма сөз тармагындагы кризистик кырдаал жана андан чыгуунун жолдору****Кризисная ситуация в отечественных периодических изданиях
и проблемы выхода из нее****The crisis situation in domestic periodic publications and the problems of getting out of it**

Макалада Кыргызстандагы басма сөз каражаттарынын учурдагы абалы, көйгөйлөрү жана өнүгүү перспективалары туурасында сөз болот. Макаланын максаты атамекендик басылмалардын медиа рыноктогу орду, заманбап технологиялардын тийгизген таасирлери жана окурмандардын керектөөлөрүн төмөндөтүп жаткан факторлорго анализ жүргүзүү болду. Изилдөөнүн жүрүшүндө мезгилдүү басма сөз тармагындагы негизги мүчүлүштүктөрү белгиленип, келечектеги өнүгүү тенденцияларын стимулдаштыруунун жолдору сунушталды.

Урунттуу сөздөр: мезгилдүү басма сөз; медиарынок; басмакана; басылма; редакция; мониторинг; менеджмент; маркетинг; контингент; аудитория

В статье описываются проблемы, анализируется сегодняшнее состояние и перспективы развития печатных СМИ Кыргызстана на примере газетной периодики. Целью статьи является определение роли и места отечественных изданий на медиарынке КР, влияние на них современных информационных технологий и факторов, влияющих на снижение потребительского спроса читателей. В ходе исследования выявляются основные проблемы печатных СМИ и предлагаются пути, стимулирующие перспективы развития сферы периодической печати Кыргызстана.

Ключевые слова: периодическая печать; медиарынок; издание; редакция; мониторинг; менеджмент; маркетинг; контингент; аудитория

This article contains information about the problems of current state of the press in Kyrgyzstan, and perspective ways of its development. The purpose of the article is to analyse a place of domestic publications in media field, influence of modern technologies in market place, and the analysis of the factors affecting for decline of readers needs. During the research a periodical (season) press of the study marked major omissions and were presented encouraging trends of development in the future.

Keywords: the periodical press; press; media market; media content; analysis; mass media; typography; production; redaction; monitoring; management; marketing; the target; audience.

Журналистика тармагындагы калыптануу жана өсүп-өнүгүү процесстери коомубуздагы өзгөрүүлөр менен тыгыз байланышта каралат. Мамлекеттин саясатын туура жүргүзүп, коомдун турмушундагы экономикалык, социалдык өнүгүүлөргө түрткү берип жаткан катализатор катарында басма сөздүн аткарган кызматы, көтөргөн жүгү өзгөчө.

Ааламдашуу процессинин негизги элементтеринин бири болгон маалыматтык, коммуникациялык технологиялардын интенсивдүү жайылып бара жатышы ММКлардын учурдагы өнүгүү тенденцияларына түздөн-түз таасирин тийгизүүдө. Акыркы мезгилде коомчулукта маалымат менен камсыздоонун көптөгөн альтернативалуу варианттары салттуу маалымат таркатуу булактарына олуттуу атаандаштыкты пайда кылууда. Ушундан улам жаңы технологиялардын өнүгүшү “газетанын келечегине кедергисин тийгизүүдө,”- деген

пикирлер канчалык деңгээлде негиздүү деген мыйзамченемдүү суроо туулат.

Нечендеген жылдар боюу калкты маалымат менен камсыздап, турмуштагы баалуулуктарды, адамдык асыл сапаттарды барктоого үндөө менен руханий азык тартуулап келген ММКлар, анын ичинен басма сөз каражаттарынын учурдагы абалы, келечеги туурасында талдоонун зарылдыгы пайда болууда. Кийинки учурда гезиттердин өтүмдүүлүгү төмөндөп, калк арасында мезгилдүү басылмаларга суроо-талаптын азайып бара жаткандыгы коомчулукта олуттуу көйгөй жаратууда. Бул боюнча “Азаттык” радиосундагы талкууда жергиликтүү медиа эксперттер төмөндөгүдөй пикирлерди айтып чыгышты: “Жаңы жарыяланган иликтөөгө ылайык, буга биринчи кезекте интернет колдонуучулардын көбөйгөнү себеп. Андан сырткары кыргыз басылмалары эл аралык журналистиканын талаптарына жооп бербейт. Мындан улам бир беткейликтен арыла

албай окурмандарды тартуу жагынан аксап жатат” [1]. Акыркы мезгилде басма сөздүн абалы журналистика тармагына тиешеси бар бардык жарандарды ойлонтуп, түйшөлтүп жаткандыгы маселенин канчалык тереңдеп кеткенинен коңгуроо кагууда. Мындай кырдаалдын жаралышынын объективдүү да, субъективдүү да себептери бар. Алгач, коомдук түзүлүштүн өзгөргөндүгүнө байланыштуу, демократиялык бийликтин негизги сегментин түзгөн сөз эркиндигине, адам укуктарынын корголушуна жана рынок экономикасынын шарттарына басым жасалып, өткөөл мезгилдин катаал мыйзамдары өз эрежелерин таңуулап жатты.

Республикалык журналисттер союзунун маалыматына таянсак өлкө боюнча ар түрдүү коомдук-саясий багыттагы басылмалардан тартып, ишкер чөйрөгө арналган жана “сары прессага” чейинки миндин тегерегинде газета-журналдар жарыкка чыгып, бул тармакта жүздөгөн журналисттер эмгектенүүдө. Орто Азиядагы өлкөлөрдүн ичинен Кыргызстан демократиялык өнүгүү принциптерин кармаган, сөз эркиндигин жана адам укуктарын баалаган өлкө катарында бир топ эле утушка ээ болуп жаткандыгынын айкын көрүнүшү ММКлардын эч тоскоолдуксуз катталып, эркин чыгып, иштеп жаткандыктарында.

Бирок, акыркы кездеги көзөмөлсүз, чаржайыт чыгып жаткан ар түрдүү багыттагы, деңгээлдеги гезиттердин санынын өсүп жатышы учурдагы басма сөздөгү кризистик кырдаалдын жаралышына түрткү болууда. Булар журналистиканын эл аралык эле эмес, ички стандарттарына жооп бербеген, маани-мазмундары жарды жана маалыматтардын чын-төгүнү тыкыр текшерилбеген, бир беткей материалдарды жарыялоодон улам окурмандардын басма сөз маалымат булактарына болгон ишенимдерин төмөндөтүүдө.

Заманбап журналистиканын негизги принциптерине шайкеш келбеген саны бар, сапаты жок кыргыз тилдүү басылмалар айрым бир топтордун, тигил же бул саясатчынын максатына жеткирүүчү куралы катары ири саясий иш-чаралардын алдында кыска мөөнөткө чыгып жаткандыктары жалпыга белгилүү. Анткени, белгилүү бир партиялар, саясатчылар жана айрым бир ишкерлер жеке менчик басылмалардын каржылоочу кожоюндары же демөөрчүлөрү болуп чыгышат. Демек, көптөгөн басылмалар каржы менен камсыздап жаткан кожоюндарынын саясий көз карашына, бийликке карата мамилесине жараша өз ишмердүүлүктөрүн жүргүзүп келүүдө. Анан, мындай басылмалардан кантип калыстыкты, пикирлердин плюрализмдин жана тең салмактуулукту күтүүгө болот?

Жакын арадагы эле жергиликтүү сайттардын биринен мындай деген пикирди жолуктурууга

болот: “айрым бир эркин гезиттердин кожоюндары башкы редакторлук кызматка көпчүлүк учурда журналистикадан алыс, өздөрүнүн жакын тааныштарын же туугандарын иштетип жаткандыктары гезиттердин сапатын төмөндөтүп, окурмандарды иренжитүүдө.”[2.] Элибизде жакшы макал бар: “бөдөнөнү сойсо да, касапчы сойсун,” - деген. Андыктан, борбордогу бир нече окуу жайларда журналистика багытындагы компетенттүү, жогорку квалификациялуу кесипкөй адистер даярдалып жатканда, журналисттик адистерге таңсыктык болбошу керек.

Коомдогу жаңылануулар менен бирге анда жашаган адамдардын туу туткан баалуулуктары, керектөөлөрү жана суроо-талаптары бир кыйла өзгөрүүлөргө дуушар болууда. Бүгүнкү күндүн окурманы үчүн биринчи орунда гезит беттериндеги коомдун турмушунан алынган окуялардын катарында алардын өздөрүнүн жеке кызыкчылыктары; тагыраак айтканда, ден-соолукка, үй-бүлө, билим алуу темаларына арналган материалдар маанилүү экендигин жүргүзүлгөн изилдөөнүн жыйынтыгы көрсөттү [3]. Адам факторунун ички керектөөлөрү, өсүп-өнүгүүгө жана жетиштүү турмушта жашоого болгон аракеттери бүгүнкү басылмалардын концепцияларын, алган багыттарын жана тематикаларын түп тамырынан бери өзгөртүп жатат.

Учурда ден-соолукту чыңдоого, сергек жашоого жана элдик медицина багытындагы басылмаларга суроо-талап жогору. Коомдун интенсивдүү өнүгүү темпи, көпчүлүк жарандардын психологиясына, жүрүм-турумдарына өз таасирин тийгизип жаткандыктан, ден-соолукка кам көрүү маселеси актуалдуу болууда. Андан кийинки окумдуу делген материалдардын катарын үй-бүлөлүк проблемаларды чечүүгө арналган макалалар толуктайт. Айрыкча, улуу муун менен жаштардын, аял менен эркектин, ата-эне менен балдардын жана кайнене менен келиндин ортосундагы мамилелер коомчулуктун бүйрүн кызыткан популярдуу темаларга айлангандыгын редакцияларга келген каттар же телефон чалуулар айкындап турат.

Рыноктук экономиканын мыйзамдарына ылайык өздөрүнүн финансылык абалдарын жакшыртуунун жолдорун издөө, ишкердик менен алектенүү жана чарбачылыктын жаңы ыкмаларын үйрөнүү сыяктуу маселелер бүгүнкү күндүн адамынын негизги суроо-талаптарынан болуп калды. Жерди иштетүүнүн сырларын, алынган түшүмдү сата билип, киреше табуунун жолдорун өздөштүрүп алууга умтулгандыктары барган сайын окурмандардын кызыгуусун арттырып, изденүүгө түрткү берүүдө.

Демек, басма сөз каражаты маалымат таркатып, коомдук пикирди жаратуу миссиясынан тышкары калктын экономикалык сабаттуулугун жогорулатуучу, чарбалык, турмуш-тиричиликтин түркүн

сырларын үйрөтүүчү кеңешчинин милдетин аткаруу зарылдыгы да келип чыгууда. Бул багытта чыгып жаткан “Банк иши”, “Акча жана бийлик”, “Иштиктүү жумалык”, “Кыргызстандын бизнес-мени”, “РИФ”, “ТИР” (трудоустройство, информация, реклама) ж.б., сыяктуу атайын басылмалар аудиториянын финансылык, экономикалык жана жеке менчик чарбачылыкты уюштуруу боюнча муктаждыктарын, суроо-талаптарын канааттандырып келет. Мындан тышкары, кийинки мезгилде ушуга окшогон суроолорго жооп издеген окурмандардын бир бөлүгү жаңы технологиялардын кызматтарын активдүү пайдаланууга өтүп жатышат.

Коомдогу акыркы жаңылыктарды, өзгөрүүлөрдү, ар түркүн окуяларды жана кызыктуу көрүнүштөрдү окурмандар көбүнесе интернет булактарынан, социалдык тармактардан таанышып турууга толук мүмкүнчүлүктөр түзүлдү. Бул багыттагы интернет айдыңынын көрсөткөн кызматтары калктын басма сөз каражаттарына болгон керектөөлөрүн, кызыгууларын солгундатууда. Анткени көпчүлүк басылмалар күн сайын эмес, жумасына бир же эки жолу эле чыгып, маалыматты өз учурунда жеткирүү оперативдүүлүктөрүн жоготуп, окурмандарынын бир бөлүгүнөн ажырап калуу көйгөйүн жон терилери менен сезип жагышат. Коомдун турмушундагы жаңылыктарды online режиминде таанышып турууга калктын 30-35 пайызынын мүмкүнчүлүктөрү бар. Бул болсо ушунча сандагы окурмандарды жоготуп жаткандыгыбыздан кабар берет.

Бир эле күнгө маалымат булактарын өчүрүп койсок, өлкөдө кандай хаос болуп кетерин элестетип көрүңүз. Демек, бул көрүнүш бүгүнкү аудиториянын маалыматтык керектөөлөрү күн сайын эмес, саат сайын өсүп бара жаткандыгын ырастоодо. Маалыматты керектөөчүлөр анын сапатына, оперативдүүлүгүнө жана таркатып жаткан булактардын ишенимдүүлүгүнө карап колдонуулары ММКлар арасындагы өз ара атаандаштыкты пайда кылууда. Чыныгы атаандаштык албетте, сапаттык өсүштү камсыздоого шарт түзүш керек. Аудиториянын көңүлүн өзүнө бурдуруу максатында басма сөз айдыңында газета, журналдардын сырткы көрүнүштөрүн дизайнердик жаңы табылгалар менен жасалгалоо, ички мазмунун байытуу жана маркетингди өнүктүрүү сыяктуу процесстер колго алынып жаткандыгы байкалат.

Газеталардын ички контентин, мазмунун сандан сапаттык деңгээлге көтөрүүгө болгон аракеттердин жыйынтыгы ар түрдүү басылмада ар кандай өнүткө чечилүүдө. Гезит беттеринен мурдагыдай бир бетти бүтүндөй ээлеген ири көлөмдүү материалдардын ордуна кыска, курч мүнөздө жазылган актуалдуу макала-маектерди, жан дүйнөнү байытып, көңүл көтөрүүчү жана кеңеш берүүчү ар кандай

маалыматтарды көбүрөөк жолуктурууга болот. Бүгүнкү адамдардын жашоо темпи, жарыяланып жаткан маалыматтардын так, даана жана чакан форматта берилишин талап этүүдө, анткени көлөмдүү материалдарды окуганга окурмандардын убактылары тартыш.

Маалыматты керектөөчүлөрдүн микро аудиторияларга бөлүнүү процессин да заманбап коммуникациялык технологиялардын өнүгүшү менен байланышта кароого тийишпиз. “Медиа-рыноктун мыйзамдарына, талаптарына ылайыкташуу принциптерин тутунган жалпыга маалымдоочу каражаттардын тикелей милдеттеринин бири, конкреттүү адресаттар үчүн маалымат даярдоо, чакан аудиторияларга кызмат көрсөтүү болуп калды” [4. 152б.].

Басылмалардын келечеги, тираждык көбөйүүлөрү жана экономикалык абалы албетте, редакциялардагы менеджменттик жана маркетингдик кызматтардын эффективдүүлүгүнө жана инвестициялардын көлөмдөрүнө көз каранды. Демек, бардык эле басылмалар үчүн негизги максат көбүрөөк пайда табуу, газетаны өндүрүүгө кеткен чыгымдарды жаап, жарнамалык материалдардын көлөмүн көбөйтүү менен бирге редакциянын финансылык абалын чыңдоо болуп калды.

Албетте, “газеталар ички саясатына, типологиялык багытына жана тутунган концепциясына карата иш жүргүзүүгө милдеттүү” [4. 63б.]. Ошону менен катар окурмандардын суроо-талабын эске алып, рыноктук экономиканын ички конъюктурасын анализдеп, иштерин жаңыча нукта алып кетүүгө бел байлаган басылмалар гана коомчулуктун көңүл чордонунда болмокчу. Кайра куруулардын капшабында калбай, өз позицияларын бекемдеп келе жаткан басылмалардын катарына “Кыргыз туусу”, “Эркин Тоо”, “Супер-Инфо”, “Вечерний Бишкек”, “Слово Кыргызстана”, “Дело №”, “Де Факто”, “Фабула”, “Ачык саясат”, жана башкаларды кошууга болот.

Аталган басылмалардагы жарыяланган материалдардын актуалдуулугу, коомдун саясий, экономикалык, социалдык жана маданий турмушундагы окуяларды өз учурунда чагылдырып, аргументтүү иликтөө жүргүзүүгө болгон аракеттери менен айырмалуу. Бирок, дагы деле көптөгөн эркин басылмалар коомчулуктун көксөөсүн кандырап, толук кандуу макала, материалдарга жарды келгендиктен жана экономикалык чабалдыктын айынан өз аудиторияларын жоготуп, аргасыз жабылууга дуушар болгон учурлар аз эмес.

Бул боюнча өлкө аймагында чыгып жаткан мезгилдүү басылмалардын учурдагы абалы тууралуу ММКларды коргоо жана М-Вектор медиа изилдөө борборлорунун биргелешип жүргүзгөн иликтөөлөрү ушундай көрүнүштөн тагыраак маалымдайт. Республика боюнча мезгилдүү басма

сөз продукцияларын колдонуучулардын жалпы саны 47,1 пайызды түздү, анын ичинен айыл жеринде жашоочулардын керектөөлөрү 50 пайыздан ашат. Мындай көрүнүш шаар тургундарынын убактыларынын тартыштыгы жана заманбап гаджеттерди пайдалангандыктары менен түшүндүрүлөт.

Борбордук басылмалардын дээрлик көпчүлүгүнүн интернет-версиялары бар, аларды айылдыктардын 6%ти, ал эми шаардыктардын 8-10%ти гана дайыма колдонуп келишет. Гезит журналдарды көбүрөөк окугандар 35 жаштан тартып, жогорку курактагы адамдар, анын ичинен аялзатынын кызыгуусу баарынан көбүрөөк болуп чыкты. 14 жаштан 34 жашка чейинки жаштар акча коротуп гезит сатып алгандын ордуна, күнүмдүк жаңылыктар менен өздөрүнүн планшет же мобилдик телефондорунан таанышып турууну артык көрүшөт.

Керектөөчүлөрдүн рейтинг боюнча басылмалардын ичинен “Супер-Инфо” гезитин окугандардын саны калктын 29%тин түзөт, андан кийинки орунда “Вечерний Бишкек” гезитинин 4,7% окурманы бар. “Супер-Инфо” гезитинин популярдуулугу жаштардын, улуу муундун өкүлдөрүнүн кызыкчылыктарын эске алган саясий-экономикалык темалардагы маалыматтардан тартып, көңүл ачуучу, шоу-бизнес тармагындагы кызыктуу кабарлар менен жабды алгандыгында.

Дагы бир белгилеп кетүүчү жагдай мезгилдүү басылмаларды керектөөчүлөрдүн саны түндүк региондорунда басымдуулук кылат. Окурмандардын негизги бөлүгүн кыргыз тилдүүлөр түзөт, 35%ти орус тилдүүлөр, ал эми 6%ти өзбек тилинде сүйлөгөндөр экендигин изилдөөнүн жыйынтыгы көрсөттү.[3.] Демек, изилдөөнүн жыйынтыгы көрсөтүп тургандай, элдин ишеничи интернетке караганда салттуу маалымат булактарына (теле, радио жана басма сөзгө) бир кыйла жогору экендиктери аныкталды. Изилдөөлөрдүн жыйынтыгынан улам газета, журналдардын популярдуулугун төмөндөтүүчү факторлорду белгилеп коюнун зарылдыгы пайда болду. Алар төмөндөгүлөр:

-өлкөдөгү экономикалык туруксуз кырдаалдар;

-газета басып чыгаруунун кымбатташы басылмалардын бааларынын өсүшүнө түрткү болууда; (кагаздардын, боёктордун чет жактан алынып келүүсү, заманбап басып чыгаруучу техникалар менен жабдылышы)

-маалыматтык технологиялардын өнүгүүсү басма сөз каражаттарынын лидерлик позицияларын төмөндөттү;

-редакциялардагы менеджердик, уюштуруучулук кызматтар жеткиликтүү деңгээлде өздөштүрүлбөгөн;

-керектөөчүлөрдүн гезиттерди сатып алууга болгон мүмкүнчүлүктөрүнүн төмөндөшү жана жазылуулардын кыскаруусу;

-басылмаларды алыскы райондорго, аймактарга жана айылдарга өз учурунда таркатуу маселесинин жакшы жолго коюлбагандыгы, редакциялардын почта кызматынан пайдалануу мүмкүнчүлүгүнүн дээрлик жоктугу;

-гезиттерди сатуучу точкалардын, күркөлөрдүн кескин кыскаруусу;

Бул факторлор республикадагы газета-журналдардын ишмердүүлүгүн кризиске учураткан жагдайлардын үстүртөн гана оркоюп көрүнүп турган белгилери. Ички жагдайына кайрыла турган болсок, миңдеген нускадагы басылмаларды окурмандын колуна жеткенге чейинки процессти камсыздоочу адамдардын кесиптик даярдыгынан тартып, үй-бүлөсүндөгү, коллективдеги психологиялык климаттар жана алардын эмгегинин уюштурулушу, айлык акыларынын көлөмү да чечүүчү факторлордон.

Өзгөчө белгилеп коюучу маселе ММКлардын ишмердүүлүктөрүн анализдеп, талдаган жеткиликтүү мониторингдин, статистикалык изилдөөлөрдүн жоктугу, болсо да жетишсиздиги бул багыттагы жагдай тууралуу толук кандуу маалымат берүүгө бир топ эле кыйынчылык жаратууда. Мазмуну жагынан алып караганда коомдук - саясий багыттагы басылмаларга суроо-талап солгундап бара жаткан тенденция байкалат. Көбүнесе маалыматтык, таанып-билүүчүлүк, көңүл ачуучу же жарнамалык мүнөздө чыгып жаткан прессаларга элдин муктаждыгы өсүүдө.

Басма сөздүн эң негизги функцияларынын бири коомчулукка так жана туура маалыматты өз учурунда таркатуу. Кыргызстандын «Журналисттер» бирикмесинин кодексинде «Журналисттин милдети чындык үчүн кызмат кылуу. ММКнын ролу-чындыкты издөө болушу керек» деп жазылат [5]. Демек, журналистиканын эң башкы милдеттеринин бири - калкка чындыкты бурмалабай жеткирүү принцибин гезиттердин абруюн көтөрүү максатында пайдалансак, оң натыйжа чыгарына ишеним бар. Дагы деле, элдин аңсезимине таасир этүүчү негизги курал катарында басма сөздүн орду, кадыр-баркы калк арасында жогору.

Керектөөчүлөрдүн негизги бөлүгү интернет булактарынан алынган маалыматтарга караганда, гезит беттеринен окуган маалыматтарга көбүрөөк ишенич артаары белгилүү болду. Көпчүлүк аймактарда, айрыкча алыскы райондордун жашоочулары, шаарларда жашаган орто жаштагылар жана улуу муундун өкүлдөрү теле- радионун жана гезит-журналдардын кызматтарына муктаждыктары жогору. Мына ушул контингентти колдон чыгарбоо максатында мезгилдүү басылмалардын стратегиялык өнүгүү багыттарын өзгөртүп, жаныча нукта модернизациялоону колго алуу зарылдыгы келип чыгууда. Гезиттердин бир кездеги кадыр- баркын

көтөрүү максатында бир нече сунуштарды карап көрөлү:

-интернет ресурстарын маалымат таркатуунун, сатуунун жана жарнамаларды жарыялоонун арена-сына айлантуу менен материалдык – техникалык базаларын чыңдоо;

-гезит-журналдардын ички маани-мазмунун байытуу, мезгилдин духун чагылдырган материалдардын калыстыгы, маалыматтардын тактыгы жана терең анализдениши окурмандардын ишенимдерин арттырат;

-салык төлөмдөрүнөн жеңилдиктерди берүү;

-инвестиция тартууга оптималдуу шарттардын түзүлүшү;

-окурмандар менен болгон өз ара байланышты бекемдөө ж.б., факторлорду кошууга болот.

Акыркы мезгилде медиарынокто көбүрөөк керектелип жаткан басылмалардын багыттарына көңүл бурсак кроссворддор, тамак-аш боюнча рецепттер, огород, дачаны өздөштүрүү жана ден-соолук, элдик медицинага арналган тематикалар басымдуулук кылат. Бул тенденция заманга жараша калктын жашоо-турмушка болгон баалуулуктарынын, көз караш, түшүнүктөрүнүн өзгөргөндүгүнөн кабар берип тургансыйт.

Окурмандар чөйрөсүнө бекер таркатылып жаткан басылмалар да рыноктон өз ордун таба алды. Булар негизинен рекламалык мүнөздө келип, таркатылышы жеңил, суроо-талап да жогору. Мүмкүн бара-бара башка басылмалар да кеткен чыгымдарын рекламанын эсебинен жабышып, керектөөчүлөргө бекер таркатуу жолун карап көрүшсө деген сунуш айтмакчыбыз.

Редакциялык жамааттын чыгармачылык изденүүлөрү, жаңы долбоорлордун үстүндө иштөө,

демөөрчүлөрдүн кызыгууларын жаратуу жана жарнамаларды жайылтуу сыяктуу ишкердүү пландар менен коштолууга тийиш. Экономикалык көз карандысыздыкты камсыздоо максатында басма сөз каражаттарынын коммерциялашып бара жатышы, рыноктук мамилелердин ийгиликтүү ишке ашып жаткандыгы менен түшүндүрүлөт. Жакында эле Россиялык сайттардын биринде “Эмне үчүн басма сөз ММКлары эч качан өлбөйт” деген темада газеталардын келечеги туурасында эң мыкты пикирлер айтылган. Анда “газеталарга ылдамдык, тездик деген түшүнүктөр жат болушу керек. Алар ушул өздөрүнүн шашылбастан ар бир материалды тыкыр текшерип, анализ жүргүзүп жана аларга баа бере билгендиктери менен биз үчүн баалуу. Бул жерде газеталар оперативдүүлүк менен эмес, сапаттуулук менен утушка ээ болот.” [6] Демек, бул макалада белгиленгендей жогорку сабаттуу адамдардын көпчүлүгү эле интернет булактарынын маалыматтарына толук ишене беришпейт. Убакыттын өтүшү менен терең иликтенген, салмактуу материалдарга элдин муктаждыгы өсүп, басма сөз продукцияларына көбүрөөк артыкчылык берилмекчи.

Бара-бара басма сөз каражаттары жаңы бизнес моделинин негизинде ишмердүүлүктөрүн өркүндөтүүнү кайрадан карап чыгып, өз аудиторияларынын каалоолоруна, сунуштарына жана керектөөлөрүнө тынымсыз мониторинг жүргүзүп, коомчулуктун күрөө тамырынын кагуусун сезип турушу керек. Редакциялардын уюштуруу иштериндеги ийкемдүү менеджменттик жана маркетингдик табылгаларды оң жолго коюп, басылмалардын санариптик доордун талаптарына ылайык жаңылануулары мезгилдин зарылдыгы.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. “Азаттык” радиосу rus.azattyk.org 26.10.2015-ж.
2. <http://old.unesco.kz/ci/projects/omrc/pechbill/pubister10.htm>
3. М-Вектор медиа өнүгүү борбору 2017-ж. изилдөөлөрү боюнча
4. Гурьевич Газета и рынок М., 1998г. 151-152 стр.
5. Кыргызстандын Журналисттер бирикмесинин кодекси
6. Я. Филиппов Басма сөз ММКлары эмне үчүн өлбөйт теги: EG.RU. 29.03.2018ж.

Рецензенты: Халилов А. Д. - (PhD) доктор философии, доцент КНУ им. Ж. Баласагына

Султаналиева А. С. – кандидат филологических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына

Мырзагулов М. М. – кандидат политических наук, доцент МУК

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Политология

УДК: 94 (=512.1): 32

Галиев А. А.
КазНУ им. Аль-Фараби, Алматы
Galiev A. A.
Al-Farabi KazNU, Almaty
galiev_anuar@mail.ru

Политика памяти в странах Центральной Азии и проблемы нациестроительства

Орто Азия өлкөлөрүндөгү эс тутум саясаты жана улут түзүмү

Policy of Memory in Central Asian countries and the Nation-Building Issues

Образование новых государств всегда сопровождается формированием политики памяти. Ее функции заключаются в сплочении нации, легитимации существующих границ и территории, оправдании внешней и внутренней политики. В статье рассматриваются основные положения политики памяти в различных государствах постсоветской Центральной Азии. В политике памяти этих государств присутствует тема травмы и героизма в борьбе с врагами. Основные положения политики памяти содержатся в документах правительства. Они внедряются при помощи учебников, музеев, изображений на деньгах, марках. Наиболее важные памятные события отмечаются как государственные праздники

Ключевые слова: история; Центральная Азия; политика памяти; памятники; национальные праздники; государство; нация.

Жаңы мамлекеттердин жаралышы ар дайым эс тутум саясаты менен коштолот. Анын милдетине улуттар арасындагы ынтымакты бекемдөө, калыптанган чек ара жана аймактарды тактоо, тышкы жана ички саясатты аныктоо кирет. Макалада Орто Азиянын мурунку советтик мамлекеттериндеги эс тутум саясатынын негизги жоболору каралат. Бул мамлекеттердин эс тутум саясатында душмандар менен болгон күрөштө алган жаракаттары жана баатырдык темалары кездешет. Эс тутум саясатынын негизги жоболору өкмөттүк документтерде камтылган. Алар окуу китептеринин, музейлердин, акча жана маркаларга түшүрүлгөн сүрөттөрдүн жардамы аркылуу ишке ашырылат. Эң маанилүү эсте каларлык окуялар мамлекеттик майрам катары белгиленет.

Урунттуу сөздөр: тарых; Борбордук Азия; эс тутум саясаты; эстеликтер; улуттук майрамдар; мамлекет; улут.

The formation of new states is always accompanied by the construction of policy of memory, which executes the functions of unification of nation, legitimization of existing borders and territory, justification of foreign and domestic policies. The article examines the main provisions of the policy of memory in various states of post-Soviet Central Asia. In the policy of memory of these states there exists a theme of trauma and heroism in the fight against enemies. The main provisions of the policy of memory are contained in government documents. They are implemented with the help of textbooks, museums, images on money, stamps. The most important memorable events are celebrated as public holidays.

Keywords: history; Central Asia; memory of policy; monuments; national feasts; state; nation.

Практически все классики теории национализма и нациестроительства: Б. Андерсон, Э. Хобсбаум,

Э. Геллнер, Э. Смит - отмечают инструментальную роль истории в образовании новых государств. Эта функция истории получила название «политика памяти», «коммеморативная политика». «Там, где история находится на службе у формирования идентичности, - пишет А.Ассман, - где история осваивается гражданами и где к ней апеллируют политики, там можно говорить о «политической» или «национальной» памяти. В противоположность многоголовой социальной памяти, которая является памятью «снизу» и которая вновь и вновь исчезает со сменой поколений, национальная память оказывается долговременной и гораздо более унифицированной конструкцией, которая закрепляется политическими

институциями, воздействуя на общество «сверху» [1].

Рассмотрим, как проводится политика памяти в разных государствах Центрально-азиатского региона.

В Казахстане, к примеру, отмечаются такие праздники как: 9 мая, День Победы; 6 июля День столицы; 30 августа День Конституции; 1 декабря День Первого Президента; 16 - 17 декабря, День Независимости.

Начиная с 2016 года, в Казахстане появился День благодарности, когда «народы страны могут поблагодарить друг друга и казахов за терпимость и гостеприимство в те годы, когда многие народы были депортированы в страну» [2]. Несомненно, что данный праздник должен показать на знаковом уровне

первостепенную роль казахского этноса в истории государства.

Институционализация национальной версии истории возложена на ряд специализированных учреждений: Институт истории и этнологии, Институт археологии и Институт Востоковедения.

В 2008 года был образован Институт истории государства. Цель его: системное и теоретическое обоснование современной истории Казахстана.

Историко-культурный центр Первого Президента был открыт в 2011 г. в городе Темиртау с участием главы государства Н. Назарбаева. Целью центра является раскрытие через призму биографии президента темы становления Независимого Казахстана и гиганта тяжелой индустрии – Казахстанской Магнитки.

Институционализация существующей версии истории возложена также и на музеи. Формирующаяся политика памяти в процессе нациестроительства зачастую подчеркивает преступность предшествующего режима, демонстрация тех злодеяний, которых ранее замалчивались. Несомненно, что к их числу принадлежит и эпоха сталинизма. Музейно-мемориальный комплекс жертв политических репрессий и тоталитаризма был открыт 31 мая 2007 года на месте Акмолинского лагеря жен изменников родины («АЛЖИР»), где содержалось более 18 тысяч женщин [3].

Показателем изменившегося отношения к прошлому является перепрофилирование здания, предназначенного для музея Ленина в Алматы в резиденцию Президента РК. Кроме того, в стране было открыто немало и других объектов, связанных с деятельностью Н. Назарбаева, что несомненно связано с существующей политикой памяти. В частности, в его бывшей резиденции был открыт Музей Первого Президента Республики Казахстан. В с. Чемолган был открыт Мемориальный музей Н. Назарбаева

В рамках имевшей место во всех посткоммунистических странах декоммунизации и связанным с этим увековечиванием памяти жертв коммунистического режима, в Казахстане поставлены памятники жертвам политических репрессий в различных районах республики и жертвам Голодомора. В то же время, памятники Ленину и русским большевикам были перемещены в специально отведенные места, находящиеся, как правило, в отдаленных районах городов. Памятники большевикам-казахам, остались на прежних местах. То же касается и названий улиц.

Конечно, нельзя сказать, что идет полное искоренение памяти о совместном прошлом. В период независимости, были поставлены памятники-бюсты великому русскому поэту А. С. Пушкину и не менее великому украинскому поэту Т. Г. Шевченко, уйгурскому композитору К. Кужамьярову, корейскому певцу В. Цою, индийскому политическому деятелю Махатме Ганди, английской рок-группе Битлз. В Алматы появились улицы названные в честь кыргызского эпического героя Манаса, исследователя Центральной Азии Г. Потанина, и даже русского генерала, одного из крупнейших деятелей периода завоевания Средней Азии, губернатора Семиреченской области Г. Колпаковского. За 25 лет независимости РК изменены названия более 1300 названий сел, 6 городов, около 8 тысяч улиц.

Поскольку памятники являются визуальным воплощением исторической памяти, различные этнические группы пытаются увековечить своих героев. Так, армянская община г. Актюбинска без надлежащих разрешений воздвигла памятник бывшему первому секретарю Казахского крайкома партии Л. Мирзояну. Так как он был причастен к массовым политическим репрессиям, этот акт вызвал негативную реакцию казахской интеллигенции. Таковую же реакцию вызвала и попытка воздвигнуть памятник последнему русскому императору на севере Казахстана.

Одной из последних тенденций следует назвать сооружение памятников Президенту РК Н. Назарбаеву, переименование в его честь центральной улицы в Алматы и аэропорта в Астане.

Во многом курс политики памяти был предопределен принятой в 1995 г. «Концепцией становления исторического сознания в Республике Казахстан». Важность принятия такого документа в процессе созидания нового государства диссонирует с отношением к памяти об историческом прошлом. Так, в последние годы практически незамеченными остались такие события как 550-летие образования Казахского ханства (2015 г.), 100-летие восстания народов Средней Азии (2016 г.) [4], 100-летие создания партии «Алаш» и Алашской автономии. Все эти события являются важными вехами в истории казахской государственности, но масштаб их чествования не позволил им занять подобающее место в коммеморативной политике.

В Республике Узбекистан формированием и проведением политики памяти, помимо, естественно, правительственных структур, занимаются Институт

истории, Институт археологии им. Я. Гулямова АН РУз. В 2012 г. на базе объединения Института языка и литературы им. Н.Давкараева и Института истории, археологии и этнографии был создан Каракалпакский НИИ гуманитарных наук.

О декоммунизации исторического прошлого свидетельствует то, что в 2001 г. президент Узбекистана И. Каримов опубликовал указ «Об увековечивании памяти жертвам репрессий узбекского народа, начиная с 60-х годов XIX столетия до 1991 года» в виде мемориала. Открытие мемориального комплекса состоялось 31 августа 2002 года, признанного в Узбекистане как «День памяти жертв репрессий». Здесь же был открыт Музей памяти жертв репрессий [5].

Судьба советских памятников в Узбекистане демонстрирует не только отказ от коммунистического прошлого, и не только процесс конструирования новой исторической политики. Отношение к ним показывает и колебания политического курса. Показательна судьба памятника Шамахмудову и его жене, приютивших в годы Великой Отечественной войны 15 детей разных национальностей. В 1990-х годах памятник перенесли на окраину столицы. По решению недавно избранного нового президента Ш. Мирзиёева памятник вновь перенесут в центр Ташкента и установят в парке Дружбы народов [6].

Памятник генералу С.Рахимову, также в независимом Узбекистане был демонтирован, а названные в честь «железного генерала» район Ташкента и другие объекты были переименованы. По неофициальной версии, это было связано с тем, что С.Рахимов был этническим казахом. Видимо поэтому памятник Герою Советского Союза генералу С.Рахимову был установлен в г.Шымкенте [7].

Центральное место новой исторической политики РУ принадлежит эмиру Тимуру, названному одним из основателей узбекской государственности. В его честь сооружены памятники и открыты музеи. Изображение памятника Тимуру продублировано на денежных знаках, почтовых марках, государственных наградах.

В центре Ташкента был открыт музей, посвященный истории Средней Азии в период правления Амира Тимура и представителей основанной им династии. Государственный музей истории Тимуридов был открыт в 1996 году по инициативе президента И. Каримова, в честь празднования 660 летия со дня рождения Тимура, которому отводится

центральная роль в политике памяти независимого Узбекистана.

В Кыргызстане фундаментальными исследованиями занимается Институт истории и культурного наследия Национальной академии наук. Основные направления исследований: История становления и развития кыргызской государственности с древности до современности; Процессы демократизации современного Кыргызстана, развития гражданского общества; Взаимодействие мировых цивилизаций на трассе Великого Шелкового пути, возникновение средневековых поселений, городов и коммуникаций; Этническая история и культурное наследие народов Кыргызстана [8].

В 2012 г. указом Президента КР была образована Комиссия по развитию исторической науки при Президенте и создан Фонд исторического и культурного наследия народа Кыргызстана "Мурас" [9].

30 декабря 2016 г. Президент Кыргызстана А.Ш. Атамбаев, подписал Указ «Об объявлении 2016 года Годом истории и культуры».

В 2016 году, говорилось в Указе, исполняется 25 лет государственной независимости КР. Кыргызстанцы и весь тюркский мир празднуют 1000-летие великого мыслителя Жусупа Баласагына. Отмечается 220-летие Тайлак батыра, героя, боровшегося за независимость нашей Родины. Особое значение придается мероприятиям в честь 100-летия национально-освободительного восстания 1916 года. Исполняется также 90 лет со дня образования Киргизской АССР и 80 лет - Киргизской ССР. Эти события и личности сыграли огромную роль в становлении кыргызской государственности и занимают особое место в историческом и культурном наследии народа Кыргызстана [10].

Государственными праздниками, связанными с историей в КР являются: 7 апреля - День народной Апрельской революции; 5 мая - День Конституции ; 9 мая - День Победы; 31 августа - День независимости;

2 ноября 2017 г. Парламент Кыргызстана одобрил постановление, которое трансформирует праздник советской эпохи – день Октябрьской революции – в двухдневный праздник, названный Днями истории и памяти предков [11].

Особое место в политике памяти КР занимают, в силу своей трагичности события 1916 г. 27 мая 2015 г. КирТАГ сообщил, что Президент КР А. Атамбаев издал указ «О 100-лети трагических событий 1916 года», по которому в республике пройдут меропри-

ятия в память о восстании 1916 года и жертвах великого исхода кыргызов. В указе президента отмечается, что долгое время в Кыргызстане проводилась ошибочная политика замалчивания событий 1916 года. Инициативы граждан и активистов не поддерживались государством, поэтому до сих пор не дана объективная историческая оценка событиям столетней давности и не захоронены останки тысяч беженцев на высокогорных перевалах [12].

В республике открыт Музей-мемориал памяти жертв сталинских репрессий «Ата-Бейит».

Среди важных событий, отмечаемых в республике в период независимости, стоит отметить 1000-летие «Манаса», 3000-летие г. Оша.

В официальной истории закрепился термин, введенный академиком В.Бартольдом, - «Киргизское Великодержавие». Все эти события, являются маркерами процесса сложения кыргызской государственности.

В независимом Туркменистане политику памяти вероятно можно разделить на два периода, совпадающих с правлением двух президентов. При С.Ниязове, Институт истории получил очень высокий статус находясь при правительстве. В стране проводились крупномасштабные раскопки, к которым привлекались именитые археологи, историки выезжали в различные страны в поисках материала о туркменах. Основные идеи понимания исторического пути страны были заложены в книге Президента «Рухнама». Ее изучение стало обязательным для всех граждан всех возрастов. Впервые «Рухнама» была выпущена в 2001 г. В этом произведении заложены основные положения новой национальной истории: исключительная древность туркменского народа (несколько тысяч лет), культуртрегерство (доместикация пшеницы - ак бугдай), основание множества государств.

С 1991 года в Туркменистане, 12 января отмечается как общенациональный день памяти. В этот день после 23-х дневной осады царских войск под командованием М.Д. Скобелева пала Геоктепинская крепость. Различные источники называют цифру от 120000 до 30000 тысяч человек, защитников и гражданского населения [13].

Попыткой «перформатирования» «мест памяти» можно считать то, что на месте остатков крепости был сооружен мемориальный комплекс (реконструкция крепостной стены, музей, мечеть). Национальный музей представляет события, связанные со взятием крепости как жестокою драму «свободолю-

бивого туркменского народа», массовую гибель женщин, детей, стариков, пример жестокого обращения к ним победителей. Памятник на русском кладбище (крест) был снесен, само кладбище перенесено. Существенным элементом мемориала стала мечеть Сапармурат-хаджи [14, с.208].

В юго-западной части Ашхабада расположен Мемориальный комплекс «Halk hakydasy» («Народная память»), воздвигнутый в честь почитания погибших в Геоктепинской битве, войне 1941—1945 годов, а также поминовения жертв Ашхабадского землетрясения 1948 года.

В центре Ашхабада воздвигнуты памятники героям тюркской мифологии, многие из которых считаются этнархами туркменского народа. В их число, вероятно должен был войти и первый Президент страны С.Ниязов, в честь которого воздвигнуты были помпезные памятники, названы различные географические объекты. В свою очередь, по предложению С.Ниязова были переименованы и месяцы года, в чем заключалась попытка увековечивания памяти своей матери. В настоящее время, новый президент страны проводит аналогичную политику памяти, и все объекты, связанные с Туркменбаши вновь переименовываются. В то же время статус Института истории был понижен.

Основной тон в развитии исторической науки в Таджикистане задает Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша, который был организован в 1951 г. и является старейшим научным учреждением республиканской Академии наук. С 1988 по 2015 гг. Институт истории, археологии и этнографии им. А.Дониша возглавлял академик Р.М.Масов. Данным институтом академии с апреля месяца 2015 г. руководит доктор исторических наук профессор Зикрие Акрами [15].

Как известно, Таджикистан является единственной ираноязычной страной в постсоветской Центральной Азии. Несомненно, это обстоятельство накладывает отпечаток на политику памяти в Таджикистане. Прежде всего, это выражается в подчеркивании автохтонности иранских народов, в отличие от окружающих их тюркоязычных этносов. Автохтонность подчеркивается различными средствами и, прежде всего, конструированием связи с прошлым и с территорией: Ленинабадская область переименована в Согдийскую, денежная единица, по названию средневекового государства, получает название «сомони». Автохтонность позволяет претендовать на все древнее историческое наследие в

регионе и, главное, на древние города Самарканд и Бухару. Чингисхан в этой стране, в отличие от тюркоязычных стран региона, рассматривается исключительно как варвар, уничтоживший древнюю цивилизацию.

Сейчас в Таджикистане отмечают 64 праздника, в том числе и День Победы. Но с этим праздником диссонирует арийский дискурс, широко пропагандируемый в стране.

2006 г. был объявлен Годом арийской цивилизации. Арийская идея в Таджикистане является центром исторической политики. Она обеспечивает важные политические задачи: сплочения нации путем апелляции к единым древним предкам, наделение таджиков славой древнейших цивилизаций. Эта идея создает глубокие культурно-исторические основания для союзнических отношений с Россией и с Ираном и позволяет провести резкую границу между таджиками и узбеками, изобразив их народами с совершенно разными корнями, включая «расовые». Этим и была вызвана спонсированная государством широкая кампания по празднованию Года арийской цивилизации, проведенная в 2001—2006 гг. и закончившаяся торжественными чествованиями «арийских предков» в сентябре 2006 г.

В начале XXI в. «арийство» служило в Таджикистане официальной национальной идеей и активно

пропагандировалось властями. Для этого использовались СМИ, школа, художественная литература [16, с.220].

Таким образом, можно констатировать, что в различных государствах постсоветской Центральной Азии политика памяти выполняет очень важную инструментальную функцию. Помимо легитимации правящих режимов и проводимой ими внешней и внутренней политики, история служит инструментом в деле нациестроительства.

Востребованными являются сюжеты об исключительной древности народа и его автохтонности, уникальной культуре, уходящей в глубину веков, престижных предках, героях и их подвигах, сильных и коварных врагах, в борьбе в которых закалялось единство.

В формирование коллективной памяти включаются и другие акторы, заинтересованные в присутствии в регионе, которые пытаются включить в нее свою интерпретацию исторических событий.

Различная оценка тех или иных исторических сюжетов, попытки апроприации прошлого, делает проблематичным создание общей истории народов региона, хотя недавно была презентована общая история тюркоязычных народов древнего и средневекового периода.

Список цитируемых источников

1. Ассман А. Длинная тень прошлого. Мемориальная культура и историческая политика. – Москва: Новое литературное обозрение, 2014. С.22.
2. <http://www.calend.ru/holidays/0/0/3287/>
3. <http://museum-alzhir.kz/o-muzee/istoriya-muzeya-alzhir>
4. Нурмуханбетов М. Почему государство и наука проигнорировали важную дату национальной истории? Central Asia Monitor. - 28 августа-2016
5. <http://urokiistorii.ru/article/1403>
6. <https://mir24.tv/news/16039469/monument-druzhyby-narodov-vernut-v-centr-tashkenta>
7. <https://otyrar.kz/2012/10/pamyatnik-sabiru-raximovu-ustanovlen-v-shymkente/>
8. <http://www.naskr.kg/index.php/ru/struktura-nan-kr/nauchno-issledovatel'skie-uchrezhdeniya/institut-istorii-i-kulturnogo-naslediya>
9. http://www.president.kg/files/docs/kontseptsiya_ukrepleniya_edinstva_naroda_i_mejtnicheskikh_otnosheniy_v_kr.pdf
10. <http://knews.kg/2015/12/2016-y-obyavlen-godom-istorii-i-kulturyi/>
11. <https://rus.azattyq.org/a/28832690.html>
12. <https://kyrtag.kg/society/vosstanie-1916-goda-i-rk-n-budut-uvekovecheny-v-kyrgyzstane-soglasno-ukazu-prezidenta>
13. <http://asgabat.net/stati/nauka/istorija-turkmenistana/geoktepinское-srazhenie-starinye-fotografi-mest-brani.html>
14. Рахимов Р. Туркестанские походы второй половины XIX в. // Проблемы национальной стратегии. - 2016. - № 5 (38). - С.202-217.
15. <http://www.anrt.tj/ru/instituty-issledovaniya/otdelenie-obshchestvennykh-nauk/institut-istorii-arkheologii-i-etnografii-im-a-donisha>
16. Шнирельман, В. А. Арийский миф в современном мире. Т. 2. - М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 440 с.

Рецензенты: *Панфилов А. В.* – кандидат исторических наук, профессор Казахстанско-Немецкого университета

Рахимбекова Б. К. – кандидат исторических наук, доцент КазНУ им. Аль-Фараби

УДК: 323.3

Казак кызы Нургул, Исмаилов К. А.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Kazak k. Nurgul, Ismailov K. A.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

kaznur@yandex.com**Женское политическое лидерство Кыргызстана: проблемы и механизмы реализации****Кыргызстандагы аялдардын саясий лидерлиги: көйгөйлөр жана аткаруу механизмдери****Women's political leadership of Kyrgyzstan: problems and mechanisms of realization**

В статье рассмотрены особенности женского политического лидерства, основные проблемы и механизмы его реализации. Дается анализ зарубежного опыта развития женского политического лидерства, который необходим для использования этого опыта в условиях Кыргызстана. Также анализируется восприятие женского политического лидерства кыргызстанским обществом.

Ключевые слова: женское политическое лидерство; модели реализации женского лидерства; особенности становления и развития женского лидерства в Кыргызстане; общественное мнение о женском лидерстве.

Макалада Кыргызстандагы аялдардын саясий лидерликтин өзгөчөлүктөрү, эң негизги көйгөйлөрү жана аткаруу механизмдери каралган. Статянын актуалдуулугу чет өлкөлүк тажрыйба өзгөчөлүктөрүнө талдоо жүргүзүлгөн, бул тажрыйба Кыргызстандын мамлекеттин башкаруу системасына гендер саясатын аткаруу үчүн керектүү. Мындан тышкары макалада аялдардын саясий лидерлик кыргызстандык коом тарабынан көз карашы кандай экендиги каралган.

Урунттуу сөздөр: аялдардын саясий лидерлиги; аялдардын лидерлик моделдерди ишке ашыруу; Кыргызстандагы аялдардын лидерлигин калыптануу жана өнүктүрүү өзгөчөлүктөрү; аялдардын лидерлигине коом тарабынан баа берүүсү.

In the article considers of women's political leadership in Kyrgyzstan, the main problems and ways of his realization. The relevance of the theme is linked to the analyses of the foreign practice in preparation and functioning of political women's political leadership, which is necessary in the process of formation of the Kyrgyz elite. Also in the article is analyzed perception of women's leadership by public opinion.

Keywords: women's political leadership; models of realization of women's leadership; feature of formation and development of women's leadership in Kyrgyzstan; public opinion about women's leadership.

Актуальность изучения проблемы женского политического лидерства обусловлена в первую очередь признанием в современном мире, а также в Кыргызстане, важной роли политического участия и лидерства женщин в политическом процессе, но при этом недостаточной изученностью специфики женского политического лидерства, проблем и механизмов его реализации.

Демократическое развитие общества предполагает активное участие граждан в управленческом процессе. В развитых странах мира проблематика прав женщин и их защита уже давно укрепили свои позиции. Но в некоторых государствах мира сохраняется серьезная дискриминация прав женщин по сравнению с правами мужчин. Кыргызстан как член многих международных договоренностей по гендерным вопросам стремится развивать это направление и решать гендерные проблемы.

В настоящее время в области гендерной политики в Кыргызстане, можно отметить как достижения,

так и не решенные проблемы. За время независимости Кыргызской Республики были приняты различные документы и осуществлялся ряд мероприятий по гендерному равновесию в обществе. В 1996 году в Кыргызской Республике создается – Государственная комиссия по делам семьи, женщин и молодежи при Правительстве Кыргызской Республики.

С 1996 по 2000 год в Кыргызстане действовала Государственная программа «Аялзат», основанная на приоритетах Пекинской Платформы Действий, куда были заложены основы идеи национальной гендерной политики. Надо отметить, что в этот период появилось свыше 100 неправительственных женских организации, начала проводиться гендерная экспертиза законодательства, признано существование насилия в отношении женщин и необходимость борьбы с ним.

В 2010 году Роза Отунбаева была назначена временным Президентом Кыргызской Республики и

стала первой женщиной - главой государства в Содружестве Независимых Государств. Представительство женщин в парламенте также увеличилось. За период с 2010 года значительное внимание уделяется развитию политики гендерного равенства.

Если говорить о представительстве женщин в парламенте, согласно докладу Азиатского банка

Таблица 1. Представленность женщин – депутатов в Жогорку Кенеше КР с 1995 по 2017гг.

Депутаты	в 1995 г.	в 2005 г.	в 2009 г.	в 2014 г.	в 2017 г.
Общее-количество депутатов в ЖК	105	75	90	120	120
Из них женщины	5	0	26	27	19
Доля женщин (в %)	4,8%	0%	28,8%	22,5%	16%

Если принимать во внимание мировой рейтинг Кыргызстана, согласно исследованиям Всемирного экономического форума, гендерная политика нашей страны на 2016 год несколько ухудшилась за последние годы. В этом рейтинге наша страна расположилась на 81-й строке между Перу и Сенегалом. Это худший результат по сравнению с 2014 годом. Тогда Кыргызстан занимал 67 место из 147 стран [2].

Условия, препятствующие активности женщин в политике:

- самой главной проблемой для женщин – депутатов является отсутствие законопроектов, позволяющих сохранить гендерное равенство в парламенте;

- низкий уровень представленности женщин в парламенте. Например, на 2 мая 2017 года число женщин - депутатов в парламенте Кыргызстана сводится к минимуму, из 120 депутатов Жогорку Кенеша VI созыва всего 19 женщин;

- также к проблемам женщин в политике относятся и невыполнение условия, что если женщина-депутат сдает свой мандат, то в парламент непременно должна прийти женщина;

- проблемы женщин в политической жизни страны, в частности, затрагивают обстоятельства, которые препятствуют активности женщин в политике. К примеру, по результатам состоявшихся выборов в местные кенешы по Ошской, Джалал-Абадской и Баткенской областям, из 3125 мандатов лишь 243 заняли женщины-депутаты. Что подтверждает необходимость пересмотра квот для женщин и обеспечения условий для участия женщин в политике.

По основным результатам национального обследования на предмет того, как относится население к

развития за 2016 год, Кыргызстан с показателем 23%, по сравнению со своими соседями, занимает второе место. На первом Казахстан – 27%. В Узбекистане женщины в верховном органе власти занимают – 19,2%, а в Таджикистане – 17,5% [1]. В таблице 1 показано представительство женщин-депутатов в Жогорку Кенеше КР с 1995 по 2017гг.

участию женщин в политике, были получены следующие данные:

- население считает, что наиболее важными качествами политика, независимо от пола, являются образованность и высокий интеллект - 27%, забота о нуждах простых людей - 18%, честность и порядочность - 16%;

- на момент обследования только 37% женщин и 40% мужчин знали о существовании в Кыргызской Республике каких-либо специальных мер для продвижения женщин в политику;

- более половины женщин (57%) и менее половины мужчин (43%) считают, что жизнь в стране улучшится, если среди лиц, принимающих решения, будет больше женщин;

- большинство женщин и мужчин, как в селе, так и в городе, согласны с тем, что женщины вносят большой вклад в формирование политики нашей страны - 73% и 64%, соответственно;

- в целом, половина респондентов (50%), как женщин, так и мужчин, назвала одним из главных препятствий для более активного участия женщин в политике отсутствие поддержки супруга или семьи, а также отсутствие опыта и знаний у женщин (46%) и поддержки общества (42%);

- почти половина опрошенного населения (48%), как женщин, так и мужчин, не знают женщин - депутатов и в то же время чуть более четверти респондентов (26%) считают работу женщин - депутатов эффективной;

- данные опроса показывают, что 16% женщин и 21% мужчин считают, что присутствие женщин никак не отражается на работе местного кенеша, а 17 и 16%, соответственно, согласны с тем, что работа местного кенеша держится преимущественно на женщинах. Можно сказать, что главное- это то, чтобы работа дала равное представительство женщин и

мужчин в органах власти, что свидетельствует о высоком уровне развития страны [3; 149].

Сегодня в Кыргызстане растет число женщин, понимающих, что социальная и любая иная защищенность женщин в условиях свободного рынка напрямую зависит от величины женской политической элиты, т.е. той части женского населения, которая реально принимает участие в управлении государством.

В Конституции КР 2010 года принцип равенства получил дальнейшее развитие, в том числе в пункте 4 статьи 16, в которой говорится не только о равных правах и свободах для мужчин и женщин в Кыргызстане, но и о равных возможностях для их реализации – это важное указание на механизм содействия и осуществления. В той же статье запрещается дискриминация по признаку пола наряду с другими факторами [4].

Таблица 2. Доля женщин и мужчин, согласных с высказываниями о женщинах в политике по типу поселения и области [3,153]

	Женщины вносят большой вклад в формирование политики КР	Женщины вообще не должны принимать участие в политике	В нашей стране женщин в политике должно быть больше, чем сейчас	Семья и политическая деятельность несовместимы для женщин	Женщины сами виноваты в том, что их мало в политике, т.к. женщины не голосуют за них	Квоты помогают женщинам попасть в органы власти
	Жен/муж	Жен/муж	Жен/муж	Жен/муж	Жен/муж	Жен/муж
Город	69,5/63,9	17,7/30,4	68,7/58,3	36,0/49,3	48,3/52,6	59,7/61,3
Село	75,6/64,3	29,5/36,9	67,4/61,6	45,1/52,3	53,3/58,8	51,4/53,2
г Бишкек	64,5/60,1	9,4/21,9	66,3/57,5	30,9/45,1	37,7/43,0	60,8/61,5
город Ош	66,6/59,3	39,1/50,1	57,4/50,8	55,4/63,3	60,3/61,0	66,5/59,9
Баткенская	84,0/83,3	16,1/17,5	81,5/72,7	35,1/45,1	61,3/60,4	61,9/69,7
Джалал-Абадская	68,8/53,5	31,3/39,5	60,6/54,1	47,0/56,4	63,6/57,0	52,9/49,2
Иссык-Кульская	90,2/83,4	16,5/33,1	87,9/73,6	28,9/33,3	50,4/62,6	78,2/80,4
Нарынская	92,0/87,2	24,2/25,6	76,9/76,1	29,7/35,1	53,8/54,6	65,2/69,6
Ошская	74,7/58,5	43,8/50,9	62,5/56,2	63,6/65,8	51,5/63,5	50,8/55,7
Таласская	81,6/67,9	18,0/42,0	82,3/70,7	27,5/49,1	48,5/71,1	59,5/61,1
Чуйская	68,5/64,2	20,1/25,2	65,2/60,2	33,3/45,8	47,5/52,3	30,9/32,2

В то же время большинство респондентов согласны с тем, что для женщин имеются барьеры, не позволяющие женщинам участвовать в политике наравне с мужчинами. Так, женщины и мужчины согласны с тем, что «мужчины всегда будут сопротивляться появлению женщин в политике, им это невыгодно» - 65 и 61%. Больше половины, как женщин, так и мужчин, считают, что финансовая зависимость женщин не позволяет им утвердиться в политике нашей страны, а также, что квоты помогают женщинам попасть в органы власти - 55 и 57%.

В Кыргызстане в 2008 г. принят Закон «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин». Глава вторая данного закона посвящена гарантиям гендерного равенства в управлении государством и прохождении государственной и муниципальной службы [5].

В таблице 2 представлен уровень согласия женщин и мужчин с различными высказываниями о роли женщин в политике, который имеет некоторые гендерные и региональные различия. Одна часть высказываний отражает позитивное отношение к участию женщин в политической жизни общества, а другая – характеризует негативное отношение к участию женщин в политике и включает распространенные гендерные стереотипы в отношении возможностей женщин быть политиками.

Высокий уровень согласия респондентов со стереотипными высказываниями о возможностях женщин стать политиками подтверждают сохраняющиеся в обществе гендерные стереотипы. Так, доля женщин и мужчин, согласных с утверждением о том, что «физическая слабость женщин не позволяет им утвердиться в политике», составила 40 и 50%, соответственно. Практически одинаковое число ответивших считают, что «семья и политическая деятельность несовместимы для женщин», а также, что «женщины слишком эмоциональны для участия в

политике» - 42% женщин и 52% мужчин. Наряду с этим каждая четвертая женщина - 25% и более, и каждый третий мужчина - 35% считают, что «женщины вообще не должны принимать участие в политике, это – не женское дело».

Полученные данные показывают различия по уровню согласия с данными высказываниями в зависимости от региона проживания. В целом, подавляющее большинство (от 80 до 90%) населения Нарынской, Иссык-Кульской и Баткенской областей согласно с утверждениями о прогрессивной роли женщин в политике. Между тем, более половины жителей Джалал-Абадской, Ошской областей и г.Ош согласны со стереотипными высказываниями о женщинах в политике, что свидетельствует о распространенности патриархальных взглядов в южных регионах Кыргызской Республики.

Для дальнейшей реализации политики гендерного равенства можно рассмотреть опыт зарубежных стран. На протяжении последних десятилетий не утихают споры о том, почему в высшей иерархии власти во всем мире так мало женщин. По оценкам аналитиков, представительность женщин на руководящих постах в исполнительной власти в среднем в разных странах мира находится на уровне 8–10%. И лишь в Скандинавии этот показатель существенно выше и составляет 25–40%. Скандинавские страны являются примером в плане достижений в представительстве женщин во власти. Там это произошло с помощью экономической эмансипации. Государство создало такие условия для женщин, чтобы они могли участвовать в политическом управлении, заниматься бизнесом и при этом совмещать все это со своими семейными обязательствами. В парламентах женщины представлены лучше, чем в исполнительной власти, их доля варьирует от 21,2% в странах Европы и до 41,4% - в Скандинавии.

В Швеции и в Канаде существуют специальные мероприятия для увеличения числа женщин на государственной службе. Например, в Швеции в 1988 году был принят поэтапный План действий, который содержал целевые установки женского участия в назначаемых комитетах и комиссиях: 30% - на 1992 год, 40% - на 1995 год, 50% - на 1998 год. Эти нормы женского участия распространяются также на назначаемых от Швеции представителей в правления институтов, комиссий и комитетов Европейского Союза.

Основная цель программы карьерного роста для женщин на государственной службе Швеции состо-

ит в том, чтобы увеличить долю женщин на руководящих должностях государственной службы, а также сократить разрыв в заработной плате между мужчинами и женщинами [6].

На основе индекса гендерного равенства проводится сравнение правительственных структур. В каждом ведомстве назначается должностное лицо, отвечающее за реализацию программы. Руководство каждого правительственного ведомства также назначает двух должностных лиц, которые отвечают за реализацию процесса перемен (Лидер перемен), а также будущих руководителей (Лидеры будущего). Руководитель кадровой службы также принимает участие в программе. Два Лидера перемен – это мужчина и женщина, занимающие высокопоставленные должности в ведомстве, которые имеют право принятия решений. В обязанности Лидеров перемен входит разработка предложений относительно продвижения женщин на высшие руководящие должности в ведомстве после проведения анализа текущей гендерной ситуации. Лидеры будущего – это два молодых менеджера или эксперта – мужчина и женщина, которые соответствуют требованиям для продвижения на руководящие должности. Они подвергаются критическому анализу возможности и условия карьерного роста для руководителей с точки зрения гендерной перспективы, а затем представляют свои предложения Лидерам перемен. Руководитель кадрового ведомства затем занимается разработкой политики и процедур, направленных на обеспечение карьерного роста для женщин на таких же условиях, как и для мужчин в ведомстве.

Программа женского лидерства в Канаде. В 2006–2007 годах Программа Женского Лидерства успешно завершила пилотный проект с 30 участниками и приступила к процессу постоянной реализации. В 2007-2008 годах количество участников было удвоено, и программа стала доступной для госслужащих из регионов. Цель программы состоит в том, чтобы оказать женщинам на государственной службе помощь в полной реализации их лидерского потенциала. Кроме того, в рамках программы оказывается поддержка цели политики занятости, которая состоит в увеличении количества квалифицированных женщин на высокопоставленных должностях. Любая сотрудница имеет право участвовать в программе при условии, что она стремится играть роль лидера и в настоящее время не занимает руководящую должность. Программа включает в себя

пять компонентов – ориентация, налаживание контактов, коучинг, планирование и развитие навыков [7].

Таким образом, можно отметить, что гендерная ситуация в зарубежных странах, конечно, имеет свои особенности, но этот опыт можно использовать, исходя из наших реалий. Самое главное для достижения гендерного равенства в управлении государством - затрагивать вопросы о женском политическом лидерстве, которые будут способствовать действию и инициативам со стороны правительства, а также создавать ситуации, когда большинство людей будет задумываться над существованием данной проблемы.

Необходимо отметить определенные продвижения в этом направлении со стороны правительства. С 2015-2017 год в Кыргызстане был реализован Национальный план действий по достижению гендерного равенства, одним из пунктов данного документа является «Продвижение гендерного паритета в принятии решений и расширение женского политического участия» ответвленными за реализацию данного направления является Уполномоченный государственный орган по гендерному равенству, Государственная кадровая служба, Государственное

агентство по делам местного самоуправления и межэтнических отношений при Правительстве КР, Министерство культуры, информации и туризма [8].

Международные организации, в лице ПРООН, в частности, отмечают готовность государственных структур к диалогу и активность гражданского сектора в лоббировании изменений (пример продвижения гендерных квот, гендерных законов) [9]. Как отмечается в Региональном докладе о человеческом развитии за 2016 год, в политической сфере наблюдается увеличение доли участия женщин в политике, одной из главных проблем остается формальный характер участия женщин. Например, на парламентских выборах женщины после выборов уступали места сопартийцам-мужчинам. Соответственно, необходимы меры по предотвращению таких манипуляций.

Основным выводом анализа гендерной ситуации в республике можно считать необходимость осуществления самого главного направления в развитии женского лидерства - повышение политического образования среди женщин с широким применением потенциала государственных органов, академических структур, НПО, политических партий.

Список цитируемых источников

1. Проблема равноправия полов в Таджикистане: что нужно для реального участия женщины в политике и кто из соседних государств этого достиг // <http://ru.sputnik-tj.com/opinion/20170130/1021604117/gendernaya-politika-vlast-tadzhikistan.html>
2. World Economic Forum//<http://reports.weforum.org/global-gender-gap-report-2016/>
3. Гендер в восприятии общества (результаты национального обследования). - Бишкек, UNFPA, 2016.
4. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года.
5. Закон КР «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» от 4 августа 2008 года N 184.
6. Степанова Н. Политика гендерного равенства в Скандинавских странах. В кн. Гендерная реконструкция политических систем. - СПб. «Алетейя», 2003.
7. Шатская В. И. Роль женщины в современном мире / В.И. Шатская. URL: <http://www.netlenin.ru/materiali/rol-zhenshchiny-v-sovremennom-mire-avt-shatskaya-veronika-igorevna.html>
8. Постановление от 27 июня 2012 года № 443 «О национальной стратегии КР по достижению гендерного равенства до 2020 года и национальном плане действий по достижению гендерного равенства в КР»
9. Борьба с гендерным неравенством в политическом участии КР // Региональный доклад о человеческом развитии за 2016 год. Неравенство и человеческое развитие Восточной Европе, Турции и Центральной Азии: прогресс и риски. UNDP 2016 // file:///C:/Users/user/Downloads/Case%20study_Rus10Oct2016.pdf
10. Положение о Национальном совете по вопросам женщин, семьи и гендерному развитию при Президенте КР от 13 февраля 2006 №64.
11. Тадзуш Бодио, Войчех Якубовски, Казак кызы Нургул Лидерство и политические элиты. Кыргызстан: история – общество – политика. – Варшава, 2004. с. 392-413.
12. Эдилова М.М. Гендер философиясы. Монография. - Бишкек 2017.

Рецензенты: *Торогельдиева Б. М.* - доктор политических наук, профессор АГУПКР

Сулайманова М. А. – кандидат политических наук КГУСТА им. И. Исанова

Экономика

УДК: 316:334:37

Bokoeva A. K., Dolzhenko E. V.
J. Balasagyn KNU, Bishkek
Бокоева А. К., Долженко Е. В.
КНУ им. Ж. Баласагына

Education of the regions as an essential problem to resolve for social entrepreneurship**Образование регионов как проблема, которую решит социальное предпринимательство****Коомдук ишкердиктин максаты аймактардын билим берүү койгоюн чечүү**

The main aim of this article was to highlight the growing interest of the entrepreneurs in the social problems of the today's world as well as their response to them given through the business activity. On the example of the contribution to the education of the regions of the Kyrgyz Republic which is facing the development problems the possible ways of approaching social objectives set by the entrepreneurs were examined.

Keywords: social entrepreneurship; problems; education of the regions; measures.

Основная цель этой статьи заключается в том, чтобы подчеркнуть растущий интерес предпринимателей к социальным проблемам современного мира, а также их реакцию на них посредством деловой активности. На примере вклада в образование регионов Кыргызской Республики, сталкивающихся с проблемами развития, были рассмотрены возможные пути приближения к социальным целям, заданным предпринимателями.

Ключевые слова: социальное предпринимательство; проблемы; образование регионов; меры.

Макаланын негизги максаты – ишкердин кызыгуусу өсүп жаткандыгын баса, заманбап коомдук койгойлорду сыртка чыгаруу жана алардын бизнес ичинде жооп берүүсү. Коомдук максатка жетүү үчүн мүмкүн болгон жолдор талкуулады, ишкерлер менен белгиленген жана ошондой эле Кыргыз Республикасы аймактык билим берүүсүнө салым кошкон мисалы, кайсы өнүктүрүү кыйынчылыктарга туш болгон.

Урунттуу сөздөр: коомдук ишкердик; койгой; аймактык билим берүү; иш-чаралар.

A relatively small segment of business, known as social entrepreneurship, is being increasingly acknowledged as an effective source of solutions for a variety of social problems. Because society tends to view “new” solutions as “the” solution, it has concerned that social entrepreneurship will soon be expected to provide answers to our most pressing social ills [1].

The contribution made by social entrepreneurs to a nation's social, economic, cultural and environmental wealth is being increasingly recognized. In an environment where traditional providers, such as the charitable and voluntary sectors, have been criticized as bureaucratic and resistant to change and the public sector has become overstretched and hampered by resource constraints, social entrepreneurship has been identified as an innovative way of tackling unmet socio-economic needs [6].

It is important to note that the social objectives of business projects may be referred to different spheres. Starting with the ecology and ecological problems, such as the environmental pollution and a greenhouse effect, to the women's employment numerous projects were elaborated [3].

In Kyrgyzstan, as well as in the other countries, the social entrepreneurship develops greatly contributing to

the health care, environment, social security and other fields. The education, in particular of the regions, is especially acute because in the country exists so-called problem of centralization of the human development, which means that the level of education in the rural areas, that is in the region, is much lower than in the urban ones. The farther the locality from the cities the lower the possibility to gain good knowledge. The main reasons are the lack of the specialists who would be ready to work in the villages due to the low salaries and the poor content of the education (curriculums, equipment, textbooks) deriving from the insufficient financing [5].

According to Gulmira Kudaiberdieva, the minister of education of Kyrgyzstan, the two main aspects of the education are the availability and the quality. While the former is at the high rate enough, the situation with the latter is more complicated. The participation in the PISA (Program for International Student Assessment) has shown that more than 80% of the pupils have not reached the minimum level of the international standard on reading and understanding, mathematics and the natural sciences. The major part of them lives in the regions [7].

The question is: how could the business-engaged undertakers contribute to the improvement of the present situation? As it was mentioned before, the main obstacles on the way of development of the education in the regions are the lack of capital and of people, so the entrepreneurship is to supply the regions with them. According to the field of the activity of the entrepreneurs, they may be divided into two groups:

Entrepreneurs who produce goods connected with the education. In this case there are two ways of contributing: donations to the non-commercial organizations whose activities are aimed at the sphere of the education or the direct investments made in the educational establishments. They can be done in the form of both money and goods produced by the entrepreneurs, such as equipment, furniture, typography or other material goods needed by the kinder gardens, schools, and educational centers and so on. This measure is aimed at the addressing the issue of the financial sustainability, it is not related to the activity of the entrepreneurs but it holds it as the source of the contribution and is related majorly to those whose business has nothing to do with the educational sphere itself.

Entrepreneurs who render services connected with the education. The entrepreneurs whose activity consists of providing the educational services are usually aimed at the paying customers residing majorly in the urban areas, who constitute the main source of the profit. As for the rural audience the special conditions may be designed.

As an example may be taken the unrealized e-learning project, the main idea of which is the provision of the online individual academic courses for the signed users. Still holding the urban inhabitants as the source of the profit, it offers a system of discounts for the rural audience. This system implies the reduction of the prices for the consumers the more significant the larger the distance between the residence of the consumers and the cities [4].

The availability of the service on different devices, such as computers, laptops, smartphones and tablets would provide the project with a large target audience due to the widespread use of those devices.

In particular, the level of the computer endowment in the country, according to the official statistics published by the fund "Soros-Kyrgyzstan", is as follows:

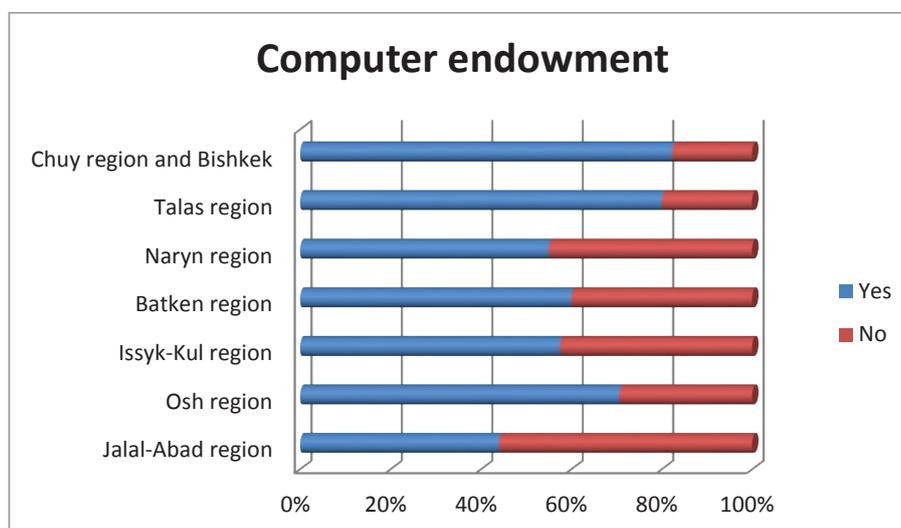


Diagram 1. Computer endowment

The average rate attains 65%, while as seen on the diagram in three regions out of seven this indicator is higher (82,3%, 80%, 70,6%) [2].

As for the contents of the service, the learning process would be held on the international standards. For every course there would be elaborated the precise curriculums based on the best studying programs in the

world. The internet site would contain additional text and video materials, quizzes and tests, available to all signed users. For languages learners, besides the individual processes of learning, there would be held video conferences involving the native speakers and learners from all around the world that is the language practice is also included.

If realized, this project is to solve the following obstacles for the rural residents: the large distance, the lack of money and the inefficiency of the learning process.

Overall, the entrepreneurs contributing to the solution of the social problems can influence greatly the

final result and the time needed to achieve it, as their approach of contribution is the most important and realistic one. They do not elaborate educational programs designed to improve the situation, but they do take active and necessary measures, supplying people with what they really need.

List of references:

1. Francesco Perrini, Clodia Vurro. Social Entrepreneurship: Innovation and Social Change Across Theory and Practice. 2006.
2. iCAP Investment, 2012. Analysis of the needs of the Kyrgyzstan regions in the ICT and the development perspective. Soros-Kyrgyzstan fund
3. James Austin, Howard Stevenson, Jane Wei-Skillern. Social and Commercial Entrepreneurship: Same, Different, or Both? 32nd Annual ARNOVA (Association for Research on Nonprofit Organizations and Voluntary Action) conference in Denver, Colorado. 2006.
4. Jost Hamschmidt, Michael Pirson. Case Studies in Social Entrepreneurship and Sustainability. The oikos collection Vol. 2. 2017
5. Paul Tracey and Nelson Phillips. The Distinctive Challenge of Educating Social Entrepreneurs: A Postscript and Rejoinder to the Special Issue on Entrepreneurship Education. Academy of Management Learning & Education. Vol. 6, No. 2. 2018
6. Roger L. Martin, Sally Osberg. Social Entrepreneurship: The Case for Definition. Stanford Social Innovation Review. Leland Stanford Jr. University, Spring 2007.
7. Svetlana Begunova (n.d). Gulmira Kudaiberdieva: "The main problem of kyrgyz education". The new faces. Retrieved from <http://www.nlkg.kg/ru/interview/gulmira-kudajberdieva-glavnaya-problema-kyrgyzskogo-obrazovaniya-chemu-i-kak-my-uchim>

Рецензенты: Мансурова А. Ч. - кандидат экономических наук, доцент ИИОО КЭУ

Сеитова К. Б. – кандидат экономических наук, доцент КРАО

УДК: 33.336.14

Есенкулова И. А.
 КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек,
 Yesenkulova I. A.
 J. Balasagyn KNU, Bishkek
Irina.iesienkulova@mail.ru

Роль местных бюджетов в развитии социального сектора

Коомдук сектордунун жергиликтүү бюджеттердин ролу

The role of local budgets in the development of the social sector

В статье рассмотрена роль местных бюджетов в развитии социального сектора, проведен анализ доходов и расходов местных бюджетов Кыргызской Республики, определены направления оптимизации системы управления и финансирования муниципальных образований.

Ключевые слова: местный бюджет; доходы местных бюджетов; расходы местных бюджетов; муниципальные образования; социальный сектор; финансирование муниципальных образований.

Макалада коомдук сектордунун өнүктүрүү боюнча жергиликтүү бюджеттердин ролун талкууланат, Кыргыз Республикасынын жергиликтүү бюджеттин кирешелеринин жана чыгашаларынын талдоо жасап, шаардык башкаруу жана финансы системасын оптималдаштыруунун багыттары.

Уруттуу сөздөр: жергиликтүү бюджет жергиликтүү бюджеттердин кирешелери; жергиликтүү бюджеттердин чыгымдары; аймак; коомдук сектордун; жергиликтүү каржылоо.

The article examines the role of local budgets in the development of the social sector, analyzes the incomes and expenditures of local budgets of the Kyrgyz Republic, identifies areas for optimizing the management and financing of municipalities.

Keywords: local budget; incomes of local budgets; expenditures of local budgets; municipalities; social sector; financing of municipalities.

Развитие социальной сферы является первоочередной задачей любого государства ввиду ее существенного влияния на экономическую и политическую составляющую. Реальный сектор экономики в свою очередь создает материальную основу для развития социальной сферы, поскольку социальная сфера охватывает все слои населения: всех возрастов, стояния здоровья и обеспеченности - и не в состоянии самостоятельно обеспечить свое развитие. Состояние данной социальной сферы во многом определяет количественный и качественный состав человеческих ресурсов и их интеллектуальный, физический и духовный уровень. Социальной сфера включает в себя такие обязательные компоненты, как образование и наука, здравоохранение, культура, социальное страхование и обеспечение населения, жилищно-коммунальное хозяйство. Задача государства состоит в регулировании и перераспределении финансовых ресурсов между всеми социальными и экономическими составляющими с целью гармоничного развития всех членов общества. В этой связи роль местных бюджетов трудно переоценить, так как именно для этих стратегических целей и задач нужны средства и их рациональное использование.

В соответствии с Законом Кыргызской Республики «О финансово-экономических основах местного самоуправления», местный бюджет – это бюджет местного сообщества айылного аймака и города, формирование, утверждение и исполнение которого осуществляют органы местного самоуправления. Кроме того, в соответствии с требованиями Закона Кыргызской Республики “Об основных принципах бюджетного права”, местные бюджеты должны быть сбалансированы, т.е. доходная часть должна быть равна расходной части. В условиях рыночных отношений, участившихся финансовых кризисов и неопределенности предпринимательской среды возникают трудности в обеспечении доходной части местных бюджетов.

Если проследить динамику доходов местных бюджетов Кыргызской Республики за 2008-2016 годы, то можно определить ее неравномерность и зависимость от экономических процессов, происходящих в республике. Так, в 2012 году доходы местных бюджетов составляли 23699,0 млн. сомов против 12575,3 млн. сомов в 2008 году, что в 1,9 раза больше. Однако в 2014 году наблюдалось снижение до 16108,5 млн. сомов и в последующие годы заметен их рост на 9,6% в 2016 году, что в

абсолютном значении составляет 17661, 4 млн. сомов (рис.1).

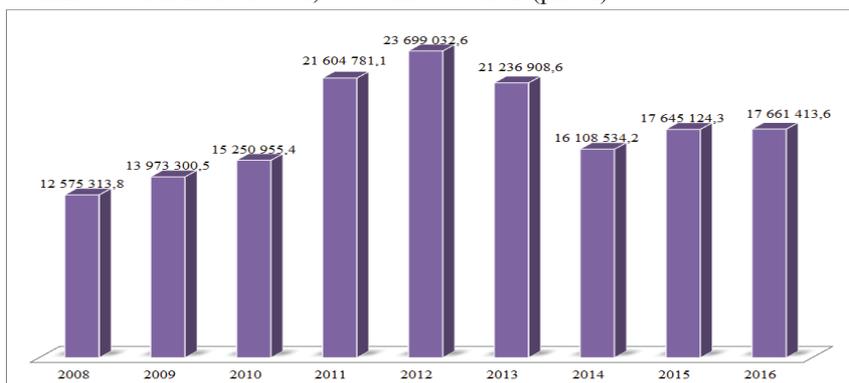


Рис. 1. Динамика доходов местных бюджетов Кыргызской Республики за 2008-2016 годы, тысяч сомов (составлен по данным НСК КР)

Если рассматривать динамику структуры доходов местных бюджетов Кыргызской Республики, то можно констатировать, что в основном они пополняются за счет доходов от операционной деятельности, и их рост за 2008-2016 годы составил 44,6%, хотя в 2012 году наблюдалось

их максимальное значение за исследуемый период – 21112,4 млн. сомов. Однако налоговые доходы за 2008-2016 годы имели равномерную динамику роста, выросли более чем в 2,5 раза и составили в 2016 году 12324,3 млн. сомов (рис. 2), что говорит о влиянии реального сектора на пополнение бюджета.

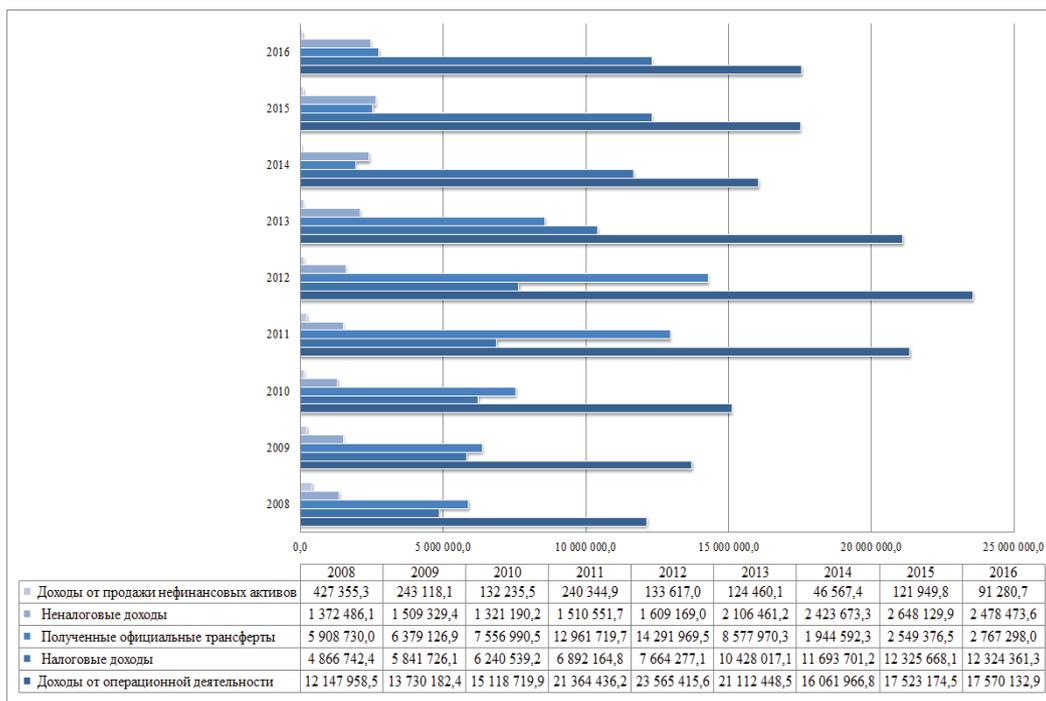


Рис. 2. Структура доходов местных бюджетов Кыргызской Республики за 2008-2016 годы, тысяч сомов (составлен по данным НСК КР)

Динамика расходов местных бюджетов Кыргызской Республики за 2008-2016 годы представлена на рис.3. Рост расходов за исследуемый период составил 43% при его максимальном уровне в 2012 году – 15338,7 млн. сомов (рис. 3).

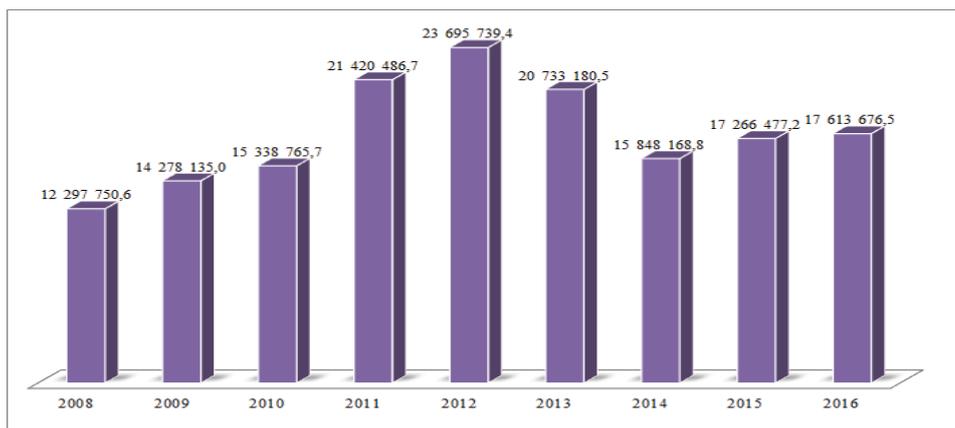


Рис. 2. Динамика расходов местных бюджетов Кыргызской Республики за 2008-2016 годы, тысяч сомов (составлен по данным НСК КР)

Ограниченность бюджетных средств не позволяет в полной мере реализовывать социальные функции государства.

За период 2008-2016 годы расходы местных бюджетов на образование сократились на 16,7%,

составив в 2016 году 5503,0 млн. сомов. Расходы на здравоохранение сократились более чем в 3 раза, составив в 2016 году 224,0 млн. сомов против 692,2 млн. сомов (рис.3).

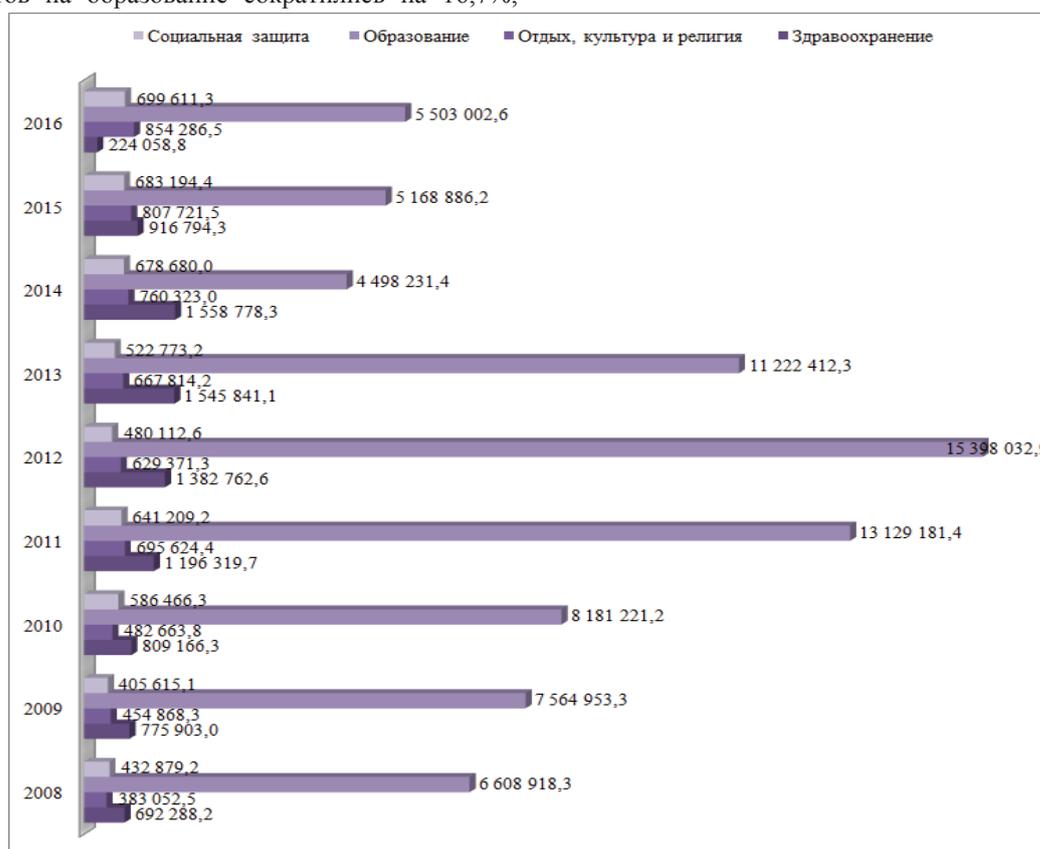


Рис. 3. Динамика расходов местных бюджетов Кыргызской Республики за социальный сектор за 2008-2016 годы, тысяч сомов (составлен по данным НСК КР)

Закон Кыргызской Республики “Об основных принципах бюджетного права” закрепил права органов местного самоуправления на создание муниципальных предприятий и некоммерческих

организаций. Возможности муниципальных образований позволяют обеспечивать эффективные и оперативные решения вопросов социального значения в условиях самообеспеченности.

Оптимизация системы управления и финансирования муниципальных образований возможна по следующим направлениям:

- диверсификация услуг, предлагаемых населению, с учетом платежеспособности населения;
- децентрализация системы управления;
- повышение самостоятельности муниципальных образований с целью придания им гибкости в предоставлении социальных услуг населению, а также экономии ресурсов;

Список цитируемых источников

1. Закон Кыргызской Республики «О финансово-экономических основах местного самоуправления» от 25 сентября 2003 года № 215.
2. Закон КР «О местном самоуправлении» от 15 июля 2011 года № 101.

Рецензенты: Абдиева А. И. – доктор экономических наук, директор ВША АУПКР

Орозбаев Ж. Б. – кандидат экономических наук, доцент АТиСО

- использование возможности фандрайзинга, муниципально-частного партнерства для реализации целей и задач муниципальных образований.

Поэтому задачей государства должно быть создание условий для развития благотворительности, меценатства и спонсорства посредством освобождения от налоговой нагрузки финансовых средств, вкладываемых бизнесом в создание и развитие муниципальных образований.

Социология

УДК: 316.3

Жунушова С. О.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Junushova S. A.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

saikaljunushova@mail.ru**Обеспечение религиозной безопасности молодежи Кыргызстана в современных условиях****Кыргызстан жаштарынын арасында диний коопсуздукту камсыз кылуунун өзгөчөлүктөрү****The ensuring the religious security of the youth of Kyrgyzstan in modern conditions**

В статье автор исходит из того, что обеспечение религиозной безопасности молодежи как социально-демографической группы связано с внешними и внутренними факторами. К внутренним факторам автор относит затянувшийся социально-экономический, политический, духовный кризис, низкое качество образования как светского, так и религиозного. Внешним фактором автор считает активную деятельность иностранных эмиссаров, представляющих конкретные организации и движения разного порядка исламских организаций, деятельность которых связана с крупными нерелигиозными геополитическими вопросами. Обеспечение религиозной безопасности молодежи остается актуальной проблемой для общественных наук, ибо оно нуждается в детальном научном анализе с точки зрения как теории, так и практики.

Ключевые слова: молодежь; религиозная безопасность; религия; геополитика; экстремизм, фанатизм.

Бул макала жаштардын арасында социалдык-демографиялык топ катары диний коопсуздукту камсыз кылуу ички жана тышкы факторлордун көз карандысы жөнүндө. Автордун ою боюнча ички факторлорго көпкө созулган социалдык-экономикалык, саясий, руханий кризис анын кесепетинен светтик жана диний билимдин төмөндүгү. Тышкы факторлорго болсо чет элдик миссионерлердин активдүү иштешин, алар конкреттик уюмдардын, диний кыймылдардын өкүлдөрүнүн пропаганда иштери - көбүн эсе диний эмес геополитикалык кызыкчылыктарды көздөгөн көрүнүштөрөрдөн турат. Бүгүнкү күндө жаштардын диний коопсуздугун камсыз кылуу коомдук илимер үчүн актуалдуу суроо, демек бул көзгө аны теориялык жана практикалык жактан изилдөө зарыл.

Урунттуу сөздөр: жаштар; коопсуздук; дин; геосаясат; экстремизм; фанатизм.

In the article the author proceeds from the premise that ensuring the religious security of youth as a socio-demographic group is connected with external and internal factors. The author attributes the internal factors to a protracted socio-economic, political, spiritual crisis, the low quality of education both secular and religious. External factors consider the active activity of foreign emissaries, representing specific organizations and movements of different order of Islamic organizations, whose activities are connected with major non-religious geopolitical issues. Ensuring the religious security of young people remains an urgent problem for the social sciences, because it needs a detailed scientific analysis from the point of view of both theory and practice.

Keywords: youth; security; religion; geopolitics; extremism; fanaticism.

Автор обращается к проблеме обеспечения религиозной безопасности молодежи Кыргызстана в связи с ее обострением в настоящее время и актуальностью для общественных наук, ибо данная проблема нуждается в детальном научном анализе с точки зрения как теории, так и практики. Ученые Кыргызстана активно обращаются к анализу и разработке данной проблемы. Среди них Асанбеков М.К., Эсенаманова Н., Бакыт Амир, Алимова К. и др. Основная суть их подхода заключается в постановке вопроса о том, насколько традиционный ислам способен конкурировать с различными реакционными и экстремистскими течениями. В рамках данной статьи мы хотели бы более детально проработать

постановку вопроса о религиозной безопасности и формировании адекватной религиозной культуры молодежи Кыргызстана.

В современных условиях на формирование религиозной ситуации в целом и религиозной безопасности в Кыргызстане влияют социокультурные процессы - такие как религиозное возрождение, коренные социально-экономические трансформации, активизация миссионерской деятельности в среде молодежи. Согласно итогам многих социологических опросов, за последнее десятилетие число верующих с каждым годом растет, особенно в среде молодых людей. Уровень религиозности молодежи выше, чем у людей среднего возраста. Как известно,

в религиозных конфессиях и религиозных организациях, особенно в современной исламской вере, существуют разные социальные доктрины, идеологии, поэтому в рамках данной статьи религиозную безопасность молодежи Кыргызстана мы хотели бы интерпретировать в этом контексте. В целом на религиозную ситуацию в Кыргызстане оказывают влияние пришедшие извне исламские течения, которые функционируют под геополитической идеологией ряда государств. Следует отметить, что Кыргызстан занимает географически одно из центральных мест в регионе, однако его экономические позиции достаточно слабые, поскольку республика расположена на небольшой территории, главным образом, в горной местности, с труднодоступными и ограниченными природными ресурсами. Поэтому в силу необходимости инвестиционных вливаний со стороны ряда стран, Кыргызстан вынужденно принимает и идеологические «вливания», зачастую негативно влияющие на религиозную безопасность.

Так, в Кыргызстане «присутствуют исламские течения, заимствованные из Турции, Саудовской Аравии, Ирана, с полуострова Индостан. При этом Турция, Иран, Саудовская Аравия претендуют на роль идеальной успешной модели развития мусульманской страны и на лидерство в мусульманском мире» [1]. Теоретически все эти страны как бы заинтересованы в «стабильном» развитии региона. Сегодня их интересы - это активно влиять на региональные процессы, на религиозную ситуацию в регионе, а также на проведение активной работы по привлечению в свои ряды молодежи. Ислам в этом геополитическом интересе предстает в числе главных инструментов достижения целей в регионе различных игроков. Здесь особо следует отметить, что подавляющее большинство происходящих извне исламских течений официально не оформлено в Кыргызстане как религиозные организации. Их деятельность завуалирована под видом религиозных образовательных учреждений, фондов, культурных представительств и пр. Следовательно, сложно поддаются научному анализу и изучению их истинные миссии. В стране они стали активно распространяться за годы независимости. За последние годы в стране практически все эти различающиеся по способам понимания и объяснения ислама течения приобрели своих сторонников, особенно в среде молодежи. К тому же точное определение численности последователей тех или иных исламских религиозных течений в среде молодежи составляет

особую трудность, так как подавляющее большинство молодых людей не признаются в своей принадлежности к тому или иному джамаату, течению, движению. А порой в силу недостаточной религиозной образованности и сами последователи той или иной противоречивой религиозной общины не знают, к какому именно течению они сами принадлежат. Более того, четкие критерии, границы принадлежности к какому-то конкретному исламскому течению пока не определены ни со стороны религиозных организаций, религиоведов, теологов, ни со стороны госорганов, ученых.

Таким образом, усиление различных, порой очень противоречивых, устремлений опережает рост самой веры, а позитивный процесс понимания исламской веры как части духовной культуры народа, сопровождается негативными тенденциями своеобразного религиозного бума. Это и проявляется в деятельности тех общин, которые используют религию в крупных геополитических интересах. А причины втягивания молодежи в религию разные, как мы выше отметили, и они зависят как от внешних, так и от внутренних факторов.

Религиозная ситуация в Кыргызстане регулируется следующими документами: Закон КР от 31 декабря 2008 года № 282 «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике» (в редакции Закона КР от 15 июня 2011 года № 46, 7 декабря 2012 года № 196); «Концепция государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2014-2020 годы» [2,3]. Что касается положения молодежи, то функционируют следующие законодательно-правовые акты, на основе которых лежит регулирование жизнедеятельности молодых людей. Это Закон КР «Об основах государственной молодежной политики» от 31 июля 2009 года, Государственная стратегия молодежной политики до 2015 года; Программа «Жаштык, «Кыргызстан жаштары». Также специальный закон - Закон Кыргызской Республики от 26 февраля 2003 года № 44 «О национальной безопасности» (В редакции Законов КР от 13 октября 2008 года № 212, 25 ноября 2011 года № 222, 18 марта 2017 года № 46) [4,5]. Сегодня в рамках существующих нормативно-правовых документов, концепций, противоречивые религиозные ситуации сложно поддаются научному анализу и систематизации. Угрозы религиозной безопасности в странах Центральной Азии и в Кыргызстане проистекают, с одной стороны, латентно, а с другой - очень мобильными тем-

пами. К сожалению, они изучаются фрагментарно, и почти отсутствуют совместные исследования в региональном разрезе.

На наш взгляд, к внутренним факторам можно отнести затянувшийся социально-экономический, политический, духовный кризис, низкое качество образования как светского, так и религиозного и отсутствие работы в среде молодежи. Вследствие чего молодежь, как социально-демографическая группа, недовольна своим социальным положением в обществе. Экономический кризис, а впоследствии чего - трудовая миграция, бедность, коррупция, отсутствие государственной идеологии – вот что приводит многих молодых в религию. Духовный вакуум заполняется религией, а чаще сегодня - ее реакционными течениями. Полярно противоположное неравенство, резкое расслоение в среде молодежи, постоянное падение уровня жизни подавляющего большинства социальных групп, высокая внешняя трудовая миграция в среде молодежи, коррупция в высших эшелонах власти и муниципального управления – вот далеко не полный ряд причин, порождающих экстремистские настроения. Также следует отметить, что к социально-психологическим причинам возрастания интереса к религии следует отнести то, что в сложные периоды в истории страны наблюдается повышение уровня этнической самоидентичности, усиливается тяга к отечественным, национальным ценностям, в том числе религиозным.

Еще одной спецификой Кыргызстана, как отмечают исследователи региона, можно считать тот факт, что в республике быстрыми темпами идет процесс политизации ислама, перенос акцентов с религиозной этики на политическую идеологию. В стране существуют реальные политические силы, готовые соединиться с теми или иными его радикальными направлениями ради своих политических амбиций.

К внешним факторам можно отнести активную деятельность арабских, пакистанских, иранских, турецких и других эмиссаров, представляющих конкретные организации и движения разного порядка исламских организаций, деятельность которых связана с крупными нерелигиозными геополитическими вопросами. Указанные цели являются, прежде всего, политическими, создающими угрозы сохранению целостности страны, независимости ее внешней и внутренней политики, устойчивости и сбалансированности социальной жизни. Крупные

геополитические игроки в настоящее время имеют свои интересы в Центральной Азии. Для того, чтобы в перспективе свободно контролировать природные ресурсы, внешние игроки хотят в начале «обработать» население стран региона. Для этого ими используются всевозможные информационные, идеологические и, конкретно, миссионерские способы деятельности

Опасным становится тот факт, что для достижения геополитических интересов эмиссары религиозно-экстремистских деструктивных организаций используют различные идеологические методы в среде молодежи. Сегодня скрытно, а порой и открыто, действуют и активно привлекают в свои ряды молодежь такие деструктивные организации, как «Хизбут-тахрир», «Джадизм», «Нурджулер», «Сулаймания», «Туркия Диянет Вакафы».

В связи с большим риском распространения экстремистских религиозных организаций среди молодежи, кафедрой социологии и социальной работы на постоянной основе проводятся экспресс-опросы среди студентов 1-3 курсов столичных вузов Бишкека. Такие опросы проводятся для выяснения причины активизации и появления религиозных экстремистских организаций. Один из вопросов звучит таким образом: «На Ваш взгляд, почему сегодня экстремистские религиозные организации активно проводят свою пропагандистскую работу в среде молодежи»? После обработки данного вопроса были получены следующие ответы: большая часть респондентов видит причину активизации экстремистских религиозных организаций в связи с «увеличением числа бедных, безработицы» (23,1 %). Остальная часть респондентов связывает это с: «бездействием, а порой соучастием и слабым контролем государственной власти» (16,3 %), «слабостью, разночтениями, безграмотностью исламского духовенства» (12,5 %), «политической ситуацией в мире» (11,2 %), «активной политизацией ислама в регионе» (5,1 %), влиянием геополитической ситуации на регион (3,2%), все вышеперечисленное (28,6 %).

Таким образом, уровень религиозности молодежи – не такая уж безобидная вещь, как может показаться. Она активно влияет на самосознание, мировосприятие, поведение, образ жизни молодых людей. И самая тревожная ситуация сегодня состоит в том, что с малых лет в неокрепшее сознание ребенка вкладывается религиозная картина мира в ущерб светской, научной. В некоторых семьях родители

заставляют детей и молодежь держать орозо, молиться, учить наизусть суры Корана. Как отмечает Усенова М., «необходимо повышать уровень квалификации духовных служителей не за границей, а именно внутри страны» [6, 48]. Исходя из положений, что экстремизм как сложное социальное явление основан на трех составляющих: экстремистской идеологии, экстремистской деятельности и экстремистской социальной организации, – необходим полный и действенный комплекс мер по разрушению данного тройственного единства. И поэтому сегодня необходимо налаживание научно-практического сотрудничества представителей экспертного и научного сообществ региона с целью осуществления всестороннего исследования проблем, непосредственно связанных с вопросами религиозной безопасности, религиозной культуры, религиозного баланса, борьбы с религиозным экстремизмом, фанатизмом и терроризмом, а также формированием культуры религиозной толерантности среди молодежи в стране и в регионе. Необходимо обучать молодежь конструктивной стратегии разрешения конфликтов.

Как показывают итоги различных социологических исследований, молодые люди достаточно легко могут вливаться в противозаконную деятельность. Более того, молодые люди ограничены в своих стартовых материальных возможностях, лишены

доступа к качественному образованию или переобучению, а также к удовлетворению первичных и вторичных потребностей, они с легкостью привлекаются к обслуживанию различных деструктивных или политических интересов. Исходя из того, следует отметить, что обеспечение религиозной безопасности в среде молодежи, воспитание высокой религиозной культуры подрастающего поколения должно быть приоритетной задачей всего общества.

Есть необходимость разработки мер, которые будут способствовать формированию у молодежи религиозной разборчивости, культуры религиозной толерантности. Совместно со странами региона необходимо практиковать проведение совместных социологических исследований на предмет глубокого и постоянного изучения состояния и обеспечения религиозной безопасности в конкретных странах и в регионе.

Активизировать работу СМИ, учитывая особенность информационных приоритетов молодежи, активнее использовать возможности Интернета и телевидения. Создавать социальные ролики на темы: «Формирование культуры религиозной толерантности в среде молодежи», «Религиозный экстремизм и фанатизм – опасность для безопасности и стабильности», «Межрелигиозные и международные отношения в Центральной Азии».

Список цитируемых источников

1. Эсенаманова Н. Исламские ориентиры Кыргызстана: роль зарубежных религиозных течений. // Центральная Азия и Кавказ. Том.18, выпуск 3-4. 2015г. 132 с.
2. Закон КР от 31 декабря 2008 года № 282 «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике» (В редакции Закона КР от 15 июня 2011 года № 46, 7 декабря 2012 года № 196).
3. Концепция государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2014-2020 годы. (Утверждена Указом Президента КР от 14 ноября 2014 года № 203).
4. Закон КР «Об основах государственной молодежной политике» от 31 июля 2009 года № 256, г. Бишкек. [Электронный ресурс]// <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202686>
5. Закон Кыргызской Республики «О национальной безопасности» (В редакции Законов КР от 13 октября 2008 года № 212, 25 ноября 2011 года № 222, 18 марта 2017 года № 46).
6. Ислам: мифы и реалии// «Мысль», Алматы. Республиканский общественно-политический журнал, №5, 2017.

Рецензенты: Эдилова М. М. – доктор философских наук, профессор МУ «Ала-Тоо»

Эсенаманова Н. С. – кандидат политических наук, доцент КГЮА

УДК: 316.334:314.5/6

Усубалиева А. А., Лирова Г. Р.
 КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек
 Usubaliev A. A., Lyrova G. R.
 J. Balasagyn KNU, Bishkek
 ainura_usubaliev@mail.ru

Феномен сознательного одинокого материнства в современном Кыргызстане

Азыркы Кыргызстанда аң-сезимдүү жалгыз бой энеликтин феномени

The phenomenon of conscious lonely motherhood in modern Kyrgyzstan

В данной статье рассматривается феномен одинокого материнства в современном Кыргызстане, автором отслеживаются демографические изменения брачного и репродуктивного поведения населения. Приводятся статистические данные и результаты ранее проведенных социологических исследований по данной проблематике, а также показаны сдвиги ролей, статусов и смещение традиционных функций в институте семьи.

Ключевые слова: материнство; одиночество; семья; развод; женщина; брак; внебрачный ребенок.

Макалада автор тарабынан заманбап Кыргызстандагы жалгыз бой энеликтин феномени, калктын никелик жана натыйжалуулук жүрүш-турушунун демографиялык өзгөрүүлөрү каралган. Бул маселе боюнча мурдагы социологиялык изилдөөлөрдүн жыйынтыктары жана статистикалык маалыматтары келтирилген ошондой эле үй-бүлө институтунда өзөрүлгөн ролдору, статустары жана салттуу функцияларынын жылуусу көрсөтүлгөн.

Урунттуу сөздөр: энелик; жалгыздык; үй-бүлө; ажырашуу; аял; нике; никесиз бала.

This article examines the phenomenon of lonely motherhood in modern Kyrgyzstan, where the author monitors demographic changes in the marital and reproductive behavior of the population. The statistical data and results of earlier sociological studies on this problem are presented, and the shifts in roles, statuses, and shifting of traditional functions in the family institute are shown.

Keywords: motherhood; loneliness; family; divorce; woman; marriage; extramarital child.

В последнее десятилетие прослеживается становление новых, социальных отношений между полами, основанных на эгалитаризме, т.е. равноправии. Нельзя сказать, что данная тенденция отмечается в какой-либо определенной стране, она находит свое отражение во всем мире и обуславливает возникновение иных по своему качеству ситуаций в семейной и брачной сферах. Данное явление не стало не замеченным учеными, так как в самом коренном институте общества произошла кардинальная смена семейных парадигм. основополагающими изменениями стали сдвиги ролей, статусов и позиций полов как структурообразующих элементов института семьи и брака. Происходящие перемены имели глобальные масштабы влияния и не обошли стороной семейно-брачную сферу Кыргызстана.

Патриархальный уклад кыргызской семьи, где существовал единый образец семьи, где муж выступал кормильцем и лидером и имел незыблемый статус, а женщина была исключительно хранительницей очага, занимавшаяся воспитанием детей, готовкой и уборкой в доме и во всем подчинялась отцу семейства, сегодня уходит в прошлое, семейная парадигма изменилась в корне. С развитием феминистических течений, эмансипации женщины, гендер-

ной политики, роста образования и распространения принципа равенства между полами, женщина начала зарабатывать деньги не хуже мужчины и претендует на право принятия решений и такой же социальный статус.

Трансформация, произошедшая в институте семьи, ослабила традиционные функции семьи и регулятивный характер половой морали в распределении обязанностей в семье, которые повлияли на социальный статус женщины, сделали ее более уверенной и решительной. Сегодняшние реалии говорят сами за себя - женщина порой вынуждена брать на себя непосильную ношу домашних обязанностей и воспитания детей, а также всячески «выкручиваться», чтобы прокормить семью, приспособившись к занятию бизнесом и предпринимательством. Современная кыргызская женщина - это не покорная исполнительница своих обязанностей, а активная участница в различных сферах жизнедеятельности общества, таких как образование, культура, здравоохранение и т.д.

Взгляды женского пола на создание брака изменились в силу экономических условий и темпа современной жизни, которые диктуют свои законы и правила и заставляют женщину более критично от-

носиться к принятию тех или иных важных жизненных решений. Для создания семьи и узаконенных отношений вначале многие проживают в гражданском союзе, либо в другом браке, гостевом, например, тем более, что это почти не противоречит морально-этическим принципам современного общества. Конечно, такой брак не застрахован от того, что там не появится ребенок, что сопровождается ростом числа внебрачных рождений, и поэтому заставляет обратить внимание на этот социальный процесс, т. к. одинокое родительство становится все более распространенной формой современной семьи.

В последние годы в Кыргызстане появилось много женщин, которые в силу определенных экономических, юридических и психологических обстоятельств становятся матерями-одиночками. Подобное явление пока сложно обозначить трагедией или реальностью, да и сам психологический портрет матери-одиночки претерпел существенные изменения. Теперь ее сложно назвать униженным и заклеянным человеком, испытывающим экономические и личные трудности. Нередко среди этой когорты населения встречаются успешные и самодостаточные женщины, сделавшие прорыв в карьере. А выбор материнства в одиночку для них является вполне осознанным.

10-15 лет назад внебрачный ребенок для кыргызской семьи был недопустимой ситуацией. Она влекла за собой цепь проблем, затрагивающих не только будущую мать, но и ее семью. Сегодня же общество довольно терпимо относится к подобным явлениям, иногда даже матери-одиночки удостоиваются звания героинь.

Во все времена преобладающей ценностью для многих женщин было родить ребенка, т.е. реализация одной из своих главных предназначений в жизни. В традиционной кыргызской семье сразу после замужества в первый год жизни молодые родители ждут «пополнения», и для мужчины, и для женщины при создании брака основной целью является обзавестись ребенком. Если в будущем 5 лет родить ребенка не получается в силу определенных обстоятельств, то назревает ситуация распада семьи.

Согласно некоторым данным социологических опросов женщин, в шкале о счастье на первом месте стоят дети, семья; на втором - устроенный быт, любовь, муж; на третьем - любимая работа и ее сочетание с семейными интересами; на четвертом - уве-

ренность в себе и необходимость быть полезной людям; на пятом месте – карьера.

На сегодняшний день очень много женщин, увлеченных на своем трудовом поприще продвижением по карьерной лестнице, чаще всего не могут определиться с выбором достойного избранника, да и потом сам избранник, как правило, сторонится «сильных» женщин, и амбициозный слабый пол остается в гордом одиночестве. Рассмотрим ситуацию, когда женщина выбирает семью вместо карьеры: и в этой ситуации не всегда все складывается благополучно, здесь ее тоже может ждать разочарование. Наиболее распространен тип женщин-домохозяек, посвятивших свою жизнь членам семьи, которые привыкли к готовому ужину и наглаженным сорочкам. Рано или поздно у таких женщин вырабатывается комплекс неполноценности, например, в обществе успешных женщин. Обычную жизнь с кастрюлями и тарелками женщина пресыщается, и через некоторое время гармоничные взаимоотношения в семье разрушаются и часто приводят к разводу.

По данным Национального статистического комитета, в целом по Кыргызской Республике в 2015 году количество заключенных браков составило 52043, тогда как в 2016 году – 47837 браков. Можем сравнить эти данные с числом разводов: в 2015 году их было 8588, а в 2016 году – 9102. Из приведенных выше данных видно, что численность браков уменьшается, а численность разводов увеличивается. Следует отметить, что это только официальные данные. В документе также отмечается, что около трети разводов приходится на молодые пары, состоявшие в браке менее 5 лет, и их доля в общем числе расторгаемых браков ежегодно растет.

Одинокое родительство - обычное явление в современной семье, так как происходят демографические изменения брачного и репродуктивного поведения населения. При этом семьи одиноких матерей называются «неполными» или «материнскими», а «под весьма распространенным термином "неполная семья" понимают семью родителя, который вследствие различных причин один воспитывает и несет ответственность за живущего на его иждивении ребенка/детей. В настоящее время спектр неполных семей пополняется, помимо названных выше, семьями фактически раздельно проживающих супругов, за счет практики усыновления ребенка одинокой женщиной, а также установлением опеки или попечительства в случае сиротства [6].

Неполная семья, имеющая один трудовой доход, практически всегда попадает в разряд малообеспеченных. Более того, одинокому родителю приходится брать на себя роль и функции отсутствующего родителя, возникает двойная занятость в быту, домашнем хозяйстве, повышенная ответственность за воспитание ребенка [4].

Семья с одним из родителей, с точки зрения общественного мнения, не считается нормальной в обществе. Общество разделилось на три категории по отношению к одиноким матерям: первую категорию составляют люди, которые негативно относятся к одинокому материнству; вторая категория людей перешла от негативного восприятия одиноких матерей к более терпимому; к третьей категории людей относятся те, кто придерживается даже не нейтральной, а просто безразличной позиции; к четвертой категории относятся люди, которые всячески приветствуют и одобряют данное поведение.

Примечательно, что семья с одним родителем на западе считается полноценной семьей, и там обидное, ущемляющее достоинство понятие «одинокая мать» уступает место более всеобъемлющему и более нейтральному «одинокий родитель» [5].

Одной из главных причин формирования семей одиноких матерей являются внебрачные рождения, а также усыновление ребенка незамужней матерью. Незамужние женщины рожают детей по разным причинам. Одни решаются на этот шаг, следуя материнскому инстинкту; для некоторых женщин сознательное рождение ребенка вне брака без всяких претензий к его отцу становится спасением от одиночества; третьи руководствуются соображениями о пресловутом стакане воды в старости; кто-то принимает решение о рождении ребенка «в память о неразделенной любви». Для многих молодых женщин - это выбор между абортom и участием матери-одиночки [1].

В Кыргызстане 2011-2015гг. у матерей, не состоявших в зарегистрированном браке, ежегодно регистрировалось органами ЗАГС 24-30% новорожденных от общего числа зарегистрированных родившихся. Из числа детей, рожденных вне юридического брака в 2015г., более 21 тыс. детей зарегистрированы по совместному заявлению родителей и более 17 тыс. детей – только по заявлению матери, и, вероятно, эти дети будут воспитываться в семье без отца. Внебрачные дети рождаются, в основном, у матерей в возрасте до 30 лет (более 70 % внебрачных рождений) [7].

Дети, регистрируемые по заявлению матери, считаются рожденными «матерями-одиночками», и рост их доли, безусловно, представляет серьезную социальную проблему. Что касается детей, регистрируемых по совместному заявлению родителей, то они часто рассматриваются как появившиеся на свет в неофициальном супружеском союзе [3].

На сегодняшний момент существуют разные модели семьи - по мнению некоторых ученых, ребенок обязательно повторяет ту модель, в которой он вырос, и потом обязательно практикует в его будущей семье. Так, в своем исследовании американский социолог Джефф Денч обращает внимание общественности на интересный факт о том, что у матерей-одиночек в случае рождения девочек чаще всего весьма велик шанс, то что они последуют материнскому примеру, и, скорее всего, в будущем станут такими же родителями – одиночками, как и их матери. Ученый отмечает, что такие женщины «приносят на свет», как правило, девочек, данное репродуктивное поведение может повторяться во втором и даже в третьем поколениях.

Тенденция распространения таких матерей растет во всем мире, по данным Национального Центра статистики здоровья, 1/3 всех детей Америки растут матери-одиночки. Лидирующие позиции в подобной тенденции занимают афроамериканки и латинос, часто дети, воспитывающиеся в этих неполных семьях, становятся членами различных криминальных группировок, естественно пополняя численность заключенных в тюрьмах и колониях для несовершеннолетних. Около трети, то есть 5 млн из 17 млн российских семей приходится на матерей-одиночек с детьми. Об этом сообщила уполномоченный при президенте России по правам ребенка Анна Кузнецова, передает «РИА Новости» [9]. «Безотцовщина» одинаково сказывается и на мальчиках, и на девочках. Бросая вызов своим матерям, не сумевшим или не пожелавшим обеспечить их полноценной семьей, такие дети, порой намеренно - в знак протеста, создают для матерей проблемы различного характера. Для девочек, ко всему прочему, еще и добавляется повышенный риск подростковой беременности. По данным Министерства здравоохранения и социальных служб США, девочки-подростки, живущие в неполных семьях, беременеют в 2,5 раза чаще других сверстниц. Нетрудно предугадать, чем все это чревато для общества в целом [8].

Ребенок, который воспитывается матерью-одиночкой, в детском саду или в школе сталкивается с полноценными семьями, где есть мать и отец, и рано или поздно начинает чувствовать свою ущербность. Повзрослев, он может упрекнуть мать в том, что она не обеспечила ему полную семью. Даже взрослые, состоявшиеся люди вспоминают, как росли без отца, эта травма живет у них в душе всю жизнь. Отсутствие отцовского влияния сказывается даже в зрелом возрасте.

Но все ли так страшно, как прогнозируют наши ученые? Несомненно, никто не исключает тот факт, что эти проблемы в действительности существуют. Однако мы знаем многих выдающихся личностей, которые выросли без отца - среди них политики, бизнесмены, актеры, певцы и спортсмены, такие как: Болот Бейшеналиев, Каныбек Осмоналиев, Саламат Садыкова, Иосиф Кобзон, Алексей Ягудин, Анита Цой, Майк Тайсон, Барак Обама, Анджелина Джоли и т.д., список можно продолжать до бесконечности. Данный факт доказывает обратное: не всегда ребенок, выросший без одного из родителей, обречен на беспросветное будущее и не всегда он попадает в группу риска неблагополучных детей.

Рассматривать данную проблему только лишь с позитивной или с негативной стороны считаем недопустимым, в постоянно конфликтующей семье,

где союз держится только «из-за детей» и нет никаких искренних отношений, рано или поздно такие отношения потерпят крах, жертвами которого также могут оказаться дети.

По различным причинам немногие современные женщины сознательно идут на экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО), тем самым избегая претензий на ребенка от потенциального партнера в будущем. Данный прорыв в медицине, безусловно, оттесняет репродуктивную функцию семьи и смещает все остальные функции в самом институте. Следует отметить, что такое вмешательство стоит не дешево, по нынешним меркам приравнивается к стоимости не дешевого автомобиля, тем не менее, запись в соответствующих медицинских центрах ведется на месяцы вперед.

Все вышесказанное подтверждает, что у матерей-одиночек Кыргызстана масса проблем различного характера: в воспитании ребенка, в отношениях с окружающими их людьми, и, наконец, психологическая проблема. Но материнский инстинкт - один из самых сильных, который толкает женщину во что бы то ни стало стать матерью. И каждая мечтает и пробивается к исполнению своей природной задачи, невзирая на то, какие опасности ее поджидают на жизненном пути.

Список цитируемых источников

1. Дементьева И. Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье [Текст]: / Дементьева И. Ф. // Социс. 2001. № 3.
2. Демографический ежегодник Кыргызской республики: 2008-2012. [Текст]: / Бишкек, Нацстатком Кырг. Респ., 2013, - 319 с.
3. Денисенко, М. Рождаемость в Кыргызстане. [Текст]: / Население Кыргызстана [Текст]// Ред. З. Кудабаяев, М. Гийо, М. Денисенко. Бишкек: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, 2004. с. 206-241.
4. Зритнева Е.И., Н.П. Клушина Семейведение. Учебное пособие для вузов. [Текст]: /Зритнева Е.И., Н.П. Клушина. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. С.221
5. Киблицкая М. Исповеди одиноких матерей: социологический анализ стратегий выживания и нарушений прав одиноких матерей в переходной экономике. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://socnet.narod.ru/library/authors>
6. Лунякова Л. Г. О современном уровне жизни семей одиноких матерей [Текст]//Лунякова Л. Г. Социологические исследования. 2001. № 8. С. 86-87.
7. Статистический сборник «Женщины и мужчины Кыргызской Республики» [Текст]: /2011-2015гг. Бишкек 2016
8. Ужасная правда об американских матерях-одиночках глазами "КП"[Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://ampago-a.livejournal.com/24540.html>
9. <https://www.rbc.ru/rbcfreeneews/5899c3949a7947cd04125cc5>

Рецензенты: Нурова С. С.- доктор социологических наук, профессор БГУ им. Х. Карасаева

Мамырканов М. А. – кандидат социологических наук, доцент МУК

Психология

УДК: 159.9.016(575.2) (04)

Айдралиева А. А.
 КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек
 Aidralieva A. A.
 J. Balasagyn KNU, Bishkek
alimana82@mail.ru

Коммуникативный анализ традиций кыргызов и англичан при пожелании благословений

Англис жана кыргыз элдеринин бата берүү салттарынын коммуникативдик анализи

Communicative analysis of traditions of Kyrgyz and English people wishing blessings

В статье рассматриваются обычаи и традиции по благословению в определённых жизненных ситуациях у кыргызов и англичан. В статье раскрыты древние традиции и обычаи кыргызов, рассмотрено внутреннее содержание исследованных обычаев и традиций, автор попыталась исследовать взаимосвязь исследованных обычаев с историей и образом жизни кочевого народа. Также исследованы обычаи и традиции англичан. В статье отмечены особенности менталитета англичан, которые существенно отличаются от других европейских наций.

Ключевые слова: бата; традиции; “слово”; “Жээнтек”; колыбель; пожелания; “Манас”; радость, пожалуйста; внимание; спасибо; подарок; дом; крепость; чаепитие 5 o'clock; ланч; еда.

Илимий макалада кыргыз жана англис улуттундагы элдердин жашиоо- тиричилигиндеги калыптанган бата берүүлөрү, каада-салттары жана ырым-жырымдары каралды. Макалада байыркы кыргыздардын каада-салттары, ырым-жырымдары ачык талып, көчмөндүү элдердин ички тарыхый, каада-салттары, иликтенип, чыгармачылык менен изилденди. Макалада англис улутундагы элдердин башка улуттардан айырмаланган менталитеттин өзчөлөлүктөрү белгиленди.

Урунттуу сөздөр: бата; каада салттар; “сөз”; “Жээнтек”; бешик; калоо тилектер; “Манас; “сүйүнчү”; сураныч; көңүл; ырыкмат; белек; үй; чеп; чай конок; ланч; тамак.

In the article, customs and traditions are considered about blessing in certain life situations at Kyrgyz and English people. The article widely discloses the ancient traditions and customs of Kyrgyz people, deeply examines the internal content of the customs and traditions studied, the author creatively tried to investigate the relationship of the studied customs with the history and the lifestyle of the nomadic people. The customs and traditions of the British were also studied. The article mentions the mentality of the British, which can be distinguished from the first glance from other European nations.

Keywords: blessing; traditions; “word”; “Jeentek”; lullaby; wishes; ‘Manas’; joy; please; attention; thank you; present; house; fortress; tea drinking 5 o'clock, lunch; meal.

Данная статья содержит сравнительный этнографический, коммуникативный анализ традиций кыргызов и англичан в ситуациях, когда общение предполагает в высшей степени эмоциональное состояние.

С давних времен кыргызы в разных жизненных ситуациях обращались к людям с хорошими пожеланиями и благословениями, так как многие века менталитет, обычаи, жизненный опыт кыргызов проявлялся через устное творчество, где большое значение имело “слово” [1]. Примером этого являются такие поговорки, как «Жакшы сөз жан эргитет», «Жакшы сөз жыланды ийнен чыгартат», «Мүр жолу». В роли благословляющего обычно выступали уважаемые люди - аксакалы, байбиче, которые кроме своего возраста имели большой жизненный опыт. Авторитетные, справедливые, умеющие излагать свои мысли на красивом доступном языке, они часто имели в каких-то отраслях таланты - сказители, манасчы, певцы, акыны и другие, имеющие таинственные

познания в области философии и жизни людей. И народ трепетно относился к их “слову” и “благословению”. Любое начинание начиналось с просьбой к Всевышнему, чтобы любое дело было благословенным. Например, “Ишин ийгиликтүү болсун, жолун шыдыр болсун, жолдошун кыдыр болсун”. Мудрые кыргызские аксакалы говорили: “Бата алган адамдын иши оңолот”. Это доказывается опытом жизни - есть много примеров, когда у получившего благословения у мудрых и справедливых людей, жизненный путь был счастливым и удачным. Как доказывается современными учёными, любое слово может материализоваться, поэтому чистосердечные благословения чистого душой, мудрого и справедливого человека во многих случаях материализовались в виде каких-то благ для получивших благословения.

В кыргызский язык слово “бата” [2], в соответствии со словарём Юдахина, перешло с арабского, точнее, первого и начального Аят Ата Святого курана “Фатиха”. Как говорится в

священной книге, куран Аят Фатиха имеет смысл «половина объёма». Возможно поэтому кыргызы, как кочевой народ, внутренне почувствовав силу этого Аят ата и стали применять его повсеместно.

«Пусть в вашем доме будет всегда многолюдно, а казан — полон...», — так обычно говорят кыргызы, когда дают бата. "От дождя земля зеленеет, от благословения (бата, добрые пожелания) народ множится", - говорят кыргызы. В народе благословию придают особо важное значение и верят в его силу и благодать. Кыргызы всегда просили благословения у аксакалов, говоря: "Кто получит благословение, у того исполнятся все желания". Эта традиция и сейчас не теряет актуальности.

Без угощения бата не получают. Кыргызы сначала накрывают дасторкон, режут скот и кормят людей, а благословение получают в конце застолья. «Ден соолугунар чын болсун, өмүрүнөр узун болсун, бактылуу, талаайлуу болгула! Көпкө жашагыла, балдарынын рахатын көргүлө!»

Бата не просят без причины. В основном тои и поминки проводят для того, чтобы получить благословение людей. На свадьбах говорят: "Чтобы вы состарились вместе". Невесте желают счастья в семье. Также, когда выезжали в дальний путь или случалась беда, проводили түлөө (обряд жертвоприношения) для получения благословения. Без причины на бата никогда не приглашают. «Бактылуу, талаайлуу, өмүрлүү болгула! Карылыкка жеткиле!»

Благословение не дает простой человек. Это делает старший по возрасту, много переживший, мудрый аксакал. Он просит у Всевышнего всего хорошего, благополучия и здоровья для всех и для того, кто проводит түлөө. Кроме того, дающий благословение должен придавать значимость своим словам, говорить стоя и с благожелательным видом.

«Үйүнөр кут болсун! Ушул үйүндөн агарып, көгөрүп, үйүнөр ак жолтой болсун!»

Молодые благословение не дают. У кыргызов молодые люди никогда это не делали. Сейчас же на тоях иногда бата дают молодые тамада. Это называют "шаблоном". Молодые люди просят благословения, но дают его только старшие.

«Башыңардан бакыт кушу кетпесин,
Жаандардын каргышы түк жетпесин.
Жакшыларга жанашып бирге жүрүп,
Эмгегиңер эл эсинен кетпесин».

Не дают благословение, не раскрыв ладони в молитве. Когда произносится бата, все присутствующие должны раскрыть ладони. Говорится, что чем больше таких людей, тем действеннее будет бата.

«Өмүрүнө береке келсин.
Башыңан багың тайбасын,
Булбулдун үнүн сайрасын.
Жакшылыгың элге тие берсин,
Айткам батам кабыл келсин.

Оомийшин!»

Народ не расходится, пока не прозвучит благословение. Той ли это или түлөө, люди расходятся по домам только после бата. Также считается постыдным уходить из-за дасторкона раньше, чем дадут благословение.

«Үйүн толо башка толсун,
Дасторконун ашка толсун.
Ырыскыңар навал болсун,
Мал жабыңар аман болсун!
Оомийшин!»

В английской традиции благословения также широко распространено, что связано с религиозностью народа.

Благословение (калька с греч. εὐλογία) в религиозном смысле-славословия, которые человек возносит к Богу, воздавая ему хвалы за Его неизреченную благодать («Благословен Бог наш всегда ныне и присно и во веки веков. Аминь.»), или же пожелание успеха, счастья, долголетия в адрес другого человека. Это также пожелание добра, усиленное религиозным актом, знаком креста, хлебом или иным актом, в глазах народа набирает культовое значение.

Например, благословение мёда (совершается в день празднования происхождения Честых древ Животворящего Креста Господня после литургии; мёд, освящённый в церкви, вкушается дома, добавляется к собранному, даётся пчёлам) – *blessing of the honey apostolic benediction, the papal blessing.*

- *God bless this honey to be sweet and useful for us!*

(даровать [ниспослать] благословение – to bestow a blessing (on smb., smth.)

- *We bless you for happiness, love, peace, prosperity! Live a long time together! Let God be with you!*

- по благословию, с благословения *with the blessing;*

- подойти под благословение to ask a blessing (from);

- получить благословение у священника to receive the ministrations of a priest;

- призывать на кого-л. Божье благословение to invoke (God's) blessing

- *The Priestly Blessing*

The Lord bless you and keep you;

- *the Lord make his face shine upon you and be gracious to you;*

- *the Lord turn his face toward you and give you peace;*”

- с Божьего благословения – *with the blessing of God.*

В кыргызских обычаях, как указано выше, бата – благословение - даётся во многих случаях в жизни человека. Но обязательно при рождении ребёнка, передачи имени, проведения мероприятия “Жэнтек той” [3] при первом пеленании в колыбели, при обрезании мальчиков, женитьбе, выдаче замуж, при

первом входе невестки в дом и других торжествах. Также особое значение бата придавалось при отправлении джигитов на войну, походы, охоту и в других подобных случаях. Особые благословения просили у мудрецов при начинании спортивных соревнований, борьбы “Алам байга”, “Улак тартыш” и других. В современной жизни с появлением новых обычаев также принято давать бата и поздравлять. Тост - это традиция, похожая с кыргызским обычаем, в котором без чая не обходится ни один приём пищи.

У кыргызов считается самым радостным и запоминающимся событием – это когда в семье рождается человек. Родители очень счастливы появлению ребёнка в семье, новая жизнь становится благословением на будущий род. Появление ребёнка означает продолжение рода, особенно если первым рождается мальчик как продолжатель рода.

А теперь поговорим о традициях англичан при рождении детей, о том, что они при этом говорят. Подготовка к появлению в семье малыша в современной Англии начинается, как только становится известно о беременности. Акушерки сразу же снабжают молодое семейство кипой проспектов, брошюр и книг, из которых можно узнать почти обо всем, что связано с будущим ребенком - от расписания занятий на курсах для беременных до скидок в магазинах детской одежды. Шопинг – важная часть процесса ожидания рождения ребенка. Будущая мама отправляется за покупками, то с родителями, то с подругами, то с папой ребенка. Каждый такой поход – это почти ритуал: обсуждение, выбор, покупка и снова обсуждение где-нибудь в кафе. Отцы принимают активное участие во всем. Обычно к врачам и на курсы пары ходят вместе. Последнее время популярна традиция устраивать для молодой мамы «Baby Shower Party», которая пришла из США. Обычно это сюрприз для молодой мамы. Его устраивают друзья и родственники. С добрыми словами и пожеланиями все дарят подарки будущему ребенку: одежду, игрушки. После родов близкие и друзья навещают маму и малыша прямо в палате. Одна из традиций – приносить в больницу воздушные шары с надписью «Baby Girl» или «Baby Boy». Еще лет 20 назад в Британии были очень распространены домашние роды. Впрочем, некоторые мамы до сих пор предпочитают рожать дома. В былые времена существовало много традиций, связанных с рождением ребенка. Например, для роженицы варили «суп» из лошадиных копыт, рыбьих глаз и кошачьих экскрементов. Считалось, что если женщина на сносях будет вдыхать его запах, то он сообщится матке и роды пройдут быстрее и легче. Англичане говорят новорожденному малышу: - *God bless you! Let God bless this baby in his/her growing.*

Одной из традиций кыргызского народа в древние времена считалось до наступления знаменательного рождения ребёнка беременную женщину старались освободить от всевозможных домашних забот и хлопот. К одежде беременной, привешивали «тумар» - амулет с изречениями из Корана, а также старинные языческие обереги, типа когтей медведя «аюу тырмагы» или лапы филина «укунун тырмагы». В юрте рожавшей женщины днем и ночью горел огонь, лежал нож, острием к двери, а на остова дома дулом в небо привязывалось ружье. Эти необычные приспособления, как правило, имели предназначение отгонять злых духов, с какой бы стороны они ни подступали, так чтобы беременная женщина могла легко родить ребёнка и находиться в полной безопасности. После родов женщина укладывала своего малыша в колыбель и качала, припевая при этом песни, чтобы ребёнок мог быстро уснуть. Она кормила ребёнка грудью несколько месяцев, но затем по прошествии времени пищей новорожденного становился «сары май» - с кыргызского языка - *топлёное коровье масло*. Это масло обладало изумительным нежным вкусом и было особенно полезным для новорожденного малыша. Первой одеждой становилась – «ит кёйнөк», так называемая «собачья рубашка». Ее шили из сорока лоскутов, которые мать или бабушка просили у уважаемых людей села и сначала надевали на собаку. Все это делалось, по поверью кыргызов «ырым», в знак долгой и счастливой жизни малыша.

Также следовал обряд укладывания новорожденного в колыбель «бешик». Этот обряд играл немаловажную роль в жизни малыша. Обряд укладывания ребёнка в колыбель "бешик" сопровождался особыми действиями. Старая женщина, укладывая ребёнка в колыбель, говорила: *"Менин колум эмес, Умай-эне, Батма, Зууранын колу",* - "Не моя рука, а рука матери *Умай, Фатимы, Зухры;* *"Умай-эне уйку бер, бешик ээси бек сакта"* - "Дай крепкий сон, мать Умай, крепко храни хозяина колыбели". Перед укладыванием в колыбель, которое устраивали на сороковой день от рождения ребёнка, его омывали тёплой водой из сорока ложек - *"кырк кашык сууга киринтүү"*, стригли утробные волосы - *"карын чач"*, вместо *"ит кёйнөк"* надевали другую рубашку - *"кырк кёйнөк"*. В этот день пекли обрядовые сорок лепешек на масле - "май топоч" или маленькие блины на сале - *"кырк челтек"* и раздавали их сорока детям.

Что касается англичан, то на первом месте у мамы-англичанки остается она сама и её муж, и лишь потом следует ребенок. Он часть семьи и ее полноправный член, но «главными» в британской семье остаются родители и их интересы. В процессе воспитания детей британская мама старается экономить свои время и силы. Британская мама вовсе не

считает, что у ребенка должны быть исключительно дорогие и качественные вещи. Там, где можно сэкономить на покупках для ребенка, рачительная англичанка, скорее всего, так и сделает. Английская мама может не побрезговать купить для ребенка одежду и игрушки в «секонд-хэнде», а потом – снова их продать, чтобы вернуть часть денег обратно. Экономия и прагматизм распространяются на все аспекты жизни жителей Великой Британии, и дети – не исключение. Английские мамы ведут активную социальную жизнь: в «свет» здесь начинают выходить рано, иногда прямо сразу после рождения ребенка – поэтому в общественном транспорте и кафе вы можете увидеть детей, появившихся на свет всего пару дней назад.

Следующим этапом у кыргызов становилось наречение малыша по имени – «*ат койюу*». Имя человека влияло на его (её) дальнейшую судьбу, так как в каждом имени подразумевался определённый смысл.

Английские дети получают при рождении два имени – личное (first name) и среднее (middle). Обычай давать ребёнку среднее имя восходит к традиции присваивать новорожденному несколько личных имён. В современном английском именнике случаи присвоения двух или трёх средних имён встречаются чаще, чем полное отсутствие среднего имени. Хотя и нет закона, ограничивающего количество средних имён, больше четырёх дополнительных средних имён обычно не присваивается: Чарльз Филипп Артур Джордж, Эндру Альберт Кристиан Эдвард, Эдвард Энтони Ричард Луи, Анна Элизабет Алиса Луиза. В настоящее время среднее имя играет роль дополнительного отличительного признака, особенно для лиц, которые носят широко распространённые имена и фамилии. В качестве средних имён используются как имена личные, так и географические названия, нарицательные имена и т.п. Часто в качестве средних имён используются фамилии людей, в честь которых они присваиваются.

В каждой кыргызской семье расскажут особенную историю, почему ребенка назвали именно этим именем. Кыргызы верили, что имя влияет на судьбу человека, и поэтому пытались благословить жизнь новорожденного его именем. Например, *Кубанычбек* (радость), *Саламат* (здоровье), *Кайрат* (храбрость), *Максат* (цель), *Шайыр* (веселье), *Умут* (надежда), *Акжол* (добрый путь). Долгожданного ребенка называли *Кудайберген* (данный Богом). Когда вместо долгожданного наследника все время рождались девочки, родители давали новорожденной дочери такое имя, после которого, как они надеялись, должен был появиться мальчик. Дочерей называли *Бурул* (поворот), *Уулболсун* (пусть будет сын). Если малыш родился слабым, и был

риск для его жизни, то родители давали ему два имени. Одно благозвучное, но тайное, а второе – некрасивое, которое знали все. По поверью, смерть не коснется ребенка с некрасивым именем. Настоящее имя хранилось в тайне, о нем знали только самые близкие люди.

У кыргызов существовали обычаи первой посадки на лошадь – «*атка мингизуу*», первого бритья усов – «*муруг серпүү*». При достижении отрочества отец резал скот и отправлял сына к одному из родственников или друзей. Те устраивали обряд бритья (подравнивание) усов, дарили ему лошадь и отправляли обратно. У кыргызов существовал собственный календарь из двенадцатилетнего цикла, обозначаемый названиями животных. Каждый цикл из двенадцати лет кыргызы называли «*мүчел*» [4]. При подсчёте первого двенадцатилетнего цикла добавлялся один год внутриутробного периода жизни ребёнка, т.е. «*бир мүчел*» – 13 лет, «*эки мүчел*» – 25 лет и т.п. Дни рождения отмечались, по обычаю, только в годы завершения 12-летнего цикла (в 13, 25, 37 и т.д.). В первый раз, в 13 лет, «*мүчел*» отмечали торжественно, резали барана, приглашали родственников, друзей. Имениннику в этот день надевали красную рубашку и давали напутствия, пожелания и благословения. У кыргызов существовало поверье, что в год «*мүчел*» в организме человека происходят изменения, он может сильно заболеть. Поэтому за несколько месяцев до «*мүчел*» он должен раздать свою старую одежду, давать пожертвования – «*кол кайыр*», резать скот и раздавать мясо – «*садага чабуу*» [5]. После этого ритуала родители полностью доверяли сыну самостоятельно пасти скот, участвовать в различных развлечениях.

В английской традиции благословения также широко распространены, что связано с религиозностью народа. Англичане, как и другие народы, имеют определенную репутацию. Она складывается в том числе из почитания и следования их древним традициям и обычаям. В мире много народов и культур, но англичан вы точно не спутаете ни с кем! Хотя их принято считать хладнокровными, сдержанными и чопорными, на самом деле они дружелюбны, покладисты и очень любят спорт. Англичане от природы вежливы и никогда не устают говорить «*Please*» и «*Thank you*». Перед тем, как написать и отправить поздравление, обязательно нужно выяснить, какие именно праздники будет отмечать ваш адресат. Дни рождения в Англии празднуются весьма шумно. Именинника не дергают за уши, а подбрасывают в воздух столько раз, сколько ему исполнилось лет. Совершеннолетия в Англии достигают в 21 год, и родители именинников в связи с этим событием дарят им символический подарок – ключи от дома. В этом случае ключи символизируют ответственность,

которую именинник начинает нести перед семьей. Замечательная английская традиция - поздравлять именинника с помощью открытки. И, конечно, без устных поздравлений дело тоже не обходится.

В настоящей статье автор постаралась раскрыть некоторые обычаи и благословения “бата” кыргызов и англичан. Несмотря на различие менталитета,

образа жизни двух народов основные идеи благословения и доброго пожелания имеют схожие черты. Это связано с тем, что люди, несмотря на различия, стремятся к счастью, миру и благополучию. В основе всего человечества лежит доброта друг к другу, которая выражается в пожеланиях и благословениях.

Список цитируемых источников

1. Агаркова О.А. Прагматические аспекты комплимента как формы речевого этикета-Дис. канд. филолог, наук. - Челябинск, 2004. - 133 с.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 1990. - 248 с.
3. Жаңы тосттор. Эстебесов Э., Кыдыков Н. Бишкек 2015.
4. Карымшаков Аман Нурдин уулу. Батаа берүүгө салтын бил. Бишкек. 2012.
5. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: «Просвещение», 1969. -214 с. 1998. - 293 с.
6. Мекеко Н.М. Сопоставительный анализ функционирования единиц речевого этикета тематической группы «пожелание» в английском и русском языках: дис. ... канд. филол. наук / Н.М. Мекеко. М., 2001. 207 с.
7. Мурашкина Э.В. Комплимент как регулятивный речевой акт (на материале английского языка). Дисс. канд. филолог, наук. Тверь, 2004. -152 с.
8. Накыл сөздөр. Кыял кызы кылым. Бишкек: 2014.
9. Оңорбек Батырканов. Адамга керектүү кеңештер. Тосттор. Калоо тилектер. Ак баталар. Бишкек 2009.
10. Ранних Н.А. Речевой акт пожелания и способы его выражения в русском языке: дис. канд. филол. наук / Н.А. Ранних. М., 1994. 158 с.
11. Тосттор, каалоолор, макал-лакаптар Доолот Турумов, 224бет. Бишкек 2015.
12. Тосттор. Макал лакаптар, жана учкул сөздөр. Бердикожо Бийназаров. Бишкек 2015.
13. Формановская Н.И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения. М.: ИКАР, 1998. - 293 с.

Рецензенты: Абдувалиев И. – доктор филологических наук, профессор НАН КР

Байназарова Н. С. – кандидат педагогических наук КЭУ им. М. Рыскулбекова

УДК: 159.9:378.1:004

Мусуралиева Л. Ч.

КНУ им Ж. Баласагына Бишкек

Musuralieva L. Ch.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

Особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями**Сенсордук жана кыймыл аракетинде бузулуулары бар балдар менен ондоп түзөп иш алып баруунун психологиялык өзгөчөлүгү****Features of corrective work with children with sensory and motor impairments**

В данной статье авторы отразили результаты поисков и наработок в коррекционной деятельности ОО ДЦ «Развитие». В работе представлена система специально организованных мероприятий, специфических видов деятельности и отдельных приемов, используемых с целью установления более действенных путей коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями (на примере работы ОО ДЦ «Развитие» г. Бишкек.)

Ключевые слова: педагогическая помощь; социализация; адаптация комплексное нарушение развития; компетенции; ЗПР; алалия; афазия.

Бул статьяда ОО ДЦ «Развития» да жүргүзүлгөн ондоп түздөө ишмердүүлүгүндөгү жаны изденүүлөр жана жүргүзүлгөн изилдөөнүн жыйынтыктары чагылдырылды. Атайын уюштурулган иш чаралардын системасы, өзгөчө ишмердүүлүктүн түрлөрү жана сенсордук жана кыймыл аракетинде бузулуулары бар балдарга жүргүзүлгөн педагогикалык коррекциялык иш чараларды жөнөтө салуу максатында колдонулган айрым ыкмалар сунушталды. (Бишкек шаарындагы ОО ДЦ «РАЗВИТИЯ» мисалында).

Урунттуу сөздөр: педагогикалык жардам; социализация; адаптация-ыңгайлашуу; өсүүдөгү комплекстик бузулуулар; компетенция; психикалык өсүүнүн темпинин басандашы; алалия; афазия.

The content of this article reflects the results of searches and developments in the remedial activity of the Public Association CC "Razvitie", a system of specially organized events, specific activities and individual techniques used to establish more effective ways of corrective pedagogical work with children with sensory and motor impairments (on the example of the Public Association CC "Razvitie", Bishkek.)

Keywords: pedagogical assistance; socialization; adaptation; complex developmental disability; competence; IMF; alalia; aphasia.

В Кыргызстане в последние годы идет тенденция к увеличению количества детей, имеющих нарушения в развитии. В мировой практике социально-правовой защиты детства выделяется несколько категорий детей, находящихся в особо трудных условиях и потому являющихся наименее защищенной частью любого цивилизованного общества. Среди них в особую группу выделяются дети с отклонениями в развитии сенсорной, двигательной, эмоционально-волевой сфер, умственной деятельности, речи, которые неизбежно ограничивают индивидуальные возможности жизнедеятельности и трудоспособности.

Существует некоторая часть детей-инвалидов, у которых отмечается несколько нарушений. Данная категория относится к детям с сочетанными нарушениями.

По результатам обследования воспитанников ОО ДЦ «Развитие» г. Бишкек на 2016 учебный год 64% детей имеют сложную структуру нарушений развития. Из них 5% - с нарушением слуха, 1% - с нарушением зрения, 35% - с изменением психического статуса (энцефалопатическими расстройствами, искаженным развитием и психическими нарушениями 40, 10, и 50% соответственно), 48% - с интеллектуальной недостаточностью, 24% - с интеллектуаль-

ными нарушениями (лёгкой и умеренной умственной отсталостью, 70% и 30% соответственно), 46% - с нарушением речи. По сочетаемости неблагоприятных структурных компонентов в указанных нарушениях выделены следующие соотношения: сочетание двух неблагоприятных структурных компонентов составляет 13%, трёх - 59%, четырёх - 27%, пяти - 1%. Из всего состава воспитанников ОО ДЦ «Развитие» - 8% детей имеют сочетание двух и 56% детей - трёх и более психофизических нарушений. В данной статье речь пойдет о детях, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и сенсорные нарушения.

В настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сенсорными нарушениями. Основной задачей их обучения и воспитания является социальная адаптация и интеграция в общество, включение в общественно-полезную деятельность.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются

следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

1. Заболевания нервной системы.
2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата.
3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений у большинства больных детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата страдают детским церебральным параличом (89 %). Двигательные расстройства у них сочетаются с отклонениями в развитии познавательной деятельности, сенсорных функций, что связано с органическим поражением нервной системы.

Разнообразие таких факторов, как: физические недостатки (нарушения двигательных функций, слуха, зрения), множественные речедвигательные трудности, астенические проявления и ограниченный запас знаний вследствие социально-культурной депривации, затрудняет дифференциальную психологическую диагностику при ДЦП.

Дети с ДЦП вследствие сочетания недостатков двигательной, познавательной и сенсорной сфер нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания.

На сегодняшний день в области специального образования имеется ряд проблем, одной из которых является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с отклонениями в сенсомоторном развитии.

Анализируя литературу по специальной педагогике, видим, что проблема индивидуального развития личности проблемного ребёнка в системе дифференцированного обучения рассматривается Аманжоловым В. Г., Давыдовым В. В., Рубинштейном С. Л. и др. [4].

Диагностикой обучаемости занимаются такие учёные, как С. Д. Забрамная, Б. В. Зейгарник, О. Н. Усанова и др. [5].

С проблемами психолого-педагогической реабилитации школьников можно познакомиться у Л. В. Шибасовой, Д. Б. Эльконина, И. С. Якиманской Н. Ф. Талызиной и др. [7].

Первые же шаги в системе специального (коррекционного) образования связаны с такими именами, как Р. М. Боскис, М. С. Певзнер, Р. Е. Левина, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия и др. [3]. Они предлагают шире использовать индивидуальный подход в общении с ребёнком с проблемами в развитии. Рекомендуют осуществлять педагогическое воздействие с позиций его комплексного психофизического раз-

вития, а также в целях гуманизации - наиболее полную реабилитацию этих детей.

Для того чтобы ребёнок осознанно овладел знаниями, умениями и навыками, от него требуется достаточно высокий уровень развития познавательных процессов. Особенности мыслительной деятельности и общий низкий уровень осведомленности детей с сочетанными нарушениями обуславливают недоразвитие когнитивной (познавательной) сферы, т.е. они часто не могут самостоятельно устанавливать связи, и дезориентированы в окружающем мире.

К моменту поступления в школу у детей сенсорно-моторными нарушениями снижены разные стороны психики: от низшего уровня мышления познавательной деятельности - ощущений до высшего уровня - мышления.

Основная цель коррекционной работы с детьми данной категории является коррекция и развитие психических процессов. По мнению Л. С. Выготского [9], обучение и воспитание детей с особенностями в развитии невозможно без коррекции высших психических функций. Каждый раздел коррекции в ОО ДЦ «Развитие» г. Бишкека включает в себя систему специально организованных мероприятий, специфических видов деятельности и отдельных приемов, используемых теми или иными специалистами.

Коррекция двигательных нарушений:

1. Уроки ЛФК, физиотерапевтическое, ортопедическое и медикаментозное лечение.
2. Уроки физкультуры, ритмики, физкультминутки на общеобразовательных уроках, час двигательной активности (свободной, либо специально организованной формы проведения).
3. Уроки труда (развитие элементарных трудовых умений и навыков трудового самообслуживания).
4. Коррекционные занятия с сурдопедагогом, логопедом (артикуляционная гимнастика, дыхательные, голосовые упражнения).
5. Дополнительные кружковые занятия по баскетболу и другим видам спорта.
6. Соблюдение охранительного двигательного режима.

Детский церебральный паралич – заболевание, связанное с ранним поражением мозга. Ребенок с ДЦП не имеет правильных двигательных навыков и представлений о движении. Поэтому на уроках ЛФК и физкультуры развивается тот или иной навык и формируется правильное представление через ощущение движения [3].

На данных уроках дети обучаются различным движениям и действиям с предметами, при формировании каждой новой схемы движения инструкторы добиваются от детей четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другое и увеличения или уменьшения амплитуды движений.

Использование различных способов удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством), манипуляции с различными материалами развивают мелкую моторику кистей рук. Комплексы физических упражнений по коррекции двигательных нарушений взяты из методического пособия Т. М. Тарасовой [4]. Материал пособия рекомендован инструкторам ЛФК, преподавателям физвоспитания, воспитателям и родителям и имеет практический интерес.

Так, в сочетанном дефекте чаще всего встречается гиперкинетическая форма ДЦП, поэтому рассмотрим комплекс упражнений для данной формы. В других же случаях учитель может обратиться к оригиналу. Выходные данные будут даны в списке литературы.

Коррекция сенсорных нарушений подразумевает:

1. Развитие слухового восприятия.
2. Формирование произношения, звукобуквенного анализа.
3. Обучение грамоте, чтению и письму.
4. Расширение пассивного и активного словаря.
5. Активизация устной речи.
6. Коррекцию зрительных нарушений в системе коррекционных занятий с тифлопедагогом.
7. Выполнение учителем рекомендаций тифлопедагога. Включение в урок, занятие элементов зрительной гимнастики, пальминга, соларизации.
8. Соблюдение охранительного зрительного режима.
9. Рекомендаций сурдопедагога.

Коррекция познавательной деятельности:

1. Расширение запаса общих сведений об окружающем мире через уроки развития речи, грамматики, природоведения, чтения, трудового обучения и т.д.
2. Развитие основных мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, отвлечения) в системе уроков, индивидуальных занятий с учителем, психологом, сурдопедагогом.
3. Коррекция познавательной деятельности в системе общеобразовательных предметов, внеклассных мероприятий (коррекционные задачи урока).
4. Формирование умения использовать полученные знания на практике (организация внеурочной деятельности в работе воспитателя).
5. Медикаментозное и другие виды общеукрепляющего лечения (витаминизация, фототерапия и др.).

Самым перспективным способом их развития представляется познавательная деятельность, так как процесс познания окружающего мира требует гармоничного развития всех психических процессов.

Особо важную роль в познании окружающего мира для детей с сенсорно-моторными нарушениями

играет усвоение ими сенсорных эталонов, принятых в обществе.

Ребенок в первые годы учится смотреть и видеть, слушать и слышать, ощущать и воспринимать. Новорожденный ребенок не видит и не слышит, пока не научится различать формы, цвета, размеры, контуры, сочетания пятен и тонов, пока не научится различать звуки. Имеется в виду формирования у ребенка сенсорных эталонов и перцептивных действий по их восприятию.

Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт (ощущения и восприятия) [9].

К началу школьного обучения нормально развивающиеся дети воспринимают целостный облик предмета в совокупности всех его частей относительно друг друга, выделяют более мелкие части предмета и устанавливают их пространственное расположение по отношению к основным частям ориентируются во времени и пространстве.

При отсутствии специального сенсорного воспитания развитие восприятия происходит стихийно. Особое значение имеет формирование обобщенных способов обследования предметов, то есть перцептивных действий. Интеллектуальное освоение сенсорных эталонов, установление количественных связей и зависимостей подразумевает уточнение представлений о геометрической форме, пространстве, времени, движении, цвете, фонеме, графеме, цифре.

Основой всякого научения, необходимой предпосылкой любой творческой деятельности является память. Память, как и все познавательные процессы, представляет собой отражение реальной действительности.

Особое значение в коррекционной работе имеет развитие образной памяти. Конкретные, наглядные, детальные образы предметов, их свойств, действий - основное содержание детской памяти [9].

Первоначально способы запоминания и припоминания очень примитивны: это повторение речевого материала, повторение поручения за взрослым, пространственное перемещение картинок и т.д. В дальнейшем появляются более сложные приемы запоминания: применение вспомогательных средств, требующих умения создавать новые связи, новую структуру, поиск опоры на уже известное.

В качестве вспомогательных средств могут выступать картинки, слова, графические символы, наглядные модели.

Так начинается развитие произвольной логической памяти. Коррекция мнестической деятельности детей предполагает целенаправленное обучение детей тому, как нужно запомнить и припомнить, как использовать разнообразные способы смысловой об-

работки материала (смысловую группировку и смысловое соотнесение), а также как контролировать процесс запоминания (как осуществлять самоконтроль).

Особое внимание необходимо уделять умственно-му развитию ребенка с сочетанными нарушениями. Усвоение материала школьной программы требует от ребенка различных умений: сравнения, анализа, обобщения, рассуждения, создания определенных конструкций, рисования, умения делать самостоятельные выводы.

Мышление является высшим познавательным процессом. Оно направлено всегда на решение какой-либо задачи и является творческим преобразованием имеющихся в памяти представлений и образов.

На первых этапах школьного обучения детей с сенсорно-моторными нарушениями для развития наглядно-образного мышления полезны игры, связанные с ориентировкой детей в пространстве, простые лабиринтные задачи, строительные игры с использованием схем-изображений.

Овладение речью изменяет характер мышления ребенка. Ребенок начинает рассуждать словесно, не опираясь при рассуждении на действия с предметами или их изображениями.

Важным итогом интеллектуального развития является овладение общей структурой интеллектуальной деятельности - мыслительными операциями, умственными действиями, необходимыми для решения мыслительных задач.

Основное внимание в коррекционной работе уделяется развитию рационального стиля умственной деятельности, развитию умения действовать в уме путем оперирования образами, наглядными схемами, моделями, осуществлять мысленное расчленение на составные части, абстрагирование нужных признаков, их группировку в соответствии с задачей, развивать умение пользоваться символами, знаками, условными обозначениями, выполняющими замещающую функцию. Использование графических моделей для осознания и запоминания сложного материала способствует формированию логических действий и операций.

Таким образом, основными принципами коррекционной работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения, являются системность и комплексность мероприятий. Успешное осуществление образовательного процесса возможно при наличии штата высокопрофессиональных специалистов: учителей, воспитателей, психологов, медиков, сурдопедагога, тифлопедагога.

Список цитируемых источников

1. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика / под ред. Н.М.Назаровой. — М., 2001. - С. 196.
2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / под ред. Е.А.Стребелевой. — М., 2004.
3. Басилова Т. А. Психология детей со сложными нарушениями развития // Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. — М., 2002.
4. Приходько О. Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. — М., 2003.
5. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / сое Н.Д.Соколов, Л.В.Калинникова. — М., 2001.
6. Клинико-психологическое исследование детей со сложным дефектом / под ред. М.С.Певзнер, Т.В.Розановой. — М., 1980.
7. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М., 2001.
8. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. — М., 1989.
9. Сурдопедагогика / под ред. Е. Г. Речицкой. — М., 2004.
10. Чулков В. Н. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития // Специальная педагогика / под ред. Н.М.Назаровой. — М., 2001.
11. Приходько О. Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. — М., 2003.

Рецензенты: *Карабалаева Г. Т.* – доктор психологических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына

Кененбаева К. Н. – кандидат психологических наук, директор МКК ОсОО «СМ Бизнес»

УДК: 159.99

*Наралиева Б. К., Ниязова Ж. К.
Ж. Баласагын атындагы КУУ. Бишкек и
Naralievа B. K., Niasova G. K.
KNU after J. Balasaguny. Bishkek*

Билим берүү системасындагы педагогдордун ишмердүүлүгүндөгү психикалык жабыр тартуунун топтолгон белгилери (синдрому)

Синдром «психического выгорания» у преподавателей в системе высшего образования

Syndrome of mental burnout of teachers in the education system

Бул илимий макалада «психикалык жабыр тартуунун» топтолгон белгилеринин табиятына анализ жүргүзүлүдү. Коммуникативдик кесип окулдорунунун ишмердүүлүгүндө бул белгилердин негизги себептерин, шарттарын жана анын калыптануу жолдору тууралуу маалымат берилди. Жогорку окуу жайдын мугалимдеринде кезигүүчү психикалык жабыр тартуунун топтолгон белгилерин алдын алуунун эффективдүүлүгүн арттырууга карата сунуштар жана жокко чыгаруунун жолдору сунушталды.

Урунттуу сөздөр: психологиялык жабыр тартуунун топтолгон белгилери; профессионалдык ишмердүүлүк; эмоциналдык чарчоо; адамдын өзүн сезүүсүнүн бузулушу; сезим.

В данной статье дается анализ природы синдрома «психического выгорания», а также основные условия и причины его формирования у представителей коммуникативных профессий. Предложены эффективные направления профилактики и купирования синдрома «психического выгорания» у преподавателей высшей школы.

Ключевые слова: синдром психологическое выгорания; профессиональная деятельность; эмоциональное истощение; деперсонализация; чувство.

This article presents an analysis of the nature of the syndrome of mental burnout, as well as the main conditions and reasons for its formation in representatives of communicative occupations. Effective directions of prevention and relief of the syndrome of mental burnout among teachers of higher education

Keywords: syndrome psychological burnout; professional activity; emotional exhaustion; depersonalization; feeling.

Чет элдик психология практикасында отуз жылдан ашуун убакыттан бери психологиялык жабыр тартуунун топтолгон белгилери кенири изилденип келет. Ата мекендик психология практикасында бул багытта изилдоолор сейрек абалда. Чет элдик психологияда мындай синдром «burnout» деген термин менен танылуу, биздин тилге которгондо «жабыр тартуу» дегенди түшүндүрөт. Азыркы мезгилде «жабыр тартуу» деген түшүнүктүн көптөгөн аныктамалары колдонулуп келет, жалпысынан алып караганда стресстин таасиринин астында пайда болгон узакка созулган профессионалдык орточо интенсивдүүлүктө өтүүчү стресстик реакция же синдром катары каралып келет. Натыйжада профессионалдык чөйрөдө терс таасирин тийгизүүчү факторлордун таасири астында педагогдордун профессионалдык жекече деформациясынын өзгөчөлүктөрүн изилдөө мүмкүнчүлүгүнө ээ болобуз.

Эн биринчилерден бул терминди Америкалык психиатр Х.Фреденберг тарабынан 1974 ж. киргизилген. Алгач кардарларга эмоционалдык чыналган атмосферада профессионалдык жардам көрсөтүү учурунда оорулуулар менен активдуу карым катышта болгон психикалык жактан соо адамдардын абалын психологиялык жактан мүнөздөө максатында колдонулган. Биринчилерден болуп изилденүүчү топко психиатриялык клиниканын жана кризисттик борборлордун кызматкерлери кирген. Кийинчээрек изилденүүчү топко ким өз профессионалдык ишмердүүлүгүндө адамдар менен

активдүү карым катышта болгон баардык кызыкдар адамдар изилдөөгө алынган (адам – адам сферасы).

Алгач психикалык “жабыр тартуу” деген түшүнүк - адам өзүн эч бир пайдасыз сезген, чаалыгып чарчаган абалды тушундургөн. Бул синдромдун уламдан улам изилденип келишинин натыйжасында психикалык компоненттердин эле эмес психосоматикалык да компоненттердин да негизинде анын белгилери кенири масштабды камтыганына күбө болобуз. Көпчүлүк учурда окумуштуулар “психикалык жабыр тартуу” синдромун психосоматикалык жактан адам өзүн сезүүсү менен ооруудан алдыкы абал менен катышына көбүрөөк байланыштырып изилдөөгө алганын байкоого болот.

“Психологиялык жабыр тартуу” синдромду изилдөө багытындагы кыйынчылыктар бул синдромдо али көп ачыла элек таанылбаган маселелердин бар экендиги менен о.э. көп кырдуулукка ээ мүнөзү менен, изилдөөнү туура жолго коюучу инструменталдык өлчөөчү приборлордун жоктугу менен байланыштуу болгон. Бүгүнкү күндө окумуштуулар «психологиялык жабыр тартуунун» жүздөн ашуун белгилерин бөлүп карап бизге сунушташууда. Алардын арасында адам табиятын бүлүндүрүүчүлүккө алып келуучү: агрессия, өзүн өзү жоготуп коюу, күнөөлүү сезүү, ар кандай көз карандылык, ден соолугунун начарлашы, энтигүү, уйкусуздук, ишке болгон көнүлсүздүк, алкаголду ашыкча колдонуп ичмидикке берилүү сыяктуу белгилер да кезигишет.

Изилдөөгө катышып өздөрүн «профессионалдык жактан жабыр тартканмын» же профессионалдык жактан жаны куч кубатка ээ болуп турам деген педагогдорду изилдөөдө алынган жыйынтыктарынын салыштырмалуу анализи боюнча карай турган болсок-көпчүлүк эркектер 39-40 жашында өздөрүн психикалык жабыр тарткан деп эсептешет экен, а көпчүлүк аялдар ошол эле жаш куракта кесиптик жактан жаны куч кубатка ээ болуп тургандай сезишет экен. Кесиптик жактан жаны куч кубатка ээ болуп тургандай сезген мугалимдердин жаныланган куч кубатты сезүүсүнүн маанилуу фактору ал мугалимдердин администрация тарабынан, чогуу иштегендер тарабынан колдоого ээ болгондугу менен байланыштуу болгон.

Психологиялык жактан жабыр тартууга өзгөчө интроверттик мүнөзгө ээ болгон кызматкерлер көп чалдыгышат. Алардын индивидуалдык психологиялык өзгөчөлүктөрү коммуникативдик кесиптин профессионалдык талаптарына дал келбегендиги менен түшүндүрүлөт. Мындай типтеги адамдар жашоодогу ашып ташкан энергияга ээ болбойт. Тартынчаактыгы, түнттүгү, уялчаактыгы, кысынган абалы менен белгилүү болуп бар болгон көнүлүн профессионалдык ишмердүүлүккө гана багытташат. Так ушундай типтеги адамдар гана бүтүндөй эмоционалдык ыңгайсыз абалдардын баарын өз ичине топтоп, терс таасирин тийгизген сар санааларды сыртка чыгарып сала албайт.

Америкалык окумуштуулар С. Маслаш жана С. Джексондун жүргүзгөн изилдөөлөрүнүн жыйынтыгына ылайык «психикалык жабыр тартуунун синдрому» үч түрдүү бирок жалпы бүтүндүктү чагылдырган компонентти сунуштайт: эмоционалдык жактан алсыроо, чаалыгуу, (деперсонализация), ээсиздендирүү, (редуцирования личных достижений) жеке жетишкендиктеринин маанисин төмөндөтүү [1].

Негизи эле “жабыр тартуу” деген түшүнүктүн негизинде эмоционалдык чарчоо алсыроо турат. Мындай абал менен жабыркаган адамдар бат чарчап, баардык болуп аткан нерселерге, кубулуштарга кайдыгер болуп эч нерсеге көнүлү келбей калат. Мунун баары ал адамдын мүнөзүндө, кыймыл аракетинде чагылып, эмоционалдык фондо сар санаанын ашыкча болушу менен же начарлашы менен байкалат.

Ээсиздендирүү - мындай абал адамдын башка адамдар менен болгон мамилесинин бузулушунун натыйжасынан келип чыгат. Кээ бир учурда адамдын башка адамга өтө эле көз каранды болгондугунун натыйжасында пайда болсо, айрым бир учурда ал адамдагы негативдик ойлордун ашыкча болушунун натыйжасынан келип чыгат. Айлана тегерегиндегилерге коллегаларына, окуучуларга студенттерге карата текеберлик менен мамиле кылган сезимдин натыйжасында пайда болот.

Жеке жетишкендиктерин маанисин төмөндөтүү (редуцирования личных достижений) мындай абал адамда өзүн жана өзүнүн жеке жетишкен профессионалдык ийгиликтерин, жетишкендиктерин, кызмат абалы боюнча кадыр баркын, мүмкүнчүлүктөрүн негативдүү баалаганынын натыйжасында пайда болот, же болбосо жетишкен ийгиликтеринин баасын кичирейтип, өз мүмкүнчүлүктөрүн чектөөнүн натыйжасында да келип чыгышы мүмкүн, башка бирөөлөргө карата өз милдет мамилесин кандайча түшүнө алат жана жоопкерчиликтен өзүн четтетип, ал жоопкерчиликти башка бироого арта салгандын эсебинен да келип чыгышы мүмкүн.

Д. Дирендронк, В. Шауфели, Х. Сиксма 1994 жылы көптөгөн изилдөөлөрдү жүргүзүшкөн. Ал изилдөөлөрдүн натыйжасында жабыр тартуунун спецификалык детерминанты катары социалдык жактан коргоого алынбагандык жана адилетсиздик сезим кызмат кылат деген жыйынтыкка ээ болушкан. Жабыр тартуунун синдрому эки тараптуу конструкциядан: эмоционалдык жактан чарчоодон жана ээсиздендирүүдөн турат деген жыйынтыкка келишкен.

Жабыр тартууга карата дагы бир учунчу багыттагы изилдөөчүлөр бул синдромду бир эле түзүлүштөн турган конструкция катары таанып белгилешет. Бул топтогу изилдөөчүлөрдүн ою боюнча жабыр тартуу деген эмоционалдык чыналган абалда узак убакытка болуунун таасири астында адамдагы физикалык жана психологиялык чарчап чаалыгуу болуп эсептелет. А. Чиромдун ою боюнча жабыр тартуу деген адамдагы физикалык, эмоционалдык жана когнитивдик жактан жабыркоо же чарчап чаалыгуу деп эсептейт. Жабыр тартуудагы эн негизги фактор адамдагы эмоционалдык алсыздануу а кошумча факторлорго ал адамдын жүрүм туруму жана ал адамды өзгөчө бапестеп стресстен оолак кармоо кирет. Мындай өзгөчөлүктөр натыйжада ээсиздендирүүгө же эмоционалдык когнитивдик жабыр тартууга, жетишкен ийгиликтерин басандатып жокко чыгарууга, субъективдүү ойлорунун бузулушунун таасири астында өз мүмкүнчүлүктөрүн жокко чыгарууга алып келет. Бул ыкмалардын баары эле инсандын жеке инсандык касиеттеринин бурмаланышынын таасири астында пайда болуп ал адамдын социалдык ден соолугуна таасирин тийгизбей койбойт.

Жабыр тартуунун табиятына багытталган изилдөөлөр канчалык ар тараптуу болсо да жабыр тартуунун структурасынын табиятын ачып берген бирдиктүү бир көз караш жок. Ошондой болсо да бул синдром “адам жана адам” ситемасындагы татаал чыналган мамиленин натыйжасынан, эмоционалдык кыйынчылык жараган маселелердин натыйжасынын негизинде пайда болгон инсандын

туура эмес өзгөрүүгө кабыл болуусу экени аныкталды. Адамда жабыр тартуунун натыйжалары ал адамдын өзүн кандайча сезүүсү-психосоматикалык өзгөрүүлөрүндө, терен психологиялык (когнитивдик, эмоционалдык, мотивациялык) планда өзгөрүүлөрүнөн байкалат. Мунун баары профессионалдык ишмердүүлүктүн алкагында өз ара карым катыш мамиле коммуникациянын терс таасирлери катары чагылып натыйжада кесиптик жабыр тартуу жеген түшүнүк менен аныкталат.

Бир нече окумуштуулардын изилдөөлөрүн жыйынтыктап келип “адам жана адам” системасына ылайыктуу профессияларда кезигүүчү “жабыр тартуу” синдромуна белгилүү таасир этүүчү үч топту бөлүп кароого болот.

Жеке факторлор; интроверттикке болгон жакындык, (коомдогу активсиздик, бат ынгайлаша албагандык, ички дүйнөсү менен гана алек болгондук, кызыкчылыктардын өзүнүн ички дүйнөсүнө багытталгандыгы). Реактивдүүлүк (эмоционалдык реакциянын күчү жана ылдамдыгынын таасири астында пайда болгон темпераменттин бир өзгөчөлүгү). Башка бирөөлөргө карата мамиленин катаалдыгы жана авторитардуулугу. Өзүнө болгон сыйлоонун төмөнкү деңгээли. Карьера, атак данк, урмат сый үчүн башка бирөөлөрдүн кызыкчылыгын курмандыкка чалуу менен болсо да жанталашып эмгектенүү. А тибиндеги стресске болгон реакция (жүрөк ооруларынын күчөшүнө алып келүүчү инсандын жүрүм туруму жана сар санаасы). Эмпатиянын жогорку деңгээли (башка адамдардын сар санаасы менен кошумча сар санаада болуу, алардын сар санааларын кошо тартышуу). Ийгиликтин мотивациясынын өтө эле жогору же өтө эле төмөн болушу, профессионалдык стаж, курак жана башка инсандын жекече өзгөчөлүктөрү негизги таасир этүүчү факторлордон болуп эсептелинет.

Статустук - ролдук факторлор; рольдук келишпестик, роль боюнча аныкталбаган түшүнүк, жеке өзүнүн жана профессионалдык жактан өсүүсүнө болгон канааттанбагандык, (төмөнкү социалдык статус, өзүн актуалдуу сезе албагандык, роль тууралуу жүрүм турумдагы стереотип, маанилуу деп эсептелген референттүү топтон бөлүнүп калгандык, адамдын укугун жана эркиндигине доо кетирген гендердик жактан ролду кабыл алуудагы терс багыттар).

Уюштуруучулук багытындагы факторлор; жумушка короткон убакыт, аткара турган жумуштун так анык мазмунунун жоктугу, жогорку даярдыктын деңгээлин жана өндүрүмдүүлүктү талап кылган жумуш, жоопкерчиликтеги так эместик жана жоопкерчиликтин жетишпегендиги, жумуштун мазмунуна туура келбеген башкаруу стилиндеги эффективдүүлүктүн жоктугу, персоналдын даярдыгынын деңгээли. ж.б.

Кесиптик жактан “жабыр тартуунун” симптомдорун негизинен шарттуу түрдө; психофизикалык, социалдык-психологиялык жана жүрүм турум деген үч чон топко бөлүп карасак болот. Жабыр тартуунун психофизиологиялык симптомдоруна төмөнкү белгилерди кошсок болот:

- Жумуш куну аяктаганда эмес такай өнөкөткө айланган эртен менен ойгонгондо эле чарчап ойгонуу.

- Эмоционалдык жана физикалык жактан алсырап чарчоо.

- Кабыл алуунун жана айлана чөйрөдөгү болуп жаткан өзгөрүүлөргө болгон реакциянын төмөндөшү, жаңылыкка болгон кызыгуунун, жана кооптуу ситуацияга карата коркуунун жоголушу.

- Астенизациянын жалпы белгилери (алсыздануу, активдүүлүктүн жана энергиянын жоголушу, гармондук көрсөткүчтөрдүн жана кандын биохимиясынын начарлашы)

- Себепсиз эле баш ооруунун көбөйүшү.

- Ашказан ичеги карын системасындагы оорулар, салмактын тездик менен жоголуп же ашыкча көбөйүп кетиши.

- Уйку качуу, эртен менен кыйынчылык менен ойгонуу, кечке эле жаткысы келе берген уйкусууроо абалы.

- Физикалык жана эмоционалдык күч келгенде дем алуунун өзгөрүшү жана энтигүү.

- Сырткы жана ички сенсордук органдардын иштөөсүнүн начарлашы (көрүү, угуу, жыт сезүү, даам таануунун, дененин сезишинин начарлашы).

Кесип менен байланышкан жабыр тартуунун социалдык психологиялык белгилери:

- Кайдыгерлик, зеригүү, пассивдүүлүк.

- Болбогон майда баратка деле жогорку дүүлүгүүнүн пайда болушу.

- Бат бат кайталанып, нервденип турган адамдын эч ким менен сүйлөшкүсү келбей өзү менен өзү болуп калуусу.

- Эч кандай олуттуу себеп болбосо деле негативдүү эмоциянын такай сарсанаа менен болуп турушу (күнөөлүү сезим, таарыныч, күмөн саноо, намыстануу, кысынуу).

- Негизсиз жана күчтүү тынчсыздануу сезими (балким мындай эмес го деген кооптонуу).

- Өтө жогорку жоопкерчилик менен коштологон коркуу сезими (ишке ашпай калат го же колунан келбейт го деген коркуу сезими).

- Жашоодогу, кесиптик келечектеги максатына жалпы негативдүү багыт (канча аракет жасаба дагы эле ошол эч бир өзгөрүү жок деген сезим).

Профессионалдык жабыр тартуунун журум турумга тиешелүү симптомдору:

- Жумуш уламдан улам оор, аны аткаруу андан да оор деген сезим.

- Эч кимге пайдасы жоктой, жакшылыктан үмүт үзүү, жумушка карата эргүүнүн жоголушу, жыйынтыктарга болгон кайдыгерлик.

- Эн маанилүү деген маселелерди чечүүгө аракет жасабай майда барат маселенин үстүндө чайналып калуу.

- Окуучулардан, коллегалардан, студенттерден өзүн оолактап кармоо, жөнү жок сын көз караштардын күчөшү.

- Ичимдикти жана тамеки тартууну ашыкча колдонуп калуу.

Маселенин мындай изилденип чечмелениши учурда актуалдуу болуп саналып жабыр тартуунун алдын алуучу жолдорун аныктоого жол табуу менен адамдар ортосундагы мамилелерде пайда болуучу стресстин негативдүү натыйжаларын жокко чыгарууга мүмкүнчүлүк берет. Негизинен жабыр тартууну алдын алуучу иш чаралардын жалпысынын ичинен төмөндөгү багыттарды жабыр тартуунун алдын алуучу иш чара катары сунуштоого болот.

Активдүү методдорду окутуунун жардамы менен коммуникативдик ыкмаларды жогорулатуу; социалдык психологиялык тренингдер, ишмер оюндар, пикир алышууну жөнгө салуучу тренингдер. Пикир алышуунун стилинин эффективдүүлүгүнө окутуу жана конфликттик ситуацияларды туура чечүүгө багыттоо.

- Жеке жана профессионалдык өсүүдө өзүн өзү өстүрүүнү жана мотивацияны стимулдоочу тренингдер.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Maslach C, Jekson S. Themeasurement if experienced burnout jornal of Occupational Behavior.1981.vol 2.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст]: учебное пособие / А.А.Вербицкий. - М.: Высшая школа, 2012. - 168 с.
3. Ниязова, Ж.К. Профилактика синдрома «профессионального выгорания» в коммуникативных профессиях [Текст]: учебно-методическое пособие / Ж.К. Ниязова. - Бишкек, 2015. – 68с.
4. Орел, В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии; эмпирическое исследования [Текст]: Психологический журнал//В.Е. Орел. - 2001г.Т. 22, №3.

Рецензенты: *Карабалаева Г. Т.* – доктор психологических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына

Кененбаева К. Н. – кандидат психологических наук, директор МКК ОсОО «СМ Бизнес»

- Адамдын өзүн өзү баалоосун, өзүнө болгон ишенимин, коомдук жактан күчтөнүүсүн, креативдүүлүгүн ондоп түзөөчү антистресстик жана колдоп көмөк көрсөтүүчү программалар.

- Жашоо образын оптималдаштыруу менен психикалык жактан өзүн өзү ондоп түзөө жолу менен жеке жана профессионалдык карьераны пландап жана уюштуруу жолу менен эмоционалдык туруктуулукту жана психофизикалык гармонияны жогорулатуучу программалар.

Жалпы жүргүзүлгөн изилдөөлөрдөн алынган фактыларды жыйынтыктап келгенде жабыр тартуунун синдрому комплекстүү түрдө адамдын жеке өзү менен, журум турум өзгөчөлүгү жана ишмер пикир алышуудагы ситуациялык факторлор менен тыгыз байланышта экендигине күбө болубуз.

Коммуникативдик профессиянын өкүлдөрүнүн - педагогдордун социалдык психологиялык ден соолугунун потенциалын сактоо максатында, алардын эмоционалдык, профессионалдык, психикалык жабыр тартуусун алдын алуу жана жокко чыгаруу максатында жогорудагы сунуштарды, уюштуруучулук иш чараларды колдонуу жана эмгек коллективиндеги карым катыш мамилелерди башкаруу жолу, коммуникативдик маданиятты көтөрүү жолу менен жүргүзүлгөн иш чараларга байланышкан технологияларды колдонуу учур талабына жооп берип, бугунку кундо озгочо актуалдуулукка ээ болуп келет [2].

УДК: 159.9:378.1:004

Рыбьянова Е. Г.

КНУ им Ж. Баласагына, Бишкек

Rybianova E.G.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

rybianova81@mail.ru**Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования Кыргызстана****Кыргызстандын жогорку профессионалдык билим берүү системасында окутуунун заманбап технологиялары****Modern training technologies in high professional education system of Kyrgyzstan**

В статье рассмотрены проблемы подготовки психологов на основе использования современных технологий в системе высшего профессионального образования. Автором выделены условия и критерии, в соответствии с которыми должен строиться образовательный процесс, имеющий инновационную направленность, активизирующий формирование у студентов психологических предпосылок достижения субъектного «акме» в профессиональной деятельности. Полученные теоретические и практические результаты в работе могут быть использованы в целях проектирования подготовки современного студента-психолога к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: технология; метод обучения; компетенции; творческая деятельность; познание; интерактивные технологии; тренинг; субъектное «акме».

Бул макаланын алкагында жогорку профессионалдык билим берүү системасында заманбап технологияларды колдонуунун негизинде психологдорду даярдоо көйгөйү каралган. Профессионалдык ишмердүүлүктө субъектик «акмеге» жетүүдө студенттердин психологиялык даярдыгын козгогон, инновациялык багытка ээ болгон, билим берүү процессин шарттандырган оптималдуу шарттар жана критерийлер авторлор менен бөлүнгөн. Алынган теоретикалык жана практикалык изилдөөнүн жыйынтыктары проектирлөө максатында болочок кесиптик ишмердүүлүккө заманбап студент-психологду даярдоодо колдонулса болот.

Урунттуу сөздөр: технология; окутуу методу; компетенция; чыгармачылык ишмердүүлүк; таануу; интерактивдүү технологиялар; тренинг; субъектик «акме».

This article examines the problems of training of psychologists basing on the use of modern technologies in the system of high professional education. The authors identify optimal conditions and measures according to which educational process should be constructed. The process is purposed for innovation and activation of shaping psychological prerequisites of students to achieve own "acme" in their career.

Final theoretical and practical data can be used for preparation of contemporary student-psychologist for his future career.

Keywords: technology; method learning; competence; creative activity; cognition; interactive technologies; training; own "acme".

Для нашей республики возникла острая потребность в подготовке высококвалифицированных кадров психологов новой формации, способных эффективно работать, как на отечественных, так и международных предприятиях и организациях нового типа. Особенно остро стоит проблема качественной подготовки специалистов по психологии для различных областей производства, информационных технологий и т.д., способных конкурировать и соответствовать мировому уровню. Государственные образовательные стандарты делают заказ высшей школе, но не содержат конкретики в содержании образования. Компетентностный, акмеологический, интегративный, целостный и системный подходы не

имеют должного применения в образовательной практике, не учитываются факторы и условия, способствующие развитию профессиональной компетентности как практико-ориентированного конструкта. Таким образом, отсутствует целостная научно обоснованная и практико-ориентированная модель подготовки психолога. На современном этапе в вузах активно идут модернизационные процессы, начинается переход к государственным стандартам третьего поколения, реализуется многоуровневая система подготовки специалистов. В этих условиях актуальным становится решение все более обостряющихся противоречий между:

- требованиями, предъявляемыми к психологу современной действительностью и фактическим уровнем готовности выпускников к выполнению профессиональных функций;

- уровнем готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов и отсутствием в реальной практике действенных способов, средств и технологий в процессе обучения в вузе;

- признанием необходимости целенаправленного психологического сопровождения студентов-психологов с начала обучения в вузе с фактической неготовностью преподавателей к решению данных проблем, недостаточностью развивающих программ, оптимизирующих потенциал субъектной активности студентов.

Главным, на наш взгляд, является серьезное противоречие между творческим типом профессиональной деятельности психолога и сложившейся адаптивной моделью его профессиональной подготовки. Наличие указанных противоречий ведёт к угасанию у молодых людей интереса к профессии психолога, к опоре на внешнюю мотивацию в процессе обучения, к недостаточной развитости профессиональных знаний и умений, к блокированию потребности в профессиональной самореализации. В этих условиях проблема повышения качества образования на всех его уровнях и во всех формах реализации становится особенно актуальной. Необходимость исследований в этой области определяется все возрастающими требованиями к вузу как ведущему социальному институту профессионализации и значимому фактору социализации личности. Научные изыскания необходимо направить на уточнение теоретических основ подготовки профессиональных психологов в системе государственного и негосударственного высшего профессионального образования, разработку эффективных технологий обучения и оптимизации учебного процесса. Психологические предпосылки профессиональной самореализации мы будем определять как индивидуально-психологические особенности личности, формирующиеся и развивающиеся в процессе жизнедеятельности и становящиеся основой способности к достижению субъектного «акме» в профессиональной деятельности как психологического состояния личности, характеризующегося зрелостью ее развития, наиболее высокими показателями в деятельности, творчестве. Идея приближения студентов к вершинам мастерства представляется нам продуктивной, поскольку к выпускникам вуза зна-

чительно, независимо от опыта работы, предъявляются высокие требования к уровню их профессиональной подготовленности.

Уже в начальные сроки обучения студентов важно умело выявлять особенности их индивидуальной готовности учиться профессии в вузе, осознавать психологическую сущность профессиональной обучаемости, ее место среди таких новых качеств личности, как профессиональная компетентность, профессиональная идентичность, профессионализм. В этих целях необходимо иметь средства диагностики такой готовности у студентов-психологов, квалифицированно выявлять психологические механизмы ее индивидуального развития. От решения этих вопросов во многом и будет зависеть эффективность подготовки психологов как субъектов профессиональной деятельности.

На основе анализа, систематизации и обобщения теоретического материала по проблеме психологической подготовки студентов – будущих психологов к предстоящей профессиональной деятельности, мы попытались:

- уточнить и конкретизировать особенности профессионализации студентов психологических факультетов ряда вузов Кыргызстана;

- определить критерии и показатели, позволяющие оценить уровень профессиональной субъектности будущих психологов на разных этапах обучения в вузе;

- выявить отношение студентов к качеству образования (удовлетворенность процессом обучения, понимание полезности, востребованности процесса образования);

- изучить предпосылки успешности профессиональной деятельности у выпускников факультета психологии с целью профилактики и коррекции кризисов в период профессиональной адаптации.

Методиками изучения явились: анкетирование, предназначенное для исследования профессиональной позиции студентов-психологов, опросник отношений для определения структуры мотивации, удовлетворенности учебной, изучение учебно-методических материалов вузов КР (учебные планы, нормативно-правовые документы, официальные образовательные сайты, периодика и т.д.) в целях отбора фактического материала.

Анализ отечественных и зарубежных исследований [5, С. 54; 9, С. 18] убедил нас, что профессиональная компетентность интегрирует психологические свойства личности, мотивы, способности, знания и умения, деловые и личностные качества и яв-

ляется ведущим показателем результата профессионального образования. Выявленные на основе компетентностного подхода структурные компоненты профессионально-педагогической компетентности будущего психолога позволили провести их операционализацию, и на этой основе была осуществлена программа исследования.

В профессиональном становлении и развитии будущих психологов, представляющем динамический процесс, выделяют довузовский, собственно вузовский и послевузовский этапы, на каждом из которых решаются специфические для субъекта задачи [3, С. 43]. Признавая вузовский этап основным в профессиональном становлении, т.к. именно в этот период у студентов формируются профессиональное самосознание, профессиональная Я-концепция, профессиональные компетенции и пр., мы выделяем в нем последовательные стадии: адаптирующейся учебно-профессиональной субъектности, функционирующей учебно-профессиональной субъектности, специализирующейся учебно-профессиональной субъектности, стадию позиционной профессиональной субъектности.

На каждой стадии происходят изменения в структуре субъектности будущих психологов. Названия стадий, используемые в концепции, констатируют динамичность процесса данных изменений, постепенное развертывание субъектности, прежде всего, в учебно-профессиональной деятельности и достижение состояния собственно профес-

сиональной субъектности к завершению высшего образования – на стадии позиционно-профессиональной субъектности.

Не менее важным условием формирования профессиональной адаптации выпускников- психологов является многоуровневый характер программ профессиональной подготовки кадров. В нашем исследовании мы опираемся на группы профессиональных задач психолога, которые были разработаны учеными [3, С. 24; 2, С.45; и др.]. Анализируя стратегические задачи обновления многоуровневого высшего образования, ими были выделены пять основных групп задач, к решению которых должен быть готов выпускник университета:

- I группа - умения психолога видеть субъекта в образовательном процессе;
- II группа - умения строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования;
- III группа – умения психолога устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами;
- IV группа - умения создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (пространство образовательного учреждения);
- V группа - умения психолога проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Многоуровневая система образования – одно из перспективных средств осознанного управления реформами образования.

Преимущества многоуровневой структуры высшего образования	реализация новой парадигмы образования, заключающейся в фундаментальности, целостности и направленности на личность обучаемого
	значительная диверсификация и реагирование на конъюнктуру рынка интеллектуального труда
	повышение образованности выпускников, подготовленных к «образованию через всю жизнь» в отличие от «образования на всю жизнь»
	свобода выбора «траектории обучения» и отсутствие тупиковой образовательной ситуации
	возможность эффективной интеграции со средними общеобразовательными и средними специальными учебными заведениями
	стимулирование значительной дифференциации среднего образования
	широкие возможности для последипломного образования
возможность интеграции в мировую образовательную систему [3 С 66]	

Вузы Кыргызстана присоединились к Болонскому процессу, и это означает, что для нас, как и для европейских систем высшего образования, является актуальным освоение новых компетентностных результатов образования, выходящих за рамки профессиональных знаний, умений и навыков.

Рассмотрим далее систему требований к организации учебного процесса на факультете психологии

ФСГН. С расширением проблематики философии образования определились культурно-цивилизационный, личностный, технологический, профессиографический, аксиологический подходы. Социально-профессиональная подготовка психолога проходит в несколько этапов:

- адаптационно-ознакомительный (1 курс);
- поисково-информационный (2-3 курсы);

- практико-моделирующий (4-5 курсы);
- аналитико-обобщающий (5 курс).

На адаптационно-ознакомительном этапе происходит знакомство студентов с будущей профессией, эмоционально-личностное восприятие идей психологии, формируется способность сотрудничать в учебной деятельности, научно организовывать свой учебный труд. Главная культурно-образовательная задача профессиональной подготовки на этом этапе – развитие социально-профессиональной сензитивности студентов. Основными формами организации учебного процесса на этом этапе, кроме традиционных, являются занятия, основанные на диалоге, ярких эмоциональных впечатлениях, решение учебно-профессиональных задач.

Адаптировавшиеся к вузовскому обучению студенты накапливают опыт работы со специальной литературой, учатся работать с текстами, осваивают имитационно-игровые формы занятий, выходят на первую ознакомительную практику для работы. Основная задача этого этапа – развитие социально-профессиональной перцепции будущих психологов. Особую роль в подготовке играют тренинги педагогической проницательности, личностного роста (ТЛР) и групповой динамики (ТГД).

Стратегическую задачу третьего, практико-моделирующего этапа профессиональной подготовки, мы видим в развитии широкого спектра социально-профессиональной восприимчивости студентов. На этом этапе происходит освоение студентами образцов социально-педагогических ситуаций, их знакомство с особенностями различных социальных сред, которые составляют микросоциум современного человека. На этом этапе вводится социально-психологический практикум в центрах психологической и социально-педагогической помощи, психотерапевтическом центре, центре профориентации, школах-интернатах, детских домах, социальных приютах и пр. Особое значение приобретают тренинги коммуникативности.

Четвертый этап профессиональной подготовки психолога к деятельности решает задачу развития социально-профессионального мышления. Здесь формируется целостное представление о возможностях психологии в управлении сложными социальными системами, в центре которых находится развивающаяся личность ребенка. Происходит отработка профессиональных умений, студенты включаются в широкую исследовательскую работу, результатом которой являются курсовые и дипломные

работы. Логика учебной деятельности развивается до совместной деятельности студентов как коллективного субъекта учебно-воспитательного процесса. Происходит развитие студенческой группы как модели педагогического коллектива. Из приведенного анализа вытекает, что опережающие потребности практики настойчиво требуют переосмысления роли психолога в социально-педагогических процессах и, соответственно, его подготовки к выполнению этой роли. Исходя из этого, на основании полученных данных исследования нами предлагаются рекомендации к организации профессиональной подготовки будущих специалистов психологов. В соответствии с внедряемыми на данный момент государственными образовательными стандартами 3-го поколения (ГОС-III) и переходом на двухуровневую систему подготовки, дисциплины всех циклов данного стандарта призваны обеспечить формирование общекультурных и профессиональных компетенций. С технологической точки зрения все логично и структурировано: модель специалиста как набор необходимых компетенций => дисциплины, которые способствуют формированию компетенций => профессионал, который «знает, умеет, владеет», то есть профессионально компетентен. Оценить сформированность компетенций призваны оценочные фонды, которые определяются конкретным вузом. При этом в ГОС-III делается акцент:

- во-первых, на доминирующей позиции активных и интерактивных методах обучения по сравнению с лекционными занятиями;
- во-вторых, на самообразовании студентов, то есть на их стремлении самостоятельно осваивать профессиональную деятельность. Именно эти акценты переводят нас из плоскости «сухих» технологических изысканий к личности студента.

Основные внешние детерминанты в акмеологической концепции включают такие составляющие:

- содержательный компонент (программы учебных дисциплин, образовательная программа подготовки, программа практики),
- технологический (используемые в учебном процессе акмеологические технологии: личностно-ориентированные, групповые, игровые, дискуссионные, рефлексивные тренинги),
- организационно-управленческий (организационные традиции факультета, включающие стиль управления процессом;

- общегуманистические и специфические профессиональные ценности, понимаемые и поддерживаемые в организационной культуре факультета);

- психолого-педагогический (осуществление образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение адаптации первокурсников, организация практики, контроль мониторинга, моделей поведения и взаимоотношений студентов и преподавателей); социально-психологические (проявление лидерства и СПК в студенческих группах, статусно-ролевые позиции студентов; паттерны взаимоотношений в учебно-профессиональном сообществе факультета).

Внутренние детерминанты в акмеологической концепции включают психологические различия студентов-психологов (начальный уровень академической подготовленности, особенности их мотивационной, познавательной и поведенческой сфер; личностные качества студентов, особенности их воли, саморегуляции таких черт, как ответственность, целеустремленность, активность, рефлексивность).

Формирование профессиональной компетенции будущих психологов состоит в том, что формы, ме-

тоды и приемы работы направлены на использование учебного материала в качестве источника для самостоятельного поиска решения проблемы. В этом плане использование инновационных педагогических технологий играет большую роль. Исследовательский метод, дискуссии, мозговой штурм, технология «критического и креативного мышления», интерактивные, групповые формы и методы, коллективный способ обучения. Данные технологии развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, учат отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала.

Методы и формы, способствующих формированию профессиональной компетенции как основы в подготовке будущих психологов в системе высшего образования, применяемые в практике ФСГН, это:

- дискуссия (от лат. рассмотрение, исследование)-это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы

Преимущества метода	Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний.
	Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.
	Обратная связь с обучающимися.

- «круглый стол»-наиболее актуальная и распространенная в образовательной практике форма проведения дискуссии, представляющая собой беседу, в ходе которой происходит обмен мнениями;

- панельная дискуссия-форма дискуссии в большой учебной группе (свыше 40 человек) с формированием микрогрупп для выработки общей точки зрения;

- форум-обсуждение. Цель и механизм его проведения сходны с «панельной дискуссией», но в конце мнениями обмениваются все участники, а не только представители микрогрупп;

- симпозиум-более формализованное, регламентированное обсуждение. В ходе него участники выступают с сообщениями, в которых раскрывают свою точку зрения на интересующую проблему, после чего отвечают на вопросы присутствующих. Обсуждение, как правило, ведется через ведущего;

- дебаты-формализованное обсуждение, которое строится на заранее спланированных выступлениях

участников, имеющих прямо противоположные мнения по обсуждаемой проблеме.

Одним из эффективных методов формирования профессиональной компетенции в подготовке будущих психологов являются *игровые методы обучения*.

Игровые технологии служат дидактическим средством развития креативного (теоретического и практического, а также профессионального) мышления, выражающегося в способности к анализу возникающих ситуаций, постановке, решению и доказательству (обоснованию) субъективно новых для обучающихся задач.

Рольевые игры – род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональной задачи. В условиях ролевой игры обучаемый сталкивается с ситуациями, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки. Эффективность обучения обеспе-

чивается тем, что человек лучше овладевает знаниями, навыками и умениями при условии принятия той или иной социальной роли, ранее недостаточно известной ему или усвоенной им.

Операциональные игры - род игровых методов обучения, основанных на моделировании структурно-функционального строения учебно-профессиональной деятельности. Операциональные игры как метод активного социально-психологического обучения по своим психологическим параметрам (мотивации, участию интеллектуальных ресурсов, эмоциональной окраске) во многом аналогичны методу анализа конкретных ситуаций. Однако в противоположность спонтанному обсуждению, принятому в дискуссионных методах и сопровождаемому субъективной оценкой ведущего, операциональные игры имеют сценарий, в который заложен более или менее жесткий алгоритм «правильности» и «неправильности» принимаемого решения, т.е. обучаемый видит то воздействие, которое оказали его решения на будущие события. В операциональных играх, в отличие от ролевых, более подчеркнут аспект инструментального обучения, обучения средствам и способам поведения и деятельности, в то же время формализован и упрощен аспект межличностных отношений.

Преимуществами тренинга являются:	Активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности студентов.
	Вовлечение студентов в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников.
	Развитие навыков анализа и критического мышления.
	Усиление мотивации к изучению дисциплины.
	Развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации.
	Формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности.

Достоинство организации учебного процесса с помощью тренинга - включение в процесс познания всех студентов группы. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации.

Тренинговые методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплен-

Игровые методы довольно разнообразны, при этом используют различные виды игр. Широкое применение нашли игры-разминки, цель которых снятие психической напряженности, развитие внутренних психических сил конкретного человека; среди основных типов психотехнических игр можно выделить: игры-релаксации, адаптационные игры, игры-формулы, игры-освобождения. Регулярное выполнение каждым членом группы психотехнических игровых упражнений поможет ему правильно ориентироваться в собственных психических состояниях, адекватно оценивать и эффективно управлять собой.

На сегодняшний день *тренинг* является одной из самых распространенных интерактивных технологий. Его основная цель: формирование межличностной составляющей будущей профессиональной деятельности путем развития сотрудничества, партнерского взаимодействия, умения работать в команде, быстро устанавливать контакты и вести переговоры, умения осуществлять презентацию и самопрезентацию, умения быстро перестраиваться в связи с изменяющимися требованиями действительности.

Основные преимущества тренинга как интерактивной формы обучения

ем совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Суть использования тренинговых методов в обучении состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Тренинговая работа важна для поиска оптимальных путей разрешения ситуаций, выработки эффективного сценария делового взаимодействия, подбора вербального и невербального репертуара, вовлекающего партнера в добровольное сотрудничество.

Активизирующий эффект тренинга обусловлен также созданием особой учебно-экспериментальной обстановки, обеспечивающей понимание участниками того, какие индивидуальные и групповые психологические события разворачиваются в процессах

межличностного общения, интенсивной обратной связи и формированием практических умений, необходимых в повседневной работе.

В новой модели обучения, где основной целью становится формирование устойчивой самостоятельной познавательной активности студента, тренинг, наряду с остальными интерактивными мето-

дами, становится ведущим средством формирования профессиональной компетентности психолога.

Именно использование интерактивных методов позволит вузу сформировать такую среду, которая необходима для достижения результатов образования, выражающихся в сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.

Список цитируемых источников

1. Варданян Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога [Текст] / Ю.В. Варданян. - М.: Прометей, 1998. – 179 с.
2. Вачков И.В и др. Введение в профессию «психолог» [Текст]/ И.В. Вачков, И.Б., Гриншпун, Н.С., Пряжников. - М.: Изд-во Московского психолого–социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 464 с.
3. Деркач А. А. и др. Психология развития профессионала [Текст] / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.К. Маркова. - М.: РАГС, 2000. – 125 с.
4. Зеер Э.Ф и др. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк - М.: Московский психолого–социальный институт, 2005. – 216с.
5. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности [Текст] / Е.М. Иванова. - М.: ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.
6. Молчанова Е. и др. Состояние консультирования и психологии в Кыргызской Республике [Текст] / Е.Молчанова, Ким, Хорн. – Бишкек: [2008. - 123с.
7. Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование: системный взгляд на проблему [Текст] / Г.В. Мухаметзянова; отв. ред. Н.Б. Пугачева - Казань: «Идел–Пресс», 2008. – 608 с.
8. Орозалиев Э. С. Коммуникативные навыки работников информационных служб: Учеб. пособ. [Текст] / под ред. Т. А. Шаймергеновой - Бишкек: Изд. БГУ, 2000. – 40с.
9. Кузнецова И.В. Профессиональное развитие студентов педагогического вуза: учебное пособие. 2004 г. – 128 с.

Рецензенты: Шакеева Ч. А. – доктор психологических наук, профессор КРАО

Кененбаева К. Н. – кандидат психологических наук, доцент КГУ им. И. Арабаева

УДК: 159.9:378.1:004

Сасаза А. Р.
КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек
Sasaza A. R.
J. Balasagyn KNU, Bishkek
sasaza-alina@mail.ru

Роль информационных технологий в процессе адаптации студентов к дальнейшей профессиональной деятельности

Маалыматтык технологиялар жана келечектеги кесиптик ишмердигине студенттердин көнүктүрүү жүрүшүндө алардын ролу

The role of information technologies in the process of students' adaptation to further professional activity

Рассмотрены вопросы использования информационных технологий студентами в условиях учебно-профессиональной деятельности с помощью определенных стратегий адаптации. Выявлена необходимость модификации учебно-профессиональной деятельности с использованием информационных технологий для профессионального и личностного развития каждого студента. Обосновывается, что информационные технологии в обучении студентов дают хорошие результаты в плане академической адаптации.

Ключевые слова: информационные технологии; информатизация высшего образования; модернизационные процессы; адаптация; эффективность.

Ар кандай ылайыкташуу стратегиялардын жардамы менен билим берүү жана кесиптик иш боюнча окуучулардын маалыматтык технологияларды пайдалануу суроолор изилдеген. Ар бир окуучунун жеке жана кесиптик өнүгүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу менен билим берүү жана кесиптик иш өзгөртүүлөрдү киргизүүнүн зарылдыгы шартталган. Бул маалыматтык технологиялардын окуучулардын окууда академиялык ыңгайлашуунун позициясынан жакшы натыйжаларды бергени менен далилдеген.

Урунттуу сөздөр: маалыматтык технологиялар; жогорку билим маалыматташтыруу; модерндештирүү жараяндар; көнүктүрүү (адаптация); натыйжалуулук

The issues of the use of information technologies by students in the conditions of educational and professional activity with the use of certain adaptation strategies are considered in the thesis. The necessity of modification of educational and professional activity using information technologies for professional and personal development of each student is revealed. It is justified by the fact that information technologies in teaching students lead to good results in academic adaptation.

Keywords: information technologies; informatization of higher education; modernization processes; adaptation; efficiency.

Развитие человечества в XXI столетии во многом определено технологическим прорывом в информационной сфере. Информатизация коснулась всех сторон человеческой деятельности. Эволюция механизмов информатизации и последующая компьютеризация социума предвосхитили прогресс в развитии духовной сферы и культурологическом аспекте.

За прошедшее десятилетие в мире произошло осознание определяющей роли информационных единиц в социальном развитии. В социокультурном разрезе исследуются такие феномены, как цифровое общество, информатизация, информационное образование, информационная грамотность, информационное поведение.

Особое значение имеет информатизация образования, поскольку от качества образования зависит дальнейшее развитие общества, как в области научно-технического прогресса, так и в области культурных и моральных ценностей.

Стать квалифицированным специалистом в XXI столетии можно, только хорошо усвоив владение

информационными технологиями. Это сопряжено с тем, что деятельность людей все больше впадает в зависимость от наличия у них информации и способности эффективно обрабатывать ее с помощью технотронных средств. В наши дни информационные технологии включены практически во все сферы жизнедеятельности, а основными ценностями являются единицы информации, квалифицированность, творческое мышление, опыт, оперативность в работе с получаемой информацией, ее обработкой и принятием решения на основе полученных данных [5, с. 9].

Как следствие, перед системой высшего образования возникает задача сформировать у современного студента готовность к применению компьютерных технологий с целью адаптации в профессиональной практической деятельности. Проблема адаптации, с учетом современной информационной среды, постепенно выступает мировым явлением, нуждающимся в формировании педагогического научного решения. Адаптация учащихся к новой среде рассматривалась с позиций философии, куль-

турологии, социальной психологии, этнопсихологии, физиологии.

Ашхотов О. в своей работе «Компьютерные технологии в образовании» писал: «Готовность будущего специалиста характеризуется не столько способностью к простой адаптации, сколько активностью в межличностных отношениях в образовательной среде. Адаптация основана на некоем комплексе когнитивно-бихевиоральных механизмов функционирования личности, которые развиваются параллельно с формированием психологической готовности специалиста к использованию информационных технологий. При этом та или иная стратегия адаптации к условиям учебно-профессиональной деятельности является фактором, обеспечивающим психологическую готовность к использованию информационных технологий» [1, с. 48].

На данный момент уже существуют различные предпосылки к изучению представленного выше явления в условиях нынешнего социального развития и предъявляемых требований к образовательной системе в целом. Любое высшее учебное заведение отличается определенной спецификой в сфере образовательных услуг, что создает некоторые затруднения для более быстрого погружения студентов в учебный процесс. Их адаптация к современным методам и формам получения образования при поступлении на специальность является основополагающим фактором, который может повлиять на общую эффективность учебного процесса. При обучении процесс адаптации постепенно, в ходе выработки практических навыков, трансформируется в готовность к будущей профессиональной деятельности [7, с. 103].

Принимая во внимание специфику информационно-образовательной среды, в которой протекают адаптационные процессы, готовность рассматривается сквозь призму категории «психологической грамотности» будущего специалиста в использовании техник получения актуальной информации. Адаптация предполагает обязательную возможность свободного поиска содержания, форм, методов учебно-воспитательной работы, с помощью которых профессорско-преподавательский состав учебных учреждений смог бы упреждать, смягчать и нивелировать отрицательные последствия дезадаптивного поведения, стимулировать процесс социально-психологической и профессиональной подготовленности студентов. Академическая успеваемость, общественная и научная активность рассматриваются как позитивные факторы, влияющие на процесс адаптации студентов. Апатия, абстинентность, сниженная успеваемость, отсутствие интереса со стороны студента позволяет говорить об особенностях периода адаптации. Задачу, поставленную перед преподавателями и персоналом вузов,

можно назвать обеспечением взаимосвязи между образовательной, адаптационной и воспитательной функциями. Данная задача воплощается в формировании и развитии различных форм учебно-воспитательного процесса как непрерывного направления преемственности и функционирования в различных системах образования.

В высших учебных заведениях идут процессы реформации: начинается переход к государственным стандартам третьего поколения, реализуется многоуровневая система обучения будущих специалистов. Происходящие процессы невозможны без выявления специфики применения соответствующих технологий, изменения содержания образовательных программ, а также внесения изменений с целью модификации дидактических принципов обучения. Развитие информационного общества все больше актуализирует необходимость в специалистах, которые обладают развитой культурой владения информацией, способных широко мыслить, и представлять весь объем накопленных ресурсов в традиционном и электронном виде. Несомненно, это требует умения вести рациональный поиск информации, а также грамотно ее структурировать, систематизировать и актуализировать в дальнейшем. Быстрый доступ к информации, сконцентрированной в любой точке мира с помощью современных телекоммуникационных систем, дает возможность любому человеку самостоятельно разрабатывать стратегию поиска информации. Информационная культура в этих условиях приобретает актуальное значение.

Использование информационных технологий в сфере образования свидетельствует о серьезных переменах во всей системе высшего образования. Применение современных электронных образовательных методик позволяет модернизировать все виды учебного процесса при подготовке специалистов, ориентированных на развитие собственных интеллектуальных и профессиональных ресурсов, что приведет к увеличению их креативного потенциала и формированию более развитой профессиональной культуры.

При использовании информационных технологий принимаются во внимание и притворяются в жизнь ниже следующие психолого-педагогические особенности их применения в процессе образования:

- осваиваемая специальность определяет средства и методы работы с информацией, необходимые для подготовки специалистов разного спектра («человек-человек», «человек-техника», «человек-знак»);
- процесс подготовки специалистов различных направлений с применением информационных технологий реализуется с оглядкой на особенности основных дидактических

принципов определенной профессиональной направленности;

- общее направление подготовки с применением информационных технологий подразумевает информационно-технологический и социально-профессиональный блоки;
- заметное разнообразие техник работы с потоками информации, а также цель их использования в процессе подготовки специалистов во многом определяют воздействие на особенности личности учащихся [6, с. 86].

Мобильность, информационная ригидность, компьютерная фрустрация, сила воли, мотивация достижения успеха, компьютерная, личностная, ситуативная тревожность и другие важные качества специалистов должны развиваться при получении образования, что может быть обеспечено использованием информационных технологий. От современного молодого специалиста требуется информационно-технологическая подготовка, а именно: знание средств информационных технологий и умение с ними обращаться; умение собирать, оценивать и применять определенную информацию; коммуникативность; готовность к постоянному саморазвитию и потребность в регулярном повышении квалификации. Студент должен быть готов к применению информационных технологий в процессе профессиональной деятельности, для чего необходимы гибкость мышления, способность к быстрой адаптации в условиях труда. По этой причине образование в вузе не может быть представлено лишь в виде только обучения с формированием поверхностных и стереотипированных знаний, навыков и умений. Учащийся должен формировать в себе потребность в развитии и самоутверждении, прививать себе навыки самообразования и совершенствования [2, с. 68].

Возникает потребность создания научно обоснованного подхода к преодолению неких парадоксов, отраженных в системе профессиональной подготовки студентов: между возрастающими высокими критериями общества к качеству подготовки специалиста и реальным уровнем информационно-технологической готовности выпускников вузов к профессиональной деятельности. Также существует противоречие между необходимостью развития и формирования навыков, важных для успешной профессиональной деятельности в условиях информационного общества качеством личности специалиста, и неразработанностью научно-методического обеспечения этих процессов.

Содержание и методы подготовки с использованием информационных технологий, учитывающие специфику реализации дидактических принципов, позволят трансформировать учебную деятельность в учебно-профессиональную деятельность [7, с. 90].

Особенностью современного этапа научно-технического образовательного процесса является распространенная компьютеризация образовательных учреждений, то есть оснащение их вычислительных и электронных устройств, программных модулей различного класса и назначения, что позволяет значительно повысить качество образовательного процесса на всех его этапах [3, с. 181]. Использование информационных технологий для обучения и дальнейшей адаптации студентов к профессиональной деятельности позволит:

- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- осуществлять контроль и самоконтроль учебной деятельности;
- освободить учебное время, переключив выполнение рутинных вычислительных работ на вычислительные машины;
- проводить лабораторные работы в условиях имитации на компьютере реального опыта или эксперимента;
- периодически осуществлять мониторинг изученной специфической тематики.

Особое значение имеет глобальная сеть Интернет и ее применение в сфере образовательных процессов. Это гарантирует доступ к распространенным информационным ресурсам, что открывает определенные перспективы общения между людьми, а также неограниченные возможности по обработке и обмену информацией.

Ершов А.П. в работе «Концепция информатизации образования» отмечает: «Информационные технологии в обучающей среде гарантируют более высокие результаты с точки зрения академической адаптации, что отражается в следующем:

- обозначен потенциал инновационных технологий, применяемых в обучении студентов с позиции усвоения навыков самостоятельной работы, то есть путь к успешной адаптации в профессии;
- сформулированы принципы обеспечения дидактического единства усвоения системы знаний и развития познавательной деятельности студентов;
- раскрыто содержание дидактической эффективности электронных обучающих комплексов, позволяющих реализовать учебно-познавательную деятельность студентов и влияющих на процесс адаптации к дальнейшей профессиональной деятельности;
- отмечена возможность осуществления мониторинга качества образования на каждом этапе обучения благодаря внедрению новых информационных технологий в образовательный процесс;

- подчеркнута возможность применения инновационных технологий с целью обеспечения качества структур учебной информации в творческой учебной деятельности, что, безусловно, повысит уровень компетентности будущих специалистов;
- обоснована разработка новых образовательных технологий, базирующихся на применении компьютеров и использовании информационных ресурсов, которые позволяют обеспечить практическую реализацию учебной деятельности студентов с позиции активного творческо-познавательного процесса, что в значительной степени повысит их мотивацию и интерес к учебе, а это, безусловно, залог дальнейшей успешной адаптации непосредственно к профессиональной деятельности».

Далее ученый пишет: «В условиях возрастания значимости информатизации образовательных учреждений для специалистов гуманитарного профиля явственно проступает актуальность подготовки к использованию многообразия техник работы с информацией. Перспективы социального развития таковы, что вместе с расширением возможностей доступа человека к знаниям, одновременно происходит существенное возрастание объема необходимой для усвоения информации, не совпадающее с ограниченными возможностями индивида. Это приводит к неизбежному «размыванию» информации, что вызвано интеграцией и дифференциацией наук, затрудняющее её поиск. Также большую роль играет быстрое устаревание знаний в связи с повышенной динамикой развития научно-технического прогресса, сменой социальных и научных парадигм, определяющих непрерывное образование и самообразование, способность к переквалификации для поддержания социального статуса личности и т.п.» [4, с. 2].

Данные обстоятельства говорят о том, что будущему специалисту уже недостаточно быть просто компетентным в области информационных технологий: владеть разносторонними знаниями об информационных процессах и уметь применять их на высоком профессиональном уровне в рамках своей специальности. Ему необходимы личностные качества, позволяющие относиться к информации как к абсолютной ценности; критически её оценивать, сохраняя контролируемую открытость при информационном обмене; противостоять манипуляционному воздействию циркулирующей в социуме информации и самому избегать манипулирования другими; понимать силу, возможности и ограничения применения информационных технологий; предвидеть последствия своих информационных воздействий на ближнее и дальнее социальное окружение и быть готовым нести за это ответственность.

Информационные технологии весьма важны в процессах актуализации, систематизации и распространения инноваций в различных направлениях, среди которых информационное моделирование, искусственный интеллект и когнитивная графика. Применение данных технологий в процессе обучения позволяет решать многие образовательные и профессионально-деятельностные задачи на технологической основе.

В наших исследованиях решение задач комплексной психологической диагностики сформированности психологической готовности к использованию информационных технологий осуществлялось по двум направлениям: «готовность как результат» и «готовность как процесс». Диагностика сформированности психологической готовности к использованию информационных технологий в направлении «готовность как результат» основана на критерии информационной компетентности.

На основании полученных результатов мы отметили, что знания большинства студентов в области информационных технологий представляют собой фрагментарное репродуктивное воспроизведение полученной ранее или новой информации. Студенты неуверенно ориентируются в информационных ресурсах, имеют лишь приблизительные представления о работе, например, с электронными каталогами, совсем не осведомлены о существовании и назначении образовательных порталов и т.д. В соответствии с результатами констатирующего этапа исследования сделан вывод о низком уровне сформированности психологической готовности будущих специалистов к использованию информационных технологий. Так, система умений в области информационных технологий с электронным текстом у 72%-78% испытуемых отвечает оперативному уровню. Для диагностики системы отношений по критерию значимости из содержательной области учебно-профессиональной деятельности были выбраны признаки, затрагивающие все интересующие нас аспекты значения информационно-коммуникационного взаимодействия. Было выяснено, что студентами пока не осознаётся взаимосвязь между работой с информационными технологиями и самообразованием, информационной технологичностью осуществления своих профессиональных обязанностей в единстве цели, форм, методов, средств и результата; не представлены в сознании идеальные ценности и образцы информационно-компьютерной деятельности в соотношении со своей профессией. Все это свидетельствует о выборе пассивной стратегии адаптации к использованию информационных технологий.

Обобщение результатов качественного и количественного анализа эмпирических данных, позволяет заметить, что в условиях традиционной реализации образовательной программы подготовки студентов

потенциал психологической готовности к использованию информационных технологий студентов реализуется в основном на низком (38%) и среднем (47%) уровнях.

Следующий этап связан с анализом динамики адаптации будущих специалистов к условиям учебно-профессиональной деятельности в процессе реализации психологических условий формирования психологической готовности к использованию информационных технологий.

Для классификации стратегий адаптации студентов выделяются два основания – направленность происходящих изменений и уровень активности субъекта адаптации.

Согласно когнитивной теории, основа адаптационного процесса воплощается в следующих стратегиях: «активная ассимиляция-активная аккомодация» и «пассивная ассимиляция-пассивная аккомодация». Результат адаптации будущих специалистов определяется нами как равное соотношение активных стратегий в деятельности. В нашей интерпретации активная ассимиляция представляет собой активное приспособление профессии (орудий,

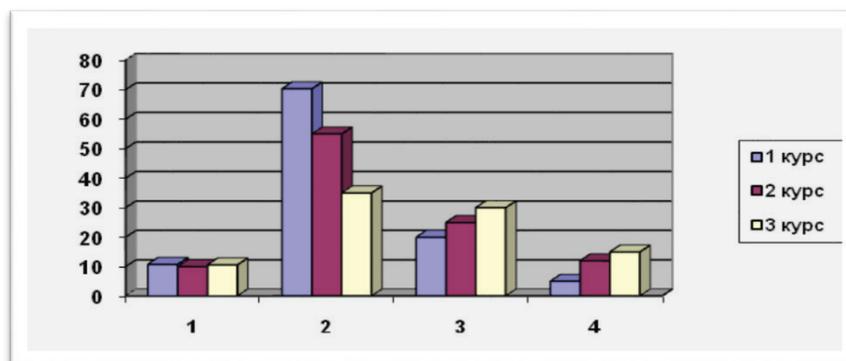
средств и условий труда) к требованиям и возможностям будущего специалиста. Выбирая активную стратегию, студент ориентирует себя не только на самостоятельный выбор цели, но и на адекватные этому выбору информационные ресурсы.

Активная аккомодация предполагает включение в процесс активную работу будущего специалиста с целью приспособления к требованиям профессии в условиях информатизации образования.

На рисунках 1, 2 указаны различия в выражении соотношения количества ведущих стратегий у студентов экспериментальной и контрольной групп.

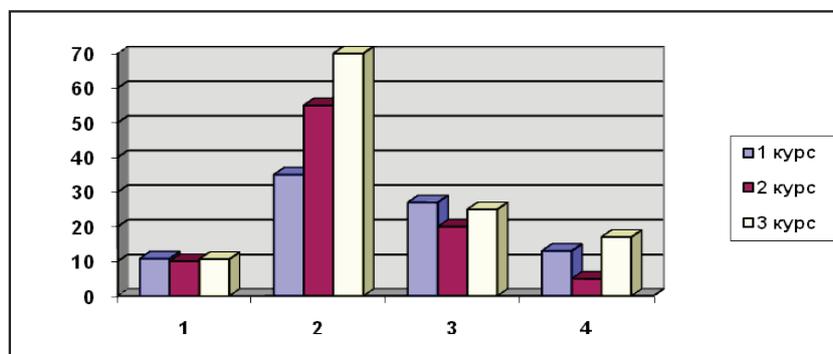
Статистический критерий χ^2 показал достоверность различий в соотношениях количества ведущих стратегий при смене курса на уровне значимости 0,001. При общей тенденции к наличию отрицательных связей между стратегиями в экспериментальной группе, в корреляционных структурах студентов младших курсов ещё имеют место значимые положительные связи, в то время как у студентов старших курсов значимых положительных корреляций между стратегиями нет.

Рисунок 1 Соотношение количества ведущих стратегий у студентов в контрольной группе



Примечание: 1 - активная ассимиляция; 2 - активная аккомодация; 3 - пассивная ассимиляция; 4 - пассивная аккомодация.

Рисунок 2 Соотношение количества ведущих стратегий у студентов в экспериментальной группе



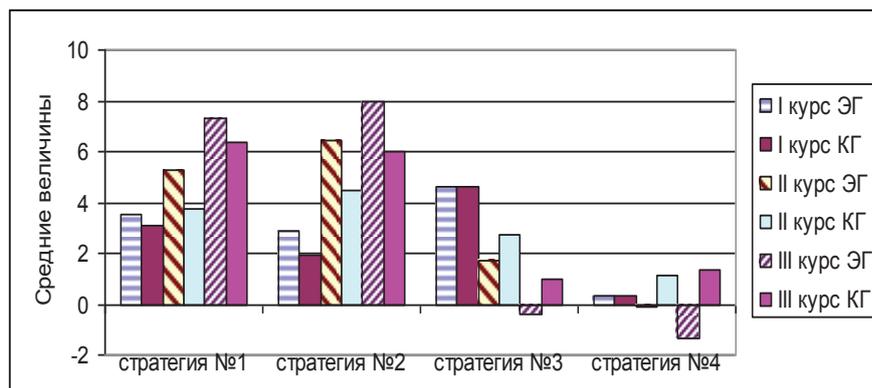
Примечание: 1 - активная ассимиляция; 2 - активная аккомодация; 3 - пассивная ассимиляция; 4 - пассивная аккомодация.

Валидность означенных различий подверглась оценке при помощи критерия Фишера. Получены следующие результаты. В экспериментальной группе студенты младших курсов чаще, чем студенты старших курсов, выбирают в качестве ведущих стратегии: активная ассимиляция (1), ($p = 3,55$; $p < 0,001$); пассивная ассимиляция (3), ($p = 4,59$; $p < 0,001$).

Те же тенденции наблюдаются и при анализе средних величин в контрольной группе

На рисунке 3 показано, как происходит выбор стратегий адаптации в контрольной и экспериментальной группах. Обнаружен рост выбора активных стратегий, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Однако динамика отличается (в контрольной группе она ниже).

Рисунок 3 Динамика стратегий психологической адаптации в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группе



Примечание: стратегия №1 - активная ассимиляция; стратегия №2 - активная аккомодация; стратегия №3 - пассивная ассимиляция; стратегия №4 - пассивная аккомодация.

Таким образом, выбор активных стратегий адаптации предполагает высокий уровень психологической готовности к использованию информационных технологий. Тем самым основная гипотеза нашла

свое подтверждение: выбор активной стратегии адаптации является фактором, обеспечивающим высокую психологическую готовность к использованию информационных технологий.

Список цитируемых источников

1. Ашхотов, О. Компьютерные технологии в образовании / О. Ашхотов, М. Здравомыслов. // Высшее образование в России- 1996. - №3. - С.109—118.
2. Воронина, Т.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. / Т.П. Воронина, В.П. Кашицин, О.П. Молчанов. - М.: Педагогика - Пресс, 1996. -206с.
3. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. / Б.С. Гершунский. - М.: Педагогика, 1987. - 264 с.
4. Ершов, А.П. Концепция информатизации образования / А.П. Ершов // ИНФО. 1988. -№6. - С.3 - 8.
5. Никифоров, В.И. Теория и практика высшего профессионального образования. Термины, понятия и определения / В.И. Никифоров, А.И.Сурыгин. - СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2009. 141 с.
6. Новые информационные технологии в учебном процессе. Мультимедийные обучающие программы / Кручинина Г.А. - Нижний Новгород, 2000.
7. Сазонова, З.С. Информационно-образовательное пространство новой педагогики / З.С. Сазонова, Е.В. Матвеева // Высшее образование в России. 2011. № 2. С. 98-103.

Рецензенты: *Карабалаева Г. Т.* – доктор психологических наук, профессор КГЮА

Кененбаева К. Н. – кандидат психологических наук, доцент КГУ им. И. Арабаева

Юриспруденция

УДК: 347.232.4

Бакытова М. Е.

КРСУ им. Б.Ельцина, Бишкек

Bakytova M. E.

B. Yeltsin KRSU, Bishkek

malikaaa61@mail.ru

Распространение норм о приобретательной давности на некоторые объекты недвижимости**Кыймылсыз мүлктүн кээ бир объектилерине ээлик кылуунун эскиргендиги тууралуу ченемдерди жайылтуу****Distribution the rules of acquisitive prescription to some real estate objects**

В статье рассмотрена возможность действия норм о приобретательной давности в отношении объектов незавершенного строительства, самовольной постройки и других объектов недвижимого имущества в рамках цивилистической теории и правоприменительной практики.

Ключевые слова: приобретательная давность; недвижимое имущество; земельный участок; самовольная постройка; объект незавершенного строительства

Макалада цивилисттик теориянын жана укук колдонуу тажрыйбасынын чегинде бүтүрүлбөгөн курулуштардын объектилерине, өз эркинче курулуштарга жана кыймылсыз мүлктүн башка объектилерине карата ээлик кылуунун эскиргендиги тууралуу ченемдердин таасир этүү мүмкүнчүлүгү каралган.

Урунттуу сөздөр: ээлик кылуунун эскиргендиги; кыймылсыз мүлк; жер участкагу; өз эркинче курулуш; бүтүрүлбөгөн курулуштардын объектиси

The article discusses the possibility of the rules on acquisitive prescription in relation to the objects of unfinished construction, unauthorized construction and other real estate objects within the civil theory and law enforcement practice.

Keywords: acquisitive prescription; real estate; land plot; unauthorized construction; object of unfinished construction

Приступая к анализу возможности распространения норм о приобретательной давности на прочно связанные с землей объекты, нельзя не упомянуть о проблематике включения самих земельных участков в объектный состав приобретательной давности.

Некоторые авторы считают, что пользование земельным участком в течение давностного срока дает «преимущественное право на приобретение земельного участка, если он продается (передается безвозмездно) для того же назначения» [1, С. 196]. В.П. Драчук также определяет приобретательную давность в качестве преимущества «садоводов и других владельцев земли перед иными собственниками в том смысле, что они длительное время, годами пользовались данным земельным участком без оформления прав на него» [2, С. 29].

Ю.А. Умеренко, проведя анализ некоторых судебных актов, связанных с признанием права собственности на земельные участки в силу приобретательной давности, отмечает, что признание права собственности на земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, не имеет места; в то же время, если давностный владелец представит суду доказательства, что

«земельный участок ранее был отчужден из государственной либо муниципальной собственности» то он сможет приобрести право собственности на такой объект [3].

Проблема отнесения земельных участков к объектам приобретательной давности ярко продемонстрирована в деле «Компания «Джей. Эй. Пай (Оксфорд) Лтд.» и Компания «Джей. Эй. Пай (Оксфорд) Лэнд Лтд.» против Соединенного Королевства», рассмотренном Европейским судом по правам человека (далее – ЕСПЧ) [4]. Основанием жалобы заявителей явилось несоответствие законодательства Соединенного Королевства о приобретательной давности статье (далее – ст.) 1 Протокола 1 Конвенции о защите прав человека и гражданина, в результате чего компании-заявители были лишены права собственности на земельный участок. Хотя Высший суд Соединенного королевства вынес решение в пользу фактических владельцев участка, судья Нейбергер отметил, что «аргументы, оправдывающие возможность приобретения прав на землю в силу приобретательной давности имеют, по его мнению, слабое отношение к использованию земельного участка, поставленного на кадастровый

учет, собственника которого легко можно установить на основании сведений земельного кадастра» [4, С. 184]. Показательным является тот факт, что решение ЕСПЧ, не выявившее никакого нарушения требований ст. 1 Протокола 1 Конвенции, было принято с незначительным преобладанием голосов: 10-«за» и 7-«против» [4, 195]; судья Лукаидес в своем особом мнении справедливо заметил, что поощрения собственников к содержанию, культивации земли можно достичь и с помощью стимулирующих мер [4, С. 199], приобретательная давность же более походит на наказание собственника [4, с. 200]. Принятое ЕСПЧ по рассмотренному делу постановление демонстрирует необходимость более детальной проработки законодательных норм в отношении объектов приобретательной давности.

Двойственная правовая природа объекта незавершенного строительства как элемента обязательственно-правовых отношений и вещно-правовых отношений, отсутствие систематизированных и взаимосвязанных нормативных установлений в отношении регистрации и оборота таких объектов, отсутствие легальной дефиниции объекта незавершенного строительства определяют многоаспектность проблемы его существования как объекта недвижимости в гражданском обороте.

З.К. Кондратенко определяет, что приобретательная давность как основание завладения применима к объектам незавершенного строительства [5, С. 172] (заметим, что к объектам незавершенного строительства может быть применена и ст. 222 Гражданского кодекса (далее – ГК) Российской Федерации (далее – РФ), так как указанные объекты могут быть признаны самовольной постройкой) [6], [7]. В то же время позицию законодателя, предполагающую возможность признания объекта незавершенного строительства бесхозяйной вещью, З.К. Кондратенко ставит под сомнение, видя ее несоответствие концепции «единой недвижимой вещи» [5, С. 178].

В рамках законодательства Кыргызской Республики (далее – КР) заметим, что указанное в Концепции развития жилищного строительства в КР до 2010 г. «представление о недвижимости как о едином объекте, включающем земельный участок и все элементы его улучшения (ухудшения)», которое должно было стать основой «процедуры регистрации прав на незавершенные объекты недвижимости» [8], в полной мере отражено, по мнению автора, в п. 139 Правил государственной регистрации

прав, гласящем, что «право собственности на объект незавершенного строительства регистрируется на основании документов, подтверждающих право собственности или пользования на данный земельный участок» [9].

По мнению автора, в качестве факультативного основания приобретения права собственности, выступающего в виде дополнения к специально предусмотренной законодательством процедуре приобретения и регистрации права собственности, приобретательная давность может быть применена к объектам незавершенного строительства.

Самовольная постройка в соответствии с положениями действующего законодательства КР не входит в объектный состав приобретательной давности. Такой же позиции придерживается и законодатель Республики Казахстан в отношении самовольно возведенных на «неправомерно занимаемом земельном участке» жилых домов, построенных «без получения на это необходимых разрешений или с нарушением градостроительных и строительных норм и правил» [10]. Президиум Высшего Арбитражного суда РФ в утвержденном им обзоре судебной практики 2010 г. указывал на возможность применения приобретательной давности как основания приобретения права собственности на самовольную постройку (в качестве примера был приведен случай, когда строительство осуществлялось титульным владельцем, а заявитель являлся собственником земельного участка, постройка же была осуществлена с соблюдением градостроительных норм и правил, являясь самовольной «лишь по формальному основанию» вследствие отсутствия разрешительных документов) [11]. Позже, в 2014 г., Президиум Верховного суда РФ высказал иную точку зрения, исключив из числа объектов приобретательной давности самовольно возведенное строение, в частности, указав на случаи, когда строение было возведено на «неправомерно занимаемом земельном участке» [12]. Свою позицию Президиум мотивировал невозможностью соблюдения необходимого условия добросовестности владения в отношении таких объектов [12].

Как можно заметить, обзоры судебной практики, а также рекомендации, выработанные на основе анализа судебной практики компетентными органами, конкретизируют случаи применения приобретательной давности, а также указывают на ограничения признания права собственности на некоторые

объекты гражданского оборота. Так, Пленум Верховного суда КР (далее – Пленум ВС КР) в одном из своих постановлений дал отдельные рекомендации судам, касающиеся рассмотрения дел о признании права собственности на автотранспортные средства, не раскрывая при этом вопроса признания права собственности именно на основании ст. 265 ГК КР [13], [14]. Тем не менее, указанное постановление довольно ясно продемонстрировало позицию ВС КР и желаемый вектор приведения судебной практики к единообразному применению законодательства в отношении признания права собственности на автотранспортные средства: в случаях неправомерного получения «льгот и иных имущественных выгод», а также невыполнения установленных таможенным и иным законодательством требований недопустимо установление фактов, признание права собственности и признание сделок действительными в отношении автотранспортных средств [13]. Такая позиция, по мнению автора, предполагает и запрет на признание права собственности на автотранспортные средства на основании ст. 265 ГК КР в вышеуказанных случаях.

В то же время возникает вопрос о значимости постановлений Пленума ВС КР. Следует принимать во внимание ст. 3 конституционного Закона КР, указывающую, что «суды осуществляют судебную власть самостоятельно, независимо от чьей бы то ни было воли, подчиняясь только Конституции Кыргызской Республики и закону» [15], а также ст. 2

Кодекса чести судьи, дающую указание о том, что в рамках профессиональной деятельности судья «обязан соблюдать Конституцию Кыргызской Республики, законы Кыргызской Республики, общепризнанные международные принципы и стандарты этического поведения, содержащиеся в настоящем Кодексе, общепринятые нормы морали» [16]. Кроме того, статья Гражданского процессуального кодекса КР (далее – ГПК КР), указывающая акты, на основании которых суд обязан разрешить гражданское дело, обходит вниманием постановления Пленума ВС КР [17]. В то же время нельзя не учитывать, что ст. 374 ГПК КР указывает постановления Пленума ВС КР в качестве основания для пересмотра судебных актов по новым обстоятельствам. [17].

В целях повышения практической значимости и авторитета разъяснений, предоставляемых Пленумом ВС КР, автор в одной из своих работ предлагал ввести постановления Пленума ВС КР в перечень нормативно-правовых актов [18, С. 48]. Альтернатива такому решению – дополнение ст. 15 ГПК КР указанием о том, что при разрешении гражданских дел суд должен следовать разъяснениям Пленума ВС КР. В настоящее же время ст. 202 (Содержание решения) ГПК КР определяет только право, а не обязанность суда ссылаться в своем решении на постановление Пленума ВС КР о разъяснении судебной практики [17].

Список цитируемых источников:

1. Ерофеев Б.В. Земельное право: учеб. для вузов / Под ред. Г. В. Чубукова. – М. – 1998.
2. Драчук В.П. Юридический справочник землевладельца. – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М). – 2000
3. Умеренко Ю.А. Применение института давности на земельные участки: спорные вопросы // Современное право. – 2016. – № 9. – С. 90-96 URL: <http://отрасли-права.рф/article/20466> (дата обращения: 29.12.2017)
4. Постановление Европейского суда по правам человека по делу «Компания «Джей. Эй. Пай (Оксфорд) Лтд.» и компания «Джей. Эй. Пай (Оксфорд) Лэнд Лтд.» против Соединенного Королевства» от 30 августа 2007 года (жалоба № 44302/02) // Права человека. Практика Европейского Суда по правам человека. – 2008. – № 3. – С. 182-200 URL: http://europeancourt.ru/uploads/ECHR_J_A_Pye_Oxford_Land_LTD_v_The_United_Kingdom_30_08_2007.pdf (дата обращения: 04.03.2018)
5. Кондратенко З.К. Гражданско-правовой механизм приобретения права частной собственности на объекты незавершенного строительства. Дис... к.ю.н. – Казань. – 2014
6. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» от 29 апреля 2010 года № 10/220020 // URL: <http://www.rg.ru/2010/05/21/prava-dok.html> (дата обращения: 13.07.2016)
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301
8. Концепция развития жилищного строительства в Кыргызской Республике до 2010 года (утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 6 апреля 2000 года № 76) // Нормативные акты Кыргызской Республики. – 2000. – № 8
9. Правила государственной регистрации прав и обременений (ограничений) прав на недвижимое имущество и

- делок с ним (утверждены постановлением Правительства Кыргызской Республики от 15 февраля 2011 года № 49) // Нормативные акты Кыргызской Республики. – 2011. – № 12
10. Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан «О некоторых вопросах разрешения споров, связанных с защитой права собственности на жилище» от 16 июля 2007 года № 5 // ИПС «Токтом»
 11. Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного суда Российской Федерации «Обзор судебной практики по некоторым вопросам применения арбитражными судами статьи 222 Гражданского кодекса Российской Федерации» от 9 декабря 2010 года № 143 // Вестник Высшего Арбитражного суда Российской Федерации. – 2011. – № 22 URL: http://www.arbitr.ru/as/pract/vas_info_letter/32165.html (дата обращения: 04.02.2018)
 12. Обзор судебной практики по делам, связанным с самовольным строительством [утвержден Президиумом Верховного суда Российской Федерации 24 марта 2014 года] // URL: http://www.supcourt.ru/Show_pdf.php?Id=9166 (дата обращения: 04.02.2018)
 13. Постановление пленума Верховного суда Кыргызской Республики «О некоторых вопросах судебной практики рассмотрения дел о признании права собственности на автотранспортные средства» от 27 сентября 2003 года № 14 // Право и предпринимательство. – май, 2004. – № 2
 14. Гражданский кодекс Кыргызской Республики от 8 мая 1996 года № 15 (Часть I) // Ведомости Жогорку Кенеша Кыргызской Республики. – 1996. – № 6. – Ст. 80
 15. Конституционный Закон Кыргызской Республики «О статусе судей Кыргызской Республики» от 9 июля 2008 года № 141 // Эркин Тоо. – 2008. – № 51
 16. Кодекс чести судьи Кыргызской Республики [Принят на X Съезде судей Кыргызской Республики 19 февраля 2016 года] // Бюллетень Верховного суда Кыргызской Республики. – 2016. – №1 (62)
 17. Гражданский процессуальный кодекс Кыргызской Республики от 25 января 2017 № 14 // Нормативные акты Кыргызской Республики. – 2017. – № 8-9
 18. Бакытова М.Е. Приобретательная давность: совершенствование норм и унификация законодательства // Ленинградский юридический журнал. – 2017. – №1 (47) – С. 43-50

Рецензенты: *Бийбосунов А.* – кандидат юридических наук, начальник Академии МВД КР

Адамбеков А. Д. – доктор юридических наук, старший научный сотрудник Академии МВД КР

Калыбаева А. А. – кандидат юридических наук, доцент КРСУ им. Б. Н. Ельцина

УДК: 341.1:341.2

Бейшембиев Э. Ж.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек

Beyshembiev E. J.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

Кыргызстан – Кытай: тарыхы, мамлекеттик чек аранын чечилиши, келечеги

Кыргызстан – Китай: история, решение проблемы с государственной границей, перспектива

Kyrgyzstan– China: history, solving problem with the state border, perspective

Макалада азыркы жана байыркы замандан бери эле Кыргызстан менен Кытайдын байыркы тарыхы, мамлекеттик чек аранын биротоло чечилиши жана эки мамлекеттин келечеги, мамлекеттик чек ара боюнча юридикалык маселелерди көтөрүп, бул маселени өнүктүрүү боюнча келечеги талкууланат.

Урунттуу сөздөр: Кыргызстан; Кытай; мамлекет; чек ара; эгемендүүлүк; «Бир кур – бир жол»; «Таза коом».

В статье освещается история пограничных взаимоотношений Кыргызстана и Китая с древности до настоящего времени, поднимаются юридические вопросы о государственной границе, исследуются перспективы развития этой проблемы.

Ключевые слова: Кыргызстан, Китай, государство, граница, суверенитет, «Один пояс – один путь», «Таза коом»:

The article highlights the history of border relations between Kyrgyzstan and China from antiquity to the present, legal issues are raised about the state border, the prospects for the development of this problem are explored.

Keywords: Kyrgyzstan, China, state, border, sovereignty, “One belt – One way».

КЫРГЫЗСТАН.

2016 ж. 11. 12. кабыл алынган Кыргызстандын Конституциясынын кириш сөзүнөн цитата: ата – бабаларыбыздын тынчтыкта жана ынтымакта жашоо, табият менен таттуу болуу жөнүндө айткан осуятын туу* тутабыз [1].

Кыргыз мамлекетинин пайда болушун, орун алышын жана ушу кездегисин үч этапка бөлсөк болот: I-этап (б.з.ч.201 ж.-1924 ж.чейин), II – этап (1924-1990 жж.), III – этап (1991-2018 жж.).

I - этап. Кытай илимпозу Сыма Цяньдын *Тарыхый хроника*(окуянын хроникасын ирети менен жазуу) китебинде, б.з.ч. 201 ж. кытайлар байыркы кыргыздарды *гэгуньдар* дешкен. Дүйнөдө этноним *кыргызды* биринчи жолу эске түшүргөн.

840 – 844 жж. Борбордук Азиядагы саясий бийлик толугу менен Эне – Сайлык кыргыздарга өткөн. VI–XIII кылымдарда Енисейде күчтүү Кыргыз каганаты болгон.

Кокондун кысымына дуушарланган кээ бир кыргыз бийлери, Россия империясына көңүлүн бурушкан. Биринчилерден болуп, Чуй өрөнүндөгү, Сарыбагыш уурусунун бийи Атаке – баатыр болгон. 1786 ж. 15.03. Екатерина II (Санкт-Петербургка) Кучаков жана Шергазыны жөнөткөн [2] 1855 – 1863 жж. кыргыздар Россия империясынын курамында болгон [3].

1855 ж. 17 январдан – кыргыздар Россиянын букаралары (поданные - бир мамлекеттин жарандары) болушту. Олуттуу корутунду. *Көчмөн кыргыз мамлекети* гана болгон. Анткени, эгемендүүлүгү жана туруктуу аймагы болгон эмес.

II – этап. 1924.14.10. – Кара – кыргыз автономия облусу түзүлгөн. 1925 ж. – Кыргыз автономия облусу. 1926 ж. Кыргыз автономия республикасы. 1936 ж. –

Кыргыз ССРи пайда болгон. Мурдагы СССР федерациясында – эгемендүүлүк жана эл аралык субъектүүлүк 100 борбордук бийликке, туу чокусу болгон компартияга таандык эле.

Ошол учурда, юридика илиминин биринчи доктору, профессор К. Нурбеков, фундаменталдуу эмгектеринде, улуттун өз тагдырын өзү чечүү укугу, эгемендүүлүк, борбордук тема эле. *В. И. Ленин жана Кыргыз ССРнын мамлекеттик укуктук түзүлүшү*(1970 ж.) – монографиясында: *Право на самоопределение – это право народа (нации): вплоть до отделения, образования самостоятельного национального государства*, делген. К. Нурбековдун тилеги үчүнчү этапта гана укуктук негизде аткарылды.

III – этап. 1991 ж. 31.08. = СССР 15ке бөлүнгөндө, Кыргызстан жаңы мамлекет, эл аралык укуктун анык субъектиси катары пайда болду. 2018 ж. карата, Кыргызстанды дүйнөнүн 140 мамлекети де – юре (толук) тааныды. 45 – мамлекет менен дипломатиялык мамиле түзүлдү, 30 –консулдук ачылды. Кыргызстан бүткүл дүйнөлүк БУУнун жана дагы 200 – эл аралык уюмдардын мүчөсү.

КЫТАЙ.

221 ж. Кытай биринчи жолу бирдиктүү мамлекет болгон. Император Цинь Шихуан тарыхта алгачкы жолу өзүнүн империясын *ортончу мамлекет* деп атаган.

221 – 206 жж. б.з.ч. Цинь династиясынын доору жана 206 ж. б.з.ч. – 220 ж. б.з. Хань заманында: өлкөнүн эң алгачкы гүлдөшү эле.

618 – 907 жж. Тан династиясынын эпохасында, кытайдын маданияты накта гүлдүгөн.

Мин жана Цинь династиясында: консерватизм жана обочолонгондук, начарлоого алып келген.

Согуштар жөнүндө. 1937 – 1945 жж. жапондук баскынчыларга каршы согуш. 1945 – 1949 жж. жарандык согуш, кийинки аталышы: боштондук согушу. Эскертуу: кыргыздар менен кытайлар эч качан согушкан эмес.

1949 ж. 1.10. – Пекинде, Компартиянын жетекчиси Мао Цзедун Кытай Эл Республикасынын түзүлгөндүгүн жарыя кылган.

Мамлекеттик чек араны чечүү.

VI жана VIII кылымдарда Улуу Жибек Жолунун бир бутагы Узенгу – Кууш суусунун түндүк – чыгыш тарабындагы Бедел ашуусунан өтүп, андан ары азыркы автожол Ысык – Көл сыртынан өткөн жана түштүк Ысык – Көлдүн жээгиндеги Кумтор менен туташ болгон.

1757 ж., кытай аскерлери Амирсан джунгар мамлекетин талкалаган соң, Ысык – Көл саяктарынын башчысы Терёчу бий, сарбагыштардын башчысы Черикчи, таластыктардын башчылары Маты жана Маматкул Кытай империясынын букаралыгын (подданство – принадлежность к простонародью) макул деп жарыя кылышкан.

1759 ж. адыгине уурусунун башчысы Ажы бий 15 – батыш кыргыз уурусун Кытайдын курамына кирүүнү жарыя кылган экен. Ошол эле учурда саяктардан Топчу бий, кушчулардан Кубат бий, Таластан Эшбото бий, Ысык – Колдон Бирназар бий, өздөрү Кытайга барышкан жана элчилерин жөнөтүп, вассалитеттин таанышкан. Кеп кытайдын борбордук бийлигине баш ийүү эмес, керек болгондо гана бири бирине жардам берүү делген.

1758 – 1790 жж., кыргыздардын кээ бир манаптары, мисалы, сарыбагыштардан Атаке, саруулуктардан Ажыбек, Кокон хандыгына баш ийүү ниетин билдиришкен.

1858 ж., аталган жарыялардан 100 – жыл өткөн соң, түндүк кыргыз урууларынын башчылары Боромбай, Уметалы, Байтик ж.б-лар, региондогу болгон шартты эске алып, Россия императорлугуна - Россия букаралыгына кабыл алуу өтүнүчү менен кайрылышкан жана ал канаатандырылган.

Ошол учурдагы орус – кытай келишимдерине кайрылсак. Мис., 1986 ж. *Советтер Союзу жөнүндөгү жалпы маалымат* аттуу кытай окуу китебинде, тең эмес келишимдер деп, төмөнкүлөр аталган: Айгунь (1858), Пекин (1860), Точенск протоколу (1864), Илий (1881) жана Кашгар келишими (1884). Бир миллион километр аймак кытайдыкы делген. Ага кошумча, Кытайдын батыш аймагынандагы 70 – миңчарчы километр биздики делген.

1882 – 1924 жж. орус – кытай чек арасын текшерүүгө мораторий жарыяланган.

1964 ж. чек ара боюнча совет – кытай консультациясы башталган. 25 – талаш участкаларынын 5ши кыргыз тараптан: 33 миң км², кыргыз – кытай мамлекеттик чек арасынын талаш болгон аянты = 3, 750 км². 1чи – Хан – Тенгри жана Жеңиш чокулары.

2чи – Майбаштоо кыркалары (хребет). 3чу Узенгу – Куш. 4чу – Тепши жана Бозайгыр. 5чи – Эркештап (Нура айлы менен).

1987 ж. совет – кытай сүйлөшүүлөрүнүн негизинде, чек аранын сызыгын тактоо керектигине макул болушкан.

1991 ж. 31 августа Кыргызстан эл аралык укуктун жаңы субъектиси катары пайда болду. 1992 ж. 5 январында Кыргызстан жана Кытай дипломатиялык мамилени түзүшкөн. 1992 ж. төрт мамлекет төмөнкү келишимге кол коюшкан: *Кыргыз, Казак, Орус жана Таджик өкмөттөрүнүн Кытай өкмөтү менен чек ара маселелери боюнча сүйлөшүү жүргүзүү жөнүндө*.

Ошентип, 1992 ж. Кыргызстан сүйлөшүү процесине киришти. Анткени, талаш аймактар республикага толук өтмөк. Мындай салыштырып текшерүүлөр, өлчөлөр жана тактоолор 32 – жылга созулган, айтсак 1996 ж. 4 августундагы *Кыргыз Республикасы жана Кытай Республикасынын кыргыз – кытай мамлекеттик чек ара келишимине* чейин. Чечимдин маңызы: (1) Кашгар протоколунун (1882.25.11): 1чи пунктун аткаруу: мамлекеттик чек аранын эң бийик чокусу Хан – Тенгри аркылуу өтүшү, (2) макулдашылган чек аранын сызыгы эң бийик Жеңиш тоосу аркылуу өтүшү.

Жалпы бүтүм. Кыргызстан Хан – Тенгриге болгон кирүү мүмкүндүк сигментин төрт эсеге көбөйткөн. 1991 ж. совет – кытай сүйлөшүүлөрүнө караганда, Кыргызстан Жеңиш чокусун коргоп калды, кытай версиясы боюнча, Кытайга өтмөк.

2002 ж. 25 майда кыргыз – кытай мамлекеттик чек ара боюнча Келишимдерине кол коюлган жана ратификацияланган.

2002 ж. 24 июнунда Кыргызстан менен Кытайдын, ынак коңшулук мамилелер, достук жана кызматташтык Келишиминин 4 беренесине кайрылсак: эки өлкөнүн чек ара маселелеринин толук чечилиши, ортодогу чек ара түбөлүк тынчтык жана достук үчүн, урпактардан урпактарга өтөт.

2003 ж. 28 февралында Кыргызстандын Конституциялык соту: аталган келишимдердин Кыргызстандын Конституциясына жана өлкөнүн мыйзамдарына туура келет.

Кыргыз – кытай мамлекеттик чек ара келишимдери эки элдин негизги кызыкчылыктарына жооп берет жана региондогу тынчтыкты жана туруктуулукту сактайт.

1992 – 2018 жж. Кыргызстан жана Кытай 200дөн ашык мамлекеттер, өкмөттөр жана ведомстволор аралык келишимдерге кол коюшту.

Маалымат учун. Кыргыз – кытай мамлекеттик чек аранын узундугу: 1084, 348 км.

КЕЛЕЧЕГИ.

Кытайдын Төрагасы Си Цзиньпин *Бир кур – бир жол* демилгесин 2013 ж. Кытайдын тышкы са-

ясатынын өзөгү катары жарыялаган жана дүйнөлүк * гармониялык түзүлүштүн бүтүндүгү* деп эсептейт.

Азыр, АКШ менен Кытайдын үстөмдүк үчүн жарышы күчөп турган чакта [4].

Кыргызстандын төмөнкү тармактарына тиешеси бар: жаңы кара жана темир жолдорду, портторду, электрстанцияларды, энергетикалык куурларды салуу, телекоммуникация инфраструктураларына да.

Бир кур – бир жол республиканын улуттук программасы *Таза коом*(2040 ж. чейин) менен туташ. Пайдасы: океандарга чыгуу, Кыргызстан аркылуу Европага өтүүчү волокондук – оптикалык (ВОЛС) берүү сызыгы, электрондук соода, Улуу Жибек жолуна санарипти куруу (цифрового пути) жана коррупция менен күрөш. 2018 ж. 4.05. КР Президенти Жеенбеков С.Ш. кытайдын тарыхындагы бир окуяны мисалга келтирди. Анда кытайлык эл башкарган адам өлкөдө кеңири тараган ууруну кантип жоюун айласын таппай, даанышман Конфуцийден акыл сураса, ал: *өзүңүз напсинизди тыйсаныз, башкалар сыйлык берсе да уурдабайт* деген экен [5]. Кыргызстанда коррупцияга каршы күрөш күчөйт.

Кытай ал долбооруна \$ 20 – млрд. инвестицияны, ошол жолдогу мамлекеттерге салды. Эң башкы максаты: 68 – мамлекетке: \$ 3 – трлн. бөлүнгөндүгүндө. *ЕАЭБ*ге кирген өлкөлөр (Кыргызстан, Россия, Казахстан, Беларусь, Армения) *Бир кур – бир жолго* кошулууга кызыктар, инвестиция Кытайдан келет.

2000 ж. бээри темир жолду куруу боюнча сүйлөшүүлөр жүргүзүлгөн. 2018 ж. эң башкы үзгүлтүктү жоюу төмөнкү магистралдык темир жолду куруу: Кытай, Кыргызстан жана Өзбекстан.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Кыргыз Республикасынын Конституциясы (2016.11.12.).
2. Токтобаев Б.Т. Теоретико-правовые проблемы межгосударственной интеграции Кыргызской Республики и Китайской Народной Республики - Автореферат д.ю.н. – Б.:*Чебер*.- 2017.- С. 9.
3. Кыргыз (Отв. А. Асанканов и др.). - М.: *Наука*.-2016.- С. 94 - 95.
4. Киссинджер Г. О Китае. - М.: *АСТ*.- 2017.- С. 567
5. www.president.kg = 11892 (4.05.2018).
6. Бжезинский З. Великая шахматная доска. - М.*АС*.- 2017.- С. 159.
7. Чотонов У. История Отечества. Учебник для вузов неюридических специальностей.- Б.: Алтын Тамга.- 2018. – С.305.

Рецензенты: Рысмендеев Б. Ж. – доктор юридических наук, профессор КГЮА

Сманалиев К. М. - доктор юридических наук, профессор КНУ им. Ж. Баласагына

Кытай менен Казахстандын ортосунда болгон Кыргызстан, өзүнүн геосаясий ахвалына жараша, эгемендүүлүгүн сактоодо Казахстанга көз каранды [6].

Аталган долбоор, Кыргызстандын экономикалык түзүмүн отө таасирдүү өзгөртөт, ал эми келечекте, республиканын социалдык – экономикалык тармагына да тиешеси болот. Темир жол Борбордук Азиядан өтүп, андан ары Беларусь жана Украинаны камтыйт.

Азыркы этапта, Кыргызстан менен Кытайдын мамилелери ишеним жана өз ара шериктештик мүнөзгө ээ

Америкалык*Center for Global Development* аналитикалык борбору (rus.azattyk.org – 29088580. 3.05.2018): *Кыргызстан – Кытайга карыздан зыян тартып калат* дейт. 2018.31.01. – Кыргызстандын мамлекеттик карызы: \$ 4.6 млрд. Анын ичинен Кытайга: \$ 1.7 млрд. 1,5 млрд. кытайдын *Эксимбанкына* төлөнөт. Кытайдын үлүшү 2% дан 44% өскөн. Кыргызстанда Кытайдын – 1 мин. 349 компаниясы катталган.

Жыйынтык. КРнын өкмөтүнүн *Жаңы доорго – кырк кадам* программасында үч багыт белгиленген: (1) элдин экономикалык бакубаттыгы; (2) калктын социалдык бакубаттуулугу; (3) коопсуздук жана жагымдуу чөйрө. Маңызы: жаңы доорго өтүү. Мисалы, 5,6,7 кадам - *Бел болчу билим. Из калтыруучу илим.*17 кадам – *Тышкы саясатта*: улуттук кызыкчылыктарды коргоо жана илгерилетүү, өлкөнүн туруктуу социалдык – экономикалык өнүгүүсү учун жагымдуу тышкы шарттарды түзүү. Ылайым, ишке ашса деп аракеттенели.

УДК: 343.13:

Есенкулова С. А.
КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек
Esenkulova S. A.
J. Balasagyna KNU, Bishkek
jantai_07@mail.ru

**Правовое регулирование упрощенного порядка уголовного судопроизводства
по новому УПК Кыргызской Республики**

**Кыргыз Республикасынын кабы алынган жазык - процесстик кодексинде көрсөтүлгөн
сот териштирүүсүнүн жөнөкөйлөштүрүлгөн тартибин укуктук жактан жөнгө салуу**

**Legal regulation of simplified procedure criminal proceedings under the new Criminal Procedure Code
of the Kyrgyz Republic**

В статье затронуты отдельные аспекты правового регулирования упрощенного порядка судебного разбирательства по действующему и вновь принятому УПК Кыргызской Республики, проведен сравнительный анализ с аналогичными нормами уголовно-процессуального законодательства РФ. Автором освещены пробелы уголовно процессуального законодательства Кыргызской Республики могут способствовать обеспечению прав граждан, вовлеченных в судопроизводство по уголовным делам и по проступкам, и эффективному осуществлению правосудия.

Ключевые слова: упрощенный порядок судебного разбирательства; ходатайство о применении упрощенного порядка судопроизводства.

Макалада Кыргыз Республикасынын учурдагы жана жаңы кабыл алынган жазык-процесстик кодексинде көрсөтүлгөн сот териштирүүсүнүн жөнөкөйлөштүрүлгөн тартиби укуктук жактан жөнгө салуунун айрым аспектилери Россиянын жазык-процесстик мыйзамдары менен салыштырмалуу талдоо жүргүзүлгөн. Автор сот иштерин жүргүзүүгө жана укук бузууга катышкан жарандардын Кыргыз Республикасынын жазык-процесстик мыйзамдары боюнча айрым ченемдерин жаакыртуу үчүн жазуучу тарабынан иштелип чыккан жол-жоболуктарды, жаны кабыл алынган жазык мыйзамдагы мүчүлүштөрдү жоюуга жардам берерин, ошону менен сот адилеттигинин натыйжалуу ишке ашырылуусун белгиледи.

Урунттуу сөздөр: Сот териштирүүсүнүн жөнөкөйлөштүрүлгөн тартиби; сот териштирүүдө жөнөкөйлөштүрүлгөн тартибин колдо жөнүндө арыз

The article touches upon certain aspects of the legal regulation of the simplified procedure for the trial under the current and newly adopted Code of Criminal Procedure of the Kyrgyz Republic, and comparative analysis is carried out with similar norms of the criminal procedural legislation of the Russian Federation. The author highlights the gaps in criminal procedural legislation, and the proposals developed by the author to improve certain norms of the criminal procedural legislation of the Kyrgyz Republic can help ensure the rights of citizens involved in criminal and misconduct proceedings and the effective administration of justice.

Keywords: simplified procedure of judicial decision; petition on application of simplified procedure of judicial proceeding.

Современный уголовный процесс Кыргызстана характеризуется динамичным развитием в части дифференциации процессуальных форм, стадий, институтов и отдельных действий. Об этом, в частности, свидетельствует предусмотренный в главах 36¹ УПК КР упрощенный порядок судебного разбирательства.

Упрощенный порядок судебного разбирательства был предметом исследования ряда современных отечественных и российских ученых. В то же время имеется ряд теоретических вопросов, которые целесообразно проанализировать путем проведения сравнительного анализа аналогичных норм УПК РФ и УПК КР.

1. Обратимся к использованным законодателями России и Кыргызстана названиям одного того же института. В УПК КР глава 36¹ именуется «Упрощенный порядок судебного разбирательства и принятие судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением», а по УПК РФ название главы 40 - «Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением». При их анализе

становится очевидным, что ключевыми терминами, определяющими суть различий, являются «порядок судебного разбирательства» и «порядок принятия судебного решения». Рассматривая вторую формулировку, следует отметить, что под порядком принятия судебного решения понимается и все то, что ему (принятию) предшествует. На это указывает слово «порядок» в понимании его как некоей последовательности определенных действий. Глава 40 УПК РФ обозначена как «особый» порядок судебного разбирательства, что, на наш взгляд, не точно отображает особенности данного института, поскольку к особому порядку в отличие от общего можно отнести и другие формы судебного разбирательства, в частности, по делам частного обвинения, с участием присяжных заседателей, по делам несовершеннолетних и др.

В российской научной литературе предлагались иные названия к главе 40 УПК РФ, например, «Ускоренное производство по уголовным делам в суде первой инстанции», «Сокращенное судебное производство» [1].

По этому поводу российские авторы О.В. Гла-

дышева и Н.В. Редькин [2] считают, что ускорение в особом порядке судебного разбирательства вторично по отношению к упрощению, а значит, более точным названием нынешнего особого порядка судебного разбирательства будет «Упрощенный порядок судебного разбирательства». С учетом этого они предлагали сформулировать название гл. 40 УПК РФ: «Упрощенный порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением», что устраняет имеющееся противоречие названий раздела и главы УПК РФ, а также создает основу для устранения недоработок, которые имеют место в самом тексте норм гл. 40 УПК РФ.

2. Несмотря на отдельные отрицательные отзывы относительно упрощенного порядка судебного разбирательства, на сегодня следует констатировать, что он приемлем в правовой системе России и Кыргызстана [3]. По данным, приведенным в работе О.В. Гладышевой и Н.В. Редькина [4] только в Краснодарском крае судами рассмотрено уголовных дел в первой инстанции в особом порядке судебного разбирательства с 2005 года с 39, 2% увеличилось до 80,9%. В Кыргызстане упрощенный порядок судебного разбирательства был введен в 2004 г., однако применение главы 36¹ УПК КР не получило столь широкого распространения, как в России. Это объясняется тем, что если по ч. 1 ст. 314 УПК РФ обвиняемый вправе заявить ходатайство о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства по уголовным делам о преступлениях, наказание за которые не превышает 10 лет лишения свободы, то по ч. 1 ст. 328 УПК КР обвиняемый вправе ходатайствовать о назначении наказания без проведения судебного разбирательства лишь по уголовным делам о преступлениях небольшой тяжести и о менее тяжких преступлениях, за которые предусмотрено наказание в виде лишения свободы не выше пяти лет (ст. 10, 11 УК КР).

3. Имеется разница в уголовно-процессуальном законодательстве России и Кыргызстана по вопросу, до какого момента обвиняемый вправе заявить ходатайство о применении упрощенного порядка судебного разбирательства. Согласно ч. 2 ст. 315 УПК РФ, обвиняемый вправе заявить ходатайство: 1) в момент ознакомления с материалами уголовного дела; 2) на предварительном слушании, когда оно является обязательным в соответствии со ст. 229 УПК РФ. В постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 5 декабря 2006 г. № 60 «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел» разъяснено, что ходатайство о применении особого порядка судебного разбирательства может быть удовлетворено лишь в том случае, если оно заявлено до назначения судебного заседания. В.В. Дорошков предлагает по-

нимать как нарушение права на защиту обвиняемого неразъяснение в ходе предварительного расследования права на особый порядок судебного разбирательства [5].

По УПК КР (п. 2 ч. 2 ст. 328¹) ходатайство об упрощенном порядке судебного разбирательства обвиняемый вправе заявить в момент ознакомления с материалами уголовного дела после окончания предварительного следствия и в подготовительной части судебного заседания.

Ситуация, при которой обвиняемый заявляет ходатайство в подготовительной части судебного разбирательства, возможна по двум причинам. Первая заключается в том, что обвиняемому вплоть до судебного разбирательства не было разъяснено право заявления ходатайства о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства в общем порядке. Вторая причина - обвиняемый, которому было разъяснено данное право, не заявлял ходатайство об упрощенном порядке судебного разбирательства, а решил сделать только в суде, поскольку, возможно, не хватило времени продумать и оценить последствия применения упрощенного порядка. Такое ходатайство должно быть заявлено в подготовительной части судебного заседания до оглашения государственным обвинителем обвинительного заключения либо до изложения заявления частным обвинителем.

4. 22 декабря 2016 года Жогорку Кенешем Кыргызской Республики принят ряд нормативно-правовых актов: это новые Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Кодекс о проступках Кыргызской Республики, Уголовно-исполнительный кодекс Кыргызской Республики и Закон Кыргызской Республики «Об основах амнистии и порядке ее применения» от 24 января 2017 года № 10.

Главными направлениями нового Уголовного кодекса являются идеи гуманизации правосудия, отход от репрессивных мер уголовно-правового воздействия, разработка и внедрение новых механизмов воздействия на осужденного в целях его ресоциализации.

В этих направлениях к числу первоочередных задач отнесли: 1) оптимизацию уголовной ответственности; 2) декриминализацию деяний в УК; 3) депенализацию деяний в УК; 4) реформу системы и видов наказаний; 5) введение в УК мер безопасности; 6) введение института пробации. Все преступления небольшой тяжести и поместили в Кодекс о проступках. Главное, что в виде санкций новый документ не подразумевает лишения свободы: есть денежный штраф, исправительные и общественные работы.

Действующий Уголовный кодекс, по словам инициаторов нововведений, репрессивен и во многих случаях сразу дает 3-5 лет лишения свободы

человеку, нарушившему закон впервые. По данным криминологических исследований, это ломает психику, и через короткое время после отбывания срока человек снова идет на преступление. Поэтому в стране высокая криминализация общества и высокий процент рецидивов.

Гуманная политика разработчиков состоит в том, что нет оснований сразу сажать человека, который впервые пошел на незначительное правонарушение. Поэтому многие статьи перестанут носить характер уголовных и станут определяться как проступки.

Лейла Сыдыкова, член Совета по судебной реформе при Президенте Кыргызской Республики, прокомментировала принятие Кодекса о проступках следующим образом: «Наше предложение выделить из УК деяния, нанесшие незначительный вред в разряд проступков обусловлено тем, что проступки, которые по сути своей являются преступлениями, но небольшой тяжести, за которые можно обойтись наказанием, не связанным с лишением свободы. Поэтому деяния, нанесшие незначительный вред, мы отнесли к категории проступков. Однако их процессуальный режим определен в Уголовно-процессуальном кодексе. Эта категория виновных лиц получает все гарантии уголовного судопроизводства и может защищаться. При этом ответственность за проступок не влечет судимости» [6]. Кодекс Кыргызской Республики о проступках будет введен в действие с 1 января 2019 года. Если исходить из смысла закона упрощенный порядок судопроизводства может применяться при рассмотрении дел о проступках.

Однако и в новом УПК КР, который вступит в законную силу с 01.01.2019 г., не устранены пробелы законодательства.

5. Это касается возможности применения упрощенного порядка судебного разбирательства в отношении лиц, страдающих психическими расстройствами, не исключаяющими вменяемости, уголовно-

процессуальное законодательство России и Кыргызстана не содержит ясности. Как отмечает Л. Татьяна, «в указанном случае заключение судебно-психиатрической экспертизы будет выступать безусловным доказательством вменяемости лица. Если возникнет вопрос о применении принудительных мер медицинского характера при назначении наказания, то суд не сможет его разрешить, так как доказательства, связанные с исследованием оснований для их назначения, не рассматривались» [7].

Поэтому следует отметить, что упрощенный порядок судебного разбирательства не может быть применен в отношении лиц, имеющих психические расстройства, не исключаяющие вменяемости, поскольку в этом случае суд без проведения судебного следствия не сможет установить психическое состояние обвиняемого, его способность осознавать характер и последствия совершенного им деяния.

Исследуя проблему участия защитника при рассмотрении уголовного дела в упрощенном порядке судопроизводства, установлено, что по действующему и по новому УПК КР (соответственно Главы 36¹ и 62) участие защитника обязательно. Обязательное участие защитника может иметь место, как по назначению, так и по приглашению. В данном случае обязательное участие защитника имеет место по назначению, которое должно быть законодательно закреплено. Отказ обвиняемого от защитника в таком случае не является обязательным для следователя и суда. Однако в ст. 46 действующего и в ст. 52 вновь принятого УПК КР, где определен круг обстоятельств, обуславливающих обязательное участие защитника, в отличие от ст. 51 УПК РФ не упомянуто такое основание, как рассмотрение уголовного дела в порядке упрощенного судопроизводства.

Четкая регламентация определение порядка рассмотрения дела упрощенном судопроизводстве должно быть гарантией обвиняемому права на защиту его прав и законных интересов.

Список цитируемых источников

1. Золотых В., Цыганенко С. Новая практика особого порядка судебного разбирательства // Российская юстиция. 2003. № 5 С. 47, Бочкарев А.В. Особый порядок судебного разбирательства в уголовном судопроизводстве Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. Владимир, 2005. С. 113.
2. Гладышева О.В., Редькин Н.В. Особый порядок судебного разбирательства в системе уголовного судопроизводства РФ. М., 2008. С. 92.
3. Бирюков Ю. Правосудие не терпит суеты. Новый уголовно- процессуальный закон должен отражать существующие общественные отношения. URL: <http://www.ng.ru/politics/2001-05-05/3Justice.html>, Быков В., (ромов Н. Особый порядок принятия судебного решения при согласии с предъявленным ему обвинением // Уголовное право. 2004. №2. С. 93.
4. Гладышева О.В., Редькин Н.В. Особый порядок судебного разбирательства в системе уголовного судопроизводства Российской Федерации. М., 2008. С. 20.
5. Дорошкова В.В. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением // Российский судья. 2004. № 9. С. 34
6. Сыдыкова Л.Ч. Новый уголовный кодекс. Объясняем на примерах, что изменилось. URL: <https://kaktus.media/372566>
7. Татьяна Л. Особый порядок принятия судебного решения. URL: www.iawmix.ru/comm/3519

Рецензенты: Саякова М. К. – доктор юридических наук, профессор ИСИТО

Сопубекова Н. Т. – кандидат юридических наук, доцент КГЮА

УДК: 342.37

Sultanbaeva G. A.
Kyrgyz State Legal Academy, Bishkek
Султанбаева Г. А.
КГЮА при Правительстве КР, Бишкек
gulnura_s@mail.ru

Parliamentary Oversight as a Form of State Oversight

Парламенттик контроль мамлекеттик контролдун түрүнүн бири

Парламентский контроль как вид государственного контроля

The author of the article assumes that Parliamentary oversight is one form of state oversight, functioning as a mandatory condition of stable constitutional order in a country. The author considers Parliamentary oversight as the independent institution of parliamentarism, being one condition in achieving more effective functioning state power, established for the work of the entire state mechanism, preventing violations of rights and freedoms of persons and citizens, and realizing constitutionally established and required norms of the acting legislation.

Keywords: parliament; parliamentary oversight; instruments of parliamentary oversight; parliamentary hearings.

Автор статьи исходит из того, что парламентский контроль является одним из видов государственного контроля, выступает неизменным условием устойчивого конституционного строя в стране. В статье автор анализирует парламентский контроль как самостоятельный институт парламентаризма, одно из условий достижения более эффективной деятельности органов государственной власти, слаженности работы всего государственного механизма, предотвращения нарушения прав и свобод человека и гражданина.

Ключевые слова: парламент; парламентский контроль; инструменты парламентского контроля; парламентские слушания.

Макаланын автору парламенттик контроль мамлекеттик контролдун түрүнүн бири катары жана өлкөдөгү конституциялык түзүлүштүн туруктуу шарты болуп саналат деп эсептейт. Макаланын автору парламенттик контролду өз алдынча парламентаризм институту катары, мамлекеттик бийлик органдарынын ишинин өтө натыйжалуу жетишкендигинин бардык мамлекеттик механизмдердин ыргактуу ишин, адам жана жарандардын укугунун жана эркиндигинин бузулушуна жол бербөөнүн шарттарынын бири катары анализ жүргүздү.

Урунттуу сөздөр: парламент; парламенттик контроль; парламенттик контролдун каражаттары; парламенттик угуу.

The Constitution of the Kyrgyz Republic reinforces within the Jororku Kenesh traditionally present parliamentary functions: representative, legislative, and oversight. At the present time, these traditional parliamentary functions have gained new emphasis. This can be explained by the adopted in June 2010 Constitution of the Kyrgyz Republic strengthening the role of parliament in front of which created new possibilities but also led to new challenges.

One of the most important functions of the legislative body of state power is oversight. Such that in the fair comment of V.N. Kukryavtsev, “less important is adopting this law or that law, what is necessary is creating “mechanisms”, causing a law’s implementation and as a result realizing legal norms” [1]. Namely parliamentary oversight is an important element of effectively increasing the implementation of legislation and the public simultaneously contributing to which legislative issues are addressed.

In the scientific literature, parliamentary control is defined as a system of norms, regulating an established procedure for carrying out monitoring of and checks on

the core activities of executive branch bodies. In this manner, parliamentary control is aimed at evaluating with the ability of adopting sanctions (vote of non-confidence, resolution of sanction, impeachment, etc.) [2]. This definition of the essence of parliamentary control is based on the world’s experience with parliamentarism.

The oversight function of parliament is one of the most important elements of democracy and an indicator of effective administration. Along with other parliamentary functions, the oversight function allows parliament to support of balance of political forces and implement the role of being the defender of the public interest. Important in this connection is conducting oversight increasing implementation of laws adopted by parliament. This gives the possibility, on the one hand, to see how decisions of the parliament are being carried out by the executive and judicial branches, citizens, and legal entities. And on the other hand, parliamentary oversight shows which deficiencies exist in laws themselves, and which objective and subjective issues also exist which interfere with the implementation of laws.

Implementing the oversight function by parliament is one of its most important substantive activities. Included within oversight procedures are reports to the parliament from office holders, oversight over delegations made in legislation, inquiries and questions to members of parliament, and parliamentary investigations. The development of accountability of the executive branch to the parliament may be considered to include the presentation by the prime minister to the parliament of reports “on the general status of state matters and external affairs” (Article 72 the Constitution of Japan); and the right of the parliamentary body to require any necessary information from the government and its departments (Article 109 the Constitution of Spain) [3].

Differing opinions exist about the inter-relationship of the legislative and oversight functions of the parliament but according to the preferred point of view the representative, legislative and oversight functions of the parliament are considered to be unitary. The oversight activity appears as an independent legislative form of activity allowing fully revealing the political legal nature of representative bodies [4].

Constitutional practice recognizes the following forms of oversight of the parliament over the activities of the executive branch: discussion of the main directions of the government’s policy; the budget and reports on its implementation; parliamentary inquiries, and the oversight function of standing committees and specialized investigatory committees as well as other specialized bodies of the parliament and significant office holders appointed by the whole parliament or its separate houses, and expressions of no-confidence in the government or different ministries.

In accordance with the Law of the Kyrgyz Republic “On the Rules of Procedure of the Jogorku Kenesh of the Kyrgyz Republic” from November 25, 2011 No. 223 [5] the committees of the Jogorku Kenesh on questions within their scope of authority monitor the implementation of laws and decisions of the Jogorku Kenesh by executive branch bodies in accordance with the law of the Kyrgyz Republic “On the procedure for implementing the oversight function of the Jogorku Kenesh of the Kyrgyz Republic” [6].

In this manner, the committees of the Jogorku Kenesh possess functions for conducting oversight of implementation of laws by executive branch bodies. As was mentioned above, effective realization of oversight functions for the implementation of laws and decisions adopted by parliament increase the implementation of

legislation and the public simultaneously contributing to which legislative issues are addressed.

Oversight over the implementation of laws is carried out no less than six months after the corresponding law came into effect. Planned checks for conducting oversight over implementation of laws and decisions adopted by the Jogorku Kenesh are approved during meetings of committees and processed as decisions. As a result of oversight, a guide is prepared by committees with recommendations of eliminating violations and sent to the corresponding ministry, the Prime Minister of the Kyrgyz Republic, and the General Prosecutor.

The Jogorku Kenesh regularly utilizes such oversight authority as hearing the report of the Ombudsman, the report of the Prime Minister on the work of the Government, and reports from the General Prosecutor, the Chairperson of the National Bank, and the Chairperson of the Auditing Chamber.

In studying about the instruments of parliamentary control, it is relevant to study the experiences of foreign countries.

For example, in the Federal Republic of Germany (FRG), use of inquiries is widespread, and not just by the parliament and members of parliament, but also by political factions to which executive branch bodies receiving such inquiries are required to answer.

In relation to other key rights including the right to approve the budget, the lower house of the parliament of the FRG provides oversight over the Government and its activities. Also in the FRG the system is well established whereby the Committee on Petitions is responsible for the consideration of petitions submitted by any citizen of the FRG to the parliament. If the Committee for Petitions approves an inquiry from a citizen, the inquiry is sent to the corresponding state body which gives not just the parliament but also civil society oversight over implementation of decisions made by the parliament.

In Great Britain, parliamentary oversight is carried out primarily by specialized committees. At the same time in Great Britain, the practice is well developed to give oversight to non-official party groupings and committees consisting of members of political parties. The existence of the institute known as the “Shadow Cabinet” gives the British Parliament an advantage in that the opposition is actively involved in the process of parliamentary oversight.

One of the forms of parliamentary oversight in democratic governments independent from the specific form of government is listening to reports from the govern-

ment and its office holders. Oversight is not always given to the government and ministries correspondingly meaning that they themselves are responsible to the parliament, this exists in parliamentary and mixed forms of government.

The Jogorku Kenesh of the Kyrgyz Republic listens annually to the report of the Government on implementation of the national budget and the Prime Minister's report on the work of the Government. In the event of finding the report on the implementation of the national budget unsatisfactory, the Jogorku Kenesh considers the question of responsibility of the Government, and its separate members and other office holders.

In many countries, oversight over the activities of the government and its administration is carried out by permanent parliamentary standing committees. Especially effective in this area are the work of financial committees. The right to conduct oversight, for example, is given to permanent standing committees of the US Senate, Swedish Riksdag, defense and security committees of the Bundestag, and the committees for foreign affairs of several parliaments. Also in several countries, where the legislation allows the parliament to delegate its legislative authority to the government, specialized forms of parliamentary oversight have been developed for observance of limits and implementation of the terms of such delegation. For example, in Israel in accordance with the rules of procedures of the Congress of members of parliament, discussion and voting on questions such as affirming or repealing a royal decree/law (a state act but considered to be a royal decree) is conducted at a plenary session or a session of permanent members of parliament after which at minimum 30 days are required for it to then come into effect as a decree/law.

The legislation of the Kyrgyz Republic envisions such oversight procedures as parliamentary investigations, parliamentary inquiries, and inquiries from members of parliament. These are communications from the parliament or different members of parliament to the government and its different members and occasionally also different state bodies with the requirement to provide information or even reports on a defined problem within its competence.

The institution of parliamentary investigations provides with itself corresponding instruments, with the assistance of which the legislative body and together with the civil society of a country, have the ability to monitor the effectiveness of the activities of the executive branch, requiring office holders to be responsible in

the event of discovering their professional incompetence or violations of law. The institution of parliament investigations is widely applied to legal systems in many countries including the countries of Western Europe, the US, and a range of countries in the CIS (Georgia and Ukraine).

Questions about the number of members of parliament which can initiate procedures conducting parliamentary investigations, varies from country to country in their national legislation. The necessity for opening an investigation varies in the number of initiating members of parliament required for this from 1/10 (in Turkey) to 1/3 (in Latvia and Slovenia) to not less than 50 percent of the voting members of parliament (in the Kyrgyz Republic). The reason for establishing this "barrier" is first and foremost connected with the necessity to not allow the use of the institution of parliamentary investigations in political fights, which may bring with them destabilizing effects within the parliament.

In accordance with Part 20 Article 20 of the Law of the Kyrgyz Republic from December 18, 2008 No. 267 "On the status of members of parliament of the Jogorku Kenesh of the Kyrgyz Republic" upon the initiative of members of parliament – parliamentary investigations may be conducted for any question which is within the scope of authority of the Jogorku Kenesh [7]. In this manner, all state bodies and office holders are required to assist in the conducting of parliamentary investigations. Upon the demand of parliamentary committees, detailed investigations are required without being impeded for objectively studying data and documents related to a question. No one has the right to evade the jurisdiction of committees conducting parliamentary investigations.

It should be noted that this instrument is effective for deciding actual problems in society. In the Jogorku Kenesh in March 2015 a legal proposal was considered which would have repealed the right to conduct parliamentary investigations. In connection with this several experts opined that parliamentary investigations are in general beneficial processes according to which members of parliament can study and decide the most complex questions which are then time wise relevant for the population.

One of the forms of parliamentary oversight are parliamentary hearings. In accordance with the legislation of the Kyrgyz Republic, political factions, committees, and commissions on questions within their scope of authority initiate and conduct parliamentary hearings. The conducting of parliamentary hearings on legal pro-

posals on providing constitutional rights, freedoms and needs of citizens, the legal status of political parties, non-commercial entities and mass media sources, on the budget, taxes and other required fees, on the introduction of new forms of state regulation of entrepreneurial activity, on the provision of ecological safety, and the fight against legal violations are mandatory. Parliamentary hearings are open for attendance by representatives from mass media sources, citizens, and their affiliations.

Parliamentary hearings are effective instruments for securing the attention of the society on questions significant to the society and state. Nevertheless, the committees of the Jogorku Kenesh rarely conduct parliamentary hearings as a means for conducting oversight.

In this manner, it may be concluded that the legislation of the Kyrgyz Republic provides fundamental instruments for parliamentary oversight well known also in the legal systems of many foreign countries. Despite this, procedures and results in conducting such instruments like parliamentary inquiries, inquiries from members of parliament, debates and hearings, in aggregate do not fully realize their potential. The system for planning measures for parliamentary oversight are not fully in place.

Thus, inter-relations and distribution of roles for realizing oversight functions between political fractions, committees, commissions, and the parliamentary administration are not well elaborated. There are defi-

ciencies in the inter-relations and cooperation of parliament with executive bodies on questions on oversight conducted over the implementation of laws. Effective inter-relations have not been developed between the parliament with the President, Government, other state bodies and local self-governing bodies. Mechanisms for inter-relations, exchange of information, and the solidarity of the society are not well developed. Especially the absence of mechanisms for accountability of executive branch civil servants undermine the supremacy of law and reduce the effectiveness of the work of state bodies.

Another problem in perfecting the oversight function is the absence of qualitative mechanisms and timely monitoring of the activities of the executive branch. In connection with this, it is necessary to develop indicators of evaluation of accountability for parliament, state bodies, and office holders. In addition, methodology has not been sufficiently elaborated for oversight of implementation of adopted law and decisions. Increasing effectiveness in implementation of laws by the executive branch requires utilization of the potential of civil society in the process of oversight over laws and decisions adopted by the Parliament.

Deciding the above considered problems would allow increasing the effectiveness of oversight over implementation of laws, improve instruments for parliamentary oversight, and improve the quality of adopted laws

List of references

1. Кудрявцев В.Н. Законность: содержание и современное состояние // Законность в Российской Федерации. М., 1998.
2. Коврякова Е.В. Парламентский контроль // Современный парламент / Под редакцией О.Н. Булакова. М.: Изд-во "Эксмо", 2005.
3. Ализода Зариф. Становление и развитие института парламента в Республике Таджикистан: конституционно-правовое исследование: Дис. докт. юрид. наук. – Душанбе, 2014.
4. Дюрягин И.Я. Право и управление. М., 2010.
5. Закон Кыргызской Республики «О Регламенте Жогорку Кенеша Кыргызской Республики» от 25 ноября 2011 года N 223;
6. Закон Кыргызской Республики «О порядке осуществления контрольных функций Жогорку Кенешем Кыргызской Республики» от 13 августа 2004 года N 121;
7. Закон Кыргызской Республики "О статусе депутата Жогорку Кенеша Кыргызской Республики" от 18 декабря 2008 года N 267.

Рецензенты: Мырзалимов Р. – доктор юридических наук, профессор КНУ им. Ж. Баласагына

Сальниева Н. – кандидат юридических наук, старший преподаватель КНУ им. Ж. Баласагына

УДК: 342.1

Уметов К. А.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Umetov K. A.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

umetov.k@mail.ru

Источники суверенитета и независимости Кыргызстана

Кыргызстандын эгемендүүлүгүнүн жана көз карандысыздыгынын булактары

Sources of the sovereignty and independence of Kyrgyzstan

В статье исследуется проблема суверенитета в условиях глобализации и возможной интеграции в единое мировое пространство. Автор выявляет актуальность рассматриваемой темы, прослеживает закономерности современной политико-правовой реальности суверенизации государств. Основываясь на общих закономерностях исторического развития государств, приходит к суждению о том, что государственный, народный и национальный суверенитеты отнюдь не означают прямой трансформации одного вида суверенитета в другой. Суверенитет является свойством, присущим каждому субъекту сам по себе, и не может быть производным от суверенитета другого субъекта, в котором видит воплощение реального суверенитета государства.

Ключевые слова: декларация; конституция; источники суверенитета; феномен суверенитета; внешняя и внутренняя политика; международные правоотношения; государственный суверенитет; народный суверенитет; национальный суверенитет.

Бул макалада глобалдашуу жана дүйнөлүк бирдиктүү мейкиндикке интеграциялануу мүмкүнчүлүктөрү пайда болгон шарттарда суверендүүлүктүн көйгөйлүү маселелери изилденет. Автор каралып жаткан теманын актуалдуулугуна басым жасап, мамлекеттердин суверендешүүсүндөгү заманбап саясий-укуктук мыйзам ченемдүүлүктөргө көңүл бурат. Мамлекеттердин тарыхый өнүгүүсүнүн жалпы мыйзам ченемдүүлүктөрүнө таянып, мамлекеттик, элдик жана улуттук суверенитеттер бир түрдөн башка түргө түздөн-түз өтүп кетпейт деген пикирге келет. Суверенитет ар бир субъектке таандык касиетке ээ, башка субъекттин суверендүүлүгүнөн келип чыкпайт, дал ушунун өзүнөн мамлекеттин реалдуу суверендүүлүгүн көрүүгө болот.

Урунттуу сөздөр: декларация; конституция (баш мыйзам); суверенитеттин булактары; суверенитеттин феномени; тышкы жана ички саясат; эл аралык укуктук мамилелер; мамлекеттик суверенитет; элдик суверенитет; улуттук суверенитет.

The article deals with the problem of sovereignty in the context of globalization and possible integration into a single space. The author reveals the relevance of the topic, traces the patterns of modern political and legal reality of the suverenizacii States. Based on common patterns of historical development of States, comes to judgment about that State, national and national sovereignty does not imply direct transformation of one species into another sovereignty. Sovereignty is a property inherent in each subject in itself and cannot be derived from the sovereignty of another entity, which sees the embodiment of real sovereignty of the State.

Keywords: declaration; constitution; sources of sovereignty; the phenomenon of sovereignty; foreign and domestic policy; international legal relations; state sovereignty; people's sovereignty; national sovereignty.

Одной из проблем, требующих осмысления и оценки с точки зрения теории и практики, является проблема суверенитета. Категория суверенитета предполагает различных социальных носителей. Суверенитет является специфическим политико-правовым качеством, характерным для таких социально-политических общностей, как: народ, нация, государство. Все эти виды суверенитетов являются самостоятельными, между ними существуют определенные объективные взаимосвязи и единство, но они не могут быть отождествлены.

Основной формулой для феномена суверенитета является формула: «Источник суверенитета зиждется исключительно в нации. Никакие учреждения, ни

один индивид не могут обладать властью, которая не исходит явно из этого источника» [4].

Возникшей в Европе принцип уважения национального суверенитета признавался только за однонациональными государствами, и поэтому здесь под нацией подразумевается народ, давший свое название государству.

Принцип этот был внесен в историю человечества американской и французской революциями XVIII в., вновь поднимался Великой Октябрьской революцией, а теперь вызван к жизни реформами в нашей стране. Каждая из революций в последующем открывала заново для себя это право, послу-

жившее источником возникновения всех других прав народов, которые с ним тесно связаны.

Во времена Американской революции были разработаны и закреплены права народов на независимость, на равенство. Английская революция поставила вопрос о праве народов на употребление своего родного языка. До своего оптимума право на суверенитет было доведено Великой французской революцией, которое обрело комплексный характер и вобрало в себя кроме выше перечисленных право на свободу, на самоопределение. Были установлены и провозглашены права человека, их взаимосвязь и взаимообусловленность с правами народов в целом. Великая Октябрьская социалистическая революция внесла свой позитивный вклад в разработку права народов на суверенитет. Составляющими этого права стали: право на государственную, экономическую, финансовую и другие независимости; на самостоятельное определение своих границ; право народа на единство, на распоряжение собственным государством; на автономию; на определенные связи с другими народами; на равенство, причем на такое равенство, которое возмещало бы меньшему народу то фактическое неравенство, которое имеет место в действительной жизни; на национальное достоинство; на исторические земли; комплекс культурных прав (право на свободное развитие национальной культуры и образования, право на сохранение национальной, культурной и религиозной самобытности, на употребление родного языка) и др.

Таким образом, право на суверенитет лежит в основе всех других прав народов, является их источником и определяет их, тесно с ними взаимосвязано. Подлинный суверенитет народов предполагает наличие и осуществление всех этих прав в комплексе.

Народ - источник и субъект власти, и он призван все более широко и последовательно ее осуществлять. И это положение нашло широкое признание в большинстве республик, закрепивших его в своих Декларациях о суверенитете [2]. Так, в ст. 2 Декларации о государственном суверенитете Республики Кыргызстан провозглашается: «Граждане республики всех национальностей составляют народ Кыргызстана, который является единственным источником государственной власти в республике. Вся власть исходит от народа, существует для народа». «Народ Кыргызстана является носителем суверенитета и единственным источником государственной

власти в Кыргызской Республике», - это положение имеет конституционный характер [1].

В самом общем, обычном смысле народ понимается как население данного государства. Существует много подходов к определению понятия «народ»: конкретно - исторический, социологический, идеологический, правовой и другие. Общеизвестным основоположником учения о народном суверенитете является Ж.-Ж. Руссо (1712-1778), выдающийся просветитель и демократ. А английский философ-материалист, один из основателей теории общественного договора и теории государственного суверенитета Томас Гоббс сводил принцип народного суверенитета к принципу суверенной верховной власти в демократии: у него он логически вытекает из естественного закона и в нем получает обоснование через общественный договор. Однако в отличие от Ж.-Ж. Руссо, вопрос о носителе суверенитета решался им на основании не естественного, а позитивного права, в зависимости от формы правления: монархической, аристократической или демократической. Похожего взгляда на принцип народного суверенитета придерживались и голландские мыслители той эпохи Б. Спиноза и Г. Граций (выразивший это в своем учении о «специальном субъекте» суверенитета).

Провозвестником народного суверенитета традиционно считают идейного отца «славной революции» в Англии Дж. Локка. В своих учениях он рассматривал законодательную власть как верховную, но не абсолютизировал ее и далек от идеи в передаче всех своих прав избранному им органу или лицу (в духе Гоббса). Наоборот, он полагал, что подлинный изначальный суверенитет всегда пребывает в народе. Законодательная власть, по его мнению, «представляет собой лишь доверенную власть, которая должна действовать ради определенных целей, и все еще остается у народа верховная власть отстранять или изменять состав законодательного органа, когда народ видит, что законодательная власть действует вопреки оказанному ей доверию» [5]. Из идеи народного суверенитета Локк делал вывод о праве народа на восстание.

Таким образом, идея народного суверенитета присутствовала в трудах мыслителей, но полное свое развитие эта идея получила в работах Ж.-Ж. Руссо. С точки зрения Руссо, единственным носителем суверенной власти является народ. В отличие от Гоббса и других он распространял действие единственного закона и на носителя суверенитета. Об-

щественный договор, по Руссо, имеет лишь одну цель - установление суверенитета народа. Народ является носителем «общей власти» (в отличие от индивида, который может иметь «частную волю»). «Только общая воля может управлять силами государства в соответствии с целью его установления, каковая есть общее благо» [6]. Следовательно, суверенитет, по Руссо, есть осуществление общей воли, т.е. он устанавливал, что суверенитет, будучи общей волей, неделим.

В нашем случае, когда народ выступает субъектом народного суверенитета, приемлемым будет его понимание как социальной общности, населяющей территорию данного государства и состоящей из различных наций, народностей, классов или других социальных групп. Понятие «народ» близко смыкается с понятием «нации». В однопациональных государствах данные понятия совпадают.

Основоположники марксизма совершенно справедливо придавали большое значение категории интереса при анализе понятия народ. «Интересы, - писали они, - возникают и развиваются вместе с возникновением и развитием человеческого общества, являются его движущей силой». «Все то, за что человек борется, связано с его интересами», - отмечал К. Маркс [7]. Именно общность интересов характеризует народ как целостный социальный организм. В этом смысле представляется правильным следующее определение: Народ - это основная социальная категория людей, проживающих на определенной государственной территории, имеющих общность социальных интересов в социальной, экономической и культурной жизни, определяемых их бытием в сфере общественного производства данного государственного образования, являющаяся субъектом права на самоопределение.

Народный суверенитет означает принадлежность публичной власти народу. Проблема народного суверенитета как составная часть общей проблемы суверенитета представляет собой сложное явление и может рассматриваться как: фактическое верховенство и полномочие народа в обществе и государстве (социологический аспект); политико-правовое свойство народа в общественной и государственной жизни (юридический аспект); политико-правовой принцип (физико-идеологический аспект); категория юридической науки (гносеологический аспект).

Через посредство государственной власти народный суверенитет получает организационно-правовые формы выражения, обеспечивается систе-

мой государственно-правовых институтов. В том, что государственная власть, принадлежащая народу, осуществляется исключительно в его интересах в практической деятельности органов государства, находит свое проявление в единстве народного и государственного суверенитета.

Суверенное государство выражает интересы и характеризует суверенитет народа, а также национальный суверенитет отдельных наций и народностей. Суверенитет государства включает народ, государственную власть и территорию, в пределах которой она действует. Государство является юридической формой воплощения полновластия народа, суверенности наций, верховенства государственной власти в границах территории государства. Таким образом, суверенитет государства выражает диалектическое единство народного, национального, и государственного суверенитета.

Понятие суверенитета народа является определяющим, основным среди всех остальных значений суверенитета. По своему содержанию оно шире понятий национального и государственного суверенитета, в том смысле, что народ является источником любой, в том числе и государственной власти, и круг суверенных прав народа является основополагающим в общественной жизни.

Положение о том, что в основе государственного суверенитета лежит народный и национальный суверенитет, отнюдь не означает прямой трансформации одного вида суверенитета в другой. Суверенитет является свойством, присущим каждому субъекту сам по себе и не может быть производным от суверенитета другого субъекта. Сравнение и соотношение народного, национального и государственного суверенитетов возможно не напрямую, а через понятие государственной власти, власти народа, власти нации. Только в указанном плане возможна связь данных видов суверенитетов. Единство народного, национального и государственного суверенитетов не означает тождества указанных категорий, а обуславливает такое соотношение между ними, которое исключает возможность их противопоставления и предполагает органическую взаимосвязь, общность основного социально-политического содержания.

Суверенитет является свойством, присущим каждому субъекту в отдельности, их отождествление ведет к утверждению о существовании некоего явления суверенитета вообще, оторванного от своих конкретных носителей. «Суверенитет государства -

это форма, выражающая классовую сущность, национальную природу и политико-правовое содержание суверенитета...» [8]. Следовательно, мы имеем дело не с тремя различными явлениями, а с одним и тем же явлением суверенитета.

На позиции признания общего понятия «суверенитета», различающегося лишь по формам - государственный, народный, национальный, - стоял Б.В. Щетинин, сходной с точки зрения придерживался и А.И. Лепешкин.

По нашему мнению, методологически несостоятельны попытки искусственного конструирования общих понятий (например, суверенитет), основывающиеся на объединении свойств различных явлений (в нашем примере - это государство, народ, нация), выражающих их качественную определенность, для последующего применения к каждому из этих явлений как некоего единого свойства.

Самостоятельность принципов народного, национального и государственного суверенитетов обусловлена тем, что каждый из них имеет свой специфический субъект: государственный - государство; национальный - социально-политическую общность людей - народ.

Различаются данные виды суверенитетов не только по субъектам, но и по политико-правовому содержанию, сущности, по своей государственно-правовой форме проявления, объектом, что является темой социального глубокого их исследования с учетом новых практических данных, реалий сегодняшнего дня. Здесь же мы коснемся только некоторых из указанных вопросов.

Политико-правовое содержание народного, национального, государственного суверенитетов проявляется в совокупности суверенных прав в различных сферах общественной жизни, которые между собой существенно разнятся по составу. Кроме того, народный и национальный суверенитет отличаются тем, насколько они взаимосвязаны с социально-экономической структурой общества. Суверенные права народа непосредственно отражают социально-экономическое и политическое устройство общества, а суверенные права нации в этом плане являются относительно самостоятельной группой общественных отношений, которые лишь в некоторой степени производны от социально-экономической структуры общества.

Верховенство и полномочия народа, а также суверенитет наций обеспечиваются и гарантируются самостоятельными системами государственно-

правовых институтов, т.е. государственный суверенитет опосредствует в государственно-правовых формах принципы народного и национального суверенитета.

Общественно-политический механизм реализации суверенитета народа, выражающийся во взаимодействии суверенных прав народа и средств их осуществления - институтов демократии, определяет основные черты и внутреннюю логику обеспечения верховенства и полномочия народа, воплощается в конституционном механизме регулирования отношений народного суверенитета [9].

Национальный суверенитет проявляется в целом ряде государственно-правовых институтов суверенитета наций, закрепляющих форму национально-государственного устройства наций, национально-государственное представительство; политическую и культурную самостоятельность нации; национально-территориальное верховенство; свободное экономическое развитие наций [10].

Народный и национальный суверенитеты соотносятся так, что принципы народного суверенитета лежат в основе национального суверенитета. Это обусловлено тем, что социально-экономические отношения имеют определяющее значение по отношению к национальному. Народное - это интернациональное, основанное на приоритете общечеловеческих ценностей, прав человека. Однако на современном этапе развития нашей государственности, национальный суверенитет как самостоятельное явление становится более активным в силу объективно назревших условий.

Среди ученых-государствоведов, рассматривавших проблемы народного, национального суверенитета известное признание получило такое их понимание, когда суверенитет признается свойством, которое является итогом, результатом освободительной борьбы нации, народа, реализация которых зависит от множества условий.

Народный суверенитет - «не врожденное» свойство народа, принадлежащее всем народам безотносительно к тому или иному государственному или общественному строю, а его социально-политическое (и правовое) качество, которое воплощено, реализовано в общественно-политических и государственно-правовых институтах общественного строя.

История прав народов показывает, что народы действительно отвоевали свои права на суверенитет в революциях и освободительной борьбе, а свое первоначальное закрепление они получили исходя

из теории естественного права. Сегодня человечество находится на таком этапе своего развития, что общественная мысль, развиваясь по восходящей линии, все более признает суверенитет безусловным, неотъемлемым правом, свойственным всем народам и нациям [11]. В этом смысле можно полностью согласиться с К. Н. Нурбековым, Р.Т. Тургунбековым, С.К. Косаковым, Г.М. Мукамбаевой, Б.Т. Токтобаевым, К.М. Сманалиевым и др. учеными, которые считают, что Национальный суверенитет обуславливается всеми объективно свойственными нации внутренними и внешнеполитическими связями... Национальный суверенитет - не внешнее по отношению к нации, не приобретаемая «со стороны» черта, а внутреннее присущее ей качество.

Национальный суверенитет как определенное свойство присущ нации в силу самого факта ее существования. Оно неотъемлемо, его нельзя ни придать, ни упразднить, его можно только нарушить или восстановить. «Национальный суверенитет является непроемким свойством нации. Он возник одновременно с возникновением наций и отомрет вместе с их отмиранием. Как определенной качественной стороной или располагают все без исключения нации, большие и малые, независимо от уровня их развития, а также от того, определилась ли данная нация как отдельное политически и национально целое или она находится в составе общего государства с другими нациями». Национальный суверенитет, представляющий собой объективное, исконно присущее свойство народа, живущего на единой территории и объединенного той или иной национально объединенного народа в решении своей судьбы. «Демократическая постановка вопроса о суверенности наций безусловна: она не определяется фактическим состоянием нации в данный момент» [12].

Суверенитет республики - естественное и необходимое условие существования ее государственности, имеющей самостоятельную историю, культуру и сложившиеся традиции. Носителем суверенитета и источником государственной власти является народ. В соответствии п.2 ст.2 Конституции Кыргызской Республики «Народ Кыргызстана осуществляет свою власть непосредственно на выборах и референдумах, а также через систему государственных органов и органов местного самоуправления на основе настоящей Конституции и законов».

15 декабря 1990 года на третьей сессии Верховного Совета была принята Декларация о государственном суверенитете Республики Кыргызстан.

Декларация - это первый законодательный документ Кыргызской Республики, официально провозглашающий основные принципы и положения строительства новой национальной государственности с новыми порядками и задачами. Декларация провозгласила государственный суверенитет Республики Кыргызстан, означающий верховенство государственной власти республики на всей её территории и независимость во внешних сношениях.

В специальной статье Декларации записано: «Граждане республики всех национальностей составляют народ Кыргызстана, который является единственным источником государственной власти в республике».

Принятие Декларации о суверенитете Кыргызстана открыло новую страницу в истории нашей республики. Сегодня неотложная задача - воспитание национального самосознания кыргызов на благо Отечества. При этом очень важно и нужно учитывать, что национальное самосознание кыргызов не тождественно общественному сознанию в Кыргызстане. Кыргызстан - многонациональное государство.

С принятием Декларации «О государственной независимости Республики Кыргызстан» от 31 августа 1991 года - Кыргызстан независимое государство, во всей своей деятельности обязующееся неукоснительно следовать всем принципам демократии, выработанным мировым сообществом [3].

Декларации о суверенитете и независимости не только ввели принципиально новые положения организации государственной власти и ее принципы, но и постановили перед республикой следующие основные цели:

- построение демократического, правового, социального государства;
- приоритет прав и свобод человека и гражданина;
- осуществление внешних сношений на принципах суверенитета, независимости и общепризнанных норм международного права и др.

Итак, принятием таких основополагающих актов, как Декларация о государственном суверенитете Республики Кыргызстан, Декларация о государственной независимости Республики Кыргызстан и Конституции Кыргызской Республики, была создана основа правовой базы общественно-политиче-

ских и экономических преобразований, направленных на построения свободного, демократического, гражданского общества и правового государства.

Следует добавить, что при написании данной статьи использовался конституционно-правовой

материал в соответствии со временем их принятия. В связи с чем основополагающие идеи о суверенитете имеют преемственный характер и закреплены с некоторыми вариациями во всех редакциях Конституции Кыргызской Республики.

Список использованных источников

1. Конституция Кыргызской республики от 27 июня 2010г.// Эркин-Тоо. - №61, с учетом изменений, внесенных референдумом (всенародным голосованием) 11 декабря 2016 года.
2. Декларация о государственном суверенитете Республики Кыргызстан от 15 декабря 1990г. № 273-ХП // Ведомости Верховного Совета Республики Кыргызстан.-1991.
3. Декларация о государственной независимости Республики Кыргызстан от 31 августа 1991г. “Эркин Тоо”, 2 сентября 1991 г.
4. Декларация прав человека и гражданина. 1789 г. История и современность (Советское государственное право-1989. №7 стр. 48).
5. Локк Дж. Избранное философские произведения т.2 М., 1960.
6. Руссо Ж. Ж. Трактаты. -М. - 1969 г. -С. 160
7. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. -т. I. - С. 72
8. Зиманов С.З., Рейтор И.К. Теоретические вопросы национально - государственного строительства. –А. 2010.
9. Косаков С.К. Конституционные основы статуса республики. – Б., 1993.
10. Нурбеков К.Н. Возникновение Киргизской Советской национальной государственности. –Ф., 1964 г.
11. Боруашов Б.И. История государства и права Кыргызстана. – Б., 2003 г.
12. Тургунбеков Р.Т. Становление и развитие суверенного государства киргизского народа . –Ф., 1969 г.

Рецензенты: Боруашов Б. И. – доктор юридических наук, профессор КРСУ им. Б. Н. Ельцина

Асаналиев Т. А. – доктор юридических наук, профессор МУК

УДК: 342.518

Иманкулов Т. И.
КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек
Imankulov T. I.
J. Balasagyn KNU, Bishkek
timur232007@mail.ru

Кыргыз Республикасынын ички иштеринин кадр саясаты улуттук коопсуздукка коркунуч катары

Кадровая политика в органах внутренних дел и угрозы национальной безопасности Кыргызской Республики

Personnel policy in the internal affairs agencies and the threats to the national security of the Kyrgyz Republic

Статья раскрывает коррупционную, волюнтарную, дискреционную сущность кадровой политики в органах внутренних дел Кыргызской Республики из-за отсутствия конкурса на большинство должностей в системе МВД Кыргызской Республики. Автор обосновывает необходимость введения конкурса как единственного законного основания и порядка поступления на службу в органы внутренних дел Кыргызской Республики. Отсутствие конкурса при назначении на должности автором возводится в ранг угрозы национальной безопасности, поскольку внешние и внутренние угрозы национальной безопасности состоят из негативных проявлений человеческой сущности.

Ключевые слова: органы внутренних дел КР; конкурсный отбор; государственная служба; правоохранительные органы; Концепция национальной безопасности КР; внутренние и внешние угрозы национальной безопасности КР; Конституция КР; верховенство права, гражданское общество.

Макала паракорчулук, волюнтарлык, Кыргыз Республикасынын ички иштер министрлиги боюнча кадр саясатын ыктыярдуу мүнөзүнө байланыштуу, Кыргыз Республикасынын Ички иштер министрлигинин кызмат орундарынын көпчүлүгү үчүн атаандаштыктын жоктугунан кабар берет. Автор, жалгыз мыйзамдуу негиз катары атаандаштыкты киргизүү зарылдыгын далилдөөдө жана анын тартибин Кыргыз Республикасынын Ички иштер министрлигине киргизет. Дайындоо үчүн атаандаштыктын жоктугу, улуттук коопсуздук, ички жана тышкы коркунучтар адам табиятына терс көрүнүштөр, сапаттар турат, себеби, улуттук коопсуздук коркунучу жогору болот.

Урунттуу сөздөр: ички иштер органдары, Кыргыз Республикасы, конкурстук тандоо, мамлекеттик кызмат, укук коргоо, улуттук коопсуздук, Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик улуттук коопсуздук, ички жана тышкы коркунучтардын түшүнүгү, Баш мыйзам, жарандык коом, эреже.

The article reveals the corruption, voluntaristic, discretionary nature of the personnel policy in the internal affairs bodies of the Kyrgyz Republic due to the lack of competition for the majority of positions in the system of the Ministry of Internal Affairs of the Kyrgyz Republic. The author justifies the need to introduce a tender as the only legal basis and procedure for admission to the service of the internal affairs bodies of the Kyrgyz Republic. The absence of a contest in the appointment to the posts of the author is raised to the rank of a threat to national security, since external and internal threats to national security consist of negative manifestations of the human essence, qualities.

Keywords: departments of internal affairs KR; competitive selection; public service; law enforcement agencies; The concept of national security of the KR; internal and external threats to the national security of the Kyrgyz Republic; Constitution of the Kyrgyz Republic; the rule of law, civil society.

Согласно постановлению Правительства Кыргызской Республики от 24 ноября 2014 года № 673 «Об утверждении Положения о порядке проведения конкурса на замещение должностей начальствующего состава органов внутренних дел Кыргызской Республики и Перечня должностей органов внутренних дел Кыргызской Республики, отбор на замещение которых осуществляется на конкурной основе», в системе МВД Кыргызской Республики проводится конкурс, но только на 2 должности преподавателей

учебных заведений МВД и ГУОБДД. А как же быть с должностями следователей, оперативников, участковых, и всех остальных, ведь согласно Заклчению межведомственной комиссии 2012 года (благодаря которому МВД избавилось от одного министра, который делил всех сотрудников на «север – юг»), в системе МВД Кыргызской Республики 44 административные должности.

Однако в МВД Кыргызской Республики остались подразделения, в которых замещение долж-

ностей осуществляется в нарушение указанных законов Кыргызской Республики и, соответственно, Положения, деятельность которых реализуется по следующим направлениям:

- административное – т.н. это наружные службы (патрульно-постовая служба, участковые инспектора милиции, инспектора по делам несовершеннолетних, лицензионно-разрешительная система, вневедомственная охрана, подразделения на транспорте, охранно-конвойные подразделения и др.);

- оперативно-розыскные службы (уголовный розыск, подразделения по борьбе с организованной преступностью, подразделения по противодействию коррупции – т.н. 5-е подразделение, подразделения по противодействию экстремизму (политическому и религиозному) – 10-е подразделение, 7-е главное управление, управление по защите свидетелей и других участников уголовного процесса, подразделения по борьбе с незаконным оборотом наркотиков – БНОН, собственной безопасности – ГУСБ;

- следственные подразделения;

- обеспечивающие подразделения – подразделения делопроизводства и режима – т.н. секретариаты с огромными штатами, ГУК – кадрового обеспечения, финансово-хозяйственные подразделения, организационно-инспекторские подразделения – так называемые бюрократические штабы, правовые подразделения,

- иные подразделения: Главный информационно-аналитический центр, Экспертно-криминалистический центр, Главное управление связи, НЦБ Интерпола, специальная связь, специальная служба: передача оперативной информации.

Таким образом, конкурс должен охватывать и эти должности. Ведь Кыргызстан – правовое государство согласно ст. 1 Конституции Кыргызской Республики. В Кыргызской Республике действует конституционный принцип равенства всех перед законом и судом. У нас все госслужащие проходят конкурс, начиная с Президента Кыргызской Республики, депутатов ЖК, судей, прокуроров, ГСБЭП. А почему в МВД нет конкурса? Отсюда и все беды. Когда сотрудников милиции задерживают в пьяном виде, когда они в форме милиции скрываются с места ДТП, симулируют болезнь. Потому что у них нет осознания своего высокого предназначения. По какой причине? Только по причине того, что они не проходят через жесткий конкурс, как и все остальные госслужащие.

Согласно постановлению Правительства Кыргызской Республики от 20 июня 2013 года № 360 утверждено Положение о прохождении службы рядовым и начальствующим составом органов

внутренних дел Кыргызской Республики, в котором внесены определенные изменения, в частности, по назначению сотрудников органов внутренних дел и граждан на соответствующие должности на конкурсной основе. В указанном Положении пункт 26 раздела II «Прием на службу и перемещение на службу сотрудников органов внутренних дел» Главы 4 «Условия и квалификационные требования при приеме и прохождении службы в органах внутренних дел» гласит: «При приеме граждан на службу в органы внутренних дел и переводе лиц младшего начальствующего состава на офицерские должности, назначение сотрудников органов внутренних дел и граждан на соответствующие должности производится на конкурсной основе. Порядок и условия проведения конкурса определяются в соответствии с нормативными правовыми актами Кыргызской Республики».

Таким образом, Приложение 2 к Постановлению Правительства Кыргызской Республики от 24 ноября 2014 года № 673 «Об утверждении Положения о порядке проведения конкурса на замещение должностей начальствующего состава органов внутренних дел Кыргызской Республики и Перечня должностей органов внутренних дел Кыргызской Республики, отбор на замещение которых осуществляется на конкурсной основе», противоречит Закону «О госслужбе», Закону «Об ОВД», Положению о прохождении службы рядовым и начальствующим составом ОВД.

Указанное Приложение должно быть признано недействительным и отменено либо через Межрайонный суд г. Бишкека, либо через Конституционную палату Верховного суда, либо дополнено перечнем всех административных должностей в системе МВД Кыргызской Республики.

Все сотрудники указанных подразделений МВД Кыргызской Республики, как центрального аппарата, так и на местах, назначаются на должности **без конкурса**. Что противоречит законодательству Кыргызской Республики и влечет возможные проявления коррупции. Так, назначение на все должности в МВД, за исключением ДПС (ГАИ или ГУОБДД) и Академии, без конкурса, противоречит:

Статье 4 Закона Кыргызской Республики «О госслужбе», в которой обозначены следующие принципы государственной гражданской и муниципальной службы:

- 1) верховенства Конституции Кыргызской Республики, законов Кыргызской Республики и приоритетности прав и свобод человека и гражданина;

- 2) преданности государственных служащих народу Кыргызстана;

3) стабильности государственной службы;
4) гласности, доступности для общественности информации о деятельности государственного служащего;

5) профессионализма, компетентности, инициативности и честности;

6) равного права граждан Кыргызской Республики на поступление на государственную службу;

7) дисциплины и персональной ответственности за исполнение служебных обязанностей, обеспечения справедливой и беспристрастной системы дисциплинарной ответственности;

8) подконтрольности и подотчетности государственных служащих, обязательности для исполнения решений, принятых в пределах предоставленных законодательством полномочий вышестоящих государственных органов и должностных лиц;

9) правовой, экономической и социальной защищенности государственных служащих, гарантированности им и их семьям достойного уровня жизни;

10) постоянного совершенствования системы государственной службы;

11) прозрачности и беспристрастного подбора, оценки работы и продвижения кадров на конкурсной основе;

12) исключения политического влияния и неправомерного вмешательства в деятельность государственных служащих.

2. Статьям 17 и 18 данного Закона. «Карьерное планирование» и «Резерв кадров государственной гражданской службы и муниципальной службы»

3. Статье 24. «Порядок поступления на государственную службу: Поступление на государственную службу осуществляется путем участия в конкурсе».

4. Статье 25. «Конкурс на замещение вакантной административной государственной должности».

Новый закон Кыргызской Республики «О государственной гражданской службе и муниципальной службе» от 30 мая 2016 года № 75 (В редакции Закона КР от 28 июля 2017 года № 162) в части 3 статьи 17 содержит положение, согласно которому организация карьерного планирования обеспечивается, в том числе, и соблюдением процедуры проведения конкурсного отбора.

Согласно ч. 3 ст. 18 данного Закона, национальный резерв кадров формируется уполномоченным государственным органом посредством проведения конкурсов среди следующих кандидатов:

1) служащих, претендующих на служебное продвижение;

2) служащих по представлению руководителя государственного органа, органа местного самоуправления по результатам оценки;

3) других граждан Кыргызской Республики, соответствующих квалификационным требованиям.

Согласно ч. 1 ст. 23 данного Закона, поступление на государственную гражданскую службу и муниципальную службу осуществляется на конкурсной основе.

Конкурсы на замещение вакантной должности проводятся в порядке: 1) конкурса из числа лиц, состоящих во внутреннем и национальном резервах кадров; 2) открытого конкурса.

Противники конкурса могут возразить автору тем, что якобы этот закон не распространяется на службу в ОВД, так как служба в них является особым видом госслужбы и так далее, однако в самом Законе Кыргызской Республики «О государственной гражданской службе и муниципальной службе», в статье 3, части 2, указывается на то, что деятельность государственных служащих, занимающих административные должности военной, правоохранительной и дипломатической служб, регулируется настоящим Законом в той мере, в которой их профессиональная деятельность не урегулирована специальными законами. По состоянию на 12 февраля 2018 года Закона Кыргызской Республики, который бы регулировал службу в органах внутренних дел Кыргызской Республики, нет.

Согласно справке-обоснованию к проекту Закона Кыргызской Республики «О прохождении службы в правоохранительных органах Кыргызской Республики» [4], в настоящее время прохождение службы в правоохранительных органах Кыргызской Республики регулируется различными нормативными правовыми актами, в частности, Законом Кыргызской Республики «О прохождении службы в таможенных органах Кыргызской Республики» от 21 июля 1998 года № 93, Законом Кыргызской Республики «О прохождении службы рядовым и начальствующим составом органов и учреждений уголовно-исполнительной системы Кыргызской Республики» от 9 января 2006 года № 3, Положением о прохождении службы рядовым и начальствующим составом органов внутренних дел Кыргызской Республики, утвержденным постановлением Правительства Кыргызской Республики от 20 июня 2013 года № 360, Положением о прохождении службы в Государственной службе по борьбе с экономическими преступлениями при Правительстве Кыргызской Республики (финансовая полиция), утвержденным постановлением Правительства Кыргызской Республики от 15 марта 2012 года № 176, что создает многочис-

ленные трудности в правоприменительной практике указанных органов, связанных с вопросами перевода сотрудников из одного правоохранительного органа в другой, определения правового положения (статуса) сотрудников правоохранительных органов, гарантий социального обеспечения, прохождения и прекращения службы, порядком применения физической силы, специальных средств, оружия, вооружения и военной техники.

МВД Кыргызской Республики предлагает фактически установить равный правовой режим для МВД, ГСБЭП, ГСИН, ГТС, отмечая, что Законопроектом предлагается установить следующие принципы прохождения службы: законности; единообразного подхода к организации службы в правоохранительных органах и социальным гарантиям; равного доступа граждан к службе в правоохранительных органах и продвижения по службе; единоначалия и подчиненности; запрета на участие в деятельности политических партий, иных общественных объединений и религиозных организаций; профессионализма и компетентности сотрудников. Таким образом, проект Закона будет распространяться на лиц, проходящих службу в правоохранительных органах Кыргызской Республики, в частности, уполномоченном государственном органе в сфере внутренних дел, уполномоченном государственном органе в сфере борьбы с экономическими преступлениями, уполномоченном государственном органе в сфере исполнения наказаний, в оперативных подразделениях уполномоченного государственного органа в сфере таможенного дела, а также на лиц, замещающих политические должности в правоохранительных органах, в части не противоречащей законодательству Кыргызской Республики, регламентирующей их правовое положение. При этом, порядок и условия прохождения службы в системе правоохранительных органов, правовой статус их сотрудников, регулируемый Законом Кыргызской Республики «О государственной гражданской службе и муниципальной службе», также будет применяться в части, не противоречащей настоящему Закону.

Однако возникает вопрос, для чего вообще необходим закон, который установит одинаковый правовой статус для МВД, ГСБЭП, ГСИН, ГТС? Ведь каждый из этих правоохранительных органов обладает своей спецификой, уникальностью, особенностями. ГТС, в сравнении с МВД, - орган более похожий на гражданскую государственную службу. И почему остается название «милиция»? То есть на деле никакого реформирования не произойдет. Второе. А как быть с судом и прокуратурой, органами государственной

безопасности (ГКНБ), ведь это тоже правоохранительные органы, поскольку охрана и защита прав и свобод граждан входит в их обязанности, во-вторых, их решения также, если не прежде всего, обеспечиваются принудительной силой государства. Что же получается? Это не реформа, а очередная попытка свергнуть в хаос органы исполнительной власти. Третье. Ни слова в этом проекте закона не говорится о правовом регулировании конкурса. Наоборот. Идет скатывание вниз на ведомственный уровень, подзаконный. Как это имеет место в настоящее время. Если делать такую реформу, то просто тогда надо МВД, ГСБЭП, ГТС, ГСИН объединить в один крупный правоохранительный орган, например, в Министерство полиции, Министерство общественной безопасности, объединив как в Китае или России указанные министерства под эгидой и курированием МВД Кыргызской Республики. Подобное сделал Л.П. Берия, когда было создано Министерство государственной безопасности СССР. Конечно можно пойти и по этому сценарию. Тогда это будет укладываться в русло проекта Закона «О правоохранительной службе». На базе ликвидированных министерств, служб, ведомств в составе МВД будут созданы соответствующие управления (департаменты): пограничной полиции, экономической, исполнения наказаний. Но тогда нужен просто закон «О полиции» согласно международным стандартам, ЕАЭС, а также опыту России. Но логичнее его назвать тогда «О службе в полиции Кыргызской Республики».

Другим, правда, не проектом, а действующим НПА Кыргызской Республики является нашедший, но так и не давший никакого эффекта (чего и следовало ожидать) Указ Президента Кыргызской Республики «О мерах по реформе системы правоохранительных органов Кыргызской Республики» от 18 июля 2016 года УП № 161 [5] Судите сами: вот он, пункт 3 данного Указа:

«3. Проведение структурно-функциональной модернизации действующих правоохранительных органов

Для достижения вышеуказанных задач, связанных с установлением четких зон ответственности, устранением дублирования функций и созданием здоровой конкуренции действующих правоохранительных органов, требуется принятие мер по проведению институциональных преобразований посредством следующих структурных модернизаций.

3.1. Органы прокуратуры Кыргызской Республики

3.2. Органы внутренних дел Кыргызской Республики

3.3. Органы национальной безопасности Кыргызской Республики

3.4. Государственная служба по борьбе с экономическими преступлениями при Правительстве Кыргызской Республики

3.5. Государственная таможенная служба при Правительстве Кыргызской Республики».

Кстати, данный Указ Президента Кыргызской Республики полностью противоречит указанному проекту Закона Кыргызской Республики «О правоохранительной службе», поскольку в данном Указе под правоохранительными органами понимаются не только МВД, ГТС, ГСИН, ГСБЭП, но и органы прокуратуры Кыргызской Республики, а также органы ГКНБ!

Таким образом, законодательство Кыргызской Республики о правоохранительных органах подлежит глубокому реформированию с учетом международных стандартов, соответствия Конституции Кыргызской Республики.

Согласно Концепции национальной безопасности Кыргызской Республики 2012 года к угрозам национальной безопасности относятся: низкое образование, коррупция, наркозависимость.

Только конкурс поставит заслон этим угрозам нацбезопасности Кыргызской Республики!

Именно «слабо выраженная общегражданская идентификация жителей республики разных национальностей вызывают постоянную напряженность в межэтнических отношениях» [6]. По нашему мнению, только конституционные ценности могут стать общенациональной идеей, ведь Конституция – это свод идей, принципов, правил, основной закон, за который проголосовало большинство граждан.

Согласно Концепции национальной безопасности 2012 года в механизме обеспечения безопасности решающая роль принадлежит государству и его органам. А инициатива должна исходить инициатива в экономическом и социальном развитии должна принадлежать активному гражданскому обществу и его отдельным членам, а не только исключительно Правительству. Поэтому автор настоящей работы, следовательно, во исполнение Концепции национальной безопасности 2012 года, предлагает улучшить управленческую систему МВД Кыргызской Республики за счет улучшения качества человеческого ресурса как главного фактора роста в условиях Кыргызстана. За счет конкурса. Поскольку на сегодня не существует более объективной процедуры. А законы Кыргызской Республики другой альтернативы не предусматривают.

Только конкурс поставит заслон кандидатам в сотрудники МВД, которые не образованы в правовом отношении, не имеют элементарных представлений о верховенстве права согласно преам-

буле Конституции Кыргызской Республики, подвержены влиянию идей терроризма и религиозного экстремизма, страдают наркозависимостью, не планируют свои семьи (указанные риски относятся к внешним угрозам национальной безопасности Кыргызской Республики согласно Концепции национальной безопасности 2012 года), делят людей по межэтническим признакам, используют в работе фактор этнорегионализма и местничества в системе общественных отношений, имеют слабый образовательный, нравственный и культурный потенциал, подвержены влиянию нетрадиционных религиозных течений, страдают алкоголизмом, не разбираются в информационно-коммуникационных технологиях, не рационально используют природные ресурсы (указанные негативные тенденции, факторы отнесены к внутренним угрозам национальной безопасности Кыргызской Республики согласно Концепции национальной безопасности 2012 года).

Конечно, система государственного управления в Кыргызской Республике унаследовала определенные признаки и принципы советского госуправления. Но, в отличие нынешнего времени, в советское время политическая элита, стоявшая у власти, находилась под контролем у всесоюзного центра в городе Москве. Поэтому был контроль за своими действиями, и среди советской управленческой элиты не было серьезных нарушений. Если и были нарушения, то они резко и жестко пресекались. Была строгая служебная дисциплина. Существовала система подготовки кадров через комсомол, по мере их роста проходила их плановая ротация, например, чуйцы отправлялись на юг для пресечения родоплеменных элементов. С распадом Союза, начиная с 1991 года, это было утрачено. Особенно пострадала от этого правоохранительная система.

Первый президент Кыргызской Республики Акаев А.А. не был подготовлен к кадровой работе. Поэтому он начал менять названия министерств и ведомств под видом якобы оптимизации, сокращения, реорганизации, чтобы избавиться от подготовленной управленческой элиты. Вместо нее он привел людей, которые были ему лично преданными. Никто не смотрел на профессиональные качества, компетентность.

Формально, на бумаге и на словах, в настоящее время идет копирование форм управления западных демократий. Но даже в политике у нас партии «вождистские», за исключением коммунистов, где люди голосуют не за лидера, а за идеологию. Каждый представитель партии пытается решать вопросы, прежде всего, начиная с интересов клана.

Пока же с сожалением приходится констатировать, что кадровая политика МВД Кыргызской Республики без конкурса сама представляет угрозу национальной безопасности. Доказатель-

ствами тому являются постоянные публикации в сети Интернет о совершении сотрудниками ОВД преступлений:

1. Милиционеры забрали 500 сомов у мужчины и разбили его iPhone. https://kaktus.media/doc/375664_milicionery_zabrali_500_somov_y_mujchiny_i_razbili_ego_iphone.html.
2. Жээнбеков потребовал жесткого наказания за гибель 19-летней Бурулай. https://kaktus.media/doc/375324_jeenbekov_potreboval_jestkogo_nakazaniia_za_gibel_19_letney_byruelay.html
3. За вымогательство взятки задержана следователь Свердловского РУВД. https://kaktus.media/doc/374829_za_vymogatelstvo_vzjatki_zaderjana_sledovatel_sverdlovskogo_ryvd.html
4. Милиционеров наказали за пытки через семь лет. https://kaktus.media/doc/369882_milicionerov_nakazali_za_pytki_cherez_sem_let.htm
5. На экс-главу СБ МВД Скандарбека Кочербаева завели уголовное дело. https://kaktus.media/doc/375151_na_eks_glavy_sb_mvd_skandarbeka_kocherbaeva_zaveli_ygolovnoe_delo.html
6. Замначальника ГУВД Бишкека и начальник СВР МВД КР отстранены от должностей. https://kaktus.media/doc/373814_zamnachalnika_gyvd_bishkeka_i_nachalnik_svr_mvd_kr_otstraneny_ot_doljnostey.html

Список цитируемых источников

1. Конституция Кыргызской Республики. Доступно по <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202913>. Дата обращения: 12.02.18 г., 19:10 ч.
2. Концепция национальной безопасности Кыргызской Республики. Утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 9 июня 2012 года №120. Доступно по <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/61367>. Дата обращения: 12.02.18 г., 20:09 ч.
3. Закон Кыргызской Республики «О государственной гражданской службе и муниципальной службе» (В редакции Закона КР от 28 июля 2017 года № 162) от 30 мая 2016 года № 75. Доступно по <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111354?cl=ru-ru>. Дата обращения: 12.02.18 г., 21:17 ч
4. Доступно по <http://www.gov.kg/?p=97118&lang=ru>. Дата обращения: 03.02.18 г., 23:01.
5. Доступно по <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/69165>. дата обращения: 03.02.18 г., 23.01 ч.
6. Доступно по <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/61367>. дата обращения: 12.02.18 г., 20:09 ч.

Рецензенты: *Адамбекова А. Д.* – доктор юридических наук, старший научный сотрудник Академии МВД КР

Ботоева Ч. К. – кандидат юридических наук, доцент кафедры Государственно-правовых дисциплин Академии МВД КР

Сведения об авторах

Авторлор жөнүндө маалымат

Information about authors

Абдыбек кызы Алтын - Ж. Баласагын атындагы КУУнун Информатика жана инновация технология факультетинин окутуучусу

Абдымомунова Гульжамыш Асековна - Ж. Баласагын атындагы КУУнун Педагогикалык факультетинин доценти, педагогика илимдеринин кандидаты.

Айдралиева Алима Алтынбековна - старший преподаватель английского языка Педагогического факультета КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Алымбаева Зарылкан Арстанбековна – Ж. Баласагын атындагы КУУнун Телерадио журналистика кафедрасынын доценти, филология илимдеринин кандидаты.

Апаева Софья Хусеиновна – Ж. Баласагын атындагы Кыргыз-кытай факультетинин доценти, филология илимдеринин кандидаты

Асангулова Назира Камчыбековна - магистрант кафедры Религиоведения и теологии факультета Социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Бакытова Малика Ерлановна - аспирант кафедры Гражданского права и процесса Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б. Н. Ельцина, Бишкек

Бейшембиев Эсенкул Жумашевич - Ж. Баласагын атындагы КУУнун Юридикалык факультетинин “Мамлекет жана укук теориясынын тарыхы” кафедрасынын профессору, юридика илимдеринин доктору.

Вокоева Айгерим Канубековна - Lecturer of the Kyrgyz-European faculty of Kyrgyz National University n. a. J. Balasagyn, Bishkek

Буржуева Айсана Кубанычбековна – Ж. Баласагын атындагы КУУнун Информатика жана инновация технология факультетинин улук окутуучусу

Буряченко Татьяна Ивановна - доцент Межфакультетской кафедры русского языка КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Галиев Ануар Абитаевич - доктор исторических наук, профессор Казахского Национального университета им. Аль-Фараби, Факультет востоковедения, г. Алматы, Казахстан

Galieva Zayrash Idrisovna - Doctor of historical sciences, Professor of the Department of General history of the History and regional studies Department of KNU n. a. J. Balasagyn, Bishkek

Гришак Светлана Николаевна - доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, Луганский областной институт последипломного педагогического образования, Северодонецк, Украина

Джанузакова Умут Джаскылыковна – Ж. Баласагын атындагы КУУнун Тележурналистика кафедрасынын окутуучусу.

Джунушалиева Гулгаакы Джайчиевна – КР УИАнын Ч. Айтматов атындагы Тил жана адабият институтунун ага илимий кызматкери.

Dolzhenko Ekaterina Vladimirovna - Student of the Kyrgyz-European faculty of Kyrgyz National University n. a. J. Balasagyn, Bishkek

Дөөлөтбакова Ракыя Жумакадыровна – Ж. Баласагын атындагы КУУнун Факультеттер аралык мамлекеттик тил кафедрасынын доценти, педагогика илимдеринин кандидаты.

Есенкулова Салтанат Арстанбековна - кандидат юридических наук, докторант Юридического факультета КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Есенкулова Ирина Арстанбековна - кандидат экономических наук, доцент кафедры Финансы Экономического факультета КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Жакыпбекова Паризат Жаныбековна - аспирант факультета Истории и регионоведения КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Жапаркулова Айжан Жапаркуловна – Ж. Баласагын атындагы КУУнун Журналистика факультетинин 2 курсунун магистранты.

Жунушова Сайкал Орозовна - кандидат социологических наук, доцент кафедры Социологии и социальной работы КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Иманкулов Тимур Иманкулович - кандидат юридических наук, доцент кафедры Теории и истории государства и права Юридического факультета КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Исмаилов Кубат Асеинович – старший преподаватель кафедры Философии факультета Социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Казак кызы Нургул - кандидат политических наук, доцент Факультета международных отношений и востоковедения КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Кубатбек кызы Мээрим – Ж. Баласагын атындагы КУУнун Филология факультетинин кыргыз адабияты кафедрасы аспиранты.

Лирова Гульнара Рашидовна - магистрант кафедры Социологии и социальной работы факультета Социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Маатова Гульнара Орозбаевна – Ж. Баласагын атындагы Кыргыз-кытай факультетинин окутуучусу

Мамышева Жамийла Аскарловна - Ж. Баласагын атындагы КУУнун Журналистика факультетинин мезгилдүү басма кафедрасынын улук окутуучусу.

Матикеева Алмагул Курманалиевна - Ж. Баласагын атындагы КУУнун Факультеттер аралык орус тил кафедрасына окутуучусу.

Муратова Саадаткан Султановна - Ж. Баласагын атындагы КУУнун Кыргыз-кытай факультетинин окутуучусу.

Мусуралиева Лариса Чинтемировна - доцент кафедры Психологии факультета Социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Наралиева Бермет Каратаевна – Ж. Баласагын атындагы КУУнун Психология кафедрасынын доценти.

Ниязова Жанна Кенжебековна – Ж. Баласагын атындагы КУУнун Психология кафедрасынын доценти, философ илимдеринин кандидаты.

Осмонова Динара Аскарбековна - кандидат медицинских наук, доцент кафедры Религиоведения и теологии факультета Социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Рыбьянова Елена Геннадьевна – старший преподаватель кафедры Психологии факультета Социально - гуманитарных наук КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Сакыбаева Жыргал Дүйшөналиевна - Ж. Баласагын атындагы КУУнун Журналистика факультетинин мезгилдүү басма кафедрасынын окутуучусу.

Сасаза Алина Рашидовна – магистрант кафедры Психологии факультета Социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Sultanbaeva Gulnura - Candidate in Legal Science, Acting Associate Professor of Criminal Law Faculty Kyrgyz State Legal Academy under the Government of the Kyrgyz Republic

Тобузов Маулен Тюлюбаевич – аспирант кафедры Кыргызского языка факультета Кыргызской филологии КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Тоголоков Айбек Мойдунович - кандидат философских наук, доцент кафедры Философии и социальной науки КГТ им. И. Раззакова, Бишкек

Уметов Кадырбек Акунович – кандидат юридических наук, доцент кафедры Теории и истории государства и права Юридического факультета КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Усубалиева Айнура Абдыжапаровна - кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры Социологии и социальной работы факультета Социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Шисыр Исхар Сувазович – доктор филологических наук, профессор кафедры Методики преподавания китайского языка Кыргызско-Китайского факультета КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Вестник КНУ им Ж.Баласагына
2018 / 2 (94)

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции Кыргызской Республики.
Свидетельство о регистрации №1530 от 15.05.09.

Материалы, публикуемые в журнале «Вестник КНУ» им. Ж. Баласагына,
не обязательно отражают точку зрения редакции.

Адрес редакции:
720033, Кыргызская Республика,
г. Бишкек,
ул. Фрунзе, 547
ИИН: 01409199310050
ОКПО:02168992
E-mail: vestnik@university.kg

Компьютерная верстка и дизайн: Панасюк Э. А., Казыбекова Д. Э.
Формат А4, Офсетная печать. Бумага офсетная.
Усл.п.л. 12,5. Тираж 200 экз.

Подписано в печать 18.07.2018.

Отпечатано в типографии «ОсОО UColor» Зак. № 1
Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Орозбекова, 2.
тел.: +996 312 31 49 05