ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН

# ЖАРЧЫСЫ
# ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА

**Выпуск 2**

**ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Адамкулова Ч.У.**
ректор КНУ им. Ж. Баласагына, кандидат экономических наук, профессор (*главный редактор*);
**Эсенкулов Н.Ж.**
проректор по научной работе – начальник Управления научной политики и организации научных исследований, доктор исторических наук *(зам. главного редактора);*
**Артыкбаев М.Т.**
член-корреспондент НАН КР, доктор философских и политических наук, профессор;
**Асанов У.А.**
академик НАН КР, доктор химических наук, профессор;
**Какеев А.Ч.**
академик НАН КР, доктор философских наук, профессор;
**Ишекеев Н.И.**
доктор педагогических наук, профессор;
**Мамбетакунов Э. М.**
член-корреспондент НАН КР, доктор педагогических наук, профессор;
**Токтомышев С.Ж.**
академик НАН КР, доктор технических наук, профессор;
**Шаршекеев О.Ш.**
доктор технических наук, профессор член-корреспондент НАН КР;
**Усекеев Э.Ж.**
доктор философских наук, доцент;
**Сманалиев К.М.**
доктор юридических наук, профессор;

**Редакционная коллегия:**

**Естественные и технические науки:**
Тузов Л.В. - доктор физ.-мат. наук, профессор; Байдинов Т.Б. – кандидат хим. наук, доцент; Чекеев А.А. - доктор физ.-мат. наук, профессор; Бредихин Н.В.– кандидат геогр. наук, доцент; Кендирбаева А.Ж.- кандидат геогр. наук, доцент; Кадышев С.К. – кандидат физ. - мат. наук, доцент; Ахматова А.Т. – кандидат биол. наук, доцент.

**Социальные и гуманитарные науки:**
Маразыков Т.С. - доктор филологических наук, профессор; Култаева Y. Б. – доктор филол. наук, профессор; Айтбаев А.А. – доктор филос. наук, профессор; Ахметова Н.А. – доктор пед. наук, профессор; Тиллебаев С.А. – доктор филол. наук, доцент; Арзыматова А.А. - доктор ист. наук, доцент; Салморбекова Р.Б. – доктор социолог. наук, профессор; Жоробеков Ж.Ж. - доктор полит. наук, профессор; Бектурганов К.Б. - доктор социолог. наук, профессор; Джуманалиев Т.Д. - доктор истор. наук, профессор; Сардарбек к. Н. – кандидат филол. наук, доцент; Кадырбекова П.К. – кандидат филол. наук, профессор; Асанбеков Н.К. – кандидат филос. наук, доцент; Камчыбек уулу Мырзабек – кандидат психол. наук, доцент.

**Экономические науки:**
Асанова А.А. - доктор экон. наук, профессор; Саякбаева А.А. - доктор экон. наук, профессор; Ботобеков А.Б. – доктор экон. наук, доцент; Искаков И.И. – доктор экон. наук, профессор; Кулова Э.У. – доктор экон. наук, профессор.

**Образование и педагогика:**
Чыманов Ж.А. - доктор пед. наук, доцент; Раимкулова А.С. - доктор пед. наук, доцент; Сулайманова Р.Т.- канд. пед. наук, доцент; Б.А.Байсабаев - канд. пед. наук, доцент; Оторбаев Б.К.- кандидат пед. наук, доцент.

**БАШКЫ РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯ:**

**Адамкулова Ч.У.**
Ж. Баласагын атындагы КУУнун ректору, экономика илимдеринин кандидаты, профессор (*башкы редактор*);
**Эсенкулов Н.Ж.**
Илимий иштер боюнча проректор – Илим саясаты жана илимий изилдөөлөрдү уюштуруу башкармалыгынын башчысы, тарых илимдеринин доктору *(башкы редактордун орун басары);*
**Артыкбаев М.Т.**
КР УИАнын член-корреспонденти, философия жана саясий илимдеринин доктору, профессор;
**Асанов У.А.**
КР УИАнын академиги, химия илимдеринин доктору, профессор;
**Какеев А.Ч.**
КР УИАнын академиги, философия илимдеринин доктору, профессор;
**Ишекеев Н.И.**
Педагогика илимдеринин доктору, профессор;
**Мамбетакунов Э. М.**
КР УИАнын член-корреспонденти, педагогика илимдеринин, профессор;
**Токтомышев С.Ж.**
КР УИАнын академиги, техника илимдеринин доктору, профессор;
**Шаршекеев О.Ш.**
КРнын УИАнын член-корреспонденти, техника илимдеринин доктору, профессор;
**Усекеев Э.Ж.**
философия илимдеринин доктору, доцент;
**Сманалиев К.М.**
юридика илимдеринин доктору, профессор;

**Редакциялык коллегия:**

**Табигый жана техника илимдери:**
Тузов Л.В. - физ.-мат. илимдеринин доктору, профессор; Байдинов Т.Б. –хим. илимдеринин кандидаты, доцент; Чекеев А.А. - физ.-мат. илимдеринин доктору, профессор; Бредихин Н.В.– геогр. илимдеринин кандидаты, доцент; Кендирбаева А.Ж.- геогр. илимдеринин кандидаты, доцент; Кадышев С.К. – физ. – мат. илимдеринин кандидаты, доцент; Ахматова А.Т. – биол. илимдеринин кандидаты, доцент.

**Социалдык жана гуманитардык илимдер:**
Маразыков Т.С. – филология илимдеринин доктору, профессор; Култаева Y. Б. – филология илимдеринин доктору, профессор; Айтбаев А.А. – философия илимдеринин доктору, профессор; Ахметова Н.А. – педагогика илимдеринин доктору, профессор; Тиллебаев С.А. – филология илимдеринин доктору, доцент; Арзыматова А.А. – тарых илимдеринин доктору, доцент; Салморбекова Р.Б. – социология илимдеринин доктору, профессор; Жоробеков Ж.Ж. - саясий илимдеринин доктору, профессор; Бектурганов К.Б. - социология илимдеринин доктору, профессор; Джуманалиев Т.Д. - тарых илимдеринин доктору, профессор; Сардарбек к. Н. – филология илимдеринин кандидаты, доцент; Кадырбекова П.К. – филология илимдеринин кандидаты, профессор; Асанбеков Н.К. – философия илимдеринин кандидаты, доцент; Камчыбек уулу Мырзабек –психология илимдеринин кандидаты, доцент.

**Экономикалык илимдер:**
Асанова А.А. – экономика илимдеринин доктору, профессор; Саякбаева А.А. - экономика илимдеринин доктору, профессор; Ботобеков А.Б. – экономика илимдеринин доктору, доцент; Искаков И.И. – экономика илимдеринин доктору, профессор; Кулова Э.У. – экономика илимдеринин доктору, профессор.

**Билим берүү и педагогика:**
Чыманов Ж.А. - педагогика илимдеринин доктору, доцент; Раимкулова А.С. - педагогика илимдеринин доктору, доцент; Сулайманова Р.Т.- педагогика илимдеринин кандидаты, доцент; Б.А.Байсабаев - педагогика илимдеринин кандидаты, доцент; Оторбаев Б.К.- педагогика илимдеринин кандидаты, доцент.

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

**Канетов Б.Э., Бекжан уулу Т. О** равномерно $\tau$-$u$-паракомпактных пространствах ..... 8
**Майлыбашева Ч.С., Койчуманова Ж.М.** Интересные задачи на построение ..... 14
**Омуров М.Т.** Задача коши для многомерного волнового уравнения с оператором даламбера, редуцирующиеся в уравнения типа Бюргерса ..... 18
**Сулейманова Г.А.** Смешанный метод описательной статистики на примере данных о средней пенсии в Кыргызстане в 2014 г. ..... 23
**Чекеев А. А.** Бикомпактификация равномерного пространства волмэновского типа и ее приложения ..... 29

## СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

**Азыкова Ж.М.** Уголовно-правовая защита врачебной тайны ..... 50
**Азыкова Ж.М.** Криминальное производство аборта ..... 53
**Айдашов Н.С.** Геополитика постсоветского пространства ..... 55
**Айтбаев А.А. Асеинова С.Э.** Методологические аспекты национального менталитета ..... 62
**Акматбекова Ж.А.** Кыргызстанда 2010-2014-жылдар аралыгында телеберүүнүн өнүгүү тенденциясы ..... 66
**Асангулова Ж.Э.** Методологические принципы и методики эмпирического исследования социальных процессов ..... 72
**Арабаев А.А., Береналиева А.А.** Кыргыз Республикасындагы саясий партиялардын саясий-укуктук макамы жана саясий системада ээлеген орду ..... 81
**Арабаев Р.А.** Жогорку Кеңеш – Кыргыз Республикасынын парламенти ..... 86
**Арапбаева Н.** Социально-политическая роль политической партии в политической системе общества ..... 90
**Арстанбек кызы Э.** Роль туризма в сохранении культурного и природного наследия ..... 95
**Артыкбаев М.Т., Артыкбаева А.А.** Основные принципы национальной политики ведущие к консолидации и интеграции наций и народностей ..... 101
**Артыкбаев М.Т., Артыкбаева А.А., Борбодоев Ж.М.** Образ Кыргызстана в социологическом измерении: опыт анализа на «Макроуровне» ..... 106
**Атоев А. М.** Социально - экономическое понятие пространство в «Шахнамэ» Абулкасима Фирдавси ..... 110
**Байтурбаева А.Т.** Категория «политический имидж лидера» в политологии ..... 116
**Байтакова Д.Т.** Кайталоонун социопсихологиялык мотивациясы ..... 124
**Бейшембаева А.Р.** Идентичность кыргызов: между традиционализмом и модернизмом ..... 129
**Береналиева А.А.** К теоретической разработке понятия «коалиция фракций» как депутатского объединения в Жогорку Кенеше Кыргызской Республики ..... 136
**Бугазов А.Х.** Роль общественного мнения в управлении социальными процессами ..... 140
**Гапаров С.С.** Тарбиянын жакшысы, тагдырдын ачкычы ..... 147

**Джигитеков К.К.** Саясий элита жана шайлоочулар (шайлоочулардын Жогорку Кеңештин 4-чү жана 5-чи чакырылыштагы депутаттарына кайрылууларын изилдөөнүн жыйынтыктары) ..... 151
**Джумалиева Ч.А.** Кыргызстандагы жарандык идентүүлүктү түзүүдө массалык маалымат каражаттарынын ролу ..... 158
**Дононбаев А.** Современный Кыргызстан в контексте «гражданская» - versus – «этническая» идентичности ..... 164
**Дуйшеева Р.К.** Современная политическая система Кыргызстана и перспективы ее дальнейшей модернизации ..... 175
**Дүйшекеева А.Т.** Би-Би-Синин кыргыз тилиндеги уктурууларынын түзүлүшү жана ыкмалары ..... 181
**Жанакеева А.Т.** К вопросу обеспечения социальной стабильности кыргызстанского общества ..... 186
**Жолдошева А.Ш.** Институт предпринимательства как важнейший фактор социализации современной молодежи ..... 189
**Жусубалиев А.Р.** Коомдогу жиктелүүнүн социалдык идентешүү жана жарандык идентүүлүк маселелеринин таасири ..... 194
**Жусубалиев А.Р., Камчыбекова С.** Социалдык идентешүү социологиянын изилдөө маселеси катары ..... 202
**Жусубалиев А.Р.** Жалпы жарандык идентүүлүк - мамлекеттин туруктуулугун камсыздоо фактору катары ..... 207
**Исаев К.** Жарандык идентүүлүк жана идентешүү - социологиялык маселе катары ..... 214
**Исаев К.** «Идентүүлүк», «идентешүү» - социалдык-гуманитардык илимдердин парадигмалык категориясы ..... 222
**Казак кызы Н.** Роль и функции политической элиты в обществе ..... 232
**Казак кызы Н.** Элита в процессе укрепления стабильности и формировании межэтнической толерантности ..... 238
**Камчыбекова С.** Идентешүүнүнилимий теориялык мааниси ..... 243
**Канафина Г.Е.** Механизмы совершенствования социальной политики в сфере занятости ..... 247
**Качкынов К.** К вопросу о формировании межкультурной компетентности будущего учителя в условиях глобализации общества ..... 252
**КожагуловС.К**. Текстологическое исследование первых публикаций произведений Абая ..... 259
**Кожаканова Г.Э.** Үй-бүлөдө жаш муундардын жалпы маданий компетенттүүлүгүн калыптандыруу көйгөйлөрү ..... 264
**Кошоева Ч.М.** Исследование общегражданских ценностей кыргызстанцев на повседневном и идеологическом уровнях ..... 269
**Кошоева Ч.М.** Роль общегражданской идентичности в стабилизации межэтнических отношений в современном Кыргызстане ..... 277
**Кутманова Ж.С.** Роль музеев Кыргызстана в формировании общегражданской идентичности ..... 283

**Кутманова Ж. С.** Токтогул Сатылганов атындагы адабият жана искусство музейинин ачылыш тарыхы жана анын социалдык-маданий ишмердүүлүгү ..... 288
**Мамбеталиева А. Букуев Н.** Основные проблемы политической оппозиции Кыргызстана и перспективы ее дальнейшего развития ..... 293
**Матиев Б.Т.** Методы организации социально-технологической культуры в управлении ..... 297
**МатиевБ.Т., Момунова К.Ж.** Экономическая идентификация - как продукт экономического самосознания ..... 303
**Момунова К.Ж.** Социальные последствия экономической идентификации в Кыргызстане ..... 306
**Мухаммед Исмаил Каюмогли** Кыргызстан менен Афганистандын дипломатиялык кызматташуусунда мамлекеттик мекемелердин мааниси ..... 309
**Огонбаева Л. Б., Тостокова К.А.** Концепции политических конфликтов ..... 315
**Приходько Л.А., Тостокова К.А.** Основные направления обеспечения внешнеэкономической безопасности Кыргызской Республики ..... 318
**Приходько Л.А.** Участие населения стран Центральной Азии в историко-географическом развитии внешнеэкономических связей Кыргызской Республики ... 322
**Раимкулова А.С., Жолдошева А.Ш.** Особенности личностной идентичности у подростков ..... 326
**Сагыналиев Ж.Н.** Брак как институт семейного права ..... 331
**Сайтбеков А.М.** Институционализация представительной власти в Казахстане и Кыргызстане: политико-правовые особенности теоретической разработки института верховного совета ..... 341
**Саманчина Ж. Элебаева А.Б.** Социологическое исследование учебной миграции из Кыргызстана в Турцию ..... 348
**Торогельдиева Б.М.** Роль общественных связей в политической культуре Кыргызстана ..... 355
**Хуан Сы Фей** Орнитонимы в паремиях и во фразеологических единицах как отражение языковой картины мира ..... 365
**Элебаева А.Б.** Миграция и безопасность ..... 372
**Эсенбаев А.Э.** О критериях оценки парламентских выборов 2010 года в Кыргызстане ..... 378
**Эсенбаев А.Э.** Местные выборы как форма прямого волеизъявления граждан ..... 383

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Черикова Д.С. Шамыралиев Ж.Д.** Эколого-экономическая эффективность использования сорбента, полученного из новообразующего фильтрационного осадка сахарных заводов в целях очистки сточных вод Кыргызской Республики ..... 389
**Черикова Д.С. ШамыралиевЖ.Д.** Переработка вторичных ресурсов сахарной промышленности в Кыргызской Республике ..... 392

## ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

**Асипова Н.А., Ниязова А.М.** Проблемы оценки учебных достижений учащихся на компетентностной основе ..... 396
**Беделбаева А.З.** Ценностная ориентация молодежи в образовательной сфере ..... 403

**Беделбаева А.З.** Образования как фактор повышения мобильности……..…….....407
**Бирибаева Н.Ж.** Роль педагогического мониторинга в парадигме обеспечения качества образования в Республике Казахстан .....411
**Буряченко Т. И.** Актуальные проблемы при изучении художественного текста на занятиях русского языка как неродного .....418
**Буряченко Т.И.** Использование инновационных технологий как способ развития творческого потенциала на занятиях русского языка .....425
**Гумбатова Р.Р.** Формирование этнокультурного интереса у школьников посредствам зоонимическихпаремий, фразеологических единиц и сравнений .....431
**Гумбатова Р.Р.** Национально - культурная специфика зоонима волк в русском и турецком языках .....436
**Ильязова Н.Б.** Программа «Болашак» высшего образования в Казахстане: плюсы и минусы .....439
**Каарман Г.** Формирование творческих способностей будущего учителя интерактивными технологиями обучения .....444
**Кожак А.** Проблема нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях гуманизации общества .....448
**Курамаева Т.А., Чолак Сулейман** Кенже класстын окуучуларынын маалыматтык компетенттүүлүгүн калыптандыруу шарттары .....453
**Маслянова Ф.И.** Применение дуальной системы образования при подготовке кадров легкой промышленности .....458
**Мусаева А.К.** Воспитания детей в фостерных семьях в Кыргызской Республике .....463
**Мусаева А.К.** Перспективы развития воспитаний чужих детей в Кыргызстане .....468
**Таштобаева Б.Э., Маслянова Ф.И.** Проблемы подготовки кадров швейной промышленности .....474

# О РАВНОМЕРНО $\tau$-$u$-ПАРАКОМПАКТНЫХ ПРОСТРАНСТВАХ

**Канетов Б.Э., Бекжан уулу Т.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*

**УДК 515.12**

***Аннотация:*** *Сунуш кылынган илимий макалада $\tau$-$u$-паракомпактуу, кучтуу $\tau$-$u$-паракомпактуу жана кучсуз $\tau$-$u$-паракомпактуу бир калыптуу мейкиндиктер изилденет. Бир калыптуу мейкиндик $\tau$-$u$-паракомпактуу деп аталат, эгерде ар бир калыптуу жабдууга кубаттуулугу $\leq \tau$ болгон локалдуу чектуу бир калыптуу жабдууну ичтен сызууга мумкун болсо. Бир калыптуу $\tau$-$u$-паракомпактуу мейкиндиктин топологиясы созсуз паракомпактуу болбойт. Эгерде $\tau$-финалдык-паракомпактуу мейкиндик берилсе, анда бир калыптуу мейкиндик универсалдуу бир калыптуулугу менен бир калыптуу $\tau$-$u$-паракомпактуу болот. Предкомпактуу бир калыптуу мейкиндиктердин классында бир калыптуу мейкиндиктердин бул уч касиети дал келет. Бул бир калыптуу касиеттер каалагандай камтылган мейкиндикке жана каалагандай чектуу дизъюнктуу суммага карата изилденген. Топологиялык мейкиндик $\tau$-финалдык-паракомпактуу деп аталат, эгерде анын ар бир ачык жабдуусуна кубаттуулугу $\leq \tau$ болгон локалдуу чектуу ачык жабдууну ичтен сызууга мумкун болсо [5]. Бир калыптуу $\tau$-финалдык-паракомпактуу мейкиндикти А.А. Борубаев киргизген [5]. Бир калыптуу мейкиндик бир калыпту $\tau$-$u$-паракомпактуу мейкиндик болот, качан гана ал бир калыптуу $u$-паракомпактуу [7] жана $\tau$-чектелген болсо [3]. В. Пономаревдун [8] $\omega$-чагылдырууга карата болгон паракомпактуу, кучтуу паракомпактуу жана кучсуз паракомпактуу мейкиндиктер жонундогу тыянактарынын бир калыптуу аналогдору табылган, б.а. бир калыптуу $\tau$-финалдык-паракомпактуу жана кучтуу (кучсуз) $\tau$-финалдык-паракомпактуу мейкиндиктердин $\omega$-чагылдыруулардагы муноздомолору тургузулган. Ошондой эле бир калыптуу $\tau$-финалдык-паракомпактуу жана кучтуу (кучсуз) $\tau$-финалдык-паракомпактуу касиеттер жеткилен чагылдырууларда прообраз тарабына сакталаары тургузулган.*

***Аннотация:*** *В предлагаемой статье исследуются равномерно $\tau$-$u$-паракомпактные, сильно равномерно $\tau$-$u$-паракомпактные и слабо равномерно $\tau$-$u$-паракомпактные равномерные пространства. Равномерное пространство называется равномерно $\tau$-$u$-паракомпактным, если в каждое равномерное покрытие можно вписать локально конечное равномерное покрытие мощности $\leq \tau$. Топология равномерно $\tau$-$u$-паракомпактного пространства не обязана быть паракомпактной. Если задано $\tau$-финально-паракомпактное пространство, то равномерное пространство с универсальной равномерностью является равномерно $\tau$-$u$-паракомпактным. В классе предкомпактных равномерных пространств все эти три свойства равномерных пространств совпадают. Эти равномерные свойства исследованы относительно любого подпространства и любой конечной дизъюнктной суммы. Топологическое пространство называется $\tau$-финально-паракомпактным, если в каждое его открытое покрытие можно вписать локально конечное открытое покрытие мощности $\leq \tau$ [5]. Равномерно $\tau$-финально-паракомпактное пространство было введено А.А. Борубаевым [5]. Доказано, что равномерное пространство является равномерно $\tau$-$u$-паракомпактным тогда и только тогда, когда оно является равномерно $u$-паракомпактным [7] и равномерно $\tau$-ограниченным [3]. Найдены равномерные аналоги утверждения В. Пономарева [8] о*

*паракомпактных, слабо паракомпактных и сильно паракомпактных пространств относительно $\omega$-отображений, т.е. установлены характеристики равномерно $\tau$-финально-паракомпактных пространств и сильно (слабо) равномерно $\tau$-финально-паракомпактных пространств при $\omega$-отображениях. Также установлено, что при равномерно совершенных отображениях равномерно $\tau$-$u$-паракомпактные и сильно (слабо) равномерно $\tau$-$u$-паракомпактные свойства сохраняются в сторону прообраза.*

***Abstract:*** *At present paper uniform $\tau$-$u$-paracompact, strongly (none strongly) uniform $\tau$-$u$-paracompact of uniform space where are studied. The uniform space is a uniform $\tau$-$u$-paracompactness, if every uniform coverings can be refined locally fine uniform coverings of power less then $\tau$. The topology of uniform $\tau$-$u$-paracompact space cannot be the paracompactness. If we have uniform $\tau$-finally-paracompact space, then uniform space with the universally uniformity there are uniform $\tau$-$u$-paracompactness. In the classes of precompact uniform space all this three properties of the uniform space where are equivalences. This uniformly properties for any subspace and any disjunction sums studied. The topological space is a $\tau$-finally-paracompactness, if every open coverings can be refined locally fine open coverings of power less then $\tau$ [5]. The term uniform $\tau$-finally-paracompactness obtained by Borubaev [5]. A uniform space is uniform $\tau$-$u$-paracompact if and only if it is uniform $u$-paracompact [7] and uniform $\tau$-bounded [3] is proved. The uniform analogue of Ponomarev [8] proportions about paracompactness, none strongly paracompactness and strongly paracompactness for $\omega$-mappings obtained, hence, the uniform $\tau$-finally-paracompactness and strongly (none strongly) uniform $\tau$-finally-paracompactness for $\omega$-mappings characterizations are established. Another for perfect mappings inverse image of uniform $\tau$-$u$-paracompact space is uniform $\tau$-$u$-paracompact are established.*

***Урунттуу сөздөр:*** *бир калыптуу мейкиндиктер, бир калыптуу жабдуу, ачык жабдуу, кубаттуулук, бир калыптуу чагылдыруулар.*

***Ключевые слова:*** *равномерные пространства, равномерное покрытие, открытое покрытие, мощность, равномерно непрерывные отображения.*

***Keywords:*** *uniform spaces, uniform covering, open covering, power, uniformly continuous mappings.*

В работе все равномерные пространства предполагаются отделимыми, топологические пространства тихоновскими, а отображения равномерных пространств равномерно непрерывными.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ 1.** Равномерное пространство $(X,U)$ называется равномерно $\tau$-$u$-паракомпактным, если в каждое равномерное покрытие $\alpha \in U$ можно вписать локально конечное равномерное покрытие $\beta \in U$ мощности $\leq \tau$.

Легко видеть, что топология равномерно $\tau$-$u$-паракомпактного пространства не обязана быть паракомпактной.

Всякое предкомпактное равномерное пространство является равномерно $\tau$-$u$-паракомпактным. В самом деле, пусть $\alpha \in U$ - произвольное равномерное покрытие. Тогда существует конечное равномерное покрытие $\beta \in U$ которое, вписано в $\alpha$. Очевидно, $\beta$ является локально конечным равномерным покрытием. Следовательно, равномерное пространство $(X,U)$ равномерно $\tau$-$u$-паракомпактно. Обратное утверждение, вообще говоря, не верно.

Если $(X,\tau)$ - $\tau$-финально-паракомпактное пространство, то равномерное пространство $(X,U_X)$ с универсальной равномерностью $U_X$ является равномерно $\tau$-

$u$-паракомпактным. При этом топологическое пространство $(X,\tau)$ называется $\tau$-финально-паракомпактным, если в каждое его открытое покрытие можно вписать локально конечное открытое покрытие мощности $\leq\tau$. В отличие от других равномерно паракомпактных пространств справедливо следующее предложение.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ 1.** Любое подпространство равномерно $\tau$-$u$-паракомпактного равномерного пространства равномерно $\tau$-$u$-паракомпактно.

**ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.** Пусть пространство $(X,U)$ равномерно $\tau$-$u$-паракомпактно, $(M,U_M)$ - произвольное подпространство равномерного пространства $(X,U)$ и $\gamma\in U_M$ - произвольное равномерное покрытие. Тогда существует равномерное покрытие $\alpha$ пространства $(X,U)$, след которого на $M$ равен $\gamma$, т.е. $\gamma=\alpha\wedge\{M\}$. Рассмотрим равномерное покрытие $\alpha'$ пространства $(X,U)$, состоящее из множества $M$ и всех элементов равномерного покрытия $\alpha$. Очевидно, оно является равномерным покрытием пространства $(X,U)$. В силу равномерной $\tau$-$u$-паракомпактности $(X,U)$ существует локально конечное равномерное покрытие $\beta\in U$ мощности $\leq\tau$ вписанное в $\alpha'$. Положим $\beta_M=\beta\wedge\{M\}$. Тогда легко видеть, что $\beta_M$ - локально конечное равномерное покрытие пространства $(M,U_M)$ мощности $\leq\tau$ вписанное в $\gamma$. Итак, подпространство $(M,U_M)$ является равномерно $\tau$-$u$-паракомпактным.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ 2.** Равномерное пространство $(X,U)$ называется равномерно сильно $\tau$-$u$-паракомпактным, если в каждое равномерное покрытие $\alpha\in U$ можно вписать звездно конечное равномерное покрытие $\beta\in U$ мощности $\leq\tau$.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ 3.** Равномерное пространство $(X,U)$ называется равномерно слабо $\tau$-$u$-паракомпактным, если в каждое равномерное покрытие $\alpha\in U$ можно вписать точечно конечное равномерное покрытие $\beta\in U$ мощности $\leq\tau$.

Так как всякое локально конечное равномерное покрытие является звездно конечным равномерным покрытием, то всякое равномерно сильно $\tau$-$u$-паракомпактное равномерное пространство является равномерно $\tau$-$u$-паракомпактным. Далее, поскольку, всякое локально конечное равномерное покрытие точечно конечно, то всякое равномерно $\tau$-$u$-паракомпактное равномерное пространство является равномерно слабо $\tau$-$u$-паракомпактным. Обратное, вообще говоря, не верно.

Всякое предкомпактное равномерное пространство является равномерно сильно $\tau$-$u$-паракомпактным, а обратное утверждение, вообще говоря, не верно. Например, дискретное равномерное пространство мощности $\leq\tau$ является $\tau$-$u$-паракомпактным, но не предкомпактным пространством.

Так как всякое дизъюнктное равномерное покрытие является звездно конечным равномерным покрытием, то справедливо следующее

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ 2.** Всякое нульмерное равномерное пространство состоящие из покрытий мощности $\leq\tau$ является равномерно сильно $\tau$-$u$-паракомпактным.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ 3.** Если равномерное пространство $(X,U)$ представлено в виде дизъюнктного объединения конечного числа либо равномерно слабо $\tau$-$u$-паракомпактных, либо равномерно $\tau$-$u$-паракомпактных, либо равномерно сильно $\tau$-$u$-паракомпактных подпространств, то таким же является исходное равномерное пространство $(X,U)$.

**ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** проведем для одного случая т.е. равномерно $u$-паракомпактного случая. Остальные случаи доказываются аналогично. Пусть

равномерное пространство $(X,U)$ представлено в виде дизъюнктного объединения $X=\bigcup_{i=1}^{n} X_i$ конечного числа равномерно $\tau$-$u$-паракомпактных подпространств $(X_i,U_i)$, $i=1,...,n$. Пусть $\alpha$ - произвольное равномерное покрытие пространства $(X,U)$. Тогда для каждого номера $i$ покрытие $\alpha_{X_i}$ является равномерным покрытием подпространства $(X_i,U_i)$. Так как каждое подпространство $(X_i,U_i)$ равномерно $\tau$-$u$-паракомпактно, то для $\alpha_{X_i}$ существует локально конечное равномерное покрытие $\beta_{X_i}\in U_i$ мощности $\le\tau$ вписанное в него. Для покрытия $\beta_{X_i}\in U_i$ найдется такое равномерное покрытие $\beta_i\in U$, что $\beta_{X_i}=\beta_i\wedge\{X_i\}$. Значит, равномерное покрытие $\beta=\bigwedge_{i=1}^{n}\beta_i\in U$ является локально конечным покрытием мощности $\le\tau$, вписанное в $\alpha$. Итак, равномерное пространство $(X,U)$ является равномерно $\tau$-$u$-паракомпактным.

**ТЕОРЕМА 1.** Пусть отображение $f:(X,U)\to(Y,V)$ равномерного пространства $(X,U)$ на равномерное пространство $(Y,V)$ является предкомпактным. Если равномерное пространство $(Y,V)$ будет:

1) равномерно слабо $\tau$-$u$-паракомпактным;
2) равномерно $\tau$-$u$-паракомпактным;
3) равномерно сильно $\tau$-$u$-паракомпактным,

то таким же соответственно будет и равномерное пространство $(X,U)$.

**ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.** Пусть $f:(X,U)\to(Y,V)$ предкомпактно и $(Y,V)$ равномерно $\tau$-$u$-паракомпактно (соответственно равномерно слабо $\tau$-$u$-паракомпактно, равномерно сильно $\tau$-$u$-паракомпактно). Пусть $\alpha\in U$ - произвольное равномерное покрытие. Тогда существуют конечное равномерное покрытие $\gamma\in U$ и локально конечное (соответственно точечно конечное, звездно конечное) равномерное покрытие $\beta\in V$ мощности $\le\tau$-такие, что $f^{-1}\beta\wedge\gamma\succ\alpha$. Легко видеть, что $f^{-1}\beta\wedge\gamma$ - локально конечное (соответственно точечно конечное, звездно конечное) равномерное покрытие мощности $\le\tau$. Следовательно, равномерное пространство $(X,U)$ - равномерно $\tau$-$u$-паракомпактно (соответственно, равномерно слабо $\tau$-$u$-паракомпактно, равномерно сильно $\tau$-$u$-паракомпактно).

**СЛЕДСТВИЕ 1.** Пусть отображение $f:(X,U)\to(Y,V)$ равномерного пространства $(X,U)$ на равномерное пространство $(Y,V)$ равномерно совершенно. Тогда если равномерное пространство $(Y,V)$ будет:

1) равномерно слабо $\tau$-$u$-паракомпактным;
2) равномерно $\tau$-$u$-паракомпактным;
3) равномерно сильно $\tau$-$u$-паракомпактным,

то таким же соответственно будет и равномерное пространство $(X,U)$.

Пусть $\gamma$ - произвольное равномерное покрытие равномерного пространства $(X,U)$. Равномерно непрерывное отображение $f:(X,U)\to(Y,V)$ равномерного пространства $(X,U)$ на равномерное пространство $(Y,V)$ называется $\gamma$-отображением, если существует такое равномерное покрытие $\beta\in V$, что $f^{-1}\beta\succ\gamma$.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ 4.** Если для любого равномерного покрытия $\gamma$ пространства $(X,U)$ существует равномерно непрерывное $\gamma$-отображение $f:(X,U)\to(Y,V)$ на некоторое равномерно $\tau$-$u$-паракомпактное пространство $(Y,V)$, то пространство $(X,U)$ является равномерно $\tau$-$u$-паракомпактным.

**ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.** Пусть $\gamma \in U$ - произвольное равномерное покрытие. По условию существует равномерно непрерывное $\gamma$ - отображение $f:(X,U)\to(Y,V)$ на некоторое равномерно $\tau$-$u$-паракомпактное пространство $(Y,V)$. Пусть $\beta \in V$ - такое равномерное покрытие, что $f^{-1}\beta \succ \gamma$. В силу равномерной $\tau$-$u$-паракомпактности пространства $(Y,V)$, в покрытие $\beta$ впишем локально конечное равномерное покрытие $\eta \in V$ мощности $\le \tau$. Тогда $f^{-1}\eta$ является равномерным покрытием пространства $(X,U)$ мощности $\le \tau$ вписанным в равномерное покрытие $\gamma$. Теперь пусть $x \in X$ - произвольная точка и $y = fx$. Пусть $O_y$ - такая окрестность точки $y \in Y$, что пересекается лишь с конечным числом элементов равномерного покрытия $\eta$. Тогда $f^{-1}O_y$ также пересекается лишь с конечным числом элементов покрытия $f^{-1}\eta$ пространства $(X,U)$. Следовательно, $f^{-1}\eta$ является локально конечным равномерным покрытием. Итак, равномерное пространство $(X,U)$ является равномерно $\tau$-$u$-паракомпактным.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ 5.** Если для всякого равномерного покрытия $\gamma$ пространства $(X,U)$ существует равномерно непрерывное $\gamma$-отображение $f:(X,U)\to(Y,V)$ на некоторое сильно (слабо) равномерно $\tau$-$u$-паракомпактное пространство $(Y,V)$, то само равномерное пространство $(X,U)$ является сильно (слабо) равномерно $\tau$-$u$-паракомпактным.

**ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** с незначительными изменениями аналогично доказательству предложения 4.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ 6.** Произведение равномерно $\tau$-$u$-паракомпактного (равномерно сильно $\tau$-$u$-паракомпактного, равномерно слабо $\tau$-$u$-паракомпактного) равномерного пространства на предкомпактное равномерное пространство является равномерно $\tau$-$u$-паракомпактным (равномерно сильно $\tau$-$u$-паракомпактным, равномерно слабо $\tau$-$u$-паракомпактным) равномерным пространством.

**ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** легко следует из того факта, что если $(X,U)$ - произвольное равномерное пространство и $(Y,V)$ - предкомпактное равномерное пространство, то проекция $\pi_X:(X,U)\times(Y,V)\to(X,U)$ является предкомпактным, и из теоремы 1.

**ТЕОРЕМА 2.** Равномерное пространство является равномерно $\tau$-$u$-паракомпактным тогда и только тогда, когда оно является равномерно $u$-паракомпактным и $\tau$-ограниченным.

**ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.** Пусть равномерное пространство является равномерно $u$-паракомпактным и $\tau$-ограниченным. Пусть $\alpha$ - произвольное равномерное покрытие равномерного пространства $(X,U)$. Тогда существует локально конечное равномерное покрытие $\beta$ вписанное в равномерное покрытие $\alpha$. В покрытие $\beta$ впишем равномерное покрытие $\gamma$ мощности $\le \tau$. Выделим из покрытия $\beta$ подпокрытие $\beta_0$ мощности $\le \tau$. Ясно, что $\beta_0$ является локально конечным равномерным покрытием мощности $\le \tau$. Следовательно, равномерное пространство $(X,U)$ является равномерно $\tau$-$u$-паракомпактным. Обратное, очевидно.

Следует отметить, что равномерно $u$-паракомпактные отображения, а также их обобщения исследованы в работах [6], [7], [9].

**ТЕОРЕМА 3.** Равномерное пространство является сильно равномерно $\tau$ -$u$ -паракомпактным тогда и только тогда, когда оно является сильно равномерно $u$ -паракомпактным и $\tau$ -ограниченным.

**ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** с незначительными изменениями аналогично доказательству теоремы 2.

**ТЕОРЕМА 4.** Равномерное пространство является слабо равномерно $\tau$ -$u$ -паракомпактным тогда и только тогда, когда оно является слабо равномерно $u$ -паракомпактным и $\tau$ -ограниченным.

**ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** с незначительными изменениями аналогично доказательству теоремы 2.

Напомним, что равномерное пространство $(X,U)$ называется равномерно $\tau$ -финально-паракомпактным [5], если в каждое его открытое покрытие можно вписать равномерно локально конечное открытое покрытие мощности $\leq \tau$. При больших кардиналах получится равномерно паракомпактные пространства в смысле М.Д. Райса [10].

Далее равномерно $\tau$ -финально-паракомпактные пространства исследуем при $\omega$ -отображениях [1], [2].

**ТЕОРЕМА 5.** Равномерное пространство $(X,U)$ является равномерно $\tau$ -финально-паракомпактным тогда и только тогда, когда для любого открытого покрытия $\omega$ пространства $(X,U)$ существует равномерно непрерывное $\omega$ -отображение $f:(X,U)\to(Y,V)$ пространства $(X,U)$ на равномерно $\tau$ -финально-паракомпактное метризуемое пространство $(Y,V)$.

**ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.** Необходимость. Пусть равномерное пространство $(X,U)$ является равномерно $\tau$ -финально-паракомпактным и $\omega$ - произвольное открытое покрытие. Тогда тождественное отображение пространства $(X,U)$ является искомым $\omega$ -отображением.

Достаточность. Пусть для любого открытого покрытия $\omega$ пространства $(X,U)$ существует равномерно непрерывное $\omega$ -отображение $f:(X,U)\to(Y,V)$ пространства $(X,U)$ на равномерно $\tau$ -финально-паракомпактное метризуемое пространство $(Y,V)$. Для каждой точки $y\in Y$ существует такая открытая окрестность $O_y \ni y$, что прообраз $f^{-1}O_y$ которой содержится в некотором элементе покрытия $\omega$. Ясно, что семейство $\beta$ образованное такими окрестностями $O_y$ является открытым покрытием пространства $(Y,V)$. Впишем в него равномерно локально конечное открытое покрытие $\gamma$ мощности $\leq \tau$. Положим $\alpha = f^{-1}\gamma$. Ясно, что $\alpha$ является открытым покрытием мощности $\leq \tau$, вписанное в открытое покрытие $\omega$. Легко показать, что покрытие $\alpha$ является равномерно локально конечным покрытием. Следовательно, равномерное пространство $(X,U)$ является равномерно $\tau$ -финально-паракомпактным.

**СЛЕДСТВИЕ 2.** Равномерное пространство $(X,U)$ является равномерно паракомпактным тогда и только тогда, когда для любого открытого покрытия $\omega$ пространства $(X,U)$ существует равномерно непрерывное $\omega$ -отображение $f:(X,U)\to(Y,V)$ пространства $(X,U)$ на равномерно паракомпактное метризуемое пространство $(Y,V)$.

**СЛЕДСТВИЕ 3.** Равномерное пространство $(X,U)$ является равномерно финально компактным тогда и только тогда, когда для любого открытого покрытия $\omega$

пространства $(X,U)$ существует равномерно непрерывное $\omega$-отображение $f:(X,U)\to(Y,V)$ пространства $(X,U)$ на равномерно финально компактное сепарабельно метризуемое пространство $(Y,V)$.

**ТЕОРЕМА 6.** Равномерное пространство $(X,U)$ является сильно равномерно $\tau$-финально-паракомпактным тогда и только тогда, когда для любого открытого покрытия $\omega$ пространства $(X,U)$ существует равномерно непрерывное $\omega$-отображение $f:(X,U)\to(Y,V)$ пространства $(X,U)$ на сильно равномерно $\tau$-финально-паракомпактное метризуемое пространство $(Y,V)$.

**ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** с незначительными изменениями аналогично доказательству теоремы 5.

**СЛЕДСТВИЕ 4.** Равномерное пространство $(X,U)$ является сильно равномерно паракомпактным тогда и только тогда, когда для любого открытого покрытия $\omega$ пространства $(X,U)$ существует равномерно непрерывное $\omega$-отображение $f:(X,U)\to(Y,V)$ пространства $(X,U)$ на сильно равномерно паракомпактное метризуемое пространство $(Y,V)$.


**Литература:**

1. Александров П.С. Введение в теорию множеств и общую топологию. - М.: Наука, 1977.
2. Архангельский А.В., Пономарев В.И. Основы общей топологии в задачах и упражнениях. – М.: Наука, 1974
3. Борубаев А.А. Равномерные пространства и равномерно непрерывные отображения. - Фрунзе: Илим, 1990.
4. Борубаев А.А. Равномерная топология. - Бишкек: Илим, 2013.
5. Борубаев А.А. О равномерно-топологических свойствах// Исслед. по топологии и геометрии: Сб. научн. тр. – Фрунзе, 1985. – С. 18-27.
6. Канетов Б.Э. О сильно равномерно паракомпактных пространствах// Известия НАН КР. – 2012. – №2. – С. 24-28.
7. Канетов Б.Э. Некоторые классы равномерных пространств и равномерно непрерывных отображений. - Бишкек: КНУ им. Ж. Баласагына, 2013.
8. Пономарев В. О паракомпактных и финально-компактных пространствах// ДАН СССР. – 1961. – Т. 141. - №3. – С. 561-563.
9. Kanetov B.E. On uniformly paracompact mappings// I International Eurasian conference on math. Sciences and appl., Pristine/Kosovo. – 2012. – P. 234-235.
10. Rice M.D. A note on uniform paracompactness// Proc. Amer. Math. Soc. – 1977. – V. 62. - №2. – P. 359-362.


## ИНТЕРЕСНЫЕ ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ


**Майлыбашева Ч.С., Койчуманова Ж.М.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына*



**УДК 51(7)**



***Аннотация**: В статье показаны различные способы решения задач. Применение различных методов способствует развитию мышления.*

***Аннотация:** Макалада маселелердин ар кандай жолдор менен чыгарылыштары көрсөтүлгөн. Ар кандай методдорду колдонуу ой жүгүртүүнү өнүктүрөт.*

***Abstract:** Various ways of the solution of tasks are shown in article. Application of various methods promote development of thinking.*



***Ключевые слова:** решение задач, способ решения задач, подход к решению, методика решения задач.*

***Урунтуу сөздөр:*** *маселени чыгаруу, маселени чыгаруунун ыкмасы, маселе чыгаруунун методикасы.*

***Key words:*** *solution of tasks, approach to the decision, methods of the solution of tasks.*

На сегодняшний день есть более 300 способов доказательства теоремы Пифагора. Так же многие задачи решаются все новыми и новыми методами. В сборнике задач под редакцией М. И. Сканави, предлагается доказать, что $\sin 18^\circ = \frac{\sqrt{5}-1}{4}$ и $\cos 36^\circ = \frac{\sqrt{5}+1}{4}$. Сам М. И. Сканави в свое время доказывал их, рассматривая правильный десятиугольник.

Авторы этой статьи, находили значение $\sin 18^\circ$, пользуясь тем, что $\sin 54^\circ = \cos 36^\circ$. Если взять $\sin 18^\circ$ за $t$ и применяя формулу $\sin 3\alpha$, можно решить уравнение $3t - 4t^3 = 1 - 2t^2$. Решаем легко, так как корень $t_1 = 1$ бросается в глаза значение $t_1 = 1$ не берем, $\sin 18^\circ \neq 1$. Далее, при рассмотрении квадратного уравнения, получаем корень $t_2 = \frac{\sqrt{5}-1}{4}$. Применяя формулу косинуса двойного угла найдем значение и для $\cos 36^\circ$.

Предлагаем второй способ. Пусть $\beta = 36^\circ$, тогда $3\beta = 180^\circ - 2\beta$. Возьмем синусы углов: $\sin 3\beta = \sin\left(180^\circ - 2\beta\right)$ или $\sin 3\beta = \sin 2\beta$. Используя формулы синуса двойного и тройного углов получим: $3\sin\beta - 4\sin^3\beta = 2\sin\beta\cos\beta$ сократив на $\sin\beta \neq 0$, получим $3 - 4\sin^2\beta = 2\cos\beta$. Заменим $\sin^2\beta = 1 - \cos^2\beta$. Решаем уравнение $4\cos^2\beta - 2\cos\beta - 1 = 0$, корень этого уравнения: $\cos 36^\circ = \frac{\sqrt{5}+1}{4}$.

По ходу решения этого уравнения, получим и изящное равенство:

$$\cos 36^\circ - \sin 18^\circ = \frac{\sqrt{5}+1}{4} - \frac{\sqrt{5}-1}{4} = \frac{1}{2} = \sin 30^\circ$$

или, заменив $\cos 36^\circ$ на $\sin 54^\circ$

$$\sin 54^\circ - \sin 18^\circ = \sin 30^\circ$$

Значения $\sin 18^\circ$ и $\cos 36^\circ$ можно найти и вписав правильный пятиугольник в окружность. Проведя диагонали, получим треугольники, из подобия треугольников находим значения для $\sin 18^\circ$ и $\cos 36^\circ$.

Мы пришли к тому, что одну и ту же задачу можно решить четырьмя разными способами.

Применяя найденные значения мы можем построить и другие углы.

**Задача 1.**

Постройте циркулем и линейкой углы:

а) $180^\circ$, $90^\circ$, $45^\circ$, $120^\circ$, $60^\circ$, $30^\circ$, $15^\circ$;

б) $9^\circ$, $12^\circ$, $18^\circ$, $36^\circ$.

Решение. а) Все углы здесь – «школьные». Покажем для разнообразия не такой рисунок, какой обычно приводят для углов $30^\circ$, $60^\circ$ и $120^\circ$ (рис. 1). Здесь центры окружностей одного и того же радиуса – точки $O$, $A$, $B$. Легко видеть, что $\angle OAB = 60^\circ$, $\angle OAC = 30^\circ$, $\angle ABC = 120^\circ$. Угол $15^\circ$ получается делением пополам угла $30^\circ$.

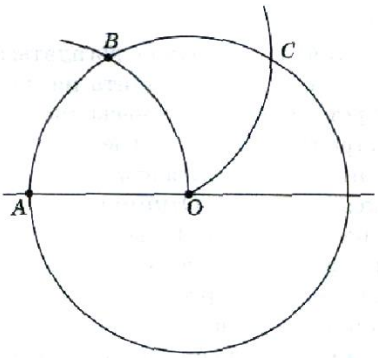



Рис. 1.

Укажем также любопытную конструкцию, в которой «сами собой» появляются углы в $15^\circ$ и $75^\circ$ (рис. 2.). Здесь $\angle ECD = 15^\circ$, $\angle ECB = 75^\circ$. Попытайтесь доказать это.

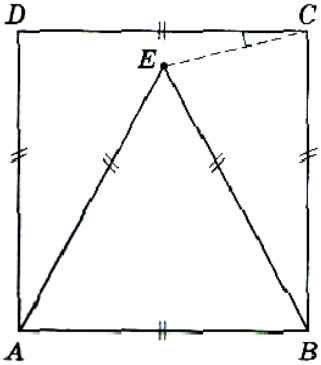



Рис. 2.

б) Поскольку мы знаем, что

$$\sin 18^\circ = \frac{\sqrt{5}-1}{4},$$

то можно выполнить построение по этой формуле (рис. 3):

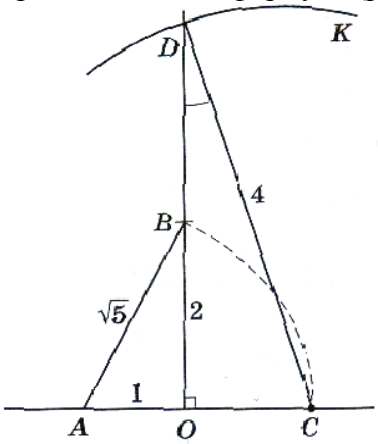



Рис. 3

Пусть $AO = 1$, $OB = 1$ и $OB \perp AO$. Тогда $AB = \sqrt{1^2 + 2^2} = \sqrt{5}$. Проведем окружность с центром в точке $A$ через точку $B$. Она пересекает луч $AO$ в точке $C$. Так как $AC = \sqrt{5}$, $AO = 1$, то $CO = \sqrt{5} - 1$. Теперь проведем дугу $DK$ радиуса 4 с центром в точке $C$. Получается

$$\sin \angle ODC = \frac{OC}{DC} = \frac{\sqrt{5}-1}{4},$$

откуда заключаем, что $\angle ODC = 18^\circ$.

После этого углы $36^\circ$ и $9^\circ$ легко строятся, а угол $12^\circ$ строится вычитанием угла $18^\circ$ из угла $30^\circ$.

**Задача 2.**

Известно, что не существует способа деления произвольного угла с помощью циркуля и линейки на 3, 5, 7 равных частей. Но некоторые специальные углы разделить можно – например, нетрудно угол $90^\circ$ разделить на 3 равные части. Поэтому, если сказано, чему равен угол, то иногда его можно разделить на заданное число равных частей.

Разделить при помощи циркуля и линейки:

а) угол $7^\circ$ на 7 равных частей;

б) угол $5^\circ$ на 5 равных частей;

в) угол $\frac{3\pi}{7}$ на 3 равных части.

Решение.

а) В этой задаче нужно догадаться, что угол $7^\circ$ следует не делить на части, а наоборот, откладывать несколько раз, то есть строить углы, кратные $7^\circ$.

Если угол $7^\circ$ отложить 13 раз, то получится угол $91^\circ$. Отнимая от него угол $90^\circ$, получим угол $1^\circ$. Не нужно только пытаться и в самом деле строить угол $1^\circ$. Это сложно из – за грубости наших чертежных инструментов.

В задачах такого рода подразумевается, что нужно *указать* последовательность построений, не производя их фактически.

Отметим другое забавное решение: если отложить данный угол 103 раза, то получится $103\cdot 7^\circ = 721^\circ = 2\cdot 360^\circ + 1^\circ$, то есть два полных оборота и нужный угол

Найдите еще какой – нибудь вариант.

б) Отложим 7 раз угол $5^\circ$:

$7\cdot 5^\circ = 35^\circ = 36^\circ - 1^\circ$.

Угол $36^\circ$ мы уже умеем строить, так что, вычитая из него угол $35^\circ$, получим угол $1^\circ$.

в) Отложим угол $\frac{3\pi}{7}$ 5 раз:

$$5\cdot\frac{3\pi}{7} = \frac{15\pi}{7} = 2\pi + \frac{\pi}{7}$$

Тем самым будет построен искомый угол $\frac{\pi}{7}$.

**Задача 2.**

Постройте с помощью циркуля и линейки угол $\frac{1}{3}\arcsin\frac{11}{16}$.

Решение. В этой задаче нужно догадаться, что $\arcsin\frac{11}{16}$ – это утроенный угол с каким – то «хорошим» значением синуса. Иначе говоря, надо найти острый угол $\alpha$ такой, что $\sin 3\alpha = \frac{11}{16}$. Найдем $\sin\alpha$:

$$3\sin\alpha - 4\sin^3\alpha = \frac{11}{16},$$

$64\sin^3\alpha - 48\sin\alpha + 11 = 0$. Обозначив $4\sin\alpha = x$, получим уравнение $x^3 - 12x + 11 = 0$. Теперь очевиден корень $x = 1$ или $\sin\alpha = \frac{1}{4}$. Возьмем $\alpha = \arcsin\frac{1}{4}$. Так

как $0<\alpha=\arcsin\frac{1}{4}<\arcsin\frac{1}{2}=30^\circ$, то $0<3\alpha<90^\circ$, то есть $3\alpha$ – острый угол, синус которого равен $\frac{11}{16}$ и $\alpha=\frac{1}{3}\arcsin\frac{1}{6}$.

Мы проверили, что

$$\frac{1}{3}\arcsin\frac{11}{16}=\arcsin\frac{1}{4}.$$

Построение же угла $\arcsin\frac{1}{4}$ не представляет труда.

**Литература:**

1. Математика в школе. 2013, 2014.

## ЗАДАЧА КОШИ ДЛЯ МНОГОМЕРНОГО ВОЛНОВОГО УРАВНЕНИЯ С ОПЕРАТОРОМ ДАЛАМБЕРА, РЕДУЦИРУЮЩИЕСЯ В УРАВНЕНИЯ ТИПА БЮРГЕРСА

**Омуров М.Т.**

*Кыргызкий национальный университет им Ж. Баласагына*

**УДК.517.9**

***Аннотация.*** *В работе исследуется многомерная задача типа Бюргерса [1,2,5], вырождающиеся из волновых уравнений с оператором Даламбера третьего порядка в неограниченной области, где решение исследуемой задачи* $u(t,x_1,x_2)$ *принадлежит пространству с Чебышевской нормой. Для краткости такие задачи называются обобщенными задачами типа Бюргерса. На основе метода вспомогательной функции (МВФ) [3,4] и метода Соболева исследуем указанные задачи, при этом, построенные решения обладают свойством гладкости по совокупности переменных. Эти факты доказываются на основе гладких входных данных, которые задаются как необходимые условия разрешимости исследуемой задачи.*

***Abstract.*** *In work the many-dimensional problem of type Burgers [1,2,5] degenerated from wave equations with a D'Alembertian of the third order in unlimited area where the solution of an investigated problem* $u(t,x_1,x_2)$ *belongs to space with Chebyshev norm is investigated. For brevity such problems are called as the generalised problems of type of Burgers. On the basis of a method of auxiliary function (IMF) [3,4] and a method of Soboleva is investigated the specified problems, thus, the constructed solutions possess a tangential property on a population of variables. These facts are proved on the basis of smooth input datas which are set as necessary conditions of resolvability of an investigated problem.*

***Ключевые слова:*** *задача Коши, уравнения типа Бюргерса, параметр вязкости, метода вспомогательной функции (МВФ).*

Рассмотрим неизвестную функцию $u$, зависящая от переменных, $(t,x_1,x_2)\in D_0=(0,T_0)\times R^2$, которая является решением задачи

$$u_{t^2}-\mu\Delta u=f(t,x_1,x_2)+\mu[u^2+\sum_{i=1}^{2}\frac{\partial^2}{\partial x_i^2}(u_t-\sqrt{\mu}(u_{x_1}+u_{x_2}))],\ \bar{D}_0=[0,T_0]\times R^2, \quad (1)$$

$$u_{t_j^{(j)}}\Big|_{t=0}=\varphi_j(x_1,x_2),\ (j=(0,1);\ \ \varphi_j\in C^3(R^2)). \quad (2)$$

Здесь $\Delta,\Box_\mu$ – оператор Лапласа и Даламбера, соответственно так как (1):

$$\begin{cases} \Delta = \sum_{i=1}^{2} \frac{\partial^2}{\partial x_i^2}; \ \Box_\mu = \frac{\partial^2}{\partial t^2} - \Delta, \\ \Box_\mu u = f(t,x_1,x_2) + \mu[u^2 + \sum_{i=1}^{2} \frac{\partial^2}{\partial x_i^2}(u_t - \sqrt{\mu}(u_{x_1} + u_{x_2}))], \end{cases} \tag{3}$$

$f \in \tilde{C}^{0,3}(D_1), D_1 = \bar{D}_0 \times R, \varphi_j, \mu \in (0,1) -$ известные данные. При этом надо доказать, что существует гладкая функция $u$ регулярная относительно малого параметра вязкости $\mu \in (0,1)$.

$$\|u\|_{\tilde{C}^{2,2}(\bar{D}_0)} = \sum_{0 \le |k| \le 2} \|D^k u\|_{C(\bar{D}_0)} + \sum_{j=1}^{2} \|u_{t^j}^{(j)}\|_{C(\bar{D}_0)}, \ (C^{2,2,2}(\bar{D}_0) \equiv \tilde{C}^{2,2}(\bar{D}_0)).$$

**I.** Для решения этой задачи воспользуемся модифицированным вариантом метода вспомогательной функции вида

$$\begin{cases} u_t - \sqrt{\mu}(u_{x_1} + u_{x_2}) = Z + \psi(x_1,x_2), \forall (t,x_1,x_2) \in \bar{D}_0, \\ Z|_{t=0} = 0, \forall (x_1,x_2) \in R^2, \\ \psi(x_1,x_2) \equiv \varphi_1 - \sqrt{\mu}(\varphi_{0x_1} + \varphi_{0x_2}), \end{cases} \tag{4}$$

где $Z -$ новая искомая функция, кроме того имеем

$$\begin{cases} u_{t^2} - \mu\Delta u = Z_t + \sqrt{\mu}(Z_{x_1} + Z_{x_2}) + 2\mu u_{x_1} u_{x_2} + \sqrt{\mu}(\psi_{x_1} + \psi_{x_2}), \\ u = \varphi_0(x_1 + t\sqrt{\mu}, x_2 + t\sqrt{\mu}) + \int_0^t [Z(s, x_1 + \sqrt{\mu}(t-s), x_2 + \sqrt{\mu}(t-s)) + \\ +\psi(x_1 + \sqrt{\mu}(t-s), x_2 + \sqrt{\mu}(t-s))]ds \equiv Y_0(t,x_1,x_2) + (A_0 Z)(t,x_1,x_2), \\ (A_0 Z) \equiv \int_0^t Z(s, x_1 + \sqrt{\mu}(t-s), x_2 + \sqrt{\mu}(t-s))ds, \\ Y_0 \equiv \varphi_0(x_1 + t\sqrt{\mu}, x_2 + t\sqrt{\mu}) + \int_0^t \psi(x_1 + \sqrt{\mu}(t-s), x_2 + \sqrt{\mu}(t-s))ds, \\ u_{x_i} = \varphi_{0x_i}(x_1 + t\sqrt{\mu}, x_2 + t\sqrt{\mu}) + \int_0^t [Z_{\rho_i}(s, x_1 + \sqrt{\mu}(t-s), x_2 + \sqrt{\mu}(t-s)) + \\ +\psi_{\rho_i}(x_1 + \sqrt{\mu}(t-s), x_2 + \sqrt{\mu}(t-s))]ds \equiv Y_i(t,x_1,x_2) + (A_i Z_{x_i})(t,x_1,x_2), \\ (A_i Z_{x_i}) \equiv \int_0^t Z_{\rho_i}(s, x_1 + \sqrt{\mu}(t-s), x_2 + \sqrt{\mu}(t-s))ds, (i = 1,2), \\ Y_i \equiv \varphi_{0x_i}(x_1 + t\sqrt{\mu}, x_2 + t\sqrt{\mu}) + \int_0^t \psi_{\rho_i}(x_1 + \sqrt{\mu}(t-s), x_2 + \sqrt{\mu}(t-s))ds, \\ u_t = \sqrt{\mu}\sum_{i=1}^{2} \varphi_{0l_i}(x_1 + t\sqrt{\mu}, x_2 + t\sqrt{\mu}) + Z + \psi + \int_0^t \sqrt{\mu}\sum_{i=1}^{2}[Z_{\rho_i}(s, x_1 + \sqrt{\mu}(t-s), x_2 + \sqrt{\mu} \times \\ \times(t-s)) + \sqrt{\mu}\sum_{i=1}^{2}\psi_{\rho_i}(x_1 + \sqrt{\mu}(t-s), x_2 + \sqrt{\mu}(t-s))]ds \equiv (A_3[Z, Z_{x_1}, Z_{x_2}])(t,x_1,x_2), \\ l_i = x_1 + t\sqrt{\mu}; \quad \rho_i = x_i + \sqrt{\mu}(t-s); \ \rho_{ix_i} = 1, \ (i = 1,2), \ \psi_0 \equiv \psi_{x_1} + \psi_{x_2}. \end{cases} \tag{5}$$

Тогда подставляя (4), (5) в (1) имеем

$$\begin{cases} Z_t + \sqrt{\mu}(Z_{x_1} + Z_{x_2}) = f(t,x_1,x_2) + \mu(Y_0 + A_0 Z)^2 + \mu\Delta Z - 2\mu[Y_1(t,x_1,x_2) + \\ +(A_1 Z_{x_1})] \times [Y_2(t,x_1,x_2) + (A_2 Z_{x_2})] - \sqrt{\mu}\psi_0(x_1,x_2) + \mu\Delta\psi, \forall(t,x_1,x_2) \in \bar{D}_0, \\ Z\big|_{t=0} = 0, \forall(x_1,x_2) \in R^2, \end{cases} \tag{6}$$

где (6) является уравнением типа Бюргерса с малым параметром $\mu \in (0,1)$.

Поэтому, (6) эквивалентно преобразуется к виду [6]

$$\begin{cases} Z = M_1 + \int\limits_0^t \int\limits_{R^2} \exp(-\frac{(x_1-s_1)^2 + (x_2-s_2)^2}{4\mu(t-s)}) \frac{1}{4\pi\mu(t-s)} \{\mu[2Y_0(s,s_1,s_2)(A_0 Z)(s,s_1,s_2) + \\ +((A_0 Z)(s,s_1,s_2))^2] - \sqrt{\mu}[Z_{s_1}(s,s_1,s_2) + Z_{s_2}(s,s_1,s_2)] - 2\mu[Y_1(s,s_1,s_2)(A_2 Z_{s_2})(s,s_1,s_2) + \\ +Y_1(s,s_1,s_2)(A_1 Z_{s_1})(s,s_1,s_2) + (A_1 Z_{s_1})(s,s_1,s_2)(A_2 Z_{s_2})(s,s_1,s_2)]\} ds_1 ds_2 ds, \\ M_1(t,x_1,x_2) \equiv \int\limits_0^t \int\limits_{R^2} \exp(-\frac{(x_1-s_1)^2 + (x_2-s_2)^2}{4\mu(t-s)}) \frac{1}{4\pi\mu(t-s)} \{f(s,s_1,s_2) - 2\mu Y_1(s,s_1,s_2) \times \\ \times Y_2(s,s_1,s_2) + \mu(Y_0(s,s_1,s_2))^2 + \mu\Delta\varphi(s_1,s_2) - \sqrt{\mu}\psi_0(s_1,s_2)\} ds_1 ds_2 ds = \\ = \frac{1}{\pi} \int\limits_0^t \int\limits_{R^2} \exp(-(\tau_1^2 + \tau_2^2))\{f(s,x_1 + 2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2 + 2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)}) - 2\mu Y_1(s,x_1 + 2\tau_1 \times \\ \times\sqrt{\mu(t-s)}, x_2 + 2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)}) Y_2(s,x_1 + 2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2 + 2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)}) + \mu(Y_0(s,x_1 + \\ +2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2 + 2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)}))^2 + \mu\Delta\varphi(x_1 + 2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2 + 2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)}) - \\ -\sqrt{\mu}\psi_0(x_1 + 2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2 + 2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)})\} d\tau_1 d\tau_2 ds, (s_i = x_i + 2\tau_i\sqrt{\mu(t-s)}; i = 1,2). \end{cases} \tag{7}$$

Следовательно, дифференцируя (7) по $x_i, (i = 1,2)$ и полученное уравнение объединяя с (7), имеем систему

$$
\begin{cases}
Z_{x_i} = W_i, \forall (t,x_1,x_2), (i=1,2), \\
Z = M_1(t,x_1,x_2) + \int\limits_0^t \int\limits_{R^2} \exp(-\frac{(x_1-s_1)^2+(x_2-s_2)^2}{4\mu(t-s)}) \frac{1}{4\pi\mu(t-s)} \{\mu[2Y_0(s,s_1,s_2)\times \\
\times (A_0Z)(s,s_1,s_2) + ((A_0Z)(s,s_1,s_2))^2] - \sqrt{\mu}[W_1(s,s_1,s_2)+W_2(s,s_1,s_2)] - \\
-2\mu[Y_1(s,s_1,s_2)(A_2W_2)(s,s_1,s_2) + Y_1(s,s_1,s_2)(A_1W_1)(s,s_1,s_2) + (A_1W_1)(s,s_1,s_2)\times \\
\times (A_2W_2)(s,s_1,s_2)]\} ds_1 ds_2 ds = M_1(t,x_1,x_2) + \frac{1}{\pi}\int\limits_0^t \int\limits_{R^2} \exp(-(\tau_1^2+\tau_2^2))\{\mu[2Y_0(s,x_1+ \\
+2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)})(A_0Z)(s,x_1+2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)}) + \\
+((A_0Z)(s,x_1+2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)}))^2] - \sqrt{\mu}[W_1(s,x_1+2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+ \\
+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)}) + W_2(s,x_1+2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)})] - 2\mu[Y_1(s,x_1+2\tau_1\times \\
\times\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)})(A_2W_2)(s,x_1+2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)}) + \\
+Y_1(s,x_1+2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)})(A_1W_1)(s,x_1+2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+2\tau_2\times \\
\times\sqrt{\mu(t-s)}) + (A_1W_1)(s,x_1+2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)})(A_2W_2)(s,x_1+2\tau_1\times \\
\times\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)})]\} d\tau_1 d\tau_2 ds \equiv (H_0[Z,W_1,W_2])(t,x_1,x_2), \\
W_i = M_{1x_i}(t,x_1,x_2) + \int\limits_0^t \int\limits_{R^2} \exp(-\frac{(x_1-s_1)^2+(x_2-s_2)^2}{4\mu(t-s)}) \frac{1}{4\pi\mu(t-s)} \frac{s_i-x_i}{2\mu(t-s)} \sqrt{\mu}\times \\
\times\{\sqrt{\mu}[2Y_0(s,s_1,s_2)(A_0Z)(s,s_1,s_2) + ((A_0Z)(s,s_1,s_2))^2] - [W_1(s,s_1,s_2)+W_2(s,s_1,s_2)] - \\
-2\sqrt{\mu}[Y_1(s,s_1,s_2)(A_2W_2)(s,s_1,s_2) + Y_1(s,s_1,s_2)(A_1W_1)(s,s_1,s_2) + (A_1W_1)(s,s_1,s_2)\times \\
\times (A_2W_2)(s,s_1,s_2)]\} ds_1 ds_2 ds = M_{1x_i}(t,x_1,x_2) + \frac{1}{\pi}\int\limits_0^t \int\limits_{R^2} \exp(-(\tau_1^2+\tau_2^2)) \frac{\tau_i}{\sqrt{(t-s)}}\times \\
\times\{\sqrt{\mu}[2Y_0(s,x_1+2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)})(A_0Z)(s,x_1+2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+ \\
+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)}) + ((A_0Z)(s,x_1+2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)}))^2] - [W_1(s,x_1+ \\
+2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)}) + W_2(s,x_1+2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)})] - \\
-2\mu[Y_1(s,x_1+2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)})(A_2W_2)(s,x_1+2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+ \\
+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)}) + Y_1(s,x_1+2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)})(A_1W_1)(s,x_1+2\tau_1\times \\
\times\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)}) + (A_1W_1)(s,x_1+2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)})\times \\
\times (A_2W_2)(s,x_1+2\tau_1\sqrt{\mu(t-s)}, x_2+2\tau_2\sqrt{\mu(t-s)})]\} d\tau_1 d\tau_2 ds \equiv \\
\equiv (H_i[Z,W_1,W_2])(t,x_1,x_2), (i=1,2).
\end{cases}
\tag{8}
$$

Здесь (8) является системой интегральных уравнений Вольтерра, Вольтерра-Абеля второго рода и содержит неизвестных функций $Z, W_i, (i=1,2)$. Поэтому, не нарушая общности, предполагаем, что функции $Z, W_j, (j=1,2)$ существуют, причем определяются единственным образом, как решение системы (8), т.е. (8) разрешимо в $C[0,T_0]$, так как

$$\begin{cases} H_i : L_{H_i} \le \dfrac{d}{3}, (d<1),\ (i=\overline{0,2};\ \sum\limits_{i=0}^{2} L_{H_i} \le d<1), \\ H_i : S_r(0) \to S_r(0), \\ S_r(0) = \{Z, W_j : |Z|, |W_j| \le r, \forall (t, x_1, x_2) \in \bar{D}_0\}, (j=1,2), \end{cases} \tag{9}$$

$L_{H_i}, (i=\overline{0,2})$ - коэффициенты Липшица операторов $H_i, (i=\overline{0,2})$. При этом решение этой системы находим методом Пикара

$$\begin{cases} Z_{n+1} = H_0[Z_n, W_{1,n}, W_{2,n}], \\ W_{i,n+1} = H_i[Z_n, W_{1,n}, W_{2,n}], \forall (t, x_1, x_2) \in \bar{D}_0, (i=1,2; n=0,1,...), \\ Z_0 = 0, W_{i,0} = 0, (i=1,2), \end{cases} \tag{10}$$

причем на основе (9) следует

$$\begin{cases} Z_{n+1} \xrightarrow[n\to\infty]{} Z, \\ W_{i,n+1} \xrightarrow[n\to\infty]{} W_i, \forall (t, x_1, x_2) \in \bar{D}_0, (i=1,2). \end{cases} \tag{11}$$

Значит, в указанных условиях найденное решение $Z$ задачи (6) обладает свойством гладкости в $\tilde{C}^{1,2}(\bar{D}_0)$:

$$\|Z\|_{\tilde{C}^{1,2}(\bar{D}_0)} = \sum_{0\le|k|\le 2} \|D^k Z\|_{C(\bar{D}_0)} + \sum_{i=1}^{2} \|Z_t\|_{C(\bar{D}_0)}. \tag{12}$$

Поэтому, имеем

$$\|Z\|_{\tilde{C}^{1,2}(\bar{D}_0)} \le M_0. \tag{13}$$

**Лемма 1.** В условиях (9), (11) и (13) функция $Z$ определяется единственным образом, как решение задачи (6) в $\tilde{C}^{1,2}(\bar{D}_0)$.

**II.** Из полученных результатов леммы 1 видно, что функция $Z$ удовлетворяет задачу (6) и на основе (11) является известной функцией, т.е. $Z = \tilde{Z}$. Тогда найденное значение функции $Z$ подставим в (5):

$$\begin{aligned} u = \varphi_0(x_1 + t\sqrt{\mu}, x_2 + t\sqrt{\mu}) + \int_0^t [\tilde{Z}(s, x_1 + \sqrt{\mu}(t-s), x_2 + \sqrt{\mu}(t-s)) + \psi(x_1 + \\ + \sqrt{\mu}(t-s), x_2 + \sqrt{\mu}(t-s))]ds \equiv H(t, x_1, x_2), \end{aligned} \tag{14}$$

находим решение исследуемой задачи (1), (2) и при этом функции $\varphi_0, \psi_0$ имеют ограничения

$$\begin{cases} \sup\limits_{\bar{D}_0} \left|\varphi^{(j)}_{0x_i^j}(x_1 + t\sqrt{\mu}, x_2 + t\sqrt{\mu})\right| \le N_1, \\ \sup\limits_{\bar{D}_0} \int_0^t \left|\psi^{(j)}_{0x_i^j}(x_1 + \sqrt{\mu}(t-s), x_2 + \sqrt{\mu}(t-s))\right| ds \le N_2, (j=\overline{0,3}; i=1,2). \end{cases} \tag{15}$$

**Теорема 1.** В условиях леммы 1 и (4), (15) существует единственная, гладкая и регулярная относительно малого параметра $\mu \in (0,1)$ функция $u$, определенная по правилу (14).

**Доказательство.** Действительно, при условиях леммы 1 система (8) разрешима, причем функция $Z$ определяется единственным образом в $\tilde{C}^{1,2}(\bar{D}_0)$ и допускает оценку вида (13). Поэтому, учитывая (4) и (14) можем сказать, что действительно

функция $u \in \tilde{C}^{2,2}(\bar{D}_0)$ удовлетворяет все требования теоремы 1. При этом, так как выполняется (13), (15), то учитывая норму $\tilde{C}^{2,2}(\bar{D}_0)$, следует

$$\|u\|_{\tilde{C}^{2,2}(\bar{D}_0)} = \sum_{0 \le |k| \le 2} \|D^k u\|_{C(\bar{D}_0)} + \sum_{j=1}^{2} \|u_{t^j}^{(j)}\|_{C(\bar{D}_0)} \le N_0 = \text{const}, (Z \in \tilde{C}^{1,2}(\bar{D}_0)).$$

Что и требовалось доказать.


**Литература:**

1. Андерсон Э. Ударные волны в магнитной гидродинамике. – Москва: Атомиздат, 1968. – 271 с.
2. Ворожцов Е.В., Яненко Н.Н. Методы локализации особенностей при численном решении задач газовой динамики. – Новосибирск: Наука, 1985. – 224 с.
3. Омуров Т.Д., Рыспаев А.О., Омуров М.Т. Обратные задачи в приложениях математической физики / КНУ им. Ж. Баласагына. – Б.: 2014. –192 с.
4. Омуров Т.Д., Каракеев Т.Т., Омуров М.Т. Обратные задачи для нагруженных дифференциальных уравнений типа Бюргерса // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына -2013г.- Вып. 1. - С.47-51.
5. Рождественский Б.Л., Яненко Н.Н. Системы квазилинейных уравнений и их приложения к газовой динамике. – Москва: Наука, 1978. – 688 с.
6. Соболев С.Л. Уравнения математической физики. Москва: Наука, 1966. - 443 с.


## СМЕШАННЫЙ МЕТОД ОПИСАТЕЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ НА ПРИМЕРЕ ДАННЫХ О СРЕДНЕЙ ПЕНСИИ В КЫРГЫЗСТАНЕ В 2014 г.


**Сулейманова Г.А.**
*Кыргызско-Турецкий Университет Манас*



**УДК 311.1+519.2**



***Аннотация:*** *Целью настоящей работы является описание смешанного метода исследования, позволяющего на основе единой группировки исходных данных решать задачи описательной статистики и построения гистограммы.*

*Такого рода задачиявляются основой практически каждого количественного анализа данных. Например, классический подход к фундаментальной задаче нахождения средних и построения гистограммы, назовем ее смешанной задачей, предусматривает разделение этой задачи на две отдельные типовые подзадачи: (1) нахождение средних величин; (2) построение гистограммы. Эти две отдельные задачи затем решаются по двум разным методам, в каждом из которых исходные данные группируются. Таким образом, группировка данных при решении смешанной задачи, описанной выше, производится дважды, что трудоемко. Возникает вопрос: можно ли смешанную задачу решить, группируя данные только один раз? Преимущества такого решения очевидны – это позволит снизить объем вычислений вдвое. По мнению автора, такое решение возможно, поскольку оба метода решения типовых подзадач имеют в своем решении одинаковые части - группировку данных. Автором, на основе широко известных и популярных методов описательной статистики: stemplot и классического метода построения гистограммы, описанными John Tukey и Richard Thomas соответственно; предлагается смешанный метод описательной статистики и построения гистограммы. На примере данных из открытых источников о средней пенсии в Кыргызстане, в работе приводится решение смешанной задачи классическими методами и смешанным методом, анализируются ограничения и преимущества методов.*

***Abstract:*** *The purpose of this paper is to describe mixed method of data analysis that let you use sole algorithm to solve the problem of descriptive statistics and to build histogram. First of all we would present a sole formulation: (1) find measures of central tendency and (2) build histogram. Then we would solve above solution to solving the same problem using our method. Data used in the problem about average pension benefit in Kyrgyzstan was acquired from the listed public sources and measures of center. Secondly, we would compare it using both the method of descriptive statistics – steam and leaf (stemplot) and the classical method of building histograms, which were proposed by professors John Tukey of Princeton University and Richard Thomas, respectively. According to the authors, the proposed mixed method of data analysis lets you simplify the difficulty and decrease the number of calculations, build the histogram that is easier to analyze.*

*In this paper we used the following methods: retrospective, descriptive, comparative methods of analysis, descriptive statistics and histogram.*

***Ключевые слова:*** *средние величины, средняя пенсия в Кыргызстане, гистограмма, stemplot, смешанный метод анализа данных.*

***Key words****: Measures of central tendency, average pension in Kyrgyzstan, histogram, stem-and-leaf diagram, mixed method of data analysis*

## 1. Теоретические основы исследования

В последнее время появилось много методов анализа данных, получивших название «смешанных», которые сочетают в себе несколько методов исследования[1-2]. Р. Берк Джонсон и Энтони Дж Onwuegbuzie в своем исследовании «Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come» дают следующее определение такого рода методам: «Смешанные методы исследования можно определить как методы исследования в котором исследователь смешивает или комбинирует количественные и качественные техники, методы, подходы, концепции в едином исследовании…предлагая логическую и практическую альтернативу»[1].По мнению авторов, смешанные методы, также, есть попытка узаконить использование нескольких подходов и концепций в едином исследовании для получения логической и практической альтернативы.

Авторы [2], говоря о фундаментальных свойствах смешанных методов, отмечают их следующую отличительную черту: «методы исследования должны следовать исследовательским вопросам таким образом, чтобы предлагать лучший шанс, чтобы получить полезные ответы.» Следовательно, при разработке смешанных методов исследования авторы следуют эклектическому подходу, т.е. не следуют какой-то одной системе, но выбирают и используют из всех систем то, что считается лучшим.

Описательная статистика используется для описания основных характеристик данных в исследовании. Они обеспечивают простые сводки о выборке и мерах. Вместе с простой графикой анализа, они составляют основу практически каждого количественного анализа данных.[3]

Описание смешанной задачи и алгоритм еерешения единственной группировкой были предложены кыргызским математиком профессором Американского Университета Центральной Азии Кыдыралиевым С. К. на курсе «Статистический анализ и прогнозирование», который проводился Академией TeachEx в Бишкеке для математиков преподавателей статистики в апреле 2006 года.

Автором настоящей работы, впервые делается попытка описания этого метода решения для того, чтобы единый/универсальный метод исследования для решения исследовательских задач, описанных выше,и учебных исследований стал доступен более широкой аудитории.

К примеру, метод отображения данныхstemplot, ставший классическим для решения задач описательной статистики и широко применяемый в настоящее время на практике, в том числе и учебных исследованиях, с которым и будем сравнивать смешанный метод, или stem-and-leafdiagram, был изобретен профессором JohnTukey из PrincetonUniversity в 1960-х годах[5]. В качестве метода построения гистограммы, который был принят за основу предлагаемого смешанного метода, рассматривается классический метод, описанный профессором Ричардом Томасом [6].

**2. Средние величины. Проблема выбора средней величины.**

Проблема выбора средней, которая изначально выделялась статистами: средняя арифметическая – число дающее представление о многих числах, различных, хотя и однородных[7,8], продолжает быть актуальной и в настоящее время. Поскольку именно эта особенность средней арифметической, что она может быть характеристикой большого набора данных, только в случае, если набор данных однороден, сознательно или по «не знанию» игнорируется на практике.

Об этой проблеме выбора средней указывается и в [4], [6], [8]. В [4] на примере показано, что в случае неоднородных данных, с большим разбросом, в качестве средней величины такого набора наиболее репрезентативной, по сравнению со средней арифметической, наилучшим образом характеризующей данный набор как средняя величина будет медиана, а не средняя арифметическая. В [6] приводится сравнение трех методов получения средних – отмечаются достоинства и недостатки каждого метода. «Метод, основанный на вычислении средней арифметической, обычно считается наиболее приемлемым. Однако, несмотря на всю простоту его вычисления, зачастую этот метод наименее адекватен. Значение моды соответствует максимальному значению частот представленных в распределении и поэтому также не является полностью репрезентативным. Значение медианы, как центральное значение, выступает в роли компромиссного решения и часто считается наилучшим показателем»[6].

**2.1. Средняя пенсия в Кыргызстане** (2014 г.)

На сегодняшний день пенсии в Кыргызстане состоят из трех частей:

- базовой – это гарантированная часть пенсии, которую граждане получают по возрасту и с учетом страхового стажа. Ее размер на сегодня составляет 1,5 тысячи сомов;

- первой страховой – эту часть получают пенсионеры, имеющие страховой стаж до 1996 года. (Рассчитывается она по следующему принципу – среднемесячная зарплата за любые 60 месяцев трудового стажа подряд умножается на количество проработанных лет, по 1 % за год с учетом поправочных коэффициентов.Причем, по желанию оформителя пенсии, эти месяцы может выбрать как он сам, так и Соцфонд).

- второй страховой – это часть пенсии, которая начисляется с учетом суммы накопленных взносов с 1996 года.

Отметим, размер социальных отчислений на сегодня составляет 27,25 %. Из них 17,25 % выплачивает работодатель, туда входят 15 % отчислений в пенсионный фонд, 2 % - в Фонд обязательного медицинского страхования, 0,25 % - в Фонд оздоровления трудящихся. Из 10 %, выплачиваемых работником, 8 % идет в пенсионный фонд, а остальные 2 % - в накопительный фонд, созданный в 2010 году. [9]

Как действует накопительный фонд? Накопительный фонд был создан с той целью, чтобы в будущем средства, которые на него поступают, приносили трудящемуся инвестиционный доход. Что самое важное, эту сумму, в отличие от базовой и страховых частей пенсии, после смерти получателя смогут наследовать его родственники.

В качестве примера рассмотрим определение величины средней пенсии в Кыргызстане. Данные о величине пенсии и количестве пенсионеров в Кыргызстане, приведенные в работе, взяты автором на основе информации из открытых источников [9]-[13].

**2.2. Пример.**

В Кыргызстане 300 тыс 336 пенсионеров получают пенсию ниже прожиточного минимума, а самая высокая пенсия составляет 100 тыс сомов. Об этом (05.12.2014) на пресс-конференции в агентстве «Кабар» сообщил председатель Социального фонда Мухамметкалый Абулгазиев. По его словам, эти пенсионеры получают пенсию в размере 2 тыс.сом. «В пределах 30 тыс человек получают пенсию в размере 50-60 тыс сомов.»Также он отметил, что за 11 месяцев на выплаты средств пенсионных накоплений профинансировано 85 млн сомов 19 тыс 543 пенсионерам.[9], [10]. За последние 5 лет средний размер пенсии в Кыргызстане увеличился на 164,3% и на 2015 год составляет 4,6 тыс. сомов, - Соцфонд [11].В Кыргызстане насчитывается 585 тыс. пенсионеров, 57 % из которых получают пенсии меньше прожиточного минимума, установленного Министерством экономики на уровне 4 тыс. 200 сомов.[12]. Большие пенсии в основном начисляются не по отчислениям, а по заслугам. Получающие пенсии более 25 тысяч сомов в месяц - в основном бывшие чиновники»[13]. Согласно открытым источникам приблизительно 62% пенсионеров получают пенсию ниже средней пенсии. У 52 % пенсионеров пенсия ниже прожиточного уровня 4100 сомов ($71). Минимальная пенсия составляет 1500 сомов ($26) , максимальная пенсия достигает 100000 сомов ($1700). Средняя пенсия на 2014 год 4600 сомов($79). Пенсию более 25000 сомов ($431) получают бывшие госчиновники. Пенсию 40000 сомов($650) и выше получают бывшие судьи и другие представители власти. На основе вышеприведенных данных, в качестве примера,рассмотрим следующий набор данных:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 60 | 79 | 82 | 26 | 27 | 60 | 41 |
| 60 | 60 | 79 | 81 | 27 | 26 | 78 | 51 |
| 26 | 60 | 79 | 80 | 26 | 26 | 80 | 78 |
| 26 | 27 | 60 | 82 | 26 | 40 | 431 | 81 |
| 83 | 26 | 79 | 80 | 26 | 50 | 650 | 52 |

**3. Постановка задачи.**

**Задача.** Приводимая первичная информация содержит данные о месячной пенсии выборки из 40 пенсионеров, проживающих в городе. (Суммы указаны в долларах США):

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 60 | 79 | 82 | 26 | 27 | 60 | 41 |
| 60 | 60 | 79 | 81 | 27 | 26 | 78 | 51 |
| 26 | 60 | 79 | 80 | 26 | 26 | 80 | 78 |
| 26 | 27 | 60 | 82 | 26 | 40 | 431 | 81 |
| 83 | 26 | 79 | 80 | 26 | 50 | 650 | 52 |

Найдите средние значения (1) и постройте гистограмму(2).

**3.1. Решение задачи классическими методами: stemplot и построение гистограммы**

**(1)** Для определения средних величин воспользуемся методом stemplotJohnTukey[5]:

| Stems | Leaves |
|---|---|
| 2 | 6 6 7 6 6 7 6 6 6 7 6 6 |
| 4 | 0 1 |
| 5 | 3 1 0 2 |
| 6 | 0 0 0 0 0 0 |
| 7 | 8 8 9 9 9 9 |
| 8 | 0 1 3 2 1 0 2 0 |
| 43 | 1 |
| 65 | 0 |

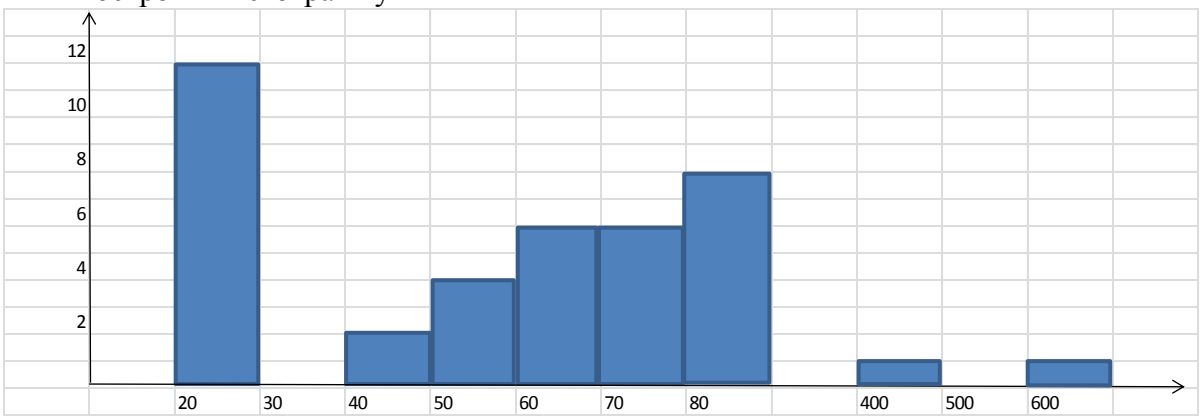
Определяем средние величины:Среднее арифметическое значение μ= $\frac{(x_1+x_2+\cdots+x_n)}{n}$ . μ$\cong 79$.Среднее арифметическое значение $79. Медиана равна $60. Мода равна $26.

**(2) Построение гистограммы** используем алгоритм описанный RichardThomas [6]:

a) Находим наибольшее и наименьшее значения. В нашем примере самое большое число -$650, самое маленькое $26. Таким образом, определяем общий диапазон таблицы частот. b) Как правило весь диапазон разбивают на 5-10 групп из соображений целесообразности. Обычно группы имеют одинаковую протяженность, что иногда доставляет неудобство. Итак, разобьем на интервалы следующим образом. На диапазоне от $20 до $100. интервалы группировки данных примем по $10. Далее по $100. Таким образом, можем подсчитать количество пенсионеров, получающих пенсию от $20 до $30, от $30 до $40 и т.д. Сведем данные по интервалам в таблицу частот, каждому значению данных соответствует «x» в соответствующем интервале

| Размер пенсии | Точки | Количество |
|---|---|---|
| от $20 до $29 | x xxxxxxxxxxx | 12 |
| от $30 до $39 | | |
| от $40 до $49 | x x | 2 |
| от $50 до $59 | x xxx | 4 |
| от $60 до $69 | x xxxxx | 6 |
| от $70 до $79 | x xxxxx | 6 |
| от $80 до $89 | x xxxxxxx | 8 |
| от $400 до $499 | x | 1 |
| от $500 до $599 | | |
| от $600 до $699 | x | 1 |

Построим гистограмму



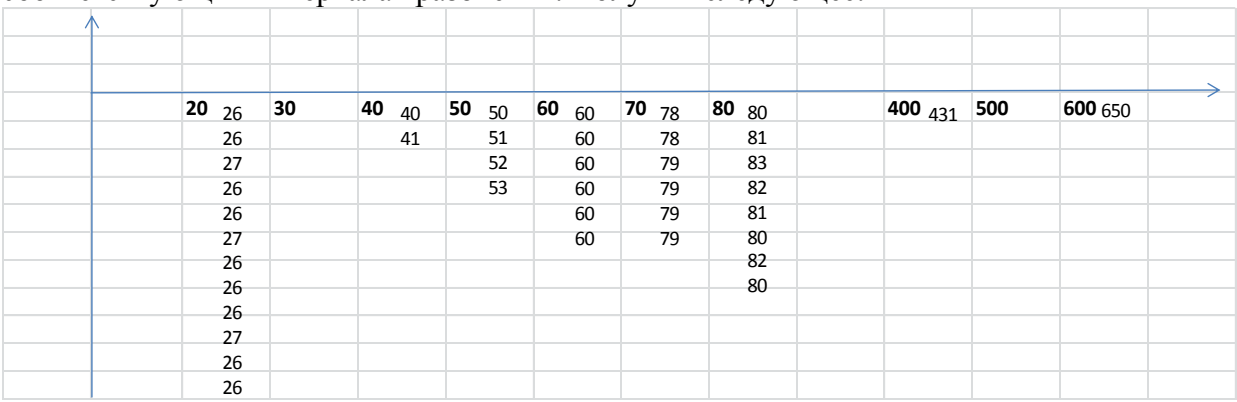

### 3.2. Решение задачи смешанным методом

**1**.a) Находим наибольшее и наименьшее значения.

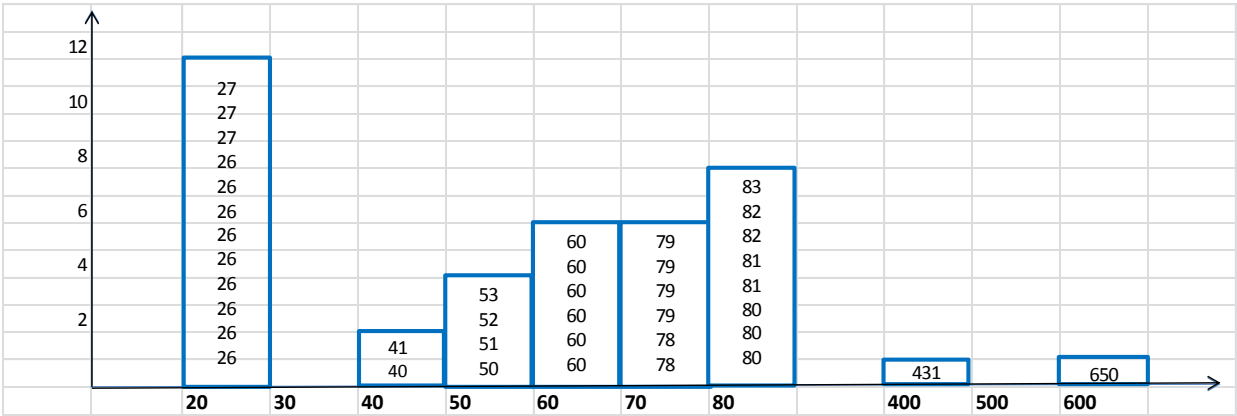
b) Разобьем на интервалы следующим образом. На диапазоне от $20 до $100. интервалы группировки данных примем по $10. Далее по $100.

Заметим, что a) и b) только в части определения диапазона и разбивки на интервалы, также как у R. Thomas [6].

c) Построим координатные оси XOY, и под осью OX наносим точки в соответствующих интервалах разбиения. Получим следующее:




**2 шаг.** Зеркальным отображением относительно оси OX получаем гистограмму, а данные в интервалах группировки расположим в порядке возрастания, для проведения анализа описательной статистики. Можем определять параметры описательной статистики:



Средние величины: Среднее арифметическое значение $\mu = \frac{(x_1+x_2+\cdots+x_n)}{n}$. $\mu \cong 79$.

Среднее арифметическое значение $79. Медиана равна $60. Мода равна $26.

Размах: 650 - 26= 624. Межквартильный размах: 79 – 27 = 52. и т.д., т.е. все, что можем рассчитать, используя stemplotJohnTukey[5].

Итак, за счет чего достигается лучший результат? Смешанный метод упрощает классический метод построения гистограммы [6] - данные сразу относятся в соответствующий интервал. Этим достигаются сразу две цели, во-первых, таблица частот не строится, поскольку данные сразу относятся в соответствующий интервал, во-вторых, значения данных не теряются и могут быть использованы для анализа описательной статистики.

Метод позволяет упростить и известный метод stem-and-leafdiagram (stemplot) [5]. В предлагаемом смешанном методе интервалы разбиения могут быть произвольные, тогда как bstemplot, у которого возможность разбиения на интервалы ограничена самим алгоритмом этого метода, т.е. привязкой к «стволам», которые кратные «10». И данные представлены в их естественном виде, что также упрощает анализ.

**Литература:**


[1] Johnson B.R. and Onwuegbuzie, A.J.(2004), Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. Educational Researcher, Vol. 33, No. 7 pp. 14-26, Published by: American Educational Research Association

[2] Onwuegbuzie,A.J. and Leech,N.L. (2006) Linking Research Questions to Mixed Methods Data Analysis, The Qualitative Report, 11 (3)ss. 474-498, http://www.nova.edu/ssss/QR/QR11-3/onwuegbuzie.pdf, adresinden 22.12.2014 tarihinde alındı

[3] Trochim, William M. K. (2006). "Descriptive statistics". Research Methods Knowledge Base. Retrieved 14 March 2011.

[4]Кыдыралиев С.К., Урмамбетов Б.М. (2006) Сборник заданий по современной статистике. Бишкек, АУЦА, 181.

[5] Rubenstein, R.N. vb (1992) Functions, Statistics, and Trigonometry The University of Chicago School Mathematics Project (Teachers Edition) by Foresman Scott, İllinois, 844.

[6] Thomas R.(1997) Quantitative Methods for Business Studies. Published by Financial Times/ Prentice Hall. ISBN 10: 0132311194

[7] Descriptivestatistics,http://en.wikipedia.org/wiki/Descriptive_statistics(10.04.2015)

[8] Среднее значение, https://ru.wikipedia.org/wiki/ Среднее значение (05.04.2015)

[9] Возможности Соцфонда не позволяют уменьшить ставки отчислений в пенсионный фонд. (22.12.2014) http://www.knews.kg/society/51829

[10] Абдулгазиев М.(05.12.2014) *В Кыргызстане более 300 тысяч пенсионеров получают пенсии ниже прожиточного уровня, а самая высокая пенсия 100 тысяч сомов*http://www.kabar.kg/economics/full/87338, (22.12.2014)

[11] Средний размер пенсии в Кыргызстане 4,6 тыс. сомов.-Соцфонд http://kg.akipress.org/news:612681

[12] ОНС Соцфонда КР (2014)*Бешенные пенсии* http://www.adc.kg/ (20.12.2014)

[13] http://aif.kg/novosti/obschestvo/700-v-kyrgyzstane-pensii-bolee-25-tysyach-somov-v-osnovnom-poluchayut-byvshie-chinovniki.html


## БИКОМПАКТИФИКАЦИЯ РАВНОМЕРНОГО ПРОСТРАНСТВА ВОЛМЭНОВСКОГО ТИПА И ЕЕ ПРИЛОЖЕНИЯ


**Чекеев А. А.**

*Кыргызкий национальный университет им.Ж.Баласагына*



**УДК 515.12.**

***Аннотация:*** *Сунушталган макалада барды бир калыптуу туюк көптүктөрдөн турган нормалдык база* $Z(uX)$ *боюнча жана Хараламбустун* $u$ *- функциялары колдонуп, Волмэн тибиндеги* $\beta_u X = \omega(Z(uX))$ *бикомпактификациясы тургузулат жана* $\beta_u X$ *үчүнСтоун-Чехбикомпактификациясы* $\beta X$ *окшош касиеттер тургузулат. Тугузулган* $\beta_u X$ *бикомпактификациясынын бирден-бир колдонулуштары катары* $uX$ *биркалыптуу мейкиндиги үчүн,* $\mathcal{B}_p^*$ *базисибардык чектүү бир калыпта ачык жабуулардан турган предкомпактуу* $u_p^*$ *бир калыптуулугунун жашашы далилденип,* $u_p \subset u_p^*$, *жана* $Z(uX) = Z(u_p^* X)$ *барабардыктары орун алат, мында* $u_p \subset u$ *- Исбеллдинпре компактуурефлексиясы. Анда* $u\text{-}\dim X = \dim\left(X, u_p^*\right)$, *мында* $u - \dim X$ *- Хараламбус өлчөмү,* $\dim\left(X, u_p^*\right)$*-Исбелл-Смирновөлчөмү. Демек,* $u - \dim X = \dim\left(\tilde{X}, \tilde{u}_p^*\right) = \dim s_{u_p^*} X = \dim \beta_u X$. *Ошол эле* $\beta_u X$ *бикомпактификациясынын дагы бар колдоонулушу катары, Б.А. Пасынков методуна таянып, өлчөмү* $\dim \le n$ *жанасалмагы* $\le \tau$ *универсадуу бикомпакттары* $u - \dim \le n$ *жана топологиялык салмагы* $\le \tau$ *болгон бир калыптуу мейкиндиктери үчүн тургузулду. Таймановдун теоремасынын бир калыптуу аналогу далилденди жана анын жардамы менен Самюэльби компактификациясынын* $s_u X$ *тургузулган* $\beta_u X$ *бикомпактификациясын агомеоморфизмдуулугун зарыл жана жетиштүү шарты тургузулду. Жаңы* $u$ *- жетик чагылдыруулар аныкталган, алардын Декарттык квадрат терминдерин декатегориялык жана ички мүнөздөмөлөрү тургузулду.*

***Аннотация:*** *В предлагаемой статье по нормальной базе* $Z(uX)$ *- всех равномерно замкнутых множеств и с использованием* $u$ *- функций, определенных Хараламбусом, строится бикомпактификация Волмэновского типа* $\beta_u X = \omega(Z(uX))$ *и устанавливаются различные свойства* $\beta_u X$, *аналогичные Стоун-Чеховской бикомпактификации* $\beta X$. *В качестве одного из приложений бикомпактификации* $\beta_u X$ *доказано, что для равномерного пространства* $uX$ *существует такая предкомпактная равномерность* $u_p^*$ *с базой* $\mathcal{B}_p^*$, *состоящей из всех конечных равномерно открытых покрытий, что* $u_p \subset u_p^*$, *и* $Z(uX) = Z(u_p^* X)$, *где* $u_p \subset u$ *- предкомпактная рефлексия Исбелла.Тогда* $u\text{-}\dim X = \dim\left(X, u_p^*\right)$, *где* $u - \dim X$ *- размерность Хараламбуса,* $\dim\left(X, u_p^*\right)$*- размерность Исбелла-Смирнова равномерного пространства* $u_p^* X$. *Следовательно,* $u - \dim X = \dim\left(\tilde{X}, \tilde{u}_p^*\right) = \dim s_{u_p^*} X = \dim \beta_u X$. *Также в качестве приложения бикомпактификации* $\beta_u X$, *методом Б.А. Пасынкова, построены универсальные бикомпакты размерности* $\dim \le n$ *и веса* $\le \tau$ *для равномерных пространств с* $u - \dim \le n$ *и топологического веса* $\le \tau$. *Доказан равномерный аналог теоремы Тайманова и с помощью него установлено необходимое и достаточное условие, когда бикомпактификация Самюэля* $s_u X$ *гомеоморфна* $\beta_u X$. *Определены* $u$ *- совершенные отображения и в терминах Декартовых квадратов даны их категорные и внутренние характеристики.*

***Abstract:*** *At present paper Wallman type bicompactification* $\beta_u X = \omega(Z(uX))$ *have been constructed by normal base* $Z(uX)$ *of all uniformly closed sets and by using of* $u -$ *functions,*

*determined by Charalambous, and various properties of $\beta_u X$ are establishedsimilar toStone-Čechbicompactification $\beta X$. As one of the applications of bicompactification $\beta_u X$ it is proved, that for uniform space $uX$ there exists such precompact uniformity $u_p^*$ with base $\mathcal{B}_p^*$, consisting of all finite uniformly open coverings, that $u_p \subset u_p^*$, and $\mathcal{Z}(uX) = \mathcal{Z}(u_p^* X)$, where $u_p \subset u$ is Isbell precompact reflection. Then $u\text{-}\dim X = \dim\left(X, u_p^*\right)$, where $u-\dim X$ is Charalambous dimension, $\dim\left(X, u_p^*\right)$ isIsbell-Smirnov dimension of uniform space $u_p^* X$. So, $u-\dim X = \dim\left(\tilde{X}, \tilde{u}_p^*\right) = \dim s_{u_p^*} X = \dim \beta_u X$. Another application of $\beta_u X$ is for uniform spaces with $u-\dim \le n$ and topological weight $\le \tau$ the universal bicompacta with dimension $\dim \le n$ and weight $\le \tau$ are constructed by the Pasynkov method.*

*The uniform analogue of Taimanov theorem is proved and by means of it the necessary and sufficient condition for homeomorphity of Samuel bicompactification $s_u X$ to $\beta_u X$ are established. The $u-$perfect mappings are determined and in pull-back terms the category and inner characterizations of its are obtained.*

***Урунттуу сөздөр:*** *бир калыптуу мейкиндиктер (чагылдыруулар), бир калыптуу ачык (туюк) көптүктөрү, бикомпактификация, өлчөм.*

***Ключевые слова:*** *равномерные пространства (отображения), равномерно открытые (замкнутые) пространства, бикомпактификация, размерность.*

***Keywords:*** *uniform spaces (mappings), uniformly open (closed) sets, bicompactifications, dimensions.*

**1. Введение и предварительные сведения**

H.Wallman ([36]) для каждого $T_1$ - пространства $X$ по всем замкнутым множествам построил $T_1$- бикомпактифткацию $\omega(X)$. Обобщая конструкцию Волмэна, N.A.Shanin ([29],[30],[31]) по некоторой замкнутой $T_1$- базе $\mathcal{B}$ построил бикомпактификацию $\omega(X, \mathcal{B})$. O. Frink ([15]) конструировала $T_2$ - бикомпактициации методом Волмэна при помощи нормальных баз замкнутых множеств и сформулиравала проблему о возможности построения любой $T_2$ - бикомпактификации методом Волмэна. J.M. Aarts ([4]) A.K. Steiner-E.F. Steiner ([27]), C. Bandt ([6]) решили эту проблему частично, а V.M. Ul`janov ([34]) построил контрпример. Развивая идею V.M. Ul`janov, в отрицании CH, J.van-Mill и H. Vermeer ([23]) также построили контрпример. L. Gillman- M.Jerison ([18]) построили Стоун-Чеховскую бикомпактификацию методом Волмэна по нормальной базе $\mathcal{Z}(X)$ - всех функционально замкнутых множеств, т.е. $\beta X = \omega(X, \mathcal{Z}(X))$. Построением $T_2$-бикомпактификаций при помощи нормальных баз, состоящих из некоторого подсемейства $\mathcal{Z}(X)$ посвящены много работ (см. на пример, ([1],[2],[3],[27])). Построениям бикомпактификаций Волмэновского типа по равномерно замкнутым подкольцам кольца всех ограниченных непрерывных функций посвящены работы S. Mrŏwka ([24]) и A.K. Steiner, E.F.Steiner ([28]). Бикомпактификациям Волмэновского типа по базам из регулярно замкнутых множеств посвящены работы R.A. Alŏ - H.L. Shapiro ([2], см. также [3]).

Для равномерных пространств мы будем придерживаться обозначений и использовать известные результаты равномерной топологии из книги J.R. Isbell ([20]), также будем ссылаться на некоторые результаты A.A. Borubaev ([5]).

Пусть $uX$ - равномерное пространство, $u$ - равномерность терминах равномерных покрытий. Через $w(u)$ обозначается*вес* равномерности $u$, через $w(X)$ обозначается *вес* топологии равномерного пространства $uX$.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 1.1([8]). Подмножество $U$ равномерного пространства $uX$ называется *равномерно открытым,* если существуют такое открытое множество $O$ метрического пространства $(M,\rho)$ и равномерно непрерывное отображение, $f: uX \to u_\rho M$, где $u_\rho$ - метрическая равномерность, что $f^{-1}(0) = U$.

Дополнение равномерно открытого множества называется *равномерно замкнутым*.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 1.2([8]). *Подмножество $U$ равномерного пространства $uX$ равномерно открыто, если и только если $U = f^{-1}((0,1])$ для некоторой равномерно непрерывной функции $f: uX \to u_I I$, где $I = [0,1]$- единичный интервал и $u_I$ - единственная равномерность на $I$.*

*Подмножество $Z$ равномерного пространства $uX$ равномерно замкнуто, если только, если $Z = f^{-1}(0)$ для некоторой равномерно функции $f: uX \to u_I I$* .([9]).

Через $C^*(uX)$ - обозначим множество всех *ограниченных равномерно непрерывных функции на равномерном пространстве $uX$* .

Тогда $\mathcal{Z}(uX) = \{f^{-1}(0): f \in C^*(uX)\}$- *множество всех равномерно замкнутых,* $\mathcal{L}(uX) = \{X \setminus f^{-1}(0): f \in C^*(uX)\}$- *множество всех равномерно открытых подмножеств* равномерного пространства $uX$ ([8]-[10]).

Для тонкой (fine) равномерности $u_f$ тихоновского пространства $X$ ([13],[20]) всякая непрерывная функция является равномерно непрерывной, следовательно, $C^*(u_f X) = C^*(X)$ – множество всех ограниченных непрерывных функции на $X$ и $\mathcal{Z}(u_f X) = \mathcal{Z}(X)$ – множество всех *нуль-множеств,* $\mathcal{L}(u_f X) = \mathcal{L}(X)$ – множество всех *конуль-множеств* на $X$.

Отметим, что если $X$ является линделефовым, то $\mathcal{L}(uX) = \mathcal{L}(X)$ для любой равномерности $u$ на $X$, также $\mathcal{L}(u_\rho X) = \mathcal{L}(X)$, если $u_\rho$- метрическая равномерность метрического пространства $(X,\rho)$ ([8],[9],[10]).

Покрытие состоящее из равномерно открытых множеств называется *равномерно открытым*, а покрытие состоящее из конуль-множеств называется *функционально открытым.*

В работах [8],[9],[10] Хараламбусом доказано, что $\mathcal{Z}(uX)$ образует базу замкнутых множеств равномерного пространств $uX$ и *замкнуто относительно конечных объединений и счетных пересечений, а $\mathcal{L}(uX)$ образует базу открытых множеств равномерного пространства $uX$ и замкнуто относительно конечных пересечений и счетных объединений.*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 1.3([8]). Отображение $f: uX \to vY$ называется $u-$*непрерывным* отображением, если $f^{-1}(Z) \in \mathcal{Z}(uX)$ ($f^{-1}(U) \in \mathcal{L}(uX)$) для любого $Z \in \mathcal{Z}(vY)$ ($U \in \mathcal{L}(vY)$).

Если $vY = u_{\square}\square$, где $\square$ – множество вещественных чисел, $u_{\square}$ – естественная равномерность $\square$, то $u-$непрерывное отображение $f: uX \to u_{\square}\square$ называется $u-$*непрерывной функцией*. Если $vY = u_I I$, то $u-$непрерывное отображение $f: uX \to u_I I$ называется $u-$*функцией* ([9]).

Всякое равномерно непрерывное отображение $f: uX \to vY$ является $u-$непрерывным и $u-$непрерывное отображение является непрерывным. Хараламбусом

([8]) показано, что из непрерывности не следует $u-$ непрерывность и из $u-$ непрерывности не следует равномерная непрерывность

ТЕОРЕМА 1.4([8]-[10]). *Пусть $g_i: uX \to u_I I, i = 1,2$ – равномерно непрерывные функции, $Z_i = g_i^{-1}(0), i = 1,2$ и $Z_1 \cap Z_2 = \varnothing$. Тогда функция $f: uX \to u_I I$ определенная как $f(x) = g_1(x)/(g_1(x) + g_2(x))$ для любого $x \in X$ является $u-$функций.*

РЕМАРКА 1.5. Функция $f: uX \to u_I I$ в теореме 2.4, вообще говоря, не является равномерно непрерывной.

Для равномерного пространства $uX$ через $\dim(X,u)$ *обозначается размерность Исбелла-Смирнова* ([20],[32]), через $u-\dim X$ *обозначает размерность Хараламбуса* ([8]-[10]), а через $\dim X$ *обозначается размерность Катетова-Смирнова* ([21],[32]), через $\mathrm{d}(X,Y)$ *относительная размерность А. Чигогидзе* ([11])

Для удобства изложения напомним необходимые сведения из работ [3],[7],[13],[25],[35].

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 1.6. Пусть $\mathcal{Z}$ система замкнутых подмножеств $T_1$ – пространства $X$. Тогда:

(NB1) $\mathcal{Z}$ называется *базой-кольцом*, если любое замкнутое множество из $X$ представляется ввиде пересечения некоторого семейства элементов $\mathcal{Z}$ и объединение и пересечение любых двух элементов из $\mathcal{Z}$ есть элемент $\mathcal{Z}$.

(NB2) $\mathcal{Z}$ называется *отделимым*, если замкнуто $F$ и $x \notin F$, то существует такое $N \in \mathcal{Z}$, что $x \in N$ и $N \cap F = \varnothing$.

(NB3) $\mathcal{Z}$ называется *нормальным*, если $F, N \in \mathcal{Z}$ и $F \cap N = \varnothing$, то найдутся такие $F', N' \in \mathcal{Z}$, что $F \subset X \setminus F', N \subset X \setminus N'$ и $X \setminus F' \cap X \setminus N' = \varnothing$.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ1.7. Система $\mathcal{Z}$ замкнутых подмножеств $T_1$ – пространства $X$ называется *нормальнойбазой*, если $\mathcal{Z}$ удовлетворяет условиям (NB1), (NB2) и (NB3).

Через $\mathrm{d}(X,\mathcal{Z})$ *обознается размерность С. Илиадиса* ([16],[19]) пространства $X$ по *нормальной базе* $\mathcal{Z}$.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ1.8. Фильтр $\mathcal{F}$, состоящий из элементов некоторой системы замкнутых множеств $\mathcal{Z}$ называется $\mathcal{Z}$-*фильтром* и $\mathcal{Z}$- фильтр $\mathcal{F}$, не содержащийся ни в одном отличном от себя $\mathcal{Z}$-фильтре, называется $\mathcal{Z}$-*ультрафильтром*.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 1.9.*Каждый* $\mathcal{Z}$-*фильтр содержится в некотором* $\mathcal{Z}$-*ультрафильтре, если семейство* $\mathcal{Z}$ *является кольцом, т.е. объединение и пересечение любых двух элементов* $\mathcal{Z}$ *есть элемент* $\mathcal{Z}$.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 1.10. *Семейство является* $\mathcal{Z}$-*ультрафильтром, если* $\mathcal{Z}$ *отделимое кольцо замкнутых множеств.*

ТЕОРЕМА1.11. *Пусть* $\mathcal{Z}$-*нормальная база* $T_1$ – *пространства* $X$ *и* $\omega(\mathcal{Z}) = \{p : p - \mathcal{Z} - \text{ультрафильтр}\}$. *Тогда множество* $\omega(\mathcal{Z})$ *является бикомпактом относительно топологии порожденной базой замкнутых множеств* $\{\bar{Z} : \bar{Z} \in \mathcal{Z}\}$, *где* $\bar{Z} = \{p \in \omega(\mathcal{Z}) : Z \in p\}$ *и отображение* $\varphi : X \to \omega(\mathcal{Z})$, *где* $x \mapsto \varphi(x)$ *для любого* $x \in X$, *является всюду плотным гомеоморфным вложением* $X$ *в* $\omega(\mathcal{Z})$.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 1.12. *Если* $Z$ *элемент* $\mathcal{Z}$, *то* $\bar{Z}$ *замыкание* $Z$ *в* $\omega(\mathcal{Z})$, *т.е.* $[Z]_{\omega(\mathcal{Z})} = \bar{Z}$ *и для любых* $Z_1, Z_2$ *из* $\mathcal{Z}$ *выполнены равенства:* $\overline{Z_1 \cap Z_2} = \bar{Z}_1 \cap \bar{Z}_2$ *и* $\overline{Z_1 \cup Z_2} = \bar{Z}_1 \cup \bar{Z}_2$, *т.е. база* $\{\bar{Z} : \bar{Z} \in \mathcal{Z}\}$ *является базой кольцом.*

ТЕОРЕМА 1.13(А.Д. Тайманов [33]). *Пусть* $X$ – *всюду плотное подпространство топологического пространства* $T$ *и* $f : X \to B$ *непрерывное отображение пространства* $X$ *в бикомпакт* $B$. *Отображение* $f$ *Можно непрерывно продолжить на пространство* $T$ *в том и только том случае, если для каждой пары* $B_1, B_2$ *непересекающихся замкнутых в бикомпакте* $B$ *множеств замыкания их прообразов* $f^{-1}(B_1), f^{-1}(B_2)$ *в пространстве* $T$ *не пересекаются, т.е.* $[f^{-1}(B_1)]_T \cap [f^{-1}(B_1)]_T = \varnothing$.

В категории $\mathcal{C}$ квадрат

$$\begin{array}{ccc} P & \xrightarrow{p_1} & X \\ {\scriptstyle p_2}\downarrow & & \downarrow{\scriptstyle f} \\ Y & \xrightarrow[g]{} & T \end{array}$$

называется Декартовым (pullback) в $\mathcal{C}$, если для любой пары морфизмов $l: Z \to X$ и $k: Z \to X$ такой, что $f \circ l = g \circ k$, существует единственный морфизм $h: Z \to P$ такой, что $p_1 \circ h = l$ и $p_2 \circ h = k$.

В секции 2, с использованием $u$- функций Хараламбуса, по нормальной базе $\mathbb{Z}(uX)$ равномерного пространства $uX$ строится бикомпактицикация Волмэновского типа $\beta_u X = \omega(X, \mathbb{Z}(uX))$, которая обладает многими свойствами , аналогичными Стоун-Чеховской бикомпактификации $\beta X$ (теоремы 2.1, 2.3, 2.4 , 2.6, 2.10, и их следствия). Доказано, что равномерность бикомапкта $\beta_u X$ индуцирует на $uX$ равномерность $u_p^*$ с базой из всех конечных равномерно открытых покрытий (теорема 2.5), следовательно, размерность Хараламбуса $u\text{-}\dim X$ совпадает с размерностью Исбелла-Смирнова $\dim(X, u_p^*)$ и размерностью $\dim \beta_u X$ (следствия 2.5.1, 2.5.2). Отметим, что равенство $u - \dim X = \dim(X, u_p^*) = \dim \beta_u X$ следует также из более общих результатов С. Илиадиса ([19]) и А.Чигогидзе ([11]), а так же с учетом следствия 2.5.6, вписывается в цепь включений для различных размерностей работы Д. Георгиу, С. Илиадиса, К. Козлова ([17]). Для установления необходимого достаточного условия гомеоморфности Самюэлевской бикомпактификации $s_u X$ бикомпактификации $\beta_u X$ (теорема 2.8) доказан равномерный аналог теоремы А.Д. Тайманова ([33]) (теорема 2.7), и показано, что в классе тихоновских пространств условие теоремы Тайманова можно ослабить (следствие 2.7.1). Используя идею Б. А. Пасынкова определенно равномерное пространство $uX$, для которого $s_u X < \beta_u X < \beta X$ (теорема 2.9). В качестве приложения бикомпактификации $\beta_u X$ , с использованием оригинального метода Б. А. Пасынкого ([26]) построен универсальный бикомпакт $P_\tau^n$ с $\dim P_\tau^n \le n$ и $w(P_\tau^n) \le \tau$, что любое равномерное пространство $uX$ с размерностью Хараламбуса $u - \dim X \le n$ и веса $w(X) \le \tau$ гомеоморфно вкладывается в $P_\tau^n$ (теорема 2.13) и, для любого такого равномерного пространства существует бикомпактификация размерности $\dim \le n$ и веса $\le \tau$ (следствие 2.13.1) . Отметим что теорема 2.13 следует из более общего результата С. Илиадиса ([19]).

В категории $ZUnif$ определяются $u$ - совершенные отображения и в терминах Декартовых квадратов (pullback), в качестве приложения бикомпактификации $\beta_u X$ , даются различные характеристики $u$ - совершенных отображений (теорема 2.16).

## 2. Основные результаты

ТЕОРЕМА 2.1 *Система* $\mathbb{Z}(uX)$ *является нормальной базой для равномерного пространства* $uX$ *и определена бикомпактификация Волмэновского типа* $\beta_u X = \omega(\mathbb{Z}(uX))$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Система $\mathbb{Z}(uX)$ является базой-кольцом. Это следует из результатов Хараламбуса ([8],[9],[10]). Покажем выполнение аксиом (NB1) и (NB2) определения 1.6.

Система $\mathbb{Z}(uX)$ является отделимой. Это следует на тихоновости равномерного пространства $uX$. Действительно, если $F \subset X$ замкнуто и $x \notin F$, то существует такая равномерно непрерывная функция $f: uX \to I$, что $f(x) = 0$ и $f(F) = 1$. Тогда $x \in N = f^{-1}([0;1/2]) \in \mathbb{Z}(uX)$ и $N \cap F = \varnothing$.

Система $Z(uX)$ является нормальной. Действительно, пусть $F, N \in Z(uX)$ и $F \cap N = \varnothing$. Тогда $F = g_1(0)$ и $N = g_2(0)$ для некоторых равномерно непрерывных $g_i : uX \to u_I I, i = 1,2$. Функция $f(x) = g_1(x) / \left(g_1(x) + g_2(x)\right)$ для всех $x \in X$ является $u-$функцией (см. 2.4) и $f(F) = 0$ и $f(N) = 1$. Положим $N' = f^{-1}([0;1/2])$ и $F' = f^{-1}([1/2;1])$. Тогда $N'$ и $F'$- равномерно замкнуты, т.е. $N', F' \in Z(uX)$ (см. 2.2), $F \subset X \setminus F'$, $N \subset X \setminus N'$ и $X \setminus (N' \cup F') = X' N' \cap X' \setminus F' = X \setminus X = \varnothing$. □

РЕМАРКА 2.1.1. Отметим что нормальная база $Z(uX)$ обладает свойством мультипликативности, т.е. является *мультипликативной нормальной базой* ([11]).

СЛЕДСТВИЕ 2.1.2. *Семейство* $[Z(uX)]_{\beta_u X} = \{[Z]_{\beta_u X} : Z \in Z(uX)\}$ *– образует нормальную базу бикомпакта* $\beta_u X$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО непосредственно следует из леммы 5.3.3 из книги С. Илиадаса ([19]). □

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 2.2. Каждый $Z(uX)-$ ультрафильтр $p$ на равномерном пространстве $uX$ будет называтся $z_u$ *– ультрафильтром.*

ТЕОРЕМА 2.3. Б*икомпактификация Волмэновского типа* $\beta_u X$ *равномерного пространство* $uX$ *обладает следующим свойством:*

*Любое* $u-$ *непрерывное отображение* $f : uX \to vK$ *равномерного пространства* $uX$ *в бикомпактное равномерное пространство* $vK$ *продолжается до непрерывного отображения* $\beta_u f : \beta_u X \to vK$ $(*)$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Отметим, что доказательство можно непосредствено получить из леммы 6.4.1 книги ([19]). Мы предоставляем другое более удобное для нас доказательство. Пусть $f : uX \to vK$ произвольное $u-$ непрерывное отображение равномерного пространства $uX$ в бикомпактное равномерное пространство $vK$. Тогда $f$ – непрерывное отображение. Для доказательства существования непрерывного продолжения $\beta_u f : \beta_u X \to vK$ воспользуемся теоремой А.Д. Тайманова ([33]) о продолжении. Для этого достаточно показать, что для любых таких замкнутых $B_1 \subset K$, $B_2 \subset K$, что $B_1 \cap B_2 = \varnothing$ выполняется $[f^{-1}(B_1)]_{\beta_u X} \cap [f^{-1}(B_2)]_{\beta_u X} = \varnothing$. Так как $B_1 \subset K$ и $B_2 \subset K$ замкнуты в бикомпакте $K$ и $Z(vK)-$ база замкнутых множеств в $K$ то $B_1 = \cap\{Z_{1s} : s \in S\}$ и $B_2 = \cap\{Z_{2t} : t \in T\}$, где $Z_{1s} \in Z(vK)$ для всех $s \in S$ и $Z_{2t} \in Z(vK)$ для всех $t \in T$. В силу $u-$ непрерывности отображения $f : uX \to vK$ *имеем* $f^{-1}(Z_{1s}) \in Z(uX)$ для всех $s \in S$ и $f^{-1}(Z_{2t}) \in Z(uX)$ для всех $t \in T$. Выполнено $f^{-1}(B_1) = f^{-1}(\cap\{Z_{1s} : s \in S\}) = \cap f^{-1}\{(Z_{1s} : s \in S)\}$, т.е. $f^{-1}(B_1) \subseteq f^{-1}(Z_{1s})$ для любого $s \in S$ и $f^{-1}(B_2) = f^{-1}(\cap\{Z_{2t} : t \in T\}) = \cap f^{-1}\{(Z_{2t} : t \in T)\}$ т.е. $f^{-1}(B_2) \subseteq f^{-1}(Z_{2t})$ для любого $t \in T$. Тогда, выполнены включения $[f^{-1}(B_1)]_{\beta_u X} \subseteq \overline{f^{-1}(Z_{1s})}$ для любого $s \in S$ и $[f^{-1}(B_2)]_{\beta_u X} \subseteq \overline{f^{-1} \setminus (Z_{2t})}$ для любого $t \in T$. Следовательно, имеем включения $[f^{-1}(B_1)]_{\beta_u X} \subseteq \cap\{\overline{f^{-1}(Z_{1s})} : s \in S\}$ и $[f^{-1}(B_2)]_{\beta_u X} \subseteq \cap\{\overline{f^{-1}(Z_{2t})} : t \in T\}$. Теперь достаточно показать, что $(\cap\{\overline{f^{-1}(Z_{1s})} : s \in S\}) \cap (\cap\{\overline{f^{-1}(Z_{2t})} : t \in T\}) = \varnothing$. Предположим противное. Пусть существует такой $z_u-$ ультрафильтр $p \in \beta_u X$, что $p \in \overline{f^{-1}(Z_{1s})}$ для всех $s \in S$ и $p \in \overline{f^{-1}(Z_{2t})}$ для всех $t \in T$. Тогда $f^{-1}(Z_{1s}) \in p$ для всех $s \in S$ и $f^{-1}(Z_{2t}) \in p$ для всех $t \in T$, т.е. $\{Z_{1s} : s \in S\} \subset f(p)$ и $\{Z_{2t} : t \in T\} \subset f(p)$. Семейство $f(p) = \{f(P) : P \in p\}$ центрировано в

бикомпакте $K$, следовательно $\cap\{f(P): P\in p\}=K'\neq\varnothing$ и выполнено $B_1\cap B_2=(\cap\{Z_{1s}: s\in S\})\cap(\cap\{Z_{2t}: t\in T\})\supset K'\neq\varnothing$, т.е. $B_1\cap B_2\neq\varnothing$. Противоречие. Итак, $[f^{-1}(B_1)]_{\beta_u X}\cap[f^{-1}(B_2)]_{\beta_u X}=\varnothing$ и условия теоремы А.Д. Тайманова выполнены. Таким образом, существует непрерывное продолжение $\beta_u f:\beta_u X\to vK$ $u$-непрерывного отображения $f: uX\to vK$. □

СЛЕДСТВИЕ 2.3.1. *Всякое $u-$непрерывное отображение $f: uX\to vY$ равномерного пространства $uX$ в равномерное пространство $vY$ продолжается до непрерывного отображения $\beta_u f:\beta_u X\to s_v Y$.*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $f: uX\to vY-u-$непрерывное отображение. Для любого $A\in Z(s_v Y)$ имеем $A\cap Y\in Z(vY)$. Следовательно $f^{-1}(A)=f^{-1}(A\cap X)\in Z(uX)$ и $f: uX\to s_v Y$ является $u-$непрерывным отображением. Тогда, непосредственно из теоремы следует, что оно продолжается до непрерывного отображения $\beta_u f:\beta_u X\to s_v Y$. □

СЛЕДСТВИЕ 2.3.2. *Всякое равномерно непрерывное отображение $f: uX\to vY$ равномерного пространства $uX$ в равномерное пространство $vY$ продолжается до непрерывного отображения $\beta_u f:\beta_u X\to s_u Y$.*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО следует из того что всякое равномерно непрерывное отображение $u-$непрерывно. □

СЛЕДСТВИЕ 2.3.3. *Тождественное отображение $1_X: uX\to uX$ продолжается до непрерывного отображения $\beta_u 1_X:\beta_u X\to s_u X$.*

ТЕОРЕМА 2.4 *Для бикомпактификации $\beta_u X$ равномерного пространства $uX$ следующие условия равносильны:*

1. *Любая $u-$функция $f: uX\to I$ имеет продолжение до непрерывной функции $\beta_u f:\beta_u X\to I$.*
2. *Если $Z_1, Z_2\in Z(uX)$ и $Z_1\cap Z_2=\varnothing$, то $[Z_1]_{\beta_u X}\cap[Z_2]_{\beta_u X}=\varnothing$.*
3. *Для любых $Z_1, Z_2\in Z(uX)$ выполнено равенство $[Z_1\cap Z_2]_{\beta_u X}=[Z_1]_{\beta_u X}\cap[Z_2]_{\beta_u X}$.*
4. *Каждая точка $\beta_u X$ есть предел единственного $z_u$-ультрафильтра на $uX$.*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Выполнение условия 1. для бикомпактификации $\beta_u X$ непосредственно следует из теоремы 2.3. т.к. $I-$метризуемый бикомпакт с единственной равномерностью $u_I$ ([13],[20],[25]) .

$(1\Rightarrow 2)$. Пусть $Z_1, Z_2\in Z(uX)$ и $Z_1\cap Z_2=\varnothing$, тогда существует такие равномерно непрерывные функции $g_1: uX\to I$ , $g_2: uX\to I$, что $Z_1=g_1^{-1}(0)$ и $Z_1=g_2^{-1}(0)$. Тогда, согласно (1.4), функция $f(x)=g_1(x)/(g_1(x)+g_2(x)),\ x\in X$ является $u$ - функцией и $Z_1=f^{-1}(0)$ и $Z_2=f^{-1}(1)$. Согласно пункта 1, функция $f: uX\to I$ продолжается до равномерно непрерывной функции $\beta_u f:\beta_u X\to I$. Тогда $\tilde{Z}_1=\beta_u f^{-1}(0),\ \tilde{Z}_2=\beta_u f^{-1}(1)$ и $\tilde{Z}_1\cap\tilde{Z}_2=\varnothing$. Ясно, что $[Z_1]_{\beta_u X}\subset\tilde{Z}_1$ и $[Z_2]_{\beta_u X}\subset\tilde{Z}_2$. Тогда $[Z_1]_{\beta_u X}\cap[Z_2]_{\beta_u X}=\varnothing$.

$(2\Rightarrow 3)$. Включение $[Z_1\cap Z_2]_{\beta_u X}\subseteq[Z_1]_{\beta_u X}\cap[Z_2]_{\beta_u X}$ выполнено всегда. Докажем обратное включение, тем самым пункт 3 будет доказан. Пусть $p\in[Z_1]_{\beta_u X}\cap[Z_2]_{\beta_u X}\neq\varnothing$. Тогда, согласно пункта 2, $Z_1\cap Z_2\neq\varnothing$ и $Z_1\cap Z_2\in Z(uX)$. Имеем $[Z_1]_{\beta_u X}=\overline{Z}_1$ и $[Z_2]_{\beta_u X}=\overline{Z}_2$, следовательно, $p\in\overline{Z}_1\cap\overline{Z}_2$, т.е. $p\in\overline{Z}_1$ и $p\in\overline{Z}_2$. Тогда $Z_1\in p$ и $Z_2\in p$, так как $Z_1\cap Z_2\in Z(uX)$ и $Z_1\cap Z_2\neq\varnothing$, то $Z_1\cap Z_2\in p$, и следовательно, $p\in\overline{Z_1\cap Z_2}$, т.е.

$\overline{Z_1} \cap \overline{Z_2} = [Z_1]_{\beta_u X} \cap [Z_2]_{\beta_u X} \subseteq \overline{Z_1 \cap Z_2} = [Z_1 \cap Z_2]_{\beta_u X}$. Итак, $[Z_1]_{\beta_u X} \cap [Z_2]_{\beta_u X} \subseteq [Z_1 \cap Z_2]_{\beta_u X}$ и пункт 3 выполнен.

$(3 \Rightarrow 4)$. Для любой точки $p \in \beta_u X$ выполнено равенство $\{p\} = \cap\{\overline{Z} : Z \in p\}$. Система $\{\overline{Z} : Z \in p\}$ является фильтром, сходящимся к точке $p \in \beta_u X$. Действительно, пусть $p \in V$ произвольная открытая окрестность точки $p$. Тогда $p \notin \beta_u X \setminus V = F -$ замкнутое множество, следовательно $F = \cap\{\overline{Z}_i : i \in I\}$ и $Z_i \in \mathbf{Z}(uX)$ для любого $i \in I$. Существует индекс $k \in I$ такой, что $F \subset \overline{Z}_k$ и $p \notin \overline{Z}_k$, т.е. $Z_k \notin p$. Тогда существует $Z_k^{'} \in p$ такой, что $Z_k \cap Z_k^{'} = \varnothing$ и по пункту 2 имеем $\overline{Z_k} \cap \overline{Z_k^{'}} = \varnothing$. Тогда $p \in \overline{Z_k^{'}} \subseteq \beta_u X \setminus \overline{Z_k} \subset V$. Это означает, что фильтр $\{\overline{Z} : Z \in p\}$ сходится к $p$.

Предположим, что $p, q$ $z_u -$ультрафильтры и $q \neq p$. Тогда существует $Q \in q$ и $P \in p$, такие, что $Q \cap P = \varnothing$. Тогда согласно пункту 2 имеем $[Q]_{\beta_u X} \cap [P]_{\beta_u X} = \varnothing$. Это означает, что различные $z_u$-ультрафильтры $p$ и $q$ имеют различные пределы.

$(4 \Rightarrow 1)$. Пусть $f : uX \to u_I I - u -$ непрерывное отображение равномерного пространства $uX$ в бикомпакт $I$ с единственной на нем равномерностью $u_I$. Построим продолжение $\beta_u f : \beta_u X \to u_I I$ отображения $f$. Пусть $p \in \beta_u X \setminus X -$ произвольная точка, т.е. $p -$ произвольный $z_u$-ультрафильтр на равномерном пространстве $uX$ и $\cap\{[P]_X : P \in p\} = \varnothing$.Но по пункту (4) $\cap\{[P]_{\beta_u X} = \overline{P} : P \in p\} = \{p\}$. По условию теоремы $f^{-1}(Z) \in \mathbf{Z}(uX)$ для любого $Z \in \mathbf{Z}(u_I I)$. Положим $\mathcal{F} = \{Z \in \mathbf{Z}(u_I I) : f^{-1}(Z) \in p\}$. Ясно, что $1^0$. $\varnothing \notin \mathcal{F}$, $2^0$. для любого $Z_1, Z_2$ из $\mathcal{F}$ выполнено $Z_1 \cap Z_2 \in \mathcal{F}$, т.к. если $f^{-1}(Z_1) \in p$ и $f^{-1}(Z_2) \in p$, то $f^{-1}(Z_1 \cap Z_2) = f^{-1}(Z_1) \cap f^{-1}(Z_2) \in p$ и $3^0$. если $Z' \in \mathbf{Z}(uX)$ и $Z \subset Z'$ для некоторого $Z \in \mathcal{F}$, то $Z' \in \mathcal{F}$, т.к. $f^{-1}(Z) \in p,\ f^{-1}(Z') \in \mathbf{Z}(uX)$ и $f^{-1}(Z') \supset f^{-1}(Z)$,то $f^{-1}(Z') \in p$. Итак, $\mathcal{F}$ - $z_{u_I} -$фильтр на бикомпакте $u_I I$, т.е. $\mathbf{Z}^{-1}(\mathcal{F}) -$ *идеал в кольце* $C^*(I)$ ([18]). Пусть $Z_1 \in \mathbf{Z}(u_I I),\ Z_2 \in \mathbf{Z}(u_I I)$ такие, что выполненно $Z_1 \cup Z_2 \in \mathcal{F}$. Тогда имеем $f^{-1}(Z_1 \cup Z_2) = f^{-1}(Z_1) \cup f^{-1}(Z_2) \in p$. Следовательно, т.к. $p - z_u -$ультрафильтр, либо $f^{-1}(Z_1) \in p$, либо $f^{-1}(Z_2) \in p$. Тогда либо $Z_1 \in \mathcal{F}$, либо $Z_2 \in \mathcal{F}$. Это означает, что $z_{u_I} -$фильтр $\mathcal{F}$ или идеал $\mathbf{Z}^{-1}(\mathcal{F})$ являются простыми (prime) (4.12.[18], 1.44.[35]). Тогда существует единственный максимальный идеал $M$, содержащий $\mathbf{Z}^{-1}(\mathcal{F})$ (2.13.[15]). Пусть $q - z_{u_I} -$ультрафильтр в $I$, соотвествующий максимальному идеалу $M$, т.е. $q = \{f^{-1}(0) : f \in M\}$. В силу бикомпактности $u_I I,\ \cap\{Q : Q \in q\} = \{y\}$ для некоторой точки $y \in I$. Положим $\beta_u f(p) = y$. Тем самым определено отображение $\beta_u f : \beta_u X \to u_I I -$продолжение $f$ и по определению $\beta_u f$ выполнено $\beta_u f\big|_X = f$. Покажем, что построенное отображение $\beta_u f : \beta_u X \to u_I I$ является непрерывным и, следовательно, равномерно непрерывным, в силу единственности равномерностей на бикомпактах $\beta_u X$ и $u_I I$. Итак, пусть $\beta_u f(p) = y,\ U_y -$произвольная окрестность точки $y$ и $q$ такой $z_{u_I} -$ультрафильтр, что $\cap\{Q : Q \in q\} = \{y\}$. Пусть $U_y -$произвольная окрестность точки $y$. Тогда согласно, ([7]-[9])существуют такие $V, W \in \mathbf{Z}(u_I I)$, что $y \in K \setminus W \subset V,\ W \cup V = I$ и

$y \in V \subset U_y$. Так как, $X = f^{-1}(K) = f^{-1}(W) \cup f^{-1}(V) \in p$, то либо $f^{-1}(W) \in p$, либо $f^{-1}(V) \in p$. По построению $y \notin W$. Тогда $W \notin q$, следовательно, $f^{-1}(W) \notin p$ или, $p \notin [f^{-1}(W)]_{\beta_u X}$. Тогда $p \in U_p = \beta_u X \setminus [f^{-1}(W)]_{\beta_u X}$ и $U_p$ – открытая в $\beta_u X$ окрестность точки $p$. Имеем $\beta_u f(U_p) = \beta_u f(\beta_u X \setminus [f^{-1}(W)]_{\beta_u X}) \subseteq K \setminus \beta_u f([f^{-1}(W)]_{\beta_u X})$. Выполнено включение $W \subseteq \beta_u f([f^{-1}(W)]_{\beta_u X})$. Действительно, пусть $t \in W$ – произвольно и $p_t \in \beta_u X$ таково, что $\beta_u f(p_t) = t$. Тогда по построению $f^{-1}(W) \in p_t$, следовательно $p_t \in [f^{-1}(W)]_{\beta_u X}$. Тогда $t = \beta_u f(p_t) \in \beta_u f([f^{-1}(W)]_{\beta_u X})$. С учетом доказанного включения, имеем $K \setminus \beta_u f([f^{-1}(W)]_{\beta_u X}) \subseteq K \setminus W \subset V$, следовательно $\beta_u f(U_p) \subseteq V \subseteq U_y$, т.е. отображение $\beta_u f : \beta_u X \to u_I I$ непрерывно в произвольной точке $p \in \beta_u X$ следовательно, оно непрерывно.□

ТЕОРЕМА 2.5. *Равномерность бикомпакта $\beta_u X$ индуцирует на равномерное пространство $uX$ предкомпактную равномерность $u_p^*$ с базой $\mathcal{B}_p^*$, состоящей из всех конечных равномерно открытых покрытий и выполнено* $u_p \subset u_p^*$, $\mathcal{Z}(uX) = \mathcal{Z}(u_p^* X)$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Так как семейство $\{[Z]_{\beta_u X} = \bar{Z} : Z \in \mathcal{Z}(uX)\}$ образует базу замкнутых множеств бикомпакта $\beta_u X$, то семейство $\{\beta_u X \setminus \bar{Z} : Z \in \mathcal{Z}(uX)\}$ – образует базу открытых множеств бикомпакта $\beta_u X$. Пусть $A = X \setminus Z$ где, $Z \in \mathcal{Z}(uX)$. Тогда $A \in \mathcal{L}(uX)$

и $\beta_u X \setminus \bar{Z} = \beta_u X \setminus [X \setminus A]_{\beta_u X}$ - такое наибольшее открытое множеств $\beta_u X$, что $\beta_u X \setminus [X \setminus A]_{\beta_u X} \cap X = A$. Положим $Ex_u A = \beta_u X \setminus [X \setminus A]_{\beta_u X}$ для любого $A \in \mathcal{L}(uX)$. Таким образом система открытых множеств $\{Ex_u A : A \in \mathcal{L}(uX)\}$ образует базу топологии открытых множеств бикомпакта $\beta_u X$. Множество всех конечных открытых покрытий составленных из базовых открытых множеств вида $Ex_u A, A \in \mathcal{L}(uX)$ образует базу единственной равномерности бикомпакта $\beta_u X$ ([25]). Пусть $\{Ex_u A_1, Ex_u A_2, ..., Ex_u A_n\}$ – произвольное открытое базовое покрытие $\beta_u X$, где $A_i \in \mathcal{L}(uX)$ $i = 1, 2, ..., n$. Тогда $\cup_{i=1}^n Ex_u A_i \cap X = \cup_{i=1}^n (Ex_u A_i \cap X) = \cup_{i=1}^n A_i = X$, т.е. семейство $\{A_1, A_2, ..., A_n\}$ является конечным равномерно открытым покрытием $uX$.

Обратно пусть $\{B_1, B_2, ..., B_k\}$ произвольное конечное равномерно открытое покрытие. Тогда $\cup_{i=1}^n B_j = X$ и $B_j \in \mathcal{L}(uX)$ для любого $j = 1, 2, ..., k$. Следовательно, $Z_j = X \setminus B_j \in \mathcal{Z}(uX)$ для всех $j = 1, 2, ..., k$. и $\cup_{i=1}^k Z_i = \varnothing$. Тогда из свойства 2 теоремы 3.4 в $\beta_u X$ имеем $\cup_{j=1}^k [Z_j]_{\beta_u X} = \varnothing$. Это означает, что семейство $\{Ex_u B_j, j = 1, 2, ..., k\}$ является базовым конечным открытым покрытием бикомпакта $\beta_u X$, т.к. $\cup_{i=1}^k Ex_u B_j = \cup_{i=1}^k \beta_u X \setminus [X \setminus B_j] = \beta_u X \setminus \cup_{i=1}^k [Z_j]_{\beta_u X} = \beta_u X$.

Итак, равномерность $u_p^*$ порождена базой $\mathcal{B}_p^*$ состоящей из всех конечных равномерно открытых покрытий равномерного пространства $uX$.

Предкомпактная равномерность $u_p \subset u$ порождена всеми равномерно непрерывными функциями $f : uX \to u_I I$ (2.5.7[13]), следовательно, $u_p$ имеет базой $\mathcal{B}_p$ некоторое семейство равномерно открытых покрытий. Ясно, что $\mathcal{B}_p \subset \mathcal{B}_p^*$. Тогда

$u_p \subset u_p^*$ и $Z(uX) \subset Z(u_p^* X)$ . С другой стороны, если $F \in Z(u_p^* X)$ , то существует такая равномерная непрерывная функция $f : u_p^* X \to u_I I$ , что $F = f^{-1}(0)$ . Заметим что функция $f : u_p^* X \to I$ является $u-$непрерывной, следовательно $F \in Z(uX)$. Это означает, что $Z(u_\rho^* X) \subset Z(uX)$. Равенство $Z(uX) = Z(u_p^* X)$ доказано.□

СЛЕДСТВИЕ 2.5.1. *Для равномерного пространства* $uX$ *имеет место равенство* $u$ - $\dim X = \dim(X, u_p^*)$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВОнепосредственно вытекает изопределения размерностей Хараламбуса, Исбелла-Смирнова и из теоремы 2.5.□

СЛЕДСТВИЕ 2.5.2. *Для равномерного пространства* $uX$ *имеет место равенство* $u$ - $\dim X = \dim \beta_u X$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Имеем $\tilde{u}_p^* \tilde{X} = s_{u_\rho^*} X -$Самуэлевская бикомпактификация тихоновского пространства $X$ по равномерности $u_p^*$ . Тогда из теоремы 3.5. вытекает равенства $s_{u_p^*} X = \beta_u X$ , а из равенство $\dim(X, u_p^*) = \dim(\tilde{X}, \tilde{u}_p^*)$ ([20],[32]) вытекает равенство $u$ -$\dim X = \dim \beta_u X$ .□

РЕМАРКА 2.5.3.Отметим, что равенство $u$-$\dim X = \dim \beta_u X$ вытекает из более общего равенства $d(X, Z) = d(X, [Z]_{\omega(Z)})$ работы С. Илиадиса ([19]), где $d(X, Z)$- размерность по нормальной базе $Z$ и более общего равенства $u - \dim X = d(X, \beta_u X)$ работы А. Чигогидзе ([11]), где $d(X, \beta_u X)$ - относительная размерность.

СЛЕДСТВИЕ 2.5.4. *Всякое* $u$- *непрерывное отображение* $f : uX \to vY$ *равномерного пространства* $uX$ *в равномерное пространство* $vY$ *продолжается до непрерывного отображения* $\beta_u f : \beta_u X \to \beta_v Y$ .

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО следует из равенства $Z(vY) = Z(v_\rho^* Y)$. Тогда отображение $f : uX \to \beta_v Y - u -$непрерывно. Тогда из теоремы 2.3 вытекает, что отображение $f : uX \to vY$ продолжается до непрерывного отображения $\beta_u f : \beta_u X \to \beta_v Y$. □

СЛЕДСТВИЕ 2.5.5. *Если непрерывная функция* $f : X \to I$ *продолжается до непрерывной функции* $F : \beta_u X \to I$, *что* $f$ - *является* $u$ - *функцией* $f : uX \to I$ .

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Если непрерывная функция $f : X \to I$ продолжается до непрерывной функции $F : \beta_u X \to I$, то $f : u_p^* X \to u_I I$ - равномерно непрерывная функция. Следовательно, функция $f : uX \to I$ является $u$ - функцией. □

СЛЕДСТВИЕ 2.5.6. *Бикомпакт* $\beta_u X$ *является* $\beta$ - *подобной, в смысле Мрувки* ([24]), *бикомпактификацией равномерного пространства* $uX$ .

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Множество всех ограниченных $u$- непрерывных функций совпадает с кольцом $C(u_p^* X) = C^*(u_p^* X)$- всех ограниченных равномерно непрерывных функций равномерного пространства $u_p^* X$ . В силу следствия 2.5.5, кольцо $C^*(u_p^* X)$- является *максимальным* подкольцом кольца $C^*(X)$- всех ограниченных непрерывных функций тихоновского пространства $X$ , порождающих бикомпактификацию $\beta_u X$.□

РЕМАРКА 2.5.7. Отметим, что бикомпактификация $\beta_u X$ , в случае тонкой (fine) равномерности $u_f$, совпадает со Стоун-Чеховской бикомпактификацией $\beta X$, а в случае, когда для равномерности $u$ выполняется равенство $u_p = u_p^*$, то $\beta_u X = s_u X -$Самюэлевская

бикомпактификация. Тогда следствия 2.5.1, 2.5.2 и 2.5.6 вписываются в цепочку $\dim X \in d-Sp_{\beta}(X) \subset d-Sp_{W}(X) \subset d-Sp_{U}(X)$ теоремы 3.1 работы Д. Георгиу, С. Иллиадиса и К. Козлова ([17]).

ТЕОРЕМА 2.6. *Существует взаимно однозначное соответствие между множемтвом всех непрерывных функций* $f:\beta_u X \to I$ *и множеством всех* $u$ *- функций* $f:uX \to I$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. В силу свойства 1 теоремы 3.4. каждая $u$ - функция $g:uX \to I$ продолжается до непрерывной функции $\beta_u g:\beta_u X \to I$ и ясно, что для функций $g_1:uX \to I$, $g_2:uX \to I$, если $g_1 \neq g_2$, то $\beta_u g_1 \neq \beta_u g_2$.

Если $f:\beta_u X \to I$ - произвольная непрерывная функция, то $g = f|_X : u_p^* X \to u_I I$ - равномерно непрерывная функция. Следовательно, в силу теоремы 3.5., $g = f|_X : uX \to I - u$ - непрерывная функция. Ясно, что $\beta_u g = f:\beta_u X \to I$. □

СЛЕДСТВИЕ 2.6.1 *Равномерность* $u_p^*$ *на равномерном пространстве* $uX$ *порождена семейством всех* $u$ *- функций* $f:uX \to I$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Равномерность бикомпакта $\beta_u X$ единственна и она порождается всеми непрерывными и, следовательно, всеми равномерно непрерывными функциями $f:\beta_u X \to u_I I$. Тогда из теоремы 3.5. и теоремы 3.6. непосредственно следует, что равномерность $u_p^*$ порождается всеми равномерно непрерывными функциями $g = f|_X : u_p^* X \to u_I I$, которые являются $u$ - функциями $g:uX \to I$. □

Назовем бикомпактные расширения $b_u^1 X$ и $b_u^2 X$ равномерного пространства $uX$ *канонически гомеоморфными*, если существует такой гомеоморфизм $h:b_u^1 X \to b_u^2 X$, что $h|_X = 1_X : X \to X$ -тождественное отображение.

СЛЕДСТВИЕ 2.6.2. *Бикомпакт* $\beta_u X$ *является единственной, с точностью до канонического гомеоморфизма, бикомпактификацией равномерного пространства* $uX$, *удовлетворяющей свойству* $(*)$ *теоремы 2.3.*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Предположим, что существует бикомпактное расширение $b_u X$ равномерного пространства $uX$ удовлетворяющее свойству $(*)$ теоремы 2.3. Тогда тождественное отображение $1_X : uX \to \beta_u X - u$ - непрерывно и продолжается до непрерывного отображение $b_u 1_X : b_u X \to \beta_u X$. С другой стороны, всякая $u$ - функция $f:uX \to I$ продолжается до непрерывной функции $b_u f : b_u X \to I$, следовательно, в силу следствия 2.6.1., тождественное отображение $1_X : uX \to b_u X$ - $u$ -непрерывно и оно продолжается до непрерывного отображение $\beta_u 1_X : \beta_u X \to b_u X$. Тогда для отображений $b_u 1_X : b_u X \to \beta_u X$ и $\beta_u 1_X : \beta_u X \to b_u X$ имеем $b_u 1_X \circ \beta_u X : b_u X \to b_u X$ и $\beta_u 1_X \circ \beta_u 1_X : \beta_u X \to \beta_u X$ причем $(b_u 1_X \circ \beta_u 1_X)|_X = 1_X$ и $(\beta_u 1_X \circ b_u 1_X)|_X = 1_X$, следовательно $\beta_u 1_X$ *и* $b_u 1_X$ - взаимно обратные гомеоморфизмы. □

Следующаятеоремаустанавливает, что в случае тихоновских пространств условие теоремы А.Д. Тайманова можно ослабить.

ТЕОРЕМА 2.7.*Пусть* $A$ *– всюду плотное подпространство тихоновского пространства* $X$ *и* $f:A \to Y$ *непрерывное отображение* $A$ *в бикомпакт* $Y$. *Отображение* $f$ *можно непрерывно продолжить на* $X$ *в том и только том случае, если для любых* $Z_1, Z_2 \in \mathbb{Z}(Y)$

*таких, что* $Z_1 \cap Z_2 = \varnothing$ *их замыкания в* $X$ *не пересекаются, т.е.* $[f^{-1}(Z_1)]_X \cap [f^{-1}(Z_2)]_X = \varnothing$ .

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $F : X \to Y$ непрерывное продолжение отображения $f : uA \to Y$, где $Z_1, Z_2 \in \mathbf{Z}(Y)$ таковы, что $Z_1 \cap Z_2 = \varnothing$. Тогда $F^{-1}(Z_i) = [F^{-1}(Z_i)]_X, i = 1,2$ и $[F^{-1}(Z_1)]_X \cap [F^{-1}(Z_2)]_X = \varnothing$. Так как имеем включения $[f^{-1}(Z_i)]_X \subset F^{-1}(Z_i), i = 1,2$ , то $[f^{-1}(Z_1)]_X \cap [f^{-1}(Z_2)]_X = \varnothing$ и условие теоремы выполнено.

Обратно, пусть выполнено условие теоремы. Для произвольной точки $x \in X$ $x \in X$через $\mathcal{B}(x)$ обозначим семейство всех окрестностей точки $x \in X$ . Так как для любых окрестностей $U_i \in \mathcal{B}(x)$, $i = 1,2,...,n$, имеем $\cap_{i=1}^n U_i \in \mathcal{B}(x)$ и выполняется $[f(A \cap \cap_{i=1}^n U_i)]_Y \subset \cap_{i=1}^n [f(A \cap U_i)]_Y$, то система $\mathcal{F}(x) = \{[f(U \cap A]_Y : U \in \mathcal{B}(x)\}$ - центрированное семейство замкнутых в бикомпакте $Y$ множеств. Тогда $F(x) = \cap \mathcal{F}(x)$ не пусто и бикомпактно в $Y$. Покажем что $F(x) = y$ для некоторой точки $y \in Y$. Предположим, что существуют $y_1, y_2 \in F(x)$ и $y_1 \neq y_2$. Тогда существует такие $Z_i \in \mathbf{Z}(Y)$ и $V_i \in \mathcal{L}(Y)$ $i = 1,2$ ,что $y_1 \in V_1 \subset \overline{V}_1 \subset Z_1$, $y_2 \in V_2 \subset \overline{V}_2 \subset Z_2$ и $Z_1 \cap Z_2 = \varnothing$. Тогда $f^{-1}(Z_i) \in \mathbf{Z}(A)$, $f^{-1}(V_i) \in \mathcal{L}(A)$ $i = 1.2,$ и по условию теоремы $[f^{-1}(Z_1)]_X \cap [f^{-1}(Z_2)]_X = \varnothing$. Тем более $[f^{-1}(V_1)]_X \cap [f^{-1}(V_2)]_X = \varnothing$ . Положим $W_i = X \setminus [f^{-1}(V_i)]_X, i = 1.2,$. Тогда $X = W_1 \cup W_2$ и либо $x \in W_1$, либо $x \in W_2$. Предположим, для определенности $x \in W_1 = X \setminus [f^{-1}(V_1)]_X$. Имеем $V_1 \cap Y \setminus [V_1]_X = \varnothing$ и тем более $V_1 \cap f(A \setminus [f^{-1}(V_1)]_X) = \varnothing$, т.к. $f(A \setminus [f^{-1}(V_1)]_X) \subset Y_1 \setminus [V_1]_X$. Тогда, $V_1 \in \mathcal{L}(uA), V_1 \cap [f(A \setminus [f^{-1}(V_1)]_X)]_Y = \varnothing$ и следовательно $V_1 \cap [f(A \setminus W_1)]_Y = \varnothing$ т.к. $[f(A \setminus [f^{-1}(V_1)]_X)]_Y = [f(A \cap W_1)]_Y$. Следовательно $y_1 \notin [f(A \cap W_1)]_Y \in \mathcal{F}(x) -$противоречие. Аналогично разбирается случай, когда $x \in W_2$

Итак, определено отображение $F : X \to Y$. Докажем его непрерывность. Пусть $V$ - произвольная окрестность точки $y = F(x)$, т.е. $y \in V$. Тогда имеем $\{y\} = \{F(x)\} = \cap\{[f(A \cap U)]_Y U \in \mathcal{B}(x)\} \subset V$ и в силу бикомпактности одноточечного множества $\{y\}$, существуют $U_j \in \mathcal{B}(x), j = 1,2,...,k$ такие, что $\cap_{j=1}^k [f(A \cap U_j)]_Y \subset V$ . Положим $U = \cap_{j=1}^k U_i$. Тогда $[f(A \cap U)]_Y \subset \cap_{j=1}^k [f(A \cap U_j)]_Y \subset V$, т.е. $[f(A \cap U)]_Y \subset V$. Пусть $x' \in U -$ произвольная точка. Тогда имеем включение $F(x') \in F(U) \subset F([A \cap U]_X) = F([U]_X) \subset [f(A \cap U)]_Y$ и выполнено $[f(A \cap U)]_Y \subset V$ т.е. $F(U) \subset V$ .Таким образом отображение $F : X \to Y$ непрерывно. □

Следующееследствие является равномерным аналогом теоремы Тайманова ([33]) о продолжении.

СЛЕДСТВИЕ 2.7.1 . *Пусть* $A$ *- всюду плотное подпространство тихоновского пространства* $X$ , $u$ *- некоторая равномерность на* $A$ *и* $f : uA \to vY - u$ *- непрерывное отображение равномерного пространства* $uA$ *в бикомпактное равномерное пространство* $vY$ . *Отображение* $f$ *можно непрерывно продолжить на* $X$ *в том и только том случае, если для любых* $Z_1, Z_2 \in \mathbf{Z}(vY)$ *таких, что* $Z_1 \cap Z_2 = \varnothing$ *их замыкания в* $X$ *не пересекаются, т.е.* $[f^{-1}(Z_1)]_X \cap [f^{-1}(Z_2)]_X = \varnothing$. ДОКАЗАТЕЛЬСТВО следует из теоремы 2.7 и того факта, что всякое $u -$ непрерывное отображение $f : uX \to vY$ является непрерывным отображением, где $u$ -некотораяравномерность на $A$, а $v$ - единственная равномерность бикомпакта $Y$. □

ТЕОРЕМА 2.8. *Самюэлевская бикомпактификация* $s_u X$ *канонически гомеоморфна бикомпактификации* $\beta_u X$, *если и только, если* $[Z_1]_{s_u X} \cap [Z_1]_{s_u X} = \varnothing$ *для любых непересекающихся* $Z_1, Z_2 \in \mathbb{Z}(uX)$ .

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $\beta_u X$ канонически гомеоморфно $s_u X$ . Тогда существует такой гомеоморфизм $F : \beta_u X \to s_u X$ что $F|_X = 1_X$ -тождественное отображение. По свойству 2 теоремы 3.4 имеем $[Z_1]_{\beta_u X} \cap [Z_1]_{\beta_u X} = \varnothing$ для любых непересекающихся $Z_1, Z_2 \in \mathbb{Z}(uX)$ .Тогда $F([Z_i]_{\beta_u X}) = [Z_i]_{s_u X}, i = 1.2.$ Следовательно, $[Z_1]_{s_u X} \cap [Z_1]_{s_u X} = \varnothing$ и условие теоремы выполнено.

Обратно, тождественное отображение $1_X : uX \to \beta_u X - u -$ непрерывно. Пусть $Z_1, Z_2 \in \mathbb{Z}(\beta_u X)$ и $Z_1 \cap Z_2 = \varnothing$ . Так как семейство $\{\bar{Z} : Z \in \mathbb{Z}(uX)\}$ - база бикомпакта $\beta_u X$, то найдутся $Z_1', Z_2' \in \mathbb{Z}(uX)$ такие, что $Z_1 \subset [Z_1']_{\beta_u X}$ и $Z_2 \subset [Z_2']_{\beta_u X}$ и $[Z_1']_{\beta_u X} \cap [Z']_{\beta_u X 2} = \varnothing$ . Имеем $1_X^{-1}(Z_i') = Z_i', [1_X^{-1}(Z_i')]_{s_u X} = [Z_i']_{s_u X}, i = 1,2$ и $[1_X^{-1}(Z_1')]_{s_u X} \cap [1_X^{-1}(Z_2')]_{s_u X} = \varnothing$, т.к. по условию $[Z_1']_{s_u X} \cap [Z_2']_{s_u X} = \varnothing$_. Ясно, что $1_X^{-1}(Z_i) = 1_X^{-1}(Z_i \cap X) \subset 1_X^{-1}(Z_i'), i = 1.2.$. Тогда $[1_X^{-1}(Z_1)]_{s_u X} \cap [1_X^{-1}(Z_2)]_{s_u X} = \varnothing$ .Следовательно, по теореме 2.7, отображение $1_X : uX \to \beta_u X$ продолжается до непрерывного отображения $s_u 1_X : s_u X \to \beta_u X$. Согласно следствию 2.3.3., тождественное отображение $1_X : uX \to uX$ продолжается до непрерывного отображения $\beta_u 1_X : \beta_u X \to s_u X$. Нетрудно проверить, что отображения $s_u 1_X$ и $\beta_u 1_X$ являются тождественными взаимно обратными биективными и непрерывными отображениями, т.е. $s_u X$ каноническими гомеоморфно $\beta_u X$. □

Пусть $b_u^1 X$ и $b_u^2 X$ - бикомпактные расширения равномерного пространства $uX$ . Будем писать $b_u^1 X \geq b_u^2 X$ , если существует и такое непрерывное отображение $f : b_u^1 X \to b_u^2 X$ , что $f|_X = 1_X$ - тождественное отображение. Если $b_u^1 X \geq b_u^2 X$ и не существует канонического гомеоморфизма между $b_u^1 X$ и $b_u^2 X$ , т.е. $b_u^1 X \neq b_u^2 X$ то будем писать $b_u^1 X > b_u^2 X$ .

Следующая теорема доказывается при помощи метода Б.А. Пасынкова.

ТЕОРЕМА 2.9. *Существует такое равномерное пространство* $uX$ , *что* $s_u X < \beta_u X < \beta X$ .

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $(Y, \rho)$ вполне ограниченное метрическое пространство и $\nu_\rho$ - метрическая равномерность. Тогда $s_{\nu_\rho} Y = (\tilde{Y}, \tilde{\rho})$ - метрический бикомпакт. Для равномерного пространства $\nu_\rho Y$ выполняется $\mathbb{Z}(\nu_\rho Y) = \mathbb{Z}(Y)$ ([9]), следовательно, $\beta_{\nu_\rho} Y = \beta Y$ - Стоун-Чеховское бикомпактное расширение, которое не является метризуемым и имеет место $s_{\nu_\rho} Y \neq \beta Y$ .

Пусть $Z$ - дискретное пространство мощности $\tau > \aleph_0$ и $\alpha Z$ - одноточечная бикомпактификация Александрова пространства $Z$ . Через $\mathfrak{w}$ - обозначим предкомпактную равномерность на $Z$ , которая индуцируется равномерностью бикомпакта $\alpha Z$ . Конечные подмножества $Z$ и только они, являются бикомпактами подмножествами $Z$ . Тогда любая функция $f : Z \to I$ для которой существует такое бикомпактное подмножество $B \subset Z$ , что $f(Z \setminus B) = \{0\}$ называется функцией с *ко- бикомпактным носителем*. Известно, что равномерность $\mathfrak{w}$ порождена всеми функциями $f : Z \to I$ с ко-бикомпактным носителем (1F[35]) . Тогда $|\mathbb{Z}(\mathfrak{w}Z)| = |\mathcal{L}(\mathfrak{w}Z)| = |Z| = \tau$.. Следовательно, $w(\mathfrak{w}_p^*) \leq \tau$ . Согласно теореме 3.5,

$\beta_{\mathfrak{w}} Z = s_{\mathfrak{w}_p^*} Z = \tilde{\mathfrak{w}}_p^* \tilde{Z}$ т.е. $w(\beta_{\mathfrak{w}} Z) \le \tau$. Для Стоун-Чеховского расширения $\beta Z$ дискретного пространства $Z$ мощности $\tau$ имеем $w(\beta Z) = 2^\tau$. Следовательно $\beta_{\mathfrak{w}} Z \ne \beta Z$.

Положим $uX = v_\rho Y \oplus \mathfrak{w} Z$, т.е. $uX$ - сумма равномерных пространств $v_\rho Y$ и $\mathfrak{w} Z$. Тогда $s_u X = s_\rho Y \oplus s_{\mathfrak{w}} Y = s_\rho Y \oplus \alpha Z$, $\beta_u X = \beta_{v_\rho} Y \oplus \beta_{\mathfrak{w}} Z = \beta Y \oplus \beta_{\mathfrak{w}} Z$ и $\beta X = \beta Y \oplus \beta Z$. Ясно, что $s_u X \ne \beta_v Y \ne \beta X$. □

ТЕОРЕМА 2.10. *Ни в какой точке* $x \in \beta_u X \setminus X$ *не выполняется первая аксиома счетности.*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Предположим, что существует точка $x^* \in \beta_u X \setminus X$ в которой выполняется первая аксиома счетности или, что равносильно для бикомпактов, $x^*$ является $G_\delta -$точкой в $\beta_u X$. В силу нормальности бикомпакта $\beta_u X$ существует равномерно непрерывная функция $f : \beta_u X \to u_{\square}$ □ такая, что $\{x^*\} = f^{-1}(0)$. Пусть $R^* = f(\beta_u X)$ и $R = f(X)$. Тогда $R^*$ бикомпакт в □ ., $[X]_{\beta_u X} = \beta_u X$ и $0 \in R^* \backslash R$, в силу непрерывности отображения $f$. В $R$ существуют замкнутые множества $F_1 \subset R$ и $F_2 \subset R$, $F_1 \cap F_2 = \varnothing$ такие, что $0 \in [F_1]_{R^*}$ и $0 \in [F_2]_{R^*}$. Пусть $u_R$ равномерность $R$, индуцирована из □ равномерностью $u_{\square}$. Тогда $F_1, F_2 \in Z(u_R R)$ и т.к. $F_1 \cap F_2 = \varnothing$, то существует $u$ - функция $h : u_R R \to I$ такая, что $F_1 = h^{-1}(0)$, $F_2 = h^{-1}(1)$. В силу равномерной непрерывности функции $f : \beta_u X \to R^*$ равномерно непрерывной является функция $g = f|_X : u_p^* X \to u_R R$. Тогда функция $s = h \circ g : u_p^* X \to I$ является $u$-функцией и $s^{-1}(0)$, $s^{-1}(1)$ равномерно замкнутые множества в $u_p^* X$, т.е. $s^{-1}(0) \in Z(u_p^* X)$, $s^{-1}(0) \in Z(u_p^* X)$ и $s^{-1}(0) \cap s^{-1}(1) = \varnothing$. Так как $s^{-1}(0) = g^{-1}(h^{-1}(0)) = g^{-1}(F_1)$,, $s^{-1}(1) = g^{-1}(h^{-1}(1)) = g^{-1}(F_2)$, то $g^{-1}(F_1) \cap g^{-1}(F_2) = \varnothing$. В силу равномерной непрерывности $g$ имеем $g^{-1}(F_1) \in Z(u_p^* X) = Z(uX)$ и $g^{-1}(F_2) \in Z(u_p^* X) = Z(uX)$. Тогда в силу свойства 2 теоремы 3.2. $[g^{-1}(F_1)]_{\beta_u X} \cap [g^{-1}(F_2)]_{\beta_u X} = \varnothing$. С другой стороны $x^* \in [g^{-1}(F_1)]_{\beta_u X}$ и $x^* \in [g^{-1}(F_2)]_{\beta_u X}$. Так как функция $f : \beta_u X \to R^*$ замкнутое отображение, то выполнены следующие равенства: $f([g^{-1}(F_i)]_{\beta_u X}) = [f(g^{-1}(F_i))]_{\square *} = [F]_{R^*}$, $i = 1, 2$. Следовательно, если $x^* \notin [g^{-1}(F_1)]_{\beta_u X}$ и $x^* \notin [g^{-1}(F_2)]_{\beta_u X}$, то $0 \notin f([g^{-1}(F_1)]_{\beta_u X})$ и $0 \notin f([g^{-1}(F_2)]_{\beta_u X})$, чего быть не может. Следовательно, одновременно $\{x^*\} \subset [g^{-1}(F_1)]_{\beta_u X} \cap [g^{-1}(F_2)]_{\beta_u X}$ и $[g^{-1}(F_1)]_{\beta_u X} \cap [g^{-1}(F_2)]_{\beta_u X} = \varnothing$, противоречие. □

В следующей теореме, с использованием оригинального метода Б.А.Пасынкова ([26]) строится такой бикомпакт $P_\tau^n$ размерности $\dim P_\tau^n \le n$ и веса $w(P_\tau^n) \le \tau$, что любое равномерное пространство $uX$ с Хараламбусовской размерностью $u - \dim X \le n$ и веса $w(X) \le \tau$ гомеоморфно вкладывается в бикомпакт $P_\tau^n$.

Для этого введем понятие $u -$гомеоморфизма равномерных пространств и докажем вспомогательную лемму.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 3.11. Отображение $f : uX \to vY$ называется $u -$*гомеоморфизмом,* если $f -$*биективно,* $u -$*непрерывно* и *обратное отображение* $f^{-1} : uX \to vY$ - $u$ - *непрерывно.*

РЕМАРКА 2.11.1. Всякий $u -$гомеоморфизм является топологическим гомеоморфизмом. Обратно не верно. Примером может служить несчетное дискретное пространство $Z$ с

равномерностью $\mathfrak{w}_p^*$ (теорема 3.9) и равномерностью Стоуна-Чеха $u_\beta$. Тогда равномерные пространство $\mathfrak{w}_p^* Z$ и $u_\beta Z$ не $u$- гомеоморфны. Не трудно доказать, что для $u$-гомеоморфных равномерных пространств $uX$ и $vY$ имеет место равенство $u-\dim X = v-\dim Y$. □

Для равномерного пространство $uX$ пусть $\mathcal{F}=\{f_i : i\in J\}$ - некоторое семейство $u-$функций. Если для любой точки $x_0 \in X$, и любой окрестности $O_{x_o}$ этой точки можно найти такую $u-$функцию $f\in\mathcal{F}$, $f: uX \to I$, что $f(x_o)=0$ и $f(x)=1$ для всех $x\in X\setminus O_{x_o}$, то семейство $\mathcal{F}$ - называется *расчленяющим семейством* $u$ *- функций.*

ЛЕММА 2.12. *Пусть* $uX$ *равномерное пространство и* $w(X)\le\tau$. *Тогда:*

*1) Существует семейство* $\mathcal{B}\subset\mathcal{L}(uX)$, *которое является базой топологии равномерного пространства* $uX$ *и* $|\mathcal{B}|\le\tau$;

*2) Существует расчленяющее семейство* $u-$*функции мощности* $\le\tau$;

*3)* $uX-u$*- непрерывно и гомеоморфно вкладывается в тихоновский куб* $I^\tau$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Так как $\mathcal{L}(uX)$ - база топологии равномерного пространства $uX$ и $w(X)\le\tau$, то пункт 1 следует из теоремы 1.1.15 ([13]).

$1)\Rightarrow 2)$. Пусть $\mathcal{B}\subset\mathcal{L}(uX)$ такое подсемейство, что $\mathcal{B}-$ база топологии равномерного пространства $uX$ и $|\mathcal{B}|\le\tau$. Пара равномерно открытых множеств $U,V\in\mathcal{B}$, для которых $[V]_X\subset U$ и существует такая $u-$функция $f_{UV}: uX\to I$ что $f([V]_X)=0$ и $f(X\setminus U)=1$, назовем *канонической*. Множество канонических пар $(U,V)$ базы $\mathcal{B}$ имеет мощность $\le\tau$. Следовательно, множество $u$- функций $\{f_{UV}:(U,V)\in\mathcal{B}\times\mathcal{B}\}$ также имеет мощность $\le\tau$ и является расчленяющим семейством $u$- функций. Действительно, пусть $x\in X$ - произвольная точка и $O_x$- произвольная окрестность точки $x$. Тогда существуют такие $U,V\in\mathcal{B}$, что $x\in V\subset[V]_X\subset U\subset O_x$. Тогда $x\in V\subset[V]_X$, $F=X\setminus U\in Z(uX)$ и $[V]_X\cap F=\varnothing$. Так как $Z(uX)$- база замкнутых множеств равномерного пространства $uX$, то существует такое $N\in Z(uX)$, что $[V]_X\subset N$ и $N\cap F=\varnothing$. Следовательно, (см. 2.4.([9])) существует такая $u$-функция $f: uX\to I$, что $f(N)=0$ и $f(F)=1$. Тогда, тем более $f([V]_X)=0$ и $f(X\setminus U)=1$.

$2)\Rightarrow 3)$ Пусть $\{f_i : i\in J\}$- расчленяющее семейство $u$- функций $f_i: uX\to I$ мощности $|J|\le\tau$. Каждая $u-$функция $f_i: uX\to I$, $i\in I$ является непрерывной, следовательно, из теоремы 2.3.23([13]) следует, что равномерное пространство $uX$ гомеоморфно вкладывается в тихоновский куб $I^\tau$. Так как $f_i^{-1}(u_i)\subset u_p^*$ для любого $i\in J$, то это топологическое вложение является $u-$непрерывным. □

ТЕОРЕМА 2.13. *Существует такой бикомпакт* $P_\tau^n$, *размерности* $\dim P_\tau^n\le n$ *и веса* $w(P_\tau^n)\le\tau$, *что любое равномерное пространство* $uX$ *размерности* $u-\dim X\le n$ *и веса* $w(X)\le\tau$ *гомеоморфно выкладывается в бикомпакт* $P_\tau^n$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Все равномерные пространства $uX$ веса $w(X)\le\tau$ и размерности $u-\dim X\le n$ разбиваются на классы $\xi\in\Xi$ попарно $u$- *гомеоморфных* между собой равномерных пространств. Тогда для каждого класса $\xi$ для равномерного пространства $u_\xi X\in\xi$ выполнено равенств $u_\xi-\dim X_\xi=\dim\beta_{u_\xi}X_\xi\le n$ (следствие 3.5.2).

Пусть $Y$ пространство являющееся дискретной суммой бикомпактных расширений $\beta_{u_\xi} X_\xi$, т.е. $Y = \oplus\{\beta_{u_\xi} X_\xi : \xi \in \Xi\}$. Полученное тихоновское пространство $Y$ наделяется равномерностью $v$ – дискретной суммой равномерностей $\beta_{u_\xi}$ бикомпактов $\beta_{u_\xi} X$, т.е. $v = \oplus\{\beta_{u_\xi} : \xi \in \Xi\}$. Тогда равномерное пространство $vY$ – равномерно локально бикомпактно, а следовательно, паракомпактно ([5], [20]). Так как $\dim \beta_{u_\xi} X_\xi \le n$ для любого $\xi \in \Xi$ и $Y$ – нормально, то в силу теоремы 7.2.3([13])имеем, $\dim Y \le n$. Тогда в силу теоремы Волмэна – Катетова (7.1.17[13]) $\dim Y = \dim \beta Y \le n$.

Вес $w(X)$ каждого равномерного пространства $uX$ $w(X) \le \tau$, следовательно, в силу леммы 3.12, существует $u$- непрерывный гомеоморфизм $f_\xi : u_\xi X \to I^\tau$ равномерного пространства $u_\xi X$ в тихоновский куб $I^\tau$ веса $\le \tau$.

Для каждого $\xi \in \Xi$ существует продолжение $\beta_{u_\xi} f_\xi : \beta_{u_\xi} X_\xi \to I^\tau$. Отображение $f : Y \to I^\tau$ пространства $Y$ в тихоновский куб $I^\tau$, совпадающее на каждом бикомпакте $\beta_{u_\xi} X_\xi$ с отображением $\beta_{u_\xi} f_\xi$ является непрерывным отображением. Отображение $f : Y \to I^\tau$ продолжается до непрерывного отображения $\beta f : \beta Y \to I^\tau$ Стоун – Чеховского бикомпактного расширения $\beta Y$ в тихоновский куб $I^\tau$.

Отметим, что из построения отображения $f : Y \to I^\tau$ следует, что оно будет гомеоморфизмом на каждом равномерном пространстве $u_\xi X$, т.к. $X_\xi \subseteq \beta_{u_\xi} X_\xi \subseteq Y \subseteq \beta Y$. По теореме Мардешича ([22]) для отображения $\beta f : \beta Y \to I^\tau$ существует такой бикомпакт $P_\tau^n$ веса $w(P_\tau^n) = w(I^\tau) \le \tau$ и размерности $\dim P_\tau^n = \dim \beta Y \le n$ и такие отображения $h : \beta Y \to P_\tau^n$ и $g : P_\tau^n \to I^\tau$ что $\beta f = g \circ h$. По – построению, бикомпакт $P_\tau^n$ – искомый, т.е. содержит гомеоморфные образы всех равномерных пространств $u_\xi X$ веса $w(X_\xi) \le \tau$ и размерности Хараламбуса $u_\xi - \dim X_\xi \le n$ для всех $\xi \in \Xi$. □

СЛЕДСТВИЕ 2.13.1. *Для всякого равномерного пространства* $uX$ *веса* $w(X) \le \tau$ $u - \dim X \le n$ *существует бикомпактное расширение* $bX$ *веса* $w(bX) \le \tau$ *и размерности* $\dim bX \le n$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Равномерное пространство $uX$ гомеоморфно вкладывается в $P_\tau^n$. Можно считать, что $X \subset P_\tau^n$. Тогда $[X]_{P_\tau^n} = bX$ - бикомпактно расширение и $w(bX) = w(P_\tau^n) \le \tau$, $\dim bX \le \dim P_\tau^n \le n$. □

РЕМАРКА 2.13.2. Отметим, что теорема 2.13 является частным случаем результата С.Илиадиса ([19]).

Через $ZUnif$ обозначим категорию, объектами которой являются равномерные пространства, а морфизмами служат $u$-непрерывные отображения.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 2.14. Отображение $f : uX \to vY$ равномерного пространства $uX$ в равномерное пространство $vY$ называется $u$-*совершенным* если:

1) $f - u -$ *непрерывно*; 2) $f -$ *замкнуто;* 3) $f -$ *бикомпактно,* т.е. $f^{-1}(y) -$ *бикомпактно в* $X$ *для любой точки* $y \in Y$.

В категории $ZUnif$ в терминах Декартовых квадратов, при помощи бикомпактного расширения $\beta_u X$ равномерного пространства $uX$ имеет место характеристика $u$ - совершенных отображении равномерных пространств. Категорная характеристика совершенных отображений в категории $Tych$ - тихоновских пространств и их непрерывных

отображений, при помощи Стоун-Чеховской бикомпактификации установлены Херрлихом и Франклином ([12][14]). Категорная характеристика равномерно совершенных отображений в категории $Unif$ равномерных пространств и их равномерно непрерывных отображении, при помощи Самюэлевской бикомпактификации установлена А.Борубаевым ([5]).

ТЕОРЕМА 2.15. *Равномерное пространство* $uX$ *бикомпактно, если и только, если в* $uX$ *сходится каждый* $z_u -$ *ультрафильтр.*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Если равномерное пространства $uX$ бикомпактно, то в нем сходятся все ультрафильтры ([13]), в частности, сходятся все $z_u$ ультрафильтры.

Обратно, пусть $\mathcal{F}$ произвольная центрированная система замкнутых множеств в равномерном пространстве $uX$. Т.к. $Z(uX)-$ база замкнутых множеств равномерного пространства $uX$, то для любого $F \in \mathcal{F}$ существует такое семейство $\xi_F \subset Z(uX)$, что $F = \cap \xi_F$. Тогда семейство $\xi = \{\xi_F : F \in \mathcal{F}\} \subset Z(uX)$ является центрированным. Пусть $p_\xi$ такой $z_u -$ ультрафильтр, что $\xi \subset p_\xi$. Тогда $\cap p_\xi = \{x\}$ для некоторой точки $x \in X$ и $\{x\} = \cap p_\xi \subset \cap \xi \subset \cap F$ т.е. $\cap F \neq \varnothing$. Следовательно, равномерное пространство $uX$ является бикомпактным. □

ТЕОРЕМА 2.16. *Пусть* $uX$ *и* $vY$ *равномерные пространства. Тогда для* $u$ *- непрерывного отображения* $f : uX \to vY$ *следующие условия эквивалентны:*

*(1)* $f - u -$ *совершенно.*

*(2) Если* $p - z_u -$ *ультрафильтр на* $uX$ *и предфильтр* $f(p) = \{f(Z) : Z \in p\}$ *сходится к точке* $y \in Y$, *то* $p$ *сходится к точке* $x \in f^{-1}(y)$.

*(3) Для отображения продолжения* $\beta_u f : \beta_u X \to \beta_v Y$ $\beta_u f$ *нарост* $\beta_u X \setminus X$ *переводит в нарост* $\beta_v Y \setminus Y$ *т.е.* $\beta_u f(\beta_u X \setminus X) \subset \beta_v Y \setminus Y$.

*(4) Квадрат*

$$\begin{array}{ccc} uX & \xrightarrow{i_X} & \beta_u X \\ f \downarrow & & \downarrow \beta f \\ vY & \xrightarrow[i_Y]{} & \beta_v Y \end{array} \qquad (**)$$

*Декартов (pullback) в категории* $ZUnif$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. $(1) \Rightarrow (2)$. Пусть $f - u -$совершенное отображение и $p$ такой $z_u -$ультрафильтр на $uX$, что предфильтр $f(p)$сходится к точке $y \in Y$. Множество всех равномерно замкнутых множеств $Q \in Z(vY)$, являющихся окрестностями точки $y$, образует $z_v -$ультрафильтр $q$ на равномерном пространстве $vY$. Отображение $f : uX \to vY - u -$непрерывно, следовательно $f^{-1}(Q) \in p$ для любых $Q \in q$ и имеем $f^{-1}(y) = \cap\{f^{-1}(Q) : Q \in q\} = f^{-1}(\cap q)$. Если $z_u -$ультрафильтр $p$ сходится, то он сходится к некоторой точке прообраза $f^{-1}(y)$. Предположим, что $z_u -$ультрафильтр не сходится. Тогда для любой точки $x \in f^{-1}(y)$ существует такие $V_x \in \mathcal{L}(uX)$ и $Z_x \in Z(uX)$, что $x \in V_x \subset [V_i]_X \subset Z_x$ и $Z_x \notin p$ ([8]). Семейство $\{V_x : x \in f^{-1}(y)\}$ является открытым покрытием бикомпакта $f^{-1}(y)$. Пусть $\{V_{x_i} : i = 1, 2, ..., n\}$ - конечное подпокрытие . Тогда $\bigcup_{i=1}^{n} Z_i \notin p$, $V = \bigcup_{i=1}^{n} V_{x_i} \in \mathcal{L}(uX)$, следовательно $X \setminus V \in Z(uX)$. Так как, $X \setminus V \cup \cup_{i=1}^{n} Z_i = X$, то $X \setminus V \in p$.

Тогда $f(X\setminus V)$-замкнуто и $f(X\setminus V)\in f(p)$. Множество $Y\setminus f(X\setminus V)-$открытая окрестность точки $y$. Следовательно, существует такое $Q'\in q$, что $y\in Q'\subset Y\setminus f(X\setminus V)$. Тогда $Q'\cap f(X\setminus V)=\varnothing$, следовательно $f^{-1}(Q')\cap X\setminus V=\varnothing-$противоречие, т.к. $f^{-1}(Q')\in p$ и $X\setminus V\in p$.

$(2)\Rightarrow(1)$. Пусть $p'$ - произвольный $z_{u'}$ - ультрафильтр в равномерном подпространстве $u'f^{-1}(y)$, где $u'=u\wedge f^{-1}(y)$ и $y\in Y$ произвольная точка. Из свойств равномерно замкнутых множеств ([8]-[10]) следует, что для любого $Z'\in p'$ существует такое $Z\in\mathbb{Z}(uX)$, что $Z'=Z\cap f^{-1}(y)$. Пусть $\xi_{p'}=\{Z\in\mathbb{Z}(uX):Z'=Z\cap f^{-1}(y)\ и\ Z'\in p'\}$. Тогда существует такой $z_u-$ультрафильтр $p$ на $uX$, что $\xi_{p'}\subset p$. Пусть $q$- $z_v$- ультрафильтр в $vY$, состоящий из всех равномерно замкнутых окрестностей точки $y$. Тогда $\cap q=\cap\{Q:Q\in q\}=\{y\}$, $Q\in\mathbb{Z}(vY)$ и $f^{-1}(Q)\in p$ для любого $Q\in q$. Тогда предфильтр $f(p)$ сходится к точке $y\in Y$. Следовательно, $z_u-$ ультрафильтр $p$ сходится к некоторой точке $x\in f^{-1}(y)$. Тогда $z_{u'}-$ ультрафильтр $p'$ также сходится к точке $x\in f^{-1}(y)$, следовательно, по теореме 2.15. равномерное пространство $u'f^{-1}(y)$ бикомпактно для любой точки $y\in Y$.

Покажем замкнутость отображения $f$. Пусть $F\subset X$ замкнуто и $y\in[f(F)]_Y-$ произвольная точка. Пусть $q-z_v-$ ультрафильтр, состоящий из всех равномерно замкнутых окрестностей точки $y\in Y$. Тогда $Q\cap f(F)\neq\varnothing$ для любого $Q\in q$. Следовательно, $f(f^{-1}(Q)\cap F)=Q\cap f(F)\neq\varnothing$. Для каждого $Q\in q$, $f^{-1}(Q)\in\mathbb{Z}(uX)$ и семейство $\{f^{-1}(Q)\cap F:Q\in q\}-$ центрировано и $f^{-1}(Q)\cap F\in\mathbb{Z}(u'F)$, где $u'=u\wedge F$. ([8]-[10]) . Пусть $p'-z_{u'}$- ультрафильтр в равномерном пространстве $u'F$, где $u'=u\wedge F$, содержащий центрированное семейство $\{f^{-1}(Q)\cap F:Q\in q\}$, и $p$ такой $z_u-$ ультрафильтр в равномерном пространстве $uX$, что $\xi_{p'}\subset p$, где $\xi_{p'}=\{Z\in\mathbb{Z}(uX):Z'=Z\cap f^{-1}(y)\ и\ Z'\in p'\}$. Предфильтр $f(p')$ сходится к $y$ и т.к. $f^{-1}(Q)\in p$ для любого $Q\in q$, то $f(p)$ также сходится к $y$. Тогда, по условию теоремы, $z_u-$ультрафильтр $p$ сходится к некоторой точке $x\in f^{-1}(y)$. Тогда $z_{u'}-$ультрафильтр $p'$ также сходится к точке $x\in f^{-1}(y)$. Так как $F$ замкнуто в $X$, то $x\in F$. Следовательно, имеем $y=f(x)\in f(F)$, т.е. $[f(F)]_Y\subset f(F)$. Обратное включение $f([F]_X)=f(F)\subset[f(F)]_Y$ очевидно. Итак, $f(F)=[f(F)]_Y$ и $f-$ замкнутое отображение.

$(2)\Rightarrow(3)$. Пусть $x\in\beta_uX\setminus X$ произвольная точка. Тогда существует единственный $z_u-$ ультрафильтр $p$ на $uX$ такой, что $\{x\}=\cap\{[Z]_{\beta_uX}:Z\in p\}$. Для отображения продолжения $\beta_uf:\beta_uX\to\beta_vY$ выполнено $\beta_uf([Z]_{\beta_uX})=[f(Z)]_{\beta_vY}$ для любого $Z\in p$. Тогда $\beta_uf(x)=\cap\{[f(Z)]_{\beta_uX}:Z\in p\}=\{y\}$ для некоторой точки $y\in\beta_vY$. Предположим, что $y\in Y$. Тогда предфильтр $f(p)=\{f(Z):Z\in p\}$ сходится к $y$ и по условию теоремы $z_u-$ультрафильтр $p$ сходится к некоторой точке $x'\in f^{-1}(y)$. Ясно, что $\{x'\}=\cap\{[Z]_{\beta_uX}:Z\in p\}$, т.е. $x=x'-$противоречие. Следовательно, $y=f(x)\in\beta_vY\setminus Y$.

$(3) \Rightarrow (2)$. Пусть $p$ - произвольный $z_u$ - ультрафильтр в $uX$ и предфильтр $f(p) = \{f(Z) : Z \in p\}$, сходится к точке $y \in Y$. По свойству (4) теоремы 3.4. имеем $\{x\} = \cap\{[Z]_{\beta_u X} : Z \in p\} \in \beta_u X$ и точка $x$ - единственна. Тогда $\beta_u f([Z]_{\beta_u X}) = [f(Z)]_{\beta_v Y}$ для любого $Z \in p$ и $\beta_u f(x) = \beta_u f(\cap\{[Z]_{\beta_u X} : Z \in p\}) = \cap\{[f(Z)]_{\beta_v Y} : Z \in p\} = y$, т.е. $x \in (\beta_u f)^{-1}(y)$. Так как $\beta_u f(\beta_u X \setminus X) \subset \beta_v Y \setminus Y$, то $x \in X$.

$(3). \Rightarrow (4)$. Предположим, что для некоторого объекта $\wp Z$ категории $ZUnif$, $h : \wp Z \to \beta_u X$ и $g : \wp Z \to vY$ такие $u$ - непрерывные отображения, что $\beta_u f \circ h = i_Y \circ g$. Поскольку $(i_Y \circ g)(Z)$ содержится в $\beta_v Y$ и $\beta_u f(\beta_u X \setminus X) \subset \beta_v Y \setminus Y$ то $h(Z) \subset X$. Определим отображение $h' : \wp Z \to uX$ как $h'(z) = h(z)$ для любого $z \in Z$. Тем самым квадрат $(**)$ - Декартов (pullback) .

$(4). \Rightarrow (3)$. Пусть $x \in \beta_u X$ и предложим, что $\beta_u X(x) = y \in Y$. Положим $Z = \{x\}$ и определим отображения $h : \wp Z \to \beta_u X$, как $h(x) = x$, и $g : \wp Z \to vY$ как $g(x) = y = \beta_u f(x) \in Y$, где $\wp$ - тривиальная равномерность на $Z = \{x\}$. Тогда $\beta_u f \circ h = i_Y \circ g$. Следовательно существует $u$ - непрерывное отображение $h' : \wp Z \to uX$ такое, что $h = i_X \circ h'$. Тогда $x \in X$, т.е. $\beta_u f(\beta_u X \setminus X) \subset \beta_v Y \setminus Y$. □

**References:**


1. R.A. Alŏ, H.L. Shapiro, A note on compactifications and semi-normal spaces, J. Austral. Math. Soc. 8 (1968)102-108.
2. R.A. Alŏ, H.L. Shapiro, Normal bases and compactifications, Math. Ann. 175. (1968) 337-340.
3. R.A. Alŏ, H.L. Shapiro, Normal Topological Spaces, Cambridge Tracts in Mathematics No.65, Cambridge and New York: Cambridge University Press 1974.
4. J.M. Aarts, Every metric compactifications is a Wallman-type compactifications, International Symposium on Topology and its Applications (Herceg-Novi) 1968, 29-34.
5. A.A. Borubaev, Uniform spaces and uniformly continuous mapping, Frunze, 1990 (In Russian).
6. C. Bandt, On Wallman-Shanin compactification, Math. Nachr. 77(1977) 283-351.
7. H. Cartan, Filters etultrafiltres, C.R. Acad. Sci. Paris Ser. A-B. 205(1937)777-779.
8. M.G. Charalambous, “Uniform Dimension Function”, Ph.D. dissertation, University of London, 1971.
9. M.G. Charalambous, A new covering dimension function for uniform spaces, J. Lond. Math. Soc.(2) 11 (1975) 137-143.
10. M.G. Charalambous, Further theory and application of covering dimension of uniform spaces, Czechoslovak Math.J. 41 (116)(1991) 378-394.
11. A.Ch. Chigogidze, Relative dimension, in: General Topology. Spaces of Function and Dimension, Moscow. Gos. Univ., Moscow, 1985, pp.67-117(in Russian).
12. H. Herrlich, Categorical topology, General Topology and Appls. 1, (1971)1-15.
13. R. Engelking, General Topology, Heldermann , Berlin, 1989.
14. S.P. Franklin, Topics in categorical topology, Class Notes, Carnegia-Mellon University. 1970.
15. O. Frink, Compactifications and semi-normal spaces, Amer. J. Math. 86 (1964) 602-607.
16. D.N. Georgiou, S.D. Iliadis, K.L. Kozlov, Covering dimension d by normal base, Topology Appl. 158 (11)(2011) 1990-1996.
17. D.N. Georgiou, S.D. Iliadis, K.L. Kozlov, The covering dimension invariants, Topology and its Application 159(2012) 2392-2403.
18. L. Gillman, M. Jerison, Ring of Continuous Function, Princeton: Van Nostrand 1960.
19. D. Iliadis, Universal Spaces and Mapping, North-Holland Math. Stud., vol. 198, Elsevier Science B.V., Amsterdam, 2005.
20. J.R. Isbell, Uniform Spaces, Amer. Math. Soc., Providence, 1964.
21. M. Katětov, A theorem on the Lebesgue dimension, Časopis Pěst. Mat.Fys. 75(1950)79-87.
22. S. Mardešić, On covering dimension and universe limits of compact spaces, III. J. of Math.4 (1960) 278-291.
23. J. van- Mill, H. Vermeer, Wallman compactifications and the continum hypothesis, Vrije Univ. Rapport No. 88(1978).

24. S. Mrŏwka, $\beta$ −like compactifications, Acta Math. Acad. Sci. Hung. 24(3-4)(1973) 279-287.

25. J. Nagata, Modern General Topology, Amsterdam: Nort-Holland Publishing Company 1968.

26. B.A. Pasynkov, On universal bicompacta with given weight and given dimension, Dokl. Akad.Nauk.SSSR 154(1964), 1042-1043(in Russian).

27. A.K.Steiner, E.F. Steiner, Product of compact metric spaces are regular Wallman ,Indag. Math. 30(1968) 428-430.

28. A.K. Steiner, E.F.Steiner, Nest generated intersection rings in Tychonoff spaces, Trans.Amer.Math.Soc. 148 (1970) 221-223.

29. N.A. Shanin, On special extensions of topological spaces, Dokl. Akad.Nauk.SSSR 38(1943) 6-9.

30. N.A. Shanin, On separation in topological spaces, Dokl. Akad.Nauk. SSSR 38(1943) 110-113.

31. N.A. Shanin, On the theory of bicompact extension of topological spaces, Dokl.Akad.Nauk.SSSR 38 (1943) 154-156.

32. Yu.M.Smirnov, On the dimension of proximity spaces, Math .Sb. N.S. 38(80)(1956) 283-302(in Russian) English translation: Amer. Math. Soc. Transl. Ser. 2 21(1962)1-20.

33. A.D. Taimanov, On the extensions of continuous mapping of topological spaces, Math.Sb.. 31(1952), 459-463.

34. V.M. Ul`janov, Solution of a basic problem on compactifications of Wallman type, Dokl. Akad.Nauk. SSSR. 18 (1977) 567-571.

35. R. Walker, The Stone-ČechCompactification, Springer-Verlag, New York/Berlin, 1974.

36. H. Wallman, Lattices and topological spaces, Ann. Math. 39(1938) 112-126.

# УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ

**Азыкова Ж.М.**

*Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина*

**УДК 343:614.253.84**

***Аннотация:*** *В представленной работе автор говорит о том, что врачебная тайна является таким же объектом охраны государства, как и любая информация о частной жизни человека. Особенность врачебной тайны заключается в специфике информации, которая составляет тайну, а также в субъекте ее разглашения. Ответственность медицинского работниказа разглашение врачебной тайны предусмотрена не только Уголовным кодексом Кыргызской Республики, но и рядом специальных нормативных актов в сфере медицинского обслуживания.*

***Abstract:*** *In the present article, the author suggests that the medical secrecy is the same object of protection of the state as any information about the private life of a person. Feature of the medical secrecy lies in the specificity of the information component of the mystery and in the subject of its disclosure. Responsibility of medical worker provided not only the Kyrgyz Republic Criminal Code and other special regulations in the field of health care.*

***Ключевые слова:*** *информация, медицинский работник, конфиденциальность, тайна пациента,защита от разглашения*

***Key words:*** *information, medical worker, confidentiality, patient secrecy, protection from disclosure*

Конституция Кыргызской Республики закрепляет право каждого на неприкосновенность частной жизни, на защиту чести и достоинства. Государство устанавливает запрет на сбор, хранение, использование и распространение конфиденциальной информации, информации о частной жизни человека без его согласия, кроме случаев, установленных законом. Вместе с тем, в ряде случаев информация о личной или семейной жизни человека становится известной третьим лицам в силу выполнения последними профессиональных, служебных или иных обязанностей. К числу таких сведений относиться и врачебная тайна, ответственность за разглашение которой установлена ст.145 УК.

Понятие врачебной тайны не раскрывается в законодательстве Кыргызской Республики. Однако, учитывая значение понятия тайны, специфику сферы медицинского обслуживания и обстоятельства получения конфиденциальной информации о пациенте, можно выделить следующие особенности врачебной тайны: она включает в себя информацию о пациенте, т.е. данные медицинского освидетельствования и иные сведения частного характера; ее обладателями на законных основаниях становятся работники сферы медицинского обслуживания независимо от профиля и занимаемого служебного положения.[1] Так, информация о пациенте может стать известной как лечащему врачу при оказании медицинской помощи больному, так и регистратору медицинских карт пациентов, например, при распределении картотеки больных в зависимости от специалистов, к которым обращаются больные.

[1]*См.:* Попеева К.О. Проблемы уголовно-правовой охраны медицинской тайны (Сообщение 1)//Медицинское право, 2007, №4.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы, что врачебная тайна – это всегда совокупность сведений о пациенте, полученных медицинским работником в процессе осуществления им своей профессиональной деятельности, разглашение которых может причинить вред пациенту или его близким и влечет наступление юридической ответственности.

Объектом посягательства выступает конституционное право гражданина на личную и семейную тайну.

Объективная сторона преступления состоит в разглашение медицинским, фармацевтическим или иным работником без профессиональной и служебной необходимости сведений о заболевании или результатах медицинского освидетельствования пациента. Разглашение означает распространение конфиденциальной информации о пациенте, ставшей известной медицинскому работнику в силу выполнения им профессиональных обязанностей.

Диспозиция статьи указывает на то, что придание огласке информации о пациенте будет признано незаконным при разглашении этих сведений без профессиональной и служебной необходимости. Считается, что информация, предоставляемая пациентом лечащему врачу, является необходимой для осуществления последним своих профессиональных обязанностей: правильного определения диагноза, выбора необходимого курса лечения и т.д. Например, не является разглашением медицинской тайны обсуждение диагноза пациента на консилиумах по поводу его заболевания.

Между тем в случаях, когда виновное лицо собирает сведения о пациенте, пользуясь своим статусом медицинского работника, но без согласия пациента, то собранные сведения не являются для него врачебной тайной, поскольку не были ему доверены. В данном случае речь будет идти о нарушении неприкосновенности частной жизни, и виновное лицо будет привлекаться к ответственности, как и любое другое лицо, по ч. 2 ст. 135 УК КР, то есть за собирание сведений, составляющих личную или семейную тайну, с использованием служебного положения.

Исходя из содержания диспозиции статьи 145 УК предметом разглашения, т.е. врачебной тайной, являются сведения о заболевании или результатах медицинского освидетельствования. Однако анализ действующего законодательства в области здравоохранения показывает несколько иную картину относительно содержания врачебной тайны. Так, Закон КР «О трансплантации органов и (или) тканей человека» устанавливает запрет медицинским и иным работникам учреждения здравоохранения разглашать ставшие им известными при исполнении профессиональных обязанностей сведения о доноре и реципиенте. Другой нормативный акт - Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» к охраняемой законом врачебной тайне относит сведения о наличии у гражданина психического расстройства, фактах обращения за психиатрической помощью и лечении в учреждении, оказывающем такую помощь, а также иные сведения о состоянии психического здоровья. Таким образом, пределы врачебной тайны намного шире, чем на то указывает Уголовный кодекс.

Наиболее четкое представление о пределах врачебной тайны дает статья 73 Закона «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республике», которая к врачебной тайне относит всю информацию, содержащуюся в медицинских документах пациента. Статья 91 этого же закона гласит, что врачебную тайну составляют информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья гражданина, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении. И действительно, лечащий врач может стать носителем информации о пациенте не только медицинского характера, т.е. о заболеваниях, о применяемых терапевтических мерах, но и сведений иного содержания, также носящих конфиденциальный характер. К

примеру, информация об образе жизни пациента, сфере деятельности или сфере сексуальной жизни лица, которая становится известной врачу для определения способов возникновения той или иной болезни.

Любая информация о частной жизни пациента, таким образом, становится врачебной тайной, если она была доведена до сведения медицинского работника в процессе проведения обследования или лечения и отражена в соответствующих медицинских документах. Законодателем отдельно выделяется сообщение сведений о наличии у лица вируса иммунодефицита человека как квалифицированный состав разглашения врачебной тайны (ч.2 ст.145 УК). Придание такой значимости сведениям о подобном диагнозе пациента связано с особенностями данного заболевания, его неизлечимостью и особым отношением общества к носителям такой инфекции.

В свою очередь, способы разглашения могут быть различными. Разглашение врачебной тайны имеет место при опубликовании сведений о пациенте в печати, трансляции в средствах массовой информации, устное изложение в публичных выступлениях, заявлениях, адресованных нескольким или хотя бы одному лицу.

Состав преступления – формальный, т.е. оно считается оконченным с момента разглашения сведений, составляющих врачебную тайну, независимо от наступивших последствий, за исключением случая, указанного в части 3 статьи 145 УК. Тяжкими последствиями в данном случае могут стать самоубийство или попытка самоубийства, приведшая к причинению вреда здоровью пациента.

Субъективная сторона посягательства - вина в форме прямого умысла.

Субъектом согласно диспозиции может выступать медицинский, фармацевтический или иной работник без профессиональной и служебной необходимости. Указание на иного работника как на специальный субъект данного преступления может показаться странным, поскольку кто кроме как самих медицинских работников может сталкиваться с врачебной ошибкой. Вместе с тем, законодатель связывает это с теми случаями, когда закон допускает разглашение сведений о пациентах как по его согласию, так и против его воли.

Так, с согласия гражданина или его законного представителя допускается передача сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам, в интересах обследования и лечения пациента, для проведения научных исследований, публикации в научной литературе, использования этих сведений в учебном процессе и в иных целях.

Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя допускается в целях обследования и лечения гражданина, не способного из-за своего состояния выразить свою волю, по запросу органов дознания и следствия, прокурора и суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством и др.

Обладателями конфиденциальной информации, таким образом, наравне с медицинским работником, могут быть обычные граждане или должностные лица, сотрудники органов дознания и следствия, прокуроры и суда, которые по вышеперечисленным основаниям получают доступ к врачебной тайне. При этом лица, которым в установленном порядке передается секретная информация несут наравне с медицинскими и фармацевтическими работниками соразмерно причиненному гражданину ущербу ответственность за разглашение врачебной тайны.

**Литература:**

1. Акопов В.И. Медицинское право: книга для врачей, юристов и пациентов. - М.: ИКЦ «МарТ», 2004.

2. Кибальник А.Г., Старостина Я.В. Актуальные проблемы уголовной ответственности медицинских работников. – М.: Илекса, 2006.

3. Красиков А.Н. Уголовно-правовая охрана прав и свобод человека в России. - Саратов: Полиграфист, 1996.
4. Попеева К.О. Проблемы уголовно-правовой охраны медицинской тайны (Сообщение 1)//Медицинское право, 2007, №4.
5. Закон КР «О трансплантации органов и (или) тканей человека».
6. Закон КР «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
7. Уголовный кодекс Кыргызской Республики.

## КРИМИНАЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО АБОРТА

**Азыкова Ж.М.**

*Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина*
**УДК343. 621**

***Аннотация:*** *Представленная статья направлена на изучение аборта, которое осуществлено с нарушением установленных законами Кыргызской Республики правил и требований. Понятие искусственного прерывания беременности раскрывается автором как с точки зрения медицины, так и с точки зрения права. Криминальное производство аборта, как отмечает автор работы, одно из опасных преступлений, поскольку одновременно посягает на жизнь и здоровье беременной женщины, а также на жизнь еще не родившегося ребенка без получения на то согласия беременной женщины.*

***Abstract:*** *Presented article aims to explore abortion thatcommitted a violation of Kyrgyz Republic laws. The concept of abortion reveals by the author as a medical point of view and from the point of view of the law. Criminal abortion as the author says is one of the serious crimes because at the same time encroaching on the lifeand health of the pregnant woman and the life of the unborn child without the consent of the pregnant woman.*

***Ключевые слова:*** *здоровье, аборт, незаконность прерывания беременности, медицинский работник, уголовная ответственность*

***Key words:*** *health, abortion, illegal abortion, medical worker, criminal liability*

На сегодняшний день допустимость абортов и ее пределы - одна из наиболее дискуссионных проблем мирового сообщества, включающих не только правовые, но и религиозные, этические, медицинские и социальные аспекты. Аборт – это преждевременное прекращение беременности, которое может возникнуть самопроизвольно или производиться искусственно. Искусственный аборт - это прерывание беременности, вызванное непосредственным воздействием на плод или на организм беременной. В свою очередь, искусственный аборт принято подразделять на правомерный и неправомерный.

Статья 116 УК КР устанавливает ответственность за *криминальное производство аборта* и включает в себя фактически два самостоятельных состава: незаконное производство аборта лицом, имеющим высшее медицинское образование соответствующего профиля (ч.1 ст.116 УК КР) и незаконное производство аборта лицом, не имеющим высшего медицинского образования соответствующего профиля (ч.2 ст.116 УК КР), а в качестве квалифицирующего признака значится неосторожное причинение смерти потерпевшему как следствие незаконного производства аборта или иные тяжкие последствия (ч.3 ст.116 УК КР).

Потерпевшей от незаконного производства аборта выступает женщина, находившаяся в состоянии беременности. Гарантии по охране репродуктивных прав женщин прописаны в Законе Кыргызской Республики «О репродуктивных правах

граждан и гарантиях их реализации». Документ устанавливает, что операция по искусственному прерыванию беременности проводится по желанию женщины, если срок беременности не более 12 недель, по социальным показаниям (смерть мужа, беременность в результате изнасилования, расторжение брака во время беременности, многодетность и др.) - до 22 недель, а при наличии медицинских показаний (например, при заболевании ВИЧ-инфекцией, при активной форме туберкулеза) с согласия женщины - независимо от срока беременности.

Условия и порядок проведения искусственного прерывания беременности, перечень медицинских показаний для искусственного прерывания беременности определены приказом Министерства здравоохранения КР №618 от 24 августа 2009 года, а перечень социальных показаний – постановлением Правительства КР от 14 августа 2009 года № 522.

Объективная сторона рассматриваемого преступления состоит в противоправных действиях, направленных на прерывание беременности, т.е. в производстве аборта с нарушением установленных нормативов и порядка.

Если речь идет об аборте, проведенном уполномоченным на то специалистом соответствующего профиля (ч.1 ст.116 УК КР), то незаконность действий виновного может выражаться в проведении операции вне специального учреждения либо без согласия абортируемой, а также при наличии противопоказаний для аборта: срок беременности свыше 12 недель при отсутствии медицинских или социальных показаний; болезненное состояние женщины, препятствующее производству операции. При этом, к уголовной ответственности в данном случае привлекается более узкий круг медицинских работников – врачи гинекологического профиля.

Что касается незаконного аборта, проведенного лицом, не имеющим высшего медицинского образования соответствующего профиля, то данный состав отличается субъектом преступления. Несмотря на то, что на первый взгляд кажется, что виновным в данном деянии выступает лицо, не имеющее никакого медицинского образования, такое представление является ложным. Так, субъектом данного преступления могут быть акушерки, сестры и иные лица, имеющие среднее медицинское образование. Более того, к субъекту данного преступления отнесены и лица, имеющие высшее медицинское образование, но не соответствующего профиля: стоматологи, фтизиатры и т.д. Между тем, наибольшую вероятность неблагоприятного исхода для абортируемой создает аборт, производимый непрофессионалом, в связи с чем, он составляет наиболее опасный вид незаконных абортов.

Обязательным признаком незаконного производства аборта в обоих случаях является согласие беременной женщины на его производство. В противном случае виновные должны отвечать за причинение тяжкого вреда здоровью по статье 104 УК. Способы совершения незаконного аборта могут быть различными (оперативный, механический, токсический и др.), однако на квалификацию преступления они не влияют.

Состав преступления - формальный. Преступление считается оконченным с момента производства операции, завершившейся изгнанием плода независимо от того, причинен ли при этом какой-либо вред здоровью женщины. Если же плодоизгнания не произошло, то содеянное следует квалифицировать как покушение на аборт. Вместе с тем, есть и иное мнение, согласно которому аборт считается оконченным, когда совершены действия по прерыванию беременности, даже если они и не привели к плодоизгнанию[2]. Если процесс производства аборта привел к появлению на свет живого ребенка, которого тут же лишают жизни, содеянное, как представляющее

[2]*См.:* Красиков А.Н. Уголовно-правовая охрана прав и свобод человека в России. - Саратов: Полиграфист, 1996. С. 105

реальную совокупность преступлений, подлежит квалификации не только по ст. 116 УК, но и по статье об убийстве.

Субъективная сторона выражается в прямом умысле.

Ответственность за анализируемое преступление дифференцирована. Установлена повышенная ответственность, если незаконный аборт повлек по неосторожности смерть потерпевшей либо причинение тяжкого вреда ее здоровью (ч.3 ст. 116 УК КР). Налицо пример преступления с двумя формами вины: по отношению к изгнанию плода – прямой умысел, к причинению смерти или иного тяжкого вреда здоровью – неосторожность.

Необходимым признаком объективной стороны преступления является наличие причинной связи между действиями, направленными на прерывание беременности, и наступившими тяжкими последствиями. Состав преступления - материальный.Смерть потерпевшей может наступить как во время производства аборта, так и после него. Тяжким вредом для здоровья потерпевшей могут стать, в частности, такие последствия незаконного аборта, как бесплодие, тяжелое хроническое заболевание, а также последствия, предусмотренные в ст. 104 УК КР.

**Литература:**


1. Акопов В.И. Медицинское право: книга для врачей, юристов и пациентов. - М.: ИКЦ «МарТ», 2004.
2. Кибальник А.Г., Старостина Я.В. Актуальные проблемы уголовной ответственности медицинских работников. – М.: Илекса, 2006.
3. Красиков А.Н. Уголовно-правовая охрана прав и свобод человека в России. - Саратов: Полиграфист, 1996.
4. Закон Кыргызской Республики «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республики» от 9 января 2005 года № 6.
5. Приказ Министерства здравоохранения Кыргызской Республики №618 от 24 августа 2009 года.
6. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 14 августа 2009 года № 522.
7. Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 1 октября 1997 года № 68.


## ГЕОПОЛИТИКА ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА


**Айдашов Н.С.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына*



**УДК 327**



***Аннотация:*** *В статье рассматривается геополитическое положение в Центральной Азии и бассейне Каспийского моря. Так же освещается роли Российской Федерации в данном геополитическом пространстве и интересы других мировых геополитических держав таких как ЕС и США.*

***Abstract:*** *The article discusses the geopolitical situation in Central Asia and the Caspian Sea basin. Just highlights the role of the Russian Federation in this geopolitical space and geopolitical interests of other world powers such as the EU and the US.*

***Аннотация:*** *Бул макалада Каспий деңиз бассейиндеги жана Орто Азиядагы геосаясий абал каралган. Ушул геосаясий чөлкөмдөгү Росиия Федерациянын мааниси, дүйнөлүк геосаясий державалардын, ЕУ жана АКШ кызыкчылыктары чагылдырылган.*



***Ключевые слова:*** *геополитика, этнический конфликт, религиозный конфликт, экономика, мировое сообщество, экономический капитал, политический капитал.*

***Key words:*** *geopolitics, ethnic conflict, religious conflict, the economy, the international community, the economic capital, political capital.*

После распада СССР постсоветское пространство стало зоной конфликта интересов ведущих стран мира. К тому же каждая из новых независимых стран СНГ страдает от серьезных внутренних проблем, отличается внутренней нестабильностью. Все они имеют границы, которые являются либо объектом претензий соседей, либо зонами этнических и религиозных конфликтов. Если первоначально Содружество Независимых Государств геополитически преследовало одну важную цель — обеспечить мягкий передел пространства бывшего СССР, то сегодня оно представляет собой искусственное образование с весьма эфемерными структурами.

Россия пока слишком слаба политически, чтобы полностью закрыть это пространство для внешних сил, и слишком бедна, чтобы разрабатывать богатства Евразии исключительно собственными силами. Если геополитике СССР в Евразии был присущ дух наступления и экспансионизма, то геополитика постсоветской России носит оборонительный характер.

Попытки России сохранить свое влияние в постсоветском пространстве сталкиваются с интересами крупнейших мировых держав: с ЕС и США — на западе, с Турцией, Ираном и Китаем — на востоке. В это соперничество косвенным образом вовлечены Пакистан и Индия.

Через евразийское постсоветское пространство проходят важные транспортные пути, которые способны соединить промышленно развитые районы Запада с богатыми полезными ископаемыми, но весьма удаленными районами Евразии на востоке. На постсоветском пространстве сосредоточены огромные запасы газа, нефти, золота, никеля и других цветных металлов. В Центральной Азии и бассейне Каспийского моря хранятся запасы природного газа и нефти, превосходящие месторождения Кувейта, Мексиканского залива и Северного моря. Поэтому таким важным является вопрос о прокладке трубопроводов и средств коммуникаций через Евразию. Если основные трубопроводы будут по-прежнему проходить по территории России к российским терминалам в Новороссийске на Черном море, то большинство районов постсоветского пространства останется в политической зависимости от России, и Москва при этом будет занимать сильные позиции, решая, как делить новые богатства Евразии. И, наоборот, если новые трубопроводы будут проложены через Каспийское море к Азербайджану и далее к Средиземному морю через Турцию, а другие протянутся через Афганистан к Аравийскому морю, то не будет никакой российской монополии в доступе к богатствам Евразии.

Первостепенный интерес США, по мнению З. Бжезинского, состоит в том, чтобы помочь обеспечить такую ситуацию, при которой ни одна держава не контролировала бы данное геополитическое пространство, а мировое сообщество имело бы к нему беспрепятственный финансово-экономический доступ. Америка заинтересована в разработке богатств Евразии, в прокладке новой сети нефтепроводов и транспортных путей, которые соединят регионы Евразии непосредственно с крупными центрами мировой экономической деятельности через Средиземное и Аравийское моря так же, как и по суше. Для этого США необходимо ограничить стремления России монополизировать ресурсы на постсоветском пространстве. Стратегия противодействия России вынуждает США создавать альянсы с бывшими союзными республиками. Бжезинский называет несколько геополитических центров СНГ, которые заслуживают мощнейшей геополитической поддержки со стороны Америки. Это Украина, Азербайджан, Узбекистан, Казахстан. Хотя роль Киева по замыслу З. Бжезинского является ключевой, в то же время Казахстан (с учетом его масштабов,

экономического потенциала и географически важного местоположения) также заслуживает американской поддержки и длительной экономической помощи. Бжезинский подчеркивает, что со временем экономический рост в Казахстане мог бы помочь перекинуть мосты через трещины этнического раскола, которые делают этот среднеазиатский «щит» столь уязвимым перед лицом российского давления.

Для реализации своих планов в постсоветском пространстве США действует в нескольких направлениях.

*Во-первых*, препятствует интеграционным процессам в СНГ, поддерживая сепаратистские националистические устремления новых независимых государств.

*Во-вторых*, активно используются экономические рычаги: под предлогом содействия в становлении рыночной экономики создаются благоприятные условия для проникновения американского капитала в постсоветское пространство.

*В-третьих*, всячески поощряется интеграция постсоветских государств в мировое сообщество, международные политические и финансовые организации, участие в диалоге по безопасности и сотрудничеству с целью активного противостояния российским геополитическим интересам в постсоветском пространстве.

В долгосрочном плане предусматривается соединение линий электропередачи и газопроводных систем республик Закавказья, прикаспийских стран Центральной Азии, Ирана и Турции и создание транспортно-экономического коридора из Центральной Азии в Европу — так называемого «Великого шелкового пути» в современном варианте.

В 1999 г. Конгресс США принял доктрину «Стратегия Шелкового пути», которая направлена на организацию транзита энергоносителей через Турцию в обход России. В средствах массовой информации этот проект представили как открытие нового нефтяного Клондайка, богатства которого сравнимы с богатствами Персидского залива. Проект был готов, но денег на реализацию у США нет. Запад разыгрывает очередной конфронтационный сценарий: американцы «столбят» участки и «замораживают» их до лучших времен — когда потребуется оказать политическое давление в регионе.

В постсоветском пространстве Америка разделяет общие интересы со стабильной прозападной *Турцией.* Турецкие националисты видят новое предназначение тюркских народов во главе с Турцией в том, чтобы доминировать в бассейне Каспийского моря ив Средней Азии. В определенном смысле это остатки имперского чувства отдаленного прошлого. Оттоманская империя в XVI в. включала страны Закавказья, хотя ей и не удалось подчинить Среднюю Азию. Сегодня Турция заявляет о себе как потенциальный лидер расплывчатого сообщества тюркоязычных стран, используя свой экономический и политический капитал для геополитического преобладания в регионе. Один из путей достижения этой цели связан со строительством нефтепровода Баку — Джейхан.

Турецким амбициям в Средней Азии и Закавказье противостоит влияние *Ирана,* который также предлагает свою концепцию исламского общества. Турки и персы исторически противостояли друг другу в этом регионе. В прошлом государство Ахеменидов (персов) включало территории Туркменистана, Узбекистана, Таджикистана, Афганистана, Турции, Ирака, Сирии, Ливана и Израиля. Несмотря на то, что сегодняшние геополитические устремления Ирана более скромные и направлены главным образом на Азербайджан и Афганистан, тем не менее, идея мусульманской империи живет в политическом сознании религиозных лидеров Ирана. Извлекая выгоды из своего географического положения, Иран старается расширить сеть транспортных коридоров через свою территорию, участвует в строительстве нефте - и газопроводов к портам Персидского залива. Значительные объемы казахстанской и азербайджанской нефти уже перекачиваются через трубопроводную систему на севере

Ирана. США стремятся противодействовать амбициозным иранским устремлениям в Прикаспийском регионе, стараясь изолировать Иран от мирового сообщества, используя как предлог обвинения Ирана в поддержке терроризма. Это заставляет Тегеран искать политической поддержки России. У Ирана и России имеется частичное совпадение интересов и по другому важному геополитическому вопросу: обе страны заинтересованы в ограничении влияния пантюркизма в регионе.

Все более сильнымактором в постсоветском пространстве выступает *Китай.* Новые государства Закавказья и Средней Азии служат буфером между российскими и китайскими интересами, но в то же время энергоресурсы постсоветского пространства выглядят необычайно привлекательными для Пекина. Получение прямого доступа к ним, без какого бы то ни было контроля со стороны Москвы — перспективная геополитическая цель Китая. Поскольку на территории самого Китая мало энергоресурсов, Пекин сегодня является серьезным конкурентом США и России в борьбе за казахстанскую нефть. Наиболее важные межправительственные соглашения: в 1997 г. в Алма-Ате договоры «О сотрудничестве в области нефти и газа» и «О прокладке двух нефтепроводов».

Сегодня уже весьма заметны результаты активной деятельности новых политических акторов в постсоветском пространстве: введенный в действие нефтепровод Баку — Супса уменьшил зависимость Азербайджана от России в перекачке нефти на западные рынки; строительство железной дороги Хеджей — Сераха — Мешхед открыло новые возможности Туркмении и Узбекистана для развития экономических связей с Ираном; открытие Каракорумского шоссе стало важным транспортным мостом между Китаем, Киргизией и Казахстаном.

Сильной стороной *российского* геополитического влияния в постсоветском пространстве остается то, что там сегодня проживает около 65 млн русских, во многом предопределяя активность России в ближнем зарубежье.

Парадокс сегодняшней ситуации состоит в том, что пока ослабление русского культурного влияния и вытеснение русского языка на первый взгляд ничем не компенсируются. Надежды новых постсоветских элит в *Закавказье* и *Средней Азии* на то, что на смену русскому языку со временем придет английский или турецкий, пока не оправдались. Для массового распространения этих языков на обширных постсоветских пространствах нет ни соответствующих условий, ни финансовых средств. Даже в США идея внедрения английского языка в систему постсоветского образования не получила пока поддержки.

Возникший социокультурный вакуум сегодня в большинстве постсоветских государств заполняет *исламский* фактор: активное распространение исламского культурного влияния. Усиление влияния исламистов ведет к активизации радикальных партий и организаций, что особенно заметно в политической культуре центральноазиатских государств. В *Таджикистане* правительственная коалиция включает объединенную таджикскую оппозицию, в которой основную роль играет Партия исламского возрождения Таджикистана. Националистические настроения подогреваются Западом, что приводит к религиозным и этническим конфликтам и терроризму.

Сегодня на постсоветском пространстве испытываются новые глобальные технологии, сутью которых является политическая дестабилизация и нарушение статус-кво государств без применения военной силы. К числу таких технологий относится:

› подкуп элит;

› «развращение свободой»;

› поощрение этносуверенитетов;

› поощрение русофобии окраин и национального нигилизма с тем, чтобы убедить русских, что «быть русским — стыдно»;

› деморализация общественного сознания через вестернизацию культуры;

› захват плацдармов в решающих областях национальной экономики;

› перевод внутриполитических отношений в режим «битв олигархов»;

› разрушение национальных структур;

› поддержание перманентного реформирования органов государственной власти и достижение состояния безвластия в стране и др.

Уже сегодня существует несколько опасных очагов напряженности, где ситуация остается взрывоопасной, а ее развитие — непредсказуемым. На Кавказе сохраняется угроза возобновления «замороженных» конфликтов между Арменией и Азербайджаном (из-за Нагорного Карабаха), постоянно «тлеет» очаг напряженности в Чечне, сохраняется опасность военных столкновений по линии грузино-абхазского вооруженного конфликта. Конфликты в Центральной Азии провоцируют региональные, этнические и религиозные противоречия. Политическая нестабильность в Таджикистане, вооруженные столкновения на юге Ферганской долины, на границах Узбекистана, Таджикистана и Кыргызстана превратили Центральную Азию в «евразийские Балканы

Россия по совокупному геополитическому потенциалу могла бы претендовать на роль стабилизирующего фактора в Евразии. Стремление сохранить в Кавказском, Каспийском и Центрально-Азиатском регионах свое экономическое и военно-политическое присутствие, ответственность за судьбу этнических русских, проживающих в конфликтных зонах, прямое воздействие нестабильности в постсоветском пространстве на этнополитическую ситуацию в приграничных районах Российской Федерации, необходимость предотвращать угрозу распространения религиозного экстремизма и терроризма — все эти причины заставляют Россию так или иначе участвовать в конфликтах Закавказья и Центральной Азии.

Умелый акцент на миссии миротворчества в постсоветском пространстве мог бы помочь России решить сразу две задачи: оказывать влияние на геополитическую ориентацию новых независимых государств и поддерживать стабильность на своих границах. Давно известно: тот, кто играет роль миротворца, одновременно обладает и контролем над пространством конфликта. Запад старается всеми силами интернационализировать миротворческие акции России с целью ограничения ее геополитического влияния.

Многие конфликты постсоветского пространства невозможно разрешить силой оружия: они требуют гибкого сочетания дипломатических и экономических средств. К числу таких методов можно отнести создание в конфликтных приграничных районах анклавов свободных экономических зон, введение института двойного гражданства, что существенно смягчило бы остроту гуманитарной проблемы, связанной с режимом пересечения государственных границ для жителей приграничных территорий. Договор о коллективной безопасности стран — членов СНГ, который мог бы стать основным механизмом достижения стабильности в ближнем зарубежье, к сожалению, во многом является просто декларацией о намерениях.

Обострились разногласия между Россией и государствами Прикаспия относительно статуса Каспийского моря, контроля над его нефтяными районами, транспортными коридорами и маршрутами доставки энергоносителей, что привело к открытому соперничеству между Россией, Азербайджаном, Казахстаном, Туркменистаном и Ираном. В результате вокруг Закавказья и Центральной Азии начала складываться принципиально новая геополитическая ситуация, которую аналитики назвали «второй большой игрой». В южном блоке выступают Турция, Туркменистан и

Узбекистан. В северный блок входят Россия, Китай, Иран, Казахстан, Киргизстан, Таджикистан. При таком геополитическом раскладе сил России надо либо наращивать свое экономическое и военно-политическое присутствие в постсоветском пространстве, что во многом по экономическим причинам является пока сложной задачей, либо вести активную дипломатическую работу по созданию работоспособной системы коллективной безопасности в СНГ. Если последнего не произойдет, то страны СНГ в поисках других миротворцев станут все чаще апеллировать к Западу, ООН, ОБСЕ, что уже отчасти и происходит. Запад активно поддерживает эти устремления, чтобы сделать конфликты постсоветского пространства объектом геополитического торга с Россией. Существует определенная связь между «картой конфликтов» и «картой маршрутов»: почти все предполагаемые маршруты нефтепроводов пролегают через зоны этнических конфликтов.

Сохранение геополитического и геостратегического влияния России на постсоветском пространстве возможно при известном балансе интересов с бывшими республиками СССР.

Политике дезинтеграции, которая проводилась в предшествующие годы, нужно противопоставить интеграцию постсоветского пространства. Актуальность того или иного проекта всякий раз обусловливалась конкретными обстоятельствами.

3. Бжезинский одним из первых дал отпор «реставрации русского империализма»: «упор на ближнее зарубежье» не был просто политически мягкой доктриной регионального экономического сотрудничества. В ее геополитическом содержании имелся имперский контекст. Даже в довольно умеренном докладе в 1992 г. говорилось о восстановившейся России, которая в конечном счете установит стратегическое партнерство с Западом, партнерство, в котором Россия будет «регулировать обстановку в Восточной Европе, Средней Азии и на Дальнем Востоке». Однако в результате политического давления Запада даже этот «мягкий» либеральный вариант интеграции не состоялся.

На смену либеральной пришла славянофильская геополитическая модель интеграции, в основе которой лежит союз славянских народов России, Украины и Белоруссии. Сегодня реальные шаги сделаны только по пути российско-белорусской интеграции.

25 декабря 1998 г. была подписана Декларация о дальнейшем единении Белоруссии и России, 2 декабря 1999 г. — *договор о создании Союзного государства.* Однако эти документы носят рамочный характер: реальные политические соглашения, на основе которых можно было бы решать вопросы единой валютной, экономической и хозяйственной политики, до сих пор не достигнуты.

Российско-белорусский интеграционный процесс вызывает противодействие со стороны США и ЕС. Это происходит разными путями: через открытую поддержку оппозиции, непризнание результатов президентских выборов, торговые и экономические санкции. Цель одна — любыми способами помешать интеграции, поскольку реальное появление на политической сцене Союзного государства России и Белоруссии существенно изменило бы расстановку сил на геополитической карте Евразии.

В литературе высказывается евразийский вариант интеграции постсоветского пространства, который опирается на идею полярности России «как сердца Евразийского острова, как Heartlanda», которая, по мнению его авторов, в актуальной геополитической ситуации лучше всех остальных регионов могла бы противостоять атлантистской геополитике и быть центром альтернативного Большого пространства.

«Умеренный» вариант евразийства был разработан президентом Казахстана Н. Назарбаевым, выдвинувшим *концепцию Евразийского Союза* (ЕАС) в качестве

альтернативы безликому и неэффективному СНГ. Эта инициатива вызвана этнополитическим расколом, произошедшим, в Казахстане между коренными казахами и русскими переселенцами, число которых приблизительно одинаково. Поэтому возникло стремление найти формулу, которая могла бы несколько ослабить давление Москвы, направленное на политическую интеграцию. Назарбаев утверждает, что Евразия определяемая географически в границах, аналогичных границам Советского Союза, представляет собой органичное целое, которое должно также иметь и особое политическое измерение.

Предлагается и модель военно-политической интеграции постсоветского пространства. В его основе лежит подписанное в июне 2000 г. на встрече глав государств СНГ в Москве соглашение о создании совместного антитеррористического центра в рамках СНГ. Участвовать в нем отказалась только Туркмения, которая придерживается политики нейтралитета. Антитеррористический Центр одновременно может стать и центром военно-политической интеграции стран СНГ.

Правда, все эти модели интеграции так и остались проектами, поскольку не были поддержаны постсоветскими элитами новых, независимых государств СНГ, были слишком политизированы.

Евразия представляет собой пространство формирующихся процессов, причем порой диаметрально противоположных. В этом смысле особенно показательна судьба Центральной Азии, своеобразный, если хотите, посредник между Востоком и Западом. Из событий недавнего прошлого очень важны два исторических момента для понимания того, что сейчас происходит здесь и может случиться в будущем.

Когда гигантская страна в одночасье превратилась в полтора десятка недоразвитых государств, в аутсайдерах мирового списка благополучия со всей очевидностью оказались и бывшие советские среднеазиатские республики. С другой стороны, за 24 самостоятельных лет эти новые страны стали мишенью для многих мировых держав, что вроде бы обещает заманчивые перспективы, но и таит в себе серьезные угрозы.

Россия, имея стратегические и иные интересы в этом регионе и неся историческую ответственность за все постсоветское пространство, не хочет, чтобы процесс СНГ, в который активно включены республики Центральной Азии.

**Литература:**


**1.** Дугин А. Основы геополитики. — М.: Арктогея, 1997.

**2.** Кушкумбаев С.К. Центральная Азия на путях интеграции: Геополитика. Этничность. Безопасность.- Алматы, 2002.

**3.** Поздняков *Э.А.* Геополитика. — М: Прогресс, Культура, 1995.

**4.** Проблемы национальной безопасности Кыргызстана – Б.: Институт социально-политических технологий,2006. – 341с.

**5.** Состояние и перспективы развития внешней политики Кыргызстана – Б.: «Ректайм», 2009. – 235с.

**6.** Суюнбаев М.Н. Геополитические основы развития и безопасности Кыргызстана (глобальный, региональный и национальный аспекты) - Б.: ИИМОП КНУ, 2005г. -122с.

**7.** Хантингтон С.Столкновение цивилизаций? // Полис. — 1994. — №1.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА

**Айтбаев А.А.; Асеинова С.Э.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына,*

**УДК 11/13**

***Аннотация:*** *Азыркы шартта менталдык процесстерди изилдөөдө көпчүлүк окумуштуу коом таанучулар «менталитет» түшүнүгүн системалуулук, б.а. социомаданий тараптан кароого өтүп жатышат. Бул макалада кыргыз менталитетинин маңыздуу мүнөздөрү каралат.*

***Аннотация:*** *Изучение ментальных процессов в современных условиях показывает, что на сегодняшний день многие ученые-обществоведы переходят к системной, т.е. социокультурной трактовке понятия «менталитет», которая в какой-то мере объединяет прежде существующие историко-психологическую и социально-экономическую концепции теории менталитета. В данной статье рассматриваются сущностные характеристики кыргызского менталитета.*

***Abstract:*** *The study of mental processes in modern conditions shows that today many social scientists are moving to the system, i.e, sociocultural interpretation of the concept of "mentality", which in some way united before the existing historical and psychological and socio-economic concept theory mentality. This article discusses the essential characteristics of the Kyrgyz mentality.*

***Урунттуу сөздөр:*** *менталитет, менталдуулук, социомаданий мамиле, менталитетти типологиялаштыруу, менталитеттин структурасы, улуттук менталитет, кыргыз менталитети, менталитеттин трансформацияланышы, кыргыз менталитетинин калыптануусунун этаптары.*

***Ключевые слова:*** *менталитет, ментальность, социокультурный подход, типологизация и структура менталитета, национальный менталитет, кыргызский менталитет, трансформация менталитета, этапы формирования кыргызского менталитета.*

***Key words:*** *mentality, mentality, sociocultural approach, typologization and structure of mentality, national mentality, kyrgyz mentality, transformation of mentality, stages of forming of kyrgyz mentality.*

В контексте существенных социально-экономических, социально-культурных и духовно-нравственных, геополитических изменений в Кыргызстане резко возрастает потребность в более глубокой разработке концепции, теории и осмысление практики ментальных процессов, философско-методологических проблем антропологической, социологической науки и общей теории менталитета. Существующие традиционные, культурологические теории менталитета обнаружили свою несостоятельность и несоответствие, неадекватность современным реалиям жизнедеятельности субъекта. Практически отсутствуют специальных исследований об особенностях менталитета кыргызов на различных этапах его развития, в научный оборот не введены разработки по проблемам эволюции и трансформации кыргызского менталитета в современных условиях.

Поэтому в настоящее время особую актуальность приобретает философско-методологическая экспликация и культурфилософский анализ теории менталитета.

Обращаясь к истории, можно отметить, что термин «менталитет» свое продуктивное и многоплановое развитие получило во франко-язычной гуманитаристике, носящий название школы «Анналов». Представители данной школы рассматривают менталитет как коллективно-индивидуальное, как архетип, архаические

остатки, наследие предков, присутствие которых не объясняется собственной жизнью индивида, а исходит из первобытных врожденных и унаследованных источников человеческого разума.

Концепция коллективного менталитета выдвигается также Э.Фроммом, где он связывает его с «социальным характером». Близко примыкает к концепции Э.Фромма марксистская теория, которая рассматривает менталитет как общественное, коллективное (массовидное) сознание, как надстройка, возвышающаяся над экономическим базисом.

Отталкиваясь от марксистской теории общественного сознания, советские ученые также начали заниматься разработкой теории менталитета. Под менталитет подгонялись такие понятия как «национальный характер», «психический склад».

Под «национальным характером» понималось наличие привычных форм поведения, эмоционально-психологического реагирования на окружающие предметы, определенные ценностные ориентации и вкусы, обусловленные природными и социальными условиями, культурными традициями, семейно-бытовыми отношениями.

Категория психического склада в интерпретации советских исследователей имела весьма широкий диапазон. Она служила для выражения не какой-либо одной, а целой совокупности социально-психологических черт национальностей, т.е. их духовного облика. При этом компонентами духовного облика считались: национальное самосознание, национальный интерес, национальное чувство и национальная гордость. Параллельно с советскими исследователями, продуктивно разрабатывалась проблема менталитета и западными учениями. К сожалению, приходится констатировать, что западная политология и социология явно тяготели и тяготеют к националистической интерпретации мировой истории. Под менталитетом западные обществоведение подразумевает «национальное» и «этническое».

Изучение ментальных процессов в современных условиях показывает, что на сегодняшний день многие ученые-обществоведы переходят к системной, т.е. социокультурной трактовке понятия «менталитет», которая в какой-то мере объединяет прежде существующие историко-психологическую и социально-экономическую концепции теории менталитета.

Социокультурный подход исходит из того, что менталитет (от лат. mentalis – ум, мышление, образ мыслей, душевный склад) – общая духовная настроенность, относительно целостная совокупность мыслей, верований, которая создает картину мира и скрепляет единство культурно-исторической традиции. Менталитет характеризует специфические уровни индивидуального и коллективного сознания: в этом смысле он представляет собой специфический тип менталитета и развертывается в цивилизационном пространстве и в социальном времени. Охватывая сознательное и бессознательное, менталитет выражает жизненные и практические установки людей, устойчивые образы мира, эмоциональное предпочтение, свойственные определенному сообществу и бытию культуры. Внутри менталитета находят себя различные противоречивые феномены – природное и культурное, эмоциональное и рассудочное, иррациональное и рациональное, индивидуальное и общественное, национальное и общечеловеческое.

В определении менталитета конкретной эпохи, конкретной социальной группы или класса употребляется не термин «менталитет», а термин «ментальность».

Отличие этих терминов состоит в том, что «менталитет» имеет всеобщее, общечеловеческое значение, а «ментальность» может относится к самым различным группам и историческим временам.

Следует отметить, что употребление этих двух терминов еще не устоялось. Есть исследователи, которые применяют их как равнозначные.

Одной из важных проблем сегодняшнего дня стала типологизация менталитета. Исследователи выделяют следующие типы ментальности:

1. Индивидуальная ментальность;
2. Групповая ментальность;
3. Национальная ментальность;
4. Цивилизационная ментальность.

Ведутся исследования и по изучению структуры менталитета. Эти исследования исходят из следующей структуры:

- бессознательный уровень – это привычные бытовые отношения, ритуалы, социальные нормы, ценности, оценки;

- духовная развитость. Сюда относятся уровень духовной жизни людей, их самосознание, степень адаптации их к различным природным и общественным условиям, их готовность действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом;

- социальные качества – это отклик и реакция индивида или общности на политику, государственную власть, реформы и т.д. Сюда относятся общинность, коллективизм, индивидуализм, толерантность, национальная гордость, патриотизм, чувство единства, открытость к другим народам и т.д.

- эмоционально-психологические особенности. Сюда относятся рационализм, прагматизм, максимализм, беспечность, педантизм, аккуратность, старательность, бережливость, расточительство и т.п.

Поскольку менталитет представляет собой различные структурные образования, то в нем естественно, присутствуют различные уровни. Соотношение уровней менталитета можно представлять следующим образом: обыденное сознание (повседневное, массовое, эмпирическое); теоретическое (идеология, научное познание). Если признавать обыденное, этническое, традиционное народное сознание исходной ступенью духовного освоения действительности, то национальное самосознание является неизмеримо более высокой ступенью проникновения человека в окружающий мир, выступая как синтез идеологии, национального и общечеловеческого.

В связи с вышеизложенным большой интерес представляет исследование особенностей кыргызского менталитета, который рассматривается нами как форма национального самосознания, обусловленная историческими традициями, обычаями и общественными отношениями, которая соответствует определенному уровню материального производства и является показателем дееспособности и духовной развитости нации, совокупностью мыслей, образов, чувств, норм поведения, социальных и эмоционально-психологических качеств людей, направленных на преобразование действительности.

Нам думается, что вышеназванные структуры и его компоненты присущи менталитету всех народов и наций, ибо они выступают как составные части цивилизационных, общечеловеческих ценностей. Но их проявление в жизни тех или иных народов носит специфический характер, поскольку они формируются под влиянем различных условий: природных, географических, исторических, экономических, социальных, культурных, идеологических и этнических.

С этой точки зрения в менталитете кыргызов можно выделить такие сущностные характеристики как созерцательность, умозрительность, интуитивность, нерелигиозность, символичность, природовосприимчивость, т.е. экологичность, приверженность к локальным ценностям, внутренняя обуслволенность с родоплеменными отношениями, преемственность, т.е. духовное родство с предками, изначальная восприимчивость к переменам, т.е. кочевничество. Кроме них в менталитете кыргызов можно отметить такие социальные качества как открытость,

терпимость, толерантность, доброжелательное отношение к другим народам, гостеприимство, приверженность к сотрудничеству, общинность, оптимизм, героизм, любовь и сострадание к ближним, уважение к обычаям и традициям, регионализм, беспечность, лень, зависть, негативное отношение к частной собственности, богатству, неуважение к законам, преклонение перед своими правителями.

Изучение истории менталитета кыргызов дала нам возможность выделить следующие его этапы:

1. Менталитет кыргызов в дореволюционный период;
2. Менталитет кыргызов в советский период;
3. Менталитет кыргызов в постсоветский период.

Жизнь дореволюционного кыргызского общества обладал всеми характерными чертами патриархально-феодальных, родоплеменных, общинных отношений. Первоначальной и самой простой формой общественной организации у кыргызов была родоплеменная этническая общность, присущая первобытно-общинному строю. Менталитет народа в тот период выражался через этническое родоплеменное сознание, основными компонентами которого выступали стереотипы обычаи и ритуалы.

Менталитет кыргызов в феодальную эпоху выражался через этническое, родоплеменное и традиционное народное сознание, которое основывалось на коллективно-субъективном (религия) и фольклорном (устное народное творчество) знаниях.

История свидетельствует о том, что кыргызы еще в среднем веке отличались от других народов своим типом культуры, нормативной системой (обычаи, традиции, моральные, религиозные, правовые нормы), гражданскими структурами и военно-демократической организацией. Кыргызы понимали, ощущали себя, как сплоченный, государственно-оформленный, обособленный, независимый, не слитый кем-то этнос, жизнедеятельность которого не связывалась с чужими структурами, а зависела от воли своих правителей, своих обычаев, мироощущения.

В советский период складывался у кыргызов такой менталитет, который отличался чем-то от менталитета других народов в СССР и было что-то общее между ними. Кыргызы с одной стороны, ощущали себя древней, обособленной, отдельной нацией со своей самобытной культурой, а с другой стороны, видели себя частью великого народа, гражданами целостного много национального государства. Основу советского менталитета составляли идеи евразийства (бинарность культуры, общинность, культ государства, патриотизм) и социоцентризма (коллективизм, товарищеская взаимопомощь, социальная справедливость, уравнение доходов.

Говоря о менталитете кыргызов в постсоветский период, необходимо исходить из того, что ментальный образ современного общества не исключает того факта, что они соответствует лишь начальному этапу формирования государственного капитализма в нашей стране. Данный этап государственного капитализма характеризуется тем, что в нем пока нет подлинно рыночной структуры и капиталистических отношений, а существуют переходные производственные отношения, которые следует рассматривать как результат взаимодействия различных социально-экономических укладов (корпорации, акционерные общества, которые проведены на рыночные основы; мелкое товарное производство в виде индивидуальных крестьянских хозяйств и кооперативов; частнокапиталистический уклад, составной частью которого является мелкое и среднее предпринимательство; иностранный уклад в виде совместных предприятий, созданных на основе иностранных инвестиций) соединяющих в противоречивом единстве остатки старых и ростки новых производственных отношений.

Поскольку в менталитете кыргызского народа этика бережливости и индивидуализма не культивировалась, то на первоначальном этапе государственный

капитализм рассматривался как формирование коллективно-акционерного предпринимательства. Тогда была надежда на то, что накопление капитала в условиях акционерно-коллективного предпринимательства будет идти без излишних социальных и психологических коллизий и подобная форма собственности повысит стимулы к труду всего коллектива и каждого его члена.

Но незнание законов рыночной экономики, отсутствие контроля на акционированных предприятиях, повторение ошибок коммунистического режима по насильственной ломке отжившей социально-экономической структуры, избранный номеклатурно-аппаратный путь приватизации привели к возникновению спекулятивной и неокомпрадорской буржуазии, иногда именуемый как «паразитическая, которая способствует слиянию коррумпированной власти с эвристической собственностью.

Поэтому главной задачей нынешнего этапа формирования государственного капитализма является создание новых отношений на основе развития двух форм собственности: частной и корпоративной. В современном капитализме основой частной собственности являются функционирование малых и средних предприятий, а корпоративной – акционерных. Цель акционирования состоит в том, чтобы создать предпосылки социально-ориентированной рыночной экономики и возникновения среднего класса. Современную рыночную экономику можно рассматривать как социопримирительную систему. Она предполагает разнообразие форм собственности и хозяйствования, их равноправное существование. В этом смысле она включает в себя элементы индивидуализма (англо-саксонская модель) и коллективизма (азиатская модель). В первом случае активно проповедуется ограниченная роль государства, во втором, усиленная – где государство должно активно заниматься планированием, вести за собой частный сектор и все общества. Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что Кыргызстану необходимо идти по пути Китая, Сингапура и Малайзии, где с успехом применяется азиатская модель рыночной экономики.

**Литература:**


1. Абдулатипов Р.Г. Природа и парадоксы национального «Я». – М.: Мысль, 1991.
2. Абдылдаев М.К. Из истории религии и атеизма в Киргизии. – Б.: Илим, 1991.
3. Абрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. – Фрунзе, 1990.
4. Айтбаев А.А. Менталитет кыргызского народа: теория и практика. – Бишкек, 2006.
5. Алтымышбаев А.А. Очерк истории общественно-политической и философской мысли в дореволюционный Киригизии. – Фрунзе, 1985.
6. Аманалиев Б.А. Из истории философской мысли киргизского народа. – Фрунзе, 1963.
7. Гаджиев К.С. Американская нация: национальное самосознание и культура. – М.: Наука, 1996.
8. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. – М.: Изд. центр «Академия», 1998.


## КЫРГЫЗСТАНДА 2010-2014-ЖЫЛДАР АРАЛЫГЫНДА ТЕЛЕ БЕРҮҮНҮН ӨНҮГҮҮ ТЕНДЕНЦИЯСЫ


**Акматбекова Ж.А.**

*Кыргыз-Түрк «Манас» университети*



**УДК.316.77(094)**



***Аннотация:*** *Бүгүнкү күндөгү медиатармагындагы изилдөөлөргө таянсак, 2010-2014-жылдар арасында телекөрсөтүүдө олуттуу өзгөрүүлөрдү байкоого болот. Телекөрсөтүү программаларынын мазмуну, форматы, сапаты жана аудиториянын*

*пикири, айрыкча 2012-2013-жылдары жүргүзүлгөн медиа изилдөөлөрдүн жыйынтыктары муну аныктап турат.*

***Аннотация:*** *Согласно медиаисследованиям, в 2010-2014-годы в области телевидении было значительное улучшение.Содержание,формат, качествотелевизионных программ идея аудитории, особенно результаты исследования, проведенного в 2012-2013 гг. это доказывает.*

***Abstract:*** *Accordingtomediaresearches,in 2010-2014, in thefield of television, therewas a significantimprovement. Thecontent of televisionprograms, the format, quality, the idea of theaudience, especiallytheresults of a studyconductedduring 2012-2013, prove it.*

***Урунттуу сөздөр:*** *телекөрсөтүү, медиа изилдөө, кайтарым байланышы.*

***Ключевые слова:*** *телевидение,медиаисследования, обратная связь*

***Key words:*** *television, mediastudies, feedback*

**Кыргызстанда 2010-2014-жылдар аралыгында телеберүүнүн өнүгүү тенденциясы**

Кыргыз телеберүүсүнүн эволюциясын изилдөөдө Кыргыз Республикасынын бүгүнкү жана кечээки тарыхына кайрылууга туура келет. Себеби, 70-жылдан ашык СССРдин курамында болуп, коммунисттик идеология менен жашап келди. 1991-жылдан кийин гана көз карандысыз мамлекет болуп жарыяланды. Демек, кыргыз телеберүүсүнүн тарыхын да бир канча этаптарга бөлүп кароого болот:

1. 1959-1991-жылдары кыргыз телеберүүсүнүн түзүлүшү жана өнүгүү этабы.
2. 1991-2005-жылдары суверендүү Республика мезгилиндеги кыргыз телеберүүсү, мамлекеттик эмес телеберүүлөрдүн пайда болушу, берүүлөрдүн алгачкы коомдук-саясий мазмуну ж.б.
3. 2005-2010-жылдары кыргыз телеберүүсүнүн андан ары өнүгүшү, тарыхый бурулуштар, телеберүү компанияларынын ээлеринин алмашуусу, берүүлөрдүн коомдук-саясий мазмуну ж.б.
4. 2010-жылдар жана азыркы учуру.

Кыргыз телеберүүсү 1950-жылдар Фрунзе телестудиясы болуп түптөлүп, өз мезгилиндеги маалымат таркатуучу каражат катары ошол мезгилдеги коомдун ар тараптуу өнүгүшүндөөз ролун мыкты аткаргандыгын айтууга болот. Ал учурда союздук республикалардагы телеберүүлөрдүн форматы Ленинграддык жана жалпы союздук телеберүүлөрдүн тажрыйбасына таянып, бир типтүү, жалпы жонунан окшош эле. Албетте ошол мезгилдеги тарыхый объективдүү жана субъективдүү жагдайларды эске алууга болот. Кыргыз телеберүүсү алгач сабаттуулукка үгүттөө процессинен баштап,социалдык-экономикалык, саясий, билим берүү, маданий жана саламаттыкты сактоо сыяктуу өлкөнүн ар тармактуу өнүшүгүндө өз функциясын мыкты аткарды. Бул тармакта жаңыдан жетилип кележаткан кадрларды даярдоо, алардын тажрыйба топтоо процессинде абдан чоң мүмкүнчүлүктөрдү түздү.

Суверендүү республика болгондон кийин кыргыз телеберүүсүнүн өздүк программаларынын саны, убактысы жана кыргыз тилинде даярдалган программаларынын саны да көбөйгөн. Программалардын мазмуну жагынан да мурун интернационалдуу мүнөздүү чагылдырып келсе, 1991-жылдардан кийин социалдык-маданий жана маалымат чөйрөсүндө улуттук калоритти, өлкө ичиндеги проблемаларды чагылдырган программалар көрсөтүлө баштады. Албетте бул кадимки эле тарыхый көрүнүш болсо да белгилүү бир деңгээлде кыргыз коомунун келечекке болгон ой-пикирин өзгөртту, идентүүлүк сыяктуусезимдерин ойготту.

1991-жылдардан кийин өлкөдө жеке менчик компаниялар пайда болду. Аты эле айтып тургандай жеке компаниялар өз бюджетин өздөрү каржылоого тийиш эле.

Андыктан бул компаниялар эфирдеги программалардан жана убакыттан киреше таба башташты. Экинчиден мындай ишканалар сутка бою эфирдик сетканы өздүк программалары менен толтура алышкан эмес. Россиянын айрым (ТНТ, НТС, РЕН ТВ ж.б.) телеберүүлөрү менен келишимдин негизинде алардын программаларын алып көрсөтүп турушкан. Мындай тенденция бүгүнкү күндө да байкалат.

1991-2005-жылдар аралыгында өлкөдөгү жалгыз азыркы КТРК каналы (МТРК) жалпы Кыргызстанга телеберүүлөрүн көрсөтүп турган. СССРдин башкаруу системасында калыптанып калган саясий көз караш дагы эле болсо өз таасирин тийгизип турду. Башкача айтканда, бул телеберүү мамлекет тарабынан көзөмөлдөнүп, программалар бир жактуу, монотондуу саясий көз карашты чагылдырчу. Кандай болсо да КТРК өз мезгилинде маалымат таркатуучу массалык маалымат каражаты катары өз функциясын аткарып келген. Кайрадан тарыхка кайрылсак, өлкөнүн абалы жалпы эле коомдук турмуш ММКга таасирин тийгизбей койгон эмес. 2001-жылдары көп тармактуу башкача айтканда, бир эле убакта телеберүү, радио жана гезиттерди жетекчиликке алган медиа ишканалары пайда болду. Албетте мындай ишкананын ээлери киреше алып келген бизнестин бир түрү экендигин жакшы билип калышкан жана жеке максаттарын ишке ашыруучу (бийликке умтулуу, коомго өзүн таңылоо, элге жакындоо аркылуу саясий упай топтоо ж.б.) курал катары кабыл ала башташты. Ошондой эле бийликке каршы пикирлерди билдирип турушту. Мындай иш-аракеттер бийликти башкарып тургандар үчүн ыңгайсыздыкты түзүп, алардын андан аркы ишмердүүлүктөрүнө тоскоолдуктарды жаратты. Бул учурда бийлик кайрадан каттоо, финансылык, салык иштери боюнча ж.б. текшерүүлөрдү жүзгүзүү аркылуу аларды “жең ичинен” тескөөгө өттү. Мындай ыкма айрым ишканалардын киреше алып келүүсүнө терс таасирин тийгизбей койгон эмес. Андыктан, ишканалар өз позициясын өзгөртүүгө дуушар болушкан. Өлкөдө саясий башкаруучулук бир адамдын жана анын үй-бүлөсүнүн, жакындарынын кызыкчылыктарына айланып, алар медиа тармактарынын да ишмердүүлүгү көмүскө түрдө көзөмөлгө алынды. Мунун негизинде1999-2002-жылдар аралыгында медиа ишканалары жана бийлик өкүлдөрү арасында көптөгөн соттук араздашуулар болду.

Өлкөдөгү жалпы экономикалык жана социалдык жашоо турмуштун төмөндөп кетиши коомчулуктун нааразычылыгын күчөттү. Оппозициялык маанайдагы партиялар“шайлоо системасын өзгөртүү, президенттин ыйгарым укуктарын чектөө, өз алдынча күчтүү, жоопкер өкмөттү түзүү, көз каранды эмес ж.б. идеялар менен улам билдирүү жасап, коомду да бийликке каршы үгүттөп жатышты. Мунун жыйынтыгы Президенттин өлкөдөн чыгып кетиши менен аяктады.

Ошол мезгилдеги ММКларга карата сырттан жана ичтен берилген бааларды талдап, мындай тыянак берүүгө болот:

Бийлик өкүлдөрүнүн жана ММК ортосундагы соттук араздашуулар, бийликтин жана экономикалык жактан басым-кысымдардын болушу, ошондой эле өлкөдө маалымат булагы болгон телеберүүлөрдүн көз карандысыз болушу бул башка маселе, ал эми медиа ишканаларында жанажурналистика сферасындагы инфраструктуранын өнүгүшүнүн чабалдыгы, айрыкча жалпы ММКда профессионалдык журналистиканын стандарттары өнүкпөгөндүгү, теориялык жактан жана тажрыйбанын жоктугунан да кабар берет.

2005-2010-жылдардагы өлкөдөгү саясий, социалдык, экономикалык туруктуулук мурунку жылдардан анчейин деле айырмаланбады. Демек, журналистика чөйрөсүндө да абал өзгөрбөдү. Тескерисинче, саясий карама-каршылыктарды, келишпестиктерди, чындыкты чагылдырууда айрым журналисттердин жеке өмүрүнө да кол салган, кедергесин тийгизген учурлар болду. Бул жерде баса белгилеп кетчү нерсе эгемендүүлүктүн алгачкы жылдарында “заказчик журналисттер” тууралуу терс

түшүнүктөн улам коомдо кандайдыр бир журналисттерге болгон “ишенбөөчүлүк”, “сыйлабагандык” сыяктуу көрүнүштөр байкалса, биринчи беш жылдыктан (2000-2005-жылдар) айырмаланып, экинчи беш жылдыкта журналисттер деги эле медиа ишканалары арасында кандайдыр бир деңгээлде коом алдындагы жоопкерчиликти биринчи планга коюу, чындыкты чагылдыруу, профессионалдуу-чеберчиликте тажрыйбаларын колдонуу, так маалыматты берүүгө умтулуу тенденциялары байкалат. Ошондой эле, коомдун да аларга болгон ишеними жана алардан талап кылган жоопкерчиликтери да артты.

2011-жылдан тарта бийлик тарабынан телеберүүлөрдө кандайдыр бир кысымга алуу, басым көрсөтүү болгон эмес. Бүгүнкү күндө “5 канал” телерадиокомпаниясы парламенттик жана “Пирамида” телерадиокомпаниясынын 100% үлүшү мамлекетке тиешелүү. КТРК Байкоочу кеңеши тарабынан көзөмөлгө алынат. Техникалык жактан мамлекеттик же коммерциялык болобу жалпы телеберүүлөр мүмкүнчүлүгү жетишинче заманбап техникаларын колдонууга аракеттенип жатышат. Бул багытта КТРК телеберүүсү 2017-жылга чейин цифралык форматка өтүү планынын үстүндө иштеп, бүгүнкү күнгө чейин пландалган бир топ алгылыктуу иштерди аткарды. Ошондой эле 2011-жылдан баштап “Журналист” коомдук ассоциациясы, Internews Network жергиликтүү жана дүйнө жүзүндөгү ММКна колдоо көрсөткөн мамлекеттик эмес уюму, Кыргызстандагы ММКнын кызматкерлеринин профсоюзу, Маалымат укугу борборунун ЖМКлар үстүнөн даттануларды кароо комиссиясы ж.б.у.с уюмдардын жардамы менен жана атайын социалдык изилдөө компаниялары тарабынан ММКнын кайсы түрү болбосун социалдык изилдөөлөр жүргүзүлүп, мындай изилдөөлөр мезгил-мезгили менен кайталанып келет. Изилдөөлөрдүн жыйынтыгына карата телеберүүкомпаниялары толук бойдон аудиториянын кызыкчылыктарын эске алып, программаларды даярдап келишет. Бул Кыргызстандагы телеберүү тармагында абдан чоң жетишкендик болду.

Ал эми, берүүлөрдүн мазмунуна тууралуу сөз кылсак: Кыргызстан боюнча маалымат топтомун эң көп телеберүүдөн алышат жана ишенимдүү, маанилүү деп билишет [6]. 2012-жылы Кыргызстан боюнча орточо бир күндүк телеберүү аудиториясы боюнча КТРК каналы биринчи орунда турат, экинчи орунда ОРТ 1 каналы, андан кийинЭЛТР, НТС+НБТ, РТР каналдары турат.

Ал эми ушул эле көрсөткүч Бишкек шаары боюнча изилденгенде биринчи орунга ОРТ 1 каналы, НТС+НБТ, КТР, Сары-Өзөн-ТНТ, РТР каналдарын көрсөткөн.

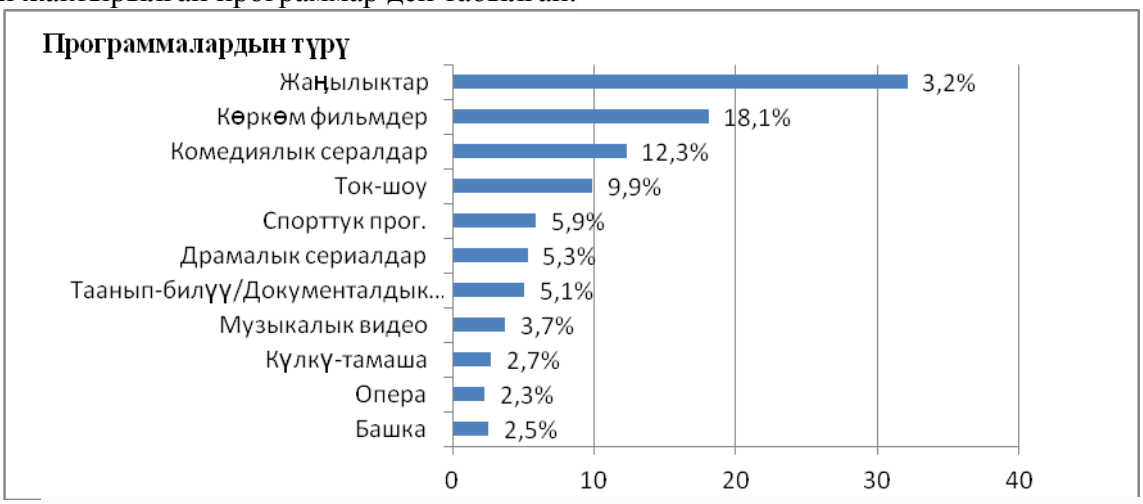
Ушул эле көрсөткүч Ош шаары боюнча ОРТ, КТРК, ЭЛТР, Ош ТВ , “5-канал” болгондугу аныкталды. Кечки прайм-тайм убактысынын эң жогорку көрсөткүчү 19.00-23.00 сааттарын түзөт.

Кыргызстан боюнча эң мыкты программаларды алып көрсөтүү боюнча ОРТ 1 каналы (30%), КТР (14%), ЭлТр (13%), РТР (4%), 7-канал (3%), ал эми Бишкек шаары боюнча ОРТ (36%), Сары-Өзөн ТНТ (8%), РТР (6%), НБТ (5%), СТС (4%) тургандыгы белгилүү болду.

Төмөндөгү таблицада Кыргызстан боюнча телекөрүүчүлөр тарабынан эң көп жактырылган программар деп табылган.

1-сүрөт.Кыргызстан боюнча телекөрүүчүлөр тарабынан эң көп жактырылган программалар.

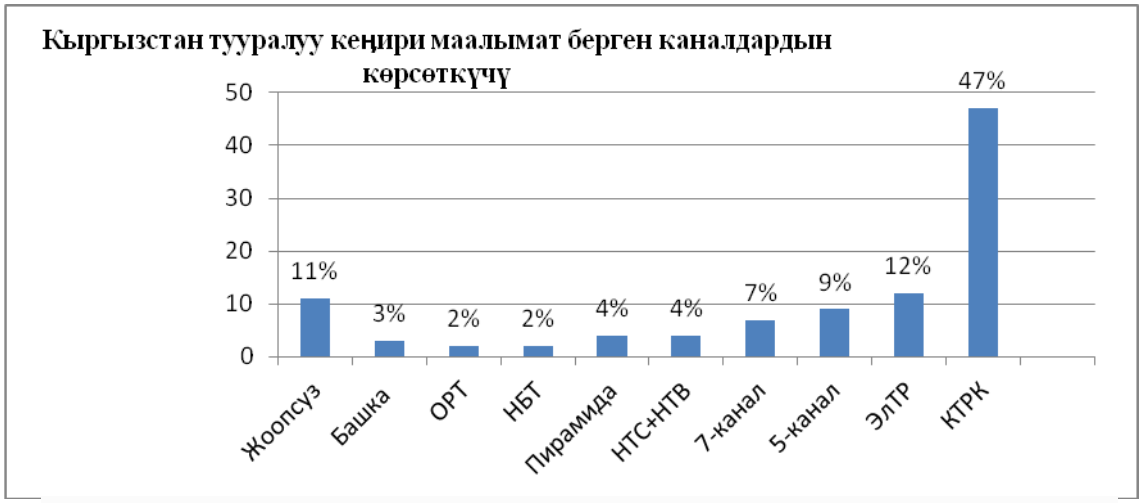
Ушул эле көрсөткүч (2-сүрөт) Бишкек шаары боюнча көрүүчүлөр тарабынан эң көп жактырылган программар деп табылган.




2-сүрөт. Бишкек шаары боюнча көрүүчүлөр тарабынан эң көп жактырылган программалар.

Салыштырып көрсөк, жалпы Кыргызстан боюнча жаңылыктарга болгон талап 41,1%ды берсе, Бишкек шаары боюнча 3,2%да гана көрсөткөн. Демек, шаардык тургундардын жаңылыктарды билүү үчүн бир гана телеберүүдөн эмес, башка да ММК каражаттарында колдонушат. Калган категорияларда анчейин деле айырмаланган көрсөткүчтөр байкалбайт.

Кыргызстан тууралуу жаңылыктарды кененирээк чагылдырган телеберүүлөрдүн салыштырмалуу көрсөткүчүнө токтолсок,




3-сүрөт. Кыргызстан тууралуу жаңылыктарды кененирээк чагылдыргантелеканалдар.

Алэмикийинкитаблицадаизилдөөлөрбоюнчаишенимдүүмаалыматтытаркаткантеле берүүлөрдүнсалыштырмалуукөрсөткүчүберилди.

4-сүрөт. Ишенимдүүмаалыматтытаркаткантелеберүүлөр.

Жыйынтыктарга таянсак, Кыргызстан тууралуу жана Кыргызстандагы эң ишенимдүү канал деп бүгүнкү күндө КТРК каналын айтууга толук негиз бар. Экинчи орунда ЭлТР телеберүүсү турат. Төмөндө телеберүүнүн тилдик өзгөчөлүктөрүнө токтолсок, жалпы Кыргызстан боюнча телеберүү кыргыз тилинде 77%, ал эми орус тилинде 75% болуп, анчейин деле айырмачылыкты бербейт. Ошол эле учурда, телекөрүүчүлөрдөн кайсы тилдеги берүүлөрдү жактырат элеңиз деген суроого төмөндөгүдөй жооптордун жыйынтыгы келип чыккан. Кыргыз тилинде 58%, орус тилинде 36%, өзбек тилинде 5%, башка тилдерде 1%ды көрсөткөн.

Бул көрсөткүч өлкөдө орус тилиндеги маалыматтардын 39%га басымдуу болуп жаткандагын белгилейт. Ошол эле учурда түштүк жергесинде өзбек тилиндеги берүүлөрүн 8% га көп экендигин айтууга болот.

Жыйынтыктап айтканда, Кыргызстандагы телеберүүлөрдү мамлекеттик жана коммерциялык деп бөлүп кароого болот. Коммерциялык телеберүүлөрдүн көпчүлүгү Бишкек жана Чүй аймактарында, Ош шаарында «7-канал» жайгашкан. Мамлекеттик телеканалдар коммерциялык берүүлөрдөн айырмаланып, Россиянын башка телеканалдарынан келишимдин негизинде программаларды алып көрсөтүшөт. Бишкек жана Чүй аймактарында орус тилдүү берүүлөр басымдуулугун көрсөтөт. Республика боюнча жалпы телекөрүүчүлөр жаңылыктарды биринчи орунга коюушат. Ошондой эле

изилдөөлөрдө учурунда айрым программалардын ОРТ каналында көрсөтүлгөн берүүлөрдүн форматында же аларга окшош кыргыз тилиндеги альтернативдүү берүүлөрдүн болушун каалагандыктарын да айтып, буга тиешелүү сунуштарды беришкен. Бишкек шаарында ММКнын көп түрдүүлүгүнөн жаңылыктарды башка ММКдан алуу мүмкүнчүлүктөрү жогору. Бүгүнкү күндө мамлекеттик КТРК каналын өлкөнүн күзгүсү деп айтууга толук негиз бар. Программанын мазмуну, тили, убактысы, жүргүзүлгөн изилдөөлөр жана ага карата кайтарым байланышы толук ишке ашырылып келет.

**Адабияттар:**

1 Ибраева Г.К., Куликова С.В. Кыргызстандагы массалык маалымат каражаттарынын өнүгүү тарыхы жана азыркы кездеги абалы. –Б., 2002. –236 б.

2 Кыргыз журналистикасынын тарыхы // Ж.Баласагын атындагы КУУ.Жооптуу редактор Ж.Бакашова. –Б., 2002. –208 б./

3 КТРКнын 2011, 2012, 2013-жылдардагы отчеттору

4 Мырзагулов. М.М. Электронный СМИ Кыргызской Республики вконтексте общественно-политических трансформации в XXI в. (2005-2006г.г.) // Вестник Санкт-Петербургского университета .Сер. 9.2007. Вып 2.Ч.II.

5 Ежегодник по правам человека в Кыргызской Республике за 2011год. / Совет по правам человека. – Б.: 2012. –188 б.

6 М-вектор консалтинг изилдөө компаниясынын 2011, 2012, 2013-жылдардагы отчеттору.www.m-vector.com

7 20 лет демократического развития в Кыргызстане: взгляд изнутри и извне/Перевод: Галина Сергунина. – Б.: 2012. –314 б.

8 http://vof.kg Отчет КЗЖ «Нападения на СМИ 2007»

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДИКИ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

**Асангулова Ж.Э.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*

**УДК: 316:37.013.78**

***Аннотация.****Изилдөө социологиядагы эмпирикалык билимди издөөдөгү пайда болгон методологиялык маселелер дифференцияланышын камтыйт. Каалаган предметтик тармакта эмпирикалык билимди түзүүчү методологиялык принциптер каралат.*

***Аннотация.*** *В работе дифференцируются методологические проблемы, возникающие при поиске надежного эмпирического знания в социологии. Рассматриваются основные методологические принципы, составляющие эмпирическое знание в любой предметной области: речь идет о получении единичных исходных данных, обеспечении их совокупности и проблемах их анализа. Говорится о существовании и проблемах эмпирического изучения специфических параметров, отражающих особенности данного вида изучаемых объектов в целом - обосновываются и раскрываются координаты сложности социальных процессов.*

***Abstract.*** *In this paper we differentiate the methodological problems that arise when searching for reliable empirical knowledge in sociology. The basic methodological principles that constitute empirical knowledge in any subject area: it's about getting single source data, ensuring their entirety and problems of their analysis. Refers to the existence of problems and empirical study of specific parameters reflecting the characteristics of this type of objects being studied as a whole - are justified and disclosed the coordinates of the complexity of social processes.*

***Урунттуу сөздөр:*** *методология, ыкма, методологиялык принциптер, конкреттештирүү, типологизация, объективдүүлүк жана триангуляция, социалдык объект, эмпирикалык жыйынтык.*

***Ключевые слова:*** *методология, методы, методологические принципы, конкретизация, типологизация, объективизации и, триангуляция, социальный объект, эмпирический результат.*

***Key words:*** *methodology, methods, methodological principles, specification, typology, and objectification, triangulation, social object, the empirical results.*

Понятие «методология» в современной социологии отражает известную трехуровневую концепцию структуры социологического знания. Первый из них акцентирует внимание на логико-гносеологической функции общих социологических теорий. Второй подчеркивает значение специальных социологических теорий как прикладной логики исследования отдельных сфер социальной жизни, основных социальных институтов. Применительно к эмпирическому уровню чаше идет речь не о методологических принципах и представлениях, а только о методических приемах, правилах сбора и анализа эмпирических данных, которые обозначают понятиями «методика, техника, процедуры» [7, с. 37].

Как свидетельствует история социологии, проблемы методологии и методов исследования актуализируются в сознании научного сообщества в нескольких типичных ситуациях. Во-первых, в периоды самоопределения социологии как самостоятельной научной дисциплины и самоидентификации социологов с идеалами и нормами научности. Во-вторых, в случае очевидной неадекватности полученных исследовательских результатов: например, не оправдавшийся прогноз поведения электората и т.п. Причины таких неудач обычно начинают искать в области методологии и методов, что чрезвычайно благотворно сказывается на развитии методической рефлексии и специализированных методических экспериментов. В-третьих, в периоды глубоких социальных кризисов, требующих коренных изменений теоретических представлений об обществе, что в свою очередь влечет за собой переоценку методологических принципов и методических приемов эмпирического обоснования социологического знания.

Эти периоды активизации интереса к методологии и методам обычно сопровождаются не только оживлением дискуссий и увеличением числа публикаций, но и формированием новых теоретических концепций, методических инноваций, возникновением новых нормативных представлений о принципах обоснования научного знания, которые постепенно становятся достоянием всего научного сообщества. В истории социологии они чередуются с более спокойными и длительными фазами рутинной эксплуатации наличного методологического и методического арсенала, которым сопутствует интуитивный анализ и обобщение исследовательского опыта.

Социология постепенно накапливала свои методы познания, особенно когда это касалось эмпирических исследований. Отдельные документы, опросные листы, интервью, анализ документов получили завершенную целостную интерпретацию в основном в 20-е гг. XX в., когда можно было говорить о более или менее научно обоснованных методах, процедуре, методике и технике, дающих возможность всесторонне проанализировать изучаемое явление, что резко повышало научную и практическую значимость социологии.

Социальная реальность специфична, поэтому для ее познания разрабатывается своя методология – различные парадигмы и концепции социологической теории и практики. Поскольку существуют различные мировоззренческие подходы в

социологии, то на сегодняшний день только на Западе по главным течениям философско-социологической мысли выделяется около 20 школ и направлений социологической методологии. Наиболее непримиримым и проблемным в социологическом аспекте остается противостояние между количественными и качественными методами.

В отечественной социологии до последнего времени официально действовала марксистско-ленинская методология, в основе которой лежит метод материалистического понимания истории. На наш взгляд, методология конкретного социологического исследования помогает выявить взаимосвязь в изучаемом явлении постоянным обращением к объекту изучения с целью конкретизации познания, достижения истины.

Социологическая методология занимает особое место в инструментарии исследования социальных систем и процессов: социального взаимодействия, социальной структуры общества, роли различных социальных слоев и групп в общественной жизни, социального расслоения общества, противоречий между социальными группами, городом и селом и способов их разрешения, достижения социальной справедливости и т.д. К этой проблематике в последние годы примыкают вопросы обострения межнациональных и межэтнических отношений и его социальных последствий.

При исследовании и объяснении этих социальных процессов с точки зрения социологической науки в первую очередь стоит проблема методологии и методики. Для проведения социологического исследования многие исследователи на определенном уровне практики накапливают опыт в виде суммы умений, традиций, запретов, который фиксируется на интуитивном, донаучном уровне как совокупность правил, предписаний по принципу «делай так-то, чтобы получить то-то».

Особенности методики прикладного социологического исследования и этапы его проведения вызывают необходимость изучать, прежде всего, типичные социальные явления и процессы, которые подвергаются практическому воздействию. Задача, следовательно, заключается в том, как выработать на основе анализа ограниченного круга фактов понимание сущности изучаемых процессов, которое можно «приложить» к наиболее «узкому месту» для решения социальной проблемы. Надо суметь выделить в единичных фактах то, что составляет не единичность этого случая, а его общность; не изучать всю сумму одинаковых признаков конкретных ситуаций и вычленять в них эту одинаковость, сходство, а анализировать типичные социальные проблемы. Такой предварительный анализ можно провести на основе уже имеющейся информации и теоретического осмысления накопленного в социологической науке багажа, в том числе путем активного привлечения экспертов-специалистов разного профиля.

Научная методология, по мнению В.А. Ядова, – это дисциплина, изучающая и технические, процедурные вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверность наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий [8, с. 14-31]. Такая «всеядность» методологии связана с тем, что большинство сугубо технических вопросов, возникающих в реальной исследовательской практике, не может быть решено без обращения к более широким представлениям о том, что в данном случае может служить критерием истинности или обоснованности, какие факты следует считать релевантными, то есть относящимися к проверяемой теории, а какие – случайными ошибками наблюдения.

С другой стороны, непосредственным источником самих нормативных стандартов и критериев, используемых при оценке исследовательских процедур и результатов, служат не только абстрактные и универсальные конструкции формальной

логики, но и реальная, ситуативная логика конкретного исследования, принимающая во внимание его цели, происхождение стоящей перед исследователем научной проблемы, то есть теоретическое затруднение, практическую задачу, доступные теоретические и технические ресурсы и, наконец, научный фон исследования, ту теоретическую перспективу или, если воспользоваться популярным обозначением, исследовательскую программу, в рамках которой и замысел, и методика, и результаты исследования приобретают свой подлинный смысл. Чтобы понять смысл и результаты, например, экспериментов физика А. Майкельсона по измерению относительной скорости света, нужно представлять себе суть спора между сторонниками различных теорий «светоносного эфира» и сторонниками теории относительности Эйнштейна. Точно так же трудно оценить процедуру и результаты эксперимента, в котором психолог сначала помещает крыс в лабиринт, оставляя их там на некоторое время, а потом, установив в конце лабиринта кормушку с приманкой, измеряет с помощью секундомера время, затраченное крысами на прохождение лабиринта. Чтобы понять методику последнего эксперимента, следует представлять себе основные положения исследовательской программы бихевиоризма, весьма влиятельного направления в науке о поведении.

Описанный только что эксперимент, в частности, играет важную роль в споре о том, способны ли внутренние образы окружения, «когнитивные карты», оказывать реальное влияние на скорость выработки поведенческих навыков у животных. Для человека, не имеющего представления об этом споре, предварительное помещение крыс в лабиринт выглядит ничего не значащим фактом или, в худшем случае, методическим промахом экспериментатора; для сторонника же бихевиористской исследовательской программы – это логически необходимое условие для любых выводов относительно влияния предварительной ориентировки на обучение.

Обратимся к третьему признаку научности социологии– наличиюспециальных методов**,** обеспечивающих получение научной информации о ее предмете. В чем состоит их научность? По-видимому, прежде всего в том, что они достаточно надежно позволяют получать объективную информацию о проблемах, относящихся к предмету социологии, то есть информацию, не зависящую от субъективных свойств того или иного социолога,если он действует профессионально, используя научно обоснованные, валидные методы.

Объективность информации, полученной каким-либо социологом, означает, что другие социологи, использующие те же методы на том же или аналогичных объектах, получат такую же или аналогичную информацию. Это воспроизводимая и проверяемая информация. Таковой являются, прежде всего, первичные эмпирические данные, фиксируемые в «полевом документе» (бланке интервью, анкете, протоколе наблюдения, беседы и т.п.). На их основе с помощью максимально очищенных от субъективных аспектов формализованных методов обработки данных (математических, логических и иных) получаются количественные характеристики объекта, а с их помощью выявляются, в определенной мере конструируются социальные факты.

Помимо расширения круга социальных фактов, существенно изменилось понимание самой их природы. Современная наука различает в социальном факте онтологическое и гносеологическое значения. Первое имеет объективное содержание, независимое от познающего субъекта, по Дюркгейму. Второе, напротив, зависит от социолога, прежде всего от его методологии: оно методологически нагружено способом конструирования первичных данных или эмпирических обобщений в социальный факт как значимый для многих субъектов. Оно также нагружено предшествующим знанием отакого рода фактах. Но оно и открывает дорогу новым знаниям. Между различными социальными фактами имеется взаимосвязь. Совокупность таких взаимосвязей образует систему фактов, которая и выступает как

эмпирическая база теоретического знания. Подобные системы выполняют важную социальную функцию: служат убеждающей информацией для принятия решений органами управления и для широкого общественного мнения. Факты относительно уровня благосостояния населения, безработицы, преступности и др. помогают понять реальную ситуацию и предпринять какие-то действия для ее улучшения. Системность социальных фактов– это их множественность, взаимосвязь и количественные закономерности, присущие множеству фактов.

Как свидетельствует история социологии, проблемы методологии и методики исследования актуализируются в сознании научного сообщества в различные периоды. Во-первых, в периоды самоопределения социологии как самостоятельной научной дисциплины и самоидентификации социологов с идеалами и нормами научности. Во-вторых, в случае очевидной неадекватности полученных исследовательских результатов: например, не оправдавшийся прогноз поведения электората и т.п. Причины таких неудач обычно начинают искать в области методологии и методик, что чрезвычайно благотворно сказывается на развитии методической рефлексии и специализированных методических экспериментов. В-третьих, в периоды глубоких социальных кризисов, требующих коренных изменений теоретических представлений об обществе, что, в свою очередь, влечет за собой переоценку методологических принципов и методических приемов эмпирического обоснования социологического знания.

Итак, понятие «методология» в социологической науке интерпретируется различными учеными-социологами следующим образом. По мнению В.А. Ядова: «Методология –собирательный термин, имеющий различные аспекты. Всеобщая научная методология включает универсальные принципы развития научного знания (например, логического анализа, осуществления научного эксперимента...). Общесоциологическая методология, функцию которой выполняет социологическая теория, дает указания относительно принципиальных основ разработки частных социологических теорий в соотношении с их фактуальным базисом. Последние же, в свою очередь, содержат особые методологические функции, выступая в качестве прикладной логики исследования данной предметной области» [9].

И.Ф. Девяткоконстатитрует: «Методология социологии – это дисциплина, изучающая и технические, «процедурные» вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий [2]. Джон Ч. Маккинни отмечает: «Методологию можно определить как принципы организации исследований, «нормы», при помощи которых выбираются и оформляются процедура и техника. Надо отличать методологию от теории социологии, предметом которой являются некоторые аспекты взаимодействия людей и которая, следовательно, субстантивна по своему характеру. Хотя методологическая и субстантивная теории тесно связаны, они все же не тождественны. В большинстве своих аспектов методология не связана с социологическими проблемами, как таковыми, следовательно, она шире, чем субстантивная теория. Большинство ее проблем являются общими для ряда дисциплин, проблемы же более общего характера свойственны любому научному исследованию» [5].

По мнению Г.Г. Татаровой, «методология – это система знаний о способах достижения нового знания. В широком смысле методология данной науки включает в себя теорию, общенаучные и специальные методы исследования ее предмета, в узком смысле – систему методов получения информации, ее анализа, интерпретации и объяснения» [6, с. 7-8]. По определению Г.С. Батыгина: «Методология – это аспект науки, который изучает технические, процедурные вопросы организации исследования получения

нового знания, а также теоретической проработки получения достоверной информации и критериев подтверждения нового знания» [1]. Е.П. Тавокин пишет: «Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Если теория представляет собой результат процесса познания, то методология является обоснованием способа достижения и построения этого знания. Методология дает философское обоснование способов и приемов организации всего многообразия видов (в том числе и познавательной) человеческой деятельности и предполагает разработку методов, адекватных изучаемым и преобразуемым объектам. Одна из важнейших функций методологии – эвристическая: она должна не только описывать и объяснять некоторую предметную область, но и одновременно являться инструментом поиска нового знания. Если формулировать кратко, то методология – это учение о методах» [4. с. 203].

Итак, определяя термин «методология» с точки зрения социологической науки, можно прийти к следующему выводу: это система принципов научного исследования, это путь исследования сложных социальных явлений и процессов специальными социологическими методами. Нельзя не отметить, что в последнее время при проведении многочисленных социологических исследований наблюдается тенденция не придавать большого значения исходным фундаментальным положениям социологической науки. Считается, что эти вопросы важны лишь в теоретических спорах, на абстрактно-общем уровне и не оказывают существенного влияния на ход и результаты исследования конкретной ситуации. В данном случае забывается, что общая теоретико-методологическая ориентация определяет основной понятийный аппарат, выбор объекта и предмета, основные результаты получения и применения эмпирического материала в научных и практических целях. В противном случае социолог концентрирует свое внимание не на анализе и прогнозировании определенных социальных тенденций изучаемого объекта, в данном случае на процессах социального взаимодействия, а на формализации понятий, совершенствовании методического инструментария исследования. Поскольку социология относится к разряду наук об обществе и человеке, постольку ей присущи общие для всех этих наук принципы:

- историко-генетический анализ изучаемого явления предполагает выяснение причин его рождения, изменения и исчезновения;
- при субстратно-событийном анализе за субстрат принимаются реально происшедшие события (социальные факты);
- многофакторность объяснений социальных изменений;
- признание решающей роли активности социальных субъектов в социальных изменениях;
- субъективно-деятельностный анализ основан не только на фиксации и интерпретации поведенческих актов людей, но и на выяснении того смысла, который вкладывается ими в свои поступки;
- гуманистическая ориентированность исследований, призванных служить человеку, повышать его возможности для удовлетворения своих потребностей, интересов, прав, для дальнейшего развития и совершенствования индивидов и социальных форм их жизнедеятельности.

Следовательно, основные методологические принципы социологического исследования можно разделить на два класса.

Принципы, относящиеся к первому классу, объясняются полипарадигмальными теориями и выражаются в том, что социолог должен четко определять и обозначать ту парадигму (или их совокупность), в рамках которой он проводит свое исследование.

Выбор парадигмы исследования заключается в подходах – статистическом или гуманитарном. В чем заключается различие между ними в контексте социологии?

Основной источник социологической информации – индивид. Статистическая парадигма опирается на предположение, что индивид является лишь носителем социального, представителем некоторой социальной общности, одним из проявлений социального явления. При этом предполагается, что, изучив множество таких проявлений, можно познать и само явление. Реализация этой парадигмы происходит в ситуации жесткой структурированности методов сбора данных, методов математического анализа, способов интерпретации результатов.

Гуманитарная парадигма исходит из предпосылки, что отдельно взятый индивид и есть социальное явление в своей целостности и неповторимости. Реализация этой парадигмы происходит в ситуации неструктурированности, многоальтернативности. Ясно, что выбор парадигмы обусловлен спецификой исследовательских задач. Например, в недалеком прошлом некоторые запретные темы (наркомания, проституция, гомосексуализм, торговля людьми и пр.) нельзя было изучать на основе статистической парадигмы. Таких примеров можно привести множество. Критериями выбора парадигмы является степень структурированности и модальность изучаемого явления. Особой формой исследования является сочетание качественного и количественного подходов в определенной последовательности.

Во-первых, в контексте выбора парадигмы возникает задача логической и математической формализации и выбор соответствующего языка анализа изучаемого социального феномена. Перенесение предмета спора «качество – количество» в область сравнения и исследования языков анализа представляется более плодотворным и перспективным. Нарушение этого правила порождает многообразные недоразумения, своего рода «разговор на разных языках», затрудняет сравнительный анализ итогов разнопарадигмальных исследований.

Во-вторых, выбор той или иной парадигмы обязывает исследователя определить свое отношение к тем теориям, которые созданы на ее основе. Дело в том, что эвристическую (поисково-исследовательскую) ценность имеют не только парадигмы, но и представляющие их теории. Одна и та же парадигма может выражаться в нескольких, далеко неоднозначных теоретических построениях. Например, в рамках парадигмы интеракционизма сложились не только разные теории символического истолкования межличностных взаимодействий (чикагская, айовская и другие школы), но и теории социального обмена. При этом теоретики последнего направления (Дж. Хоманс, П. Блау, Р. Эмерсон) неоднозначно преподносят идеи о взаимодействии людей как обмене услугами, деятельностью, затраченными ресурсами и вознаграждениями.

В-третьих, принятие на вооружение определенной парадигмы и подходящей к исследуемой проблеме теории предполагает использование тех методов сбора и анализа социологической информации, которые им соответствуют. Если социолог, изучающий, скажем, социальный статус предпринимателей в современном Кыргызстане, решил опираться на марксистскую парадигму и теорию классов, то он обязан применить такие методы, которые позволят обнаружить классовые признаки изучаемой категории людей, прежде всего, показатели, характеризующие их собственность на средства производства и особенности взаимоотношения с другими классами общества. Но если та же проблема будет изучаться на базе структурного функционализма и теории многомерной социальной стратификации, то потребуется более широкий набор методов, с помощью которых можно зафиксировать и обобщить информацию о всех реально исполняемых предпринимателями социальных функциях, характере их труда и образа жизни, уровне материального достатка, численности и внутренней сгруппированности, возможностях влияния на власть, их духовно-

нравственных ценностях, по другим признакам, принятым за основания стратифицирования.

В-четвертых, работая в рамках определенных парадигм, теорий и методов, нужно постоянно помнить об ограниченности данного подхода, возможности использования иных вариантов методолого-теоретического осмысления изучаемой проблемы, исследовательской стратегии и тактики.

В-пятых, в силу всего ранее сказанного, исследования, проведенные в духе только одной парадигмы, даже если оно опиралось на несколько конкретизирующих ее теорий и солидный арсенал методов, не могут претендовать на раскрытие истины в последней инстанции. Выводы таких исследований могут иметь только вероятностный характер. Для повышения степени их истинности необходимы проверочные исследования, реализующие другие парадигмы, теории и методы.

Принципы второго класса действуют в рамках эмпирического исследования, – это разработка исследовательской программы, реализация каждого метода исследования, исследовательских процедур и т.п.

Исходя из постановки данных задач, можно утверждать, что одной из важнейших функций социологии является разработка принципов, способов и методов принятия и реализации практических решений. К самым распространенным правилам и принципам любого социологического исследования относятся следующие:

- служение истине, познание сущности и природы изучаемых процессов и явлений;
- выработка достоверной (валидной) информации, ее систематизация и теоретическое обобщение;
- соблюдение логики построения научных выводов;
- изучение явлений как в статическом состоянии, так и в динамике;
- обнаружение в исследуемых объектах существенных и устойчивых связей, а также изменчивых свойств;
- выявление причинно-следственных зависимостей;
- моделирование изучаемых явлений и процессов;
- •сочетание теоретического и эмпирического анализов, взаимодополняющая разработка фундаментальных и прикладных проблем;
- процессуальность и взаимопроверка эмпирических исследований, их систематичность, повторение через определенные промежутки времени, сопоставимость и контролирующий друг друга характер;
- сравнительный анализ информации, полученной из разных источников и на основе отличающихся друг от друга методик;
- использование математико-статистических процедур обработки и интерпретации полученной информации;
- завершение исследований путем формулирования выводов и рекомендаций, имеющих теоретическую и практическую ценность [3, с. 134].

Кроме названных принципов, существуют строгие правила определенных действий социологов: разработка исследовательской программы, реализация каждого метода исследования, проведение исследовательских процедур. Оценка существующих теорий и гипотез в социальных науках, как и в науках естественных, предполагает введение определенных критериев эмпирической проверяемости и истинности теоретических высказываний, а также разработку и применение соответствующих этим критериям методов исследования.

Таким образом, процесс социологического исследования неизбежно включает в себя: 1) стадию осознания теоретической или практической недостаточности существующего знания; 2) стадию формулировки проблемы и выдвижения

гипотетического объяснения; 3) стадию эмпирической проверки сформулированной гипотезы; 4) стадию переопределения и уточнения проблемы или гипотезы, дающую начало новому исследовательскому циклу.

Разнообразие существующих в социологии исследовательских программ, а также реальных контекстов исследования,то есть теоретических и практических целей исследования, возможностей, которыми располагает исследователь, а также возникающих в исследовательской практике технических и этических ограничений, ведет к тому, что конкретные реализации описанного процесса исследования могут существенно различаться. Ведущие методы социологического исследования и представляют собой такие конкретные реализации, или стратегии процесса социологического исследования.

На практике очень часто методика сводится к чисто техническому организационному фактору, а ее связь с исходными теоретико-методологическими основами исследования становится туманной и расплывчатой, подобно субъективистской позиции желаемого и не желаемого. На самом деле методика должна способствовать получению истинного знания об объекте, позволяющего сделать не только частные, но и общетеоретические выводы. Поэтому считаем, что необходимо правильнее определить методику как реализацию метода или совокупность методов в соответствии с логикой и теоретическим аппаратом данного исследования.

Ясно, что выбор того или иного метода обусловлен природой изучаемого объекта и ее отражением в теории. Чтобы воспользоваться методикой или даже полученными с ее помощью фактами, социолог должен овладеть некоторым минимумом соответствующих методологических принципов, а это уже «приложение» определенных теоретических знаний, концепций. Если теория, отражающая объект, истинна и метод, построенный на ее основе, правилен, то на практике мы получаем результат, который предсказывала теория. Именно через применение методологических принципов в методике происходит реализация методологии..

Обобщая вышесказанное, можно прийти к следующему выводу: исходным и обязательным принципом социологического исследования является принцип конкретизации, позволяющий при переходе от социального заказа к конкретному анализу представить социальный объект как носителя противоречия. Использование данного понятия в социологии предполагает конкретизацию разрыва между желаемым и действительным; исследование социальных противоречий, обусловливающих возникновение проблемных ситуаций; оценку их восприятия общественным сознанием и готовности общества к разрешению назревших противоречий.

Социологи редко задаются вопросом, что означает социальная проблема как предмет специального изучения. Так, например, если речь идет о преступности, то к ней обязательно привешивается ярлык «социальная проблема». В то же время ее исследования ограничиваются оценкой уровня преступности, выявлением признаков, отличающих преступников от непреступников. В отдельных случаях оценивается эффективность усилий по предотвращению преступных действий, социального взаимодействия, это принцип триангуляции, то есть всестороннее изучение сложных социальных процессов с применением количественных и качественных методов. На наш взгляд, принцип триангуляции может применяться: а) как сопоставление разных интерпретаций различных исследований; б) как сравнение интерпретаций с позиций разных методов; в) как сопоставление данной ситуации с аналогичными результатами, полученными в других исследованиях; г) как повторение результатов на том же объекте через определенный промежуток времени. За этим стоит нечто большее, чем просто искусный прием.

Таким образом, подводя итоги статьи, можно сделать следующие выводы. На наш взгляд, в прикладном социологическом исследовании методология реализуется через применение следующих взаимосвязанных принципов: конкретизации, типологизации, объективизации и, триангуляции. Только тогда, когда различные методы относятся к одному и тому же объекту, они могут быть применены для всесторонней оценки достоверности их результатов, поскольку только в этом случае различные результаты могут расцениваться как указание на проблему оценки эффективности используемых методов. Если же различные методы охватывают разные аспекты одного и того же объекта или же различные объекты, то вполне естественно, что можно ожидать различных результатов при отсутствии возможности выявления достоверности полученных результатов.

**Литература:**

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований [Текст] / Г.С. Батыгин. – М.: Аспект Пресс, 1996.
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования [Текст] / И.Ф. Девятко. – М., 1996.
3. Овсянников В.Г. Методология и методика в прикладном социологическом исследовании [Текст] / В.Г. Овсянников. – Л., 1989.
4. Основы методики социологического исследования [Текст]: учеб.пособ. – М., 2001.
5. Политическая социология [Текст]: учебник для вузов. – М., 2001.
6. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии [Текст] / Г.Г. Татарова. – М., 1998.
7. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы [Текст] / В.А. Ядов. – Тарту: ТГУ, 1968; 2-е изд., переработ. и дополн. – М.: Наука, 1972; изд. переработ, и дополн. – М.: Наука, 1987; Самара: Самарский университет, 1995.
8. Ядов В.А. Стратегия и методы качественного анализа данных [Текст] / В.А. Ядов // Социология. – М., 1991. – №1. – С. 14-32.
9. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] / В.А. Ядов. – М., 1998.

## КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ САЯСИЙ ПАРТИЯЛАРДЫН САЯСИЙ-УКУКТУК МАКАМЫ ЖАНА САЯСИЙ СИСТЕМАДА ЭЭЛЕГЕН ОРДУ

**Арабаев А.А., Береналиева А.А.**
*Национальная академия наук Кыргызской Республики.*
**УДК 329/342.53**

***Аннотация:*** *Бул макалада Кыргыз Республикасындагы саясий партиялардын саясий-укуктук макамы жана саясий системада ээлеген орду менен байланышкан маселелер илимий талдоого алынган.*

***Аннотация:*** *В этой статье проведен научный анализ вопросов, связанных с политико-правовым статусом политических партий в Кыргызской Республике и их местом в политической системе.*

***Abstract:*** *This article discusses the academic analysis of the issues related to political and legal status of political parties in the Kyrgyz Republic and their place in the political system.*

***Урунттуу сөздөр****: биригүү эркиндиги; Жогорку Кеңеш; көп партиялуулук; Кыргызстан, парламенттик фракция; плюрализм; саясий көп түрдүүлүк; саясий партия; саясий система; саясий-укуктук макам.*

***Ключевые слова****: свобода объединения; Жогорку Кенеш; многопартийность; Кыргызстан; парламентская фракция; плюрализм; политическое многообразие; политическая партия; политическая система; политико-правовой статус.*

***Key words**: freedom of association; Jogorku Kenesh; multiparty system; parliamentary faction; pluralism; political diversity; political party; political system; political and legal status.*

Кыргызстанда саясий партияларды түзүүнүн жана алардын ишмердүүлүгүн уюштуруунун укуктук негиздери биринчи кезекте Конституцияда белгиленген. Анын 4-беренесинин 1-бөлүгүндө “Кыргыз Республикасында саясий көп түрдүүлүк жана көп партиялуулук таанылат” деп жазылган[1]. Бул Кыргыз Республикасынын конституциялык мамлекеттик жана коомдук түзүлүшүнүн негиз салуучу принциптери саясий партиялардын коомдун саясий системасында жана мамлекеттик бийликтин органдарын түзүүдө жана алардын ишмердүүлүгүн уюштурууда активдүү ролун бекитишет.

Саясий партиялар, Конституцияга ылайык, кесиптик бирликтер ж.б. башка коомдук бирикмелер сыяктуу эле, өздөрүнүн укуктарын жана эркиндиктерин жүзөгө ашыруу жана жарандардын өз эркин коргоо, саясий, экономикалык, социалдык, эмгектик, маданий жана башка кызыкчылыктарын канааттандыруу үчүн эркин билдирүү жана кызыкчылыктарынын жалпылыгынын негизинде түзүлөт.

Башка коомдук уюмдардан айырмаланып, саясий партиялардын Конституцияда белгиленген социалдык ролу жарандардын саясий эркин билдирүүгө көмөк көрсөтүүдө жатат. Бул максатта Конституция саясий партиялардын негизги укугун – Жогорку Кеңештин депутаттарын, Президентти жана жергиликтүү өз алдынча башкаруунун өкүлчүлүктүү органдарын шайлоого катышуу укугун бекитет (4-бер. 3-бөл.).

Ошону менен катар, саясий партиялардын бул негизги укугун “шайлоо эркиндиги” принцибин, Кыргызстандын жарандарынын конституциялык укуктары менен эркиндиктеринин катарына кирген биригүү эркиндигин, мамлекеттик бийлик органдарын жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарын шайлоо жана аларга шайлануу укуктарын жүзөгө ашыруу механизми катары карасак да болот. Анткени бул конституциялык саясий эркиндиктер менен укуктардын жүзөгө ашырылышы саясий партиялардын ишмердүүлүгү менен тыгыз байланышта. Бир жагынан, жарандар өздөрүнүн биригүү эркиндигинин негизинде саясий партия түзүшсө, экинчи жагынан, саясий партия алардын шайлоо жана шайлануу укуктарын жана жалпы эле мамлекеттин иштерин башкарууга катышуу укугун жүзөгө ашыруунун саясий инструменти катары колдонулат.

Биригүү эркиндигинин өзү Кыргыз Республикасынын Конституциясынын 35-беренесинде бекитилген. Анда: “Ар ким биригүү эркиндигине укуктуу”, - деп жазылган. Бул укуктук конструкция, биринчиден, саясий партияга же башка коомдук уюмга биригүү жарандын милдети эмес, укугу экендигин билдирет. Башкача айтканда, жарандар өздөрүнүн субъективдүү биригүү укугунан пайдаланып, саясий партия түзө алышат. Бирок, алар ошол эле учурда партияга бирикпегенге да укуктуу. Экинчиден, кеп биригүү эркиндигинде болуп жатат. Ага ылайык, жарандар саясий партияга биригүүнү каалаган учурда да, алар өз укугун эркин, өз эрки менен гана жүзөгө ашырганга укуктуу, башкача айтканда, өз эрки менен чечим кабыл алуусуна эч ким кийлигише да, таасир эте а албайт жана мындай кийлигишүүгө жол берилбейт. Үчүнчүдөн, биригүү эркиндигинин маңызынан жарандын саясий партиядан өз эрки менен, каалаган убакта чыгып кетүү укугу да келип чыгат[2, 165-166-б.].

Кыргыз Республикасынын Конституциясы саясий партиялардын социалдык маани-маңызын, максаттарын, социалдык ролун, аларды түзүүнүн принциптерин бекитүү менен бирге, алардын ишмердүүлүгүн уюштурууда бир катар укуктук чектерди белгилеп турат. Алсак, 4-берененин 4-бөлүгүнө ылайык, Кыргыз Республикасында:

1) мамлекеттик, муниципалдык жана партиялык институттардын кошулушуна; мамлекеттик жана муниципалдык мекемелерде жана уюмдарда партиялык уюмдардын түзүлүшүнө жана иштешине; мамлекеттик жана муниципалдык кызматкерлер кызматтык иштен тышкары жүзөгө ашырган учурларды кошпогондо, партиялык ишти аткарышына;

2) аскер кызматчыларынын, укук коргоо органдарынын кызматкерлеринин жана судьялардын саясий партияларга мүчө болушуна, алардын кайсы бир саясий партияларды колдоп чыгышына;

3) диний, этностук негизде саясий партияларды түзүүгө, диний бирикмелердин саясий максаттарды көздөшүнө;

5) иш-аракети конституциялык түзүлүштү күч менен өзгөртүүгө, улуттук коопсуздукту бүлдүрүүгө, социалдык, расалык, улут аралык, этностор аралык жана диний касташууну тутандырууга багытталган максаттарды көздөгөн саясий партиялардын, алардын өкүлчүлүктөрүнүн жана филиалдарынын иштешине тыюу салынат.

Ушуга байланыштуу улуттук Конституциялык укук илиминдеги актуалдуу укук ченемдик-институционалдык көйгөйлөрдүн бирине – Конституцияда камтылган кээ бир маселелерди жөнгө салуудагы карама-каршылыктар менен, айрым беренелердин жоболорунун турмушка дал келбей калышына кайрыла кетели.

Бул контекстте кеп Конституциянын 4-беренесинин 4-бөлүгүнүн 1-пунктунун жоболору жөнүндө. Алар депутаттык корпустун партиялык тизме менен шайлануу, Жогорку Кеңеште парламенттик фракцияларды түзүү жана Жогорку Кеңеш фракциялык режимде иштөө принциптеринин мыйзамдуулугуна шек туудуруп, аларды жокко чыгарат[3].

Биринчиден, фракция табияты боюнча партиялык тизме менен шайланып келген депутаттарды бириктирген, партиянын кызыкчылыктарын көздөгөн, парламенте түзүлүүчү партиялык орган. Ошону менен бирге фракция парламенте түзүлүп, өзгөчө мамлекеттик-бийликтик ыйгарым укукка ээ болот. Дал ошол укуктарды пайдаланып, фракция Жогорку Кеңеште өз партиясынын программасына негизделген саясатын жүргүзөт. Ушул көрүнүштүн өзү мамлекеттик мекемеде партиялык уюмдардын түзүлүшү жана иштеши эмеспи?

Экинчиден, парламентке шайланып өткөн партия өзүнүн шайлоочуларга убада кылган программасын турмушка ашырууга милдеттүү. Бул максатта партия өзүнүн парламенттик фракциясынын укуктарын жана мүмкүнчүлүктөрүн толук пайдаланышы айтпаса да көрүнүп турат. Эгерде партия башкаруучу партия болсо, анын депуттары парламенттик көпчүлүктү түзсө, өкмөттүн башчысын ал партиянын фракциясы аныктаса, бул эмне мамлекеттик жана партиялык институттардын кошулушу эмеспи? Мамлекеттин ишмердүүлүгүн партиялык программаларга жана чечимдерге баш ийдирүү эмеспи?

Кеп парламенттик башкаруучу партияда гана эмес. Ушундай эле көрүнүшкө фракциялардын коалициясынын ишмердиги да алып келээри талашсыз.

Үчүнчүдөн, Жогорку Кеңештин депутаты, мыйзам боюнча, мамлекеттик кызматкер. Ошол эле учурда, депутат тигил же бул фракциянын, андан ары партиянын мүчөсү. Мындай абалда депутат бир эле кезде парламенттик да, партиялык-фракциялык да иштер менен алектенет. Ушундай аракети менен Жогорку Кеңештин депутаттары Конституциянын жогоруда коюлган талаптарын бузуп жатышканы жокпу?

Демек, бул жерде сөз болуп жаткан Конституциянын 4-беренесинин 4-бөлүгүнүн 1-пунктунун жоболорун жокко чыгаруу мыйзам ченемдүү сунуш[4].

Кыргыз Республикасынын Конституциясынын тышкары, саясий партиялардын

укуктук негиздери “Саясий партиялар жөнүндө” Кыргыз Республикасынын мыйзамында бекитилген[5]. Ал Мыйзам саясий партияларды түзүүнүн укуктук негиздерин, алардын укуктарын жана милдеттерин, ишинин кепилдиктерин аныктап, саясий партиялардын мамлекеттик органдар жана башка уюмдар менен мамилелерин жөнгө салат.

Саясий партия деп, Мыйзам боюнча, Кыргыз Республикасынын жарандарынын өздөрүнүн саясий эркин түзүүнүн жана билдирүүнүн аркасында аларды коомдун саясий турмушуна катыштыруу, коомдук жана саясий акцияларга, шайлоого жана референдумга катыштыруу максатында ж.о.э. мамлекеттик бийлик органдарында жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарында жарандардын кызыкчылыктарынын өкүлчүлүгүн камсыздоо максатында түзүлгөн ыктыярдуу бирикмеси саналат.

Кыргыз Республикасынын жараны бир гана саясий партиянын мүчөлүгүндө тура алат. Саясий партияга мүчөлүк жарандын укуктарын жана эркиндиктерин чектөөгө негиз боло албайт. Ар бир жаран өзүнүн партияга таандуулугун көрсөтүүгө же көрсөтпөөгө укуктуу.

Саясий партияларды түзүүнүн жана алардын ишмердигинин укуктук негиздерине кайрылсак, биринчиден, саясий партиялардын иши ыктыярдуулуктун, тең укуктуулуктун, өз алдынча башкаруунун, мыйзамдуулуктун жана ачыктыктын принциптерине негизденет.

Экинчиден, саясий партиялар өздөрүнүн ички түзүмүн, ишинин максаттарын, түрлөрүн жана усулдарын эркин аныкташат.

Үчүнчүдөн, саясий партиялардын иши Кыргыз Республикасынын Конституциясы менен кепилдик берилген адамдын жана жарандын укуктары менен эркиндиктерин бузбоого тийиш.

Төртүнчүдөн, саясий партиялар өздөрүнүн мүчөлөрүнө партиянын жетекчи органдарында, Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешинин депутаттыгына, жергиликтүү кеңештердин депутаттыгына талапкерлердин тизмелеринде өкүлчүлүк кылуу үчүн тең мүмкүнчүлүктөрдү түзүүгө тийиш.

Бешинчиден, саясий партиялардын жана алардын филиалдары менен өкүлчүлүктөрүнүн жетекчи органдары Кыргыз Республикасынын аймагында болууга тийиш.

Алтынчыдан, максаттары же аракеттери конституциялык түзүлүштү күч менен өзгөртүүгө, Кыргыз Республикасынын аймактык бүтүмдүгүн бузууга, Кыргыз Республикасынын конституциялык түзүлүшүнө каршы келген мамлекеттин коопсуздугун ыдыратууга, согушту, зомбулукту жана катаалдыкты пропагандалоого, социалдык, расалык, улуттук, диний региондор аралык араздашууну жана кастыкты козутууга жана эл аралык укуктун жалпыга таанылган принциптерине жана ченемдерине шайкеш келбеген саясий партияларды түзүүгө жана алардын ишине тыюу салынат.

Жетинчиден, жарандардын, кесиптик, расалык, улуттук, этностук жана диний таандуулугунун белгилери боюнча саясий партияларды түзүүгө, ошондой эле мамлекеттик органдарда жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарында саясий партиялардын баштапкы партиялык уюмдарын түзүүгө жол берилбейт.

Сегизинчиден, саясий партиялар ачык аракеттенип, алардан уюштуруу жана программалык документтери жөнүндө маалымат жалпыга жеткиликтүү болот.

Тогузунчудан, аскерлештирилген саясий партияларды, саясий партиялардын алдында аскерлештирилген түзүлүштөрдү түзүүгө жана алардын ишине, ошондой эле партиянын мүчөлөрү үчүн аскерлештирилген үлгүдөгү бирдей кийимди киргизүүгө жана кийип жүрүүгө тыюу салынат.

Онунчудан, саясий партиялардын программалык, уставдык талаптарын билим берүү мекемелеринин окуу процессинде пропагандалоого жол берилбейт.

Он биринчиден, саясий партиялардын түзүмдүк бөлүкчөлөрү аймактык белги боюнча гана түзүлөт жана иштейт. Кыргыз Республикасынын мамлекеттик бийлик органдарында жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарында, Куралдуу Күчтөрүндө, укук коргоо жана башка мамлекеттик органдарында, мамлекеттик уюмдарда саясий партиялардын түзүмдүк бөлүкчөлөрүн түзүүгө жол берилбейт.

Он экинчиден, Кыргыз Республикасынын аймагында чет өлкөлүк мамлекеттердин саясий партияларын жана көрсөтүлгөн партиялардын түзүмдүк бөлүкчөлөрүн түзүүгө жана алардын ишине жол берилбейт.

Он үчүнчүдөн, Кыргыз Республикасынын бүткүл аймагына жана анын айрым жерлерине өзгөчө же аскердик абал киргизилген учурда саясий партиялардын иши өзгөчө же аскердик абал жөнүндө конституциялык мыйзамдарга ылайык жүзөгө ашырылат.

Саясий партия анын уюштуруу курултайын же конференциясын чакыруучу саны кеминде 100 адам болгон жана областтарга, республикалык маанидеги шаарларга жана борбор шаарга өкүл болуучу Кыргыз Республикасынын жарандарынын демилгеси боюнча түзүлөт. Уюштуруу курултайында (конференциясында) саясий партияны түзүү, анын аталышы, уставы, программасы жөнүндө чечим кабыл алынат жана анын жетекчи органдары түзүлөт.

Өзүнүн уставдык ишмердигин саясий партия мамлекеттик каттоодон өткөндөн кийин жүзөгө ашырат.

Саясий партиянын уставы:

- саясий партиянын аталышын, максаттарын жана милдеттерин;
- саясий партиянын борбордук аппаратынын турган жерин;
- саясий партиядагы мүчөлүккө ээ болуунун жана андан айрылуунун шарттары менен тартибин, анын мүчөлөрүнүн укуктарын жана милдеттерин;
- саясий партиянын мүчөлөрүн эсепке алуунун тартибин;
- саясий партияны жана анын түзүмдүк бөлүкчөлөрүн (филиалдарын жана өкүлчүлүктөрүн) түзүүнүн, кайра уюштуруунун жана жоюунун тартибин;
- саясий партияны жана анын түзүмдүк бөлүкчөлөрүнүн - жетектөөчү жана контролдук-эсеп текшерүү органдарын шайлоонун тартибин, көрсөтүлгөн органдардын ыйгарым укуктарынын жана компетенциясынын мөөнөтүн;
- саясий партиянын уставына жана анын программасына өзгөртүүлөр менен толуктоолор киргизүүнүн тартибин;
- депутаттыкка жана мамлекеттик бийлик органдары менен жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарындагы башка шайлануучу кызматтарга талапкерлерди (талапкерлердин тизмесин) көрсөтүүнүн тартибин;
- саясий партия тарабынан көрсөтүлгөн шайлануучу органдарга депутаттыкка талапкерлерди чакыртып алуунун же ротациялоонун негиздерин;
- саясий партиянын жана анын түзүмдүк бөлүкчөлөрүнүн - акчалар жана башка мүлктү башкаруу жаатындагы укуктарын, саясий партиянын жана анын түзүмдүк бөлүкчөлөрүнүн -каржылык жоопкерчилиги менен саясий партиянын жана анын түзүмдүк бөлүкчөлөрүнүн - отчеттуулугунун тартибин камтууга тийиш. Ошону менен катар, уставда партиянын ишине тиешелүү жана Кыргыз Республикасынын мыйзамдарына каршы келбеген башка жоболор да камтылышы мүмкүн.

Мамлекет саясий партиялардын укуктарынын жана мыйзамдуу кызыкчылыктарынын сакталышын камсыз кылат.

Саясий партиялардын ишине мамлекеттин жана мамлекеттин ишине саясий партиялардын мыйзамсыз кийлигишүүсүнө жол берилбейт. Партияларга мамлекеттик органдардын милдеттерин жүктөөгө да жол берилбейт.

Партиялардын кызыкчылыктарына тиешелүү маселелер мамлекеттик бийлик органдары жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары тарабынан тиешелүү саясий партиялардын катышуусу менен жана алар менен макулдашуу боюнча чечилет.

Мамлекеттик же муниципалдык кызматтарды ээлеген адамдар жана мамлекеттик же муниципалдык кызматтарда турган адамдар өздөрүнүн кызмат ордунун же кызматтык абалын өздөрү мүчө болуп саналган саясий партиялардын кызыкчылыктарында же болбосо ар кандай башка саясий партиянын кызыкчылыктарында пайдаланууга укуксуз. Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешинин депутаттарын, жергиликтүү кеңештердин депутаттарын албаганда көрсөтүлгөн адамдар өздөрүнүн кызмат ордунун же кызматтык милдеттерин аткарууда саясий партиянын чечимдери менен байланыштуу болушу мүмкүн эмес.

Саясий партиялардын иштеп жаткан органдарында туруктуу иштеген адамдарга Кыргыз Республикасынын эмгек мыйзамдары, социалдык камсыз кылуу жана камсыздандыруу жөнүндө Кыргыз Республикасынын мыйзамдары жайылтылат.

Бүгүнкү күндө саясий партиялар өлкөдөгү мамлекеттик бийликтин түзүлүшүнүн жана жүзөгө ашырылышынын реалдуу инструментине айланып жатышат[3, 98-99-б.].

Мамлекеттик бийликтин уюштурулушунун жаңы конституциялык конструкциясы – мамлекеттин бардык жогорку органдарын түзүүдө саясий партиялардын түздөн-түз да, кыйыр да катышуусу – мамлекеттин жана коомдун жаңылануу процессиндеги саясий партиялардын ролунун жогорулагандыгын айгинелейт. Аны менен бирге, Кыргызстандын саясий турмушундагы объективдүү тенденциялар да саясий партиялардын социалдык жана саясий-укуктук абалынан кабар беришет[6, 109-115-б.].

**Литература:**

1. Кыргыз Республикасынын Конституциясы //Эркин Тоо. – 2010. – 6-июль.
2. Арабаев А.А., Арабаев Р.А. Кыргыз Республикасынын Конституциялык укугу: Жалпы жана Өзгөчө бөлүктөрү: Окуу китеби. – Бишкек: КУУ, Юрид. ин-т; Кырг.-Рос. билим берүү академ., 2014.
3. Арабаева А.А. Депутатские объединения в Жогорку Кенеше Кыргызской Республики: политико-правовой анализ: дис. … канд. полит. наук. – Бишкек, 2011.
4. Арабаева А.А.. Политические партии, Парламент, депутатские объединения /Под ред. д.и.н., профессора А.А. Акунова. – Бишкек: Право и политика, 2010.
5. “Саясий партиялар жөнүндө” Кыргыз Республикасынын мыйзамы, 1999-жылдын 12-июну, № 50 //Эркин Тоо. – 1999. – 25-июнь.
6. Береналиева А.А. Политические партии в политическом процессе //Право и политика. – 2013. – № 1.

## ЖОГОРКУ КЕҢЕШ – КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ПАРЛАМЕНТИ

**Арабаев Р.А.**

*Национальная академия наук Кыргызской Республики*

**УДК 342.2**

***Аннотация:*** *Бул макалада Жогорку Кеңештин Кыргыз Республикасынын парламенти катарында социалдык, анын ичинде саясий-укуктук макамы каралган. Аны менен бирге, Жогорку Кеңештин парламент катары салттуу өкүлчүлүк, мыйзам чыгаруу жана контролдук функцияларынын укуктук негиздери талдоого алынган.*

***Аннотация:*** *В данной статье рассмотрен социальный, в том числе политико-правовой статус Жогорку Кенеша в качестве парламента Кыргызской Республики.*

*Вместе с тем, подвергнуты анализу традиционные представительские, законодательные и контрольные функции Жогорку Кенеша как парламента.*

***Abstract:*** *The article also discusses social status, including political and legal status of Jogorku Kenesh as a parliament of the Kyrgyz Republic. Along with that, traditional, legislative and supervisory functions of the Jogorku Kenesh as a parliament were also subject to analysis.*

***Урунттуу сөздөр****: депутат; Жогорку Кеңеш; мыйзам чыгаруу функциясы; контролдоо функциясы; Кыргыз Республикасы; парламент; парламентаризм; өкүлчүлүк функциясы; саясий макам; укуктук макам.*

***Ключевые слова****: депутат; Жогорку Кенеш; законодательная функция; контрольная функция; Кыргызская Республика; парламент; парламентаризм; представительная функция; политический статус; правовой статус.*

***Key words****: deputy; Jogorku Kenesh; legislative function; control function; Kyrgyz Republic; parliament; parliamentary system; representative function; political status; legal status.*

Заманбап парламенттин* пайда болушун XIII-XIV кылымдарда Англияда болуп өткөн окуяларда королдун бийлигинин ири феодалдардын, жогорку дин кызматчыларынын, шаарлардын жана айылдардын жамааттарынын өкүлдөрүнүн жыйындарында чектелгендиги менен байланыштырып келишет[1].

Парламент бүгүнкү күндө негизинен мамлекеттин өкүлчүлүктүү жана мыйзам чыгаруучу орган катары таанылат.

Парламентти өкүлчүлүктүү орган катары кабыл алуу анын эл өкүлдөрү болуп саналган депутаттардан тураары менен түшүндүрүлөт. Башкача айтканда, эл эгемендиктин ээси жана мамлекеттик бийликтин булагы катары өз өкүлдөрүн-депутаттарды парламентке шайлайт да, аларга бул мамлекеттик коллегиалдык органда элдин атынан жүзөгө ашыруучу бийликтик укуктарды ыйгарат. Натыйжада, парламент бүт бойдон элдин өкүлчүлүктүү органы болуп, анын атынан чыгуу менен бирге, өз ишмердүүлүгүндө элдин эркин чагылдырып, анын кызыкчылыктарын коргойт. Демек, парламентти элдин эрки менен кызыкчылыктарынын көрсөткүчү катары таануунун негизинде анын өкүлчүлүктүү табиятынын маани-маңызы жатат[2, 20-21-б.].

Ал эми парламентти мыйзам чыгаруу органы деп таануу анын кароосусуз жана колдоосусуз мамлекеттин бир да мыйзамы кабыл алынбайт дегенди билдирет.

Ошентип, *парламент – бул ишмердүүлүгүнүн негизги мазмунун мыйзамдарды ж.б. мыйзамдык актыларды кабыл алуу түзгөн жалпы мамлекеттик өкүлчүлүктүү орган*.

Мыйзам чыгаруу бийлигинин өзү мыйзамдарды ж.б. мыйзамдык актыларды кабыл алуу боюнча ыйгарым укуктардын жыйындысын туюндурат[3].

Кыргыз Республикасынын Конституциясынын 70-беренесинин 1-бөлүгүндө “Жогорку Кеңеш – Кыргыз Республикасынын парламенти – мыйзам чыгаруу бийлигин жана өз ыйгарым укуктарынын чегинде контролдук кылуу милдеттерин жүзөгө ашыруучу өкүлчүлүктүү жогорку орган болуп саналат” деп жазылган.

Бул конституциялык аныктамадан, биринчиден, Жогорку Кеңештин өкүлчүлүктүү табияты менен бирге, анын социалдык маани-маңызын, экинчиден, Жогорку Кеңештин парламент катары салттуу өкүлчүлүк, мыйзам чыгаруу жана контролдук функцияларын, үчүнчүдөн, Жогорку Кеңештин укуктук макамынын конституциялык негиздерин көрүп турабыз.

---

*“Парламент” француз тилиндеги “parler” (“сүйлөө”) деген сөздөн келип чыккан.

Парламенттин социалдык маани-маңызы эл бирден-бир булагын түзгөн мамлекеттик бийликтин органы катары мүнөздөгөн максаттары, милдеттери жана өз ишмердүүлүгүн уюштуруунун негизги принциптери менен түздөн-түз байланышкан. Кайсы гана парламент болбосун (албетте кеп заманбап демократиялык өлкөдөгү парламент жөнүндө болуп жатат), аны негизги милдети – элдин атынан жана эл үчүн мыйзам чыгаруу. Жалпы мамлекеттик орган болуп туруп, Жогорку Кеңеш өз чечимдеринде (ал мыйзам болобу же башка ченемдик укуктук акт болобу) Кыргызстан элинин мамлекеттик эркин чагылдырып, аны жалпы милдеттүү мүнөзгө ээ кылат. Ушунун өзү Жогорку Кеңештин парламент катары социалдык маани-маңызын туюндурат[1].

Жогорку Кеңештин өкүлчүлүк, мыйзам чыгаруу жана контролдук функциялары бири-биринен өз ара көз каранды болуп шартталып, ошол эле учурда бири-бирин өз ара толуктоо менен бирге, анын парламент катары маани-маңызын ачып көрсөтүшөт. Бул функцияларынын мындай тыгыз байланышы биринчи кезекте Жогорку Кеңешти өзгөчө контролдук функцияга ээ, өкүлчүлүктүү жана мыйзам чыгаруучу орган катары таанууну шарттайт. Бир жагынан, мыйзам чыгаруу бийлигин жүзөгө ашырууда Жогорку Кеңештин фундаменталдык касиети – өкүлчүлүк – орун алса, экинчи жагынан, дал ушул өкүлчүлүк касиети Жогорку Кеңешке Кыргызстан элинин эгемендүү эркин чагылдыруу, эң маанилүү коомдук мамилелерди мыйзам кабыл алуу жолу менен жөнгө салуу, аткаруу бийлигин органдары менен кызмат адамдарынын мыйзамдарды аткаруу боюнча ишмердүүлүгүн контролдоо милдеттерин жүктөйт.

Ошентип, *Жогорку Кеңеш – Кыргыз Республикасынын парламенти – Кыргызстан элинин эгемендүү эркин чагылдыруучу, эң маанилүү коомдук мамилелерди мыйзамдарды кабыл алуу жолу менен жөнгө салууну көздөгөн, аткаруу бийлигинин органдары менен кызмат адамдарынын ишмердүүлүгүн контролдоону жүзөгө ашыруучу элдик өкүлчүлүктүн эң жогорку органы*.

Ошону менен бирге, Жогорку Кеңеш мамлекеттин негизги функцияларынын бири болгон мыйзам чыгаруу ишмердигин жүзөгө ашыруучу мамлекеттик орган болуп да саналат.

Жогорку Кеңешти өкүлчүлүктүү орган деп таануу Кыргызстан элинин бийлигин уюштуруунун жана жүзөгө ашыруунун төмөнкү негиз салуучу конституциялык принциптери менен ченемдеринен келип чыгат (2-, 3- жана 5-бер.).

Биринчиден, Кыргызстандын эли эгемендиктин ээси жана Кыргыз Республикасындагы мамлекеттик бийликтин бирден-бир булагы болуп саналат. Бул деген Жогорку Кеңеш мамлекеттик орган катары бийликтин ыйгарым укуктарын жүзөгө ашыруу мандатын Кыргызстандын элинен алаарын билдирет.

Экинчиден, Кыргызстандын эли өз бийлигин Конституциянын жана мыйзамдардын негизинде түздөн-түз шайлоолордо жана референдумдарда, ошондой эле мамлекеттик органдардын жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын системасы аркылуу жүзөгө ашырат. Ал эми Жогорку Кеңеш – Кыргызстандын элинин бийлигин жүзөгө ашыруучу мамлекеттик органдардын бири.

Үчүнчүдөн, мамлекет жана анын органдары коомдун кайсы бир бөлүгүнө эмес, бүткүл коомго кызмат кылат. Бул жобо Жогорку Кеңештин мамлекеттик орган катары Кыргызстандын эли түзгөн бүткүл коомуна кызмат кылаарын белгилейт.

Төртүнчүдөн, Кыргыз Республикасында мамлекеттик бийлик:

- бүткүл эл тарабынан шайланган Жогорку Кеңеш жана Президент өкүл болгон жана камсыз кылган элдик бийликтин үстөмдүгүнүн;
- мамлекеттик бийликти бөлүштүрүүнүн;
- мамлекеттик органдардын жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын эл алдындагы жоопкерчилигинин жана ачыктыгынын, өз ыйгарым

укуктарын элдин кызыкчылында жүзөгө ашыруусунун;

- мамлекеттик бийлик органдарынын жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын иш милдеттери менен ыйгарым укуктарын так ажыратуунун принциптерине негизденет.

Бул мамлекеттик бийликтин конституциялык принциптери Жогорку Кеңештин өкүлчүлүктүү табиятын, социалдык маани-маңызын жана анын ишмердүүлүгүнүн принциптерин аныкташат.

Бешинчиден, Кыргызстандын элинин атынан ал шайлаган Жогорку Кеңеш жана Президент гана чыга алат. Ушундан улам, Жогорку Кеңештин өз компетенциясынын чегинде мыйзамдарды ж.б. чечимдерди кабыл алуу менен бирге, аларда Кыргызстандын элинин эркин чагылдырып, анын кызыкчылыктарын коргогондугунан элдин атынан чыга алат.

Кыргыз Республикасынын Конституциясы бүткүл эл тарабынан шайланган Жогорку Кеңеш жана Президент өкүл болгон жана камсыз кылган элдик бийликтин үстөмдүгүн бекитет (3-бер.). Ага ылайык, Жогорку Кеңеш биринчи кезекте мамлекеттик бийлик негизденген элдин бийлигинин өкүлү болот да аны камсыз кылат. Демек, Жогорку Кеңештин ишмердиги бүт бойдон дал ушул конституциялык укук менен милдетти ишке ашырууга багытталышы керек.

Жогорку Кеңештин парламент катары ушундай конституциялык миссия аткаруусунан улам, Конституция Жогорку Кеңеш мыйзам чыгаруу бутагын көрсөтүп, мамлекетте мыйзам чыгаруу бийлигин жүзөгө ашыраарын, өз ыйгарым укуктарын Кыргызстан элинин кызыкчылыгында пайдаланып, Кыргызстан элинин алдында жоопкерчилик тартаарын белгилейт.

Жогорку Кеңешти мыйзам чыгаруу органы катары таануунун конституциялык негиздери 3-беренеде (Кыргыз Республикасында мамлекеттик бийлик аны бөлүштүрүүнүн принцибине негизденет), 74-берененин 2-бөлүгүндө (Жогорку Кеңеш Конституцияга өзгөртүүлөрдү киргизет, мыйзамдарды кабыл алат), 80-беренеде (мыйзам долбоорлору Жогорку Кеңешке киргизилет, мыйзамдар Жогорку Кеңеш тарабынан кабыл алынат), 81-беренеде (Жогорку Кеңеш тарабынан кабыл алынган мыйзам Президентке кол коюу үчүн жиберилет) бекитилген.

Жогорку Кеңештин конституциялык-укуктук макамы Жогорку Кеңештин компетенциясын аныктаган, Жогорку Кеңештин ички түзүлүшүн, Жогорку Кеңештин депутатынын укуктук абалын, Жогорку Кеңештин түзүлүү жана анын ишмердүүлүгүн уюштуруу тартиптерин жөнгө салган конституциялык-укуктук жана парламенттик-укуктук принциптер менен ченемдердин биргелешкен, өз ара байланышынын негизинде куралат. Ушундан улам, Жогорку Кеңештин конституциялык-укуктук макамын түзгөн принциптер менен ченемдер бирдиктүү система катары кабыл алынат.

Демек, *Жогорку Кеңештин конституциялык-укуктук макамы деп, анын социалдык маани-маңызын жана мамлекеттик бийликтин органдарынын конституциялык системасындагы ордун мүнөздөгөн конституциялык-укуктук принциптер менен ченемдердин системасын айтабыз*.

Жогорку Кеңештин конституциялык-укуктук макамы өзүнчө татаал түзүмдөн турган комплекстүү институт катары каралып, анын укуктук жөнгө салуу предмети төмөнкү курамдык бөлүктөрдү камтыйт:

-Жогорку Кеңештин парламент катары конституциялык-укуктук түшүнүгү;

-Жогорку Кеңешти түзүү тартиби;

-Жогорку Кеңештин компетенциясы (анын функциялары жана ыйгарым укуктары);

-Жогорку Кеңештин депутатынын макамы;

-Жогорку Кеңештин ишмердүүлүгүн уюштуруу тартиби (анын ичинде ички түзүлүшү, ишмердүүлүгүнүн принциптери, формалары жана жол-жобосу*).

Жогорку Кеңеш дайыма аракетте болуучу, башкача айтканда, өз ишмердигин үзгүлтүксүз алып баруучу жана профессионалдуу парламент болуп эсептелет.

Кыргыз Республикасынын Конституциясында бул жөнүндө так айтылбаганы менен, анын 70-беренесинин 2-бөлүгүнүн, айрыкча 71-беренесинин 3-бөлүгүнүн жоболору Жогорку Кеңешти дайыма аракетте болуучу орган катары мүнөздөшөт. Алар менен катар, Конституциянын 70-, 71, 72- жана 73-беренелеринин жоболору да тастыкташат. Аларда бекитилген жоболордун мааниси Жогорку Кеңештин депутатынын 5 жылга шайланаарын жана туруктуу, профессионалдуу негизде иштээрин, депутаттын ыйгарым укуктары ал шайланган чакырылыштагы Жогорку Кеңештин ыйгарым укуктары менен бирге токтолоорун туюндурат.

Ошону менен бирге, Конституцияда каралган учурларда Жогорку Кеңештин ишмердиги убактылуу гана токтотулушу мүмкүн. Бирок, андай шартта да тез арада Жогорку Кеңештин ишин кайра улантуу боюнча конституциялык чаралар көрүлөт. Алсак, Жогорку Кеңеш өзүн өзү таркатуу жөнүндө чечим кабыл ала алган учурда, Президент Жогорку Кеңеш өзүн өзү таркаткан күндөн тартып беш күндүк мөөнөттө мөөнөтүнөн мурда шайлоолорду дайындайт. Мөөнөтүнөн мурда шайлоолор дайындалгандан тартып 45 күндөн кечиктирилбестен шайлоолор өткөрүлүшү керек (64-, 78-бер.).

Мамлекеттик бийликти 3 бутакка бөлүштүрүү принцибине ылайык, Жогорку Кеңешке мыйзамдарды ж.б. мыйзамдык актыларды иштеп чыгуу жана кабыл алуу боюнча өзгөчө роль ыйгарылган. Ал кабыл алган актылардын негизинде мамлекеттин түзүлүшүнүн жана иш-милдеттерин аткарышынын укуктук чектери, коомдук мамилелердин укуктук жөнгө салынышы камсыз кылынат. Ошол эле учурда, Жогорку Кеңештин өзүнүн түзүлүшү жана анын ыйгарым укуктарынын жүзөгө ашырылышы да мыйзамдарда бекитилген укуктук талаада жүргүзүлөт.

**Литература:**

1. Арабаев А., Арабаев Р., Береналиева А. Парламентское право Кыргызской Республики. – Бишкек: КНУ, Юрид. ин-т, 2013.

2. Арабаев А.А. Законодательная власть, законодательный акт, законотворчество. – Бишкек: ИФП НАН КР, 2003.

3. Арабаев А.А., Арабаев Р.А. Кыргыз Республикасынын Конституциялык укугу: Жалпы жана Өзгөчө бөлүктөрү: Окуу китеби. – Бишкек: КУУ, Юрид. ин-т; Кырг.-Рос. билим берүү академ., 2014.

## СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА

**Арапбаева Н.**

*Национальная академия наук Кыргызской Республики*

**УДК 329**

***Аннотация:*** *Макала «саясий партия» түшүнүгүн, партиянын азыркы Кыргызстандагы саясий макамынын өзгөчөлүктөрүн талдоого арналган.*

***Аннотация:*** *Статья посвящена изучения понятия политической партии, особенностей ее политического статуса в современном Кыргызстане.*

*Расмий тилде “процедура” деп айтылат.

***Abstract:*** *The article is dedicated to the study of the concept of political party and peculiarities of its political status in the modern Kyrgyzstan.*

***Урунттуу сөздөр****: бийлик; мамлекеттик бийлик; Кыргызстан; партия; саясат; саясий бийлик; саясий партия; саясий процесс; саясий система; саясий макам.*

***Ключевые слова****: власть; государственная власть; Кыргызстан; партия; политика; политическая власть; политическая партия; политический процесс; политическая система; политический статус.*

***Key words****: power; state power, Kyrgyzstan, party, politics; political power, political party, political process, political system; political status.*

Социально-политическая роль политической партии в политической системе общества определяется прежде всего ее политическим статусом.

В этом плане в специальной политической литературе выделяются прежде всего основные признаки, характеризующие политическую партию как политического института политической системы общества. Так, Б.О. Орунбеков выделяет четыре основных признаков политической партии, которые позволяют отличить ее от иных участников политической игры[1, с.8].

Речь идет, во-первых, о продолжительности деятельности организации («Партия должна жить дольше своих основателей»).

Во-вторых, характер организационной структуры (такая «структура обязательно включать в себя руководящее звено национального уровня, а также региональные, местные партийные ячейки»).

В-третьих, осознанное и решительное стремление руководства организации непосредственно завоевать и осуществлять верховную власть или властные полномочия на местном уровне в рамках существующей или обновляющейся политической системы (самостоятельно или коалицией).

В-четвертых, стремление членов организации получить поддержку непосредственно массовую или путем завоевания большинства голосов основного электората на выборах.

А вот ученый К.Б. Базарбаев в качестве присущих политическим партиям характеристик и функций выделяет:

1) наличие формальной, организованной структуры;

2) участие в политической конкуренции за официальный контроль над властью;

3) идеологическую доктрину (она может выражать либо общенациональные, либо групповые интересы);

4) правовой статус[2].

С точки зрения российских ученых, такие основные характеристики, как (1) социальный состав и социальная база партии; (2) состав, интересы и цели руководства партии; (3) программные установки партии; (4) объективная направленность политических действий партии – все они вместе определяют сущность политической партии[3, с.263]. При этом политическая партия, по их мнению, есть организованная группа единомышленников, которая представляет и выражает политические интересы и потребности определенных социальных слоев групп общества и ставит целью их реализацию путем завоевания государственной власти и участия в ее осуществлении[3, с.259].

Рассматривая политическую партию как политическую организацию, Т.Н. Жокина уточняет понимание ее политической природы как структурно организованных, постоянно действующих групп людей, которые обладают собственной программой, объединены общностью целей, идей и стремлением представлять и реализовывать интересы граждан с помощью завоевания государственной власти или участия в ее осуществлении. Партия как политический институт существенно

отличается от всех других видов общественных организаций и объединений, во-первых, организованностью, во-вторых, четкой структурой, в-третьих, наличием программных документов, в-четвертых, наличием определенной идеологии или общности взглядов и ценностей, в-пятых, стремлением к завоеванию, осуществлению или участию в политической власти, в-шестых, стремлением к поддержке со стороны электората. Специфика российских политических партий проявляется уже в изменении соотношения различных партийных функций. Так, часть их взяли на себя другие институты. Слабо справляются они и с функцией социально-политического представительства. Основной для них остается функция обретения и удержания политической власти, что особенно остро проявляется в период избирательных кампаний. Тем не менее, они до сих пор лишены главного, т.е. функции формирования государственной власти с помощью открытой межпартийной борьбы в результате народного волеизъявления. В то же время они остаются главным инструментом формирования властного истеблишмента[4].

По мнению А.В. Курочкина, как политико-правовой институт, партия является, с одной стороны, звеном вертикальной связи государства и общества, его составляющим элементом, которые опосредуют все фазы политического процесса, начиная от артикуляции групповых интересов и кончая принятием решений и их реализацией. С другой стороны, партии в демократических системах представляют сложную сеть горизонтальных связей самого гражданского общества, способствуют рационализации и интенсификации механизмов саморегуляции и саморазвития. Такой политико-правовой статус позволяет партиям выступать в качестве важнейшего механизма распределения и перераспределения властных ресурсов, как в государстве, так и в обществе[5, с.10].

Д.С. Гудков анализирует классические и современные подходы к определению понятия «партия», подчеркивая, что в демократических системах политическая элита исходит из политического понимания партии как института представительства. А это открывает широкие возможности для появления партийных образований «снизу», закрепляя возникающие в обществе групповые интересы. Юридический подход к определению партий, по его мнению, фиксирует внимание не на низовой природе этого института, а на формальных показателях, установленных властью, которым должна отвечать организация, чтобы получить соответствующий статус партии. Такой подход ведет к осложнению процесса формирования партий как института представительства и тем самым открывает возможности для контроля за партийным строительством со стороны исполнительной власти, что и происходит в России. Анализируя политические позиции современных партий в различных политических системах, автор обращает внимание, на тот факт, что потребность в сильных и конкурентоспособных политических партиях проявляется в странах с парламентской формой правления. Это объясняется с сильной политической позицией представительных органов. И наоборот, чем в большей степени политическая система персонифицирована, по с точки зрения ученого, тем в меньшей степени важна партийная идентификация, тем в большей степени возрастает роль кланов, которые носят неустойчивый и даже деидеологизированный характер[6].

Аналогичную позицию высказывает и отечественная ученая А.А. Акунова, говоря о том, что формирование и функционирование сильной и эффективной партийной системы в Кыргызстане является одной из приоритетных задач при переходе к парламентской форме управления[7, с.21].

С точки зрения А.А. Маллакурбанова, в демократических обществах политические партии рассматриваются как институт, одновременно принадлежащий и

гражданскому обществу, и сфере публичной политики. В качестве атрибутивных признаков партии автор выделяет:

-высокую степень организованности;

-наличие специфичной цели (приход к государственной власти и ее использование);

-наличие идеологии;

-наличие социальной базы. При этом процесс политической институционализации партии длителен и включает в себя следующие компоненты:

-легитимацию партии в массовом сознании;

-формализацию внутрипартийных отношений;

-определение стратегии и тактики партии;

-формирование идеологических позиций в политическом пространстве;

-накопление ресурсов влияния на стратегические политические решения[8].

Оригинальную позицию в данном контексте занимает Л.А. Григорьева. Так, по ее мнению, в политическом процессе партия одновременно выступает как:

1) добровольное общественное объединение,

2) структура гражданского общества,

3) субъект властеотношений. Взаимоотношения между государством и политическими партиями возникают в основном в ходе их взаимного воздействия в процессе проведения выборов, совместного обсуждения и выработки политико-управленческих решений и т.д. безусловно, такое взаимодействие между государством и партиями предполагает целенаправленные действия обоих субъектов в отношении друг друга[9].

С точки зрения С.А. Никоненко, политические партии имеют двоякую природу. Это проявляется в том, что они являются одновременно элементом гражданского общества и частью государственного механизма. С одной стороны, партия проникает в толщу гражданского общества, где зарождаются и оформляются групповые интересы. С другой стороны, через свои руководящие инстанции партия «врастает» в механизм государственной власти, что придает партии уникальное качество агента двусторонней связи гражданского общества и государства[10].

В политологии политическая партия рассматривается как добровольная, непрерывно действующая политическая организация единомышленников, которая представляет интересы определенных социальных групп и ставит целью их реализации путем завоевания государственной власти или ее осуществления на основе обеспечения широкой поддержки населения[11, с.192].

В современной политической науке присутствуют также неоклассические подходы к пониманию сущности политической партии, в рамках которых внимание исследователей обращается на системно-структурную характеристику политических партий. С этой точки зрения партии рассматриваются как образования-«проекты», деятельность которых связана с функционированием кокуса, который на основании определенных интересов, превращенных в политическую платформу, рекрутирует некоторое количество людей, собирая их в определенном политическом пространстве, и осуществляя осознанное воздействие на конституэнтов, мобилизует их на достижение определенных политических целей. Политическая партия, по мнению Д.Б. Лайпановой, есть системно-структурное образование, которое упорядочивает процессы аккумулирования, агрегирования политических интересов и включения их в рамки политической системы. По всем сущностным характеристикам, политическая партия выступает как общественная организация высшего порядка[12].

Рассматривая политические партии как социальные корпорации, российский ученый В.П. Таскаев справедливо замечает, что развернувшийся в России процесс

строительства политических партий неразрывно связан с кардинальными изменениями в самой политической системе общества. Изменяя политический ландшафт, партии неизбежно затрагивают коренные интересы основных политических субъектов, видоизменяют структурные параметры политической системы. Партия, с одной стороны, как политическая корпорация обеспечивает взаимодействие инициативного «ядра» партии с рядовыми ее членами и электоральными группами поддержки на основе взаимной заинтересованности и лояльности партийным целям. С другой стороны, партия как социальная корпорация, воссоздает особые социально-групповые интересы в более узкой среде политических лидеров, руководителей-организаторов партии и активных партийных функционеров. Нормальная логика партийного развития направлена на перемещение «центра тяжести» в партийной деятельности от политической корпорации к корпорации социальной[13].

Таким образом, на основании вышеизложенного можно заключить, во-первых, о том, что политическая партия в научной и учебной литературе политологами рассматривается как:

-политическая организация единомышленников (А.А. Радугин), группы людей (Т.Н. Жокина);

-политический институт (Т.Н. Жокина);

-политико-правовой институт (А.В. Курочкин);

-институт представительства (Д.С. Гудков);

-институт (структура, часть, элемент) гражданского общества;

-институт публичной политики (А.А. Маллакурбанов);

-субъект властеотношений (Л.А. Григорьева);

-часть государственного механизма (С.А. Никоненко);

-«образования-проекты» (Д.Б. Лайпанова);

-социальная корпорация (В.П. Таскаев).

Такое разнообразие в определении политической партии свидетельствует, во-вторых, о сложной и даже многоаспектной социальной ее природе и сущности и, в-третьих, разноплановом функциональном назначении данной политической организации.

На наш взгляд, реальная социально-политическая роль политической партии в политической системе определяется не только и не столько политическим статусом политической партии, сколько реальным содержанием ее деятельности.

**Литература:**

1. Орунбеков Б.О. Роль политических партий в условиях переходного общества: место, сущность и перспективы: автореф. дис. … канд. полит. наук. – Бишкек, 2011.
2. Базарбаев К.Б. Политические партии в избирательном процессе современного Кыргызстана: дис. …канд. полит. наук. – Бишкек, 2009.
3. Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология. – М.: Юристъ, 2000.
4. Жокина Т.Н. Российские партии в современной политической системе: федеральный и региональный аспекты институализации: дис. … канд. полит. наук. – Воронеж, 2009.
5. Курочкин А.В. Политические партии и движения в современной российской государственности: политико-правовое исследование: автореф. дис. … канд. юрид. наук. – Казань, 2003.
6. Гудков Д.С. Современный российский партогенез: проблемы и практики: автореф. дис. … канд. полит. наук. – Москва, 2012.
7. Акунова А.А. Европарламент: политические группы (фракции) и объединения в формате евроинтеграции (политико-правовой анализ): автореф. дис. … канд. полит. наук. – Бишкек, 2012.
8. Маллакурбанов А.А. Институционализация парламентских партий России в условиях постсоветских трансформаций: дис. … канд. полит. наук. – Краснодар, 2010.
9. Григорьева Л.А.. Взаимоотношения государства и политических партий в современной России: дис. … канд. полит. наук. – Москва, 2009.

10. Никоненко С.А. Политические партии на Федеральных выборах (на примере Думской избирательной кампании 2007 г. в Тамбовской области): автореф. дис. … канд. полит. наук. – Воронеж, 2011.
11. Политология /Научный редактор А.А. Радугин. – 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: Центр, 2001.
12. Лайпанова Д.Б. Партии в российском политическом процессе: эволюция и специфика функционирования: дис. … канд. полит. наук. – Ставрополь, 2009.
13. Таскаев В.П. Политические партии как социальные корпорации: социологический анализ проблем становления в современной России: дис. … канд. социол. наук. – Екатеринбург, 2008.

# РОЛЬ ТУРИЗМА В СОХРАНЕНИИ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ

**Арстанбек кызы Э.**

*Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова*

**УДК 338.48**

***Аннотация:*** *Статья посвящена вопросам охраны и использования природных ресурсов и культурно-исторических ценностей в туризме. Показано, что международные организации, как ЮНЕСКО и ЮНВТО занимают активную позицию по координированию развития туризма и в решении вопросов сохранения памятников природы и культуры. Рассмотрены туристские объекты, включенные в Список всемирного наследия ЮНЕСКО и законы Кыргызской Республики в которых отражены вопросы об ответственности субъектов туристской деятельности за сохранность окружающей природной среды и объектов историко-культурного наследия. Автор приводит пример негативного влияние туристов и туристской инфраструктуры на флору и фауну прибрежной зоны озера Иссык-Куль. В качестве решения проблем данного рода предложено развивать экологический туризм. Обозначена роль экологического туризма, в формировании и экономической эффективности функционирования особо охраняемых территорий. Рассмотрев опыт зарубежных стран о совместной деятельности государственных и муниципальных структур с представителями туристского бизнеса по восстановлению культурного наследия для повышения привлекательности туристского региона, автор считает, что в условиях Кыргызстана можно адаптировать практику европейских стран по сохранению природного и культурного наследия в целях привлечения туристов.*

***Annotation:*** *The article is devoted to questions of protection and use of natural resources and cultural historical values in tourism. It is shown that the international organizations as UNESCO and UNWTO take an active position on coordinating of development of tourism and in the solution of questions of preservation of nature sanctuaries and cultures. The tourist objects included in the List of the world heritage of UNESCO are considered and laws of the Kyrgyz Republic in which are reflected questions of responsibility of subjects of tourist activity for safety of surrounding environment and objects of historical and cultural heritage. The author gives an example negative influence of tourists and tourist infrastructure on flora and fauna of a coastal zone of the Lake Issyk-Kul. As the solution of problems of this sort it is offered to develop ecological tourism.The role of ecological tourism, in formation and economic efficiency of functioning of especially protected territories is designated. Having considered experience of foreign countries about joint activity of the state and municipal structure with representatives of tourist business on restoration of cultural heritage for increase of attraction of the tourist region, the author considers that in the*

*conditions of Kyrgyzstan it is possible to adapt practice of the European countries on preservation of natural and cultural heritage for involvement of tourists.*

***Ключевые слова:*** *туризм, культурное и природное наследие, экологический туризм.*

***Keywords:*** *tourism, cultural and natural heritage, ecological tourism.*

Туризм является ведущей отраслью в развитии экономики многих стран. Согласно даннымЮНВТО доходы от международного туризма в 2013г.достигли 1,159 млн. долл. США, сравнительно с аналогичными показателями 2012г. доходы выросли на 5%.

В 2013г. туристским центрами, лидирующими по доходам от туризма, где происходил сильный рост, являются Таиланд (+23%), Гонконг (+18%), Макао (+18%), Соединенное Королевство (+13%) и США (+11%) также наблюдался рост доходов в Испании, Франции, Китае, Италии и Германии возросли между 1 и 5% [1].

Туризмоказывает воздействие на экономику стран, их культуру, образ жизни населения, окружающую среду и т.д.

Туризм способствует рациональному использованию природныхресурсов и сохранению, воссозданию культурно-исторических ценностей, поскольку, первозданность, уникальность туристских ресурсов играет значительную роль в привлечении туристов.Большая масса туристов при выборе туристских центров предпочитают чистоту окружающей среды и самобытность местной культуры. Поэтому многие страны направляют свои усилия для сохранения уникальности памятников природы и культуры, пытаясь создать благоприятные впечатления у туристов путем применения различных маркетинговых инструментов. Весь этот дает положительные результаты всем субъектам туристской деятельности. Во-первых, происходит удовлетворение спроса туристов в поиске и нахождении нового, интересного. Во-вторых, часть поступлений от туризма используется на охрану и восстановление памятников природы и культуры.

В методических рекомендациях ООН и ЮНВТО по планированию развития туризма на национальном и региональном уровнях определены три группы причин, стимулирующих развитие туризма:

1) Экономические причины, влияющие на устойчивостьэкономического развития;

2) Социальные причины, воздействующие на создание духовных и физических сил населения, сохранение, восстановление историко-культурного наследия, повышение уровня жизни населения;

3) Экологические причины, оказывающие воздействие на сохранение окружающей среды.

Туризм является индустрией, в котором привлекаются большое количество различных ресурсов, но без целенаправленного планирования и управления может привести к серьезным последствиям социально-экономического и экологического характера [2].

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Всемирная туристская организация (ЮНВТО)выполняют функции покоординации и стандартизации культурной и туристской деятельности. Стоит отметить неоценимый вклад ЮНЕСКО по выявлению и охране ценных культурных и природных объектов, представляющих особый интерес для туристов [3].

Согласно Манильской декларации и развитие туризма, на национальном и международном уровнях способствует улучшению жизни наций при помощи качественного предложения, обеспечивающего защиту и сохранение культурного

наследия, ценности туризма и окружающую природную, социальную и человеческую среду» [4].

По принципу Гаагской декларации (1989 г.) первозданная естественная, культурная и человеческая окружающая среда обозначены как основное условие развития туризма. Вместе с тем, целесообразность в управлении туризмом может воздействовать на охрану, развитие природного и культурного наследия, также может способствовать повышению уровня жизни населения» [5].

Вышеприведенные принципиальные подходы к туристскому использованию наследия нашли свое отражение в законодательных и нормативных актах Кыргызской Республики. В законе КР «о туризме» Субъекты туристской деятельности несут ответственность за сохранность окружающей природной среды и объектов историко-культурного наследия, иных объектов государственной и частной форм собственности в условиях туристского освоения и эксплуатации в соответствии с законодательством КР.

Субъекты туристской деятельности должны выполнять требования по экологической безопасности и охране памятников истории и культуры при проектировании, размещении, строительстве и реконструкции туристских объектов, осуществлять меры по прекращению вредного воздействия туристских объектов на окружающую природную среду и объекты историко-культурного наследия, компенсировать нанесенный ущерб в соответствии с законодательством КР [6].

В 5ст. Закона Кыргызской Республики «Об охране и использовании историко-культурного наследия» сохранение и использование объектов историко-культурного наследия включают меры, направленные [7]:

–на выявление, исследование, учет и пропаганду историко-культурного наследия;

–на присвоение историко-культурным ценностям статуса памятников истории и культуры;

–на обеспечение защиты памятников от уничтожения, актов вандализма, фальсификации, мистификации, искажения, внесения необоснованных изменений, изъятия из исторического контекста;

–на сохранение и возрождение памятников путем консервации, реставрации, регенерации и факсимильного издания;

–на содержание памятников в соответствии с нормами, обеспечивающими их сохранность;

–на использование памятников в процессе возрождения этнокультурной среды, а также в научных, воспитательных и туристических целях.

Уникальность природы и особенность культуры страны является одним из важнейших элементов туристского интереса. При выборе страны для путешествия многим туристам значительное влияние оказывает туристские объекты, внесенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Первым объектом Кыргызстана, включенная в Список всемирного наследия ЮНЕСКО, как культурный объект является Сулайман-Тоо, которая принята решением 33-й сессии комитета Всемирного наследия 26 июня 2009 г. в Испании.

В течение более чем полутора тысяч лет гора Сулайман-Тоо служила маяком для путешественников, считавшейся священной. На пяти вершинах и горных склонах Сулайман-Тоонаходятся древние храмы и пещеры с наскальными изображениями, а также две мечети XVI в., в которых проведены реставрационные работы. Особый интерес представляет изображения людей, животных и различных геометрических фигур, высеченных в камне [8].

Великий Шелковый путь включен в Список всемирного наследия ЮНЕСКО 22 июня 2014г. на заседании 38-сессии по решению комитета Всемирного наследия при ЮНЕСКО [9].

Часть Великого шелкового пути объект Всемирного наследия занимает значительную территорию, от главных столиц Китая Чанъаня и Лояна при правлении династий Хань и Тань до Семиречья в Центральной Азии. Система образовалась между II в. до н.э. и I в. н.э. и существовала до XVI в., служила в качестве коридора соединявшего культуры и традиции разных цивилизаций.

В состав объекта входят 33 компонента: сеть дорог, города, столицы, поселения, буддийские пещерные храмы, перевалы, башни-маяки, отрезки Великой Китайской стены, погребения и религиозные сооружения, которые находятся на территориях Кыргызстана, Казахстана и Китая.

3 компонента города средневековьяВеликого шелкового путинаходятся в Чуйской областив верховьях долины реки, Чу.

Городище Красная речка, в некоторых источниках называют городом Невакет, который в свое время являлся крупным городом в Чуйской долине.

Городище Ак-Бешим, отождествляют с городом Суяб, который существовалв VI-XI вв. как столица западных тюрок, тюргешей, карлуков.

Городище Бурана, с середины X в. до 30-х годов XII вв. он был столицей Караханидов, первой тюркской династии, официально принявшей ислам [10].

Кыргызстан богат природными, историческими и культурными наследиями, представляющую историческую ценность. Недостаточность мероприятий со стороны уполномоченных органов по охране памятников истории и культуры проводит их к постепенному разрушению, возникновению угрозы исчезновения. Проблему разрушения и разграбления предметов исторического и культурного наследия особо подчеркивает Плоских В.В. в статье «Русские путешественники и ученые о затонувших памятниках Иссык-Куля» [11].

В целях удовлетворения растущей потребности туристови расширения ассортимента услуг представители туристского бизнеса осваивают новые территории и новые культурные пространства, что в свою очередь приводит к возникновению новых видов туризма.

В процессе оказания услуг туристские организации непосредственно взаимодействуют с окружающей средой. Вследствие этого туристы и туристская инфраструктура во многих случаях становится источником загрязнения и негативного воздействия на окружающую среду.

Профессор Э. Шукуров утверждает, что массовое строительство туристских объектов у берегов озера Иссык-Куль приводит к разрушению береговой линии и уничтожению береговых сообществ. На севере озера естественных сообществ осталось малое количество, а их значение очень высоко, поскольку служат основным фильтром в очищении сточных вод. Расширение пляжных зон негативно влияет на уничтожение естественных систем, пляжной микрофлоры, обеспечивающей чистоты почв, поверхностных и грунтовых вод [12].

Прибрежная зона озера и прилегающая к нему территория замусорена полиэтиленовыми пакетами и бутылками из-под напитков. Так называемая «вечная тара» попадая в толщу песка, не разлагается и приводит к эрозии почвы, при попадании в воду затрудняет нерест рыб [13].

Приходиться констатировать то, что в Кыргызстане требования к охране окружающей среды в туристическом бизнесе слабые, многие экологические проблемы не распознаются своевременно. Последствия этих проблем отрицательно сказывается на местном населении. По мнению местных жителей среди факторов, которые

возникают под влиянием туризма, считают загрязнение воздуха транспортом и использование земли.

Проведение целенаправленной политики по охране окружающей среды затруднено т.к. в туризме во главу угла ставятся экономические цели. Многие считают, что только после решение экономических проблем, решаются проблемы связанные с окружающей средой. На самом деле только уникальная природа может стать аттрактором для туристов и способствовать развитию туризма. Разрушение экологического равновесия приводит к опустошению туристского региона и негативно влияет на экономические показатели [14].

На основе вышесказанного, возникает задача связанных с поиском оптимальных решений по минимизации отрицательного влияния на окружающую среду туристов и туристкой инфраструктуры. Исходя, из этого возникает необходимость о целенаправленном управлении развитием туризма, которая предусматривает проведение комплексной оценки влияния туризма, разработку и реализацию туристской политики, направленную на увеличение положительного воздействия туризма.

С учетом вышеописанных проблем и для сохранения первозданности природных ресурсов в Кыргызстане следует развивать экологический туризм.

В истории развития международного экологического туризма можно найти ярких примеров, где развитие туризма имеет не только экономическое значение, но и имеет большое природоохранное значение.

Роль экологического туризма велика в формировании особо охраняемых территорий и росту их экономического значения. К примеру, ряд стран Восточной Африки сумели сохранить уникальную природу, при этом развивали туризм и получали высокие доходы. Национальные парки этих стран очень привлекательны для экотуристов и являются источником поступления иностранной валюты в страну.

В некоторых зарубежных странах проводятся многочисленные исследования по оценке экономической эффективности отдельных охраняемых территорий. В результаты большинства исследований определили экономическую эффективность функционирования особо охраняемых территорий. В качестве примера можно взять Парк дес Волканс является одним из крупнейших источников поступлений в экономику Руанды. Таких примеров не так уж много, где доказано экономическая эффективность экологического туризма.

При правильном менеджменте развитие экологического туризма способствует получению высоких доходов. Уровень доходов можно увеличить за счет повышения платы, взимаемой за посещение особо охраняемой зоны. Часть дохода используется для совершенствования системы охраны, проведения научных исследований, разработки бизнес-планов и улучшения экологического образования среди туристов и местного населения [15].

Европейские страны на практике показали, что взаимодействие государственных и муниципальных органов с туристскими организациями в сохранении памятников культуры и природыдает колоссальные результаты. Для повышения привлекательности туристского центра туристские организации собственными усилиями восстанавливают и развивают природные и культурные объекты. В свою очередь государственные и муниципальные органы власти предоставляют необходимые условия и льготы для ведения туристского бизнеса путем применения нормативных правовых актов. Таким образом, совместными усилиями соблюдаются интересы и решаются необходимые задачи всех сторон. В результате большинство туристских регионов и центров часть полученных доходов используют на сохранение и развитие объектов культурного наследия. При этом развивается туризм, у местного населения появляется возможность

улучшению материального положения, снижается уровень безработицы. Все это не говорит о том, что государство перестает финансировать мероприятия по сохранению и реставрации культурных и природных объектов, но совместные усилия с представителями туристского бизнеса могут способствовать более эффективному использованию финансовых средств государственного бюджета.

На наш взгляд в условиях Кыргызстана можно адаптировать практику европейских стран по сохранению природного и культурного наследия в целях привлечения туристов. Поэтому государственным органам совместно с представителями туристского бизнеса следует разработать необходимые инструменты, посредством которых будут реализоваться все мероприятия учитывающие интересы двух сторон.

Таким образом, роль туризма в сохранении культурного и природного наследия значительна, поскольку их сохранность и развитие зависит от происходящих действий в туристской отрасли.

**Литература:**


1. Источник: http://media.unwto.org/ru/press-release/2014-05-14/mezhdunarodnyi-turizm-prines-us14-trilliona-v-eksportnykh-postupleniyakh/ сайт ЮНВТО
2. Шимова О.С. Основы устойчивого туризма. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2012 – с.25-26.
3. Источник: http://www.kyrnatcom.unesco.kz/ сайт Национальной комиссии КР по делам ЮНЕСКО.
4. Манильская декларация по мировому туризму. Принята 10 октября 1980 года Всемирной конференцией по туризму, проходившей в Маниле (Филиппины) с 27 сентября по 10 октября 1980 года // Организационно-правовые основы туристского и гостиничного бизнеса: Нормативно-правовые документы / Под ред. В.Н. Акишина, И.В. Гончаровой, А.И. Клебанова, Н.Д. Малахаткиной. − М.: Финстатинформ, 1998. – с. 14
5. Гаагская декларация по туризму (14 апреля 1989 г.). Принята Межпарламентской конференцией по туризму: Гаага 10-14 апреля 1989 г. // Международный туризм: правовые акты. М.: Финансы и статистика, 2000.
6. Закон Кыргызской Республики «о туризме». Принят Законодательным собранием ЖогоркуКенешаКР 19 февраля 1999 г. (В редакции Закона Кыргызской Республики №218 от 21 октября 2003 г.)
7. Закон Кыргызской Республики «Об охране и использовании историко-культурного наследия» Принят Законодательным собранием Жогорку Кенеша КР 29 июня 1999 г.
8. Источник:http://www.unesco.kz/nasledie/?lang=1&sector=&region=&newsid=2371&announce=
9. Источник: http://chinababy.ru/2014/06/great-silk-way/
10. Источник: http://heritage-institute.ru/index.php/world-heritage/111-kyrgyzstan/1669-velikij-shelkovyj-put-set-dorog-v-chan-an-tyanshanskom-koridore
11. Плоских В. В. Русские путешественники и ученые о затонувших памятниках Иссык-Куля.По следам путешествия П. П. Семенова на Тянь-Шань// Мат. междун. научно-практ. конф. и «круглого стола», посвященных 150-летию путешествия П.П. Семенова на Тянь-Шань – Бишкек, 2007. – С. 111-117.
12. Источник: http://www.centrasia.ru/ А. Бенгард. Иссык-Куль: даем с ноготок, берем с локоток
13. Источник: http://vsvkyrg.kloop.kg/?p=9904/ Л. Еременко, С. Высоцкий. Экологические проблемы Иссык-Куля
14. Кабушкин Н.И. Менеджмент туризма. – 2-е изд., перераб. – Мн.: Новое знание, 2001 – 66-67с.
15. Атышов К.А., Турдумамбетов Б.У. Экотуризм:Учеб.пособие. – Б., 2004 – 59-64с.

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ВЕДУЩИЕ К КОНСОЛИДАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ НАЦИЙ И НАРОДНОСТЕЙ

**Артыкбаев М.Т., Артыкбаева А.А.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына*

**УДК 323.11**

***Аннотация:*** *В статье рассматриваются основные принципы, в национальной политике, ведущие к консолидации и интеграции наций и народностей. В статье раскрываются различные теоретико-методологические подходы к понимании вопроса национальной политики, а также выделяются основные тенденции развития социально-этнических процессов.*

***Ключевые слова:*** *национальные отношения, этносоциальные процессы, национализм, массовое сознание, толерантность, национальная политика.*

***Аннотация:*** *Макалада улуттардын жана элдердин консолидациясына жана биригишүүсүнө алып келген улуттук саясаттын негизги принциптери каралган. Макалада улуттук саясат маселесин кароодо ар кандай теоретико-методологиялык ойлор чагылдырылган. Мындан тышкары социал-этникалык процесстер өзгөчө каралган.*

***Урунттуу сөздөр:*** *улуттук мамилелер, этносоциалдык процесстер, улутчулдук, массалык аң-сезим, сабырдуулук, улуттук саясат.*

Известно, что мире существует более чем 2000 национально-этнических общностей, между ними складывается характерные отношения, которые определяют как национальные (межнациональные) отношения.

*Национальные отношения* - это отношения между субъектами национально-этнического развития: нациями, народностями, этническими группами и их государственными образованиями.

Эти отношения бывают трех типов:

а) равноправные;

б) отношения господства и подчинения;

в) попытки уничтожения других субъектов.

В национальных отношениях отражается вся совокупность социальных отношений. Определяющее воздействие на них оказывают экономические и политические факторы, причем политические аспекты являются ключевыми, решающими. Это обусловлено, прежде всего, значением государства как важнейшего фактора формирования и развития нации, внутренней связью национальных и классово-социальных проблем. Непосредственно к сфере политики относятся такие вопросы национальных отношений, как национальное самоопределение, сочетание национальных и интернациональных интересов, равноправие наций, создание условий для свободного развития национальных языков и национальных культур, подготовка и представительство национальных кадров в структурах власти и ряд других вопросов. Вместе с тем на формирование политических установок, политического поведения, политической культуры заметное воздействие оказывают исторически складывающиеся традиции, социальные чувства и настроения, географические и культурно-бытовые условия жизни наций, народностей. Однако при этом всегда следует иметь в виду, что *национальные отношения - это крепкий сплав национального и политического.* Главный вопрос в национальных отношениях - это вопрос равноправия или подчинения, деление наций на великодержавные и угнетенные; это

вопрос о неравенстве уровней экономического и культурного развития; это вопрос о национальной розни, распрях, вражде и подозрениях на национальной почве.

В анализе национального вопроса необходимо различать два аспекта: общеисторический и конкретно-исторический. При всех отношениях (негативных или позитивных) к Октябрьской революции 1917 года надо признать, что она способствовала решению многих аспектов национального вопроса в Российской империи. Однако сделанный в 60-х годах вывод, что в СССР полностью решен национальный вопрос, безусловно, был необоснованным. В современных условиях объединение Германии также считают окончательным решением германского национального вопроса. Думается, что такое утверждение необоснованно с точки зрения общеисторического аспекта, ибо его суть в том, чтобы нация не только самоопределилась, но и имела возможности равномерного и свободного развития всех ее составляющих социальных общностей. Именно в этом смысле национальный вопрос будет существовать всегда, ибо, с точки зрения диалектики, не может быть полного и окончательного решения национального вопроса во − всех аспектах и социальных измерениях. Прав был авегрийский марксист О.Бауэр, утверждавший, что нельзя смешивать вопрос о равенстве и равноправии наций: абсолютного равенства быть не может, признание разности и есть основа равенства, но равноправие наций должно обеспечиваться проводимой национальной политикой.

Национальные процессы, как и жизнь в делом "идут вперед противоречиями..." (В.И.Ленин). Один из пороков нашей национальной политики заключается в том, что в ней задачи выдвигались без глубокого анализа противоречий, без учета материальных условий для их решения.

Неадекватное реагирование на развитие диалектического противоречия (равноправие - подчинение), непоследовательность и несвоевременность решения противоречий, рожденных расхождением интересов, соединенные с националистическими амбициями властвующих элит, и привели к краху СССР как федеративного государства.

Теоретический анализ конфликтных ситуаций в многонациональных государствах позволяет выделить следующие их основные сферы:

1. Отношения между центральными органами и республиками (землями, штатами, кантонами и т.п.).

2. Отношения между республиками (штатами, кантонами). В бывшем СССР нерешенность накопившихся и вновь возникающих проблем привела к эскалации напряженности между Азербайджаном и Арменией, Россией и Украиной.

3. Отношения между автономными образованиями внутри республик (штатов, кантонов). В СНГ наибольшей остроты противоречия, в этих отношениях достигли в Азербайджане (Нагорный Карабах), в Грузии (Абхазия), в Молдове (Приднестровье). Преодоление этих конфликтов возможно лишь на пути реального права всех народов на выбор формы национальной государственности в соответствии с реальными возможностями каждого этноса.

4. Проблемы национальных групп в республиках (штатах, кантонах), а также национальностей, не имеющих собственных национально-государственных образований. Это касается в первую очередь русских проживающих вне России (25 млн. чел.), украинцев, живущих за пределами Украины (около 4 млн. чел.), татар, 2/3 которых живут вне Татарстана, и др. народов.

5. Проблемы разделенных народов. Например, советские и иранские азербайджанцы, советские и афганские таджики, иракские и иранские курды, северные и южные корейцы и т.д.

Рассмотренные противоречия в основном представляют собой расхождения интересов субъектов межнациональных отношений. Они, как правило, являются производными от основного противоречия, которое является источником социально-этнического развития. Задача теории - определить это основное противоречие национальных процессов.

Думается, что в определении этого противоречия не потеряли своей актуальности ленинские положения, высказанные им в работе "Критические заметки по национальному вопросу", о двух тенденциях в развитии наций: "Развивающийся капитализм знает две исторические тенденции в национальном вопросе. Первая: пробуждение национальной жизни и национальных движений, борьба против всякого национального гнета, создание национальных государств. Вторая: развитие и учащение всяческих сношений между нациями, ломка национальных перегородок, создание интернационального единства капитала, экономической жизни вообще, политики, науки и т.д.

В современной литературе по этому поводу высказываются следующие воззрения:

"Этносоциальным процессам на протяжении всей истории человечества присущи две диалектически связанные тенденции - дифференциации и интеграции". Российский ученый Н.З.Ярощук, конкретизируя указанные тенденции, стремится отразить их противоположность, а поэтому формулирует так: к обособлению и взаимодействию. Как видим, и современное понимание основного противоречия лежит в русле ленинских положений.

Как бы не называли эти тенденции, но именно они являются источником развития социально-этнических процессов. При этом ни к одной из них нельзя относиться только позитивно или негативно.

Единство исторического процесса не исключает, а предполагает наличие тенденции к дифференциации (обособлению). В то же время стремление к интеграции (взаимодействию) препятствует превращению социально-этнического процесса в создании разнородных, не связанных между собой социальных общностей. В интеграции кроется величайший стимул к развитию.

Правильное понимание основного противоречия является ключом к верному отношению к таким понятиям как «национализм» и «интернационализм». Не секрет, что в последнее время термин "интернационализм" подвергается жесточайшему остракизму.

Причина этого в том, что долгое время в теории и на практике господствовал тезис о примате интернационального над национальным, уничтожение национального гнета связывалось с развертыванием мировой революции. Вспомните положения К.Маркса (которые разделял и В.И.Ленин): "вместе с антагонизмом классов падет и антагонизм наций", "пролетарии всех стран, соединяйтесь!", "у рабочих нет своего Отечества". Такое понимание интернационализма скорее всего сродни космополитизму.

Научная концепция интернационализма зиждется на признании национальных ценностей и интересов каждого народа, их диалектического синтеза с интернациональным. Суть интернационализма не в подчинении национальных интересов интернациональным, а в их согласовании.

В современных условиях интернационализм означает синтез национальных и общечеловеческих интересов, поэтому гуманистически настроенный человек не может быть не интернационалистом.

Национализм - явление многогранное и многоликое. Он имеет и положительные, и отрицательные стороны. *Положительные:* национальное самосознание; национальна

гордость; национальный стыд, дающий возможность самоочищения; стремление к национальному саморазвитию, равноправию. *Отрицательные:* признание национальной исключительности, противопоставление другим нациям; стремление обеспечить превосходство своей нации за счет интересов других народов; национальный нигилизм; поиск виновных в жизненных трудностях, неурядицах (в "мигрантах", "жидо-масонах", "иноверцах" и др.).

Все эти негативы и составляют в национальном националистическое. Однако в массовом сознании очень часто отождествляется национальное и националистическое.

Национализм уничтожить нельзя. Это значит надо уничтожить всех его носителей. Но с ним нельзя и мириться, тле, он не только ведет к обострению конфликтов между народами, но и к саморазрушению собственной нации. Тактика борьбы с национализмом должна носить постепенный, последовательный характер: сначала надо носителей национализма переориентировать с националистических на национальные идеи, а уже затем формировать интернационалистическое мировоззрение. Ф.Энгельс подчеркивал, что "подлинно национальные идеи... в то же время всегда являются и подлинно интернациональными идеями".

Все эти противоречия могут разрешаться или, наоборот, обостряться, перерастать в конфликты в ходе проведения той или иной национальной политики. С точки зрения науки: национальная политика - это всесторонне обоснованная система мер, направленных на обновление и дальнейшие развитие национальной жизни народов, независимо от их численности, на создание равноправных и многосторонних отношений между всеми народами, на формирование демократических механизмов диалога между центральной властью и национальностями.

Национальной политике присущи определенные основополагающие ценности, которые должны учитываться на всех уровнях ее формирования и осуществления во всех органах государственной власти. Эти принципы вытекают из мирового опыта, особенностей многовековых и современных реалий, к примеру, кыргызстанского общества.

В частности, должны учитываться следующие особенности государственно-национальной жизни Кыргызской Республики ей во все времена: преимущественно мирное сосуществование самого крупного народа – кыргызского и других этносов, терпимое отношение государства ко всем религиозным конфессиям, к традициям, культуре, особенностям уклада жизни;

Каковы же научно обоснованные принципы построения национальной политики в сложных современных условиях?

Это, *в первую очередь,* принцип научного анализа и творческого осмысления опыта осуществления национальной политики в нашей стране и за рубежом. Основные концептуальные положения национальной политики: равноправие народов, взаимовыгодное сотрудничество, взаимное уважение интересов и ценностей всех народов, непримиримость к национализму, политическое и моральное осуждение людей, социальных групп, стремящихся достигнуть благополучия своего народа за счет ущемления интересов других народов.

*Вторым принципом* формирования современной национальной политики является принцип стабильности территориальных границ национально-государственных образований. К сожалению, территориальные претензии все более и более становятся взрывоопасным фактором и без того напряженной современной жизни.

*Третьим принципом* обновленной национальной политики является учет взаимосвязи и взаимодействия реформ в экономической, политической, духовной и национальной сферах. Национальные отношения зависят от экономической, социокультурной и политической ситуации в обществе, от социального самочувствия

населения. Основой национальных отношений является нормально функционирующая экономика и потребительский рынок, денежное обращение, сбалансированный межреспубликанский обмен. Разделение труда между государствами СНГ настолько глубокое* что ни одно из них не может удовлетворить внутригосударственное потребление без межгосударственного ввоза.

*Четвертый принцип* - это целостность национальной политики, учет взаимосвязи всех ее компонентов. Стратегия обновления национальных отношений должна быть нацелена на то, чтобы развитие рыночных отношений, изменения в хозяйствовании и оплате труда, в кадровой политике, в духовной жизни, в работе средств массовой информации имели единую и общую задачу, направленную на уважение чести и достоинства каждого человека, на более полное раскрытие потенциала всего общества.

*Пятый принцип* - оказание, помощи малочисленным народам в развитии их экономики, культуры, в сохранении среды обитания.

*Шестой принцип* - формирование этики межнациональных отношений, полное исключение из сферы межнациональных отношений всех форм несправедливости, насилия. "Ничто так не мешает интернациональной сплоченности, как национальная несправедливость, и ни к чему так не чутки "обиженные" националы, как к чувству равенства, к нарушению этого равенства" (В.И.Ленин).

Татарский писатель Р.Мустафин отмечает: "Национальная вражда как пожар в лесу. Стоит раз возникнуть, и огонь поддерживает сам себя, находя все новую и новую пищу".

Напряжение в сфере межнациональных отношений исчезнет только тогда когда каждый гражданин выработает в себе уважительное отношение к национальным и инонациональным ценностям, научится смотреть на заботы и боль других народов как на свои собственные. Следует помнить и о том, что народы, живущие вне региона основного расселения, имеют не только одинаковые права с коренным населением, но и обязанность с уважением относиться к его культурным, бытовым, историческим ценностям, признавать язык этого народа символом государственности, владеть им.

Национальная политика, выстроенная с учетом этих принципов, способна содействовать консолидации наций и народностей, преодолеть те антагонизмы, которые появляются в условиях интернационализации и глобализации.

**Литература:**

1. Абдильдин Ж.М., Нысанбаев А. Политика национальных отношений Центральной Азии // Мысль. 1993. – Алмат, − 1995.

2. Акмолдоева Ш.Б. Древнекыргызская модель мира (на материалах эпоса «Манас»). – Бишкек, 1996.

3. Асанканов А. Кыргызы: рост национального самосознания. – Бишкек, 1997.

4. Алексина Т.А. Толерантность и эмпатия в контексте культуры // Диалог цивилизаций: Восток-Запад. Вып. 1. – М., 2000.

5. Артыкбаев М.Т. Институционализация политически ксистем суверенных государств Центральной Азии. - Автореф. дисс. на соис. уч. ст. д.п.н. - Бишкек. 2006; Его же. Политическая наука в США // Политическая наука в Кыргызстане. - Бишкек. 2007; Его же. Философия "открытого" и "закрытого" общества. - Бишкек. 2003; Его же. Политология (наука о политике и власти). - Бишкек. 1993; Его же. Философия политической системы общества. - Бишкек, 2001; Его же. Этапы посттоталитарной модернизма в Кыргызской Республике Кыргызстан: История. Общество. Политика. - Варшава, 2004.

# ОБРАЗ КЫРГЫЗСТАНА В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ: ОПЫТ АНАЛИЗА НА «МАКРОУРОВНЕ»

**Артыкбаев М.Т., Артыкбаева А.А., Борбодоев Ж.М.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына*

**УДК 32.019.51**

***Аннотация:*** *В статье рассматриваются вопросы образа государства, деятелей политики, науки, искусства. На основе социологического опроса раскрывается различные характеристики имиджа Кыргызстана. В статье поднимается вопрос о необходимости конструирование образа страны.*

***Ключевые слова:*** *национальный имидж, государственный имидж, "бренд" государства, конструирование образа страны.*

***Аннотация:*** *Макалада мамлекеттин, саясий, илимий, искусства ишмерлердин элеси туралуу суроолор каралган. Социологиялык сурамжылоонун негизинде Кыргызстандын имиджинин түрлүү мүнөздөмөлөрү берилген. Макалада мамлекеттин элесин түзүү зарылчылыгы каралган.*

***Урунттуу сөздөр:*** *улуттук имидж, мамлекеттик имидж, мамлекеттин "бренди", мамлекеттин элесин түзүү.*

***Abstract:*** *The article considers questions of an image of the state, politicians, science and art. On the basis of sociological poll reveals various characteristics of the image of Kyrgyzstan. The article raises the question of the necessity of designing the image of the country.*

***Key words:*** *national image, state image, "brand" of the state, designing of an image of the country.*

В последние годы в общественно-политической литературе начали появляться статьи характеризующие образ государства, деятелей политики, науки, искусства; в политической литературе начали рассматриваться вопросы об имидже политических лидеров, имиджевых технологий.

Исследуя проблему национального имиджа, мы сталкиваемся с определенным парадоксам. Дело в том, что развитие средств телекоммуникации изменило общие принципы, на основе которых народы судят друг о друге. Национальный (государственный, страновой) имидж по-прежнему базируется на устойчивых представлениях, т.е. на стереотипах, которые уходят корнями в глубины национальной сознании и зачастую отождествляется с «исторической памятью». Они могут быть позитивными или негативными, но в любом случае выполняют функцию информационного фильтра. Избирательное усвоение информации поддерживает стабильность ментальных структур; данный принцип сближает и, роднит самые разные типы человеческих общностей. Стереотипное мышление в равной степени характерно и для развитых гражданских сообществ, и для локальных этнических групп. Отличаются лишь средства, влияющие на активность сознания и формы реализации этой активности.

Чрезвычайно любопытную, хотя и фрагментарную (и, безусловно, в известной мере субъективную) картину дает обобщение тех представлений об образе Кыргызстана, которые складывается в различных социальных группах кыргызстанского общества, и, особенно у молодого поколения наших сограждан. Такое обобщение сделано авторами по итогам анкетных опросов студентов Национального Университета имени Ж.Баласагына и Кыргызского Государственного университета имени И.Арабаева, а также опросов студентов – политологов.

В частности, в этом последнем случае была возможность обеспечить участникам дискуссии максимально глубокое погружение в тему, позволившим им обсудить ключевые составляющие образа Кыргызстана, его положительные и отрицательные характеристики, знаковые маркеры. Обнаружились, что наиболее адекватное описывающей место Кыргызстана в мире оказалось метафоры «моста» (или буфера) между Западом и Востоком. Одновременно выявилось и то, что одной из важнейших характеристик это «места» является кризис самоидентификации. Эта тема получила интересное преломление в ответах преподавателей социально-гуманитарного направления: в ассоциативном ряду образов страны не раз упоминалась птица Феникс. Как сформулировано в одном из ответов: «Наша страна, преодолевая трудности (2005,2010 гг.), конфликты, невзгоды, постепенно возвращается к стабильности». В Кыргызстане возрождаются традиции и ценности, а главное – вера в справедливость. И в другом, не раз повторяемся в разных вариантах: «Кыргызстан – моя страна, которая не сравнится ни с одной другой, щедрая и красивая».

Безусловным лидером по частоте упоминания в ряду «образов современного Кыргызстана» у студентов стали – Чынгыз Айтматов, наш президент – Алмаз Атамбаев. Большинством ответивших в этот ряд были поставлены такие исторические символы кыргызского общества как Манас, а также государственная символика (герб, флаг). Большое число упоминаний в ряду ассоциации было связано с образами – Тянь-Шанских гор, озеро Иссык-Куль. В другую группу можно объединить олицетворяющие историческую память: Бурана, Узгенский минарет. В числе автостереотипов, прочно ассоциирующихся с образом страны, назывались юрта, кумыс, орехи, колпак, кыргызские кони (лидеры по частоте упоминания), горы, пригородные ископаемые. К позитивным составляющим образ Кыргызстана причислялись такие его устойчивые объективные характеристики, как богатство природных ресурсов и богатое культурное наследие (эпосы «Манас», «Семетей», «Сейтек»).

В ряду устойчиво присутствующих негативных характеристик, ассоциирующихся с образом страны, наиболее часто упоминались острое социальное неравенство, низкий уровень жизни, рост цен, криминал, коррупция, беспредел. Устойчивыми маркерами в политической сфере для студентов – политологов оказались коррупции, негативные ассоциации были вербализированы преимущественно в памятах, а позитивные – в устойчивых и предметных знаках. Символами современного Кыргызстана для молодых людей стали их современники – политики, деятели искусства, спортсмены, в подборе имен явное предпочтение отдавались «медийным» персонам. При этом обобщение результатов анкетирования дает основание сделать вывод о преобладании в ассоциативном ряду образа Кыргызстана характеристик положительной тональности, либо о стремлении респондентов сформулировать для себя (ввиду открытого вопроса) такие характеристики.

Снижение значимости негативных характеристик в пользу позитивных характеристик, фиксируются и данные сравнительного исследования кафедры «Политологии» КНУ им. Ж. Баласагына в 2002 и 2007 годах. Так, абсолютном лидером в ряду слов, с которыми, в первую очередь, в сознании кыргызстанцев ассоциируется образ Кыргызстана в 2007 году стал − патриотизм (в 2002 году первое место занимала − стабильность, в 2010 году − кыргызстанская идентичность).

Следует подчеркнуть, что образ страны может являться как ресурс национального развития. Представления о стране в мире были одним из ресурсов формирования национальной внешней политики задолго до того, как понятие «образ страны» появилось в политическом и научном дискурсах. Интерпретация таких представлений целенаправленно используется правящей элитой и в качестве верного источника идеологического обеспечения внутриполитического курса. Характер политического

режима предопределяет выбор "внутреннего" или "внешнего" образа страны в качестве приоритета государственной имиджевой политики. Так, авторитарное правление создает арсенал образов и мифов для "внутреннего потребления". Но только в условиях информационного общества, когда утвердилось понимание роли информации и обмена ею как ключевых ресурсов развития, образ страны стал рассматриваться в качестве вполне осязаемого инструмента продвижения национальных и групповых интересов. Это и понятно: представления о себе и о "других" создают поле межкультурной коммуникации, а механизмы влияния на эти представления формируются в информационном пространстве.

Столь же давнюю историю имеют и ориентированные на формирование нужного правящей группировке образа государства имиджевые технологии: достаточно вспомнить, например, о том значении, которое при европейских дворах отводилось церемониям приема иностранных послов. Такие технологии демонстрируют завидную преемственность задач, во многом независимую от характера политического режима. Речь идет о создании и поддержании облика страны, выгодного с точки зрения соотнесения стратегических интересов государства с текущими политическими интересами правящей элиты. Значительная часть этой нагрузки приходится на имидж политического лидера (неслучайно знаменитый трактат Н.Макиавелли "Государь" принес автору неувядаемую славу пионера имиджевых технологий).

Для продвижения положительных представлений о стране во внешнем мире активно разрабатывается арсенал разнообразных средств, но едва ли не самым действенным в условиях информационного общества оказывается собственный позитивный опыт развития. В этом смысле прослеживается определенная, хотя зачастую и опосредованная (ввиду исторически сложившейся большей или меньшей открытости национального сообщества внешнему миру) взаимозависимость между объективными факторами развития и их субъективным истолкованием, "внешними" и "внутренними" составляющими национального образа. Совпадение положительного вектора восприятия "внешнего" и "внутреннего" образа страны свидетельствует в пользу успешной реализации инновационной модели социально-экономического развития.

Неслучайно сегодня в мире бытуют сугубо позитивные представления о нациях, сосредоточивших внимание в рамках государственной политики на внедрении и пропаганде положительных практик социального государства вкупе с расширением поля индивидуального выбора и ответственности и с децентрализацией инициативы в социальной сфере.

Факторы, определяющие сегодня потенциал развития национального государства, имеют и ярко выраженное культурное измерение. Речь идет о наличии общих ценностных ориентиров национального сообщества и о согласии вокруг основополагающих приоритетов развития. Большую долю ответственности за успех несет умелая информационная поддержка образа открытой, динамичной, демократической страны, и активная работа по привлечению туристов и иностранных студентов, а на этой волне – иностранных инвестиций.

Анализ национального образа в научной литературе был до сих пор сосредоточен преимущественно на описании исторической эволюции представлений о стране в мире и причин бытования таких представлений. Эти исследования выходят на проблемы становления национальной и национально - цивилизационной идентичности и дискуссии вокруг этих проблем. Именно в них видится один из ключей к пониманию сложившихся стереотипов восприятия национального образа и его (восприятия) динамики. Между тем сами механизмы постижения неведомого через известное и узнаваемое работают на воспроизведение банальностей. Поэтому принципиально

важным представляется осмыслить проблемы соотнесения образа и реальности, объективных характеристик развития и их субъективного восприятия, динамических и статичных компонентов образа страны.

Технологии конструирования образа страны (региона, города), оценка их эффективности и способы ее повышения находятся в центре пристального внимания экспертно-аналитического сообщества и деятельности консалтинговых структур. Регулярно проводится сравнительный рейтинг "брендов" государств мира. Такие исследования имеют сугубо прикладной характер, их задача − обеспечить разработку технологий продвижения позитивного восприятия. Заказчиками выступают государственные ведомства, в частности, министерства иностранных дел. Образ страны рассматривается в контексте развития маркетинговых стратегий национального бизнеса, продвижения соответствующих брендов я привлечения иностранных инвестиций.

Конкурентоспособность страны не исчерпывается экономическим потенциалом, она включает политический имидж, социальный климат и культурное наследие. Само государство позиционируется в рамках такого подхода как "бренд", работающий на конкурентоспособность страны в глобальном мире. В качестве инструментов анализа адаптируются привычная для маркетинга терминология (образ бренда, его конкурентоспособность, позиционирование и пр.) и соответствующий аналитический инструментарий; с их помощью позиционирование страны обосновывается подобно позиционированию товара. В результате все более широкое распространение получает модель "конкурентоспособной национальной идентичности", работающая на формирование политического дискурса глобализма.

Открытым остается вопрос о потенциале интеллектуальных сообществ (в идеале ориентированных на креативность) в обеспечении взаимодействия государства и его граждан. В рамках конструктивистского подхода такие сообщества создаются для взаимодействия в решении социально значимых задач. В контексте создания позитивного образа страны − для организации и управления инновационным развитием. Просветительская деятельность интеллектуальных сообществ (в частности, тех, которые объединяют представителей научной мысли − генераторов новых социально значимых идей) остается важнейшим источником формирования позитивной гражданской идентичности. Но не менее важно и то, что научное сообщество может, если следовать изящно сформулированной мысли известного философа Г.Гачева, "описать национальный мир и ум как инструмент с особым тембром в симфоническом оркестре человечества и так продемонстрировать богатый спектр в наличном достоянии современной цивилизации Земли. Возлюбленная непохожесть − этим дорожить надо, это наша общая ценность". Тем более актуальной для многих ведущих субъектов мирового развития становится задача явить миру "взаимную дополнительность, как бы разделение исторического и культурного труда между странами и народами" (Гачев Г. Ментальности народов мира. – М., 2003).

# СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ ПРОСТРАНСТВО В «ШАХНАМЭ» АБУЛКАСИМА ФИРДАВСИ

**Атоев А. М.**

*Худжанский государственный университет имени академика Б. Гафурова, Таджикстан*

**УДК1Ф. ББК 87.3**

***Аннотация:*** *В данной статье рассматривается влияния иранской философской культурной и экономической традиции на Пакистан, Афганистан, а так же на индийский субконтинент.*

*В течение почти тысячелетия персидская культурная, экономическая и языковая традиция была доминирующей в индийском субконтиненте. Здесь в так называемом центре мира, на пересечении горизонтальной и вертикальной осей происходят основные историко-культурные и экономические повествования «Шахнамэ».*

*Изучение Шахнаме показывает что границы экономических пространств где происходит торговые отношения очень широки и предметом этих отношении были разнообразные товары. Здесь прослеживается различные законы пространственного роста государства, пространственной организации хозяйства. Автор статьи подчеркивает, что в этом центральном пространстве сопрягаются вертикальное и горизонтальное измерения, где происходит экономическое отношение между Ираном и Тураном*

***Abstract:*** *This article discusses the impact of the Iranian cultural and philosophical 'economic and traditions of Pakistan and Afghanistan, as well as the Indian subcontinent.*

*For almost a millennium Persian cultural, economic and linguistic tradition has been dominant in the Indian subcontinent. Here, in the so-called center of the world, at the intersection of the horizontal and vertical axes there are basic historical, cultural and economic narratives "Shakhname."*

*Investigation shows that the Shahname borders economic areas where there are trade relations very wide and the subject of these relations was variety of goods. It traced the various laws of spatial growth of the state, the spatial economic organization.*

***Key words:*** *sub-continent, economic space, interpretation, territory, illustration, iconography*

***Ключевые слова:*** *субконтинент, экономическое пространство, интерпретация, территория, иллюстрация, иконография*

«Вне себя мы не можем наглядно представить времени, точно так же как пространство нельзя представить находящимся внутри нас. Что же такое пространство и время?» – этот вопрос был задан величайшим мыслителем прошлого И. Кантом в трактате «К критике чистого разума». Пространство и время – фундаментальные понятия, о философском смысле которых люди задумывались всегда. История философской и экономической мысли свидетельствует, что сущность этих понятий волновала умы практически всех известных мыслителей прошлого и настоящего.

Эти идеи прослеживаются и в «Шахнамэ» Фирдавси относяшейся к XI веку, каторая продолжает оказывать серьезное идентификационное влияние не только на Иран, но и на Пакистан и Афганистан, не считая, конечно, и всю Центральную Азию, в особенности, Таджикистан.

Иранский национальный эпос распространялся также и на индийский субконтинент через султана Махмуда Газневида, в особенности, после его захвата

Лахора, в настоящее время, относящийся к Пакистану. Он фактически создал свою столицу в восточных своих провинциях и таким образом подготовил все предпосылки для активации движения культурной, экономической и философской жизни в этом регионе. В этой связи стоит заметить, что влияние иранской, философской, социально-экономической и культурной традиций в этом субконтиненте не случаен, так как после начала кризиса мусульманской цивилизации в конце XI века и разрушения культурных центров в Центральной Азии из-за монгольского нашествия, почти вся культурная и экономическая жизнь Ирана и Центральной Азии постепенно стала перемещаться в индийский субконтинент.

Следует отметит, что крупные города Средней Азии оставались центрами областной, межобластной, а некоторые международной торговли. Как пишет академик Б.Гафуров в своей знаменитой книге «Таджики» оживленные торговли велись не только в этих таргово -ремесленных центрах, но также во многих селениях, особенно расположенных вокруг Бухары, Самарканда и ежегодно в этом пространстве проводились торговые ярмарки.

В этом пространстве наблюдалась развитое денежное хозяйство. Золотые монеты динары чеканились при Саманидах в довольно значительном количестве. За пределами Средней Азии монетные дворы выпускали динары лишь эпизодически. Но как свидетельствуют источники, золотые монеты были как товар и продавались на вес, а не как штучные монеты. Кроме того чеканились и серебряные монеты дирхемы ,которые стали общегосударственными и назывались исмаили. Эти монеты распространились в широком пространстве, о чем свидетельствует найденные клады дирхемов исмоили в Восточной Европе и в Прибалтике. Для малой торговли употреблялись медные монеты-фельси.

В течение почти тысячелетия персидская экономическая, культурная и языковая традиция была доминирующей в индийском субконтиненте. Административный язык этого региона был персидским. Только после колонизации Индии со стороны Великобритании, персидский язык был вытеснен английским языком, что стало началом ослабления индо-персидской культуры в этом регионе. В особенности это стало уже очевидным после национального разделения в 1947 году между Индией и Пакистаном.

При этом стоит отметить тот факт, что с XI века по XVII века экономическая, культурная жизнь осуществлялась на персидском языке и создание многих персидских шедевров больше производились в Индийском субконтиненте, нежели в Иране или Центральной Азии. Вся материальная культура становилась предметом торгово-экономических отношений и по всей Центральной Азии. Естественно, влияние «Шахнамэ» на индийский субконтинент было невероятным, особенно, на миниатюрную живопись и литературу, которая подчинялась тем же самым канонам, по которым было создано произведение «Шахнамэ». Особое влияние началось с момента воцарения Бабура, основоположника монгольской империи в Индии (1502г.). Индийская миниатюрная традиция сохранила живую связь и персидской культурной и интеллектуальной традиции и донесла до нас персидскую культуру в своей собственной интерпретации и сыграла важную роль в экономических взаимоотношениях между различными регионами Центральной Азии.

В этом контексте стоит отметить, что современные исследователи подчеркивают, что ««Шахнамэ» играет роль «архетипов» в персидском сознании, которые подчеркивают экономические, психологические коллективно-бессознательные модели поведения относительно победы, поражения, надежды и отчаяния, рождения и смерти».

Самое серьезное семантическое изменение в понимании и интерпретации символов «Шахнамэ» произошло на границе интерпретационного конфликта между Пакистаном и Афганистаном сегодня, в особенности, в отношении главного символа «Шахнамэ» – Рустама. Интересно, что он представлен скорее в образе демона на миниатюрных картинах, нежели как идеальный рыцарский образ.

Такая интервенция на переосмысление значения символа Рустама, - отмечает Суруш Ирфани, - «от создателя до разрушителя человеческой жизни и ценностей, является лейтмотивом у художника - миниатюриста Кадима Али в его сериях картинных изображений Рустама,» - с момента как он посетил движение Талибан в Афганистане в марте 2001г. Интересно, что афганские талибы, которые известны как противники Ирана и персидской культуры идентифицируют себя с Рустамом, и соотносят, таким образом свое поведение с ним как с идеальной моделью. Но эта идеальная модель не отражает истинную миссию Шахнамэ а скорее всего направлена на приобретение экономического пространства.

Когда Фаридун возносит булаву над головой Зоххака, появляется голос Соруша, символизирующего слово света Ахуры Мазды, который предупреждает Фаридуна о том, что еще не настал час смерти Зоххака. Его нужно, продолжает Соруш, распять в оковах между двумя горами.

«С Захаром добрался до горных вершин;
Связав еще крепче, его поволок,
Злодея в одиночестве с этой поры
Остался прикованным в сердце горы.
Зияла там пропасть, глуха и мрачна;
Взглянув,Фаридун не увидел в ней дна».

Распятие между двумя скалами имеет важное символическое значение для Фирдавси. Мало победить зло или противника, главное – разрушить это имя в прах. Не смерть,а забвение имени и ассоциаций с ним. Люди должны помнить, что зло живо, и оно может в любой момент выйти наружу. Живой Зоххак есть напоминание людям о том, к чему может привести забвение к свету и правде.

Место заточения Зоххака имеет символическое значение. Дело в том, что Демавед – это высочайшая вершина Ирана в горах Эльбурса. В народных преданиях Ирана до сих пор существуют мотивы о том, «что стоны до сих пор слышны Зоххака из того места, где он был заточен. При этом «Эльборз» (Эльбрус) восходит к авестийскому слову «BerezatoHairi» (высокая гора), которая занимает важное место в космологических преданиях иранцев. Гора Эльборз являлась местом отдыха солнца, луны и созвездий, а также началом пути в обитель блаженства». Можно предположить, что Зоххак был специально распят прямо на пути к проходу блаженства и рая, тем самым постоянно напоминая ему о том, что было им потеряно, когда он предал забвению путь к правде и свету.

Можно сказать, что в этом центральном пространстве сопрягаются вертикальное и горизонтальное измерения, где происходит экономические отношения между Ираном и Тураном. Неслучайно Иран, доставшийся Ираджу, находится в центре между западным и восточным миром. В этой связи стоит согласиться с М.Шукуровым, который, применяя метод Юрия Лотмана в отношении анализа текста, отмечает: «Именно в центре мира, на пересечении горизонтальной и вертикальной осей происходят основные конфликты повествования «Шахнамэ». В связи со сказанным следует отметить, что интерпретация подобных сюжетов, действие которых происходит в конфликтной зоне – центре мира, заметно упрощается, поскольку основные семантические характеристики (верх-низ, божественное – человеческое,

свет-мрак и т.д.) могут быть легко наполнены соответствующим символическим содержанием».

Данный символ определял способность героя находить нахождение баланса между страхом и мужеством, эмоциями и разумом и т.д. Тот, кто не способен находить данный баланс, становится жертвой этих скал, и таким образом не приходит к реализации своих самых заветных целей.

Фактически мифологическая история Ирана у Фирдавси уже соприкасается с реальными географическими областями мира, начиная с распределения областей мира, которые были подконтрольны Ирану. Это распределение начинается с момента распоряжения, которое дает Фаридун своим трем сыновьям: Сельму, Туру и самому младшему Ираджу.

Безусловно, Фирдавси помимо мифологических представлений о расположении различных государств уже был знаком с новыми открытиями, которые связаны с развитием географических открытий в мусульманском мире. Однако, Фирдавси все же следует мифологической или можно даже сказать авестийской традиции, которая рассматривала расположение территорий сквозь призму срединного расположения самого Ирана.

Предоставляя сыновьям территориальное политическое правление, Фаридун исходит из положения о трехчастном делении мира: середина (Иран), Запад (Рум), которая отражала территории, связанные с Арменией и Ираком, и Восток, который включал в себя Туран и Чин (Китай).

Фаридун отдает первенство Ираджу потому, что именно он сохранил баланс и решимость в своих действиях, которых не хватило его братьям в момент испытания их на прочность, который провел Фаридун с ними. Сельм был осторожен и хитер в вопросе о выживании, и поэтому ему был дан Рим и Запад, - Тур был, напротив, безрассуден и импульсивен – и ему был отданы восточные части Турана и Чина, где он должен был возглавить правление над тюрками. И только Ирадж в ходе испытания обнаружил баланс между осторожностью и безрассудством двух братьев, за что и получил правление Иран, символизирующий срединное географическое положение, балансирующее две другие части.

После гибели Ираджа территория Турана и Чина (Китая), где было, совершено убийство Ираджа превратилась, в территорию Ахримана. Фирдавси постоянно, упоминая территории Турана, не забывает добавлять термин Ахриман.

Итак, не место, звание, род, положение или занимаемое пространство, и даже не Бог определяет человека, а сам человек определяет это пространство и придает не только цену, но и ценность любой вещи и любого социального, религиозного, культурного или политического пространства, которыми человек окружен.

Шукуров М. верно отмечает идеи Лотмана и Успенского о том, что «пространство обладает способностью «моделировать» иные непространственные (семантические, ценностные и пр.) отношения». В этой связи Шукуров в разделе об организации пространства и времени на примере Шахнамэ указывает, что «художественное пространство в Шахнамэ предстает перед читателем как цепь автономных и разнокачественных пространственно-временных континуумов. При этом он упоминает об особом стилистическом изображении гор в иллюстративной традиции восточного средневековья и связывает символическое содержательное изображение данной иллюстративной традиции с историческим и культурным контекстом, когда горы ассоциировались с хаосом и местом для обитания дивов или темных сил». Далее Шукуров М. углубляется в интерпретацию иллюстраций относительно художественного отражения эпических событий в Шахнамэ и «связывает негативную

коннотацию горной местности с отрицательными мифологическими персонажами, к примеру, в росписях «Синего зала» Пенджикента, где за горой скрывается белый див».

Далее М. Шукуров для подержания данного тезиса ссылается уже на Шахнамэ А. Фирдавси, где он доказывает, что «Фирдавси в «Шахнамэ» стремится подчеркнуть органиченность описываемых их конфликтных ситуации, которые происходят именно в горах, олицетворяющих чужую территорию или пространство врага, с которым иранским героям всегда приходится вступать в противоборство».

М.Шукуров отмечает: «Практически все поединки героев «Шахнаме» с мифологическими противниками, а иногда и поединки витязей между собой происходят в горах или холмах. Например, победу Гударза над Пираном в горах, местожительство и гибель Фаруда на горе в крепости и последующее разрушение крепости иранцами. Иранцы при этом непременно занимают нижнюю пространственную зону и оказываются в горах с единственной целью поразить своего противника (мифологического или туранца)… Отрицательный персонаж, лев Каппе, изображен на горах, а положительный персонаж, Бахрам-Чубина, скачет по поросшему травой лугу, т.е. композиционное построение миниатюры полностью совпадает с представленным в тексте рядом бинарных семантических позиций: низ-верх, свой-чужой, добро- зло, дол (луг- долина) – гора». Таким образом, заключает М.Шукуров: «Изобразительное противопоставление долин, пространство которых занимает царь или витязь, и гор, занимаемых змеей, драконом или другим мифологическим существом, является основным структурным элементом, определяющим иконографию иранских памятников до мусульманского и мусульманского времени».

Данная интерпретация, несмотря на каймить истины, опираясь на доверие читателей к миниатюрным источникам и к отдельным ссылкам на первоисточник «Шахнамэ», на самом деле вызывает много научных сомнений, которые основываются на том, что ключевые текстовые события порой искажаются до своей полной противоположности. Это пример показывает, что если интерпретация исходит лишь от иллюстрации к тексту, или от концептуальных заданных шаблонов к тексту, или подведение текста под ту или иную конструкцию, то мы можем столкнуться с множеством смысловых и контекстуальных искажений. В этой связи важно связать эстетическую интерпретацию, исходящую от миниатюр, к самому тексту «Шахнамэ» с одной стороны, - и понять тот контекст, откуда началась данная интерпретация.

Сомнение вызывает не методология, она как раз достаточно хорошо демонстрирует возможности для серьезного анализа эстетического, культурологического и философского текста. Однако вопрос возникает о том, почему при пространственной интерпретации «Шахнамэ» не были приняты во внимание отрывки, которые прямо противоположны заявленной бинарной оппозиции со стороны М.Шукурова.

*Тогда Кеюмарс повелителем стал;*
*Высоко в горах он сперва обитал;*
*Там счастье обрел и державный удел,*
*Себя и мужей в шкуры барсов одел.*
*С тех пор стали люди умнеть и умнеть,*
*Все обновилось – одежда и снедь».*

Именно в горах Кеюмарс находит секрет огня, который является матрицей культуры и религии иранского духа, на котором собственно и выстраивается религиозная доктрина Зороастризма.

Шах Джамшид при распределении сословий – священников (кутузки) распределяет в горы.

«Священников, тех что зовем картузе,

Кто в мире избрал благочестья стези,
Джемшид отделил от сословий других,
Обителью горы назначил для них;
И там пребывают они, в небеса
Моленья и вздохи свои вознося»4.

В то время как дракон Зоххак пришел не с гор, а с равнины (со степи «Копьеностных наездников»), где до поры до времени он жил со своим отцом, и который при посредничестве дива приводит своего отца к насильственной смерти. Он правил Ираном 1000 лет. Именно с Зоххаком связано олицетворение змей.

Интересно, что когда Зоххак был повержен, его не убили, а распяли на горе – Эльборза, по наказу Соруша.

Горы, действительно, являются местом, где сопрягается рождение борьбы света и тьмы, добра и зла. Даже у Ф. Ницше в его самом известном философском произведении «Так говорил Заратустра», Заратустра все самое чистое, возвышенное и духовное получил именно высоко в горах, куда он уходил из долины для того, чтобы набраться сил и духовной мощи с тем, чтобы вновь возвратиться в долину для возвещения истины».

К тому же, возможно, что изменение характера и семантической коннотации в сторону негативной по отношению пространственно-временному континууму «горы» можно объяснить изменением исторического и социально-политического и культурного контекста, отражающего время правления других политических и культурных групп, которые в свою очередь уже были связаны непосредственно не столько с древнеиранскими мировоззренческими ориентирами, сколько с тюркскими.

В этой связи, конечно, интерпретация миниатюр, введенная со стороны М.Шукурова, никак не связана с мировоззренческой ориентацией Фирдавси, отраженной в «Шахнамэ». Напротив, глубокий анализ текста «Шахнамэ» показывает скорее нам то, что в иллюстративной «иранской» традиции произошло благодаря появлению новых семантических коннотаций серьезное переосмысление пространства как географического, так и символического.

И самое интересное то, что в «Шахнамэ» обнаруживается не только чисто эстетическое наслаждение природой и прагматического отношения к ней. Уважение к природным стихиям, облагораживание и следования им с целью создания большей урожайности, продуктивности, орошения и т.д.

Воспевание прекрасного в природе сопровождается у Фирдавси любовью к своей родине и патриотическому отношению к своей земле. Это особо ярко отражено у Фирдавси в словах Нушинравона, который, обходя свои владения (дворцы, степи, озера, реки и т.д.) и восторгаясь ими, восклицает о том, «что если царь, действительно мудрый, он не должен допускать врагов к своей земле, чтобы они уничтожали ее красоту, топтали поля, сады, луга копытами лошадей. Он повелел повсюду в Индии и Руме, по всей стране, разыскать мастеров с тем, чтобы они возвели высокие стены вокруг Ирана, чтобы враг не ступил на землю Ирана и не увез богатства, не обижал дехканина – землепашца и не уничтожил красоту земли».

В социально-экономическом отношении время жизни и деятельности А.Фирдавси было периодом дальнейшего усиления и развития феодальных отношений в форме пожалования земель. В это время земля становиться ведушей формой собственности и проявляется тенденция из временного пожалования в пожизненное, а из пожизненное- в наследуемое. Развития этой формы землевладения и землепользования крайне осложняло положение земледельцев. Ибо земледельцы, работавшие на пожалованных землях, оказовались под двойным гнетом- наряду с

выплатой наимоверных налогов принуждались к бесплатному выполнению дорожных работ, строительству каналов и других оросительных систем.

Небезизвестный польский писатель Ян Парандовский в своей книге «Алхимия слова» писал: «Истинным бессмертием произведение обладает до тех пор, пока не утрачивает способности обновляться и меняться в умах новых поколений» «Шахнаме», подобно «Иллиаде», «Энеиде», «Божественной комедии», «Гамлету» Шекспира, «Фаусту» Гете, в каждую эпоху обретает новую жизнь и новые значения и смысл. Те же самые бейты (двустишия), те же самые слова и рифмы, те же герои и образы в каждом столетии будили и будят различные представления и ассоциации, но, главное, дух «Шахнаме» остаётся неизменным, ибо целиком и полностью наполнен лучшими общечеловеческими ценностями. Они способны в каждую эпоху непрерывно обогащать человеческое восприятие, аккумулировать и закреплять в его сознании стремление к Добру, Истине и Красоте.

**Литература:**


1. Комментарии к кн.: Фирдавси А. «Шахнамэ».-Т.1.М.,1975
2. Ницше Ф. Сочинения в 2$^{х}$-т. Пер.снем;Сост., ред и авт. примеч. К.А.Сясьян.-М: Мысль,1990-829стр.
3. Фирдавси А – Шахнамэ.В 9ти томах.М., Наука.1965.
4. Фирдавси А – Шахнамэ- Т.1.М. Изд.А.Н.СССР.1975.
5. Шукуров М. «Шах-наме» « Фирдавси и раняя илюстративная традиция».-М.: Наука.,1983-С.80.
6. MansoorRastgarFasssai. – FarhangeNam'ha'yeShahnama. 2 vols. – T 1.Tehran: Cultural Studies and Research Institute. Ministry of Culture and Higher Education. 1990. – P.35.
7. См. рисунок 1. Настр. 36. в кн.: [SoroushIrfani. – Shakhname: The Other Story \\ Painting the Persian Book of Kingstory. Anciet Text and Modern Images. – London, Cambridge UK, Published by Talking Tree Books. 2010.]


## КАТЕГОРИЯ «ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИМИДЖ ЛИДЕРА» В ПОЛИТОЛОГИИ


**Байтурбаева А.Т.**

*Казахский национальный педагогический университет им. Абая, РК*



**УДК 32.001(574)**



***Аннотация.*** *В статье анализируются проблемы дефиниции категории «политический имидж лидера», соотношение этой категории с другими родственными категориями «управление», «руководство», «авторитет» и т.д. Взаимосвязь понятий образ лидера, его личностных характеристик, харизмы и становление нового направления «имиджелогии».*

***Аннотация.*** *Макалада «лидердин саясий имиджи» категориясынын дефиниция маселелери, бул категориянын бөлөк категориялар «башкаруу», «жетекчилик», «авторитет» менен шайкешүүсү анализденет.*

***Abstract:*** *The article analyzes the problems of definition of the category of political image of a leader, the ratio of this category with other related categories of "management", "leadership", "authority", etc., the Relationship of the concepts of the image of the leader, personality, charisma and the formation of a new direction "of this science".*



***Ключевые слова****: Политические факторы, формирование имиджа лидера, Политические институты, политические процессы и технологии, политический лидер, политический имидж лидера.*

***Урунттуу сөздөр:*** *саясый факторлор, чыгаандын беделин түзүү, саясый институттар, саясый процесстер жана технологиялар, саясый чыгаан, чыгаандын саясый бедели*

***Key words:*** *Political factors, formation of image of the leader, Political institutes, political processes and technologies, political leader, political image of the leader.*

Политическое лидерство – актуальная тема современной политологии. В теоретическом плане оно обращено к решению в научной литературе вопроса о роли личности в истории, о границах и возможностях влияния политических деятелей на исторический процесс. На сегодняшний день это одна из составных частей политического процесса, что подтверждается, например, очередной волной актуализации обозначенной проблемы, то есть проблемы выяснения «ситуация определяет политика или он – ситуацию».

С нашей точки зрения, целесообразно говорить о тесной взаимосвязи политического лидерства и имиджа политического лидера. Сначала уточним, что же такое политическое лидерство в целом. Во-первых, везде, где возникают группы, появляется лидерство. Один из исследователей отмечал, что «лидерство так же старо, как и человечество» [1,с.7].

Во-вторых, лидерство можно рассматривать и с точки зрения управленческого статуса, социальной позиции, связанной с принятием определенных решений. Такое понимание лидерства вытекает из структурно–функционального подхода, который рассматривает общество как сложный, иерархически организованный механизм со своей системой социальных позиций и ролей. Занятие в этой системе определенных ниш зависит от выполнения некоторых управленческих функций, что, в свою очередь, и дает человеку статус лидера.

В-третьих, политическое лидерство представляет собой постоянное приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, которые занимают властные позиции, на все общество, организацию или группу.

Такое определение политического лидерства, разумеется, не единственное. Однако оно представляется эвристичным, особенно при анализе лидерства в макросоциальных группах. В данном случае оно представляет собой своего рода интервенцию властных отношений в коммуникативный процесс больших социальных общностей.

Р. Линтон, например, так определяет формальное обладание определенным статусом в любой иерархии: «Статус, в отличие от обладающей им личности, представляет собой просто-напросто совокупность прав и обязанностей... Роль представляет собой динамический аспект статуса. Личность социально наделяется статусом и обладает им по отношению к другим статусам. Осуществляя права и выполняя обязанности, составляющие ее статус, личность играет определенную роль» [7, p.25].

Таким образом, взаимовлияние лидерства как определенного способа поведения (то есть исполнение роли) и лидерства как «вершинного» положения (то есть владение этим статусом) сопровождается появлением двух проблем. Первая из них связана с реальным лидерством, которое должно быть отделено от формального (занимание должности). В теории политического лидерства занятие определенной должности которую принято называть «позиционным». Само же лидерство становится характеристикой реальной власти и называется «поведенческим». Оно лишь частично является продуктом занимаемой должности.

Второй тип проблем связан с тем, что позиционного лидера достаточно легко обнаружить, а вот выявить поведенческого лидера более сложно. Хотя, несмотря на эти трудности, и в том, и в другом случае лидерство связано с властью, потому как лидер (в поведенческом смысле) – человек, имеющий предельное влияние на изменения хода событий. Кроме того, ещё Макиавелли указывал, что гораздо сложнее

уметь удержать, чем завоевать. Для реализации этой цели требуется нечто большее, чем обладание статусом. В действительности формальное положение и настоящая власть, практические всегда взаимодействуют.

Акт лидерства представляет собой сочетание четырех факторов, которые постоянно находятся во взаимодействии и взаимовлиянии. Во-первых, личность лидера представляет собой сумму присущих только ему характерных способностей и возможностей, относящихся к целевым навыкам. Во-вторых, его соратники (а значит и последователи) также имеют соответствующие способности, личностные характеристики и возможности для достижения целей. В-третьих, ситуация, которая способствует развитию данного процесс взаимодействия. В-четвертых, задача, которую взаимодействующие личности стараются решить. Следовательно, процесс лидерства происходит только в пределах определенной группы людей. Лидером же становится человек, который занимает в ней конкретную позицию и выполняет свою роль для достижения целей группы.

Выявляя ряд отличительных черт между понятиями «руководство» и «лидерство», необходимо отметить, что первое тесно связано с политической организацией и теми процессами, которые в ней происходят. Второе же может быть и не связано с деятельностью этой организации, а значит, какие–то процессы могут быть и вне её деятельности. Функцию менеджмента осуществляет официальное начальство. Сами же управляющие координируют выполнение заданий другими работниками, поскольку это положено им делать по должности. Следовательно, коллеги следуют за менеджером в силу формальных причин. Субъективные и неформальные причины (например, личное обаяние) являются движущей силой, толкающей последователей идти вслед за лидером.

Существует несколько особенностей, связанных с политическим лидерством. Как полагают многие политологи, каждый раз, когда в жизни общества или государства возникала необходимость в серьезных переменах, на первый план выходила особая когорта людей, которые могли повести за собой окружающих, то есть они имели ярко выраженные лидерские качества. Как правило, такими людьми были прекрасные ораторы, мастера слова и жеста. Эти люди обладали способностью подчинять своей воле других людей и вызывать особые симпатии своих сторонников и сограждан.

Некоторые ученые XX века полагали, что подобные люди обладали от рождения некими особыми чертами, которые получили в литературе название «харизма» (от греческого слова harisma – благодать). В теологии это понятие обозначало некий исключительный духовный дар, посланный Богом одному из смертных, но ради блага церкви. Интеллект, дар учителя, проповедника или пророка рождали духовных вождей, каждое слово которых почиталось как откровение.

В политологии понятие харизмы было впервые подвергнуто анализу немецким социологом М. Вебером (1864–1920). «Харизмой, – писал Вебер, – следует называть качество личности, признаваемое необычайным, благодаря которому эта личность оценивается как одаренная сверхъестественными, сверхчеловеческими или, по меньшей мере, специфическими особыми силами и свойствами, недоступными другим людям. Как бы объективно правильно ни оценивалось соответствующее качество с этической, эстетической или иной точки зрения, это во многих случаях не важно. Важно одно – как оно фактически оценивается людьми, попавшими под влияние харизматического лидера, его приверженцами... Чистая харизма чужда экономике. Там, где она выступает, она организует «призвание» в эмоционально–напряженном смысле слова: как миссию или как внутреннюю задачу. Она остается скорее требованием, чем фактом» [2,с.56].

Хотя наряду с такими вождями были и те, для которых воздействие на окружающих оказывало не слово, а действие, ведь харизма сама по себе не добродетель и не порок, она лишь только увеличивает возможности лидера, а не определяет направление и методы его деятельности. Например, в современной политике есть люди, у которых наряду с харизмой обнаруживается колоссальная внутренняя энергия, необычайная концентрация воли, решительность и неутомимость.

Кроме того, одной из наиболее древних, но не утративших и сегодня своей актуальности, попыток объяснить феномен лидерства является теория черт. В основе этой теории лежит выявление качеств, свойственных идеальным лидерам, то есть объяснение феномена лидерства происходит за счет неординарных или же выдающихся качеств человека. Как отмечал один из основателей этой теории «превосходящие интеллектуальные дарования доставляют личности выдающееся положение, рано или поздно приводящие к лидерству» [3,с.138].

Среди качеств, которые во многом присущи именно политическому лидеру, обычно выделяют острый ум, твердую волю и целеустремленность, кипучую энергию, незаурядные организаторские способности и, особенно, компетентность и готовность брать на себя ответственность. Следовательно, образ политического лидера – «это набор определенных качеств, которые люди ассоциируют с определенной индивидуальностью» [3,с.83–84].

Таким образом, образ лидера – это публичная сторона его личности, обращенная непосредственно к избирателям. Кроме того, формальная система ролей, которых он придерживается в своей жизни, дополняющаяся особенностями, чертами характера, внешними данными, одеждой и прочим, составляют основу его имиджа.

Трансформации политического лидерства способствуют и глобальные изменения. В связи с многочисленными угрозами и новыми вызовами в разных слоях общества усиливается чувство тревоги и неопределенности. В этих условиях «обновленное лидерство» — это лидерство в совершенно новых условиях, когда эффективно руководить, управлять и вести за собой становится чрезвычайно сложно.

Что касается новых черт политического лидерства, то можно отметить следующие. 1. Повсеместное политическое пробуждение (растущий уровень грамотности населения, урбанизация, широкое использование возможностей телефонной, спутниковой связи и Интернета. В результате – не только распространение информации и идей и увеличение его скорости, но и в значительной мере снятие обстановки секретности, которая прежде была непременным атрибутом политической жизни). 2. Смещение национальных интересов к новым геополитическим центрам (например, в связи с развитием Европейского Союза трансатлантические связи США и Западной Европы так или иначе ослабевают, поэтому Соединенные Штаты вынуждены все больше активизироваться на азиатском и восточноевропейском направлениях). 3. Рост национализма и сепаратизма (после «косовского прецедента» от них не застраховано ни одно из государств мира. Даже такая внешне благополучная и процветающая страна, как Канада, имеет свой очаг напряженности – Квебек, франкоязычное население которого требует независимости). 4. Сокращение влияния США в мире. Казалось бы, это – единственная глобальная сверхдержава, не имеющая на данный момент достойных соперников в военной и экономической областях.

В действительности же, США все сложнее становится сохранять доминирующие позиции в мире, все труднее консолидировать вокруг себя союзников, поскольку те более не опасаются «внешней угрозы» и не нуждаются в «защите от коммунизма»; угроза столкновения цивилизаций стала реальностью. «Государства-изгои», как их иногда принято называть в международной политике, действительно представляют угрозу, в то время как США в роли мирового жандарма вызывают все большую

ненависть в странах «третьего мира»; процесс глобализации необратим, и он набирает силу. Старые представления, модели, границы и институты начинают уходить в прошлое. «Все эти различные тенденции, от глобального потепления и до круглосуточной торговли, являются транснациональными по своей сути, пересекают границы по всему миру, достигая самых отдаленных от цивилизации обществ и напоминая нам, что Земля, несмотря на все разделения, является единым целым» [99]; новые вызовы и приоритеты (стремительный рост населения планеты, загрязнение и сокращение природных ресурсов, нестабильные финансовые рынки, международный терроризм и распространение ядерного оружия); выход новых «сверхдержав» на политическую авансцену (Индия, Бразилия).

Еще одной особенностью, вытекающей из нивелирования различий между политическим и корпоративным лидерством, по мнению Келлерман, станет сравнительно активное перемещение лидеров нового столетия из бизнеса в политику и наоборот [100]. Сюда, в частности, входит: четкое разъяснение своим ведомым смысла и целей программ деятельности; умение наладить отношения со средствами массовой информации; необходимость быть подотчетными разным группам избирателей; умение справляться с ситуацией в условиях уменьшения властных полномочий.

По мнению политолога, современный политический лидер — это выдающаяся личность, которая должна обладать необходимой цельностью характера, а не только умом, умением гладко говорить или нестандартно действовать [6]. Эту цельность личности придают определенные моральные характеристики — беззаветная преданность делу, убежденность, честность и справедливость, стойкость и достоинство.

Исследовательница отмечает существенно возросшее значение политических консультантов как новой силы в политическом процессе. Они заменили старых политических боссов и партийных функционеров высокого ранга в роли посредников между политиками и избирателями. Эти посреднические задачи стали выполняться специально нанятыми профессионалами, чья основная деятельность состоит в том, чтобы разработать имидж кандидата как лидера.

Этому есть ряд причин. Во-первых, отношения между лидерами и ведомыми стали более отдаленными. Во-вторых, ослабла вера ведомых в своих лидеров. В-третьих, уменьшилась возможность достижения национального согласия. Кроме того, приходится констатировать, что даже в США уважение к институту президентства в значительной мере утрачено. Реформа Конгресса и изменения в законодательной власти ослабили позиции партийных лидеров.

Одновременно снизилась роль политических партий. Это поставило на первое место личные качества и способность создавать политические организации, преданные скорее отдельным кандидатам, нежели политическим структурам. Растущая значимость материального фактора и политтехнологий еще более подчеркивает эту «персональную» составляющую лидера.

Влиятельный американский политтехнолог и политический консультант Дик Моррис имеет собственные взгляды на проблему политического лидерства в новых условиях, он работал со многими известными политиками, в частности, недавно руководил разработкой успешных избирательных кампаний президентов США, Мексики и Аргентины [6].

Он утверждает, что в то время как в целом явка избирателей на выборы во многих развитых странах в последнее время становится все меньше, те, кто приходят на избирательные участки, гораздо лучше информированы и подготовлены в своем политическом мировоззрении, чем в предыдущие годы. Вследствие этого, чтобы завоевать доверие избирателей, от кандидатов требуется гораздо больше усилий.

Моррис в своем подходе к новому лидерству придерживается нескольких основных положений. Прежде всего, лидер должен избегать «распыления сил» и сосредоточить людей на конкретных, пусть нескольких, но важных вопросах, представляющих особый интерес для подавляющего большинства населения. При этом лидер должен внушать оптимизм и всегда стараться избегать негатива, который непродуктивен и не побуждает к движению вперед. Людей нужно вести за собой с помощью продуманных и понятных им идей.

В настоящее время проблема имиджа политического лидера – предмет самого пристального внимания современных ученых и политиков. Имидж выступает в роли связующего звена между политиком и его аудиторией. Любой политик нуждается в поддержке масс. Без неё невозможно претворить в жизнь выдвинутую программу.

Необходимо учитывать и тот факт, что политик вместе со своей командой напоминает пирамиду, на вершине которой стоит он сам, а за ним его команда, то есть целая структура, в которой обычно задействовано множество людей. Успех политика-лидера во многом определяется действиями его команды. Не случайно в народе бытует мнение, что короля делает свита. Но свиту подбирает сам король, и как раз в этом проявляется его талант как политика.

Не каждый политик – прирожденный лидер. Но каждый лидер должен обладать такими качествами, как смелость в принятии решения, способность убедительно и ярко выступить перед аудиторией, уметь предвидеть ситуацию. От политика электорат всегда ожидает заинтересованного отношения к своим проблемам, желания ему оказать любую помощь. Следовательно, политик–лидер должен обладать еще и искренностью, и доступностью.

Активность является неотъемлемой частью образа эффективного политика. Причем, об активности политика люди судят не только по выполнению им намеченных планов, по количеству и качеству сделанных дел, но и по частоте появления на экране ТВ, по энергичности жестов, манере двигаться и по другим, иногда косвенным, признакам. Но, как показывают данные исследования, далеко не все ее проявления нравятся респондентам. Суетливость, чрезмерное мелькание в СМИ тут же оборачиваются негативными оценками активности. Это нельзя упускать из виду, так как восприятие того, что политиком делается, отношение к этому со стороны его избирателей является одним из результатов его работы и, одновременно, необходимым условием, позволяющим политику в дальнейшем делать то, что он задумал.

Хотя и сами избиратели различаются по их лояльности к партии или лидеру, способности отстаивать свои убеждения и по их интересу к политике. Политическая активность связана с дополнительными затратами и отнимает много времени и энергии. Обычно крупные политические вопросы в сознании рядового, типичного гражданина занимают место наряду со способами проведения свободного времени, которые не достигли ранга хобби, и темами малозначительных разговоров. Эти проблемы кажутся далекими: они совершенно не похожи по характеру на деловые предложения; опасности могут вовсе не материализоваться, а если это и произойдет, то они могут оказаться не столь серьезными; у человека возникает ощущение, что он живет в воображаемом мире.

Лишь небольшая группа людей, для которых политика связана с профессией: как правило, это официальные лица государства, лидеры групп интересов, редакторы печатных изданий, то есть люди, чья деятельность направлена на получение определенных политических выгод. Более обширное число людей имеет свой интерес в отдельных областях политики. Это члены общественных организаций, групп интересов, активисты и т.д. Эти люди отличаются от обычных избирателей более активным участием в политической жизни. Мотивация обычных избирателей может

быть самой различной, но в основе их поведения лежат представления о тех выгодах, которые им сулит победа того или иного политика.

Таким образом, избиратель голосует не за лидера, а за его имидж. Именно политический имидж становится персонифицированным отражателем представлений избирателя, проекцией его проблем и потребностей. Политический имидж лидера – это имидж политика, который состоит из совокупности как индивидуальных качеств политического деятеля, так и общественных, которые обеспечивают его восприятие в социальной и политической среде. Более того, каждый избиратель является в определенной мере создателем имиджа политика, так как с одной стороны, всегда видит его «по–своему», а с другой – становится, отдавая свой голос тому или иному политику, частью его социальной базы и, тем самым, создаваемого им имиджа.

Своей вершины искусство формирования имиджа политического лидера в новейшей истории достигло в XX столетии. При этом умение влиять на впечатление от политики с помощью различных средств массовой агитации во многом определяет современные научные поиски в области формирования имиджа. Ярким тому подтверждением является частотность употребления понятия «имидж» на страницах газет и журналов, а также использование данного термина в качестве опорного при исследованиях в различных науках (психологии, социологии, философии, политологии, культурологии, имиджелогии и др.).

Итак, имиджелогия – новая область науки, появившаяся на стыке философии, психологии, социологии, культурологии, экономики, этики, эстетики и ряда других дисциплин. Предметом имиджелогии было и остается изучение роли и функций имиджей в общественном бытии, их филогенетических и онтогенетических предпосылок, условий, движущих сил и закономерностей формирования, функционирования, управления, а также и взаимосвязей между различными имиджами не только и не столько людей, но и организаций, общественных и политических движений, материальных объектов, товаров, торговых марок, брендов, услуг и т.п. Цель развития самой политической имиджелогии – раскрыть общее, особенное и единичное в онтологии всех политических имиджей. Оно может быть основано на представлениях о них как о межчеловеческом познании, о феномене массовой коммуникации, о личном обаянии, об интерсубъектном взаимодействии и др.

Как отмечают современные исследователи, область формирующейся имиджелогии включает в себя не только поиск основных закономерностей онтологии политических имиджей, но и представляет собой сумму практико–ориентированных направлений. Сюда, в первую очередь, можно отнести имидждиагностику, имиджконсультирование, имиджмейкинг (технологии построения и управления имиджем), имиджпрогностику. Современная востребованность всеобъемлющих знаний об имидже способствует развитию имиджпросвещения и имиджелогического воспитания. Именно совокупность всех выше перечисленных современных общественных наук и лежит в основе развития политической имиджелогии, которая позволяет выделить общее, особенное и единичное в политическом имидже, и, с учетом этого, выявить ресурсы и условия создания и функционирования желаемого имиджа в сфере политических отношений.

В настоящее время в числе сформировавшихся (или находящихся в стадии разработки и институализации) направлений политической имиджелогии называют такие, как: имиджелогия политического лидера или другого индивидуального субъекта политики; имиджелогия политических институтов и структур как групповых субъектов корпоративной политики; имиджелогия макросубъектов политики (государства, общества, международной коалиции, содружества и т.д.); имиджелогия политической деятельности, взаимодействий, отношений, политических результатов, товара,

предмета, услуги (предметные и системные качества); имиджелогия социально–политических сфер общества (политика, экономика, наука, культура, искусство, литература и т.д.); имиджелогия политических идеалов, мифов, символов, слухов, манипулирования и т.д.

Имидж политика – это сформированный у избирателей образ. Как правило, он появляется и закрепляется в сознании людей в следствие непосредственного восприятия политика, в ходе его политической деятельности и продвижения в результате PR-деятельности в СМИ.

Рассматривая содержание имиджа личности политика, некоторые авторы предлагают различные трактовки его составляющих. По мнению большинства политологов, имидж политика имеет трехкомпонентную структуру. Первой составляющей являются персональные качества человека. Второй – социальные характеристики. Третьим компонентом имиджа считаются символические характеристики, которые являются составляющей частью менталитета.

В современной литературе описываются три основных условия формирования политического имиджа. Первое – реальные особенности политика: внешность, привлекательность, возраст, здоровье, манера одеваться, жесты, мимика, наличие или отсутствие харизмы, темперамент, характер, способности, а также особенности мотивации участия в политическом процессе. Не менее актуальна в данном случае и его политическая позиция, по которой можно судить о его партийной принадлежности, его предвыборной программе и деятельности политика. Вторым условием формирования имиджа является способ и формы получения информации о политике. В данном случае важно чтобы подобная информация не была противоречивой, несмотря на определенные расхождения с суждениями, слухами, сплетнями, анекдотами и т.д. Третьим условием должна быть специфика электората в конкретной социальной ситуации развития.

Таким образом, технология формирования имиджа политического лидера может быть основана на: 1) понимании сущности феномена имиджа; 2) учете индивидуальности политика; 3) понимании особенностей той группы, на которую воздействие имиджа направлено. На протяжении всего избирательного процесса (или деятельности политического лидера) необходимо ориентироваться на «обратную связь», которая дает возможность оперативно корректировать имидж политика.

Таким образом, интегрируя современные подходы и мнения в области формирования политического имиджа, мы приходим к выводу о том, что создание имиджа как теоретико-прикладной основы проектирования и использования политических механизмов является вполне самостоятельной научно–технологической дисциплиной. Она представляет собой средства и способы формирования политического имиджа лидера; изучает закономерности, механизмы и условия функционирования имиджа субъекта политики и управления им, а также политическими связями и отношениями. Следовательно, с одной стороны, создание политического имиджа – это составляющая науки о феномене массовой коммуникации, с другой – оно всегда предполагает (как составляющаее политического процесса) изучение общественности, связей и отношений между различными политическими феноменами, что позволяет определить содержание имиджа и выяснить его зависимость от особенностей восприятия различных политических групп.

Следовательно, на основе всего вышеизложенного, можно говорить и о наличии потребности осмысления проблемы политического имиджа как феномена современной жизни со стороны казахстанского общества. При этом, первый этап рефлексии имиджа уже пройден в рамках различных гуманитарных дисциплин. Поскольку в настоящее время есть реальные предпосылки для развития политологии имиджа как самостоятельного научного направления и как специальной теории среднего уровня, то

требуется дальнейшая научная разработка ее теоретико-методологических и методических основ с целью решения ряда практических задач, связанных преимущественно с повышением качества жизни населения в ситуации глобализации современного мира.

**Литература:**

[1] Блондель Ж. Политическое лидерство. Путь к всеобъемлющему анализу. – М.: Лабиринт, 1992.- 320с.

[2] Вебер М. Избранное. Образ общества. – М.: Современник, 1994.– 320с.

[3] Дилигенский Г.Г. Социально–политическая психология. – М.:Прометей, 1996.– 188с.

[4] Лебон Г. Психология народов и масс. – СПб, 1986.,

[5] Ольшанский Д. Массовые настроения в политике. – М.:Современник, 2000. – С. 91.

[6] Политиками не рождаются: как стать и остаться эффективным политическим лидером. /Под ред. Е. Егоровой–Гантман.: В 2 т. – М.: Мысль 1993.– 244с.

[7] Linton R. The Study of Man. – New York, 1936.

## КАЙТАЛООНУН СОЦИОПСИХОЛОГИЯЛЫК МОТИВАЦИЯСЫ

**Байтакова Д.Т.**

*Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети*

**УДК81`27**

***Аннотация.*** *Макалада кайталоону изилдөөдө анын тексттин функциялык өзгөчөлүктөрүн толугураак ачууга мүмкүндүк берген кайталоонун психологиялык, эмоционалдык жана социалдык мотивацияларын түшүнүү жана анын пайда болуу себептери каралат.*

***Аннотация****. В статье расматриваются причины возникновения и раскрытие психологических, эмоциональных, социальных мотиваций повтора, который дает возможность полностью раскрытию функциональных особенностей текста.*

***Abstract.*** *In the article are risen causes and disclosure of psychological, emotional, social motivations repeat that enables full disclosure of the functional features of the text.*

***Урунттуу сөздөр:*** *кайталоо, психология, эмоция,текст, ой жүгүртүү, эс, сезим.*

***Ключевое слова:****повтор,психология, эмоция, текст, мышление, память, чувства.*

***Key words:*** *repetition, psychology, emotion, text, thinking, memory, emotions.*

Тил илиминдеги психологиялык багыттын башаты XIX кылымдын экинчи жарымынан башталат. В. Гумбольдт элдин духу, элдин психологиясы, ошол эле учурда тилдик кубулушка индивидуалдык-психологиялык мамиле жөнүндөгү концепциясынан башталып, анын окуучусу Г.Штейнталь тарабынан улантылат.Тилдик каражаттарды ушундай психолингвистикалык жагдайдан иликтөө чет элдик жана орус тилчилеринин арасында 1970-80-жылдардын аралыгынан баштап көңүл борборун ээлеп келет. Ал америкалык салттуу маданий антропология же антропологиялык лингвистика деп аталган тармакта пикирлешүүнүн маселеси катары иликтенген. Негизин Уильям Фоли атоочтук форманын тыбыштык өзгөрүүсүн иликтөөдөн баштаган, кийинчерээк когнитивдик этнолингвистика деп бөлүнүп, Франц Боас, Эдвард Сепир сыяктуу окумуштуулар Альберт Энштейндин ыктымалдуулук теориясынын принциптерине лингвистикалык ыктымалдуулукту (тике жана атайын аналогиялык) жакындатышкан. Бул Сепирдин шакирти Бенджамин Уорфтун эмгектеринде чагылдырылган. Бул принцип боюнча “дүйнө картасы” деген түшүнүк менен курчап турган чөйрөнү өзүнүн айланасындагыларга туюндуруудагы тилдик грамматикалык жана лексикалык каражаттардын классификациялык торчо түзө ала турган мүмкүнчүлүгүн эске алган. Мунун натыйжасында тилдик типология да өнүккөн. Тилдик семантикалык иликтөө

тереңдеп, семантика структуралык усул менен изилдөөгө негиз түзүлгөн. Кийинчерээк А.Вежбицкаянын “семантикалык примитив” деген универсалдуу иликтөөлөрү пайда болуп, эмоционалдык концептердин тизмесин аныктайт. Бара-бара Ю.Д. Апресян, Н.Д.Арутюнова, А. Зализняк, И.Б.Леонтина, Е.В.Рахимена, Е.В.Урысон, А.Д.Шмелев, Е.С.Яковлева ж. б. бир катар орус окумуштуулары тексттин психикалык жагдайын өркүндөтүп изилдеп келет. Айрыкча, Ю.Д.Апресяндын, “Образ человека по данным языка” деген макаласы адамдын иш-аракетинин жана абалынын лексикалык каражаттары менен туюндурулушун кеңири карап, семантикалык тилдин сегиз системасын аныктаган: 1.физиологиялык кабылдоо; 2. физиологиялык абалы; 3. ички жана тышкы таасирлерге карата физиологиялык аракеттер; 4. физикалык аракеттер жана ишмердүүлүк; 5. каалоо; 6. интеллектуалдык ишмердүүлүк жана менталдык абал; 7. эмоция; 8. кеп. Ушундан кийинки эмгектерде тилди психикалык жагдай менен маанилик карым-катышта кароо бир нукка түшкөндөй иликтене баштаган. Эмоционалдык деңгээл, жалпы жана жеке абалы, психологиялык же эмоционалдык абалдын жаралыш себеби, өбөлгөлөрү, алардын берилиши ж.б. кеңири иликтөөгө айланды. А.А.Брудныйдын психологиялык жана философиялык түшүнүү жалпы маселелери философиялык көз карашта каралат. Ошондой эле Э.Орозалиев, К.Чокушев, Э.Шүкүров, Ж.Кадракунов, К.З.Зулпукаров, М.А.Абдыралиева, Д.А.Акматова, С.Нурматова, А.Байбасуновдордун да социалдык психологиялык лингвистика катары кайрылган бирин-экин макалалары учурайт. Кыргыз лингвистикасында лексиканын семантикалык системасы С.Өмүралиеванын (кыргыз тили 1991), Б. Усубалиевдин (Антонимдер жана аларды окутуу: мугалимдер жана филолог студенттер үчүн 1987) жалпы мүнөздөгү эмгектерин эсептебегенде, психолингвистикалык да, терең семантикалык деңгээлде да изилдөө кезикпейт.

Тил - бул, бир жагынан, индивиддин кеп ишмердиги, экинчи жагынан, элдик психологиянын берилиши. Демек, психологиялык багыттын өкүлдөрүнүн көз караштары боюнча тил илими жеке гана индивиддин психологиясына таянып, анын кебин гана иликтеп-изилдебестен, элдин улуттук социалдык психологиясына таянып, анын тилин толук көлөмдө изилдеши зарыл.

Маселен, Г.Штейнталь тилди "психологиялык байкоо жүргүзүүнүн предмети" катары карайт да, индивиддин тилин - индивиддин духун, психологиясын чагылдыруучу курал, ал эми тилди болсо элдин аң-сезимин, көз-карашын, духун чагылдыруучу курал катары эсептейт.

Психология, Г.Штейнталдын түшүнүгүндө, дух жөнүндөгү илим, индивидуалдык психология - индивиддин духу, ал эми элдик психология - элдин духу жөнүндөгү илим. Элдин духу - жан дүйнө ишмердигинин, адам баласынын жалпы эле ишмердигинин башат -булагы. Ушундан келип тил илими, - анын көз карашында, психологиялык илим, себеби сүйлөшүү - бул духовный, жан дүйнө ишмердиги, адамдын жандүйнөлүк, интеллектуалдык ишмердигинин баардыгы тил аркылуу ишке ашат. Демек, Г.Штейнталдын аныктоосунда, элдин духу, эң алды, тилде, тил аркылуу берилет, андан кийин гана ошол элдин салт-санаа, каада-салт, нравасында, жүрүм-турумунда берилет.

Тил менен кеп өз ара карама-каршылык биримдикти түзгөн, тыгыз байланыштагы, объектиси бир эле кубулуштар. Тилдик каражаттар даяр түрүндө тикеленип колдонулат. Ал эми кепте каражаттар жаңыдан комбинацияга кирип, жаңыдан туташып, жаңы чыгарма катары пайда болот.

Акыркы жылдарда кайталоонун маселелерин изилдөөгө арналган адабияттардын анализи ага болгон кызыгуунун жаралгандыгын жыйынтык кылууга мүмкүндүк берет. Мында ой борборун кайталоо лингвистиканын гана эле эмес ага жакын илимдердин: логиканын, психолингвистиканын, психологиянын, прагматиканын, коммуникациянын

изилдөө объектиси деген фактыга бурат. Албетте мындай фактынын негизинде кайталоого арналган чоң изилдөө материалдар бул кубулуштун татаалдыгына жана көп кырдуулугуна далил боло алат.

Тил биринчиден, элдин духунун туундусу, ошондуктан тилди тереңирээк, толугураак иликтеп-изилдөө үчүн, эң алды менен, адамзаттын руханий туундуларын, руханий байлыгын терең изилдөө зарыл болсо, экинчиден, тил - элдин духунун түздөн-түз чагылдырылышы, берилиши. Ошондуктан тилдик баардык формаларды, баардык кубулуштарды терең изилдөө аркылуу гана элдин духун толук түшүнүүгө, толук аныктоого мүмкүнчүлүк болот.

Тил жеке адамдын жана адамзат коомунун сүйлөшүү ишмердигинин туундусу катары психология илими менен да байланышкан. Психологиянын максаты-адамдардын психикалык иш-аракеттеринин обьективдүү закондорун, адамдын ой-пикиринин психикалык касиетеринин калыптанып, өнүгүү жолдорун аныктоо болуп саналат. Психикалык кубулуштарга сезүү, кабылдоо, туюу, түшүнүү, ой-жүгүртүү сыяктуу аракеттер камтылат да, булардын ар бири сүйлөшүү ишмердиги, сүйлөшүү процесси менен тыгыз байланышкан. Ошондуктан психологиялык мүнөздөгү кандай гана изилдөөлөр болбосун ойлоо, ой жүгүртүү жана сүйлөө, сүйлөшүү ишмердигинин өз ара карым-катышы жөнүндөгү маселеге токтолушат. Психологиялык өзгөчө маани берүүчү маселеси сүйлөшүү ишмердигинин, сүйлөө процессинин кантип ишке ашкандыгы, сүйлөөнүн, сүйлөшүүнүн түрлөрү, анын адам психикасы менен болгон байланышы, айтуу менен кабылдоонун карым-катышы сыяктуумаселелер эсептелет. Булар тил илими үчүн да өзгөчө көркөм текстти талдоодо да маанилүү.

Адамдын сүйлөө процесси көп учурда психологиялык кубулуштар менен байланыштуу экендигине карап, айрым изилдөөчүлөртилдипсихикалыккубулуш катары баалышып, тилилиминпсихологиянынбиртармагыкатарытүшүндүрүүгөаракеттеништи, алсак тилдинтигил же булкубулуштарынизилдөөдөпсихологиянынролуна карашып, окумуштуу Г.Штейнтальтилди «психологиялыкбайкоожүргүзүүнүнпредмети» катары карайт да, индивиддин тилин - индивиддин духун, психологиясын чагылдыруучу курал, ал эми тилди болсо элдин аң-сезимин, көз-карашын, духун чагылдыруучу курал катары эсептейт.

Тил илиминдеги психологиялык багыттын башаты Вильгельм фон Гумбольдттун элдин духу, элдин психологиясы, ошол эле учурда тилдик кубулушка индивидуалдык-психологиялык мамиле жөнүндөгү концепциясынан башталат да, тигил же бул деңгээлде салыштырма-тарыхый тил илимине да мүнөздүү көз караш катары XIXкылымдын экинчи жарымынан тартып өнүгө баштайт.

Тилдин психологиясы деп сүйлөшүү ишмердигинин жаралышы, баарлашуунун психологиялык закон ченемдүүлүктөрү менен байланышкан процесстерди түшүнүүбүз зарыл. Тил илиминдеги психологиялык концепциянын алкагында тилдин философиясынын негизги борбордук маселеси болгон - тилдин табияты, жан-жартылышы жана тилдин ойлоо, ой жүгүртүү менен логиканын грамматика менен болгон карым-катыш, байланышы жөнүндөгү маселелер каралат.

Азыркы мезгилде психолингвистика деген тармактын жаралышы тил илими менен психологиянын тыгыз байланышта экендигин айгинелейт. Психолингвистика сүйлөшүү ишмердигин коммуникативдик акт менен психикалык процесстин биримдиги, жалпылаштыруу менен пикир алмашуунун биримдиги катары кароо менен психикалык процесске көбүрөөк басым коёт. Көркөм тексттеги каармандардын сүйлөшүү, кабылдоо, түшүнүү жагдайларын психологиянын жардамысыз чечүүгө мүмкүн эмес.

Кайталоону изилдөөдө анын тексттеги функциялык өзгөчөлүктөрүн толугураак ачууга мүмкүндүк берген кайталоонун психологиялык, эмоционалдык жана социалдык мотивацияларын түшүнүү жана анын пайда болуу себептерин ачуу болуп саналат. Бул

маселе оозеки кептеги кайталоону колдонууга байланыштуу фактылар көбүнчө жазуу кебинде да байкаларын жазган Ш. Баллинин оюна негизделген.

Окумуштуу Ш. Балли оозеки спонтандык кептеги кайталоону изилдеп аны шарттоочулардын бир катар себептерин ачыктаган. Эң алгач ал кепте кайталоонун пайда болуусуна айтуучунун эмоционалдык абалы менен эч байланышпаган тышкы объективдүү шарттар таасир бергендигин көрсөтөт. Мисалы, маектешүүчү айтылган маалыматты укпай, уга албай же түшүнбөй калган учурларды белгилейт. Мындан сырткары спонтандык ой көпчүлүк учурда чечкиндүү эмес жана ар дайым өзүнүн толук көрсөтүлүшүнө ээ эмес, үзүлүп-үзүлүп айтылат, өзүн издейт ж.б. Адам ойлонот, сүйлөшүп жатып ал өз оюн "айтат". Мына ушунда оозеки кептеги кайталоонун себептеринин бири көрсөтүлөт.

Кийинки себеп ойду жандоочу жана анын айтылышында чагылдырылуучу "эмоционалдык (аффективдик) топтолуу" болуп эсептелет. "Эмоционалдык кагылыш" канча болгон сайын кепте ой ошончо жолу кайталанышы мүмкүн, мисалы, ачууланып кабыл албоо мындай түрдө көрсөтүлүшү мүмкүн: «жо-жок, мисалы үчүн, эс качан!». Ошондой эле кайталоолор коммуникацияда социалдык зарылдык жана "идеялардын келиши" менен шартталган. Алар өз ойлорун айтууда татаалдыктар менен байланышкан. "Сүйлөшүүдө сени тезинен түшүнүп калууларын жана демилгесиз сүйлөшүүчү адамга өз оюңду жеткирүү оңой эмес" – деп жазат Ш. Балли (Bally, Op.cit, 99-101). "Эмне? Жок, кечиресиз, эч качан!" деген сыяктуу сөздөрдү көп жолу кайталоо өз сөздөрүнүн чындык экендигине маектешүүчүнү ишендирүүгө аракеттенген калпычы адамдын кебине мүнөздүү деген ою менен бөлүшөт окумуштуу Дж. Харрис (The Oxford English Dictionnary 1961, 467). Ш. Балли менен Дж. Харристин оюу кайталоо бул табигый мээни кыжырдантуучу нерсе болгондуктан аны көпчүлүк учурда "сезим туудуруу формуласын" ишке ашыруу үчүн адамга же окурманга тийиштүү таасир берүүдө колдонулат деген божомолдоолору А. Бруштейн жана В. Левитанын ойлоруна окшош келет (Бурштейн, Левит 2003).

Изилдөөчүлөрдүн ойлору боюнча сезим туудуруу каражаттары болуп семанын кайталанышы жок дегенде жөнөкөй кайталоо эсептелет. Ийгиликтүү сезим туудуруунун негизги шарты болуп кайталоонун анык саны эсептелет. Ал абдан көп эмес болушу керек болбосо "семантикалык толуп калуу" жүрүшү мүмкүн. Лингвисттер жана психологдор семантикалык жиктелүү деп көп жолку кайталоо процессин, анык бир учурда кайталануучу сөз өз маңызын жоготуп эч нерсени түшүндүрбөгөн тыбыштар чогундусуна айланат деп белгилешет. Бирок, сөздүн маңызы качан гана кайталанган сөздөрдү өз орду менен колдонгон учурда көркүнө келет. Ошол эле учурда кайталанманын жетишсиз саны болгон учурда угуучу же окурман ишенбеген абалда, каамырабаган тейде кала берет, сезим туудуруу жүрбөйт. Себеби, кайталанманын саны оптималдуу болгондо гана.

Бир семантикалык катардагы сөздөрдүн семасын кайталоодо сезим туудуруунун эң эле эффективдүүсү боло алат, себеби угуучу ага жүргүзүлгөн таасирди сезбейт. Жөнөкөй "бет маңдай" кайталоодо сезим туудуруу формуласына басым жасалбагандыктан, ага таасир кыла турган каршылыгына чакыруу сигналы белгиленбеген кайталоонун мындай түрүн эффективдүү эмес кайталоо деп эсептешет окумуштуулар.

Г.Г. Инфатова боюнча кайталоо кыска убактылуу ЭСтин иш функцияларынын бири катары бааланат (Инфатова 2001, 62). Ал кыска убактылуу ЭСке биринчи киргизилген ошол эле элемент ташыган функцияны кайталоо да ташыйт, б.а. бул учурда элемент ЭСке такжана толукбойдон келет деп белгилейт. Буга байланыштуу анын касиети аркылуу кайталоо ЭСти активдештирет жана сүйлөшүү кеби менен байланышта кылат.

О.Н. Лагута (Лагута 2000) өзүнүн “Логика жана лингвистика” деген изилдөөсүндө логикалык туура ой жүгүртүүнүн маниси анын таанип билүү процесси учурунда пайда болуучу маселелерди чечүүдө так жыйынтыктарды натыйжалуу алуунун зарыл шарты катары эсептелгенин белгилейт.

Ой жүгүртүүнүн сезимдик таанып билүүдөн принципиалдык айырмасы болуп ой жүгүртүү тил менен ажырабас байланышкандыгы эсептейт. Так логикалык мыйзамдардын бузулушу лексикалык кайталоолордун, анафоранын жана эпифоранын пайда болушуна негиз катары кызмат аткарат. П. Нобили (Nobili 1999, 36-39) кайталоону дискурсивдик-прагматикалык маркер катары аныктайт жана ал айтуучунун өз оюн ар кандай тилдик каражаттар жана тарбия, кабыл алынган индивидуалдык жашоо тажрыйбасына негизделип ойлонуштурулган жана аң сезимдүү калоо аркылуу билдире албастыгы менен байланышкан деп ойлойт. Анын ою боюнча кайталоону колдонуу айтуучунун билимдүүжанамаданияттуукеп стилинин индивидуалдык өзгөчөлүктөрү жана анын идиолектдеңгээлинен көз карандыдеп түшүнүшөт.

Кепте кайталоонун колдонулушунун кийинки себеби – айтуучунун мүнөзүнүн жана темпераментинин өзгөчөлүктөрү, сүйлөшүү учурундагы анын эмоционалдык абалы болуп эсептелет. Бул жөнүндө баса белгилөөчү каражаттардын психологиялык (аффективдик) интерпретациясын, тагыраак айтканда француз тилиндеги стилистикалык фигуралардын жана алардын ар биринин “мүнөздөмөсү” («caractere»), башкача айтканда эмоционалдык абалдын тигил же бул формасын билдирүүнү ачыктаган картезиандык илимпоз Б. Ламинин оюн келтирүү аркылуу Ж.Женетт жазат. Анын ою боюнча ар бир стилистикалык фигура “белгилердин” бирине туура келет. Кайталоо кызыккан, таасир астында калган адамдын кебине таандык. Б. Лами мындай учурда кайталоолор каардуу абалдагы адамдын ар кандай соккусуна окшош келгендигин айтат:“Энеңди урайын кызыл ооз, - деди ал боз үйдү жөөлөп өкүрүп, - энеңди урайын кызыл ооз, ак жерден колума кишен салдырдың. Тукумуң көктөбөй, түндүгүндөн түтүн булабай калсын сенин!”. Ж. Вандриес кайталоо табиятын жогорку чекке жеткен, айтымды жандоочу кандайдыр бир сезимди козгоочу каражат катары эсептейт(Вандриес 1937, 140).

П. Нобили айтымды түзүүнүн грамматикалык, морфологиялык жана башка талаптары спонтандык кеп үчүн мүнөздүү болгон кокустук кайталоолорду:

1) тубаса жана айтуучунун өзгөчө эмоционалдык абалы мисалы, коркуп кетүү, кекечтенүү учурларда коштолот;

2) сөз же лексикалык түзүлүштөрдүн систематикалык кайталоону түшүндүргөн – палиламия деп баса белгилейт.

Кайталоолор катышкан коммуникативдик бирдиктер тилдик да, кептик да мүнөздө учурайт. Жагдайга ылайык, себеп-шарттын таасири менен коммуникативдик бирдиктердин кайталанышы кепке тиешелүү болот.

Кайталоолор 1) эмоционалдык күчөтүү таасирин жаратат; 2) ойду конкреттештирет, тактайт; 3) тексттеги поэтикалык ойду бекемдейт; 4) көркөм тексттеги мазмундук, семантикалык параллелдүүлүктү уюштуруу милдеттерин аткарат.

**Адабияттар:**


1. Ахматов Т.К. Жалпытилилими Ф., 1987.
2. Балли Ш. Французская стилистика. М., 2001.
3. Вандриес Жозеф. Язык: лингвистьическое введение в историю : пер. с фр./ Ж.*Вандриес*; под ред. Р. О. Шора. — Москва: Госсоцэкономиздат, 1937.
4. Витгенштейн Л. Логика-философский трактат. М. 1958.
5. Вилгельм фон Гумбольт. Язык и философия культуры. М., 1985.
6. Вайнрих Х. Текстовая функция французского артикля. М., 1978.
7. Гиндин С.И. Советская лингвистика текста и некоторые проблемы и результаты. АН. 1977.
8. Женетт Ж.Фигуры. В 2 т. Т. 1. - М., 1998.

9. Ельмслев Л.Метод структурного анализа в лингвистике М., 1965.
10. Есперсен О. Философия грамматика М. 1956.
11. Инфатова Г.Г.Русский язык. Введение в науку о языке, лексикология, этимология, фразеология, лексикология. Учебник для ВУЗов/ Г.Г. Инфатова.- М.: Академический проспект.- 2002.
12. Кожина М.Н. Стилистика русского языка М., 1983.
13. Лагута О.Н. Логика и лингвистика. - Новосибирск, 2000.
14. Маразыков Т. Текст таануу жана анын айрым маселелери. Ікитеп. Б., 2005.
15. Москальская.О.И. . Грамматика текста М., 1981.
16. Мусаев С. Жалпытилилими Б., 1996.
17. *Nobili* L, Schiavi G, Bozano E, de Carli F, FerrilloF,*Nobili* F: Morning...Am J RespirCrit Care Med *1999*
18. Солганик. Г.Я. Синтактическая стилистика М.,1973.
19. Усубалиев Б. Көркөмчыгармагалингвистикалыкилик. Б., 1994.
20. Харрис Дж.*The Oxford English Dictionary*. 2-nd ed. Oxford, *1961*.
21. Хеллидей М.А. Место функциональной перспективы предложения (ФПП) в системе лингвистического описания. М., 1978.

## ИДЕНТИЧНОСТЬ КЫРГЫЗОВ: МЕЖДУ ТРАДИЦИОНАЛИЗМОМ И МОДЕРНИЗМОМ

**Бейшембаева А.Р.**

*Восточный университет им. М.Кашагари-Барскани*
**УДК: 316.4+316.75**

***Аннотация.****Кыргыз коомчулугу шаардыкка айланган сайын жана салттуулуктун негизги базасы болгон айылдын ролу азайган сайын улуттук идентүүлүк көйгөйү учурдагы шарттарда аман калуунун негизги маселелеринин бири болуп калды. Салт тарабынан көзөмөлдөнбөй калган шаардык жашоонун образы коомдун атомдошуу көйгөйүн оордотуп, натыйжада эң оор таңкыстык – идентүүлүктүн таңкыстыгын алып келет. Буга байланыштуу жогорудагы көйгөйдү чечүүдө автор бийлик, мамлекеттик аппарат тарабынан активдүү колдоосуна ишенет.*

***Аннотация.****По мере того, каккыргызское общество все больше становится городским, а роль села, как основной базы традиционализма, наоборот уменьшается, проблема национальной идентичности становится одной из главных задач выживания в нынешних условиях.Городской образ жизни, который уже не регулируется традицией, не только усугубляет проблему атомизации общества, но и тянет за собой и более глубокий кризис - кризис идентичности. В связи с этим автор надеется в решении этой проблемы на активную поддержку со стороны власти, государственного аппарата.*

***Abstract.*** *As soon as the Kyrgyz society is becoming more and more urban, and the role of the village as the main base of traditionalism, on the contrary decreases, the problem of national identity has become one of the main tasks of survival in the current environment. Urban lifestyle, which is not regulated by tradition, not only makes the problem worse atomization of society, but also pulls a deeper crisis - a crisis of identity. In this regard, the author hopes to solve this problem on the active support from the government, the state apparatus.*

***Ключевые слова:*** *индентичность, этническая идентичность, традиционалистская и модернистская идентичность, деэтнизация, модернизационные ценности.*

***Key words:*** *indentichnost, ethnic identity, traditionalist and modernist identity deetnizatsiya, modernization values.*

Кыргызстанское общество переживает сегодня крайне болезненную социальную трансформацию, вызванную переходом от аграрного, традиционного образа жизни к обществу городской культуры. На наших глазах фактически завершается огромный исторический период, начавшийся с момента советской модернизации и окончившийся (условно) в апреле 2010 г. с демонтажем «политического режима». Запаздывающий характер урабанизационного перехода делает этот процесс, в виду его неорганичности, не только болезненным, но конфликтным, что требует особого внимания.

Происходящие сегодня в кыргызстанскомобществе кризисные процессы крайне трудно понять и тем более адекватно описать, поскольку они в основном протекают в плоскости социальных трансформаций, а сами изменения носят больше социокультурный, экзистенциональный характер. К примеру, проживающий на селе человекв течение своей жизни постепенно поднимаясь по социальной лестнице, со временем становится директором школы или переселяется из села в райцентр, это никак не затрагивает и не меняет его базовые ценности. Однако совершенно другой характер социальная мобильность приобретает в случае перемещения из села в крупный мегаполис, тем более, если она носит массовый характер. Этот радикальный фазовый переход, связанный с качественными, структурными изменениями общества, зачастую приводит к резкой дезадаптации представителей как «верхних» (элита), так и «нижних» этажей любого социума. Однако сложности переходного состояния, которые носят объективный характер можно достаточно сильно нейтрализовать или смягчить, если у национальной элиты (которая обычно сама легко усваивает модернизационные ценности) есть желание и главное понимание необходимости назревших перемен.

К сожалению, в настоящий момент элита Кыргызстана явно недооценивает масштаб и глубину происходящих процессов, поскольку социум не просто перестает быть аграрным, но и фактически стоит перед реальной перспективой потери своей национальной идентичности в ближайшем будущем. Дело в том, что модернизационные перемены, которые протекали в советский период как позитивного, так и негативного плана практически не задевали базовых, традиционных структур кыргызского общества. В этом и была главная специфика «консервативной модернизации» СССР. Даже урбанизация коренного населения КиргССР, которая постепенно шла в рамках советского проекта, не подрывала ее идентичности, поскольку само государство выступало некой институциональной формой для всех субъектов советского традиционного общества.

Крайне специфичной была и форма модернизации, которая шла в постсоветский период. Демократичный режим первого президента, затем режим второго, сформировавшийся под давлением политизированной этничности при всех своих недостатках также пытался реформировать сложившуюся в республике систему, не ломая при этом основ кыргызского традиционализма. Используя методы советского этатизма, правящий режим стремился проводить типично консервативные реформы, сохраняя структуры аграрного обществаи одновременно опираясь на мощное сельское лобби в процессе государственного управления страной. Однако этот процесс был внутренне противоречивым, поскольку с одной стороны действительно удалось на время смягчить разрушительные последствия либеральных реформ в аграрном секторе. С другой – блокирование социально-экономических перемен на локальном уровне привело в итоге к доминированию архаических форм хозяйствования и фактически ввергло эти территории в разряд депрессивных. Постепенно с деградацией сельского хозяйства сошла на нет и аграрная элита Кыргызстана, во всяком случае еестатусно-

ролевое положение на селе резко упало; иерархия традиционного общества оказалась сломанной, фактически исчезла в ходе оттока социально активной молодежи и прослойка сельской интеллигенции, то есть то, что с таким трудом было «выращено» за годы советской модернизации.

В настоящее время ситуация в этом вопросе зашла настолько далеко, что даже особые усилия власти реформировать село путем принятия специальных госпрограмм не только не дают положительного результата, но и политизируют и без того социально дезориентированное население сел. Происходит это по причине того, что если стратегия «старой» власти была выстроена в парадигме жесткого этатизма, то новая политика власти исходит в основном из логики экономикоцентризма, что также указывает на односторонность, неорганичность модернизационных перемен инициированных сегодня властью в республике. Как показывает практика, зачастую ведет лишь к уничтожению не только «больных», но и «здоровых» структур аграрного традиционализма. Государственная машина, не имея сдерживающих противовесов в виде «гражданского общества», традиционно ведет себя как слон в посудной лавке. Хотя местная власть в этих вопросах должна быть политически гибкой, исходить из стратегически обоснованных глубоко продуманных реформ, а не бросаться из одной крайности в другую. Аграрная реформа требует проведения коренных социальных преобразований, которые могут быть реализованы лишь при целенаправленной социальной политике государства в сельской местности.

Однако экономические реформы на селе сопровождаются разрушением его социального потенциала. Резко снизилась роль государства в развитии социальной сферы, почти прекратилось инвестирование строительства социальных объектов сельскохозяйственными предприятиями в связи с их тяжелым финансовым состоянием. Роль государства не была восполнена соответствующими источниками финансирования через органы МСУ. Всё это сопровождалось резким ухудшением сферы жизнедеятельности крестьянства. Таким образом, в условиях всеобщего социально-экономического кризиса особенно в плачевном виде оказалась инфраструктура села.

О чем это говорит? О том, что ближайшей перспективе удельный вес сельского населения КР по объективным причинам будет, скорее всего, стремительно уменьшаться. Хорошо это или плохо - покажет время, однако учитывая, что более 50% кыргызов является сельским, это автоматически потянет за собой новую волну урбанизации, а значит, может резко возрасти и уровень конфликтности в региональном сообществе, вновь возникнут все условия для нового витка политизации этничности. Учитывая, что модернистская прослойка в нашем обществе до сих пор крайне незначительна, и, в виду своей малочисленности, не может, как показывает практика, ни смягчить давление архаики, ни модернизировать его культуру, это может привести к активизации самых крайних форм кыргызского традиционализма.

Говоря об этих проблемах нужно иметь в виду, что сама специфика городской жизни порождает принципиально новые вызовы социокультурного плана, игнорирование которых может вызвать в итоге масштабные всплески деструктивной активности как, например, это уже было с «движением за суверенитет» в конце 1980-х годов. Ведь тогда, несмотря на то, что коренное население КиргССР не испытывало явного социально-экономического кризиса, актуализированные кыргызской интеллигенцией проблемы «возрождения родного языка», «повышения политического статуса республики» и др. резко сплотили людей вокруг темы «этничности», став своеобразной защитной реакцией на разрушение институтов советского традиционализма и… очередной волны урбанизации. Что вполне закономерно, поскольку данные процессы напрямую связаны между собой.

Таким образом, по мере того как кыргызское общество все больше будет становиться городским, а роль села, как основной базы традиционализма, наоборот уменьшаться – проблема национальной идентичности станет одной из главных задач выживания в суровых условиях капиталистической действительности. Городской образ жизни, который уже не регулируется традицией, не только усугубит проблему атомизации общества, но потянет за собой и более глубокий кризис - кризис идентичности, то есть потери человеком или социальной общностью ориентации в историческом, политическом или социальном пространстве. Как отмечают современные исследователи, этот кризис характерен именно для демократических (городских) обществ, ее не знают аграрные общества, где проблема социализации жестко регламентируется вековой традицией, традиционными ценностями [Ахиезер,2001, с. 34].

Когда аналогичные процессы (разрушения этничности) начались у народов Западной Европы, европейская культура сумела ответить на это созданием либеральной концепции буржуазных наций-государств. Суть ее заключалась в подавлении локального этнического национализма и формировании унифицированного гражданского национализма [Вишневский, 1998, с. 356].

Нация в данном случае становилась суперэтническим образованием, которое в дальнейшем освободила индивида от этнической, природной ограниченности и приобщила к более сложным национальным ценностям и нормам. Формирование национальной культуры с этого момента стала пониматься как выбор своего исторического пути и специфический способ приобщения к мировым ценностям и достижениям, как вхождение в цивилизационный процесс. По сравнению с этнической культурой национальная культура обладает более развитой, многоуровневой и дифференцированной структурой. В ее состав входят не только традиционно-бытовая, но и профессиональная культура, а наряду с обыденными - специализированные области культуры. Нации представляют собой сложные общности, включающие различные социально-классовые, социально-профессиональные, социально-демографические группы, образующие соответствующие субкультуры [Хрох, 2002, с.124].

Мощь и сила притяжения этничности такова, что в кризисных условиях именно эта форма идентичности становится наиболее эффективным механизмом политической мобилизации. Однако опасность в том, что она потенциально содержит в себе противоречие - на крайних полюсах этничность легко доходит от шовинизма (как идеология этнической исключительности), до открытого сепаратизма (в условиях ослабления Центра). Положительным полюсом этнического национализма является здоровый патриотизм, на который в свою очередь опирается идейный традиционализм. Таким образом, и традиционализм, и крайний национализм (шовинизм), прямо противоположны друг к другу, хотя это, в сущности, лишь разные полюсы единого феномена.

По мере того как в ходе урбанизации (шире - модернизации) естественный традиционализм и институты связанные с ним постепенно разрушаются, общество становится бесструктурным, соответственно как ответная реакция на эти болезненные явления общество отвечает ростом фундаменталистских и ультранационалистических настроений. Проблема современной Европы, с массовыми выступлениями антиглобалистов, леворадикалов, нацистов и др. – это проблема именно разрушенного традиционного общества, на обломках которой маргинальные субкультуры пытаются соединиться через толпу в некие сообщества, на основе солидарных связей. Эти же причины создали условия для возникновения немецкого фашизма, современного украинского неонацизма, в целом характерны для многих постсоветских государств,

чьи народы сегодня переживают схожий социокультурный кризис, вызванный варварским разрушением институтов советского традиционализма.

Рассмотрим теперь данную проблему в контексте развития современного кыргызского общества. Как уже указывалось выше, одной специфических черт режима второго Президента КР было то, что эта система сформировалась под давлением политизированной этичности, однако попытка квалифицировать ушедший режим как этнократию является грубой ошибкой. Несмотря на то, что он действительно содержал в себе установку на этнократию, тем не менее, его основной базой всегда был аграрный традиционализм.

Однако в этом вопросе гораздо важнее понять, что в ходе огосударствления этничности, которая шла на протяжении 20 лет (1990-2010 гг.) политическая система Кыргызстана постепенно стала своеобразным каркасом, собирающим и структурирующим кыргызское общество. Соответственно, как только произошел его демонтаж в 2010 г. эти механизмы были разрушены, а само традиционное общество пришло в хаотическое, «броуновское движение». Как болезненная реакция на этот процесс сразу же возникла нездоровая политическая активность среди национальных организаций. В кыргызстанскомобществе наблюдается заметный рост фундаменталистких (исламских) религиозных настроений; среди кыргызской молодёжи усилились хоть и малочисленные, но радиально настроенные националистические организации. И эти процессы со временем будут, скорее всего, только нарастать. Что неудивительно поскольку, таким образом, кыргызское «традиционное общество» пытается адаптироваться к резким социальным и политическим переменам.

Многие проблемы, с которыми столкнулось сегодня кыргызское общество, являются прямым следствием процессов протекавших в 1990-2010 гг. К примеру, привыкшее жить под патерналистским «зонтиком» государства, основная масса его представителей отвергало любые необходимые перемены, хотя они постепенно вызревали внутри общества. В этом желании ей всячески потакала правящая элита, сама состоящая в основном из представителей аграрного лобби. В итоге все закончилось не только болезненным демонтажем режима, но и резкой модернизацией «сверху».

В результате в настоящий момент, даже не имея мощной поддержки со стороны региональной элиты, позиции новой власти можно считать вполне устойчивыми, во всяком случае, те усилия, которые сегодня предпринимает «старая» элита для возвращения своего утраченного статуса пока не приносят ей нужного результата.

Казалось бы, это лишь вопросы внутриэлитных политических разборок и они напрямую не касаются поднятой нами проблемы. Однако главное просторечие этой ситуации в том, что инициированные главой государства реформы идут вне рамок «консервативной модернизации» и фактически без активного участия основной массы кыргызстанской элиты, которая могла бы в других условиях не только усилить этот процесс, но и смягчить его тяжелые последствия для носителей сельского менталитета. Однако вместо того, чтобы консолидироваться перед новыми вызовами, она сегодня погрузилась в глубокую череду перманентных расколов одним из отражений которого являются, например, постоянные скандалы в ЖогоркуКенеше КР. Хотя ситуация с ним вполне объяснимая: нежелание старшего поколения постепенно дать дорогу молодым, то есть собственно проблема модернизации, привела к тому что там к настоящему времени практически не осталось активистов 30 и даже 40 лет. С культурологической точки зрения невозможность модернизации систем такого типа как раз и означает полное торжество архаики, поскольку последняя в отличие от традиции не поддаётся конструктивным изменениям [Буранчин, 2011, с. 45]. Такое положение сложилось в

исторической науке, в структурах Национальной академии наук КР, литературе, и в других сферах.

В результате такого развития дел это не только спровоцировало острый конфликт между старшим и молодым поколениями, но и привело к тому, что нынешняя молодёжь «ушла» сегодня в различные Интернет сообщества, спорт, бизнес и т.д., то есть практически не проявляет себя в общественно-политической сфере. И это не совсем нормально, поскольку для формирования устойчивой национальной идентичности, нужнасубъектность основанная на общей политической и исторической мифологии, на коллективном действии.

На фоне постепенного ухода социально активной интеллигенции, которая объективно многое сделала в эпоху «парада суверенитета» для своего народа, отсутствие даже слабых признаков формирования новой элиты является тревожным сигналом, поскольку вакуум, который скоро возникнет с уходом «стариков» нечем будет заполнить. Сегодня существуют разрозненные элементы, из которых могла бы сложиться новая, молодая интеллигенция Кыргызстана, но они пока никак не могут соединиться в единую политическую субъектность. Таким образом, на кыргызское общество надвигается социокультурная катастрофа, масштабы и последствия которой еще только предстоит понять.

Вопросы, связанные с модернизацией нельзя игнорировать, что нужно наконец-то понять элите, поскольку, в конечном счете, реформирование все равно происходит, но только через болезненный слом и не всегда дает положительные результаты. К примеру, если проанализировать конфликты, которые возникли в течение последних четырех лет, то во всех случая можно выделить одну и ту же закономерность. Вначале обвинения в отсталости, несовременности, разговоры о необходимости менять работу организации и т.д. Второй этап – понимание, что изменений не будет, явная стагнация. Третий этап – приходит новый руководитель, начинает революционными методами ломать все подряд, в том числе и то, что нарабатывалось годами. В итоге вместо реформирования структуры – окончательное разложение организации.

Говорит ли все это о том, что кыргызстанское общество обреченно каждый раз решать проблему модернизации только через резкие сломы, расколы, разрушения? По всей видимости, оно обречено на данном этапе своего развития пережить полосу тяжелых внутренних расколов и противостояний, прежде чем элита не осознает, что, только научившись договариваться на основе общенациональной консолидации можно будет выйти на уровень органичного решения модернизациях проблем народа. Пока же в этом направлении позитивных изменений нет.

Влияние традиции на кыргызское общество настолько велико, что институты, связанные с ним практически невозможно модернизировать. На наш взгляд, это говорит о том, что лучше всего в этих условиях не стремиться к их реформированию, порождая тем самым жесткое противостояние между «старым» и «новым», а пытаться, где это, возможно, создавать новые структуры, освобождаясь тем самым от груза архаики.

Резкий фазовый переход вызванный урбанизацией, одновременно разрушение этничности и прежних традиционных структур закономерно ведет деэтнизации основной массы народа. Можно сказать, что этот процесс носит объективный характер, поскольку в ходе освоения сложного городского пространства, с его динамикой и ритмом жизни, происходит изменение аксиологических ориентаций городского человека. Инструментальные ценности выталкивают ценности этнические на периферию человеческого бытия, начинают мешать осваивать новый для него и сложный мир. Одним из первых жертв данной трансформации становится родной язык. Что хорошо видно на примере кыргызов-горожан второго и третьего поколения, в том

числе и детей видных представителей кыргызской интеллигенции, в массе своей не знающих родного языка, но еще и бравирующих этим незнанием. Поскольку кыргызский язык в их представлении ассоциируется с деревней, отсталостью, архаикой. Поэтому достаточно часто можно услышать от городских *киргизов*: «А зачем нужен кыргызский язык? какая от него польза? пусть лучше ребёнок изучает английский, он в жизни больше пригодится…». Это как раз говорит о том, что утилитарные и инструментальные ценности уже вытеснили и стерли этнические маркеры у новых горожан.

Однако проблему потери позиций кыргызского языка можно нейтрализовать, если жестко следовать Закону о Государственном языке, принятому 25 лет назад. Вряд ли это решит проблему коренным образом, тем не менее, это один из наиболее эффективных механизмов защиты созданный европейскими государствами в процессе нациестроительства. Пока же кыргызский язык не является престижным даже для представителей молодой элиты (тем, кому не более 45 лет).

На сегодняшний день городских кыргызов можно отнести к модернизированной прослойке занимающей «верхние» и «средние» этажи кыргызстанского общества. Их также по социокультурным характеристикам можно поделить на две группы. Первая - это те, кто сделал свою карьеру, поднялся вверх по социальной лестнице, используя в основном этнические привилегии. Во вторую группу входят те, кто в ходе своей жизнедеятельности стал специалистом в своем деле, полностью реализовался как личность. К сожалению, многие представители этой группы нигилистически относятся к культуре своего народа, считают ее отсталой, архаичной, а в большинстве - просто безразличны к его проблемам. Это указывает на то, что их «современность» носит неполноценный, незрелый характер, поскольку они, в отличие, скажем, от продвинутых европейцев не воспринимают родной язык, этнокультуру как ценность. Органичность европейской модели модернизации в том и заключалась, что там, в ходе глубинных социальных трансформаций, не произошло резкого разрыва с традицией, а модернизационные ценности плавно переварили ценности этнические, традиционные [Костюк]. Фактически таким же образом произошел этот переход и в японском обществе, где традиционная система ценностей стала основой незападной формы модернизации.

Сегодня нужен плавный, но радикальный поворот в национальной культуре, политической и духовной сфере. Кыргызстанскаяэлита обязана проделать работу, направленную на унификацию культуры с помощью внедрения общих стандартов идентичности. Особая роль в этом процессе принадлежит средствам массовой информации, формирующими общественное мнение, коллективные вкусовые предпочтения, стереотипы поведения, моду, модели образа жизни и ценности. Ошибочно искусственно поддерживать только сельскую кыргызскую культуру, когда общество давно перестало быть аграрным.

В заключении хотелось бы сказать о следующем. Завершить, начавший еще в советский период, процесс нациестроительства невозможно без активной поддержки со стороны власти, государственного аппарата. Поэтому кыргызской элите необходимо предпринять всевозможные усилия по политической консолидации.

Сегодня нужно четкое понимание того, что вопросы сохранения родного языка, традиций, формирования новой городской культуры, развития национальных СМИ, науки, литературы, киноискусства др. это не локальные проблемы, которые вдруг возникли на данном этапе истории, а единая комплексная задача, решить которую можно только политическими методами в общенациональном масштабе. В противном случае очень скоро негативные процессы примут системный, необратимый характер и сделают реальной угрозу окончательного «рассыпания» кыргызского общества.

**Литература:**

1. Ахиезер А.С. Архаизация в российском обществе как методологическая проблема // Общественные науки и современность. 2001.№2.
2. Буранчин А.М. Традиционное общество и модернизация: теоретико-методологический аспект // Перспективы модернизации традиционного общества. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уфа: Гилем, 2011.
3. Вишневский А.Г. Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР. М.: ОГИ, 1998.
4. Костюк К.Н. Архаика и модернизм в российской культуре. [Электронный ресурс] // URL: http://www.rir.ru/socio/scipubl/sj/sj3-4-99.kost.html.
5. Хрох М. От национальных движений к полностью сформировавшейся нации: процесс строительства наций в Европе // Нации и национализм. М.: Праксис, 2002.

# К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКЕ ПОНЯТИЯ «КОАЛИЦИЯ ФРАКЦИЙ» КАК ДЕПУТАТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ЖОГОРКУ КЕНЕШЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Береналиева А.А.**

*Национальная академия наук Кыргызской Республики*

**УДК. 342.53**

***Аннотация:*** *Бул макалада «фракциялар коалициясын» депутаттык бирикме катары түшүнүүнүн теориялык жактан иштеп чыгуунун маселелери каралат. Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешиндеги фракциялар коалициясынын социалдык-саясий милдеттерине өзгөчө маани берилет.*

***Аннотация:*** *В данной статье рассматриваются вопросы теоретической разработки понятия «коалиция фракций» как депутатского объединения. Особое значение уделяется социально-политическому назначению коалиции фракций в Жогорку Кенеше Кыргызской Республики.*

***Abstract:*** *The article reviews the issues of theoretical elaboration of the concept "coalition of factions" as a deputy association. A special attention is given to the social and political role of the coalition of factions at the Jogorku Kenesh of the Kyrgyz Republic.*

***Урунттуу сөздөр****: депутат; депутаттык бирикме; Кыргыз Республикасынын Жогорку Кенеши; коалиция; фракциялардын коалициясы; парламент; парламентаризм; өкмөт; Премьер-министр; фракция.*

***Ключевые слова:*** *депутат; депутатское объединение; Жогорку Кенеш Кыргызской Республики; коалиция; коалиция фракций; парламент; парламентаризм; Правительство; Премьер-министр; фракция.*

***Key words:*** *deputy; deputy union; Jogorku Kenesh of the Kyrgyz Republic; coalition; coalition of factions; parliament; parliamentary system; Government; Prime minister, faction.*

Понимание коалиции фракций в качестве депутатского объединения имеет и политические, и правовые основания[1].

С правовой точки зрения, такой подход обусловлен тем, что сама Конституция Кыргызской Республики апеллирует таким понятием. Так, по смыслу ч. 3 ст. 70 и ст. 84 Основного закона Кыргызской Республики[2], в Жогорку Кенеше может быть создана коалиция фракций.

При этом назначение коалиции фракций заключается в том, чтобы образовать парламентское большинство депутатов, которое необходимо, по Конституции, для выдвижения кандидатуры на должность Премьер-министра.

С политической точки зрения, образование коалиции фракций в Жогорку Кенеше оправдано тем, что она, обеспечивая парламентское большинство депутатов для выдвижения кандидатуры на должность Премьер-министра, тем самым, во-первых, создает условия для реализации одной из отличительных политико-правовых признаков парламентской формы правления[3]. При парламентской республике правительство, как правило, формируется фактически политической партией, располагающей большинством мест в парламенте, или объединением нескольких партий, которые таким образом обеспечивают парламентское большинство.

В этой связи следует отметить, что вопрос об определении и выдвижении кандидатуры на должность Премьер-министра имеет существенное значение для формирования Правительства, поскольку именно кандидат на должность Премьер-министра определяет программу, структуру и состав Правительства и вносит их в Жогорку Кенеш для утверждения. Поэтому очень важен тот факт, какое количество депутатов будет поддерживать такого кандидата в парламенте. Вполне очевидно, что коалиция фракций, определяя и выдвигая кандидатуру конкретного лица на должность Премьер-министра, должна понимать, что от этого зависит не только формирование всего Правительства, но и в будущем его деятельность.

Таким образом, такая коалиция фракций, во-вторых, выступает неким гарантом стабильности в деятельности Правительства, что очень важно для последнего в плане реализации им программы своей деятельности.

В то же время, ошибочно думать, на наш взгляд, о том, что коалиция фракций в Жогорку Кенеше должна решать только один вопрос – выдвижение кандидата на должность Премьер-министра.

Такое функциональное ограничение коалиции фракций не отвечает ее политико-правовому назначению. Коалиция фракций могла бы стать наиболее эффективным механизмом решения таких государственно значимых вопросов, как формирование республиканского бюджета, определение основных направлений внешней и внутренней политики государства, вопросов социально-экономического развития страны и т.д. Таким образом, в решении этих и других аналогичных вопросов государственной и общественно-политической жизни посредством коалиции фракций в Жогорку Кенеше можно увидеть обеспечение более высокого уровня политического плюрализма[4].

Итак, изложенное здесь, на наш взгляд, дает основание заключить, что коалиция фракций вполне оправданно может выступать в качестве самостоятельного вида депутатского объединения, которому присущи ряд сущностных и политико-правовых признаков и отличительный от фракции, депутатской группы критерий ее создания.

Основным критерием образования коалиции фракций в Жогорку Кенеше может выступать прежде всего близость политических воззрений ее участников.

Критерием образования коалиции фракций в парламенте могут быть и среднесрочные интересы нескольких фракций, которые в основном либо в сущности совпадают. Так, можно допустить объединение нескольких фракций в парламенте в коалицию с тем, чтобы разработать единую социальную политику либо политику поддержки малого и среднего бизнеса, совместно продвигать их через парламент, добиваться их реализации, используя для этого совместные усилия и возможности фракций.

В качестве существенных политико-правовых признаков коалиции фракций можно выделить, во-первых, добровольность объединения; во-вторых, создание парламентского большинства; в-третьих, наличие особых государственно-властных полномочий.

Особый характер государственно-властных полномочий коалиции фракций в Жогорку Кенеше определяется содержанием совокупности таких полномочий, которая

включает в себя как полномочия участвующих в ней фракций, так и специальные, закрепленные Конституцией и законами, полномочия, в частности, право выдвижения кандидата на должность Премьер-министра.

В Конституции Кыргызской Республики 2010 г. закреплен принцип формирования Правительства парламентскими партиями. Так, согласно положениям ст. 84 Конституции, кандидата на должность Премьер-министра выдвигает фракция, имеющая более половины депутатских мандатов, или коалиция фракций с ее участием в течение 15 рабочих дней со дня первого заседания Жогорку Кенеша нового созыва.

После официального выдвижения кандидат на должность Премьер-министра вносит в Жогорку Кенеш программу, структуру и состав Правительства.

В случае если до истечения вышеуказанного срока Жогорку Кенеш не утвердит программу, не определит структуру и состав Правительства либо если по результатам выборов ни одна из политических партий не получит более половины депутатских мандатов, Президент предлагает одной из фракций в течение 15 рабочих дней сформировать парламентское большинство и выдвинуть кандидатуру на должность Премьер-министра.

При этом кандидат до истечения вышеуказанного срока вносит в Жогорку Кенеш программу, структуру и состав Правительства. Если до истечения вышеуказанного срока Жогорку Кенеш не утвердит программу, не определит структуру и состав Правительства, Президент предлагает второй фракции в течение 15 рабочих дней сформировать парламентское большинство и выдвинуть кандидатуру на должность Премьер-министра.

Если и в таком случае Жогорку Кенеш в вышеуказанный срок не утвердит программу, не определит структуру и состав Правительства, то фракции по своей инициативе в течение 15 рабочих дней должны сформировать парламентское большинство и выдвинуть кандидатуру на должность Премьер-министра.

Президент в трехдневный срок со дня утверждения Жогорку Кенешем программы Правительства, определения его структуры и состава издает указ о назначении Премьер-министра и остальных членов Правительства. В случае если Президент в вышеуказанный срок не издает указ о назначении Премьер-министра и членов Правительства, они считаются назначенными.

Согласно ч. 6 ст. 84 Конституции, в случае если в установленном Конституцией порядке не будет утверждена программа, определены структура и состав Правительства, Президент назначает досрочные выборы в Жогорку Кенеш. В этом случае Правительство исполняет свои обязанности до формирования Правительства новым созывом Жогорку Кенеша в порядке, предусмотренном Конституцией.

Как показывает анализ, назначение коалиции фракций заключается в том, чтобы образовать парламентское большинство депутатов, которое необходимо, по Конституции, для выдвижения кандидатуры на должность Премьер-министра.

В рассматриваемом аспекте образование коалиции фракций в Жогорку Кенеше оправдано тем, что коалиция, обеспечивая парламентское большинство депутатов для выдвижения кандидатуры на должность Премьер-министра, тем самым, во-первых, создает условия для реализации одной из отличительных политико-правовых признаков парламентской формы правления. При парламентской республике правительство, как правило, формируется фактически политической партией, располагающей большинством мест в парламенте, или объединением нескольких партий, которые таким образом обеспечивают парламентское большинство.

В этой связи следует отметить, что вопрос об определении и выдвижении кандидатуры на должность Премьер-министра имеет существенное значение для формирования Правительства, поскольку именно кандидат на должность Премьер-

министра определяет программу, структуру и состав Правительства и вносит их в Жогорку Кенеш для утверждения.

Поэтому очень важен тот факт, какое количество депутатов будет поддерживать такого кандидата в парламенте.

Вполне очевидно, что коалиция фракций, определяя и выдвигая кандидатуру конкретного лица на должность Премьер-министра, должна понимать, что от этого зависит не только формирование всего Правительства, но и в будущем его деятельность.

Таким образом, такая коалиция фракций, во-вторых, выступает неким гарантом стабильности в деятельности Правительства, что очень важно для последнего в плане реализации им программы своей деятельности.

Между тем, такая привязка формирования Правительства к парламентскому большинству порождает и негативные правовые последствия относительно такого Правительства.

Именно поэтому, надо полагать, в Конституции Кыргызской Республики записано, что в случае утраты коалицией фракций статуса парламентского большинства Правительство формируется в порядке и сроки, предусмотренные ст. 84. До формирования нового состава Правительства Премьер-министр и члены Правительства продолжают исполнять свои обязанности.

Следовательно, актуальной проблемой в данном аспекте становится обеспечение эффективности и стабильности парламентского большинства в Жогорку Кенеше пятого созыва, что имеет решающее значение для стабильности в обществе в целом.

Более того, от этого зависит и стабильность Правительства, в формировании и организации деятельности которого оно непосредственным образом участвует.

Как показывает анализ, эффективность и стабильность коалиции парламентского большинства в Жогорку Кенеше зависят от ряда взаимообусловенных, нередко и взаимосвязанных объективных и субъективных факторов[1, с. 153-154].

Но в качестве основных из них можно выделить, во-первых, субъектный состав коалиции, то есть какая фракция с кем войдет в коалицию.

Во-вторых, от того, насколько станут тесным их взаимное сотрудничество и соответственно крепким их союз.

В-третьих, от векторов влияния на коалицию, имеется в виду влияние как внутренних, так и внешних акторов.

Все же основой политического фундамента коалиции фракций парламентского большинства и определяющим фактором ее стабильности станет близость политических воззрений и политических позиций партий и соответственно их фракций в Жогорку Кенеше. Непризнание значения данного фактора и тем более искусственное создание такой коалиции рано или поздно приведет к появлению трещины в ее политическом фундаменте.

**Литература:**

1. Арабаева А.А. Депутатские объединения в Жогорку Кенеше Кыргызской Республики: политико-правовой анализ: дис. … канд. полит. наук: 23.00.02. – Бишкек, 2011.
2. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 г. //Эркин Тоо. – 2010. – 6 июля.
3. Арабаев А., Арабаев Р., Береналиева А. Парламентское право Кыргызской Республики: Учебник. – Бишкек: КГНУ, Юрид. ин-т, 2013/
4. Арабаева А. Политические партии, Парламент, депутатские объединения /Под ред. д.и.н., профессора А.А. Акунова. – Бишкек: Право и политика, 2010.

# РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ

**Бугазов А.Х.**

*Кыргызско-Российский Славянский университет*

**УДК 11/13:008(103)**

***Аннотация***. *Статьяда коомдук пикирди изилдөөдө төмөндөгүдөй: системдуулук, тузулуш-функционалдык, ошондой эле, социалдык процесстерди жагдайчылык жана факторлук талдоо методологиясы жүзөгө ашырылды. Социологиялык сурамжылоонун сапатына жана дааналыгына байланыштуу комдук пикирди идентификациялоо маселеси каралган.*

***Аннотация***. В статье использованы системный и структурно-функциональный подходы к исследованию общественного мнения, а также ситуационный и факторный анализ социальных процессов. Рассмотрена проблема идентификации общественного мнения, качеством социологического опроса.

***Abstract.*** In the article the following methodological approaches to research of public opinion are realized: system, structurally, functional, and also situational and factorial analyses of social processes. The problem of identification of the public opinion, caused by quality and reliability of sociological interrogation here is cjnsidered.

***Урунтуу сөздөр:*** *руханий маданият, ан-сезимди манипуляциялоо, салтуу коом, руханий ан-сезим, менталитет, руханий баалуулук, маалыматтык таасир этүү.*

***Ключевые слова:*** *духовная культура, манипуляция сознанием, традиционное общество, духовное сознание, менталитет, духовные ценности, информационное воздействие.*

***Key words:*** *spiritual culture, manipulation of consciousness, traditional society, mentality, spiritual value, information influence.*

Обладая способностью аккумулировать коллективные, эмоционально-волевые побуждения, общественное мнение естественным образом олицетворяет власть общего согласия людей над поведением каждого отдельного человека. Например, говоря еще о первобытном обществе, Дж. Фрэзер отмечал, что даже власть главы рода была «весьма ограничена, потому, что он не решался бросать вызов общественному мнению»[1]. Влияние этого феномена на характер деятельности социального субъекта столь же велико и во все последующие периоды истории.

На современном этапе развития общества роль общественного мнения при обсуждении различных экономических, социальных, политических вопросов возрастает еще больше, поскольку для того, чтобы найти правильное решение по той или иной проблеме, необходимо знать реальное состояние масс, интересы, настроения, чувства разных социальных групп и общества в целом.

В разных аспектах общественное мнение изучается специалистами в области философии, истории, социологии, других наук. Разноплановый подход к изучению общественного мнения объясняет и его различное толкование, и, как следствие, данное понятие еще не имеет своего окончательного определения. Многие авторы рассматривают общественное мнение как оценочное суждение, в котором в форме одобрения или осуждения выражается отношение массового сознания к чему-либо социально значимому. При этом отмечается, что такое отношение отличается распространенностью, интенсивностью и стабильностью, то есть общественное мнение, чтобы быть таковым, «должно привлекать к себе определенное внимание, вызывать интерес и поддерживаться многими членами той или иной социальной

общности»[2]. Можно согласиться с данным утверждением, но вызывает сомнение правомерность определения общественного мнения только как интеллектуального суждения. Общественное мнение в большей мере подвержено влиянию эмоциональных факторов и может быть окрашено в определенный эмоциональный тон.

Раньше, многие авторы полагали, что под общественным мнением следует понимать суждение подавляющего большинства людей по тем или иным актуальным вопросам социальной жизни [3]. Думается, что, признавая коллективный характер общественного мнения, его все же нельзя сводить к простой сумме высказываний, даже если в количественном измерении она представляет собой значительную величину. Общественное мнение скорее сплав, синтез различных мнений, возникающий как результат дискуссий, обсуждений. Оно представляет собой особое социально-психологическое состояние, которое характеризует отношение людей к окружающей действительности.

В зарубежной литературе долгое время утверждалось, что индивид, как правило, уступает давлению общественного мнения [4]. Данную точку зрения подтверждают российские и отечественные исследователи. «В ситуации влияния большинства, - считают, например, Р.А.Кричевский и Е.М. Дубовская, - человек фактически поставлен перед своеобразным бинарным выбором: собственная позиция или мнение большинства. И его внимание нередко, либо в силу посылки, что большинство всегда право, либо из страха перед неодобрением большинства, обращается к последней альтернативе» [5]. Такая ситуация скорее всего возможна, если общественное мнение является сосредоточением негативных социально-психологических состояний. В этом случае оно не только не развивает активность масс, но, напротив, подавляет их инициативу.

Как субъект поведения личность всегда переживает положительное или отрицательное отношение к ней со стороны окружающих. Тем более это относится к личности, находящейся у власти. Как отмечал Х. Ортега-и-Гассет, «нормальное появление власти всегда основано на общественном мнении - нынче, и десять тысяч лет тому назад, и среди англичан, и среди бушменов. Ни одна власть в мире, - утверждает автор, - никогда не покоилась ни на чем, кроме общественного мнения. ...Даже тот, кто хочет править, опираясь на янычар, зависит от их мнения и от мнения поданных о янычарах» [6]. В принципе, данная позиция понятна, поведение каждого участника той или иной социальной группы ограничено контролем с ее стороны или общества в целом. Если какие-то принципы жизнедеятельности нарушаются индивидом, то со стороны общества предусматриваются санкции по отношению к нему. Те, кто отклоняется от соблюдения общепринятых норм поведения, могут встретить открытое осуждение, социальный остракизм или даже уголовное наказание.

До какой степени поведение людей может быть ограничено запретом со стороны общественного мнения, показывают примеры из жизни некоторых народов Юго-Восточной Азии. Так, в Полинезии животные, которые считаются священными, не употребляются в пищу даже тогда, когда людям грозит голодная смерть. Это говорит о том, что результатом функционирования общественного мнения могут выступать решения, имеющие строго заданный характер. Общественное мнение может не только советовать, рекомендовать, но и предписывать, определять, как поступать в том, или ином случае.

В дальнейшем было установлено, что отмеченная выше точка зрения не учитывает действия многих других факторов, которые также участвуют в реальной жизни и влияют на «сопротивляемость» индивида общественному мнению. В частности, жизненный опыт личности, ее убеждения, социальный статус. Индивид может подчиняться мнению большинства формально, выйти из данной социальной

общности или попытаться изменить господствующие в ней нормы, принципы, то есть оказывать обратное влияние на общественное мнение. Словом, при воздействии общественного мнения на сознание личности возможны два противоположных явления: конформизм или независимость, самостоятельность.

Взаимодействие общественного и индивидуального мнения, как известно, основывается на взаимосвязи общего и единичного, частного и целого. Мнение группы, коллектива выражается через высказывания отдельных личностей, составляющих данную социальную общность. Таким образом, общественное мнение существует только через мнения отдельных людей и реализуется через них. Его нельзя рассматривать как нечто существующее само по себе. В то же время не каждое единичное высказывание может отражать общественное мнение. Последнее является результатом взаимодействия различных общественных сил, прежде всего, совместной личностно-значимой и общественно-ценной деятельности людей, имеющих непосредственный контакт между собой.

Обычно общественное мнение складывается вокруг какого-нибудь актуального или потенциально дискуссионного вопроса, прямо или косвенно затрагивающего интересы той или иной общности людей в определенный отрезок времени, реже - по вопросам, относительно которых существуют устоявшиеся научные знаний. В этой связи необходимо отметить неправомерность высказываний тех авторов, которые считают, что общественное мнение по своему содержанию единодушно и не терпит никакого противоречия [7]. Вряд ли это так. Подобная точка зрения является отражением той социальной реальности, где всякий плюрализм рассматривается как факт инакомыслия, несовместимый с господствующей в обществе идеологией. Интересно в этой связи звучит замечание Б.А. Грушина, «принципиальное отличие функционирования общественного мнения при социализме, - писал он, - состоит вовсе не в том, что здесь постоянно единодушие и невозможен плюрализм мнений, а в том, что существование и возможности такого плюрализма здесь принципиально ограничены, в частности, отсутствием оппозиции» [8].

Сегодня вряд ли какое-нибудь серьезное исследование может обойтись без обстоятельного анализа и сопоставления различных взглядов на сущность изучаемого явления, без того, чтобы отвергались одни его определения, в чем-то поддерживались другие, выдвигались на общественное обсуждение третьи. Любое мнение должно рассматриваться и как своеобразный результат взаимного сравнения познанных и значимых для субъекта объектов, поскольку в принципе любое оценочно-ценностное суждение может возникнуть только путем сопоставления качеств и свойств объектов, то есть их сравнения.

Поэтому и общественное мнение представляет собой сложное, а иногда и противоречивое социально-психологическое явление. Это подтверждают и данные социологических исследований по ряду вопросов, являющихся сегодня предметом дискуссий. Так изучая общественное мнение относительно тех явлений, которые происходят сегодня в сфере реформирования институтов государственной власти, среди прочих было предложено два варианта ответа: «Демократические процедуры очень важны для организации нормальной жизни; без них не обойтись», и «Демократические процедуры - выборы, парламент, свобода печати - пустая видимость. Все равно нами управляют те, у кого больше богатства и власти». В результате первое суждение получило поддержку 56% опрошенных респондентов, второе - 73% [9]. Тот факт, что большинство опрошенных респондентов считает, что демократические реформы это "пустая видимость" можно рассматривать как проявление негативного отношения к происходящим процессам. В то же время представление половины респондентов о том, что без демократических процедур в обществе не обойтись, можно

считать признаком положительного отношения и позитивных ожиданий от текущих событий. В приведенном примере речь идет о ситуации в РФ, вероятно, полученные сегодня результаты в Кыргызстане выглядели бы иначе. Однако в данном случае интерес представляют не конкретные цифры, а их возможная вариативность. Она, как видно из полученных ответов, довольно широка. Это свидетельствует о том, что в современном обществе идет активный процесс формирования различных мнений, который носит сложный, дискуссионный характер.

Мысль о том, что общественное мнение может возникать в результате столкновения различных суждений, была высказана еще в конце 30-х годов прошлого столетия американским исследователем У. Албигом. В одной из своих работ он писал, что общественное мнение есть выражение суждений по спорным вопросам [10]. Как видно это, так и есть, поскольку предметом общественного мнения, как правило, становятся вопросы, требующие практического решения, по которым нет единой точки зрения. Люди, входящие в любую общность, имеют различные знания, разный жизненный опыт. Их коллективные суждения формируются в столкновениях, спорах, сопоставлении частных мнений. Единодушие общественного мнения выступает не как самоочевидность, а результат действия многих составляющих, в том числе и радикальных изменений структур повседневности, превращение в достояние каждого человека представлений об окружающей действительности как противоречивой целостности, превращение такого представления в предпосылку и момент его действий. Поэтому одним из условий выработки правильного направления деятельности в той или иной сфере является точная и оперативная оценка общественного мнения по имеющимся проблемам. К сожалению, до сих пор в Кыргызстане изучение общественного мнения происходит в основном эпизодически, при обсуждении отдельных вопросов.

Между тем, игнорирование общественного мнения сказывается на эффективности работы органов управления. Вряд ли лица, стоящие у власти, могут претендовать на оптимальность своих решений, если они не найдут поддержки у общественного мнения. Современная история знает немало примеров того, как нестабильны и неустойчивы оказываются те политические режимы, которые характеризуются отсутствием каких-либо связей с народными массами, их мнением. Как правило, они возглавляются партиями тоталитарного типа, где право принятия решений принадлежит узкому кругу партийных или государственных лидеров. Как свидетельствует опыт прошлых лет, незаинтересованность субъекта социального управления в глубоком изучении общественного мнения, механизма его функционирования, а также в научном обосновании того места, которое оно занимает в системе социальной регуляции, приводит к серьезным политическим и социально-экономическим просчетам.

Реалистическое отражение действительности и перспектив ее развития предполагает правдивость информации о реальной ситуации. Оно укрепляет убежденность общества в правоте своих действий, усиливает его энергию. Поэтому демократическое общество, его политические и социальные институты заинтересованы в получении точных знаний о природе и функциях общественного мнения. Это понятно, поскольку установление наиболее целесообразных отношений между различными субъектами управления, корреляция их действий - одна из основных задач общественного мнения.

В процессе своего функционирования общественное мнение дает возможность государственным органам получать необходимую для их деятельности информацию. Последняя носит универсальный, но в то же время несистематизированный характер. Общественное мнение может содержать в себе как научные взгляды, представления,

так и те, которые возникают на основе отрывочных, разрозненных фактов, полученных в основном из личного опыта. Выработка оптимального решения по тому или иному вопросу возможна лишь на основе полной и точной информации. Выше уже отмечалось, что в том случае, когда решение принимается на основе информации, не соответствующей действительности, оно носит неэффективный характер. Для того чтобы избежать подобной ситуации, органы государственного управления должны быть в сфере действия общественного мнения. Однако учет общественного мнения не является гарантией успеха принимаемых решений. Интересный пример в этом плане можно найти в работе К.Ясперса «Смысл и предназначение истории». Мирная конференция в Версале, считает автор, была симптомом общего состояния мира. Неизвестный ранее механизм общения и передачи информации создал присутствие там всего мира за исключением Германии. «Силы общественного мнения, - писал К.Ясперс, - создали хаос трений, в которых случайность соединяется с ловкостью договаривающихся сторон, и утомление от конференций способствовало малым результатам этого выматывающего отдельного человека занятия» [11].

Данное обстоятельство ставит вопрос о компетентности общественного мнения. На наш взгляд под этим следует понимать меру осведомленности общественного мнения в обсуждаемых вопросах, степень адекватности содержащихся в нем суждений действительному состоянию дел, способность нахождения правильных решений существующих проблем и ценность предполагаемых рекомендаций.

Условием функционирования компетентного общественного мнения является повышение образовательного и культурного уровня общества, поскольку компетентность предполагает знание или незнание людьми предмета обсуждения. Поэтому пределы компетентного контроля общественного мнения ограничиваются уровнем информированности населения. Компетентность общественного мнения представляет собой не только теоретический, но и практический интерес главным образом в сфере решения задач управления социальными процессами. В условиях расширения демократии и гласности содержание, а иногда и осуществление какого-либо важного проекта в значительной мере зависит от отношения к нему общественного мнения. Иногда компетентное, но узкопрофессиональное, ведомственное мнение специалистов нуждается в контроле и корректировке общественным мнением, поскольку в нем суммируется коллективный опыт людей, позволяющий подходить к той или иной проблеме комплексно, с разных сторон, с учетом интересов всех социальных групп. Присутствие идейно-политических, идеологических и научных суждений в общественном мнении также влияет на его содержание и компетентность. Хотя, конечно, общественное мнение ни в коем случае не должно заменять собой исследования специалистов, ученых. Их заключения должны быть составной частью общественного мнения.

Дискуссионным остается вопрос, касающийся субъекта, носителя общественного мнения. Часто, говоря о нем, имеют в виду мнение всего народа. При этом утверждается, что «мнение других социальных групп - трудовых коллективов, наций, народностей – не может называться общественным» [12]. Такая позиция обосновывается тем, что коллектив, другие группы не могут рассматриваться как однопорядковые носители общественного мнения. Коллектив может быть выразителем общественного мнения, а его носителем, субъектом является народ или народное большинство.

Конечно, субъект, носитель общественного мнения и его выразитель - понятия не тождественные. Выразитель - это любое объединение людей, являющихся инициатором формирования мнения по тем или иным вопросам. Им может быть не только общность людей, но и общественные, политические организации: профсоюзы, партии,

неформальные объединения. Однако трудно согласиться с тем, что субъектом общественного мнения может выступать только весь народ. Такое возможно лишь в том случае, если под народом понимается некое абстрактное, однородное по своему составу общество, имеющее однотипный образ мышления. Практика же свидетельствует о том, что представители даже одного социального слоя, профессии могут иметь различные мнения по одному и тому же вопросу. Например, при изучении общественного мнения в сфере межнациональных отношений еще в бытность СССР сотрудниками Института философии НАН Кыргызстана респондентам был предложен вопрос: «Как вы оцениваете роль центральной печати в совершенствовании межнациональных отношений в республике?». Представители интеллигенции ответили следующим образом: «средства массовой информации играют большую роль» - считало 7,2%, посредственную-44,3%, неудовлетворительную - 33% [13]. Какой вариант ответа считать общественным? Ведь ни один из них не отражает абсолютного большинства.

Общественное мнение не сводится к простой фиксации множества существующих в данной ситуации мнений, а указывает на определенное качество, его интегративные и системные свойства, неприсущие другим видам мнений. Субъектом общественного мнения, таким образом, может выступать любая социальная общность, совместными усилиями отстаивающая общий интерес по поводу актуальных фактов, событий, проблем действительности, имеющих общественно значимый характер.

О роли общественного мнения в управлении социальными процессами говорит и тот факт, что те социальные группы, которые стремятся к завоеванию власти или ее сохранению должны владеть основными средствами массовой информации. Многие политические деятели, особенно в центральноазиатском регионе убеждены в том, что процесс формирования общественного мнения должен быть контролируемым и управляемым. Зарубежные специалисты считают, что такой подход к пониманию формирования общественного мнения возможен лишь в странах с недемократическим режимом, где все средства идеологического воздействия на сознание масс находятся под контролем государства [14]. Вопрос дискуссионный. В любом случае, в действительности ни одна идея, функционирующая в обществе, не может оставаться неизменной. По мере того, как она усваивается людьми в соответствии с их опытом, традициями, идеи входят в содержание общественного мнения именно в том виде, в каком их поняли и приняли массы. Поэтому общественное мнение может в значительной мере отличаться от тех взглядов, которые содержит в себе “официальная” идеология.

Это свидетельствует о том, что общественное мнение может складываться не только в процессе сознательного, целенаправленного идеологического воздействия, но и стихийно, самопроизвольно, то есть в процессе повседневного обмена мыслями, идеями при столкновении различных взглядов и представлений. На возможный характер такого процесса указывал еще У. Липман, когда он говорил о воздействии иррациональных и эмоциональных факторов на формирование общественного мнения как о главном, решающем условии [15]. Правда, следует иметь в виду, что непроизвольно сложившееся мнение, в отличие от сформированного, характеризуется большей эмоциональной окрашенностью, энергичностью и изменчивостью. В то же время ему не свойственны широкие и глубокие обобщения, поскольку оно является отражением непосредственных условий жизнедеятельности людей.

В целом формирование общественного мнения зависит от многих факторов: характера отражаемых событий, их исторической значимости, продолжительности. Определенное влияние на этот процесс оказывает уровень развития самой социальной группы, степень ее подготовленности к восприятию тех или иных событий. При

определении роли общественного мнения в регуляции социальной деятельности следует иметь в виду такое его свойство, как направленность. Общественное мнение может оказывать предпочтение тем или иным обсуждаемым проблемам, ценностям, поддерживать или отклонять их. Это качество характеризует степень заинтересованности общества к объекту внимания. Кроме того, оно выражает силу убежденности в правильности имеющихся суждений, отражает степень настойчивости общественного мнения в отстаивании своих требований.

Степень влияния общественного мнения на развитие социальных отношений зависит от адекватности отражения им объективной действительности. Ложное мнение не только дезорганизует людей, но и тормозит процесс развития. Следовательно, в формировании общественного мнения не допустимы ложь, искажение фактов, преувеличение или недооценка значения отражаемых явлений, процессов, событий.

Общественное мнение может быть направлено либо на официальное оправдание ранее существовавших социальных отношений или на создание новых. Это зависит от тех требований, которые выражены в данном мнении: если они соответствуют имеющимся отношениям, то общественное мнение высказывается за их сохранение, в противном случае - за устранение. Все это мы можем увидеть в нашей реальности на примере, отношения местных сообществ к тем или иным проектам по строительству предприятий, разработке и освоению золотоносных месторождений и т.д. в разных регионах страны. В некоторых ситуациях влияние общественного мнения оказывается решающим, становясь, таким образом, реальным фактором развития социальных отношений.

В этой связи, необходимо отметить, что общественное мнение несет в себе универсальную, но в тоже время несистематизированную информацию. Оно может содержать в себе как научные взгляды, представления, так и те, которые возникают на основе отрывочных, непроверенных, а то и ложных фактов, полученных из личного опыта. Выработка оптимального решения по тому или иному вопросу возможна лишь на основе полной и точной информации. Если решение принимается на основе информации, не соответствующей действительности, оно носит неэффективный характер. Для того чтобы избежать подобной ситуации, органы государственного управления должны быть в сфере действия общественного мнения.

Значимость общественного мнения в регуляции социальных отношений выражается в его функциях. Последние представляют собой не что иное, как способность общественного мнения выполнить определенные, объективно необходимые «обязанности» обслуживать другие общественно значимые институты. В настоящее время в связи с повышением роли общественного мнения в различных сферах жизни проблема классификации его функций приобретает дополнительный интерес. Высказывается предположение различать данные функции в зависимости от характера взаимодействия общественного мнения с теми или иными социальными институтами, имея в виду, прежде всего характер воздействия первого на второе, содержание высказываемого мнения и его формы.

В первом случае можно вести речь об экспрессивной, консультативной и директивной функциях общественного мнения. В зависимости от содержания суждений, имеющих место в общественном мнении, могут быть выделены оценочная, аналитическая, конструктивная функции. Основываясь на форме высказывания, общественное мнение может быть выражено в виде позитивной или негативной реакции на то или иное событие.

Классификация функций общественного мнения возможна с точки зрения их деятельности. В этом плане можно говорить о постоянных и временных функциях. Следует отметить, что сформировавшись и проявив себя, общественное мнение в

течение длительного времени может оставаться неизменным. Но в силу своей природной динамичности, мобильности в ряде случаев оно может достаточно оперативно возникать и, выполнив свои определенные задачи, исчезать, оставляя след в общественном сознании. Как правило, такой динамичностью обладает общественное мнение, связанное с конкретной ситуацией, привлекающей к себе внимание людей непродолжительное время. На такую возможность указывал еще У. Липман, «для изменения мнения масс, - писал он, - требуется время для информации, убеждения и пробуждения больших и разрозненных различной величины социальных групп. В результате... общественное мнение отражает ситуацию, которая уже не существует» [16].

Знание особенностей функционирования общественного мнения может повлиять на эффективность принимаемых политических решений. Их результативность существенно повышается, когда они соответствуют определенному состоянию общественного мнения. «Демагог или искренне стремящийся к власти потенциальный вождь, - справедливо отмечает К.Мак-Дауголл, - должен кристаллизовать общественное мнение вокруг своей программы и дать ему направление» [17].

Таким образом, можно заключить, что общественное мнение обладает большим социально-психологическим потенциалом и может проявлять себя как активный стимулятор, придающий определенную направленность и стабильность действиям масс. Общественное мнение является важным средством, с помощью которого люди могут организовывать, анализировать и контролировать ход своей жизнедеятельности.

**Литература:**

1. Фрэзер Дж Золотая ветвь. - М., 1980. С.201
2. См.: Житинев В.В. Общественное мнение в социальном управлении. - Новосибирск, 1987. С.36; Сафаров Р.А. Общественное мнение в системе советской демократии. - М., 1982. С. 3.
3. Уледов А.К. Общественное мнение советского народа. - М.,1963. С. 80.
4. Горшков М.К. Общественное мнение. - М.,1981. С. 21.
5. См.: Asch S.E. Effects of group pressure upon the modification and distortion of judgments' // Group leadership men. - Pittsburgh, 1951.
6. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс // Вопросы философии. - 1989. - №4. - С. 127
7. Левыкин И.Т. Социально-психологические факторы в лекционной пропаганде. М.,1975. С. 82.
8. Грушин Б.А. Мнение о мире и мир мнений. - М., 2011. С. 186.
9. См.: Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. - М.,1996. - С.289.
10. См.: Albig W. Public Opinion. - N.Y., 1939.
11. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1994. С. 348.
12. Горшков М.К. Общественное мнение. - М., 1986. - С. 186.
13. См.: Информационное письмо по результатам социологического исследования о влиянии средств массовой информации на формирование общественного мнения в сфере межнациональных отношений. - Фрунзе, 1989. - С. 13.
14. См.: Benn D.W. Persuation and Soviet Politics. - N.Y., 1983. - P. 17-18.
15. См.: Lippman W. Public Opinion. - N.Y., 1945. - P. 79-103.
16. Lippman W. Public Philosophy.- Boston, 1955. - P. 26
17. MacDougot C.D. Understanding Public Opinion. - N.Y., 1952. - P.378.

## ТАРБИЯНЫН ЖАКШЫСЫ, ТАГДЫРДЫН АЧКЫЧЫ

**Гапаров С.С.**

*Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети*

**УДК: 371**

***Аннотация:*** *Бул макалада моралдык-эстетикалык нормалар, адеп-ахлактык жана патриоттуулук, элдик үрп-адаттар, каада-салттар, жүрүм-турум маданияты,*

*дин сабаттуулугу, экологияны сактоо баалуулуктардын, жогорку окуу жайларындагы студенттерге, мектеп окуучуларына зарылдыгы жана милдеттүүлүгү тастыкталып көрсөтүлгөн.*

***Аннотация:*** *В данной статье обосновывается нужность студентам высших учебных заведений и школьным ученикам таких ценностей как, морально-эстетические нормы, нравственность и патриотизм, народные обычаи и традиции культура поведения, религиозное сознание, бережливое отношение к экологии.*

***Abstract:*** *In this article necessariness is grounded to the students of highest educational establishments and school students of such values as, morally-aesthetic norm morality and patriotism, folk customs and traditions, culture of behavior, religions consciousness, thrifty attitude toward ecology*

***Урунтуу сөздөр:*** *Маданият, элдик үрп-адат, каада-салт, жүрүм-турум маданияты, мыйзам.*

***Ключевые слова:*** *Культура, народные обычаи, традиции, культура поведения закон.*

***Keywords:*** *Culture, folk customs, traditions, culture of behavior, law.*

“Маданият” көп мааниде жалпы алганда, чындыкты кайра түзүүдө адамдын мүмкүндүктөрү менен жөндөмдүүлүктөрүн аныктоого жана өнүктүрүүгө багытталган адамдын чыгармачылык ишмердүүлүгү маданият катарында түшүндүрүлөт.

Азыр элдердин маданиятын өнүктүрүү үчүн чоң мейкиндик пайда болду. Акыркы жылдарда маданият тармагында жетишкен позитивдүү көрүнүштөр буга мисал: маданият процесстерге эркиндик берүү жана аларды демократташтыруу, көптөгөн тыюу салууларды жана чектөөлөрдү алып таштоо коомдук аң-сезим жана маданият чөйрөсүн өнүктүрүүдөгү зор жылыш экендигин турмуш тастыктоодо. Мына ушунун баары коомдун рухий турмушунун азыркы абалын терең жана ар тараптан анализге алуунун зарылдыгына шарт түзөт. Натыйжада эгемендүүлүктү алгандан бери Кыргыз улутунун бүткүл дүйнөлүк көчмөндөрдүн оюну, кара жорго бийи, акындардын айтышы, манас айтуу бүгүнкү күндө маданият тармагында көптөгөн жаңылыктан болуп жатат. Мисалы, Казань шаарында 2013-жылы болуп өткөн түрк элдеринин театралдык “Нооруз” фестивалы болуп өттү. Бул фестивалга Бишкек шаардык Арсен Омуралиев атындагы театр артисттеринин катышуусу менен биргеликте, Учур теле театры, Муса Асангазиев атындагы куурчак театрларынын чыгармачылык ийгиликтери көптөгөн театр сүйүүчүлөрдү кубандырды. Атай Мурзаков Чехия, Украина, Германияга барып бий боюнча көптөгөн сынчылардын купулуна толгудай мактоолор менен келди.

Ушундай далилдерди алсак кыргыз маданияты өнүгүү жолунда. Эми Орто кылым мезгилине кайрылып көрсөк Жусуп Баласагын өңдүү алп акындардын баалуу эмгектеринде билим бул ыймандуулук деген көз карашын айтат. Айрыкча анын “Бардык ырахаттуулук илимде, улуулук таанып билүүдө деген сөзү таасын айтылган. Ата-бабаларыбыз бир гана жакшы сөз менен жооп берип койгон. “Тарбиянын жакшысы, тагдырдын ачкычы”. Бардык нерсе үй-бүлөдөн башталат. Маданият бул элдин акыл-эси, ар-намысы, жоопкерчилиги, ынтымагы, дили, тили, аруулукту сактаган, адилеттикти сатпаган ата-бабаларыбыздын сөзү. Кыргыз улуту байыртадан катылганды ката билген, кыйналганды бага билген, баба сөзүн сактай билген, эне сүтүн актай билген, алтынга сатылбаган, жоомарт, эр-жүрөк, айкөл, боорукер, кечиримдүү, эмгекчил эл болгон. Маданияттын ар кыл багыты бар деп эсептеймин. Ошол багытка жараша ар кандай иш алып барылат. Мисалы, мен студент кезде Советтер Союзунун учурунда чектелген болсо да, бул тармак мамлекеттик денгээлде чоң жоопкерчиликке алынып октябрят, пионер, комсомол, коммунист, ата-эне, мектеп болуп ушунчалык көңүл бурулуп келген.

Эгемендүүлүктү алгандан бери маданиятка айрыкча мектеп өспүрүмдөрүнө талаптагыдай ата-энелер жана мамлекет көңүл бурбай жаткандыгы мени өксүтүп өкүнүчкө салат. Бирок адамзат жашап жаткандан кийин эстетикалык тарбияга муктаж болот.

Кыргыздар өз алдынчылыкка жеткен күндөн баштап, келечегин аныктоо үчүн өткөндөгү тарыхын, маданиятын үйрнүүгө мажбур болду. Азыркы кыргызстанда социалдык жана экономикалык абалдын айынан Кыргыз республикасынын “Билим берүү жөнүндө” мыйзамынын 36-беренесине ылайык, жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын билим берүүнү камсыз кылуу компетенциясына билим берүү уюмдарын өнүктүрүүгө жана жарандардын билим алууга укуктарын камсыз кылуу кирет. Учурдагы мектеп окуучуларынын көйгөйлөрүн, адебин айтып кетүүгө туура келди. Окуучулардын мектепке келди-кеттиси, таята, чоң энелеринин, жакын туугандарынын же болбосо улуураак балдар, кыздарынын колунда калган окуучулар, ошондой эле бир партада үчтөн-төрттөн отуруу, батыштын фильмдери, телефондор, агенттер көзөмөлгө алынбагандыгы себеп болуп отурат. Негизги себептери күчөгөн миграциянын көптүгү, кээ бир окуучулардын окубай калышынын себептери арбын. Мисалы: Расмий никелеринин жоктугу, ата-энелеринин сабатсыздыгы, укуктук документтеринин жоктугу, жумушсуздук, турмуштук оор кырдаал, ата-энесинин ажырашып кеткендиги жан дүйнөмдү кейитбей койбойт. Бишкектеги ички миграцияда жүргөн квартиранттардын балдарынын көпчүлүгү мектепке барбагандар. Дордойдо иштеп жаткан балдарга тентип жүргөн криминал топтордун таасири өтө чоң. Базардын күн-чыгыш жагында мусорлордо жаш өспүрүм балдардын түрүн жолуктурууга болот. 9-класстан кийин окубай койгон балдардын Социалдык көйгөйү күч. Адашкандар үй-шарты жакшы болсо да алардын туткунуна түшүп калууда.

Менин бүгүнкү күндө бул темага кайрылуумдун себеби, башымдан өткөн күтүүсүз окуядан улам чыгууда. Кошуна 15-20 жаштагы балдар тез арада акча табууну көздөгөн. Өз балдарыбыздын колуна пистолет жана потрон менен өздөрүнүн ата-энелерине кылмыштуу жол менен эч кандай аёо сезимсиз кол салышып, өздөрүнүн башындагы материалдык муктаждыктарды чечүү үчүн бир кошунадан 500000 сом, экинчисинен 150000 сом алып кеткенден кийин Кыргыз Республикасынын Бишкек шаардык Свердлов районунун сотунда болуп, жабырлануучулар сот чечим чыгарганга чейин балдардын жаштыгын көрүп кечирген. Ошондон улам маселени ортого коюудан мурда жаштар бул коомдун келечеги дейбиз. Бүгүнкү күндө жаштардын идеялары кандай болсо, жашоонун маңызын, баалуулугун эмнеден көрсө коомдун келечеги да ошондой болот деген түшүнүк менен жашап келет. Мына ошондуктан жалпы адамдын акылы жана жүрөгү үчүн болгон күрөш учурда идеялык күрөштүн башкы маселелеринин бири болууда. Жогорку Кеңештин тез арада эстетикалык, нравалык-идеологияык тарбияны мыйзамдан жогору коюулары зарыл. Коом менен жаштар ар-дайым тыгыз байланышта болуулары абзел. Ошондуктан жаш өспүрүмдөр окуп, билим алышып, турмуш тажрыйбасын топтоп, толук кандуу, активдүү күчкө айланышып мамлекет менен бирдикте иш алып баруу керек. Кыргызстан жалпыбыздын үйүбүз деген туура эмес. Ошонун артынан кандай коркунучтуу муун пайда болду. Жалпы кыргыз элинин жана Жогорку Кеңеш, парламенттеги депутаттар, өкмөт башчылары, жогорку окуу жайлардагы студенттер, мектеп окуучулары биргеликте коомубузда жүрүп жаткан демократиялык реформаларда жаштардын активдүү катышуусуна моралдык-эстетикалык нормаларды, адеп-ахлахтык жана патриоттуулукту, Ата-мекенди сүйүү менен бирге элдик үрп-адат, каада-салттардын мыкты үлгүлөрүн, жүрүм-турум маданиятын, дин сабаттуулугун, тескери агымдарга кирип кетпөөнүн, тынчтыкты сүйүп кадырлоо, экологияны сактоосун ишке ашыруусу зарыл, милдеттүү. Жаштарга берилип жаткан тарбиянын кайсы багытта экендигине жана ошону менен

биргеликте алар жашап жаткан азыркы коомдун саясий-социалдык жана маданий өнүгүүнүн муктаждыктарына жараша болору белгилүү.

Бүгүнкү күндө жаштар бир күндүк тамак үчүн өмүр сүрүп калышкан. Кыргызстандын Ала-Тоо, ак калпак, адам зат үчүн такыр кызыгышпай коюшкан. Теледен көрүп отурсаң баңгилик менен ичимдикке берилип, 2 жашар кызды зордуктап, ыймансыз ишке барышкан. Ушулардын бардыгынын негизги себеби мамлекеттин өз элин өз жеринде жумуш менен камсыз кылалбагандыгынан деп эсептеймин. Айла жок кудайга алып барчу жолду издеп диндердин ар кайсы агымдарына кошулууда. Менин байкашымча өзүн-өзү камсыз кыла алган, коомдук иштерге активдүүлүгү жок жаштар көбөйүүдө. Мурдагы мекени жок цыгандардын жолдоруна түшүп алгансыйт. Ала-Тоо жергебизге жоопкерчиликсиз мамиле жасагандар: жаш кылмышкерлер, наркамандар тагыраак айтканда, биз демократиянын шарданы менен эгемендүүлүктү алган жылдардан кийинки балдарыбыз болуп жатпайбы. 1991-жылдардан баштап рухий байлыктардын ордуна күнүмдүк көр оокат акча, мансап формуласы үстөмдүк кылууда. 70-жылдагы СССРдин тарбиясы тепселенип талкалануууда. Мурунку эмгекке болгон мамиле кайда? Талыбас эмгек аркылуу гана ийгилик алат элек го. Ал эми азыр болсо адамдар моралдык жактан таза болбой калды, алдагандарга, тоногондорго жөндөмдүү болгондордун иши жүрүп, ити үрүп чыга келди. Натыйжада, жаштар жеңил жолдорду издешип, өз кесибин сүйбөй баратышат. Батыш маданиятына азгырылган жаштар улуттун тарыхына, маданиятына, тилине кызыгып да коюшпайт. Кээ бир студенттин жообунда тил маданиятын баалабай түздөн-түз эле кыргыздын уул-кыздары коомчулук бар жерде кыргызча сүйлөгөндөн уялышат. Мунун өзү азыркы учурда өз тилин, дилин сүйбөгөн “маңкуртчулук” деп аталат. Жаш муундун моралдык, адеп-ахлахтык, интеллектуалдык мүнөзү чет өлкөлүк массалык маалымат каражаттарынын ишмердүүлүгүнүн натыйжасында талкуулануууда. Тынымсыз боевик криминалдык мүнөздөгү, ачык түрдө сойкулук дисктери, автомат оюндары, кинофильмдерди даңазалоо батыштын жашоо образын мактоонун кесепетинен жаңыдан турмуш кадамын аттаган кыргыз атуулдарынын руханий дүйнөсүн алсыратып, жаш кыргызстандыктардын аң-сезимин криминалдаштырып, жаштар чөйрөсүндө агрессивдүүлүктүн күчөшүн алып келүүдө. Агрессиянын айынан канча жарандарыбыз өзүнүн жеринде, өзүнүн үйүндө, өзүнүн уулдарынан коркуп жашашат. Эмне үчүн мамлекет өзүнүн жарандарын мыйзамдуу түрдө кепилдикке алып коргой алышпайт.

Сунуш: бүгүнкү күндөгү өнүгүүнүн таасири астында үрп-адат, каада-салттар күчүн жоготпош керек. Тарбия менен билим берүүнү күчөтүү инсанды калыптандырууда рухий дөөлөттөргө басым жасоо кажет. Мамлекет билим берүү мектептеринин жана ал жердеги эмгектенип жаткан тарбиячылардын эмгек акысын көбөйтүп, кайрадан “агартуучу” деген наамына келтириш керек. Ар бир жогорку окуу жайындагы окутуучулар предметтик лекциясын окуй бербей үч мүнөт этика, адеп-ахлах маселесине да сөзсүз көңүл буруп коюшубуз керек. Окуучулардын, студенттердин патриотизм, Ата-журтка болгон сүйүүсүн күчөтүү керек. Эң негизгиси кыргыз мамлекетин сактап, акыркы гүлдөгөн зоводу бар, жеңил өнөр-жайы, мал жана айыл чарбасы өнүккөн, чек-аралары бекемделген өлкөгө айландырган жан-дили менен берилген чыныгы уул-кыздарыбыз - бүгүнкү күндөгү келечек муундарыбыз.

Эгерде биз келечекте өсүп келе жаткан жаш муундун моралдык, адеп-ахлахтык, интеллектуалдык муунду өстүрөбүз десек тез арада Жогорку Кеңештин мыйзам чыгаруучу өкүлдөрү тарабынан уул-кыздарыбыздын мектепти толук кандуу аякташына, ата-энелери мыйзамдуу түрдө чоң жоопкерчиликти өз моюндарына алышы зарыл. Убактылуу болсо дагы тез арада ушундай мыйзам чыгарууңузду өтүнөбүз.

# САЯСИЙ ЭЛИТА ЖАНА ШАЙЛООЧУЛАР
## (шайлоочулардын Жогорку Кеңештин 4-чү жана 5-чи чакырылыштагы депутаттарына кайрылууларын изилдөөнүн жыйынтыктары)

**Джигитеков К.К.**

*Х. Карасаев атындагы Бишкек гуманитардык университети*

**УДК: 316.3+316.4**

***Аннотация.*** *Бул макалада шайлоочулардын саясий элитанын өкүлдөрү болгон Жогорку Кеңештин депутаттарына кайрылууларын талдоонун жыйынтыктары келтирилип, автор тарабынан элдин парламентке кайрылуу укуктары боюнча маалымдуулугун жогорулатуу боюнча практикалыксунуш пикирлери жарыяланат.*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается результаты анализа обращений избирателей к представителям политической элиты т.е. депутатам Жогорку Кеңеша, а также даются практические рекомендации автора по повышению правовой осведомленности народа для обращения в парламент.*

***Урунтуу сөздөр:*** «Конституция», «Жогорку Кеңеш», «адам укуктары жана эркиндиктери», «мыйзам чыгаруу», «саясий элита», «парламент», «шайлоочу», «депутаттык статус»,«регламент».

***Ключевые слова:*** *Конституция, Жогорку Кеңеш, права человека и свободы, законодательство, политическая элита, парламент, избиратель, депутатский статус, регламент.*

Кыргыз Республикасынын Конституциясынын 16-беренесинин биринчи бөлүгүндө*: «Адам укуктары жана эркиндиктери ажырагыс, алар бир адамга төрөлгөндөн эле таандык. Адам укуктары менен эркиндиктери эң жогорку баалуулук болуп эсептелет. Алар тикелей колдонулат, мыйзамчыгаруу, аткаруу бийлигинин жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын ишинин мани-мазмунун аныктап турат»* [1]., деп белгиленсе, 41-беренесинин биринчи бөлүгүндө: *«ар ким мамлекеттик бийлик органдарына жана алардын кызмат адамдарына кайрылууга укуктуу, аларага мыйзам менен белгиленген мөөнөттөрдө негиздүү жооп берүүгө милдеттүү»,* деп жазылган [1].

Бул жоболор Кыргызстандагы адамдын жана жарандардын негизги укуктары менен эркиндиктеринин Конституция тарабынан корголгондугун жана кепилдикке алынгандыгын далилдеп турат. Аталган жоболорго ылайык, Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңеши, парламенттеги саясий элита жалпы элдин кызыкчылыктарын жана эркиндиктерин камсыз кылууну көзөмөлдөп, өкүлчүлүк бийлик катары шайлоочулар менен натыйжалуу байланышты түзүүгө тийиш.

Жогорку Кеңештеги саясий элитанын жалпы эле жарандар менен байланышын өркүндөтүүнүннегизги жолу болуп – шайлоочулардын кайрылуулары, арыздары, сунуштамалары менен дайыма, тыгыз жана натыйжалуу иштеши эсептелет.

«Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешинин Регламенти жөнүндөгү» Мыйзамынын 151- жана 152-беренелеринде [2] жана «Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешинин депутатынын статусу жөнүндөгү» Мыйзамынын 7-беренесине ылайык [3], Жогорку Кеңештин депутаты шайлоочулар менен байланышып турууга, алардын кайрылууларын кароого, жана жарандарды кабыл алууга милдеттүү. Депутат байланышын үзбөй турган региондор өз алдынча, ошондой эле ал курамында турган парламенттик фракция тарабынан такталат. Шайлоочулар менен иштөөгө бөлүнгөн күндөр Жогорку Кеңештин Регламентинде аныкталган (3, 7-берене.).

Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешинин депутатынын статусу жана

Жогорку Кеңештин Регламенти жөнүндөгү Мыйзамдарына ылайык, депутаттар, парламенттик фракциялар шайлоочулар менен: аларды кабыл алуу, сунуштарды, арыздарды кароо, Жогорку Кеңештин фракцияларынын дарегине келип түшкөн кайрылууларды, сунуштарды, арыздарды өз учурунда, объективдүү жана толук карап, алар боюнча зарыл чараларды кабыл алып, жана бул маселелер боюнча Жогорку Кеңештин комитеттери менен өз ара аракеттенүү иш формаларын уюштурушат.

Ушул эле мыйзамдарда, жеке депутаттын жана фракциянын атына келип түшкөн кайрылууларды жалпылоо жана талдоо, ошондой эле, жарандардын кайрылуулары менен иштөөнүн жыйынтыктары жөнүндө шайлоочуларды жана жалпыга маалымдоо каражаттарын маалымдоо каралган. Жогорку Кеңештин жана андагы саясий элитанын жарандардын кайрылуулары менен иштөө механизмдерин талдоо, анын мыйзам чыгаруу, өкүлчүлүк жана контролдук функцияларын өнүктүрүүгө шарт түзөт.

Ушуга байланыштуу, Кыргыз Республикасынын жарандарынын атынан жалпы

эле Жогорку Кеңешке, депутаттарга жана парламенттик фракциялардын дарегине 2007-2009-чу (4-чакырылыш) жана 2010-2012-жылдарда (5-чакырылыш) келип түшкөн кайрылууларына, каттарына, сунуштамаларына салыштырма талдоо жүргүздүк.

Социологиялык изилдөөнүн максаты-жарандардын Жогорку Кеңешке кайрылууларын кароонун жол-жоболорун талдап, алардын багыттарын аныктап, изилдөөнүн жыйынтыктарынын негизинде парламенттин жарандардын каттары менен натыйжалуу иштөөсүн жакшыртуу үчүн сунуштарды иштеп чыгуу болду.

Изилдөөнүн жүрүшүндө каттарга контент-анализ жүргүзүү, жарандардын кайрылууларын кароого тикеден-тике катышып байкоо жүргүзүү, депутаттар жана Жогорку Кеңештин Аппаратынын кызматкерлери менен аңгемелешүү өткөрүү, Жогорку Кеңештин Регламентине ылайык, жуманын төртүнчү күнү өткөрүлүүчү «Ар кандай маселелер» боюнча депутаттык суроо-талаптарды жана ошондой эле, массалык маалымат каражаттарындагы маалыматтарга талдоо жүргүзүү ыкмалары колдонулду. Мындай комплекстүү ыкмалар, парламенттин жана андагы саясий элитанын жарандардын кайрылуулары менен иштөө багыттарын терең изилдөөгө, кайрылууларды кароо жөнүндө мыйзамдардын айрым жетишпеген жактарын аныктоого шарт түзүп, шайлоочулардын каттары менен иштөөнүн сапатын жогорулатуу үчүн иш чараларды аныктоого жардам берди.

Бул изилдөөдө жарандардын кайрылууларын сапаттуу талдоого шарт түзүүчү жаңы индикаторлор колдонулду. Талдоого Жогорку Кеңешке жарандардын 2007-жылдын декабрынан тартып 2009-жылдын 30-июнуна чейин жана 2012-жылдын январынан тартып, июнга чейин келип түшкөн кайрылуулары алынды. Тактап айтсак: бардыгы болуп, Жогорку Кенештин 4-чү чакырылышына (2007-2009-жж) 15 миңден ашык келип түшсө, 5-чи чакырылышына 2010-жылдын декабрь айынан тартып, 2012-жылдын июнь айына чейин 21 миңден ашык кат келип түшкөн. Экинчи сессия мезгилинде (2011-жылдын 1-сентябрынан тартып, 2012-жылдын 30-июнуна чейин) 14 000 даана, анын ичинде 2012-жылдын 1-январынан тартып, 30-июнуна чейинки мезгилде 9 313 каттар келип түшкөн. Салыштырып карасак, эки жыл ичинде парламенттин 5-чи чакырылышына келип түшкөн каттардын саны 4-чү чакырылышка караганда көбүрөөк болгон.

Төмөндө бул салыштырма талдоолордун жалпы жыйынтыктары менен тааныштыралы [4].

***1-чи диаграмма***

Жарандардын 2007-2009-жылдардагы жана 2010-2012-жылдардагы каттарын талдоонун жыйынтыктары алардын арасында Жогорку Кеңештин ыйгарым укуктарына тиешеси жок маселелер боюнча дагы кайрылуулардын кездешкенин көрсөттү. Мисалы: *материалдык жана гуманитардык жардамдарды берүү, соттук иштер боюнчаарыздар, жер тилкелерин же жашоо үчүн имараттарды менчикке берүү* боюнча *сунуштамалар кездешти*.

Мындай каттар боюнча Жогорку Кеңештин депутаты, мамлекеттик бийлик жана өз алдынча башкаруу органдарына, ишканаларга, мекемелерге жана уюмдарга суроо-талабы менен кайрылуу укугуна ээ болот. Алар суроо-талапка кеминде бир айлык мөөнөттө жооп берүүгө милдеттүү (3. 15-берене.).

*Жарандардын кайрылууларынын негизги багыттары.* Жарандардын кайрылуулары негизинен социалдык-экономикалык көйгөйлөрдү, эмгек мамилелерин мамлекеттик жөнгө салуу, ресурстарга мүмкүнчүлүк алуу, мыйзамдуулукту жана тартипти камсыз кылуу, экономика, маданият, билим, илим, спорт жана дин маселесине багытталган.

*Социалдык тармак боюнча.* Социалдык тармак боюнча 2007-2009-жылдары 2656 кайрылуу келип түшкөн болсо, 2011-2012-жылдары алардын саны 3352 жеткен. Алардын ичинде турмушу оор адамдарга материалдык жана гуманитардык жактан жардам көрсөтүү (59%), пенсиялык камсыздоо (25%), ишке орноштуруу маселеси боюнча (16%) айтылган.

Бул тема боюнча кайрылуулар Кыргызстандын бардык аймактарынан келип түшкөн. Кайрылгандар инфляция, электр энергиясына, жашоо-коммуналдык камсыздого, медициналык жактан тейлөөгө жана азык түлүккө болгон баалардын жогорулашын баса белгилешкен.

Көптөгөн каттардын ээлери пенсияга чыгуу жашынын жогорулашына нааразычылык билдиришип, улгайган адамдар жөнүндөгү мыйзам долбоору менен таанышууну, климаттык шарттары катал региондордо жашагандарга тиешелүү коэффициенттерди төлөп берүүнү суранышкан.

Айрым бир каттарда ардагерлердин ар кайсы категорияларына киргендерге кошумча жөлөк пул төлөп берүүнү, тактап айтканда, баатыр энелердин пенсияларын

персоналдык пенсионерлердин жөлөк пулдарына теңөөнү жана кошумча жеңилдиктерди берүүнү суранышкан.

Жарандар ишке орношууга, ишканалардан маяна алуу боюнча банкрот-ишканалардан карыздарын өндүрүп берүүнү, ишкананын демилгеси менен иштен мыйзамсыз бошоп калгандарга жардам берүүнү, айлыкты негизсиз бербей, созгон ишканаларга карата чара көрүүнү өтүнүшкөн.

Каттарда даарыгерлер менен мугалимдердин айлык маяналарынын өтө төмөндүгүнө нааразы болгондор көп кездешет.

*Саламаттыкты сактоо тармагы боюнча.* Саламаттыкты сактоо маселеси боюнча 2007-2009-жылдары 600дөн ашык каттар келип түшсө, 2011-2012-жылдары 840 кат келген.

Жарандар көбүнчө депутаттарга даары-дармектер менен камсыз кылуудагы жеңилдиктер жана медициналык жактан камсыздоо ишиндеги кемчиликтерди белгилешип, медициналык жабдыктар жана тез жардам автоашиналары менен камсыздоо, майып жарандарды социалдык жактан коргоо маселесин чечип берүүнү өтүнүшкөн. Алардын кайрылууларында кошумча дары-дармектер менен камсыз кылуу жана акысыз атайын автотранспорт менен камсыз кылуу маселеси дагы көтөрүлгөн. Буга кошумча экономикалык кризиске байланыштуу майыптардын абалынын оордогондугу өзгөчө белгиленген.

*Билим берүү жана маданият тармагы боюнча.* Билим берүү маселелери 2007-2009-жылдары 1000ден ашык каттарда көтөрүлсө, 2011-2012-жылдары бул маселелер жарандардын 1049 кайрылуусунда баяндалган. Алардын ичинде көпчүлүк жарандар, жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын өкүлдөрү жана агартуу коллективдери (54%) парламентарийлерден орто мектептерди куруп берүүгө көмөктөшүүнү жана техникалык жактан камсыздоого жардам берүүнү суранышкан. Белгилей кетүүчү жагдай, кайрылууларда Жогорку окуу жайына окууга өтүүгө, окуу үчүн акы (контракт) төлөөгө жардам берүү өтүнүчтөрү дагы кездешти (17%).

95 кайрылууда, бала бакчалардагы орундардын тартыштыгынан улам энелер ишке орношо албагандыгы маалымдалган. Кыргызстандын бардык аймактарынан мугалимдерге мугалимдик тажрыйбасына жараша кошумча төлөмдөрдү төлөп берүү маселеси козголуп, мектептерди оңдоого мамлекеттик бюджеттен каражат бөлүүнү талап кылышкан.

*Маданият тармагы боюнча* ***2007-2009-жылдары*** 344 кат келген. Бул катттарда жарандар маданий-массалык иш-чараларга спонсорлук жардамдарды берүүнү, маданий объектилерди: клубдарды, маданият үйлөрүн техникалык жактан камсыз кылууга жана маданият ишмерлерин материалдык жактан колдоону өтүнүшкөн.

*Спорт маселелери* боюнча негизинен шайлоочулар спорт имараттарын куруу, аларды спорт инвентарлары менен камсыз кылууну, спорт иш-чараларын өткөрүү үчүн спонсорлук жардам көрсөтүүнү жана майып-спортчулардын эл аралык мелдештерге катышуусун колдоп берүүнү суранышкан.

*Турак-жай коммуналдык тармак боюнча.* 2007-2009-жылдары 684 , ал эми 2011-2012-жылдары 960 жаранЖогорку Кеңешке турак-жай маселеси менен кайрылышкан**.** Бул почтанын чоң бөлүгү - жарандардын (41%), жаш үй-бүлөөлөрдү турак жай менен камсыз кылуу, жашоо шарттарынын начарлыгын, турак-жайдын кымбаттыгын, мамлекеттин жана жергиликтүү бийликтердин бул маселеге жетишсиз мамилелерин билдиришкен. Болжол менен жарандардын 38% кайрылуулары бул - үй куруу үчүн жер тилкелерин бөлүп берүү өтүнүчтөрү. Ар бир бешинчи катта көп кабаттуу үйлөрдү оңдоп-түзөө, коммуналдык тейлөө маселеси козголгон. Мындан тышкары, бул жылдагы кайрылуулардагы актуалдуу маселе - тиричилик-коммуналдык төлөмдөрдүн жогорулашы болуп саналат.

*Экономика жана финансы саясаты* боюнча 2007-2009-жылдары 900 кат келген болсо, (жер пайдалануу-22%; жеке бизнес – 11%; финансы, каржы – 39%; карыз маселеси – 9%; кредит жана ипотека – 19%) 2011-2012-жылдары 532 кат келип түшкөн Бул каттардын көпчүлүгүндө бюджет маселеси, социалдык маанидеги объектилерди, бизнес-долбоорлорду каржылоо жана салык саясатын өнүктүрүү маселеси көтөрүлгөн.

Шайлоочулар, эмгек жамааттар каржы кризисине байланыштуу жүрүп жаткан айрым бир жагдайларга: баалардын жогорулашына төп келбеген айлык маяналардын өлчөмдөрүнүн артта калганына, жумушчу орундарынын кыскарып жатканына, социалдык маанилүү тармактарды каржылоонун жоюлушуна, айрым бир социалдык топтордун жашоо шарттарынын начарлашына көңүл бурууну суранышкан.

Көпчүлүк каттар Салык Кодексинин жаңы долбоорунун кабыл алынышына багытталган. Коммерциялык жана коммерциялык эмес уюмдар салык саясатындагы жаңылануларга көңүл бурушкан. Бизнес-ассоциациялардын өкүлдөрү өлкөдөгү патенттик саясатты кайра карап чыгууну өтүнүшкөн.

Экономикалык маселелер боюнча каттардын үчтөн бир бөлүгү насыя (кредит) маселесине арналган. Жарандардын кайрылууларында (9%) элде, ишкерлерде, бюджеттик уюмдардын коммуналдык карыздарынын, электр, газ үчүн, ж.б. карыздарынын болгондугу жазылган. Көпчүлүк каттарда жарандардын сактык кассаларына берген каражаттарынын кайтарылып берилишин сурашкан.

*Айыл чарба тармагы боюнча* кайрылууларда (35%) жемге жана электр энергиясына болгон баалардын жогорулашынан чочулоо байкалган. Кайрылгандар жеңилдетилген мамлекеттик кредиттерди берүү, күйүүчү жана майлоочу майларга, айыл чарба шаймандарына, минералдык жер семирткичтерге болгон бааларды көзөмөлгө алууну суранышкан. Кайрылуулардын ичинде 2007-2009-жылдары 2149 кат *мыйзамдуулукту жана укук тартибин сактоо* маселесине арналган, анын ичинде, 604 катта мамлекеттик, жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын кызмат адамдарынын, мамлекеттик кызматчылардын жана жеке ишкерлердин мыйзамды бузуу фактылары баяндалган. Ушул эле маселелер боюнча 2011-2012-жылдары Жогорку Кеңешке 4609 кат келип түшкөн, же болбосо, эки жыл ичинде бул маселе боюнча кайрылуулардын саны эки эсе өскөн. Белгилей кетүүчү нерсе, **546** кайрылууда укук тартиби түзүмдөрүнө терс мүнөздөмөлөр берилген. Каттардын ичинде укук коргоо органдарына ыраазычылык билдирүүлөр дагы жок эмес. Жарандардын кайрылууларында укук коргоо органдары жүргүзүп жаткан кылмыш иликтөө иштерине көзөмөл жүргүзүү суранычтары дагы бар. **533** кайрылуу сот иштерине байланыштуу болгон. Бул кайрылууларда соттордун иштерди кароодогу мөөнөттөрдү эске албагандыгын, иштер объективдүү каралбай жаткан фактылары белгиленип, сот иштеринин чечимдерин кайра карап чыгууга көмөктөшүүнү суранышкан. 28 кайрылуу аскер кызматындагы адамдардан жана жарандардан армиянын жана мамлекеттик коопсуздук кызматынын иштерине байланышып, армияда кызмат өтөө жөнүндө мыйзамдын долбоору боюнча, коопсуздук кызматынын айрым бир кызматкерлеринин иштерине нааразычылык билдирүү, аскер кызматкерлерин жана ардагерлерди социалдык жактан коргоо маселелерине арналган.

Жарандардын кайрылууларындагы *гендердик багыттар* кызыктуу маалыматтарды берди. Парламентке кайрылгандардын 63 пайызы эркектер жана 37 пайызы аялдар болуп чыкты. Жогорку Кеңешке кайрылган аял жарандардын ичинен эң активдүү болуп биринчи орунга Бишкек шаарынын аял жашоочулары (48 пайыз), андан кийин Чүй облусу (14 пайыз), Ош, Жалал-Абад (10 пайыз) чыкты.

***1-таблица***

**Жогорку Кеңешке 2007-2009-жылдары жана 2011-жылдын 1-сентябрынан 2012-жылдын 30-июнуна чейин келип түшкөн каттар тууралу салыштырма таблица.**

| Маселелер | Каттардын саны 2007-2009-жж | Каттардын саны 2010-2012-жж |
|---|---|---|
| Экономика боюнча | 900 | 532 |
| 2Калкты социалдык жактан коргоо боюнча | 2656 | 2512 |
| Саламаттыкты сактоо боюнча | 600 | 840 |
| Турак-жай маселелери боюнча | 684 | 960 |
| Билим, илим, жаштар, маданият, спорт маселелери боюнча | 1000 | 1049 |
| Соода, курулуш, транспорт, байланыш жана энергетика боюнча | | 1124 |
| Айыл чарбасы боюнча | Каттардын 35% | 391 |
| Мыйзамдуулук жана коомдук тартип, Аскер, Улуттук коопсуздук жана укук сактоо органдары боюнча | 2149 | 4609 |

*Дин маселелери боюнча 2007-2009-жылдары 172*кат келип түшкөн.Бул каттарда коом менен мамлекеттик органдардын жана диний уюмдардын ортосундагы маселелери камтылган.

Көпчүлүк диний уюмдар жаңы даярдалып жаткан Диний уюмдар жана эркин дин тутуу жөнүндөгү мыйзамдын долбооруна кошумчаларды киргизүү сунуштарын беришкен (15 кат).

*Жарандардын парламентттик фракцияларга кайрылуу каттары.* Жалпы жонунан Жогорку Кеңешке 2007-2009-жылдары келип түшкөн каттардын 84 пайызы «Ак Жол» фракциясына, (анын ичинде 29 пайызы ЖК Төрагасынын дарегине), 9% - КСДП фракциясына жана 7% - ККП фракциясына багытталган.

2011-жылдын 1 сентябрынан 2012-жылдын июнь айына чейин Жогорку Кеңештин 5-чакырылышынын парламенттик фракцияларына жалпысынан 14 000 кат келип түшкөн. Анын ичинде: СДПК фракциясына - 5673; Ата –Журт фракциясына – 2681; «Ата Мекен» фракциясына – 2286; «Ар-Намыс» фракциясына – 2050; «Республика» фракциясына – 1310 кат келген. Салыштырмалуу, жогорудагы маалыматтар айтып тургандай, каттардын көпчүлүгү, мурдагыдай эле депутаттык мандаттарды көбүрөөк алган фракциялардын даректерине багытталган.

Жогорку Кеңешке келип түшкөн кайрылууларды талдоо алардын негизги багыттарын: ***билдирүүлөр*** – 36 пайызды, ***арыздар*** – 24 пайызды, ***сунуштар*** – 20 пайызды, ***сунуштамалар*** – 16 пайызды түздү.

Массалык маалымат каражаттарын талдоо Жогорку Кеңештин депутаттарынын ишмердиги такай алардын көңүл чордонунда болгондугун тастыктады. Мисалы: 2012-жылдын 5-майында газета «МК – Азия» гезити «Испытано на себе» рубрикасында

гезиттин баяндамачысы депутаттан жардам алыш үчүн кандай аракеттерди жасагандыгы тууралу чоң репортаж жарыялаган. Анын «Ата-Мекен», «Республика», «Ата-Журт» фракцияларына болгон телефон чалуулары бул фракциялардын секретариаттарынын жарандардын кат жүзүндөгү кайрылуулары менен гана иштей тургандыгын далилдеди. Бул репортаждын бир бөлүгү «Земляк земляка видит издалека?», деп аталып, бул жерде: *"эгерде депутаттын жардамчысы сенин жердешиң болсо, анда сенин маселең тез эле чечилет",* деп жазылган. Бул дагы болсо, жарандардын кайрылуулары менен иштөөдөгү айрым бир мүчүлүштүктөрдүн болгондугун тастыктайт.

Жарандардын каттарына жүргүзүлгөн контент-анализ, кайрылуулардын туура эмес даректерге келип жаткандыгын дагы аныктады. Тактап айтканда, каттардын ичинен Жогорку Кеңештин ыйгарым укуктарына ылайык келбеген маселелер көп кездешти. Аткаруу бийлиги жана өз алдынча башкаруу органдарында чечиле турган маселелер парламенттин депутаттарына, фракцияларга багытталган. Катышып байкоо жүргүзүү методу жарандардын Жогорку Кеңешке кайрылуу жол-жоболору тууралу, тигил же бул маселе боюнча кайсы бийлик органдарына кайрылуу жөнүндө маалыматтарынын аздыгын тастыктады.

Аталган жылдардагы Жогорку Кеңештин чакырылыштарынын депутаттарына кайрылган шайлоочулардын кайрылууларын талдоонун жыйынтыктары коомдогу болуп жаткан маанайды баалоодо жана бийлик түзүлүштөрүнүн иштеринин натыйжалуулугун текшерүүдө мындан артык барометр жок экени далил болду. Өзгөчө бул абал шайлоочулардын парламенттеги саясий элитанын өкүлдөрү (депутаттарга) өткөн жылдардагы жана бүгүнкү кайрылууларын салыштырма талдоодо көрүнүктүү болду.

Бул жерде кызык маалыматтар ачылды. Маалыматтарды сандык жагынан алып карасак, шайлоочулардын кайрылууларынын динамикасынын өскөндүгү байкалат. Жыл сайын кайрылуулардын саны 10-15 пайызга өскөн. Ошону менен бирге, шайлоочулардын кайрылууларынын санынын өсүшү көйгөйлөрдүн кескин көбөйүшүнө гана эмес, аларды чечүүгө жардам берүүчүлөрдөн үмүттөрү чоң экендиги байкалат. Буга далил катары, өз көйгөй маселеси менен мурун кайрылып аны чечип алган шайлоочу бул учурда дагы бир башка маселесин чечтирип алуу үчүн кайрадан кайрылган фактылар жок эмес экен.

Шайлоочулардын кайрылууларынын мазмундарына кайрылсак, анда бул жерде абал ар кандай. Турмуш бир жерде турбайт. Чечилген маселелердин ордуна чечилбей жаткан маселе келет. Эгерде беш-алты жыл мурун кайрылуулардын көпчүлүгү жылуулук мезгилинин кеч башталганына же жүргүнчүлөрдү ташуудагы маселелер, жол маселелери тынчсыздандырса, бүгүнкү күндө алардын мүнөзү толугу менен өзгөрүлгөн. Адамдарды азыр нгегизинен жеке социалдык маселелер, баалардын өсүшү, кымбатчылык, даары-дармектердин бааларынын өсүшү, ден соолук, даарылануу маселелери, пенсия, жөлөк пул, айыл-чарба жана башка маселелер тынчсыздандырып жаткандай.

Тилекке каршы, ар бир төртүнчү өтүнүч жана кайрылуунун каржы маселесинин тартыштыгынан, мыйзамдардын сапатынын төмөндүгүнөн жана башка себептерден улам канааттандырылбай жаткандыгын белгилеп кетүү абзел.

Бүгүнкү күндө соттук иштер боюнча кабыл алынган чечимдер аткарылбай жаткандыгы дагы жашыруун эмес, бул коомдогу абдан коркунучтуу белги.

Жер-жерлерде шайлоочуларды жана алардын арыз-муңдарын кабыл алуучу, партиялык, фракциялык коомдук кабылдамалар ачылып, алардын саны өссө дагы кайрылуулардын саны кыскарган жок. Коомдук кабылдамалар жергиликтүү райондук жана айылдык бийлик органдарын жана башка кызматтарды алмаштыра алышпайт.

Ушул эле мезгилде шайлоочулардын арыз-муңдарынын, көйгөй маселелеринин келип чыгуу боюнча биринчи себептерин жоюу боюнча иштер аткарылбаса, маселелерди чечүүчү уюмдар, кызматтар өз иштерин аткарышпаса, кайрылуулардын санынын кыскарбай тургандыгы шексиз.

Жыйынтыктап айтканда, шайлоочулардын кайрылуулары коомдогу болуп жаткан жараяндарды тастыктады. Шайлоочулардын дагы да болсо, жеке турмуштарындагы көйгөй маселелерин чечүүдө парламенттеги саясий элитага болгон үмүттөрү жогору экен. Ошондуктан, депутаттардын шайлоочулардын кайрылуулары менен дайыма жүргүзгөн тыгыз иштери парламенттин өкүлчүлүк иш милдеттерин, жарандык коом менен байланышын бекемдеп, мыйзам чыгаруу, контролдук ыйгарым укуктарын өркүндөтүүгө шарт түзүп, мыйзам чыгаруу ишинде туура жана заманбап чечимдерди кабыл алууга шарт түзөөрү бышык.

**Адабияттар:**

1. Кыргыз Республикасынын Конституциясы, (Текст) Б.: 2010. - 11-б. 20-б.
2. «Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешинин Регламенти жөнүндө» Кыргыз Республикасынын Мыйзамы, (Текст) 7-б. 151-152бб.
3. Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешинин депутатынын статусу жөнүндө» Мыйзамы, (Текст) 15-б.
4. Жарандардын Жогорку Кеңешке кайрылууларын талдоо: 2007-2009-чу жана 2010-2012-жылдар (изилдөөнүн жыйынтыктары).

## КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ЖАРАНДЫК ИДЕНТТҮҮЛҮКТҮ ТҮЗҮҮДӨ МАССАЛЫК МААЛЫМАТ КАРАЖАТТАРЫНЫН РОЛУ

**Джумалиева Ч.А.**

*Кыргыз Республикасынын Президентине караштуу мамлекеттик башкаруу академиясы*

**УДК 002.6**

***Аннотация**: Бүгүнкү күндөгү маалыматтык коомдо Кыргызстанда маалымдоо каражаттарынын анын ичинде интернет түйүндөрү, социалдык тармактар маалымат алуунун, маалымат алмашуунун негизги булагына айланып, коомдук пикир жаратууда мааниси өсүүдө. Ошондуктан, дүйнөлүк деңгээлде маалымат агымдары күч алган азыркы коомдо ар бир мамлекетте маалымат коопсуздугун сактоо маселеси курч. Ааламдашуу мезгилинде мамлекеттин эгемендүүлүгүн, элибиздин улуттук баалуулуктарын, нукура маданияттыбызды сактап калуу үчүн маалымат коопсуздугу маселеси маанилүү. Мамлекеттин маалымат коопсуздугу маалымат чөйрөсүндөгү ар бир жарандын, коомдун, мамлекеттин кызыкчылыктарынан турган улуттук кызыкчылыктардын корголгон абалы. Өлкөнүн улуттук кызыкчылыктарын, бүтүндүгүн жана жарандарыбыздын мекенчилдик сезимин, ынтымагын сактоодо маалымат коопсуздугун камсыздоо мамлекеттин негизги милдеттеринин бири. Албетте, мамлекеттин бул багыттагы саясаты, иш-аракеттери массалык маалымат каражаттары аркылуу коомчулукка жетери талашсыз. Алсак, Кыргызстандын мамлекеттик идеологиясын, жарандык идентүүлүктү чыңдоо багытында көптөгөн маданий, руханий, агартуучулук жана жарандарыбыздын мекенчилдик сезимин ойготкон көрсөтүү, берүүлөр телеканалдар, радиоуктуруулар аркылуу элге жетет. Бирок, жашоо жаңылануулар менен коштолуп, техника жана технология өнүккөн сайын адамдар жаңы шарттарга ылайыкташып, жарандык*

*жекеликке болгон аракети өсүүдө. Адам кылымдан бери келе жаткан «биз» деген түшүнүктөн, жекеликти туюнткан «мен» деген жашоо принцибине өтүүдө.*

***Аннотация:*** *На сегодняшний день в информационном обществе Кыргызстана растет значимость интернета и социальных сетей в собирании информации, в обмене информации и создания общественного мнения. Поэтому в каждой стране остро стоит вопрос информационной безопасности на мировом уровне. Во время глобализации важную роль играет информационная безопасность в сохранении суверенитета страны, в сохранении национальных ценностей и культуры нашего народа. Информационная безопасность страны напрямую зависит от защиты интересов каждого гражданина, общества и в целом страны. Сохранение национальных интересов и целостность страны, сохранения патриотических чувств и согласия граждан является одним из основных обязанностей государства в обеспечении информационной безопасности. Ключевую роль играют СМИ для проведения политики государства и важные шаги предпринятые в этом направлении. К примеру, государственная идеология, укрепление гражданской идентичности в Кыргызстане осуществляется через культурные, духовные, познавательно-образовательные программы на ТВ и радио. Но с появлением и развитием техники и технологий люди приспосабливаются к новым условиям, что приводит к гражданской разобщённости. Человек переходит от понятия "мы", к жизненному принципу индивидуализма "я".*

***Abstract:*** *In nowadays, the internet and social networks get popular in gathering and exchange of information and formation of public opinion. Therefore, in each country, the issue of information security gets the huge priority at the global level.*

*During the processes of globalisation is important to tight information security in order to maintain the country's sovereignty, in preservation of national values and culture of our people.*

*Information security of the country directly depends on the protection of the interests of all citizens, society and the country as a whole.*

*Preservation of national interests of the country, the integrity and preservation of patriotic feelings and the consent of the citizens is one of the fundamental duties of the State in providing information security.*

*Of course, the policy of the State and important steps have been taken towards that end a key role played by the media.*

*For example, the State ideology, the strengthening of civil identity in Kyrgyzstan through cultural, spiritual, cognitive and educational programmes on TV and radio.*

***Урунтуу сөздөр****: жана сөз түрмөктөрү: идентүүлүк, шайкештик, маалымат, ааламдашуу, массалык маалымат каражаттары, маалымат коопсуздугу, мамлекеттик идеология, стратегия, улуттук кызыкчылык, патриоттуулук, көчмөндүүлүк.*

***Ключевые слова:*** *идентичночть, информация, глобализация, средство массовой информации, информационная безопасность, государственное идеология, стратегия, национальные интересы, патриотизм, кочевничество.*

***Key words:*** *identity, information, globalization, mass media, information security, the state ideology, national interests, patriotism, nomadism.*

Жарандык идентүүлүк темасын изилдөө негизинен адамдарга өз жүрүм – турумун, ой жүгүртүүсүн түшүнүүгө шарт түзүү менен жеке өзүнө жана өз ара адамдар менен болгон мамилелерине туруктуулук берет. Бул шайкештик же окшоштук адамдарды бири-биринен айырмалоого жардам берип, анын кайсы бир белгилүү топко, үй-бүлөгө, коомго таандык экенин көрсөтөт. Ошондуктан ал бардык кесиптик

тармактарга, ишмердүүлүк чөйрөсүнө зарыл, жана жылына аталган темада ондогон китептер, илимий иштер, макалалар жарык көрүп, саясатчылар, коомдук ишмерлер жана окумуштуулар тарабынан изилденип, илимий жана коомдук – саясий аспектиде аныктамалар берилип келет. Ар кандай абалдарда социалдык окшоштук топтору жүрүм – турум модели – иденттүүлүктүн стратегиясын иштеп чыгат. Француз психологу Э.М. Липиански шайкештик стратегиясын максатка жетүүгө багытталган иш – аракеттердин түзүмү катары мүнөздөмө берген. Польша психологу Х. Малевска-Пейер белгилегендей, «адаттар түзүмү» тынчсызданyу сезиминен, коркунучтан же өзүн-өзү баалабоодон оолак болу үчүн кызмат кылат [1.45]. Ошентип, адамзатты «микрокосм» деп гректер аташкандай, аны табигый, социалдык жана руханий түзүлүш катары кароого болот. Мамлекет тарабынан түзүлгөн жана корголгон шайкештиктин калыптануу шарты табигый, социалдык жана руханий үч тармак боюнча жалпы жарандардын өнүгүүсүн камсыз кылууга багытталган. Ал эми жарандык шайкештик, жарандык сезим адам өзүн инсан катары, коомдун эркин жеке мүчөсү сыяктуу таануусунан келип чыгат. Жарандык шайкештик – жарандык коомчулукту бир топтук субьект катары иш аракет кылууга мүмкүнчүлүк берген мамлекеттин жарандык коомуна таандык кылган жеке сезим. Жалпысынан алганда, жарандык – бул биримдик, кызыкчылыктардын топтому, адамдардын жана жарандардын эркиндиги, укугу. Бирок, бүгүнкү күндөгү заманбап социалдык жашоо-шарт адамдарга көп мүмкүнчүлүктөрдү берүүдө, ал эми адамдар аны өз жеке жашоосунда колдонууга аракеттенет. Бирок, жашоо жаңылануулар менен коштолуп, адамдар жаңы шарттарга көнүүгө дайыма эле жетише бербейт. Адам – топтук түзүлүшкө киргени менен заманбап дүйнө бул топтук түзүлүшүн бузуп, убакыт өткөн сайын жарандык жекеликке болгон аракет өсүүдө. Адам кылымдан бери келе жаткан “биз” деген түшүнүктөн, жекеликти туюнткан “мен” деген жашоо принцибине өтүүдө.

Чындыгында эле, адам өзүнүн социалдык чөйрөсүнө жараша автономдуу болуп, анын турмуштук, ченемдик багыты аларга көз каранды эмес. “Супериндустриализм бири-биринен айырмаланган “робот” эмес, жеке жарандарды стандарттуу эмес “массалык адамды” талап кылат жана пайда кылат ” [2.241].

Акыркы он жылда жарандар арасындагы көйгөйлүү маселе бул жарандык иденттүүлүк түзүү жана аны өнүктүрүү. Заманбап коомдун бирден – бир маанилүү мүнөздөмөсү бул технологиялык мүмкүнчүлүктөрдүн кеңейиши жана массалык маалымат каражаттарынын (ММК) жарандык окшоштукка тийгизген таасири. Постиндустриалдык коомдогу жаңы маалыматтык технологиялардын өнүгүүсү менен маалымдоо каражаттарына болгон суроо-талап өсүп, коомчулуктун, ар кандай топтордун жана жеке жарандардын деңгээлинде коомдук пикир жаратууга жетишкен. Айрым окумуштуулар пикиринде, заманбап доорду “медиакратия”, ММК бийлиги деп аташууда. Маалыматтык революция маалымдоо каражаттарын виртуалдуу “төртүнчү” бийлик бутагына айландырууда. Анткени, башка социалдык институттарга салыштырмалуу маалымдоо каражаттары коомчулуктун, жеке жарандардын аңсезимине чоң таасир берет. Өзгөчө саясий, социалдык жана адамдардын руханий жеке жашоосу да ММКнын көз жаздымында калган жок. Бирок, дүйнөдөгү жана коомдогу терс өзгөрүүлөр жана маалымдоо каражаттарынын мүмкүнчүлүктөрүнүн улам кеңейиши менен адамдар өз жашоосунда туруксуздукту сезишет. Коомдогу каатчылык шайкештиктин каатчылыгына алып келет. Алсак, кыргыз коомчулугуна Советтер союзунан кийинки мезгилде кыргызстандыктарды бириктирип, экономикалык жана социалдык өзгөрүүлөрдүн жыйынтыгында бирдиктүү баалуулуктарга негизделген жаңы идеологияны издөө мүнөздүү болгон. Жалпы улуттук мамлекеттик – жарандык шайкештикти түзүү аракеттери түрдүү идеологиялык концепцияларда камтылган жана бул багыттарда ММКда атайын берүүлөр даярдалып

элге таңылоо сындуу көрсөтүлгөн. Бирок өлкө жарандарынын толук колдоосуна алынган эмес. Мисалы, “Кыргызстан - жалпыбыздын үйүбүз”, “Кыргызстан – адам укуктарынын өлкөсү”, “Манастын жети осуяты”, “Ислам - Теңири”, “Кыргыз мамлекеттүүлүгүнө 2200 жыл”, “Кыргызстан элдеринин демократиялык кодекси” ж.б. Бирок, саналып өткөн идеологиялык багыттар чыныгы жашоо-шартта, өлкөдөгү бийлик алмашууларынын жана социалдык – экономикалык, руханий каатчылыктын, коррупция, жумушсуздуктун деңгээлинде иш жүзүнө ашмак тургай, коомчулуктун колдоосуна анчейин татыган эмес. Ошого карабастан мамлекет тарабынан жалпысынан он бешке жакын мамлекеттик программа ар түрдүү комиссиялар жана жумушчу топтор тарабынан иштелип чыгып, бирок алардын көбү коомчулук тарабынан жетишерлик колдоого алынган эмес [3.41].

Кыргызстандагы “Мен Кыргызстандын жаранымын” деген мекенчилдик сезимди жараткан жарандык иденттүүлүктү түзүүдөгү маанилүү дагы бир фактор этностор аралык биримдикти, ынтымакты сактоо. Анткени, 2009-жылы Кыргыз Республикасынын калкын эсептөөнүн маалыматтары боюнча өлкөдө 100 ашык этностордун өкүлдөрү жашаган. 2012-жылдын акырына карата ар кандай этностук жамааттардын өкүлдөрү калктын 20,8 пайызын же 1 миллион 545 миң адамды түзгөн. Ошондуктан, Кыргызстан көп улуттуу мамлекет болуп саналат. Бирок, буга карабастан мамлекеттик саясаттыбызда этностук курамга, ар улуттагы жарандарыбыздын арасындагы жарандык иденттүүлүктү түзүүгө анчейин көңүл бөлүнгөн эмес жана жалпы жарандык аңсезимди калыптандыруу артыкчылык катары каралбай келген. Мисалы, 2005- жылдан кийин башталган үчүнчү этап этностор аралык мамилелердин курчушу гана эмес, коомдо аймактык бөлүнүү көрүнүштөрүнүн күчөшү менен мүнөздөлөт. Көз карандысыздык жылдарында ар кандай улуттагы өлкөнүн бардык жарандары өздөрүн бирдиктүү жарандык улуттун бир бөлүгү экендигин түшүнүшпөгөнү белгилүү болду. Соңку жылдарда саясий туруксуздук өсүп, ачык мейкиндикте улутчулдук күч алган. Ушундай кырдаалда көптөгөн жамааттарда социалдык катышуу деңгээли төмөндөп, этностук жамааттардын өз алдынча обочолонуусу жүрдү. 1990-жылдардагы этностор аралык маселелердин чечилбегендиги, социалдык-экономикалык татаал кырдаал, саясий каатчылык 2010-жылдын июнь айында Кыргызстандын түштүгүндө көп сандаган курмандыктарга жана кайгылуу окуялардын орун алышына алып келди. Мында башка улуттардын өкүлдөрү гана эмес, кыргыздар арасында да оор жоготуулар, түшүнбөстүктөр болду. Өткөн күндөн сабак болуп, мамлекеттеги бакубаттык, тынчтык жана ынтымак биринчи кезекте Кыргызстандын калкынын бириктирүүчү өзөгү болгон кыргыздардын биримдигине жана өлкөнүн бирдиктүү элин түзгөн бардык этностук жамааттар менен шайкеш өз ара аракеттенүүсүнө жараша болоору анык болду.

Учурда да көп улуттуу өлкөнүн мамлекеттик идеологиясын, улуттук идеяны издөө улануда, бирок эң негизгиси илимий дискуссия түрүндө болуп, саясий айтышууга чейин жетүүдө. Учурда Кыргыз Республикасынын стратегиялык документи болгон 2013-2017- жылдарга карай туруктуу өнүгүүнүн улуттук стратегиясында мамлекет ишенимдүү түрдө өзүнүн негизги багыттарын белгилеген: “Кыргызстанды стратегиялык жактан – адамдардын укуктарын, эркиндиктерин жана коопсуздуктарын коргоону камсыз кылуу менен алардын жашоосу үчүн ыңгайлуу, көп тилдүү жана жагымдуу ички чөйрө, мыйзамдуулукту сактоо, билим берүүнүн деңгээли жогору, курчап турган чөйрөсү таза, коомдук туруктуу, эл аралык кадыр баркы жогору, экономикасы туруктуу өнүккөн жана инвесторлор үчүн жагымдуу өнүккөн өлкөлөрдүн арасына кирген күчтүү жана көз карандысыз мамлекет”.[4.11.]

Ар бир кыргыз жараны жарандуулук түшүнүктү аныктаган аталган багыт артыкчылыктарын ишке ашырууга, коомдук жана экономикалык туруктуулукту

сактоого, өлкөнүн өнүгүүсүн камсыз кылууга милдеттүү. Белгилүү болгондой, жарандуулук бул өзү таандык болгон жарандык коом: мамлекет, үй-бүлө, диний, кесипкөй же башка жалпылык,өзүнүн укугун жана кызыкчылыгын коргоо шыктуулугу алдындагы адамдын жоопкерчилигин, милдетин түшүндүргөн адептүүлүк позициясы. Баштапкы идеологиялык багыттардан үлгү алып, бүгүнкү күндө мамлекет аталган стратегиялык документте бир милдет койгон. Ал жогоруда айтылгандай, этникалык, улуттук айырмачылыгына эмес, өлкөгө берилген жарандык сезимине басым жасап, “Мен Кыргызстандын жаранымын” деген жалпы жарандык окшоштукту түзүү. Бул маселени чечпестен мамлекеттин туруктуу өнүгүүсү тууралуу айтуу кыйын, сөзсүз түрдө өлкөнүн мамлекеттик, коомдук, жарандык тармактары тарабынан ар тараптуу иштерди аткаруу талап кылынат. Бул багытта өлкөнүн негизги каналы болгон Коомдук биринчи каналдын Социалдык-экономикалык жана инновациялык программалар редакциясы тарабынан Кыргызстанда жашаган элдердин коомго үлгү боло турган жашоо образын чагылдырган “Мы Кыргызстанцы” аталышындагы телекөрсөтүү көрүүчүлөргө тартууланып келет. Ошондой эле, “Достук” радиосу Кыргызстанда жашаган улуттардын достугун даңазалап, ар бир этностун маданиятына, тилине, каада-салтына тиешелүү баалуулуктарына басым жасап, уктурууларды даярдап келет. 2015-жылдын февраль айынын башында КР маданият, маалымат жана туризм министринин орун басары М. Чакиев билдиргендей, мамлекетти ынтымакта, биримдикте өнүгүүсү үчүн жалпы жарандык окшоштука чоң маани берген “Кыргыз кодекси” китеби жарыкка чыкты. М. Чокиевдин маалыматы боюнча китеп кыргызда оозеки түрдө атадан балага айтылып келген ички тартиптерди элдин эсине салып, биримдикке чакырат, жана ошондой эле башкаруудан тартып, күнүмдүк жүрүм-турум эрежелери жаңыдан жарык көргөн "Кыргыз кодекси" китебинде камтылган. Адамзат коомундагы техника - технологиялык өнүгүү темпи маалыматты телекөрсөтүү жана интернет аркылуу алууну жана коммуникациянын жаңы формасын түзөт. Маалымат чек аралык ажырымды билбегендиктен, мамлекеттик чек араны кесип өтүп, мындагы маалымдоо каражаттарынын мазмуну жарандык окшоштукту түзүүгө өз таасирин тийгизет. Өлкөдөгү жарандык идентүүлүккө жана ошондой эле ички маалымат коопсуздугуна коркунуч жарата турган көйгөйлүү маселе Кыргызстанда жергиликтүү, атамекендик телекөрсөтүү, радиоуктуруулардын алыскы чек ара чектеш аймактарга жетпей калышы. Ошондон улам, жарандарыбыз коңшу өлкөлөрдүн телеканалдарын, уктурууларын көрүп, угууга аргасыз. Телеканалдардын толкундары мамлекеттер аралык чек араны тааныбагандыктан, өзгөчө санарип форматындагы телеканалдарды биздин жарандар көрүүгө муктаж. Маселенин экинчи бир себеби, жергиликтүү телеканалдар элдин суроо-талабына жооп берерлик мазмундагы берүү даярдоого жетише электиги.

Мисалы, өкмөттөр аралык келишимдин негизинде РТР-Планета, ОРТ, Россия, НТВ, РенТВ ж.б. Казакстандын 3 телеканалы: “Хабар”, “КТК”, “Ел-арна” булар негизинен Бишкек жана Чүй облусунда көрсөтөт. Ош жана Жалал-Абад облусунда да Кыргызстандын телеканалдарынан тышкары 6 өзбек телеканалы туруктуу көрсөтөт. Алар: “Узбекстан-1”, “Ёшлар”, “Спорт”. Андан башка андижанжык “АнТВ”, фергана “ФТВ”, маргаландык “МТВ”. Ал эми Баткен облусундагы Тажикстан каналдары: “Азия”, “СМ-1”, “Душанбе” жана өзбекстандык - “Ёшлар”, “Спорт” ж.б. телеканалдары көрсөтөт. 2009-жылдан тартып, Бишкек жана Чүй облустарында Кытайдын борбордук телеканалы CCTV орус тилинде эфирге чыгып келет [5]. Мындай маалыматтык чабуулдун алдында, алыскы чек арага жакын аймактардагы жарандарыбыздын маалыматтык коопсуздугу сакталбай калууда. Аталган телеканалдарды көргөн жарандарыбыз, өлкөбүздүн келечеги болгон жаш муундар билинбей ошол өлкөнүн саясатын, эң алгач тилин өз эне тилинен артык билүүгө мажбурланышууда. Бул көйгөйлүү маселени чечүүнүн бирден-бир жолу «Женева - 06»

конвенциясында макулдашылгандай, 2015-жылдын соңуна чейин санариптик телеберүүгө өтүү мамлекеттик маалымат коопсуздугубузду сактап калуунун, же тескерисинче маалымат мейкиндигин бош калтырып коюу коркунучу жаралган мезгил.

Мамлекеттин маалымат коопсуздугу маалымат чөйрөсүндөгү ар бир жарандын, коомдун, мамлекеттин кызыкчылыктарынан турган улуттук кызыкчылыктардын корголгон абалы [6]. Биз маданият, илим, билим, спорт, ден соолук, балдар дегеле коомчулукка зарыл, улуттук касиеттерибизди, жарандык идентүүлүктү сактап калууга мүмкүн болгон бардык багыттардагы телеканалдарды ачып, мамлекеттин маалымат коопсуздугун сактап калышыбыз керек. Учурда бул багытка өкмөт тарабынан көңүл бурулуп, санариптик берүүгө өтүүгө даярдыктар жүрүүдө.

Башка маалымдоо каражаттарына салыштырмалуу телекөрсөтүүнүн коомго тийгизген таасири чоң болгондуктан, атамекендик телеканалдар менен катар Кыргыз Республикасынын коомдук телерадио берүү корпорациясы тарабынан өлкөдөгү жарандык идентүүлүктү түзүү максатында “Стратегия - 2017” аталган атайын көрсөтүү жумасына эки ирет кыргыз жана орус тилдеринде эфирге чыгып КР туруктуу өнүктүрүүнүн улуттук стратегиясынын ар бир пунктуна токтолуп, элге толук маалымат берүүдө. Андан тышкары, “Мы Кыргызстанцы”, “Ырдайлы кыргыз ырларын”, “Ой ордо”, “Маданият майданы”, “Сармерден”, “Демократия сабактары” ж.б. көрсөтүүлөр маданий, саясий жана социалдык жактан Кыргызстандагы жарандык шайкештикти өнүктүрүүгө өзүнүн салымын кошууда. Ошондой эле, аталган телеберүүлөрдүн бардыгы КТРКнын расмий сайтына жайгаштырылып, Кыргызстандан тышкары жүргөн мекендештерибизге да интернет аркылуу көрүүгө чоң мүмкүнчүлүк түзүлдү. Атайын маалымдоо каражаттарынан даярдалган көрсөтүүлөрдөн тышкары өлкөдөгү маданий, тарыхый, спорттук багыттагы иш-чаралар, маанилүү окуялар өлкөдөгү жарандарыбыздын демине дем кошуп, мекенчилдик сезимин күчөтөт. Алсак, 2014-жылдагы "Манас" эпосунун үчилтиги ЮНЕСКОнун материалдык эмес маданий мурастарды коргоо боюнча репрезентативдик тизмеге Кыргызстандын атынан кириши, кыргыз боз үйүнүн дүйнөлүк мурастар тизмесине ЮНЕСКОнун өкмөттөр аралык комитетинин Парижде өткөн 9 - отурумунда катталышы Кыргызстан үчүн чоң сыймык болуп, ал өз учурунда ММК тарабынан байма-бай берилип, кыргыз коомчулугун биримдикке үндөп, мекенчилдик сыймыктануу сезимин козгоду десек жаңылышпайбыз. Ошондой эле, “Манас” үчилтиги менен бирге кыргыздын кийизи менен шырдагы адамзаттын дүйнөлүк мурастар тизмесине алынган. Ал эми материалдык мурастар тизмесине Сулайман-Тоо жана Суяб, Баласагын, Невакет шаарларынын катталышы да чоң сыймык. 2014-жылдын сентябрь айында Ысык-Көл облусунда болгон “Көчмөндөр оюндары” мыкты деңгээлде өтүп, Кыргызстанды дүйнөгө тарыхы бай, байыркы көчмөндүү элдин теги, урпактары катары тааныта алды. Көчмөндөр оюндары түрк тилдүү өлкөлөрдүн телеканалдары аркылуу түз алып көрсөтүлүп, радио, гезит жана интернет тармагы аркылуу дүйнө элине маалым болду.

Ошентип, 1950-жылы Э. Эриксон алгачкылардан болуп, идентүүлүк, окшоштук түшүнүгүн аныктаган болсо, 1985-жылы К. Леви-Стросс изилдегендей, окшоштук чөйрөсүндөгү каатчылык коомдогу адамдардын биринчи көйгөйлүү маселесине айланмакчы”[7.11].

Ааламдашуу коомунун алкагында жарандык идентүүлүктү түзүүнүн жана өнүктүрүүнүн бир багыты бул – кыргыз тилин жайылтуу. Учурга чейин кыргыз тилин өнүктүрүү багытындагы иштер курулай сөз жүзүндө болуп келсе, бүгүнкү күндө тилибизди өнүктүрүү, жайылтууга мамлекет тарабынан өзгөчө көңүл бурулууда. Алсак, КР президентинин Жарлыгы менен «2014-2020-жылдары мамлекеттик тилди өнүктүрүүнүн жана тил саясатын өркүндөтүүнүн улуттук программасынын» кабыл алынышы мамлекеттик тил саясатын өнүктүрүү жаатындагы артыкчылыктуу

багыттардын бири. Расмий статистикага кайрылсак, Кыргызстандын калкынын болжол менен 52,6 пайызы экинчи тил болуп саналган орус тилин билет. Орус тили кеңири колдонулат 83 пайыз, кыргыз тили эне тили болуп саналбаган адамдардын 10,7 пайызында гана баарлашуу тили болуп саналат. Ошондой эле, англис тилинде эркин сүйлөшө алган адамдардын үлүшү 1,2 пайыздан ашпайт. Кыргыз жана орус тилди эске алуу менен бардыгы болуп калктын 76,4 пайызы кыргыз тилин, 48,3 пайызы орус тилин билет [8].

Кыргызстан элин, өзгөчө жаштарды биримдикке, ынтымакка үндөп, өз эне тилибиз болгон кыргыз тилин өнүктүрүү боюнча мамлекет башчыбыз жүргүзүп жаткан саясатты колдоо мезгилдин талабы. Анткени, кыргыз тилин жайылтуу менен бирге так ушул тил аркылуу жарандык иденттүүлүктү түзүү мүмкүнчүлүгү турат. Мында эл менен бийликтин ортосунда көпүрө, коомго таасир берүүчү чоң күчкө ээ маалымдоо каражаттарынын кызматы талап кылынат.

**Адабияттар:**

1. Абдрасулов С. Национальная идентичность в Кыргызстане «базируется» на их языке. http://www.paruskg.info/2012/07/27/66611 [7.11].
2. Маанаев Э. Идеология переходного периода: прошлое и настоящее. Б., 2012. [3.41].
3. Темирбаев К.Т, Сагынбаев А.А, Джаркеев Р.Н, Кыдыралиев Т.Н. Информационная безопасность КР. – Бишкек, 2007. – 9 б. [6]
4. Тоффлер А. Футуршок. СПб., 1997. [2.241].
5. 2013-2017-жылдарга карай Кыргыз Республикасын туруктуу өнүктүрүүнүн улуттук стратегиясы Б. 2013. [4.11.]
6. Сентябрь 2014 год. Мониторинг подготовлен по сообщениям в СМИ и региональных корреспондентов ОПО «Профсоюз работников СМИ КР» [5].
7. H. Malewska Peyre Leprocessus de dévalorisation del'identité etlesstratégiesidentitaires, c.123in Camilleri, C., Kastersztein, J.(1990) Stratégiesidentitaires, Paris P.U.F. [1.45].
8. Обзор ситуации по использованию языков в образовании в КР. Рекомендации в целях совершенствования языковой политики с учетом международного опыта. Бишкек, 2011г. стр. 11- 25. [8]

## СОВРЕМЕННЫЙ КЫРГЫЗСТАН В КОНТЕКСТЕ «ГРАЖДАНСКАЯ» - VERSUS – «ЭТНИЧЕСКАЯ» ИДЕНТИЧНОСТИ

**Дононбаев А.**

*Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б. Ельцина*

**УДК.323.1**

***Аннотация:*** *Автор статьи рассматривает проблему идентичности. Речь идет о формировании «кыргызстанской идентичности». Какое содержание вкладывается в понятие «кыргызстанская идентичность»? Разумеется, это не просто географическая характеристика. В ней определяющую роль играют духовные и ментальные свойства, присущие человеческому сознанию и определяющие поведенческие ориентации людей. Анализируя данный вопрос, автор основывается на международной практике. Поэтому в статье узловым пунктом является коллизия двух реальных тенденций – «гражданская идентичность» и «этническая идентичность». Во-первых, отмечает автор, необходимо подчеркнуть, что в политологической литературе проводится разграничение между двумя значениями понятия «нации»: гражданским и этническим. Именно с первым значением связано появление идеи, а затем концепции «нации-государства» («nation-state») или национального государства. Рассматриваемое в контексте гражданской функции национальное государство, как подтверждает практика, решает задачу*

*консолидации общества. Данный результат достигается в ходе образования единого национального рынка и национального самосознания.*

*Современная реальность представляет собой сложную и противоречивую картину. Мы являемся современниками и свидетелями своеобразного «ренессанса», возрождения национализма и сепаратизма. Автор статьи подчеркивает, что национализм играл конструктивную роль в эпоху освободительного движения колониальных народов. В настоящее время ситуация коренным образом изменилась. На передний план вышел деструктивный национализм. Он использует фактор «этнического ренессанса». Целый ряд современных многоэтничных государств испытывают опасность распада. Автор приводит фактические данные об этой тенденции. И вместе с тем, считает автор статьи, опыт стабильного развития многих стран современного мира дает основание утверждать, что угроза неизбежного распада маячит не перед каждым полиэтничным государством.*

***Abstract:*** *The author of the article considers the problem of identity. Particularly this refers to the issue of "Kyrgyzstan's identity" formation. What is the concept of "Kyrgyzstan's identity" ? Certainly, it is not just a geographical characteristic. It is more about spiritual and mental attributes inherent to human consciousness that define behavioral orientations of people. The author's analysis of the matter is based on the international practice. Therefore the main point in the article is the collision of two real tendencies – "civil identity" and "ethnic identity". First, the author emphasizes, it is necessary to underline that in politological literature there is a differentiation between two meanings of the concept "nation": civil and ethnic. The emergence of the idea, and later of the concept about "nation-state" or the national state is related to the first meaning. The national state considered in the context of civil function, as it is confirmed in practice, solves a problem of society's consolidation. This result is reached due to the formation of the unified national market and national self-consciousness. The modern reality is difficult and contradictory. We are contemporaries and witnesses of peculiar "Renaissance", revival of nationalism and separatism. The author emphasizes that nationalism played a constructive role during the liberation movement of the colonial nations. At the present day the situation totally changed. The destructive nationalism came to the forefront. It uses the factor of "the ethnic Renaissance". A number of modern multiethnic states experience the danger of disintegration. The author provides an actual data on this tendency. At the same time, the author considers that the experience of the sustainable development of many states in the modern world gives grounds for claiming that the threat of inevitable disintegration looms not before every multiethnic state.*

***Аннотация:*** *Макаланын автору бирдейлештируу проблемасын кароодо. Кеп «кыргызстандык бирдейлештирүүнүн» түзүлүшү жөнүндөө жүрүп жатат. «Кыргызстандык бирдейлештирүү» түшүнүгүнө кандай мазмуну кирет? Албетте, бул жөнөкөй географиялык мүнөз эмес. Бул жерде чечүүчү ролду ан -сезимге кирген, адамдын жүрүм-турумун аныктаган рухий жана менталдык касиеттер ойнойт. Бул маселелерди анализдеп жатып, автор эл аралык тажрыйбага таянат. Ошондуктан макалада чечүүчү түйүн болуп «жараандык бирдейлештирүү» жана «этникалык бирдейлештирүү» деген эки реалдуу тенденциялардын коллизиясы эсептелет. Биринчиден, автор белгилегендей, политилогия адабиятында «улут» эки мааниде чектелет: жараандык жана этникалык. Так ошол биринчи маани менен «улут мамлекет» (nation state) же улуттук мамлекет идеясынын, андан кийин концепциясынын пайда болушу байланышкан. Жараандык функция контекстинде каралып жаткан улуттук мамлекет, тажрыйба тастыктагандай, коомдун консолидация маселесин чечет. Бул натыйжа бирдиктүү улуттук рыноктун жана улуттук ан-сезимдин пайда болушу менен жетилет.*

*Азыркы замандын реалдуулугу татаал жана бири бирине карама каршы келген картинаны түзөт. Биз улутчулдук жана сепаратизмдин, мындайча айтканда «ренессансынын» же кайра пайда болуусунун замандаштары жана күбөлөрү болуп эсептелебиз.*

*Макаланын автору белгилеп кеткендей, улутчулдук колониялык элдердин боштондук кыймылында конструктивдуу ролду ойногон. Азыркы убакта абал туп тамыры менен өзгөрдү. Алдынкы планга деструктивдүү улутчулдук чыкты. Ал этникалык ренессанс факторун колдонот.*

*Бир нече көп улуттук мамлекеттер бир нече бөлүккө бөлүнүп кетүү коркунучуна кабылып жатат. Автор бул тенденция боюнча факттык далилдерди келтирип жатат. Аны менен бирге, автордун айтымында, бир нече мамлекеттердин стабилдуу өнүгүү тажрыйбасы, шексиз бөлүнүп кетүү бардык эле көп улуттук мамлекеттердин алдында турган коркунуч эмес экендигине негиз берет.*

***Урунтуу сөздөр**: идентештүрүү, жарандык идентештүрүү, этникалык идентештүрүү, улуттук мамлекет, мультикультурализм.*

***Keys words:** identifications, civic identification, ethnic identification, nation-state, muiticuituralism.*

***Ключевые слова**: идентификация, гражданская идентификация, этническая идентификация, нация-государство, мультикультурализм.*

Важнейшей составляющей в процессе консолидации общественного и государственного организма современного Кыргызстана выступает фактор идентичности. Несколько лет тому назад, в ходе первичного социологического опроса, я пытался получить ответы от группы студентов, задавая им вопросы следующего характера. «Кем вы себя чувствуете? С кем вы себя отождествляете?», предоставив им возможность выбора из пяти вариантов: 1) «кыргызстанцем»; 2) «в большей степени кыргызстанцем, чем кыргызом, русским, узбеком, дунганином»; 3) «в равной степени кыргызстанцем и кыргызом, русским, узбеком, дунганином»; 4) «в большей степени кыргызом, русским, узбеком, дунганином, чем кыргызстанцем»; 5) «кыргызом, русским, узбеком, дунганином». Вряд ли можно было сомневаться в том, что подавляющее большинство респондентов выберут 5, 4 и 3 варианты и только исключительное меньшинство – 1 и 2 варианты. Но я рассчитываю, что с течением времени ситуация меняется и сейчас ответы были бы несколько иными. Можно предполагать, что особенно в молодежной среде число тех, кто причисляет себя к «кыргызстацам» постепенно растет.

Однако какое смысловое содержание вкладывается в понятие «кыргызстанская идентичность»? Разумеется, это не просто географическая характеристика. В ней определяющую роль играют духовные и ментальные свойства, присущие человеческому сознанию и определяющие поведенческие ориентации людей. Если у нас в ходе формирования «кыргызстанской идентичности» сложатся какие-то существенно-значимые черты данного явления, то можно говорить о перспективах становления в республике единой гражданской нации.

Но здесь мы вступаем в пространство сложных коллизий. Во-первых, необходимо подчеркнуть, что в политологической литературе проводится разграничение между двумя значениями понятия «нации»: гражданским и этническим. Именно с первым значением связано появление идеи, а затем концепции «нации-государства» («nation-state») или национального государства. Национальное государство – это своеобразный тип политической организации общества, сложившейся в определенных конкретно-исторических условиях развития Западной Европы в Новое время (XVI-XIX вв.). Оно оказалось более эффективным институциональным образованием, нежели

предшествовавший ему имперский тип управления. В течение XX столетия эта форма государственности распространялась по всем континентам и регионам. Исторический опыт показывает, что страна, не прошедшая этапа национально-государственного строительства, не достигает в своем совершенствовании достаточной зрелости и стабильности.

Рассматриваемое в контексте гражданской функции национальное государство, как подтверждает практика, решает задачу консолидации общества. Ранее разрозненный народ постепенно, конечно, не за короткий промежуток времени, а в течение долгого периода, сплачивается в единую гражданскую нацию. Данный процесс осуществляется по трем направлениям. Первое, разнообразные этнические, конфессиональные, социальные и профессиональные группы объединяются в сплоченную гражданскую общность. Второе, на основе экономического прогресса преодолеваются крайние формы социальной дифференциации общества. Третье, несмотря на плюралистическую разнородность борющихся между собой групп и интересов, а также многообразие идеологических позиций, достигается политическое единство общества по основополагающим жизненно важным вопросам. Данный результат достигается в ходе образования единого национального рынка и национального самосознания.

В методологическом плане важно не забывать, что государство формируется в рамках нации, а нация складывается в пределах государства. Нация обретает в государстве свою политическую форму существования. Государство конституирует себя в масштабах национального бытия. Здесь следует подчеркнуть, что «строительство государства» в демократической системе органично сочетается со «строительством нации». Без этого государство не может стать подлинно эффективным инструментом управления и созидания. Отмечается, что «строительство государства» - это создание формальных институтов власти, полиции, армии, а также юридической системы, судов, различных министерств и агентств. «Строительство нации» - это формирование основ гражданского общества, объединяющее народ общими ценностями и традициями, ощущающее себя единым политическим целым или единым пространством.

И как отмечал в свое время А.Тойнби, если в сферах экономики и политики, где главенствуют интересы, а не ценности, превалирует материальное, а не духовное начало человеческой жизнедеятельности, то ценностная система складывается в русле культурных традиций и инноваций, которые определяют направленность поведенческих ориентаций людей и, конечном счете, характер развития в целом общества. Одна из самых существенных проблем заключается в том, что «строительство государства» и «строительство нации» в странах Центральной Азии, в частности Кыргызстане, до сих пор не осмыслено как неразрывные стороны единого процесса. Пожалуй, только в доктрине «национального единства», озвученной президентом Н.А.Назарбаевым 26 октября 2009г. на XV сессии Ассамблеи народа Казахстана, идея о единстве государственного и национального строительства получила достаточно четкое концептуальное освещение.

Во-вторых, мировой опыт показывает, что создание в относительно короткие сроки институтов эффективного государства еще не способно породить единую гражданскую нацию. Во многих работах, изданных до 1970-х годов, в которых анализировался феномен «нации-государства», роль этнического фактора в политике практически не учитывалась. Данный подход подразумевал, что при верном, т.е. демократическом, устройстве политической системы любой индивид быстро «освободится» от негражданских «пут», а иммигрантские группы, этнические и другие меньшинства постепенно растворятся в единой гражданской нации.

Современная же реальность, как выясняется, представляет собой гораздо более сложную и противоречивую картину. Первые два с лишним десятилетия XXI в. показывают, что мы являемся современниками и свидетелями своеобразного «ренессанса», т.е. возрождения национализма и сепаратизма». Целый ряд авторов отмечали в своих трудах о том, что исторически национализм представляет собой своеобразного «двуликого Януса». Так, с одной стороны, писал Г.Кон, национализм как идеология и политика играл прогрессивную роль в становлении национальных государств, в разрушении колониального мира после второй мировой войны. Но наряду с этим в XX веке национализм деструктивный, разрушительный, сопровождающийся ненавистью к чужому в виде нацизма и разного рода милитаризмов, сепаратизмов и шовинизмов отодвинул на второй план национализм творческий, созидательный[1]. В рамках возникающего международного порядка, напоминает Г.Киссинджер, национализм обрел второе дыхание. Нации гораздо чаще стали преследовать собственный интерес, чем следовать высокоморальным принципам, чаще соперничать, чем сотрудничать. «Я выдвигаю тезис, - подчеркивает Дж.Б.Эльстайн, - что первичной политической «страстью» нашего времени является и будет являться национализм…» [2]. Иначе говоря, политический национализм эпохи освободительных движений колониальных народов ныне уступил свое место этническому национализму.

С подобным явлением, указывают исследователи, раньше других столкнулись Западная Европа и Северная Америка, которых многие считали сообществом вполне сформировавшихся однородных наций. После того, как на всеобщих выборах в октябре 1974 г. Шотландская национальная партия получила в Шотландии 30% голосов избирателей, стало очевидным, что у Великобритании есть заботы и помимо Ольстера в Северной Ирландии[3].

Продолжением данного процесса явилось создание в 1997-1999 гг. парламента в Шотландии и Национальной ассамблеи в Уэльсе. Лишь небольшой перевес голосов в результате шотландского референдума, проведенного в сентябре 2014 г., обеспечил сохранение единства Великобритании. Судьба единой страны висела на волоске. Сходная ситуация сложилась в Испании, Бельгии и в некоторых других европейских странах. Положение усугублялось массовой миграцией, в результате которой «все страны Европы, по своему желанию или нет, стали странами иммигрантов[4]. Как следствие в европейских странах неуклонно растет влияние националистических партий. Драматические события, связанные с распадом Югославии, а также разделом Чехословакии еще более наглядно продемонстрировали опасность дальнейшего пренебрежения этническим фактором в политике. К примеру, реальным проявлением растущей роли этнического фактора стало отделение Косово от Сербии и образование им в конце марта 2008 г. самостоятельного государства. Такая же угроза распада нависла и над Грузией, от которой пытаются обособиться Абхазия и Южная Осетия. Не менее острыми остаются взаимоотношения Молдовы и Приднестровья, Азербайджана и Нагорного Карабаха. Эти события явились следствием общего процесса этнонационального пробуждения.

Этнонационализм, являясь логическим продолжением этносепаратизма, превращается *из национального в националистический фактор.* Он стремится реализовать принцип право этносов на *национальное самоопределение* путем раздела существующих государств и организации собственных. Это *вторая,* противостоящая *первой,* функция, естественно, предполагает, что единственной содержательной характеристикой «нации-государства» является **этническая нация**. Таким образом, этнонация, по логике своего внутреннего развития, предрасположена к обособлению своего существования. Это, конечно, неизбежно *разобщает* и *разрушает* консолидирующееся полиэтническое сообщество в рамках «нации-государства»[5]. Об

исключительной сложности и долговременности проблемы этнонационализма и сепаратизма свидетельствует, например, то, что, в настоящее время на Земле проживает более **3 тысяч этносов, из которых лишь 300 имеют свои государственные и автономные образования.** Невозможно даже вообразить ситуацию, в которой каждый из этих 3 тысяч этносов возжелал бы иметь свое государство.

В контексте проблемы формирования *гражданской (национально-государственной) идентичности* Центральная Азия также предстает весьма сложным регионом. Сразу же после распада СССР и образования на его обломках суверенных государств, в Центральной Азии не на шутку разгорелся пожар межэтнических раздоров, накладывающих свою негативную печать на процессы внутристрановой интеграции. В основе таджикско-узбекского конфликта 1989 г. лежали требования о перераспределении пастбищ между узбекскими и таджикскими группами северных предгорий Туркестанского хребта. Одним из примеров, того, как годами тянувшиеся споры из-за земли и воды внезапно стали поводом серьезнейших разногласий между двумя соседними республиками, оказался конфликт 1989-1990 гг. между таджиками Исфаринского района Ленинабадской области Таджикской ССР и кыргызами Баткенского района Ошской области Кыргызской Республики. В июне 1990 года в Ошской области имели место трагические события, приведшие к межнациональному конфликту кыргызов и узбеков. Не менее ожесточенный характер приняли боевые сражения на почве межтаджикского конфликта 1992-1997 гг. Эти конфликты отразили как в зеркале всю глубину накопившихся в регионе проблем. Мощным катализатором дестабилизации геополитической обстановки в регионе стала длительная война в Афганистане.

Вместе с тем, сравнительный анализ показывает, что природа и характер проявления межэтнических конфликтов в Центральной Азии в значительной мере отличаются от подобных процессов в других регионах постсоветского пространства. Причиной межэтнических конфликтов здесь явились скорее обострение не **этнополитических,** а в большей мере **социально-экономических факторов.** Критически осмысливающие наш опыт зарубежные исследователи, пытаются объяснять это явление тем, что союзные республики Средней Азии и Казахстана в значительной мере оказались неготовыми к национально-государственному строительству и воздвигали атрибуты суверенного государства больше по необходимости, чем по убеждению. В этих республиках в условиях тоталитарно-авторитарной системы не были поставлены и решены многие задачи, входящие в экзамен на «аттестат зрелости» по формированию национальной государственности: во-первых, достижение минимального уровня национальной и гражданской солидарности; во-вторых, общественного консенсуса относительно национальных интересов; в-третьих, зарождение новой политической системы, ядра профессиональных политиков; в-четвертых, признание общих социально-политических норм и др. Критики утверждают, что обостренные национальные чувства доминировали лишь при отделении от СССР государств Прибалтики, Закавказья и Правобережной Молдовы. Но и здесь, в процессе созидания независимых государств, как выясняется, стержневым оказался мотив не *гражданского, а этнического национализма.* В имперской системе СССР нация была оторвана от государства и соединена с этносом. Нация превратилась в историческую форму развития этнической общности. Поэтому распространилась практика наименования союзных и автономных республик по названию титульного этноса.

Что же касается Средней Азии и Казахстана, то здесь вообще отсутствовало массовое движение за независимость. Независимость для большинства нынешних центрально-азиатских государств не стала итогом серьезного и упорного труда, борьбы,

движения. Свобода и суверенитет как бы упали с неба. У истоков движения за суверенитет не стояло то явление, которое называют национальным возрождением, предполагающим всесторонний культурный подъем, рост национального самосознания, становление гражданской нации как полноправного субъекта политического процесса. Процесс же созидания ими своей национальной государственности стал вынужденной реакцией на развал СССР.

Почему в Центральной Азии не было национальных движений? Данный исторический факт, который трудно отрицать, говорит лишь о том, что в регионе Центральной Азии не получил достаточного развития процесс трансформации *этнического сознания в национальное самосознание.* Лишь только в этом процессе зарождается политическое движение этнического национализма. Исследователями справедливо отмечается, что, например, Казахстан был менее всех заинтересован в распаде СССР. Результаты референдума 17 марта 1991 г. о сохранении СССР показывали, что настроение населения всех центральноазиатских республик было в большей мере просоюзным даже по сравнению с населением России. По сути дела под давлением российско-украинско-белорусского союза эти страны были поставлены перед необходимостью национально-государственной саоналанизации. Близкий вариант развития наблюдался в Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане и Узбекистане.

На нынешнем начальном этапе национально-государственного строительства республики Центральной Азии также не избавлены от угрозы распространения и углубления межэтнических коллизий. Население этих республик полиэтнично и многоконфессионально**.** Так, в настоящее время по некоторым данным, в Казахстане титульный этнос казахи составляют 40%, русские – 38, другие славянские группы – 7; мусульмане – 47%, остальные являются православными и протестантами. В Кыргызстане: кыргызы составляют 52% населения, русские – 21, узбеки – 13; из них 70% мусульмане, остальные в своем большинстве православные. Ситуация в Таджикистане выглядит таким образом: таджики – 62%, узбеки – 24, русские – 8, татары – 2; 85% населения исповедуют мусульманскую веру. Положение в Туркменистане несколько иное: уже 72% населения составляют туркмены, русских – 9, узбеков – 9; 85% исповедуют ислам, 10 - православные. И наконец, в Узбекистане такая картина этнического состава: узбеки – 71%, русские – 8, таджики – 5.

Естественно, в таких полиэтничных условиях было бы непростительной иллюзией в краткосрочном или даже в среднесрочном варианте строит планы формирования национально-государственной идентичности. Во-первых, в контексте динамики своего развития этносоциальная структура менее подвижна, более стабильна, даже в определенной мере консервативна. *В отличие от средних веков, когда процесс формирования и становления этнических общностей носил еще лишь «первичный характер», так сказать, еще не освободился от диффузии родо-племенной «фрагментации», в течение Нового и новейшего времени мы видим картину постоянной этнической «кристаллизации», «затвердения» стержневых черт. Поэтому интеграция этнических структур предстает как долгий процесс. Иначе говоря, расколоть одним ударом, подобно ореху, «институционализировавшийся» этносоциальный организм, просто невозможно. Здесь огромную роль играют такие «затвердевшие» компоненты этнического сознания, как чувство принадлежности к определенной общности и «инаковости», «чуждости» других.* Когда спрашивают: «Почему распалась Югославия?», то ответ лежит на поверхности. Оказывается, в стране мало было людей, чувствовавших себя югославами. Они больше чувствовали себя сербами, хорватами, словенцами, македонцами, албанцами и т.д.

Во-вторых, управление процессом формирования национально-государственной идентичности, несомненно, требует гибкого учета взаимодействующих культурно-исторических, социально-экономических и территориально-демографических факторов. Кроме того, что население государств Центральной Азии имеет смешанный, «пестрый» состав, добавляется и такой немаловажный фактор, как проживание основных этнических меньшинств в приграничных районах с соседними республиками. Например, узбекское население Кыргызстана в подавляющей массе проживает на юге страны по соседству с Узбекистаном. Русское население Казахстана сосредоточено в северных областях республики, граничащих с Российской Федерацией. Такую же картину мы можем наблюдать и в других центральноазиатских государствах. Данное обстоятельство, разумеется, становится значительным фактором торможения на пути формирования национально-государственной идентичности.

В-третьих, мировой опыт показывает, что создание в относительно короткие сроки институтов эффективного государства еще не способно породить единую нацию. Более всего это положение относится к только что формирующимся государствам Центральной Азии. Нет сколько-нибудь серьезных оснований предполагать, что этнические меньшинства в регионе, сознание которых постоянно растет, подчинятся политическому и социальному нажиму и склонятся к ассимиляции («интеграции»). Скорее они будут настаивать на своем праве на этническую идентичность. Сегодня им нет нужды порывать все связи с бывшей родиной, сжигать все мосты. За такое развитие событий говорит, в частности, то, что современные средства обмена информацией (почта, телефон, радио, кассеты и, в особенности, спутниковое телевидение), а также не слишком дорогие транспортные средства (в первую очередь самолет) облегчают коммуникацию на этническом уровне. Следовательно, те, кто становятся гражданами другого государства, сейчас уже не стремятся обязательно избавиться от своего этнического происхождения.

В-четвертых, нам необходимо учесть опыт ошибок, которых не сумели избежать государства Прибалтики при осуществлении своей национальной политики уже в начальный период суверенизации. Так, Эстония провозгласила себя национальным государством, целью которого является «nation-building» («строительство нации»). Иначе говоря, речь идет о строительстве, в конечном счете, этнонационального общества[6].

Но возникает естественный вопрос: как объявить этнонациональным государство, где титульный этнос составляет всего 60% населения? Куда девать остальные 40%? После окончания Второй мировой войны в результате внутренней миграции в СССР доля этнических меньшинств в населении Эстонии увеличилось с 8% до 38, что составило порядка 600 тысяч человек. Вначале эстонское руководство надеялось на добровольный, естественный более или менее «цивилизованный» исход меньшинства. По расчетам к 1990-м годам из республики выехало порядка 1/6 неэстонцев, т.е. около 100 тысяч человек. Новые законы, принятые в Эстонии после провозглашения независимости, делали значительную часть оставшихся 500 тысяч человек **не гражданами** страны. Обязательное знание эстонского языка становилось неотъемлемым атрибутом гражданства. Ныне 90% населения республики – это уже этнические эстонцы. Но еще свыше 200 тысяч неэстонцев не получили гражданские права. Латвия также мечтала быстротечно стать «нацией-государством». Однако оказалось, что в 90-х годах прошлого века ни в одном из 7 наиболее крупных латвийских городов латышский язык не являлся родным для большинства проживающих. Сегодня выглядит нелепым стремление правительств Латвии и Эстонии по европейскому образцу прошлых времен латвизировать и эстонизировать

сотни тысяч проживающих на их территории русских. Конечно, европейские «нации-государства» формировались по мере «ассимиляции» совершенно различных этнических групп. Так, во Франции, отмечал Ф.Энгельс, «формирование нации происходило на базе нескольких средневековых феодальных народностей. Провансальская (южнофранцузская) народность в средние века была не более родственна северофранцузской»[7]. С таким же успехом можно добавить, что между северо-восточными пикардийцами и юго-западными гасконцами также было очень мало общего. Однако данный процесс занял века.

В-пятых, совершающиеся на наших глазах глобализационные процессы размывают национально-государственные границы. Под воздействием стремительно растущих информационных потоков и глобально узнаваемых символов разрушается устойчивая идентификация с нацией и государством. Вызовы глобализации испытывают сегодня и страны Центральной Азии. Специфика их положения заключается в том, что в настоящее время перед ними стоят модернизационные задачи, решение которых традиционно связано с укреплением национального государства. Восприняв ценность национального в период глобального кризиса национально-государственной парадигмы, центральноазиатское общество разрывается между потребностью модернизации и необходимостью адаптации к глобальным тенденциям мирового развития. Формирование нации-государства в странах Центральной Азии, а также в России, происходит в условиях этнокультурного возрождения, что позволяет некоторым исследователям говорить о превалировании здесь «этнокультурной доминанты над социокультурной» в развитии модернизационных процессов. Речь идет о том, что здесь сама «национально-государственная модель общества поколеблена глобализацией и глобальностью[8].

В этой ситуации содержание национальной составляющей идентичности зависит не только от государства, всегда выполнявшего в евразийском регионе, частью которого исторически является Центральная Азия, роль ключевого ориентира, но и от форм социальной самоорганизации, задающих уровень «напряженности» связей современного мира. Успешность социальных инноваций сопряжена с укреплением гражданского общества, которое вырабатывает механизмы социальной и национальной консолидации вне, помимо и во взаимодействии с государством[9]. Личность постепенно теряет связи с привычными формами социализации и все больше выступает как *«транснациональный индивид»,* как группа индивидов, как значимый субъект. Оставаясь частичками национальных организмов, люди становятся гражданами мира.

И вместе с тем, опыт стабильного развития многих стран современного мира дает основание утверждать, что угроза неизбежного распада маячит не перед каждым полиэтничным государством. По-видимому, не следует абсолютизировать этнические различия как таковые, без учета других факторов, и предсказывать неизбежность такой ситуации, при которой каждая этнонация не успокоится, пока не добьется образования собственного государства. Этнический фактор играет решающую роль лишь только в моменты утверждающегося национально-государственного самоопределения. Но с какого-то времени, когда национальное самосознание приобретает устойчивые институциональные черты, этничность как фактор самоопределения начинает отходить на задний план. Гражданство становится полным выражением национального характера, а этническая принадлежность второстепенным признаком. Не нации создают государства, а наоборот, государства образуют нации. Исторически тенденция к централизации во Франции, по мнению Р.Мартелли, обнаружилась ранее становления нации, в силу чего «государство создало нацию, которая и существует …в форме национального государства»[10]. Замечено, что во многих ситуациях национальных революций и гражданских войн в

качестве важной предпосылки выступает наличие глубокого и серьезного противостояния между двумя частями общества не только в материально-экономическом, социально-имущественном, но и цивилизационно-культурном плане. Речь здесь идет не о «столкновении цивилизаций» в духе С.Хантингтона, а о наличии в обществе серьезных различий в сфере культуры, традиций, менталитета, т.е. об отличиях микроцивилизационного (или субцивилизационного) характера. Именно этот момент, обозначаемый в литературе терминами «*особость», «инаковость»,* чаще всего и создает то национальное чувство, которое ведет к расхождению линий политического поведения этнических групп и конфликту между ними. Если этнос в данном ракурсе восприятия цементируется в первую очередь сознанием общности происхождения, то есть прошлого, то в нации более существенную роль играет убеждения в общности будущего, т.е. грядущей судьбы. Нация при своем зарождении, как правило, вбирает в себя вначале близкие (родственные) этнические группы, а затем и «особые», «инаковые», с точки зрения культуры и языка. Этносы, включенные в новую нацию, но в силу каких-то причин, не интегрировавшиеся в нее, «выламываются» из общего процесса нациеобразования, а значит с неизбежностью, из границ возникающего национального государства. Не имея общего самосознания «единства судьбы», в какой-то момент развития они могут «очнуться» и начать борьбу за национальное обособление. Ситуации, ныне сложившиеся в Квебеке, Северной Ирландии, провинции басков в Испании, фламандской Бельгии говорят нам, что процесс генезиса наций в странах, реализующих модель национального государства, явно не завершен.

Надо полагать, что наиболее последовательная политика государств Центральной Азии проявляется в признании гражданских прав этнических меньшинств. В 1991 г. ОБСЕ, вслед за Канадой и США, приняла базовые документы о правах европейских национальных (этнических) меньшинств. Признание прав этнических меньшинств неизбежно повлекло за собой изменения в политике ведущих демократических государств. Канада, а затем и США, Австралия и некоторые другие государства пошли по пути утверждения принципа *мультикультурализма* в качестве основы своей политики. Похоже, признавался С.Хантингтон, возникли такие обстоятельства, когда нет уверенности в том, что недавние иммигранты все будут стремиться принять американскую шкалу ценностей и культуру[11]. Для США это фактически означало признание провала прежней *ассимиляционной политики «плавильного тигля».* Россия же, в отличие от США, справедливо замечает К.С.Гаджиев, никогда не применяла «тиглевых» мер к присоединенным народам…Народы в общем-то сохраняли свои этнизм и культуру… Что касается советского режима, то он воспринял и интенсифицировал эту линию, создав «условия для консолидации и возрождения многих нерусских народов». Но как раз потому, что СССР был полигоном не только сохранения, но и дальнейшего развития различных этносов и народов, и возникли «предпосылки для процессов распада на всем пространстве СССР»[12].

Политика *мультикультурализма* была призвана обеспечить не только индивидам, но и их объединениям возможность сохранения своих культурных особенностей, поддерживая тем самым определенный баланс между коллективными и индивидуальными правами.

Сегодня многие зарубежные теоретики и практики рассматривают принцип *мультикультурализма* как наиболее адекватный ответ на вызовы этнического сепаратизма и этнонационализма[13]. В этой связи Р.Поул подчеркивает, что «мультикультурализм уже проявил себя как значительное политическое явление во всех либерально-демократических странах, и политические философы пришли к нелегкому признанию факта его существования…»[14].

Однако, как справедливо отмечается во многих исследованиях, «этнизация всех сторон политической жизни ставит под вопрос классические ценности демократии – прежде всего равенство людей перед законом»[15]. Как считают многие специалисты, современная реальность ставит перед ученым сообществом абсолютно новую задачу – деполитизации этничности или деэтнизации политики[16]**.** Наконец, некоторые исследователи убеждены в том, что сохранение единства страны возможно только после внедрения в общественное сознание либеральной идеи значимости отдельной личности, а не каких-либо общностей[17]**.** Право каждого человека «остаться» на той земле, где создается национальное государство, получить – при условии личной гражданской лояльности к его законам и конституции – гражданство. Таким образом, в настоящее время закладывается почва для положительного роста национального самосознания народов Центральной Азии. Вопрос лишь в том, чтобы ввести это рождающееся самосознание в позитивное русло общегражданских чувств в отношении к созидающемуся национальному государству. Было бы ошибочным, если мы стали отрицать тот факт, согласно которому реальность более чем 24-летнего развития суверенных государств Центральной Азии беспристрастно свидетельствует, что консолидирующая национальная идея постепенно, но все же неуклонно превращается в неотъемлемый элемент общественно-политического сознания людей.

В социологических исследованиях подчеркивается, что в процессе строительства «наций-государств» культурные различия между русскими, украинцами, казахами и другими этносами постоянно увеличиваются. И сейчас они значительно больше, чем в советское время. Следовательно, фактор национально-государственого единения и формирования общей гражданской идентичности начинает работать. Очевидно, что гражданская идентичность формируется на длительном историческом этапе. Долгое время будет сохраняться «двойная», даже «тройная» идентичность. Должен пройти достаточно большой срок, прежде чем человек, который осознает себя «русским», «узбеком», «дунганином», захочет сказать: «я – русский и в то же время – кыргызстанец». И только лишь в далекой перспективе сформируются такие гражданские (национально-государственные идентичности), как «казахстанец», «кыргызстанец», «таджикистанец», «туркменистанец», «узбекистанец».

**Литература:**


1. См.: Kohn H. Nationalism. Its Meaning and History. Princeton. 1955, p.9.
2. Дж.Б. Эльстайн. Международная политика и политическая теория // Теория международных отношений на рубеже столетий / Под ред. К.Буса и С.Смита/ - М.: Гардерики, 2002, с.361.
3. См. подробно: Андреева Т. Внутри- и внешнеполитические аспекты проблемы независимости Шотландии.// Мировая экономика и международные отношения, 2014, № 6.
4. Weil P. Nationalities and Citizenship: the Lessons of French Experience for Germany and Europe. – Caesarani D., Fullbrook M. (EDS.) Citizenship, Nationality and Migration in Europe. – L.: Routledge, 1996, p.82; Добаев И. Исламизация Европы: миф или реальная угроза? // Мировая экономика и международные отношения, 2008, №4, с.50-51.
5. См.: Кузнецов А.М. Этническое и национальное в политологическом дискурсе. // Политические исследования (Полис), 2007, № 6.
6. См. подробно: Lieven A. The Baltic Revolution Estonia, Latvia, Lithuania and the Past to Independence. New Haven, 1993, p.434.
7. См.: Martelli R. La Nation Ethnics, formation socials, traditions, lutes politiques en France. - P., 1979.
8. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. - М.: 2001.
9. Семененко И.С. Культурные факторы и механизмы формирования российской национально-цивилизационной идентичности на рубеже XXI в. // Полис. - 2004. - № 1, с.113.
10. Martelli R. La Nation Ethnics, formation socials, traditions, lutes politiques en France. - P., 1979, p.25.
11. «Le Figaro», http//www.inosmi.ru.

12. См.: Гаджиев К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России. М.: Логос, 2013, С.246-247.
13. См. напр.: Kumlicka W. Politics in Vernacular. Nationalism, Multiculturalism AND Citizenship. Oxford University Press, 2001.
14. Poole R. Nation and Identity. - L.- N.Y.: Routledge,1999, p.3.
15. См.: Драгунский Д.В. Макрополитика (Заметки о детерминантах национального поведения) // Полис. - 1995. - № 5.
16. Филиппов В.Р. Критика этнического федерализма. – М.: Центр цивилизационных и региональных исследований РАН.- 2003.
17. Тишков В.А. Реквием по этносу. – М.: Наука, 2003; Тощенко Ж.Т. Этнократия: история и современность (социологические очерки). – М.: РОССПЭН, 2003.

# СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КЫРГЫЗСТАНА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

**Дуйшеева Р.К.**

*Восточный университет им. Махмуда Кашгари-Барскани*

**УДК 323.2.(575)**

***Аннотация.*** *Макалада Кыргызстандын азыркы шарттагы саясий системасы жана аны мындан ары модернизациялоонун перспективасы каралат. Аны менен бирге парламентаризмдин оң жана терс жактары талдоого алынат.*

***Аннотация:*** *в статье рассматриваются современная политическая система Кыргызстана и перспективы ее дальнейшей модернизации. Также анализируются положительные и отрицательные стороны парламентаризма.*

***Abstract:*** *The article considers the modern political system of Kyrgyzstan and the prospects of its further modernization. Also analyzes the positive and negative sides of parliamentarism.*

***Урунтуу сөздөр:*** *саясий трансформация, модернизация, саясий система, саясий институттар, демократия, демократизациялык процесс, парламентаризм.*

***Ключевые слова:*** *политическая трансформация, модернизация, политическая система, политические институты, демократия, демократизационные процессы, парламентаризм.*

***Key words:*** *political transformation, modernization, political system, political institutions, democracy, democracy based on parliamentarism.*

За двадцатилетнюю историю независимости Кыргызстан уже успел дважды пережить революционные потрясения, связанные с отстранением от власти своих двух президентов. События 2005 и 2010 годов показали несостоятельность президентской формы правления в Кыргызстане, которая в итоге привела к узурпации власти со стороны главы государства. Современное политическое развитие Кыргызстана напрямую связано с реализацией парламентской формы правления в стране.

Принятие новой редакции Конституции Кыргызской Республики 27 июня 2010 года положило начало новой эпохе государственного устройства в стране, предусматривающей построение парламентской системы управления с ограниченными полномочиями президента в данном процессе. Население страны, надеясь на позитивные изменения при новой системе власти, поддержало Временное Правительство Кыргызской Республики. Согласно официальным итогам всенародного голосования 90% избирателей проголосовали за парламентскую республику[4]. Таким

образом, Кыргызстан создал в Центральной Азии важный политический прецедент. Впервые в регионе был осуществлен переход к парламентскому правлению.

В новой редакции Конституции Кыргызской Республики (2010 г.) закреплено положение, где она не подлежит изменениям в течение 20 лет. Следовательно, в ней заложены механизмы, обеспечивающие стабильность для вновь создаваемой политической системы. Для реализации данного политического проекта в условиях нашей страны требуется большая подготовительная, организационная и интеллектуальная поддержка, выработка определенной стратегии, которая бы привела к проведению ряда взаимосвязанных мер, объединила усилия всего общества и государства, даже мирового сообщества для достижения поставленной цели.

В соответствии Конституции Кыргызской Республики от 27 июня 2010 г. [1]. Правительство и парламентское большинство наделяются большими полномочиями, и Президент не вправе вмешиваться в их деятельность. Но как арбитр между политическими силами, символ единства народа и власти, суверенитета и территориальной целостности Кыргызстана Президент должен стоять выше партийных предпочтений и симпатий.

Согласно Конституции 2010 г.:

-Жогорку Кенеш – парламент Кыргызской Республики – является высшим должностным представительным органом, осуществляющим законодательную власть и контрольные функции в пределах своих полномочий.

-Жогорку Кенеш состоит из 120 депутатов, избираемых сроком на 5 лет по пропорциональной системе.

Следует отметить, партия, победившая на выборах, не сможет получить более 65 мест в парламенте. Оставшихся 55 депутатских мандатов достанутся другим партиям. Победившая партия получит право сформировать правительство, но их голосов не хватит, чтобы изменять Конституцию или узурпировать власть. Оппозиция не позволит парламентскому большинству и правительству злоупотреблять властью. Проект Конституции гарантирует парламентской оппозиции должности вице-спикера, председателей комитетов по правопорядку и бюджету. Парламентское меньшинство получит возможность участвовать в паритетном формировании состава Счетной палаты, Центральной избирательной комиссии и Совета по отбору судей [5– С. 57].

Таким образом, в стенах парламента будут созданы условия для равной конкурентной борьбы политических партий.

Полномочия Жогорку Кенеша:

-принимает закон о назначении референдума;

-назначает выборы Президента (п. 1, ст. 74).

-вносить изменения в настоящую Конституцию;

-решает вопросы административно-территориального устройства Кыргызской Республики (п. 2, ст. 74).

-утверждает программу деятельности Правительства, за исключением членов Правительства руководителей государственных органов, ведающих вопросами обороны и национальной безопасности;

-утверждает общегосударственные программы развития Кыргызской Республики, внесенные Правительством (п. 3, ст. 74).

-по представлению Президента избирает судей Верховного суда; в случаях, предусмотренных конституционным законом, освобождает их от должности по представлению Президента;

-утверждает состав Совета по отбору судей в порядке, предусмотренном законом;

-избирает по представлению Президента председателя Национального банка; освобождает его от должности в случаях, предусмотренных законом;

-избирает членов Избирательной комиссии по выборам и проведению референдумов: одну треть состава – по представлению Президента, одну треть – парламентского большинства и одну треть – парламентской оппозиции; освобождает их от должности в случаях, предусмотренных законом;

-дает согласие на назначение Генерального прокурора; дает согласие на привлечение его к уголовной ответственности; дает согласие на освобождение от должности Генерального прокурора не менее чем одной третью от общего числа депутатов Жогорку Кенеша (п. 4, ст. 74).

Правительство получает реальные полномочия и всю полноту исполнительной власти. На Премьер-министра и его кабинет возлагается персональная ответственность за ситуацию в стране, социально-экономическое развитие и кадровую политику. По итогам работы правительство обязано регулярно отчитываться перед Жогорку Кенешом.

Кроме того часть полномочий Президента и Правительства передается народу и избираемым им органам местного самоуправления. Кандидатов в акимы будут отбирать районные кенеши. По новой системе население городов и сел сможет самостоятельно решать свои проблемы, распоряжаться бюджетом развития. Это, по мнению Н.Т. Шерипова, станет дополнительным инструментом народного контроля над властями [Там же].

Таким образом, становление парламентской формы правления имеет благоприятные предпосылки для развития демократического режима, играет важную роль в процессе реформирования различных аспектов государственного управления (выборы) и в изменении политической культуры.

Хотелось бы подчеркнуть, что выбор парламентской формы правления нашим государством был обусловлен не только неудачным опытом президентско-парламентского правления первых двух президентов Акаева А. и Бакиева К., но и наличием целого ряда исторических, социокультурных, политических, экономических предпосылок и факторов. Так, это длительное отсутствие традиций национальной государственности, бюрократии, крепко сохранившиеся традиционалистские устои народной демократии. Данные социокультурные факторы проявляются в повышенной солидарности представителей той или иной социальной группы, наличии определенных доминирующих социально-культурных принципов взаимодействия, а также механизмов социальной мобилизации, которые влияют на политические отношения в стране.

Привлекательность парламентского правления в Кыргызской Республике также была обусловлена тем обстоятельством, что парламентская форма правления обеспечивает мирную передачу власти даже в условиях жесткой конкуренции различных групп и партий. Она гарантирует гласность и открытость разбирательств, апелляцию к обществу и является залогом справедливости решений, защиты граждан от неправомерных действий со стороны власти.

Очевидно, что построить такую новую политическую систему изолированно, в отрыве от аналогичных систем в соседних обществах очень сложно. Развитие политических систем в постсоветский период сопровождалось концентрацией всей полноты власти в руках президентов. Кыргызстан окружен крупными государствами с жесткими централизованными режимами, где санкционированная легитимность подменила собой электоральную легитимность. Кроме того имеется традиционное мнение, что менталитету, политической культуре государств Центральной Азии свойственны патернализм и сакрализация власти, когда лидер выступает в роли мессии или пророка.

**Положительные и отрицательные стороны парламентаризма.**

**Сегодня,** в республике и за ее пределами высказывается очень много критики и сомнений о целесообразности и эффективности парламентской системы, относительно ее долгосрочной перспективы. Например, среди новой политической элиты, которая пришла к власти в результате апрельских событий 2010 г. не было единства относительно будущей формы правления. Так, ряд влиятельных политических лидеров (например, А. Бекназаров, И. Исаков и др.) выступали против парламентской республики, заявляя, что предлагаемая народу Кыргызстана парламентская форма правления неприемлема в современных условиях, установление парламентской республики приведет к парламентской диктатуре.

Скептические мнения относительно эффективности парламентской системы выражались среди действующих парламентариев Жогорку Кенеша КР. По словам депутата ЖК КР Д. Бекешова парламент в стране есть, но сама новая форма правления ещё не сложилась. Более того, при оценке эффективности работы парламента, Президента, Правительства в обществе функционирует один ошибочный и вредный стереотип: оценка деятельности конкретного человека или группы лиц (как правило, негативная) переносится на весь институт. Таким образом, сегодня имеется возможность как для возврата авторитаристских тенденций, так и для формирования стабильной и сильной демократической власти. Парадокс ситуации заключается ещё и в том, что переход к парламентской форме правления всегда означает усиление авторитаристских черт – если не у Президента, то у депутатов. По его мнению, на данном этапе существующая парламентско-президентская система будет дрейфовать в сторону президентской.

Открыто и категорично заявили о неприятии парламентской формы правления в Кыргызстане руководители ряда государств СНГ, заявив, что парламентская форма правления в Кыргызстане - это катастрофа.

Противоположная точка зрения у политических лидеров и политической элиты государств Запада, а также представителей ряда международных организаций, таких как ООН, ОБСЕ и др. В целом международное сообщество приветствует, парламентскую республику в Кыргызстане утверждая, что она представляет собой демократический ориентир в условиях политической модернизации.

Общественное мнение Кыргызской Республики по отношению формирования парламентской формы правления также разделилось. Так, например, по мнению эксперта в области общественной безопасности ОФ «Эгалите» Каменко И., «парламентаризм в Кыргызстане, скорее всего, будет сворачиваться»: «В Кыргызстане не такая политическая, экономическая, общественная и социальная ситуация, чтобы позволить себе парламентаризм. Так как пока не сформированы определенные социальные, экономические, финансово-экономические группы и группы влияния, которые формируются в партию, представляющую интересы общества на высшем, законодательном уровне, поэтому жить в условиях парламентаризма нам еще рано, и практика парламентаризма об этом свидетельствует[6].

Поэтому многие политики и эксперты в Кыргызстане и за рубежом с интересом и сомнением ожидают, чем закончится столь необычный для нашего региона политический эксперимент.

Анализ становления и развития парламентской формы правления в Кыргызстане, по истечении четырех лет ее функционирования дает возможность выделить некоторые положительные и отрицательные стороны.

**Положительные стороны:**

- повышение уровня открытости и прозрачности в процессе принятия решений, участие политических партий (парламентских фракций) в формировании исполнительной и судебной ветвей власти, и в процессе управления государством в целом. Опыт функционирования парламентской формы правления в Кыргызстане наглядно показал возможность обсуждения законопроектов или государственных мероприятий в парламенте Кыргызстана с участием представителей гражданского общества, что в определенной мере увеличило открытость и прозрачность принятия решений. С другой стороны, участие различных парламентских фракций, а также других политических сил и представителей гражданского общества в обсуждении законопроектов обеспечивает принятие более согласованных решений, демократизацию процесса и предотвращение глубоких кризисов недопонимания со стороны общества.

- предоставление более широких возможностей для участия различных политических сил в процессе управления государством активизировало политические взаимоотношения в рамках Жогорку Кенеша. Данная активизация политической жизни, или взаимодействие и противостояние правительственных и оппозиционных политических сил в парламенте Кыргызстана снижает уровень политического противостояния на улицах, и способствует политической и общественной стабильности в стране.

- либерализация средств массовой информации, обеспечение их независимости и развитие политического плюрализма. Подтверждением этому служат различные комментарии депутатов Жогорку Кенеша *(данные выводы были сделаны в результате проведенных интервью автора с представителями парламентских фракций Жогорку Кенеша КР, декабрь 2011 года),* представителей гражданского общества [2], а также свидетельствуют результаты социологического исследования опрос населения. Данные социологического опроса, периодически проводимый Международным республиканским институтом среди 1500 респондентов страны, на вопрос «боятся ли люди в Кыргызстане открыто высказывать свои политические взгляды?» показали, что большинство людей не боятся открыто высказывать свое мнение. Причем в мае 2011 года этот показатель составлял 52%, в феврале 2012 года – 69%, в феврале 2013 года – 57% [3].

- появление возможностей для формирования и консолидации настоящих политических партий.

Анализируя реализацию парламентской формы правления в Кыргызстане необходимо выделить и **отрицательные стороны** данного процесса:

- отсутствие механизмов ответственности парламентариев. Если правительство еще можно как-то призвать к ответственности, отправить в отставку или выразить недоверие, то парламенту «все равно», несмотря на большую критику, которая все время идет со стороны экспертного сообщества, со стороны населения, потому что они ни за что не отвечают.

- вместе с разрушением структуры управления возникли новые виды отношений, коллизии и несогласованность; разрушение сложившихся стандартов разделения властей, которое имеет устойчивые формы, как в президентской, так и в парламентской республике, приводит к смешению двух разных начал, что не всегда согласуется с конституционным законодательством;

- возрастание роли парламента и усиление его контроля за деятельностью Правительства зачастую обманчивое явление. Дело в том, что при создании смешанной

формы правления значение парламента не является абсолютным. Но сейчас наблюдается тенденция усиления власти премьер-министра и Президента. К этому, однако, сформированная система, не подготовлена – гарантий от единоличного всевластия нет;

-снижение роли институциональных факторов – часто всё зависит от личности конкретного человека.

- низкий уровень политической культуры, как в обществе, так и непосредственно среди политической элиты, вошедшей в парламент. К началу внедрения парламентской формы правления в Кыргызстане многие представители политической элиты были не готовы к новым переменам. В данном процессе проявились недостатки в развитии политической культуры. Упомянутые недостатки связаны с взаимоотношениями внутри парламентских фракций и между политическими партиями, где доминируют больше традиционные связи, а не принадлежность к политической партии и партийной идеологии. Недостатки также проявляются в неумении политических сил приходить к консенсусу и выполнять данные обещания с целью реализации общего политического курса страны.

Наш опыт пока ещё не говорит, что парламентаризм – это наиболее подходящая Кыргызстану форма правления. Однако, он точно утверждает, что президентско-парламентская республика является наиболее неподходящей.

Итак, в заключении хотелось бы подчеркнуть, что демократический транзит оказался для молодого Кыргызстана нелегким и не таким успешным, как ожидалось в начале. За более 20 лет независимости страна 9 раз вносила изменения в свою конституцию, четырежды меняла форму правления, трижды досрочно распускала парламент, дважды изгоняла своих президентов. В стране дважды произошла смена власти в 2005 и 2010 гг.

Рассматривая процессы трансформации политической системы Кыргызстана в течение двадцати трех летнего периода независимости и особенно после событий апреля 2010 года можно сделать вывод о том, что страна получила новый и возможно последний шанс построить демократическое государство. Процесс демократизации страны сегодня непосредственно связан с реализацией полу-парламентской формы правления в Кыргызстане, который в определенной степени ограничивает возможность монополизации власти в руках одного человека или института власти.

Окончательно о полном переходе на демократические формы правления говорить еще рано. Однако будущее Кыргызской Республики как стабильного и самостоятельного государства, полноправного члена международной политики в полной мере зависит от успехов процессов политической модернизации. Поэтому вопросом жизненной важности является создание в Кыргызской Республике государства, сила которого слагается из следования основополагающим принципам демократии, наличия компетентного бюрократического аппарата, действия которого должны быть направлены на повышение предсказуемости и эффективности политики, проводимой им в интересах всего населения. Только в том случае, если Кыргызстану удастся успешно решить эту задачу, станет возможным реализовать главный стратегический приоритет Кыргызстана - успешно интегрироваться в мировые глобализационные процессы, действующие на основе ценностей демократии и рационализма.

**Литература:**

1. Конституция Кыргызской Республики // Принята референдумом (всенародным голосованием 27 июня 2010 года). Изд. Академия. 2010.

2. Кыргызстан улучшил позиции в рейтинге свободы прессы // Информационное агенство «24.kg», 12.02.2013. http://www.24kg.org/community/147767-kyrgyzstan-uluchshil-pozicii-v-rejtinge-svobody.html. Доступна 25.04.2013.

3. *Национальный опрос жителей Кыргызстана, февраль 2013*. Международный республиканский институт (*IRI*) при поддержке *USAID*. Информация о проекте на сайте: http://www.iri.org/countries-and-programs/kyrgyz-republic/kyrgyz-republic.

4. Постановление Центральной комиссии по выборам и проведению референдумов Кыргызской Республики «О результатах референдума (всенародного голосования) Кыргызской Республики 27 июня 2010 года»http://www.shailoo.gov.kg/index.php?module=content&page

5. Шерипов Н.Т. Конституционное право Кыргызской Республики. Б., 2010

6. Эксперты о парламенте и парламентаризме в Кыргызстане. Институт общественной политики. http://ipp.kg/ru/news/2156/

# БИ-БИ-СИНИН КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕГИ УКТУРУУЛАРЫНЫН ТҮЗҮЛҮШҮ ЖАНА ЫКМАЛАРЫ

**Дүйшекеева А.Т.**

*Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети*

**УДК 002.7030:621.396**

***Аннотация.*** *Бул макалада Би-Би-синин кыргыз кызматы жана Коомдук биринчи каналдын кызматташуусунун натыйжасында телеэкранда тартууланып жаткан "Сапар" программасы жөнүндө сөз болгон. Негизинен "Сапар" программасынын контенти дүйнөнүн булуң-бурчунан алынган ар түрдүү тематикадагы актуалдуу, кызыктуу материалдардан турат. Сюжеттик элементтер негизинен журналист А. Койчиеванын Ашхабаддагы түркмөн тулпарынын майрамынан алынган репортажында талдоого алынган.*

***Урунтуу сөздөр:*** *Би-би-си, коомдук канал, "Сапар" программасы, контент, сюжет, видеокатар, кадр, интершум, синхрон, репортаж, текст.*

***Аннотация.*** *В статье говорится о программе "Сапар", которая появилась в результате сотрудничества с кыргызской службой Би-би-си и Первого общественного канала. В основном контент программы содержит актуальные, интересные материалы на различные темы с различных частей мира. Анализированы сюжетные элементы в структуре репортажа журналиста А.Койчиевой из Ашхабада, посвященной празднику туркменскому иноходцу.*

***Ключевые слова:*** *Би-би-си, обшественный канал, программа "Сапар", контент, сюжет, видеоряд, кадр, интершум, синхрон, репортаж, текст.*

***Abstract:*** *In the articltalked about the program "Sapar", that appeared as a result of cooperation with the Kyrgyz BBC service and the First public channel. Mainlyprogram content contains actual, interesting materials on different themes from different parts of the world. The subject are analyzed elements in structure of the reporting the journalist A. Koychiyeva from Ashgabat devoted to a holiday to the Turkmen ambler.*

***Keywords:*** *BBC, public channel, "Sapar" program, content, plot, video series, shot, upsound, synchrony, reporting, text.*

Би-би-синин программалары дүйнөлүк радиоуктуруулар мейкиндигинде үлгү катарында эсептелинет. XX кылымдын 90-жылдарында казакстандык окумуштуу М. Барманкулов телекөрсөтүүлөрдүн айрыкча бай өлкөлөрдө кеңири таркагандыгына карабастан, Азияда радио маалымат алуунун эң башкы булагы бойдон калгандыгын

айткан. Айрыкча, алмаалыматтаркатууда эл аралык радиоуюмдардынролун баса белгилеген: “Би-би-си, как всемирная, так и восточные службы, пользуются, пожалуй, самой высокой репутацией и являются наиболее используемым источником новостей в Азии”. [1.С.95]

Би-би-синин такшалган журналисттери дүйнөнүн кайсы өлкөсүндө кандай окуя болбосун ошол жерлерден күбө болушуп, маалыматтарды жеткирип турушат. Такталбаган, аныкталбаган материалдар эфирге чыгарылбайт. Би-би-синин Дүйнөлүк кызматынын кыргыз кызматы да бул корпорациянын негизги принциптерин так сактоо менен иш жүргүзөт. Кыргыз кызматынын продюссери Г. Касмамбетова мындай деп белгилейт: “Би-Би-Синин радио берүүлөрү эл аралык соңку кабарлар менен тааныштырып, жалпы мазмуну дүйнөлүк жана чөлкөмдүк окуялардын анализи, маданий жана коомдук актуалдуу көрүнүштөр тууралуу баяндамалардан, кызыктуу кишилер менен маектерден турат.” (2.56-67б )

Корпорациянын максаты жеке кызыкчылыктарга көз каранды болбостон, этикалык нормаларды сактоо менен коомго кызмат кылуу болуп саналат. Ошондуктан кандай гана материалдар даярдалбасын, *бейтараптуулук, тактык, чынчылдык, адамдарга жана салттарга карата көз караштарды толук жана ачык берүү, редакциялык бүтүндүк жана көз карансыздык, адамдын жеке турмушун сыйлоо, мыкты табитти жана сыпайылыктын нормаларын сактоо, коомго каршы жана кылмыштык жүрүм-турумду иммитациялоого жол бербөө, балдардын коопсуздугун коргоо, интервью берген адамдарга чынчыл мамиледе болуу, аудиторияны сыйлоо, коммерциялык кызыкчылыктырдан көз карандысыз болуу с*ыяктуу принциптерин тутунат. (3. WWW.bbc.RUSSIA.COM)

Көп жылдардан бери Би-би-синин кыргыз тилиндеги берүүлөрүн даярдап келген журналист Г. Касмамбетова кыргыз редакциясы бул корпорациянын салтын, имиджин сактоого аракет жасай тургандыгын билдирген: *“Биз да өз ишибизде дайыма окуялардын, жаңылыктардын чордонунда болуп, маалыматтарды, кабарларды дайыма биринчи булактан аларга түздөн-түз аралашып жүргөн адамдардан алууга, фактыларга, окуяларга кеңири спектрден, объективдүү процесстердин тутумунан кароого аракеттенебиз”* (4. Кыргыз Туусу.11-14-июль, 2003)

Ошентип Би-би-си Дүйнөлүк кызматынын кыргыз редакциясы программаларында Кыргызстандын дүйнөлүк коомчулуктагы, Борбордук Азия аймагындагы ролу кандай, дүйнөлүк процесстер Кыргызстанга кандай таасирин тийгизет, же болбосо Кыргызстанда болуп жаткан окуялар коңшу өлкөлөр тарабынан кандай кабыл алынат деген суроолордун өңүтүндө чагылдыруу аракеттерин ишке ашырат.

Негизинен чыгарылыштардын төмөндөгүдөй структурасы сакталат: жаңылыктар “лиддерди” окуу менен башталат. Билдирүү маанилүү эл аралык жаңылыктарга арналат. Андан кийин жаңылыктардын аталыштары кенен баяндоонун алдында кайрадан кайталанат. Байланыш каражаттары аркылуу дүйнөнүн ар түрдүү шаарларындагы өз кабарчылары эфирге кошулат. Чыгарылыштагы эң маанилүү деп эсептелген кабар кайталанышы жана тереңирээк чагылдырылышы мүмкүн. Радиокабарда цитаталар, үнү менен жазылып алынган сөздөр кеңири пайдаланылат.

Эл аралык жаңылыктарды алып баруучу регионалдык жаңылыктарды алып баруучуга сөз берет. Ошентип чыгарылыштын экинчи бөлүгү регионалдык жаңылыктарга арналат. Бул бөлүгүндө да радиоматериалдардын таасирдүүлүгүн жана ишенимдүүлүгүн арттырган үн жазылган кабарлар, кыска интервьюлар колдонулат. Чыгыш музыкасы фон катарында угулат. Уктуруунун ортосунда кайрадан **«лид»** берилет. Программанын экинчи жарымында күтүлгөн окуялар жөнүндө кыскача кабарлар уктурулат. Андан ары кайрадан бул күндөгү эң башкы окуяга кайрылышат.

Эл аралык жаңылыктар блогун алып баруучу жана белгилүү маселе боюнча адис менен болгон диалог берилиши мүмкүн. Бул дайыма компетенттүү адамдын пикири болуп саналат. Андан ары илим-техника, спорт жаңылыктары эфирге чыгат. Мындан кийин Би-би-синин радиосөздүгү сунуш кылынат. Аягында кайрадан күндүн эң башкы окуялары аталат.

Би-би-синин кыргыз кызматынын журналисттери Кыргызстандагы радиоугуучулары менен көзмө-көз жолугушуп, алардын пикирлерин, сунуштарын үйрөнүүгө олуттуу мамиле жасашат. Сунуш-пикирлердин негизинде программаларды тартуулоодо жаңы иш пландар иштелип чыгып, аудиторияга кызыктуу материалдарды берүүдө дайыма чыгармачылык менен изденишет.

2013-жылдын 23-апрелинде программаны Гүлнара Касмамбетова алып барып, алгач чыгарылышта бериле турган материалдарга **анонс** берилген. Кыргызстандын прессасында кызуу талкууланган маселеге кайрылып, Би-би-си "Парламент Батукаевди чыгаргандардын сары изине түштү" деген матералды алып чыккан. Студиядан Г. Касмамбетова бул темага төмөндөгүдөй **кириш сөз ("подводка")** берген: *"Крим дүйнөсүнүн атасы аттыккан Азиз Батукаев абактан бошотулуп, өлкөдөн чукул чыгып кетиши коомчулукта кызуу талкуулануда. Азыркөчөдө, интернеттегисоциалдыктармактардажанамаалыматкаражаттарындакримавтори тетАзизБатукаевбашкыкаармангаайланды. Анынбиркүничиндебошоп, өлкөдөнчыгыпкетишин кыргыз парламенти да бир күн кечке талкуулап, бул ишти иликтөө үчүн депутаттык комиссия түзүлдү."*

Мындан кийин кабарчы К.Чекировдун Жогорку Кеңештин залынан алынган репортажы сунушталган. Репортажда **"интершум"** - залдагы дабыштар, депутат Р. Жээнбековдун, Башкы прокурор А.Салянованын, Чек ара кызматынын төрагасы Токон Мамытовдун **синхрондору,** журналисттин **комментарийлери** сунушталат.

Журналист К.Чекиров,ошентип бир күн ичинде бошотулуп, атайын учак менен өлкөдөн чыгып кеткен Батукаев жөнүндө түрдүү ушактар тарап, кыргыз бийлиги катуу сынга кабылгандыгын белгилейт.

К. Чекировдун атайын репортажын парламентте бул маселе талкуу болгон учурда түз алып даярдагандыгы оперативдүүлүгүн далилдейт. Мындан тышкары журналист 2004-жылы А. Батукаевге кылмыш ишин козгогон мамлекеттик ишмер, белгилүү саясатчы К. Байболовду да кепке тарта алган. Ошондой эле Жаза аткаруу боюнча улуттук комитетинин төрөгасы З. Рысалиевге түз суроо салган. Би-би-синин кабарчысы бул маселеге түздөн-түз күч түзүмдөрүнүн, бүгүнкү бийликтин катыштыгы бар жана маселеде чоң акча жатканын айтып жыйынтыктаган .

2013-жылдын 2-июнунда эфирден кеткен чыгарылышын карап көрөлү. Адаттагыдай эле программа Би-би-синин программасынын баш музыкасы менен ачылып, негизги маалыматтарга **анонс** берилди. Жарым сааттык чыгарылышында негизги окуя катарында Туркиядагы өкмөткө нааразычылык акциясы белгиленген жана бул тема улам кайталанып, тереңдетилип талданып олтурат. Бул теманы ачып берүүдө **кабар, интервью, комментарий, репортаж** жанрлары колдонулган. Журналист Гүлнара Касмамбетова программанын жүрүшүндө Би-би-синин Туркиядагы координатору менен түз байланышка чыкты.

Туркиядагы жумушчулар өкмөткө каршы акцияларды колдоо үчүн эки күн иш таштай тургандыктарын билдиришкен. 240 миңдей жумушчунун башын бириктирген солчул "Кеск" кесиптик кошундардын конфедерациясы өкмөттү "мамлекеттик террор" жасап жатат деп айыптоодо. Нааразычылык акцияларынын үчүнчү күнү Стамбул шаарынын Бешикташ районунда полиция менен кагылышуу болгон. Мечиттер, дүкөндөр, жана бир университет жаракат алгандарга жардам көрсөтүүчү

убактылуу ооруканаларга айландырылган. Би-би-си Туркияда каршылык акциялары басылбай жаткандыгын билдирет.

Ошондой эле бул чыгарылышта кыргыз угармандары кызыккан Кыргызстандын Жети-Өгүз районундагы Кумтөр кенине байланыштуу митинг, Ош-Бишкек жолунун тосулушуна байланыштуу материалдар болду.

Би-би-си Кумтөр чатагы акыры кагылышууга алып келгендигин билдирген, бирок кабарда бейтараптуулук сакталган: *"Жети–Өгүз районундагы Барскоон айылында Кумтөр алтын кенине барчу жолду тосуп каршылык акциясына чыккандар менен милициянын күчтөрү кагылышып, эки тараптан тең жаракат алган адамдар болду. Президент Жети-Өгүз районуна өзгөчө абал киргизди."*

Андан кийин беш минуталык кыскача жаңылыктарга орун берилип, негизги жаңылыктар менен Кубат Чекиров таанышырган. Бул түрмөк дүйнөлүк жана Кыргызстандагы жаңылыктар блогунан турат:

**Дүйнө жүзү боюнча:**

1. Асад: Сирия "С-300" ракеталарынын алгачкыларын алды.
2. Лондондо аскер кызматкерлерине кол салгандарга айып тагылды.
3. Орусия: "С-300" ракеталары Сирияга сырткы кийлигишүүлөргө бөгөт коет.
4. ЖККУ Сирия чатагы эгемендик шартында чечилишин жактайт.
5. Евробиримдик Сириядагы козголоңчуларды курал менен камсыздабайт.
6. Парижде бир жыныстуу никеге каршы акция өттү.
7. Британиянын үстүндө учакта болгон инцидент боюнча эки адам камакка алынды.
8. Стокгольмдогу тополоң: жумушсуздук көйгөйүбү же ээнбаштыкпы?

**Кыргызстан боюнча:**

1.Бишкек-Ош жолу тосулду.

2.Жети-Өгүздө абал турукташып, Кумтөрдө иш жанданды.

3. Жалал-Абадда митингчилер элдик губернатор шайлашты.

4.Жети-Өгүз районундагы каршылык акциясы токтоду.

5.Джон Пиерсон: "Центерра голд" Кыргыз өкмөтү менен конструктивдүү сүйлөшүүдө.

Кабарлардын оперативдүүлүгү алардын аталыштарынан эле билинип турат, мазмунунда болсо маалыматтарды балансташтыруу, бейтараптуулук сакталган. Митингчилер тарабынан бөгөлгөн Ош-Бишкек жолу ачылбай жаткандыгы жөнүндө программанын жүрүшүндө Би-би-си **кыскача кабарлар менен үч жолу кайрылган**, бирок текстер бирин-бирин кайталабай, улам жаңы фактылар менен толукталып олтурат:

1. *Кыргызстандын Жалал-Абад аймагындагы бөгөлгөн жол бүгүн да ачыла элек. Ош-Бишкек жолун бөгөп тургандар 2-июнда УКМК тарабынан кармалган* ***Медер Усеновду, "Ата Журт" партиясынын камактагы үч депутатын бошотууну талап кылып жатышат.***

**2.** *Жалал-Абад областында каршылык акциясына чыккандар Бишкек-Ош жолун эки жеринен бөгөп алышып,* ***жолдо миндей автоунаа өтө албай тизилип турат.***

**3.** *Жалал-Абадда митингге чыккандар кечээ кечки саат тогуздан бери Бишкек-Ош жолун эки жеринен буап турушат.* ***Президент Атамбаев митингчилерге азырынча күч колдонбой, бирок мыйзам бузууларды каттап турууну тапшырды.***

Эгерде биринчи кабарда митингчилердин максаты эмне экени айтылса *(...**УКМК тарабынан кармалган Медер Усеновду, "Ата Журт" партиясынын камактагы үч***

***депутатын бошотууну талап кылып жатышат),*** экинчи кабарда жолду тосуунун натыйжасында ***“миңдей автоунаа өтө албай тизилип турат”*** деп билдирилген. Ал эми үчүнчү **кабарда *“Президент Атамбаев митингчилерге азырынча күч колдонбой, бирок мыйзам бузууларды каттап турууну тапшыргандыгы”***жөнүндө кошумча маалыматала алабыз.

Ошондой эле Би-би-си маалыматты балансташтыруу максатында жана бейтараптык принцибин сактап Жети-Өгүздөгү митингчилердин жана ошондой эле айрым айыл тургундарынын пикирлерин берген. Премьер-министр Ж.Сатыбалдиевдин келишин угуп, жолугушууга келген айылдын тургандары бул митинг атайын уюштурулган, туристтик сезон башталганы турганда мындай ызы-чуунун кереги жок, мамлекеттин экономикасын зор зыяндар келтирилгендигин айтышса, митингдин катышуучулары аларды эч ким уюштурбагандыгын экологияга, калктын ден-соолугуна зыян келтирип жаткандыктан ушундай кадамдарга баргандыктарын билдиришкен.

Премьер-министр Ж.Сатыбалдиев менен жолугушуудан кийин каршылык акциясы токтотулуп, талаш-тартыш маселелерди чечүүнүн жолдору боюнча тараптар тил табышкандыгын кабарлаган Би-би-си.

Ал эми **аптанын негизги темасы** катарында төмөндөгү материалдар белгиленген:

1. Сирия: Аль-Кусейир шаары үчүн айыгышкан салгылашуулар.
2. Бишкекте өткөөл мезгилдин өнүгүү тажырыйбасы талкулануудa.
3. Иракта катар-катар жардыруудан кан төгүлдү.
4. Манасчылык, төкмөлүк өнөр дүйнөлүк шедеврлер тизмегин качан толуктайт?

Бир жуманын ичиндеги негизги окуяларга байланыштуу материалдарды контрасттык ыкма аркылуу жайгаштыруу менен дүйнөдө салгылашуулар, Сирия жана Иракта жаңжалдар жакшылыкка алып келбегендиги көрсөтүлгөн. Адан көрө ар кандай араздашуу, митингдерге караганда Кыргызстандын өнүгүү маселеси, манасчылык, төкмөлүк өнөр алда канча бийик, маанилүү экендигин угармандарга сезүүгө түрткү берет.

Ошондой эле чыгарылышта Кыргызстандагы жалаң эле митингдерге, проблемаларга басым жасалбастан, позитивдүү маанайдагы маданий жаңылыктарга да орун берилген. Маселен, “Китепканадагы кадыр түн”, “Манасчылык, төкмөлүк өнөр дүйнөлүк шедеврлер тизмесин качан толуктайт?”, ”Ак илбирс”: Экинчи улуттук киносыйлык ээсин тапты”, “Адилет Каржоевдин “Сары Ою”, “Апсамат Масалиев 80 жашка чыкмак”, “Дүйнөлүк моданын салмагы Азияны көздөй оой алабы?” деген сыяктуу кызыктуу кыскача кабарлардын түрмөгү сунушталган.

Би-би-си адаттагындай эле англис тилинин радиосабагын да угармандарына сунуш кылды. Бул чыгарылышта “Мен жана менин досторум” темасына арналып, учурашууну жана коштошууну үйрөнүүгө көңүл бөлүндү. Демек, угармандар жаңылыктар менен гана таанышпастан, англис тилиндеги айрым актуалдуу фразалар жана айтымдарды үйрөнө алышат.

Ошентип Би-би-синин кыргыз тилиндеги уктурууларында радиоканалдын көз карашынан алганда дүйнөдө болуп жаткан эң маанилүү окуяларга аудиториянын көңүлүн буруш үчүн айрым «лиддер» үч жолудан кайталанат. Программада бир нече алып баруучунун болушу, документалдык жазылып алынган тасмаларды колдонуу жаңылыктарды кызыктуу кылып, монотондуулуктан арылтат. Бирок бирин бири комментарийлеген үндөрдүн көптүгү угуп кабыл алууну айрым учурда татаалдатып да жиберет.

Дагы бир белгилей кетүүчү нерсе, Би-би-синин уктурууларына кызыгуу эфирден аталган актуалдуу проблемалар боюнча бардык жарандар телефон аркылуу өзүнүн

пикирин эркин билдире алгандыгына байланыштуу. Программада алдын ала жазылып алынган пикирлер уктурулуп, адистердин, көз карандысыз эксперттердин, белгилүү саясатчылардын комментарийлери менен коштолуп турат. Мындай ыкманы колдонуу албетте, угармандарды көбүрөөк тартууга өбөлгө болууда.

**Адабияттар:**
1.Барманкулов М. Возможности космического телевидения. – Алматы: КазГУ, 1993.
2. КасмамбетоваГ. Гүл өмүр. -Б; 2005.
3. WWW.bbc.RUSSIA.CO
4. Дүйшебаев П. Айылында туруп ааламды ук /Кыргыз Туусу.11-14-июль, 2003)
5.Би-би-синин эфирдик уктуруулары (2013-ж. 23.04; 2.06.)

## К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ КЫРГЫЗСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

**Жанакеева А.Т.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*
**УДК 37:378.14**

***Аннотация:*** *Макалада Кыргыз Республикасындагы жакырчылыктан арылуу жана калктын социалдык камсыз болушунун маселелери талданган*

***Аннотация:*** *В статье анализируются вопросы преодоления бедности и социального обеспечения населения Кыргызской Республики*

***Abstract****: The article analyzes questions of poverty overcoming and social security of the population in Kyrgyz Republic*

***Ключевые слова:*** *социальная сфера, бедность, безработица, социальная политика, социальная защита, социальное обеспечение*

Сегодня в условиях кризисного состояния экономики страны социальная стабильность общества становится все более актуальной. Особая значимость этой проблемы связана с тем, что именно в социальной сфере фокусируются все проблемы национальной безопасности.

Социально-экономические реформы, проводимые в Кыргызстане, наряду с радикальными переменами в жизни общества, привели к спаду экономики, что обусловило существенное снижение уровня жизни значительной части населения, реальной заработной платы и пенсий, рост безработицы. Хронический недостаток бюджетных средств ограничил возможности государства в проведении активной социальной политики. Возникла массовая бедность.

Как показывают исследования, в Кыргызстане к «новым бедным» относится уже треть населения. Нищета в Кыргызстане наступает все активнее. Разрыв в доходах между 10 % наиболее богатых и 10 % наиболее бедных, по данным экспертов, достиг более чем в 11 раз [1]. Обнищание основной массы населения привело к обострению таких проблем, как преступность, коррупция, наркомания, хронические болезни. Подобное расслоение и обнищание общества ведет к его дестабилизации, снижению интеллектуального и производственного потенциала страны, сокращению численности населения.

Выход из создавшегося положения представляется в усилении государственной социальной политики, важнейшей целью которой является сокращение уровня бедности.

Для борьбы с бедностью и повышения уровня жизни населения, улучшения положения социально незащищенных категорий граждан в республике приняты и реализуются Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 гг., Стратегия развития социальной защиты населения Кыргызской Республики на 2012-2014 гг. и Программа развития системы социальной защиты населения Кыргызской Республики на 2015-2017 гг.

Правительством республики с целью оказания социальной помощи и поддержки принимаются меры, направленные на смягчение отрицательных последствий резкого падения уровня жизни и на частичную компенсацию потерь наиболее нуждающимся группам населения. Созданы механизмы социальной поддержки многодетных семей, ветеранов, инвалидов, безработных граждан. Введена новая методика определения степени нуждаемости для назначения государственных пособий, внедряется система «социальных паспортов», позволяющих полностью ликвидировать финансирование необоснованных льгот и обеспечивать полное возмещение расходов по льготам, предусмотренным законодательством.

Система социальной защиты населения включает адресные государственные пособия по нуждаемости, социальные пенсии и различные льготные социальные услуги. Только на выплату действующих государственных пособий из средств республиканского бюджета ежегодно расходуется порядка 400 млн. сомов.

В настоящее время каждый четвертый житель республики имеет право на те или иные дотированные льготы и услуги. Такие социальные выплаты и льготы достигают 41 вида, правом их пользования обладает 36 категорий граждан [2].

В связи с ростом цен Правительством страны приняты ряд мер по адресной социальной защите населения. Так, средний размер пенсии в 2013 г. по сравнению с 2012 г. увеличился на 5,9 % и составил 4432 сома. Средний размер ежемесячного пособия малообеспеченным семьям увеличился на 59,7 % (с 305 сома в 2011 г. до 487 сома в 2013 г.). В период с 2011 по 2013 гг. минимальный размер заработной платы увеличился на 21,7 % [3].

Несмотря на проводимые меры, система социального обеспечения работает неэффективно. Так, компенсационные меры по индексации заработной платы работников социально-культурных отраслей систематически запаздывают. Различные льготы, компенсации, социальные выплаты и пособия вводятся нередко без учета материального положения семей и выдаются несвоевременно.

В целом ситуацию в социальной сфере можно охарактеризовать как сложную. Многие негативные явления приобрели застойный характер, отдельные социальные проблемы усугубились и стали представлять серьезную опасность для социальной стабильности общества.

Такая ситуация диктует необходимость повышения эффективности государственной социальной политики, концентрации усилий на решении наиболее острых социальных проблем.

К числу важнейших социальных проблем сегодня относится обеспечение занятости населения. Численность официально зарегистрированных безработных в Кыргызстане на конец ноября 2014 г. составила 58,4 тыс. человек, что составляет 2,3 % от экономически активного населения [4]. Неофициальные данные, конечно, в несколько раз выше. Это объясняется, прежде всего, тем, что большинство безработных граждан ищут работу самостоятельно, не прибегая к услугам служб занятости.

Рост безработицы, особенно среди молодежи, вызывает в обществе особые опасения, поскольку ведет к росту преступности, наркомании, социальному отчуждению. Сегодня десятки тысяч молодых людей не учатся и не работают, находясь

на иждивении родственников, перебиваясь случайными заработками, что чревато негативными социальными последствиями.

Наибольший стратегический приоритет отдается сейчас проведению активной политики на рынке труда. В целях трудоустройства безработных службами занятости используются такие нетрадиционные инструменты на рынке труда, как «Молодежные биржи труда», «Ассоциация содействия занятости», «Клубы ищущих работу», «Передвижная служба занятости», «Отдел временного трудоустройства», «Ярмарки вакансий» и др.

Приоритетным направлением в деятельности служб занятости является профподготовка и переобучение безработных по новым профессиям и специальностям. Эффективность профессионального обучения безработных граждан оценивается прежде всего показателями последующего их трудоустройства. Так, из числа безработных в 2012 г. были направлены на профобучение, переобучение 6514 человек. Из числа прошедших обучение было трудоустроено почти 50 % [5].

В последние годы все большее распространение получают такие формы помощи безработным, как организация оплачиваемых общественных работ, направленных на создание и развитие экономической и социальной инфраструктуры, а также выдача микрокредитов, желающим заниматься предпринимательской деятельностью.

К примеру, в целях стимулирования и развития предпринимательской деятельности агентствами микрокредитования при Министерстве труда Кыргызской Республики безработным гражданам выделяются от 10 до 30 тыс. сомов микрокредитов сроком на 1 год под 15 % годовых [6]. Однако в данных кредитах наиболее нуждается сельское население, где высокий уровень безработицы. Высокими остаются процентные ставки, имеются трудности в получении кредитов социально уязвимыми группами населения.

Как показывает опыт некоторых стран, микрокредитование на небольшую сумму под низкие проценты решает вопросы адресной поддержки бедных слоев населения, избавляет от иждивенческого поведения, мотивирует и стимулирует развитие предпринимательской активности. В этой связи механизм предоставления безработным гражданам микрокредитов требует пересмотра. Необходимо снизить процентные ставки и упростить механизм получения данных кредитов.

В целом, такие формы работы с безработными способствуют снижению напряженности на рынке труда. Тем не менее они не могут решить проблему массовой безработицы. Ситуация на внутреннем рынке труда остается сложной, поскольку все отчетливее прослеживается разрыв между спросом и предложением на рабочую силу. Негативное влияние на рынок труда оказывает нерегулируемая внутренняя миграция, характеризующаяся устойчивой тенденцией переселения сельских жителей в города.

В этой связи для смягчения обстановки на рынке труда и регулирования внутренней миграции важным является трудоустройство граждан республики за ее пределами посредством организации экспорта избыточных трудовых ресурсов на основе межгосударственных, межрегиональных соглашений. С учетом присоединения республики к Евразийскому экономическому союзу в конце 2015 г. планируется заключение соглашения между Кыргызской Республикой и странами ЕАЭС по организационному найму, социальному страхованию и защите трудовых мигрантов [7].

Одной из приоритетных задач в проведении политики занятости на ближайшую перспективу следует считать развитие социального партнерства между государством, организациями работодателей и профсоюзами. Механизмом реализации его является трехсторонний совет, принципы которого легли в основу Закона Кыргызской Республики «О содействии занятости населения» (1998).

С принятием данного закона определились позитивные шаги в этом направлении. Регулирование социально-трудовых отношений стало осуществляться на республиканском уровне через трехстороннее Генеральное соглашение с участием Правительства республики, Федерации профсоюзов Кыргызстана и Республиканского объединения работодателей, а также через отраслевые (тарифные) соглашения и коллективные договоры.

Таким образом, несмотря на определенную работу государственных органов по преодолению бедности и улучшению социального обеспечения населения, остается много нерешенных социально-экономических проблем. К их числу относятся: отставание роста денежных доходов населения от роста цен; усиление дифференциации в доходах населения; появление в массовом масштабе явной и скрытой безработицы; обострение проблемы массовой бедности и др. Все это требует выработки новых механизмов реализации государственной социальной политики.

К числу первоочередных задач необходимо отнести завершение формирования законодательной базы, обеспечивающей проведение активной и действенной социальной политики; обеспечение стабильного финансирования отраслей социальной сферы; повышение эффективности использования средств государственных внебюджетных социальных фондов и другие меры.

Несомненно, без преодоления социально-экономического кризиса и дальнейшего подъема экономики решение вышеперечисленных проблем невозможно. В то же время ослабление негативных социальных последствий экономического спада вполне возможно. Выход видится не в отказе от реформ, а в придании им более четкой социальной направленности. Только при таком подходе можно обеспечить социальную стабильность и безопасность кыргызстанского общества.

**Литература:**

1. Экономика Кыргызстана в последнее десятилетие XX века. – Бишкек, 2000. – С. 95.
2. О совершенствовании системы социальной защиты малообеспеченных семей и граждан // Текущий архив Министерства социального развития Кыргызской Республики.
3. Программа развития социальной защиты населения Кыргызской Республики на 2015-2017 гг.: Постановление Правительства КР от 27 февраля 2015 г. № 85 // Информационный центр КР «Токтом».
4. Информация об итогах социально-экономического развития Кыргызской Республики за январь-ноябрь 2014 г.: Данные Нацстаткомитета КР // Информационный центр КР «Токтом».
5. Программа развития социальной защиты населения Кыргызской Республики на 2015-2017 гг.: Постановление Правительства КР от 27 февраля 2015 г. № 85 // Информационный центр КР «Токтом».
6. Там же.
7. О прогнозе социально-экономического развития Кыргызской Республики на 2015 г. и на 2016-2017 гг.: Постановление Правительства КР от 14 августа 2014 г. № 469 // Информационный центр КР «Токтом».

## ИНСТИТУТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

**Жолдошева А.Ш.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*

**УДК: 316.346.32-053.6**

***Аннотация:*** *Макалада социализациялаштыруунун жаңы каналдарына терең анализ берилген, ошону менен бирге рынок экономикасынын шартындагы факторлар: эмгек рыногу, социалдык чөйрөнүн бардык тармактарын маалыматташтыруу, ишмердүлүктүн институту жана башкалар каралган.*

***Аннотация:*** *В статье ведется глубокий анализ новых каналов социализации, а также рассмотреныфакторы в условиях рыночной экономики, как рынок труда, информатизация всех сфер социальной жизни, институт предпринимательства и другие.*

***Abstract:*** *This paper conducted in-depth analysis of new channels of socialization, as well as factors discussed in the market economy as the labor market, computerization of all spheres of social life, Enterprise Institute and others.*

***Ключевые слова:*** *институт предпринимательства, факторы социализации, молодежь Кыргызстана, малый и средний бизнес, рынок труда.*

***Урунтуу сөздөр:*** *ишмердүлүктүн институту, социализациянын факторлору, Кыргызстандын жаштары, кичи жана орто бизнеси, эмгек рыногу.*

***Key words:****Enterprise Institute, factors of socialization, young people of Kyrgyzstan, small and medium businesses, the labor market.*

Кыргызстане, как и в других постсоциалистических странах, появились принципиально новые каналы социализации, оказывающие сильное влияние на процессы формирования молодежи, ее адаптации в радикально меняющемся обществе. Наиболее значимыми из таких каналов являются: рынок труда, информатизация всех сфер социальной жизни, становление основ нового типа общества как его базовых характеристик,институт предпринимательства. В этих условиях институт предпринимательства как важнейший фактор социализации личности имеет возможность проверить все качества современной молодежи: моральные и деловые, их культурный потенциал мировоззрения и профессиональные компетенции. Степень «обеспеченности» молодых людей в условиях предпринимательской деятельности социальными качествами, которые будут востребованы на протяжении всей их активной экономической жизни и определит, в конечном счете, возможные контакты с миром, с партнерами, равно как и сформирует умение работать в постоянно трансформирующемся обществе и нестабильных условиях бытия, впрочем, эта цели ставятся перед всеми институтами общества, где происходит социализация молодежи.[1]

В условиях экономического развития современного Кыргызстана, в институтах предпринимательства наблюдается постоянно сокращающаяся численность молодежи, которая ставит перед кыргызским институтомпредпринимательства другие проблемы, связанные с замещением существующих рабочих мест необходимыми работниками. При этом следует отметить, что по предварительным прогнозам на ближайшие три десятилетия будет ускоренными темпами осуществляться миграция кыргызской молодежи в Российскую Федерацию, со всеми связанными с этим комплексными социально-культурными проблемами, в том числе и социокультурной адаптацией мигрантов в условиях обостряющихся этноциональных отношений российской молодежи к мигрантам из Кыргызстана.

Предпринимательство сегодня оказывает позитивное влияние не только на экономическую жизнь общества в Кыргызстане, но и на нравственную, политическую, культурную и другие сферы жизни молодых людей. Оно выступает своеобразным источником нововведений в обеспечении непрерывного развития экономики страны. Уровень развития малого и среднего бизнеса Кыргызстана является одним из наиболее важных индикаторов политических и социально-экономических реформ. Исследования показывают, что, многие достигнутые темпы и уровень развития малого и среднего бизнеса Кыргызстана оказались недостаточными для обеспечения уровня занятости молодежи и повышения эффективности в их предпринимательской деятельности. Вместе с тем следует отметить, что развитие предпринимательства в Кыргызстане

ограничивается рядом крайне трудных проблем, которые носят как объективный, так и субъективный характер. Объективные проблемы, решение которых не зависит от кого-либо, требуют времени. К ним относятся: нехватка опыта и компетенций работать в новых условиях, недостаток квалифицированных кадров. А также вся нынешняя рыночная инфраструктура оставляет желать лучшего. К числу объективных обстоятельств, обусловленных кризисом и расстройством денежной системы, следует отнести также высокий риск и дороговизну кредитов, жесткий прессинг налоговой системы и другие. Значительная часть проблем, с которыми сталкиваются молодые предприниматели, носят субъективный характер.

В основном предпринимательский сектор Кыргызстана имеет слабую собственную материально-техническую базу. Он испытывает растущие трудности при приобретении сырья, материалов, оборудования. Имеет слабый доступ к производственным площадям, нежилым помещениям, за все это молодые предприниматели Кыргызстана вынуждены платить очень высокие цены. Естественно, что в этих условиях предприниматели, которые и без того предпочитают на первых порах идти на высокие прибыльные и не требующие больших усилий операции, избегают активности производственной деятельности, ориентируясь преимущественно на посредничество, оказание услуг, где не требуется крупный стартовый капитал, где можно обойтись без крупных инвестиций. К тому же инвестиционные кредиты для молодых предпринимателей в непроизводственном секторе гораздо менее доступны и по цене, и по объемам. Поэтому вклад молодых предпринимателей Кыргызстана в подержании и обновлении производства пока весьма незначителен. Этому способствует и тот фактор, что механизмы действия принятых законов еще не отработаны, а некоторых случаях специальные законы по предпринимательству и вовсе отсутствуют.

С обретением независимости Кыргызстан оказался перед исторической необходимостью самостоятельного реформирования экономики, перехода к новым, рыночным отношениям. Это задача серьезно осложнялась не только ограниченными материальными и финансовыми ресурсами, но и распадом СССР, повлекшим за собой разрыв хозяйственный связей, обвальное падание производства, резкий спад инвестиционный активности ит.д.[2]Страна оказалась в состоянии глубокого экономического кризиса. Реальные доходы населения снизились до самого низкого уровня. В результате значительная часть населения испытывала большие трудности, которые только частично компенсировались через социальные программы и гуманитарную помощь. Хотя уровень официально регистрируемой безработицы составлял 4% от трудоспособности населения, ее реальной уровень оценивался в 12%. Негативное воздействие на предпринимательский сектор оказали монополия государства на материально-сырьевые ресурсы, а также преобладание арендной формы использования средств труда. Замедление роста числа новых малых предприятий в Кыргызстане объясняется еще и тем, что не проявил свою силу (в экономическом и социальном плане) такой мощный фактор увеличения малых предприятий, как рост безработица. Хотя реальная безработица в Кыргызстане намного выше официально регистрируемой, в современном кыргызском обществе сохраняется официальный статус работающих, пуст даже на «полуживых» предприятиях. Это создает социально-психологический эффект отрицательного характера, при котором молодые люди отказываются заниматься другой самостоятельной деятельностью, в том числе пробовать свои силы в сфере такого предпринимательства как малый бизнес. В современном Кыргызстане более распространены случайный, не регистрируемый вспомогательный заработок от мелких перепродаж и выполнение подсобных работ, либо разовый «челночный» вояж. И все же главные причины сокращения

предпринимательских структур скрываются в принятой Кыргызстаном модели шоковой терапии, которая малоконструктивная для быстрого и эффективного развития данной сферы. Но и в этих условиях молодые предприниматели научилась самостоятельно приспосабливаться к сложностям современного рынка. Так, для повышения своей жизнеспособности малые предприятия активно диверсифицируют хозяйственную и инвестиционную деятельность. Важным преимуществом и свидетельством более зрелого подхода к решению вопросов поддержки малого предпринимательства является приоритет общеэкономического подхода. Суть его заключается в четком представлении о том, малый бизнес Кыргызстана в его нынешней стадии развития способен сделать мощный рывок вперед только на основе и в рамках общих процессов оздоровления всей предпринимательской среды в целом. В этой связи нами определяется два важных направления. Первое из них связанно с установлением более тесных кооперационных связей субъектов малого, среднего и крупного предпринимательства. Дело в том, что начальные стадии становления и развития малого предпринимательства в Кыргызстане, совпали с кризисом крупных предприятий, которые уступили малому бизнесу свои многие «ниши» в сфере товарного производства и обслуживания населения. Сегодня крупные предприятия постепенно оживают и начинают свои перенятые ниши «отвоевывать».[3]

Важной предпосылкой решения проблемы является необходимость децентрализации большей части функций поддержки МСБ на муниципальном уровне. Только реальная децентрализация способна обеспечить рост эффективности государственной поддержки малого бизнеса наряду с усилением ее адресного характера. Переход к такой модели развития и поддержки малого предпринимательства потребует не одного года и даже не одной целевой программы. Однако в перспективе просматривается усиление роли территориальных программ развития и поддержки малого предпринимательства.

В настоящее время малое предпринимательство Кыргызстана должно самостоятельно формировать собственную организационную, информационную, маркетинговую, образовательную инфраструктуру, которая будет взаимодействовать с другими отраслями хозяйства, создавать прочные внешние и внутренние производственные и рыночные связи, способствовать экономическому возрождению Кыргызстана на современной технической и технологической основе, способствовать быстрому росту материального и культурного благосостояния народа. Для развития малого предпринимательства необходимо использовать финансовые ресурсы, полученные в результате роста доходности привлечения собственных и заёмных средств населения, средств областных и городских бюджетов, льготных кредитов, легализации «теневого» капитала, преодоления криминализации, возвращение в страну вывезенной валюты.

Малое предпринимательство Кыргызстана может превратиться в динамичный саморазвивающейся специфический сектор экономики, способный решать большие проблемы народнохозяйственного значения, удовлетворять растущие материальные и культурные потребности народа. Оно способно содействовать эффективному развитию материального производства, приблизить структуру экономики всех регионов республики к потребностям народа в социальных, научных, технических, проектных, информационных, коммунальных, бытовых товарах и услугах; пополнять государственный и местный бюджет; формировать ресурсы для устойчивого экономического роста; способствовать реализации росту предпринимательской инициативе, трудовой и творческой активности молодого населения; использовать экономический потенциал для всеобщей занятости молодых людей и выводу экономики из кризисного состояния.

Следует также отметить и законодательную основу Кыргызстана, многие применяемые нормативные документы по отношению МСБ многократно повторяются и дублируются. При этом одно постановление или законодательный акт не отменяет предыдущий. Это сказывается на работе молодых предпринимателей во всех отраслях и делает невозможным налаживание механизма контроля над их исполнением государственными структурами. Молодые предприниматели ищут разные пути выхода из такого положения: стараются быть в курсе всех изменений, прибегают к услугам юристов, привлекают на работу опытных бухгалтеров, пытаются получить помощь и консультацию в налоговой инспекции и других организациях. Однако принятие рискованных решений и индивидуальная инициатива в такой среде явления очень редкие. Анализируя приведенные статистические данные в этой работе можно сказать,чтобы бизнес смог выжить и развиваться в условиях кризиса, молодым предпринимателям как никогда нужна поддержка государства. Нашим молодым предпринимателям необходимо создавать лучшие условия для их социализации, чем в соседних странах. В Кыргызстане местный рынок ограничен, и экспорт товаров и услуг остается важным условием развития малого бизнеса.

Рассмотрение развитие малого и среднего бизнеса в Кыргызстане как фактора социализации молодых людей крайне необходим.В данном случае нужно создать государственный фонд поддержки молодежного предпринимательства, так как молодежный бизнес остро нуждается в кредитовании.

Поддержка молодых производителей сельскохозяйственной продукции - еще одно важное условие социализации молодых людей. При этом необходимо установить такую закупочную цену выращенной продукции, которая бы покрывала расходы молодых фермеров. Между тем,следует отметить, что наше государство пока не достаточно поддерживает сельскохозяйственный сектор. Например, Агрокорпорация, которая получила на поддержку сельского хозяйства значительные государственные средства занимается закупкой казахского и российского зерна, которое перепродается на местном рынке. Таким образом, корпорация поддерживает фермеров России и Казахстана, а не отечественных производителей.[4]

В качестве важного фактора социализации молодых людей мы предлагаем развивать такие перспективные секторы экономики Кыргызстана, как молодежный туризм, разработка программного обеспечения и производство ювелирных изделий и др.

Молодежный туризм нужно признать экспортно-ориентированной отраслью и освободить туристические объекты от уплаты НДС. Необходимо также разработать стратегию развития молодежной туристической отрасли, совершенствовать законодательство по туризму и поддержать молодых предпринимателей займами.

В отношении нового Налогового кодекса необходимо пересмотреть порядок взимания и ставки ряда налогов. Например, в новом Налоговом кодексе существует ряд положений, допускающих несколько толкований, что используют налоговые службы для увеличения сбора налогов. Необходимо пересмотреть налог на прибыль, порядок начисления которого не предусматривает инвестиционных вычетов. В итоге молодых предпринимателей лишили заинтересованности в развитии основных фондов предприятий. Одним из преимуществ Налогового кодекса госструктуры называют снижение ставки НДС с 20 до 12 процентов. Однако расчет данного налога настолько усложнен, что фактически он будет выше 12 процентов. Недоработки нового документа негативно сказываются на деятельности малого и среднего бизнеса. Снижение процентных ставок при кредитовании будет реальной поддержкой молодых предпринимателей со стороны государства. Без подобных мер Кыргызстан может столкнуться с закрытием большого количества предприятий и ростом безработицы.

Необходимо разработать правительству программы финансовой поддержки малого и среднего бизнеса в регионах. В особой поддержке со стороны правительства нуждается фондовый рынок. За первые два месяца 2009 года объем операций на фондовом рынке страны снизился на 70 процентов по сравнению с аналогичным периодом 2008. В заключении следует отметить, что развитие малого и среднего бизнеса считается не только приоритетом для развития страны,но и важным фактором в деле социализации представителей молодого поколения.При этом очень важно, чтобы отношения между бизнесом и государством были партнерскими. Мы должны компетентно решать не только проблемы и задачи, стоящие перед малым и средним бизнесом и страной в целом, но и проблемы относительно социализации молодого поколения так как именно от них зависит экономическаямощь Кыргызстана в будущем.

**Литература:**

1.Абдылдаев Т.А. , Мусакожоев Ш.М., Проблемы экономического развития Кыргызстана/: Учебное пособие/ Московский институт предпринимательства и права (Каракольский филиал), Каракол, 2001 г.

2.Брудный А., Койчуев Т. Независимый Кыргызстан: третий путь.- Бишкек, 1993

3.Купуев П.К., Токтоматов К.Ш. Переходный период: реалии и перспективы экономического развития Кыргызской Республики.- Жалал-Абад, 1996

4.Мониторинг: Социально- экономической ситуации в Кыргызской Республики, ЦЭ и СР при МФКР.- Бишкек,1998.

## КООМДОГУ ЖИКТЕЛҮҮНҮН СОЦИАЛДЫК ИДЕНТТЕШҮҮ ЖАНА ЖАРАНДЫК ИДЕНТТҮҮЛҮК МАСЕЛЕЛЕРИНИН ТААСИРИ

**Жусубалиев А.Р.**

*Ж.Баласагынатындагы Кыргыз улуттук университети*

**УДК: 316.344.8**

***Аннотация:*** *Макалада социалдык жиктелүү шартында калктын түрдүү катмарларынын социалдык жана жарандык идентүүлүктөр маселелери каралган. Мүлктүк катмарлануу шартындагы үй-бүлөнүн материалдык жыргалчылыгы адамдардын мекенчилдик сезимдерине, алардын идентүүлүгүнө түздөн-түз таасирин тийгизет деп белгиленген. Ошол эле учурда, изилдөөнүн эмпирикалык маалыматтарынын негизинде коомдун бардык катмарларынын идентүүлүгү үчүн бирдей маниге ээ болгон баалуулуктар да аныкталган.*

***Урунтуу сөздөр:*** *идентүүлүк, социалдык идентүүлүк, жарандык идентүүлүк, коомдун жиктелиши, мекенчилдик, жарандык индифференттүүлүк.*

***Аннотация.****В статье рассматривается проблемы социальной и гражданской идентификации различных слоев населения в условиях социальной дифференциации. Подчеркивается, что в условиях имущественного расслоения материальное благосостояние семьи непостредственно влияет на патриотические чувства людей, их идентичности. В то же время, на основе эмпирических данных исследования выялены общие ценности, имеющие одинаковое значение для всех слоев общества.*

***Ключевые слова****: идентичность, социальная идентичность, гражданская идентичность, дифференциация общества, патриотизм, гражданская индифферентность.*

***Abstract:*** *In the article examined problems of social and civil authentication of different layers of population in the conditions of social differentiation. It is underlined that in the conditions of property stratification material welfare of family directly influences on the patriotic feelings of people, their identity. At the same time, on the basis of empiric data of research general values having an identical value for all layers of society are educed.*

***Keywords:*** *identity, social identity, civil identity, differentiation of society, patriotism, civil indifference.*

Социалдык идентүүлүк социологиялык изилдөөлөрдө кеңири колдонулуучу терминдердин бири. Ал өзүнө бир канча идентүүлүктүн формаларын: этникалык, саясый, партиялык, диний, социалдык-топтук, кесиптик, жамааттык, уруулук, аймактык, гендердик, жаштык, жарандык ж. б. идентүүлүктөрдү камтыйт. Идентүүлүк – бул индивиддин тигил же бул социалдык топко өзүнүн таандыгын аңдап билиши. Анын эки негизги деңгээлин айырмалоого болот. *Биринчи деңгээли* – жеке инсандык-психологиялык болуп, мында адамдын инсандык идентүүлүгү, б. а. индивиддин "мен киммин?" деген суроого аң-сезимдүү жообу калыптанат. Аны басымдуу психология илими изилдейт. *Экинчи деңгээли* – социалдык (топтук) идентүүлүк. Идентешүүнүн натыйжасында индивидде "биз" жана "алар" деп бөлүү, өзүн идентештирген топко карата башка топторду карама-каршы коюу түшүнүктөрү калыптанат. Мисалы, *<u>жарандык идентүүлүк</u>:* "биз – Кыргыз жарандары" жана "алар – башка өлкөлөрдүн жарандары" ж.б.у.с. Идентүүлүктүн бул деңгээлин социология илими изилдейт. Социалдык идентүүлүк сөзсүз эле "биз" түшүнүгү менен аныкталбайт, ал бардык идентүүлүктүн калыптарында "мен" түшүнүгү аркылуу көрүнүшү да толук ыктымал: "мен – кыргыз", "мен – Кыргыз жараны" ж. б. Инсандын "Мен" түшүнүгү идентүүлүктүн бул эки деңгээлинин өз ара аракеттешүүсүнүн натыйжасында калыптанат жана өнүгөт.

Социалдык идентүүлүктүн түрлөрүнүн ичинен жарандык идентүүлүк үстөмдүк абалда болушу мамлекеттин биримдигинин, бүтүндүгүнүн зарыл шарты. Эгерде коомдо мындай абал калыптанбаса, анда мамлекеттин бүтүндүгүнө доо кетип, ыдырап бузулуу коркунучу Украинанын соңку жаңы тарыхынын мисалынан көрүндү. Кыргызстандын тарыхынын акыркы жылдарында болгон каргашалуу кандуу окуялар, этностор аралык мүнөздөгү кайгылуу чыр-чатактардын тажырыйбасы биздин өлкө үчүн да жарандык идентүүлүк маселесинин канчалык орчундуу, маанилүү, актуалдуу маселе экендигин такстыктап турат.

Биздин изилдөө топ тарабынан Кыргызстандын бардык аймактарында жүргүзүлгөн "Кыргыз Республикасында жалпы жарандык идентүүлүк маселелери" деген аталыштагы социологиялык изилдөө улуттун, мамлекеттин тагдыры менен айкалышкан ушул маселелерге багышталган. Биз жүргүзгөн социологиялык изилдөөнүн негизги инструментарийи сурама болуп, анын негизги бөлүгүндө 52 суроо жана паспорттук бөлүгүндө 9 суроо болуп, жалпы 61 суроону камтыган. Ыңгайлуулук үчүн бул суроолор бир нече тематикалык бөлүктөргө ажыратылган: 1) демографиялык бөлүк (респонденттер жөнүндө маалымат); 2) мамлекеттик идентүүлүк; 3) мекенчилдик сезимдери; 4) жарандуулук; 5) этностор аралык мамиле; 6) тил; 7) каада-салттарга жана динге карата мамиле. Ар бир бөлүк өзүнө жарандык идентүүлүктүн табиятын ачып көрсөтүүгө көмөк бере турган тиешелүү индикаторлорду (суроолорду) камтыйт. Изилдөөнүн жүрүшүндө 2000 сурама жыйналып, андагы респонденттердин суроолорго берген жооптору статистикалык маалыматтарды эсептөөчү атайын SPSS программасы аркылуу кайрадан иштетилип, маалымат базасы түзүлгөн. Сураманын 9 жана 10 суроолору респонденттердин социалдык абалы жөнүндөгү субъективдүү пикирлерин, паспорттук бөлүктүн 6 жана 7 суроолору алардын кайсы катмарга таандык экендигин объективдүү негизде аныктоого багытталган. Төмөнкү таблицада үй-бүлөнүн бир айлык орточо кирешеси жөнүндөгү суроого жооптор келтирилген (караңыз: Табл. 1).

**Таблица 1. Үй-бүлөнүн бир айлык орточо кирешеси.**

| | Үй-бүлөнүн бир айлык орточо кирешеси (сом) | | | | | | | | | | | Баары |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Жооп жок | 1000-5000 | 5001-7000 | 7001-10000 | 10001-13000 | 13001-17000 | 17001-22000 | 22001-27000 | 27001-32000 | 32001-40000 | 40001, жогору | |
| Саны | 168 | 259 | 186 | 351 | 213 | 306 | 249 | 83 | 80 | 30 | 75 | 2000 |
| % | 8,4% | 13,0% | 9,3% | 17,6% | 10,7% | 15,3% | 12,5% | 4,2% | 4,0% | 1,5% | 3,8% | 100 |

2014-жылда Кыргызстандагы айлык акынын эң төмөнкү өлчөмү 940 сом, ал эми жашоо минимуму 2014-жылдын 1 кварталы үчүн баардык калкка карата орточо 4694,6 сом, жумушка жөндөмдүү калкка - 5231,07 сом (сайт: www.stat.kg, 10.04.2014-ж. КР УСКнин төрагасынын 1-орун басары Д. Байжумановдун колу менен тастыкталаган) аныкталгандыктан, биз миңден беш миң сомго чейин кирешеси боюнча биринчи топко кошуп, киреше көрсөткүчүнүн негизинде жалпы 10 градациялык топту ажыраттык. Бул топтордун кирешелери менен андагы үй-бүлө мүчөлөрүнүн санынын (7-суроо) катышы аркылуу респондентердин жан башына бир айлык орточо кирешелерин аныктадык. Ал төмөнкү таблицада берилген:

**Таблица 2. Үй-бүлөнүн жан башына бир айлык орточо кирешеси**

| | Үй-бүлөнүн бир айлык орточо кирешеси (сом) | | | | | | | | | Баары |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Жооп жок | 700 чейин | 701-1300 | 1301-2200 | 2201-3500 | 3501-5000 | 5001-7500 | 7501-10000 | 10000ден жогору | |
| Саны | 175 | 101 | 198 | 484 | 536 | 184 | 220 | 58 | 44 | 2000 |
| % | 8,7% | 5,0% | 10,0% | 24,2% | 26,8% | 9,2% | 11,0% | 2,9% | 2,2% | 100 |

2014-жылдын биринчи жарымын жылдыгында Кыргызстандагы кирешенин кепилденген төмөнкү деңгээли 640 сомду, жакырлыктын чеги 2182 сомду, кедейликтин (же өтө жакырлыктын) чеги 1286 сомду түзгөн, ал эми жашоо минимуму үстүбүздөгү жылдын I кварталында эмгекке жарамдуу калк үчүн 5231,07 сом болгон. КР УСКнин ушул маалыматтарына ылайык кирешелери боюнча респонденттерди 8 топко бириктирип топтоштурдук. Расмий маалымат боюнча жакырлардын үлүшү калктын 39,1%ы (2 млн. 153 миң киши) болсо, биз изилдеген респонденттерден да кирешесине ылайык жакырчылык чегинен төмөн жашагандар 39,2% түзгөн (караңыз: таб.2.). Изилдөөдө тандап алуунун туура аткарылгандыгын жана жыйналаган маалыматтардын жогорку объективдүүлүгүн бул дагы бир ирет тастыктап турат.

Респонденттердин үй-бүлөсүнүн материалдык абалын баалоо боюнча сурамада берилген 9-суроого карата субъективдүү пикирлерин карасак, аны “акча дайыма жетишпейт, эң керектүү тамак-аш азыктарын сатып алганга да жетпейт” жана “акча керектүү тамак-аш азыктарын сатып алганга жетет, бирок кийим сатып алуу кыйынчылыктарды жаратат” позицияларды белгилегендер 33,6% түзгөн (караңыз: таб.3.).

Таблица 3. Учурдагы өзүңүздүн үй-бүлөңүздүн материалдык абалын кандай деп мүнөздөйсүз?

| | Жооптор | | Баары |
|---|---|---|---|
| 1 | Акча дайыма жетишпейт, эң керектүү тамак-аш азыктарын сатып алганга да жетпейт | Саны | 151 |
| | | % | 7,6% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Акча керектүү тамак-аш азыктарын сатып алганга жетет, бирок кийим сатып алуу кыйынчылыктарды жаратат | Саны | 519 |
| | | % | 26,0% |
| 3 | Акча керектүү тамак-аш азыктарын жана кийим сатып алганга толук жетет, бирок көпкө колдоно турган буюмдарды сатып ала албайбыз | Саны | 905 |
| | | % | 45,3% |
| 4 | Акчабаарынажетет, бирок квартира, үйсатыпалгангажетпейт | Саны | 77 |
| | | % | 3,9% |
| 5 | Акча бардык керектөөлөрүбүзгө кенен жетет, көпкө колдоно турган буюмдарды, квартира, үй да сатып ала алабыз | Саны | 338 |
| | | % | 16,9% |
| 6 | Жоопжок | Саны | 10 |
| | | % | 0,5% |
| | Жалпы: | Саны | 2000 |

Шарттуу түрдө ортоңку катмар катары үчүнчү жоопту “акча керектүү тамак-аш азыктарын жана кийим сатып алганга толук жетет, бирок көпкө колдоно турган буюмдарды (телевизор, компьютер. муздаткыч, автомобиль ж.б.) сатып ала албайбыз” тандагандарды аныктоого болот, алар суралгандардын 45,3% түзгөн. Ал эми респонденттердин бештен бири же 20,8%, жогорку катмардын өкүлдөрү, бул топко суроонун төртүнчү (3,9%) жана бешинчи (16,9%) жоопторун тандагандар кирет.

Сураманын 10-суроо да ушундай эле субъективдүү мүнөздө болуп, респонденттерге жашоо деңгээли боюнча 10 тепкичтик пирамидада өзүнүн үй-бүлөсүн жайгаштыруу сунушталган. Алардын жооптору төмөнкү сүрөттө берилген. Респонденттер тарабынан эң көп тандалган жооп “бешинчи тепкич” болуп, аны жалпы суралгандардын 1/3нен ашык жаран (35,7%) белгиленген. Бул позициядан жогору жана төмөн карай пропорцианалдуу кемүү (өсүү) байкалат. Мисалы, андан кийин 0,5 пайыздык көрсөткүч айырма менен 2 (17,4%) жана 3 (16,9%) орундар, 1,6%дык айырма менен 4 (10,3%) жана 5 (8,7%) орундар, кийинки орундарда 6 (4,0%) жана 7 (3,9%) болгону 0,1% гана айрманы байкайбыз. Ал эми 8 (1,3%) жана 9 (1,1%) орундарда да ушул эле тенденция сакталып, 0,2% айырманы байкайбыз.

Сүрөт 1. Эгерде Кыргызстандын калктын жашоо деңгээли боюнча жакырлардан байларга чейин 10 тепкичке жайгаштырса, анда Сиздин үй-бүлөңүз кайсы тепкичтен орун алат деп элестетесиз?

| Тепкичтер | Байлар | Ээлеген орду |
|---|---|---|
| 10 | 0.9% (18 жаран: 66,7%-эркек, 33.3%-аял) | 10 |
| 9 | 1.1% (21 жаран: 28,6%-эркек, 71.4%-аял) | 9 |
| 8 | 4.0% (80 жаран: 46,3%-эркек, 53.8%-аял) | 6 |
| 7 | 8.7% (174 жаран: 51,1%-эркек, 48.9%-аял) | 5 |
| 6 | 16.9% (338 жаран: 52,4%-эркек, 47.6%-аял) | 3 |
| 5 | 35.7% (713 жаран: 51,8%-эркек, 48.2%-аял) | 1 |
| 4 | 17.4% (347 жаран: 47,6%-эркек, 52.4%-аял) | 2 |
| 3 | 10.3% (206 жаран: 46,1%-эркек, 53.9%-аял) | 4 |
| 2 | 3.9% (77 жаран: 46,8%-эркек, 53.2%-аял) | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 1.3% (26 жаран: 69,2%-эркек, 30.8%-аял) Жакырлар | 8 |

Үй-бүлөсүнүн материалдык абалы жана жашоо деңгээли боюнча респонденттердин көз карашындагы социалдык жиктелүүлөр алардын идентеттешүү жана жарандык идентүүлүк маселелерине тийгизген таасирлерин талдоо төмөндөгү натыйжаларды берди.

Өз өлкөсү менен эч кандай байланышын сезбеген же аны начар деп эсептегендердин үлүшү оор материалдык шарттарда жашаган респонденттердин арасында турмуш шарты жакшы топтогуларга салыштырганда 13%дык пунктка жогору болгон. Башкача айтканда, тогузунчу суроонун 1 жана 2 жоопторду тандагандардын 30,8% Кыргызстан менен байланышын сезбейт же начар деп билет. Ал эми “Акча керектүү тамак-аш азыктарын жана кийим сатып алганга толук жетет, көпкө колдоно турган буюмдарды, квартира, үй сатып ала алабыз” жана “Акча баарына жетет, бирок үй сатып алганга жетпейт” деген жоопторду белгилегендердин арасында жогоркудай пикирдегилердин үлүшү 17,8% түзгөн.

Демек, мындан *үй-бүлөнүн материалдык абалы жана өз өлкөсү менен байланыш көрсөткүчтөрүнө түздөн-түз таасирин тийгизет* деп жыйынтык чыгарып, аны түз байланыш катары мүнөздөөгө болот, б.а. турмуш шарты канчалык жогору болсо, мамлекет менен байланышы ошончолук күчтүү. Биздин бул пикирибизди Кыргызстан менен “күчтүү” жана “өтө күчтүү” байланышты сезген респонденттердин үй-бүлөсүнүн материалдык абалын талдоо дагы бир ирет далилдеп турат. Бул жоопторду белгилегендердин арасында турмуш шарты оор болгон жарандарга (67,9%) караганда жашоо деңгээли салыштырмалуу жогору (75,8%) болгон жарандар 8,0%га көп. А түгүл, мындай тенденция “орто деңгээлдеги байланышты” сезген респонденттердин арасында да байкалган. Турмуш шарты жакшы болгондордун саны бул позицияда дагы оор материалдык шартта жашагандарга салыштырмалуу 8,6%га жогору, же 75,4% жана 84,0% түзгөн.

Сурамжылоого катышкан жарандар арасында “зарыл жагдай түзүлсө, Кыргызстан мамлекетинин кызыкчылыгы үчүн жеке кызыкчылыктарыңызды курмандыкка чалууга даяр” болгондор 43,6%ды, даяр эместер 8,2% түзгөн. Арсар сезимдерге чүмкөнгөн респонденттер, же жагдайга жараша аракеттене тургандар, 45,6% көрсөткүч менен лидерлик абалды ээлешкен (караңыз: таблица 9).

**Таблица 9. Сураманын алтынчы жана тогузунчу суроолорунун кайчылаш таблицасы.**

| 9. Учурдагы өзүңүздүн үй-бүлөңүздүн материалдык абалын кандай деп мүнөздөйсүз? | | 6. Эгерде зарыл жагдай түзүлсө, Кыргызстан мамлекетинин кызыкчылыгы үчүн жеке кызыкчылыктарыңызды курмандыкка чалууга даярсызбы? | | | | | Баары |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Жооп жок | Ооба, даярмын | Жагдайга жараша аракет-тенмекмин | Жок,даяр эмесмин | Башка | |
| Жооп жок | Саны | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 | 10 |
| | % | 0,0% | 50,0% | 40,0% | 10,0% | 0,0% | 100% |
| Акча дайыма жетишпейт, эң керектүү тамак-аш азыктарын сатыпалганга да жетпейт | Саны | 4 | 69 | 58 | 18 | 2 | 151 |
| | % | 2,6% | 45,7% | 38,4% | 11,9% | 1,3% | 100% |
| Акча керектүү тамак-аш азыктарын сатып алганга | Саны | 6 | 218 | 242 | 42 | 11 | 519 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| жетет, бирок кийим сатыпалуу кыйынчылыктарды жаратат | % | 1,2% | 42,0% | 46,6% | 8,1% | 2,1% | 100% |
| Акча керектүү тамак-аш азыктарын жана кийим сатып алганга толук жетет, бирок көпкө колдоно турган буюм-дарды сатып ала албайбыз | Саны | 11 | 384 | 426 | 73 | 11 | 905 |
| | % | 1,2% | 42,4% | 47,1% | 8,1% | 1,2% | 100% |
| Акча баарына жетет, бирок үй сатып алганга жетпейт | Саны | 0 | 33 | 38 | 5 | 1 | 77 |
| | % | 0,0% | 42,9% | 49,4% | 6,5% | 1,3% | 100% |
| Акча бардык керектөөлөрү-бүзгө кенен жетет, көпкө колдоно турган буюмдарды, квартира, үй да сатып ала алабыз | Саны | 5 | 162 | 144 | 24 | 3 | 338 |
| | % | 1,5% | 47,9% | 42,6% | 7,1% | 0,9% | 100% |
| Баары | Саны | *26* | *871* | *912* | *163* | *28* | *2000* |
| | % | *1,3%* | *43,6%* | *45,6%* | *8,2%* | *1,4%* | *100%* |

Мындай абалды базар экономикасынын таасири менен жарандардын көбүрөөк рационалдуу ой жоруулары аркылуу түшүндүрүүгө болот. Ошол эле учурда турмуш шарты оор респонденттер жогоркудай арсар ойдогулар жалпы көрсөткүчтөн 7,2%га аз болсо, ал эми даяр эместердин арасында 3,7%га көп көп экендигин белгилөөгө болот. Бул алардын өзүнө көбүрөөк сын көз карашта, же мекенчилдик сезими кыйын жашоо шарты менен басмырланып калган деп жоромолдоого негиз берет.

Кыргызстандыктардын мекенчилдик түшүнүктөрүнө байланышкан “Сиз үчүн Кыргызстандын мекенчили болуу деген биринчи кезекте эмнени түшүндүрөт?” деген суроо респонденттерге сурамада тике берилип, сунушталган жооптордон өзүнүн көңүлүнө туура келген үчөөн гана белгилөө мүмкүнчүлүгү каралган. (караңыз: таблица 10).

Мында алардын көз карашы боюнча алдыңкы үч орунду өз “өлкөсүн сүйүү” (68,6%), “өлкөсүнүн өнүгүшүнө өз салымын кошуу” (49,2%) жана “элин сүйүү” (44,8%) позициялары ээлеген. Андан кийин “кыргыз тилин билүү”, “кыргыз элинин тарыхын билүү” жооптору (турушу боюнча, 32,7% жана 27,2%) орун алган.

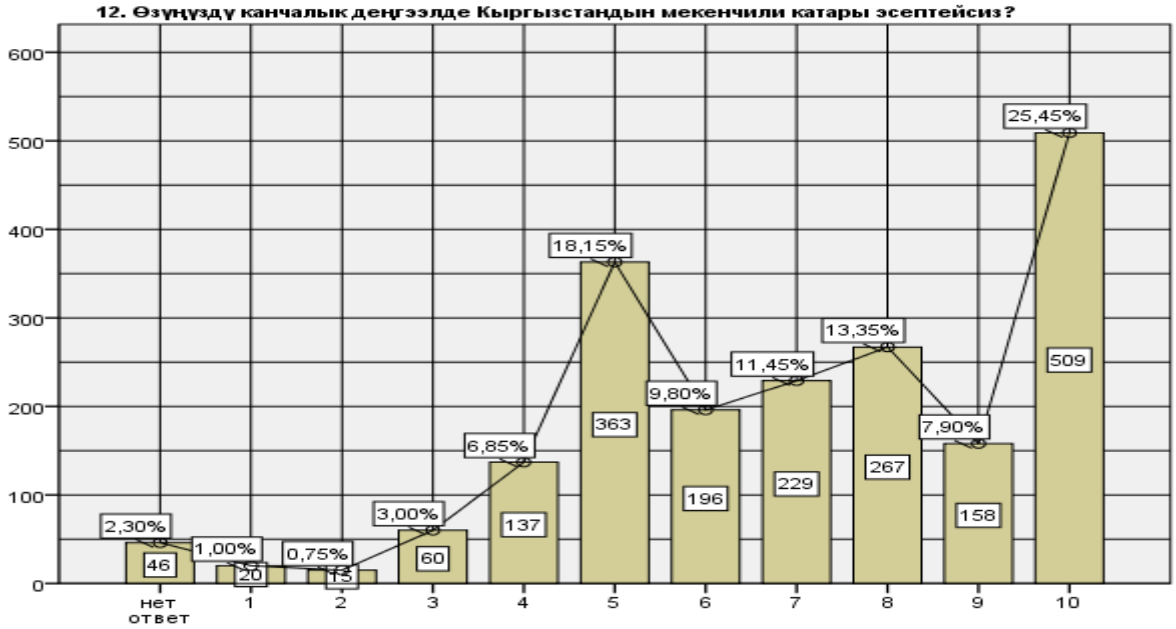
**Таблица 10. Сураманын он биринчи жана тогузунчу суроолорунун кайчылаш таблицасы.**

| 9. Учурдагы өзүңүздүн үй-бүлөңүздүн материалдык абалын кандай деп мүнөздөйсүз? | | 11. Сиз үчүн Кыргызстандын мекенчили болуу деген биринчи кезекте эмнени түшүндүрөт? | | | | | | | | Баа-ры |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Өлкө-сүн сүйүү | Элин сүйүү | Өлкөсү-нүн өнү-гүшүнө өз салымын кошуу | Кыр-гыз тилин билүү | Кыргыз элинин тарыхын билүү | Кыргыз элинин мадания тын билүү | Жети атасын билүү (ата-тегин билүү) | Баш-ка | |
| Акча дайыма жетиш-пейт, эң | Саны | 95 | 79 | 51 | 45 | 34 | 18 | 27 | 0 | 151 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| керектүү тамак-аш азыктарын сатыпалганга да жетпейт | % | 62,9% | 52,3% | 33,8% | 29,8% | 22,5% | 11,9% | 17,9% | 0,0% | |
| Акча керектүү тамак-аш азыктарын сатып алганга жетет, бирок кийим сатып алуу кыйынчылыктарды жаратат | Саны | 335 | 243 | 257 | 167 | 141 | 73 | 69 | 4 | 516 |
| | % | 64,9% | 47,1% | 49,8% | 32,4% | 27,3% | 14,1% | 13,4% | 0,8% | |
| Акча керектүү тамак-аш азыктарын жана кийим сатып алганга толук жетет, бирок көпкө колдоно турган буюмдарды сатып ала албайбыз | Саны | 636 | 392 | 459 | 298 | 242 | 149 | 139 | 15 | 905 |
| | % | 70,3% | 43,3% | 50,7% | 32,9% | 26,7% | 16,5% | 15,4% | 1,7% | |
| Акчабаарынажетет, бирок үй сатып алганга жетпейт | Саны | 51 | 31 | 44 | 18 | 17 | 7 | 9 | 4 | 76 |
| | % | 67,1% | 40,8% | 57,9% | 23,7% | 22,4% | 9,2% | 11,8% | 5,3% | |
| Акча бардык керек-төөлөрүбүзгө кенен жетет, көпкө колдоно турган буюмдарды, квартира, үй да сатып ала алабыз | Саны | 245 | 144 | 166 | 122 | 105 | 44 | 76 | 2 | 337 |
| | % | 72,7% | 42,7% | 49,3% | 36,2% | 31,2% | 13,1% | 22,6% | 0,6% | |
| Баары | Саны | 1362 | 889 | 977 | 650 | 539 | 291 | 320 | 25 | 1985 |
| | % | 68,6% | 44,8% | 49,2% | 32,7% | 27,2% | 14,7% | 16,1% | 1,3% | 100 |
| | | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 7 | 6 | | |

Респонденттердин үй-бүлөсүнүн материалдык абалы боюнча эң төмөнкү жана эң жогорку катмарлардын жоопторун салыштырып көрсөк, “элин сүйүү” деген жооптон башка бардык позициялар боюнча жогорку катмардын өкүлү болгон жарандар жогору үлүштүк көрсөткүчтөргө ээ болушкан. Бул эки катмарда “өлкөсүнүн өнүгүшүнө өз салымын кошуу” жана “элин сүйүү” деген жооптор өзүнүн маанилүүлүгү боюнча экинчи жана үчүнчү орундарда алмашып келген. Албетте, өзү материалдык жактан оор абалдагы жаран өлкөсүнүн өнүгүшүнө салым кошуу мүмкүнчүлүгү жөнүндөгү жоопту тандоодо кыйын абалга дуушар болот. Ошондуктан, алардын көз карашында материалдык чыгымдар менен байланышпаган “элин сүйүү” вариантын тандоо мыйзам ченемдүү жагдайлардан. Изилдөөнүн натыйжалары көрсөткөндөй мекенчилдик сезимдерге да респонденттин материалдык турмуш шарты өтө кескин таасирин тийгизбейт. Бирок, этникалык белгилери жарандардын мекенчилдик түшүнүктөрүнө олуттуу айырмачылыктарды жаратарын айгинеледи.

Сүрөт 2. Өзүңүздү канчалык деңгээлде Кыргызстандын мекенчили катары эсептейсиз?




Респонденттерден канчалык деңгээлде өзүн Кыргызстандын мекенчили катары эсептей турганын жөнүндөгү субъективдүү пикирине сураманын кийинки суроосу багышталып, аларга 10 баллдык шкала сунушталган (караңыз: сүрөт 2).

Ага алынган жооптордун бөлүштүрүлүшү туруктуу прогресс калыбында эмес, б.а. жогорку көрсөткүчтү бешинчи шкалада (18,15%), андан кийин төмөндөп, 10 шкалада кайрадан жогорку көрсөткүчтү (25,45%) байкайбыз Суралгандардын мекенчилдик сезимине алардын жашоо деңгээлинин таасири бар экендиги он экинчи жана тогузунчу суроолордун кайчылаш таблицасынан айкын болду. Башкача айтканда, жашоо шартын оор деп 9-суроодон 1 жана 2-позицияларды белгилегендерден шкаланын эң жогорку 10 баскычты тандагандардын үлүшү 45,7% түзсө, жашоо шарты жогорку деп эсептеген 9-суроонун 4 жана 5-позицияларын белгилегендердин шкаланын эң жогорку 10 баскычты тандагандарынын үлүшү 68%, же 22,3%га көп болгон.

Жиктелген коомдогу жарандык идентүүлүк маселелери **боюнча изилдөөнүн бул натыйжалары төмөндөгүдөй корутундуларга негиз болду.**

- Үй-бүлөнүн материалдык камсыз болуу абалы боюнча караганда, респонденттердин жарандык идентүүлүгүнө таасир кылган позициялар боюнча жогорку жана төмөнкү катмарларга тааандык жооптору жалпы көрсөткүчтөн айырмаланат: (1) жашоо шарты оор жарандардын тандоолоруна Кыргызстандын ички көйгөйлөрү көбүрөөк таасир кылган. Мисалы, аш, тойлордогу ашыкча ысырапкорчулук, экономиканын чабалдыгы, экологиянын бузулушу, революциялар боюнча жоопторду тандоодо алардын үлүшү жогорку катмарга салыштырмалуу да, жалпы көрсөткүчкө салыштырмалуу да жогору; (2) жогорку катмардын өкүлдөрүнө ички көйгөйлөр менен катар сырткы байланыштарды камтыган да жоопторду тандашына өз таасирин тийгизген. Мисалы, кыргыз тилинин орду жана саясый элитанын аз көздүгү сыяктуу жооптор менен катар, кен байлыктардын чет элдиктердин

пайдасына иштеши, коңушу өлкөлөр менен чек араны тактай албай жаткандыгыбыз сыяктуу маселелерде алардын үлүшү төмөнкү катмарларга салыштырмалуу да, жалпы көрсөткүчкө салыштырмалуу да жогору; (3) жарандардын кайсы катмарга таандык экендигине карабастан бирдей маниге ээ болгон жооптор да бар. Мисалы, “Манас” дастаны, Кыргызстандын мамлекеттик символдору (туу, герб, гимн) сыяктуу позициялар. Аларда көз караштардын айырмачылыктары 1%га жетпейт жана жалпы көрсөткүчкө жакын;

- респонденттердин жарандуулук маанайынын деңгээлин жогору деп айтуу кыйын. Жашоо шарты менен мындай пикирдин белгилүү деңгээлде байланышы байкалат. Бирок, жашоо шартын жакшы жана начар катары баалагандарда мындай маанай орто жашагандарга караганда да, жалпы көрсөткүчкө салыштырмалуу да бир азга жогору. Башка өлкөнүн жараны болуу мүмкүнчүлүгү болсо респонденттердин 44% (!) Кыргызстандан башка мамлекеттин жарандыгын алуу ниетин билдирген. Жогорку катмардын өкүлдөрү АКШ жана Туркия мамлекеттерин, төмөнкү катмардын өкүлдөрү Россия Федерациясын көбүрөөк тандашкан. Алардын тандоолорунун себептери үй-бүлөнүн материалдык камсыз болуу абалы боюнча айырмаланат: турмуш шарты жакшы катмарды “жогорку жашоо деңгээли”, “сапаттуу билим” жана “тынчтык, бейпилдик” себептери жалпы көрсөткүчтөн жогору болсо, турмуш шарты оор болгондордо негизги тандоофактору “турмуш-тиричиликти оңдоо мүмкүнчүлүгү” жана “туугандарынын жашагандыгы” болуп саналат;
- изилдөөнүн жыйынтыктары жарандардын жашоо деңгээли менен мекенчилдик сезимдеринин ортосунда түз көз карандылык байланыш бар экендигин тастыктады жана жарандардын турмуш шарты канчалык төмөнгөн сайын, алардын мекенчилдик сезимдери да ошончолук бошоңдой тургандыгын көрсөттү. Мындай абал ***жарандык индифференттүүлүктү***жаратышы мүмкүн, б.а. адамдардын мамлекеттүүлүккө, жарандык мамилелерге, өз өлкөсүнүн баалуулуктарына**кош көңүлдүүлүгү**, алар каада-салт жана нормалардан **сыртта** болуп, өзүнүн жана башкалардын жарандык таандыгы алардын турмуштук жүрүш-турушуна жана ишмердүүлүк чөйрөлөрүнө эч кандай таасир кылбаган абалы.

Демек, жарандык иденттүүлүктү жана иденттешүүнү калыптандыруу, жарандуулук сезимдерди өнүктүрүү иш-чараларын жүргүзүүдө атуулдардын мүлктүк жиктелишин эске алуу зарыл.

**Адабияттар:**

1. “Кыргыз Республикасында элдин биримдигин жана этностор аралык мамилелерди чыңдоо концепциясын”. – Бишкек, 2013. 09.04.2013.
2. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. – М., 2006.
3. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М., 1998.
4. Гришина Е.А. Идентичность гражданская // Социологическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1. – М., 2003.
5. Мнацаканян М.О. Национализм и глобализм. Национальная жизнь в современном мире. – М., 2008.

## СОЦИАЛДЫК ИДЕНТТЕШҮҮ СОЦИОЛОГИЯНЫН ИЗИЛДӨӨ МАСЕЛЕСИ КАТАРЫ

**Жусубалиев А.Р., Камчыбекова С.**

*Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына*
*Ош мамлекеттик университети*

**УДК: 316.344.8**

***Аннотация:*** *Макала социалдыкиденттешүүнүсоциологиялык талдоого багышталган. Авторлор "социалдыкиденттүүлүк" түшүнүгүн социологиялык маселе катары теориялык маңызын классиктердин көз караштарын, позицияларын салыштырып талдоо менен ачып беришкен.*

***Урунтуу сөздөр****: идентүүлүк, социалдык идентүүлүк, социалдык идентешүү, социалдашуу.*

***Аннотация.****Статья посвящена социологическому анализу социальной идентификации.Авторы раскрывают теоретическую сущность понятия "социальная идентичность" как социологической проблему посредством сравнительного анализа взглядов и позиций классиков.*

***Ключевые слова****: идентичность, социальная идентичность, социальная идентификация, социализация.*

***Abstract:*** *The article is sanctified to the sociological analysis of social authentication. Authors expose theoretical essence of concept "Social identity" as sociological problem by means of comparative analysis of looks and positions of classics.*

***Key words:*** *identity, social identity, social authentication, socialization.*

Идентешүү түшүнүгү (лат.identificare –окшоштуруу, теңөө) З.Фрейддин «Эго анализи жана топтук психологиясы» эмгегинде киргизилген, ал эмгегинде идентешүү индивид менен социалдык топтун ортосундагы карым-катнаштын механизмдери жана маанилүү өңүттөрүнүн бири катары каралган.

Социалдык идентешүүнүнтүшүндүрмөсүпсихоаналитикалык салттын (Э.Фромм) алкагында идентүүлүктөгү талаптар адамдардын маанилүү, универсалдуу талаптарынын катарына кирет деп божомолдонот. Фроммдун ою боюнча, идентүүлүккө умтулуу, бир жактан алып караганда, тирүү калуу зарылчылыгы менен шартталган жүрүш-туруштун психобиологиялык зарылчылыгы, башка жактан караганда, социалдык статуска ээ болуу талабы. Символикалык интеракционизмдин интерпретацияларында (Дж. Мид ж.б.) идентешүү, биринчи кезекте, социалдык коммуникация, ошону менен катар башка адамдар менен маектешүү процессинде социалдык карым-катнаштын (интеракция) натыйжасы катары каралат, адам өзүн башка адамдар арасында көрө баштайт. Бул учурда адам өзүнө белгилүү сапаттарга ээ социалдык объект катары карайт.

Социалдык психологиянын күчү менен, негизинен Э.Эриксондун эмгектери себептүү идентүүлүктү изилдөө азыркы социалдык илимдердин ичинде маанилүү орундардын бирин ээлейт. Белгилүү деңгээлде «идентүүлүк» жана «идентешүү» түшүнүктөрү менен да чектелет. Эриксон инсанда эки деңгээлди бөлүп карайт– персоналдык жана социалдык. Ал социалдык идентүүлүктү инсандын жана коомдун карым-катнашынын продукту деп эсептейт. Ошондуктан, идентүүлүк эки өңүтүндө каралат: 1) эго-идентүүлүк жана 2) социалдык идентүүлүк. Социалдык идентүүлүктүн калыптануусун үч этаптан турат деп көрсөтүүгө болот. *Биринчи этапта* индивид кээ бир социалдык топтун мүчөсү катары аныкталат, *экинчи этапта* Мен-концепциясын өзүнүн топторунун жалпы мүнөздөмөлөрүнүн концепцияларына кошот жана алар үчүн мүнөздүү болгон жүрүш-туруш стереотиптерин, нормаларын өздөштүрөт, *үчүнчү этапта* болсо социалдык топтун өздөштүрүлгөн стереотиптери жана нормалары инсандын ички жөнгө сулуучусуна (регуляторлоруна) айланат.

Эриксондун түшүндүрмөсүндө, социалдык идентүүлүктүн калыптанышы үчүнинсандын калыптанышы салыштырмалуу аяктаган өспүрүм убагы эң чоң маниге ээ. Бирок идентүүлүктүн калыптанышынын аягына чыгышы эч мүмкүн эмес. Ошого байланыштуу адамдын бүт өмүрүндө идентүүлүктүн кризистери убак-убагы менен пайда болуу тоскоолдугубар.Эгерде идентүүлүк социалдык интеракциянын

процессинде калыптанса, анда интеракция бирдей ишке ашат, ал окшоштурууну туудурат. Ошол себептүү идентүүлүктүн кризиси пайда болот. Идентүүлүктүн кризисинин трактовкасы иденттешүү проблемасы аркылуу Т.Парсонс тарабынан ишке ашырылат. Анын ою боюнча, практикалык тоскоолдук ролдорду(атүгүл, гендердик жана курактык) сырткы жана ички баалоонун жана аларды аткаруу сапатында эң чоң маниге ээ болот. Мындай баалоолордун басымы идентүүлүктүн кризисин козгоо болушу ыктымал.

Азыркы социологияда социалдык идентүүлүктүн түрдүү маанилери көрсөтүлгөн: маданият контекстинде – ар түрдүү маданий тезаурустардын маанилери жана белгилерин окшоштуруу аркылуу (В.Луков); иденттешүүнүн функционалдык анализи аркылуу (В.Чупров); социалдык түзүлүштү окуп-үйрөнүү жана анын өнүгүүсүнүн келечегисоциалдык «тилектештиктин» иденттешүүсүн түшүнүү аркылуу (В.Ядов); социалдык иденттүүлүктүн түшүндүрмөсүн социалдашуу процессиндеги нормаларды жана баалуулуктарды өздөштүрүү аркылуу (А.Ковалёва).

Жалпылап айтканда, социалдык иденттешүү–социалдык иденттүүлүктү социалдык үлгүлөр,топтор, типтер, сапаттар, касиеттер мененокшоштуруу жана теңдөө жардамында калыптануу процесси. Социалдык идентүүлүк – социалдык иденттешүүнүн жыйынтыгы. Бул түшүнүктөрдүн бөлүнүшү белгилүү бир кыйынчылыктар менен байланышкан. Анткени, алар карым-катнашта жана бири экинчисиз болушу мүмкүн эмес: иденттүүлүк иденттешүүнүн сапаты менен аныкталат, иденттешүү өз кезегинде иденттүүлүктүн касиеттеринен жана абалынан көз каранды.

Инсандынсоциалдыкиденттешүүсүжанасоциалдыкиденттүүлүгү. Инсандын социалдык иденттешүүсү жана социалдык иденттүүлүгү – индивиддин өзүн өзүнүнтобу (үй-бүлө, дин, этнос, кесип ж.б.) же коомчулуктары менен теңеши. Мындай коомчулуктарда адамдардын негизги муктаждыктары ишке ашырылат (эң жөнөкөйүнөн чыгармачылыкка чейин). Өзүн кимдир бирөө менен же бир нерсе менен теңештирүү жалпы сыпаттарды классификациялоо жана жалпылаштыруу аркылуу ишке ашышы мүмкүн. Бирок, иденттешүү башка бирөөнүн жүрүш-турушун көчүрүп алуу, башка адамга өтө окшошуусу келүү катары каралышы мүмкүн.

XXI к. татаал коомчулукта көптөгөн жеткиликтүү иденттешүүлар бар. Буга жынысты өзгөртүү мисал боло алат. «Өздөрүнүн» тобунун жана коомчулуктарынын иденттешүүсү «башкалардан» же «чоочундардан» алыстоону, өздөрүнө туура келген жүрүш-туруштарды жана карым катнаш түзүүнү туура көрүшөт. Социалдык иденттүүлүк топтор аралык айырмадан гана эмес топтун өзүнүн гомогендигинен да көз каранды. Инсандын социалдык иденттүүлүгү ар түрдүү социалдык абалдардын иерархиялык жыйындысын өз ичине камтыйт, алардын ичинде негизги жана экинчи даражадагы, борбордук жана перифериялык абалдар бар. Инсандын социалдык иденттүүлүгү бүтүндүккө жана позитивдүүлүккө умтулат жана коомдун социомаданий контекстине негизделет.

Инсандын социалдык иденттүүлүк процессиндетопту жана анын сыпаттарын өзүнчө квалификациялоо жүргүзүлөт. Индивид өзүн-өзүиденттешүүлагган «өздүк» топ позитивдүү өзүн-өзү реализация кылуу үчүн мүмкүндүк берүү абзел, анткени индивид стабилдүү иденттүүлүктү колдоого умтулат. Мындай иденттешүүинтоптук фавортизмдин мүнөзүн алып жүрүшү мүмкүн. Эгер башка топтор менен салыштыруу натыйжалуу болбосо «өздүк» топту баалоо негативдүү болот, позитивдүү иденттешүү бул жерде көрсөтүлбөйт. Мындай учурда позитивдүү социалдык иденттүүлүккө жетүүгө багытталган индивиддин социалдык жүрүш-турушунун түрдүү стратегиялары колдонулат: 1) социалдык мобилдүүлүк, мында адам өзүнүн тобун таштап, статусу жогорураак топко өтүүгө умтулат; 2) социалдык чыгармачылык; 3) социалдык конкуренция, мында көпчүлүк менен түздөн-түз конфликт өсүшү мүмкүн. Бардык

стратегиялар белгилүү социалдык тобокелдик менен байланышкан, идентүүлүктүн кризиси жана четке кагылган идентешүү алардын калыптанышы менен коштолушу мүмкүн.

Адамдын социалдык идентүүлүгү жана аны изилдөө мүмкүнчүлүктөрү. Социалдык идентүүлүк түшүнүгү эки илимге кирет, психологияга жана социологияга. Психология жактан алып караганда, социалдык идентүүлүк – инсандын идентүүлүгүнүн же «Мен-концепциясынын» бөлүгү, адамдын структурасынын элементтеринин бири. Мында түшүнүк жалпы психологиялык теоретикалык билим системасына кирет (Э.Эриксон, Дж.Марсиа, М.Заваллони ж.б.) Ошол эле учурда мындай суроо пайда болот: идентешүүт үзүлүштү сүрөттөп жазуунун бир формасы катары түшүнүлөбү же жүрүш-туруштун түрдүү өңүттөрүн түшүндүргөн механизмдин, принциптин рангына көтөрүлөбү?

Көптөгөн изилдөөчүлөр социалдык идентүүлүктү Мен-салыштырмалуулугунун деңгээлдеринин бири катары карашат. Негизинен, социалдык идентүүлүк бул мааниде өзүн-өзү сүрөттөө, презентациялоо, адам өзүн сырткы дүйнө менен салыштырып өзүнө кам көрүшү. Социалдык идентүүлүктүн түрлөрүнүн арасында социалдык топтор, социумдагы жыныстык идентүүлүк, этникалык, кесиптик баалуулуктары бар.

Башка жактан алып караганда, идентүүлүктүн ар бир түрү адам ишмердүүлүгүнүн жөнгө салуучусундай «ички рубрикат» боло албайт. Адамдын идентүүлүгү кандай экендигине жараша баалуулуктарды жана нормаларды, кызыгууларды жана принциптерди, стереотиптерди жана багыттарды кабыл алган жана четке каккан жүрүш-турушту прогноздоо мүмкүн. Социалдык идентүүлүк индивиддин социалдык топко кошулгандыгын түшүнгөндө, анын баалуулуктарын, нормаларын, багыттарын кошо кабыл алгандыгын билдирет.

Өзүн белгилүү бир социалдык топко таандык экендиги ошол топтун мүчөсү катары өзүн аныктоону билдирет жана ошол топтун бүт мүчөлөрүн мүнөздөгөн өзгөчөлүктөрдү өзүнүн өзгөчөлүктөрү менен айкалыштыруу керек. Бул өзүн-өзү аныктоо идентүүлүктүн түрдүү моделдерине алып келиши ыктымал,топтук өзгөчөлүктөрдү толук түрдө кабыл алуудан же чечкиндүү түрдө четке кагууга чейин; өз учурунда жаңы социалдык идентүүлүктү издөө катарында каралышы мүмкүн.

Социалдык идентүүлүктүн өзгөчөлүктөрү интегративдик мамилени теориялык карап чыгууга жана аны изилдөө үчүн ыкмаларды интегративдик тандоого колдонуу зарылчылыгын бышыктайт.

Мындай интеграция, биздин көз карашта, төмөндөгүдөй негизги багыттар боюнча ишке ашат.Инсандык жана социалдык идентүүлүктү интегративдик карап чыгуу социалдык реалдуулукта инсандын өзүн-өзү аныктоонун бири-бирине таасир этүүчү жана бири-бирин толуктап туруучу өз ара байланышкан эки өңүтү болуп саналат. Ошол эле учурда инсандык идентүүлүк индивидуалдык-спецификалык өзгөчүктөрдү камтыйт. Социалдык идентүүлүк – белгилүү бир социалдык топкотаандык болгондугунун натыйжасында бөлүнгөн өзгөчөлүктөр. Ошол эле учурда индивидуалдык өзгөчөлүктөр белгилүү бир социалдык контекстте индивидуалдык жашоо тажрыйбасынын өнүгүшүнүн негизинде жанасоциалдашуунун жүрүшүндө өздөштүрүлгөн аппараттын жардамында өзүн-өзү идентештирүүнүн субъекти тарабынан концепцияланат. Башкача айтканда, инсандык идентүүлүк социалдык болуп,идентүүлүктүн бир эле элементи же инсандык өзгөчөлүк катары, же болбосо социалдык өзүн-өзү таандык деп эсептөө болуп саналат. Бул, айрыкча, топтун алкагынан чыгуу кыйын экендигинде ачык байкалат. Социалдык жана инсандык идентүүлүктүн чектелиши идентүүлүктүн феноменин толук карап чыгуу үчүн зарыл болуп саналат.

Мындан ары, конкреттүү индивидге ар дайым актуалдуу идентүүлүк керек деп айтууга болот. Демек, бул учурда индивид өзүнүн нормаларын, баалуулуктарын сезип-туюу менен актуалдашат. Башкача айтканда, баалуулуктардын иерархиясы константа болуп саналбайт, ал актуалдуу идентүүлүккө жана жүрүш-туруш моделдерине жараша кайра түзүлөт.

Жаштардын социалдык идентүүлүгү. Жаштардын социалдык идентүүлүгү топтун социалдык жана психологиялык өзгөчөлүктөрү менен байланышкан белгилүү бир өзгөчөлүк менен дайыма белгиленет. Жаштар социологиясында индивид өзүн социалдашууга мүнөздүү топ же адам менен теңөө процесси катары идентешүү түшүнүгү калыптанган. Социалдашуу процессинде социалдык идентүүлүктүн сапатын аныктоочу үзгүлтүксүз идентешүү жүрөт. Ошондуктан, социалдык идентүүлүк белгилүү деңгээлде социалдашуунун жыйынтыгы, эң активдүү фазасы социомаданий системага тиешелүү базалык нормалар жана баалуулуктарды өздөштүрүү мезгилине туура келет. Идентешүү болсо бул жерде инсандын социалдашуусун дагы механизмдеринин бири катары каралат. Жаштар социалдашуу жана идентешүү процессинде түрдүү жүрүш-туруш моделдерин, типтерин, стандарттарын, социалдык ролдорду сынап көрөт, коомдун социомаданий контекстиндеги идентешүүнүн кеңири спектрлеринен тандап алат. Эреже катары, социалдашуу процессиндеги калыптанып жаткан идентешүүлөр институтташтырылган (үй-бүлө, билим берүү, экономика) мүнөздү алып жүрөт жана жүрүш-туруш институтуна дал келүүчү стандарттар аркылуу жүзөгө ашырылат.

Коомдун институционалдык структурасындагы кескин өзгөрүүлөр жана бузулуулар идентүүлүктүн кризисине жана идентешүүнүн жоголушуна алып келет. Биринчи кезекте бул жаштарга таасирин тийгизет. Жаштардын социалдык идентүүлүгүнүн түзүлүшү татаал жана карама-каршылыктуу.

Бүгүнкү күндөгү «жаңы» социалдык топтордун (кедейлер жана бизнес-элита, бомждор жанасаясий лидерлер, криминалдык топтор, салттуу эмес динди тутунган топтор ж.б.у.с.) көпчүлүгү жаштар өзүнө бат сиңирип алуучу жүрүш-туруш үлгүлөрүн, стилистикалык өзгөчөлүктөрүн жана айырмачылыктарын социалдык идентешүүнүн мейкиндигине алып киришет. Ошондуктан, жаштардын социалдык идентүүлүгүн окуп-үйрөнүү проблемасы жана коомдогу социоидентешүү процессинин динамикасын толугу менен изилдөө анык социалдык прогноз үчүн абдан керек.

**Адабияттар:**


1. “Кыргыз Республикасында элдин биримдигин жана этностор аралык мамилелерди чыңдоо концепциясын”. – Бишкек, 2013. 09.04.2013.
2. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. – М., 2006.
3. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М., 1998.
4. Гришина Е.А. Идентичность гражданская // Социологическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1. – М., 2003.
5. Жусубалиев А.Р. Жалпы кыргызстандык жарандык идентүүлүктүн социологиялык өңүтү// Веснник БГУ. 2013 г. № 6
6. Стрельцова Я.О. О проблеме «Национальной идентичности во Франции» // Мировая экономика и международные отношения. 2006. № 7.
7. Мнацаканян М.О. Национализм и глобализм. Национальная жизнь в современном мире. – М., 2008.

# ЖАЛПЫ ЖАРАНДЫК ИДЕНТТҮҮЛҮК - МАМЛЕКЕТТИН ТУРУКТУУЛУГУН КАМСЫЗДОО ФАКТОРУ КАТАРЫ

**Жусубалиев А.Р.**

*Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети*

**УДК: 316.344.8**

***Аннотация:*** *Макала жалпы жарандык идентүүлүктү мамлекеттүүлүктү бекемдөө маселелеринин нугунда социологиялык талдоого багышталган. Автор "жарандык идентүүлүк" түшүнүгүн теориялык маңызын ачып берип, Кыргызстанда өткөрүлгөн изилдөөнүн түштүк областтары боюнча эмпирикалык маалыматтарынын негизинде жалпы кыргыз идентүүлүгүнүн калыптануу өзгөчөлүктөрүн жана кыргыз коомунун бардык өкүлдөрүнүн идентүүлүгү үчүн бирдей маниге ээ болгон баалуулуктард ыталдаган.*

***Аннотация:*** *Статья посвящена к социологическому анализу проблем гражданской идентичности в контексте укрепления государственности. Автор раскрывая теоретическую сущность понятия "гражданская идентичность", анализирует,на базе эмпирических данных социологического исследования проведенного по южным областям Кыргызстан, особенности формирования общей кыргызской идентичности иобщие ценности, имеющие одинаковое значение для всех слоев общества.*

***Abstract:*** *The article is devoted to the sociological analysis of problems of civil identity in the context of strengthening of the state system. Author exposing theoretical essence of concept "Civil identity", analyses, on the base of empiric data of sociological research conducted on south areas Kyrgyzstan, features of forming of general кыргызской identity and general values having an identical value for all layers of society.*

***Урунтуу сөздөр:*** *идентүүлүк; жарандык идентүүлүк; улут; кыргызстан улуту; кыргызстандык идентүүлүк; идентешүү негиздери.*

***Ключевые слова:*** *идентичность; гражданская идентичность; нация; кыргызстанская нация; кыргызстанская идентичность; основы идентификациии.*

***Key words:*** *identity; civil identity; nation; Kyrgyzstan nation; Kyrgyzstan identity; bases of authentication.*

Кыргызстан мамлекетинин биримдигинин маселелери азыркы шарттарда теориялык жана практикалык өңүттөрдө өтө актуалдашкан. Бул, бир жактан, өлкөбүздүн жарандарынын көпчүлүгүнүн идентүүлүк боштук (вакуум) абалында экендиги менен байланыштуу. Көп улуттуу биздин республика сыяктуу мамлекет үчүн жарандык идентүүлүктүн жоктугу анын эселеп коркунучтуу болуп, ал коомдун туруктуулугунун маанилүү факторуна айланат. Ошол эле учурда, **жарандык жалпы кыргызстандык идентүүлүктү** калыптандыруу биздин өлкө үчүн жөнөкөй маселелерден эмес. Анткени, *теориялык* деңгээлде"кыргызстан улуту" же "кыргызстандык улут" түшүнүгү, анын калыптанышы жана өнүгүшү, профессор К. Исаев жетектеген изилдөөчү топтун алгачкы изилдөөлөрүн эске албаганда, азырынча ойлонуштурула элек[3, 4]. *Практикалык* жактан болсо, 2013-жылдын апрелинде жарыяланган "Кыргыз Республикасында элдин биримдигин жана этностор аралык мамилелерди чыңдоо концепциясын" (мындан ары Концепция) бул багыттагы жигердүү кадам катары баалоого болот [5]. Концепцияда "Кыргызстан жараны" эмес "Кыргыз жараны" деп, Кыргызстандагы "жалпы жарандык бирдейлик" жөнүндө ачык

айтылышынын өзү эле азыркы шарттарда бийликтен саясый эркти талап кылган жагдайлардан. Ошондуктан, бул документтин маанисин төмөндөтүүгө болбойт. Мына ушул, илимий тилде айтканда - “**иденттүүлүк**”, Концепциянын (практиканын) тили менен айтканда - “**бирдейлик**” түшүнүгүнүн маани-мазмунун теориялык жактан аныктап жана жалпы кыргызстандык жарандык иденттүүлүктүн калыптанышынын кээ бир социологиялык өңүттөрүн өзүнчө талдаган эле [2].

Жалпы жарандык бирдейлик жарандык улуттун калыптанышынын негизин түзгөн өзөктүү категория. Бул Кыргызстанда жашаган түрдүү этностордун өкүлдөрүн бириктирген бирдиктүү жарандык улуттун – *кыргыз улутунун* алардын аң-сезиминде реалдуу бекемделиши менен коштолуш керек. Ошондуктан, жарандык улуттун калыптанышы бир топ компоненттерди камтыйт. Аларга жалпы рухий баалуулуктар, жалпы сыймыктанган баатырлар, жалпы майрамдар жана тарыхый жеңиштер, жалпы баарлашуу тили, жалпы маданий мурас ж.б. кирет. Демек, жарандык иденттүүлүк сезимдерин бекемдөөдө, “кыргызстан улутун” калыптандырууда эки багыттуу: теориялык жана практикалык жактардан тең иш-аракеттер талап кылынат. Ага окумуштуу-коом таануучулар да, саясатчылар да өз салымын кошуш керек.

Социологияда “*жарандык иденттүүлүк*” түшүнүгү индивиддин коом менен бардык анын типтүү социомаданий өлчөмдөрүндө (тили, менталитети, дүйнө кабылдоосу, социомаданий баалуулуктары, жүрүш-туруш нормалары) өзүн ага таандык деп таанышын көрсөтөт [1].

Жарандык иденттүүлүктүн негизинде коом, мамлекет жана өлкө менен иденттешүү жатат. Жарандык таандык мамлекет менен, жарандуулук болсо Ата мекен, мекенчилдик менен теңдештирилет. Демек, жарандуулук жана мекенчилдик жарандык иденттүүлүктүн элементтери катары чыгат. Жарандык иденттүүлүк калкты бириктирүүчү, социалдык жуурулушуунун (интеграциянын) бекемдөөчү негиз болуп саналат.

Кыргызстанда, биринчиден, советтик илимдин мурасы катары ата мекендик илимде улутту классикалык түшүнүү кабыл алынган, б.а. улут – этноулут катары. Улут – бул этникалык иденттүүлүк – кыргыз, орус, казах, өзбек, дунган ж.б. Ошондуктан кыргыз коомунда “жарандык улут” болгон “кыргызстандык” улут түшүнүгү жакшы жайылбай, же коомго “сиңбей” келүүдө. Экинчиден, биздин өлкөдө жарандык улут маданий-баалуулуктар деңгээлинде да, институттук деңгээлде да азырынча калыптануу процессинде. Анткени анын пайдубалы болгон калктын жалпы кыргызстандын жарандык иденттүүлүгү этникалык, уруулук, аймактык, диний ж.б. иденттүүлүктөрүнө салыштырганда туруктуу үстөмдүк кылган абалга жете элек. Мындай өнүгүүнүн багыты да түшүнүксүз болуп, аныктала элек. Бул багыттагы саясый практикалык иш-чаралар массалык аң-сезимден орун ала элек.

Көз карандысыз Кыргызстанда мамлекеттик иденттүүлүктү куруу зарылдыгында шек жок. Ага жетишүүнүн жолдору каражаттарын иликтөөгө коом таануу илимдери, анын ичинде социология да, эми киришип жатат. Бул багытта полиэтникалык өлкө катары Кыргызстанда этностор аралык мамилелерди, жарандык улутту калыптандырууга, анын маани-мазмунун аныктоого, аны кабыл алууга карата алардын мамилесинин реалдуу абалын билүү маанилүү болуп саналат. Жалпы кыргызстандык жарандык улуттук иденттүүлүктү курууда бири-бирине карата сый мамилени жана толеранттуу аң-сезимди калыптандыруу өзгөчө маанилүү. Кыргызстанда да постсоветтик мейкиндиктегидей эле “биз” жана “алар” деп карама-каршы коюу жигердүү байкалат. Мындай карама-каршы коюу этникалык мамиледе эле эмес, жарандык улуттун уюткусун түзүүчү кыргыздардын өзүнүн ичинде *аймактык* (түндүк-түштүк), *уруулук* мамилелерде да бөлүнүшүнүн байкалгандыгы өкүнүчтүү. Бул бөлүнүү

жактырбагандык сезимдеринен өсүп, турмуш-тиричиликтик (бытовом), саясий деңгээлдерде ачык эле душмандык мамилелерге чейин байкалат.

Жалпы жарандык бирдейлик жарандык улуттун калыптанышынын негизин түзгөн өзөктүү категория. Бул Кыргызстанда жашаган түрдүү этностордун өкүлдөрүн бириктирген бирдиктүү жарандык улуттун – ***кыргыз улутунун же кыргызстан улутунун*** алардын аң-сезиминде реалдуу бекемделиши менен коштолуш керек. Ошондуктан, жарандык улуттун калыптанышы бир топ компоненттерди камтыйт. Аларга жалпы рухий баалуулуктар, жалпы сыймыктанган баатырлар, жалпы майрамдар жана тарыхый жеңиштер, жалпы баарлашуу тили, жалпы маданий мурас ж.б. кирет.

Кыргызстандын Түштүк аймагын камтыган биздин изилдөөдө сураманын бир нече суроолору жарандык улут түшүнүгүнүн ушул компоненттерин иликтөөгө багышталган[11]. Биринчи суроодо респонденттердин жарандык таандык сезимдеринин өзөгүн түзгөн, “Сиз өлкөңүздүн эмнеси менен сыймыктанасыз?” деген суроо менен кайрылганбыз. Анда 3 жоопко чейин тандоо мүмкүнчүлүгү берилген. Бул суроонун жооптору жарандык идентүүлүктүн компоненттери маанилүүлүгү боюнча биринчи орунда географиялык (56,6 %), экинчи жана үчүнчү орундарды бир аз гана айырма менен – адабият, искусство (45,9 %) жана этникалык (45,4 %) символдор бөлүшүшкөн, төртүнчү жана бешинчи орундарда 1 %дык айырма менен – баатырлар (көрүнүктүү инсандар) (37,3 %) жана саясый (36,1 %) белгилер, андан кийинки орундарды 4 %дык айырма менен маданий (27,7 %) жана жетишкендиктер (23,5 %) ээлеген (караңыз: таблица №1).

**Таблица 1. Сиз өлкөңүздүн эмнеси менен сыймыктанасыз?**

| Облустар | | Кыргызстандын кооз жаратылышы, кен-байлыгы менен | "Манас" эпосу менен | Кыргыздардынозунунай магы, тили бар экендигименен | Чынгыз Айтматов менен | Кыргызстандынэркинамлекетэкендигименен | Кыргызэлининмадания тыменен | УлууАтамекендиксогуш тагыженишименен | Башка: Кыргызстандынжаштарымен ен, интер-националдуулугуменен | Жалпы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | саны | % |
| Ош | **Баары** | **237** | **222** | **222** | **168** | **166** | **127** | **143** | **11** | ***473*** | ***49,0*** |
| | **саптан %ы*** | 50,1% | 46,9% | 46,9 % | 35,5 % | 35,1 % | 26,8 % | 30,2 % | 2,3 % | | |
| | **мамыдан %ы**** | 43,3% | 50,1 % | 50,6 % | 46,7 % | 47,6 % | 47,4 % | 63,0 % | 40,7 % | | |
| Жалал-Абад | **Баары** | **227** | **147** | **146** | **131** | **137** | **104** | **47** | **16** | ***347*** | ***35,9*** |
| | **саптан %ы** | 65,4% | 42,4 % | 42,1 % | 37,8 % | 39,5 % | 30,0 % | 13,5 % | 4,6 % | | |
| | **мамыдан %ы** | 41,5% | 33,2 % | 33,3 % | 36,4 % | 39,3 % | 38,8 % | 20,7 % | 59,3 % | | |
| Баткен | **Баары** | **83** | **74** | **71** | **61** | **46** | **37** | **37** | **0** | ***146*** | ***15,1*** |
| | **саптан %ы** | 56,8% | 50,7 % | 48,6 % | 41,8 % | 31,5 % | 25,3 % | 25,3 % | ,0 % | | |
| | **мамыдан %ы** | 15,2% | 16,7 % | 16,2 % | 16,9 % | 13,2 % | 13,8 % | 16,3 % | ,0 % | | |
| Жалпы | **Баары** | **547** | **443** | **439** | **360** | **349** | **268** | **227** | **27** | ***966*** | ***100*** |
| | **жалпы %ы***** | **56,6%** | **45,9 %** | **45,4 %** | **37,3 %** | **36,1 %** | **27,7 %** | **23,5 %** | **2,8 %** | | |

* саптан %ы – белгиленген топтон (Ош, Жалал-Абад же Баткен) жоопту тандагандардын үлүшү пайыздык көрсөткүч менен;

** мамыдан %ы –жоопту тандагандардын ичинен белгиленген топтогулардын үлүшү пайыздык көрсөткүч менен;

*** жалпыдан % ы –жоопту тандагандардын жана респонденттердин жалпы сандарынын катышы, пайыздык көрсөткүч менен.

Жооптордун мындай бөлүнүшү, б.а. өлкөбүздө жарандык идентүүлүктүн субъективдүү курамы басымдуулук кылып, объективдүү курамын түзгөн саясый

белгилердин бешинчи орунда калышы, Кыргызстанда социомаданий баалуулуктар жана нормалар түп тамырынан өзгөрүү процесси аяктай электигин жана коомдук өнүгүүдө туруктуулуктун азырынча жок экендигин айгинеледи.

Ошондой эле, жооптордун бөлүнүшү Кыргызстандын жарандарын бириктирүүчү белгилердин актуалдашуу факторлору башка мамлекеттерден айырмаланарын көрсөттү. Мисалы, Орусияда, маанилүүлүгү боюнча: саясый жана жарандык, турмуш-тиричиликтик символдор, жетишкендиктер, экономикалык символдор, андан кийин адабият жана искусство болуп жайгашкан. Ал эми географиялык символдор тогузунчу гана орунду ээлеген [6].

Ушул эле суроого респонденттердин жоопторун областтардын кесилишинде караганда Ош жана Баткен облустары боюнча көрсөткүчтөрдө жалпы маанилерден кескин айырмачылыктар байкалбайт. Биринчи орунду ээлеген географиялык символ болгон “Кыргызстандын кооз жаратылышы, кен-байлыгы” позициясы Жалал-Абад облусу боюнча жалпы көрсөткүчтөн дээрлик 9 % пунктка жогору болсо, жетишкендиктер категориясына кирген “Улуу Ата мекендик согуштагы жеңиши менен” сыймыктангандардын үлүшү 10 % пунктка төмөн болуп 13,5 %ды гана түзгөн.

Эгемендүүлүктүн алгачкы мезгилине таандык болгон сураманын 3-суроосунда респонденттер 42 түрдүү маанилүү окуяларды аташкан. Алардын 5 %дык чектен ашкан 10 жооптор төмөнкү таблицада берилген (караңыз: таблица 2).

**Таблица 2. Сиз үчүн 1991-2005-жылдардагы (Акаевдик мезгил) Кыргызстанда болгон эң маанилүү окуяларды атасаңыз?**

| | | Область | | | | | | | | | Жалпы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ош | | | Жалал-Абад | | | Баткен | | | | |
| | | Баары | мамы-дан % | сап тан % | Баары | мамы-дан % | саптан % | Баары | мамы-дан % | саптан % | Баары | жалпы дан % |
| 1 | **Эгемендүүлүккө, демокра-тияга ээ болуу** *(саясый)* | **162** | 34,2 % | 46,2 % | **121** | 35,5 % | 34,5 % | **68** | 45,9 % | 19,4 % | **351** | ***36,5 %*** |
| 2 | **Улуттуквалютанынкири ши***(экономикалык)* | **83** | 17,5 % | 53,5 % | **53** | 15,5 % | 34,2 % | **19** | 12,8 % | 12,3 % | **155** | ***16,1 %*** |
| 3 | **Символдоркабылалынга н***(саясый)* | **70** | 14,8 % | 54,3 % | **35** | 10,3 % | 27,1 % | **24** | 16,2 % | 18,6 % | **129** | ***13,4 %*** |
| 4 | **Манастын 1000 жылдыгыоткон***(маданий )* | **33** | 7,0 % | 41,8 % | **41** | 12,0 % | 51,9 % | **5** | 3,4 % | 6,3 % | **79** | ***8,2 %*** |
| 5 | **Жаңы конституциянынкабыла лынышы***(саясый)* | **34** | 7,2 % | 43,6 % | **25** | 7,3 % | 32,1 % | **19** | 12,8 % | 24,4 % | **78** | ***8,1 %*** |
| 6 | **Менчиктештируу, мамле-кеттик,элдикбайлыктыт алап-тоноо***(экономикалык)* | **32** | 6,8 % | 47,1 % | **30** | 8,8 % | 44,1 % | **6** | 4,1 % | 8,8 % | **68** | ***7,1 %*** |
| 7 | **Аксыокуясы***(саясый)* | **49** | 10,4 % | 81,7 % | **11** | 3,2 % | 18,3 % | **0** | ,0 % | ,0 % | **60** | ***6,2 %*** |
| 8 | **1-революция болду***(саясый)* | **38** | 8,0 % | 65,5 % | **16** | 4,7 % | 27,6 % | **4** | 2,7 % | 6,9 % | **58** | ***6,0 %*** |
| 9 | **Жоопбереалбайм** | **10** | 2,1 % | 18,5 % | **42** | 12,3 % | 77,8 % | **2** | 1,4 % | 3,7 % | **54** | ***5,6 %*** |
| 10 | **Базар экономикасынаөтүүмене нкымбатчылыкпайдабо лду. Экономика төмөндө-гөн, айлыказайган***(эконом.)* | ***27*** | ***5,7 %*** | ***62,8 %*** | ***8*** | ***2,3 %*** | ***18,6 %*** | ***8*** | ***5,4 %*** | ***18,6 %*** | ***43*** | ***4,5 %*** |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | |
| **11** | **Башка:** | 206 | 49,2 % | 49,3 % | 149 | 46,0 % | 33,2 % | 74 | 50,0 % | 17,2 % | 429 | 44,6 % |
| | **Жалпы: саны** | **473** | | | **341** | | | **148** | | | **962** | ***100 %*** |
| | **%** | **49,2 %** | | | **35,4 %** | | | **15,4 %** | | | **100 %** | |

Алардын ичинен беш позиция саясый факторлорго байланыштуу, үчөө экономикалык, бирден укуктук жана маданий символдорго байланыштуу окуяларды белгилешкен. Ошондой эле 5 % чектен жогору болгон позицияга “жооп бере албайм” деген жооп да кирген. Андан жогорку орун аксы окуясына (6,2 %) жана биринчи революция (6,0 %) таандык. Белгилей кетсек, акыркы окуя Жалал-Абад облусуна караштуу райондо жүз бергендигине карабастан, аны маанилүү окуя катары жалалабаддыктардын 3,2 %ы гана белгилеген. Ошол эле учурда, мындай пикирдеги оштуктар алардан үч эсеге көп (10,4 %).

Эгемендүүлүккө, демократияга ээ болууну маанилүү окуя катары ар бир үчүнчү жаран белгилеген (36,5,0 %) жана ал кийинки орундагы - “улуттук валютанын кириши” (16,1 %) деген жооптон 2,25 эсеге көп кездешет. Советтик мезгилге салыштырганда бул мезгилде саясый факторлорго карата жылышы байкалат, б.а. жетишкендиктер, экономикалык, жаратылыштык-географиялык, маданият ж.б. символдорго караганда саясый факторлор болгон: көз карандысыздык (36,5 %), герб, туу, гимн сыяктуу мамлекеттин символикалары (13,4 %), жаңы Конституциянын кабыл алынышы (8,1 %), аксы окуясы (6,2 %) жана биринчи революция (6,0 %) сыяктуу саясый мүнөздөгү жооптор көзгө ташталат. Мындай абалды жарандык идентүүлүктүн калыптануу нугунда оң тенденция катары баалоо зарыл. Анткени, жарандык идентүүлүктүн калыптануу жараянында жетектөөчү роль ушул мамлекеттик символикаларга, жаратылыштык-географиялык шарттарга, жетишкендиктер жана экономикалык белгилерге таандык.

Жарандардын аң-сезиминде бул мезгил менен байланыштагы кийинки фактор – экономикалык мүнөздөгү белгилер. Аларга актуалдашкан позициялардын үчөө таандык: “улуттук валютанын кириши” (16,1 %), “менчиктештируу, мамлекеттик, элдик байлыкты талап-тоноо” (7,1 %), “базар экономикасына өтүү менен кымбатчылык пайда болду, экономика төмөндөгөн, айлык азайган” (4,5 %) сыйктуу жооптор. Саясый жана экономикалык факторлорду салыштырганда жооптордо берилген белгилер оң же терс мүнөзү менен айырмаланып турганын байкоого болот. Саясый мүнөздөгү белгилердин экөө терс, үчөө оң мааниде бааланса, экономикалык белгилер, тескерисинче, терс мүнөздөгү белгилер (экөө - терс, бирөө гана оң) басымдуулук кылат. Муну өлкөдөгү экономикалык каатчылык, калктын калың катмарынын жашоо деңгээлинин төмөндүгү менен түшүндүрүүгө болот. Жалпы алынган 42 жооп боюнча караганда, алардын 25 оң (60 %), 17 терс (40 %) мүнөздөгү жооптор болуп саналат. Советтик жана акаевдик башкаруу мезгилдериндеги жооптордун оң жана терс мүнөздөрүнүн катышын салыштырганда 1/4 жана 2/3 болуп терс жакка багыт алышын байкайбыз.

Кыргызстандын өнүгүү тарыхынын акыркы жылдарындагы эң маанилүү окуя болгон 2010-жылдагы апрель революциясына карата жарандардын пикирин билүү максатында “Сиз 2010-жылдагы апрель ыңкылабын кандай баалайсыз?” деген суроо менен кайрылганбыз (караңыз: таблица №3). Бул ачык суроо болуп, изилдөө тобу тарабынан жооптордун эч кандай варианттары сунушталган эмес. Респонденттердин берген жоопторун маани-маңызына жараша 15 топко бириктирилип, төмөнкү таблицада алар толук келтирилген. Кыргызстандын соңку жаңы тарыхындагы бурулуш учуру болгон бул окуя өлкөнүн жарандарын бириктирүүгө жөндөмдүү окуябы? – деген суроого изилдөө тобу жооп издеген. 5 %дык чектен ашкан жооптордун ичинен “жооп

бере албайм” дегендердин арасында Жалал-Абаддын тургундары (68,0 %) абдан көп болуп, мындай пикирдегилердин 2/3 бөлүгүн түзгөн. Алардын үлүшү 9,9 % менен бул пикирди билдирген оштуктардан (3,0 %) дээрлик 3,3 эсеге, баткендиктерден (1,4 %) 7 эсеге көп. Лидердик позициядагы бештиктин ичинде “Бакиевдин күнөөсү жок, согушту Убактылуу Өкмөт уюштурган, Бакиев жакшы иштеген” (7,2 %) деген жооп да бар. Бул жоопту белгилегендердин 3/5 же 63,8 %ы оштуктар. Алардын топ ичиндеги үлүшү 10 % тегерегинде болуп, Баткен (4,7 %) жана Жалал-Абад (5,2 %) облустарындагы ушундай пикирдегилерге салыштырганда дээрлик 2 эсеге көп. “Эч кандай баалабайм” (9,6 %) дегендердин теңинен көбү да, бакиевдердин кичи мекени болгон Жалалабаддыктар (53,8 %) жана алардын үлүшү 14,6 % менен мындай пикирдеги оштуктардан (7,8 %) дээрлик 2 эсеге, баткендиктерден (4,1 %) 3,5 эсеге көп.

**Таблица 3.Сиз 2010-жылдагы апрель ыңкылабын кандай баалайсыз?**

| | Жооптор | Область | | | | | | | | | Жалпы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ош | | | Жалал-Абад | | | Баткен | | | | |
| | | Баары | мамыдан % | саптан % | Баары | мамыдан % | саптан % | Баары | мамыдан % | саптан % | Баары | Жалпыдан % |
| 1 | Моралдык жана материалдык оор жоготуулар болду, күнөөсүз балдар өлдү, трагедия жана талап-тоноочулук | **212** | 44,7 % | 53,3 % | **131** | 38,2 % | 32,9 % | **55** | 37,2 % | 13,8 % | **398** | **41,2 %** |
| 2 | Бийлик алмашты, бирок өзгөрүү болгон жок, элдин алсыздыгынан пайдаланып, бийликке умтулууну көздөштү, бийлик талашуу | **116** | 24,5 % | 46,2 % | **76** | 22,2 % | 30,3 % | **59** | 39,9 % | 23,5 % | **251** | **26,0 %** |
| 3 | Эчкандайбаалабайм | **37** | 7,8 % | 39,8 % | **50** | 14,6 % | 53,8 % | **6** | 4,1 % | 6,5 % | **93** | **9,6 %** |
| 4 | Апрелдеги окуя элдин муктаждыгынан келип чыкты, элдик төңкөрүш деп баалайм, баалардын кескин өсүшү, кымбатчылык, жумушсуздуктун күчөшү, элдин жакырчылыкка, коррупцияга каршы көтөрүлүшү | **34** | 7,2 % | 44,2 % | **24** | 7,0 % | 31,2 % | **19** | 12,8 % | 24,7 % | **77** | **8,0 %** |
| 5 | Бакиевдин күнөөсү жок, согушту Убактылуу Өкмөт уюштурган, Бакиев жакшы иштеген | **44** | 9,3 % | 63,8 % | **18** | 5,2 % | 26,1 % | **7** | 4,7 % | 10,1 % | **69** | **7,2 %** |
| 6 | Билбейм, жоопбереалбайм | **14** | 3,0 % | 28,0 % | **34** | 9,9 % | 68,0 % | **2** | 1,4 % | 4,0 % | **50** | **5,2 %** |
| 7 | Үй-бүлөлүк башкаруудан кутулдук, үй-бүлөлүк, криминалдык саясаттан кутулдук | **8** | 1,7 % | 33,3 % | **14** | 4,1 % | 58,3 % | **2** | 1,4 % | 8,3 % | **24** | **2,5 %** |
| 8 | Эркиндиккежетипжаңы системагаөттүк | **14** | 3,0 % | 93,3 % | **1** | ,3 % | 6,7 % | **0** | ,0 % | ,0 % | **15** | **1,6 %** |
| 9 | Тууралолду | **9** | 1,9 % | 64,3 % | **3** | ,9 % | 21,4 % | **2** | 1,4 % | 14,3 % | **14** | **1,5 %** |
| 10 | Бакиевчил диктаторлор жок кылынды, күнөөсүз элге ок атылды, Бакиевдер жооп бериши керек. | **6** | 1,3 % | 42,9 % | **5** | 1,5 % | 35,7 % | **3** | 2,0 % | 21,4 % | **14** | **1,5 %** |
| 11 | Адилеттүүлүк үчүн чыныгы элдик революция | **2** | ,4 % | 15,4 % | **3** | ,9 % | 23,1 % | **8** | 5,4 % | 61,5 % | **13** | **1,3 %** |
| 12 | Туура да, туураэмес да жагы бар | **7** | 1,5 % | 58,3 % | **4** | 1,2 % | 33,3 % | **1** | ,7 % | 8,3 % | **12** | **1,2 %** |
| 13 | Бийликтин алмашуусу элдин мүдөөсүнө туура келди | **3** | ,6 % | 50,0 % | **2** | ,6 % | 33,3 % | **1** | ,7 % | 16,7 % | **6** | **,6 %** |
| 14 | Элдикчыныгыбаатырдык жеңиш | **0** | ,0 % | ,0 % | **0** | ,0 % | ,0 % | **1** | ,7 % | 100,0 % | **1** | **,1 %** |
| | Жалпы: саны | **474** | | | **343** | | | **148** | | | **965** | **100,0 %** |
| | % | **49,1 %** | | | **35,5 %** | | | **15,3 %** | | | **100 %** | |

Мындай абалды түшүндүрүүдө изилдөө тобунун эки түрдүү божомолу бар: биринчи - бакиевдин тууган-туушкандарынан жалалабаддыктар көбүрөөк жабыркаган; экинчи - респонденттер арасында чочулоо, коркуу, изилдөөчүлөргө ишенбөө сезимдери бар. Изилдөөнүн маалыматтарына таянып, калктын 10-15 %га чейинки бөлүгүн ушундай сезимдер ойлондурат деп жыйынтыктоого болот.5 %дык чектен ашкан беш жооптун ичинен апрель окуясына жалгыз оң мүнөздөгү баа болгон "Апрелдеги окуя элдин муктаждыгынан келип чыкты, элдик төңкөрүш деп баалайм. Баалардын кескин өсүшү, кымбатчылык, жумушсуздуктун күчөшү, элдин жакырчылыкка, коррупцияга каршы көтөрүлүшү" деген пикирди кармангандар респонденттердин 8,0 %ын түзгөн. Облустар боюнча көрсөткүчтөр төмөндөгүчө: Ош жана Жалал-Абадда 7,0 %дын тегерегинде болсо, Баткенде 13 % жакындап, алардан дээрлик 2 эсеге жакын көп. Бул жооп төртүнчү позицияда калган. Ал эми лидерлик орундарда респонденттердин 1/4 билдирген "Бийлик алмашты, бирок өзгөрүү болгон жок, элдин алсыздыгынан пайдаланып, бийликке умтулууну көздөштү, бийлик талашуу" (26, %), жана ар бир 5 адамдын экинчисинин пикири болгон "Моралдык жана материалдык оор жоготуулар болду, күнөөсүз балдар өлдү, трагедия жана талап-тоноочулук" (41,2 %) деген жооптор.

Изилдөөнүн маалыматына таянсак, Кыргызстандын Түштүк аймагында бул окуяга басымдуу терс мамиле калыптангандыгы көрүнүп турат. Анткени, 2010-жылдагы апрель ыңкылабын "үй-бүлөлүк башкаруудан жана криминалдык саясаттан кутулуу" (2,5 %), "туура" (1,5 %), "диктаторлордун жок кылынышы" (1,5 %), "жаңы системага өтүү" (1,6 %), "адилеттүү" (1,3 %), "элдик жеңиш" (0,1 %) сыяктуу оң баа берүү өтө төмөн көрсөткүчтөргө ээ болгон. Мындай абалдын себеби, апрель ыңкылабы жана андан кийинки Ошто жана Жалал-Абадда жүз берген кыргыз улуту менен өзбек этносунун ортосундагы кайгылуу окуялар эл арасында өз алдынча эмес, бирге каралат. Сепаратордук маанайдагы өзбек этносунун өкүлдөрү таңуулап баштаган, бир нече жүздөгөн күнөөсүз адамдардын өлүмүнө алып келген кандуу кагылышууга Убактылуу Өкмөттүн да катышы бар экендиги жөнүндөгү негиздүү күмөн апрелдеги бийлик алмашууга карата элдин терс мамилесине негиз болгон. Белгилей кетүүчү нерсе, бул окуялардын болушунун өзү эле бизде жарандык идентүүлүктүн эң төмөн деңгээлинен тастыктап, бул багытта олуттуу иш-чараларды алып баруу зарылдыгынан кабар берет. Изилдөө көрсөткөндөй, эл арасында өтө эле ар түрдүү баа алгандыгына байланыштуу, Кыргызстандын тарыхында канчалык маанилүү болбосун, азырынча апрель ыңкылабы жарандарды биримдикке алып келүүчү фактор катары кызмат кыла албайт.

**ЖЫЙЫНТЫК.** Жогоруда айтылгандар кээ бир жыйынтыктарды чыгарууга негиз болот. Биринчиден, илим да саясат да жалпы кыргызстандык "жарандык улут" түшүнүгүнүн жана кыргызстандык идентүүлүктүн бекемделишинин үстүнөн иштеш керек. Экинчиден, полиэтникалык кыргызстандын элине жарандык улут жана жарандык идентүүлүк баарынын бирдейлигине, этностордун жана этникалык идентүүлүгүнүн жоюлушуна алып келбей тургандыгын түшүндүрүү зарыл. Үчүнчүдөн, жалпы кыргызстандык идентүүлүктү калыптандыруу Кыргызстандын биримдигин сактоонун, келечектеги өнүгүшүнүн өбөлгөсү.

Демек, жарандык идентүүлүк сезимдерин бекемдөөдө, "кыргыз улутун" калыптандырууда эки багыттуу: теориялык жана практикалык жактардан тең иш-аракеттер талап кылынат. Ага окумуштуу-коом таануучулар да, практик-саясатчылар да өз салымын кошуш керек.

**Адабияттар:**

1. Гришина Е.А. Идентичность гражданская//Социологическая энциклопедия: в 2 т. Т.1.–М., 2003.

2. Жусубалиев А.Р. "Жалпы кыргызстандык жарандык идентүүлүктүн социологиялык өнүгүү"//Вестник БГУ. 2013 ж. № 4

3. Исаев К. Особенности идентичности жителей постсоветского Кыргызстана // Социсс. Москва, 2009, №5 - 91-94.
4. Исаев К. Түрк цивилин калыптандырууда идентештирүүнүн мааниси жөнүндө. // ИА. Философия жана саясый –укуктук изилдөөлөр Институтунун ЖАРЧЫСЫ Бишкек. №1, 2013
5. "Кыргыз Республикасында элдин биримдигин жана этностор аралык мамилелерди чыңдоо концепциясын". – Бишкек, 2013. 09.04.2013.
6. Мазилова Г.Б. Динамика социальной идентичности в меняющихся общественных условиях. Дисс…, канд. наук. Ярославль, 2006.
7. Мнацаканян М.О. Национализм и глобализм. Национальная жизнь в современном мире. – М., 2008.
8. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М., 1998.
9. Стрельцова Я.О. О проблеме «Национальной идентичности во Франции» // Мировая экономика и международные отношения. 2006. № 7.
10. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. – М., 2006.
11. Эскертүү. Мындан ары Кыргыз-Түрк "Манас" университетинин каржылоосу менен Жалпы Кыргызстанда 2012-жылда жүргүзүлгөн«Цивилизация процессинде түрк дүйнөсүндөгү калктардын социалдык идентүүлүгү: Кыргызстандын мисалында» аттуу чалгындоочу социологиялык изилдөөнүн республиканын түштүк аймагы (Баткен, Жалал-Абад, Ош облустары) боюнча маалыматтарын талдоонунжыйынтыктары келтирилген. Изилдөөнүн жүрүшүндө 2000 адам суралган: Баткен облусунан – 152, Жалал-Абадоблусунан –350, Ошоблусунан – 378, Таласоблусунан – 76, Нарыноблусунан – 94,Чуйоблусунан – 318, Ыссык-Көлоблусунан – 164адам, ошондой эле Ош шаарынан -100 жана Бишкек шаарынан- 368 адам. Этникалык кесилиште: кыргыздар – 73,7 %, өзбектер – 12,3 %, орустар – 9,0 %, тажиктер – 0,6 %, башка этностор – 4,4 % түздү. Макаланын автору социологиялык изилдөөнү өткөргөн жумушчу топтун мүчөсү болгон.

## ЖАРАНДЫК ИДЕНТТҮҮЛҮК ЖАНА ИДЕНТТЕШҮҮ - СОЦИОЛОГИЯЛЫК МАСЕЛЕ КАТАРЫ

**Исаев К.**

*Кыргыз-Түрк Манас университети*
**УДК:316.344.8**

***Аннотация:*** *Макалада социалдык жана жарандык идентүүлүктөр маселелери каралган. Адамдардын мекенчилдик сезимдери алардын жарандык идентешүүсүнүн түздөн-түз көрсөткүчүэкендиги белгиленген. Бай теориялык маалыматтардын негизинде идентүүлүк маселелери жана анын кыргыз коомдундагы абалы талданган.*
***Урунтуу сөздөр:*** *идентүүлүк, социалдык идентүүлүк, жарандык идентүүлүк, жарандык идентешүү, мекенчилдик.*
***Аннотация:*** *В статье рассматривается проблемы социальной и гражданской идентификации.Подчеркивается, что патриотические чувства являются непостредственным показателем идентичности. Также, анализированы на основе богатого теоретического материалапроблемы идентичности и ее состояние в кыргызском обществе.*
***Ключевые слова:*** *идентичность, социальная идентичность, гражданская идентичность и идентификация, патриотизм.*
***Abstract:*** *In article is considered problems of social and civil identification. It is emphasized that patriotic feelings are a immediate indicator of identity. Also, are analyzed on the basis of rich theoretical material of a problem of identity and its state in the Kyrgyz society.*
***Key words:*** *identity, social identity, civil identity and identification, patriotism.*

XX жүз жылдыктын аягында азаттык жөнүндө кыргыз элинин кылымдар бою кыялданган-мүдөөсү теңирчиликтин жана тарыхтын талабына ылайык эркиндиктеги

улуттуккыргыз мамлекетипайда болгон эле. Кыргыздар байыртадан эле эркиндикти эңсеген, күткөн, күрөшкөн. Согушсуз, адам каны төгүлбөстөн СССР империясы тарады. Орто Азия, Прибалтика, Кавказ аймактарында жашаган элдер, ошолор менен бирге кыргыздар да, азаттыкка чыккан.

Ошол бирдиктүү эркиндиктеги кыргыз элинин мамлекетининтүзүлгөндөн беричейрек кылымга жакындаганда мамлекеттин төртүнчү Президенти Алмазбек Атамбаев «2014-жыл Кыргыз Республикасында мамлекеттүүлүктү бекемдөө жылы» деп жарыялады, анын себептерин көрсөтүп, бардык бийликтердин жетекчилеринин «мамлекеттүүлүктү бекемдөө боюнча ишинин натыйжалуулугунун негизги көрсөткүчү болуп, «2013-2017-жылдардын мезгилинде Кыргыз Республикасынын туруктуу өнүктүрүүнүн улуттук стратегиясын» [1] аткаруу жыйынтыктары эсептелсин деп белгилеген. Ошондой эле «мамлекеттүүлүктү бекемдөөгө» республикалык бийликтин демилгеси менен кабыл алынган «Кыргыз Республикасында элдин биримдигин жана этностор аралык мамилелердичыңдоо Концепциясы» да арналган[2].

Кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн азыркыжөндөмсүздүгү, жакырдыгы, коркунучтары чыны менен эле 21-кылымдын башталышында теңиримдин каалоосу менен пайда болгон мамлекетибизди жок болуу чегине жеткиргени калганбы деп ар бир жарандын жүрөгү титирете турган экен. Ал эми жаран деген –бул баардыгы үчүн иштеген, өз максатын эң акыркы орунга койгон жана жалпы жыргалчылык үчүн кызмат жасаган адам эмеспи!

Президент өзүнүн жарлыгында «мамлекеттүүлүктү бекемдөө жана жарандын мамлекеттикинституттарга болгон ишенимин арттырууучүн, мамлекеттикжанажергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын, Кыргызстандын келечегине кайдыгер карабаган коомдун бардык жаратман күчтөрүнүн күч аракеттеринбириктирүү максатында» негизги 6, жана алардычечмелеген дагы 9 жобо-тапшырманы сунуштаган[3].

Республиканын батыш жана чыгыш, түштүк жана түндүк райондорунун айылдарынындээрлик баарынын көрүнүктүү жерлеринде «2014-жылКыргыз Республикасында Мамлекеттүүлүктү бекемдөө жылы» - деп бажырайта жазылып, илинип турат. Бирок, айылдарда, областтарда жана борбордогу мамлекеттик жетекчи мекемелерде жана саясый партияларда сезилерлик кыймыл-аракет байкалбайт.

Эмне үчүн ушундай болууда?

Эмне үчүн «азыркы саясый элита мекенчилдик касиети жок, өлкөнүн тагдыры үчүн жоопкерчликти өз мойнуна албай, «элдин кызыкчылыгын коргойбуз»- деген кооз сөзгө жамынып, көндүмүш адатынча мамлекетти талап-тонооого,мурдагы кыянаттыктары үчүн жоопкерчиликтенкачууга аракет кылып жатат»[3].Анткени, азаттыкка аттанган1991-жылдан баштап эле «ээрге тескери» отурганбыз. Көпкылымдардагы ар кандай дүйнөлүк, эл аралыкжана улуттук кыргыз мамлекеттеринен кийин XXI-кылымдын башталышында дүйнөлүк ааламдашуунун күчөп турган жана цивилдер аралык кармашуу, ошондой элебаарлашуунун татаал заманында пайда болгон чакан кыргыз улуттук мамлекет кандай болуш керек эле? Жооп издебестен, мамлекеттин азаттыктагы биринчи жана экинчи Президенттеридиз батыштын «хитроумный» кеңешчилеринин«акылы»менен курулган мамлекеттин тагдырын башкача болушун күтүү ишенчээк апендиге окшош эмеспи!..

Албетте, азаттыктагы кыргыз мамлекетинин өткөн 23 жылдык өмүрүндө«улуттук мамлекет» «руханий байлыктын үрп-адат, каада-салттардын» улуттук мамлекеттегимааниси, ордун ж.б. маселелер жөнүндө басмаларда көпэле талкуулар, талаш-тартыштар болгону коомчулуккакеңири белгилүү. Тилекке каршы 2005-2010-жылдардагы«улуттук мамлекет» жөнүндөгү кеңири талкууларга социалдык элдик ыңкылаптын натыйжасында бийликке келген саясый элита, Жогорку Кеңештин

депутаттары эч бир көңүл бурбастан, эски жол менен кетип жатышты. Ошол эле убакта «Эми жаңылсак тарых кечирбейт», («Кыргыз Туусу», 5-8-октябрь, 2010-ж;),«Президент пара албаса калганы албайт же бизди тазалануу гана сактап кала алат», («Кыргыз Туусу», 07.01.2011-ж ) деген сыяктуу улуттук кыргыз мамлекетин түптөө, өнүктүрүү жана анын тарыхый келечеги жөнүндө Республиканын «Кут билим», «Көк асаба», «Жаңы Агым», «Фабула», «Алиби» ж.б. басмалар жана автордун жаңы китептери байма-бай жарыяланган[4].

Төртүнчү Президент Алмаз Атамбаев «2014-жыл Кыргыз Республикасында мамлекеттүүлүктү бекемдөө жылы» деп жарыялангандан көп убакыт өтө электе эле Чоюн Өмүралиев улуттук - мамлекеттин теориялык - философиялык жолдорун дагы бир жолу «Кыргыз мамлекеттүүлүгү: кечээ, бүгүн, эртең...» деген энциклопедиялык деңгээлдеги макаласында абдан негиздүү жана түшүнүктүү талдаган [5]. Кыргызстандыктар үчүнулуттук мамлекетти куруунун ачкычы болгончыгыштын улуу ойчулу Конфуцийдин жобосун келтирейин: «Ата-бабаңдан калган **Жолдун** бар экенинбилип туруп, аны тутпоо – коркоктук;ал эми билип туруп аны башкажолго алмаштыруу ата-бабаарбагына **чыккынчылык**, Теңирге кыянатчылык». XXI – кылымда жаңы мамлекетти түптөөнүн либералдык жана демократиялык деген теориялык жана тажрыйбалык жолдору дүйнөлүк социалдык илимдерде кеңири белгилүү. Кыргыз жаңы мамлекетти куруунун **демократиялык** жолун тандоо менен кылымдар бою келаткан улуттук каада-салт, руханий дөөлөт жана социологиянын теориялык жана эмпирикалык жаңы ыкмаларды кеңири колдонууга мүмкүн.

Албетте дүйнөдөгү пайда болгонулуу империялар согуштардын найтыжасында тарап, ар кандай деңгээлдеги мамлекеттик түзүүлөр пайда болуу менен **«мамлекеттин кайражаралышы»** сыяктуу татаал маселени күн тартибине коет эмеспи.**«Мамлекеттин кайра жаралышы»** мурунку тарыхта болгон айлампаларга караганда-жыргалчылыктуу улуттук моделин кайра карап чыгууга байланышкан, байкалаарлык деңгээлде жөнгө салуунун талапташтарыжана каршылаштары ортосунда идеялык-саясый аралашуусу менен аныкталат. Мындай тарыхтын тастыкталган тажрыйбалары жана салттуулук менен катар заманбап ар кандай социалдык илимдердин жаңы жетишкендиктери, ийгиликтеринин көз карашында кароо да керек. Кийинки кездерде социология илиминде **«жарандык иденттүүлүк», «жарандык иденттешүү», «жарандык иденттештирүү»**деген категория кеңири талкууланып, ал «социалдык иденттүүлүктүн бир түрү катары каралууда. Кыргыз өлкөсү полиэтностуу экендигин эске алуу менен, эң алгач ар бир этностун жарандык макамынын, жарандык биримдик сезимин билдирген, дал ошол жарандык иденттүүлүктү калыптандыруу маселесин чечүү зарыл. Жарандык иденттүүлүктү социологиялык изилдөөдөгү заманбап багыттар XXI – кылымдын башталышына туура келген, жарандык коомчулуктун деңгээлиндеги **иденттештирүү** процесстеринин актуалдашуусуна негизделген изилдөөлөрдүн жигердешүүсү менен мүнөздөлөт. Социологияда, “жарандык иденттештирүү” түшүнүгү адамдын коом менен бардык анын социомаданий өлчөмдөрүндө (тил, менталитети, дүйнө кабылдоосу, социомаданий баалуулуктары жүрүш-туруш эрежелери) өзүн ага таандык экендигин көрсөтөт. Ошентип, жарандык иденттештирүүнү кыргыз улуттук мамлекетинин шартында адамдын жалпылыкка аң-сезимдүү катышы же окшошуу жүрүшү катары кароо максатка ылайыктуу. Бүгүнкү күндө жарандык иденттүүлүктү, биринчиден этностук айырмачылыктарга карабастан кыргыз мамлекетининкызыкчылыктарынын тегерегинде биригүү (консолидация) фактору болуп саналат. Бул түшүнүктүнкыргыз мамлекетининжарандарынын аң-сезиминде жана жүрүм-турумунда орун алышынын деңгээли коомдун саясый жана руханий биригишинин, ошондой эле анын бекем ынтымагынын кепилдиги.Демек, **жарандык иденттешүүнүн** бекемдиги, тереңдиги

жана ишенимдүүлүгү кыргыз мамлекетинин кайра жаралышынын негизги көрсөткүчү болушу толук мыйзамдуу. Анткени, жарандык идентүүлүк кыргыз өлкөсүнүн кызыкчылыктарынын айланасында биригүүнүн анык көрсөткүчү, андыктан анын жарандардын аң-сезиминде жана иш аракеттеринде терең орун алгандыгынын даражасы саясый, руханий тилектештиктин, коомдун бекемдигинин кепилдигин билдирет. Жарандык идентүүлүктүн мазмунун жана негизин камтыган сезимдердин, түшүнүктөрдүн, идеялардын айкалышы - бул күчтүү мамлекеттик идеялардын заманбап аскердин, коргоочулардын зарылдыгы,мыкты өлкө катары кайра жаралышыжана анын ааламдашканзаманбап дүйнөдө татыктуу орунга жетишүүсү, өлкөнүн салттуу тарыхы, үрп-адаты, каада-салты, рухий дөөлөттөрү менен сыймыктануу, мекенчилдик, полиэтностук жана диндик мүнөздөмөлөрүн камтыйт. Ошол эле учурда концептуалдык түрдө иштелип чыккан, теориялык жактан ишенимдүү, тастыкталган жана иреттелген мамлекеттик идеологиянын, идентүүлүккө жалпы маани жана мазмун берүүчү улуттук ишенимдин, идеянын жана сапаттын жоктугу, коомдун жана мамлекеттин илгерилеп өнүгүшүнө олуттуу тоскоолдуктарды жаратары да бышык.

Кыргыздар байыркы доорлордо эле евразия кеңмейкиндигинде көчмөн болуп ар кандай элдер (этностор) менен бирге болгондугун карт тарых билет. Кыргыз идентүүлүгү жана идентешүүсү XXI-кылымда дүйнөлүк коомчулуктагы ордун тактоодо, өзүнүн өзгөчөлүктөрүн коргоодо бир канча тааныш эмес чакырыктарга тушболууда. Мунун баары ойлонууну, адекваттуу жаңы социалдык чындыктарды издөөнү жана пайдалануну талап этет. Кыргыз идентүүлүгүнүн социалдык-тарыхый кубулуштарын баяндоодо коомдук түзүлүштүн түп-тамырынан бери өзгөрүшү жана анын маданий-цивилдүүлүк өнүгүшүнүн багыттарынын жолдору негизги маниге ээ. Кыргызчылыкка тиешелүүлүктүн мазмунун жана түрүнүн өзгөрүшүнө негиздүү маанини кыргыздын социалдык тарыхынынтөрт доору себепкер болду:көчмөндүк доор; кыргыздардын ар кандай мамлекеттүүлүгүнүн доорлору; Россия империясынын жана советтер союзунун курамында болушу; XX кылымдын аягында жана XXI кылымдын башталышында өз алдынча эркиндиктеги мамлекет. Бул саналган доорлорунун ар бири кыргызчылыкка тиешелүүлүктүн жана анын элементтеринин калыптанышын мүнөздөйт.

Кыргыздар көп кылымдар бою азаттыктагы эркиндикти күткөн, эңсеген, самаган, күрөшкөн. Демек, эркиндикти көздүн карегиндей сактоо менен, кыргызчылыкка тикеден-тике тиешелүү улуттук-мамлекеттүүлүк, руханий-адептүүлүк жана маданият-цивилдүүлүк маселелерин негизинен түп-тамырынан бери жаңыча коюп, чечүү жаңы доордун талабы.

Натыйжада, Кыргыз идентүүлүгүнө жана идентешүүсүнө азыркы тажрыйбалык талаптардын коюлушу:

**биринчиден,** идентүүлүктүн жана идентешүүнүн жалпы советтик түрүнөн жаңы, кыргыз түрүнө өтүшүнүн зарылчылыгы;

**экинчиден**, кыргызчылыкка жаңы тиешелүү материалдык жана символдук белгилердин маселелерине тажрыйбалык кызыкчылыктардын кенендиги; Кыргыз Республикасы өз алдынча эркиндиктеги мамлекет катары өзүнүн идентүүлүгүнө жана идентешүүсүнө мыйзам ченемдүү багытталышы;

**үчүнчүдөн,** дүйнөлүк ааламдашуу шартында кыргыздын маданий-цивилдик өзгөчөлүктөрүн жана улуттук акыл-ой таламдарын, жан-дүйнөсүн коргоонун тажрыйбалык милдети.

Кыргыз Республикасынын жарандык идентешүү жана идентүүлүк маселелери өтө курч экени жыйырма биринчи кылымдын башталышындагы кыргыз мамлекетин солкулдаткан (Ош, Жалал-Абад, Чүй аймактарындагы) айрым кандуу окуялар ачык

тастыктады. Ошого карабастан, ушул убакка чейин Кыргызияда жарандык идентеттешүү жана идентеттүүлүк өнүгүүнүн социалдык тажрыйбасында жана жарандардын социалдык жуурулушуусунун (интеграция) маселеси катары өзүнчө социологиянын илимдик чечүүнү талап кылган милдеттер катары карала элек. Натыйжада, азаттыктагы Кыргыз Республикасынын жаңы тарыхында атуулдардын жалпы жарандык, инсандык, мамлекеттик, улуттук, этностук идентеттешүү маселелери, алардын абалы, өзгөчөлүктөрү, келечеги бүгүнкү күндөилимий социологиялык изилдөөнүн, анын жыйынтыктарын **кыргыз мамлекетин** бекемдөөнүн булагы катары сунуштоону күн тартибине коюуда.

Идентеттүүлүк жана идентеттешүү татаал жана көп тараптуу түзүлүшкө ээ болгон, инсандын сапаттарынын, ишенимдеринин жана идеяларынын баалуулуктары болуп саналат. Булар адамдын табиятын талдоодо үч негизги деңгээли менен байланыштуу:

1. Индивидуалдык деңгээлдеги идентеттешкендик жана идентеттүүлүк –жеке адамга таандык болгон өткөндү баалаган жана келечекке умтулушун шарттаган, адамдын өзүнүн убактылуулугун билишин жыйынтыгы, өзүнүн өзгөрбөгөн жактарын аңдап түшүнүшү, өзүнүн тигил же бул сапаттарын, ишенимин, идеялын таанышы, сезимдүүлүгү жана шыгы катары аныкталат;
2. Инсандык деңгээлдеги идентеттүүлүк жана идентеттешкендик –айрым жеке окшоштуктары, «жеке-Мендеги”жашоо тажрыйбасын уюштуруунун жол-жобосу, адам өзүнүн кайталангыс экендигин таанышынын жана өзүнүн жашоо тажрыйбасынын өзгөчөлүгүн сезе билишинин натыйжасында аныкталат;
3. Социалдык деңгээлдеги идентеттүүлүк жана идентеттешүү - социалдык, таптык, этностук, улуттук тууралык калыптар жана эрежелерменен адамдын ички тилектештигин чагылдырган, «Мен» түшүнүгүн өнүктүрүүгөтүрткү болгон, адамдын дүйнөнүөзүнө окшош же окшош эмесдеп бөлгөн мүнөздөмөлөрдүн негизинде аныкталат. Социалдык идентеттүүлүктүн калыптанышынын жүрүшү - инсандардын өзүнүн социалдык топторунун, жамааттарынын кайталанма жана туруктуу эрежелерин өздөштүрүшүнүн натыйжасында социалдык жүрүм-турумунун ички көзөмөлдөөчүсү менен аяктайт. Мындан кийин адам өз жамаатын жигердүү баалоого жана башкатоптор менен салыштырууга өтөт.

Кыргыз мамлекети- аны түзгөн жана өз ысымын берген бир улуттан –кыргыз улутунан жана кыргыз мамлекетинин аймагында ар кандай тарыхый саясый окуяларга байланыштуу бирге жашап калган этностордон турат. Расмий статистикалык маалымат боюнча 2014-жылдын башталышында өлкөдөгү жалпы калктын 73% жакынын кыргыздар түзсө, калган 27% ар түрдүү этностордун (өзбектер-14,4%, орустар-6,6%, дунгандар-1,1%, уйгурлар-0,9%, тажиктер-0,9%, түрктөр -0,7%, казахтар-0,6% ж.б.) өкүлдөрү түзгөн [6].Демек, кыргыз мамлекетитабиятынан көп этностууэкендигин эске алуу менен, алгач ар бирөөнүн жарандык макамынын баасын, жарандык биримдик сезимин билдирген **жарандык идентеттүүлүктү** калыптандыруу маселесин чечүү зарыл. Бултагдыр чечээр жана саясый татаал жана илимий жактан толук иштетиле элек маселени өтө обьективдүү, келечектин талаптарын эске алуу менен чечсек,«2014-жыл Кыргыз Республикасында мамлекеттүүлүктү бекемдөө жылы» экендигин далилдөө аркылуу«мамлекеттүүлүктү бекемдөө жана жарандардын мамлекеттик институттарга болгон ишенимин арттыруу» менен 21-кылымдын биринчи чейрегинде эле жалпы **жарандык идентеттүүлүгүн** конструкциялоо постсоветтик кыргыздыктын цивилдүү өнүгүшүн–улуттук мамлекеттик, рухтух-адептүүлүк, цивилдик өлчөнүүлөрүн жаңы деңгээлде коет. Демек, **жарандык идентеттештирүүнү**-саясый багыт алуучу, мазмунун инсандын саясый-укуктук компететтүүлүгү, саясый жигердүүлүк, жарандык катышуу, жарандык биримдик сезимин түзгөн, ошондой эле инсандын жаран, атуул макамынаокшоштугу, өзүнүнжарандык абалынын баасы, жарандык милдеттерин

аткарууга жөндөмү жана даярдыгы, укуктарын колдонушу, мамлекеттин жашоосуна жигердүү катышуусун көрсөтөт. Жарандык идентүүлүк түшүнүгү–айрым адамдын коом менен анын күнүмдүк социомаданий өлчөмдөрүндө (тили, менталитети, жан дүйнөсү, дүйнө кабылдоосу, социомаданий баалуулуктары, жүрүш-турушкаадалары) өзүнө гана таандык деп көрсөтөөрүн белгилейт.Ошону менен бирге жарандык идентүүлүк адамдын өзү үчүн башкымааниге ээ жана мамлекеттин жарандык жалпылыгына таандык экендигин бекемдейт. Жарандык идентешүүнүн жана идентүүлүктүн түзүмүнө:**мамлекеттик идентүүлүк** –инсандын өзүн бирмамлекетке таандык сезиши, өзүнүн конституциялык укуктарын жана милдеттерин түшүнүшү, өздөштүрүшү; **мекенчилдик** – мамлекеттик идентүүлүктү социалдык-саясый баалуулуктар мазмуну менен толтуруу; **жарандуулук** – бир гана укуктарынын жана милдеттеринин негизинде эмес, мамлекеттин жана коомдун жигердүү мүчөсү, бул жашоого чыныгы катышуучу катары мүнөздөлгөн жарандын сапаттары кирет.

Ошентип, жарандык идентүүлүктү жана идентешүүнү инсандын конкреттүү бир социалдык-саясый контекстеги белгилүү бир мамлекеттик жалпылыкка аң-сезимдүү катышы же окшошуу жүрүшү катары кароо максатка ылайыктуу. Жарандык идентүүлүк илимде биринчиден «Кыргыз Республикасында мамлекетти бекемдөөнүн» чечүүчү күчүнө айлануу жана мамлекеттик кызыкчылыктарынын тегерегинде биригүү фактору болуу менен,бул түшүнүк (жарандык идентүүлүк) инсандардын аң-сезиминде жана жүрүш-турушунда орун алышынын деңгээли – **саясый** жана **руханий биригүүнүн,** ошондой эле коомдун биримдигинин, кепилдигине айлануу мүмкүнчүлүгү бар. **Жарандык идентүүлүк** – бул этникалык жана диндик таандыктыгынын көз карандысыз, ал мамлекеттик институттар тартиби, жарандуулук укугу, жарандык маданият жана идеология тартиби аркылуу ишке ашырылган акыл-эс түшүнүктөрдүн, эмоционалдык сезимдердин жана кубаттуу-ишкердик мамилелердин негизинде мамлекетке жана анын аймактык бөлүнүштөргө (облус, район, айыл) таандыктыгын аңдап-түшүнүшүнүн ар дайым өнүгүп турган тирүүлөй процесси. Бул аныктамага ылайык, инсандын жарандык идентүүлүгү менен бирге эле анын **этникалык** жана диндик кошулмалары да сөзсүз түрдө кездешет. Бул жалпы жарандык аң-сезимдин түзүмүнө кирет, ошол эле учурда мындай түзүмдүн чегинен да чыгат.Бирок, жарандык идентүүлүктүн жана идентешүүнүн өзү этникалык жана диндик компонеттердинаң-сезимдүү, сезимталдык жана кубаттуу жөнгө салуучу (мисалы, жарандык көз караш жана анын ишке ашырылышы) элементтери аркылуу да иш жүзүнө ашырылат.

Жарандык идентүүлүк коомдогу байкалуу деңгээлине жараша ар түрдүү кебетеде калыптануусу мүмкүн, мисалы: жалпы жарандык идеология (идеологема; улуттук идея), социалдык топтордун этносаясый жана этнодиндик аң-сезими, өздүк идентүүлүк (жеке жарандык) ж.б. Жарандык идентүүлүк жана идентешүү коомдун туруктуу социомаданий, социалдык саясый, экономикалык, улуттук-маданий жана диндик өзгөчөлүктөрү негизинде пайда болгон татаал курам. Булардын ичинен маданий, экономикалык жана саясый тармактары негизги орунду ээлейт.

Бирок, жарандык идентүүлүктүн жана идентешүүнүн өзү этникалык жана диндик компоненттердин аң-сезимдүү, сезимталдык жана кубаттуу-жөнгө салуучу (мисалы, жарандык көз караш жана анын ишке ашырылышы) элементтери аркылуу да иш жүзүнө ашырылат.

Жарандык идентүүлүктүн негизин - коом, мамлекет жана өлкө менен идентешүүсү түзөт. Жарандык жана мекенчилдик жарандык идентүүлүктү түзүүчү курамдык бөлүктөр. Жарандык идентүүлүк калкты бириктирүүчү, өлкөнүн ар түрдүү этностордун **бир чекитке топтогон,** социалдык жуурулушууну (интеграцияны) чыңдоочу кубаттуу курал болуп саналат.

Кыргызстанда жарандуулуктун жана жарандык идентеттешүүсүнүн өнүгүшүнө **мамлекеттин республикалык** үлгүсү (модели) да түрткү берет. Анткени, мамлекеттин республикалык үлгүсү башкарууга катышууну жана өзүн-өзү башкарууну **эркиндиктин маңызы,** эркиндиктин кепилдиги катары аныктайт. Мындай эреже жаран болуу жөндөмдүүлүгүн жана жарандык идентеттешүүнүн негизи болуп саналат. Ошондуктан башкаруучу жана башкарылуучу болуу, - булжок дегенде бирмезгилде, бир гана «алар эмес, биз да» башкаруучу болушубуз керек дегенди билдирет. Мындай салт; **биринчиден,** кыргыздардын көп кылымдарга созулган **көчмөндүк** жашоо-тиричилигинин шартында калыптанган, **экинчиден** мамлекеттүүлүктүн республикалык үлгүсүанын либералдык үлгүсүнөн айырмаланып, жарандуулугуң жана жаран идентеттешүүсү,өзүн-өзү аныктаган саясый маданий топко таандык катары калыптанат. Жарандар саясый коомчулукка бүтүндүктүн бир бөлүгү катары аралашкан жана алар өзүнүн жеке жана жарандык идентеттүүлүгүн жалпы салттардын жана таанылган саясый институттардын мейкиндигинде гана калыптандыра алышат. Ошентип, мамлекеттин республикалык үлгүсүнө ылайык жарандуулук өзүн-өзү аныктоонун жамааттын тажрыйбасында гана өзүн-өзү таламдаштырат.

Мамлекетти калыптандыруунун республикалык үлгүсү жарандын башкарууга катышуусу жана башкаруучу болуу, тарыхы жана салты бар:

1) Бардык жарандар башкаруунун субъекти болууга милдеттүү;

2) Башкаруунун субъекти үчүн башкаруучунун жана башкарылуучунун макамы убактылуу, убакыттын өтүшү менен башкаруучу жана башкарылуучу субъектер орун алмашышат;

3) Ар бир жаран башкаруучу субъект боло алат. Демек, жаран башкаруучулук милдетти аткаруу үчүн Республикада мекенчилдик жана өнүккөн жарандык кырдаал үстөмдүк этиши зарыл. Мындай кырдаалды түзүү–убакыттын жана мейкиндиктин милдети.

Идентеттүүлүктүн жана идентеттешүүнүн умтулуштары улуттук мамлекеттердин өз чек араларынан тышкары мейкиндикте өнүгүүнүн ар кандай түрлөрүндө тажрыйбалануда: мамлекеттер аралык уюмдар, союздар, (мисалы евразиялык экономикалык уюм; бажы биримдиги; Шанхай кызматташтык уюму ж.б.у.с.), капиталдын жалпы базарын (рыногун) түзүү, экономиканы иретке салууну нормалдаштыруу; бирдиктүү экономикалык саясат жүргүзүү ж.б.

Дүйнөнүн эң чоң жана кубаттуу мамлекеттери болгон – Бразилия, Россия, Индия, Кытай, Түштүк Африка Республикасы биригишип (БРИКС), бирдиктүү базарлык зона жана экономика түзүүнүн үстүндө эмгектенүү менен бирдиктүү билим, технология, мейкиндигин калыптандыруу саясатын жүргүзүүгө аракеттенишүүдө [7]. Бул татаал социалдык-экономикалык маселелерди чечүүдө дүйнөлүк социологиялык илим да XXI кылымда кандай өнүгөөрүн Европада Гете борг шаарында өткөн XVII, Японияда Йокогама шаарында өткөн XVIII Конгресстерине талкууланды [8. 258, 369]

Ошол эле учурда улуттук бизнестин кызыкчылыгын лоббирлөө боюнча, алдыңкы технологияларды жана социалдык тажрыйбаларды жайылтууга өз ара аракеттенүү боюнча социалдык желелер калыптанууда. Бирок бул аракеттер улуттук мамлекеттер ортосундагы социалдык идентеттүүлүктүн ар кандай түрлөрүнө толук тоскоолдук боло албасын дааналыктар көрсөтүүдө.

Өнүккөн Европа, Америка, Азия өлкөлөрү өзүнүн экономикалык жана социомаданий жакын чөйрөлөргө өз чек араларынан тышкары жайылтып, өнүктүрүүгө олуттуу күч жана аракет жумшап жаткандыгы кокусунан эмес. «Америка дүйнөсү», «британ дүйнөсү», «француз дүйнөсү», «инсан дүйнөсү» ж.б. булар сапат жагынан жакын мурунку колониалдык чөйрөдө оңой таралуучу, жана учурдагы жаңытехнологиялар аркылуу дээрлик ийгиликтүү капиталдаштырууда. Натыйжада

товарлардын жалпы рыногун түзүү, жалпы рыноктук жардам, жалпы эмгектик рынок, жалпы капиталдын рыногу–мунун баары өнүккөн өлкөлөрдүн кызыкчылыктарын жактоого багытталган. Бүгүнкү күндүн чындыгы болуп «кытай дүйнөсүнүн» кеңири калыптануу жана өнүгүү артыкчылыктары саналууда. Улуттук мамлекеттердин өнүгүүсүн шыктандыруучу кошумча булак катары мындай «дүйнөлөрдүн» түзүлүшү, экономикалык жана социалдык чөйрөлөрдүн аймак жана мезгил боюнча кеңейиши–иденттүүлүктүн жалпы мүнөздөмөлөрүн колдоо менен тыгыз байланышкан.

2014-жылдын сентябрь айында кыргыздын кереметтүү жери Ысык-Көлдүн жээгинде дүйнөнүн 18 мамлекеттеринин спортчуларынын катышуусу менен өткөн “Көчмөндөр оюндары” көчмөн турмушта жашап келген түрк тилдүү жана башка элдердин башын бириктирген улуу оюн-зооктордун көчмөндөрүнүн ордосу болгон Кыргызстандаөтүшү улутуна, аймагына, статусуна карабастан жалпы жарандарды бириктиргентарыхый окуя, биздин республика үчүнчоң сыймык болду. Кыргыз эли – көчмөндөр цивилин, улуу империяларды, мамлекеттерди түптөгөн, анын башында турган, философияга, тарыхка, жоокерчилик баатырлыкка, каада-салтка бай, байыркы көчмөн элдердин бири. Кыргыз Республикасынын Президенти А. Атамбаев сүйлөгөн куттуктоо сөзүндө: “Өткөн кылымдарда дүйнөлүк картадан көптөгөн мамлекеттер жок болуп кетти. Бирок, көчмөн цивилизациясынын руху дагы жашап келет. Анын күчү жаратылыш жана дайыма алмашып туруучу дүйнө менен гармонияда жашоодо. Бул оюндар көчмөн элдердин тарыхын, өнөрүн, маданиятын, табиятын дүйнөгө даңазалап, биздин биримдигибизди, ынтымагыбызды ширетет” – деди [9].

Көчмөндөр, түрктөр жөнүндө сөз баштаарда Ысык-Көлдө өткөнкөчмөндөрдүн дүйнөлүк оюну жөнүндө атайын кеп баштадык, анткени көчмөндөр эң байыркы эл катары узак, татаал тарыхты басып өткөн. Баштапкы көчмөн –хунн-түрктөрү биздин доорго чейин –Х кылымда пайда болгон. Акыркы көчмөн түрктөр ХХ кылымдын 30-жылдарынан баштап отурукташа башташкан. “Евразиянын жүрөгү – бул Улуу талаа, кытайдубалдарынан Карпат тоолоруна чейин созулуп жаткан талаа - **байыркы түрктөрдүн** жери. Ал түштүктөн Афганистан жана Иран менен, түндүктөн – Сибирдин тайгасы менен курчалган. Байыркы доордо бул талааныгректер “Скифтер”, перстер–“Туран”, ал эми кытайлыктар –“түндүкварварлар” деп атаган” [8.с.30].

Көчмөн түрктөрдүн узун тарыхында далай цивилдүү империяларды, мамлекеттерди түзүп, гүлдөткөн. Чыгышта“цивилдин” теориясын “мамлекет”, “коом” деген түшүнүктөрдү эң алгачкылардан, европалыктардан бир канча кылым илгери эле,майда-чүйдөсүнө чейин изилдеп, “цивил–бул адамзат коомунун жеткен чеги”, ал эми “мамлекет –бул адамзат коомунун соңу” – “асабийя”, “муккадима” деген парадигмалары менен “коомдук турмуштун табияты тууралы” илимди негиздеген чыгыштын улуу окумуштуусу Ибн-Халдун болгон [9,45 б.]. Түрк көчмөндөрүнүн мамлекеттеринин кыйрашы ар кандай согуштардын жыйынтыктары менен байланышкан.Биринчи дүйнөлүк согуштун жыйынтыгы (1914-1918-жылдар) менен Осмон империясы, Россия империясы, Европадагыимпериялар талкаланып, жаңы мамлекеттер пайда болгон. Евразия мейкиндигиндеги түрктөрдүн көпчүлүгү– Советтер Союзунун алдында, Осмон империясынын ордуна Түркия Республикасы пайда болгон. Экинчи дүйнөлүк согушта(1941-1945-жылдар) Түркия Республикасыөзүнүн абалын бекемдеп, түрк тилдүү элдерге Ататүрк Мустафа Кемалдын “Тамырларыбызга кайтуу жана окуялардын бөлгөн тарыхыбыздын ичиндебүтүндөшүбүз керек” – деген осуятын аткаруунун максатында болгон. Бир ок атылбай, эч бир кан төгүлбөй“Советтер Союзу” аталган империя тарайт. Түрк акылмандарынан жана азыркы улуттарга чейинки элдерибиздин жери, тили, тарыхы, салт-санаасыбир экендигин эске алып, саналган баалуулуктарды баардык түрк элдерине орток катары пайдаланууну күн тартибине

коюлган. Демек,түрк элдери байыртадан чынар теректей тамырланган, бутактуу да болушуп, көптүгү, маданиятынын, тилинин, тегинин жалпылыгы менен айырмаланып келген, бирдиктүү **иденттешкен** өзгөчө калктардан. Башка элдерден айырмаланып, түрктөр улуу салтты, ишеничти, мамлекетти жана баа жеткис маданиятты жогору коюшкан.

"Түркдүйнөсү"деген түшүнүк XXI-кылымдагы негизинен географиялык жана маданияттык болуп сакталууда. Алардын экономикалык, социалдык жана саясый абалдары ар башка болушу толук ыктымал. Түрктүк иденттештирүү негизинен өз алдынча азаттыктагы түрк мамлекеттеринде жүрүшү толук мыйзамдуу көрүнүш.

Албетте, түптүү түрк цивилин максаттаган иденттештирүү үчүн өтө жооптуу эрк жана натыйжалуу күч- аракет зарыл экендигин танбайбыз. Доордунчакырыгына нарктуу түрк элдеритатыктуу жооп беренде толук негиздер бар. Анткени, түркдүйнөсүн бириктирүү жөнүндө Түркия Республикасынынбийликтеритүрк тилдүү азаттыктагы мамлекеттеринин мыйзам чыгаруучу, аткаруу бийликтерин жана коомдук уюмдарын бириктирүү аркылуу иденттүүлүктү күчөтүү саясаты жүргүзүлүүдө. Бул абдан келечектүү жана жемиштүү аракеттерден!

**Адабияттар:**

1. Атамбаев А.«Кыргыз Республикасын туруктуу өнүктүрүүнүн улуттук стратегиясы» - Б., 2013. 119 бет.
2. «Кыргыз Республикасында элдин биримдигин жана этностор аралык мамилелерди чыңдоо концепциясы». Бишкек. 2013, 23 бет.
3. http//kabar.kg/kyr/society/full/56430. // Кыргыз Республикасынын Президенти А. Атамбаев"2014-жылда мамлекеттүүлүктү бекемдөө жылы деп жарыялоо жөнүндө".
4. К. Исаев «Кыргызсоциологиясы» - Бишкек. 2013
5. ЧоюнӨмүралиевКыргызмамлекеттүүлүгү: кечээ, бүгүн, эртең»... «КыргызТуусу»,2014-жылдын 25-апрели -№30; 2014-жылдын 29-апрели, № 31-32
6. Кыргызстан цифраларда. 2014. КРУСКнинжыйнагы. - Б., 2014.
7. К. Исаев Түрк цивилин өркүндөтүүдө иденттештирүүнүн мааниси жөнүндө (Известия ВУЗов, №2, 127-135-бет, Б. 2013
8. XVII Worldcongress of socıology. Internatıonal Socıologıcal Assocıatıonç 11-17 july 2010 Goteborg: Sweden 2010501433 Pg.258 XVIII ISA World congress of socıology 13*19 july 2014 Pg 369
9. А.Атамбаев КР-нын Президенти I. Дүйнөлүк көчмөндөроюндарынын ачылышында сүйлөгөн сөзү, гезит "Де-факто (кечээ, бүгүн, эртең 12.09.2014)"

## «ИДЕНТТҮҮЛҮК», «ИДЕНТТЕШҮҮ» - СОЦИАЛДЫК-ГУМАНИТАРДЫК ИЛИМДЕРДИН ПАРАДИГМАЛЫК КАТЕГОРИЯСЫ

**Исаев К.**

*Кыргыз – Түрк "Манас" университети*

**УДК: 316.001.8**

***Аннотация:*** *"Окшоштук", "бирдейлик", "кимдик" деген улуттук түшүнүктөрдүн ордуна "иденттүүлүк" жана "иденттешүү" деген аныктамалар парадигмалык категория катары кыргыз социология илиминде кеңири колдонулуп, теориялык жана эмпирикалык ыкмалары аркылуу изилдөөлөр жүргүзүлө баштады. Макалада бул түшүнүктөрдүн илим айланпасына киргенден тартып азыркы ааламдашуу шартына чейинки түрдүү коомдодогу түрдүү маани-мазмуну, терең социалдык өзгөрүүлөр шартындагы иденттүүлүк, иденттешүү түшүнүктөрү социалдык-гуманитардык илимдердин парадигмалык категориясы катары талданган.*

***Аннотация:*** *Вместо понятий “окшоштук” (аналогия), “бирдейлик” (схожесть), “кимдик” (самоопределение) кыргызского языка в социологической литературе все шире применяется понятия “идентичность”, “идентификация” как парадигмальные категории, проводиться их исследования с использованием теоретических и эмпирических методов. В статье анализируются содержание и сущностьпонятий идентичность, идентификация как парадигмальные категории социально-гуманитарных наук, с момента входа в научный оборот до современного условия – условия глобализации и глубоких социальных преобразований.*

***Abstract:*** *Instead of concepts of "окшоштук" (analogy), "бирдейлик" (likeness), "кимдик" (self-determination) кыргызского language in sociological literature is all wider used concepts "identity", "authentication" as paradigmatic categories, conducted their researches with the use of theoretical and empiric methods. The article analyzes the content and nature of the concepts identity, identification as a paradigmatic category of social sciences and humanities, from the moment of included in a scientific turn to the modern condition – of condition of globalization and deep social transformations.*

***Урунтуу сөздөр:*** *идентттүүлүк, идентттешүү, жарандык идентүүлүк, ааламдашуу.*

***Ключевые слова:*** *идентичность, идентификация, гражданская идентичность, глобализация.*

***Ke ywords:*** *identity, identification, civic identity, globalization.*

I. «Идентттүүлүк» (идентичности) жана идентттешүү (идентификация) латын сөздөрү кыргыз тилинде «идентттүүлүк» - «окшоштук», «бирдейлик»; ал эми «идентттешүү» - окшоштуруу, окшотуу, окшошуу деген түшүнүктөр менен которулат. XX-кылымдын экинчи жарымында жана XXI-кылымдын башталышында булл түшүнүктөр жалпы психологияда, социалдык психологияда антропология, тарых илимдеринде жана кийин саясат таанууда, социологияда эң кеңири колдонула башталды. Бул латын тилинен келген илимий категорияларды, кыргыз тилинде «идентттүүлүктү» -«өзгөрүүнүн» жана «өнүгүүнүн», ал эми идентттештирүүнү – саясаттын натыйжасы болгондуктан – өзгөрүүсүз эле колдонуу тура болот – деген пикирдебиз.

Америка Кошмо Штатында 2012-жылы «Идентттүүлүк» - боюнча жарыяланган «энциклопедиянын» «түзүлүштө» деген (бөлүмүндө бул түшүнүктү колдонуунун түрлөрү жана мейкиндиктери келтирилген).

1.Идентттүүлүк психологиялык талдоодо: Эгодон этикага;

2. Социалдык психологияда идентттүүлүккө социалдык мамиле;

3. Антропология илиминде идентттүүлүктүн келечеги: окшоштуктан айырмачылыкка;

4. Катташуунун, байланышуунун түрлөрүн талдоодо: карама-каршылык туутартышууда; генеологияны, баяндоону жана сүйлөшүүлөрдү талдоодо;

5. Пермативдик идентттүүлүктө: саясаттагы идентттүүлүк квир-теорияга өтүүдө;

6. Кооптуу, кыйын өзгөрүүлөр: колониялыктан кийинки келечекти, баш ийүүчүлүктү жана маданий өзүнчөлүктөрдү изилдөөдө;

7.Жаңы эпистомологияны: идентттүүлүк чындыкка атангандан кийинки мамиле. (1.The SAGEH and book of IDENTITIESPG.27)

Ошентип, идентттүүлүк жана идентттешүү түшүнүктөрү XX кылымдын аягында жашоо-тиричиликтин бардык чөйрөсүндө жана социология илиминде эң кеңири колдонула баштаган. Бирок, ошол эле учурда идентттүүлүк жана идентттешүү маселелери “катуу каатчылыкка учурады”. Мындай абалдын калыптанышынын тарыхый, социалдык жана саясый себептери болгон. Кийинки кездерде жарыяланган гуманитардык –социалдык илимий жарыялоолордо ааламдашуунун терс жактары, атап

айтканда батыш цивилинин каатчылыгы, советтик империя баш болгон социалисттик лагердин тарашы, араб дүйнөсүндөгү (Ливия, Египет, Сирия ж.б.) ар кандай деңгээлдеги каршылашуулар жана постсоветтик мамлекеттердеги жарандык, улуттук, этностук, маданий идентеттешүүнүн жигерделиши, себептери, абалы, келечеги сыяктуу маселелер өтө маанилүү болууда. Демек, азыркы дүйнө ар кандай парадигмалык чыр-чатактар, жаңжалдар, келише албастыктар менен жык толгон.

II. Батыш цивилинин жана идентеттешүүсүнүн кризиси XX кылымда эле башталып, XXI-кылымда улануууда. 1918-жылы жарыяланган Германиянын белгилүү ойчулу, философу Освальд Шпенглердин "Европа батууда [20], *Дүйнөлүк тарыхтын морфологиясынын очерктери*" 1) деген 2 томдон турган атактуу китеби Европанын маданиятынын батып (күүгүмдөп) баратканын эң биринчилерден болуп, тарыхый, философиялык, социалдык ой толгоолор менен өтө ишенимдүү далилдеген эле [Освальд Шпенглер, 2].

Өткөн XX кылымда адамзат ар кандай тилдердеги жана түрдүү диндердеги элдерди мажбурлаган үч дүйнөлүк согуштарды башынан өткөрүштү. Алардын ар бири дүйнөлүк кудуреттүү империялардын талкаланышы менен аяктады: биринчи дүйнөлүк согуш Россия, Австро-Венгрия жана Оттоман империяларынын, экинчи дүйнөлүк согуш миң жылдык өмүрү болгон рейхтин – Германиянын, Британдык жана Япония империяларынын жана үчүнчү дүйнөлүк (башкача айтканда "кансыз согуш") Советтик империянын жана социалисттик түзүлүштүн кыйрашы менен аяктаган. Натыйжада СССР ордуна 16 жаңы улуттук мамлекеттер пайда болуп, ар бири өз алдынча эл аралык статуска ээ болушуп Бириккен Улуттук Уюмдун мүчөсү болуу менен эл аралык саясаттын объектисине айланышты.

Жаңы кылымдын келиши төртүнчү дүйнөлүк согуштун цивилдик (цивилизациялык) – тактап айтканда Батыштын евро-атлантикалык цивилинин "экинчи" жана "үчүнчү" дүйнөлөрдүн цивилдерине каршы согушу. Бул мурунку - 1, 2, 3 –дүйнөлүк согуштарга салыштырганда – адамдарды өлтүрүүчү курал – жарактарды (эгерде жер-жерлерде курал колдонуу менен болуп жаткан жердик согуштарды эске албаганда) колдонбостон тынчтык жолу менен жүрүп жаткан согуштар. Бул дүйнөлүк согуштар "маданий – маалыматтык" мүнөздө, бирок элдешкис маанайда болууда. XXI-кылымдын башталышында тынчтык жол менен «маданий-маалыматтык» согуштун жүрүшүндө жер жүзүндө калыптанып жаткан жагдайда байкасак батыштын жеңилүүсү менен, башкача айтканда жөн эле кезектеги империянын өлүшү менен эле эмес, тескерисинче бүтүндөй евро-атлантикалык цивилинин өлүшү менен аякташы мүмкүн экендигинде. Батыш цивилинин өнүгүү мүмкүнчүлүктөрүнүн түгөнүп баратканын далилдеген толгон-токой терс дааналыктар катталууда. Алар: бала төрөлүүнүн кескин азайышы; демографиялык абалдын терс көрүнүштөрү; жаратылыштын мыйзамын бузуп, эркек менен эркек, аял менен аял үй-бүлөө куруп, тукум курут болушу менен; батыштык өнүккөн өлкөлөрүнүн цивилдик кейиптерин өзгөртө турган башка маданияттардын ээлери болгон сырткы мигранттардын өтө көбөйүшү; терроризмдин жөрмөлөп тарашы; ислам дүйнөсүндөгүмодернештирүү (өзгөртүү)долбоорлорунун натыйжасыздыгы ж.б. жогоруда саналган батыш европа цивилинин өнүгүү мүмкүнчүлүктөрүнүн түгөнүп баратканын айрым гана көрүнүп турган процесстери келтирилди. Мунун баары албетте, батыштыктардын өзүлөрүнүн жападан жалгыз өнүгүү жолундагы коомду каң-сезимине бүлүк салары толук түшүнүктүү. Бирок, "күтүлгөн кыйроонун" болушун алдын-ала сезген батыштын философторунун, социалдык ойчулдарынын эмгектеринде ачыктан-ачык эле чечмеленүүдө: Мисалы Ф. Фукуяманын "Тарыхтын бүтүшү жана акыркы адам" [Фукуяма,3] И. Валлерстайндын "Батыш дүйнөнүн бүтүшү XXI-кылымдын социологиясы" [И. Валлерстайн, 4],

Самюэль Хантингтондун “Цивилдер кагылышуусу” [С. Хантингтон, 5], Пол Кеннединин “Жыйырма биринчи кылымга кирүүдө” [Пол Кеннеди, 6] “Күтүлгөн кыйроону” батыштын ашынган ойчулдары эле эмес, саясатчылары да сезүүдө. Мисалы, АКШынын белгилүү саясый кызматкери, Никсон, Рейган Президенттердин кеңешчиси, 1992 жана 1996-жылдары Республика партиясынан АКШнын Президентине кандидат болгон Патрин Дж. Б. Бъюкенен “Батыштын өлүмү” деген китебинде [П. Дж. Бъюкенен, 7] жүздөгөн жылдар бою адамзаттык кейиптин аныктап келген Европа деген феномен жер жүзүнөн чын эле жок болуп кетеби деген XX-кылымдын тагдыр чечээр суроосуна жооп издеген.

Батыштын келечек тагдыры, анын дүйнөлүк гегемониясы адамзатка эмнелерди алып келээри жөнүндө батыштын тарыхын, ички дүйнөсүн мыкты билген жана тыкан изилдеген XX кылымдагы орустун улуу жазуучусу, философу, социологу, А.А. Зиновьев, “Батыш” деген белгилүү энциклопедиялык эмгегинин корутундусунда адамзаттын XXI-кылымдагы эволюциялык жүрүштөрү бүт “батышташтыруу”, “америкалаштыруу” жана “ааламдаштыруу” менен мүнөздөлөт. Адамзаттын XXI – кылымдагы тарыхы мына ушулар менен толтурулат. Бул тарых өзүнүн каран түн, оор кайгылуу трагедиялуулугу менен адамзат үчүн өткөн трагедиялардан да алда канча күчтүү жана кайгылуу болчудай жана болуп калды деп корутундулаган [А. Зиновьев, 8].

Батыш цивилинин экономикалык, социалдык теңсиздикти, жакырчылыкты, жардылыкты, акыйкатсыздыкты жылдан жылга тереңдеши улануууда. Мисалы өнүккөн капиталиссттик мамлекеттерде жер шарынын калкынын 26% жашап, өндүрүлгөн товарлык энергиянын - 80% жасалган кагаздын - 85%, болоттун - 79%, башка материалдардын - 86% пайдаланышат. БУУнун өнүгүү жана соода боюнча өткөрүлгөн конференциясында белгиленгендей, жер шаарында жашаган 20%эң байлар менен 20% эң кедейлердин киши башына эсептеген кирешелери 1965-жылы 30 эсе айырмаланса, ал эми 2000-жылы бул айырма 75% эсеге көбөйгөн. Бул байлыкка эсирген умтулуу адам коомун эле эмес, табигатты кошо талкалоого аракет уламдан-улам күчөдө. Демек, мактанган батыштын ааламдашуу шартындагы монетарлык империализми жылдан-жылга ачыктан-ачык эле чирип баратат.

III. АКШ баштаган Батыштын аракети менен жер жүзүнүн алтыдан бир бөлүгүн ээлеген СССР империясы баш болгон дүйнөлүк социалисттик лагерь XX кылымдын 90-жылдарында бир да ок атылбастан тарады, Европада жана мурунку СССРдин аймагында азаттыктагы улуттук мамлекеттер пайда болуп, ар бири эркин азаттыкта **иденттүүлүктөгү** жана **иденттешкен** коомдорго умтулуубашталды. Европадагы социализмдин ыдырашы менен азаттыкка аттанган Балтика боюндагы Литва, Латвия, Эстония, анан Польша, Венгрия сыяктуу мамлекеттери Европалык Кеңешке мүчө болуу менен евро-атлантикалык цивилге ылдамыраак кирүүгө аракеттенишүүдө. Алар өзүлөрүнүн саясаттары менен эски дүйнө деп таптакыр жана кайра келгис болуп, ажырашууну көздөгөн. Бирок, эски дүйнө менен коштошуу деген жаңы дүйнөнүн ажырагыс бөлүгү болуп калуу деген эмес экен. Көрсө европалык ойчулдардын пикири боюнча азыркы Батыштын баалуулуктары негизинен салттуулукка каршы, христиандык эмес, ал турмак маданиятсыздык мүнөздө болуп калган экен [О. Неменский,9].

Постсоветтик дүйнөдө иденттүүлүктүн каатчылыгы (кризиси) – СССРдин мурунку союздук республикаларынын көпчүлүгүндө солчул жана оңчул либералдык мамлекеттерде негизги саясый идеялардын ишке ашпаганы менен күчөдү. Мындай шартта коомдук аң-сезимде чечкиндүүлүк жана чыгымчылык күчөйт. Мунун өзү кеңири деңгээлдеги аркандай чыр-чатактардын, кагылышуулардын, кризистердин,

“түстүү ыңкылаптардын” негизи болот. Натыйжада , СССРдин тараганынан бери 20-25 жыл өтө элегинде эле калктардын дээрлик көпчүлүгү совет доорунун идентификациялык түсмөрүнө кайрылышууда.

Албетте, идентүүлүктүн каатчылыгы анын алып жүрүүчүлөрү үчүн өтө эмоциалуулугуна карабастан, көпчүлүк каатчылыктар сыяктуу эле иштемдүү мүнөзгө ээ. Батыштын идентүүлүк жана идентешүү боюнча көрүнүктүү адиси В. Хесленин пикири боюнчаар бир “жамаатчылык идентешүүнүн” каатчылыгына карабастан, анын баарын эле жалаң терс баалай берген болбойт. Эгерде идентүүлүктө каатчылык болбосо жарандарда, институттарда, мекемелерде өркүндөө болмок эмес, демек, идентүүлүктүн каатчылыгынан качпастан аларды туура багытка буруу зарыл. Ал турмак, идентүүлүктүн терең каатчылыгын бардык учурда акыл-эстүү-эптүүлүк менен алдын алууга болот [Хесле В.,10]. Демек,Батыштын, АКШынын жана Россия федерациясынын окумуштуулары (психологдору, саясат таануучулары, философтору, социологдору) идентүүлүк жана идентешүү маселелерин, алардын теориялык жана ыкмалык өнүгүшүнүн өзгөчөлүктөрүн жана аларды адам коомдорунун жаңы сапаттык деңгээлге жетишиндеги маани-маңызын изилдешүүдө.

Идентүүлүк-инсандын ошондой эле улуттун, калктын башкалардан айырмаланган же бирдейлигин сезе турган сапаттарынын, ишениминин, идеясынын жыйынтыгы. Инсандын же улуттун бул өзгөчө сапаттары, ишеними жана идеясы алардын маданиятына, тактап айтканда анын цивилинин деңгээлине, өзгөчөлүгүнө тиешелүү. Идентештирүүлүк - бул инсандын же улуттун цивилдүүлүгүнүн эл аралык деңгээлге көтөрүлүшү. Канчалык цивилдүүлүк эл аралык деңгээлге көтөрүлсө, ошончолук идентүүлүк бекемделет. Идентүүлүктөрдүн калыптанышына жана бекемделишине – атап айтканда өлкөлүк, жарандык, улуттук, этностук, маданий, диндик, саясый чөлкөмдүк - аталган идентештирүүлөрдүн деңгээлине коомдо үстөмдүк эткен идея, идеал баалуулуктар жана мамлекеттин саясаты, ошондой эле башкаруучу элитанын билим, каада-салт, символ, элес, көпчүлүк маалымат каражаттары аркылуу жүргүзгөн иш-чараларынын жыйынтыгына түздөн-түз көз каранды. Маселенин мындай коюлуп жатканынын тарыхый себептери бар. Анткени, салттуу коомдун жаңы социалдык тартипти карай идентештирүүнүн жүрүшү негизги коомдук институттардын багыттарынын сакталышы жана өркүндөшү коркунучсуз, чыр-чатаксыз жарандык идентештирүү саясаттарына жетишүүгө ишенич калыптандырат.

“Жарандык идентүүлүк”, “жарандык коом”, “укуктук мамлекет”, “адам укугу”, “коомдук коркунучсуздук”, “улуттук коопсуздук” жана “улуттук маданий - цивилдикиденттүүлүк”, “руханий”, “маданий-экологиялык цивил” деген түшүнүктөр XXI – кылымдын жаңы маданий-тарыхий шартында пайда болушу толук ыктымал. Идентештирүүнүн күчөшү менен ар бир азаттыктагы дүйнө элдеринин улуттук маданияты өнүгөт, цивилдүүлүктүн кубаты күчөйт. Ар бир элдин материалдык жана рухий байлыктары, аң-сезим, маданият, шаарлашуу жана жаңылануу заманына жарашакебетелениши менен илимде, техника, технология өнүгүү жолундагы идентештирүүнүн жаңы деңгээлинин эл аралык деңгээлге көтөрүлүшүн айгинелейт. Салттуулук, өзгөчө жаңы калыптанган улуттук жарандуулуктун, маданияттын идентүүлүгү, бирдиктүү мамлекеттүүлүгү күчөйт. Демек, акыл-эстүүлүк менен табигый жүргөн жана улуттук мамлекеттердин жана анын коомчулуктарынын идентештирүү боюнча саясаттары цивилдердин жаңы деңгээлге көтөрүлүшүнө көмөктөшөт.

IV. XXI-кылым **Чыгыштын кылымы**. Анткени, дүйнө төөркөчтөнүп өнүгөт, евро-атлантика цивили бирканча кылымдар үстөмдү кэтип, эми чөгүү абалында. Ал эми **Чыгыш** - канатын күүлөп, цивилдик өнүгүүнүн жолуна түшүүдө. Жер жүзүнүн

социалдык жаңы турпатынын калыптанышына жана өзгөрүшүнө **Чыгыш азыртадан** эле омоктуу күч болгонубайкалууда. Чыгыш XXI кылымдын башталышында эле дүйнө калкынын дээрлик теңинен көбүн түзөт, дүйнөлүк валюталык байлыктардын дээрлик көбүн ээлейт, табийгый кенбайлыктардын көлөмү, өнүүнүн ылдамдыгы, жаңы техника жана технология, компьютердик маалымат боюнчаЧыгыштын ишенимдүү басымдуулугу жер жүзүндө күчөй баштады. Эгерде XX кылымдын акыркы чейрегинде Япония баш болгон Тынч океанындагы аянты анча кеңири эмес мамлекеттер – Сингапур, Малазия, Таиланд, Түштүк Корея ж.б. экономикалык өнүгүүнүн, эл турмушунун оңолгондугунун кереметин көрсөтүп, “жолборстор” аталса, XXI - кылымдын башталышында алардын катарында Ыраакы Чыгыштан жолборстор мененбирге Кытай, Индонезия ал эми Жакынкы Чыгыштан Түркия, Иран, Ирак ж.б. 15 ар кандай деңгээлдеги улуттук мамлекеттер бирдиктүү Чыгыштын географиялык аймакты түзөт жана экономикалык, социалдык-саясый динамизми менен дүйнөлүк ааламдашуу жараянында Жакынкы Чгышөзүнүн татыктуу ордун ээлөө менен цивилдердин диалогунда бирдиктүү жана өз ара айкалышып өркүндөшүндө жаңы гуманитардык багыттарды ачаары толук мүмкүн. Анткени,бул кең аймакта ар кандайчыр-чатактарга карабастан, “жаңы биригүүлөр, маданият, социалдык топтор үчүн булак болгонун” карт тарых билет. XXI-кылымда бул жараяндардын ар тараптан ачылып гүлдөшүнө жаңы мүмкүнчүлүктөр ачылышы толук мүмкүн. Анткени элде акылдуулук, билимдүүлүк, маданиятттуулук, сабырдуулук өкүм сүрүүдө, илим, техника, технология ар тараптан өркүндөөгө багытталган. Мунун баары Чыгыш өлкөлөрү идентүүлүктүн жана идентешүүнүн шарапаты менен бири-бирине жакындашып, цивилдик баарлашуунун жана ар тараптан өнүгүүнүн үлгүсүн көргөзүү менен жалпы калкына жашоо-турмуштун жогорку деңгээлин камсыз кылышы толук мүмкүн.

V. XX-кылымдынаягында согушсуз эле СССРдин тарашы менен пайда болгон азаттыктагы казак, кыргыз, өзүбек, тажик, түркмөн элдеринин ар бири заманбап, улуттук мамлекетти түптөөнүн жолунда дүйнөлүк ааламдашуу-цивилдик-ырасташуу багыттардын жүрүшүндө татыктуу улутчулдук кайталангыс мыкты сапаттары менен аймактык тарыхый ордун ээлөө аракеттери болууда. Албетте, Борбордук Азиялык бул мамлекеттер аркандай эл аралык жана аймактын экономикалык, интегралдык (ырасташуучулук), согуштук уюмдардын мүчөлөрү болуу менен өзүлөрүнүн улуттук кызыкчылыктарын коргоодо. Түрк тилдүү өлкөлөрдүн ичинен 75 миллиондон ашык калкы, 90жылдан ашык өз алдынча мамлекеттүүлүк салты бар Түркия Республикасы жаңы пайда болуп, өз алдынча телчиге баштаган, Борбордук Азиядагытүрк тилдүү мамлекеттери менен идентүүлүк жана идентешүүнүн негизинде интеграциялашууаракети болуп жатканы толук мыйзамдуу. Ошол элемаалда Борбордук Азия мамлекеттер өз алдынча өнүгүүнүн багыты, ылдамдыгы, сапаты ж.б. көрсөткүчтөр боюнча тымызын мелдешүү да бар. Бул толук табигый көрүнүш. Борбордук Азия өлкөлөрүнүн мамилелеринде өтө ыраттуулук болбосо дагы, ар бир улуттарыхый эсти кайра жандандыруу аркылуужана жамааттык идентешүүнүн чегинде “ким элек”, “ким болуп калдык”, “ким болгубуз келет?” деген суроолорго жооп издегендей. Ошол эле учурда адамдардын идентешүүсү тамакка, кийимге, үйгө болгон негизги талаптардай эле муктаждык, ал эми идентешүүгө болгон опузаны адам жана социалдык топ жеке коопсуздугуна тийгизген коркунуч катары кабыл алат. Адистердин пикири боюнча адамдын жашоо тиричилигинде эки талап, атап айтканда идентешүүгө талап жана коопсуздугуна болгон талап – эң негизги талап катары бөлүнүп турат.

Борбордук Азия мамлекеттеринде постсоветтик коомдордогудай эле батышка жана ааламдашууга каршы пейил (терс мамиле) өтө кубаттуу. Өткөөл мезгилдин бүтүп баратканына карабастан идентүүлүккө жана идентешүүгө жаңы негизде ырастуу

пикирдин калыптана электиги да кашкайган чындык. Инсан өткөлдүү идентешүүсүнүн мезгилине карабастан иденттешүүнүн жаңы негизине көнө элек жана түшүнө да элек. Натыйжада, постсоветтик мамлекеттердеги азыркы абал жана ошого жараша болуп жаткан макросоциалдык иденттүүлүктөрдүн каатчылыгынын натыйжасында кызыкчылыктардын кагылышуусу сыяктуу чыр-чатактар, жаңжалдар болууда. Жамаатчылык жана жеке иденттешүүнүн күчөшү менен коомдо, социалдык тутумдар жаңы теориялык пикирлер пайда болот же мурунку, эски кубулуштар жөнүндөгү көз караштар өзгөрөт. Мындай шартты сезген жана ошого жараша коомдун өзгөрүшүнө кам көргөн жаңы интеллектуалдык аракет күчөйт жана ошого татыктуу лидерлер пайда болот. Бул пикирлерди айгинелеп турган тажрыйба. “Казакстан -2050 – стратегиясы: бир эл-бир өлкө - бир тагдыр” – деген ураан аркылуу “кеңпейилдик, айкөлдүк, сабырдуулук” касиеттер менен өлкөнүн туташтуу өнүгүүнүн негиздерин 2050-жылдарга чейин сунуштап, аны иштиктүү жетекчиликке алган Казак Республикасынын Президенти Нурсултан Назарбаев – XXI-кылымдын татыктуу лидерлик экенин көрсөтүүдө.

VI. Кыргызстандын азаттыкка аттанганы 24 жылга баратат, элдик социалдык ыңкылап (март 2005, апрель 2010 жылдар) эки президентти четке качырды, 9 жолу Конституция өзгөрдү, 6 жолуЖогорку Кеңеш шайланды, 11 жолу Өкмөт алмашты. Биринчи Президенттин тушунда (1990-2005ж.) батыштан жалданыпкелген “хитроумныйлардын” жардамы менен 6 жолу кыргыз мамлекетинин өнүгүү программалары, бир канча улуттук стратегиялар: үч жолу мамлекеттин идеологиясы (анын ичинде “Манастын 7 осуяты жана “Кыргыз Республикасынын идеологиялык программасы-келечек хартиясы”) кабыл алынып аткарылбай калган. Экинчи Президенттин тушунда (2005-2010- ж). Республиканын өнүгүү Программасы жана эки жолу мамлекеттик жана улуттук идеология – “Өркүндөөнүн уңгу нарктары” жана “Биримдик аркылуу өнүгүү, Кыргызстандын жалпы улуттук идеясы” деген мамлекетти кдокументтер иштелип чыгып, баары кагазда кала берген. Бирок, улуттук жолубуз жана тарыхый ордубуз тактала электигинен жана кыргыздардын мамлекеттүүлүгүн өркүндөтүүнүн маанилүүлүгү аткарылбагандыктан 2010-жылдын 6-7-апрелинде элдик социалдык ыңкылап болуп жаңы өкмөт курулган. 2010-жылдын 27-июнунда Кыргыз Республикасынын референдумунда кезектеги өзгөртүлгөн, “Укуктун үстөмдүгүн камсыздоо менен социалдык биримдикти, теңдикти, элдин экономикалык бакубатчылыгы менен жыргалчылыгын жана рухий өнүгүшүн өргөсүрөөгө умтулуп”... жаңы Конституция кабыл алынган.

Кыргыз Республикасынын Конституциясына ылайык мамлекет башчысы – Президент болуп АтамбаевА.Ш. жарандар тарабынан6 жылга шайланып, 2013-2017-жылдардын мезгилинде “Кыргыз Республикасынын туруктуу өнүктүрүүнүн улуттук стратегиясы” сунушталды. Ушул, 2013-жылдын башталышына чейин “мамлекетти башкаруу өткөөл мезгилде турганын” эске алып, жакынкы беш жылда (2013-2017-жылдардын мезгилинде) Кыргызстандын алдында саясый түзүлүшү туруктуу болуп, экономикасы ыкчам өнүгүп бараткан жана калкынын кирешеси дайыма жогорулап жаткан демократиялуу мамлекет катары калыптандыруу милдети турат. “Туруктуу өнүктүрүү стратегиясы орто мөөнөттүү мезгилде өнүгүүнүн тышкы жана ички тобокелдиктерге кара таалдын алуу чечимдерин иштеп чыгуу жана узак мөөнөттүү келечекте туруктуу өнүктүрүүнүн негиздерин калыптандыруу үчүн багыт болуп калууга тийиш” [Улуттук стратегия,11] деп: “Мамлекет катары калыптануу”; “укуктук мамлекетти түзүү”; “элдин биримдиги, мамлекеттүүлүктү сактоо...”; “Социалдык милдеттер”; “курчап турган чөйрөнү... коргоо”; экономика, финансы тармактарын өнүктүрүү; сыяктуу тагдыр чечээр маселелерди жаратмандык беш жылда (2013-2017 жылдар)аткарыла турган маселелер чечмеленген [Улуттук стратегия, 11].

Чындыгында бул “улуттук стратегия” – жаңы Президенттинкеменгердикпланы, тилеген мүдөсү десек туура болчудай.

VII. Кыргыз эли укмуштуудай тарыхый доорлорду өткөргөн: Евразия кең мейкиндигинде көчмөндөр цивилин түзүп гүлдөткөн; улуу тарыхый кагандыктын автору катары – мамлекет курган, жер жүзүн дүңгүрөткөн кеменгерлердин (Манас, Атилла, Чыңгызхан, Аксак Темир-Темирлан ж.б.) армияларынын алдыңкы катарында болушкан, XIX-XX кылымдарда колониялык шартта жашап, өзүнүн улуттук жан дүйнөсүн, улуттук духун, эң көлөмдүү руханый байлыгын, Манасын сактап келген.

Ошентип, кыргызким эле, акыркы эки кылымда ким болупкалган? XX-кылымдын аягында Теңиримдин буйругу, тарыхтын тагдыры менен азаттыкка аттанып, өз алдынча эркиндиктеги улуттук мамлекеттүүлүккө жетти. Бирок, Чыгыш мамлекети катары өзүнүн улуттук жолуна түшө элек, тарыхый ордун тактап, ага максаттуу умтулуусу боло элек. Азаттыктын 24-жылында жашап жатсак да кыргыз мамлекетинин өнүгүүсүнүн жана өзгөрүүсүнүн улуттук жолу боло тургандыгын элестеткен лидер, элита эмдигиче боло электиги өтө армандуу...

2013-жылдын декабрь айында Республиканын Президенти А.Ш. Атамбаев “жаңы саясыйэлитаны калыптандыруу” зарылчылыгын айтты. Бирок, ал эмне үчүн кимдерден, кантип тарбияланат?” чечмелене элек.

Кыргыз коомчулугунда “Кыргыз кимболгон?”, “Ким болуп калды”, “ Ким болуш керек” деген суроолор ар кандай деңгээлде талкууланып, аркандай жооптор сунушталууда. Мисалы 2010-2011-2012-жылдардын май, сентябрь-ноябрь айларында өткөрүлгөн Республикалык Улуу Курултайдын жыйындысы элибиздин улуттук кулкмүнөзүнө, табиятына, менталитетине ылайык “Өнүгүүнүн кыргыз жолу-дегендей” Багыттамасы жана Конституциянын долбоору коомчулуктун талкуусуна сунушталган [Багыттама,11]. Анда өзүбүздүн өрнөктүү жолубуз турса да бөлөк, өзгөчө батыштын элдерин ээрчип, алардын эрежеси менен жашап, адашып жатканыбыз илимий – турмуштук жетиштүү далилдер менен даярдалып жана кыргыз ким эле, ким болуп калды жана ким болуш керек? – дегенсуроолорго жооп сунушталган.

2013-жылдын 27-декабрында “Манас күчү-биригүү” урааны менен түп башаттан келаткан Улуу көчтү улап кыргыз элинин келечегине кайдыгер карабаган, улутчул-мекенчил багыттагы уюмдардын жетекчилери, аксакалдар, илимий- чыгармачыл интеллигенциянын өкүлдөрү жана жаштар чогулуп, канткенде биригебиз, кантип Кыргызстандын өзгөрүп-өнүгүшүнө салым кошобуз, качан сөздөн ишке өтөбүз деген маселелерди кабыргасынан коюп, “кыргыз жолу” биргелешкен коомун түзүштү. “Кыргыз жолу” биргелешкен коомун түзгөн юридикалык тараптар жана жеке инсандар өлкөбүздө Улут, Ата Журт, Өлкө деген бөлүнгүс үч ыйыктыкты туу тутуп, коомдо саясый туруктуулуктун, адилеттүүлүктүн орношуна салым кошуп, Кыргызстан өзгөрүп, ар тараптан өнүккөн, кубаттуу өлкөгө айланышы үчүн ынтымак, биримдик жана жигердүүлүк болгон мүмкүнчүлүктүн баарын жумшайтургандыктарын билдирип, коомдук уюмдар КРнын мыйзамдарынын негизинде, өздөрүнүн Устав-программаларына ылайык жана жеке инсандар карманган адамдык парасатына таянып, биргелешип иш жүргүзүү келишимин түзүштү. Бул элдик демилгенин аракети “2013-2017-жылдардын мезгилине Кыргыз Республикасын туруктуу өнүктүрүүнүн улуттук стратегиясынын” асыл максаттарына төп келишет жана жарандык коомдордун бийлик менен биргелешип иштеши, “алар менен өз ара аракеттенүү деңгээлине тикелей көз каранды экендигин так түшүнүү”, ошондой эле “биз биргеликте алга карай ишенимдүү илгерилөө менен биргеликте өз максатыбызга жетебиз” [Стратегия, 12].

Бул келечектүү тилектерди логикалык жактан толуктаган өтө маанилүү документ, атап айтканда “Кыргыз Республикасында элдин биримдигин жана этностор аралык мамилелерди чыңдоо концепциясы” учурдун талылуу маселелерине арналган. Бул

маанилүү документте “мамлекет-улут”, “мамлекеттик жаран”,“этностук-жаран” деген жаңы саясый-илимий түшүнүктөр менен бирге “көп түрдүүлүктөгү, анын ичинде этностук, маданий, тилдик, курактык жана коомдук турмуштун башка чөйрөлөрүндөгү биримдикти таануу”, “Кыргызстан элинин тарыхый–маданий мурастарын, мамлекеттин тарыхын урматтоо, кылымдар бою калыптанган улуттук баалуулуктарды жана биримдиктин идеялдарын, этностордун өзгөчөлүктөрүн сактоо, маданияттар аралык диалогду жана толеранттуулукту өнүктүрүү; мамлекеттик кыргыз тилин бириктирүү ролун камсыз кылуу, жалпы жарандыкты калыптандыруу жана Кыргызстандын бардык этностордун мүчөлөрү кыргыз жараны сыймыктуу экендигин аңдап-түшүнүүсүн бекемдөө” – сыяктуу КыргызРеспубликсынын келечегине таасир этүүчү саясый-илимий максаттар коюлган [Концепция, 13]. “Стратегия” жана “Концепцияда” коюлган азаттыктагы кыргыз мамлекетинин келечек-тагдыры жөнүндөгү татаал маселелер илимий иликтөөлөрдү талап этет. Дүйнөлүк психологиялык, социалдык, социологиялык жана башка илимдердин методологиялык жана методикалык жетишкендиктерин өзгөчө социалисттик лагер тарагандан кийин бизде кеңири белгилүү боло баштаган “иденттүүлүк” жана “иденттештүүлүк” боюнча изилдөөлөр бизге жардам берери бышык.

Кыргыз Республикасы азаттык алгандан баштап жогоруда аталган илимдердин жаңы теориялары жана ыкмалары колдонулган жарыялоолор пайда боло баштаган. Мисалы, “тарых жана иденттүүлүк Кыргыз Республикасынын мисалында” деген биринчи илимий эмгек - кыскача тарыхый очерк жана республика боюнча 2000 респондентти сурамжылоонун натыйжасында талдаган орус жана немец тилдеринде 2007-жжарыялаган [Абылгазиева А.К., 14].

“Көчмөндөрдүн этникалык иденттүүлүгү” деген социалдык-философиялык маанайда аткарылган эмгек (2009-ж жарыяланган) орус, англис тилдеринде жарыяланган эмгектердин негизинде – уруулук, этноаймактык, жалпы этникалык жана көчмөндөрдүн иденттүүлүгүнүн жана иденттешүүсүнүн түрлөрүн талдоого алган [А.К. Жусупбеков, 15]. Бул методологиялык изилдөөнүн автору Жусупбеков А. – философия илимдери боюнча доктордук даражаны коргогон. Акыркы жылдарда кыргыз улуттук социологияда - “иденттүүлүк” жана “иденттешүү” парадигмалык категория катары кеңири чечмеленүүдө[караңыз: 16,17,18,19].

Ошентип, азыркы кыргыз тарыхый, философиялык, социологиялык илимдерине дүйнөдө англис, немец, орус тилдеринде кеңиритараган илимий изилдөөлөр боюнча жарыялоолордун жыйынтыгы оң таасир эте баштаганы ачыктан-ачык болууда. Кийинки кезектерде “окшоштук”, “бирдейлик”, “кимдик” деген улуттук түшүнүктөрдүн ордуна “иденттүүлүк” жана “иденттешүү” деген аныктамалар парадигмалык категория катары кыргыз социология илиминде кеңири колдонулуп, теориялык жана сурамжылоо ыкмалары аркылуу изилдөөлөр жүргүзүлө баштады.

Ааламдашуу шартында иденттүүлүк жана иденттешүү маселелери абдан актуалдуу болууда. Булар жаңыдан бутуна тура баштаган кыргыз улуттук мамлекетинин гүлдөп-өнүгүшү үчүн негизги пайдубал боло алат. Мамлекетти жарандык, этникалык, маданияттык, диний жана жаштардын иденттүүлүгү жана иденттешүүсү аркылуу чыңдоо, өзгөртүү, ар тараптан өнүктүрүү стратегияларын аныктоо, тактоо маанилүү кадамдардын бири болуп саналат. Бүгүнкү күндө дайыма өзгөрүлүп жаткан кыргыз коомун изилдеп, анын өнүгүү божомолун тактап, аныктап туруу кыргызстан окумуштууларынын орчундуу маселеринин бири. Коомдун ар тараптуу өзгөрүшү экономикалык, философиялык, социологиялык, социалдык изилдөөлөрдү талап кылат. Ошого карата коомдогу негизги компоненттер же адамдардын өнүгүшү үчүн алардын кызыкчылыктарынын биримдиги абдан маанилүү. Жалпы же окшош кызыкчылыктар бир мамлекетте жашагандыктан алардын

жарандыкка, этникалык катаандык сезимдери, социомаданий таандык сезими, диний жана жаштарга таандык идентештүүлүк бүгүнкү күндүн талабына ылайык изилдениши абзел.

Совет доору советтик адам идентүүлүгүн аныктап, өзүнүн доору үчүн стандартташтырылган адамдын тибин жаратаалса, бүгүнкү күндө заманбап мамлекеттин жарандык идентүүлүгүн түзүү, аныктоо илимий зарыл маселелердин бири болуп саналат.

Ааламдашуу шартындаар түрдүү улуттардын, мамлекеттердин, коомдордун негизги милдетижаңы көз карашменен коомду тануу жана таанытуу, кыргыз коомчулугуна байланыштуу идентүүлүктү илимий жактан жаңы пикирлерди жаратуу, калыптандыруу, кыргыз коомчулугунун идентүүлүгүн жана идентешүүсүн аныктоо бүгүнкү күндүн эң орчундуу маселелеринен.

Ааламдаштыруу жана цивилдер баарлашуу шартында Кыргызстандыктар өздөрүнүн улуттук жарандык, этникалык, социомаданий, жаштар жана дин идентүүлүктөрүн аныктап, коомдун кийинки өнүгүү стратегиясын түзүү милдети турат. Жарандык идентүүлүк аркылуу жарандардын мекенчилдик сезимин биле алсак, этникалык идентүүлүк аркылуу Кыргызстанда жашаган элдердин өздөрүнүн түпкү тарыхын, тектик идентүүлүгүн, өздөрүнүн каада-салтын, үрп-адатын, этнос катары өздөрүнүн тиешелүү этникалык мүнөздөмөсүн тактоо абзел. Ошол элеучурда Кыргызстандыктар бир өлкөдө, бир коомдо жашап жаткандыктан социалдык жашоо-шарттары дээрлик бири-бирине окшош. Социалдык тиричиликтен социомаданий маанай пайда болот. Социомаданий маанайды аныктоо аркылуу Кыргызстандыктардын маданий деңгээлин, социомаданий идентүүлүгүн аныктоо аркылуу элдин маданий өсүү мүмкүнчүлүгүн билүүгө болот. Ал эми диний идентүүлүк азыркы учурда бүткүл дүйнөдө өтө актуалдуу маселелердин бири. Учурда Кыргызстандыктар диний идентүүлүгү боюнча өздөрүн кандай таанытышат жана канчалык деңгээлде диндеги эрежелерди билишет жана тутунушат. Мунун баары акыры бирдиктүү кыргыз мамлекетинин бүтүндүгүн чыңдоого, жалпы жарандыктын негизинде этностук таандыгына карабастан мамлекеттик тил аркылуу өз мүмкүнчүлүктөрүн жүзөгө ашырууга жана **улуттук мамлекет,** жаран-мамлекет, жаран-улут дегенжаңы түшүнүктөр менен эркиндикте жашоого шарт түзүлмөкчү. Бул Кыргыз Республикасынын жаркыраган келечеги!

**Адабияттар:**


1. The SAGEH and book of IDENTITIES/ London ECIY ISP, - PG 27.
2. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. I. Том. Гештальти действительность, Москва. «Мысль» 1993, 663 стр.II том. Всемирно-истоиические перспективы. Москва«Мысль» 1998, 606 стр.
3. ФукуямаФ.Конец истории и последний человек. Б.М. Левин, Перевод с англ., М. FrttPress/ 2004
4. Валлерстайн И. Конец западного мира. Социология XXI века. Пер.с англ.Науч. Ред. В.Л. Иноземцева –М. Логос, 2003. - 368 стр.
5. Хантингтон С. Сталкновение цивилиаций /Пер. с англ.Т. Велимеева. – М.: АСТ: М., 2006-571 стр.
6. Кеннеди П. Вступая вдвадцатьпервый век. Пер.с англ. /Предисл. В. Согрина – М.:Издательства“Весь Мир”, 1997-480 стр. (Серия: XXI век)
7. Бъюкенен П. Дж.Смерть Запада Пер. с англ. С. Башкирова –М. –АСТ М., 2004. -444 стр.
8. Зиновьев А.А. Запад. –М.: Издательство Алгоритм, Из-тво Эксмо, 2007.- 512 стр.
9. Неменский О. “Евроцентризм” сВостока Москва // АПН: Агенствополитических новостей // http //www.apn.ru/publications
10. Хесла В. Кризис индивидуальной и коллективной идентичность // Вопросы философии. 1994, -№ 10
11. Өнүгүүнүн кыргыз жолу. Багыттама (Концепция) Б. 2013. 78 б.

12. 2013-2017 – жылдардын мезгилинде Кыргыз Республикасын туруктуу өнүктүрүүнүн улуттук стратегиясы. - Б. 2013, 119 бет.
13. Кыргыз Республикасында элдин биримдигин жана этностор аралык мамилелерди чыңдоо Концепциясы. − Бишкек. 2013. 23 б.
14. Абылгазиева А.К., Богатырев В.Б, Курманов З.К., Горборукова Г.П. История идентичности: Кыргызкая Республика. Пер. И.Мамытова, И.Писаренко. - Б: 2007-273 стр.
15. Жусупбеков А.Этническая идентичность номадов. − Бишкек. Илим, 2009-265 стр.
16. ИсаевК. Гражданское общество и процессы социальной идентификации. - стр. 40-53. В кн.: Гражданское общество и социальный прогресс в XXI веке. Материалы 2-го Конгресса социологов тюркоязычных стран итретьего Конгресса социологов Казахстана-Алматы, 2008. -577 стр.
17. Исаев К. Особенности идентичности жителей постсоветского Кыргызстана // Социсс. Москва, 2009, №5. - 91-94.
18. Исаев К. Түрк цивилин калыптандыруудаиденттештирүүнүн маниси жөнүндө. //ИА. Философия жана саясый – укуктук изилдөөлөр Институтунун ЖАРЧЫСЫ Бишкек. − №1. 2013
19. Исаев К. Жарандык идентештирүү - мамлекетти бекемдөөнүн булагы. - Бишкек. 2014
20. Китеп «Закат Европы» деп аталат. Кыргызча-орусча сөздүктө «Закат» деген сөз эки мааниде: 1. батуу; на закате күн батарда; 2. Перен. Өмүрдүн акыры, өлөргө аз калганда, күнү бүтүп калганда –деп түшүндүрүлгөн (Орусча –кыргызча сөздүк. 205 бет. К. К.Юдахиндин редакциясы алдында 51000 сөз. Чет жана улут сөздүктөрүнүн мамлекеттик басмасы. Москва-1957.

## РОЛЬ И ФУНКЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ В ОБЩЕСТВЕ

**Казак кызы Н.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына*

**УДК 323.396**

***Аннотация:*** *В статье анализируются роль и функции политической элиты в обществе с точки зрения нормативного подхода.*

***Abstract:*** *The article analyzes the role and functions of political elite in society with standpoint of the normative approach.*

***Аннотация:*** *Макалада нормативдик концепциясына таянып элитанын коомдогу маанисине жана милдеттерине талдоо жүргүзүлгөн.*

***Ключевые слова:*** *политическая элита, нормативный подход, механизмы отбора элит, функции элиты.*

***Key words:*** *political elite, normative approach, mechanisms of selection of elites, functions of elite.*

***Урунтуу сөздөр:*** *саясий элита, номативдик концепциясы, элитаны талдоо механизимдери, элитанын милдеттери.*

Политическая элита как наиболее влиятельная часть общества играет ключевую роль в политическом процессе. Она участвует в разработке и принятии стратегических решений и руководит их реализацией, определяет направления общественного развития, формирует оборонительную политику страны, представляет страну на международной арене. Элиты также играют основную роль в выработке той или иной идеологии или политического течения, в формировании общественного мнения и в мобилизации масс для участия в политических акциях и движениях. Соответственно роль политической элиты в обществе велика.

Закономерно, что возрастание роли элит, приводит к уменьшению роли народных масс. Ведь именно политические элиты принимают решения, которые порой коренным образом влияют на жизнь и судьбы широких народных масс, на население целых стран, регионов мира.

В связи с демократическими преобразованиями общества естественно возникает вопрос, как включит народ в процесс управления общество, как добиться того чтобы элиты выражали бы в первую очередь интересы народа. С одной стороны, стратификация общества, в том числе выделение лидеров и элиты необходимы для упорядочения общественной жизни. С другой стороны, общество подстерегает опасность превратиться в объект манипулирования элит. Для решения этого вопроса, в первую очередь необходимо создание сильного гражданского общества, которое могло бы постоянно контролировало деятельность элит, а также формирование политической культуры элит в направлении обязанности и ответственности перед обществом.

Согласно ценностному подходу: во-первых, элита - наиболее ценный элемент общества, обладающий высокими способностями; во-вторых, господствующее положение элиты отвечает интересам всего общества. Элита - мотор, а массы - колесо истории, проводник в жизнь решений элит; в-третьих, формирование элиты - процесс естественного отбора обществом наиболее ценных представителей; в-четвертых, элитарность закономерно вытекает из равенства возможностей. Демократия должна обеспечить примерно одинаковые стартовые условия для участников к прохождению в элиту. На финише неизбежно проявляются социальные чемпионы и аутсайдеры.

Однако если мы посмотрим на элиту постсоветских стран, мы можем сделать вывод о том, что слишком часто элитой считаются люди, отнюдь не заслуживающими этого названия. Подлинная элита - это люди чести и совести, для которых главный приоритет - служение народу, это люди высокой культуры, способные разработать программу движения страны к процветанию. К сожалению, такой элиты на постсоветском пространстве еще предстоит сформироваться. Для определения вектора развития подлинной элиты, нам необходимо обратиться основам элитологии, науки, изучающей элиту. В России проблема элит, была изучена такими выдающими деятелями науки и культуры, как Н.А.Бердяев, М.Я.Острогорский, П.А.Сорокин, И.А.Ильин, внесших неоценимый вклад в развитие российской элитологии.

Из современных авторов, которые внесли большой вклад в изучение проблем элит, можно отметить, прежде всего, работы: М.Н.Афанасьева, Г.К. Ашина, О.В.Гамана, О.В.Крыштановской, Е.В.Охотского, А.Е.Чириковой, Н.В. Лапиной, А.В.Понеделкова, А.М.Старостина, А.В.Дука, В.Я.Гельмана, П.Л.Карабущенко, В.П.Мохова, М.Х.Фарукшина, А.К.Магомедова и др. Именно в России впервые в мире стали выходить элитологические журналы - «Элитологические исследования» (теоретический журнал, ныне выходяший в электронном виде), «Российская элита» (иллюстрированное популярное издание), «Элитное образование». Школа российской элитологии по праву заняла ведущее место не только в исследовании российских элит, но и по истории элитологии, элитологической регионалистике, по ряду общетеоретических проблем элитологии [1].

В Кыргызстане можно отметит следующих авторов, диссертационные работы которых связаны с проблемами политических элит и лидеров: Акказиева Г.Б., Курманов З. К., Казак кызы Н., Мадалиев М.М., Сейитбаев Б.Т. и др. А также можно отметить исследовательские работы: Артыкбаева М.Т., Исаева К.И., Ногойбаевой Э., Алымбаевой А., Мусабаевой А.

Достаточно обобщенное определение элиты, дает группа английских социологов: «Элиты по определению - люди, которые контролируют большую долю материальных, символических и политических ресурсов общества. Они занимают высшие посты в иерархии статуса и власти, полученные ими аскриптивно (по предписанному статусу) или ресептивно (благодаря собственным заслугам). В некоторых обществах элиты резко отделены от других граждан. Элита - люди, которые занимают высшие властные позиции, контролируют большую часть собственности и имеют наивысший

престиж»[2]. Эти авторы считают, что обычно их число составляет около одного процента от численности населения (другие элитологи дают и иные цифры - от 2 до 5%).

Особенно велика роль и значение политических элит в переходные и кризисные для страны периоды. Неуверенность людей в завтрашнем дне позволяет правящей элите концентрировать в своих руках большой объем политической власти, управлять судьбами миллионов людей и при этом не нести никакой ответственности, «списывая» свою некомпетентность и/или злоупотребления на «объективные обстоятельства».

Авторы, исследующие проблему постсоветской элиты, решительно возражают против того, чтобы нынешних правителей постсоветских стран называли элитой. И в этих аргументах, нет недостатка, отмечает российский исследователь Г.К. Ашин. Как можно называть элитой в ее истинном значении людей, чье правление привело к ухудшению жизни населения. Во многих случаях, элита думает более о собственном обогащении, чем о благосостоянии народа. В этом - главная причина отчуждения, существующего между народом и элитой. Свое «вхождение во власть», эти люди достаточно трезво рассматривают как временное и соответственно действуют как временщики, озабоченные удовлетворением своего честолюбия и быстрым личным обогащением. Побыв во власти и вылетев из нее, они оказываются обычно весьма богатыми людьми, крупными акционерами банков и корпораций, владельцами солидной недвижимости, в том числе зарубежной. Значительная часть их - бывшие партийные и комсомольские номенклатурщики, как правило, второго и третьего эшелонов, сумевшие использовать конъюнктуру, с легкостью поменявшие свои убеждения, часто это бывшие «теневики», затем легализовавшие себя, порой это люди с уголовным прошлым [1].

Кыргызстанская исследовательница А.Мусабаева, также отмечает, что в Кыргызстане не оказалось «настоящей элиты», способной вывести страну из кризиса и справиться с функцией целеполагания для развития страны. Это совершенно явственно обнажилось в политической ситуации 2010 г. - в апрельской смене политического режима, в конфликте на юге страны и т.п. [3].

Подлинная элита - должна включать в себя такие качества как компетентность, профессионализм, а самое главное - моральные качества, готовность ставить интересы общества выше своих личных и групповых интересов. Это люди, уважаемые народом, патриоты своей страны готовые к самопожертвованию во имя ее интересов, которые обладают стратегическим мышлением, могут предвидеть, сформулировать программу действий и обеспечить ее реализацию. Ее призвание - служение народу в самом высоком смысле этого слова. Поэтому часть общества, профессионально выполняющая функции управления обществом - не всегда подлинная элита, это может быть и псевдоэлита, клептократия, преследующая только свои личные амбиции и интересы.

Мы можем с грустью констатировать, что в верхних эшелонах политической власти постсоветских стран мы почти не находим элиты в нормативном плане, а лишь ее функциональный суррогат, который способен отстаивать свои клановые интересы, но не способен отстаивать коренные интересы народа, выполнять роль интегратора его интересов, не является образцом высокой морали; эту «элиту» правильнее назвать «и.о.элиты», т.е. она выполняет функции элиты, не будучи действительно элитой. Не случайно многие кыргызстанские, российские ученые и исследователи считают, что подлинные элиты у нас не сложились, их заменяют кланы, клики.

Вот один из примеров, показывающих, как далека эта «элита» от народа, каков ее моральный уровень. Объем разработанного золота на «Кумторе» по нынешним ценам на мировых рынках оценивается в $52 млрд. Как отмечает член фракции «Ар-Намыс» Каныбек Иманалиев «Кыргызстан из этого объема получил только 1%. Это измена

элиты государству и трагедия страны, народа. Ни один чиновник не привлечен к ответственности» [4].

Реальность не совпадает с нормативом. Порой именно для этой страты общества характерна коррупция, злоупотребление властью, использование своего высокого социально-политического статуса для собственной выгоды, вопреки интересам народа.

Механизмы отбора элиты в Кыргызстане в постсоветский период больше стала основываться на клановом принципе «своя рубашка ближе к телу». Достаточно закрытая система рекрутирования элиты по принципу кумовства, землячества, родства, обладания материальным богатством (часто нажитым незаконным путем), обладание ресурсом лояльности и угодливости объективно привела элиту к деградации. Были совершенно ликвидированы хоть какие-то стандарты нравственности для притязаний на власть.

Огромную опасность для Кыргызстана, в которой народная ментальность выше всего ставит не богатство, а социальную справедливость, представляет резкое разделение общества на кучку богатых (причем это богатство слишком часто добыто нечестным путем), привилегированных, и огромное большинство низкооплачиваемого населения. Особенно это обнажилось в условиях мирового кризиса. Народ видит эгоизм элиты, которая смотрит на него сверху вниз, видит ее демонстративную расточительность. Кыргызстанской элите необходимо помнить высказывание Конфуция по поводу необходимости преодоление процессов поляризации богатства и бедности среди населения: «Когда богатство распределяется равномерно - то не будет бедности, когда в стране царит гармония, то народ не будет малочисленным, когда царит мир (в отношении между верхами и низами), то не будет опасности свержения (правителя)» [5]. Исследователи не без оснований пишут о феномене элитократии, когда элитные группы не только монополизируют власть в той или иной стране, но все более отдаляются от народа. Иначе говоря, элита превращается в закрытую самовоспроизводящуюся, и потому, как показали еще Моска и Парето, в перспективе неизбежно разлагающуюся, деградирующую группу. При функционировании и формировании элиты эту тенденцию нам нужно всячески избегать. Элита должна оставаться открытой для общества, выражать ее интересы, быть справедливой при решении государственных вопросов, тем самым завоевывая авторитет и легитимность среди общества.

Таким образом, по результатам деятельности политической элиты можно выделить эффективную элиту и псевдоэлиту. В качестве критериев эффективности деятельности политической элиты принимаются соответствующий уровень прогресса и благосостояния народа, политическая стабильность общества, национальная безопасность, оптимальное соотношение между гражданским обществом и государством. Что касается псевдоэлиты, это неэффективная элита, которая управляет обществом, но в ущерб личности, обществу и государству.

Современному Кыргызстану необходима элита, формирующаяся по принципу антрепренерской (открытой) системы формирования элиты. Политические события 2005 и 2010 года в Кыргызстане показали, что элита должна формироваться на демократических механизмах, иначе она обречена на провал. Общественное демократическое развитие свидетельствует о том, что в том случае, когда политическая элита формируется из узкого круга лиц, воспроизводится из своей среды, она неминуемо деградирует, загнивает, начинает проигрывать более открытой, динамичной контрэлите.

Нужно отметить, что функционирование политической элиты - это сложный и комплексный процесс, в который вовлечены все ее составляющие по признаку отношения к власти: властвующая элита (президент, его окружение, правительство,

силовые структуры, органы законодательной власти, внешнеполитические ведомства, проправительственные партии и средства массовой информации и т.д.) и контрэлита (оппозиционные партии, общественные движения, средства массовой информации и т.д.).

Современная элита Кыргызстане должна в первую очередь пересмотреть свою роль в обществе. Можно выделить следующие основные функции элиты: целеполагания; создания баланса интересов различных сил общества; разработки механизмов осуществления решений; стабилизирующая; кадровая[7].

Функция *целеполагания* выражается в определении политической элитой цели социального развития общества в целом и целей деятельности своей партии, социальной группы, интересы которой она отражает. Данная функция включает в себя определение политической программы действий на длительный период жизнедеятельности общества. В рамках данной функции политическая элита вырабатывает новые идеи, которые отражают общественные потребности в тех или иных переменах, в определении стратегического направления общественного развития, в выработке концепции реформирования. Реализовать функцию целеполагания может только высшая политическая элита - члены законодательных органов власти, президент, правительство с привлечением широкого круга экспертов, советников, помощников президента, специалистов научно-исследовательских институтов, аналитических центров, крупных ученых.

Политическая элита для эффективного выполнения данной функции должна иметь соответствующую подготовку, высокий уровень компетентности и профессионализма. Критерием же реализации данной функции является широкая политическая поддержка социальных преобразований, проводимых элитой, со стороны населения страны.

Функция, *создания баланса интересов различных сил общества,* реализуется через деятельность определенных политических сил: властных структур (представительной, исполнительной и президентской); политическое влияние партий, организаций, союзов, религиозных учреждений, средств массовой информации; давление народных масс. Она предусматривает эффективное отражение в политических программах широкого спектра интересов и потребностей (политических, экономических, культурных, региональных, профессиональных и др.) различных социальных групп и слоев населения, как основных побудительных мотивов их участия в политических процессах и реализацию их в практических действиях.

Эта функция включает в себя умение видеть особенности настроений различных социальных общностей, быстро и точно реагировать на изменения в общественном мнении по различным животрепещущим вопросам. Функция предполагает также защиту основных социальных целей развития, национальных идеалов и ценностей. Критерием же реализации функции - создания баланса интересов различных сил общества, является широкая общественная поддержка одной из групп политической элиты или политической партии.

*Разработка механизмов осуществления решений* как функция политической элиты реализуется в ходе проводимых ею политических мероприятий по отработке на практике выработанного курса, воплощения политических решений в жизнь посредством принятия соответствующих правовых норм жизнедеятельности государства, с участием определенных сил и средств, и методов.

К таким мероприятиям можно отнести следующие действия: нормативные (принятие законов и других нормативных актов представительными, исполнительными и судебными органами власти); организационные (создание различных структур исполнительной власти, использование различных форм воздействия на общественное

сознание, формирование настроений, ценностных ориентаций людей); регулирующие (распределение и перераспределение ресурсов - материальных, людских, финансовых); контролирующие (на основе законодательства страны создание политически благоприятных условий для действий прокуратуры, судов, органов безопасности и внутренних дел, контрольных органов администрации Президента, Жогорку Кенеша по любым лицам независимо от занимаемых ими постов, организация деятельности политической оппозиции, средств массовой информации, формирование общественного мнения); корректирующие (внесение изменений в действия при отсутствии успеха, росте недовольства со стороны граждан страны); защитные - защита конституционного строя (проведение конкретных мероприятий по безопасной деятельности политических институтов, противостояние реальным и потенциальным угрозам, связанным с недостатками деятельности государственной власти, исправление ошибочных политических решений, противоречащих Конституции и законодательству страны).

Критерием реализации данной функции являются оптимальная структура исполнительной власти, четкая исполнительская вертикаль в управлении страной, грамотное распределение ресурсов, высокое качество контроля за деятельностью всех должностных лиц государства.

*Стабилизирующая функция* политической элиты выражается в укреплении стабильности общества, устойчивости его политической и экономической систем, в недопущении конфликтов, непримиримых антагонизмов, острых противоречий, деформаций политических структур. Важными содержательными элементами этой функции являются: сплочение различных слоев населения, гармонизация их социальных интересов, достижение консенсуса, сотрудничества и тесного политического взаимодействия всех сил в обществе. В первую очередь должна научиться преодолевать все разногласия мирным путем сама политическая элита. Критерием эффективности реализации данной функции является отсутствие крупных политических и социальных конфликтов в обществе.

*Кадровая функция* заключается в подготовке и расстановке политических деятелей. Политическая элита напрямую занимается подготовкой и расстановкой кадров. Само вхождение в политическую элиту в основном происходит через деятельность в определенных партийных структурах, которые впоследствии продвигают свои кадры по коридорам власти к ее вершинам. Критерием эффективности реализации данной функции является четко отработанная система рекрутирования и механизмы отбора новой элиты.

Можно выделить следующие особенности современной кыргызстанской политической элиты: отсутствие четкой идеологии, слабая организация, отсутствие широкой опоры в массах, нацеленность на борьбу, неумение находить точки взаимодействия между элитой власти и контрэлитой, безнравственность, использование в политической борьбе методов психологической войны, аморальных способов, отсутствие единства в одной группе политической элиты (контрэлиты).

В идеале политическая элита должна стремиться к достижению своей основной цели: стабилизации сложившихся общественных отношений, сохранению и укреплению существующего государственного устройства, обеспечению устойчивого социально-политического, экономического и духовного развития общества, пресечению разрушительных действий со стороны оппозиции.

**Литература:**

1. Ашин Г.К. Основы элитологии. Курс лекций. Выпуск I. - Алматы, 1996.
2. Current Sociology. - L.,2009, - p.46.

3. **А.Мусабаева: «Элита не должна появляться ниоткуда, у ее представителей должна быть профессиональная биография» //** www.ipp.kg/ru/print/929/
4. Объем разработанного золота по нынешним ценам оценивается в $52 млрд. // Газета «Деньги и власть» №6(139)/ 22 февраля 2013 года. - с. 2.
5. История политических и правовых учений. Учебник для вузов. Под. Ред. В.С.Нерсесянца. - М., 1996. - 28с.
6. Харичкин И.К. Политическая элита и ее роль в обеспечении национальной безопасности России. Автореф. дис. … д-ра филос. наук: 09.00.10. - М., 1999.

# ЭЛИТА В ПРОЦЕССЕ УКРЕПЛЕНИЯ СТАБИЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

**Казак кызы Н.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына*
**УДК 323.1 (342.724)**

***Аннотация:*** *В статье анализируются роль элиты в процессе укрепления стабильности и формирования межэтнической толерантности кыргызстанского общества.*

***Аннотация:*** *Макалада туруктуулукту бекемдөөдө жана улуттар аралык сабырдуулукту калыптанууда элитанын маанисине талдоо жүргүзүлгөн.*

***Abstract:*** *In the article analyzed role of elite in the process of strengthening of stability and forming of interethnic toleration of Kyrgyzstan society.*

***Keywords:*** *elite, stability, identity, interethnic toleration.*

***Урунтуу сөздөр:*** *элита, туруктуулук, идентештирүү, улуттар аралык сабырдуулук*

***Ключевые слова:*** *элита, стабильность, идентификация, межэтническая толерантность.*

Интеграционные тенденции в поликультурном, социально дифференцированном обществе являются важным показателем социального благополучия и эффективности модернизационного развития. Одним из необходимых индикаторов таких тенденций является динамика и соотношение идентичностей, прежде всего гражданской, этнической, региональной и уровень толерантности, взаимопонимания и адаптации взаимодействующих этнокультурных и социальных групп. При этом важнейшим предметом анализа является гражданская идентичность в сопоставлении с этнической и региональной идентичностью.

Актуальность такого ракурса исследования связана, прежде всего, с историческим и этнодемографическим контекстом переживаемого постсоветскими странами, в том числе и Кыргызстана периода. После распада Советского Союза идентичность наших сограждан характеризовалась как кризисная. Образ страны, с которой люди себя идентифицировали, потерял четкие очертания не только с точки зрения территориальных рамок, но и представлений об объединяющих смыслах, ценностях, структурах власти и социальных отношений. Все было в состоянии изменений. На современном этапе ситуация изменилась, но степень и характер изменений в стране в целом в конкретных локальностях требует изучения.

Достаточно очевидно это проявилось в выступлениях первых лиц страны. В публичном пространстве и прежде всего в президентских выступлениях понятие нации стало употребляться не в этнокультурном значении, а в смысле государственной общности - политической нации [1].

Толерантность в своем социальном качестве представляет собой основу успешной коммуникации [2]. В межэтнических отношениях толерантность выступает как взаимодействие на основе согласия, готовность иметь дело с представителем любого народа, несмотря на этнические и религиозные различия [3]. Для поддержания межэтнической толерантности в многокультурном кыргызстанском социуме, необходимо:

- позитивное развитие этнической идентичности, т.е. благоприятное отношение к собственной и другим этническим группам;
- отсутствие враждебности в отношении инонационального окружения, благожелательное (или просто нейтральное) восприятие межкультурных различий.

Социально-психологические условия развития такого вектора этнической идентичности складываются из чувств безопасности, относительного комфорта, отсутствия стресса. Согласно принципам толерантности, предложенным ЮНЕСКО, толерантность есть «гармония в различии», имеющая моральное, политическое и правовое измерение, поведение, основанное на уважении к культурному плюрализму [2].

Представляется, что одним из важнейших условий становления качественно новых социальных отношений в Кыргызстане явится толерантность. Будущее общества основанное на демократических принципам, невозможно представить без такого свойства людей, как терпимость к инакомыслию и сосуществованию различных точек зрения.

Люди могут и должны с пониманием относиться к противоположным мнениям, позициям, к несхожим с их собственными обычаям и традициям. Не допуская при этом нарушения законов, и ущемления в какой бы то ни было форме основных прав человека. Ибо беззаконие и произвол не имеют ничего общего с толерантностью.

Многие исследователи, как отмечалось, связывают возможность демократизации общества в первую очередь с изменением экономических отношений. Безусловно, они играют важную роль, но в переломные моменты развития общества свойство толерантности имеет не менее важное значение в этом процессе. Без этого условия невозможно даже представить себе какие-либо демократические преобразования в жизни общества [4].

После проведения в Кыргызстане первой национальной переписи населения прошло десять лет, и социально-демографическая ситуация за это время существенно изменилась. К настоящему времени население Кыргызстана составляет 5 млн. 290 тыс. человек, и помимо кыргызов проживают представители 154 национальностей, составляющих около трети населения страны. Анализ данных демографической статистики показывает, что при общем приросте численность населения в период с 1999г. по 2008г. на 8,3%, наблюдается различия в темпах роста и убыли этнических групп. Так, большой процент прироста населения составляет у азербайджанцев - 17,3%; дунган - 16,4%; кыргызов - 15,6%; таджиков - 12,6%; турков - 9,2%; уйгуров - 9,1%. Что касается убыли численности национальностей, то наблюдается тенденция уменьшения евреев - 58,9%; украинцев - 49,9%; немцев - 46,3%; белорусов - 43,5%; русских - 24,3%; татар - 23,1% [5].

После распада Советского Союза и провозглашения суверенитета Кыргызской Республики вышеназванные этносы неожиданно почувствовали себя в положении национального меньшинства, к чему они были явно психологически не готовы. Отсюда ясно то, что требуется стабилизация миграционных процессов исходящих из радикальных социально-экономических и политических реформ, повышения уровня и качества жизни, а также неукоснительное соблюдение прав человека и этнических групп.

В нашей стране имеются разработанные механизмы урегулирования межнациональных отношений в общегосударственном масштабе - это деятельность Ассамблеи народа Кыргызстана. Кроме того, межнациональная политика должна вестись через следующие социальные сферы общества:

- Органы власти и социального управления.
- Средства массовой информации и общественное мнение.
- Образование и воспитание.
- Неправительственные организации и другие институты гражданского общества.
- Научные исследования и социологический мониторинг и др.

На современном этапе, возникает напряженность в межнациональных отношениях, связанных прежде всего, с нерешенностью проблем в экономической, социальной, образовательной, морально-нравственной, правовой сферах. Возникшие межнациональные конфликты указывают на необходимость глубокого анализа проблем, осмысление и решение которых способствует урегулированию этнополитических отношений.

В современных условиях мирового социально-экономического и финансового кризисов, нарастания возможной напряженности в межнациональных отношениях, основная масса этносов живут в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания с титульной нацией, избегая обострения межнациональных противоречий и возникновения, острых социально-демографических ситуаций.

Принципы этнической политики государства отражены в Концепции этнической политики и консолидации общества Кыргызстана (2011г.), Государственной Концепции национальной политики Кыргызской Республики (2011г.).

Можно выделить следующие принципы регулирования межнациональных отношений, а именно:

- Демократические ценности: верховенство закона, соблюдение прав человека, учет культурного многообразия;
- Сохранение самобытности этнических групп и недискриминация;
- Обеспечение равных возможностей независимо от национальности и языка
- Переход от доминирования этнической идентичности к укреплению государственной идентичности [6].

Из всего вышесказанного можно отметить следующее. В современную эпоху глобализации ни одна отдельно взятая нация не может существовать обособленно. Национализм в современном мире может иметь только положительный контекст, как гордость за свой народ. В частности, К.Хейс, «отец» американских академических исследований национализма, рассматривал последний как «современный эмоциональный сплав двух очень старых явлений - национальной принадлежности и патриотизма». Для Г. Кона национализм включает в себя веру в то, что человек должен проявлять «высшую преданность» своему народу [7]. Национализм в положительном смысле - это чувство, национальное чувство. Стоит отметить, что это чувство неотделимо от культуры предков и любви к родине; можно сказать, что это чувство - патриотизм.

Необходимо осознания того что люди разных национальностей вполне могут уживаться друг с другом, если одна нация не ставит себя выше другой, если язык и культура каждой нации могут свободно развиваться, если люди разных национальностей уважительно относятся к обычаям и традициям друг друга.

Велика в этом процессе роль элиты. Демократическое управление многообразием - это деятельность, которую политическая элита предпринимают, когда они признают, что их общество состоит из разных этнических групп. И чтобы гарантировать социальное единство государство должно играть ведущую роль в примирении,

восстановлении доверия, особенно в период после открытых конфликтов и сотрудничестве разных вовлеченных групп и заинтересованных сторон для обеспечения безопасности граждан, защиты их прав и свобод, дальнейшего стабильного, устойчивого развития страны.

Управление многообразием подразумевает наличие норм, ценностей, инструментов и механизмов, которые облегчают участие всех групп в государственном управлении, а также общественной, политической и культурной жизни; оно подразумевает процедуры, инструкции, и общественную политику, которая признает ценность многообразия, и равенство среди этнических групп [8].

Политическая элита и власть должно быть гарантом социальной, политической и экономической стабильности. Оно устанавливает нормы и создает прецеденты для межэтнических взаимодействий. Способность выполнять благоприятную для многообразия политику имеет сильное социальное воздействие, и, поэтому, при реализации этой политики, как институциональная, так и личная компетенция государственных служащих в вопросах и проблемах многообразия являются ключевыми факторами.

Для Кыргызстана, являющегося полиэтническим обществом, формирование и укрепление единства народа является одним из основных условий обеспечения стабильности, безопасности, территориальной целостности и суверенитета страны, укрепления государственности, реализации стратегических приоритетов его социально-экономического и политического развития.

В Кыргызской Республике одной из причин напряжения в межэтнических отношениях стало отсутствие четкой государственной политики, адаптированной к меняющимся условиям. Отрицательное воздействие на межэтнические отношения оказывает политизация этих проблем, во многом оппозиционной элитой. Несмотря на усилия, направленные на сохранение языкового и культурного многообразия страны, разрозненные меры и программы, оказались недостаточными для реализации эффективной политики в сфере межэтнических отношений.

Многоэтничное общество будет успешным, если оно одновременно уважает и запросы особой идентичности, и поддерживает социальную интеграцию на уровне государственных и общественных институтов.

Государственное управление этническим многообразием включает различные стратегии, которые могут использовать разработчики политики, лица принимающие решения и государственные служащие. Знание этих стратегий является одним из базовых условий эффективного управления в многоэтничном государстве.

Подходы в политике, способствующие политической интеграции различных этнических групп, включают в себя меры для обеспечения их представительства и участия на различных уровнях принятия решений. Эти меры варьируют от консультативных процедур до институций распределения власти, специальных мер, они способствуют тому, что этнические группы, могли хотя бы в некоторой степени контролировать доступ к легитимной политической власти.

На современном этапе развития кыргызской государственности сохраняется актуальность обеспечения механизмов практического решения государственной этнонациональной политики в соответствии с действующей Конституцией и законодательно-правовой базой республики. В политико-правовой и управленческой сферах Кыргызской Республики постоянно присутствует понимание того, что равновесие в межнациональных отношениях может быть разрушено не только не решенными пока экономическими и социальными проблемами, но и культурно-этническими разногласиями[9].

Эксперты выделяют два противоположных концептуальных подхода к определению национальности, и, следовательно, политики государства по этому вопросу, которые считаются взаимоисключающими. При так называемом «этническом подходе» основаниями для строительства государства считаются: господство одного языка, преобладание элементов одной численно доминирующей культуры, опора на историю доминирующей группы.

Альтернативным является «гражданский подход», или модель «государства-нации», где главным признается обладание человеком гражданством данной страны, приоритет прав человека и создание равных возможностей независимо от этнической принадлежности гражданина, которая является предметом субъективного определения личности. Частью этого подхода является, например, отказ от практики указания этнической принадлежности в паспортах.

Кыргызстан относится к странам, с самого начала своего независимого существования отказавшимся от этнического подхода. Об этом свидетельствуют наличие конституционно закрепленного статуса русского языка в качестве официального и гибкая языковая политика, наличие квот при выборах в Жогорку Кенеш (15%) и при поступлении в Академию МВД (10%), а также ряд других специальных мер.

В настоящее время поиски государственной идеологии, национальной идеи и т.д. очень интенсивно продолжаются, но главным образом в виде научной дискуссии, зачастую перерастающей в политическую полемику.

В «Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013-2017 гг.» отмечены главные приоритеты развития государства: сильное и независимое государство, входящее в число развитых стран, комфортное для жизни людей, с обеспечением защиты их прав, свобод и безопасности, многоязычной и доброжелательной внутренней средой, соблюдением законности, высоким уровнем образования, здоровой окружающей средой, общественной стабильностью, международным имиджем благополучной страны, устойчивым ростом экономики и высокой привлекательностью для инвесторов.

Учитывая провальный опыт прежних идеологических конструктов, сегодня государство в вышеотмеченном документе декларирует замечательную задачу - формирования общегражданской идентичности, осознание каждой личностью себя как «Кыргыз жараны» (гражданин Кыргызстана), акцентируя не этническое происхождение, а гражданские чувства принадлежности к стране. Без решения этой задачи элитой Кыргызстана, сложно говорить об устойчивом и стабильном развитии государства, которая требует системной и комплексной работы государственных, общественных, гражданского секторов страны.

**Литература:**

1. Социальные факторы консолидации Российского общества: социологическое измерение. - М., Новый хронограф, 2010. - 116 -136 с.

2. См. Декларация принципов терпимости. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной Конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 // www.unesco.ru; Хомяков М.Б. Методология понимания термина толерантность // Социология межэтнической толерантности. М., 2003. С. 27-29.

3. См. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2003. С. 305.

4. Бугазов А. Можно ли построить политическую/гражданскую нацию в Кыргызстане? // www.open.kg/ru/theme/?theme_id

5. Бектурганов К.Б. Социально-демографические аспекты межнациональных отношений в Кыргызской Республике // Вестник КНУ: Серия 1. Социально-гуманитарные науки. Вып.1. «Межэтнические отношения в современных условиях: теория и практика»- Бишкек: КНУ, 2010. - с. 186

6. Концепции этнической политики и консолидации общества Кыргызстана // blog.publicpolicy.kg/?p=369

7. См. Поздняков Э.А. Философия политики. Раздел 3. // www.mskdental.ru/.../pozdnyakov-ea-filosofiya-politiki-razdel-3.htm...
8. Управление этническим многообразием и межэтническими отношениями / Учебное пособие. Под общей редакцией профессора Акматалиева А.А. - Бишкек: 2012. - 134с. - с. 90-100с.
9. См. Омукеева Дж. А. Этнонациональная политика современного Кыргызского государства. Дисс…на соискания док. полит.наук. – М., - 2003.

## ИДЕНТТЕШҮҮНҮНИЛИМИЙ ТЕОРИЯЛЫК МААНИСИ

**Камчыбекова С.**

*Ош мамлекеттик университети*
**УДК:316.344.8**

***Аннотация:*** *Макалада "иденттешүү" илимий категория катары каралган.Автор иденттешүүнүн философия, психология, химия ж.б. илимдердеги маанилерин, түрлөрүн жана агасоциологиялык дискурстагы түрдүү көз караштарды талдоо аркылуу анын илимий теориялык мааниси ачып берген.*
***Урунтуу сөздөр:*** *иденттешүү, табигый жана жасалма иденттешүү,социалдык иденттешүү, этникалык иденттешүү.*
***Аннотация****: В статье рассмотрена "идентификации" как научная категория.Автор анализирует значение и формы идентификации в философии, психологии, химии и др. науках, а также различные точки зрения в социологическом дискурсе, тем самым раскрывается ее научно теоретическое значение.*
***Ключевые слова****: идентификация, естественная и искусственная идентификация, социальная идентификация, этническая идентификация.*
***Abstract:*** *In article it is considered "identifications" as scientific category. The author analyzes value and forms of identification in philosophy, psychology, chemistry, etc. sciences, and also various points of view in a sociological discourse, its scientifically theoretical value thereby reveals.*
***Keywords:*** *identification, natural and artificial identification, social identification, ethnic identification.*

Иденттешүү англис тилинен биздин тилге которгондоidentity - окшоштук, бирдейлик деп которулат. Иденттешүү бул турмуштук көпмаанилүү жана жалпы илимий, индивиддин жана анын өзүн-өзү таанып билүүчүлүк идеясын өстүрүүчү термин болуп эсептелет. Психология илиминде иденттешүү төмөндөгүдөй колдонулат:

Эго-иденттешүү- бул термин Э. Эриксон тарабынан киргизилип,инсандын бирдиктүүлүгү, биздин МЕН-ибиздин окшоштугу жана үзгүлтүксүздүгүөзгөрүүлөргө карабастан бизде болуп жаткан процессте өсүүнүн жана өнүгүүнүн болушу [9]. Эго-иденттешүүнүн жоголушу кризис-иденттүүлүкболуп саналат. Мындай абалда инсандын социалдык ролдогу өзүнө болгон ишенимдин жоголуп кетиши менен мүнөздөлөт.

Бир канча изилдөөчүлөриденттешүүнү эки түргө бөлүп карашат. Биринчиси, табигый иденттешүү - мында өндүрүш уюштуруучулук мүнөзго муктаж эместик. Ал эми экинчи категория - жасалма (искусственный) иденттешүү. Мында уюштуруучулук дайыма колдоого муктаж.

Биринчи табигый иденттешүүгө этникалык, расалык, территориялдык (ландшафтык), жалпы дүйнөлүк түрлөр кирет.

Экинчи категорияга улуттук, кесиптик, диний, аймактык, континенттик, катмардык, таптык, топтук катмарлар кирет. Кээ бир идентеттешүү аралаш мүнөздү да алып жүрөт, мисалга алсак гендердик мүнөз.

Ошондой эле илимде адамдын идентеттешүү түшүнүгү 3 негизги модалдуулукту алып жүрөт:

1) Психофизиологиялык идентеттешүү - мында иммунологиядагы көз көрүнөө башка клеткалардан айырмаланып организмдеги психологиялык жана физиологиялык окшоштукту, биримдикти түшүндүрөт.

2) Социалдык идентеттешүү - мында социалдык топ жана коомго таандык баштан өткөрүү жана аңдап билүүчүлүк. Идентеттешүүдө белгилүү бир социалдык коомчулукта адамды биологиялык негизден социалдык индивид жана инсан, өзүнүн "биз" жана "алар" деген терминге таандык болгон социалдык байланышын баалоого мүмкүндүк жаратат.

3) Жеке идентеттешүү же өздүкидентеттешүү (self - identity) - мында инсандын жашоо маңызындагы мотивдин, максаттын, жашоо ишмердүүлүктүн бирдейлиги, окшоштугу. Ал бир гана субьектте жана башка адамга болгон реакциясындагы жүрүш-турушункөрсөтпөстөн, андан ары да МЕН-инин тарыхында өзүнүнжөндөмдүүлүгүн, максаттуулугун колдоп жана улантышы.

*Социологиялык дискурста идентеттешүүтүшүнүгү.* Азыркы заманбап технологияда "идентеттешүү" түшүнүгүнө ар түрдүү аныктамалар аркылуу түшүнүк берилген. Талдоо аркылуу мамиле кылуу механизми идентеттешүүнүнтүзүмүндө каралган. Коомдук типологияда кабыл алынгандай, индивид өзүн идентеттештирет. Идентеттешүүнүн ачкыч сөздөрү катары: *социалдык идентеттешүү, идентеттешүүнүн түзүмдүк механизми, идентеттешүүнүн түзүлүшү* түшүнүктөрү саналат.

Социалдык идентеттешүүнүн пайда болушу жана өнүгүшү XIX - жылдагы дүйнөлүк көз караштар жана коомдук өзгөрүүлөр менен тыгыз байланышта. Салттык коомдун индустриалдык коомго алмашышы менен дүйнөлүк илимий картинасы өзгөрүп, коомдук маанилүү социалдык институттар жана ошону менен катар инсандын коомдо принципиалдуу өзгөрүүсүнө алып келген. Бул процессти Э. Фромм эркиндикке умтулуу же, башкача айтканда, "экономикалык либерализм принцибинин өсүшү, саясий демократиянын, мамлекеттен чиркөөлөрдүн бөлүнүшү жана индивиддин жеке жашоого өтүшү".

Инсан индустриалдык коомдо, традициялык коомдон инсандынбөлүнүшүбул жашоосундагы тандоосунун чоң спектри катары мүнөздөлөт. Индивид "өзүнүн" коомун тандоодо жаңы каналдагы вертикалдык жана горизонталдык мобилдүүлүктүн алдында көйгөйлөржаралды. Коомдун социалдык түзүлүшү татаалданып, көпкатмарлуу боло баштады. Индивиддин салттык коомдон чыгуу фонунда маданий, улуттук, диний багыттагы жаңы дифференциация негизделди. Жаңы системанын пайда болушу социалдык идентеттешүүнүтурукташтырууда, талаш - тартыш критерийлердин өсүшү менен теоретикалык түшүнүктү талап кылды. Идентеттешүүнүн заманбап теориялык түшүнүк берүү феномени XIX - кылымдын 60 - жылдарынын аягында пайда болду.

Социологиянын алгачкы багыттарынын бири катары инсандын жана анын идентеттешүүсүнүн пайда болуу механизминин түшүндүрүү рамкасында интеракционисттик мамиле каралган. Интеракционизмдин символикалык өкүлдөрүидентеттешүүнү негизги бөлүк катары карабастан,идентеттешүүнүөз алдынча категориялык түр катары да бөлүшөт (социалдык, жеке, мен - идентеттешүүлөр). Инсандын теориясынын бихевиористиктердин айтуусунда Дж. Г. Миддин көрсөтүшү боюнча, инсандын максаттуулугубул "өзүндөй болуу" адамдын жүрүш-турушунда сакталат. Идентеттешүү - алгач социалдык билим берүүчүлүк; индивид өзүн башкалар кандай көрсөөзүн дал ошондой көрөт (демек өзүн калыптандырат).Социалдык

процессте инсандык индивиддик алкакта бири - бири менен байланышууда социалдык тажрыйбада катышуучулар негизги коомдук символикаларды колдонушат (тил, жест, белгилүү символдор).

Социалдык көрсөтмөлөр топтун мүчөлөрүнүн бири - бирине болгон мамилесин өстүрүп гана калбастан, жалпы коомдук ишмердүүлүк мамилесин ошол мезгилдеги социалдык жагдайга карап аткарат. Топ же жалпылыктардын жалпы социалдык процессте өзүнүн мүчөлөрдүн жүрүш-турушуна таасир кылат. Идентеттешүү аркылуу жалпылыктын социалдык ой жүгүртүү жана ишмердүүлүк стандарттарытүзүлөт.Ч. Х. Кули өздүк позицияны түзүүдө башкалардын ролу менен да байланышта деген идеяны айтат. Ал индивиддин өздүк сезимин индивиддин негизги бириктирип туруучу ишмердүүлүк функциясы менен байланышта караган. Социалдык өз алдынчалык - бул системалык идея, өз алдынча катары акыл - эстүүлүк менен кабыл алынган коммуникациялык жашоо. Ч.Х. Кули социалдык мен проблемасын индивид өзүн - өзү башкалар аркылуу көрсөтүшү менен чечкен ("зеркальное я"). Идентеттешүү - бул адамдын коомдогу, топ ичинде кандай көрүнсө же түшүндүрүлсө өздүгүнүн чагылышы. Социалдык феномологияда негизги көңүл борборунда индивид социалдык тартиптин өндүрүшү катары каралган, б. а. индивидуалдуу адамды тандоо натыйжасы катары эмес. Социалдык идентеттешүү өзүнө өздүк инсан катары индивиддин структуралык сапатын камтыйт. И. Гофман идентеттешүүнүн 3 түрүн бөлүп караган:

1) Социалдык идентеттешүү - социалдык топтук атрибуттун негизиндеги жана ага багынып турган инсандартиби.

2) Жеке идентеттешүү - өздүкинсан, инсандын жеке белгилери.

3) Мен - идентеттешүү - индивиддин өзүнүн жашоосундагы жагдайда субьективдүү сезими, өздүк билими.

Маалыматтын адамга болгон таасири социалдык чөйрө менен трансташкан, муну И. Гофман саясий идентеттешүүдеп атаган. Булүчүн ар түрдүү техникалык тип пайдаланылат –качуу техникасы (техника избегания), толуктоо техникасы (техника компенцации). Р. Мертон социалдык ролду аныктоодо социалдык статустун динамикалык өңүтү катары караган. Индивидке белгилуу бир статус жазылган жана ал аныбашка статустарга байланыштуу аткарат. Индивид качан гана укук жана милдетти алган соң, түзүүчү статус, кыймылга келтирип ролун аткара баштайт. Линтон ролду 2 типке бөлгөн: "актуалдуу" (фактически выполняемые) жана "идеалдуу" (нормадагы, статуска байланыштуу жүрүш-турушдун багытталышы).

Коомдун туруктуу эместүшүнүгү, мисалы өткөөл мезгилде калкка байланыштуу социалдык тип нормативдүүинсанга дал келбейт. Ал эми туруктуу коомдо тескерисинче инсан маданий мажбурлоодо инсан өзүнүн көз карашында жүрүш-турушун коомдук стереотипке карата алып жүрөт.

Идентеттештирүү (от лат. identifico - отождествлять) - бул белгисиз объекти белгилүү объектке салыштырып, жалпы окшоштуктарын табуу.

Жекече идентеттешүү философияда - булөзүнө гана тиешелүү болгон суроолорго жооп берүү.

Идентеттешүүнүнтөмөндөгүдөй түрлөрү бар:

1) Идентеттешүү химияда - белгисиз нерсени белгилүү нерсенин жанында турганын табуу.

2) Системалык идентеттешүү - булЭВМ түзүлүшүндө программанын кирип - чыгуу маалыматын табуу.

3) Көрүүидентеттешүү - бул театрда жана кинодо.

4) Жекечеидентеттешүү - адамдын өзүн-өзү билип, таанып турганы.

5)Социалдык иденттешүү - бул өзүн-өзү жүрүш–турушун,жашоо-шартын, мүмкүнчүлүктөрүн, жетишкендиктерин башка социалдык топтор менен салыштыруу, ортодогу айырмачылыкты көрүү (бул адамдын өзүнө-өзү баа бериши).

В. А. Ядов жазгандай социалдык иденттешүүнүн түзүлүшүб. а. мааниси - бул тышкы топтун же референттик топтун сага болгон көз карашы, алардын сага болгон көз карашы, социалдык топтун уккан мактоо менен жашаган жана алардын сөзүнө кирип чечим чыгаруу.

Социалдык иденттешүүнүнтөмөнкүдөйтүрлөрү бар:

1. этникалык
2. таптык
3. курактык
4. кесиптик ж. б.

Эң негизги орунда биринчи болуп иденттешүүдө турган бул менталитет.

Менталитет - бул социалдык топтун өзүнө-өзү сиңирип жашап жаткан билим менен жетишкендиктери. Мындай турмуштук тажрыйба индивид өзүнүн жүрүш - турушун оңдоого, баалоого жардам берет. Бирдиктүү менталитеттеги адамдар дүйнөлүккөз караштары менен дал келбейт.

Этникалык иденттешүү социалдык иденттешүүнүн максатында негиизги элементи катары алып жүрөт. Системада улуттук - этникалык фактор жарандыкка караганда маанилүү болуп эсептелүүдө. Себеби акыркы жылдары олуттуу кыймыл келип чыгууда: азыркы кезде мигрант башка улуттардын саны өсүп "мен - иденттешүү" кеңири жайылган, мындан улам өлкөнүн этникалык курамындагы титулдук улуттунсандык үлүшүнө таасиркалууда. Мисалы, мындай факт Германияда, Францияда, Россияда ж.б. өлкөлөрдө түзүлгөндүгүнө карабастан жарандык улуттун калыптангандыгы коомдун ички интеграциясынын деңгээлин жогорулатты. Этникалык иденттешүүнүн түзүлүшүндө ачык - айкын көрүнүп тургандай сөз этникалык же расалык иденттешүү жөнүндө болгондо чөйрөдө да өтө төмөн бааланууда. 1930 - жылы америкалык психологдор кара жана ак терилүү балдардын арасында сурамжылоо жүргүзүшкөн: анда кара жана ак куурчакты коюп, кайсынысы көбүрөөк жагаарын сурашкан. Суралгандардын көпчүлүгү ак куурчактын жагаарын айтышкан. Анан балдардан кайсы куурчак өздөрүнө окшоштугун сурашканда кара терилүү балдар жооп бере алышкан эмес. Себеби алар катуу эмоциялык реакцияда болушкан. Бир жагынан алар өздөрүн ак куурчактын ордунда көрө алышкан эмес, ал эми башка жагынан кара куурчака өздөрүн окшошмун деп айткылары келсе, аны башка көпчүлүк балдар жактырбагандыктан айта алышкан эмес.

Топто иденттешүүдө инсан өзүн кыйратышы да мүмкүн. Коомдук топто иденттешүүдө өзүнө коюлган төмөн баадагы натыйжада ооруу пайда болот. Ошондуктан бул багыттагы эффекти төмөндөтүүчүн адамдар ар түрдүү стратегияларды иштеп чыгышууда. Кээ бирлерин карап көрсөк:

- "баалоо образынын интернализациясы" стратегиясы, башкача айтканда каршылыксыз өзүн "жаман" кабыл алуу. Мында адам көбүрөөк бекинүүгө аракет кылып, чөйрөдө байкалбашын каалап эч кимге тоскоолдуксуз орунда болушун жакшы көрөт. Ал өзүнүн көйгөйлөрүн ички дүйнөсүндө чечип, ошол кезде топто өзүнүн абалын өзгөртүүгө аракет кылбайт;
- жогорудагы стратегияга карама-каршы. Себеби мында адам аны өзгөрүүсүз кандай болсо, ошондой кабыл алышын каалайт. Мындай стратегияны көбүрөөк кара терилүүлөр көп колдонушат "каралар - бул сонун" деген мааниде;
- ассимиляция стратегиясы - мында маданий байланышта, этникалык башкаруу жана сырткы типтерге карап адам өзүнүн индивидуалдуулугун четке кагат. Мында ал

чачынын түсүн боеп жана косметикалык каражаттар менен терисинин түсүн өзгөртүп ж.б. өзгөртүү менен ошол этникалык топко ылайыкташууга аракет жасай;

• компромисс стратегиясы - "формирования критической личности". Мында адам башкалардан өзгөчөлөнүпөзүнүн этникалык маданиятындагы белгилерин алып жүрөт. Бул бир жагынан топту негативдүү баалоого алып келет.

Курактык идентеттешүү - бул курактык топто анча маанигe ээ болбосо оорууга алып келет. Азыр сөз жашы улгайып калгандагы курак жөнүндө болууда. Каарыларга ар түрдүү коомдо ар кандайча мамиле жасалат. Жалпыбызга белгилүү болгондой алгачкы коомдо карыларды өлтүрүшкөн.

Азыркы мезгилде каарыларды мамлекет көзөмөлүнө алып, камкөрүүдө, бирок ошого карабастан идентеттешүү маселесинде каарылык бул кыйнай турган булакка айланып барууда. Бул көбүнчө "Мен киммин?" жана ошону менен катар "Мен ким болгонмун" деген суроолор менен байланыштуу. Каарылардын драмасы алардын ошол улгайган курактагыинсандык элементтеринин жоготушу.

**Адабияттар:**

1. “Кыргыз Республикасында элдин биримдигин жана этностор аралык мамилелерди чыңдоо концепциясын”. – Бишкек, 2013. 09.04.2013.
2. Белинская Е. П."Идентичность личности в условиях социальныхизменений"//Автореферат д. псих.наук. - 2006 год.
3. Гришина Е.А. Идентичность гражданская // Социологическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1. – М., 2003.
4. Жусубалиев А.Р. Жалпы кыргызстандык жарандык идентүүлүктүн социологиялык өңүтү// Весник БГУ. 2013 г. № 6
5. Мнацаканян М.О. Национализм и глобализм. Национальная жизнь в современном мире. – М., 2008.
6. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М., 1998.
7. Стрельцова Я.О. О проблеме «Национальной идентичности во Франции» // Мировая экономика и международные отношения. 2006. № 7.
8. Экономика идентичности. Как наши идеалы и социальные нормы определяют, кем мы работаем, сколько зарабатываем и насколько несчастны. Джордж А. Акерлоф, Рэйчел Е. Крэнтон / Пер. с англ. Д. Стороженко / - М.: Карьера Пресс, 2011.-224 с.
9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. – М., 2006.

## МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ

**Канафина Г.Е.**

*Казахский национальный педагогический университет им. Абая, РК*

**УДК: 323.3 (575.2) (043.3)**

***Аннотация:*** *В статье анализируются процессы политики управления трудовыми ресурсами в бывшем Советком Союзе и Кыргызской Республике в современности. Структурная перестройка экономики в Кыргызстане привела к высвобождению работников, и тем самым появлению скрытной и явной безработицы. Становление понятия самозанятости и рыночных принципов занятости населения.*

***Ключевые слова:*** *социальная политика, трудовые ресурсы, перестройка экономики, скрытная безработица, явная безработица, самозанятость, рыночные принципы занятости населения.*

***Аннотация:*** *Макалада мурдакы Советтик Союз жана азыркы Кыргыз Республикасындагы эмгек ресурстарын башкаруу саясатынын процесстери анализденет. Кыргызстандагы экономиканын түзүлүштүк кайра курулуу*

*жумушчулардын бошотулушуна алып келиши менен жашыруун жана айкын жумушсуздуктун жаратты. Калктын өзүн-өзү жумуш менен камсыздоо жана анын рыноктук принциптер орнойт.*

***Урунтуу сөздөр:*** *социалдык саясат, эмгек ресурстары, экономиканы жаңыча түзүү, көмүскө жумушсуздук, ачык жумушсуздук, өзүн-өзү жумуштандыруу, калктын жумуштуулугунун базар негиздери.*

***Abstract:*** *The article analyzes the policy processes of human resource management in the former Soviet Union and the Kyrgyz Republic at the moment. Restructuring of the economy in Kyrgyzstan led to the dismissal of employees, and thereby the emergence of covert and overt unemployment. The formation of the concept of self-employment and market principles of employment.*

***Key words:*** *social policy, manpower, reorganization of economy, reserved unemployment, obvious unemployment, self-employment, market principles of employment of the population.*

На протяжении многих десятилетий политика управления трудовыми ресурсами в СССР отталкивалась не от интересов человека, а от потребностей, определяемых общей направленностью экономики на преимущественно экстенсивный рост. Она была подчинена задаче преодоления нехватки кадров, изыскания дополнительных источников рабочей силы для укомплектования растущего числа рабочих мест.

Это привело к практически полному исчерпанию трудовых ресурсов и чрезмерному вовлечению в народное хозяйство женщин и лиц пенсионного возраста с ограниченной трудоспособностью. В СССР длительное время существовало такое явление, как нерациональная сверхзанятость. При этом на предприятиях и в организациях имел место раздутый управленческий и вспомогательный персонал, количество вакантных рабочих мест в производственной сфере исчислялось миллионами, и одновременно существовала безработица. Переход к рыночной экономике неизбежно привел к большим переменам в использовании трудовых ресурсов.

Переход к рыночной системе хозяйствования обуславливает возникновение деформации в сфере социально-трудовых отношений и обострение проблем занятости. Структурная перестройка экономики в Кыргызстане привела к высвобождению работников, и тем самым появлению явной безработицы. Кроме того, за счет лиц, самостоятельно ищущих работу, или находящихся в частично оплачиваемых и полностью неоплачиваемых отпусках, работающих неполный рабочий день, неделю и т.д., увеличивается и скрытая безработица. Однако, необходимо отметить следующее, что несмотря на рост безработицы, потребности в рабочей силе отдельных предприятий и отраслей, не удовлетворяются. Следовательно, выявляется несоответствие между потребностью населения в трудоустройстве и потребностью в кадрах в целом по Кыргызстану и по регионам, которое касается и профессионального состава, и запросов работников, и характера предлагаемой работы. Это свидетельствует о том, что проблема свободных рабочих мест существует и достаточно серьезно сказывается на конкретных предприятиях. Однако это не может скрывает факты, которые заставляют работников отказываться от свободных рабочих мест, это и низкий уровень заработной платы, несвоевременная ее выплата, и неудовлетворительные условия труда, отсутствие льгот или поощрений.

Рыночные принципы формирования занятости и трансформация социально-трудовых отношений порождают новые явления и тенденции в трудовой сфере, что обусловливает остроту нерешенных проблем в социально-трудовой сфере. В сфере занятости они проявляются в сокращении числа рабочих мест, отсутствии

сбалансированности спроса и предложения услуг труда, снижении эффективности и остроте проблем воспроизводства ресурсов труда. Такие отрицательные явления являются причиной формирования неэффективной занятости населения.

Занятость является одной из существенных характеристик экономики и благосостояния народа. Уровень занятости представляет собой важнейший макроэкономический показатель.

Занятость является социально-экономическим явлением, а потому категорию занятости необходимо рассматривать с двух позиций [4]:

- как экономическую категорию;
- как социальную категорию.

Занятость как экономическая категория представляет собой совокупность отношений участия населения в трудовой деятельности, выражает меру его включения в труд, степень удовлетворения общественных потребностей в работниках и личных потребностей, интересов в оплачиваемых рабочих местах, в получении дохода. С этих позиций занятость выступает как важнейшая характеристика рынка труда. Таким образом, чем больше людей занято, тем более в обществе производится материальных и духовных ценностей, и, следовательно, более высокий будет уровень жизни населения. Это — первый и главный вывод, на котором базируется социально-экономическая политика и государственное управление занятостью населения.

Таким образом, занятость представляет собой механизм реализации взаимосвязей работников в процессе производства, то есть выступает социально-экономической категорией, и ее можно определить как социально-экономические отношения — соединения трудовых ресурсов со средствами производства. Именно такая двуединая сущность занятости населения и дает основания четко определить, что занятость населения является важнейшим элементом социально-экономической политики государства[8].

Современное состояние занятости населения характеризуют следующие основные признаки:

недостаточная степень развития институционально-правового обеспечения занятости, что ведет к сохранению конфликтов на рынке труда;

преобладание неэффективной занятости, которая выражается в высокой концентрации рабочей силы на убыточных предприятиях, больших масштабах недоиспользования рабочего времени, низкой производительности труда, снижении в общем числе работников доли занятых в высокотехнологичных и наукоемких видах деятельности;

отсутствие эффективно работающего рыночного механизма трудовых ресурсов, адекватного макроэкономическим преобразованиям;

потеря квалификации высококвалифицированными кадрами из-за отсутствия реальной связи между доходом и уровнем профессионализма работников, их перетока в неформальную занятость, миграции за рубеж;

нарастание разрыва между спросом и предложением квалифицированной рабочей силы;

ухудшение качественных характеристик имеющихся рабочих мест и медленное создание новых;

увеличение травматизма и числа профессиональных заболеваний из-за роста доли рабочих мест с неблагоприятными условиями труда;

обострение проблем трудоустройства отдельных социально-демографических групп населения: молодежи, инвалидов, женщин и др.;

сохранение на производстве значительных масштабов скрытой безработицы, расширение предложения рабочей силы в «теневой» сфере занятости;

недостаточно гибкое реагирование на изменения спроса на рабочую силу системой профессионально-технического образования;

наличие стихийной трудовой миграции рабочей силы внутри страны;

слабое развитие доступности рынка жилья, что препятствует гибкому перемещению и использованию экономически активного населения;

отсутствие возможности ускоренного переобучения безработных по требуемым специальностям; направление больших потоков трудовой миграции в страны СНГ (прежде всего, в РФ, Казахстан) и другие страны дальнего зарубежья;

значительный объем нелегальной трудовой миграции и отсутствие механизмов по возвращению трудящихся-мигрантов, незаконно находящихся на территории других стран, в места их постоянного проживания;

отсутствие единой автоматизированной информационной базы по вопросам занятости населения.

По данным Министерства труда, занятости и миграции Кыргызской Республики численность незанятого населения, состоящего на учете в органах государственной службы занятости в поисках работы, на 1 октября 2011 г. уменьшилась на 2,1 %, а численность безработных — на 4,6 %. Уровень зарегистрированной безработицы составил 2,5 % от экономически активного населения[5].

Также можно привести цифры, которые привел бывший министр экономического регулирования Кыргызской Республики Учкунбек Ташбаев, по результатам социально-экономического развития КР за январь—сентябрь 2011года, что численность безработных составила 204 тыс. человек, уровень безработицы — 8,4%[4].

По итогам 1 полугодия 2011 года в республике создано 53,5 тыс. новых рабочих мест, из них в формальном секторе — 6,8, в неформальном — 46,6. Наименьшее количество новых рабочих мест создано в Нарынской области[6].

Здесь нужно отметить, что данные, приводимые органами государственной статистики о числе работающих, не в полной мере отражают объективную картину занятости в стране. Причиной тому служит отсутствие четкого механизма системы учета, отчетности, законодательной базы, мер стимулирования и ответственности для хозяйствующих субъектов за сохранение, увеличение и сокращение рабочих мест, обоснованности проводимых сокращений и т.д.

В течение ряда лет порядка 70—71% трудоспособного населения отнесены к так называемой самозанятой категории. И хотя в мировой практике занятое население классифицируется на две основные категории: занятых по найму (paid employment) и самозанятых (self-employment), в законодательстве Кыргызской Республике дано только определение понятию самостоятельная занятость. Так, в законе «О содействии занятости населения» дается следующее определение: «Самостоятельная занятость — разновидность предпринимательской деятельности лиц, осуществляющих собственный бизнес и обеспечивающих себя работой» [2].

Однако для целей государственной статистики используется другая формулировка — занятость в неформальном секторе [7]. Большинство самозанятого населения, как и безработные, перебивается случайными кратковременными заработками. Поэтому при сложившейся системе учета невозможно однозначно ответить на вопрос, сколько безработных и работающих на самом деле в Кыргызской Республике.

Преодоление кризисных явлений, активизация экономической деятельности, переход к индустриально-инновационному типу производства сегодня требуют от государства выработки нового типа стратегии занятости — т.е. «стратегии развития».

Стратегия занятости — это система иерархии целей, принципов, задач и этапов формирования эффективного рынка труда, приоритеты и механизмы реализации

политики в сфере социально-трудовых отношений с учетом анализа основных тенденций рынка, социально-экономических последствий принимаемых решений, создание нормативно-правовой базы рынка труда и регулирования миграции рабочей силы. Задачей новой стратегии — «стратегии развития» должно является эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели — обеспечения достойного труда, позволяющего гражданину страны реализовать свое конституционное право на труд и обеспечить социальную защиту по оплате и условиям труда.

Развитие человеческих ресурсов — главная цель и приоритет стратегии эффективной занятости населения страны. В качестве основной составляющей новой социальной модели занятости может быть использована концепция ***флексикьюрити*** (англ. «flexicurity») [1]. Это пока еще недостаточно широко известное понятие означает сочетание гибкой политики на рынке труда и в сфере занятости с высокой степенью социальной защищенности, иначе говоря, нахождение оптимального баланса между экономической эффективностью и обеспечением прав и гарантий работников.

Концепция «флексикьюрити» базируется на следующих четырех принципах:

- договорные отношения между работодателями и работниками, обеспечивающие необходимую гибкость для обеих сторон трудового процесса, и соответствующее им законодательство о защите занятости;
- активная политика на рынке труда, стимулирующая мобильность работников (быстрый переход из состояния безработицы к экономической активности);
- система образования и переподготовки, способствующая развитию профессиональных навыков работника в течение всего периода его трудовой деятельности и обеспечивающая его адаптивность к быстро меняющимся условиям на рынке труда;
- система социальной защиты населения, обеспечивающая необходимую поддержку уровня доходов безработных и экономически неактивных граждан.

Другой новацией является поощрение государством работодателей, которые будут заниматься подготовкой и переподготовкой кадров. Привлечение работодателей в качестве социальных партнеров предполагает уточнение, а в отдельных случаях и разработку новых профессионально-квалификационных требований к специалистам, которые будут положены в основу профессиональных стандартов.

Разумеется, универсальной стратегии занятости не существует. Но любая выбранная стратегия должна корректироваться в зависимости от результатов деятельности, а стратегические решения следует глубоко продумать, хорошо обосновать, а действия — детально спланировать. Под стратегией развития занятости понимается система согласованных мер по воспроизводству, регулированию, обмену и использованию рабочей силы, направленных на повышение эффективности труда и отдачи совокупного трудового и интеллектуального потенциалов.

Для Кыргызской Республики приоритетами новой стратегии занятости могли бы стать следующие направления:

совершенствование институционально-правовой базы. Объектом законодательного регулирования должна стать занятость в целом, а не только регистрируемая безработица, ориентироваться надо на повышение эффективности занятости, требуется равное внимание к спросу на труд и его предложению. Необходимо срочно принять кодекс законов о занятости, который бы охватывал все ее сферы, определил формы участия и меру ответственности за решение проблем занятости всех причастных субъектов общества;

- проведение работы по идентификации самозанятого населения в рамках неформальной экономики Кыргызской Республике и сопоставление с международной

практикой, включая определение правового и социально-экономического статуса самозанятого и их отраслевого профиля, а также выявление доступа этой категории к услугам системы социального обеспечения;

направление усилий республиканских и местных исполнительных органов на решение проблемы самозанятого населения за счет более активных мер по возрождению, развитию и инновационному обновлению производства в промышленных и аграрном секторах, в депрессивных регионах, развитие малого и среднего предпринимательства;

создание условий для эффективной системы учета, отчетности и контроля занятости населения, преодоление стихийности в развитии рынка труда, координация решений по регулированию рынка труда с учетом состояния региональных рынков, состояния социальной инфраструктуры и прежде всего рынка жилья;

при условии присоединения Кыргызстана к Таможенному Союзу принять меры по недопущению нелегальной трудовой миграции, использование возможностей перелива рабочей силы и формирования общего рынка труда в рамках Таможенного Союза;

развитие и поощрение научных исследований по наиболее актуальным проблемам создания эффективного рынка труда и регулирования миграции рабочей силы.

Эти меры могли бы обеспечить повышение эффективности занятости населения, снижение безработицы, повышение качества и конкурентоспособности рабочей силы, предоставление социальных гарантий гражданам в области труда, медицинского страхования, получения профессионального образования, соблюдение ряда других социальных стандартов и нормативов.

**Литература:**

[1] Варшавская Е. Flexicurity, или как обеспечить сочетание гибкости и защищенности на рынке труда // Человек и труд. — 2007. — № 10. — С. 26.

[2] Закон Кыргызской Республики «О содействии занятости населения» г.Бишкек от 27 июля 1998 года № 113.

[3] Информация по результатам социально-экономического развития КР за январь—сентябрь 2011 года, // Учкунбек Ташбаев. «Открытый Кыргызстан», 27.10.2011 г.

[4] Меликьян Г.Г., Экономика труда и социально-трудовые отношения / Меликьян Г.Г., Колосова Р.П. — М.: Изд-во МГУ, 2005. — С.248.

[5] Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, Социально-экономическое положение Кыргызской Республики: январь-сентябрь 2011 года.— http://www.stat.kg

[6] Национальный статистический комитета Кыргызской Республики, Занятость и безработица: итоги интегрированного обследования домашних хозяйств в 2009 г. Бишкек 2010 г. — http://www.stat.kg

[7] Национальный статистический комитета Кыргызской Республики, Занятость и безработица: итоги интегрированного обследования домашних хозяйств в 2009 г. Бишкек 2010 г. — http://www.stat.kg

[8] Рынок труда и занятость населения. Методическое пособие. — Красноярск: КГАУ, 2006. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.kgau.ru/distance/resources/nasty/soder.html

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

**Качкынов К.**
*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*
**УДК 378:371.13 (075,8)**

***Аннотация:****макалада коомду глобалдаштыруу шартындагы маданият аралык компетенттүүлүктү калыптандыруунун озгөчөлүгү каралган, ошону менен бирге анын түзүлүшүндөгү бардык бөлүктөрдүн бирикмеси: речтик,социо-маданий,тилдик, окуу талып билүү компетенциялар.*

***Аннотация:*** *в статье раскрывается специфика формировании межкультурной компетентности будущего учителя в условиях глобализации общества в совокупности всех ее составляющих: речевой, социокультурной, языковой учебно-познавательной компетенций.*

***Abstract:*** *The article deals with the specifics of the formation of cross-cultural competence of future teachers in a globalized society in the aggregate of all its components: speech, socio-cultural, linguistic, educational and cognitive competencies.*

***Урунтуу сөздөр:*** *болочок мугалим,маданият аралык компетенттүүлүк, маданият аралык коммуникациясы, ачкыч компетенциялар, ар түрлүү маданияттар.*

***Ключевые слова:*** *будущий учитель, межкультурная компетентность, межкультурная коммуникация, ключевые компетенции, различные культуры.*

***Key words:*** *future teacher, intercultural competence, intercultural communication, core competencies, different cultures.*

*Происходящие сегодня изменения в современном обществе, в общественных* отношениях, в средствах коммуникации (использовании новых информационных технологий) требуют особого внимания к процессу подготовки межкультурной компетентности будущего учителя, совершенствования его профессиональной подготовки, поэтому приоритетную значимость приобрело изучение английского языка как средство формирования искомой нами компетентности.

Английский язык является также средством формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности всех ее составляющих:

-речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании чтении и письме);

-умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковой компетенции -систематизации ранее изученного материала;

-овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;

-развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-социокультурной компетенции - увеличения объема знаний о социокультурной специфике англоговорящих стран, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-компенсаторной компетенции - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательной компетенции - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы учеников в других областях знания.

Большинство специалистов считают, что говорить о межкультурной коммуникации можно лишь в том случае, если люди представляют разные культуры и осознают все, не принадлежащее к их культуре, как чужое.

Отношения являются межкультурными, если их участники не прибегают к собственным традициям, обычаям, представлениям и способам поведения, а знакомятся с чужими правилами и нормами повседневного общения.

Понятие «межкультурная коммуникация» впервые было сформулировано в 1954 году в работе Г. Трейгера и Э. Холла «Культура и коммуникация. Модель анализа».

Межкультурной коммуникации присущ ряд особенностей, которые делают ее более сложной, требовательной и трудной, чем внутрикультурная или межличностная коммуникация.

Межкультурная коммуникация – это всегда межперсональная коммуникация в специальном контексте, когда один участник обнаруживает культурное отличие другого.

Если необходимость и возможность формирования мультикультурной личности вызывает сомнения и споры среди ученых, то воспитание межкультурной компетентности, беспорно, должно стать одной из целей современного образования. Именно система образования должна взять на себя нелегкую задачу избавления людей от устаревших этноцентричных взглядов и замены их на новые, этнорелятивисткие, более соответствующие реалиям того единого мира, в котором мы живем. На это же должна быть нацелена политика современных государств, которые все больше становятся полиэтническими, а значит, проблемы аккультурации, формирование межкультурной компетентности выходят в их жизни на первый план.

Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией аккультурации является интеграция, сохранение собственной культурной идентичности наряду с овладением культурой титульного этноса. В этом случае единственной разумной идеологией и политикой общества становится мультикультурализм и **межкультурная компетентность,** то есть позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и добровольная адаптация социальных и полтитческих институтов общества к потребностям разных культурных групп. Межкультурную коммуникацию следует рассматривать как совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам

Это обстоятельство предусматривает проведение национальной политики, не требующей культурных потерь от интегрирующейся групп, не допускающей ее ассимиляцию (то есть потери собственной культурной идентичности). В системе высшего профессионального образования должны подчеркиваться выгоды мультикультурализма. Также должно быть сформировано понятие о тех последствиях, к которым могут привести этнические предубеждения и дискриминация. Для учета интересов интегрирующейся группы должны быть соответствующим образом изменены социальные институты – в политике, здравохранении, в сфере образования. Необходимо также, чтобы в работе этих учреждений принимали участие представители этнокультурных меньшинств.

Обязательно нужно делать акцент на том, что аккультурация означает взаимное приспособление, интеграцию предствителей разных групп в рамках одного общества.Для этого все группы населения должны идти на определенные уступки: доминирующие группы – на отказ от некоторых элементов собственной культуры, не адаптивных в новых условиях.

В системе высшего образования в процессе подготовки будущего учителя должны учитывать плюсы мультикультурализма, разнообразия культур. Приоритетными качествами приверженности мультикультурализму, разнообразию культур должны быть - повышенная способность каждого человека к адаптации, наличие здоровой конкуренции, необходимой для динамично развивающегося общества, широкие возможности для выбора разнообразных путей жизни. Все эти качества могут оказаться очень полезными при резком изменении условий, среды обитания общества, которые могут произойти в результате экологической катастрофы или политического катаклизма. Чем больше разнообразие культур в таком обществе,

тем больше вероятность, что хотя бы один вариант окажется оптимальным в изменившихся условиях.

Поэтому чрезвычайно актуально и важно, чтобы студенты как будущие учителя понимали необходимость сохранения этнической и культурной идентичности, без которой невозможно нормальное психологическое самочувствие каждого человека, так и развитие мультикультурализма. Обе эти тенденции должны разумно и гармонично сочетаться друг с другом. Ведь толко обладающий позитивной этнокультурной идентичностью человек способен к этнической толерантности, к жизни в современном, все более глобализованном мире.

Межэтническая коммуникация – это общение между лицами, представляющими разные народы (этнические группы). Чаще всего общество состоит из различных по численности этнических групп, которые создают и разделяют свои субкультуры. Свое культурное наследство этнические группы передают от поколения к поколению и благодаря этому они сохраняют свою идентичность среди доминирующей культуры. Совместное существование в рамках одного общества естественно приводит к взаимному общению этих этнических групп и обмену культурными достижениями. Любой факт и процесс межкультурной коммуникации может быть охарактеризован по уровню и глубине проникновения коммуникантов в контактирующие культуры. С этой точки зрения могут быть выделены следующие уровни:

1) культурное взаимоприятие;
2) культурное взаимопонимание;
3) культурное «взаимоединение».

Первый уровень можно условно представить через утверждение: «Я предполагаю, знаю и учитываю, что другой думает и действует по-другому».

Второй уровень – через утверждение: «Я знаю и понимаю, почему другой – другой, и я готов согласиться с объяснением его инакости и принять ее».

Третий, высший, уровень можно попытаться выразить утверждением: «Я понимаю и принимаю концептуальные ценности другого и готов разделить их».

Понятие «межкультурная деловая коммуникация» охватывает целый ряд регистров речи, как письменных, так и устных и требует к себе особого внимания.

Интересные данные об опыте воспитания межкультурной компетентности в немецкой системе образования приводит немецкий культуролог Г. Ауэрнхаймер. Он пишет, что межкультурное обучение должно начинаться с направленного самоисследования и критической саморефлексии еще с дошкольного периода. В детском саду должна быть воспитана готовность признавать отличия между людьми, которая позже должна развиться в способность к межкультурному пониманию и диалогу. Для этого дети должны уметь воспринимать мультикультурную совместную жизнь как само собой разумеющуюся. В этом процессе оказывается очень важен опыт многоязычая (овладеть языками тех детей, которые воспитываются в одной группе). Желательно для этого привлекать родителей детей-мигрантов. Также важно внимательно относится к праздникам, религиозным предписаниям, табу и различным обычаям, связанным с едой. Решающей в детском саду является позиция воспитателя, который должен контролировать поведение детей, быть образцом непредвзятости, терпимости и способности разрешить конфликт.

В школе ведещая роль в воспитании межкультурности принадлежит учителю, который должен дать модель уважения самоопределения других. Он должен избегать стереотипных конфликтных ситуаций на национальной почве, а на занятиях по разным предметам ему важно использовать возникающие возможности для разговора о других культурах. Важно наличие в школьной библиотеке книг авторов – представителей других культур, учет национальных и религиозных праздников. В случае каких-либо

конфликтов или дискриминации учеников позиция школы должна быть этнически и культурно непредвзятой. Иными словами, должна быть целая “школьная философия”, - программа, которая четко зафиксирует необходимость межкультурного обучения и покажет его пути.

Подготовка будущего учителя в современной сфере образования в условиях глобализации общества должна быть ориентирована не только на усвоение предметных учебных знаний, но и необходимо формировать компетенции, необходимые ему для работы в образовательной системе или в системе высшего образования, строящейся на компетентностной системе.

Базовая компетентность будущего учителя заключается в умении создать, организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов школьником, сформулированных как ключевые компетенции.

Можно выделить следующие компетенции:

1. Уметь определять цели и образовательные результаты ребенка на языке умений (компетенций)

2. Уметь включать учащихся в разные виды работы и деятельности в соответствии с намеченными результатами, учитывая склонности, индивидуальные особенности и интересы.

3.Уметь использовать разнообразные приемы и способы включения учащегося в разные виды деятельности, позволяющие ему наработать требуемые компетенции.

4. Уметь подмечать склонности учащегося в разные виды деятельности, позволяющие ему наработать требуемые компетенции.

5. Уметь организовать и руководить групповой проектной деятельностью учащихся.

6. Уметь занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.

7. Уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их.

8. Уметь организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения на обсуждаемый предмет, хотя бы они и расходились с уже существующими.

Этот список принципиально может быть продолжен, и каждый может добавить те умения, которые он считает наиболее важными для достижения тех или иных образовательных результатов.

Проблема формирования у будущего учителя искомых компетенций долгий и трудоемкий процесс, т.к. ежедневно структура и отношения, как межличностные, так и международные находятся в процессе изменения.

Подготовка к проведению уроков английского языка - это благодатная почва для реализации задачи по формированию межкультурной компетенции будущего учителя. Русский язык, литература, история география, ИЗО, музыка, биология, физика - это предметы, содержание которых в той или иной мере находит отражение в тематике программы по английскому языку. В практику работы современного учителя вошли интегрированные уроки с информатикой («Использование ABC — английского алфавита в изучении клавиатуры компьютера»), географией («Географическое положение Великобритании, США, Канады, Новой Зеландии, Австралии»), историей («Историческое наследие англосаксов и викингов») и другие варианты.

Но, тем, не менее, данная тема многогранна и интересна. Мы рассмотриваем главный аспект данной темы, остановившись на основных понятиях, видах, и теориях

межкультурной коммуникации. Коммуникативная компетентность учащихся целенаправленно формируется на уроках во внеурочное время (факультативах, внеклассных мероприятиях) через разнообразные формы, методы и приемы работы.

В группах, где учатся студенты различных культур, они сами могут выступать на занятиях в качестве «ресурса» и рассказать одногруппникам о своей культуре. Участие даст студентам ощущение реальности при изучении культуры, принесет пользу и студентам и учебному процессу. В идеале формирование у студентов внимательного, уважительного отношения к другим культурам должно вести к тому, чтобы они научились вставать на точку зрения представителей другой культуры, понимать, что значит для них культура, как они ее чувствуют, каким образом она влияет на жизнь конкретных людей и на общество в целом. Находясь «вне» определенной культуры, такого идеал, конечно невозможно достичь. Но если при анализе мировых культур уделять должное внимание вопросам корректности, объективности и уважительного отношения, мы можем надеяться приблизиться к этому идеалу.

Системы обучения АЯ в урочное и внеурочное время будут включать разнообразные мультимедийные средства, в том числе сеть Интернет, электронную почту для обучения чтению и письму, микрокомпьютеры и органайзеры-переводчики, электронные словари и т. д. Педагог использует, кроме традиционного, такие формы построения учебно — воспитательного процесса.

• урок — лекция («Традиции и обычаи проведения праздников в Британии»);
• урок — путешествие («Путешествия различными видами транспорта»);
• урок — игра («Путешествие по зоопарку»);
• урок- соревнование («Что вы знаете о Великобритании?»);
• урок-викторина («Занимательная грамматика»);
• видео-урок («Путешествие по англоговорящим странам»);
• урок конференция («Система образования в России и Канаде» с участием носителем языка);
• урок- брейн- ринг («Достопримечательности Лондона», «Политическая система Великобритания»);
• урок -розыгрыш («Интрига»)
• урок-разговор по душам («Внешность»)
• урок-защита проекта («Средства массовой информации»)
• урок-зачет («Планы на будущее»)
• урок-экскурсия («Мой город. Где находится....?», «Покупки»)

Новые задачи в обучении АЯ предполагают изменения в требованиях к уровню владения языком, содержания и организации материала, использование адекватных форм и видов контроля при разных вариантах его изучения. В своей работе учитель опирается на интегрированный подход к обучению АЯ, особенно в области развития культуры речи, т. е. развитие таких компетенций, как коммуникативно-стратегическая, дискурсивная, социокультурная и др. Так как последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к АЯ как средству международного общения. АЯ признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности, а появление компьютеров поставило использование АЯ в особое положение с другими языками, поэтому учитель работает над задачей поддержания постоянного, устойчивого познавательного интереса.

• Учитывает психологические особенности развития восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления учащихся 5-го, 6-го класса, в учебном процессе отводит большое место игровым формам работы, развивающим логическое мышление, эмоции, активность, воображение, догадку.

• Учитель апробирует собственные элементы педагогической технологии поддержания интереса, заключающиеся в роли и месте эмоционального фактора, принципа сознательного включения чувств в процесс обучения, в этом случае происходит усвоение материала на уровне трех сфер: эмоциональной; когнитивной; психомоторной.

Проблема межкультультурно-коммуникативной компетентности студентов является сложной и многогранной. Она получила развитие в исследованиях западных ученых Г.Колье, В. Гудикунста, Р. Хаммера, М. Пейджа, Дж.Мартина, М. Хулле, М.Беннета. Ими выделены основные направления этого процесса показаны основные шаги, которые необходимо принять описаны материалы собственного опыта преподавания межкультурной коммуникации, также предложены модели организации межкультурного обучения. Несмотря на разные точки зрения на природу межкультурно-коммуникативной компетенции, все сходятся в том, что эта проблема связана с образованием вообще, и с высшим образованием в частности.

Общее формирование навыков межкультурной коммуникации начинается уже в детском в возрасте когда ребенок общается с взрослыми и сверстниками, слушает народные сказки, приобщаясь к ценностям культуры, представлениям о нормах поведения и взаимоотношений. По мере накопления и усвоения жизненного опыта совершенствуется и многообразное социальное поведение. Но попадая в незнакомую культуру человек оказывается в ситуации, когда привычные способы и нормы поведения могут быть неприемлемы или по крайней мере не эффективны. Поэтому наиболее частой реакцией на межкультурные различия остается защита. Защита по мнению Н.К. Иконниковой представляет собой поведение достаточно активное и агрессивное, т.к. в основе ее лежит ощущение того что ценности и обычаи чужой культуры представляют угрозу привычному порядку вещей, мировоззренческим устоям, сложившемуся образу жизни.

Все это может создать предпосылку для конфликтной ситуации. Чтобы этого не случилось, преподавателю необходимо создать в аудитории такую атмосферу сотрудничества, толерантности и поддержки, которая:

- помогает ощутить собственную значимость, ценность, уникальность
-позволяет им действовать с максимально возможной степенью свободы
-способствует признанию достоинств и различий
-дает студентам возможность понимания самих себя, делиться с другими со своими идеями, чувствами, а также развивает способность понимания других.

Педагогическая модель, способствующая формированию коммуникативной компетентности будущего учителя, характеризуется следующими компонентами: *цель* (достижение максимально возможного в условиях образовательного процесса в вузе уровня коммуникативной компетентности студентов); *содержание деятельности по этапам*(адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный); *цели, задачи, констатирующее и формирующее исследование на каждом этапе эксперимента; формы, средства, методы*(диагностики, организации деятельности и контроля); *критерии и показатели* сформированности коммуникативной компетентности: *когнитивный* (высокий уровень знания языка, его выразительных возможностей, средств убеждения; понимание смысла приобретения знаний по педагогике общения, речевой культуре; осознание мотивов формирования и совершенствования коммуникативных умений; соотнесённость с образцом, умение прогнозировать развитие коммуникации), *аффективный* (демонстрирование культуры общения, педагогическая эмпатия как умение понимать психические особенности и состояние учащихся, степень удовлетворённости сформированностью своих коммуникативных умений, умение устанавливать психологический контакт с аудиторией), *деятелъностный* (умение

управлять процессом общения, подбирать методы взаимодействия; умение выбирать речевой жанр, поведение и коммуникативные техники, соответствующие прогнозу коммуникации; умение интерпретировать, изменять свою роль, речевое амплуа в ходе коммуникации; осуществлять рефлексию своего участия в коммуникации); *результат* (достижение высокого уровня сформированно-сти коммуникативной компетентности).

**Литература:**

1.Учебник для вузов авторы Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д. «Основы межкультурной коммуникации».

2. Никитина Г.В. Педагогические условия развития ключевых профессиональных компетенций будущего учителя в педагогическом колледже.– Иркутск, 2005. –19с.

3. Пушкина А.Е. Формирование коммуникативного потенциала будущих учителей иностранного языка. Казань,–2003. –30 с.

4. Раимкулова А.С. Компетентностный подход в формировании профессиональных компетенций будущего учителя как один из кардинальных путей модернизации современного образования - Вестник КазГУ им. Аль–Фараби, 2010. –№2. –С.37–43.

5. Сулайманкулова А.Н. Национально-культурная специфика речевого этикета «Обращение» в межкультурном контексте - Вестник Кыргызского Государственного Униерситета им. И.Арабаева. Вып.1.–Бишкек, – 2011. С.414–416.

## ТЕКСТОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРВЫХ ПУБЛИКАЦИЙ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АБАЯ

**КожагуловС.К.**

*Жетысуский государственный университет имени И.Жансугурова, РК*

***Аннотация:*** *В статье расматриваются теоретические основы текстологии, дается научное обоснование изучения истории текста, излогаются основные принципы современной текстологии и первоначальные текстологические опыты в казахской литературе, способствование систематизации и изданию книг Абая Кунанбаева. Рассмотрен первый сборник произведений поэта, текстологические изыскания по стихам Абая.*

***Abstract:*** *The article discusses the theoretical basis of textual criticism, scientific justification of the text history, basic principles of modern textual criticism and the original textual experiments in Kazakh literature, systematization and publication of AbaiKunanbayev's book. The first collected works of poet, textual finds of Abai's poems were considered in this work.*

***Ключевые слова:*** *Текстология, трансформация текста, разночтение, рукописный фонд, абаеведение, реформатор культуры, канон, издание, корректор,наследие, концептуальное положение, духовно-нравственная опора*

***Key words:*** *Textual, transformation of a text, discrepancy, handwritten fund, studying of Abai's work, the reformer of culture, canon, edition, proofreader, heritage, conceptual positions, spiritual and moral support.*

Как известно, текстология изучает вопросы, связанные непосредственно с текстом. Происхождение, внесение корректив, различные трансформации текста, разные варианты и формы функционирования – весь круг вопросов, связанных с текстом, изучается текстологией для решения главной задачи – выявления исходного (оригинального) текста или восстановление текста, максимально приближенного к первоначалу.

Текстология изучает также различные приемы анализа текстов с целью установления их подлинности, отмечает привнесенные дополнения, изменения и

исправления. Б.В. Томашевский подчеркивал, что текстология определяется как «система филологических приемов» к изданию (текстовых) памятников и как «прикладная филология»[1]. В системе филологических знаний текстология занимает вполне определенное и самостоятельное место. Она тесно связана с теорией и историей литературы, служит основой для литературоведения и исторического источниковедения.

Текст, основной предмет изучения текстологии, обладает невероятно богатым эвристическим потенциалом. Текстология изучает место и роль источников в творческой истории произведений: их рукописный фонд, прижизненные издания, публикации, отзывы современников и критики, а также проводит экспертизу историко-литературных источников, дает научное обоснование изучения истории текста в его движении, хранении, пребывании, использовании. Все это конкретно-историческая и объективно-фактическая основа фольклористики, литературы нового времени, прикладной лингвистики. Самые разные отрасли филологии в основе своей опираются на анализ рукописей и подготовленные текстологические материалы.Всякое литературное произведение — не только памятник своей эпохи, но и достояние общенациональной культуры, культуры всего человечества, и должно быть сохранено в своем подлинном виде.

В текстологических исследованиях памятников казахской литературы издатели стремятся за внешними особенностями текста отдельных списков найти их историческое (в широком смысле) объяснение. Реальная история текстов понимается как история людей, создававших этот текст, а не как имманентное движение списков в их разночтениях. Именно такой подход привлекает текстологов в первую очередь. Один из основных принципов современной текстологии состоит в том, что ни один текстологический факт не может быть использован, пока ему не дано объяснения. Нет текстологических фактов вне их истолкования. С этим связывается и другой принцип: все факты индивидуальны, каждый имеет свое объяснение. Наконец, еще один принцип: принцип комплексности изучения текстологических фактов. Важны не столько отдельные факты, сколько их сочетания, их система. Разночтения списка — это определенная система, учитываемая и объясняемая текстологом в целом, в первую очередь в связи с сознательной деятельностью книжников. История текста произведений изучается комплексно. Она изучается в составе сводов, сборников, в связи с “конвоем” и литературной традицией. Изменения текста совершаются не изолированно, поэтому многое в истории текста произведения находит себе объяснение в его литературном, рукописном окружении и в общих явлениях истории литературы, истории общества.

По существу, такое изучение текста вказахской литературе не сталосамостоятельной наукой ни вначале, ни в середине XX века. Задачи изучения текста ограничивались чисто практическими потребностями. По сути, текстологии отводилась роль подсобной дисциплины, необходимой для издания литературных памятников.

Абай Кунанбаев - великий поэт, писатель, общественный деятель, основоположник современной казахской письменной литературы, реформатор культуры, сторонник сближения с русской и европейской культурой на основе просвещенного либерального ислама» [2].«Богатейшее наследие Абая Кунанбаева представляет собой замечательное явление в истории отечественной культуры, и изучение его породило одну из ветвей литературной науки в Казахстане — абаеведение».[3] Мы располагаем сегодня множеством трудов в этой области, что позволяет говорить подвести некоторые итоги изучения творчества Абая и обозначить проблемы, требующие внимания исследователей.

Первыми текстологическими опытами в казахской литературе можно считать «исправление», систематизацию и издание книг Абая Кунанбаева. Выходили и статьи о нем. Его произведения распространялись как в рукописном виде, так и публиковались в печати.Это и послужило основой изучения творчества поэта.Некоторые стихи Абая были напечатаныв «Дала уалаятыныңгазеті» («Киргизской степной газете») без подписи или за подписью друга Кокбая (стихотворение «Общий вид аула киргиза Чингизовской волости, Семипалатинского уезда Ибрагима Кунанбаева, в момент прикочевки его на урочище Копбеит при реке Баканас», получившее позже название «Лето»). Другое стихотворение Абая без подписи было напечатано в этой же газете 24 марта 1889 г.

При жизни поэта его произведения отдельной книгой не были изданы. Первый сборник поэтических произведений поэта увидел свет под псевдонимом Абай. Известно, что до выхода сборника ряд произведений поэта уже был опубликован под этим псевдонимом. На это указывает один из первых исследователей творчества Абая Зейнилгабаден ибн Амреал Жаухари ал Омский. Его книга «НасихатКазакия» была издана в 1909 году в городе Уфе. В своей книге автор высоко оценивает творчество поэта. По мнению Жаухари, стихи Абая светятся в казахской поэзии, как драгоценные камни. Это эмоциональное поэтическое сравнение прямо соотносится с замечательной метафорой Абая: «стихи должны быть внешне окаймлены серебром, а внутренне – содержать золотую сердцевину».

Произведения Абая впервые были изданы отдельным сборником в 1909 году в Санкт-Петербурге, подготовили их к печати сын Абая ТурагулАбайулы (1875-1934) и двоюродный брат КакитайЫскаков (1868-1915). Книга вышла под названием «Стихи казахского поэта Ибрагима Кунанбаева» (140 стихотворений и поэмы «Искандер» и «Масгут»). Последующие издания основывались на записях стихов Абая, сделанных МурсеитомБикеулы, так как рукописи самого поэта не сохранились, а его стихи распространялись в народе в устной форме. В сборнике была помещена краткая биография поэта. Для ценителей и исследователей поэзии этот сборник долго оставался ценным подспорьем в популяризации творчества Абая.

Исключительные заслуги в систематизации, изучении, издании сочинений Абая Кунанбаева принадлежат его племяннику КакитаюИскаковичуКунанбаеву (1868-1916). Ему принадлежит обстоятельная статья «Абай (Ибрагим) Кунанбаев», которая была напечатана в «Записках» РГО, впервые опубликовавших сочинения поэта в Петербурге в 1909 г. Сборник стихов был издан на казахском языке арабским шрифтом тиражом 1000 экземпляров.

Выходу в Петербурге первого собрания стихов и биографии Абая Кунанбаева содействовал Илья Мурза Бараганский (Бораганский), получивший среднее образование в Стамбуле и преподававший в то время, т.е. с 1898 по 1908 г., на факультете восточных языков С.-Петербургского университета разговорный турецкий язык и турецкую каллиграфию. Хотя сборник не лишен недостатков, он имел большое значение как первое издание произведений Абая, содержащее к тому же первые сведения из его биографии. Думается, что об этом сборнике могли сохраниться какие-либо отзывы, отклики. Поиск в этом направлении может обогатить абаеведение новыми материалами.

В те же годы произведения Абая печатались в сборнике «Насихат-Казакия» и в газете «Казахстан» (1911-1913), которая выходила в Орде и на Урале (Теке). В статье «Эдебиет таңы» («Заря литературы»), поднимавшей вопрос о необходимости постоянной систематизации и публикации художественных произведений и исследований о литературе, напечатаны отрывки из стихотворений Абая Кунанбаева («Эсемпазболмаэрнеге»).

В 1914 году в Москве выходит книга «Восточный сборник» с материалами о жизни и творчестве Абая и переводами его стихов на русский язык. В 1916 году в Оренбурге издана книга «Терме Абая» СаматаАбишулы. Литературно-критические публикации появляются в начале XX века. В многотомном собрании «Россия. Географическое описание нашей Родины» (Санкт-Петербург, 1904) А. Сидельников охарактеризовал Абая как представителя нового направления казахской литературы. А. Байтурсынов в статье «Қазақтыңбасақыны» в газете «Қазақ» дал высокую оценку Абаю: «Во все времена среди всех известных казахских поэтов не было поэта лучше Абая». Вслед за А. Бокейхановым, А. Байтурсыновым, М. Дулатовым о творческом пути Абая пишут Н. Рамазанов, Г. Сагди, И. Мустамбайулы, Н. Н. Белослюдов и др.

В сохранении произведений Абая исключительную роль сыграла любовь казахов к художественному слову. Многие стихи и поэмы Абая молодежь заучивала наизусть и распространяла в народе, а люди, понимающие важность сохранения для потомков творений великого поэта, записывали их, систематизировали, распространяли в копиях. Особенно много сделал для сохранения произведений Абая поклонник его таланта МурсеитБикеулы (1860-1917). Три рукописных сборника произведений Абая, собранных и записанных рукою Мурсеита, дошли до нас и легли в основу последующих изданий сочинений поэта.

Очень часто исследование текста подменялось его “исправлением”. Исследование велось в тех крайне недостаточных формах, которые необходимы были для “очищения” его от “ошибок”, от позднейших изменений (статья И. Жансугурова).

В казахском литературоведении принципы серьезного текстологического исследования закладывались постепенно. Одним из первых о теоретических аспектах текстологии пишет И. Жансугуров в статье «Книга Абая», вышедшей в Ташкенте. Статья была опубликована в 1923 году. Она ценна тем, что содержит размышления И. Жансугурова по поводу тех исправлений, которые были допущены авторами издания «Книги Абая». И. Жансугуров пишет: «Абая писал не по традиционным канонам, он поэт нового времени, поэтому стихи Абая были подправлены, целые строки подверглись корректуре именно из-за новизны и непонятности отдельных стихов» [4]. И. Жансугуров указал на 21 неоправданное исправление, внесенное авторами «Книги Абая».

Если текстологу удавалось восстановить первоначальное прочтение того или иного фрагмента, то остальное — история данного фрагмента, а иногда и текста в целом — его уже не интересовало. С этой точки зрения текстология долгое время рассматривалась не как самостоятельная наука, а понималась как система приемов для восстановления исходного текста с последующим его изданием.

И.Жансугуров пишет: «Абай большое внимание уделал звучанию своих стихов и поэм. В его стихах трудно что-либо изменить. Он не использует проходные слова, не гонится за красивостями, за внешними созвучиями. Об этом надо помнить при работе с текстами Абая».[5]

Первые текстологические изыскания по стихам Абая были предприняты по той простой причине, что несоответствие отдельных стихов общему настрою и звучанию поэзии Абая резко бросалось в глаза. Разнообразные списки стихов Абая, имеющиеся в народе, сборник произведений поэта, опубликованный К. Искаковым в Петербурге в 1909 году, переиздание сборника Мурсеитом – все это в совокупности явилось предпосылкой для текстологического изучения наследия Абая. Собирание произведений поэта нередко сопровождалось текстологическими погрешностями. В 1940 году М. Ауэзов писал: «Необходимо собрать все стихи, приписываемые Абаю. Но собрать – одно дело, а опубликовать – совсем другое. Здесь одного желания мало –

необходимо исследование. В погоне за количеством стихов Абая можно потерять качество» [6]

Высказанная М. Ауэзовым мысль важна, ее необходимо учитывать при текстологическом прочтении стихов Абая. Предостережение М. Ауэзова актуально до сих пор. Главная причина этого – отсутствие рукописей самого Абая.

Для установления канонического текста произведений поэта учеными, поклонниками поэзии Абая проделана большая и кропотливая работа. Сам М. Ауэзов при собирании и текстологическом изучении стихов Абая «старался не вносить в тексты чуждых Абаю элементов», «непонятные слова отмечал специальным значком, давал свое понимание их, был против всякой редакции стихов Абая». Об этом пишет М. Мырзахметов в статье «М. Ауэзов – собиратель и текстолог произведений Абая» [7].

Первые собиратели стихов Абая – Какитай, Турагул, передавая списки Мурсеиту для издания, сопроводили их своими исправлениями. Какитай был корректором стихов Абая, вышедших в 1909 году. Набранные тексты пересылались нарочной почтой Какитаю в Шынгыстау и после исправлений возвращались обратно. М. Ауэзов называл Какитая «первым человеком, внесшим весомый вклад в изданий стихов Абая», и в то же время отмечал, что «с научной точки зрения его редактура, разбивка стихов Абая несовершенна». М. Ауэзов сокрушается: «Издание книги стихов Абая – поистине событие исторического значения, но задуманное не исполнилось в полной мере». «Для нас, - отмечает М. Ауэзов, - надежной основой является переиздание Мурсеита» [8]

Отмечая важность рукописных текстов, записанных Мурсеитом в 1905, 1907, 1910 годах, М. Ауэзовтем не менее указывает на тот факт, что и в изданиях стихов Абая Мурсеитом также имеются стилистические погрешности.

Абаевед М. Мырзахметов замечает: «В рукописных вариантах Мурсеита, в сборнике , изданном им, не удалось сохранить того звучания, которое отличает поэзию Абая. Причина кроется в том, что собиратели и распространители стихов Абая не смогли понять и сохранить то новое, что привнес Абая в традиционную казахскую поэзию. Творения Абая зазвучали во всей полноте лишь в 1933 году, когда М. Ауэзовым был подготовлен и издан первый полный сборник произведений поэта». Но даже в этом издании исследователь отмечает отдельные погрешности в строфике, ритмике, слогоделении. На это же указывал еще в 1923 году другой популяризатор творчества Абая Г. Сагди на страницах газеты «Акжол».

«Значение двухтомного собрания стихов Абая, подготовленного и изданного под руководством М. Ауэзова в Москве в 1957 году, трудно переоценить с точки зрения научного изучения наследия Абая. В процессе подготовки издания стихи, поэмы, проза Абая рассматривалась всесторонне, сопоставлялись все известные записи и варианты, и только после такого тщательного исследования было предварительно внесено много исправлений», - отмечает академик З. Ахметов, возглавивший работу по текстологическому изучению готовившегося издания.[9]

Среди статей и работ, написанных в разные годы исследователями творчества Абая, особое место занимает статья К. Мукаметканова «Текстология произведений Абая , вышедшая в 1959 году.Статьи и исследования Б.Кенжебаева, исследование Т.Абдрахмановой «О текстологии произведений Абая», опубликованное в газете «Социалистік Қазақстан» 23 июля 1953 года, статья Р.Сыздыковой «О наследии Абая», опубликованная в газете «Қазақ әдебиеті» 13 августа 1965 года, имеют важное значение в деле изучения и издания наследия Абая.

В подготовке и издании произведений Абая в 1977 году большую роль сыграла кропотливая текстологическая работа, выполненная группой ученых под руководством И. Дюсенбаева: З. Ахметовым, М. Мырзахметовым, М. Жармухамедовым, М. Магауиным, К. Сыздыковым. Они учли все замечания, высказанные в связи с

прежними изданиями поэта, и ответственно подошли к составлению и изданию сборника. И тем не менее в стаьях З. Ахметова, К. Мукаметканова, М. Мырзахметова, К. Омиралиева, Г. Бельгера, А. Исина, опубликованных в печати в 1980-90 годы, указывались текстологические просчеты и недоработки, все еще имеющие место в изданиях Абая. В сборнике «Абай и современность», вышедшем накануне 150-летия поэта, академик С. Кирабаев писал о первоочередных задачах абаеведения: «Текстологическое изучение стихов Абая является сейчас главной задачей. Работы здесь непочатый край. Книги поэта переиздаются, в основном, к юбилеям, и делается это второпях. Не хватает времени на сопоставление рукописей и книжных изданий, поэтому погрешности в изданиях Абая до сих пор не изжиты». [10]

Стремление приукрасить Абая, приписать его произведениям глубинный смысл также могут привести к непониманию. Чистота помыслов и осторожность требуются от ученых, всех почитателей творчества поэта, занимающихся абаеведением.

Абай открыл миру Казахстан. Мы должны знать и беречь его творчество.Его произведения неизменно вызывают отклик в душе любого человека, открывающего книгу Абая в разных концах света. Граждане Казахстана должны знать мудрость поэта для достойного ведения культурного диалога на равных на любой мировой арене. Беречь слово поэта и гордиться им – обязательное качество гражданина Казахстана. Абай – духовно-нравственная опора в жизни и поступках современников.Открытие Абая происходит каждый день, год за годом. Он велик, неисчерпаем, мудрость его простирается на века. И мы всегда в начале пути. Изучая и популяризируя творчество Абая, мы приобщаемся к вечности.

К сожалению, эти концептуальные положения, ставшие уже бесспорной истиной, до сих пор не осмыслены должным образом.

**Литература:**

1. Томашский Б.В. Писатель и книга. Очерки текстологии. Издание второе. М., 1959
2.Калмырзаев А.С. Эстетическое в творчестве Абая.- Алматы: 1979. –С.160
3.Батырбекова Р. Изучение наследие Абая Кунанбаева в начале XX века // Казахстанскаяправда. – 1995. - 26 июля.- С.8
4. Жансугуров И. Статья «Книга Абая». Газета «Тілші» 8 марта, 1923г.
5. Жансугуров И. Статья «Книга Абая». Газета «Тілші» 8 марта, 1923г.
6. Сборник статей к его шестидесятилетию - Алматы: Изд. АНКаз. ССР, 1959.- С.255
7.Мырзахметулы М. Восхождение М.Ауэзова к Абаю.– Алматы:Санат, 1994.- С.317
8. М.Ауэзов в воспоминаниях современников.- Алматы: Жазушы, 1972. – С.359
9. Ахметов З. Поэтический мир Абая(на каз. языке) Алматы, 1995, С.40.
10.Кирабаев С. Современный мир и Абай (на каз. языке) Алматы: Наука,1994, С.9

## ҮЙ-БҮЛӨДӨ ЖАШ МУУНДАРДЫН ЖАЛПЫ МАДАНИЙ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ КӨЙГӨЙЛӨРҮ

**Кожаканова Г.Э.**

*Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети*

**УДК 37.018.1**

***Аннотация:*** *Макалада үй-бүлөдө жаш муундардын жалпы маданий компетенттүүлүгүн калыптандыруу көйгөйлөрү каралган, ошону менен бирге ата-эне менен тарбиячынын иштеринин түрлөрү чагылдырылган.*

***Аннотация:*** *В статье раскрывается сущность проблемы формирования общекультурной компетентности молодого поколения в семье, отражаются виды работ воспитателя с родителями.*

***Abstract:*** *The article reveals the essence of the problem of formation of common cultural competence of the younger generation in the family, recognized educator jobs with parents.*

***Key words:*** *family, cultural competence, especially nations, the purity of language, style of pedagogical communication, competence approach, raising the moral personality.*

***Ключевые слова:*** *семья, культурная компетентность, особенности наций, чистота языка, стили педагогического общения, компетентностный подход, воспитание нравственной личности.*

***Урунтуу сөздөр:*** *үй-бүлө, маданий компетенттүүлүк, улуттун өзгөчөлүүгү, тилдин тазалыгы, педагогикалык барлашуунун стилдери, компетенттүү мамиле, адеп-ахлактуу инсанды тарбиялоо.*

Тарыхта эчен кылымдар бою муундан-мууга өтүп сакталып келаткан кыргыз элинин маданий байлыктары, психологиясы, педагогикалык ойлору - руханий байлыктын мыйзамченемдүү көрүнүшү.

Бир улуттун башка улуттан өзгөчөлөнгөн айырмасы - анын тили, дини, үрп-адаты, салт-санаасы, кулк-мүнөзү, жүрүш-туруш психологиясы экени белгилүү. Ал эми азыркы кезде улуттук сана-сезим ойгонуп, улуттук психологияны окутуу, улуттук педагогикага ылайыктуу тарбиялоо иштери -коомдо чоң милдетти коюп олтурат. Ушул коомдун бир бөлүгү болгон, бала үчүн турмуштун алгачкы институту - үй-бүлөнүн милдети өзгөчө. Үй-бүлөдө балдардын жалпы маданиятын тарбиялоодо ата-эненин психология-педагогикалык жактан билимдүү болуусу зор мааниге ээ. Өз алдынча чамгарак көтөрүп, үй-бүлө курган жаштар улуттук салт-санааларды түшүнбөй, ата-тегин жете билбей калууда. Түрдүү себептерге байланыштуу адамдык сапаттарын бузуп алган кээ бир ата-эне баланын тарбиясына кош көңүл кароодо. Балдарды тарбиялоо маселесине көп эле окумуштуулар көңүл бөлгөнүнө карабай, жаш муундардын жалпы маданий компетенттүүлүгүн калыптандыруу маселеси, анын өзгөчөлүктөрү дагы эле тийиштүү изилдене элек. Баланы инсан катары калыптандырууда жалпы маданияттын мааниси өзгөчө.

Жаш муундардын жалпы маданияттын үй-бүлөдө китеп окуп берүү, балдар үчүн жазылган аңгемелерди, жомокторду, журналдарды окуу, ыр жаттатуу, кинотеатрларга, музей, көргөзмө, паркка алып баруу менен калыптандырса боло тургандыгын У.И.Ауталипова (1996) өзүнүн сунушунда белгилеген:

- ата-энелерада бий чыгармаларды балдардын жашына карата тандоо;
- балдарга арналган теле көрсөтүүлөрдү бала менен бирге көрүү, угуу;
- жалпы маданияттуулукта баланын кыймыл-аракетине, жүрүм-турушуна көңүл бөлүү;
- ата-эне, туугандарын, чоң кишилерди сыйлоо, урматтоо;
- жалпы маданияттуулукта ата-эне өзүнүн сүйлөө тилине, сүйлөө манерасына көңүл бөлүү сыяктуу маселелерди атаган [1].

Үй-бүлө өзү жашаган коомго, этноско, социалдык топко ылайыктуу болгон тарыхый, маданий өзгөчөлүктөрдү, турмуштук багыттарды, ой-максаттарды ишке ашыруунун жолдорун өздөштүрүүгө аракеттенет. Ал эми үй-бүлөлүк тарбиянын негизги максаты болуп, баланы келечекте ата-энесинин тилегениндей, оюндагыдай, коомго пайда келтирген, ар тараптан өнүккөн, адеп-ахлактуу инсанды тарбиялоо, турмушка даярдоо эсептелет.

Ушундай багыттагы таалим-тарбия, маданияттуу жылуу мамиледе болуу баланын пренаталдык (түйүлдүк) өнүгүү кезинде башталып, мектепке чейинки мезгилде өтө тез өсөт. Бул маселе тууралуу Москва шаарында өткөрүлгөн «Азыркы мезгилдеги перинатологиянын медико-психологиялык аспектилери» деген темадагы илимий-

практикалык конференцияда (1998, 1999, 2001) каралган. Андан тышкары көптөгөн жерлерде пайда болгон ар түрдүү уюмдарда, бирикмелерда каралып, негизги максаты катары - келечектеги эне менен бөбөктүн дене, психологиялык өнүгүүсү туулганга чейин эле жагымдуу жагдайда өтүүсү жалпы маданияттуулукта калып-танышын белгиленген.

Базар экономикасы өрүш алган кезде жеке инсандык руханий өнүгүүсү эмес, материалдык байлыгынын өнүгүүсүнө көбүрөөк көңүл бөлүнүп жатканы өкүнүчтүү. Көпчүлүк ата-эне: «биздин милдет баланын тамагы менен кийимин камсыз кылуу, ал эми тарбия иши - балабакча менен мектептин иши» - деп келишкен. Азыркы убакта ата-энелердин көпчүлүгү оокат кылуу үчүн жанталашып үй жумуштарында, соода иштеринде керели-кечке болгондуктан, баланын тарбиясына көңүл бурулбай калууда. Кичинекей бөбөктөр чоңураактарынын же чоң ата, чоң энелеринин колунда калып, алар көбүнчө курсагы ток болсо эле болду деген аракет менен баланын өнүгүүсүнө көп көңүл бөлүшпөйт.

Баланын психикалык жактан туура калыптануусу, ата-эненин эмоциялык жалпы маданият түзүүсүнө байланыштуу болоорун эске алышыбыз керек. Бул маселе психологиялык-педагогикалык адабияттарда кенен жана толук изилденген. Мектепке чейинки курак - өсүүнүн жана өнүгүүнүн эң негизги мезгили экенин эстен чыгарбоо керек. Кароосуз калган бала кечке чейин ойноп, көчөдө жүрө берет же көгүлтүр экрандан түрлүү, жашына ылайык эмес көрүнүштөрдү көрүп калыптана баштайт. Азыркы компьютерлешкен кезде маалыматтын көбүн туура алалбай интеллектуалдык өнүгүүсү да артта калышы мүмкүн. Себеби, бардык жерде компьютер жок. Бала өзүн кызыктырган суроолорго жоопту бир туугандары, ата-энесинен башка ар түрдүү массалык-маалымат берүүчү каражаттардан алаары белгилүү: радио, телекөрсөтүү, гезит, журнал, андан калса курбу-курдаштарынан алат. Бүгүнкү акселерация (баланын тез өсүүсү) мезгилинде баланын тажрыйбасы менен билими көп кыйынчылыктарга жана каталыктарга дуушар болушу мүмкүн.

Азыркы кезде Республикада жашап жаткан улуттардын, өзгөчө орус элинин таасири астында шаарда жашаган, облус же райондук борборлордо орус манерасындагы сөздөрдү колдонуп, ата-энесин «аташка», «апашка», «мама», «папа», «братишка» ж.б. кирме сөздөр менен айтып айтып, улуттук тилдин тазалыгын сактабаган үй-бүлө да аз эмес.

Окумуштуу Е.И.Тихеева баланын калыптануусу анын жекече инсандык өнүгүүсүн менен байланыштуу, белгилүү бир социалдык чөйрөдө, турмуштук байланыштар менен иш-аракет аркылуу өнүгөөрүн көрсөткөн. Ар бир бала айлана-чөйрөдөгү нерселерди үйрөнүү, анын аттарын билүү сөздү өздөштүрүү аркылуу өнүгөт. Жалпы маданий компетенттүүлүктү бала чондор менен ар кандай жаштагы адамдар менен да сүйлөшүүдө сөз байлыгы артып, түшүнүгү кеңейет. Ал эми 3 жашка чейин тендүү балдар менен баарлашууда сүйлөө тили анча өнүкпөгөнүн эске алуу керек деген. Окумуштуу тарбиячынын сөзүнө да чоң маани берген, себеби ал балдар менен дайыма сөз аркылуу байланышта болот. Е.И.Тихееванын бул айткан сөздөрү азыр да маанисин жоготкон жок[5].

Жаш муундардын чыгармачылык өнүгүүсү тилинин өсүшү менен байланыштуу экенин дагы бир атактуу педагог Е.А.Флерина изилдеген[7]. Ал баланын тилинин өнүгүүсүнүн бирден бир каражаты-аңгемелерди, жомокторду, көркөм чыгармаларды окуу жана оюн, сүрөт тартуу аракеттери аркылуу өнүгөт. О.И.Соловьева баланын тилинин туура калыптануусун изилдеп, өз салымын кошту. Анын «Балабакчадагы эне тили» деген методикалык көргөзмөсү, автордун көп жылдык тажрыйбасынын негизинде, балабакчанын ар кайсы тобунда сүйлөө тилин өнүктүрүү боюнча кеңештерин берген.С.Л.Рубинштейндин окуучусу, тил маселесинин тажрыйбалуу

методисти, лингвист Ф.А.Сохин баланын тилинин өнүгүүсүнүн психологиялык жактарын изилдеген. Ал баланын тилинин өнүгүүсү айлана-чөйрө менен тааныштыруу деп бир аспекте кароого мүмкүн эмес деген. Баланы окутуу жана тарбиялоо аркылуу өнүктүрүү маселесин баса белгилеген. Е.А.Флеринанын окуучусу М.М.Конина баланын тыбыштарды туура айтуу маданиятын тарбиялоого көңүл буруп, көркөм чыгармаларды пайдалануу менен алардын тилинин өнүгүшүн илимий негизде далилдеген. Баланын тилинин өнүгүүсүн акыл-ойдун өсүшү менен байланыштырып караган В.И.Логинова, А.М.Бородич, Г.М.Ляминалар балабакчада иштеген тарбиячылар үчүн окуу куралы катарында «Баланын тилин өнүктүрүү методикасы» деген методикалык колдонмону сунуш кылышкан.

Психолог Н.Н.Палагина өзүнүн эксперименталдык изилдөөсүнүн негизинде баланын элестетүүсүнүн жана чыгармачылыгынын өнүгүүсүнө сөз (речь) - сүйлөө речинин маанисин белгилеген. Балдар кызыктуу жомокторду, аңгемелерди окуп, эмоционалдуу түрдө айтып берүү менен чектелбей, өз алдынча каармандардын образын түзүүгө аракеттенүүсүн ата-эне, чоңдор колдоп, иш-аракетин, сөз байлыгын өстүрүүгө жардам берүүсү тийиш [4]. Жогоруда айтылган теориялык изилдөөлөрдүн негизинде, биз тил маданиятынын критерийлерин иштеп чыгууга аракеттендик. Ага биз төмөнкү белгилерди сунуштадык.

- Тилдин тазалыгы
- Тилдин тактыгы
- Тил логикасы
- Тилдин түшүнүктүүлүгү
- Тил манерасы

Ар бир белгиге кененирээк түшүнүк бере кетели.

Тилдин тазалыгы - сүйлөгөндө адабий тилге туура келбеген, сөздү булгаган, мааниси жок, жаргон же паразит сөздөрдү колдонбоо. Тилдин тактыгы - айта турган оюн, айлана-чөйрөнүн кооздугун сүрөттөп так берүү. Сөз байлыгы кенен, тилди так сүйлөгөн адам кыйналбай өз оюн башкага ачык, анык билдирет. Тилдин логикасы - сүйлөөчүнүн тили менен оюнун бирдиги. Тилдин логикалык түзүлүшүнө синтаксис белгилери, керектүү жерге тыныгуу, так билдирүү, ирети менен ачык сүйлөө кирет. Тилдин түшүнүктүүлүгү - сүйлөшкөндө колдонулган терминдердин түшүнүктүүлүгү, тактыгы. Тил манерасы (стили) - сүйлөгөн сөздүн адшдын ички сезими менен эмоциалык байланышы.

Бул көрсөтүлгөн тил маданияты үй-бүлөдө ата-эненин жүргүзгөн тарбиясы аркылуу калыптанаат. Америкалык окумуштуу А.Фромм бул тууралуу: «Үй- бүлө тарбиясы балага деген сый-урмат көрсөткөндө гана жакшы уюштурулат» - деген [6]. Ал эми жапандыктар: «Бала дүйнөгө келген конок» - дешет. Кыргыздар: «Бала бар жерде бакыт бар», «Бала бакыт» - десе, казактар: «Уулуңду беш жашка чейин падышаңдай көр...» дешет.

Ар бир этностун калыптануусунун негизи - анын оозеки жана жазма эне тили, баланын ойлоно турган тили да эне тили. Казак окумуштуусу С.М.Жакыпов азыркы кезде казак коому моноэтникалык (бир этникалык) жана полиэтникалык (көп же аралаш этникалык) болуп, - кайсынысы басымдуу болсо ошого жараша өнүгөт” – деген. Ушул көрсөтүү боюнча шаар жеринде жашаган жердин үй-бүлөдө баланын социалдык жактан өнүгүүсү полиэтникалык, ал эми айыл жергесинде жашаган балдар моноэтникалык болуп өнүгүп, тил жагынан өнүгүү, тил маданиятынын калыптануусу да ушул көрүнүшкө байланыштуу болору түшүнүктүү.

Сүйлөө маданиятын калыптандырмайынча акыл-ой маданиятын өстүрүү кыйын. Туура сүйлөө, туура ойлой билүү, адам башына кандай гана ой келбесин, аны жыйынтыктап, туралап, ылайыктуу сөз менен айта албаса :сүйлөшүүгө да, угууга да

түшүнүксүз болот. Орундуу, маданияттуу сүйлөө адамдын авторитетин көтөрүп, жүзүн жарык кылып, көпчүлүккө жагат. Үй-бүлөдөгү ата-эненин уруш-талаш сөздөрү толук калыптанып бүтө элек балага терс таасир тийгизип, баланын психикасынын негативдүү өнүгүүсүнө шарт түзөт.

А.С.Макаренко үй-бүлө бала үчүн өзгөчө орун ээлерин баса белгилеген. Үй-бүлөдө ата-эненин өзүнүн жүрүш-турушу, бири-бирине болгон мамилеси, сый-урматы өтө маанилүү. Ата-эне бала үчүн жакшы көрүнүштөрдүн үлгүсү болушу керек. Үй-бүлөдөгү мамиле, тартип, режим бала үчүн үй атайын колдонулган ыкмалардан да көрүнөт деген люн айткан. Бүткүл өмүрүн айылдык мектепке арнаган устат, илимпоз жана тажрыйбалуу мугалим В.А.Сухомлинский балдардын ар тараптан өнүгүүсүнө айлана-чөйрөнүн таасири зор экенин көрсөткөн. Баланын мээримдүүлүгү, кичипейилдиги, боорукерлиги, адамгерчилиги айлана-чөйрөгө карата калыптанат, мындай шартты үй-бүлөдө ата-эне гана түзө алат деген улуу педагог. Е.А.Аркин ата-эне менен бала жыл мамиледе болуусу керек. Сүймөнчүктүү, урмат-сый, бири-бирин түшүнүү мамилеси баланын жүрүм-турумун гана эмес, акыл-эсин тарбиялап, билимдүү болушуна да шар түзөт деген. Бала ата-энеден башка адамдардын сөзүнө анча баа бербейт. Ал үчүн ата-эненин айткандары өтө баалуу. Алар “атам айтты”, “энем айтты” деп, өзгөчө 5-7 жаш чагында, ата-эненин айткан кептерине өзгөчө маани беришет. Бул тууралуу А.С.Макаренко:бала 5 жашында жакшы же жаман деген түшүнүктөрдүн 80% ата-энеден, калган 20% башкалардан үйрөнөт –деген [2].

Т.А.Маркова (1998) үй-бүлө тарбиясынын маанилүү экендигин белгилеген бир нече факторлорду атаган. Алар:

1. Үй-бүлөдөгү эмоционалдуу тарбия – жылуулуктун жана бактылуу балалыктын бирден-бир шарты;
2. Үй-бүлөдө ата-эне, ага-эже ж.б. үй мүчөлөрү менен узакка мамиле түзүлүп, алардын тарбиясын алууга толук мүмкүндүк бар;
3. бала кичинекейинен баштап эле колунан келген жумуштарга (турмуштук, эмгек, чыгармачылык, оюн) аралашуусу зарыл [3].

Жогоруда көрсөтүлгөн жалпы маданий компетенттүүлүктүн теориялык негиздерине таянып, биз үй-бүлөдөжаш муундардын жалпы маданий компетенттүүлүгүн калыптандыруунун түзүлүшүнүн үлгүсүн иштеп чыгышыбыз керек. Бул үлгүдө биз баланын жалпы маданий компетенттүүлүгүн калыптандырууда үй-бүлө менен бакчанын тарбиялык ыкмалары, ата-эне менен тарбиячынын иштерин, алардын өз ара байланышын көрсөтүгө аракеттенишибиз керек.

Үй-бүлөдө баланын жалпы маданиятын компетенттүүлүгүн калыптандырууда ата-энелер өз тарбиялык иштеринде төмөнкү сунуштар эске алышы керек:

- үй-бүлөдө бала менен жүргүзүлгөн жалпы маданий мамилелешүүсү

анын жаш өзгөчөлүктөрүнө карата, психикасына байланыштуу маселелер менен тыгыз жүргүзүлүүшүкерек;

- баланын жалпы маданиятын өстүрүү максатында анын сүйлөө (тил) маданиятына көңүл буруу жанатилдин тактыгы, түшүнүктүүлүгү, тил манерасыж.б.у.с. түшүнүктөр менен байланыштырып кароо;
- баланын тарбиясы, анын өскөн чөйрөсү, улуттук өзгөчөлүгү менен байланыштуу экенин эске алып, тарбия берүүдө туулган жердин, ата-эненин, үй-бүлөнүн, салт-санаанын, үрп-адаттын үлгүсүнүн негизинде иш жүргүзүүнү максатоо.

**Адабияттар:**

1. Ауталипова У.И.Психолого-педагогические проблемы в воспитаниидетей дошкольного возраста в условиях семьи /Новые подходы и путиобучения, воспитания, коррекции и интеграции детей с проблемами вразвитии. – Бишкек, 1998. – 9-13 с.
2. Макаренко А.С.Книга для родителей.-М., 1983. -358 с.

3. МарковаТ.А. Психология труда учителя. – М., 1993.- с. 180-190.
4. Палагина Н.Н. Воображение у самого истока, психологические механизмы формирования. - Бишкек: Илим, 1992.
5. Тихеева Е.И.Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) // Под ред.Ф.А.Сохина. - М., 1981. - 5-изд.-159 с.
6. Фромм А. Азбука для родителей. - Лениздат, 1991.- 319 с.
7. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. В кн.: История советской дошкольной педагогики. Хрестоматия. –М., 1980.-303.

# ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕГРАЖДАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КЫРГЫЗСТАНЦЕВ НА ПОВСЕДНЕВНОМ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОМ УРОВНЯХ

**Кошоева Ч.М.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*

**УДК: 316.4.051.63**

***Аннотация:*** *Макалада кыргызстандыктардын социалдык-маданий моделдердин өзгөрүү шарттарындагы күнүмдүк жана идеологиялык деңгээлиндеги окшоштук көйгөйлөрү изилденет. Кыргызстандыктардын окшоштугун түптөгөн базалык баалуулуктар, принциптер жана институттар анализденген.*

***Аннотация:*** *В статье исследуются проблемы идентификации кыргызстанцев на повседневном и идеологическом уровнях в условиях изменения социально-культурных моделей. Сделан анализ базовых ценностей, принципов и институтов, формирующих идентичность кыргызстанцев.*

***Abstract:*** *This article investigates the problem of identification of the citizens of Kyrgyzstan on the everyday and ideological levels in a changing socio-cultural patterns. The analysis of the basic values, principles and institutions that form the identity of the citizens of Kyrgyzstan.*

***Урунтуу сөздөр****: уруучулук, регионалдык, этникалык, жалпы граждандык окшоштуктар, мекенчилдик, миграция, социалдашуу агенттер, граждандык позиция.*

***Ключевые слова****: родоплеменная, региональная, этническая, общегражданская идентичности, патриотизм, миграция, агенты социализации, гражданская позиция.*

***Keywords****: tribal, regional, ethnic, civic identity, patriotism, migration agents of socialization, citizenship.*

Кыргызстан сегодня характеризуется динамичными процессами изменения социально-культурных моделей, связанных также с изменениями политической структуры страны, вхождением республики в Таможенный союз, Евразийское экономическое сотрудничество, глобализацией и т.д. В результате данных процессов проблематичной становится сама идентичность, которую еще нужно идентифицировать со множеством вариативных идентичностей, чтобы она могла самоотождествиться. В связи с этим актуальным становиться исследование общегражданской идентичности кыргызстанцев на повседневном и идеологическом уровнях. Научный анализ напрямую связан с особенностью идентификации граждан в современном обществе, которое становится прежде всего результатом личного выбора. На смену традиционному, жестко ограниченному и однозначному процессу утверждения самосознания приходит процесс свободного интеллектуального поиска идентичности - самоотождествления с различными группами при сохранении внутреннего плюрализма [1, с. 77].

Авторское социологическое исследование процессов становления общегражданских ценностей кыргызстанцев на повседневном и идеологическом уровнях было проведено в апреле-мае 2014 года [2]. Исследование было проведено методами анализа документов и полуструктурированного интервью. Выборка является репрезентативной, были охвачены респонденты по территориальному, национальному, возрастному, половому параметрам. Исследование было проведено во всех областях и регионах Кыргызстана (г. Бишкек и Ош, Чуйская, Таласская, Нарынская, Баткенская, Иссык-Кульская, Джалал-Абадская, Ошская области).

Анализ исследования позволил определить набор базовых ценностей, принципов и институтов, формирующих идентичность кыргызстанцев. В системе идеологических ценностей на первом месте стоит такое качество как патриотизм. Патриотизм – особая ценность, духовная основа единения и гармонизации общества Кыргызстана, обеспечивающая формирование гражданской идентичности населения, что является одной из основных задач общества и необходимым условием его самосохранения и целостности.

Для анализа ценностей патриотизма у кыргызстанцев был задан вопрос «*Насколько важно нижеследующее, чтобы стать настоящим патриотом своей страны*?». Ответы респондентов распределились следующим образом: на первом месте идет аффективная ценность «Любить Кыргызстан, природу, родную землю» – 90,5% ответивших респондентов отметили данную ценность как очень важную для формирования настоящего патриота своей страны. На втором месте идет когнитивная ценность – это знание и уважение истории своего государства, так считает 84,2% респондентов. На третьем месте респонденты отметили такую ценность как уважение политического строя и исполнение законов Республики – 82,7% от числа опрошенных считают это важным для формирования настоящего патриота. Знание и соблюдение этнических традиций важно для формирования патриотизма так считает 81,9% от числа ответивших. Формализованное качество, такое как наличие гражданства Кыргызской Республики вышло на пятую позицию среди остальных ценностей – 80,6%. Важно родиться и вырасти в Кыргызстане, чтобы стать патриотом страны так думают 75,5% от числа ответивших. Настоящий патриот должен говорить на кыргызском языке так считает 73,7% кыргызстанцев. Только тот, кто прожил в Кыргызстане большую часть своей жизни может стать патриотом этой страны так думают 72,6% ответивших респондентов. И наконец, 66,2% респондентов считают, что только этнические кыргызы должны быть патриотами Кыргызстана.

Отрадно отметить, что граждане Кыргызстана считают, что когнитивные ценности, такие как знание и уважение истории своего государства, а также уважение политического строя и законопослушность являются не менее важными идеологическими ценностями в деле формирования патриотизма. Этнонациональные ценности, а именно знание и соблюдение этнических традиций, так же является важной ценностью для граждан Кыргызстана, чтобы осознать себя патриотом страны. Особенно они важны для жителей Нарынской области – 95,7% респондентов считают, что именно этнические традиции и обычаи помогают им стать настоящими патриотами страны, что характерно для моноэтничных регионов. Тогда как в Джалал-Абадской области этнонациональные ценности не считаются столь важными, только 75,8% респондентов отметили данную позицию.

Таким образом, превалирует мнение, что настоящий патриот должен любить Родину и землю, на которой живешь, знать историю государства, быть законопослушным гражданином, соблюдать национальные традиции и иметь гражданство Кыргызстана. Однако для патриота не очень важно родился ли ты в этой стране, прожил ли ты здесь всю жизнь, говоришь ли ты на кыргызском языке и кто ты

по национальности, так считает большинство респондентов. Отсюда следует вывод, что государству необходимо в первую очередь сформировать четкую идеологию по формированию и воспитанию патриотизма у граждан.

Для исследования насколько соотносятся уровни идентичности у жителей республики был задан вопрос «*Кем Вы себя чувствуете в большей степени*?». Мы видим из Таблицы 1, что большинство респондентов идентифицируют себя как гражданин Кыргызской Республики – 71,8%. Тогда как представителем своей национальности идентифицируют себя 14,1% респондентов. Региональная идентичность важна для 6,3% ответивших респондентов и родоплеменная идентичность характерна для 5,8% от числа ответивших.

**Таблица 1.** *Кем Вы себя чувствуете в большей степени?*

| Представителем своего племени | Представителем своего региона | Представителем своей национал | Гражданином КР | Всего |
|---|---|---|---|---|
| 5,8% | 6,3% | 14,1% | 71,8% | 100% |

Ответы респондентов показывают, что в условиях относительной стабильности на первый план выходят идеологические ценности и коллективный уровень идентичности такой как общегражданская идентичность. Среди тех, кто имеют общегражданскую идентичность (сравниваются с теми, кто ее не имеет или выбирает местную), чуть больше тех, кто удовлетворен работой, у кого положение на работе улучшилось. Среди них больше тех, кто «ощущает себя в полной мере гражданами Кыргызстана» таких оказалось 88,7% респондентов. Анализ ответов еще раз показывает, что когда индивид чувствует себя в безопасности, имеет работу, уверен в завтрашнем дне, на первый план выходят общегражданские ценности.

В региональном аспекте ответы распределились следующим образом. В Баткенской области родоплеменная идентичность оказалось наиболее актуальная – 14,5% ответивших респондентов, тогда как в Таласской и Иссык-Кульской областях данная идентичность вообще не идентифицируется (0% ответивших респондентов). Региональная идентичность наиболее характерна для жителей Ошской области (14,5% респондентов) и наименее для Нарынской, Таласской и Иссык-Кульской областях (0% респондентов). Этническая идентичность актуальна для Нарынской области – 21,3% жителей идентифицируют себя именно так, тогда как в Иссык-Кульской области она не играет важной роли – 5,9% респондентов. Общегражданская идентичность хорошо развита у жителей Иссык-Кульской области – 94,1% ответивших, а в Ошской области только 57% жителей идентифицируют себя гражданами Кыргызстана.

Необходимо обратить внимание на то, что в Ошской области наиболее развита, чем в других областях региональная идентичность и наименее – общегражданская. Данная тенденция говорит о развитии регионализма и изоляционных настроениях в области. В свете полученных данных встает проблема формирования у жителей Ошской области общегражданской идентичности.

В целом территориальные и родоплеменные уровни идентичности у жителей республики отходят на второй план. Отрадно отметить, что трайбализм развит в очень слабой мере, однако необходимо отметить, что в Баткенской области он наиболее развит.

Выясняя роль факторов, способствующих осознанию себя гражданином Кыргызстана респондентам был задан вопрос «*Что помогло Вам почувствовать/осознать себя кыргызстанцем*?». 21,4% от числа опрошенных респондентов отметили, что прежде всего паспорт гражданина Кыргызской Республики и другие официальные документы помогли им осознать себя кыргызстанцами. На

вторую позицию среди факторов становления общегражданской идентичности респонденты поставили семью – 19% от числа ответивших. Затем на третьей позиции идет система образования, так считают 15,5% респондентов. Практически на равных позициях идут следующие факторы, повлиявшие на осознание себя гражданином Кыргызстана. Респонденты указали в числе таковых это национальные праздники, знаменательные даты, их отметили 9,6% от числа опрошенных. Религиозные обряды и ритуалы помогли 9,5% респондентов осознать себя кыргызстанцем. Государственную политику как фактор формирования общегражданской идентичности отметили 9,4% от числа опрошенных. С небольшим отрывом от них идет культурный фактор, 8,8% жителей республики считают, что книги, литература, музыка, песни помогли им осознать гражданами Кыргызстана. Наконец, на последнее место респонденты поставили такой фактор как СМИ – 4,7% от числа опрошенных.

Анализ ответов респондентов показал, что самым важным фактором в формировании общегражданской идентичности является формальный, а именно паспорт гражданина Кыргызской Республики и другие официальные документы. Несомненно, паспорт является важнейшим документом в жизни гражданина, следовательно, так необходимо поднимать престиж данного документа. Необходимо выдачу паспорта для новых граждан Кыргызстана оформить как торжественное мероприятие, что особенно практиковалось в советское время. В основном оформление данного мероприятия брали на себя образовательные учреждения. В Советском Союзе сама процедура выдачи паспорта была для юного поколения в облегченной форме и минимум бюрократических проволочек и очередей. Сегодня юный гражданин Кыргызстана сталкивается с многочисленными бюрократическими препятствиями, недружелюбным отношением, холодным приемом и огромными очередями из чего у него складывается свое представление об отношении государства к своим гражданам.

Респонденты отметили также большую роль образования в формировании общегражданской идентичности. Сфера образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Иными словами, образовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых людей, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями, другими субъектами социализации, опираясь на общенациональные ценности и традиции [3, с.2]. Однако современная система образования испытывает ряд трудностей и проблем в деле патриотического воспитания и становления общегражданской идентичности у молодежи Кыргызстана.

Настораживает тот факт, что такой компонент как государственная политика в деле формирования общегражданской идентичности, по мнению респондентов, играет столь незначительную роль – лишь 9,4% ответивших респондентов считают, что государство справляется с этой важной миссией. Данная ситуация связана с тем, что государство до сих пор не внедрило четкой системы идеологических ценностей построения общегражданской идентичности в Кыргызстане. Хотя приняты ряд важнейших законов, законодательных актов, Национальная стратегия устойчивого развития страны, Концепция и т.д., все эти документы плохо внедряются в практику и повседневную жизнь жителей республики. Конечно, одной из проблем у нашего государства является хронический недостаток денег для реализации данных мероприятий, однако нельзя списывать все на бедность бюджета.

Отрадно отметить, что культурный фактор в виде книг, литературы, музыкы, песен отметили 8,8% респондентов, хотя на первый взгляд это не так уж много, однако

данная тенденция показывает постепенное возрождение роли музеев, библиотек, кинотеатров, выставок, концертов в республике. Следует обратить внимание на то, что данный фактор наиболее важен для жителей города Бишкек – 10,7% ответивших респондентов. Бишкек является культурным, интеллектуальным, научным и духовным центром страны и несет важнейшую миссию распространения общегражданских ценностей по всем областям и регионам страны. В связи с этим необходимо мэрии города Бишкек усилить работу по проведению культурных мероприятий, пропагандирующих патриотические ценности и настроения, любовь к Родине, демонстрировать активную гражданскую позицию.

Необходимо отметить, что такой важнейший фактор воздействия на сознание граждан республики, как СМИ, респонденты отметили лишь на последнем месте, что говорит о том, что он играет незначительную роль в деле формирования общегражданской идентичности в современном Кыргызстане. Данный факт говорит о незначительном уровне доверия к качеству информации, необходимости улучшения работы СМИ и доступности качественной информации для населения.

Следующий вопрос был направлен на уточнение насколько точно сформирован образ настоящего гражданина своей страны на идеологическом уровне у жителей республики: «*Что нужно сделать для того, чтобы быть настоящим гражданином своей страны*?». Ответы респондентов свидетельствуют о том, что система идеологических ценностей на коллективном уровне точно и однозначно сформированы у граждан Кыргызстана. Все респонденты единодушно отметили, что настоящий гражданин своей страны должен соблюдать законы, платить налоги, защищать Родину, принимать активное участие в жизни страны, честно работать во благо Родины и бороться с коррупцией, соблюдать общественный порядок.

**Таблица 2.** *Что нужно сделать для того, чтобы быть настоящим гражданином своей страны*?

| | Очень важно |
|---|---|
| 1. Соблюдать законы | 99,4% |
| 2. Платить налоги | 99,4% |
| 3. Защищать родину | 99,3% |
| 4. Служить в армии | 99,4% |
| 5. Принимать активное участие на выборах/референдумах | 99,3% |
| 6. Бороться с коррупцией | 99,3% |
| 7. Соблюдать общественный порядок | 99,3% |

Из ответов респондентов мы видим однозначную картину, что у жителей республики на коллективном уровне четко сформирован образ «Гражданина Кыргызской Республики» и отсюда вытекают соответствующие требования к этому идеалу. Абсолютно все жители республики знают каким должен быть настоящий гражданин своего государства. Однако как данный идеал воплощается на практике и в повседневной жизни, какие проблемы возникают при реализации основных функций гражданами Кыргызстана необходимо было выяснить и проанализировать, для чего респондентам были заданы следующие вопросы.

Респондентам был задан открытый вопрос «*Какого человека можно назвать «Настоящим гражданином Кыргызстана*»?». Все ценности мы разделили на идеологические и повседневные ценности. На уровне идеологических ценностей мнения распределились следующим образом. Большинство респондентов считают, что настоящий гражданин должен прежде всего работать для ее блага – 28,6% от числа опрошенных. При этом многие отметили, что работать для блага Родины означает,

прежде всего, работать не уезжая за пределы республики. Тогда как тех, кто считают, что он должен любить свою Родину составило 25,4% респондентов. Из ответов респондентов вытекает, что когнитивные и прагматические ценности в общегражданской идентичности играют большую роль, тогда как аффективные ценности смещаются на второе место, в отличие от патриотизма. Данная тенденция подтверждает, что общегражданская идентичность основывается прежде всего на когнитивные, а не на аффективные ценности.

На третьем месте идут этнические ценности, их отметили 23,2% респондентов. На четвертом месте расположились культурные ценности такие как воспитанность, духовность, моральность – 10,6% считают это важным фактором для становления гражданина республики. Законопослушность расположилась на пятом месте (5,6% респондентов). Такой малый процент респондентов, считающих знание и соблюдение законов важнейшим качеством гражданина, несомненно должен насторожить, это свидетельствует о правовом нигилизме населения.

Знание кыргызского языка отметили лишь 5,2% ответивших. Необходимо отметить, что защиту Родины как святую обязанность гражданина Кыргызстана отметили только 4,2% ответивших респондентов. Тот факт, что большинство граждан Кыргызстана не считают важным защищать свою Родину говорит о многом в том числе о упадке доверия населения к армии и общем уровне патриотизма у населения.

На повседневном уровне индивиды берут пример с агентов социализации, когда включаются такие механизмы как ожидания, имитация и конформизм. Под влиянием агентов социализации формируются интеллектуальные, социальные и физические навыки, необходимые для исполнения социальных ролей в повседневной жизни.

Для выяснения роли агентов были проанализированы ответы респондентов на тот же открытый вопрос «*Какого человека можно назвать «Настоящим гражданином Кыргызстана*»?», но на конкретных примерах личностей, на деле доказывающих свою гражданскую позицию. На первом месте респонденты поставили лидеров в области культуры, так считают 26,4% ответивших. Самым главным гражданином Кыргызстана и образцом патриотизма для жителей республики является Чингиз Айтматов.

Необходимо отметить, что 25,4% респондентов считает, что настоящих граждан Кыргызстана либо вовсе нет, либо они их не знают. Также настораживает то, что 11,6% респондентов затруднились вспомнить кого-то, кто мог бы попасть под определение «настоящий гражданин Кыргызстана».

Политические лидеры служат образом гражданственности для 15,8% респондентов. Несомненным лидером среди них является Исхак Раззаков. Весьма интересна позиция «Я сам считаю себя настоящим гражданином Кыргызстана» так считают лишь 3,2% респондентов.

Итак, подводя итоги необходимо обратить внимание, что 36% респондентов не смогли привести примеры людей, которые могли служить образцом гражданской позиции, ответственности за судьбу страны, законопослушности с которых они могли бы брать пример. Отсюда следует вывод, что на повседневном уровне у граждан Кыргызской Республики не сформирована система ценностей и мотиваций активной гражданской позиции.

Для уточнения насколько идеологические ценности такие как «любовь к Родине», «работа во благо Родины» соотносятся и коррелируют с повседневными ценностями был задан следующий вопрос: «*Хотели бы Вы поехать на заработки за пределы Кыргызстана*?». Были получены следующие ответы респондентов возрастом с 18 до 29 лет:

1. Да, в ближайшие 1-2 года в Россию – 41,6%
2. Да, в ближайшие 1-2 года в Казахстан – 25%

3. Да, в ближайшие 3-4 года в Россию – 38,8%
5. Да, в ближайшие 3-4 года в Казахстан – 33,3%
6. Да, в ближайшие несколько лет в Россию – 29,3%
7. Да, в ближайшие несколько лет в Казахстан – 20%
8. Да, но не знаю когда – 40,5%
6. Нет – 27,4%

Большинство ответивших молодых людей хотят уже в ближайшие годы уехать на заработки за пределы республики. Однако радует то, что среди молодых людей Кыргызстана есть и такие, которые хотят работать и трудиться, не уезжая за его пределы. Необходимо приложить все усилия для того, чтобы наша молодежь свой потенциал реализовала у себя на Родине, для чего нужен тщательный анализ проблем и трудностей, мешающий реализации планов и надежд молодежи в республике.

Добившись определенных успехов на политической арене, молодежь, к сожалению, продолжает испытывать ряд других трудностей. Одной из самых острых проблем остается безработица со всеми вытекающими её последствиями. По официальным данным, 39% населения Кыргызстана составляют дети и подростки, 51%- лица трудоспособного возраста (где большая часть до 30-летнего возраста) и 10% - лица старше трудоспособного возраста. Численность безработных по последним данным составляет 424, 4 тыс. человек или 16,8% в пересчете на все население в возрасте 15 лет и старше. Среди безработных большую долю (до 98%) занимает молодежь в возрасте до 30 лет. Почти четверть безработных имеет высшее или среднее образование. С другой стороны, те, кто уже получил или получает образование, планируют уехать, потому что не видят у страны перспектив из-за коррупции и политической нестабильности [4].

Миграция трудовых ресурсов - естественный экономический процесс, который протекал по всей планете в течение сотен и тысяч лет. Однако кыргызская молодежь за последние десятилетия пробила все рекорды. В основном выезжает в поисках работы молодежь трудоспособного возраста от 25 до 45 лет. Если девяностые годы молодежь из Кыргызстана выехала в страны ближнего и дальнего зарубежья на временную работу, последнее 2-3 года молодежь, выезжая за рубеж ищет постоянную работу и постоянное место жительства (ПМЖ), снявшись с регистрационного учета, получают гражданство принявшей страны. По последним данным иммиграционной службы России, число получивших гражданство Российской Федерации составляет 200 тысяч, и это количество продолжает расти. Ни для кого не секрет, что цифры значительно возросли после июньских событий на юге Кыргызстана. При этом география миграции кыргызстанцев очень широкая, это не только страны СНГ, но и страны Балтии, Европы, США, Турция и Китай.

По мнению экспертов, выезд мигрантов за границу можно рассматривать отчасти как положительное явление – это облегчает без того усложненную ситуацию на рынке труда страны, снижается безработица. Кроме того, от работающих за рубежом молодых граждан в бюджет страны поступают дополнительные валютные средства. Но о масштабе отрицательного воздействия миграции мы зачастую не задумываемся. Это ощутимые отрицательные факторы такие как: отток рабочей силы и специализированных кадров, рост дисбаланса на рынке труда между спросом и предложением по наиболее востребованным профессиям и должностям, кризис семейных ценностей, снижение рождаемости, роста населения и т.д. [4].

Ответы респондентов наглядно демонстрируют нам, что около 40% молодых людей не видят своего будущего в Кыргызстане, следовательно, они свои индивидуальные интересы ставятся выше над коллективными ценностями. Сегодня Кыргызстан нуждается в систематической и правомерной молодежной политике,

основанной на нормах единства и партнерства. В противном случае страна может лишиться большей части своей молодежи. И в будущей перспективе отток зрелой, образованной молодежи может угрожать национальной безопасности страны. Через лет 15-20 страна может столкнуться с острой нехваткой квалифицированных кадров. Однако необходимо отметить, что уже 27,4% молодых людей осознали, что только у себя на Родине, работая на ее благо, они найдут свое призвание.

Следующий вопрос был направлен на выявление представлений о гражданской ответственности и активной позиции респондентов: «*Как часто Вы участвуете в сельских сходах, курултаях, общественных слушаниях, других собраниях Вашего местного самоуправления*?». Ответы респондентов распределились следующим образом:

| | |
|---|---|
| **1.** Да, часто – 17,7% | **3.** Да, редко – 18,1% |
| **2.** Да, иногда – 25,7% | **4.** Нет, не участвую – 36,7% |

Активная гражданская позиция населения является непременным условиям выживания и развития современного государства. Однако мы видим, что в современном Кыргызстане почти треть населения совсем не проявляет интереса к общественным проблемам. Хотя обнадеживает тот факт, что почти 18% опрошенных респондентов постоянно участвуют в жизни общества и проявляют свою гражданскую позицию. Следует отметить, что около 45% иногда участвуют в жизни общества и проявляют свою гражданскую сознательность, хотя это носит не постоянный характер. Ответы респондентов свидетельствует о все возрастающем внимании и участии в жизни общества и государства жителей республики.

Эффективность политических и гражданских институтов, целостность территории, социальная мотивированность населения, успех экономических реформ и в конечном счете - будущее нашего государства в значительной степени определяется активной гражданской позицией населения, необратимостью и темпами становления кыргызского общества.

**Литература:**

1. Семененко И.С. Гражданская идентичность // Политическая идентичность и политика идентичности: в 2 т. Т. 1: Идентичность как категория политической науки: словарь терминов и понятий / Отв. ред. И.С. Семененко. – М.: РОССПЭН, 2012. – С. 77.
2. Социологическое исследование проведено при финансовой поддержке КНУ им. Ж. Баласагына.
3. Жаде З.А. Особенности формирования гражданской идентичности в образовательном процессе (на примере курдов Адыгеи) // https://www.google.ru/url?sa=t&rct.
4. Шайназарова А. Молодежь Кыргызстана: вчера, сегодня, завтра// ИА Замандаш: Новое время. – 2011. – 16.06. - http://www.time.kg/novoe-vremya/1050-molodezh-kyrgyzstana-vchera-segodnya-zavtra.html

# РОЛЬ ОБЩЕГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СТАБИЛИЗАЦИИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ КЫРГЫЗСТАНЕ

**Кошоева Ч.М.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*

**УДК 316**

***Аннотация:*** *В статье анализируется влияние общегражданской идентичности на стабилизацию межэтнических отношений в современном Кыргызстане. Исследуются значения, роли, проблемы функционирования СМИ, а также их влияние на формирование общегражданской идентичности.*

***Аннотация:*** *Макалада учурдагы Кыргызстандын этника аралык мамилелердин туруктуулугуна болгон жалпы граждандык окшоштуктардын таасири анализденет. Жалпы граждандык окшоштуктардын калыптанышындагы массалык маалымат каражаттарынын орду, анын мааниси, иши, көйгөйү изилденет.*

***Abstract****: This paper analyzes the impact of civic identity in the stabilization of interethnic relations in modern Kyrgyzstan. Explores the importance of the role, the problems of functioning of the media and their influence on the formation of civic identity.*

***Ключевые слова****: общегражданская и этническая идентичность, демократия, парламентаризм, средства массовой информации (СМИ), эффективные коммуникации.*

***Урунтуу сөздөр****: жалпы граждандык жана этникалык окшоштуктар, демократия, парламентаризм, массалык маалымат каражаттары (ММК), эффективдүү коммуникация.*

***Key words****: general civil and ethnic identity, democracy, parliamentary system, the media, effective communication.*

В идее гражданства важен вопрос о том, почему разные люди и группы живут вместе, даже если у них нет ни общей культуры, ни общего языка, ни общих ценностей. Для одних групп ответ на такой вопрос может быть чисто прагматическим: потому что членство в данном обществе (т. е. именно гражданство) позволяет им более эффективно реализовывать свою идентичность и свое самоуправление. Для других он может быть продиктован их национальной принадлежностью или общей историей. Концепция гражданства поэтому должна быть достаточно широкой, чтобы иметь возможность стабилизации межэтнических отношений в республике и, тем самым, сформировать особый климат доверия граждан друг к другу.

Милль идею гражданства основывает на национальной идентичности. А именно, в «Considerations on Representative Government» он утверждал необходимость общей национальной культуры в качестве условия жизнеспособности институтов представительной демократии. Однако Д.М. Уэйнсток справедливо отмечает, что в таком виде идея гражданства «…кажется совершенно несогласной с решительно мультикультурной природою большинства современных обществ» [1, p.242].

Вывод из этого очевиден – концепция гражданства должна быть значительно изменена для того, чтобы быть способной выполнять свои функции в условиях поликультурного общества и пресловутого «плюрализма ценностей» современной цивилизации. Именно Д. Уэйнсток, на наш взгляд, предложил наиболее адекватное современным вызовам понимание гражданства: «быть гражданином означает по

крайней мере до некоторой степени идентифицировать себя с политическим обществом, к которому человек принадлежит, и быть расположенным к действию по отношению к своим согражданам так, чтобы содействовать стабильности и единству этого общества» [1, p.244].

В целом концепция гражданства должна быть сконструирована таким образом, чтобы содействовать, а не угрожать стабильному существованию других групповых (этнических, религиозных, гендерных и пр.) идентичностей. Это значит, что через статус гражданина, носители этих групповых идентичностей должны получать доступ к публичной сфере, именно в качестве выразителей данных идентичностей, а не просто как индивидуальные граждане.

Только в этом случае общегражданская идентичность будет восприниматься представителями этнических групп как ресурс, а не как препятствие, от ограничений которого следует избавляться любыми возможными способами. Только в этом случае, следовательно, общегражданская идентичность действительно станет способствовать стабилизации межэтнических отношений, солидарности и интеграции общества Кыргызстана.

В условиях анонимности современных массовых обществ, единственной возможностью для граждан реально осуществлять возможности самоуправления предоставляют институты гражданского общества. Не нужно, однако, слишком преувеличивать их значимость. В конце концов, отсутствие таких институтов вовсе не обязательно означает отсутствие общегражданской идентичности, хотя это обычно и указывает на ее незрелость. Институты не конституируют гражданство, а содействуют более эффективному его выражению. Иными словами, общегражданская идентичность вполне может существовать и без институционального своего оформления, но полное функционирование гражданской идентичности вряд ли возможно без подобных институтов.

Идея гражданства помимо институтов гражданского общества подразумевает еще и целый ряд доступных для граждан каналов выражения своей позиции по тому или иному поводу и способов влияния на принятие значимых для них решений. Наличие таких каналов и способов составляет существенную часть того, что сегодня обычно называют делиберативной демократией, т. е., такой системы управления, при которой принятию того или иного решения предшествует по возможности широкое публичное его обсуждение [1, p.243].

Однако для организации такого обсуждения значимых вопросов и проблем необходимо в республике наладить эффективную систему коммуникации. Возьмем на рассмотрение только техническую сторону организации. Государство с «технической» стороны – это единое пространство, создаваемое благодаря экономическим связям в рамках «национального» (существующего в рамках государства) рынка, сети железных дорог, скорому и хорошо отлаженному почтовому сообщению, ежедневной циркуляции газет и т.д. До тех пор пока подобная коммуникационная сеть не сложилась, общей системы ценностей и установок, нации нет [2, с.31]. Даже будучи формально объединенными под одной политической крышей, отдельные части территории государства живут отдельной друг от друга жизнью. Жители той или иной деревни связаны более или менее осязаемыми узами в лучшем случае с жителями соседних деревень их региона. О том, что происходит в других регионах, они имеют самые смутные представления. Их самосознание может быть описано в региональных (южане, северяне, нарынчане и т.д.) или конфессиональных (православные, мусульмане) терминах – общегражданским оно не является. Общегражданское сознание сформируется только тогда, когда коммуникация между индивидами,

населяющими страну, настигнет известной интенсивности, что опять-таки невозможно без развитой и эффективной системы транспорта и коммуникации.

В связи с чем возникает острая необходимость в налаживании эффективной сети коммуникаций и функционировании СМИ в современном Кыргызстане. Основным национальным законодательным актом, определяющим деятельность СМИ в Кыргызстане, является Закон КР «О средствах массовой информации» [3]. Он определяет общие правовые основы организации СМИ, регулируя отношения последних с государственными органами, общественными организациями и гражданами.

Статья 1 Закона гласит: «К средствам массовой информации относятся газеты, журналы, приложения к ним, альманахи, книги, бюллетени, разовые издания, предназначенные для публичного распространения, имеющие постоянное название, а также теле- и радиовещание, кино- и видеостудии, аудиовизуальные записи и программы, выпускаемые государственными органами, информационными агентствами, политическими, общественными и другими организациями, частными лицами». Таким образом, Закон позволяет и этническим общественным объединениям и частным лицам, принадлежащим к национальным меньшинствам, являться учредителями всевозможных по закону СМИ.

В статье 23 Закона дается перечень информации, не подлежащей публичному распространению, в том числе непосредственно относящейся к этнической сфере. «В средствах массовой информации не допускается: в) пропаганда <…> национальной, религиозной исключительности и нетерпимости к другим народам и нациям; г) оскорбление гражданской чести народов». За подобные нарушения в КР предусмотрена уголовная ответственность в соответствии со статьей 299 Уголовного кодекса КР: «<…>действия, направленные на возбуждение национальной, расовой, религиозной или межрегиональной вражды, унижение национального достоинства, а равно пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, национальной или расовой принадлежности, если эти деяния совершены публично или с использованием средств массовой информации, – наказываются штрафом в размере до пятисот расчетных показателей или исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до одного года» [4].

С точки зрения реализации прав национальных меньшинств в области СМИ, закон «О средствах массовой информации», соответствует общепринятым международным нормам.

Необходимость гармонизации этнического фактора в модернизационных процессах в Кыргызстане с использованием масс-медийных средств является одной из самых приоритетных. В свете трагических событий 2010 года на юге республики встает проблема совершенствования коммуникативной устойчивости трансформирующегося общества за счет применения в управленческой практике технологий и механизмов обеспечения интегративной идентичности. Однако процессы информационно-политической и этнической идентификации носят противоречивый характер, зачастую приводя к напряжению в межнациональных отношениях, а иногда и к серьезным и необратимым процессам, разрушающим и само общество и взаимоотношения между этносами, имеющими общие географические, политические, социальные, духовные и иные связи. Это актуализирует проблему традиционной этнической и информационной идентичности, что ведет к трансформации целостного восприятия субъектом самого себя как личности, как представителя этнической группы в пространстве социума и в пространстве глобальных коммуникаций.

Важность решения названных проблем в социально-информационном аспекте требует междисциплинарного подхода к изучению практической возможности осуществления органичного синтеза информационно-политической и этнической идентичности. Помимо этого, актуализируется необходимость теоретического осмысления сущностных и функциональных особенностей феномена этнической идентичности с учетом динамики политического, социального, культурного развития переходного общества и специфики его отражения в пространстве массовой коммуникации.

В ходе проведения социологического исследования, проведенного в апреле-мае 2014 года, были исследованы значения, роли и проблемы функционирования и влияния СМИ на формирование общегражданской идентичности в современном Кыргызстане [5].

Для выяснения какую роль играют СМИ в жизни жителей республики был задан вопрос: «*Каким образом граждане Кыргызстана могут сейчас добиться решением своих проблем*?». В целом по республике были получены следующие результаты: 35,1% респондентов считают, что обратившись к органам исполнительной власти (акимиаты, айылокмоты и т.д.) они могут решить свои проблемы, тогда как 24,1% от числа ответивших считают, что никто не может помочь им в решении их проблем. И на третьей позиции расположились граждане, которые считают, что средства массовой информации помогут им – 8,4% ответивших респондентов.

Самый высокий рейтинг у СМИ оказался у жителей Иссык-Кульской области, 15,5% респондентов доверяют решение своих проблем именно им, затем идут жители города Бишкек – 14,3% ответивших респондентов. Таким образом, работа СМИ данных регионов оказалась наиболее эффективной в решении проблем местного населения.

К сожалению, жители Баткенской области совсем не доверяют и не обращаются к СМИ, когда у них возникают какие-либо проблемы – 0% ответивших респондентов. Также низкий уровень рейтинга у СМИ отмечают жители Таласской области – 2,4% местных жителей доверяют им свои проблемы.

Настораживает тот факт, что 24,1% жителей республики надеются только на себя, это свидетельствует о неэффективности работы всех органов, призванных решать проблемы населения. Именно СМИ могут послужить рупором гласности, инструментом для борьбы с коррупцией, открытости и прозрачности системы принятия решений. В сложных условиях развития республики особенно важно транслировать позитивный опыт гражданской позиции и активности, ценности патриотизма и т.д. Данная тенденция особенно характерна в условиях становления в современном Кыргызстане парламентаризма, конкуренции политических партий, лидеров и общественных деятелей, что способствует актуализации взаимоотношений с электоратом, открытости системы и возрастании роли СМИ в принятии и решении актуальных вопросов.

Насколько СМИ справляются с данной важной ответственной ролью был задан следующий вопрос: «*Удовлетворены ли Вы качеством получаемой информации из СМИ*?». Большинство жителей республики *частично* удовлетворены качеством получаемой информации – 67,9% респондентов, *полностью* удовлетворены лишь 16% ответивших респондентов. И, наконец, *совсем не удовлетворены* качеством работы СМИ – 11,7% граждан республики.

Самый высокий уровень не довольства наблюдается у жителей города Ош (15,8% ответивших горожан), тогда как у жителей Нарынской и Баткенской областей мы наблюдаем довольно высокий уровень доверия к качеству получаемой информации из СМИ – 38,3% и 36,1% соответственно.

Однако в целом ответы респондентов наглядно показывают о проблемах в работе СМИ республики. В общей массе население республики не совсем удовлетворено качеством получаемой информации, что свидетельствует о низком уровне профессионализма и ответственности журналистов за каждое слово и описываемый факт. В погоне за рейтингом и популярностью, а порой просто ангажированностью журналистов, СМИ республики допускают одностороннюю, искаженную информацию, клевету, черный пиар и т.д.

Следующий вопрос был направлен на выяснение основных источников информации о событиях в Кыргызстане. Большинство респондентов предпочитают получать информацию из такого источника как телевидение – 29,4% жителей республики. Читают газеты 20,6% респондентов, тогда как 17,8% ответивших респондентов предпочитают такой неформальный источник информации как соседи, члены семьи, друзья и знакомые. Весьма примечательно, что 16,1% ответивших респондентов последние новости узнают из Интернета. На последнем месте из источников информации у жителей республики оказалось радио – 15,3% респондентов.

Основным источником информации в республике является телевидение и в свете полученных данных отрадно, что наше правительство переводит республику на цифровое вещание, которое позволит всем регионам и всем слоям населения иметь доступ к местным каналам. В связи с плохим качеством аналогового сигнала не все жители республики могли получать информацию о жизни республики, особенно это касается труднодоступных населенных пунктов. Зачастую население выбирало исходя из семейного бюджета либо спутниковое, либо кабельное телевидение.

Кыргызстанцы также предпочитают получать информацию из газет и печатной продукции. Однако, анализируя ответы респондентов, мы видим, что основная масса населения читают так называемую «желтую» прессу, лидером из них является «Спид-инфо».

Отдельно необходимо сказать об Интернете. По мнению многих, данный источник также необходимо отнести к массовым средствам информации, ввиду того, что он охватывают все более широкую аудиторию и их учредители также должны нести ответственность за содержание размещаемых материалов. Особенно массовый характер Интернет приобретает в городе Бишкек – 18,3% предпочитают получать информацию из данного источника информации.

Нельзя игнорировать тот факт, что межличностные коммуникации как основной источник информации о событиях, происходящих в республики, занимает значительное место. Данный факт свидетельствует о проблемах доверия населения к СМИ, об уровне качества и достоверности освещаемой информации, о которых мы уже говорили чуть выше.

Следует отметить, что количество публикаций на этническую тематику в СМИ за последние 2-3 года резко возросло, что объясняется ростом числа межэтнических конфликтов в обществе и, как следствие, повышенным вниманием общества к этнопроблематике [7]. Анализ содержания материалов так называемых этнических СМИ Кыргызстана дает нам право говорить о том, что они в полной мере осознают ответственность за то, «как слово наше отзовется». Несмотря на то, что в них работают в основном непрофессиональные журналисты, общий уровень их вполне удовлетворителен. Это проявляется и в отборе фактов, и в понимании этнической специфики, и в осознании этнического фактора для созидательного развития полиэтнического сообщества. Большинство материалов в этнических СМИ связано с освещением истории народов, с культурными достижениями, с презентацией видных представителей диаспор. В то же время в них еще не достаточно отражаются проблемы современной жизни этносов, опыт межэтнической коммуникации, присутствует

определенная осторожность в освещении животрепещущих проблем жизни общества в целом.

Несмотря на преобладание взвешенного подхода, в некоторых СМИ время от времени просматривается некорректное освещение тех или иных сторон развития этносферы, следование устоявшимся и вновь создаваемым стереотипам по отношению к тому или иному этносу, а то и просто отсутствие элементарного профессионализма. Так, во время событий 2009 года в селе Петровка, некоторые журналисты забыли простую истину, что у преступления нет национальности, а весь народ не может подвергаться гонениям за гражданина, преступившего закон. Особую тревогу вызывает содержание материалов как националистического, так и шовинистического толка на некоторых Интернет-сайтах. В конце 2011 г. власти Кыргызстана были вынуждены заблокировать 12 Интернет-сайтов за распространение экстремизма. Сейчас мы наблюдаем проявление политической воли со стороны руководства страны по пресечению подобных публикаций. Пример этому – Указ Президента КР «О некоторых мерах по укреплению общественной безопасности в Кыргызской Республике», в котором даны конкретные поручения государственным органам, в частности, по оперативному реагированию по фактам разжигания межнациональной розни с применением соответствующих статей Уголовного кодекса КР по отношению к гражданам, юридическим лицам, в том числе, к средствам массовой информации [5].

На наш взгляд, для улучшения качества освещения событий в республике СМИ, оперативного реагирования на публикации этнической направленности, противоречащие действующему законодательству, с целью их недопущения в будущем, выработки соответствующих рекомендаций для Правительства, необходимо создание действенной системы общественно-гражданской экспертизы освещения в СМИ тем межэтнических отношений, национализма и шовинизма. Думаю, эта роль посильна современной Ассамблее народа Кыргызстана, при условии создания постоянно действующего пресс-центра АНК [7].

В этом процессе определяющей становится работа всех заинтересованных сторон по расширению условий информационно-коммуникативных возможностей различных этнических групп и повышению уровня профессионального мастерства журналистов, освещающих данную тематику. В связи с вышесказанным и исходя из всевозрастающей роли средств массовой информации в жизни современного общества, их влияния на общественное сознание, поставить журналистику на службу обществу в деле воспитания патриотизма, утверждения определяющего принципа в полиэтническом сообществе «единства в многообразии».

Трансформация общественных структур и отношений естественным образом влечет за собой кризис старой системы ценностей и идеологем, а утверждение новых институциональных форм сопровождается ростом социальной потребности в обновленном содержании базовых ценностей. Так произошло и в современном Кыргызстане: в ходе реформ были переоценены и отвергнуты официальные социокультурные ценности и идеалы, сохранявшиеся незыблемыми в течение всего советского периода, в том числе, представления о советском патриотизме и гражданственности.

Однако это имел своей оборотной стороной ослабление у значительной части населения чувства национального достоинства, развитие комплекса национальной неполноценности, раболепного преклонения перед Западом, иронического отношения к патриотическим ценностям. Трудности и негативные следствия реформирования сопровождались дальнейшим разочарованием в исторической судьбе страны, политической и гражданской индифферентности. С другой стороны, утрата патриотизма способствовала усилению тенденций регионального сепаратизма,

социальной безответственности властных структур и элит. Возникла угроза утраты обществом Кыргызстана социальной идентичности.

СМИ должны способствовать укреплению государственности и формирования общегражданской идентичности. Развитие у граждан общего понимания своей страны как демократического правового государства, нахождение баланса между укреплением общих ценностей для всех граждан страны и уважительным отношением к различиям между этносами. Формирования уважения к историко-культурному наследию народа Кыргызстана. Формирование уважительного отношения к истории государства, сохранение выработанных веками ценностей и идеалов единства, самобытности этносов, развитие межкультурного диалога и толерантности.

**Литература:**

1. Daniel M. Weinstock, Citizenship and Pluralism // R.L. Simon ed. The Blackwell Guide to Social and Political Philosophy, Blackwell, Malden, Mass., 2002. P. 242.
2. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково Поле, 2001. – с. 31.
3. Закон КР «О средствах массовой информации» от 2 июля 1992 года № 938-XII // http://minjust.gov.kg/?page_id=1021
4. Уголовный кодекс КР (в ред. ЗКР от 25 октября 2014 года N 148) ) // http://www.kenesh.kg/RU/Articles/7307
5. Указ Президента КР “О неотложных мерах по укреплению общественной безопасности в Кыргызской Республике” от 1 февраля 2012 года // http://diesel.elcat.kg/lofiversion/index.php?t11649521.html
6. Социологическое исследование проведено при финансовой поддержке КНУ им. Ж. Баласагына.
7. Нарозя В.В. Отражение этнической тематики в средствах массовой информации Кыргызской Республики

## РОЛЬ МУЗЕЕВ КЫРГЫЗСТАНА В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

**Кутманова Ж.С.**

*Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им Н.Исанова*

**УДК: 006.91**

***Аннотация:*** *В статье автор рассматривает особенности и развитие, динамику представлений о миссии и природе музеев Кыргызстана как института социализации и идентификации общества. Также дается общая оценка ее современного состояния и прослеживается роль музеев в пробуждении и интереса у общественности к отечественнойистории и международнымотношениям, в целяхобеспечениясоциально-культурнойконсолидации.*

***Кыскача маңызы:*** *макалада автор Кыргызстандагы музейлердин коомдогу социализация жанадалдаштыруу институту катары анын өзгөчөлүгү менен бирге өнүгүү жолун, ордун карап чыккан. Андан тышкары социалдык-маданий биригүүнү камсыздоо максатында музейлер коомчулуктун көңүлүн ата мекен тарыхына жана эл аралык мамилелерге кызыкчылыгын туудурары айгинеленип, азыркы учурдагы музейлердин абалына баа берилет.*

***Abstract:*** *The author considers the characteristics, development and trend of ideas about the nature and mission of museums in Kyrgyzstan as an institution of socialization and identification of society. Also provides an overall assessment of its present state and traced*

*the role of the museums in awakening public interest of the national history and international relations, in order to ensure the socio-cultural consolidation.*

***Ключевые слова:*** *музеи, власть, культурное наследие, хранение культурных ценностей, исторический, мемориальные музеи, научное просвещение, экспонат, научный сотрудник, общество.*

***Урунтуу сөздөр:*** *музелер, бийлик, маданий мурастар, маданий байлыктарды сактоо, тарыхый, мемориалдык музейлер, илимий агартуу, экспонат, илимий кызматкер, коом.*

***Key words:*** *museums, power, cultural heritage, keeping cultural values. historical, memorial museums, scientific education, exhibit, researcher, society.*

Формирование и распространение идей гражданского патриотизма, единства нации, духовной и культурной общности народа Кыргызстана, межэтнического согласия и толерантности является важнейшей государственной задачей. Ее решение возможно при активном участии различных институтов: семьи, учреждений образования, культуры, спорта, средств массовой информации, общественных организаций.

Сохранение объектов культурного наследия народов Кыргызстана выступает одним из важных условий этнокультурного многообразия наших народов, способствует гармонизации межнациональных отношений и укрепляет единство кыргызской нации.

Национальная самобытность, культура и конфессиональная принадлежность сохранялись независимо от смены политического строя и режима. И сегодняодним из главных условий дальнейшего успешного и устойчивого развития Кыргызской Республики является формирование общегражданской идентичности и обеспечение национального единства путем консолидации всех этнических сообществ, при сохранении культурного наследия и воспитании толерантности [7].

Объекты культурного наследия народов Кыргызстана достаточно многообразны и представлены в разных частях страны и формах. Это и памятники искусства, архитектуры, литературы, и музеи, и народные ремесла и т.д.

Среди социокультурных институтов современного общества, для которого эволюционная динамика знаний является основным фактором развития цивилизации, музеи занимают одно из наиболее фундаментальных мест. Поэтому в рамках данной статьи мы хотели бы проанализировать развитие, динамику представлений о миссии и природе музеев Кыргызстана как института социализации и идентификации общества.

Являясь важным каналом ретроспективной информации, музеи сохраняют, фиксируют и представляют в особой форме предметное и природное окружение человека, являясь важным каналом ретроспективной информации [7,5].

Таким образом, музеи - один из древнейших социальных институтов человечества, который выполняет свои интегральные социальные функции: хранение культурных ценностей и совокупной исторической памяти народа, экспонирование своих коллекций, воспитание, обучение, эстетическое наслаждение, содействие развитию науки, музеи накопили богатый опыт [3, 12].О том же говорит и директор Института истории НАН КР д.и.н. Дж. Джунушалиев, дополняя и подчеркивая, что музей стал и настоящей научной лабораторией [4, 11].

Музей − это один из объектов культуры, отражающийкультурныереалииопределеннойисторическойэпохи, и одновременно − средствоформирования культуры [8, 10].

С момента своего появления музей не только отражаетважныетенденции развития культуры и общества, но, будучинаделеннымособымсмыслом как инстанция вечности, современемначинаетоказыватьвсебольшеевлияние на развитиесоциокультурнойсферы. Необходимо, чтобывсе в мире осознавали ценность

нашегостольразнообразногонаследия, для укрепления национальных ценностей − будь это материальные памятники истории или нематериальные формы культурных традиций и обычаев. Если лучше ценить собственное культурное наследие, мы сможем научиться ценить его и у других народов. И это – важный шаг к установлению мирного диалога, взаимопонимания.

Образование общества через музеи происходят в виде сохранения и транслирование знаний, развивает природные задатки человека, способствует росту интеллектуального потенциала общества, личности страны. Соответственно посредством образования полученные при просмотре объектов культурного наследия и культурных ценностей музеев члены общества приобретают репертуар личностных, социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих индивидуализацию, социализацию и профессионализацию личности в мире людей и профессий.

В музее памятники прошлого создают особую материализованную среду, призванную помочь людям сохранить свою идентичность и генетически проследить связь истоков с современностью. Музей также определяет общечеловеческие ценности, подчеркивая их значение как наследия для поддержания непрерывности и преемственности культуры.

Именно через музеи осуществляется передача от поколения к поколению культурных и этнических ценностей, развитие и обогащение интеллекта нации.

В музеях памятники прошлого создают особую материализованную среду, призванную помочь людям сохранить свою идентичность и генетически проследить связьи стоков с современностью. Музей также выделяет общечеловеческие ценности, подчеркивая их значение как наследия для поддержания непрерывностии преемственности культуры.

Согласно вышеизложенному, впереломный период рубежа XX-XXI вв., в момент смены ценностей и приоритетов, музеи стали важнейшими духовными центрами процесса формирования открытого общества [8, 10с.].

Одновременно с этим, передовая музейная практика демонстрирует серьезный потенциал влияния музеев на современную культурную ситуацию. Сегодня многие рассматривают музей как центр информации, культурный центр, центр научной и художественной жизни, как место встречи различных возрастных, социальных, профессиональных или этнических групп, для каждой из которых посещение музея имеет свой специфический смысл, не всегда сводящийся к воспитательному.

Музей перестал замыкаться в своих стенах и пытается распространить своё влияние за пределы отведённой ему территории, доказывая свою значимость. Заметен начавшийся процесс изменения социальной роли музея, перестройки форм и методов работы, направленной на повышение эффективности взаимодействия музея с обществом и получения образования. В свою очередь, под образованием в рамках данного исследования понимается целенаправленная и организованная общественная деятельность по приобщению молодых людей, прежде всего, к культуре, воспитание в избранных аспектах и масштабах [5, 324].

Не все народы Кыргызстана имеют одинаковые возможности представления объектов своей национальной культуры. Однакоданная объективная разница не должна выступать ограничением для сохранения объектов культурного наследия и ознакомления с ними. Ведь воистину богат тот человек и тот народ, кто способен достигнуть культурного совершенства и сохранить достижения национальной культуры для новых поколений.

За время своего существования в Кыргызстане музей накопил богатый опыт, выполняя свои интегральные социальные функции: хранение культурных ценностей и

совокупной исторической памяти народа, экспонирование коллекций, воспитание, обучение, эстетическое наслаждение, содействие развитию науки.

Именно через музей осуществляется передача от поколения к поколению культурных и этнических ценностей, развитие и обогащение интеллекта нации.

Музей привлекает исследовательский интерес специалистов из различных областей социального и гуманитарного знания. В различных ракурсах и с различными целями его изучали и изучают историки и искусствоведы, философы и культурологи, социологи и психологи, архитекторы и педагоги.

Но основной массив исследований выполнен в той области знаний, которая в российской и кыргызской традициях именуется музееведением, а в зарубежной - музеологией.

Связано это с амбивалентной ролью музея как субъекта и объекта культуры. Где происходят сотрудничество культур и народов, повышение его духовности и укрепление нравственных ценностей.

Изучение истории каждого отдельного музея давало тот исходный материал, анализ которого позволял создавать исследования обобщающего характера. В ходе проведенного в 2014 году исследования деятельности музеев города Бишкек, выяснилось, что роль и значение музеев для воспитания общества огромная.

Напримерв отчетный период работа в Государственном историческом музее КР велась согласно плана работы и распоряжения Правительства КР, Министерства культуры, информации и туризма КР и по экспозиционно-выставочной деятельности музея была проведена большая работа.

В 2014 году созданных выставок - 26, в том числе из коллекций Государственного исторического музея КР-21 и международных – 8.

Тематика проведенных выставок была разная как:

- «25-летие вывода советских войск из Афганистана»;
- «Семья Рерихов. Круг жизни» - совместная с Россотрудичеством при поддержке Посольства России в КР;
- «7 - Апрель Элдик революциясы» посвященная, 4-й годовщине апрельских событий 2010 г.;
- Фотовыставка «Чтобы помнили …» посвященная событиям 7 апреля;
- «Театр Теней провинции Шэнси». (Международная выставка Сианьского музея древне-западного рынка династии Тан ( КНР);
- «Он сказал поехали…» посвященной 80-летию первому космонавту планеты Ю.Гагарину;
- «История Кыргызстана в медалях и значках»;
- «Из истории техники»;
- «Выставка технического детского творчества»;
- «Археологические памятники Кыргызстана на Великом Шелковом пути» из коллекции ГИМ КР, посвященные второму фестивалю образования;
- «Знакомтесь: оленеводы, рыболовы и охотники Российского севера» приуроченной к этноспортивному туристическому фестивалю «Всемирные игры кочевников»;
- «Россия и Киргизия: у истоков дружбы: XVIIIв. – нач. XXв.» (Международная выставка совместно с Россотрудничеством, при поддержке Посольства РФ);
- «У Самовара» из коллекции ГИМ КР;
- «Вторая жизнь экспонатов» из отреставрированных музейных предметов ГИМ КР;

- В рамках проведения мероприятия «Город Бишкек – столица исламской культуры в 2014 г. создана международная выставка: «Арабская каллиграфия» (Кувейт), Макеты мечетей городов Мекки и Медины (Королевство Саудовской Аравии)»;
- «Личность своего времени», посвященная 75-летию Д.Садырбаева, видному общественному и политическому деятелю Кыргызстана;
- «Өчпөс из калтырганинсан», посвященная 70-летию Ж.Ибраимова − общественному и государственному деятелю Кыргызстана;
- «Заманыбыздынзалкарманасчысы – Жусуп Мамай»;
- «Материальная культура кыргызского народа 19 нач. 20 вв.» (экспонировалась в КНР);
- «Немцы в истории Кыргызстана» совместно с фондом «Инициативы Р.Отунбаевой»;
- «Кыргызской Автономной области – 90 лет»
- «Енисейские кыргызы» совместно с региональным краеведческим Минусинским музеем (Россия);
- «К Дню работников культуры»;
- «Видному государственному деятелю Т.У.Усубалиеву – 95-лет»;
- « Саякбай Каралаев - 20 кылымдын Гомери»;
- «Кыргызстандын көрүнүктүү мамлекеттик ишмери И. Айдарбековго – 130 жыл»[9].

Такимо бразом, исходя из названий тематик выставок можно уверенно сказать, что музей успешно справляется сосвоей миссией пробуждать интерес у общественности к отечественной истории и международным отношениям, в целях обеспечения социально-культурной консолидации.

То, что в основе его лежит идея поиска общих элементов и принципов миропонимания, тогда как подобные проекты делают акцент лишь на различиях в культурных традициях и менталитете. Однако без знания национальных особенностей также невозможно достичь понимания.

Поэтому проводимые выставки имеют целью два направления, дополняющих друг друга: 1. Погружение в культурнуюсредунациональныхсообществ; 2. Выявлениеобщихценностей.

Погружение в культурную среду – это обретение сердечных связей с другой национальностью через знакомство с историей, традициями, бытом, искусством, что реализуется через различные форматы встреч. Чтобы предложенные общечеловеческие ценности и принципы стали собственным убеждением, необходимо всех участников сделать сотворцами встреч проводимых музеями Кыргызстана.

Концепцию музея как учреждения с просветительскими целями разрабатывают социологи И. Бестужев-Лада и М. Озерная. В этом случае музей рассматривается как «социальный институт, примыкающий к системе народного образования». Авторы подчеркивают, что «как и всякая школа, музей воспитывает, учит, развивает своих посетителей» [2,19].

Несмотря на то, что начиная с 1960-х гг. такая точка зрения и связанные с ней принципы конструирования музея и методы его работы становятся все менее популярными, эта позиция бытует в современном российском и европейском музееведении. Она активно пропагандируется М. Адамсом, считающим, что основная задача музеев - «с помощью музейных коллекций распространять накопленные учеными знания» [1,19].

В связи с этим хочется сказать, что «образование через музеи - это мощный инструмент консолидации общества, формирования социального взаимодействия и взаимопонимания, институт общественного согласия. Согласно этому музеи, основным приоритетом деятельности которых является образование, воздействует на процесс развития личности, что может привести к полной смене существующих стереотипов, интересов, ценностей, принципов. Таким образом, происходит социальная идентичность посетителей музея, которые получив визуальные и образовательные информации меняют в себе или делают усилия поменять свои точки зрения согласно полученным информациям в музеях.

**Литература:**

1.Адаме М. Роль музея в распространениизнаний // Museum. - 1984.-№141. -С. 15.

2.Бестужев-Лада И., Озерная М. Музей в системе культуры //Декоративное искусство. - 1976. - № 9. - С.7.

3.ДжуманалиевСР. Роль историческогомузеяКыргызскойРеспублики в деле сохранения и обогащенияисторическойпамятинародовКыргызстана: Материалы научно-практической конференции «Музей и современность». - Бишкек, 2001. - С. 12.

4.ДжунушалиевДж. Д. Историческаянаука и Исторический музей Кыргызстана: Материалы научно-практическойконференции «Музей и современность». - Бишкек, 2001. - С. 11.

5.Жунушова С. Роль института образования в идентификации личности молодого человека / Вестник КНУ им Ж. Баласагына.вып.3. 2014г.с.169).

6.История развития музейного дела в Кыргызстане (1920-е гг. - началоXXI в. / Отв. ред. В.А. Воропаева. - Бишкек, 2009. - 10 п.л.

7.Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы Утверждена Указрм ПрезидентаКыргызскойРеспубликиот 21 января 2013 года N 11// www. toktom. kg

8.Ставская Л. История становления и развития музейного дела в Кыргызстане.Бишкек:КРСУ,2009.-158с.

9.Текущий архив; Отчет Государственного исторического музея Кыргызской Республики о проделанной работе за 2014 год [Текст].

## ТОКТОГУЛ САТЫЛГАНОВ АТЫНДАГЫ АДАБИЯТ ЖАНА ИСКУССТВО МУЗЕЙИНИН АЧЫЛЫШ ТАРЫХЫ ЖАНА АНЫН СОЦИАЛДЫК-МАДАНИЙ ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ

**Кутманова Ж. С.**

*Н.Исанов атындагы Кыргыз мамлекеттик курулуш, транспорт жана архитектура университети*

**УДК: 006.91**

***Аннотация:****Макалада1980-жылдардын аягында Кыргызстандын муниципалдык музейикатары борбор калаа ал убактагы Фрунзе шаарындаТ. Сатылганов атындагы адабият музейинин ачылышы, кыргыздын маданий жана руханий өсүшүнө зор салым кошору каралган. Макалада бул музейдин азыркы заманда жаштарды тарбиялоодо орду чоң экени тастыкталат.*

***Аннотация:*** *В статье рассмотрено вклад литературного муниципального музея имени Т.Сатылганова, открытого в конце 1980-годов в городе Фрунзе, на духовное и культурное развитие кыргызского народа. Установлено, что велика роль упомянутого музея в воспитании современной молодежи.*

***Abstract:*** *This article deals with the literary contribution of the municipal museum named T.Satylganova opened in the late 1980's in Frunze, the spiritual and cultural*

*development of the Kyrgyz people. It was established that plays an important role in the education of the said museum of modern youth.*

***Негизги сөздөр:****музей буюмдары, маданият, маданий мурас.*

***Ключевые слова:*** *вещи музея, культура, культурное наследие.*

***Keywords****: stuff museum, culture, cultural heritage*

Музейлердин учурдагы социалдык маданий вазийпасын аткаруусу алардын жалпы маданий процесстерге кирүүсүндө жана анын өзгөчө статусу маданият мекемелеринин бири гана эмес, анын сактоочусу, маданият кайра жаратуучу же чыгармачылыкта өнүгүүнү максаты кылуусунда, музей буюмдарын маданияттын бирден бир багыты катары сактап,коомдун жана адамдын кийинки өсүп өнүгүшүнө таасир этип, аларды бүгүнкү күнү жана келечекте социалдык-маданий мурас катары алып жүрүүсүндө[4].

Жаңы III миңжылдыктын башындагы терең социалдык маданий өзгөрүүлөр тууралуу философтор, культурологдор, социологдор, жана башка гуманитардык багыттагы өкүлдөрү айтып, көп сферадагы жана маданият, билим берүү институттардагы радикалдуу жаңылануунун божомолдору айтылууда.

Коомдун идеологиялык орнотмолору жана саясий багыттары да өзгөрүп, жалпы гумандуулук, убакыттан тышкаркы идеалдар адамды ар тараптуу тарбиялоонун жана анын коомдо ишке ашыруунун негизги максатына айланды.

Жаш муундардын жана жалпы эле коомдун, чөйрөнүн руханий өсүшүнө кам көрүү цивилизациянын өнүгүүсүндөгү негизги аныктоочу фактор. Бирок 1980-1990-жж. тарбия берүү иштеринин мамлекеттик тутумунун бүлүнгөндүгү байкалып, анын ордуна эч нерсе сунушталган эмес, андыктан өсүп келе жаткан жаштардын калыптануусуна курчап турган социалдык чөйрөдөгү негативдүү факторлордун күчөгөнү байкалган. Бул көрүнүштөргө туруштук берип, коомду тарбиялоодо оң натыйжаларды алуу максатында жалпы педагогикалык көйгөйлөрдү түшүнүү зарылчылыгы келип чыкты.

XX кылымдын акырында - XXI кылымдын башында коомдун өнүгүшүндөгу гумандуулук жана гуманитардык багыттарга басым жасалып, активдештирилген.

Бул процесстерде музейлердин жалпы элдик наркты таркатуучу, материалдык, руханий маданий мурастарды сактоочу катары орду чоң экени айкын.

Музейлерде өзгөчө социалдык-маданий чөйрө түзүлүп, анын негизин андагы көргөзмө жана көргөзмөдөгү нуска буюмдар түзөт. Тарыхый калыптанган музей буюмдарынын уникалдык топтому бийик көркөм жана мезгилдин өтүүсүнө туруштук бере алган материалдык нарктагы баага ээ.

Тарыхый фактыларды, өмүр баяндарды аныктоо менен музей адамды жогорку баалуулук катары аныктоого мүмкүнчүлүк берип, аны менен мезгилдин экономикалык жана руханий өсүшүнө баа берет.

Кыргызстанда музейлер совет убагында калыптанган жана жогоруда айтылган коомдун өсүп өнүгүүсүндөгү өзгөрүүлөрдү башынан өткөргөн.

1980-жылдары Кыргызстанда дагы бир музейлер тарамы түзүлө баштайт.

Ошол убактагы борбор калаа Фрунзеде шаардык музейлердин дирекциясы башкарган бир канча мемориалдык музейлер ачылган: СССРдин эл сүрөтчүсү С.А. Чуйковдун мемориалдык үй-музейи (1984-ж.), Кыргызстандагы биринчи СССРдин эл сүрөтчүсү Г. Айтиевдин Музей-чеберчилиги, Кыргызстандагы биринчи скульптор О.М. Мануйлованын мемориалдык үй-музейи жана социалисттик эмгектин баатыры, СССРдин эл жазуучусу А. Токомбаевдин үй-музейи.

Бардык музейлер мемориалдык имараттарда жайланышкан. 1980-жылдардын акырында муниципалдык музейлердин катарын дагы эки музей толуктаган: Т. Сатылганов атындагы адабият музейи жана ачык асман алдындагы музей. Ушул эле

убакта Токтогул районунда Чолпон–Ата айылында Т. Сатылгановдун мемориалдык Музейи ачылат [2, с. 10-11]. Көрөңгөлүү, терең салттуу эл өзүнүн маданий жана руханий өрүшүнө зор салым кошкон тарыхый инсандарын татыктуу баалоого тийиш.

Андыктан бул музейлеринин ачылышы улуу акын-демократ Т. Сатылгановдун 125 жылдык маараке син өткөрүүгө туура келгендиктен, акын бабабыздын доорун, өмүрүн жана чыгармачыл мурасын иликтөө максатында борбор шаарыбызда акындын атынан музейдин ачылышына алгач Кыргызстан Компартиясынын Борбордук комитетинин(мындан ары ККБК) жетекчиси А. Масалиев көңүл бөлүп, 1987-жылдын 18-июнунда Кыргызстан Компартиясынын Борбордук комитетинин ”Улуу акын-демократ Т. Сатылгановдун 125 жылдыгына карата” токтому чыккан. Анда 1989-жылдын 1-февралында Фрунзе шаарында бул музейди ишке киргизүү талап кылынган.

1989-жылы 21-мартында Кыргыз ССРинин маданият министрлигинин №97а “Т. Сатылганов атындагы кыргыз мамлекеттик адабият музейин түзүү жөнүндө” буйругу чыгып[2, с. 10-11], 2-пункт менен музейдин бухгалтердик жана статистикалык эсепке алуусу Мамлекеттик тарых музейге тапшырылган. Ошол эле тарых музейге чыгармачыл Кеңеш, илимий мекеме жана окуу жайлар менен биргеликте музейди көркөм жасалгалоо долбоорун, илимий концепциясын, экспозициясын жасалгалоо иштерин, түзүлүп жаткан музейдин экспозициясын сүрөтчүлөр тобун түзүү менен иштеп чыгуусу 4-пункт менен көрсөтүлгөн. Ал эми министрликтин социалдык-маданий бөлүмүнө бул музейдин жобосунун долбоорун иштеп чыгуу каралып, мөөрүн, эсептөө иш-кагаздары боюнча тапшырык жасоо каралган. Бирок ККБК нын токтомунда жазылган 1-февралга музейди ачууга жетишпей,Кыргыз ССРинин маданият министрлиги 5-октябрда андагы борбор шаарыбыз Фрунзеде Токтогул атындагы адабият музейин ачкан.

Бул музейге берилген үй Т. Сатылгановго эч тиешеси болгон эмес, бирок ал каза болгондо анын эмгегин өкмөт баалап, кызы Гүлсайра менен баласы Бабажанды борбор калаабызга окутканы алып келишкен. Кийин Токтогулдун байбичеси балдары менен шаарга жашаганы келгенде ушул үйдө турушкандыгына байланыштуу[01, с.5] жана шаардын борборунда болгондуктан бул үйдү Т. Сатылганов атындагы адабият музейи деп аташып, ал эми үй жайланышкан көчөнүн атын Токтогул деп атап коюшкан[01, с.5].

Ушул эле 1989-жылы Т. Сатылгановдун төрөлүп өскөн жери Токтогулда мемориалдык музейи ачылып, Токтогулга тиешелүү көп буюмдар ошол музейде калып, Бишкектеги адабият музейге Токтогулдун комузу, сүргүндөгү сүрөтү берилген.

Музей шашылыш ачылгандыктан музей кызматкерлери негизги аракеттерин музейдин коллекциясын, экспонаттарды түзүүгө жумшашат.

Областтык, шаардык маданият башкармалыктарына Кыргызстандын көрүнүктүү адабий жана маданият ишмерлери тууралуу материалдарды чогултуу жүктөлгөн. Ал үчүн көбүнчө экспонаттар Бишкектеги музейлерден алмашуу жана кайра бөлүштүрүү ыкмасын колдонуу менен чогултулган. Көбүнчө мамлекеттик тарых музейинен алынган экспонаттар жана адабий, маданий кызматкерлердин жеке архивиндеги буюм, оокаттарын музейге чогултууга басым жасалган. Ведомстволук музейлерде мамлекеттик музейлерден, архивдик мекемелерден көчүрмө материалдар колдонулгандыктан мындай музейлер музей-транслятор катары колдонулат.

Биринчи ачылганда бул музей Токтогул Сатылганов атындагы адабият музейи деп аталган.

Музейдин биринчи директору болуп кыргыз элинин көрүнүктүү драматургу Чекиров Акимаалы дайындалган. Бардыгы болуп музейге 6 штат ачылып берилген: директор, экскурсовод, башкы илимий кызматкер, илимий кызматкер, кароол, пол жуугуч[03, с.1].

Бул музейдин ачылышында автордук жамааттын негизги максаты Токтогулдун жеке буюм, оокаттары өз жериндеги мемориалдык музейде калгандыктан, кыргыз элинин көрүнүктүү адабиятка салымын кошкон адамдардын өмүр баяны, чыгармачылыгы тууралуу дубал такта даярдоо жана социалисттик революцияга чейинки ата- бабаларыбыз колдонуп келген кол жазманын түзүлүштөрүн көрсөтүп берүү жана илимий планда, адамдардын көрүү, руханий байлык алуусунда дайыма өсүп өнүгүүнү эске алуу менен экспонаттарды коюуда илимий мазмундуулугун, тарых камтуусун, музей реализимин чогуу камтуу керек деп белгилешкен. Музей экспонаттарын чындыкка жакын кылып тактоо аракети биринчи планга коюлган.

Музей ачылганда 90 күндүк жарыяланып, ушул күндөрү негизги музей экспонаттарын толуктоо, фондго кабыл алуу менен бирге музей көрүүчүлөрүнө экскурсия жүргүзүлүп, лекция уюштурулган. Биринчи токсон күндүктө музей көрүүчү жана лекция угуучулардын саны 473 кишини түзгөн. Көрүнүктүү адабият таанучулары Зыяш Бектенов менен Тазабек Саманчиндин үй архивдеринен алынып келинген материалдар музей кызматчыларынын жетишпегендигине байланыштуу фондуга кабыл алуудан токтоп тургандыгы тууралуу маалымат аркылуу [03, с.1] музейге көрүүчүлөр көп келгендиги тастыкталат.

1991-жылы СССР тарап, ажырагандыгына байланыштуу, Кыргызстан эгемендик алып, өз алдынча башкаруу формаларын калыптандырганча музей кызматкерлеринин маянасы өтө аз болгондуктан музейде иштегендер байма бай алмашылып турган.

2001-ж. Токтогул атындагы адабият деген сөзгө маданий сөзү кошулуп музейдин экспонаттары дагы толукталган.

2010-жылы музейдин ички бөлмөлөрү жетишсиз болуп бөлмө түзүлүшү реконструкцияланып, анын негизинде коллекция, экспонаттары өзгөрүүгө дуушар болгон.

Музейдин экспонаттары өлкөбүздөгү музейлердин түзүлүш эрежесине ылайык тарыхый хронологиялык принцип менен түзүлгөн жана негизги максаты болуп кыргыз элинин адабий, маданий өнүгүүсүндөгү жана илгерки булактардан баштап азыркы мезгилге чейинки ал чөйрөдө обьективдүү өнүгүү тарыхын үзгүлтүксүз тартипте көрсөтүп кетүү эле. Ал эми музей кызматкерлеринин жумушунда музей экспонаттарын толуктоо жана тарыхын изилдөө менен бирге көрүүчүлөргө маанилүү, кызыктуу кылып көрсөтмө берүү, толуктоо негизги орунду алып келген.

Бул аракеттер дагы да болсо күчүндө, адегенде быйыл Т. Сатылгановдун 150 жылдык мааракесине кызыктуу даярдык жүрүп, Токтогулдун өмүр баяны, чыгармачылыгы жөнүндө чыккан китептердеги маалыматтар кайра изилденип жатат.

Музейдин азыркы учурдагы түзүлүшү жөнүндө айтсак, кире бериш кичи бөлмөлөрдү эсептебегенде 3 бөлмөдөн турган. Ар бир бөлмөдө негизги тематикасына карата экспонаттар чогултулган алар:

1-төркү бөлмөдө. Дубал такталарда кыргыздын акын- жазуучулары Ж. Жантөшөв, К. Баялинов, Т. Сыдыкбеков, Т. Үмөталиев, А. Осмонов, К. Маликов, А. Токтомбаев, Шиваза Ясыр дунган элинин жазуучусу, Ж. Бөкөнбаев, Ж. Турусбеков, М. Элебаев жөнүндө кыскача маалымат берилген.

Түрк элдеринин орхон-энесайлык кыргыздардын балбал таштарга жазылган, аскаларга жана жыгачтарга оюу ыкмасы менен түшүрүлгөн биринчи тамгалары. Булар кыргыз элинин биздин доордогу 7-8-кылымдын маданиятынан кабар берип, жазмасынын башталышын камтыйт.

2-бөлмөдө. Кыргыз элинин оозеки чыгармачылыгы. Сынчы-адабиятчылар З. Бектенов, Т. Саманчиндин өмүр баяны тууралуу, манасчылар жана жазма мурастар жөнүндө маалыматтар орун алган.

3-бөлмөдө. Токтогулдун колдонгон комузу, өмүрү жана чыгармачылыгы жөнүндө дубал такта (Токтогулдун камакта жаткан учурдагы сүрөтү, сотто чыгарылган мыйзамдар архивден алынып келинип) коюлган. Октябрь революциясы орнотулуп абактагылар боштондукка чыгып, бутундагы кишендери чогултулуп жыйылып турганы, абактын жалпы көрүнүшүнүн сүрөттөрү да архивден алынып келинген. Ошондой эле кыргыздардын көрүнүктүү маданий кызматкерлерине арналган дубал такталар орун алып, бул маалыматтар, экспонаттар аркылуу кыргыз элинин адабиятына, маданиятка өз өмүрлөрүн арнаган улуу инсандардын өмүр жолу, чыгармачылыгы жөнүндө маалымат алуу менен, маданият, искусствонун өсүп өнүгүүсүндөгү реалдуулукту көрө алса болот.

2014-жылы акын, насаатчы, ойчул, комузчу, композитор Токтогул Сатылгановдун 150 жылдыгын татыктуу белгилөө үчүн ар тараптуу иш-чаралар белгиленип, бул юбилейлик маараке даярдык көрүү максатында Токтогул Сатылганов атындагы адабият жана искусство

Музейинде экспозицияларын кайра дагы жаңыртуу иштери жүрүп, ар кайсы тематикадагы илимий иш чаралар болуп өттү.Каржы жана экономикалык камсыздоо токтогон. Жогорудагы атап өткөндөр менен бирге узак убакыт бою бул музей тармагында көйгөйлөр топтоло берди.

Музейдик иш - коомдук-мамлекеттик байланыштардын жана мамилелердин татаал түзүү системасы, анын негиздериринин жүйөгө ашырылуусу юридикалык негиздерде, каржы жана экономикалык камсыздоодо гана болот.

Тилекке каршы, жогоруда көрсөөтүлгөн аспекттер талкаланган же мезгилдин анык абалына дал келбей калган. Музейдин ачылыш тарыхын жана Кыргызстандагы музейлердин өнүгүү процессин карап туруп учурда музейлердин ачылышы, анын толуктанышы юбилейлик даталардан көз каранды болуп, ошого жараша иш жүрүп калганы байкалууда.

Азыркы убакта маданий баалулуктардын коопсуздугун сактоону камсыз кылууда бир нече бири-бири менен байланышкан көйгөйлөрдүн бөлүктөрү бар. Бул - фонддук аянттардын канаттандырарлык эмес абалы жана аянттардын жетишсиздиги, тармакты материалдык-техникалык камсыздоосунун алсыздыгы, каттоо-сактоо ишин алып баруудагы жана түзүүдөгү кемчиликтер, музейдин ишмердүүлүгүнүн нормативик-укуктук базасынын жетишсиздиги.

Бирок, мындай мүчүлүштүктөргө карабай Токтогул Сатылганов атындагы адабият жана искусство музейинин ачылышы жаштарды туура тарбиялоодо, тарыхый мурастарды сактоо, колдоо максатында туура ачылып, азыркы учурда да актуалдуулугун жоготкон эмес.

**Адабияттар:**


1. Ж. Исабаева. “Т. Сатылгановдун бала бакырасы.....”// Кыргыз Туусу. №29, 20-июль, 2008-ж
2. Кыргыз Республикасынын мамлекеттик архиви [Текст] // Ф. 2582
3. Кыргыз мамлекеттик Токтогул атындагы адабият музейинин башкы адиси С.Абдразакованын музей боюнча түзгөн доклады// Учурдагы ички архив.
4. http://www.dissercat.com/content/sotsialno-pedagogicheskaya-deyatelnost-kraevedcheskogo-muzeya-istoriya-teoriya-metodika#ixzz3QOCULYPt

# ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОППОЗИЦИИ КЫРГЫЗСТАНАИ ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

**[1]Мамбеталиева Г.С. [2]Букуев Н.**
[1]*Академия управления при Президенте Кыргызской Республики*
[2]*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*

***Аннотация:*** *В статье анализируются основные проблемы политической оппозиции в Кыргызстане; раскрываются особенности их проявления и предлагаются пути преодоления проблем.*

***Abstract:*** *The article analyzes the main problems of the political opposition in Kyrgyzstan; the peculiarities of their manifestations, and suggests ways to overcome problems.*

***Ключевые слова:*** *оппозиция; политические партии; гражданское общество; правящая элита; протестное движение.*

***Key words****: the opposition; political parties; civil society; the ruling elite; protest movement.*

В Кыргызстане сложился феномен недовольства собственным государством. Невозможность диалога «оппозиция – власть» обусловлена тем, что каждая сторона изначально рассматривают другую как порок или изъян. Сложность отношений между властью и оппозицией заключается в отсутствии диалога и механизма учета мнений, четко регламентированных в западных демократиях.

Может, диалога между властью и оппозицией пока не получается из-за того, что о реальной, структурированной полностью сформировавшейся политической оппозиции в Кыргызстане пока говорить рано. Сейчас очевидно только то, что в обществе существует плюрализм. По различным общественно-политическим и экономическим проблемам высказываются различные, порой прямопротивоположные мнения. Обилие общественных и политических организаций (партий) также свидетельствует о фундаментальных условиях для развития оппозиции.Более того, неоднозначные процессы, происходящие в современном Кыргызстане, служат причиной значительного роста протестных выступлений – митингов и пикетов.Однако следует отметить, что все те многочисленные митинги, забастовки, пикеты и иные формы протеста являются в большей мере борьбой за экономические и социальные права, чем борьбой за политическую власть в стране. Достаточно вспомнить забастовки трудовых коллективов государственных учреждений, выступления работников Джеруя, самозастройщиков и т.п.И лишь митинги, организованные группой партий и общественных объединений 29 апреля и 27 мая 2006 года, выдвигали ряд требований политического характера. Однако и в этом случае говорить о сформировавшейся и структурированной оппозиции в стране следует с определенными оговорками.В чем насущные проблемы современной оппозиции в Кыргызстане? Среди основных можно выделить следующие:

- проблема первая – отношение акторов политики к власти и оппозиции. В Кыргызстане, если человек, потерял высокую должность, он моментально уходит в оппозицию, т.е. оппонентами власти являются не люди, которые предлагают альтернативный план действий, а только лишь персоны, отстраненные от управления и надеющиеся в будущем вновь получить высокую государственную должность. В Кыргызстане почти каждый политик, выражая свое недовольство действующим президентом, делает это в сугубо личных интересах (будь то интересы бизнеса,

стремление к обогащению или сатисфакции личных обид). Пользуются оппозиционеры самыми актуальными темами для Кыргызстана: Кумтор, продажа Кыргызгаза, освобождение А. Батукаева и политизация антикоррупционных мероприятий. Недовольные элиты заявляют, что к ответственности привлекаются только политически неугодные власти люди, хотя, по их мнению, «воруют все». В этом-то и есть один из недостатков оппозиции – этот список не меняется и не дополняется. Более того, как таковых конструктивных и проработанных предложений по совершенствованию той или иной сферы деятельности практически не поступает;

- проблема вторая – разрозненность оппозиционных сил, отсутствие единого фронта в борьбе с правящей элитой. Впрочем, нельзя сказать, что не осуществляются попытки создания единой оппозиционной машины. Например, в начале осени 2013 г. ярко ворвалось в массы движение Сопротивления с Бегалы Наргозуевым, Омурбеком Суваналиевым и Кубатбеком Кожоналиевым во главе. Основные обвинения состояли в том, что президент и правящая Социал-демократическая партия Кыргызстана (СДПК) узурпировали власть. Они выступали за возврат к истинной парламентской форме правления, призывая всех примкнуть к своим рядам.

Однако уже в ноябре 2013 г. появились сообщения о разладе среди руководителей Движения Сопротивления, что лишний раз показывает разрозненность и эгоистичность стремлений оппозиционеров.

Выражая согласие по некоторым актуальным вопросам, лидеры традиционных оппозиционных движений и партий придерживаются порой весьма различных взглядов на демократическое и экономическое развитие, функции государства, внешнюю политику и внутреннюю безопасность страны. Это объясняется различиями географического, идеологического, профессионального и возрастного порядка, которые существуют между оппозиционерами. В рядах оппозиции растет число молодых прозападно мыслящих либералов, однако подавляющее большинство ее лидеров являются представителями старшего поколения и зачастую разделяют ценности и идеалы советского прошлого.

Другим существенно важным фактором, порождающим разногласия в лагере оппозиции, является раскол страны на Север и Юг. В то время как многие деятели гражданского общества, руководители средств массовой информации и правозащитных организаций происходят с Севера, значительное число известных политических и религиозных оппозиционных деятелей составляют выходцы с Юга;

- проблема третья – тесно связана с личностями лидеров оппозиции. Лидеры главных оппозиционных партий не могут найти компромисса о главенстве того или иного политика. Так, Бекназаров Азимбек Анаркулович – адвокат богатейших заключенных, лидер оппозиционного движения «Эл уну». Ждет результатов объединения таких оппозиционеров как Камчыбек Ташиев, Мелис Мырзакматов, а также других митингующих в Саруу. По его словам, посмотрев на составленную программу оппозиции, на поставленные цели и задачи, он примет решение о вступлении в данное объединение. Хотя, существуют мнения о том, что адвокат просто ждет финансовых предложений со стороны оппозиционеров.

- проблема четвертая – оппозиция не предлагает комплексных, всесторонних и подкрепленных конкретными подробными вариантами действий программы преобразований. Между программами оппозиционных движений имеется ряд различий, объединяет их одно – стремление оказывать как можно большее влияние на происходящие в стране события. В экономической области большинство оппозиционеров считает, что стране необходимы прямые иностранные инвестиции, победа над коррупцией и реформа ключевых отраслей. Соглашаясь по принципиальным вопросам экономической стратегии, политические партии и

организации гражданского общества придерживаются различных взглядов на тактику проведения реформ в ключевых областях, таких как собственность на землю, жилищные субсидии и тарифы на коммунальные услуги. Некоторые лидеры (в частности, принадлежащие к коммунистической партии и другим популистским движениям) выступают решительно против кардинальных изменений, которые могут негативно отозваться на избирателях, в то время как другие считают, что для устойчивого роста существенно важно реформирование ключевых отраслей экономики. Сходство и различие во взглядах имеется и по вопросам геополитики. Одни оппозиционеры считают жизненно важной помощь Запада и США, другие считают необходимым сотрудничество с Россией;

- проблема пятая – слабая финансовая поддержка оппозиции. Данный фактор имеет первостепенное значение, ведь если нет достаточных средств для бытового обеспечения митингующих (подвоз питания, воды и т.д.), выпусков плакатов, агитматериалов, в случае Кыргызстана – и оплаты митингующим, то возможности привлечь к себе внимание со стороны широких слоев населения начинают стремиться к нулю. В прошлом оппозицию очень хорошо поддерживали, и финансово, и технически, международные организации. За прошедшие 25 лет только США выделило на поддержку оппозиционного движения в Кыргызстане через различные финансовые институты свыше 3 млрд долларов [1]. Только от Фонда «Сорос Кыргызстан» за 20 лет (на 2014 год) в страну безвозмездно поступило более 79 млн долларов[2]. Сегодня оппозиция считает абсолютно нормальным обращаться за финансовой помощью и консультациями в решении внутригосударственных проблем к американским коллегам. В январе 2013 г. состоялся визит, проплаченный за собственные средства, целой оппозиционной делегации в Вашингтон, где было организовано две встречи. На первой с заместителем секретаря Госдепа по Центральной и Южной Азии Даниэлом Розенблюмом обсуждались вопросы демократии и экономики в Кыргызстане. Представители оппозиции попросили о программе помощи в связи с надвигающимся кризисом и возвращением мигрантов из России обратно в страну, а также поддержке в информационной сфере [3]. Вторая встреча состоялась с директором Национального Совета безопасности по Центральной Азии и России при президенте США Жастином Рейнольдсом [4], а уже в марте лидер НОД РавшанЖээнбеков заявил на пресс-конференции, что теперь «оппозиция будет участвовать в митингах, намерены организовывать акции протеста, конференции, круглые столы по выходу страны из социально-политического кризиса» [5].
- проблема шестая – возможная связь с криминалом. Во время «тюльпановой революции» 2005 г. лидеры оппозиции использовали в своих целях криминальные элементы (группировку Рыспека Акматбаева, ОПГ южных кланов);
- проблема седьмая – по большей части региональный способ рекрутирования сторонников.

Для того чтобы оппозиция в стране окрепла и стала реальным субъектом политической жизни необходимо проведение ряда реформ, затрагивающих, прежде всего, избирательный процесс, партийную систему и систему формирования высших органов государственной власти. Очень важными институтами, определяющими общие рамки ведения политической борьбы, являются избирательная и партийная системы, существующие в каждой конкретной стране. Избирательная система, – потому что в соответствии с правилами и процедурами, предусмотренными в ней, формируются высшие органы государственной власти и в соответствии с ней взгляды и интересы всех общественных групп становятся представленными (в большей или меньшей степени) во власти. Партийная система в значительной степени является зависимой от дизайна избирательной системы и отражает то, сколько партий имеют реальные шансы

прийти к власти, а также порядок взаимоотношений между политическими партиями, как правило, единственными организационно-коллективными субъектами избирательного процесса. Реформирование и развитие этих институтов в пользу справедливой репрезентативности во власти, а также искоренению таких явлений как трайбализм, регионализм, клановость и непотизм, крайне актуально для Кыргызстана на современном этапе его развития.

Согласие политических элит должно быть достигнуто, прежде всего, по таким, не подлежащим сомнению ценностям, как:

а) единство страны и ее суверенитета;

б) исключение из политической практики насильственных методов прихода к власти;

в) отказ от преследования тех, кто потерпел поражение в борьбе за власть.

По нашему мнению, о реальной, структурированной (как это было нами определено), полностью сформировавшейся политической оппозиции в Кыргызстане пока говорить рано. Сейчас очевидно то, что в обществе существует плюрализм. По различным общественно-политическим и экономическим проблемам высказываются различные, порой прямопротивоположные мнения. Обилие общественных и политических организаций (партий) также свидетельствует о фундаментальных условиях для развития оппозиции. Более того, неоднозначные процессы, происходящие в современном Кыргызстане, служат причиной значительного роста протестных выступлений народа.

Для того чтобы оппозиция в стране окрепла и стала реальным субъектом политической жизни необходимо проведение ряда реформ, затрагивающих прежде всего избирательный процесс, партийную систему и систему формирования высших органов государственной власти. Очень важными институтами, определяющими общие рамки ведения политической борьбы, являются избирательная и партийная системы, существующие в каждой конкретной стране. Избирательная система – потому что в соответствии с правилами и процедурами, предусмотренными в ней, формируются высшие органы государственной власти и в соответствии с ней взгляды и интересы всех общественных групп становятся представленными (в большей или меньшей степени) во власти. Партийная система, в значительной степени является зависимой от дизайна избирательной системы и отражает то, сколько партий имеют реальные шансы прийти к власти, а также порядок взаимоотношений между политическими партиями, как правило, единственными организационно-коллективными субъектами избирательного процесса. Реформирование и развитие этих институтов в пользу справедливой репрезентативности во власти, а также искоренению таких явлений как трайбализм, регионализм, клановость и непотизм, крайне актуально для Кыргызстана на современном этапе его развития. Перспективы развития кыргызской оппозиции зависят от выполнения следующих рекомендаций. Необходимо:

1) разработать реальные долгосрочные стратегии политического и экономического развития страны, вместо того, чтобы концентрировать свое внимание на достижении краткосрочных политических побед;

2) объединиться вокруг общих позиций для обеспечения свободных и справедливых выборов – единственного пути для мирного перехода власти, путем разработки в сотрудничестве с правительством и парламентом законов, которые позволят воплотить такой путь смены власти в реальность;

3) путем объединения отдельных политических лидеров на основе общих политических идей и программ, приступить к созданию таких политических партий, которые могут стать двигателями перемен, и которые призваны изменить нынешнюю

ситуацию, когда в политическом процессе в подавляющем большинстве участвуют отдельные личности, различные правозащитные организации и комитеты;

4) разработать модели оппозиции, привязанные именно к нашей республике и только затем – закона о гарантиях оппозиционной деятельности;

5) инкорпорировать экспертное сообщество как в органы государственной власти, так и оппозиции;

6) более активно продвигать молодых лидеров через институт партий.

**Литература:**

1. Кутуева, А. Оппозиция на собственные средства едет в США [Электронный ресурс]. Режим доступа. – http://www.24kg.org/parlament/
2. ОмурбекАбдырахманов, депутат ЖК: США выделили нам помощи на сумму свыше 3 млрд долларов! [Электронный ресурс]. Режим доступа. http://www.gezitter.org/politic/37189
3. Кыргызстан и «мягкая сила» [Электронный ресурс]. Режим доступа. – http://so-l.ru/news/show/kirgizstan_i_myagkaya_sila
4. Вашингтон готовит новую революцию в Киргизии 10/02/2015 Режим доступа. – http://www.vitrenko.org/article/24155
5. РавшанЖээнбеков: Оппозиция будет применять все законные методы борьбы с властями Кыргызстана 12/03/15 09:08, // ИА «24.kg» [Электронный ресурс]. Режим доступа. http://www.24kg.org/politika/8704_Бактыгулов, Ш. Оппозиция в Кыргызстане: ее роль и правовое оформление. – Бишкек, 2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа. http://www.analitika.org/

## МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УПРАВЛЕНИИ

**Матиев Б.Т.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*

**УДК: 316.42:35**

***Аннотация.*** *Макалада башкаруунун социалдык-технологиялык маданиятын уюштурууда методикалык мамилелер ачыкталып, негизги категориялары такталат.*

***Аннотация.*** *В статье уточняются базовые категории и раскрываются методические подходы в организации социально - технологической культуры управления.*

***Abstract****. The article clarifies the basic categories and reveal methodological approaches in the organization of socio - technological culture management.*

***Негизги сөздөр****. Корпоративдик (уюштуруучулук) маданият, башкаруу стили, кайра уюштуруу, башкаруунун проектик-максаттуу методу, өнүгүү сценарийи, башкаруу консультациясы.*

***Ключевые слова:*** *корпоративная (организационная) культура, стиль управления, реорганизация, проектно - целевой метод управления, развитие по сценарию, управленческое консультирование.*

***Keywords****: corporate (organizational) culture, management style, reorganization, project - target method of management, scenario development, management consulting.*

Степень участия культуры в решении социальных проблем управления обществом постоянно совершенствуется, что объясняется рядом явлений. Во-первых, духовно-культурное развитие, связанное с деятельностью людей в обществе находит все большую значимость. Во-вторых, они все в большей мере становятся упорядоченными и целостными в сочетании всех взаимосвязывающих сил в обществе

и проникают в функции каждой составной части общества, расширяя тем самым территорию своего влияния. В-третьих, доля индивидов с высокими мыслительными способностями непрерывно возрастает, что усиливает чувство ответственности общества за разумное использования основного ресурса - интеллектуального, составными элементами которого и являются управленческий и социально-технологический ресурсы.

Существует большое количество определений культуры, отдельным элементом которой являются корпоративная культура и ее составляющая - социально-технологическая. Вероятно, что человеческие знания, мнения, управленческие концепции в том числе, способность человека рассуждать и эмоционально-чувственный процесс это важные составные части культуры. Базовым в определении культуры является, также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственно-эстетическое развитие, мировоззрение, способы и формы общения людей) [1,С.14], без которых нет общественного процесса по созданию материальных благ, охватывающих как производственные силы общества, так и производственные отношения людей, определенного уровня их технологизации, воспроизводства и потребления материальных и духовных ценностей.

Значит, основной вопрос культуры - эволюция самого человека, его знаний, умений, уровня жизни и духовных достижений. Это осуществимо только в системе определенных социальных отношений, которые реализуются через различные виды человеческой деятельности. Процесс восприятия элементов культуры, пропускание через сознание, осознания, включение в состав внутренних императивов и оценочных критериев поступков и поведения составляет основу социализации человека.[2,С.17]. Учитывая все вышесказанное, можно выделить элементы корпоративной (организационной) культуры как органичной части общей культуры общества:

1. Знания по корпоративному управлению (теория управления, менеджмента).

2. Общественные отношения, в частности корпоративные и организационные, в которых материализуются система ценностей, знания, нормы, образцы поведения, способы оценки результатов;

3. Корпоративно (организационно)- управленческая деятельность, носящая созидательный характер, дающий возможность в процессе социализации переводить знания, основополагающие ценности общества в устойчивые свойства личности, творчески создавать ее культуру, нормы поведения, мотивы инновационно - управленческой деятельности. Значит, корпоративная культура может быть представлена как цельность управленческих знаний, ценностей, управленческих и организационных отношений на данном этапе. Система ее организации выглядит следующим образом:

- научность, использование положительных результатов научных дисциплин, где объектом является человек, социальные общности, организации и управленческие отношения (научный подход обеспечивает, как правило, большую объективность получаемым результатам);

- мотивация творческой деятельности в сфере управления;

- разработка и внедрение управленческих технологий, базирующихся на адаптивном, одновременно стратегическом и ситуационном стиле руководства, а также на совместном, коммуникативном и целенаправленном взаимодействии персонала.[3,С.21].

Корпоративная культура является одним из самых сложных материально-духовных явлений, системных по своей сути. Поэтому, рациональное начало, знания, современные концепции, наукоемкие технологии должны формировать и

оптимизировать сам процесс управления, объединяя в одно целое знания по корпоративно (организационно)- культурному управлению.

Корпоративное управление-это, профессионально осуществляемое руководство деятельностью корпорации в рыночных условиях, направленное на достижение целей деятельности и получение прибыли путем рационального использования ресурсов.[4,С.15]. Несомненно, управление начинается с познания самого существенного в происходящих процессах, предложения новых идей, установок, что, прежде всего, характеризует содержание управления, степень развития управленческого мышления.

Для выживания корпораций необходимы передовые изменения в организации труда, производственных отношениях, установлении основных положений гражданского общества, самоуправления и.т.д. Эти изменения возможны только при условии введения процесса усовершенствования культуры общества, которые могли бы отвечать современным требованиям. Только преобразовывая культуры общества, регионов, трудовых сообществ, отдельно взятого человека, можно выйти на качественно более высокую ступень развития.

Нет сомнения в том, что культура должна совершенствоваться быстрее, чем социальные отношения. По сути, этим и объясняется приоритет вложений в культуру, в систему знаний, обучение, в интеллектуальную собственность. В разрешении данного вопроса нельзя отбрасывать и старое, изменения должны основываться на национальных духовных ценностях с использованием прошлых культурных традиций с учетом новых веяний, новых ценностей.

Совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений многих культур позволяет говорить об общих чертах управленческой культуры будущего. Известно, что в Японии управленческая культура - это синтез классической концепции европейского менеджеризма и японского традиционализма. Удачное соотношение культуры организации и культуры поведения сотрудников, внутренней и внешней культуры корпорации дали возможность Японии стать высокоразвитой в экономическом смысле страной. Необходимо отметить, что в Японской системе управления и культуре управления просматриваются направление развития будущей мировой культуры. Неповторимость этой системы состоит в ориентированности управления на отдаленные цели, где каждая компания нацелена на успешное развитие в будущем.

Нужно сказать, что у японцев получили приоритет инновационные идеи, содержащие в себе созидательный смысл. « Каждый день, что - то новое или какой - то новый подход». В Японии очень широко распространена система подачи предложений. Один работник за год подает около 12(по одному в месяц) предложений. Есть чемпион, который подал за год 3500 предложений. Таким образом, если вы посетите японское предприятие через месяц, то вы обязательно увидите определенные изменения.[5,С.289].

Ключевым аспектом японского менеджмента является управление персоналом. В Японии, как говорят сами японцы, есть лишь одно богатство - люди. Именно эффективное управление человеческими ресурсами остаются единственными неисчерпаемыми ресурсами, обеспечивающие конкурентоспособность японской продукции и технологий на международном рынке. Там разработаны особые правила подбора, расстановки и обучения персонала управления.

К специфике и особенностям японской системы управления и соответствующей ей управленческой культуре относятся:

- планы руководства на продолжительный срок;

- постепенность в организации новых направлений в управленческой культуре с сохранением своей историко-культурных и этнических ценностей, а также творческое применения прежних опытов к новым условиям;

-успешное применение лучших образцов мировой технической культуры, восприятие новых идей, извлечение из них полезных уроков и успешное использование их в собственной культурной среде;

- человеческие ресурсы, то ключевое понятие, которому придается особое значение, что является признанием того, что именно оно является фундаментом успехов компаний во всех остальных аспектах и направлениях управления;

-эффективное использование нравственных норм культуры, которые являются богатством, выработанные человечеством, без которых невозможно управлять компаниями, особенно в период модернизации общества.

Культура управления понимается как многознание, так как является одним из самых сложных материально - духовных явлений, поэтому и рассматривать ее придется с использованием данных разных наук, их самых прогрессивных достижений. Поэтому в сфере управления трудятся представители разных отраслей знания, где обновляются накопленные знания, повышается квалификация персонала, что способствует в обучении и постоянном пополнении знаний менеджеров о поведении субъектов экономической среды и культуре человеческого общения. Очевидно, что знание является главным фактором в исследовании возможностей человека, его поведения в социальной организации.

Успешный управляющий в современных условиях должен уметь выстраивать эффективную коммуникацию, взаимоотношения с подчиненными, быть инициативным, проницательным, предприимчивым и организованным, обладать большим авторитетом и уважением. Но особенно существенные среди них: чуткость к запросам потребителей и их удовлетворение, создание и сохранение функциональной организационной культуры, стратегический склад ума. Эти отличительные свойства среди всех менеджеров определяют лучшего лидера, способного преобразовывать и создавать новые организационные структуры, решать стоящие перед ним задачи.

Лидеры этого типа играют ключевую роль и отличаются, прежде всего, тем, что не только сохраняют действующий порядок в организации, но и выдвигают новые идеи, завоевывают доверия людей, необходимых для развития организации. Лидер-управленец должен быть способен определять (интеллектуально, творчески) ранее скрытое, невысказанное, продумывать меры и концентрировать внимание на новых решениях, бросать вызов отжившему, косному.[6,С.146].Упомянутые выше факторы вызывают необходимость разработки новых форм управления людскими ресурсами заключающееся в вовлечении персонала в процесс управления. Такой подход возможен только в организациях с сильной культурой.

Организационная культура это форма организации формальных и неформальных правил и норм деятельности, включающее в себя обычаи, традиции, индивидуальные и групповые интересы, характерные свойства поведения персонала, стиль руководства, показателей удовлетворенности работников условиями труда, уровни взаимного сотрудничества, совместимости работников с организацией и перспективой ее развития.

Руководители организаций должны иметь хорошую управленческую подготовку: знать теории управления и уметь организовывать и исполнять управленческие решения. Организация - в одном из своих лексических значений означает систему, но не любую систему, а уже в определенной мере упорядоченную, организованную.[7,С.7].Системный характер организации - это обязательное условие ее

функционирования, так - как отсутствие системности может негативно отразиться на организации.

Отличительное свойство организации устанавливает и стиль управления. Например, когда ответственность за решения или за уклонение от их принятия ясно определена и коллектив организации возглавляется профессиональными менеджерами, то это менеджерская организация. Если организация постоянно стремится овладеть новыми рыночными сегментами, то это предпринимательская организация. Бюрократическая организация представляет собой консервативный тип. Здесь деловая бумага как самоценность перевешивает то дело, ради которого она оформляется, а персонал, стараясь укрепиться на своих рабочих местах, частенько специально затрудняют коммуникацию.

Отдельное внимание вызывают исследования в части усовершенствования социальных организаций, системы изменения их деятельности.

Изменение предполагает выработку подходящей для данной организации концепции, которая оказывало бы воздействие на технологию управления. Осуществление стратегии организационного изменения включает следующие этапы: выбор проекта и его исследование, анализ существующей ситуации, разработку конкретных мероприятий организационного развития, составления плана развития и его реализация, и последнее- реорганизация.

Преобразования обычно сопровождаются такими изменениями как улучшение внутренних связей между подразделениями в рамках существующей и реорганизацией всей структуры в результате перехода к новым формам организации. В результате чего происходит полное или частичное объединение существующих организационно-структурных элементов. Организационная структура является одним из основных элементов управления компанией и ее особенность заключается в том, что она распределяет цели и задачи управления между подразделениями и работниками организации. В сущности, структура управления - это организационная форма разделения труда по принятию и реализации управленческих решений.

Мировой опыт создало необходимые правила для решения задач реорганизации: 1) всестороннее рассмотрение функционирование организации, которые осуществлялись структурными подразделениями до внесений изменений в организационной структуре; 2) обнаружение изъянов в деятельности структурных отделениях; 3)по результатам анализа приведение доказательств об обязательности введения новшеств в распределении прав и обязанностей по отдельным структурным подразделениям;4)формирование этих новых условий связанных с изменениями в запланированный срок.

Эти изменения должны двигаться в логической последовательности, так - как есть вероятность риска, нарушение организованности и работы управляемой системы.

В последние годы активно используется проектно-целевой метод. Потребность перехода на принципы проектного управления возникла в условиях модернизации экономики, реализации инновационных проектов, развития промышленно - территориальных кластеров. Проектно - целевой метод включает в себя план действий, средства его реализации (решение проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. Следует отметить, что методы проектно - целевого управления позволяют сделать процесс выполнения поставленной задачи более предсказуемым, где, в результате чего появляется возможность эффективно распределять материальные и человеческие ресурсы, а также выбора адекватных технологий для достижения конечной цели самым наикратчайшим путем. Управление по целям - это метод, который объединяет различные функции управления - информационную,

познавательную, прогностическую, стратегическую и другие. Все они получают организационное и финансовое обеспечение.

Модернизация проектно-целевого метода позволила появлению такому новому направлению, как перспективное развитие по сценарию. Данный метод предполагает создания альтернативных сценарий, по которым будет развиваться корпорация, затем разрабатываются варианты концепций развития корпорации; далее, рассматриваются вопросы использования концепции в сценарии, который должен способствовать достижению цели, а также адаптация концепции в сценарии. Преимущества сценарного проекта несомненны. Этот метод позволяет спрогнозировать будущее развитие организации, а также уточняет возможные риски при внесении изменений, и если таковые имеют место, то какие решения должны приниматься для успешного выхода из сложившейся ситуации.

Сегодня в центре внимания становятся проблемы кризиса в организациях. Неконцептуальные руководители и их непредсказуемые действия зачастую приводят к снижению эффективности деятельности организации. Здесь, преодолеть кризис и выйти из него с минимальными утратами можно, только будучи к нему готовым, имея устойчивый план действий в кризисных ситуациях. Для чего необходимо следующее: диагностика состояния и способности организации к действиям в различных кризисных ситуациях (ранняя диагностика позволяет своевременно нейтрализовать кризис); разработка и реализация на предприятии специальной программы позволяющей устранить кризис; сохранить и преумножить рыночные позиции, опираясь в основном на собственные ресурсы; создание команды по антикризисному управлению. Выживание предприятий в условиях кризиса потребует взаимодействия организационных, правовых, финансовых и управленческих аспектов.

Важным и необходимым механизмом формирования управленческой культуры является суждения экспертов по проблемным вопросам в управлении. Популярность этой сферы управленческого консультирования можно показать на примере США, где он составлял более 3,5 млрд. долларов с ежегодным ростом на 15%. Кроме этого в этой сфере трудятся около 50 тыс. профессиональных консультантов, сплоченных в крупные и мелкие ассоциации. Управленческое консультирование оказывает профессиональную помощь менеджерам в решении сложных задач, в разработке концепций развития организации, вида корпоративной культуры, бизнес процессов и коммуникации в производственных коллективах. Консультантом является специалист высокого класса, ориентирующийся в различных сферах социальной жизни (от политики, экономики, производства до культуры и т.п.).

Мировая тенденция показывает, что вышеперечисленные принципы и технологии позволяют управлять экономикой и всей общественной жизнью с учетом национальных интересов, сохраняя истоки культуры и улучшая их дальнейшее развитие.

Следует подчеркнуть, что главным фактором успеха в стратегии развития организации являются люди, их организационная культура, поведения работников, уровни взаимного сотрудничества, которые реализуются в интеллектуальных продуктах, организационных, информационных и управленческих технологиях.

**Литература:**

1.В.А.Спивак «Корпоративная культура», М-2001,С.14.
2.Там же. С.17.
3.И.И.Мазур и др. «Корпоративный менеджмент». М-2005,С.21.
4.Там же. С15.
5.В.А.Спивак «Корпоративная культура». М-2001,С.289.
6.В.И.Иванова «Основы социального управления». М-2001,С.146.
7.Э.А.Смирнов «Теория организации». Учебное пособие. М-2013,С.7.

8.А.К.Семенов, В.И.Набоков «Терминология менеджмента». Словарь. М-2002.
9.А.И.Кравченко «Краткий социологический словарь». М-2009.

# ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ - КАК ПРОДУКТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ

**[1]Матиев Б.Т., [2]Момунова К. Ж.**

*[1]Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына*
*[2]Ошский государственный университет*

**УДК 316.42**

***Аннотация***. *Макалада экономикалык идентүүлүктүн феномени - инсандын экономикалык аң-сезиминин негизги компоненти катары каралат.*

***Аннотация***. *В статье рассматривается феномен экономической идентичности как центрального компонента экономического самосознания личности.*

***Abstract:*** *The article deals with the phenomenon of economic identity as a central component of economic self-consciousness.*

***Урунтуу сөздөр:*** *экономикалык идентүүлүк, социалдык идентүүлүк, экономикалык жүрүм-турум жана аң-сезим.*

***Ключевые слова****: экономическая идентичность, социальная идентичность, экономическое самосознание и поведение.*

***Key words****: economic identity, social identity, economic consciousness and behavior.*

На протяжении последнего десятилетия в обществе происходит трансформация социально-экономических отношений, которая характеризуется изменением системы ценностей, жизненных приоритетов и проявляется в резком возрастании значимости для личности материальных благ, имущественной дифференциации, а также утрате нравственных и идеологических ориентиров.

Представления людей о собственном материальном положении не только постоянно влияют на их повседневное экономическое поведение и взаимодействия в микросоциальной и экономической среде, но затрагивают всю систему макроэкономических отношений с государством, во многом определяя жизненную направленность, мировоззрение и сферу ценностей человека.

Отдельные составляющие названной проблемы изучаются в рамках анализа когнитивных аспектов взаимоотношений человека и общества, в частности, при выявлении представлений людей о богатстве и бедности и их границах, социальном неравенстве, восприятия человеком собственного благосостояния. Экономическая идентичность человека рассматривается также в связи с исследованием экономического статуса, как характеристики объективного положения личности или группы, самооценки человеком своего материального положения, как психологической составляющей его экономического сознания и самосознания.[1]

В данной статье изложена теоретические основания изучения феномена экономической идентичности как центрального компонента экономического самосознания личности, а также на результатах эмпирического исследования психологических критериев измерения экономической самоидентичности личности на основе анализа субъективной модели осознания человеком своей принадлежности к определенной имущественной группе.[2]

Ведущая роль в процессе формирования принадлежит факторам материального характера. Очевидно, что материальные блага играют важную роль в повседневной жизни, в способах восприятия и оценки человеком самого себя и других людей. В

материальных благах заключены не только их очевидные функциональные или коммерческие назначения, они формируют сложную систему социальных символов, несущих информацию об их владельцах. Например, собственность символизирует не только личностные качества индивида, но и группы, к которой он принадлежит, его общее социально-экономическое положение. Люди не только выражают свои личностные и социальные качества посредством материальных благ, но также делают выводы об идентичности других людей на основе их собственности.

Определяя экономическую идентичность, следует отметить наличие общих черт с социальной идентичностью: момента осознания своей принадлежности социальной группе, личностно значимого переживания этой принадлежности, связанного с оценкой членства в ней, а также наделение себя определенными объективными и субъективными признаками этой группы. Вместе с тем экономическая идентичность имеет ряд отличий от социальной и других видов идентичности, определяющих специфику ее содержания, особенности проявления и процесса формирования. Специфика данного феномена заключается в следующем: экономическая идентичность, рассматриваемая как часть экономического Я личности- продукта экономического самосознания представляет собой психологическую (точнее экономико-психологическую) категорию, которая относится к результату определения человеком своего положения в системе экономических отношений и, прежде всего, отношений собственности, являющихся, согласно У. Джеймсу, центральными базовыми отношениями личности.[5]

Отношения собственности являются важным регулятором экономического поведения человека. Они играют важную роль в понимании сущности личности: в них осуществляется ее самореализация, которая проявляется как в деятельности, так и в отношениях к другим людям. Отношение к собственности репрезентируется в психологии человека и в особенностях его экономической идентификации. Осознание человеком своего отношения к собственности есть психологическая основа формирования его экономической идентичности как процесса осознания индивидом, с одной стороны, факта владения собственностью и объективных условий присвоения ее объектов, с другой - своих собственных возможностей (способностей, деловых свойств), внутренней силы и волевых качеств. Отношение индивида к собственности в этом смысле выступает важной экономико-психологической характеристикой его самосознания. Она проявляется, в том числе и в наделении себя специальным набором личностных качеств, т.е. личностной идентичностью. Уровень владения материальными благами используется первоначально для установления экономического статуса человека, а затем определяет самооценку его личностных качеств.

Экономическая идентификация, с одной стороны, - это предпосылка социального поведения личности, с другой - основа формирования ее личностной идентичности. Поэтому экономическое «Я» личности представляет собой сочетание личностной идентичности и идентичности по экономическим признакам.[5] Следовательно, речь идет о взаимной обусловленности и единстве экономической и личной идентичности в рамках самосознания личности, где личностная идентичность обеспечивает индивидуальное своеобразие - то, что меня отличает от других как экономического субъекта, а экономическая идентичность - то, с кем я себя идентифицирую, к кому себя отношу, и какие характеристики при этом себе приписываю. Экономическая идентичность по своей природе всегда личностно обусловлена. Личностную же идентичность следует рассматриваться в контексте социально-экономической саморепрезентации личности. Значит последняя выступает как организующий принцип

индивидуальной позиции в системе реальных экономических отношений человека в качестве экономического субъекта.

Уровень дохода человека может изменяться объективно, по мере роста благосостояния общества или в силу конкретных экономических или социальных обстоятельств его жизни, например, в случае переезда в другую страну на постоянное место жительства и др. Это во многом нивелирует дифференцирующую силу указанных признаков. Поэтому можно говорить о существовании в общественном и индивидуальном сознании более или менее определенных представлений о группах бедных и богатых людей. Сравнение себя с группами богатых и бедных людей на основе индивидуальной субъективной шкалы с помощью биполярной оценки является ведущим механизмом экономической идентификации личности.

Необходимо различать понятия экономической идентичностииэкономического статуса личности как экономической категории. Экономическая идентичность не совпадает по объему с так называемой "декларируемой идентичностью" - субъективно оцениваемым экономическим статусом, который чаще устанавливается эмпирически черезоценку индивидом своего материального положения.[1] Обусловлено это рядом причин.

Во-первых, экономическая идентичность предполагает осознание (оценивание, переживание и отношение) своей тождественности с конкретной социально-экономической группой собственников, определенность которой зависит от содержания экономических представлений человека и степени их дифференцированности.

Во-вторых, совпадение понятий экономическая идентичность и субъективный экономический статус может приводить к не вполне правомерному расширительному толкованию последнего в виде экономико-психологического феномена, включающего социальные представления о себе как экономическом субъекте, переживание своей принадлежности к определенной имущественной группе и идентификацию с ней.

В-третьих, экономическая идентичность опирается не только на оценку человеком своего реального благосостояния, но во многом и на предпочитаемый (ожидаемый) его уровень в соответствии с экономическими притязаниями личности. В соответствии с последними и происходит оценка индивидом своего благосостояния.

Экономическая идентичность индивида предполагает активный личностной выбор индивидом своего членства в определенной социальной группе. Экономическая идентичность регулирует экономическое поведения личности, межличностные и межгрупповые отношения, и поэтому выступает фактором материальной, социальной и социально-психологической стабильности личности.

**Литература:**

1.Хащенко В. А. Экономическая идентичность личности: Психологические детерминанты формирования // Психологический журнал, 2004, том 25, № 5, с. 32-49.

2. Агеев В.С. Социальная идентичность личности // Социальная психология: Хрестоматия. Составители: Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.- М., 1999. С. 349-356.

3.Дейнека О.С. Экономическая психология: социально-политические проблемы.-Спб., 1999.

4. Джеймс У. Психология. - Спб., 1905.

5. Акерлоф А., Крэнтон Р. Экономическая идентичность.

# СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

**Момунова К.Ж.**

*Ошский государственный университет*

**УДК: 316.344.8**

***Аннотация.*** *Материалдык жыргалчылыктарда функционалдык жана коммерциялык маанилер гана камтылбайт, алар татаал социалдык символдор системасын түзүшөт. Адамдар материалдык жыргалчылыктар аркылуу жеке жана социалдык сапаттарын гана чагылдырбастан, башка адамдардын менчигинин негизинде алардын идентүүлүгү жөнүндө да жыйынтыктарды чыгарышат.*

***Ачкыч сөздөр****: экономикалык идентешүү, материалдык жыргалчылыктар, улуттук аң-сезим, менчик.*

***Аннотация.*** *В материальных благах заключены не только их очевидные функциональные или коммерческие назначения, они формируют сложную систему социальных символов. Люди не только выражают свои личностные и социальные качества посредством материальных благ, но также делают выводы об идентичности других людей на основе их собственности.*

***Ключевые слова****: экономическая идентификация, материальные блага, национальное самосознание, собственность.*

***Annotation****. In material benefits are concluded not only them obvious functional or commercial purposes, they form difficult system of social symbols. People not only express the personal and social qualities by means of material benefits, but also draw conclusions about identity of other people on the basis of their property.*

***Keywords:*** *economic identification, material benefits, national consciousness, property.*

Проблема богатства и бедности, отношений собственности становится одной из наиболее актуальных в современном Кыргызстане. Представления людей о собственном материальном положении не только постоянно влияют на их повседневное экономическое поведение и взаимодействия в микросоциальной и экономической среде, но затрагивают всю систему макроэкономических отношений с государством, во многом определяя жизненную направленность, мировоззрение, сферу ценностей человека.

Все это придает особую актуальность исследованию вопросов экономической идентификации личности как самостоятельной психологической проблемы.

Изучение экономической идентичности открывает ряд вопросов: откуда проистекают нормы, влияет ли экономическая политика на идентичность, есть ли взаимосвязь между благосостоянием человека и его этнической или гражданской идентичностью, причины существования в различных государствах разных идентичностей и норм.

Под экономической идентичностью понимают – идеалы, нормы и полезности которые получает человек принимая определённую идентичность, которая определяет его поведение. Выбор образовательного учреждения, места проживания, профессии определяется идентичностью человека, которая в свою очередь является актом обоюдного признания, т.е. человеку не достаточно выбрать идентичность, необходимо так же чтобы и группа, к которой он себя относит, приняла его (подтвердила его идентичность). Нормы, являясь одним из столпов идентичности требуют постоянного

подкрепления и передачи от одних членов группы другим, способами подкрепления норм являются публичные выступления, сплетни, болтовня и частное порицание. Можно выделить два вида идентичностей, идентичность инсайдера и идентичность аутсайдера. Под инсайдером понимается человек идентифицирующий себя с организацией (коллективом, этнической или религиозной группой), а под аутсайдером понимается человек имеющий иную идентичность, не принимающий идентичность с организацией (коллективом, этнической или религиозной группой). [3]

В качестве важнейшей части социальной идентичности личности экономическая идентичность человека рассматривается в аспекте взаимоотношений человека и общества, в частности, при выявлении представлений людей о богатстве и бедности, их границах, социальном неравенстве, восприятия человеком собственного благосостояния в связи с исследования экономического статуса как характеристики объективного положения личности или группы, самооценки человеком своего материального положения как психологической составляющей его экономического сознания и самосознания [1].

Ведущая роль в процессе формирования принадлежит факторам материального характера. Очевидно, что материальные блага играют важную роль в повседневной жизни, в способах восприятия и оценки человеком самого себя и других людей. В материальных благах заключены не только их очевидные функциональные или коммерческие назначения, они формируют сложную систему социальных символов, несущих информацию об их владельцах. Например, собственность символизирует не только личностные качества индивида, но и группы, к которой он принадлежит, его общее социально-экономическое положение. Люди не только выражают свои личностные и социальные качества посредством материальных благ, но также делают выводы об идентичности других людей на основе их собственности [2].

Современный экономический кризис порождает и серьезные проблемы в социальной сфере: многие неспособны поддерживать определенный приемлемый уровень жизни, не могут сами оплатить стоимость необходимых благ. За чертой бедности находится более 30 процентов населения. Этот показатель не меняется уже много лет. А если и меняется, то в худшую сторону. Низкие зарплаты бюджетников (учитель – 5-6 тысячи сомов, 1 доллар = 57,4 сома. Врач – 5-6,5 тысячи сомов). Большое количество бедных и нищих требуют особого внимания. Но должное соответствующее внимание отсутствует. Только тогда, когда возникает вопрос о возможности получения иностранной помощи, лишь тогда для широкого обозрения и обсуждения обнародуются показатели о бедности и нищете. В то же время, процесс бюрократизации за счет государства растет. В советское время, когда министерства были действительно управляющими отраслевыми структурами, а не выполняющими регулирующие функции, как в настоящее время, в Киргизской ССР было 17 тысяч чиновников. Теперь их – более 95,8 тысяч [5,178]!Причем, количество платных госуслуг в Кыргызстане уже превысило 30 000 видов, хотя в той же России их только 300 видов. То есть жизнь здесь идет параллельными курсами: чиновники "кормятся" не из госбюджета, который может им дать до 15 тысяч сомов (оклад министру - 250-300 долларов в месяц), а сами себе создают "кормушки".

В таких условиях рядовые граждане вынуждены в основном становиться трудовыми мигрантами. Из 5 миллионов 776 тыс. населения КР [5,48] по различным данным до1 миллиона трудоспособных граждан работают в Российской Федерации. До кризиса они официально присылали в республику своим близким и родственникам 1,7 миллиарда долларов в год (данные 2008 года). Для населения юга республики, где каждый второй трудоспособный работает и зарабатывает в РФ, это – еще один повод "сильно любить" Россию. И когда первые лица в КР начинают "играть в их любимую

игру" под названием многовекторная политика, заигрывая с США, Западом, но отдаляясь от России, они сразу проигрывают и объективно, и субъективно в глазах собственного народа. Да и забывать о том, что по каким-то причинам РФ может попросить трудовых мигрантов из КР вернуться домой, не следует, потому что прибытие 1 миллиона безработных в нищую страну станет для нее настоящей катастрофой.

Важным фактором современной идентификации Кыргызстана является рост национального самосознания. При этом считается, что в стране - не более 3-5 процентов радикальных националистов. Но когда столько проблем в экономике и социальной сфере, когда столько бедных и нищих, тогда можно "запустить" на всю мощь национализма и "правильно" сказать на врага. Вспомним последние апрельские события в Бишкеке и июньские в Оше, когда после "взятия" Белого дома, им разрешили воровать, грабить и громить бизнес, но не всех подряд, а выборочно. А что ситуация на юге страны – это продолжение той бездарной неэкономической политики, которая опирается прежде всего на популизм и национализм? Более того, нынешние руководители КР цинично выставили пред миром не суть происходящего – социальные проблемы, игру на национальных чувствах, а представили трагедию в Оше и Джалал-Абаде, как непреодолимые обстоятельства, по сути, которые принесли разрушения и человеческие жертвы. А за это можно попросить у мирового сообщества немалые финансовые ресурсы.

Большое количество стрессов, обусловленных безработицей, неприятностями с законом, плохими условиями жизни, нехваткой денег, пьянством мужей или наличием в семье нескольких маленьких детей. Было установлено, что стрессы играют важную роль в депрессии, и в данном случае нехватка денег может частично служить объяснением, более уязвимы к стрессам, отчасти из-за пассивных и неэффективных стилей совладающего поведения, которые, в свою очередь, обусловлены приобретенным опытом неспособностиконтролироватьсобытия.

Особо стоит отметить проблему алкоголизма: бедные в меньшей степени опасаются превращения в алкоголика кого-либо из близких. Однако это не значит, что в их семьях алкоголизм был распространен менее широко - просто остальные проблемы их жизни были настолько остры, что перекрывали по значимости даже эту тяжелую проблему, которая для многих стала каждодневной реальностью.

Приведенные факты из процессов современной социально-экономической и политической идентификации Кыргызстана свидетельствуют, что страна находится в тяжелейшем системном кризисе, и в рамках современной парадигмы развития преодоления такого кризиса представляется невозможным в принципе. Страна нуждается в новой стратегической концепции своего возрождения и в новых политических силах, способных возглавить ее реализацию.

**Литература:**

1. Хащенко В.А. Экономическая идентичность личности: Психологические детерминанты формирования // Психологический журнал, 2004, том 25, № 5, с. 32-49.

2. Белинская Е. П."Идентичность личности в условиях социальных изменений"//Автореферат д. псих. наук. - 2006 год.

3. Экономика идентичности. Как наши идеалы и социальные нормы определяют, кем мы работаем, сколько зарабатываем и насколько несчастны. Джордж А. Акерлоф, Рэйчел Е. Крэнтон / Пер. с англ. Д. Стороженко / - М.: Карьера Пресс, 2011.-224 с.

*4. Дейнека О.С.* Экономическая психология: социально-политические проблемы. Спб., 1999.

5. Кыргызстан в цифрах. Статистический сборник. 2014 г. – Б., 2014. - 342 с.

# КЫРГЫЗСТАН МЕНЕН АФГАНИСТАНДЫН ДИПЛОМАТИЯЛЫК КЫЗМАТТАШУУСУНДА МАМЛЕКЕТТИК МЕКЕМЕЛЕРДИН МААНИСИ

**Мухаммед Исмаил Каюмогли**

*К. Карасаев атындагы Бишкек гуманитардык университети*

**УДК 327.82**

***Аннотация:*** *Кыргызстан жана Афганистан стратегиялык жактан маанилуу, транзиттик өлкө болгондугу эл аралык өлкөлөр жана курулуштардын негизги багыты болуп эсептелет.Эки жана аймактык өлкөлөр ортасында улуттук кызыкчылык, экономика, соода-сатык жана тышкы саясаты учун бир- бири менен байланышта болошу күтүлгөн. Афганистан ар дайым аймактык коопсузлук үчун тероризм, наркотик өндүрүү жана контробандага каршы корошушго ШОС саяктуу уюмдар мененбекитилген макулдашууларга ылайык аракет кылууда.*

***Аннотация:*** *Так как Кыргызстан и Афганистан имеют стратегическую и транзитную важность, являются основными источниками внимания других стран. Между двух стран есть национальные интересы в экономике, торговле и во внешней политике. Афганистан в целях региональной безопасности в борьбе с терроризмом, наркотрафиком и контрабандой старается сотрудничать с такими организациями как ШОС по закрепленным ими договоренностями.*

***Abstract:*** *Kyrgyzstan and Afghanistan have a strategic and transit importance, are the main sources of attention in level international organizations and countries. Two countries between each other have national interests in economics, trade and foreign policy. Afghanistan for regional security in the fight against terrorism, drug trafficking and smuggling of trying to work with organizations such as the SCO secured their agreement.*

I. Афганистан 2001-жылындан кийин үзгүлдүксүз тынчтык жана өсүү үчүн аймактагы өлкөлөрдүн өз ара алакаларына муктаж калды. Афганистан гео-политики жактан манилүүлүгүн терең тушунугүү менен аймакдагы өлкөлөр, өзгөчө Кыргызстан ресрубликасы саяктуу коңшу өлкөлөр менен алака жолун жургузуну каалады. Коңшу өлкөлөргө Афганистан тараптан туранып келе турган корку жана кооптонуу туралуу алдынала иш-аракет жургузулгон. Афганистан ар дайым аймактык коопсузлук үчун тероризм, наркотик өндүрүү жана котробандага каршы корошушго ШОС саяктуу уюмдар мененбекитилген макулдашууларга ылайык аракет кылууда.

2002-жылдын 22- декабрында Афганистандын борбору Кабул шаарында “коншу мамлекеттер” (Афганистан, Кытай, Иран, Пакистан, Таджикистан жана Озбекстандын) өлкө башчылары коопсуздук, экономикалык жана соода сыяктуу биргелешип иштешуудо өтө тыгыз, мисалга, «Жакшы кошуналык мамиле» аттуу бул мамлекеттердин соода сатык экспорт жана капитал кошуу сымал тармактарда биргелешип иштешууго кол коюшкан. Өлкө башчылары дагы бир ирет өз өлкөлөрүнүн милдети катары эки тараптык мамилеге негизделген территорияны сактоодогу сый урмат, эки тараптык достук мамиле урмат сый, кызматташтык, жана бири- биринин ички иштерине кийлигишпоого кол алышты.

Өткөн 14 жылдан кийин Афганистандын тышкы саясаты; тынчтык, коопсуздукту сактоо жана буткул дүйнө өлкөлөрүнүн көз карандысыздыгына жана бүтүндүгүнө урмат-сыйда[3] болуга талкуулаган. Афганистан Ислам Республикасы менен Кыргызстан республикасынын география, тарых, маданият жана динийбир экендиги маалым.

[3]Эспанта, Рангин Дадфар, **“**XXI. Кылымда Афганистан тышкы саясаты**”**, Афган Меслакдашуу басмаканасы, Кабул, 2009, Б.72.

(Кыгызстан келалат бир тасердүү жардамчы өлкө катары Афганистандын ички жана тышкы маселелеринин чечиминде өз пайыны алса.) Ошондуктун Афганистандын өзгөчө аймактыкмаселе жана коопсузлугуучун эл аралык жыйналыш жана конференцияларды жургузудө аймактык өлкөлөрдүн бир максады болошу зарыл.

Кыргызстан жана Афганистан өлкөлөрү ортосунда мамилелердин орноштүүрү жана күчтөштүүрү азыркы учурда аймактык проблемелерды чечуу үчүн зарыл.Кыргыз жана Афган калктары өтмүштө бири-бири менен дост же бир туган болгондору 1916-жылкы Орус императорунун Борбордук Азиядагы элдерди аскерге басып алуу боюнча жарлыгы, кыргыздардын башка Борбордук Азия өлкөлөрүнүн элдери менен бирге 1917-жылы Ражманкул Хан баш болуп кыргыздарды арачалап Афганистанга көчүшү[4]эки калктын бир туган болгонуну билдирет. Афган калкынын аларга бир мусулман- бир туган катары кош келдиңиздер дигендери дагы эки өлкө калктарынын ортосундо эскиден мамилелерынын жакшы болгондугуну аныктайт. Ражманкул Хан Барган жериндеги өлкө башчыларына жол таап кирип, өз элин ар кандай кыйынчылыктардан коргоп калууга жетишкен. Рахманкул Хан биринчи жол Кыргыз жана Афган элдеры ортосондо байланышге себебкерчи болгон бир дипломат.

Кыргызстан жана Афганистан орток дин, маданият жана салттарына ээ болуп, эзелки тарыхый мамилелери бар болгон эки өлкө. Бул өлкөлөр ортосунда мамилелердин өнүктүрүү жана өркүндөтү азыркы учурда аймактык проблемелерды чечуу үчүн талаб кылынат. Бирубата бири-бири менен душман өлкөлөр бүгүн бир нукта биримдикте кызматташып жатышат. Негизинде тышкы саясат да ушундай саяктуу: өкмөттө болуп жаткан жакшы жалындан, пайда алып келе турган бир саясат алып чыгуу. Өлкөлөрдун бир-бирлери менен мамилелери, саясаттын бүткүл дүйнөлук масштабда көрүшгө жардам берет.[5]

Кыргызстан жана Афганистан стратегиялык жактан маанилуу, транзиттик өлкө болгондугу эл аралык өлкөлөр жана курулуштардын негизги багыты болуп эсептелет.Жалпы алганда, эки жана аймактык өлкөлөр ортасында улуттук кызыкчылык, экономика, соода-сатык жана башка өлкөлөрдө жашоогу жарандарынын коргоо же натижада тышкы саясаты учун бир-бири менен байланышта болошу күтүлгөн. Кыргыз жана Афган республикаларынын арасында терең саясый байланыштарына аймактык уюмдардынөз тасири болгон.

**II.Кыргызстан жана Афганистан мемлекеттеринин расмий түрдө байланыштарынын түзүлүшүнө, Аймактык Уюмдардын манилүүгу:**

**Борбордук Азия өлкөлөрүнүн Экономикалык Кызматташтык Уюму (ЭКУ):**Экономикалык кызматташтык уюму 1985-жылы Иран**,** Түркия, Пакистан тарабынан экономикалык, техникалык жана маданиймамилелерди өнүктүрүү үчүн түзүлгөн. 7 жылдан кийин Афганистан, Казахстан, Кыргызстан, Өзбекистан, Түркменистан, Таджикистан жана Азербайджан Республикалары ЭКУга кошулуп катышуучулардын саны 10 го жетти. Уюмдун максаты бул өлкөлөр арасында экономикалык, техникалык, маданий кызматташтыкты өнүктүрүүгө багытталган. ЭКУ өлкөлөрүнүн географиялык, маданий, тарыхый жана диний көз карашта көп окшоштуктары бар.[6] Бул уюмга азыркы учурда ири өнөр жай, нефть жана газ мүмкүнчүлүктөрүнө ээ, 330 млн ашуун калкы, 8.620.697 км чарчы аянты бар 10 өлкө кирет.[7]

---

[4]http://kyrgyzkabar.kg/news/11554, 20.11.2014.

[5]Бериш Х. Э., **“Саясат Билими”**, Анадолу университнти”, басма № 2671, Эски шаар, Б. 205.

[6]http://www.bbc.co.uk/persian/iran/2013/11/131126_l12_eco_iran_rouhani_zarif, 26.11.2013.

[7]http://fa.wikipedia.org/wiki, 15.09.2014.

2010- жылы ушул уюмдун алкагында Кыргыз Республикасынын өткөөл мезгилдеги Президенти Роза Отунбаева Афганистандын экс-президенти Хамид Карзай менен жолугушту. Афганистан менен энергетика тармакта кызматташтыкты өнүктүрүүгө даяр экенин айтты. Эки тарап тең эки өлкөнүн мамилелеринин өнүктүрүү тууралуу макулдашты. Кыргыз Республикасынын өткөөл мезгилдеги Президенти Кыргыз Республикасынын Кабул шаарында элчилигин(дипломатиялык өкүлчүлүк) ачуу жана Афганистан менен ар түртүү тармактарда мамилелерди өнүктүрүү тилегин жарыялады.[8] Эки өлкөнүн жетекчилери Иран- Афганистан- Таджикистан- Кыргызстан- Кытай темир жол долбооруна байланыштуу маселелерди талкуулашты. Алардын ою боюнча бул долбоордун иш жүзүнө ашырылуусу аймактагы элдердин тынчтык жана бейпилдик маселеси жагынан маанилүү, ошондуктан анын аткарылышы үчүн активдүү катыша тургандыгын билдиришти. Бул 12- Декабрь 2014 беш өлкө өкүлдөрү тарабындан Душанбе шаарында кол коюшту.[9]

**«Азиянын жүрөгү» конференциясы (Стамбул процесси):** 2010-жылдын 26-январында Стамбул процесси (Азиянын Жүрөгү) Реджеп Тайип Эрдогандын Туркиянын президентинин инициативасы менен Стамбул шаарында: Өкмөт башчылар жана өкмөттүн бийик даражалуу мучолору дуйнолук жана региондук уюмдардын катышуусунда баары бир добуш менен Афганистан Азиянын жүрөгү жана азыркы убакта жана келечекте дагы болунбостон кала бермекчи деп кошуна мамлекеттер менен дайындалганын айтышты. Афганистан жана коншу мамлекеттер байыркы узун тарыхы жана элдеринин окшош маданияты ошондой эле тилдери дагы бири-бири менен терең байланышта. Элинин санын коптугу, терен маданияты, кучтуу экономикалык фактору, биздин арабызда ото кенири. Биздин алдыбызда бетме-бет турган коркунучтар жана чакырыктар дагы биздин жалпы маселебиз болуп саналат.

Бул процессте Афганистан, Азербайджан, Кытай, Индия, Иран, Казахстан, Кыргызстан, Пакистан, Орусия, Сауд Арабия, Таджикистан, Түркия, Түркменистан и БАЭ өңдүү Борбордук Азиянын, Жакынкы жана Ыраакы Чыгыштын, Түштүк-Чыгыш Азиянын өлкөлөрүнүн тышкы иштер министрлери катышты. Бул процессте Афганистандагы коопсуздук жана туруктуулук үчүн аймактык кызматташтык суроолору талкууланды.[10] Процесстин алкагында Афганистан жана Кыргызстандын жетекчилери Афганистан жана бүт аймактаги маселелер боюнча жолугушууларды жанан сүйлөшүүлөрдү жүргүзүп жатышат. Бул болсо, аймактагы өлкөлөрдүн Афганистан жана бутун аймактагы тынчтык жана туруктуулук маселелеринде бири-бирини колдорун билдирет.

Афганистандын азыркы президенти Мохаммад Ашраф Гани 31 –октябрь 2014-жылы КЭР нын борбору Пекинде болуп өткөн “Азиянын жүрөгү” (Стамбул процесси) аттуу тышкы иштер министрлердин төртүнчү конференциясынын ачылуу аземиндеги сөзүндө “Тынчтык биз үчүн эң маанилүү приоритет. Биз саясий оппоненттерибизди, өзгөчө талибдерди, афгандар менен диалогко кирүүгө чакырабыз, эл аралык өнөктөштөрүбүздү афгандардын тынчтык процесстерин колдоону өтүнөбүз… Афганистан эл аралык коомдордон «кайыр-садага» сурабайт, афгандардын өлкөнү куру аракетинде гана колдоо көрсөтүүнү сурайт… Биз Афганистандан терроризм жанан бангизат трафигин башка өлкөлөргө каршы колдонууга жол бербейбиз жана коңшу

[8] http://www.pesarlay.com/index.php/analysis/2-2009-02-23-12-53-34/226-1389-10-08-05-56-02.html,28.06.2010.

[9] Иран- Афганистан- Таджикистан-Кыргызстан- Кытай өкүмөт өкүлдөрү темир жол долбооруна кол кайышты,дүшанбе шаары,http://www.paytakhtpress.ir/fa/doc/news/2923/, 12.12.2014.

[10] Арзуу А., **“Афганистан жана Дүйнө Жамаасы”,** Афганистан Тышкы Иштер Министирлиги, Шабир Басмаканасы- Кабул, 2010, Б. 180, 229, 236, 274.

өлкөлөрдөн бул өлкөдө тынчтыкка жетүүгө чын дили менен жардам берүүнү өтүнөбүз...”, деди.

**ШОСун отуруму жана Афганистандын конок катары катышуусу:** ШКУ-бул Кытай, Орусия, Казакстан, Кыргызстан, Таджикистан жана Өзбекстан негизги мүчөлөрү болгон мамлекеттер аралык уюм. 2001- жылдын 15- июнунда Шанхайда чогулган беш мамлекеттин лидери «Терроризм, сепаратизм жана радикал диний агымдарга каршы бирдиктуу курошуу» Шанхай келишимине кол коюушту.

Мындан тышкары 2012-жылы байкоочу өлкөлөр катары Монголия, Иран, Пакистан, Индия жана Афганистан кошулушту. Негизинен, бул уюмдун маанилүү маселелери Борбордук Азиядагы коопсуздук, өзгөчө, терроризм, экстремизм, сепаратизм, катышуучу өлкөлөрдүн чек арада бангизаттын мыйзамсыз жүгүртүүлүсү каршы болуп саналат.

Афганистандын экс-президенти Хамид Карзай чоң мансаптагы делегациялардын башчылыгында 13–сентябрь 2013- жылы Бишкек шаарында өткөрүлгөн ШКУ нун өлкө башчыларынын жылдык отурумуна катышты. Отурумдагы сөзүндө; «Биз Афганистандын Шанхай Кызматташтык Уюму менен мамилелерин мындан нары да чыңдоого милдеттүүбүз жана тынчтыкты, коопсуздукту жана берекелүү турмушту камсыз кылуу үчүн бул уюмдун бардык катышуучу өлкөлөрү менен конструктивдүү кызматташтыкты башташыбыз керек деп жарыялады. Бул аймакта террорезим жана экстремизм менен күрөш биздин жалпы жоопкерчилигибиз экенин түшүнүшүбүз керек».[11] Кыргыз Республикасынын Президенти Алмазбек Атамбаев саммиттин башталарын алдында Афганистан Ислам Республикасынын Президенти Хамид Карзай менен жолугушуда аймактык коопсуздук жана Афганистан менен кызматташтык маселелери талкуулап[12]Афганистан менен ар тараптуу байланыштарды кеңгейтүү жана кара жолдор аймактагы өлкөлөрдү бириктүүрүдө жана соода-экономикалык байланыштарды кеңейтүүдө мааниси чоң экендигин кошо айта кетти.[13]

Аймактык уюмдардын, аймактык проблемелердин чечүүжана бирдуктуу саясат жургузу учун аймактыкөлкөлөрдүн бири-бири менен жакындашуусу мүмкүн болган.Ошрндой эле, 6- Октябрь 2002 жылы Кыргыз Республикасынын Вице-премьер-министри жана тышкы соода жана өнөр-жай министри А.Сулайманов баштаган делегациялар Кабулга болгон иш сапарында Афганистан Президенти Хамид Карзай, тышкы иштер, соода, байланыш министрлери менен жолугушуулар болуп, Афганистан менен Кыргызстандын өз ара түшүнүшүү жана экономикалык кызматташтык жөнүндө меморандумга эки мамлекеттин бир-бирине өкүлчүлүктөрүн ачуу жөнүндө келишимге кол коюлган. 2003- жылы Бишкекте Афганистандын элчилиги ачылып, Афганистандын Кыргызстандагы алгачкы элчиси катары Абдуль Кадыр Дустам иштей баштаган. 2007-жылы Бишкектеги Афганистан элчилиги убактылуу токтотулган. Бул жылдары Кыргызстан менен Афганистандын дипломатиялык байланыштары Афганистандын Казакстандагы дипломатиялык өкүлчүлүгү аркылуу жүргүзүлүп келген.4 жылдай Афганистан элчилиги өзүнүн ишмердүүлүгүнү токтоткондон кийин, 2011- жылы Нур Мохаммад Каркин Кыргыз Республикасынын борбору Бишкекке Афганистандын атайын жана толук ыйгарымдуу элчиси катары келди.[14]

17- февраль 2014- жылы Кыргыз Республикасынын Тышкы Иштер Министри Эрлан Абдылдаев өзүнүн Афганистанга болгон расмий иш сапарында Кабулду зыярат

---

[11]http://president.gov.af/fa/news/president-hamid-karzais-statement-in-the-13th-summit-of-the-council-of-heads-of-the-shanghai-cooperation-organization-sco, Бишкек шаары, Хамид Карзай суйлуюшу, 13.09.2013.

[12]http://da.azadiradio.org/archive/news/20130911/1090/1090.html?id=25104570, 13.09.2013

[13]http://www.bokhdinews.af/political/, 12.02.2013.

[14]http://www.afdiplomacy.af/world/811.html#.VEJtLiKsW58, “Афгандипломатиясы”, No.: 811, 10.07.2012.

кылып, Афганистандын экс-президенти Хамид Карзай жана Тышкы Иштер Министри Зарор Ахмад Османи менен жолукту. Бул жолугушууда эки өлкөнүн экономикалык мамилелеринин бекемделиши жана жалпы мамилелердин кеңейүүсүнү белгилей кетти[15] жана эки тараптуу бир топ келишимдерге кол кайылышты .[16]

Кыргыз Республикасынын Тышкы Иштер Министрлигинин пресс-катчысы корреспонденттерге берген маалыматы боюнча Кыргыз Республикасынын Тышкы Иштер Министри Эрлан Абдылдаев эки тараптуу сүйлөшүлөрдө эки өлкөнүн жалпы тарыхый жана маданий тамырлары жөнүндө сүйлөшкөндүгүн жана Кыргыз Республикасы ар дайым Афганистан өкмөтүнүн туруктуу өнүгүшүнө көмөк көрсөтүүгө жана анда жашаган бардык этностор менен кызматташтыкта болуп жана колдоорун билдирген.[17]

Кыргызстан менен Афганистан мамлекеттери ортосунда саясий мамилелерди бекемдөө жана дипломатиялык негизде элчиликтердин ачылуусу эки өлкө тарабынан да эң керектүү болуп эсептелинет. (2003 жылында Афганистан элчилигинин Кыргыз мамлекетинде ачылуусу жана Кыргыз мамлекетинин дагы Афганистанда 2014-жылында элчилигинин ачылуусу мисал катары карасак болот). Эки өлкө ортосунда ар кандай мемарандумдарды кабыл алуу жана маанилүү багытта доктриндерди дагы маселелерди чечүү менен бирге эки өлкөнүн өкмөттөрү тарабынан жүргүзүлөт.

Эки өлкө ортосунда курулган дипломатиялык байланыштардын негизинде элчиликтердин ачылуусу да чоң түрткү болуп саналат. Кыргызстандын улуттук стратегиялык ишкердик боюнча адиси Өмералиев Уланбатырдын айтканындай “Кыргызстандын Кабыл шаарында дипломатиялык элчилик борборунун ачылышы эки өлкөнүн мындан аркы саясий ишмердилүүгүнө чоң күч берет жана Афганистандын коопсуздугу бүткүл Орто Азия үчүн да өтө чоң маанаге ээ болуп саналат”.

Биринчи дүйнөлүк согуштан кийин жана азыркы учурдагы эл аралык мамилелер аренасында реалист көз караштагы боюнча эл аралык системада эн негизги жалгыз гана фактор мамлекет болуп саналат. Ушул багытта алып караганда эки өлкөнүн өкмөттөрү тарабынан курулган мамилелердин кайрадан башталышы, мамилелердин ааламдашуу учурунда кайрадан бир терезеден кароо, келечекте жакшы иштердин башталышынын негизи болуп саналат.

Бактыга жараша, азыркы убакта студенттердин, лекция окуу үчүн окутуучулардын алмашуусу, маданий коомдордун түзүлүшү, эки өлкөнүн достук ассоциациялары, парламенттер аралык байланыштардын өнүгүшү, Афган студенттеринин Кыргызстанда билим алышы, эки өлкө ортосунда чыгармачылык коллективдердин концерттеринин жана достук спорт мелдештердин өткөрүлүшү сыяктуу жагымдуу мүмкүнчүлүктөр түзүлүп жатат.[18]

Афганистан жана Кыргызстан элдери жалпы маданияты бар бир тууган калк болуп эсептелинет. Ошондой эле Афганистан эли Кыргызстандын ар дайым гүлдөп жана туруктуу дүйнөдө жашашын каалайт. Афганистан эли келечекте да бир тууган, боордош Кыргызстан калкы менен бирге болот. Азыркы учурда эки өлкө ортосунда жакшы карым –каатнаш мамилелер бар. Келечекте эки өлкө арасында эффективдүү жана достукка жана кызматташтыктын негизинде түзүлгөн мамилелер эки калктын тарых жана маданиятын өнүктүргөн барактар ачарына үмүттөнөбүз.

**Жыйынтык**

Кыргызстан менен Афганистан мамлекеттери көп тарабынан бир бирине

---

[15]Афганистан тышкы иштер министирлиги, http://mfa.gov.af/fa/news/news-36, 16,02,2014.
[16]http://farsi.ru/doc/8468.html, 18.02.2014.
[17]http://kabar.kg/tur/politics/full/6926, 17,02,2014.

[18]http://kabar.kg/tur/politics/full/6926, 15.12.2014.

окшоштуктары менен билинет. Ошондон тартып, мындан кийин эки өлкө аймактык өлкө катары расмий түрдө аймактык проблемаладын чечүү максатында байланыштардын кеңейтүүсүн каалайт. Ошону менен бирге акыркы жылдары XXI. кылым Чыгыштын кылымы[19] болгонуна карата байланыштар жеке жана мамлекеттик денгээлде болуп жатганы бул да болсо байланыштардын бекем болуусуна жардам берип келет.

Афганистан, Кыргызстанга жана анын калкына урмат-сый менен мамиле кылат. Афганистан эли тарыхый маданияттын мураскерлери болуп саналат, бирок тилекке каршы тышкы кийгилишүүлөрдүн натыйжасынан акыркы 35 жылга созулган жарандык согуштар Афганистандын атын жана затын дүйнөлүк коомго башкача сүрөттөдү.

Баса белгилей кетчү нерсе, Бишкекте Афганистандын элчилиги жана Кабулда Кыргызстандын элчилиги ачылгандан кийин коопсуздук, баңги заттардын мыйзамсыз алмашуусуна каршы күрөш, транзит, кеңештик жана дипломатиялык кызматташтык, жаратылыш катаклизимдери жана өзгөчө кырдаалдар менен күрөшүүнү камтыган көптөгөн макулдашууларды, келишимдерди түзүү процесси башталды.

Бүгүн, Афганистандын эли согуштан тажады, өлкөдө тынчтык жана түрүктүүлүк болушун каалайт. Бүгүнкү күндө дүйнөлүк коомдо Афганистан өзүнүн ордун тапты. Ошондой эле, Афганистандын,бүткүл өлкөлөр менен милдети катары эки тараптык мамилеге негизделген территорияны сактоодогу сый урмат, эки тараптык достук мамиле урмат сый, кызматташтык, жана бири-биринин ички иштерине кийлигишпоого кол алышып, желеги бардык дүйнөдө желбиреп жатат.

**Адабияттар:**


1. Арзуу А., “Афганистан жана Дүйнө Жамаасы”, Афганистан Тышкы Иштер Министирлиги, Шабир басмаканасы- Кабул, 2010.
2. Афганистан тышкы иштер министирлиги, http://mfa.gov.af/fa/news/news-36, 16,02,2014.
3. Бериш Х. Э., “Саясат илими”, Анадолу университети, басын № 2671, Эски шаар.
4. Эспанта, Рангин Дадфар, “XXI. Кылымда Афганистан тышкы саясаты”, Афган Маслеки басмаканасы, Кабул, 2009.
5. Исаев К., Сейитбаев Б., “Саясый элите: коомдугу бедели, социологиясы”, -Бишкек,2014.
6. Хамид Карзайдын ШОС чогулуушундагы сүйлөшү, Бишкек, http://president.gov.af/fa/news/president-hamid-karzais-statement-in-the-13th-summit-of-the-council-of-heads-of-the-shanghai-cooperation-organization-sco, 13.09.2013.
7. Иран- Афганистан- Тажикистан- Кыргызстан- Кытай өкмөт өкүлдөрүтемир жол долбооруна кол койушуу,Дүшанбе шаары,http://www.paytakhtpress.ir/fa/doc/news/2923/, 12.12.2014.
8. Эларалык мамилелердин актерлору,http://tr.wikipedia.org/wiki/, 23.02.2015.
9. http://www.bbc.co.uk/persian/iran/2013/11/131126_l12_eco_iran_rouhani_zarif, 26.11.2013.
10. http://fa.wikipedia.org/wiki, 15.09.2014.
11. http://www.pesarlay.com/index.php/analysis/2-2009-02-23-12-53-34/226-1389-10-08-05-56-02.html,28.06.2010.
12. http://da.azadiradio.org/archive/news/20130911/1090/1090.html?id=25104570, 13.09.2013
13. http://www.bokhdinews.af/political/, 12.02.2013.


[19]Исаев К., Сейитбаев Б., Саясый элите: коомдугу бедели, социологиясы, -Бишкек,2014, Б. 294.

# КОНЦЕПЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

**Огонбаева Л. Б., Тостокова К.А.**

*Кыргызский национальный университет им.Ж. Баласагына*

**УДК 327.5**

***Аннотация:*** *Статья посвящена современным концепциям политических конфликтов.*

***Аннотация:*** *Статья саясий конфликтердин заманбап концепциялары жөнүндө жазылды.*

***Abstract:*** *Article is devoted to the modern concepts of political conflict.*

***Ключевые слова:*** *Политический конфликт, сущность политического конфликта, регулирование политических конфликтов, стадии политических конфликтов.*

***Урунтуу сөздөр:*** *Саясий конфликт, саясий конфликтин маңызы, саясий конфликтерди жөнгө салу, саясий конфликтердин стадиялары.*

***Key words:*** *Political conflict, the essence of political conflict, Regulation of political conflicts, the stage of political conflict.*

Проблема политического конфликта - наверное, одна из самых актуальных проблем современного политического пространства. Сейчас также остро стоит вопрос о возможности управления политическими конфликтами, в общем и о способах их регулирования в частности.

Политический конфликт - форма проявления взаимоотношений между ветвями власти, ее структурами, политическими партиями, государственными деятелями, профессиональными политиками, между рядовыми гражданами, социальными слоями и группами по вопросам власти, отношения к ней и осуществляемой политике. Конфликт является политическим, если субъекты конфликта выражают и отстаивают свои интересы, реализация которых приведет к «переделу власти». Политический конфликт весьма опасен тем, что может вовлечь в свою орбиту большое количество людей, ведет к нарушению стабильности. Уровень политической стабильности общества зависит от того, насколько конфликт, являющийся непременным условием функционирования политического поля, уравновешивается консенсусом по базовым принципам устройства политической системы. «Без конфликта нет политического развития, без консенсуса нет политической системы» - таково одно из важнейших положений политической науки.

Однако прежде, чем ставить вопрос о регулировании политического конфликта, следует сперва разобраться в его сущности как определенного социального явления. В политологической литературе вопросу о понятии конфликта посвящено значительное количество работ как отечественных, так и зарубежных политологов. Однако, анализируя ее, следует констатировать, что одного более четкого, отражающего все стороны и признаки этого многогранного явления, определения нет. Единое, что присуще всем дефинициям, это указание на наличие более стойкого противоборства, ситуации напряженности, столкновения сторон, идей, сил. Следует отметить, или скорее добавить, что политическому конфликту, в отличие от экономического, социального, этнического, религиозного и др., присуще вынесение этого противоборства на уровень властных отношений, т.е. на более высокий социально-политический уровень.

А. Здравомыслов, анализируя проблематику политического конфликта, отмечает, что под ним следует понимать постоянно действующую форму борьбы за власть в конкретном обществе.

Нечто подобное понимает под конфликтом Б. Краснов, по его мнению, конфликт - это столкновение противоположных интересов, взглядов, различного рода политические осложнения, борьба враждебных по отношению друг к другу сторон. С точки зрения этимологического толкования понятия конфликта, толковый словарь говорит, что под ним следует понимать столкновение, серьезное разногласие, спор.

Таким образом, угадывается нечто общее, что по мнению политологов присуще политическому конфликту. В свою очередь, хотелось бы предложить следующую трактовку политического конфликта, на мой взгляд, отличную от вышеупомянутых. Политический конфликт - это социально-политическое явление, структурированный процесс, проходящий через определенные стадии, являющийся, по сути своеобразным способом разрешения значащих для сторон политических вопросов, которые являются насущно необходимыми на данный момент социально - политического развития хотя бы для одной из конфронтирующих сторон, урегулирование которых в данных конкретных условиях невозможно никаким иным путем по мнению хотя бы одного из оппонентов. Данная дефиниция политического конфликта отличается от предлагаемых политологами тем, что тут указывается на характер того противоречия, которое лежит в корне конкретного политического конфликта.

Основной целью изучения и вообще актуализации вопроса о политическом конфликте и его сущности является выработка определенной методики, направленной на управление процессом конфликта и в конечном итоге урегулирования. Понимание политического конфликта как способа разрешения той или иной политической ситуации, объективно или искусственно существующей в обществе, а не как традиционно было принято считать до нынешнего времени - противоборства, противоречия, позволяет выработать определенный механизм его регулирования.[1]

По сути, данные два подхода - традиционный и предложенный мною - отличаются тем, что в первом случае мы сталкиваемся с попыткой обосновать как бы правомерность, логичность политического конфликта с точки зрения его внутренней обоснованности. Во втором случае, предложенная мною формулировка и понимание политического конфликта позволяет увидеть в данном явлении форму обличения, одну из форм проявления (закономерной, но далеко не необходимой) этого самого противоречия. Т.е. понимание политического конфликта как внешней формы выражения политической борьбы либо разрешения и урегулирование иных разногласий позволяет, на мой взгляд, выявить возможные, параллельно сосуществующие, иные возможности их разрешения. Понимание политического конфликта не как уже состоявшегося, необратимого явления, процесса, а именно как одной из форм разрешения политических ситуаций, т.е. как ту форму, в которой, по сути и существуют эти политические ситуации по воле субъектов этого конфликта, позволяет как бы подменить одну среду существования на другую, например перевод политического конфликта в правовое русло, т.е. использование права как наиболее значимой социальной ценности, в качестве регулятора отношений конфликта.[2] Т.о. перевод уже существующей негативной, дисбалансированной политической ситуации из русла политического конфликта в русло правового действия, правового существования (политический конфликт со свойственными ему методами обмана, иногда запугивания и подкупа, и даже насилия, переходит в иную плоскость, которая подпадает под действие права со свойственными ей морально-правовыми методами) и является по сути единственным приемлемым как для мирового сообщества в целом, так и для отдельно взятого государства способом регулирования политических

конфликтов. И данный перевод политического конфликта из одной плоскости в другую возможно осуществить лишь с помощью правового регулирования тех политических напряженностей, которые существуют в обществе.

Как видно из вышеизложенных положений, основным и наиболее эффективным регулятором политических конфликтов может служить лишь право, хотя я и не отрицаю иных возможностей в управлении политическими конфликтами. Однако хочу подчеркнуть, что если ставится вопрос о цивилизованном, демократическом, скорейшем и наиболее безболезненном разрешении сложившейся негативной, либо иной политической обстановки, требующей урегулирования, совершенно необходимо прибегнуть именно к правовому регулированию, ибо именно в праве сосредоточены морально - ценностные предпосылки, позволяющие перевести политический конфликт в иное, более спокойное русло, исключающее всякого рода конфронтационные стычки, в том числе с применением силы. Политический конфликт не следует также рассматривать как нечто статичное, одномоментное. Политический конфликт, как и всякое иное социальное явление, не имеющее характера одномоментности, следует рассматривать в динамике, в развитии и изменении.

Говоря о том, что политический конфликт является внешней формой выражения, проявления политических разногласий, я не в коей мере не свожу его только лишь к формальному констатированию обличения столкновения сторон в политический конфликт, т.е. придание данным разногласиям формы политического конфликта. Здесь имеется в виду нечто иное, а именно развитие и созревание негативной политической ситуации естественно имеет свою подоплеку и обусловлено своими внутренними детерминантами, однако высшее свое проявление они обнаруживают именно в политическом противоборстве, выливаемом в конфликт. Итак, рассматривая причины созревания политического конфликта, условия, приведшие к той либо иной ситуации, требующей разрешения, в совокупности с анализом возможности применения права для урегулирования возникшего положения, и представляют собой правовое управление политическим конфликтом. От социального управления, правовое управление отличается строгой регламентированностью форм и средств регулирования в сочетании с возможностью применения санкций к сторонам, т.е. наличие юридической ответственности. Понимание политического конфликта и условий, его породивших, как определенного эпатированного процесса, позволяет проанализировать его в отдельности по стадиям и выявить, в какой именно из них необходимо применение права, т.е. в какой именно из звеньев цепочки произошел разрыв или искажение, приведший к обострению и в конечном итоге к конфликтной ситуации.[ 3]

Следует согласиться с мнением политолога В. Смоленского о прохождении политическим конфликтом ряда стадий, которые в нашей редакции будут выглядеть следующим образом:

1. Потенциальная возможность возникновения конфликтной ситуации (еще нет реальных предпосылок, свидетельствующих о наличии конфликта, однако существует ряд посылок, обуславливающих ситуацию напряженности);

2. Переход потенции в реальность (есть обстоятельства, свидетельствующие о наличии предконфликтной обстановки - определенные трения, высказывания, негативная атмосфера, осознание сторонами угрозы своим интересам);

3. Конфликтные действия (т.е. сам политический конфликт во всем многообразии своего проявления);

4. Разрешение конфликта или его угасание.

Следовательно, представленная четырехфазная структура, на мой взгляд, в наибольшей мере отражает ход и развитие политической ситуации до переростания ее в политический конфликт, хотя данная система носит схематичный характер, поскольку

в каждой из стадий можно выделить множество подстадий применительно к конкретно взятому случаю.[4]

Задачей же правового регулирования как раз таки и является «нанесение упреждающего удара» в одну из звеньев данной цепочки, которая подвергает искажению нормальный, естественный ход событий, и соответствующего внесения корректировки с целью недопущения проявления конфликтности. Если этого вовремя сделать не удалось, право по своей сути будет носить регулирующий и даже урегулирующий характер. Более того, праву свойственна и восстановительная черта, что позволяет привести стороны к прежнему состоянию, если это целесообразно и возможно.

Говоря о сути политических конфликтов, нельзя не остановиться на вопросе детерминации и причинной обусловленности этого явления. По моему мнению, в основе любого политического конфликта всегда лежат интересы профессиональных групп, классов, наций и иных общностей, как опосредующее звено между изменениями условий жизни общества и его политической системой.[6]

Однако не сами интересы являются непосредственной причиной назревания и развития конфликтной ситуации. Они приобретают силу детерминантов лишь при вхождения в противоречие друг с другом. При этом интересной представляется точка зрения А. Галкина, выделяющего три типа интересов, детерминирующих конфликтную ситуацию:

1. консервативная модель, заключающуюся в заинтересованности сохранения действующей политической системы, укрепления консервативных установок;
2. конформистская модель - терпимое отношение к общественному строю, политическим институтам и их решениям;
3. критическая модель, в основе которой лежит негативное отношение и восприятие определенного строя, в том числе и политической системы.

Наверное, нельзя представить себе демократическое общество, в котором при наличии широкого круга гарантированных прав, не будут сталкиваться интересы различных субъектов этого общества в процессе реализации ими этих прав.

**Литература:**


1. Юридическая конфликтология: монография. / Институт государства и права РАН. - М., 2005.
2. Зеркин Д.П. Основы политологии: Ростов на Дону. - 2006.
3. Терехов В. А. Введение в теорию международного конфликта. - М., 2006.
4. Смоленский В.Г. Конфликты и конфликтология. - М., 1981
5. Семков А. И. Политология. - М., 2006.
6. Горбатенко В.П. Социология. - М., 2007.


## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ


**Приходько Л.А., Тостокова К.А.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*



**УДК.330:327 (575.2)**



***Аннотация:*** *Статья посвящается к основным направлениям внешнеэкономической политики современного Кыргызстана.*

***Аннотация:*** *Статья заманбап Кыргызстандын тышкы экономикалык саясатынын негизги багыттарына арналган.*

***Abstract:*** *The article considers the main directions of foreign policy of the Kyrgyz Republic.*

***Ключевые слова:*** *Внешнеэкономическая безопасность, внешнеэкономическая политика, единая государственная политика, иностранный капитал, инвестиционная помощь, финансирование инвестиционных проектов, энергетический сектор.*

***Урунтуу сөздөр:*** *Тышкы экономикалык коопсуздук, тышкы экономикалык саясат, бирдиктүү мамлекеттик саясат, чет элдик капитал, инвестициялык жардам, инвестициялык проектилерди каржылоо, энергетикалык сектор.*

***Abstract:*** *Foreign-economic security, foreign economic policy, Unified State policy, foreign capital, investment aid, financing of investment projects, the energy sector.*

Экономика Кыргызстана стала практически открытой для неуправляемого и неконтролируемого движения через видимые и невидимые границы практически всех видов ресурсов: материальных, денежных, людских, информационных. Хорошо известно, что любые диспропорции и перепады параметров внутри системы и на ее границах приводят в движение материальные, денежные, информационные потоки, причем это движение тем более интенсивно, чем больше диспропорции и перепады. В кыргызской экономике сложилась именно такая ситуация. Во-первых, имеет место крайняя и все более нарастающая внутрисистемная несбалансированность экономических показателей, вызванная распадом Союза, структурными диспропорциями и т.д. Во-вторых, сохраняется перепад между мировыми и внутренними ценами. Хотя цены на многие потребительские товары и вышли на уровень мировых, существует и даже усиливается перепад в цене на труд, в первую очередь квалифицированный. Имеет место огромный разрыв в ценах на интеллектуальную продукцию. В ближайшей перспективе, несомненно, возникнут огромные перепады в ценах на производственные фонды, недвижимость, землю, природные ископаемые и т. д. усугубляемые иррациональным курсом доллара к сому, сформированным на базе цен на потребительские товары и продукцию спекулятивного характера. В-третьих, сняты пограничные заградительные барьеры. Как известно, эти барьеры эффективны лишь при их системном применении, в противном случае их или обходят, или они создают временный эффект, приводящий затем к катастрофическим прорывам. Сказанное относится ко всем формам взаимодействия с внешним миром. Будь то таможенная политика, экспорт и импорт товаров, иностранные инвестиции или защита государственных секретов, выезд квалифицированных специалистов из страны и т. д.

Главной задачей внешнеэкономической политики является создание благоприятных внешних экономических условий для расширенного воспроизводства внутри страны.

Во внешнеэкономической политике, являющейся неотъемлемой частью общей внешней политики государства, Кыргызская Республика руководствуется общепризнанными в мире принципами.

Опираясь на анализ современной международной обстановки, взяв курс на признание свободы выбора за каждым народом и выбрав определенный опыт развитых стран мира в проведении внешней политики, Правительство Кыргызской Республики разработало единую государственную политику внешних связей, которая была одобрена парламентом республики [4, стр. 144].

Главные цели – не допустить распыления сил и средств, выработать реальную программу внешнеэкономической деятельности, ликвидировать неразборчивость в этой сфере; решить, с какими иностранными партнерами торговать, а с какими – создавать

совместные предприятия; определить оптимальное число стран для установления деловых связей; ликвидировать дисбаланс – превышение импорта над экспортом.

Для их решения предусматриваются следующие задачи:

1. перевооружение предприятий, внедрение новых технологий для структурной перестройки экономики;
2. расширение и углубление сотрудничества со странами ближнего зарубежья;
3. учет всех особенностей кыргызского общества в сотрудничестве с иностранными партнерами, не ломая и не подавляя при этом традиционного уклада, культуры, психологии;
4. необходимость введения стихии внешних связей в единое русло государственной политике, подчинение ее экономическому, интеллектуальному возрождению Кыргызской Республики. Таким образом, в программе определены жизненные интересы республики.

Исходя из реалий, Правительство КР определяет ориентиры интеграции республики в международное сообщество, стремится налаживать всесторонние контакты со всеми государствами мира.

Использование иностранного капитала рассматривается в Кыргызской Республике в качестве ключевого направления внешнеэкономической политики [1, стр.145]. Прилагаются все усилия по обеспечению благоприятного инвестиционного климата с целью привлечения иностранного капиталовложения в национальную экономику.

Для повышения роли Кыргызской Республики на мировом рынке необходима инвестиционная помощь.

Особая роль в этом отводится госструктурам по иностранным инвестициям и экономической помощи.

Кроме создания структуры, координирующей внешнюю помощь, Правительство Кыргызской Республики разработало стратегию привлечения иностранных кредитов и грантов. Исходя из тяжелого финансового положения страны в период трансформации экономики, основным элементом данной стратегии стали кредиты, получаемые под правительственные гарантии на льготных условиях.

Важнейшей проблемой для растущего частного сектора республики является финансирование инвестиционных проектов, направленных на создание новых экспортно-ориентированных производств и модернизацию уже существующих. Ситуация в финансовой сфере (недостаточные денежные средства и высокие процентные ставки) не позволяет обеспечить финансирование инвестиционных проектов [1, стр. 162].

Поэтому Правительство КР совместно с иностранными донорами разрабатывает механизмы кредитных линий по финансированию частного сектора.

В области импортной политики важной задачей является приобретение современных технологий и оборудования для модернизации народного хозяйства на высоком техническом уровне.

Кыргызская Республика зависит от импорта углеводородных энергоносителей, большей части промышленного сырья, машин и оборудования, продуктов питания, транспортного оборудования, вспомогательных материалов, товаров повседневного спроса и т.д. Чтобы достичь стадии самоподдерживающего роста, кыргызской экономике сегодня требуется импорт на сумму минимум 1 млрд. долл. Эта сумма возрастет через несколько лет до 1,5-2 млрд. долл. США.

Анализ импортных операций республики показывает нереальность перехода к полному импортозамещению, ибо это неминуемо приведет к экономическому тупику.

Следовательно, надо исходить из того, что выгодно республике - запустить или расширить (наладить) производство у себя.

В сельском хозяйстве стратегия должна быть нацелена на импортозамещение на зерно, сахар, растительное масло и другие пищевые продукты. Импортозамещение не только даст возможность обеспечить себя продовольствием, поднять уровень жизни населения, но и создаст базу для стабилизации всей экономики, позволит вкладывать капитал в другие отрасли, ориентированные уже на экспорт.

Энергетический сектор играет ключевую роль в стабилизации экономики. Однако, несмотря на богатые запасы гидроэнергетических ресурсов, и балансовых запасов угля, республика переживает глубокий энергетический кризис. Это объясняется тем, что в условиях СССР экономнее было перевозить уголь, нефтепродукты и газ, чем разрабатывать их в сложных горно-геологических условиях.

В настоящее время Кыргызская Республика оказалась в полной зависимости от поставок нефтепродуктов из России, газа из Узбекистана и угля из Казахстана, сокращение поставок, которых за последние годы произошло в 3-4 раза.

В нынешних условиях увеличение экспорта превратилось в первоочередную задачу внешнеэкономической политики. Еще в 1996 году правительством была разработана и утверждена «Программа развития экспорта на среднесрочную перспективу».

В Программе предусматривался комплекс мер по совершенствованию структуры управления внешнеэкономической деятельностью, активизации усилий товаропроизводителей в экспорте продукции, повышению конкурентоспособности отечественной продукции на внешних рынках, обеспечению сырьем в необходимых объемах и улучшению его качества, привлечению иностранных инвестиций и др. Наиболее важными товарами экспорта в республике являются электроэнергия, шерсть, сурьма, табак, продукция радиоэлектроники.

Важным фактором, сдерживающим наращивание объемов экспорта продукции, является отсутствие или низкий уровень маркетинга на предприятиях и в объединениях. Однако рыночными исследованиями они практически не занимаются. В аграрном секторе, строительстве и непроизводственной сфере служба маркетинга почти никак себя не проявила [2,стр.307].

Другим фактором, сдерживающим использование потенциальных возможностей предприятий по наращиванию экспорта продукции, является отсутствие гибкой денежно-кредитной и налоговой политики. В результате предприятия не могут обеспечить своевременную заготовку сырьевых ресурсов и модернизацию технологии производства для выпуска конкурентоспособной продукции.

Для оживления производства и экспорта в республике правительство планирует заключить многосторонние и двухсторонние межправительственные соглашения о содействии в развитии совместных финансово-промышленных групп, производственных, транснациональных корпораций, ассоциаций, союзов, совместных предприятий, коммерческих (торговые дома и др.) и финансово-кредитных учреждений и организаций, меры по повышению конкурентоспособности экспортируемых товаров [2,стр.317].

Таким образом, разработанная и утвержденная Правительством Кыргызской Республики программа развития экспорта является существенным шагом в государственном регулировании международных экономических отношений.

Проблема безопасности во внешнеэкономической сфере требует рассмотрения всех вариантов движения физических и потенциально возможных ресурсов между Кыргызстаном и внешним миром на основе анализа: причин, вызывающих это движение; схем движения с учетом механизма преодоления экономической границы

республики; результатов - прямых и косвенных, положительных и отрицательных (допустимых и недопустимых); возможных мер борьбы с негативными последствиями (законодательных, чисто экономических, административных, технических и т.д.). Внешнеэкономическая безопасность в условиях открытой экономики требует: во-первых, чтобы участие страны в мирохозяйственных связях создавало благоприятные условия для развития национального производства; во-вторых, чтобы национальная экономика в наименьшей степени ощущала неблагоприятное развитие событий в мире, как в экономической, так и в политической области, хотя полностью избежать этого влияния в условиях открытой экономики невозможно.

Путь к осуществлению международной экономической безопасности лежит через отказ от навязывания моделей развития, от экономического и политического принуждения, через признания права любого народа на выбор собственного пути, через уважение законности существования различных форм собственности и интересов, через осознание того, что «мирный дивиденд» возможен не только в военно-стратегических, но и в экономических отношениях. Правовые гарантии осуществления международной экономической безопасности заключаются в признании принципов равноправия государств вне зависимости от социального и политического строя; свободы выбора пути развития и форм организации экономической жизни; суверенитета государств над природными ресурсами и экономическим потенциалом в своих странах; экономического сотрудничества и свободы от принуждения; взаимовыгодного сотрудничества и свободного развития экономических, финансовых, научно-технических и иных мирных отношений между государствами.

**Литература:**

1. Идинов К. Кыргызстан в системе международных экономических отношений. – Бишкек, 1997.
2. Койчуев Т.К. Концепция формирования рыночных отношений и стабилизация экономики промышленного производства Республики Кыргызстан. – Бишкек, 1993.
3. КОР - стратегия развития Кыргызстана. – Бишкек: ЦЭиСР при МФ КР, 2000.
4. Чотонов У. Суверенный Кыргызстан. - Бишкек: Кыргызстан. 1995.

## УЧАСТИЕ НАСЕЛЕНИЯ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Приходько Л.А.**

*Кыргызский национальный университет Ж. Баласагына*

**УДК 915.0:93/99:338.**

***Аннотация:*** *Статья посвящается становлению внешнеэкономических отношений в регионе ЦА благодаря народу который проживает в районе исследования.*

***Аннотация:*** *Статья изилдөө жүргүзүлүп жаткан аймакта жашаган элдердин натыйжасында Борбордук Азия чөлкөмүндөгү тышкы экономикалык байланыштардын орношуна арналат.*

***Abstract:*** *The article is dedicated to the establishment of foreign economic relations in the Central Asian region thanks to the people who live in the study area.*

***Ключевые слова:*** *Место и роль Кыргызстана в странах Центральной Азии, внешнеэкономическая связь, кочевой образа жизни кыргызов, быт кыргызского народа, особенность экономического развития народов ЦА.*

***Урунтуу сөздөр:*** *Борбордук Азия өлкөлөрүндөгү кыргызстандын алган орду жана ролу, тышкы экономикалык байланыш, кыргыздардын көчмөн жашоо образы, кыргыз элинин турмуш-тиричилиги, Борбордук Азияэлдеринин экономикасынын өнүгүшүнүн өзгөчөлүктөрү.*

***Key words:*** *The place and role of Kyrgyzstan in Central Asia, foreign economic relationship, the nomadic way of life of the Kyrgyz, the life of the Kyrgyz people, feature of the economic development of the peoples of CENTRAL ASIA.*

Место и роль Кыргызстана в странах Центральной Азии (ЦА) определились еще в далеком прошлом, этому свидетельствуют полученные результаты ученых-востоковедов с мировым именем: А. Бернштама и Л. Гумилева, В. Бартольда, В.Радлова, С. Абрамзона, научно-поисковые работы ученых Кыргызстана О.Караева, В.Мокрынина, В.Плоских, Умурзакова С. У. и др.

Этноним «кыргыз» является самым древним среди тюрко-язычных племен, он появился в Восточном Туркестане, т.е. на современной территории северо-западной части Китая (СУАР). А этногенез кыргызского народа складывался под влиянием тюркских народов ЦА и Южной Сибири.

Не последнее место в возникновении внешнеэкономических связей сыграл Уйгурский каганат (748-840 гг.). В VII в. ему принадлежала роль гегемона в ЦА [7, стр. 84]. «А когда пришла пора, то наши пращуры вышли за пределы Саяно-Алтая, разгромив уйгуров, создали в IX в. в ЦА великую державу» [7, стр. 25].

Границы владений постоянно менялись, так как междоусобицы и войны вели к смене царствования в ЦА. На политическую арену пришли кара-кытаи, просуществовав около 100 лет до нашествия татаро-монгольского ига.

В XIV в. в странах ЦА, но уже в западном направлении возникло новое государство - Моголистан, которое занимало пространство от Бар-Куля с востока до Сыр-Дарьи на западе. На севере от оз. Балхаш, на юге - по Восточному Туркестану.

Большие изменения произошли на политической карте ЦА в период с XVI-XVIII вв. Из летописи от 1510 г.: «кыргызы поставили себя так, что в Моголистане не осталось ни одного монгола» [7, стр. 116].

Историческое прошлое народов ЦА отчетливо подтверждает ту неоспоримую истину, что трудовые массы различного этнического происхождения издавна тяготели к сближению друг с другом даже в самых тяжелых условиях.

Много общего было на протяжении столетий в исторических событиях и судьбах народов ЦА, все они изнывали в тисках феодально-патриархальных отношений, все имели много близкого в общественном устройстве, в хозяйственной и культурно-бытовой жизни, все испытывали тяжесть феодальных междоусобиц и борьбы против разорительных и хищнических набегов и вторжений, предпринимаемых правителями соседних, более сильных государств.

Потому так близки нашим умам и сердцам проявления дружественных политических, экономических, торговых и культурных связей между народами ЦА в XVIII-XIX вв., когда эти народы неоднократно отражали нашествия иноземных захватчиков, выступали против господствовавшей на местах эксплуататорской верхушки, и когда зарождались их первые политические контакты и хозяйственно-культурные взаимосвязи и взаимовлияния в сфере материальной и духовной жизни.

Своеобразие быта и кочевого образа жизни кыргызов определяло характер их промыслов и ремесел, служивших в первую очередь целям удовлетворения нужд и запросов натурального хозяйства, которые базировались на использовании внешних богатств окружающей природы и продукции животноводства.

Переселение народов, военные походы, торговые отношения, политические связи между странами способствовали общению народов, обмену товарами, распространению знаний. В процессе географических открытий и изучения земель, начиная с древних времен, участвовали представители всех народов, больших и малых [8, стр. 7].

Важную роль в установлении хозяйственных связей кыргызов с их соседями играла торговля, в силу различий природно-географической среды и уровня социально-экономического развития в Коканде и сопредельных с ним новых кыргызских районах, как Кашгария (территория северных кыргызов) вели относительно обширную торговлю. Однако степень развития последних и оживленность торгово-транспортных связей отдельных местностей края с городами Коканда, Каратыгина и Восточного Туркестана были не одинаковы.

Более тесные торговые контакты кыргызского хозяйства с кокандским торговым капиталом отмечались в южных районах края, менее тесно – в северных. Слабее других меновая торговля была представлена у кочевников Центрального Тянь-Шаня и Прииссыккулья, где она, правда, подкреплялась транзитными связями. Если кыргызы на севере Кыргызстана торговали овцами (меняли их на товары оседло-земледельческого хозяйства у разъездных торговцев), то на юге Киргизии в районах, близких к торгово-ремесленным центрам ханства, кочевники сами пригоняли скот на базары ферганских городов в еще конце XVIII в.

В Кыргызских районах Восточного Приферганья в XIX в. большое число баранов перегоняется торговцами и самими кыргызами (в отличие от их северных соплеменников) на продажу в Коканд, где они вместе с сорочинским пшеном (рисом) продавали главнейшую пищу как богатых, так и бедных людей [5, стр. 19].

Алайские кыргызы-кочевники на базарах Кувы, Уч-Кургана, Маргилана доставляли древнейший уголь, соль, шерсть, кожу, волосяные веревки, а также овец, выменивали их там, на зерно, одежду и другие предметы первой необходимости [4, стр. 56]. Расплачивались преимущественно овцами (баран служил в большинстве районов края всеобщим эквивалентом денежной единицы), кокандские торговцы выменивали у кыргызов на шерсть армячину, войлок, меха, сало и кустарно-ремесленные изделия из кожи).

Так, благодаря развивавшейся торговле, в быт кыргызского народа проникли различные узбекские, кашгарские и отчасти русские предметы повседневного обихода и одежды: халаты стеганые, ватные одеяла, галоши, кушаки, деревянные блюда, сундуки и т.д.

Хорошо известно из всемирной истории, что ни один народ, ни одна культура не развивались в полной изоляции, не испытывая влияния других народов и культур. Кыргызский народ в XVIII-XIX вв., находясь на транзитном перекрестке региональных и общеазиатских торговых трасс, издавна поддерживал тесные этнополитические и хозяйственно-культурные связи со своими соседями – казахами, уйгурами, узбеками, таджиками и китайцами.

В конце XIX в. экономическая жизнь в Кыргызстане стала заметно оживляться: товарно-денежные отношения проникали в аил и постепенно расшатывали устои натурального хозяйства, меновая торговля вытеснялась денежной. Участились контакты с соседними народами Средней Азии и Казахстана, продолжали развиваться взаимные экономические и культурные связи, в результате которых складывалась определенная общность в развитии литературной и духовной культуры.

Кыргызы и казахи являлись основными поставщиками мясомолочных продуктов и животноводческого сырья, нуждаясь в продуктах земледельческого труда, взаимно обменивались продуктами своего хозяйства с узбеками и таджиками, именно поэтому

кочевники особенно дорожили хозяйственно-торговыми связями с соседними оседло-земледельческими районами.

Одна из особенностей экономического развития народов ЦА - разделение труда между земледельческим оседлым населением и кочевниками-скотоводами, сложившееся в силу природных географических условий, характерных для степных районов и земледельческих оазисов.

Вопрос о характере торговых взаимоотношений между населением Туркестанского края во второй половине XIX в. заслуживает отдельного рассмотрения, так как тесно переплетается с вопросами об общих взаимосвязях кочевого, полукочевого и оседлого населения ЦА.

С развитием торговли стали расти города, а с ними и ремесленные производства. В 1888 г. в Намангане двенадцатью мастерами в течение шести месяцев в году на 36 станках выделывались 5040 кусков кисеи и, кроме того, 1400 кусков привозилось в Кыргызстан из Кокандского и Андижанского уездов. Из этого количества вывозилось для продажи кыргызскому народу до 3000 кусков кисеи, или 46,6 % [6, стр. 19-20].

Большинство кыргызов населяли горные и предгорные районы и в определенной степени также долинные части Ферганской области, которые в экономическом отношении тяготели к тому или иному городу или селению. Кыргызы Ферганской области имели хозяйственно-торговые связи с городами Узбекистана – Кокандом, Маргиланом, Андижаном, Наманганом; кыргызы Баткена [2, стр. 45] – еще с городами Таджикистана – Исфарой, Канибадамом; кыргызы районов Сулюкты и Ляйляка с таджикистанскими городами Нау, Ходжент и Ура-Тюбе [1, стр. 28].

Предметами продажи домашней промышленности и ремесла у кыргызского народа Ферганской области были кошмы, арканы, ковры, колпаки, а также остова юрт, седла, посуда.

По северным районам Кыргызстана проходили главные торговые пути, по ним круглый год шли караваны по дороге Ташкент – Аулие-Ата – Пишпек – Токмак и далее в Пржевальск и Нарын, именуемой «Шелковый путь». Другой путь, по которому шли караваны (в основном в летне-осенний период), были десятки горных троп, связывающих Северный Кыргызстан, Прииссыккулье, районы Внутреннего Тянь-Шаня, Чуйскую и Таласскую долины с Южным Кыргызстаном и городами Ферганской долины [3, стр. 17].

По мере развития городов, улучшения почтовых трактов, как в Кыргызстане, так и во всем Туркестанском крае, росло экономическое значение этих дорог, способствуя товарообороту Кыргызстана.

К концу XIX в. с территории северного Кыргызстана вывозился не только скот, но и скотоводческое сырье. По данным Пишпекского уезда, в 1897 г. только в городах Пишпек и Токмок было продано 400 тыс. голов скота и отправлено 130 тыс. пудов скотоводческого сырья. Только незначительное количество промышленного скота и товарного сырья осталось в уезде.

Со второй половины XIX в. Казахстан более интенсивно втягивался в обмен товаров в интересах торговли и облегчения перевозок сырья в метрополию, вместе с тем русские купцы и промышленники стали основывать в Казахстане предприятия по первичной обработке продуктов скотоводства.

Торговые связи Северного Кыргызстана с соседними народами осуществлялись через г. Аулиэ-Ата. Этот город, основанный в XIX в., являлся одним из крупных торговых центров Кыргызстана, Казахстана и Узбекистана.

Здесь шла реализация не только скота, но и самой высококачественной пшеницы, выращенной в Таласской долине: кушчу буудай (бакаирская, акчинская).

Если в уезде в 1887 г. было посеяно 346 тыс. пудов хлеба, то в 1895 г. – уже 737 тыс. пудов, и урожайность составила 4559 тыс. пудов [1, стр. 38].

Таким образом, торговые связи привели к усилению товарообмена между кыргызским, казахским, узбекским и таджикским народами, сближало их в хозяйственно-культурном отношении.

Используя исторический метод, можно выделить положительные стороны развития отношений между странами ЦА.

В прошлом экономика Кыргызстана являлась составной частью единого народнохозяйственного комплекса СССР и развивалась в рамках единой административно-командной системы, была практически оторвана от мировой экономики.

Расширению структуры экспорта и географии внешнеторговых отношений способствовал ввод в действие специализированных предприятий электротехнической промышленности. В результате в 1959 г. продукция Кыргызстана экспортировалась в 19 государств, в 1962 г. – в 29, к середине 60-х годов - в 49, а в конце 80-х – в 64 страны мира, в настоящее время Кыргызстан ведет торговлю со134 странами мира.

**Литература:**

1. Гурде П. Некоторые данные по торговле Семиреченской области // Семиреченские областные ведомости. - 1898. - №24 (Архив).
2. Загряженский Г.С. Очерки Токмакского уезда // Туркестанские ведомости. - 1873. - №9 (Архив).
3. Каана-Айдаркул. История международных связей Кыргызстана (1950-1990гг.)… Автореф. докт. дисс. - Бишкек, 1999.
4. Миддендорф А.Ф. Очерки Ферганской долины. Гл.5-6. СПб. 1882.
5. Обозрение Кокандского ханства. ЦГВИА СССР, ВУА, дело № 19254.
6. Ожукеева Т.О. Политические процессы в странах Центральной Азии принципы разделения властей. – Бишкек, 1996. т. 1-2.
7. Осмонов О. Дж. История Кыргызстана, основные вехи. (С древнейших времен до наших дней). - Бишкек: МОХ - Технология. 2002.
8. Умурзаков С. У. С четырех сторон горизонта. Очерки по истории географических исследований Киргизии. - Фрунзе: Мектеп. 1983.

## ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

**Раимкулова А.С., Жолдошева А.Ш.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*

**УДК 159.923.2**

***Аннотация:*** *Макалада өспүрүмдөрдүн инсандык идентүүлүгүн изилдөө проблемасы ачылган. Адамдын өсүп-өнүгүүндөгү социалдык- психологиялык механизмдери жана идентүүлүгүктү калыптандыруу ыкмалары белгиленген. Боз улан куракта гы идентүүлүктүн жолдору ачылган.*

***Аннотация:*** *В статье раскрыта проблема исследования личностной идентичности подростков. Обозначены социально-психологические механизмы и способы формирования идентичности в процессе взросления человека. Раскрыты линии идентичности в юношеском возрасте.*

***Abstract:*** *problem of adolescences' personal identity research was uncovered in this article. There were revealed social- psychological mechanisms and ways of identity formation in the process of human- beings grown-up. And the other problem the lines of identity in the youthful age was exposed.*

***Урунтуу сөздөр:*** *идентүүлүктүн феномени; теңдүүлүк; өзүн аныктоо; өспүрүм курак; сынчылдуулук; инсандын өнүгүүсү.*

***Ключевые слова:*** *феномен идентичности; тождественность; самоопределение; подростковый возраст; критичность; личностное развитие.*

***Key words:*** *marvel identity; identity; self-determination; adolescence's age; criticism; personal; development.*

В современных условиях в качестве особо актуальных исследований является проблема исследования личностной идентичности подростков.

Проблема идентичности, в различных ее аспектах (динамика, структура, виды и т.д.) является одной из основных в современной психолого-педагогической науке.

Термин "идентичность" в русском языке употребляется нечасто и преимущественно в значении "тождественность", однако Э. Эриксон подразумевал под идентичностью также цельность и непрерывность личности. Становление идентичности является важнейшей задачей ее развития.

Э. Эриксон создал свою теорию идентичности, исходя из клинического анализа непостоянства «Я» при неврозах. Исключительная важность феномена идентичности стала ясна Эриксону в ходе психотерапевтической практики после второй мировой войны. Его пациентами были солдаты, вернувшиеся к мирным занятиям. Мужественно перенося все тяготы войны, они заболевали неврозом в условиях мирной жизни. У пациентов наблюдались следующие симптомы: чувство страха, тревоги, изоляции, утрата способности к эмоциональному общению. Совокупность этих симптомов, по мнению Э. Эриксона, была присуща размытой идентичности. Причину комплекса подобных невротических симптомов Э. Эриксон усмотрел в изменении социальных условий существования личности. Солдаты в армии занимали четко определенное место в обществе, были включены в социальные отношения, имели устойчивые цели и систему ценностей, специфические способности и личные качества, необходимые для выполнения воинских обязанностей. После окончания войны солдаты должны были включиться в новые социальные отношения, найти новое место в послевоенном обществе. Иначе говоря, солдаты должны были сформировать новую идентичность взамен старой. Трудности подобной перестройки и вызвали невротическое состояние, Э. Эриксоном как диффузность, или потеря идентичности.

Э. Эриксон исследовал социально-психологические механизмы и способы формирования идентичности в процессе взросления человека. Ученый построил схему развития человека, выделив восемь этапов, охватывающих всю жизнь – от рождения до старости. Свою модель Э. Эриксон основывал на эпигенетическом принципе, взятом из эмбриологии: каждый этап развития содержит моменты, решающие для дальнейшей эволюции.

Идентичность создает у субъекта чувство устойчивости и непрерывности своего «Я», несмотря на те изменения, которые происходят с человеком в процессе его роста и развития. Переход от одной формы идентичности к другой вызывает кризисы идентичности.

Первая цельная форма идентичности формируется в юношеском возрасте (Э. Эриксон не выделяет отдельно подростковый возраст). Этот период характеризуется самым глубоким жизненным кризисом. К этому кризису приводят три линии развития: бурный физический рост и половое созревание; эмоциональная нестабильность и озабоченность тем, «как я выгляжу в глазах других», «что я собой представляю»; необходимость найти свое профессиональное призвание, отвечающее приобретенным умениям, индивидуальным способностям и требованиям общества.

Юношеский возраст, по Э. Эриксону, строится вокруг кризиса идентичности, состоящего из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, и идентификацией и самоопределением. Если юноше не удается решить эти задачи, у него формируется размытая идентичность, развитие которой может идти по четырем основным линиям:

1. уход от психологической интимности, избегание тесных межличностных отношений;

2. размывание чувства времени, неспособность строить жизненные планы, страх взросления и перемен;

3. размывание продуктивных, творческих способностей, неумение мобилизировать свои внутренние ресурсы и сосредоточиться на какой-то приоритетной деятельности;

4. формирование «негативной идентичности», отказ от самоопределения и выбор отрицательных образцов для поведения.

Канадский исследователь Джеймс Марша в 1996 году выделил четыре этапа развития идентичности, измеряемые степенью профессионального, религиозного и политического самоопределения молодого человека.

1. «Неопределенная, размытая идентичность» характеризуется тем, что индивид еще не выработал сколько-нибудь четких убеждений, не выбрал профессии и не столкнулся с кризисом идентичности.

2. «Досрочная, преждевременная идентификация»имеет место, если индивид включился в соответствующую систему отношений, но сделал это не самостоятельно, а в результате пережитого кризиса и испытания, а на основе чуждых мнений, следуя чужому примеру или авторитету.

3. Для этапа «Моратория» характерно то, что индивид находится в процессе нормативного кризиса самоопределения, выбирая из многочисленных вариантов развития тот единственный, который может считать своим.

4. На этапе достигнутой, «зрелой идентичности» кризис завершен, индивид перешел от поиска себя к практической самореализации.

Подросток с неопределенной идентичности может вступить в стадию моратория и затем достичь зрелой идентичности, но может также навсегда остаться на уровне размытой идентичности или почти по пути досрочной идентификации, отказавшись от активного выбора и самоопределения. Вместе с тем понятие “зрелой идентичности” и сами его критерии неоднозначны, поскольку особенности индивидуального развития зависят от многих факторов. Немаловажное значение для формирования идентичности имеет социальная среда. В нашей стране это связано с тем, что резкое изменение социальной ситуации в последние десятилетия, нарушило идентичность взрослых людей, что сказалось и на процесс формирования идентичность подростка.

Современные подростки сталкиваются с трудностями при решении задач личностного самоопределения, которые обусловлены сложной социальной ситуацией, сложившейся в нашей стране. Современное общество предлагает подростку достаточно широкий спектр альтернатив для осуществления выборов, но осуществить эти выборы, сегодня, как никогда, сложно. В настоящее время, когда нередко говорят о кризисе идентичности, когда ориентиры смутны и порой противоречивы, проблема поиска собственной идентичности необыкновенно остро стоит перед современным подростком.

В школьной практике для оптимизации прохождения кризиса идентичности подростками востребованы психологические знания. Остро ощущается необходимость исследования психологических условий, обеспечивающих процесс формирования личностной идентичности. В свете этой проблемы, наиболее важным нам

представляется изучение формирования личностной идентичности в подростковом возрасте, т. е. в период, выделяемый практически всеми теоретиками как наиболее сенситивный для формирования идентичности и личностного самоопределения.

Как мы отметили ранее концепция становления личностной идентичности разработаны Э. Эриксоном, а затем развита Дж. Марсиа и его последователями. В их концепции отражен процесс развития личности, происходящий как в ее взаимодействии с социальным мире, так и в ее внутреннем психическом пространстве. Идентичность в этом смысле есть феномен, расположенный на границе личности и мира, и обращенный в обе стороны [1].

Проблемой становления личностной идентичности занималисьИ.С. Кон и В.А. Ядов. В настоящее время данная проблема изучается многими исследователями (Антонова Н.В., Беляева О.В.,Джунушева С.О., Иванова И.В., Павлова О.Н., Савина О.О., Стефаненко Т.Г., Шнейдер Л.Б., Цельмина М.В. и др.).

В современных условиях статистика показывает, что с каждым годом увеличивается количество подростков с проблемами здоровья. На 2014 год по сравнению с 2013 годом увеличилось число подростков с хронической патологией (с 11,8% до 22,2%).

Во всех регионах Кыргызской Республики отмечается рост числа подростков-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, в связи, с чем нарастает интерес специалистов к исследованию проблемы личностной идентичности в процессе развития обычных подростков и подростков с нарушением интеллекта.

Нами выявлено также противоречие между высокими требованиями, предъявляющимися к процессу формирования личностной идентичности подростков и современным состоянием педагогической практики, не располагающей достаточным количеством методик, подходов, средств, обеспечивающих формирование личностной идентичности у подростков из коррекционных образовательных учреждений.

Недостаточность теоретической и практической разработки вопросов, связанных с формированием личностной идентичности у подростков коррекционной школы определило нас проанализировать особенности личностной идентичности у подростков коррекционной группы вспомогательной школы № 34 Октябрьского района г.Бишкека и у подростков обычной школы №28 Первомайского района г.Бишкека Кыргызстана.

Личностная идентичность является результирующим вектором процесса идентификации, а также обладает целостностью и структурностью, что выражается в виде переживания личностью одновременно тождественности и изменчивости «Я – концепции» во времени. Подобная точка зрения на формирование идентичности в раннем юношеском возрасте включает в себя процесс самосознания и самоидентификации среди других. Однако важно подчеркнуть, что в момент перехода от детства к зрелости подросток нуждается в определенной автономии и самоидентичности, чтобы иметь возможность принять на себя права и обязанности взрослого человека.

Основными тенденциями в личностном развитии в подростковом возрасте являются:

- осознание себя взрослым и стремление доказать свою самостоятельность;
- увлечение всем новым, необычным, стремление все попробовать, во все включаться лично;
- расширение круга общения и усиление значимости мнения товарищей при относительном снижении авторитета взрослых;
- усвоение кодекса чести, морали равенства против морали послушания;
- активизация самоанализа, самосознания, самооценки и попытки выработать у себя желаемые качества;

• появление кумиров, идеальных образов, стремление копировать их хотя бы внешне.

Направленность личности подростков с легкой степенью умственной отсталости включает систему мотивов, потребностей и интересов [3]. В этой связи следует отметить, что из-за недоразвития интеллекта их потребности бедны и слабо регулируются сознанием. Конкретно это выражается в преобладании элементарных органических потребностей (еда, сон и т. д.). Недоразвитие высших культурных потребностей обусловливает своеобразие интересов и мотивационной сферы подростков с легкой степенью умственной отсталости.

Вследствие слабости деятельности коры головного мозга, недоразвития эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, характер подростков с интеллектуальными нарушениями так же, как и другие структурные компоненты личности, отличается своеобразием. Необходимо учитывать и то, что система отношений внутри различных групп подростков с легкой степенью умственной отсталости носит своеобразный характер. Так, например, подростки с преобладанием процесса возбуждения некритичны, аффективны и импульсивны. Подростки с преобладанием процесса торможения вялы, инертны и не испытывают сколько-нибудь значительной потребности в общении [4].

Направленность личности подростков из обычной школы основывается на определенную систему мотивов, потребностей и интересов. Им присуще интенсивный характер развития интеллекта вследствие расширения в современном обществе влияния информационных коммуникаций куда входят телевидение, интернет, печать, издание газет журналов и др. коммуникационные средства, как планшеты, смартфоны и др. В связи с чем растут потребности подростков, конкретно это выражается в преобладании потребностей иметь новые модели всех коммуникационных средств, приобщение к скоростному интернету или желание быть во влиянии новейших информационных коммуникаций. Вследствие всего идет развитие высших культурных потребностей, которое обусловливает своеобразие интересов и мотивационной сферы подростков.

Глобализация общества, широкое влияние информационных коммуникаций, изменения в социальных отношениях отражается на развитие эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, характер подростков влияет на другие структурные компоненты личности. сформировать новую идентичность взамен старойВ этот период многие подростки отличается своеобразием, система отношений внутри различных групп подростков носит своеобразный характер. Так, например, в школьной практике мы встречаем подростков с преобладанием критичности,решительности, со стремлением идеализировать кумиров и др. качеств. У многих подростков наблюдается активизация самоанализа, самосознания, самооценки и попытки выработать у себя желаемые качества. Таким образом, идет процесс формирования новой идентичность взамен старой.

Основываясь на результатах исследования, можно сделать следующие выводы. У большинства подростков с нормальным развитием отмечается позитивная личностная идентичность. У школьников с легкой степенью умственной отсталости данный показатель гораздо ниже ($\rho < 0,05$). Показатели негативной личностной идентичности отмечаются у 25 % учащихся с нормальным развитием, в то время как у подростков с интеллектуальными нарушениями данный показатель выявлен почти в половине случаев. Это свидетельствует о том, что довольно часто образцами для подражания у данной категории детей становятся отрицательные герои и персонажи, а также социальное окружение.

У опрошенных подростков с нормальным развитием в большинстве случаев отмечается высокая степень самопонимания. В коррекционной группе данный показатель значительно ниже ($\rho < 0,01$). Данные показатели свидетельствует о более высокой чувствительности подростков с нормальным развитием, сензитивности к своим желаниям и потребностям. Учащиеся с нормальной формой индивмдуального развития в большинстве случаев свободны от психологической защиты, отделяющей личность от собственной сущности, они не склонны подменять собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами. Подросткам же с легкой степенью умственной отсталости, в основном, свойственны неуверенность, ориентировка в большинстве случаев на мнение окружающих.

У большинства подростков с нормальным развитием отмечаются показатели среднего уровня самооценки личности. В коррекционной группе преобладают показатели высокого уровня. В ходе бесед с педагогами, работающими с данной группой детей, а также с родителями школьников, было установлено, что довольно часто высокая самооценка подростков не является адекватной ($\rho < 0,05$). Положительные черты, присутствие которых отмечают у себя школьники с нарушениями интеллекта (аккуратность, послушание, внимательность, вежливость и т. д.), нередко отсутствуют или недостаточно развиты. Подростки же с нормальным развитием оценивают себя более адекватно.

Таким образом, результаты проведённого исследования позволяют утверждать, что структурные компоненты личности подростка с легкой степенью умственной отсталости те же, что и у их нормальных сверстников. Однако существенная разница состоит в том, что в своем развитии эти компоненты не достигают того уровня, который имеет место в норме. Значит, при работе с данной группой подростков необходимо более внимательно относиться к особенностям их личностного развития.

**Литература:**


1. Битянова Н.Р. Психология личностного роста[Текст] / Н.Р.. Битянова. – М., 1995.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики[Текст] / Т.В. Варенова. – Мн.: ООО «Асар», 2003.
3. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребенка[Текст]/ Л.В. Занков. – М.: Владос, 1999.
4. Жолдошева А.Ш. Основные факторы социализации современной молодежи условиях рыночных отношений [Текст] / А.Ш. Жолдошева // Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. – Бишкек, 2013. – с.113
5. Зубок Ю.А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска [Текст] / Ю.А. Зубок // Социологические исследования. – 2003. – № 4.
6. Ильинский И.М. Молодежь России перед лицом глобальных вызов на рубеже веков [Текст] / И.М.Ильинский. – М.: «Социум», 2001.
7. Карпухин О.И. Самооценка молодежи: индикатор ее социокультурной идентификации [Текст] / О.И. Карпухин. – Соц. ислед.: 1998. - № 12. - С 57 – 61
8. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников[Текст]/ В.Г. Петрова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. Шибутани Т. Я-концепция как персонификация [Текст]/ Т. Шибутани // Социальная психология. Пер. с анг. В.Б. Ольшанского. — Ростов на Дону, 1988.


## БРАК КАК ИНСТИТУТ СЕМЕЙНОГО ПРАВА


**Сагыналиев Ж.Н.**

*помощник судьи Ысык- Атинского район ого суда*



***Аннотация:*** *Настоящая статья посвящена истории развития института фактических брачных отношений в Кыргызстане. Автор анализирует различные*

*подходы к регулированию института фактических брачных отношений между мужчиной и женщины, которые были закреплены в кыргызском законодательстве. Ученые такие как А.М.Нечаев , Н.Г.Юркевич дали определяю брак как союз мужчин и женщины, заключаемый, в принципе пожизненно, с целью создания семьи.*

*Раскрыты вопросы брака и семьи как предмета приоритетного правового регулирования в государстве. Сделана попытка осмысления правовой системы Кыргызстана, а также даны некоторые высказывания и научные изыскания некоторых исследователей по семейному праву. В современной юридической литературе до сих пор нет единого мнения по данной проблематике. Проанализированы характерные особенности юридического способа толкования данной проблематики, использование в процессе такого толкования различных методов социально- экономического, политического и юридического анализа.*

*В статье ставиться задача глубокого рассмотрения института брака и семьи как приоритетного правового регулятора государства. Были выявлены причины умирания данного института. Также сделан акцент на необходимости формирования правовой системы, совершенствовании законодательства о браке и семье, проведении судебной реформы.*

***Abstract:*** *This article describes the history of development of the institution of the actual marriage relations in Kyrgyzstan.The author analyzes the different approaches to the regulation of the actual institution of marriage between a man and a woman who have been enshrined in the Kyrgyz legislation. Scientists such as A.M.Nechaev , N.G.Yurkevich gave defines marriage as a union between a man and a woman , concluded in principle for life , with the aim of creating a family .*

*The disclosure of matters of marriage and the family as a matter of priority the legal regulation in the country. The attempt of understanding of the legal system of Kyrgyzstan , as well as some of the statements given and the scientific research of some researchers on family law . In modern legal literature, there is still no consensus on this issue. Analyzed the characteristics of the legal interpretation of the method of this problem , the use of such an interpretation in the various methods of socio-economic , political and legal analysis.*

*The article raises the problem of deep consideration of the institution of marriage and the family as a priority of the legal control of the state. The reasons were dying of this institution . Also emphasizes the need to establish a legal system, improvement of the legislation on marriage and the family, judicial reform.*

***Аннотация:*** *Макала Кыргызстандагы гражданддык абалдын актыларын каттоодон өткөргөн нике мамилелери институтунун өнүгүү тарыхына арналган. Автор Кыргызстанда мыйзам тарабынан бекитилген аял менен эркектин ортосундагы катталган нике мамилелер институтун жөнгө салуунун түрдүү ыкмаларын талдоого алат. А.М.Нечаев, Н.Г.Юркевич сыяуктуу окумуштуулар никени аял менен эркектин ортосунда үй-бүлө куруу максатында өмүр бою түзүлгөн биримдик деген аныктама беришкен.*

*Иште нике жана үй-бүлө маселелери мамлекеттеги приоритеттүү укуктук жөнгө салуунун предмети катары ачылып берилген. Кыргызстандагы нике боюнча укук системасына сереп жүргүзүү аракети көрүлүп, үй-бүлө укугу боюнча айрым илимпоздордун илимий изилдөөлөрү эске алынган. Юридикалык азыркы адабияттарда аталган маселе боюнча бир жактуу пикир жок экендиги белгилүү. Иште аталган маселенин тегерегинде ой жүгүртүүнүн юридикалык ыкмасынын мүнөздүү өзгөчөлүктөрү , мындай ой-жүгүртүүдө социалдык-экономикалык, саясый жана юридикалык талдоолорду жүргүзүүнүн түрдүү ыкмаларын колдонуу талдоого алынган.*

*Макалада нике жана үй-бүлө институтун мамлекеттин приоритеттүү укуктук жөнгө салуучусу катары тереңдеп кароо милдети коюлган. Ошону менен бирге аталган институттун жоголуп бара жатканынын себептери аныкталып, укук системасын түзүү, нике жана үй-бүлө жөнүндөгү мыйзамды жакшыртуу, сот реформасын жүргүзүү зарылдыгына басым коюлган.*

***Ключевые слова:*** *Семья, брак, брачно- семейные отношения, расторжение брака, семейный кодекс, семейное право, брачные правоотношения, отношение полов, правовая система, пол*

***Key words:*** *Semya, marriage, marriage and family relations, dissolution of marriage, family code, family Law, dating relationship, the ratio of the sexes, the legal system, sex.*

***Урунтуу сөздөр:*** *Үй-бүлө, нике, үй-бүлөлүк мамилелер, үй-бүлөнүн бузулушу, үй-бүлөлүк кодекс, үй-бүлөлүк укук, никелик укуктук мамиле, жыныстык мамиле, укук системасы, жынысы*

Семья - первичная ячейка любого общества, возникла в ходе развития, разложения первобытнообщинного общества, развивалась в результате совершенствования производственных отношений, имела свои формы, виды, выполняла свойственные ей социальные функции, в том числе репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-бытовую. Семье, как социальному фактору, присущи черты определенного общества и общечеловеческие принципы, моральные ценности. В основе семьи существенную роль играл и играет брак, являющийся также категорией социальной и исторической, со своими видами, формами, меняющимися, совершенствующимися в демократическом направлении, а иногда и делающий регресс под влиянием исторических условий, в частности, религии.

Законодательство Кыргызской Республики регулирует брачно-семейные отношения и стремится оказать на них положительное воздействие. Во многих случаях это оказывается достаточно эффективным, и мы с удовлетворением отмечаем зримые позитивные черты современной семьи в целом. Все это, однако, не исключает сложностей и противоречий в ее жизни. Многие из этих сложностей тесно переплетаются с вопросами правового регулирования брачно-семейных отношений. Развод в этом смысле далеко не единственная сложная проблема такого рода.

Даже элементарный вопрос о заключении брака не так прост, как это может показаться на первый взгляд. Заключение брака и его антитеза — развод не исчерпывают проблематики взаимоотношений между супругами. Их ведь связывают еще и имущественные отношения, иногда более чем сложные.

Не менее сложен комплекс проблем, связанных с взаимоотношениями между родителями и их детьми.

Для многих людей сфера брачно-семейного общения — это комплекс острых и иногда противоречивых и сложных вопросов нашей современной жизни.

Знакомство с брачно-семейными проблемами и отношением людей к ним позволяет обратить внимание на два обстоятельства.

Значительная часть людей, так или иначе столкнувшихся с конфликтной ситуацией в своих семейных отношениях, иногда плохо представляет себе возможный выход из такой ситуации.

Область брачно-семейных отношений, в которой люди так часто нуждаются в постороннем совете или подсказке, одновременно более чем богата «самостоятельными мнениями», иногда непререкаемыми точками зрения.

Политические институты, социально-экономические условия, правовые формы регулирования, в том числе и брачно-семейных отношений,— все это изменилось вместе с неумолимым ходом исторического развития. Но есть нечто, что

трансформировалось, не столь необратимо: отношения полов и супружеская жизнь, родительская любовь и привязанность к детям, родственные взаимоотношения и т. д.

Расторжение брака - не единственная сложная проблема современной брачно-семейной жизни. Развод - это всего лишь юридическое оформление распада брака. Из этого следует, что каждая семья сталкивается с разводом не сразу, разводу, как правило, предшествует сравнительно длительный период конфликтных отношений.

Брак и семья функционируют в системе других социальных институтов, в тесной связи с ними. Право — лишь один из регуляторов брачно-семейного общения, на которое оказывают воздействие экономические законы и нравственные постулаты, психологические факторы и медицинские дозволения, и запреты, идеологические взгляды и политические условия. Изолированно говорить только о правовых проблемах семьи и брака невозможно, неизбежно необходимо вторгаться в близлежащие сферы.

Вопросы брака и семьи всегда были предметом приоритетного правового регулирования в государстве, а также объектом изучения, анализа, прогноза различных общественных и прикладных наук (философии, социологии, экономики, права, педагогики, психологии, медицины и других). Характерно это было и для Западной Европы, и для Америки, и для бывшего СССР, а в настоящее время - для всего цивилизованного мира, и, в частности, среднеазиатского региона. Вопросами брака и семьи, их правового регулирования, занимались преподаватели учебных заведений, ученые Национальной Академии наук Кыргызской Республики, работники правоохранительных органов, о чем свидетельствуют имеющаяся литература. Рассмотрением данного вопроса занимались такие ученые как Нурбеков К., Мукамбаева Г. А. Юркевич Н. Г., Реутов С. И., Короткова Л. П., Чефранова Е., Бошко В. Ш. и многие другие.

Необходимость пристального внимания ученых, практиков к вопросам семейного права вызвана, прежде всего, формированием правовой системы Кыргызстана, совершенствованием законодательства о браке в семье, функционированием правового государства, осуществлением политических и экономических реформ, проведением судебной реформы, необходимостью повышения общей культуры общества и, прежде всего, правовой культуры. Определенную значимость имеет усиление позиций ислама и повышение его роли в жизни общества, как в Кыргызстане, так и в других странах СНГ, воздействие предписаний ислама на брак, семью, мораль, традиции и обычаи кыргызов и других народов.

Внимание хотелось бы обратить на совершенствование проблем брачно-семейного права. В Конституции Кыргызской Республики 1993 г. ст. 26 посвящена защите семьи кыргызского государства, вопросам семьи и брака. Появление такой нормы является реализацией программы, направленной на укрепление и защиту семьи, в которой показывается заинтересованность государства в развитии брачно-семейных отношений.

Согласно статьи 26 Конституции Кыргызской Республики, семья – первичная ячейка общества; семья, отцовство, материнство и детство – предмет заботы всего общества и преимущественной охраны закона, а забота о детях, их воспитание – естественное право и гражданская обязанность родителей. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны, заботится о родителях.

Государство обеспечивает содержание, воспитание, обучение детей, сирот и детей, лишенных родительского попечения. Уважение к старшим, забота о родных и близких являются священной традицией народа Кыргызстана.

В юридической литературе по семейному праву дается правовой смысл этого понятия[1], так как брак образует семью, у законодателя к браку должен быть особый подход. По утверждению Н. В. Орловой, попытка сформулировать определение

понятия брака едва ли могла быть состоятельной, поскольку брак является комплексным институтом, и его юридическое определение неизбежно было бы неполным, оно не могло бы охватить существенные признаки брака, лежащие за пределами права. Государство заинтересовано в правовом регулировании брачных отношений и определяется это тем, что брак служит основой семьи[2].

В современном обществе невозможно навязывание всем его членам единых представлений о понятии брака. В юридической литературе, посвященной данной проблеме, до сих пор нет полного единства. Почти все авторы предлагают собственные определения брака, стремясь дать наиболее точное и полное его определение, ограничивая правоотношения брака от близких по содержанию правоотношений. Поэтому будет целесообразным обратить внимание на определения понятия брака, данные в литературе по семейному праву.

В. И. Бошко формулирует определение брака так: «Брак представляет собой добровольный, свободный, равноправный, как правило, пожизненный союз мужчины и женщины, заключаемый в установленном порядке с соблюдением требований закона, направленный на создание семьи и порождающий у супругов личные и имущественные супружеские права и обязанности»[3].

Это определение достаточно полно выражает характер и признаки регулируемых отношений и особенности правового регулирования понятия брака. По утверждению профессора В. И. Бошко, брак, как правило, является пожизненным союзом мужчины и женщины. Выражение «как правило» не предусматривает пожизненность брака, который вытекает из самой сущности брачного акта. Из этого утверждения ясно, что имеют место временные браки, присущие мусульманскому праву, под названием «сигэ» (это временный вид религиозного брака).

А. М. Белякова, Е. М. Ворожейкин определяют брак следующим образом: «Брак есть пожизненный, юридически оформленный, добровольный и свободный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи, порождающей для них взаимные личные и имущественные права и обязанности и имеющий своей целью рождение и воспитание детей»[4]. Это определение особо подчеркивает репродуктивную и воспитательную функции семьи.

Доктор юридических наук В. Г. Тяхиня дает, по моему мнению, наиболее полное определение брака: «Брак есть юридически оформленный, свободный, добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности».

М. Т. Оридорога предлагает определить брак следующим образом: «Брак – это юридически признанная и основанная на любви духовная и физическая общность мужчины и женщины, обеспечивающая рождение и воспитание детей»[5].Данное определение содержит философские категории, такие как любовь, духовная общность, не имеющие четкого определения, и рассматриваются каждым субъектом по - своему.

Понятие семьи широко употребляется в самых различных областях знаний. В социологическом смысле семья – это союз лиц, проживающих совместно, объединенный брачными, родственными или иными личными узами, характеризующийся взаимными интересами и заботой друг о друге. Юридическое понимание определения семьи отражает признаки, связанные с наделением ее определенными правами и обязанностями, возможностью ее участия в правоотношениях. Законодательство ранее не давало общего определения семьи, однако новый Семейный кодекс Кыргызской Республики ввел его, в результате чего он приобрел нормативное закрепление. В правовой науке семья определяется как круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание и призванными

способствовать укреплению в развитию семейных отношений..., либо как основанное на браке или родстве объединение лиц, связанных между собой личными и имущественными правами и обязанностями, моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства и ... воспитанием детей.

Юридическое понятие семьи не совпадает по объему с социологическим. В первое понятие, в отличие от второго, не включаются фактические семейные отношения мужчины и женщины, не оформленные в юридическом порядке. Подобные отношения в жизни общества, не будучи нормируемыми правом, изучаются социологами, юристами, философами. Кроме того, может быть и так, что семейно-правовые отношения существуют, не-смотря на отсутствие семьи в социологическом значении, например, при выплате алиментов детям, в отношении которых родители лишены родительских прав.

Внутри правовой системы существует различный подход к определению круга лиц, относящихся к членам семьи. В соответствия со ст. 49 Жилищного Кодекса Кыргызской Республики к членам семьи нанимателя относятся: супруг нанимателя, их дети и родители. Другие родственники, а также нетрудоспособные иждивенцы, могут быть призваны членами семьи нанимателя, если они проживали совместно с ним и вели общее хозяйство.

Согласно Закону КР. о государственном пенсионном и социальном страховании, к членам семьи относятся дети, братья и сестры, внуки, супруги, мать, отец, дедушка, бабушка, усыновители и усыновленные, отчим, мачеха, пасынок и падчерица. Следует иметь ввиду, что хотя за основу юридического определения семьи берется семейно-правовое определение, оно уточняется нормами других отраслей права, применительно к сфере их действия, с учетом специфики регулируемых ими общественных отношений.

Таким образом, в семейных отношениях находят свою реализацию как личные, так и имущественные интересы человека, особенно интересы тех членов семьи, которые не в состоянии сами обеспечивать удовлетворение своих потребностей (детей, престарелых, больных). Поэтому семья является важнейшей ячейкой общества, от благополучия которой, в огромной степени, зависит благополучие самого общества.

А. М. Нечаева тоже определяет брак как союз мужчины и женщины, заключаемый, в принципе пожизненно, с целью создания семьи. Таково предельно лаконичное определение брака, которое можно расширить за счет мыслей о его различных особенностях[6].

Н.Г. Юркевич пишет: «Брак есть возникающая в результате санкционированного государством соглашения сторон пожизненное (в принципе) правовое отношение между мужчиной и женщиной, содержание которого составляют предопределяемые императивными нормами закона субъективные права и юридические обязанности, опосредствующие в установленных законом пределах общение сторон в интересах их самих, детей (если таковые имеются) и общества»[7]. По словам Н. В. Орловой, выдвинутое; определение Н. Г. Юркевича является столь «юридизированным» что оно малодоступно доступно даже искушенному читателю[8].

А. И. Пергамент определяет брак, как «заключенный в органах записи актов гражданского состояния свободный пожизненный союз между мужчиной и женщиной, основанный на полном равноправии, во взаимной любви и уважении сторон, целью которого является образование семьи»[9]. Заслуживает внимания то обстоятельство, что автор специально подчеркивает знание государственной регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния и тем самым пресекает возможность оформления его иным путем. Н. В Орлова считает недостатком этого определения

отсутствие в нем указания на необходимость соблюдения предусмотренных законом условий брака (моногамность, достижение брачного возраста и др.)[10].

По определению Г. М. Свердлова, брак представляет собой свободный и добровольный моногамный союз равноправных мужчины и женщины, образующий семью, порождающий права и обязанности супругов, заключаемый с соблюдением правил, установленных законом[11].

В. П. Шахматов брак определяет как «Союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи, заключенный с соблюдением предусмотренных законом условий и оформленный в установленном или признаваемом правом порядке»[12].

Во всех рассмотренных выше определениях указывается на то, что брак – это союз между мужчиной и женщиной, «направленный на создание семьи» или «создающий семью». Против такой постановки вопроса возражают Н. Г. Юркевич и М. Т. Оридорога. Н. Г. Юркевич считает, что «Брак нельзя логически правильно определить ни как союз, создающий семью, ни как союз, направленный на создание семьи. Несовершенство таких определений не бросается в глаза только потому, что тут одно неизвестное (брак) определяется при помощи другого неизвестного (семьи). Но стоит обратиться к понятию семьи и сразу станет ясно, что, в данном случае, то же, в значительной мере, определяется через то же самое (брак – союз, образующий семью, и семья – союз, основанный, прежде всего, на браке)»[13].

Н. В. Орлова утверждает, что с этими доводами нельзя согласиться хотя бы потому, что понятие семьи, как известно, значительно шире, чем понятие брака. Применительно к правовой науке Кыргызской Республики в современных условиях необходимо дать определение брака как правового института, содержащего признаки этого важного акта. Оно должно быть всеобъемлющим выражением специфических особенностей брачного акта по праву Кыргызстана.

Брак – это союз женщины и мужчины, по идее заключенный пожизненно с целью создания семьи[14]. Понимание брака между лицами разного пола исходит из закона человеческой природы. В наше время на этот счет нет полного согласия. Так, в 1989 г. в Дании законные супружеские права были распространены на пары одинакового пола при условии, что они граждане этой страны и проживают у себя на родине. Такой брак не подлежит признанию за рубежом, а состоящие в нем лица не имеют права усыновить ребенка или быть опекунами. В 1991 г. во Франции социалисты предлагали признать законным союз между лицами одного пола, а в Ирландии ведутся дебаты по поводу государственного признания гомосексуальных отношений, при условии обоюдного согласия сторон в установления возраста для таких отношений. В Нидерландах в 1991 г. некоторые муниципалитеты разрешили гомосексуалистам регистрировать свой брак[15].

При характеристике брака надо указать на то, что целью брака является создание семьи, представляющей собой особую форму семейных отношений мужчины и женщины. Вот почему в ст. 2 Семейного КодексаКыргызской Республики провозглашается: брак – равноправный союз между мужчиной и женщиной, заключенный при свободном и полном согласии сторон в установленном законом порядке, с целью создания семьи, порождающий имущественные и личные неимущественные отношения между супругами.

Признание юридической силы за браком, зарегистрированным в органах записи актов гражданского состояния, имеет государственное и общественное значение, служит делу охраны личных и имущественных прав, интересов супругов и детей. Незарегистрированные браки (фактические брачные отношения), браки, совершенные по религиозным обрядам, не порождают юридических прав и обязанностей, независимо от того, как длительно они продолжались.

Признание только брака, зарегистрированного в государственных органах, характерно для большинства европейских государств. Однако в Великобритании, Греции, Испании, Португалии законным считается брак, как зарегистрированный, так и освященный церковью. В то же время, в таких государствах, как Египет, Ливия, Иран законным считается церковный брак. Вместе с тем, в последние годы получают признание консенсуальные (незарегистрированные) браки, т.е. внебрачное сожительство. Во Франции, согласно Гражданскому Кодексу, подобного рода сожительство считается законным. В Швеции, более 9/10 браков оформляется в государственных органах спустя какое-то время, после начала проживания в консенсуальном браке. В Испании консенсуальные браки – редкость. В Германии разница между законным и консенсуальным браком постепенно исчезает. В странах, где сильны нормы обычного права, традиции, официальная регистрация брака нередко заменяется различного рода религиозными церемониями[16].

Как правило, сущность и значение правовой природы брака связывают, прежде всего, с тем, что брак рассматривается как основа возникновения семьи. Этим объясняется и заинтересованность государства в правовом регулировании данного института (порядок и условия заключения брака и его прекращение). При этом следует подчеркнуть, что в Демократическом кодексе народа Кыргызстана отмечалась особая значимость института брака: «Брак, являясь исторически проверенным и жизненно важным союзом мужчины и женщины, связавших свои судьбы, создает священный домашний очаг», а как уже было ранее отмечено: «Здоровая семья представляет собой ценнейшую ячейку гражданского общества и духовную основу суверенного государства»[17].

Если обратиться к истории развития семейного права дореволюционного Кыргызстана, то следует отметить, что брачно-семейные отношения кыргызов преимущественно регулировались нормами шариата и отчасти правилами аята (обычая), – нашедшие отражение в работе К. Нурбекова[18]. Профессор Мукамбаева Г. А. справедливо отмечала, что как таковая отрасль семейного права она дифференцировалась от гражданского в середине 70-годов, а в те времена семейные отношения регулировались больше, видимо, правовыми обычаями. При этом автор подчеркивает, что «…среди правовых институтов, как мы определили бы по современным критериям, больше были развиты такие институты как институт сватовства и заключения брака, институт имущественных отношений семьи, институт воспитания детей, институт содержания и заботы о нетрудоспособных членах семьи и рода»[19]. Историческим аспектам изучения сущности брачных отношений у кыргызов также посвящена работа видного ученого Фиельструпа Ф. Л.[20]

Что касается исследований в понимании брака, то в теории семейного права в социологическом смысле брак рассматривался в основном как «…союз между лицами мужского и женского пола, посредством которого регулируются отношения между полами и определяется положения ребенка в обществе»[21], или как «исторически обусловленная и санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной, устанавливающая их отношения друг к другу и к детям»[22]. В современной энциклопедической литературе под браком, как правило, понимается семейный союз мужчины и женщины[23].

В ранее действующем Кодексе о браке и семье Кыргызской Республики отсутствовало определение брака как конкретного юридического факта и одного из главных институтов семейного права, что вполне было закономерно, поскольку отрицательный подход к нормативному закреплению понятия брака был характерен на протяжении длительного времени. Отсутствие законодательно установленного определения брака было связано с тем, что брак является сложным комплексным

социальным явлением, находящимся под воздействием не только правовых, но и этических, моральных норм, а также экономических законов, что ставило бы под сомнение полноту определения брака только с правовых позиций, тем более что духовные и физические элементы брака, безусловно, не могут регулироваться правом. Подобная позиция и в целом согласуется с теоретическими выводами известных правоведов Беляковой А. М., Орловой Н. В., Рясенцева В. А. и др. о том, что «Юридическое определение брака неизбежно было бы неполным, так как не могло бы охватить существенные признаки брака, лежащие за пределами права»[24].

В юридической науке природа брака объяснялась и объясняется по-разному. Как известно, в эволюции брака можно проследить несколько форм брака, которые по мере исторического развития общества видоизменялись; от промискуитета (неупорядоченного общения полов) через агамный запрет полового общения внутри рода к групповому браку, парному браку (боровшемуся с родней – союзом брата, сестры и детей сестры), патриархическому и, наконец, моногамному[25].

В современной юридической литературе сложились различные мнения, большинство из которых утверждают о том, что в понятии брака ключевым словом является слово «союз». Так, по мнению Матвеева Г. К. «Брак есть свободный, равноправный и в принципе пожизненный союз женщины и мужчины, заключенный с соблюдением порядка и условий, установленных законом, образующий семью и порождающий между супругами взаимные личные и имущественные права и обязанности»[26].

В юридической литературе длительное время также высказывалась точка зрения о том, что брак как союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи, в принципе должен иметь пожизненный характер. Подобная позиция основывалась на естественном предположении, что одной из основных целей семьи должно являться рождение и воспитание детей. Причем такой подход к определению целей заключения брака и создания мужчиной и женщиной семьи был характерен для теории советского семейного права, отличающейся многообразием взглядов на брак[27]. Следует отметить, что в современных научных работах по семейному праву исследования сущности брака прослеживаются не только в сторону более свободного обсуждения дискуссионных вопросов, но и значительного усиления договорных начал в семейном законодательстве, включая совершенствование правового института брачного договора. В юридической литературе высказываются совершенно новые, нетрадиционные для отечественной юридической науки взгляды на брак, принципиально отличающиеся от ранее существовавших в советском семейном праве точек зрения. Например, Антокольская М. В., последовательно исследуя правовые теории брака как договора, как таинства и как института особого рода (sui generis), приходит к выводу, что «…соглашение о заключение брака по своей правовой природе не отличается от гражданского договора. В той части, в какой оно регулируется правом и порождает правовые последствия, оно является договором»[28]. Однако следует заметить, что большинство ученых-правоведов не признают соглашение о заключении брака гражданским договором, так как будущие супруги не могут определять для себя содержание брачного правоотношения в силу того, что их права и обязанности установлены императивными нормами закона, что не характерно для договорных правоотношений. Кроме того, цель заключения брака – не только возникновение брачного правоотношения, но и создание союза, основанного на любви, уважении, взаимопомощи, взаимной поддержке и т. п.

С другой стороны, в теории современного семейного права в основном продолжают преобладать взгляды на брак как свободный, добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, основанный на чувствах взаимной любви и

уважения, заключаемый в органах записи актов гражданского состояния для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности супругов[29].

Таким образом, вышесказанное делает возможным сделать выводы и дать понятие брака: брак представляет собой важнейший юридический факт, вызывающий возникновение семейно-правовых связей, и представляет собой свободный и добровольный союз мужчины и женщины, заключаемый в установленном порядке с соблюдением требований закона, направленный на создание семьи. В каждом случае брак является конкретным правоотношением, порождающим у супругов определенные субъективные права и обязанности личного и имущественного характера.

Семейное законодательство Кыргызской Республики дает определение брака в статье 2 СК КР., где раскрываются основные понятия, используемые в кодексе, тем самым, вложив в юридическую науку еще одну существующую точку зрения по поводу правовой природы брака. В соответствии со статьей, брак – равноправный союз между мужчиной и женщиной, заключенный при свободном и полном согласии сторон в установленном законом порядке, с целью создания семьи, порождающий имущественные и личные неимущественные отношения между супругами. Исходя из этого, определения брака можно выделить следующие юридические признаки брака:

а) Брак – это союз между мужчиной и женщиной;

б) брак – это союз, заключенный при свободном и полном согласии сторон;

в) брак – это союз, заключенный в установленном законом порядке;

г) целью брака является создание семьи;

д) брак порождает взаимные личные и имущественные права и обязанности супругов;

е) брак заключается без указания срока его действия.

ж) Принцип единобрачия

**Литература:**

[1] См.: Рясенцев В. А. Семейное право. - М.: Юридическая литература, 1978. – С. 67.
[2] См.: Орлова Н. В. Правовое регулирование брака в СССР. - М.: Наука, 1971. – С. 19.
[3] Бошко В. М. Очерки советского семейного права. - Киев: Наукова думка, 1952. – С. 104.
[4] Белякова А. М., Ворожейкин Е. М. Семейное право. - М.: Юридическая литература, 1972. – С. 81.
[5] Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. - М.: Мысль, 1979. – С. 44.
[6] См.: Нечаева А. М. Семейное право. Курс лекций. - М.: Юристъ, 2000. – С. 92.
[7] Юркевич Н. Г. Брак и его правовое регулирование в СССР: Автореф… докт. дис. - М., 1967. – С. 11.
[8] См.: Орлова Н. В. Правовое регулирование брака в СССР. - М.: Наука, 1971. – С. 20.
[9] Советское гражданское право. Т. 2.- М.: Госюриздат, 1951. – С. 384.
[10] См.: Орлова Н. В. Указ. соч. – С. 21.
[11] См.: Свердлов Г. М. Советское семейное право. - М.: Госюриздат, 1959. – С. 96.
[12] Шахматов В. П. Новое советское законодательство о браке и семье. Ч. 1. - Томск, 1969. – С. 94.
[13] Юркевич Н. Г. Указ. соч. – С. 11.
[14] См.: Нечаева А. М. Семейное право. Курс лекций. - М.: Юристъ, 2000. – С. 92.
[15] См.: Осколкова О. Б. Государственная семейная политика в странах Европейского Союза. Краткий справочник. - М.: Проспект, 1995. – С. 34.
[16] См.: Осколкова А. М. Указ. соч. – С. 53.
[17] Демократический кодекс народа Кыргызстана от 10 декабря 2003 года.
[18] См.: Нурбеков К. История государства и права Киргизской ССР. - Б.: Ариал-Принт, 1999. – С. 77.
[19] Мукамбаева Г. А. Манас и право. - Б.: КГНУ, 2003. – С. 269.
[20] См.: Фиельструп Ф. А. Из обрядовой жизни киргизов начала XX века. - М.: БЕК, 2002. – С. 300
[21] Большая советская энциклопедия. 2-е изд. / Гл. ред. С. И. Вавилов. - М.: Советская энциклопедия, 1951. Т. 6. – С. 41.
[22] Большая советская энциклопедия / Под ред. А. М. Прохорова. - М.: Советская энциклопедия, 1970. Т. 3. – С. 534.
[23] См.: Словарь русского языка / Под ред. А. Л. Евгеньевой. - М.: Просвещение, 1985. Т. 1. – С. 111.
[24] Советское семейное право / Под ред. В. А. Рясенцева. – М.: Юридическая литература, 1982. – С. 84.
[25] См.: Тарусина Н. Н. Семейное право: Учебное пособие. - М.: Проспект, 2001. – С. 43.

[26] Матвеев Г. К. Советское семейное право. - М.: Юридическая литература, 1985. – С. 45.
[27] См.: Белякова А.М., Ворожейкин Е. М. Советское семейное право. - М.: Юридическая литература, 1974. – С. 87.
[28] Антокольская М. В. Семейное право: Учебник. - М.: Юристъ, 2001. – С. 103.
[29] См.: Нечаева А. М. Семейное право. Курс лекций. - М.: Юристъ, 2000. – С. 111.

# ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В КАЗАХСТАНЕ И КЫРГЫЗСТАНЕ: ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ИНСТИТУТА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА

**Сайтбеков А.М.**

*Национальная академия наук Кыргызской Республики*
**УДК 342.31**

***Аннотация:*** *Бул макалада Казахстандагы жана Кыргызстандагы өкүлчүлүктүү бийлигинин институт катары калыптануусун талдоонун алкагында Жогорку Совет институтун теориялык жактан иштеп чыгуунун саясий-укуктук өзгөчөлүктөрү каралат. Анда Советтердин концкепциясы, анын ичинде Жогорку Совет институту, бийликти бөлүштүрүү принциби, парламентаризм концепциясы, Советтик коомдун саясий системасындагы Советтер Союзунун Коммунисттик партиясынын ролу боюнча автордун позициялары белгиленген.*

***Аннотация:*** *В данной статье рассматриваются политико-правовые особенности теоретической разработки института Верховного Совета в рамках изучения вопросов институционализации представительной власти в Казахстане и Кыргызстане. В ней обозначена авторская позиция относительно концепции Советов, включая институт Верховного Совета, принципа разделения властей, концепции парламентаризма, роли Коммунистической партии Советского Союза в политической системе Советского общества.*

***Abstract:*** *This article discusses political and legal characteristics of the theoretical development of the institute of Supreme Council under the framework of studying the issues of institutionalizing the representational power in Kazakhstan and Kyrgyzstan. In this article, the author's position is stated in relation to the concept of Councils, including the institute of Supreme Council, principle of division of power, concept of parliamentarism, and the role of Soviet Union Communist Party in the political system of Soviet community.*

***Урунтуу сөздөр****: Жогорку Совет; депутат; мыйзам чыгаруу органы; Казахстан; Советтер Союзунун Коммунисттик партиясы; Кыргызстан; парламент; парламентаризм; саясий система; өкүлчүлүк бийлиги.*

***Ключевые слова****: Верховный Совет; депутат; законодательный орган; Казахстан; Коммунистическая партия Советского Союза; Кыргызстан; парламент; парламентаризм; политическая система; представительная власть.*

***Key words****: Supreme Council; deputy; legislative body; Kazakhstan; Communist party of the Soviet Union; Kyrgyzstan; parliament; parliamentary system; political system; representative power.*

В исследовании процесса трансформации политических систем постсоветских республик, включая Казахстан и Кыргызстан, особый научный интерес вызывают вопросы институционализации представительной власти в них.

Такое положение обусловливается в целом социально-политической природой политической системы как таковой и, в частности, представительской природой и социальной сущностью олицетворяющего представительную власть законодательного

органа, функционально-содержательное назначение которого заключается в правовом обеспечении как системных изменений в политической системе, так и всего процесса ее трансформации.

Ведь сама политическая система общества в самом широком смысле слова являет собой не просто целостную совокупность политических институтов, отношений, процессов, обусловленных принципами политической организации общества, различными социальными нормами, но универсальную систему, которая регулирует взаимоотношения социальных групп на основе государственной власти как проявления высшей формы политической власти[1, с. 56-59; 2, с. 201-206; 3, с. 124-129].

При этом стоит обратить внимание на тот факт, что политическая система, во-первых, включает в себя организацию политической власти; во-вторых, отражает отношения между обществом и государством; в-третьих, обусловливает характер политических процессов, в рамках которых происходит институционализация, проявляются состояние политической деятельности, уровень политического творчества, характер участия в политике, а также характер неинституциональных политических отношений. Данная система обеспечивает, с одной стороны, интеграцию всех элементов общества, с другой стороны, само существование общества как управляемого политической властью единого организма, сердцевину которого являет собой государство[2, с. 202].

Вместе с тем, вопросы институционализации представительной власти в лице законодательного органа в данных постсоветских республиках – Казахстане и Кыргызстане – актуализируются в связи с принципиальным изменением отношения к сущности самой власти, признаваемой в качестве представительной, и соответственно к системе ее координат и атрибутов.

Изучая политическую систему Российской Федерации, Е.Е. Гришнова справедливо указывает на особенности становления представительной власти в России в советский период, что имеет одинаково важное значение для казахстанской и кыргызстанской практики представительства, поскольку все эти три республики находились в составе СССР и соответственно имели единые политико-правовые основания. Так, по мнению ученой, современная система представительной власти в России была в немалой степени заложена в советский период и детерминирована ленинскими идеями об отмирании государства, о классовом подходе, выступавшие основаниями для обоснования идеи полновластия Советов, которая противоречила доктрине разделения властей[4].

При этом автор указывает на тот факт, что на VII экстренном Съезде РКП(б) В.И. Ленина обосновывал свою позицию относительно, во-первых, уничтожения парламентаризма (как отделение законодательной работы от исполнительной); во-вторых, соединения законодательной и исполнительной функций государственной деятельности; в-третьих, слияния управления с законодательством[4].

На наш взгляд, таким образом, была сформирована концепция Советов. Основные ее положения заключались в следующем.

Во-первых, вся власть в государстве принадлежит народу.

Во-вторых, народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов.

В-третьих, Советы народных депутатов составляют единую систему органов государственной власти и включают в себя:

-Верховный Совет Союза ССР;

-Верховный Совет союзной Республики в составе СССР;

-областные Советы,

-районные Советы,

-городские Советы,

-районные Советы в городах,

-поселковые Советы,

-сельские Советы народных депутатов.

В-четвертых, Советы народных депутатов составляют политическую основу государства.

В-пятых, организация и деятельность государства основываются на:

-выборности всех органов государственной власти снизу доверху,

-подотчетности всех органов государственной власти народу,

-обязательности решений вышестоящих органов государственной власти для нижестоящих.

Данные принципы получили общее название – принцип демократического централизма.

В-шестых, все другие государственные органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов.

С нашей точки зрения, именно концепция Советов дала название и предопределил сущность и характер Советского государства.

Основные положения данной концепции в свое время были закреплены в советских конституциях и тем самым приобрели характер конституционных принципов и норм[5].

Между тем, совершенно права Е.Е. Гришнова в том, что «на начальном этапе становления политической системы Советы выглядели в определенном смысле как органы прямой демократии, где представители всех классов через наказы избирателей выявляли волю народа»[4].

Однако, в дальнейшем именно усилиями последователей марксистско-ленинских учений о советском социалистическом государстве и коммунистическом самоуправляемом обществе, на наш взгляд, идеи о социалистической демократии, включая институт Советов и как органов прямой демократии, и как органов представительной демократии, были так передернуты, что представительная форма организации высшего органа государственной власти, в частности, в лице Верховного Совета, стала лишь формальным «центром» формирования всеобщей воли Советского народа и ее проводником. Фактически всем советским обществом и его политической системой руководила КПСС[5].

Верховные Советы союзных республик никогда не были парламентами в собственном смысле этого слова[6].

Для этого были свои основания.

Во-первых, при советской системе организации государства и его органов – а современные Республика Казахстан и Кыргызская Республика до начала 1990-х гг., когда распался Советский Союз и они объявили о государственном суверенитете и государственной независимости, находились в составе СССР в качестве союзных республик – парламенты признавались как законодательные органы буржуазных государств[7].

Безусловно, исходные посылки такой позиции обусловливались взглядами классиков марксизма-ленинизма, которые доминировали на протяжении всего советского периода. Ни К. Маркс, ни В.И. Ленин, по справедливому мнению, в частности, кыргызстанских ученых, не видели в парламентах прогрессивную форму организации представительных, и прежде всего законодательных, органов. В связи с этим они ставили вопрос о новых типах законодательных органов, которые соединяли бы в себе и функции законодательствования, и функции исполнения законов. Особенно В.И. Ленин обосновывал такую позицию в отношении Советов как органов власти

пролетарского государства. С его точки зрения, на эту роль идеально подходили именно Советы, которых он считал самыми демократическими и интернациональными организациями. Таким образом, была обоснована социальное назначение Советов как органов, соединяющих в себе законодательную и исполнительную власть[8, с. 48-49; 9, с. 304; 10, с. 342].

С нашей точки зрения, в основе такой позиции классиков марксизма-ленинизма, которая стала определяющим принципом организации представительной власти в Советском государстве и соответственно в союзных республиках, лежало принципиальное неприятие ими не только и не столько парламента как представительного и законодательного органа, сколько парламентаризма вообще.

По этому поводу В.И. Ленин однозначно говорил о том, что «без представительных учреждений мы не можем себе представить демократию, даже пролетарской демократии, а без парламентаризма можем и должны»[11,с. 48].

Во-вторых, в институционализации представительного и законодательного органа Советского государства в качестве парламента отрицательно сказалась и непризнание концепции разделения властей.

По справедливому мнению авторов книги «Парламентское право Кыргызской Республики», принцип разделения властей не только не был реализован, но даже теоретически не признавался догматичным научным коммунизмом, поскольку идея разделения властей была несовместима с представлениями основоположников марксизма-ленинизма о социалистическом государстве и его пролетарско-классовых интересах. Поэтому принципу разделения властей противопоставлялся принцип единства власти народа в лице Советов[8, с.53; 12,с.16].

На наш взгляд, вполне обоснованную позицию в этом контексте обозначила российская ученая Т.Я. Хабриева. С ее точки зрения, «усилиями марксистко-ленинской доктрины государства и права понятия и институты, связанные с парламентаризмом, были так передернуты, как, пожалуй, никакие другие из общецивилизованного арсенала политико-юридических ценностей»[13,с.19].

Речь идет не только о понятии парламентаризма, но прежде всего о принципе разделения властей. Именно концепция разделения властей, которая лежит в основе парламентаризма, обосновывает функционально-содержательное разделение законодательной и исполнительной власти, что предопределяет возникновения парламента как постоянно действующего, профессионального, представительного органа, основное содержание деятельности которого составляет законодательствование.

Таким образом, принципиальное непризнание основоположниками марксизма-ленинизма с позиции пролетарско-классовых интересов в целом парламентаризма со всеми его атрибутами и концепции разделения властей, в особенности, что в последующем превратилось в доктрину научного коммунизма и соответственно практики строительства Советского социалистического государства, привело к следующему.

Во-первых, в качестве законодательного органа в Союзе ССР и соответственно союзных республиках был введен институт Верховного Совета.

Тем не менее, Верховный Совет, в частности, Казахской ССР, по справедливому мнению Г. Сапаргалиева, «не был парламентом, поскольку не было разделения власти и постоянно работающего высшего представительного органа»[6, с.214].

Между тем, такие утверждения относятся к Верховным Советам и других союзных республик, включая Киргизскую ССР, так как все они имели общие конституционно-правовые основания для формирования и организации деятельности и, самое главное, действовали в рамках единой советской системы представительных

органов. Верховный Совет, согласно советским конституциям, признавался законодательным органом, хотя его организация основывалась на принципе единовластия[14; 15, с. 12-13; 16; 17].

Справедливо замечено, что «в условиях советской единой системы представительных органов – Верховных и местных Советов, опиравшейся на одностороннюю марксистско-ленинскую идеологию, не признававшую западную «буржуазно-капиталистическую», а вместе с ней и всю прогрессивную теорию парламентаризма современного цивилизованного мира, – невозможно было установление реального парламентаризма. В этот период собственно не было и самого парламента как такового, то есть в современном его понимании»[14, с.39].

Вышеизложенное дает основание утверждать о том, что в союзных республиках не было парламентаризма, хотя в советских конституциях закреплялись отдельные элементы парламентаризма[18; 19, с. 197-215].

Во-вторых, Верховный Совет был не только законодательным органом союзной республики, но и высшим органом государственной ее власти. Так, Конституция Казахской ССР 1978 г. устанавливала, что Верховный Совет является высшим органом государственной власти, правомочным решать все вопросы, отнесенные Конституцией к ведению Казахской ССР Конституцией[20].

Аналогичные положения содержала и Конституции Киргизской ССР 1978 г. (ст. 97)[21].

Однако, проблема заключалась в роли КПСС в политической системе Советского государства и общества.

В этой связи следует обратить внимание на принципиальную особенность выше обозначенной концепции Советов и соответственно Советского государства. Речь идет об особой роли Коммунистической партии в политической системе советского общества.

Коммунистическая партия Советского Союза была признана на конституционном уровне, во-первых, руководящей и направляющей силой советского общества;

во-вторых, ядром политической системы советского общества;

в-третьих, ядром советских государственных и общественных организаций.

Социально-политическая роль КПСС обосновывалась тем, что она существует для Советского народа и служит Советскому народу.

Безусловно, такое конституционное признание особой социально-политической роли КПСС в Советском обществе в качестве его руководящей и направляющей силы, ядра его политической системы позволило наделить Коммунистическую партию соответствующими государственно-властными и политическими полномочиями. Так, в ст. 6 конституций как Союза ССР 1977 г., так и союзных республик 1978 г. были закреплены основы конституционно-правового статуса КПСС. Так, согласно положениям ст. 6 Конституции (Основного Закона) Казахской ССР, за Коммунистической партией закреплялись права:

-определять генеральную перспективу развития общества;

-определять линию внутренней и внешней политики государства;

-руководить великой созидательной деятельностью советского народа;

-обеспечивать планомерный, научно обоснованный характер борьбе советского народа за победу коммунизма.

Данный политико-правовой статус позволил КПСС непосредственно руководствовать не только советским обществом, его институтами, но и государственной деятельностью в целом.

В результате партийно-политического господства КПСС над Советским государством, с одной стороны, Верховный Совет союзной Республики, в том числе

Казахской ССР и Киргизской ССР, как и Верховный Совет СССР, на конституционном уровне утверждались как высший орган государственной власти, уполномоченный решать любые вопросы, касающиеся Республики и отнесенные Конституцией к ее ведению. С другой стороны, реальная власть находилась в руках номенклатуры КПСС.

По этому поводу совершенно верно замечено, что «с формально-юридической точки зрения Верховный Совет был высшим законодательным органом государственной власти. Но кратковременная, сессионная форма его деятельности, формально-бюрократический стиль решения Верховным Советом многих ключевых вопросов, что обусловливалось партийно-политическим подходом, не позволили ему стать действительным представительным и законодательным органом парламентского типа.

В условиях безраздельного господства КПСС и ее марксистско-ленинской идеологии, безальтернативных выборов, командно-административной системы управления сама советская конституция была недейственной[22, с.58].

В этом ключе совершенно прав и А.Н. Медушевский, говоря о том, что в основном законе Советского государства и общества реально действовала лишь одна конституционная норма, утверждающая политическую монополию и руководящую роль Коммунистической партии, которая стоит не только над государством, но и над правом[23, с.492].

Как следствие такого положения в реальной действительности как в СССР в целом, так и в отдельно взятой союзной республике, в частности, все органы государственной власти и управления во всех областях государственной и общественной жизни без исключения руководствовались не столько Конституцией, сколько программными требованиями, директивами и решениями Коммунистической партии[23, с. 482-591].

Поддерживая А.Н. Медушевского, и в то же время, основываясь на трудах Е.М. Ковешникова, Р.З. Лившиц, У.К. Чиналиева, кыргызстанский ученый А.А. Арабаев вполне объективно пишет о том, что такое руководство прежде всего касалось «сферы законодательной деятельности. Все более-менее важные вопросы общественной жизни подлежали предварительному рассмотрению и одобрению соответствующими партийными органами, и лишь после этого могли оформляться в виде законов, других нормативных правовых актов». При этом «на завершающих этапах подготовки проекты законов проходили апробацию в отделах ЦК КПСС, а наиболее важные из них рассматривались даже в Политбюро. Руководящее воздействие КПСС на правотворческий процесс особенно проявилось при подготовке проекта Конституции СССР 1977 г., который дважды обсуждался на пленумах ЦК КПСС, пять раз рассматривался Политбюро и 18 раз – Секретариатом ЦК КПСС»[14, с.42-43].

Отечественный ученый правовед Г. Сапаргалиев вполне правомерно связывал формальность конституционных принципов верховенства власти Советского народа и полновластия Советов с тем, что полнота власти как в СССР в целом, так и в союзной республике, в действительности находилась в руках КПСС[24, с.27].

Объективные причины такого положения, включая абсолютную подконтрольность Верховного Совета Коммунистической партии и ее полную зависимость, учеными справедливо связывалась в том числе и устанавливаемым партийными органами качественным составом Верховного Совета, отсутствием твердой опоры на право как таковое[25, с.17, 20; 26, с.154].

Поэтому правы, на наш взгляд, те, кто утверждает о том, что «в советских конституциях формально закреплялись принципы полновластия народа, верховенства Верховного Совета в системе органов государственной власти и управления, верховенства закона в системе нормативных правовых актов, но в действительности

они не были реализованы. Говоря иначе, в советский период в Кыргызстане, как и в целом в СССР, не было ни конституционно-правовой основы, ни соответствующей демократической политической системы для становления и развития парламентаризма»[8, с. 53-54].

В этом ключе следует признать правомерность и обоснованность позиции, согласно которой только последовательным развертыванием действительно демократических основ конституционного строя можно достичь парламентаризма, составляющими элементами (атрибутами) которого принято признать:

-разделение властей,

-верховенство закона,

-профессиональный парламент с традиционными функциями[8].

Таковы теоретико-методологические и политико-правовые особенности становления института Верховного Совета как законодательного органа представительной власти.

**Литература:**


1. Акунов А.А., Мамбеталиева Г.С. Саясат таануу: Окуу китеби. – Бишкек, 2014.
2. Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология. – М.: Юристъ, 2000.
3. Политология: Учебное пособие для вузов /Научный редактор А.А. Радугин. – 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: Центр, 2001.
4. Гришнова Е.Е. Политическая система Российской Федерации: теория и практика формирования, тенденции развития: автореф. дис. д-ра полит. наук. – М., 2010.
5. Арабаев А.А. Современный Кыргызстан: государственно-правовое развитие. – Бишкек, 2009.
6. Сапаргалиев Г. Конституционное право Республики Казахстан: Учебник. – Алматы: Жеті жаргы, 1998.
7. Арабаев А.А. Парламентаризм в Кыргызстане (проблемы теории и практики): дис. … д-ра юрид. наук. – Бишкек, 2008.
8. Арабаев А., Арабаев Р., Береналиева А. Парламентское право Кыргызской Республики. – Бишкек: КГНУ, Юрид. ин-т, 2013.
9. Ленин В.И. Полн. собр. соч. - Т. 34.
10. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. - Т. 17.
11. Ленин В.И. Полн. собр. соч. - Т. 33.
12. Степанов И.М. Уроки и парадоксы российского конституционализма: Очерк-эссе. – М., 1996.
13. Хабриева Т.Я. Конституционализм в России: 10 лет развития /Конституция и законодательство. По материалам международной научно-практической конференции. Москва, 29 октября 2003 года. Книга I. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2003.
14. Арабаев А.А. Парламентаризм и Парламент Кыргызстана: генезис, состояние, перспективы. – Бишкек: Право и политика, 2008.
15. Халилов Э.Х. Высший законодательный орган Республики Узбекистан: от формального представительства до реального парламентаризма /Отв. ред. Б.И. Бугров, А.Х. Саидов, Л.Н. Сон. – Ташкент: Узбекистон, 2001.
16. Халилов Э.Х. Становление и развитие высшего законодательного органа государственной власти Республики Узбекистан: автореф. дис… д-ра юрид. наук. – Ташкент, 2000.
17. Хамедов И.А., Хакимов М.М. Развитие парламентаризма в Республике Узбекистан: Учеб. пособие. – Ташкент, 2003.
18. Арабаев А.А. Конституционное развитие Кыргызстана. – Бишкек, 1998.
19. Арабаев А.А. Конституционное законодательство Кыргызской Республики: вопросы парламентаризма //Вестник Межпарламентской Ассамблеи. – 1999. - № 1.
20. Конституция (Основной Закон) Казахской ССР 1978 г. /Казахстан: Этапы государственности. Конституционные акты /Сост. Ж. Баишев. –Алматы: Жеты Жаргы, 1997.
21. Конституция (Основной Закон) Киргизской ССР 1978 г. //Ведомости Верховного Совета Киргизской ССР. – 1978. - № 8. – Ст.50.
22. Арабаев А.А. Конституционное законодательство Кыргызской Республики. – Бишкек, 2001.
23. Медушевский А.Н. Демократия и авторитаризм: Российский конституционализм в сравнительной перспективе. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1997.

24. Сапаргалиев Г. Становление конституционного строя Республики Казахстан. 1990-1996: Сб. стат. – Алматы: Жеті жаргы, 1997.
25. Жилинский С.Э. Разграничение функций партийных и государственных органов //Правоведение. – 1989. - № 6.
26. Чиналиев У. Становление кыргызской государственности в переходный период. – М., 2000.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МИГРАЦИИ ИЗ КЫРГЫЗСТАНА В ТУРЦИЮ

**[2]Саманчина Ж. [1]Элебаева А.Б.**

[1]*Бишкекский гуманитарный университет им. Х.Карасаева*
[2]*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*
**УДК: 314.744**

***Аннотация:*** *В статье анализируется такой вид интеллектуальной миграции как студенческая миграция из Кыргызстана в Турцию на основе проведенного социологического исследования. Рассмотрены причины, факторы, планы и перспективы студенческой миграции, а также влияние образовательных программ по обмену студентами на межгосударственные отношения между Кыргызстаном и Турцией.*

***Аннотация:*** *Макалада социологиялык изилдөөнүн негизинде Кыргызстандан Түркияга болгон интеллектуалдык миграциянын бир түрү болгон студенттик миграциясы анализденет. Студенттик миграциянын себептери, факторлору, планы жана перспективалары жана Кыргызстан менен Түркия мамлекеттери арасындагы мамилелерге студенттердин алмашуу боюнча билим берүү программаларынын таасири каралды.*

***Abstract:*** *This article analyzes of intellectual migration as student migration from Kyrgyzstan to Turkey. The analyze basis of sociological research. Also considered the reasons, factors, plans and prospects of student migration. Educational exchange programs impacts of on interstate relations between Kyrgyzstan and Turkey.*

***Ключевые слова****: трудовая, интеллектуальная и студенческая миграции; образовательная система Турции; факторы, причины, мотивы и перспективы студенческой миграции.*

***Урунтуу сөздөр****: эмгек, интелектуалдык жана студенттик миграция; Түркиянын билим берүү системасы; факторлор, себептер, мотивдер жана студенттик миграция перспективалары.*

***Key words:*** *labor, intellectual and student migration; Turkish educational system; factors, causes, motives and perspectives of student migration.*

Наряду с трудовой миграцией, являющейся общепризнанной и получившей широкое распространение во всем мире, существует еще один тип миграции, представляющий большой интерес для социальной науки – это интеллектуальная миграция, которая является наиболее перспективным видом международной миграции и представлена на двух уровнях: первый уровень включает квалифицированных специалистов, ученых и экспертов, а второй – студентов и стажеров.

Студенческая миграция представляет собой особый динамически развивающийся вид интеллектуальной миграции, который также может превратиться как в проблему «утечки умов», так и в «приток умов», в зависимости от эффективности ее управления.

Студенческая миграция возрастает с активизацией мировых глобализационных процессов. Обучение молодых специалистов за рубежом представляет миграцию

нового поколения, основанную на космополитическом восприятии мира и своего места в нем. Именно в этой связи необходимо обратить пристальное влияние на растущую учебную миграцию, которая дает возможность получить образование за рубежом, повышает их мобильность, социальную активность и качество человеческого капитала.

Самый большой поток студентов из Кыргызстана, обучающихся за границей на основе межгосударственных соглашений, идет в Турецкую Республику. Это обстоятельство в значительной степени предопределено высоким уровнем эффективности межгосударственных отношений и многостороннего сотрудничества между Кыргызской Республикой и Турцией, основанных на историко-культурной общности и взаимной экономической выгоде, в том числе и в образовательной сфере. Следует отметить, что Турецкая Республика сделала образование одним из главных механизмов воздействия и продвижения политики в Центральноазиатском регионе и активно способствует процессу студенческой миграции из Кыргызстана в Турцию, создавая благоприятные условия для проживания и обучения кыргызстанских студентов в своей стране, что в значительной степени повлияло на активизацию учебной миграции из Кыргызстана.

Другим важным фактором является то обстоятельство, что турецкое образование уже давно стало конкурентоспособным на рынке международного образования. Качество образования в Турции заметно повысилось, и сегодня многие вузы России и стран СНГ отстают от своих турецких коллег. Подтверждением тому служит тот факт, что в рейтинге Times Higher Education 2012-2013, где каждый год определяются лучшие 400 вузов мира, в 2013 г. Средневосточный технический университет Анкары обошел известный МГУ им. Ломоносова. Всего в список 400 лучших ВУЗов мира попали 5 турецких вузов (Средневосточный технический университет Анкары, Университет Коч, Университет Билкент, Стамбульский Технический Университет, Босфорский Университет) и только два российских вуза - МГУ им. Ломоносова и Московский инженерно-физический институт [1].

Вопросы, связанные с учебной миграцией, были проанализированы по результатам социологического исследования, проведенного среди студентов из Кыргызстана, обучающихся в турецких вузах.

**Методология исследования**. Исследование было проведено Жаркын Саманчиной в ноябре-декабре 2011 г. в г. Анкара и в апреле-мае 2012 г. в г. Стамбуле в рамках Швейцарской программы научных исследований NCCR «Север-Юг». Общая продолжительность исследования составила 10 недель и была направлена на изучение вопросов учебной миграции в Турцию.

При проведении глубинных индивидуальных интервью был применен полуструктурированный вопросник, охватывающий такие блоки вопросов, как:

- причины, по которым студенты приезжают учиться в Турцию;
- проблемы и факторы, помогающие студентам в учебе и жизни за рубежом;
- сравнение образовательных систем двух стран: Кыргызстана и Турции;
- связи студентов с Кыргызстаном (семьей и друзьями);
- планы и перспективы студентов на будущее;
- влияние образовательных программ по обмену студентами на межгосударственные отношения между Кыргызстаном и Турцией.

Интервью проводились на русском, кыргызском и турецком языках. В общей сложности были проведены глубинные интервью среди 83 студентов и выпускников. Из них 40 интервью – в г. Анкаре и 43 – в г. Стамбуле. Было опрошено: 29 студенток и 54 студента, в том числе 35 студентов, обучающихся на уровне бакалавриата, 24 студента-магистранта и 24 студента PHD.

Для поиска и выявления потенциальных респондентов был применен метод социологического исследования, который носит название «снежного кома», когда каждый предыдущий респондент давал координаты последующего. Также были использованы личные контакты, социальная сеть *Facebook*, и помощь активистов неправительственной организации «Кыргызское общество дружбы и культуры» в Стамбуле и в Анкаре.

В исследовании был использован такой качественный метод как «миграционные биографии». Результаты интервью позволили изучить миграционные биографии и составить психологические портреты учебных мигрантов.

На основе информации, полученной в ходе интервью, студентов, обучающихся в Турции можно условно выделить 4 группы:

1) студенты, планирующие завершить учебу и вернуться домой,

2) студенты, использующие учебу в Турции как трамплин для дальнейшей учебы за рубежом (например, в Европе и США),

3) студенты, использующие учебу в ВУЗах с целью сохранения студенческой визы и работы в Турции, и, наконец,

4) выпускники ВУЗов, получившие диплом и оставшиеся работать в Турции на основании полученной рабочей визы или принятия турецкого гражданства.

**Особенности учебной миграции из Кыргызстана в Турцию**

Одной из характерных черт является то, что наибольшее количество студентов едут в Турцию из г. Бишкек, а также Джалалабатской и Ошской областей республики (см. Таблицу 1). Хотя студенты, обучающиеся в турецких ВУЗах, представляют все регионы Кыргызстана.

**Таблица 1.** Распределение респондентов по месту происхождения

| **Регион** | г. Бишкек | Нарын | Ош | Джалалабат | Баткен | Талас | Чуй | Иссык-Куль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кол-во** | 20 | 6 | 18 | 19 | 3 | 3 | 11 | 3 |

Данное обстоятельство можно объяснить прежде всего тем фактом, что именно в столице Кыргызстана и на юге республики расположено наибольшее количество турецких средних учебных заведений (лицеев).

Это обстоятельство подтверждают контрольные вопросы о мотивах учебы в Турции. Материалы исследования показали, что среди основных мотивационных факторов, способствовавших выбору учебы, которые включают личные мотивы, советы друзей и родственников, информацию из СМИ, самое большое влияние на решение студентов о выезде за рубеж оказал фактор влияния учителей турецких лицеев и вузов, представленных в Кыргызстане. Более половины респондентов отправились на учебу в

Турцию под влиянием своих учителей и наставников. Данное обстоятельство прослеживается в следующей таблице (см. Таблицу 2).

**Таблица 2.** Факторы мотивации выезда на учебу в Турцию

| | **Количество студентов** |
|---|---|
| Целенаправленно/самостоятельно | 23 |
| Друзья/родственники | 8 |
| Учителя в турецком лицее, университетах «Манас» и «Ата-Тюрк», на теологическом факультете ОшГУ и в теологической школе | 50 |

| | |
|---|---|
| «Арашан» | |
| Объявления в газете/Интернет | 2 |
| **Всего** | **83** |

В то время как в такие страны, как в Россию и Казахстан существует организованная трудовая миграция из Кыргызской Республики, в Турции подобной программы нет, и многие молодые люди начинают свой путь в эту страну с целью получения образования. Студенты, обучающиеся в Турции, зачастую совмещают учебу и работу, что, по сути, является незаконным явлением. Для того чтобы работать легально в Турции, необходимо специальное разрешение. Согласно законодательству Турецкой Республики, иностранные студенты не имеют права на трудоустройство в Турции. В студенческой визе прямо указано, что она не дает разрешения на трудоустройство даже на неполный рабочий день на территории кампуса, как это часто разрешено во многих странах Европы и в США.

Тем не менее, турецкие работодатели охотно берут на работу студентов из Кыргызстана в свой бизнес благодаря их знаниям различных языков (турецкий, русский и английский) и более низким требованиям по заработной плате. Таким образом, когда мы говорим о студентах, работающих в Турции, по сути, речь идет о нелегальной деятельности, если только речь не идет конкретно о человеке, получившем рабочую визу или турецкое гражданство. Причем у них больше возможностей стать «беловоротничковыми» специалистами. Студенты отметили, что по сравнению с условиями жизни студентов, обучающихся в Кыргызстане и России, их уровень жизни в Турции намного лучше.

Со временем, учебная и трудовая миграции в Турции тесно переплетаются, что является комплексной проблемой, требующей изучения. Поэтому одной из задач исследования было также выявление основных факторов, способствующих процессу трансформации выезда студентов на учебу в Турцию в последующее трудоустройство, последствия учебно-трудовых отношений и то, как они влияют на намерения многих студентов отложить свое возвращение в Кыргызстан или остаться в Турции.

Одним из таких факторов является то, что многие кыргызские студенты, обучающиеся в Турецких вузах, находят работу благодаря обязательным стажировкам в последний год обучения в университете. Компании, где студенты проходят практику, часто предлагают рабочие места этим студентам, которые в ближайшем будущем получат диплом о высшем образовании, говорят на 3-4 иностранных языках и стремятся найти работу в Турции. Другим распространенным каналом трудоустройства кыргызстанских студентов является работа в турецких компаниях, которые ведут бизнес с Россией и другими бывшими советскими и социалистическими странами, включая Восточную Европу. По оценкам студентов, в каждой из этих компаний работает, по крайней мере, один кыргызский выпускник турецкого вуза. Следующим фактором трудоустройства является то, что ряд студентов еще со времени учебы занимаются бизнесом по доставке турецких товаров в Кыргызстан, где эти товары продаются в магазинах или на рынках их родственниками или друзьями. Некоторые из самых успешных бывших студентов, проживающих и занимающихся бизнесом в Турции в настоящее время, создали свой капитал в сфере грузовых перевозок. Они хорошо знакомы с турецким рынком и выступают в роли посредников в торгово-экономических отношениях между Кыргызстаном и Турцией.

Важным по значимости каналом трудоустройства были названы социальные сети. Более половины студентов из Кыргызстана упоминали в своих интервью, что они поддерживают эффективную связь через социальные сети, объединяющие кыргызских земляков, в том числе через *Facebook* и другие, где они открыто делятся друг с другом информацией о вакансиях и других возможностях. Трудоустройству студентов

активно способствуют также их общественные объединения. Так, Кыргызский студенческий совет в Стамбуле, в дополнение к своим основным обязанностям по встрече студентов в аэропорту, оказанию помощи с местной регистрацией и решению проблем с зачислением на учебу, также служит одной из основных форм информации и помощи по их трудоустройству.

Все вышеуказанные факторы в совокупности способствуют созданию межгосударственных социальных общностей и активизируют процесс транснационализации или «трансмиграции» [2, p.34], когда при участии ассоциаций учебных и трудовых мигрантов создается информационное поле и идет финансовый, товарный и миграционный взаимообмен между странами, сопровождающийся маятниковым, «челночным» переносом общественной практики из одной страны в другую. Данный процесс усиливает подверженность стран исхода и приема мигрантов внешним влияниям и способствует глобализации миграционных общественных процессов, что было наглядно продемонстрировано на примере кыргызских студентов, обучающихся в Турции.

Одним из таких значимых моментов является то, что в Кыргызстане, по словам студентов, они не видят перспективы. Многие боятся, что не смогут найти хорошую работу по возвращению, потому что нужны связи, которых у них нет. Вакансии, которые доступны, низкооплачиваемы, и этих денег едва ли достаточно для покрытия ежедневных расходов и транспорта, не говоря уже об арендной плате, образовании детей и других нуждах.

Хотя некоторым выпускникам все же удается успешно найти работу или открыть частный бизнес по возвращению в Кыргызстан. В то же время, для многих поиск работы в Кыргызстане может стать сложным процессом, в особенности, когда личные связи зачастую играют более важную роль, чем навыки или знания. В особенности трудно получить работу в государственных структурах. Более того, лишь немногие из частных предприятий могут предложить работу выпускникам, получившим образование за границей, и получить пользу от их знаний и навыков.

Некоторые студенты в интервью говорят, что они хотели бы заработать стартовый капитал и вернуться в Кыргызстан, чтобы начать какой-то бизнес. У многих из них уже есть потенциальные турецкие партнеры, готовые начать совместный бизнес. . Выпускники турецких ВУЗов часто жалуются на бюрократические препятствия при открытии нового бизнеса в Кыргызстане [3]. В то время как, по их словам, законодательство для бизнеса в Турции более либерально .

Правда есть небольшая часть выпускников турецких вузов, которые вернулись и работают в Кыргызско-Турецком университете «Манас» и Университете «Ата-Тюрк Алатоо», а также в кыргызско-турецких лицеях, то есть они продолжают сотрудничество в области образования и обучают студентов. Другие студенты работают в бизнес-структурах, так как не всегда могут найти применение своим навыкам и квалификациям на местном рынке труда.

В ходе интервью студенты отметили, что учеба и работа в Турции способствуют не только улучшению отношений между Кыргызстаном и Турцией, но и расширяют сферу межгосударственных отношений с другими странами.

Как отметили кыргызские выпускники Турецких вузов, с которыми были проведены интервью по интернету, они успешно трудоустраиваются в крупных турецких фирмах в России, Казахстане и Украине. Многие крупные турецкие компании имеют филиалы в СНГ, но больше всего их в Москве, Санкт-Петербурге и других городах России. Например, в Москве есть офисы таких известных компаний, как *Koc*, *Sabanci* и *Vestel*. Все эти компании охотно берут на работу кыргызских выпускников из Турции. Четвертым крупнейшим банком в Москве является турецкий

«Кредит Европа Банк», в котором только лишь в отделе информационных технологий работают семь кыргызских выпускников турецких вузов.

**Планы и перспективы на будущее**

Начиная с 2012 г. Турция приступила к реализации новой международной стипендиальной программы, предусматривающей значительное увеличение количества стипендий, увеличение их размеров и даже оплату авиабилетов студентов.

Исследование позволило выявить, что интенсификация социально-экономических и культурных отношений между Кыргызской Республикой и Турцией и повышение качества турецкого образования стимулируют процесс учебной миграции из Кыргызстана в Турцию.

Более того, в ходе исследования был собран большой массив материалов, раскрывающих причины, влияющие на решение студентов не возвращаться в Кыргызстан по окончанию учебы в Турции. В целом среди 83 опрошенных студентов были получены следующие результаты относительно их намерений по возвращению на родину (см. Таблицу 3).

**Таблица 3.** Планы на будущее по завершению учебы (возращение на родину)

| **Планы** | **Количество** |
|---|---|
| Обязательно вернусь в Кыргызстан | 22 |
| Продолжу учебу в Турции (магистратура, докторантура) | 16 |
| Продолжу учебу в другой стране (Европа, США, Россия) | 16 |
| Останусь на некоторое время поработать в Турции (2-5 лет) | 13 |
| Останусь/остался(-лась) жить в Турции | 11 |
| Не знаю | 5 |
| **Всего** | **83** |

Согласно Таблице 3, в то время как 22 из 83 респондентов выразили твердое намерение вернуться в Кыргызстан, большая часть участников интервью не планирует возвращение на родину, по крайней мере, в ближайшее время. Многие студенты рассматривают учебу в Турции не только как повышение уровня образования, но и как долгосрочный проект по повышению уровня благосостояния своих семей.

Интересен тот фактор, что кыргызские студенты рассматривают Турцию как хороший трамплин, дающий возможность для учебы или работы в высокоразвитых странах мира, таких как страны ЕС и США. Студенты имеют возможность участвовать в программе Евросоюза *Erasmus-Mundus* для проведения исследований в европейских университетах. Есть кыргызские студенты, окончившие университеты Турции, которые сейчас работают в США в таких компаниях, как *Google* и *Microsoft* [4].

Интервью выявили, что ряд студентов из Кыргызстана, обучающихся в Турции, участвуют в программе «работа и путешествие» (*Work and Travel*), позволяющей студентам провести летние каникулы в США с целью работы и путешествия по стране. Эта программа также доступна и в Кыргызстане, но во время проведения интервью создалось впечатление, что кыргызским студентам в Турции легче получить визу в США. В настоящее время, в Чикаго, США, создана кыргызская диаспора, состоящая из бывших выпускников турецких ВУЗов.

Опрошенные студенты выразили мнение, что Турция начала эту образовательную программу с целью «привлечения мозгов» в Турцию, как это раньше делали США. Здесь обучаются студенты не только из бывшего Советского Союза, но и из стран Европы, Африки и Юго-Восточной Азии – из мест, которые, в отличие от Кыргызстана и ряда других тюркоязычных странах, не имеют языковой и культурной общности с

Турцией. То есть ,как полагают студенты, сегодня Турция нацелена на построение лучшего будущего, используя интеллектуальный потенциал других стран.

Необходимо отметить, что признание квалификаций кыргызских студентов турецкими работодателями и достаточно широкий выбор мест для трудоустройства способствуют решению студентов остаться в Турции на краткосрочную и долгосрочную перспективу. Так, по результатам исследования, более половины студентов планирует остаться в Турции после окончания вуза. Из опрошенных выпускников уже сейчас 5 человек остались по разным причинам: 4 выпускника получили турецкое гражданство и по завершению учебы начали работать по специальности, а один студент бросил учебу в университете, но оставался работать.

Во время интервью со студентами в Турции были отмечены несколько случаев, когда кыргызские выпускники получили турецкое гражданство и успешно построили свою профессиональную карьеру в Турции. Среди них, зав. кафедрой в Университете г. Ары, врач-хирург, работающий в клинике в Анкаре, профессор в Университете Фатих и журналист, работающий на турецком радио и телевидении в Анкаре.

В 2011 г. на заседании комитета по международным делам и межпарламентскому сотрудничеству Министр иностранных дел Кыргызской Республики, Руслан Казакбаев, заявил, что кыргызские студенты, обучающиеся за рубежом, не хотят возвращаться на родину: «Большинство выезжающих на обучение за рубеж студентов, как правило, не возвращаются на родину. Особенно это касается студентов, обучающихся в России и Турции». По его словам, «на данном этапе ведомство не может повлиять на решение студентов-невозвращенцев. Для того чтобы заставить студентов возвращаться на родину и работать для развития страны, мы должны создать соответствующие условия. Сейчас же мы не можем этого сделать» [5].

Однако наряду с таким довольно откровенным желанием остаться в Турции после окончания учебы у студентов четко выражено стремление сохранения связей с родиной , В дальнейшем многие из них надеются, что смогут вернуться, когда наступит подходящее для этого время. Даже те бывшие студенты из Кыргызстана, которые получили турецкое гражданство и в настоящее время живут и работают в своих собственных интересах и в интересах Турции, поддерживают тесные связи со своими семьями в Кыргызстане и осуществляют инвестиции по покупке недвижимости и строительстве жилья в Бишкеке, а также на своей малой родине.

В целом, студенты отмечают, что приехав на обучение в Турцию в достаточно юном возрасте, они испытали на себе сильное влияние Турции в процессе формирования своего мировоззрения и отметили, что во время обучения в Турции происходит процесс «отуречивания» студенческой молодежи.

.. Они также полагают, что помощь Кыргызстану в сфере образования со стороны турецкого правительства имеет перспективную цель формирования новой политической элиты , лояльной к Турции, знающей ее культуру и духовные ценности, политическую и социально-экономическую систему

Итак, результаты исследования подтвердили гипотезу об основных тенденциях формирования и развития процессов трудовой и учебной миграции в Кыргызской Республике на субъективно-психологическом уровне

В данном исследовании мы проследили процесс смещения целевых установок в жизни многих кыргызских студентов, обучающихся в Турции: они едут в Турцию с целью обучения в ВУЗах, а затем начинают активно совмещать учебу с трудовой деятельностью и зарабатывать деньги, потому что видят хорошие возможности для этого..А затем некоторые из них остаются в Турции или мигрируют в другие страны дальнего и ближнего зарубежья в целях дальнейшей учебы или работы. То есть учебная миграции в Турцию превращается в процесс эмиграции из Кыргызстана, что явно неблагоприятно, так как страна теряет многих из своих образованных и

способных граждан. Молодые люди не хотят возвращаться домой и строят свое будущее в Турции.

Проведенное исследование процессов учебной миграции их Кыргызстана в Турцию позволило выявить положительные и отрицательные моменты данного явления.

Среди положительных аспектов учебной миграции можно отметить тот факт, что студенты повышают уровень профессиональной и научной квалификации, расширяют кругозор, изучают иностранные языки, обмениваются социальной, исторической и культурной информацией, а также налаживают связи с зарубежными коллегами.

К отрицательным аспектам можно отнести решение молодых людей сменить место жительства, что, безусловно, окажет негативное воздействие на социально-экономическое развитие Кыргызстана. В случае невозвращения выпускников на родину, учеба за рубежом наиболее одаренной молодежи может обернуться для Кыргызстана «утечкой умов». Результаты проведенного в Турции прикладного исследования ясно продемонстрировали желание большинства студентов из Кыргызстана продлить свое пребывание за рубежом или остаться там навсегда.

Для государства с ограниченным количеством природных ресурсов, как Кыргызстан, необходимо бережное отношение к интеллектуальному потенциалу, поскольку человеческий капитал является важным элементом для социального и экономического развития. Безусловно, обучение и жизнь за рубежом способствуют приобретению профессиональных, лингвистических, коммуникационных и управленческих навыков и улучшает конкурентоспособность нашей молодежи. Заграничный опыт поощряет контакты с внешним миром, способствует накоплению профессионального и социального опыта, что способствует повышению уровня кыргызских выпускников, окончивших зарубежные ВУЗы. Чтобы не потерять эту важную часть своего населения, для Кыргызстана очень важно создать благоприятные условия для возвращения своих зарубежных выпускников.

**Литература:**

1. Шаршебаев Р. Регресс продолжается: Кыргызстан спасут только новые лица // Акипресс. – 08.04.2013. [http://www.akipress.org/zdorovie/news:14490].
2. Basch L., Glick Schiller S., Szanton Blanc Ch. Nations Unbound: Transnational Projects, Postcolonial Predicaments and Deterritorialized Nations-States. - N.Y.: Gordon & Breach, 1994. - P. 34.
3. Thieme S., Elebaeva A., Bruce Z., Samanchina J. 2013. Studying abroad: encouraging students to return to Kyrgyzstan // Evidence for Policy Series, Regional edition Central Asia. - No. 5 / ed. Mira Arynova. Bishkek, Kyrgyzstan, NCCR North-South.
4. В корпорации Билла Гейтса работает кыргызский парень // Общественный рейтинг. – 24.08.2012. [http://kyrgyztoday.kg/ru/intervyu/item/3564-v-korporatsii-billa-geytsa-rabotaet-kyirgyizskiy-paren.html].
5. Болотбек кызы Гульнара. Кыргызские студенты, обучающиеся за рубежом, не хотят возвращаться на родину. – МИД // Кир ТАГ. – 21.02.2011. [http://www.kyrtag.kg/?q=ru/news/4096].

## РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КЫРГЫЗСТАНА

**Торогельдиева Б.М.**

*Академия государственного управления*
*при Президенте Кыргызской Республики*

**УДК 321.021**

***Аннотация:*** *В статье рассматриваются влияние общественных связей разного уровня: региональные, клановые, земляческие на политическую культуру современной*

*республики. Причину усиление этих связей автор объясняет слабостью государственных органов.*

***Аннотация:****Макалада заманбап республиканын саясий маданиятына ар кандай дэңгээлдеги: регионалдык, кландык, жердешчилик жана башка коомдук байланыштардын таасир этүүсү каралган. Бул байланыштардын күчтөлүшү автор мамлекеттик органдардын алсыздыгы менен түшүндүрөт.*

***Abstract:*** *Thearticle examinesthe impactof public relation sof different levels: regional, clanon the political culture of the modern republic. The cause ofstrengtheningthese ties, the author explains the weakness ofthe state bodies.*

***Ключевые слова:*** *политические ценности, традиционная культура, политическая культура, патронажно-клиентальные связи, родственники, одноклассники, политическая идентичность, политическая модернизация, политическая трансформация, демократизация.*

***Урунтуу сөздөр****: саясий баалулук, урп-адатка таянган маданият, саясый маданият, патронаждык-клиенталдык байланыш, туугандар, классташтар, саясий идентиштик, саясий модернизация, саясий трансформация, демократизациялоо.*

***Key words:*** *political values, traditional culture, political culture, patron-kliental, connection, relatives, schoolfellow, political identity, political modernization, political transformation, democratization.*

Политические ценности занимают центральное место в политической культуре любого общества, являясь специфической мотивационной системой политического поведения личности, они играют также значительную роль в политической социализации личности, что предполагает усвоение той или иной системы и иерархии ценностей. Именно ценности также служат ядром важнейших направляющих компонентов политической деятельности, влияют на содержание и функционирование политических институтов. В суверенном Кыргызстане связи в обществе стали ценностью, которые стали играть важнейшую роль в государственном строительстве. В данной статье попытаемся рассмотреть влияние основныхобщественных связей на политическую культуру Кыргызстана.

Каждый политический процесс имеет свои предпочтения и, тем самым, находит свою ценностную нишу, которая становится важной составляющей во взаимодействии индивидов в обществе.В современной политической культуре Кыргызстана исследователи выделяют влияние следующих связей: семейные, земляческие, этно-региональные, патронажно-клиентальные, родственные и локальные.

Обретение новой политической идентичности в республике приобрело еще более острую форму, поскольку это связано не только с переменами во внутреннем содержании политической системы, но и с изменением в целом формы правления и государственного устройства страны. Формирование современной кыргызстанской идентичности происходит в условиях смены важнейших общественных идей, ценностей, норм, правил в условиях перехода от тоталитарного, авторитарного к демократическому обществу, от командно-государственной экономики – к рыночной. Такой сложный идентификационный переход зависит и от политических и социальных трансформаций, которые происходят в республике.

После крушения коммунистической идеологии во всем постсоветском пространстве сложилась ситуация, которую специалисты стали называть идеологическим вакуумом. Ценности и установки «советского периода» потеряли свою значимость, процесс обретения новой системы политических ценностей начали формировать новые политические институты. В Кыргызстане в начале 90-х гг. национально-патриотические идеи стали доминировать над коммунистическими и

широко распространяемыми через различные гранты и проекты либерально-демократическими.

Как показывает опыт преобразований в обществах с переходными общественными отношениями, одним из важнейших условий стабилизации политической обстановки является выработка долговременной идейно-целевой доктрины, которой руководствуется государство в своей деятельности и которую условно можно назвать государственной идеологией. Являясь составной частью процесса развития национального самосознания народа, выработка государственной идеологии обеспечивает интеграцию государства и общества, целостность всей социальной системы. В странах, где происходят трансформационные процессы и становление новых национальных общностей, а также осуществляется консолидация государства на базе моно-или полиэтничной основы, серьезную политическую роль всегда играют единые ценности и национальные идеологии.

В результате начавшегося процесса поиска региональной и родовой самоидентификации кыргызского этноса и из-за слабости вновь создаваемых политических институтов, на начальном этапе суверенного Кыргызстана из областных и местных структур власти были вытеснены представители других областей и районов, политические партии начинают формироваться по региональным, земляческим и родоплеменным признакам.

Известно, что вообще региональное самосознание, то есть самоидентификация жителей с той или иной территориальной общностью, а одновременно и противопоставление себя прочим территориальным общностям (в том числе и в рамках одного и того же этноса), присуще даже многим группам давно консолидированных наций.

А.Дононбаев отмечает, что переход к демократии предполагает, что в политический процесс включаются значительные массы людей, и борьба за власть приобретает достаточно обостренный, жесткий характер, именно в этих условиях трайбализм и клановость используются как своеобразное орудие, инструмент влияния и давления. Логика политической борьбы заставляет определенные силы общества обращаться к «затухающим» родовым корням и искать в них опору. Чаще всего «клановая структура» возникает вокруг определенной «харизматической» фигуры в ее борьбе за власть и ресурсы. Как только реальное влияние этой личности в сфере политической и экономической жизни снижается, сразу же «клановая структура» также начинает размываться. Следовательно, патронажно-клиентальные отношения членов клана предстают как традиционный механизм, используемый в современной политической борьбе. Здесь также надо говорить о комбинации, симбиозе традиционного и современного элементов[1, с. 38].

Ж.Сааданбеков пишет, что в постсоветских центрально-азиатских республиках принципы локализма, особенно трайбализма, имеют свои особенности. Благодаря семидесятилетнему «катку» советского тоталитаризма, они носят не доминантный, а пережиточный характер. Ведь известно, что коммунистическая политика и идеология были непримиримы как к этноцентризму, так и к проявлениям трайбализма. И это дало определенные результаты. Кыргызстан обрел государственную независимость до того, как полностью завершилась национальная консолидация коренного народа, локальные группы которого сохраняют региональное самосознание и элементы племенной культуры [2, с. 286].

Постепенно неформальные лидеры родов и регионов Кыргызстана входили в состав вновь создаваемой политической элиты Кыргызстана.

В постсоветском Кыргызстане в процессе приватизации земли родоплеменные связи приобрели и экономическую базу. Практически во всех сельских местностях

земельные наделы (үлүш) после роспуска колхозов были распределены именно по родоплеменному принципу, т.е. члены одного рода или племени получили свои земельные доли по соседству друг с другом. Такое расположение родственников сложилось еще в 20-30-е гг. XX века, когда происходили процессы оседания кыргызов-кочевников и создания советских колхозов. Учитывая то, что главной социальной ценностью для кыргыза была принадлежность к роду, расселение происходило около своих соплеменников, но ни в коем случае не «вне», такое расположение земельных наделов, через 74 года вновь приобрело «актуальность».

Также следует отметить, что из-за неподготовленности к самостоятельному управлению, основанному на демократических принципах построения государства, принципы патронажно-клиентальных отношений были возрождены и получили поддержку у государственной политической элиты.

Социологический опрос, проведенный группой ученых из НАН КР в 2004 и 2005 гг., показывает, что в целом по республике в этот период половина опрошенных респондентов –50,3% считали, что в кыргызстанском обществе существует проблема родоплеменного деления и местничества. Наиболее высокие показатели были в Нарынской области – 73,1% респондентов считали, что эта проблема стоит остро, в Иссык-Кульской области –55,9%, в г.Бишкек – 52,3%, в Таласской области – 50,0, в Чуйской области – 49,7%, в Ошской – 49, 4%, в Джалал-Абадской области – 47% и в Баткенской области – 37,7%. Как видим из показателей, наиболее актуальна данная проблема была в моноэтничных обществах.

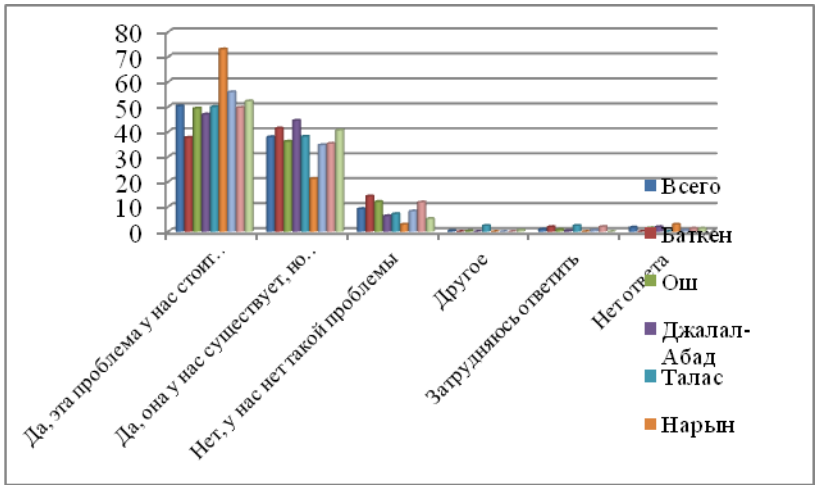



Рис.3.1.1 Считаете ли Вы, что в нашем обществе существует проблема родоплеменного деления и местничества? [3, с. 101-102]

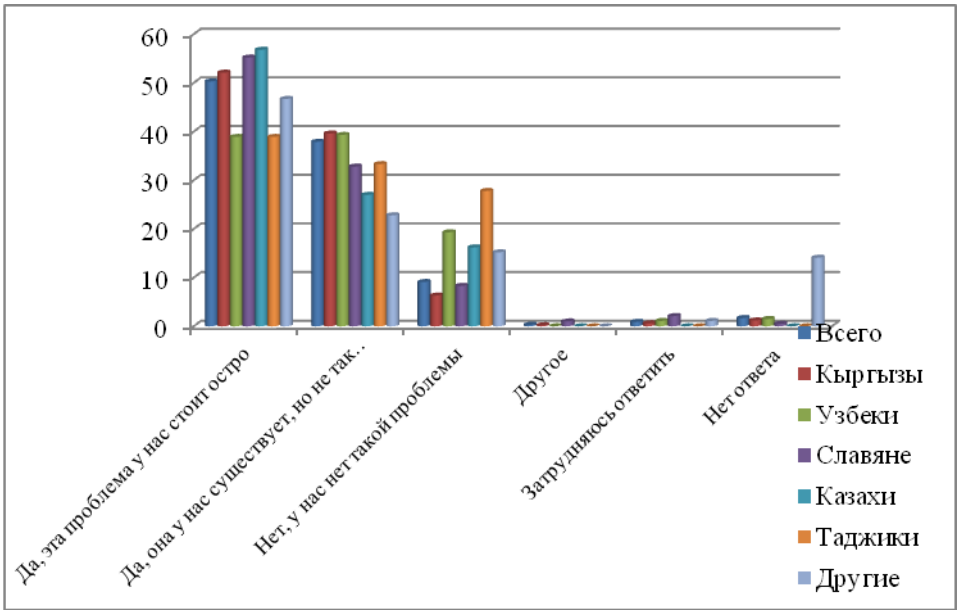



Рис.3.1.2 Считаете ли Вы, что в нашем обществе существует проблема родоплеменного деления и местничества? [3, с. 102-103] (по национальности)

В этническом разрезе при ответе на этот же вопрос наиболее высокие проценты показали казахи –56,8%, славяне –55,2%, кыргызы –52,1%. Представители других этносов также показали высокий процент – 46,7%, таджики и узбеки – по 38,9%. Наиболее чувствительными к указанной проблеме являются представители этнических меньшинств (казахи и славяне).

В Кыргызстане клановое, региональное, родоплеменное и земляческое деление населения оказало влияние на формирование и функционирование политической власти, экономических отношений. Кыргызские кланы представляют собой некие региональные объединения. Опираясь на кланы, их лидеры действуют в своих интересах. Зачастую политической ориентацией определенного клана в борьбе за власть является их принадлежность к родовым или племенным объединениям. Например, при А.Акаеве принадлежность к племенам сарыбагыш и кушчу имела определенное негласное преимущество, при К.Бакиеве принадлежность к семейному клану «бакиевых» также имела большую значимость. Наличие в составе клана или рода представителя, занимающего высокий пост в государственной структуре, стереотипно мыслилось как «укрепление позиции всего рода, а снятие его с должности – снижение статуса клана». Такая система отношений обязательно включает в себя отношения непотизма, когда во всей пирамиде власти принято подбирать себе окружение из числа родственников или земляков, обеспечивая их работой и защитой. Таким образом, патронажно-зависимые отношения стали пронизывать кыргызстанское общество сверху донизу, за исключением единичных случаев. Эти отношения обеспечивали эффективную связь «элит» с «массами» и были встроены в действующую модель получения и распределения общественных ресурсов. По мнению В.Ханина, «на практике нормы родоплеменной и этнической солидарности, лежащие в основе этих социальных отношений, требуют от социальных «низов» не борьбы со «своим этническим начальством», а напротив, максимальной поддержки своей племенной элиты в ее борьбе с чужеплеменными лидерами» [4, с.159].

В.Панфилова отмечает, что, по мнению лидера партии «Жашасын Кыргызстан» Т.Уметалиевой, в условиях слабости власти население возвращается к родоплеменным ценностям. Наиболее влиятельные из родов в Кыргызстане – сарыбагыш, бугу, солто,

саруу, кушчу, мундуз, саяк, адыгене. Многие кыргызы всеми правдами и неправдами стремятся причислить себя к элитным родам. По ее мнению, это не просто возвеличивает, но и открывает дорогу в бизнес и политику [5].

Политолог А.Темиркулов пишет [6], что в трудных условиях переходного периода, который сегодня переживает Кыргызстан, населению нелегко приспособиться к новым экономическим условиям. Государство не в состоянии обеспечить население необходимыми условиями социальной защиты. Социальная уязвимость вынуждает людей обращаться к помощи неформальных социальных институтов, в которых основным элементом является традиционная солидарность -тууганчылык. Такие институты помогают обеспечивать некоторую социальную защищенность для своих членов-участников посредством гарантии взаимной помощи.

Одним из таких институтов являются патронажные сети, основанные на синтезе принадлежности к определенной административно-территориальной единице и родственных связей. …Практика такой солидарности не создавала бы никаких проблем, если бы она оставалась вне структур официальных учреждений. Однако это явление не только имеет место в рамках государственных учреждений, но также часто занимает доминирующие позиции не только в кадровой политике, но и в моменты политической борьбы за власть и за доступ к ресурсам между различными группами элит. Солидарность, основанная на территориально-клановой принадлежности, активно используется коррумпированными элитами. Коррумпированный руководитель стремится набирать в свой офис людей, принадлежащих к его группе солидарности, для него это, прежде всего, способ гарантирования собственной безопасности.

Как показали социологические исследования 2005 г., в действительности трайбализм играл определенную роль, в принятии решений, но не определяющую. На вопрос: «Как Вы считаете, какую роль играет родоплеменное происхождение людей при продвижении по службе?» ответили, что играют большую роль, наибольшее число респондентов в Чуйской области – 46, 7%, в г. Бишкек – 42,3%, в Нарыне – 41,3%, в Иссык-Кульской области – 38,2%, в Баткене – 35,2% в г. Ош – 34,7%, в Таласе – 29,8% и в Джалал-Абаде – 29,5%. Как видно из показателей, наибольший процент положительного ответа связан с расположением государственных, образовательных и других учреждений, в первую очередь, в столице республики.

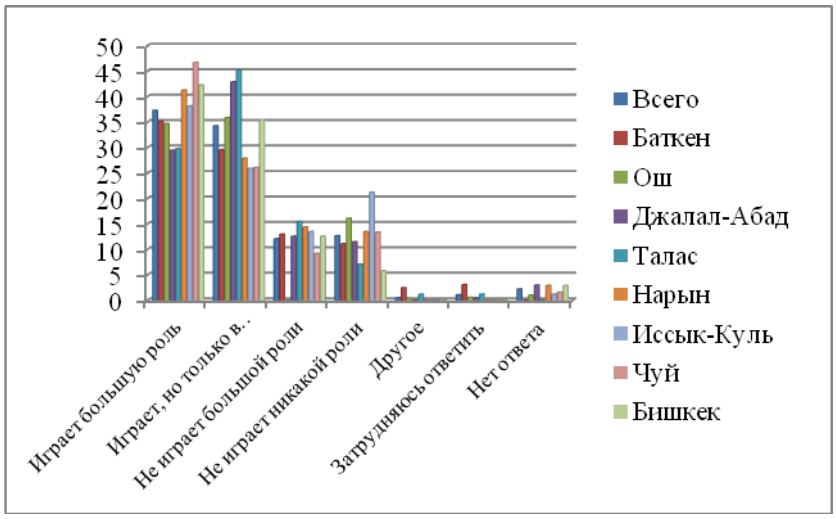



Рис.3.1.3 Как Вы считаете, какую роль играет родоплеменное происхождение людей при продвижении по службе? [3, с.103].

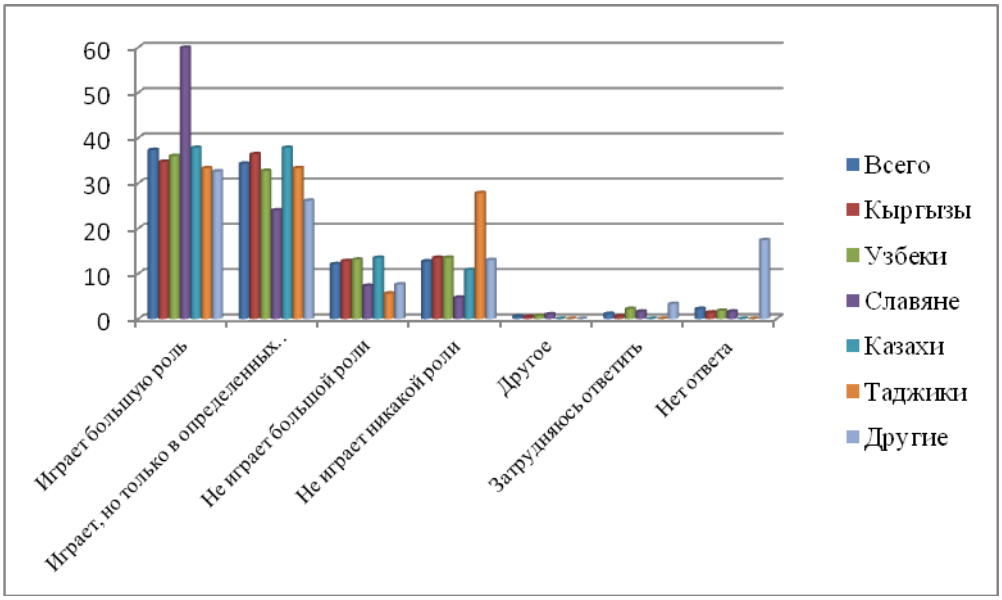



Рис.3.1.4 Как Вы считаете, какую роль играет родоплеменное происхождение людей при продвижении по службе? [3, с.103] (по национальности)

При ответе на этот же вопрос в этническом разрезе наиболее высокий разрыв в показателе виден у славянских этносов – 59,9%, у казахов – 37,8%, у узбеков – 36%, у кыргызов – 34,7%, у таджиков – 33,3% и у других – 32,6%. Как мы видим, социологический опрос выявил, что фактор трайбализма играет определенную роль при продвижении на службе. 37,3% респондентов считают, что он играет большую, а 34,3% – что в определенных случаях.

На вопрос о влиянии трайбализма на итоги парламентских выборов 2010 г.20% респондентов ответили «определенно да», 27% – «скорее да», 23% – «скорее нет», 18% – «определенно нет» и 12% – «не знаю» и «нет ответа» [7].

В суверенном Кыргызстане деление по кланам, племенам, принадлежности к семьям, часто насчитывающим по несколько тысяч человек, приобрело для людей новую важность, став фактором неформальных социальных гарантий. Наличие в составе клана или племени человека, занимающего высокий пост, лишь способствовало еще более явной иерархизации и мобилизации в составе данного семейного объединения. Комбинация всех этих традиционных, неотрадиционных и «современных» срезов кыргызской политики проявилась в формировании различных регионально-трайбалистских группировок политических элит. Их происхождение было связано с конкретными историческими областями страны: Иссык-Кульской, Чуйской, Таласской, Ошско-Ферганской, Нарынской и другими.

Современная политическая практика показала, что в случае личных неприятностей у кого-то из представителей региона или племени быстро организовать протестные выступления с участием нескольких тысяч человек не составляет особого труда для властвующей элиты в республике.

Родоплеменная идентичность и кланово-семейная картина особенно сильна в сельской местности. Эти отношения более нивелированы у кыргызов, проживающих в столице и в Чуйской долине как индустриальной, образованной и «русской» части Кыргызстана. Однако с процессами внутренней миграции в пригородной части города Бишкек с 1989 г. мигрантами было образовано сорок семь новых жилмассивов: «Ак-Орго», «Ала-Тоо», «Ак-Бата», «Колмо» и другие. Основная часть жителей этих районов представляет электорат из разных регионов страны, готовый поддержать своего

земляка, одноклассника, сородича, выбранного в депутаты или занимающего государственную должность. Подтверждением данного тезиса являются социологические исследования, где участвовали 1000 граждан из 18 новостроек четырех районов города Бишкек (Свердловский, Первомайский, Ленинский и Октябрьский). На вопрос, обращаются ли респонденты в связи с возникающими проблемами к органам государственной власти 45,6 % респондентов ответили, что никогда ни по каким своим проблемам не обращаются в соответствующие государственные органы. Они предпочитают решать проблемы либо с семьей, либо с друзьями и родственниками [8, с.72].

Наряду с клановостью в политической культуре Кыргызстана наблюдалось проявление регионализма. А.Мокеев в своем исследовании проанализировал представительство северного и южного клана в правительстве с 2000 по 2004 год, из результатов его анализа наглядно видно, что за этот период произошло резкое сокращение представительства южных кланов в исполнительных и судебных органах центральной власти и полное их отсутствие на ключевых постах администрации президента в последние годы правления А.Акаева. По его мнению, одной из основных причин «тюльпановой революции» стала именно кадровая политика, и поэтому сразу же после революции произошел процесс постепенного, но неуклонного восстановления баланса представителей северных и южных кланов в структурах власти, хотя увеличение представителей юга осуществляется и за счет резкого сокращения представителей русскоязычного меньшинства. Такой расклад, в свою очередь, может спровоцировать обострение межнациональных отношений в республике [9].

Сложившаяся после мартовской революции ситуация вокруг президентских выборов показала, насколько острую форму может приобрести региональная проблема «север-юг» в политике. Хотя соперничество между политическими элитами юга и севера Кыргызстана не имеет глубоких исторических корней. Явное региональное соперничество юга и севера появилось лишь в конце советского периода.

В результате полярных мнений по поводу будущей формы правления у К.Бакиева появилась серьёзная оппозиция, которая в ноябре 2006 г. организовала бессрочный митинг с главным требованием отставки президента. В кыргызстанском обществе стали распространяться слухи, что северные оппозиционные депутаты просто хотят «отобрать» власть у южного президента, а чтобы вывести людей на площадь, они использовали эмоциональные призывы: «Давайте отберем власть у южан!» Против оппозиционных выступлений государственная администрация организовала митинг (в столице это мероприятие назвали «антимитингом»). На данный митинг специально с юга были организованы участники, чтобы поддержать «своего» президента. На митинге были выдвинуты призывы и лозунги другого типа: «Не дадим аркалыкам (северянам) отобрать власть у «нашего» президента»! Второй раз после мартовских событий 2005г. в стране сложилась ситуация, когда в политике так остро встала проблема «север-юг». Выходом из данной кризисной ситуации стало принятие новой компромиссной Конституции, которая явилась результатом политических переговоров между властью и оппозицией.

После декабрьских парламентских выборов 2007 года в Кыргызстане на разных уровнях очень активно муссировался вопрос о разделении кыргызов на ичкиликов, правое и левое крыло. Ф.Кулов, лидер партии «Ар-Намыс», обсуждая этот вопрос, отмечал, что к сожалению, реальность такова, что вопрос о севере и юге из фактора регионального перерос в политический, кадровый и т.п. Разделилась политическая элита, что в определенной степени отразилось на настроении народа. Неудивительно, что в возрождении идеи «правое, левое крыло, ичкилики» некоторые из политиков и

общественных деятелей увидели одно из главных средств, которое должно помочь предотвратить набирающее силу разделение общества на север и юг [10].

В исследовании, проведенном в Академии государственного управления при Президенте КР (2013 г.), говорится, что региональное разделение соответственно отразилось и на репрезентативности родоплеменных групп, которые, главным образом, отожествляются по географическому расположению. В период президентства Акаева представители племен, заселяющих северные области, преобладали среди правящей элиты. При этом сородичи Акаева из племени сарыбагыш занимали самые влиятельные посты в государственных ведомствах. Во время правления Бакиева, выходцы из племени ичкилик, к которому принадлежал второй президент, лидировали среди властвующей элиты вместе с племенем адыгене, представители которых, в основном, тоже заселены в южных областях. Однако необходимо отметить, что границы расположения многих родоплеменных групп часто совпадают с границами географических местоположений районов, областей. Поэтому некоторые ученые склонны утверждать, что район, регион происхождения, а не принадлежность к определенному племени, играли важную роль в формировании элиты [11, с.5].

С этим нетрудно согласиться, учитывая, что в политической практике в республике опыт связи сообществ оказывали очень существенные влияние на формирование элиты власти. В период президентства А. Акаева «кеминизация» власти складывались на связи по совместной научной работе, например, его первая команда состояла из его докторантов и ассистентов. Связи играли большую роль и в бизнес среде, в том числе и в преступном (например, восприятие режима президента Бакиева рассматривалась через связи с семьей Акматбаевых и с дуэтом А. Батукаевым и К. Колбаевым)(12).

В целом, исследование, проведенное в Академии государственного управления (2013г.), показывает, что после распада Советского Союза и вместе с ним сверхмощного влияния компартии на формирование номенклатурной элиты, президент страны получает огромные полномочия в решении кадровых вопросов. Уже не партия, как институт со своими идеологическими принципами, а президент, как индивидуальное лицо, играет ключевую роль в становлении элиты, обладая практически неограниченными правами в назначении высших государственных чиновников и тем самым определяя состав, структуру властной элиты. Однако в отсутствии эффективно функционирующей бюрократии, основанной на правовых принципах, устоявшихся институциональных норм, развитых общественных институтов, как например партии, кадровая стратегия первых двух президентов страны порой ориентируется на неформальные институты. Такое явление присуще для традиционного общества, стран с патримониальным укладом управления, когда преданность и поддержка руководителю со стороны подчиненных обеспечивается за счет сопереживания общих идентичностных характеристик, как, например, принадлежность к одному региону, району или трайбу. Опираясь на неформальные институты, предыдущие два первых президента страны, и в особенности Акаев, предпочитали окружать себя выходцами из идентичного с ними района, региона (север/юг), предполагая, что такая стратегия укрепит их режимы. Так, во время правления Акаева, уроженцы Кеминского района, Чуйской области и затем других северных областей преобладали среди административно-номенклатурной элиты, занимая продолжительное время самые высокие позиции во властных структурах. Однако после смены власти мы видим изменения в структуре элиты: при правлении Бакиева численность представителей северных областей сокращается. Бакиев был склонен назначать на высшие государственные посты своих земляков из Ошской

области. Среди когорты элиты уроженцев Джалал-Абадской области было не так много, но при этом они занимали самые влиятельные посты [11,с.10].

Обсуждая вопрос о судьбах Кыргызстана, известные политические деятели высказывают мнения о необходимости использования родоплеменной структуры кыргызского общества для решения политических проблем республики. К примеру, общественный деятель Д.Сарыгулов и экс-министр иностранных дел А.Джекшенкулов предлагали использовать традиционную структуру кыргызского общества в управлении государством при избрании президента страны и формировании правительства [13].

В ноябре 2010 г. после июньских событий на вопрос: «О чем население беспокоится больше всего», 14% респондентов ответили: «разделение - раскол юга и севера». На вопрос: «По вашему мнению, действительно ли существует проблема севера и юга», респонденты ответили: 35% – «определенно, да», 23% – «возможно, да», 16% – «возможно, нет», 19% – «определенно, нет», 7% – «не знаю/ нет ответа» [7, с. 40]. Как видно из этого опроса, данная проблема остается для большинства опрошенных, так как политическая элита, которая опирается в своей деятельности на трайбализм, клановость, регионализм, а не на профессионализм, стремится сохранить свои позиции.

В республике также возрождаются такие традиционные институты, как аш, той, шерине, орто касса, которые стали основой создания и укрепления корпоративной культуры политической элиты, земляков, коллег, родственников, однокурсников, одноклассников и т.д.

В процессе демократизации кыргызстанского общества народные курултаи, как традиционные институты представительной демократии, получают широкое распространение. Можно провести следующую типологию курултаев, проходивших в суверенном Кыргызстане – это всемирные курултаи кыргызского этноса, республиканские курултаи, общенациональные (общеэтнические) курултаи кыргызского этноса, региональные, родоплеменные курултаи. В современном Кыргызстане народные курултаи состоялись, как социальный институт, активно участвующий в общественно-политической трансформации кыргызстанского общества (14).

Таким образом, можно сказать, что региональные личности способствовали в электоральном поведении отдельной части населения республики преобладанию регионализма, клановости, кумовства, землячества, трайбализма, которые подкреплялись минимальными компенсационными возможностями. Массовые политические протесты граждан Кыргызстана: митинги, пикеты, закрытие стратегически важных шоссейных дорог, захват административных зданий против авторитарного, семейно-кланового правления акаевых и бакиевых стали важным фактором политических перемен.

Трансформационные процессы, происходящие в республике: политическая модернизация и конституционная реформа, переход к парламентской республике стали реальностью для Кыргызстана. Трагические события в апреле и июне 2010 года привели кыргызстанское общество к необходимости консолидации. Усиление партийного строительства перед октябрьскими парламентскими выборами 2010 года в какой-то мере смогло отодвинуть региональные, земляческие, клановое, семейные, родственные и другие связи политической элиты республики и поиску консенсусной политической культуры, которая бы учитывала интересы всего государства и сохранение его стабильности.

**Литература:**

1. Дононбаев А.Д. Кыргызстан: Политическая культура. Человек и государство. – Бишкек, 2003 – С.38
2. Саданбеков Ж. Авторитаризм и демократия на Востоке. – Астана, 2003. – с.286
3. Акматалиев А.А. Система ценностей современного кыргызстанского общества. Опыт социологического анализа. – Бишкек, 2009. – С. 98,99,100,101-116.
4. Ханин В. Кыргызстан: Этнический плюрализм и политические конфликты // Центральная Азия и Кавказ. – 3(9).– 2000. – С. 157,158,159.
5. Панфилова В. Киргизы ставят на лидера рода. Перед выборами в республике обостряются межклановые противоречия // www. centrasia.ru/newsA.php?st=1310619240; Независимая газета. – 14 июля 2011; www.report.kg/politics/7331.
6. Темиркулов А. Шанс уложить регионализм на лопатки // www.policy.hu/temirkulov/index.files/_ru_analit.php1.htm.
7. НациональныйопросКыргызскойРеспублики // IRI, Baltic Surveys / The Gallup Organization/Kyrgyzstan National Opinion Poll, ноябрь 2010. –С.40,44,51,64;
8. Салморбекова Р. Социальная напряженность в современном Кыргызстане: социологический анализ возникающих городских жилмассивов// Салморбекова Р.Б., Исраилова Н.А. Социальная напряженность в современном Кыргызстане. – Бишкек, 2010. – С.72.
9. Мокеев А.М. Какая власть и какая идеология нам нужна? Или - куда ведет Кыргызстан политика трайбализма и регионализма… // Белый пароход.– 2007. –27 февр.
10. Кулов Ф. Вопрос о Севере и Юге из факта регионального перерос в политический // http: // www.parohod.kg.29.02.2008;
11. Алымбаева А., Урмамбетов Б., Аблезова М. и Асанов Т. Политическая элита постсоветского Кыргызстана: особенности формирования и обновления. Академия государственного управления при Президенте Кыргызской Республики. – Бишкек, 2013. – С. 5.
12. PiotrZalenski «Kulturapolitycznawiezi w AzjiCentralnej». – Warszawa 2011.-с.376
13. СарыгуловД. Үчканаттынтеңсалмактуулугусакталсын// Де-Факто. 2008. – 28 февраля,№11 (46) (переводавтора).
14. Торогельдиева Б. М.Влияние курултаев на политические процессы современного Кыргызстана// Вестник Академии управления при Президенте Кыргызской. – Б., 2013, №18. - С.3-15

# ОРНИТОНИМЫ В ПАРЕМИЯХ И ВО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

**Хуан Сы Фей**

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*

**УДК; 482 -561**

***Аннотация:*** *Пернатые – герои мифов всего человечества, герои сказок и песен, былин и легенд. Постепенно орнитонимы оказались пропитанными многоплановой символикой и стали воплощением национально-культурных особенностей мышления.*

*Слово птица для большинства людей ассоциируется с полетом. Но это не единственная ассоциация. Их множество. В поведении птицы найдётся немало признаков, которые могут трактоваться по-разному: и положительно, и отрицательно, – в зависимости от ситуации и прагматической интенции говорящего. Птица клюет, нападает, вскармливает и защищает своих птенцов. Она то радостно поет, то тревожно кричит, то губит посевы, то спасает их, то ранопросыпается, то не спит вовсе, то вьет гнезда, то пользуется чужим домом. Эти особенности ее поведения ложатся в основу метафорических переосмыслений.*

*Попытка изучения орнитонимии русского языка на фоне учета соответственных лексических явлений китайского языка вносит определенный вклад в углубление научных представлений об особенностях специальной лексики.*

***Abstract:*** *Birds - heroes of myths of all mankind, the heroes of fairy tales and songs, tales and legends. Gradually were soaked bird's multifaceted symbolism and became the embodiment of national and cultural characteristics of thinking.*

*Poultry word most people associate with the flight. But this is not the only association. A lot of them. In the behavior of the birds there exists a lot of signs that can be interpreted in different ways: both positively and negatively - depending on the situation and pragmatic intentions of the speaker. Bird pecks, attacks, nourishes and protects her chicks. She joyfully sings, the anxious cries, it destroys the crops, it saves them, then wake up early, do not sleep at all, then building a nest, is using someone else's house. These features of its behavior are the basis of metaphorical rethinking.*

*Bird's attempt to study the Russian language on the background of the respective accounting lexical phenomena of the Chinese language contributes to improve scientific understanding of the characteristics of a special vocabulary.*

***Ключевые слова:*** *Язык, культура, языковая картина мира, орнитонимы, фразеологические единицы, пословицы, поговорки, афоризмы, сопоставительная типология, символ.*

***Abstract:*** *Language, culture, language picture of the world, bird's, phraseological units, proverbs, aphorisms, comparative typology character.*

Птицы занимают особое место в мире природы и в жизни человека. Они издревле сопровождают людей повсюду: в труде, на охоте, в мечтах – когда взгляд устремляется к небу, из всех живых существ доступному только им.

Определенные признаки птицы и ее поведения оказываются отправной точкой её символизации. Возникают сентенции типа: птица глупа (мудра), птица отважна (труслива), птица радует людей (спать не дает), птица заботится о своем потомстве (бросает его). Таков может быть и человек. Не исключен и иной ход ассоциативных цепочек. В жизни и деятельности человека есть масса предметов и явлений, которые своей быстротой, неожиданностью, звуком могут напомнить птицу.

Лингвистический анализ орнитонимов, их семантики, процессов семантического словообразования, способности быть «производящей основой» для множества паремий, отображающих мировосприятие и культуру народа на разных этапах его развития, уяснение связи птиц и их наименований с мифологическими представлениями народа, изучение роли орнитонимов в расширении изобразительных возможностей языка – все это позволяет внести определенный вклад в познание национальной духовной культуры и ее традиций.

Названия птиц уже служили объектом специальных исследований. На материале русского языка тематическая группа названий птиц являлась предметом ономасиологического, мотивационного и семантического анализа в работах М.М.Гинатулина (1973), Н.Д.Голева (1974), Л.Ф.Моисеевой (1974), Г.М.Левиной (1977), О.А.Рыжкиной (1979), Д.С.Сетарова (1984), О.П.Сологуб (1987), А.Д.Адиловой (1996), Л.Ю.Гусева (1997), Вендиной (1998), И-Е.Козловой (1999), Ф.Б.Альбрехт (1999), Я.Л.Белициной (2000), Ц.Ц.Огдоновой (2000), Т.А.Шишкиной (2000) и др. И хотя к настоящему времени система мотивированных названий птиц русского языка в сопоставлении с английским, немецким, французским, польским, украинским, и казахским языками описана достаточно полно (см. работы А.Д.Адиловой, М.М.Гинатулина, И.Е.Козловой, Г.М.Левиной, О.П.Сологуб и др.), сопоставительный анализ русских и китайских названий птиц не проводился, кроме того, группа не исследовалась и с позиций когнитивной лингвистики.

К настоящему времени проведены исследования когнитивного пространства некоторых тематических групп европейских языков (Кустова 2000, Панасенко 2000,

Рябко 2000 и др.). Так как сопоставительный когнитивно - ономасиологический анализ русского и китайского языков не проводился, в ходе исследования эквивалентных единиц возникли некоторые трудности. Однако существует возможность выявления и описания общего и специфического в номинативном и концептуальном пространстве системы названий птиц в неродственных языках (русском и китайском).

Объектом исследования являются русские и китайские фразеологизмы и паремии, имеющие в своем составе компоненты-орнитонимы.

Материалом для исследования послужила, созданная на основе сплошной выборки фактического материала из различного рода словарей (толковых, двуязычных, терминологических, фразеологических, диалектных, этимологических, мифологических) и справочников.

Орнитонимы в русском и китайском языках характеризуется яркой самобытностью, начавшей проявляться уже в древности и с течением времени усилившейся. Лексическая система русского языка отражает как специфические черты системы русских наименований птиц, так и особенности, общие с иноязычной, в частности, китайской орнитонимией, что проявляется не только в первичных, прямых значениях орнитонимов, но и в их генетически более поздних, переносных значениях.

Поскольку факторы экстралингвистического порядка в орнитонимах сведены фактически к минимуму, теоретическая значимость работы состоит также в том, что собственно языковые процессы (парадигматические отношения, широкое развитие семантического словообразования, иерархия мотивационных признаков и т.д.) представлены здесь весьма широко и поэтому дают лингвистической науке определенный материал для выявления языковых универсалий. Расширение и систематизация знаний, связанных с ролью птиц и называющих их орнитонимов в формировании и развитии духовной жизни народа, вносит определенный вклад в теорию взаимодействия языка и духовной культуры, демонстрируя в этом процессе у разных народов не только различное, но и общее.

Бесспорным научным фактом является то, что язык играет важнейшую роль в формировании национальной картины мира. Без него формирование картины мира было бы невозможно: язык - это орудие познания, с помощью которого фиксируются, аккумулируются и хранятся результаты познания, это носитель социальной, исторической и культурной памяти человечества, всей суммы его знаний. Именно язык отражает национальную специфику видения мира.

Языковая картина мира - это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного этноязыкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире, определенный способ концептуализации действительности и знаний об этой действительности. Она отражает общественно-исторический опыт людей в конкретном, специфически этническом преломлении.

Фразеологизмы играют особую роль в составе языковой картины мира. Фразеологическая картина мира характеризуется рядом отличительных признаков, существенно влияющих на формирование ее семантического пространства и структуры. В качестве наиболее важных среди них отмечают следующие. 1) универсальность; 2) антропоцентричность, 3) экспрессивность, то есть выразительно-изобразительные качества.

У каждого народа с давних времен в речевом обиходе наряду со словами и устойчивыми сочетаниями слов используются и устойчивые фразы.

В пословицах и поговорках находят отражение национально-культурная специфика жизни народа: быт, нрав, обычаи, реальные исторические события и ситуации. Они фиксируют взаимоотношения различных сторон действительности, характеризуют человека, его мировоззрение и общественные отношения между

людьми.

Паремии в силу своей композиционной структуры и стилистического оформления являются символическими единствами языковой формы и выражаемого в ней морально-утилитарного содержания. Моральные и утилитарные нормы, выраженные в паремиологических единицах, внутри одной и той же культуры, как и в разных культурах, могут совпадать и диаметрально различаться по своим оценкам того или иного поведения. Культурные доминанты языка носят относительный характер и устанавливаются при сравнении культур по признаку количества ценностно-маркированных суждений. Отсутствие или незначительное число паремий на определенную тему свидетельствует о неактуальности этой темы для ценностной картины мира данного народа.

Для китайского языка, также как и для русского, характерно богатство идиоматического фонда. пословицы китайского языка – наследие прошлого, где как нигде выражен национальный компонент. китайские пословицы включают в себя готовые выражения, недоговорки-иносказания. многие народные речения (так называют пословицы и поговорки в китайском языке), возникнув в древности, дошли и до наших дней. современный китайский язык продолжает пополняться новыми народными речениями.

Пословицы китайского языка, безусловно являются уникальными, специфическими в системе китайского языка. они возникают на национальной основе, и многие из них отражают культуру и традиции. посредством исследования национально-культурной специфики пословиц и поговорок китайского языка можно лучше понять их значение и языковые особенности. китайские пословицы (谚语) и поговорки (说) воплотили в себя жизненные наблюдения, опыт и мудрость китайского народа. часто они безличностны, изречения нередко имеют поучительный характер. по форме они представляют предложения.

На протяжении многих веков каждый народ накапливает свой жизненный опыт и свои наблюдения. с давних времен способом хранения их коллективного опыта выступают пословицы и поговорки. особые свойства сделали пословицы – устные краткие изречения на самые разные темы – и поговорки – меткие речения, образно определяющие какие-либо жизненные явления – столь необходимые в быту и речи.

Сравнительный анализ символического компонента семантики птиц в русском и китайском языках показал, что можно говорить о трех группах номинаций:

1. Наименования птиц, символически совпадающих в русской и китайской культурах.

К этой группе относятся такие птицы как: *ворона* – символ несчастья, беды, смерти; *голубь鸽子*– символ 和平мира, счастья, божественной сущности; *орел* символ могущества, силы; *курица* – символ низкого интеллекта.

2. Наименования птиц, символически различающихся в русской и китайской культурах.

К этой группе относятся большая часть номинаций птиц, имеющих символический компонент:

| **Назван** | **Русский** | **Китайский символ** |
|---|---|---|

| ие птицы | символ | |
|---|---|---|
| *аист鹳* | Символизирует счастье, плодородие, рождение детей.象征着幸福，生育，子女出生 | Символ долголетия.长寿<br>Подобная же символика передается через образ похожей на аиста птицы –журавля.<br>В даосизме журавль символ долголетия.<br>Бог Смерти летает на журавле.<br>Если человек умер, то говорят: «Он улетел на журавле на Запад». |
| *воробей麻雀* | Символ грабежа и воровства, что делает воробья «нечистой» птицей. Также в русском фольклоре воробью приписывается брачная и любовно-эротическая символика, связанная с мужским началом. | Символ шумности и бессмысленной болтовни, часто женской.<br>При этом воробей также может выступать символом мужской сексуальности.<br>Еще одно важное свойство - воробьи, захваченные людьми, упорно сопротивляется, чтобы победить человека.<br>符号抢劫和盗窃，这使得麻雀“不干净”的鸟。此外，在俄罗斯民间传说麻雀归咎于婚姻与男性有关的爱情性象征。<br>Дух воробья очень силен. Пойманный воробей плотно закрывает глаза и рот, не принимая пищи от человека.<br>За это человек уважает воробья, несмотря на то, что это очень маленькая птица. |
| *жаворонок云雀* | Символ «чистой», Божьей птицы. Прилет жаворонка символизирует начало весны.<br>Кроме того, жаворонок обычно поет рано по утрам, находясь неподвижно высоко в небе, поэтому людей, которые рано просыпаются утром называют жаворонками. | Символ музыки, пения и состояния радости, света, красоты, связанных с ним.<br>音乐，唱歌和喜悦，光明州的象征，美容相关。 |
| *кукушка* | Символизирует женщину, | Символ несчастного, печального человека, который оказался в одиночестве и страдает от |

| | | |
|---|---|---|
| *杜鹃* | не имеющую своего постоянного жилья и семьи, оставившую своих детей | этого.符号不高兴，伤心的人谁是孤独，并从中受到影响。 |
| *ласточка 燕子* | Символ «святой» птицы, связанной с Богом. Покровительница дома, символизирует женское начало. | Символ весны, обновления и жизни. Аналогично русскому жаворонку.象征春天，重建和生活。同样，俄罗斯云雀。 |
| *лебедь天鹅* | Символ «святой» птицы. Тесно связан с брачной и любовной символикой, символ верности в браке. | Символ божественной любви.象征纯洁的爱情 |
| *павлин* | Символ экзотической красоты. В русской культуре воспринимается как птица, осознающая свою красоту и любующаяся собой. Поэтому используется для характеристики человека, который показывает свое превосходство, красуется, хвастается или одет в излишне яркую одежду. | Символ мира. |

| | | |
|---|---|---|
| *Сова* | Символ ума, мудрости. | Символ смерти. |
| *соловей* | Символ музыки, пения и любви. | Символ добра. |
| *петух公鸡* | Символизирует драчуна, забияку, не прощающего даже мелкой обиды, готового биться даже с теми, кто сильнее его象征着战机，欺负，不宽容即使是轻微罪行，准备好谁比他强，甚至与那些打 | Символ утра, победы света над тьмой. |
| *попугай鹦鹉* | Символизирует человека, который ярко и безвкусно одет.代表一个人其中明确无味穿着。 | Символ любви.爱情 |

3. Наименования птиц, символически выделяемых только в русской или китайской культурах.

В русской языковой картине мира символически отмечается такая птица как индюк.火鸡（无理傲慢的人）Этот образ характеризует человека как «необоснованно высокомерного глупца, представление о собственной важности и значительности которого ни на чем не основано, из-за чего он выглядит комично» [Русское культурное пространство: лингвокультурологическийсловарь:Вып.первый / И.С. Брилева, Н.П. Вольская, Д.Б. Гудков, И.В. Захаренко, В.В. Красных.М.: Гнозис, 2004. С. 83.].

Китайская картина мира отмечает утку-мандаринку.鸳鸯爱情的象征 Это символ любви, взаимной привязанности и вечной верности друг другу.

Каждый орнитоним уникален. Каждый орнитоним отражает лишь фрагмент целостной картины мира и определенным образом реализуется в сознании носителя языка.

**Литература**

1. Архангельский В.Л. Вопросы лексикологии и фразеологии современного русского языка М., 1987.
2. БаоХун, Баженов Г.А. Фразеология и национальный менталитет: некоторые аспекты национально-культурной специфики в китайском и русском языках / БаоХун, Г.А. Баженов // Мир китайского языка. – М.: Изд-во «Муравей». – 1999. - №1.- С. 3 – 12.
3. Баранова З.И. Моделируемые фразеологизмы в китайском языке / З.И. Баранова // Исследования по китайскому языку. - М.: Наука, 1973- С.79-83.
4. А.К. Мокиенко, В.М. Степанова, Л.И. Словарь русской фразеологии: Историко-этимологический справочник [текст]. – А.К. Бирих, В.М. Мокиенко, Л.И. Степанова. – СПб: Фолио-Пресс, 2001. – 704с.
5. Даль В.И. Пословицы русского народа. М., 2000.
6. Красных В.В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? / В.В. Красных. - М.: ИТДГК «Гнозис», 2003.- 375с.
7. Маслова, В.А. Введение в лингвокультурологию: Учебное пособие [текст] / В.А. Маслова. – М.: Наследие, 1997. – 207с.
8. Мокиенко, В.М. Загадки русской фразеологии: Науч.-попул. [текст] / В.М. Мокиенко. – М.: Высш. шк., 1990. – 160с.
9. Мокиенко, В.М. Образы русской речи: Историко-этимологические и этнолингвистические очерки фразеологии [текст] / В.М. Мокиенко. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1986. – 280с.
10. Молотков, А.И. Основы фразеологии русского языка [текст] /А.И. Молотков. – Л.: Издательство «Наука», 1977. – 280с.

## МИГРАЦИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ

**Элебаева А.Б.**
*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*

***Аннотация:*** *В статье рассматриваются особенности миграционной ситуации Кыргызской республики в современных условиях, позитивные и негативные последствия, а также проблемы безопасности и защита прав кыргызских трудовых мигрантов.*

***Аннотация:*** *Макалада Кыргыз республикасындагы учурдагы шартта миграциялык жагдайдын өзгөчөлүктөрү, оң жана терс натыйжалары, ошондой эле кыргыз эмгек мигранттарынын коопсуздугу жана укуктарын коргоо маселелери каралган.*

***Abstract:*** *The article analysis migration situation and labor migration in the Kyrgyz Republic , positive and negative consequences of human security ,problems of labor migrants social protection abroad.*

***Ключевые слова:*** *внешняя трудовая миграция, трудовые мигранты, миграционные потоки, права трудовых мигрантов, дискриминация, человеческая безопасность***.**

***Урунтуу сөздөр****: тышкы миграция, эмгек мигранттар, миграциялык агымдар, эмгек мигранттарынын укуктары, дискриминация, элдик коопсуздук.*

***Key words:*** *external migration, labor migrants ,migration trends, illegal migration, rights of labor migrants, human security/*

***Миграционная ситуация в Кыргызстане***

Миграционные процессы в Кыргызстане в минувшие десятилетия определялись целым рядом факторов. К негативным факторам их интенсификации можно отнести распад СССР, проявления национализма, незащищенность отдельных участков приграничных территорий Кыргызстана, социально-экономический кризис и ухудшение качества жизни людей и состояния окружающей среды. В то же время к позитивным факторам миграционной подвижности населения относятся:

демократизация общественно-политической жизни, реализация конституционного принципа свободы передвижения, развитие рыночных отношений и вхождение в международный рынок труда.

В современных условиях Кыргызстан выступает «донором» трудовых ресурсов для других государств. Более половины естественного прироста населения в республике поглощает миграционный поток. Масштабные перемещения населения имеют ряд негативных последствий, отразившихся прежде всего на состоянии и тенденциях социально-профессиональной и демографической структуры общества. Это изменение этнического состава в направлении моноэтничности, снижение доли городских жителей – дезурбанизация, влияние на семейный состав и половозрастную структуру. Кроме того, следует назвать фактор потери специалистов и квалифицированных рабочих кадров, повышение нагрузки нетрудоспособного контингента на занятое население и др.

Основные потоки трудовых мигрантов направляются в Турцию, Китай, Объединенные Арабские Эмираты, США, Германию, Великобританию, Корею и ряд других стран. Однако по-прежнему наиболее интенсивные потоки трудовых мигрантов приходятся на Российскую Федерацию и Казахстан.

Характерной особенностью Кыргызстана в последние десятилетия стали также нерегулируемые потоки внутренней и внешней трудовой миграции. В республике

1 млн. 357 тыс. человек или 28% осуществили, по крайней мере, одно перемещение, как внутри республики, так и в другие государства [1 ,С. 176 ]. По данным Министерства труда, миграции и молодежи, за пределами страны по экономическим мотивам находится от 500 до 800 тыс. человек. Однако эти цифры не отражают реального состояния и масштабов трудовой миграции.

Наряду с реальными масштабами текущих миграционных процессов наиболее тревожными являются обозначившиеся перспективы миграционных процессов, то есть переселенческие настроения людей. Согласно экспертным оценкам, в ближайшие годы в республике намерены сменить место жительства до 700 тысяч человек. Для страны с населением в 5,7 млн. человек это значительная цифра.

***Россия и Казахстан – главные миграционные партнеры Кыргызстана.***

На долю Российской Федерации приходится около 70% от общей численности внешних трудовых мигрантов.Так, по официальным данным Министерства Труда, миграции и молодежи в России ежегодно, в зависимости от сезона, работают около 500 тысяч наших трудовых мигрантов..

В соответствии с рядом межгосударственных договоров и соглашений. Кыргызстан и Россия регулируют миграционную деятельность. Несомненно, трудовая миграция в Россию имеет позитивный аспект, поскольку трудовые мигранты оказали значительную финансовую поддержку для развития экономики своих стран. Исследования, проведенные Россбанком в 2009 году по денежным переводам из стран СНГ, показали следующее: работа в России предпочтительнее, чем на родине для многих бывших советских граждан: для украинцев – в 2 раза; для кыргызстанцев – в 3,8 раза; для таджиков – в 8 раз; для грузин – в 11 раз. Эти данные свидетельствуют о разнице в условиях работы и получаемых доходов на родине и в России [2, С. 4].

Сегодня правительства России и Кыргызстана делают ставку на регулирование всех процессов трудовой миграции путем организованного набора, который предусматривает подбор рабочих кадров конкретных специальностей из Кыргызстана на конкретные вакансии в самой России. Для этого в Кыргызской Республике при Министерстве труда и миграции и молодежи образован Центр по трудоустройству за рубежом, связанный через компьютерную сеть с филиалами в областях республики и заинтересованными службами России, как на федеральном, так и на региональном

уровнях. Важное значение имеет еще одна инициатива Правительства РФ. В декабре 2009 года оно в целом одобрило изменения, внесенные в Закон «О правовом положении иностранных граждан в России», а также поправки в Налоговый и Бюджетный кодексы. Речь прежде всего идет о введении в практику патентов для работы на территории страны, которые предоставят право легально трудиться по найму у физических лиц. То есть у нанимателя в качестве садовника, охранника, гувернантки и т. д., причем в течение неограниченного времени.

Однако остаются нерешенными многие проблемы, это прежде всего проблемы национальной и личной безопасности и защиты прав трудовых мигрантов из Кыргызстана. Несмотря на эти проблемы, Россия продолжает оставаться главным импортером рабочей силы из Кыргызстана.

На долю Казахстана приходится около 30% трудовых мигрантов из Кыргызской Республики. Только по официальным данным, наших сограждан там 65 тысяч человек. [3,С. 3] А по неофициальным – около 100 тысяч. По профилю работы их можно разделить на три основные категории: сезонные сельхозработники, работники по найму и частные предприниматели. Последние работают в сфере торговли на рынках крупных городов и составляют подавляющее большинство. Вопрос легализации трудовых мигрантов до сих пор остается открытым. Главные проблемы для мигрантов – прописка по месту проживания и сложности при получении разрешительных документов на работу. Сейчас в Казахстане действует система лицензирования иностранной рабочей силы. Правительство РК устанавливает ежегодные квоты для ее приема.

Несмотря на это, нелегальный въезд трудовых мигрантов значительно превышает количество трудоустроенных легально. Это весьма негативно сказывается на их правах в стране пребывания.

Большинство трудовых мигрантов из Кыргызстана работают без наличия трудового соглашения. Тем самым, они попадают в полную зависимость от работодателя, который самолично устанавливает им размер зарплаты и условия труда и нередко дискриминирует их права, ухудшает условия жизни и работы.

Посольство КР в Астане и Генеральное консульство в Алматы оказывают на местах определенную помощь гражданам нашей страны. В том числе и в вопросах легализации в Казахстане. Плюс ко всему, наши диппредставительства работают в тесном контакте с представителями кыргызской диаспоры в РК. Все официальные структуры, задействованные в этом процессе, прекрасно понимают: назрела необходимость обеим странам выработать упрощенный механизм набора трудовых ресурсов из Кыргызстана. В конечном счете, от этого выиграем и мы, и Казахстан, который нуждается в наших трудовых мигрантах.

***Позитивные и негативные последствия миграции.***

Трудовая миграция имеет как позитивные, так и негативные последствия для человеческой безопасности. Всем известны подсчеты, сделанные экономистами, которые говорят о том, что экспорт рабочей силы в 5 раз эффективнее собственной производственной деятельности. В некоторых арабских странах прибыль от экспорта рабочей силы составляет 20-30% национального бюджета. Трудовая миграция дает возможность посылающим странам сохранить средства на подготовку и переподготовку специалистов, и повышение их квалификации. Многие государства-экспортеры трудовых ресурсов, такие как Египет, Турция, Пакистан и др., вошли в группу среднеразвитых стран благодаря экспорту трудовых ресурсов.

Трудовая миграция в Россию, Казахстан и страны дальнего зарубежья имеет позитивное значение для развития Кыргызстана в сегодняшний переходный период, так как стимулирует приток денег и обмен экономическими отношениями, способствует амортизации инфляции, сокращению уровня бедности. Международная

Организация Миграции (МОМ) отмечает, что каждый трудовой мигрант посылает домой около 1700 долларов США за период своего сезонного пребывания в России. По итогам обследования, проведенного в 2007 году Всемирным банком, официальные переводы, отправляемые в Кыргызстан, составляли 1 млрд. 400 млн. долларов, т. е. в среднем каждый кыргызстанец отсылал 1400 долларов. Объем официальных денежных переводов от трудовых мигрантов в 2009 году несколько снизился в связи с финансовым кризисом и сокращением рабочих мест в странах, где работали мигранты, составив 1 млрд. долларов. Данный объем примерно сохранился и в последующие годы. Отметим, что данные суммы превышают бюджет Кыргызской Республики. Кроме того, трудовые мигранты во время своей деятельности повышают уровень своего профессионализма и приобретают новые специальности.

В то же время, трудовая миграция имеет целый ряд негативных последствий для человеческой безопасности Кыргызстана. Прежде всего, результатом трудовой миграции является сокращение численности трудовых ресурсов. Мигранты предпочитают работать за рубежом, в то время как республика сама нуждается в своих гражданах трудоспособного возраста, которые потенциально востребованы в различных отраслях отечественной экономики. Пустеют села, нарастает дефицит кадров и в аграрном, и в промышленном секторах.

В связи с выездом квалифицированных специалистов из республики Кыргызстан ежегодно недосчитывается значительного количества своих граждан трудоспособного возраста, которые потенциально востребованы в различных отраслях отечественной экономики. По признанию экс-министра труда, занятости и миграции Кыргызской Республики А. Рыскуловой, она сама была вынуждена разъезжать по российским городам и собирать кыргызстанцев для строительства Камбаратинской ГЭС1 [4, С.5]

Миграция оборачивается также многими социальными проблемами: разрушаются семьи, растут без родительской опеки дети, остаются брошенными старики. Массовая трудовая миграция из Кыргызской Республики негативно проявилась и в деформировании семейной структуры, в частности гендерной и возрастной композиции, демографической, территориальной и социально-профессиональной структуре населения в результате выезда и сокращения численности представителей молодого поколения. Все это вместе взятое приводит к деградации семейно-брачных отношений. Многие мужчины, да и женщины, уехав на заработки, заводят еще одну семью в чужой стране, и постепенно сокращают и даже перестают посылать финансовую помощь своей первой семье.

***Права трудовых мигрантов.***

Негативные последствия миграции связаны и с недостаточной защитой социальных прав трудовых мигрантов за рубежом. Они вынуждены работать в непрестижных, малооплачиваемых и зачастую опасных для здоровья сферах деятельности. Из-за высоких цен на жилье мигранты имеют плохие жилищные условия. Количество проживающих на арендованных квартирах составляет от 20 до 30 человек.

Одним из самых негативных факторов трудовой миграции является отсутствие медицинской помощи и в результате – потеря здоровья. Из-за плохих жилищных условий, антисанитарии и плохого питания высока вероятность заболеть туберкулезом, гепатитом и другими социальными болезнями. Заболев, мигранты, чаще всего имеющие нелегальный статус, не могут обратиться за медицинской помощью, что приводит к потере работоспособности, инвалидности и даже летальному исходу. Так, в селе Кызыл-Бель Баткенской области два человека, вернувшись с заработков из РФ, умерли от туберкулеза. Еще один страшный пример: молодой парень уехал на заработки и отработал 5 лет на опасном производстве. После возвращения построил дом и… умер от рака головного мозга1. По данным мониторинга НОКП КР,

проведенного на юге страны среди патронируемых больных туберкулезом, каждый второй из них – трудовой мигрант, вернувшийся из России. Возраст больных – от 21 года до 40 лет.

Правительство предпринимает определенные попытки по защите прав трудовых мигрантов за рубежом. Так, в 2002 году были организованы рабочие группы из числа специалистов Департамента по миграции КР, Министерства иностранных дел КР и Министерства социальной защиты и труда КР для выезда в Уральский и Волжский (в декабре 2002 г.) и Сибирский (в феврале 2003 г.) округа Российской Федерации. Члены рабочих групп с представителями местных администраций и специалистами Министерства труда РФ, российскими предпринимателями обсуждали проблемы трудовой деятельности, социальной защиты и безопасности мигрантов из Кыргызстана.

С целью изучения ситуации с трудовыми мигрантами были организованы также визиты депутатов Жогорку Кенеша КР в Казахстан, Свердловскую и Новосибирскую области РФ

Все эти рабочие поездки были организованы в связи с возможной депортацией наших трудовых мигрантов согласно принятому в России Федеральному закону РФ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ Автор данной статьи была в составе рабочих групп в качестве эксперта и проводила социологические опросы мигрантов. В результате данных визитов были открыты Консульства Кыргызской Республики в г. Самаре и Новосибирске. Численность трудовых мигрантов в этих городах превысила 100 тысяч человек на январь 2003 года. До этого Консульство Кыргызской Республики было только в г. Екатеринбурге [5, Р. 72].

Несмотря на определенную деятельность посольских и консульских организаций только в Москве в 2006 году погибли 96 кыргызстанцев. В 76 случаях смерть кыргызстанцев носила криминальный характер, но только 12 случаев были доведены до судебных инстанций. 84 гражданина Кыргызстана были арестованы и содержались в следственных изоляторах г. Москвы, но только 20-ти из них была оказана правовая защита со стороны Посольства Кыргызской Республики [6 Р. 73-74].

В 2009 году странами СНГ, было инициировано принятие Конвенции о правовом статусе трудящихся мигрантов и членов их семей. Следует отметить, что данный документ имеет большое значение для трудовых мигрантов – они приобретают полноценный правовой статус и возможность в полной мере отстаивать все свои права и права своих близких. А государство, в котором они находятся, обязано придерживаться норм Конвенции в вопросах зарплаты, обеспечения условий трудового контракта, страхования и т. д. Очень важным положением является закрепление в Конвенции положения, защищающего гастарбайтера от неправомерных действий органов правопорядка, сотрудники которых могут забрать разрешительные документы, паспорт и даже порвать или выбросить их. Теперь они обязаны выдать бумагу, разъясняющую, почему документы были изъяты. Пострадавший имеет право подавать на данных сотрудников органов внутренних дел в суд [7, С. 3].

Материалы и результаты социологических исследований, проведенных автором статьи в Российской Федерации и Казахстане, показывают, что большинство трудовых мигрантов не спешат легализоваться в странах пребывания, потому что цены за официальную регистрацию очень высоки. В Казахстане, в Алматы милиция требует официальной регистрации также от малолетних детей, в то время как дети только помогают родителям и не занимаются самостоятельной предпринимательской деятельностью. Многие трудовые мигранты не могут легализоваться, т. к. их работодатели не хотят платить за них налоги и делать социальные отчисления, поэтому

они работают без какого-либо контракта, только на базе устной договоренности, попадая таким образом в полную зависимость.

В Кыргызской Республике зарегистрированы и официально действуют 12 частных агентств занятости, правомочных подбирать персонал для работы за рубежом. Их деятельность находится под контролем Министерства труда, занятости и миграции КР. В социологическом исследовании-интервью, проведенном автором с работодателями, стало очевидным, что фирмы не гарантируют защиты прав мигранта за рубежом. Главное для них –заключить контракт, купить транспортные билеты, а там уже мигрант сам как может занимается своими проблемами. Однако руководители фирм отметили, что пока серьезных конфликтов не возникало. Несмотря на такую оптимистическую характеристику своей деятельности, так и не удалось выяснить, как же на деле защищены права трудовых мигрантов.

Миграционная служба Кыргызстана имеет ряд информационных материалов, разработанных для трудовых мигрантов. Это «Памятка для выезжающих в Российскую Федерацию», копии миграционной карты, заполняемой в Российской Федерации, анкеты для выезжающих на сезонные сельскохозяйственные работы в Казахстан. Однако все эти информационные материалы рассчитаны на мигрантов, которые выезжают за рубеж организованно.

Проблемами прав трудовых мигрантов активно занимаются неправительственные организации. Изучением проблемы внутренней и внешней трудовой миграции, социально-экономическим положением и правовым статусом мигрантов, защитой их прав и свобод, изучением миграционного опыта занималась коалиция «Шаркет». С давних пор занимается этой важной проблемой и «Сеть обществ Красного Полумесяца». То, чему обучают волонтеры организации сельчан, можно назвать школой выживания мигранта в чужой стране. Чтобы хоть как-то обезопасить будущих мигрантов, сотрудники Красного Полумесяца дают на своих тренингах навыки первой помощи и основы безопасности жизнедеятельности. Как выяснили волонтеры Красного Полумесяца, в сельской глубинке сложился довольно странный стереотип успеха – уехать в Россию, заработать деньги и… не возвращаться, пересылая средства на жизнь родственникам. Время от времени наведываясь в гости и устраивая на малой родине той. В поисках средств существования сельчане частенько теряют критичность ума. Угрозы и опасности кажутся им незначительными по сравнению с возможностью хорошо, по их понятиям, заработать.

Поэтому просвещая потенциальных трудовых мигрантов, волонтеры Красного Полумесяца прежде всего, учат относиться серьезнее к своим документам. Когда потенциальный работодатель просит отдать в залог паспорт якобы в качестве гарантии, что работник никуда не сбежит, нанимаемый спокойно делает это, даже не понимая, что тем самым подписывает себе приговор – быть бесправным рабом. Такой преступной по отношению к себе наивностью пользуются вербовщики, занимающиеся перепродажей рабсилы. «Работа в России. Желающие, подходите к радиоузлу с паспортами», – сама не раз слышала такое объявление по громкоговорителю на Ошском рынке. Вербовщики потом загружают смельчаков в машины и увозят в неизвестном направлении. Они перепродают наших сограждан казахским и российским теневикам.

В 2009 году офис ПРООН в Кыргызстане представил доклад на тему «Преодоление барьеров: человеческая мобильность и развитие». Презентация оставила впечатление, что миграция – это безусловное благо как для принимающей страны, так и страны исхода. Выступающие, среди которых были высокие государственные чиновники, утверждали, что и внутренняя и внешняя миграция обладают потенциалом

для улучшения жизни людей и приносят пользу как странам происхождения, так и странам пребывания.

Между тем для страны происхождения миграция связана с определенными издержками, ибо в перспективе формирует потребительскую экономику. Вследствие того, что люди экономически активного возраста не работают в стране, развивая производство и сельское хозяйство, а уезжают за рубеж. Деньги, присланные мигрантами, в большинстве своем не вкладываются в экономику страны, а «проедаются» – тратятся на товары и продукты питания из Китая, России, Казахстана, то есть возвращаются обратно в те экономики, из которых пришли.

Миграция, как внешняя, так и внутренняя, была необходима в переходный период. Сегодня представляется необходимым сокращение и регулирование государством процессов внутренней и внешней миграции наряду с разумным ограничением иммиграции в страну вообще.

**Литература:**

1. Центральная Азия и Кавказ, 2002, № 6(24). – С. 170-178
2. Аргументы и факты, 2010, № 6. – С. 4.
3. Вечерний Бишкек, 22 января 2010 г. – С. 3
4. Общественный рейтинг, 10 декабря 2009 года, С.5
5. A. Elebaeva. Migration and human security. In. book: Changing society. Environment and human security problems in Central Asia. Senday (Japan), 2008. P.45-79.
6. Вечерний Бишкек, 22 февраля 2010 г. – С. 3.

## О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ ПАРЛАМЕНТСКИХ ВЫБОРОВ 2010 ГОДА В КЫРГЫЗСТАНЕ

**Эсенбаев А.Э.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*

**УДК.324:327.1**

***Аннотация:*** *Бул макалада 2010 жылдагы Кыргызстандагы парламенттик шайлоонун откорулушунун озгочолоуктору каралган. Автор негизинен саясий партиялардын шайлоого даярдыгы, ошондой эле, шайлоо кампаниясынын он жана терс жактарына талдоо жургузгон.*

***Аннотация:*** *В данной статье рассматриваются особенности проведение парламентских выборов 2010 г. в Кыргызстане. Автор проанализировал плюсы и минусы избирательной кампании и готовности политических партий к выборам.*

***Abstract:*** *In this article features holding parliamentary elections of 2010 in Kyrgyzstan are considered. The author analysed pluses and minuses of election campaign and readiness of political parties for elections.*

***Урунтуу сөздөр:*** *саясий система, шайлоо, шайлоо кампаниясы, шайлоо системасы, саясий партия.*

***Ключевые слова:*** *политическая система, выборы, избирательная кампания, избирательная система, политическая партия.*

***Key words:*** *political system, elections, election campaign, electoral system, political party.*

Событие 2010 года ознаменовавшиеся падением режима Курманбека Бакиева, показало несостоятельность президентской формы правления в Кыргызстане, которая в итоге привела к узурпации власти со стороны главы государства. Современное

политическое развитие Кыргызстана напрямую было связано с реализацией парламентской формы правления, подтверждением которого является принятие новой конституции 27 июня 2010 года после «апрельских событий» в стране.

В своем обращении по случаю первой годовщины принятия новой Конституции Кыргызстана в июле 2011 года президент Роза Отунбаева отметила, что главной задачей граждан страны является «сделать невозможным возврат к авторитаризму». Данная ремарка очевидно констатировала успешное свержение предыдущего авторитарного режима, но, в то же время недвусмысленно указывала на главную угрозу в перспективе. Главными характеристиками новой политической системы Кыргызстана, смело называют парламентским правлением, являются многопартийный парламент, коалиционное правительство, созданное несколькими партиями и раздельная (разделенная) исполнительная власть. Референдум по конституции в июне 2010 года, парламентские выборы в октябре 2010 года и президентские выборы в октябре 2011 года прошли мирно (несмотря на предсказания обратного), и были в целом оценены положительно. Тем не менее, в контексте насильственных свержений предыдущих режимов в Кыргызстане, а также «пост-революционных» тенденций на Украине и в Грузии встает закономерный вопрос о том, найден ли в Бишкеке устойчивый баланс, или это попросту временное состояние в череде революций и появления авторитарных режимов. Рассматривая некоторые характеристики политики в Кыргызстане, такие как уровень политической фрагментации в стране и природу нынешнего политического истеблишмента можно охарактеризовать нынешнюю политическую систему как «бесполезный плюрализм» (“feckless pluralism”, термин предложенный экспертом Томасом Каротерсом), и что данная система имеет хорошие шансы прижиться в Кыргызстане.

Важнейшим компонентом данных преобразований являлось изменение количественного соотношения депутатов законодательного органа и избирательной системы. Согласно редакции Конституции от 2003 года однопалатный парламент с 75 депутатами в 2005 году формировался только по мажоритарной избирательной системе, то есть по одномандатным избирательным округам. С 2007 года после роспуска парламента и внесения изменений в Кодекс КР «О выборах» от 1999 года, высший законодательный орган стал формироваться только по пропорциональной избирательной системе или по партийным спискам в составе 90 депутатов. 2 июля 2011 года был принят новый Конституционный закон КР «О выборах Президента Кыргызской Республики и депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики», который отменил Кодекс КР «О выборах» и внес существенные изменения в избирательную систему Кыргызстана, приведя ее в соответствие с принятой 27 июня 2010 года новой Конституцией КР. По новому Конституционному закону о выборах, общереспубликанский и региональный барьер для прохождения политических партий в Жогорку Кенеш определен как 7% голосов избирателей, принявших участие в голосовании, в целом по республике; и 0,7% голосов избирателей, принявших участие в голосовании, по каждой области, городам Бишкек и Ош (статья 64/2) [1]. Таким образом, политические партии получили прямой доступ к участию в парламентских выборах и возможность формировать парламент по партийным спискам. Тем самым расширяется возможность в увлечение политических партий как структур гражданского общества в политический процесс, процесс государственного управления.

Парламентские выборы в 2010 году проводились по пропорциональной избирательной системе, то есть по партийным спискам в составе 120 депутатов согласно Кодексу КР «О выборах» от 1999 года. Вместе с тем, согласно кодексу необходимо было набрать 0,5% голосов избирателей от единого республиканского

списка, определившего региональный порог в областях в количестве 13000 голосов и в городах Бишкек и Ош как минимум 600 голосов избирателей [2; с. 250-251]. Требования закона к спискам кандидатов обеспечивают представительство определенного количества женщин, молодежи и меньшинств среди предлагаемых кандидатов. Не более 70 процентов кандидатов могут быть того же пола, и разрыв между кандидатами мужского и женского пола в списке должен быть не более трех позиций. Кроме того, не менее 15 процентов кандидатов должны быть не старше 35 лет, и не менее 15 процентов должны принадлежать разным «национальностям». Однако, отсутствуют какие-либо требования к размещению для кандидатов от молодежи и меньшинств. До окончательной регистрации, посредством консультаций между ЦИК и представителями партии, некоторые партийные списки были существенно изменены для приведения их в соответствие этим требованиям. Несмотря на трагические события июня 2010 года на юге страны, парламентские выборы дали возможность гражданам сделать свой выбор по части видения будущего своей страны. Двадцать шесть из 29 политических партий, которые принимают участие в настоящих выборах, подписали и в целом соблюдали Кодекс поведения, который был разработан при содействии международных организаций, включая Национальный демократический институт (НДИ), Международный республиканский институт (МРИ) и Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Партии согласились принять участие в честной предвыборной гонке, не применяя подстрекательских формулировок или любых иных способов эксплуатации этнических или региональных различий. Таким образом, участники предвыборной гонки продемонстрировали свое уважение к будущему Кыргызстана [3]. На выборах приняли участие 29 политических партий, из них 11 набрали больше 1%, а 5 партий, преодолев 5% барьер, вошли в парламент Кыргызстана. Политические партии «Ата-Журт», СДПК, «Ар-Намыс», «Республика» и «Ата-Мекен», войдя в Жогорку Кенеш, в общей сложности набрали свыше 36% голосов, внесенных в списки избирателей, а партии «Бутун Кыргызстан» и «Ак-Шумкар», набрав 4,6% и 2,59% соответственно, остались за порогом парламента. Эти партии, в целом, набрали свыше 44% голосов (внесенных в списки избирателей) из 55%, участвовавших в выборах избирателей, что составляет подавляющее большинство политически активного населения (участвовавшего в выборах), и, таким образом, могут отражать его политические интересы.

Новая конституция вводит неоднозначное правило, согласно которому ни одна партия не может контролировать более 65 мест в 120-местном парламенте. Данная, потенциально дискриминационная, статья появилась как мера предотвращения появления так называемой «партии власти», подобно партии Ак Жол президента Бакиева, способной монополизировать парламент в стиле Единой России в России или Нур Отан в Казахстане. Парламентские выборы в октябре 2010 года незамедлительно продемонстрировали важность новых правил игры. В отличие от выборов 2007 года, когда партия Ак Жол выиграла 78 процентов мест в парламенте, на этих выборах сразу пять партий преодолели избирательный порог и получили относительно одинаковое количество мест в парламенте.

Парламентские выборы 2010 года продемонстрировали, мобилизация голосов для политических партий в Кыргызстане продолжает зависеть от деятельности индивидуальных членов партий на местном уровне. Проводимые выборы органов местного самоуправления продемонстрировали высокий уровень в городах, такие как Ош и Балыкчы, где ни одна партия не смогла получить большинство мест, и местные партии и группы избирателей оказали успешную конкуренцию партиям национального уровня. Политический раскол в Кыргызстане также наблюдается в региональной плоскости. К данному вопросу относятся как к чувствительному и политизированному,

но, тем не менее, региональные различия на выборах предоставляют интересную картину. На парламентских выборах партия Ата Журт получила 20-30 процентов в южных областях (Баткенская, Ошская и Жалалабадская), а в северных областях – 3-6 процентов голосов. На президентских выборах Алмазбек Атамбаев получил от 80 до 94 процентов в северных областях, и только 29-44 процентов – в южных. Разделение имеет место не только по линии север-юг. Так, партия Ар-Намыс получила от 20 до 28 процентов в городах Ош, Бишкек и по Чуйской области, но только 4-6 процентов в Нарынской, Таласской и Баткенской областях, что говорит о разнице между предпочтениями городского и сельского населения, а также в группах с разным уровнем этнической однородности. Вторым фактором, на котором зиждется разделение политической силы на множественные центры, является природа нынешней политической элиты. Пост- советская политическая элита в Кыргызстане является хищнически настроенной группой, которая видит государственную власть главным образом как источник личного обогащения.

Партии в парламенте:

1. Партия «Ата-Журт». Лидер - Камчыбек Ташиев. Партия не играла роли в апрельских событиях; известна своими этно-националистическими лозунгами и сильной поддержкой на юге Кыргызстана; часто обвиняется за связи с Бакиевым и называется «реваншистами», получила 28 мандатов.

2. Социал- демократическая партия. Лидер - Алмазбек Атамбаев. Активная роль в апрельских событиях; вела активную оппозиционную деятельность в парламенте против режима Бакиева; президент переходного периода Отунбаева была членом этой партии, получила 26 мандатов.

3. Партия «Ар-Намыс». Лидер - Феликс Кулов. Партия не играла роли в апрельских событиях; получила сильную поддержку российских СМИ перед выборами; получила большинство своих голосов в местностях с большим количеством этнических меньшинств, итого 25 мандатов.

4. Партия «Республика». Лидер - Омурбек Бабанов. Партия не играла роли в апрельских событиях; создана после этих событий; часто называется партией олигархов/бизнесменов; включает много лидеров из партии Ак Жол, получила 23 мандата.

5. Партия «Ата-Мекен». Лидер - Омурбек Текебаев. Активная роль в апрельских событиях; одна из старейших партий; подверглась сильной атаке со стороны российских СМИ перед выборами, получила 18 мандатов[4].

Выборы 2010 г. не смотря на наличие нарушений можно считать состоявшимися и соответствующими основным демократическим стандартам. Не все граждане ответственно подошли к реализации своего права на выбор, отсюда распространенные случаи продажи голосов, принятие решений не на основе программ партий, а исходя из региональной принадлежности и т.д. Административный ресурс не исчез полностью, он затаился. Основной причиной слабого использования административного ресурса на этот раз стала разобщенность власти, которая особенно наблюдалась на юге. Нельзя исключать, что в последующем после восстановления управленческой вертикали, право выбора снова окажется под угрозой.

Чиновники остались прежние, в их сознании - старые методы и готовность угождать «верхам». Регионализм продолжает влиять на политику, в ходе изучения зафиксированы массовые случаи использования карты «юг-север». Люди оказались восприимчивы к такому роду манипуляциям. Пока нет предпосылок для исчезновения регионализма с политической повестки дня. Подкуп избирателей не редкость в ходе предвыборной кампании, в качестве подарков людям предлагали деньги и еду, дабы те поддержали ту или иную партию. В ряде регионов по

оценкам Альянса либеральной молодежи «Свободное поколение», стоимость голоса доходила до 1000 сомов, также зафиксированы попытки подкупа партийных наблюдателей представителями конкурентов. Значительное число проголосовавших по дополнительным спискам в Кыргызстане – 198 тыс. человек – основной казус выборов. Увеличение количества избирателей за счет дополнительных списков позволило ЦИК повысить количество голосов, необходимых для прохождения партиями 5-ти процентного порога, в результате «Бутун Кыргызстан» лишился всяких надежд на попадание в Жогорку Кенеш. СМИ не делали различий в понятиях «информирование» и «агитация», упоминание партии, даже в новостном контексте, как правило, допускалось только за оплату, соответственно, граждане фактически лишились возможности узнать об

альтернативных политических силах через СМИ, за исключением дебатов на государственном телевидении. Теледебаты на этот раз вызвали значительный интерес в обществе. ЦИК равномерно предоставил всем участников предвыборной гонки бесплатное эфирное время на государственном телевидении, теледебаты стали единственным способом для малых партий донести свои идеи до широкой аудитории.

Прошедшая кампания запомнится непривычным по сравнению с прошлыми годами использованием интернета партиями (партийные сайты, Twitter). Благодаря внеплановым каникулам до 18 октября, за редким исключением, учащиеся ССУЗов и ВУЗов не использовались на выборах против их воли, таким образом, студенты выведены из под удара. Многие члены участковых избирательных комиссий оказались некомпетентны. Одной из причин задержки в оглашении официальных итогов выборов явилось отсутствие элементарных знаний членов УИК о том, как заполнять протоколы, проводить и проверять маркировку, подсчитывать бюллетени и т.д. Нередко наблюдатели сталкивались с грубостью со стороны членов УИК. Огромное число голосовавших по дополнительным спискам свидетельствует о неэффективности системы регистрации избирателей, которая требует реформы уже к предстоящим выборам [5].

В ходе кампании ряд политиков встречались с лидерами других стран, используя факты встреч в целях агитации, для того чтобы попасть внутри парламента. Высокие ожидания появления новой волны политиков, фиксированные социологами, не оправдались. В Жогорку Кенеш в основном прошла «старая» элита, а количество молодых депутатов в составе Жогорку Кенеша составило лишь 10%.

Вместе с тем, можно отметить, что к участию в досрочных парламентских выборах 2010 года многие политические партии практически оказались не готовы. Среди причин можно выделить и малочисленность их состава, и узкую социальную базу, и неавторитетность и неузнаваемость многих партий в регионах. Название отдельных партий большинство кыргызстанцев и вовсе слышат впервые, некоторые из партий известны лишь в тех регионах, откуда родом их лидеры. Сложность ситуации состоит и в том, что электорат еще не определял свою политическую позицию, а большинство исходили из родо - клановых предпочтений.

**Литература:**

1. См.: Конституционный Закон КР «О выборах Президента Кыргызской Республики и депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики», с изменениями от 25.11.2011 г., Информационная система «Параграф», Бишкек, 2011.
2. Галиева З. Выборы и становление парламента: опыт Кыргызстана. Б.
3. Предварительный отчет о парламентских выборах 2010 года в кыргызской республике // международная миссия по наблюдению.
4. Джураев Ш. Устойчива ли новая политическая система в Кыргызстане? // Аналитическая записка № 210 // ПОНАРС Евразия. 2012 года.

5. Итоговый доклад о парламентских выборах 2010 г. в Кыргызстане // Альянс либеральной молодежи «Свободное поколение».

# МЕСТНЫЕ ВЫБОРЫ КАК ФОРМА ПРЯМОГО ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЯ ГРАЖДАН

**Эсенбаев А.Э.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*

**УДК.324+681.142**

***Аннотация:*** *Бул макалада жергиликтуу озун-озу башкаруунун окулчулук органдарын тузуунун озгочолуктору каралган. Негизинен автор, жергиликтуу шайлоолорду откоруудо пропорционалдык жана мажоритардык шайлоо системаларын колдонуунун ыкмаларына талдоо жургузгон.*

***Аннотация:*** *В данной статье рассматриваются особенности формирования представительных органов местного самоуправления. Автор проанализировал проведение местных выборов с применением мажоритарных и пропорциональных избирательных систем.*

***Abstract:*** *In this article features of formation of representative bodies of local government are considered. The author analysed carrying out local elections with application of majority and proportional electoral systems.*

***Урунтуу сөздөр:*** *жергиликтүү өзүн-өзү башкаруу, жергиликтуу кенештер, шайлоо, шайлоо системасы, шайлоо укугу.*

***Ключевые слова:*** *местное самоуправление, местные кенеши, выборы, избирательная система, избирательное право.*

***Key words:*** *local government, local kenesh, elections, electoral system, electoral right.*

В любой стране эволюция эффективных демократических институтов представляет собой открытый процесс, который требует непрерывной адаптации к постоянно меняющимся условиям экономической и социальной обстановки. В построении демократических принципов каждая страна идет своим путем, исходя из специфики своей культуры, истории, экономической и политической ситуации.

Вот и наша страна методом проб и ошибок ищет свой путь развития, ставя перед собой цель - построение демократического государства. В достижении, которой центральное место занимает самоуправление, являющееся самой распространенной формой вовлечения народа в управление государством.

Выборность органов власти обоснованно рассматривают как один из основных признаков демократии. В современном демократическом обществе, выборы являются главным механизмом политического участия, контроля общества за политической властью. Они становятся одним из основных факторов, оказывающих влияние на формирование социально- политического строя.

Обеспечение свободных, равных, справедливых - подлинно демократических политических выборов - одна из важнейших задач и государства и общества. Выборы в демократическом государстве призваны гарантировать верховенство народной воли, ее воплощение в деятельности органов государственной власти, высокую степень ответственности государства перед гражданским обществом. Процесс совершенствования политико-правовых основ функционирования избирательной системы можно рассматривать как важнейшее условие повышения эффективности

организации и проведении выборов, обеспечения и защиты, политических прав граждан.

Конституция КР от 27 июня 2010 года и Закон КР «О местном самоуправлении» от 15 июля 2011 года предоставляют населению право самому определять структуру органов местного самоуправления, порядок их формирования. Конституция дает указание на возможность создания разных органов местного самоуправления, закрепляя, что местное самоуправление осуществляется гражданами через выборные и другие органы местного самоуправления, соответственно обладая активными и пассивными правами.

В современном законодательстве Кыргызстана разводятся понятия «активное и пассивное избирательное право». В Конституции самого понятия нет, а есть статья 52, п.2 и 3 о праве граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления, а также участвовать в референдуме [1]. В конституционном законе Кыргызской Республики «О выборах Президента Кыргызской Республики и депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики», в законе Кыргызской Республики «О выборах депутатов местных кенешей» гласят, что избирательные права граждан – это право граждан Кыргызской Республики избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, в том числе участвовать в выдвижении кандидатов, предвыборной агитации, наблюдении за проведением выборов, работой избирательных комиссий, включая установление итогов голосования и определение результатов выборов, а также в других избирательных действиях; а статья 3 гласит, что граждане Кыргызской Республики, достигшие 18 лет, вправе избирать, а по достижении возраста, согласно Конституции и Конституционного закона быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления. «Активное избирательное право - прямое и косвенное право граждан обладать, при достижении установленного возраста, решающим голосом в избрании органов государственной власти и органов местного самоуправления. Это право реализуется путем участия гражданина в голосовании на выборах» [2].

Местным выборам посвящена статья 21 Закона КР «О местном самоуправлении», требующая проведения местных выборов на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании и обеспечении установленных законом избирательных прав граждан. К компетенции органов государственной власти отнесены установление гарантий избирательных прав граждан при проведении местных выборов, порядок назначения, подготовки, проведения и подведения итогов местных выборов.

Конституция Кыргызской Республики, определяя систему органов местного самоуправления, устанавливает, что в нее входят: - местные кенеши - представительные органы местного самоуправления; - айыл окмоту, мэрии – исполнительные органы местного самоуправления; - иные органы.

В системе органов местного самоуправления особое место отводится представительным органам, как выборным коллегиальным органам местного самоуправления, избираемым непосредственно населением соответствующей административно-территориальной единицы и наделенным полномочиями решать вопросы местного значения.

Органы местного самоуправления осуществляют свою деятельность от имени населения определенной территории и на основании законов Кыргызской Республики. Они организуют исполнение законов и иных нормативных правовых актов Кыргызской Республики на подвластной им территории, а также самостоятельно управляют муниципальной собственностью, формируют, утверждают и исполняют местный

бюджет, вводят местные налоги и сборы, содействуют охране общественного порядка, а также решают иные вопросы местного значения. Для осуществления хозяйственной деятельности органы местного самоуправления вправе в соответствии с законодательством Кыргызской Республики создавать хозяйствующие субъекты, решать вопросы их реорганизации и ликвидации.

Органы местного самоуправления могут наделяться государственными полномочиями с передачей необходимых для их осуществления материальных, финансовых и иных средств. Государственные полномочия могут быть переданы органам местного самоуправления на основании закона или договора. По делегированным полномочиям органы местного самоуправления подотчетны государственным органам.

Как публично-властные конституционно закрепленные учреждения, органы местного самоуправления в пределах своих полномочий, установленных Конституцией и законодательством Кыргызской Республики, вправе принимать акты, обязательные для исполнения на их территории. Решения органов местного самоуправления, принятые в пределах их компетенции, обязательны для исполнения всеми расположенными на соответствующей территории предприятиями, организациями, учреждениями независимо от форм собственности, а также должностными лицами, общественными объединениями и гражданами. За невыполнение решений органов местного самоуправления, должностные лица и граждане несут ответственность в установленном законом порядке.

Органы местного самоуправления (представительные и исполнительные органы) являются юридическими лицами и вправе самостоятельно решать любые вопросы, отнесенные законодательством к их компетенции. При этом органы местного самоуправления несут ответственность перед государственными органами за соблюдение и исполнение законов, а перед местным сообществом - за результаты своей деятельности.

На уровне местного самоуправления в Кыргызской Республике нормы, регулирующие местные выборы, содержатся в законах о местном самоуправлении и в законах о выборах депутатов местных кенешей.

Местные кенеши являются представительными органами местного самоуправления, выражающими интересы и волю соответствующего населения. Местные кенеши формируются на основе прямых выборов сроком на 4 года.

Местные кенеши состоят из депутатов, избираемых на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Порядок проведения выборов депутатов местных кенешей определяется законом. Местные кенеши являются юридическими лицами и вправе самостоятельно решать любые вопросы, отнесенные законодательством к их компетенции. Избранные депутаты городских кенешей объединяются в депутатские фракции. Большинством в городском кенеше считается фракция или коалиция фракций, официально объявившая о создании коалиции фракций в городском, имеющая более половины депутатских мандатов. Фракция или фракции, не входящие в состав фракций или коалиции фракций большинства, считаются меньшинством в местном кенеше [3].

В Кыргызской Республике устанавливаются следующие местные кенеши:

1) айылный кенеш - представительный орган местного самоуправления в айылном аймаке;

2) городской кенеш - представительный орган местного самоуправления в городе.

Одним из важных вопросов, влияющих на организацию и проведение выборов, является выбор типа избирательной системы. На первичном уровне применяется мажоритарная избирательная система, а на уровне городов используется

пропорциональная избирательная система. Наибольшей популярностью при проведении местных выборов пользуется мажоритарная система выборов по одномандатным округам. Можно выделить ряд достоинств и недостатков этой системы. К преимуществам следует отнести приближенность избранных депутатов к своим избирателям; депутатам хорошо знакомы их избирательные округа, интересы жителей этих округов; личность депутата и его политические качества знакомы избирателям. Недостатком является следующее: у сформированного на такой основе представительного органа местного самоуправления отсутствует единый проект развития территории муниципального образования; каждый депутат стремится решить проблемы своего округа.

Пропорциональная же избирательная система обладает рядом противоположных качеств: ослабляет личные связи и персональную ответственность депутатов перед избирателями; представительный орган является выразителем общего интереса, обладает цельным проектом развития муниципального образования. Проблема применения пропорциональной системы заключается в неразвитости политической структуры общества, отсутствии избирательных объединений на местном уровне.

25 ноября 2012 года в Кыргызстане прошли выборы в 25 городских и 416 айыльных кенешей с участием 29 политических партий. Выборы в 25 городах прошли по партийной системе в отличие от прошлых выборов, когда могли участвовать беспартийные кандидаты. В айыльных округах депутаты избирались по мажоритарной системе, при которой многомандатные избирательные округа образуются с примерным равенством числа избирателей на один мандат.

В случае, если ни одна из политических партий не получает 7 % голосов избирателей, то мандаты распределяются между первыми тремя политическими партиями. Если 7 и более процентов голосов получила лишь одна партия, то к распределению депутатских мандатов допускалась следующие две партии.

В результате на местных выборах больше всего голосов набрали известные партии. В 11 городах лидировала Социал-демократическая партия Кыргызстана (СДПК); в 4 городах — «Республика»; партии «Ак - Шумкар», «Онугуу Кыргызстан», «Замандаш-Современник», «Единый Кыргызстан», «Ата-Журт» выиграли каждая в двух городах; в одном городе выиграла Партия коммунистов.

Наиболее высокой явка избирателей на уровне 58% была зарегистрирована в Ошской области, в Бишкеке этот показатель достиг 31%. В Бишкекский городской кенеш прошли 4 партии: СДПК, «Республика», «Ата-Мекен» и «Замандаш-Современник». Явка по стране составляла около 30% [4].

Изменился и численный состав местных кенешей, он устанавливается с учетом численности населения соответствующей административно-территориальной единицы, кроме кенешей городов Бишкек и Ош:

1) кенеши городов Бишкек, Ош - 45 депутатов;

2) городские и айылные кенеши (по численности населения административно-территориальной единицы по состоянию на 1 января года, в котором проводятся выборы согласно статистическим данным):

до 6000 - 11 депутатов;

от 6001 до 20000 - 21 депутат;

от 20001 и выше - 31 депутат.

Депутатский мандат подтверждается нагрудным знаком и удостоверением, подписанным председателем территориальной избирательной комиссии. В законе «О местном самоуправлении» указано случаи досрочного прекращения депутатского мандата:

- выезд на постоянное жительство в другую местность, проживание в которой не

позволяет постоянно и эффективно осуществлять депутатские функции;

- добровольное сложение депутатских полномочий;
- возникновение ситуации невозможности совмещения должностей;
- обнаружение фактов получения лицом депутатского мандата в нарушение установленного порядка (признания результатов выборов недействительными или отмены результатов выборов);
- признание депутата недееспособным либо ограниченно дееспособным по решению суда;
- смерть депутата или вступление в законную силу решения суда об объявлении его безвестно отсутствующим или умершим;
- отсутствие депутата без уважительных причин на более двух сессиях кенеша в течение года;
- вступление в законную силу обвинительного приговора суда в отношении депутата;
- роспуск кенеша.

Депутат местного кенеша не должен принимать участие и голосовать на сессиях кенеша или заседаниях постоянных комиссий или иных органов, созданных местным кенешем, где рассматривается вопрос, который может представлять личный интерес, то есть материальные выгоды для него, его супруги, их родителей, детей, родных братьев и сестер. Местный кенеш начинает выполнение своих функций со дня первой сессии, и прекращает деятельность в день проведения местным кенешем следующего созыва первой сессии.

Органы государственной власти не вправе вмешиваться в решение вопросов, входящих в компетенцию местных кенешей. Местные кенеши не вправе вмешиваться в решение вопросов, входящих в компетенцию местных государственных администраций. По вопросам, затрагивающим интересы территории, местный кенеш может приглашать для участия в работе сессии, на заседания постоянных комиссий представителей соответствующих министерств, государственных комитетов, административных ведомств и местной государственной администрации.

Основной организационно-правовой формой работы местных кенешей являются их сессии. Порядок и периодичность проведения сессий определяются регламентом местного кенеша. Заседание местного кенеша правомочно при присутствии не менее половины от общего числа депутатов. Местный кенеш принимает решение большинством голосов от общего числа депутатов местного кенеша, если иное не предусмотрено законом. Первая сессия вновь избранного кенеша созывается председателем кенеша предыдущего созыва не позднее чем в двухнедельный срок после выборов депутатов местных кенешей. Первую сессию местного кенеша открывает старейший по возрасту депутат соответствующего местного кенеша. Сессии местных кенешей проводятся открыто, не реже одного раза в квартал и по требованию не менее одной трети от общего числа депутатов местного кенеша. Первая сессия местных кенешей во вновь образованных айылных аймаках, городе, районе созывается Центральной комиссией по выборам и проведению референдумов Кыргызской Республики не позднее чем в двухнедельный срок со дня выборов в соответствующий кенеш. В повестку дня первой сессии местного кенеша включаются вопросы избрания председателя кенеша и его заместителя, другие важнейшие вопросы организации деятельности кенеша. Сессии местного кенеша открыты для общественности. Каждый гражданин имеет право присутствовать на сессиях в соответствии с регламентом, утвержденным местным кенешем. Местный кенеш может принять решение о проведении закрытой сессии в случаях, если рассматриваемый вопрос относится в соответствии с законодательством к государственной тайне. Местный кенеш обязан

предпринимать все меры по предварительному оповещению граждан о дате и повестке дня сессий, создавать условия для их доступа на сессии, а также доводить до сведения местного сообщества о принятых решениях.

На сессии местного кенеша в основном решаются следующие вопросы:

- утверждение местного бюджета и отчета о его исполнении, а также заслушивание информации о ходе исполнения бюджета и использовании внебюджетных фондов;
- утверждение и контроль за выполнением программ социально-экономического развития территории и социальной защиты населения.

На сессиях кенешей городов дополнительно решаются следующие вопросы:

- избрание мэра города;
- выражение недоверия мэру города.

На сессиях айылных кенешей дополнительно решаются следующие вопросы:

- избрание главы айыл окмоту;
- выражение недоверия главе айыл окмоту [3].

Для переходного этапа кыргызстана местное самоуправление стало необходим как способ и средство оптимизации институтов и механизмов государственного управления. местное самоуправление стало выступать как форма самостоятельной организации производственно-хозяйственной и финансовой деятельности в целях решения местных социально-экономических задач, соответственно, субъектом экономических отношений.

Вместе с тем, с введением новой избирательной системы в городах важную роль стали играть партии, а не отдельные политики или группы избирателей, которым баллотироваться запретили. По результатам местных выборов в 2012 года можно смело судить о популярности тех или иных партий в регионах, а значит, назвать главных претендентов в республиканский парламент, выборы в который состоятся осенью этого года. Показательность местных выборов подтверждает и тот факт, что во время общереспубликанского «соревнования» будет действовать региональный барьер. А значит, партии-победители должны быть популярны по всей стране.

**Литература:**

1. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года.
2. Конституционный закон Кыргызской Республики «О выборах Президента Кыргызской Республики и депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики» от 2 июля 2011 года, Закон Кыргызской Республики «О выборах депутатов местных кенешей» от 14 июля 2011 года.
3. Закон Кыргызской Республики «О местном самоуправлении» от 15 июля 2011 года.
4. http://shailoo.gov.kg/ - Официальный сайт Центральной избирательной комиссии по выборам и проведению референдумов Кыргызской Республики.

# ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОРБЕНТА, ПОЛУЧЕННОГО ИЗ НОВООБРАЗУЮЩЕГО ФИЛЬТРАЦИОННОГО ОСАДКА САХАРНЫХ ЗАВОДОВ В ЦЕЛЯХ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Черикова Д.С. Шамыралиев Ж.Д.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*
*Национальная академия наук Кыргызской Республики*
**УДК 338.3(575).2.**

***Аннотация:*** *Установленболее экономичный, эффективный и удобный способ очистки сточных вод на основе использованиясорбента, получаемый из новообразующего фильтрационного осадка сахарных заводов Кыргызской Республики.*

***Аннотация:*** *Агып чыкма сууларды тазалоодо Кыргыз Республикасынын кант заводдорунун жаңы пайда болгон чыпкаланган калдыктардан алынган сорбенти пайдалануусу эң эле өнүмдүү, натыйжалуу жана ыңгайлуу жолдордон экени далилденди.*

***Abstract:*** *Set a more economical, efficient and convenient way of wastewater treatment based on the use of sorbent obtained from start-ups filter cake of sugar factories of the Kyrgyz Republic.*

Охрана природы в нашей стране стала государственной политикой, что закреплено в новой Конституции Кыргызской Республики.

Современное развитие научных исследований и техники очистки сточных вод идет в основном в двух направлениях: разработка принципиально новых приемов глубокой очистки с использованием физико-химических методов и сочетания их с биологической очисткой; разработка способов доочистки сточных вод, обеспечивающих повышение эффективности существующих методов.

Вода, участвующая в технологических процессах, насыщается множеством различных соединений. Состав сточных вод зависит от использования воды в промышленности. Перспективные сорбционные методы очистки воды природными минеральными сорбентами, которые применяют преимущественно на последней ступени очистки.

Достоинством сорбционного метода: высокая эффективность, возможность очистки сточных вод, содержащих несколько веществ, а также их рекуперации. Эффективность сорбционной очистки зависит от химической природы сорбента, величины сорбционной поверхности и ее доступности, от химического строения вещества и его состояния в растворе [1].

Фильтрационный осадок, т.е. отходы сахарного производства является источником значительного количества минеральных веществ, и в первую очередь кальция. В новообразующем фильтрационном осадке сахарных заводов содержится 75÷80 % $CaCO_3$ и 20÷25 % органических и минеральных несахаров, поэтомуон несомненно может использоваться в качестве сорбента после соответствующей обработки. При использовании этих отходов решаются еще важные задачи, так освобождаются обширные территории сельскохозяйственного значения и исключается загрязнение окружающей среды, т.е. близлежащих земель и подземных вод. Поэтому,

изучение и разработка новых способов переработки новообразующего фильтрационного осадка сахарных заводов с целью использования его в качестве сорбента, является весьма актуальной задачей.

Среди перерабатывающих отраслей агропромышленного комплекса сахарная промышленность является источником значительного количества вторичных ресурсов, как свекловичный жом, патока, фильтрационный осадок и др. Низкая доля переработки вторичных сырьевых ресурсов приводит не только к их значительным потерям, но и к загрязнению окружающей среды, нарушению экологического баланса, а также значительным финансовым затратам на вывоз неиспользуемых отходов в отвалы и свалки [2].

Наиболее остро в сахарных заводах стоит проблема утилизации фильтрационного осадка, который в настоящее время непосредственно в сахарной промышленности не используется и в большинстве сахарных заводах является крупнотоннажным отходом производства /57,58/. Как выше сказано, ч фильтрационный осадок на сахарных заводах образуется при взаимодействии несахаров диффузионного сока в процессе очистки известью и диоксидом углерода и состоит, главным образом, из углекислого кальция. Количество образующегося фильтрационного осадка зависит от массы вводимой извести и может составлять 10-12% массы перерабатываемого сырья [3].

В Кыргызстане сахарные заводы (Токмокский, Кантский, Ново-Троицский, Ак-Сууйский, Кара-Балтинский, Каиндинский) построены в1940-1950-х годах, эвакуированные из Украины, Белоруссии и России. Производительность этих заводов – 3000 тонн свеклы в сутки, т.е. в каждые сутки образовывалось в среднем 320-340 тонн фильтрационного осадка. Продолжительность переработки свеклы составило 90-110 дней в год. По нашим подсчетам, из шести сахарных заводов образованные около 12 млн. тонн фильтрационных осадков занимают 600 гектаров плодородных земель сельскохозяйственного назначения.

Участок земли, отведенный под поля фильтрации, делится на отдельные секции (карты) и обносится земляными валами. Секции используют поочередно, по окончании производства их очищают от осадка и подготавливают к эксплуатации. Для повышения фильтрационной способности по периметру полей фильтрации сооружают дренажный канал глубиной 3 – 4 м.

На каждый завод отведены по100 гектаров для фильтрационного осадка. Эти земли 60-:-70 лет ( 600 гектаров) не используются, а отходы постоянно загрязняют близлежащие земли и подземные воды.

По литературным данным знаем, что существует достаточно широкий ассортимент сорбентов для очистки сточных вод [4]. Однако, применяемые неуглеродные сорбенты естественного и искусственного происхождения (глинистые породы, цеолиты и т.д.) и углеродные сорбенты (древесные и др. активированные угли) получают уничтожением и разрушением ландшафта. Улучшение одной экологии за счет ухудшения другой экологии, это не выход. Поэтому, предложенный нами способ использования вторичных ресурсов, т.е. фильтрационного осадка сахарных заводов, решает не только экологические но и экономические задачи.

Экономическая эффективность сорбционного способа очистки сточных вод с использованием для этой цели сорбента, полученного пиролизным способом из фильтрационного осадка складывается из следующих факторов:

- экономия реагентов, необходимых для извлечения из сточных вод жира, нефтепродуктов, ПАВ, взвешенных частиц, хлоридов;

- повышение эффективности работы городских очистных сооружений за счет организации предочистки на отдельных предприятиях, сточные воды которых содержат жиры, нефтепродукты, ПАВ, нарушающие нормальную работу очистных сооружений;

- охрана водных ресурсов от загрязнений и возможность организации оборотного водоснабжения.

При использовании фильтрационного осадка для извлечения нефтепродуктов, ПАВ, взвешенных частиц из сточных вод экономический эффект в первом приближении будет равен разности затрат между химическим адсорбционным методом очистки (сравнительная характеристика). Для упрощения принимаются одинаковые капиталовложения и прочие эксплуатационные расходы. Однако капитальные затраты на сооружение установки по схеме сорбционной очистки значительно меньше, чем при реагентном способе.

Затраты при химическом способе очистки стоков от нефтепродуктов ($З_1$), ПАВ складываются из расходов железного купороса и гашеной извести: 0,2 кг Fe и 0,6 кг CaO на 1,0 $м^3$ сточных вод. Стоимость 1т FeSO4 х 7H2O составляет (6889р×1,41) = 9715 сом, (курс сом/руб – 1,41); При пересчете 50 %-й товарный FeSO4 х 7H2O будет стоит (9715 × 2) = 19430 сом/т или 19,43 сом/кг. При расходе 0,2 кг железного купороса на 1 $м^3$ сточных вод, стоимость расходуемого реагента будет (0,2 ×19,43) = 3,8 сом. 1т 60% гоCaO стоит (3500×1,41) = 4935 сом или 4,94 сом/кг. При расходе 0,6 кг CaO на 1 $м^3$ сточных вод, стоимость расходуемого реагента будет (0,6 ×4,94) = 2,96 сом. В этом случае затраты реагентов для очистки сточных вод 1,0 $м^3$ составляет: $З_1$ =(3,8+2,96) = 6,76 сом на 1,0 $м^3$ стока. Однако, при этом эффект осветления, согласно литературным данным, достигает 65%. Поэтому для сравнения с сорбционным методом, при котором достигается почти 100%-е осветление, затраты по химическому способу следует умножить на коэффициент, равный 100/65, или иначе $З_1$=(6,76 х 100/65)= 10,39 сом/$м^3$ или 10399 сом на 1000 $м^3$ стоков [5].

Затраты при сорбционном методе очистки сточных вод с глинами ($З_2$) складываются из стоимости расходуемой глины и ее доставки со станции на предприятие для термической обработки. Количество глины, необходимое для очистки стока, как установлено исследованиями, равно 0,5 кг/$м^3$ . При стоимости 1т глины (Наукатскийбентонитоподобная глина, Ортотокойский сиенит, Алаарчинский кварцевый парфир или Сарыжазский алюмосиликатные материалы) составляет после термической обработки и расходы на перевозки не свыше 4500 сом. Тогда, расходы для очистки сточных вод глинами составляет: $З_2$ =(4500 х0, 5) / 1000 = 2,25 сом/$м^3$.

Затраты при методе очистки сточных вод с помощью термически обработанного фильтрационного осадка пиролизным способом ($З_3$) складываются из стоимости расходуемой ФО и ее доставки. Новообразующий фильтрационный осадок можно переработать в самом сахарном заводе, т.к. для термической обработки требуется небольшой участок (20 $м^2$). Доставляется полученный сорбент заказчику автомобильным транспортом. Если эти сорбенты используются для очистки сточных вод пансионатов в побережьях Иссык-Куля, то доставка будет осуществлятьсяжелезнодорожным путем. Количество ФО, необходимое для глубокой очистки стока, как установлено исследованиями, равно 0,35 кг/$м^3$ . Тогда затраты составляют 0,35х1000=0,35т на 1000$м^3$. При стоимости 1т ФО 3700 сом (расходы на пиролизную обработку, централизованную доставку порошкообразной ФО к потребителю) общие расходы для очистки сточных вод составляют: $З_3$ =3700 х 0,35 = 1295 сом за 1000 $м^3$ или 1,29 сом/$м^3$ сточных вод. Экономический эффект сорбционного метода с помощью ФО для извлечения жира, нефтепродуктов, ПАВ по сравнению с химическим методом будет равен: $Э_{хф}$ = $З_1$ –$З_3$ = 10,3 – 1,2 = 9,1 сом на 1,0 $м^3$. Экономический эффект при использовании ФО по сравнению с термически обработанными глинами будет равен: $Э_{гф}$= $З_2$– $З_3$ = 2,25 – 1,29 = 0,96 сом/$м^3$. Следовательно, очистное сооружение Чолпон-Атинского предприятия «Водоканал», пропускающее в сутки 4,0 тыс. $м^3$/сут сточных вод, в год очищает в среднем (4,0 × 365

дней) 1460 тыс. $м^3$. В этом случае при использовании сорбента, полученного из новообразующего фильтрационного осадка сахарных заводов пиролизным способом экономический эффект будет составлять $Э_{год.}$ = 1460,0 тыс. $м^3$/сут × 0,96 сом/$м^3$ = 1401,6 тыс. сом.

**Литература:**

1. Чериков С. Т., Баканов К.Т., Баткибекова М.Б., ОмурзаковаА.Б.Очистка сточных вод экстракцией Материалы международной научно-технической конференции «Наука, образование, инновации: приоритетные направления развития» посвященной 60-летнему юбилею КГТУ им. И.Раззакова Бишкек, КГТУ, 2014г. ИЦ «Текник».
2. Чериков С.Т. Усовершенствование технологии рекуперации вторичного сырья при производстве сахара [Текст] / С.Т.Чериков. ЭКОНИВЦентрГоскомприроды Республики Кыргызстан. – Бишкек, КыргНИИНТИ, 1992. -62с.
3. Сапронов А.Р. Технология сахарного производства[Текст] / А.Р.Сапронов. –М.: Агропромиздат, 1986. -431с.
4. Крупеня С.И. Сорбционный метод очистки промышленных стоков адсорбентом, полученным из отходов пластмасс [Текст]: автореф. дисс. канд. техн. наук / С.И. Крупеня. - Новомосковск, 1986. -23с.
5. Р а с ч е т экономической эффективности при использовании способа очистки сточных вод с сорбентом, полученного пиролизной технологией из новообразующего фильтрационного осадка сахарных заводов», научный отчет НИХТИ КГТУ от 19.10.2014г.

## ПЕРЕРАБОТКА ВТОРИЧНЫХ РЕСУРСОВ САХАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

**Черикова Д.С. ШамыралиевЖ.Д.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына,*
*Национальная академия наук Кыргызской Республики*

**УДК 238.012**

***Аннотация:*** *Определена роль и место переработки вторичных ресурсовв рыночной экономике государства, а также виды вторичных ресурсов сахарной промышленности в Кыргызской Республике.*

***Аннотация:*** *Мамлекеттин рынок экономикасындагы экинчи ресурстарды кайрадан иштеп чыгаруунун ролу жана орду, анны менен бирге Кыргыз Республикасынын кант өндүрүшүнүн экинчи ресурстардын түрлөрү аныкталды.*

***Abstract.***

*Define the role and place of processing of secondary resources in a market economy of the state, as well as types of secondary resources of the sugar industry in the Kyrgyz Republic.*

На нынешнем этапе экономического развития во всем мире в условиях обострения энергетического и сырьевого дефицита в силу интенсивного их потребления общество должно найти альтернативный вариант сохранения, поддержания ресурсного потенциала страны. Одной из основных задач, решаемых пищевой промышленности каждого государства является увеличение объемов производства высококачественных пищевых продуктов и расширения их ассортимента. Поэтому в настоящее время необходимо уделять внимание наращиванию имеющейся промышленно-производственной базы перерабатывающих отраслей АПК, а также улучшению использования сельскохозяйственного сырья за счет широкого внедрения прогрессивных технологий, использования вторичных сырьевых ресурсов.

Как показывает практика, значение тенденции к промышленному воспроизводству сырья возрастает. Процесс повторного использования ресурсов с целью решения задачи максимального удовлетворения сырьевой потребности приобретает устойчивый характер и в дальнейшем должен базироваться на научном подходе к воспроизводственному использованию вторичных ресурсов. Становится очевидным, что только воспроизводственный подход к проблеме может обеспечить стабильность в удовлетворении растущих потребностей в сырьевых ресурсах за счет вовлечения в оборот вторичных ресурсов.

В условиях дефицита сырья существенно усиливается роль вторичных ресурсов как фактора экономии первичного сырья. Вторичные ресурсы выступают как важнейший перспективный источник удовлетворения потребности в сырье. Эффективность их вовлечения в народно-хозяйственный оборот оказывает существенное влияние на многие сферы хозяйственной деятельности. При этом дефицит, а также изменение условий воспроизводства порождают ряд новых явлений в сфере вторичного использования ресурсов:

- приобретает все большее значение вовлечение вторичных ресурсов в процесс производства из-за ограниченных запасов природного сырья, трудностей его добычи, невоспроизводимого характера многих видов ресурсов, высокой эффективности их применения;
- усиливается потребность в полном полезном использовании всего объема вторичных ресурсов, в результате чего неиспользуемые ранее материальные отходы начинают применяться в целях промышленного воспроизводства многих видов сырья;
- использование вторичных ресурсов ведет к изменению структуры продукции, производимой из отходов производства, т.е. в теперь воспроизводится сырье, обладающее иными свойствами и качеством, чем исходное вторичное сырье (к примеру, из отдельных компонентов компьютерной техники получают драгоценное сырье)[1];
- вторичные ресурсы, находясь в процессе производства, могут быть использованы многократно, вступая в кругооборот "сырье - производство - продукт - сырье";
- характерной становится тенденция к расширению сферы применения отходов промышленного производства до тех пор, пока не будут созданы техника и технологии, не загрязняющие окружающую среду, и не появятся возможности для полного обезвреживания вредных сбросов и полезного их использования;
- вторичное использование ресурсов порождает потребность в принципиально новой технике и технологии, предназначенных только для переработки вторичных ресурсов в целях меньшей их потери;
- развитие промышленного воспроизводства сырья как нового источника ресурсообеспечения - процесс динамический, прогрессирующий, который приведет к эволюции в экономии материальных ресурсов.
- использование вторичных ресурсов в качестве основного сырья дает и значительный экологический эффект.

Средиперерабатывающихотраслей агропромышленного комплекса сахарная промышленность является источником значительного количества вторичных ресурсов, как свекловичный жом, патока, фильтрационный осадок и др. Низкая доля переработки вторичных сырьевых ресурсов приводит не только к их значительным потерям, но и к загрязнению окружающей среды, нарушению экологического баланса, а также значительным финансовым затратам на вывоз неиспользуемых отходов в отвалы и свалки.

Наиболее остро в сахарных заводах стоит проблема утилизации фильтрационного осадка, который в настоящее время является крупнотоннажным отходом производства. Фильтрационный осадок на сахарных заводах образуется при взаимодействии несахаров диффузионного сока в процессе очистки известью и диоксидом углерода и состоит, главным образом, из углекислого кальция. Количество образующегося фильтрационного осадка зависит от массы вводимой извести и может составлять 10-12% массы перерабатываемого сырья [2].

В Кыргызстане сахарные заводы Токмокский, Кантский, Ново-Троицский, Ак-Сууйский, Кара-Балтинский, Каиндинский построены 1940-1950-х годов, эвакуированные из Украины, Белоруссии и России [3]. Производительность этих заводов – 3000 тонн свеклы в сутки, т.е. в каждый сутки образовывались с одного завода в среднем 320-340 тонн свежий фильтрационный осадок. Продолжительность переработки свеклы составило 90-110 дней в год. За 60-70 лет из шести сахарных заводов образованы около 12 млн. тонн фильтрационные осадки. Многолетние осадки занимают 600 гектаров плодородных земель сельскохозяйственного назначения. На ценный $CaCO_3$ содержащий сырье производители выпускающих различных строительных и др. материалов не обращают внимание из-за отсутствия информации, хотя они нуждаются (рис.1).

**Рис. 1. Многолетние фильтрационные осадки сахарных заводовКыргызской Республики**

По физико-химическим свойствам фильтрационный осадок можно разделить на: новообразующийся и многолетний.

Новообразующийся осадок содержит в своем составе 70-72% $CaCO_3$ , 20-22% органических и минеральных несахаров, в том числе азотистых и безазотистых органических соединений (белка, пектиновых веществ, кальциевых солей щавелевой, лимонной, яблочной и других кислот, сапонина, минеральных веществ и др.). В фильтрационный осадок входит много веществ, полезных для питания растений и животных, поэтому его рекомендуем использовать как удобрение и в качестве добавок к кормам для животных. Нами разрабатываются рецептуры приготовления комбикормов, используемые сырьем в нашей республике с добавлением новообразующего осадка.

Многолетний фильтрационный осадок сахарных заводов по химико-минералогическому составу не уступают природному известняку и вполне пригодны для получения ряд строительных материалов и минеральный порошок для асфальтобетонных изделий.

Таким образом, утилизация фильтрационного осадка сахарного производства - актуальная проблема, оптимальное решение которой важно для повышения эффективности производства, внедрения малоотходных и безотходных технологий, улучшения экологической обстановки.

В настоящее время из числа усовершенствованных дорожных покрытий наибольшее распространение получили асфальтобетонные, создающие максимальные удобства для движения транспортных средств и пассажиров. Строительство дорог с асфальтобетонными покрытиями привело к развитию новой отрасли производства строительных материалов – производству асфальтобетона.

Применение минерального порошка, полученного из фильтрационного осадка, может оказать существенное влияние на важнейшие структурно-механические свойства асфальтобетона. Однако, в настоящее время из-за отсутствия производителей минерального порошка в нашей республике асфальтобетонные смеси получают без добавления минерального порошка, что приводит к сокращению срока службы автомобильных дорог в несколько раза и преждевременному разрушению асфальтобетонных покрытий. Ранее при СССР минеральный порошок получали из Казахстана, России и Белоруссии.

Высокое содержание в составе фильтрационного осадка $CaCO_3$ (более 87%) позволяет применять ее как добавку, активизирующую поверхность кислых каменных материалов щебня и песка, а грансостав – заполнить межкристальные объемы асфальтобетона.

Качество активированного минерального порошка, полученного из фильтрационного осадка, приведенного по данной научной теме, обеспечивает возможность приготовления асфальтобетона с повышенной плотностью, прочностью, водо- и морозостойкостью, а в некоторых случаях - с повышенной сдвигоустойчивостью и трещиностойкостью.

Сотрудниками НИХТИ КГТУ им. И. Раззакова в лабораторных условиях был получен дешевый минеральный порошок с термической обработкой и холодным способом и испытаны в лабораториях НИИССА Госстроя Кыргызской Республики и КГУСТА им. Н. Исанова по сравнению с дорогостоящими минеральными порошками, которые привозиться из России, Украины, Белорусии (рис.2).

**Рис.2. Минеральный порошок, полученный из новообразующего и многолетнего фильтрационного осадка сахарных заводов Кыргызской Республики.**

По результатам испытаний способаприготовления мелкозернистой холодной черной щебеночной асфальтобетоннойсмеси с использованием минеральногопорошка, полученного из многолетнего фильтрационного осадка Ново-Троицскогосахарного завода Сокулукского района Кыргызской Республики (средняя стоимость привозного минерального порошка – 3,2 руб/кг × 1,5 = 4,8 сом/кг, стоимость минерального порошка, полученного из фильтрационного осадка сахарных заводов – 4,2 сом), получен общий экономический эффект в сумме 1708560 (один миллион семьсот восемь тысяч пятьсот шестьдесят) сом в год[4].

Использование промышленных отходов сахарной промышленности является крупным источником расширения сырьевой базы для производства различных строительных материалов, в частности для производства цемента.

При использовании многолетнего фильтрационного осадка сахарных заводов в замен природного известняка из технологической линии исключается предварительное дробление известняка , при этом значительно снижаются расходы электроэнергии и дорожные расходы, так как все сахарные заводы нашей республики расположены в Чуйской области вокруг цементного завода.

Таким образом, использование фильтрационного осадка сахарного производства по целевому назначению - актуальная проблема, оптимальное решение которой важно для повышения эффективности производства, внедрения малоотходных и безотходных технологий, улучшения экологической обстановки. Представленная работа свидетельствует об эффективности проводимых исследований, которые вносят определенный вклад в науку. Рекомендую выполненную научную работу на дальнейшее продолжение с целью расширения применения ее в других отраслях.

**Литература:**


1. Горшков Р.К. К поиску источников формирования инновационно-ресурсного потенциала страны/ Современная экономика, N 1/2 (13/14), 2005.
2. Чериков С.Т., Сапронов А.Р. Теоретические и технологические аспекты по интенсификации процессов известково-углекислотной очистки клеровки тростникового сахара-сырца. –Бишкек, КыргНИИНТИ, Часть I и II, 1992. -198с.
3. Пищевая промышленность. –Экономика. http://www.kg/ru/economiksindastry/hi/, 04.09.2012г., стр.1-7.
4. Справка о внедрении разработки «Научно-исследовательского химико-технологического института» КГТУ им. И.Раззакова «Способы приготовления мелкозернистой холодной черной щебоночной асфальтобетонной смеси с использованием минерального порошка, полученного из многолетнего фильтрационного осадка сахарных заводов» от 7.10.2013г.

# ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ

**Асипова Н.А., Ниязова А.М.**

*Кыргызско-Турецкий университет Манас*
*Кыргызская академия образования*
**УДК: 371.13 (575.2) (043.3)**

***Аннотация:*** *Төмөнкү статьяда билим берүүдөгү билимди борборлоштурган парадигманын компетенттүүлүккө багытталган парадигмага алмашышындагы компетенттүү негизде окуучулардын окуу жетишкендиктерин баалоо маселелери каралган. Баалоо өзгөчөлүктөрүнүн компетенттүү көз карашта берилиши көрсөтүлгөн.*

***Аннотация:*** *В статье рассматриваются вопросы оценки учебных достижений учащихся на компетентностной основе при смене знаниево-центристской парадигма образования на компетентностно-ориентированную парадигму. Показаны особенности оценивания при компетентностном подходе.*

***Abstract:*** *In article there are considered issues on evaluation of educational achievements of students on competent basis under replacement of knowledge-centric paradigm of education for competence-oriented paradigm. There are demonstrated features of evaluation under competent approach.*

***Урунтуу сөздөр:*** *окуучулардын окуу жетишкендиктеринин деңгээлин баалоо, компетенттүүлүк, компетенттүүлүк булактары, компетенттүү берүү, баалоо критерийлери, баалоо субъектиси жана объектиси, адаттагыдай баалоо системасы, компетенттүү көз караштагы баалоо.*

***Ключевые слова:*** *оценка учебных достижений учащихся, компетентность, ключевые компетенции, компетентностный подход, критерии оценивания, субъект и объект оценивания, традиционная система оценивания, оценивание при компетентностном подходе.*

***Key words:*** *evaluation of students' educational achievements, competitiveness, key competencies, competent approach, evaluation criteria, subject and object of evaluation, traditional evaluation system, evaluation under the competent approach.*

Проблема оценки учебных достижений учащихся всегда находилась в центре внимания ученых педагогов, которые рассматривали данный его с самых разных сторон. К настоящему времени проблема оценки результатов обучения достаточно разработана как на теоретическом, так и на практическом уровнях (Ю.К.Бабанский, В.М. Полонский, В.П.Шаталов, М.М. Поташник, Г.А. Цукерман, Ш.А.Амонашвили, Б.П.Беспалько, М.Н.Скаткин, Н.Ф.Талызина, М.Б. Челышкова, И.С.Якиманская, П.И.Третьяков и др.). В трудах указанных авторов отраженыосновные функции оценивания, сформулированы требования к формируемым знаниям, умениям, навыкам школьников, описаны методы контроля и виды учета знаний. Анализ работ, посвященных оценке знаний учащихся, показывает, что наиболее глубоко изучены контролирующие, обучающие, воспитывающие функции проверки и оценки знаний, разработаны формы и методы проведения письменного, устного, практического контроля знаний, сформированы основные дидактические требования к качеству знаний школьников. В то же время сегодняшние реалии показывают, что наиболее консервативной частью учебного процесса остается его оценочный компонент. На наш

взгляд, это обусловлено тем, что на протяжении многих лет эффективность образовательной деятельности школы или других учебных заведений, определялась успеваемостью учащихся, которые имели цифровое выражение в виде отметок. В истории педагогики и школы имели место случаи, когда в целях улучшения показателей образования в той или иной школе завышались оценки учащихся, т.е. отметки. Хотя и сегодня наблюдается отсутствие единства мнений ученых и практиков в том,за что ставить ученику "2", "3", "4", "5", а учителя отмечают, что имеющаяся шкала оценок явно устарела и не соответствует современным требованиям к результатам обучения.

Все это говорит о том, что сегодняшняя школа нуждается в новой системе оценивания, которая должна быть основано на новой парадигме, на новой методологии, на новых критериях, и новых формах и методах определения учебных достижений учащихся.

Многие годы существовала парадигма образования, ориентированная на усвоение большого объема учебной информации, которая сегодня перестает отвечать потребностям современного общества. Н.А.Асипова отмечает, «…современные социально-экономические условия, а вслед за ним и сегодняшняя социокультурная ситуация ставят перед педагогической наукой и практикой необходимость переосмысления как методологических оснований, так и практических путей подготовки порастающего поколения к новым условиям жизни, где результат деятельности человека оценивается не только знанием, а тем, что он может делать». [4]

Поток знаний стремительно растет, а времени для усвоения катастрофически не хватает. Поэтому сегодня важно определить базовый уровень образования, позволяющий находить информацию и применять их в соответствии с образовательной ситуацией. Наряду с этим возрастает значение компетентностного похода к оценке учебных достижений учащихся, который предполагает оценивание не столько знаний учащихся, сколько их умения применять эти знания для решения познавательных и других задач. И как следствие этого, возникает необходимость формирования базовых, социальных, универсальных и специальных компетенций, которые позволят продвигаться дальше в социальном развитии.

Обращение к научно-теоритическим основам феномена*компетентность* говорит об актуализации данного понятия в последние десятилетия. В толковом словаре Ожегова С.И. слово *компетентный* означает обладающий компетенцией, обладающий знаниями, позволяющими судить о чём-либо. *Компетенция* – круг вопросов, в которых хорошо осведомлен или круг чьих-нибудь полномочий.[7]*Компетентность*в словаре Ушакова Д.Н. означает осведомленность, авторитетность. [9] Если перевести с иностранных языков Competent (франц.) – компетентный, правомочный, Competens (лат.) – соответствующий, способный, Competence (англ.) – способность (компетенция).

Проблемы компетентностного подхода в образовании исследуются в работах Т.А. Абдрахманова, Н.А.Асиповой, И.А.Зимней, С.К.Калдыбаева, В.В.Краевского, О.Е.Лебедева, А.М.Мамытова, М.А. Ногаева, Дж.Равена, Ю.Г.Татура, А.В.Хуторского, С.Е.Шишова, и других. Согласно мнению И.А. Зимней, компетентность представляет собой «…актуальное, формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека».[5] Компетенция же – это «некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека». [6]

Ряд ученых (Т.А.Абдрахманов, М.А.Ногаев,А.В.Хуторской) считают, что компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией,

которая включает его личностное отношение к предмету деятельности. А компетенция рассматривается как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знания, умения, навыки, способы деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, которые необходимы для качественной продуктивной деятельности. [4,10]

По мнению Г.К.Селевко, компетенция – это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели.А в качестве внутренних ресурсов служат знания, умения, навыки, надпредметные умения, компетентности (способы деятельности), ценности и т. д. Компетентности – это качества, приобретенные на основе личного опыта.[8]

Анализ научно-теоретических работ понятий «компетентность», «компетенция» позволил определить следующую смысловую нагрузку:

- **компетентность**–это обладание знаниями, умениями и их использование в конкретных условиях; это личностные качества, приобретенные на основе собственного опыта;

- **компетенция**– это способность человека, необходимая для осуществления действий на основе знаний, умений, навыков, также включающая способы мышления, осознанность ответственности за свои действия. Компетенция – способность человека решать самые различные задачи в реальной действительности на основе совокупности знаний, умений и навыков. То есть компетенция – это «знание в действии».

*Образовательная компетенция* – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности. И образовательные компетенции становятся интегральной характеристикой качества подготовки учащихся, если рассматривать с точки зрения подготовки выпускников. [10]

Стратегия развития образования Кыргызской Республики на 2012-2020 годы [1] предусматривает эффективное использование и внутренних, и внешних ресурсов в целях создания условий для устойчивого развития системы образования. Данным документом определены приоритетные задачи системы образования республики:

- расширение доступности предшкольного образования для детей 6-7 лет;

- совершенствование содержания образования, повышение доступности и качества общего среднего образования, в том числе детей с особыми потребностями;

- совершенствование системы профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда;

Согласно поставленным задачам планируются принципиальные изменения, которые касаются концептуальных вопросов формирования содержания предмета, организации общего среднего образования и **оценки образовательных достижений учащихся.**Изменениям подвергается традиционная концепция оценки достижений учащихся, когда школьный предмет содержит «основы наук», а содержание раскрывается согласно логике и системе, свойственной той или иной науке. Содержание общего среднего образования в современных условиях предполагает педагогически адаптированный опыт человечества, где каждый предмет школьного образования должен отражать часть указанного опыта и строиться, исходя из логики восприятия этого опыта детьми.

При оценивании учебных достижений учащихся на передний план выходит, с учетом психологии усвоения знаний, определение базовых компетенций учащихся, т.е. умения читать, понимать,применять полученные знания для решения различных проблем.

То есть возникает потребность вновой логике конструирования содержания школьного образования, где знаниево-центристская парадигма образования уступает место компетентностному подходу, согласно которому следует оценивать реальные достижения учащихся, а именно, что умеет делать ученик с полученными знаниями. Или имеет ли ученик необходимые знания для осуществления какого-либо действия. Этого требует компетентностныйподход, предполагающий формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, которые составляют базовые компетентности.

Всеобщий интерес к вопросу формирования компетенций появился после оглашения результатов работы международной программы PISA. Стало ясно, что сегодня требуется разработка диагностического инструментария, отвечающего требованиям нового времени, где на первый план выходит функциональное назначение образования. Эти обстоятельства стимулировали начало преобразований в области диагностики учебных достижений учащихся, где одним из решающих условий реформирования образования, обновления содержания образования становится компетентностный подход.

В Рамочном Национальном куррикулуме Кыргызстана [2] предусмотрены формирование **ключевых компетентностей,** среди которыхможновыделить следующие: информационная, социально-коммуникативная и компетентность самоорганизации и разрешения проблем.[2] Наряду с этим, РамочныйНациональныйкуррикулум Кыргызстана предусматривает обеспечение учащихся набором инструментариев, при помощи которых они смогут ориентироваться в изменяющемся мире и быть успешнымв нем. В данном случае формирование ключевых компетентностей рассматривается как результат образования, реализуемые (формируемые) на метапредметном уровне, являются общем для всех предметови направлены на формирование базового социального опыта учащихся.

Ключевые компетенции являются основанием для других компетенций и могут применяться в любой области деятельности человека. Также можно сказать, что ключевые компетенции являются ключом к успешной жизни человека. Ключевые компетенции – это наиболее универсальные по характеру и применению компетенции. Ключевые компетенции формируются при изучении каждого учебного предмета, в сущности, выполняют надпредметные функции. К ключевым учебным компетенциям относятся фундаментальные, универсальные, междисциплинарные компетенции.

Применениекомпетентностного подхода ведет к пересмотру традиционных направлений развития образования, появляется новое видение содержания образования. Новая образовательная парадигма и новые образовательные стандарты ставят перед системой образования задачи развития у выпускников ключевых компетенций. Поэтому меняются методы, технологии, в том числе и система оценки учебных достижений учащихся.

Оценивание учебных достижений учащихся с учетом компетентностного подхода является важной, сложной методической проблемой, которая требует выявления его особенностей по сравнению с традиционным подходом. Особенность оценивания при компетентностном подходе по сравнению с традиционным подходомвыглядит следующим образом:

- в условиях традиционного подхода оцениваются предметные знания, умения, которые и являются **объектом оценивания.** В условиях компетентностного подхода оцениваются сложные структуры – компетенции. А знания и умения в данном случае становятся показателями ключевых компетенций. Компетенции имеют практико-ориентированную направленность, то есть знание учебного материала учащийся обязательно применить на практике, теоретические знания не ведут к положительной

оценке. Или, не располагая знаниями, учащийся смог найти необходимую информацию, справочную литературу и решил поставленные задачи.

- в условиях традиционного подхода **субъектом оценивания** является учитель. В условиях компетентностного подхода, кроме оценки учителя, важное значение приобретает самооценка учащегося. То есть ученик осознает степень своей компетентности и может проявлять свое отношение к оценке учителя.

- отличаются и **критерии оценивания**. Вопрос разработки критериев оценивания и показателей выраженности компетенций является наиболее сложным, но в то же время важным для практического решения.

В настоящее время нет единых подходов к оценке ключевых и предметных компетенций учащихся. В школах №6, 12, 65 проводятся экспериментальные исследования в целях создания новой системы оценивания компетенций учащихся. Для оценки компетенций учащихся разрабатываются различные инструментарии для измерения уровня сформированности ключевых и предметных компетенций.В основе таких инструментариев – стандартизация процедуры измерения, а именно: создание детальных инструкций, единые требования к заданиям, интерпретация результатов (оценочная шкала).

Традиционная 5-балльная оценка становится недостаточной для измерения компетенций, поэтому используются многобалльные (10, 100-балльные) системы оценивания.

В условиях компетентностного подхода используется набор объективных и качественных критериев, которые привязаны к уровням проявления компетенций. То есть используется метод критериального оценивания.В качестве показателей выраженности компетенций учащихся рассматриваются сформированность знаний и умений, а также готовность выполнять действия, необходимые для решения поставленной задачи. Критериальная оценка может быть уровневой (минимальный, средний, достаточный, высокий или др.). Оценивание становится критериально-уровневым, если при оценивании применяется уровневая шкала, которая позволяет более точно измерять проявление тех или иных компетенций.

Таблица ниже показывает отличия традиционного подхода от компетентностного подхода с точки зрения оценки учебных достижений учащихся.

**Таблица №1**

**Сравнительная характеристика**
**традиционного и компетентностного подходов к системе оценивания:**

| Традиционный подход | Компетентностный подход |
|---|---|
| Оценивание приобретенных знаний, умений и навыков. | Оценивание компетенций учащегося. |
| Сравнение с неким эталоном или с ответами других учащихся. | Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся. |
| Использование 5-балльной шкалы, которая дает суммарные показатели полноты и глубины освоения учебной программы. | Уровневый подход к оценке достижений учащихся. Используется многобалльная оценка. |
| 5-балльная шкала оценок используется учителями произвольно, критерии оценок понимаются субъективно. | Объективная оценка выполнения учащимся учебных заданий обеспечивается точными критериями. |
| При 5-балльной системе ученик не знает, за что выставлен тот или иной балл. | Процедуры, критерии и правила выставления оценки понятны ученику, известны заданные заранее требования. |

| | |
|---|---|
| При традиционном оценивании оценка выставляется сразу, очень редко суммируется (зависит от учителя). | Учитель использует накопительную оценку с применением формативного и суммативного оценивания. |
| Учащиеся не получают поддержки для дальнейшего обучения. | Процесс оценивания достижений ученика стимулирует его для дальнейшего учения. |

Как видно из таблицы, одним из главных отличий компетентностного подхода в оценивании достижений учащихся является измененисодержания и критериев оценивания образовательных результатов учащихся.

Сегодня в системе образования согласно компетентностному подходу в качестве основного критерия выступает показатель функциональной завершенности сформированных знаний, умений, навыков и соответствующих интеллектуальных качеств. В развитых странах Запада качество знаний оценивается по способностям и компетенциям обучающихся. Мы придерживаемся мнения, что в перспективе результатами обучения должны выступать компетенции, приобретенные учащимися в процессе обучения. При этом образовательные компетенции рассматриваются как «совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществить личностно и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности»[10]

В данном случае компетенции не противоречатзнаниям, умениям и навыкам (ЗУН), а отражают степень их практического владения. Между ними существует логическая и методическая последовательность, где освоенность ЗУН проверяется компетентностью их применять в соответствии решаемыми социальными и познавательными и др. задачами. Здесь дидактическая «связка ЗУН и компетентность» проверяются через выполнение комплекса действий, которые выступают критериями успешности их усвоения учащимися. Таким образом, для осуществления оценки достижений учащихся должны быть заданы цели в виде ожидаемых результатов – приобретаемых знаний исформированных умений или компетенций. Всякая оценка предполагает диагностическое измерение состояния оцениваемого объекта, то есть определение системы индикаторов, показателей и измерителей, характеризующих объект. Нормативной базой для определения целей, оценивания результатов, установления их характеристик является Государственный образовательный стандарт. [11]

При диагностике уровня сформированности компетенций учащихся используются различные процедуры, методики, инструменты измерения и оценки компетенций учащихся. Наиболее часто используемые инструменты оценки компетенций учащихся – это тесты, анкеты, опросники, наблюдения, интервью, изучение портфолио, характеристик учащихся, анализ классных журналов и др.школьной документации.

Таким образом, согласно компетентностномуподходу оценивание учебных достижений учащихся приобретает практическую направленность, знания, умения и навыки служат основой для приобретения учеником новых компетенций, необходимых для решения познавательных и других жизненно важных вопросов.

**Литература:**

1. Стратегия развития системы образования Кыргызской Республики на 2012-2020 годы.
2. Рамочный куррикулум Кыргызской Республики.
3. Абдырахманов Т.А., Ногаев М.А. Компетентностный подход в современном образовании. Учебное пособие. – Б.: 2011. – 114с. – С.27-29.

4. Асипова Н.А. Научно-методологические предпосылки внедрения компетентностного подхода в содержание общего образования. – Кн.: Компетентностный подход в решении образовательных и социальных проблем. – СПб. – С. 5.
5. ЗимняяИ.А., Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико – методологический аспект)//Высшее образование сегодня. – 2006. − №8. − С.20-26.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003.−№5.−С.34-42.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 225 с.
9. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка.
10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 25 февраля 2015. – http://www.eidos.ru/journal.
11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.

## ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

**Беделбаева А.З.**
*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*
**УДК:316.334:37**

***Аннотация.*** *Макалада билим берүү чойросундогу жаштардын баалуулук багыттары жана жаштардын же топтун белгилүү бир баалуулук системасына тартылышына алгачкы социалдашуунун таасири каралган.*

***Аннотация****. В статье рассматривается ценностная ориентация молодежи в образовательной сфере и влияние первичной социализации на приобщение молодого человека или группу к определенной системе ценностей.*

***Abstract.****The article discusses the value orientation of youth in the educational sphere, the influence of primary socialization to the initiation of a young person or a group to a certain system of values.*

***Урунтуу сөздөр:****жаштар, баалуулук багыттары, билим берүү, социалдашуу.*
***Ключевое слова:*** *молодежь, ценностная ориентация, образования, социализация.*
***Key words:****youth, value orientation, education, socialization.*

Основной всей социальной жизни является социальные взаимодействие, имеющее как групповой, так и индивидуальный характер, которые регулируются, направляются определенной системой ценностей, норм и правил поведения. Система социальных ценностей и норм – это важнейшая составная часть культуры любого общества. В самом общем ценности и нормы характерны для всего человеческого общества, а каждое конкретное общество придает своеобразие общечеловеческим ценностям и нормам и имеет свои особые представления о том, что полезно, важно, желательно, разрешено, а что неважно, вредно, запрещено; какие образцы поведения оправданы, нужны, а какие нет.

До сегодняшнего среди ученых еще единого мнения о понятии «ценность». Вместе с тем ценностная ориентация участвует во многих структурах общества, где по-разному понимается сущность ценностей, ценностных идеалов. Тем самым существование идеала в основном является результатом, отпечатком «расщепления ценностных слоев, когда один слой официальных ценностей усиленно транслирует через социальные институты, в том числе и образование, а реальные решение (распределение благ) принимаются в соответствии с другим слоем ценностей».

Исходя из большого набора ценностей требуется соответствующее ценностные сознание, которые объединяет и регулирует отношения между личностью и социумом, между различными системами.

Ценностная ориентация молодежи – это социальные ценности, которыми руководствуется молодежь в своей жизни. Они определяют генеральную линию жизни и поведения юношей и девушек. Впервые понятие «ценности» в социологии введена М. Вебером. Над этой проблемой работали очень многие ученые. Т. Парсонс считал, что ценность – это наивысшие принципы, которые имеют общую обязательную значимость. Благодаря трудам У. Томаса и Ф. Знанецкого в литературе появилось понятие «ценностная ориентация». Они объяснили, что значимость любого предмета для членов какой-либо социальной группы и есть ценностная ориентация. Она регулирует поведение личности обществе.

В энциклопедическом социологическом словаре говорится, что ценность – это свойство общественного предмета удовлетворять определенным потребностям социальною субъекта (человек, группа людей, общество); понятие, с помощью которого характеризуют социально-историческое назначение для общества и личностный смысл для человека определенных явлений действительности с понятиями «ценности», «система ценностей», «ценностная ориентация» работали и работают очень многие учение. Отсюда выделяются различные классификации ценностей.[1]

Ценности генетически делятся на традиционные, которые ориентированы на спасение прежних целей и норм жизни. И современные, которые фокусированы на новый курс цивилизации.Другая типология ценностей зависит от потребностей индивидов и делится на: витальные, интеракционистские, социализационные и смысложизненные.

По функциональному основанию дается следующая классификация: интегрирующие и дифференцирующие ценности, а также одобряемые и отрицаемые.

Ценностная установка каждого отдельного выражает способ согласия личных интересов с высшими интересами общества, рамки реализации своих мотивов и целей, отражает некий ценностный идеал.

Как только ценности одобряются институтами общества, институционализация и становятся правилами регуляции и управления поведением человека, социальных групп и общностей, они превращаются в социальных нормы. И с этой точки зрения общество не может жить без общих, высших ценностей, т.е. они являются основой норм, порождают и легитимируют нормы.

«Социальная система» - пишут Парсонс и Смелзер, - всегда характеризуется институционализированной системой ценностей. Основной функциональный императив социальной системы это поддерживать интегрированность такой системы ценностей, и ее институционализация означает стабилизацию, направленную против давлений в сторону изменения системы ценности.[2]

Ценностная система представляет собой некую совокупность, в которой и посредством которой преломляется вся система реальных жизненных отношений субъекта с окружающим миром и представляет собой результат воспитательной функции общества. Она не дается извне, а вырабатывается социальными институтами в процессе исторической практики.[3]

Согласно теории кризисов А.А. Богданов, на месте разрыва двух систем появляется органичный сил. Он отличается от обеих систем, приобретает новые свойства: формируется новая структура обмена с внешним миром, которая приводит к предельному равновесию. Уровень достижения предельного равновесия зависит от благоприятной или неблагоприятной внешней среды.

Таким образом, когда происходит дисбаланс равновесия, проявляется кризис и идет процесс перехода к новому равновесию. Зная условия развертывания кризиса, можно предугадать его результат.

Исследователи социогегетики[4], как и А.А. Богданов, утверждают, что в период кризиса нарушается равновесие системы, увеличивается число мутаций; на первый фазе (оживления и подъема) идет отбор и закрепляются позитивные мутации; во второй фазе (зрелости) сильных изменений не происходит, система развивается стабильно, но в ней появляются ростки новой неустойчивости. И в этот период общество, опираясь на закономерности социогенетики, может использовать, распознать и поддерживать полезные перемены, обогащающие генотип своевременно устраняя отжившие элементы системы.

Рассмотрим кризис ценностей через такую важную философскую категории как отчуждение.

Отчуждение и самоотчуждение, будучи важнейшими проблемами общественной жизни и являясь объектами социально-философского анализа, в последнее время заинтересовали психологов, социологов и политологов.[5]

Под отчуждением в отечественной литературе принято понимать объективный социальный процесс превращения как деятельности человека, так и ее продуктов в самостоятельную, более того довлеющую над ними силу. Ситуация отчуждения появляется как результат “конденсации” социальной деятельности людей в некую “вещественную силу, господствующую над ними, вышедшую и сводящую на нет наши расчеты”[6]. Отчуждение следует рассматривать через призму реальных диспозиций индивида и предпосылок их материализации в зависимости от существующих условий. “Такой подход, по словам В.В. Ильина, - изначально связывает отчуждение не с понятием некой прочности общества, обуславливающей самоутрату личности, а с потенциалом личности и социальным антуражем обеспечения, поддержания ее самоотдачи. Лейтмотивом здесь оказывается не универсальное освобождение человека, а созидание человечность”.[7] Преодоление отчуждения может быть связано таким образом с реализацией оптимальных возможностей существования человека. Поэтому отчуждение нельзя определить однозначно негативным явлением, так как оно обладает двойственным характером, подтверждающим сложные взаимоотношения личности и общества.

По мнению Э. Фромма [8], концепция отчуждения восходит к пониманию ветхозаветными пророками «идолопоклонства». Принципиальное различие между монотеизмом не в количестве богов, а в самом факте отчуждения, точнее самоотчуждения. Дело в том, что человек, создавая множество богов («идолов»), приписывает каждому из них какое-либо свое человеческое качество, но в гипостазированной форме. «Идол» - это результат расходования человеком своей энергии, художественных способностей, своих жизненных сил (по словам Фромма, «идол представляет в отчужденной форме его собственные жизненные силы»[9]), результат, который начинает переживаться человеком как нечто, превосходящее его противостоящее ему. Напротив, монотеизм полагает в человеке бесконечное многообразие качеств, причем в человеке нет ни одного частичного качества, которое можно было бы оторвать от личности и превратить в целое. Главное, что характеризует отчужденного человека, - это зависимость от иррациональных страстей. Человек, переставая существовать во всей полите своего внутреннего богатство, становится рабом своих частичных качеств, спроецированных на внешние цели и пленных в абсолют. Это может быть страсть к деньгам или воля к власти. Точно также и у невротика бессознательные силы обретают власть над его сознанием, а иллюзии становятся реальным и господствующим мотивом поведения.

К изложенному подходу достаточно близка трактовка отчуждения, предложения американским социологам М. М. Симаном, который выделил следующие характеристики отчуждения: отстраненность от власти, бессмысленность, отсутствие норм, изоляция и самоустранение.[10] Итак, отчуждение описывает субъективное ощущение потери смысла жизни, изолированности, разрушения человечности. Эти черты отчуждения сближают его с понятием аномии.

Концепцию аномии впервые разработал крупнейший французский социолог Э. Дюркгейм как часть своей историко-эволюционной теории, опиравшейся на противопоставление «традиционного» и современного промышленного обществ.[11] Аномия – продукт неполноты перехода от механической к органической солидарности, что выражается в наличии расхождения между рядами социально порождаемых явлений: потребностями и интересами, с одной стороны, и возможностями их удовлетворения, с другой. Аномия, - в понимания Дюркгейма, - это отсутствие общепринятых норм и стандартов поведения, твердых законов и социальных гарантий, то есть своего рода смутное состояние. Поэтому аномия может существовать только на уровне больших социальных групп но отнюдь не индивида.

Дюркгеймово понятие аномии при более внимательном анализе включает в себя помимо отмеченного аспекта, связанного с обеспеченностью социального действия определенными целями, еще один аспект, связанный с реализуемостью самого действия. Отсюда две различные линии теоретического применения понятия аномии в современной западной социальной науке. Первая связана с состоянием отсутствия общепринятых норм, описанных Дюркгеймом, и использует такие понятия, как «отчуждение», «социальная интеграция и дезинтеграция» и т.п.

Приобщение молодого человека или группу к определенной системе ценностей происходит в ходе первичной социализации. В дальнейшем, на основе осмысления социального опыта осуществляется процесс выбора собственной системообразующей ценности. Чаще всего ею является ценность или группа ценностей, обладающая в данный период наибольшим значением для молодого человека или для молодежи в целом. Системообразующая ценность или группа ценностей задет определенную иерархию ценностей. Социализацией в научной литературе называют длительный процесс познания и усвоения индивида образцов поведения, ценностей и социальных норм, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе.[12]

Познавательный механизм, по Фрейду, включает такие психологические механизм, как имитацию и идентификацию. Имитация это осознаннапопытка человека копировать опеределенную модель поведения.

Новые рыночные ценности и ценности постиндустриального общества пока внедряются медленно, встречая сильное сопротивление. Отсутствие массовой базы рыночной идеологии, способной объединить общество вокруг идей экономической эффективности, придает анемии особенно угрожающий характер ставит целый ряд трудных проблем перед процессом социализации вообще и социализации молодого поколения в особенности.[13]

Особая сложность социализации и территории бывшего СССР сегодня в том, что на психологическом уровне личности сам переход общества в другую социокультурную систему координат приобретает трагический, тупиковый характер. Романтизм перестроечного периода позади, наступило отрезвление; нищета подавляющего большинства, неслыханный рост преступности, проституции и порнографии, наркомании поставили под вопрос необходимость признания и применения рыночно рациональных ценностей. Сложилось положение, когда значительная часть населения может сказать более или мене определенную, чего не хочет, но не представляет ясно, что же нужно, какие ценности, какая культура может

стать основой осмысленной деятельности. Это состояние, во-первых, потому, что люди мечутся, не знают, за что ухватиться, их действия носят на себе печать отчаяния и растерянности; во-вторых, усиливается ностальгия по прошлому в той мере, в какой стираются в памяти жестокие картины тоталитаризма. Происходит идеализация прошлого, и в качестве подпорок такой идеализации становятся действительно светлые страницы истории (победа в войне, коллективизм людей, достижения культуры и т.д.), образы духовной жизни, идеалов и ценностей.

Рассматривая кризис образовательной системы, нам представляется полезным обратить внимание на подходы различных ученых к обучению. Американский психолог А. Маслоу[14] выделяет два подхода к обучению. Сторонники одного из них (их подавляющее большинство) – люди, связанные с системой образования (учителя, директора, посол, работники министерств образования и т.д.). Их основная цель: передать детям знания, необходимые для жизни, при этом, не задумываясь, почему они учат тому, чему учат. Им в первую очередь нужно забить в головы как можно большею количества детей факты, потратив на это минимум времени, денег и усилий.

Сторонники другого подхода это учителя, ориентированные гуманистически. Их мало. Цель этих педагогов – самоактуализация и самотрансценденция своих учеников.

Под идентичностью каждый человек понимает свои истинные желания и характеристики; а также способность жить так, чтобы они находили свое выражение.[15] Еще в 60-е годы КМустакас писал, что если мы хотим быть помощниками, консультантами, учителями, руководителями или психотерапевтами, необходимо принимать человека таким, каков он есть, помогая ему узнавать, каким человеком он уже является, какими потенциями, каким «сырьем» обладает. Человек должен знать, каков его стиль, способности, к чему он пригоден, к чему нет, что можно «надстроить» над тем, что у него есть уже сегодня. Очень важно не подавлять ребенка, а создавать вокруг него атмосферу принятия, что приведет к уменьшению страха, тревожности и защитных реакций до возможного минимума.

Заниженное отношение к образованию появляется в том обществе, в котором подавлены импульсы личного достижения.

Как известно, любая сторона нашей жизни, будь это политика, бизнес, управление, познание и т.д. тесно связана с образованием. Обесценение образования означает разрыв его связи с другими институтами. Образование и система ценностей отличаются друг от друга, но тем не менее они диалектично взаимосвязаны. Образование призвано сформировать систему ценностей, отражающую как интересы личности, так и интересы общества, интересы духовного и материального характера. В свою очередь, люди высоко почитающие духовны ценности, культуру, образование, будут всемерно содействовать их развитию и собственному самосовершенствованию.

**Литература:**

[1]. Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абущенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. –Мн.: Книжным Дом, 2003, - С.615

[2]. Parsons T. And Smelser N/ Ekonomy and Society. London: Rutledge, 1956. P.16-17.

[3]. Зубок Ю.А. социальная интеграция молодежи в условиях нестабилности общества. М.: Социум, 1998 с.29

[4]. Богданов А. Тектология. Всеобщая организационная наука. Кн.1. М.: Экономика,1989. С.215-216, 233

[5]. Мамардашвипи М.К. Классический и неклассический идеалы рауциональности. – Тбилиси, 1994 Ермоленко

[6]. Отчуждение при социализме // Социс. – 1989.-№6

[7]. Социально-политический журнал. -1992. №6-7.- С.6

[8]. Фромм Э. Из плена иллюзий. Концепция человека и К. Маркса // Фромм Э. Душа человека М.,1992

[9]. Тамже. -321

[10]. Seeman V. On the Meaning of Alienation Airier.Social.Rev/1959. Vol.24/ Nbo,P/783-791
[11]. Дюркгейм Э. О разделении вещественноготруйда. Метод социологии. – М., 1990 С.121
[12]. См. Комаров М.С. Введение в социологию. М., 1994, гл. 3
[13]. Основы социологии. Курс лекций. М. 2004 4.2. разд.6
[14].Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. Пер. с англ. М.: Смысл. 1999 С. 176
[15]. См. там же С.177

## ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОБИЛЬНОСТИ

**Беделбаева А.З.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*
**УДК: 316.334:37**

***Аннотация.*** *Макалада билим берүү мобилдүүлүктү жогорулатуучу фактору катары, сабактардын сапатын жогорулатуу жана үзгүлтүксүз мониторинг максатында ЖОЖ тарабынан ишке ашырылып жаткан сапаттык кепилдик механизминин күчтүү жана алсыз жактарын баалоо ыкмалары каралган*

***Аннотация****. В статье расматривается проблема качества образования как фактор повышения мобильности**,** методы оценивания сильных и слабых сторон механизма гарантии качества, реализуемый вузом с целью непрерывного мониторинга и улучшения качества предмета.*

***Abstract.****In the article the problem of quality of education as a factor of increasing mobility, assessment methods strengths and weaknesses of the quality assurance mechanism implemented by the University for the purpose of continuous monitoring and improvement of the quality of the subject.*

***Ключевое слова:*** *образования, качество образования, академическая мобильность.*

***Урунтуу сөздөр:****билм берүү, билим берүү сапаты, академиялык мобилдүүлүк.*

***Keywords:****of education, quality of education, academic mobility.*

Качество образования в контексте Болонского процесса. Проблема качества является центральной в любой реформе: полезность реформы относительна, если она не ведет к повышению качества образования. Реформа просто вредна, если в результате качество ухудшается. Именно качество образования обеспечивает социальную регуляцию процессов взаимодействия социального института образования с другими социальными институтами и всеми подсистемами образования. Особенность этого социального регулятора заключается в том, что он представляет собой результат сочетания интересов и потребностей различных социальных субъектов: общества, различных социальных групп и отдельного индивида[1].

*Системы обеспечения качества должны предусматривать:*

- определение степени ответственности и обязанностей всех организаций и вузов;
- оценку программ или учебных заведений, включая внутреннее оценивание, внешние экспертизы, участие студентов в процедурах оценки и публикацию ее результатов;
- наличие сопоставимых систем аккредитации, сертификации или подобных им механизмов;
- международное партнерство, сотрудничество и участие в международных сетях по обеспечению качества.

*Существуют два основных направления в реализации качества высшего образования:*

Первое – наделение государственных органов управления образованием функциями гаранта качества. Например, в Финляндии в состав административных органов Министерства образования входит специальный аттестационный совет по высшему образованию.

Второе направление связано с передачей основных функций по обеспечению качества образования специальным общественным организациям: агентствам, советам, ассоциациям, учреждаемым профессиональными корпорациями, т.е. сообществом соответствующих специалистов. В последнее время все больше сторонников приобретает именно второй из указанных подходов. В любом случае предполагается, что, *во-первых,* обеспечение качества высшего образования никоим образом нельзя сводить к механизмам *контроля*, хотя важность последнего несомненна. Должен разрабатываться целостный механизм *управления качеством:* следует создавать условия, благоприятные для того, чтобы преподаватель хорошо преподавал, а учащийся хорошо учился. Во-вторых, необходимо сочетать внутренний и внешний контроль качества образования. Несмотря на то, что именно вуз несет полную ответственность за качество подготавливаемых выпускников, возможна ситуация, когда преподаватель оценивает свою собственную работу и ее результаты. Поэтому всё более распространяющаяся практика заключается в сочетании *самообследования*вуза с оценкой его деятельности со стороны внешних организаций – органов государственного контроля или профессиональные агентства. Желательно различать также качество образовательной программы (типична ситуация, когда разные вузы реализуют одну и ту же программу, но делают это с разной степенью совершенства), качество реализации программы в данном вузе (что оценивается на материале репрезентативной выборки выпускников) и, наконец, качество подготовки каждого индивидуального выпускника.[2]

В сентябре 2001 г. был разработан директивный документ Европейской ассоциации университетов «Контроль качества в высшем образовании». В соответствии с ним, качеству принадлежит центральная роль в высшем образовании, а оценка качества должна:

1. основываться на доверии и сотрудничестве между вузами и оценивающими организациями;
2. учитывать цели и задачи учебных заведений, а также образовательных программ;
3. обеспечивать баланс между традициями и новаторством, академической направленностью и экономической релевантностью, логической обоснованностью учебной программы и свободой выбора для студента;
4. включать проверку преподавания, исследовательской работы, управления и администрирования;
5. принимать во внимание ответственное отношение к потребностям студентов и качество предоставляемых необразовательных услуг.

В Докладе (StatusReport) за 1998 г. о состоянии системы гарантии качества в странах-членах Европы представлено разнообразие методов, применяемых в системе гарантии качества на национальном уровне. В 1998 г. в 18 странах было проведено исследование по изучению видов исследования, характерных для европейской системы гарантии качества. В результате выявлено 5 основных видов оценивания:

- оценивание предмета;
- оценивание программ;
- институциональное оценивание;

- аудит;
- аккредитация.[3]

Одним из наиболее общеупотребимых типов оценивания и контроля качества является *аккредитация* - официальное признание уполномоченными инстанциями, что подготовка по данной образовательной программе, в данном вузе отвечает заданным стандартам качества. Аккредитация является одним из аспектов управления качеством. Это механизм и процедура оценки истинности концепции и ее реализации. Аккредитацию можно определить как процедуру оценки качества, направленную на формальное одобрение учебной программы (в случае программной аккредитации) или института (в случае институциональной) специальным неправительственным органом, состоящим из экспертов. Аккредитация имеет юридический аспект (в отличие от оценки, которая носит чисто совещательной характер), а также технический аспект.[4]

Выделяют два вида аккредитации: образовательных программ (программная, *специализированная аккредитация*) и вузов *(институциональная аккредитация)*.

Если рассматривать аккредитацию как процесс, то ее часто путают с оцениванием, но это разные понятия. В Докладе ENQA 2001 г. по вопросу *практики, сформулированы отличительные особенности аккредитации:*

• признание (или не признание) соответствия процесса обучения, программы или вуза требованиям определенного стандарта, который может быть минимальным или высоким;

• включение оценки бенчмаркинга;

• данные аккредитации основаны на критериях качества, а не политических рассуждениях и имеют бинарное соотношение: или да – или -нет.

Процедура аккредитации представляет собой двухсторонний процесс, в котором один орган агентства оценивает и проводит экспертизу согласно установленным стандартам, а другой (например, Аккредитационная комиссия) принимает окончательное решение о принятии или отклонении программы.[5]

Следующий по распространенности метод, используемый в европейской системе гарантия качества – *аудит.*

Аудит - это метод оценивания сильных и слабых сторон механизма гарантии качества, реализуемый вузом с целью непрерывного мониторинга и улучшения качества предмета, программы, вуза или темы. Основным вопросом в аудите качества является то, каким образом вуз достигает соответствия стандартам и целям.[6]

Высокий уровень качества подготовки специалистов с высшим образованием предполагает высокий уровень академической мобильности.

***Академическая мобильность***

Академической мобильности студентов, преподавателей и административного персонала вузов в рамках Болонского процесса придается большое значение.

Главная цель мобильности — дать студенту возможность получить разностороннее «европейское» образование по выбранному направлению подготовки.

В Болонской декларации отмечено, что для обеспечения мобильности необходимо выполнение следующих условий:

- доступ учащихся к возможности получения образования и практической подготовки, а также сопутствующим услугам;
- признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в Европейском регионе, без нанесения ущерба их правам, установленным законом».[7]

Академическая мобильность отличается от традиционных зарубежных стажировок тем, что, во-первых, студенты едут учиться за рубеж хоть и на ограниченные, но длительные сроки — от семестра до учебного года, и, во-вторых, во

время таких стажировок они проходят полный семестровый или годичный курс, который им засчитывается по возвращении в базовый вуз. В Болонском процессе различают два вида академической мобильности: «вертикальную» и «горизонтальную». *Под вертикальной мобильностью* понимается полное обучение студента на степень в зарубежном вузе, *под горизонтальной* — обучение там в течение ограниченного периода (семестра,

учебного года).

Главное опасение в отношении мобильности сводится к тому, что студент будет разъезжать по Европе в поисках любого вуза, получит в этом вузе необходимое количество академических кредитов и потребует от базового вуза засчитать их в соответствии с болонскими документами, чтобы получить свой диплом или наоборот, захочет получить диплом принимающего вуза. Во избежание таких ситуаций, в качестве официального документа введено «Соглашение об обучении» (ECTS LearningAgreement), в котором подтверждается, что предложенная программа обучения утверждена. Это соглашение подписывают координатор направляющего вуза и сам студент.

Важный вопрос — язык академической мобильности. Обучение чаще всего осуществляется на английском, однако постоянно подчеркивается, что поощряется изучение студентом языка страны пребывания, для чего принимающий университет призван организовывать интенсивные языковые курсы. Студент должен прибывать в зарубежный свободно владея английским языком или языком страны пребывания.

Помимо мобильности качество высшего образования будет определяться наличием совместных дипломов в едином европейском образовательном пространстве.[8]

В Приложении должны быть также указаны европейские оценки по всем изученным дисциплинам. Система европейских оценок: «A» — «отлично»; «B» — «очень хорошо»; «C» — «хорошо»; «D» — «удовлетворительно»; «E» — «посредственно»; «FX» —«неудовлетворительно» (с правом пересдачи); «F» — «неудовлетворительно» (без права пересдачи, необходимо повторить курс).

В Приложении обязательно указывается *количество академических кредитов,* начисленных студенту за успешно пройденные курсы по дисциплинам учебного плана. В рамках единого образовательного пространства кредиты должны быть *европейскими,* соответствующими системе ECTS. В случаях, если в вузе используется другая система кредитов - необходимо пересчитать их через соответствующий коэффициент в европейские.

*Анализ интегративных процессов в высшем образовании и создание единой зоны европейского высшего образования позволяет сделать следующие выводы:*

1. Болонский процесс начался не в одночасье. Он стал результатом взаимодействия национальных систем высшего образования в Европе, которое прослеживалось на протяжении десятилетий. Для второй половины 20 века характерно возникновение и развитие параметров европейской интеграции, в дальнейшем ставших инструментами построения единого образовательного пространства. Появляясь в одних национальных системах высшего образования, они заимствовались другими. На этой основе и стало формироваться единое европейское пространство высшего образования. Так как эти процессы протекали параллельно с интеграцией в экономической, политической, финансовой, социальной и культурной сферах, то официально такое пространство Европейского Союза имеет название: единое исследовательское, образовательное и культурное пространство. Его создание преследовало политические, экономические и научно-образовательные цели. В числе первых целей: установление политического, дипломатического и экономического диалога, соединение народов

Европы, упрочение взаимного понимания и уважения. Вторая цель направлена на повышение конкурентоспособности европейской экономики и поощрение инноваций с тем, чтобы в 2010 году экономика Евросоюза стала наиболее конкурентоспособной в мире. Научно-образовательной целью была генерация знаний и идей за счёт расширения международных контактов.

2. Сопоставимость в сфере высшего образования ведет к обеспечению:

- ✓ формирования учебных программ, в которых согласованы все основные элементы учебного процесса (учебный план, методы обучения и оценки, требования к содержанию курсов и преподавателям);
- ✓ автоматического признания результатов обучения в университете -партнере всеми участниками партнерства, что является гарантией встраивания элемента мобильности в образовательный процесс;
- ✓ создания общего органа управления программой;
- ✓ выдачи совместного (от имени участников программы) диплома или дипломов университетов-участников.

В целом, Болонский процесс это процесс кардинальных реформ высшего образования с целью придания образованию тех качеств, структур и параметров, которые соответствуют обществу знаний и востребованы этим обществом.

**Литература:**

[1]. Глобализация и образование. Болонский процесс: Материалы «круглого стола». – М.: Альфа-М, 2004. Вып. 2. – С. 134.

[2]. Болонский процесс в вопросах и ответах. В. Б. Касевич. http://www.gubkin.ru/links/umongo/bolon/ask_anser.doc.

[3]. Процедуры оценки качества в европейской системе высшего образования. Отчет ENQA. – С. 17

[4]. Юрген Колер. Обеспечение качества, аккредитация и признание квалификаций как контрольные механизмы Европейского пространства высшего образования \\ Высшее образование в Европе. – 2003. - № 3. www.logosbook.ru.

[5]. Процедуры оценки качества в европейской системе высшего образования. Отчет ENQA. - С. 21.

[6]. Процедуры оценки качества в европейской системе высшего образования. Отчет ENQA. - С. 22.

[7]. Афанасьев А. Н. Болонский процесс в Германии // Высшее образование сегодня. 2003. - № 5. - С. 54 – 57.

[8]. «Мягкий путь» вхождение российских вузов в Болонский процесс. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – С. 32-42

## РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ПАРАДИГМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

**Бирибаева Н.Ж.**

*Институт повышения квалификации педагогических работников по Алматинской области, Казахстан*

**УДК 37.012.8**

***Аннотация:****макалада казахстандык коомунун социалдык буйрутмасы катары сапаттуу билим берүүсүнүн парагдигмасындагы педагогикалык мониторингтин ролу ачылган.*

***Аннотация:****в статье раскрывается роль педагогического мониторинга в парадигме обеспечения качества образованияв качестве социального заказа казахстанского общества.*

***Abstract:*** *This article explores the role of pedagogical monitoring in the paradigm of quality assurance as a social order of Kazakh society.*

***Урунтуу сөздөр:*** *креативдүү инсан, мониторинг технологиясы,сапаттуу билим берүү, конкретүү шарттарды эске алуу, билим берүү системасын модернизациялоо,мектепти башкаруу.*

***Ключевые слова:*** *креативная личность, мониторинговая технология, качественноеобразование, учет конкретных условий, модернизации системы образования, уровни образовательных задач, управление школой.*

***Key words:*** *creative personality, monitoring technology, quality education, taking into account the specific conditions, the modernization of the education system, the levels of educational objectives, management of the school.*

Управление современной общеобразовательной школой в условиях полипарадигмального образовательного пространства ориентирована, в первую очередь, на обеспечение ***качественного образования*** всех обучающихся, так как образовательное учреждение любого уровня несет ответственность за выполнение социального заказа казахстанского общества - подготовка к жизни конкурентоспособных, продуктивных и креативных личностей, готовых к преобразованию и совершенствованию, к активным действиям.

Теоретические исследования педагогической науки в мировом масштабе последних лет свидетельствуют об актуальности и важности этой проблемы в новых условиях - условиях глобализации и модернизации системы образования Республики Казахстан.

Проблема ***качества образования*** как самая сложная и многогранная проблема волнует каждого руководителя, нацеленного на перевод своего образовательного учреждения из стадии функционирования в стадию развития (*и мы склонны считать, что именно и вы являетесь этой категорией, свидетельство этому ваши поступившие в адрес института запросы).*

От правильного понимания сущности «качества образования» зависят практические результаты. Качество – это понятие и абсолютное, и относительное. В бытовом понимании качество как абсолютное понятие – это идеал, наивысший стандарт, где услуги, товары дорогие, редкостные, престижные. Отсюда статус и превосходство их обладателя перед остальными.

В образовательном же пространстве понятие «качество» наполнено другим смыслом. «Высокое качество», как известно, могут обеспечить отдельные школы нового типа (Назарбаев Интеллектуальные школы, СЛОДы, отдельные гимназии и т.д.).

По мнению российских ученых, качество само по себе не может быть конечным результатом. Оно только средство, с помощью которого выявляется соответствие конечного продукта стандарту. Качество как относительное понятие имеет два аспекта: соответствие стандартам (специфике) и соответствие запросам потребителя.

В управленческой системе мониторинг рассматривается как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев.

***Мониторинг*** (пришло в педагогику из экологии и социологии). В экологии - это непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам.

Диагностика и мониторинг в течение всего учебного года - это средство поиска решения проблемы всего образовательного процесса в масштабе школы и качества обученности учащихся отдельных классов. Анализ по результатам

проведенного мониторинга должен вывести руководителя на постановку правильного диагноза с «последующим лечением».

Мониторинг имеет место везде, где фактическое сравнение с намеченным, и главная задача мониторинга сводится к уменьшению разницы между ними.

Внедрение мониторинга оказывает не только влияние на методику работы учителя, но и ставит перед учителем конкретные методические задачи, решение которых и создает условия для его применения в учебном процессе.

***Составляющие*** технологии методической подготовительной работы учителя:

*Первый этап* - выделение эталонов усвоения учебного материала для всех учащихся (они заданы стандартами по всем учебным дисциплинам).

*Второй этап* - определение уровня усвоения этих учебных единиц

(уровни *узнавания, понимания, применения* и уровни *анализа, синтеза иоценки*). Подбор контролирующих средств для того, чтобы проверить достижение установленного уровня.

*Третий этап* - разработка итогового контролирующего средства, позволяющего убедиться в достижении результата по основным темам и разделам учебной программы.

Но внедрение такой мониторинговой технологии предусматривает отказ от традиционного оценивания учащихся на уроке (5-балльная система) и переход на новый вид оценивания (на каждом уроке ученик оценивается по принципу «знает - не знает», «понимает - не понимает»), а итоговая контрольная работа - по 5-балльной шкале. Виды и формы итогового контроля могут быть разными: контрольные вопросы, различные задания, задачи, тесты и т. д. Но, как убеждает нас опыт последних лет, наиболее эффективным является тест, но не для всех уровней (а только для первых 3-х уровней). Для контроля более высоких уровней познания (анализ, синтез, оценка) нужны тесты с развернутыми ответами, а таких тестов пока нет, отсюда и отсутствие технологии подсчета баллов.

***Мониторинговая деятельность*** - это выявление и оценивание проведенных педагогических действий.

Насколько фактические результаты соответствуют конечным целям педагогической системы - вот главное назначение мониторинга. В реальности конечные цели в большинстве случаев не совпадают с ожидаемым (запланированным) и поэтому задача управленца - правильно оценить степень, направление и причины выявленных отклонений.

Какие же отклонения вызываются влиянием на педагогическую систему в силу различных внешних и внутренних факторов? Назовем некоторые причины, которые, на наш взгляд, имеют место в школьной практике:

1.Ежегодные изменения в образовательных и учебных программах, планах (даже в рамках Инструктивно-методических писем МОН, которые приходят в школу в конце сентября - начале октября).

2.Опережающее развитие науки, формирующей учебные курсы.

3.Переход к новым методикам и технологиям обучения.

4.Объемное изменение состава обучающихся и педагогического коллектива в процессе достижения цели.

5.Частая смена ГОСО (сегодня мы имеем стандарт 2010года (это скорее ТУПы, а не конкретные стандарты по основам наук), который в

настоящее время снова пересматривается).

6.Неполное и своевременное обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями и другие.

Таким образом, мониторинг связан с выявлением и регулированием воздействий как внешней среды, так и внутренних факторов самой педагогической системы. Одними из необходимых условий и оснований мониторинга являются ***норма и эталон.*** Через сравнение реальных

результатов с эталонами и нормами в образовательной деятельности как одного из компонентов и этапов мониторинга надо переходить на содержательную оценку и коррекцию. В обучении операцию соотнесения фактических результатов и заданных целей, стандартов, норм, эталонов принято называть ***проверкой,*** а зафиксированный в баллах результатоценки – ***отметкой.*** Мониторинг и оценка будут настолько эффективны, насколько корректно заданы стандарты и нормы, то есть в какой мере они отвечают ряду принципиальных требований, в числе которых:

- ***измерители*** должны быть качественно и количественно определены и пригодны для практического применения (пример - стандарт, с которого начинается УМК);

- ***осуществимость и согласованность*** с возможностями школы, то есть стандарты и нормы должны быть реальными, а не завышенными или заниженными (завышение ведет к нервозности, напряженности, срывам, сбоям, тревогу, неуверенность и т.д., а снижение – к безделью, самодовольству);

- ***учет конкретных условий***выполнения созданных нормативов; когда изменения во внешних условиях ведут к изменению норм. Тогда мониторинг - не только основа отслеживания курса движения к целям, но и механизм корректировки целей и путей их достижения. Большая ошибка руководителей (и даже педагогики в целом), которые рассматривают мониторинг как средство минимизации отклонений, а не как путь выявления ошибок в самих целях, планах, нормах, установленных администрацией школы;

- ***наличие аппарата мониторинга*** - конкретные лица или коллегиальный орган -, который несет ответственность за выявление отклонений и адекватную их оценку (мониторинг должен проводиться на всех структурных уровнях школы, но в первую очередь ответственность в оценке соблюдения учебных нормативов несут **учителя,** поэтомув школе должны быть отработаны механизмы и способы исправлениояошибок самих педагогов как учителей и как воспитателей).

Сегодня в школе используются следующие ***виды мониторинга:***

- по масштабу целей образования (стратегический, тактический, оперативный (быстро, вовремя исправить или направить ход дел);

- по этапам обучения (входной или отборочный, учебный или промежуточный, выходной или итоговый);

- по временной зависимости (ретроспективный (рассмотрение прошлого опыта), предупредительный или опережающий, текущий);

- по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);

- по охвату объекта наблюдения (локальный (местный, не выходящий за определенные пределы), выборочный, сплошной);

- по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);

- по формам объект-субъектных отношений (внешний или социальный, взаимоконтроль, самоанализ);

- по используемому инструментарию (стандартизированный, нестандартизированный, матричный (по конкретной печатной форме) и др.).

Крайне важен сегодня подход к педагогической оценке как индикатору определенных результатов и уровня достижений обучающихся. Насколько совпадают

результаты внутренние (годовые оценки) и внешние (ПГК, ЕНТ)? Конечно, дать ответ на этот вопрос однозначно очень трудно.

Имеют ли место в вашей школе следующие типичные субъективные тенденции (ошибки) оценочной деятельности учителей:

1.завышенные оценки в погоне за процентами;

2. работают без крайних оценок – не ставят 2», «5»;

3. тенденция оценивать положительно тех учеников, к которым сам учитель относится положительно и наоборот;

4. менее собранный и организованный учитель высоко оценивает аккуратных, исполнительных учащихся;

5. неудовлетворительный ответ «отличника» завышается;

6. одинаковые ответы по предмету нарушителю дисциплины и примерному в поведении ученику оцениваются по-разному.

Проблема мониторинга качества образования связана со структурой учебного процесса, которая включает в себя: ***цель – содержание учебного материала – средства, методы и формы - контроль –результат.***

В отличие от контроля, цель которого устанавливать уровень усвоения учебного материала и определять результат обучения, мониторинг в большей мере связан с целеполаганием учебного процесса, как технология он предусматривает определение результата обучения и его коррекцию в соответствии с установленным эталоном усвоения. Это конкретные знания и умения (интеллектуальная, познавательная деятельность), уровень усвоения, задаваемый целями учебного процесса и коррекция усвоения в соответствии с заранее определенным эталоном (мерило, образец для сравнения с чем-либо).

Чем же отличаются традиционные формы и методы контроля и оценки знаний (ТФМК и ОЗ) от мониторинга как контролирующей технологии?

ТФМК и ОЗ дают информацию лишь в общем виде о том, как идет усвоение учебного материала по данной конкретной теме учебного предмета, они необъективны и неоднозначны. Хотя нельзя исключать и то, что активизируется процесс обучения: учитель видит, что усваивается слабо, ученики видят свои знаниевые пробелы.

Особенность мониторинга как контролирующей технологии – повышается объективность оценки качества знаний. Но имеются ***определенные условия*** для применения его в учебном процессе: *во-первых*, не придерживаться жестко временного фактора в изучении учебного материала; *во-вторых*, выделить эталоны учебного материала, обязательные для усвоения каждым учеником, независимо от его способностей; *в-третьих*, сформулировать цели обучения таким образом, чтобы их достижение мог проверить любой эксперт.

В понимании большей части педагогического сообщества все дети делятся на способных и неспособных. А исследования американского ученого Б.Блума показали: при увеличении времени на усвоение учебного материала 95% детей способны усвоить изучаемую тему на высоком уровне, что имеет важное значение для внедрения мониторинга в процесс обучения. Эталон, выраженный в ЗУНах, который усваивается каждым учеником независимо от его способностей. Учитель должен быть уверен в том, что эталон усвоен учеником, причем на определенном уровне, который задается диагностируемыми целями учебного процесса. А это возможно только с мониторингом качества обучения. Диагностируемость целей обучения определяет совокупность непрерывных контролирующих действий и результат обучения. Диагностируемость целеполагания – это такая формулировка цели, *которую можно проверить.*

А как формулируются цели урока нашими учителями? В поурочных планах мы традиционно читаем следующие глаголы: *познакомить, объяснить, закрепить, рассказать, передать, обобщить, систематизировать*, *проверить, научить* и т.д., которые определяют деятельность самого учителя. Здесь нет возможности получить обратную связь о тех ЗУНах, которые ученик должен обязательно усвоить при переходе к следующему учебному материалу на следующем уроке.

*Первая проблема* заключается в том, чтобы цели урока были конкретными и формулировались через результат деятельности ученика, причем, такой результат, который должен быть достигнут каждым учеником на данном уроке.

*Вторая* - цель должна конкретизировать и уровень усвоения этого учебного материала.

Таким образом, современный учитель должен придерживаться сформулированной Б.Блумом иерархии целей, в которой определены 6 уровней образовательных задач: узнавание, понимание, применение (низкий уровень), анализ, синтез, оценка (высокий уровень).

Обратимся к отличительным признакам проявления всех уровней образовательных задач в результатах деятельности обучающихся.

1.**Узнавание –** это запоминание и воспроизведение правил, терминов, формул, конкретных фактов, методов, процедур, соответствующих сведений.

**2.Понимание** проявляется в преобразовании изученного материала из одной формы в другую, в интерпретации, в предположении о дальнейшем ходе развития событий, действий, явлений.

**3. Применение** проявляется в получении результатов при решении задач, обосновании выводов на основе использования правил, законов, методов, процедур, принципов, теорий.

**4. Анализ** проявляется в характеристике составляющих частей целого, в определении связей между этими частями, в выявлении принципов организации целого, в выявлении структуры изученного материала.

**5. Синтез** проявляется в умении составлять из отдельных частей целое, обладающее смыслом и новизной (например, доклад, сочинение, сообщение, план действия, схему, проект решения конкретной задачи).

**6.Оценка** проявляется в умении оценить конкретный текст, явление, теорию, правило, художественное произведение, продукт деятельности в соответствии с заданными критериями и целями и представить эту оценку в устном или письменном виде.

**Литература:**

1. Сериков В.В. Управление качеством образования // Творческая педагогика, 2010, №4. –С. 5-22.

2.Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 128с.

3.Храмцова Ф.И. Мониторинг качества воспитания: сущность, технологии: учебное пособие / Ф.И. Храмцова, Н.Н.Захожая. – Мн.: УП «Технопринт», 2004. 136с.

4. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320с.

5. Исламгулова С.К. Управление повышением качества образования // Творческая педагогика, 2010, №3. –С. 2-16.

6. Кособок М. С.К. Планирование – залог успеха // Управление школой, 2009, №19. –С. 5-8.

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО

**Буряченко Т. И.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*

**УДК-41371.99.**

***Аннотация:*** *Бул макала көркөм стилди изилдөөчү актуалдуу маселеге эмоционалдык аспекттин негизинде тил багытындагы эмес факультеттеги студенттерге орус тилин үйрөнүүгө багытталган. Бул максатта өлкө таануу материалы боюнча көркөм тексттер жана ар кандай түрдөгү көнүгүүлөр жана тексттик материалдын негизинде тапшырмалар, мисалдар менен көргөзүлгөн.*

***Аннотация:*** *Данная статья посвящена актуальной проблеме изучения художественного стиля речи в рамках эмоционального аспекта обучения русскому языку студентов неязыковых факультетов. С этой целью представлены примеры художественных текстов на материале краеведения и различного типа упражнения и задания к текстовому материалу.*

***Abstract:*** *This article is devoted to an actual problem of exploring the artistic style of speech within the emotional aspects of learning Russian students non-language faculties. To this end are examples of literary texts in local history and various types of exercises and activities to the text material.*

***Ключевые слова****: приоритетный, потенциал, аспект, подход, коммуникативный.*

***Урунтуу сөздөр****: приоритеттүү, потенциал, аспект, коммуникативдүү аракет.*

***Key words****: priority, capacity, communicative approach aspect.*

Приоритетным направлением развития образования является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. От умения общаться, взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, от умения убеждать других, отстаивать свою точку зрения будет зависеть будущее молодых людей, их место в жизни и обществе, уровень материального благосостояния.

Наша задача – сформировать такую языковую личность, которая может использовать весь функциональный потенциал языковой системы в ее разнообразных стилистических, эстетических, культурологических проявлениях. Решение указанной проблемы требует системной реализации функционально-коммуникативного аспекта обучения русскому языку как неродному.

Выбор художественного текста в качестве средства развития коммуникативной компетенции обусловлен тем фактом, что он является образцом индивидуального творческого использования языка.[1,с.160] Стратегия развития высококультурного общества предполагает совершенствование речи студентов, воспитание их ответственности за чистоту и красоту языка. Как известно, художники слова являются субъектами-носителями образцового функционирования языка. Компетентностный подход к образованию, потребность развития у студентов умений самоменеджмента ориентирует современного педагога на формирование яркой индивидуальной языковой личности, способной управлять своей речью как отражением уровня воспитанности, образованности и культуры.

Текст художественного произведения не только может служить средством повышения мотивации к изучению русского языка, но и, будучи сам по себе фактом русской культуры и образцом русской речи, выступает источником языковых знаний и

материалом для повышения навыков рецептивных умений в области чтения как вида речевой деятельности. [2, с.373]Наконец, тематика и проблематика художественного текста, идеи, выражаемые его автором, могут глубоко затронуть сознание и душу студентов, вызвать у них познавательные побуждения и эмоциональные порывы, желание задуматься над прочитанным и выразить свою точку зрения о нем в устной и письменной формах, чтобы поделиться ею с товарищами по группе и сравнить свои суждения с их мнениями. Благодаря этому чтение художественного произведения становится мощным стимулом к порождению собственного устного и письменного высказывания, а, следовательно, к развитию продуктивных видов речевой деятельности, что особенно важно при обучении вне языковой среды.

Функционально-коммуникативный аспект в работе над художественным текстом предполагает такую организацию учебного процесса на занятиях русского языка, при которой студенты становятся активными участниками общения по заданной речевой теме с опорой на художественный текст.

В лингводидактической науке рассматриваются различные подходы к работе над текстом: создание высказываний на основе знакомства с понятиями лингвистики текста; анализ текста-образца в процессе создания собственных высказываний; использование художественных текстов в работе над развитием связной речи студентов, коммуникативно-деятельностный подход в работе над текстом, лингвокультурологический аспект в работе над художественным текстом.

Однако проблема, связанная с обучением русскому языку на материале художественного текста в рамках функционально-коммуникативного подхода, до настоящего времени не была предметом специального исследования. Возникает противоречие между действующей системой образования, ориентированной на формирование знаний, умений и навыков в области языка, и запросам современного общества – формировать языковую личность, способную к решению языковыми средствами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях общения.[3, с. 88]Целью практических занятий является создание теоретически обоснованной и экспериментально проверенной методической системы работы над художественным текстом в условиях функционально-коммуникативного подхода к обучению русскому языку студентов неязыковых факультетов.

Как показывает практика, процесс работы над художественным текстом является средством улучшения качества коммуникативно-ориентированной речи при обучении русскому языку как неродному.

Предметом апробации таких занятий являются содержание, методы и приемы работы над художественным текстом при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов в целях формирования коммуникативной компетенции.

Если разработать и внедрить систему методов и приемов функционально-коммуникативного подхода к художественному тексту как источнику познания действительности и образцу эстетического функционирования русского языка, то это обеспечит формирование содержательной, логически последовательной, связной, выразительной, социально ориентированной монологической речи студентов в процессе естественного общения.

В нашем случае текст рассматривается с двух позиций. С одной стороны, текст выступает как готовый продукт творческой работы писателя, служащий основой в формировании языковой, речевой и коммуникативной компетенций учащихся. С другой стороны, текст является результатом работы обучающегося, то есть представляет собой продуктивное монологическое высказывание, получаемое в итоге целенаправленной работы в учебном процессе.

Восприятие текста позволяет учесть психолингвистические, собственно лингвистические, коммуникативно-прагматические аспекты, которые способствуют формированию необходимых знаний по построению текста и его языковому оформлению.[4, с. 49] При обучении порождению текста базовыми теоретическими положениями являются: раскрытие сути темы, предварительное определение когнитивной структуры порождаемого текста, умение выделять главное и второстепенное, способность использовать определенную недоговоренность в целях достижения лаконичности высказывания, учет цели сообщения, ожидаемой реакции адресата текста, «выигрышного» имплицитного представления самого говорящего (автор текста), умение оперировать известными авторскими позициями («наблюдателя», «участника»).

При порождении текста главными являются коммуникативно-прагматический и семантический аспекты, обеспечивающие содержательный компонент высказывания.В процессе работы над художественным текстом преподаватель становится свободен в выборе методических приемов и разнообразных стимулов, способных поддерживать мотивацию и умственную активность учащихся в течение всего периода обучения. В числе традиционно сложившихся методов обучения в работе выделяется *коммуникативныйметод.*Данный метод предусматривает функциональное представление языкового материала на всех уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, грамматическом), что позволяет при выражении определенного смысла разноуровневым средствам синтезироваться и выполнять коммуникативную функцию.

С целью обогащения словарного состава, достижения выразительности речи в работе над художественным текстом мы предлагаем применение словесно-наглядного, частично-поискового, проблемного и интерактивных методов обучения. Полный переченьприемов («продолжи рассказ», трансформация конструкций текста, расширение и сужение текста, паспортизация слов, ассоциативный, прием компаративного анализа, прием неожиданности, ролевые и ситуативные игры, выявление реалий действительности и др.) характеризует функционально-коммуникативный подход к обучению русскому языку. Использование таких приемов в работе над художественным текстом способствует развитию образного и логического мышления, инициативы и творчества студентов. На занятиях предлагается специфическая разноаспектная система упражнений, включающая рецептивно-аналитические упражнения, направленные на осознание роли языковых средств в художественном тексте;аналитические упражнения, направленные на понимание разных смысловых аспектов текста;трансформационные упражнения, направленные на использование альтернативных средств художественного текста, разнообразное структурирование текста и выражение различных позиций автора;упражнения, направленные на совершенствование речи с эстетических позиций; коммуникативно-речевые упражнения, направленные на диалогизацию обучения на основе самостоятельного понимания художественного текста и порождение собственных высказываний с учетом ситуации общения;упражнения, направленные на формирование культуроведческой компетенции.

При разработке тематического планирования важно правильное координирование языкового материала в соответствии с типологией, целями и задачами занятий. Учебная задача ставится таким образом, что при ее решении студент активно «проживает» процесс понимания текста и переживает «муки творчества» при порождении собственного текста.

В качестве дидактического материала используются преимущественно тексты, отражающие краеведческую тематику. Они являются не только иллюстрацией к

речевой и грамматической теме, но и несут воспитательный заряд- формируют важнейшие гражданские качества личности студента, позволяют приблизиться к пониманию современной действительности, духовным ценностям общества, расширить знание литературы, местного фольклора, узнать о людях, которые прославили историю кыргызского государства.

С целью выявления эффективности действующей системы обучения русскому языку и получения представления об уровне коммуникативностистудентов в процессе порождения монологического высказывания мною было проведено исследование среди студентов первых курсов неязыковых факультетов. Задания данного исследования представляли собой составление устного, ориентированного на собеседника монологического высказывания на распространенные темы повседневного общения «Весна/лето/осень/зима в моем крае»; «Мои встречи с природой».

В задачи исследования входило: а) выявление исходного уровня владения речекоммуникативными навыками на основе разработанных параметров и критериев оценки монологической речи (содержательность высказывания; умения устанавливать контакт с собеседником; логичность высказывания; лексическая и грамматическая правильность; соблюдение орфоэпических норм); б) определение уровня использования лексического материала, отражающего реалии нашей действительности; в) определение уровня применения изобразительно-выразительных средств языка в порождаемом высказывании.

Работа в аудитории показала, что студенты затрудняются в продуцировании монологического высказывания. При продуцировании монологического высказывания допускались лексические и грамматические ошибки; 3-5 неразвернутыхмикротем по теме; нарушение логической последовательности в высказывании.

Текст, продуцируемый учащимся (без специальной тематической организации на основе художественного текста) звучит приблизительно так: *«Я люблю природу моего края. Летом мы часто ездим на Иссык-Куль. Вокруг озера расположены горы. Также бываю в сосновом бору. Там водятся разные животные. Можно увидеть лося, зайца, белку. Мне нравится жить в своей стране».*

Студенты передают суть высказывания, не пытаясь использовать типичные изобразительно-выразительные средства (метафоры, сравнения, эпитеты). Одна микротема может состоять из 2-3 предложений-высказываний. Следовательно, развернутость микротем на низком уровне. Нет осмысленного отношения к логичности и последовательности высказывания.

Анализ творческих работ позволил увидеть, что наиболее типичны ошибки в нарушении семантического, функционального (коммуникативного) и эстетического критериев. Причины ошибок кроются в слабом владении учащимися синонимическим богатством русского языка, незнании многих слов, обозначающих реалии действительности, нарушении норм лексической сочетаемости, расширении и сужении значения слова, недостаточном использовании изобразительно-выразительных средств языка.

В целях практической реализации функционально-коммуникативного аспекта в работе над художественным текстом и проверки эффективности предложенной технологии была составлена программа обучающего эксперимента для студентов неязыковых факультетов, продуманы методы и приемы работы, типы упражнений и заданий к ним, разработаны способы фиксации наблюдений за ходом исследования.

С этой целью планировались 4 группы уроков: аспектные уроки (традиционные языковые), уроки развития речи, имеющие целью осуществить контроль уровня развития продуктивной монологической речи учащихся, тематические циклы уроков и контрольные. На аспектных уроках на материале художественных текстов повторялись

основные понятия лексики (слово и его значение, прямое и переносное значения слов, однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы). Лексическая работа стала базой для выполнения заданий по развитию монологической речи студентов.

На занятиях по развитию речи студенты знакомились с понятием «текст» (тема текста, основная мысль текста, средства грамматической связи предложений в тексте). В работе над текстом учитывались типы организации речи по значению и особенности структуры: повествование, описание, рассуждение. Основной задачей уроков развития речи являлось формирование монологической речи учащихся с опорой на тексты-образцы.

Следующий этап обучениястудентов был связан с организацией тематических циклов уроков. В качестве дидактического материала использовалось несколько микротекстов, так как один текст не может раскрыть все микротемы определенной речевой темы. Приведем фрагменты цикла уроков по речевой теме“Человек и природа”: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…». Нами учитывалось, что это типовая речевая тема, а умения, сформированные в процессе работы, будут накладываться друг на друга. Учащиеся работали с микротекстами из произведений кыргызских писателей и поэтов: *«Косяком протянулись на юг журавли / Караваны верблюдов под ними прошли, И в аулах – унынье и тишина./ Смех, веселье остались вдали./ Дуют ветры, становится всё холодней. / Стужа мучает и стариков и детей». (А. Жакшылыков).*

*«Рано утром мы приближаемся к полянке. Осенняя изморозь укрепила болотные кочки, и они не так шатаются, как летом. Осока засохла, идти легко. На полянке, впереди нас, широкая ярко-красная калина. Никогда позже я не видывал столь громадного дерева». (Вс. Иванов).*

*«Осеннее небо пасмурно. Воздух пронизан сыростью. Холодный ветер усиливает резкую свежесть раннего утра. Уныло чернеет голыми ветвями потерявшая листья таволга, краснеет пересохший тростник. Кивая облетевшими головками, колышутся над порывами ветра пожелтевшая полынь и ставший белесым ковыль. По поблекшей траве катится гонимое ветром перекати-поле». (М. Ауэзов).*

*«Лето было на исходе. Деревья в саду еще зеленые, но листья уже погрубели, и сквозь ветви проглядывали румяные, тяжелые от наливавшегося сока плоды... Осеннее солнце стояло высоко, под ногами тихо шуршал ковер из опавших листьев». (К. Найманбаев).*

*«… Вспомнился прошлый год, когда они всем курсом ездили на хлебоуборку. Суматошные веселые дни. Натоку всегда было много народа, а из степи, пропыленные и горячие, бесконечной вереницей тянулись машины с зерном. Уставали так, что вечером, хлебнув холодной колодезной воды, обессиленно валились на пласты душистого сена и долго не могли подняться». (К. Найманбаев).*

*«Пришла-приволочилась пестро-рыжая осень. Пожелтела куга; поблек, поник камыш; потянулись в воздухе серебристые нити; плыл, кружась, белый пух. Степь лишилась весенней свежести…Тальник и тополя еще не обезлистились, однако приуныли, посерели. Пожухла трава. Грустно бормотали арыки. Они ссохлись, помельчали. По небу, то сбиваясь, то рассеиваясь, плыли тучи. Но пора осенних дождей еще не настала…». (О. Сарсенбаев).*

На уроке *обогащения словарного запаса*студенты подбирают синонимы и антонимы, выявляют метафоры и эпитеты в тексте, создают ассоциативное и семантическое поля ключевых понятий, работают со словарями. В данной речевой теме выделяются наиболее распространенные тематические единства: 1) «характеристика растительного мира осенью»; 2) «поведение животных в осенний период»; 3) «физическое состояние и действия человека осенью».

На основе данных микротекстов студенты составляют семантическое поле понятия «Осень», которое состоит из круга микрополей: погода осенью, состояние растительного мира осенью, животный мир в осенний период, жизнь, быт, труд людей в осенний период, состояние водоемов осенью. Студенты дополняют функционально-семантическую таблицу другими микротемами, раскрывающими понятие «Осень»: пословицы и поговорки, высказывания известных поэтов об осени; праздники этого периода; время года в живописи и музыке; личное отношение к данному периоду.

Под руководством преподавателя осуществляется отбор ключевых слов и словосочетаний; частей предложений, необходимых для раскрытия микротем в рамках заданной речевой темы. Составляется таблица, в которую включаются слова, обозначающие растительный мир Кыргызстана *(осока, калина, таволга, тростник, полынь, ковыль, облепиха, камыш, тополя).*Студенты работают со словарями и справочниками. В заключении учащиеся выражают личное отношение к рассматриваемому времени года, чередуя различные коммуникативные регистры.

На следующем этапе урока осуществляется отбор и распределение по группам изобразительно-выразительных средств языка: метафоры *(стужа мучает; таволга уныло чернеет; ковер из опавших листьев; тополя приуныли; арыки бормотали)*;эпитеты *(широкая ярко-красная калина; багровые гроздья; резкая свежесть; поблекшая трава; пестро-рыжая осень; веселые дни; серебристые нити).*

На уроке *обогащения грамматического строя речи* отрабатываются умения отбора из синонимического ряда синтаксических конструкций, наиболее подходящих для определенной ситуации. На материале предложений из текстов рассматриваются различные способы передачи смысла высказывания. Приведем пример: *Осенняя изморозь укрепила болотные кочки, и они не так шатаются, как летом. – Осенняя изморозь укрепила болотные кочки, поэтому они не так шатаются, как летом. – Болотные кочки уже не шатаются, как летом, потому что их укрепила осенняя изморозь. – Осенняя изморозь укрепила болотные кочки. Они теперь не шатаются, как летом.*

Целенаправленная работа над заменой одних предложений другими синонимичными отвечает требованиям функционально-коммуникативного подхода к обучению.

На уроке *формирования и совершенствования умений диалогического общения* закрепляются навыки составления диалога с учетом диалогических единств (сообщение, запрос информации, побуждение и т.п.); по заданным функциональным опорам (с учетом речевых намерений). Создание ситуаций, близких к реальному общению, позволяет охватить официальные и неофициальные сферы общения, различные статусы собеседников (старший/ сверстник/младший; знакомый/ незнакомый).

Студенты выполняют упражнения, имеющие форму кратких диалогов: «Расспросите друга о любимом времени года»; «Ответьте как можно большим количеством реплик на сообщение о красоте природы в осенний период»; «Составьте диалог между членами семьи (друзьями) о действиях человека в осенний период»; «Представьте себе, что вы за круглым столом обсуждаете вопрос: «Какие изменения происходят в природе с приходом осени? Вы – собеседники»; «Составьте диалог синоптиков о погоде в осенний период».

Развертывание диалога по речевой теме способствует выработке у учащихся умений быстрого и правильного реагирования на ситуацию общения адекватными ей средствами языка. При этом усваиваются правила русского речевого этикета, стратегии и тактики ведения диалога на определенную тему с учетом разностатусного адресата.

Целью уроков *обучения монологической речив процессе общения* являлось продуцирование монологического высказывания типа описания или повествования в репродуктивном и информативном регистрах; продуцирование монологического высказывания, представляющего комбинацию 2-3 (4-5) коммуникативных регистров в соответствии с заданной темой; выступление с продуцированным высказыванием перед аудиторией.

Студентам было предложено составить коллективный рассказ о своем отношении к осени: «Осень в горах. Расскажите, какую сказочную картину вы увидели». Каждый участник вносит свое описание, расцвечивает устный рассказ красками и чувствами. Выполняя данный вид задания, студенты учатся связывать микротемы в высказывании, оформлять начало и конец каждой микротемы, не уклоняться от общей темы рассказа, детализировать его. Формирование устной речи неразрывно связано с навыками излагать свои мысли на письме. Поэтому контроль за уровнем монологической речи проводится в виде сочинения на тему «Краски осени», при этом преподаватель планирует ожидаемый тип монологического высказывания (описание, описание и повествование, повествование, рассуждение, рассуждение с элементами описания и повествования и т.п.).

На первом этапе студенты определяли тему и основную мысль текста; тип текста; придумывали заглавие текста; систематизировали слова-реалии по тематическим признакам; подбирали синонимы и антонимы к выделенным в тексте словам; проводили отбор и анализ изобразительно-выразительных средств; создавали ассоциативные ряды слов; передавали смысл высказывания синонимическими конструкциями и т.п.

На втором этапе студенты писали сочинение-миниатюру «Моё любимое время года»; сочинение-эссе «Лето в горах»; сочинение-рассуждение «Я люблю природу в любое время года». Составлению собственного текста предшествовала работа, связанная с различными видами переработки готового текста: составление плана, подбор ключевых слов и словосочетаний, создание перечня ключевых слов понятия, редактирование, устный пересказ и письменное изложение текста.

Ориентация при проведении тематических циклов уроков на достаточное количество микротем обеспечивает высокий уровень владения умениями рассматривать заданный «предмет» обсуждения со всех сторон (описать, охарактеризовать, выразить свое отношение, апеллировать к мнению писателей и поэтов, приводить пословицы и поговорки). При характеристике одного объекта учащиеся использовали художественные тексты разных авторов, из которых выбирали необходимые слова и словосочетания, коллективно составляли лексические и ассоциативные поля. В конце цикла новые слова свободно функционировали в продуктивном монологическом высказывании студентов. Главным показателем успешности каждого урока была способность студентов самостоятельно строить монологическое высказывание с учетом темы общения.

**Литература:**

1. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М.: Наука, 1982. — 160 с.

2. Кажигалиева Г.**А.**Лингвокультурологический аспект в работе над художественным текстом (на материале преподавания русского языка студентам-филологам ) М. 2001. — 373 с.

3. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному (психолингвистические очерки). — М.: МГУ, 1970. — 88 с.

4. Пешковский А.М. Стихи и проза с лингвистической точки зрения // Методика родного языка, лингвистика, стилистика. – М.; Л., 1995.— 49 с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Буряченко Т.И.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*

***УДК-41371.98.***

***Аннотация**: Бул макалада методикалык жана практикалык сунуш орус тил сабагын өтүү боюнча инновациялык ыкмасын колдонуу менен студенттин чыгармачылык денгээлин жогорулатуу.*

***Аннотация**: В данной статье даны методические и практические рекомендации на проведение занятий по русскому языку как неродному с использованием инновационных методик для развития творческого потенциала студентов.*

***Annotation:** this article describes methodological and practical recommendations on the lessons of the Russian language as a foster with the use of innovative techniques for the development of the creative potential of the students.*

***Урунтуу сөздөр:** инновациялык ыкма, жаңы ыкма, кабыл алуу, окуу куралы.*

***Ключевые слова**Инновационный подход, коммуникативная компетенция, учебный материал, современные методы.*

***Key words** innovative, communicative competence, educational material, modern methods.*

Обучение русскому языку как неродному – сложная задача. Разные ситуации требуют разного учебного материала, разных методик, разных видов деятельности, стратегий и подходов. Некоторые преподаватели русского языка на протяжении многих лет на занятиях используют один и тот же подход к обучению и считают этот метод самым удачным, самым результативным. Другие преподаватели постоянно ищут новые, более эффективные методы. Существует ли вообще единственный и самый лучший метод обучения русскому языку?

Язык должен стать инструментом общения, позволяющим проникнуть в другую культуру, определить для себя ее характерные черты и усвоить тип поведения, адекватный восприятию представителями иной культуры.[1, с. 68]. Только таким образом студенты могут стать полноценными участниками межкультурного диалога. Овладение языком – длительный, трудоёмкий, а главное, индивидуальный процесс. Необходимо научить студентов не только основам языка, но и научить их с интересом и правильно общаться, как в рамках профессиональной тематики, так и в ситуациях повседневной жизни. Студенты должны не только понимать обращенную к ним русскую речь, но и правильно построить свое ответное сообщение, которое будет соответствовать культуре собеседника. Поэтому наряду с изучением явлений языка, необходимо изучать особенности культур – участников диалога, их характерные черты, сходства и различия. Изучение культурных традиций составной частью входит в процесс обучения русскому языку как неродному. В процессе работы на занятиях студенты должны подтверждать и отстаивать свою точку зрения, пользоваться аргументацией, научиться анализировать содержание ответного сообщения и находить пути взаимопонимания в процессе диалога на изучаемом языке. Таким образом расширяются границы обучения, что позволяет оптимизировать сам процесс общения между людьми.

Инновационный подход к обучению позволяет реализовать современные цели обучения – формирование коммуникативной компетенции и воспитание толерантности

в мультикультурном обществе.[2, с. 19], Новый подход к обучению русского языка как неродного, опирается на методы и приемы, способствующие эффективному обучению. Известно, что некоторые могут овладеть языком сразу, некоторым овладение языка дается с трудом. При всей сложности процесса обучения русскому языку как неродному преподаватель ищет такие пути, способы, при которых обучение языка будет эффективным и полезным для каждого.

Преподаватель обязан владеть искусством придать уроку живость и увлекательность. В арсенале искусства преподавания должен быть индивидуальный набор методов, средств и приёмов обучения. Сюда входит правильное построение занятия, учет психологии учащихся, незамысловатая шутка преподавателя, применение наглядного и аудио материалов. Видные педагоги подчеркивают, что в учебном процессе «главное – учитель: его знание науки, которую преподает, и науки о человеке, его вооруженность методами обучения, его умение творчески использовать их, щедрость его души, наконец его стремление постоянно пополнять свои знания. Любви к языку обучать нельзя, любовью можно только заразить, любовь можно только возбудить. Но надо знать методы возбуждения любви к языку. И в этом состоит уже профессионализм учителя». [3, с. 41].

Процесс обучения русскому языку как неродному – это процесс совместной деятельности преподавателя и студентов, это передача преподавателем и усвоения студентами социальной культуры народа. «...обучение иностранному языку, в частности русскому языку, как не родному, - очень сложный и многоаспектный процесс, и, упуская из виду какие-то его компоненты, мы тем самым обрекаем обучение на неуспех.» Для осуществления целей обучения у преподавателя должны быть методические знания, умения употреблять эти знания и умения реализовать принятое решение.

Нам хочется, чтобы студент обучался добровольно, самостоятельно и творчески. Этого можно добиться, если ввести в учебный процесс инновационные формы и способы работы.

*Цели инновационной методики:*

1. Создать предвосхищение результата
2. Обеспечить активное участие каждого студента в работе
3. Опора на эмоциональную сферу студента при восприятии им учебного материала, при предъявлении материала преподавателем, организующим работу с языковыми единицами всех уровней;
4. Опора на эмоциональную память, обеспечивающую знаниям надежность, гибкость, воспроизводимость и функционирование в новых учебных ситуациях;
5. Опора на механизмы творческой деятельности (ассоциативный, механизмы анализа через синтез и связи эмоционального и рационального), что обеспечивает перевод учебно-познавательной деятельности на продуктивно-творческий уровень.
6. Развитие студента до уровня продуктивного творчества.

Методы инновационного обучения русскому языку:

- метод проблемной наглядности,
- метод лингвистической аллюзии,
- метод активизации ассоциативных связей;

Приемы работы на занятиях русского языка:

- ассоциативный,
- "немой" вопрос,
- прием составления тематической сетки готового текста и прием ее вычисления при создании текста.

- прием составления схемы развертывания микротем будущего текста и прием ее вычленения из готового текста и др.

Организационная сторона инновационной технологии обеспечивается реализацией способа инновационного обучения, функционирующего в двух его разновидностях:

- в способе метафоризации лингвистических сведений (на уроке дидактической игре),

- в способе инновационного развития речи *(на уроке-исследовании).*

Таким образом, организационная сторона инновационной технологии, применяемой на уроках русского языка, включает понятия: *способ инновационного обучения, урок-дидактическая игра и урок-исследование*

Материально-дидактическая сторона инновационной технологии связана с новой функцией лингвистической наглядности, обеспечивающей управление познавательной деятельностью студента через аппарат эмоций, и с опорой на специально организованную работу со словесными ассоциациями. При этом материально-дидактическая сторона инновационной технологии включает главное понятие - инновационная опора (лингвистическая метафора-образ и текст с "прозрачным" ассоциативным рядом) - и результаты ее трансформации: схема-опора, рисунок (картина)-опора, крок, компакт, учебный видео клип, инновационный опорный конспект; тематическая сетка текста и др. При такой организации инновационная опора, "провоцирующая" студента на учебное действие, на "расшифровку" системно-структурной модели в режиме продуктивного творчества, выступает ориентировочной основой умственного действия.

Отличительной особенностью учебно-познавательной деятельности при инновационном обучении является тип овладения знаниями, при котором создаются условия для включения студентов не просто в деятельность, а в деятельность творческую. Это достигается:

- использованием различных источников добывания знаний (инновационная наглядность, тексты с "прозрачным" ассоциативным рядом),

- видом учебной деятельности (наблюдение и практические действия преобладают над слушанием, объяснением преподавателя или сопровождают его),

- логикой познавательного процесса (индукция сопровождает дедукцию),

- учетом психологии познавательного процесса, опирающегося на механизмы творческой деятельности (анализ через ассоциативный синтез, связь эмоционального и рационального).

*Урок-исследование*- средство организации познавательной продуктивно-творческой деятельности учащихся введено с целью развития речи и построено на использовании текстов с "прозрачным" ассоциативным рядом и приемов инновационного обучения.

*Дидактическая игра*- средство организации познавательной продуктивно-творческой деятельности студентов, направленное на вовлечение каждого студента как субъекта деятельности в творческий коммуникативно-познавательный процесс, в котором происходит его интеллектуально-эмоциональное развитие и реализация индивидуальных возможностей и способностей.

Для разных разделов и этапов обучения разработана инновационная наглядность (своеобразноеопредмечивание системы языка), трансформирующаяся по мере надобности из схемы-опоры или опоры учебной картинки в крок, сокращающаяся до компакта, преобразовывающаяся в учебный клип или принимающая вид опорного конспекта.

*Схема-опора* - это модель изучаемого языкового материала, изображение его "устройства", главных черт, взаимоотношения частей; применяется на уроке первичного усвоения.

*Рисунок-опора* - учебное средство, основанное на сюжетно-лингвистической образности, используемое и для изучения основ русского языка, и как средство развития речи студентов на занятиях обобщающего и вводного повторения. Такая опорная картинка помогает "зрительно" в системе увидеть содержание материала. В инновационном обучении схемы-опоры и опоры-рисунки применяются для создания проблемной ситуации, в которой начальному моменту мышления помогает введенная в такую наглядность новая информация, новый способ ее подачи или новые условия ее действия.

*Крок* - "послесловие" к уроку первичного усвоения материала, составление схемы маршрута "лингвистического путешествия", проделанного на занятии и восстанавливаемого дома по памяти. Это дидактическое средство выполняет мнемоническую функцию, способствуя самостоятельному осознанию и анализу учебного материала с помощью учебной книги. Крок выступает средством развития орфографической зоркости и устной речи.

*Компакт* - производное от опоры сюжетной картинки, ее интерпретация; отображение изучаемой темы на этапе закрепления материала при значительном сокращении опорных сигналов с сохранением главного; графический "мини-портрет" изучаемой темы, обнаруживающий не только знание студентом составляющих пройденного лингвистического материала, а и понимание характера связей и отношений между ними.

*Лингвистическая визитка* - " визитная карточка" изучаемой части речи, например, причастия, с "именем, отчеством, фамилией" (причастие = глагол + прилагательное), "местом работы" (предложение), "занимаемой должностью" (определение, сказуемое), "домашним адресом" (Лингвистическая Вселенная, Морфологическая галактика, Действенно-признаковая орбита) и т.п.

*Учебный клип* - "склеивание" нескольких "кадров" в наглядный лингвистический сюжет, авторская защита которого проходит на уроке творческом зачете. Кадрами клипа могут быть все перечисленные ранее средства обучения и написанные в ходе изучения темы, раздела сочинения-миниатюры, а также опорный конспект с дополнениями студента.

Приведу несколько примеров упражнений и заданий, используемых мною на своих занятиях:

Лингвистические «угадайки» : работа над занимательными заданиями этого типа также связана с деятельностью студентов по опознанию языковых явлений, но, в отличие от "перевода с русского на русский", они должны либо восстановить "первоисточник" (словосочетание, фразеологический оборот, предложение) по отдельным его деталям и признакам, либо "угадать" слово по его описанию (толкованию).

Полезность такой работы очевидна: обогащается словарный запас студентов - за счет узнавания значений новых слов и уточнения значений уже известных слов - и грамматический строй речи - при попытках выражения своих мыслей с помощью грамматических конструкций определенного стиля речи. Развивается и совершенствуется чувство языка, умение понимать изобразительно-выразительные возможности языковых единиц (игру слов как средство создания образа и комического эффекта). Все это, в свою очередь, способствует развитию творческих возможностей самих студентов, часто вызывая желание создавать по аналогии свои произведения (сказки, загадки, кроссворды).

Из занимательных заданий этой группы можно отметить следующие:

- угадывание слов по толкованию (в том числе и образному) или по общему признаку;

- расшифровка пословиц, поговорок, фразеологических оборотов по отдельным признакам;

- разгадывание загадок (в том числе и лингвистических);

- игры-задачи "Я задумала слово", "Вопрос - ответ" и др.

*Задание1* .Угадайте слово по его описанию. Объясните, как вам это удалось сделать.

*«Глаз»" автомобиля. "Свежезамороженный" дождь. "Слово" регулировщика. "Архитектурное строение" пчел.*

*Родной или крестный. Шляпка на ножке. Лесной барабанщик. Собачья радость. Такса, а не собака. Орел, а не птица. Не носки и не чулки.*

*Задание 2.*Какие пословицы, поговорки, скороговорки здесь зашифрованы? Запишите их. Объясните смысл.

1.*Не воробей. 2. На дворе, на траве. 3. Продукт, который маслом не испортишь. 4. Она пуще неволи. 5. Мельник, работающий неделями. 6. Отсеминедужник.*

Лингвистические «почемучки»: это вопросы, целью которых является активизация мыслительной деятельности студентов при воспроизведении полученных ранее знаний. Неожиданность формулировок вопросов по форме и не шаблонность их содержания служат хорошим стимулом для выполнения заданий. Отвечая на вопросы, делая своеобразные маленькие "открытия" в области лингвистики, студенты убеждаются в практическом значении знаний по русскому языку, сам учебный предмет открывается для них по-новому. За внешней простотой (иногда даже несерьезностью формулировок) вопросов кроется серьезное лингвистическое содержание: языковые факты студенты должны объяснить "научным языком". Таким образом, при выполнении этих заданий главным является не опознание языковых фактов, а их объяснение, т.е. формируются умения и навыки построения связного высказывания в научном стиле.

К заданиям этой группы относятся:

- вопросы проблемного характера (выбор одного варианта из нескольких, разграничение двух правильных вариантов, сопоставление вариантов);

- вопросы занимательного характера (в их основе - внеязыковая ситуация: вопросы-шутки, вопросы-загадки, "неожиданные" или "детские" вопросы).

*Задание 1.*Сформулируйте развернутый связный ответ на вопрос.

*1. Почему, когда смотришь на сцену в бинокль, не только лучше видишь, но и лучше слышишь и понимаешь?*

*2. Почему иностранец, изучающий русский язык, принял кузницу за жену кузнеца, а кузнечика - за их сына?*

*3. Почему в приведенных парах слов оба случая написания правильны? Чем они отличаются? Стукнете - стукните. Вырастешь - вырастишь. В пенье птиц - в пении птиц. В "Песне о Соколе" - в "Песни о вещем Олеге".*

*Задание 2.*Дайте ответы на вопросы-шутки. Как можно проверить их правильность?

1. Какое домашнее животное любит смотреть на новые ворота? 2. Как называется полуфабрикат из детской дразнилки? 3. Какую строчку не прочитать? 4. Какую шляпку нельзя надеть на голову? 5. Чего не следует сыпать на рану?

Микроисследования: задания этого типа предполагают формирование у учащихся исследовательских умений (на доступном для определенного возраста уровне): работать с научно-популярной литературой и справочниками; анализировать языковые

единицы; формулировать выводы; составлять текст (сообщения, реферата, доклада). Нестандартный подход проявляется в необычной формулировке темы, в занимательном характере исследования. Здесь, так же как и в предыдущем типе заданий, за внешней простотой формы - серьезное лингвистическое содержание. Задания рассчитаны на высокий уровень развития и подготовки школьников, но их всегда можно трансформировать с учетом конкретных условий обучения. Наиболее типичны следующие: - развернутый ответ на вопрос проблемного характера или необычно сформулированный вопрос (в основе - сопоставление несопоставимых на первый взгляд фактов);

- сочинение на лингвистическую тему (в серьезной или занимательной форме);- исследование вопроса в форме деловой или ролевой игры (инсценировка, сказка, путешествие, детективная история).

*Задание I.*Подготовьте развернутый ответ-исследование на один из вопросов. Вам помогут это сделать словари и следующие источники (в каждом конкретном случае рекомендуются учителем). Не забудьте проиллюстрировать научные положения и выводы конкретными примерами.

*1. Что общего между капором, капюшоном и капустой? (По И.М.Подгаецкой.) 2. Являются ли однокоренными словами: кусок, закуска, искусать, искушение, искусство, искусный? 3.Являются ли однокоренными слова: оса, ось, осина, осёл, основа, остов, остров, острый? 4.Верно ли утверждение, что приведенные слова могут быть разными частями речи: зло, добро, печь, знать, мой, лай, клей, три?*

*Задание 2.*Напишите сочинение на одну из тем (в форме доклада, реферата, сказки, детектива и др. - в зависимости от формулировки темы).

*1. Знакомые незнакомцы (о заимствованных словах).*

*2. Как вас теперь называть? (О переходе слов одной части речи в другую.)*

*3. История слов в истории города (о топонимах).*

*4. Пропала буква (детективное расследование о чередовании гласных и согласных).*

Задания «на засыпку»: нестандартный подход к этому виду заданий касается характера дидактического материала и состоит в максимальном усложнении его содержания, составляющих его языковых единиц (большей насыщенности однородными орфограммами, пунктограммами, лексическими и грамматическими явлениями, чем при традиционно отобранном материале). Таким образом, оставаясь по форме выполнения привычными, нестандартные задания этой группы расширяют возможности преподавателя в осуществлении дифференцированного подхода к студентам в процессе обучения русскому языку (степень усложнения материала будет зависеть от уровня подготовки учащихся и этапа работы над ним). Для студентов же такая работа полезна в том плане, что позволяет совершенствовать навыки самоконтроля.

К занимательным заданиям этого типа можно отнести:

- диктанты "на засыпку";

- редактирование предложений и текстов, максимально насыщенных однотипными элементами (речевыми ошибками, неуместно употребленными словами и конструкциями);

- подбор однотипных языковых единиц (синонимов, родственных слов и др.) к данной - по принципу "кто больше?";

- упражнения с выборочным ответом (выбор правильного варианта из нескольких предложенных или исключение явления из ряда по принципу "третий лишний").

*Задание.* "Предметные" (терминологические) диктанты. Запишите, одним словом, диктуемые словосочетания.

*Лингвистический диктант:* Наука о языке. Графическое обозначение звука на письме. Часть слова перед корнем. Определение, выраженное существительным. Вода, от воды, к воде... Голубое небо, смотреть на небо, смотреть вдаль...

*Литературоведческий диктант:* Художественное преувеличение. Строение художественного произведения. Краткое изречение. Литературные воспоминания. Литературное воровство.

*Математический диктант:* Вытянутый квадрат. Равносторонний прямоугольник. Линия, делящая угол пополам. 1000 грамм. 100 килограмм. 1000 килограмм. 1000 метров.

*Исторический диктант:* Вооруженное нападение одного государства на другое. Власть народа. Отсутствие всякой власти. Распространение экономического и политического влияния одного государства на другое. Политика устрашения, насилия, подавления.

**Литература:**

1. Инновационное обучение на уроках русского языка / "Школа и педагогика" .1991 года. Регистрационный N 32
2. Инновационное обучение русскому языку (Учебное пособие к спецкурсу). - Ленинград, 1989.
3. Метафоризация языка как способ его инновационного изучения: Методическое пособие. -Л.: ЛГИУУ, 1991.
4. Уроки по инновационной технологии. - С.-Петербург, 1994.
5. Уроки русского языка в форме дидактической игры (инновационный подход): Кн. для учителя. - С.-Петербург, 1994.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВАМ ЗООНИМИЧЕСКИХПАРЕМИЙ, ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ И СРАВНЕНИЙ

**Гумбатова Р.Р.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*

**УДК; 482-561**

***Аннотация:*** *Важную роль в передаче народной мудрости от поколения к поколению играют паремии, которые выражают наиболее важные идеи для людей. Язык выступает в качестве зеркала национальной культуры, ее хранителя. Языковые единицы, прежде всего слова, фиксируют содержание, которое в той или иной мере восходит к условиям жизни народа - носителя языка.*

*В русском и кыргызском языках, как и в любых других, важна и интересна так называемая национально-культурная семантика языка, т.е. те языковые значения, которые отражают, фиксируют и передают от поколения к поколению особенности природы, общественного устройства страны, ее фольклора, художественной литературы, искусства, науки, а также особенности быта, обычаев и истории народа.*

*При изучении иностранного языка представляется необходимым уделить внимание усвоению учащимися этой составляющей иноязычной культуры, которая придает языку особую окраску и национальный колорит. Правильное использование учащимся паремиологических единиц в практическом применении полученных знаний придаст этим знаниям особую глубину и многогранность.*

***Abstract:*** *An important role in the transmission of folk wisdom from generation to generation play paremias that express the most important ideas for the people. Language*

*serves as a mirror of national culture, its custodian. Linguistic units, especially the words, fixed content, which in one way or another goes back to the living conditions of the people - a native speaker.*

*In Russian and Kyrgyz languages, as in any other, important and interesting so-called national-cultural semantics, ie, those linguistic values that reflect, record and transmit from generation to generation features of nature, the social structure of the country, its folklore, literature, art, science, and especially life, customs and history of the people.*

*In the study of a foreign language seems necessary to pay attention to the absorption of the students of this component of foreign language culture, which gives the language a special color and national flavor. Proper use of studentsparemiological units in the practical application of the knowledge gained this knowledge will give special depth and versatility.*

***Ключевые слова:*** *Лексика, наименование животных, зоонимы, сравнение, образная характеристика, номинативные значения, пословицы и поговорки, национальный колорит, языки мира, социокультурные явления.*

***Key words:*** *Vocabulary, lexis, animal name, zoon,comparison,imaginative behavior, nominotypicalmeaning, proverb end by-word, national coloration, tongue world, sociocultural occurrence.*

Наименования животных **(зоонимы)** - один из самых древних пластов лексики во всех языках мира. Стремясь охарактеризовать свое поведение, чувства, состояния, внешность, человек прибегал к сравнению с тем, что было ему ближе всего и похоже на него самого - животным миром.

Зоонимы в большинстве языков мира широко употребляются для образной характеристики человека, образуя определенную систему.

В языках разных народов мы находим большое количество пословиц и поговорок, включающих в свой состав **зоонимы,** которыеимеют номинативное значение, поскольку обозначают реально существующих (или существовавших) животных. Связи и отношения зоонимов, имеющих номинативные значения, определяются предметно-логически, т. е. соотносятся с теми связями и отношениями, которые существуют между обозначаемыми предметами.

В этой статье мы рассматриваем возможности использования пословиц и поговорок на уроках русского языка.

Паремии (пословицы и поговорки) и устойчивые выражения являются органичным компонентом языковой культуры и межличностного общения, важной характеристикой изучаемого языка с точки зрения национальных особенностей и в то же время общих для всех народов социокультурных явлений. Поэтому при изучении иностранного языка представляется необходимым уделить внимание усвоению учащимися этой составляющей иноязычной культуры, которая придает языку особую окраску и национальный колорит. Правильное использование учащимся паремиологических единиц в практическом применении полученных знаний придаст этим знаниям особую глубину и многогранность. Полезно также проводить эти занятия, включая в них сопоставительный анализ паремиологических единиц изучаемого иностранного и родного языков, что способствовало бы не только расширению кругозора, но и лучшему закреплению материала.

В связи с этим ниже предлагается методика изучения и закрепления материала (русских и кыргызских пословиц и поговорок с зоонимами) в форме следующих упражнений:

**I Стадия запоминания (этап работы со словарем)**

**1)** Самостоятельно заучить наиболее употребительные в кыргызских и русских пословицах и поговорках зоонимы, используя словарь и опираясь на инструкции преподавателя. Например:

домашние животные и птицы: мышык (кот), ит (собака), ат (лошадь), өгүз(бык), уй (корова), торпок (теленок), чочко (свинья), эшек (осел), короз (петух), тоок (курица), каз (гусь, гусыня), (баран); дикие животные и птицы: карышкыр, бөрү(волк), түлкү (лиса), аюу (медведь), арстан (лев), төө (верблюд), коен (заяц), маймыл (обезьяна), бүркүт(орел), карга (ворона).

**2)** Повторить вслед за преподавателем список заученных слов (зоонимов). Провести проверку знаний в устной и письменной формах.

**3)** Заучить наиболее часто используемые пословицы и поговорки, содержащие зоонимы по предложенным разделам, например, пословицы характеризующие «Нравственные качества человека», «Жизненный опыт», «Трудовая деятельность», «Поведение», «Физические характеристики» и др. Например, раздел «Нравственные качества человека»:*Не пускай козла в огород.Бери быка за рога.Покупать кота в мешке*

*Волк в овечьей шкуре.Скользкий, как угорь.Жить как кошка с собакой.Эшектейиштейт – Работает, как осел.Итоору.Уяттыкайданит билет.Бөрүтил.Карышкыргакөйкайтартуу.*

**4)** Для закрепления знаний устно или письменно провести в аудитории опрос пословиц и поговорок с зоонимами, характеризующие «Нравственные качества человека», «Жизненный опыт», «Трудовая деятельность», «Поведение», «Физические характеристики» и др.

**5)** Заполнить пропуски в предложенных пословицах подходящими по смыслу словами. Свериться со списком правильных ответов, например:

- **От_____яйцо, а от яйца____ . (Петух, орел, курица, ворона)**
- **За двумя_____погонишься – ни одного не поймаешь.**
  **(Лиса, заяц, волк, лев)**
- **Знаем,_____, про твои чудеса. (Коза, бык, лиса, заяц)**
- **Без_____мышам раздолье.(Собака, кот, бык, корова)**
- **Приверной_____сторож спит. (Лев, волк, собака петух)**
- ***Дареному_____в зубы не смотрят*. (Верблюд, баран, конь, теленок)**
- **Жаман_____жайытынбиркүндөтүгөтто. (Төө, уй, ат, ит)**
- ***Тай аткачыкса, _____ азаткачыгат*. (Ит, тоок, ат, короз)**
- **Козулуу_____ . (Аюу, кой, ат, мышык)**
- **_____ жандуу. (Тоок, ит, уй, карышкыр)**
- **Кийим_____. (Эшек, чочко, короз, ат)**
- **_____ баштан сасыйт. (Арстан, балык, ит, ат).**

**6)** Сравнить несколько пословиц сходных между собой по значению, например:

1. Пристало как к корове седло 5. Итүрөт – кербенжүрөт
2.Работает, как ишак 6. Мышыкка – оюн, чычканга – өлүм.
3 Собака лает - караван идет. 7.Эшектейиштейт
4. Играть в кошки-мышки. 8. Уйга килем жапкандай

**II Стадия работы с текстом (этап изучения и закрепления)**

**1)***Из предложенного текста выбрать пословицы/поговорки, в которых употребляются зоонимы.*

С радостью прочитал выдержку из заметки некоегоГуржуенко о Гельветике. Уровень мышления этого руководителя меня очень порадовал. Одно могу сказать по

этому поводу: собаки лают, караван идет. Чем они лают больше, тем более понятно, что караван идет правильной дорогой. (**Автор:** Чернушевич Леонид Леонидович "Гельветика-Трейдинг": блоги)

Старый Заяц. Здравствуй, брат! Чего ты дрожишь?

Зайка-Зазнайка. Меня Лиса гоняет!

Старый Заяц. Ты не бойся. Нас двое - мы ее обманем! Я тебя выручу.

Зайка-Зазнайка. А как ты меня выручишь?

Старый Заяц. Она нас двоих увидит и за нами погонится...

Лиса (за кустом). Не одного, так другого поймаю!

Старый Заяц. А за двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь!( Зайка-зазнайка *Отобранные лучшие сказки любимым детям. Сайт Гобболино*).

Но вдруг волку нормальной мирной жизни показалось мало. Захотел он "стать владычицей морской". … Надо глянуть в гугле кто это и что. Это я так понимаю в сказке волк-в-овечьей-шкуре? А кто тогда почти-главная-собака?(Стас Аллов - Сказка-быль. Волк в овечьей шкуре).

**2)** Выписать зоонимы из найденных в тексте пословиц/ поговорок и составить с ними предложения.

Прошли между сестрами ссоры и разногласия. И поняли они, что нет больше на их собраниях самого главного – Божьего присутствия. Стали они к Богу взывать, просить, чтобы разъяснил им в чем дело.
И дал Он им видение: показал того самого брата, воспевающего к Нему громкогласно.
И поняли сестры, как Бог-Отец радовался искреннему пению Своего сына.
И пошли они к тому брату прощение просить. Прости, говорят, это нам медведь на ухо наступил. Не услышали мы голос Духа Святого, тебя оскорбили и Бога обидели.
Брат их простил и в домашнюю группу вернулся. А в скорости стал петь в церковном хоре.

( Медведь на ухо наступил**).**

— Маша посмотрела на Илью, как бы предлагая ему проделать эту рискованную операцию, потом перевела взгляд на Егора и засмеялась: — Нет, пожалуй, ты, Слон, точно застрянешь. А если и залезешь, то разнесешь там все. Как слонвпосуднойлавке. (Два слона в посудной лавке (Про Машу и Илюшу-1), Елена Вадимовна Артамонова).

Храмами - шрамами улица жмурится,мысли - бездомные кошки.Сонные голуби, мокрые курицы,в небе считают крошки.Полночи полнятся, стенами с тенямидвери зевают дырами.Клочья афишные, неврастеники,сами себе аплодируют. Ночью все кошки серыкто твою дорогу усеял, серебромв сумерках по улицам гуляют перед сном. Любови, Надежды и Веры. (Моральный Кодекс Кошки**)**

**3)** Найти в тексте пословицы и поговорки с зоонимми и подобрать к ним правильный русский эквивалент. Перевести данный текст.

... Ит болсо да адамдыкынан өткөн опаасы бар байкуштун. ... Таңатканча болбогон нерсеге деле үрөт, уйкуну бузат. ... Төбөл ДОСу кантсе да ажонун жанында жүрөт эмеспи. Бу падышаларың баарыле өзүн кербен башы көрөт окшойт, айтсале кербенге байланыштуу макалдарды айтат: Ит үрөт – кербен жүрөт. (ИТ ТУРМУШ – Кыргыз гезиттери. 19 Июн 2009 Майрамбек Токторов).

... Кызматтагы адамдардын баштары кылтыйып чыкмак беле деп кетет экенсиң. Кыскасы, “мышыкка оюн, чычканга өлүм”- оюну уланып жаткандай… (Шаботоевдин өлүмүн Зикирбаевдин мойнуна күч менен алдырышты беле? Алтынай Бакирова).

... Бул жакка келген кыздарды эшектей иштетет, “акча керек болсо, ...корсо ал киши стройкада иштейт экен бизге олло мактаган болчу ...( Кыргызстан -35 - Форум. 22 сен 2011г.).

**4)** Прослушать/просмотреть текст и выделить из него пословицы и поговорки на определенную тему, например, пословицы характеризующие «Нравственные качества человека», «Жизненный опыт», «Трудовая деятельность», «Поведение», «Физические характеристики».

*Не пускай козла в огород.Бери быка за рога.Не будь овцой, так и волк не съест.Собака на сене. И сам не гам, и другим не дам.Молодец среди овец, а на молодца и сам овца.Бодливой корове бог рог не дает.Лучше синица в руке, чем журавль в небе.Конь на четырех ногах, и тот спотыкается.Цыплят по осени считают.Одним выстрелом убил двух зайцев.Охочая лошадка всю поклажу везет. Кто везет, того и погоняют.Ложись с курами, вставай с петухом.Курочка по зернышку клюет, да сыта живет.Старый конь борозды не испортит.Ленивой лошади и хвост в тягость.Лошадей на переправе не меняют.Продавши корову, по молоку не плачут.С одного вола двух шкур не дерут.Птица видна по полету.На послушного коня и кнута не надо.Забыл бык, когда теленком был.Одна паршивая овца все стадо портит.Куда один баран, туда и все стадо.Живуч, как кошка.Соловья баснями не кормят.*

**5)** Составить небольшой текст с употреблением пословиц/поговорок, содержащих зоонимы._____

_____

**III Употребление пословиц/поговорок с зоонимами в монологической речи (этап изучения и закрепления)**

**1)** Составить сообщение с использованием изученных пословиц и поговорок на заданную тему и выступить перед аудиторией.

**2)** Пересказать отрывок текста, содержащий пословицы и поговорки с зоонимами.

**3)** Продолжить рассказ, начатый товарищем, употребляя в речи изученные пословицы и поговорки.

**4)** Перечислить несколько пословиц на заданную тему, и придумать 10 предложений с их использованием.

**5)** Изложить своими словами смысл выбранной пословицы/поговорки с зоонимом.

**IV Диалог и употребление пословиц и поговорок в ситуативной речи (этап изучения и закрепления).**

**1)** Выбрать из перечня предложенных ситуаций одну и составить по ней диалог с товарищем, используя пословицы и поговорки. Зачитать его перед аудиторией.

**Внешность – Сущность. Вид. Походка. Желание, хотение. Радость, веселье. Любовь**

**2)** Продолжить начатую тему подходящей по смыслу пословицей/ поговоркой с зоонимом. **Работа. Безделье. Испуг. Мудрость и глупость. Неблагодарность**

**3)** Привести пословицу/поговорку, противоположную по смыслу той, которую привел преподаватель, аргументируя свой выбор.

Собака - друг человека _____

Принц на белом коне_____

Уставился как баран на новые ворота_____

Драная кошка_____

Упрямый, как осел_____

Төөдөй _____

Карт бөрү _____

Түлкүдөйкуу _____

Короз моюн_____

Жыландынтерисикооз, тиши – уу._____

**4)** Разбившись на группы, составить диалоговую ситуацию на заданную тему с использованием изученных пословиц и поговорок.**Осторожность. Смелость, решительность. Жадность. Враждебность. Хитрость, льстивость.**

**V Ролевые игры как вспомогательный этап в изучении пословиц/поговорок, содержащих зоонимы.**

**1)** Охарактеризовать товарища по классу, употребляя в речи изученные пословицы и поговорки.

**2)** Разыграть в группах сценки, характеризующие представителей живой природы с использованием изученных пословиц и поговорок.

**3)** Разделившись на команды, привести как можно больше пословиц поговорок с зоонимами, а затем сравнить полученные результаты.

Учащие не просто читают, списывают и запоминают пословицы и поговорки, они связывают их с нравственными проблемами, с жизненными ситуациями, разъясняют их аллегорический смысл, значения отдельных слов и сочетаний.

Так пословицы и поговорки активизируются, то есть входят в употребление учеников.

**Литература:**


1. Акопова С.Л. О зоонимической лексике - М., 1985.
2. Воробьев В.В. Лингвокультуролония (теория и методы). - М., Изд. РУДН, 1977.
3. Гумбатова Р.Р. Методика изучения зоонимов как представление о языковой картине мира. - Бишкек 2013.
4. Даль В.И. Пословицы русского народа. -М., 1862.
5. Копыленко М.М. Этнолингвистика. – М., 1997.
6. Кронгауз М.А. Семантика. – М., 2001.
7. Мокиенко В.М. В глубь поговорки. – М., 1975.
8. Трубачев О.Н. Происхождение названий домашних животных в славянских языках. -М., 1960.
9. Щербак А.М. Названия диких и домашних животных в тюркских языках //Историческое развитие лексики тюркских языков. -М., 1961.
10. ЮдахинХ.Г.Русского – киргизский словарь.-М.,1982.


## НАЦИОНАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ЗООНИМА ВОЛК В РУССКОМ И ТУРЕЦКОМ ЯЗЫКАХ


**Гумбатова Р.Р.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*



**УДК 410:42/49**



***Аннотация:*** *Важную роль в передаче народной мудрости от поколения к поколению играет фразеологизмы, которые выражают наиболее важные идеи для людей. Язык выступает в качестве зеркала национальной культуры, ее хранителя. Языковые единицы, прежде всего слова, фиксируют содержание, которое в той или иной мере восходит к условиям жизни народа - носителя языка. В русском и турецком языках, как и в любых других, важна и интересна так называемая национально-культурная семантика языка, т.е. те языковые значения, которые отражают, фиксируют и передают от поколения к поколению особенности природы, характер экономики и общественного устройства страны, ее фольклора, художественной литературы, искусства, науки, а также особенности быта, обычаев и истории народа.*

*Каждый язык обладает своим собственным способам восприятия и отражения мира и по-своему создает его языковую картину. Осознание этого своеобразия становится более отчетливым в процессе сопоставления с другой системой восприятия. Выявление национально - культурных особенностей русских и турецких фразеологизмов очень важно в процессе обучения русского и турецкого языков как иностранного. Знание иностранными учащимися русских и турецких устойчивых выражений позволяет им не только увеличить свой словарный запас и обогатить, таким образом, свою речь, но и в некоторой степени приобщиться к русскому и турецкому видению мира.*

***Abstract:*** *An important role in the transmission of folk wisdom from generation to generation plays idioms that express the most important ideas for the people. Language serves as a mirror of national culture and its guardian. Language units, particularly words, fixed content, which in one way or another goes back to the conditions of life of the people - a native speaker. The Russian and Turkish, as well as in any other, important and interesting so-called national-cultural semantics, ie, those linguistic values that reflect fixed and transmitted from generation to generation, especially the nature, the nature of the economy and social structure of the country, its folklore, literature, art, science, as well as features of life, customs and history of the people.*

*Each language has its own way of perception and reflection of the world and in their own language creates its picture. The realization of this identity becomes more pronounced in comparison with another system of perception. Identification of the national - cultural features Russian and Turkish phraseology is very important in learning Russian and Turkish as a foreign language. Knowledge of foreign students Russian and Turkish Expressions allows them not only to increase their vocabulary and enrich, so the speech, but also to some extent, to join the Russian and Turkish vision of the world..*

***Ключевые слова:*** *Символ, наименование животных, зоонимы, сравнение, образная характеристика, номинативные значения, пословицы и поговорки, национальный колорит, языки мира, социокультурные явления.*

***Key words:*** *Symbol,lexis, animal name, zoon,comparison,imaginative behavior, nominotypical meaning, proverb end by-word, national coloration, tongue world, sociocultural occurrence.*

Общие коннотации, основанные на наблюдениях за животными, возникают в разных языках независимо друг от друга и свидетельствуют об универсальности человеческого мышления. Однако, «видения мира» может быть различным у разных (особенно неродственных) народов, и тогда наименования одного и того же животного приобретает разные коннотации. Классическим примером такого расхождения служат ФЕ с существительным слон, кот в русском и турецком языке стало неуклюжести и тяжеловесности - filgibi - огромный как слон (грубый, огромный), в то время как у индусов слон символ грациозности.

*Дейктическая функция:*

Суть дейктической функции состоит в том, что имена нарицательные можно с успехом заменить указательными местоимениями тот, этот, и т.п., так как эти имена нарицательные не называют свойств конкретного денотата, а лишь указывают на его отличие от другого объекта, намекает на его местонахождение.

Для имен нарицательных эта функция не выступает изолированно от других функций — контекст фразеологизма учитывает и энциклопедическую информацию о денотате, например, знай, кошка свое лукошко; всяк сверчок знай свой шесток и т.д. Это еще раз свидетельствует о том, что в реальном процессе фразообразования, как правило, взаимодействует несколько функций, одна из которых играет главную роль.

*Экспрессивная функция:*

Экспрессивность - категориальный признак ФЕ, непременное условие их существования. В составе ряда ФЕ можно выделить компоненты, которые выполняют чисто экспрессивную функцию. Очень настырное и упрямое животное (перен. о глупом упрямце или о недостатках, которое трудно скрыть).

Зооморфизмы отражают многовековое наблюдения человека над внешним видом и повадками животных, передают отношение людей к их «меньшим братьям». Зооморфизмы несут энциклопедическую информацию, как о типичных чертах животного, так и о менее явных признаках, не отраженных в словарных дефинициях. Количество сем энциклопедического значения зоонимов, актуализированных в отдельных фразеологизмах, может быть очень значительным.

Так, фразеологизмы с названиями животных отражают физические качества, возможности: сильный (выносливый) как лошадь, плавает как рыба, нюх как у собаки, ловкий как обезьяна и другие.

Внешний облик: черный как ворон, с воробьиный нос, осиная талия и другие.

Психические качества (черты характера): упрямый как бык, осел, уперся как баран, назойлив как муха и другие.

Интеллект: уставиться как баран на новые ворота, хитрый как лиса и другие.

Повадки, умения и навыки: трещать как сорока, нем как рыба, повторять как попугай и другие.

ФЕ с зоонимами продолжают привлекать внимания исследователей, так как являются одной из самых многочисленных и внутренне разнообразных групп специфического фразеологического фонда и позволяют получить информацию об их энциклопедической (культурно-информативной), социально - информативной, дейктической, экспрессивной и образно - экспрессивной функциях

**Kurt – волк**

*Злой как волк (разг).* Он был какой-то взъерошенный, *злой, как волк*.

*Голодный как волк (разг).*. – Об очень голодном человеке.

Напр.:- Давай-ка отведаем. Я *голодный как волк*. [Джон Стейнбек.И проиграли бой].

*Волка ноги кормят (разг).* – Хочешь что-то сделать – не сиди.

Напр.: Больше умеешь, больше имеешь, ибо *волка ноги кормят,* - пророкотала память. [Ахманов М. Недруги по разуму.Мир смерти].

*Морской волк (разг).* – опытный моряк.

Напр.: [Бельчер] два раза обошел вокруг земли и теперь странствует в полярных странах… Это настоящий *морской волк*. [Гончаров И.А. Фрегат «Паллада»].

*Травленый [старый]волк (прост)*– человек, испытавший в жизни многие лишения, невзгоды и приобретший опыт, знания.

Напр: [Тит Титыч:] Ишь ты, что выдумал! Какую штуку гнет! Нет, брат, нас не надуешь! Мы тоже *волки–то травленые*[А.Н.Островский.В чужом пиру похмелье].

*Хоть волком вой (разг)*– о тяжелом, безвыходном положении.

Напр.: Весна нужна крестьянину. И ранняя, и дружная, А тут – *хоть волком вой*! Не греет землю солнышко. [Н.А.Некрасов.Кому на Руси жить хорошо].

В*олчий закон* - употребляется в значении беззакония, поддержанного грубым насилием.

*Волчий паспорт или биле*т - в царской России: документ с отметкой о политической неблагонадежности (т.е. причастности к революционному движению). В настоящее время данное выражение используется в отношении к индивиду, который имеет судимость.

Неисправимый:

*Волк и каждый год линяет, да обычая не меняет.*

*Волк шерсть меняет, а зубы- никогда.*

*Волком родился – овцой не бывать.*

*Видя волк козу, забывает грозу.*

*И овцы целы, и волки сыты.*

Напр.: - У вас все такое в голове, чтоб и *овцы были целы и волки сыты*, а этого нельзя (Лесков Н. С. Овцебык).

*Как волка ни корми, а он все в лес глядит.*

Напр.:…публично заявила по адресу Клеветника, что *как волка не корми, он все равно в лес смотрит*[Зиновьев А. Зияющие высоты].

*Волк и в овечьей шкуре* - Человек, прикрывающий свои дурные намерения, действия маской добродетели; лицемер.

Напр.: Брат Мор сказал торжественно:- Этот человек – *волк в овечьей шкуре* [Чарльз Диккенс.Рецепты доктора Мериголда].

*Волк - не пастух, а козел - не огородник* - Ненадежный человек.

*Доверить овец волку.*

Напр.: - Верить дракону - все равно, что *доверить своих овец волку* [Д. Данильченко.Повелитель драконов].

*Как с волком не дружи, а камешек за пазухой держи*. Быть внимательным.

*Kurtmasaliokumak (д.п. читать волчьи сказки, говорить пустые слова, пустословить)* в русском языке подобного фразеологизма нет.

*Eskidenizkurtlarinda (д.п. он из старых морских волков)* в русском языке имеется фразеологизм морской волк - *старый опытный моряк.*

*Kurtgibiaçim (д.п. я голоден как волк)* в русском языке имеется фразеологизм *голоден как волк.*

*Kurtdumanlihavayisever (д.п. волк любит туманную погоду)* в русском языке имеется фразеологизм *ловить рыбу в мутной воде.*

*Kurtilekoyundostolmaz (д.п. волк овце не друг)* в русском языке имеется фразеологизм *гусь свинье не товарищ.*

*Kurtakonukgidenköpeğiniyanindagötürür (д.п. кто идет в гости к волку, тот свою собаку ведет с собой)* в русском языке с волками жить по волчьи выть -*подчиняться тем правилам, которые выполняют все.*

История зоонима «волк» и в русском, и в турецком языках очень показательна.Хорошо известно, что волк – страшное животное во всех отношениях: злой, непредсказуемый хищник, очень хитрый, опасный, причиняет много бед людям, рядом с которыми живет, и т.д. Именно эти моменты и отражены в выражениях с зоонимом «волк». Если провести сопоставительный анализ использования данного зоонима в двух языках, то можно выделить несколько семантических линий. Во-первых, это очень злое, непредсказуемое животное, и поэтому очень опасное. Такое восприятие волка отмечается как в русском, так и в турецком языке.

С другой стороны, все самое нежелательное в обществе всегда связывалось с волком.И опять мы видим семантическое единство в восприятии волка в данной ситуации в обоих языках. Волк также воспринимается как существо неисправимое. В самом деле, мы, например, никогда не видели волка в цирке. Ни один дрессировщик не возьмется за такую работу: ведь среди зоологов известно немало случаев, когда охотники выкармливали волчат, спасали от смерти, но как только звери достигали соответствующего возраста, то первое, что делали – бросались на своих спасителей. Инстинкт злого, хищного зверя подавить в волке нельзя – это аксиома. Так в обоих языках родились фразеологизмы *как с волком не дружи, а камешек за пазухой держи; волк и каждый год линяет, да обычая не меняе; волк шерсть меняет, а зубы - никогда;*

*волком родился – овцой не бывать* и *kurtile koyun dost olmaz;kurta konuk giden köpeğini yaninda götürür*

Но мы знаем и другие свойства характера волка. Во-первых, это очень бесстрашное животное, которое не останавливается ни перед какой опасностью, никого и ничего не боится. Например, идиомы *волка ноги кормят* и*kurtdumanlihavayisever*как раз и отражают данную повадку у волка. А еще человека, который много видел и уже, поэтому ничего не боится, сравнивают с опытным волком: м*орской вол; травленый [старый] волк* или *eski deniz kurtlarinda*. И опять мы наблюдаем параллелизм в восприятии волка в этом смысле в обоих языках. Во-вторых, сколько бы плохого люди ни говорили о волке, они не могли не заметить особое положение этого зверя: его всегда гонят, он очень часто бывает, голоден, несчастен, отчего и рождается такая злость, алчность. Это также нашло свое отражение в обоих языках. Например, *голодный как волк*; *хоть волком вой* и *kurt gibiaçim.*

Но встречается и особое отношение к волку в том и другом языке, не совпадающее между собой. Так, в русском языке выражение *Волк и в овечьей шкуре* отражает очень страшную натуру человека – притворство. В то же время в турецком языке с волком связывают несколько иные повадки или состояния человека. Например, *kurt masali okumak;kurt dumanli havayi sever..*

Таким образом, из всего сказанного выше можно сделать вывод: волк занимал и занимает особое место в жизни обоих народов. Такой семантический разброс идиом свидетельствует об очень хорошем знании волчьей натуры, как в положительном, так и в отрицательном плане.

**Литература:**

1. Акопова С.Л. О зоонимической лексике - М., 1985.
2. Даль В.И. Пословицы русского народа. -М., 1862.
3. Копыленко М.М. Этнолингвистика. – М., 1997.
4. Кронгауз М.А. Семантика. – М., 2001.
5. Мокиенко В.М. В глубь поговорки. – М., 1975.
6. Щербак А.М. Названия диких и домашних животных в тюркских языках //Историческое развитие лексики тюркских языков. -М., 1961.
7. Даль В. Пословицы русского народа. В 3т. - М: Русская книга, 1996. -2080с.
8. Direli, A. Atasozlerisozlugu. Istanbul, 1988
9. Kavas, Y.Aciklamaliorneklideyimlerveatasozlerisozlugu. Istanbul, 1990
10. Turkcesozluk. Turk dilikurumuyayinlari, Ankara 1988

## ПРОГРАММА «БОЛАШАК» ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

**Ильязова Н.Б.**

*Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына*

**УДК 330.322**

***Аннотация:*** *В статье рассматривается стипендиальная программа «Болашак» в Казахстане, по которой ежегодно получают возможность, около 3000 стипендиатов обучатся в лучших вузах мира. Однако, насколько эта программа эффективна, можно однозначно сказать, только выслушав как противников, так и сторонников данной программы.*

***Аннотация:*** *Макалада Казахстандагы жогорку билим беруу «Болашак» программасынын: он жана терс жагдайлары каралып жатат.*

***Abstract:*** *The article discusses the scholarship program "Bolashak" in Kazakhstan, according to which each year about 3,000 fellows have the opportunitybe trained in the best universities of the world. However, whether this program is effective, it can be said only after hearing both opponents and supporters of the program.*

***Ключевые слова:*** *высшее образование, магистратура, бакалавриат, качество образования, трудоустройство, специальность.*

***Урунтуу сөздөр:*** *жогорку билим берүү, магистратура, бакалавриат, билим сапаты, иш менен камсыз кылуу, адистиги.*

***Key words****: higher education, graduate degree, bachelor degree, quality of education, employment, speciality.*

На начальном этапе независимости Республики Казахстан остро требовались высококвалифицированные кадры, которым предстояло проводить дальнейшие реформы и достойно представлять страну на мировой арене. В связи с этим, была учреждена международная стипендия «Болашақ» 5 ноября1993 годаПостановлением ПрезидентаРеспубликиКазахстан Н. А. Назарбаева.

Впервыев истории государствпостсоветского пространства талантливой молодежи была предоставлена возможность получатьобразованиеза рубежом.Стипендия «Болашақ» стала своеобразным гарантом успешного карьерного роста и профессиональной самореализациие выпускников. Годза годом программа набирала обороты и адаптировалась под реализацию государственных задач.

1997 год—однаиз основныхвехв развитиистраны. Глава государства представил Стратегию развития Казахстана до2030 года. Для эффективной реализациицелей и задач Стратегии изменения были внесены ив Программу «Болашақ»[20].

Было разработано Положение, утвержденное Указом Президента Республики Казахстан от3 марта1997 года№3375, которое затрагивало процедуры приема документов и отборапретендентов, а также предусматривало трудоустройство стипендиатов в государственные органы и организации Республики Казахстан после завершения полного курса обучения.

Процесс отбора претендентов включает себя не только оценку их академических достижений, но и оценку владения языком обучения, психологическое тестирование и собеседование. Окончательное решение принимается Республиканской комиссией под председательством Государственного секретаря, состоящей из министров, членов Парламента и представителей канцелярии Президента.

Также требовал решениявопросо диспропорциив направлениях обучения. В1994–1997гг. стипендия присуждалась, в основном, выпускникам экономическихи гуманитарных факультетов казахстанских вузов. Выпускники технических факультетов былипредставленыв программе крайне мало. Это былосвязано, преждевсего,с тем,чтоучебными планами технических специальностей предусматривалось изучение иностранныхязыковв меньшем объеме посравнениюс учебными планами экономических и гуманитарных специальностей.

Первые годы реализации программы стипендиаты обучались тольков четырех странах(США, Великобритания, Германияи Франция). В последующем, география стран обучения расширялась в связи с развитием сотрудничества с зарубежными вузами,а такжес внесением дополнений в Правила отбора претендентов, согласно которым кандидаты отбиралисьиз числа претендентов, самостоятельно обучающихся за рубежом.

[20]Е. Мамбетказиев. «Болашак» - инновации в начале 90-х. Журнал «Болашак» №4 (31) 2014, с. 4-8

С 2000 года,в соответствиис Указом Президента Республики Казахстан претендентыс инженерными техническим образованием получили право принимать участиев конкурсебез учета требованияо свободном владении одним из иностранных языков.

В2005 году Президент Назарбаев Н.А. в своем Послании объявило необходимости ежегодного предоставления трем тысячам молодыхи талантливых казахстанцев возможности обученияв ведущих учебных заведениях мира. Необходимость в увеличении количества стипендиатов была вызвана велением времени. В условияхуже сформировавшейся рыночной экономики для Казахстана отраслейс постояннорастущей потребностьюв специалистахв областииндустриально-инновационного развития, образования и науки, менеджмента, маркетинга, логистики, новых информационных технологий, реформирования жилищно-коммунального хозяйства и других сфер.[21]

Для реализации поставленных задач Постановлением Правительства Республики Казахстан № 301 от4 апреля 2005 годабыло учреждено Акционерное Общество «Центр международных программ».[22]

Наблюдается ежегодное увеличение количества стипендиатов и выпускников программы.

Начиная с 2008 года, научными педагогическим работникам предоставляется возможность прохождения научных стажировок, а также введеныквоты для сельской молодежи, государственных служащих, научныхи педагогическихработников.

В целях повышения качества образования, получаемого в рамках программы, проводится сокращение списка ведущих зарубежных высших учебных заведений, научных центрови лабораторий, рекомендуемых для обучения и прохождения научной стажировки. Сегодня в него входят лучшие университеты, занимающие ведущие позициив мировых рейтингах.

С2011 годапрекращено обучение по программебакалавриат. Внедрен программно-целевой механизм (заключение трехсторонних договоров между работодателем, стипендиатом и АО «Центр международных программ»). Условия предоставления стипендии требуют чтобы все получатели вернулись в Казахстан после завершения обучения и работали в течении пяти лет в стране. Стипендия покрывает все расходы, связанные с получением образования, включая: проживание, обучение и проезд. От получателей стипендии требуется высокий уровень академической успеваемости.

С1993 по 2013 гг. Международная стипендия «Болашақ» была присуждена10346 казахстанцамдля обучения в200 лучших вузах 33 стран мира.

Все усилия Правительства Республики Казахстан по повышению уровня подготовки профессиональных кадров похвальны и дают результаты, однако нельзя не отметить что, существует ряд противоречивых мнений о программе «Болашак». За 20 лет программа претерпела изменения, однако минусы у "Болашака" все еще есть, по мнению эксперта в этом вопросе политологаРасул Жумалы:"Я бы хотел, чтобы у нас не было предубеждений, стереотипов, будто бы такая программа уникальна и действует только в Казахстане. Она действует в целом ряде государств, в том числе развивающихся. В том числе на гораздо более льготных условиях. Например, там не надо закладывать квартиру, государство действительно оплачивает и не требует эти деньги ни при каких условиях. И есть целый ряд государств, таких как Саудовская Аравия, нефтедобывающих, как мы, причем там не то, что студенты должны сдавать

[21]Г.Кемелова. Стипендия «Болашак» - стимул для профессионального развития. Журнал «Болашак»№3(30) 2014, с.28-29

[22]Используя зарубежный опыт в Казахстане. www.bolashak.gov.kz. 10.02.2015.

экзамены у себя в стране, было бы желание, государство готово оплачивать тем, кто желает учиться за рубежом".[23]

Кроме того, Расул Жумалы отметил и другой негативный момент: "Часть, я не буду говорить какая, выпускников "Болашак" зачастую оказывается не совсем востребованными в Казахстане: либо те знания, которые они получили, не совсем применимы в Казахстане, либо та отрасль науки, либо деятельности, специализация, которую они получили, не совсем развиты в нашей стране.Есть немало случаев, когда, найдя себе применение, они уезжали в другие страны, оставались вдругих лабораториях.

То есть создавать для них условия, не только дать хорошее образование айтишника, инженера, технолога, но и предоставить возможность здесь в Казахстане, чтобы он в Академии наук, каких-то научных площадках, в экспериментальных кругах смог найти себе применение, с этим у нас большие проблемы. Вот, допустим, такие часто встречающиеся профессии, как экономист либо менеджер. Они получают образование в основном по западным лекалам: по американским, британским, канадским лекалам - как должна строиться эта экономика, как она должна развиваться, какие там механизмы и так далее. Возвращаясь в родные пенаты, они сталкиваются с другой реальностью, снашим менталитетом, традициями, другими экономическими правилами".

На вопрос: **Нужна ли Казахстану программа «Болашак»?**Отвечает выпускник программы Рустем Каримов. Бытует распространенное заблуждение, что в Казахстане какие-то особенные проблемы, понятные только нам и решаемые только здесь. На самом деле многие страны проходили через эти этапы. Развивающиеся страны проходили это сравнительно недавно, развитые десятки, а то и сотни лет назад. Уже написаны сотни книг, и есть определенные знания и опыт, как быстро преодолеть существующие проблемы.[24]

Несовершенная бизнес и социальная среда не освобождает нас от необходимости стараться вести бизнес цивилизованно и постоянно улучшать ситуацию. Для этого государство отправляет студентов за рубеж, чтобы они переняли лучшее и смогли адаптировать это в своей стране.

**Зачем тратить столько денег, если они остаются безработные?**

Да, это факт, что многие болашаковцы по приезду не могут найти работу. На примере своих друзей могу сказать, что те, кто приехал, в прошлом в среднем около 6 месяцев не могли найти подходящую работу. Этому есть несколько объяснений. Первое - кризис. Сейчас только ленивый не объясняет все проблемы кризисом. Но факт остается фактом.Кроме того, есть более глубокие и системные проблемы с трудоустройством болашаковцев. Работодатели слабо понимают, какую пользу могут принести работники с иностранным образованием.

Получается парадоксальная ситуация: мы учим высококвалифицированные кадры, а здесь они никому не нужны. Опять же низкий уровень образования самих работодателей дает о себе знать.

Мое же мнение, болашаковцы получили отличную академическую школу, но их еще надо обучать здесь, помогать использовать теоретические знания на практике. В

---

[23]Расул Жумалы: "Часть выпускников программы "Болашак" не востребованы в Казахстане".www.radiotochka12.11.2013.

[24]Д.Макенов. Международная стипендия «Болашак». Закрытие бакалавриата как импульс для развития. www.bolashak.kz

любом случае я верю, что, в среднем, специалист в хорошим образованием, лучше специалиста с плохим.

**Они там наберутся западных ценностей и забудут родную культуру**

Кто не знает, болашаковцы проходят достаточно сложный конкурсный отбор. Я поступил на программу со второго раза. Можно с уверенностью сказать, что страна отправляет лучших из лучших. Да, существуют некоторые проблемы с бакалаврами, которые молоды и могут впитать “чуждые” западные ценности и с максимализмом отвергать родную культуру. Но это происходит редко.Обычно казахстанцы в зарубежных ВУЗах держатся дружной группой, справляют все наши праздники, чтят обычаи и стараются разговаривать на родном языке. Старшие товарищи не дают сбиться с пути молодым. Ностальгия и патриотизм усиливаются за рубежом. Люди начинают ценить родную культуру, историю и обычаи.

**Системный подход**

Миссия программы "Болашак" очень важная и ключевая. С помощью программы необходимо сформировать группу людей, которая будет достаточно образованной, чтобы применить и внедрить передовые технологии и инновации.Также эта группа должна быть достаточно большой, чтобы эти преобразования происходили быстро и в большом масштабе на уровне страны.

Теперь поставьте себя на место государства или лидера. Вам нужно решать не только ежедневные социальные, экономические и политические проблемы. Нужно строить и планировать на годы.

Как распорядиться ограниченными денежными и человеческими ресурсами, чтобы страна устойчиво развивалась и росла? Хочу заметить, что если денежные ресурсы мы еще можем пополнять, спасибо нашим природным ресурсам, то человеческие ресурсы, особенно интеллектуальный капитал, создавать и пополнять очень сложно. Нужно развивать науку, образование, культуру и социальную сферу.

Продолжаем аналогии. Теперь представьте что вы родитель, у вас есть выбор вкладывать деньги в дорогие игрушки для своего ребенка или качественное, действительно хорошее образование. Думаю, выбор прост.

Каждый родитель будет стараться дать детям качественное образование, чтобы дети могли конкурировать и процветать в будущем. Этого и хочет разумное государство для своих граждан. Существование программы Болашак очевидно, это наш билет в будущее.[25]

Также хочется напомнить историю Японии. После войны Япония была разрушена и поставлена на колени. Япония массово отправляла студентов в крупнейшие западные университеты, чтобы они научились и помогли стране выйти их кризиса.

Когда я учился в университете UCL в Лондоне, я видел небольшой памятник японским студентам, которые там учились (кажется в 50-60 годах). Многие их этих студентов стали видными деятелями и значимыми людьми в современной Японии, которые помогли стране встать с колен.

В данном случае я вижу прямую аналогию с программой "Болашак". Моя мечта как болашаковца, чтобы наш вклад как поколения был значимым и переломным для страны и народа.

**А вы знали, что такой программы больше нигде нет?**

Альтернатив программы, подобной "Болашак", в мире практически нет по масштабам и своим целям? Есть подобные программы в Тайланде, Азербайджане (они, кажется, копировали наш опыт), Италии, ОАЭ. Но они отправляют не так много студентов.

---

[25]Д.Макенов. Международная стипендия «Болашак». Закрытие бакалавриата как импульс для развития. www.bolashak.kz

Программа "Болашак" отправляет около 3000 человек в год в десятки стран по всему миру. Когда я рассказывал иностранным студентам о нашей программе и условиях, они очень удивлялись. Говорили, что у нашей страны большое будущее, если мы так активно инвестируем в образование.

За те годы, которая программа существует, количество выпускников увеличивается. Уже сейчас образовалась достаточно большая группа болашаковцев, которые активно участвуют в общественной жизни, работают на ключевых постах, проводят лекции для студентов, делятся накопленными знаниями. Положительный эффект будет заметен с каждым годом.

Таким образом, стипендиальная программа «Болашак» приносит свои плоды как верный способ получить образование ведущих вузов для молодых людей из малообеспеченных семей. Так как, именно они при помощи своих знаний проходят все вступительные тесты и в целом отборочный тур по данной программе.

**Литература:**

1. Е. Мамбетказиев. «Болашак» - инновации в начале 90-х. Журнал «Болашак» №4 (31) 2014, с. 4-8.
2. Г.Кемелова. Стипендия «Болашак» - стимул для профессионального развития. Журнал «Болашак»№3(30) 2014, с.28-29.
3. Д.Макенов. Международная стипендия «Болашак». Закрытие бакалавриата как импульс для развития. www.bolashak.kz
4. Используя зарубежный опыт в Казахстане. www.bolashak.gov.kz. 10.02.2015.
5. Расул Жумалы: "Часть выпускников программы "Болашак" не востребованы в Казахстане".www.radiotochka12.11.2013.

## ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНТЕРАКТИВНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ ОБУЧЕНИЯ

**Каарман Г.**

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*

**УДК.371.39**

***Урунтуу сөздөр:*** *калыптандыруу, чыгармачыл, креативдүлүүк, интерактивдүү окутуу технологиялар, чыгармачыл жөндөмдүүлүктөр, болочок мугалим.*

***Аннотация:****макалада болочок мугалимдин чыгармачыл жөндөмдүүлүктөрүн калыптандыруу жолдору көрсөтүлгөн.*

***Ключевые слова:*** *формирование, творчество, креативность, интерактивные технологии обучения, творческие способности,будущий учитель.*

***Аннотация:*** *в данной статье раскрываются пути формирования творческих способностей будущего учителя интерактивными технологиями обучения.*

***Key words:*** *forming, work, creativity, interactive technologies of educating, creative capabilities, future teacher.*

***Abstract****: in this article the ways of forming of creative capabilities of future teacher open up interactive technologies of educating.*

В условиях интернационализации высшего образования наметились новые тенденции в развитии педагогической науки, которая на сегодняшний момент переживает переход от традиционных форм обучения к интерактивным. Это связано в первую очередь, с новыми реалиями жизни, когда в обиход системы образования входят новые понятия вслед за достижениями науки. И к системе высшего образования

Кыргызской Республики предъявляются новые требования, которые бы отвечали современным тенденциям стран-участниц Болонского процесса.

В условиях интернационализации высшего образования одним из важных направлений в подготовке будущего учителя рассматривается развитие его личностно-творческого потенциала, формирование его способности к принятию творческого решения в процессе обучения и преподавания. Именно способность к творческому подходу, по исследованиям социологов, является самой «востребованной» способностью в современной педагогике. Поэтому особое внимание необходимо уделять развитию не только интеллектуальных, но и творческих способностей студентов. Творческие способности рассматриваются в педагогике как «синтез свойств и особенностей личности, характеризующих степень их соответствия требованиям определенного вида учебно-творческой деятельности и обусловливающих уровень ее результативности» [1].

Применение интерактивных форм обучения в вузе успешно содействует формированию творческих способностей будущего учителя и предусматривает:

• контекстуальность – обусловленность контекстом;

• диалогичность - восприятие содержательно-концептуальной информации;

• сотрудничество преподавателя со студентами;

• индивидуальную траекторию обучения;

• создание свободного творческого пространства;

• самостоятельную активную познавательную деятельность;

• рефлексию - размышление, направленное на рассмотрение и анализ самого себя и собственной активности;

• вариативность содержания обучения;

• гибкость содержания обучения.

Само понятие «интеракта» в педагогической науке предусматривает четыре варианта практического применения форм интерактивного обучения, по отношению к циклам обучения (по дисциплине, курсу, предмету, теме).

Проанализировав теоретический и практический материал по нашей проблеме, мы выявили комплекс интерактивных технологий обучения, которые могли бы способствовать формированию творческих способностей будущего учителя, а именно: «Мозговой штурм» и «Мозговая атака», «Теория решения изобретательских задач», «метод Дельфи», «Латеральное мышление» и «Синектика» и др.

Мозговой штурм (атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности студентов, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания. Метод был изобретён одним из основателей рекламной компании BBDO Алексом Осборном и описан в его книге «Как придумать» (англ. HowtoThinkUp) в 1942 году.

Теория решения изобретательских задач — основана изобретателем и писателем-фантастом Генрихом Альтшуллером в 1946 году. ТРИЗ является методологией, набором инструментов, базой знаний и технологией моделирования для генерации инновационных идей и решений проблем. ТРИЗ предоставляет инструменты и методы для формулирования проблемы, системного анализа, анализа отказов и паттернов эволюции (от «как есть» до «как должно быть»). В отличие от методики мозгового штурма (в котором неупорядоченно формулируются идеи и варианты решения проблемы), целью методики ТРИЗ является создание алгоритмического подхода к изобретению новой системы или улучшения старой.

Метод Дельфи — методика, позволяющая с помощью опросов, интервью, мозговых штурмов, добиться максимального консенсуса при определении правильного решения. Анализ с помощью дельфийского метода проводится в несколько этапов, результаты обрабатываются статистическими методами. Базовым принципом метода является то, что некоторое количество независимых экспертов (часто несвязанных и не знающих друг о друге) лучше оценивает и прогнозирует результат, чем структурированная группа (коллектив) личностей. Данный метод позволяет избежать открытых столкновений между носителями противоположных позиций, так как исключает непосредственный контакт экспертов между собой и, следовательно, групповое влияние, возникающее при совместной работе и состоящее в приспособлении к мнению большинства. Даёт возможность проводить опрос экстерриториально, не собирая экспертов в одном месте (например, посредством электронной почты).

Латеральное мышление

Британский врач Эдвард де Боно предложил множество методик творчества и мышления. Он является автором понятия латеральное мышление, которое отличается от основанного на привычных паттернах вертикального мышления, тем, что ставит под вопрос исходные условия. Одним из примеров латерального мышления является техника шести шапок (белая — аналитическое мышление, красная — эмоциональное мышление, чёрная — критическое мышление, жёлтая — оптимистическое мышление, зелёная — творческое мышление, синяя — мышление в большой перспективе). В метафорическом понимании, надевая каждую из шапок, человек может взглянуть на проблему с нескольких точек зрения.

Синектика

Методика творчества под названием «Синектика» была разработана Уильямом Гордоном в 1940-х гг. В методике участники пытаются «сделать известное странным, а странное — известным». Методика состоит из десяти шагов: анализ и определение проблемы, предложения спонтанных решений проблемы, новая формулировка проблемы, построение прямых аналогий, построение личных аналогий, построение символических аналогий, снова построение прямых аналогий, анализ прямых аналогий, перенос аналогий на проблему и разработка подходов к решению [2].

Широкое применение вышеуказанных интерактивных технологий обучения сопровождалось разнообразными творческими заданиями, нацеленным на становление творческого потенциала будущего педагога, а также его рефлексивной культуры.

В цикле психолого-педагогических дисциплин мы организовывали различные виды творческой деятельности. Например: создание собственных слайдов по пройденным темам, просмотр и обсуждение фильмов на педагогическую тему, комментированное педагогическое чтение, арт-сессии «Творческий учитель» и «Школа творчества» с последующим обсуждением представленных работ, турнир «педагогическая параллель по творчеству того или иного педагога», эссе-размышление «Конверт творческих откровений», аукцион творческих педагогических идей, заседания клуба «Творческие проекты», спаринг- конкурс «Творческий мир» по презентации педагогического мастерства между студенческими группами.

Для профессиональной подготовки студентов в условиях вуза была создана и успешно апробирована в КНУ имени Ж. Баласагына образовательная модель творческого сопровождения профессионально-личностного становления и развития будущего педагога. Данное сопровождение выстраивается в соответствии с определённой идеологией, согласно которой становление и развитие будущего педагога как творческой личности вне творческой деятельности, сотворчества и атмосферы творчества труднодостижимо. В контексте указанных процессов,

подчеркнём это ещё раз, происходит становление и развитие его творческого потенциала.

Сопровождение включает:

- демонстрацию студентам значимости и привлекательности педагогической профессии, раскрытие её творческого характера
- включение студентов в разработку модели личности современного педагога (особое внимание уделено выделению и обоснованию её творческих параметров, в первую очередь — творческому потенциалу и творческой направленности), обозначение данной модели как идеальной цели профессионально-личностного развития и выстраивание с учётом этого профессионально-личностных перспектив на период обучения в вузе;
- акцентирование внимания на творческих деталях в содержании дисциплин педагогического цикла — цикла, где в первую и главную очередь происходит становление и развитие педагогических составляющих творческого потенциала студента;
- отбор существующего и создание оригинального педагогического инструментария в соответствии с поставленной целью;
- активизацию воспитательной работы, создание атмосферы творчества в студенческом коллективе;
- стимулирование самостоятельной творческой работы студентов;
- диагностическое сопровождение, позволяющее оценивать происходящие изменения и осуществлять, в случае необходимости, коррекцию.

В данной модели учтена традиционная траектория профессиональной подготовки будущего педагога: от введения в педагогическую деятельность и адаптации к требованиям профессии на I курсе до профессиональной самореализации и утверждения собственного педагогического кредо на выпускном курсе.

Таким образом, формирование творческих способностей будущего учителя интерактивными формами обучения является на сегодняшний день одной из самых продуктивных и результативных технологий обучения, которые наиболее легко вписываются в учебный процесс вуза, не затрагивая собственно содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежит серьезным коррективам. Вливаясь в учебно-воспитательный процесс вуза, интерактивные технологии обучения позволяют достигать поставленных образовательных целей по учебному предмету другими, альтернативными способами при активном соучастии всех участников процесса обучения. Интерактивные технологии обучения обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми студентами, но и их творческое развитие, развитие их самостоятельности, активности, стремления к созиданию чего-то нового. Интерактивные технологии обучения побуждают к диалогу с кем-либо, что направляет личность на развитие ее творческих способностей, дальнейшее саморазвитие и самообразование.

**Литература:**

1. http://kpfu.ru/Valentin.Andreev.
2. https://ru.wikipedia.org/w/index.php?search=интерактиность
3. Пидкасистый П. И. Педагогика — М.: 2000.

# ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

**Кожак А.**

*Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына*

**УДК 37.013.77**

***Аннотация:*** *Макалада гумандаштыруу коомдун шартында мүмкүнчүлүгү чектелген балдардын адеп аклак тарбиясынын проблемасын чечүү жолдору каралган.*

***Аннотация:*** *В статье раскрывается пути решения проблемы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях гуманизации общества.*

***Abstract:*** *The article deals with solutions to the problem of moral education of children with disabilities in a humanization of society.*

***Урунтуу сөздөр:*** *адеп аклак тарбиясы, коомду гумандаштыруу,инвалид балдар,өзгөчө методтор,технологиялар калыптандыруу методикасы, адеп аклак сапаттар,бүтүмдүү педагогикалык процесс,өспүрүмдөр.*

***Ключевые слова:****нравственное воспитание,гуманизация общества, дети инвалиды, особые технологии и методы, методика формирования, нравственные качества,целостный педагогический процесс,подростки.*

***Key words:*** *moral education, humanization of society, children with disabilities, special technologies and methods, methods of formation, moral qualities, holistic pedagogical process, teenagers.*

Тема нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, социального обеспечения чрезвычайно актуальна. В условиях становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, идет активный процесс поиска моделей образования, которые позволят сохранить нравственные и культурно-исторические традиции отечественного образования и воспитания, сформированные как в прошлые периоды, так, и в современные периоды его развития.

Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач современной школы, коррекционной школы в том числе. И это закономерно, потому что в жизни нашего общества всё более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора.

Анализ проблемы показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с проблемами здоровья. На 2014 год по сравнению с 2013 годом увеличилось число детей с хронической патологией (с 11,8% до 22,2%).

Во всех регионах Кыргызской Республики отмечается рост числа детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, а также рост детей мигрантов, брошенных на попечения родственников, детей с лжеопекунством, «детей-невидимок»,а также детей с другими социальными проблемами морально-этического плана.

Дети,оставленные на попечения родственников, дети с лжеопекунством, дети «невидимки», а также умственно отсталые дети в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном возрасте носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от врачей, от соседей, от опекунов, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому дети с ОВ по неразумению либо по неустойчивости нравственных понятий из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия.

Нравственное воспитание и обучение учащихся с вышеуказанными проблемами в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

Определение процесса нравственного воспитания очень многогранно, сам процесс очень сложен даже тогда, когда речь идет о здоровых детях. Разумеется, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с ОВ, а таких детей в Кыргызстане растет из года в год. Воспитание необычных детей «требует» применения особых технологий, методов в работе школьного педагога.

Семьи детей с ОВ, зачастую, относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных. К сожалению, количество семей, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами не уменьшается. Статистикой представлено по состоянию на 01.01.2014 года,что«количество малоимущих семей не уменьшается, а увеличивается, увеличивается и количество неблагополучных семей…». Отмечается низкий образовательный статус родителей, и как следствие – низкий процент трудоустроенных родителей. Все эти обстоятельства указывают на крайне низкий педагогический потенциал семей. Дети, проживающие в подобных семьях, с детства запечатлели в своей эмоциональной памяти отрицательный жизненный опыт, увидели жизнь с «черного хода». Для формирования личности данного контингента детей необходимо внесение педагогических корректив в условия жизни, быта, содержания и формы воспитательной работы.

Стихийное воспитание («уличное», не целенаправленное, чаще безнравственное, «условное опекунство и лжепопечительство» др.) детей с ограниченными возможностями может оказать серьезное негативное воздействие на формирование личности, усугубляя проблемы состояния здоровья, превращая их в «социально-опасную» группу населения.

В настоящее время условия развития современного общества, его позитивные тенденции как гуманизация и демократизация обуславливают заинтересованность в том, чтобы его граждане могли вежливо общаться с окружающими. Каждый член нашего общества должен уметь проявлять заботливость и доброту, справедливость и отзывчивость, иметь представление о долге, чести и совести, о товариществе и дружбе, о нормах и правилах поведения в обществе.

Известно, что воспитание может быть успешным, если учитывается уровень развития психологических и физических возможностей детей. Умение определять этот уровень позволяет найти в каждом конкретном случае верное соотношение между ходом развития ребёнка и возможностями его воспитания.

В современном обществе идет тенденция того, чтобы представители молодого поколения обладали устойчивыми нравственными качествами и применяли их в жизни. Воспитание у обучающихся воспитанников коррекционной школы или другой отдельно взятой школы нравственных качеств является наиболее сложной и вместе с тем наиболее ответственной задачей в общей системе воспитания нового поколения.

По итогам социального исследования, проведенного с сентября по декабрь 2014 года в Бишкеке у многих так называемых «детей-невидимок» ограничен доступ к образованию. Об этом стало известно в ходе исследования по выявлению лиц, не имеющих документов.В августе текущего года в 11 жилых массивах Бишкека провели исследование по выявлению людей без документов. В исследовании были затронуты такие жилмассивы, как «Келечек», «Ак-Бата», «Калыс-Ордо», Заводской поселок, «Дордой 1», «Дордой 2», «Ак-Ордо», «Жениш», «Ак-Босого», «Алтын-Казык», «Ак-Жар», «Рухиймурас»,а также школы 22,30 вспомогательные школы г.Бишкека.

По данным круглого стола «Уточнение числа лиц, не имеющих документов»: 8 детей в возрасте 8-15 лет не посещают школу из-за отсутствия документов, а 34 % детей не приняли в детский сад по той же причине. Поэтому 17 % родителей, чьи дети посещают школу, детский сад, дополнительно оплачивают обучение детей из-за отсутствия необходимых документов.

Ограниченный доступ к образованию не единственная проблема «детей-невидимок». 24 % родителей не могут оформить социальные пособия на детей и свои пенсии. 50 % людей старше 16 лет не имеют удостоверений социальной защиты. 34 % людей старше 16 лет не получают бесплатной гарантированной государством медицинской помощи.

В Бишкеке 491 ребенок не имеют свидетельства о рождении об этом стало известно в ходе круглого стола «Уточнение числа лиц, не имеющих документов» 436 лиц дошкольного возвраста не получали документовт.к. у их родителей отсутствует документы.

Методика формирования нравственных качеств у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями в нашем исследовании отражалась в следующие видах деятельности:

- участие во всех общешкольных мероприятиях: День учителя, Золотая осень,Новогодний утренник, Масленица, Нооруз, День Афганца.
- участие в экскурсиях нравственно – патриотического содержания;
- участие в трудовой деятельности;
- участие в творческо-практической деятельности. На творческо-практических занятиях в рамках кружка «Азбука красоты».

Приобщая кружковцев к активной творческой деятельности, нами на занятиях уделялось внимание формированию таких нравственных качеств, как: любовь к Родине, уважение к труду, честность, бережливость, культуру поведения и многие другие.

Проведению с воспитанниками разнообразных внеклассных занятий по духовно – нравственному воспитанию: «Что такое дружба» «Загляни в семейный альбом», «Береги честь с молоду»и т. д.

Методика экспериментальной работы было построено в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. Каждое занятие содержало познавательный материал, соответствующий возрастным и психофизическим особенностям детей с нарушением интеллекта, и сочетается с практическими заданиями (тренингами, упражнениями (учимся говорить вежливые слова и пр.),

необходимыми для развития навыка ребенка. В начальных классах содержание занятий было наполнено игровыми и сказочными сюжетами, персонажами. Введение игры в занятие позволяло сохранить специфику младшего школьного возраста.

В конечном итоге все занятия приносили детям радость, чувство удовлетворения, понимания значимости изучения данного направления.

Особое внимание уделено культуре поведения обучающихся. Эстетика поведения включает в себя соблюдения правил личной гигиены, культуру речи, вежливость и сдержанность во взаимоотношениях с людьми, культура общения. Все это прослеживается во всех режимных моментах.

Для решения нравственных проблем в деятельности каждой школы и школьного педагога должна быть поддержана идея создания целостного банка данных:

В банк данных должны быть занесены:

-дети, из семей, находящихся в социально опасном положении;

- безнадзорные или беспризорные дети, занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;

-дети, содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;

- подростки, употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества;

-дети, совершившие правонарушения, повлекшее применение меры административного взыскания;

-дети, состоящие на учете в отделе профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- лица, состоящие на внутришкольном учете и в комиссии по делам несовершеннолетних.

При формировании банка данных уточняются следующие позиции:

-каковы основания постановки на учет;

-какие структуры работают с детьми;

-какая работа проводится для разрешения их проблем;

-что еще можно предпринять для разрешения данной проблемы;

**Литература:**


1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
2. Амонашвили Ш.А. Антология гуманной педагогики. - М., 2001
3. Блинков, Ю. А. Медико-социальная экспертиза лиц с ограниченными возможностями / Ю. А. Блинков, В. С.Ткаченко, Н. П. Крушина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.-320 с.
4. Зелинская, Д. И. Детская инвалидность / Д. И. Зелинская, Л. И. Балева.- М.: Медицина, 2001.-136 с.
5. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. – М.: 1986.
6. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и пед. коллектив. –М.: Просвещение, 1984.
7. Овчарова Р.В. Профилактика педагогической запущенности подростков // Советская педагогика, 1992, № 5, 6.
8. Шилова Т.А. Психологические факторы неуспеваемости и отклонений в поведении учащихся // Педагогика, 1996, № 3.
9. Скок, Н. И. Биосоциальный потенциал лиц с ограниченными возможностями и социальные механизмы его регуляций// Социологические исследования.-2005.- №4,- С.124.

# КЕНЖЕ КЛАССТЫН ОКУУЧУЛАРЫНЫН МААЛЫМАТТЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ ШАРТТАРЫ

**Курамаева Т.А., Чолак Сулейман**

*Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети,*
*К.Карасаев атындагы Бишкек гуманитардык университети*

**УДК 371.1**

***Аннотация.*** *Бул статьяда кенже класстын окуучуларынын маалыматтык компетенттүүлүгүн эффективдүү калыптандыруу процесси, маалыматтык компетенттүүлүктү предметтерде калыптандыруунун негиздери, компоненттери жана критерийлери каралган.*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается процесс эффективного формирования информационной компетентности младших школьников, основы формирование информационной компетентности по предметам, компоненты и критерии формирование информационной компетентности.*

***Abstract****. The article deal with process of effective forming informational competence for the primary school. The foundation organiring informational competence on subjects are components and criterions of forming information of competences.*

***Урунтуу сөздөр:*** *мамлекеттик стандарт, маалыматтык компеттенттүүлүк, компетенция, компоненттер жана критерийлер, маалыматтык компеттенттүүлүктү калыптандыруу.*

***Ключевые слова:*** *государственный стандарт, информационной компетентности, компетенция, компоненты и критерии, формирование информационной компетентности.*

***Key words:*** *national standard, information competence, competence, components and criterions, forming information of competence.*

Азыркы учурда маалыматтын болуп көрбөгөндөй тез ылдамдыкта көбөйүп, күн сайын өсүп жатышы, адам баласынын мындай кырдаалга туура келген, заманбап билимдерге, билгичтиктерге жана көндүмдөргө ээ болуусун талап кылып милдеттендирет.

Маалымат адамды тез өзгөрүп турган маалыматтык коомго, жашоого жана ишмердүүлүккө, дүйнөдө жаңы маалыматтардын пайда болуу процессинин тездигине, жаңы профессияларга суроо-талаптардын күчөшүнө карата, квалификацияны үзгүлтүксүз жогорулатып турууга даярдоого тийиш.

Адам баласы ийгиликтүү болуш үчүн, жогорку деңгээлдеги маалыматтык компетенттүүлүккө ээ болуш керек.

А.В.Хуторскойдун [7] айтуусу боюнча: реалдуу объектердин (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, ксерокс) жана маалыматтык технологиялардын ( аудио-видеожазуу, электрондук почта, ММК, Интернет) жардамы менен өз алдынча издөө, анализдөө, жана керектүү маалыматты тандоо, уюштуруу, өзгөртүп түзүү, сактоо жана аны жөнөтүү көндүмдөрү маалыматтык компетенттүүлүк деп аталат. Ошондуктан, мектеп окуучуларынын маалыматтык сабаттуулугун өстүрүү,

алардын өз алдынча окуу ишмердүүлүктөрүн өстүрүүнүн негизин түзө тургандыгы бекеринен эмес жана булар билим берүүдөгү бирден-бир актуалдуу маселе.

Маалыматтык сабаттуулук, маалыматтык компетенттүүлүктү калыптандыруунун баштапкы деңгээли болуп саналат. Ал теориялык билимдин, ошондой эле практикада

колдонуу көндүмдөрүн, маалыматты эффективдүү табуунун, баалоонун аны ар түрдүү ишмердүүлүктө жана мамиледе жемиштүү колдонуунун чогуусун жана ошондой эле маалыматтык компетенттүүлүктү калыптандыруудагы компьютердик сабаттуулукту дагы өзүнө камтыган өзгөчө бир этап катары эсептелет.

Окумуштуулар маалыматтык сабаттуулукту маалыматтын керектигин тастыктаган, маалыматты сураштырууну, издөөнү, тандап алууну, баалоону жана интерпретациялоону калыптандыруучу билгичтик деп аныкташат[2].

И.П.Хиленконун [6] аныктамасы боюнча «Кенже класстын окуучуларынын маалыматтык компетенттүүлүгү деп, маалыматты өз алдынча издөөнү, анализдөөнү, тандоону, иштетүүнү билүү жөндөмдүүлүгүн, оозэки жана жазуу түрүндө коммуникациялык, маалыматтык технологиялардын жардамы менен керектүү маалыматты бере алуусун түшүнөбүз». Башкача сөз менен айтканда, маалыматтык компетенттүүлүк – бул ар кандай түрдөгү маалыматты табуу, сактоо жана колдонуу жөндөмдүүлүгүнө ээ болгон инсандын касиети.

Маалыматтык компетенттүүлүк түшүнүгү маалыматтык – коммуникациялык технологиялардын дүркүрөп тез өнүгүүсүнөн жана анын коомдун бардык ишмердүүлүк аспектерине терең сүңгүп кирүүсүнүн натыйжасында пайда болду. Бул түшүнүктүн пайда болушу 2000-жж. башталышына туура келет. Маалыматтык компетенттүүлүк боюнча алгачкы изилдөөлөрдүн натыйжаларынын биринчилери Калифорния мамлекеттик университетиндеги маалыматтык сабаттуулук кафедрасынын 2001 – жыл үчүн жасалган «Маалыматтык компетенттүүлүк Калифорния штатындагы университетте» деп аталган отчетунда баяндалып көрсөтүлгөн. Анда маалыматтык компетенттүүлүк, китепкананын ресурстары менен иштөө компетенттүүлүгү – ар кандай кабарларды, билдирүүлөрдү, маалыматтарды иштетүү жана издөө менен байланышкан компетенттүүлүк катары сунушталган. Изилдөөчүлөр маалыматтык компетенттүүлүк түшүнүгүнүн көп аспектүүлүгүн аныкташып, аны технологиялык революция, электрондук маалыматтык-коммуникациялык технологиялардын пайда болушу жана жайылтылышы, маалыматтык коомдун феномени менен байланыштырышат.

Учурда Кыргыз Республикасынын билим берүү системасында бир топ өзгөртүүлөр киргизилип, билим берүүнүн жаңы мамлекеттик стандартына ылайык компетенттүүлүк мамиленин фундаменти түзүлүп кызмат кыла баштады [4].

Компетенттүүлүк мамиле, Кыргыз Республикасында билим берүүнүн Улуттук рамкалык куррикулумунун жана Мамлекеттик стандарттын негизинде белгиленип, башталгыч мектептин окуучуларына түйүндүү компетенттүүлүктү калыптандыруунун үч түрү: маалыматтык; социалдык-коммуникациялык; өзүн-өзү уюштуруу жана проблемаларды чечүү каралган [5]. Ал эми, маалыматтык компетенттүүлүктү калыптандыруунун негизги аспектилери деп төмөнкүлөр келтирилген:

1) милдетке ылайык келген булактарды издөө;
2) маалыматты алуу жана алгачкы жолу иштетүү;
3) маалыматты иштетүү жана анын негизинде чечим кабыл алуу;
4) маалыматты сунуштоо

Билим берүү системасында окутуп үйрөтүүнүн акырында натыйжалуулукка багытталган окутуу, окуучулардын бир нече компетенттүүлүгүн калыптандыруу болуп эсептелет. Компетенттүүлүк ар түрдүү ишмердүүлүктөрдө (билим берүүчүлүк, социалдык), окутуучу мекемелердин окуу процесстеринде жана андан тышкары дагы калыптануусу мүмкүн. Компетенттүүлүк компетенциялардын комплекси катары каралат, анын курамына предметтик, ишмердик, коммуникативдик, өнүктүрүүчү ж.б. компетенциялар кирет. Компетенция - натыйжалуу жана продуктивдүү ишмердик үчүн зарыл болгон окуучунун билим берүү даярдыгына алдын ала берилген социалдык талап

(норма). Компетенция - (лат.competence - бирге жетишемин, ылайыкмын) - кандайдыр бир органдын же кызмат адамдарынын закондо, жоболордо белгиленген милдеттеринин жыйындысы.

Ошол себептүү мектептердеги олуттуу маселенин бири, жалпы эле окуучулардын анын ичинде кенже класстын окуучуларынын маалыматтык компетенттүүлүгүн калыптандыруу болуп саналат деп белгиленет Улуттук рамкалык куррикулумда. Ошол эле куррикулумда түйүндүү компетенцияны калыптандыруунун тандоо принциптери, тизмеси жана деңгээлдери аныкталып маалыматтык компетенттүүлүктүн аспектери жана деңгээлдери берилген.

Кенже класстын окуучуларынын маалыматтык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун негизин билим берүү циклинин бардык предметтеринде ишке ашырууга мүмкүн [6] . Мисалы, **тил** сабактарында маалыматтарды ар түрдүү жолдор менен б.а. тамга, пиктография, иероглиф, сүрөт түрүндө берүү аркылуу калыптандырууга болот. Мында, балдар маалыматтын мүмкүн болгон булактары жана аны издөө ыкмалары: сөздүктөр, энциклопедиялар, компьютердик энциклопедиялар менен таанышып, өздөрүнүн билимдерин кеңейтишет жана кошумча маалымат булактарынын жардамы менен тил билүү компетенттүүлүгүнүн деңгээлин жогорулатышат.

**Адабият**, **окуу** сабактарында мультимедия-кабарлар (текстерден, иллюстрациялардан, аудио-видео фрагменттерден, ссылкалардан турган ) менен иш жүргүзүлүп, мультимедия-кабарлардын тил өзгөчөлүгү, түзүлүшү жана мазмуну анализденип, анын иллюстрацияланган текст катары ээлеген орду жана ролу аныкталат.

Окуучулар анча чоң эмес билдирүүлөрдү – текстерди (айтып берүү, пикир, аннотация) конструкциялап, аларга иллюстрацияларды, видео-жана аудио фрагменттерди кошуп толукташат; маалыматтын аныктыгына, тактыгына жараша өздөрүнүн билдирүүлөрүнө баа беришет; ар кандай окууда жана жашоо-тиричилик шарттарында баарлашууну жүргүзүү көндүмдөрүнө жана коммуникациянын компьютердик ыкмаларына ээ болушуп, сөз сүйлөө этикетинин эрежелерин сактоого үйрөнүшөт; окулган көркөм текстерге иллюстрация сыяктуу жасалган маалыматтык объектерди ( алар: сүрөттөр, фотографиялар, видеосюжеттер, мультипликациялар, өздүк үн коштоосу менен жасалган компьютердик анимациялар болушу мүмкүн) түзүшөт; компьютердеги иллюстрацияларга жана тезистерге таянып, чоңдордун жардамы менен презентацияларды даярдашат; көркөм адабияттардын материалдарынан жана көз салынып, текшерилип турулуучу Интернеттен проектик ишмердүүлүк үчүн маалыматтарды тандап алышат.

**Чет тили** сабагында кенже класстын окуучулары компьютерде терилген же кол менен жазылган анча чоң эмес текстерди (оозэки же жазуу түрүндө), түзүшөт жана билдирүүлөрдүн (маалыматтардын) пландарын жана тезистерин даярдашат. Окуучулардын чет тилиндеги өздүк сүйлөө речи өзүн-өзү корректировка кылуу үчүн цифралык формада жазылып коюлат, ал эми оозэки сүйлөөсү аудио жана видеонун колдоосу менен өткөрүлөт. Балдар кээ бир сөздөрдү экрандан которгонду жана

компьютердик сөздүктү колдонгонду үйрөнүшөт.

**Математика** сабагында ылайыктуу билимдерди берүү методдору окуу маселелерин чыгаруу жана бул билимдерди күнүмдүк турмуштагы ар кандай ситуацияларга колдонуунун баштапкы тажрыйбаларын уюштуруу үчүн колдонулат. Окуучулар текстер, таблицалар, диаграммалар жана анча татаал эмес графтар менен иштөө учурунда өз ойлорун сунуш кылышат, анализ жүргүзүшөт жана берилиштерди интерпретациялашат, алынган маалыматты жалпылашат, салыштырышат, түшүндүрүшөт, керектүү берилиштерди чыгарышат, даяр формаларды кагазда же компьютерде толтурушат; окуу үчүн негиздүүлөрүн тандашып, алардын чогуусун

бөлүп алышат; себептүү-натыйжалуу жана убактылуу байланыштарды көрсөтүшөт; ырастоолордун аныктыгын анализдешип, пикир алышуу чынжырын түзүшөт; компьютердик интерактивдүү чөйрөдө, жөнөкөй геометриялык объектер менен иштеп, аларды курушат, өзгөртүшөт, ченешет жана салыштырышат.

**Мекен таануу** сабагында окуучулар, айлана чөйрөдөгү табияттын түзүлүшү, кбулуштары тууралуу жана өзү тууралуу маалыматты, маалыматтык – коммуникациялык технологиялардын (МКТ) инструменттерин (фото – жана видеокамералар, микрофон, цифралык датчиктер, цифралык микроскоп, графикалык планшет ж.б.) колдонуп үйрөнүшүп билишет; анча татаал эмес байкоолорду пландаштырып, ишке ашырышат, сандык берилиштерди чогултушат, МКТнын инструменттеринин жардамы менен тажрыйбаларды жүргүзүшөт; окуу жана өз алдынча таанып билүү маселелерин чечүү үчүн, кошумча маалыматтарды Интернеттен жана башка маалымат булактарынан издөө менен алектенишет; маалыматтык объектерди (моделдерди, макеттерди, билдирүүлөрдү, өткөрүлгөн изилдөөлөр тууралуу отчетторду, графикалык иштерди) түзүшөт.

Мындан тышкары, кенже класстын окуучуларынын маалыматтык компетенттүүлүгүн ар түрдүү типтеги (экскурсия сабагы, саякатка чыгуу сабагы, презентация сабагы) сабактар жана сабактан тышкаркы ишмердүүлүктөр (иштиктүү – оюн, чыгармачыл усулкана) аркылуу дагы калыптандыруу мүмкүн.

Ошондой эле, «Маалыматтык маданиятты калыптандыруунун негиздери», «Компьютердик сабаттулуктун негиздери», «Проектик ишмердүүлүк» ж.б.у.с. кружокторду, курстарды же студияларды уюштуруу окуучулардын өз алдынча таанып билүүсү, өзүн – өзү реализациялоосу, өзүн - өзү көрсөтө билүүсү үчүн, чыгармачыл проектик ишмердүүлүк аркылуу кошумча шарт түзөт. Окуучулардын конкурстарга, олимпиадаларга активдүү катышуусу алардын маалыматтык компетенттүүлүгүнүн жогорку деңгээлде экендигин көрсөтөт.

Кенже класстын окуучуларынын маалыматтык компетенттүүлүгүн эффективдүү калыптандыруу процесси төмөндөгүдөй педагогикалык шарттардын комплекси менен камсыздалат: окуу процессин маалыматташтыруу, катышуучулардын ортосундагы гумандуу мамилени орнотуу, окуу - таанып билүү ишмердүүлүгүнүн өздүк өзгөчөлүктөрүн эсепке алуу, субъект - субъектик өз ара аракеттенүүнү камсыз кылуу, дифференциалдык мамилени өркүндөтүү [1].

Маалыматтык компетенттүүлүктү калыптандырууну жайылтуу процесси, системалаштыруу, бүтүндүк, жеткиликтүүлүк, ачык-айкындуулук, көрсөтмөлүүлүк, өздүк ишмердүүлүк, инсандык максаттулук, проблемалык, метапредметтик принциптердин негизинде ишке ашат. Ал маалыматтык компетенттүүлүктүн төмөндөгүдөй функцияларында чагылдырылат:

- таанып-билүүчүлүк - билимдерди системалаштырууга багытталган таануу, билүү, өз алдынча таанып-билүү;
- коммуникативдүүлүк - маалыматтарды жиберүү жана кабыл алуу процессиндеги партнерлордун ачык – айкын баарлашуусу;
- адаптацияланган - баланын маалыматтык коомдо, жашоо-турмуш шарттарына жана ишмердүүлүккө адаптация алып көнүгүүсү;
- нормативдик - маалыматтык коомдо моралдык нормалардын жана талаптардын системасы;
- акырында, баалоочулук - ар түрдүү маалыматтардын агымына багытталган жөндөмдүүлүктү активдештирүү, анын маанилүү жана өтө маанилүү эмес жактарын, практикалык маселелерди чечүү үчүн, жеткиликтүү, аныкталган маалымат булактарын баалоо.

Маалыматтык компеттенттүүлүктү калыптандыруу процесси, маалыматтык маданияттуулуктун ажырагыс бөлүгү катары, бири-бири менен байланышкан төмөндөгүдөй компоненттердин чогуусунан турат:

- мотивациялык компонент - инсандын маалыматтык ишмердүүлүккө болгон мотивациясына багытталат;

- когнитивдик компонент - маалымат тууралуу билимдердин системасы, маалыматтык ишмердүүлүк жана маалымат булактарындай сунушталат;

- баалоочулук компонент - инсандын маалыматтык ишмердүүлүккө багытталган баалоочулугу;

- ишмердүүлүк компонент - маалыматтык технологияларды колдонуудагы жалпы маалыматтык билимдер жана көндүмдөр системасы, билимдерди колдонуу тажрыйбасы, ошондой эле ишмердүүлүктү жайылтууда технологиялык мамиленин маанисин түшүнүү; маалыматтарды издөө, иштетүү жана сактоо боюнча маалыматтык технологиялардын каражаттарынын өзгөчөлүгүн билүү; маалыматтар менен иштөөдөгү технологиялык көндүмдөр;

- рефлексттик – баалоочулук компонент – бул өзүнө маалыматтык ишмердүүлүктү канааттандырган өзүн-өзү текшерүүнү билүүнү камтыйт, маалымат менен иш алып баруудагы натыйжалардын рефлексиясы, маалыматтарды жөнөтүүдөгү өз ара аракеттер, алынган маалыматтарды коррекциялоо, маалыматтык ишмердүүлүктү сынчыл анализдөө жана таануу, өздүк окуу аракеттерин рефлекстөө, окуу маселелерин маалыматтарды издөө, колдонуу жана баалоо боюнча чечүүдө альтернативдик жолдорун тандоо.

Маалыматтык компетенттүүлүктү башталгыч мектепте калыптандыруу бир кыйла ийгиликтерди алып келет анткени, билим берүүнүн кийинки этаптарында өнүктүрүлүп, толукталат. Бала окуп үйрөнүүнү системалык түрдө баштап, алгачкы жолу маалыматтын бир канчалаган агымы менен кездешип, аны натыйжалуу иштетүү үчүн аракеттенет. Эгерде ал мурда сүрөттү жөнөкөй эле тарткан болсо, эми маалыматтын маанисин чагылдыра тургандай кылып сүрөттөйт; мурда жөн эле окуса, эми окуунун сапатына коюлган талаптарга ылайык окуйт ж.б.у.с. Булардын баары баланын маалымат менен иштөө жөндөмдүүлүгүнө ээ болуу зарылчылыгына алып келет, демек, бул маалыматтык компетенттүүлүк экендиги шексиз.

Башталгыч билим берүүнүн бүтүрүүчүлөрүнүн маалыматтык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун критерийлери анын компоненттеринин калыптанышына жараша аныкталат [3]. Буларга,

- мотивациялык критерийи: МКТ менен иштөөгө даярдыгы, маалымат менен иштөөгө кызыгуусу жана бул иштин керектүүлүгүн ойлонуу, маалыматтык процесстердин маанисин түшүнүү;

- когнитивдик критерийи: МКТ боюнча базалык билиминин бардыгы жана уюштуруу ишмердүүлүгүндө аларды колдоно билүү жөндөмдүүлүгү; маалымат менен иштөө методдорун билүүсү жана билими; маалыматтык таанып-билүү жөндөмдүүлүгү: издөө, тандоо, структуралаштыруу, системалык анализ жана маалыматты сактоо; ар кандай булактардан керектүү маалыматты табуу;

- баалуулук критерийи: маалымат менен иштөөнүн баалуулугун сезе билүү, субъектик позициянын калыптангандыгы, билимди өздөштүрүүсүнүн өздүк жетишкендиктерге багытталуусу; маалыматтык ишмердүүлүккө байланышкан баалуулуктарды жана мамилени өзүнө камтуу;

-ишмердүүлүк критерийи: маалыматты өз алдынча изилдөөчүлүк ишмердүүлүккө издөөнүн универсалдуу технолгиясын колдонуп, иштетүү, сунуштоо, башкаруу жана сактоо; маалыматтык ишмердүүлүктүн эффективдүүлүгүн жана натыйжалуулугун

демонстрациялоо; сандык маалыматтарды электрондук таблицалардын жардамы менен иштеп даярдоо жана графиктерди, диаграммаларды тургузуу;

- рефлексивдик – баалоочулук критерийи: жумушту аткаруунун бардык этаптарында рефлексияны жана өздүк рефлексияны аткаруу; билимди күндө текшерүүнү жана өзүн өзү текшерүүнү ишке ашыруу, чыгармачыл – текшерүү иштерин уюштуруу.

Жогоруда каралган окутуу процессинде кенже класстын окуучуларынын маалыматтык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун натыйжалуулугу, сабак берген мугалимдин системалык түрдө талыкпай чыгармачылык менен заманбап технологияларды колдонуп окуучулар менен бирдикте иштешине жараша болоору баарыбызга маалым. В.А. Сухомлинский айтып кеткендей, чыныгы сабакка педагог бүт өмүрү боюнча даярданат.

Ошентип, кенже класстын окуучуларынын маалыматтык компетенттүүлүгүнүн калыптанышы жана өнүгүшү мектепти аяктагандан кийин дагы улантылат. Бирок, мектепте маалыматтык компетенттүүлүктү калыптандыруу маселесинин пландуу түрдө ишке ашырылышын максаттуу деп эсептөөгө болот.

**Адабияттар:**

1. Баранников, А. В. Содержание общего образования: компетентностный подход. [Текст] / А. В. Баранников — М.: ГВШЭ, 2002.
2. Бейшеналиева, У.Ү. Мультимедиа технологияларынын негизинде студенттердин маалыматтык компетенттүүлүгүн өнүктүрүүнүн педагогикалык шарттары: [Текст] / У.Ү.Бейшеналиева // Дис.канд. пед. наук. Бишкек, 2014.-158б.
3. Булин-Соколова, Е. И., Рудченко, Т. А., Семенов, А. Л., Хохлова, Е. Н. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Серия «Работаем по новым стандартам», М.: Просвещение, 2011
4. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования КР. Утвержден постановлением Правительства КР (от 21 июля 2014 года № 403) – Бишкек, 2014.-21б.
5. Рамочный Национальный Куррикулум среднего общего образования КР. – Б., 2010. – 66 с
6. Хиленко, Т. П. «Педагогические условия формирования информационной компетентности младших школьников». Статья в журнале «Плюс до и после Начальная школа». – 2013. – № 3. – С. 87–91.
7. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы [Текст] / А.В.Хуторской // Народное образование.- 2003.−№2 . − С. 58-64.

## ПРИМЕНЕНИЕ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

**Маслянова Ф.И.**

*Кыргызский государственный технический университет им. И Раззакова*

**УДК.:37.022-022.275:377.5:67/68**

***Аннотация:*** *В работе рассматривается дуальная система образования, проблемы подготовки кадров легкой промышленности, а также преимущества и возможности внедрения дуальной системы подготовки швейных кадров.*

***Аннотация:*** *Макалада билим берүүнүн дуалдык системасы, жеңил өнөр жайы үчүн кадрларды даярдоо маселелери, ошондой эле тигүүчү кадрларды даярдоодо дуалдык системаны киргизүү артыкчылыктары жана мүмкүнчүлүктөрү каралды.*

***Abstract:*** *This paper considers the dual system of education, training problems of light industry, as well as the advantages and the possibility of introducing dual training system sewing frame.*

***Ключевые слова:*** *система образования, дуальная система обучения, подготовка кадров, легкая промышленность, компетентностный подход, профессиональное*

*образование.*

***Урунтуу сөздөр:*** *билим берүү системасы, окутуунун дуалдык системасы, кадрларды даярдоо, жеңил өнөр жайы, компетентттик мамиле кылуу, кесиптик билим берүү.*

***Key words:*** *education system, a dual system of education, trainingmanpower,, light industry, competenceapproach, professionaleducation.*

Современное техническое и профессиональное образование призвано обеспечить устойчивое экономическое развитие посредством качественной подготовки квалифицированных специалистов. В условиях, когда происходит динамическое развитие новых технологий, непрерывное техническое переоснащение современных производств, работодатель все в большей степени предъявляет требования не к конкретным знаниям, а к компетенциям работников.

Непрерывный процесс обновления техники и технологий, рост средних и мелких предприятий, требуют от системы профессионального образования изменения подхода к организации профессионального обучения.

Анализ современного состояния и перспектив развития отечественной легкой промышленности показывает, что изменения в ее развитии влечет за собой преобразования в подготовке кадров. Новые требования к деятельности образовательных учреждений, задаются современной производственной системой, новыми аспектами деятельности предприятий и новыми функциями специалистов, осуществляющих профессиональную деятельность.

Между тем, подготовка специалистов легкой промышленности основана на узкопрофессиональном подходе, она не развивает комплекс индивидуальных качеств личности, не учитывает часто меняющиеся задачи, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Общество заинтересовано в специалистах нового типа, ориентированных на нужды тех, кто будет пользоваться продукцией их профессиональной деятельности.

С целью укрепления конкурентных позиций отрасли разработана Программа развития текстильного и швейного производства (ТШП) на 2013–2015 годы[1].

В настоящей Программе особое значение придается формированию благоприятных условий для развития текстильного и швейного производства, прежде всего, в регионах республики, что, несомненно, должно найти отражение в росте профессионального уровня местного населения и сокращения внутренней и внешней миграции. Немаловажное значение придается подготовке кадров для отрасли, активизации социального диалога между предприятиями ТШП и государственными органами, а также увеличению доли отечественных товаров на внутреннем рынке.

Однако, несмотря на многочисленные положительные результаты в отрасли, многие предприятия отрасли находятся в трудном положении из-за различных проблем. Основными проблемами в отрасли остаются технологическая отсталость, зависимость от импортного сырья, высокие ставки по кредитам, низкая конкурентоспособность отечественной продукции, появление контрафактной продукции на рынке, недостаток квалифицированных кадров.

В Программе развития текстильного и швейного производства ТШП на 2013–2015 годы одной из приоритетных задач и направлений развития ТШП является также подготовка рабочих кадров и специалистов низшего, среднего и высшего звена ТШП.

В этом направлении требуется усиление потенциала учебных заведений разного уровня. Особая роль должна быть отведена вопросам координации и взаимодействия учебных заведений и предприятий в сфере кадрового обеспечения ТШП. В частности,

необходимо увеличение численности обучаемых по специальностям: швея, закройщик, вязальщик, наладчик оборудования в системе профессионально-технического образования по краткосрочной программе, а также рассмотреть возможность создания учебно-производственных комплексов на базе существующих профессиональных лицеев и производств. Целесообразно увеличить количество студентов, направляемых на учебу в вузы России, Беларуси и Турции по указанным направлениям. [2]

Современные предприятия функционируют в сложных экономических условиях, которые, изменяются из-за влияния многих факторов, требующих быстрого реагирования и правильной ориентации. В таких условиях возникает потребность в профессионалах, обладающими высокими знаниями, навыками, а также способностью эффективно управлять. Несомненно, успех в эффективном управлении производством в немалой степени зависит от уровня подготовки управленческих кадров.

Система высшего профессионального образования Кыргызской Республики переходит на двухуровневую систему подготовки: бакалавриат и магистратуру. В силу вступили государственные стандарты, созданные на основе компетентностного подхода.

Новые подходы существенно усиливают личностно-развивающий аспект образования, предполагают развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей жизни. При этом профессиональное образование должно предоставить отдельной личности свободу выбора образовательных траекторий в соответствии с ее способностями, запросами и возможностями, учитывать потребности заказчиков профессиональных кадров в подготовке мобильных, компетентных, конкурентоспособных специалистов. [1]

На сегодня однозначно что, учебные заведения и предприятия отрасли должны объединить усилия в подготовке кадров для отрасли легкой промышленности.Концепция дуальной системы образования позволяет подойти к вопросу профессиональной подготовки кадров для легкой промышленности с целью повышения качества подготовки современных специалистов. Дуальная система предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании студентов.

Под дуальной системой образования понимают систему, когда образование происходит в двух учебных заведениях, т.е. два учреждения участвуют в образовании. С одной стороны это профессиональная школа, а с другой стороны - обучающее предприятие. Оба учреждения являются по отношению друг к другу независимыми партнерами. Предприятие предоставляет условия для практического обучения, и несёт связанные с ним все расходы, включая возможную ежемесячную плату обучающимся. Учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется производственное или практическое обучение.

Дуальное образование активно реализуется в системе высшего образования в Германииза последние 10-15 лет. Государство при этом компенсирует путем различных выплат около одной трети затрат предприятия на профессиональное обучение.

При такой системе подготовки кадров выигрывают обе стороны. Предприятия обеспечены высококвалифицированными кадрами, а выпускники вузов - рабочими местами. Предприятие берет на себя расходы на обучение студента и даже выплачивает ему стипендию, а студент обязуется по окончании вуза начать свою трудовую деятельность именно на этом предприятии. Чаще всего они продолжают свою профессиональную деятельность на фирмах, которые их обучали. Многим молодым специалистам важна гарантия дальнейшего трудоустройства, которую и дает дуальная система образования

В Кыргызстане о дуальной системе образования сегодня начали обсуждать многие предприятия. О необходимости внедрения дуальной системы обучения при подготовке специалистов легкой промышленности не раз отмечал в своих выступлениях руководитель Ассоциации «Легпром». Для внедрения этой системы необходима большая подготовительная работа, включая изучение опыта ее организации за рубежом.

Суть дуальной системы подготовки заключается в том, что она усиливает практическую направленность подготовки специалистов путем интеграции в учебный процесс большого объема производственной практики, что также значительно повышает профессиональную мобильность выпускников. Вместе с тем, внедрение дуальной системы предусматривает принципиальное изменение организации учебного процесса, в основе которого рациональное сочетание в течение всего учебного года теоретической подготовки и расширенной производственной практики на предприятиях и в организациях.

Недостатки уровня компетентности, которые отмечают некоторые руководители швейных предприятий, кроются в самой системе подготовки кадров. По мнению руководителей предприятий, наибольшие нарекания вызывают устаревшие традиционные занятия, отсутствие системы непрерывной подготовки швейных кадров, слабая практическая подготовленность выпускников и несовершенство адресной подготовки специалистов- для конкретных предприятий и районов.

Одним из основных направлений совершенствования кадрового обеспечения должно стать преобразование системы подготовки кадров для легкой промышленности и, в первую очередь, в направлении построения непрерывного образования и углубленного освоения навыков практической работы.

Дуальная система подготовки кадров может стать одним из наиболее удачных способов решения такой ситуации на рынке труда, при которой профессионально подготовленные работники оказываются не востребованы работодателями. Это происходит из-за того, что процесс, начатый на рынке образовательных услуг, не получает полного завершения на рынке труда,когда вдруг выясняется, что специалисты одного профиля не востребованы, квалификация других не соответствует потребностям работодателей, выпускникам не хватает практических навыков, или слабо знакомы с реальными условиями производства. Дуальная система как раз способна соединить образование и производство, внести совместную ответственность за подготовку кадров.

В настоящее время в Кыргызстане практически перед каждым вузом стоит задача расширения и укрепления взаимодействия с работодателями, в том числе и в вопросах подготовки будущих специалистов. Однако представителя бизнеса не торопятся активно входить в эту деятельность, возлагая всю ответственность за организацию практического обучения на учебные заведения. С одной стороны, такую позицию понять можно: ни у каждой организации и ее персонала найдутся временные, материальные и финансовые ресурсы для реализации целей подготовки образовательных программ. С другой стороны, пассивная позиция работодателей загоняет их в тупик: если самим не формулировать требования к выпускникам, не формировать у них востребованные производством компетенции, то в дальнейшем дисбаланс на рынке труда будет только возрастать, а жалобы работодателей на недостаточно хорошую подготовку выпускников только усилятся.

Можно выделить несколько обстоятельств, делающих предложение о внедрении дуальной системы швейных кадров актуальным.

Во-первых, не налажена система мониторинга и прогнозирования структуры подготовки кадров в соответствии с требованиями рынка труда.

Во-вторых, в системе подготовки кадров отсутствует скоординированная работа и взаимодействие учебных заведений различного уровня образования (ВПО, СПО и НПО).

В-третьих, не создана система вовлечения бизнес-сообществ в процесс подготовки профессиональных кадров, не продуман механизм стимулирования этого сотрудничества. Работодатели и профессиональные союзы практически не участвуют в планировании процесса подготовки будущих профессионалов.

Дуальная система подготовки кадров может решить сразу несколько проблем. Прежде всего, студенты в большом объеме получают необходимый практический опыт, осваивают профессию, и значит, после окончания учебного заведения им будет проще найти работу. Сами организации при таком подходе к обучению будут обеспечены постоянным притоком квалифицированного персонала.

Подводя итог, отметим, что главная цель, ради которой мы предлагаем дуальную систему обучения, — сформировать новую модель профессиональной подготовки кадров, которая бы преодолела отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований швейной отрасли.

Таким образом, для развития системы образования Кыргызстана в дуальном формате необходимо решить следующие задачи:

- четко определить перечень направлений, по которым возможно применение дуальной системы обучения;
- необходимо определить перечень базовых предприятий, готовых стать партнерами по внедрению дуальной модели образования, выработать требования к предприятиям, имеющим возможность внедрения дуальной системы обучения;
- разработать совместно с отраслевыми организациями работодателей рекомендации для предприятий по внедрению дуальной модели обучения;
- обеспечить создание или выделение на предприятиях ученических мест, учебных площадок и мастерских для обучения по дуальной системе.
- управлениям образования заключить договора с предприятиями по обеспечению до 60-70% учебного времени на практику на предприятиях;
- ввести обязательную (один раз в год) стажировку преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения на курсы повышения.
- подготовка будущих педагогов профессионального образования к организации и методике преподавания дуального образования.

Для стимулирования работодателей принимать участие в подготовке кадров по дуальной системе можно предусмотреть налоговые льготы, создание специальных фондов ресурсного обеспечения, адресную компенсацию расходов за особые достижения и эффективную работу в области подготовки кадров, совместные научные и инновационные разработки.

В условиях становления рыночной экономики и подготовки кадров новой формации дуальная система является гибким, эффективным механизмом подготовки специалистов в новых условиях хозяйствования.

**Литература:**

1. Бородин Ю.И. Компетентностно - ориентированный подход к подготовке конкурентоспособных специалистов для легкой промышленности: Кандидатская диссертация / Ю.И. Бородин - Самара, 2006. – 206 с.

2. Программа развития текстильного и швейного производства Кыргызской Республики на 2013-2015 годы. Постановление Правительства КР №123 от 6.03.2013.

# ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ФОСТЕРНЫХ СЕМЬЯХ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

**Мусаева А.К.**

*Институт социального развития и предпринимательства*

**УДК: 316.3**

***Аннотация:*** *макалада Кыргызстандагы балдарды тарбиялоонун проблемасын камтыган социологиялык изилдөөнүн жыйынтыктары каралган. Фостердик үй-бүлөнүн мүмкүнчүлүктөрү жана келечек өнүгүүсү анализге алынган.*

***Аннотация:*** *в статьерассматриваются анализ результаты социологического исследования охватывающий проблемы воспитаний детей в Кыргызстане. Приведен анализ перспективы развития и возможности фостерных семьи.*

***Abstract:*** *The article deals with the analysis of results of the survey covering the problems of education of other children in Kyrgyzstan. The analysis of development prospects and opportunities foster family.*

***Урунтуу сөздөр:*** *адам, ааламдаштыруу, гендер, жашоо сапаты, жаштар, коом, миграция, муундар, процесс, тобокелдик.*

***Ключевые слова:*** *воспитание, родитель, семья, социальная напряженность, фостерная семья, чужие дети.*

***Key words:****education , parent, family , social tension, foster family, other people's children .*

В формировании демократизации общества идет процесс, отвечающий требованиям изменение и создание новых институтов в обществе. Оказываемые социальные услуги со стороны государства не удовлетворяют потребности населения, так как в процессе модернизации появились новые виды услуг, которые требуют от поставщиков услуг ответственности, доступности и готовности реагировать на требования граждан. В этой связи особую значимость приобретают фостерные семьи как социального института. С усыновлением и опекой (попечительством) с целью расширения практики устройства социальных сирот в семьи как форма социального института.

Мировая практика свидетельствует, что воспитание и содержание детей в приемных семьях социально-экономически, психологически более выгодно для государства, чем содержание в интернатах.

Оптимальная среда для полноценного развития ребенка - это родная семья. При живых родителей лишение семьи всегда сопровождается травмой для ребенка. Социально дезадаптированный ребенок, подросток, находясь в трудной жизненной ситуации, грубо нарушается права на полноценное развитие в обществе. Только комплексный подход к реабилитации несовершеннолетних группы риска может дать стабильный положительный результат и позволит избежать возобновления кризисной ситуации.

На современном этапе альтернативой детскому дому могли бы послужить фостерные семьи. Как показывает практика, имея даже самых неблагополучных родителей, практически все дети мечтают вернуться в родной дом и жить в полной семье. Никакое государственное детское учреждение не заменит ребенку тепло домашнего очага.

В Кыргызстане 2 тыс. 503 ребенка остались без попечения родителей. Об этом стало известно из отчета Министерства социального развития КР за 2013 год.

Количество выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, в разрезе регионов выглядит следующим образом:

-в Бишкеке – 286 детей (11,4 %);

-в Оше – 55 (2,1 %);

-в Чуйской области – 521 (20,8 %);

-в Жалал-Абадской области – 511 (20,4 %);

-в Иссык-Кульской области – 347 (13,8 5);

-в Ошской области – 279 (11,1 %);

-в Талаской области – 190 (7,5 %);

-в Нарынской области – 190 (7,5 %);

-в Баткенской области – 126 (5 %).

Из 2,5 тыс. детей под опеку и попечительство передано 1 тыс. 202 ребенка, на воспитание в семью – 757 детей, в интернатные учреждения – 488 детей, в приемные семьи – 56 детей.

В настоящее время активно ведется работа по популяризации национального усыновления, опеки и попечительства над детьми.

Приемными родителями на практике чаще всего выступают супруги, имеющие своих детей. Поэтому приемные дети с первых минут проживания в приемной семье на примере приемных родителей и их детей учатся строить свои взаимоотношения как со взрослыми, так и с другими детьми. Они сразу же ощущают семейное тепло и уют. А для обездоленного ребенка чрезвычайно важно иметь близких, которых он может называть мамой и папой, братом и сестрой. Ребенку необходимо слышать такое обращение к себе, как «сынок» или «доченька». При таком обращении и проявлении иных знаков внимания и любви «замерзшая» от невзгод душа ребенка наполняется теплом и нежностью, что так важно для его физического и душевного здоровья, а также для всей его последующей жизни[1].

В приемную семью можно передавать сразу несколько детей. Это могут быть как родные братья и сестры, так и чужие друг другу дети, которые в приемной семье становятся родными. Проживая в семье, дети быстрее развиваются и обучаются. Быстрее исчезают имеющиеся недостатки в их развитии. Они учатся проявлять заботу друг о друге и помогать друг другу. Подобные качества во многих случаях отсутствуют у ребенка, воспитывающегося в родной семье, но не имеющего братьев или сестер. Такие качества очень важны в жизни ребенка. И для каждого человека, особенно для несовершеннолетнего, важно иметь свой дом, где его любят и всегда ждут. Каждый ребенок хочет жить в таких условиях, в которых живет большинство его сверстников.

Цель приемной семьи - создание таких условий, чтобы приемный ребенок находился как можно дольше в отношениях с приемными родителями, не менял этих родителей и тем самым имел надежду, что существующие связи сохранятся в будущем, по достижении им совершеннолетия. Поскольку отношения между приемными родителями и приемными детьми строятся на основании договора, истечение срока действия договора либо достижение ребенком совершеннолетия прекращают действие договора. Однако прекращение правовых отношений между приемными родителями и приемным ребенком не означает, что прекращаются фактические связи между ними. Практика показывает, что эти связи сохраняются. Совершеннолетние дети остаются проживать с приемными родителями, хотя никакой правовой поддержки ни такие дети, ни приемные родители не получают, что представляется неправильным[1].

**Методология.**Эмпирическую базу исследованиясоставили результаты социологического исследования, экспертного опроса (N = 66 человек). Был использован SWOT-анализ (опросом были охвачены представители НПО и госструктуры, занимающиеся в данной отрасли). Исследования проводился методом

личного интервью с помощью специально разработанной анкете с отдельным экспертом. На каждое интервью выделялось примерно 30-40 минут. *Опрос проводился в период 20 января по 20 февраля 2014 года.*

Эксперты - 70 % отметили о необходимостив обучении фостерных родителей в Кыргызстане. 20 % - эксперты ответили, что нет необходимости в обучении таких родителей. Так как, у нас в республике специалисты в этой области не имеются, еще не разработаны курсы для фостерных родителей. Всего лишь 10 % затруднялись в ответе. 25,7% эксперты считают, необходимость в юридическом направлении, 17,10 % - педагогическом и психологическом, 11,4% указали медицинское направление. Остальные 28,5 % эксперты ответили по всем направлениям необходимо обучать таких родителей. Данные представлены в диаграммах № 1.

**Диаграмма 1**

**Необходимость в обучении фостерных родителей в Кыргызстане**

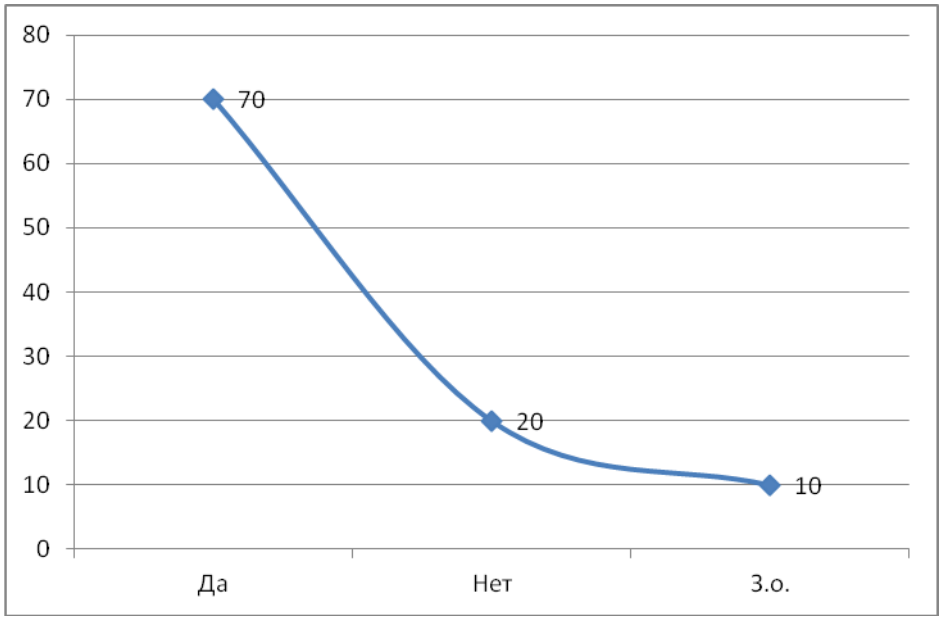
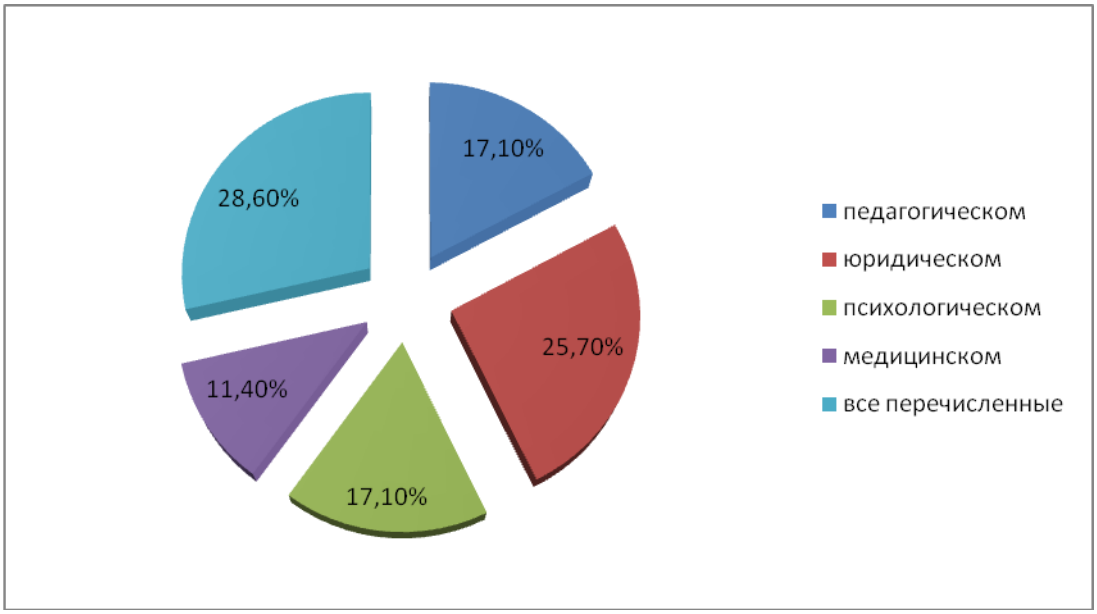


**Диаграмма 2**
**Необходимые курсы**
**предварительного обучения фостерных родителей**




Международное право требует от родителей гуманистический подход. Отношение родителей к ребенку занимают эмоциональную близость и уважение прав и свобод выбора детей. В семье роль отцовства заметно растет, и приравнивается к любви материнской. Для современного отца создаются школы отцов, которые научились правильно воспитывать детей. Социологические исследований доказали, что отцы принимающие роды вместе, чаще берет на руки ребенка, больше гуляет с ним, общается, причем с удовольствием.

Молодежь перед собой, создавая семьи, ставит задачи профессионального роста и самореализации в обществе. В таких семьях особые проблемы в вопросах о лидерстве, распределении власти и ролей как воспитании детей и хозяйственно-бытовых условиях. Дети остаются без внимания, место родителей занимают воспитатели или родственники.

Поляризация возраста вступления в брак – либо очень рано (16-17 лет), либо после 30 лет. Раннее выступление в брак, чаще всего приводить к разводу. Естественно на это влияют социально-экономические, психологические и бытовые проблемы. Стрессовое состояние при разводах занимает высшее место, преодоление негативных эмоциональных последствий развода проходят спустя 1-3 года после развода. Психологическая реабилитация детей сирот при живых родителей и супругов не производится, в результате некоторые заболевают психическими расстройствами. Супруги после развода, для снятий стрессовых эмоций ищут повторных браков. Отсюда – проблема неродных детей. Рост количества детей-подкидышей, беспризорных, социальных сирот, отказ от детей в роддомах.

На почве пьянства, «криминальных» ситуаций, преступлений семья разрушается. По результатам социологического опроса «очагом» социальной напряженности является нестабильность социального положения мужчин в возрасте от 25 до 55 лет [2].

Рост криминалов в стане уже стало идеалом молодого поколения. Количество беспризорных, уличных детей растет идеализируя криминогенных лиц.

В случае увеличения брачного возраста молодые люди, как правило, осознанно не торопятся создавать семью до более или менее сложившейся профессиональной и финансово-экономической основы. В результате часто получается, что они остаются в одиночестве навсегда, особенно женщины. Исходя из этого, в обществе появляются неравные браки, увеличения возрастной разницы между супругами до 15-20 лет, причем в сторону – женщин.

Парадокс, увеличивается числа бездетных семей. «Отсрочки» часто обусловлены трудностями в молодости – финансово-экономическими, жилищными, а также задачами завершения образования или осуществления карьеры. Однако, в конечном счете супруги в таких семьях приходят к осознанию недостаточной самореализованности и глубокому личностному кризису. Следует также отметить увеличение количества женщин (а в последнее время и мужчин), не имеющих возможности иметь детей в силу медицинских причин.

Процессом миграции «заграничные» браки распространяются. Уехавшие за семейным счастьем за рубеж, особенно молодые девушки и там рожает без мужа или остаются как материями одиночки. Увеличивается альтернативные формы брака как одиночества, гражданские браки, мать одиночки.

**Таблица 1.**
**Ключевые факторы для создания фостерных институтов в Кыргызстане (SWOT - анализ)**

| СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ | СЛАБЫЕ СТОРОНЫ |
|---|---|
| **ВОЗМОЖНОСТИ**<br>1.Наличие желающих семьей<br>2.Законы и нормативно-правовые акты<br>3. Есть предпосылки для того, чтобы фостер развивался в республике<br>4. Имеется потенциал - человеческие ресурсы, готовые и способные заниматься этим | **УГРОЗЫ**<br>1.Нестабилность<br>2.Эксплуатация детей<br>3.После адаптации возвращение детей прежней жизни |
| **ПРЕИМУЩЕСТВА**<br>1.Сокращение количества уязвимых детей.<br>2. Мотивация граждан заниматься детьми<br>3.Ответственность биологических родителей | **НЕДОСТАТКИ**<br>1.Финансирование со стороны государства<br>2.Слабая информированность населения<br>3. Низкий профессионализм фостерных родителей<br>4. Разрушение психологии детей |

Недостаточное использование приемной семьи на практике в немалой степени связано с недостаточной государственной поддержкой этого социального института. Государственная поддержка приемной семьи должна выражаться, прежде всего, в предоставлении материальной помощи лицам, взявшим на себя заботу о ребенке.

Таким образом, учитывая большое число разводов, рост лиц зрелого возраста, не вступающих в брак, появление других форм отношений – все это дает основание

сторонникам теории крушения семьи строить мрачные прогнозы о вырождении семьи как социального института.

Однако, за последние годы наметился явный, безусловно положительный сдвиг в пользу выбора семьи как оптимальной формы партнерского союза с целью обеспечения необходимых условий для личностного роста и саморазвития.

**Вывод:** Одним из самых ответственных моментов в работе с фостерными семьями является их ***отбор***, так как родители должны обладать определенными личностными качествами для профессиональной работы. С помощью анкеты довольно легко выясняются такие факты, как возраст, пол, социальная принадлежность, жилищные условия, наличие собственных детей и их возраст, профессия и место работы, религиозные убеждения, доход, состояние здоровья, занятия в свободное время и т. п. Значительно труднее определить психологические особенности личности будущего приемных родителей:

- мотивы, по которым они собираются взять в семью приемных детей;
- стиль супружеских отношений; воспитательные меры, применяемые к собственным детям;
- понимание молодежных проблем; отношение к родителям приемных детей и т. п.

Реформировать систему интернатных учреждений в соответствии с инновации: внедрение новых технологий управления социальными учреждениями; определения стандартов качества оказываемых медицинских и социальных услуг; изменение кадровой политики через систему конкурсных отборов на руководящие должности, организацию системы постоянного обучения и повышения квалификации сотрудников учреждений, изменение системы мотивации и т.д.; внедрение новых социальных услуг.

**Литература:**

1. Берне Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. — М.: Прогресс, 2006. – 233 с.
2. Салморбекова Р.Б. Основные причины социальной напряженности современной семьи: социологический анализ новых жилищных массивов вокруг города Бишкек. - Семья в социокультурном пространстве: Санкт-Петербург. 2011. С. 223-228.

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЙ ЧУЖИХ ДЕТЕЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ

**Мусаева А.К.**

*Институт социального развития и предпринимательства*

**УДК: 316.3**

***Аннотация:*** *Макалада Кыргызстандагы бөтөн балдарды тарбиялоонун проблемасын камтыган социологиялык изилдөөнүн жыйынтыктары каралган. Фостердик үй-бүлөнүн мүмкүнчүлүктөрү жана келечек өнүгүүсү анализге алынган.*

***Аннотация:*** *В статье рассматриваются результаты социологического исследования охватывающий проблемы воспитаний чужих детей в Кыргызстане. Приведен анализ перспективы развития и возможности фостерных семей.*

***Abstract:*** *The article deals with the analysis of results of the survey covering the problems of education of other children in Kyrgyzstan. The analysis of development prospects and opportunities foster family.*

***Урунтуу сөздөр:*** *адам, ааламдаштыруу, гендер, жашоосапаты, жаштар, коом, миграция,муундар, процесс, тобокелдик.*

***Ключевые слова:****воспитание, родитель, семья, социальная напряженность, фостерная семья, чужие дети.*

***Key words:****education , parent, family , social tension, foster family, other people's children .*

В формировании демократизации общества идет процесс, отвечающий требованиям изменение и создание новых институтов в обществе. Оказываемые социальные услуги со стороны государства не удовлетворяют потребности населения, так как в процессе модернизации появились новые виды услуг, которые требуют от поставщиков услуг ответственности, доступности и готовности реагировать на требования граждан. В этой связи особую значимость приобретают фостерные семьи как социального института. С усыновлением и опекой (попечительством) с целью расширения практики устройства социальных сирот в семьи как форма социального института.

Мировая практика свидетельствует, что воспитание и содержание детей в приемных семьях социально-экономически, психологически более выгодно для государства, чем содержание в интернатах.

Оптимальная среда для полноценного развития ребенка - это родная семья. При живых родителей лишение семьи всегда сопровождается травмой для ребенка. Социально дезадаптированный ребенок, подросток, находясь в трудной жизненной ситуации, грубо нарушается права на полноценное развитие в обществе. Только комплексный подход к реабилитации несовершеннолетних группы риска может дать стабильный положительный результат и позволит избежать возобновления кризисной ситуации.

На современном этапе альтернативой детскому дому могли бы послужить фостерные семьи. Как показывает практика, имея даже самых неблагополучных родителей, практически все дети мечтают вернуться в родной дом и жить в полной семье. Никакое государственное детское учреждение не заменит ребенку тепло домашнего очага.

В Кыргызстане 2 тыс. 503 ребенка остались без попечения родителей. Об этом стало известно из отчета Министерства социального развития КР за 2013 год. Количество выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, в разрезе регионов выглядит следующим образом:

-в Бишкеке – 286 детей (11,4 %);

-в Оше – 55 (2,1 %);

-в Чуйской области – 521 (20,8 %);

-в Жалал-Абадской области – 511 (20,4 %);

-в Иссык-Кульской области – 347 (13,8 5);

-в Ошской области – 279 (11,1 %);

-в Талаской области – 190 (7,5 %);

-в Нарынской области – 190 (7,5 %);

-в Баткенской области – 126 (5 %).

Из 2,5 тыс. детей под опеку и попечительство передано 1 тыс. 202 ребенка, на воспитание в семью – 757 детей, в интернатные учреждения – 488 детей, в приемные семьи – 56 детей.

В настоящее время активно ведется работа по популяризации национального усыновления, опеки и попечительства над детьми.

Приемными родителями на практике чаще всего выступают супруги, имеющие своих детей. Поэтому приемные дети с первых минут проживания в приемной семье на примере приемных родителей и их детей учатся строить свои взаимоотношения как со

взрослыми, так и с другими детьми. Они сразу же ощущают семейное тепло и уют. А для обездоленного ребенка чрезвычайно важно иметь близких, которых он может называть мамой и папой, братом и сестрой. Ребенку необходимо слышать такое обращение к себе, как «сынок» или «доченька». При таком обращении и проявлении иных знаков внимания и любви «замерзшая» от невзгод душа ребенка наполняется теплом и нежностью, что так важно для его физического и душевного здоровья, а также для всей его последующей жизни[1].

В приемную семью можно передавать сразу несколько детей. Это могут быть как родные братья и сестры, так и чужие друг другу дети, которые в приемной семье становятся родными. Проживая в семье, дети быстрее развиваются и обучаются. Быстрее исчезают имеющиеся недостатки в их развитии. Они учатся проявлять заботу друг о друге и помогать друг другу. Подобные качества во многих случаях отсутствуют у ребенка, воспитывающегося в родной семье, но не имеющего братьев или сестер. Такие качества очень важны в жизни ребенка. И для каждого человека, особенно для несовершеннолетнего, важно иметь свой дом, где его любят и всегда ждут. Каждый ребенок хочет жить в таких условиях, в которых живет большинство его сверстников.

Цель приемной семьи - создание таких условий, чтобы приемный ребенок находился как можно дольше в отношениях с приемными родителями, не менял этих родителей и тем самым имел надежду, что существующие связи сохранятся в будущем, по достижении им совершеннолетия. Поскольку отношения между приемными родителями и приемными детьми строятся на основании договора, истечение срока действия договора либо достижение ребенком совершеннолетия прекращают действие договора. Однако прекращение правовых отношений между приемными родителями и приемным ребенком не означает, что прекращаются фактические связи между ними. Практика показывает, что эти связи сохраняются. Совершеннолетние дети остаются проживать с приемными родителями, хотя никакой правовой поддержки ни такие дети, ни приемные родители не получают, что представляется неправильным[1].

**Методология.**Эмпирическую базу исследованиясоставили результаты социологического исследования, экспертного опроса (N = 66 человек). Был использован SWOT-анализ (опросом были охвачены представители НПО и госструктуры, занимающиеся в данной отрасли). Исследования проводился методом личного интервью с помощью специально разработанной анкете с отдельным экспертом. На каждое интервью выделялось примерно 30-40 минут. *Опрос проводился в период 20 января по 20 февраля 2014 года.*

Эксперты - 70 % отметили о необходимостив обучении фостерных родителей в Кыргызстане. 20 % - эксперты ответили, что нет необходимости в обучении таких родителей. Так как, у нас в республике специалисты в этой области не имеются, еще не разработаны курсы для фостерных родителей. Всего лишь 10 % затруднялись в ответе. 25,7% эксперты считают, необходимость в юридическом направлении, 17,10 % - педагогическом и психологическом, 11,4% указали медицинское направление. Остальные 28,5 % эксперты ответили по всем направлениям необходимо обучать таких родителей. Данные представлены в диаграммах № 1.

**Диаграмма 1**

**Необходимость в обучении фостерных родителей в Кыргызстане**

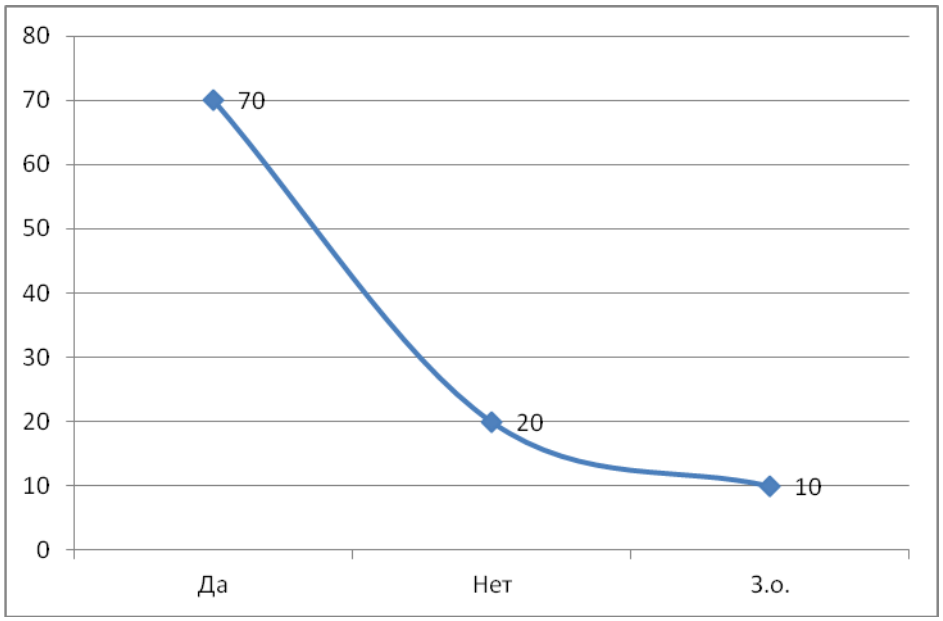
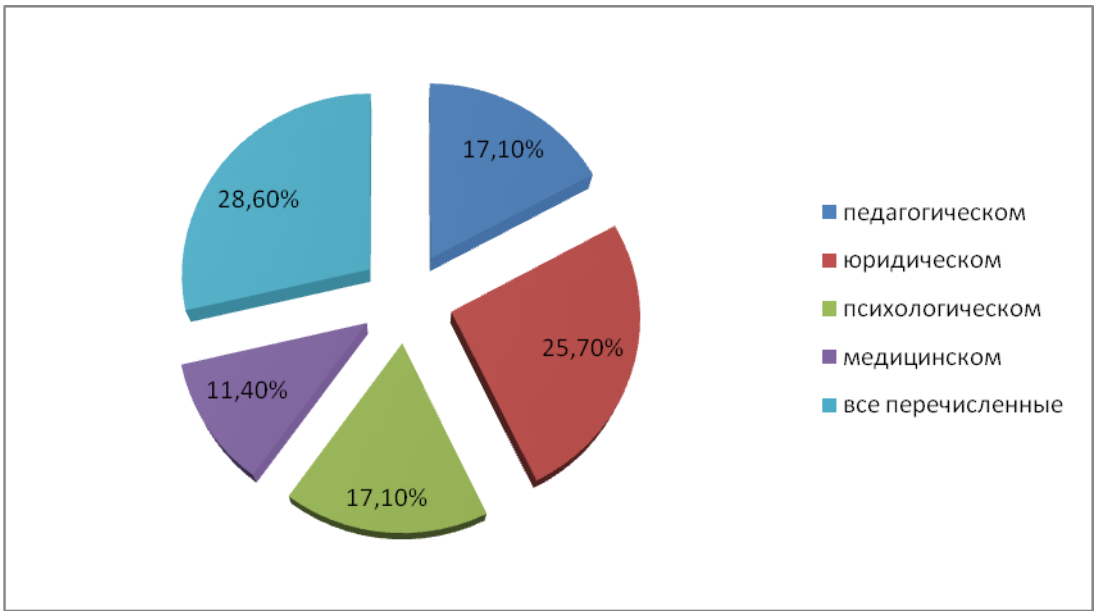



**Диаграмма 2**

**Необходимые курсы предварительного обучения фостерных родителей**




Международное право требует от родителей гуманистический подход. Отношение родителей к ребенку занимают эмоциональную близость и уважение прав и свобод выбора детей. В семье роль отцовства заметно растет, и приравнивается к

любви материнской. Для современного отца создаются школы отцов, которые научились правильно воспитывать детей. Социологические исследований доказали, что отцы принимающие роды вместе, чаще берет на руки ребенка, больше гуляет с ним, общается, причем с удовольствием.

Молодежь перед собой, создавая семьи, ставит задачи профессионального роста и самореализации в обществе. В таких семьях особые проблемы в вопросах о лидерстве, распределении власти и ролей как воспитании детей и хозяйственно-бытовых условиях. Дети остаются без внимания, место родителей занимают воспитатели или родственники.

Поляризация возраста вступления в брак – либо очень рано (16-17 лет), либо после 30 лет. Раннее выступление в брак, чаще всего приводить к разводу. Естественно на это влияют социально-экономические, психологические и бытовые проблемы. Стрессовое состояние при разводах занимает высшее место, преодоление негативных эмоциональных последствий развода проходят спустя 1-3 года после развода. Психологическая реабилитация детей сирот при живых родителей и супругов не производится, в результате некоторые заболевают психическими расстройствами. Супруги после развода, для снятий стрессовых эмоций ищут повторных браков. Отсюда – проблема неродных детей. Рост количества детей-подкидышей, беспризорных, социальных сирот, отказ от детей в роддомах.

На почве пьянства, «криминальных» ситуаций, преступлений семья разрушается. По результатам социологического опроса «очагом» социальной напряженности является нестабильность социального положения мужчин в возрасте от 25 до 55 лет [2]. Рост криминалов в стане уже стало идеалом молодого поколения. Количество беспризорных, уличных детей растет идеализируя криминогенных лиц.

В случае увеличения брачного возраста молодые люди, как правило, осознанно не торопятся создавать семью до более или менее сложившейся профессиональной и финансово-экономической основы. В результате часто получается, что они остаются в одиночестве навсегда, особенно женщины. Исходя из этого, в обществе появляются неравные браки, увеличения возрастной разницы между супругами до 15-20 лет, причем в сторону – женщин.

Парадокс, увеличивается числа бездетных семей. «Отсрочки» часто обусловлены трудностями в молодости – финансово-экономическими, жилищными, а также задачами завершения образования или осуществления карьеры. Однако, в конечном счете супруги в таких семьях приходят к осознанию недостаточной самореализованности и глубокому личностному кризису. Следует также отметить увеличение количества женщин (а в последнее время и мужчин), не имеющих возможности иметь детей в силу медицинских причин.

Процессом миграции «заграничные» браки распространяются. Уехавшие за семейным счастьем за рубеж, особенно молодые девушки и там рожает без мужа или остаются как материями одиночки. Увеличивается альтернативные формы брака как одиночества, гражданские браки, мать одиночки.

**Таблица 1.**
**Ключевые факторы для создания фостерных институтов в Кыргызстане (SWOT - анализ)**

| СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ | СЛАБЫЕ СТОРОНЫ |
|---|---|
| **ВОЗМОЖНОСТИ** | **УГРОЗЫ** |
| 1.Наличие желающих семьей<br>2.Законы и нормативно-правовые акты<br>3. Есть предпосылки для того, | 1.Нестабилность<br>2.Эксплуатация детей<br>3.После адаптации возвращение детей прежней жизни |

| | |
|---|---|
| чтобы фостер развивался в республике<br>4. Имеется потенциал - человеческие ресурсы, готовые и способные заниматься этим | |
| **ПРЕИМУЩЕСТВА**<br>1.Сокращение количества уязвимых детей.<br>2. Мотивация граждан заниматься детьми<br>3.Ответственность биологических родителей | **НЕДОСТАТКИ**<br>1.Финансирование со стороны государства<br>2.Слабая информированность населения<br>3. Низкий профессионализм фостерных родителей<br>4. Разрушение психологии детей |

Недостаточное использование приемной семьи на практике в немалой степени связано с недостаточной государственной поддержкой этого социального института. Государственная поддержка приемной семьи должна выражаться, прежде всего, в предоставлении материальной помощи лицам, взявшим на себя заботу о ребенке.

Таким образом, учитывая большое число разводов, рост лиц зрелого возраста, не вступающих в брак, появление других форм отношений – все это дает основание сторонникам теории крушения семьи строить мрачные прогнозы о вырождении семьи как социального института.

Однако, за последние годы наметился явный, безусловно положительный сдвиг в пользу выбора семьи как оптимальной формы партнерского союза с целью обеспечения необходимых условий для личностного роста и саморазвития.

**Вывод:** Одним из самых ответственных моментов в работе с фостерными семьями является их ***отбор***, так как родители должны обладать определенными личностными качествами для профессиональной работы. С помощью анкеты довольно легко выясняются такие факты, как возраст, пол, социальная принадлежность, жилищные условия, наличие собственных детей и их возраст, профессия и место работы, религиозные убеждения, доход, состояние здоровья, занятия в свободное время и т. п. Значительно труднее определить психологические особенности личности будущего приемных родителей:

- мотивы, по которым они собираются взять в семью приемных детей;
- стиль супружеских отношений; воспитательные меры, применяемые к собственным детям;
- понимание молодежных проблем; отношение к родителям приемных детей и т. п.

Реформировать систему интернатных учреждений в соответствии с инновации: внедрение новых технологий управления социальными учреждениями; определения стандартов качества оказываемых медицинских и социальных услуг; изменение кадровой политики через систему конкурсных отборов на руководящие должности, организацию системы постоянного обучения и повышения квалификации сотрудников учреждений, изменение системы мотивации и т.д.; внедрение новых социальных услуг.

**Литература:**

1. Берне Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. — М.: Прогресс, 2006. – 233 с.

2. Салморбекова Р.Б. Основные причины социальной напряженности современной семьи: социологический анализ новых жилищных массивов вокруг города Бишкек. - Семья в социокультурном пространстве: Санкт-Петербург. 2011. С. 223-228.

# ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ШВЕЙНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

**Таштобаева Б.Э., Маслянова Ф.И.**

*Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова,*

**УДК: 377.5:67/68**

***Аннотация:*** *В статье приведены состояние и развитие легкой промышленности Кыргызской Республики на современном этапе. Рассмотрены вопросы подготовки кадров в образовательных учреждениях, а также проблемы взаимодействия образования с рынком труда.*

***Аннотация:*** *Макалада Кыргыз Республикасынын жеңил өнөр жайынын азыркы учурдагы абалы жана анын өнүгүүсү берилди. Окуу мекемелеринде кадрларды даярдоо маселелери, ошондой эле билим жана эмгек базарларынын өз-ара байланыш көйгөйлөрү каралды.*

***Abstract:*** *To the article the state and development of light industry of Kyrgyz Republic are driven on the modern stage. The questions of training of personnel are considered in educational establishments, and also problems of co-operation education with a labour-market.*

***Ключевые слова:*** *начальное, среднее и высшеепрофессиональное техническое образование, подготовка кадров, легкая промышленность, компетентность*

***Урунтуу сөздөр:*** *баштапкы, орто жана жогорку кесиптик техникалык билим берүү кадрларды даярдоо, жеңил өнөр жайы, компетенттүүлүк.*

***Key words:*** *primary, secondary and higher professional technical education, training, light industry, competence.*

В настоящее время швейная отрасль Кыргызстана является одной из динамично развивающихся промышленных отраслей страны. Швейная промышленность замыкает производственную цепочку, в которую включены и сельское хозяйство, машиностроение и торговля. Поэтому развитие швейной отрасли имеет приоритетное значение для экономики страны в целом.

Сегодня швейная отрасль Кыргызстана – это более тысяч малых и средних предприятий, где занято около 300 тысяч человек, из них 150 тысяч -швей. Деятельность этих швейныхи трикотажных предприятий курируют две ассоциации «Легпром» и «Союзтекстиль». Основными рынками сбыта их продукции являются Россия и страны ближнего зарубежья. Швейная продукция со знаком «Изготовлено в Кыргызстане», на сегодняшний день приобрела устойчивую популярность, как на внутреннем, так и на рынках многих стран.

Согласно официальной статистике, объемы швейной промышленности ежегодно увеличиваются на десятки процентов. Ежегодно экспортный доход составляет в среднем 150 миллионов долларов и с каждым годом в среднем на 11-15 % больше кыргызстанцы производят швейную продукцию. Это было озвучено начальником отдела Министерства энергетики и промышленности Ф. Саданкуловой. Также по данным исследований Международного центра по торговле, около 2% российского рынка одежды обеспечивает Кыргызстан. В перспективе потенциал КР в текстильно-швейном производстве будет расти и впредь, поскольку вступление Кыргызстана в

Таможенный союз обеспечит свободное перемещение товаров по территории других стран. По оценкам международных экспертов у Кыргызстана есть хорошие возможности использовать имеющиеся ресурсы данной отрасли, чтобы наполнить внутренний рынок и выйти на внешние экспортные рынки.

В нашей стране многие производители одежды, такие как «Александра - мода», «Прима-Вера», «Назик», «E- Linemoda», «Ардамина» и т.д., научились производить модную, качественную одежду, освоили технологии продаж. Тем не менее, большинство предприятий все еще находится на стадии становления, а современный рынок одежды становится все более динамичным, появляются новые фирмы-производители, меняются предпочтения потребителей, покупатели становятся более капризными. В таких условиях предприятиям работать очень сложно. Они вынуждены ускорять темпы работы, для того, чтобы не потерять свои позиции на рынке. В условиях усиливающейся конкуренции ассортиментная политика, качество выпускаемой продукции и скорость поступления новых моделей в продажу становится важным элементом в конкурентной борьбе.

В настоящее время в КР реализуется программа развития легкой промышленности на 2013-2015 годы. Одним из основных мероприятий в данной программе является создание промышленной зоны «Технополис» [1]. Важное значение для реализации программы развития легкой промышленности имеет человеческие ресурсы и, особенно, профессионализм работников предприятия. Кадры становятся важнейшим капиталом предприятий, именно специалисты являются носителями ключевых компетенций, влияющих на уровень его конкурентоспособности и дохода предприятия. Высококвалифицированные сотрудники представляют основную ценность предприятий, производящих одежду. Наличие таких специалистов является одним из основных факторов успешности их деятельности. В связи с этим подготовка кадров на всех уровнях образования (начальное профессиональное образование (НПО), среднее (СПО) и высшее (ВПО)) является важной стратегической задачей страны.

Начальное профессиональное образование (НПО): по данным Агентства профтехобразования при Министерстве труда, молодежи и миграциисуществующая система ПТО включает в себя 101 учебных заведений, расположенных в различных регионах. Из них более половины, т.е. 60 учебных заведений готовят кадры для легкой промышленности. Но из этих 60 училищ, только 10 % целенаправленно обучают швей-мотористов, закройщиков одежды, обуви, трикотажных изделий.

Согласно данным Стратегии развития образования (СРО) на 2012-20 гг. в области легкой промышленности обучаются всего 3 111 студентов, что составляет 15% от общего количества обучающихся в НПО[2]. В данном документе отмечены основные проблемы системы профтехобразования – это:

- отсутствие связи учебных программ с настоящими потребностями рынка труда и их устаревшие структура и содержание;
- отсутствие у большинства преподавателей информации о современных методологиях преподавания;
- физически и морально устаревшее учебное оборудование в большинстве образовательных организациях;
- отсутствие системы повышения квалификации руководящих кадров и институциональной программы развития персонала;
- низкая привлекательность профессионально-технического образования по сравнению учебными заведениями высшего профессионального образования и др.

Многие международные проекты в КР посвящены на улучшение системы НПО. Из них совместный проект Азиатского банка развития (АБР) и Агентства профессионально-технического образования при Министерстве труда, молодежи и

миграции КР нацелен на усовершенствование качества обучения и профессия швеи была включена в проект как одна из двенадцати востребованных профессий. В ходе исследования предпринимателями было озвучено, что количество швей увеличивается с каждым годом, хотя уровень их навыков все еще низок. В связи с этим в проекте поставлена задачаповысить навыки и совершенствовать процесс обучения швей.

Также для улучшения перспективы развития легкой промышленности нашей страны исследовательско-консалтинговым агентством SIAR Research&Consulting проанализировано состояние подготовки швей в КР. Было выявлено, что в швейной промышленности Кыргызстана не хватает квалифицированных сотрудников, так как большинство швей нанимаются посредством личных контактов, а не квалификации [3]. Многие швеи обучаются на производстве в течение 2-3 месяцев; только около 20% обучены в профессиональных лицеях или высших учебных заведениях.

Среднее профессиональное образование (СПО): подготовка кадров со средним профессиональным образованием ведется примерно по 100 специальностям. Эта система поддерживает на рынке труда сферу производства. Согласно данным МОиНКРвсего в 131 средних профессиональных учебных заведениях обучается более 65 тыс. студентов. Из них только более 5 образовательных учреждений готовят кадры для легкой промышленности.

Актуальными проблемами среднего профессионального образования в (СРО) на 2012-20 гг. отмечены[2]:

- несоответствие результатов СПО требованиям, предъявляемым рынком труда;
- ориентированность учебных программ СПО больше на теорию, а не на практические компетенции;
- неконкурентоспособные выпускники системы СПО по ряду специальностей и профессий;
- непривлекательность системы СПО для потенциальных потребителей услуг (студенты, взрослые, предприниматели);
- ограниченность возможностей тех взрослых, которые хотят изменить свою область специализации;
- направленность большей части ресурсов на социальную помощь и поддержание инфраструктуры системы;
- недостаточноематериально-техническое обеспечениесистемы СПО.

В настоящее время в системе СПО внедрены новые государственные образовательные стандарты, которые основаны на компетентностном подходе. Одним из недостатков данных стандартов является отсутствие связи результатов обучения НПО и ВПО.

Специалистов высшего звена (инженеров-конструкторов, инженеров-технологов, дизайнеров одежды) в стране готовят многие вузы. С 2012 г. во всех вузах КР внедрена двухступенчатая подготовка бакалавров и магистров. Реализацией образовательных программ по профильной подготовке бакалавров для легкой промышленности (технологов, конструкторов, дизайнеров) занимаются Кыргызский государственный технический университет, Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры, Ошский технологический университет. Среди них только Кыргызский государственный технический университет имеет все условия для реализации программы магистратуры. Также несколько вузов выпускают только дизайнеров одежды: Кыргызско-российский славянский университет, Ошский государственный университет, Национальная академия художеств, Иссык-Кульский государственный университет. Таким образом, есть достаточное количество образовательных учреждений, которое обеспечивает рынок труда специалистами

высшего звена. Однако результаты образования не всегда удовлетворяют требования большинства работодателей.

Традиционная система образования и образовательные программы не дают достаточно знаний о существующих производственных ситуациях, об эффективном управлении и факторах, влияющих на успех предприятия.

Кыргызские предприниматели, главным образом,отмечают следующие недостатки в подготовке кадров высшего звена:

- нехватка экономических навыков в управлении бизнесом, планировании, контроле и маркетинге;
- низкая практическая подготовленность выпускников;
- отсутствие механизмов взаимодействия вузов с предприятиями;
- несовершенство учебных программ.

В свою очередь университеты отмечают следующие причины несоответствия выпускников требованиям современного рынка труда:

- недостаточное материально-техническое оснащение учебной базы;
- проблемы в организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;
- слабое взаимодействие вузов с рынком труда;
- недостаточная заинтересованность предприятий в совместной подготовке кадров;
- проблемы в организации прохождении всех видов практики;
- недостаточный уровень подготовленности выпускников школ;
- отсутствие системы аккредитации;
- отсутствие единой стратегии в подготовке кадров и осуществлении непрерывного образования.

Здесь необходимо отметить, что без согласованных действий учебных заведений и предприятий невозможно поднять не только качество подготовки кадров, но и конкурентоспособность отрасли на должном уровне. В современных условиях конкуренции учебные заведения и предприятия должны объединить усилия в подготовке кадров для отрасли. Университет дает много теоретических знаний, а практических недостаточно для того, чтобы после окончания вуза успешно трудиться на предприятии. Слабая связь университетов с предприятими является одной из основных причиннизкой практической подготовленности выпускников к трудовой деятельности.

В целях улучшения результатов образования и взаимосвязи с работодателями в настоящее время вузы начали реализовать Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ГОС ВПО) третьего поколения по подготовке бакалавров и магистров. В отличие от государственных образовательных стандартов второго поколения новые ГОС ВПО опираются на компетентностный подход, суть которого заключается в том, что целью образования является не качество метода и процесса обучения, а его результат.

В целях анализа компетентности в профессиональной деятельности и формирования результатов обучения будущих технологов и конструкторов нами изучен ГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» [4].

Согласно данному стандарту компетенция– динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в определенной области. Бакалавр – первая академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим

соответствующие основные образовательные программы высшего образования с продолжительностью обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение по магистерским программам для получения более высокой степени. Магистр - вторая академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим первую академическую степень бакалавра и успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования продолжительностью обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре [4].

Профессиональная компетентность технологов и конструкторов изделий легкой промышленности в соответствии данному ГОС ВПО формируется в научно - исследовательской, производственно - технологической, организационно - управленческой и проектной деятельностях.Например, в проектной деятельностибакалавр должен уметь сформулировать текущие и конечные цели проекта, найти оптимальные технические и дизайнерские способы их достижения; анализировать исходные данные для проектирования изделий легкой промышленности; выполнить расчет и конструировать детали; проектировать изделия и технологические процессы легкой промышленности в соответствии с техническим заданием; разработать проекты изделий легкой промышленности с учетом утилитарно-технических, художественно-эстетических, экономических параметров; разработать проектную, рабочую техническую документацию и оформить законченные проектно-конструкторские работы; контролировать соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам; проводить технико-экономическое обоснование проектов.

Таким образом, на каждой ступени образования (НПО, СПО и ВПО) имеются свои образовательные стандарты и общей проблемой является слабая связь между образовательными учреждениями и работодателями, отсутствие системного подхода в разработке стандартов и учебных программ. В связи с этим необходимо продолжить работу по совершенствованию образовательных программ с учетом требований рынка труда и внедрить системный подход к их разработке, а также разработать эффективные механизмы взаимодействия учебных заведений с работодателями.

В заключении можно сделать следующие выводы:

- существующие проблемы в подготовке кадров для швейной отрасли вызывают необходимость применения комплексного (системного) подхода к разработке образовательных стандартов;
- с целью совершенствования образовательных программ разработать эффективные механизмы взаимодействия учебных заведений с работодателями;
- для формирования профессиональных компетенций выпускников усовершенствовать блок дисциплин профессионального цикла.

**Литература:**

1. Программа развития текстильного и швейного производства Кыргызской Республики на 2013-2015 годы. Постановление Правительства КР №123 от 6.03.2013.
2. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. Приложение 2: [Электронный документ].- (http://edc.kg/media/uploads/files/_202000).
3. Положение и перспективы легкой промышленности Кыргызской Республики. Результаты исследования. SIAR Research&Consulting –Бишкек, 2011. 18 с.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление: 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности». Академическая степень: Бакалавр – Бишкек, 2013. 20 с.

Компьютерная верстка: Таалайбекова Э.
Бумага офсет. Формат 60*84 1/8
Объем 59,75 п.л. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии "Университет" КНУ им. Ж.Баласагына
г. Бишкек, просп. Манаса, 101
тел.: +996 (312) 32 31 91; 32 31 75