

ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА

2014

Выпуск 3

ISBN 9967-21533X

БАШКЫ РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯ :

И.Ч. Исамидинов

Жусуп Баласагын атындагы КУУнун ректору, педагогика илимдеринин доктору, профессор (башкы редактор)

Т.Т.Каракеев

илимий иштер жана инновациялар боюнча проректор, физика – математика илимдеринин доктору (башкы редактордун орун басары)

М.Т. Артыкбаев,

КР УИАнын корреспондент-мүчөсү, философия жана саясий илимдердин доктору, профессор

Ү.А. Асанов,

КР УИАнын академиги, химия илимдеринин доктору, профессор

А.А.Борубаев,

КР УИАнын академиги, физика – математика илимдеринин доктору, профессор

Ч.Т.Жолдошева,

КР УИАнын академиги, филология илимдеринин доктору, профессор

А.Ч.Какеев,

КР УИА нын академиги, философия илимдеринин доктору, профессор

С.О.Карабаев,

химия илимдеринин доктору, профессор

Э.М.Мамбетакунов,

КР УИАнын корреспондент-мүчөсү, педагогика илимдеринин доктору, профессор

К.М. Сманалиев,

юримдика илимдеринин доктору, профессор

В.А.Печенов,

КР УИАнын корреспондент-мүчөсү, биология илимдеринин доктору, профессор

А.С. Сарыбаев,

экономика илимдеринин доктору, профессор

С.Ж.Токтомышев,

КР УИАнын академиги, физика – математика илимдеринин доктору, профессор

РЕДАКЦИАЛЫК КОЛЛЕГИЯ:

ТАБИГЫЙ ЖАНА ТЕХНИКАЛЫК ИЛИМДЕРИ.

физ. – мат. илим. д-ру, проф. Л.В.Тузов, хим. илим д-ру, проф. Р.К.Сарымзакова, физ. – мат. илим. д-ру, проф. Т.Д.Омуров, физ. – мат. илим. д-ру, проф. А.А.Чекеев, геог. илим. канд., доц. Н.В.Бредихин, геог. илим. канд., доц. А.Ж.Кендирбаева.

СОЦИАЛДЫК ЖАНА ГУМАНИТАРДЫК ИЛИМДЕРИ.

филол. илим. д-ру, доц. Т.С.Маразыков, филос. илим. д-ру, проф. А.А.Айтбаев, тарых илим. д-ру, доц. А.А.Арзыматова, саясий илим. д-ру, проф. Ж.Ж.Жоробеков, соц. илим. д-ру, проф. К.Б.Бектурганов, тарых илим. д-ру, проф. Т.Д.Джуманалиев, юрид. илим. д-ру Э.Ж.Бейшембиев, филол. илим. канд., доц. Н.Сардарбек кызы, филол. илим. канд., проф. П.К.Кадырбекова.

ЭКОНОМИКАЛЫК ИЛИМДЕРИ.

экон. илим. д-ру, проф. А.А.Асанова, экон. илим. д-ру, проф. А.А.Саякбаева, экон. илим. д-ру, проф. И.А.Атантаев, экон. илим. канд., доц. Э.Ж.Лайлиева, экон. илим. канд., доц. А.Э.Имакеева, экон. илим. канд., доц. А.А.Абдукаримова, экон. илим. канд., доц. Т.Ю.Жолдошева.

БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ПЕДАГОГИКА.

пед. илим. д-ру, доц. Ж.А.Чыманов, пед. илим. д-ру, доц. А.С.Раимкулова, пед. илим. канд., доц. А.Н.Гудимова, пед. илим. канд., доц. Б.А.Байсабаев, пед. илим. канд., доц. Г.Т.Мунапысова, пед. илим. канд., доц. Б.К.Оторбаев.

ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

И.Ч.Исамидинов

ректор КНУ им. Жусупа Баласагына,
доктор педагогических наук, профессор (*главный редактор*)

Т.Т.Каракеев

проректор по научной работе и инновациям, доктор физико-математических наук
(*зам. главного редактора*)

М.Т.Артыкбаев,

член-корреспондент НАН КР, доктор философских и политических наук, профессор

У.А. Асанов,

академик НАН КР, доктор химических наук, профессор

А.А. Борубаев,

академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор

Ч.Т. Джолдошева,

член-корреспондент НАН КР, доктор филологических наук, профессор

А.Ч.Какеев,

академик НАН КР, доктор философских наук, профессор

С.О.Карабаев,

доктор химических наук, профессор

Э. Мамбетакунов,

член-корреспондент НАН КР, доктор педагогических наук, профессор

К.М. Сманалиев,

доктор юридических наук, профессор

В.А. Печенов,

член-корреспондент НАН КР, доктор биологических наук, профессор

А.С.Сарыбаев,

доктор экономических наук, профессор

С.Ж.Токтомышев,

академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.

д-р физ.-мат. наук, проф. Л.В. Тузов, д-р хим. наук, проф. Р.К. Сарымзакова, д-р физ.-мат. проф. Т.Д. Омуров, д-р физ.-мат. наук, проф. А.А. Чекеев, канд. геогр. наук, доц. Н.В. Бредихин, канд. геогр. наук, доц. А.Ж.Кендирбаева.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ.

д-р фил. наук, доц. Т.С.Маразыков, д-р филос.наук, проф. А.А.Айтбаев, д-р истор. наук, доц. А.А.Арзыматова, д-р полит. наук, проф. Ж.Ж. Жоробеков, д-р соц. наук, проф. К.Б.Бектурганов, д-р истор. наук, проф. Т.Д.Джуманалиев, д-р. юрид. наук, проф. Э.Ж.Бейшембиев, канд. фил. наук, доц. Н.Сардарбек кызы, канд. фил. наук, проф. П.К. Кадырбекова,

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.

д-р экон. наук, проф. А.А. Асанова, д-р экон. наук, проф. А. А.Саякбаева, д-р экон. наук, доц. А.Арзыбаев, канд. экон. наук, доц. Э.Ж. Лайлиева, канд. экон. наук, доц. А.Э.Имакеева, канд. экон. наук, доц. А.А.Абдукаримова, канд. экон. наук, доц. Т.Ю. Жолдошева.

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.

д-р пед. наук, доц. Ж.А.Чыманов, д-р. пед. наук, доц. А.С.Раимкулова, канд. пед. наук, доц. А.Н.Гудимова, канд. пед. наук, доц. Б.А.Байсабаев, канд. пед. наук, доц. Г.Т. Мунапысова, канд. пед. наук, доц. Б.К. Оторбаев.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	7
Бакенов Ж.Б. О продуктах совместного электроискрового диспергирования карбида кремния с некоторыми металлами.....	7
Бейшекеева Г.Дж., Жусупкелдиев Ш., Жанызаков Н. Разработка управляющего объекта на основе микроконтроллера	12
Бугубаева Ж.Т. Регуляризация нелинейных двумерных интегральных уравнений Вольтерра третьего рода.....	18
Гайнуллина И.П., Карабаев С.О., Волковская М.В. Сольватационные избытки ионов с однотипным термом основного состояния (1S_0) в водных растворах биполярныхлигандов.....	24
Гайнуллина И.П., Субанкулова Д.А., Карабаев С.О., Арапчаева К.А. Адсорбция из водных растворов щавелевой кислоты на активированном угле, гуминовой кислоте угля Кара-Кече.....	30
Джусуева М.С., Исмагиллаев С. П., Молдобаев С.М., Боркочев Б.М. Исследование физико – химических свойств глины месторождения Ноокат	33
Жолдошева Ч.К., Тыналиева К.Т., Кочкорова З.Б., Мурзубраимов Б.М. Влияние ультразвуковой обработки на структурообразующее свойства па-монтмориллонита....	38
Жусупкелдиев Ш., Дардиев С., Жолдошбеков Н., Камчыбеков Э. Применение связанного контура в качестве миноискателя	43
Зарипова А. А. Характеристика магнитных свойств нанокмполитов на основе гуминовых кислот	46
Ибрагимова А.А.,Адылов С.А., Медетбекова Ж.М., Хаперская Л.С. Синтез некоторых биологически активных веществ с базовым пиперидиновым циклом	50
Канетов Б.Э., Кубанычбек кызы К. О секвенциальной полноте равномерно непрерывных отображений.....	55
Карабаев С.О., Гайнуллина И.П., Джунушалиева А.К., Мусабекова З.Р. Адсорбция метиленового голубого из водных растворовна исходных образцах гуминовой кислоты, гуминаи угля Кара-Кече	59
Керимбаева А.Д. Нанокмполиты на основе гуминовых кислот как эффективные сорбенты тяжелых металлов	64
Кожоева С.Т., Кадыр кызы М. Органическая пластиковая наноэлектроника.....	67
Кожомуратова Э.А. Система $Gd(NO_3)_3 - C_5H_{10}O_2N_2 - H_2O$ при 298К	72
Кудайбергенов. Т.Т., Мойдунова А. А. Химиялык кыргызча терминдер жана алардын табигый – техникалык, так илимдер аралык байланышы.....	76
Маматкасымова А.Т., Сатыбаев А. Дж. Приближенный метод решения обратной задачи для системы уравнений Максвелла.....	81
Нышанов З.А., Джумагулов С. Дж., Сатывалдиев А.С. О фазовом составе продуктов совместного электроискрового диспергирования меди с некоторыми металлами	87
Орозбаева Н.О., Артык кызы Н., Саркелов Ж.С. Гетерогенное равновесие в системе: хлорид эрбия-глицин-вода при 25 ⁰ с и свойстватвердых фаз.....	92
Орозматова Г.Т., Сатывалдиев А.С. Изучение растворов наноразмерной меди методом электронной спектроскопии.....	95
Сатывалдиева Г.Э., Сатывалдиев А.С. Интеркалирование продуктов электроискрового диспергирования графита	100
Султангазиева Р.Т., Кенжебаев А.А., Бейшекеева Г.Дж. Особенности программирования микроконтроллера atmega.....	105
Султангазиева Р.Т., Бейшекеева Г.Дж., Ибраимов С.Б. Разработка виртуальной лабораторной работы помеханике с использованием flesh технологий.....	109
Чумаева К.М. “Облачные” технологии – что это?	113

Эрнис кызы З., Осмонова С.С., Сулайманкулов К.С., Байдинов Т.Б., Бообекова С.Б. Лютеций хлориди -никотинамид - суу учтук системасындагы гетерогендик тендештиктерди 30⁰с да изилдөө жана катуу фазалардын физикалык-химиялык касиеттери..... 118

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ..... 124

Абдыбекова Н. А. Интерактивные технологии в формировании письменной речи студентов 124

Абдыкадырова Г.К. Ч.Айтматовдун “Ак кеме” повестинин сюжеттик концепциясы 129

Артыкбаев М.Т., Тостокова К.А. Определение понятия «этнос» и «этнонационализм» 133

Бекмуратова А.К., Сулейманова Т.А. Когнитивно-семантическое гнездо и паремийный слой концепта «конь/ лошадь/ ат»..... 136

Бешкемпирова А. И. «Манас» эпосундагы жаныбарларга байланыштуу табыш тууранды сөздөр 140

Гесен И. Использование «moodle» или «edmodo» в системе управления обучения студентов 144

Джумалиева Ч.А. Кыргыз Республикасынын маалымат коопсуздугу боюнча мамлекеттик саясаты 147

Джусупбеков А. К., Кангельдиев А.Н. Ч. Айтматов о проблемах этнического и национального самосознания..... 151

Дүйшекеева А.Т. Кыргызстандын маалымат мейкиндигиндеги чет элдик радио уктуруулар 156

Дүйшекеева А.Т. Он-лайн уктуруу – радионунун өнүгүшүнүн жаңы этабы 162

Ибраев К.Ш., Сасыкеева А. К. Кыргызское искусство звено культурного единства народов..... 167

Кокомбаев К.С. Трансформация факторов идентичности в полиэтническом обществе 171

Крутиков Д.А. Гуманистический пафос романа В.С. Маканина «Асан» 176

Крутиков Д. А. Одушевление природы как характерная черта русской лирики (нравственно-эстетический аспект) 181

Кутманова А.С. Кыргызстандын коррупция менен күрөшүүдөгү өзгөчөлүгү 189

Мамышева Ж. А. Особенности языка и стиля на страницах газеты «Вечерний Бишкек» 192

Матикеева А.К., Ашрахманова С.К. Изучение автобиографии как жанра официально-делового стиля речи 196

Махмудова Ф. М. Типы переводческих трансформаций в турецком переводе повести Ч. Айтматова «Материнское поле»..... 202

Мямешева Г.Х. Креативность от эдварда де боно: шляпы и фигуры мышления 207

Ниязова Э.А. Идеология воспитания толерантности в межкультурном общении как один из стратегических приоритетов развития Кыргызстана..... 210

Саматова А. Ы. Кабыл алынган сөздөрдүн изилдениши 218

Турсунова Э.Т. Кыргызстандын жаңы мезгилдеги тарыхы боюнча булактардын калыптанышындагы интернет ресурстардын ролу 226

Турсунова Э. Т. Гуманитардык билим берүүдөгү маалыматташтыруу маселеси 230

Шахиди С. Ш. Внешняя политика Исламской Республики Иран на рубеже XX-XXI веков: особенности формирования и развития..... 234

Шейшекеева Г.М. Развал советского союза и миграционный вопрос 243

Эсенбаев А.Э. Выборы как механизм формирования политических институтов: динамика и тенденции развития 247

Эсенбаев А.Э. Трансформационные процессы в политическом развитии в первый постсоветский период как фактор становления института выборов..... 253

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....259

Батгалова С.С. Вопросы финансовой устойчивости в деятельности некоммерческих организаций, действующих в сфере оказания библиотечно-информационных услуг...257

Затравина С.В. Возможности применения зарубежного опыта организации регионального управления социально-экономическим развитием в Кыргызской Республике..... 266

Затравина С.В., Арзиева А.К. Перспективные направления повышения эффективности системы управления социально-экономическим развитием Чуйской области..... 271

Ивакова З.А. Методология оценки инновационного потенциала, как основа устойчивого роста инвестиций 277

Ивакова З. А. Основные факторы и условия, влияющие на инвестиционный потенциал Кыргызской Республики 281

Мамбеткеримов А.А. Сущность и виды планирования, бюджетирования финансовой деятельности предприятия 285

Ногоева Г. Д., Токсобаева Ж. С. Кардарлар менен өз ара аракеттенүүнү башкаруунун системалары..... 290

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.....296

Ажыбаев Д.М. Результат обучения (learning outcomes) – модель планирования и реализации образовательных программ 296

Азаматова А.З. Кыргыз Республикасынын ИИМнин билим берүү мекемелеринин курсанттарынын мекенчилдик сапаттарын тарбиялоонун өзгөчөлүктөрү 302

Буряченко Т. И., Ашрахманова С. К. Развитие общей и профессиональной культуры речи в практическом курсе русского языка 307

Буряченко Т. И., Буряченко Е.С., Изучение лексической и грамматической темы на занятиях русского языка на материале произведений Ч.Айтматова..... 310

Веревкин А.В., Лифанова Т.Ю. Инновационные технологии в интерактивном изучении гуманитарных дисциплин 312

Дуйшенбекова Г., Кудайбергенова Н.А. Роль художественного перевода в кыргызской прозе 316

Дөөлөтбакова Р.Ж. Кыргыз тилин интеграциялоо менен окутуу..... 319

Дуйшонбекова Г. Формирование коммуникативной компетенции на основе работы с текстом при обучении русскому языку..... 322

Жунушова С. О. Роль института образования в идентификации личности молодого человека 325

Карипова М.К. Разработка тестовых вопросов по физическому практикуму “электричество” при кредитной технологии обучения..... 331

Рыспаева Б.С., Кудайбергенов Т.Т., Медетбекова Ж.М. Мектепте химияны окутуунун мазмунун маданияттык компетенттик мамиленин негизинде оптималдаштыруу 336

Сыдыкова М. Б., Ибрагим к. А. Самостоятельная работа студентов по математике с помощью информационных технологий 340

Байдинов Т.Б. Кузница химических кадров (к 50-летию факультета)..... 344

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**О ПРОДУКТАХ СОВМЕСТНОГО ЭЛЕКТРОИСКРОВОГО
ДИСПЕРГИРОВАНИЯ КАРБИДА КРЕМНИЯ С НЕКОТОРЫМИ МЕТАЛЛАМИ**

Бакенов Ж.Б.

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

УДК 541.16:546.281

Применение твердых растворов на основе карбида кремния обусловлено его уникальными свойствами. На основе монокристаллических твердых растворов возможно изготовление высокотемпературных силовых полупроводниковых приборов, светодиодов, фотодиодов, инжекторов электронов и дырок, терморезисторов и других приборов [1]. Поэтому определенный интерес представляет модифицирование свойств карбидокремниевых материалов путем введения в них некоторых металлов в элементарном виде или в виде различных соединений [2]. Для получения карбидокремниевых материалов, содержащих различные металлы, перспективным является метод электроискрового диспергирования карбида кремния в паре с соответствующим металлом. Ранее [3] установлено возможности образования твердых растворов карбидов при совместном электроискровом диспергировании вольфрама и молибдена, вольфрама и титана в среде жидких углеводородов.

Для получения продуктов электроискрового диспергирования карбида кремния в паре с алюминием, никелем, железой и титаном использована лабораторная установка с одиночными электродами, где искровой разряд создается с помощью РС - генератора. В качестве электродов использовались карбид кремния и соответствующий металл в виде пластинки. В качестве диэлектрической среды использовался гексан. Искровой разряд создавался при следующих условиях: $U=220В$, $C = 2$ мкф, $E = 0,05дж$.

Продукты электроискрового диспергирования карбида кремния в паре с металлами находятся в составе твердой фазы, поэтому твердая фаза отделялась от жидкой фазы декантацией, промывалась гексаном и высушивалась.

Фазовый состав продуктов изучался методом рентгенофазового анализа. Дифрактограммы продуктов снимались на дифрактометре ДРОН – 2 с отфильтрованным медным излучением. Расчет дифрактограмм проводился по методике приведенной в работе [4].

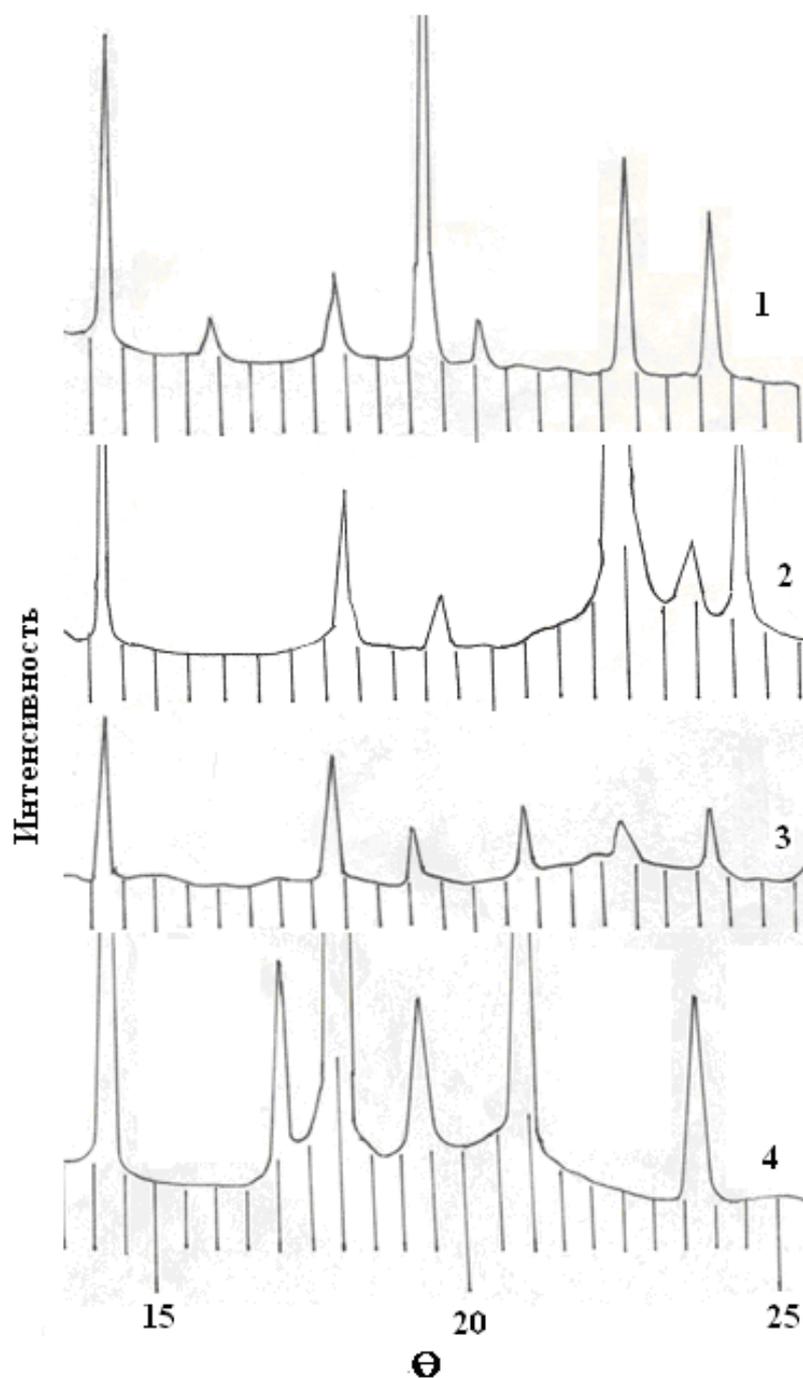


Рис. Дифрактограммы продуктов электроискрового диспергирования системы SiC-Al (1), SiC-Ni (2), SiC-Fe (3) и SiC-Ti (4) в гексане

Дифрактограммы продуктов совместного электроискрового диспергирования карбида кремния с алюминием, никелем, железой и титаном представлены на рисунке, а результаты их расчета в таблицах 1-4.

Из рисунка видно, что фазовый состав продуктов совместного электроискрового диспергирования карбида кремния с металлами зависит от природы металлов. Продукты диспергирования карбида кремния с алюминием, никелем и железой состоят

из следующих фаз: металлической, кремния и карбида кремния, а продукт системы SiC-Ti состоит из карбида кремния, свободного кремния и карбида титана.

Таблица 1

Результаты расчета дифрактограммы продуктов электроискрового диспергирования системы SiC-Al в гексане

Экспериментальные данные			Фазовый состав						
№	I	d, нм	Al		Si		SiC		
			hkl	a, нм	hkl	a, нм	hkl	a, нм	c, нм
1	55	0,3135			111	0,5430			
2	16	0,2519					006		1,5096
3	100	0,2337	111	0,4048			103	0,3076	1,5108
4	10	0,2157					104	0,3076	1,5108
5	39	0,2024	200	0,4048					
6	31	0,1919			220	0,5426			

Основной фаз продукта совместного электроискрового диспергирования карбида кремния и алюминия является металлическая фаза, которая представляет собой, металлический алюминий. Второй фазой является элементарный кремний, а третий фазой – карбида кремния. Система кремний–алюминий характеризуется небольшой растворимостью компонентов друг в друге в твердом состоянии [5]. Растворимость кремния в твердом алюминии составляет 1,5 % (ат.) при 5770С, а растворимость алюминия в кремнии – всего 0,016% (ат.) при 11900С. Поэтому при диспергировании системы SiC-Al в условиях искрового разряда не происходит образование твердых растворов между алюминием и кремнием. Это подтверждает результаты расчета параметров кристаллической решетки этих фаз (таблица 1.). Для чистого алюминия и кремния параметры кристаллической решетки составляет соответственно 0,4041 нм и 0,5430 нм третья фаза – карбида кремния также не является твердым раствором.

Из литературы [1] известно, что кристаллическая решетка карбида кремния характеризуется весьма малыми размерами вакансий и междоузлий. В сочетании с жесткой, преимущественно ковалентной связью это обстоятельство существенно ограничивает растворимость металлов в карбиде кремния. В работе [6] методом механического легирования получен композиционный материал системы Al-SiC. При этом отмечается, что при механическом легировании высокая энергия, подводимая в атриторе к частицам порошков, способствует установлению прочной связи между частицами алюминия и SiC.

В продукте системы SiC-Ni главной фазой является элементарный кремний. Второй и третий фазой являются твердые растворы кремния в никеле. На это указывают параметры кристаллической решетки этих фаз (таблица 2). У первого твердого раствора значение параметра составляет 0,3585 нм, а у второго – 0,3619 нм, что значительно больше чем значение параметра кристаллической решетки металлического никеля (0,3517 нм). В системы Si-Ni существует ограниченная растворимость [7]. Максимальная растворимость кремния в никеле достигает 15,8% (ат.) при 11430С. Четвертой фазой этой системы является карбида кремния

Продукт одновременного электроискрового диспергирования карбида кремния и железа также является трехфазной системой. Основной фазой является элементарный кремний, а второй фазой – карбид кремния. Третьей фазой является твердый раствор

кремния в железе. На это указывает значение параметра решетки этой фазы (0,3514 нм), т.к. она значительно превышает соответствующее значение для железе (0,2866 нм).

Таблица 2

Результаты расчета дифрактограммы продуктов электроискрового диспергирования системы SiC-Ni в гексане

Экспериментальные данные			Фазовый состав								
№	I	d, нм	Si		NiSi		NiSi		SiC		
			hkl	a, нм	hkl	a, нм	hkl	a, нм	hkl	a, нм	c, нм
1	100	0,3135	111	0,5430							
2	28	0,2519							006		1,5096
3	11	0,2342							103	0,3066	1,5146
4	13	0,2168							104	0,3066	1,5146
5	44	0,2090					111	0,3620			
6	92	0,2070			111	0,3585					
7	46	0,1918	220	0,5425							
8	14	0,1809					200	0,3618			
9	33	0,1793			200	0,3586					
10	22	0,1635	311	0,5423							

Таблица 3

Результаты расчета дифрактограммы продуктов электроискрового диспергирования системы SiC-Fe в гексане

Экспериментальные данные			Фазовой состав						
№	I	d, нм	Si		SiC			Fe	
			hkl	a, нм	hkl	a, нм	c, нм	hkl	a, нм
1	100	0,3135	111	0,5430					
2	77	0,2522			006		1,5132		
3	37	0,2363			103	0,3125	1,5064		
4	50	0,2172			104	0,3125	1,5064		
5	40	0,2029						111	0,3514
6	50	0,1921	220	0,5433					
7	23	0,1635	311	0,5423					

Согласно литературным данным [7] в системе Si-Fe существует ограниченная растворимость компонентов. В богатой железом области образуются твердые растворы на основе α - Fe. Содержание кремния в этих растворах может составить до 27% (ат.).

Продукт электроискрового диспергирования системы SiC-Ti состоит из трех фаз. Основной фазой является сам карбид кремния, с второй фазой – элементарный кремний. Особенностью этого продукта является отсутствие металлической фазы. Поэтому третьей фазой является карбида титана. Образование в условиях электроискрового разряда карбида титана объясняется тем, что при диспергировании титана в углеродсодержащих диэлектрических средах происходит карбидизация

активных частиц этого металла. Согласно литературным данным [8] в системе Si–Ti существует ограниченная растворимость кремния в титане. Растворимость Si в Ti составляет менее 0,7% (ат.) при 8000С, - 3,35% (ат.) при 10000С и - 5% (ат.) при 12000С.

Таблица 4

Результаты расчета дифрактограммы продуктов электроискрового диспергирования системы SiC-Ti в гексане

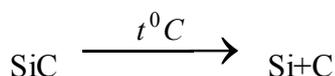
Экспериментальные данные			Фазовый состав						
№	I	d, нм	SiC			Si		TiC	
			hkl	a, нм	c, нм	hkl	a, нм	hkl	a, нм
	75	0,3132				111	0,5424		
	33	0,2631	101	0,3065	1,5126				
	100	0,2519	006		1,5114				
	86	0,2497						111	0,4325
	27	0,2358	103	0,3065	1,5126				
	68	0,2163	104					200	0,4326
	36	0,2089							
	30	0,1919				220	0,5429		
	15	0,1639				311	0,5435		
	32	0,1542	108	0,3070	1,5116				
	25	0,1528						220	0,4321
	14	0,1423	109	0,3070	1,5116				
	25	0,1315	1010	0,3076	1,5130				
	12	0,1304						113	0,4325

Появление в составе продуктов совместного электроискрового диспергирования карбида кремния с металлами элементарного кремния можно объяснить двумя причинами. Содержанием кремния в составе использованного нами промышленного карбида кремния и термическим разложением карбида кремния в условиях искрового разряда [9].

Согласно литературным данным [10] карбид кремния кристаллизуется в двух основных модификациях: кубической со структурой сфалерита (β -SiC) и гексагональной плотноупакованной (α -SiC). Модификация α -SiC образует большое число гексагональных и ромбоэдрических политипов, наиболее распространенными среди которых является 4-, 6- и 15-слойные политипов. Поэтому в составе исходного промышленного карбида содержится гексагональная плотноупакованная модификация карбида кремния α -SiC, относящаяся к политипу 6H. Данная фаза характеризуется следующими параметрами кристаллической решетки: $a = 3,074 \text{ \AA}$, $c = 15,126 \text{ \AA}$.

Политипный состав кристаллов SiC зависит от температуры синтеза, давления и состава газовой среды, содержания примесей и, следовательно, условий и технологии их получения [10]. Карбид кремния является строго стехиометрическим соединением.

После электроискрового диспергирования карбида кремния в составе продуктов увеличивается элементарный кремний, а содержание карбида кремния уменьшается (табл.1-3). Отсюда можно предположить, что в условиях искрового разряда под действием высокой температуры происходит разложение карбида кремния по схеме:



Согласно диаграмме в системе Si-C существует одно соединение SiC с соотношением элементов 50% (ат.). Фаза SiC перитектически разлагается на графит и газовую фазу, обогащенную кремнием при атмосферном давлении и температура перитектического распада этого соединения составляет 27600С [10]. Температура и продукт перитектического распада карбида кремния зависит от давления, поэтому при высоком давлении (10 МПа) разложение SiC происходит при температуре 28300С и продуктами разложения являются графит и богатый кремнием жидкий расплав.

Таким образом, результаты данного исследования показывают, что фазовый состав продуктов электроискрового диспергирования систем карбид кремния-металл в углеродсодержащих жидкостях зависит от природы металла. Методом рентгенофазового анализа показано, что в условиях электроискрового диспергирования, в системах SiC-Ni, SiC-Fe наблюдается образование твердых растворов кремния в никеле и железе.

Литература:

1. Твердые растворы на основе карбида кремния / Г.К. Сафаралиев, Н.В. Офинерова, Б.А. Билалов, Ш.А. Мурмагомедов, Н.Д. Сорокин // Неорган. материалы, 2002. - №7. - С. 817 – 819.
2. Гнесин Г.Г. Карбидокремниевые материалы. – М.: Металлургия, 1977. – 216 с.
3. Сатывалдиев А.С., Асанов У.А. Электроэрозионный синтез соединений переходных металлов. – Бишкек: КГНУ, 1995. – 187 с.
4. Миркин Л.И. Рентгеноструктурный анализ. Справочное руководство. Получение и измерение рентгенограмм. – М.: Наука, 1976. – 326 с.
5. Диаграммы состояния двойных металлических систем / Под ред. Н.П. Лякишева. – М.: Машиностроение, 1996. Т.1. – 992 с.
6. Влияние механического легирования на свойства порошковых металлокомпозиций системы Al-SiC / Л.Р. Вишняков, Н.П. Ониськова., А.Н. Гриков, И.М. Ромашко, И.М. Ромашко // Порошковая металлургия. – 1997. - №11/12. - С.38-43.
7. Диаграммы состояния двойных металлических систем / Под ред. Н.П. Лякишева. – М.: Машиностроение, 1997. Т.2. – 1024 с.
8. Диаграммы состояния двойных металлических систем / Под ред. Н.П. Лякишева. – М.: Машиностроение, 2000. Т.3. – 448 с.
9. О продукте электроискрового диспергирования карбида кремния / Ж.Б. Бакенов, А.С. Сатывалдиев // Известия вузов. – 2011. - №3. - С. 133-135.
10. Косолапова Т.Я., Андреева Т.В., Бартицкая Т.Б. и др. Неметаллические тугоплавкие соединения. – М.: Металлургия, 1985. – 224 с.

РАЗРАБОТКА УПРАВЛЯЮЩЕГО ОБЪЕКТА НА ОСНОВЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА

Бейшекеева Г.Дж., Жусупкелдиев Ш., Жанызаков Н.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 37.378

На сегодняшний день развитие цифровой техники и новых технологий приводит к широкому внедрению управляющих объектов как в промышленности при решении сложных задач автоматизации, так и в повседневной жизни каждого человека для хозяйственного применения. Это может быть любой объект подлежащий контролю и управлению - системы умного дома, систем отопления, полива, парника, инкубатора, климатической системы, системы бесперебойного питания и т.д.[1-2]

Персональные компьютеры являются удобным и современным средством для создания устройств программируемых по современному интерфейсу. Микроконтроллеры являются основой, программирование которых позволяет

осуществить реализацию управляемой системы. В настоящее время наиболее популярным протоколом обмена данными между компьютером и периферийными устройствами является протокол шины. Это вполне удовлетворяет наши требования[3-4].

Целью данного исследования является создание управляющего объекта на основе микроконтроллера, который позволяет регулировать систему освещения и запускать двигатель объекта. Электрическая схема устройства подключения приборотр представлена на рис. 1.

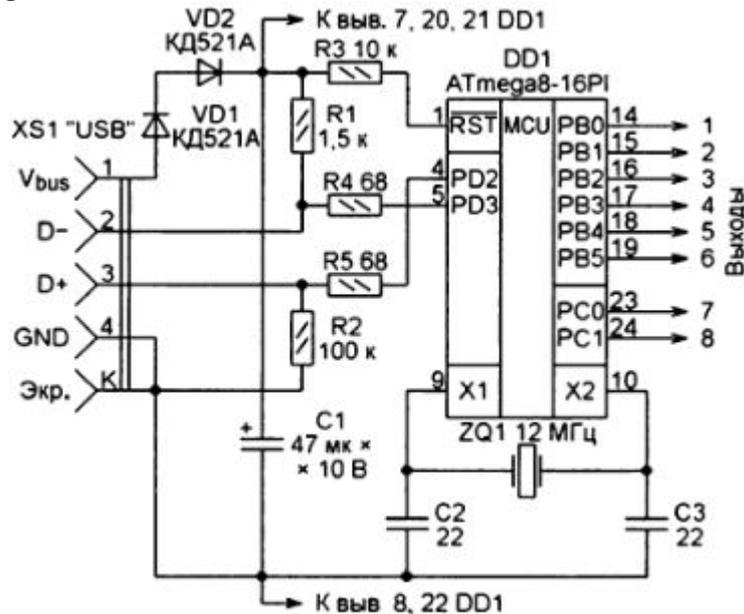


Рис.1.Схема устройства подключения приборотр.

Плата контроллера установлена в штатный корпус ЭПХХ, при этом требуется перекоммутация всего одного провода в проводке автомобиля (указано на схеме). На плате контроллера размещается микроконтроллер Atmega 8, стабилизаторы напряжения +5 и +3.3 вольта, схемы для нормализации и фильтрации сигналов от датчика холла и концевика педали акселератора, схема ключа управления электромагнитным клапаном, микросхемы интерфейсов RS422 и RS232. Используемые радиодетали: Транзистор ТР115, Резисторы 330 Ом, Опта изолятор 4N35, Микроконтроллер AVRButterfly, Диод 1N4005, Батарея питания на 9 В, Фото прерыватель Н21А1, Резисторы 2 Ком, ШИМ-электромотор 12 В.

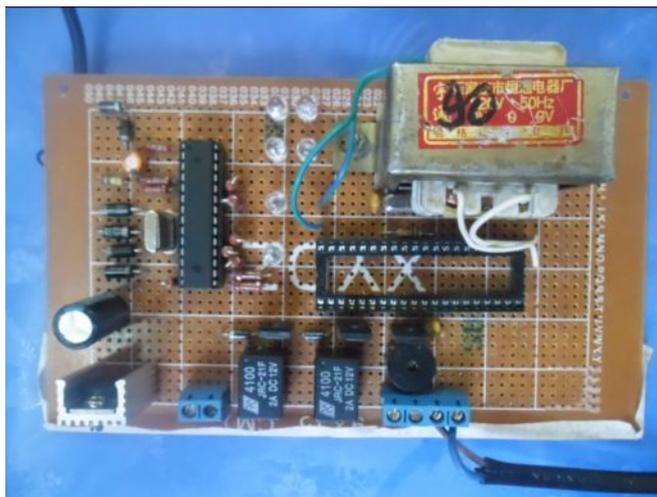


Рис.2. Вид макетного плато управляющего объекта.

Для разработки программы использовалась специализированная среда «AVRStudio», которая является мощным инструментом для написания программ, их отладки, трансляции и прошивки в память микроконтроллера(Рис.3).

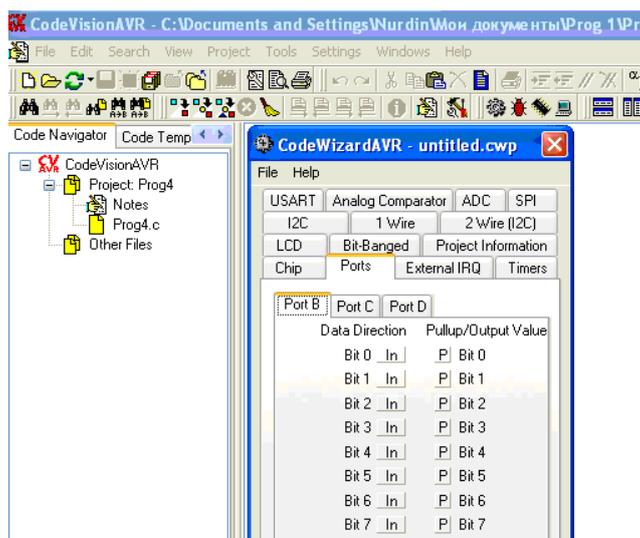


Рис.3. Настройка портов в среде «AVRStudio».

После настройки микроконтроллера в окне производится введение параметров контроля Рис.4.:

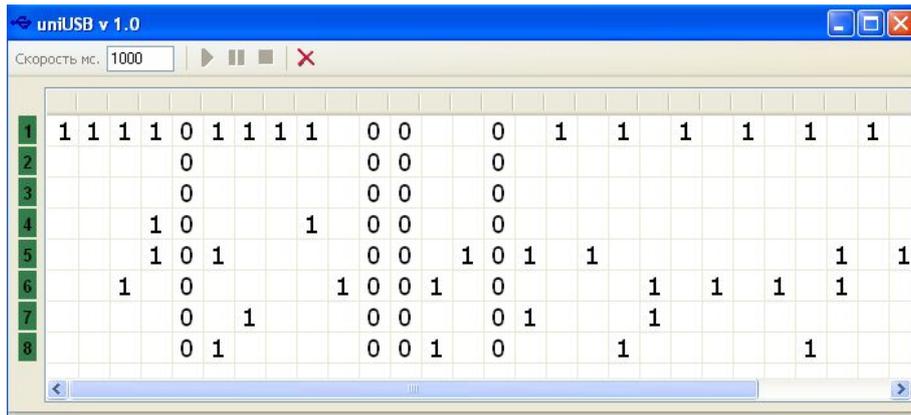


Рис.4.Введение параметров контроля



Плата контроллера.

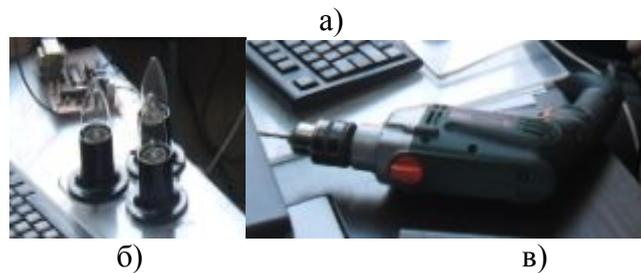


Рис. 5. Внешний вид управляющего объекта (а) с системой освещения (б) и двигателем(в).

На рис. 5 представлен внешний вид разработанного управляющего объекта(а) с системой освещения(б) и двигателем(в) на основе микроконтроллера. Введение управляющих параметров системы осуществляется при помощи программы запускаемой с персонального компьютера(г).

Основной задачей USART-порта является синхронизация микроконтроллера с любым программным терминалом, для последующего приема и отсылки информации. Таким системным терминалом может служить программа Hyperterminal.

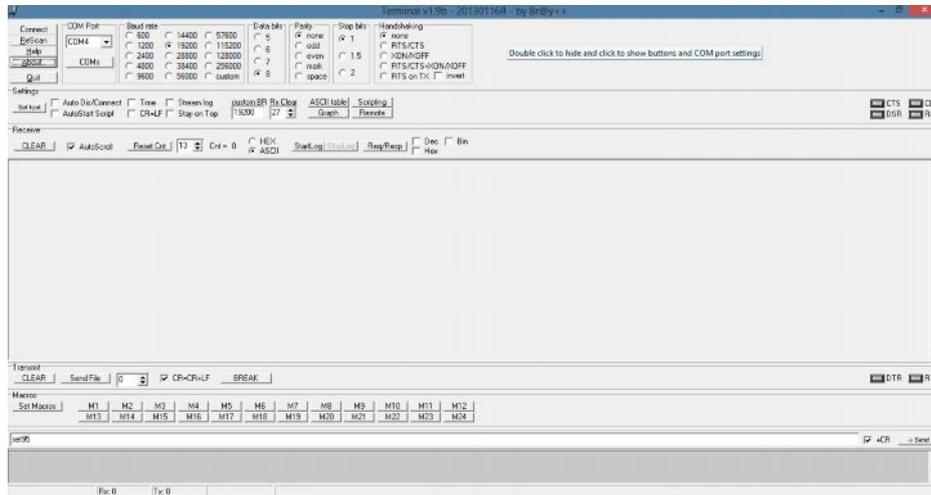


Рис.6. Рабочее окно программы«Terminal».

Для Hyperterminal-а создаем новое подключение «Thunderfly» , в параметрах менеджера устройств выбираем номер порта куда установлен адаптер, далее в настройках COM-порта делаем следующее:

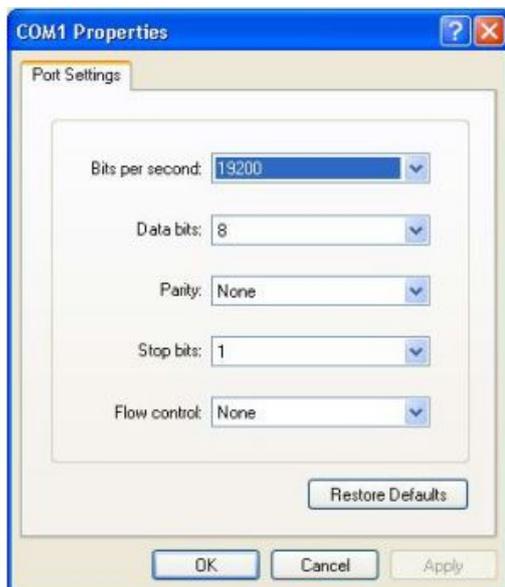


Рис. 7. Окно настроек COM-порта

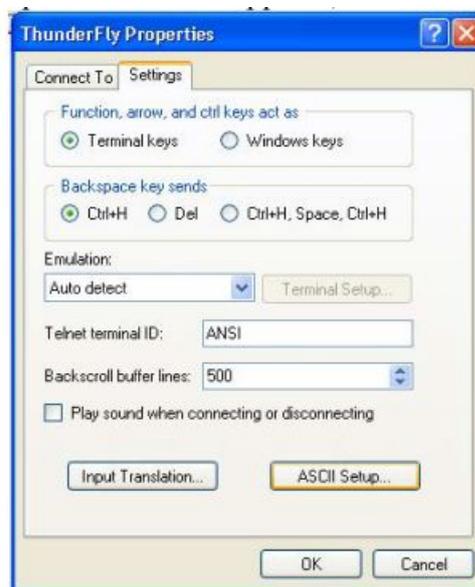


Рис. 8 Окно настройки кодировки ASCII

На рис.7. в настройках регулируется кодировка принятой информации, на рис.8 настраиваются кодировки ASCII, на рис.9 устанавливаются дополнительные функции ASCII.

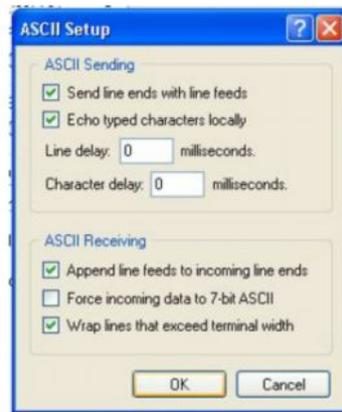


Рис. 9 Окно установки дополнительных функций ASCII

Модуль UART очень полезен, если необходимо согласовать микроконтроллер и компьютер. На реальном устройстве нам необходимо через согласующий элемент соединить выходы UART микроконтроллера с COM портом (RS-232) компьютера. На компьютере загрузить программу терминала (например, WINDOWSXP имеет программу HyperTerminal). Задать в этой программе скорость обмена, чётность, длину информационного слова, количество стоповых битов.

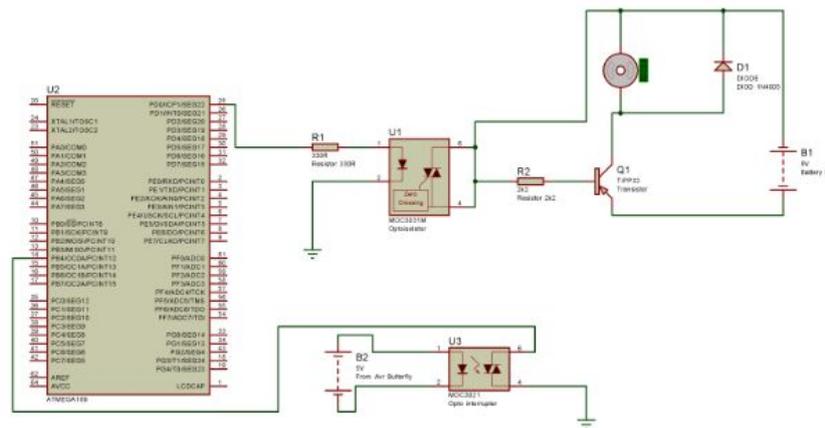


Рис.10. Схема подключения электродвигателя.

Литература:

1. Гребнев В.В. Микроконтроллеры семейства AVR фирмы ATMEL. М.: ИП РадиоСофт, 2002. – 176 с.
2. AVR. Atmel Corporation 8-bit RISC Microcontrollers Data Book. August 1999. Atmel Corporation, San Jose, CA 95131, USA. 1999.
3. Кравченко А. В. 10 практических устройств на AVR-микроконтроллерах. Книга 1 - М.: Издательский дом "Додэка-XXI, К. "МК-Пресс", 2008. - 224с.
4. Трапперт В. Измерение, управление и регулирование с помощью AVR-микро-контроллеров.: Пер. с нем. — К.: "МК-Пресс", 2006. — 208 с.

РЕГУЛЯРИЗАЦИЯ НЕЛИНЕЙНЫХ ДВУМЕРНЫХ ИНТЕГРАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ ВОЛЬТЕРРА ТРЕТЬЕГО РОДА

Бугубаева Ж.Т.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК. 517. 944

В пространстве $C(D_0)$, $D_0 = \{[0, b] \times [0, T]\}$ рассмотрим нелинейное двумерное интегральное уравнение Вольтерра третьего рода

$$p(x)u(x, \tau) + \int_0^x \left(K(x, t, \tau)u(t, \tau) + N(x, t, \tau, u(t, \tau)) \right) dt = g(x, \tau), \quad (1)$$

где для заданных функций $p(x)$, $g(x, \tau)$, $K(x, t, \tau)$, $N(x, t, \tau, u(t, \tau))$ выполняются следующие условия:

а) $p(x)$ - невозрастающая функция,

$$p(x) \in C^1[0, b], \quad p^i(x) \Big|_{x=b} = 0, \quad i = 0, 1, 2;$$

$$б) K(x, x, \tau) \geq 0, \quad K(x, t, \tau) \in C(D_1), \quad D_1 = \{[0 \leq t \leq x \leq b] \times [0, T]\}, \\ g(x, \tau) \in C(D_0), \quad D_0 = \{[0, b] \times [0, T]\};$$

$$в) G(x, \tau) \geq d_1, \quad G(x, \tau) = C_0 p(x) + C_1 g(x, \tau) + K(x, x, \tau), \\ 0 < C_0, C_1, d_1 = const;$$

$$г) N(x, t, \tau, u(t, \tau)) \in C^{1,1,1,2}(D_1 \times R^1), \quad N(x, x, \tau, u) = 0, \quad N_x(x, t, \tau, 0) = 0.$$

Пусть I - единичный оператор, J и T - операторы Вольтерра вида:

$$(Jv)(x, \tau) = \int_0^x v(t, \tau) dt, \quad (Tv)(x, \tau) = \int_0^x u(t, \tau)v(t, \tau) dt.$$

Действуем оператором $I + C_0 J + C_1 T$ на уравнение (1). Тогда получим уравнение

$$p(x)u(x, \tau) + \int_0^x G(t, \tau)u(t, \tau) dt = \int_0^x M(x, t, \tau, u(t, \tau)) dt + \\ + C_1 \int_0^x p(t)u^2(t, \tau) dt + C_1 \int_0^x u(t, \tau) dt \int_t^x K(s, t, \tau) u(s, \tau) ds + \\ + C_1 \int_0^x u(t, \tau) dt \int_t^x N(s, t, \tau, u(t, \tau)) ds + f(x, \tau), \quad (2)$$

$$\text{где } f(x) = g(x, \tau) + C_0 \int_0^x g(t, \tau) dt,$$

$$M(x, t, \tau, u(t, \tau)) = -C_0 \int_t^x N(s, t, \tau, u(t, \tau)) ds - N(x, t, \tau, u(t, \tau)) + \\ + \left[K(t, t, \tau) - K(x, t, \tau) - C_0 \int_t^x K(s, t, \tau) ds \right] u(t, \tau),$$

Рассмотрим систему уравнений с малым параметром $\varepsilon \in (0, 1)$:

$$\begin{aligned}
 (\varepsilon + p(x))u_\varepsilon(x, \tau) + \int_0^x G(t, \tau) u_\varepsilon(t, \tau) dt &= \int_0^x M(x, t, \tau, u_\varepsilon(t, \tau)) dt + \\
 + C_1 \int_0^x p(t) u_\varepsilon^2(t, \tau) dt + C_1 \int_0^x u_\varepsilon(t, \tau) dt \int_t^x K(s, t, \tau) u_\varepsilon(s, \tau) ds + \\
 + C_1 \int_0^x u_\varepsilon(t, \tau) dt \int_t^x N(s, t, \tau, u_\varepsilon(s, \tau)) ds + f(x, \tau).
 \end{aligned} \tag{3}$$

С помощью резольвенты ядра $-\frac{G(t, \tau)}{\varepsilon + p(x)}$ уравнение (3)

преобразуем к интегральному уравнению второго рода

$$\begin{aligned}
 u_\varepsilon(x, \tau) &= -\frac{1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t, \tau)}{\varepsilon + p(t)} \exp\left(-\int_t^x \frac{G(s, \tau)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \times \\
 &\times \left\{ \int_0^t M(t, s, \tau, u_\varepsilon(s, \tau)) - \int_0^x M(x, s, \tau, u_\varepsilon(s, \tau)) ds + C_1 \left[\int_0^t p(s) u_\varepsilon^2(s, \tau) ds - \right. \right. \\
 &- \int_0^x p(s) u_\varepsilon^2(s, \tau) ds + \int_0^t u_\varepsilon(s, \tau) ds \int_s^t K(v, s, \tau) u_\varepsilon(v, \tau) dv - \int_0^x u_\varepsilon(s, \tau) ds \times \\
 &\times \int_s^x K(v, s, \tau) u_\varepsilon(v, \tau) dv + \int_0^t u_\varepsilon(s, \tau) ds \int_s^t N(v, s, \tau, u_\varepsilon(s, \tau)) dv - \\
 &- \left. \left. \int_0^x u_\varepsilon(s, \tau) ds \int_s^x N(v, s, \tau, u_\varepsilon(s, \tau)) ds \right] - [f(t, \tau) - f(x, \tau)] \right\} dt + \\
 &+ \frac{1}{\varepsilon + p(x)} \exp\left(-\int_0^x \frac{G(s, \tau)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \left\{ \int_0^x M(x, t, \tau, u_\varepsilon(t, \tau)) dt + \right. \\
 &+ C_1 \left[\int_0^x p(t) u_\varepsilon^2(t, \tau) dt + \int_0^x u_\varepsilon(t, \tau) dt \int_t^x K(s, t, \tau) u_\varepsilon(s, \tau) ds + \int_0^x u_\varepsilon(t, \tau) dt \times \right. \\
 &\left. \left. \times \int_t^x N(s, t, \tau, u_\varepsilon(t, \tau)) ds \right] + f(x, \tau) \right\} \equiv (Au_\varepsilon)(x, \tau).
 \end{aligned} \tag{4}$$

Введем обозначение

$$\Omega = \{u(x, \tau) \in C(D_0): |u(x, \tau) - u_0| \leq r_1, \quad 0 < u_0, r_1 = const\};$$

$$\Omega^\gamma = \{u(x, \tau) \in \Omega: |u(x, \tau) - u(t, \tau)| \leq M_0(x - t)^\gamma,$$

$$0 < \gamma \leq 1, \quad 0 < M_0 = const\};$$

$$K_N = \max_{D_1 \times R^1} |N_u(x, t, \tau, u_\varepsilon(t, \tau))|; M_N = \max_{D_1 \times R^1} |N(x, t, \tau, u_\varepsilon(t, \tau))|.$$

Пусть $\tilde{u}_\varepsilon(x, \tau), \tilde{\tilde{u}}_\varepsilon(x, \tau) \in \Omega$. Рассмотрим оценки следующих выражений

$$\begin{aligned}
 & \left| \frac{1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t, \tau)}{\varepsilon + p(t)} \exp \left(- \int_t^x \frac{G(s, \tau)}{\varepsilon + p(s)} ds \right) \times \right. \\
 & \times \left\{ \int_0^t \left[K(s, s, \tau) - K(t, s, \tau) - C_0 \int_s^t K(v, s, \tau) dv \right] |\bar{u}_\varepsilon(s, \tau) - \tilde{u}_\varepsilon(s, \tau)| ds + \right. \\
 & \left. + \int_t^x \left[K(s, s, \tau) - K(x, s, \tau) - C_0 \int_s^x K(v, s, \tau) dv \right] |\bar{u}_\varepsilon(s, \tau) - \tilde{u}_\varepsilon(s, \tau)| ds \right\} dt \Big| \leq \\
 & \leq \frac{L_k + C_0 M}{d_1 \theta_2^2} \int_0^x |\bar{u}_\varepsilon(t, \tau) - \tilde{u}_\varepsilon(t, \tau)| dt; \\
 & \left| \frac{C_0}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t, \tau)}{\varepsilon + p(t)} \exp \left(- \int_t^x \frac{G(s, \tau)}{\varepsilon + p(s)} ds \right) \times \right. \\
 & \times \left\{ \int_0^t \int_t^x [N(v, s, \tau, \bar{u}_\varepsilon(s, \tau)) - N(v, s, \tau, \tilde{u}_\varepsilon(s, \tau))] dv ds + \right. \\
 & \left. + \int_t^x \int_s^x [N(v, s, \tau, \bar{u}_\varepsilon(s, \tau)) - N(v, s, \tau, \tilde{u}_\varepsilon(s, \tau))] dv ds \right\} dt \Big| \leq \\
 & \leq \frac{C_0 K_N}{d_1 \theta_2^2} \int_0^x |\bar{u}_\varepsilon(t, \tau) - \tilde{u}_\varepsilon(t, \tau)| dt; \\
 & \left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t, \tau)}{\varepsilon + p(t)} \exp \left(- \int_t^x \frac{G(s, \tau)}{\varepsilon + p(s)} ds \right) \times \right. \\
 & \times \left\{ \int_0^t [N(x, s, \tau, \bar{u}_\varepsilon(s, \tau)) - N(x, s, \tau, \tilde{u}_\varepsilon(s, \tau))] dv + \right. \\
 & \left. + \int_0^t [N(t, s, \tau, \bar{u}_\varepsilon(s, \tau)) - N(t, s, \tau, \tilde{u}_\varepsilon(s, \tau))] dv \right\} dt \leq \\
 & \leq \frac{C_1 L_N}{d_1 \theta_2^2} \int_0^x |\bar{u}_\varepsilon(t, \tau) - \tilde{u}_\varepsilon(t, \tau)| dt,
 \end{aligned}$$

где L_N коэффициент Липшица по x функции $N_u(x, t, \tau, u_\varepsilon(t, \tau))$;

$$\begin{aligned}
 & \left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t, \tau)}{\varepsilon + p(t)} \exp \left(- \int_t^x \frac{G(s, \tau)}{\varepsilon + p(s)} ds \right) \times \right. \\
 & \times \left. \int_t^x [N(x, s, \tau, \bar{u}_\varepsilon(s, \tau)) - N(x, s, \tau, \tilde{u}_\varepsilon(s, \tau))] ds dt \right| \leq
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &\leq \frac{C_1 K_N}{d_1 \theta_2^2} \|\bar{u}_\varepsilon(t, \tau) - \tilde{u}_\varepsilon(t, \tau)\|_c; \\
 &\left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t, \tau)}{\varepsilon + p(t)} \exp\left(-\int_t^x \frac{G(s, \tau)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \left\{ \int_0^t [\bar{u}_\varepsilon(s, \tau) - \tilde{u}_\varepsilon(s, \tau)] ds \times \right. \right. \\
 &\quad \times \int_t^x N(v, s, \tau, u_\varepsilon(s)) dv + \int_t^x [\bar{u}_\varepsilon(s, \tau) - \tilde{u}_\varepsilon(s, \tau)] ds \times \\
 &\quad \left. \left. \times \int_s^x N(v, s, \tau, u_\varepsilon(s, \tau)) dv \right\} dt \right| \leq \frac{C_1 M_N}{d_1 \theta_2^2} \int_0^x |\bar{u}_\varepsilon(t, \tau) - \tilde{u}_\varepsilon(t, \tau)| dt; \\
 &\left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t, \tau)}{\varepsilon + p(t)} \exp\left(-\int_t^x \frac{G(s, \tau)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \left\{ \int_0^t u_\varepsilon(s, \tau) ds \times \right. \right. \\
 &\quad \times \int_t^x [N(v, s, \tau, \bar{u}_\varepsilon(s, \tau)) - N(v, s, \tau, \tilde{u}_\varepsilon(s, \tau))] dv + \int_t^x u_\varepsilon(s, \tau) ds \times \\
 &\quad \left. \left. \times \int_s^x [N(v, s, \tau, \bar{u}_\varepsilon(s, \tau)) - N(v, s, \tau, \tilde{u}_\varepsilon(s, \tau))] dv \right\} dt \right| \leq \\
 &\leq \frac{C_1 r K_N}{d_1 \theta_2^2} \int_0^x |\bar{u}_\varepsilon(t, \tau) - \tilde{u}_\varepsilon(t, \tau)| dt; \\
 &\left| \frac{1}{\varepsilon + p(x)} \exp\left(-\int_0^x \frac{G(s, \tau)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \int_0^x (\bar{u}_\varepsilon(t, \tau) - \tilde{u}_\varepsilon(t, \tau)) [K(x, t, \tau) - K(t, t, \tau) + \right. \\
 &\quad \left. + C_0 \int_t^x K(s, t, \tau) ds] dt \right| \leq (L_k + C_0 M) b p^{-1}(0) \int_0^x |\bar{u}_\varepsilon(t, \tau) - \tilde{u}_\varepsilon(t, \tau)| dt; \\
 &\left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \exp\left(-\int_0^x \frac{G(s, \tau) ds}{\varepsilon + p(s)}\right) \int_0^x [N(x, t, \tau, \bar{u}_\varepsilon(t, \tau)) - N(x, t, \tau, \tilde{u}_\varepsilon(t, \tau))] dt \right| \leq \\
 &\leq C_1 K_N p^{-1}(0) \int_0^x |\bar{u}_\varepsilon(t, \tau) - \tilde{u}_\varepsilon(t, \tau)| dt; \\
 &\left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \exp\left(-\int_0^x \frac{G(s, \tau)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \times \right. \\
 &\quad \left. \times \int_0^x \int_t^x [N(s, t, \tau, \bar{u}_\varepsilon(t, \tau)) - N(s, t, \tau, \tilde{u}_\varepsilon(t, \tau))] ds dt \right| \leq \\
 &\leq \frac{C_1 K_N b}{p(0)} \int_0^x |\bar{u}_\varepsilon(t, \tau) - \tilde{u}_\varepsilon(t, \tau)| dt;
 \end{aligned}$$

$$\left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \exp\left(-\int_0^x \frac{G(s, \tau)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \times \right. \\ \left. \times \left\{ \int_0^x [\bar{u}_\varepsilon(t, \tau) - \tilde{u}_\varepsilon(t, \tau)] dt \int_t^x N(s, t, \tau, u_\varepsilon(t, \tau)) ds + \right. \right. \\ \left. \left. + \int_0^x u_\varepsilon(t, \tau) dt \int_t^x [N(s, t, \tau, \bar{u}_\varepsilon(t, \tau)) - N(s, t, \tau, \tilde{u}_\varepsilon(t, \tau))] ds \right\} \right| \leq \\ \leq \frac{C_1 b (M_N + r K_N)}{p(0)} \int_0^x |\bar{u}_\varepsilon(t, \tau) - \tilde{u}_\varepsilon(t, \tau)| dt.$$

Таким образом, для оператора A получим следующее неравенство:

$$|(A\bar{u}_\varepsilon)(x, \tau) - (A\tilde{u}_\varepsilon)(x, \tau)| \leq q_0 \|\bar{u}_\varepsilon(x, \tau) - \tilde{u}_\varepsilon(x, \tau)\|_{C(D_0)} + \\ + (q_1 + q_2) \int_0^x |\bar{u}_\varepsilon(t, \tau) - \tilde{u}_\varepsilon(t, \tau)| dt,$$

или

$$\|(A\bar{u}_\varepsilon)(x, \tau) - (A\tilde{u}_\varepsilon)(x, \tau)\|_{C(D_0)} \leq (q_0 + q_1 + q_2) \|\bar{u}_\varepsilon(x, \tau) - \tilde{u}_\varepsilon(x, \tau)\|_{C(D_0)},$$

где $q_0 = C_1 K_N d_1^{-1} \theta_2^{-2} + 2C_1 r b \theta_2^{-2} (L_k b d_1^{-1} + 1)$;

$q_1 = 2C_1 r (\theta_2^{-1} + 1 + \theta_2^{-2} (L_k b d_1^{-1} + 1)) + (\|p(x)\|_C + Mb) p^{-1}(0)$;

$q_2 = (L_k + C_0 (M + K_N) + C_1 (L_N + M_N + K_N r)) d_1^{-1} \theta_2^{-2} + \\ + (C_1 K_N + (L_k + C_0 M) b + C_1 b (M_N + K_N (1 + r))) p^{-1}(0).$

Для оператора $\varepsilon(H_\varepsilon u)(x, \tau)$, заданного в виде

$$\varepsilon(H_\varepsilon u)(x, \tau) \equiv \frac{\varepsilon}{\varepsilon + p(x)} \exp\left(-\int_0^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) u(x) + \\ + \frac{\varepsilon}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t)}{\varepsilon + p(t)} \exp\left(-\int_t^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) [u(x) - u(t)] dt,$$

имеет место [1, стр. 47]

Лемма 1. Если выполняются условия а) - з) и $u(x, \tau) \in C(D_0)$, то справедлива оценка

$$\|\varepsilon(H_\varepsilon u)(x, \tau)\|_{C(D_0)} \leq (3\varepsilon + 4d_2 \varepsilon^{1-\beta}) \|u(x, \tau)\|_{C(D_0)} + d_3 \omega_u(\varepsilon^\beta),$$

где $d_2 = 1/(\theta_2^2 d_1 e)$, $d_3 = 1 + \theta_2^{-1}$, $\theta_2 = 1 - \theta_1$,

$$\omega_u(\varepsilon^\beta) = \sup_{|x-t| \leq \varepsilon^\beta} |u(x, \tau) - u(t, \tau)|, \quad 1/2 \leq \beta < 1.$$

Теорема 1. Пусть выполняются условия а) - з), $q = (q_0 + q_1 + q_2) < 1$ и уравнение (1) имеет решение $u(x, \tau) \in \Omega$. Тогда при $\varepsilon \rightarrow 0$ решение уравнения (3) равномерно сходится к решению уравнения (1), при этом справедлива оценка $\|u_\varepsilon(x, \tau) - u(x, \tau)\|_{C(D_0)} \leq (1 - q)^{-1} \|\varepsilon(H_\varepsilon u)(x, \tau)\|_{C(D_0)}$.

Доказательство. С помощью подстановки

$$\eta_\varepsilon(x, \tau) = u_\varepsilon(x, \tau) - u(x, \tau), \quad (5)$$

из уравнения (4) получим

$$\begin{aligned} \eta_\varepsilon(x, \tau) = & -\frac{1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t, \tau)}{\varepsilon + p(t)} \exp\left(-\int_t^x \frac{G(s, \tau)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \times \\ & \times \left\{ \int_0^t [M(t, s, \tau, u_\varepsilon(s, \tau)) - M(t, s, \tau, u(s, \tau)) + M(x, s, \tau, u_\varepsilon(s, \tau)) - \right. \\ & \left. - M(x, s, \tau, u(s, \tau))] ds + \int_t^x [M(x, s, \tau, u_\varepsilon(s, \tau)) - M(x, s, \tau, u(s, \tau))] ds - \right. \\ & \left. - C_1 \left[\int_t^x p(s)[u_\varepsilon(s, \tau) + u(s, \tau)] \eta_\varepsilon(s, \tau) ds + \int_0^t \eta_\varepsilon(s, \tau) ds \times \right. \right. \\ & \times \int_t^x K(v, s, \tau) u_\varepsilon(v, \tau) dv + \int_t^x \eta_\varepsilon(s, \tau) ds \int_s^x K(v, s, \tau) u_\varepsilon(v, \tau) dv + \\ & + \int_0^t u(s, \tau) ds \int_t^x K(v, s, \tau) \eta_\varepsilon(v, \tau) dv + \int_t^x u(s, \tau) ds \int_s^x K(v, s, \tau) \eta_\varepsilon(v, \tau) dv + \\ & + \int_0^t \eta_\varepsilon(s, \tau) ds \int_t^x N(v, s, \tau, u(s, \tau)) dv + \int_t^x \eta_\varepsilon(s, \tau) ds \int_s^x N(v, s, \tau, u(s, \tau)) dv + \\ & + \int_0^t u(s, \tau) ds \int_t^x [N(v, s, \tau, u_\varepsilon(s, \tau)) - N(v, s, \tau, u(s, \tau))] dv + \int_t^x u(s, \tau) ds \times \\ & \times \left. \left. \int_s^x [N(v, s, \tau, u_\varepsilon(s, \tau)) - N(v, s, \tau, u(s, \tau))] dv \right] - \varepsilon[u(t, \tau) - u(x, \tau)] \right\} dt + \\ & + \frac{1}{\varepsilon + p(x)} \exp\left(-\int_0^x \frac{G(s, \tau) ds}{\varepsilon + p(s)}\right) \left\{ \int_0^x [M(x, t, \tau, u_\varepsilon(t, \tau)) - \right. \\ & \left. - M(x, t, \tau, u(t, \tau))] dt + C_1 \left[\int_0^x p(t)[u_\varepsilon(t, \tau) + u(t, \tau)] \eta_\varepsilon(t, \tau) dt + \right. \right. \\ & + \int_0^x \eta_\varepsilon(t, \tau) dt \int_t^x K(s, t, \tau) u(s, \tau) ds + \int_0^x u(t, \tau) dt \int_t^x K(s, t, \tau) \eta_\varepsilon(s, \tau) ds + \\ & + \int_0^x \eta_\varepsilon(t, \tau) dt \int_t^x N(s, t, \tau, u(t, \tau)) ds + \int_0^x u(t, \tau) dt \times \\ & \times \left. \left. \int_t^x [N(s, t, \tau, u_\varepsilon(t, \tau)) - N(s, t, \tau, u(t, \tau))] ds \right] + \varepsilon u(x, \tau) \right\}. \end{aligned}$$

Производя оценки, имеем неравенство

$$\|\eta_\varepsilon(x, \tau)\|_{C(D_\rho)} \leq q \|\eta_\varepsilon(x, \tau)\|_{C(D_\rho)} + \|\varepsilon(H_\varepsilon u)(x, \tau)\|_{C(D_\rho)}.$$

Отсюда при $q < 1$ следует оценка теоремы 1. Следовательно, при $\varepsilon \rightarrow 0$ функция $u_\varepsilon(x, \tau) \rightarrow u(x, \tau)$ равномерно. Теорема 1 доказана.

Следствие 1. При выполнении условий теоремы 1 решение уравнения (1) единственно в Ω .

Теорема 2. Пусть выполняются все условия теоремы 1 и уравнение (1) имеет решение $u(x, \tau) \in \Omega^\gamma$, $0 < \gamma \leq 1$. Тогда при $\varepsilon \rightarrow 0$ решение уравнения (3) равномерно сходится к решению уравнения (1), причем

$$\|u_\varepsilon(x, \tau) - u(x, \tau)\|_{C(D_q)} \leq M_0(\varepsilon l_0 + \varepsilon^\gamma l_1)(1 - q)^{-1},$$

где $l_0 = b^\gamma p^{-1}(0)$, $l_1 = d_1^{-\gamma} \theta_2^{-(1+\gamma)}$.

Доказательство. С помощью подстановки (5) получим неравенство

$$\|\eta_\varepsilon(x)\|_{C(D_q)} \leq q \|\eta_\varepsilon(x)\|_{C(D_q)} + \|\varepsilon(H_\varepsilon u)(x, \tau)\|_{C(D_q)}, \quad (6)$$

в котором оценка оператора $|\varepsilon(H_\varepsilon u)(x, \tau)|$ имеет вид

$$\|\varepsilon(H_\varepsilon u)(x, \tau)\|_{C(D_q)} \leq \varepsilon M_0 b^\gamma p^{-1}(0) + \varepsilon^\gamma M_0 d_1^{-\gamma} \theta_2^{-(1+\gamma)}.$$

Впоследствии неравенство (6) примет вид

$$\|\eta_\varepsilon(x)\|_{C(D_q)} \leq (1 - q)^{-1} M_0(\varepsilon l_0 + \varepsilon^\gamma l_1).$$

При $\varepsilon \rightarrow 0$ функция $u_\varepsilon(x, \tau) \rightarrow u(x, \tau)$ равномерно. Теорема 2 доказана.

Литература:

1. Омуров Т.Д., Каракеев Т.Т. Регуляризация и численные методы решения обратных и нелокальных краевых задач – Бишкек: Илим, 2006
2. Каракеев Т.Т. Регуляризация нелокальной граничной задачи для псевдопараболических уравнений // Исследования по интегро – дифференциальным уравнениям. – Бишкек: Илим, 2003. – Выпуск 32. – С. 179 – 183.
3. Бугубаева Ж.Т. Регуляризация линейных двумерных интегральных уравнений Вольтерра третьего рода (тезис) // Конференция НАН КР «Старт в большую науку». – Бишкек: 2013 г. – Стр. 16 – 17.

СОЛЬВАТАЦИОННЫЕ ИЗБЫТКИ ИОНОВ С ОДНОТИПНЫМ ТЕРМОМ ОСНОВНОГО СОСТОЯНИЯ (1S_0) В ВОДНЫХ РАСТВОРАХ БИПОЛЯРНЫХ ЛИГАНДОВ

Гайнуллина И.П., Карабаев С.О., Волковская М.В.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 541.08+532.771 (575.2)(04)

Представленный в настоящей статье анализ величин сольватационных избытков ряда одно- и двухзарядных ионов с термом основного состояния 1S_0 в водных растворах глицина и мочевины основан на применении концепции сольватационного избытка А.А. Пендина [1, 2, 3]. Необходимый для расчетов экспериментальный материал по нулевым коэффициентам активности хлоридов кадмия, свинца, щелочных металлов и водорода в водных растворах глицина и мочевины получен методом ЭДС. Термодинамические соотношения, связывающие экспериментально определенные разности эффектов среды исследуемых одно- и двухзарядных ионов с характеристикой избирательности сольватации – сольватационным избытком (СИ) в водных растворах глицина и мочевины приведены в табл.1 и 2. Разности СИ ионов, представленные в табл. 1 и 2, не позволяют сделать каких-либо однозначных суждений о природе компонента растворителя, предпочтительно сольватирующего исследуемые одно- и двухзарядные частицы. Решение данного вопроса возможно при условии

выполнимости принципов локализации сольватационных явлений вблизи иона и сохранения сольватационного равновесия (по частицам растворителя) при его движении через область слабо неоднородного растворителя [1, 2].

Таблица 1

Разности сольватационных избытков исследуемых пар ионов в водных растворах глицина при 298⁰К

масс. % глицина	lga _s	$\left(\frac{\partial \lg \gamma_{M_1^+}^0 / \gamma_{M_2^+}^0}{\partial(-\lg a_s)} \right)_{T,P,a_1} = (\Gamma_{S(W)}^{M_1^+} - \Gamma_{S(W)}^{M_2^+})$		$\left(\frac{\partial \lg \gamma_{M_1^{02}}^0 / \gamma_{M_2^{2+}}^0}{\partial(-\lg a_s)} \right)_{T,P,a_1} = (2\Gamma_{S(W)}^{M_1^+} - \Gamma_{S(W)}^{M_2^{2+}})$	
		$\Gamma_{S(W)}^{Na^+} - \Gamma_{S(W)}^{Li^+}$	$\Gamma_{S(W)}^{Na^+} - \Gamma_{S(W)}^{H^+}$	$2\Gamma_{S(W)}^{Na^+} - \Gamma_{S(W)}^{Cd^{2+}}$	$2\Gamma_{S(W)}^{Na^+} - \Gamma_{S(W)}^{Pb^{2+}}$
1,5	-2,4582	-0,02	-0,46	-0,10	-0,23
3,0	-2,1585	0,03	-0,53	-0,37	-0,53
5,0	-1,9466	0,06	-0,55	-0,53	-0,70
10,0	-1,6597	0,09	-0,55	-0,69	-0,88
15,0	-1,4877	0,10	-0,53	-0,75	-0,95

Таблица 2

Разности СИ ионов водорода, свинца (кадмия) в водных растворах мочевины

X _{моч}	lga _w	$2\Gamma_{S(W)}^{H^+} - \Gamma_{S(W)}^{M^{2+}} = -\frac{X_s}{X_w} \cdot \frac{\partial(\lg \gamma_{H^+}^{02} / \gamma_{M^{2+}}^0)}{\partial(-\lg a_w)}$	
		$2\Gamma_{S(W)}^{H^+} - \Gamma_{S(W)}^{Pb^{2+}}$	$2\Gamma_{S(W)}^{H^+} - \Gamma_{S(W)}^{Cd^{2+}}$
0,032	-0,0129	1,59	1,66
0,070	-0,0275	1,62	1,69
0,114	-0,0460	1,50	1,56
0,167	-0,0915	1,49	1,52

Тогда для индивидуального СИ иона в предельно разбавленном по 1:1 электролиту растворе справедливо следующее соотношение, которое было применено для определения индивидуальных СИ исследуемых ионов в водных растворах глицина:

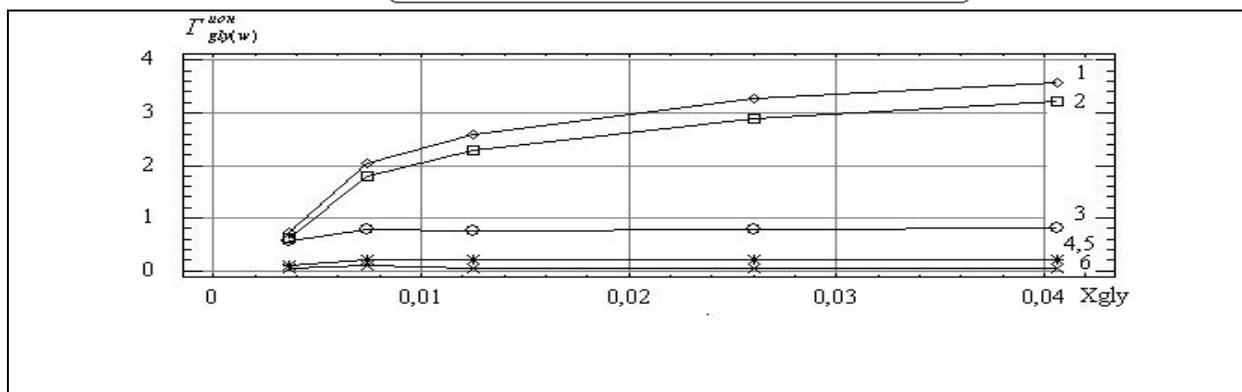
$$\Gamma_{S(W)}^{Li^+} = \frac{(1 - t_{Li^+}^0) \cdot W_s^0(NaCl) - (1 - t_{Na^+}^0) \cdot W_s^0(LiCl) - [(\Gamma_{S(W)}^{Na^+} - \Gamma_{S(W)}^{Li^+}) \cdot t_{Na^+}^0 \cdot (1 - t_{Li^+}^0)]}{t_{Na^+}^0 \cdot (1 - t_{Li^+}^0) - t_{Li^+}^0 \cdot (1 - t_{Na^+}^0)} \quad (1),$$

где $W_s^0(NaCl), W_s^0(LiCl)$ - предельные коэффициенты сопряженного переноса неэлектролита, определенные по неводному компоненту водно-органического растворителя; $t_{Li^+}^0, t_{Na^+}^0$ - предельные числа переноса ионов Li^+ и Na^+ ; $[\Gamma_{S(W)}^{Na^+} - \Gamma_{S(W)}^{Li^+}]$ - разность сольватационных избытков ионов Na^+ и Li^+ , определенная по водному компоненту бинарного растворителя; $\Gamma_{S(W)}^{Li^+}$ - индивидуальный сольватационный избыток ионов Li^+ , определенный по неводному компоненту бинарного растворителя.

В уравнении (1) предельные коэффициенты сопряженного переноса неводного компонента, предельные числа переноса ионов Li^+ и Na^+ в водных растворах глицина

взяты в работе [3]. Рассчитанные индивидуальные СИ исследуемых ионов в водных растворах глицина представлены на рис.1. Из рисунка 1 видно, что СИ, определенные по глицину, являются положительными числами. Это говорит о предпочтительной сольватации глицином исследуемых заряженных частиц в водных растворах. Для этих же ионов установлен ряд по степени увеличения их сольватационных избытков:

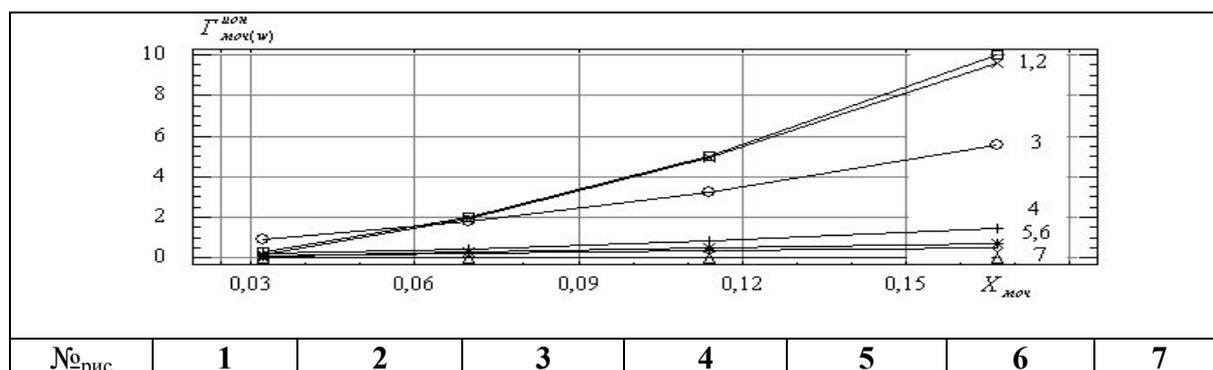
$$\Gamma_{S(W)}^{Pb^{2+}} > \Gamma_{S(W)}^{Cd^{2+}} > \Gamma_{S(W)}^{H^+} > \Gamma_{S(W)}^{Li^+} \approx \Gamma_{S(W)}^{Na^+} > \Gamma_{S(W)}^{Cl^-} \quad (I)$$



№ _{рис}	1	2	3	4	5	6
X _{Gly}	$\Gamma_{S(W)}^{Pb^{2+}}$	$\Gamma_{S(W)}^{Cd^{2+}}$	$\Gamma_{S(W)}^{H^+}$	$\Gamma_{S(W)}^{Li^+}$	$\Gamma_{S(W)}^{Na^+}$	$\Gamma_{S(W)}^{Cl^-}$
0,0036	0,73	0,62	0,57	0,10	0,10	0,05
0,0074	2,03	1,80	0,77	0,20	0,20	0,09
0,0125	2,58	2,29	0,76	0,20	0,20	0,04
0,0260	3,26	2,90	0,78	0,20	0,20	0,03
0,0406	3,58	3,21	0,80	0,20	0,20	0,05

Рис. 1 Сольватационные избытки одно- и двухзарядных ионов в водных растворах глицина при 298⁰ K

Оценка индивидуальных СИ исследуемых ионов в водных растворах мочевины проводилась при использовании значений $\Gamma_{S(W)}^{H^+}$, взятых в работе [3] и величин разности СИ $\left(2\Gamma_{W(S)}^{H^+} - \Gamma_{W(S)}^{M^{2+}}\right)$, определенных экспериментально и представленных в табл. 2. Полученные величины СИ двух- и однозарядных ионов в водных растворах мочевины приведены на рис. 2.



№ _{рис}	1	2	3	4	5	6	7
------------------	---	---	---	---	---	---	---

$X_{\text{моч}}$	$\Gamma_{S(W)}^{Pb^{2+}}$	$\Gamma_{S(W)}^{Cd^{2+}}$	$\Gamma_{S(W)}^{H^+}$	$\Gamma_{S(W)}^{Li^+}$	$\Gamma_{S(W)}^{Na^+}$	$\Gamma_{S(W)}^{K^+}$	$\Gamma_{S(W)}^{Cl^-}$
0,032	0,25	0,18	0,92	0,20	0,11	0,09	0,00
0,070	1,99	1,91	1,80	0,45	0,26	0,20	0,02
0,114	4,99	4,92	3,24	0,86	0,47	0,36	0,04
0,167	9,65	9,58	5,55	1,47	0,72	0,53	0,04

Рис. 2 Сольватационные избытки одно- и двухзарядных ионов в водных растворах мочевины при 298⁰ К

Из рисунка 2 видно, что СИ исследуемых ионов, определенные по мочеине, также являются положительными числами. Это говорит о том, что мочеина, так же как и глицин, предпочтительно сольватирует исследуемые заряженные частицы в водных растворах. Обращает на себя внимание, что для СИ ионов в водных растворах мочевины также справедлив ряд (1):

$$\Gamma_{\text{моч}}^{Pb^{+2}} > \Gamma_{\text{моч}}^{Cd^{+2}} > \Gamma_{\text{моч}}^{H^+} > \Gamma_{\text{моч}}^{Li^+} > \Gamma_{\text{моч}}^{Na^+} > \Gamma_{\text{моч}}^{Cl^-}$$

Чтобы понять выявленную закономерность, рассмотрим вклады специфической и неспецифической сольватации в формирование индивидуальных СИ ионов ($\Gamma_{S(W)}^{\text{ион}}$), применяя модели ионной сольватации, концептуально связанные с понятием сольватационного избытка. В частности, модифицированное уравнение Борна для энергии сольватации иона, как работы переноса заряженного проводящего шарика из одной среды в другую, полученное А.А. Русановым и Ф.М. Куни [4] в рамках феноменологической термодинамики при строгом учете поверхностных явлений:

$$\Delta G_i^{\text{сольв}} = \Delta G_0^{\Pi} - 4\pi g_i \Delta P + \frac{g_i^2}{2} \Delta \left(\frac{1}{Dr_i} \right) \quad (2)$$

В уравнении (2) первое слагаемое имеет смысл работы внесения в растворитель гипотетической частицы, которая, не обладая зарядом, тождественна иону во всех других отношениях. Второе слагаемое включает величину ΔP , характеризующую избыточную поляризацию [5] у поверхности иона, обусловленную изменением структуры среды в непосредственной близости от поверхности. Третье слагаемое, впервые полученное Борном в модели равномерно проводящего шарика в континууме, отражает изменение химической работы сольватации иона при его переносе из одной среды в другую. Уравнение (2), в соответствии с представлениями А.А. Пендина об избирательности сольватации [3], позволяет выделить три слагаемых индивидуального сольватационного избытка иона ($\Gamma_{S(W)}^{\text{ион}}$), феноменологическая связь которых может быть определена соотношением, приведенном на рис.3.

$$\Gamma_{S(W)}^{\text{ион}} = \Gamma_{S(W)}^{\Pi} + \Gamma_{S(W)}^{\text{ион}}(\text{б.с.}) + \Gamma_{S(W)}^{\text{ион}}(\text{д.с.}) \quad (3)$$

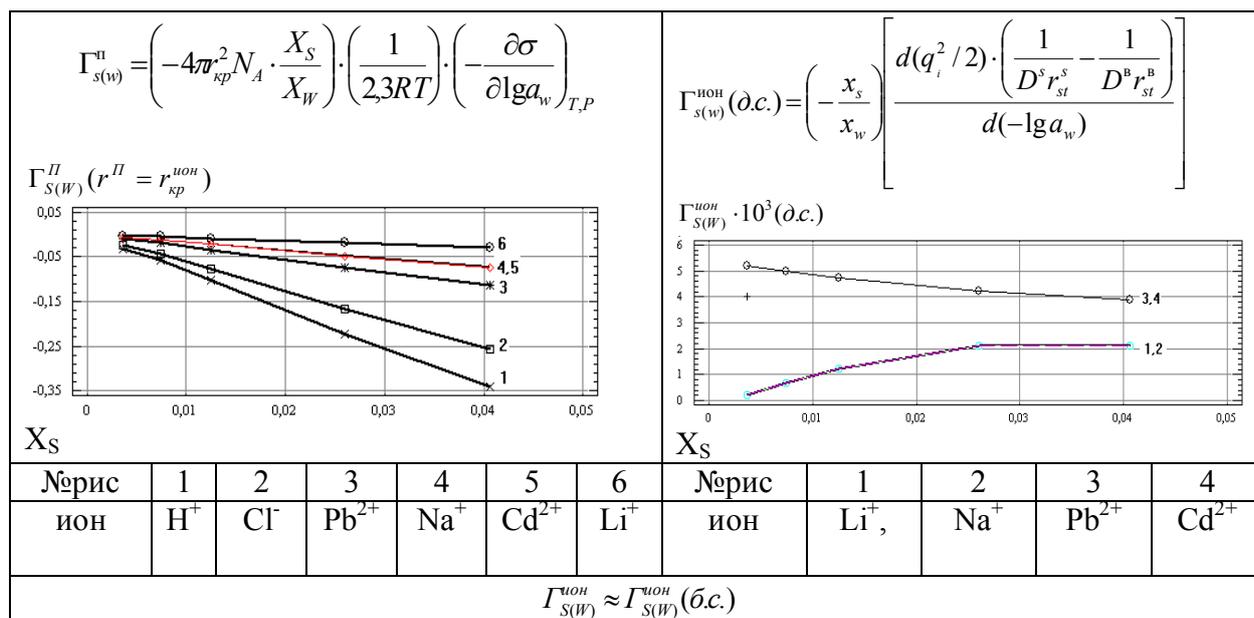


Рис. 3 Составляющие сольватационных избытков одно- и двухзарядных ионов в водных растворах глицина при 298⁰ К

Заметим, что величина $\Gamma_{S(W)}^{\Pi}$ - это составляющая СИ иона на поверхности нейтральной, но изоструктурной иону частицы с $r = r_{кр}^{\text{ион}}$. Значение $\Gamma_{S(W)}^{\text{ион}} (\text{ближ. сольв.})$ представляет собой составляющую СИ иона, сосредоточенную в области ближней сольватации, где молекулы растворителя заметно лишены поступательных степеней свободы, совершают броуновское движение вместе с ионом и находятся в активном обменном равновесии с остальными молекулами растворителя. Составляющая СИ иона - $\Gamma_{S(W)}^{\text{ион}} (\text{дальн. сольв.})$ характеризует сольватационный избыток заряженной частицы, сосредоточенный в области дальней сольватации, где молекулы растворителя испытывают лишь упорядочивающее влияние со стороны первично сольватированного иона без потери поступательных степеней свободы. В рамках общепринятой концепции разделения сольватирующих частиц на частицы ближнего, дальнего и невозмущенного растворителя [6], в оценках $\Gamma_{S(W)}^{\Pi}$ разумно использовать кристаллографические радиусы ионов, а $\Gamma_{S(W)}^{\text{ион}} (\text{дальн. сольв.})$ - Стоксовские радиусы ионов и макроскопические диэлектрические постоянные бинарного растворителя заданного состава. Сольватационный избыток на поверхности нейтральной, но изоструктурной иону частицы ($\Gamma_{S(W)}^{\Pi}$) с $r = r_{кр}^{\text{ион}}$, рассчитывали в пренебрежении поправками на кривизну полости [3] по уравнению 3 на рис. 3. Составляющая СИ ионов в области дальней сольватации $\Gamma_{S(W)}^{\text{ион}} (\text{дальн. сольв.})$ определялась в рамках модели Борна при использовании Стоксовских радиусов ионов в водных растворах глицина заданного состава в виде соотношения, также приведенного на рис.3. Из рисунка видно, что сольватоактивным компонентом бинарного растворителя на поверхности полости, размеры которой соответствуют кристаллографическим радиусам ионов, является вода, так как величины $\Gamma_{S(W)}^{\Pi}$, определенные по глицину, отрицательны. Однако, сольватоактивным компонентом в дальнем окружении ионов является глицин, так как величины $\Gamma_{S(W)}^{\text{ион}} (\text{дальн. сольв.})$, определенные по неводному компоненту, положительны.

Обращает на себя внимание малость численных значений составляющих СИ ионов на нейтральной полости и в области дальней сольватации.

Таким образом, можно заключить, что СИ ионов в водных растворах глицина формируются в первой координационной сфере заряженных частиц, т.е. в области ближней сольватации, при этом выполняется условие $\Gamma_{S(W)}^{ион} \approx \Gamma_{S(W)}^{ион} (б.с.)$.

Вместе с тем, поскольку активационные параметры вязкого течения водных растворов биполярных лигандов (глицин, мочевины), их поверхностные свойства достаточно близки, то можно утверждать, что СИ ионов в водных растворах мочевины также формируются в первой координационной сфере заряженных частиц, т.е. в области ближней сольватации. Здесь также выполняется условие $\Gamma_{S(W)}^{ион} \approx \Gamma_{S(W)}^{ион} (б.с.)$.

Заметим, что если ионы неспецифически сольватированы в первой координационной сфере, то величины $\Gamma_{S(W)}^{ион}$ должны быть пропорциональны отношению их квадратов заряда и кристаллографических (ионных) радиусов:

<i>Неспецифическая ближняя сольватация</i>	$\Gamma_{S(W)}^{ион} \approx \Gamma_{S(W)}^{ион} (б.с.) = f(q_{ион}^2 / r_{кр.}^2)$
--	---

Этот тип избирательной сольватации реализуется для ионов Li^+ , Na^+ , Cl^- , которые можно рассматривать как жесткие проводящие сферы разных размеров. При этом сольватационные избытки малочувствительны к природе биполярного лиганда и зависят лишь от радиуса однозарядного иона в водных растворах мочевины и глицина одинаковых составов. Вместе с тем, величины СИ ионов водорода, кадмия и свинца не пропорциональны отношению их квадратов заряда и кристаллографических (ионных) радиусов в водных растворах глицина и мочевины, соответственно. Сольватационные избытки оказались зависимы как от природы иона, так и биполярного лиганда. Обнаруженная специфичность избирательности сольватации H^+ , Cd^{+2} , Pb^{+2} обусловлена процессами комплексообразования этих ионов с цвиттер-ионом глицина и мочевины, соответственно, в водных растворах, локализованных в первой координационной сфере заряженной частицы. Представляется важным отметить, что изменение величин СИ в ряду ионов H^+ , Cd^{+2} , Pb^{+2} является симбатным изменению их констант устойчивости, рассчитанных ранее, с биполярным лигандом:

<i>Специфическая ближняя сольватация</i>	
$\Gamma_{HA^\pm}^{Pb^{+2}} \succ \Gamma_{HA^\pm}^{Cd^{+2}} \succ \Gamma_{HA^\pm}^{H^+}$	$\beta_{111}^{[Pb(OH)(HA^\pm)]^+} \succ \beta_{111}^{[Cd(OH)(HA^\pm)]^+} \succ \beta_{11}^{[H(HA^\pm)]^+}$

Полученный результат указывает на возможность феноменологической связи величин сольватационных избытков и термодинамических констант образования комплексов этих ионов с цвиттер-ионом глицина и мочевины в их водных растворах. Данный вывод открывает большие описательные возможности СИ ионов, как базового параметра в определении термодинамических констант образования комплексов ионов с биполярным лигандом в водных растворах.

Литература:

1. Пендин А.А. Избирательность сольватации и термодинамические свойства растворов неэлектролитов // ЖФХ. – 1989. - № 7. – Т.63. – С.1793-1798
2. Пендин А.А. Избирательная сольватация неэлектролитов в бинарных растворителях // ЖФХ. – 1985. – №1. – С.67-71

3. Карабаев С.О., Пендин А.А. Эффекты избирательной сольватации ионов и неэлектролитов в бинарных растворителях. Бишкек: КГНУ, 2001. – 121 с.
4. К расчету работы сольватации иона в модели Борна / А.И. Русанов, Ф.М. Куни // ЖФХ.-1984.- Т. 58.-№9.-С.2336-2338.
5. Морачевский А.Г., Смирнова Н.А. и др. Термодинамика разбавленных растворов неэлектролитов.- Л.: Химия, 1982. - С.240.
6. Мищенко К.П., Полторацкий Г.М. Термодинамика и строение водных и неводных растворов электролитов. - Л.: Химия, 1976. – 327 с.

АДСОРБЦИЯ ИЗ ВОДНЫХ РАСТВОРОВ ЩАВЕЛЕВОЙ КИСЛОТЫ НА АКТИВИРОВАННОМ УГЛЕ, ГУМИНОВОЙ КИСЛОТЕ УГЛЯ КАРА-КЕЧЕ

Гайнуллина И.П., Субанкулова Д.А., Карабаев С.О., Арапбаева К.А.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 541.08+532.771 (575.2)(04)

Гуминовые вещества широко применяют при решении проблемы химического загрязнения окружающей среды, в качестве естественных детоксикантов. В частности их используют для очистки и рекультивации территорий, загрязненных органическими веществами и нефтепродуктами, а также тяжелыми металлами. В связи с этим, изучение адсорбционных свойств гуминовых веществ из бурого угля является актуальной задачей физической химии поверхностных явлений и дисперсных систем.

Так, целью настоящей работы является исследование адсорбционных свойств угля и выделенной из него гуминовой кислоты.

Эксперимент. В работе использовался образец угля Кара-Кече, активированный по методике [1], гуминовой кислоты, выделенной из угля Кара-Кече по методу Орлова [2]. Физико-химическая характеристика исследуемого образца гуминовой кислоты, описание морфологии поверхности представлены в работе [3].

В качестве адсорбата выбрана простейшая двухосновная сильная органическая кислота насыщенного ряда [4].

Адсорбционное равновесие на границе «водный раствор щавелевой кислоты/активированный уголь, гуминовая кислота угля Кара-Кече» устанавливалось в суховоздушном термостате ТС-80М при $298 \text{ K} \pm 0,1 \text{ K}$ в течении 24 часов. Для этого твердый адсорбент (активированный уголь, гуминовая кислота) в количестве 0,1 г вносили в одинаковые объемы (50 мл) водного адсорбата заданного состава и встряхивали каждые 10 мин в течении первых двух часов. После установления адсорбционного равновесия фазы разделяли центрифугированием на центрифуге марки ОС-М6 при 4000об/мин. Время центрифугирования составляло 15 мин, полнота отделения водных растворов щавелевой кислоты от частиц адсорбента обеспечивалось применением шприцевого фильтра с диаметром пор 0,5 мкм.

Концентрация водных растворов щавелевой кислоты до и после адсорбции на активированном угле и гуминовой кислоте угля Кара-Кече устанавливалось по методу кислотно-основного титрования [5]. В расчетах применялось уравнение [6]:

$$V_{\text{к}} N_{\text{к}} = V_{\text{NaOH}} N_{\text{NaOH}} \quad (1),$$

где $V_{\text{к}}$ V_{NaOH} – объемы кислоты и щелочи, соответственно, $N_{\text{к}}$ N_{NaOH} - нормальность (молярность) растворов кислоты и щелочи.

Количество вещества, молекулярно адсорбированного из растворов (величина адсорбции), определялось по формуле [7]:

$$a = \frac{(C_0 - C_p) \cdot V}{m} \cdot 1000 \quad (2),$$

где C_0 и C_p – начальные и равновесные концентрации адсорбата, М; V – объем раствора, из которого происходит адсорбция, л; m – количество адсорбента, г; 1000 – переводной множитель, применяемый для перевода полученных величин в ммоль/г.

Результаты экспериментальных определений адсорбции на границе «водный раствор адсорбата/адсорбент» приведены на рисунке 1.

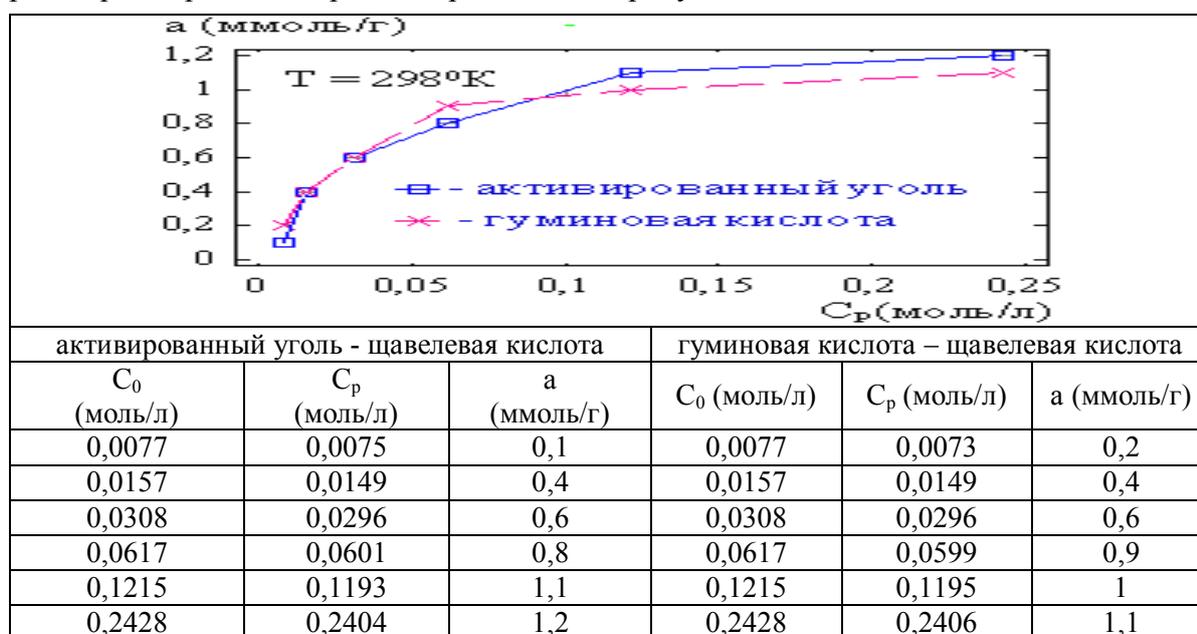
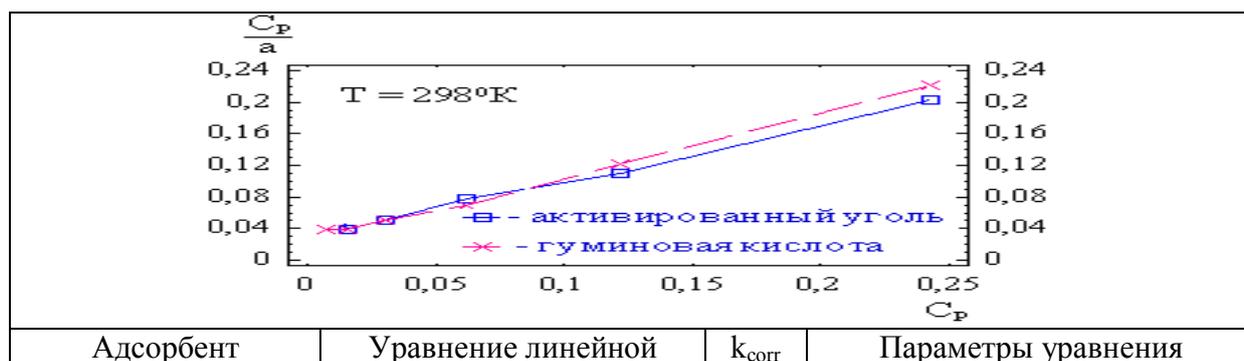


Рис. 1 Изотерма адсорбции из водных растворов щавелевой кислоты на активированном угле и гуминовой кислоте угля Кара-Кече

Обсуждение результатов. На рис. 1 видно, что значения адсорбции активированного угля и гуминовой кислоты угля Кара-Кече ненамного отличаются друг от друга. Для определения механизма адсорбции из водных растворов щавелевой кислоты на активированном угле, гуминовой кислоте угля Кара-Кече, соответственно, величины адсорбции были рассмотрены в рамках представлений о мономолекулярной, полимолекулярной адсорбции и объемном заполнении микропор адсорбента с использованием уравнений Ленгмюра, БЭТ и Дубинина-Радушкевича [8]. Анализ показал, что в рассматриваемых системах реализуется ленгмюровский тип адсорбции. Соответствующие параметры мономолекулярной адсорбции определены в координатах уравнения Ленгмюра и представлены на рис. 2.



	регрессии		Ленгмюра	
			a_{∞} (ммоль/г)	К
Активированный уголь	$\frac{C_p}{a} = 0,0423 + 0,6315 \cdot C_p$	0,96	1,58	14,96
Гуминовая кислота	$\frac{C_p}{a} = 0,0267 + 0,7899 \cdot C_p$	0,99	1,27	29,49

Рис. 2 - Зависимости величин адсорбции на активированном угле и гуминовой кислоте угля Кара-Кече от состава водного раствора щавелевой кислоты в координатах уравнения Ленгмюра

Как видно из рис. 2 значения величин предельной адсорбции для активированного угля превышают значения гуминовой кислоты, что хорошо согласуется с исследованием морфологии образцов активированного угля и гуминовой кислоты угля Кара-Кече.

Необходимо отметить, что сделанный вывод о мономолекулярной адсорбции из водных растворов щавелевой кислоты на активированном угле и гуминовой кислоте угля Кара-Кече, соответствует установленной морфологии поверхности адсорбента, природе основных функциональных групп на его поверхности [9].

Наряду с данными рис. 1–2, для полноты характеристики адсорбционных свойств активированного угля и гуминовой кислоты угля Кара-Кече, в работе дана оценка предельных значений удельной площади поверхности адсорбентов, представленная в табл. 1.

Таблица 1
Предельные значения удельной площади поверхности активированного угля и гуминовой кислоты угля Кара-Кече

Адсорбат	ω (nm ²)	Активированный уголь	Гуминовая кислота
		$S_{y\delta}^{\infty}$ (м ² /г)	$S_{y\delta}^{\infty}$ (м ² /г)
Щавелевая кислота	0,74	703,85	565,75

Расчеты предельных значений удельной площади поверхности активированного угля и гуминовой кислоты угля Кара-Кече осуществлялись по уравнению:

$$S_{y\delta}^{\infty} = N_A \cdot \omega \cdot a_{\infty} \quad (3),$$

где ω - площадь, занимаемая молекулой адсорбата на поверхности адсорбента в условиях плотнейшей упаковки.

Значения ω найдены методом компьютерного моделирования структуры адсорбатов при использовании демонстрационной версии химического офиса в 3D формате (Chem 3DUltra). Они определялись как площади поперечного сечения сферы, внутри которой заключена молекула щавелевой кислоты. Из данных табл. 1 видно, что

значения предельной удельной площади поверхности для активированного угля существенно превосходят значения этой же величины для гуминовой кислоты. В связи с этим, активированный уголь Кара-Кече, наряду с гуминовой кислотой, может быть рекомендован как эффективный адсорбент.

Литература:

1. И.А. Кузин, Б.К. Страшко, В.М. Мироненко, О.В. Зарубин. Окисление активных углей азотной кислотой. Л. Наука, 1970. - С. 178-181
2. Д. С. Орлов, А. И. Горовая, О. В. Щербенко. Гуминовые вещества. - Киев: Наукова Думка, 1995.- 304с.
3. Карабаев С.О. Выделение и анализ гуминовой кислоты из угля Кара-Кече / С.О. Карабаев, И.М. Локшина, И.П. Гайнуллина и др. // Вестник КРСУ. 2010. Т.10. №10.
4. Г.Н. Фрейдлин. Алифатические дикарбоновые кислоты, М.: ВШ, 1978. - С. 36-37
5. З.А. Барсукова. Аналитическая химия. – М.: ВШ, 1990. – 320с.
6. А.П. Крешков. Основы аналитической химии. –М.: Химия, 1976. – С.65
7. К.И. Евстратова, Н.А. Купина, Е.Е. Малахова. Физическая и коллоидная химия. –М.: ВШ, 1990. - С.331-338
8. Ю.Г. Фролов. Курс коллоидной химии. – М.: Химия, 1989. – 463с.
9. А.В. Харченко. Гуминовая кислота, гумин угля Кара-Кече: морфология поверхности, физико-химическая характеристика / А.В. Харченко, С.О. Карабаев, В.П. Макаров и др. // Вестник КРСУ. 2012. Т.12.№5.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО – ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ГЛИНЫ
МЕСТОРОЖДЕНИЯ НООКАТ**

Джусуева М.С., Исмагиллаев С. П., Молдобаев С.М., Боркоев Б.М.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 535.34:537. 635:541.550:543.226:548.73

Глинистые минералы, обладая специфическими адсорбционными, ионообменными и каталитическими свойствами, находят широкое применение во многих отраслях промышленности[1,2,3]. Решение проблемы экобезопасного захоронения радиоактивных отходов не обходится без использования месторождений глинистых минералов, выполняющих роль природных хемосорбционных барьеров. Для каждого случая применения глинистых минералов необходимы точные знания о химическом, минералогическом составе глины и о структурных особенностях глины.

В данной работе приводятся результаты исследования двух образцов глины Ноокатского месторождения.. В образцах глины была определена влажность и потери при прокаливании, результаты которых приведены в таблице 1, из которой видно, что пробы глины при низкой влажности имеют большие значения потери при прокаливании, что, по-видимому, связано с большим содержанием карбонатных пород в них.

Для проведения химического анализа образцы проб подвергались предварительному кислотному разложению смесью плавиковой, азотной, соляной и хлорной кислот с последующим добавлением царской водки. Элементный анализ проводили атомно-адсорбционным методом на приборе ICPOES Optima 7000 (индуктивно связанная плазма) в лаборатории «Стюарт Эссей энд Инвайронментал лэборэторис». Данные химического анализа проб представлены в таблице 1.

Как видно из таблицы 1, отношение содержания диоксида к содержанию оксида алюминия в первом образце равно 3,0 а во втором это соотношение равно 3,5, что говорит о том, что глина этого месторождения является смесью каолиновых и

сметитовых пород.. В обоих пробах отмечается высокое содержание оксида калия, что свидетельствует о присутствии калиевого полевого шпата.

Для характеристики степени дисперсности и структуры глин, которые являются одним из главных факторов, оказывающих существенное влияние на их различные физические и механические свойства, нами проводилось определение гранулометрического состава, который определяли по методу Стокса [3], основанный на принципе различной скорости свободного падения частиц твердого тела под действием силы тяжести в жидкости. По скорости падения определялся размер частиц по формуле Стокса:

$$U = \frac{2}{g} * g * r^2 \frac{D_1 - D_2}{N} ,$$

где g - ускорение силы тяжести, r - радиус частиц, D₁ - удельный вес частиц, D₂ - удельный вес жидкости, N -вязкость жидкости.

Результаты определения гранулометрического состава приведены в таблице 3 и на рисунках 1,2.

Из таблицы 3 следует, что в пробе 1 Ноокатской глины преобладает частицы размером <0,005 мм, что говорит об ее относительно высокой дисперсности. В обоих образцах преобладают илистые частицы.

Для характеристики сорбционной способности исследуемых глин определялась емкость обмена и состав обменных катионов [3].

	SiO ₂	Al ₂ O ₃	BaO	CaO	Cr ₂ O ₃	CuO	Fe ₂ O ₃	K ₂ O	Li ₂ O	MgO
Ноок. 1	52,1	16,71	0,038	1,81	0,053	0,015	6,09	10,55	0,03	2,24
Ноок. 2	52,5	14,94	0,033	3,43	0,05	0,002	6,41	10,49	0,01	3,25

Таблица 1
Химический состав исследованных глин

	MnO	Na ₂ O	NiO	P ₂ O ₅	TiO ₂	ZnO	SO ₃	CO ₂	H ₂ O	П.П.П
Ноок.1	0,03	1,32	0,006	0,2	0,65	0,03	1,1	17,68	0,8	7,9
Ноок.2	0,05	1,1	0,006	0,18	0,66	0,011	0,68	3,63	0,68	6,14

Таблица 2
Гранулометрический состав исследуемых глин

Поглощенный натрий определяли по методу Антипова-Каратаева [4]. Метод основан на вытеснении обменного натрия титрованным раствором сернокислого

Диаметр частиц в мм	Глубина взятия пробы в см	Интервалы времени взятия проб в зависимости от t ⁰		Содержание фракции	
		22,5 ⁰	25 ⁰	Ноокат 1	Ноокат 2
<0,05	25	105с	100с	42,30	28,44
<0,01	10	17мин. 33сек	16мин. 35с	19,23	46,15
<0,005	10	1ч. 45мин. 12с	1ч.06мин.21с	30,76	20,85
<0,001	7	20ч.28мин.59с	19ч.21мин.12с	3,91	4,56

кальция, при этом Ca²⁺ вытесняет поглощенный натрий.

Количество обменного кальция в глине определялось путем вытеснение его магнием, находящимся в спиртовом растворе MgSO₄ и последующим осаждением иона SO₄²⁻ 10%-ным раствором BaCl₂ в виде BaSO₄. [5]

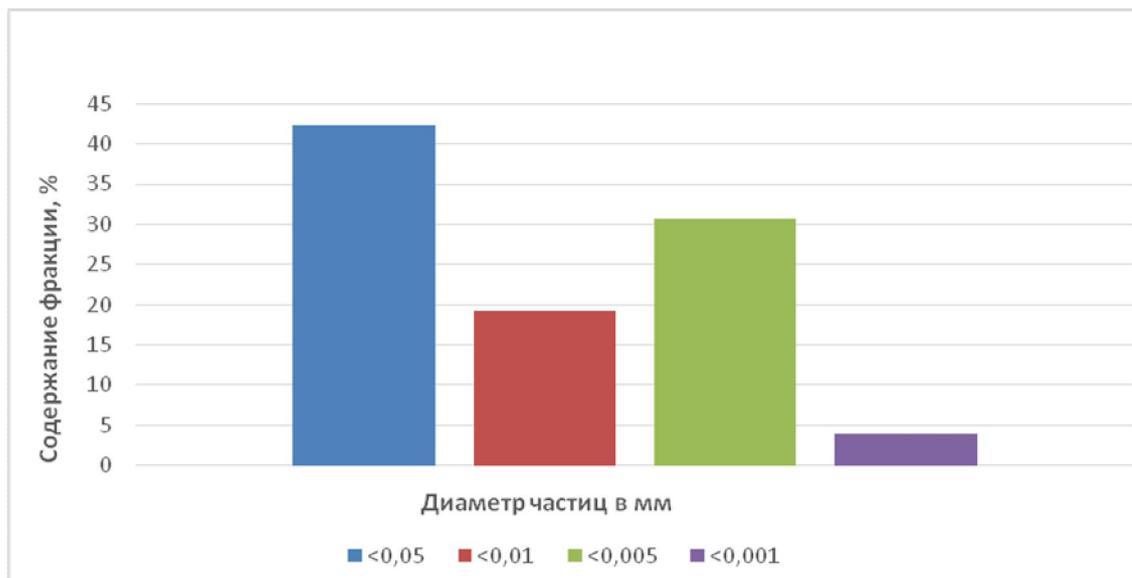


Рис.1. Гранулометрический состав Ноокатской глины №1

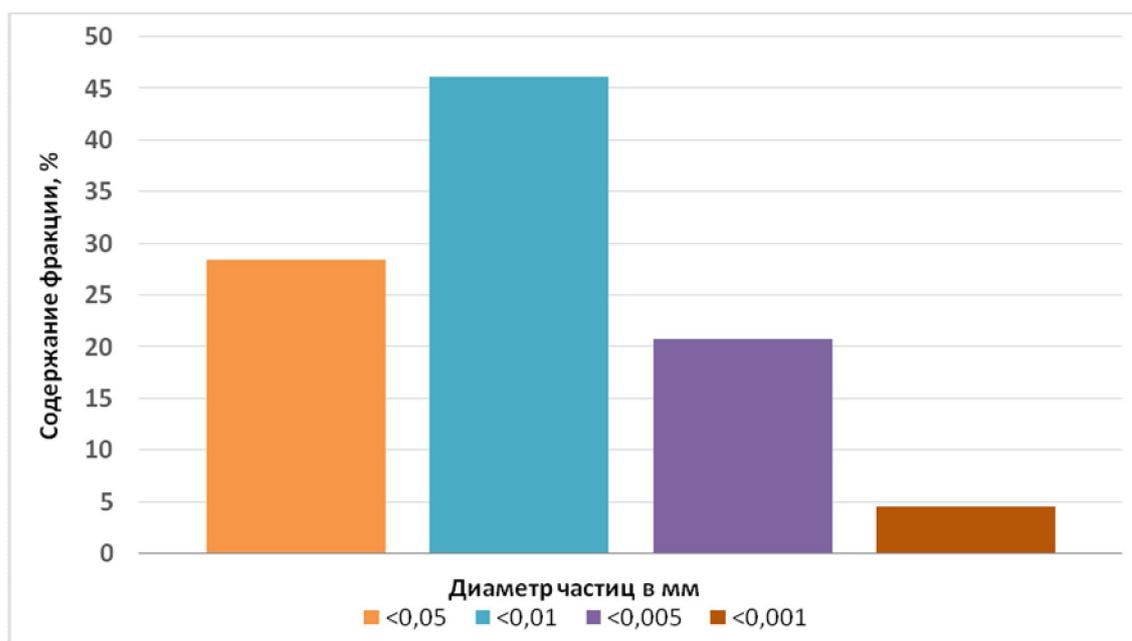


Рис.2. Гранулометрический состав Ноокатской глины №2

Поглощенный магний определяли по разности.

Результаты определения емкости обмена и состава обменных катионов и рН водных суспензий приведены в таблице 3.

Таблица 3

**Емкость обмена и состав обменных катионов исследованных глин
и рН водных суспензий**

рН водных суспензий	Проба глины	мг-экв на 100 г глины			
		Емкость обмена	Ca ⁺⁺	Mg ⁺⁺	Na ⁺
6,64	Ноокат 1	22	3,85	4,65	13,5
6,86	Ноокат 2	41	21,5	15,75	2,75

Как видно из таблицы 3, второй образец глины обладает более высоким значение емкости обмена, в нем преобладает содержание катионов Ca²⁺ и Mg²⁺, что свидетельствует о сравнительно высокой сорбционной способности глины Ноокатского месторождения 2. По значению рН водных суспензий оба образца можно отнести к глинам, содержащим каолинит и смектит. Из экспериментальных данных было найдено, что чем выше значение рН водных суспензий, тем больше содержится смектитовых минералов в глинах., т.е в нашем случае во втором образце выше содержания смектитовых пород.

ОБСУЖДЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Глина месторождения Ноокат характеризуется сравнительно большим содержанием глинозема, что свидетельствует о его большей огнеупорности. Соотношение содержания оксида кремния к содержанию оксида алюминия составляет 3:1 и 3,5:1., что позволяет делать вывод о том, что глина Ноокатского месторождения является смесью калинитовых и смектитовых пород.

Гранулометрический анализ проб глины Ноокатского месторождения показывает, что первая проба содержит больше частиц размером <0,005 мм, что говорит об ее относительно высокой дисперсности. В обоих образцах преобладают илестые частицы

При определении емкости катионного обмена найдено, что глины Ноокатского месторождения относятся к глинам со средними значениями емкости катионного обмена, что позволяет отнести эту глину к глинам, содержащим каолинит и смектит.

По значению рН водных суспензий глину Ноокатского месторождения можно отнести к глинам, содержащим каолинит и смектит.

ВЫВОДЫ

1. Изучены химический, минералогический состав, физико – химические свойства глины Ноокатского месторождения. Вся совокупность используемых методов подтверждает, что образцы глин Ноокатского месторождения являются смесью каолинитовых и смектитовых пород.

2. Изучен гранулометрический состав образцов глины Ноокатского месторождения. По размерам частиц, составляющих эти образцы, глину можно отнести к глинам с преобладающим содержанием илестых частиц. В пробе 1 Ноокатской глины преобладает частицы размером <0,005 мм, что говорит об ее относительно высокой дисперсности.

3. Охарактеризована катионная емкость изученных глин. Глину Ноокатского месторождения можно отнести к глинам со средней обменной емкостью, что позволяет

по этой характеристике глину Ноокат отнести к смеси каолининовых и смектитовых пород.

4. По значению рН водных суспензий глину Ноокатского месторождения можно отнести к глинам, содержащим каолинит и смектит.

5. Полученные данные о составе образцов глины Ноокатского месторождения позволяют считать возможным применением глины и ее активированных форм в качестве адсорбентов.

Литература:

1. Гримм Р.Е. Минералогия и практическое использование глин. Москва:ИЛ,1967.
2. Бентониты. М.: Наука, 1980, 286 с.
3. Берри Л., Мейсон Б., Дитрих Р. Минералогия. М.: Мир, 1987, 587 с.
4. Ломтадзе В.Д. Методы лабораторных исследований физико-механических свойств песчаных и глинистых грунтов. М.,1952,234 с.
5. Антипов-Каратаев И. Н., Келлерман В. В., Хан В. В. О почвенном агрегате и методах его исследования, М — Л, АН СССР .1948, 214 с..
6. Аринушкина Е.В. Химический анализ почв и грунтов. М.: Изд. МГУ, 1979, 245 с.

ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ОБРАБОТКИ НА СТРУКТУРООБРАЗУЮЩЕЕ СВОЙСТВА НА-МОНТМОРИЛЛОНИТА

Жолдошева Ч.К., Тыналиева К.Т., Кочкорова З.Б., Мурзубраимов Б.М.
Национальная академия наук, Кыргызской Республики

УДК 541.18.02.041.

Известно [1-5], что процессы структурообразования в глинах и глинистых минералах осуществляется путем образования пространственных коагуляционных структур. В коагуляционных контактах взаимодействия частиц происходят через остаточные прослойки дисперсионной среды. При этом коллоидные частицы, участвующие в интенсивном броуновском движении, удерживаются силами ван-дер-ваальсова притяжения. Остаточные устойчивые прослойки жидкой среды на контактах коагуляционного сцепления обуславливает тиксотропность коагуляционных структур, т.е. постепенное восстановление структур после механического разрушения.

Тиксотропная восстанавливаемость коагуляционных структур в дисперсиях глин и глинистых минералов способствует использованию их в качестве буровых растворов при бурении скважин газа и нефти, наполнителей при производстве полимерных материалов, стабилизирующих компонентов при изготовлении различных лекарств (суспензий, мазей и паст) и др. [6-9].

В большинстве случаев дисперсии глин и глинистых минералов в природном состоянии образуют суспензии с малой прочностью коагуляционных структур и слабыми тиксотропными свойствами. В связи с чем в последнее время все больше внимания уделяется регулированию процесса структурообразования в дисперсных системах, в частности, глинах и глинистых минералах, путем химической обработки и физического воздействия (электрического, магнитного, ультразвукового и др) [8-11] с целью эффективного их применения в различных областях народного потребления.

Представляет интерес исследование влияния ультразвуковой обработки на процессы коагуляционного структурообразования суспензий монтмориллонита с обменным комплексом, замещенным на ионы натрия.

В качестве объекта исследования выбран глинистый минерал-монтмориллонит Черкасского месторождения (Украина), на основе которого приготовлен Na-формы монтмориллонита по методике, описанной в работе [12].

В исследовании использовали методы физико-химической механики дисперсных систем [3,13,14].

Водная дисперсия монтмориллонита, замещенного ионами натрия, подвергался ультразвуковому воздействию. Источником ультразвуковых колебаний был генератор «Ultrasonicclean» с частотой 22 кГц. Время ультразвуковой обработки составляло 6 мин.

На коническом пластометре, разработанным Ребиндером [15], исследована пластическая прочность суспензии природного и катионзамещенного (Na-формы) монтмориллонита при различном содержании дисперсной фазы (рис.1 и 2).

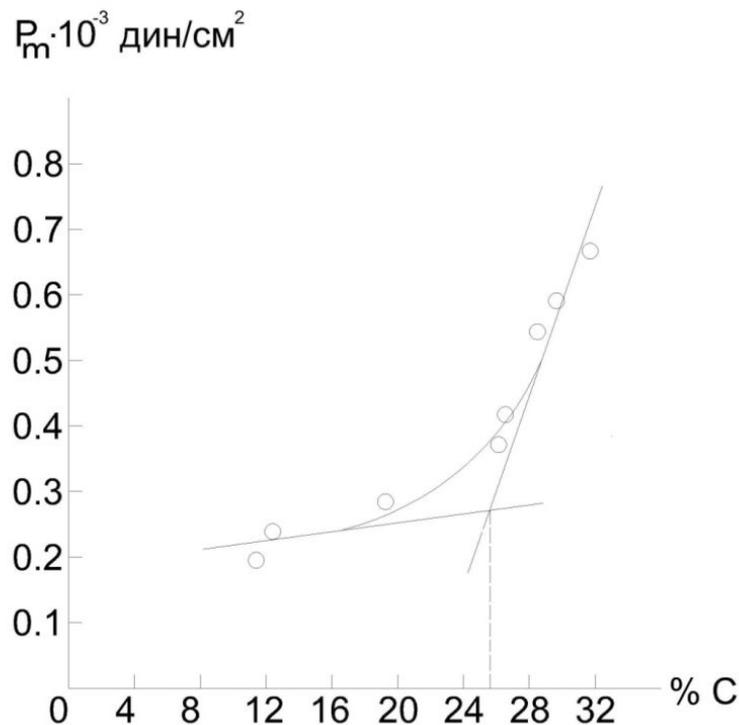


Рис.1. Пластическая прочность природного монтмориллонита в зависимости от содержания твердой фазы.

Из кривой зависимости пластической прочности P_m от содержания концентрации твердой фазы C [$P_m=f(C)$] в точке пересечения двух касательных линий определены величины критической концентрации структурообразования (ККС) для суспензий природного и катионзамещенной Na-формы монтмориллонита. При ККС происходит образование пространственной коагуляционной структурной сетки во всем объеме системы, обладающей тиксотропным свойством. Тиксотропное упрочнение монтмориллонита в естественной форме завершается при 25,9%-ной концентрации дисперсной фазы, а для Na-формы монтмориллонита при 14,4%-ном содержании.

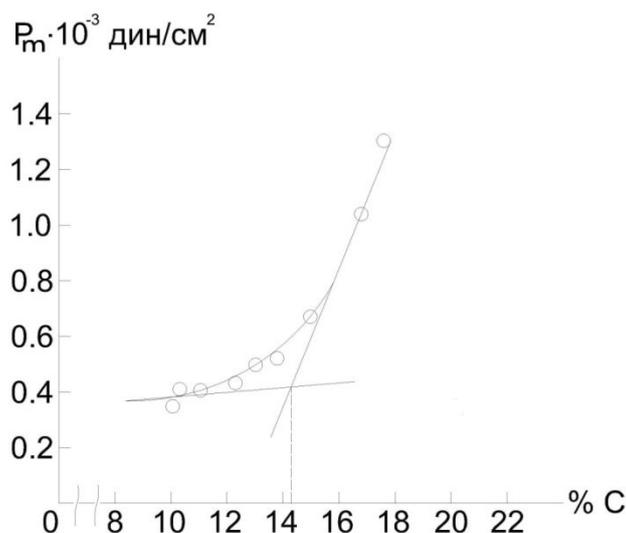


Рис.2. Пластическая прочность Na-монтмориллонита в зависимости от содержания твердой фазы.

Из рисунков видно, что для Na-формы монтмориллонита характерно смещение кривых $P_m=f(C)$ в сторону меньшего содержания твердой фазы. Это говорит о том, что монтмориллонит Na-форме обладает свойством образовывать устойчивые суспензии при минимальном содержании дисперсной фазы.

Особенности образования коагуляционных структур в суспензии катионзамещенного минерала при ультразвуковой обработке объяснено, исходя из анализа структурно-механических параметров суспензий необработанного и обработанного образцов Na-монтмориллонита.

Структурно-механические исследования проведены с помощью метода тангенциально смещаемой пластинки (прибор Вейлера-Ребиндера) [16], позволяющего получить семейство кривых деформация ε - время τ [$\varepsilon=f(\tau)$] при постоянном $P=const$.

На основании графической обработки кривых $\varepsilon=f(\tau)$ определены структурно-механические константы неразрушенных структур: модуль быстрой эластической деформации E_1 , модуль медленной эластической деформации E_2 и равновесный модуль E , соответствующий полному развитию эластической деформации, а также условный статический предел текучести R_{k1} и наибольшая пластическая вязкость η_1 . При помощи констант, полученных непосредственно на опыте, вычислены структурно-механические характеристики: эластичность λ , статическая пластичность R_{k1}/η_1 и период истинной релаксации θ_1 . Для характеристики величин молекулярных сил сцепления между частицами суспензии рассчитан условный модуль деформации $E\varepsilon$.

Структурно-механические константы и характеристики могут характеризовать структурно-механические свойства дисперсных систем.

Подготовку суспензий Na-монтмориллонита для исследования производили по методике, описанной в работе [17]. Время структурирования приготовленной суспензии составляло 24 часа. При исследовании концентрация твердой фазы необработанного образца Na-монтмориллонита в суспензии составляла 16,7%, обработанного -15,9%, при этом сохраняется агрегативная устойчивость системы.

В табл. 1 и 2 приведены результаты исследования структурно-механических свойств суспензий необработанного и обработанного образцов Na-монтмориллонита.

Таблица 1

**Структурно-механические константы и характеристики суспензий
Na-монтмориллонита до и после ультразвуковой обработки**

Наименование минерала	Структурно-механические константы				Структурно-механические характеристики			$E_e \cdot 10^{-2}$ эрг/ см ³
	$E_1 \cdot 10^{-3}$ дин/см ²	$E_2 \cdot 10^{-3}$ дин/см ²	$R_{K1} \cdot 10^{-1}$ дин/см ²	$\eta_1 \cdot 10^{-5}$ пуаз	λ	$R_{K1}/\eta_1 \cdot 10^6$ сек ⁻¹	Θ_1 , сек	
Na-монтмориллонит не обработанный	69	39	7,0	365	0,638	1,9	1460	150
Na-монтмориллонит обработанный	89	41	8,0	500	0,685	1,6	1785	182

Таблица 2

Деформационные характеристики суспензии Na-монтмориллонита до и после его обработки ультразвуковым колебанием

Наименование образца	Деформаций, %		
	быстрой эластических, ϵ_0'	медленной эластических, ϵ_2'	пластической, $\epsilon_1' \cdot \tau$
Na-монтмориллонит не обработанный	21,7	38,5	39,7
Na-монтмориллонит обработанный	20,5	44,5	35,1

Как видно из таблицы ультразвуковая обработка приводит к изменению процесса структурообразования в суспензии Na-монтмориллонита. Повышение величины наибольшей пластической вязкости η_1 от 365 до $500 \cdot 10^5$ пуаз (в 1,4 раза) свидетельствует об увеличении количества частиц в единице объема в результате диспергации частиц дисперсной фазы под воздействием ультразвуковых колебаний. Увеличение величин условного модуля деформации E_e от 150 до $182 \cdot 10^2$ эрг/см³ (в 1,2 раза) и периода истинной релаксации θ_1 от 1460 до 1785 сек (в 1,2 раза) указывает на то, что в суспензии образуется прочная пространственная коагуляционная структура, т.е. усиливается интенсивность структурообразования в системе. После ультразвуковой обработки водная дисперсия Na-монтмориллонита характеризуется сравнительно повышенной эластичностью и пониженной пластичностью. Об этом свидетельствует увеличение величины эластичности λ от 0,638 до 0,685 и уменьшение значение статической пластичности R_{K1}/η_1 от 1,9 до $1,6 \cdot 10^{-6}$ сек⁻¹.

Для определения структурно-механического типа водной дисперсии исследуемых образцов Na-монтмориллонита вычислены относительные деформации: быстрой ϵ_0' эластической, медленной ϵ_2' эластической и пластической $\epsilon_1' \cdot \tau$, различающихся между собой механизмом действия и длительностью [18].

Ультразвуковые колебания приводят к некоторому изменению деформаций: быстрая эластическая деформация уменьшается на 1,2 %, пластическая на 4,6% при этом медленная эластическая деформация увеличивается на 6%. Из изложенного

следует, что деформационный процесс суспензии обработанного образца На-монтмориллонита по сравнению с необработанной суспензией отличается преобладающим развитием медленных эластических деформаций. Это указывает на то, что ударное действие ультразвуковой волны вызывает равномерное распределение дисперсной фазы в системе и образованию более совершенных оболочек. По картине развития деформаций водные дисперсии монтмориллонита, замещенного ионами натрия, относятся к пятому структурно-механическому типу, после обработки ультразвуком переходит во второй структурно-механический тип.

Таким образом, анализ структурно-механических параметров суспензий необработанного и обработанного образцов На-монтмориллонита позволил выяснить, что ультразвуковые колебания, диспергируя частицы На-монтмориллонита, способствуют увеличению структурообразующих элементов в единице объема дисперсной системы, в результате чего изменяется свойство коагуляционной структуры суспензии. Следовательно, это дает возможность получить суспензию с прочной коагуляционной структурой и агрегативно устойчивым свойством.

Литература:

1. Структурообразование в водных суспензиях бентонитовых глин / Н.Н. Серб-Сербина, П.А. Ребиндер // Колл.ж. -1947, -Т.9.-№5. -С.381-391.
2. Физико-химические основы управления структурами и механическими свойствами глин и глинистых пород / П.А. Ребиндер, Н.Н. Серб-Сербина // Материалы по геологии и минералогии и использованию глин в СССР. - Изд. АН СССР, 1958. – с. 115.
3. Ребиндер П.А. Физико-химическая механика дисперсных структур // Физико-химическая механика.-М.: Наука,-1966. –с.3-16.
4. Ребиндер П.А. /Процессы структурообразования в дисперсных системах // Физико-химическая механика почв, грунтов, глин и строительных материалов. Изв. «ФАН» Уз.ССР, Ташкент, -1966. –с.9-25.
5. Физико-химическая механика природных дисперсных систем / Под.ред. Е.Д. Щукина., Н.В. Перцов., В.И. Осипова., В.Н. Злочевской. –М.: Изд. МГУ, 1985. -264с.
6. Линевский А.А. Глинистые растворы в бурении. –Азнефтеиздат, 1955.
7. Ф.Д. Овчаренко, Н.Н. Круглицкий, С.П. Ничипоренко, Э.Г. Агабальянц Пальгорскит в бурении. - Киев, Техника, 1966.-157с.
8. Д.П. Сало, Ф.Д. Овчаренко, Н.Н. Круглицкий Высокодисперсные минералы в фармации и медицине. - Киев, Наукова думка, 1969.- 226с.
9. Н.Н. Круглицкий Основы физико-химической механики. -Часть 2, Киев, Издательское объединение «Вища школа», 1976. -207с.
10. Физико-химическая механика дисперсных минералов/ Под. общей редакцией Н.Н. Круглицкий/ - Киев: Изд. «Наукова думка». 1974.- 243с.
11. Устойчивость и структурообразование в дисперсных системах. Ташкент. Изд-во «ФАН» УзССР.1975.-152с.
12. Приготовление катионзамещенных форм глинистых минералов / В.Е. Поляков, Ю.И.Тарасевич, О.Л.Алексеев // Укр.хим.ж., -1968,-Т.34. –с.526.
13. О структурно-механических свойствах дисперсных и высокомолекулярных систем / Н.В. Михайлов., П.А. Ребиндер // Колл.ж., -1955. -Т.17. -№2. -С.107-118.
14. Ребиндер П.А. Физико-химическая механика – новая область науки. – М.: Химиздат, 1958. – 64 с.
15. О методе погружения конуса для характеристики структурно-механических свойств пластично - вязких тел / П.А. Ребиндер, Н.А. Семенов // ДАН СССР, 1949.Т.64, №6. С.835-839.
16. Исследование упруго-пластических свойств и тиксотропии дисперсных систем (суспензий, эмульсий и коллоидных растворов) / С.Я. Вейлер, П.А. Ребиндер // ДАН СССР, 1945, Т.49.5, С.354-361.
17. Н.Н. Круглицкий, Э.Г. Агабальянц Методы физико-химического анализа промысловых жидкостей. -Изд. «техніка».1972. -158с.
18. Ф.Д. Овчаренко, С.П. Ничипоренко, Н.Н. Круглицкий, В.Ю. Третинник Исследования в области физико-химической механики дисперсий глинистых минералов. -Киев: Наукова думка, 1965. -178с.

ПРИМЕНЕНИЕ СВЯЗАННОГО КОНТУРА В КАЧЕСТВЕ МИНОИСКАТЕЛЯ

Жусупкелдиев Ш., Дардиев С., Жолдошбеков Н., Камчыбеков Э.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 37.378

В радиотехнике для выделения полезного сигнала и подавления всех остальных сигналов и помех широкое применение находят разные виды колебательного контура. В виду того что с помощью одиночного колебательного контура получается малая избирательность полезного сигнала, для работы широкой полосе пропускания в основном используют связанные контуры [1-3].

Два контура называются связанными, если колебания, происходящие в одном из них, захватывают другой контур через электрическое или магнитное поле. В зависимости использования соответствующего поля, связь между контурами осуществляется следующими видами [4-5]: трансформаторная, автотрансформаторная и емкостная.

Для создания связанного контура нами было использована трансформаторная связь, где важную роль играет взаимоиנדуктивности между катушками L1 и L2, на рис.1 представлена общий вид катушки.



Рис.1. Общий вид связанного контура.

Из рис.1 видно, что контур состоит из двух концентрированных колец с множествами витков в виде тора, поэтому при анализе работы прибора рассмотрим прохождения постоянного электрического тока через соленоид [6]. Если длина соленоида намного больше его диаметра и не используется магнитный материал, то при протекании тока по обмотке внутри катушки создаётся магнитное поле, направленное вдоль оси, которое однородно и для постоянного тока по величине равно:

$$B = \mu_0 n I, \text{ (СИ)}$$

$$B = \frac{4\pi}{c} n I, \text{ (СГС)}$$

где μ_0 — магнитная проницаемость вакуума, $n = \frac{N}{l}$ — число витков N на единицу длины l (линейная плотность витков), I — ток в обмотке.

При протекании тока соленоид запасает энергию, равную работе, которую необходимо совершить для установления текущего тока I. Величина этой энергии равна:

$$E_{\text{сохр}} = \frac{\Phi I}{2} = \frac{L I^2}{2}$$

При изменении тока в соленоиде возникает ЭДС самоиндукции, значение которой равно:

$\varepsilon = -L \frac{dI}{dt}$. Индуктивность соленоида выражается следующим образом:

$$L = \mu_0 n^2 V = \frac{\mu_0 z^2}{4\pi l} \text{ (СИ)}, L = 4\pi n^2 V = \frac{z^2}{l} \text{ (СГС)},$$

Где V - объём соленоида, $z = \pi dN$ - длина проводника, намотанного на соленоид, l - длина соленоида, d -диаметр витка.

Без использования магнитного материала плотность магнитного потока. B в пределах катушки является фактически постоянной и равна $B = \mu_0 \frac{N}{l} I$,

где μ_0 - магнитная проницаемость вакуума, N -число витков, I - сила тока и l - длина катушки.

Пренебрегая краевыми эффектами на концах соленоида, получим, что потокосцепление через катушку равно плотности потока B умноженному на площадь поперечного сечения S и число витков N :

Отсюда следует формула для индуктивности соленоида

$$L = \mu_0 N^2 \frac{S}{l}$$

эквивалентная предыдущим двум формулам.

Для опознания отраженного сигнала от искомого материала использована электронная схема, позволяющие генерировать и обрабатывать сигналы поисковой катушки. Блок управления схемы вмонтированы на основной штанге с разъёмными соединениями, а основным элементом усиления сигнала является транзистор типа КТ315 (кремниевый высокочастотный биполярный транзистор малой мощности n-p-n-проводимости в корпусе КТ-13, получивший самое широкое распространение в радиоэлектронной аппаратуре). Известно, что транзисторы КТ315 предназначены для работы в бестрансформаторных схемах усилителей высокой, промежуточной и звуковой частоты.

Следует отметить, что при сборке и монтаже схемы необходимо учитывать технические параметры транзистора (рис.2) и режимы работы транзистора, такие как: активный режим (переход эмиттер-база включен в прямом направлении (открыт), а переход коллектор-база - в обратном закрыт); инверсный активный режим (эмиттерный переход имеет обратное включение, а коллекторный переход - прямое); режим насыщения (оба p-n перехода смещены в прямом направлении, оба открыты).режим отсечки (в данном режиме оба p-n перехода прибора смещены в обратном направлении, оба закрыты); барьерный режим (где, база транзистора по постоянному току соединена накоротко или через небольшой резистор с его коллектором, а в коллекторную или в эмиттерную цепь транзистора включается резистор, задающий ток через транзистор). Справочные данные показали, что разновидности транзисторов типа КТ315 имеют разные значения напряжения питания, т.е. от 20В (КТ315Б, КТ315Ж, КТ315Н) до 60В

(КТ315В, КТ315Д, КТ315И), при этом токи потребления одинаковы ~ 100 мА.

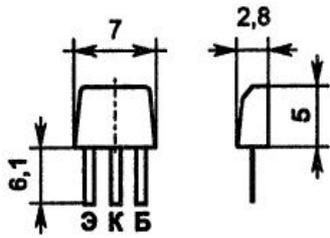


Рис.2. Расположения электродов биполярного транзистор КТ315



На рис.3 представлена схема расположения элементов связанного контура

При включении тумблера из пульта управления электромагнитная волна распространяется по всем направлениям, если волна «обнаружит» неподвижные металлические детали тогда силовые линии магнитного поля при пересечении изменяются по величине. В этих металлических деталях индуцируется ЭДС самоиндукции. Под действием этих э. д. с. в массе металлической детали протекают вихревые токи, которые замыкаются в массе, образуя вихревые контуры токов. Вихревые токи порождают свои собственные магнитные потоки либо, по правилу Ленца, противодействуют магнитному потоку катушки и ослабляют его. В схеме нарушается режимы работы один из транзисторов (которые до этого «измеряли» отраженный сигнал неизменной величины), в этот момент на приемнике будет слышен характерный звук, «говорящей» обнаружения предмета. На рис.3 представлена схема расположения элементов связанного контура.

Глубина обнаружения металлоискателем зависит от диаметра его датчика вернее от площади катушек, размеров проводящего объекта, его проводимости, от расположения объекта и его формы, от частоты излучаемого поля. Для простоты будем считать, что магнитное поле по всему объему проводящего объекта однородно, то есть он удален на значительное расстояние от излучающей катушки.

Чтобы не возникало проблем с ориентацией объекта, проведены тесты с монетой 5 коп СССР, плоскость которой, параллельна плоскости катушки. Экспериментальные результаты показали, что прибор может обнаружить предмет на расстоянии 60см, в воздушном пространстве, а максимальная глубина обнаружения монеты оказалась примерно одинаковой и равной 25см.

Таким образом, созданный прибор могут быть применен для демонстрации лекционного материала по курсу «Электричество и магнетизм», а также для практических занятий по курсу криминалистике, в охранных структурах и др.



Рис.5. Во время разработки в лаборатории прикладных задач физики.

Литература:

1. Гоноровский И.С. Радиотехнические цепи и сигналы. - М.: Советское радио, 1971
2. Комлик В.В. Радиотехника и измерения. Изд-во 'Вища школа', Киев, 1978.
3. Мегла Г. Техника дециметровых волн. - М.: Советское радио, 1958.
4. Григорьев А.Д. Электродинамика и техника СВЧ. - М.: Высшая школа, 1990.
5. Гинзтон Э.Л. Измерения на сантиметровых волнах. Изд-во иностранной литературы, Москва 1960.
6. Будурис Ж., Шеневье П. Цепи сверхвысоких частот. - М.: Советское радио, 1979.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАГНИТНЫХ СВОЙСТВ НАНОКОМПОЗИТОВ НА ОСНОВЕ ГУМИНОВЫХ КИСЛОТ

Зарипова А. А.

Кыргызский национальный университет имени Ж.Баласагына

УДК 538.13+541.10

В настоящее время, в процессах переработки и обезвреживания отходов широкое применение находят наноструктурированные материалы, уникальные возможности которых позволяют решить эти проблемы. Повышенный интерес к наноразмерному состоянию металлов и оксидов обусловлен огромным потенциалом их использования в современных технологиях. В этой связи, важное значение имеет поиск доступных природных полимерных стабилизаторов. В качестве стабилизатора наночастиц, предназначенных для рекультивации и детоксикации загрязненных объектов, могут быть использованы гуминовые кислоты. Перспективность использования гуминовых кислот для получения наносорбентов определяется их полифункциональностью, обуславливающей высокую реакционную способность и сорбционную емкость.

Конструирование на основе гуминовых кислот и химически связанных наночастиц оксидов железа позволяет получить магнитоактивные сорбенты и использовать их для связывания и извлечения радионуклидов и тяжелых металлов из природных объектов при помощи магнитной сепарации.

Экспериментальная часть

Объекты и методы исследования

Синтез магнетита и магнитоактивных композитов проводили по методике, описанной в [1].

Полученный гибридный гуминово -магнетитный нанокompозит представляет собой порошок темно-коричневого цвета с размерами частиц 50 нм, растворяющийся в щелочах.

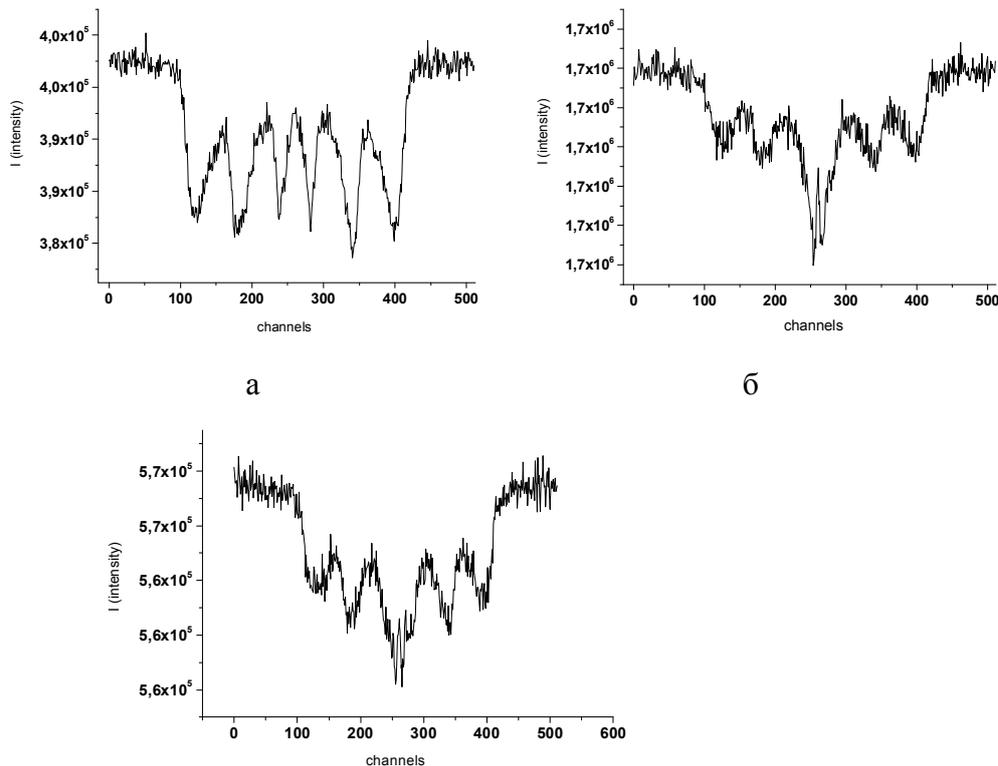
Мессбауэровские спектры наночастиц магнетита и нанокompозита были получены при 295°C.

Так как каждый магнитный материал характеризуется определенным значением индукции насыщения, зависящим от магнитного момента атома или молекулы магнитного носителя, выраженным через количество магнетонов Бора, в работе были определены индукция насыщения B_s , коэрцитивная сила H_c (A/m), остаточная намагниченность насыщения J_s (A/m) и максимальная намагниченность J_{max} (A/m) полученных образцов.

Результаты и обсуждение

Известно, что повышение температуры или уменьшение размера наночастиц в структуре нанокompозита характеризуется изменением величины магнитного поля на ядре, приводящее к уширению линий магнитной сверхтонкой структуры в Мессбауэровских спектрах. Этот процесс сопровождается смещением линий и появлением немагнитной компоненты в центре спектра [2-3].

Анализ Мессбауэровских спектров наночастиц Fe_3O_4 и нанокompозита Fe_3O_4 -ГК показывает, что суперпарамагнетизм исследуемых образцов проявляется в размытии линий сверхтонкой структуры, с последующим их уширением и слиянием в центре спектра (рис. 1). Выявлено, что с увеличением частоты релаксации растет центральная парамагнитная компонента спектра. В результате, вначале возникает подобие широкого квадрупольного спектра, который затем сужается в одну компоненту.



В

Рис. 1. Мессбауэровские спектры наночастиц Fe_3O_4 (а), нанокompозита Fe_3O_4 -ГК, полученного методом химического соосаждения *insitu* (б), и нанокompозита Fe_3O_4 -ГК, полученного механохимическим методом (в)

Некоторые магнитные характеристики для гибридного нанокompозита Fe_3O_4 -ГК представлены в (табл. 1).

Таблица 1

Магнитные свойства исходного магнетита и нанокompозита на основе ГК

Образец	Максимальная намагниченность, эме/г	Остаточная намагн-ть, эме/г	Коэрцит. сила, Ое	Прямоуголь-ть петли гистерезиса
Fe_3O_4	33.6	4.14	86	0.12
Fe_3O_4 /ГК (мех)	4.99	0.8	91.5	0.16

Fe ₃ O ₄ /ГК (<i>in situ</i>)	6.81	1.1	89	0.16
Fe ₃ O ₄ /ГК (мех)	3	0.39	90	0.13
Fe ₃ O ₄ /ГК (<i>in situ</i>)	7.28	1.21	91	0.17

Выявлено, что максимальной коэрцитивной силой обладают однодоменные частицы. Частицы больших размеров состоят из нескольких доменов, и их намагниченность может быть изменена слабым магнитным полем путем смещения доменных стенок. В случае мелких частиц обменные силы существенно ослабляются тепловыми силами, и вещество переходит в суперпарамагнитное состояние.

Основные характеристики намагниченности должны отражаться в двух типах зависимостей: зависимости намагниченности от внешнего магнитного поля и зависимости намагниченности от температуры [4-5]. В этой связи, для оценки нелинейности магнитных свойств наночастиц магнетита и нанокompозитов на основе гуминовых кислот, проведен анализ кривых намагниченности при наложении периодического внешнего магнитного поля (рис.2).

Выявлено, что наложение внешнего магнитного приводит к быстрому насыщению намагниченности в слабых и средних магнитных полях. Это, вероятно, обусловлено тем, что суммарный магнитный момент нанокompозита может в десятки и сотни раз превосходить магнитные моменты отдельных атомов [5-7]. В результате в структуре нанокompозита возникают объемные, поверхностные силы и крутящиеся моменты, которые можно моделировать и использовать в создании управляемых движений.

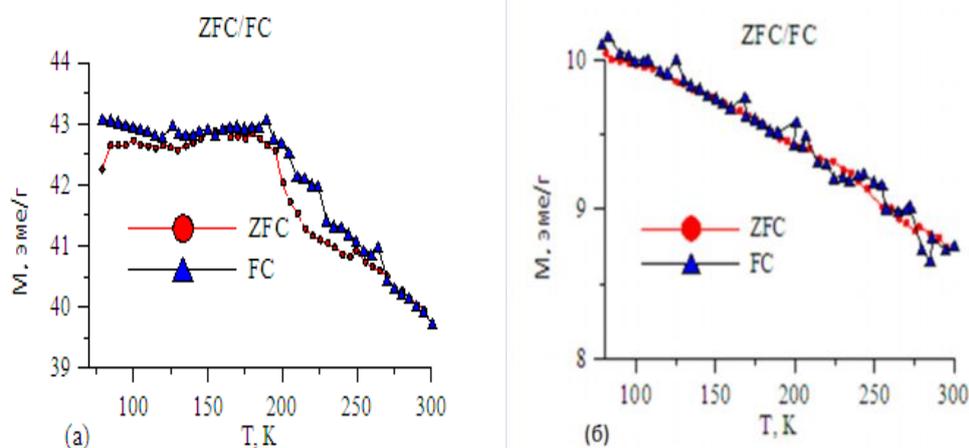


Рис. 2. Температурные зависимости намагниченности магнетита - (а), нанокompозита Fe₃O₄-ГК – (б): ZFC- охлаждение в отсутствии магнитного поля, FC – при наложении магнитного поля;

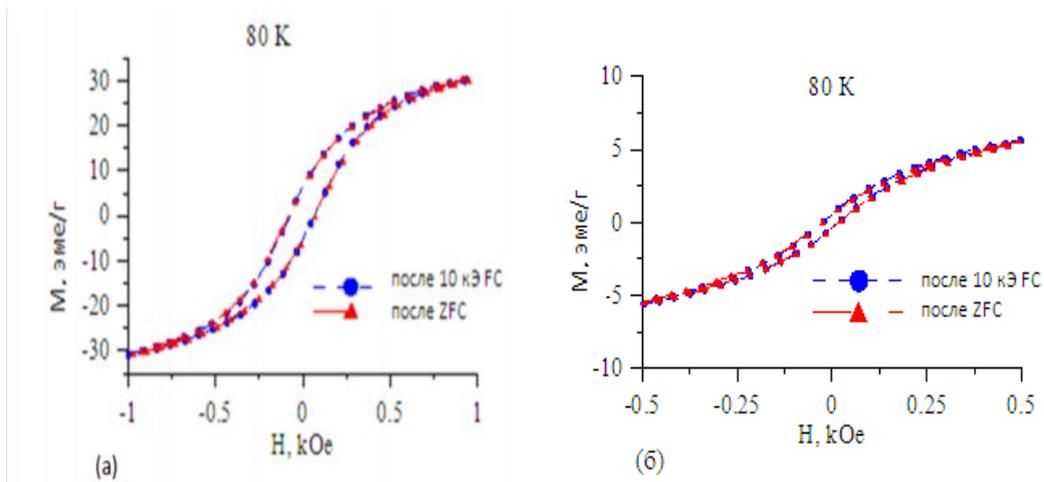


Рис. 3. Кривые гистерезиса магнетита Fe_3O_4 - (а), нанокompозита Fe_3O_4 -ГК - (б), полученные при $T = 80$ К: после охлаждения при $H_{ext} = 10$ кЭ и $H_{ext} = 0$ кЭ

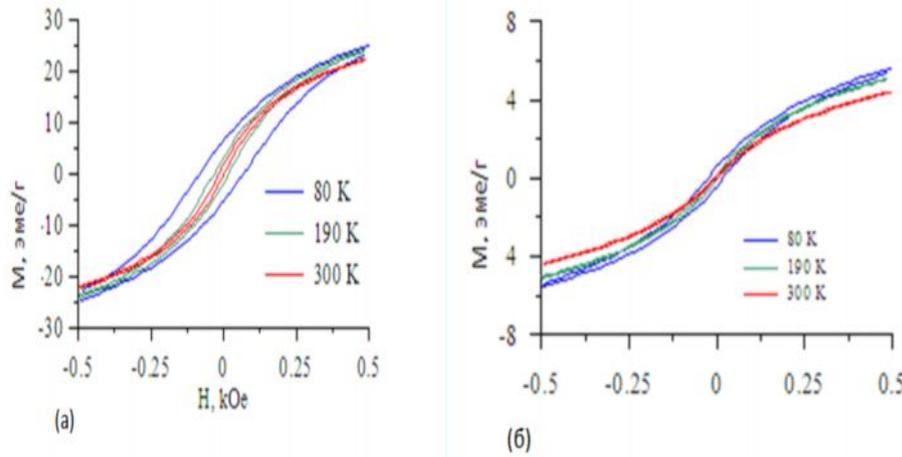


Рис. 4. Петли магнитного гистерезиса магнетита - (а), нанокompозита Fe_3O_4 -ГК - (б), полученные при различных температурах

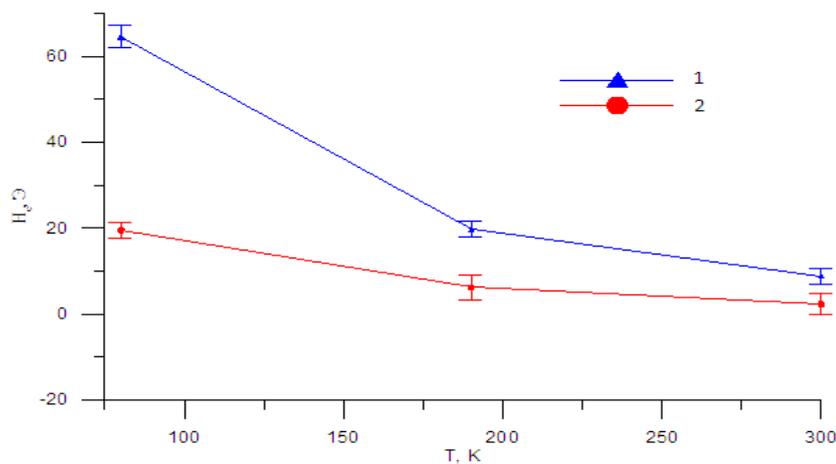


Рис. 5. Намагниченность насыщения для образцов магнетита Fe_3O_4 - (1) и нанокompозита Fe_3O_4 -ГК - (2)

Изучение магнитных свойств магнетита Fe_3O_4 и нанокompозита Fe_3O_4 -ГК показало, что в слабых магнитных полях просматриваются две кривые намагничивания, соответствующие разным начальным состояниям, отличающимся противоположным направлением магнитного момента (рис. 3). Так как критическое поле h_c зависит от ориентации оси легчайшего намагничивания нанокompозита относительно направления магнитного поля, то при определенных амплитудах внешнего поля часть структуры нанокompозита будет перемагничиваться в режиме сильного поля, а другая в режиме слабого поля.

Изменение температуры не влияет на характер кривых намагниченности исследуемых образцов наночастиц магнетита и нанокompозита (рис. 4). Форма кривых определяется величиной угла θ и амплитуды магнитного поля.

Исследование температурной зависимости намагниченности показывает, что при некоторой температуре, называемой температурой блокирования T_b , происходит прекращение тепловых флуктуаций магнитного момента и при этом спиновое состояние нанокompозита замораживается (рис.5). Это состояние позволяет исследовать характер и величину суперпарамагнитной релаксации нанокompозита.

Таким образом, изучение магнитных свойств магнетита (Fe_3O_4), и нанокompозита Fe_3O_4 -ГК, состав которых подтвержден вышеприведенными данными мессбауэровской спектроскопии, позволило заключить, что они являются ферримагнетиками с сильно выраженными магнитными свойствами, что обуславливает их применение в технике магнитной сепарации.

Литература:

1. KydralievA.A., ZaripovaA.A., DzhardimalievaG.I., PomogailoA.D., Jorobekova Sh.J. Design of stabilized by natural polymers magnetic fluids.//In: International conference for micro & nanotechnologies for the bioscience, November 16 – 18, 2009, Montreux, Switzerland.
2. Zaripova A., Kydraliev K., Li S.P., Khudaibergenova E., Muratov V.S., Dzhardimalieva G., Golubeva N., Pomogailo S., Pomogailo A., Jorobekova Sh. Design of magnet-active nano-hybrid sorbents on the basis of humic substances.// Journal of Biological Physics and Chemistry. -2008, 8: -p.121-125.
3. Pomogailo A.D., Kestelman V.N. Metallopolymer nanocomposites. Springer Verlag. Heidelberg. -2005, -165 p..
4. Menil F. Systematic trends of the ^{57}Fe Mössbauer isomer shifts in (FeO_n) and (FeF_n) polyhedra. Evidence of a new correlation between the isomer shift and the inductive effect of the competing bond T-X ($\rightarrow Fe$) (where X is O or F and T any element with a formal positive charge) //J. Phys. Chem. Solids. -1985, -46, -p. 763.
5. Zhang C., Wangler B., Morgenstern B., Zentgraf H., Eisenhut M., Untenecker H., Kruger R., Huss R., Seliger C., Semmler W., Kiessling F. “Silica- and alokoxysilane-coated ultrasmall superparamagnetic iron oxide particles: a promising tool to label cells for magnetic resonance imaging”. //Langmuir. -2007. -23, -p.1427–1434.
6. Yoon T.-J., Kim J.S., Kim B.G., Yu K.N., Cho M.-H., Lee J.-K. “Multifunctional Nanoparticles Possessing A “Magnetic Motor Effect” for Drug or Gene Delivery”// Angew. Chem. Int. Ed. – 2005. - 44, -p.1068–1071.
7. Willard M.A., Kurihara L.K., Carpenter E.E., Calvin S., Harris V.G. “Chemically prepared magnetic nanoparticles”// Int. Mater. Rev. -2004, -49, 3–4, p.125–170.

СИНТЕЗ НЕКОТОРЫХ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ С БАЗОВЫМ ПИПЕРИДИНОВЫМ ЦИКЛОМ

Ибрагимова А.А., Адылов С.А., Медетбекова Ж.М., Хаперская Л.С.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.543.824.

В настоящее время при лечении многих заболеваний часто применяют лекарственные средства, содержащие в своем составе пиперидиновый цикл. К сравнительно доступным и наиболее важным производным пиперидина относятся у-пиперидоны и у-пиперидолы которые представляют научный интерес как основа для синтеза различных производных. [1]

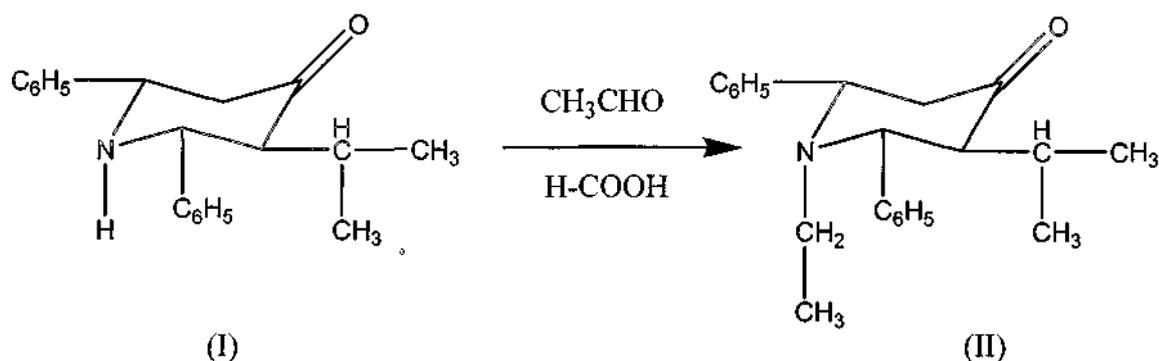
Из анализа литературных данных, известно что физиологическая активность препаратов, пиперидинового ряда зависит от заместителей в цикле и от радикалов при азоте.[2]

Также известно, что физиологическая активность лекарственных средств в значительной степени зависит от пространственного строения пиперидолов.[3]

В связи с этим нам было интересно синтезировать N-этил производное 2,6-дифенил-3-изопропилпиперидин-4-она и исследовать этилирование синтезированного у-пиперидона, подобрать оптимальные условия синтеза, разделения и идентификации синтезированных соединений.

В качестве исходного вещества для синтеза был взят 2,6-дифенил-3-изопропилпиперидин-4-он (I), синтезированной по реакции Манниха, муравьиная кислота и уксусный альдегид. [4]

Схема синтеза:

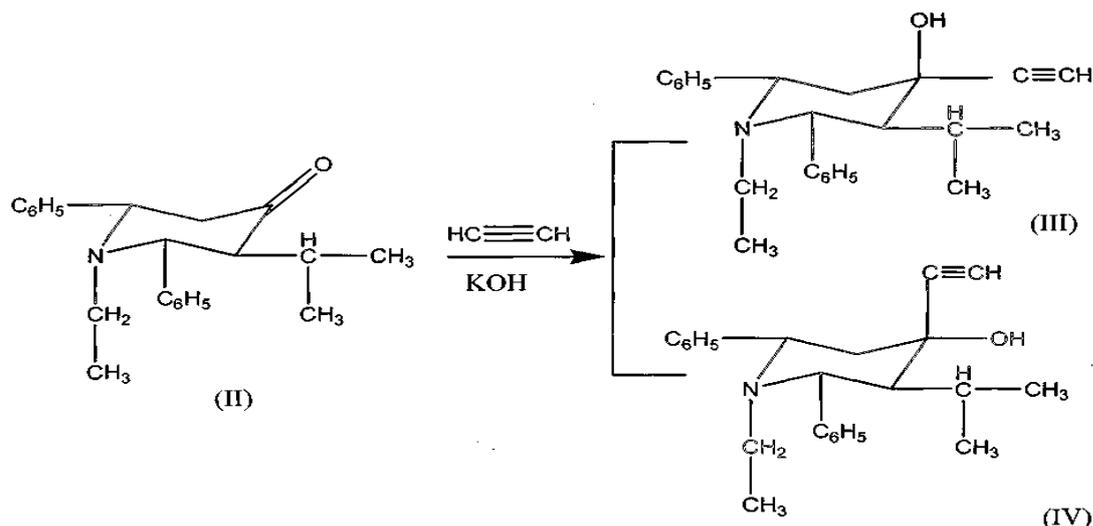


Контроль за ходом синтеза проводился методом тонкослойной хроматографии на окиси алюминия в системе бензол:диоксан (40:1).

Полученный N-этил -2,6-дифенил-3-изопропилпиперидин-4-он (II) был взят для изучения направленности нуклеофильного присоединения ацетиленовых углеводов по карбонильной группе.

Конденсацией пиперидона (II) с ацетиленом в условиях реакции Фаворского было получено 7,8г смеси изомеров N-этил -2,6-дифенил-3-изопропил-4-этинилпиперидин -4-олов (III,IV), отличающихся расположением гидроксильной группы у C₄ атома углерода пиперидинового цикла.

Схема синтеза:



Дробной кристаллизацией из абсолютного этанола был выделен N-этил-2,6-дифенил-3-изопропил-4-этинилпиперидин-4-ол (III) с т.пл. -121-122 °С, $R_f=0,39$ и K-этил-2,6-дифенил-3-изопропил-4-этинилпиперидин-4-ол (IV) с т.пл. -124-125 °С, $R_f=0,57$. Индивидуальность стереоизомерных ацетиленовых спиртов контролировалось хроматографированием в тонком слое окиси алюминия в системе бензол:диоксан (60:1). По литературным данным [5] спирты с аксиально ориентированным гидроксильной группой имеют большие R_f значение чем спирты с экваториальным гидроксильной группой. На основании этого ацетиленовому пиперидолу (III), имеющему меньшую величину R_f , приписываем экваториальное расположение гидроксильной группы. Стереоизомеру (IV) с большим значением R_f аксиальную ориентацию гидроксильной группы. Таким образом, выделенные изомеры ацетиленового пиперидола являются эпимерами по C_4 .

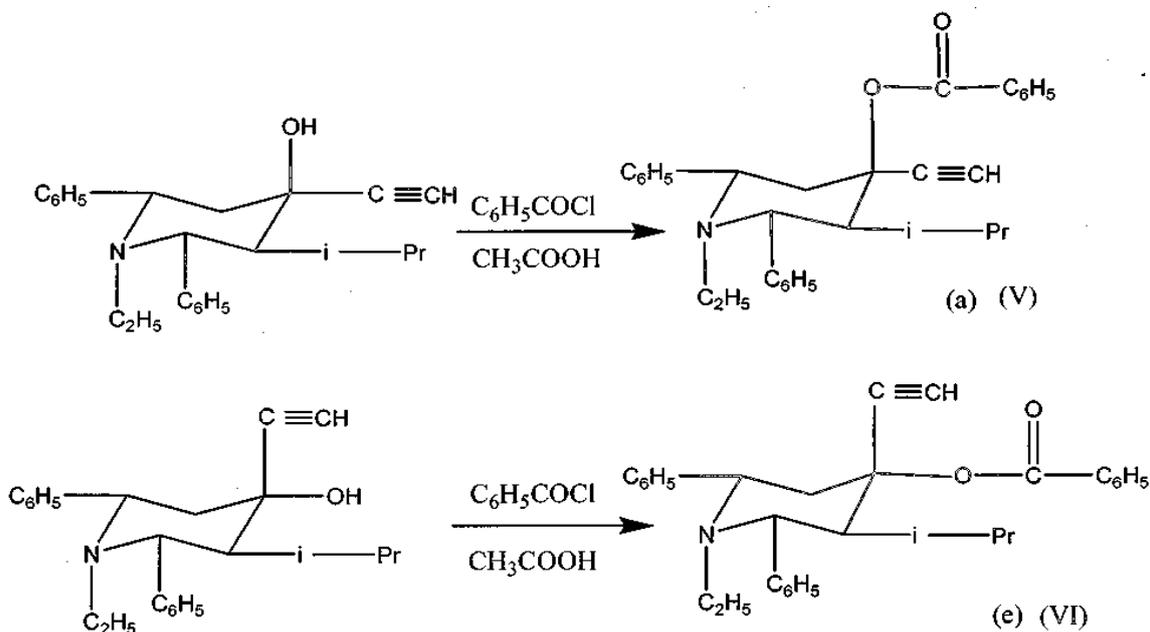
Изучение их ИК-спектров, по правильность предположений по пространственной ориентации гидроксильной группы у C_4 углеродного атома пиперидинового цикла. Из литературных данных известно, что у спиртов с экваториально ориентированной гидроксильной группой частоты валентных колебаний связи C-O больше, а колебания связи O-H ниже, чем у спиртов аксиально ориентированной гидроксильной группой. [6]

В соответствии с этим ацетиленовый спирт (III), имеющий интенсивную полосу связи O-H в области 3429см^{-1} и полосу поглощения связи C-O в области 1021см^{-1} , должен иметь аксиально ориентированный гидроксил, а спирт (IV) имеющий интенсивную полосу поглощения связи O-H с частотой 3343см^{-1} и полосу поглощения связи C-O в области 1042см^{-1} , имеет экваториально ориентированный гидроксил у C_4 атома пиперидинового цикла.

В дальнейшем для подтверждения пространственной ориентации заместителей при C_4 атома гетероцикла соединений (III-IV) была проведена реакция ацилирования хлористым бензоилом.

Реакция проводилась при температуре 100°C в присутствии ледяной уксусной кислоты.

Схема синтеза:



Ход синтеза и чистота полученных соединений (V-VI) контролировались методом тонкослойной хроматографии (на незакрепленном слое окиси алюминия) в системе бензол:диоксан (40:1).

Из литературных данных известно, что в ИК-спектрах сложных эфиров экваториальных спиртов наблюдается синглетная полоса в области, а для сложных эфиров аксиальных спиртов мультиплетная полоса в области. [7,8] Основываясь на изложенных выше закономерностях, приписали N-этил-2,6-дифенил-3-изопропил-4-этинилпиперидин-4-олу (III) имеющему в сложном эфире полосы поглощения (O-C-O) связи в областях 1248см^{-1} , 1257см^{-1} конфигурацию с аксиально расположенным гидроксилом, а его эпимеру (IV) имеющему в сложном эфире полосы поглощения (O-C-O) связи в области 1251см^{-1} конфигурацию с экваториально расположенным гидроксилом при C_4 атоме пиперидинового кольца.

Экспериментальная часть.

Синтез N-этил-2,6-дифенил-3-изопропилпиперидин-4-она.

В круглодонной колбе емкостью 200 мл снабженной ртутным термометром обратным холодильником и мешалкой смешивают 30 г (0,1 моль) 2,6-дифенил-3-изопропилпиперидин-4-она, 6,61 г (0,15 моль) уксусного альдегида и 6,9 г (0,15 моль) муравьиной кислоты. Полученную смесь нагревают при $75-85^\circ\text{C}$ на водяной бане в течение 14 часов при постоянном перемешивании. По окончании нагревания смесь охлаждают до комнатной температуры и нейтрализуют карбонатом калия, экстрагируют диэтиловым эфиром до полного извлечения продукта реакции. Эфирные вытяжки объединяют и сушат безводным хлористым кальцием. Отгоняют эфир. Получают 21,5 г (71%) N-этил-2,6-дифенил-3-изопропилпиперидин-4-она в виде белого кристаллического вещества с Т.пл. $115-116^\circ\text{C}$, $R_f=0,71$ в системе бензол:диоксан (40:1) ИК-спектр, см^{-1} : $1700(\text{C}=\text{O})$, $1254(\text{N}-\text{C})$ Вычислено, %: N-4,4 Найдено, %: N-4,3. $C_{22}H_{27}NO$

Синтез изомерных N-этил-2,6-дифенил-3-изопропил-4-этинилпиперидин-4-олов.

В трехгорлую колбу, снабженную трубкой для пропускания ацетилен, механической мешалкой и капельной воронкой, помещают 25г (0,45моль) технического порошкообразного едкого кали и 200 мл абсолютного эфира. При энергичном перемешивании и охлаждении до -10°C насыщают очищенным от примеси ацетиленом в течение 2 часов. Затем при перемешивании, продолжая пропускание сильного тока ацетилен, прибавляют по каплям в течение 1,5 часов раствор 15 г (0,45моль) N-этил-2,6-дифенил-3-изопропилпиперидин-4-она в 100 мл абсолютного эфира. После окончания прибавления пиперидона ацетилен пропускают еще 6 часов. Реакционную смесь оставляют на ночь. Продукт реакции при охлаждении разлагают водой и экстрагируют эфиром. Эфирные вытяжки нейтрализуют углекислым газом. После отгонки эфира получают 7,8г смеси стереоизомерных N-этил-2,6-дифенил-3-изопропилпиперидин-4-олов, которые разделяют дробной кристаллизацией из абсолютного этилового спирта. Выделяют 4,8г (61,5%) изомера N-этил-2,6-дифенил-3-изопропил-4-этинил-пиперидин-4-ола (IV) с экваториально расположенной гидроксильной группой при C_4 атоме пиперидинового цикла с Т.пл.-121-122 $^{\circ}\text{C}$, $R_f=0,39$ в системе бензол:диоксан (60:1) ИК-спектр cm^{-1} : 1227 (N-C); 3343 (O-H), 3243 (C=C). Вычислено, %: N-4,3 Найдено, %: N-3,9 $\text{C}_{24}\text{H}_{29}\text{NO}$. Выделяют 3г (38%) изомера N-этил-2,6-дифенил-3-изопропил-4-этинилпиперидин-4-ола (V) с аксиально расположенной гидроксильной группой при C_4 атоме пиперидинового цикла с Т.пл.-124-125 $^{\circ}\text{C}$, $R_f=0,57$ в системе бензол:диоксан (60:1). ИК-спектр, cm^{-1} : 1227(N-C), 3429 (O-H), 3300 (C=C).

Синтез N-этил-2,6-дифенил-3-изопропил-4-этинил-4-О-бензоилпиперидин(а)

В реакционной колбе емкостью 30 мл снабженной ртутным термометром и обратным холодильником, помещают 0,28г (0,008моль) N-этил-2,6-дифенил-3-изопропилпиперидин-4-ола (III), приливают 2 мл хлористого бензоила и 1мл ледяной уксусной кислоты. Смесь нагревают, при 100°C 30 минут. Хлористый бензоил по окончании реакции упаривают и к остатку добавляют петролейный эфир. Выпавшие кристаллы (V) перекристаллизовывают из ацетона. Получают 0,19г (52,7%) белого кристаллического вещества с Т.пл.216 $^{\circ}\text{C}$. $R_f=0,62$ в системе бензол:диоксан (40:1) ИК-спектр cm^{-1} : 1248, 1257 (C-O-C). Вычислено, %: N-3,10. Найдено, %: N-3,07 $\text{C}_{31}\text{H}_{33}\text{O}_2\text{N}$.

N-этил 2,6-дифенил-3-изопропил-4-этинил-4-О-бензоилпиперидин (е)

В реакционной колбе емкостью 50 мл смешивают 0,28г (0,008моль) N-этил-2,6-дифенил-3-изопропилпиперидин-4-ола (IV), затем приливают 2мл хлористого бензоила и 1мл ледяной уксусной кислоты. Смесь нагревают при 100°C , 30 минут. Окончание реакции определяют хроматографированием реакционной смеси на окиси алюминия. Хлористый бензоил по окончании реакции упаривают и к остатку добавляют петролейный эфир. Выпавшие кристаллы (VI) перекристаллизовывают из ацетона. Выделяют 0,15г (41,6%) белого кристаллического вещества с Т.пл.199 $^{\circ}\text{C}$. $R_f=0,45$ в системе бензол:диоксан (40:1). ИК-спектр, cm^{-1} : 1251 (C-O-C). Вычислено, %: N-3,10 Найдено, %: N-3,05. $\text{C}_{31}\text{H}_{33}\text{O}_2\text{N}$

Литература:

1. Беликов В.Г. «Фармацевтическая химия». М.:1985г
2. Хаперская Л.С., Адылов С.А., Медетбекова Ж.М., Рахманкулова.Р. Синтез некоторых сульфонов, тиоамидов и карбоксамидов пиперидинового ряда. Вестник КГНУ-Вып.1.серия.: Ест-техн.науки, 1997г.
3. Агашкин О.В., Клепикова С. Г. и др//Изв АН Каз.ССР -Серия: Хим.-1985.-№ 1
4. Пралиев К.Д., Шарипов Р.В.// Хим.фарм. журнал.-1989.-№9.-С 1070.
5. Allsop I. L., Cole A.R., White D.E., Willed R.L.S infrared spectra of natural Prjducts; Part VI. The characterizations j fequatorial and axial 3-hydroxul groups of triterpenoids// Chem.som.,-1956-p. 4868-4873
6. Конформационный анализ. Илиэл Э., Алменжер Н., Энжиал С и др М.: 1962.

7. Исин Ж.И., Соколов Д.В.//Изв.АНКаз.ССР.-Серия:Хим.-Вып.2(13).
8. Агашкин О.В., Клипкова С.Г и др//Изв.АН Каз.ССР.-Серия:Хим.1985.-№1.

О СЕКВЕНЦИАЛЬНОЙ ПОЛНОТЕ РАВНОМЕРНО НЕПРЕРЫВНЫХ ОТОБРАЖЕНИЙ

Канетов Б.Э., Кубанычбек кызы К.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
УДК - 515.12

В настоящей статье исследуются важные свойства секвенциально полных равномерно непрерывных отображений.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 1. [2] Равномерно непрерывное отображение $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ равномерного пространства (X, U) в равномерное пространство (Y, V) называется секвенциально полным, если всякий фильтр Коши F , имеющий счетную базу B , для которого fF сходится в (Y, V) , сходится в (X, U) .

Напомним [1], что равномерное пространство (X, U) называется секвенциально полным, если всякий фильтр Коши F , имеющий счетную базу B сходится.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 1. Всякое полное отображение является секвенциально полным.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ - полное равномерно непрерывное отображение равномерного пространства (X, U) в равномерное пространство (Y, V) и F фильтр Коши, имеющий счетную базу B , для которого fF сходится в (Y, V) . Тогда в силу полноты отображения f сходится фильтр Коши F в (X, U) .

Равномерно непрерывное отображение $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ равномерного пространства (X, U) в равномерное пространство (Y, V) называется метризуемым, если оно имеет счетную базу.

ТЕОРЕМА 1. Всякое секвенциально полное метризуемое равномерно непрерывное отображение является полным отображением.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ - секвенциально полное равномерно непрерывное отображение равномерного пространства (X, U) в равномерное пространство (Y, V) . Покажем, что оно является полным отображением. Пусть F такой фильтр Коши пространства (X, U) , что fF сходится в (Y, V) . Тогда $\alpha \cap F \neq \emptyset$ для любого $\alpha \in U$. Так как отображение f является метризуемым, то оно имеет счетную базу B_f , т.е. для любого $\alpha \in U$ существует такое равномерное покрытие $\beta \in V$ и номер $n \in \mathbb{N}$, что $f^{-1}\beta \wedge \gamma_n \succ \alpha$. Следовательно, F тоже имеет счетную базу $B = \{B_n\}_{n \in \mathbb{N}}$. Так как равномерное пространство (X, U) секвенциально полно, то F сходится к некоторой точке $x \in X$. Итак, равномерное пространство (X, U) полно. Следовательно, f полное отображение.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 2. Если $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ - равномерно непрерывное отображение секвенциально полного равномерного пространства (X, U) в равномерное пространство (Y, V) , то отображение f секвенциально полно.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ - равномерно непрерывное отображение секвенциально полного равномерного пространства (X, U) в равномерное

пространство (Y, V) . Пусть F фильтр Коши, имеющий счетную базу B , для которого fF сходится в (Y, V) . Так как равномерное пространство (X, U) полно, то он сходится к некоторой точке в (X, U) . Итак, отображение f является секвенциально полным.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 3. Если отображение f равномерного пространства (X, U) в одноточечное равномерное пространство $Y = \{y\}$ секвенциально полно, то равномерное пространство (X, U) является секвенциально полным.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть f - секвенциально полное отображение равномерного пространства (X, U) в одноточечное равномерное пространство $Y = \{y\}$ и F фильтр Коши, имеющий счетную базу B . Тогда fB является базой некоторого фильтра Коши в (Y, V) . Последний сходится к некоторой точке в (Y, V) . Тогда в силу секвенциальной полноты отображения сходится и фильтр Коши F . Следовательно, равномерное пространство (X, U) является секвенциально полным.

ТЕОРЕМА 2. Если равномерно непрерывное отображение f и равномерное пространство (Y, V) являются секвенциально полными, то равномерное пространство (X, U) также является секвенциально полным.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ - секвенциально полное равномерно непрерывное отображение равномерного пространства (X, U) на секвенциально полное равномерное пространство (Y, V) . Пусть F - произвольный фильтр Коши в (X, U) , имеющий счетную базу B . Тогда fB является счетной базой фильтра Коши fF в (Y, V) . Так как равномерное пространство (Y, V) по условию является секвенциально полным, то фильтр Коши fF сходится к некоторой точке в (Y, V) . Следовательно, в силу секвенциальной полноты отображения сходится и фильтр Коши F . Значит, равномерное пространство (X, U) является секвенциально полным.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 2. [2] Пусть $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ - равномерно непрерывное отображение равномерного пространства (X, U) в равномерное пространство (Y, V) . Равномерно непрерывное отображение $\hat{f}_\mu : (\hat{X}_\mu, \hat{U}_\mu) \rightarrow (Y, V)$ равномерного пространства $(\hat{X}_\mu, \hat{U}_\mu)$ в равномерное пространство (Y, V) называется секвенциальным пополнением отображения f , если выполняются следующие условия:

- 1) Равномерное пространство (X, U) - всюду плотное равномерное подпространство равномерного пространства $(\hat{X}_{s_0}, \hat{U}_{s_0})$.
- 2) $f = \hat{f}_{s_0} |_{X}$.
- 3) Отображение \hat{f}_{s_0} является секвенциально полным.

ТЕОРЕМА 3. Всякое равномерно непрерывное отображение $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ равномерного пространства (X, U) на равномерное пространство (Y, V) имеет единственное, с точностью до равномерного изоморфизма, секвенциальное пополнение.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $(\tilde{X}_{s_0}, \tilde{U}_{s_0})$ и $(\tilde{Y}_{s_0}, \tilde{V}_{s_0})$ - секвенциальные пополнения равномерных пространств (X, U) и (Y, V) . Пусть $\tilde{f}_{s_0} : (\tilde{X}_{s_0}, \tilde{U}_{s_0}) \rightarrow (Y, V)$ - единственное равномерно непрерывное продолжение отображения f . Положим

$\hat{X}_{\aleph_0} = \tilde{f}^{-1}Y$ и $\hat{f}_{\aleph_0} = \tilde{f}_{\aleph_0} |_{\hat{X}_{\aleph_0}}$. Тогда $X \subset \hat{X}_{\aleph_0}$ и $\hat{f}_{\aleph_0} |_X = f$. Пусть \hat{U}_{\aleph_0} - равномерность, индуцированная равномерностью \tilde{U}_{\aleph_0} . Тогда отображение $\hat{f}_{\aleph_0} : (\hat{X}_{\aleph_0}, \hat{U}_{\aleph_0}) \rightarrow (Y, V)$ равномерно непрерывно. Равномерное пространство $(\tilde{X}_{\aleph_0}, \tilde{U}_{\aleph_0})$ является секвенциальным пополнением равномерного пространства $(\hat{X}_{\aleph_0}, \hat{U}_{\aleph_0})$ и \hat{f}_{\aleph_0} - единственное равномерно непрерывное продолжение отображения f , так как \tilde{f}_{\aleph_0} единственно. Заметим, что $\tilde{f}_{\aleph_0}(\tilde{X}_{\aleph_0} \setminus X) \subset \tilde{Y}_{\aleph_0} \setminus Y$. Легко видеть, что отображение \hat{f}_{\aleph_0} является секвенциально полным.

ТЕОРЕМА 4. Для равномерно непрерывного отображения $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ равномерного пространства (X, U) на равномерное пространство (Y, V) следующие условия равносильны:

- 1) отображение f является τ -ограниченным;
- 2) секвенциальное пополнение \hat{f}_{\aleph_0} отображения f является τ -ограниченным.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. 1) \Rightarrow 2). Пусть $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ - τ -ограниченное отображение, а $\hat{f}_{\aleph_0} : (\hat{X}_{\aleph_0}, \hat{U}_{\aleph_0}) \rightarrow (Y, V)$ - секвенциальное пополнение отображения f . Пусть $\hat{\alpha} \in \hat{U}_{\aleph_0}$ - произвольное равномерное покрытие. Тогда найдется такое равномерное покрытие $\hat{\beta} \in \hat{U}_{\aleph_0}$ сильно звездно вписанное в покрытие $\hat{\alpha}$. Положим $\beta = \hat{\beta} \wedge \{X\}$. Так как отображение f является τ -ограниченным, то найдутся такие равномерное покрытие $\lambda \in V$ и равномерное покрытие $\gamma \in U$ мощности $\leq \tau$, что $f^{-1}\lambda \wedge \gamma \succ \beta$. Существует равномерное покрытие $\hat{\gamma} \in \hat{U}_{\aleph_0}$ мощности $\leq \tau$ такое, что $\gamma = \hat{\gamma} \wedge \{X\}$. Легко видеть, что $\hat{f}_{\aleph_0}^{-1}\lambda \wedge \hat{\gamma} \succ \hat{\alpha}$. Следовательно, отображение \hat{f}_{\aleph_0} является τ -ограниченным.

2) \Rightarrow 1) следует из того факта, что ограничение τ -ограниченного отображения на подпространство является τ -ограниченным.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 4. Пусть $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ секвенциально полное отображение равномерного пространства (X, U) в равномерное пространство (Y, V) и (M, U_M) - замкнутое подпространство пространства (X, U) . Тогда ограничение $f|_M : (M, U_M) \rightarrow (Y, V)$ также является секвенциально полным отображением.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть отображение f секвенциально полно и (M, U_M) - замкнутое подпространство пространства (X, U) . Пусть F_M такой фильтр Коши пространства (M, U_M) , который имеет счетную базу. Тогда существует такой фильтр Коши F пространства (X, U) , имеющий счетную базу, что $F_M = F \wedge \{M\}$. Образ fF фильтра Коши F сходится в (Y, V) в силу секвенциальной полноты отображения f . Тогда сходится и фильтр Коши $f|_M F_M$ в (Y, V) . Отсюда следует сходимостъ фильтра Коши F_M в (X, U) . Так как (M, U_M) замкнутое подпространство, то предел фильтра Коши F_M принадлежит в (M, U_M) . Следовательно, отображение $f|_M$ является секвенциально полным.

Равномерное пространство $(\tilde{X}_{\aleph_0}, \tilde{U}_{\aleph_0})$ называется секвенциальным пополнением равномерного пространства (X, U) , если: 1) $X \subset \tilde{X}_{\aleph_0}$; 2) (X, τ_U) всюду плотно в $(\tilde{X}_{\aleph_0}, \tau_{\tilde{U}_{\aleph_0}})$; 3) $(\tilde{X}_{\aleph_0}, \tilde{U}_{\aleph_0})$ - секвенциально полное равномерное пространство.

Равномерно непрерывное отображение $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ равномерного пространства (X, U) на равномерное пространство (Y, V) называется локально секвенциально полным [2] в точке $x \in X$, если существуют открытое множество O и замкнутое подпространство (M, U_M) равномерного пространства (X, U) такие, что $x \in O \subset M$ и сужение $f|_M$ секвенциально полно.

Множество всех точек (X, U) локальной секвенциальной полноты отображения f обозначается через $D_{\aleph_0}(f)$. Равномерно непрерывное отображение $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ называется локально секвенциально полным, если $D_{\aleph_0}(f) = X$.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 5. Если равномерное пространство (X, U) локально секвенциально полно, то равномерно непрерывное отображение $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ является локально секвенциально полным отображением.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть равномерное пространство (X, U) локально секвенциально полно, $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ - равномерно непрерывное отображение и x - произвольная точка равномерного пространства (X, U) . Пусть B - открытое подмножество и (M, U_M) - замкнутое подпространство пространства (X, U) такие, что $x \in B \subset M$. Тогда легко видеть, что ограничение $f|_M$ отображения f является локально секвенциально полным отображением.

ТЕОРЕМА 5. Равномерно непрерывное отображение f является локально секвенциально полным отображением тогда и только тогда, когда равномерное пространство (X, U) является открытым подпространством равномерного пространства $(\hat{X}_{\aleph_0}, \hat{U}_{\aleph_0})$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Необходимость. Пусть f - локально секвенциально полное отображение и \hat{f}_{\aleph_0} - его секвенциальное пополнение. Пусть $x \in X$ - произвольная точка. Тогда существуют такие открытое подмножество B и замкнутое подпространство (M, U_M) , что $x \in B \subset M$ и $f|_M$ секвенциально полно. Заметим, что M замкнуто в равномерном пространстве $(\hat{X}_{\aleph_0}, \hat{U}_{\aleph_0})$. Отсюда следует, что $[B]_{\hat{X}_{\aleph_0}} \subset [M]_{\hat{X}_{\aleph_0}} = M \subset X$. Пусть $\hat{B}_{\aleph_0} = \hat{X}_{\aleph_0} \setminus [X \setminus B]_{\hat{X}_{\aleph_0}}$. Тогда $\hat{X}_{\aleph_0} \setminus X \subset [\hat{X}_{\aleph_0} \setminus B]_{\hat{X}_{\aleph_0}}$ и $\hat{O} \setminus [O]_{\hat{X}_{\aleph_0}} = \emptyset$. Следовательно, $\hat{O} = O$. Итак, (X, U) является открытым в $(\hat{X}_{\aleph_0}, \hat{U}_{\aleph_0})$.

Достаточность. Пусть выполнено условие теоремы и $x \in X$ - произвольная точка. Тогда существует такая открытая окрестность O точки $x \in X$, что $[O]_{\hat{X}_{\aleph_0}} \subset X$. Легко видеть, что сужение отображения f на $[O]_{\hat{X}_{\aleph_0}}$ секвенциально полно.

Литература:

1. Борубаев А.А. Равномерная топология. Бишкек: Илим, 2013. – 337 с.
2. Канетов Б.Э. Некоторые классы равномерных пространств и равномерно непрерывных отображений. Бишкек: Изд. дизайн эстет центр, 2013. – 160 с.

АДСОРБЦИЯ МЕТИЛЕНОВОГО ГОЛУБОГО ИЗ ВОДНЫХ РАСТВОРОВ НА ИСХОДНЫХ ОБРАЗЦАХ ГУМИНОВОЙ КИСЛОТЫ, ГУМИНА И УГЛЯ КАРА-КЕЧЕ

Карабаев С.О., Гайнуллина И.П., Джунушалиева А.К., Мусабекова З.Р.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 541.08+532.771 (575.2)(04)

Введение:

Получение новых композиционных материалов с заданными свойствами, дешевых сорбентов на основе сложных органических матриц, выделенных из природных источников углерода, является приоритетной задачей физической химии поверхностных явлений и дисперсных систем, физики конденсированного состояния вещества. Решение данной задачи обуславливает актуальность систематических исследований поверхностных свойств углеродсодержащих материалов в различных дисперсионных средах, в том числе содержащих заряженные зондовые частицы с известными геометрическими параметрами.

Эксперимент:

В качестве объектов были взяты следующие адсорбенты и адсорбаты:

- *Гуминовая кислота (ГК)*. В работе использовался исходный образец гуминовой кислоты (ГК), выделенный из аналитической пробы бурого угля месторождения Кара-Кече выборки 2008 года, по методике Орлова [1]. Для анализа использовался темноокрашенный порошок, размеры частиц которого не превышали 60 меш (0,25мм). ИК – спектр, элементный состав используемого образца гуминовой кислоты описаны в работе [2,3]. Зольность препарата (ГК) составила 10,70%, а влажность – 3,63%, что соответствует допустимым показателям. По зольности, влажности, элементному составу, ИК - спектру был сделан вывод, что исследуемый образец ГК соответствует усредненному комплексу характерных признаков для гуминовых кислот, выделенных из бурых углей [4,5].
- *Гумин (ГУ)*. Гумин представляет собой нерастворимый ни в щелочах, ни в кислотах остаток углей в виде молекулярного комплекса, характеризующийся наличием конденсированных ароматических и алициклических углеводородных группировок, а также кислородсодержащих функциональных групп (карбокисильные, карбонильные, гидроксильные) [2,3]. Исходный образец гумина содержит минеральные зольные компоненты, представленные в основном оксидами кремния, алюминия, натрия, кальция и железа, а также микрокомпонентами – бериллием, стронцием, барием и др. Для работы использовался темноокрашенный порошок, размеры наблюдаемых частиц которого не превышали 60 меш (0,25мм).
- *Уголь (УГ)*. Объектом исследования был выбран бурый уголь выборки 2008 года из основного пласта месторождения Кара-Кече, представляющий собой темноокрашенный порошок, размеры частиц которого не превышают 60 меш (0,25мм). Техническая характеристика исходного образца угля Кара-Кече, классификационные признаки, элементный анализ аналитической пробы угля были получены по методике [6]. Массовая доля влаги в аналитической пробе угля - 2,54%, зольность аналитической пробы угля - 22,9%, выход летучих веществ в аналитической пробе угля - 28,7%, удельная теплота сгорания аналитической пробы угля в калориметрической бомбе - 20579,53 кДж/кг, высшая удельная теплота сгорания аналитической пробы угля - 20478,56 кДж/кг, массовая доля общей серы в аналитической пробе угля - 0,65% [6].

• *Метиленовый голубой (МГ)*. Для того, чтобы сопоставить удельные площади поверхности углеродных сорбентов различной природы (уголь Кара-Кече, гумин из угля Кара-Кече, гуминовая кислота из угля Кара-Кече) необходимо исследовать их способность адсорбировать из водных растворов стандартную заряженную зондовую частицу, отвечающую следующим требованиям:

1. Геометрические параметры заряженных зондовых частиц в растворе должны быть постоянными при изменении состава среды;

2. Взаимодействие зондовых частиц с компонентами раствора должно быть минимальным;

3. Существование общедоступных инструментальных методов определения концентраций заряженных зондовых частиц в растворах.

Всем этим требованиям удовлетворяет катион метиленового голубого, выбранный в качестве адсорбата. Согласно данным работы [7], занимаемая площадка на поверхности адсорбента плоской молекулой метиленового голубого равна $\omega = 0,69 \text{ nm}^2$. Определение состава водного раствора метиленового голубого, до и после адсорбции, осуществлялось спектрофотометрическим методом. Оптическая плотность растворов измерялась на спектрофотометре СФ-46 при $\lambda=670 \text{ nm}$. Молярный коэффициент поглощения метиленового голубого в водном растворе равен 266885 (л/моль·см).

Гетерогенное равновесие в системе адсорбент – водный раствор метиленового голубого устанавливалось в течение 24 часов в суховоздушном термостате при $T = 298^0 \text{ K}$. При этом, первые 2 часа фазы перемешивали через каждые 10 минут. После установления равновесия, водные растворы метиленового голубого отделяли от частиц адсорбента на шприцевом фильтре с размерами пор 5 мкм.

Величины адсорбций метиленового голубого из водных растворов на исходных образцах углеродных сорбентов рассчитывали по формуле:

$$a = \frac{(c_o - c_p) \cdot V}{m} 1000 \quad (1)$$

где c_o и c_p – начальные и конечные концентрации метиленового голубого в водных растворах (моль/л); V – объем раствора, (л); m – масса адсорбента, (г); 1000 – переходный множитель, применяемый для того, чтобы полученные данные выражались в ммоль/г.

Результаты и обсуждение:

Изотермы адсорбции метиленового голубого для ряда исследуемых углеродных сорбентов представлены на рис. 1.

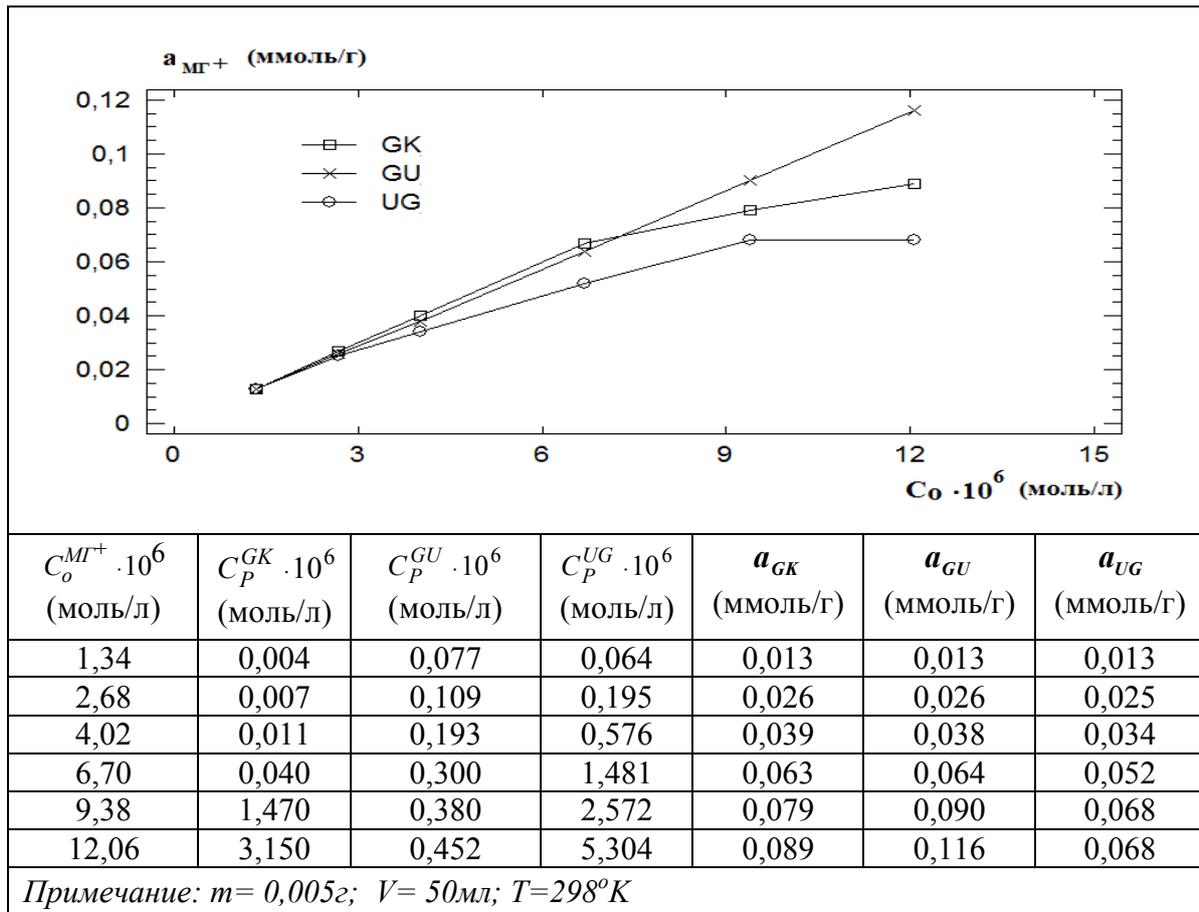


Рис.1 Изотермы адсорбции метиленового голубого из нейтральных водных растворов на исходных образцах углеродных сорбентов: GK, GU, UG

Из рисунка видно, что адсорбция катиона метиленового голубого, из соответствующих водных растворов, на исходных образцах углеродных сорбентов симбатно возрастают в ряду (I):

$$a_{M^{2+}}^{UG} < a_{M^{2+}}^{GK} < a_{M^{2+}}^{GU} \quad (I)$$

В работе, наряду с экспериментальным определением изотерм адсорбций, осуществлялся контроль pH водных растворов метиленового голубого до и после проведения адсорбции. Результаты pH-метрических измерений приведены в табл. 1.

Таблица 1
pH растворов метиленового голубого до и после адсорбции
на исходных образцах углеродных сорбентов

$C_o^{M^{2+}} \cdot 10^6$ (моль/л)	pH ^o	pH_{GK}^{ads}	pH_{GU}^{ads}	pH_{UG}^{ads}
1,34	6,2	6,5	7,1	6,7

2,68	6,4	6,7	7,0	6,8
4,02	6,2	6,7	7,1	6,9
6,70	6,4	6,4	7,2	6,8
9,38	6,4	6,2	7,2	6,6
12,06	6,4	6,2	7,2	6,8

Из таблицы видно, что pH исследуемых растворов до и после адсорбции на углеродных сорбентах не меняются в пределах $\pm 0,4$ pH, что свидетельствует об отсутствии заметных ионно-обменных процессов в исследуемых системах. Таким образом, совокупность полученных результатов позволяет считать, что на исходных образцах углеродных сорбентов реализуется избирательная адсорбция метиленового голубого из соответствующих нейтральных водных растворов. Очевидно, что этот механизм адсорбции обусловлен гидрофобным связыванием органического катиона с углеродной матрицей сорбентов. При этом подвижный анион хлора обеспечивает электронейтральность фазы адсорбента.

Для полноты характеристики адсорбции метиленового голубого из водных растворов на исходных образцах углеродных сорбентов, величины адсорбций рассмотрены в координатах линейных уравнений Ленгмюра и Дубинина – Радушкевича [12]. Результаты проведенного анализа представлены на рис. 2.

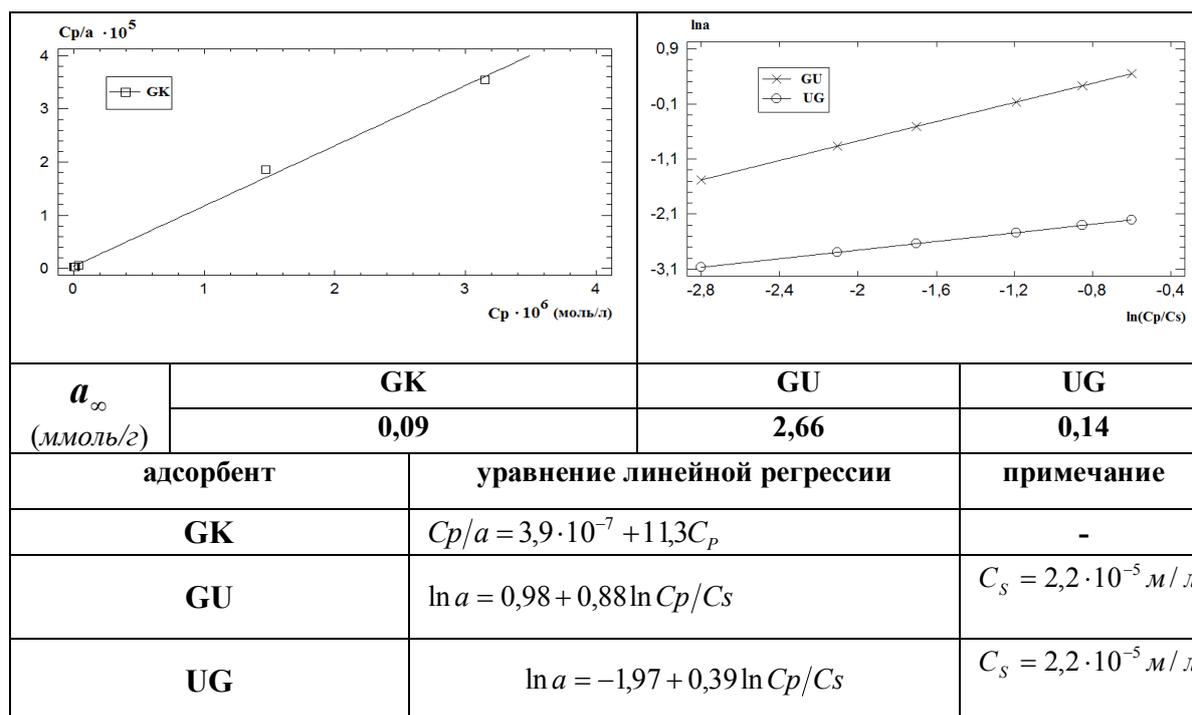


Рис. 2 Адсорбция хлорида метиленового голубого из нейтральных водных растворов на исходных образцах углеродных сорбентов в координатах уравнений Ленгмюра и Дубинина – Радушкевича

Из рисунка видно, что линеаризация экспериментальных данных по адсорбции метиленового голубого обеспечивается для исходной гуминовой кислоты в координатах уравнения Ленгмюра, а для исходных образцов гумина и угля в координатах уравнения Дубинина-Радушкевича. Полученные результаты позволяют считать, что избирательная адсорбция метиленового голубого на гуминовой кислоте угля Кара-

Кече ограничена поверхностью исходного образца адсорбента. Вместе с тем, для исходных образцов гумина и угля Кара-Кече следует признать возможным избирательную адсорбцию заряженной зондовой частицы, как на поверхности, так и в порах адсорбентов. Очевидно, что это обстоятельство обуславливает наблюдаемое обращение ряда (1) для предельных адсорбций метиленового голубого на исходных образцах гуминовой кислоты и угля Кара-Кече.

Важная часть настоящей работы посвящена сопоставительной характеристике предельных удельных площадей поверхности исходных образцов углеродных сорбентов. Заметим, что этот параметр, наряду с морфологией поверхности сорбентов, является одним из ключевых при его паспортизации. Для расчета предельных площадей поверхности исследуемых углеродных сорбентов были использованы данные рис. 2 и соотношение (2):

$$S_{ud}^{\infty} = N_A \cdot \omega \cdot a_{\infty} \quad (2),$$

где ω - величина площадки, занимаемой молекулой заряженной зондовой частицы на поверхности адсорбентов в условиях плотнейшей упаковки.

Величины предельных площадей поверхности адсорбентов в зависимости от их природы представлены на рис. 3 в виде гистограмм.

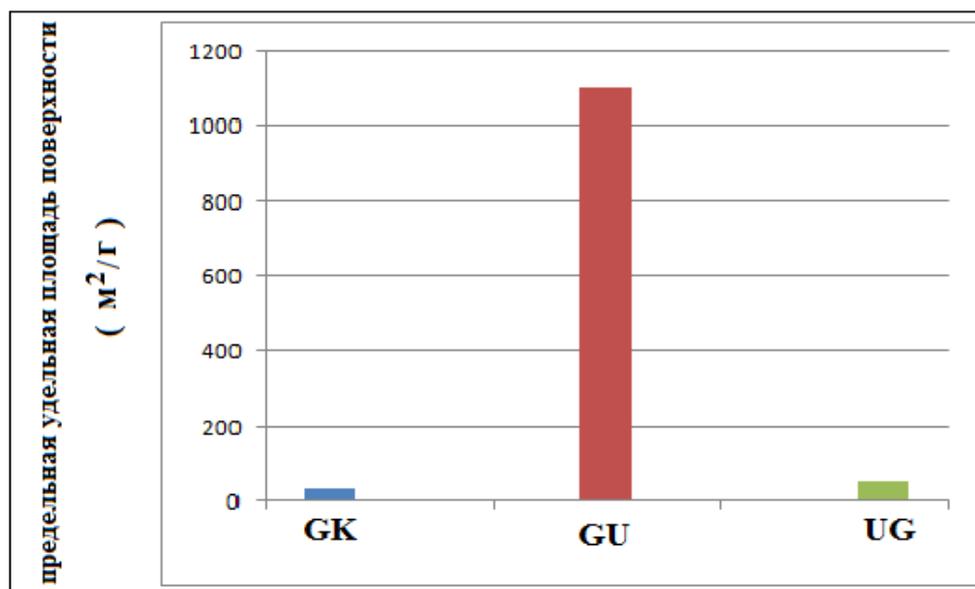


Рис. 3 Гистограмма предельных значений удельной площади поверхности углеродных сорбентов

Из данных рисунка можно сделать вывод о том, что в ряду исследуемых углеродных материалов, исходный образец гумина, выделенный из угля Кара-Кече, по своей предельной удельной площади поверхности, может рассматриваться как наиболее перспективный адсорбент.

Литература:

1. Орлов Д.С., Гришина Л.А. Практикум по химии гумуса. – М.: МГУ, 1981. – 272 с.
2. Morphology of surface, adsorption properties of humic acid and humine from brown coals. /S. Lugovskoy, I. Gainullina, I. Lokshina, A. Kharchenko, S. Karabaev // Proceedings of 7th International

- Conference (ММТ 2012), Ariel University Center of Samaria, 2012, P. 54-61.
3. Гуминовая кислота, гумин угля Кара-Кече: морфология поверхности, физико-химическая характеристика /А.В. Харченко, С.О. Карабаев, В.П. Макаров, И.М. Локшина, И.П. Гайнуллина, Р.Э.Алакенова // Вестник КРСУ, 2012. -Т.12.- №5.- С.174-177.
 - 4 Назарова Н.И., Алыбаков Н.К. Угли Киргизии и состав их гуминовых кислот. – Фрунзе: Илим, 1976. – 103 с.
 - 5 Перминова И.В. Анализ, классификация и прогноз свойств гумусовых кислот. / Дисс. на соискание ученой степени д.х.н. – М.: МГУ, 2000. – 359 с.
 6. Техническая характеристика угля Кара-Кече / Карабаев С.О., Локшина И.М., Гайнулина И.М., Мусабекова З.Р., Харченко А.В. // Вестник КРСУ, 2010.-Т.10, №10.-С.158-160.
 - 7 Хохлова Т.Д., Ле Тхи Хиен. Адсорбция красителей на активных углях и графитированной термической саже. – М.: Химия, 2007. – 158с.

НАНОКОМПОЗИТЫ НА ОСНОВЕ ГУМИНОВЫХ КИСЛОТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ СОРБЕНТЫ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ

Керимбаева А.Д.

Кыргызская медицинская академия им. И.К.Ахунбаева

УДК. 539.1+546.30

Анализ загрязнения окружающей среды химическими компонентами в связи с поступлением в почву солей тяжёлых металлов и органических соединений (хром, никель, марганец, цинк, железо, свинец, нефтепродукты, этиленгликоль) показывает, что наносится существенный ущерб природным биогеоценозам, до полного их уничтожения. Это является весьма актуальным так, как почва является источником вторичного загрязнения сопредельных сред - грунтовых вод, поступающих, в пищевые цепи почва - растение - животное - человек в результате усваивания растениями загрязнённых вод из почвенных сред.

Для восстановления нормальной жизнедеятельности повреждённых биогеоценозов необходимо проведение детоксикации загрязнённых объектов, успех которой во многом определяется эффективностью использованных детоксицирующих агентов. Из наиболее эффективных путей связывания экотоксикантов различной химической природы является введение наноструктурных материалов в загрязнённые среды, в результате чего отходы очищаются до уровня, безопасного для окружающей среды.

Наноконпозиты, полученные в результате связывания оксидов железа и гуминовых кислот, в качестве стабилизаторов наночастиц, эффективны для решения экологических проблем. Гуминовые кислоты — это сложная смесь высокомолекулярных природных органических соединений, образующихся при разложении отмерших растений. Гуминовые кислоты обладают рядом биосферных функций. Было показано, что гуминовые кислоты могут выполнять структурирование почвы [1, 2] регулирование геохимических потоков металлов в экосистемах воды и почвы [3, 4], накопление питательных веществ и микроэлементов в усваиваемой

растениями форме [5]. Особенно привлекательны гуминовые кислоты из-за способности связываться с ионами тяжелых металлов и органических загрязнителей, образуя устойчивые комплексы. В результате связывания образуются нерастворимые в воде комплексы, которые становятся менее доступными для биосферы, так как уменьшается их миграционная способность и токсичность [6].

Целью настоящего исследования является изучение сорбционных свойств, синтезированных нанокомпозитов на основе гуминовых кислот.

Объекты и методы исследования

Нанокомпозит Fe_3O_4 -ГК получали по методике, описанной в [7].

Ионообменные свойства настроенных ионитов исследовали селективной сорбцией ионов из их растворов в статических условиях.

Определение сорбционной емкости нанокомпозитов в статических условиях проводили согласно ГОСТ 20255.2-89. Для этого навеску образца подготовили к испытанию по ГОСТ 10896. Пробу исследуемого нанокомпозита массой $(2.0 \pm 0.2 \text{ г})$ поместили в сухую плоскодонную колбу вместимостью 250 см^3 и прилили 0.05- 0.1М раствор соли металла. Колбу плотно закрыли пробкой и оставили на 24-96 часов. По истечении данного времени, определяли содержание металла в растворе. Количественное определение кадмия в равновесных растворах осуществляли атомно-абсорбционным методом. Содержание ионов металла, адсорбированных на 1 г образце нанокомпозита, определялось по разности между начальной и равновесной концентраций ионов металла в растворе.

Результаты и обсуждение

Известно, что величины сорбции отдельных ионов из водных растворов гуминовыми кислотами существенно различаются [8]. Выявлено, что поглощение ионов тяжелых металлов гуминовыми кислотами и нанокомпозитами на их основе зависит от природы сорбируемого иона.

Проведена серия экспериментов по изучению адсорбции в системе (Cd^{2+} /ГК) (рис.1) и нанокомпозита, содержащего магнетит, (Cd^{2+} / Fe_3O_4 -ГК) (рис.2). Каждая серия включала в себя 6-8 экспериментов, при которых варьировалась концентрация Cd^{2+} -ионов и сорбента.

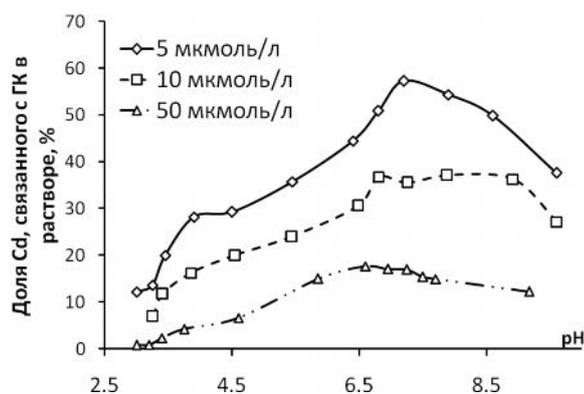


Рис.1. Зависимость связывающей способности ГК в растворе от pH при разных концентрациях кадмия.

На всех графиках отчетливо видны две ступени. Первая из них ($\text{pH} = 3,5-4$), вероятно, отражает депротонирование карбоксильных групп, связывающих ионы

кадмия. Кроме того, в этой области значительно возрастает растворимость ГК, что приводит к увеличению концентрации потенциальных лигандов в растворе. При рН = 4-5 наблюдается незначительный рост связывания, так как в этой области основная часть карбоксильных групп депротонирована, а фенольные группы остаются недиссоциированными. При рН = 5-7,5 происходит постепенное депротонирование фенольных групп, что приводит к возрастанию комплексующей способности гуматов. Дальнейшее снижение концентрации кадмий-гуминовых комплексов обусловлено возрастанием степени гидролиза кадмиевых ионов и выпадением продуктов гидролиза в осадок.

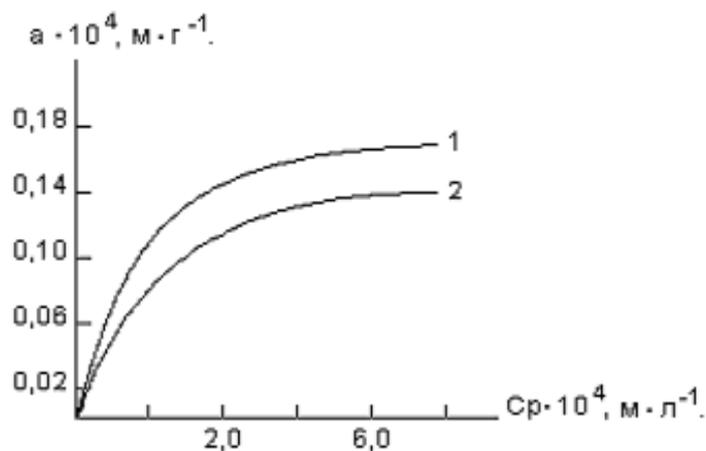


Рис.2. Изотермы сорбции ионов Cd(II) нанокomпозитом Fe₃O₄/ГК(15%) -1; Fe₃O₄/ГК(5%) -2

Таблица 1

Результаты сорбции кадмия на сорбенте

№	Объем раствора, мл	Масса сорб-та, г	Объем HCl, мл	Объем после сорбции и центрирования, мл	$C(Cd^{2+})_{исх}, M/л$	$C(Cd^{2+})_{равн}, M/л$	Степень обнар-я, %
1	100	2	13	109	$2.5 \cdot 10^{-4}$	$1.65 \cdot 10^{-4}$	47.8
2	100	5	10	106	$2.5 \cdot 10^{-4}$	$1.19 \cdot 10^{-4}$	61.2
3	100	10	4	102	$2.5 \cdot 10^{-4}$	$0.64 \cdot 10^{-4}$	87.8

Сорбционная емкость 1г магнитного сорбента рассчитана на основе результатов экспериментальных данных сорбции кадмия из растворов (табл. 1).

Выявлено, что сорбционная емкость магнитного сорбента и степень извлечения кадмия из растворов зависит от таких факторов как: содержание кадмия и сорбента в системе, время сорбции, рН растворов (табл. 2).

Таблица 2

Влияние природы полимерной матрицы на сорбцию кадмия

Образец	Масса сорбента, (г/л)	pH _{нач}	pH _{кон}	[UO ₂ ²⁺] _{сорб} , %
Cd(II)	-	5.95	6.00	63.32
Cd-ГК	10	5.85	6.03	72.08
Cd-ГК	20	5.95	6.03	79.25
Cd-ГКНК	10	5.85	6.05	92.08
Cd-ГКНК	20	5.95	6.05	98.12

Максимум сорбционной способности магнитного сорбента проявляется при соотношении Cd/Сорбент равном 2.3-3.5 мг/г. При этом сорбционная емкость может достигать 1.1 г Cd на 1 г сорбента. Изменение соотношения приводит к неполному использованию потенциально возможных емкостей сорбента.

Оптимальное время контакта Cd с сорбентом 2 часа. Однако, удовлетворительные результаты могут быть получены и при проведении сорбции в течение 40 минут.

Таким образом, с использованием метода ионообменной сорбции изучены сорбционные свойства полимерных нанокомпозитов на основе гуминовых кислот по отношению к ионам кадмия. Выявлено, что величины сорбции нанокомпозитом ионов кадмия зависят не только от природы функциональных групп, но и от концентрации металла и pH растворов.

Литература:

1. Martin J.P., Waksman S.A. Influence of microorganisms on soil aggregation and erosion II. Soil science, v. 52, Issue 1, pp. 381-394, (1941)
2. Chaney K., Swift R.S. The influence of organic-matter on aggregate stability in some British soils. Journal of soil science, v. 35, Issue. 2, pp. 223-230, (1984)
3. Варшал Г.М., Велюханова Т.К., Сироткина И.С. Фракционирование, количественное определение и изучение некоторых основных компонентов растворенных органических веществ природных. Гидрохим. материалы, (1973)
4. Линник П.Н., Набиванец Б.И. Формы миграции металлов в пресных поверхностных водах. Гидрометеоздат, (1986)
5. Landrum P.F.; Nihart S.R.; Eadie B.J., Reduction in bioavailability of organic contaminants to the amphipod pontoporeia-hoyi by dissolved organic-matter of sediment interstitial waters. Environmental toxicology and chemistry, v. 6, Issue 1, pp. 11-20, (1987)
6. Орлов Д.С. Гумусовые кислоты почв и общая теория гумификации. М.: Изд-во МГУ, 325 с., (1990)
7. Xia H.B., Yi J., Foo P.S., Liu B., "Facile Fabrication of Water-Soluble Magnetic Nanoparticles and Their Spherical Aggregates", Chem. Mater, 2007, 19, 4087-4091.
8. Орлов Д.С. Гумусовые кислоты почв. –М.: МГУ, 1974, -287

ОРГАНИЧЕСКАЯ ПЛАСТИКОВАЯ НАНОЭЛЕКТРОНИКА

Кожоева С.Т., Кадыр кызы М.
Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК.533.21

Прогресс создания миниатюрных устройств полупроводниковых приборов открыл наиболее широкий интервал изучения новых материалов на основе синтетических высокомолекулярных органических соединений. Создание альтернативных материалов и устройств размерами 1-10 нм обеспечивает рост производительности интегральных микросхем, как результат квантовых электрофизических свойств. А также изготовленные приборы работают на принципиально иных физических эффектах. Такие нано устройства можно разделить на два вида:

1. Приборы, построенные из отдельных молекул – это молекулярная электроника.
2. Твердотельные квантово-механические и одноэлектронные устройства – наноэлектроника.

В данной работе более подробно останавливаемся на особенности молекулярной электроники и на свойство известных нанообъектов. Таковыми являются многие органические молекулы, которые характеризуются электронной структурой, синтезом и физико-химическими свойствами.

Для описания электрофизических свойств нанообъектов (молекул и наноструктур) необходимо знать его электронную структуру (т.е. энергетический спектр валентных электронов). В общем случае эта задача сводится к решению уравнения Шредингера. Ввиду большого количества независимых переменных это исключительно трудная задача даже для случая малых молекул. Поэтому для расчета электронной структуры молекул и твердых тел используют различные приближенные методы.

Органические молекулы организованы на основе атомов углерода. Атом углерода имеет 4 валентных электрона – по два в 2s и 2p состояниях. В зависимости от геометрического расположения ближайших соседей возможно образование гибридных орбиталей трех видов: sp, sp² и sp³ (рис.1).

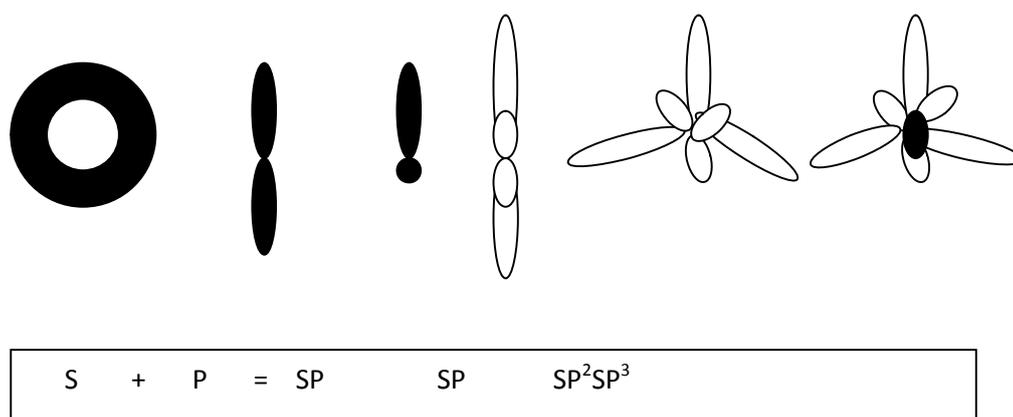


Рис.1. Гибридизация атомных орбиталей.

Соответственно возможно существование трех структурных форм углерода: 1) одномерный – карбин (угол между связями 180⁰), 2) двухмерный – графит (угол между связями 120⁰) и 3) трехмерный – алмаз (угол между связями 109⁰). В молекулярной электронике особое внимание уделяется изучению цепочечных молекул, которое предполагается использовать в качестве молекулярных проводов.

Синтетические высокомолекулярные соединения или синтетические высокополимеры являются предметом обсуждения в данной работе. Это разнообразные материалы, обычно получаемые из доступного и дешевого сырья, которые получают пластические массы - пластмассы, сложные композиции, в которые вводят различные наполнители и добавки, придающие полимерам необходимый комплекс технических свойств, а также синтетические волокна. Эти материалы получают путем следующих процессов :

1. Реакция полимеризации – когда молекулы низкомолекулярного соединения-мономер - соединяются друг с другом с помощью ковалентной связи, образуя полимер.

2. Реакция поликонденсации - образования полимера из низкомолекулярного соединения, содержащий несколько функциональных групп вода, аммиак, галогеноводород.

В результате полимеризации и поликонденсации получены следующие материалы:

- а) полипропилен,
- б) полистрол,
- в) поливинилхлорид,
- г) политетрафторэтилен.,
- д) полиакрилаты.

Одним из вопросов получения полимеров является синтез на примере полиацетилена и полидиацетилена.

Полиацетилен, как и большинство сопряженных полимеров, трудно синтезируется, так как данный полимер практически нерастворим. Поэтому для полиацетилена нельзя применить обычные методы очистки и изучения полимеров. Чрезвычайно трудно определить молекулярную массу, дисперсность или число боковых связей между цепями. С помощью больших усилий созданы высокоэффективные катализаторы, позволяющих непосредственно получать чистый полиацетилен. Переходные металлы, используемые в качестве катализаторов для полимеризации ацетилена, обычно принадлежат к первому периоду таблицы Менделеева: никель, кобальт, титан, железо. Часто используют вспомогательные катализаторы для «активации» переходных металлов. Эти катализаторы служат для поляризации комплексов металлов или для перевода металла в наиболее подходящее валентное состояние. Катализаторы или смеси катализаторов растворимы, поэтому полимеризация ацетилена происходит в однородных фазах или на границе раздела между жидкой фазой, в которой растворен катализатор, и газовой фазой, содержащей ацетилен.

Другой цепочечный полимер это полидиацетилен. Мономеры диацетилена имеют 4 атома в линейном фрагменте. Концевые орбитали образуют связи с углеводородными группами. Существует более 100 видов мономеров диацетилена, отличающиеся концевыми группами (например – $(\text{CH})_n\text{CH}_3$, C_6H_5).

Полидиацетилен эффективно полимеризуется при термической обработке, температура полимеризация $50-100^\circ\text{C}$. Кинетика полимеризации описывается уравнением:

$$M = M_0 \exp(-kt)$$

где: M_0 – начальная концентрация мономера, M – текущая концентрация мономера, t – текущая концентрация мономера, $k = A \exp(-E_a / kT)$. Коэффициент - A зависит от температуры полимеризации и описывает частоту попыток поворота, E_a - энергия активации процесса полимеризации.

Энергия активации полимеризации зависит от следующих факторов:

- 1) от вида концевой группы (энергия взаимодействия соседних молекул)

2) от концентрации мономера (расстояние между ближайшими молекулами).

В большинстве случаев энергия активации находится в пределах 1-3 эВ. Этим значениям соответствует расстояние между соседними молекулами 3,4-4,2А молекулы мономера.

Зависимость степень полимеризации от времени полимеризации приведена на рис.2.

В связи с этим представляется возможным исследовать и создать альтернативные материалы и устройств с размерами 1-10 нм., способных обеспечить дальнейший рост производительности интегральных микросхем имеющих собственных электрофизических свойств. На основании этого можно создать приборы работающих на принципиально иных физических эффектах. Такие наноразмерные устройства можно разделить условно, на три вида:

1. Приборы на основе отдельных молекул(молекулярное электроника),
2. Твердотельные, квантово- механические и одноэлектронные устройства (наноразмерная электроника),
3. Органические материалы на основе пластмассы (пластикова электроника).

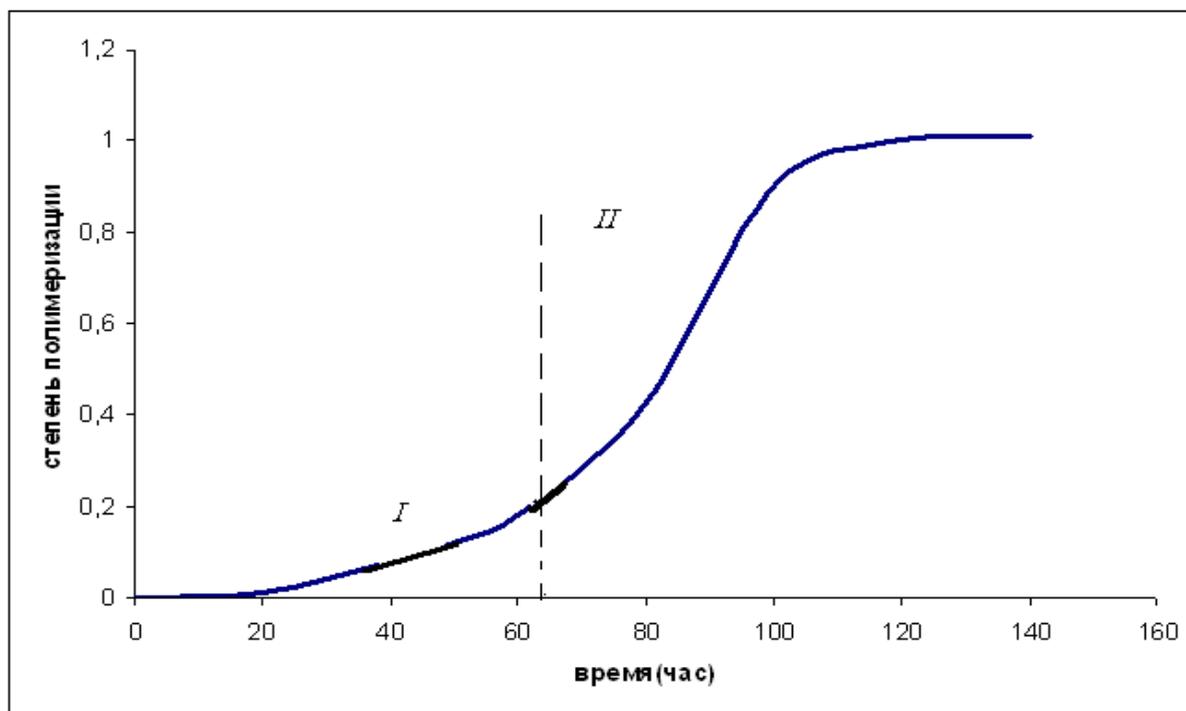


Рис. 2 Кинетика термической полимеризации полидиацетилена

Остановимся на некотором достижении в области пластиковой наноразмерной электроники. Ученые из Кембриджа создали пластиковую электронику на основе органических полупроводников, которые могут применяться в качестве датчиков в определенных диапазонах (рис.3).

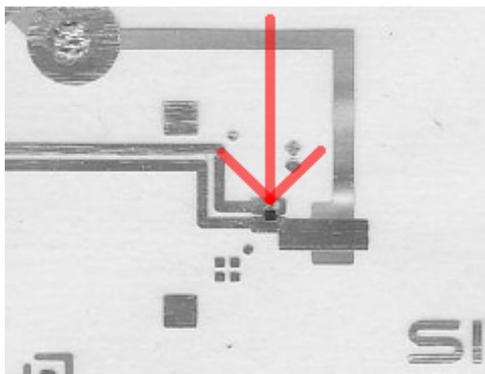


Рис.3 Органический полупроводниковый датчик.

Исследователи из лаборатории Кавендиша Кембриджского университета предложили новую технологию производства пластиковой электроники на основе растворимых органических полупроводников. Ученые надеются на основе этой технологии создать гибкие электронные устройства, потребляющие относительно малое количество энергии. Их работа была опубликована в мартовском выпуске журнала *AdvancedMaterials*.

Группа исследователей под руководством профессора Хеннинга Сиррингхауса предложила вместо традиционных кремниевых чипов использовать полимерные основы. В отличие от кремния, они гибкие и прозрачные.

Ученые утверждают: «Наше исследование показало, что электрические контуры можно создавать, используя новый класс амбиполярных органических материалов. Это позволяет упростить процесс производства. Обычно для создания эффективной гибкой электроники нужно использовать два активных материала. Наша технология позволяет достичь того же самого всего с одним материалом. Это как бы чернила, печать которых может проводиться при температуре чуть выше комнатной».

Разработанная в PlasticLogic технология изготовления транзисторов на полимерной основе потенциально способна многократно снизить высокий порог вхождения в полупроводниковое производство. Однако для полноценной конкуренции пластиковых микросхем с кремниевыми требуется решить еще массу сложных задач, отмечает Колпачёв.

Нынешняя реализация технологии PlasticLogic сейчас позволяет изготовить на ее основе лишь монохромные дисплеи с относительно невысокой частотой обновления, например, экраны на так называемых "электронных чернилах" (электрофоретические). В перспективе возможно создание на той же основе и более сложных систем: цветных дисплеев, способных отображать видео, чипов памяти, а впоследствии и полноценных микропроцессоров.

Пластиковый экран – Полимерный дисплей электронного учебника PlasticLogic 100 (рис.4)



Рис.4 Пластиковый дисплей.

Пластиковая электроника способна совершить революцию в разработке и производстве электронных устройств. Эта технология имеет много преимуществ с точки зрения стоимости, производства, экологии и разнообразия форм-факторов, которые позволят ей заменить кремний в разнообразных электронных устройствах в будущем.

Литература:

1. Азорелков И.А., Береснев В.М., Погребняк А.Д., Маликов А.В., Турбин П.В. Наноматериалы, нанопокртия, нанотехнологии. Учебное пособие. - Харьков: ХНУ им. В.Н. Каразина, 2009. - 209 с.

СИСТЕМА $Gd(NO_3)_3 - C_5H_{10}O_2N_2 - H_2O$ ПРИ 298К

Кожомуратова Э.А.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 541.49:546.681:669.866:66.094

В литературе известны различные комплексные соединения солей редкоземельных элементов с карбамидом, ацетамидом [1-3].

В литературе отсутствуют сведения о координационных соединениях метилendiацетамида с нитратом гадолиния. В настоящей работе описан синтез комплекса нитрата гадолиния с метилendiацетамидом методом растворимости, исследован его ИК спектры поглощения.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Исследование растворимости в системе $Gd(NO_3)_3 - C_5H_{10}O_2N_2 - H_2O$ проводили в изотермических условиях в водном термостате при 298К. Равновесие в системе при непрерывном перемешивании смесей устанавливалось в течение 3 суток. В качестве исходных веществ использовали метилendiацетамид и шестиводный хлорид эрбия марки «х.ч.». Жидкие и твердые фазы анализировали на содержание азота (отгонкой по методу Кьельдаля) и гадолиния (методом комплекснометрического титрования). Для установления места локализации химической связи в синтезированном соединении исследовали ИК спектры поглощения.

ИК спектры поглощения записывали на спектрометре FT-IR Model-400, Nicolet ($400-4000\text{ см}^{-1}$) с использованием методики прессования в виде таблеток с KBr.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Изотерма растворимости системы нитрат гадолиния – метилendiацетамид – вода при 298К (рис.1, табл.1) представлена тремя ветвями кристаллизации. Первая ветвь соответствует выделению в твердую фазу шестиводного нитрата гадолиния $Gd(NO_3)_3 \cdot 6H_2O$. Кристаллизация его заканчивается в эвтонической точке с содержанием компонентов в жидкой фазе: 50,79% $Gd(NO_3)_3$ и 10,58% $C_5H_{10}O_2N_2$.

С повышением концентрации метилendiацетамида начинается выделение из равновесных насыщенных водных растворов новой твердой фазы, соответствующей соединению $Gd(NO_3)_3 \cdot 2C_5H_{10}O_2N_2 \cdot 2H_2O$.

Состав нового соединения доказывается пересечением прямолинейных лучей на диаграмме в точке, отвечающей составу комплекса: 53,70 % $Gd(NO_3)_3$, 40,67 %

$C_5H_{10}O_2N_2$, 5,63% H_2O , что хорошо согласуется с найденным химическим анализом: 53,18% $Gd(NO_3)_3$, 41,02% $C_5H_{10}O_2N_2$, 5,25% H_2O . Соединение растворяется в воде конгруэнтно. Концентрационные пределы выделения соединения по исходным компонентам составляют от 50,83% – 22,17% - нитрата гадолиния и от 10,57 до 41,96-метилендиацетамида.

Третья ветвь (точки 19-25) соответствует кристаллизации метилендиацетамида.

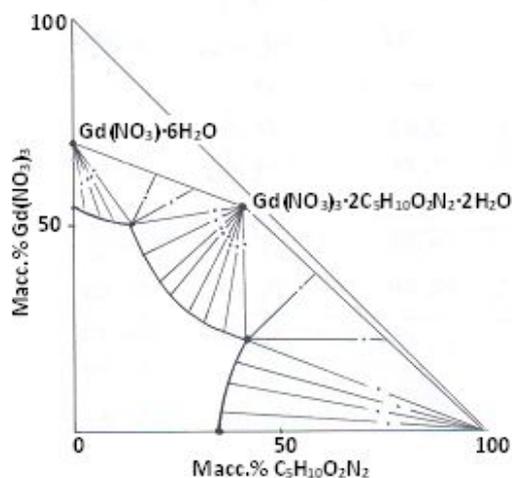


Рис. 1. Изотерма растворимости системы $Gd(NO_3)_3 - C_5H_{10}O_2N_2 - H_2O$ при $25^{\circ}C$. Соединение было выделено в мелкокристаллическом виде и с целью определения места координационной связи были изучены ИК-спектры поглощения.

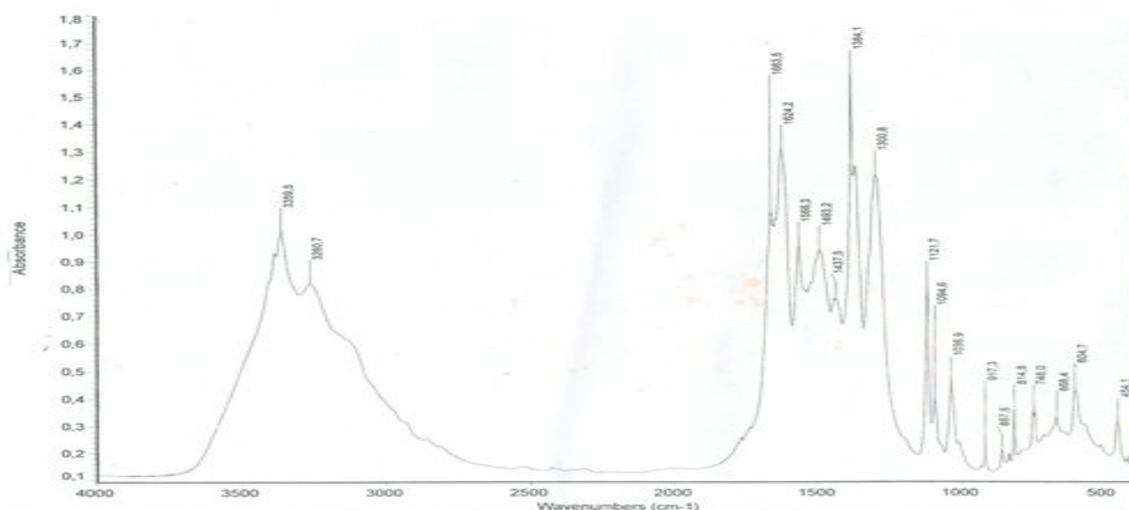


Рис. 2. ИК-спектр поглощения соединения $Gd(NO_3)_3 \cdot 2C_5H_{10}O_2N_2 \cdot 2H_2O$

На ИК-спектрах соединения $Gd(NO_3)_3 \cdot 2C_5H_{10}O_2N_2$ валентные колебания карбонильной группы $\nu(C=O)$ смещены в сторону длинноволновой области от 1700 см^{-1} до 1663 см^{-1} , указывая на ослабление связи $(C=O)$. Такое изменение $\nu(C=O)$ свидетельствует о координации метилендиацетамида к ионам металла через кислород карбонильной группы. Это подтверждается упрочнением связи $(C-N)$. Полосы поглощения, соответствующие валентному колебанию $\nu(C-N)$ смещаются в коротковолновую область от 1379 см^{-1} (в не координированном метилендиацетамиде) до $1437, 1493\text{ см}^{-1}$ в комплексе.

С целью нахождения индифферентного растворителя исследована растворимость нового соединения в органических растворителях. Определение растворимости проводили широко известным методом по разности масс. В качестве растворителя использовались ацетон, этиловый спирт, бензол, четыреххлористый углерод и диэтиловый эфир. Соединение хорошо растворяется в этаноле, несколько хуже в ацетоне, эфире и не растворимо в бензоле и четыреххлористом углероде.

Относительная плотность соединения $Gd(NO_3)_3 \cdot 2C_5H_{10}O_2N_2 \cdot 2H_2O$, найденная по четыреххлористому углероду равна $1,97 \text{ г/см}^3$.

Относительная плотность нового соединения резко отличается от плотности исходной соли и имеет меньшее значение. Это указывает на более рыхлую структуру нового соединения, что, вероятно, обусловлено структурой метиленацетамида.

Таблица 1

Данные по растворимости в системе $Gd(NO_3)_3 - C_5H_{10}O_2N_2 - H_2O$ при $25^{\circ}C$

№	Состав жидкой фазы, масс. %		Состав твердого остатка, масс. %		Молекулярный состав кристаллизующейся фазы
	$Gd(NO_3)_3$	$C_5H_{10}O_2N_2$	$Gd(NO_3)_3$	$C_5H_{10}O_2N_2$	
1	53,42	-	76,06	-	$Gd(NO_3)_3 \cdot 6 H_2O$
2	52,65	2,43	71,18	0,42	
3	51,21	7,61	68,39	2,17	
4	50,84	10,62	66,94	3,83	
5	50,79	10,58	63,57	17,55	
6	50,81	10,60	54,92	21,67	$Gd(NO_3)_3 \cdot 6H_2O + Gd(NO_3)_3 \cdot 2C_5H_{10}O_2N_2 \cdot 2H_2O$
7	50,83	10,57	52,19	27,13	
8	41,92	15,46	49,58	32,07	$Gd(NO_3)_3 \cdot 2C_5H_{10}O_2N_2 \cdot 2H_2O$
9	35,17	18,91	48,98	34,81	
10	34,07	22,63	48,81	36,68	
11	29,84	26,81	48,31	37,82	
12	27,26	39,65	46,73	38,16	
13	24,24	36,37	46,91	39,65	
14	22,17	41,96	46,43	40,92	
15	22,14	42,02	35,08	54,79	
16	22,19	42,05	22,24	72,17	
17	22,21	42,02	10,42	72,43	
18	16,51	38,83	6,15	73,24	

19	12,25	37,16	5,47	71,81	
20	5,08	35,64	2,16	73,65	
21	-	35,53	-	-	

Таблица 2

Основные колебательные частоты (см^{-1}) в ИК - спектрах поглощения метиленацетамида и комплексного соединения

$\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_2\text{N}_2$	$\text{Gd}(\text{NO}_3)_3 \cdot 2\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_2\text{N}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$	Отнесение
3415 3351	3359	$\nu_{\text{as}}(\text{NH})$
3190	3260	$\nu_{\text{s}}(\text{NH}) + \nu_{\text{s}}(\text{OH})$
2890	2890	$\nu(\text{CH}_2) + \nu_{\text{as}}(\text{CH})$
1700, 1678	1663	$\nu(\text{CO})$
1595	1566	$\delta(\text{NH}_2)$
1379	1493, 1437,	$\nu(\text{CN})$
1320	1384	$\delta_{\text{s}}(\text{CH}_3)$
1280	1300	$\delta(\text{CCN}), \delta(\text{CN})$
1150	1121	$\nu(\text{CN}), \delta(\text{NH})$
1065	1094,	$\rho(\text{CH}_3)$
1015, 1025	1036	$\rho(\text{NH}_2)$
925, 897	917, 857, 748	$\nu(\text{CCN}), \nu(\text{CC})$
605	668, 604	$\nu(\text{CCN}), \delta(\text{NCO})$
435	454	$\delta(\text{CCN}), (\text{CCO}), (\text{OCN})$

Литература:

1. Уокер Дж. Ф. Формальдегид. -М.: Госхимиздат, 1957. – С.326.
2. А.с.№475138 СССР. МКЛ А01п 9/00. Стимулятор роста и развития хлопчатника. Иманакунов Б.И., Юн П.Т., Алтыбаева Д.Т., Макаров И.П., Черткова В.М., Юсупова Д. Заявл. 08.02.73; Оpubл.07.03.75. Бюлл. № 12. - 4 с.
3. А.с. №869735 СССР. МКЛ³ Стимулятор роста хлопчатника./Б.И.Иманакунов, С.И.Чертков, Б.С. Намазова, С.А.Казыбаев, П.Т. Юн, Т.Байдинов, А. Бердиев, В.М.Черткова. Заявл. 26.02.80; Оpubл. 07.10.81. Бюлл.№37. -4 с.
4. Айтимбетов К., Сулайманкулов К., Батюк А.Г., Исмаилов М. Системы хлорид эрбия карбамид-вода и нитрат эрбия – карбамид-вода при 30°C. //Ж.неорган. химии. 1975. Т.20. №5. –С. 2510.
5. Мусаева Г.М., Осмонова С.С., Бообекова С.Б., Шыйтиева Н. Суу чөйрөсүндө никотинамиддин эрбий хлориди менен өз ара аракеттенишүүсүн 30°C да эригичтик ыкмасы менен изилдөө. Вестник КНУ им. Ж. Баласагына: Серия 5:Труды молодых ученых. Вып. 2. –Бишкек:КНУ, 2008. –С.80-83.

ХИМИЯЛЫК КЫРГЫЗЧА ТЕРМИНДЕР ЖАНА АЛАРДЫН ТАБИГЫЙ – ТЕХНИКАЛЫК, ТАК ИЛИМДЕР АРАЛЫК БАЙЛАНЫШЫ

Кудайбергенов. Т.Т., Мойдунова А. А.

К.С. Скрябин атындагы Кыргыз улуттука агрардык университети

УДК 54/546

Химиялык элементтер, алардын бирикмелеринин кыргызчасы ХХ –кылымдын 1920-1930 ж.ж. таандык Ошол кезде Касым Тыныстанов баштаган кыргыз интеллигенттеринин жасаган эмгектери кийинки окмуштуулар үчүн көрсөтмө катары пайдаланылып келди. Мисалы, химия боюнча биринчи кыргызча сөздүк х.и.к. доцент Кадыр Шатемиров(1) тарабынан басмадан жарык көргөн. Кийин ал сөздүк Кыргыз илимдер академиясынын Терминкомунун тапшырмасы боюнча доцент Султан Арбаев менен х.и.к. доцент Какин Сулайманкуловдун катышуусунда оңдолуп, толукталып кайрадан жарык көргөн. (2) Аталган сөздүктөрдө ченелүү гана химиялык элементтердин кыргызчасы, анда дагы ал элементтер кандай затка көбүрөөк таандык экендиги эске алынып, ”теги” деген сөз кошулуп латынчадан, орусчадан которулган:

Oxygenium - кислород - кычкылтек,

Hydrogenium – водород – суутек,

Carboneum – углерод - көмүртек,

Sulfur – сера - күкүрт,

Ferrum – железо – темир,

Cuprum – медь – жез,

Argentum - серебра - күмүш,

Aurum – золото – алтын,

Hydrargyrum – ртуть – сымап,

Stannum - олово – калай,

Plumbum - свинец - коргошун

Калган элементтердин аталыштары, Эл аларык номенклатурага ылайык, ушул күнгө чейин сакталып келет.

Мурдагы Союз учурунда, мектептерди эске албаганда жогорку окуу жайларында табигый – техникалык жана так илимдерди кыргыз тилинде окутуу, илимий методикалык, педагогикалык багытта чектүү колдонулуп келген. Бирок, ошол шартка карабастан 60-70 ж.ж., Кыргыз мамлекеттик университетинде, педагогикалык жана политехникалык институттарда, лекциялар, лабораториялык – практикалык сабактар патриот, таланттуу жаш окмуштууларыбыз тарабынан кыргызча окутулуп келгендигин баса белгилеп кетүү абзел. Алардын катарында: Р. Усубакунов – математика, Т. Карашев – физика, К. Рысмендеев – химия (3), С. Адылов – органикалык химия (4), С. Молдобаев, Э. Кыдырмышев – аналитикалык химия (9), К. Ташкенбаев – элементардык химия (5) ж.б. бар.

Ал эми мектептерде колдонулуп келген орусча окуу китептерин кыргызча х.и.к. доцент Б. Иманакунунов (6), котормочулар: Р. Суртаев, Ж. Молдоканов (8) ж.б. илимпоздор которуп, кыргыз мектептеринде пайдаланылып келген.

Кыргыз мамлекети эгемендүүлүккө ээ болгондон тартып ЖОЖдо, көпчүлүк предметтер кыргызча окутулуп, мамлекеттик тилдин андан ары өнүгүшүнө көп түрткү болду. Көпчүлүк окуу китептери которулуп, кыргызча окуу куралдары басмадан жарык көрө баштады. (10-12). Бирас эгемендүүлүктүн алгачкы жылдарында басмадан жарык көргөн кыргызча окуу куралдары, китептери, андагы котормолор, кыргызча терминдер авторлордун жекече көз караштарына ылайык колдонулуп келген. Чындыгында ошол учурда көбүрөөк эмгектер жаралып, кыргыз тили байып, өнүксө деген тилек бар

болчу, которулган терминдердин чыныгы маанисине азыраак көңүл бурулган. Кыргызча терминдердин колдонулушу системалаштырылбай, чар жайыт пайдаланылып келген.

Кыргыз тилинин өнүгүшүнө илимий багытка буру жана предмет аралык колдонулуучу кыргызча химиялык терминдер бир системага келтирилиши тез арада чечилүү орчунду проблемалардан экендигин эскертип өттүк.

Авторлор ушул макаланын алкагында жогоруда көрсөтүлгөн масалелердин ылайыктуу чечилиши тууралуу ой бөлүштүрүшөт. Тигил же бул предмет аралык колдонулуучу терминдерди талдоодо, пайдаланылууда авторлор төмөнкү принциптердин сакталгандыгын дурус деп эсептейт.

1. Химиялык бирикменин бир нече аталыштарын азайтып, негизгисин тандоо талапка ылайыктуу келет.

2. Заттын аталышы, анын ички маңызын түшүндүрүп толук жаратылышын чагылдырыш керек.

3. Кыргызча химиялык терминдер чет тилдерине оңой которулуга ыңгайлуу болгону дурус.

Химияда табигый техникалык, агробологиялык, медицина жана башка так илимдерде пайдаланылуучу жалпы деп аталган кыргызча терминдерге токтолуп өтөлү. Алгачкы жылдарда законду-мыйзам, процессти-жараян деп которуп келдик. Бирок эки котормону терең маанисин талдап, конкреттүү колдонуп көрсөк жарашпай турган сыяктанат. Мисалы: Ньютон мыйзамы, Д.И Менделеевдин мезгилдик мыйзамы, физикалык-химиялык жараян, окистенүү-калыбына келүү жараяны ж.б. Убагында радиону -үн алгы, телевизорду-сыналгы деп атап келген сыяктуу, бул котормолор да көпчүлүкө сиңбей келе жатат. Ошондуктан жогоруда аталган ж.б көп улуттарга сиңип калган терминдерди Эл аралык аталыштарын сактап калсак тура болор эле: Ньютон закону, Д.И Менделеевдин мезгилдик закону, термодинамика закондору, физикалык-химиялык процесстер, окистенүү-калына келүү процесстери, Паули принциби ж.б деп атасак көпчүлүкө ыңгайлуу болмокчу. Мындай ойлор жана котормолордун колдонулушу Республикалык, Эл аралык конференцияларда айтылып, талкууланган жана жактырылган.

Биологиялык ж.б табигый-техникалык предметтерде пайданылуучу химиялык кыргызча терминдерге талдоо жүргзүү менен карап көрөлү: “Химическое соединение” – мурдаарак химиялык кошулма, кийинчерээк химиялык бирикме деп которуп жүрөбүз. Сыртынан караганда эки түшүнүк бирдей көрүнөт. Бирок алардын айырмасын терең талдап көрсөк химиялык кошулма аралашмага жакын сыяктанат. Эки арыктагы суулар кошулат, эгерде бири таза, экинчиси ылай болсо көпкө бөлүнүп барып, аралышып билинбей калат. Көк таштын эритмесин сууга кошсок аралашма алынат. Ал эми ошол аралашманы ысытып буулантсак $CuSO_4 \cdot 5H_2O$ –химиялык бирикме пайда болот. Эки зымды уласак кошулат, эгерде ысытсак биригет ж.б мындай мисалдарды көбүрөк келтирсек болот. Жыйынтыктап айтканда “Химическое соединение”-“химиялык бирикме” деп которуп, тиешелүү предметтерде колдонсо ылайыктуу, ал эми “состав вещества”-заттын курамы деп алсак ылайыктуу болот.

Оюбузду улантуу максатында химиялык бирикмелердин негизги класстарына өзгөчө токтолууга туура келет. “Окислы”-кычкылдар, кычкылтек менен байланыштуу заттар: деп өтө кычкылдар которуп келгенбиз, ал эми надпероксид дегенди-кыргызчага кантип которобуз?. Кислота-кычкылдык, щелочь-жегичтер, степень окисления-кычкылдануу даражасы, гидроксид-суу кычкылдары ж.б деп татаалданып олтурат. Орусча окислы-кычкылтектин элемент менен болгон бирикмеси-Эл аралык аталышы “оксид” деген сөздөн алынган. Ошондуктан, биздин оюбузча “оксид”-Эл аралык аталышы боюнча калтырсак, калган туура эмес атоолор ордуна келет: Окислы-оксид, пероксид-пероксид, кислота-кислота, гидроксид-негиздер ж.б. Степень окисления-“кыч

кылдануу даражасы” эмес окистенүү даражасы. Окистенүү процессине кычкылтектин өтө деле тиешеси жок: окистенүү процесси-электронду берүү , калыбына келүү-электронду кошуп алууга , окистендиргичтер, жалгыз эле кычкылтек эмес-электронду кошуп алууга жөндөмдү атомдор же иондор , көпчүлүгү метал эместер, айрыкча галогендер . Оксиддерди металлдар жана металл эместер пайда кылышат. Эгерде элемент өзгөрмөлүү окистенүү даражасын көрсөтсө, аларды төмөндөгүчө атоо тура деп эсептейбиз: оксид жана элементтин валенттүүлүгүн көрсөтүү жетиштүү болот:

CO-көмүртек (II) оксиди,

CO₂- көмүртек (II) оксиди,

Cl₂O-хлор (I) оксиди, FeO-темир(II) оксиди

Cl₂O₃-хлор(III) оксиди, Fe₂O₃-темир(III) оксиди

Cl₂O₇-хлор (VII) оксиди, MnO-марганец(II) оксиди

Na₂O-натрий оксиди Mn₂O₃-марганец (III) оксиди

Mn₂O₇- марганец (VII) оксиди Na₂O₂-натрий пероксиди ж.б

Ошондой эле оксиддерге тиешелүү гидроксиддерди туура атаса болот.

Fe(OH)₂ -темир(II) гидроксиди

CuOH -жез (I) гидроксиди,

Fe(OH)₃ -темир(III) гидроксиди,

Cu(OH)₂- жез (II) гидроксиди.

Кислоталарды “кычкылдык” деп которуу формалдуу болуп калат.

Кислоталардын кычкыл даамы жалаң гана кычкылтек менен байланыштуу эмес.

Кычкылтексиз да кислоталар HCl ,HBr, HI, H₂S ж.б кездешет. Кислоталарды атоодо көбүнчө элементтин окистенүү даражасына көп көңүл бурулуп, кислоталарды туздарынын Эл аралык аталыштары аркылуу атаган дурус:

+5

HNO₃-азот кислотасы, же нитрат кислотасы,

3+

HNO₂-азоттуу кислота, же нитрит кислотасы,

+6

H₂SO₄-күкүрт же сульфат кислотасы,

+4

H₂SO₃-күкүрттүү же сульфит кислотасы,

-2

H₂S-күкүрттүү суутек же сульфид кислотасы

Элементтин окистенүү даражасы дагы төмөндөсө, андай кислоталарды кыргызча атоодо негизи маанилери чагылдырылбай калат. Мисалы хлор сымал , хлор сыяктуу деген атоолор. Мындай учурда кислота жана алардын туздарын кыргызча которууда, алардын Эл аралык аталыштарын колдонгон ыңгайлуу:

+7

HClO₄-хлор кислотасы, перохлорат кислотасы

+5

HClO₃- хлорат кислотасы

+3

HClO₂- хлорит кислотасы

+

HClO-гипохлорит кислотасы

Кислоталарга байланыштуу келип чыккан түшүндүктөрдү төмөндөгүчө которсок ыңгайлуу болот:

Кислая среда-кычкыл чөйрө

Кислые соли- кычкыл туздар эмес, кислоталык туздар.

Кислые почвы-кычкылдуу кыртыштар,

Кислотные дожди-кычкылдуу жамгырлар эмес, кислоталуу жамгырлар ж.б.

Туздарды атоодо, эгерде орусчадан кыргызчага которсок, көп карама-каршылыктар байкалат. Кээде эки бөлөк туздун аталышы бирдей болуп калышы мүмкүн. Ошондуктан туздарды атоодо, биринчи иретте алардын аталыштары менен сактап, андан кийин Эл аралык аталыштары менен атасак орто, негиздик, кислоталык туздардын айырмачылыктары даана байкалат.

NaCl-кайнатма туз, натрий хлориди,

Na₂SO₄-Глаубер тузу, натрий сульфаты,

Na₂SO₃-натрий сульфити,

Na₂CO₃-кальциндериштирилген сода, натрий карбонаты

NaHCO₃-ичүүчү сода, натрий биокарбонаты же кычкыл көмүр натрий эмес, жөн эле натрий гидрокарбонаты

Na₂PO₄-натрий фосфаты,

Na₂HPO₄-фосфор кычкыл натрий эмес, натрий гидрофосфаты,

NaH₂PO₂- фосфор кычкыл натрий эмес, натрий дигидрофосфаты,

AlCl₃-хлордуу алюминий эмес, алюминий хлориди,

AlOHCl₂- негиздик хлордуу алюминий эмес, алюминий гидроксохлориди,

Al(OH₂)Cl- негиздик хлордуу алюминий эмес, алюминий дигидроксохлориди,

Na₂S₂O₃-натрий гипосульфити эмес, натрий тиосульфаты

CaOCl-кальций оксихлориди,

CaOHCl-кальций гидроксохлориди,

CaOCl₂(CaCl₂+Ca(ClO)₂)-хлордуу акиташ же кальций хлориди+кальций гипохлорити

Органикалык эмес бирикмелердин дагы бир негизги классына кирүүчү заттар гидроксиддер болуп саналат. Алардын сууда эрип, щелочтуу чөйрөнү көрсөткөндөрүн негиздер деп, күчтүлөөрүн “жегич” деп мектеп окуу китептеринде которуп келгенбиз. Бирок кислоталар да жегич касиетти көрсөтөт. Ошондуктан сууда жакшы эриген негиздерди “щелочь” деп атаганыбыз туура болот.

NaOH-натрий гидроксиди, каустикалык сода, щелочь.

KOH-калий гидроксиди, щелочь,

Ca(OH)₂-кальций гидроксиди, щелочь

CuOH -жез (1) гидроксиди,

Cu(OH)₂- жез (2) гидроксиди.

Al(OH)₃ \rightleftharpoons H₃AlO₃-алюминный гидроксиди, алюминный кислотасы

Жогоруда аталган терминдерден башка табигый-техникалык так илимдерде пайдаланылуучу кыргызча химиялык терминдерге- химиялык предметтер аралык терминдерге көбүнчө элементтердин мезгилдик системасы, атом түзүлүшү, химиялык байланыштар жана заттардын түзүлүшү ж.б бөлүмдөрдө колдонуучу аталыштар кирет. Мезгилдик системадагы “группаларды-топтор” деп которуп жүрүшөт . Андан ары топчолор, негизги топ, кошумча топ ж.б түшүнүксүз атоолор пайда болот. Бул учурд группаны-группа деп эле алганыбыз дурус. Мезгилдик системанын мааниси өзгөрбөйт. Топ деген терминди башка мааниде колдонсо болот. Мисалы, металл эмес элементтер тобу, металлдар тобу ж.б. Мындан башка атом ядросу, электрон, протон, нейтрон, изотоп ж.б терминдердин Эл аралык аталыштары сакталганы ылайыктуу. Төмөн жакта химия илиминде колдонулуучу кыргызча терминдерди сиздерге сунуштап, пайдаланууда эске алсаңар деген ойдобуз:

Главное квантовое число- негизги эмес, башкы кванттык сан,

Принцип Паули-Паули принциби,

Спин электрона-электрон спини,

Побочное квантовое число- жардамчы эмес, орбиталдык кванттык сан

Атомные, молекулярные орбитали-атомдук, молекуалык орбиталдар,
Сродство атома к электрону-атомдун электронго жакындыгы,
Химическое равновесие-химиялык тең салмактуулук эмес, химиялык тендештик
Константа-константа

Дисперсные системы- дисперстүү системалар.

Органикалык химияда колдонулуучу термин көмүртек менен суутекке байланыштуу.
Эгерде аларды кыргызчага которобуз десек түшүнүксүз болуп калат:

“Углеводород”-суутектүү көмүртек эмес, углеводород

“Углеводы”-көмүр суулар эмес, углеводдор деп аталган дурус.

Көмүртектүү суутек, көмүртектүү суулар ж.б маанисине тура келбеген атоолор алынат.
Ошондуктан органикалык бирикмелердин Эл аралык аталышын колдонгонубуз дурус.
Дагы бир органикалык химия боюнча эскерте кетүүчү калоо бар. Мектеп котормосунда
“уксус кислотасын”-“сирке кычкылдыгы” деп пайдаланып жүрөт. Уксус менен
сиркенин ортосунда эч кандай байланыш жок.

Жыйынтыктап айтканда бул чакан макалалада кыргызча химиялык терминдердин
баардык анализине токтолуу өтө кыйын. Ал боюнча жарык көргөн “сөздүк” толукталып
, ондолуп массалык тиражда жарык көрүшү зарыл. Негизги максат химиялык кыргызча
терминдер башка табигый-техникалык жана так предметтерди окутууга туура
колдонулса деген ойдобуз. Ал эми предмет аралык колдонулуучу “терминдер” бир
системага келтирилип, бардык илимдерде бирдей аталыштары колдонулса, келечекте
заман бап кыргызча окуу китептери басмадан көп нускада жарык көрмөкчү. Эгерде
, жакшы жазылган кыргызча окуу китептери башка тилдерге которулуп калса, келечекте
андай болушу мүмкүн, бир түшүнүктү которуу оңой болот.

Адабияттар:

1. Шатемиров К.Ш. “Химиялык терминдердин сөздүгү”, Фрунзе, 1949-1959 жж.
2. Арбаев С.А., Сулайманкулов К.С., Шатемиров К.Ш. “Химиялык терминдердин орусча-кыргызча сөздүгү” Фрунзе, 1966-ж.
3. Рысмендеев К.Р. “Жалпы химиянын теориялык негиздери” Фрунзе, Мектеп, 1988-ж.
4. Адылов С.А. “Органиялык химия” 1-бөлүк, Фрунзе, КМУ, 1974-ж., 2-бөлүк, Фрунзе, КМУ, 1980-ж.
5. Ташкенбаев К.Т. “Элементардык химия” 1-бөлүм, Фрунзе, Мектеп, 1974-ж., 2-бөлүм, Фрунзе, Мектеп, 1977-ж.
6. Ходаков Ю.В., Энштейн Д.А., Глориозов П.А., “Неорганическая химия” 7-8 класс.
7. Рудзитс Г.Е., Фельдман Ф.Г., “Химия”, 8-11 класстар, которгон Суртаев Р., Фрунзе, Мектеп, 1986-1989 жж.
8. Гольффарб Я.Л., Хазаков Ю.В. “Химия боюнча масалелер жана көнүгүүлөр жыйнагы”, которгон Молдоканов Ж.К., Фрунзе, Мектеп, 1977-ж.
9. Молдобаев С.И., Кыдырмышев Э.К., “Аналитикалык химия”, Бишкек, Кыргызстан, 1998ж.
10. Кудайбергенов Т.Т. “Химия боюнча лекциялар жыйнагы”, Фрунзе, КСХИ, 1991-ж.
11. Кудайбергенов Т.Т., Рысмендеев К.Р., Асанов Ч.А. “Жалпы химия жана элементтердин химиясы”, Бишкек, КСХИ, 1994-ж.
12. Асанов Ч.А., Кудайбергенов Т.Т., Рысмендеев К.Р. “Жалпы химия”, Бишкек, Бийиктик 1998, 2005-жж.
13. Сулайманкулов К.С., Кудайбергенов Т.Т. “Химиялык терминдердин орусча-кыргызча сөздүгү”, Бишкек, Бийиктик 2003-ж.
14. Асанов Ч.А., Адылов С.А. “Органикалык химия” 1-бөлүк, Бишкек, Мектеп, 1991-ж., 2-бөлүк, Бишкек, Мектеп, 1997-ж.
15. Кудайбергенов Т.Т., Молдатазиева С.М., Иманкулова Г.И., “Жалпы химия” 11-класс., Бишкек, Инсанат. 2008-ж.
16. Рыспаева Б.Р., Рысмендеев К.Р., Кудайбергенов Т.Т. “Химия, 8-класс”, Бишкек, Кут-Бер, 2012-ж.
17. Рудзитс Г.Е., Фельдман Ф.Г. “Химия, 11-класс.”, Москва, Просвещение, 2008-ж.

ПРИБЛИЖЕННЫЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ОБРАТНОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ МАКСВЕЛЛА

Маматкасымова А.Т., Сатыбаев А. Дж.
Ошский технологический университет

УДК 519 .633 ,517 .962 .2

Постановка задачи. Рассмотрим задачу для системы уравнений Максвелла следующего вида [1]:

$$\left. \begin{aligned} \frac{\partial W_1}{\partial t} - \frac{\partial W_1}{\partial z} + a_1(z)W_1(z,t) + a_2(z)W_2(z,t) + a_3(z)W_3(z,t) + \lambda_1 \cdot \frac{1}{\sqrt{\lambda_1^2 + \lambda_2^2}} \cdot \sqrt{\frac{\mu_1(0)}{2}} \delta(z,t) &= 0, \\ \frac{\partial W_2}{\partial t} + \frac{\partial W_2}{\partial z} + b_1(z)W_1(z,t) + b_2(z)W_2(z,t) + b_3(z)W_3(z,t) + \lambda_1 \cdot \frac{1}{\sqrt{\lambda_1^2 + \lambda_2^2}} \cdot \sqrt{\frac{\mu_1(0)}{2}} \delta(z,t) &= 0, \\ \frac{\partial W_3}{\partial t} + \frac{1}{\sqrt{\lambda_1^2 + \lambda_2^2}} a_3(z)W_1(z,t) - \frac{1}{\sqrt{\lambda_1^2 + \lambda_2^2}} a_3(z)W_2(z,t) &= 0 \end{aligned} \right\} \quad (1)$$

$$W_1(z,t)|_{t<0} \equiv 0, W_2(z,t)|_{t<0} \equiv 0, W_3(z,t)|_{t<0} \equiv 0, \quad (2)$$

$$\left[\frac{W_1(z,t) + W_2(z,t)}{\sqrt{\varepsilon_1}} \right]_{z=0} = 0, \left[\frac{W_1(z,t) - W_2(z,t)}{\sqrt{\mu_1}} \right]_{z=0} = 0, \quad (3)$$

где λ_1, λ_2 -коэффициенты гармоника Фурье,

$$a_{(j)}(z) = \frac{\bar{\sigma}_1}{2\bar{\varepsilon}_1} - (-1)^j \frac{\sqrt{\bar{\mu}_1}}{2} \left(\frac{1}{\sqrt{\bar{\mu}_1}} \right)' + \frac{\sqrt{\bar{\varepsilon}_1}}{2} \left(\frac{1}{\sqrt{\bar{\varepsilon}_1}} \right)', \quad j = 1,2;$$

$$b_{(j)}(z) = \frac{\bar{\sigma}_1}{2\bar{\varepsilon}_1} - (-1)^j \frac{\sqrt{\bar{\mu}_1}}{2} \left(\frac{1}{\sqrt{\bar{\mu}_1}} \right)' + \frac{\sqrt{\bar{\varepsilon}_1}}{2} \left(\frac{1}{\sqrt{\bar{\varepsilon}_1}} \right)', \quad j = 1,2;$$

$$a_{(3)}(z) = \frac{1}{\sqrt{2\bar{\varepsilon}_1\bar{\mu}_2}}; \quad b_{(3)}(z) = \frac{1}{\sqrt{2\bar{\varepsilon}_1\bar{\mu}_2}}$$

$$\text{Обозначим через } \lambda = \sqrt{\lambda_1^2 + \lambda_2^2}, \quad d(0) = \frac{\lambda_1}{\lambda} \sqrt{\frac{\mu_1(0)}{2}},$$

Условие (3) перепишем в виде

$$W_1(-0,t) = r_2 W_2(-0,t) + r_1 W_1(+0,t), \quad W_2(-0,t) = r_3 W_2(-0,t) + r_2 W_2(+0,t), \quad (4)$$

$$\text{где } r_1 = \frac{2}{\omega\sqrt{\varepsilon_1^+ \mu_1^+}}; \quad r_2 = \frac{1}{\omega\sqrt{\varepsilon_1^+ \mu_1^-}} - \frac{1}{\omega\sqrt{\varepsilon_1^- \mu_1^+}}; \quad r_3 = \frac{2}{\omega\sqrt{\varepsilon_1^- \mu_1^-}},$$

$$\omega_2 = \frac{1}{\sqrt{\varepsilon_1^+ \mu_1^-}} + \frac{1}{\sqrt{\varepsilon_1^- \mu_1^+}}, \quad \varepsilon_1^\pm = \lim_{z \rightarrow \pm 0} \varepsilon_1(z), \quad \mu_1^\pm = \lim_{z \rightarrow \pm 0} \mu_1(z),$$

Условие (3) означает соответствия функций $W_1(z, t), W_2(z, t), W_3(z, t)$, на границе области $z = 0$.

По методике выделения особенностей, разработанной В.Г. Романовым [2], выделим сингулярную и регулярную часть решения прямой задачи. Для этого решение задачи (1)–(2) представим в виде

$$\left. \begin{aligned} W_1(z, t) &= V_1(z, t) + p_1(z)\delta(t+z) + p_3(z)\delta(t+z)\theta(-z), \\ W_2(z, t) &= V_2(z, t) + p_2(z)\delta(t-z), \\ W_3(z, t) &= V_3(z, t), \quad t \in R_+. \end{aligned} \right\} (5)$$

где $\delta(z)$ -дельта функция Дирака, $\theta(z)$ -функция Хевисайда, т.е..

$\theta(z) = \begin{cases} 1, & \text{при } z > 0 \\ 0, & \text{при } z \leq 0 \end{cases}$. Продифференцируя (5) получим

$$\left. \begin{aligned} \frac{\partial W_1}{\partial t} &= \frac{\partial V_1}{\partial t} + p_1(z)\delta'_t(t+z) + p_3(z)\delta'_t(t+z)\theta(-z); \\ \frac{\partial W_1}{\partial z} &= \frac{\partial V_1}{\partial z} + p'_{1z}(z)\delta(t+z) + p_1(z)\delta'_z(t+z) + p'_{3z}(z)\delta(t+z)\theta(-z) + \\ &+ p_3(z)\delta'_z(t+z)\theta(-z) - p_3(z)\delta(t+z)\delta(-z); \\ \frac{\partial W_2}{\partial t} &= \frac{\partial V_2}{\partial t} + p_2(z)\delta'_t(t-z); \\ \frac{\partial W_2}{\partial z} &= \frac{\partial V_2}{\partial z} + p'_{2z}(z)\delta(t-z) - p_2(z)\delta'_z(t-z); \\ \frac{\partial W_3}{\partial t} &= \frac{\partial V_3}{\partial t}; \quad \frac{\partial W_3}{\partial z} = \frac{\partial V_3}{\partial z} \end{aligned} \right\} (6)$$

Подставляя (6) в (1), (2) и (4) получим

$$\begin{aligned} \frac{\partial V_1}{\partial t} + p_1(z)\delta'_t(t+z) + p_3(z)\delta'_t(t+z)\theta(-z) &= \frac{\partial V_1}{\partial z} + p'_{1z}\delta(t+z) + p_1(z)\delta'_z(t+z) + \\ &+ p'_{3z}(z)\delta(t+z)\theta(-z) + p_3(z)\delta'_z(t+z)\theta(-z) - p_3(z)\delta(t+z)\delta(-z) - \\ &- a_1(z)[V_1(z, t) + p_1(z)\delta(t+z) + p_3(z)\delta(t+z)\theta(-z)] - \end{aligned} \quad (7)$$

$$\begin{aligned} &- a_2(z)[V_2(z, t) + p_2(z)\delta(t-z)] - a_3(z)V_3(z, t) - d(0)\delta(t+z); \\ \frac{\partial V_2}{\partial t} + p_2(z)\delta'_t(t-z) &= -\frac{\partial V_2}{\partial z} - p'_{2z}(z)\delta(t-z) + p_2(z)\delta'_z(t-z) - \\ &- b_1(z)[V_1(z, t) + p_1(z)\delta(t+z) + p_3(z)\delta(t+z)\theta(-z)] - \end{aligned} \quad (8)$$

$$\begin{aligned} &- b_2(z)[V_2(z, t) + p_2(z)\delta(t-z)] - b_3(z)V_3(z, t) - d(0)\delta(z+t); \\ \frac{\partial V_3}{\partial t} &= -\frac{1}{\lambda} a_3(z)[V_1(z, t) + p_1(z)\delta(t+z) + p_3(z)\delta(t+z)\theta(-z)] + \\ &+ \frac{1}{\lambda} a_3(z)[V_2(z, t) + p_2(z)\delta(t-z)]; \end{aligned} \quad (9)$$

Сокращая одинаковые члены, затем приравнивая к нулю при одинаковых коэффициентах δ , δ' , θ из (7), (8), (9) получим задачи

$$\left. \begin{aligned} p'_{1z}(z) - a_1(z)p_1(z) &= 0, \\ p(0) &= d(0), \quad z \in (-T, 0) \end{aligned} \right\} (10)$$

$$\left. \begin{aligned} p'_{2z}(z) + b_2(z)p_2(z) &= 0, \quad z \in (0, T); \\ p_2(0) &= (1+r_2)d(0); \end{aligned} \right\} (11)$$

$$\left. \begin{aligned} p'_{3z}(z) &= -a_1(z)p_3(z), \quad z \in (-T, 0); \\ p_3(0) &= r_2d(0); \end{aligned} \right\} (12)$$

Предположим, что относительно коэффициентов выполнено условие $(a_l(z), b_l(z)) \in \{\rho(z) \in C^2(R_+), \rho'_z(0) = 0, 0 < M_1 < \rho(z) \leq M_2, \|\rho\|_C \leq M_3\}$, $l = \overline{1,2}$; (13)

M_1, M_2, M_3 - положительные константы.

Определим область

$$\Pi(0, T) = \bigcup_{j=1}^3 \Pi_j(0, T); \quad j = \overline{1,3}$$

$$\Pi_1(0, T) = \{(z, t) : z \in (-T, 0), |z| < t < T - |z + T|\},$$

$$\Pi_2(0, T) = \{(z, t) : z \in (-T, 0), -z < t < 2T + z\},$$

$$\Pi_3(0, T) = \{(z, t) : z \in (0, T), z < t < 2T - z\}.$$

Тогда для сингулярной части задачи (1), (2), (4) получим следующие задачи с данными на характеристиках

$$\frac{\partial V_1}{\partial t} - \frac{\partial V_1}{\partial z} + a_1(z)V_1(z, t) + a_2(z)V_2(z, t) + a_3(z)V_3(z, t) = 0, (14)$$

$$\frac{\partial V_2}{\partial t} + \frac{\partial V_2}{\partial z} + b_1(z)V_1(z, t) + b_2(z)V_2(z, t) + a_3(z)V_3(z, t) = 0, (15)$$

$$\frac{\partial V_3}{\partial t} + \frac{1}{\lambda}a_3(z)V_1(z, t) - \frac{1}{\lambda}a_3(z)V_2(z, t) = 0, \quad (z, t) \in \Delta(T). (16)$$

На характеристиках уравнений выполняются:

$$V_2(z, t) \Big|_{t=z} = -\frac{1}{2}b_1(z)p_1(z), \quad z \in [0, T], (17)$$

$$V_3(z, t) \Big|_{t=z} = a_3(z)p_1(z), \quad z \in [0, T], (18)$$

$$V_j(z, t) \Big|_{z=0} = g_j(t), \quad j = \overline{1,2}; \quad t \in [0, 2T], (19)$$

$$\left. \begin{aligned} a_j(z) &= \frac{\sigma_1(z)}{2\varepsilon_1(z)} + (-1)^j \frac{\mu'_{1z}(z)}{4\mu(z)} - \frac{\varepsilon'_{1z}(z)}{4\varepsilon_1(z)}; \\ b_j(z) &= \frac{\sigma_1(z)}{2\varepsilon_1(z)} + (-1)^j \frac{\mu'_{1z}(z)}{4\mu(z)} + \frac{\varepsilon'_{1z}(z)}{4\varepsilon_1(z)}; \end{aligned} \right\} (20)$$

$$a_3(z) = \frac{1}{\sqrt{2\varepsilon_1(z)\mu_2(z)}}; \quad b_3(z) = \frac{1}{\sqrt{2\varepsilon_1(z)\mu_2(z)}}; (21)$$

Из дифференциальных задач (10)–(12) получим

$$\left. \begin{aligned} p_1(z) &= d_0 + \int_0^z a_1(\xi)p_1(\xi)d\xi, \quad z \in [0, -T], \\ p_2(z) &= (1+r_2)d_0 + \int_0^z b_2(\xi)p_2(\xi)d\xi, \quad z \in [0, T], \\ p_3(z) &= r_2d_0 - \int_0^z a_1(\xi)p_3(\xi)d\xi, \quad z \in [0, -T], \end{aligned} \right\} (22)$$

Численное решение. Для численного решения обратной задачи (14)–(16), (17)–(19) с данными на характеристиках и граничными условиями введем сеточную область

$$\Delta_h(T) = \{(z_i, t_k); \quad z_i = ih, \quad t_k = kh, \quad i = \overline{0, N}; \quad k = \overline{0, 2N}; \quad z_i < t_k < 2T - z_i, \quad h = T/N\}$$

где h -шаг сетки, и составим конечно-разностный аналог обратной задачи (14)–(19), при этом отбрасываем малый член $O(h)$:

$$(U_{1,i}^{k+1} - U_{1,i}^k) - (U_{1,i+1}^k - U_{1,i}^k) + h[b_{1,i}U_{1,i}^k + b_{2,i}U_{2,i}^k + b_{3,i}U_{3,i}^k] = 0, (23)$$

$$(U_{2,i}^{k+1} - U_{2,i}^k) + (U_{2,i}^k - U_{2,i-1}^k) + h[a_{1,i-1}U_{1,i-1}^k + a_{2,i-1}U_{2,i-1}^k + a_{3,i-1}U_{3,i-1}^k] = 0, (24)$$

$$(U_{3,i}^{k+1} - U_{3,i}^k) + \lambda a_{3,i}(U_{1,i}^k + U_{2,i}^k) = 0. (25)$$

$$U_{2,i}^i = -\frac{1}{2}b_{1,i}q_i, \quad i = \overline{0, -N}; (26)$$

$$U_{3,i}^i = -a_{3,i}q_i, \quad i = \overline{0, N}; (26')$$

$$U_{j,o}^k = g_j^k, \quad j = \overline{1, 2}; \quad k = \overline{0, 2N}; (27)$$

$$q_{i+1} = d_0 + h \sum_{l=0}^i a_{1,l}q_l, \quad i = \overline{0, N-1}; (27')$$

$$a_{l,i} = \frac{\sigma_{1,i}}{2\varepsilon_{1,i}} \mp \frac{\mu_{1,i} - \mu_{1,i-1}}{4h\mu_i} - \frac{\varepsilon_{1,i} - \varepsilon_{1,i-1}}{4h\varepsilon_{1,i}}; \quad l = \overline{1, 2};$$

$$b_{l,i} = \frac{\sigma_{1,i}}{2\varepsilon_{1,i}} \mp \frac{\mu_{1,i} - \mu_{1,i-1}}{4h\mu_i} + \frac{\varepsilon_{1,i} - \varepsilon_{1,i-1}}{4h\varepsilon_{1,i}}; \quad l = \overline{1, 2};$$

Из (23) получим выражение

$$\begin{aligned}
 U_{1,i+1}^k &= U_{1,i}^{k+1} - U_{1,i}^k + U_{1,i}^k + h[b_{1,i}U_{1,i}^k + b_{2,i}U_{2,i}^k + b_{3,i}U_{3,i}^k] \quad (28) \\
 U_{1,i}^{k+1} &= U_{1,i-1}^{k+2} + h[b_{1,i-1}U_{1,i-1}^{k+1} + b_{2,i-1}U_{2,i-1}^{k+1} + b_{3,i-1}U_{3,i-1}^{k+1}] \\
 U_{1,i-1}^{k+2} &= U_{1,i-2}^{k+3} + h[b_{1,i-2}U_{1,i-2}^{k+2} + b_{2,i-2}U_{2,i-2}^{k+2} + b_{3,i-2}U_{3,i-2}^{k+2}] \\
 U_{1,i-2}^{k+3} &= U_{1,i-3}^{k+4} + h[b_{1,i-3}U_{1,i-3}^{k+3} + b_{2,i-3}U_{2,i-3}^{k+3} + b_{3,i-3}U_{3,i-3}^{k+3}] \\
 U_{1,i-3}^{k+4} &= U_{1,i-4}^{k+5} + h[b_{1,i-4}U_{1,i-4}^{k+4} + b_{2,i-4}U_{2,i-4}^{k+4} + b_{3,i-4}U_{3,i-4}^{k+4}] \\
 &\dots \\
 U_{1,i-i+1}^{k+i} &= U_{1,i-i}^{k+k+1} + h[b_{1,i-i}U_{1,i-i}^{k+i} + b_{2,i-i}U_{2,i-i}^{k+i} + b_{3,i-i}U_{3,i-i}^{k+i}] \\
 U_{1,1}^{k+i} &= U_{1,0}^{k+i+1} + h[b_{1,0}U_{1,0}^{k+i} + b_{2,0}U_{2,0}^{k+i} + b_{3,0}U_{3,0}^{k+i}]
 \end{aligned}$$

Подставляя последовательно полученные последние выкладки в (28) получим

$$U_{1,i+1}^k = g_1^{k+i+1} + h \sum_{l=0}^i [b_{1,l}U_{1,l}^{k+i-l} + b_{2,l}U_{2,l}^{k+i-l} + b_{3,l}U_{3,l}^{k+i-l}] \quad k = \overline{i, 2N-i} \quad (29)$$

Из (24) получим выражение

$$U_{2,i}^{k+1} = U_{2,i-1}^k + h[a_{1,i-1}U_{1,i-1}^k + a_{2,i-1}U_{2,i-1}^k + a_{3,i-1}U_{3,i-1}^k] \quad (30)$$

Отсюда

$$\begin{aligned}
 U_{2,i-1}^k &= U_{2,i-2}^{k-1} + h[a_{1,i-2}U_{1,i-2}^{k-1} + a_{2,i-2}U_{2,i-2}^{k-1} + a_{3,i-2}U_{3,i-2}^{k-1}] \\
 U_{2,i-2}^{k-1} &= U_{2,i-3}^{k-2} + h[a_{1,i-3}U_{1,i-3}^{k-2} + a_{2,i-3}U_{2,i-3}^{k-2} + a_{3,i-3}U_{3,i-3}^{k-2}] \\
 U_{2,i-3}^{k-2} &= U_{2,i-4}^{k-3} + h[a_{1,i-4}U_{1,i-4}^{k-3} + a_{2,i-4}U_{2,i-4}^{k-3} + a_{3,i-4}U_{3,i-4}^{k-3}] \\
 &\dots \\
 U_{2,i-i+1}^{k-i+2} &= U_{2,i-i}^{k-i+1} + h[a_{1,i-i}U_{1,i-i}^{k-i+1} + a_{2,i-i}U_{2,i-i}^{k-i+1} + a_{3,i-i}U_{3,i-i}^{k-i+1}] \\
 U_{2,1}^{k-i+2} &= U_{2,0}^{k-i+1} + h[a_{1,0}U_{1,0}^{k-i+1} + a_{2,0}U_{2,0}^{k-i+1} + a_{3,0}U_{3,0}^{k-i+1}]
 \end{aligned}$$

Подставляя последовательно последние полученные выражения в (30)

получим $k = \overline{i, 2N-i}$

$$U_{2,i}^{k+1} = U_{2,0}^{k-i+1} + h \sum_{l=0}^i [a_{1,l}U_{1,l}^{k-i+l} + a_{2,l}U_{2,l}^{k-i+l} + a_{3,l}U_{3,l}^{k-i+l}] \quad (31')$$

Отсюда

$$U_{2,i+1}^k = g_2^{k-i-1} + h \sum_{l=0}^{i+1} [a_{1,l}U_{1,l}^{k-i+l} + a_{2,l}U_{2,l}^{k-i+l} + a_{3,l}U_{3,l}^{k-i+l}] \quad (31)$$

Из (25) получим выражение

$$\begin{aligned}
 U_{3,i}^{k+1} &= U_{3,i}^k - \lambda h \cdot a_{3,i} \cdot (U_{1,i}^k + U_{2,i}^k) \\
 U_{3,i}^k &= U_{3,i}^{k-1} - \lambda h \cdot a_{3,i} \cdot (U_{1,i}^{k-1} + U_{2,i}^{k-1}) \\
 &\dots \\
 U_{3,i}^{i+1} &= U_{3,i}^i - \lambda h \cdot a_{3,i} \cdot (U_{1,i}^i + U_{2,i}^i)
 \end{aligned} \quad (32)$$

Подставляя последовательно полученные последние выражения в (32) получим

$$U_{3,i}^{k+1} = U_{3,i}^i - \lambda h \cdot \sum_{l=i}^k a_{3,i} \cdot [U_{1,i}^k + U_{2,i}^k], \quad (33')$$

Отсюда

$$U_{3,i+1}^k = -a_{3,i+1} q_{i+1} U_{3,i+1}^{i+1} - \lambda h \cdot \sum_{l=i}^{k-1} a_{3,i} \cdot [U_{1,i}^l + U_{2,i}^l], \quad (33)$$

Из (26)–(27) получим

$$U_{2,i+1}^{i+1} = -\frac{1}{2} b_{1,i+1} q_{l+1}, \quad U_{3,i+1}^{i+1} = -a_{3,i+1} q_{i+1};$$

$$q_{i+1} = d_0 + h \sum_{l=0}^i a_{1,l} q_l, \quad i = \overline{0, N-1};$$

Обозначим через

$$\begin{aligned} \Phi_{1,i+1}^k &= U_{1,i+1}^k, \quad \Phi_{2,i+1}^k = U_{2,i+1}^k, \quad \Phi_{3,i+1}^k = U_{3,i+1}^k, \quad \Phi_{4,i+1}^k = U_{2,i+1}^{i+1}, \quad \Phi_{5,i+1}^k = U_{3,i+1}^{i+1}, \quad \Phi_{6,i+1}^k = q_{i+1}, \\ F_{1,i+1}^k &= q_1^{k+i+1}, \quad F_{2,i+1}^k = q_2^{k-i-1}, \quad F_{3,i+1}^k = -a_{3,i+1} q_{i+1}; \quad F_{4,i+1}^k = 0; \quad F_{5,i+1}^k = 0; \quad F_{6,i+1}^k = d_0; \\ \Psi_{1,l}^{i,k} &= h \sum_{l=0}^i [b_{1,l} u_{1,l}^{k+i-l} + b_{2,l} u_{2,l}^{k+i-l} + b_{3,l} u_{3,l}^{k+i-l}] \quad \Psi_{2,l}^{i,k} = h \sum_{l=0}^i [b_{1,l} U_{1,l}^{k-i+l} + b_{2,l} U_{2,l}^{k-i+l} + b_{3,l} U_{3,l}^{k+i-l}]; \\ & \dots \end{aligned}$$

$$\Psi_{3,l}^{i,k} = -h \lambda \sum_{l=i}^{k-1} a_{3,i} [U_{1,i}^l - U_{2,i}^l] \quad \Psi_{4,i} = -\frac{1}{2} b_{1,i} q_i; \quad \Psi_{5,i} = -a_{3,i} q_i; \quad \Psi_{6,i} = h \sum_{l=0}^i a_{1,l} q_l;$$

Тогда получим систему нелинейных алгебраических уравнений

$$\Phi_{i+1}^k = F_{i+1}^k + \Lambda_{i,k} [\Psi], \quad i = \overline{0, N-1}, \quad k = i+1, 2N-i-1; \quad (34)$$

Такие же выкладки можно сделать для точного решения обратной задачи (14)–(19), т.е. для разностного аналога с $O(h)$.

Обозначим их через $\overline{U}_{1,i}^k, \overline{U}_{2,i}^k, \overline{U}_{3,i}^k, \overline{q}_i, \overline{a}_{l,i}, \overline{b}_{l,i}, l = 1, 2;$

Тогда для них также можно получить

$$\overline{\Phi}_{i+1}^k = \overline{F}_{i+1}^k + \Lambda_{i,k} [\overline{\Psi}] + O(h), \quad (34')$$

Из (34)–(34') можно получить оценку

$$\left\| \Phi_{i+1}^k - \overline{\Phi}_{i+1}^k \right\|_C \leq \left\| F_{i+1}^k - \overline{F}_{i+1}^k \right\|_C + \Lambda \left[\Psi_i^k - \overline{\Psi}_i^k \right].$$

Введем обозначения

$$\Delta_i = \max_{i=0, N} \left| \Phi_i^k - \overline{\Phi}_i^k \right|, \quad \delta_i = \max_{i=0, N} \left| F_i^k - \overline{F}_i^k \right|, \quad k = \overline{i, 2N-i}.$$

Тогда используя дискретный аналог формулы Гронуолла-Беллмана к последней формуле получим оценку

$$\max_{i=0, N} \|\Delta_i\|_C \leq \|\delta_i\|_C * \exp \{ \Lambda \|\Delta_i\|_C \} \quad (35)$$

Таким образом, получено утверждение следующей теоремы

Теорема. Пусть для $g_j(t) \in C^2([0, 2T]), j = \overline{1, 2}$ решение обратной задачи (14)–(19) существует и удовлетворяет условию (13) и пусть $W_j(z, t) \in C^2(\overline{\Delta(T)})$.

Тогда построенное приближенное решение конечно-разностным методом обратной задачи (23)–(27) сходится к точному решению обратной задачи (14)–(19) в классе C со скоростью порядка $O(h)$, при некотором “малом” T .

Литература:

1. Романов В.Г., Кабанихин С.И. Обратные задачи геоэлектрики. Москва: Науки, 1991.
2. Романов В.Г. Устойчивость в обратных задачах. М.: Научный мир, 2005.

**О ФАЗОВОМ СОСТАВЕ ПРОДУКТОВ СОВМЕСТНОГО
ЭЛЕКТРОИСКРОВОГО ДИСПЕРГИРОВАНИЯ МЕДИ
С НЕКОТОРЫМИ МЕТАЛЛАМИ**

¹Нышанов З.А., ¹Сатывалдиев А.С., ²Джумагулов С. Дж.
¹Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
²Кыргызский технический университет им. И. Раззакова

УДК 536.46:541.182

Широкое применение в технике находят порошки сплавов меди с другими металлами, причем области их применения непрерывно растут. Порошки сплавов меди позволяют экономно расходовать дорогостоящих металлов, существенно повышают качество и улучшают служебные характеристики изделий. Из них изготавливают конструкционные, электротехнические, антифрикционные и другие материалы [1]. Для получения порошков медных сплавов используются методы механического измельчения, восстановления оксидов, распыления, электрохимического осаждения и др. Каждый метод имеет свои преимущества и недостатки. Поэтому определенный интерес представляет изучение возможности получения порошков сплавов меди с некоторыми металлами в условиях искрового разряда при диспергировании электродных пар, состоящих из меди и второго металла.

В методе электроискрового диспергирования образование порошков происходит под слоем диэлектрической жидкости в отсутствие влаги и воздуха, процесс сопровождается эффективной закалкой образующихся продуктов [2]. Эти условия позволяют получать неустойчивые, легко окисляемые высокодисперсные порошки сплавов металлов.

Для получения порошков сплавов меди использовали лабораторную электроэрозионную установку с одиночными электродами. Электроискровому диспергированию, подвергали электродные пары, составленные из соответствующих металлов: Cu-Sn, Cu-Ni и Cu-Al. Электроды были изготовлены из меди, олова, никеля и алюминия. В качестве жидкой среды использовали гексан, а энергия единичного искрового разряда составляла 0,05 Дж.

Продукты, полученные при электроискровом диспергировании электродных пар, представляют собой гетерогенную систему, состоящую из твердой и жидкой фаз. Твердая фаза отделяется от жидкой - декантацией. Высокодисперсные порошки металлов находятся в составе твердой фазы, поэтому твердая фаза промывалась чистым гексаном для удаления продуктов пиролиза диэлектрической жидкости. Промытый твердый продукт высушивался до постоянного веса. Полученный продукт изучался методами рентгенофазового анализа. Дифрактограмма продукта снималась на дифрактометре ДРОН-2 на медном отфильтрованном излучении.

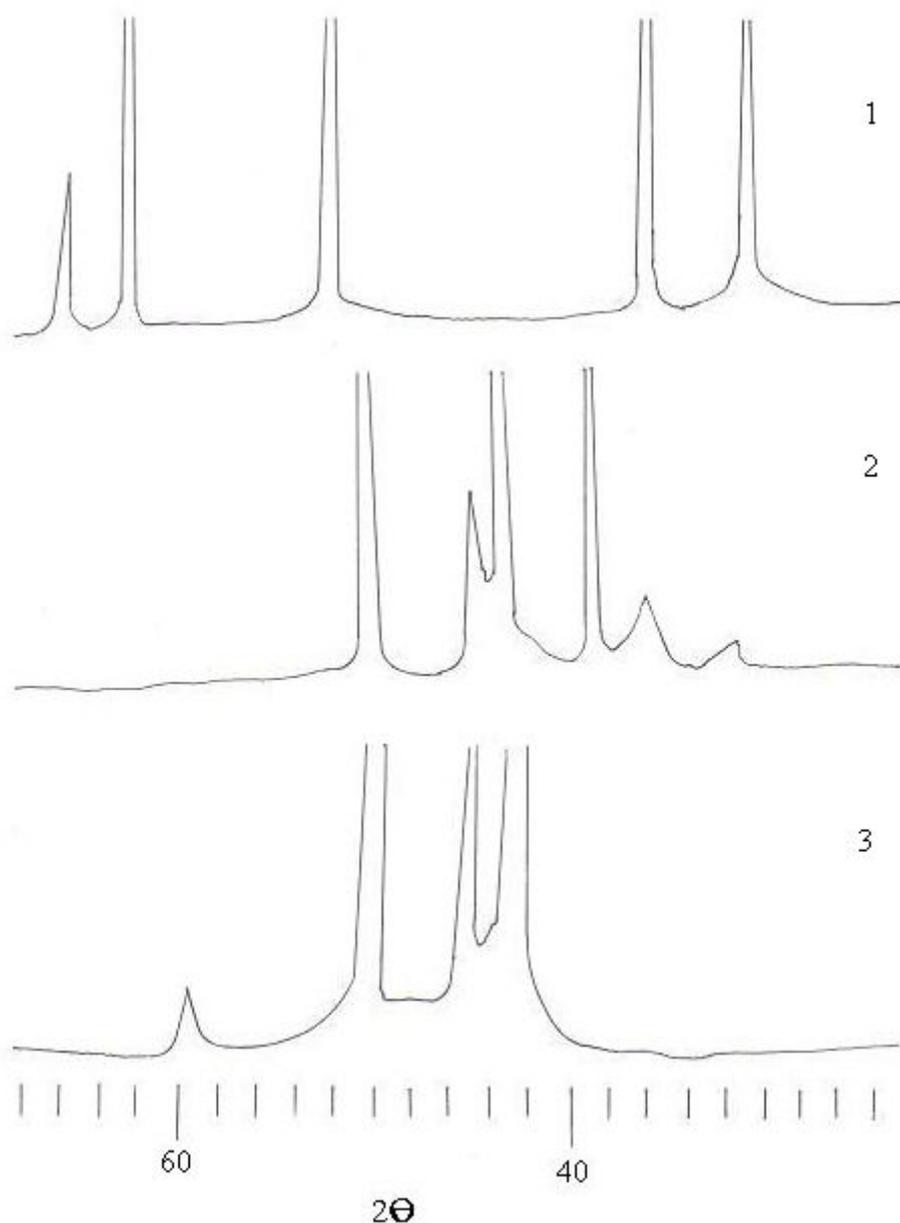


Рис. Дифрактограммы продуктов электроискрового диспергирования электродных пар в гексане: Cu-Sn (1), Cu-Al (2) и Cu-Ni (3)

Дифрактограммы продуктов электроискрового диспергирования электродных пар представлены рисунке, а результаты расчета дифрактограмм приведены в таблицах 1-3.

Продукт совместного диспергирования меди и олова состоит из одной фазы, которая имеет кубическую кристаллическую решетку с периодом 0,4953 нм (таблица 1). По значению параметра кристаллической решетки данная фаза может представлять собой твердый раствор меди с оловом, т.к. такое значение параметра решетки больше чем параметра решетки металлической меди.

Таблица 1.

Результаты расчета дифрактограммы продукта электроискрового диспергирования системы Cu - Sn в гексане

№	Экспериментальные данные		Фазовый состав	
	I	d, нм	SnCu ₂	
			hkl	a, нм
1	100	0,2860	111	0,4954
2	67	0,2476	200	0,4952
3	44	0,1751	220	0,4952
4	43	0,1493	311	0,4952
5	17	0,1430	222	0,4954

Согласно литературным данным [3] в системе медь-олово существует ограниченная растворимость между компонентами. Растворимость олово в меди, в зависимости от температуры, может составить от 5,7% (ат.) (250⁰С) до 8,7% (ат.) (700⁰С). Растворимость меди в олове очень мало и составляет при эвтектической температуре 227⁰С 0,01% (ат). Медь и олово отличаются по типу кристаллической решетки. Металлическая медь имеет гранецентрированную кубическую решетку с параметром 0,3615 нм, а олово может находиться в двух аллотропических модификациях. Ниже температуры 13,6⁰ С устойчива α -Sn (серое) модификация с кубической решеткой с параметром 0,646 нм, с выше 13,6⁰С устойчива β - Sn (белое) модификация с тетрагональной кристаллической решеткой [4].

Таблица 2

Результаты расчета дифрактограммы продукта электроискрового диспергирования системы Cu - Al в гексане.

№	Экспериментальные данные		Фазовый состав					
	I	d, нм	CuAl		Al		Al ₄ C ₃	
			hkl	a, нм	hkl	a, нм	hkl	d, нм
1	5	0,2866					012	0,286
2	8	0,2511					015	0,249
3	31	0,2334			111	0,4043		
4	100	0,2094	111	0,3627				
5	13	0,2056					0012	0,207
6	17	0,2021			200	0,4042		
7	54	0,1814	200	0,3628				
8	8	0,1430			220	0,4045		
9	24	0,1283	220	0,3629				
10	9	0,1224					0210	0,122

Результаты расчета дифрактограммы продукта электроискрового диспергирования системы медь-алюминий показывают, что данный продукт состоит из трех фаз. Основными являются металлические фазы с параметрами кристаллической решетки соответственно 0,3628 нм и 0,4043 нм. Значение параметра решетки первой фазы более высокие, чем соответствующее значение для металлической меди

(0,3615 нм).

Отсюда можно предположить о том, что данная фаза представляет собой твердый раствор алюминия в меди. В системе Cu–Al существует пятнадцати фаз, которые представляет собой твердые растворы с различным соотношением меди и алюминия [5]. Максимальная растворимость алюминия в меди соответствует 19,7% (ат) при эвтектидной температуре 565⁰С. Растворимость меди в алюминий при эвтектической температуре 548⁰С составляет 2,48% (ат) и уменьшается с понижением температуре. Твердый раствор на основе Cu имеет гранецентрированную кубическую решетку, параметр который увеличивается с повышением содержания алюминия. Возможности получения интерметаллидов меди и алюминия изучены в работе [6]. Установлено, что продукт совместного электрического взрыва меди и алюминия состоит из нанопорошков исходных металлов и их интерметаллида. Второй фазой является металлический алюминий, т.к. значение параметра кристаллической решетки данной фазы (0,4043 нм) практически соответствует значению параметра решетки для чистого алюминия (0,4040 нм). Третьей фазой являются карбид алюминия Al₄C₃, т.к. диспергирование металлов происходит в гексане. Поэтому активные частицы алюминия могут взаимодействовать с молекулами диэлектрической среды с образованием карбида.

Таблица 3

Результаты расчета дифрактограммы продукта электроискрового диспергирования системы Cu – Ni в гексане

№	Экспериментальные данные		Фазовый состав				
	I	d, нм	CuNi		Ni ₂ C		
			hkl	a, нм	hkl	a, Å ⁰	c, Å ⁰
1	100	0,2078	111	0,3599			
2	19	0,1982			101	0,2584	0,4245
3	41	0,1796	200	0,3592			
4	4	0,1543			102	0,2584	0,4245
5	4	0,1305			110	0,2600	
6	15	0,1274	220	0,3592			
7	12	0,1084	311	0,3595			
8	4	0,1038	222	0,3596			

Продуктполученный при одновременным электроискровом диспергировании меди и никеля состоит из двух фаз. Основной фазой является твердый раствор меди и никеля. Данная фаза имеет кубическую кристаллическую решетку с параметром 0,3595 нм, а второй фазой является карбид никеля Ni₂C с гексагональной решеткой. Согласно литературным данным [3] диаграмма состояния системы Cu-Ni характеризуется образованием непрерывного ряда твердых растворов с гранецентрированной кубической структурой. В работе [6] отмечается что, продукт электрического взрыва сплава Cu-Ni состоит только из одной фазы – интерметаллида этих металлов.

Для образования твердых растворов между металлами необходимо выполнение следующих условий: металлы должны обладать однотипной кристаллической решеткой, отклонение атомных радиусов металлов не должны превышать 10-12% и оба металла должны иметь близкую химическую природу [7]. Эти условия выполняется для систем Cu-Ni.

Содержание металлов в составе продуктов установлено на основе расхода электродов при электроискровом диспергировании соответствующих электродных пар (табл. 4).

Таблица 4

Содержание металлов в составе продуктов электроискрового диспергирования электродных пар Cu-Sn, Cu-Al и Cu-Ni

Электроды	Содержание металлов, г	Содержание металлов, моль	Соотношение металлов Cu:Me
Cu	0,050	0,0008	1:8,75
Sn	0,850	0,007	
Cu	0,185	0,003	1,5:1
Al	0,055	0,002	
Cu	0,150	0,002	1:1,5
Ni	0,200	0,003	

Из таблицы 4 видно, что содержание металлов в составе продуктов электроискрового диспергирования электродных пар зависит от природы металлов. В продукте системы Cu-Sn содержание олова в молях почти 9 раз превышает содержание меди, поэтому образуется твердый раствор меди в олове.

В продукте системы Cu-Al содержание меди 1,5 раза больше, чем алюминия (в молях), а в продукте системы Cu-Ni, наоборот, содержание никеля 1,5 раз больше чем меди.

Таким образом, методом рентгенофазового анализа установлены возможности получения высокодисперсных металлических сплавов при электроискровом диспергировании электродных пар, составленных из разных металлов, а образование твердых растворов между металлами зависит от их природы.

Литература:

1. Ничипоренко О.С., Помосов А.В., Набойниченко С.С. Порошки меди и ее сплавов. – М.: Металлургия, 1988. – 206 с.
2. Особенности электроискрового диспергирования некоторых металлов / Р.Г. Байрамов // ЖПХ. – 2003. – Вып. 5. – С.771-773.
3. Диаграммы состояния двойных металлических систем / Под ред. Н.П. Лякишева. – М.: Машиностроение, 1997. Т.2. – 1024 с.
4. Химическая энциклопедия. – М.: Большая Российская энцикл., 1992. Т.3. – 639 с.
5. Диаграммы состояния двойных металлических систем / Под ред. Н.П. Лякишева. – М.: Машиностроение, 1996. Т.1. – 992 с.
6. Получение и свойства электровзрывных нанопорошков сплавов и интерметаллидов / А.П. Ильин, О.Б. Назаренко, Д.В. Тихонов, Г.В. Яблуновский // Известия ТПУ. – 2005. - № 4. – С.71-74.
7. Герасимов Я.И. Курс физической химии. – М.: Химия, 1964. Т.1. – 626 с.

ГЕТЕРОГЕННОЕ РАВНОВЕСИЕ В СИСТЕМЕ: ХЛОРИД ЭРБИЯ-ГЛИЦИН-ВОДА ПРИ 25⁰С И СВОЙСТВА ТВЕРДЫХ ФАЗ

Орозбаева Н.О., Артык кызы Н., Саркелов Ж.С.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК:543.4:544.77:541.11(575,2)(04).

Рост интереса к изучению взаимодействия солей лантаноидов с биолигандами, в частности аминокислотами, обуславливается с одной стороны, тем, что они составляют основу многих лекарственных и биологически активных веществ; а с другой – созданием новых высокочувствительных методов анализа биохимических объектов, основанных на люминесцентных свойствах лантаноидных комплексов [1-3]

Настоящая работа посвящена исследованию гетерогенного равновесия в водной тройной системе методом растворимости, установлению состава и свойств твердых фаз, выяснению природы химической связи методом ИК- спектроскопии.

Экспериментальная часть

Исследование растворимости в системе $\text{ErCl}_3\text{-C}_2\text{H}_5\text{O}_2\text{N-H}_2\text{O}$ проводили в изотермических условиях в водном термостате при 25⁰С . Равновесие в системе при непрерывном перемешивании смесей устанавливалось в течении 4-5 суток. В качестве исходных веществ использовали глицин марки «ч.д.а.», хлорид эрбия марки «х.ч.». Жидкие и твердые фазы анализировали на содержание азота по методу Кьельдаля и ион эрбия (111) методом комплексонометрического титрования в присутствии уротропина и индикатора ксиленово-оранжевого.

ИК- спектры поглощения записывали на спектрометре марки «NicoletAvaltar» 370 DTGS, в диапазоне 4000-400см⁻¹ в виде таблеток образцов с KBr.

Результаты и их обсуждение

Диаграмма растворимости тройной системы хлорид эрбия-глицин-вода при 25⁰С (табл.1., рис.1.) состоит из трех ветвей растворимости, разграниченных двумя эвтоническими точками.

Первая ветвь кривой растворимости соответствует насыщенным растворам, из которых в твердую фазу выделяются кристаллы шестиводного хлорида эрбия. Растворимость хлорида эрбия при 25⁰С составляет 47,70 масс.%.

Средняя ветвь кривой растворимости соответствует равновесным растворам, из которых выпадают кристаллы нового соединения. Прямолинейные лучи Скрейнемакерса, исходящие из этой ветви пересекаются внутри треугольника, в точке, которая характеризуется следующим содержанием компонентов: ErCl_3 -49,42; $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$ -40,80; H_2O -9,78 масс. %. Пересчет массовых процентов на мольное отношение компонентов показывает, что образуется соединение с соотношением: $\text{ErCl}_3 \cdot 3\text{NH}_2\text{CH}_2\text{COOH} \cdot 3\text{H}_2\text{O}$.

Таблица 1

Экспериментальные данные по растворимости в системе $\text{ErCl}_3\text{-C}_2\text{H}_5\text{O}_2\text{N-H}_2\text{O}$ при 25⁰С (в масс %)

№	Состав жидкой фазы		Состав твердого "остатка"		Твердая фаза
	ErCl_3	$\text{C}_2\text{H}_5\text{O}_2\text{N}$	ErCl_3	$\text{C}_2\text{H}_5\text{O}_2\text{N}$	
1	-	25,88	-	100	$\text{C}_2\text{H}_5\text{O}_2\text{N}$
2	8,75	22,14	3,85	68,56	

3	19,91	23,20	64,86	1,50	$C_2H_5O_2N+ErCl_3 \cdot 3C_2H_5O_2N \cdot 3H_2O$
4	21,32	10,05	65,58	2,40	
5	21,35	16,25	67,60	2,96	
6	21,32	16,31	63,08	25,60	
7	21,31	16,20	31,49	46,05	
8	23,26	16,80	30,01	46,20	$ErCl_3 \cdot 3C_2H_5O_2N \cdot 3H_2O$
9	26,42	17,76	29,97	46,89	
10	31,09	20,05	28,65	47,09	
11	40,40	21,55	28,41	48,51	
12	46,15	24,85	27,26	47,78	$ErCl_3 \cdot 3C_2H_5O_2N \cdot 3H_2O+ErCl_3 \cdot 6H_2O$
13	46,13	26,70	27,76	49,93	
14	46,15	30,20	26,17	51,40	$ErCl_3 \cdot 6H_2O$
15	46,17	36,88	27,61	50,80	
16	46,31	41,48	26,98	51,08	
17	47,70	41,33	26,64	61,56	

Третья ветвь кривой растворимости принадлежит насыщенным раствором, из которых кристаллизуется чистый глицин. Растворимость глицина при 25⁰С составляет 25,88 масс. %.

Эвтоническая точка (13-14), соответствует составу насыщенных растворов, из которых в твердую фазу выделяются кристаллы соединения 1:3:3и гексагидрат хлорида эрбия.

Эвтоническая точка (6-7) характеризует раствор, насыщенный двумя твердыми фазами: глицина и соединения 1:3:3.

Полученное новое соединение, как видно из диаграммы, имеет довольно широкие концентрационные пределы существования и конгруэнтно растворимо в воде.

Данное соединение было выделено путем кристаллизации насыщенных растворов стехиометрического соотношения компонентов. Экспериментальные данные состава совпали с данными, полученными по диаграмме и соответствует формуле с соотношением компонентов 1:3:3. Полученное новое соединение представляет собой кристаллический порошок розового света.

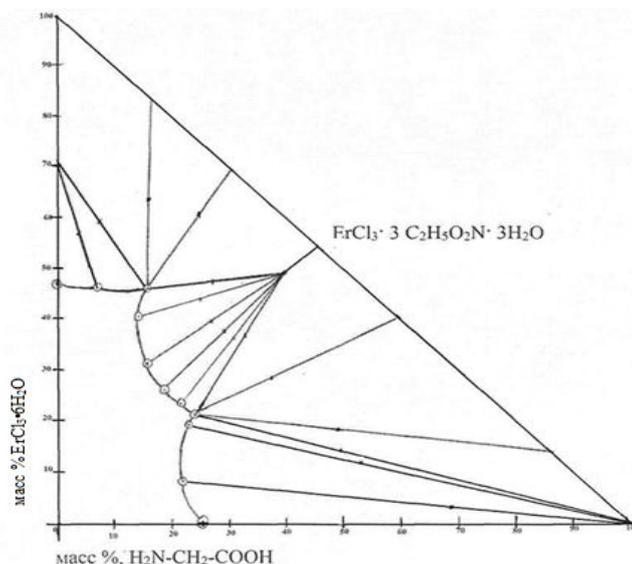


Рис.1. Диаграмма растворимости системы $ErCl_3-NH_2CH_2COOH-H_2O$ при 25⁰С

Согласно литературным данным [4] изучение глицина методом ИК-спектроскопии проводилось довольно широко. Значения частот экстремумов полос поглощения приведены в табл. 2., рис.2. Интерпретация спектра сделана на основании работы Накомото К. [5]. Основные колебательные частоты, отмеченные автором этой работы, совпадают с частотами на записанном нами спектре аминокислоты. Как видно из табл. 2. и рис. 2 на спектре глицина отсутствуют полосы поглощения ионизированной карбоксильной группы ($1754-1720\text{ см}^{-1}$). Вместо них наблюдается поглощения в областях 1611 и 1412 см^{-1} , относящиеся соответственно к антисимметричным валентным колебаниям карбоксилат иона COO^- и в области $3168-2613\text{ см}^{-1}$, соответствующее валентным колебаниям протонированнойамино- и CH_2 -групп.

Сравнивая ИК-спектры поглощения нового соединения $\text{ErCl}_3 \cdot 3\text{NH}_2\text{CH}_2\text{COOH} \cdot 3\text{H}_2\text{O}$ (рис2) со спектром не координированного глицина (рис. 2) можно отметить, что соединение сохраняет общий характер спектра глицина, который имеет в комплексе цвиттер-ионную форму. Поскольку в таком случае координация через атом азота исключается, должно происходить образование связи Me-O , что является причиной изменения частот колебаний ионизированной карбоксильной группы. При этом частота антисимметричных валентных колебаний COO^- группы смещается на спектре комплекса в высокочастотную область ($1610 \rightarrow 1661\text{ см}^{-1}$) на 50 см^{-1} .

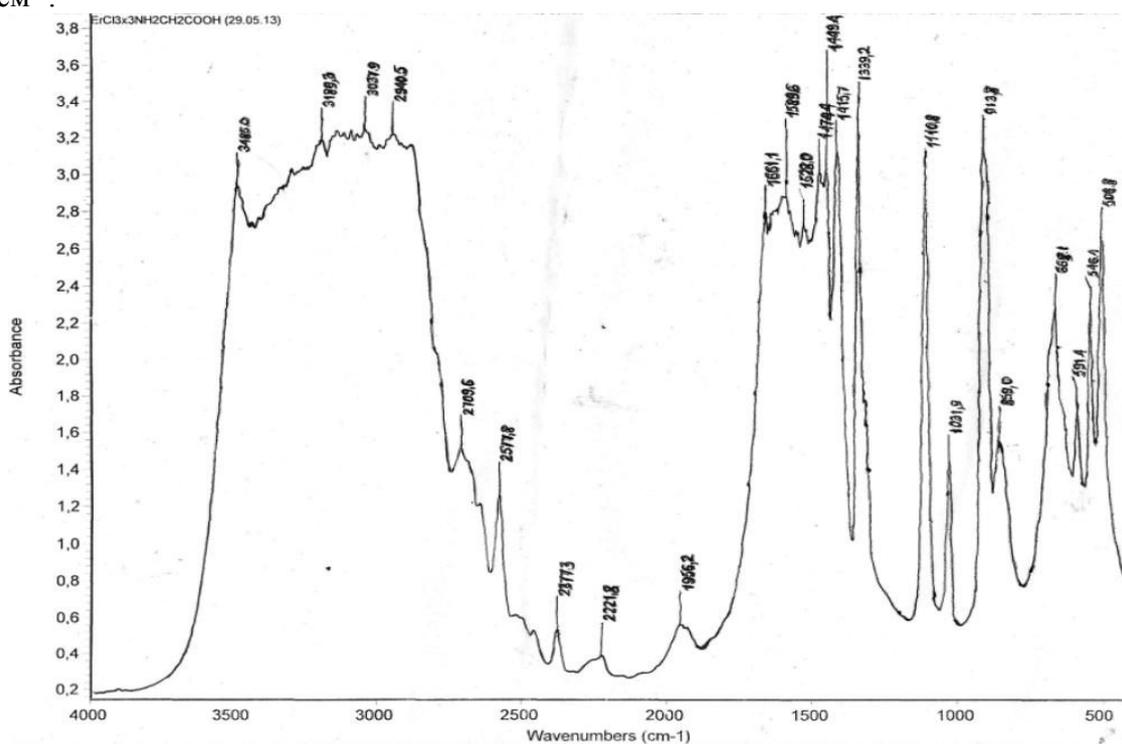


Рис.2. ИК-спектры поглощения соединения $\text{ErCl}_3 \cdot 3\text{NH}_2\text{CH}_2\text{COOH} \cdot 3\text{H}_2\text{O}$

Таблица 2

Основные колебательные частоты в ИК- спектрах глицина и $\text{ErCl}_3 \cdot 3\text{C}_2\text{H}_5\text{O}_2\text{N} \cdot 3\text{H}_2\text{O}$ и их отнесение, (см^{-1})

$\text{C}_2\text{H}_5\text{O}_2\text{N}$	$\text{ErCl}_3 \cdot 3\text{C}_2\text{H}_5\text{O}_2\text{N} \cdot 3\text{H}_2\text{O}$	Отнесение полос см^{-1}

504	508,8; 546,4	$\rho_t(\text{NH}_3^+)$
607,7	591,4	$\rho(\text{NH}_2); \pi(\text{COO}^-)$
698,3	668,1	$\rho_w(\text{COO}^-)$
892,8; 910,9	859,0; 913,8	$\nu_s(\text{CCN})_{pr}(\text{CH}_2)$
1033,5	1031,9	$\nu_{as}(\text{CCN})$
1112,2; 1131,8	1110,8	$\rho_r(\text{NH}_3)$
1333,7	1339,2	$P_w(\text{CH}_2)$
1412,9; 1443,7	1415,7; 1449,2; 1474,4	$\nu_s(\text{COO}^-)$
1502; 1512; 1530	1528,0	$\delta_s(\text{NH}_3^+)$
1611,6; 1619,7	1589,6; 1661,1	$\nu_{as}(\text{COO}^-)$
2901,9; 2971,2	2940,5	$\nu(\text{CH}_2)$
3007,6; 3168,1	3037,9; 3189,3	$\nu(\text{NH})$
-	3485	$\nu(\text{H}_2\text{O})$

Таким образом, в результате ИК – спектроскопических исследований установлено, что глицин является монодентантным лигандом и в комплексе координация осуществляется через атомы кислорода ионизированной карбоксильной группы цвиттер – ионной формы аминокислоты.

С целью нахождения индифферентного растворителя исследована растворимость нового соединения в органических растворителях. Определение растворимости проводили широко известным методом по разности масс.

В качестве растворителя использовались ацетон, этиловый спирт, бензол и диэтиловый эфир. Соединение не растворимо в бензоле, мало растворимо в ацетоне и в эфире, растворяется в спирте.

Литература:

1. Полищук А.К., Карасева Э.Т., Медков М.А., Карасев В.Е., /Спектрально – люминесцентные свойства и антибактериальная активность соединений европия с ципрофлоксацином и норфлоксацином // Коорд. Химия. 2004. Т. 30. №11. С. 877.
2. Алексеев В.Г. / Комплексообразование неодима (III) с ампициллином, амоксициллином и цефалексином // Журн. неорган. химии. 2007. Т. 52. №5. С. 763.
3. Александрова Д.И., Егорова А.В., Скрипинец Ю.В., В.П. Антонович. И.В. Украинец. / Определение лекарственных препаратов – солей органических оснований по влиянию их анионов на люминесценцию комплексов лантаноидов // Журн. аналит. химии. 2009. Т. 64. №7. С. 724.
4. Накамото К. ИК-спектры неорганических и координационных соединений. М.: Мир, 1966. С. 214-320.
5. Беллами Л. Новые данные по ИК- спектрам сложных молекул. М. Мир, 1971. 318 с.

ИЗУЧЕНИЕ РАСТВОРОВ НАНОРАЗМЕРНОЙ МЕДИ МЕТОДОМ ЭЛЕКТРОННОЙ СПЕКТРОСКОПИИ

¹Орозматова Г.Т., ²Сатывалдиев А.С.

¹Ошский государственный университет,

²Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

УДК 621.762.2:661.8

Наночастицы многих металлов имеют интенсивные полосы оптического поглощения в ультрафиолетовой и видимой областях электромагнитного излучения, т.е. так называемые полосы плазменного резонанса [1]. Появление этой полосы связано

с коллективными осцилляциями электронов проводимости в поверхностном слое наночастиц. Поэтому определенный интерес представляет изучение наночастиц меди, синтезированных методом химического восстановления в жидкой фазе, с использованием метода электронной спектроскопии.

Для получения наноразмерной меди используются разнообразные методы. Ранее [2-4] были разработаны и запатентованы методы получения наноразмерной меди восстановлением из раствора сульфата меди глицерином, но глицерин восстанавливает медь достаточно высокой температуре.

Реакция восстановления меди из водных растворов солей представляет собой окислительно-восстановительную реакцию, продуктом которой является металлическая медь. Получение порошков наноразмерной меди необходимо проводить в такой среде, которая способствует их стабилизации, т.е. препятствующей коагуляции и росту частиц. В этих условиях восстанавливаемый металл тратится в основном на создание новых зародышей, в результате чего частицы металла характеризуются очень высокой дисперсностью. Такие среды создаются введением стабилизаторов. В качестве по уравнению [7]:

$$\varphi^{\circ} = -0,31 - 0,06 \cdot \text{pH}$$

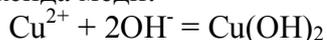
Согласно этому уравнению, чем больше значение pH раствора, тем отрицательнее значение потенциала гидразина. Поэтому восстановление ионов меди проводилось в щелочной и аммиачной средах. Растворы готовились следующим образом. Из медного купороса $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ готовился исходный раствор с определенной концентрацией меди. Из этого раствора были получены растворы для проведения восстановления меди в щелочном и аммиачном растворах. Для получения щелочного раствора в раствор CuSO_4 добавлялся концентрированный раствор стабилизаторов используют органические соединения следующих трех основных групп: природные и синтетические полимеры: желатин, агар-агар, крахмал, поливиниловый спирт (ПВС) и др; высокомолекулярные органические кислоты и ПАВ; лиганды акцепторного типа: пиридин, 1,1-дипиридил, фенантролин и др. [5].

Большое влияние на дисперсность образующихся при восстановлении металлических частиц оказывают кинетические характеристики, которые обусловлены природой и концентрацией восстановителя, его соотношением с количеством редуцируемых ионов, температурой, pH среды и другие факторы [5].

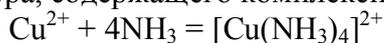
Для восстановления меди из растворов её солей в качестве восстановителя используют глицерин, гипофосфит натрия, L-аскорбиновая кислота, D-глюкоза, формальдегид, гидразин и другие [6].

Нами для получения наноразмерных частиц меди, методом химического восстановления, в качестве восстановителя выбран гидразин. При использовании в качестве восстановителя гидразина образуется чистый порошок меди, т.к. продуктом окисления гидразина является молекулярный азот. Поэтому нами изучены возможности получения наноразмерной меди при восстановлении ионов меди гидразином в присутствии в качестве стабилизатора желатины, поливинилспирта (ПВС), полиакриловой кислоты (ПАК), акриловой кислоты (АК) и геллана.

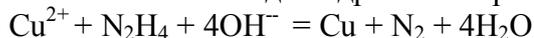
Гидразин относится к сильным восстанавливающим реагентам и в зависимости от pH раствора его стандартный потенциал меняется от -0,5 В (при pH=3) до -1,15 В (при pH=14) [5]. Зависимость потенциала гидразина от pH рассчитывается гидроксида натрия до pH=11-12. При этом происходит образование плохо растворимого в воде гидроксида меди:



Для восстановления меди из аммиачного раствора в исходный раствор медного купороса добавлялся 10% раствор аммиака до получения прозрачного темно-синего раствора, содержащего комплексный аммиачный ион меди:



Восстановление меди гидразином протекает по следующей схеме



Предварительными экспериментами установлено, что в зависимости от состава реакционной среды и природы стабилизатора происходит образование устойчивого или не устойчивого раствора наноразмерной меди. Поэтому нами изучена устойчивость растворов наноразмерных частиц меди, полученных методом химического восстановления в присутствии различных стабилизаторов.

Восстановление ионов меди с получением наночастиц проводилось при следующих условиях: концентрация ионов меди составляла 0,015 моль/л, концентрация стабилизаторов – 0,2%, температура – 50°C, при постоянном перемешивании магнитной мешалкой.

Синтезированные в жидкой среде наночастицы меди образуют дисперсную систему, которая характеризуется определенной агрегативной, седиментационной устойчивостью. Устойчивость растворов наночастиц меди мы наблюдали по образованию осадка в них. Время коагуляции показывает агрегации наночастиц с образованием крупных частиц и их осаждение (табл.).

Таблица

Устойчивость растворов наночастиц меди, полученных при восстановлении гидразином

№	Реакционная среда	Стабилизатор	Время коагуляции, час
1	NaOH	Желатин	0,15
2	NH ₄ OH	Желатин	176
3	NaOH	Геллан	0,25
4	NH ₄ OH	Геллан	216
5	NaOH	ПВС	0,30
6	NH ₄ OH	ПВС	0,35
7	NaOH	ПАК	836
8	NH ₄ OH	ПАК	642
9	NaOH	АК	0,50
10	NH ₄ OH	АК	246

Из таблицы видно, что устойчивость раствора наночастиц меди зависит от условий синтеза: состава реакционной среды и природы стабилизатора. Более устойчивыми являются растворы наночастиц меди, полученные в присутствии ПАК, а неустойчивы растворы, полученные в присутствии ПВС. Относительно агрегативно и седиментационно устойчивой являются растворы наночастиц меди, полученные в аммиачной среде в присутствии желатины, геллана и АК.

Таким образом, желатин стабилизирует наночастицы меди, полученные в аммиачной среде, полиакриловая кислота - щелочной и аммиачной средах, а геллан и акриловая кислота - аммиачной среде. В присутствии поливинилспирта происходит коагуляция наноразмерных частиц меди.

Использованные нами стабилизаторы отличаются по химическому составу и строению. Желатин представляет собой белковое вещество. Геллан является гетерополисахаридом. Поливиниловый спирт водорастворимый, термопластичный

полимер. Полиакриловая кислота – полимер акриловой кислоты. Акриловая кислота является непредельной одноосновной кислотой.

Устойчивость наночастиц в присутствии стабилизаторов можно объяснить образованием на поверхности наночастиц меди защитного слоя в результате адсорбции молекул стабилизаторов [4]. На основе определения времени коагуляции растворов наночастиц меди можно предположить о том, что молекулы стабилизаторов на поверхности наночастиц образуют слои различной степенью защиты.

Поэтому нами изучены устойчивые растворы наноразмерной меди методом электронной спектроскопии. Электронные спектры растворов наночастиц меди сняты спектрофотометре Spesord 50 в области электромагнитного излучения 400-650 нм.

Электронные спектры растворов наночастиц меди присутствии различных стабилизаторов приведены на рис.1, 2.

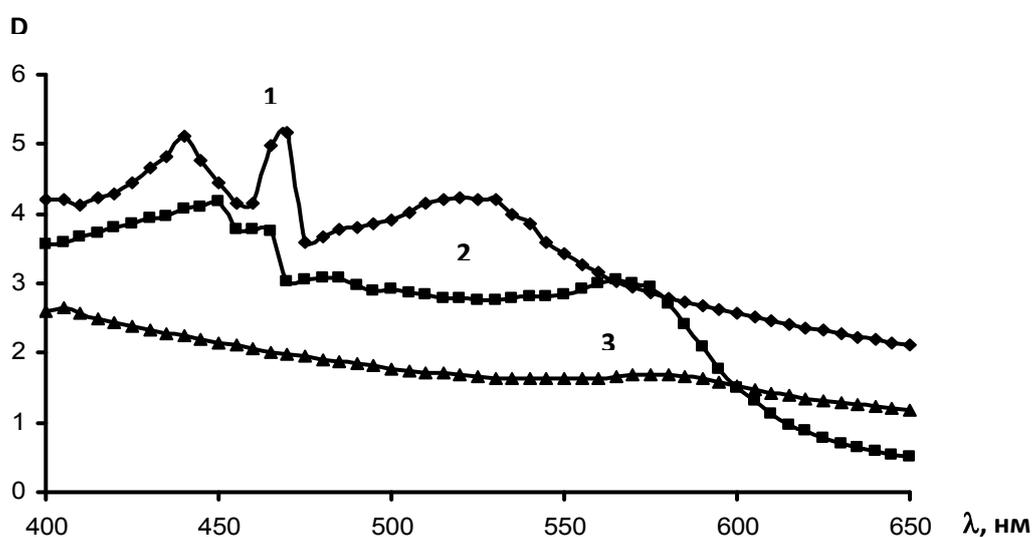


Рис. 1. Электронные спектры суспензий наночастиц меди, полученные в присутствии АК(1), желатины (2) и желатана в аммиачной среде

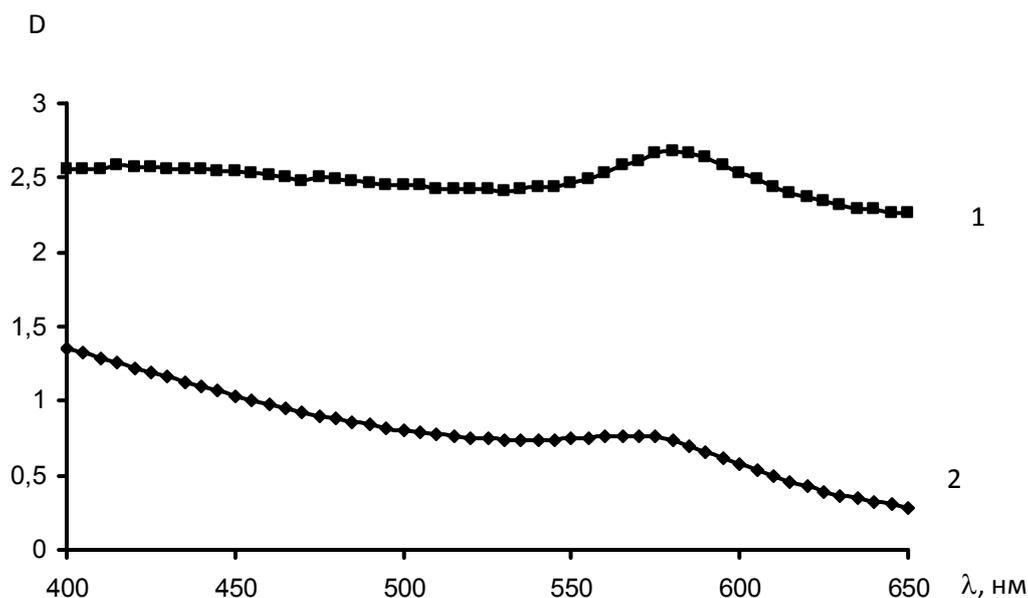


Рис. 2. Электронные спектры суспензий наночастиц меди, полученные в присутствии ПАК в щелочной (1) и аммиачной (2) средах

Анализ электронных спектров суспензий наночастиц меди показывает, что они характеризуются максимумами поглощения в области электромагнитного излучения 520-580 нм. В работе [8] отмечается, что оптические спектры гидрозолей, содержащих металлические наночастицы, характеризуются наличием так называемых максимумов поверхностного плазменного резонанса, появляющихся при совпадении частоты падающей электромагнитной волны и собственных колебаний электронов в наночастице. Вид, интенсивность и положение поверхностного плазменного резонанса определяются размером, формой и степенью окисленности наночастиц. Для сферических наночастиц меди с размером 2-10 нм положение поверхностного плазменного резонанса соответствует 570 нм. Отсюда мы можем предположить о том, что в наших условиях также образуются наночастицы меди с размерами от нескольких до десятков нанометров. Наименьшее значение длины волны максимума поглощения (520 нм) имеют наночастицы меди, полученные в аммиачной среде в присутствии акриловой кислоты. Наночастицы меди, полученные в аммиачной среде в присутствии желатины и полиакриловой кислоты имеют максимумы поглощения при длине волны электромагнитного излучения 565 нм. Наночастицы меди, полученные в аммиачной среде в присутствии геллана и в щелочной среде в присутствии полиакриловой кислоты имеют максимумы поглощения соответственно при 575 и 580 нм. Отсюда можно сделать следующие выводы. На размер синтезированных наночастиц меди влияют как природа стабилизатора, так и состав реакционной среды. Наночастицы меди с наименьшими размерами образуются в присутствии акриловой кислоты в аммиачной среде. Относительно более крупные наночастицы меди образуются в присутствии геллана в аммиачной среде и в присутствии полиакриловой кислоты в щелочной среде.

Литература:

1. Губин С.П., Юрков Г.Ю., Катаева Н.А. Наночастицы благородных металлов и материалы на их основе. – М., 2006. – 155 с.
2. Влияние природы восстановителя на свойства ультрадисперсных порошков меди / Образцова И.И., Сименюк Г.Ю., Еременко Н.К. // ЖПХ. – 2006. - Вып. 10. – С.1626-1629.
3. Патент 2031759 РФ.
4. Патент 2115516 РФ
5. Помогайло А.Д., Розенберг А.С., Уфлянд И.Е. Наночастицы металлов в полимерах. - М: Химия, 2000. – 672 с.
6. Получение ультрадисперсных порошков меди восстановлением ее солей L-аскорбиновой кислотой и электропроводящие композиции на их основе / Образцова И.И., Сименюк Г.Ю., Еременко Н.К. // ЖПХ. - 2006. - Вып.5. – С.717-720.
7. Свиридов В.В., Воробьева Т.Н., Гаевская Т.В., Степанова Л.И. Химическое осаждение металлов из водных растворов. - Минск: Университетское, 1978.-392 с.
8. Влияние реакционных условий на процесс образования наночастиц меди при восстановлении ионов меди (II) водными растворами боргидрида натрия / Сайкова С.В., Воробьев С.А., Михлин Ю.Л. // Journal of Siberian Federal University, Chemistry I. – 2012. - №5 – С.61-72.

ИНТЕРКАЛИРОВАНИЕ ПРОДУКТОВ ЭЛЕКТРОИСКРОВОГО ДИСПЕРГИРОВАНИЯ ГРАФИТА

Сатывалдиева Г.Э., Сатывалдиев А.С.

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаев

УДК 546.26-162

В последние годы активная исследовательская работа проводится по синтезу и изучению свойств интеркалированных графитов. Это связано возможностью получения из интеркалированных графитов пенографита или терморасширенного графита, способного спрессовываться без связывающего в изделия любых форм, низкой насыпной плотностью, термостойкостью, химической инертностью, сорбционной способностью и т.д. [1]. Поэтому определенный интерес вызывает изучение интеркалирования продуктов электроискрового диспергирования (ЭИД) графита, т.к. эти продукты представляют собой высокодисперсный графит [2].

Наиболее известными методами интеркалирования графита являются методы обработки графита в жидкой фазе кислотами в присутствии окислителя и электрохимически [1]. Нами проведено интеркалирование продуктов электроискрового диспергирования графита кислотами. Для сравнения проводили также интеркалирование механически измельченного (МИ) графита.

Для получения продуктов диспергирования графита в условиях искрового разряда была использована установка, разработанная У. Асановым и его сотрудниками [3] и предназначенная для проведения химического синтеза. Электроискровое диспергирование графита проводился при следующих электрических параметрах установки; питающее напряжение 220 В, частота следования импульсов 50 Гц, емкость разрядного контура 4 мкф. Это соответствует значению энергии единичного импульса равной 0,1 Дж. В качестве электродов использовался технический электродный графит, а в качестве диэлектрической среды – этиловый спирт (96%) и дистиллированная вода.

Интеркалирование графита и его продуктов электроискрового диспергирования проводился азотной (66%) и серной (95%) кислотами без и с добавлением окислителя – KMnO_4 . Обработка графита и его продуктов азотной кислотой проводился при 50°C, а серной кислотой при 25°C.

Фазовый состав продуктов установлен методом рентгенофазового анализа, а дисперсность - методом электронной микроскопии. Дифрактограммы продуктов снимались на дифрактометре X. PertMPDPRO (PANalytical) с медным излучением, а микрофотографии продуктов - на растровом электронном микроскопе JeolJSM-6490 LA.

На рисунке 1 представлены дифрактограммы продуктов электроискрового диспергирования графита, а результаты их расчета - в таблице 1.

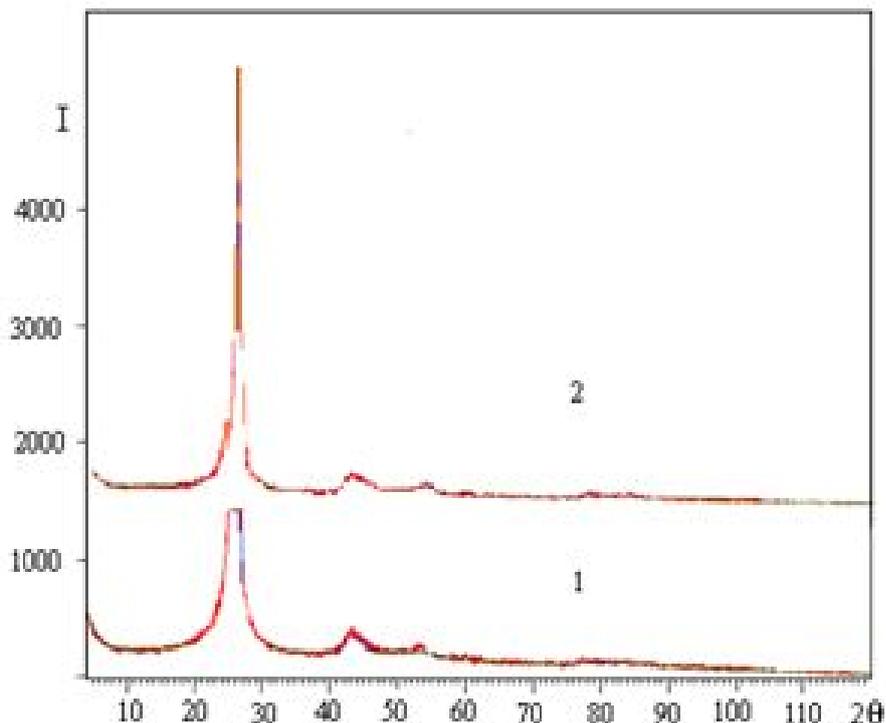


Рис.1. Дифрактограммы продуктов электроискрового диспергирования графита в спирте (1) и воде (2)

Согласно литературным данным [4] графит имеет гексагональную решетку с параметрами: $a = 0,2461$ нм, $c = 0,6708$ нм. Из данных рентгенофазового анализа видно, что продукты диспергирования графита в воде и спирте являются однофазными и представляют собой высокодисперсный графит. В условиях электроискрового диспергирования материалов возникает высокая температура до 10000°C и при этой температуре многие материалы расплавляются и даже закипают. Искровой разряд также сопровождается появлением высокого давления. В результате образуется высокодисперсный графит с размерами частиц от нескольких до сотни нанометров [5].

В таблице 2 представлены изменение массы графита и его продуктов электроискрового диспергирования при интеркалировании азотной и серной кислотами.

Из таблицы видно, что интеркалирование графита и его продуктов зависит от природы кислоты. При обработке графита и его продуктов азотной кислотой и смесью азотной кислоты с окислителем при температуре 50°C , их интеркалирование не наблюдается. Но это указывает отсутствие изменения массы графита, а массы продуктов

Таблица 1.

Результаты расчета дифрактограмм продуктов электроискрового диспергирования графита

№	Экспериментальные данные		Фазовый состав		
	I	d, нм	С – графит		
			hkl	a, нм	c, нм
Графит – вода					
1	100	0,33559	002		0,6712
2	4	0,21237	100	0,2452	

3	5	0,16786	004		0,6714
Графит – спирт					
1	100	0,33578	002		0,6716
2	4	0,21256	100	0,2454	
3	3	0,16794	004		0,6718

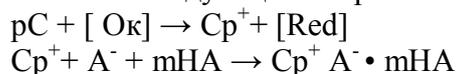
Таблица 2.

Интеркалирование графита и его продуктов электроискрового диспергирования в зависимости от природы реагента (интеркалата), времени и температуры

№	Материал	Способы получения	Жидкая среда	Изменение массы, %				
				HNO ₃	HNO ₃ -KMnO ₄	H ₂ SO ₄	H ₂ SO ₄ -KMnO ₄	H ₂ SO ₄ -KMnO ₄
				50 ⁰ C 24ч	50 ⁰ C 24ч	25 ⁰ C 24ч	25 ⁰ C 2ч	25 ⁰ C 24ч
1	С-графит	МИ	-	0	0	0	22,6	26,3
2	С-графит	ЭИД	вода	-3,4	-1,6	69,5	127,8	131,2
3	С-графит	ЭИД	спирт	-8,6	-7,3	26,2	70,5	71,4

электроискрового диспергирования графита в воде и спирте даже уменьшается.

Согласно литературным данным [1] при интеркалировании графита осуществляется следующие сопряженные реакции окисления и внедрения:



Поэтому при интеркалировании должна увеличиваться масса графита.

При обработке серной кислотой при комнатной температуре масса продуктов электроискрового диспергирования графита увеличивается, а масса механического измельченного графита остается постоянной. Отсюда можно делать вывод о том, что продукты электроискрового диспергирования графита обладает высокой химической активностью. При обработке графита и его продуктов электроискрового диспергирования серной кислотой в присутствии KMnO₄ наблюдается значительное увеличение массы образцов. Масса исходного графита увеличивается 20 – 26 %, а масса продуктов электроискрового диспергирования графита – от 70 до 130 %. Причем самое высокое повышение массы наблюдается у продукта электроискрового диспергирования графита в воде. Это указывает на то, что продукты диспергирования графита в зависимости от природы жидкой среды, где проводится диспергирование, отличаются. Действительно при электроискровом диспергировании графита в воде происходит образование агрегативно устойчивой дисперсной системы. Коагуляция твердой фазы этой системы происходит через 9 месяцев. В спирте образуется дисперсная фаза активно коагулирующая, поэтому твердая фаза отделяется от жидкой за 24 часа. Отсюда можно предположить о том, что при электроискровом диспергировании графита в воде происходит образование более высокодисперсных частиц графита, чем в спирте. Поэтому на интеркалирование этих продуктов влияет размерный фактор частиц графита.

При интеркалировании графита происходит внедрение ионов и молекул интеркалат межплоскостное пространство. Поэтому чем больше внедрение частиц интеркалата, тем больше масса образцов.

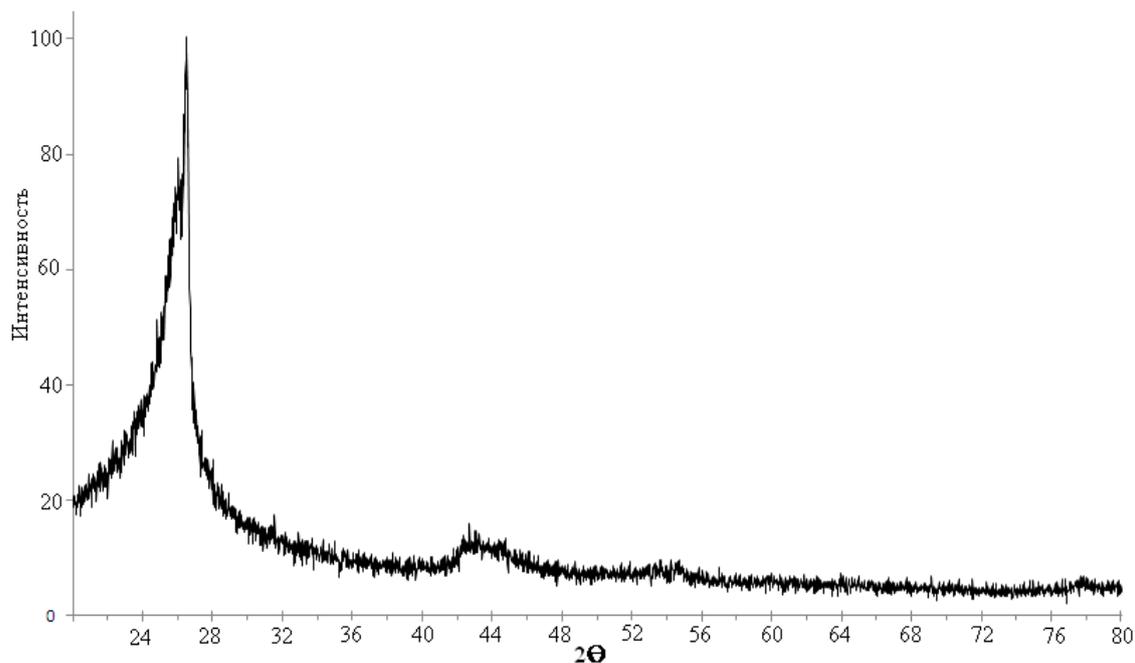


Рис.2. Дифрактограмма интеркалированного серной кислотой продукта электроискрового диспергирования графита в воде

На рис.2. представлена дифрактограмма интеркалированного серной кислотой продукта электроискрового диспергирования графита в воде, а результаты расчета дифрактограммы – в таблице 3.

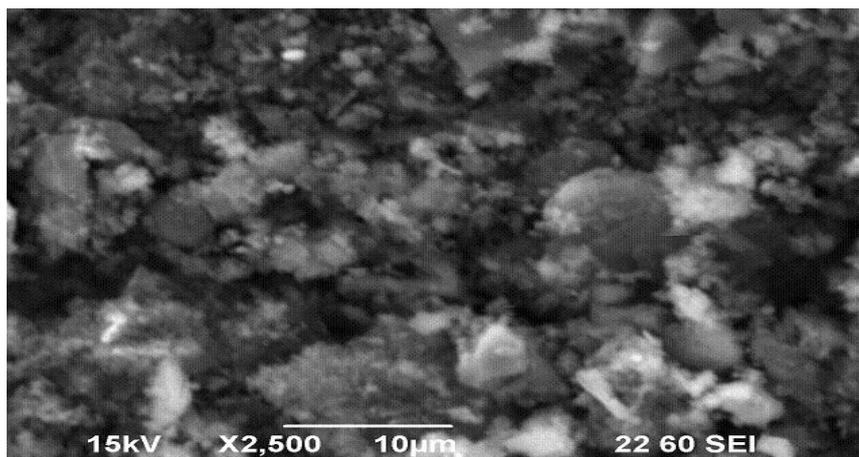
Таблица 3.

Результаты расчета дифрактограммы интеркалированного в серной кислоте продукта электроискрового диспергирования графита в воде

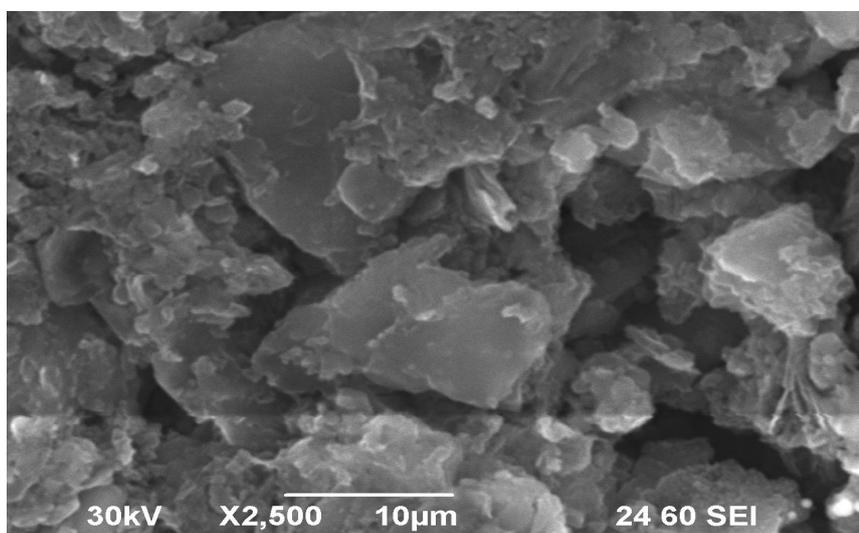
№	Экспериментальные данные		Фазовый состав		
	I	d, нм	С – графит		
			hkl	a, нм	c, нм
1	100	0,33809	002		0,6762
2	14	0,21375	100	0,2468	
3	8	0,16928	004		0,6771

На дифрактограмме наблюдается пики, характерные для графита, но результаты расчета показывают, что параметры решетки увеличиваются.

На рисунке 3 представлены микрофотографии продукта электроискрового диспергирования графита в воде до и после интеркалирования. Если исходный продукт электроискрового диспергирования графита в воде состоит из сферических частиц и их конгломератов, то после интеркалирования хорошо видны чешуйчатые пластины. Причем эти пластины представляют собой полислоистую систему.



1



2

Рис.3. Микрофотографии продукта электроискрового диспергирования графита до (1) и после (2) интеркалирования в системе H_2SO_4 - $KMnO_4$

Таким образом, результаты данного исследования показывают, что продукты электроискрового диспергирования графита подвергаются интеркалированию серной кислотой в присутствии $KMnO_4$. Причем более высокой интеркалирующей способностью обладает продукт электроискрового диспергирования графита в воде.

Литература:

1. Интеркалированные соединения графита акцепторного типа и новые углеродные материалы на их основе / Н.Е. Сорокина, И.В. Никольская, С.Г. Ионов, В.В. Авдеева // Изв. Академии наук, сер.хим. – 2005. - №8. – С.1699-1716.
2. О продуктах электроискрового диспергирования графита в воде / Г.Э. Сатывалдиева, А.С. Сатывалдиев // Наука и новые технологии. – 2012. - №7. – С.73-74
3. Асанов У.А., Петренко Б.Я., Денисов А.С. Установка для получения продуктов электроэрозии металлов//АС. № 322249, БН., 1972, №36.
4. Уббелода А.Р., Льюис Ф.А. Графит и его кристаллические соединения. - М.: Мир, 1965. – 256 с.
5. Поведение металлических частиц, образованных при электроискровом диспергировании алюминия в водных растворах / Р.К. Байрамов // ЖПХ. - 2003. - Т.26. - Вып. 7. – С.1067-1070.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА Atmega

Султангазиева Р.Т., Кенжебаев А.А., Бейшекеева Г.Дж.
Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК 37.378

В настоящее время преподавание ряда технических дисциплин осложнено отсутствием необходимой технической базы. Вместе с этим подготовка квалифицированных специалистов невозможна без соответствующих лабораторных комплексов и установок. На сегодня одним из самых востребованных направлений в развитии вычислительной техники является применение микроконтроллеров. Эти небольшие по размерам микросхемы могут осуществлять управление, как приборами бытовой техники, так и сложными производственными процессами. Простота микроконтроллеров позволяет использовать их при решении специфичных задач по управлению объектами, сбору, хранению и обработке информации.

На рынке компонентов цифровой техники главенствующее место занимают микроконтроллеры серии AVR, разработанные фирмой Atmel. Они позволяют создавать разнообразные устройства для автоматизации многих технологических процессов. Эта универсальность обусловлена усовершенствованной внутренней архитектурой и системой команд, возможностью программировать работу микроконтроллера. Микроконтроллеры AVR фирмы Atmel семейства Mega являются 8-и разрядными RISC-микроконтроллерами, предназначенными для создания встраиваемых устройств. Микроконтроллеры этой серии представляют собой мощный инструмент, прекрасную основу для создания современных высокопроизводительных и экономичных встраиваемых контроллеров многоцелевого назначения. На базе МК с включением минимального количества дополнительных компонент можно построить программно-управляемую цифровую систему[1-2].

Огромную роль сыграла доступность программного обеспечения и средств поддержки разработки. У Atmel много бесплатно распространяемых программных продуктов. Хорошо известно, что развитые средства поддержки разработок при освоении и знакомстве с любым микроконтроллерным семейством играют не менее значимую роль, чем сами кристаллы. Фирма Atmel уделяет этому вопросу большое внимание. Чрезвычайно удачная и совершенно бесплатная среда разработки AVR Studio, работающая под Windows. Специализированная среда разработчика «AVRStudio» является мощным инструментом для написания программ, их отладки, трансляции и прошивки в память микроконтроллера.

Ведущие сторонние производители выпускают полный спектр компиляторов, программаторов, ассемблеров, отладчиков, разъемов и адаптеров. WinAVR позволяет преобразовать программу, написанную на языке C в программный код для микроконтроллера, который представляет собой файл с расширением hex. С помощью AVR Studio, используя этот файл, можно эмулировать работу микроконтроллера, а при наличии программатора можно ввести эту программу непосредственно в сам микроконтроллер.

Сферы применения микроконтроллеров Atmel: Автомобильная электроника, Автоматизация зданий, Бытовая техника, Домашние развлекательные системы, Промышленная автоматика, Системы освещения, Системы учета, Мобильная электроника, Периферийные устройства ПК[3-4].

Очень часто микроконтроллеры авг используются в робототехнике. Причиной этому является довольно низкая стоимость самого кристалла, легкое освоение,

программирование на языке высокого уровня и наличие огромного количества схем и программ в интернете.

Архитектура Flash-микроконтроллеров AVR 8-bit RISC является одной из самых удачных на мировом рынке микроконтроллеров. Наличие трех типов памяти на кристалле, высокая производительность, низкое энергопотребление, отличная адаптивность к языкам программирования высокого уровня (C/C++), разнообразные периферийные модули, широкий диапазон напряжений питания и совместимость кристаллов семейства "снизу вверх" снискали заслуженное уважение и авторитет во всем мире. Семейство микроконтроллеров AVR поддержано полноценным, профессиональным и доступным набором средств поддержки разработок - как аппаратных, так и программных. AVR обеспечивается также квалифицированной технической поддержкой специалистов корпорации Atmel. Объемы производства и продаж AVR постоянно увеличиваются, что является гарантией их развития и соответствия мировым требованиям, предъявляемым к современным микроконтроллерам. Легкий выбор нужного универсального микроконтроллера для конкретного приложения из относительно небольшого, но сбалансированного семейства AVR, хорошая совместимость микроконтроллеров по коду и расположению выводов, отличное соотношение "цена - производительность - энергопотребление" для 8-разрядных микроконтроллеров являются хорошими аргументами для выбора платформы.

Демонстрационный набор AVR Butterfly (ATAVRBFLY) на базе микроконтроллера Atmega169 является отладочным средством нового поколения, имеет небольшие габариты 65 x 45 мм, низкую стоимость и питается от литиевой батарейки. Набор компонентов на плате позволяет достаточно полно оценить все характеристики кристалла Atmega169. На плате AVR Butterfly имеются встроенные средства для измерения температуры, освещенности и напряжения, а также для проигрывания простой мелодии. Имеющийся LCD-индикатор со 120 сегментами используется для отображения любой информации. Плата может быть использована при разработке электроники в приложениях, требующих идентификации пользователя, измерения температуры, измерения интенсивности света, измерения напряжения в диапазоне от 0 до 5В, проигрывания мелодий.

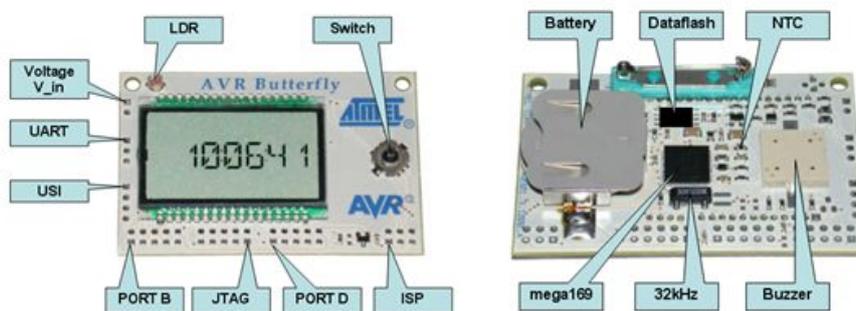
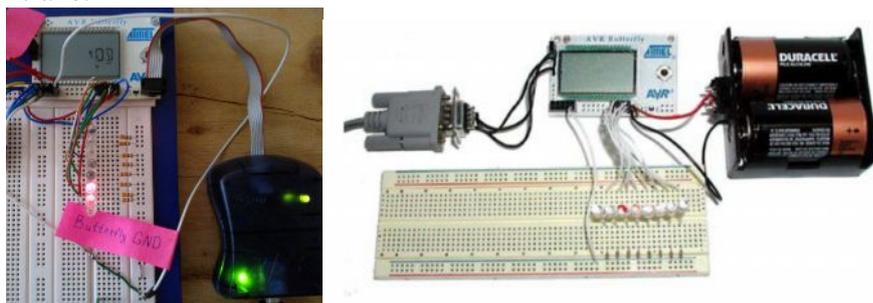


Рис.1 Демонстрационный набор AVRButterfly

Эта электронная плата имеет возможность регулировки контрастности ЖКИ, инициализации режима пониженного потребления микропроцессора, использования часов – календаря. Разумеется, многие новые функции (будильник, калькулятор, таймер, обмен данными с компьютером, контроль каких-нибудь параметров и разнообразных датчиков, управление внешними устройствами) могут быть добавлены в результате разработки нужного программного обеспечения. На плате установлены:

микроконтроллер ATmega169, 120-сегментный ЖКИ, 4МБ DataFlash для записи и сохранения информации, 32кГц кварцевый резонатор для обеспечения точной работы часов реального времени, четырехпозиционный джойстик для ввода информации, оптический датчик (LDR), температурный датчик (NTC), акустический пьезо-излучатель, преобразователь уровней RS-232 для обеспечения обмена данными с внешними устройствами (то есть плата AVR Butterfly легко подключается к компьютеру через COM-порт или USB). Для управления какими-либо внешними мощными устройствами, например, питающимися от сети $\sim 220V$, понадобятся дополнительные электромеханические или твердотельные реле, отсутствующие на этой плате.



а) Программатор AVRISP mkII б) Интерфейс RS232

Рис.2. Интерфейсы AVRButterfly и компьютера

Связь с другими микропроцессорными устройствами осуществляется посредством последовательного синхронного интерфейса ISP. Взаимодействие с персональным компьютером может осуществляться с помощью интерфейсов RS232 или USB.

Одним из самых популярных программаторов Atmel является AVR ISP. С помощью AVR ISP можно запрограммировать любой микроконтроллер с ядром AVR через последовательный интерфейс SPI. Подключается к компьютеру программатор AVRISP mkII посредством USB-кабеля. USB драйвера программатора устанавливаются в процессе инсталляции AVR Studio.

В наши дни компьютеры с COM портом встречаются всё реже, а современные ноутбуки вообще не имеют встроенных COM портов. На смену пришел USB. Но в радиолюбительской практике старый COM порт со стандартом RS232 свою актуальность не потерял. Организовать обмен информацией по протоколу RS232 программным методом не составляет большого труда.



Рис. 3. Адаптер USB - COM(RS-232)

При отсутствии COM порта на базе интерфейса UART должны переходить на USB. Цель моста USB-UART — передавать данные в полнодуплексном режиме между интерфейсами UART и USB. Приложение может быть использовано для подключения любого устройства с интерфейсом RS232 к ПК, который не имеет интерфейса RS232.

Мы использовали адаптер USBtoCOM(RS-232) фирмы «Z-Тек». Стоимость адаптера 750 сом., драйвер прилагается на компакт диске, в Интернете на форумах радиолюбителей даны положительные отзывы об этом адаптере. Переходники могут не поддерживаться операционными системами Windows 8, но данная версия адаптера поддерживается всеми версиями платформ операционных систем 32 и 64 битных архитектур.

Данный адаптер использовался нами не для прошивки микроконтроллера а для управления скоростью оборотов электродвигателя, т.е. организации диалога между микроконтроллером и компьютером. После установки драйвера адаптера компьютер найдёт его сам и назначит виртуальный COM порт, с которым можно уже работать через терминальную программу.

Порт USART может применяться как программируемый порт микроконтроллера AVRButterfly следующим образом. При открытом окне AVRStudio подключить адаптер USBtoCOM к USART-порту микроконтроллера. Выключаете микроконтроллер, далее прижав кнопку джойстика вниз заходите в диалоговое окно «AVRProgmenuitem» во вкладке «Tools» меню AVR Studio:

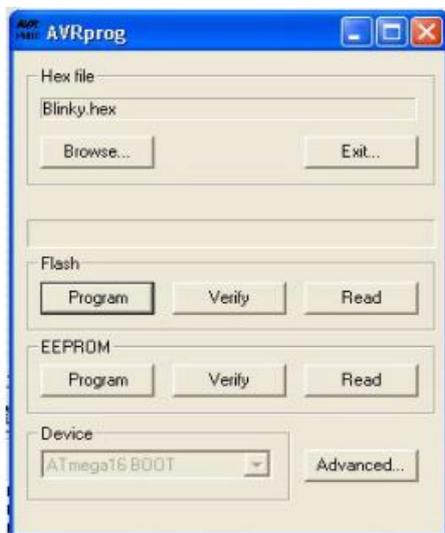


Рис. 4 Меню программатора AVRprog

Описанный интерфейс для программирования микроконтроллеров Atmel является наиболее удачным и универсальным, не вызывающим особых проблем, хотя по цене не самый дешевый.

Литература:

1. Фрунзе А.В. Микроконтроллеры? Это же просто! В 2 т. – М.: ООО "ИД СКИМЕН", 2002. – 2 т.
2. Гребнев В.В. Микроконтроллеры семейства AVR фирмы ATMEL. М.: ИП РадиоСофт, 2002. – 176 с.
3. Кравченко А. В. 10 практических устройств на AVR-микроконтроллерах. Книга 1 - М.: Издательский дом "Додэка-ХХГ, К. "МК-Пресс", 2008. - 224с.
4. Трамперт В. Измерение, управление и регулирование с помощью AVR-микро-контроллеров.: Пер. с нем. — К.: "МК-Пресс", 2006. — 208 с.

РАЗРАБОТКА ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ ПО МЕХАНИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ FLASH ТЕХНОЛОГИЙ

Султангазиева Р.Т., Бейшекеева Г.Дж., Ибраимов С.Б.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 004.9;316.422.4

Среди современных технологий создания интерактивных приложений работающих в сети Интернет выделяются две наиболее распространенные технологии, обладающие достаточно широкими функциональными возможностями – это Java и Flash. При создании и использовании динамических моделей сложных процессов и задач, предъявляющих повышенные требования к объему математических вычислений, отмечается преимущество Java-приложений. Современный пакет “FlashMX” корпорации Macromedia – это мощное средство для создания и программного управления векторными изображениями любых графических объектов, анимационного воспроизведения физических и иных процессов, реализующих их аппаратов, в том числе оснащенных соответствующими измерительными приборами и средствами управления ими[1-2].

Анимационных возможностей программы вполне хватает для визуализации любого динамического процесса, а встроенная среда объектно-ориентированного программирования “ActionScript” позволяет при этом обеспечить достаточную точность воспроизведения физических параметров объектов и реализовать самую взыскательную интерактивность общения пользователя с виртуальной лабораторной установкой. Имеющаяся возможность просматривать фрагменты flash-ролика в увеличенном масштабе без ухудшения качества изображения позволяет повышать точность регистрации показаний измерительных приборов, что является дополнительным достоинством воспроизведения лабораторных процессов в описываемой среде[3].

В работе представлена программа «Маятник Обербека» виртуально представляющая лабораторную работу по физике[4], которая является одной из классических для инженерных специальностей с применением Flash-технологий.

Этапы создания Flash- пособия можно сформулировать следующим образом:

- обзор теоретического материала по теме;
- составление сценария анимации для каждого ролика;
- создание анимированных flash-роликов с использованием flash-технологий;
- составление текстового сценария для записи речевого сопровождения к каждому flash-ролику;
- запись и обработка звука;

Программа «Маятник Обербека» состоит из двух файлов: teogia_1 и opit_1.

Teogia_1: Содержит в себе 3 Сцены: Титульный лист, Теория и Тестирование. Для того, чтобы организовать весь клип по темам мы используем сцены. Сцена 1 содержит Титульный лист, Слой 1. Слой содержит movie clip – овал. Слой 2. содержит текстовую информацию. Слой 3 содержит в себе кнопки: Теория, Тестирование, Опыт, точнее текстовые анимированные кнопки, которые используются для перехода на различные разделы нашего мультимедийного курса. Воспользовавшись инструментом Text Tool

A (инструмент текст) наберем необходимый текст. Для того, чтобы надпись превратить в кнопку, необходимо выделить их и кнопкой F8 сохранить их как Button. Слой 4: На этом слое размещена название темы. Рисунки и надписи готовятся отдельно, можно использовать любой графический редактор, сохранить изображение в

формате bmp или gif. Для того чтобы вставить изображение во Flash ее необходимо импортировать в библиотеку:

Каждая из сцен состоит из одного двухслойного кадра. Первый слой содержит тему, текстовую информацию и кнопки навигации. Так как Flash не содержит в себе специального редактора формул, математические формулы внедряются как изображения. Второй слой – слой action. Интерактивность ролика создается с помощью наборов команд (**Actions**), которые срабатывают при строго определенных событиях (**event**). Событием может являться, например, момент, когда проигрывается какой-либо кадр, или когда нажимается кнопка мыши или клавиатуры.

Файл «Opit1» включает Сцену 1 - Электронные часы с 3-мя текстовыми полями. как DynamicText, присвоив им имена переменных sec – для вывода секунд, min – для вывода минут и sec2 – десятые доли секунд.

Вставим в первый кадр сценарий :

```
mydate = new Date();  
sec = mydate.getSeconds();  
min = mydate.getMinutes();  
hour = mydate.getHours();  
if (sec<10) {  
sec = "0"+sec; }  
if (min<10) {  
min = "0"+min; }
```

В качестве управляемых параметров рассматриваются начальная скорость и угол. Для ввода этих значений использован компонент ComboBox. Элементы ComboBox используются для выбора значений массы подвешиваемого груза и расстояний от оси вращения до грузиков, прикрепляемых к стержням маятника:

```
m=Number(mm.text);
```

Сам маятник составлен из нескольких частей: крестовины, диска, грузов, закрепляемых на стержнях, стойка и основание. Стойка и основание выполняются как графические объекты и группируются. Крестовина – это мув-клип, который программно должен вращаться с определенным ускорением и также при требовании грузы должны менять свое положение относительно оси точки вращения. Регистрационная метка символа (небольшой крестик) – это точка отсчета, которую Flash во время воспроизведения ролика воспринимает как начало координат элемента. Это точка используется для регистрации символа, т.е. для его размещения на координатной плоскости сцены во время воспроизведения ролика.

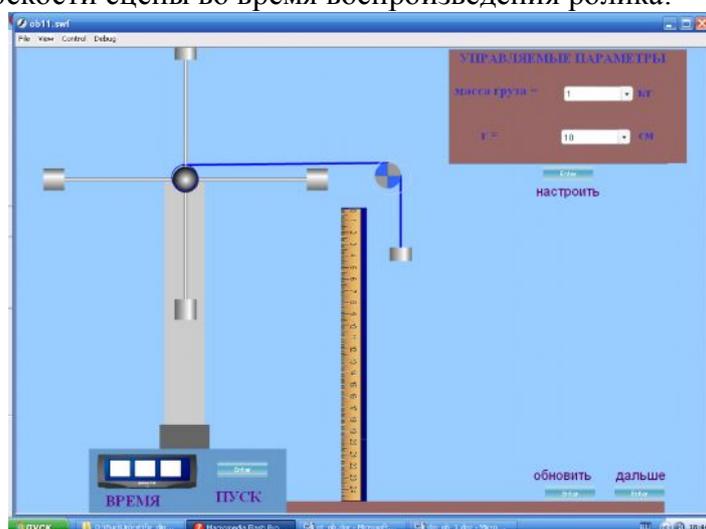


Рис.2.10. Интерфейс программы «Маятник Обербека»

Имя символа крестовины – kr. При выполнении команды «настроить» маятник Обербека задает массу подвешенного груза и расстояние грузов на стержнях от оси вращения:

$M=3$; $r=10$

Полный сценарий первого кадра:

```
iter=0;
lineStyle(3, 0x0000FF);
createEmptyMovieClip("circle", 1);
circle._y = 350;
circle._x = 242;
circle.lineStyle(1, 0x0000FF);
for (i = 0; i < Math.PI * 6; i += 0.03)
{
x = Math.cos(i) * 18.5;
y = Math.sin(i) * 18.5;
circle.moveTo(x,y);
circle.lineTo(x + 1, y);
}
moveTo(240, 350-18.5);
lineTo(dd2._x, dd2._y-18.5);
moveTo(dd2._x+18.5, dd2._y);
lineTo(dd2._x+18.5, dd2._y+115);
gr1._xscale=100;
gr1._x=dd2._x+18.5;
gr1._y=dd2._y+115;
stop();
```

Сценарий 2-го кадра задает все начальные параметры:

```
sec2=0
sec3=0
min=0
L=0
h=0
v=0
NN=iter
sy=0;
Stop();
```

Кнопка «Пуск» начинает отсчет времени и запускает маятник, то есть переходит на 3-ий кадр:

```
on (press){
iter=iter+1;
gotoAndPlay(3);}
```

Третий кадр. Закон движение маятника заложен в третьем кадре:

```
sec3 += 1;
if (sec3>9) {
    sec3 = 0;
    sec2 += 1;
}
if (sec2>59) {
    sec2 = 0;
```

```

    min += 1;
}

```

Здесь ведется отсчет по времени. Если секундомер запущен, то в значение поля sec3 выводится значения наступления данного кадра. 10-й ввод кадра соответствует 1 секунде. Поле sec2 отображает значение секунд.

```

m0=5/10;
m1=5/10;
l0=100;
g=98/10;
r1=20;
a=m*g*r*r/(m*r*r+m0*l0/6+4*m1*r1*r1);
t=(sec2+sec3/10)
sy = a;

```

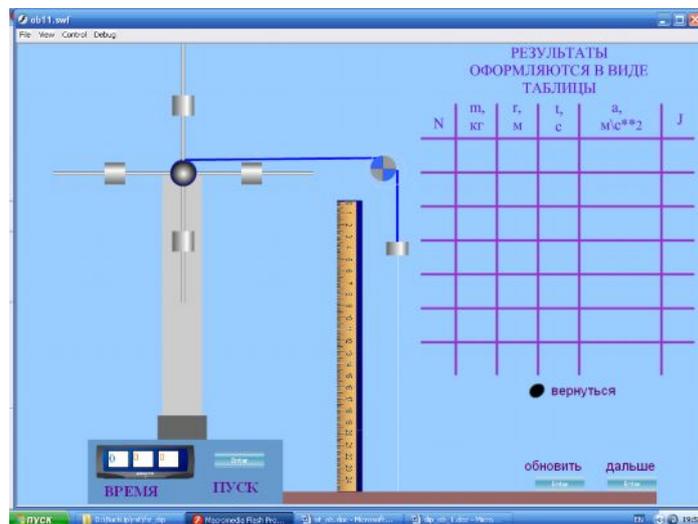


Рис.2.12 Сцена вывода результатов.

Здесь заданы основные параметры опыта: масса стержней, массы грузиков на стержне, общая длина крестовины. Рассчитывается из совместных решений уравнений (6) и (7) ускорение с которым должен падать груз.

```

moveTo(gr1._x, gr1._y);
lineStyle(3, 0x0000FF);
gr1._y += sy;
fi=gr1._y/r1;
lineTo(gr1._x, gr1._y);

```

Этот код рисует нить, на которой подвешен груз в момент движения и определяется угол поворота маятника:

```

if (gr1._y>820-9) {
stop();}

```

Здесь заданы условия остановки груза при достижении горизонтальной поверхности.

```

krest1._rotation=krest1._rotation+fi;

```

И этот код заставляет крест поворачиваться при каждом кадре на найденный угол.

Программирование движения тела

Кнопка «Обновить» возвращает систему в исходное состояние, то есть к кадру 1, обнуляет значения секундомера и стирает с рабочей зоны программы все нарисованные линии в ходе эксперимента:

```
on (press){
    sec2=0;
    sec3=0;
    lineStyle(6, 0xFFFFFFFF);
    moveTo(dd2._x+18.5, dd2._y);
    lineTo(dd2._x+18.5, 816);
    moveTo(dd2._x+19, dd2._y);
    lineTo(dd2._x+19, 816);
    lineStyle(6, 0x99CCFF);
    moveTo(dd2._x+18.5, dd2._y);
    lineTo(dd2._x+18.5, 816);
    gotoAndPlay(1);}

```

Заключение

Сложные явления и законы физики и других наук удобно представлять виртуальными моделями, которые с увеличением памяти компьютеров, быстродействующим ОЗУ позволяют представить наглядно и понятно сложные явления. Разработанное программное обеспечение можно использовать для изучения среды Flash на примере изучения Маятника Обербека а также для самостоятельного изучения виртуальной лабораторной работы по механике.

Литература:

1. Козел С.М., Тихомиров Ю.В. Виртуальный практикум по физике. <http://www.physikon.ru>.
2. Митько К. «Интеграция различных способов освоения мира в учебнике нового поколения и новые задачи образования в XXI веке», РМЦ, 2004 г. -450с.
3. Малыгин Е.Н., Краснянский М.Н. Новые информационные технологии в открытом инженерном образовании. М, «Издательство Машиностроение-1», 2003.-530с.
4. Каленков С.Г., Соломахо Г.И. Практикум по физике. Механика – М.: Высшая школа, 1990. – 111с.

“ОБЛАЧНЫЕ” ТЕХНОЛОГИИ – ЧТО ЭТО?

Чумаева К.М.

Кыргызский национальный университет им Ж.Баласагына

УДК 681.3. 014: 378.12: 681.3.014 (043),

ЧТО ТАКОЕ “ОБЛАКО” ИЛИ ВВЕДЕНИЕ.

Мы все привыкли, что на нашем электронном устройстве (компьютере, планшете, мобильнике) хранятся программы, приложения, фотографии, документы, игры, видео и пр. пр.

Для того чтобы это хранить необходимо иметь внешнюю память: жесткий диск, флеш-карту, CD, DVD, дискету наконец.

Чем больше информации мы храним, тем больше места будет занято на этих устройствах. И в конце концов, они переполняются. Обычно после этого мы, либо стираем часть информации, либо покупаем дополнительную память.

Это один аспект. Он очевиден. С другой, менее очевидной стороны, операционная система (Windows, Android, iOS, Mac и др.), программы, приложения, игры выполняются, работают также на нашем электронном устройстве. Даже в голову не приходит, что это может быть по-другому. Где еще они могут выполняться, работать, как не на нашем устройстве? Где хранить наши данные, как не на нашем устройстве?

Современные технологии отвечают на этот вопрос. В “ОБЛАКЕ” – вот ответ.

Итак, все наши данные мы можем хранить в “облаке”. Мы можем работать с программой Word, которая располагается в “облаке”. Мы можем использовать 1С: Бухгалтерию, которая располагается в “облаке”. Мы можем играть в игры, которые также располагаются в “облаке” [1].

Далее показаны логотипы некоторых “облачных” сервисов, пока без комментариев.



ПОЯВЛЕНИЯ “ОБЛАКОВ”.

Прежде всего, почему эту новую технологию назвали “облачной”?

Облачное название связано с тем, что в литературе, статьях, глобальную сеть Интернет, графически изображали зачастую в виде небольшого облачка, например, как на рис. 1



Рис.1

Зачем нужны “облака”?

Ответ на этот вопрос и объясняет появление “облачных” технологий. Ответ прост. Почему мы обычно арендуем кафе или ресторан для проведения свадьбы, а не приобретаем его в собственность? Почему мы нанимаем экскаватор для того, чтобы выкопать яму, а не покупаем его?

Да потому что аренда дешевле, либо обслуживание более качественное!

Итак, “облако” – это место в Интернет-пространстве, где берут в аренду память на диске, операционные системы, разные программы (Word, Excel, 1С: Бухгалтерию и пр.), игры, программные инструменты для разработчиков (C++, базы данных, Java и пр.)

На своем компьютере достаточно иметь стандартный браузер и связь с глобальной сетью Интернет. Все остальное может находиться в “облаке”[2].

Примечание. *На самом деле существует вполне устоявшееся определение “облака”. Но так как оно требует некоторых усилий для понимания, то автор его опускает. Определение будет дано в одной из следующих статей.*

Естественно стоимость аренды “облака” дешевле стоимости локальных программ. Кроме того, все “облачное” имущество самое **новое**, т.е. последних версий. Об этом заботятся сами владельцы “облаков”. И это входит в стоимость аренды.

И не надо заботиться о соблюдении авторских прав. Если мы арендуем программы в “облаке”, то авторские права соблюдаются автоматически.

Примечание. *Это не совсем так на самом деле. Если владельцы сервиса, разместили в “облаке” нелегальное программное обеспечение, то пользователи этого сервиса будут использовать предоставляемые возможности, не зная о нарушении. Но при этом нести ответственность будут не они, а владельцы сервиса.*

Да и возникли “облачные” технологии в странах, где строго соблюдают авторские права на программные продукты. По этой причине стоимость установленного программного обеспечения на электронном устройстве в этих странах, может существенно превышать стоимость самого устройства. Например, лицензионная Windows стоит от \$50. Графический пакет Adobe Photoshop – от \$500.

Мало того, что лицензионные программы дороги, так еще нужно следить за версиями, своевременно выполнять обновления. А если это касается таких прикладных систем, как 1С: Бухгалтерия, то требуется помощь программиста.

Естественно, что в стремлении удешевить эксплуатацию программ, увеличить продажи, программисты разработали, а владельцы стали предлагать в аренду различные “облачные” сервисы.

Конечно в наших условиях, в нашей стране, когда авторские права выполняются, мягко говоря, не слишком строго, использование “облаков” кажется не таким актуальным. Но эта ситуация временная. Использование “облаков” – это реальность, к которой необходимо готовится уже сейчас.

Итак, с предисловием покончено.

КАК ЭТО РАБОТАЕТ?

Возникает вопрос, почему же любой сайт к которому мы обращаемся, не является “облаком”? Чем он отличается от него?

Во-первых, “облака” используют новую технологию – виртуализацию сервера [3].

Примечание. *Сервер – это компьютер, который предоставляет свои ресурсы для пользователей компьютерной сети.*

Виртуальный – это компьютерный термин, который близок к понятию мнимый. Например, виртуальная память – это память, которая физически размещена на диске, но обращение к ней производится как к обычной памяти.

Технология виртуализации позволяет размещать на одном мощном компьютере несколько виртуальных серверов. Каждый виртуальный сервер может предоставлять в общее пользование разные ресурсы. Например, операционную систему, базу данных, дисковое пространство и пр.

Это дает возможность избежать простаивания сервера. Каким образом? Каждый виртуальный сервер может работать одновременно с другими и, следовательно, обслуживать одновременно несколько клиентов

Следующим шагом специалистов была реализация идеи размещения виртуальных серверов на разных физических компьютерах.

Что это дает?

Это выравнивает сетевую нагрузку на физические сервера.

Действительно, при использовании обычных технологий, один физический сервер может быть перегружен, а другой недогружен. А при использовании виртуальных серверов легко перебрасывать запросы к ресурсам на свободный виртуальный сервер, и не важно, что он располагается на другом физическом сервере. Это удешевляет и ускоряет обслуживание сетевых запросов пользователей.

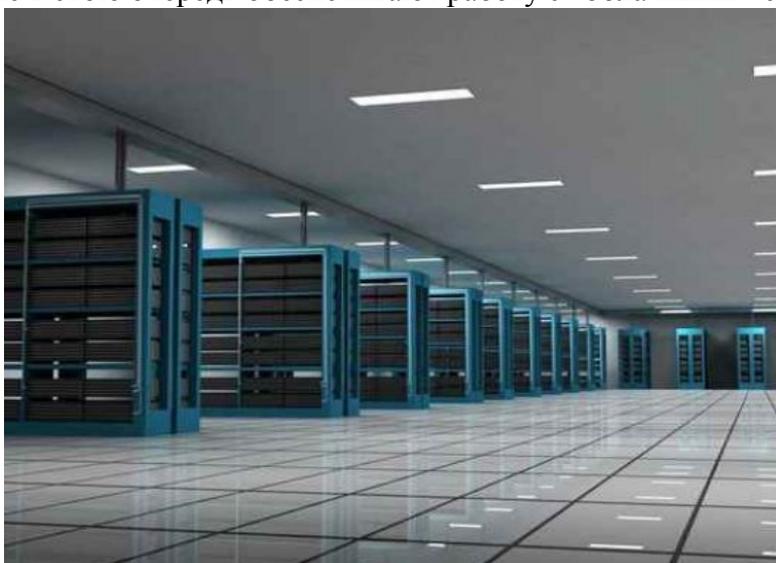
“Облачные” сервисы и опираются на технологию виртуализации серверов. Этим они отличаются от обычных сайтов. Кстати, любой сайт можно разместить в “облаке”, например, почтовый сервер **gmail** выполнен по “облачным” технологиям.

Это не единственный признак, по которому сервис относят к “облачному”. В данной статье мы не будем подробно описывать все эти признаки. Укажем главное. Пользователи могут в любое время самостоятельно приобретать дополнительные ресурсы, если они необходимы, и отказываться от избыточных ресурсов. При этом больше или меньше платить. Все это производится по принципу самообслуживания.

ГДЕ РАСПОЛАГАЮТСЯ “ОБЛАКА”?

“Облака” физически располагаются в дата-центрах или центрах обработки данных (ЦОД) [4].

Дата-центр – это большое здание, где могут располагаться сотни тысяч связанных между собой компьютеров. Именно в них функционируют виртуальные сервера, которые в свою очередь обеспечивают работу с “облачными” сервисами.



Больше половины всех дата-центров располагаются в США, остальные в странах Европы. Появились они и в России [5].

В нашей стране таких центров не выявлено.

ГДЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ “ОБЛАКА”?

Какие “облачные” сервисы чаще всего используются? По недавно опубликованным данным SoftCloud¹, в порядке убывания популярности:

- 1) электронная почта;
- 2) коммуникации;
- 3) антивирусы;
- 4) техническая поддержка пользователей;
- 5) управление проектами;
- 6) дистанционное обучение;
- 7) управление продажами (CRM);
- 8) хранение и резервирование данных.

Как видно из списка, дистанционное обучение входит в число наиболее популярных сервисов. А вот использование “облаков” в обыденном учебном процессе пока очень слабое, особенно в нашей стране.

¹SoftCloud- ведущий облачный провайдер РФ, <http://www.softcloud.ru/>

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ “ОБЛАКОВ”?

Какие достоинства и недостатки “облаков”? А они есть, и те, и другие.

Перечислим основные **достоинства** применения “облачных” сервисов [6].

Во-первых, как было ранее сказано, это дешевле, чем использовать лицензионные программные продукты на своем электронном устройстве (компьютере, планшете, смартфоне и пр.). Необходимо добавить, что большинство поставщиков сервисов предоставляют также бесплатные варианты, в ограниченном объеме.

Во-вторых, не надо самому устанавливать новые версии программ, следить за их работоспособностью. Все это делают специалисты дата-центров.

В-третьих, вопросы соблюдения авторских прав решаются автоматически, так как затруднительно использовать нелегальное “облачное” программное обеспечение.

В-четвертых, “облачные” данные и программы доступны из любой точки мира. На море, в самолете, дома, на Северном полюсе, наконец. Лишь бы был доступ в Интернет.

В-пятых, появляется возможность работать с данными коллективно, например, с общим проектом.

И последнее, “облачные” ресурсы неограниченны. Платите и получайте сколько потребуется. Например, для хранения данных.

Перечислены самые основные достоинства. Для более полного знакомства автор отправляет читателя к Интернет-ресурсам, которых множество.

Конечно, есть и **недостатки**, и существенные. Они и сдерживают распространение “облачных” технологий.

Первое и главное. Крупные потребители не доверяют поставщикам “облачных” услуг. Они беспокоятся за сохранность своих данных, а также возможность несанкционированного использования. Правда для рядовых клиентов этот недостаток не является существенным.

Второе. Для работы нужен постоянный Интернет. Интернета нет - нет работы с “облаком”. Причем нужен достаточно быстрый Интернет.

И последнее. Все “облачные” программы имеют меньше функций, чем их локальный аналог. Например, “облачный” Word имеет меньше функций, чем наш привычный Word. Хотя, ради справедливости нужно заметить, что все функции локального Word, мы далеко не используем.

На этом закончена статья, посвященная новым² “облачным” технологиям. В статье сделана попытка предельно просто изложить некоторые понятия “облачных” вычислений³.

Предполагается продолжить серию статей, посвященных “облачной” архитектуре и некоторым популярным сервисам.

Литература:

1. Интернет-ресурс. Википедия. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Статья Андрея Крупина. [Cloud Computing: высокая облачность](#). [Компьютерра](#) (25 сентября 2009 года).
3. Статья Александра Самойленко. [Cloud Computing: при чем тут виртуализация?](#). [CNews](#) (23 декабря 2009 года).

² Практическое применение “облачных” сервисов датируют 2005 годом (компания Amazon).

³ Понятия “облака”, “облачные” технологии, “облачные” вычисления – это близкие понятия, употребляемые в разных контекстах.

4. Статья Сергея Уварова. Облачные технологии. <http://www.ixbt.com/cm/cloud-computing.shtml> (29 октября 2010 года).
5. Широкова Е. А. Облачные технологии [Текст] / Е. А. Широкова // Современные тенденции технических наук: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, октябрь 2011 г.). — Уфа: Лето, 2011. — С. 30-33.
6. Статья Антона Булусова. ИТ-руководители пока избегают «облачных» технологий. [CNews](#) (21 апреля 2010 года).

ЛЮТЕЦИЙ ХЛОРИДИ -НИКОТИНАМИД - СУУ ҮЧТҮК СИСТЕМАСЫНДАГЫ ГЕТЕРОГЕНДИК ТЕНДЕШТИКТЕРДИ 30⁰С ДА ИЗИЛДӨӨ ЖАНА КАТУУ ФАЗАЛАРДЫН ФИЗИКАЛЫК-ХИМИЯЛЫК КАСИЕТТЕРИ

Эрнис кызы З., Осмонова С.С., Сулайманкулов К.С., Байдинов Т.Б., Бообекова С.Б.
Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК 546.669:663.97 (575.2)(04)

Биологиялык жактан активдүү координациялык бирикмелерди синтездөөгө багытталган изилдөөлөр А.А.Гринбергдин сунушу боюнча 1950-жылдары башталган. Бул багыттагы изилдөөлөрдүн жыйынтыгында көптөгөн биоактивдүү препараттар алынган, өзгөчө медицинада жана айыл-чарбасында алар кеңири колдонууга ээ [1]. Андыктан, бул иш ушул максатта сейрек кездешүүчү элементтердин хлориддеринин никотинамид менен өз ара аракеттенишүүсүн суу чөйрөсүндө изилдөөгө багытталган биздин илимий ишибиздин уландысы болуп саналат[2].

LuCl₃ – C₆H₆N₂O –H₂O үчтүк системасы

LuCl₃ – C₆H₆N₂O – H₂O үчтүк системасы 30⁰С да эригичтик ыкмасы менен изилденди.

Системада тендештик 36-48 саатта жетишилип жатты. Жаңы бирикменин областында системада илээшкектиги байкалып, анализделүүчү үлгүнү №3 фильтр менен алып жаттык.

1-сүрөттөн көрүнүп тургандай, LuCl₃-C₆H₆N₂O-H₂O үчтүк системасынын эригичтигинин ийри сызыгы үч бутактан турат. Биринчи жана үчүнчү бутактар баштапкы заттардын лютеций хлоридинин жана никотинамиддин кристаллдашуу областтарына туура келет. Экинчи бутак LuCl₃·3C₆H₆N₂O·6H₂O курамдагы конгруэнттик эригичтикке ээ болгон жаңы бирикме менен мүнөздөлөт (1-табл.).

Бирикменин курамы график аркылуу Скрейнемакерстин «калдыктар ыкмасы» менен аныкталды [3].

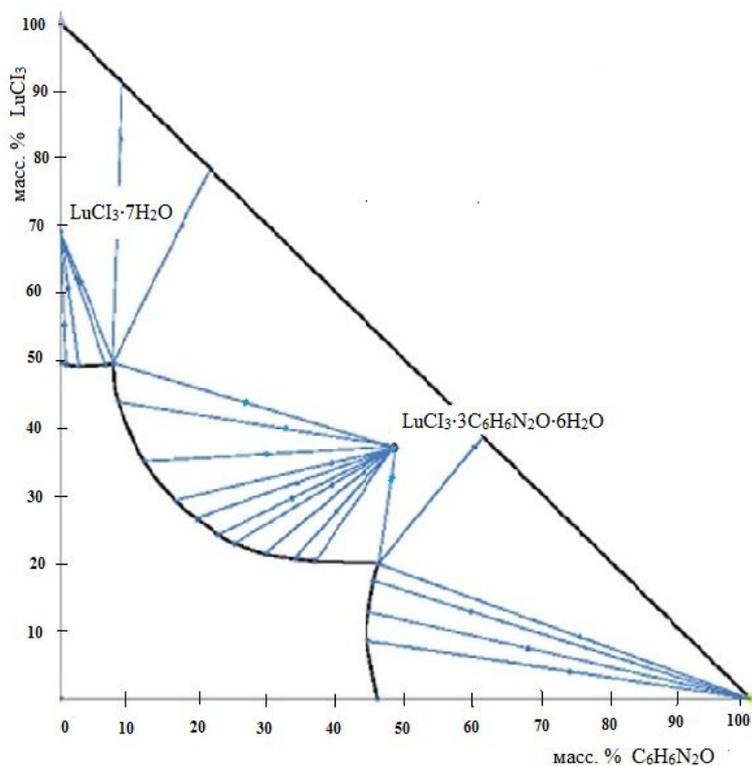
Курамында 7 молекула суусу бар лютеций хлоридинин 30⁰С дагы эригичтиги 49,73%ды, никотинамиддики 45,89% ды түзөт.

1-таблица

30⁰С да лютеций хлориди-никотинамид-суу системасынын эригичтигинин жыйынтыгы.

№	Суюк фазанын курамы, масс %		Катуу фазанын курамы, масс %		Кристаллдашкан фазанын молекулалык курамы
	LuCl ₃	C ₆ H ₆ N ₂ O	LuCl ₃	C ₆ H ₆ N ₂ O	
1	49,73	-	69,10	-	LuCl ₃ ·7H ₂ O
2	49,43	0,10	55,31	5,50	
3	49,23	2,58	60,73	1,07	
4	49,40	6,42	62,23	2,19	

5	49,61	7,49	61,61	2,83	
6	49,65	7,52	82,80	8,60	LuCl ₃ ·7H ₂ O+LuCl ₃ ·3C ₆ H ₆ N ₂ O·6H ₂ O
7	49,58	7,44	70,09	17,65	
8	49,63	7,53	43,79	26,61	
9	44,05	8,18	39,98	32,52	
10	35,11	12,02	36,18	29,72	
11	29,19	16,71	34,89	39,27	
12	26,61	19,72	31,92	34,25	
13	24,28	22,83	29,69	33,61	
14	22,97	25,05	31,60	39,28	
15	21,39	29,69	33,59	44,01	
16	20,68	34,01	27,72	40,00	
17	20,40	34,77	31,00	44,03	
18	20,00	46,09	32,81	47,88	
19	20,07	46,23	30,27	59,90	LuCl ₃ ·3C ₆ H ₆ N ₂ O·6H ₂ O+C ₆ H ₆ N ₂ O
20	19,97	46,00	9,09	75,22	
21	17,41	45,40	12,87	59,39	
22	12,90	44,63	7,41	67,80	
23	8,50	44,41	4,01	73,81	
24	-	45,89	-	-	



1-сүрөт. LuCl₃-C₆H₆N₂O-H₂O үчтүк системасынын эригичтигинин изотермасы

Алынган комплекстик бирикме кристалл түрүндө бөлүнүп алынды жана анын өз алдынчалыгын далилдөө үчүн химиялык анализден сырткары, органикалык эриткичтердеги эригичтиги, тыгыздыгы аныкталып, рентгенографиялык жана

термографиялык анализдер жүргүзүлүү менен бирге ИК сиңирүү спектрлери изилденди.

3-таблицадан көрүнүп тургандай, бирикме бензолдо эрибегендигине байланыштуу, аны индиференттик суюктук катары пайдаландык. Пикнометриялык ыкма менен аныкталган кристаллдын тыгыздыгынын орточо мааниси $d=1,4728 \text{ г/см}^3$ түзөт.

2-таблица

Комплекстик бирикменин органикалык эриткичтерде эрүүсү.

Бирикме	Спирт (масс.%)	Ацетон (масс. %)	Эфир (масс.%)	Бензол (масс.%)	Пикнометрия -лык тыгыздыгы (г/см ³)
$\text{LuCl}_3 \cdot 3\text{C}_6\text{H}_6\text{N}_2\text{O} \cdot 6\text{H}_2\text{O}$	10,32	4,96	1,17	э.т.	1,4728

Жаңы комплекстин ИК сиңирүү спектрлери “Nicolet – IR – 1200” спектрометринде $400\text{-}4000 \text{ см}^{-1}$ чейинки диапазондо тартылды.

ИК сиңирүү спектрлеринин анализи көрсөткөндөй $\text{LuCl}_3 \cdot 3\text{C}_6\text{H}_6\text{N}_2\text{O} \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ жаңы бирикмедеги никотинамиддин лютеций иону менен болгон байланышы карбонил группасындагы кычкылтек аркылуу болуп жатат, анткени СӨ байланышынын валенттик термелүү жыштыгы $[\nu(\text{C}=\text{O})]$ 1698 см^{-1} ден 1665 см^{-1} чейин өзгөрдү. Координацияланбаган лигандга салыштырмалуу $\text{C}=\text{N}$ байланышынын валенттик термелүү жыштыгы $[\nu(\text{C}=\text{N})]$ 1340 см^{-1} ден 1401 см^{-1} жогорулады.

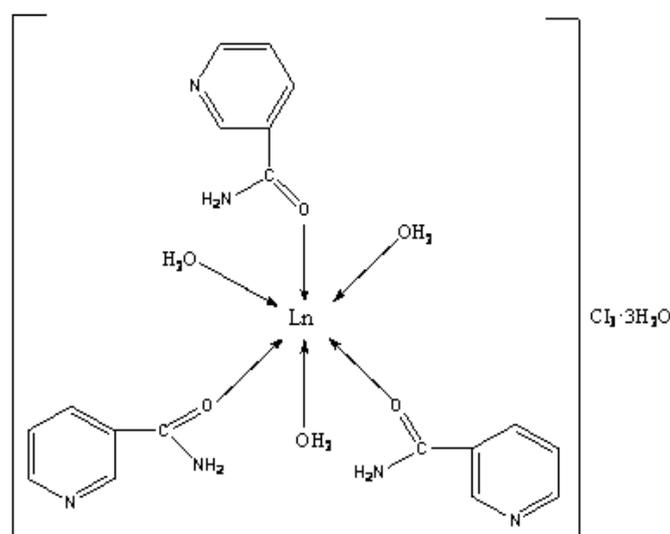
3-таблица

Никотинамиддин жана жаңы бирикменин ИК сиңирүү спектрлериндеги мүнөздүү термелүү жыштыктары

Термелүү жыштыктардын аталышы	Никотин амиддеги термелүү жыштыктардын маанилери $\text{C}_6\text{H}_6\text{N}_2\text{O}$	$\text{LuCl}_3 \cdot 3\text{C}_6\text{H}_6\text{N}_2\text{O} \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ бирикмесиндеги термелүү жыштыктардын маанилери
$\nu_{as}(\text{NH}_2)$	3367	3363
$\nu_s(\text{NH}_2)$	3164	-
$\nu(\text{CO})$	1698	1665
$\delta(\text{NH}_2)$	1619	1613
ν (шакекче)	1592, 1574	1592 1571
ν (шакекче)	1485	-
$\delta(\text{CCH})$	1422	1424
$\nu(\text{CN})$	1340	1401
$\delta(\text{CCC})$	1202	1202
$\delta(\text{NH}_2), \nu(\text{CO})$	1154	1157
$\delta(\text{CCH})$	1123, 936	1121
ν (шакекче)	1029	1029

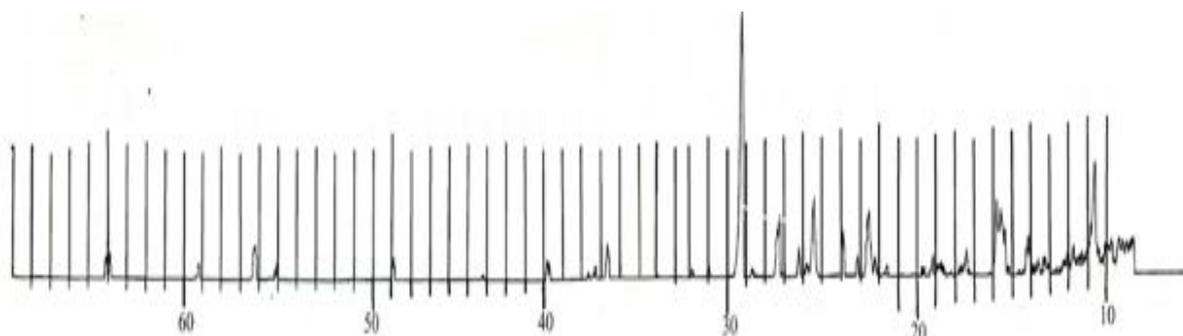
$\nu(CC)$	829	825
$\delta(CO), \delta(CNC)$	628	625

Мындай өзгөрүүлөр координациялык байланыш карбонил тобундагы кычкылтек атому аркылуу түзүлүп жаткандыгын айгинелейт. Жогоруда айтылгандардын негизинде комплекстин болжолдуу структуралык түзүлүшүн төмөндөгүдөй көрсөтүүгө болот (2-сүрөт):



2-сүрөт. $\text{LuCl}_3 \cdot 3\text{C}_6\text{H}_6\text{N}_2\text{O} \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ комплекстик бирикмесинин болжолдуу түзүлүшү.

Комплекстин кристаллдык рентгенограммасы ДРОН-3 приборунда (CoK_α нурлануусунун негизинде тартылып, рентгенфазалык анализдин негизинде далилденип (3-сүрөт, 4-табл.), анын кристаллографиялык сингониясы аныкталды.



3-сүрөт. $\text{LuCl}_3 \cdot 3\text{C}_6\text{H}_6\text{N}_2\text{O} \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ комплекстик бирикмесинин дифрактограммасы

4-таблица

$\text{LuCl}_3 \cdot 3\text{C}_6\text{H}_6\text{N}_2\text{O} \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ комплекстик бирикмесинин рентгенографиялык анализинин жыйынтыгы

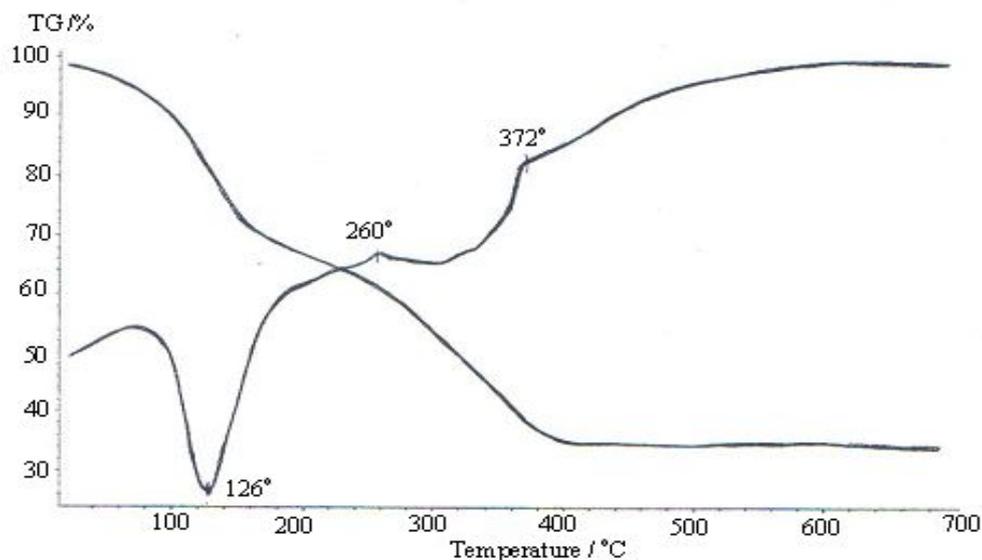
$d(\text{Å})_{\text{экс.}}$	$d(\text{Å})_{\text{теор.}}$	Δ	h	k	l	Сингониясы
8,8271	8,838	0,0109	1	1	1	Моноклиндик a=13,378 b=14,324 c=19,814
7,4405						
5,6473	5,524	0,1233	1	1	3	
4,7764	4,775	0,0014	0	3	0	
4,1717	4,109	0,0627	1	3	2	

3,6587	3,645	0,0137	1	1	-5	$\beta=114^{\circ}64'$
3,0202	3,012	0,0082	2	4	2	
2,9700	2,941	0,029	1	2	6	
2,7761	2,797	0,0209	2	3	5	
2,7634	2,752	0,0114	2	3	-5	
2,5679	2,569	0,0011	1	2	-7	
2,4752	2,474	0,0012	0	0	8	
2,3782	2,387	0,0088	0	6	0	
2,2296	2,229	0,0006	6	0	0	
2,2016	2,201	0,0016	0	0	9	
2,0463	2,046	0,0003	0	7	0	
			2	3	-8	
1,9845	1,981	0,0035	0	0	10	
1,7039	1,701	0,0029	2	2	11	
1,6747	1,672	0,0027	0	0	12	
			8	0	0	
1,5676	1,573	0,0054	2	4	11	
1,3149	1,32	0,0051	0	0	15	
1,1853	1,186	0,0007	2	5	15	

Пайда болгон бирикменин жана баштапкы заттардын рентгенфазалык көрсөткүчтөрүнүн салыштырмалуу анализинин негизинде биз жаңы комплекстик бирикме өзүнө гана мүнөздүү кристаллдык торчого ээ болуу менен моноклиндик сингонияга таандык экендигин таптык .

Термографиялык анализ NETZSCH STA 409PC/PG дериватографында аткарылды. $\text{LuCl}_3 \cdot 3\text{C}_6\text{H}_6\text{N}_2\text{O} \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ комплексинин термограммасы 126°C , 260°C , 372°C -да эндотермикалык жана экзотермикалык эффектилер менен мүнөздөлөт (3-сүрөт). Биринчи эндотермикалык эффект никотинамиддин молекуласынын бөлүнүп чыгуусу менен коштолгон комплекстин дегидратациясына жооп берет.

Бул учурдагы массалык жоготуу алынган үлгүнүн 29,56%ын түзүп, суунун алты молекуласына жана никотинамиддин бир молекуласына туура келет. 260°C тан 372°C ка чейинки андан ары ысытуу никотинамиддин калган молекулаларынын бирикменин курамынан ажырап кетишине туура келет.



3-сүрөт. $\text{LuCl}_3 \cdot 3\text{C}_6\text{H}_6\text{N}_2\text{O} \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ курамындагы жаңы комплекстин дериватограммасы

Мындагы массалык жоготуу баштапкы үлгүнүн 33,12%ды түзөт да ал эки молекула лиганддын жоголгондугун көрсөтүү менен теория боюнча эсептелинген көрсөткүчкө (32,32%) дал келет. Калган продуктусу болуп LuCl_3 саналат.

Жаңы комплекстик бирикменин термолизин окуп үйрөнүүнүн негизинде термолиздин мүнөзү борбордук иондун жаратылышы жана комплекстин составы менен мүнөздөлө тургандыгын айта алабыз.

Адабияттар:

1. Кукушкин Ю.Н. Химия координационных соединений.- М.: Высшая школа, 1985.- С. 424-426.
2. Взаимодействие амида никотиновой кислоты с хлоридами празеодима, самария и эрбия в водной среде 30°C / С.С. Осмонова // Международный научный журнал Кыргызско-Узбекского университета. Наука, образование, техника. - 2009.- №2 (1) . -С.165-168.
3. Аносов В.А., Погодин С.Я. Основные начала физико – химического анализа.-М.:Л. Изд. АН СССР, 1974. – С.76.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ

Абдыбекова Н. А.

Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта

УДК:378.147(5752)(04)

В исследованиях психологов указывается, что механизм письменного текста не является простым, что этот процесс включает следующие элементы: отбор слов, требуемых для создания конкретного текста; распределение предметных признаков в группе предложений. Задача обучения письменной речи, порождению различных текстов, отвечающих перечисленным качествам, сводится, таким образом, к формированию у обучаемых определенных речевых умений. [8, 262].

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Но все они традиционно выделяют три метода:

- 1) Пассивные: где студенты выступают в роли «объекта» обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им преподавателем-источником знаний. Основные методы - это лекция, чтение, опрос.
- 2) Активные: где студенты являются «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с преподавателем. Основные методы это творческие задания, вопросы от студентов к преподавателю, и от преподавателя к студенту.
- 3) Интерактивные: интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностноориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы студентов. [2,8-9].

Далее целесообразно представить перечень наиболее распространенных интерактивных методов. Очень сложно классифицировать интерактивные методы, так как многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов. Мы предлагаем очень условное объединение методов в группы, прежде всего по целям их использования. Использование тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, опытности участников и преподавателя, их вкуса. Нужно также оговорить и условность названия многих методов. Часто одно и то же название используется для обозначения различного содержания, и наоборот одни и те же методы встречаются под разными именами:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры (ролевые и деловые).
4. Письменная работа по обоснованию своей позиции.
5. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем.

6. Мозговой штурм.¹
7. Прием написание «эссе».
8. Кластер и интервью.

Письменная речь — передача языковой информации посредством буквенных обозначений звуков, слов, фраз. Письменная речь как вид общения наиболее труден. Для передачи психического состояния, эмоций, мыслей необходимо наиболее полно, последовательно и понятно изложить сведения, факты. Отсутствие интонации и непосредственно воспринимаемого невербального поведения надо восполнить использованием образных выражений, умелым подбором размеров предложений, знаками препинания и т. д.

Письменная речь в процессе обучения иностранному языку во многих ВУЗах представлена в основном чтением, а обучению письму не организовано, сколько бы то не было последовательным, естественно, что письменные виды работы всегда широко использовались, и используются на занятиях по иностранному языку. Прежде всего, как прием тренировки определенного языкового материала, как форма контроля и как одновременно задания типа изложить краткое содержание текста, написать письмо, изложение эссе (сочинение). Такие задания на 1-2-ом курсах, в сущности, также преследуют цели закрепления и контроля знаний определенного лексического и грамматического материала.

На старших курсах обучения письму, в рамках научного функционального стиля, а именно: аннотирование, реферирование и репрезентация собственного материала исследования, может проводиться на заключительном этапе комплексного обучения иностранному языку. [5, 19].

Существующее положение в области обучения письму носит случайный характер, что проявляет неконкретности цели обучения. Необходимо создание четко разработанной программы обучения письму, как виду речевой деятельности. Должны быть выделены конкретные этапы обучения.

Факт отсутствия этой программы объясняется очень просто: недостаток таких знаний в этой области отмечается в лингвистике и лексикологии, которые являются базовыми науками для методики. Именно они призваны ответить на эти важные вопросы, которые касаются преподавателей иностранного языка. [6, 4-7].

Развитие письменной речи у студентов.

Весьма существенным приобретением в речевом развитии студентов является овладение им письменной речью. Письменная речь имеет большое значение для умственного развития студентов, но овладение ею представляет и некоторые трудности. Эти трудности сказываются уже при обучении чтению, т.е. пониманию письменной речи. Очень важное значение имеет и овладение письмом. Прежде всего, некоторые трудности для студентов представляет овладение техникой письма; и эти трудности не могут не сказаться на уровне письменной речи.²

Прием «Написание эссе»

¹От англ. «inter» - между; «act» действие дословный перевод обозначает интерактивные технологии позволяющие учиться взаимодействовать между собой.[2, 9-10].

² Работы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, И.А. Зимней, В.А. Артемова и др. [8, 261].
Эссе́ из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание» — литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции.[1, 54].

Очень эффективная художественная форма письменной рефлексии – эссе. Это свободное письмо на заданную тему. **Эссе** – это произведение небольшого объема, рассказывающее, конкретную тему и имеющее подчеркнута субъективную трактовку, свободную композицию, ориентацию на разговорную речь, склонность к парадоксам.

Методика обучения написанию письма дифференцируется в зависимости от типа учебного заведения и этапа обучения. В высшей школе обучают написанию эссе, сочинение и делового письма. Поэтому при обучении письма следует ознакомить студентов особенностями официально - делового стиля речи на иностранном языке. В качестве упражнения можно предложить обучаемым задание изложить конкретную информацию в виде делового письма или дописать какую-либо часть начатого письма.

Сочинение - это произведение большого объема, рассказывающее, конкретную тему и имеющее подчеркнута субъективную трактовку, свободную композицию, ориентацию на разговорную речь, склонность к парадоксам.

Если работа проходит на занятии заранее, оговариваются временные границы ее выполнения: 5, 10, 20 минут. В зависимости от цели написания отбирается автором содержание. В любом случае эссе – это художественная форма размышления, подталкивающая студента обратиться к собственному, может быть, и противоречивому опыту. Прежде чем написать эссе (сочинение), следует использовать интерактивные методы обучения письму. Н: **Кластеры**

Кластер (англ. «cluster» скопление, вызов, осмысление) — объединение нескольких однородных элементов, которые могут рассматриваться как самостоятельные единицы, обладающее определенными свойствами. Выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Ведущим приемом могут стать гроздья (кластеры). Делая какие-то записи, зарисовки для памяти мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям. Грозди – это графический прием в систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а "гроздятся", то есть, располагаются в определенном порядке. Правила очень простые. Рисуем модель солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре звезда - это наша тема, вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы, соединяем их прямой линией со звездой, у каждой планеты свои спутники, у спутников свои. Кластеры помогают студентам, если во время письменной работы запас мыслей исчерпывается. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем вы бы могли получить при обычной письменной работе.

Этот прием может быть применен на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию до знакомства с основным источником (текстом, эссе) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков. Продолжается работа с данным приемом и на стадии осмысления: по ходу работы с текстом вносятся исправления и дополнения в грозди.

Большой потенциал имеет этот прием на стадии рефлексии: это исправления неверных предположений в "предварительных кластерах", заполнение их на основе новой информации, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками (работа может вестись индивидуально, в группах, по всей теме или по отдельным смысловым блокам). Очень важным моментом является презентация "новых" кластеров. Задача этой формы не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между гроздьями. Например, как взаимосвязаны между собой смысловые блоки: особенности тренировки и задачи тренировочного процесса. [1, 56].

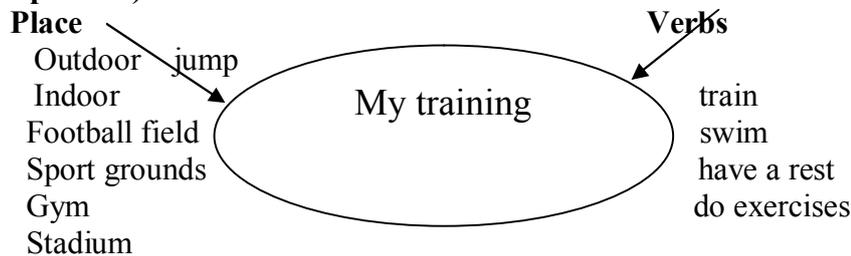
Заданием может стать и укрупнение одной или нескольких "гроздей", выделение новых. Например: я хочу поподробнее рассмотреть материал об особенностях региона. На стадии рефлексии работа с кластерами завершится. Преподаватель может усилить эту фазу, предоставив студентам возможность продолжить исследование по теме, выполнить творческое задание.

Современная методика выдвигает ряд требований к написанию сочинений, а именно:

- тема сочинений предлагаемым преподавателем, должны вызывать интерес обучаемых будить их мысль;
- темы должны быть понятны и посильны для студентов;
- языковой материал, должен быть предварительно отобран.

Кроме того, рекомендуется обучать чередованию в сочинениях коротких и длинных предложений, что позволяет сделать письменное высказывание более динамичным, избежать монотонности и однообразия в его построении.

Задание №1. Make a cluster on theme: “My training” (составьте кластер на тему: «Моя тренировка»).



Time go to the training

at 2 o'clock
every day
3 times a week
In the evening

Модель написания эссе (сочинение)

1. Предварительный этап (инвентаризация): вычленение наиболее важных фактов, понятий и т.д.
2. Работа над черновиком.
3. Правка. Может осуществляться в паре.
4. Редактирование. Исправление замечаний, сделанных в ходе правки.
5. Публикация, т.е. чтение перед аудиторией.

Задание №2. Write an essay on theme: ‘My training’ (Работайте над черновиком. Напишите эссе на тему: ‘My training’)

Задание №3. а) Change and read essays with your partner (обменяйтесь и прочитайте эссе напарника); **б) Make the dialogue on theme: «My sport is...»** (составьте диалог на тему: «Мой вид спорта ...»)

Задание №4. Check partner’s mistakes and write your ideas (проверьте ошибки напарника и напишите ваши пожелания).

Студенты академии написали эссе на тему: «Моя тренировка»¹. После написания ими эссе или сочинения предлагается обменяться работами и проверить их. Студенты могут написать свои пожелания и оценить письменную работу напарника. Затем на иностранном языке составляют диалог о спорте. Такие упражнения, как правило,

¹Training – 1) обучение, тренинг; 2) воспитание; 3) дрессировка; 4) спорт. тренировка; тренировочный процесс [7, 521].

завершают работу по аудированию. Поскольку основные факторы, от которых зависит трудность выполнения того или иного упражнения, действуют не последовательно, а одновременно, упражнения по развитию умений и навыков письма целесообразно проводить сериями, изменяя только один фактор на протяжении всей серии, оставляя остальные в прежнем виде.

Возможный алгоритм написания эссе (сочинение)

1. Обсуждаемая тема (проблема).
2. Собственная позиция.
3. Краткое обоснование.
4. Возможные возражения, выдвигаемые слушателями.
5. Причина, по которой заявленная позиция остается прежней, объявляется правильной
6. Заключение.

Научить студентов написанию эссе или сочинения – довольно трудная задача. Выделим основные правила обучения письменной работе.

1. Регулярная возможность писать.
2. Выбор интересной темы для письма.
3. Наличие образцов.
4. Читательская аудитория. Студенты должны понимать, что написанный ими текст востребован другими.
5. Привычка править – значит понимать, что любой текст в любое время может быть откорректирован пишущим.
6. Помощь друзей. Возможность делиться написанным.

В результате достигнув желаемой цели при данном темпе и данной сложности материала, можно увеличить темп и повторить эту серию в новых условиях. Затем можно усложнить содержание и снова повторить ту же серию упражнений, сохраняя новый, достигнутый предыдущей серией темп. При обучении письменной работе можно использовать технологии критического мышления такие, как интервью и синквейн.

Интервью

1. Узнайте как можно больше о человеке, у которого берете интервью.
2. Составление списка вопросов. "Каков вопрос - таков ответ"?
3. Интервью.
4. Письмо на время. Вопросы заданы, ответы получены. Свободное письмо в течение

20 минут, из разрозненных ответов вы "складываете" эссе (сочинение). Это черновик.

Преподаватель тоже пишет свой эссе. Предположим, интервью он взял у кого-либо до занятия. Писать желательно на большом листе бумаге или на ватмане.

5. Правка эссе (сочинение) преподавателя (совместная работа)
6. Правка. (Парная работа). Работы читаются поочередно. Вначале анализируется содержание, композиция, а затем стилистика, язык. Дополнение или уточнение автор вносит сразу в текст.

Это лишь небольшая часть интерактивных методов, связанных с формированием критического мышления. Технология развития критического мышления через письмо дает возможность личностного роста студентов, приобщает студента к духовному опыту человечества, развивает его ум и индивидуальность. Технология критического мышления помогает решить большого спектра проблем в образовательной сфере. Она представляет собой набор особых приемов и стратегий, применение которых позволяет

выстроить образовательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную деятельность студентов для достижения поставленных учебных целей. Интерактивные методы обучения письменной работе помогает преподавателям заменить пассивное слушание, пересказ и написание сочинений на активное участие студентов в образовательном процессе, и тем самым повысить эффективность занятий. [3, 24].

Литература:

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006. — 192 с.
3. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.
4. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во УРАО, 2000. - 128 с.
5. Михайличенко О.В. Методика преподавания общественных дисциплин в высшей школе: учебное пособие. – Сумы: СумДПУ, 2009. – 122 с.
6. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К.Бабанского. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1988. — С.385-409.
7. Карантиров С.И. Новый англо – русский и русско-английский словарь 100 000 слов и словосочетаний. – М.:ООО «Дом Славянской книги», 2012. – 989с.
8. Леонтьев А.А. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия – М.:1991.-360с.

Ч.АЙТМАТОВДУН “АК КЕМЕ” ПОВЕСТИНИН СЮЖЕТТИК КОНЦЕПЦИЯСЫ

Абдыкадырова Г.К.

Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

Ч.Айтматовдун “Ак кеме” повести 1970-жылы январь айында “Новый мир” журналына жарыяланды.

Повесть чыгардын алдында жаңы жыл түнүндө Р.Гамзатов менен маектешип отуруп, “Жаңы жылда менин жаңы чыгармам чыгат... Ал “Жомоктон кийин” деп аталат. Ал күтүлбөгөн жерден пайда болду. Аңгемени ойлодум. Жаздым, бирок аягына кантип чыгарды билбей уланып отурду... Бирок толкунданып жатам, окурмандардын кандай кабыл аларын ойлоп, бул башка чыгармаларыма окшобойт”¹.

Буга чейин жарыяланган чыгармаларына ар башка маанидеги сын угуп келген жазуучу эмне үчүн бул жолу кандайдыр бир коркунуч сезимдерин жыйынтыктаган ойлорго кабылып жатат? Көрсө, жазуучу бекеринен кооптонбоптур.

Турмуштук кагылыштарды жаңыча көрүп, жаңыча сүрөттөгөн “Ак кеме” повести жазуучунун чыгармачылыгында өзүнчө бир бурулуш этап болуу менен бирге, адабий сында жана адабият таануу илиминде курч талаш-тартыштарды чакырды.

Бул чыгарма жазуучу атагандай “Жомоктон кийин” эмес, “Новый мир” журналынын редактору А.Твардовскийдин сунушу боюнча, “Ак кеме” деген ат менен жарык көрөт. Повесть жарыяланары менен ага удаа сын макалалар чыкты. Арадан жарым жыл өтпөй “Ак кеме” тууралуу “Литературная газетада” өтө курч карама-каршы пикирлерди айткан дискуссия жүрдү. Ошондой эле А.Алимжанов, Д.Страковдун макалаларында соцреализм принциптеринин негизинде жазуучунун көркөмдүк концепциясына карама-каршы ойлор айтылды.

Д.Страков повестте колдонулган Мүйүздүү Бугу-Эне жөнүндөгү миф тууралуу: “Адамзаттын тагдыры Майрык чаар-жезкемпирдин айтуусу боюнча бекен, же баланын

¹Айтматов Ч. В соавторстве сземлею и водою. Фрунзе, Кыргызстан, 1987, 1978, с.263.

тагдыры ошо боюнча чечилгенби”¹ – деген ойду айткан эле. Андан ары сынчы жазуучу башкача жазганга, баланы тирүү сактап калганга реалдуу күч бар эле, мындай шарт колдонулган жок, балага таш боор, мээримсиз мамиле жасалган деген жыйынтыкка келет. Ал эми А.Алижанов: “Повесть кимдин жеңиши менен бүтөт. Орозкулдан башканын баары талкаланып бүтү”² – деп оюн жыйынтыктайт. Ооба, “Ак кеме” трагедиялуу аяктайт, мында чынында оор трагедия орун алган.

Повесть жети жашар баланын тагдыры тууралуу баяндайт. Повесттин экспозициясында айтылгандай Баланын эки жомогу бар: Мүйүздүү Бугу – Эне жөнүндөгү жомок жана өзүнүн реалдуу Ак кемеси тууралуу жомок. Ушинтие жөп-жөнөкөй, кадыресе эле баштаган окуя кандай кырдаалдардын негизинде Баланын өлүмүнө, трагедиялуу жыйынтыкка келип такалды. Көрсө, Ч.Айтматовдун ушул повестин колго алганда эле көзгө урунган өзгөчөлүк-баяндаган окуянын, койгон проблеманын башкачалыгы, артыкча сюжет куруу өзгөчөлүгүндө.

Жазуучу жараткан көркөм дүйнөнүн мазмунуна синирилген проблемалардын философиялык, эстетикалык, нравалык маани-маңызын чагылдырууда айрыкча кызмат аткарган сюжеттин мааниси тууралуу Ю.М.Лотмандын: “Сюжет турмуш тууралуу ой жүгүртүүдөгү эң күчтүү курал”³ – деп айтканы абдан туура.

Эгерде ушул теориялык жол-жобонун негизинде карап көрсөк, анда сюжет Ч.Айтматовдун чыгармаларындагы бирден-бир негизги көркөм принциптердин бири экени ачык болот. Окуялардын драмалуулугу, каарманды ар тараптан ачып берүү чеберчилиги улам өргө карай өсүп, идеялык-эстетикалык жактан чыныгы-жогорку деңгээлдеги чыгарманын жаралышына эң ириде сюжеттик концепция өбөлгө болду. Концептуалдуу идеянын оригиналдуу сюжеттик түзүлүш аркылуу ишке ашырылышы-бул жазуучунун алгачкы аңгемелеринен башталып, улам кийинки чыгармаларында жаңы бийиктикке карай көтөрүлүп отурду.

Жазуучу өзүнүн чыгармачылыгында сюжеттин маани-маңызы, анын кандайча пайда болуп, кандайча өзүнчө бүткөн бир бүтүндүккө айланары жөнүндө Сабиха Пынарга берген интервьюсунда: “Ал негизинен алдын-ала ойлонуп келген ойлор болот. Анткени ар нерседен таасир аласың, бирөөдөн бир кеп угасың кызык нерселерди көрөсүң, күү тыңшайсың, талаа-түздө жүрөсүң, ойлоносүң. Ошентип ойлонуп, кыялданып жүрүп, өзүнчө бир сюжетке жетесиң. Ал сюжетте адамдар кыймылдап жүрүү керек, турмуштун өзүндөгүдөй алардын өздөрүнүн көздөгөн бир максаты, проблемасы болуш керек. Ушулардын баары жыйналып келгенде жетилип, бышып, андан кийин кагазга түшөт. Анан ал толукталат. Чамандын жетишинче кооздолуп, сыйдаланып жазылат. Менин туйганым ушул”⁴, - деп айтат. Бул сөздөрдө Ч.Айтматовдун сюжет курууга кандай терең маани бергени, ошондой эле сюжеттик түзүлүштүн ар бир учуруна көңүл бөлүп, “кагазга түшкөнгө” чейин канча электен өтөөрү жөнүндө айтылат.

Мына ушул мааниде, алдегенде жөн эле аңгеме катарында башталып, анан жазуу процессинде бул чыгарманын повестке айланып кетиши баарынан мурда, “Ак кеме” повестинин сюжеттик концепциясында берилген трагедияга барып негизделет. Ушул өңүттөн повесттин сюжеттик түзүлүш өзгөчөлүгүнө талдоо жүргүзүп көрөлү.

Повестте айылдын обочо, кордондо жашашакан үч үй-бүлөнүн турмушу, болгону үч үй-бүлө, үч эркек, үч аял жана наристе бала. Баланын эч кандай теңтушу, ойноор курбусу жок, эң жакын адамы бир гана таятасы, бирок бала жалгыз эмес, достору бар:

¹Старков Д. Не сказкой единой // Литературная газета. 1970. – 8-июль.

²Алижанов А. Трагедия на лесном кордоне // Литературная газета. 1970. - 8-июль.

³Лотман Ю.М. Статьи по типологии культуры. – Тарту: 1973. с.40.

⁴Айтматов Ч. Аалам, дин, рух жана өзү жөнүндө // Мурас, 1991, № 5. 9-б.

чөп, таш, жаратылыштагы жансыз буюмдар, баарынан кызыгы ар биринин өзүнүн аты бар, Бала ошолор менен ойноп, кайгы кубанычын тең бөлүшөт. “Төө таш”, “Танке таш”, чөп, гүлдөр эрмеги, оюну ушулар менен болот. Чөптүн да, таштын да “жаны бар”, баары “жандуу”, табият жандуу-жансыз болуп бөлүнбөгөндөй. Достору менен сүйлөшөт, ойнойт, сырын айтат, жомок айтып берет, аларга боору ооруп, кээде ачуусу келип, чабышып, кармашып да кетет. “Бала чөптөрдү да кыял-мүнөзүнө жараша бөлүштүрүп алган “жакшы көргөнү” бар, “жаман көргөнү бар” атүгүл “ачуулуусу” да жок эмес. Досторунун ичинен укмуштуусу-таятасы берген дүрбү, ал аны менен айлана-чөйрөнү караганды жакшы көрөт, жакыны ды, алысы да эгиздей жакын. Жакын арада эч ким жок, ойноор, сырдашаар курбусу да жок, дүрбүсү менен гана сүйлөшөт. Ушул жагынан алып караганда эле, Баланын өмүр-тагдыры башка балдарга такыр окшобойт. Анткени кордондогу аз гана адамдын турмушу да өзгөчө, башкача. Мындан башка ашык-баш окуя, каарман да көрүнбөйт.

Дүйнөнүн бир бурчунда-корук токойдо үркөрдөй уя үй-бүлөнүн айланасындагы турмуш...сюжеттеги бирден-бир өзөк. Бир караганда эч өзгөчөлүгү жоктой кадыр эсе турмуштун эле бир үзүмү сыяктуу. Анан кантип ушул бөтөнчөлүгү жок, жөнөкөй окуя окурмандарды өзүнө тартып, көңүл бурдура алды?”

“Ак кеме” повестинин негизин Мүйүздүү Бугу – Энеге байланыштуу легенда менен токой кордонунда жашаган адамдын реалдуу турмушу түзөт. Автор кыргыз элинин байыркы тарыхына, этнографиясына азыркы күндүн талабы менен көз чаптырып, нечен кылымдар бою муундан-муунга калган рухий маданиятына таянат, аларды каармандардын ой-жүгүртүүсүнө, дүйнөнү аңдап билүүсүнө тыгыз байланыштырат.

Баланын учкул кыялдары, ой-тилектери турмушу аз-аздан тааный баштаган түшүнүктөрү өзүн курчап турган айлана-чөйрө менен шартталат. Көлдүн тиби нур кубулган көпкөк жээгинен Ак кеме сүзүп келет. Бала таенеси жууп койгон торпок ооз толтура туура чайнап турганын, таенесинин кармап шилегенин-баарын ак кемени көрөөр менен унутат. Бала кыялы менен балык болуп кемени карай сүзүп, матрос атасына жолугат, ичиндеги ызасын бүт төгүп айтып берет.

Ч.Айтматов повестинин сюжеттик түзүлүшүндө да Баланын тагдыры биринчи орунга коюлуп, адамдын социалдык-турмуштук абалына да көңүл бурулуп, окуянын тышкы көрүнүшү эмес, адамдын ички дүйнөсүнө басым коюлат да, окуяга, окуянын өнүгүшүнө жараша адамдардын мүнөзү ачылат. “Ак кемедеги” бүт сюжеттик кыймыл-аракет Баланын окуясына байланган. Сюжеттин ушундай түзүлүшү натыйжасында үч үй-бүлөнүн турмушу-бүткүл адамзаттык проблеманы көтөрүп, көркөм дүйнөнүн динамикасы болгон сюжет-накта турмуш чындыгын ачык бандоого негиз түзөт. Ушуга ылайык сюжеттүүлүкүн потенциалы улам барган сайын чиеленет: “Баланы бул дүйнөдөн бир алаксытса машине-дүкөн гана алаксытат... машине-дүкөн тиги жаткан таш, же бул бутка чалынган чөп эмес да, машине-дүкөндө түшкө кирбеген дүр-дүнүйө бар дейсиң”¹. Машине-дүкөндү көрүп Бала сууга түшүп жаткан жеринен сүйүнүлөп чуркап, демейде саламдашпай өтпөгөн досторуна да караган жок. Алда кандай бир жаңылык күткөндөй, сезгендей алып-учуп кубанып, машинени тосуп алды.

Болгону үч аял машиненин жанын базар кылып жиберешти, булардын жанында туруп, баланын машине – дүкөнгө болгон кызыгы тарады, көрсө бул деле, көр-жер салынган машине турбайбы, кызыгы жок экен. Сонуркоосу тарап, машинени узаттууга камданып турганда, кокусунан бир күтүлбөгөн кубанычка туш болду. Буга чейин Бала мынчалык кубана элек эле. Ал китеп каптуу болду. Кадимки эле окуучу балдар көтөрчү китеп кап. Бирок бала үчүн бул жөнөкөй эле китеп кап эмес, өзүнчө бир укмуш,

¹ Айтматов Ч. 3 томдон турган чыгармалар жыйнагы. – Фрунзе, Кыргызстан, 1982. 2-том. 9-б.

шумдук болуп көрүндү. Китеп кап сатылып алынды. Сюжеттеги өнүгүү жай баракат жүрүп жатканда бул жаңылык, жаңы окуянын башталышы, жалпы повесттин экспозициясы болду. Ал эми Г.Гачев: “Китеп каптын сатылып алынышы повесттеги бардык драманын чиелениши”¹ - деп белгилейт. Китеп каптын сатылып алынышы-сюжеттик чиелениш болсо, кийинки окуя кайсыдан башталып кайсыдан бүтмөк?

Ошентип китеп кап окуяны мындайча айтканда “баштап” берди. Китеп кабына кубанып, ар кимге сүйүнчүлөп, адегенде таенесине, Бекей таежеси, Гүлжамалдарга чуркап, кубанычын бөлүшкүсү келсе, алар түшүнгөн жок. Сейдахматка барса, ал кайра шылдындап, көңүлүн да көтөрүп койгон жок.

Ушул кубанычы аягына чейин созулат беле, эгерде көңүлүн иренжиткен, ыза кылган бир окуя болбосо.

—“Орозкул аба, Орозкул аба, менин китеп кабым бар! Мен окууга барам! Карачы китеп кабымы!

— О, азыркыдай болгон атаңды!.. – деп Орозкул сөгүнүп жиберди тизгинди тартып”².

— Жакшы сөздүн ордуна кагуу жеп, кубанычын чоңдордун түшүнбөгөнүнө, көнүп калган жаш жүрөгү Орозкулга деле таарынбай, бирок ичинен жек көрүүсү күчөп, алаксытар баягы кароол дөбөсүнө кетип баратты.

Китеп кап сюжеттик кыймылды өстүрүп, татаалданып, Баланын турмушуна өзгөрүү алып келди. Андан да жанында жүргөн адамдарга караганда китеп капка ишенип, болгон сырын, жомогун айтып берет. Бала өзү айткандай анын сырдашы да, Бала, дүрбү, китеп кап. Наристе баланын сезиминде чоңдор менен такыр келише албай, дүрбү, китеп кап “үчөө” – “үчөөнө” каршы, үч үй-бүлөнүн ортосундагы тымызын келишпөөчүлүк жүрөт.

Досторунун ичинен өзгөчө жакшы көргөнү – дүрбүсү. Бул бекеринен эмес. Болгон нерсенин дүрбү менен гана бөлүшөт, кубанган, кыйналган учурунда дүрбүсүн алып кароол дөбөгө чыгып кетет. Ал жерден туш тарапты, айрыкча көлдө сүзүп бараткан Ак кемени көрөт. Так ушул кароол дөбөдөн өзүнүн жомогу, эч кимге айтпас – Ак кеме жомогу жаралды.

Ак кеме – бул реалдуу кеме, ушул эле мезгилде кыялындагы жомок кеме, үмүт, кыял, максат, жомок – Баланын идеялы. Жомоктун өзөгү баланын өзүндө, Бала баарын, жандуу, жансызга бөлбөгөндөн кийин, турмуштагы реалдуу кеме жомокко, максатка айланган.

Ч.Айтматов акырындап отуруп, повесттин негизги идеясы, сюжеттин психологиялык чегине, повесттин борбордук түйүнү, бириктирип турган өзөгү, Мүйүздүү Бугу-Эне легендасына жакындайт. Жазуучу Бугу уруусу тууралуу эл оозунда айтылган легенданы, мифти реалдуу бугу менен кошо, бир сызыкта жанаша жараткан. Баланын айтуусунда жомок жаңыча мүнөзгө, жаңыча ой-жүгүртүүгө ээ болот, ал үчүн Мүйүздүү Бугу-Эне байыркы жомок гана болбостон, ыйык тутуп, аздектеген кыялы, балалык дүйнөсүндөгү келечекке болгон үмүтү, идеялы. Ошон үчүн Ч.Айтматов сюжеттин конструкциясындагы турмуштук философияны, логиканы Бала аркылуу туюнтат. Бул жөнүндө сынчы К.Асаналиев: “Окуянын жүрүшүндө Мүйүздүү-Эне жөнүндөгү жомокту карыя Момун эмес, баланын айтышы айрыкча көркөмдүк-функционалдык мааниге ээ. Анткени, бала Мүйүздүү Бугу-Эненин табиятта бар экендигине, ал эртеби-кечпи бир келерине, шаа мүйүзүнө кондуруп, алтын бешик – бакыт алып келерине чексиз ишенет. Ошон үчүн Мүйүздүү-Энеден табиятта ыйык эч нерсе жок”³, -деп айтат.

¹ Гачев Г. Ч.Айтматов. – Фрунзе, Кыргызстан, 1988. С.271.

² Айтматов Ч. Чыгармалардын сегиз томдук жыйнагы. – Бишкек, 2009. 3-том, 37-б.

³ Асаналиев К. Тандалмалар. – Фрунзе, Кыргызстан, 1983. 8-б.

Сынчы белгилеп кеткендей жомок рухий байлыкты түзгөн байыркы менен азыркынын айкалышынын акыл-сезимдеги психологиялык өсүп-өнүгүүсү, калыптанып турушун эске салат.

Бала жомогуна кайрылып Мүйүздүү Бугу-Энеден мүйүзүнө илип, бешик алып келчи, Орозкул балалуу болуп, жинденгенин токтотсунчу деп суранат. Балалык кыялында Орозкул балалуу болсо эле оңолот, элди кыйнаганын токтоторуна аябай ишенет. Мунун баары Баланын ой-дүйнөсү. Буга ишенип алган Бала кордондогу турмуш, үч үй-бүлөнүн жашоосу жакшылыкка карай өзгөрүлүп, бактылуу күндүн келерин күтүп жүрөт.

Жомокко сугарылган Баланын жан-дүйнөсү оюн жыйынтыктай албай таятасына да түшүнбөй кетет. Орозкул жекирип турса да унчукпайт, мас болуп келсе жөлөп-таяп түшүрүп, бөйпөлөктөйт. Эмне үчүн Бекей эженин төрөбөгөнүнөн го, тим эле койбойбу. Таятасынын ашкере боорукерлигине, кечиримдүүлүгүнө таң калат.

Балалык асылзаада, таза жүрөгү Орозкул менен келишпестикке, карама-каршылыкка, анын абийирсиз таш боорлугуна жаны ачып, алсызыдыгына, күчү жетпестигине кейип кыйналат. Чыгарма башталгандан бери эле Орозкул менен келише албастыгын адабиятчы А.Акматалиевдин: “Бала ички дүйнөсүндө Орозкулдун акылсыз кадамдары менен элдешкис, булар чыгарманын башынан аягына чейин бири-бирине каршы турушат. Орозкул баланын акыл-эстүү сезимин эч качан түшүнө албайт, анын таш жүрөгү таза көңүлдүн алдында алсыз”¹, -деп айткан пикири Баланын дүйнөсүнүн ажайып тазалыгы адилетсиздик менен таптакыр келише албастыгын далилдейт.

Ч.Айтматов козгогон адамдын жашоо-тагдыры, эзелки ата-бабанын салты, өткөндүн эстетикалык сабагы, азыркы күндөгү турмуштук-тарыхый, социалдык проблемалар, адам жана табият маселеси “Ак кеменин” сюжетинин ажырагыс рухий идеясы.

Адабияттар:

1. Асаналиев К. Тандалмалар. – Фрунзе: Кыргызстан, 1983.
2. Асаналиев К. Көркөм нарк. – Фрунзе: Кыргызстан, 1988.
3. Артыкбаев К. Кыргыз совет адабиятынын тарыхы. – Фрунзе: Мектеп, 1982.
4. Айтматов Ч. Биз дүйнөнү жаңыртабыз, дүйнө бизди жаңыртат. – Фрунзе: Кыргызстан, 1988.
5. Үкүбаева Л. Чыңгыз Айтматовдун каармандарынын көркөм дүйнөсү. – Фрунзе: Кыргызстан, 1984.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЭТНОС» И «ЭТНОНАЦИОНАЛИЗМ

Артыкбаев М.Т., Тостокова К.А.

Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК 327 (43.3)

Этнонационализм сравнительно новый термин для постсоветской науки. Интерес к нему вызван в связи с ростом этнического самосознания и закономерной реакцией со стороны культурных сообществ и меньшинств на политический тоталитаризм.

Современная мировая политика показывает, что от национализма не избавлены ни традиционные, ни модернизиронные, ни бывшие «социалистические», ни современные высокоразвитые демократические государства, и, даже маленькие по территории и численности страны.

В связи с этим возникает настоятельная необходимость проанализировать, изучить и оценить сущность и значение этнонационализма, поскольку исторический опыт свидетельствует, что именно этнонационализм оказывается важнейшей опорой

¹Акматалиев А. Чингиз Айтматов и взаимосвязь литератур. – Бишкек. Адабият, 1991. с.148.

движения в сторону авторитарных режимов.

Итак, этнонационализм как социальное явление происходит от двух словосочетаний «этнос» и «национализм». В литературе имеется множество подходов в определении этих понятий. Мы склонны считать, что этнос - исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык и психологического склада, а также сознанием своего единства, и отличия от других подобных образований (самосознанием)). Исторически складывающийся тип этноса - нация, формируется и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психического склада и этнического (национального самосознания).

Понятие «национализм», на наш взгляд, раскрывает особое состояние, его иллюзорные формы, а также идеологический и политический принцип. Его содержание составляет абсолютизация собственной национальной исключительности, проявляющаяся в недоверии к чужим этническим общностям, и в крайних своих проявлениях - в отказе им в праве на существование.

Следует отметить, что в рамках западной науки понятия «национализм», «нация», «национальное» имеет неоднозначную трактовку и используется в двух аспектах - этническом (культурном) и государственном (политическом). За этим идет объективное различие этнических и государственных общностей. Может показаться, что термины «этнонация» и «этнонационализм» излишни, поскольку нацию и без того всегда рассматривали в качестве разновидности формы этнонациональной общности. Но дело в том, что понятие «нация» постоянно и довольно широко используется в двояком смысле:

- а) когда наряду с территориальной, демографической, культурной, и иной дифференциацией общества выделяется и этническая дифференциация;
- б) как политическое объединение граждан одного государства.

По аналогичной схеме в западной политологии различают и национализм. Наиболее популярными являются две основные формы национализма: гражданский и государственный национализм и этнический и культурный национализм.

Тем самым советская трактовка национализма низводила данный феномен до уровня политического и идеологического клейма и не делала его предметом серьезного научного анализа.

Следует напомнить, что явную идеологическую окраску дискуссия имела место вокруг основных компонентов понятий наций и этноса, а)4) западной литературе в конце 19-века. Именно тогда в определении нации на первый план были поставлены факторы:

1. биологические (расовое происхождение, родовое единство, этническая общность);
2. пространственные, связанные с единством территории проживания и расселения.

До середины 20-века преобладало «генетическое» понимание нации.

Но нацизм отрезвил людей. Для военных и последующих поколений людей (вторая мировая война) слова типа «национальный дух», «национальная идея» приобрели уже не романтическое, а зловещее звучание.

В современных условиях этнографические и антропологические исследования показали, что такие считавшиеся незыблемыми индикаторы общности национальных корней, как государственность, язык, культура, история не очень - то работают ни в отдельности, ни в совокупности и для формирования универсальных признаков определения национальности (этничности), во всяком случае, не годятся. Лишь один

индикатор оказался универсальным - самоотнесение человека к той или иной национальности. Другими словами, человек сам, субъективно определяет, к какой группе хотелось бы соотносить себя.

Большее число западных теоретиков и практиков по психологическим аспектам разрешения межнациональных конфликтов рассматривают механизм этнической самоидентификации индивида как его стремление укрыться под общим «тентом» вместе с большой совокупностью людей. В рамках подобного «прагматического» взгляда на природу этничности можно выделить два направления: одни исследователи обращают большое внимание на этничность как средство психологической защиты человека от нового и неизвестного; другие склонны делать упор на практическую сторону явления - исследование этничности как средства для получения каких-то материальных или политических благ. Следует подчеркнуть, что использование этнической самоидентификации людей для практических целей означает улучшение своего положения и соответственно переход к этническому национализму. Основой объединения выступает все тот же принцип «групповой солидарности».

Переход к глобальной индустриализации, а также гибридации современных обществ ведет к быстрой ломке патриархальных структур всей системы ценностей, связанной с традиционализмом. Привычные рамки и статусные границы уходят в забвение. Создается психологический вакуум, и идея нации выступает на первый план как своеобразная ниша, где люди находят эмоциональную и психологическую защиту.

В несколько ином круге решают проблему этничности и этнической самоидентификации исследователи, которые считают, что этничность коренится в самой природе человека. Применяя этнобиологический подход, они объясняют происходящее в этнических группах из генетического родства в прошлом. Корни этнического чувства, на их взгляд, находятся на уровне «коллективной безопасности»

В научной литературе отмечается, что психологическая особенность жизнедеятельности малочисленных этнических групп, представителей различных классов одной национальности в национальной среде отличается тем, что коллективное приспособление к ситуации, проблемы выживания, сохранения и защиты культуры, языка и традиций становятся главными, классовые различия и противоположности отходят как бы на второй план.

Люди одной национальности за пределами своей исторической родины, ощущают естественную тягу друг к другу, поддерживают в определенной степени политические и духовные взаимоотношения. Проявляют друг к другу милосердие, разумеется, не в ущерб своим собственным классовым и материальным интересам. Это видно на примере кыргызстанского общества, где люди одной национальности проявляют патриотические чувства к своей этничности.

Сложность современного состояния постсоветских исследований по национальной тематике состоит еще в том, что понимать под нацией. Если посмотреть первые философские обобщения понятия «нация», далее, заметно, что они представители «австромарксизма». В определение «нации» они включили ... интерес внутреннего единства..., культурный союз..., солидарность в сфере мысли и чувства, т.е. явление чисто внутреннее. Нация - это союз одинакового мышления и одинаково говорящих людей.

Марксисты австрийской школы считали объективность содержания национальной культуры и ее влияние на национальную консолидацию, несколько не противопоставляя внутренней противоположной классовой структуре нации.

В исследовательской литературе имеется множество подходов в определении понятия «нация». Правы исследователи, что это понятие базовое, и от того как оно будет преподнесено для научного анализа, какие будут определены черты, свойства

нации, соответственно будут определены близлежащие понятия, категории, такие как: «национальные отношения», «национальные сознания», «национальные чувства», «великодержавный шовинизм» и др.

В периодической литературе, одни авторы ограничиваются самой расплывчатой идеей, или считают усилия по определению этой категории вообще излишними. Нам представляется, что данная научно - практическая конференция придаст новый импульс в изучении всей совокупности национальных проблем.

Характерным в последние годы становится это использование идеи нации для обоснования политической целей. Особенно важным для стран постсоветского пространства является положение, которое разделяется многими специалистами: национализм не обязательно направлен на изменение территории государств, он может добиваться соответствия нации государству в уже существующих государственных рамках. Сюда включаются сознательные усилия государства по строительству нации, утверждению национальной идентичности населения, борьба против тех, кто поощряет другие формы идентичности, в том числе альтернативные формы национализма.

КОГНИТИВНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ГНЕЗДО И ПАРЕМИЙНЫЙ СЛОЙ КОНЦЕПТА «КОНЬ/ ЛОШАДЬ/ АТ»

Бекмуратова А.К., Сулейманова Т.А.
Джалал – Абадский государственный университет

УДК 41:410-54

Совокупность ментально-языковой информации, содержащейся в пословично-поговорочных изречениях образует паремийный слой рассматриваемого фрейма. Этническое паремийное представление об объекте концепта имеет обширный объем. Однако в лексикографических изданиях соответствующие знания могут отражаться не в полной мере, а в соответствии с опытом составителя и наличным у него материалом. Видение любого составителя ограничено во времени и пространстве, ибо он имеет дело с теми фактами, которые существуют в данное время и в данной стране. Составителю известны не все составляющие фрейма. Он вправе выбирать то, что ему интересно и по душе. Поэтому мы можем говорить об индивидуальной (языковой) или этнической (паремийной) картине мира. Обратимся к лексикографическому опыту двух этнографов-языковедов, представляющих различные эпохи и различные уровни мировидения. Это В.Даль, живший в XIX в., и А.Жапанов, наш современник.

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.Даля (В 4 томах. – СПб, М., 1981) представлено значительное число гиппологических слов. Для выявления гиппологической концептосферы этого исследователя рассмотрим три статьи из его словаря.

В статье конь (Том 2. И-О. С.155-156) приводятся старые названия (комонь, клюся), сравнивается с арабским фарь «конь». Его значение раскрывается с помощью родственных по семантике слов – «лошадь; добрая, не кляча; В Сибири, на юге и севере редко говорят лошадь; жеребец или мерин, не кобыла; годовалый – жеребенок по 3 году – стригун (остригают гриву), астрахан. доган (лошак, лонской, лони, лошняк, отличается от лошак. Дикая лошадь – тарпан, особый вид киргиз. лошади. Джигатай, кулан; шахм. Конь, конек на кровле...» (С.155).

В статье приводятся пословицы, поговорки и другие паремийные изречения, фразеологизмы. В ней 40 пословиц и поговорок (Прыгнул бы на коня, да ноги коротки.

Бурого коня за рекой примечают. Чей конь, того и воз и др.), три приметы (Конь война обнюхивает, убитым быть. Кони ржут, к добру), одна загадка (На избном коньке пестра подушка лежит. – Звезды), ирония (Конь, нога бела, 10 рублей, две ноги белы 20 рублей, три ноги белы 30 рублей, а четыре ноги белы четыре рубля). В загадке употреблен дериват слова конь, имеющий в качестве денотата «верхний брус кровли».

Некоторые из пословиц В.Даля имеют прямые эквиваленты в кыргызском языке: Даровому коню в зубы не смотрят. – Беккер (тартууга келген) аттын тишин карабайт. На коне сидит, а коня ищет. – Минген атын издейт; Конь о четырех ногах, да спотыкается. – Төрт буттуу ат да мүдүрүлөт и нек. др., что говорит о наличии межкультурной семантики, общей для двух и более языков.

В названном словаре есть фразеологизмы, типичные обороты с лексемой конь, дериваты этого слова. Семантическое гнездо слова включает в себя огромное число информации, связанной с фреймом «Коневодство». В нем мы находим 1) типичные обороты: *конь скакун, скаковой; конь шагистый* и др.; 2) сочетания-термины: а) названия животных: *конь водный, болотный – гиппопотам* (в современной орфографии – гиппопотам), *конь морской/сивух* – род тюленя с гривой; б) названия растений: *коневой лук – щавель, конская грива* – растение и др. 2) наименования предметов, сходные по форме с лошадей: *конек (гребень кровли); кузнечик (кобылка, скакунчик), коньки/конек* (спортив.) и др.; 3) названия продуктов: *коневина, конина, конятина, кобылятина*; 4) человек, связанный с объектом коневодства: *конник* – всадник, конный кавалерист; *коневщик* – работник с лошадей; *конятник/ца* – любитель лошадей, *коноклад/коноклад, конокладчик* –, занимающийся кладкой жеребцов; *конокрад/конокрад/коновор* – конный тать, промышляющий кражей и угоном лошадей; *коневод, коновод, ководец, коноводчик* – конный или конский заводчик, кто разводит лошадей, держит маток и жеребцов; *коновал* – простой, неученый конский лекарь; *конский барышник* – торгующий лошадьми для получения барыша; плут, и др.; 5) сфера практической деятельности человека: *конница* – конное войско, кавалерия, верховая рать; *коневодство/коноводство* – занятие коноведа, промысел конного заводчика, разведение лошадей; *конокрадство* – промысел конокрадов; *коновальство* – ремесло, которым занимаются цыгане и другие туенядцы.

Отметим некоторые особенности коневодческого представления этнографа-лексикографа В.Даля. Во-первых, в словаре представлен многоплановый этнокультурный научно-энциклопедический и когнитивно-языковой материал, всесторонне характеризующий концепт-фрейм «Коневодство». Во-вторых, несмотря на наличие в нем устаревших, диалектных и редко встречающихся языковых фактов, составляющие фрейма раскрыты всесторонне и «плотно». В-третьих, значительно сокращенный и по-другому классифицированный нами материал свидетельствует об обширном коневодческом опыте русского народа и возможность его адекватной репрезентации средствами языка.

Вышеприведенный материал представляет определенный интерес и с точки зрения кыргызского языкового сознания. Многие из них не имеют прямых эквивалентов в этом языке, национально специфичны и многообразны, что свидетельствует об обширности опыта и сферы жизнедеятельности носителей русского языка и культуры. Однако есть случаи, когда языковые факты двух языков полностью или частично совпадают: 1) примеры полного совпадения: *конник* – атчан, *конь скакун* – күлүк ат, *конепас* – жылкычы, жылкы/ат багар,; *конная площадь* – ат майданы, *конокрадство* – ат уурудук, *конский барышник* – жылкыпуруш, жылкы сатуучу, *конокрад* – жылкы ууру и др.; 3) примеры частичного совпадения или калькирования: *конский щавель* – ат кулак (букв. «конское ухо»), *конина, конятина* – жылкы эти, *коноклад/конеклад, конекладчик* – ат быччу, ат бычкыч, ат бычар; *конница* – атчан аскер и др. Некоторые из гиппологических лексем представляют европейскую модель культуры и допускают

частичное калькирование: *коннопеший полк* – драгунский полк – аттуу-жөө полк, *коневодство* – жылкы өстүрүүчүлүк, *конная артиллерия* – атчан артиллерия, и т.д.

По сравнению с лексемой **конь** слово **лошадь** в анализируемом словаре представлено менее обстоятельно, что, вероятно, объясняется меньшей частотой употребления последнего и недостаточной освоенностью соответствующего концепта русской лингвокультурой. Если статья о коне занимает 273 строки, то статья о лошади – всего 96 строк (С.155-156, 269). Важно отметить, что в статье о лошади есть несколько паремий, имеющих аналогию в киргизской провербиальной картине мира: Лошадь человеку крылья. – Ат адамдын канаты; На потную лошадь овод валится. – Чарчаган, тердеген атка сайгак жармашат; Лошадь фыркает – к ненастью. – Ат/жылкы бышкырса, жаан болот; Выше лошади, ниже собаки? (Седло). – Аттан бийик, иттен пас? (Ээр) и т.д.

Нами предпринята попытка определить пословичные когнитемы. Когнитемами обычно называют обобщенные пословичные смыслы, имеющие пропозициональную, логико-семантическую структуру и инвариантное содержание (Е.В.Иванова. 2006. С.47-61; Калмурзаева А., Сейитбекова, Зулпукаров К. 2010. С.19-30).

Охарактеризуем основные типы когнитивных пословичных фразеологизмов, в которых встречаются экспоненты гиппологических концептов. В качестве материала использованы киргизско-русские пословицы из сборника А.А.Жапанова.

1. Лошадь – важное транспортное средство. а) Лошадь быстро доводит до пункта назначения: Атың жакшы болсо – жолдун ыраагы, уулун жакшы болсо – көнүл чырагы. – Если конь хорош – приятен долгий путь, если сын хорош – улада (светоч) душе (с.55); б) Без коня человек беспомощен: Аттууга жөө жете албайт. – Пеший конного не догонит (I, с.54).

2. Иметь лошадь и ездить на ней почетно и интересно. Аш аттуунуку, той тондуунуку. – Поминки (угощение) принадлежат конному, а свадьба принадлежит нарядному (с.64). Көк байтал минген сергексийит, көгүчкөн аткан мергенсийит. – Сидящий на сивой кобыле, бодрится (будто на добром коне), застреливший голубя мнит себя охотником (II, с.51).

Лошадь как объект кулинарии и источник питания. Жакшы атка жаман ат жалы менен теңелет. – Плохая лошадь равняется с хорошей своей гривой (подгривным жиром); см. с.79.).

4. Сила и полезность лошади зависит от ухода: а) Жаман атты жакшы бакса, тулпар болот, күйкөнүн табын тапса, шумкар болот. – Если за плохой лошадью хорошо ухаживать, то он будет скакуном; если пустельгу хорошо тренировать, то она будет кречетом (I, с.148 б).

5. Плохого коня презирают и наказывают. Жакшы атка бир камчы, жаман атка миң камчы. – Для хорошего коня один удар плеткой, для плохого – тысяча ударов плеткой (I, с.136). Баспас ат, өтпөс бычак эрди тез карытат. – Конь с плохим ходом (ленивый) да тупой нож быстро старят молодца (I. С.233).

6. Труд конепаса – и мучение и удовольствие. Жылкычынын бир көргөнүн кан көрбөйт, бир көргөнүн ит көрбөйт. – Того, что испытал конепас, с одной стороны, не испытывает (даже) хан, а с другой, не испытывает (даже собака) (I. С.190).

7. Конь – подарок. Ата көргөн ат берет, эне көргөн тон берет. – Кто был в воспитании отца, тот дарит коня, кто был в воспитании матери, тот дарит (шубу) материю (с.57).

8. Лошадь не всегда смирна и послушна. Жаман атка жал бүтсө, жанына торсук байлатпайт. – Если плохой конь разжиреет, то привязать бюрдюк не дает (С.148). Жардынын жалгыз аты качаган. – Единственный конь бедняка и тот не уловим (С.159).

9. Хорошая лошадь имеет стоимость. В следующей пословице добрая лошадь мыслится не только как транспортное средство, а как товарная ценность: Аргымактын жакшысы чапса кулук, сатса пул. – Аргамак тем хорош, что в езде скакун, в продаже деньги (I. С.45). Конь как объект торговли представлен и в русских пословицах: В ссуду жена никогда не дается, а лошадь – смотря по человеку. Лошадь молодую покупай, а за старую денег не теряй. Игренью лошадь за рекою купи и др. (Даль, II. С.270). Не надейся на счастье, не купи коня хрома! (Там же. С.155).

10. Чужую лошадь не оберегают. Ак көңүлдүн аты арыкчаал. – Лошадь добряка худа (ее берет то один, то другой). I. С.50; Ср. также русскую пословицу: На чужой лошадке, да верть в сторонку (Даль, I. С.270).

11. Бывает замена коню. Атка бергис кунан бар, кызга бергис жубан бар. – Бывает третьяк, который не уступает коню, бывает молодуха, которую не променяешь за девушку (I. С.53, 182).

12. Важно знать нравы и приметы коня. Аттын сыры ээсине малым, кыздын сыры төркүнүнө малым. – Повадки коня известны хозяину, повадки невесты – родне (I.С.55). Бир ай минбей атыңды мактаба. – Не хвали коня, пока месяц не едешь (I. С.94; II. С.44).

13. Лошадь – табунное животное. В переносном значении под лошадьё подразумевается член социума. Ср. примеры: Адашкандын айыбы жок, кайтып үйүрүн тапкан соң . – Вины в том нет, что сбился (конь) если опять нашел свой косяк. (А. Жапанов. I. С.14). Есть и другой вариант, где адашкандын = адашкан аттын с эксплицитным выражением концепта «конь».

14. Каков скот, таков и приплод. Карып калган бээден кайгуулга минер ат туулбас. – От старой кобылицы не родится конь, на котором можно бы поехать в дозор (I. С.232).

15. Лошадь – объект испытания. Атты арыганда көр, жигитти карыганда көр. – Коня смотри, когда он похудеет, а молодца – когда состарится (I. С.49). Ат мыктысы кермеде. – Лучший конь на привязи стоит (с.53).

16. Жеребец и мерин различны и несовместимы. Айгырдын жаманы ат качырат. – Дурной жеребец мерина гоняет (от косяка). Здесь айгыр «жеребец», ат «мерин, рабочая лошадь».

17. Достоинство и честь человека измеряются количеством лошадей. Жылкыңа карап/ченеп ышкыр, мурдуңа карап/ченеп бышкыр. – Свисти по количеству табуна, чихай по размеру носа; по одежке протягивай ножки (I. С.190). Сабаасына карай /жараша бишкеги, сакалына карай/жараша искеги. – По бурдюку – мешалка, по бороде – пинцет; по Сеньке и шапка, по свинье мешалка (I. С.201). Объем бурдюка зависит от количества дойных кобыл. Сексен жылкы, сегиз төө – септүү кыздын калыңы. – Калым за невесту с приданным – восемьдесят лошадей и восемь верблюдов (С.220).

На основе статистических данных по сборнику А.Жапанова можно представить содержание репрезентантов концепта «коневодство» в паремийных изречениях в виде круга, в центре которого находится слово ат «лошадь»/конь», а периферийные зоны круга занимают менее частотные слова.

Литература:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. Том 2. И-О. - М., 1981. - С.155-156.
2. Жапанов А.А. Кыргыз элинин макал-ылакаптары. Кыргызские народные пословицы и поговорки. Б.: Турар. 2011. I том –296 с., II том -278с.
3. Иванова Е.М. Мир в английских и русских пословицах. -СПб, 2006. – 287 с.
4. Калмурзаева А.А. Концепт «Бог-Кудай» в proverbially-религиозной картине мира [Текст] / Калмурзаева А.А., Сейитбекова С.С., Зулпукаров К.З. // Сб.науч.тр. фак-та рус.филол. Ошс.гос. ун-та. Вып. 2. – Ош, 2010. – С. 19-30.

«МАНАС» ЭПОСУНДАГЫ ЖАНЫБАРЛАРГА БАЙЛАНЫШТУУ ТАБЫШ ТУУРАНДЫ СӨЗДӨР

Бешкемпирова А. И.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

Ааламдагы бардык нерселер бири-бири менен тыгыз байланышкан. Андыктан адам баласынын жашоо турмушунун эң алгачкы өнүгүүсүндө эле алар жаныбарлар дүйнөсү менен байланыштырылган. Адам баласын жаныбарлардан ажыратып турган нерсе анын тили болуп саналат. Адамзат өзүнүн өнүгүүсүнүн узак тарыхында дүйнөнү таанып билүүсүн тил аркылуу ишке ашырган.

Тил илиминде жаныбарларга байланыштуу атоолор **зоонимдер** деп аталат. Зооним сөзү грек тилинен алынган, бизче которгондо **«zoon» -жаныбар, «onim» – ысым, ат»** дегенди түшүндүрөт¹. «Манас» эпосунда зоонимдердин өтө көп учурашы да кыргыз элинин көп кылымдык тарыхына байланыштуу. Эпосто берилген жылкы зоониминин өңү-түсүн билдирген сөздөрдүн жалпы саны жүзгө жакын, жылкы чарбасына байланыштуу айтылуучу сөздөрдүн саны минден ашуун экенин «Манас» эпосу боюнча бүткүл союздук симпозиумда Г.Кушбакова (1988) белгилеген.

Андыктан, жаныбарлардан чыккан үндү: 1. Төрт түлүк малдан чыккан дабыш. 2. Жапайы жырткыч жаныбарлардан чыккан дабыш деп бөлүштүрүп, аларды дагы төмөнкүчө бөлүштүрүп кароого болот:

1. **Жаныбарлардын кыйкырыгынан чыккан табышы** (уйдун мөөрөшү, жылкынын кишенеши, кой-эчкинин маарашы, ит-куштун улушу, мышыктардын мыялоосу ж.б.)

2. **Жаныбарлардын тамактануу учурунда чыгарган табышы** (суу ичкенде чалп-чулп, дем чыгарып кепшегенде керт-керт, быш-быш ж.б.)

3. **Жаныбарлардын кыймыл-аракетинен чыккан табышы** (аттын жүрүшүнөн чыккан дүбүр-дүбүр, үркүү ж.б.)

Кыргыз эли жоокерчилик менен өскөн көчмөн эл экени айтылып келет. Ошого байланыштуу, согуштагы баатырдын ийгилиги курал-жарактары менен минген атына байланыштуу болгон заманда төрт түлүк малдын ичинен «Жылкыны адамдын канаты» дешип, аны башка малдардан жогору баалашып, жагымдуу эмоция менен кабыл алып келишкени бүгүнкү күнгө чейин жеткен. Аны кыргыз элинин макал-ылакаптарында берилгендей «Ат сыйлаган жөө баспайт», «Ок жетпеген ат камда, ок өтпөгөн тон камда» деген жылкы баласына карата айтылган көз караштарынан жогору баалап кадырлагандарын, ага болгон чо³/₄ ишеничтерин көрүүгө болот.

Кыргыздар өздөрүнүн жоокерчилик тарыхында жылкыны өздөрүнөн кем баалабаганы көрүнүп, тулпарлардын образы тууранды сөздөрдө төмөнкүдөй ачылат. Мисалы,

1. Ат керт этип чөп жебей, [4. 126];

2. Кишинетип жылкысын [1. 198];

3. Кошкуруп үркүп калганы. [2. 83];

4. Бедөөлөрү алкылдап, [4. 25];

5. Ачбуудан келет аркырап, Асмандап учуп заркырап. [3. 266];

6. Сууга кирип аркырап, Сүзгөндөй болду барылдап, [4. 291];

¹Манас энциклопедия 1-том. –Б., «Кыргыз энциклопедиясынын Башкы редакциясы «Мурас» илимий-пропагандалык ишкер долбоору, 1995, 235-б

7. Аккуланын дүбүртүн, Алыс жерден угуптур, [2. 428];

Биринчи, экинчи сүйлөмдөрдө жылкынын үн салышынан, жабдыктардан чыккан табыш туурандылар сүрөттөлүп, дабыш, үн түз мааниде берилсе, чуу укканда төрт аягы тыбыраган тулпарлардын жүрүш салгандагы, жүгүргөндөгү дүйнөнү дүңгүрөткөн дүбүртү *«аркырап, арылдап, дүңгүрөп, дабырап, алкылдап»* деген табыш туурандыларда коштолуп, алардан чыккан үн жан дүйнөнү козгоп, ошол дабышты азыр угуп жаткандай элес калтырып элестүү сүрөттөлөт. ²чүнчү сүйлөмдө *«кошкурук»* сөзү жылкынын бир нерсени сезип чочуганда, үрккөндө чыгарган дабышы. Мында башы чо³/₄ казандай, бою үч кучак, жоондугу үч кулач, албарс кылыч, курч бычак, азуу тиштери бар соорусу кучак жеткиз болгон Атан дөөнүн минген аты Да³/₄каранын айбан да болсо Көйүштүн ары балбан, ары аярлыгын сезип кошкуруп, үрккөнү бекер берилген жок. *«Кошкур»* тууранды сөз алдын ала бир жамандыктын болорун билдирип ээси Атан дөөнүн өлөрүнө кошкуруп үн, дабыш салышы. *Кошкурукта-* коркуу, сестенүү, абайлоо сыяктуу маанилер бар.

Алардын заркырап учкан жебенин огуна, кара байыр түрсүлдөк деп замбиректин чарчабасына, шамалдын аркырашына салыштырылып, тулпарлык мүнөздөрү ачылган. Акыркы сүйлөмдө Алманбеттен качкан Карагул Торайгырды минип качып, кара сууга аркыратып кире качат. Торайгыр

Желмаяндай союлгур

Желкайыптын баласы

Жеткирүүчү мал эмес. (4. 290) деп сүрөттөлгөндөй, жүрүшүн жоготпогон бойдон кечүүсүз жерден өтүшүндө тулпардын аркырап жүгүрүшүндөгү чыккан дабыш менен суунун аркырап аккан дабышы дал келип бир бүтүндүктү түзөрүн Сагынбайдын сөздүн кыймылын мыкты билгендиги деп бааласак болот. Эпосто негизги лексема катары *«дүбүрт»* тууранды сөздү айтсак болот. Дүбүрт-дабыш, үндү берет. *Дүбүрт* – зат атооч сөзү *«дабырт»* деген табыш тууранды сөздөн жасалган. Уңгусу *«дүп»* – бир жолку чыккан катуу дабыш же туяктан чыккан дабыш. Ага – **ыр** мүчөсүнүн жалганышы менен *дүп-ыр-дүпүр* кайталанып чыккан үндүн тууралышы. Ал эми *дүп-ыр-т-дүбүрт* дегенде – **т** тыбышы да табыш тууранды сөздүн тыбыштык курамына таандык мүнөздүү көрүнүш экендигин академик Б.Юнусалиев¹ белгилеп, «айырмалоочулар» деп атаган. –**ыр** тыбыштык тизмеги менен аяктаган табыш тууранды сөзгө –**т** тыбышынын уланышы аркылуу жаңы маани кошумчаланат. Мындай кырдаалда *«дүбүрт»* жулкунуп атырылып чыккан катуу, күчтүү үндү чагылдырат. Бирок, бул *«дүбүрт»* лексема кыргыз тилинде зат атооч катары кабыл алынган.

Төөлөрүн бакыртып,

Эшектерин акыртып,

Уй мөөрөдү күңгүрөп,

Кой маарады дүңгүрөп,

Кишинетип жылкысын (1. 198.)

Мында жылкынын кишенеши берилди. Бул тууранды сөз тектеш түрк тилдердин материалдарында кезигет: алтайча **киши-те**; хакасча **кис-те**; тувача **киши-тэ**; байыркы түркчө **киш-не** түрүндө кезигет. Талданган сөздүн (кише-не, киш-те) уңгусу кошкур сөзүнүн түпкү бөлүгү менен жакын².

Эпосто жылкыдан чыккан үндөрдөн тышкары төөлөрдүн бакырып боздогону, кой, эчкинин маараганы, уйлардын мөөрөшү, эшектердин айкырышы ө³/₄дүү дабыштарда жандуулук, турмуштук-этнографиялык көрүнүштөр сюжетти өрчүтүү менен эпикалык мезгилдин мейкиндигин көз алдыга тартат.

¹ Юнусалиев Б. Киргизская лексикология. –М., 1959, 162-187-б

² Мукамбаев Ж., Осмонкулов А. Кыргыз тилинин морфемалык сөздүгү. –Ф., «Мектеп», 1978, 183-б

Эпостун өнүгүүсү жаралгандан бери эч өзгөрүүсүз колдонулуп келе жатат деп айтууга болбойт. Ошол күндөн ушул күнгө келип жеткен «Манас» эпосунда каармандардын баатырдык, кайраттуулук, тайманбастык сапаттарын көбүнчө эң күчтүү жырткыч айбандардын, алгыр канаттуу куштардын аттары менен байланыштырылышы бекеринен эмес. Алардын аттары аркылуу берилген көркөм каражаттар эпикалык каармандын кыймыл-аракеттерин, кылык-жоруктарын реалдуу ситуацияларга ылайык конкреттүү туюндурат. Башкача айтканда, жырткыч айбандар менен кыраан куштардын аракеттери жана мүнөздөрү баатырлардын кадыресе реалдуу душмандар менен согушу учурундагы картиналарды бир кыйла ажайып элестетүүнү камсыз кылат. Жоокер баатырларды эң күчтүү айбанаттарга теңөө, алардагы касиеттерге салыштыруу айрыкча түрк элдеринин баатырдык эпосторунда кеңири орун алган. С.Орозбаков да «Манас» эпосунун көркөмдүгүн арттырууда Манас баатырдын жана анын айланасындагы башка баатырлардын теңдеши жок күчтөрүн, баатырлыгын, ийгиликтерин жырткыч айбанаттардын башкача айтканда, арстан, жолборс, кабылан, бөрү, ажыдаар ж.б.у.с. жаныбарлар менен байланыштырган. Жаныбарлардын «күркүрөө», «шоодуроо», «ша³/4шуу» сыяктуу дабыштарындагы маанилери жөнөкөй адамдарга эмес, жалаң гана баатырларга тең келерин, алардын коркунучтуу үн чыгарышындагы же ар кандай абалдагы көрүнүшүн тууранды сөздөр аркылуу ишке ашырган. Мисалы, *Жолбосум турду күркүрөп, Төрт тараптан айбанат Төгүлүп келди дүркүрөп. [2. 280]; Арстандардын баарысын Айдагып алып шоодурап, [2. 180]; Ажыдаар жатат аркырап, [4. 252]; Мардын ышкырыгынан Бары да үркүп бышкырды. [2. 192];*

Эпопеяда көркөм каражат катары тууранды сөздөр элдин турмуш-тиричилиги аны курчаган айлана-чөйрө менен органикалык байланышта берилет. Эпос канчалык апыртып, фантастикалык, жомоктук ыкмаларды колдонбосун, ал элдин турмушун, тилегин адилет күрөшүн тура чагылдырат. *Даңгыты беш жүз өзүздөй, Алты-беши арсылдап, Ар тараптан үрүп жүр. [2. 185]; Тайгандарын каңшытып, [1. 234]; Ит улуду чуркурап, [4. 43];*

Арсылдап үнүн катуу чыгарып арс-арс этип үрүп жаткан иттердин үнүн туураган табыш тууранды сөз. Уңгусу **арс**-көпкө чейин арсылдай бербей бир гана жолу арс этип үрүп койгонду түшүндүрөт. Кыргыз тилинде фонетикалык жактан үндүү менен башталып үнсүз менен аяктаган (V+C) табыш тууранды сөздөр аз кездешет. Ал эми морфологиялык жактан тууроочу сөздөрдүн негизги формасы болуп **–ыр, - ыл** эсептелет. **–ыл** формасы кыргыз тилинде уңгу сөздүн аягында өтө аз колдонулат. Ал көбүнчө **–ылда** түрүндө кезигет.

Даңгыт лексемасынын уңгусу «**даң**» табыш туурандынын мааниси катуу металлды урганда чыккан көтөрүнкү жоон үндү, дабышты билдирет. Ага **–к** тыбышы уланып «**даңк**» табыш туурандыны берет. Ал катуу чыккан дабышты, үндү же тартынбаган ачык жүрүш-турушту, сүйлөгөн сөздү билдирүү үчүн колдонулат¹. Буга **–ыт** мүчөсү уланып **даң-к-ыт=даңкыт** сөзү пайда болгон. **–ыт,-ит** формасы байыркы убакта тарыхый жагынан этишти жана атоочту жасоочу сөз жасоочу мүчө катарында колдонулган. Мунун тарыхый мындай абалын азыркы кээ бир түрк тилдеринен, айрыкча М.Кашгаринин² сөздүгүндөгү материалдан ачык көрөбүз. Мисалы **качут-качуу; кезүт-кийит кийиле турган кийим; кебит- ичкилик ичүүчү үй**. (М.Кашгари. 2том. 338) **өчүт –өч, өчөшүү, душмандык. Ол оңор сочытты –Ал ага суу**

¹ Кыргыз тилинин сөздүгү [Текст] / түз. А.А.Акматалиев, С.Мусаев. – Бишкек: “AVRASIA PRESS” 2010. – 1440 б.

² Махмуд Кашгари. Түрк тилдеринин сөздүгү. –Б., 2011. 3-б **М.Кашгари. 2том. 338**

чачыратты. (М.Кашгари. 2том. 346) **Теңир йогмур йогытты – Теңир жамгыр жаадырды** (М.Кашгари. 2том. 367). Эстеликтерден келтирилген материалдарга караганда таза этиштик мааниде колдонулуучу – **ыт** (эшит, агыт), аркылуу мамиле менен келген этиштер (корк-ут, үрк-үт) жана атоочту жасоочу – **ыт** мүчөсү (кийит, жайыт), **туут-туг-ыт** тарыхый жагынан тектеш. Бул морфеманын атоочтук жана этиштик уңгуларга жалганышы, этишти же атоочту жасоочу мүчө болуп биротоло бөлүнө электиги анын тарыхый абалын көрсөтөт. Андыктан, талданып жаткан **«даңгыт»** сөзүнүн азыркы кездеги ушу мааниси орто кылымдык эстеликтердеги мааниси менен жалпылыгы бар деп айтууга болот. Андан тышкары жогорудагы **«даңгыт»** деген сөз бирде сүт эмүүчүлөр тукумуна кирген үй айбанаттарынын бири **«ит»** катары сүрөттөлсө, бирде **«дөбөт карышкыр»**, бирде жалпы элдин аты катары берилет. **Даңгыт**-этноним. Эпосто бирде Дүбрөкан, Кайыпкан сыяктуу кадимки эле жердик адамдардын, бирде Чоюн алп сыяктуу мифологиялык кейипкердин эли катары айтылса. Даңгыт жөнүндөгү кеңири кабар Манастын Дүбрөкан менен болгон согушунда баяндалат. Манас он бир дуу-дууну караткандан кийин көп кол менен жортулга чыгып, пил менен согушкан Даңгыт элин багындырат. Даңгыт эли Кашкардан түштүккө жол жүргөндө Гималайдын чыгышында Индыстанга жакын жерде жашашат. Демек, **«даңгыт»** деген тууранды сөз полифункционалдуу мүнөзгө ээ.

«Манас» эпосундагы канаттуулардан чыккан үндөрдү билдирген табыш тууранды сөздөр

Канаттуулардын турмуш-тиричилиги жаратылышка байланыштуу болуп, аба-ырайынын өзгөрүүлөрүнө көз каранды келет. Алар жагымдуу же кардуу катуу шамалдардын, сууктун болоорун, жаман, жагымсыз күндөргө туш келүүнү алдын ала инстинктери аркылуу сезип башка жактарга орун которуштурушат. Ошол мезгилде мисалы, каргалар катуу каркылдап, какылдашып ары-бери учушуп, бири-бирин чакырып сүйлөшүп жаткандай үн чыгарышат. Канаттуулар дүйнөсүн изилдеген илим **орнитология** деп аталат. Бул термин грек тилинен алынган **«ornithos»** - **«птица» жана «logos»-«илим»** деген маанини туюндурат. Канаттуулардын үнүн изилдөөчү адам **орнитолог**¹ деп аталат. Орнитологдордун аныктоолору боюнча бир түргө кирген канаттуулар өз ара үн чыгарууларынын негизинде, атайын өзүнчө поза күтүү, тумшуктарын тийгизүү, чыйкылдап үн чыгаруу ж.б., аракеттердин натыйжасында **«сүйлөшө»** алышат. Белгилүү орнитолог Конрад Лоренс² бакма каздардын ар түрдүү интонацияда чыккан үндөрүн үйрөнүп, акырында аларды башкарууга жетише алган. Демек, ар кандай чыккан үн, дабыш маани берүү касиетине ээ болуп, коммуникациялык байланыш түзүү мүмкүнчүлүгүнө ээ.

Эпосто канаттуулардын ар кандай үнүн туурап туюндурган тууранды сөздөр ал куштардын образын көркөм ачууда, алардын ар түрдүү касиеттерин берүүдө негизги орунду ээлейт. Айбанаттар менен куштардын үнү реалдуу турмушта жаратылыштын кандайдыр бир кооздугун берип турган сыяктуу көркөм чыгармага да ошондой кооздук, эстетикалык татымын жандуулук берет. Канаттууларда да жаныбарлардыкындай эле мүнөздүк өзгөчөлүктөр бар. Каргалар **«карк»** деген үн чыгарышса, кузгун жем издегенде, же тарп таап аны айланып учуп конгондо **«курк-курк»** деген дабыш салып, жандарына каргаларды жолотпой кубалаганда ушундай үн чыгарышат.

М.: Карк эткенден карга жок, Курк этерге кузгун жок [2. 119]; Куркулдаган кузгундан [2. 114]; Ызылдаба ызгыч куш Тызылдаба ызгыч куш [2. 295]; Кыргыз

¹Словарь иностранных слов. Изд. «Русский язык», - М., 1989, с. 360

² Правда // №266, 1982, 6-бет.

тилинде үндүү менен башталып, үнсүз тыбыш менен аяктаган табыш тууранды сөздөр учураарын айтып өткөнбүз. Мисалы, **ыз, ыр, ыш, ав, ар** ж.б. Мындагы үнсүз тыбыштар кайталанып айтылып, дабыштын созулуңку адаттан тыш чыккандыгын да билдирет. М; **ыз-з, ыш-ш, ыр-р ж.б.** **Ызгыч** –зат атооч сөзү ушул **–ыз** табыш тууранды сөзүнөн келип чыккан. **«Ызгыч»** сөзү чибис, пигалица; **эчки маарек, кашкалдак, ызгыч менен ак чардакстих, бекас, лысуха, пигалица и чайка; саздуу жерди ээлеген, ызылдак ызгыч дагы бар** фольк. есть там и пискливая пигалица, хозяйка болотистых мест.¹ Сөздүн уңгусу **–ыз** табыш тууранды, **-гыч** этиштен зат атооч жасоочу сөз жасоочу мүчө. –гыч мүчөсү аркылуу жасалган зат атоочтор төмөнкү маанилерди берет: 1. Негиз аркылуу туюндурулган кыймыл-аракетти иштөө үчүн пайдаланылуучу курал-жабдыктардын аттарын ачкыч, сызгыч, сузгуч, тилгич ж.б. 2. Негиз аркылуу туюндурулган ишке керектелүүчү заттардын аттары (жер) семирткич, отургуч ж.б. 3. Кыймыл-аракетти аткарууга маш болгон адамды; аткыч, жазгыч ж.б.² Контекстте айланада тынчтыктын күчөтүлүшү жымжырттык сүргөнү айтылып жатат. Ызгыч куштун ызылдашы менен Көкчөдөн кеткен Алмамбеттин арманы айтылып, жалгыздыктын дагы бир көрүнүшү ызгычка кайрылуусунда жогору чекке жеткириле сүрөттөлгөн. Ызылдаган үн адамды жадатып жибере турган дабыш, бирок, бул ызгычты манасчы жөн ызылдаткан жок. Анын ызылдашы аркылуу каармандын башына түшкөн жалгыздык абалы психологиялык жактан ачылды жана ызгычтын ызылдап, тызылдаган дабышы менен Манастын өзүнө тең келе турган досу Алмамбет менен жолугушуусуна символикалык үн, табыш коштоп ачылып жатканы катары кароо жөн.

Адабияттар:

1. Аширбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы. Фонетикалык, сөз жасоо жана лексикалык стилистика. 2-китеп. Жогорку окуу жайларынын студенттери үчүн окуу китеби.-Б.,2000.
2. Аширбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы: Морфологиялык жана синтаксистик стилистика 3-китеп (Жогорку окуу жайларынын студенттери үчүн окуу китеби) –Б., 2001
3. Кудайбергенов С., Давлетов С. Азыркы кыргыз тили. Морфология., «Мектеп», -Ф., 1980
4. Кыргыз тилинин сөздүгү [Текст] / түз. А.А.Акматалиев, С.Мусаев. – Бишкек: “AVRASIA PRESS” 2010
5. Манас энциклопедия 1-том. –Б., «Кыргыз энциклопедиясынын Башкы редакциясы «Мурас» илимий-пропагандалык ишкер долбоору, 1995
6. Махмуд Кашгари. Түрк тилдеринин сөздүгү. –Б., 2011. 3-б . М.Кашгари. 2том. 338
7. Мукамбаев Ж., Осмонкулов А. Кыргыз тилинин морфемалык сөздүгү. –Ф., «Мектеп», 1978
8. Орозбаков С. Манас. 1-китеп, –Ф., «Кыргызстан», 1978
9. Орозбаков С. Манас. 2-китеп, –Ф., «Кыргызстан», 1980
10. Орозбаков С. Манас. 3-китеп, –Ф., «Кыргызстан», 1981
11. Орозбаков С. Манас. 4-китеп, –Ф., «Кыргызстан», 1982
12. Правда // №266, 198
13. Юдахин К.К. Киргизско-русский словарь –Ф., «Советская энциклопедия», -М., 1985
14. Юнусалиев Б. Киргизская лексикология. –М., 1959
15. Словарь иностранных слов. Изд. «Русский язык», - М., 1989

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «MOODLE» ИЛИ «EDMODO» В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Гесен И.
УДК.371.3+681.142.3.

¹ Юдахин К.К. Киргизско-русский словарь –Ф., «Советская энциклопедия», -М., 1985, стр. 425

²Кудайбергенов С., Давлетов С. Азыркы кыргыз тили. Морфология., «Мектеп», -Ф., 1980, 83-б.

Проникновение методов «**MOODLE**» ИЛИ «**EDMODO**» в систему управления обучения студентов привело к возникновению новой системы управления обучением (СУО). И центральное место в информатике занимает теория обучения с применением «**MOODLE**» ИЛИ «**EDMODO**». Они являются программными методами обучения. В информатике разрабатываются также аналитические модели, в которых на основе тех или иных — считающихся известными — идет процесс обучения студентов как дистанционно так и очно. Рассмотрим применение «**MOODLE**» ИЛИ «**EDMODO**» в системе управления обучением студентов.

Онлайн “Система Управления Обучением” (СУО), годами использовалась как дистанционный метод обучения. Многими пользователями СУО используется для группового обучения. С помощью этой системы можно объединить программу обучения между школами и университетами для обмена знаниями и информацией. MOODLE- заслужила звание лучшей программы в этой категории.

MOODLE – это образовательная система, которая предназначена для средних и высших учебных заведений. В сфере дистанционного обучения вышла совершенно новая система, которая добилась высокой популярности и считается в наше время одной из лучших - EDMODO. Программа EDMODO использует концепцию социальных сетей, что делает ее превосходной и удобной для обучения. Вопрос состоит в том, какая из платформ для образования является наиболее подходящей? Система Управления Образованием(например MOODLE) или же платформа содержащая в себе совершенно другой подход, а именно идею социального обучения(например EDMODO). В этой работе мы постараемся рассмотреть это в сравнительном плане.

СРАВНЕНИЕ EDMODO и MOODLE

Сегодня существует две наиболее важные системы из двух категорий EDMODO и MOODLE. Они имеют отличия, как в структуре, так и в других деталях. Но также имеются сходства в использовании и преимуществах.

В MOODLE есть возможность работы с файлами, также имеется возможность создавать форумы, более того можно назначать и выполнять различные задания, проводить онлайн экзамены, а так же есть календарь, который специально разработан для образовательных нужд. Но с другой стороны, MOODLE является очень сложной и высоконагруженной системой, что делает процесс обучения ею довольно трудоемким.

В свою очередь, EDMODO не требует каких-нибудь особых знаний для использования. Сама идея этой системы очень интересна, в ней вы представляетесь либо учителем, либо учеником. Если вы зарегистрированы как учитель у вас будет возможность создавать специальные группы. Каждая группа имеет свой личный, уникальный код. С помощью этого кода другие пользователи, то есть другие учителя или ученики, знающие этот код, могут быть приняты в эту группу и участвовать в ее деятельности. Система EDMODO предназначена для пользования учителями, учениками, а также другими участниками образовательного учреждения является бесплатной и надежной платформой. Все учащиеся школы, ученики и преподаватели могут просто и безопасно отправлять сообщения, передавать различные документы, такие как фото, видео, презентации, документы и т.д. В хранилище EDMODO можно хранить файлы(до 100 мегабайт), в бесконечном количестве. Также, имеется возможность открыть доступ для всей группы или для определенных людей. С помощью EDMODO можно проводить экзамены, собирать информацию о пользователе или назначать задание. Более того, определить специальные сроки выполнения заданий, с помощью встроенного календаря.

Отметим преимущество EDMODO над MOODLE:

а) EDMODO имеет свой собственный сервер, когда как система MOODLE, требует создание своего.

- b) Для EDMODO есть приложения для iOS устройств iPhone/iPad
- c) Дизайн EDMODO очень динамичный, что делает его интерфейс дружелюбным, где бы он не использовался. Структура и стиль EDMODO очень похож на Facebook. Если у ученика есть опыт при использовании Facebook, то он с лёгкостью сможет пользоваться EDMODO. Следовательно, ученик и учитель, переходя на EDMODO, не испытывают труда. Следует отметить, что MOODLE, в свою очередь имеет более сложный интерфейс. Может потребоваться более глубокое знание компьютера. Помимо этого, для пользователей возникает необходимость приобрести дополнительное оборудование.
- d) Крупные инфраструктуры используют MOODLE (образование, планирование, непрерывное совершенствование).
- e) На странице EDMODO можно интегрировать Google документы. Также, в библиотеку EDMODO можно загружать документы с Google Drive.
- f) В системе EDMODO с лёгкостью можно управлять группами, что в частности создает удобства для пользователей.

Отметим также преимущества MOODLE над EDMODO

- a) MOODLE в основном используется в университетах и колледжах, главной причиной использования MOODLE является детальность и множество свойств. В действительности, для тщательного обучения, инфраструктура MOODLE имеет достаточно функций. Сравнивая, EDMODO с MOODLE, мы хотим отметить, что EDMODO более подходит как средство для общения между участниками студенческой группы.
- a) MOODLE устанавливается только на хостинг. Для установки требуется свободный компьютер с выходом в интернет.
- b) MOODLE может быть настроен по желанию.
- d) EDMODO, хотя и является бесплатной системой, но различные компании могут продавать ее. MOODLE – бесплатная система с открытым исходным кодом.
- e) MOODLE имеет документацию для новичков. Можно просматривать занятия на HTML или SCORM. Хотя следует заметить, что в EDMODO есть функция слежки за курсом, а также имеется инструмент для создания собственного курса.
- f) В MOODLE есть большой и активный форум.
- g) В стандартном пакете MOODLE имеется множество модулей и плагинов. Можно загружать свои собственные и производить обновление с сайта.
- h) В MOODLE также имеется легко обновляемый раздел “WIKI”.
- i) MOODLE, в отличие от EDMODO, имеет возможность дистанционного и группового обучения.
- j) MOODLE имеет больше функций и программ для проведения различных групповых мероприятий чем в EDMODO.
- k) MOODLE гораздо удобнее для обучения, дискуссии и проверки заданий и т.д. При этом хотя и заметить, что EDMODO имеет более узкий ряд вариантов.

В заключении следует отметить, что по сравнению с EDMODO, MOODLE является более объемным и в ней присутствует огромное количество возможностей. Если у вас есть технические знания или есть возможность получить данные знания, то будет разумнее использовать MOODLE, в этом случае MOODLE будет более полезен и удобен для обучения. Однако, если пользователи любого учебного заведения имеют с недостаточное количество технических знаний и технической помощи, они могут использовать EDMODO, как платформу социальной сети для приобретения знаний. EDMODO более простой, но многие полезные инструменты отсутствуют,

которые весьма важны в сфере образования, но опять же, все недостающие функции имеются в MOODLE.

Студенты и преподаватели могут сразу же использовать систему после регистрации. Когда как, для использования СУО преподаватели должны пройти курс обучения для использования этой системы.

Литература:

- [1] Edmodo and Moodle (2011), James Roodhouse
- [2] <http://edmodoteacherhub.wikispaces.com/Selling+edmodo>
- [3] Edmodo v Schoology v Moodle (2012), Wazmac
- [4] <http://www.classroom20.com/forum/topics/edmodo-v-moodle>
- [5] <http://www.classroom20.com/forum/topics/edmodo-versus-moodle>

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МААЛЫМАТ КООПСУЗДУГУ БОЮНЧА МАМЛЕКЕТТИК САЯСАТЫ

Джумалиева Ч.А.

*Кыргыз Республикасынын Президентине
караштуу мамлекеттик башкаруу академиясы*

УДК 002.6

XXI кылым техногендик цивилизациялар доорунда дүйнө көптөгөн өзгөрүүлөргө дуушар болду. Биз маалыматтык коомдо, батыштан агылып келген технологиялар өнүккөн заманда жашап жатабыз. Коомчулуктун дүйнө таанымы, жашоо – турмушу, күнүнүмдүк тиричилиги ааламдашуунун багыты менен өзгөрүүдө десек жаңылышпайбыз. “Глобалдуу маалымат төңкөрүшү”, “маалыматтык кризис”, “маалыматтык согуш” сыяктуу түшүнүктөр илимий – теориялык адабияттарда гана эмес коомдо, массалык маалымат каражаттарында да кеңири колдонулууда. Аталган түшүнүктөрдүн объективдүү негизи - маалымат. Маалымат деген эмне? Адабияттарда бул сөзгө төмөнкүдөй аныктама берилет: маалымат – бул анын түзүлүшүнө жана тартууланышына көз карандысыз кырдаал, факт, окуя жана процесс боюнча кабар. “Ким маалыматка ээ болсо, ал дүйнөнү башкарат” деп айтылгандай, бүгүнкү күндө маалыматтын, коммуникациянын ролу теңдешсиз. Бүтүндөй жаратылыштагы жана коомдогу өз ара байланыштар маалыматка негизделген.

Учурда Кыргызстандын маалымат мейкиндиги кеңейүүдө жана аны менен бирге маалымат коопсуздугу маселеси жаралып, коомчулукту түйшөлтүүдө. В.И. Ярочкин “Маалыматтык коопсуздук” деген китебинде “маалымат коопсуздугу” – бул мамлекеттин, уюмдардын, жарандардын кызыкчылыктарын сактап, анын калыптануусун, колдонулушун жана өнүгүүсүн камсыздаган коомдун маалыматтык чөйрөсүнүн корголгон абалы, - деп так айткан [1.3].

Заман талабына жараша маалымат коопсуздугунун күч алышына интернет тармагы да өз таасирин тийгизүүдө. Теле жана радио менен катар интернет булактары аркылуу маалыматка ээ болгон жарандардын саны өсүүдө жана бул тармакта маалымат коопсуздугу толук сакталбайт. Кыргызстанда маалыматтык коопсуздук маселесинин жаралышына акыркы жылдардагы өлкөдөгү саясий туруксуздук, коомдук турмуштагы кескин өзгөрүүлөр да таасирин тийгизүүдө. Айрым күчтөр тарабынан массалык маалымат кажаттары жеке кызыкчылыктарын ишке ашыруу үчүн колдонулуучу куралга айланууда. Негизинен маалымат алуу булактары арбын, алар - гезит, журнал, радио, телекөрсөтүү жана интернет тармагы. Өзгөчө интернет тармагынан маалымат алуу жаштар арасында басымдуу болуп, Кыргызстандын аймактарында, колдонуучулардын саны өсүүдө жана интернет сайттар, социалдык тармактар маалымат алуунун негизги булагына айланууда.

Аталган маалымдоо каражаттарындагы материалдар жарандардын аңсезимине жана коомдук пикир жаратууга таасирин тийгизет. “МедияКонсалт” коомдук фондунун 2013-жылдын июль - ноябрь айларында жүргүзгөн алты айлык изилдөөсүнүн жыйынтыгынан белгилүү болгондой, Кыргызстанда маалыматты калктын 54,6 % телекөрсөтүү, 13,5 % үй-бүлө мүчөлөрүнөн жана туугандарынан, 11,1 % достору, кошуналары, тааныштары, ал эми 12 % интернет аркылуу алышат. Мында дагы бир белгилей кетчү нерсе 18 – 29 - жашка чейинки жарандардын 86,5% дээрлик маалыматка интернет тармагы аркылуу ээ болушат. Жаңылыктарды гезит, журналдар аркылуу окугандар 2,8 % түзсө, 1% уюлдук байланыштар, 0,9 % радио уктуруунун жардамы менен маалыматтардан кабардар болушат [2.6]. Бирок, маалымат технологияларынын өнүгүүсү, аны толук көзөмөлдөөгө мүмкүн болбой жаткан азыркы шартта Кыргызстанда (интернет тармагы ММК катары расмий каттала элек) маалымат ресурстарынын, коомдун жана ар бир жарандын маалыматтык коопсуздугун коргоо маселесин жаралууда. Алсак, эң жөнөкөй эле өспүрүмдөрдүн аң сезимине терс таасирин тийгизген, диний, адеп – ахлакдык жактан терс көз караштагы интернет сайттар көбөйүүдө. Кыргыз Республикасынын маалымат коопсуздугу маалымат чөйрөсүндөгү улуттук кызыкчылыктардын корголуш абалына байланыштуу чечмеленет.

Мамлекеттин маалымат коопсуздугу деген эмне? Маалымат айдыңындагы ар бир жарандын, коомдун жана мамлекеттин кызыкчылыгын камтыган жогорку деңгээлдеги улуттук кызыкчылыктардын корголушу. Мамлекетте маалымат ресурстары сакталышы жана жарандык, коомдук укуктар корголушу зарыл. Маалымат коопсуздугу түшүнүгүнө камтылган негизги түшүнүктөр булар: “маалымат”, “маалымат чөйрөсү” жана “маалымат коопсуздугу” [3.8]. Илим менен техника өнүккөн кылымдын жаңы коркунучтары Кыргызстанды гана эмес, бардык Евразия чөлкөмүндө жайгашкан өлкөлөрдү тынчсыздандырууда. 2013 - жылдын сентябрь айында Кыргызстанда өткөн Шанхай кызматташтык уюмунун саммитинде кабыл алынган Бишкек декларациясында уюмга мүчө-мамлекеттер маалыматтык коммуникациялык технологияларды саясий, терроризм, экстремизм жана сепаратизм идеяларын курчутуш үчүн глобалдык интернет тармактарын колдонууга каршы турушмакчы. Ошондой эле, кызматташ мамлекеттердин маалымат айдыңындагы иш жүргүзүү эрежелерин, шарттарын жана жоопкерчилигин аныктоочу тиешелүү документ иштелип чыгуу зарылдыгы жаралууда. ШКУ тышкары Жамааттык коопсуздук келишим уюму да маалымат коопсуздугуна өзгөчө басым жасаган эл аралык түзүмдөрдүн бири.

“Мамлекеттин маалымат коопсуздугун камсыздоо темасы Жамааттык коопсуздук боюнча келишим уюмунун жетекчилигинин көңүл борборунда. Уюмга мүчө-мамлекеттердин аталган чөйрөдөгү коопсуздук маселеси боюнча бир катар иштер аткарылууда. Бизде бул ишмердүүлүк багытын жетектеген тиешелүү жумушчу топ бар. Биз жамаатташып мамлекеттик коопсуздугубузду коргоого мүмкүн болгон бирдиктүү иш-чара кабыл алганбыз”, - деп билдирген ЖККУ баш катчысы Николай Бордюжа орусиялык журналисттерге берген маегинде [4].

Дүйнөдө анын ичинде Кыргызстанда да маалымат айдыңы заман талабына жараша мыйзам ченемдүү өнүгүүдө. Мобилдик байланыш түйүндөрү, санариптик телеберүү, интернет тармагындагы байланыш, маалымат алуу каражаттары (социалдык түйүндөр, сайттар) жана башка маалымат тутумдары өлкө ичиндеги жана тышкы аймактардын маалымат булактарына айланууда. Маалымат таркоодогу негизги өзгөчөлүк, ал өлкөлөр аралык чек араны тааныбайт, мындай мүнөздөмө интернет тармагына түздөн - түз тиешелүү. Эксперттердин берген маалыматына таянсак, «Одноклассники», «В Контакте», «Facebook», «Твиттер» ж.б.у.с. социалдык тармактарды бүгүнкү күндө саясий таасир берүүчү, социалдык бирдиктүү даярдыкта

турган күчтүү курал катары эсептесек болот. Социалдык тармактар массалык иш-чараларды же революциялык өзгөрүүлөрдү тутантууга мүмкүнчүлүгү жетиштүү.

Демократиялык коомдогу маалымат технологияларынын өнүгүүсү жана адамзаттын жашоо турмушун толук камтуусу маалымат коопсуздук маселесинин жылдан - жылга маанилүүлүгү артып баратканын ырастоодо, ошол эле мезгилде маалымат булагынан өзү да татаалдашууда. Себеби, маалымат - психологиялык таасир көрсөтүү функциясы адам баласы канча жашаса, ошончо жашайт. Мамлекеттин бүтүндүгүн, элдин биримдигин жана тынчтыгын сактоо максатында маалымат коопсуздугун камсыз кылуу багытында мамлекеттин жеке маалымат саясаты болууга тийиш. Маалымат чөйрөсүндөгү татаал шарттарда маалымат саясаты маалымат - психологиялык мамилелердин жаңы системасынын калыптанышына жана өнүгүүсүнө шарт түзүү менен биргеликте улуттук кызыкчылыктарды коргоону камсыздайт.

Мамлекеттин маалымат саясатынын укуктук-нормативдик базасынын негизин Конституция жана тиешелүү мыйзамдар түзөт. (“Маалыматка жетүүнүн кепилдиги жана эркиндиги жөнүндө”, “ММК жөнүндө”, “Автордук жана аралаш укуктар жөнүндө” ж.б. мыйзамдар.)

Маалымат коопсуздугу чөйрөсүндөгү мамлекеттин ишмердүүлүгү мамлекеттик бийликтин төмөндөгүдөй милдеттеринен каралат:

- Мамлекеттин эгемендүүлүгүн сактоо;
- Өлкөдөгү мамлекеттик – саясий туруктуулукту сактоо;
- Коомдогу демократиялык институттарды өнүктүрүү, жарандардын эркиндиктерин, укуктарын коргоо;
- Мыйзамдуулукту жана укуктук тартипти чыңдоо.

Маалымат коопсуздугун аныктоочу негизги факторлор жана бул тармактагы мамлекеттин иши төмөнкүдөй багыттарга бөлүнөт:

- Саясий;
- Социалдык –экономикалык;
- Уюштуруучулук – техникалык.

Ошентип, маалымат тармагындагы мамлекеттин иши улуттук кызыкчылыктарды жогору коюу менен маалымат коопсуздук коркунучтарынын алдын-алуу, болтурбоо аракетине байланышып кетет [5.41].

Сөз эркиндигин камсыз кылуу жана мамлекеттик маалыматтык саясатты калыптандыруу 2013 – 2017 - жылдарга карай Кыргыз Республикасын туруктуу өнүктүрүүнүн улуттук стратегиясына камтылып, негизги багыттары аныкталган. Себеби, өлкөдө маалымат коопсуздук маселеси курч болууда. Массалык маалымат каражаттарында жеке кызыкчылыгын көздөгөн бир жактуу маалыматтардын жарыяланышы, сөз эркиндигине таянуу менен ага болгон көзөмөлдүн жоктугу коомчулукта ар кандай пикирлердин жаралышына, ММК болгон ишенимдин жоголушуна алып келүүдө. Өлкөдөгү саясий, социалдык кырдаалдарда объективдүү, так маалыматтардын биринчилерден болуп элге жетпей калышы өлкөдөгү түзүлгөн кандай гана кырдаал болбосун кайрадан курчутууга алып келет. Бул маселе 2013-жылдын 16-декабрда өткөн "Кыргыз Республикасынын мамлекеттик органдарынын маалымат кызматтарын реформалоо жана мамлекеттик маалымат саясатын өнүктүрүү: анализ жана сунуштар" деп аталган Жогорку Кеңештин билим берүү, илим, маданият жана спорт комитети менен Европа коопсуздук жана кызматташтык уюму биргелешип өткөргөн жыйынында талкууланды. Конференцияда мамлекеттин маалымат саясатын өнүктүрүү максатында министрликтердин, мамлекеттик мекемелердин басма сөз, маалымат кызматтарын реформалоо зарылдыгы айтылды. Анткени, мамлекеттик органдардын иши, мамлекеттик денгээлдеги иш-чара, окуяларга карата өз учурундагы билдирүүлөр маалымат кызматтары аркылуу биринчилерден болуп маалымат

каражаттарына берилиши керек. ЕККУ эксперттинин пикиринде, мамлекеттик мекемелердин пресс-кызматтарынын расмий маалымат, билдирүү таркатуудагы ыкчам аракеттери, жеке кызыкчылыктарды көздөгөн бир тараптуу, такталбаган маалымат таркатууга бөгөт коюу менен бирге өкмөттүн ишин ачыктап, өлкөдөгү туруктуулукту камсыз кылууга багытталат. Изилдөөчүлөр ал үчүн кызматкерлердин медиа билимин, мекемедеги маалымат кызматкерлеринин статусун жогорулатуу керектигин сунушташты.

2013-жылдын 18-декабрында Бишкекте “МедиаКонсалт» коомдук фондунун Кыргызстандын аймактарына маалымат жетүү мүмкүнчүлүктөрүнүн изилдөөсүн талкуулоо боюнча жумушчу жолугушуу өткөн. Изилдөөнүн негизги максаты аймактарга коомдук маанилүү маалыматтардын жетүү деңгээлин, коомдук пикир жаратуудагы маалыматтын ролун аныктоо болчу. Изилдөөнүн жыйынтыктарына токтолсок, өлкөнүн алыскы аймак тургундары ММК жана мамлекеттик органдардын маалыматы менен толук кабардар боло алышпайт. Ошондуктан расмий маалымат булактарына болгон элдин ишеними төмөн жана маалымат каражаттары аркылуу берилип жаткан учурдагы жаңылыктардын көлөмүнө жана маанисине эл толук канааттанбайт. Иликтөө учурунда белгилүү болгондой, сурамжылоодо респонденттердин үчтөн бири гана ММК объективдүү маалымат берет деген ишеничин билдиришти. Көпчүлүгү маалымат каражаттары саясий топтордун кызыкчылыктарын көздөп, өлкөдөгү саясий кырдаалдардын өнүгүүсүнө таасирин тийгизет деген пикирде. Дээрлик аймактарда маалымат агымы саясатташып кеткендиктен, эл саясаттан тажап, жаңы нерсени үйрөтүүчү, таанып-билүүчүлүк, турмуштук керектөөлөргө жарай турган айыл чарба, өндүрүштүк тармак, маданият жана билим берүү багытындагы маалыматты угуп, көргүлөрү келе тургандыктарын маалымдашкан. Дагы бир кызыктуу фактор аймактардагы элдин маалымат алуудагы негизги булактары имиштер, божомолдоолор экендиги сурамжылоодон белгилүү болду. Төмөнкү мисалдардан көрүнүп тургандай, маалымат коопсуздугун изилдөө негизинен коомдук фонддор, эл аралык уюмдар мамлекеттик органдар менен биргеликте жүргүзүлөт.

Бирок, Тышкы иштер министри Эрлан Абдылдаев 2013-жылдын 23-майында “Вечерний Бишкек” гезитине берген интервьюсунда өлкөдөгү маалымат коопсуздугун камсыз кылуу максатында Кыргызстан Кыргыз-Орус славян университетинин негизинде ЖККУ маалыматтык колдоо борборун ачуу сунушун киргизген. Заманбап глобалдашкан маалымат айдыңында мамлекеттин аймагындагы же тышкаркы социалдык-саясий абалды курчутуу максатында ар кандай ыкмаларды колдонуу менен маалымат аркылуу таасир берүү мүнөздүү. Ошондуктан мындай күчтөргө каршы туруп, тиешелүү чара көрүү ар бир мамлекеттин, анын ичинде Кыргызстандын негизги милдеттеринин бири болуп саналат. “Кыргыз Республикасынын мамлекеттик органдарынын пресс - кызматтарын реформалоо жана мамлекеттик маалымат саясатын өнүктүрүү: анализ жана сунуштар” деп аталган конференцияда Маданият, маалымат жана туризм министринин орун басары Айнура Темирбекова маалымат коопсуздугун сактоо максатында министрлик тарабынан маалымат коопсуздугунун стратегиясы иштелип жаткандыгы маалымдалды.

Бул иш - аракеттер 2013 – 2017 – жылдардын мезгилине Кыргыз Республикасын туруктуу өнүктүрүүнүн улуттук стратегиясындагы сөз эркиндигин камсыз кылуу жана мамлекеттик маалымат саясатты калыптандыруу багытындагы негизги иш багыттары болуп саналат.

Адабияттар:

1. В.И. Ярочкин Информационная безопасность: Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2-е изд.– 2004. – 544 с. [1.3].

2. Общественный фонд “МедиаКонсалт” Аналитический отчет по итогам исследования уровня доступа к информации и обсуждению проблем и их возможных решений в местных сообществах. Б. 2013. [2.6].
3. Ю.Г. Крат, И.Г. Шрамкова. Основы информационной безопасности. Хабаровск. 2008. [3.8].
4. www.kabar.kg: Кыргызстан и информационная безопасность. <http://kabar.kg/rus/kabar/full/63919> [4].
5. А.А. Новикова Средства массовой коммуникации в эпоху глобализации. –М.: 2008. [5.41]

Ч. АЙТМАТОВ О ПРОБЛЕМАХ ЭТНИЧЕСКОГО И НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Джусупбеков А. К., Кангельдиев А.Н.

Национальная академия наук Кыргызской Республики

УДК:327(575.2)(0.43.3)

Особое место в отечественных исследованиях этноидентификационных проблем занимает позиция академика НАН КР, действительного члена многих зарубежных и международных академий наук Чингиза Айтматова. Великий писатель и мыслитель уделял большое внимание в своем литературном творчестве и общественно - политической деятельности процессам национального, культурного развития, в том числе этнонациоидентификационного порядка, непосредственно связанным с советской интернационализацией и современной глобализацией.

Еще в годы застоя Чингиз Айтматов в своем романе «И дольше века длится день» создал яркий метафорический образ манкурта.

В предисловии к роману автор говорит: «Человек без памяти прошлого, поставленный перед необходимостью заново определить свое место в мире, человек, лишенный исторического опыта своего народа и других народов, оказывается вне исторической перспективы и способен жить только сегодняшним днем».¹

Историческая память является одним из важнейших элементов этнонациональной идентичности любого народа. Именно благодаря ей определяется, воспроизводится и передается самое сокровенное, самое ценное, обретенное жизнью и опытом, как конкретного человека, так и народа – духовность.²

А она, в свою очередь, состоит из следующих компонентов: имя, мысль, язык, самосознание, познание, красноречие, образование, письмо, рассудительность, умение, мудрость, истинное знание, честь, справедливость, почет, творчество, отношение к предкам, семья, отношение к смерти, отношение к искусству, гражданские чувства.³

Таким образом, без осознания исторического прошлого, без исторической памяти человек и народ лишаются широкого спектра человеческого бытия.

Чингиз Айтматов через образ манкурта предупреждает человечество о таком античеловечном явлении, как манкуртизм – беспамятство, этнический и национальный нигилизм, о его разрушительной силе для общества. А белый платок умирающей матери манкурта, который превратился в воздухе в птицу, полетевшую с криком: «Вспомни, чей ты? Как твое имя? Твой отец Доненбай! Доненбай! Доненбай!»⁴

– это гениальное пророческое послание великого писателя человеческому сообществу, как спастись перед лицом предстоящего апокалипсиса – эпохи глобализации массовых, беспамятства и бездуховности, национального и этнического нигилизма и космополитизма.

¹ Айтматов Ч. И дольше века длится день. – Ф.: Кыргызстан, 1981. – С. 6.

² Бакиева Г.А. Социальная память и современность / Отв. ред. акад. РАЕН, проф., засл. деятель науки РФ Бороноев А.О. – Бишкек: Илим, 2000. – С. 43.

³ Симонов П.В., Ершов П.М., Вяземский Ю.П. Происхождение духовности. – М.: Наука, 1989.

⁴ Айтматов Ч. И дольше века длится день. – С. 125–126.

Современные жаньжуаны, стремящиеся к мировому господству с помощью глобализационных механизмов, способствуют нивелировке культур, их национальных особенностей, ассимиляции национальных языков, забвению традиций, деэтнизации и денационализации самосознания и идентичности людей.

В условиях перестройки, с началом роста этнонациональной идентичности в союзных республиках, Чингиз Айтматов, выступая на республиканской конференции, состоявшейся 4–5 декабря 1987 г. в городе Фрунзе «Патриотическое и интернациональное воспитание в трудовом коллективе», особо подчеркнул, – «что касается актуализации интернационализма в современных условиях, ... уже высказывался на эту тему неоднократно и письменно и устно, ... придется снова выходить на круги своя – вопросы совершенствования межнациональных отношений и, прежде всего, в сфере культуры в наше время приобрели особое жизненноважное значение для всех и во всех регионах страны. В стороне тут не отсидишься».¹

Далее, подводя итоги «семидесятилетнего интернационального воспитания советских людей, – писатель отметил, – что произошло осознание себя во всем, как части, тождественной целому, будучи при этом представителем определенной этнической среды, социалистическое интегрирование при национальном разнообразии, при росте национального самосознания».²

В этом фрагменте своего выступления Чингиз Айтматов дал диалектический анализ общего, особенного и единичного в многоуровневых процессах для национальной (советской), национальной и этнической идентификации личности советского типа.

Впервые прозвучавшую в печати точку зрения, подчеркивает писатель, он изложил на тему «о влиянии двуязычной русско-киргизской культуры на формирование национального самосознания народа, миновавшего в своем развитии стадию капитализма и вступившего в активную фазу национального формирования в условиях многонационального социалистического общества».³

Овладение и практическое применение двух языков в пределах республики – русского и киргизского, считает писатель, не приводит к отмиранию национального самосознания, не утрачивает его этнической особенности, а принимает новую историко-культурную, смысловую и психологическую объемность национальной идентичности. При этом национальная культура «претерпевает процесс приращения к своему древу одного из высокоразвитых языков», и «такая культурная консолидация значит – мы – народ двух языков, точнее говоря, двуязычные киргизы... ценим, храним, развиваем, функционально применяем свой родной язык и активно используем, плавно внедряем в свою культуру, в свою повседневную деятельность русский язык».⁴

¹ Айтматов Ч.Т. Интернационализация духовной культуры и повышение роли художественной интеллигенции в патриотическом и национальном воспитании трудящихся // Патриотическое и интернациональное воспитание в трудовом коллективе: Мат-лы респ. научно-практ. конф., состоявшейся 4–5 декабря 1987 г. / ЦК Компартии Киргизии. – Ф.: Кыргызстан, 1988. – С. 95.

² Айтматов Ч.Т. Интернационализация духовной культуры и повышение роли художественной интеллигенции в патриотическом и национальном воспитании трудящихся // Патриотическое и интернациональное воспитание в трудовом коллективе: Мат-лы респ. научно-практ. конф., состоявшейся 4–5 декабря 1987 г. / ЦК Компартии Киргизии. – Ф.: Кыргызстан, 1988. – С. 96.

³ Там же. – С. 98.

⁴ См.: Айтматов Ч.Т. Интернационализация духовной культуры и повышение роли художественной интеллигенции в патриотическом и национальном воспитании трудящихся // Патриотическое и интернациональное воспитание в трудовом коллективе: Мат-лы респ. научно-практ. конф., состоявшейся 4–5 декабря 1987 г. / ЦК Компартии Киргизии. – Ф.: Кыргызстан, 1988. – С. 99.

Действительно, двуязыковая основа этнонациональной идентичности кыргызов – это реальность не только советского периода, но и сегодняшнего дня.

В годы перестройки центральная пресса, в частности, «Комсомольская правда», под видом интернационализма пропагандировала идеологию этнического нигилизма, которая приводила к противопоставлению языков: «безусловный статус обязательного языка газета определяет только русскому языку, категорично отказывая в этом языку коренной национальности, оставляя ему даже при двуязычной системе в пределах республики ... положение всего лишь некоего любительского, сугубо добровольного привеска, определяя ему судьбу языка, оставленного на задворках истории».

Самое опасное в такой нигилистической установке заключается в том, что среди кыргызов в сознание молодежи внедряется нигилистическое отношение к родному языку, а среди русскоязычного населения – негативное восприятие функционирования кыргызского языка в республике. На самом деле требуется равноценное совмещение двух языков в пределах этнического региона, равное уважение к ним.²

Здесь Чингиз Айтматов верно отметил два взаимодополняющих аспекта формирования нормальной этнонациональной идентичности, позитивную установку на усвоение родного языка, с одной стороны, признание, уважительное отношение, одобрение этого инонационального окружения – с другой. Именно обоюдная поддержка будет способствовать гармоничным этнонациоидентификационным процессам. Отсутствие одного из этих социально-психологических механизмов языкового развития придаст этнонациональной идентичности нездоровые и даже уродливые, социально-опасные формы, такие как этноцентризм, этнодоминирование, этнофанатизм, этнонигилизм, космополитизм, этноамбивалентность.

Для того, чтобы добиться реального двуязычия, нужно создать вначале равные условия для двуязычного развития, начиная с детских садов, школ. Об этом говорил в своем докладе Чингиз Айтматов, приводя в качестве отрицательного примера отсутствие в столице Кыргызстана кыргызоязычных детских садов и школ (за исключением школы № 5), в которых, впрочем, реализовывалась бы программа углубленного изучения детьми русского языка.³

Противники такого подхода будут только умножать ряды шовинистов и националистов, считает Ч. Айтматов. А когда приводятся аргументы, задевающие чувства нацменьшинств, которым также требуются национальные школы и детские сады, несмотря на отсутствие соответствующего контингента учащихся, писатель особо подчеркивает, что, если «у немцев за плечами сразу две Германии, у узбеков – соседний Узбекистан с полным обеспечением детсадами и школами, у дунган, можно сказать – весь Китай, у корейцев – тоже две Кореи», то «если киргизская культура не сможет состояться на своей земле, то она уже нигде не может состояться... А мы в столице республики не можем добиться открытия простейших и безобидных детсадов. Вопрос этот ставится на семидесятом году октябрьской революции, притом, когда за права человека борется весь мир. И это при том, что Киргизия – Советская конституционная республика».⁴

В этом фрагменте своего доклада Чингиз Айтматов обращает внимание на роль государственности в этноформировании культурной идентичности. Да, обе Германии, обе Кореи, Узбекистан, Китай – консолидируют этнонациональную идентичность

¹ См.: Там же. – С. 101.

² См.: Там же. – С. 101–102.

³ *Айтматов Ч.Т.* Интернационализация духовной культуры и повышение роли художественной интеллигенции в патриотическом и национальном воспитании трудящихся // Патриотическое и интернациональное воспитание в трудовом коллективе: Мат-лы респ. научно-практ. конф., состоявшейся 4–5 декабря 1987 г. / ЦК Компартии Киргизии. – Ф.: Кыргызстан, 1988. – С. 104.

⁴ Там же. – С. 108–109.

своих этносов, даже за своими пределами в лице немецкой, корейской, узбекской и дунганской диаспор, благодаря тому, что являются мощными основными центрами культуры, где сохраняются и развиваются их языки.¹ Кыргызстан, хотя и конституционно провозглашен союзной республикой, фактически является национально-культурной автономией в рамках СССР, причем более урезанной в правах, чем любая другая советская республика, особенно Закавказья и Прибалтики.

Подобное положение дел в культурно-языковой сфере, на наш взгляд, связано с тем, что конъюнктурное конформистское руководство республики после освобождения от работы истинного патриота и интернационалиста Исхака Раззакова долгие годы застоя и даже во время перестройки в угоду реакционным кругам центральной власти проводило политику этнонационального нигилизма. При этом широко использовало в теневом режиме этнорегионалистские и трайбалистские принципы подбора кадров из числа кыргызов. Тем самым тормозило этнонациональную консолидацию кыргызского народа, становление ее как единой нации. Русификаторство партийных лидеров Кыргызстана, гарантировавшее им карьерную безопасность, с одной стороны, формировало среди кыргызской молодежи этнонигилистические и космополитические ценности, а с другой – этнонационалистические, этнорегионалистические и трайбалистские ценности. А среди не кыргызского населения – пренебрежительное, безразличное, неуважительное отношение к кыргызской культуре, языку, традициям и обычаям. И неудивительно, что произошли Ошские события, произошел массовый отток русскоязычного населения после развала СССР. Это был кризис идентичности, неготовность и нежелание не кыргызского населения осознать единую общность с кыргызами, так же как отчужденность последних от нацменьшинств, неспособность консолидироваться с ними, особенно маргиналов из моноэтничных аграрных регионов, в отличие от большинства урбанизированных кыргызов, обладающих нормальной этнонациональной идентичностью, сформированной в многонациональной среде.

В очередной раз классик кыргызской, евразийской и мировой литературы был прав, когда еще в 1980 году в авторском предисловии к роману «И дольше века длится день» предсказал сопряжение таких вещей, как ни парадоксально это может показаться, как «отрицание или фальсификация прошлого и самодовольство, чванный шовинизм, которому необходимо возводить вокруг себя китайскую стену, ибо за ней может поддерживаться миф и превосходство единого народа над всеми другими».²

Именно политика национального нигилизма в советский период, отрицавшая ценности прошлого в условиях суверенитета, породила среди кыргызской сельской молодежи этнонационалистические, этнорегионалистические и трайбалистские ориентации, а среди не кыргызского населения – этнонигилистические и космополитические тенденции, зеркально отражая, взаимодополняя и взаимопорождая друг друга.

Развал СССР и обретение суверенитета совпал с началом эпохи глобализации однополярного мира.

Процессы модернизации стали ускоренными темпами «внедрять» с помощью западных стран и международных организаций в постсоветское пространство

¹ См.: *Айтматов Ч.Т.* Интернационализация духовной культуры и повышение роли художественной интеллигенции в патриотическом и национальном воспитании трудящихся // Патриотическое и интернациональное воспитание в трудовом коллективе: Мат-лы респ. научно-практ. конф., состоявшейся 4–5 декабря 1987 г. / ЦК Компартии Киргизии. – Ф.: Кыргызстан, 1988. – С. 108.

² *Айтматов Ч.* И дольше века длится день. – С. 7.

рыночную экономику, демократические формы правления, гражданское общество прав человека.

В этих условиях стали проявляться две мировые тенденции развития – глобализация и локализация. «В то время как процессы глобализации, – особо подчеркивал в своем докладе на конференции «Евразия в XXI веке: диалог культур или конфликт цивилизаций?», состоявшейся на Иссык-Куле в июне 2004 г., Чингиз Айтматов, – как никогда ранее проявляются в науке и технологиях, в средствах массовой информации, в торговле, финансах и туризме, в миграции, преступности и болезнях, растущее и углубляющееся национально-культурное самосознание, которое находит выражение в национальной принадлежности, языке, привязанности к данной местности, религии и традициях, вновь становится главной чертой нашего времени».¹

Здесь писатель, перечисляя все базовые элементы национальной идентичности, говорит о возрастании ее роли в формировании современного мира. «Существование и взаимодействие, по Ч. Айтматову, глобализация и стремление к национально-культурной идентичности, сохранение традиций в современном мире, вынуждают нас действовать вне пределов простого миропонимания "или-или"».²

Таким образом, Чингиз Айтматов в своем литературном творчестве и публицистических выступлениях, говоря о роли и месте этнонациональной идентичности в мире, особое внимание уделял следующему.

Во-первых, через образ манкурта писатель выражает свою тревогу о наступлении эпохи манкуртизма, синонимичного беспамятству, этническому и национальному нигилизму и космополитизму, как типам этнонациональной идентичности, разрушительным для общества.

Во-вторых, подводя итоги семидесятилетнего интернационального воспитания людей, он заключает, что произошло осознание себя во всем как части, тождественной целому, будучи при этом представителем определенной этнической среды, т.е. диалектическое единство общего, особенного и единичного в многоуровневом процессе национальной (советской), национальной и этнической идентификации личности советского типа.

В-третьих, применение русско-кыргызского двуязычия не приводит к отмиранию национального самосознания, не ведет к утрате своей этнической особенности, а принимает новую историко-культурную смысловую и психологическую объемность национальной идентичности.

В-четвертых, писателем выделяются два взаимосвязанных аспекта нормальной этнонациональной идентичности: позитивная установка на усвоение родного языка и признание, уважительное отношение этого процесса со стороны инонационального окружения.

В-пятых, отмечается особая системообразующая роль государственности в формировании этнонациональной идентичности, заключающейся в создании условий для функционирования языка титульной нации.

В-шестых, под видом интернационализма в СССР формировался этнонигилистический тип идентичности.

В-седьмых, сопрягаются отрицание или фальсификация прошлого и самодовольный, чванный шовинизм.

¹ Айтматов Ч. Иссык-Кульские паруса на ветрах // Диалог цивилизаций. Конференция на высшем уровне «Евразия в XXI веке: диалог культур или конфликт цивилизаций?». Иссык-Куль, Кыргызстан, 10–11 июня 2004 г. – Париж: ЮНЕСКО, 2006. – С. 83.

² Там же. – С. 83.

В-восьмых, глобализация сопровождается ростом этнонациональной идентичности, которая находит выражение в национальной принадлежности, языке, привязанности к данной местности, религии, традициям.

В-девятых, Евразия должна самоидентифицироваться и выполнить свою историческую миссию в условиях критического состояния мирового сообщества.

В заключение особо хочется отметить то обстоятельство, что сама личность Чингиза Айтматова и его творчество являются национальной гордостью и одной из основ кыргызской этнонациональной идентичности и кыргызстанской национальной идентичности и одним из важнейших элементов тюркской советской (постсоветской), евразийской идентичностей.

Литература:

1. *Айтматов Ч.* И дольше века длится день. – Ф.: Кыргызстан, 1981.
2. *Бакиева Г.А.* Социальная память и современность / Отв. ред. акад. РАЕН, проф., засл. деятель науки РФ Бороноев А.О. – Бишкек: Илим, 2000.
3. *Симонов П.В., Еришов П.М., Вяземский Ю.П.* Происхождение духовности. – М.: Наука, 1989.
4. *Айтматов Ч.Т.* Интернационализация духовной культуры и повышение роли художественной интеллигенции в патриотическом и национальном воспитании трудящихся // Патриотическое и интернациональное воспитание в трудовом коллективе: Мат-лы респ. научно-практ. конф., состоявшейся 4–5 декабря 1987 г. / ЦК Компартии Киргизии. – Ф.: Кыргызстан, 1988.
5. *Айтматов Ч.* Иссык-Кульские паруса на ветрах // Диалог цивилизаций. Конференция на высшем уровне «Евразия в XXI веке: диалог культур или конфликт цивилизаций?». Иссык-Куль, Кыргызстан, 10–11 июня 2004 г. – Париж: ЮНЕСКО, 2006.

КЫРГЫЗСТАНДЫН МААЛЫМАТ МЕЙКИНДИГИНДЕГИ ЧЕТ ЭЛДИК РАДИО УКТУРУУЛАР

Дүйшекеева А.Т.

Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК 002.7030:621.396

Радионун практикасында “эл аралык радио уктуруулар”, “чет элдик радио уктуруулар”, “чет өлкөлүк радио уктуруулар” деген терминдер көп колдонулат жана мааниси боюнча синоним сөздөр болуп эсептелет.

В. Ружников, А. Панфилов, А. Шерель, Л. Болотова сыяктуу окумуштуулардын изилдөөлөрүнүн негизинде эл аралык уктуруулардын өнүгүшүн үч негизги этапка бөлүп карасак болот. Биринчи этап өткөн кылымдын 20-жылдарынын аягын жана 40-жылдардын башын камтыйт. Бул мезгилде дүйнөнүн ар кайсы өлкөлөрүндө чет элдик радио уктуруулардын аудиториясы калыптана баштайт. Биринчи этапка - эфирдеги нацисттик пропаганда менен антигитлердик коалициянын ортосундагы “радиосогуш” мүнөздүү болуп саналат.

Экинчи этап согуштан кийинки мезгилден тартып XX кылымдын 90-жылдардын башталышына чейинки мезгилди белгилесек болот. Бул мезгилдин арасында “кансыз согуш” күчөп, эки башка карама каршы саясий жана социалдык-экономикалык системалардын айыгышкан каршылашуусу, эл аралык мамилелердин чыңалышы, Чыгыш жана Түштүк-Чыгыш Европадагы тоталитардык режимдердин кулашы менен мүнөздөлөт.

Үчүнчү - азыркы этапта эл аралык жаңы кырдаалда дүйнөдөгү маалымат мейкиндигинин мүнөзү, ошондой эле эл аралык уктуруулардын багыттары жана формалары да өзгөрүүгө дуушар болду.

СССРдин кыйрашы жана мурдагы социалисттик өлкөлөрдөгү саясий түзүлүштүн алмашышы менен эл аралык уктуруулардын тарыхынын жаңы этабы башталды. Дүйнөнүн ар кандай аймактарында маалыматтык керектөөнүн мүнөзү өзгөрдү жана радикалдуу реформалар жүрүп жаткан өлкөлөрдүн өзүндө уктуруулар таптакыр башка контекстте ишке ашырылып жатты. Анткени, радиого “кансыз согуш” мезгилиндеги идеологиялык, саясий жана пропагандисттик стереотиптерден, “радиосогуштун” көнүмүш идеологиясынан жана психологиялык кысым көрсөтүү ыкмаларынан баш тартуу мүнөздүү болуп калды. Мурдагы СССР учурунда чет элдик уктурууларды даярдаган редакция эми Россиянын мамлекеттик радиосу катарында эфирге чыгып, “Голос России” бул мамлекеттин тышкы саясатын колдоо кызыкчылыгын көздөйт. Күн сайын бүткүл дүйнөгө багытталган “Акыркы кабарлардын” 150 чыгарылышында Россияда жана дүйнө жүзүндө болуп жаткан окуялар жөнүндө ондогон аналитикалык материалдар даярдалат. Эртең менен жана кечинде эфирге чыгуучу “Бүгүн дүйнө жүзүндө” программасы бир күндүн темасына комментарийлерди сунуштайт. Ошондой эл радио угуучулар “Проблемалар, окуялар, адамдар” аналитикалык программасында Россиянын жана КМШ өлкөлөрүнүн белгилүү мамлекеттик, саясий жана коомдук ишмерлери менен болгон эксклюзивдик интервьюну уга алышат. Ал эми “Деловой клуб” программасы бизнесмендер үчүн маалыматтарды камтыйт. Ошондой эле “Илим жана техника” рубрикасы да угуучулардын кызыгуусун пайда кыла алды. Бардык котиненттердеги өлкөлөрдө мектеп окуучулары, студенттер, окутуучулар, ишкерлер үчүн берилген “Уроки русского языка” программасы да бар.[1] Ошентип 1999-жылы эле “Голос России” радиосунун аудиториясынын саны 25 миллионго жеткен.[2]

Сырткы радио уктурууларга олуттуу маани берилгендигин ХХ кылымдын аягына карата эл аралык эфирде 160тан ашык өлкөдөн 1600 радиостанциянын иштеши далилдейт.[3] Эл аралык радио уктурууларды негизинен мамлекеттик (“Голос России”, “Радио Пекина”, “Голос Америки”) же коомдук (Би-би-си, “Радио Нидерланды”) радиоуюмдар жана жеке менчиктеги радиостанциялар жүргүзүшөт.

Ал эми мурда СССРдын курамында болгон кыргыз коомунда “ачык демократиялык коом” концепциясы менен өнүгүүгө умтулуулар күчөп, пикирлердин плюрализмине шарт түзүү менен жарандарга жергиликтүү радиолордон тышкары, “Түркия үнү”, “Кытай терезеси”, Би-би-си, «Азаттык» жана Россиянын көптөгөн радио берүүлөрүн эркин тандап угууга мүмкүндүк түзүлдү. Кыргызстандын эфирдик маалымат мейкиндиги совет мезгилиндеги радио уктурууларга салыштырганда эң эле ар түрдүү жана структуралык жактан кескин айырмаланат.

Кыргызстандын маалымат мейкиндигинде таасирлүү жана абройлуу чет элдик радиостанциялардын бири “Азаттык” болуп саналат. “Свобода” - “Азаттык” радиосу 1953-жылы Мюнхенде негизделген.[4] Ошол эле жылдын март айынан тартып кыргыз угармандарга Азамат Алтай деген псевдоним менен белгилүү болгон Кудайберген Кожомбердиев ишке киришкен.[5] 1967-жылы “Азаттыктын” “Түркстан редакциясы” экиге бөлүнүп, биринчиси “Түштүк Түркстан” деп аталып өзбек, тажик, түркмөн тилдеринде, ал эми экинчиси “Түштүк Түркстан” редакциясы болуп түзүлүп кыргыз, казак, уйгур тилдериндеги берүүлөрдү уктурган. “Азаттыктын” “Түштүк Түркстан” бөлүмүндө ар кандай учурларда Майра Жакыпова, Төлөмүш Жакып уулу, Аким Өзгөн сыяктуу журналисттер иштеген. 1974-жылы “Азаттыктын” Түркстан бөлүмү үч бөлүмгө ажыратылып, кыргыз кызматы түркмөн, тажик кызматтары менен өзүнчө бөлүмдү түзүп калат. Ал эми 1975-жылы кыргыз кызматы өзүнчө бөлүнүп чыгып, аны Төлөмүш Жакып уулу башкарып калган.[6] 1982-жылы Төлөмүш Жакып уулу пенсияга кеткенден кийин директордук кызматты Азамат Алтай, 1988-жылдан тартып Аким Өзгөн аткарган.[7] 1990-жылдан тартып Кыргызстан боюнча өз кабарчысы болуп

Кадыралы Коңкобаев иштей баштайт. Ал эми 1991-жылдан тартып Т. Чоротегин, А. Дыйканалиева “Азаттыктын” өз кабарчылары болуп ишке киришкен.

“Азаттык” программаларын 1992-жылдын июль айынан тартып ультра кыска (УКВ) жана орто (СВ) толкундарда саат 21.00-22.00 чамаларында уктура баштаган. 1993-жылдан тартып кыргызстандык угармандарга багытталган программанын көлөмү 30 минутадан 60 минутага чейин көбөйтүлөт. 1994-жылдын февраль айында Бишкекте кабарчылардын пункту, ал эми 1995-жылдын март айында “Азаттыктын” Бишкектеги бюросунун ачылышы официалдуу жарыяланат. “Азаттыктын” Бишкек бюросун башкаруу белгилүү журналист Эсенбай Нурушовго тапшырылган. Ушул эле жылы биринчи жолу Кыргызстандын областтары боюнча “Азаттыктын” кабарчылары дайындалат. Дегинкиси «Азаттык» радиосу кыргызстандык көптөгөн атактуу журналисттердин мыкты мектеби болуп калды. Айталы, бир топ мезгил «Азаттык» радиосунун Бишкек бюросун жетектеп келген журналист Кыз Молдокасымов 2005-жылдын белгилүү март окуяларынан кийин УТРКнын жетекчиси, кийинчерээк “Кыргыз туусу” гезитинин башкы редактору болуп дайындалган. Ошондой эле “Азаттыктын” Бүбүкан Досалиева, Бекташ Шамшиев, Бурул Сарыгулова, Кубат Оторбаев, Бакыт Аманбаев сыяктуу кабарчыларынын ысымдары кыргыз аудиториясына жакшы белгилүү жана сүймөнчүлүктүү болуп калган.[8]

“Азаттыктын” калк арасындагы кеңири белгилүү болушу жаңылыктардын чыгарылыштары менен байланыштуу. “Эл аралык жаңылыктарды” программанын аналитикалык блогун прагалык журналисттер даярдашат, ал эми бишкектик кабарчылар республиканын коомчулугун тынсыздандырган башкы маселелерди эфирге алып чыгышат. “Азаттыктын” жаңылыктары үчүн оперативдүүлүк, актуалдуулук, компетенттүүлүк негизги критерийлерден. Анын маалыматтарынын өзгөчөлүгү - окуянын маңызын ийкемдүү ачып бергендигине байланыштуу.

Республиканын калкы 2002-жылдын 17-мартындагы Аксы окуясы жөнүндөгү кабарды да “Азаттыктын” толкунунан уга алышты. “Азаттыктын” маалымат-талдоо программаларында Кыргызстанда болуп жаткан окуяларга сунуш кылынган комментарийлер, аналитикалык материалдар расмий Бишкектин жана жергиликтүү маалымат каналдарынын көз караштарынан айырмалангандыктан, дайыма угармандардын кызыгуусун пайда кылып келет.

“Азаттыктын” жаштар үчүн «Дидарлаш» программасы пайда болуп, жаштардын өкүлдөрү белгилүү саясатчылар менен бирге коомдун турмушундагы маанилүү маселелерди эфирде талкуулашкан, кийинчерээк жаштарга арналган “Азаттык+” уктуруусу эфирге чыгат. Ушундай эле аталыш менен КТРК менен биргеликте телепрограмма долбоору да иштей баштайт. Мындан тышкары коомдук телеканал аркылуу журналисттер К. Оторбаев, Б. Досалиева, андан кийин А. Касымалиева алып барган “Азаттыктын” “Ыңгайсыз суроолор” программасын көрө алышты.

2010-жылы кыргыз бийлиги менен келишпестиктердин натыйжасында мамлекеттик каналдардын программалары чыкпай калгандан кийин «Окей» радиосу, “Манас жаңырыгы” телерадио уюмунун эфиринен, “Алмаз” радиосу жана интернет аркылуу өз программаларын берип турган. Учурда “Азаттыктын” жаңылыктарынын “**Таңкы Азаттык**”, “**Түшкү Азаттык**”, “**Кечки Азаттык**” чыгарылыштары Биринчи радионун толкунунда тартууланат. Мындан тышкары Жогорку Кеңештин «Парламент» радиосу «**Азаттык**» менен кызматташып, эртең мененки саат 7-00дөн 8.30га чейин дүйнөлүк жаңылыктарды, ар бир эки саатта Кыргызстан боюнча жаңылыктарды берип туруу жөнүндө макулдашууга жетишилген.

Чет өлкөлүк радио уктуруу боюнча башка дагы бир кыргыз кызматы Лондондо жайгашып, **Би-би-си Дүйнөлүк кызматынын** көп сандаган структурасынын

системасына кирет. Британия радиоуктуруу корпорациясы - Би-би-си Королеванын Грамотасына(Патентине) ылайык 1926-жылы түзүлүп, ушул күнгө чейин өзүнүн баштапкы коомдук статусун сактап келүүдө.[9]

Ал эми 1996-жылдын 3-январында Кыргызстандын радиоугармандары 15 минутага созулган Би-би-синин кыргыз тилиндеги уктурууларын биринчи жолу уга алышты. Кыргыз тилиндеги биринчи программаны продюсерлер Кубан Абдымен, Гүлнара Касмамбетова, Арслан Капай уулу, Венера Койчиева даярдашкан.[10] Кийинчерээк программа 30 минута көлөмүндө Кыргыз мамлекеттик радиосунун эфиринен күндө саат 21.00дө кыргыз жана саат 07.00дө орус тилдеринде бериле баштаган.

Ишенимдүүлүк, оперативдүүлүк жана бейтараптуулук Би-би-синин материалдары үчүн эң маанилүү принципалдуу талаптар болуп саналат. “Эмне окуя болбосун, ага тиеше-катышы бар тараптардын көз карашына, ой-пикирине тең орун ыйгарылат, бир жагына жан тартууга жол берилбейт, кабарчы жеке позициясын, көз карашын таңуулоого акысы жок – эреже ушундай.”[11] Ошентип журналисттердин милдети фактыларды чогултуп, белгилүү бир формага салып иштеп берүү жана таратуу менен чектелет. Ал эми кабарды ким кандай кабыл алат, эмне бүтүм чыгарат угармандын жеке иши катары эсептелинет. Мындай принципти тутунуу угармандын өз алдынча ой жүгүртүү жана тандоо эркиндиги катарында бааланат.

Би-би-синин уктурууларына кызыгуу эфирден аталган актуалдуу проблемалар боюнча бардык жарандар телефон аркылуу өзүнүн пикирин эркин билдире алгандыгына байланыштуу. Мында алдын ала жазылып алынган пикирлер уктурулуп, адистердин, көз карандысыз серепчилердин, белгилүү саясатчылардын комментарийлери менен коштолот. Би-Би-Синин радио берүүлөрү эл аралык соңку кабарлар менен тааныштырып, жалпы мазмуну дүйнөлүк жана чөлкөмдүк окуялардын анализи, маданий жана коомдук актуалдуу көрүнүштөр тууралуу баяндамалардан, кызыктуу кишилер менен маектерден турат.”[12] Өзгөчөлүгү маалымат берүүдө Кыргызстандын келечегине, тагдырына, кадыр-баркына Борбордук Азия чөлкөмүнүн жана глобалдык масштабдан баам ташталат.

Би-би-синин кыргыз тилиндеги уктурууларын «Кабар» агентствосунун билдиргенине караганда Кыргызстандын чегинде гана эмес, Өзбекстанда, Тажикстанда жана Кытайда жашаган кыргыздар дагы угушат.[13] Учурда Кыргызстанда Би-би-синин уктуруу көлөмү бир топ көбөйтүлүп, атайын долбоор аркылуу КТРКнын Кыргыз радио бирикмесинин үчүнчү программасы болуп эсептелген “Миң кыял FM” станциясында эфирге чыгууда. Ошондой эле Би-би-си кыргыз кызматынын редакциясы КТРКнын телеканалындагы чет элдик жаңылыктардын түрмөктөрүн, глобалдуу жана кызыктуу темаларды чагылдырган **“Сапар” программасын** даярдап кызматташууда.

Кыргызстандын угармандарына багытталган алгачкы уктурууларын **“Кытай терезеси” радиосу** 2004-жылдын 10-июнунан тартып Кыргыз мамлекеттик радиосунун толкунунда тартуулай баштаган.[14] Кийин “Кытай терезеси” уктуруусу “Кабарлар”(Биринчи радио) маалымат радиосунда бир сааттык убакыт көлөмүндө берилип, Кытайдын саясий-экономикалык, социалдык-маданий турмушундагы жаңылыктар менен кенен тааныштырган.

“Кытай терезеси” программасынын башталышында берилүүчү туруктуу музыкалык белгиси бар. Эфирге кайсы программа чыккандыгы жана максатын тааныштырган киришүү берилгенден кийин **уктуруунун анонсу** сунуш кылынат. Шарттуу түрдө программа үч бөлүктөн турат десек болот: 1)Жуңго кабарлары; 2)Рубрикалык уктуруу; 3)Кубулжуйт менин ырларым (музыкалык бөлүк). Ар бир бөлүктөрү “музыкалык ажырым” менен ажыратылат, же болбосо толук композиция сунушталышы мүмкүн. Маселен, кезектеги бир чыгарылышта “Жуңго кабарларынан” кийин “Сүйгөнүм кытай

музыка” деген кыргызча ыр толугу менен берилди. “Жунго кабарлары” ар түрдүү тематикадагы учурдун актуалдуу маалыматтарын камтыйт. Ал эми рубрикалык уктурууда, маселен “Чарба жаратуу жолу” деп аталып, бир жарандын жетишкен ишкер ийгиликтери жөнүндө баяндалат. Же болбосо “Ден–соолук - зор байлык” деген рубрикада айталы, пиво ичүү адамдын ден-соолугуна кандай зыян келтире тургандыгы жөнүндө айтылат. Программанын орчундуу убактысы музыкалык композицияларга берилген. Мында угармандарга Кытай кыргыздарынын ырлары, күүлөрү тартууланат.

“Кытай терезеси” программасы Кытайда жашаган кыргыздар жөнүндө да маалымат алууга мүмкүндүк түздү. Улутташтарыбыздын жашоо образынан, тилинен, музыка искусствосунан кабар берген радиоматериалдар чындыгында да ала-тоолук кыргыздарга кызык. Алардын кебинин мелодикасы, лексикасы, стилистикасы, сүйлөө манерасы айырмаланат. Кытай кыргыздары тарабынан аткарылган нукура кыргыз обондорун жашоо чөйрөсүнө жараша чыгыш музыкасынын боекторунун жумшак сүртүмдөрүнө ээ болгону менен өзгөчөлөнтүп турат. Жаңылыктарды окуу темпи да абдан жай.

“Түркия үнү” радиосунун кыргыз тилиндеги редакциясы ТРТнын түрк тилдүү өлкөлөргө Түркиядан маалымат берүү долбоорунун алкагында 1998-жылы ачылган. Ал эми Түркияда алгач ирет радио программаларды чет өлкөгө уктуруу иши 1937-жылдын 8-январь айында “Анкара радиосунда” ишке ашырылган. Бул радио 1963-жылдын январь айынан баштап «Түркия үнү» деген ат менен өз уктурууларын обого чыгара баштады. Бүгүнкү күндө Түркия радио-телеберүү мекемесинин чет өлкөлөргө радио уктуруулары «Түркия үнү» радиосу аркылуу ишке ашырылууда. Чет өлкөлөргө берүүлөр бөлүмү жетекчилигине караштуу “Түркия үнү” (VOT) радиосу бүгүнкү күндө күн сайын 30 тилдеги уктурууларын обого чыгарып турат.

Учурда “Түркия үнү” кыска толкундун ордуна спутник аркылуу жергиликтүү «FM» радиолор менен байланышып, угармандарга үнүн дагы тагыраак жеткирүү максатын койгон. Мына ушул иш-аракеттин негизинде 2007-жылдан бери «Манас-FM» радиосу аркылуу Бишкек жана ага жакын аймакка өзүнүн уктурууларын тартуулап келет. Кабарлар жана маалымат программаларынан тышкары маданият жана музыкалык контентке көбүрөөк орун берилген радио уктуруулар да бар. Өзгөчө “Түркия үнү” радиосу коңшу өлкөлөр менен болгон Түркиянын кызматташтык мамилелерин өнүктүрүүгө шайкеш келген уктурууларында тынчтык жана маданий байланыштар темаларына көбүрөөк кайрылат.

2008-жылдын 15-октябрынан баштап “Түркия үнү” радиосунун 30 тилдеги веб-баракчалары кызматка кирди. Анын ичинен бирөө кыргызча веб-баракчасы болуп саналат. Кыргыз тилиндеги веб-баракчаны окурмандар каалаган убактысында, дүйнөнүн кайсы жеринде болбосун ачып окуй алышат жана кызыктуу маалыматтарды, программаларды окуп, угуп, сүрөт жана видеоматериалдарды көрө алышат.

Ал эми 2013-жылдын 1-апрелинен баштап “Түркия үнү” уктуруулары Коомдук телерадиоберүү корпорациясынын “Биринчи радиосунун” эфиринен да уктурула баштады.

Кыргызстандагы радиорыноктун калыптанышына **россиялык радиостанциялар** өзгөчө таасир берген. Маалымат мейкиндигинде мурда совет учурунда белгилүү болгон «Маяк» радиосу (90-жылдардын биринчи жарымында) жана жаңы россиялык «Эхо Москвы» радиостанциясы маалымат таркатууда чоң роль ойноду. 1998-жылдын 1-июлунда уюшулуп, “**Эхо Москвы в Бишкеке**” деп аталып калды. Бул радио маалымат багытындагы сапаттуу программалары менен айырмаланган коммерциялык радио болуп эсептелинет. Программаларынын мазмуну боюнча бир эле учурда универсалдык жана маалыматтык мүнөзгө ээ.[15]

Бишкектеги филиал негизинен москвалык программаларды тартуулоо менен жергиликтүү жаңылыктарды жана өзүнүн программаларын эфирге чыгарат. Маалымат программалары менен бирге эле Сергей Мокрыниндин “Дежа-Вю» музыкалык агартуучулук программасы, ошондой эле “АиФ”-радиоверсия”, “Гость в студии”, “Наша марка”, “Эхо Москвы” представляет программалары тартууланган. Жарнамалык “Винный погребок”, “Золотая программа” же болбосо “Кумтор Голд Компани” викторина оюну тартууланып турган. Айрыкча 2001-жылы июнь айында Сергей Мокрыниндин Ысык-Көлдөн уюлдук телефон менен алып барган археологиялык табылгалар жөнүндөгү репортаждары элестүү берилип, эсте каларлык болду. Программалардын даярдыгына жараша бишкектик уктуруулардын көлөмү суткасына 3-4 саатты түзөт. Ошондой эле “Эхо Москвы» радиосу Бишкектеги март окуяларынын учурунда түз берүүлөрдү жана оперативдүү комментарийлерди уюштура алгандыгы менен башка радиостанциялардан айырмалана алды.

Ал эми музыкалык форматтагы россиялык башка “Европа+”, “Хит – FM”, “Авторадио”, «Шансон» сыяктуу радиостанциялар көпчүлүккө карата негизинен көңүл ачуучу функцияны аткарышат.

Радионун дүйнөлүк практикасына таянсак, ата-мекендик радиoproграммалар канаттандырбаган өлкөдө чет элдик уктуруулар суроо-талапка ээ болот. Тигил же бул өлкөдө канчалык деңгээлде консервативдик саясий структура катаал болсо, аудитория чындыкты чагылдырган маалымат алуу үчүн ошончолук чет элдик радиостанцияларга умтулат. Ал эми демократиялык процесстер күч алып, жергиликтүү уктуруулардын көлөмүнүн көбөйүшү жана сапатынын жакшырышы бара бара чет элдик уктуруулардын азайышына алып келет.

Бирок чет өлкөлүк угармандарга багытталып даярдалган радио уктуруулар ошол өлкөлөрдүн улуттук маалымат саясатынын ажырагыс бир бөлүгүнө айлангандыгын эстен чыгарбоо керек. Анын үстүнө учурда эл аралык уктуруулар ааламдашкан маалымат алмашуу системасынын маанилүү элементи катарында каралат. Дээрлик бардык мамлекеттер эл аралык аренада маалымат алмашууга активдүү катышууга аракет жасашып, айрыкча кубаттуу державалар чет өлкөлөрдө өздөрүнүн маалыматтык таасирин арттырууну көздөшөт.

Адабияттар:

1. Сухарева В. Отечественное радиовещание в условиях монополизации эфира (1985-1997) //Отечественное радио в современных условиях. – М.: ИПК работников телевидения радиовещания. 1998. Ч.1.- С. 37.
2. Болотова Л.Д. Отечественное радиовещание в начале XXI века: Новые реалии и старые проблемы // Вестник МГУ. Сер. №10, Журналистика. -2004. -№2. -С.11
3. Радио журналистика /Под ред.проф. А.А.Шереля.–М.,2000. С.407.
4. Панфилов А.Ф. За кулисами радио«Свобода».–М., 1974. С.22
5. Мамбеталиев С. Азамат Алтай акталды.//Кыргыз Туусу,22.07.1994.
6. Азамат Алтай (1920-2006): Азаттык менен демократиянын жарчысы(Азамат Алтайдын 90 жылдыгына арналган жыйнак). Б:-2010 , 26-б.
7. Нурдинов А., Жороев Т. “Жүрөгүм боордошторум деп согот” дейт Аким Өзгөн //Кыргыз Туусу, 25.05.1991.
8. Садыков С. «Азаттык» ар бир үйдө// Эркин Тоо, 7.11.2003.
9. Артемов В. , Семенов В. Би -би-си: история, аппарат, методы радиопропаганды. –Минск: Университетское, 1984. С.15.
10. Табалдиев К.Би-би-си–70 лет//Кыргыз Туусу, 31.08.1999.
11. З.Кожобаева. Маалымат мамлекети/Агым.2002.20-декабрь
12. Г. Касмамбетова. Гүл өмүр. -Б; 2005. 56 - 67б.
13. Новости СМИ//Communication. Internews Network. - 2001.- №5 (69) С. 6
14. М.Өмүрзаков “Кытай терезеси” кыргыз радиосунда //КТР-Обо,7.05.2004
15. Тлепбергенова А.А. Основы международного обмена информацией. –Бишкек: КТУ,2003.С.50

ОН-ЛАЙН УКТУРУУ – РАДИОНУНУН ӨНҮГҮШҮНҮН ЖАҢЫ ЭТАБЫ

Дүйшекеева А.Т.

Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК 002.7030:621.396

Кылымдар тогошкон мезгилде информациялык процесстер барган сайын бүткүл дүйнөлүк ааламдашуу мүнөзүнө ээ болууда. Бул процесстин объективдүү шарттары Батыш менен Чыгыш цивилизациясынын интеграцияланышы, ачык типтеги мамлекеттердин калыптанышы, жаңы экономикалык жана саясий союздардын түзүлүшү, дүйнөнүн кандай жерине болбосун маалыматты көз-ачып жумганча жеткирген информациялык жаңы технологиялардын өнүгүшү болуп эсептелет. Белгилүү окумуштуу М.Маклюен “Понимание медиа: внешние расширения человека” деген эмгегинде мындай технологиялардын “кеңейиши” адамдардын тышкы мүмкүнчүлүктөрүнүн “кеңейишине” алып келе тургандыгын көрсөткөн.[1]

Миллиондогон адамдар күн сайын интернетке ар кандай максаттар менен кайрылышат. Эң кеңири колдонулган формасы бул электрондук почта болуп эсептелет. Ошондой эле интернет маалымат алуунун ыкчам, туруктуу жолдорунун бири болуп калды. Айталы, 1991-жылдын август айында советтик башкаруунун эски системасын калыбына келтирүүгө аракет жасалган Москвада болгон «путчанын» учурунда телефон, радио, телекөрсөтүү жана басма сөз аркылуу толук маалымат алууга мүмкүн болбой калган. Ал учурда интернет гана цензурадан тышкары болуп Москвадагы болуп жаткан окуялар жөнүндө ыкчам маалыматтарды бере алган. «Релкомдун» президенти Алексей Солдатовдун билдиргенине караганда 1991-жылдын август күндөрү бул компьютердик тармак 46 миң бирдиктеги кабарды таркаткан.[2] Ал эми Кыргызстандын бийлиги «Азаттык» радиосун эфирге чыгарбай кысым көрсөткөн учурда республиканын түштүгүндөгү окуялар жөнүндө аудитория бул радионун интернет-сайтынан окуй алышкан. Ошондой эле Кыргызстандагы 2010-жылдын апрель жана июнь айларындагы кайгылуу окуялар жөнүндө бүткүл дүйнө ар кандай деңгээлдеги оперативдүү маалыматтарды интернет аркылуу алып турушту.

Интернет текстти жөнөтүүнүн ыкмасы катарында түзүлгөн. Ошондуктан, басылмалар жана маалымат агентстволору электрондук маалымат каражаттарына караганда биринчи болуп интернеттин таасирине туш болушту. Алгачкы мезгилде ММК традициялык варианттарын интернетте жарыялоо менен чектелишкен. Айталы, 1993-жылы «WashingtonPost» (<http://www.washingtonpost.com>) газетасынын көчүрмөсү интернетте пайда болгон. Улам барган сайын өнүгүүгө ээ болгон тармактык ММК интернет-басылмаларга (интернет-газета, интернет-журналга-1994-1996-жылдары), интернет-радио(1998-жыл), Интернет-телекөрсөтүүгө(1999-жыл) ээ болду.

Интернет–уктуруу (Internet -broadcasting) түшүнүгү интернет тармагында берилүүчү аудиомалыматты камтыйт. Интернеттеги уктуруу түз берүү же жазып берүү (суроолор боюнча видео жана аудио материал сунуш кылынат) менен ишке ашырылышы мүмкүн. Ушуга байланыштуу окумуштуулар **интернет–каналы** деген түшүнүктү колдонууну сунуш кылышат. Ошентип, Интернет-ММК массалык маалыматты таркатуу үчүн сөздү гана эмес сүрөттү, кинону, видеону, үндү берүүнү колдонот. Интернет-

журналистика - бул актуалдуу информациялык образды калыптандырган жана түзгөн сапаттуу, жаңы, маданий жана цивилизациялык феномен болуп саналат.[3] Интернет-каналга www.bbc.co.uk, www.dont.ru. сайттарын мисалга келтирсек болот. Интернетте үн агымдарын колдонуунун бир нече ыкмалары пайда болду. Көпчүлүк каналдар түз, «жандуу» берүүнү жана суроолор боюнча жазылып алынган берүүлөрдү айкалыштырып аралаш режимде иштешет [4] Реалдуу убакытта берүү учурунда интернет-пайдалануучу продюсер менен байланышып, кошумча маалыматты алууга, программалардын катышуучуларына суроо берүүгө, интерактивдүү сурамжылоого катышууга мүмкүнчүлүгү бар.

Интернет-канал архивдик фонддон жагып калган каалаган программаны ыңгайлуу убакта көрүүгө шарт түзөт. Ошондой эле интернеттен бир эле учурда бир нече программаны жана кечээки гана эмес, эртеңки программаларды көрүүгө болот. Бул программалар суроолор боюнча версиялык жана түпкү вариантында сунуш кылынышы мүмкүн. Интернет барган сайын мультимедиялык, оюн-зоок, көңүл ачуучу, интерактивдүү жана коммерциялык мүнөзгө ээ болуу менен динамикалуу өнүгүүдө. Ал эми бардык ММКдын интернет-мейкиндигине миграцияланышы маалымат жеткирүүнүн бардык формаларын жана кайрадан байланышты камсыз кылууга мүмкүндүк берди.

Интернет-берүү белгилүү тармактык белгилерге ээ. Алардын негизгилерин атай кетсек: 1)*Таркатуунун глобалдуулугу* – дүйнөнүн кандай гана жеринен болбосун каалаган убактысында көрүү жана угуу мүмкүнчүлүгү; 2)*Конвергенция*. 2000-жылдан тартып Интернет-ресурстар бир ММКнын рамкасында бардык мультимедиялык мүмкүнчүлүктөрдү пайдалануу менен өнүгүүгө ээ болду. Ошентип, интернет тармагында бардык ММКнын түрлөрүнүн конвергенцияланышы жаңы интернет сайттардын - Интернет каналдардын пайда болушуна алып келди. 3)*Кошумча кызматтар*. Интернет ММК катарында гана кызмат калбастан, бир катар Интернет-ММКлар интернетти өзүнүн маалымат-сервистеринин тиркемеси катарында колдонушат. Маселен, интернет–берүүнү ишке ашырган ММК программаларын гана сунуш кылбастан, корпоративдик интернет-дүкөн, музыкалык композициялардын архивин, форум, видеочат уюштура алат.4)*Берүүнү персоналдаштыруу*. Көпчүлүк сайттар аудиториянынын табитин, кызыкчылыктарын, суроо-талаптарын үйрөнүүнүн каражаты катарында колдонулуп, ар бир угуучунун талабын эске алуу менен программаны түзүүгө өбөлгө болууда. Эгерде онлайн-сурамжылоо аркылуу белгилүү бир интернет-угарман автоунаага, спорт, кино темаларына кызыккандыгы белгилүү болсо, ага сайтта автомобилге, спортко багытталган атайын канал сунуш кылынат, ал эми рекламанын ордуна киноафишалар берилет. Ошентип, интернет ар бир угуучунун жеке кызыкчылыгын канааттандырууга шарт түзөт.

Жаңы экономикалык шарт жана эффективдүү технологиялар рынокто конкуренциянын өнүгүшүнө түрткү болот. Кыргызстандагы компьютердик тармактардын тарыхы 1991-жылы Бишкекте 20 абонентти тейлеген «Ала-Тоо» телекоммуникациялык түйүндүн түзүлүшү менен башталды.[5] 1992-жылдын май айында RELCOM түйүнүнүн официалдуу статусун алган "Имфико" абоненттик тармагы россиялык тармак аркылуу маалыматтарды жөнөтүү менен 50 абонентти тейлеген. 1994–жылы Кыргыз Республикасынынаймагында учурда эң ири провайдер болгон эки компания түзүлөт. Биргелешкен мамлекеттик-жеке «ЭлКат» ишканасы "Relcom" тармагында ИМФИКО түйүнү аркылуу бүткүл Кыргызстан, КМШ өлкөлөрү менен электрондук почта байланышы менен камсыз кылып, 1995-жылдан тартып бардык интернет-кызматтарды сунуш кыла баштаган. Телекоммуникациялык АЗИЯИНФО ишканасы ИНФОТЕЛ тармагынын кыргыз бөлүмү катарында 1994-жылы

түзүлгөн. Бул ишкана тез эле өзүнүн тармагын республиканын бардык аймактары боюнча жайылтып, областтык борборлорду бириктире алды.[6]

1995-жылы тармактык кызмат көрсөтүү рыногунда дагы бир компания –Трансфер ЛТД пайда болду.[7] 1995-1997-жылы Кыргызстанда республиканын телекоммуникациялык тармактарын реконструкциялоо боюнча максаттуу кредитти пайдалануу менен 30 миллион долларга эсептелген биринчи телекоммуникациялык долбоор ишке ашырылат. Кыргызстанда мамлекеттик башкаруунун информациялык системасынын түзүлүшү (ИСГУ) менен республикада интернеттин өнүгүшүнүн жаңы доору башталды.

Маалыматка ээ болуу мүмкүнчүлүгүнүн кеңейиши коомдун бардык социалдык катмарларынын башкарууга катышуусунун зарыл шарты болуп саналат. Анын үстүнө өлкөбүздүн аймактарынын географиялык жайгашуусунун жана рельефинин өзгөчөлүгүнө байланыштуу компьютердик тармак маалымат мейкиндигин улуттук масштабда бириктирүүнүн маанилүү жолу болуп калышы мүмкүн.[8]

Ал эми эң башкысы Интернет-берүүнү уюштуруу традициялуу ММКга караганда чыгашаны аз талап кылат. Айталы, Интернет -берүүнү уюштуруу үчүн офистик чоң имарат, атайын кымбат баалуу аппаратураны, таркатуучу жабдууларды сатып алуунун, спутниктик каналга каражат төлөөнүн зарылчылдыгы жок. Интернет-берүүнү уюштуруу үчүн сигналдын булагы, аудиовидеоматериалдарды иштеп чыгуу станциясы – жогорку өндүргүч кубаттуулуктагы компьютер, *берүү сервери* – пайдалануучулардын суроо-талаптарын иштеп чыгып, аларга материалдарды сунуш кылып турган жогорку өндүргүч кубаттуулуктагы компьютер, келген аудио-видеоматериалдарды кодировкалоо үчүн программалык камсыз кылуу, интернетте байланышты тейлеген канал керек.

Интернетти пайдалануучу системалардын жардамы менен бүткүл дүйнөдөгү телерадиостанциялардын баракчаларына шилтемелерди таба алышат. Бүткүл дүйнөдөгү радиостанциялардын электрондук гиди <http://wmb.rmit.edu/stations/> чет өлкөдөгү каалаган радиостанциянын иши менен тааныштыра алат. Интернетте дагы оффлайн режиминдегидей эле радио фондук ММК болуп эсептелет. Айталы, Интернетте маалымат издөө, же тармакта сүйлөшүү, кат жазышуу учурунда радио угушат.[9] Интернетте тигил же бул радиостанциянын күйөрмандарынын виртуалдык «фан-клубу» түзүлүшү мүмкүн. Алар «фан-клуб» аркылуу пикир алышып, музыкалык же башка темаларды талкуулай алышат. Мындан тышкары радиостанциялар визуалдуу маалыматтарды сунуштоо мүмкүндүгү бар. Интернет-уктуруунун дагы бир артыкчылыгы эфирде жакшы укпай калган маалыматка кайрадан кайрыла алат. Ошондой эле интернетти жаңы радиостанцияны пропагандалоо, кеңири жайылтуу үчүн колдонууга болот.

Интернет-уктуруу бардык чек араларды жоет: Бишкектен берген программаларды АКШ, Франциянын же башка өлкөлөрдүн жашоочулары эч кандай тоскоолдуксуз уга алат. Ошондой эле радиосигналдар жетпеген жерлерге белгилүү бир радиостанция менен интернет-аудиторияны тааныштыруу абдан ыңгайлуу. Кыргызстанда тилекке каршы компьютер менен камсыз болуу анча жогору эмес деңгээлде болгондуктан, традициялуу радио уктуруу көбүрөөк популярдуу. Келечекте интернет-уктуруу биздин өлкөдө да өзүнүн татыктуу ордун ээлейт. Бүгүнкү күндө Кыргызстандын массалык маалымат каражаттары интернетте виртуалдык баракчасын ачып, аудитория менен байланышты бекемдөөгө аракеттерди жасап жатышат. Күн сайын ММКнын электрондук даректерине окурмандардан, угуучулардан, көрүүчүлөрдөн ыраазычылык билдирген, сунуштары айтылган, сындаган, өтүнгөн каттар келип турат. Көпчүлүк телерадиокомпаниялар интернет-сайттарында каналдын программалык концепциясы,

канча саат иштегендиги, уктуруунун формасы, кабыл алуунун радиусу, потенциалдуу угуучулардын саны, программалардын аттары, белгилүү алып баруучу (диджей)жөнүндөгү маалыматтарды жарыялашат. «Пирамида» радиостанциясы Кыргызстанда биринчилерден болуп интернет мейкиндигине чыккан. Радиостанциянын сайты (www.pyramid.elcat.kg) 1998-жылдын декабрь айынан тартып иштей баштаган. «Пирамиданын» сайты дайыма жаңыланып, «мейман китеби» баракчасына угармандардан көптөгөн каттар келип турган. Эң башкысы «Пирамида» радиосу интернетте “RealAudio” режиминде суткасына 24 саат бою иштеген жана сайтында бул телерадиокомпания жөнүндөгү англис тилиндеги маалыматтар болгон.

«Хит FM» радиостанциясы Кыргызстанда эфирге чыга баштаган күндөн бир жылдан кийин өзүнүн джинглы менен виртуалдык мейкиндикке чыкты. Анын сайты мыкты графикалык жасалгасы менен айырмаланат. Адаттагыдай эле радиостанциянын тарыхы, программалары, алып баруучулар жөнүндө маалымат жайгаштырылган. Сайттын интерактивдүүлүгү «мейман китепчеси» менен камсыз болгон. Бул жерден каалаган композицияны суранууга, хит-парадга жактырган музыкалык чыгарманы кошуп коюуга болот.

«Манас» Кыргыз-түрк университетинин радиосу “Манас FM” www.manas.kg, серверинде жайгашкан жана интернетте да өз программаларын тартуулайт. Мындан тышкары анын сайтынан уктуруунун программасы, эң мыкты хит-композициялар, эфирдик программалар жөнүндөгү маалыматтар менен кыргыз түрк, орус тилдеринде таанышууга болот.

Ошондой эле Macrome dia Flash технологиясын колдонуу менен Интернет мейкиндигинде 2000-жылы Кара-Колдогу “LW”(www. issyk-kul.kg/Radio), Бишкектеги “Автордио” (www.autoradoi.elcat.kg) өздөрүнүн сайттарын түзүштү. Негизинен өспүрүм жаштардын аудиториясына багытталган “Max” радиостанциясы эфирге чыккандан тартып интернетте RealAudio форматында иштей баштаган. Сайтты жасалгалоодо жаштардын арасында популярдуу болгон гаффити стили эске алынган.

Ал эми www.europe.kg дареги аркылуу дароо үч: “Кыргызстан Обондору”, “Европа Плюс”, “Русское радио” радиостанцияларынын музыкалык борборуна чыгууга мүмкүн болду. Анын ар биринде хит-парадга шилтемелер, радиостанциялар жана программалар, алып баруучулар жөнүндө маалыматтар берилген. Кийинчирээк “Русское радио” станциясынын ордуна “Ретро” радиосунун программалары сунуш кылынды. Ошондой эле болуп жаткан окуялар жөнүндө «Күндүн жаңылыгы» баракчасынан таанышууга болот.

Ал эми 2012-жылы кыргыз музыкасын, маданиятын жайылтууга багытталган “Санжыра” радиосунун уктуруулары интернетте бериле башташы радионун сапаттык багытынын өнүгүшүнөн кабар берет. Негизинен бул радио Улуу “Манас” эпосунан баштап кичи эпосторго чейинки оозеки чыгармаларга, салттуу музыкага, жаңылыктарга басым жасайт. Айрыкча “Санжыра” радиостанциясынын “Манасчылар ааламы”, “Көрөңгө”, “Айыл күндөлүгү”, “Улутташтар”, “Ыр казына” “Күү казына”, “Шашкеге шашпай” сыяктуу программалары белгилүү. Жаңылыктар чыгарлышы саат сайын тартууланып, өзүнүн мазмунуна жергиликтүү жана эл аралык маалыматтарды камтыйт. Мында жаңылыктар түрмөгү беш мүнөт убакытка, ал эми кечки саат 18:00догу жыйынтыктоочу чыгарылышы 15 мүнөт убакытка созулат.

Интернетте “Санжыра” радиостанциясынын логотиби оймо түрүндө берилген. Логотиптин көк өңү бүтүндөй ааламды туюндурат, ортосундагы сары өңдүү шарча маалымат дегенди түшүндүрөт. Тегерете курчалган кара өңдүү шакекче жер планетасынан кабар берет. Сайттын баш баракчасында станциянын логотиби, логотипдин астында Кыргызстандын бардык аймактары боюнча

“Санжыраны” угууга мүмкүн болгон толкун жыштыктары, урааны, структурасы, программалардын рекламасы иретинде шилтеме сүрөттөр, байланыш телефондору жана аягында өнөктөштөр тууралуу кыскача маалымат берилген. “Санжыра” радиостанциясынын негизги өзгөчөлүктөрүнүн бири Кыргызстандын аймагындагы бардык телерадио каналдардын эфири Кыргыз Республикасынын гимни менен башталса, мында улуу “Манас” эпосунан үзүндү жаңырат. Радионун урааны “Санжыра” радиосу – Мекени Кыргызстан”.

Регионалдык «Марал - FM» радиосу уктуруусун Бишкектен тышкары Кыргызстандын бардык аймактарына жайылтуу менен интернетте он-лайн режиминде тартулоодо. Учурда бул радиостанциянын чыгармачылык жана техникалык потенциалы сапаттуу жана рейтинг жогору болгон программаларды жаратууга мүмкүндүк берет. «Марал -FM .kg» сайтында көптөгөн ишкер, экономикалык маалыматтар, каттарга обзор ж.б. материалдар жайгаштырылган. Мындан тышкары сайттагы берилген жарнамадан күн сайын жакшы киреше түшүп турат (<http://mysitecost.ru/maralfm.kg#sthash.bKTRVkdDU.dpuf>).

Кыргызстандын аймагында маалымат багытындагы радио “**Биринчи радио**” – <http://ktrk.kg/> 80 жыл мурун 1931-жылдын 19-декабрында эфир толкунуна чыккан. Ошондон бүгүнкү күнгө чейин радио өз ишмердүүлүгүн улантып, калкты жергиликтүү жана эл аралык маалыматтар менен камсыз кылып келет. Учурда радиону FM диапазонунда гана эмес, спутник аркылуу – Intelsat 904, ошондой эле интернет мейкиндигинен да – <http://www.ktrk.kg/> сайтынан жер шаарынын каалаган чекитинен угууга толук мүмкүн. «Биринчи радио» бүтүндөй өлкөнү өз кучагына алган. Ал эми “Биринчи радионун” берүүлөрүн он-лайн режимде тараткан сайтынын презентациясы 2013-жылдын 15-январда өткөрүлгөн. Сайтта кенен мультимедиялык функциялар берилип, “Элдик репортер” баракчасы уюштурулган.

Ошондой эле КТРКнын “**Достук**” радиосу 2013-жылдын 7-октябрынан тартып он-лайн режиминде берүүлөрүн баштады. “Достук” радиосунун программалары Кыргызстанда жашаган ар кандай улуттардын тарыхын, маданиятын, адабиятын баяндап, элдердин достугун даңазалайт. Радионун негизги контенти Кыргызстан элдеринин Ассамблеясы жана ар түрдүү улуттардын өкүлдөрү менен тыгыз кызматташтыкта түзүлөт. Учурда дунган, татар, уйгур, украин, поляк, орус, түрк тилдериндеги берүүлөр тартуланууда. “Достук” радиосунун урааны “Биримдигибиз - ынтымакта!”.

Албетте, учурда Кыргызстанда интернеттеги электрондук ММК эфирдик форматтар менен толук кандуу конкуренция түзө элек. Өзүбүз күбө болгондой саналуу гана радиостанциялар интернетке чыгышты.

Учурда бүткүл дүйнө боюнча болжолдоп алганда беш миңге жакын мыкты радиостанциялар интернетке чыгышып, реалдуу убакыт менен программаларын тартуулашууда. Бул тенденцияларды эске албаган радиостанция көп жагынан уттуруп коюшу мүмкүн. Конкуренция интернетте радиостанциялардын баракчаларын кооз, кызыктуу жасалгалоого, ар кандай оюндарды уюштурууга, интерактивдүү байланышты пайдаланууга түрткү болууда. Келечекте радиону эмне күтөт? Интернет радиону жок кыла алабы? ММКнын тарыхый өнүгүү этаптарынын тажрыйбасы көрсөткөндөй жаңы технологиялардын пайда болушу менен автоматтуу түрдө эскилери жоюлуп кетпейт.

Телекөрсөтүү радиоуктурууну, кинематографты, театрды, же болбосо видеокассета жана видеопрокаттын жайылтылышы кинотеатрды жокко чыгара албады. Ал тургай жаңы технологиялардын конкуренция шартында радио да, кинематограф да өзүнүн позициясын сактап калды. Бирок, жаңы ааламдашкан коммуникациялык системасында

өнүгүү үчүн традициялык массалык маалымат каражаттарына өзүнүн ишин жаңы шартка ылайыкташтырууга туура келет.

Адабияттар:

1. Маклюен М. Понимание медиа: внешние расширения человека. -М., 2003. С.9
2. Скотт Э. Компьютерные технологии в журналистике. -М., 1998. С.17
3. Калмыков А.А. Коханова Л.А. Интернет–журналистика. -М., 2005. С9-12
4. Вещательное применение современных технологий передачи аудиоинформации через Интернет//Среда. -1999. №10. С.7.
5. Нуржанова С. Выгоды компьютерной сети Интернет в Кыргызстане. Возможные опасности и достоинства// Kulturowe intrumentarium wolnosc: Dziennikarstwo, Internet, Rynek. -Poznan, 2004. С.183.
6. Бостанова П.З. Основы сетевой журналистики. Курс лекций. -Б.: Просвещение. 2003. С.68
7. Рынок Интернет в КР// АКИпресс, 2002 №7-8. С.12-13.
8. Национальный отчет по человеческому развитию. ПРООН. -Бишкек, 2000. С.41.
9. Кихтан В.В. Информационные технологии в журналистике. Ростов н/Д., 2004. С.103

КЫРГЫЗСКОЕ ИСКУССТВО ЗВЕНО КУЛЬТУРНОГО ЕДИНСТВА НАРОДОВ

Ибраев К.Ш., Сасыкеева А. К.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК:130.2(575.2)(04)

Культура в широком смысле означает совокупность многогранных проявлений социальной жизни, которая имеет отличие от проявления жизни в биологическом ее понимании. В этом смысле культура — это способ жизни, который объединяет все виды человеческой деятельности как материальной так и нематериальной. При всем разнообразии определений культуры можно выделить то, что объединяет большинство из них: понимание культуры как системы вне биологических механизмов норм, приемов которые программируют и регулируют отношение людей. Как пишет Ю.Борев “Искусство – гарант восприятия мира в его целостности, а не в отдельных его аспектах, хранитель целостности личности, целостности культуры целостности жизненного опыта человечества”. ”.[1. -С. 128].

В культуре накоплен огромный пласт нарождающейся с древних времен у кыргызского народа. Традиционное, такие как устное и прикладное искусство, сформировавшееся на этапе социального развития этноса, явилось одним из составных частей национальной культуры и стало важнейшим фактором, формирующим национальное самосознание кыргыза. Развитие кыргызской культуры и ремесленного производства в конце 19 и в начале 20вв. происходило во взаимодействии со сложившимися традициями культуры, сохранявшей достижения феодальной эпохи, способствовало созданию образцовых, т.н. классических форм, в искусстве. Именно они послужили процессам становления общезнаменитых традиций в национальном искусстве.

Феномен культуры изучается такими науками как философия культуры, культурология, история, эстетика, этика и каждая из них создает определенное представление о искусстве как предмете своего исследования. Современные исследователи насчитывают множество определений культуры и, тем не менее, можно концентрироваться на одном. “ Из беседы с К. Цеткин, Н. К. Крупской и М. И. Ульяновой. Но, важно не наше мнение об искусстве. Важно также не то, что дает искусство нескольким сотням, даже нескольким тысячам общего количества населения, исчисляемого миллионами. **Искусство принадлежит народу.** Оно должно уходить своими глубочайшими корнями в самую толщу широких трудящихся масс. Оно должно

быть понятно этим массам и любимо ими. Оно должно объединять чувство, мысль и волю этих масс, подымать их. Оно должно пробуждать в них художников и развивать их. Должны ли мы небольшому меньшинству подносить сладкие, утончённые бисквиты, тогда как рабочие и крестьянские массы нуждаются в чёрном хлебе? Я понимаю это, само собой разумеется, не только в буквальном смысле слова, но и фигурально: мы должны всегда иметь перед глазами рабочих и крестьян. Ради них мы должны научиться хозяйничать, считать. Это относится также к области искусства и культуры”.[2 -С. 15].

Следует заметить, там где полагается объединение народа для участия в построении общего культурного пространства может выступать искусство.

Однако культура, имеет свою традицию, которая представляет определенный интерес для осмысления культурного пространства вокруг искусства. В данном случае искусство может выступать связующим звеном этнокультур, поскольку язык искусства не требует иного, поскольку оно понятно всем народам. И здесь возможно философия осмысливает феномена культуры, в котором находит свое я, т.е. самоидентификацию. Ибо, культура отдельно от общего существовать не может, ибо она теряет свою ценность и лишается возможности развития и самосовершенства народа.

Исторический путь кыргызского общества различен и многогранен, со своей своеобразной толерантностью к другим народам. Где происходит сотрудничество культур и народов, повышение его духовности и укрепление нравственных ценностей. О роли и значении культур В. И. Ленин пишет «нигде народные массы не заинтересованы в культуре, настоящей как у нас нигде вопросы этой культуре не ставятся так глубоко и так последовательно как у нас» [3. –С.364].

Культура, как и всякий процесс, происходящий в человеческом обществе, может существовать только в непрерывном развитии, которое обуславливается наличием двух полярных сторон: традиционной и творческой. Традиция включает накопленные правила, обеспечивающие преемственность поколений. Наряду с этим существует и творческая сторона культуры, которая является необходимым условием для ее развития.

Накопленные культурные ценности, могут выступать, и влиять на созидание эстетических ценностей, наполненные новым содержанием. На основе этого процесса человек не только развивает культуру, но вместе с культурой и сам развивается, проводя через свое сознание духовные ценности предыдущих поколений. Можно видеть, что в традициях и творчестве происходит рождение новых черт культуры, а накопление достаточно больших изменений приводит к появлению новой культуры и нового идеала.

Сегодня становятся актуальными единения Кыргызстанского народа через консолидацию песенного искусства, и его функционирования в обществе. Всем известна телепередача организованная Ю. Бабковым под названием «Ырдайлы кыргыз ырлары» и данное явление может быть наглядным примером вливаться в культурную канву народов, которые составляют единство Кыргызстана. Где музыка, песни как таково не имеют границ , в данном случае, выступает смычком для этнокультурного единства кыргызов и других народов через интернациональное искусство, и только последнее стимулирует познать себя. В нём заложено огромный пласт древнего мира, который отражается духовную сущность, своеобразие этносов и универсальность, что объединяет, самосознание народа, его целостность с ними связано, - древнее искусство».[4.С. 55.]

Ибо культура ярко раскрывается в явлениях искусства, и, наоборот, искусство во многом является кумулятивной базой культуры, народа выступает объединяющим

стимулом. Искусство, выражающее сопричастность в прикладном искусстве, творчество может стать важным явлением формирующее общественное сознание целого народа. Ибо искусство не могло бы иметь ту красочность и гармонию не только через призму окружающего мира, но и внутреннее состояние художественно-образного восприятия мира.

Надо заметить, что национальное искусство должно выступать, базовой в системе культур для более полного формирования этнокультурного единства нации уважение и почитание традиций и уважение народа.

Народное искусство, например, в области кыргызской музыки. В настоящее время, процессы поликультурного влияния показывают общенационального роста культуры на уровне её традиционного слоя. Это свидетельствует о глубинном характере этнокультурного единства этнографических групп. Модель сложения единого этнического ядра кыргызской этнокультуры во многом была сходной, но имели и свою специфику.

Что касается национального устного искусства, то в этой области культуры ограничивается пока в основном акынского направления и в большем случае для других народов оно не становится осознанной необходимостью кроме казахского братского народа которая имеет схожую культурную память. Оно важно только для кыргызов нам кажется, далеко не так, поскольку культура не может быть изолирована ибо касается всех народов. Народ Кыргызстана может выступать звеном консолидации межкультурного, языкового пространства, главная идея сближения народностей мы жители Кыргызстана обязаны уважать и знать язык. Некоторые могут воспринять, данность как навязыванием чужой культуры нет, это абсолютно не так кыргызы толерантный народ

Национальное искусство, как целостное этнокультурное явление, да и в целом история кыргызов, может стать фактором обогащения других этнокультур В то же время современная этнокультурная ситуация в кыргызском мире выявляет насущную потребность оценивать кыргызское национальное искусство и как эстетическое и как этническое целое об этом свидетельствуют тенденции современности «Но это социально бытовая и индивидуально-психологическая конкретизация пришедшая на смену идеально типизирующая тенденции»[4.С. 57.]

Раскрытие проблематики национального искусства в формировании этнокультурного единстве кыргызов, безусловно, предполагает последовательно исторический подход, поскольку этническое начало в разные периоды развития этноса по-разному проявлялось в культуре, этому может свидетельствовать эпическая культура, вернее трилогия эпоса Манас в котором наложен культурный пласт. Не останавливаясь на достигнутом кыргызской этнической культуры, можно лишь подчеркнуть духовное богатство. Эстетические критерии, художественного языка складывается с эпохи номадизма, а также развитием кыргызского искусства в идейно-художественном пространстве цивилизации. К сожалению, плохо изученными остаются история культурных взаимоотношений с общеэтнического, регионального и локального в культуре кыргызов.

Приобщение народностей к искусству манасчи, акыны импровизаторы, акыны сказатели а так же мастерицы рукодельницы которые тысячелетиями создавали и созидали высокое искусство кыргызской культуры. Отражающая через прикладное искусство осознавая важность связи поколений через призму как туш кийиз, ала кийиз, щырдак узор и арнамент исполнялся шерстяными и шёлковыми нитками по шерстяному сукну использовали различные мотивы: виде шахматной клетке – чымын канат, волнообразного стебля с листьями трех полого птичьего следа- «карга тырмак», зигзага – ийрек.»[5.-С. 34.]

Исследователями было подмечено также, что культура народов с глубокими традициями земледельческого хозяйства, наиболее целостно воссоздавала изначальное этническое ядро и сохраняла его всем протяжении развития этноса. Поэтому, вполне закономерно, что исторически сложившиеся высокопрофессиональные и трансформированные в массовые формы элементы кыргызской культуры стали всеобщими и объединяющими для кыргызов. Входящие в эти ареалы этнографические группы (кыргыз, наряду с обще этническими, продолжали сохранять, в основном на селе, локальные этнические, фольклорные традиции).

Формируется классический стиль в орнаменте, цветовых соотношениях, получают развитие присущие только для кыргызов техники исполнения в таких видах искусства как кожаная мозаика, ювелирное дело, золотое шитьё, вышивка, ткачество и другие, создается единый художественный ансамбль интерьера и экстерьера жилища. В обрядовых и бытовых изделиях, в одежде, народном зодчестве, в оформлении предметно-пространственной среды обитания выявляется целостная художественно-эстетическая идея, которая находит выражение в классических видах искусства, впоследствии ставших общенациональными.

Национальное искусство, как самостоятельный слой и одно из звеньев национальной культуры, также является носителем этнической специфики. Однако понятие национального, как части этнического, применительно лишь к новой и новейшей истории, и соответствуя периоду развития национальных общностей, включает новый тип культуры, который получил в литературе определение "высокой культуры". В становлении и развитии национального искусства, отметим лишь то, что она является более сложной формой проявления этнического начала в искусстве и связана с двумя тенденциями, первое - стремление к становлению самостоятельной этнической культуры и второе - сближение этнических культур. Именно на этапе становления нации проявляются и этноинтегрирующие и этнодифференцирующие свойства национальной культуры. Вероятно, не последнюю роль в этом сыграла разностадиальность в синхронном развитии искусства и в целом художественной культуры.

Развитие национального искусства связано с появлением общих и универсальных, т.н. стереотипных форм национальной культуры. В узорах выражен универсальность, общенациональные черты кыргыза. Претерпели изменения в сторону общенациональной специфики все виды искусства, получившие развитие в форме ремесленного или промышленного производства. Это относится к отдельным видам украшений, металлической утвари, головных уборов, обуви, безворсовым коврам, тканым изделиям, кочевого жилья юрты. Формируется общенациональная мода и общенациональный стиль как показатель объединения кыргызов на основе общности художественно-эстетических вкусов.

Рубеж XX веков оказался переломным для кыргызской культуры, которая из мусульманской, этнически традиционной трансформировалась в светскую, модернизированную культуру складывающей общую народность. По своим основным параметрам она имела черты, характерные для наций с собственными институциональными структурами. Формирование кыргызской культуры новоготипа происходило под влиянием эстетических концепций, возникших на базе соцреализма.

В данном высказывании идея восприятия нового на основе традиционных ценностей мусульманской культуры и намечен путь самостоятельного развития кыргызской национальной культуры. В нём заключены также предпосылки философско-эстетических концепций о содержании и форме в национальном искусстве, что нашло дальнейшее развитие в искусстве 20 в.

К новым видам европейского профессионального искусства, освоенным кыргызами в конце 19- начале 20 вв., надо отнести искусство графики, получившее развитие с появлением книгоиздательского дела, станковую живопись и скульптуру, новые формы музыкального и исполнительского искусства (первые концертные номера, оркестровые обработки народных песен и др.), театральные постановки и декорации к спектаклям, жанры литературы новейшего времени. Все они стали частью общенациональной, сыграли этноинтегрирующую роль в развитии кыргызской национальной культуры как фактор объединения народов.

Итак, национальное искусство кыргызов представляет собой сложную систему. В нём проявляются культурные единство и отличия и то, что формирует кыргызскую общенациональную культуру. Современные процессы этнокультурного развития Кыргызстана выявляют составляющую культуры, которая связана с развитием национального искусства - живописи, театра, музыки, декоративно-прикладного и других видов искусства, и традиционного искусства в форме народного творчества, развивающегося, в основном, на селе. Роль этих составляющих в развитии кыргызского национального искусства конца 20- начала 21 вв. меняется.

Для этнокультурной консолидации кыргызской нации на современном этапе необходима выработка новых подходов к развитию национального профессионального искусства, поскольку в Кыргызстане, существуют проблемы развития этнической составляющей современной культуры. Важность этой идеи искусстве на примере через музыку возможно консолидация поскольку оно не имеет каких либо границ и кого то специального языка для того что бы можно бы понимать и искусство во всех его проявлениях и тот же момент выступать связующим звеном между народом и самими кыргызами искусство это язык не нуждающийся в переводе.

Массовые формы космополитического искусства создают конкуренцию с её национальным своеобразием. Необходимо усилить массовые формы распространения произведений национального искусства через телевидение, радио, кино, печать, интернет и другие средства массовой информации. С другой стороны, надо всемерно поддерживать развитие форм традиционного искусства, народного творчества, поскольку в современных условиях именно они сохраняют ядро культуры, делают её жизнеспособной от вторжения нивелирующих явлений процесса «глобализации». В этом усилия государства по развитию национальной культуры явно недостаточны и без помощи меценатов, экономической поддержки частного национального капитала не обойтись.

Литература:

1. Боров Ю. Эстетика. М., 1975.
2. Клара Цеткин. Воспоминания о Ленине. — М., Политиздат, 1976.
3. Ленин В.И. полн. сбор. Соч. т.45.
4. Культура возрождение и общество. М., Наука 1986.
5. Оймолордогу орошон ойлор. Шоокум. №6 2009.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ФАКТОРОВ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Кокомбаев К.С.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 316, 42

Полиэтническая среда - особенное колоритное образование, внутренняя структура которой отличается множеством обособленных национально-культурных единиц, имеющих идентичность в параметрах общественной жизнедеятельности. Несомненно, что на основе идентичности параметров образа жизни обеспечивается повседневная деятельность самого человека, его поведенческая реакция на знакомое ему этно социальное окружение. Содержательная особенность этносоциальной среды оказывает непосредственное влияние на социальное поведение человека, где духовный колорит играет важную роль в формировании ценностей, интересов и самосознания личности. Личностные качества выступают совокупностью реакций на окружающие его вещи, на обстоятельства, на объективно данные ему отношения и идеальные образования. Все это влияет на массовое поведение людей, где этничность выходит на передний план и обретает часто не только декларативные, манифестные формы, но и реальную основу самоидентификации человека и становится мобилизирующим средством для осуществления каких-либо целенаправленных, коллективных действий.

Фактор этнокультурной идентичности мог быть эффективным и позитивным в рамках моноэтнического государственного образования, когда единство всего населения исходит из единства идей, мыслей и поступков каждого гражданина. Однако, необходимо взять во внимание то, что не всякое действие может быть положительно эффективным и консолидирующим людей в масштабе полиэтнического государства. В то же время, стремление к этнокультурной идентификации в полиэтническом государстве всегда сопровождается усилением противоречивых поведенческих реакций различных этнических сообществ в противовес титульной, государствообразующей нации. Об этом свидетельствуют множественные факты обособленности этнических общностей в рамках своих этнокультурных образований, пребывая в составе национально-государственных образований. Результатом не достаточной сформированности общегосударственных факторов идентичности стали межэтнические противоречия и конфликты в республиках СНГ, где идентификация в масштабе своих этнокультурных образований обретала реальные и прочные основания.

Обособленность этнических общностей в собственных этнокультурных параметрах образа жизни является результатом отсутствия общенациональной консолидирующей идеи, а также и практического осуществления политического курса государственного либерализма. Фактор этнокультурной обособленности, исходящий из объективных и субъективных предпосылок, стал основным мотивом постепенного усиления внутренних противоречий в государстве. Отсутствие основного мотива к национально-государственной идентификации отразилось на разнонаправленных идейных постулатах политического истеблишмента. Национальная идеология, призванная отражать процесс стадийного исторического развития нации, не могла исключать представления о ценностях своей общности, а также ее отношение к другим этнокультурным ценностям.

Конструирование национальной идентичности в современных реалиях выступает в качестве индикатора, позволяющего судить о характере и направленности процессов интеграции политической структуры общества и о векторе развития политического процесса. В силу разновекторного внешнего воздействия, неординарной, достаточно нервной и противоречивой обстановки, поиск приемлемого пути развития Кыргызстана представляется задачей не архисложной, но и не совсем простой. Определение собственных приоритетов на основе выявления главного направления его ориентации, правильного курса стали предметом нескончаемого, порой ожесточенных споров и дискуссий. Основным критерием полемических баталий выступали вопросы выбора традиционно-культурного, цивилизационного (Восток-Запад) или иных путей

развития. Противостояние политических сил, как закономерность перехода от тоталитарной эпохи к демократическому транзиту, не способствовало достижению позитивных результатов демократических преобразований. Дискуссии происходили на различных совещаниях при обсуждении путей развития страны с сопоставлением плюсов и минусов турецкой, китайской, восточноевропейской, шведской и других моделей.

Объединяющей силой полиэтнического населения должна стать целенаправленная, действенная идеология, которая призвана объединить все классы, социальные слои, этнические общности на основе общей идентичности. Идеология должна стать основой надстройки полиэтнического государства, играя определяющую роль в экономическом, политическом и социально-культурном развитии. Ее направленность на обеспечение межнационального согласия подчеркивает ее прогрессивность, так как наличие двух и нескольких этнических групп в едином государстве сопровождается усложненной социальной дилеммой. Учет данной совокупности предопределяет теоретические основы приемлемой идеологии, заключающейся в стратегически важных взаимообусловленных факторах:

1. Социально-исторический фактор:
 - Временная продолжительность сосуществования этнических групп.
 - Идентичность или неидентичность корней происхождения.
 - Преодоление социально-политических и иных потрясений.
 - Деятельность и вклад личностей в жизнь государства.
2. Социально-политический фактор:
 - Гражданство и принадлежность полиэтничности.
 - Участие или неучастие в системе государственного управления.
 - Геополитические и дипломатические интересы в отношении с другими странами.
 - Межнациональное согласие и обеспечение безопасной жизнедеятельности.
3. Социально-экономический фактор:
 - Уровень материальной обеспеченности и безработицы.
 - Эффективность экономических реформ и благополучие социума.
 - Уровень коррупции и усиление кризиса.
 - Обеспечение устойчивости развития и особенность рыночных отношений.
4. Социально-культурный фактор:
 - Идентичность материальной и духовной культуры.
 - Рост национального самосознания и возрождение своей культуры.
 - Сохранение своего языка и обретение его статуса.
 - Уровень образованности и толерантности.
5. Социально-психологический фактор:
 - Чувство патриотизма и единство социума.
 - Ментальность и стереотипность мышления.
 - Стремление к обособленности и превосходству.
 - Вера или тревога за завтрашнее будущее.

Значимость вышеперечисленных факторов особенно выражена в полиэтничном государстве с несовершенной системой управления и слабым уровнем экономического развития. Общественная жизнь в таких государствах протекает в тесном, каждодневном переплетении традиционных и инновационных форм жизнедеятельности в рамках специфической социально-культурной среды. Особую значимость здесь приобретает возрастающая роль информационной сети в повышении интенсивности межэтнических отношений, трансформирующих самосознание полиэтнического населения страны. В то же время геополитическое положение

страны, соседство с другими полиэтническими государствами усиливает идентификационное самосознание масс по этническому признаку.

Об этнической идентичности российский ученый В. Малахов пишет: «членом этнической группы – и тем самым носителем определенной этнической идентичности – индивидов делает не происхождение (биологическое или культурно-историческое), а та роль, которую эти индивиды играют в социальном взаимодействии. Тем не менее, следует подчеркнуть, что культурно-историческое начало этничности, имеет существенное значение в самосознании кыргызского народа, в призме которого осуществляется традиционное социокультурное взаимодействие индивидов. Возрастающая ориентированность на этнокультурные истоки собственно и подтверждает культурно-историческую сущность обособляемости этноса. В традиционном образе жизни народа роли играют исходя из этнического самосознания, где нормы поведения людей подчинены установленным правилам. В период общественного кризиса происходит углубление этнической принадлежности индивида, его устремленность к определенным обособленным социальным взаимодействиям (клановость, трайбализм, национализм и т.д.).

А.И.Токтосунова утверждает, что для консолидации и укрепления единства кыргызского полиэтнического общества, безусловно, необходимо было разработать общенациональную идею государственного уровня. Попытка реализации идейной основы государства на примере «семи заветов Манаса», как олицетворения единства духа кыргызов[4. С.307], не увенчалась успехом, так как поверхностные, не достаточно продуманные реформы, практически не способствовали восприятию социумом теоретических нововведений, несмотря на значимость культурного наследия и патриотизм кыргызского народа. А.Асанканов также утверждает, что без учета идейных основ этнонациональной идентичности невозможно консолидировать полиэтническое население страны. В частности, когда идет речь о национальной идеологии, одни понимают под этим государственную, общенациональную идеологию, другие – идеологию только кыргызского этноса, ограничивая ее рамки[1. С.168].

В период глобализации стремление к локальной этнокультурной обособленности оценивается как традиционализм, имеющий корни противопоставления другой локальности. Противопоставление этнокультурных локальностей усиливается в период общественного кризиса, о чем свидетельствуют драматические события в последнее десятилетие в полиэтнической среде республики, с радикальной трансформацией социокультурных ценностей образа жизни и национальной идентичности. Трансформация, происходящая в двух факторных воздействиях, когда извне идет нашествие глобализационной сферы влияния и процесс внутренний, исходящий из особенностей полиэтнического социума, имеет особое значение в геополитическом аспекте.

В зависимости от реальных исторических условий, соприкосновения и установления фундаментальных связей с окружающими народами, уровня этнической сплоченности, динамики этногенетических процессов объединения и разъединения, та или иная группа компонентов начинает играть доминирующую роль в этнической идентификации[2.С.181]. Трансформация ранее господствовавших в обществе социальных отношений, формирование иной социокультурной среды, отразились на сознании и системе ценностных приоритетов народа, подчеркнув особенность, сложность самого переходного этапа развития. В возникших ныне тяжелых условиях переходного периода, заметно усилилось внешнее влияние со стороны различных культур и цивилизаций, с целью достижения своих геополитических интересов, восполнения образовавшегося идеологического вакуума. Политический и экономический каркас,

удерживавший все строение культуры, изнутри меняет свое содержание с национально-ориентированного на глобальное [3. С.175].

Будущее Кыргызстана будет зависеть от способностей формирования элитных групп в направлении трансформации политических режимов и перестройки социальных процессов. Менталитет кыргызов и основы традиционализма, бытовавшие в образе жизни народа эпохи радикальных преобразований, не могут вычлняться из массового сознания искусственными нововведениями, не имеющими глубоких социально-психологических корней. В период амбивалентности традиционного и инновационного в образе жизни кыргызского народа необходим обязательный учет позитивного взаимодействия каждой из сторон в идее формирования сильного демократического государства. Признание этнической, культурной самобытности, сохранение и поддержка культуры, ориентированной на развитие созидательных начал в человеке и обществе, имеют веские основания в кыргызском полиэтническом государстве.

В период усиления социально-экономического кризиса кыргызского полиэтнического социума, наиболее ярко выражена трансформация социально-психологического климата в межэтнических отношениях и усиления факторов интолерантности в образе жизни населения. Ослабление собственного ощущения иноэтническими гражданами республики, кыргызстанцами, предопределяет непозитивность консолидирующих факторов интеграции полиэтнического населения Кыргызстана.

Ценностные факторы консолидации полиэтнического общества:

- единое и сильное государство;
- уверенность граждан в завтрашнем дне;
- ответственность каждого гражданина за судьбу страны;
- мобильность родственных и дружеских связей;
- общее историческое прошлое населения;
- учет этнокультурного колорита (язык, религия, обычаи и обряды);
- черты характера и толерантность во взаимоотношениях.

Вопрос национальной самоидентификации Кыргызстана является сегодня, вопросом выживания не только государства, но и самого народа. Социально-экономические, политические реформы, лишённые идейной основы, приводят к состоянию стагнации, и что еще хуже, к постепенному регрессу и разрушению. Без разрешения данного вопроса невозможно достигнуть ни социально-политической стабильности, ни процветания страны, ни благополучия граждан. Принадлежность к своей стране, к своему государству объединяет тысячи и миллионы разноэтнических людей общей историей, общими переживаниями, общими действиями и верой в общую позитивную перспективу.

Социально-культурные основы формирования цивилизационной идентичности полиэтничного и поликультурного Кыргызстана заложены в обеспечении бесконфликтного, гармоничного взаимодействия различных культур, религиозных конфессий, этнических общностей, составляющих единый народ страны. Одним из основополагающих принципов обеспечения сформированности цивилизационной идентичности является осознание каждым жителем страны согражданства, сопричастности к судьбе единого народа, общности интересов и ценностей. И чем дальше пропагандируется региональная идентичность, тем больший вызывается негатив в самосознании единого народа, препятствуя не только полиэтнической национальной интеграции, но и этнокультурной идентификации.

Литература:

1. Асанканов А.А. Кыргыз: Рост национального самосознания. –Бишкек., 1997.
2. Джусупбеков А.К. Этническая идентичность номадов. - Бишкек,:Илим, 2009.
3. Козловский В.В. Цивилизационная и социокультурная трансформация современного российского общества. В материалах научной конференции –Первых Санкт-Петербургских социологических чтений. С-Пб 2009 т.1.
4. Токтосунова А.И. Этнокультурная идентичность и диалог в условиях глобализации. - Бишкек, 2007

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПАФОС РОМАНА В.С. МАКАНИНА «АСАН»

Крутиков Д.А.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК. 882.–31

Роман В. Маканина, удостоенный премии «Большая книга», является, по нашему мнению, знаменательным событием современного литературного процесса и по достоинству еще не оценен критиками и литературоведами. К сожалению, некоторые из них [см. напр., 1; 2; 3; 11], оспаривая достоверность тех или иных реалий и деталей в романе В. Маканина, не обращают внимания на его мощный гуманистический заряд, талантливо воплощенный в художественной основе произведения. С одним из писателей-критиков В. Маканина даже пришлось объясняться на страницах печати [4].

Однако целый ряд критиков признает за романом достоинства. Сошлемся лишь на мнение некоторых из них. Так, Е. Яковлева в числе прочих достоинств романа справедливо относит его к литературе, обжигающей совесть [12]. Д. Коваленко признает: роман «очень достоверный» [6, с. 194]. А. Латынина, повторяя в отдельных случаях ошибку критиков, негативно оценивших роман, все-таки старается быть беспристрастной, и верно пишет, парируя критику В. Топорову: «<...> роман Маканина вовсе не холодный и не конъюнктурный» [7, с. 163], в нем имеются «взлеты, на которые авторы посредственных и конъюнктурных произведений просто неспособны» [7, с. 163]. Позитивные отклики можно множить. Однако детальный анализ критических откликов на роман автор планирует осветить в последующих публикациях, а также в диссертационном исследовании.

В. Маканин в какой-то мере продолжает традицию произведений перестроечного периода, отличающихся критическим и вместе с тем гуманистическим пафосом: «Пожара» В. Распутина, «Плахи» Ч. Айтматова, «Печального детектива» В. Астафьева. В художественную структуру этих и подобных им произведений активно вторглась публицистика. Писатели заговорили о злободневных проблемах современности: нарушенной экологии, наркомании и алкоголизме, опасной криминогенной обстановке в обществе. На фоне этих проблем рождалась новая личность – человека, искалеченного войной, либо афганской либо чеченской.

Автор «Асана» ставит перед читателем вопросы: что происходит с людьми? Что атрофирует их нравственность, гуманное чувство? Виноваты ли в этом политика, судьба, личный выбор? В. Маканин пытается ответить образом главного героя Жилина, его постоянными рефлексиями, исповедями перед собственной совестью. Возможно, писатель следует гуманистическим идеалам, завещанным Л. Толстым, не только в «Кавказском пленнике», но во всем его творческом наследии. Ведь в своих знаменитых дневниках Л. Толстой утверждал: «Во всей путанице, во всем круговороте жизни одна цель, к которой все приходит: увеличивать любовь» [10, с. 256], или: «Добро увеличивает благо жизни» [10, с. 256] Можно констатировать, что В. Маканин, опираясь на школу великого писателя-гуманиста, главным своим почерком в «Асане» делает психологизм, слитый с гуманными порывами.

В. Маканин своим героем рушит стереотипные установки массовой литературы на героя-супермена, невозмутимого и находчивого всегда и во всем. «Асан» не китч массовой литературы, это высокохудожественное произведение, следующее традициям великой русской классики.

Кто же такой Жилин и чем он занимается на войне? Жилин, 40-летний майор, занятый поставками горючего в воинские части. Война заставила его поставить это дело на коммерческую основу. Правилom Жилина было оставлять каждую десятую бочку себе. Положение героя мотивировано следующей его рефлексией: «Армия была все еще в полураспаде... Не будь майора Жилина, где-то стояли бы горы бочек с бензином и мазутом, а где-то – ноль. Как при коммунаках. Застой.

Я брал каждую десятую бочку не потому, что я хозяин склада и вор, а потому, что я обеспечивал доставку. Да, я зарабатывал... Но ведь я круто работал. Но ведь у меня информация. У меня осведомители на дорогах, им надо платить. Война в горах – непростое дело... Иной раз я продавал бензин-мазут чичам, но зато и полевые командиры нет-нет и пропускали те колонны, где были машины Сашика» [8, с. 129]. Это жестокий парадокс: война требовала рынка, а рынок (видимо, подогреваемый интригами политики и криминала) – войны.

О бизнесе Жилина донесли верхам, и генерал Трошин сразу пресек слух: «– Ладно, ладно, не стройте из себя девочек... Дорога бывает нужнее бензина. Давайте смотреть на эти две... или три... сколько там бочек?! Смотреть не как на торговлю майора Жилина. А как на подкуп полевых командиров» [8, с. 129]. Так, порочная государственная система заставляет приспособливаться всех, и Трошин, проявив понимание, по сути, поддерживает Жилина.

Не лучше ли бойни бизнес? Автор отвечает на этот вопрос следующей рефлексией Жилина: «И тогда же Бог упрекнул меня *этой кашей* (здесь и далее выделено В. Маканиным. – Д.К.) и остановил меня. *Не воюй...* Бог подсказал мне третий путь.

С тебя хватит крови, майор Жилин... Ты не вояка и не мститель. Ты обычное честное дерьмо <...>*Продавай...* Тебе не выжить иначе.

Предлагай – и продавай... С *дудящими* только так. И не стесняйся... Твоя миссия!» [8, с. 124].

Таким образом новой фазой войны становится обмен: «Обмен вместо обстрела из кустов. Обмен вместо отрезания голов...» [8, с. 36].

Жилин – ответственный человек, но вынужден прогибаться под силой обстоятельств. Когда к власти пришел Дудаев, он работал заводом на оружейном складе. Чеченцы уже стали растаскивать оружие, и покинутый своим начальством Жилин не мог им препятствовать. Лживую политику чинов он просек: «Меня оставили завскладом, чтобы после отдать судить – судить и упечь в тюрьму. Когда склад окончательно разворуют... Они решили мою судьбу легко» [8, с. 116]. Но эти чины сами прокололись, когда позже попали под суд за брошенные склады: «Ими кто-то высокий прикрылся, как собирались они прикрыться мной. Но все-таки они получили свое. Война – справедливая вещь... Иногда» [8, с. 117].

А вообще отношение к войне у героя однозначное: «<...> эта гнилая война, сраная бойня» [9, с. 18]. Образ войны в романе совершенно не тот, что дала литература о Великой Отечественной войне. Война нынешняя вовсе не священна: «Война – как болото. Все тонет. Все здесь тонет само собой, поглощается и забывается» [9, с. 60]. Более того образ войны связывается с образом полумифического, полупоэтического идола Асана, именем которого назван роман. Никто не знает, что он собственно собой представляет, каковы его корни. Имя Асана на слуху у чеченских боевиков и

федералов, этот идол двулик: «И если торг, если с федералами можно договориться, – Асан хочет денег.

Но если атака, если колонну надо брать с боем, – Асан хочет крови...» [8, с. 80].

Генерал Базанов, ветеран афганской войны, человек мирный, с упоением проникающийся духом чеченской культуры, предположил, что имя «Асан» берет свое начало от Александра Македонского, который покорял Кавказ и ассоциировался у местного населения с кровавым божеством. «Думаю, мы все для них асаны <...> Майор Жилин – Асан. Я – уже старый, но Асан... Кстати, и ваш славный захваленный капитан Хворь – тоже Саша. Значит, тоже Асан» [8, с. 79]. Это символично: жестокий Асан обретает свою ипостась в Жилине, вынужденном делеге, человеке с благородным и добрым сердцем. Чеченцы его побаиваются, но и уважают: Сашик–Асан – это авторитет!

Именно гуманная натура Жилина определяет во многом гуманистический пафос романа. Его чувства на фоне суровых военных будней не атрофированы: «Чувства, полочувства, а то и просто странные чувствешечки возникают там и тут, как живые искорки, – они искрят, они пробивают наш ежедневный страх смерти... Война – дело чувствительное... И всякое невнятное чувство, как приبلудная собачонка. Увидел ее – и на сердце теплее» [9, с. 50].

Но на войне чувство жалости противоречит доводам рассудка. Когда Жилину приходится торговаться с боевиками за необстрелянных новобранцев, нагрузившихся алкоголем, чтобы спасти их жизни, перед ним встает дилемма: «<...> Жаль пацанов, так и будут порезанные валяться в кустах! Не протрезвев, не проснувшись!.. А себя самого майору Жилину не жаль?..

Я даже спросил сам себя – почему ты, майоришка, такой заводной?.. ты что, крутой?.. Я спросил себя: куда ты лезешь, дерьмо в камуфляже, когда у тебя дома жена и дочка?.. Каждый день ждуть... Война отдельно – ты отдельно. Запомни... Ты просто служишь. Ты просто служишь на Кавказе.

<...> Пацанов тебе жаль. Ах, ах!.. Будут валяться в траве и в кустах!.. Ах, какие молодые!.. Но взгляни честно. Они приехали убивать. Убивать и быть убитыми... Война» [8, с. 22].

Герой проявляет свою гуманную сущность не только в рефлексиях, но и в разнообразных взаимоотношениях с людьми, в поступках. Он любит своего отца, «старенького выпивоху» [8, с. 66], он прикипел душой к двум контуженным солдатам, «шизам» – Алику и Олежке (что впоследствии приведет его к трагическому исходу), он занимается по мере возможности выкупом солдат: «До холодов мы активно занимались меной или выкупом наших пленных – безухих подчас, насилуемых» [8, с. 94], он старается с пониманием и уважением относиться к местному населению и т. д.

Жалость не чужда и другим героям романа. Можно сослаться, к примеру, на такой эпизод из романа, в котором автор рисует надрывную картину физически искалеченных войной детей, ползущих к большой дороге при виде мирных вертолетов: «<...> я разглядел десяток малолетних калек... Детей... Они ползли по дороге. Прямо под нами... Кто без руки, кто без ноги... Жуткий и страшный выползок калек лейтенант сам комментировал. Я не просил. Я чувствовал тошноту, а оторвать глаз не мог.

Дети, ставшие калеками от недавних бомбежек, обзавелись собственным рефлексом. Как только шумы вертолетов, здоровые дети под рев и треск убегают, – торопясь, они прячутся в ближайший перелесок, а что калеки?.. а калеки вон из домов и на дорогу!.. Ничего лучшего у них нет. Калеки уже научены. Потому что им на

открытом месте – безопаснее» [8, с. 47]. На вопрос героя, не бомбят ли при этом село, лейтенант ответил: «Жалеют» [8, с. 47].

И вновь гуманистическая рефлексия героя: «Всякий знает, что жалость уязвимое чувство. Чувствишечко небольшое. Однако оно нет-нет и высунется... То там, то здесь... И пусть, пусть!.. По мне, комментировал лейтенант, такая вот малость жалости – единственное великое, что здесь, на этой войне, осталось» [8, с. 47]. Данная цитата является, по нашему мнению, квинтэссенцией авторской позиции, показывающей, что сострадание единственно оставляет человека человеком.

В. Маканин вовсе не демонизирует врагов. Это обыкновенные люди, со своими судьбами и слабостями. Показательна, в частности, история жизни полевого командира Абусалима Агдаева. Абусалим был взят в плен, но его выкинули из переполненного вертолета. Он сильно побился, но, преодолевая боль, дополз до своих. Абусалим стал набожным, усердно молился, немало удивляя этим родню. «С желанием попасть в рай к настоящим воинам и к грудастым гуриям конкурировало только желание, чтобы ему привели пленного. Русского пленного, который был бы ранен и от голода уже едва бы стоял на ногах...» [8, с. 46]. Абусалим расправился с пленным и «заскучал» [8, с. 46]. Тут и подвернулось дело: «<...> перепродажа бензина. Он не стал жадным, но деньги успокаивали. Он сколотил отрядик и перехватывал горючку где только мог...» [8, с. 46]. К войне интерес полностью угас. Абусалим погибает внезапно, с ним расправляется один из полевых командиров, чью горючку он перехватил: «Огненный шар ворвался в салон машины и сжег в секунды и Абусалима, и его охранника, и его сына – мальчишку, которого Абусалим вез устроить учиться (между прочим, в русскую школу в Грозный)» [8, с. 46]. Невольно задумываешься о некоем законе воздаяния, которым руководит судьба: Абусалим чудом спасся, упав с вертолета, но был подорван в собственной машине своим же соплеменником. Мотив расплаты за жестокость, проявленную в прошлом или в настоящем, обозначен в романе без прямой авторской оценки.

Талантливо, как нам кажется, описана картина вознесения душ враждующих бойцов. Это гуманная попытка автора бросить метафизический взгляд в потусторонний мир и выяснить: может, есть надежда душам примириться хотя бы после смерти: «Я представил себе наши души, взлетающие на небо... Разнобоговые! Воинственные души!.. А по сути – детские воздушные шары разных расцветок <...> А с нами и разноцветные души чеченцев, тоже не менее дружно взлетающие, спешащие к небесам... После взаимной беглой стрельбы. Дружнее, ребята. Все вместе!

Прямоком к небу – с проселочной пыльной дороги. Но и на лету, уже подымаясь и вдыхая синеву, наши души сварливо перекрикиваются... Кричат... О солярке. О бочках с бензином. О том, кто первый начал стрельбу... Небесная, но все еще земная разборка» [8, с. 48].

Этот мотив повторяется и в другом месте: «Кто первый умер, неясно. По присказке – обе души бойцов вместе взмыли в небо... Рядом... Они могли бы взяться за руки. Душа чуткого Колесова и душа чеченца. Плывая к разным богам, они пока что были близко друг к другу... Тропы (небесные) еще не разошлись далеко» [9, с. 8].

В романе своеобразно выведен образ генерала Дудаева, с которым накануне первой чеченской войны познакомился Жилин. Дудаев настроен фаталистично: «Я сам случаен. Я тоже случаен. Поверь, майор... Лидер – это большая случайность!» [8, с. 118]. У Дудаева в концепции личности В. Маканина «простое, незлое сердце» [8, с. 119]. Он сочувствует Жилину и советует ему уносить ноги из Чечни, устраивать жизнь своей семьи где-нибудь на берегу никому не известной реки.

Дудаев умелый политик, он «грамотно раскачивал лодку» [8, с. 118]. Но при этом «тонко чувствовал боль своего народа, униженного и оскорбленного (прежде

всего высылкой из родных мест... полными составами!)» [8, с. 118]. Мотив депортации и боли тех, кто испытал этот ужас, встречался в повестях А. Приставкина «Ночевала тучка золотая», С. Липкина «Декада». Кажется, трагические последствия сталинской политики уводят нас уровень темы политики и нравственности. Но это тема особого разговора.

Жилин делится с Дудаевым своими переживаниями: даже лучший друг Жилина Костыев сдал его, сбежав в Петербург. И Дудаев понимает Жилина, развивая свою мысль в том ключе, что друзья предадут, а все прочие сдадут, относя это и на свой счет. Лучший друг для Дудаева – его мобильник. Но и мобильник предал генерала, когда по его импульсам была пущена ракета, уничтожившая хозяина. Между тем как мобильник остался цел и невредим. Горькая ирония этой бессмысленной войны.

Как показано в романе война обесценивает человеческие жизни. Так, чеченские крестьяне стараются заполучить русских пленных как рабсилу. Особенно хороши контуженные, поскольку не сбегут, побродят вокруг и вернутся к хозяевам. Нелепо погибает кроткий, не причастный совершенно к боевым действиям, генерал Базанов, любитель вайнахского фольклора, это месть чеченцев за убитого полевого командира Горного Ахмета. Ужасы плена, надругательства испытает на себе похищенная группировкой некоего Зелимхана журналистка, прототипом которой явилась Елена Масюк [11]. Жилину с напарниками не удастся вызволить журналистку, поскольку ее коллеги, лицемерно трубя в СМИ о гибельном положении женщины, только взбивали цену выкупа. В конце концов измученную женщину освободили за два миллиона долларов.

Реалистические образы российских командующих (Трошина, Шуманова) перемежаются у В. Маканина с образами полуполюгендарными как положительными, как, например капитан Хворостинин (Хворь), так и нравственно ущербными. К последним, в частности, относится полковник Зусцов, второй Ермолов, «который прошелся по селениям зачистками так ярко, что вошел в песни горцев» [9, с. 54]. Чеченцы не успели отомстить Зусцову, он был убит «в какой-то сторонней криминальной разборке» [9, с. 54]. Другой – фанатичный полковник Дубравкин, славившийся среди своих и врагов быстрыми победными кампаниями, был убит после удачной боевой операции одним из пленных боевиков. Вновь рождается вопрос: нелепая случайность войны или провидение?

Жилина в конце романа убивает один из пригретых им контузиков Алик, в тот момент, когда герой расплачивался за горючку с чеченцем-посредником. Алик так и не осознал странных закономерностей военных торговых сделок: как это русский майор вступает в сделки с чеченскими боевиками? Ему всюду чудится, что он обманут, что кругом предатели. Но даже перед смертью благородный Жилин не выдает парня подбежавшему патрульному. Деньги Асана–Жилина три дня валялись в траве: «Говорили, что это был какой-то особенный, единственный случай за всю чеченскую войну, когда валявшиеся деньги три дня кряду не брали. Три дня – это много... Очень много» [9, с. 100].

Роман В. Маканина «Асан» – явление необычное для современной прозы. Являясь произведением реалистическим, в нем проглядывает притчевая основа, позволяющая читателю заглянуть в недра души человеческой, преподать урок гуманности. На наш взгляд, права А. Латынина, которая называет роман притчей: «Притча о том, как добро оборачивается злом, о невольной и трагической неблагодарности, о том, как страшно связаны в этом мире деньги и кровь (коварное двурукое божество всегда жаждет крови, даже если от его имени кто-то требует денег), – вот зерно романа Маканина. А военные действия в Чечне – лишь декорация, антураж» [7, с. 170].

Критикам, отказывающим роману в достоверности сам В. Маканин отвечает: «В этой вещи меня интересовала не столько чеченская война как таковая, а то, как на войне вдруг разыгрывается драма человеческой души. Не та драма, когда человек гибнет в силу случая. Драма – это когда человек взрывается изнутри. Его сердце разрывает то самое, чем он живет» [4].

Думается, что дальнейшие всесторонние исследования этого романа, особенно его нравственно-гуманистической основы, позволят безоговорочно поставить это произведение в ряд современной классики литературы.

Литература:

1. «Асан»: Pro et contra / Беседовали С. Беляков и А. Рудалев // Вопросы литературы. – 2009. – № 5. – URL: <http://www.glf.ru/biblioteka/andrej-rudalev/asan-pro-et-contra.html>.
2. Бабченко А. Фэнтэзи о войне на тему «Чечня» // ArtOfWar. – URL: http://artofwar.ru/b/babchenko_a_a/text_0240.shtml.
3. Беляков С. Желтое колесо: «Асан» Владимира Маканина как симптом упадка. Не только социального, но и литературного. – URL: http://www.chaskor.ru/article/zheltoe_koleso_1361.
4. Блеск и слепота публицистики: Ответ Владимира Маканина на статью Аркадия Бабченко «Фэнтэзи о войне на тему "Чечня"» // Новая газета. – 2008. – 15 дек. – URL: <http://www.novayagazeta.ru/data/2008/93/30.html>.
5. «Зеленая лампа»: Литературный дискуссионный клуб: [Дискуссия о творчестве В. Маканина и романе «Асан»]. – URL: http://www.herzenlib.ru/greenlamp/detail.php?CODE=2009_letopis_20090212.
6. Коваленко Д. Пролетая над гнездом Асана // Москва. – 2009. – № 2. – С. 193–196.
7. Латынина А. Притча в военном камуфляже // Новый мир. – 2008. – № 12. – С. 163–170.
8. Маканин В. Асан // Знамя. – 2008. – № 8. – С. 13–132;
9. Он же. Асан: [Окончание] // Знамя. – 2008. – № 9. – С. 6–100.
10. Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений. – Т. 54. Дневник, записные книжки и отдельные записи, 1900–1903. – М., 1935.
11. Топоров В. Асан хочет денег // Взгляд. – 2008. – 26 июля. – URL: <http://www.vz.ru/columns/2008/7/26/190384.html>.
12. Яковлева Е. Батискаф по имени Жилин: [Опыт чтения романа «Асан»] // Российская газета. – 2008. – 25 нояб. (№ 241). – С. 13.

ОДУШЕВЛЕНИЕ ПРИРОДЫ КАК ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА РУССКОЙ ЛИРИКИ (НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Крутиков Д. А.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК. 882.–14.

Подлинно художественное произведение дает представление о *добром, должном и прекрасном* (здесь и далее курсив наш. – Д.К.). Это равным образом относится и к лирике как роду литературы. При этом важно, чтобы поэзия не просто вызывала интерес, а вызывала глубокую душевную и нравственную эмоцию.

Что такое *лирика*? Лирика – это эмоция, настроение, переживание. Лирика – это душа, музыка души. А душа – от Бога, то есть от высочайшего нравственного идеала *Доброты, Любви, Совести. Лиризм плюс нравственность – главные составляющие подлинно талантливого произведения*, в том числе прозаического и драматургического.

В этом отношении для нас важна не столько красота внешней формы, сколько результат душевного восприятия. То есть, в какой степени произведение поработало с душой, просветлилась ли она, стали ли мы лучше, добрее, чище. Поэтому ценны те произведения, которые способны, как писал Гоголь, «зажечь» и «одушевить» «своей живостью» читателя, слушателя, которые исполнены «светлости душевной» [1, с. 221–222].

Без понимания того, что душа человека нравственно растет, трудится и потому ценит окружающий мир, природу – без такого понимания невозможно понять причину, по которой поэты одушевляют природу, воспринимая ее как живое существо. В этом смысле *одушевление – это поэтическое мировоззрение, когда природе приписывается нравственная жизнь души человека.* Нравственная, душевная жизнь человека предполагает такую же нравственную, душевную жизнь природы и между ними происходит непрерывное взаимодействие на душевном плане. И тогда возникает гармония в отношениях между человеком и природой. И в этой гармонии, в этом взаимодействии в душе *рождается религиозное чувство – чувство связи с абсолютным идеалом нравственности – Богом.* Образ этого духовного преображения, как нам кажется, замечательно воплощен Н.С. Гумилевым в следующих строках: «Есть Бог, есть мир, они живут вовек, а жизнь людей мгновенна и убога, но все в себе вмещает человек, который любит мир и верит в Бога» [2].

Таким образом, одушевление – это мировоззрение поэта, который художественными средствами проводит аналогию природы с душевной жизнью человека. Поэт одушевляет природу, прибегая к такому виду метафоры, как олицетворение (прозопопея, персонификация). *Олицетворение – это перенесение свойств одушевленных предметов на неодушевленные или представление природных явлений, предметов, человеческих свойств, отвлеченных понятий в образе человека..* Например, у Ф.И. Тютчева: «О чем ты воешь, ветр ночной, // О чем так сетуешь безумно?» [3, с. 57]. Впрочем, главная функция этого приема – эстетическая, внешняя, он придает произведению картинность. Однако нет никакого смысла в эстетическом любовании, созерцании, без нравственной работы души или хотя бы без доброго, нежного, просветляющего, теплого движения в душе. Об эстетической стороне можно говорить только после разговора о нравственной, идеалистической составляющей произведения. Красота рождается только из душевного просветления. А это результат глубочайших художественных сакральных импульсов, движений, проявлений.

Главная функция одушевления как идеи – нравственная, а задача одушевления – улучшить душу человека (шире – автора, читателя, критика). Поэзия, связанная с одушевлением природы, говорит о желании человека приблизиться к высшим идеалам нравственности, напомнить об этом всем людям и не прекращать нравственного саморазвития.

Автор статьи ознакомился с рядом критических, литературоведческих, учебно-методических работ, в том числе текущей периодикой. Это работы В. Жирмунского [4], Е. Невзглядовой [5; 6] методическая разработка Л.А. Немцевой «Мир природы в лирике Ф.И. Тютчева: урок литературы в 10 классе» [7], Е. Шкловского [8]. В этих работах затрагивается аспект одушевления, но не в его глубинной основе. Авторы ограничиваются либо формальными сторонами, например, сводя ракурс темы к романтическому направлению (В. Жирмунский), к приемам, технике (В. Жирмунский), либо творчеством конкретного поэта: например, Н. Заболоцкого (Е. Невзглядова), Ф. Тютчева (урок Л.А. Немцевой «Мир природы в лирике Тютчева») и т. д.

Мы, вопреки В. Жирмунскому, считаем, что одушевление характерно не только для романтической поэзии. Исследователь философию поэтического творчества, его нравственную основу, уводит на второй план. Для нас этот план является ключевым. Мы не ставим целью анализ средств, какими описываются состояния природы, лирического героя. При таком подходе душа творца остается в стороне. По нашему мнению, только о душе имеет смысл вести разговор. Л.Н. Толстой писал по этому поводу: «Писатель ведь дорог и нужен нам только в той мере, в которой он открывает нам внутреннюю работу своей души. Что бы он ни писал: драму, ученое

сочинение, повесть, философский трактат, лирическое стихотворение, критику, сатиру, нам дорога в произведении писателя только эта внутренняя работа его души, а не та архитектурная постройка, в которую он большею частью, да, я думаю, и всегда, уродуя их, укладывают свои мысли и чувства»[9, с. 210].

Таким образом, наша цель сводится к тому, чтобы показать: 1) как сознание человека работает в поэтическом поле, и 2) как, в частности, под влиянием природы происходит работа души. Для нас важны произведения, в которых совершается нравственное развитие души.

В этой статье мы предлагаем небольшой обзор общепризнанной классики и наблюдаем за этим процессом работы души, который вызван соприкосновением с природой и в душе лирического героя, и автора, и читателя, и даже исследователя. Важно раскрыть степень выраженности доброты, любви к ближнему в стихотворениях, поскольку слиянность с природой вызывает у человека хорошие, добрые мысли и чувства. Это главный наш критерий отбора стихотворений.

Автор остановил свой выбор на отдельных произведениях трех классиков поэзии XIX века: Ф. Тютчева, Н. Некрасова, А. Фета. Опуская анализ технических приемов, уделим основное внимание смысловой стороне избранных произведений, своеобразию идеи одушевления природы, воплощенной, на наш взгляд, на высоком художественном уровне.

В плане одушевления природы обращает на себя внимание стихотворение Ф.И. Тютчева «Летний вечер» (1828):

Уж солнца раскаленный шар
С главы своей земля скатила,
И мирный вечера пожар
Волна морская поглотила.

Уж звезды светлые взошли
И тяготеющий над нами
Небесный свод приподняли
Своими влажными главами.

Река воздушная полней
Течет меж небом и землею,
Грудь дышит легче и вольней,
Освобожденная от зною.

И сладкий трепет, как струя,
По жилам пробежал природы,
Как бы горячих ног ея
Коснулись ключевые воды [3, с. 16].

На первый взгляд, стихотворение – статичное, описательное, построенное на олицетворении. Но в конце – совершенно неожиданный и яркий переход в одушевленность. В этом замечательном, по нашему мнению, стихотворении, показано, что природа способна испытывать наслаждение и удовольствие, как человек. Поэт талантливо применил быстрое и неожиданное сопоставление с человеческой природой. Человек полностью слит с природой, грудь человека дышит легко и свободно, и точно так же дышит природа, они дышат единым дыханием. Природа становится нежной, трогательной, как человек, в наслаждении своим бытием.

Своего рода шедевром можно назвать сюжетное стихотворение Н.А. Некрасова «Зеленый Шум» (1863). «Зеленым шумом» народ «называет пробуждение природы

весной», как отмечает Н.А. Некрасов в примечании к названию стихотворения [10, с. 95]. В нем гармонично сочетаются лиризм, задушевность, нравственность. Одушевленная природа принимает участие в нравственном прозрении, духовном возрождении человека. Для полноты восприятия процитируем это стихотворение полностью:

Идет-гудет Зеленый Шум,
Зеленый Шум, весенний шум!

Играючи, расходится
Вдруг ветер верховой:
Качнет кусты ольховые,
Подымет пыль цветочную,
Как облако, – всё зелено:
И воздух, и вода!

Идет-гудет Зеленый Шум,
Зеленый Шум, весенний шум!

Скромна моя хозяйюшка
Наталья Патрикеевна,
Водой не замутит!
Да с ней беда случилася,
Как лето жил я в Питере...
Сама сказала, глупая,
Типун ей на язык!

В избе сам-друг с обманщицей
Зима нас заперла,
В мои глаза суровые
Глядит – молчит жена.
Молчу... а дума лютая
Покоя не дает:
Убить... так жаль сердечную!
Стерпеть – так силы нет!
А тут зима косматая
Ревет и день и ночь:
«Убей, убей изменницу!
Злодея изведи!
Не то весь век промаешься,
Ни днем, ни долгой ноченькой
Покоя не найдешь.
В глаза твои бесстыжие
Соседи наплюют!..»
Под песню-вьюгу зимнюю
Окрепла дума лютая -
Припас я вострый нож...
Да вдруг весна подкралася...

Идет-гудет Зеленый Шум,

Зеленый Шум, весенний шум!

Как молоком облитые,
Стоят сады вишневые,
Тихохонько шумят;
Пригреты теплым солнышком,
Шумят повеселелые
Сосновые леса;
А рядом новой зеленью
Лепечут песню новую
И липа бледнолистая,
И белая березонька
С зеленою косой!
Шумит тростинка малая,
Шумит высокий клен...
Шумят они по-новому,
По-новому, весеннему...

Идет-гудет Зеленый Шум,
Зеленый Шум, весенний шум!

Слабеет дума лютая,
Нож валится из рук,
И всё мне песня слышится
Одна – в лесу, в лугу:
«Люби, покуда любится,
Терпи, покуда терпится,
Прощай, пока прощается,
И – бог тебе судья!» [10, с. 95–98]

Драматическая жизненная ситуация в этом произведении пропущена через душу поэта, воспринимающего природу как источник добрых начал. Весна дает радость, несет с собой прощение. Доброта под влиянием одушевленной весны берет верх над злобой в душе человека. В этом произведении содержится мощный нравственный посыл в виде любви к ближнему – мужа к жене.

Более подробно поговорим об уникальной лирике А.А. Фета, которую высоко ценили Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, А.А. Блок. Одушевление у А.А. Фета достигает небывалых высот.

Обратимся для примера к стихотворению «Дул север. Плакала трава...» (1880):

Дул север. Плакала трава
И ветви о недавнем зное,
И роз, проснувшихся едва,
Сжималось сердце молодое.

Стоял угрюм тенистый сад,
Забыв о пеньи голосистом;
Лишь соловьихи робких чад
Хрипчивым подзывали свистом.

Прошла пора влюбленных грез,
Зачем еще томиться тщетно?

Но вдруг один любовник роз
Запел так ярко, беззаветно.

Прощай, соловушко! – И я
Готов на миг воскреснуть тоже,
И песнь последняя твоя
Всех вешних песен мне дороже [11, с. 268].

В этом стихотворении соловей пробуждает в человеке надежду, помогает душе человека воскреснуть для надежды, для любви.

Мотив прощения поэтически ярко и оригинально воплощен в стихотворении А.А. Фета «*Прости – и всё забудь в безоблачный ты час...*» (26 дек. 1886):

Прости – и всё забудь в безоблачный ты час,
Как месяц молодой на высоте лазури;
И в негу вешнюю врываются не раз
Стремленьем молодым пугающие бури.
Когда ж под тучею, прозрачна и чиста,
Поведает заря, что минул день ненастья, –
Былинки не найдешь и не найдешь листа,
Чтобы не плакал он и не сиял от счастья [11, с. 270].

Человек приходит к высокой нравственной потребности прощения, наблюдая за явлениями природы. В этом стихотворении природа радуется жизни, плачет и сияет от счастья после того, как умчалась буря, и душа человека забывает все плохое, когда проходит беда. Здесь царит полная гармоническая взаимосвязь между природой и человеком.

По-своему уникально стихотворение «*Давно ль на шутки вызывала...*» (22 апреля 1890):

Давно ль на шутки вызывала
Она, дитя, меня сама?
И вот сурово замолчала,
Тепло участия пропало,
И на душе ее зима.

Друг, не зови ее суровой:
Что снегом ты холодным счел,
Лишь пробужденье жизни новой.
Сплошной душистый цвет садовый,
Весенний вздох и счастье пчел [11, с. 263].

С одной стороны, природа становится частью души человека, а с другой – душа человека живет по законам природы. Жизнь души в этом стихотворении полностью уподобляется жизни природы. Лирический герой верит, что это состояние холодности и замкнутости преходяще. Замкнутость и суровость, холодность души героини на самом деле знаменуют приход весны, пробуждение любви.

Шедевром, на наш взгляд, можно считать элегию А.А. Фета «*От огней, от толпы беспощадной...*» (7 февр., 1889):

От огней, от толпы беспощадной
Незаметно бежали мы прочь;
Лишь вдвоем мы в тени здесь прохладной,
Третья с нами лазурная ночь.

Сердце робкое бьется тревожно,
 Жаждет счастье и дать и хранить;
 От людей утаиться возможно,
 Но от звезд ничего не сокрыть.
 И безмолвна, кротка, серебриста,
 Эта полночь за дымкой сквозной
 Видит только что вечно и чисто,
 Что навеяно ею самой [11, с. 355].

В этом стихотворении природа слита с образом Творца, который видит только то, что «вечно и чисто», потому что сам дает миру только то, что «вечно и чисто». И, таким образом, это стихотворение подвигает нас к высшему идеалу нравственного поведения: самому нести в мир вечно и чистое, настраивать свою душу на восприятие всего доброго и возвышенного, что есть в нашей жизни. Значит, все дело в том, чтобы изменить сознание, чтобы перевести его в более возвышенный план. Бог продуцирует доброту и сам видит только доброе. Нам надо подражать этой силе, настраивая свою душу на высокие нравственные идеалы.

Итак, можно сделать вывод: чем больше мы нравственно себя совершенствуем, тем больше одушевляется все вокруг нас.

Человек, поэт, одушевляет природу в стихах, чтобы выразить свое чувство любви к жизни. Но по-настоящему прекрасны только те из этих стихотворений, где утверждается гуманное восприятие жизни: не столько сила духа, мужество, радость бытия, радость борьбы, гордость, сколько доброта и любовь к ближнему. Иными словами, художественно прекрасны не те стихотворения, в которых присутствуют борьба, вызов року, восхваление мощи и мужества человеческой природы перед лицом различных испытаний, суровое осуждение, горькие разочарования, обиды, страдание, не противостояние добра и зла, а те, которым присущи прежде всего гуманность, доброта, любовь к ближнему. Это произведения, которые активно формируют в читателе нравственное чувство и вызывают потребность в постоянном нравственном совершенствовании.

Литература:

1. *Гоголь Н.В.* В чем же, наконец, существо, русской поэзии и в чем ее особенность // Гоголь Н.В. Выбранные места из переписки с друзьями. – М.: Сов. Россия, 1990.
2. *Гумилев Н.С.* Фра Беато Анджелико: [стихотворение] // Гиперборей. – 1912. – № 1. – URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Фра_Беато_Анджелико_\(Гумилёв\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Фра_Беато_Анджелико_(Гумилёв)).
3. *Тютчев Ф.И.* О чем ты воешь ветр ночной? [стихотворение] // Тютчев Ф.И. Лирика: в 2 т. Т. 1. Стихотворения 1824–1873. – М.: Наука, 1965. – (Литературные памятники).
4. *Жирмунский В.* Метафора в поэтике русских символистов // Новое литературное обозрение. – 1999. – № 35. – URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/1999/35/zhir.html>.
5. *Невзглядова Е.* Прислушайся к мраку // Новый мир. – 2008. – № 3. – URL: http://magazines.russ.ru/novyj_mi/2008/3/ne15.html.
6. *Невзглядова Е.* Ранние и поздние стихи // Звезда. – 2012. – № 9. – URL: <http://magazines.russ.ru/zvezda/2012/9/n18-pr.html>.
7. *Немецова Л.А.* Мир природы в лирике Ф.И. Тютчева: урок литературы в 10 классе. – URL: <http://school8.edu-kolonna.ru>.
8. *Шкловский Е.* Варлам Шаламов // Журнальный зал. – URL: http://magazines.russ.ru/novyj_mi/redkol/shklov/shal.html.
9. *Толстой Л.Н.* Предисловие к дневнику Амиэлю // Полное собрание сочинений. Т. 29. Произведения 1891–1894. – М., 1954.
10. *Некрасов Н.А.* Зеленый Шум: [стихотворение] // Некрасов Н.А. Лирика. – М.: Дет. лит., 1976. – (Школьная библиотека).
11. *Фет А.А.* Вечерние огни. – 2-е изд. – М.: Наука, 1979. – (Литературные памятники).

КЫРГЫЗСТАНДЫН КОРРУПЦИЯ МЕНЕН КҮРӨШҮҮДӨГҮ ӨЗГӨЧӨЛҮГҮ

Кутманова А.С.

Кыргыз Республикасынын Президентине караштуу мамлекеттик тил боюнча улуттук комиссиясы

УДК 343.352

Коррупция – бул бардык өлкөлөрдө кездешүүчү эл аралык мааниге ээ болгон социалдык көрүнүш жана коррупция өлкөлөрдүн саясий өнүгүү деңгээлине жана саясий түзүлүшүнө карабастан орун алып, кээ бир өлкөлөрдө анын деңгээли жогору, кээ бир өлкөлөрдө төмөн. Дүйнөлүк тажрыйба көрсөткөндөй, коррупцияга өзгөчө өнүгүп келе жаткан жана экономикасы өткөөл өлкөлөр катуу дуушар болушат да реформалардын илгерилешине олуттуу тоскоол болуп, кедейликти пайда кылып жана ошол өлкөлөрдүн туруктуу өнүгүшүнө чоң коркунуч келтирет.

Азыркы күндө бир дагы өлкө, канчалык демократиялык болбосун, коррупциядан эркин эмес. Бул социалдык көрүнүш мамлекеттик чиновниктерди, саясатчыларды, бизнесмендерди, журналисттерди бузат, улуттук экономиканы талкалайт, социалдык туруктуулукту бүлдүрөт, коомдун мамлекетке болгон ишенимине шек келтирет, карапайым жарандарды кемсинтет жана мамлекетти начарлатат.

Коррупция (латын тилинен “*corruptio*” – сатып алуу) – бул коомдук мамиле чөйрөсүндөгү кызмат адамдарына ишенип берилген укуктарды жана бийлик мүмкүнчүлүктөрүн өзү жана башкалар үчүн ар түрдүү мыйзамсыз пайда көрүүгө багытталган кылмыш аракети же болбосо жөнөкөй тил менен айтканда коррупция – бул чиновниктерди сатып алуу дегендик [3]. Ошону менен бирге эле ар бир өлкөдөгү ар кандай моралдык нарктар жана экономикалык системалардын иштөөсүндөгү принциптерде мыйзамды бузуу деп эсептелинген конкреттүү түрлөрү ар кандай. Дүйнөлүк тажрыйба көрсөтүп тургандай өнүгүп келаткан өлкөлөр жана өткөөл мезгилде турган өлкөлөр алардын алдында турган социалдык жана экономикалык маселелердин өзгөчөлүгүнөн улам коррупциянын таасирине катуу дуушар болот, анткени, коррупция реформалардын андан ары алга илгерилешине олуттуу тоскоол болуп, кедейликти пайда кылып жана ошол өлкөлөрдүн туруктуу өнүгүшүнө коркунуч келтирет.

Англиялык тарыхчы Лорд Эктон айтмакчы “Бийлик бузат, ал эми чексиз бийлик чексиз бузат” [7], ага мисал катары Кыргызстанда 2005, 2010-жылдардагы бийликке каршы элдик революциялардын негизги себептеринин бири болуп, өлкөдөгү бийликтин бардык бутактарындагы, өзгөчө саясий коррупциянын деңгээли жогору болгонун, ал эми мурдагы эки Президенттерибиз, өлкөбүздүн Конституциясына бир нече жолу өзгөртүүлөрдү киргизүү менен чексиз бийликке ээ болгонун айтып кетсек болот. Жада калса Швециялык окумуштуу Йохан Энгваллдын Кыргызстандагы коррупцияны изилдөөсүндө акыркы 20 жылда коррупция өлкөбүздүн эң башкы көйгөйүнө гана эмес, “мамлекетти башкаруунун негизги ыкмасына” айланганын айткан [5].

Ал эми Кыргыз Республикасынын УИА академиги Т. Койчуев өлкөбүздөгү коррупциянын өсүшүнө экономикадагы аз өндүрүштүк жана элдин жакырчылыгы өбөлгө түзгөн дейт [2].

Колу таза эмес мамлекеттик чиновниктердин, укук коргоо жана сот органдарынын, билим берүү, саламаттыкты сактоо жана социалдык жактан камсыз кылуу чөйрөсүнүн кызматкерлери менен жөнөкөй жарандардын ортосундагы адаттагы мамилеге айланып кеткен коррупция социалдык чечилбеген маселелердин

көбөйүшүнүн, өлкөдөгү экономикалык жалпы кырдаалдын начарлашынын башкы себептеринин бирине айланган.

2010-жылдын 27-июнундагы референдумдун (жалпы элдик добуш берүүнүн) негизинде Кыргызстан мурдагы Президенттик авторитардык башкаруу системаны жана бийлик бутактардагы саясий коррупцияны жоюу максатында жаңы кабыл алган Конституциясына ылайык парламенттик башкаруу системасына өттү. Муну менен Кыргызстандын келечектеги коррупция менен ийгиликтүү күрөшүүсү жана ийгиликтүү өнүгүшүнүн актуалдуу проблемасы анын саясий түзүлүшүнүн формасы менен байланыштуу экени аныкталган. Бирок жогорудагы өзгөрүүлөргө карабай дүйнө өлкөлөрүндө коррупциянын деңгээлин изилдеп, ага каршы турууну көздөгөн эл аралык өкмөттүк эмес Трансперенси Интернешнл уюмунун рейтинг боюнча, эгер 2012-жылы Кыргызстанды 177 өлкөнүн ичинен 154 орунга койсо, быйыл 2013-жылы 150-орунга [8] жылып, жакшы өзгөрүүлөр бар болгону менен Кыргызстан дагы деле коррупцияга малынган өлкөлөрдүн арасында экендигибизди маалымдайт.

Мындай көрсөткүчтөрдүн бирден бир себеби бийлик бутактарындагы мамлекеттик кызматкерлер, Жогорку Кеңештеги депутаттардын көп бөлүгү элдин байлыгын өздөрүнө приватташтырып, коррупциянын негизинде байыган адамдардан тургандыгы. Жакында саясатчылар өздөрүнүн мыйзамсыз чогулткан оокаттарын мыйзамдоо аракетинде жеке кызыкчылыгына ылайык мыйзамды кабыл алышты. 27-майда КР Президенти А. Атамбаев “КР бирдиктүү салык декларациясын берүүгө даярдоо жөнүндө” мыйзамга кол коюу менен өлкөбүздүн жарандарына буга чейин салык төлөбөй көмүскөдөгү чогулткан, аны менен өлкөбүзгө чоң зыян келтирген кирешелерин ачыка чыгартып, мыйзамдаштырууга мүмкүнчүлүк берди. Мыйзамда жарандар мыйзамдуу, мыйзамсыз чогулткан кирешелерин ачыка чыгарса, алардын буга чейинки финансы-чарбалык иштери декларациянын негизинде болсо эч бир көзөмөлдөөчү органдар аркылуу текшерилбесине кепилдик берип, кирешенин булагы тууралуу эч кимдин алдында жооп бербеси айтылат. Эгер кирешенин суммасы 45 миллион сомдон ашса, анда казнага анын 1 проценти төлөнөт. КР Мамлекеттик салык мекемесинин кызматкери Т. Ким амнистия жарыялангандан баштап эле көп жарандар өз оокаттарын нотариус аркылуу ачыка чыгарып, ар бир Бишкектеги нотариустар күнүнө 5-10го чейин декларацияларды кабыл алып тургандыгын маалымдап айткан [1].

Мындай мыйзамды эл депутаттары 2013-жылдын 18-апрелинде мамлекеттик кызматчылардын кирешесин изилдөө декларациясы боюнча түзүлгөн ведомство аралык комиссия иштей баштардын алдында шашылыш түрдө кабыл алышып, дагы бир жолу бийлик адамдары өздөрүнүн кызыкчылыгын коргоо жолдорун тапкандыгын айгинелеген.

Эң өкүнүчтүүсү, “Ата-Журт” партиясынан депутат айым Н. Нарматова бул мыйзамдын негизинде ачыка чыккан кирешелерин массалык маалымат аркылуу жарыяланбасын жана жыл сайын мамлекеттик кызматчылар тапшырчу бирдиктүү мүлктөрү тууралуу декларациянынын жыйынтыкары да жашыруун болушун талап кылып, жада калса кадр кызматынын башчысын декларацияны ачыка чыгарып интернет сайттарга киргизилип жатышы үчүн жоопко тартууга чыкырган [1].

Бирок жогорудагыдай кээ бир көрүнүштөргө карабастан азыркы учурда, КР Президенти А. Атамбаев баш болуп мамлекеттик органдар, жарандык коомдун уюмдары, ишкер чөйрөсүндөгүлөр жана жалпы маалымат каражаттары коррупция маселесине көбүрөөк көңүл буруп, коррупция менен күрөшүүдө чечкиндүү иштердин жүрө баштаганын коомчулук көрө баштады. Ага мисал: баштапкы этапта КР Улуттук коопсуздук мамлекеттик комитетинин алдында Антикоррупциялык кызматы түзүлдү жана анын ишинин негизги артыкчылыктарынын бири коррупциялашкан системаны

жоюу болуп эсептелет. Ушул проблеманы чечүү максатында коррупцияга каршы күрөшүүнүн мамлекеттик стратегиясы түзүлгөн. Мазмуну боюнча бул – коррупцияга каршы саясатты практикада ишке ашыруунун негизги принциптерин жана механизмдерин аныктоочу программалык документ. Бул коомдогу коррупциянын абалын жана мүнөзүн иликтөөгө негизделген жана практикада ишке ашыруу үчүн колдо болгон ресурстарды жана мүмкүнчүлүктөрдү эске алып даярдалган.

Ушул жылдын 4-ноябрында КР Коргоо кеңешинин кезектеги жыйыны Президент А. Атамбаевдин төрагалыгы менен болуп өттү. Бул жыйында негизинен Кыргыз Республикасынын антикоррупциялык саясатынын Мамлекеттик стратегиясын ишке ашыруу жана бийлик органдарындагы саясий жана системалуу коррупциянын себептерин жоюу боюнча чаралар тууралуу маселе каралган [5]. Бул жыйындын корутундусунун негизинде КР Президенти А. Атамбаев “Бийлик органдарындагы саясий жана системалуу коррупциянын себептерин жоюу боюнча чаралар жөнүндө” жарлыгына кол койду [4].

Анда Кыргыз Республикасында коррупцияга каршы аракеттенүү жаатындагы мамлекеттик саясатынын негизги багыттары болуп төмөнкүлөр аныкталган:

- саясий күчтөрдүн тар топторунун кызыкчылыктарына мамлекеттик чечимдердин кез каранды болушунун коркунучун жоюу бөлүгүндө, ошондой эле шайлоо системасынын начар жактары жана жетектөөчү мамлекеттик жана муниципалдык кызмат орундарына дайындоонун түзүлгөн практикасы бөлүгүндө саясий коррупцияга каршы аракеттенүү;
- мамлекеттик органдардын коррупциялык көрүнүштөрдү пайда кылуучу функцияларын жана ыйгарым укуктарын талдоо, өзгөртүү жолу менен коррупциялык схемаларды табуу жана демонтаждоо бөлүгүндө системалуу коррупцияны жоюу;
- мамлекет менен жарандын өз ара мамилелеринде адам укуктарынын артыкчылыгын орнотуу [4].

Антикоррупциялык саясаттын мамлекеттик стратегиясын ишке ашырууну контролдоо боюнча Кыргыз Республикасынын Коргоо кеңешинин жумушчу тобу бекитилди.

Мындай антикоррупциялык саясатты мыйзамдык чындоо менен өлкөбүздөгү башкы бийлик бутактарындагы айрым аткаминерлерге Башкы прокуратура тарабынан иш козголуп, кээ бири түрмөгө камалып, жазасын кылган кылмышына карата тарта баштаганы мыйзамдардын иштей баштаганын аныктайт.

Кыргыз Республикасынын Өкмөт башчысы Ж. Сатыбалдиев Коргоо кеңешинин катчысы, коррупция менен күрөшүүдө жумушчу топтун башчысы Б.Жунусов менен Президенттин Жарлыгы кандайча аткарылып жаткандыгы тууралуу талкуулоодо. “Бүгүн коррупция менен чындап күрөшүүгө өлкө жетекчилигинин саясий эрки жетет. Бул багытта иштер тергөө органдарынын көз кырына илинген адамдын ээлеген кызматына, саясаттагы салмагына карабастан жүргүзүлөт. Коомчулук курулай сөздөн көрүнүктүү ишке өтүүнү бийликтен талап кылууда. Биз коррупционерлер менен казынага кол салгандар качып кутулбастыгын түшүнгүдөй кылышыбыз керек деген [6]

Коррупцияга каршы күрөш узак мөөнөттүү маселе жана бардык акыл эстүү коомдук күчтөрдүн биримдигине жетишүү максатында өлкөнүн саясий жетекчилиги тараптан эрктин бекем болушун талап кылат.

Коррупцияга каршы күрөштү – өлкө башчыларында саясий эрк болгон шартта гана жүргүзүүгө болот. Эгер андай эрк болбосо- коррупцияга каршы күрөшүү мүмкүн эмес. Коррупция маселеси эл аралык мүнөзгө ээ экендиги жана ал саясий түзүлүшүнө, саясий өнүгүү деңгээлине карабастан бардык өлкөлөрдө орун алып жана масштабы боюнча гана айырмалана тургандыгы белгилүү. Коррупция менен күрөшүүдө жакшы жетишкендиктерге жетишкен Сингапур, Швеция, Гонконг жана башка мамлекеттердин

тажрыйбасын изилдесек, ар бир өлкөнүн бул илдет менен күрөшүүдө өз жолу бар экени байкалат. Бирок ал жактарда колдонулган ыкмалар Кыргызстандын шартында дал ошондой натыйжа бербеси түшүнүктүү. Ар бир мамлекеттин өзгөчөлүгү бар. Ошондуктан коррупцияны жокко чыгарган мамлекеттердин тажрыйбасын эске алып, Кыргызстанда иштей турган өз жолубузду табышыбыз керек.

Азыр коррупция маселеси Кыргызстанда коомчулуктун таламдарынын курч мизинде турат. Көзкарандысыз изилдөөлөр коррупциянын кыйратуучу натыйжасы бүгүнкү күндө жашоо турмуштун дээрлик бардык чөйрөсүн камтыгандыгын көрсөтүп турат. Коррупция жалгыз эле мамлекеттик структураларда (өзгөчө, фискалдык жана укук коргоо органдарында) кеңири таркабастан, ал ооруканалар менен мектептерден, жеке сектордон тартып четөлкөлүк инвесторлор жана эларалык донорлор жүргүзүп жаткан биргелешкен долбоорлорго чейин каптап кеткени далил. Андыктан коррупцияга каршы чечкиндүү кадамга барбасак, бул багытта биргелешип ырааттуу иш жүргүзбөсөк, Кыргыз Республикасын туруктуу өнүктүрүүнүн улуттук стратегиясынын максаттарына жетүү мүмкүн эмес.

Адабияттар:

1. Исаев А. Проверили. Ужаснулись и...простили. [Текст] // Дело №. – 2013. – 20 ноября. 3-бет.
2. Койчуев Т., Плоских В. В мире денег. – Бишкек, 1993. – 64-б.
3. Коррупцияга каршы иштердин негизи (ред. С.В Максимова ж.б.). – М., Спарк, 2000. – С. 7.
4. КР Президентинин жарлыгы “Бийлик органдарындагы саясий жана системалуу коррупциянын себептерин жоюу боюнча чаралар жөнүндө” [Текст] // Эркин-Тоо. – 2013. – 15-ноябрь, 4-бет.
5. Д Турдугулова, Бийликтин күчү – элдин ишениминде [Текст] // Эркин-Тоо-2013. – 5-ноябрь, 1-бет.
6. <http://www.erkintoo.kg/newscategory4/page/860>.
7. <http://mudroslov.ru/quotes?author=83&filter=author>
8. <http://www.transparency.org>.

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА И СТИЛЯ НА СТРАНИЦАХ ГАЗЕТЫ «ВЕЧЕРНИЙ БИШКЕК»

Мамышева Ж. А.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.002.709.2

Анализ языка и стиля информационных жанров отечественной газеты «Вечерний Бишкек». Газетный текст, построенный с учетом закономерностей стиля. Язык современной газеты «Вечерний Бишкек». Место газеты в системе СМИ Кыргызстана.

Ключевые слова: язык и стиль газеты; информационные жанры, журналистское мастерство.

После обретения суверенитета в отечественных СМИ возникает новый стиль выражения, характеризующийся свободой мышления и выбора языковых средств, отказом от стереотипов. Резко расширяется газетный лексикон. В него вливаются разговорная речь, язык улицы, жаргоны. И, естественно, меняется тип автора. Отказ от старой стилистической системы сопровождается выдвиганием нового стилеобразующего центра, перемещающегося в сторону языковой личности журналиста. Авторское я наряду с социальными гранями обнаруживает и личностные стороны – свойства конкретной личности. Спектр граней авторского я предстает как более богатый, разнообразный. Авторское я становится более мягким, человеческим, раскованным. Позиция журналиста – позиция человека наблюдающего, размышляющего, но не вершащего суд. В структуре категории автора формируется

тенденция к преобладанию в ней человека частного, что объясняется складывающимися новыми общественными идеалами. Можно полагать, что создание нового, точнее, обновленного языка – существенный вклад прессы в современную культуру [1:34].

Обращает на себя внимание редкое использование, если не исчезновение со страниц газет таких жанров, как очерк, фельетон, передовая статья. Редко встречаются «в чистом виде» статья, корреспонденция. Их заменяют газетные материалы, в которых резко усиливается информационное начало. Жанровые перегородки упраздняются, происходит заметная эволюция системы жанров, их синтез. О формировании новых жанров говорить пока рано. Но очевидно, что в формируемых жанрах резко усиливается, с одной стороны, тенденция к информативности, с другой стороны – личностная тенденция.

В настоящее время на территории Кыргызской Республики издается большое количество весьма разнообразных, по своей тематике и содержанию, газет. Газеты, как и все остальные публицистические издания, формируют общественное мнение за счет эмоциональности суждений, экспрессивности оценок, использования различных средств речевой выразительности. Современные журналисты пишут живым, ярким, образным языком, вследствие чего публицистика приобретает все большую популярность. В настоящее время изучению языка публицистики посвящается все больше внимания со стороны ученых-лингвистов.

За 40 лет своего существования генезис газеты менялся не раз. Этому свидетельствует пафос, философия, дизайн газеты, уходили одни журналистские ассы, приходили новые. Был «комсомольский» (когда угол зрения на событие определяла компартия), «перестроечный» (когда на страницах издания предпочтение отдавалось криминальной теме: чернуха в различных вариантах теснила все остальное, как в жизни, так и в газете). Теперь все крепнущий, набирающий обороты «рекламный» период: объем журналистских материалов серьезно истощал по сравнению с рекламой и пиар-материалами. В рыночных условиях газета «Вечерний Бишкек» не закрылась, как многие другие печатные издания того времени, а продолжает развиваться, причем небезуспешно. Интерес к этой газете обусловлен еще и тем, что из всех еженедельных изданий, которые представлены на отечественном рынке «Вечерний Бишкек» выделяется тем, что это единственная газета, которая выходит ежедневно.

На страницах газеты «Вечерний Бишкек» представлена вся жанровая палитра: информационные жанры, аналитика и, конечно, публицистика. Информационные материалы занимают практически половину пятничного номера, так как именно этот номер является самым объемным. Информационные жанры отличаются особыми методами и приемами передачи информации, заключающимися в так называемом «телеграфном стиле» изложения фактов в контексте реального времени.

Информационные жанры в данном издании представлены хроникальной информацией, расширенной информацией, заметкой, репликой, отчетом, эпистолярными жанрами, интервью и репортажем. Хроникальная информация отвечает на вопросы «что?», «где?», «когда?» и имеет объем от 2 до 15 строк. Она обычно печатается на первых или вторых полосах газеты «Вечерний Бишкек». Стиль изложения сухой, отстраненный, официальный. Расширенная информация имеет объем в 30-150 строк. В отличие от хроникальной информации в ней может присутствовать комментарий. В статьях данного издания на русском языке встречаются общественно-политическая лексика, которая оформлена кыргызскими аффиксами.

В хрониках и заметках «Вечерний Бишкек» часто встречаются выражения типа «Остается надеяться...», «Хочется пожелать...» [7:2], хотя, по канонам журналистики, эти жанры требуют некоторой отстраненности.

На страницах современной газеты «Вечерний Бишкек» можно заметить еще одну важную закономерность: сочетание элементов официально-делового и разговорно-бытового стилей. Так, расширенная заметка под названием **«Спиртным ночью не торгуют» материал подготовлен** Ю.Кузьминых [8:2] посвящена правительственному указу, который запрещает продажу алкогольных напитков в ночное время. В комментарии чиновников из Министерства внутренних дел не отмечены иностилевые вкрапления. Все слова и выражения, а также синтаксическая организация текста соответствуют официальному жанру. Однако в комментарии журналиста можно отметить экспрессивное выражение: **Цель этого доброго дела**. Подобные разговорные вкрапления наблюдаются в публикациях информационного характера практически в каждом номере. Можно также отметить диалоговые конструкции, являющиеся яркими разговорными приметам в данном издании. Дело в том, что в репортаже, призванном оперативно передать факты с места события, иностилевые вкрапления уместны, оправданы функциональными целями жанра. Подобные вкрапления оживляют язык публикаций, создают иллюзию непосредственности и неформальности. Однако не всегда просторечие и разговорное слово гармонирует с общелитературной книжной лексикой в газетных материалах «Вечернего Бишкека». В этом предложении автор графически пометил инородность слова, что не нарушает стилистические требования жанра, а придает публикации экспрессивность, выразительность.

Современная газета, как и всякое средство массового воздействия, не может не быть проводником идей определенных кругов. Ведь газеты направлены на формирование мировоззрения читателей, на создание определенного общественного мнения, на убеждение читателя в правоте определенной позиции. С этой целью журналисты используют разнообразные средства русского языка. Наиболее частотно употребляются пословицы, с помощью которых автор материала может передать свою личную оценку.

Язык газеты не только отражает язык общества, но и в какой-то степени формирует его, влияет на «языковые вкусы» читателей, поэтому журналист должен чувствовать ответственность за печатное слово. Так, иногда в информационных жанрах газеты «Вечерний Бишкек» неоправданно используется канцеляризм: **Всего за этот период оздоровлено 13 тысяч детей** [9:10]. Подобные неопределенно-личные предложения затрудняют процесс коммуникации. Для смягчения канцелярита некоторые авторы употребляют устойчивые обороты речи: **Последствия неудовлетворительного содержания многоквартирных домов лягут на их плечи**. В данном случае этот элемент вносит экспрессию в сухое информационное сообщение.

Современная газетная речь активно взаимодействует с вновь ставшими актуальными рекламными и ораторскими текстами. Ораторские элементы в «Вечернем Бишкеке» можно наблюдать в текстах, принадлежащих официальным лицам нашей страны.

Самым важным элементом любой газетной публикации является заголовок, выполняющий важную рекламную и организующую функцию. От его структуры и формы зависит, прочитают ли публикацию, заинтересуется ли ею читатели. Поэтому становится понятно, почему заголовку уделяют такое большое внимание и журналисты, и лингвисты. Все изменения, которые наблюдаются в языке публицистики, как правило, фиксируются в заглавиях, рубриках, подзаголовках, тех элементах, которые предваряют текст и влияют на формирование читательского интереса.

Рассмотрим языковые особенности заголовков информационных жанров в газете «Вечерний Бишкек». Как известно, заголовки советских газет носили обобщенный характер, что передавалось неопределенно-личными предложениями. Многие

исследователи газет отмечают появление новой тенденции в оформлении современного газетного заглавия. В частности, реже стало употребляться назывные предложения, хотя они продолжают использоваться: *Турнир по борьбе на поясах* [10:23]. В современной газете «Вечерний Бишкек» все реже стали употребляться названия, образованные на базе отглагольных существительных: *Пополнение в отарах, гуртах и табунах*. Почти графаретным становится заглавие, включающее имя и цитату из материала: *Будущее Тибета определит народ: Его святейшество Далайлама* [11:17]. В целях привлечения внимания авторы материалов используют в названиях рифмы, цитаты из прецедентных текстов.

Частотны в заглавиях пословицы, которые чаще имеют разговорный оттенок. Довольно употребительны в названиях фразеологизмы, имеющие разговорную окраску, при этом часто они также могут модифицироваться: *Спасение экономики – дело всех и каждого* [12:8]. Апеллируя к названию известного выражения, журналист в данном случае сделал обычный троп узнаваемым. В использовании в заглавии просторечных и разговорных фразеологизмов мы видим отражение главного, по В.Г. Костомарову, конструктивного принципа языка газеты – единство стандарта и экспрессии, ведь устойчивое словосочетание – своего рода штамп, широко используемый в просторечии и просторечии и имеющий яркую оценочность. Преодоление газетной декларативности можно увидеть в активации вопросительных и незавершенных высказываний в заголовках газет: *Не граждане – не люди?; Цены вырастут?; Куда рулим?* [10:8-10].

Современную газету «Вечерний Бишкек» невозможно представить без многочисленных заимствований. При этом заимствованные слова часто встречаются не только в названиях статей, но и в самих материалах: *Сити чесс – брэнд Кыргызстана; Топ-5 самых богатых пар* [11:14]. Все изменения в заголовках можно объяснить происходящей в современной газете переориентацией на разговорную речь, где доля этих слов довольно значительна. Таким образом, реклама и интрига – далеко не последние составляющие при выборе того или иного заголовка, ведь именно от него зависит, захочет читатель прочитать материал, или нет.

Отечественная направленность газетного текста формируется употреблением имен собственных. В нашей периодике встречаются «русифицированный» способ номинации кыргызов: имя, отчество, фамилия. В последнее время в газетной периодике утверждается номинация лиц, включающая только имя и фамилию: *Глава государства Алмазбек Атамбаев встретился с помощником госсекретаря США по делам Южной и Центральной Азии Роберта Блейка* [12:8].

Названия организации, предприятий, чрезвычайно частотные в периодике, также придают газетному тексту локальную окрашенность. Среди них самой многочисленной является группа слов с компонентом «Кыргыз». Этот компонент в усеченном виде («кыргыз») и в составе производных чаще всего употребляется на газетной полосе. Он представлен в номинациях предприятия, фирм, организации: *КыргызГаз, Кыргызэнерго, Кыргызфильм, Кыргызтранагенство, Кыргызстрой, Кыргызводострой, Кыргызпатент* и т.д. Этноним «кыргыз» соединяется с общеизвестным русским словообразовательным средством.

На сегодняшний день газетный стиль обладает одновременно консервативностью и подвижностью. С одной стороны, в публицистической речи присутствует достаточное количество штампов, общественно-политических и иных терминов. С другой стороны, стремление к убеждению читателей требует все новых языковых средств, чтобы оказывать на них воздействие. Именно этой цели служат все богатства книжной и разговорной речи.

Лексика газета-публицистического стиля отечественных изданий имеет ярко выраженную эмоционально-экспрессивную окраску, включает разговорные,

просторечные и даже жаргонные элементы. Синтаксис газетно-публицистического стиля речи тоже имеет свои особенности, связанные с активным употреблением эмоционально и экспрессивно окрашенных конструкций: восклицательных предложений различного значения, вопросительных предложений, предложений с обращением, риторических вопросов, повторов, расчлененных конструкций и др. Стремление к экспрессии обуславливает использование конструкций с разговорной окраской: построений с частицами, междометиями, построений фразеологического характера, инверсий, бессоюзных предложений, эллипсисов (пропуск того или иного члена предложения, структурная неполнота конструкции) и др.

Газетный текст, построенный с учетом закономерностей стиля, орфографически, пунктуационно верный, рассказывающий об особенностях страны, будет способствовать взаимообогащению, образованию людей, гармоническому развитию двуязычия. Поэтому необходимо уделять особое внимание популяризации национальной культуры, привлекая специальные знания лингвистов, культурологов.

Анализ языка и стиля информационных жанров отечественной газеты «Вечерний Бишкек» показал, что разговорная лексика, синтаксис – источник экспрессии языка «Вечернего Бишкека», с помощью которых журналист наблюдает, размышляет, советует. Язык современной газеты «Вечерний Бишкек» вышел за пределы жесткой системы книжных стилей и активно пополняется элементами из разговорной речи. Растущий тираж «Вечернего Бишкека» свидетельствует о том, что материалы газеты отвечают запросам аудитории. Этими факторами определяется место газеты в системе СМИ Кыргызстана.

Литература:

1. Гуревич С.М. Газета: вчера, сегодня, завтра. –М., 1998.
2. Гурин В.Д. Зарождение советской печати в Кыргызстане. –Ф., 1964.
3. Есин Б.И. Русская газета и газетное дело в России. –М., 1981.
4. Тертычный А.А. Жанры периодической печати. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2000г.
5. Шостак М.И. «Журналист и его произведение» М.. 1998г.
6. Есенова Т.С. Стилистика русского языка. – М.: Просвещение, 2003.
7. «Вечерний Бишкек» пятница, 24 мая 2013 года №60 (10618).
8. «Вечерний Бишкек» вторник, 9 октября 1992 года №150 (9514).
9. «Вечерний Бишкек» вторник, 11 декабря 2012 г. №184 (10548).
10. «Вечерний Бишкек» пятница, 18 января 2012 года №6 (10564).
11. «Вечерний Бишкек» пятница, 18 января 2012 года №6 (10564).
12. «Вечерний Бишкек» вторник, 15 января 2013 года №4 (10562).

ИЗУЧЕНИЕ АВТОБИОГРАФИИ КАК ЖАНРА ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ РЕЧИ

Матикеева А.К., Ашрахманова С.К.

Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына.

УДК.42/ 49-093.11.

Проблемы, ставшие объектом специального рассмотрения в данной статье, были всегда в центре внимания не только методистов- исследователей, но и преподавателей вузов. Для этого следует обратить внимание на изучение стилистики в целом.

Как известно, что задачи стилистической работы на уроках изучения синтаксиса еще в старших классах общеобразовательной школы состояли в следующем: 1) повторение и закрепление знаний о системности каждого стиля; 2) введение новых

знаний о стилевых особенностях изучаемых синтаксических средств; 3) подготовительная работа по созданию связного текста того стиля, который запланирован для развития связной как диалогической и монологической, также письменной речи учащихся. В основном изучались тексты публицистического и научного стилей.

Возникает вопрос: Всегда ли усваивалась эта тема на высшем методическом уровне? Запомнили ли вчерашние учащиеся, ранее изученные материалы? Смогут ли обучающиеся применять стили речи на практике в будущем и как?

Уже к началу обучения в рамках учебной программы в вузе студенты получали сведения об особенностях каждого стиля речи, если подробно, то рассматривались следующие языковые особенности: лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические. Затем к знаниям о языковых средствах разных стилей добавляется ряд сведений о лингвистических особенностях некоторых функциональных стилей.

Таким образом, подробнее ознакомимся с понятием «стиль языка».

Стиль языка - это разновидность единого литературного языка, которая используется в той или иной сфере общественной жизни и предусматривает использование определенных языковых средств.

Целью данной статьи является изучение особенностей жанра официально-делового стиля речи на примере автобиографии.

Целесообразно остановиться на характеристике официально-делового стиля речи, так как именно данный стиль удовлетворяет потребность общества в документальном оформлении актов государственной, общественной, политической, экономической жизни, деловых отношений между государством и организациями, также членами общества в официальной сфере их общения. [1]

Следует отметить, что человек становится активным участником одного из наиболее загадочных процессов – «влияния психики одного человека на психику другого посредством языка, который непосредственно влияет на восприятие, являющееся фундаментальным аспектом познания». [2]

Например, в неформальной обстановке друзьям, знакомым можно показать фотоальбом, видео из семейного архива, рассказать наиболее интересные истории из своей жизни как своеобразную автобиографию.

Важно также определить, на кого ориентирован рассказ о себе, также зависит ли от обстановки, сферы общения? Как говорил Антуан де Сент-Экзюпери «Единственная известная мне роскошь-это роскошь человеческого общения». [3]

Соответственно, язык становится одним из главных средств человеческого общения, так как обмен информацией чаще всего происходит с его помощью.

Что такое автобиография? Автобиография (от греческого слова autos- сам, bios- жизнь, grapho - пишу)- прозаический жанр, последовательное описание автором собственной жизни. Она является источником первичной социологической информации, позволяющий выявить психологический тип личности.

С чего начинается автобиография? Автобиография начинается с обращения человека внутрь себя, с поисков в себе самом своей жизни того, о чем можно рассказать, интересных событий, мыслей, чувств.

Русский писатель и философ Василий Розанов писал: « Собственно, есть одна книга, которую человек обязан внимательно прочитать - это книга его собственной жизни». Но, чтобы прочитать, нужно сначала написать. Подумайте: в какой литературной форме можно описать события собственной жизни?

Развитие жанра автобиографии тесно связано с самопознанием, открытием своего «я». Чем глубже и интереснее человек, тем интереснее его автобиография, в которой он

предстает « не как пассивный регистратор событий, а как личность своей эпохи». В рамках предложенной темы целесообразно предложить интересные ситуативные упражнения, задания с использованием языковых средств в различных сферах коммуникации, разнообразный текстовый материал, также моделирование речевого высказывания.

Выполняя информационную функцию, автобиография, представляет огромное разнообразие деловых жанров данного стиля. Прежде чем рассмотреть эти вопросы, обратим внимание на поставленные задачи:

-актуализация знания о классификации стилей речи, об особенностях официально-делового стиля;

- формирование понятия о культуре устной деловой, также письменной речи;
- углубленное изучение структуры автобиографии;
- выявление различий литературной автобиографии и служебной;
- развитие умения создавать текст в заданной ситуации;
- прививать культуру оформления документов;
- через овладения жанром помочь осознать себя как личность, автобиографию.

Прежде всего, нужно четко ответить на вопросы: что такое познание, самопознание, так как студенты могут спросить: а зачем нам знать о том, как составляется автобиография, если мы не собираемся писать мемуары? Где мы можем применять свои знания? В какой ситуации нам потребуется знание о том, как писать автобиографию? Большинство из нас еще не столкнулись с этим жанром официально-делового стиля речи.

Необходимо отметить, что глубокое познание действительности, самого себя, обращение к своей душе представляет собой содержательную автобиографию.

Целесообразно объяснить отличительные черты служебной автобиографии, в которой сообщаются сугубо официальные сведения: год и место рождения, образование, место работы, местожительство, семейное положение, также факты, касающиеся профессиональной деятельности.

Таким образом, при изучении правил написания автобиографии можно предложить примерные вопросы, табличку с названием жанра, также необходимо составить план анализа, делать записи, определить цель создания текста.

На занятиях полезны наблюдения над тем, с какой целью употребляется автобиография со своими разновидностями. Можно представить таблицу составления автобиографии с параметрами сравнения и выявить различия литературной и служебной автобиографии на основе анализа текстов.

Параметры сравнения	Служебная автобиография	Литературная автобиография
1	Краткое сообщение точных данных о себе.	Осмысление своего прошлого.
2.	Использование нейтральных слов, стандартных выражений и оборотов официально-деловой терминологии.	Сохраняются элементы официально-делового и художественного стиля.
3.	Стандартное расположение частей текста или реквизитов, использование готовых штампов, трафаретов, словесных формул.	Употребляются осложненные простые предложения, предложения различной структуры, также обособленные обороты. Возможны отступления от стандартов.
4.		

	По мере необходимости время ограниченное.	Время неограниченное.
--	---	-----------------------

Раздаточные материалы.

1) Реквизиты автобиографии, т.е. постоянные элементы содержания документа:

1. Наименования документа (автобиография) располагается посередине.
2. Текст, в котором должны быть освещены следующие факты в указанной последовательности : а) имя, отчество, фамилия; дата и место рождения; б) сведения о родителях (фамилия, имя, отчество, место работы) ; в) сведения об образовании(об окончании средней школы, высшего или среднего специального учебного заведения); г) сведения о службе в армии(для мужчин); д) о трудовой деятельности и занимаемой должности; е) об участии в общественной работе, о семейном положении.
3. Дата составления (помещается внизу слева).
4. Личная подпись (помещается внизу справа).

2) Карточки с грамматическими заданиями.

Задание 1. Укажите неверное высказывание:

- а) официально-деловой стиль используется для сообщения, информирования;
- б) для официально-делового стиля характерна официально-деловая терминология, нейтральные слова, стандартные выражения и обороты;
- в) объявления, резолюции, автобиография, заявления, протоколы, резюме, отчеты-жанры официально-делового стиля;
- г) для официально-делового стиля характерны стандартность ,отвлеченность, точность, выразительность.

Задание 2. Найдите и исправьте ошибки в данной биографии. Проведите редакторскую правку с помощью корректурных знаков. (предлагается вариант автобиографии)

Автобиография

Я, Асанов Азамат, родился 7 июня 1984 года. Я родился и живу в городе Бишкек. Родители служащие.

Мой отец работает инженером, а мама врачом. С 1991 года по 1998 учился в школе. Я окончил только шесть классов. В этом же году поступил в лицей. Там я получил профессию монтажника. С 2002 года до настоящее время работаю в строительной фирме. Сейчас уже имею 4-ый разряд. Окончил КГУСТА заочно и работаю. В 2012 году назначен прорабом комплексной бригады.

Жена, Асанова Нурай Кадыровна, является инженером-программистом. Имею сына и дочь.

Асанов Азамат. 4 июня

Задание 3. Прочитайте образец автобиографии, выделите ее составные части. Автобиография

Я, Асанов Азамат, родился 7 июня 1984 года в Бишкеке, в семье служащего.

Мой отец, Замирбеков Асан, инженер по образованию, занимается частным бизнесом.

Моя мать, Замирбекова Асылай Болотовна работает врачом- кардиохирургом.

С 1991 года по 1998 учился в Эколого-экономическом лицее № 65. Окончил шесть классов.

С 1999 по 2002 года учился в профессиональном лицее № 16, где получил профессию монтажника.

С 2002 года по настоящее время работаю в строительной фирме.

Имею 4-ый разряд монтажника.

В 2008 году получил диплом инженера-строителя, окончив строительный факультет КГУСТА.

В 2012 году назначен прорабом комплексной бригады.

Женат. Жена, Асанова Нурай Кадыровна, работает инженером-программистом. Имею сына и дочь.

Дата

Подпись.

Задание 4. Напишите свою биографию в форме официального документа.

Задание 5. Еще раз ознакомьтесь с понятием «литературная автобиография». Проанализируйте автобиографию известного ученого И.К.Ахунбаева. Докажите, что она относится к жанру литературной биографии.

Литературная автобиография включает в себя элементы официально-делового и художественного стилей. Цель написания - осмысление своего прошлого. В определении композиционной структуры, в выборе материала и языковых средств автор литературной автобиографии может быть совершенно свободен. Дата написания и описываемый временной период не имеют ограничений. Автор может включить любые сведения о своей жизни.

Литературная автобиография И.К.Ахунбаева.

Я родился в 1908 году 25 сентября в селе Тору - Айгыр Иссык-Кульской области.

Отец пас скот семьи Александра Самсонова. В аиле его называли просто Сайоке.

В 1916 году на севере Кыргызстана началось народное волнение против Царской России. Кыргызы были вынуждены покинуть свою родную землю. В начале сентября 1916 года мои односельчане через Балыкчы перебрались на перевал в сторону Уч-Турпана.

В трагические дни вместе с родителями и я побывал в Китае, где с 8 лет начал работать на пастбище. Пришлось испытать и холод, и голод, скитаясь в чужом краю среди чужих людей, но, в конце концов, вернулся в родные края. Помню, когда мои соотечественники, возвратившись, поднялись на вершину Тонского перевала, увидев голубую гладь Иссык-Куля, никто не смог удержаться – от счастья заплакали и стар и млад. Плакал вместе с ними и я. Вот тогда я еще раз испытал глубокое чувство любви и преданности к своей родной земле, народу.

В 1925 году с курджуном за плечами пришел из Балыкчы пешком во Фрунзе, а отсюда в поисках знаний подался в Ташкент. Начали сбываться мои самые заветные мечты. Поступил на подготовительное отделение медицинского техникума имени Ахунбабаева. Окончив техникум в 1930 году, продолжил учебу на первом курсе лечебного факультета Среднеазиатского университета. В 1935 году получив диплом врача, вернулся в Кыргызстан и стал врачом – ординатором хирургического отделения

нынешней Бишкекской городской больницы. В первый день своей работы я ощутил настоящее счастье и сказал: « Я достиг цели! Я – хирург. Теперь вся моя жизнь, жизнь моих больных, мой дом-это моя больница...»

В 1946 году защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Аппендицит в детском возрасте». Но главное место в моей жизни занимала проблема эпидемического зоба у коренных жителей Кыргызстана. По моей инициативе правительство ввело йодированную соль для профилактики зоба, и благодаря этому заболеваемость людей снизилась с 40 до 50 процентов.

В 1948 году исследования были обобщены в докторской диссертации на тему: «Эпидемический зоб в Чуйской долине». В том же году был назначен ректором КГМИ, позже в 1954 году в момент становления Академии наук стал президентом.

В начале 1959 года первым в Средней Азии сделал операцию на сердце во Фрунзе.

С 1961 года плотно занялся хирургической деятельностью.

Одновременно с врачебной деятельностью был одним из редакторов медицинских журналов как «Грудная хирургия», «Проблемы эндокринологии», «Кровообращение», «Здравоохранение Киргизии».

За заслуги перед Родиной награжден орденом Ленина, орденами Октябрьской Революции, Трудового Красного Знамени, также многими медалями и почетными грамотами Верховного Совета Киргизской ССР.

В 1970 году за монографию « Очерк о шоке» был удостоен Государственной премии Киргизской ССР.

Всенародная слава, казалось, абсолютно не затронула меня. Я по-прежнему оставался простым и доступным для всякого страждущего, готовым в любой момент оказать посильную помощь. Думаю, что, несмотря на трудности, я неизменно добивался успеха и всю свою жизнь посвятил служению своему народу.

“Я сын своего народа, и преклоняю голову перед ним.Мой народ, я твой раб. Не только труд мой, но и моя кровь принадлежит тебе.

Я-Иса”

Задание 6.

Ответьте на следующие вопросы.

- 1.Когда и где родился известный хирург И.К.Ахунбаев?
- 2.Где и как прошло его детство?
3. В каком году он успешно защищает диссертацию кандидата медицинских наук
4. Как называлась тема его докторской диссертации? В каком году Иса Коноевич Ахунбаев защитил докторскую диссертацию?
5. Как вы понимаете значение выражения: « Я достиг цели! Я – хирург. Теперь вся моя жизнь, жизнь моих больных, мой дом-это моя больница...»
- 6.Какими наградами награжден И.К.Ахунбаев за заслуги перед Родиной?
- 7.В каком году общественность Кыргызстана отметила 100-летие со дня рождения великого сына кыргызского народа?
8. Как вы думаете, почему профессия врача трудная и требует ответственности во всем?

Задание 7. Напишите свою литературную автобиографию.

В заключении отметим, что в процессе обучения студенты должны:
-усовершенствовать приобретенные навыки и умения в области практического владения официально-деловым стилем;

- повысить уровень теоретической подготовки в рамках изучаемой проблемы;
- научиться логично и последовательно излагать свои мысли в ходе обсуждения основной темы;
- научиться критически, оценивать, актуализировать и обобщить имеющиеся знания по изученной теме;
- овладеть навыками правильного оформления официальных документов как автобиография;

Литература:

- 1.Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов/под ред. проф.В.И.Максимова.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Гардарики,2008
- 2.Когнитивная психология. Р.Солсо.-6-е изд.- СПб.:Питер,2011.
- 3.Таранов П.С.Универсальная энциклопедия аргументов. Спорные истины: В 2 томах. – Висагинас: Альфа. 2000.-Т.1-2.
- 4 Утченко С.Л. Цицерон и его время.-2-е изд.-М.: Мысль,1986
- 5.Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. проф.В.И.Максимова.-М.:Гардарики,2002.-
- 6.Койчуманова Н.М., Есенкулова А.Н. Русский язык(практический курс): Учеб. пособие для нац. гр. вузов – Б.: КНУ имени Ж.Баласагына, 2012. –с.
- 7.Культура устной и письменной речи делового человека: Практикум.-М.: Флинта, Наука, 1997.
- 8 .И.Б.Чевтаева, В.П.Шампур, В.Н.Пташкина. Русский язык.9-11классы: формирование коммуникативной компетенции старшеклассников. - Волгоград: Учитель.
- 9.Н.И. Ахунбаева.М.Г.Фингер,М.И. Ахунбаев. Хирург Ахунбаев: Очерк о жизни и деятельности. Перевод Б.Осмонкулова.-Ф.: Кыргызстан,1988.

ТИПЫ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ В ТУРЕЦКОМ ПЕРЕВОДЕ ПОВЕСТИ Ч. АЙТМАТОВА «МАТЕРИНСКОЕ ПОЛЕ»

Махмудова Ф. М.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК:655.5.525

Переводческие трансформации при переводе художественных текстов неизбежны.

Уже в эпоху средневековья сформировались и вступили в противоборство две переводческие системы:

- 1) система свободной передачи иностранного текста, которая шла из классического Рима;
- 2) система буквальная, подстрочная передача, созданная средневековой церковно-монастырской ученостью.

Именно эти способы передачи текста на иностранном языке получили отражение в современном определении термина «перевод» и методике переводоведения. «Перевод – воссоздание подлинника средствами другого языка». [52; 5] Особый вид перевода – художественный. «Художественный перевод – вид перевода, функционирующий в сфере художественной литературы» [455; 4]. Правило для перевода художественных произведений одно – передать дух переводимого произведения. Смысл всякого художественного произведения зависит не только от прямого логического смысла слов, но и от характера словосочетания, от звуковых особенностей речи оригинала, от художественных приёмов поэтического языка – от синтаксиса, ритма, стиля. Поэтому перевод может воспроизвести точный смысл подлинника, лишь используя, его же художественные приёмы. Отсюда следует, что:

1) дословный перевод художественного произведения не может считаться переводом точным;

2) хороший перевод художественного произведения сам есть произведение художественное.

Таким образом, художественный перевод является симбиозом двух древних переводческих методов: с одной стороны, чтобы донести смысл художественного произведения, приходится добавлять новые компоненты для верного восприятия читателями, воспитанным в другой культурной среде. С другой стороны, – нужна порой точность, построчного перевода, для передачи индивидуального своеобразия подлинника и сохранения его эстетического воздействия.

Основоположником российской теории художественного перевода должен быть признан, на наш взгляд, К.И. Чуковский, поскольку именно он оказался тем учёным, который в числе первых разработал принципы художественного перевода и профессионально занимался этой проблематикой на протяжении полувека. Работу поэта Н. С. Гумилёва, начинавшего вместе с К.И. Чуковским на рубеже 20-х годов прошлого столетия, оборвала его преждевременная трагическая гибель, а первые работы А. В. Фёдорова появились только в конце 30-х гг. XX века. Книга К. И. Чуковского «Высокое искусство» была написана в конце 60-х гг. прошлого века в качестве практического руководства для начинающего переводчика художественной литературы, призванное уберечь его от типичных ошибок и настроить на нужный лад. Как и другие работы писателя, эта книга написана легким языком, с заботой об её потенциальной аудитории. Читать труд увлекательно и интересно, он написан с юмором, в нём много точно найденных афористичных выражений и собрана целая коллекция переводческих ошибок – и анекдотичных, и горьких.

Для успешного выполнения своей работы переводчик должен не только профессионально знать языки и подлинника и тот, на который делается перевод, но и уметь практически находить соответствия между ними («переключать» текст с одного языка на другой). Только хорошо вооруженный лингвистически и историко-культурный переводчик может удовлетворительно разрешить задачу адекватного художественного перевода, состоящую в передаче смыслового содержания, эмоциональной выразительности и словесно-структурного оформления подлинника

И здесь необходимо заострить внимание на том, что мы имеем дело с «двойным» переводом: с оригинального киргизского языка художественное произведение было переведено на язык посредник – русский, и только после на турецкий. Рассматриваемая нами повесть «Материнское поле» написана на киргизском языке, а после была переведена самим автором на русский. Здесь мы сталкиваемся с ещё одним видом перевода – авторским. В «Толковом переводоведческом словаре» даётся следующее его определение: *«Авторский перевод - особый вид перевода. С абстрактной точки зрения – это идеальный путь воссоздания оригинала на другом языке, ибо лучше автора никто оригинал не знает. В то же время в авторском переводе возможны значительные трансформации исходного текста, недопустимые при переводе подлинника другим переводчиком. Поэтому критерии точности и вольности в приложении к авторскому переводу также несколько видоизменяются»* [457; 5]. Однако, необходимо заметить, что подлинный авторский перевод возможен только в случае двуязычия автора, причём такого, когда билингв не испытывает никаких затруднений при использовании лексического разнообразия обоих (или более) языков, что встречается крайне редко.

В случае Айтматова перевод осуществлялся не просто писателем, владеющим двумя языками на разговорном уровне, а билингвам, что обеспечивает оптимальное и

совершенное воссоздание оригинала с учётом своеобразия восприятия переводного варианта иноязычной аудиторией.

Как отмечает в своих монографиях Ч. Т. Джолдошева: «Писатель талантливо воссоздал повесть на русском языке, сохранив её национальное своеобразие точной передачей характеров героев, сохранением особенностей их речи, поведения, внешнего облика, богатства внутреннего мира; бытовых особенностей уклада жизни, картин родной природы». Также указывается на значительные изменения произведения: «Изменение названия произведения при переводе – не механический процесс, оно влечет за собой изменения сюжетно-композиционной структуры. Так повесть «Саманчынын жолу» ставшая «Материнским полем» на русском языке, претерпела значительные изменения: на первый план выходит образ материнского поля – Матери-земли, это становится ведущим лейтмотивом повести на русском языке, в то время когда в повести «Саманчынын жолу» образ Млечного пути, Дороги соломы является ведущим в его структуре» [135; 2]. Также учёный указывает, что «Изменение названия повести «Саманчынын жолу» на «Материнское поле» повлекло за собой изменение ее композиционной структуры. На русском языке повесть состоит из 18 глав (а не из 8, как в кыргызском тексте), где чередуются диалогическая и монологическая формы повествования. Выделение глав, написанных в форме диалога матери Толгонай с Матерью-землей, усиливает философское звучание повести, придает ей масштабность больших обобщений» [147; 3].

Структура повести на турецком языке идентична русскому варианту и даёт нам возможность предположить, что перевод производился именно с русского языка.

За восприятием перевода в иноязычной среде стоят процесс его создания и фигура самого переводчика, интерпретатора текста, а также воздействие его личности на восприятие труда в новой аудитории. На турецкий язык Чингиза Айтматова переводил Рефик Оздек – талантливый журналист и переводчик, который уже в 1959 году начинает журналистскую деятельность в стамбульской газете «Новости». Затем Оздек пробует себя в качестве переводчика детской литературы в соответствующем журнале. Новое поле деятельности увлекает молодого литератора, и уже в 1968 году он открывает собственный издательский дом. К концу жизни Рефик Оздек становится почётным членом правления и владельцем пресс-фонда турецкой литературы. Рефик Оздек долгое время непосредственно работал над переводами рассказов, повестей и романов киргизского классика Чингиза Айтматова. Скончался Рефик Оздек 28 августа 1995 года в Стамбуле.

Именно на переводы Рефика Оздека мы и будем опираться при анализе тех переводческих трансформаций, что произошли с айтматовским текстом в процессе его передачи на турецкий язык. Под переводческими трансформациями понимается *«межъязыковые преобразования, перестройка элементов исходного текста, операции перевыражения смысла или перефразирование с целью достижения переводческого эквивалента»* [521;5].

На основе сопоставления источников по переводоведению можно выделить 3 вида переводческих трансформаций:

1. лексические;
2. грамматические;
3. смешанные (или комплексные).

Необходимо заметить, что перевод повести был выполнен на высоком уровне и отвечает главному требованию, предъявляемому к художественному переводу: он наиболее точно передаёт смысл подлинника. Сложность заключалась в том, что перевод производился с русского языка, который относится к славянской группе

языков на турецкий язык, относящийся к тюркской группе языков. С этим связаны переводческие трансформации грамматического типа, так как синтаксический строй этих языков имеет разный характер построения предложения. Также различность построения предложений оказала влияние и на семантические трансформации, которые оказали наибольшее влияние на изменение текста оригинала. Приведём же самые яркие из них.

Трансформация в сильной позиции теста – названии повести. Переводчик расширяет заглавие, таким образом, то, что только вторым планом проходит в русском и киргизском вариантах, становится главным лейтмотивом всего произведения, подчеркивая философский смысл.

Русский вариант	Турецкий вариант
Материнское поле[365; 1]	Toprakana – Земля-матушка (здесь и далее перевод с турецкого языка наш – Ф.М.)

Также в монологе Толгонай видно, что с помощью фразеологического оборота «чёрная земля», который в турецком языке имеет отрицательную коннотацию (намёк на чёрный цвет, пепел, обозначающие душевное страдание героини), автор подчёркивает драматизм обращения её к земле. Данного смыслового оттенка в русском оригинале не наблюдается.

Русский вариант	Турецкий вариант
Я сказала: " Земля , ты держишь всех нас на своей груди; если ты не даешь нам счастья, то зачем тебе быть землей, а нам, зачем рождаться на свет? Мы твои дети, земля, дай нам счастья, сделай нас счастливыми!" Вот какие слова я сказала в ту ночь.[367; 1]	« - Kara toprak, sevgili toprak ana, hepimizi sinesinde barındıran seznin! Bizlere mutluluk vermeyeceksen neye yarar senin toprak ana olşun? Dünyaya niçin geliyoruz? Biz senin çocuklarınız, bize mutluluk ver, bizi mutlu kıl toprak ana!» [13; 6] « Чёрная земля, земля матушка , ты всех держишь нас в своем сердце! Если ты не даёшь нам счастья, тогда для чего ты называешься Землей-матушкой? Для чего мы приходим в этот мир? Мы твои дети, дай нам счастья, осчастливь нас, земля матушка!»

В следующем отрывке текста мы видим сужение смысла. В турецком переводе большая любовь Толгонай к Масалбеку интерпретируется как слабость матери, о чувстве же гордости по отношению к среднему сыну не сказано ничего, что значительно искажает характер отношений между матерью и сыном, данными в оригинале.

Русский вариант	Турецкий вариант
Для матери все дети равны, всех одинаково носишь под сердцем, и все же Масалбека я вроде больше любила, гордилась им (здесь и далее курсив, и выделение наши – Ф.М.) [373; 1]	«Bir ana için bütün çocukları birdir, hepsini ayni duygu ve şefkanle karnında ve kuçağında büyütmüş, beslemiştir. Ama yine de, bana öyle geliyor ki, Maysalbek için bir zaafim vardı galiba» [19; 6]. «Для матери все дети одинаковы, всех с одним чувством и нежностью вынашивает и кормит. Но все, же мне кажется,

	наверное, у меня по отношению к Масалбеку <i>есть своего рода слабость</i> ».
--	---

Сужение смысла наблюдается и в следующем анализируемом отрывке. В турецком варианте подчеркивается такая черта как трудолюбие, как одна из главных в турецком понимании. Именно она даёт право гордиться сыном – человеком, приносящим пользу своим трудом. Данное изменение расставляет акценты иначе: в русском варианте Толгонай гордится сыном как человеком не просто усердно трудящимся, а тем, что он внёс лепту в общее дело, результатом которого стал хлеб, который она держит в руках.

Русский вариант	Турецкий вариант
Потому что это был сыновний хлеб, его держал в своих комбайнерских руках мой сын. [375; 1]	«Bu, emekçi oğlumun nasırlı ellerinden çıkan emektir»[27; 6]. «Этот хлеб был произведен <i>мозолистыми</i> руками моего <i>трудолюбивого</i> сына».

А вот в данной трансформации напротив, наблюдаем расширение смысла, за счёт подробного описания контекста ситуации. Подобное расширение связано также с грамматическими особенностями построения русского и турецкого языков.

Русский вариант	Турецкий вариант
«Когда хорошо было, все были довольны, <i>а теперь</i> , выходит, каждый будет думать только о себе да на судьбу свою плакаться?» [376; 1]	«Her şey yolundayken biz de halimizden memnunduk, şimdi bir falakete karşı karşıya isek, herkes kendi başının çaresine baksın diyemeyiz ya». [44; 6] «Когда у нас всё было хорошо, мы были рады за своё состояние, <i>а сейчас мы столкнулись лицом к лицу с катастрофой</i> , мы не можем сказать, чтобы каждый сам бы по себе разбирался с тем, что настигло бы его».

По результатам проведённого нами анализа, мы пришли к следующим выводам:

1. Переводческие трансформации грамматического типа встречаются чаще, чем семантического и смешанного, что обусловлено разным характером построения предложений в турецком и русском языках;
2. Семантические трансформации встречаются довольно часто и представлены, в основном, заменой, что ведёт за собой расширение или сужение смысла и незначительное изменение контекста;
3. Смешанный тип трансформации в данной повести практически отсутствует;
4. Переводческие трансформации в художественном переводе неизбежны, так как только с их помощью переводчик имеет возможность передать не только своеобразие оригинала, но и те иноязычные культуремы, что присутствуют в любом тексте.

Литература:

1. Айтматов Ч. Т. Повести и рассказы. – Фрунзе: Кыргызстан, 1985.
2. Джолдошева Ч. Т. Киргизская проза в русских переводах. – Ф.: Кыргызстан, 1977.
3. Джолдошева Ч. Т. Современная киргизская повесть и проблемы перевода. – Ф.: Кыргызстан, 1981.
4. Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2-х т. / Под редакцией Н. Бродского, А. Лаврецкого, Э. Лунина, В. Львова-Рогачевского, М. Розанова, В. Чешихина-Ветринского. — М.; Л.: Изд-во Л. Д. Френкель, 1925.

5. Толковый переводоведческий словарь. – 3-е издание, переработанное. – М.: Флинта: Наука, 2003.
6. Cengiz Aytmatov. Toprak ana. Çeviren: Refik Özdek. - İstanbul: Otuken, 2000 .

КРЕАТИВНОСТЬ ОТ ЭДВАРДА ДЕ БОНО: ШЛЯПЫ И ФИГУРЫ МЫШЛЕНИЯ

Мямешева Г.Х.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби

УДК: 101.1

Отталкиваясь от идеи, что образование – это увлекательное путешествие в мир культуры, а путешественник – живой, не только рациональный, но и эмоциональный человек, не только теоретик, но и практик, то можно предложить методики для подготовки к путешествию. Традиционное образование с античных времен делает ставку на рациональное, логическое, критическое, реактивное мышление. Но данное мышление не является единственным и гарантом абсолютной истины. Его необходимо дополнять нестандартным, новым, творческим мышлением. Известный исследователь творчества, доктор медицинских наук Оксфордского университета, доктор философии Кембриджского университета Эдвард де Боно более 25 лет учит такому мышлению педагогов, бизнесменов, юристов, экономистов, политологов. Чтобы стать хорошим мыслителем необязательно быть гением.

Кроме того в современном мире бизнеса, по мнению Эдварда де Боно, постепенно снижается ценность компетентности, информации, передовых технологий, поскольку они становятся обычным, рядовым товаром. Сегодня компетентность, начитанность, превосходное знание компьютера являются необходимыми (само собой разумеющимися), но недостаточными навыками и умениями, привлекательными для работодателя, партнера по бизнесу. Всегда актуально и востребовано мышление. Об этом свидетельствует феномен «утечки мозгов». Творческому мышлению можно научить каждого. Для всестороннего анализа, совместного и максимально объективного исследования предмета предложил методику параллельного мышления - «шесть шляп мышления»(1985).

Обычно размышляя над чем-нибудь, люди часто пытаются выполнить несколько операций одновременно. Методика «думательных шляп» предполагает выполнять по одному мыслительному действию, операции за 1 раз. Методик шести разноцветных шляп мышления – прием направленного внимания, помогает акцентировать наше внимание на определенных аспектах и типах мышления, без навешивания ярлыков и не обижая людей, собеседников, каждая шляпа мышления символизирует определенный тип мышления.

Работать по методу шляп мышления можно индивидуально в парах и группах. Можно использовать шляпы мышления 2 способами: произвольно (одевая шляпы одну за другой в любом порядке) и систематически, последовательно, по определенному алгоритму. Например, «для поиска идеи необходимо использовать следующий алгоритм шляп мышления:

1. Белая: для сбора информации
2. Зеленая: для изучения вопроса, нахождения, возможных альтернатив.
3. Желтая: для оценки преимуществ, эффективности каждой альтернативы.
4. Черная: для оценки слабых сторон и недостатков каждой альтернативы.
5. Зеленая: для выбора и развития наиболее выгодных альтернатив.
6. Синяя: для оценки проделанного.
7. Черная: для окончательной оценки выбранной альтернативы.
8. Красная: для выражения ощущений по поводу результата.

Для рассмотрения уже имеющейся идеи:

1. Красная (чувства к идее)
2. Желтая (преимущества идеи)
3. Черная (слабые стороны, недостатки, проблемы с идеей)
4. Зеленая (модификация идеи для усиления преимуществ и ослабления недостатков)
5. Белая (сделать идею более приемлемой при помощи имеющейся информации, если психологически настроены против идеи)
6. Зеленая (развитие окончательного варианта идеи)
7. Черная (оценка окончательного варианта)Красная (чувства по поводу полученного результата)

Для различных целей можно использовать сокращенную последовательность (5 этапов).

1. Желтая /черная /красная: для быстрой оценки идеи.
2. Белая /зеленая: для выдвижения новых идей
3. Черная /зеленая: для улучшения имеющейся идеи
4. Синяя / зеленая: для поиска альтернатив
5. Синяя/ желтая: оценки процесса мышления с точки зрения его плюсов.

«Шляпы мышления» хорошо «работали» на СРМП у магистрантов – психологов, философов, религиоведов 1 курса на дисциплинах «История и философия науки» (дискуссия на тему «Наука: добро или зло?») и «Философия образования» (дискуссия на тему «Образование: творческий подход или дисциплинарная структура»)» [1].

Для работы с информацией Эдвард де Боно предлагает 6 фреймов, 6 фигур, позволяющих не утонуть в информационном потоке, справиться с информационной перенасыщенностью. Если в методе шляп мышления его интересует вопрос всестороннего рассмотрения проблемы и поиска идеи, то фигуры мышления связаны с восприятием информации и вниманием. Эдварда де Боно волнует вопрос управления вниманием, концентрация внимания. Эдвард де Боно считает, что 90% ошибок мышления является следствием ошибок восприятия. Кроме того, синдром дефицита внимания (СДВ), которым поражены около 3% детей и взрослых в условиях ускоряющегося времени и вечно спешащей культуры, приводит к огромным индивидуальным и общественным издержкам. Для укрощения блуждающего ума, для формирования способности к сосредоточению, концентрации внимания Эдвард де Боно дает свои фигуры мышления. Ими являются треугольник (цель), круг (точность), квадрат (точка зрения), сердце (интерес), бриллиант (ценность), прямоугольник (результат), являющиеся окнами в мир, через которые можно смотреть и оценивать увиденное. М.Хайдеггер говорил, что мы можем понять только то, что уже было понято, могло быть понято. А Эдвард де Боно добавляет: « Все мы видим то, что готовы видеть». **Фигура (форма) треугольник** ориентирует нас на цель, направляет наш поиск в определенном направлении к конкретному результату. Три вершины треугольника отвечают на вопросы: Что? (Какова цель нашего информационного поиска?), Почему? (Почему нам нужна эта информация? Почему она для нас ценна? Почему нас затрагивает эта информация?), Где? (Где мы должны искать эту информацию? В правильном ли месте мы ищем?). Вопросы могут вызывать как общий, так и специфический интерес; могут быть как вопросами-выстрелами, предполагающими двоичную систему ответов да/нет, так и вопросами – удочками (наживка для клева рыбы). Цель треугольной формы – концентрация особого внимания

на ясности и осознании ваших потребностей в информации, а также на вашем с ней взаимодействии. Для эффективного использования информации идею необходимо держать в собственном поле зрения и в поле зрения других людей и постоянно ее задействовать. Точность информации оценивается с помощью **круглой фигуры**. Круг как центр цели, увеличительное стекло, позволяющее рассмотреть нашу близость/далекость от цели. Для совершения действия необходимо руководствоваться точной информацией. Критерием оценки правдивости информации является авторитет, т.е. честность и надежность источника информации. Кроме того, о достоверности/недостоверности источника свидетельствуют внутренние противоречия, присущие поступающей к нам информации. Для установления точности предоставляемой информации необходимо сравнить несколько репортажей об одном и том же событии. Эдвард де Боно уделяет пристальное внимание сомнениям, ибо они позволяют оценивать адекватность, достоверность получаемой информации. Если вспомнить аналитический (дедуктивный) метод Р.Декарта, то он начинается именно с сомнения. Ведь неточная информация в лучшем случае ведет нас к заблуждениям, а в худшем создает опасную информацию. Круглая форма дает возможность обратить внимание на достоверность интересующей нас информации и достоверность получаемых сведений. Круглая форма помогает в определении 1)особо важной информации и потребности ее проверки, 2)той части информации, достоверность которых сомнительна, 3)для привлечения к исследованиям в определенной области для сбора достоверной информации, 4)для оценки точности информационных ресурсов.

Фигура квадрат предназначена для получения сбалансированной и многосторонней информации. Фигура квадрат показывает, что одна и та же ситуация может быть оценена с разных позиций. Рамка квадрат позволяет сосредоточиться на определенной точке зрения. Большое количество информации является персонифицированным, с личным акцентом. Например, реклама демонстрирует только позитивные стороны товара, адвокат занимает изначально предубежденную позицию, политическая предвыборная риторика также направлена на привлечение внимания. Механизм отстаивания своей точки зрения таков: выработка позиции и выводов и заключений, исходя из нее. Для этого информация отбирается и компоуется таким образом, чтобы подтвердить вашу точку зрения и сделать историю полной. Поскольку сухие факты неинтересны, скучны, ненатуральны, оставляют равнодушным, то истории, повествования, даже будучи односторонними, интересны читателю. Необходимо помнить, авторская точка зрения не может быть всесторонней, она односторонняя. Если факты объективны, то прилагательные, отражающие личное отношение автора, не объективны. Фигура квадрат может помочь нам узнать саму ситуацию (онтологическую сторону проблемы) и конкретную позицию автора (гносеологическую сторону проблемы). Авторское представление информации может быть и односторонне и неполно, но не означает недостоверность или неправдивость, невозможность ее использования. Она указывает лишь на природу информации. Сбалансированная информация ценна и сильна, ибо позволяет читателю быть в центре ситуации, рассмотреть ее с разных сторон, быть активным наблюдателем, а не пассивным управляемым. Одна точка зрения может быть представлена под разными углами: могут быть альтернативные способы восприятия информации: смотреть на вещи с одной точки зрения, но по-разному, а не только умножающая стратегия хранения и решения задач на электронных носителях. Форма квадрат заставляет обращать внимание на 1) нейтралитет информации или уклон от нее, 2) объективность или субъективность информации, 3) помнить, что предвзятая информация можно влиять на ее использование, 4) нельзя пользоваться односторонними источниками, 5) можно выбрать угол зрения рассмотрения информации, возможность видеть информацию с

разных сторон , б) нужно выяснить природу и силу точки зрения, без такой обработки применять информацию опасно и сложно. **Фигура сердца**, форма сердца символизирует интерес. Интерес в некотором смысле бесполезен, но он привлекателен и притягателен. Эдвард де Боно отмечает, что интерес не противоположен потребности, но и не тождественен ему. Действительно, он прав, ибо в философии существует точка зрения, согласно которой интерес – это потребность в реализации потребности, являющейся одним из ключевых элементов активности человека. Эдвард де Боно считает, что удивление (общий интерес)- это одна из форм интереса. Здесь он опять идет вслед за Аристотелем, полагавшим, что одним из источников философствования является любознательность (удивление). Другую сторону интереса Эдвард де Боно определяет как дополнение, приращение знаний или противоречие имеющимся знаниям человека. Интерес вызывают результаты научных исследований, поскольку считается, что они достоверны. Например, по последней статистике ЮНИСЕФ (2007) голландские дети являются самыми счастливыми в мире и 70% голландских подростков имеют хорошие отношения с родителями. Кроме общего интереса (удивления), не связанного с конкретной необходимостью, существует специальный интерес, основанный на практическом применении. Как возможно счастливое голландское детство? Как это стыкуется с легальными наркотиками и проституцией? Наркотики и проституция – это в основном приманка для туристов, по количеству употребляемых наркотиков подростками европейских стран Голландия занимает скромное место где-то посередине. А секрет счастливого голландского детства состоит в спокойном, серьезном и добром отношении голландцев к воспитанию детей, соответствующий стиль жизни и система образования. Если уже в начальной школе (у нас это детский сад) четырехлетних детей обучают соблюдать пять абсолютно элементарных правил сосуществования под одной крышей: 1) дружелюбию и вежливости, 2) праву каждого отличаться от других, 3) бережному отношению к своим вещам, вещам других и вещам школы, 4) слушать, а не просто слышать, 5) считаться друг с другом. В воспитании они придерживаются старинной голландской мудрости: растить детей по принципу трех R: Reinigheid (чистота), Rust (покой), Regelmaat (регулярность). Для формирования направленного интереса Эдвард де Боно предлагает делать заметки (основные тезисы) по поводу прочитанного, что стимулирует читать более внимательно и вдумчиво. Кстати, практика конспектирования во время лекций и при подготовке к семинарам была ключевой в советской вузовской педагогике вполне оправдано, если ее сегодня берут в качестве альтернативы компьютерному умножению и тиражированию одного и того же и в системе Эдварда де Боно, и в критическом мышлении. Даже отцы постмодерна Ж.Бодрийар и Ж.Деррида в эпоху высоких технологий предпочитали простую печатную машинку компьютеру. А постановка задачи: найти что-нибудь интересное в скучной статье также будет стимулировать направленное внимание для добычи интересной информации. Таким образом, цель формы сердца: привлечь внимание и склонить людей к попыткам конспектировать то, что не столь очевидно – «научить читать между строк». Поскольку информация многофункциональна, а не ограничена лишь удовлетворением сиюминутных потребностей, то форма сердца помогает сосредоточить внимание на причинах интереса. Они могут быть из области общего и специального интереса, связаны с нашими текущими или грядущими занятиями. Интерес к знаниям образует фоновый запас информации, который может очень пригодиться в будущем. **Фигура бриллиант** символизирует ценность, полезность информации. Потребность, ценность и интерес взаимосвязаны, но различны. Информация, удовлетворяющая наши потребности ценна. Ценным является также

объект (субъект) специального интереса. Фигура ценности должна использоваться после применения остальных четырех фигур, рассмотренных ранее. Практическая ценность информации может быть определена в следующих шагах: тщательная формулировка вопроса (удовлетворение какой потребности, нужды) дает информация: где можно найти информацию и поиск информации в определенном информационном ресурсе; оценка соответствия информации поставленному вопросу: неполнота информации, вероятность нахождения информации, степень важности информации. Ценностью обладает информация «1) доставляющая удовольствие, 2) расширяющая базу знаний, 3) относящаяся к делам настоящим и будущим, 4) подтверждающая вашу точку зрения, 5) противоположная вашей точке зрения (существование другой позиции), 6) сильной/слабой сторон оппонента, подсказывающая новые возможности для работы, бизнеса, развития личности» [2]. Осведомленность о мире вокруг, о плюсах, минусах, о стабильности и переменах дают такую ценность как осознание, которое может быть как защитное осознание, так и осознание возможностей. Однако всю информацию освоить невозможно. Об этом говорил еще Николай Кузанский в своем принципе ученого незнания. А избыток информации, согласно Эдварду де Боно, не только непрактичен, но и опасен. Пермский психиатр Геннадий Крохалев считал, именно неспособность переработать тот поток информации, который лавиной обрушился на человека, является главной причиной такого заболевания как шизофрения. Эдвард де Боно подчеркивает, что и в данном случае целесообразно использовать метод записок для ответа на вопросы: В чем заключается ценность информации? Отвечает ли она на мои вопросы и потребности? Есть ли в информации дополнительная ценность и как была получена информация? Кроме того, Эдвард де Боно предлагает использовать в данной ситуации метод 6 информационных ценностей – 6 медалей оценки. Как известно, золотая медаль фокусирует внимание на общечеловеческих ценностях, серебряная – на групповых (корпорация, семья), стальная – на качественных (позитивных и негативных) ценностях, стеклянная – на инновационных и креативных, деревянная – на экологических, а медная – на постигаемых, воспринимаемых ценностях. Форма бриллиант должна открыть все возможные достоинства информации, ибо существуют разные типы достоинств и их разные уровни. **Фигура прямоугольник** (результат) позволяет нам сделать заключение, символизирует постамент, на котором что-то может быть возведено. Осуществляется анализ выводов: Какие выводы сделал? Согласен ли с ними? Варианты могут быть разные в диапазоне констатации потерянного времени и ненужности до признания удовлетворенности наших потребностей и полезности и качества информации. Поэтому необходимо самому себе задать следующие вопросы: 1. Удовлетворены ли наши информационные потребности? Каким образом удовлетворены? Необходима ли дополнительная информация по данному вопросу? Довольны ли мы точностью полученных сведений? Появились ли какие-либо вопросы? 2. Какова конечная ценность того, что мы узнали? Соответствует ли она важности наших нужд? Открылись ли новые направления для деятельности? Каково значение ценности добываемой информации? Как эта ценность влияет на наши действия, стратегию, планы, методы решения проблем? 3. Какие мысли были почерпнуты нами из информации? Почему они нам интересны? Нужно ли что-либо делать для их развития? Необходимы подробные ответы на вопрос, можно даже подготовить информационный отчет по всем 6 рамкам разными людьми, сравнить их, прокомментировать, подвергнуть критике. Интересно, что фигура прямоугольник пересекается с алгоритмом творческого мышления российского философа и методолога В. С. Майданова (с эвристическим и методологическими этапами), только выраженной более доступным языком, без перегрузки научной терминологией. Шесть фигур

мышления, как и шляпы мышления, ориентируют нас на последовательное, поочередное фокусирование внимания на разных аспектах, а не на одновременное стремление объять необъятное. Фигура прямоугольник служит пьедесталом для наших выводов и заключений. Для этого необходимо поработать. Люди, столкнувшиеся с одной и той же информацией, по Эдварду де Боно, приходят к одним и тем же выводам. Собственные заключения необходимо проговаривать, вербализовать для того, чтобы сделать ясными для других, а для этого необходимо обдумывать их. Фигуры мышления Эдварда де Боно, дающие возможность сознательно выбирать аспекты, составляющие информацию, концентрировать на них внимание с целью эффективного использования полученной информации, на наш взгляд, очень напоминают аналитический (рациональный, дедуктивный, метод Шерлока Холмса) метод Рене Декарта и его правила рассуждения в конкретном, практическом аспекте. Это справедливо для формирования логического мышления, является «пастой правды» (принимаемой за правду нами и другими) самого Эдварда де Боно. С точки зрения соционики (теории информационного метаболизма психики) и типоведения фигуры мышления Эдварда де Боно[3] выражает лишь логический способ восприятия информации, оставляя за бортом эмоциональный (этический), сенсорный (ощущающий) и интуитивный способы восприятия и обработки информации.

Однако данный пробел, на наш взгляд, с успехом заполняют шесть пар обуви образа действия и шесть медалей оценки, разработанные великим креативным Мастером.

Литература:

1. Боно Э. Шесть фигур мышления. - СПб.: Питер, 2010
2. Боно Э. Шляпы мышления. - СПб., 1996
3. Учите Вашего ребенка мыслить. - Минск, 1998

**ИДЕОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ
ОБЩЕНИИ КАК ОДИН ИЗ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРИОРИТЕТОВ
РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСТАНА**

**Ниязова Э.А.
КНУ им. Ж. Баласагына**

008(103)

Понятие «толерантность» в современном понимании имеет несколько трактовок и интерпретаций. В данном исследовании мы будем рассматривать этот термин в контексте межкультурных взаимосвязей, когда толерантность формируется на основе воспитания чувства уважения к другим народам, их традициям, ценностям и достижениям, осознание непохожести и принятие всего этнического и культурного многообразия мира.

В этом контексте моделью толерантных отношений является такое общество, в котором господствуют свобода и терпимость к любому мнению. Толерантность как принцип взаимодействия народов и культур основывается на существовании различий — культурных, этнических, расовых, социальных и др. — в человеческих сообществах и уважении тех различий, которые являются результатом естественноисторического развития, и не предполагает безусловной терпимости к социальному неравенству в его крайних проявлениях.

Толерантный подход в межкультурном общении не предполагает превалирования одних культурных особенностей, которые подчиняют себе инонациональные культурные истоки, а выступают как условие сохранения отличий, как право на отличность, непохожесть, инаковость. При таком подходе восприятие чужой культуры происходит на основе сравнения элементов чужой культуры с аналогичными элементами собственной культуры одновременно на рациональной и чувственно-эмоциональной основе. Чувства человека стимулируют понимание или препятствуют ему, устанавливая его границы. В ходе этого сравнения происходит вживание в мир чужой культуры.

Толерантность в научной литературе рассматривается как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм поведения, отказ от сведения этого многообразия к единообразию и преобладанию какой-либо одной точки зрения.

В такой интерпретации толерантность предполагает признание прав другого человека, восприятие этого другого как равного себе, претендующего на понимание и сочувствие, готовность принять представителей других народов и культур такими, какие он и есть, взаимодействовать с ними на основе согласия и уважения. Исходя из сказанного можно рассматривать толерантность как чувство терпимости и уважительного отношения к культуре и мнениям других людей, не совпадающим с собственным. Толерантность допускает право представителя любой культуры на свободное выражение своих взглядов и реальное поведение в практической жизни при условии благожелательного отношения к культуре, поведению и мнениям других людей.

В Стратегии устойчивого развития Кыргызской республики на период 2013-2017 годы (Дорожная карта – Рамочный документ) в главе 3 «Единство народа, как условие сохранения государственности и успешного развития» были отчетливо сформулированы основные стратегические принципы развития Кыргызстана в сфере общенациональной политики государства:

- «Приверженности демократическим ценностям.
- Недопустимость деятельности, направленной на нарушение целостности и суверенитета страны, разжигание межэтнической, межконфессиональной розни, деление по признаку регионального происхождения; укрепления государственности и гражданской идентичности.
- Укрепление государственности Кыргызской Республики, развитие у граждан общего понимания своей страны как демократического правового государства, достоинства быть гражданином своей страны, признание вклада каждого в развитие общества при сохранении культурных различий.
- Сохранение и развитие единства народа Кыргызстана на основе системной деятельности государства, органов местной власти и институтов гражданского общества по консолидации общества, формированию социальной сплоченности и формированию гражданской идентичности; признания единства в многообразии».[1]

Кыргызстан – полиэтническое государство, в котором проживают представители более 100 различных этносов. Согласно данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, в 2012 году в Кыргызстане с населением пять с половиной миллионов (5551888) человек проживало 72,2% кыргызов, 14,3% узбеков, 6,8% русских и 6,7% представителей остальных этносов, среди которых дунгане – 1,1%, уйгуры – 0,9%, таджики – 0,9%, турки – 0,7%, казахи – 0,6%, татары – 0,5%, азербайджанцы – 0,3%, корейцы – 0,3%, украинцы – 0,3%, курды – 0,3% и немцы – 0,2%.[2]

Политика нашего государства активно направлена на консолидацию кыргызстанского общества на основе всеобщего понимания ценности принципа многообразия в политической, этнической, культурно - языковой, конфессиональной и других сферах жизнедеятельности страны. Государство и общество поддерживают и поощряют усилия органов власти и местного самоуправления, политических партий и других институтов гражданского общества, направленные на последовательную реализацию принципа единства в многообразии во всех сферах, от кадровой политики до перспективных планов развития.

Для достижения поставленных задач Правительством КР реализуется комплекс мер, направленный на укрепление государственности и законности, совершенствование работы органов государственной власти, местного самоуправления, поддержку инициатив гражданского общества. Среди этих мер особое значение уделяется предупреждению конфликтов во всех регионах Кыргызстана, реализации сбалансированной языковой политики для реального обеспечения объединяющей и интегрирующей роли государственного языка и развитию языкового многообразия страны, формированию общегражданской идентичности, патриотизма, межэтнического согласия и толерантности.

Законодательная база регулирования межэтнических отношений заложена в Конституции КР, особенно в новой ее редакции, принятой в 2010 году, и затем конкретизирована в ряде законов Кыргызской Республики.

Конституция КР 1993 года предоставила гражданам Кыргызстана равные права независимо от пола, расы, национальности, языка, вероисповедания, политических и религиозных убеждений (часть 3 статья 15). Конституцией Кыргызской Республики признаются и гарантируются основные права и свободы человека в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами и соглашениями (статья 16).

Значительным нововведением является появление второго абзаца в пункте 3 Статьи 6 Конституции КР, в соответствии с которым «нормы международных договоров по правам человека имеют прямое действие и приоритет над нормами других международных договоров». Данное положение стало особенно важным в связи с ратификацией Кыргызской Республикой ряда международных договоров и конвенций по правам человека.

Конституционный принцип недискриминации касается не только государственных структур, но и политических партий и общественных объединений. Статья 4 Конституции КР предусматривает запрет деятельности тех политических партий, общественных и религиозных объединений, действия которых направлены на насильственное изменение конституционного строя, подрыв национальной безопасности, разжигание социальной, расовой, межнациональной, межэтнической и религиозной вражды. Пункт 4 Статьи 31 Конституции запрещает пропаганду национальной, этнической, расовой, религиозной ненависти, гендерного и иного социального превосходства, призывающей к дискриминации, вражде или насилию.

В результате конституционной реформы 2010 года появились новые возможности для защиты прав этнических меньшинств. Статья 2 Конституции КР о характере власти в стране была дополнена следующим пунктом 5: «Государство создает условия для представительства различных социальных групп, определенных законом, в государственных органах и органах местного самоуправления, в том числе на уровне принятия решений.

Принцип равных возможностей также закреплен в Статье 52, в которой сказано, что граждане имеют равные права и равные возможности при поступлении на

государственную и муниципальную службу, продвижении в должности в порядке, предусмотренном законом.

Поскольку участие различных этнических групп в политической жизни страны и их представительство в органах управления на центральном и местном уровнях все больше сокращались, Кодекс Кыргызской Республики о выборах был дополнен новым требованием об этническом соотношении кандидатов. Так, кандидатов от этнических меньшинств должно быть не менее 15% граждан от числа всех кандидатов на выборах.

Важнейшую роль в деле построения единой гражданской нации играют средства массовой информации. В соответствии с Законом Кыргызской Республики «О средствах массовой информации» не допускается использование СМИ в целях разжигания межэтнической нетерпимости или розни.

Уголовным кодексом Кыргызской Республики, принятым в 1997 году, предусмотрена уголовная ответственность за преступления, связанные с этническими, национальными, расовыми или иными признаками.

Кодекс Кыргызской Республики об административной ответственности предусматривает ответственность за правонарушения, связанные с этнокультурными правами, такими как нарушение прав граждан на свободный выбор языка в воспитании и обучении, воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и свободу вероисповедания и т. д.

Таким образом, законодательство Кыргызстана в сфере межэтнических отношений имеет достаточно развитую нормативно-правовую базу.

Идеология не формируется за один день и за 20 лет, ее нужно формировать шаг за шагом. Создание межэтнической толерантности, терпимости друг к другу, совместное проживание, создание совместного мировоззрения народов будут частью идеологии кыргызского народа.

Общая идентичность является основополагающей для единства многонационального народа отдельного государства. Межкультурные основы этнического сообщества, возникающее на основе дифференциации этнокультур, чаще всего основываются на доктринах и представлениях, которые закладываются через коммуникации, имеющие возможность воздействовать на сознание людей – СМИ, телевидение, система образования, книги, фильмы и т.п. Таким образом, необходимо через все средства коммуникации проводить политику межнационального и межкультурного единства, создания единого многогранного образа кыргызстанца. К сожалению, по данным социологических опросов, только 55 % жителей страны позиционируют себя как граждане Кыргызстана, почти половина населения страны имеет иную общность и себя не соотносят с государством Кыргызская Республика. [5]

Позитивное понимание толерантности достигается через уяснение ее противоположности -интолерантности, или нетерпимости, которая основывается на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше всех других. В основе интолерантности лежит неприятие другого за то, что он выглядит, думает, поступает иначе. Нетерпимость порождает стремление к господству и уничтожению, к отказу в праве на существование тому, кто придерживается иных норм жизни. Практически и толерантность выражается в широком диапазоне форм поведения — от обычной невежливости, пренебрежительного отношения к людям другой национальности и культуры до этнических чисток и геноцида, умышленного и целенаправленного уничтожения людей. Формы его проявления выражаются в оскорблениях, открытом пренебрежении, негативных стереотипах, этноцентризме, дискриминации, репрессиях и т.п.

В современной жизни эти формы интолерантности порождаются самыми разными причинами, поэтому весьма актуальна проблема целенаправленного воспитания толерантности.

В условиях полиэтничности, многоязычия, поликультурности воспитание толерантности многопланово и имеет чаще всего характер поликультурного образования, основными целями которого являются:

- глубокое и всестороннее овладение культурой собственного народа как обязательное условие интеграции в иные культуры;
- формирование представлений о многообразии культур в мире и воспитание положительного отношения к культурным различиям;
- формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур;
- воспитание в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

Основным образовательным принципом в достижении отмеченных целей может служить принцип диалога, который позволяет соединять в мышлении и деятельности людей различные, не сводимые друг к другу культуры, формы поведения и деятельности, ценностные ориентации. Такое значение диалога обусловлено тем, что: диалог рассматривается не только в качестве эвристического приема усвоения каких-либо знаний, но и как фактор, определяющий суть и смысл передаваемой информации; он придает реальный практический смысл взаимодействию культур, общающихся между собой, и становится постоянно действующей основой в развитии и взаимодействии культур.

Проблема межнационального общения всегда была и будет актуальной, ею всегда интересовались ученые многих стран. Вопрос межнационального общения является сложным и многогранным. В обществоведческой науке рассматриваются различные аспекты этой проблемы: социально-психологический, социально-политический, социологический, лингвистический и другие.

Термин “коммуникация” появился в научной литературе в начале 20-х годов XX века в связи с необходимостью изучения процессов межличностного общения, взаимного понимания человека человеком, эффективности жизнедеятельности, достижения успеха, а также в связи с развитием средств массовой информации, их воздействием на сознание индивида и массовое сознание, необходимостью изучения механизмов манипулирования личностью, массами, управления обществом, его культурой. Действительно, культура формирует личность членов общества, а ей культуре, обучаются, (ведь ее невозможно приобрести биологическим путем) посредством прямого и косвенного общения). [3]

Межкультурная коммуникация подразумевает межличностное общение представителей разных культур, а также культурные контакты. В процессе межличностного общения представителей различных культур происходит обогащение национального самосознания. Из более развитых обществ в менее развитые проникают элементы культуры, которые могут содействовать сокращению исторического пути народов, в процессе культурных контактов. Однако не всегда культурные контакты бывают положительными. Современная наука выделяет пять основных направлений взаимозависимости, взаимопроникновения культур, которые служат основой выработки глобального мышления для значимой и продуктивной совместной жизни сообществ людей:

1. Развитие технологий;
2. Глобализация экономики;
3. Интенсивные миграционные процессы;

4. Мультикультурность;
5. Распад нации – государства. [4].

Совокупность этих направлений развития создает основу для осознания решающей роли владения компетенцией межкультурного общения в условиях жизни во взаимозависимом мире, когда человек должен демонстрировать “терпимость к культурным различиям и взаимоуважение культур как признак цивилизованного общения на кросснациональном уровне”.

В психологии под толерантностью понимают отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию, повышение порога национального реагирования на угрожающую ситуацию. С точки зрения философии толерантность — это жизненная мировоззренческая позиция “за” или “против” принципов, норм, убеждений, вырабатываемая как результат этнического, духовного опыта личности. В этике понятие “толерантность” отождествляют с понятием “терпимость” — моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей. Выражается, как стремление достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов без применения давления, преимущественно методом разъяснения и убеждения. Является формой уважения к другому человеку, признания за ним права на собственные убеждения, на то, чтобы быть иным, чем я. Толерантность в сфере межнационального общения — это признание ценности “другого”, отличного от своего, ценности разности, право на плюрализм взглядов. Условием утверждения этого принципа в реальной жизни становится межкультурное и межэтническое взаимодействие. Этническая толерантность — акт нравственного самоопределения этносов к окружающей среде и к самим себе, к своей этнической идентичности.

Этническая толерантность выражается в терпимости к чужому образу жизни, чужим обычаям, традициям, нравам, иным чувствам, мнениям и идеям. В соответствии с Декларацией принципов толерантности, принятой ЮНЕСКО в 1995 году, толерантность определяется как ценность и норма гражданского общества, проявляющаяся в праве быть различными всех индивидов гражданского общества; обеспечение устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям и верованиям.

Образование и воспитание подрастающих поколений призвано обеспечить и интеграционные процессы, заложить основы для понимания и общения с другими культурами, нацеливать на умение поддерживать и развивать диалог культур. Этим задачам как нельзя лучше отвечает процесс этнопедагогизации средней школы и вуза, в ходе которой оптимально решаются задачи кросс-культурного образования, формирования культуры межнациональных отношений, воспитания межэтнической толерантности. Особенно актуальным это звучит сегодня на фоне все возрастающей национальной нетерпимости и нетолерантности в мировом сообществе.

Политика государства и всего гражданского общества Кыргызстана должна быть направлена на создание системного и повсеместного проведения решительных мер, направленных на воспитание понимания тесной взаимосвязи национальных духовных культур, умению мыслить аналитически, сопоставляя категории частного и общего, взаимосвязи национального и межнационального, что способствует принятию общегуманистической позиции. Одним из основных направлений в решении проблем воспитания культуры межэтнического общения может стать увеличение роли этнопсихологии в образовательных программах.

Система образования призвана скорректировать негативные проявления разного рода, создать условия для формирования и распространения тех ценностных ориентиров, которые предпочтительны как для личности, так и для общества. На основе инвариантных общечеловеческих ценностей должны быть сформированы и поддержаны национальные и межнациональные ценности, парадигмы конвергенции и интеграции духовных ценностей, базовая культура личности, ее соответствие реалиям меняющегося мира. В эпоху глобализации и в условиях интенсивной миграций культурные различия надо воспринимать как данность и пытаться освоиться в “чужой” культуре, не теряя своей собственной. Подлинная толерантность может возникнуть только на основе раскрытия духовно-нравственного потенциала каждой нации, обмена опытом социального и культурного творчества, на основе реализации идеалов свободы, справедливости и равенства. И именно образование призвано обеспечить сочетание интернационального и национального воспитания.

В настоящее время в КНУ им. Ж. Баласагына обучается 21860 студентов разных национальностей. Основная часть студентов представлена титульной нацией, на втором месте в количественном составе занимают русские, затем казахи, узбеки. В целом национальный состав студентов Национального университета представлен большим количеством разных национальностей, среди них дунгане, корейцы, уйгуры, таджики, азербайджанцы, татары, украинцы, турки, белорусы, немцы, грузины, башкиры, армяне, карачаевцы, балкарцы, курды, туркмены, даргинцы. В связи с этим вопрос о воспитании толерантности среди студенческой молодежи КНУ занимает особое место в системе образования, как в учебное, так и во внеучебное время.

Формирование толерантности — длительный и сложный процесс, начинающийся с появления детей на свет, далее в период становления личности и в какой-то мере протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идет под воздействием множества факторов, и решающими среди них являются семья и образование. И если члены семьи не принимают толерантность как собственную внутреннюю установку, то и ребенок, попадая в государственные образовательные учреждения, естественно, не будет готов принимать других такими, какие они есть. Поэтому образование как главный общественный институт, созданный для формирования и социализации личности, передачи новым поколениям накопленного опыта, знаний, ценностей и норм, всего того, что, в конечном счете, определяет индивидуальное и коллективное поведение людей, должно быть готово работать не только с самим ребенком, но и с его семьей, с его ближайшим окружением.

Литература:

1. Стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы (Дорожная карта – Рамочный документ). Бишкек, 2012. С. 22
2. См. Межэтнические отношения в Кыргызской Республике: анализ ситуации и политики государства. НИСИ, 2013.
3. Малькова Т.П., Фролова М.А. Введение в социальную философию. - М., 1995.
4. Ломтева Т.Н. Базовые концепции межкультурной коммуникации. - Ставрополь. 1999.
5. Ногойбаева Ч. Транзитный период и проблемы строительства нации в Кыргызстане. В кн.: 20 лет Демократического развития в Кыргызстане. - Б., 2012. С. 34.

КАБЫЛ АЛЫНГАН СӨЗДӨРДҮН ИЗИЛДЕНИШИ

Самагова А. Ы.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК № 811. 1 (575.2) (04)

Тил-адамзатка коммуникативдик кызматты аткаруу менен гана чектелбейт. Тил-дүйнөдөгү ар бир улуттун каада-салтын, үрп-адатын, маданиятын, илим-билиминин жалпы өнүгүүсүнүн күзгүсү. Элдин жетишкендиги, өнүккөндүгү менен, аны тейлеген тилинде дагы жылыштар болот. Күчтүү экономикасы, маданияты бар мамлекет сөзсүз түрдө жакынкы же алыскы аймактарда жашаган калктарга да өз таасирин тийгизбей койбойт.

Дүйнөдө кандай гана тил болбосун, бири-бири менен байланыш-катнашсыз жашай албасы белгилүү. Бул процесс бардык элдердин тилинде болуп келген жана боло бере турган мыйзам ченемдүү коомдук көрүнүш¹. Кыргыз эли да узак кылымдарга созулган тарыхында көптөгөн башка элдер менен алака-катышта болуп келген. Мындай байланыштар жалаң гана элдин турмуш-тиричилигине, жашоо ыңгайына, психикасына, үрп - адатына, рухий көз - караштарына таасир тийгизбестен, анын тилине да өз изин калтырганын көрөбүз.² Азыркы кыргыз тилинде тектеш жана тектеш эмес тилдерден кабыл алынган сөздөр бир кыйла экендиги белгилүү. Демек, мунун өзү эле айтып тургандай, кыргыз элинин башка элдер менен болгон маданий, экономикалык, саясий, чек аралык, согуштук мамилелеринен улам кыргыз тили да белгилүү бир деңгээлде өзүнө чет сөздөрдү сиңирип алып тургандыгына жана ушул эле маалда башка тилдерден да кандайдыр бир өлчөмдө өзүнүн таасирин тийгизгени да белгилүү.³ Эгерде профессор Карбоз Дыйкановдун статистикалык маалыматына таянсак кыргыз тилинин лексикасында төл сөздөр -77,2% түзсө, кабыл алынган сөздөр 22,8% түзөт.⁴

Сөз кабыл алуу – табыгый, зарыл жана реалдуу процесс. Дүйнөдө бир дагы тил өзү менен өзү жалгыз жашай албайт. Ал сөзсүз түрдө экинчи бир тил менен байланыш-катышта болот. Учурда ар бир тилдин лексикалык курамында сырттан кабыл алынган сөздөр бар экендиги талашсыз факт.

Дүйнө жүзүндөгү бардык тилдерде сырттан кабыл алынган сөздөр бар экендиги талашсыз. Чынында, лексикалык составында башка тилдерден оошкон сөздөрү жок, бардыгы тең өзүнүн төл сөздөрү деп эсептеле турган бир дагы тил болушу мүмкүн эмес. Бир катар тилдер дүйнөдөгү башка тилдердин лексикасынын толукталышына көбүрөөк таасир этип, сөздөрдүн да ошончолук деңгээлде мол кабыл алынышына себепкер болуп келгендиги белгилүү. Европа өлкөлөрүндө өзгөчө илимий-техникалык, коомдук-саясий терминдердин көбүрөөк таралышына негизги ролду ойноп, бул жагынан дүйнөгө кеңири таанылган тилдер деп грек жана латын тилдерин эсеп кылууга болот. Кийинчерээк мындай милдетти француз тили менен немец тили аткарып келди, азыркы кезде болсо англис тили менен орус тили аткарып келе жатат. Бирок бул аталган тилдердин өздөрүндө да сырттан кабыл алынган сөздөрдүн саны аз эмес.

Тилден тилге оошкон сөздүн бардыгы тең эле түп нускадан түздөн-түз алына бербейт. Бир катар сөздөр абал мурда башка тилдердин лексикалык составында колдонулуп жүрүп, кийин ошол тилдер аркылуу дагы башка тилге (же тилдерге) ооп кетиши да мүмкүн. Демек мындай сөздөр тилден тилге “кыдырып жүрүп” кетет. Буга орус тилиндеги *солдат*, *батальон* сыяктуу сөздөрдү мисал келтирсек болот. Мунун биринчисинин түпкү төркүнү итальянча *soldato* (жалданма) деген сөзгө барып такалат, ал француз тилине өтүп, андан немец тилине келип, андан кийин барып орус тилине

¹Шаршенбаев А.К. Азыркы кыргыз тилиндеги экзотикалык сөздөр. Филология илимдеринин кандидаты илимий даражасын алуу үчүн жазылган диссертация. Бишкек, 2005.-150 б.

²Карасаев Х.К. Өздөштүрүлгөн сөздөр. –Фрунзе.: Кыргыз Совет Энциклопедиясынын башкы редакциясы, 1986.-423 б.

³Шаршенбаев А.К. Азыркы кыргыз тилиндеги экзотикалык сөздөр. Филология илимдеринин кандидаты илимий даражасын алуу үчүн жазылган диссертация. Бишкек, 2005.-12-б.

⁴Дыйканов К. Кыргыз тили (фонетика, лексика).-Бишкек, 1992.-163-б.

кабыл алынган. Экинчиси болсо орус тилине түздөн-түз француз тилинен кабыл алынган, ага итальян тилинен өткөн. *Крокодил* деген сөздү орустар XVII кылымда немец тилинен кабыл алышкан, ага бул сөз латынча *crocodilus* деген сөздүн өзгөртүлгөн түрү катарында келип жеткен. Мунун түпкү теги грек тилиндеги *krokodilos* деген сөзгө барып такалат. Бул сөз немец жана орус тилдеринде бирдей тыбыштык составда колдонулат (нем. *Krokodil*).¹

Азыркы кыргыз адабий тилинде сырттан келип кирген сөздөр бир кыйла. Кыргыз эли да өткөн доорлордо башка элдер менен турмуш-тиричиликтин ар кандай кырдаалында алака-катышта болуп келген. Ошол алака-катыштар анын тилине да өз изин калтырганын карт тарых бизге тастыктап берет.

Бир эл менен экинчи элдин арасындагы саясий-экономикалык байланыштын, маданий катнаштын натыйжасында бир элдин тилинен экинчи бир элдин тилине сөздөр келип кирет, же болбосо, башка тилдердин сөздөрү экинчи тил аркылуу келип кирүүгө мүмкүн. Ошондуктан, ар бир тилдин сөздүк составында, анын өзүнүн төл сөзүнөн тышкары, башка тилден кирген сөздөр да учурайт.

Азыркы кыргыз тилинин сөздүк составында, негизги төл сөздөн бөлөк, башка тилдерден кирген сөздөр да бар. Ошондуктан кыргыз тилиндеги сөздөрдү негизинен эки бөлүмгө бөлүүгө болот. Биринчи бөлүм – кыргыздын негизги сөздөрү. Буга кыргыздын бардык сөздөрү кирет. Экинчи бөлүм – башка тилдерден жана башка тилдер аркылуу кирген сөздөр.²

Ал эми В.Курманалиева да бул тармакка кайрылып, алгылыктуу иштерди жүргүзгөнүн “Азыркы кыргыз тилинин лексикасынын өсүшүнүн кээ бир маселелери” деген эмгегинде көрөбүз. Бул эмгекте кабыл алуу процесси тууралуу мына мындай кептер айтылат: “Башка тилден сөз өздөштүрүү белгилүү бир элдин (улуттун) башка тектеш же тектеш эмес элдер (улуттар) менен болгон экономикалык жана маданий байланыштарынын натыйжасы болуп эсептелет. Элдин экономикасынын, маданиятынын жана илимий деңгээлинин өсүшү менен анын улуттук тилинин лексикалык составы да байып, жаңы сөздөр менен толукталып турат. Бир тилден экинчи бир тилге сөз өздөштүрүү процесси эч качан бир жактуу болбойт. Экономика жагынан бай, маданияты жагынан өскөн улуттун тили кошулаш тилдерге таасирин тийгизип, ал тилдин лексикасынын байышына булак болсо, ошол бай тилдин өзү да өзүндө жок нерселерди атоодо экинчи элдин лексикалык байланышынан пайдаланып турат”.³

“Тил илимине киришүү” аттуу коллективдүү окуу куралында түпкү чыгышы жагынан башка тилге тиешелүү болгон сөздөр – кабыл алынган сөздөр деп аталат. Карым-катыштагы элдерде сөздөрдү кабыл алуу сан жагынан адатта бирдей болбойт. Мунун себеби баарынан мурда алардын конкреттүү тарыхый шарттарынын ар башкалыгы менен байланышат. Эреже катарында алганда илим, маданият, техника, искусство ж.б. жактан көбүрөөк өнүккөнү өзүнөн азыраак өнүккөн элге күчтүү таасир этет.⁴

Т.К.Ахматов менен С.Өмүралиева биргелешип чыгарган “Азыркы кыргыз тили” деген окуу китебинде кабыл алынган сөздөр тууралуу мындай пикирлер айтылат:

¹Абдулдаев Э. Азыркы кыргыз кыргыз тили. –Бишкек.: Кыргызстан, 1998.190-192- б.

²Яншансин Ю. Социалисттик улуу октябрь революциясынан кийин кыргыз тилинин лексикасынын өсүшү. Фрунзе, 1953. 14-15 б б.

³Курманалиева В. Азыркы кыргыз тилинин лексикасынын өсүшүнүн кээ бир маселелери.-Фрунзе, 1969.- 5 б.

⁴Тил илимине киришүү. /Ахматов Т., Давлетов С., Сартбаев К., Иманалиев С.-Фрунзе.:Мектеп, 1980.80-90 б.

“Тилдин сөздүк составына көз жүгүртсөк анын тынымсыз өнүгүп, жаңы сөздөр, түшүнүктөр, атоолор менен толукталып тургандыгын сезебиз. Бул бардык учурду өз ичине камтыйт, азыркы мезгилде да башка тилдерден кабыл алуу аркылуу байып жаткандыгын байкоо анчалык татаал эмес. Жогоруда биз кыргыз тилинин байышында монгол, араб, фарс жана тектеш тилдер (казак, татар, уйгур, өзбек) бир кыйла даражада роль ойногондугун көрдүк. Булардын баарын салыштыра караганда, XIX кылымдын экинчи жарымынан тартып орус тилинен жана ал аркылуу башка тилдерден болгон кабыл алуулар кыргыз тилинин өнүгүшүнө зор таасир тийгизген”.¹ Белгилүү илимпоз Карбоз Дыйканов сөз алуунун жолдору көп экендигин белгилейт. Көп сөздөр маселен, орус тилинен сөзмө-сөз өзгөртүлбөй алынса (зона, отряд, позиция, элемент, миссия, арена, термин ж.б.), айрым сөздөр тыбыштык жагынан, же семантикалык мааниси жагынан өзгөртүлүп алынган дейт.²

Профессор А.Сапарбаев кыргыз тилинин лексикалык составы – нечендеген көп кылымдардын мөмөсү. Кыргыз эли өзүнүн өнүгүү тарыхында ар түркүн элдер менен ар кандай алака-катышта болуп келгендиктен, кыргыз лексикасына башка элдин тилдеринен көптөгөн сөздөр келип кирген.

Түрк тилдеринин, анын ичинен кыргыз тилинин сөздүк составы революциядан кийинки мезгилде тез байып, тез өнүктү. Бул баарыдан мурда, Совет бийлигинин жылдарында тарыхый өнүгүүгө байланыштуу саясатка, экономикага, илимге, техникага, маданиятка, искусствонун түрдүү тармактарына, чарбачылыкка, окуу-тарбия иштерине тиешелүү болгон көптөгөн сөздөрдү, терминдерди орус тилинен үзгүлтүксүз кабыл алуулар менен шартталат. Муну менен катар орус тили аркылуу кыргыз тилине этимологиясы европалык элдерге таандык болгон терминдер, сөздөр жана көптөгөн кыскартылган сөздөр да кирди” деген баалуу ойлорун айтат.³ Ал эми белгилүү окумуштуу, профессор Ж.Мамытов кабыл алынган сөздөр тууралуу мындайча пикирин билдирет: “Кыргыз эли өзүнүн өнүгүү тарыхында көп элдер менен ар кандай (аймактык, саясий, экономикалык, маданий) карым-катнашта болуп келген. Ошонун натыйжасында кыргыз лексикасына башка элдердин тилдеринен көп сөздөр келип кирди.

Бир тилден экинчи тилге сөздөр эки түрдүү жолдор менен – оозеки түрдө жана жазуу аркылуу кирет. Элдердин ортосундагы оозеки катнашуунун натыйжасында бир тилден экинчи тилге кирген сөздөр башка тилдик чөйрөгө келгенде фонетикалык жактан өзгөрүүгө дуушар болот. Башкача айтканда, сырттан кирген сөздөр кабыл алган тилдин фонетикалык законуна ылайыкталат. Алсак, мектеп (ар.мактаб), самоор (ор.самовар), каамыт (ор. хомут) ж.б. Ошондой эле бир тилден экинчи бир тилге сөздөр оозеки түрдө өткөн учурда маанилик жактан да өзгөрүүгө дуушар болуп, семантикасы кеңип, же таарып кириши мүмкүн.

Ал эми жазма адабият аркылуу келип кирген сөздөр фонетикалык жактан анчалык өзгөрүүгө учурай бербейт. Атап айтканда, кыргыздын жазма адабий тили түзүлгөндөн кийинки мезгилде орус тилинен кыргыз тилине кирген сөздөр орус тилинде кандай айтылып, кандай жазылган болсо, ошол калыбында дээрлик өздөштүрүлүдө.

Ошондой эле, сөздөр бир тилден экинчи тилге тике кириши да жана башка тилдер аркылуу кириши да мүмкүн. Мисалы, азыркы кыргыз тилинде пароход, паровоз, самолет, луноход, совет, совхоз, комсомол, рабфак, вуз, сеялка, спутник, миноноцес, обой, варенье, голубцы, антоновка деген сыяктуу орус сөздөрү тике кирсе, ошол эле орус тили аркылуу эң көп илимий-техникалык, коомдук-саясий, спорттук,

¹Ахматов Т.К., С.Өмүралиева. Кыргыз тили. –Фрунзе:Мектеп, 1990.190 б.

²Дыйканов К. Кыргыз тилиндеги кыйын маселелер жана тугра жазув. Бишкек, 1994.34 б.

³Сапарбаев А. Кыргыз тилинин лексикологиясы жана фразеологиясы.-Бишкек, 1997. 158-165 б.

согуштук, искусствого ж.б. байланыштуу терминдер башка тилдерден кирген. Мисалы: грек тилинен грамматика, фонетика, лексикология, комедия, базис, галактика, металл; латын тилинен аудитория, декан, каникул, экзамен, цемент, арена, цирк, глобус, автор, депутат, акция; немец тилинен атака, командир, лагерь, штаб, бухгалтер, процент, галстук, шляпа; англис тилинен биржа, вокзал, троллейбус, трамвай, лидер, митинг, парламент, баскетбол, спортсмен, футбол, финиш, хоккей, лифт, бифштекс; француз тилинен батальон, гарнизон, эскадра, агрессия, ассамблея, пальто, актер, жонглер, пьеса, режиссер; итальян тилинен тенор, опера, ария, бас, флейта, дует, кантата, балкон ж.б.”¹

КР УИАнын корр-мүчөсү, ф.и.д., профессор Т.К.Ахматов: “Кыргыз тили анын ээси кыргыз эли сыяктуу далай кылымды башынан кечирген. Кыргыз тилинин фонетикалык, лексикалык курамына, грамматикалык курулушуна, категорияларына көз жүгүртсөк, кыргыз элинин башка элдер менен карым-катышта болгондугун көрөбүз.

Башка тилдерден өздөштүрүлгөн сөздөр көбүнесе кыргыз тилинин артикуляциялык базасына багындырылып, фонетикалык жактан кыйла өзгөрүлгөн. Ошондуктан орфографияда революцияга чейинки орус тилинен жана ал аркылуу башка тилден өздөштүрүлгөн сөздөр айтылышы боюнча жазылат деп берилген.

Бирок орус графикасынын негизинде түзүлгөн кыргыз алфавитинде ё, я, е, ю, щ, ц, ь, ъ тамгаларынын киргизилиши кыргыз тилинин нормасын сактоого багытталбастан, орус тилинен жана ал аркылуу башка тилдерден кирген сөздөрдү жазууга ылайыкталган” деген пикирин билдирет.²

Белгилүү окумуштуу К.Сейдакматов: “Кыргыз тилинин лексикасын байыткан тышкы булактардын бири башка тилдерден даяр сөздөрдү кабыл алуу экени талашсыз. Бул орчундуу маселеге арналган толуп жаткан изилдөөлөр, макалалар бар. Ошондой болсо да кыргыз тилиндеги кабыл алуулардын жалпы теориялык маселелери менен бирге айрым маселелери чечилбей келүүдө. Биздин оюбузча кыргыз тилиндеги кабыл алууларды толук жана чала кабыл алуу, которуп (калькалап) же которбой кабыл алуу, өзгөртпөй же өзгөртүп кабыл алуу деген түрлөргө ажыратууга болот.

Толук кабыл алынган сөздөргө белгилүү бир формада туруп, өзүнчө жеке маани туюнткан сөздөр ыйгарылат. Кыргыз тилине кабыл алынган сөздөрдүн көпчүлүгү ушундай түрдөгүлөрүнө жатат. Китеп, мектеп, алиппе, кат, тарых ж.б. араб сөздөрү, жан, манжа, начар, чарба, чарбак ж.б. иран сөздөрү, долоно, кунан, олжо, босого, тулга ж.б. монгол сөздөрү, стол, стул, кровать, куресло, борщ, шапке ж.б. орус сөздөрү белгилүү бир маани берет.

Жогоркуларга чала кабыл алуулар каршы коюлат. Салыштыруу үчүн бир мисалга кайрылалы. Кыргызча шаар деген сөз арабдын шаһр деген сөзүнөн кабыл алынган. Ошондой эле Зуура деген аялдын аты да арабдардын зухра деген сөзүнөн келип чыгат. Бирок экөөнүн ортосунда асман менен жердей айырма бар. Биринчисин кабыл алганыбызда ал туюнткан түшүнүктүн өзүн кошо кабыл алганбыз. Башкача айтканда, сөздүн формасы менен бирге мазмунун да алганбыз. Ал эми Зуура деген аттын формасын гана алып, мазмунун кабыл алган эмеспиз. Зуура деген ат эмне маани берерин эч бир кыргыз түшүнбөйт, билбейт. Ал араб тилинде кыргызча Чолпон деген планетанын атын туюнтат. Бирок мындай мааниси менен кошо кирбестен, сөздүн сырткы формасы гана кабыл алынган. Мына ушундай эки учурдагы сөздөрдүн биринчиси толук кабыл алынган сөздөрдүн катарына кошуп, экинчисин чала кабыл

¹Мамытов Ж. Азыркы кыргыз тили. Бишкек.: ЖЭКА, 1999. 158-160 б.

²Ахматов Т.К. Кыргыз адабий тилинин нормалары.-Бишкек, 2003.101-102 б

алынган сөздөрдүн тобуна ыйгарып, ар бирин өзүнчө дифференциялоо теориялык жана практикалык жактан өтө зарыл” деп эсептейт.¹

Азыркы кыргыз тилинде кабыл алынган сөздөрдүн теориялык тарабын иликтөөгө алган илимий эмгектердин бар экендиги да талашсыз. Филология илимдеринин кандидаты А.К.Шаршенбаев “Азыркы кыргыз тилиндеги экзотикалык сөздөр” деген диссертациялык ишинде кабыл алынган сөздөргө төмөндөгүчө аныктамасын келтирет: “Тилдик кабыл алуу – тил илиминдеги татаал процесс. Мындай процесс ар кандай мөөнөттү (кыска-узак) тандашы мүмкүн. Ал ошол элдин (сөздү кабыл алып жаткан) сөзгө болгон мамилесине жараша реализацияланат. Бул тилдик бирдиктер ортомчу тил (язык посредник) аркылуу да ишке ашат” дейт. Кыргыз тилиндеги чет тилден келип кирген сөздөрдү типологиялык жактан мындайча классификациялайт. Кабыл алынган сөздөр – жаңы сөздөр, варваризмдер, калька, эл аралык сөздөр, кыскартылган сөздөр, өздөштүрүлгөн сөздөр, экзотизмдер. Булардын ар бирине эрежеси менен токтолот. Мындан сырткары экзотикалык сөздөрдүн генеалогиясына, тарыхый-хронологиялык жана тематикалык өзгөчөлүктөрүнө талдоо жүргүзгөндүгүн көрөбүз.²

Доцент Б.Б.Нарынбаева “Интернациональная лексика французского происхождения в современном кыргызском языке” деген ишинде француз сөздөрүн гезиттик материалдардын негизинде талдоого алып, изилдөөнүн жүрүшүндө лексика-семантикалык өзгөрүүгө учураганын, мааниси жагынан кеңейүү, чектелүү жана өзгөргөнүн байкайт.³ Бул эмгек азыркы кыргыз тилиндеги европалык тилдердин бири француз тилине болгон салыштырма багытында иштелген конкреттүү иштердин бири десек жаңылбайбыз.

Ал эми түркологияда дагы кабыл алынган сөздөр боюнча эмгектер кыйла бир топ.

Уйгур тилинин изилдөөчүсү Э.Н.Наджиб 1944-жылкы маалыматтарга таянуу менен уйгур тилинин өздүк лексикасы -49% түзөрүн айтат. Ал эми сырттан кабыл алынган сөздөр бөлүштүрө келгенде -33,5 % араб сөздөрү, -7,5 % перс сөздөрү, -5,5% орус жана европа сөздөрү, -2% кытай сөздөрү ээлерин баса белгилейт.⁴ Эгерде пайыздык чен-өлчөм менен карай турган болсок уйгур тилинин төл сөздөрү менен бөтөн сөздөрү теңме –тең экенин байкайбыз. Албетте бул маалыматтан бери канча жылдар алмашты. Азыркы учурда балким бул пайыздык катыштар балким орун алмаштыргандыр. Мындан сырткары Э.Наджиб уйгур тилинде орус сөздөрүнүн кабыл алынышы Октябрь социалисттик революциясынан кийин көбөйгөндүгүн баса көрсөтөт. Негизи эле бул революция Советтер Союзунда жашаган бардык улуттардын экономикасына, маданиятына жана алардын тилдерине өз таасирин эбегейсиз тийгизгендигин көрүүгө болот.

Казак окумуштуусу Б.О.Баймуханов “Интернациональная и русская лексика в языке казахской советской художественной литературы” деген эмгегинде эл аралык маанидеги сөздөрдү төмөнкүдөй тематикалык топторго бөлүштүргөн:

1. Коомдук-саясий терминдер;
2. Айыл-чарбасына, транспортко байланыштуу сөздөр;
3. Адабиятка, музыкага жана театрға байланыштуу терминдер;
4. Өнөр жайга тиешелүү сөздөр;

¹ Сейдакматов К. Сөздөр кантип жаралган? Бишкек, 2004.103 б.

² Шаршенбаев А.К. Азыркы кыргыз тилиндеги экзотикалык сөздөр. Филология илимдеринин кандидаты илимий даражасын алуу үчүн жазылган диссертация. Бишкек, 2005.15-16 б

³ Нарынбаева Б. Интернациональная лексика французского происхождения в современном кыргызском языке. Автореферат дисс.кан.фил.наук. –Бишкек, 2005.

⁴ Наджиб Э.Н. Современный уйгурский язык. -М.:Изд.вост.лит.1960. 18-22 б.

5. Аскердик лексика;
6. Турмуш-тиричиликке байланыштуу сөздөр;
7. Кийим-кечекке байланыштуу сөздөр;
8. Тамак-аш аттарына тиешелүү сөздөр;
9. Ар түрдүү адистиктерге байланыштуу сөздөр;
10. Администрациялык кызмат аталыштары ж.б.¹

Азербайжан тилинин изилдөөчүсү Алиева Севда Джалал кызы өзүнүн “Структурно-семантический анализ терминов в Азербайджанском языке, заимствованных из русского языка” деген кандидаттык диссертациясында Азербайжан тилиндеги эл аралык теминдерге лексика-семантикалык жана морфологиялык анализ жүргүзөт. Бул интернационалдык терминдердин орус тили аркылуу келип киргендигин жана азербайжан тилинде биринчи жолу системалаштырылып жаткандыгын айтат.²

Кабыл алынган сөздөрдү изилдөө жагынан орус тил илими ат чабым алыс кеткендиги жарык көрүп жаткан монографияларынан жана алардын мазмунунан көрүүгө болот.

Орус окумуштуусу Н.М.Шанский 1960-жылдарда эле орус тилиндеги сырттан келип кирген сөздөрдүн жалпы санын болжол менен 10%ти түзөрүн белгилеп өткөн.³

Кийинки жарык көргөн эмгегинде Н.М.Шанский мына буларга токтолуп өтөт: “Как и современный русский язык в целом, словарный состав нашего языка в том виде, в каком он существует в настоящее время, представляет собой результат длительного развития, продукт целого ряда эпох. Среди слов, которыми пользуется сейчас говорящие на русском языке, наблюдаются самые различные по времени возникновения и по происхождению слова. Рядом со словами, бытующими в русском языке с дописьменной эпохи (мать, радость, сила, озеро, щить, нести, старый, белый, по, у, три и т.д.), мы найдем в нем слова, нового времени, совсем недавно или даже только что вошедшие в него (ср. атомщик – не ранее 1946 г., целинник – в 1954 г., космонавт – в 1957 г. и т.п.). Рядом с исконно русскими словами (вода, говорить, смазчик, чтобы, мастерская и др.) в нем есть слова, пришедшие к нам из других языков (мастер – из немецкого, баста – из итальянского, тетрадь – из греческого, аквариум – из латинского, солидный – из французского, митинг – из английского, арба – из татарского и т.п.).⁴ Андан бери ондогон жылдар өтүп, орус тилине кирген сөздөрдүн саны дагы көбөйсө керек.

1969-жылы жарык көргөн О.С.Ахманованын “Словарь лингвистических терминов” деген сөздүгүндө мындай аныктамаларды кезиктирүүгө болот: заимствование – 1. Обращение к лексическому фонду других языков для выражения новых понятий, дальнейшей дифференциации уже имеющихся и обозначения неизвестных прежде предметов (нередко сами эти понятия и предметы становятся известными носителям данного языка лишь вследствие контактов с теми народами, из чьих языков заимствуются соответствующие слова). 2. Слова, словообразовательные аффиксы и конструкции, вошедшие в данный язык в результате заимствования.

Заимствованное слово – слово, появившееся в данном языке в результате заимствования.⁵

¹Баймуханов Б.О. Интернациональная и русская лексика в языке казахской советской художественной литературы. Автореферат кан.фил.наук.-Алма-Ата, 1988. 14-15 б.

²Алиева Севда Джалал кызы. Структурно-семантический анализ терминов в Азербайджанском языке, заимствованных из русского языка. Автореферат кан.фил.наук.-Баку, 1990.

³Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка.-М.:Просвещение,1964.95-б.

⁴Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка.-М.:Просвещение,1972.-326 с.

⁵Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. –М.:Сов.Энциклопедия, 1969.150-151-б.

XVIII кылымда Россиянын чет өлкөлүк державалар жана элдер менен тынымсыз байланышынын натыйжасында орус тилине дагы көптөгөн сөздөр кирген. Баарынан мурда муну Петр I доору менен байланыштырышат. Ушул учурда европалык тилдерден кабыл алуулар башталгандыгын айтышат.¹

Орус элинин көрүнүктүү тилчиси, профессор А.В.Калинин “Лексика русского языка” деген эмгегинде орус тилинин калыптанышын эки багытта көрөт: 1) прямой путь, при котором из имеющихся в языке элементов возникают так называемые исконные слова языка, 2) путь заимствования, при котором новые слова приходят со стороны, из других языков.

Башка тилден орус тилине келген чет сөздөрү төрт багытта өздөштүрүлө баштайт: 1) фонетикалык, 2) графикалык, 3) грамматикалык, 4) лексикалык жактан деп баса көрсөтүп, талдоого алат.²

Орус тил илиминин көрүнүктүү өкүлү Б.Н.Головин бардык өнүгүп жаткан адабий тилдерде сырттан кирип жаткан сөздөр бар экендигин айтат. Келип кирген сөздөр акырындык менен кабыл алып жаткан тилдин мыйзамдарына баш ийип баштайт деген оюн айтат.³

Изилдөөлөрдө байкалгандай сөз кабыл алуу ар бир улуттун тилинде болору анык. Чет тилден келип кирген сөздөр жөнүндөгү изилдөөлөргө ар бир окумуштуу тилчи-лингвисттер токтоп өтүшөт. Анткени эртеби, кечби бул маселе менен бетме-бет кезигишери анык.

Адабияттар:

- 1.Абдулдаев Э. Азыркы кыргыз кыргыз тили. –Бишкек.: Кыргызстан, 1998.-255 б.
- 2.Алиева Севда Джалал кызы. Структурно-семантический анализ терминов в Азербайджанском языке, заимствованных из русского языка. Автореферат кан.фил.наук.-Баку, 1990. 25 с.
- 3.Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. –М.:Сов.Энциклопедия, 1969.-605 с.
- 4.Ахматов Т.К., С.Өмүралиева. Кыргыз тили. –Фрунзе:Мектеп, 1990.-234 б.
- 5.Ахматов Т.К. Кыргыз адабий тилинин нормалары.-Бишкек, 2003.-167 б.
- 6.Баймуханов Б.О. Интернациональная и русская лексика в языке казахской советской художественной литературы. Автореферат кан.фил.наук.-Алма-Ата, 1988.25 с.
- 7.Биржакова Е.Д., Войнова Л.А., Кутина Л.Л. Очерки по исторической лексикологии русского языка XVIII века. Языковые контакты и заимствования.-Л.:Наука, 1972.-430 с.
- 8.Головин Б.Н. Введение в языкознание.-М.:Высшая школа, 1983.-226 б.
9. Дыйканов К. Кыргыз тили (фонетика, лексика).-Бишкек, 1992.-122 б.
10. Дыйканов К. Кыргыз тилиндеги кыйын маселелер жана тугра жазув. Бишкек, 1994.-267 б.
- 11.Калинин А.В. Лексика русского языка. Изд-во Московского ун-а.1978.-232 с.
12. Карасаев Х.К. Өздөштүрүлгөн сөздөр. –Фрунзе.: Кыргыз Совет Энциклопедиясынын башкы редакциясы, 1986.-423 б.
- 13.Курманалиева В. Азыркы кыргыз тилинин лексикасынын өсүшүнүн кээ бир маселелери.-Фрунзе, 1969.-75 б.
14. Мамытов Ж. Азыркы кыргыз тили. Бишкек.: ЖЭКА, 1999.-256.
- 15.Нарынбаева Б. Интернациональная лексика французского происхождения в современном кыргызском языке. Автореферат дисс.кан.фил.наук. –Бишкек, 2005. 25 с.
- 16.Наджип Э.Н. Современный уйгурский язык.-М.:Изд.вост.лит.1960.-133 с.
- 17.Сапарбаев А. Кыргыз тилинин лексикологиясы жана фразеологиясы.-Бишкек, 1997.-325 б.
18. Сейдакматов К. Сөздөр кантип жаралган? Бишкек, 2004.116 б.
- 19.Тил илимине киришүү. /Ахматов Т., Давлетов С., Сартбаев К., Иманалиев С.-Фрунзе.:Мектеп, 1980.-172 б.
- 20.Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка.-М.:1964.-316 с.
21. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка.-М.:Просвещение,1972.-326 с.

¹Биржакова Е.Д., Войнова Л.А., Кутина Л.Л. Очерки по исторической лексикологии русского языка XVIII века. Языковые контакты и заимствования.-Л.:Наука, 1972.5-б.

²Калинин А.В. Лексика русского языка. Изд-во Московского ун-а.1978. 62-65-б.

³Головин Б.Н. Введение в языкознание.-М.:Высшая школа, 1983.70-б.

22. Шаршенбаев А.К. Азыркы кыргыз тилиндеги экзотикалык сөздөр. Филология илимдеринин кандидаты илимий даражасын алуу үчүн жазылган диссертация. Бишкек, 2005.-150 б.
23. Яншансин Ю. Социалисттик улуу октябрь революциясынан кийин кыргыз тилинин лексикасынын өсүшү. Фрунзе, 1953.40 б.

КЫРГЫЗСТАНДЫН ЖАҢЫ МЕЗГИЛДЕГИ ТАРЫХЫ БОЮНЧА БУЛАКТАРДЫН КАЛЫПТАНЫШЫНДАГЫ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСТАРДЫН РОЛУ

Турсунова Э.Т.

Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК.93/99 (093).(575.2)

Интернет ресурстары бул маалыматтык базасы күчтүү тармакка айланып бара жаткандыктан, анын тарыхчылар үчүн дагы булактык мааниси жогорулап жатат. Анткени, интернет ресурстары бул убактылуу же бир гана жолу болуучу кубулуш эмес, ал дүйнөлүк өнүгүүнүн же тарыхый процесстин өзүнүн өзөгүн түзүүгө жетишти. XX кылымдагы МКТнын өнүгүшү адамзаттын коомунда мурда абстракттуу болуп келген маалыматты (информацияны), эми чыныгы конкреттүү күчкө ээ болгон өзүнчө категория экендигин көргөздү.

Бүгүнкү коомдун маңызын маалымат жана маалыматтык-коммуникациялык технологиянын өзү түзүп турганы эле маалымат менен интернеттин бири-биринен ажырагыс түшүнүк экендигин далилдеп турат. Анткени маалыматтын таасир этүүчү факторго айланышы интернет аркылуу иш ашкан. Интернет бул бир эле убакта миллиондогон адамдарга маалыматты көз ирмемде жеткирүүчү каражат болуу менен, маалыматты таратууну традициялык ыкмаларынан (гезит, почта, үналгы, сыналгы) түп-тамыры менен айырмаланып турат. Ал эми интернеттеги маалыматтар дүйнөлүк желеде жайгашып, интернет ресурсу дагы болуп эсептелинет.

Интернет акыркы жыйырма жылда КМШнын анын ичинде Кыргызстандын аймагында калыптанып, өнүгүп, маалымат алуучу жана коомдун өнүгүшүн чагылдыруучу каражатка айланды. Ошондуктан, Кыргызстандын соңку мезгилдеги тарыхын изилдөөдөгү тарыхчы окумуштуулардын алдында булактык база болуп, жаңы типтеги интернет ресурстары илимий айлампага киргизүү маселеси пайда болду.

Соңку мезгилдеги Кыргызстандын саясий өнүгүшүнүн өзгөчөлүктөрүн кароодо саясат таануучулар, укуктаануучулар, экономисттер өздөрүнө таандык тармактарын изилдеп жатышат. Ал эми тарыхчылардын арасында Кыргызстандын саясий тарыхын изилдөө объектисине айлантып, эгемендүү Кыргызстандын саясий жактан өнүгүшүнүн өзгөчөлүктөрүн ар түрдүү аспектиде карап, андагы саясий институттардын жана жаран менен мамлекеттин ортосундагы мамилелердин калыптанышынын тарыхын изилдеп келишет. Бирок, акыркы жыйырма жылдагы саясий тарыхты изилдөөдө, окумуштуу-тарыхчылардын изилдөө иштеринде көтөрүлүп жаткан маселелеринин алкагында, булактык базасындагы тарыхый булактардын түрлөрүн ала турган болсок, традициялык мүнөздөгү, мурдатан колдонулуп келе жаткан тарыхый булактар түзүп, изилдөөлөрдүн мезгилдик алкагы соңку мезгилдеги коомдогу болуп жаткан окуяларды камтыса дагы интернет ресурстарын тарыхый булак катары пайдаланган окумуштуулардын саны абдан аз.

XXI кылымда адамзаттын ишмердигинин өзү маалымат менен байланыштуу болуп, маалыматтын өзү коомдо анын өнүгүшүнө таасир этүүчү факторго айланып калды. Жогорку ылдамдык менен маалыматтардын таралышы, коомдун кайсы бир

бөлүгү боюнча даректердин топтолушу, алардын жер шарынын бир чекитинен экинчи чекитине көз ирмемде интернет аркылуу жетиши, илимдин бардык тармактарында анын ичинде коомдук илимдерде илимий билимдин өсүшүнө дагы алып келип жатат. [1.10-6] Бул багытта Кыргызстандын тарыхын өзгөчө соңку мезгилдеги саясий өнүгүүсүнүн тарыхын изилдөөдөгү булактык базасы интернет ресурстары менен түздөн-түз байланыштуу болушу керек болчу.

Кыргызстандын соңку көз карандысыздыкты алгандан кийинки саясий тарыхын изилдөөдө булактык базасы болуп, мыйзам актылары, актылар, официалдуу жана официалдуу эмес иш-кагаздары, эпистолярдык булактар, статистикалык маалыматтар жана массалык маалымат каражаттарынын материалдары кирет. Тарыхый булактын бул түрлөрү азыркы күндө эки формада кездешет: традициялык жана электрондук. Электрондук формадагы тарыхый булактардын түрлөрү интернет аркылуу коомчулукка тарап, колдонулуп, кайра иштетилип интернет ресурсун түзүп турат. Ал эми диссертациялык иштин алкагында каралып жаткан маселе боюнча, интернет ресурстарын тарыхый булак катары кароо маселеси бышып жетилди жана бул жаатта ата-мекендик тарыхчылар жалпы тарых илиминдеги болуп жаткан анын ичинде булактаанууда болуп жаткан тенденциядан артта калды. МКТнын мүмкүнчүлүктөрүнүн, интернет ресурстарын гуманитардык анын ичинде тарых илиминде биринчилерден болуп колдонууга өткөн батыш өлкөлөрүндө интернет ресурстарын булак катары колдонуу маселеси чечилип, оң жолго коюлса, КМШ өлкөрүндө бул маселе жаңыдан гана бутка туруп, интернет ресурсу прото-булактык гана милдетти аткарууда, тактап айтканда толук кандуу булак катары эсептелинбей, формалдуу гана мүнөзгө ээ.

Бүгүнкү күндө интернеттеги маалыматтык ресурстардын так санын аныктап чыгуу татаал маселе. Бирок ошентсе дагы интернеттеги жайгашкан маалыматтар бул жөн гана дүйнө көз-карашты калыптандыруучу нарратив болбостон, аны азыркы мезгилдин тарыхы үчүн тарыхый булак болуп да саналат. Интернет ресурстарын тарыхый булак катары булактаанууда кароо бул анын дүйнөлүк желедеги сандык жактан гана өсүшүнүн көрсөткүчү эмес. Анткени, интернет ресурстары бул коомдун ажырагыс бөлүгү. Интернеттеги ресурстар бул азыркы коомдогу бир гана мамлекеттин же коомдук структуранын бир бөлүгүнүн ишмердүүлүгүн чагылтуучу даректер эмес, ал бүтүндөй адамзаттын ишмердигин өзүнө камтып турат. Бул жагынан алганда Кыргызстандын азыркы мезгилдеги тарыхы үчүн булактык базасында интернет ресурстары алдыңкы орунга чыгышы керек.

“Интернет ресурстары” деген түшүнүктү алганда дүйнөлүк желедеги жайгашкан маалыматтардын топтомун эки багытта карап чыгуубуз керек. Биринчи багыты, атайын санариптик (цифралык) формага өткөрүлгөн документтердин жыйындысы. Буга көбүнчө мамлекеттик органдар менен мекемелердин даректик маалыматтары кирет. Тарыхый объектилердин калдыктарын жана жазма тарыхый эстеликтерди дагы акыркы жылдары цифралык формага өткөрүү иш-чаралары жүргүзүлүп, алар ири долбоорлор аркылуу ишке ашууда. Экинчи багыттагы интернет ресурстары, бул интернеттеги жаралган ар кандай мазмундагы маалыматтар.

Цифралык тарыхый булактар бүгүнкү күндө илимий евристикада активдүү колдонулуп келе жатат. Цифралык булактар булар МКТнын көмөгү менен жаңыча форматка өтүп, бирок өзүнүн ички маңызын өзгөртпөгөн маалыматтык даректүү документтер болуп саналат. Коомдун бардык тармактарында, мамлекет тарабынан иш кагаздарын цифралык же санариптик формага өткөрүү замандын талабы болуп жаткандыктан, цифралык документтерди коомду электрондоштуруунун негизги багыты деп атасак болот. Ал эми аталган цифралык документтердин дүйнөлүк желеге жайгаштырылышы интернет ресурстарынын түзүлүшүнө өбөлгө болот жана интернет

ресурсу катары эсептелинет. Ошентип, интернет ресурстары деп дүйнөлүк желеге жайгаштырылган санариптик формага өткөрүлгөн документтердин жыйындысы, ар кандай мазмундагы сайттарга жайгаштырылган маалыматтар (жөнөкөй адамдардын билдирүүлөрүнөн тартып, илимий макалалар) жана массалык маалымат каражаттарынын атайын электрондук формага которулган версиясы жана маалыматтык интернет сайттары айтсак болот.

Интернет ресурстарын кээ бир окумуштуулар маалыматтык потенциалы салмактуу тарыхый булак катары көрсө, айрым академиялык коомчулуктун өкүлдөрү ишенбөөчүлүк менен карашат дейт В. Степанов. [2]

Австриялык окумуштуулар колдонгон статистикалык маалыматтарга таянсак, Батыш Европадагы университеттердеги илимий изилдөөлөрдүн 30 пайызга жакыны интернет ресурстарын тарыхнаамалык жана булактык материал катары пайдаланышат. Бул изилдөөлөр демография, социалдык процесстер, экономика, саясаттаануу, социология, психология, информатология сыяктуу илимдин областарында жүргүзүлгөн. [3.]

Кыргызстандын тарыхын изилдөөдө интернет ресурстарынын булактык база катары калыптанбай жатышына тарыхчы окумуштуулардын профессионалдык деңгээли жалпы тенденциядан артта болгону, субъективдүү жагы болсо, объективдүү себеби мамлекеттик деңгээлди электрондоштуруу иш-аракеттеринин жүргүзүлбөгөндүгү жана электрондук документтерге атайын мыйзамдык статус берилгендиги менен анын турмуш жүзүнө ашпай жатканы себеп болууда.

Кыргызстандын саясий тарыхын, постсоветтик мезгилдеги саясий өнүгүшүнүн өзгөчөлүктөрүн изилдөөдө булактык базасында интернет ресурстардын булак катары негизги орунга чыгары анык. Ал эми интернет ресурстарын булактык база катары тандап алууда анын негизин массалык маалымат каражаттары түзөөрү белгилүү. Интернет ресурстарынын тарыхый булак катары экинчи өзгөчөлүгү бул анын бир эле убакта ар кандай мазмундагы маалыматтардын чагылдырылышы жана алардын ички мазмундук-маңыздык системасы.

Ал эми коомдогу төртүнчү бийлик аталган жалпыга маалымдоо каражаттары (ЖМК) дагы өзүнүн ишмердүүлүгүн интернеттин алкагында жүргүзүп келеткандыгы анык. Ал тургай “интернет журналистика”, “интернет газета” деген түшүнүктөр пайда болуп, тактап айтканда кандай гана ЖМКнын тармагын албайлы анын ишмердигинде эки тараптуу интернеттин таасири бар экендиги айкын. Биринчиден, ЖМК маалыматты жаратууда дүйнөлүк желедеги даректүү материалдарга шилтеме жасайт, экинчиден ЖМКдагы маалыматтын түрлөрү интернетке жайгашып, ал аркылуу коомчулукка тарайт. Дүйнөлүк желедеги сайттардын жалпысынан маалымат берүүчү казынага айланганы менен, анын ичинде атайын маалыматтык сайттар деген өзүнчө топ бар.

Массалык маалымат каражаттары интернет ресурстарынын бир түрү болгондуктан, алар дагы бир кезде “мезгилдүү басма сөз булактары” деп, басмалык негизде чыккандыктан, булактаанууда өзүнчө түр катары кабыл алынса, азыркы учурда, интернет ресурстары катары да эсептелинет жана бул нерсе виртуалдык дүйнөдө ЖМКнын материалдары өз ордун тапкандыгын далилдейт.

Интернет ресурстарынын жана дүйнөлүк желедеги ЖМК ресурстары соңку мезгилдин тарыхы боюнча булак болорунда шек жок. Бирок, аны сактоо маселеси бар. Анткени, аталган ресурстардын архивдерде атайын каталогдору же ошол булакка таандык аннотациясы топтолуп сакталган эмес. Бул маселе ата мекендик тарых илиминде гана эмес, жалпы эле тарых илиминин алкагында болуп жаткан маселе болуп саналат. [3]

Интернет ресурстарды саясий процесстерди изилдөөдө аны коомчулукка алып чыгып чагылдыруу, фиксация кылуу, ал менен кабардар болуу, булакка жетүү маселеси

интернет ресурстарын тарыхый булак катары колдонгон бардык тарых илиминин тармактарында кездешкен маселе. Анткени, интернет ресурстары коомдогу маалымат таратуунун негизги куралы болгондуктан аны жайылып кетиши, кайсы бир кызыкчылыктары бар топтордун карама-каршылыктарын күчөтпөө максатында атайын көпчүлүк элдин массасы колдоно турган интернет аудиторияларда же зоналарда ага карата кирүүгө мүмкүнчүлүктү алып коет.

Кыргызстандагы интернет ресурстары башка маалыматты жараткан жана тараткан ресурстарга (телерадио, гезит) салыштырмалуу сапаттык жана сандык жактан өтө тездик менен өнүгүп жатат. Анткени акыркы маалыматтар боюнча Кыргызстандын аймагындагы сайттардын саны 1000 ашкан алардын ичинен маалыматтык сайттар 27 пайызды түзсө, калгандары рекламалык жана көңүл ачуучу сайттар.[4] КыргызNETтин өнүгүшү булактаанууда Кыргызстандын тарыхы боюнча тарыхый булактардын базасы көбөйүп жатканынан кабар берет жана интернет ресурстарынын ролу күн санап өсүп жаткандыгын көрсөтүп турат. Интернет ресурстарынын көбөйүшү булактаанууда булактын бул түрүнө карата жаңы илимий методдорду иштеп чыгууга түрткү берет.

Кыргызстандын тарыхын чагылдырган сайттарды багыты боюнча негизинен үч топко бөлүп карадык: мамлекеттик, коомдук, жана жеке адамга таандык. Аларга сырткы анализ жүргүзүүдө маалыматты жаратуу, таратуу жана сактоо мүмкүнчүлүгүн кароо, анын баштапкы жана көчүрүлмө экендигин аныктоо, авторун жана кандай шартта, эмне максатта жаралгандыгын тактоо, маалыматтын колдонуучуларга канчалык деңгээлде жеткиликтүү жана ачыктыгын карадык.

Кыргызстандын эгемендик жылдардагы саясий өнүгүүсүн көрсөткөн желедеги сайттардын ээлик кылуу жана маалыматты таратуу, жайгаштыруу өзгөчөлүгүнөн сырткары мейкиндикте да карап бөлүүгө болот. Мисалы, айрым маалымат сайттары регионалдык мүнөзгө ээ болуп, ошол аймактын гана алкагында маалыматтык ишмердүүлүгүн жүргүзүшү мүмкүн. Аларга: www.issyknews.kg, www.oshcity.kg, www.osh.kg, www.nar.kg, www.fergana.ru, www.issyk-kul.name.kg ж.б. сайттар кирет.

Дүйнөлүк желеде жайгашкан ресурстар байыркы күндөн тартып, бүгүнкү күнгө чейинки тарыхты чагылдырып бере алат. Бирок, ошону менен бирге көпчүлүк изилдөөчүлөр үчүн интернет ресурстары тарыхый булак катары илимий айлампага киргизилбей, алар традициялык түрдө архивдердеги жана китепканалардагы документтер менен тактап айтканда, традициялык булактарды гана илимий айлампага киргизүүнүн үстүндө иштешип жатат. Бул маселе Кыргызстанда гана эмес КМШ өлкөлөрүндө дагы орун алгандыгын окумуштуулар белгилеп келет. [5. 3-5-б] Бирок, белгилүү изилдөөчү булактаануучу О.М. Медушевская белгилегендей, маалымат ресурстары (интернет ресурстары) булактаанууда базалык түшүнүккө айланып бара жатат жана маалыматтык коомдун технологиялык перспективасын изилдеп жатып, максаттуу кесиптик аудиторияларга багытталган ар кандай даректерди таратуунун көлөмү өсүп жаткандыгын талдоочулар белгилешет.

Кыргызстандын тарыхы боюнча интернет сайттарындагы даректердин калыптануу тарыхы, Кыргызстандагы интернеттин келиши менен түздөн-түз байланышта жана бул дүйнөлүк желе системасы менен тыгыз байланышта өнүгүп жүрүп отурган. Интернет ресурстарынын тарыхый булак катары өткөндү таанып билүүдө колдонуу бул тарыхый булактын пайда болуу эволюциясындагы мыйзам ченемдүү көрүнүш жана интернет бул адамзаттын XXI кылымдагы ишмердүүлүгүнүн күзгүсү жана продуктысы. Кыргызстандын тарыхы боюнча дүйнөлүк желедеги булактардын базасы алды менен маалыматтык сайттардын базасы менен калыптанса, кийинки этапта санариптештирүү жолу менен калыптанып келе жатат.

Адабияттар:

1. Гобозов, И.А. Информация и социальное познание. //Роль информации в формировании и развитии социума в историческом прошлом. Москва, 2004 10-б
2. Степанов, В. Правила использования электронных документов в научных трудах. Интернет в профессиональной информационной деятельности: Интерактивный учебник / [электрондук ресурс] textbook.vadimstepanov.ru/chapter7/glava7-3.html
3. Давлетшина, Н.В. Массивы материалов СМИ как исторический источник по российской истории новейшего времени // [Электрондук ресурс] <http://kleio.asu.ru/aik/krug/7/15.html>
4. www.net.kg
5. Альмагамбетова Д.А. Интернет-ресурсы в системе информационного обеспечения научных исследований по истории Казахстана // Автореферат дисс...к.и.н., Караганда, 2010

ГУМАНИТАРДЫК БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ МААЛЫМАТТАШТЫРУУ МАСЕЛЕСИ

Турсунова Э. Т.

Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК -943,41+002

XXI кылымда илим менен техниканын жетишкендиктери катары жаңы компьютердик технологиянын билим берүүдө колдонуу болуп саналат. Маалыматтык коомдун шартында жаңы коммуникациялык технологияларды колдонбой туруп, билим берүү мүмкүн эмес. Анткени коомду маалыматташтыруунун өзөгүн билим берүүдө, азыркы замандын талабына ылайык керектүү кадрларды даярдоодо даярдоодо МКТны колдонуу түзөт. Коомдук түзүмдүн бардык жагында коммуникациялык технологиялардын колдонушу, гуманитардык билим берүүдө жана гуманитардык илимдерде дагы МКТны окутуунун жана анын коомдун өнүгүшүнө тийгизип жаткан таасирин изилдөөнү талап кылат.

Бүгүнкү күндө гуманитардык билим берүүдө МКТны мүмкүнчүлүктөрүн колдонуу жаңылык эмес жана ал билим берүүнүн жана илимий таанып билүүнүн бир багыты катары калыптануу процессинде болуп жатат. Гуманитардык билим берүүдөгү полипарадигма гуманитардык изилдөөдөгү жана билим берүүдөгү плюралисттик, ачык мүнөзүн аныктоодо дешет окумуштуу М.П. Завьялова менен Д.В. Сухушин.[1] Бул жерде изилдөөчүлөр маалыматтык коомдун шартында илимдер арасындагы интеграцияны же дисциплиналар аралык жобонун тереңдеп бараткандыгын ачык көрсөтүшпөсө дагы, полипарадигма термини аркылуу бардык илимдерде интеграциянын жүрүшүн плюралисттик багытты пайда кылып жаткандыгын айткан. Демек, жаңы маалыматтык коммуникациялык (компьютердик) технологияларды колдонуу зарылчылыгы так илимдерди окутуунун же так илимдердер үчүн илимий изилдөөнүн объектиси катары гана каралбастан, гуманитардык билим берүү менен илимий изилдөөнүн дагы маанилүү бөлүгүн түзүп жатат.

Билим берүүдөгү маалыматташтыруу процессин бир гана техникалык жактан жабдуу маселеси менен байланыштуу караганга болбойт. Маалыматташтыруу процесси бул жалпы коомду кучагына алган процесс болуп жаткандыктан, ал социумдун өнүгүшүн көрсөтүүчү параметрлеринин бири болуп жатат. Жаңы маалыматтык коммуникациялык технологиялар гуманитардык билим берүү менен илимде окутуу менен изилдөө иштеринин негизги куралына айланды. Коомдо маалыматташтыруунун өзөгү андагы жашаган адамдарга МКТ мүмкүнчүлүктөрүн колдоно билүүгө үйрөтүү болуп саналгандыктан, билим берүүдө, анын ичинде гуманитардык билим берүүдө бул багыт негизги приоритет катары каралат.

Гуманитардык билим берүүдө маалыматташтыруу процессинин башаты окутуу иштеринде компьютердик технологияларды (МКТ) прикладдык мүнөздө колдонуу менен башталган. Гуманитардык билим берүүдө, анын ичинде тарыхый билим берүүдө компьютердик технологияларды прикладдык колдонмо катары маселени ХХ кылымдын 90-жж окумуштуулар көтөрүп чыгышкан. [2. 191-196-б]

Гуманитардык билим берүү системасында маалыматташтыруунун багытын эки багытта карасак болот. Биринчиси, гуманитардык багытта билим алган студенттердин жалпы коомдун тенденциясы менен бирге МКТнын мүмкүнчүлүктөрүн күнүмдүк турмушка колдонуусу: электрондук почта, чаттар, форумдар, блогдор жана интернеттен керектүү маалыматтарды издөө ж.б. болуп саналат. Экинчиси, гуманитардык билим берүүдөгү педагогикалык багыт, башкача айтканда гуманитарийлер билим берүүдө маалыматтык технологияны колдонуу аркылуу ишке ашат. Экинчи багыттын бүгүнкү күндө аралыктан окутуунун (дистанттык билим берүүнүн) негизги бөлүгүн түзөт. [3]

Гуманитардык билим берүүдөгү маалыматташтыруунун же МКТнын жетишкендиктери менен пайда болгон система - дистанттык билим берүүнү айтууга болот. Дистанттык билим берүү ХХ кылымдагы 80-жж компьютердик техникалык каражаттарды билим берүүгө колдонуунун натыйжасында пайда болду. КМШда биринчи болуп дистанттык система бул РФ да 1994-жылы киргизилген. Кыргызстанда дистанттык билим берүү системасы 2012-2013-окуу жылынан тартып киргизилди. Бирок, бүгүнкү күндө дистанттык билим берүүнүн программалары жана иштөө эрежелери толугу менен иштелип чыга элек.

Билим берүүдөгү маалыматташтыруу процессинде аралыктан билим алуу түшүнүгү менен бирге эле санариптик китепкана жана санариптик университет деген түшүнүктөр кеңири тарала баштады. Ал эми адамзаттын азыркы учурда жашаган коомун жалпысынан санариптик капитализм деп да аташат. [4]

Дистанттык билим берүү системасы билим берүүдө гана эмес, жалпы адамдык ченемде алып караганда эки маанилүү көйгөйдү чечет. Биринчиси, физиологиялык жактан мүмкүнчүлүгү чектелген адамдарга билим алууга мүмкүндүк берсе, экинчиси билим берүү процессиндеги негизги өтмөк болгон финансылык маселени жөнөкөйлөтөт жана арзандатат. Ошондуктан, дистанттык билим берүү системасында студенттер жашаган жерине, социалдык абалына, улутуна (жарандыгына) карабастан, бирдей мүмкүнчүлүк менен билим алып, илим менен техниканын соңку жетишкендиктери менен өз учурунда тааныша алат.

“МКТ КРнын өнүгүшү үчүн” Улуттук стратегиясында билим берүү тармагында төмөнкүдөй багыттар көрсөтүлгөн:

-Билимдин берүүнүн жана башкарууну маалыматташтыруу, жалпы минималдык деңгээлде компьютердик сабаттуулукту камсыз кылуу, 100 пайыздык компьютердик мектептер, интернетке кирүү үчүн коомдук пунктарды түзүү (wi-fi зоналарды ачуу);

-адам ресурстарын өнүктүрүү, МКТ секторунда потенциалдуу кадрларды өстүрүү, глобалдык маалыматтык экономикада Кыргызстандын интеграцияланышы үчүн жакшы шарт түзүү;

-МКТны чоң адамдарды окутуу үчүн, дистанттык билим берүүдө, мугалимдерди кайра даярдоодо, мамлекеттик жана жергиликтүү башкаруу органдарынын кызматкерлери үчүн маалыматтык системаны өздөштүрүүнү үйрөтүү жана колдонуу;

-Билим берүү жана илимий иштерде корпоративдик жана улуттук компьютердик түйүндү түзүү, виртуалдык илимий-билим берүү мейкиндигин түзүү, дүйнөлүк маалыматтык ресурстарга жана дүйнөлүк илимий билим берүү мейкиндигинде интеграция болуу жана ага кирүүгө мүмкүндүк алуу;

Маалыматтык коомду куруу боюнча Улуттук стратегияны билим берүү системасында ишке ашыруу жалпы билим берүүдө, орто жана жогорку окуу жайлардын программасынын негизинде өтүлүп келет. Бүгүнкү күндө билим берүү системасында маалыматташтыруу маселеси каражаттын негизинде ишке ашкандыктан, МКТ менен жабдуу көбүнчө донордук уюмдардын колдоосу менен ишке ашып келет.

Гуманитардык билим берүү системасында маалыматташтыруу иш-аракеттери Кыргызстанда билим берүү системасындагы фундаменталдык багыттардын бири болуп калды. Бүгүнкү күндө МКТнын мүмкүнчүлүктөрүн табигый илимдерден сырткары гуманитардык багыттагы илимдерде колдонуу жөнүндө маселе коомчулукта талкуу жаратпайт. Бирок, атайын гуманитардык билимди алып жаткандар үчүн мамлекеттик денгээлде МКТнын гуманитардык билим берүүдө колдонуунун бирдиктүү системасы жок. Маалыматташтыруу билим берүү системасында жаңы тепкич катары чыгып, билим берүү системасын прогноздоо функциясын ишке ашырат. Маалыматтык процесстер жана аны камсыздап туруучу структурасы изилдөө иштеринин техникалык гана жагын өзгөртпөстөн, гуманитардык мазмундагы материалдар менен иштешүүнүн формалары менен ыкмаларын өзгөртүп, МКТнын өзү изилдөөнүн керектүү жана маңыздуу тармагына айланып баратат.[5]

Гуманитардык билим берүүдө эмне үчүн МКТны колдонуунун зарылдыгы бар. Анткени, МКТ бул маалыматты жаратуучу жана аны түрдүү аудиторияларга таратуучу кызматты кылат. Гуманитардык билим берүү бул жалпы билим берүү системасынын бир бөлүгүн түзүп тургандыктан, илим менен техниканын жетишкендиктерин колдонуу бул анын негизги приоритети.

Маалыматтык коомдо маалыматтын тактыгы, актуалдуулугу жана баалуулук касиетин билим берүүдөгү негизги талапка жооп берет. Анткени, гуманитардык же табигый билим берүү болобу, ал жаңы илимий билимдерди алат жана гуманитардык билим берүүдө маалыматташтыруунун мааниси зор экендигин айгинелеп турат.

Билим берүүдө МКТнын колдонуу менен коомду маалыматташтыруунун эки маселеси чечилет. Бул компютерлештирүү жана маалыматташтыруу болуп эсептелинет. МКТнын эки багыты бул компютерлештирүү менен маалыматташтыруу процесстери коомдун бардык тармагында бирдей ылдамдыкта, бирдей убакытта колдонууга кирүүсү шарт. Анткени, маалыматташтыруу коомунда мектепте же илимий изилдөө мекемелеринде МКТны колдонуунун сызыктык улануусу бузулса, анда толук кандуу маалыматташтыруу болбойт.

Учурда адамзаттын баалуулугу өзгөрүп жаткандыктан, адамдардын өзүнө милдеттүү түрдө алып жүрүүчү фундаменталдык баалуулуктары дагы өзгөрүүгө дуушар болду. Адамдардын баалуулуктарын камсыз кылуу билим алуу менен байланышкандыктан, билим берүүдө дагы талаптар өзгөрүлө баштады. Маалыматтык коомдун талабына ылайык адамдар жөн гана билимдердин көлөмүнө ээ болбошу керек. Кайсы бир маселени чечүү үчүн ар түрдүү маалымат булактарын колдонушу жана дайыма кошумча билим алып турушу шарт.[6] Аталган көйгөйлөрдү чечүүнүн конкреттүү механизми бул классикалык университеттерде информатиканын гуманитардык проблемаларын караган кафедраларды түзүү болуп эсептелинет. Ал дисциплиналар аралык негизде адистердин илимий изилдөө иштерин биргеликте иш алып барышын ылдамдатып, факультеттердин интеграциясы менен окуу пландарын жана илимий изилдөөлөрдү координациялайт.

Учурдагы билим берүү системасындагы бирден бир приоритеттүү тапшырмалардын бири билим берүүдө, илимий ишмердүүлүктө жана алардын илимий-методикадык камсыздоодо маалыматташтыруунун концептуалдык моделин иштеп чыгуу керек. Гуманитардык билим берүүнү маалыматташтырууда өзүнө

философиялык-гуманитардык, илимий-педогогикалык, экономикалык жана технологиялык компоненттерди камтыган системалык моделин куруу керек жана ал азыркы маалыматтык, педогогикалык технологиялык, жана маалыматтык коомдук методологиялык принциптерине, айкын билим берүүгө негизделген болушу шарт. [7]

Окумуштуу, информациолог И.И. Юзвешиндин ою боюнча гуманитардык билимдерди маалыматташтыруу – маалыматташтыруу процессиндеги түп-тамырынан берки социалдык өзгөрүүлөрдү аныктоого түрткү берүү менен, информатика эмне экендигин түшүнүүнү кайрадан карап чыгууга, информатика илимине карата илимий көз караштардын өзгөрүшүнө алып келди.[7. 23-25-б]

МКТнын гуманитардык билим берүүдө киргизүү бул билим берүүнүн мектептик тепкичтеринде кароого болот. Эгерде мектепте МКТнын негизги базалык курсту окуучулар өздөштүрүп келген болсо, анда жогорку кесипкөй адистерди гуманитарияда даярдоодо жакшы болмок. Билим берүүнү МКТ аркылуу жакшыртуу жана МКТ жаатында адистерди даярдоо алардын квалификациясын жогорулатуу болуп саналат. [8.79-б]

Тарых илими бул коомдо адамдардын аң сезимин калыптандыруучу илим болгондуктан, адамдын аң-сезимин, ички руханий дүйнөсүнүн керектөөлөрүн канааттандыруу үчүн ага зарыл болгон нерселер жаңы маалыматтык-технологиялар аркылуу берилип жаткандыктан, виртуалдык дүйнөдөгү жаңылыктарды, мультимедиа менен интернетти колдонуу гуманитардык билим берүүдө жаңы горизонтторду ачып берет. Анткени, МКТнын мүмкүнчүлүктөрү билим берүү процессинде маалыматты өздөштүрүүдө логикалык жана образдык ыкмалардын гармониялык синтезин пайда кылып, эффективдүүлүгүн арттырат, билим алууда жана үйрөнүүдө окуу процессин активдештирет, индивидуалдаштырат, конкреттүү маалыматтын бир түрү үчүн шаблондоштурууну керексиз жактарын кошуп же алууну жоет. Ал эми гуманитардык билим берүүдө МКТны колдонууну тереңдетүү интеграциялык процесстерге алып келет. Маалыматтык системанын ааламдашуусу дүйнөлүк илимий маданий жана билим мейкиндигин калыптанышына шарт түзүп, улут аралык баарлашуу процессин жеңилдетет жана локалдык цивилизациялардын кагылышын азайтат .

Эгемендүүлүктүн алгачкы жылдарында Кыргызстанда МКТны жайылтуу жана киргизүү боюнча бир катар кадамдар жасалган. Алардын бири 1995-жылы иштелип чыккан “Программа информатизации Кыргызской Республики на 1995-2000 годы”. [9] Бирок, каржылык тартыштыктын айынан бул программа толук ишке ашкан эмес. Бир катар изилдөөчүлөрдүн ою боюнча гуманитардык билим берүүдө МКТны окуп үйрөтүүнүн өз максатына жетпей жатышы бул информатиканын окутуудагы технократиялык жобонун өкүм сүргөнүнө байланыштуу карашат. [10. 216-б] Чындыгында информатиканы окуп үйрөтүүдө компьютердин ички сырткы түзүлүшү менен тааныштыруу же программалоо тилдери жана гуманитарийлерге жат болгон, коммуникациялык технологиялардын түзүлүшү сыяктуу маселелер менен чектелген окутуулар болуп келет. Ал эми маалыматтык коомдо жалпы МКТнын: компьютерлештирүү менен маалыматташтыруунун процесстеринин мазмунун, анын коомдун өнүгүшүнө тийгизип жаткан таасирин жана илимий таанып билүү процесстеринде гуманитардык багытта кандай колдонулуп жатканын билим алып жаткан студенттерге окутулушу керек.

Маалыматтык коомдун түптөлүп, курулуп баштаганына чейрек кылымга жакын убакытка жетип калса дагы, кыргыз коомчулугунда МКТнын мүмкүнчүлүктөрүн колдонууну тууралуу түшүнүк коомдун аң-сезимине терең сиңе элек. Анын бирден-бир себеби катары орто мектептерден тартып, жогорку окуу жайларында информатика же МКТнын негиздери жөнүндөрү дарстардын жеткиликтүү окутулбаганы. Анткени, билим берүүдө аталган сабактын окутулганы менен түшүндүрүлбөйт. Бул өз кезегинде

билим берүүдөгү кадрлардын профессионалдык денгээли жана кадрдык жетишсиздик менен байланыштуу.

Ал эми интернетти колдонуучулардан сурамжылоо жүргүзүүдө 47% пайызы компьютердик оюндар анын ичинде түйүндүк оюндар үчүн, 33% пайызы кино видео жана башка көңүл ачуунуну түрү үчүн колдонушат. Ал эми 16 пайызы гана окуу максатында колдонушат, 4 пайызы жөн гана колдонушат.[11]

Билим берүү системасын маалыматташтыруу процессинин ишке ашышы мамлекеттик колдоодон биринчи эл аралык уюмлардын көмөгү менен ишкан. Өзгөчө бул тенденция 90-жылдардын экинчи жарымынан тартып, абдан катуу темпте болгон. Мисалы, 1995-1999-жылдар аралыгында Россияда 33 жогорку окуу жайында интернетке Сорос фонддун көмөгү менен туташтырылган. [122. 450-6] Ал эми Кыргызстанда билим берүү системасында интернетке кошулуу жайыраак темпте жүргөн. Интернетти жогорку окуу жайларында туташтыралгандыгы менен ал жакта колдонуу студенттер үчүн атайын чектелген лимиттин алкагында ишке ашкан. Ал эми вай-фай системасы болсо айрым гана жогорку окуу жайлардын имаратына коюлган.

Гуманитардык багыттагы кадрларды даярдоодо алардын арасына жаны технологияларды киргизүү абдан чоң бумду жараткан жана жаны техникага гуманитарийлердин ичинен тарыхчылардын филологдорго салыштырмалуу способносту күчтүү экендиги айтылган. Ошону менен бирге так илимдердин студенттери үчүн бул жаны технологиялар менен жабдуу кадимки адаттагы көрүнүш болгондугун окумуштуулар белгилешет. [12. 450-6]

Билим берүүдөгү маалыматташтырууну адистер маалыматтык революция менен байланыштырышат. Маалыматтык революция адамзаты пайда болгондон тартып, бүгүнкү күнгө чейин алты жолу болгон. Адистер маалыматтык революциянын натыйжасында коом өнүгүп жатат деп белгилешет. Ал эми учурдагы маалыматтык коомдогу билим берүүнү маалыматташтыруунун өбөлгөлөрү менен себептерин айтуудан мурда адамзат коомунда болуп өткөн революцияларды атай кетсек:

Биринчи маалыматтык революция адамдын сүйлөө речинин жана тилдин пайда болушу менен түшүндүрүлөт.

Экинчи революция, жазуунун ойлоп табылышы менен байланыштуу.

Үчүнчү революция, XV кылымдагы китеп басып чыгаруу менен түшүндүрүлөт. Ушундан тартып жалпыга маалымдоо каражаттары пайда болду.

Төртүнчү революция XIX кылымда башталды. Бул кылымда маалыматты жеткирүүнүн жана таратуунун каражаттары болгон: телеграф, телефон, радио жана телевидение пайда болду.

Бешинчи революция XX болуп, адамзаты эсептөөчү машинаны колдонду. Илимий маалыматтарды иштеп чыгууда ЭЭМ түп орду менен адамдын мүмкүнчүлүгүн өзгөртүп, маалыматты активдүү жана эффективдүү иштете баштады.

Алтынчы революция, бүгүнкү биз жашап жаткан коом бул алтынчы маалыматтык революциянын коому. Жаңы глобалдык телекоммуникациялык компьютердик түйүндөрдү пайда болушу жана алардын интеграциясы технологиялар жана виртуалдык реалдуулук менен болгон.[13.11-12-б]

Окумуштуулардын айтымы боюнча жогорудагы алты революция коомду өзгөрткөн.

Билим берүүдө МКТнын колдонуунун маселелерин изилдеген окумуштуу Е.Н. Балыкина, билим берүү системасындагы маалыматташтырууну, адамдын жаңы маалыматтык маданиятынын калыптанышындагы катализатор катары караган.[14. 49-66-б]

Билим берүү коомду маалыматташтыруудагы биринчи объект катары бекеринен каралган эмес.[15. 86-90-б] Анткени адам өзүнүн таанып билүү жолунда билим алуу аркылуу гана ишке ашырылат. Ал эми Е.Н.Балыкина билим берүү процессиндеги маалыматташтырууну негизги үч этапка бөлүп кароону сунуш кылат.:

I этап (50 -- 60-жж.). Бул этапта техникалык каражаттардын окутууда колдонула башташы жана бул XX кылымдын башындагы техниканын өнүгүүсү менен тыгыз байланышта. 50-жылдардын акырында алдыңкы өлкөлөрдүн жождорунда Эсептөөчү машина колдонула баштаган.

II этап (70- 80-жж). ЭЭМдин пайда болушу менен билим берүүдө андан ары колдонулуп, компьютерлердин колдонуу жана автоматтык башкаруу системасынын киргизилген.

III этап (90-жж.) персоналдык ЭЭМди компту терең өздөштүрүү жана аны билим алуу окутуу иштеринде кеңири колдонушу болуп саналат.[14]

Гуманитардык билим берүү системасында маалыматташтыруу процесси эки негизги принциптин негизинде ишке ашкан. Биринчиси, бул коом өзү бардык тармакты МКТ менен жабдууну талап кылууда. Башкача айтканда жалпы өнүгүү тенденциясынын негизинде ишке ашып жатат. Буга компьютер ж.б санариптик телевидение , интернет ж.б колдонулушу. Ал эми экинчи багыты болсо бул гуманитарийлердин арасында так илимдердин методдорун алар тарабынан колдонулган ыкмаларды гуманитардык илимге алгач окутуудагы прикладдык колдонмо катары кийин илимий таанып билүүдө колдонуу менен тыгыз байланышкан.

Кыргызстандын шартында гуманитардык билим берүүдө МКТнын колдонуу, маалыматташтыруу процесси алгачкы учурдан тартып чет өлкөлүк донорлордун көмөгү менен ишке ашып келет. Ал эми мамлекеттик деңгээлде мыйзамдык жактан орун берилип, атайын улуттук программалардын базасында жалпы билим берүү системасын маалыматташтыруу маселеси көтөрүлөт, бирок толук кандуу ишке ашпай келет.

Билим берүүдөгү маалыматтык технологияларды окутууда жана окуучулар менен студенттер тарыбынан жаңы коммуникациялык технологияларды өздөштүрүүдө айырмачылык кездешет. Анткени, билим берүүдө МКТнын колдонуу республиканын бардык аймактарындагы окуу жайларда жана билим берүү мекемелеринде бирдиктүү программа болсо дагы бирдей деңгээлде ишке ашпай келет.

Тарых илиминде маалыматтык коммуникациялык технологияларды колдонуу 70-80-жылдардагы так илимдердин жетишкендиктерин колдонуу менен байланыштуу болуп, жалпы МКТ өнүгүшү менен пайда болгон интернет жана электрондук ресурстар, ар кандай программалар тарых илиминде кеңири колдонуп, жаңы илимий таанып билүүнүн куралына айланып баратат.

Жыйынтыктап айтканда, гуманитардык билим берүүдөгү маалыматташтыруу процесси бул дисциплиналар аралык жобону практикалык негизде андан ары тереңдетет, гуманитардык илимдерде илимий таанып билүүнүн XXI кылымдагы маанилүү багыты болуп саналат.

Адабияттар:

1. Завьялова, М.П. Сухушин, Д.В. Изменения установок гуманитарного образования в условиях становления информационного общества [Электрондук ресурс] // <http://huminf.tsu.ru/e-jurnal/magazine/1/zavalov.htm>
2. Е.Н.Балыкина, В.Н.Сидорцов Компьютерная технология обучения истории в Белорусском государственном университете: пути реализации // Круг идей 1994. 191-196-б.
3. Смирнов, Ю.П., Сергиенко, Д.М., Харитонов, М.Ю. Использование сетевых технологий в подготовке историков.451-б. Круг идей. Москва-Чебоксары, 1999

4. Цифровой капитализм является наиболее дарвиновской капитализма: экономика строительства платформы [Электрондук ресурс]// <http://ru.iotechdata.com/page/digital-capitalism-is-the-most-darwinian-capitalism-the-economics-of-building-a-platform.html>
5. Кулиева, Г.Л. Информатизация как модель гуманитарного образования [Электрондук ресурс] http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_kulieva%20g.l.doc.htm
6. Демкин, В.П., Можяева, Г.В. Гуманитарно образование в информационном обществе // Открытый междисциплинарный журнал “Гуманитарная информатика” [Электрондук ресурс] <http://huminf.tsu.ru/e-jurnal/magazine/1/demkin.htm>
7. Юзвизин И.И. Основы информатиологии. М., 2001. С. 23-25.
8. Обзор состояния сектора ИКТ в Кыргызстане 2005. Б, 2006 79-б
9. Программа информатизации кыргызской республики на 1995-2000 годы
10. Гуманитарная информатика: от технологий и моделей к информационным принципам / С. А. Бешенков[и др.] // Информатика и образование. 2008. № 2. С. 3–7.5. Социальная информатика: основания, методы, перспективы / Н. И. Лапин [и др.]; под общ. ред. Н. И. Лапина. М. : Едиториал УРСС, 2003. 216 с.
11. Анализ интернет пространства в Кыргызстане. // www.ict.kg
12. Смирнов, Ю.П., Сергиенко, Д.М., Харитонов, М.Ю. Использование сетевых технологий в подготовке историков. 450-б
13. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы. Москва, 2005 11-12-б
14. Балыкина Е.Н. Компьютерные технологии обучения: истоки и развитие информатизации образования // История: проблемы выкладки. – 1999. - № 1. - С. 49–66.
15. Пасхин Е.Н. Философско-методологические аспекты информатизации образования / Системы и средства информатики. Вып. 8. - М.: Наука, 1996. С. 86-90.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

Шахиди С. Ш.

Дипломатической Академии МИД КР

УДК 327(55)

«Белая революция» сверху или курс на модернизацию политической, экономической, социальной, культурной и духовной жизни Ирана при участии государства и шаха, привели в середине 70-х годов к резкому обострению внутренних противоречий и к массовому недовольству в стране. Главным оппонентом шахских реформ «вестернизаций» выступил народ во главе с имамом Рухолла Мусави Хомейни. Важным просчетом шаха было пренебрежение к традиционным и духовным основам иранского народа. Так как Иран без ислама и ислам шиитского толка без Ирана невозможно представить со всеми его характерными чертами, включая фанатизм, непримиримость в борьбе за идею, веру в мессию Махди и следование за руководителями-имамами. Исследователь истории революций М.Дж. Ноурузи по этому поводу отмечает так: «Вера в загробную жизнь вдохновляет в борьбе, поскольку смерть в исламском понимании – не просто прекращение физического существования. В результате смерти, происходящей во имя и во славу Аллаха (шахадат), погибший становится шахидом и душа его непременно попадает в обитель Господа». Духовный лидер Ирана Хомейни в своем обращении народу говорил: «Иранский народ, имея в своем распоряжении такую развитую школу, как ислам, не нуждается в развитии по западным или коммунистическим шаблонам».

В обстановке революционной активности народа 16 января 1979 г. шах покинул Иран, 1 февраля 1979 года из многолетней ссылки в Иран вернулся имам Хомейни, а 11 февраля революция окончательно победила. 1 апреля 1979 года страна была

провозглашена Исламской Республикой Иран (ИРИ). В 3 декабря того же года была принята новая исламская Конституция, в которой было специально оговорено, что высшая власть принадлежит духовенству в лице имама Хомейни (после его смерти - его преемнику), а гражданскую политическую власть осуществляют президент и Меджлис - парламент.

Именно исламская революция с начала 80-х годов стала основным содержанием внешней политики, а во многом и всего образа жизни новой республики. основополагающим внешнеполитическим принципом исламского руководства являлось «Ни Запад, ни Восток, а Ислам», в котором подчеркивалась суверенность Ирана, его дистанцированность от двух сверхдержав – коммунистической СССР и капиталистической США, и строительство новой модели государственной власти в виде «веляят-э факихх»*; и идея «экспорта исламской революции», о котором имам Хомейни говорил: «Дайте отпор тем, кто желает исказить это исламское движение и распространяйте свои идеи такими, какие они есть, и, дай Бог, во всех исламских странах справедливость восстановится и несправедливость будет искоренена в исламских странах и, возможно во всем мире. Мы желаем экспортировать нашу революцию, но не при помощи меча, а посредством пропаганды».

В 80-е годы XX века внешнеполитический курс Ирана строился в необычных условиях. Этот период был полон серьезными внешними и внутренними проблемами, связанными с изоляцией страны от внешнего мира, война с Ираком, и последовавшие за ним холодные отношения с арабскими государствами Ближнего Востока, политическая и экономическая блокада со стороны США и ее западноевропейских партнеров. Можно сказать, что в этот период Иран выпадает из мировой системы.

Радикальные социально-экономические реформы, начавшиеся на евразийском пространстве в начале 90-х гг., прекращение «холодной войны», дезинтеграция СССР и биполярной системы изменили место и значение Ирана в мировом развитии. В силу этих факторов, а также, в связи с внутренними факторами: новая структура руководства и исполнительной власти страны претерпела изменения вслед с кончиной имама Хомейни. Аятолла Али Хаменеи который до этого времени являлся президентом республики, 4 июня 1989 года по решению Экспертного совета был избран духовным руководителем-рахбаром Республики. А летом того же года А.А.Хашеми-Рафсанджани, который до того времени был председателем собрания Исламского Совета, был избран президентом ИРИ. Надо отметить, что с приходом к власти президента А.А.Хашеми-Рафсанджани кардинально меняется внешнеполитическая концепция ИРИ.

В этот период Иран стремился к обретению своего местоположения в мировой экономике. На этом пути Иран, обладая принципиальными условиями развития, такими как: добыча нефти, богатые месторождения, выгодное геополитическое положение и многочисленная и дешевая рабочая сила, нуждался в правильной и долгосрочной программе, для того, чтобы устранить структурную несбалансированность в экономике.

Изоляция Ирана, угроза войны и переворота в первые постреволюционные годы, являлись самыми явными угрозами со стороны недоброжелателей. Во время войны оккупация территории и убийство большей части общества поменяли форму угроз, а именно: усиление военного присутствия США, расширение миграции в сторону западных и восточных границ, продолжение вражды с Израилем, а также план двустороннего сдерживания, являлись важнейшими проблемами безопасности и внешней политики во время правления А.А.Хашеми-Рафсанджани.

Самым объективным показателем ведения политики нормализации отношений на основании обеспечения национальных интересов и официального признания правил игры, являются многочисленные встречи с политическими деятелями и визиты в

другие страны, оказываемые президентом и министром иностранных дел страны. А.А.Хашеми-Рафсанджани, в течение двух периодов правления совершил тридцать три иностранных визита, что примерно соответствует одному визиту в квартал.

Стержнем новой политики ИРИ следует считать восстановление стабильности в регионе Персидского залива. Последствием этого события стало то, что создание крепких отношений с мировой капиталистической системой стало приоритетом нового процесса, происходящего в стране. А.А.Хашеми-Рафсанджани, до его избрания президентом, полагал, что имеется прямая связь между экономическим благополучием внутри страны и политической и военной стабильностью в регионе Персидского залива. «Эмбарго, блокада, психологические проблемы и давление войны следует считать самыми главными факторами, создающими политические и экономические проблемы и ограничения для Ирана. Однако в существующих условиях, положение несколько улучшилось. Мы должны самым серьезным образом стремиться к воцарению мира в регионе. Если в регионе не будет мира, я не думаю, что взаимные проблемы и вопросы будут решаться должным образом. Существование взаимного доверия между соседями, а также спокойствие в регионе автоматически решат для нас большинство проблем».

Региональная политика Ирана со времен победы Исламской Революции до этого времени, находилась под влиянием войны. И поэтому неотложные и краткосрочные меры получили приоритет по отношению к стратегической и долгосрочной политике. Однако теперь, с избавлением от капкана стратегии двойной узды, проводимой США, пришло время для урегулирования и пересмотра стратегии в сфере внешней политики.

Однако разработка новой внешней политики не могло проходить отдельно от двух предыдущих периодов, то есть до победы Исламской Революции и отрезка времени от победы революции до завершения войны. И поэтому такие аспекты, как геостратегическое положение, история внешних отношений, вопрос нефти, соседство и т.д. во все эти периоды были общими.

Победа Мохаммада Хатами в президентских выборах в 1997 году, кардинально трансформировала внешнюю политику Ирана под лозунгом «диалога цивилизаций» и строительство «гражданского общества», и резким увеличением совокупной роли Ирана в Среднем Востоке и Центральной Азии как региональной державы становится все более важным фактором современных международных отношений. В основу внешней политики Ирана 90-х гг. в отличие от недалекого прошлого были в основном положены реализм, прагматизм, здравый смысл и приоритет национальных интересов иными словами обеспечение роста экономического, политического и военного могущества Ирана.

После прихода к власти правительства С.М.Хатами внешняя политика Ирана, подобно другим сферам подверглась влиянию его предвыборных программ и лозунгов. В ведении внутренней политики он стремился к созданию открытой политической атмосферы, свободе слова и прессы, утверждению закона и общественных свобод. Среди его программ в области внешних отношений можно выделить ослабление напряженности и развитие мирных отношений со странами мира.

В такой атмосфере С.М. Хатами выдвинул новые идеи, для того чтобы изменить внешний облик Ирана в международной среде и развить отношения Ирана с другими странами. Так как С.М. Хатами внутри страны стремился к созданию открытой политической атмосферы и развитию народовластия, на арене внешней политики, за пределами страны, он также, но только другим образом, преследовал те же цели. Он желал развивать отношения с государствами и всегда старался оставить благоприятное впечатление об Иране на международной арене. Точно так же как и А.А.Хашеми-

Рафсанджани ставил во главу угла экономическое развитие внутри страны, а во внешней политике также стремился к тому, чтобы, уравновесив и расширив взаимоотношения с государствами, помочь больной экономике страны. Новый президент также создал согласованность и гармоничность между внешней и внутренней политикой государства. То есть изменения на международной арене имели прямую взаимосвязь с внутренними реформами. И в связи с этим он предложил две стратегии в вопросе внешней политики. *Первая* – политика ослабления напряженности, и *вторая* – проект «Диалог цивилизаций». Здесь мы подробным образом преступим к их рассмотрению.

В действительности, развитие отношений со всеми странами мира на основе взаимного уважения, общих интересов и отрицании любого рода агрессии, а также призыв к установлению положений международного права, стремление к уменьшению напряженности на региональном и международном уровнях, укрепление сплоченности и единства между исламскими странами являлось одними из приоритетов внешней политики по «ослаблению напряженности» во времена С.М. Хатами.

В целом, политика «ослабления напряженности» основывается на том предположении, что Иран, с его чрезвычайно чувствительным историческим и геополитическим местоположением, а также многотысячелетней цивилизацией, должен обрести свое по праву историческое положение в качестве мирового и регионального игрока. Политика «ослабления напряженности» путем диалога и обмена мнениями, является реалистичной точкой зрения, и в мире полном взаимных противоречий может обеспечить национальные интересы на различных культурных, экономических и социальных уровнях.

С.М. Хатами объявил «ослабление напряженности» по отношению к внешнему миру как один из важнейших аспектов своей внешней политики. И данную политику рассматривал в качестве политики, способной улучшить внешний облик ИРИ на международной арене, тем самым предоставив Ирану необходимые для роста и развития экономики международные ресурсы и средства.

В действительности, С.М. Хатами, осознавая болезненное состояние экономики страны и то, что в одиночку, опираясь только лишь на внутренние ресурсы, невозможно превозмочь это неблагоприятное положение, прибегнул к политике «облегчения напряженности». В этом он видел реалистичный выход из сложившегося положения для восстановления репутации и приобретения международного престижа Исламской Республики Иран, а также активизации присутствия на международной арене и привлечения международных ресурсов (инвестиций и технологий).

Правительство Хатами было осведомлено о том, что только активная, лояльная и обдуманная внешняя политика может создать для Ирана предпосылки для использования иностранных инвестиций и передовых технологий, с целью решения внутренних экономических нужд. В это время личность и харизма Хатами, как умеренного политического деятеля и реформатора, а также принятие международным сообществом его выбора и позиций, которые он озвучивал, создали очень благоприятную среду для присутствия Ирана на международной экономической арене. Таким образом, экономические потребности и проблемы государства и обстоятельства облегчения или разрешения этих проблем, являлись одними из стимулов и двигателей для правительства Хатами в принятии и продвижении политики «облегчения напряженности» на арене международных отношений. И, конечно же, в этот раз этот процесс проходил в согласии с политической элитой, более серьезно и решительно, по сравнению с предыдущим режимом. В целом, политика «ослабления напряженности» пришла в тот период для того, чтобы взять на себя смягчающую роль в целях устранения внутренних экономических проблем.

На основе вышеупомянутых концепций президенту ИРИ М.Хатами удалось добиться значительных успехов на международной арене, он заявил о необходимости сближения культур и цивилизаций, об «открытости» внешней политики Ирана, и о готовности страны иметь добрые отношения с любой страной Запада и Востока. «Впервые свои отношения с внешним миром ИРИ стала строить, опираясь на новый политический и дипломатический курс, основанный на приоритете межцивилизационных отношений, который стал как бы краеугольным камнем всей внешнеполитической деятельности Тегерана в его связях с другими странами мира».

Понимание и поддержку внутри страны и за рубежом получил другая концепция С.М. Хатами – «Диалог цивилизаций». Поэтому по поводу С.М. Хатами сказал: «Диалог между цивилизациями - необходимое условие существования в современном мире». Основными положениями концепции являются следующие: уважение и равенство всех людей, не взирая на принадлежность к большим или малым нациям; принятие культурного разнообразия как перманентно присущей черты человечества; взаимоуважение к ценностям и взглядам, принятым в других культурах; отказ от попыток культурного доминирования; поиск общих путей преодоления глобальных проблем; уважение норм международного права и отказ от конфронтации и др. Предложенная Президентом ИРИ концепция была «несомненно, более приемлема в качестве вектора развития будущих международных отношений, чем альтернатива, указанная С.Хантингтоном».

С приходом к власти М.Ахмадинежада с 1384 по 1389 годы, политическими деятелями по этому поводу высказывались различные мнения. Например, что Иран во внешней политике он выбрал стратегию, направленную на Восток, которая осуществляется посредством тесного сотрудничества со странами Востока, в целях обеспечения национальных интересов и национальной безопасности, а также в целях повышения международного статуса.

С приходом к власти М.Ахмадинежада усилилось внимание к региональному сотрудничеству, в особенности к сотрудничеству с восточными странами, таким образом, центре внимания оказывается теория «Взгляд на Восток». Объединение экономических и политических интересов страны посредством объединения политических и экономических сотрудников было основой этой теории и угрозы Запада и Америки по ядерному вопросу ускорили ее формирование. Политика Взгляд на Восток девятого правительства не ограничивается двусторонними отношениями, она направлена на укрепление регионального сотрудничества, которое формируется на основе экономических выгод. Надо сказать, что сотрудничество в сфере политики и безопасности не может быть гарантией дальнейшего сотрудничества. Однако сотрудничество в экономическом контексте дает гарантию на региональное и двустороннее сотрудничество стран в будущем.

Несмотря на то, что стратегия «Взгляд на Восток» начала всерьез рассматриваться со времени прихода к власти девятого правительства, надо сказать, что и в политике предыдущих правительств можно в определенной мере увидеть следы данной тенденции. Во внешней политике она всегда рассматривалась как противостояние Западу, обуславливающее тесное сотрудничество с восточными странами. Другими словами, сотрудничество с Востоком, в качестве противовеса Западу, постоянно и активно присутствовало в стратегическом мышлении политического режима Ирана. Так как стратегия обращения к Востоку имела место в прошлом, то в различные периоды, так или иначе, проявила себя. В правление М.Ахмадинежада, принимая во внимание ограничения и проблемы, которые существовали в отношениях с Западом, а также необходимость восстановления

экономики страны и устранение разрушений, причиненных навязанной войной, уделялось большое внимание установлению определенного сотрудничества между Индией, Россией, Китаем и Ираном, которое в некоторых случаях именовалось как «стратегический союз».

Однако, фактически мы явились свидетелями того, что стрелы, пущенные аппаратом внешней политики, не достигли своей цели, и Иран не добился успехов в обретении стратегического союзника. Похоже на то, что одной из важных причин не принятия со стороны России, Китая и Индии проекта «стратегического союза», предложенного Ираном, заключалось в том, что эти страны видели его основной целью создание блока, противостоящего Соединенным Штатам Америки. В то время как они проводили политику воздержания от демонстрации противостояния по отношению к США и расширению отношений с Вашингтоном.

Однако со времени прихода к власти Ахмадинежада аппарат внешней политики, по-видимому, стал смотреть на Восток в более серьезной и стратегической манере, а желание и стремление политических деятелей к интеграции и организации альянсов с восточными игроками возросли. Конечно же, как было указано ранее, поразительные успехи восточных стран в последние десятилетия в области развития экономики, с одной стороны, а также неуспехи во взаимоотношениях между Западом и Ираном, в особенности, в области ядерной программы, с другой стороны, еще более разожгли пламя этого намерения. Признаки, говорящие об избрании правительством М.Ахмадинежада варианта взаимодействия с Востоком, можно отлично наблюдать в зеркале разговоров и действий политических органов Исламской Республики. К примеру, Президент М.Ахмадинежад на пятнадцатой ассамблее совета министров ОЭС заявил следующее: «Исламская Республика Иран, преследуя региональные интересы в международных отношениях, и веря в необходимость урегулирования своих внешних отношений, что требует укрепления его позиций на Востоке, имеет готовность к искреннему сотрудничеству со странами региона в области развития экономики и укрепления мира и безопасности в регионе». «Если мы вместе возьмемся за руки, и, объединив наши помыслы и старания, используем потенциал наших стран, мы сможем увеличить скорость своего прогресса, а также связать наши экономики. Мы сможем играть эффективную роль в мировой экономике, и помимо правящего режима мы сможем принести в дар достойную и прогрессивную жизнь нашим народам».

М.Ахмадинежад в сфере стратегии обращения на Восток, уделял особое внимание углублению взаимоотношений с тремя крупными региональными игроками, то есть Китаем, Россией и Индией, и стремится использовать их потенциал для обеспечения национальных интересов и безопасности своей страны. Также эффективным инструментом в этой области считается Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС). Основными столпами данной организации считаются Китай и Россия, а также Исламская Республика Иран и Индия в 2005 году вступили в неё в качестве наблюдателей. Другой сферой, которая может считаться средством входа Ирана в процесс экономических и политических взаимоотношений с Восточными игроками, является энергетический сектор, в отношении которого в дальнейшем будет проведен анализ.

Однако, по мнению специалистов, стратегия обращения к Востоку, как в прошлые периоды, так и в настоящее время, не снискала успеха и не привела к намеченным целям. Возможной важнейшей причиной этого является то, что политика, о которой мы говорим, и политика, которую мы ведем в отношении Востока, противоречат друг другу. То есть, хотя лидеры режима в своих выступлениях и заявлениях и «распыляются» относительно стремления к интеграции с восточным сообществом, а также нацеливаются в различных направлениях касательно этого,

однако мы видим, что фактически они не предприняли каких-либо серьезных мер для воплощения вышеуказанных целей. Аппарат внешней политики ИРИ в период президентства М.Ахмадинежада все же был лишен стройной программы и стратегического взгляда в отношении к Востоку. До сих пор вероятная возможность воплощение этой стратегии в точности не была оценена. Уровень наших ожиданий в отношении восточного региона является неопределенным. Мы не знаем, до какой степени восточные игроки способны нам помочь в обеспечении наших национальных интересов и вопросов безопасности. Мы не знаем, до какой степени восточные игроки способны нам помочь в достижении наших национальных интересов и безопасности. Что мы можем им предложить и как мы можем их заинтересовать, и могут ли они вообще принять нашу политику обращения к Востоку и принять нас в свой круг интеграции?

Похоже на то, что наше обращение к востоку до сих пор для нас самих же не является настолько серьезным, и естественно то, что восточные державы, такие как Китай, Россия и Индия не считают его серьезным. Итак, если действительно идея объединения и интеграции с Востоком и существует в умах правителей режима, что видно из многочисленных признаков и свидетельств, лидеры, исследователи, и интеллигенция должны предпринять множество теоретических и практических мер на различных уровнях. Политика обращения к Востоку должна быть внимательно взвешена, и в результате должна быть разработана определенная стратегия, охватывающая наши цели, ожидания и методы взаимодействия с данным регионом. Возможности и проблемы принятия данной политической доктрины должны быть реалистично рассмотрены, и наконец, наша воля и стремления в стратегическом взгляде на силы Востока, посредством диалога и дипломатии должны быть сообщены лидерам этих сил, до тех пор, пока постепенно будет заслужено их доверие.

Таким образом, подытоживая можно отметить, что с конца 80-х по 2010 годы внешнеполитический курс Ирана строился в необычных условиях. Этот период был полон серьезными внешнеполитическими проблемами, связанными со становлением страны после восьмилетней войны с Ираком в годы президентства А.А.Хашеми-Рафсанджани, поиском эффективной пути развития со всеми странами мира в рамках «диалога цивилизаций» в годы президентства С.М. Хатами и усилившимся противоборством с США и ее западными партнерами в связи с «ядерной проблемой» Ирана в период президентства М.Ахмадинежада, а также финансово-экономическим кризисом, разразившимся в стране главным образом в результате падения цен на нефть и борьбой между либералами и консерваторами внутри иранского истеблишмента до и после очередных выборов на пост президента страны.

Литература:

1. Анушираван Эхтешами. Внешняя политика Ирана в период созидания, экономика, защита, безопасность. - Перевод Эбрахим Моттаги и Зохре Мустинчи. – Тегеран: Изд-во центра документации Исламской Революции, 1999. – С. 99-100.
2. Али Рашиди. Увеличение возможностей для международного присутствия. - Ежемесячное издание «Иран завтра». - № 445. -Тегеран, 2001. – С. 36.
3. Сухраб Шахайи. Экономические потребности внешней политики, мнения и анализы. - № 85. -Тегеран, Декабрь 1995. – С.10.
4. Новые тенденции в международных отношениях в Азии. –М., 2002. – С. 175.
5. «Иран: эволюция исламского правления» - М., ИВ РАН, 1998, – С. 185.
6. Tehran Declaration on Dialogue Among Civilizations.
7. Дружиловский С.Б. Мировое сообщество и новая внешнеполитическая концепция Ирана // Материалы научной конференции «Иран: диалог цивилизаций». –М.: ИВ РАН, 2002. – С. 36.

8. Насер Сагафи-Амери, Афсане Ахади Иран и политика обращения на Восток: Центр стратегических исследований.- Изд-е 1. -Тегеран, 2007. – С. 75-76.
9. Организация экономического сотрудничества
10. Насер Сагафи-Амери, Афсане Ахади Иран и политика обращения на Восток: Центр стратегических исследований.- Изд-е 1. -Тегеран, 2007. – С. 80.
11. Насер Сагафи-Амери, Афсане Ахади Иран и политика обращения на Восток: Центр стратегических исследований.- Изд-е 1. -Тегеран, 2007. – С. 82.

РАЗВАЛ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И МИГРАЦИОННЫЙ ВОПРОС

Шейшекеева Г.М.

Восточный университет им. М. Каишари-Барскани,

УДК.947.084:325.1

На данном этапе развития и политических преобразований, происходящих в государствах, преемниках бывшего СССР, когда с политической сцены уже ушли главные действующие лица того периода, сам интерес к этому периоду в истории несколько утих, можно попытаться рассмотреть это время в истории нашего государства, дабы найти ответы на те вопросы и проблемы, которые у нас возникают сейчас.

Говоря о СССР, можно сказать, что это был весьма сложный и непонятный период в истории нашего государства. И, лишь поэтому, причин образования и распада союзного государства можно выделить множество.

Криминализация общества и очевидная тупиковость «реформ», приведших к варварской капиталистической приватизации и всеобщему ограблению народа, побуждают многих кыргызстанцев задуматься об истоках и причинах нынешнего положения. Иногда можно встретить утверждения, будто, в СССР был системный кризис социализма и его крушение было неизбежным. В действительности наблюдался кризис определенного этапа развития социализма, ибо подобно капитализму социализм также проходит через разные стадии развития.

В середине 80-х годов СССР был могучей индустриальной державой, занимавшей 2-е место в мире по валовому объему промышленной продукции. Особенно заметными были успехи в аэрокосмической промышленности, топливно-энергетическом комплексе, атомном машиностроении, военно-промышленном комплексе и химии (исключая фармацевтическую промышленность, которую мы построили в дружественных странах СЭВ).

Каскад перемен в советском руководстве в первой половине 80-х годов («уход» Брежнева, Андропова, Черненко) совпал с замедлением темпов экономического роста и ожиданием реформ в обществе.

По мере повышения роли науки и увеличения масштабов народного хозяйства возрастала необходимость в более гибкой системе управления экономикой, в расширении прав трудовых коллективов. Однако в этом не была заинтересована номенклатура. К обсуждению планов не привлекались ни профсоюзы, ни трудовые коллективы, ни научная общественность, ни общественное мнение. Важнейшие государственные решения, в особенности связанные с многомиллиардными затратами, принимались в Политбюро ЦК КПСС, которое было практически бесконтрольным. Игнорирование принципа разделения властей в конечном счете не могло не вызвать у многих трудящихся ощущения отчуждения от политической власти.

С естественной сменой поколений руководящий эшелон власти СССР вначале покинула ленинская гвардия партийцев, а затем - участники Великой Отечественной

войны. Стала складываться новая партийно-государственная номенклатура, утратившая связь с революционными традициями народа, но наделенная большими привилегиями.

И вот наступил момент, когда советской элите стало тесно в старых рамках социалистической демократии и она попыталась изменить общественный строй в своих интересах. Этот процесс ускорился во время горбачевской «перестройки». Номенклатура хотела закрепить свое фактическое господство юридическим путем, оформить права частной собственности на государственное имущество. Но для этого было необходимо уничтожить ту самую социалистическую собственность и соответствующую ей политическую надстройку, которые в течение десятилетий составляли основу ее господства. Жесткая централизация власти, слияние партийного и государственного аппарата, сложившиеся в революционный период, на новом этапе развития общества стали в определенной мере тормозом.

Более или менее широкая общественная поддержка М. С. Горбачева продолжалась приблизительно до 1988 г., до тех пор, пока в его действиях не появились неуверенность, маневрирование и шараханье из стороны в сторону.

Одной из причин развала СССР стал и международный фактор. В результате действий «пятой колонны» - агентов влияния, подкармливаемых Западом (бесплатные командировки за рубеж, гонорары за публикации и чтение лекций),- начала разрушаться социалистическая идеология.

Уже к 1990 г. стало ясно, что «реформы» утратили всякий созидательный потенциал и приобрели деструктивный, разрушительный характер. С дискредитацией социализма началась духовная деградация общества. В средствах массовой информации стал накатывать вал очернительства всего и вся в советской истории.

В ряду факторов, приведших к распаду Советского Союза, был и национальный вопрос. Вопреки официальной версии о решении национального вопроса и о существовании нерушимой дружбы народов СССР вызревание напряженности в международных отношениях было налицо.

В последние годы руководства М. С. Горбачева в ряде республик усилился антирусский национализм. В Прибалтике, Закавказье, среднеазиатских республиках сложилась ситуация вначале мягкого и постепенного, а затем жесткого вытеснения русских и русскоязычных из ключевых сфер деятельности (через законы о языке, гражданстве, через кадровую политику)[1].

В апреле 1991 г., через месяц после референдума, руководители 9 республик договорились о заключении в скором времени нового союзного договора. Его подготовка проходила в условиях ослабления власти союзного центра.

Конечно, по жизненному уровню населения мы отставали от стран Запада. Но мы в отличие, например, от США никогда не пользовались эксплуатацией развивающихся стран: не грабили их ресурсы, не превращали их население в дешевую рабочую силу. По калорийности же питания мы были среди передовых стран мира. 80% населения жили в отдельных квартирах либо в собственных домах в сельской местности. Поездки на курорт или по стране могли позволить себе многие. Теперь об этом мы только вспоминаем.

Драматические события поражения социализма в странах СССР в 1989-1991 гг. изменили систему международных отношений. По безопасности республик СССР был нанесен невероятной силы удар. Ее новые границы уже не являются укрепленными границами СССР. За пределами России оказались 25 млн. русских[2].

СНГ стала, по существу, мертворожденным образованием. Только на территории Советского Союза возникли 15 независимых государств. Россия сохранила за собой

место постоянного члена Совета Безопасности ООН. Однако ее статус великой державы был серьезно подорван.

Миграционные связи России могут быть поняты только в контексте бывшего СССР. Его территория и после распада Союза продолжает оставаться единым миграционным пространством для населения вновь образованных государств.

С 60-х годов главный вектор миграционных движений на территории СССР начал приобретать центростремительную ориентацию, которая окончательно утвердилась со второй половины 70-х годов. Этому способствовали аграрное перенаселение, жесткая конкуренция на рынках труда, быстро увеличивающийся слой квалифицированных кадров коренных национальностей в Закавказье, Средней Азии, Казахстане[3]. Это подталкивало пришлое население к выезду оттуда.

Изменение в направлении миграций было очень резким, а движение населения в Россию стало довольно мощным. Если в период 1961-1970 годов нетто-миграция из России в другие республики составил более 1,1 млн. человек, то только за 1991-1994 годы ее показатель превысил 1,9 млн[4]. человек. Дезинтеграция СССР лишь усилила тенденцию, четко обозначившуюся задолго до перестройки. Его коллапс, реформирование социально-экономической и политической системы отразились на миграциях населения очень сильно.

Распад СССР, сопровождаемый острыми национальными конфликтами, не подкрепленный гарантиями в отношении основных гражданских прав (имущественных, трудовых, пенсионных, жилищных) для лиц, оказавшихся вдруг «за границей», вызвал сильное потрясение у населения и привел к «сжевиванию» миграций. Миграционный оборот уменьшился почти вдвое, и его сокращение продолжалось вплоть до 1993г. Если суммарное число мигрантов (прибывших и выбывших) составляло соответственно в 1989 г. 6639 и 6194 тыс. человек, то в 1994 г. 4294 и 3428 тыс. человек[5]. Особенно сильно сократился выезд сельского населения в города, вследствие чего результирующий вектор сельско-городских миграций приобрел противоположное направление - в сторону села.

На территории бывшего СССР широкое распространение получили вынужденные миграции, имеющие ярко выраженную этническую окраску. В начале 1995г. в России зарегистрировано 702,5 тыс. беженцев из стран СНГ и республик самой России, при этом 2/3 беженцев – русские[6].

В 1993г. наметились, а в 1994 г. уже явно обозначились признаки выхода из кризисной ситуации: прекратилось падение мобильности населения (в 1994г. она даже несколько увеличилась), восстановился нормальный баланс сельско-городских миграций (с той только разницей, что теперь не только город, но и сельская местность имеют значительный приток населения), увеличился приток населения в Россию.

В 1993 - 1994 годах наряду со стрессовыми факторами, почти полностью определявшими миграции в предшествующие два года, отчетливо проявилось нормализующее воздействие экономических факторов. Россия раньше большинства других бывших республик начала рыночные преобразования и процесс приватизации, здесь существенно ниже инфляция, а российский рубль - самая крепкая валюта в СНГ. Несмотря на значительное падение производства, развивается рынок труда в частной сфере - в бизнесе, коммерции, сфере услуг, строительстве. Это позволяет беженцам получить источник средств существования, привлекает экономических мигрантов, создает условия для развития временной трудовой миграции в Россию.

Основу эмиграции все еще составляет этническая эмиграция - более половины потока это немцы, 12 % - евреи. Однако быстро возрастает и доля русских, среди эмигрантов их уже в два раза больше, чем евреев. Основные страны иммиграции - Германия, Израиль, США.

Дезинтеграция СССР спровоцировала возвратные этнические потоки «на родину», главным образом, из Средней Азии, Казахстана, Закавказья и северной зоны России. Миграция из автономий Северного Кавказа, Поволжья, Урала была в значительной мере сопряжена с избытком рабочей силы и с аграрным перенаселением. Поэтому возвратные потоки мигрантов обостряют конкуренцию на рынках труда и земли в этих республиках и представляют серьезный фактор социальной напряженности.

В 80-е годы основной миграционный поток направлялся в города западных районов России - в Северо-Западный, Центральный, Центрально-Черноземный (39 % миграционного прироста населения городов)[7].

Движение населения в Россию остается главным миграционным трендом на территории бывшего СССР. Развал Союза активизировал выезд из бывших республик, но не так сильно, как принято думать. Вопреки установившемуся мнению, чистая миграция в Россию увеличилась в большей степени за счет сокращения выезда из России, а не увеличения въезда в нее. Увеличение въезда при одновременном сокращении выезда привело к быстрому увеличению чистого миграционного прироста населения России.

В 1994г. Россия получила приток населения абсолютно из всех стран - бывших республик Союза. Наметилась тенденция сокращения притока в Россию из стран Балтии, свидетельствуя о тенденции нормализации там положения русских. Продолжает нарастать миграция из стран Закавказья (особенно из Армении), где не прекращаются вооруженные конфликты и население терпит большие лишения. 1994г. принес резкое увеличение притока из Узбекистана и особенно из Казахстана.

Усиление миграционного тяготения к России - прямое свидетельство лучшего экономического положения и более стабильной социальной обстановки в стране по сравнению с соседями. Основная часть мигрантов из бывших республик - русские: 77 % потока в 1992г. и 63 % в 1993-1994 годах. Под влиянием происшедших перемен положение русскоязычного населения за пределами России сильно осложнилось. Острота современной миграционной ситуации заключается не столько в возросших масштабах миграции из бывших республик, сколько в том, что значительная часть современных мигрантов - вынужденные переселенцы и беженцы, выезжающие из соседних государств под влиянием различных обстоятельств.

В течение пяти лет (1990-1994) из неславянских республик в Россию выехали 1,7 млн человек или 14 % проживающих там русских. Выезд из республик, охваченных войной, гораздо больше - из Таджикистана - 42 % (суммарные потери Средней Азии - 21 %), из стран Закавказья - 37 %. На этом фоне потери других выглядят умеренными: государства Балтии и Казахстан потеряли по 8 % русских, Молдавия - 4 % [8].

Все регионы России, за исключением крайнего Северо-Востока и Сахалина, увеличили население в результате притока мигрантов из бывших республик. Тем не менее, региональные предпочтения ясно выражены и здесь: это приграничные западные и южные области, Центр, Западная Сибирь. На общем фоне незначительным притоком выделяются Московская и Ленинградская области. Дело здесь не в предпочтениях, а в трудностях получения вида на жительство в Москве и Санкт-Петербурге. В результате в столицах сосредоточено много незарегистрированных мигрантов.

В течение 1994 г. число беженцев увеличилось на 254,5 тыс. человек. Это составило более 20 % по отношению к общему числу мигрантов, прибывших из стран СНГ и Балтии, а также из конфликтных зон Северного Кавказа. Прибывшие из Таджикистана, Грузии, Чечни - практически все беженцы. Из общего количества

беженцев - 702,5 тыс. в начале 1995г. (22,5 %) были из Таджикистана, 15,4 % - из Грузии, 13 % - из Азербайджана, 11,6 % - из Узбекистана, 13,2 % - из регионов России. В 1994г. половину новых беженцев дали Казахстан и Узбекистан (почти поровну), 12,8 % - Кыргызстан. 2/3 зарегистрированных беженцев - русские, 7,6 % - татары, 6,7 % - армяне, 5,9 % - осетины, 3,4 % - украинцы. 52,6 % беженцев живут в городах, но коэффициент нагрузки значительно выше в селе - 69,5 человек на 10 тыс. жителей, в городе - 39,3 при среднем значении показателя 47,5[9].

Проблемы миграционных потоков в Россию и за ее пределы становятся все более многогранными и сложными. Они играют важную роль в современном и перспективном социально-экономическом, политическом и этнокультурном развитии Кыргызстан и всех бывших союзных республик.

Литература:

1. Экономическое сотрудничество стран - членов СЭВ. №10, 1987, с. 85
2. Проблемы мира и социализма. № 6,1989, с. 1
3. Горбачев М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира. М., 1988, с. 55
4. Леонов Н. С. Лихолетье (секретные миссии). М., 1994, с. 322
5. Кургинян С. Россия: власть и оппозиция. М., 1994, с. 90
6. Аргументы и факты. 1997, № 4, с. 3
7. Правда, 26.XII.1997,4.1.1998
8. Социально-политические науки, 1991, № 8, с. 40
9. Марианский А. Современные миграции населения. М., 1996, с.12-13

ВЫБОРЫ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ: ДИНАМИКА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Эсенбаев А.Э.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.321.1

Одним из показателей и условий реальной демократии являются выборы, которые правоспособными гражданами посредством голосования за кандидатов, выдвигаемых в соответствии с установленными законом правилами. На наш взгляд, институциональный подход к выборам заключается, прежде всего, в том, чтобы исследовать этот феномен одновременно как с точки зрения его внутренней структуры, дабы определить его место и роль в структуре организации и функционирования современного государства, так и со стороны его функциональной составляющей, включая и характеристику политико-правовых принципов выборов.

Выборность органов государственной власти обоснованно рассматривают как один из основных элементов перехода к демократии. В современном демократическом обществе, выборы являются главным механизмом политического участия, контроля общества за политической властью. Они становятся одним из основных факторов, оказывающих влияние на формирование социально- политического строя.

Обеспечение свободных, равных, справедливых - подлинно демократических политических выборов - одна из важнейших задач и государства и общества. Выборы в демократическом государстве призваны гарантировать верховенство народной воли, ее воплощение в деятельности органов государственной власти, высокую степень ответственности государства перед гражданским обществом. Процесс совершенствования политико-правовых основ функционирования избирательной системы можно рассматривать как важнейшее условие повышения эффективности

организации и проведении выборов, обеспечения и защиты, политических прав граждан.

Становление новой государственности и демократизация политической системы в странах постсоветского пространства, в том числе в Кыргызстане тесно взаимосвязаны с совершенствованием института выборов. После распада Советского Союза и обретения независимости многими республиками, выбора ими демократического пути развития изучение избирательной системы и избирательных технологий, становится важным как в теоретическом, так и в практическом плане. В условиях становления новой социальной и политической структуры общества, появления новых механизмов экономического, социального и политического управления, основанных на все большем вовлечении населения в управленческий процесс, особенно значимым становится изучение выборов как приемлемого способа формирования органов публичной власти.

В широком смысле слова понятие «выборы» включает в себя три составляющие: политическую, юридическую и технологическую. В политическом отношении выборы представлены в форме конкретной избирательной системы, обеспечивающей распределение выборных мандатов по итогам голосования избирателей. В юридическом плане выборы трактуются в непосредственной связи с понятием избирательного права - системы юридических правил, устанавливающих порядок и гарантии осуществления избирательных действий на стадиях избирательного процесса. В технологическом аспекте выборы оформлены в виде официального документооборота, обеспечивающего реализацию активного и пассивного избирательного права в рамках избирательного процесса [1; стр.6].

Выбранный ракурс изучения позволяет сосредоточиться на определениях, в основе которых лежит трактовка сущности выборов как политического явления, одновременно учитывая всю многогранность феномена и сопрягая данную трактовку с другими.

Автор данной статьи в целом разделяет точку зрения российских исследователей А. А. Торшенко и В. А. Трегубенкова относительно того, какой смысл и содержание должны вкладываться в трактовку современных выборов. Исследуя различные подходы к понятию выборов как сложного и многогранного явления, авторы обращают внимание на то, что наиболее часто выборы рассматриваются в качестве института прямой демократии, коллективного права граждан, обособленной сферы публичной жизни, связанной с постоянным воспроизводством и обновлением аппарата власти, избирательных процедур, избирательной кампании. Отмечая ценность всех определений понятия выборов, А. А. Торшенко и В. А. Трегубенкова констатируют, что оценка выборов «как института прямой демократии, коллективного права народа (граждан), обособленной сферы публичной жизни вписывает их в более широкий социальный контекст родственных политико-правовых институтов и помогает увидеть их место в системе народовластия» [2; стр. 44].

Можно согласиться с трактовкой сущностных характеристик понятия выборов как способа обязательного, регулярного воспроизводства аппарата публичной власти путем самостоятельного, свободного избрания гражданами в статусе избирателей, выборщиков, депутатов представительных органов власти и выборных должностных лиц»[2; стр. 45], отмечая его универсальность, применимость к различным уровням выборов и избирательных систем.

Однако сопряжение понятийной трактовки выборов с другими подходами позволяет отметить некоторую ограниченность традиционного взгляда на выборы как формальную процедуру формирования органов публичной власти. В ситуации, когда

выборы рассматриваются как институт народовластия, способ реализации политической правосубъектности граждан, конституционная основа государственного строя, такой подход представляется несколько зауженным.

Влияние выборов на жизнь современного общества разнообразно и проявляется в целом ряде выполняемых ими функций. С точки зрения институционального подхода к выборам важно проанализировать его общественно-политические функции.

Важнейшим из них, по мнению исследователей, являются:

- артикуляция, агрегация и представительство разнообразных интересов населения. В период выборов создаются наиболее благоприятные возможности для осознания гражданами своих интересов и включения их в избирательные программы партий и отдельных депутатов. В избирательных платформах интересы артикулируются, получают четкую формулировку и агрегируются, освобождаются от крайностей и усредняются, приобретают непротиворечивую, пригодную для реализации форму. И хотя после победы на выборах многие депутаты забывают о своих обещаниях, депутатский корпус в целом, не только руководствуясь нравственными мотивами, но и заботясь, о престиже партии и поддержке избирателями на будущих выборах, ориентируется на свои обязательства и запросы электората;

- контроль за институтами власти. В результате выборов создается важнейший институт контроля за правительством - парламент, а также оформляется оппозиция, обычно ревностно следящая за соблюдением конституции и закона. Парламентский контроль опирается как на собственные права, судебные инстанции так и непосредственно на мнение избирателей. Кроме того, сами выборы представляют собой важнейший институт контроля, поскольку они позволяют избирателям регулярно выносить свой вердикт о правительстве и оппозиции, изменять состав органов власти, корректировать политический курс [3; стр. 386];

- интеграция разнообразных мнений и формирование общей политической воли. Плюрализм современного общества имеет границы. Чтобы не привести к анархии, хаосу и острым разрушительным конфликтам, он нуждается в государственном регулировании, отражающем общие ценности и интересы граждан. С помощью выборов обеспечивается объединение большинства граждан вокруг определенной политической платформы и представляющих ее лидеров, формируется доминирующая в государстве политическая воля;

- легитимация и стабилизация политической системы, а также легитимация конкретных институтов власти: парламента, правительства, президента. Участие граждан в выборах обычно означает принятие ими данного типа политической системы, политического режима, правил формирования органов власти, независимо от отношения населения к конкретным должностным лицам, правительству и правящим партиям. Выборы дают гражданам шанс переизбрать неудобное правительство или депутатов, заменить их людьми, пользующимися доверием. С помощью выборов легитимируется не только политическая система в целом, но и конкретный состав парламента, правительства и некоторых других структур власти, признается их право руководить государством[3; стр. 387-389];

- расширение коммуникаций, отношений представительства между институтами власти и гражданами. В ходе избирательного процесса кандидаты регулярно встречаются с гражданами, выслушивают их мнения и просьбы, вносят коррективы в свои избирательные платформы. Выборы - важнейший канал обратных связей между гражданами и властью. От их действенности очень во многом зависит характер отношений между руководителями государства и населением, возникновение доверия или недоверия, политического участия или отчуждения, поддержки или борьбы;

- канализация, перевод политических конфликтов в русло их институционализованного мирного урегулирования. Выборы позволяют открыто и публично, представить противоречивые интересы, ценности, идеи на суд народного мнения, определить реальную поддержку позиций той или иной стороны конфликта, с помощью авторитета общественного мнения и государственных институтов убедить конфликтующих отказаться от наиболее радикальных требований и незаконных форм борьбы;
- мобилизация избирательного корпуса на решение актуальных общественных задач. Разъясняя гражданам собственные программы, убеждая людей в необходимости принятия и поддержки определенных политических ценностей и целей, указывая пути их реализации, партии и отдельные депутаты тем самым мобилизуют широкие слои населения и общественное мнение на важные для страны политические действия;
- политическая социализация населения, развитие его политического сознания и политического участия. В ходе избирательного процесса граждане особенно интенсивно усваивают политические ценности и нормы, приобретают политические навыки и опыт. В это время расширяется поток политической информации и пропаганды, активизируется разнообразная политико-образовательная работа, которые концентрируются внимание людей на актуальных политических проблемах и альтернативных путях их решения [4; стр. 24-28];
- рекрутирование политической элиты. Выборы - важнейший канал вхождения граждан в состав политической элиты, делания политической карьеры, утверждения и заката политических лидеров. В результате выборов обновляется состав правящей и оппозиционной элит, изменяется политический вес партий и их представителей;
- генерирование обновления общества посредством конкурентной борьбы альтернативных политических программ. Выборы своеобразное окно, открытое для упорядоченных, институционализированных влияний на государство и общество. Они дают возможность различным политическим силам представить собственное видение общественных проблем и выдвинуть программы решения, а также создаются благоприятные возможности преодоления неэффективной политики и утверждения жизнеспособных идей и политических платформ;
- конституирование эффективной оппозиции, и ее подготовка к выполнению функций политического руководства. Эффективность оппозиции предполагает выполнение ею функций критики и контроля за правительством, а также способность к выработке альтернативной политики. Таким образом, выборы являются одним из важных политических механизмов и предпосылок устойчивого развития общества[5; стр. 281].

Существует, однако, немало условий, от которых зависит эффективность функционирования этого механизма. Выборные процедуры современной представительной демократии способны давать преимущество в политическом управлении только на определенном этапе развития общества, когда экономические условия и уровень политического сознания населения делают возможность достичь достаточно высокую степень корреляции между интересом и политически настроенными слоев населения. Принципиально важно также, чтобы характер избирательной системы отвечал особенностям политической культуры конкретного общества, принятой в нем традиции отношений между народом и властью.

Вышеназванные функции выборы выполняют лишь в том случае, если сами они организованы демократически. Выборы изначально призваны служить демократии, неразрывно связаны с ее общей концепцией и ценностями. Их главное социальное назначение - адекватно отражая мнение и волю граждан, обеспечить представительство основных общественных групп в органах власти, а также сформировать эффективное правительство.

Нетрудно заметить, что многие из выделенных функций выборов совпадают с функциями другого важнейшего политического института – политических партий. Эта само по себе представляет особый интерес для исследователей политических институтов и еще раз подтверждает глубокую внутреннюю связь партийных и избирательных систем. Но очевидно, что одни и те же функции у политического института выборов и у политических партий реализуются по особому, что опять же подчеркивает всю сложность политического процесса в трансформационный период. Можно утверждать, что выборы являются неотъемлемой составной частью политического процесса, являясь основным инструментом политического участия, способом смены власти через волеизъявление населения, механизмом легитимации и стабилизации власти. Выборы не могут быть сведены периодически повторяемым избирательным кампаниям. В действительности они представляют собой постоянно действующий политический институт, связывающий власть и общество отношениями взаимной ответственности.

В современном обществе выборы широко применяются авторитарными и тоталитарными режимами. Помимо тех, сравнительно редких случаев, когда они служат инструментом перехода к демократии, главным социальным назначением выборов в условиях авторитаризма или тоталитаризма является укрепление соответствующих типов политического господства с помощью избирательного процесса, манипулирование сознанием собственных граждан и международным общественным мнением.

Выборы это механизм, который даже в демократическом обществе стоит под контролем государства, а при авторитарных и тоталитарных режимах выступает утонченным по сравнению с методами прямого принуждения инструментом стабилизации и преемственности власти. Однако при всем сходстве социального назначения выборов их функции в тоталитарных и авторитарных политических системах значительно различаются.

Тоталитарные режимы используют неконкурентные выборы, главной особенностью которых является наличие одного кандидата (или одного избирательного списка), выставяемого правящей группой или партией. В тоталитарных политических системах коммунистического типа они выполняют главным образом функции политической пропаганды; мобилизации масс, демонстрации сплоченности партии и народа, вождей и масс посредством единодушной поддержки и всеобщего участия в выборах, формирования массовых иллюзий участия в политике и демократизма политического строя.

В авторитарных государствах выборы являются демократическим фасадом, красивой декорацией, прикрывающей монополию на власть узкой группы лиц или одного человека. Здесь применяются как неконкурентные, так и полуконкурентные выборы. Последим, присущи такие черты, как допущение к выборам лишь угодных или, по крайней мере, лояльных к властям кандидатов и партий, ограничение компетенций избираемых с помощью выборов институтов власти. Современные недемократические режимы обычно используют целый комплекс способов, фальсификации результатов выборов и превращение их в инструмент манипулирования, средство самообмана собственных граждан. В авторитарных политических системах выборы выполняют функции:

- укрепления легитимности существующего режима;
- повышения его репутации внутри страны и особенно за рубежом;
- ослабления политической напряженности в государстве;
- выявления оппозиции, и ее приручения или создания по инициативе властей лишь формально оппозиционных ей партий;

- стабилизации режима с помощью интеграции оппозиции и частичного учета ее требований.

Выборы в авторитарных государствах проходят очень напряженно, иногда это приведет к возникновению беспорядков, и даже может закончиться кровопролитием. Проявление таких последствий прослеживаются в странах постсоветского пространства.

Значимость выборов как механизм утверждения демократических начал непосредственно зависит от общественно – политических условий развитие страны. Построение политических порядков демократии и переход к демократическому способу формирования органов публичной власти в той или иной стране является крайне сложным.

В государстве с преобладанием авторитарных тенденций в политическом процессе, где расстановка политических сил позволяет обеспечить проведение свободных выборов, они являются одним из важнейших условий демократизации общества. Предпочтительность выборов как мирного средства борьбы за демократию не отрицает важности опоры ее сторонников на силу и, прежде всего на поддержку демократически настроенных военных. Лишь в редких случаях смена авторитарных режимов обходиться без актов политического насилия, попыток запретить оппозиционные партии, запугать или устранить, в том числе с помощью террора, их лидеров, разогнать неугодный парламент. От поддержки демократических сил военными очень часто зависит введение процедуры выборов в условиях авторитарных режимов и признание их результатов.

Важное достоинство выборов как инструмента демократизации общества состоит в том, что они само по себе выступают шагом на пути к демократии и кладут начало процессу интенсивной демократизации политической среды.

Революционные насильственные формы борьбы даже в случае успеха непосредственно не приводят к возникновению демократических институтов, а завершаются лишь сменой авторитарной власти. Политическое насилие обычно имеет свою логику. Порождая многочисленный слой привыкших к использованию силы и отвыкших от созидательного труда людей, стремление победителей получить привилегии в качестве компенсации за понесенные жертвы и лишения, нетерпимость к побежденным, оно может провоцировать ожесточенное сопротивление последних. Политическое насилие плохо совместимо с демократическим строем, тормозит его утверждение даже когда к власти приходят последовательные сторонники демократии.

Таким образом, важнейшее значение выборов как механизм перехода к демократии связано с формированием новых органов государственной власти, т.е. передача властных полномочий мирным путем без каких-либо политических эскалаций, а также с утверждением ими основополагающих прав и свобод личности, ее достоинства, а так же мнения большинства народа, что способствует развитию демократического сознания граждан и стремления их к политическим переменам.

Литература:

1. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Учебник для вузов. /Отв. ред. А.А. Вешняков. – М.: Издательство НОРМА, 2003.
2. Торшенко А.А. Трегубенков В.А. Понятие выборов в Российской Федерации // Российский юридический журнал. №2. 2001.
3. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. - М. 2007.
4. Медведева В.К. Проблемы становления института выборов в современной России // Вестник Российского университета дружбы народов. – Сер.: Политология. – 2004. – № 1 (5).
5. Шабров О.Ф. Выборы и технологии избирательных кампаний. - М., 2002.

ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОЛИТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ В ПЕРВЫЙ ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА ВЫБОРОВ

Эсенбаев А.Э.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.323.1

Функционирование политического института выборов нельзя рассматривать вне контекста формы государственного устройства и типа политического режима в данной стране. Подход к выборам с технологической меркой, не учитывающей базовых общественных ценностей, является питательной средой для манипулирования общественным сознанием и общественным поведением. Выборы нельзя сводить исключительно к процедурным вопросам из-за сложности и неоднородности состава субъектов избирательного процесса. Подобный подход несколько не способствует утверждению демократических представлений и демократических норм и способов поведения граждан. Выборы являются самостоятельным политическим институтом, играющим свою собственную роль и выполняющим только ему присущие функции в политической системе общества. Они выступают одним из институтов народовластия, а также способом реализации политической правосубъектности граждан. Выборы давно превратились в демократических странах в одну из конституционных основ государственного устройства.

Зарождение института выборов в первом постсоветском периоде является одним из самых зримых элементов новой для страны политической системы. Он является стержневым институтом в процессе демократизации, где народ выступает как источник власти. Для большинства граждан в Кыргызстане выборы являются единственной формой реального участия в политике. Они позволяют осуществлять влияние на власть, формировать парламент, и изменять политический курс. Выборы являются основным инструментом реализации народного суверенитета, формирования и выражения общественного мнения, обеспечения стабильности и эффективности функционирования государственного механизма. Посредством выборов и референдумов осуществляется власть народа и не случайно в ст. 3 Конституции Кыргызской Республики 1993г. народ провозглашен носителем суверенитета и единственным источником государственной власти. Не авторитарная, а сильная государственная власть, опирающаяся на волю народа и несущая перед ним реальную политическую и юридическую ответственность, - сегодня одно из главных условий успешного развития страны. Одновременно это и главная цель продолжающегося процесса становления института выборов.

Интерес к проблематике выборов возник в Кыргызстане в последние 15-16 лет. Это связано с кардинальным переустройством кыргызского государства и общества на демократических началах. Формирования правового государства обеспечение, и реализация конституционных прав и свобод граждан являются частью этого процесса. Построение демократического, правового государства в Кыргызстане не возможно без современного развитого института выборов, в том числе избирательного права.

Таким образом, изучение различных сторон и проблем института выборов как важнейшего института демократии становится насущной потребностью любого государства, и прежде чем, не обошлось без рассмотрение история становление института выборов и укрепление его фундамента современного Кыргызстана в период

1980-х гг. до принятие новой Конституции страны обозначившего как «первый постсоветский период».

Трансформация политической системы Кыргызстана, началась в конце 1980-х гг. с появлением политических акторов, альтернативных действующим в тот период. Её видоизменение и развитие, продолжается вплоть до настоящего времени – периода складывания современного политического режима. Своеобразие трансформационных процессов в Кыргызстане, которое определило многие особенности развития страны, было обусловлено рядом факторов, важнейшими из которых являются: характер политической культуры, состав позднесоветской элиты, структурные расколы общества. Одной из черт, характеризующих политическую систему Кыргызстана того периода явилось отсутствию доминирующего политического актора.

Процессы эволюции политической системы в Кыргызстане, являются предметом широко, обсуждаются среди политологов. Ряд ученых считает, что республика Кыргызстан, как и вся Центральная Азия, постепенно скатывается к авторитарной форме правления, в которой президент неограниченно доминируют над всеми ветвями власти и внедряет авторитарные методы управления. Другие эксперты, напротив, полагают что, несмотря на многие проблемы, Кыргызстан остается более демократическим государством, чем многие другие члены СНГ, и, что в республике существует свобода политических организаций. По их мнению, президент и парламент избираются в результате открытого голосования, различные социальные и политические группы могут выразить свои интересы через средства массовой информации, через своих представителей в парламенте [1]. Как показывает опыт государств Латинской Америки и Восточной Европы, в переходных обществах нередко складывается особый тип демократии, которую Г. О’Доннелл называет «делегированной демократией» (delegative democracy). Для такого типа демократии характерно наличие сильных или технократически ориентированных личностей, мажоритарной избирательной системы, технократического подхода к политическим и экономическим реформам, наличие демократических институтов, которые в условиях отсутствия сильных демократических традиций являются слабо организованными и нередко разрозненными[2; стр. 55-69].

Между тем большинство из этих подходов страдают односторонностью и не могут полно и адекватно отразить все своеобразие и сложность трансформационных процессов политической системы Кыргызстана. Страна находится в стадии переходного периода, который в научной литературе обозначается понятием «демократический транзит», означающем, что развитие политической системы в направлении демократии рассматривается как процесс, который необязательно завершится переходом к ней. Такой подход позволяет рассматривать модернизационные процессы с точки приоритетного влияния на них социокультурных и национальных особенностей. Этот подход позволяет взглянуть на процесс политической трансформации с другой точки зрения.

Особенности трансформационных процессов политической системы современного Кыргызстана можно охарактеризовать, таким образом, выделяя на следующие критерии:

- распад системы союзной исполнительной и законодательной власти в конце 1989 г., обусловивший необходимость институционализации новых структур политической власти – институтов президентства и парламентаризма;
- всплеск массовой политической активности, формирование и деятельность организаций национально-возрожденческой направленности и

провозглашение 31 августа 1991 г. Верховным Советом государственной независимости Кыргызстана;

- начало процесса смены власти в трансформационной политической системе и появление новых институтов в процессе формирования новой модели государственной власти;

- важной вехой на пути дальнейшего реформирования политической системы стало принятие новой Конституции страны, которая закрепила уже существовавшее на практике разделение государственной власти на три ветви.

Основным содержанием первого периода стал слом советской командно-административной системы. В конце 80-х - начале 90-х годов в Кыргызстане, как и в целом по СССР, возникают политические партии и движения, принявшие характер национально-демократических объединений коренной молодежи и интеллигенции. Их активность и скрытый конфликт региональных элит осенью 1990-го года привели к власти А. Акаева, казавшегося на тот период времени наиболее приемлемой кандидатурой на пост первого президента страны. Во многом это объяснялось тем, что с приходом к власти в 1985 году нового лидера - А. Масалиева, политическая ситуация в республике мало изменилась, поскольку новое руководство было занято в большей степени перераспределением партийных и государственных постов, чем начатой М.С. Горбачевым перестройкой. В этом плане эксцессы кадровой политики А. Масалиева и растущий nepoтизм вызвали недовольство даже среди партийной элиты и обострили внутрипартийную борьбу. Всецело занятая этой борьбой, правящая группировка КПК практически не обращала внимания на динамично меняющееся политическое, экономическое и социальное положение, когда летом 1990 года на юге республики возник межнациональный конфликт. В результате пассивности руководства республики произошли серьезные кровопролитные столкновения между киргизской и узбекской общинами, известные как «ошские события» 1990 года [3].

В этот момент в рядах номенклатуры произошел резкий раскол, и выделилась группа демократически настроенных деятелей, недовольных, как кадровой политикой А. Масалиева, так и его некомпетентностью во внутривнутриполитических вопросах. Так, летом 1990 года группа влиятельных политических фигур, включая членов парламента, объединилась с другими политическими группировками в Демократическое Движение Кыргызстана (ДДК) [4].

Опасаясь усиления демократической оппозиции, которая получила серьезную моральную поддержку со стороны демократических кругов в Москве, и, стремясь усилить свои личные позиции, консервативные лидеры КПК осенью 1990 года решили пойти на радикальный политический шаг и ввести институт президентства. Так как коммунисты составляли абсолютное большинство в парламенте, А. Масалиев надеялся без проблем пересест с партийного поста в президентское кресло. Однако, руководство КПК не сумело верно оценить рост влияния ДДК в парламенте и уровень недовольства среди членов Верховного Совета. Несмотря на абсолютное доминирование КПК в парламенте и на серию искусных интриг, А. Масалиев не сумел набрать необходимого количества голосов. В результате выборы неожиданно для всех выиграл малоизвестный в то время политик, президент Академии Наук 46-летний Аскар Акаев [5].

Выборы проходили в Верховном Совете, в соответствии с принятым Законом в Конституцию 1978 г. была включена дополнительная глава 12-1 о президенте Киргизской ССР, которая определяла общие нормы проведения выборов президента: кто может быть избран президентом, порядок выдвижения кандидатов, принципы голосования. Закон подчеркивал, что: 1) главой Киргизской ССР является президент республики; 2) президентом может быть избран гражданин Киргизской ССР не моложе

30 лет и не старше 65 лет, владеющей государственным языком; 3) одно и то же лицо, не может быть президентом Киргизской ССР более двух сроков подряд (ст.114-1).

В результате «шелковой революции», как оценили позднее произошедшие события российские и зарубежные средства массовой информации [6], А. Акаев пришел к власти как компромиссная фигура, которую поддержали демократическая и национальная интеллигенция, а также реформаторски настроенные члены парламента. Смена политического лидера произошла мирным путем и бескровно в результате выборов, которые сыграли важную роль в процессе демократического развития страны. Так, по мнению А. Хазанова, избрание А. Акаева, было связано не только с борьбой между реформаторами и консерваторами, но и борьбой между представителями южного и северного Кыргызстана [7; стр. 148]. Хотя избрание президентом А. Акаева стало неожиданным событием, как для лидеров Компартии, так и для самого кандидата, политическое противостояние в стране было настолько мощным, что, по мнению некоторых советских обозревателей, выборы могли привести к расколу общества или гражданской войне[8].

В данном случае институт выборов стал не только инструментом смены политического лидера и формирования нового института главы государства, но и той процедурой, которая позволила удержать страну от серьезных политических потрясений и перманентной, ослабляющей общество борьбы за власть, которая дестабилизирует обстановку и не позволяет осуществлять поступательное развитие.

Сильная государственная власть, опирающаяся на волю народа и несущая перед ним реальную политическую и юридическую ответственность, - сегодня одно из главных условий успешного развития страны. Одновременно это и главная цель продолжающегося процесса становления института выборов. Выборы явились основным инструментом реализации народной воли, формирования и выражения общественного мнения, обеспечили стабильность и эффективность функционирования государственного механизма. Посредством выборов и референдумов осуществляется власть народа, и не случайно в Конституции Кыргызстана народ провозглашен носителем суверенитета и единственным источником государственной власти (статья 3, Конституция КР).

Последующий распад СССР и необходимость самостоятельно определять ориентиры развития на базе весьма ограниченных ресурсов явились решающими факторами при выборе новым руководством страны установки на демократическое строительство. Относительно «бескровный» процесс десоветизации Кыргызстана в начале 90-х годов стал возможным благодаря активной политической и финансовой помощи ведущих западных стран и международных организаций [9].

После 1991 года за короткий срок лидеры Кыргызстана сумели выработать более или менее ясную программу социально-экономических реформ, стабилизировать политическую ситуацию в республике и снизить накал межнациональных конфликтов. Данный процесс происходил не без внутренних противоречий и осложнений. Лидеры Кыргызстана пошли на глубокие политические и экономические реформы, которые позволили создать один из самых либеральных политических режимов в СНГ и одну из самых глубоко реформированных и открытых экономик в постсоветском пространстве[10; стр. 98-100].

Одним из самых серьезных испытаний президентства в Кыргызстане стал военный путч в августе 1991 года в Москве, однако провал путча привел к тому, что в августе 1991 года КПК была временно объявлена вне закона. Новая политическая реальность потребовала от главы государства легитимизации его позиций через всенародные выборы, которые состоялись 12 октября 1991 г. Единственным

кандидатом, выдвинутым Верховным Советом, стал А. Акаев. Многие считают, что при безальтернативных выборах нет политической жизни как процесса, так как победитель заранее известен. В действительности это не всегда так, в ходе выборов около 96 % избирателей оказали осознанную политическую поддержку президенту, авторитет которого в республике достиг своей наивысшей отметки. Именно с этого момента впервые в стране с получением независимости стал функционировать полноценный институт выборов.

Несмотря на то, что А. Акаев пришел к власти во многом благодаря поддержке ДДК, он отказался вступить в какую-либо партию и провозгласил, что президент должен находиться вне партийных группировок. Однако такое решение президента навсегда похоронило перспективы вынашиваемого оппозицией создания двухпартийной системы американского образца. В своей программе действий президент делал упор на создание демократического, плюралистического общества и либерально-демократической многопартийной политической системы, в которой выборы должны были стать стержневой основой, посредством которой осуществлялась бы воля граждан, народ выступал как источник власти, носитель суверенитета, а институт выборов использовался бы как механизм формирования государственных органов власти.

Одновременно был провозглашен курс на глубокое реформирование и либерализацию экономики республики и на переход к формированию рыночно - ориентированной экономики через демократизацию экономических отношений. В многонациональной республике, где коренное кыргызское население составляло чуть больше половины населения, новым руководством страны был взят курс на умеренный национализм. Логическим завершением первого этапа стало принятие 5 мая 1993 года Конституции Кыргызстана, заложившей основы новой политической системы страны. Роль выборов в этой системе огромно, согласно новой Конституции президент и парламент избираются всенародным голосованием.

Нельзя не согласиться с точкой зрения политолога Р. Абазова, считающего, что опыт смены элиты и политического лидерства в Кыргызстане является в определенном смысле уникальным. В Кыргызстане, в отличие от Азербайджана, Грузии, Молдовы и Таджикистана, все участники политического процесса (победители и побежденные) не стали оспаривать результаты выборов вооруженным путем. Каждая из сторон, понимая, что результаты выборов являются политическим компромиссом, и, что команда Акаева - переходное правительство, выразила готовность продолжать политическую борьбу в рамках нормального демократического процесса, т.е. выборов[11; стр. 26].

Закон о выборах в Кыргызстане предусматривал выборность президента, обеих палат парламента на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права, сроком на 5 лет с полным одновременным обновлением. Право выдвижения кандидатов в президенты и депутатов парламента принадлежало политическим партиям, блокам, трудовым коллективам, а также собраниям избирателей по месту жительства.

В законе о выборах депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики четко указана процедура выборов депутатов законодательного органа республики и были обозначены следующие элементы: 1) депутаты избирались по одномандатным избирательным округам сроком на 5 лет; 2) кандидат должен был набрать не менее 50 % голосов для прохождения в парламент; 3) выборы признавались состоявшимися, если в голосовании принимали участие не менее 50 % зарегистрированных избирателей. В противном случае через две недели назначался второй тур, в которой допускались два депутата, набравшие наибольшее количество голосов; 4) условие участия 50 % избирателей сохранялось и для второго тура, а все кандидаты заменялись

новыми. Кандидат не мог выставлять свою кандидатуру во втором туре голосования в данном округе, если в выборах участвовало менее 50 % избирателей, хотя в то же время он имел право баллотироваться по другому округу.

Модернизация Кыргызстана в постсоветский период привела к трансформации политической системы, созданию новых демократических институтов, новой нормативно-правовой базы, складыванию системы новых общественных отношений. В то же время модернизация политических и социально-экономических отношений в республике, проходившая в условиях демонтажа советского наследия, неизбежно сопровождалась возрождением в изменившихся условиях рецидивов трайбализма и встраивания родоплеменных отношений в новую систему. Формирующуюся новую политическую организацию общества характеризуют авторитарно-демократические черты. В этих условиях новые политические институты остаются достаточно слабыми, а новые политические организации все еще находятся на стадии становления и консолидации. Вместе с тем в республике развиваются отношения представительства в процессе становления института выборов, как неотъемлемого элемента демократии, важнейшего компонента новой политической системы.

Литература:

1. Кадырбеков А., Курманов З., «Механизмы парламентского контроля в странах Центральной Азии. - Демократические процессы в Центральной Азии: опыт и перспективы», Бишкек, 1998.
2. O'Donnell, G., «Delegative Democracy». Journal of Democracy. Vol.5, No.1 (January 1994).
3. См.: Абазов Р. Политическое преобразование в Кыргызстане и эволюция президентской системы. // Центральная Азия и Кавказ. 1999, №1 (2).
4. См.: Анализ политических партий: Гражданские движения в Кыргызстане. Под редакцией А.Элебаевой. - М.: Академия Наук, 1991.
5. См.: «Советская Киргизия», 23 октября 1990.
6. См.: Пономарев В. Киргизия: специальный выпуск информационного центра Московского Народного Фронта. - М., 1989. с. 9-10; Баялиев К. «Шелковая революция» или «заговор демократов» // Комсомольская правда, 21 ноября 1990.
7. Khazanov A. Underdevelopment and Ethic Relations in Central Asia // Central Asia in Historical Perspective. – Boulder, San Francisco, Oxford, 1994.
8. См.: Ротар И. Волнения в Джалал-Абаде // Независимая газета, 28 октября 1992; Ротар И. Угроза парламентско-президентского кризиса // Независимая газета, 17 апреля 1993.
9. Омаров Н. Между кланами: Эволюция политической системы в Кыргызстане. [Электронный ресурс] // 2005. - режим доступа: <http://www.Gazeta.kg>.
10. Gleason G. The Central Asian States: Discovering Independence. (Boulder, Co.: Westview Press, 1997).
11. Абазов Р. Политическое преобразование в Кыргызстане и эволюция президентской системы. // Центральная Азия и Кавказ. 1999, №1 (2).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ВОПРОСЫ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ДЕЙСТВУЮЩИХ В СФЕРЕ
ОКАЗАНИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ.**

Батгалова С.С.

*Ассоциированный вице-президент, Американский
университет в Центральной Азии*

УДК: 336.6+321.7+004:021(575.2)

***Аннотация:** Информация, как экономическая категория, играет все возрастающую роль в развитии информационного общества. Значительный рост информационных ресурсов и востребованности обеспечения к ним доступа, выдвигает в число участников рынка информационных услуг некоммерческие организации, действующие в сфере оказания библиотечно-информационных услуг, а именно библиотечные корпорации (ассоциации, консорциумы и др.). Вопросы ликвидации информационного неравенства и нахождения эффективных путей решения проблем обеспечения науки, образования, культуры и общества в целом общественно и научно значимой информацией становится основной задачей библиотечных корпораций. Обеспечение эффективной деятельности подобных организаций, являющихся в большинстве своем некоммерческими, во многом зависит от степени финансовой устойчивости и способов привлечения средств для развития предлагаемых библиотечными корпорациями сервисов и услуг.*

Ключевые слова: Информация, информационные ресурсы, некоммерческие организации, финансовая устойчивость, библиотечные корпорации.

В информационном обществе значение информации значительно повышается. Являясь экономической категорией, информация получает свою рыночную оценку и приобретает стоимость как любой другой товар. Это является следствием общего роста информационных потребностей и выражением развития отрасли информационных услуг. Свидетельство тому - увеличение вклада информационного сектора в создание национального богатства.

Повышение роли, и, соответственно, стоимости информации привели к образованию множества крупных корпораций и мелких фирм, специализирующихся на приобретении, хранении и предоставлении доступа к электронным версиям произведений печати, включая периодические издания, книги, сообщения информационных и аналитических агентств.

Отвечая потребностям общества в информационную эпоху, формируется рынок информационных продуктов и услуг (информационные рынок) – система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда. В рамках этого информационного рынка формируется определенная номенклатура продуктов и услуг, создаются условия и механизмы их предоставления, складываются рыночные цены. Широко распространяется и приносит значительные дивиденды специальный вид бизнеса – сбор, структурирование и продажа баз данных научно-значимой, оперативной и достоверной информации, обладание которой становится залогом успешного ведения бизнеса или проведения научных исследований.

Рынок информационных услуг занимает все более заметное место в структуре экономики промышленно развитых стран. К числу организаций, специализирующихся на обработке и представлении информации, относятся различные исследовательские центры, научные и специализированные библиотеки, институты научно-технической информации, консультативные фирмы, агентства и т.д.

В связи с постоянно возрастающей ролью рынка информационных продуктов и услуг в развитии экономики, правительства многих зарубежных стран уделяют значительное внимание государственной информационной политике, выдвигая свои национальные программы регулирования и поддержки этой сферы деятельности. Главные приоритеты состоят в развитии информационных ресурсов государственного сектора и средств доступа к ним, интеграции информационных служб и сетей, а также в создании правовых и организационно-экономических механизмов, благоприятствующих привлечению негосударственных инвестиций.

В то же время следует отметить значительный рост и высокую активность некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на расширение спектра информационных услуг, предоставление широкого доступа к научной и социально значимой информации для решения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных задач, а также в иных целях, направленных на достижение общественного блага.

Отдельные библиотеки и особенно их корпорации (ассоциации, консорциумы, партнерства и др.) являются ключевыми организациями в этой деятельности, выполняющими важную социально значимую работу. Основная миссия библиотечных объединений заключается в содействии накоплению и обеспечению сохранности культурного и научного наследия, свободному доступу к информационным ресурсам и развитию открытых информационных сервисов на основе прогрессивных технологий.

Библиотечная кооперация получила новый толчок в своем развитии в связи с ростом использования современных компьютерных технологий, Интернет и огромным ростом информационных ресурсов, который начался с середины 80-х годов XX в. Наряду с развитием науки, ростом количества научно-исследовательской и научно-практической работы наблюдался значительный рост количества информационных ресурсов. Страны СНГ переживали в это время не самый лучший период. Здесь наблюдался резкий спад государственного финансирования учреждений науки, образования и культуры. Все очевиднее становилось информационное и цифровое неравенство между развитыми странами Запада и странами с развивающейся экономикой и экономикой переходного периода, которые представляли собой большинство стран бывшего Советского Союза.

Рот объемов научной информации происходит очень быстрыми темпами. Так, например, количество журналов, издаваемых в мире, в течение последних 10 лет возросло в среднем на 5000 наименований в год и достигло в 2003 году цифры 168000. По данным опроса, проведенного среди 100 наиболее престижных университетов США, к числу журналов, представляющих интерес для науки и образования, можно отнести 28 тысяч наименований. По данным Института научной информации в Филадельфии (США), научные журналы высокого уровня включают примерно 8000 наименований по разным областям научного знания [8].

Стоимость научной информации предоставляемой по подписке достаточно высока, при этом во всем мире наблюдается тенденция постоянного увеличения их стоимости. С развитием электронных средств коммуникаций значительное развитие получили электронные базы данных. Крупные издатели и агрегаторы научной информации, предлагают сотни и тысячи электронных журналов, объединенных в

полнотекстовые и реферативные базы данных. Стоимость подписки на отдельные виды подобных ресурсов может составлять десятки тысяч долларов в год. Так, например, Корнельский университет в США в 2003 году затратил на подписку 6,8 млн. долларов, из них более половины – на электронные научные журналы [8].

Резкий рост количества информационных ресурсов в электронном формате с доступ к ним через Интернет, а также высокая стоимость доступа к этим ресурсам ставит страны с низким доходом в уязвимое положение, ограничивающее возможности ученых, исследователей, студентов в доступе к знаниям, в доступе к науке.

Вопросы ликвидации информационного неравенства и нахождения эффективных путей решения проблем обеспечения науки, образования, культуры и общества в целом общественно и научно значимой информацией становится основной задачей библиотечных корпораций.

Практически все библиотечные объединения (в форме ассоциаций или консорциумов) являются некоммерческими организациями. Следует отметить, что развитие системы негосударственных, некоммерческих организаций, действующих в области информационного обеспечения науки, образования и культуры имеет важное значение и для развития государства в целом. Сильный некоммерческий сектор - важный фактор обеспечения социальной и политической стабильности, повышения жизненного уровня населения и, в конечном счете, устойчивого развития страны. И для этого существует целый ряд предпосылок.

Так, некоммерческий сектор является важным источником социальных инноваций. Многие образовательные, управленческие и информационные технологии, современные методы работы были впервые внедрены именно некоммерческими организациями, а затем стали частью государственной и муниципальной политики (конкурсы социальных и образовательных проектов, центры деловой и правовой информации, центры свободного доступа в Интернет и т.п.).

Кроме того, некоммерческие организации играют важную роль в развитии демократии. Они представляют интересы различных групп общества, обеспечивают им широкие возможности для участия в процессе выработки и принятия решений, формируют общественное мнение. Свободный доступ к информации также является одним из главных в системе обеспечения прав человека, и в этой связи деятельность библиотечных ассоциаций и консорциумов также вносят свой вклад в развитие демократии, и, в особенности, в развивающихся странах.

Эффективная деятельность некоммерческих организаций зависит от многих факторов, таких как наличие гармоничной и действенной организационной структуры и системы управления, а также развитой системы членства. В системе управления организации ведущее место принадлежит системе управления финансами, активному привлечению и эффективному расходованию полученных средств для обеспечения выполнения целей и задач организации, определенных в ее учредительных документах.

Библиотечные корпорации в форме ассоциаций, а также, в большей степени, консорциумов максимально заинтересованы в таком ведении бизнеса, который предусматривает их максимальную финансовую устойчивость и возможность динамического развития. Как отмечается исследователями уже сейчас в зарубежных странах, таких как Америка, Великобритания, Германия и др. значительная часть средств (до 40-50%) на функционирование различных ассоциаций поступает от продажи информационной продукции или услуг, вступительных взносов или посредством спонсорской помощи [12].

Мы должны констатировать, что подобная практика возможна и реальна для развитых и имеющих богатую историческую практику ассоциаций и библиотечных объединений. В нашей стране и других странах СНГ, где библиотечные кооперации

имеют совсем небольшую историю, вопросы финансовой устойчивости, привлечения собственных средств являются наиболее актуальными с точки зрения дальнейшего их развития и эффективности.

Финансовая устойчивость является отражением стабильного превышения доходов над расходами, обеспечивает свободное маневрирование денежными средствами организации и путем эффективного их использования способствует бесперебойному процессу производства и реализации продукции. Иными словами, финансовая устойчивость организации - это состояние ее финансовых ресурсов, их распределение и использование, которые обеспечивают развитие. Мы согласны с мнением о том, что «финансовая устойчивость формируется в процессе всей производственно-хозяйственной деятельности и является главным компонентом общей устойчивости...» [9].

Некоммерческие цели хозяйствования требуют от библиотечных корпораций не только разработки направлений деятельности и предоставления услуг, способных приносить доходы, что всегда достаточно проблематично, но и привлечения внешних источников финансирования со стороны государства, населения, коммерческого сектора, международных и отечественных доноров.

Библиотечные корпорации отличаются достаточно высокой диверсификацией источников финансирования. Для библиотечных корпораций, как и других некоммерческих объединений, очень важно добиваться максимально возможной эффективности при ограниченном наборе имеющихся ресурсов (в том числе финансовых) за счет качественного управления, должной координации работы, выбора технологий, поддержания необходимых стимулов и иных внутренних и внешних факторов [2].

Мы можем выделить следующие источники формирования финансовых ресурсов библиотечных корпораций:

- Привлеченные ресурсы - благотворительные, спонсорские средства, гранты (как отечественных, так и международных фондов), членские взносы и др.,
- Средства, привлеченные от участия в государственных программах, прямые и косвенные субсидии государства,
- Средства, полученные от собственной деятельности - доходы от основной и коммерческой деятельности.

Рассмотрим подробнее каждый из возможных видов финансирования.

К привлеченным средствам организации следует отнести средства, привлеченные их внешних источников и отнесенные к следующим видам:

- спонсорские средства и благотворительность
- пожертвования
- гранты
- меценатство
- членские взносы

Сущность благотворительности достаточно полно раскрывается в законе КР «О меценатстве и благотворительной деятельности» и определяется как «добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки». Понятие спонсорства определено в законе КР «О рекламе»: «осуществление юридическим или физическим лицом (спонсором) вклада (в виде предоставления имущества, результатов интеллектуальной деятельности, оказания услуг, проведения работ) в деятельность другого юридического или физического лица

(спонсируемого) на условиях распространения спонсируемой рекламы о спонсоре, его товарах».

Меценатство - организация и поддержка общественно-значимых мероприятий в просветительских целях (преимущественно в сфере культуры и искусства). К сожалению, в Кыргызской Республике данный вид поддержки не нашел должного распространения в силу не разработанности норм законодательства, обеспечивающих правовую основу для развития меценатства.

Таким образом, следует отметить, что доля благотворительных средств населения в бюджете библиотечных консорциумов и ассоциаций составляет очень небольшую часть. Это связано с низким уровнем доходов населения, не позволяющим ему заниматься благотворительной деятельностью, неразвитостью традиций меценатства, а также с отсутствием эффективных мер стимулирования благотворительной деятельности со стороны государства.

В то же время в зарубежных странах, несмотря на то, что национальные налоговые законодательства обычно не предусматривают специальные льготы для спонсорства, однако они содержат достаточно широкие возможности для сокращения налогооблагаемого дохода компаний путем вычета расходов на рекламу и другие маркетинговые операции. Этим пользуются компании, включая в соответствующие статьи расходов спонсорские затраты [1]. Тем самым государства фактически субсидируют спонсорство.

Членские взносы, как еще один из источников привлечения финансовых средств организации представляют собой регулярное отчисление средств в некоммерческую организацию с целью получения определенного пакета товаров и услуг. Закон КР «О некоммерческих организациях», рассматривая права и обязанности членов некоммерческих организаций, не дает общего определения отношений членства. В качестве членов рассматриваются физические и юридические лица, «чья заинтересованность в совместном решении задач объединения в соответствии с нормами его устава оформляется соответствующими индивидуальными заявлениями или документами, позволяющими учитывать количество членов общественного объединения в целях обеспечения их равноправия».

Система членства в библиотечных корпорациях получила достаточно широкое распространение и является одной из важных статей дохода. Однако существует определенная разница в доле членских средств в бюджетах некоммерческих организаций Кыргызстана и зарубежных стран, в том числе стран СНГ. Так, если в американских некоммерческих организациях членство ориентировано на средние слои населения, то в Кыргызстане прослойка среднего класса очень невелика. А библиотеки и библиотечные организации в силу незавидного материального положения нельзя отнести к среднему классу. Поэтому в некоторых случаях организации стараются привлекать к членству в отдельных обеспеченных граждан или коммерческие и государственные структуры, имеющие хорошее финансовое положение.

В целом же доля членских взносов в бюджетах библиотечных объединений в Кыргызстане остается достаточно низкой по сравнению с подобными зарубежными организациями.

Каждая корпорация также индивидуально решает вопросы привлечения финансирования со стороны своих участников в консолидированный бюджет. Консорциумы изначально нацелены на объединение финансовых средств членов корпорации для решения установленных этой корпорацией задач, поэтому вопросы долевого участия в финансировании того или иного направления являются ключевыми в обеспечении жизнедеятельности организации и решаются коллегиально, в соответствии с установленными нормами внутри организации, а также финансовыми

возможностями и степенью финансовой заинтересованности в том или ином сервисе, предлагаемом корпорацией. В рамках консорциума могут создаваться различные группы, которые в при наличии договорных обязательств определяют величину вклада каждой организации и направления использования индивидуальных и корпоративных средств.

Доля государственных средств в бюджетах некоммерческих организаций также различна и зависит от различных факторов, и, безусловно, имеются значительные отличия в финансировании подобных организаций в разных странах. Так, например, для США характерно широкое вовлечение волонтеров в работу организаций некоммерческого сектора, где сложилась практика добровольных индивидуальных пожертвований. В то же время в европейских странах (Бельгия, Нидерланды, Франция, Германия, Ирландия) спецификой является большая зависимость от государственного финансирования и высокая доля занятых в сфере оказания социальных услуг [7].

В развитых странах Европы формируется своя модель государственного финансирования культуры, науки и образования, которая, в свою очередь соответствует национальной системе межбюджетных отношений и традиционным направлениям государственной поддержки этой сферы. В то же время всем этим странам присущ единый подход к науке и культуре как к фактору не только духовного, но и экономического прогресса общества. При всем многообразии их отраслей и различии их экономического положения эти сферы рассматривается как единый важный сектор национальной экономики, развитие которого требует от государства комплексных мер поддержки.

В странах СНГ ситуация с оказанием государственной поддержки независимым некоммерческим организациям различна. Можно также сказать, что этот аспект деятельности государства находится в стадии активной разработки. Так, например, в России, как показывают результаты исследования, государственная поддержка в форме поступлений из бюджетов различных уровней и внебюджетных фондов составляет 1,2% в общем объеме финансирования неправительственных некоммерческих организаций, выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг населению – 35,8% [11].

Однако следует отметить, что доля государственной поддержки, зависит и от того, в какой сфере действует та или иная некоммерческая организация. Если обратиться к данным по некоммерческим организациям, действующим в области образования и культуры, к которым, безусловно, следует отнести библиотечно-информационные консорциумы, ситуация несколько иная. По сравнению с другими группами НКО организации, работающие в области культуры и образования, получают максимальную бюджетную поддержку – 3,9% всех доходов. Отличительной особенностью данной группы является высокий процент в структуре доходов пожертвований из-за границы (22,3%) [11].

Следует, однако, отметить рост государственной участия в поддержке деятельности национальных информационных консорциумов как в России, так и, особенно, в странах Балтии. Так, в рамках государственных целевых программ по информационной поддержке образования и науки часть средств на подписку зарубежной научной периодики Национального Информационного консорциума России НЭИКОН производится за счет грантов Российского Фонда Фундаментальных Исследований [10].

Наряду с указанными выше источниками финансирования некоммерческих организаций, одними из важных путей привлечения финансов для развития организации являются гранты благотворительных фондов и организаций. Следует

отметить, что данный источник имеет место практически во всех некоммерческих организациях, различие заключается только в удельном весе грантов в бюджетах неправительственных организаций разных стран.

Так, например, в 90-е годы прошлого века и в начале нынешнего многие учреждения культуры, в том числе и библиотеки, стали участниками разнообразных конкурсов на предоставление финансовой поддержки в форме грантов от различных организаций, прежде всего, таких как Фонд «Евразия» и Институт «Открытое общество» Фонда Сороса. Благодаря этой поддержке было реализовано значительное количество проектов, направленных на обеспечение открытого доступа к информации, созданию инфраструктуры, а также развитию информационно-библиотечных сервисов.

По разным данным и в разные годы проектная составляющая в финансировании библиотечно-информационных консорциумов может составлять от 5 до 50%, а в Кыргызстане эта доля в некоторые годы составляла до 70% бюджета библиотечно-информационного консорциума.

Среди других немаловажных источников формирования финансовых ресурсов некоммерческих организаций следует отметить доходы от собственной деятельности. К таковой могут относиться как основные (выставочная, образовательная, концертная деятельность и т.д.), так и дополнительные (коммерческая деятельность и др.) направления работы. Для библиотечно-информационных консорциумов и ассоциаций такой деятельностью во многих случаях является проведение на платной основе обучающих мероприятий, семинаров, мастер-классов по работе с базами данных, осуществление суб-лицензионных договоров на подписку на информационные ресурсы, а также предоставление за определенную плату доступа к информационным сервисам для библиотек-участниц консорциума (сводные каталоги, и т.п.).

Обеспечение финансовой устойчивости отдельной некоммерческой организации в условиях слабой экономики – задача не из легких. В этих условиях говорить о полной финансовой устойчивости нельзя. Учитывая низкий уровень поддержки неправительственных организаций и, в частности, библиотечных объединений, со стороны государства в нашей стране, в настоящее время следует говорить о стратегии непрерывного привлечения дополнительного финансирования для формирования действенной финансовой базы развития организации.

Действительно, в этом контексте и с учетом современных реалий, одним из важных направлений финансирования и поддержки бюджета организации является непрерывная и целенаправленная комплексная работа руководства организации по следующим направлениям:

- поиск и привлечение надежных финансовых партнеров, спонсоров, меценатов на долгосрочную перспективу,
- развитие собственных сервисов, которые могут быть реализованы на коммерческой основе,
- сотрудничество с государственными органами и активное участие в государственных целевых программах,
- грантовая деятельность по реализации специальных проектов развития
- Объединение и аккумуляция финансовых ресурсов, корпоративное финансирование в общих для всех участников библиотечной корпорации целях.

Именно на этой основе формируются условия и предпосылки для развития устойчивого и динамично развивающегося бюджета библиотечной корпорации, консорциума, который позволяет каждому участнику корпорации получить дополнительную возможность развития информационных ресурсов, повышения профессионального уровня, развития количества и качества предлагаемых сервисов.

В конечном итоге, динамичная, но хорошо структурированная и стратегически верно управляемая финансовая база позволяет библиотечным корпорациям, несмотря на слабое финансирование отдельных ее библиотек-членов, стать одним из равноправных и динамично развивающихся участников рынка информационных услуг.

Список литературы

1. Абанкина И., Абанкина Т. и Осовецкая Н. Финансирование культуры в европейских странах: обзор подходов и методов [Статья] // Отечественные записки. - 2005 г. – № 4 (25). - Режим доступа: <http://www.strana-oz.ru/2005/4/finansirovanie-kultury-v-evropeyskih-stranah-obzor-podhodov-i-metodov>.
2. Борисова Е.И. и Полищук Л.И. Анализ эффективности в некоммерческом секторе: проблемы и решения [Книга]. - М: ГУ ВШЭ, 2008. - Режим доступа: http://lia.hse.ru/data/369/581/1239/WP10_2008_02.pdf.
3. Закон Кыргызской Республики "О некоммерческих организациях" от 15 октября 1999 г. №111
4. Закон Кыргызской Республики "Об информатизации" Закон Кыргызской Республики от 08 Октября 1999 г.
5. Закон Кыргызской Республики О меценатстве и благотворительной деятельности. № 119 от 6 Ноября 1999 г.
6. Закон Кыргызской Республики "О рекламе" от 24 декабря 1998 года № 155
7. Израелян Е.В. Некоммерческий сектор в зеркале статистики: международный и канадский опыт [Статья] // США-Канада: Экономика, политика, культура. - 2008 г.. - № 6. - стр. 113-127.
8. Кузнецов А. Ю., Разумова И. К. и Шварцман М. Е. Информационная поддержка науки и образования: российский опыт использования электронных ресурсов [Статья] // Вестник Национального комитета "Интеллектуальные ресурсы России". - 2004 г.. - 2.
9. Лапуста М. Г. Определение характера финансовой устойчивости предприятия [В Интернете] // Elitarium: центр дистанционного образования. - 2007 г. - http://www.elitarium.ru/2007/04/20/finansovaja_ustojchivost_predprijata.
10. Национальный Электронно-Информационный Консорциум (NEICON) [В Интернете] // NEICON. - NEICON, 2012 г. - <http://www.neicon.ru/about>.
11. Роль некоммерческого сектора в экономическом развитии России [В Интернете] // SocPolitika - информационно-аналитический портал. - ФСГС, 2001 г. - http://socpolitika.ru/rus/ngo/research/document4693_print.shtml.
12. Семидидько Д. Д. Некоторые результаты анализа построения зарубежных библиотечно-информационных объединений и компьютерных сетей [Конференция] // Материалы 12 Международной конференции "Крым 2005". - Судак : ГПНТБ России, 2005. - Т. 2.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Затравина С.В.

*Карабалтинский технологический институт при
Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова*

УДК: 332.142(1-87):330.11(575-2)

В условиях глобализации и интеграционных процессов одной из особенностей современного мира является сочетание существенных различий между уровнями экономического развития стран в целом и значительное сходство между определенными типами регионов.

Однако за последние годы во многих зарубежных странах наблюдается тенденция к децентрализации государственного управления. На первое место выходит проблема регионализации, с особым акцентом на его важный элемент - отношение «центр-регион», что во многом обуславливает отличительные качества региональной

политики, что основывается на последовательной корректировке правовых основ, институциональных структур и экономических механизмов в соответствии с меняющимися ситуациями. Это во многом определяется четким разделением предметов ведения между центральной, региональной и муниципальной властями, отлаженной системой бюджетного распределения, применением разнообразных форм и инструментов государственного регулирования.

Экономические отношения между центральным правительством и регионами, в наиболее концентрированном виде отражающиеся в разделении полномочий в экономической сфере между правительством и региональными властями, также имеют большое значение и в организации бюджетной системы, и в региональной экономической политике.

В различных странах мира организация регионального управления социально-экономическим развитием осуществляются по различным принципам и методам, с учетом политических, административно-территориальных, социальных, исторических, географических, национальных и экономических аспектов развития.

Региональные программы социально-экономического развития отличаются своей спецификой, основное внимание уделяется не только выбору между принципами справедливости и эффективности, но и поиску оптимального соотношения, а также разумного распределения полномочий между центром и регионами.

В основе региональной политики крупных развитых стран, таких как США, Канада и Австралия, лежит решение проблем сближения регионов по уровню социально-экономического развития, изменения территориального разделения труда и усиления межрегиональной кооперации. Однозначно, не всегда решение региональных проблем приводит к положительным результатам, однако иногда примеры реструктуризации старопромышленных и аграрных регионов, ограничения чрезмерного роста крупных городов и промышленных агломераций, освоения периферийных регионов с богатыми природными ресурсами и регулирования миграции между городами и сельской местностью, приводит к стабилизации социально-экономического положения и оздоровления экологической ситуации в регионах.

Изначально региональная политика в странах Запада проходила определенные этапы, такие как неотложная помощь слабым регионам, межрегиональное перераспределение экономического роста с ориентацией на сбалансированное региональное развитие, акцентирование региональной политики на реструктуризацию регионов, максимальное использование внутреннего потенциала региона, поддержку малого и среднего бизнеса.

Современная тенденция развития региональной политики характеризуется возникновением территориальных научно-технических образований (технополисы, технопарки), с концентрацией исследовательских, проектных, научно-производственных фирм, пользующихся особой государственной поддержкой. Это позволяет экономике быстро выйти из состояния длительной депрессии.

Следует признать, что японский опыт создания системы технополисов, деконцентрации промышленного производства и сохранения рекреационных территорий заслуживает пристального внимания и изучения.

Если в Японии ключевыми принципами управления региональным развитием являются решение проблем ограниченности территории и природных ресурсов, а также необходимости гармонизации природы и деятельности людей, то в странах Европейского союза больше внимания уделяется усилению экономической и социальной интеграции, преодолению диспропорций между различными регионами и отсталости регионов, элементам управления развитием регионов, при сохранении значительных национальных свойств.

Региональная политика Евросоюза основана на концепции партнерства и субсидиарности. Задачи регионов и муниципалитетов тесно переплетаются с политикой Евросоюза. Общая интеграционная цель региональной политики Евросоюза конкретизирована в шести программных задачах:

- ✓ содействие развитию и структурному выравниванию отстающих в экономическом отношении регионов;
- ✓ преобразование регионов, приграничных районов или частей регионов, серьезно пострадавших от промышленного спада;
- ✓ борьба с застойной безработицей и помощь во вхождении в трудовую жизнь молодежи и лицам, подверженным риску быть вытесненными с рынка труда;
- ✓ помощь работникам в адаптации к переменам в промышленности и изменениям производственных систем;
- ✓ содействие сельскохозяйственному развитию путем ускоренного выравнивания сельскохозяйственных структур в рамках реформирования общей аграрной политики;
- ✓ стимулирование развития и структурного выравнивания сельских районов; стимулирование структурного выравнивания конкретных северных (арктических) регионов, где особенно низка плотность населения¹.

Также в странах Евросоюза развитие региональных инициатив и экономического потенциала регионов основывается на системе бюджетно-финансового выравнивания при усилении стимулирующей функции. При этом до 90% прироста валового внутреннего продукта обеспечивается за счет инновационной деятельности и научно-технического прогресса.

В числе стран, обладающих ценным опытом территориального обустройства регионов, выравнивания межрегиональных неравенств, обусловленных объективными и субъективными причинами, санации депрессивных территорий, рационального использования земли и др. находится Германия - с опытом реструктуризации новых восточных земель и их экономической интеграции с западными землями; Италия - с политикой преодоления социально-экономических контрастов между Севером и Югом; Испания - с преодолением конфликтов между центром и национальными автономиями; Нидерланды - с опытом осушения и освоения больших участков моря и другие страны.

Также большое влияние на региональную политику оказывают антропогенный фактор, вопросы оптимального ассигнования финансовых средств, вопросы размещения производства и согласование этих решений с населением региона.

На современном этапе экономического развития организация регионального управления социально-экономическим развитием базируется на следующих принципиальных положениях и методах:

- региональная политика является составной частью национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития страны;
- специальных региональных программ по развитию промышленности, транспорта, сферы услуг и других сфер экономики, отсталых регионов;
- разработка специальных экономических, организационных и производственных механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие того или иного региона.

Инструменты реализации региональной политики на страновом уровне делятся на следующие основные группы:

- административно-управленческие;

¹Тепл, К. Организационная структура региональной политики Европейского союза [Текст] / К. Тепл // Регион: экономика и социология. – 1999. – №3. – С.5.

средства сдерживания размещения новых предприятий в перенаселенных районах;

пространственное распределение экономической деятельности государства;

финансовое стимулирование компаний (дотации на определенные суммы инвестиций, кредиты, финансовые льготы, субсидии в связи с созданием рабочих мест и т. п.);

создание физических инфраструктур (включая механизмы концессии в области транспорта);

«мягкие» меры стимулирования развития (создание благоприятной бизнес-среды, поддержка информационных сетей, консалтинговой деятельности, образования, научных исследований и технических разработок)¹.

Основными требованиями к эффективному региональному управлению социально-экономическим развитием являются увеличение численности населения, развитие системы местного самоуправления и малого предпринимательства, повышение профессионального и общеобразовательного уровня населения, развитие национальной культуры и сферы услуг, исключение межнациональных конфликтов.

Организация регионального управления социально-экономическим развитием страны за рубежом построена по трем направлениям: формирование новых парадигм и концепций региона; оптимизация размещения хозяйственной деятельности; пространственная организация экономических комплексов региона².

Но основной целью региональной политики является необходимость разделения властных ресурсов с целью предотвращения их монополизации и абсолютного господства, а также организационного и функционального обособления властных структур с целью более специализированного, профессионального и эффективного управления.

Организация регионального управления в развитых странах с конца XIX в. опирается на принципы управления органическими децентрализованными структурами. Но, несмотря на это, в различных странах применяются разные подходы. Например, в США каждый штат по своей территории обладает полным суверенитетом, за исключением того, что было передано федеральному правительству. Региональная политика США направлена на устранение региональных противоречий, стимулирование экономического роста с изменением структуры хозяйства.

В США понятие «местное управление» подразумевает все уровни управления ниже государственного, имеющие регулировать и управлять значительной частью проблем общественности в интересах местного населения³.

Но в последнее время создаются новые административно-территориальные единицы, новые органы местного самоуправления, в которых действует конгломерат различных органов власти.

В некоторых развитых странах (Канада, США, Великобритания) применяется модель автономного местного самоуправления, предполагающая независимость местного самоуправления от системы государственной власти, исключая всякое прямое подчинение муниципальных органов органам вышестоящего уровня. Роль

¹Шейман, Д. Институциональные механизмы пространственного развития [Электронный ресурс] / Д. Шейман, П. Щедровицкий. – Режим доступа: <http://www.archipelag.ru/agenda/povestka/evolution/formula/machinery/?version=forprint>

²Василенко, И.А. Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия [Текст]: монография / И.А. Василенко. — М.: Логос, 2000. — 120с.

³Административное право зарубежных стран [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Козырина и М.А. Шатиной. – М.: Спарк, 2003. –С, 293-295.

центра состоит в периодическом контроле путем финансовых ревизий, министерских инспекций, судебного контроля и т.п.

В европейских странах региональная политика основывается на принципах территориальной концентрации капитала. Особое внимание уделяется финансированию целевых программ, сотрудничеству с местными властями, включающему передачу конкретных управленческих решений на наиболее оптимальный территориальный уровень.

Что касается стран северной Европы, то в них проблема неравномерного развития регионов не так актуальна. Большое внимание уделяется процессу промышленной реструктуризации регионов, повышения конкурентоспособности отдельных регионов.

В Германии все субъекты федерации обязуются решать общегерманские экономические задачи в соответствии со своими конституционными обязанностями, с целью поддержания «общехозяйственного равновесия». Однако и в Германии существует проблема межрегионального неравенства, решить которую государство пытается, опираясь на следующие конституционные нормы: выравнивание условий жизни на территории федерации; фундаментальный союзный принцип взаимной поддержки и солидарной ответственности.¹

Повсеместно развивающиеся интеграционные процессы и глобализация приводят к тому, что, определенно, XXI век будет веком регионализма, демократизации и децентрализации власти в государствах. А некоторые объединения стран, такие как Европейский Союз или Содружество независимых государств - это просто попытки совместными усилиями преодолеть возникающие социально-экономические затруднения в условиях все увеличивающихся мировых кризисных ситуаций.

Из вышесказанного следует, что организация регионального управления социально-экономическим развитием за рубежом основывается на выравнивании социально-экономического положения отсталых регионов до уровня развитых, а также создании благоприятных условий в менее развитых регионах, например, в виде создания образовательных и научных центров, кластеров, технопарков, технополисов и др.

На основе обзора зарубежного опыта организации регионального управления можно прийти к выводу, что устойчивое региональное развитие возможно только при устранении таких негативных тенденций и факторов, как низкий уровень доходов значительной части населения, наличие безработных, низкие объемы выпускаемой продукции, а также излишняя дотационность субъектов.

Применяя зарубежный опыт регионального управления социально-экономическим развитием, Кыргызской Республике следует обеспечить условия, позволяющие каждому региону иметь необходимые и достаточные ресурсы для обеспечения достойных условий жизни граждан, комплексного развития и повышения конкурентоспособности экономики регионов. Для достижения этой цели необходима реализация государственной региональной политики, направленной на развитие потенциала каждого региона; преодоление инфраструктурных и институциональных ограничений; создание равных возможностей для граждан и содействие развитию человеческого потенциала; оптимизацию систем государственного управления и местного самоуправления.

Направлениями региональной политики должны выступать:

¹ Бусыгина, И.М. Политическая регионалистика [Текст] / И.М. Бусыгина. - М.: МГИМО, "Российская политическая энциклопедия" (РОССПЭН), 2006. - С.4.

- ✓ стимулирование экономического развития путем создания новых центров экономического роста в регионах на основе конкурентных преимуществ (СЭЗ, технопарки, кластеры и т. д.);
- ✓ снижение межрегиональной дифференциации в регионах с помощью механизмов социальной и бюджетной политики;
- ✓ создание условий для инфраструктурных инвестиций и инвестиционных стратегий в регионах с учетом приоритетов пространственного развития и ресурсных ограничений.

Однако социально-экономическая политика регионов Кыргызской Республики не должна сводиться к простому исполнению решений республиканского уровня, а должна строиться с учетом экономической политики, направленной на смягчение региональных экономических диспропорций; социальной политики, направленной на сглаживание региональной дифференциации в уровне жизни и общее улучшение качества социальной среды; миграционной политики, предполагающей регулирование со стороны государства естественного и механического движения населения; экологической политики, предполагающей улучшение экологической ситуации в регионе; научно-технической политики, нацеленной на регулирование взаимосвязей между размещением научных центров и производительных сил.

Для успешной реализации региональной политики необходимы социально-экономические условия, связанные с наличием достаточного объема финансовых ресурсов и использованием финансово-экономических рычагов стимулирования.

Литература:

1. Бусыгина, И.М. Политическая регионалистика [Текст] / И.М. Бусыгина. - М.: МГИМО, "Российская политическая энциклопедия" (РОССПЭН), 2006. - С. 251-265.
2. Василенко, И.А. Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия [Текст]: монография / И.А. Василенко. - М.: Логос, 2000. - 120с.
3. Евдокимов, В.Б., Старцев, Я.Ю. Местное управление в зарубежных странах [Текст]: правовые аспекты / В.Б. Евдокимов, Я.Ю. Старцев. - М.: Спарк, 2001. -180с.
4. Тепл, К. Организационная структура региональной политики Европейского союза [Текст] / К. Тепл // Регион: экономика и социология. - 1999. - №3. - С. 3-20.
5. Шейман, Д. Институциональные механизмы пространственного развития [Электронный ресурс] / Д. Шейман, П. Щедровицкий. - Режим доступа: <http://www.archipelag.ru/agenda/povestka/evolution/formula/machinery/?version=forprint>

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ЧУЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Затравина С.В., Арзиева А.К.

*Карабалтинский технологический институт при
Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова*

УДК:330.131.5:330.11(575.2-17)

Повышение эффективности системы управления социально-экономическим развитием Чуйской области требует реализации эффективной региональной экономической политики, выраженной через создание условий для эффективной и оперативной работы государственных органов, формирование технической инфраструктуры, сокращение социально-экономического разрыва между центрами и регионами, увеличение экспортного и транспортного потенциала, создание условий для повышения жизненного уровня населения.

Проведение оптимальной региональной политики основано на обеспечении инфраструктурного, производственно-технологического и социально-культурного развития Чуйской области посредством перехода к политике поляризованного развития, к определению и поддержке районов - «точек роста», которые могут поддерживаться за счет:

- ✓ формирования узлов инфраструктур, в первую очередь транспортных, строительства системы коммуникаций;
- ✓ размещения в «точках роста» представителей органов государственной власти, придание особого правового режима территориям (в рамках действующей Конституции);
- ✓ размещения в «точках роста» социально-культурных учреждений, имеющих республиканское значение (высших учебных заведений, крупных культурных комплексов, развитие инфраструктуры);
- ✓ построения системы профессионального образования с учетом интересов групп регионов;
- ✓ совершенствования системы межбюджетных отношений.

Большинство сложных ситуаций каждый район преодолевает самостоятельно, без должного детального анализа и учета всей совокупности факторов, обеспечивающих дальнейшее устойчивое развитие. Однако такой подход нецелесообразен, так как решение региональных проблем требует комплексного подхода. Именно поэтому решение проблем эффективного регионального управления в настоящее время приобретает особую актуальность, так как является базой для принятия целевых районных программ, на основе которых местными органами принимаются решения по социально-экономическому развитию районов.

Для улучшения ситуации в Чуйской области, необходимо, чтобы районы удовлетворяли следующим условиям: эффективное использование природных ресурсов; развитие производственно-промышленной инфраструктуры; оптимальное использование социальной и образовательной инфраструктуры; развитие финансово-кредитной и торгово-посреднической инфраструктуры; устойчивый рост количества предприятий малого и среднего бизнеса; наличие объектов жилищно-коммунального сектора и бытового обслуживания населения; наличие развитой транспортной и энергетической инфраструктуры; доступность государственных и иных услуг.

На практике вопрос внедрения целевых районных программ возникает именно в отношении тех регионов, которые испытывают определенные сложности в хозяйственном освоении, в экономике и социальной сфере которых преобладают кризисные тенденции. Принятие оптимальных стратегических программ позволяют повысить социально-экономическое положение, как Чуйской области, так и ее районов.

Сбалансированное территориальное развитие Чуйской области предусматривает ориентирование на обеспечение условий, позволяющих каждому району иметь необходимые и достаточные ресурсы для обеспечения достойных условий жизни граждан, комплексного развития и повышения конкурентоспособности экономики районов.

Обеспечение сбалансированного социально-экономического развития районов Чуйской области требует синхронизации следующих направлений региональной политики:

- экономическое развитие путем создания новых «точек роста» в регионах на основе конкурентных преимуществ;

- взаимодействие государства и бизнес-структур в области реализации инвестиционных проектов с учетом приоритетов пространственного развития и ресурсных ограничений;

- сокращение дифференциации в уровне жизни населения с помощью эффективных механизмов социальной и бюджетной политики¹.

Государственная политика по повышению эффективности системы управления социально-экономическим развитием региона в долгосрочной перспективе должна формироваться, исходя из следующих задач:

- скоординированность на государственном, региональном и местном уровнях принятия мер по созданию условий для развития отраслей экономики и социальной сферы и формированию центров опережающего экономического роста с учетом конкурентных преимуществ каждого района;

- предоставление финансовой поддержки районам Чуйской области с целью обеспечения законодательно установленного минимально допустимого уровня жизни, связанного с предоставлением населению возможностей в целях получения качественного образования, медицинского и культурно-досугового обслуживания;

- оказание финансовой поддержки районам Чуйской области в целях сокращения дифференциации на условиях проведения преобразований, предусмотренных государственной политикой;

- развитие инфраструктурной обеспеченности территорий и создание условий для повышения конкурентоспособности экономики районов Чуйской области, а также решения вопросов социального развития;

- совершенствование механизмов стимулирования органами государственной власти органов местного самоуправления в целях эффективного осуществления их полномочий и создание максимально благоприятных условий для комплексного социально-экономического развития районов Чуйской области.

Для создания эффективной системы управления человеческими ресурсами и развития региональной занятости населения необходимо определить механизмы распределения человеческого капитала. Капитализация человеческих ресурсов и их распределение по территории страны становятся одной из главных составляющих регионального развития Кыргызской Республики в долгосрочной перспективе, а потому должны быть включены в число его приоритетов.

Необходимость повышения пространственной и квалификационной мобильности населения и обеспечения миграционного баланса в Чуйской области ставит ряд новых вопросов перед районами. Прежде всего, это вопросы о согласовании демографического, трудового и миграционного балансов и о формировании среды, делающей районы привлекательными для жизни и работы.

В стране в условиях неминувемого естественного роста мобильности населения должна быть сформирована новая система управления социально-экономическим развитием Чуйской области, как один из главных инструментов регионального развития. Для этого необходимо:

- составление модели региональных прогнозных балансов трудовых ресурсов как отражение ситуации с воспроизводством и развитием кадрового потенциала территорий, демографических процессов и миграционных процессов;

- создание условий, стимулирующих процессы внутренней миграции как краткосрочного (беспроцентные кредиты и ссуды на приобретение и строительство жилья, обустройство в районах вселения, оплата проезда и провоз багажа и т.д.), так и

¹Туманова Е.Н. Совершенствование системы государственного регионального антикризисного управления [Текст] / Е. Н. Туманова // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 204-208.

долгосрочного характера (развитие рынка жилья и поддержка реализации ипотечных программ, реализация образовательных проектов республиканского значения, создание условий для ведения предпринимательской деятельности и т.д.);

- реорганизация системы профессионального образования;

- осуществление природоохранных мероприятий, направленных на сокращение антропогенной нагрузки на природные комплексы и т.д. Эффективность данной политики должна обеспечиваться проведением эколого-экономических экспертиз инвестиционных проектов, а также соблюдением всех соответствующих международных норм и стандартов при разработке и использовании природных ресурсов.

Социально-экономическое развитие Чуйской области должно опираться на использование всех возможностей региона, как в промышленности, так и в сельском хозяйстве, в социальной сфере и в финансово-кредитной системе.

Основное направление промышленной политики Чуйской области должно быть ориентировано на оздоровление данного сектора и обеспечение его устойчивого развития, так как промышленность данного региона влияет на развитие производственных сил, повышение благосостояния населения всей республики.

Развитие промышленности Чуйской области положительно отразится на увеличении производства ВРП и потребительских товаров на душу населения, повышении занятости экономически активной части населения и росте уровня жизни; благоприятно повлияет на ликвидацию бедности, преодоление экономических и социальных различий между городом и селом; а также позволит взаимовыгодно сотрудничать с другими регионами.

Для достижения стратегических целей в этом направлении особую актуальность приобретает организация производства на основе комплексного использования имеющихся сырьевых, трудовых и производственных ресурсов. При этом особое внимание уделяется развитию промышленности за счет развития предприятий малого и среднего бизнеса.

Таким образом, исходя из наличия природных, трудовых ресурсов и инфраструктурных условий, нами предлагаются следующие возможные варианты перспективных направлений развития промышленности Чуйской области:

Создание благоприятных условий для реализации инвестиционных проектов: освоение и запуск золоторудного месторождения «Насоновское», строительство и запуск алюминиевого завода, завод по сборке и ремонту тракторов китайского производства, строительство фабрики по переработке руды, металлов и золота (Талды-Булак Левобережный), производство ювелирных изделий, реконструкция и модернизация производственных цехов, завод по переработке картофеля, развитие легкой и пищевой промышленности, промышленности строительных материалов.

В целях развития предпринимательской активности необходимо упростить и ускорить разработку прозрачных процедур по продвижению инвестиционных программ, а также процедур поддержки частных инвестиций, регистрации предприятий, формируемых для реализации инновационных программ и проектов; оперативной экспертизы инновационных предложений и проектов.

Необходимо развивать производство, ориентированное на переработку местных сырьевых ресурсов, переработку импортируемого сырья и производство экспортно - ориентированной продукции, имеющей спрос на рынках высокоразвитых государств (электротехника, продукция машиностроения для легкой и пищевой промышленности, бытовые приборы, радиоэлектроника, электрические опоры, переработка урановых и

молибденовых руд и т.д.), выпуск высококачественных, относительно дешевых товаров для внутреннего рынка

Расположенный в пгт. Орловка ОАО «Химико-металлургический завод» является единственным в Центральной Азии предприятием, имеющим мощности по производству редкоземельных металлов и их соединений. Продукция завода широко используется в черной и цветной металлургии, сельском хозяйстве, фармакологии, авиа- и ракетостроении, радиоэлектронике, стекольной и керамической промышленности, для создания новых видов кристаллов, применяемых при производстве электронных приборов лазеров и при изготовлении ювелирных изделий.

Основной проблемой предприятия является недоиспользование его потенциала, как на внутреннем, так и на внешнем рынке. Реконструкция и модернизация предприятия позволили бы повысить объемы производства в два - три раза, при условии применения более усовершенствованных технологий.

Большой потенциал развития имеет ГАО «Кристалл», находящийся в г.Таш-Кумыр по производству монокристаллического кремния.

АО «Кара-Балтинский горнорудный комбинат» находящийся в г.Кара-Балта, обеспечивает 70 % промышленного выпуска Чуйской области, и является крупнейшим в Центральной Азии предприятием по переработке ураносодержащей руды. Предприятие также занимается производством продукции машиностроения, строительной индустрии, потребительских товаров.

Таким образом, в Чуйской области в основном функционируют предприятия, сферой деятельности которых является производство и переработка урановых и молибденовых руд, производство монокристаллического кремния эпитаксиальных полупроводниковых структур и чипов, аффинаж золота, привозимого из Кумтора и Макмал, а также выпуск редкоземельных металлов и их окислов. Такие предприятия обладают высоким экспортным потенциалом.

Немаловажное значение для социально-экономического развития Чуйской области имеет топливно-энергетический комплекс. Для его развития необходимо повысить стабильность и увеличить производство электрической и тепловой энергии, сократить потери электроэнергии в сетях, увеличить мощности электростанций и малых ГЭС.

Пищевая промышленность Чуйской области представлена такими подотраслями, как сахарная и мукомольно-крупяная, мясная, плодоовощная, молочная, ликеро-водочная, табачная и комбикормовая промышленности. Увеличение объемов производства пищевой промышленности должно опираться на экспортные ограничения вывоза сырья, сельскохозяйственных производственных полуфабрикатов за пределы республики, переработка которых возможна на предприятиях республики.

В этой отрасли также требуется осуществление реструктуризации предприятий, их финансовое оздоровление, повышение конкурентоспособности и расширение рынка сбыта продукции.

Легкую промышленность Чуйской области составляют предприятия, представляющие текстильно-трикотажный, швейный и кожевенно-обувно-меховой комплексы, выпускающие широкий ассортимент товаров, которые в основном экспортоориентированы.

Машиностроение и металлообработка Чуйской области имеют большой потенциал для развития, однако в настоящий момент нуждаются в инвестиционных вливаниях и крупных финансовых вложениях.

Со дня обретения независимости Кыргызской Республики в Чуйской области осуществляется реформирование аграрно-промышленного сектора, которое преследовало достижение двух основных целей: реализация прав собственников и

других сельскохозяйственных факторов производства; формирование конкурентоспособных сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств.

Однако намеченные цели не были достигнуты в полной мере и производство не достигло нужных объемов. Вследствие этого возникает необходимость повышения эффективности сельскохозяйственных товаропроизводителей такими мерами, как: установление паритета цен, предоставление кредитов, система налогообложения, эффективное использование земли, т.е. на начальном этапе развития хозяйств важен правильный выбор специализации, осуществляемый исходя из природных и экономических факторов.

Одновременно с этим необходимо также усилить государственное регулирование, которое должно выражаться через использование специальных экономических механизмов, жесткий контроль качества продукции, повышение прямой государственной бюджетной и кредитной помощи АПК.

В целях развития туристско-рекреационного комплекса, инфраструктуры гостеприимства и формирования привлекательного образа Чуйской области необходимо развитие культурно-исторического и экологического туризма. В пользу этого вида туризма, свидетельствует наличие большого количества памятников истории, археологии, архитектуры и монументального искусства, например, Бурана и т.д. Развитие туризма зависит, главным образом, от вложения финансовых и технических средств на строительство и обустройство гостиниц, развитие инфраструктуры, коммуникаций, изготовления рекламной продукции, наличия специалистов по данному виду туризма и т.д.;

Предпринятые меры по развитию туристско-рекреационного комплекса Чуйской области, инфраструктуры гостеприимства и формирование привлекательного образа региона в целом будут направлены на формирование туристической инфраструктуры; сохранение и эффективное использование культурного и экологического капитала территории. На сохранение и эффективное использование культурного и экологического капитала территории необходимо направить активные мероприятия по дальнейшей консервации, восстановлению и реконструкции памятников архитектуры.

Реализация всех намеченных инвестиционных проектов и повышение эффективности деятельности промышленных предприятий напрямую зависят от укрепления финансово-кредитного состояния Чуйской области, выражающегося через вливание дополнительных финансовых ресурсов, стимулирующих рост производства. Помимо этого также большое влияние на развитие экономики Чуйской области имеют такие факторы, как гибкое налогообложение, невысокие процентные ставки, невысокая плата за просрочку.

Литература:

1. Туманова Е.Н. Совершенствование системы государственного регионального антикризисного управления [Текст] / Е. Н. Туманова // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 204-208.

МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА, КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РОСТА ИНВЕСТИЦИЙ

Ивакова З.А.

Кыргызско-Российский Славянский университет

УДК.330.322.012:001.895

Основной целью разработки комплексной и системной оценки инновационного потенциала является выработка конкретных практических рекомендаций по стимулированию инновационной активности как на уровне отдельного предприятия, так и на уровне национальной экономики.

В современной мировой практике существует значительное число различных показателей, оценивающих уровень развития инновационной деятельности: начиная с оценки человеческого капитала, показателей, измеряющих знания, научно-технический прогресс (НТП), и заканчивая отдельными показателями фондового рынка. Различные международные организации разрабатывают собственные системы показателей, отражающих уровень инновационного потенциала страны (региона). В качестве таких примеров можно привести следующие системы показателей:

1. Индекс научно-технического потенциала (Всемирный экономический форум) как составляющая интегрального показателя оценки уровня конкурентоспособности страны. Согласно методике экспертов Всемирного экономического форума (ВЭФ), возможность достижения устойчивого экономического роста в среднесрочной и долгосрочной перспективе в равной степени зависит от трех категорий переменных: макроэкономической среды, государственных институтов и технологии. В долгосрочном периоде рост экономики невозможен без НТП. Для стран-«новаторов» (в том числе США, Япония, Корея, Канада, Сингапур и др.) доля инновационной составляющей при расчете индекса роста конкурентоспособности оставляет 1/2, тогда как для остальных - всего 1/3. Индекс научно-технического потенциала рассчитывается на основе таких данных, как число патентов на 1 млн. населения; позиция страны по уровню технологического развития, вклад иностранных инвестиций в инновационную деятельность местных фирм; число пользователей Интернет на 10 000 человек и т.д.

Согласно исследованиям Всемирного экономического форума¹, Кыргызстан в течение двух лет (2013-2014гг.) находится на 121-м месте, среди 148 рассматриваемых стран, по показателю роста конкурентоспособности. В 2013-2014 гг. наша страна занимала 119-е место по показателю индекса научно-технического потенциала.

2. Система показателей оценки инновационной деятельности Комиссии европейских сообществ (КЕС)², используемая для сравнительного анализа оценки развития инновационной деятельности в странах Европейского Союза (ЕС), а также сопоставление их с показателями США и Японии.

Предложенная Директоратом по предпринимательству КЕС система инновационных показателей включает в себя 16 индикаторов, разделенных на четыре группы:

- 1) человеческие ресурсы;
- 2) генерация новых знаний;
- 3) трансфер и использование знаний;
- 4) финансирование инноваций, результаты инновационной деятельности.

Оценка инновационной деятельности по предложенной методике позволяет сопоставить успехи различных стран и определить области, которые требуют дополнительных усилий со стороны частных организаций и государства. Вместе с тем

¹Global Competitiveness Report 2004 - 2005. World Economic Forum, 2005.

²European Innovation Scoreboard 2003 // European Commission. - 2003. - Nov. 2003.

предложенные параметры не охватывают таких показателей, как инвестиции в человеческий капитал, возможности и качество образовательных систем, приобретение нового оборудования (новых технологий) и т.д.

3. Ежегодно публикуемые Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) показатели, характеризующие уровень и динамику развития инновационной экономики по развитым и отдельным развивающимся странам.¹

В системе индикаторов ОЭСР представлены следующие показатели:

- удельный вес высокотехнологичного сектора экономики в продукции обрабатывающей промышленности и услугах;
- инновационная активность;
- объем инвестиций в сектор знаний (общественный и частный), включая расходы на высшее образование, НИОКР, а также в разработку программного обеспечения;
- разработка и выпуск информационного и коммуникационного оборудования, программного продукта и услуг;
- численность занятых в сфере науки и высоких технологий и др.

Представленные системы показателей направлены преимущественно на оценку инновационного потенциала развитых стран. В связи с этим они не учитывают ряда факторов, характерных для развивающихся рынков. Последние накладывают ограничения на стимулирование инновационной деятельности (например, уровень развитости инновационного законодательства, приоритеты государственных властей по вопросам инновационного развития и др.) В этом случае, помимо традиционных показателей, целесообразно рассчитывать ряд индикаторов, оценивающих результативность инновационных процессов, влияющих на социально-экономическое развитие страны (отдельных регионов). Например, такие, как доля инвестиционной и инновационной деятельности в экономике региона, показатель социально-экономической полезности инноваций, доля инноваций в бюджете региона или страны и т.д. Однако расчет и анализ таких показателей в отечественной практике ограничен как недостатком соответствующей информации, так и отсутствием собственно методики их расчета в разрезе основных составляющих инновационного потенциала. Отсутствует также научное обоснование необходимого и достаточного числа и состава показателей, оценивающих инновационный потенциал. Представляется, что данным вопросам в условиях формирования глобального инновационного общества необходимо уделять больше внимания.²

Таким образом, комплексная оценка инновационного потенциала региона предполагает, во-первых, существование обоснованной и научно выверенной системы показателей. Во-вторых, наличие статистической базы. В-третьих, показатели составляющих регионов могут быть использованы для оценки совокупного потенциала страны.

Рис. 1. Мониторинг развития инновационного потенциала

Формирование и развитие инновационного потенциала Кыргызстана предполагает учет и анализ специфики инновационного развития отдельных регионов. В условиях становления принципиально новых экономических, социальных отношений в обществе целесообразно в каждом регионе и стране в целом, необходимо учитывать его специфические условия развития, исходя из наличия ресурсов, кадров,

¹ OECD Science, Technology and Industry Outlook. - OECD, 2004.

² Шевченко, И.В. Оценка инновационного потенциала национальной экономики / И.В. Шевченко, Е.Н. Александрова // Финансы и кредит. - 2005. - № 33 (201). - С. 10.

инфраструктуры, разработать свою благоприятную инвестиционную и инновационную среду. Совокупность региональных инновационных систем, объединенных единой целью (устойчивое развитие страны) и действующих в рамках государственной



экономической политики и законодательства, будет формировать инновационный потенциал страны в целом.

Методологические подходы к оценке инновационного потенциала должны вытекать из его сущности, которая была раскрыта нами выше. Учитывая основные составляющие, а также исходную информационную базу, которую сегодня может предложить официальная статистика, оценка инновационного потенциала будет осуществляться по следующим показателям (рис. 2).

Заметим, что современная отечественная методология статистического анализа не совсем пригодна для оценки инновационных процессов и значит, для принятия обоснованных управленческих решений. Это во многом обусловлено нечеткостью понятийного аппарата, что вынуждает использовать для различных субъектов и стадий инновационной деятельности общие во всех случаях критерии продукта.

Не может быть показателей, единых для всех стадий инновационного процесса, а следовательно, единых для всех форм государственного участия в нем. Таким образом, для адекватности оценки инновационных процессов необходимо провести реформу статистики инноваций.

Реформа статистики инноваций позволит повысить качество оценки инновационной деятельности и инновационного потенциала экономических систем.

В настоящее время в отечественной теории уже есть предложения по совершенствованию системы анализа научно-технологического потенциала.

Научно-технологический потенциал страны должен анализироваться как единство двух его основных характеристик:

1. как совокупность ресурсов, связанных с научно-технической сферой;
2. как выражение результативности функционирования, особенно в аспекте

влияния на экономику и общество в целом.¹

В основе инновационного потенциала той или иной хозяйственной системы лежат совокупность научных знаний, инноваций, находящихся в различных стадиях научно-воспроизводственного цикла, протекающего в ней, неиспользуемые резервы техники, технологий, кадровых ресурсов и организации в действующем производственном организме, а также нефункционирующие запасы новых технико-технологических средств, творческий потенциал коллектива.

Такое видение основы инновационного или научно-технологического потенциала применительно к различным уровням хозяйственных системных образований: предприятиям, корпорациям, регионам, отраслевым, межотраслевым и народнохозяйственным комплексам, но с учетом их специфики.

Подготовка инноваций для использования в воспроизводстве конкретных потребительских стоимостей осуществляется в ходе научно-технических и инновационных процессов, длительность которых зависит от:

- изначальной формы, в которой находится новшество;
- наличия всех необходимых условий, включая инвестиционные, кадровые и предпринимательские ресурсы;
- полноценности существующего инновационного менеджмента.

Фактор времени предопределяет не только длительность трансформации знаний, но и обуславливает разную оценку научно-технологического потенциала в зависимости от различных тактических и стратегических целей. В связи с этим целесообразно деление общего научно-технологического потенциала на тактический и стратегический блоки.

Тактический потенциал составляет инновации, которые в условиях хозсистемы можно использовать от года до пяти лет. Стратегический потенциал обусловлен преобразовательными возможностями подготавливаемых инноваций, использование которых в обновлении продукции и производства возможен за пределами пятилетнего периода. Общий научно-технологический потенциал представляет собой не просто сумму, а единство тактического и стратегического потенциалов, при этом последний зависит от использования первого.

Совокупность научно-технологических новшеств хозяйственной системы может быть дополнена достижениями НТП в системе более высокого порядка (корпорация заимствует новшество при производстве конкретных товаров из отраслевой системы, из других отраслей, из мирового банка научных знаний), располагая для этого необходимым капиталом. В этих условиях научно-технологический потенциал хозяйственного образования, обогащенный внесистемными новшествами, будет, без сомнения, богаче; в нем могут существенно измениться все блоки во времени и структуре. Поэтому целесообразно подразделить научно-технологический потенциал хозяйственного образования на внутрисистемную и межсистемную части.

Научно-технологический потенциал имеет структуру, одним из ключей к которой может служить научно-воспроизводственный цикл создания и использования инноваций в преобразовании труда, продукции и производственного аппарата хозяйственных систем. Воспроизводственный подход позволяет научно-технологический потенциал представить в виде взаимосвязанной совокупности блоков. Каждый из них объединяет в себе новшества, которые характеризуются примерно одинаковой мерой вероятности трансформации их в инновации - товары, являющиеся итогом специфического интеллектуального труда в каждой отдельной стадии научно-воспроизводственного цикла.

¹ Научно-технологический потенциал и его использование / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. В.И. Кушлина, д-ра экон. наук, проф. А.Н. Фоломьева. - М. : Изд-во Сканрус, 2001.

На основе анализа конкурентоспособности товаров, услуг, технологий их производства, эффективности менеджмента, организации, структуры и мотивации производства; через совокупность маркетинговых исследований; изучение преобразующих возможностей существующих инноваций различного характера внутри и вне системы в отношении товаров, технологий, организации труда и производства оцениваются качественные и количественные характеристики потенциала.

Оценка научно-технологического потенциала хозяйственной системы осуществляется по качественным характеристикам товаров и производственного аппарата, а также по количественным социально-экономическим, экологическим показателям итоговой хозяйственной деятельности.

Эффективность использования потенциала обобщенно оценивается как отношение достигаемых в настоящее время каждого из совокупности социально-экономических показателей, выбранных в качестве оценочных, к возможным достижениям при максимальном использовании научно-технического потенциала:

$$\mathcal{E}_n = \frac{\sum_{i=1}^n \frac{a_i}{a_{bi}} \times 100\%}{n}$$

где \mathcal{E}_n - итоговый обобщающий показатель эффективности использования научно-технологического потенциала хозяйственной системы; a_i - конкретный i -й показатель, характеризующий достижение определенного эффекта; a_{bi} - возможный показатель при наиболее полном использовании потенциала; n - число показателей.

Литература:

1. Ендовицкий Д.А. Комплексный анализ и контроль инвестиционной деятельности: методология и практика. - М.: Финансы и статистика, 2001.
2. Инновации: теория, механизм, государственное регулирование: Учебное пособие/Под ред. Ю. В. Яковца. — М.: Издательство РАГС, 2008.
3. Круглова Н. Ю. Инновационный менеджмент/Под науч. ред. Д. С. Львова. —М.: Ступень, 2006 – 356 с.
4. Крылов Э. И. Анализ эффективности производства, научно-технического прогресса и хозяйственного механизма. — М.: Финансы и статистика, 2007.
5. ¹ Научно-технологический потенциал и его использование / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. В.И. Кушлина, д-ра экон. наук, проф. А.Н. Фоломьева. - М. : Изд-во Сканрус, 2001.
6. ¹Шевченко, И.В. Оценка инновационного потенциала национальной экономики / И.В. Шевченко, Е.Н. Александрова // Финансы и кредит. - 2005. - № 33 (201). - С. 10.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ивакова З. А.

Кыргызско-Российский Славянский университет

УДК.330.322.012 (575.2)

Инвестиционный потенциал- это совокупный объем инвестиционных, ресурсов, который при благоприятной конъюнктуре рынка, способен обеспечить воспроизводство и рост реального, финансового и интеллектуального капитала, реализуя экономические интересы и стимулы участников инвестиционного процесса.

Инвестиционный потенциал учитывает основные макроэкономические характеристики, насыщенность территории факторами производства, потребительский спрос населения и т.п. Его определяет ряд факторов, которые в свою очередь зависят от соотношения нескольких инвестиционно-значимых частных показателей.

Факторы, влияющие на уровень инвестиционного потенциала государства:

1. Природно-географический потенциал представляет совокупность ресурсно-сырьевого потенциала и географического расположения государства.

Ресурсно-сырьевой потенциал государства — часть совокупности природных ресурсов, которые при данном уровне экономического и технического развития общества и изученности территории могут быть использованы в хозяйственной и иной деятельности человечества в настоящее время и в перспективе.

Интегральный показатель ресурсно-сырьевого потенциала определяется как взвешенная сумма экономических оценок отдельных компонент потенциала — минеральных, водных, земельных, лесных, фаунистических и рекреационных ресурсов. Для целей определения инвестиционной привлекательности ресурсно-сырьевой потенциал важен, так как характеризует средневзвешенную обеспеченность балансовыми запасами основных видов природных ресурсов.

2. Трудовой потенциал - при оценке трудового потенциала важным является учет таких факторов как: наличие трудовых ресурсов, профессионально-образовательный уровень трудовых ресурсов, наличие квалифицированной рабочей силы.

3. Производственный потенциал характеризует состояние производственной сферы государства. В рамках оценки производственного потенциала определяется валовой внутренний продукт (ВВП).

Основными направлениями исследования, проводимого в рамках оценки инвестиционного потенциала, являются: оценка производственных мощностей; пригодность их к переоборудованию или использованию для организации производств; определение наличия необходимого для организации производства оборудования; оценка производственной инфраструктуры. Кроме того, оценке подлежит эффективность использования ресурсов предприятий государства в разрезе производительности труда в ведущей отрасли хозяйственной специализации (промышленность или сельское хозяйство) и фондоотдачи.

4. Инновационный потенциал представляет уровень внедрения достижений научно-технического прогресса в государстве.

5. Институциональный потенциал представляет степень развития ведущих институтов рыночной экономики.

От степени развития институциональной сферы зависит эффективность и надежность обмена на товарном, ресурсном, финансовом рынках.

Важными характеристиками являются особенности местного законодательства в области налогообложения, регионального регулирования предпринимательства, наличие специфических норм и правил, протекционизм предпринимательства.

6. Инфраструктурный потенциал представляет экономико-географическое положение региона и его инфраструктурную обеспеченность. Это один из важных факторов, влияющих на решения инвестора и обеспечивающих возможность снабжения

электроэнергией и газом, водой и другими ресурсами производства. Наличие аэропортов и портов обуславливает обеспеченность производства инвестора сырьем, запчастями и возможностью регулярного экспорта продукции. Состояние железных и автодорог, речных путей сообщения также принимается во внимание. Учитывается и то, как рабочие могут добираться до места работы.

7. Финансовый потенциал региона.

В рамках этого показателя определяется удельный вес прибыльных и убыточных организаций в государстве. Также подлежит учету уровень прибыльности организаций, от которого зависит объем налоговой базы, что определяет доходную составляющую государственного бюджета и, следовательно, возможность развития социального сектора, инфраструктуры, социальную стабильность и многое другое.

Важными критериями финансового потенциала являются также объем кредитов, выданных коммерческими банками субъектам предпринимательской деятельности; объем депозитов населения в национальной валюте; объем депозитов населения в иностранной валюте; объем депозитов юридических лиц в национальной валюте; объем депозитов юридических лиц в иностранной валюте; удельный вес долгосрочных кредитов банковской системы.

8. Потребительский потенциал - это совокупная покупательная способность населения государства.

Платежеспособный спрос населения представляет сумму денежных средств, которые оно может направить на приобретение товаров и услуг на настоящий момент времени. Структура платежеспособного спроса положительно коррелирована с источниками формирования доходов населения: заработной платой, дивидендами, рентными платежами, субсидиями.

Если рассматривать инвестиционный потенциал Кыргызстана, то можно сделать вывод, что по ряду* факторов Кыргызстан имеет преимущества среди стран СНГ по уровню инвестиционной привлекательности. В частности:

-реализуется программа рыночных преобразований макроэкономической стабилизации;

-проводится активная работа по приватизации телекоммуникационного, энергетического и транспортного секторов экономики;

-действует полноценный свободный торговый режим, система свободного обмена валюты и беспрепятственного капитала;

-существует либеральный инвестиционный режим, когда практически все секторы экономики открыты для инвесторов.

В Кыргызстане действуют несколько свободных экономических зон

(СЭЗ), Свободные экономические зоны созданы для привлечения иностранных инвесторов в республику. СЭЗ предоставляют возможности для оптовой экспортной и импортной торговли, банковской деятельности, производства экспортных товаров и многое другое. В Кыргызстане есть большие возможности для инвесторов. Наиболее привлекательными для инвестиций являются следующие отрасли: горнодобывающая, производственная, туристическая, перерабатывающая.

Наиболее благоприятные факторы, влияющие на инвестиционный потенциал Кыргызстана, являются: природно-географический, трудовой и институциональный потенциал.

Рассматривая природно-географический потенциал КР, можно отметить его выгодное географическое положение в Центрально-Азиатском регионе, что также позволяет Кыргызстану быть транзитным центром множества государств.

Всего на территории республики открыто и зарегистрировано более 2 тысяч месторождений и рудопроявлений полезных ископаемых разных видов - олова, серного колчедана, висмута, марганца, железной руды, коксующих углей. Имеются рудопроявления редких и рассеянных элементов - индия, таллия, кадмия. На территории Кыргызстана имеются также месторождения ртути, сурьмы, гипса, каменной соли, каолина, стекольных песков, других стройматериалов.

Цветная металлургия в основном развита в южном Кыргызстане (Ошская область). Республика выделяется производством сурьмы и ртути, свинцовых концентратов, выявлены месторождения олова и золота. Почти все предприятия топливной промышленности также сосредоточены в Ошской и Джалалабадской области. Наибольшее значение имеет угольная с преобладанием шахтной добычи (города Кызыл-Кия, Сулюкта, Таш-Кумыр и Др.)

В настоящее время более 40% экспорта Кыргызстана обеспечивает продукция горнометаллургической отрасли, которая практически полностью направляется на экспорт. По сравнению с законодательствами других стран постсоветского пространства кыргызское законодательство является более приспособленным к рыночным условиям. Горнодобывающая отрасль является приоритетной отраслью страны, поэтому правительство

Кыргызстана уделяет большое внимание повышению инвестиционной привлекательности отрасли, в частности через реформирование законодательной базы.

КР обладает существенным потенциалом в области гидроэнергетики для распределения на внутреннем рынке и экспорта в соседние страны. В республике действуют Уч-Курганская, Курпсайская, Токтогульская ГЭС, Ташкумырская ГЭС и Шамалдысайская ГЭС, возводится каскад ГЭС «Камбар-ата».

Кыргызстан располагает образованными, квалифицированными и в то же время дешевыми трудовыми ресурсами. Но, к сожалению существует тенденция миграции высококвалифицированных специалистов за рубеж в поисках более высокой зарплаты, также низкоквалифицированной рабочей силы (в основном в страны СНГ, в частности в РФ и Казахстан).

Институциональный потенциал представлен развитостью институтов регулирования экономики. В республике с момента обретения независимости были проведены масштабные экономические реформы в структуре управления экономикой и законодательстве. Основой всего законодательства Кыргызской Республики является Конституция КР и на ее базе составлены другие законы, в том числе те, которые прямо или косвенно касаются инвестиционной деятельности в КР:

- Закон КР «Об инвестициях в Кыргызской Республике»;
- Гражданский Кодекс Кыргызской Республики;
- Налоговый Кодекс Кыргызской Республики;
- Таможенный кодекс Кыргызской Республики;
- Закон КР «Об акционерных обществах»;
- Положение о порядке предоставления инвесторам инвестиционных преференций.

По проведенным исследованиям Всемирного банка в рейтинге защищенность инвесторов КР занимает 13 место из 185 стран, что положительно характеризует законодательство страны.

Учитывая невысокий уровень имеющейся инфраструктурной базы, у функционирующих предприятий возникают трудности в перевозке сырья и готовой продукции и налаживании связей с партнерами. Поэтому для создания благоприятных условий и экономических стимулов для привлечения инвестиций в реальный сектор

экономики региона требуется эффективное использование преимуществ, улучшение инфраструктуры и расширение базы межрегионального сотрудничества.

Кыргызстан занесен международными экспертами в группу стран, в которых политическая конъюнктура влечет за собой риски «среднего уровня». С этой точки зрения, ведение предпринимательской деятельности в Кыргызстане оказывается достаточно благоприятным даже по сравнению с экономически развитыми государствами мира.

Таким образом, учитывая все вышеперечисленные факторы, влияющие на инвестиционный потенциал Кыргызстана, можно сделать вывод, что республика имеет выгодное географическое положение, обладает богатыми природными ресурсами, дешевой и квалифицированной рабочей силой гарантирует защищенность инвесторов, что положительно характеризует инвестиционный потенциал Кыргызстана.

Литература:

1. Крылов Э.И., Журавкова И.В. Анализ эффективности инвестиционной и инновационной деятельности предприятия. – М.: Финансы и статистика. 2001.
2. Лимитовский М.А. Инвестиции на развивающихся рынках. – М.: Дека. 2002.
3. Ложникова А.В. Инвестиционные механизмы в реальной экономике. – М.: МЗ-Пресс, 2001.
4. Шарп У., Александер Г., Бэйли Д. Инвестиции. – М.: Инфра-М, 2006

СУЩНОСТЬ И ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ, БЮДЖЕТИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Мамбеткеримов А.А.

Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК.336.144

Эффективное управление финансами организации возможно лишь при планировании всех финансовых ресурсов, их источников отношений хозяйствующего субъекта.

Планирование – это процесс разработки и принятия целевых установок в количественном и качественном выражении, а также определения путей их наиболее эффективного достижения¹.

Эти цели разрабатываются в виде «дерева целей» и отражают желаемое будущее, выраженное стоимостными или количественными показателями, ключевыми для данного уровня управления.

Финансовое планирование можно определить как организацию планирования финансовых потоков в целях наиболее эффективного использования капитала и получения прибыли. Финансовый менеджмент (в том числе стратегический) открывает широкий ряд вопросов, который условно можно представить в виде следующих групп проблем: - источники финансирования – краткосрочное и долгосрочное кредитование, выпуск и приобретение ценных бумаг, лизинговое финансирование, распределение прибыли, целесообразность привлечения заемных и использование собственных средств и другое; - капитальные вложения и оценка их эффективности- доходность капитала, текущая и перспективная цена компании. Оценка финансового риска, финансовое обеспечение капитальных вложений и другое;- управление оборотным капиталом-оптимальный размер оборотного капитала, управление краткосрочной дебиторской и кредиторской задолженностью, структура оборотного капитала; -

¹Экономика предприятия и отрасли промышленности. Серия «Учебники, учебные пособия» 3-е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – С. 118.

финансовое планирование-содержание, порядок разработки и значение финансового проекта и бюджета, прогнозирование финансовой отчетности;- анализ финансовой деятельности и финансовый контроль- анализ платежеспособности, ликвидности, рентабельности, внутренний анализ прибыли, анализ использования капитала, принятие решения на основе результатов анализ и другое¹. Непосредственно организация управления финансами зависит от размеров компании и выполняемых ею задач.

Планирование финансов на предприятии осуществлялось и в прежние годы. В условиях административно-командной экономики пятилетний финансовый план государственного предприятия определялся заданиями отраслевого министерства, а годовые финансовые планы составлялись на основе контрольных цифр, которые доводились до предприятий вышестоящими организациями.

В условиях административно-командной экономики пятилетний финансовый план государственного предприятия определялся заданиями отраслевого министерства, а годовые финансовые планы составлялись на основе контрольных цифр, которые доводились до предприятий вышестоящими организациями. Утверждаемые самим предприятием годовые финансовые планы тем не менее были регламентированы «сверху» по важнейшим показателям: объему реализуемой продукции, номенклатуре выпускаемых изделий, сумме прибыли, рентабельности, платежам в бюджет.

Планы получались громоздкие, трудно применимые для управления. В этих условиях предприятию, его финансовой службе отводилась роль простых исполнителей, а потребность в финансовом планировании на низовом уровне при директивном управлении утрачивалась.

Рыночная экономика как более сложная и организованная социально-экономическая система требует качественно иного финансового планирования, так как за все негативные последствия счета планов, ответственность несет само предприятие.

Сложившаяся за последнее десятилетие система финансового планирования в организациях имеет целый ряд серьезных недостатков.

Процесс планирования начинается по традиции начинается от производства, а не от сбыта продукции.

Планирование сегодня- процесс очень трудоемкий. Существующие планово-экономические службы продолжают подготавливать огромное число документов, большинство из которых не пригодны для использования финансовой службы в целях анализа и корректировки действий.

Процесс финансового планирования затянут во времени, что не позволяет использовать плановые показатели для принятия оперативных управленческих решений, так как они больше отражают историю.

При планировании преобладает затратный механизм ценообразования: оптовая цена предприятия формируется без учета рыночной конъюнктуры.

На предприятиях как правило отсутствует разделение затрат на переменные и постоянные, не используется понятие маржинальной прибыли, не всегда проводится анализ безубыточности продаж.

В процессе финансового планирования не оценивается эффект операционного рычага, не ведется расчет запаса финансовой прочности.

¹Горфинкель В.Я. Экономика предприятия. Учебник для вузов / В.Я. Горфинкель, Е.М. Купряков, В.П. Прасолова. – К., 2004. – С. 97.

Существующая система планирования не позволяет проводить достоверный анализ финансовой устойчивости предприятия к изменяющимся условиям деятельности на рынке¹.

Однако наряду с осознанной необходимостью широкого применения современного финансового планирования в нынешних условиях действуют факторы, ограничивающие его использование на предприятиях. Основные из них:

- высокая степень неопределенности на рынке, связанная с продолжающимися глобальными изменениями во всех сферах общественной жизни (их непредсказуемости затрудняет планирование);

- незначительная доля предприятий. Располагающих финансовыми возможностями для осуществления серьезных финансовых разработок; - отсутствие эффективной нормативно-правовой базы отечественного бизнеса.

Большие возможности для осуществления эффективного финансового планирования имеют крупные компании. Они обладают достаточными финансовыми средствами для привлечения высококвалифицированных специалистов. Обеспечивающих поведение широкомасштабной плановой работы в области финансов.

На небольших предприятиях, как правило. Для этого нет средств. Хотя потребность в финансовом планировании больше у крупных. Мелкие фирмы чаще нуждаются в привлечении заемных средств для обеспечения своей хозяйственной деятельности. В то время как внешняя среда у таких предприятий менее поддается контролю и более агрессивна. И как следствие- будущее большого предприятия более неопределенно и непредсказуемо. Значение финансового планирования для хозяйствующего субъекта состоит в том, что оно: - воплощает выработанные стратегические цели в форму конкретных финансовых показателей; - обеспечивает финансовыми ресурсами заложенные в производственном плане экономические пропорции развития; - предоставляет возможности определения жизнеспособности проекта предприятия в условиях конкуренции; - служит инструментом получения финансовой поддержки от внешних инвесторов.

Планирование связано. С одной стороны. С предотвращением ошибочных действий в области финансов, с другой- с уменьшением числа неиспользованных возможностей.

Практика хозяйствования в условиях рыночной экономики выработала определенные подходы к планированию развития отдельного предприятия в интересах ее владельцев и с учетом реальной обстановки на рынке².

Основными задачами финансового планирования на предприятии являются:- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами производственной, инвестиционной и финансовой деятельности; - определение путей эффективного вложения капитала, оценка степени рационального его использования;- выявление внутривладельческих резервов увеличения прибыли за счет экономного использования денежных средств;- установления рациональных финансовых отношений с бюджетом.

Банками и контрагентами;- соблюдение интересов акционеров и других инвесторов;- контроль за финансовым состоянием, платежеспособностью и кредитоспособностью предприятия.

Финансовый план признан обеспечить финансовыми ресурсами предпринимательский план хозяйствующего субъекта; он оказывает большое влияние на экономику предприятия. Это обусловлено целым рядом обстоятельств.

¹Горфинкель В.Я. Экономика предприятия. Учебник для вузов / В.Я. Горфинкель, Е.М. Купряков, В.П. Прасолова. – К., 2004. – С. 98.

² Кожекин Г.Я., Сеница Л.М. Организация производства: Учебные пособия / Г.Я. Кожекин, Л.М. Сеница. – М.: ИП «Экоперспектива», 2003. – С. 148.

Во-первых, в финансовых планах происходит соизмерение намечаемых затрат для осуществления деятельности с реальными возможностями и в результате корректировки достигается материально-финансовая сбалансированность.

Во-вторых, статьи финансового плана со всеми экономическими показателями работы предприятия увязаны с основными разделами предпринимательского плана: производство продукции и услуг, научно-техническое развитие, совершенствование производства и управления, повышение эффективности производства, капитального строительства, материально-техническое обеспечение, труд и кадры, прибыль и рентабельность, экономическое стимулирование и т.п. Таким образом финансовое планирование оказывает воздействие на все стороны деятельности хозяйствующего субъекта посредством выбора объектов финансирования, направления финансовых средств и способствует рациональному использованию трудовых, материальных и денежных ресурсов¹. Процесс финансового планирования включает несколько этапов. На первом этапе анализируются финансовые показатели за предыдущий период. Для этого используют основные финансовые документы предприятий – бухгалтерский баланс, отчеты о прибылях и убытках. Отчет о движении денежных средств. Они имеют важное значение для финансового планирования, так как содержат данные для анализа и расчета финансовых показателей деятельности предприятия, а так же служат основой составления прогноза этих документов. Причем сложная аналитическая работа на этом этапе несколько облегчается тем, что формы финансовой отчетности и планируемые финансовые таблицы одинаковы по содержанию.

Баланс предприятия входит в состав документов финансового планирования, а отчетный бухгалтерский баланс является исходной базой на первой стадии планирования. При этом западные компании используют для анализа, как правило. Внутренний баланс, включающий наиболее достоверную информацию для внутрифирменного пользования. Внешний баланс, обычно составляющийся для публикации, по целому ряду причин (налогообложение, создание резервного капитала и др.) показывает уменьшенные размеры прибыли. Второй этап предусматривает составление основных прогнозных документов, таких, как прогноз баланса, отчета о прибылях и убытках, движения денежных средств (движение наличности), которые относятся к перспективным финансовым планам включая в структуру научно-обоснованного бизнес плана предприятия. На третьем этапе происходит уточнение и конкретизация показателей прогнозных финансовых документов посредством составления текущих финансовых планов. На четвертом этапе осуществляется оперативное финансовое планирование.

Завершается процесс финансового планирования практическим внедрением планов и контролем за их выполнением. Финансовое планирование (в зависимости от содержания, назначения и задач) можно классифицировать на перспективное, текущее (годовое) и оперативное².

Одной из основных проблем в компании часто является отсутствие у руководства своевременной, полной и точной информации не только о ее реальном финансовом состоянии, но и о перспективах развития, предстоящих расходах и доходах, что не

¹Никитина Н. Проблемы постановки системы бюджетирования на предприятиях и пути их решения / Н. Никитина // Финансовая газета. – 2005. – № 9. – С. 37.

²Раицкий К. А. Экономика предприятия: Учебник / К. А. Раицкий. – М.: Маркетинг, 2004. – С. 197.

позволяет эффективно управлять финансами, прежде всего движением денежных средств, принимать стратегически верные управленческие решения.

В зависимости от поставленных целей бюджетирование может быть стратегическим или оперативным. При стратегическом планировании в расчет берутся достаточно длительные промежутки времени: полугодие, год. Оперативное бюджетирование подразумевает работу с менее длительными временными периодами: квартал, месяц, неделя. Очевидно, что при оперативном бюджетировании глубина детализации и проработки бюджетных показателей, как правило, больше.

Наиболее распространенной является схема бюджетирования, при которой формирование и утверждение бюджета происходят на ежегодной основе. В конце календарного года руководством компании утверждается бюджет на следующий год. Бюджетные показатели фиксируются по статьям и периодам (квартал, месяц). Отдельные статьи могут в течение года корректироваться, но в целом бюджет не пересматривается.

Другой вариант, когда осуществляется так называемое скользящее, или непрерывное, бюджетирование, - составление бюджета, основанное на накопленных знаниях об исполнении бюджета предыдущих периодов. Как правило, при таком подходе оперируют более ограниченными периодами (неделя, декада, месяц). При данном планировании достигается максимальная детализация вплоть до определения конкретной затратной позиции и ее стоимости, оговоренной с поставщиком. При составлении долгосрочных бюджетов за основу берутся показатели прошлых лет, скорректированные на планируемый прирост, или еще более абстрактные величины.

При оперативном бюджетировании, составляя прогноз на ближайшую неделю или месяц, уже можно оперировать более или менее достоверной информацией о предстоящих доходах и расходах. Например, можно проанализировать информацию о произведенных и неоплаченных отгрузках и составить прогноз поступления денежных средств по отгруженным заказам на основании условий и графиков оплаты каждого конкретного клиента. В случае прогнозирования исходящих платежей можно оперировать всеми запланированными или фактически полученными закупками, которые еще не были оплачены, но условия и графики оплаты для которых определены. Существуют также такие понятия, как горизонтальное и вертикальное бюджетирование.

Горизонтальное бюджетирование - составление бюджета компании, которое позволяет согласовывать бюджеты различных структурных единиц (подразделений, отделов) без вмешательства топ-менеджмента и выносить на обсуждение руководства только те вопросы, по которым подразделения или отделы не смогли договориться самостоятельно. Вертикальное бюджетирование подразумевает составление структурными единицами компании первоначального бюджета и утверждение его у топ-менеджмента с возможным внесением корректировок в бюджетные статьи.

Таким образом, эффективное управление финансами организации возможно лишь при планировании всех финансовых ресурсов, их источников отношений хозяйствующего субъекта. Финансовый план призван обеспечить финансовыми ресурсами предпринимательский план хозяйствующего субъекта. Процесс финансового планирования включает несколько этапов.

Литература:

- 1.Абротина М.С. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия / М.С. 2.Абротина, А.В. Грачев. – М.: Дело и сервис, 2003. – 358 с.
- 3.Андрющенко А. Постановка бюджетирования: задачи и анализ ошибок / А. 4.Андрющенко // Консультант. – 2005. – № 23. – С. 32-38.

5. Артеменко В.Г., Беллендир М.В. Финансовый анализ / В.Г. Артеменко, М.В. Беллендир. – М.: ДИС, 2003. – 237 с.

6. Астахов В.П. Бухучет и налогообложение основных средств: Учебно-практическое пособие. – 2-е издание., перераб. и доп. / В.П. Астахов. – М.: ИДФБК – пресс, 2002. – 192 с.

КАРДАРЛАР МЕНЕН ӨЗ АРА АРАКЕТТЕНҮҮНҮ БАШКАРУУНУН СИСТЕМАЛАРЫ

Ногоева Г. Д., Токсобаева Ж. С.

Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК 32.97:65.052

Көптөгөн ишканалардын өнүгүүсү башкаруу системасын, уюштуруу структурасын, бизнес-процесстер менен иштөө технологиясын жана ишкананын ишмердүүлүгүнүн дагы башка ички аспектилерин өркүндөтүүгө багытталган. ERP классындагы ишканаларды башкаруунун бир катар автоматташтырылган системасынын фокусу, ошондой эле ишкананын ичинде болот. Алды менен мындай системалар ишкананын кардарлары тышкы дүйнөнүн элементтери катары каралганына карай иштелип чыкчу. Ошондуктан бизнес-процесстердин ишканасында аракеттенген автоматташтыруу системасына тышкы кардарлар менен иштөө салынган эмес. Анын натыйжасында бир эле ишкананын ар кайсы бөлүмдөрүндө (өзгөчө тармакталган же холдингдик структураларда) бир бирине көз карандысыз абалда, баарынын кардары бир эле экендигин билбестен бир эле кардар менен баары иштеп келишет. Туруктуу сатып алуучулардын стабилдүү чөйрөсүнүн бар экендеги – азыркы учурдун шарттарында ишкананын сакталып калышын аныктаган негизги (балким, эң негизги) факторлордун бири. Бөлүмдөрдүн координацияланбай калган иши жана клиенттер менен иштөөгө бирдиктүү мамиле кылуунун жоктугу жалпы жонунан ишкананын ишинин эффективдүүлүгүн төмөндөтөт жана кардар үчүн болгон күрөштө атаандаштык артыкчылыктын да потенциалдуу сатуунун да жок болушуна алып келет.

Ишкана үчүн кардарларды алардын индивидуалдуу керектөөлөрүн эске алып, жогорку сапаттагы тейлөө менен өзүнө мүмкүн болушунча тыгыз байланыштырып коюу логикалык кадам болот эле. Бул максаттарды ишке ашыруу үчүн акырындык менен сатуу, маркетинг жана сервис процесстерин башкарууну оптималдаштырууга негизделген концепция иштелип чыккан, анын максаттуу функциясы болуп бизнестин кирешелүүлүгүн өстүрүү эсептелинет. Бул концепция (CRM – Customer Relationship Management) кардарлар менен өз ара аракеттенүүнүн эффективдүүлүгүн бул процессти башкаруу жолу менен жогорулатууга багытталган бизнестин өнүктүрүү стратегиясында ишке аша алды. Мындай мамилени ишке ашыруу үчүн колдонулуучу программалык продуктылар кардарлар менен өз ара аракеттенүүнү башкаруу системалардын аталыштарына ээ болушту (КөБС, CRM – системалар) же CRM – модулдар, эгерде алар ишкананын деңгээлин башкаруу системасынын бир бөлүгү болсо.

КөБС нын программалык продуктылары же модулдары бир катар башка “стандарттуу” продуктыларга караганда даяр типтүү чечимдердин аныкталган түрү болбойт. Рынокто сунушталуучу КөБС ишкананын бар системалары менен интеграцияланган же өз алдынча колдонулушу мүмкүн болгон инструменттердин жыйыны бар болуп, кардарга ориентирленген стратегияны ишке ашырууну колдой алат. 1990-жылдардын башында эле өз алдынча тиркеме же өнүгүп, анын негизинде бүгүнкү күндө КөБС деп атоого мүмкүн болгон заманбап комплекстүү системалардын түзүлүшүнө алып келген андан ири системанын бөлүгү катарында колдонулуучу компоненттердин жыйындысы бар болгон:

- кардарлар жөнүндө маалымат жыйноо үчүн багытталган жана соода өкүлчүлүктөрдүн ишмердүүлүгүнүн кээ бир түрлөрүн автоматташтыруунун программалык продуктылары;
- айрым бир товарларды сатуу деңгээлинде анализ жүргүзүүгө мүмкүндүк берген, бирок башка маалыматтардын булактары менен интеграцияланышы кыйын болгон автономдуу маркетингдик программалар (берилиштердин базалары);
- сатып алуучулардын жүрүм-турумун анализдөөгө жана товарды өткөрүү боюнча маркетингдик акциялар менен иш чараларды пландаштырууга жарамдуу, бирок товардын жашоо циклын эске алууга мүмкүндүк бере албаган, аналитикалык пакеттер;
- кардарга маалымат жеткирүү каналдары (почта жөнөтмөлөрү, факстар, телефон, электрондук почта, ж.б.)

Кардарды тейлөө процессине тиешелүү болгон бардык маалымат менен ар кайсы бөлүмдөрдүн биргелешип иштөө зарылдыгын андап билүү бириндеген компоненттер акырындык менен УВК концепциясынын чегинде бир бүтүнгө интеграцияланышына алып келди. Азыркы учурда практикада программалык камсыздоонун кайсынысында болбосун УВКнын модулу бар (маркетинг, сатуулар, маалыматтык колдоо жана сервис). Ар бир программалык продуктунун кем жагы жана артыкчылыгы бар жана бул тармактардын биринде эң жакшы функционалдуулукка жана эффективдүүлүккө ээ, ал эми башка продуктылардан башка тарабынан калып калат¹.

Функционалдуулук – системаны туура тандап алууга жардам берүүчү мүнөздөмөлөрдүн жалгызы эмес. Ишканага зарыл болгон функционалдуулук ишкана КөБСны кайсы максат менен жайылтууну чечсе, ошол максат менен шартталат. Мындай системаларды колдонуунун үч максатын бөлүп көрсөтсө болот:

1. *Кардарлар менен байланышты оперативдүү башкаруу.* КөБСнын көбү маркетинг, сатуу, тейлөө жана башка бизнес-процесстердин чегинде өз ара аракеттенүү процессинде белгилүү бир кардар боюнча маалыматка оперативдүү мүмкүндүктү камсыз кылат.

2. *Маркетинг менен сатуунун аналитикалык камсыздануусу.* Бул үчүн маркетингдин, сатуунун жана кардарларды тейлөөнүн көбүрөөк эффективдүү стратегиясын иштеп чыгуу максатында берилиштердин мейкиндигинде статистикалык мыйзам ченемдүүлүктөрдү издөө үчүн каражаттарды система берүүсү зарыл. Система аналитикалык каражаттардын өнүккөн комплекске ээ болушу керек. КөБСны аналитикалык колдонуунун натыйжасы ишкананын ичинде башкаруунун жогорку деңгээлге чейин, ар түрдүү деңгээлинде чечимдерди кабыл алуу үчүн колдонулушу мүмкүн.

¹Попов В.М., Маршавин Р.А., Ляпунов С.И. Глобальный бизнес и информационные технологии.-М.: Финансы и статистика, 2001.-272с.

3. *Кардар менен түздөн-түз өз ара аракеттенүү.* Кардар менен өз ара аракеттенүүнү уюштуруу УВК стратегиясынын принциптерине ылайык керектөөчүнү белгилүү бир чекте ички башкаруучулук жана өндүрүштүк процесстерге кирүү мүмкүндүгүн берип, минималдуу сарптоо менен кызматташууга кошуу мүмкүндүгүн берген технологиянын бар болушун талап кылат.

Бул максаттар үчүн даяр чечимдерди сунуштаган системалар рынокто жок, анткени кардарлар менен өз ара аракеттенүү процесси көбүнчө учурда өтө индивидуалдуу жана ийкемдүү КөБС болгон учурда гана түзөтүү жана адаптациялоонун кеңири мүмкүнчүлүгү менен автоматташтырылышы мүмкүн. Мындай система ишкана менен кардардын ортосундагы интерфейсти түзүү менен байланышкан чыгымдарды төмөндөтүүгө мүмкүндүк бере турган эң арзан жана ачык технологияларга (Интернет) негизделген болушу керек. Системанын максаты – кардар менен болгон баарлашуунун бардык каналдарын камтып, кардар менен баарлашуунун бирдиктүү тартибинин жана бирдиктүү мамиленин негизинде аны макулдатуу. Ар бир кардар өз ара аракеттенүү каналынан көз карандысыз бирдей сапатта тейленип, өз кайрылуусуна тез, жана профессионалдуу реакцияны алууга тийиш.

Көбүнчө учурда КБС нын курамындагы каражаттын жыйнагы төмөндөгү маселелерди ишке ашырууга мүмкүндүк берет:

- байланыштарды башкаруу;
- бар кардарлар менен иштөөнү башкаруу;
- сатууларды башкаруу;
- мезгилди башкаруу;
- кардарларды тейлөөнү башкаруу;
- маркетингдик иш чаралардын эффективдүүлүгүнүн маркетинги жана анализи;
- электрондук бизнести жүргүзүү;
- билимди башкаруу.

Байланыштарды башкаруу. Байланыштарды башкаруу үчүн каражаттар ар бир реалдуу же потенциалдуу кардар менен же башка контакт менен(мисалы өнөктөш) иштөөнү иреттөөгө мүмкүндүк берет. Ал үчүн ар бир кардарга электрондук досье (карточка же профиль) ачылат, ага кардар боюнча бар болгон бардык маалымат киргизилет. Байланыштар берилген параметрлер боюнча топтоштурулат, бул маркетингдик жана өткөрүү ишмердүүлүгүнө анализ жүргүзүүгө ыңгайлуу. Көптөгөн УВК-тиркемелер байланыштык борбордун иш аракетин статистиканы жүргүзүү менен, стандарттуу суроолорду жана жоопторду жазуу менен жана электрондук почта, IP-телефония ж.б. аркылуу кардар менен болгон коммуникация каражаттарынын көптөгөн башка мүмкүнчүлүктөрүн пайдаланууну ишке ашырууга мүмкүндүк берет.

Бар кардарлар менен иштөөнү башкаруу. Байланыштардын чектелген тобуна тиешелүү – эреже болуп калгандай, булар ири кардарлар. Бар кардарлар менен иштөөнү башкаруунун каражаттары кардарлар тууралуу бардык маалыматты эффективдүү пайдаланууга мүмкүндүк берет, анын ичине өз ара мамилелердин тарыхын камтып, бул маалымат зарыл керек болгон ишкананын кызматкерлерине ага кирүү мүмкүндүгүн берет.

Сатууларды башкаруу. Пайдалануучуга ал иштеп жаткан сатуулар боюнча долбоорго байланышкан маалыматтын максимумун (сатуулардын циклдери, тигил же бул кардар менен болгон иштин стадиялар, статистика, аймактык байланма, отчеттордун генерациясы, сатуулардын тарыхы ж.б.) таап берет. Адатта сатууларды башкаруунун каражаттары региондук, тармактык жана башка белгилери боюнча бөлүнгөн аймактык алыстыктагы бөлүктөр менен биргелешип иштөөдө кардарлар менен топтошуп иштөө мүмкүнчүлүгүнө ээ.

Мезгилди башкаруу. Ишкананын ар кайсы бөлүктөрү бир кардар үчүн аткарылуучу иштерди аткарууга жоопту болгон аткаруу мөөнөтүн белгилөөнүн жана иштерди координациялоо үчүн каражаттардын жардамы менен ишке ашат. Мезгилди башкаруунун каражаттары ичине календардык график, маселелер тизмеси, ошондой эле факс жана электрондук почта менен байланышкан программаларды камтыйт.

Кардарларды тейлөөнү башкаруу. Эреже болуп калгандай, интерактивдүү режимде (Интернет же корпоративдик тармак аркылуу ишке ашуучу сервистик колдоо көрсөтүү үчүн колдонулат, кардарлар өзү керектүү маалыматты алууга же максималдуу түрдө тез ала турган жардам суроого мүмкүндүктү камсыз кылат. Кардарларды тейлөөнү башкаруу каражаттары кайрылуулардын статистикасынын негизинде сервистик тейлөө боюнча иштерди пландаштырууга, кардарларды колдоо боюнча кызматкерлердин мезгилдик чыгымдарын эске алууга, сервистик колдоонун акысын баалоого мүмкүндүктөрдү берет.

Маркетингдик каражаттар. Адатта рынок жөнүндө маалыматтарды чогултуп, анализдөөгө мүмкүндүк берген статистика модулун жана ишкананын маркетингдик ишмердүүлүгүн пландоо, ар кайсы маркетингдик акцияларды өткөрүү, алардын берилгендигин жана эффективдүүлүгүнүн эсебин көзөмөлдөө үчүн ар түрдүү аспаптарды өз ичине камтышат.

Электрондук бизнес (e-Business) жүргүзүү. Ал кеңири таралып жатат жана аны да КөБС нын жардамы менен ишке ашырса болот. Электрондук бизнести уюштуруу үчүн кардарлар менен мамилени башкаруу системасына интернет-тиркемелер (ишкананын Web-сайты, интернет-дүкөн же корпоративдик кардарлар менен иштөө үчүн соода аянты-B2B) интеграцияланат¹.

Бүгүнкү күндө тармактык рыноктун катышуучуларынын өз ара аракеттенүүсүнүн төмөнкү моделдерин айырмалашат:

B2B (*business-to-business*, бизнес – бизнес) – коммерциялык структуралар процесстердин субъектилери катарында катышкан электрондук коммерциянын системасы.

B2G (*business-to-government*, бизнес – мамлекет) – бизнес мамилелердин тараптары катарында юридикалык жактар(ишканалар, уюмдар) жана мамлекеттик мекемелер катышкан электрондук коммерциянын системалары.

C2G (*consumer-to- government*, керектөөчү – мамлекет) жана **G2G** (*government- to- government*, мамлекет – мамлекет) – мамлекеттин өз жарандары менен мамилесин, ошондой эле жарандар менен мамлекеттик органдардын өз ара мамилелеринин чөйрөсүн камтыган электрондук бизнестин модели. Алар өкмөттү өлкөнүн калкы үчүн кол жетерлик кылып, мамлекеттик документтерге жана башкаруу органдарындагы шайланган өкүлдөргө кирүү мүмкүндүгүнүн өркүндөгөн каражаттары менен жарандарды камсыз кылууга чакырылган. Ошол эле убакта федералдуу кызматчылар шайлоочулардын маанайын байкоого мүмкүндүк алышты.

C2C (*consumer-to-consumer*, керектөөчү – керектөөчү) – жеке жактардын ортосундагы электрондук коммерциянын системасы, анда сайт ортомчу катарында болот. Электрондук аукционго бир жеке жак башка жеке жактар сатып алуусу үчүн буюмдарды койсо болот.

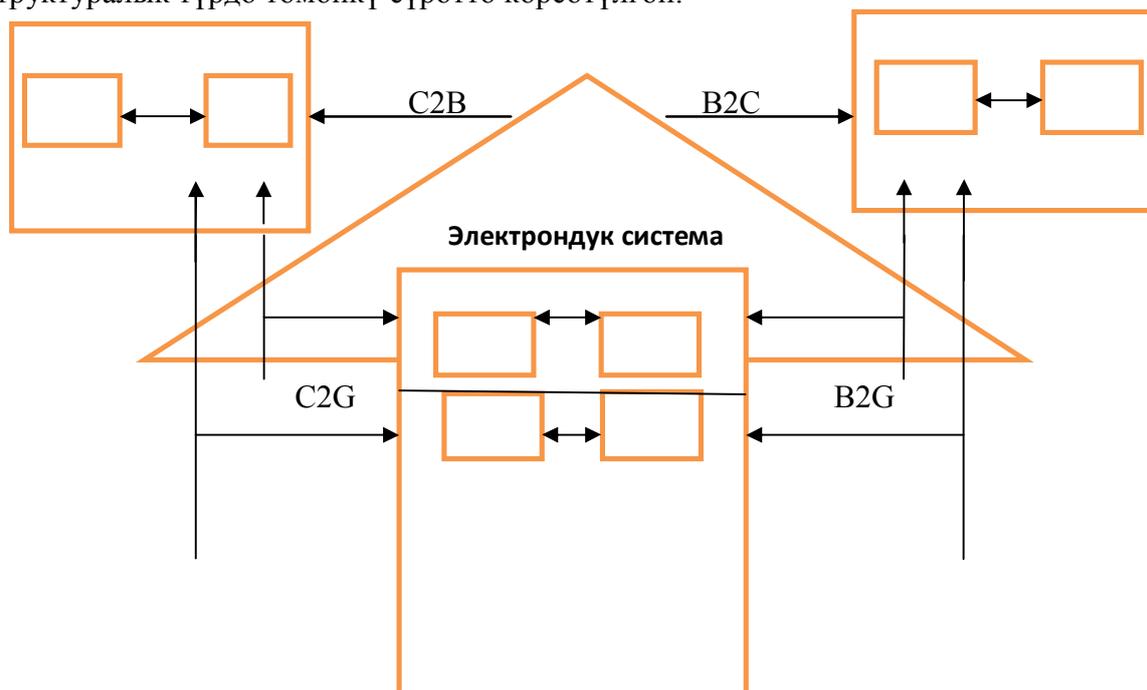
C2B (*customer-to- business*, керектөөчү – мекеме) – керектөөчүлөр *Internet* аркылуу ишканалар сунуштаган ар түрдүү товарларга жана тейлөө кызматтарына өз баасын сунуштоо менен тандоо жүргүзгөн жерде орун алган. Сатуучу баа тууралуу акыркы чечим үчүн күнүнкү сурамдын маалыматын пайдаланат. C2Bсайты сатып

¹Смирнов Г.Н., Сорокин А.А., Тельнов Ю.Ф. Проектирование экономических информационных систем.- М.: Финансы и статистика, 2002.- 512с.

алуучулардын сунуштоолору менен түзүлгөн баа боюнча товарды сатуучунун издөөсүн камсыз кылган ортомчу-брокердин ролунда чыгат.

E2E (exchange-to- exchange) – *Internet*-биржа кеңири таралгандан кийин пайда болгон электрондук коммерция. *Internet*-биржаларды өнөктөштүгү жана кооперациясы бир эле *Internet*-биржада ойго келген товарлар менен тейлөө кызматтарынын бардык жыйындысын коюуга мүмкүн эмес болгон фактынын тривиалдуу натыйжасы катары пайда болот. Ушуга байланыштуу керектөөчү бир нече биржалардын ишмердүүлүгүнө катышышы керек, бул көп учурларда жөн гана ыңгайсыз¹.

Электрондук рыноктун негизги субъектилеринин өз ара аракеттенүүсү структуралык түрдө төмөнкү сүрөттө көрсөтүлгөн.



Сүрөт. тармактык рыноктун негизги субъектилеринин өз ара аракеттенүүсүнүн структурасы(түзүмү)

Билимди башкаруу. Билимди башкаруу деп, адатта, компаниянын иши жана жаңылыктардын адистештирилген бөлүктөрүн(мисалы, кайсы бир өндүрүш менен региондун тармагындагы кардар менен иштеген менежерлер үчүн) түзүү үчүн бардык зарыл болгон маалыматты жеткиликтүү жана ыңгайлуу түрдө чогултуп берүү үчүн каражаттарды (карталар, тармактык маалымат, аналитикалык материалдар, статистика) түшүнөбүз. Билимди башкаруу үчүн каражаттар Интернеттеги маалыматты издөөнүн күчтүү мүмкүндүктөрүнө ээ. Рынокто сунушталуучу ишкананын ишмердүүлүгүн автоматташтыруу системалары жогоруда саналган маселелердин кайсы бирин гана чечүүгө мүмкүндүк берген каражаттарга ээ. Бирок КөБС маркетингди колдоо же сатууларды автоматташтыруу системалардын кээ бирлеринен принципалдуу түрдө айырмаланат. УБК – бул туруктуу бизнести түзүүгө багытталган бизнес-стратегия, ал алдынкы башкаруучулук жана маалыматтык технологияларга негизделген, анын жардамы менен ишкана кардар менен иштөөнүн бардык стадиясында алар жөнүндө

¹ Стратегическое управление организационно-экономической устойчивостью фирмы: Логистикоориентированное проектирование бизнеса / Под ред. А.А. Колобова и И.Н. Омельченко. – М.: Изд-во МГТУ им.Н.Э.Баумана, 2001. - 600с.

маалыматты чогултат(потенциалдык кардарларды издөө, байланыштарды түзүү, тартуу, кармап калуу), аны анализдейт жана анализдин жыйынтыгын кардар менен максималдуу түрдө эффективдүү иштөөнүн кызыкчылыгына пайдаланат.

КөБС өзгөчө кардар үчүн күрөш өтө курч болгон жогорку атаандаштыктагы рынокто керек. Интеграцияланган КөБС ар кайсы бөлүмдөрдүн аракеттерин кардарлар менен өз ара аракеттенүү үчүн болгон жалпы платформанын базасында координациялоону камсыз кылат. Кардарлар менен иштөөнүн жөнөкөй жана түшүнүктү эрежелерин орнотуп, бул эрежелерди аткаруу үчүн автоматташтырылган аспаптарды берип, УВК-стратегиясы чечимди кабыл алуу процессин төмөнүрөөк деңгээлге өткөрүп, бир түргө келтирүүнүн (унифицировать) эсебинде бизнести башкаруунун эффективдүүлүгүн жогорулатат. Бул сурамдарга жана кардар менен иштөөнүн сапатына таасир этүүнүн тездигин жогорулатууга өбөлгө түзөт¹.

Ошентип, кардарлар менен ырааттуу өз ара аракеттенүү алардан кербайланышты камсыз кылат жана ишканага өз ишмердүүлүгүн натыйжада продукциянын керектөөчүлөрү тейлөөнүн жаккан деңгээлин ээ боло тургандай кылып түзүүгө мүмкүндүк берет.

Адабияттар:

1. Попов В.М., Маршавин Р.А., Ляпунов С.И. Глобальный бизнес и информационные технологии.-М.: Финансы и статистика, 2001.-272с.
2. Смирнов Г.Н., Сорокин А.А., Тельнов Ю.Ф. Проектирование экономических информационных систем.- М.: Финансы и статистика, 2002.- 512с.
3. Стратегическое управление организационно-экономической устойчивостью фирмы: Логистикоориентированное проектирование бизнеса / Под ред. А.А. Колобова и И.Н. Омельченко. – М.: Изд-во МГТУ им.Н.Э.Баумана, 2001. - 600с.
4. Управление современной компанией: Пер.с англ./ Под ред. Б.Мильнера и Ф.Луиса – М.: ИНФРА-М, 2001. – 586с.

¹ Управление современной компанией: Пер.с англ./ Под ред. Б.Мильнера и Ф.Луиса – М.: ИНФРА-М, 2001. – 586с.

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ (LEARNING OUTCOMES) – МОДЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Ажыбаев Д.М.

Нарынский государственный университет

УДК 378.1

Благодаря Болонской Декларации образовательные системы не только Европейских стран, но и Центрально азиатских стран начали реформироваться. Это вызвано прямым влиянием политического решения по слиянию разных национальных систем. Сегодня при всем разнообразии политических, экономических взглядов, оценки приоритетов развития страны, важность развития образовательной сферы не подвергается сомнению. Одним из важных шагов в реформировании системы высшего образования можно считать Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23 августа 2011 г. Данным документом с 2012 – 2013 учебного года в системе высшего образования Кыргызской Республики устанавливается двухуровневая структура высшего профессионального образования, утверждаются макеты государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки для бакалавров и магистров, по специальностям, а также перечни направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования.

В настоящее время в ряде вузов идет внедрение Европейской системы переноса и накопления кредитов (ECTS) и других элементов Болонского процесса, а некоторые высшие учебные заведения уже полноценно участвуют в Болонском процессе. Начавшийся переход на двухуровневую подготовку бакалавров и магистров должен предусматривать всестороннюю реформу обучения. Профессиональная квалификация бакалавра должна давать выпускникам возможность непосредственно после окончания приступать к профессиональной деятельности, т.е. они должны быть подготовлены как по фундаментальным наукам, так и обладать ключевыми компетенциями.

Введение двухуровневой системы образования делает необходимым пересмотреть все существующие учебные программы. Первый уровень подготовки должен давать студенту не только доступ к следующему, но и право выходить на рынок труда. Это показывает важность использования компетенций как показатель результатов обучения. Нарынский государственный университет им. С. Нааматова (НГУ) является участником проекта TEMPUS EDUCA «Модернизация и развитие учебных программ по педагогике и образовательному менеджменту в странах Центральной Азии» [14]. Целью проекта является создание, внедрение новых современных учебных программ, а также модернизация существующих по трехцикловой системе обучения, отвечающие международным стандартам, основанные на лучшем опыте европейских, центрально-азиатских университетов и на основе ECTS. В рамках этого проекта НГУ разрабатывает учебные программы [3] по направлениям «педагогическое образование» (уровень – бакалавр) и «менеджмент в образовании» (уровень – магистр).

В реформах, обозначенных Болонскими соглашениями, в последние годы в европейском образовательном пространстве особое место занимают *«результаты*

обучения» (learningoutcomes). С 2003 года результаты образования начинают выступать в качестве важнейшего структурного элемента прозрачных систем высшего образования и квалификаций в Европе (Берлинское коммюнике, 2003). Министры поддерживают инициативу стран-участниц в разработке структуры согласованных и сопоставимых квалификаций для системы высшего образования, которая стремилась бы дать определение квалификациям, учитывая показатели объема работы, уровня, компетенции и профиль, результаты образования. В этих рамках степени должны иметь различные четко определенные результаты [11].

Начиная с первого официального Болонского семинара «Использование результатов обучения», прошедшего в Университете Хериот-Уотт, Эдинбург, в 2004 году, отмечается существенный интерес к «результату обучения», о чем свидетельствуют многочисленные национальные и международные конференции и семинары, последовавшие в разных странах Европы. Эта прозаичная тема приобретает такое значение, которое никак не прогнозировалось в начале Болонского процесса. Результаты обучения признаются одним из основных компонентов реформы европейского высшего образования.

Бергенское коммюнике (2005) принимает результаты обучения как основа для общих «Дублинских дескрипторов» для трех циклов Европейского высшего образования: «Мы принимаем общую рамку квалификации высшего образования, состоящую из трех уровней... и принцип общего описания квалификаций каждого цикла в виде результатов, компетенций и объема кредитов» [12].

Понятие «результаты обучения» было введено в обиход в 2005 году рабочей группой по разработке европейской структуры квалификаций и получило четкое определение в Руководстве пользователя ECTS: результаты обучения – это «формулировки того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или будет в состоянии продемонстрировать (делать) обучающийся после завершения периода обучения» [10].

В Лондонском коммюнике (2007) расширили значимость результатов образования – для определения ECTS; развития реформы учебного плана и инноваций; выражения целей модулей и учебных программ, а также как метод, содействующий развитию студенто-центрированного обучения [14].

На Болонском семинаре «Высшее образование на базе результатов обучения – Шотландский опыт» (Эдинбург, 21–22 февраля 2008 г.) отмечалось: «...отсутствие ясности и единого понимания в отношении некоторых ключевых терминов, связанных с введением результатов обучения (например, «компетенций», «трудоемкость», «условная учебная нагрузка»), может препятствовать их эффективной реализации». Участники семинара рекомендовали уделить особое внимание терминологии на основе общего для сотрудников, студентов и других заинтересованных сторон понимания того, что означают ключевые компетенции. Кроме этого на этом семинаре, именно результаты образования были названы основными «строительными блоками» болонских образовательных реформ, именно этот методологический подход определен в качестве «сердцевины», ядра парадигмы, перехода к обучению центрированный студенту.

Еще более примечательно, что в коммюнике министров 2012 года (г. Бухарест, Румыния) понятию «результаты обучения» отведена центральная системообразующая роль в формировании механизмов прозрачности, оценки и признания образования: «Для консолидации высшего образования в рамках Европейского образовательного пространства необходимо более значительное внедрение результатов обучения. Развитие, понимание и практическое применение результатов обучения является обязательным условием для успешного введения действиям по расчету зачетных единиц на основе результатов обучения и использованию ECTS, европейского

приложения к дипломам, признания периодов обучения, национальных структур квалификаций и гарантии качества – все это взаимосвязано. Мы призываем вузы к дальнейшим фактическим результатам обучения в процедурах оценки. Мы должны гарантировать, что Руководство пользователей ECTS будет полностью основано на результатах обучения и признании предшествующих периодов обучения» [13].

В настоящее время во многом меняется смысл понятия «результаты обучения». В современной педагогической психологии и дидактике под результатами обучения понимается развитие совокупности мотивационных, операциональных (инструментальных) и познавательных ресурсов личности, которые определяют ее способность к решению значимых для нее познавательных и практических задач. Все три сферы личности (мотивационная, операциональная и познавательная) неразрывно задействованы в образовательном процессе [2].

В реформах, обозначенных Болонскими соглашениями, различает понятия между результатом обучения и компетенциями, чтобы отличить разные роли наиболее активных участников – профессорско-преподавательского состава и студентов. Желаемые результаты формулируются преподавателями, при этом приглашаются лучшие студенты. Во время обучения студенты получают компетенции и тем самым развивают их. Другими словами, результаты обучения – формулировки того, что обучающийся должен знать, понимать и демонстрировать после завершения процесса обучения. Они могут относиться как к курсу, модулю, так и любому периоду обучения. Результаты обучения показывают требования кредитов. Они формируются профессорско-преподавательским составом.

При построении учебной программы и модулей, которые должны быть направлены на студентов, очень важно использование результатов обучения и компетенций. Учебная программа должна содержать знания и навыки, которые выпускники должны получить. Результаты обучения и компетенции основываются на требованиях дисциплины и общества для того, чтобы студенты могли быть востребованы на рынке труда. Однако, до сих пор многие студенческие программы направлены на профессорско-преподавательский состав, что на практике значит, что они ориентированы на себя. В то время как проект Тюнинг осознает важность использования отличных знаний профессорско-преподавательского состава, все же это не должно доминировать над учебной программой [1].

Результаты обучения включают, что должен знать студент, понимать и делать по окончании периода обучения. Результаты обучения используются как инструмент для разработки модели программ подготовки. Проектирование модулей с использованием результатов обучения - это движение в сторону более студентоцентрированного подхода в высшем образовании. Особое значение придается переходу от содержания модуля/курса (чему преподаватели должны учить) к результатам (что студент должен уметь делать после успешного окончания модуля). Результаты обучения показывают студентам, что от них ожидается, с тем, чтобы они знали, что делать для достижения успешности в освоении модуля [9].

На семинаре в Ирландии организованной университетом Корк (UniversityCollegeCork) с 21 по 25 октября 2013 г., в рамках проекта TEMPUSEDUCA «Модернизация и развитие учебных программ по педагогике и образовательному менеджменту в странах Центральной Азии» [14] также были затронуты проблемы построения учебных программ и модулей посредством «результатов обучения». В работе семинара принимали участие эксперты из Кыргызстана Д. Ажыбаев (Нарынский государственный университет им. С. Нааматова), А. Калдыбаева (Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева), а также из Казахстана и Таджикистана.

В частности на семинаре говорилось что, написание результатов обучения является сегодня особенностью учреждений высшего образования. Анализ презентаций экспертов проекта TEMPUSEDUCA Д. Кеннеди, М. Маккарти, Н. Райан и других консультантов из университета Корк по Болонскому процессу в вузах показывает, что именно в области введения результатов обучения и компетенций в программы подготовки вузов отсутствуют концептуальные решения, общие стандарты и хорошая практика. В связи с этим необходимо разрабатывать структуры квалификаций по направлениям подготовки, чтобы упростить разработку курсов подготовки посредством формулирования результатов обучения. Структуры квалификаций выступают также как основа для сопоставимости программ.

Как утверждает эксперт Д. Кеннеди, написание результатов обучения следует начинать с глагола действия, за которым должен следовать объект этого глагола. Предложения должны быть краткими, чтобы обеспечить большую ясность. Результаты оценивания должны поддаваться оцениванию. Наиболее распространенная ошибка при написании результатов обучения – использование неясных терминов, таких как знать, понимать, учить, быть знакомым, быть информированным, быть в курсе. Очень важно связать результаты обучения с обучающей и учебной деятельностью, а также с оцениванием. Это можно сделать с помощью некоторой таблицы, позволяющей удостовериться, что для результатов обучения выбраны соответствующая учебная и обучающая деятельность, а также способ оценивания [5-8].

Формулировки результатов обучения, как правило, начинаются с фразы: «По успешному завершению обучения (единицы/модуля или квалификации) студент сможет...». Такая формулировка имеет ряд преимуществ, поскольку заставляет разработчика результатов обучения сосредоточиться именно на тех навыках, способностях и знаниях, которые будут приобретены. Для данных формулировок характерно использование активных глаголов. В своей иерархии мыслительного процесса Б. Блум выделяет шесть категорий обучения: *знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка*. При этом используются следующие глаголы:

- знание – воспроизводить, рассказывать, формулировать;
- понимание – классифицировать, описывать, распознавать, рецензировать;
- применение – применять, демонстрировать, решать;
- анализ – вычислять, анализировать, оценивать, критиковать;
- синтез – составлять, создавать, планировать, формулировать;
- оценка – оценивать, обсуждать, предсказывать, составлять мнение и т.д. [8].

Работа Блума [4], безусловно, может дать вдохновляющие идеи для написания результатов обучения, но его иерархию мышления не следует считать корректной или рассматривать как единственный источник творческой энергии. Наилучшие результаты обучения являются плодом искренних размышлений о реалистичной и достижимой комбинации нижеследующего: знание и понимание, практические навыки (в том числе применение знания и понимания), познавательные интеллектуальные навыки и т.д.

Процесс написания хороших результатов обучения на уровне модулей и квалификаций требует времени и размышлений. Они разрабатываются в контексте, где необходимо учитывать многие переменные, такие как структуры квалификаций, внешние контрольные точки, предшествующий опыт, предметные эталоны, обратная связь от студентов, дескрипторы квалификаций и др. Очень важно, чтобы это не был «стерильный процесс» создания результатов обучения для существующих неизменяемых модулей и курсов. Преимущества создания результатов обучения исходит из динамичного характера этого процесса, где реально осуществляется новый подход к обучению, когда одновременно обдумываются возможные результаты обучения, способ их достижения и методы оценки. Все результаты обучения должны

подаваться оцениванию. В противном случае они не отвечают своему назначению и должны быть признаны негодными.

На уровне проектирования курсов и модулей существует очевидная и тесная взаимосвязь между преподаванием, обучением и оцениванием. Обычно результаты обучения в дальнейшем подразделяются на различные категории. Наиболее распространенным является подразделение результатов на *предметно-специализированные*, которые относятся к предметной дисциплине и специфическим для нее знаниям и навыкам, и *универсальные* (иногда называемые ключевыми переносимыми навыками), относящиеся ко всем дисциплинам, например, устные навыки, навыки письма, решения задач, использования информационных технологий, совместной работы и т.д.

Однако, несмотря на такой оптимистический сценарий, есть определенная опасность, что простого введения результатов обучения будет недостаточно, чтобы удовлетворить некоторые связанные с ними ожидания – часто идеалистические и завышенные. Результаты обучения являются инструментом и методологическим подходом, если мы хотим, чтобы они принесли максимальные преимущества, то они должны использоваться в сочетании с другими реформами и реализовываться в течение определенного времени. Использование результатов обучения – это серьезное изменение культуры образовательных учреждений.

Переход к результатам обучения не должен недооцениваться с точки зрения связанных с ним трудностей. Одной из этих трудностей является сложная взаимосвязь между результатами обучения и компетенциями – предмет дебатов и немалой путаницы. «Компетенция» и «компетенции» часто используются совместно с результатами обучения. «Компетенция» – в широком смысле – может относиться к способностям, знаниям, умениям, навыкам, пониманию и т.д. Компетентный человек – это тот, кто обладает достаточными знаниями, способностями и навыками. Некоторые, однако, придерживаются более узкого взгляда и сводят компетенцию лишь к навыкам, приобретенным путем обучения. Следует признать отсутствие единого понимания или применения данного термина, причем проблема еще более усложняется, когда очевидно схожие термины используются в переводе. Результаты обучения обычно выражаются в терминах компетенций или навыков и компетенций. Свободное использование всех этих терминов в практически взаимозаменяемом виде ведет к путанице, поэтому необходимо всячески поощрять выработку единого понимания терминологии [5-9].

Другая проблема, связанная с результатами обучения, – это всегда существующий риск не истинных и поверхностных реформ. Продвижение в области результатов обучения идет медленно и трудно; их реализация не может и не должна происходить в спешке. Результаты обучения, как они ни важны, – это лишь часть Болонского процесса реформ, включающего в себя комплекс взаимосвязанных инициатив, направленных на создание общеевропейского пространства высшего образования. Тем не менее, результаты обучения являются необходимым условием для успешного достижения целей Болонского процесса. Европейские страны все больше обращаются к результатам обучения при определении задач для своих систем образования и подготовки и при описании квалификаций. Это заметный сдвиг акцента с входных факторов – таких, как продолжительность, место приобретения квалификации, ее педагогическое наполнение – на то, что студент знает и может реально делать в конце процесса обучения [10-13].

Есть много причин перехода к результатам обучения. Среди них – желание добиться большей точности и прозрачности квалификаций и квалификационных структур, обеспечить четкую информацию для студентов, лучше адаптировать

образование к индивидуальным потребностям, развить связи с рынком труда и занятости, облегчить признание, обеспечить непрерывную связь между профессионально-техническим и высшим образованием, реформировать учебные программы и т.д. Как правило, результаты обучения определяются в терминах набора знаний, навыков, способностей, позиций и понимания, приобретаемых студентами, как результат успешного получения им некоторого конкретного опыта высшего образования. На самом деле они представляют собой нечто большее, а именно, пример методологического подхода к выражению и описанию учебных программ (модулей, единиц и квалификаций) и дескрипторов уровней, циклов и квалификаций, связанных с Болонскими квалификационными структурами нового стиля.

Таким образом, решающей для ориентации на результаты обучения является согласованность разработки курсов подготовки и модулей, которая проходит через определенные формы обучения, выбор методов оценки результатов и ведет к квалификационной цели – компетенции. Компетенции могут часто подтверждаться в вузовской среде лишь опосредованно. Проконтролированы могут быть результаты обучения, являющиеся индикаторами для компетенций, поэтому важное значение для качества выпускников имеет компетентностно-ориентированное подтверждение результатов. Подтверждение результатов, кроме того, должно свидетельствовать о том, достигнуты ли результаты обучения или что еще должно быть улучшено.

Потенциал и значение результатов обучения только начинают пониматься. Их внедрение должно способствовать коренной реформе существующих квалификаций и созданию новых, отвечающих современным требованиям. Можно утверждать, что основным конечным продуктом Болонских реформ являются улучшенные квалификации на основе результатов обучения, а не только новые образовательные структуры. Очевидно, что для такой идущей снизу вверх реформы необходимы кардинальные изменения на институциональном уровне, где ответственность за создание и поддержание квалификаций лежит на профессорско-преподавательском составе. Происходящее изменение парадигмы образования предполагает переход к подходу, центрированный на студенте, в котором результаты обучения играют основную роль. Подход, центрированный студенту (или подход на основе «результатов обучения») – модель планирования и реализации образовательных программ, альтернативная сложившейся, которая фокусируется на том, что, как ожидается, смогут делать студенты в конце дисциплины (модуля) или программы в целом.

Литература:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: поиск общности Европейских систем образования (проект TUNING). М., 2006. – 217 с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М. Просвещение, 1995. – 143 с.
3. Сборник учебных планов по проекту TEMPUSEDUCA «Модернизация и развитие учебных программ по педагогике и образовательному менеджменту в странах Центральной Азии». – Б.: 2013. – 167 с.
4. Bloom, B.S.: Taxonomy of Educational Objectives. New York, McKay, 1956.
5. Gibbs A, Kennedy D and Vickers A. Learning Outcomes, Degree Profiles, Tuning Project and Competences, Journal of the European Higher Education Area, No. 1, 71-88, 2012.
6. Kennedy, D. Writing and Using Learning Outcomes – A Practical Guide. Quality Promotion Unit, University College Cork, 2007.
7. Kennedy D, Hyland A and Ryan N. Learning Outcomes and Competences, Bologna Handbook, Introducing Bologna Objectives and Tools, B 2.3-3, 1 – 18, 2009.
8. Kennedy D, Hyland A and Ryan N. Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide, Implementing Bologna in your institution, C 3.4-1, 1 – 30, 2012.
9. Walsh A, Webb M. Guide to Writing Learning Outcomes. Learning and Teaching Development Unit. Kingston University, Surrey, 2002.
10. http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/ects/doc/guide_en.pdf
11. <http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Communique1.pdf>
12. http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050221_ENQA_report.pdf

13. <http://www.bologna-bucharest2012.ehea.info>

14. <http://www-e.uni-magdeburg.de/educa/>

15. http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/Bologna/documents/mdc/London_Communique18May2007.pdf

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ИИМНИН БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИНИН КУРСАНТТАРЫНЫН МЕКЕНЧИЛДИК САПАТТАРЫН ТАРБИЯЛООНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Азаматова А.З.

Кыргыз Республикасынын Ички иштер министрлигинин академиясы

УДК.378.1

Советтер Союзунун кыйрашы анын мурдагы республикаларынын жашоосуна чоң таасир калтырды. Өндүрүштүн, жашоо дэңгээлдин төмөндөшү, социалдык дифференциянын өсүшү коомдун бүтүндүгүн бүлдүрдү. Эски мамлекет өзүнүн экономикасы, саясаты, идеологиясы менен кошо кыйрап, ал эми жаңы мамлекет өзүнүн идеологиясы калыптана электе түзүлдү. Жашоодогу баалуулуктарга жаңы көз караш менен карап, кайрадан жаңы баа бериле баштаган шартта коомду бириктире ала турган позициянын, принциптердин, максаттардын системасын түзүү муктаждыгы өзгөчө актуалдуу болду. Кыргызстандыктар үчүн мындай бириктирүүчү система мекенчилдик болуп калды.

Ички иштер министрлигинин системасында милиция кызматкерлери башкы орунду ээлешет, себеби аларга кыргызстандын жарандарынын укуктарын коргоо, коомдук тартипти сактоо, укук бузууларга алдын ала чара көрүү, массалык баш аламандыктарды жөндөө, өлкөнүн аймагындагы кылмыштык уюмдардын жана аскер конфликттеринин локалдуу борборлорун ыкчамдуу түрдө жок кылуу функциялары жүктөлгөн.

Терең мекенчилдик сезим инсандын ар тараптуу өнүгүшүнүн жалпы системасынын керектүү бөлүгү катары каралгандыктан, курсанттардын мекенчилдик сапаттарын тарбиялоо проблемасы келип чыкты. Ички иштер органдарынын жогорку профессионалдуу, билимдүү, мекенчил кадрларын даярдоодо окуу жана тарбия процесстеринде курсанттардын мекенчилдик сапаттарын калыптандыруунун өзгөчөлүктөрү эске алынышы керек экендигин изилдөөлөр көргөздү.

Курсанттардын жогорку мекенчилдиктерин, адеп-ахлактык, эстетикалык, моралдык-психологиялык сапаттарын тарбиялоодо маанилүү каражаттардын бири катары ИИМдин түзүмүндөгү офицерлер менен курсанттар кабыл алган, урматтап сыйлаган аскердик ритуалдарды жана символикаларды атасак болот. Мамлекеттин мыйзамдык актыларында, жалпы аскердик уставтарда, колдонмолордо жана инструкцияларда аскердик ритуалдардын жана символикалардын мааниси баса белгиленген [1,2]

Аскердик ритуал термини – бул тарыхый калыптанган, муундан муунга берилген, нормативдик актыларда бекитилген жана курсанттардын аң сезимдеринде бекем орун алган аскер кызматкерлеринин массалык жүрүм турумдарын, милдеттүү түрдө аткарылуучу социалдык аракеттерин түшүнөбүз. Аскердик, милиция ритуалдары коомдун жашоосундагы маанилүү окуялар менен байланышкан салттардын мазмунун, ички маанисин чагылдырат, кээ бир социалдык мамилелерди көрсөтөт, майрамдык, салтанаттуу жана аза күтүү аземдеринде кызматкерлердин тарыхый калыптанган жүрүш-туруш формасын чагылдырат [8]

Кайсы ритуал болбосун, анын башкы өзгөчөлүгү - символикалык мүнөздө болгону. Ритуалдардын башкы максаты – анын катышуучуларынын жана айланадагылардын кандайдыр бир белгилүү ой пикирлерин, түшүнүктөрүн, сезимдерин калыптандыруу.

Символ – көрсөтмөлүүлүк образды камтыган, кайсы бир олуттуу жана абстрактуу маанини түшүндүрүү үчүн колдонулуучу белгилердин өзгөчө түрлөрү. «Символ - бир абстракттык түшүнүктү, ойду билдирүүчү нерсе; аракет же образ», - деп К.К. Юдахин белгилеген [10]. Символ катарында көп убакытта сөз чыгат, ритуалда ал өзүнчө мааниге ээ болбой, ритуалдык аракеттердин контекстинде, анын өзгөчө бир бөтөнчө курамы катары маанилүү.

Ритуалдар болуп жаткан окуянын эмоционалуулугун, салтанаттуулугун, кооздугун жана залкардуулугун көрсөтөт, алар ИИОдо кызмат өтөгөн убакта дайыма коштоп жүрүшү керек. Ички иштер органдарында салтанаттуу ритуалдарды өткөрүү массалык театрлаштырылган көрсөтмөдөй болуп, мекенчилдик, жамааттык, бири бирине жардамга келген, ынтымактуулукту, тартипти, кызматтык парзды аткарууга жогорку жоопчулук сезимдерин тарбиялоого түрткү болуш керек [8]. Негизги салтанаттуу кызматтык ритуалдарга: курсант катарына кабыл алуу, ант берүү, окууну бүтүрүүчүлөрдүн күнү, курсанттарга сыйлык тапшыруу ж.б.у.с. кирет.

Изилдөөлөр көргөзгөндөй Кыргыз Республикасынын ИИМнин билим берүү мекемелеринде кызматтык ритуалдар улуттук менталитеттин өзгөчөлүктөрүнө жана каада-салтына, үрп-адаттарына ылайыктуу өткөрүлүп, педагогикалык чоң ролду ойношот. Академиянын профессордук-окутуучу курамына, тарбиячы-офицерлерге бул багытта төмөнкү милдеттер коюлат:

- курсанттардын мекенчилдик аң-сезимдерин жогорулатуу максатында окуу процессинде ритуалдардын маанисин, улуттук менталитетке жараша өзгөчөлүктөрүн түшүндүрүү;
- ритуалдардын сакталышы жана аткарылышы курсанттарга өтө чоң таасир берип, алардын укук коргоо системасына таандык болгондоруна сыймыктануу сезимдерин калыптандыраарын эске алып, Академияда өткөрүүлүчү ритуалдарды үзгүлтүксүз, өз убагында иш жүзүнө ашыруу;
- ритуалдардын жана символдордун аскер ишмердигинин түпкү маанисине жооп берүүчү иш жүзүндөгү пайдачылыгы мааниге ээ болгодуктан окутуучу курам, тарбиячы-офицерлер баардык аракеттерди ритуалдарды сапаттуу өткөзүүгө өзгөчө көңүл буруу.

Өздүк курамдын моралдык-күжүрмөндүк сапаттарын жогорулатууда Күжүрмөн Туунун ролу чоң. Академиянын борбордук фойесинде Академиянын Туусу жайгаштырылган, анын жанында күнүгө жогорку курстун курсанттары кароолда турушат. Ошондой эле баардык мамлекеттик салтанаттуу иш чараларда Кыргыз Республикасынын гимни ырдалып, Күжүрмөн Туу киргизилет.

Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 1993 ж. 17.09. №429 Токтому менен 1-ноябрь Кыргыз Республикасынын милиция кызматкерлеринин күнү деп жарыяланган [3] Адатта бул кесиптик майрамга ИИМдин министринин буйругу чыгат, анда негизги ишке ашырылуучу иш-чаралар аныкталат: ант берүү, саптык кароолор, спорттук мелдештер, массалык маалымат каражаттарында чагылдыруу ж.б.у.с. Бул жакшы салт болуп милициянын калк менен болгон байланыштарын бекемдейт. Ошондой эле Милиция кызматкеринин күнүнө Академиянын аймактарын жакшыртуу, кызматтык милдеттерин өтөп жаткан убакта курман болгон кызматкерлердин, курсанттардын көрүстөндөрүн тазалап оңдоо, ИИОнун ардагерлери, “Генералдар клубунун» мүчөлөрү менен жолугушуу, кызматтык милдеттерин өтөп жаткан убакта курман болгон кызматкерлердин үй-бүлөлөрүнө баруу, ошондой эле кызмат өтөп жатканда майып

болгон мурдагы кызматкерлерге баруу, материалдык жана моралдык жардам көрсөтүү дагы жакшы ритуалдардын бири болот.

Бүтүрүүчүлөргө диплом тапшыруу ритуалы, биринчи курстун курсанттарынын Күжүрмөн Тууга Ант берүүсү өзгөчө мааниге ээ. Салтанатка жогорку жетекчилик, ИИОнун ардагерлери, “Генералдар клубунун” мүчөлөрү, администрациянын, мериянын өкүлдөрү, жергиликтүү Кеңештин депутаттары, курсанттардын ата-энелери, массалык маалымат каражаттарынын өкүлдөрү чакырылат. Мындай аскердик ритуал өзүнүн салтанаттуулугу, официалдуулугу менен курсанттарга өтө чоң таасир берип, алардын укук коргоо системасына таандык болгондоруна сыймыктануу сезимдерин калыптандырып, эстетикалык жөндөмдүүлүктөрүн тарбиялап, табигый сулуулуктун закондоруна ылайык иш аракеттерди жасоого түрткү болот жана курсанттарды аскердик милдет, аскердик ар – намыс ж.б. адеп-ахлактык категориялар жөнүндө терең ойлонууга мажбурлайт. Ритуалдардын аң-сезимге тийгизген таасиринин ролун Ата-Журттун тагдырына туш келген кыйын абалдарда да эл башчылары туура түшүнүшкөн. Улуу Ата-Мекендик согуш (1941-1945) тажрыйбасы ритуалдардын өтө татаал жагдайларда чыныгы мобилизациялоочу таасирге ээ болоорун ишенимдүү далилдеди. Өтө оор абалдарда «Тууну алдыга!» деген буйрук солдаттарга дем берип, алардын духун көтөргөн.

Башкы шарт – ритуалдардын жана символдордун аскер ишмердигинин түпкү маанисине жооп берүүчү иш жүзүндөгү пайдачылыгы. Мындай шарттын жок болуусу жеке курамды тарбиялоодо жана билим берүүдө көбүнчө формализмге алып келет, ошондуктан аскердик ритуалдарды жана символдорду иш жүзүнө ашырууда өзгөчө көңүл курсанттарды “убакыт пайдасыз өттү” деген ойго алып келүүчү көрүнүштөрдү четтетүү. Мындай чараларды өткөзүүдө окутуучулар, тарбиячы-офицерлер өз жеке жүрүм-турумдары, ритуалга болгон жоопкерчилик мамилелери, ритуалдын талаптарын так аткаруулары менен үлгү болуп, курсанттардын кесибин сүйүүсүн, коомго керектигин жана ага пайдалуу экендигине ишенүүсүн, алардын жалпы маданиятынын жогорулашын, Мекен алдында жоокерчилик сезимдерин арттырышат.

Академиянын жетекчилиги келечектеги офицерлерди мекенчилдикке тарбиялоодо, алардын руханий – адеп ахлактык сапаттары башкы мааниге ээ экенин түшүнөт. Ошол себептен Академияда коомдук баштапкы негизде “Маданият Университети” уюштурулуп, ал өз алдына курсанттардын жана сырттан окуу бөлүмүнүн угуучуларынын жалпы маданиятын жогорулатуу, гумандык касиеттерин калыптандыруу максатын койгон.

Университет ишмердигин майрамдык концерт коюу, курсанттарды бийге үйрөтүү менен гана чектебестен, жаштарга жүрүм - турум, сүйлөө маданиятын үйрөтүүгө багыттап, саясий, адеп-ахлактык, мекенчилдик сапаттарын калыптандыруу максатында лекция, диспут, конкурстарды уюштуруу, ички иштер органдарынын ардагерлери, маданият ишмерлери, жазуучу-чыгармачыл инсандар менен жолугушууларды өткөзүү, музейлерге, театрларга баруу ж.б. у.с. иштерди алып баруусу зарыл. Мындай чараларды өткөзүү курсанттардын өз кесибине болгон сүйүүсүнүн, коомго керектигине жана ага пайдалуу экендигине ишенүүсүнүн калыптанышына, алардын жалпы маданиятынын жогорулашына, дүйнөгө көз карашынын кеңейишине, алардын өсүп - өнүгүүнү каалоосуна түрткү берет.

Курсанттардын мекенчилдик сезимдерин тарбиялоодо кызматтык милдеттерин аткарууда курман болгон курсанттардын, Академияны окуп бүтүргөн ички иштер органдарынын кызматкерлеринин элесин түбөлүккө калтыруу аземи өтө чоң мааниге ээ. Алардын аттары Баатырдык аллеяда жайгашкан мемориалдык доскага чегилип, салтанаттуу майрамдарда дайыма эскерилип, гүл чамбарлары коюулуп турат. Ал эми

Кыргыз Республикасынын ИИМнин Даңк мемориалына ар кайсы жылдары кызматтык милдеттерин аткарууда курман болгон 140 ички иштер органдарынын кызматкерлеринин аты-жөнү чегилген.

Тандап алган кесибине берилгендиктин жана адамдык мыкты сапаттарды көргөзүүнүн көрүнүктүү үлгүсү 2010 - жылдын апрелинде болуп өткөн массалык баш аламандыкты жөнгө салууда курман болгон Академиянын курсанттарынын

Н. Куштун, Э. Такырбашевдин эрдиктери айтууга арзыйт. Бул курсанттардын элестерин түбөлүккө калтыруу максатында атайын стенд уюштурулуп, алар жөнүндө маалымат музейде сакталса туура болмок, тилекке каршы, Академиянын музейи он жылдан ашык убакыттан бери иштебей келет. Музейде болгон маалыматтар: Академиянын тарыхы, ички иштер органдарынын өсүп өнүгүшүнө чоң салымын кошкон ардагерлер жөнүндө, баатырдык менен курман болгон кызматкерлер жөнүндө маалыматтардын ар кайсы жерде сакталышы өкүнүчтү жаратат. Курсанттардын мекенчилдиктерин тарбиялоодо музейдин мааниси чоң экендигин Академиянын жетекчилиги түшүнүшү зарыл жана аны кайра уюштуруу үчүн баардык аракеттерди жумшоого тийиш.

Ички иштер органдарынын ардагерлерин мекенчилдикти тарбиялоо процессине катыштыруу, мындай иш аракеттердин натыйжалуулугун жогорулатат. Ардагерлердин жашоо жана кызматтык бай тажрыйбалары жеке курам менен тарбиялык иштерди алып баруунун иштиктүүлүгүн көтөрүүдө колдонулат, алар курсанттар жана угуучулар менен жолугушуу, маек куруу, тематикалык кечелерди өткөрүү, салтанаттуу ритуалдарга катышуу формаларында жетишилет.

18-кылымда белгилүү француз моралисты Воверанг айткан: “Адамгерчиликтүү болбой, адилеттүү болуш мүмкүн эмес”. Ошондуктан, окуу учурунда курсанттарга укуктук билим берүү менен бирге курсанттардын жашоодогу акыйкаттык жана кайрымдуулук, чынчылдык жана сатылбастык позицияларын тарбиялоо зарыл. Ушуга байланыштуу Академияда Краснореченскидеги жетим балдар үйүнө жардам берүү боюнча иштер алып барылат. Жаш балдардын кайрымдуулук, адамгерчилик, адеп - ахлактык сапаттарын калыптандыруу үчүн, жетим балдар үйүнө баруу үзгүлтүксүз уюштурулуп, курсанттардын иш-аракеттерин маанилүү чараларды - жаш өспүрүмдөрдүн укуктук аң-сезимдерин тарбиялоого, мыйзамды бузган терс кылыктары үчүн жоопкерчилик болоорун түшүндүрүүгө багытталат жана балдардын жалпы маданияттуулугун, эстетикалык табитин өрчүтүү максатында иш алып барылат.

Кыргыз Республикасынын ИИМнин билим берүү мекемелеринде курсанттардын атуулдуктарын, кызматтык милдетке ишенимдүүлүктөрүн, Ата-Мекенге талыкпастан кызмат кылууга даярдыктарын тарбиялоонун негизги багыттары жогорку нормативдик документтерде толук эмес аныкталган: Аларга КР ИИМнин 27.02.09 ж. №164 Кыргыз Республикасынын ички иштер органдарынын кызматкерлеринин кесиптик этикасынын Кодекси”, КР ИИМнин 08.10.08 ж. №944 “Ички иштер органдарындагы тарбия иштеринин системасын комплекстүү реформалоо жөнүндө” Буйругу, КР ИИМнин 21.01.08 ж. №40 “Ички иштер органдарындагы насаатчылык жөнүндө” Жоболору кирет [4,5,6]

Курсанттардын мекенчилдигин тарбиялоонун эффективдүүлүгүн алардын бош убактыларын пландаштырган, абдан ойлонуштурулган уюштуруу иштери менен жогорулатса болоорун эксперименттик тажрыйба көргөздү. Алар ар түрдүү ыкмалар менен жетишилет: кино жана видео тасмаларын колдонуу, курсанттардын жана офицерлердин катышуусунда атайын мекенчилдик темада уюштурулган концерттик программалар, кечелер, мекенчилдик багыттагы көркөм чыгармаларды окутуу. Бул багыттагы иштерге мисал катары 1-ноябрь «Милиция күнүнө», 23-сентябрь “Кыргыз тил» күнүнө, «9-май - Жеңиш күнүнө» арналган концерттерди, кечелерди атасак болот.

Мындай иш чараларга атактуу артистердин, эстрада ырчыларынын катышуусу, мекенчилдик темадагы репертуарлары курсанттарга эмоционалдык түрткү болуп, моралдык күч берет.

Курсанттардын мекенчилдик сапаттарын калыптандыруу билим берүү жана тарбиялоо аркылуу гана эмес практика аркылуу да, мамлекетте болуп жаткан процесстер менен тыгыз байланышта иш жүзүнө ашырылат. Мисалга алсак, мамлекеттик деңгээлде өтүлүп туруучу иш аракеттерде, башка өлкөлөрдүн жогорку деңгээлдеги өкүлдөрүн тосууда, массалык митингдерде ж.б.у.с. чараларда курсанттар коомдук тартипти камсыздоого активдүү катышышат. Республиканын аймагында болуп жаткан көрүнүштөр да (террористтик актылар, Баткен окуялары, 2005, 2010 - жылдардагы көтөрүлүштөр) мекенчилдикти тарбиялоодо курсанттардын аң-сезимдерине жана жүрүм-турумдарына таасир калтыра турган баардык социалдык – саясаттык, руханий – маданияттык, экономикалык факторлордун жыйындысын эсепке алуу керектигин көргөздү. Мындан тышкары кыргыз коомунда, анын баардык катмарларынын өкүлдөрүнүн, биринчи ирээтте жаштардын, акыл-ойлорундагы, сезимдериндеги өзгөрүүлөрдү да эске алуу керектигин шарттайт.

Учурдагы Кыргызстандагы коомдук саясий жана экономикалык абалга ылайыктап көрсөк, кээ бир саясатчылардын Кыргыз мамлекетин коңшу мамлекеттердин курамына кошуу жөнүндө провокациялуу идеялары, мурунку бийликтин Кыргызстандын жерлерин (Узенги-Куушту, Каркыра жайлоосун) коңшу Кытай жана Казакстан мамлекеттерине сатышы, 2005 ж. Аксыда жана Бишкекте, 2010 ж. Таласта жана Бишкекте болуп өткөн окуяларда жөнөкөй кыргыз жарандарынын атылышын санкциялоо жана улуттук нигилизм менен манкуртизмдин формалары: өз тилибизге, Мекендин тарыхына жана маданиятына, элдик үрп – адаттарга, салт-санааларга карата, акыркы учурда өсүп – өнүгүп бара жаткан батыштын массалык маданиятынын тоталдуу жайылтылышынын фонунда, кыргызстандын жаштарынын жүрөгүндө өз улуттук руханий-адеп-ахлактын башатына көңүл коштукту жана тоотпогондукту жаратат. Мындай жагдайга коомдо калкты бириктирүүгө эмес, тескерисинче, уруу - урууга жана аймакка бөлүп жарган жалган көз караштардын жана реакциячыл догмалардын да жайылтылуусу түрткү берет [9]. Буга байланыштуу мекенчилдик тарбиянын маселелери болуп курсанттардын саясий сезимдүүлүгүн жана активдүүлүгүн калыптандыруу аркылуу, сөз менен эмес иш жүзүндө, жеке ишенимдерине жана жалпы илимдик көз караштарына таянып, коомдун, ошондой эле мамлекеттин экономикалык жана социалдык кызыкчылыктарын коргоого даяр болууга тарбиялоо керек. Мындай милдеттерди иш жүзүнө ашыруу окуу жана тарбиялык иштерди бири бирине айкалыштыруу, профессордук-окутуучу курамдын жана курстун тарбиячы-офицерлеринин, кураторлордун бирдиктүү иш аракеттери аркылуу жетишилет. Окуу процессинде жана тарбиялоодо мекенчилдикке тарбиялоонун өзгөчөлүктөрүнө чоң көңүл бурулуп, анын ичинде аскердик ритуалдарды жана символикаларды туура жана так колдоно билүү зарыл шарт.

Адабияттар:

1. Закон КР (№91) о государственных символах КР. Эркин Тоо №6 август 2004 №61-62.
2. Закон КР от 7 августа №117. Об уставе внутренней службы Вооруженных сил. КР. ЗС ЖК КР 18.06.1998 г. – Б.: “Барчын”-“Ала-Тоо”, 2000 - С.552.
3. Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 17.09.1993 ж. №429 “КРнын милиция Күнүн бекитүү» Токтому.
4. КР ИИМнин 27.02.09 ж. №164 “Кыргыз Республикасынын ички иштер органдарынын кызматкерлеринин кесиптик этикасынын Кодекси”.
5. КР ИИМнин 08.10.08 ж. №944 “Ички иштер органдарындагы тарбия иштеринин системасын комплекстүү реформалоо жөнүндө” Буйругу.

6. КР ИИМнин 21.01.08 ж. №40 “Ички иштер органдарындагы насаатчылык жөнүндө” Жобо.
7. Акматов Б. Мекен коргоо – ыйык милдет. Б.: «Кыргызстан», 1995 ж. 5 б.
8. Джакипов Ж.И., Джаркимбаева Ч.Т., Камбаралиев У.Ж. Ички иштер органдарынын кызматкерлерин тарбиялоонун заманбап технологиялары. Б.:2014, 58 б.
9. Нусупов Ч.Т. Философия национального нигилизма, языковая политика и культура. Б.: -2007. - 11 с., 40, 44.
10. Юдахин К.К. «Русско-киргизский словарь» Б. Шам. 2000. 775 б.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ПРАКТИЧЕСКОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Буряченко Т. И., Ашрахманова С. К.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.41+371.520

Работа по развитию общей и профессиональной культуры русской речи у студентов, окончивших кыргызскую школу, имеет системный и строго регламентированный характер. Выпускники кыргызских отделений должны глубоко понимать принципы и хорошо знать особенности речевого общения на русском языке в основной сфере их будущей интеллектуальной деятельности – науке. С целью реализации отмеченных задач по совершенствованию русской речи у студентов бакалавриата в действующей типовой программе « Русский язык » для неязыковых специальностей вузов (кыргызские отделения) предусматривается отдельный модуль курса русского языка, направленный на углубление знаний и коммуникативной компетенции на уровне общей и профессиональной культуры русской речи. Тематическое своеобразие данного модуля:

Определение культуры речи. Две ступени освоения литературного языка: 1) правильность речи (умение правильно говорить и писать), 2) речевое мастерство (умение употреблять языковые средства в соответствии с целями и условиями общения).

Типы норм литературного языка: императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы.

Качество хорошей (образцовой) речи. Правильность речи. Правильный выбор слова и формы слова. Особенности построения простых и сложных предложений.

Точность речи. Точность словоупотребления. Правильное построение предложений.

Выразительность речи. Источники выразительной речи. Экспрессивный синтаксис.

Богатство речи. Синонимическое богатство русского языка. Антонимия. Многообразие синтаксических конструкций.

Чистота речи. Отношение к заимствованным словам. Канцеляризм, речевые штампы, слова-паразиты. Логичность речи. Законы логики. Устранение алогизмов в речи.

Нормы произношения и ударения. Разноместность ударения как причина существования различного рода единиц.

Стилистические ошибки и недочеты культуры речи. Собственно стилистические ошибки. Ошибки по отдельным уровням языковой системы.

Определение практической стилистики. Проблемы выбора словесных единиц в процессе выражения мысли и построения связного высказывания.

Культура речевого поведения в профессиональной сфере. Устная речь как показатель образованности и культуры человека. Речевые тренировки в виде высказываний, выступлений, обмена мнениями о прочитанном, дискуссий на заданную тему, диалогов в определенных коммуникативных ситуациях, связанных с естественной профессиональной деятельностью.

Совершенствование этики речевого поведения. Особенности делового общения. Речевой этикет. Деловой этикет. Регламентированность делового общения.

Виды делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры. Телефонные разговоры. Резюме. Анкета.

Лингводидактический материал, направленный на развитие общей и профессиональной культуры русской речи у студентов – кыргызов, представлен в разделе учебной программы. Данный раздел имеет достаточное количество заданий и упражнений, рассчитанных на активное обучение студентов - кыргызов хорошей русской речи.

Образцы заданий и упражнений:

1. Поставьте ударение в приводимых ниже словах в соответствии с нормами литературного языка. Укажите варианты.

Беги, высоко, гибка, договор, звонит, задали, каталог, километр, красивее, местоименный, мышление. Ненадолго, нормированный, облегчить, община, отнял, отчасти, понял, приданое, простыни, ремень, свекла, туфля, фарфор, цемент.

2. Найдите и охарактеризуйте нормативные грамматические варианты.

Черный кофе – черное кофе; мелководное Чу – мелководный Чу; белый рояль – белая рояль; стакан чая – стакан чаю; бутылка кваса – бутылка квасу; в отпуске – в отпуску; в чае - в чаю; с двумястами рублями – с двумястами рублей; по обеим сторонам дороги – по обоим сторонам дороги; две подруги – двое подруг; благодаря нему – благодаря ему; сумею победить – победу; машет – махает; мяукает – мяучит; мок – мокнул; выставь – выстави; шить платье – пошить платье; большинство справилось – большинство справились.

3. Перечислите основные условия, порождающие точную речь. Проанализируйте случаи отступления от точности речи в следующих предложениях:

Примите, пожалуйста, подписку на журнал « Вечерний Бишкек». Он накопил кучу денег. Алия позаимствовала мне свои последние пять сом.

4. Б. Н. Головин утверждает, что применительно к отдельному человеку можно выделить следующие условия, от которых зависит выразительность его речи: а) самостоятельность мышления, б) равнодушие, в) хорошее знание языка, г) систематическая и осознанная тренировка речевых навыков, д) хорошее знание свойств и особенностей стилей языка, е) сознательное намерение автора речи говорить и писать выразительно, ж) наличие в языке средств, способных сообщать речи качество выразительности [1,с.37]. Что вы думаете об условиях выразительности речи?

5. «Словарь языка А. С. Пушкина» включает 21290 разных слов – с десятками тысяч неодинаковых значений. Каким, на ваш взгляд, должен быть активный запас слов современного образованного человека?

6. Назовите средства языка, засоряющие речь отдельных людей. Выявите «слова-паразиты» в следующих контекстах:

Иду, понимаешь, вчера вечером по улице, понимаешь; встречаю, как его, своего приятеля, это самое, с которым не виделся, в общем, лет десять, так сказать... .

7. Укажите на ошибки, приводящие к нарушению речевой логичности, в следующих случаях.

На филфаке 8 кружков, которые работают при кафедре. Многие из них существуют более 20 лет.

Почти каждый пятый студент у нас учится на «хорошо» и «отлично». Казалось бы, кому, как не студентам, оказать помощь тем, кто только пришел на студенческую скамью, поделиться личным опытом?

С целью развития общей и профессиональной культуры русской речи у студентов – кыргызов в аудиторное и внеаудиторное время используются следующие виды работ.

1. Дифференциация основных пластов лексики научной речи на материале текста специальности. Работа со словами с обобщенным и отвлеченным значением. Разграничение терминологических и нетерминологических значений слов [2,с.61].
2. Анализ лексического состава текста с выделением основных пластов лексики научной речи. Определение лексического значения заимствованных слов и словосочетаний, их запись в словари.
3. Дискуссия с использованием научной лексики. Формулирование научных тем и проблем с использованием специальной лексики. Составление текстов по опорным словам, относящихся к научной лексике.
4. Определение термина. Развитие умений применять полученные знания о терминологической лексике в речевой деятельности. Работа над интернациональными словообразовательными элементами, входящими в состав терминов. Нахождение в тексте и анализ общенаучных и узкоспециальных терминов.
5. Чтение текстов по специальности. Введение в активный словарь терминов по специальности, использование их в речи. Работа с терминологическими словарями.
6. Аудирование текста с выделением ключевых слов, выраженных отвлеченными существительными. Анализ морфологических единиц, типичных для научного стиля, их активизация в речи. Определение соотношения в тексте имен существительных и глаголов. Конструирование предложений с существительными среднего рода и глаголами настоящего времени несовершенного вида в роли подлежащего и сказуемого.
7. Выделение характерных синтаксических особенностей научного стиля. Использование причастных и деепричастных оборотов для построения высказываний на заданную тему. Составление предложений с использованием вводных слов и словосочетаний и других специальных средств связи. Анализ сложных предложений с составными подчинительными союзами.
8. Использование в специальной речи сложных предложений, однородных членов предложения, составных подчинительных союзов со значением обусловленности для составления научных микротекстов. Работа с вводными словами и словосочетаниями, выступающими в качестве средств связи предложений и частей текста. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами.
9. Составление собственных монологов-рассуждений на основе прочитанного и прослушанного с использованием синтаксических особенностей профессиональной и научной речи.
10. Подготовка студенческих сообщений по специальности с использованием сложных предложений. Составление вопросов викторины «Что я знаю о своей будущей профессии?»
11. Проведение студенческой научной конференции. Обсуждение студенческих докладов и сообщений.
12. Наблюдение над языковыми средствами подстилей в учебниках и учебных пособиях по специальности. Определение частотности научной лексики в разных подстилях, определение их соотношения с общеупотребительной лексикой. Выявление языковых средств, обозначающих адресата речи в разных подстилях.

13. Характеристика структуры текста учебников по специальности.
14. Сопоставительный анализ текстов различных подстилей. Определение особенностей стиля изложения каждого из подстилей. Чтение и анализ собственно научных, научно – популярных и научно-учебных текстов, составление плана, воспроизведение анализируемого текста.
15. Составление текста по его введению. Преобразование текста собственно научного подстиля в научно - популярный.

Литература:

- 1 Антонова Е. С., Головин Б. Н. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельный подход. М., 2007.
- 2 Ладыженская Т. А. Практическая методика русского языка. М., 1992.

**ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ И ГРАММАТИЧЕСКОЙ ТЕМЫ НА ЗАНЯТИЯХ
РУССКОГО ЯЗЫКА НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Ч. АЙТМАТОВА**

Буряченко Т. И., Буряченко Е.С.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 41+371.520

Основная цель занятий по русскому языку в нерусской аудитории это - развитие у студентов навыков устной и письменной речи, способствующих решению коммуникативных задач, развитие умения извлекать информацию из литературных произведений, умение написания сочинений, изложений, выступлений перед аудиторией. На занятиях наряду с грамматической темой изучается лексическая тема.

Лексическая тема в практическом курсе русского языка даёт возможность познакомить студентов с лексическими понятиями и категориями и уже на ином уровне вести дальнейшую работу над освоением словарного богатства русского языка [1, с. 86]. Преподаватель может успешно использовать для работы над лексикой материал художественной литературы.

Исходя из изложенного, мы ставили перед собой задачу разработать для студентов систему заданий и упражнений на материале произведений Ч. Айтматова. Задания и упражнения составлены в соответствии с программой по русскому языку для неязыковых вузов.

Читая и анализируя художественные произведения, студенты выясняют значения не только новых, ранее им неизвестных, так называемых новых слов, но и уточняют смысл уже известных слов, имеющих особую семантику в данном контексте [2, с. 41].

Также предлагаются слова более трудные для определения семантики, работа над ними требует обращения к толковому словарю. Кроме того, даются задания определить значение слова путём подбора синонимов, антонимов, обращением к составу слова.

Практика работы показывает, что студентов затрудняет подбор слов и выражений, которые позволили бы им не повторять одно и то же имя в своих устных ответах и письменных работах. Указанные недочеты в речи учащихся и обусловили включение упражнений, которые, с одной стороны, раскрывают студентам мастерство писателя в использовании лексических средств языка, с другой - помогают ввести в активный словарь студентов необходимую для этих целей лексику [3, с. 29].

Большое внимание на занятиях уделяется изучению фразеологии русского языка. Внимание к фразеологии объясняется тем, что студенты зачастую не знают значения фразеологизмов и не умеют использовать их в своей речи. Стремясь

познакомить студентов с фразеологическим богатством языка, мы, прежде всего, предлагаем задания на выяснение семантики фразеологизмов, встречающихся в произведениях, упражнения на ознакомление с общеупотребительными фразеологизмами определённой семантики или с устойчивыми оборотами, включающими такие слова, как *голова, глаза, рука* и т. д.

Особое место занимает работа над пословицами и поговорками, большое количество которых содержится в произведениях Ч. Айтматова.

Упражнения могут выполнять как в аудитории, так и дома, устно и письменно. Отбор материала и характер выполнения заданий зависит во многом от уровня развития студентов, от их подготовленности, от темы, по которой ведётся работа.

В качестве примера предлагаем отрывок из романа Ч. Айтматова «И дольше века длится день», который изучаем по теме: «Проблемы молодежи в 21 веке» (Выражение временных отношений в простых предложениях), а так же лексико-грамматические упражнения и задания к данному отрывку.

Прочитайте текст, уточняя значения непонятных слов. Определите, к какому функциональному стилю его можно отнести: а) официально- деловому, б) научному, в) публицистическому, г) литературно- художественному. Аргументируйте свою точку зрения.

Сын мой, родной! А я ищу тебя кругом! - Она бросилась к нему через чащобу, разделявшую их. — Я твоя мать!

И сразу все поняла, и зарыдала, топча землю ногами, горько и страшно, кривя судорожно прыгающие губы, пытаясь остановиться и не в силах справиться с собой. Чтобы устоять на ногах, цепко схватилась за плечо безучастного сына и всё плакала и плакала, оглушённая горем, которое давно нависло и теперь обрушилось, поднимая и погребая её. И, плача, всматривалась сквозь слезы, сквозь налипшие пряди седых мокрых волос, сквозь трясущиеся пальцы, которыми размазывала дорожную грязь по лицу, в знакомые черты сына и всё пыталась поймать его взгляд, всё ожидая, надеясь, что он узнает её, ведь это же так просто - узнать собственную мать!

Но её появление не произвело на него никакого действия, точно бы она пребывала здесь постоянно и каждый день навещала его в степи. Он даже не спросил, кто она и почему плачет. В какой-то момент пастух снял с плеча её руку и пошёл, таща за собой неразлучного верхового верблюда с поклажей на другой край стада, чтобы взглянуть, не слишком ли далеко убежали затеявшие игру молодые животные.

Найман-Ана осталась на месте, присела на корточки, всхлипывая, зажимая лицо руками, и так сидела, не поднимая головы.

Потом собралась с силами, пошла к сыну, стараясь сохранить спокойствие. Сынманкурт как ни в чём не бывало бессмысленно и равнодушно посмотрел на неё из-под плотно нахлобученной шапки, и что-то вроде слабой улыбки скользнуло по его измождённому, начерно обветренному, огрубевшему лицу. Но глаза, выражая дремучее отсутствие интереса к чему бы то ни было на свете, остались по-прежнему отрешёнными.

- Садись, поговорим, - с тяжёлым вздохом сказала Найман-Ана. И они сели на землю.

- Ты узнаёшь меня? - спросила мать.

Манкурт отрицательно покачал головой.

- А как тебя звать?

- Манкурт, - ответил он.

- Это тебя теперь так зовут. А прежнее имя своё помнишь? Вспомни своё настоящее имя.

Манкурт молчал. Мать видела, что он пытался вспомнить, на переносице от напряжения выступили крупные капли пота, и глаза заволклись дрожащим туманом. Но перед ним возникла, должно, глухая, непроницаемая стена, и он не мог её преодолеть.

- А как звали твоего отца? А сам ты кто, откуда родом? Где ты родился, хоть знаешь?

Нет, он ничего не помнил и ничего не знал.

- Что они сделали с тобой! - прошептала мать, и опять губы её запрыгали помимо воли, и, задыхаясь от обиды, гнева и горя, она снова стала всхлипывать. Горести матери никак не трогали манкурта.

- Можно отнять землю, можно отнять богатство, можно отнять и жизнь, - проговорила она вслух, - но кто придумал, кто смеет покушаться на память человека?!

Задание № 1. Выпишите из легенды характеристику (авторские портреты) Найман-апа и Манкурта. Ответьте на вопросы:

1. Кто такой Манкурт?
2. Почему так покорен Манкурт своему хозяину?
3. Какой вам представляется Найман-апа?

Задание № 2. Уточните значения непонятных слов, пользуйтесь толковым словарем.

Задание № 3. Коротко, от третьего лица перескажите содержание прочитанного отрывка. Чем закончилась история Манкурта и его матери?

Задание №4. Расскажите о своем восприятии этого фрагмента романа Ч. Айтматова. Когда и где вы впервые познакомились с историей Манкурта и его матери? Какое впечатление она на вас произвела?

Литература:

1. Шанский Н. М. Современный русский литературный язык. Ленинград, 1981
2. Телия В. Н. Коннотативный аспект номинативных единиц. М., 1986
3. Лихачёв Д. С. Заметки о русском//Новый мир. 1980. № 3.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНТЕРАКТИВНОМ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Веровкин А.В., Лифанова Т.Ю.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби

УДК:316.348

Последние десятилетия XX века отмечены событиями, существенным образом трансформировавшими современную социокультурную реальность. Речь идет об активном вхождении в жизнь общества новейших информационных технологий, произошедшем в результате бурного развития техники. Информационные процессы, происходящие в современном обществе представляют собой не просто компонент социальной реальности, обладающий новыми чертами или возможностями, а интегральный социальный объект, тесно вплетенный в структуры и процессы на всех уровнях. Информационная составляющая становится не только инновационной особенностью различных сфер жизни общества, но и поэтапно превращается в новую детерминанту социально-экономического, политического и культурного развития.

Мировые образовательные стандарты постепенно трансформируются под влиянием изменения свойств информации: контактный, авторитарный тип обучения

дополняется дистанционным, интерактивным, в основе которого компьютерные технологии. Дистанционные технологии обучения также связаны с такой неотъемлемой чертой современного образования как непрерывность, реализованной в модели «образование–всю-жизнь». Развитие казахстанской высшей школы на современном этапе, также в значительной степени сопряжено с внедрением информационных технологий в учебный процесс.

Решения этой задачи связано не только с компьютеризацией вузов, которая уже достигла значительных масштабов, но и с необходимостью изменить установки участников образовательного процесса, что в свою очередь касается не только старшего поколения, но и молодежи, которая, владея компьютером, не полностью использует его потенциал в учебном процессе.

Информационная парадигма, пришедшая в сферу коммуникаций из точных, естественных и прикладных наук в сочетании с иными подходами (к примеру, синергетическим) дает возможность создавать модели современного образования с его сложнейшими коммуникационными процессами.

«Изменения в современном образовании с учетом новых информационно-коммуникационных технологий привели к целой индустрии образовательных услуг, объединенных под общим названием "дистанционная образовательная модель". Использование ее, как представляется, позволяет решить не только проблемы доступа к образовательным услугам, индивидуализации обучения, но поднять уровень вариативности и интерактивности образовательного процесса, обеспечить опережающий характер образования в ответ на требования общества и, в конечном итоге, повысить эффективность обучения» [1, с. 68].

Собственно, само дистанционное обучение относят к образовательным инновациям (хотя ранее по сути существовал его аналог – заочное обучение). Однако, с появлением и развитием информационно-коммуникационных технологий необходимо говорить об инновациях непосредственно в самих интерактивных технологиях. В литературе отмечается, что дистанционная образовательная модель отличается от традиционной в первую очередь такими параметрами, как: гибкость, экономическая эффективность, технологичность и самостоятельность действий студентов [2].

Можно выделить несколько факторов, которые изменили дистанционное обучение и сделали его действительно эффективным в современном мире:

- Широкое распространение персональных компьютеров, повышение уровня технической оснащенности ВУЗов;

- Развитие сети Интернет, экономическая и технологическая доступность Интернет-технологий (широкополосный доступ, мобильный интернет - 3G, 4G и т.д.).

Потребности в совершенствовании интерактивных технологий обучения определены развитием внутренних ресурсов Интернета. Технически это связано с изменением платформы всего мирового интернет-пространства с так называемого Web-1 на Web-2. Платформа Web-2 и HTML-5 реализовали возможность обратной коммуникации – по сути, это все к чему мы уже привыкли – активные социальные сети, онлайн-тестирование, веб-конференции, внутренние сетевые технологии – Интранет (примером такой сети является система «Универ» Казахского национального университета им. аль-Фараби и т.д.).

В целом, применение компьютерных технологий в дистанционном обучении сделало возможным:

- Использование Rich-media (видео, аудио, анимация, взаимодействие с пользователем) в учебном процессе

- Дополнительные возможности тестирования и обработки результатов

- Контроль за процессом обучения

Для создания эффективной системы электронного обучения необходимо использовать основные возможности компьютерных технологий:

- Обучение осуществляемое компьютерными программами (Computer-assisted instruction - CAI)
- Управление обучением (Chartered Management Institute - CMI)
- Доставка учебных материалов и обмен информацией между участниками учебного процесса, в т.ч. электронная почта, веб-ресурсы, видеоконференции (Computer-mediated education - CME).

На начальных этапах развития индустрии компьютерного обучения создаваемые учебные программы обладали рядом недостатков:

1. Ограниченный способ доставки знаний – например - CD
2. Отсутствие единых форматов, привязка к конкретным платформам (например, программа, использовавшаяся в КазНУ – «Тестовый редактор» (или SPSS – версия 11) не работала на новых версиях Windows)
3. Отсутствие стандартов обмена учебным контентом между его производителями и потребителями, а также стандартов доставки электронных материалов конечным потребителям (обучающимся).

Сейчас эти проблемы в значительной степени решены:

1. В настоящее время наиболее распространены электронные формы обучения, реализуемые через интернет или корпоративные сети университетов.
2. Разработаны *международные стандарты* в области дистанционного обучения:

Первая попытка стандартизации была предпринята в авиационной индустрии. В этой отрасли традиционно использовалось компьютерное обучение (главным образом с использованием имитаций). В результате скоординированных действий потребителей и поставщиков была сформирована комиссия - AICC - Aviation Industry CBT Comission, разработавшая одноименный стандарт [3].

AICC - первый и наиболее распространенный стандарт обмена учебными материалами. Стандарт AICC был построен на основе обмена текстовых файлах и не в полной мере отражал новые возможности технологий Интернет.

Для создания нового стандарта был организован консорциум, в число участников которого вошли Apple, IBM, Microsoft, University of California и т.п. Был разработан стандарт SCORM - стандарт для электронного обучения через вэб [4].

В мире разрабатываются и другие стандарты, например, проект Ariadne - стандартизация обмена учебным контентом для Европейского Союза.

3. Разработаны программные продукты как для преподавателей, так и для вузов автоматизирующие создание электронного учебного контента. В распоряжении пользователей (преподавателей и студентов) постоянно обновляющиеся программные продукты.

Казахстанская модель **дистанционного образования**, в отличие от зарубежных, проходит стадию становления и апробации на рынке образовательных услуг и соответственно, возникают вопросы, о готовности потребителей образования к обучению в условиях **дистанционной** модели и высокого уровня интенсивности информационно-коммуникационных процессов, а также о способности **дистанционной** модели удовлетворить реальные запросы в образовании.

Отдельно необходимо отметить, что приоритетные направления развития дистанционного образования, в т.ч. создание единой информационной образовательной среды, в Казахстане определены на уровне государственных программ развития образования. На Интернет-сайте АО «Национального центра информатизации»

доступна открытая система дистанционного обучения Moodle (www.moodle.nci.kz), которая содержит полнофункциональную модульную среду LMS (Learning Management System) и стандартизована с точки зрения международных стандартов для технологий в образовании. Несмотря на то, что данная система пока не получила повсеместного применения в Казахстане, ее использование уже дает значительные преимущества вузам. Безусловно, в качестве одного из примеров ее внедрения можно назвать КазНУ им. аль-Фараби, дистанционный учебный процесс в котором основан на модульной, объектно-ориентированной системе управления обучением «Moodle», являющейся наиболее распространенной и признанной в Европейских странах Системой Дистанционного Обучения. Платформа «Moodle» активно развивается и поддерживается такими организациями как Open University (UK), Microsoft (US), Google (US) и Istituto Superiore di Sanità - ISS (Italy). Постоянный интернет адрес системы дистанционного образования КазНУ – <http://dl.kaznu.kz> [5].

Подводя предварительный итог возможно рассмотреть два, на наш взгляд наиболее эффективных, инновационных компьютерных продуктах в области организации интерактивного и дистанционного обучения.

Первый – «Редактор электронных курсов» - *WebSoftCourseLab*. Это программа с русскоязычным интерфейсом, позволяющая создавать и редактировать электронные учебные курсы.

Общеизвестно, что электронные учебные материалы должны несколько иначе представлять учебный или научный материал, подчиняясь закономерностям восприятия и стимулируя процесс обучения. Сложность в том, что для их создания получается нужны 2 специалиста – «Гуманитарий» и «Программист». - Это первое неудобство. Кроме этого, хотелось бы более мобильно работать как с самим учебным материалом, так и с обучающимися. Базовые возможности *WebSoftCourseLab* позволяют нивелировать многие трудности работы в системе дистанционного образования:

- *CourseLab* сертифицирован на соответствие стандарту SCORM;
- не требует от автора знания каких-либо языков программирования;
- при редактировании учебного материала возможно видеть результат работы;
- возможность строить учебный материал практически любой сложности;
- расширенные технические возможности: встроенные механизмы анимации объектов; возможность вставки в курсы любого *media*-содержимого и простые механизмы вставки и синхронизации звукового сопровождения; возможность импорта в учебный материал презентаций из формата Microsoft PowerPoint и др. [6].

Являясь инвариантной к предмету учебного курса, программа позволяет любому преподавателю - неспециалисту в области информационных технологий разрабатывать мультимедийные учебные материалы, предназначенные для использования как в корпоративных компьютерных сетях, так и в глобальной сети Интернет.

Второй – «Система управления обучением» - *Webtutor*. Система предлагается к использованию не только в вузах, но и в различных крупных компаниях, на предприятиях. Сами разработчики пишут про *WebTutor*, что это система комплексной автоматизации бизнес-процессов, связанных с подбором, оценкой, тестированием и обучением персонала, управлением талантами, систематизацией и хранением знаний, а также с организацией корпоративных коммуникаций и взаимодействия между сотрудниками.

Систему *WebTutor* отличает модульный подход. На основе портала может быть построена либо система дистанционного обучения и тестирования, либо полноценный учебный портал.

Портал предоставляет пользователям (сотрудникам компании, партнерам, клиентам) сервисы, зависящие от набора внедренных модулей системы. Примеры сервисов, доступных на портале:

– Дистанционное обучение сотрудников с использованием электронных учебных курсов

– Проведение тренингов и семинаров в формате вебинаров

– Тестирование

– Сбор обратной связи - форумы, блоги, опросы, отзывы об обучении

– Формирование базы знаний [7].

В заключении необходимо отметить, что проанализированные направления использования информационных технологий позволяют органично соединить традиционные для социальных и гуманитарных наук методы обучения с использованием современных технологий и тем самым поднять изучение гуманитарных дисциплин на уровень требований, предъявляемых в настоящее время к системе высшего образования.

Литература:

1. Прокопенко Ю.А., Бакшеева Л.М. Потребности студентов в дистанционной модели образования // Социологические исследования. – 2007. - № 3. - С. 68-73 - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/11892732>

2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Сборник материалов IV Международной конференции по дистанционному образованию // http://www.mesi.ru/nav_2_3.htm

3. Aviation Industry CBT Committe// <http://www.aicc.org/joomla/dev/>

4. IMS Global Learning Consortium // <http://www.imsglobal.org/>

5. Дистанционное образование в КазНУ им. аль-Фараби // <http://www.kaznu.kz/ru/3361/page>

6. Редактор электронных курсов CourseLab // http://www.websoft.ru/db/wb/root_id/courselab/doc.html

7. Дистанционное обучение (СДО) // http://www.websoft.ru/db/wb/root_id/webtutor_sdo/doc.html

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА В КЫРГЫЗСКОЙ ПРОЗЕ

Дуйшенбекова Г., Кудайбергенова Н.А.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

Рост и обогащение кыргызской прозы, активизация переводческого дела чувствуется в том, что значительно возросло количество переведённых с кыргызского языка различных произведений. Успехи кыргызской прозы связаны с жанром повести, причиной её развития являются требования самой жизни. Переводы на русский язык стали для наших писателей подлинной школой повышения художественного мастерства, общественной и гражданской зрелости.

С течением времени из-под пера кыргызских писателей выходят все более зрелые художественные произведения, расширяются и углубляются изобразительно – выразительные формы и средства осмысления действительности. Становится многограннее проявление авторского сознания, углубляется художественный психологизм произведений.

Перевод художественного произведения должен быть тоже художественным произведением. В начале прошлого века немецкий романтик Август Шлегель дал такое определение перевода: «художественный перевод – это смертельный поединок, в результате которого терпит окончательное пора

жение или тот, кто переводит, или тот, кого переводят».

Теория перевода «интересуют не списки непереводаемых фактов, а пути преодоления трудностей при переводе» [1].

Современность является главным содержанием многих повестей. Во все эпохи все писатели именно в современности стремились находить и находили почву, которая становилась основой для общественного значимого эстетического освоения жизни.

Переводом собственных произведений на русский язык Ч.Айтматов внёс значительный вклад в практику художественного перевода и поставил вопрос о необходимости разработки проблемы автоперевода. [2].

Стремительное развитие переводческой практики вызывает постоянный интерес к различным проблемам художественного перевода. Г.Марков первый секретарь правления на VI съезде писателей СССР сказал: «...Художественный перевод, являющийся испытанным средством обмена между народами духовными ценностями, для советской литературы – многонациональной, Многоязыковой, питающей постоянный интерес к литературам зарубежных стран, - дело близкое, первостепенное, родное. Нельзя представить советскую литературу вне живого и постоянного переводческого труда. Советская школа художественного перевода завоевала мировое признание, создала высокие образцы перевода ...» [3].

Художественный перевод – это процесс, в котором основными понятиями является интерпретация (истолковывающее понимание) и реализация оригинала. При этом ключевым понятием является интерпретация – понимание переводчиком текста произведения, после которой следует его актуализация – воспроизведение оригинала в новой языковой форме. Следственно, это воспроизведение не может быть не обусловлено языковой картиной мира, свойственной культуре, принимающей перевод.

Перед переводчиками среди многих задач стоит главная – сохранение внешних и внутренних, содержательных признаков жанрового своеобразия переводимого произведения. Проблема сохранения жанрового содержания при переводе, особенно на неродственный язык, многозначна и актуальна. О жанровых сдвигах, меняющих облик художественного произведения, о полной жанровой трансформации некоторых кыргызских романов при переводе, которое можно назвать далекими вариациями на определенную тему, когда неузнаваемо меняется идейно – тематический, сюжетно-композиционные уровни и образная система переводимых произведений, автору этих строк доводилось писать раньше [4].

В настоящее время у нас в республике продолжается проводиться большая исследовательская работа в области теории художественного перевода, где большое внимание уделяется истории художественного перевода, актуальным вопросам сегодняшнего дня, переводческой практике.

Вопросы художественного перевода занимают определённое место и в развитии художественной литературы. Переводчики должны с уважением относиться к произведениям писателей, не переделывая их по своему вкусу и согласно своим эстетическим пристрастиям. В современной литературе остро ощущаются выступления литературоведов, которые отмечают, что талантливый перевод это художественное событие.

Одним из путей улучшения качества переводов является развитие критики художественного перевода. Критике художественного перевода предстоит определиться и стать такой же необходимой, как литературная критика.

Выход кыргызской прозы на арену СНГ и на международную арену заставляет со всей серьёзностью решать вопросы, как переводится кыргызская повесть на русский язык, что происходит с жанровой, композиционной структурой произведения при его пересоздании, как влияет творческая индивидуальность переводчика на переводимое

художественное произведение, какова роль авторского перевода в современном литературном процессе.

Кыргызская повесть заняла ведущее место в литературоведении. Кыргызская повесть поднялась до значительных высот благодаря творчеству Ч.Айтматова, которая оказывает огромное влияние на современную прозу. Он отмечал: «Проблема становления человеческой личности всегда вечна и всегда ново. Она возникает перед каждым вступающим в сознательную жизнь. В этот период особенно остро встают вопросы нравственности, гражданской ответственности молодого человека перед обществом и перед собственной совестью. На этот период жизни выпадает начало духовной зрелости, пора размышлений. Как стать человеком? Что значит быть человеком?» [5].

Примером этому могут быть повести Т.Касымбекова «Хочу быть человеком», К.Бобулова «Девушка с юга», Ш.Абдрахманова «Мои знакомые», А.Солтонбаева «Полярная звезда», М.Гапарова «Дикий гусь» многие другие произведения кыргызских писателей, которые в переводах на русский язык заняли своё место в современной прозе и, поэтому естественно возникает вопрос о том, как переводится современная повесть.

Русские писатели-переводчики, работавшие в области художественного перевода с кыргызского языка, внесли большой вклад в обогащение современной литературы. Много сделано такими переводчиками с кыргызского языка, как Г.Шарипова, Л.Лебедева, А.Дмитриева, Х.Хусаинова, Н.Голосовская, В.Горячих, А.Сальников В.Лебединская, и многие другие. На страницах газет и журналов систематически помещаются информационные материалы о литературе, обзоры выпускаемых книг, заметки о переводах и т.д.

Среди больших мастеров переводческого искусства, верных друзей кыргызской литературы можно назвать имя Ларисы Лебедевой, долгие годы занимающийся переводами кыргызской прозы. Благодаря талантливому переводу Л.Лебедевой роман «Сломанный меч» прочно вошёл в современную литературу и переведен на английский язык. Её перу принадлежат переводы известных произведений кыргызских писателей. Всей своей творческой практикой она утверждает, что художественный перевод является органической частью литературного процесса. Через её переводы мировой читатель знакомится с достижениями кыргызской литературы. Переводы Л. Лебедевой отличает индивидуальную и неповторимую авторскую интонацию. Кыргызские авторы, заинтересованы в том, чтобы их произведения получили полноценное звучание на русском языке.

Верная и точная передача авторской концепции, сохранение сюжетно-композиционной и жанровой структуры, воссоздание национального своеобразия художественного произведения – важнейшие задачи переводчиков. Здесь особо можно выделить проблему сохранения жанрового своеобразия, жанровой специфики переводимых произведений [6].

Проблема творческой индивидуальности переводчика – одна из сложнейших в теории перевода, от концепции переводчика, его понимания оригинального произведения, его мастерства зависит дальнейшая судьба повести, романа, рассказа и то место, которое они займут в общественном литературном процессе.

«Устанавливать аналогии и эквивалентности» имеет с точки зрения перевода лишь практическое значение [7].

Кыргызская литература в процессе поступательного движения и роста достигла на современном этапе значительных высот. Выход произведений кыргызских писателей на международную арену через переводы на русский язык свидетельствует

об этом. На современном этапе развития кыргызской литературы все больше возрастает роль перевода. Писатели – переводчики заново переводят многие романы и повести кыргызских авторов, которые раньше издавались [2. с.38-39].

Перед переводчиками среди многих задач стоит главная – сохранение внешних и внутренних, содержательных признаков жанрового своеобразия переводимого произведения.

Переводы на русский язык стали для кыргызских писателей подлинной школой повышения художественного мастерства, общественной и гражданской зрелости.

Проблема сохранения жанрового содержания при переводе на неродной язык многозначна и актуальна. От её правильного решения в значительной мере зависит то, как и в какой степени при включении в литературный процесс в результате перевода будет обозначаться истинное лицо национальной литературы. Перевод всегда служил и служит преодолению их, обогащению эстетического сознания народа.

Таким образом, благодаря переводу на русский язык, значительное количество повестей кыргызских писателей вышло к широкой читательской аудитории, а также способствуют созданию единой многонациональной духовной сокровищницы.

Литература:

1. А. Попович. Проблемы художественного перевода. М.: 1980. «Высшая школа»
2. Ч.Джолдошева. Современная киргизская проза в русских переводах. «Кыргызстан», 1977.
3. Н. Джусойты. Вопросы литературы. №10. 1978. с.5-6
4. Ч. Джолдошева. Киргизская проза в русских переводах. Фрунзе, 1977.
5. Ч.Айтматов. Быть человеком смолоду. В кн.: Ш.Абдрахманов, К.Бобулов.
6. Ч.Айтматов. В соавторстве с землей и водой очерки, статьи, беседы, интервью. Фрунзе: 1978. «Кыргызстан».
7. Р.А. Папаян. Сравнительная типология национального стиха (русский и армянский стих). Ереван: 1980. Издательство Ереванского университета.

КЫРГЫЗ ТИЛИН ИНТЕГРАЦИЯЛОО МЕНЕН ОКУТУУ

Дөөлөтбакова Р.Ж.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК. 371.3

Кыргыз тилин жогорку окуу жайларында окутуунун сапатын жогорулатуу, өтүлүүчү сабактардын формасына, мазмунуна олуттуу өзгөрүүлөрдү киргизүү, сабак процессин азыркы мезгилдин талабына ылайык, кесиптик билим берүү муктаждыктарын чечүү инсандык касиетин калыптандыруучу компетенттүүлүктөрдү бир сабакта ишке ашыруу милдети турат. Тил илими өз чегин кеңейтип, гуманитардык жана юридикалык илимдер менен жуурулушуп, интеграцияланып толукталуу аркылуу инсандан тартып ааламдык деңгээлге чейинки муктаждыктарды канааттандырууга багытталууга тийиш. Кыргыз тили сабагында башка предметтерди интеграциялоо терминдердин аталышын, сөздүн номинативдүү маанисин гана тактабастан, ошол түшүнүккө кайсы илим кай тарабынан карай тургандыгын да айкындоого жетишет. Бул болсо түшүнүктүн лексикалык маанисин тактоо менен бирге студент-жарандардын илимий ой жорумуна стандарттуу эмес көз караштарды киргизүү менен жаңыча ой жүгүртүүгө багыт берет. Ошондой эле жалпы предметти интеграциялоо окуу процессинде студент-жарандардын ойлоо жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү үчүн да жагымдуу жана ылайыктуу жагдай түзгөндүк да болуп саналат.

Кыргыз тилин интеграциялоо менен окутуу - бул эне тилинде жандуу, маданияттуу сүйлөшүү, ой жүгүртүү, таанып - билүү аркылуу жеке көз карашын, ой-пикирин далилдүү жыйынтык чыгара алууга окутуу милдети. Сабакта мындай милдеттерди иш жүзүнө

ашыруу интеграцияланган билим болуп саналат. **Интеграция** латын тилиндеги Integratio деген сөздөн алынып, «калыбына келтирүү», «толтуруу», «толуктоо» деген маанини туюнтат. Интеграция педагогикадагы жаңы көрүнүш, жаңы табылга эмес. Адам объективдүү дүйнөнү аңдап-билип түшүнө баштагандан тартып эле таалим- тарбия берүү иштерин интеграциялык негизде жүргүзө баштаган.

Азыркы педагогика илими билим берүү процессин уюштурууда интеграциялык көрүнүштү кенен жана конкреттүү жүргүзүүнү активдештирүү талабын коюуда. “Эне тилин окутууну элдик педагогиканын негиздерине, элдик педагогиканын каражаттарына таянуу, колдонуу менен жүргүзүүнү активдештирүү – кыргыз тилин окутууга коюлуп жаткан азыркы талаптардын маанилүүлөрүнүн бири. Элдик педагогика – бул элдин өзү, анын кечээкиси, бүгүнкүсү жана эртеңкиси”¹

Кыргыз тилин окутууда илимий педагогика, элдик педагогика жана элдик тил илими интеграцияланышы, алардын жол жоболору, ык жолдору менен социалдык суроо-талаптар, студент-жарандын кызыгуусу ж.б. айкалышта колдонулушу зарыл. Кыргыз элдик педагогикасынын негиздери элдин каада-салтына, үрп-адатына, элдик улуттук оюндарында, өзгөчө элдик оозеки чыгармаларда берилип, сакталып, баркталып жана муундан-муунга ар түрдүү формада берилип келгендиги менен белгилүү. Ал эми элдик оозеки чыгармалардын элге кеңири тараганы, кыскалыгы жана нускалыгы, тактыгы жана таамайлыгы, эмоционалдуугу жана образдуулугу, таасирдүүлүгү жана тарбиялуулугу менен айырмалана тургандыгы макал-лакаптарда, накыл сөздөрдө, учкул сөздөрдө ж.б. да белгилүү. Алар ар кандай турмуштук кырдаалдарда адамдарга туура жол көрсөтүп туруучу акылдын кенчи. Макал-лакаптар, накыл сөздөр, учкул сөздөр – элдик педагогикалык зарылдыгынан жаралган, сүйлөө маданиятына үйрөтүүнүн куралы. Маданияттуу сүйлөшүү биргелешип иштөөнү, алдыга максаттарды коюп талкуулоону, ишке ашырууну уюштурууга жана коомдун татыктуу адамы, атуул катары калыптануусуна, интеллектисинин өнүгүүсүнө жардам берет. Студент-жарандарды коммуникативдик жактан даярдоонун маанилүүлүгүн психологдор эсептегендей, өз турмуш жолдорун кура билген адамдар эл алдында сүйлөгөндө толкундоолордон арылууга, өзүнүн оюнун тууралыгын далилдей алуу менен кайсы гана чөйрөдө болбосун ишенимдүү, эркин, өз алдынча сүйлөй билүүгө жетишишкен.

Юридикалык институтта билим алып жаткан келечектеги адвокаттарды, прокурорлорду, сотторду, юристтерди студент-жаран кезинен даярдоо менен айрыкча алардын кызыл таңдай (оратордук) жөндөмүн калыптандыруу зарыл. Себеби элдин тагдыры ошол адвокаттын чечендигине, далил, фактылар менен жүйөөлүү сүйлөөсүнө байланыштуу. Акыл калчап, мыкты маданияттуу сүйлөй билген адам ал акылдуу деп эсептелинет.”Сөз адамдын акылынан чыгат. Өнөрдүн эң баалуусу – сөз өнөрү, сөз октон өткүр, кылычтан курч”. Ал эми чыныгы акылмандык - акылман нускалар, куюлушкан ыргактар, макал-лакаптар, сөз берметтери, санат сөз, накыл кептер менен шөкөттөлүп турат. Маданияттуу сүйлөшө билүүгө үйрөтүү, студент-жарандарды юристтик башкаруу чөйрөсүндө жетекчилик кызматта иштегенде да өзгөчө маанилүү орунду ээлейт.

Юристтик кесип жалаң гана нравалык сапаттарды эмес, жалпы билимдерди билүүнүн да жогорку деңгээлин талап кылат. Белгилүү окумуштуу А.Ф. Кони белгилегендей: «Юристтин жалпы билими анын атайын билиминен ар дайым алдыда жүрүүгө тийиш».

Юрист көп учурларда конфеденциялдуу маектеш болуп саналат, бул болсо маданияттын эң жогорку деңгээлин талап кылат. Ар бир конкреттүү учурга карата

¹Ж.Чыманов. Кыргыз тилин окутуунун теориясы жана практикасы. 2009. 190-бет

сөздүн туура басымын таап сүйлөп, өз оюн эркин билдирүүсү өзгөчө зарыл. Ошондой эле ар бир юрист укуктук жана нравалык билимдердин пропагандисти болуусу абзел.

Сүйлөй билүү эл алдында чыгып эркин сүйлөө эзелтеден берки юристтин эң мыкты сапаты катары бааланат.

Тил – юристтин кесиптик куралы ал аркылуу, айтайын деген оюн так билдирет, ошондуктан юристтин сүйлөө маданияты анын практикалык ишмердүүлүгүндө эң курч жана актуалдуу маселе болуп саналат.

«... Азыркы учурда кыргыз сөзүнүн кутун, ажарын, назик ийкемдүүлүгүн жана терең ойлуулугун билүү бизге керек. Балким күнүмдүк жашообузда, ириде, акыл-оюбузду дагы байытууда, адеп-ахлагыбызды жакшыртууга жана журт, коом алдында адамдык парзыбызды аткарууга пайдасы тиер» - дейт К.Жусупов.

Ал эми сүйлөшүүнүн өзү – адамдын жаш курагына, билимине, маданиятына, түшүнүгүнө, акыл-эсине, атүгүл маанайына байланыштуу жүрүүчү өтөт татаал процесс. Ал процессти (сүйлөшүүнү) кандай жүргүзгөнүнө байланыштуу сүйлөөчүнүн ким экендигин билүүгө болот. Эгерде сүйлөөчү өз ой пикирин билдирүүдө сөз байлыгы аз болуп, өз сөзүндө макал-лакаптарды, учкул сөздөрдү, туруктуу сөз айкаштарын ж.б. колдонбой жупуну сүйлөсө, анын кеби кызыксыз болуп, угуучулар кызыкпай, сүйлөп жаткан адамдын өзүнө болгон сый-урмат да төмөн болот. Тескерисинче, пикир алышууда туруктуу сөз айкаштарын, салыштырууларды, накыл кептерди ыгы менен колдонуп айтылган кеп угуучуну өзүнө тартып, айтылып жаткан ой жеткиликтүү, кызыктуу жана элестүү болуп, айтуучуга болгон мамиле да жакшы жагына өзгөрөт. Ошондуктан кыргыз элинде «Тил – акыл-эстин сандыгы» деген макал айтылып калган.

Тилчи-окумуштуу Т.С.Маразыков макалдарды: «Түзүлүшү кыска, мааниси нуска, тоодой ойду томуктай сөзгө батырган, элдин чыгармачылыгын, акыл-эсин өстүрүүдө өтө кеңири колдонулган, байыркы көөнөргүс мурастар»¹ - деп баалап, макалдар өсүп келе жаткан жаш муундарды ата-бабалар тарабынан калыптанып келе жаткан сүйлөө маданиятына үйрөтүүчү окуу куралы деген тыянак чыгарат.

Коммуникативдүү окутууга негизделген кыргыз тили сабагында илимий педагогика, элдик педагогика жана элдик тил илимин интеграциялоо жарандардын социалдык кызыкчылыгы болгон сүйлөшүүгө карата компетенттүүлүгүн гана калыптандырбастан, ал инсанга багыттап билим берүүдө бир топ маселелерди чечүүгө жөндөмдүүлүгүн да арттырат. Ал *ойлоонун ийкемдүүлүгү, тереңдиги, кенендиги, сынчылдыгы, ишенимдүүлүгү* касиеттерин ичине алат. Макал-лакаптар, накыл сөздөр грамматикалык талдоонун предмети, ой-жүгүртүүнүн, таанып-билүүнүн булагы, талашып-тартышуунун, талкуунун предмети, жазуу жумуштарынын тексти, темасы, ой-пикирин айтуунун булагы болуп саналат. Студент-жарандар оозеки жана жазуу түрүндө текст түзө билүүгө жетишет, б. а. айтып же жазып жаткан ойдун башталышы, өнүгүшү жана аякташы боло тургандыгын бардык жерде айырмалап, ага туура келүүчү түшүнүктөрдү чагылдыра алышат. Миалы, Адамдын мыкты сапаттары, чындык тууралуу аалым Жусуп Баласагын:

Акыл сөз жана мыкты эмгек менен,
Эстелик калтырасың өчпөс терең.
Арзыгын Адам деген атка, Адам
Байлыкка намыс-арды сатпа. Адам.

Жусуп Баласагын

¹Т.С.Маразыков.- I китеп. 2005.54-бет

Чындык ачуу чыда ага сабыла,
Сүйүндүрүп тийет пайда жаныңа.
Адептүү, чынчыл болгун сен акыр,
Калпычыга эл ишенбейт таптакыр.
Адамзатты эки нерсе багыттайт,
Чындык сөзү эки нерсе карытпайт.

Жусуп Баласагын

Адамдын сөзү – анын күзгүсү, адеби, уяты, ар-намысы, жүрүм-туруму тууралуу
Кыргыз эл акыны Сооронбай Жусуев:
Эзелтеден сөздүн ийри, түзү бар,
Сергитээри же жагымдуу жүзү бар.
Сөздүн борпоң, катуусу бар таш сындуу,
Сөздүн тоону томкорорлук күчү бар.

Сооронбай Жусуев

А.Акбаровдун «Адеп гимни» ыры элдик педагогикалык адеп-ахлакты
чагылдырып турат.
Адамдын дилиндеги мөлтүр булак,
Адеп – бул бабалардан калган мурас.
Адебиң – жан дүйнөнүн күзгүсү ал,
Адеп – бул ким экенин айтып турат.

Атантай Акбаров

Чындык жөнүндө кыргыз эл макалдары

Чындык чынар болуп көгөрөт.
Жан эриткен жалган сөздөн
Ачуу болсо да чындык жакшы.
Жалган сөз жай таппайт.
Калпычынын казаны кайнабайт.
Чындыктан бийик нерсе жок.
Чындык жаркырайт,
Калп калтырайт.
Чынчыл калыс бол, чырдан алыс бол.
Чындык ачуу болот.
Чындык бар жерге береке келет.
Бакыт башаты чынчылдык.
Байлык башаты сабырдуулук.

Адабияттар:

1. Ж.Чыманов. Кыргыз тилин окутуунун теориясы жана практикасы. - Б., 2009. 190-бет.
2. Т.С.Маразыков. - I китеп. - Б., 2005. 54-бет.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дуйшонбекова Г.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК. 41371.31

С каждым годом возрастает роль русского языка, как средства межнационального общения. Велико значение русского языка и в овладении будущей

специальности. Поэтому важно добиться эффективности в работе преподавателей русского языка, вооружив их методикой обучения.

Из практики мы знаем, что проведение речевых упражнений, целесообразно использовать связный текст или даже несколько текстов на одну речевую тему. Организующим центром занятия становится текст.

Определение к тексту различные исследователи определяют по-разному. Текст – два и более предложения, связанных по смыслу, а также с помощью языковых средств и расположенных в определенной последовательности. Текст имеет или может иметь заглавие. Так, например, И.Р.Гальперин определяет текст - следующим образом: «Это письменное сообщение, объективированное в виде письменного документа, состоящее из ряда высказываний, объединенных разными типами лексической, грамматической и логической связи, имеющее определенный моральный характер, прагматическую установку соответственно литературно обработанное» [1].

При работе с текстом используется ряд упражнений, направленных на развитие связной правильной русской речи. Н.А.Пленкин видит работу с текстами в том: «...она также и в самом процессе работы, требующем от учащихся немало упорства, настойчивости, аккуратности» [2].

Одним из таких упражнений является пересказ прочитанного текста. Работа может быть организована по «цепочке» и индивидуально. Работа над текстом является средством речевого развития студентов. В связи с коммуникативностью обучения занятия русского языка способствуют выработке у студентов навыков общения. Навыки общения, прежде всего, зависит от отбора речевого материала, на котором формируется коммуникативная компетенция студентов.

Современная жизнь ставит перед студентами новые цели: свободное владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе. По мнению известного лингвиста и психолога А.А.Леонтьева, для полноценного общения человек должен располагать целым рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли и обеспечить обратную связь. В методике преподавания русского языка текст рассматривается и как дидактическая единица. Уровень речевого и интеллектуально эмоционального развития студентов повысится, если:

- осуществить отбор текстов в качестве дидактического материала для обучения;
- применять на занятиях методику коммуникативно – ориентированной работы с текстом.

Практика показала, что обучение русскому языку на основе работы с текстом становится эффективной, если она строится с учетом индивидуальных возможностей студентов. Через активизацию их эмоций, интеллектуального интереса, мотивации и т.д. Научить студентов пользоваться русским языком как средством общения, средством познания мира и себя в нем, развить в них умение грамотно и активно, а также творчески владеть всеми видами речевой деятельности на занятиях русского языка дают занятия, где высшей единицей обучения выступает текст. В тексте должны, объединены и синтезированы все элементы языковой системы.

«Всякое речевое сообщение (текст) реализация и объективизация определенного акта познания. А его смысловое содержание носит категориальный характер» [3.].

Таким образом, для осуществления личностного подхода при изучении русского языка способствуют такие виды занятий, как уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-размышления, уроки-зачеты, уроки культуры речи, включающие аналитическую работу с текстом. Такие занятия создают условия для проявления индивидуальных,

читательских, исследовательских способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов студентов.

Основными видами устной связной речи на занятиях русского языка являются выразительное чтение, подробный пересказ, пересказ с элементами творческой переработки текста, ответы на вопросы и доклад. Подход работы над связной речью – это основа коммуникативной компетенции – понимать и раскрывать тему, проводить основную мысль, собирать и систематизировать материал, строить сочинения в определенной композиционной форме. Правильно и хорошо выражать свои мысли, совершенствовать написанное сочинение [4.].

Поэтому формирование умений связано изложить мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, «... умение цивилизованно высказать мнение по убежденному вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии – одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности учащихся» [5.].

Выразительному чтению и рассказыванию должна присутствовать, как правило, аналитическая работа над текстом, которая помогает студенту не только запоминать, но и понять прочитанное. Чтобы добиться успеха в этом деле, нужно не просто уделять внимание чтению и аудированию текстов, а целенаправленно отрабатывать у студентов соответствующие умения и навыки.

Студенты должны: - понимать коммуникативную цель чтения (слушания) текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- осознавать содержание текста;
- фиксировать информацию на письме в виде плана, тезисов, конспекта, полного или сжатого пересказа (устного или письменного);
- определить основную мысль текста, его стиль и тип речи;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, по данному началу;
- комментировать и оценивать информацию текста;
- осознавать языковые особенности текста и смысловые трудности его восприятия;
- заполнять или самостоятельно составлять схемы, таблицы на основе текста;
- использовать информацию текста в других видах деятельности – составлять рабочие материалы для использования их при подготовке докладов, рефератов.

Чтобы сформировать указанные умения, связанные с пониманием содержания текста нужно вести целенаправленную работу, в процессе которой текст поэтапно анализируется;

- уточняется тема и основная мысль;
- проводится словарная работа;
- составляется план текста;
- выразительное чтение текста;
- ответы на вопросы;
- пересказ текста.

Из опыта работы мы знаем, что подробный пересказ помогает усвоению текста с его лексической, синтаксической, логической и произносительной сторон, то есть, делает то, что нужно, необходимо для культуры устной речи.

Одним из сложных видов работы требующим от студента определенных усилий является пересказ, где воспроизведение авторского текста соединяется с необходимостью совершить определенную его трансформацию: передать его кратко, включить цитаты, изменить лицо рассказчика, устно нарисовать картину.

По предусмотренной программе для студентов 1, 2 курсов по практическому курсу русского языка отбираются тексты и задания для каждого занятия, в которых

можно создать речевую среду для речевого развития студентов. Включены тексты на все речевые темы, в которые направлены на духовно-нравственное развитие личности о культуре, об отношении к прошлому, настоящему и будущему, о национальных традициях, о проблемах экологии.

В процессе работы с текстами студенты узнают особенности всех стилей. Основной задачей преподавателя – обеспечить целостность восприятия текста как речевого произведения. Показать, что текст это сложный организм, в котором взаимодействуют языковые средства всех уровней языковой системы (фонетические, лексические, грамматические). На практике при работе с текстом всегда включено на занятии по орфографии и пунктуации. Такие занятия придерживаются определенной последовательности: сначала – вопросы и задания, направленные на осмысление содержания, которые связаны с читательским восприятием текста как речевого произведения, как единого целого. Затем включаются задания речеведческого характера, которые включают такие понятия как «текст», «стиль», «тема», «основная мысль», «способы, средства связи» между предложениями.

В конце занятия можно дать возможность студентам одному или двум прочитать текст выразительно. При такой работе студенты приходят к выводу, что разнообразные задания комплексного характера помогают глубже осмыслить содержание текста, почувствовать настроение автора и передать это при выразительном чтении.

Таким образом, выразительное чтение может рассматриваться как своеобразный текст на понимание текста. Создают условия для осуществления функционального подхода при изучении лексики, морфологии, синтаксиса.

Литература:

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., Наука, 1981.
2. Пленкин Н.А. Изложение с языковым разбором текста. – М., Просвещение, 1978.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1986.
4. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения 5-7 кл. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991.
5. Житкин И. Язык – речь – творчество: Избранные труды. – М.: Просвещение, 1998. с.312

РОЛЬ ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ В ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

Жунушова С. О.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 316.347

Институт образования – один из древнейших социальных институтов человечества. Одной из главных функций образования является передача ценностей господствующей культуры и тем самым обеспечение стабильности и порядка в обществе. Образование сохраняет и транслирует знания, развивает природные задатки человека, способствует росту интеллектуального потенциала общества, личности и страны. Через образование молодежь готовится к жизни в обществе, участию в творческих, инновационных, хозяйственных, управленческих и политических процессах, обеспечивает воспроизводство общества в процессе смены поколений.

В рамках данной статьи мы хотели бы проанализировать развитие, динамику представлений о миссии и природе современного образования как института социализации и идентификации молодежи. В процессе развития и динамики социальной дифференциации, стратификации современного общества усвоение

различных традиций, ценностей, норм и установок поведения молодежи имеет свою специфику. Посредством образования молодые люди приобретают репертуар личностных, социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих индивидуализацию, социализацию и профессионализацию личности в мире людей и профессий.

Начнем с определения исходных понятий. На наш взгляд, социальная идентичность - это организация социального мира человека в группе и определение самого человека как члена данной группы, а также его усилий подражания, заражения. В соответствии с ней под идентификацией понимают уподобление себя другому человеку или людям, принадлежащим к какой-то группе (категории), реальной или воображаемой. Именно это значение чаще всего актуально, когда говорят об идентификации в социокультурном плане.

Под образованием в рамках данного исследования понимается целенаправленная и организованная общественная деятельность по приобщению молодых людей, прежде всего, к культуре, воспитание в избранных аспектах и масштабах. Также, как отмечают Гавров С. Г., Никандров Н. Д., «образование можно определить как целенаправленную познавательную деятельность людей по получению считающихся надёжно установленных, истинных научных знаний или должных быть повсеместно применяемых знаний, пусть даже противоречащих истине, но установленных в качестве обязательной нормы писанными и неписанными законами и нормами общества. Образование связано с присвоением человеком ценностей, ценностного отношения к жизни» [1, с. 21].

В современных условиях нет необходимости доказывать особо, что кризисные ситуации во всех сферах жизни общества в целом обостряют проблемы формирования позитивной социальной идентичности молодежи.

В связи с этим следует интерпретировать идеи классиков социологии так, к примеру, Э.Дюркгейм, изучая роль и значение общественных структур для развития молодых людей, указывал, что для него воспитание представляет самое главное средство общества, «благодаря которому оно подготавливает у своих детей самые важные условия для их существования»[2]. Именно благодаря воспитанию и обучению, по мнению Дюркгейма, можно постичь то, что к сущности человека, по рождению эгоистической и несоциальной, добавляется одна новая, социальная сущность, благодаря которой человек приобретает способность вести нравственную и социальную жизнь. Таким образом, Э. Дюркгейм был одним из первых социологов, кто не просто подчеркнул значение общественного воздействия на процесс развития личности, но и впервые связал в своих размышлениях понятия «воспитание» и «социализирование» в одну систему.

Трансформация как процесс представляет собой действительно полную «смену» существующих стереотипов, интересов, ценностей, принципов. Современный мир «предстает как пестрая мозаика, система равнозначных и равноправных элементов, а не как «гонка за лидером» в однолинейном пространстве» [3,с.253]. В современных условиях трансформация касается всех аспектов общественного развития (и всей системы социально-трудовых отношений в том числе), происходит на всех уровнях одновременно и параллельно.

Современные социально-экономические процессы требуют в целом совершенствования качества школьного, профессионального, университетского образования. Современная школа, колледж, университет должны обеспечивать возможность успешной социализации молодых людей в обществе с учётом их интересов, индивидуальных возможностей, уровня развития. С проблемой

совершенствования качества образования на всех уровнях тесно связана тенденция технологизации, инновации учебного процесса. Как пишет Тануркова Е.И., «современное качество образования должно отражать процессы информатизации науки и производства, современные средства коммуникации, требует и новых способов мышления, его алгоритмизации, а также результативности образовательного процесса. Организация образовательного процесса, обеспечивающего общее образование нового качества, требует творческого подхода, переосмысления отношений между субъектами образования, значительных усилий, а также материально-технических затрат. Технологизация образования как перспективное направление развития школы отражает интересы не только непосредственных участников образовательного процесса, но и запросы современного общества и требования государства к уровню подготовки выпускников, способных к профессиональному образованию, к трудовой и общественной деятельности, к успешной социализации» [4, с.196].

Сегодня в Кыргызстане во многих отраслях экономики остро стоит проблема наличия высококвалифицированных специалистов. Парадоксальным является тот факт, что причиной нехватки квалифицированных специалистов не является недостаточность людских ресурсов или учебных заведений, занимающихся подготовкой данных специалистов. Напротив, в стране наблюдается высокий процент безработицы и избыточность учебных заведений. Процентный показатель количества учебных заведений к общему числу населения страны является одним из самых высоких в мире. При этом основной причиной нехватки квалифицированных специалистов является низкий, средний уровень подготовленности выпускников в учебных заведениях страны.

За годы независимости среди выпускников школ сохранялся большой процент поступающих в вузы, это привело к увеличению общего числа людей с высшим образованием, тем самым высшее образование лишилось своей элитарности и стало неотъемлемым общим признаком для большинства соискателей работы. В ситуации, когда наличие диплома, с одной стороны, стало общим признаком для большинства соискателей, а с другой стороны - не гарантирует наличия необходимых знаний.

В ходе проведенного в 2012 году социологического исследования в Кыргызстане, автором в среде молодежи на тему: «Социальная идентификация молодежи Кыргызстана» один из вопросов анкеты звучал таким образом: «Как Вы думаете, что сегодня, прежде всего, позволяет человеку добиться успеха?». 20,8% опрошенных отметили что, хорошее образование и прочные знания способствуют возможности добиться успеха в жизни молодому человеку. Более 15,5 %, опрошенных респондентов считают, что талант, способности, профессионализм позволят человеку добиться успехов в жизни. Конечно, честь и достоинство человека опираются на развитое чувство профессионализма. Профессионализм – это особое качество человека, которое заключается в компетентном и эффективном выполнении сложной специализированной деятельности в соответствии с принятыми в обществе стандартами и другими объективными требованиями. В понятии «профессионализм» выражаются не только степень овладения человеком структурой сложной деятельности и систематическое достижение эффективных результатов, но и его особая, профессиональная мотивация, профессиональные устремления, ценностные ориентации. В современном инновационном, информационном обществе высокий профессионализм становится неотъемлемым качеством личности молодого человека.

Профессионалы – это люди, обладающие специализированными знаниями и навыками, образующие в современном обществе ядро среднего класса. Средний класс – это социальная группа людей, имеющая устойчивые доходы, достаточные для удовлетворения широкого круга материальных и социальных потребностей.

Профессионал представляет собой явление исключительно современной цивилизации, которое возникает лишь ко второй половине XIX века. Что касается среднего класса, то он является важнейшим фактором социально-политической стабильности любого общества. Более того, средний класс разводит в стороны два противоположных класса – богатых и бедных, не давая им столкнуться. Чем многочисленнее средний класс, тем меньше вероятность социальных потрясений, революций, переворотов. Поэтому высокообразованный и профессионально компетентный, уверенный в себе и в своем будущем средний класс составляет социальную опору демократии и гражданского общества. В развитых индустриальных демократиях Европы, Северной Америки, Японии численность среднего класса достигает 70-80% населения.

В Кыргызстане подавляющее большинство молодых людей в большей степени зависимы от негативных составляющих национального менталитета. Подтверждением тому является, что 13,1% опрошенных считают, что наличие знакомства и связей главные - факторы добиться успеха, а 11,6% молодых людей ответили, что умение идти напролом позволит добиться успеха молодому человеку.

Умение идти напролом, добиваться своих целей любой ценой позволяет человеку возможности приблизиться к цели, считают 11,6% опрошенных. Сформировалась категория молодежи, которая напролом действует в достижении своих целей и удовлетворении личных интересов. Может быть, они сами особо этого не осознают, но стиль их поведения говорит о том, что они готовы получить желаемое любой ценой.

Однако только «образование, профессионализм – это мощный инструмент консолидации общества, формирования социального взаимодействия и взаимопонимания, институт общественного согласия. Его роль – в уменьшении социального неравенства, в преодолении бедности, безработицы, национальных конфликтов, развитии социальной мобильности, формировании качества жизни – общепризнанна во всем мире. Это понижающий трансформатор для социального и национального напряжения, средство стабилизации и удержания на плаву общественного корабля в периоды социальной нестабильности и социальных трансформаций. В докладе Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века определены четыре основополагающих цели образования: научить жить вместе, научить приобретать знания, научить работать, научить жить. Современная жизнь не позволяет оставлять невостробованной ни одну из этих функций. В XX веке большинство ведущих стран мира добились больших успехов в развитии образования. Например, уровень образования в дореволюционной России составлял 28,4%, он был представлен в основном 2-4 классами церковно-приходской школы, и лишь 1-2% составляла прослойка образованной интеллигенции. Но уже в Советском Союзе была создана одна из сильнейших в мире систем образования. По сравнению с 1914 годом, когда система образования обслуживала лишь избранных, в СССР количество учащихся в начальной и средней школе на 10тыс. населения уже к 1964 году выросло более чем в 3 раза, а в высших учебных заведениях - более чем в 18 раз, даже с учетом быстрого роста населения. К 1970-м годам СССР вышел на уровень всеобщего обязательного среднего образования. Опыт построения системы образования СССР в то время получил высокую оценку на международном уровне и, в частности, был заимствован США, которые вышли на аналогичный уровень развития гораздо позже. В странах Западной Европы в послевоенные годы тоже начался подобный процесс, но протекал он гораздо медленнее» [5].

Системный кризис в образовании Кыргызстана наметился в начале 1990-х годов: снизилось качество знаний школьников и квалификация педагогических кадров, стал снижаться престиж многих специальностей, все значимее стали

проявляться негативные последствия «остаточного принципа» финансирования. Поэтому еще тогда в системе образования начались реформы.

Особую роль в новой реформе сыграл Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года N 92 в последующем данный закон (рассматривался в редакции Законов КР от 28 декабря 2006 года N 225, 31 июля 2007 года N 111, 31 июля 2007 года N 115, 20 января 2009 года N 10, 17 июня 2009 года N 185, 15 января 2010 года N 2, 13 июня 2011 года N 42, 8 августа 2011 года N 150, 29 декабря 2011 года N 255)» [6].

В Законе отмечается, что образование является приоритетным стратегическим направлением государственной политики Кыргызской Республики. В нем был заявлен демократический государственно-общественный характер управления образованием и автономность образовательных учреждений. Закреплены новые формы собственности в сфере образования, права негосударственного сектора. Закон декларировал своей целью преодоление единообразия школ и тотального огосударствления системы образования, расширение возможностей образовательного выбора для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Молодежь Кыргызстана находится в транзитивном состоянии, отвергая социальный опыт присоединения к традиционным профессиональным группам, на которое ориентирует массовое образование, но, не выработав стратегии, адекватной современным вызовам. Поэтому в исследовании образовательных стратегий молодежи мы использовали индикаторы отношения к образованию, образовательного самоопределения, соответствия образования жизненным намерениям, интегративного потенциала образования.

Нами проводились групповые дискуссии в 2013 году с выпускниками школ, их родителями, людьми с разным уровнем образования и дохода в гг. Бишкек, Ош, с. Боконбаево Иссык-Кульской области.

Таблица 1. Престижные профессии и занятия (опрос выпускников, % к числу опрошенных в группе)

Профессии	Названы «лучшими для молодого человека»	Названы «лучшими для себя лично»	«Кем станете» - ответы только школьников
Бизнесмен, предприниматель	24	10	9
Банкир	23	10	8
Компьютерщик, программист	20	13	11
Юрист (адвокат, следователь, судья и пр.)	20	12	10
Экономист, финансист (бухгалтер)	20	11	10
Фермер	18	7	5
Врач (в основном говорили: стоматолог, хирург)	17	6	5
Менеджер, администратор	16	5	4
Строитель, дизайнер	14	7	5
Инженер горного дела	11	9	4

Как показывают данные таблицы №1, переход от старой парадигмы профессий и занятий (врач - учитель - рабочий - военный) к новой (бизнесмен - менеджер – юрист-банкир) совершает все общество. Все предпочитаемые занятия, как можно отметить, относятся к сфере новой экономики страны. Эти рабочие места как реальные места приложения труда за годы независимости стали предметом острого влечения со стороны молодых людей. Не только зарботки, которые были существенно выше, чем в традиционном госсекторе, но и многие качественные атрибуты этих профессий оказались очень привлекательными в молодежной среде. Сфера высшего образования достаточно оперативно отреагировала на возникший спрос. И почти все вузы страны открыли подготовку по соответствующим направлениям.

Как утверждают участники дискуссий, давно уже наступило перепроизводство по этим профессиям (экономист - юрист – менеджер - банкир), но «хороших все равно мало». В современных условиях растущая сфера предоставления услуг, усиление темпов строительства и переизбыток кадров с юридическим, экономическим образованием выявили резкую нехватку квалифицированных специалистов в сфере профессионально-технического образования. К 2019 г. Кыргызстану будет нужно на 5 тысяч больше рабочих, чем выпускает профтехнические колледжи сегодня.

В массовом опросе один из вопросов звучал таким образом: «Где бы вы предпочли видеть себя по завершении учебы?». Ответы распределились следующим образом.

Таблица № 2.

Где бы вы предпочли видеть себя по завершению учебы?	%
Государственное учреждение или предприятие	38,7%
Частная фирма в Кыргызстане	9%
Иностранная фирма	13,6%
Собственный или семейный бизнес	17,6%
Не знаю	0,60%
Не ответили	20,7%
Всего	100

По ответам молодых респондентов можно выяснить, что в условиях социально-экономического кризиса, социально-нормативной аномия кыргызстанского общества дифференцирующее влияние на образовательные, профессиональные стратегии молодежи как реализацию жизненных планов в сфере образования оказывает и этнокультурный фактор.

Идентификационные стратегии молодежи в сфере образования характеризуются неопределенностью, что связано с социально-ситуативными установками и дистанцированием от профессиональной профильности. Респонденты чаще всего используют процедуру самоидентификации «такой как все», стараясь избежать влияния традиционных социально - профессиональных групп, и не относятся к предпринимателям как к социально референтной группе. Но пока частная фирма входит в жизненные планы только 9% , а у 13,6% в планах иностранная фирма; что касается, ответов 17,6 % респондентов они предпочитают именно собственный семейный бизнес.

Вероятно, в образовательной политике следует исходить не только из логики институциональных преобразований, создания новых организационных форм и внедрения новых образовательных технологий. Необходимо задуматься и о стимулировании инновационных образовательных стратегий современной молодежи, достигенческих установок на основе социально-профессиональной интеграции и

формирования устойчивых когнитивных ориентаций. Бесспорно, молодежь не может контролироваться по схеме навязывания «жизненного устройства»; но не подлежит сомнению и то, что образовательные стратегии молодежи коррелируются с расширением инновационного сектора в экономике (экономике знаний), с повышением ее территориальной мобильности и включением в мировое образовательное пространство.

Литература:

1. Гавров Н.С., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности// Вестник УРАО.- 2008.- №5.- С. 21.
2. Durkheim E. Education of Sociology. - Paris, 1922, p.30.
3. Зарубина Н. Социально-культурные основы хозяйства и предпринимательства. М.: Магистр, 1998. 354 с.
4. Тануркова Е.И. Новое качество образования как результат технологизации образовательного процесса [Текст] / Е. И. Тануркова // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. - Пермь: Меркурий, 2011. - С. 195-197.
6. Кусжанова А.Ж. Образование как институт социализации молодёжи и механизм воспроизводства общества http://tomb-raider6.narod.ru/lib/mm/molodjozhbuduschee_civilizacii/obrazovanie_kak_institut_socializ.html (время использования 10.04.2014).
6. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года N 92.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ПРАКТИКУМУ “ЭЛЕКТРИЧЕСТВО” ПРИ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Карипова М.К.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.530.10

В настоящее время в связи с переходом на кредитную систему обучения [1-2] и внедрения системы тестирования студентов с формированием компетенций по принципу “знать”, “уметь” и “владеть” возникает необходимость разработки тестовых вопросов для бланчного и компьютерного тестирования. Реализация данной задачи имеет свою специфику для дисциплин по физическому практикуму физико-технических специализаций. В описаниях лабораторных работ присутствует теоретическая часть, которая включает краткую теорию объекта и практическая часть, которая включает последовательность выполнения работы и сдачи теории с расчетной частью преподавателю во время каждого занятия. С появлением дистанционной формы обучения начали разрабатываться и использоваться на практике тестовые задания для контроля готовности студентов к выполнению лабораторных работ по физике. Показано, что использование дистанционного тестирования приводит к существенной экономии времени при опросе студентов, а также обуславливает их более эффективную работу с реальным оборудованием [3,4].

На кафедре «Моделирование физико-технических процессов» созданы системы обобщенных контрольных вопросов, единая для всех работ физического практикума по электричеству. Последовательность вопросов отражает последовательность действий при выполнении эксперимента и способствует ее усвоению. Содержание вопросов позволяет сделать проблемной задачей изучение описания работы. В вопросах отражены общие признаки каждого эксперимента и отвечая на них, студент должен указать объект исследования и его определение, и перечисляет измеряемые физические величины.

Ниже приводятся тестовые вопросы по критериям “знать”, “уметь”, “владеть” по некоторым работам физического практикума по электричеству.

Знать:

- что такое электрический ток и при каких условиях он существует;
- физические величины: сила тока, напряжение ЭДС, сопротивление, удельное сопротивление; единицы измерения вышеперечисленных величин;
- законы Ома для участка, разветвленной и замкнутой цепей;
- различные действия тока;
- что такое шунт;
- каковы законы электрического тока при последовательном и параллельном соединении проводников;
- вольтамперные характеристики и зависимость сопротивления проводников от температуры;
- устройство и принцип действия электрических приборов (амперметра, вольтметра, конденсатора)
- назначение мостика Уитстона;

Уметь:

- подбирать шунты к амперметру и добавочные сопротивления к вольтметру;
- собирать электрические цепи с последовательным и параллельным соединением проводников (резисторов), измерять силу тока, напряжение и ЭДС, определять внутреннее и внешнее сопротивление цепи;
- грамотно выполнять и оформлять лабораторные работы по данному разделу;
- определять цену деления многопредельных электрических приборов (амперметра, вольтметра и др.)
- анализировать вольтамперные характеристики;
- анализировать зависимость сопротивления от температуры для различных сред;
- определять погрешность электроизмерительных приборов;
- определять погрешность измерений (абсолютную и относительную ошибки);
- использовать один и тот же измерительный прибор и как амперметр и как вольтметр;
- определять влияние на точность измерений изменение напряжения;
- градуировать амперметр, вольтметр, сопротивление (реохорды).

Владеть:

- навыками работы с электроизмерительными приборами различных систем;
- оценкой точности измерений приборов;
- методами построения градуировочных графиков в различных координатных осях;
- по обозначениям на шкалах электроизмерительных приборов определять назначение приборов и основные их характеристики;
- техникой определения класса точности прибора для измерения силы тока;
- проводить поверку приборов. Поверкой измерительных приборов называется определение его абсолютной погрешности;
- методикой определения погрешностей измеряемых величин в каждой лабораторной работе;
- возможностью выбора измерительного прибора, у которого отклонение стрелки будет во второй половине шкалы, изменяя предел измерения с помощью шунтов.

При сдаче преподавателю результатов эксперимента студенты показывают ниже следующие знания, умения, навыки и элементы компетенций. Так например, студенты

должны уметь свободно применять шунты при работе с электроизмерительными приборами.

Шунтами называют сопротивления, которые присоединяют к электроизмерительным приборам, чтобы один и тот же тепловой измерительный прибор может быть использован и как амперметр и как вольтметр. Амперметр включается последовательно с тем участком цепи, в котором измеряется сила тока; вольтметр присоединяется параллельно тому участку цепи, на концах которого измеряется разность потенциалов. В случае амперметра общее сопротивление шунта и амперметра мало, поэтому включение амперметра в цепь, заметно не меняет в ней силы тока. По большей части шунт вделывается внутрь коробки прибора. Иногда амперметры снабжаются набором шунтов, пользуясь которыми можно менять чувствительность прибора.

В случае вольтметра сопротивление шунта должно быть большим, чтобы его включение в цепь не изменяло разность потенциалов в исследуемом участке цепи.

Необходимо тщательно разъяснять студентам вопрос о погрешностях измерений электроизмерительных приборов. Основной источник ошибок - это ошибки, допускаемые при снятии показаний приборов. Кроме этого, каждый прибор, вносит погрешности, обусловленные невозможностью абсолютно точно проградуировать прибор при изготовлении и получить абсолютно одинаковые показания при повторных измерениях в одинаковых условиях.

Как известно, оценка точности измерений производится по абсолютной или относительной погрешности. Абсолютная погрешность ΔA показаний электроизмерительного прибора обычно имеет примерно одинаковое значение как в начале шкалы прибора, так и у ее конца, следовательно относительная погрешность измерения $\varepsilon = \Delta A / A$ уменьшается по мере приближения значения измеряемой величины A к наибольшему значению, которое доступно измерению с помощью данного прибора. Поэтому при наличии нескольких измерительных приборов одинаковой точности с различными диапазонами измерений или при возможности измерения пределов с помощью переключения встроенных в прибор шунтов или дополнительных сопротивлений следует использовать прибор, у которого отклонение стрелки будет во второй половине шкалы.

Точность электроизмерительных приборов характеризуется отношением абсолютной погрешности ΔA к максимальному значению величины A измеряемому в процентах $\varepsilon_{пр} = \frac{\Delta A}{A} * 100\%$. Это величина называется приведенной погрешностью прибора и равна приведенной погрешности при отклонении стрелки на всю шкалу. При измерении меньших значений измеряемой величины относительная погрешность превышает приведенную погрешность прибора.

Разберем вычисление погрешностей для величины искомого сопротивления R_x , определяемого при помощи мостика Уитстона.

Сущность мостового метода измерения электрического сопротивления заключается в сравнении величины неизвестного сопротивления R_x с эталонным сопротивлением. Для выполнения такого сравнения собирается электрическая схема представленная на рис. 1

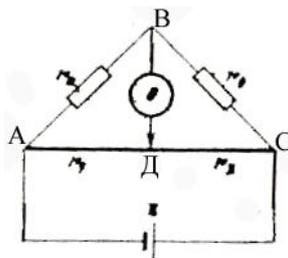


Рис.1. Принципиальная схема моста Уитстона.

На этой схеме r_x -сопротивление неизвестной величины, R -эталонное сопротивление, AC -реохорд, длинная однородная проволока со скользящим контактом, G -гальванометр, E -источник постоянного тока, K -кнопка для замыкания электрической цепи. Так как проволока реохорда AC однородна, величина сопротивлений его участков прямо пропорциональны ($r = \rho \frac{l}{S}$) их длинами: $\frac{r_x}{r_0} = \frac{l_1}{l_2}$, отсюда $r_x = r_0 \frac{l_1}{l_2}$ (1)

Формула (1) показывает, что для нахождения величины неизвестного сопротивления r_x с помощью моста необходимо знать величину эталонного сопротивления r_0 и измерить длины плеч реохорда l_1 и l_2 ($l_2 = l - l_1$) при нулевом токе через гальванометр G . Длины l_1 и l_2 - части метровой струны (реохорда), определяемые положением подвижного контакта при установлении баланса мостика.

При выполнении данной работы очень важно исследовать следующие вопросы :

- 1) Как влияет на точность измерений увеличение длины реохорда l -?
- 2) Как влияет на точность измерений изменение напряжения батареи E ?

Установку контакта в положение, при котором исчезает ток в гальванометре, надо сделать 3-4 раза, записывая каждый раз отсчет по шкале линейки. Из полученных отсчетов найти среднее. Пусть величины $r_0 = (20,00 \pm 0,4)$ Ом, где (0,2% - точность магазина сопротивлений);

$l_1 = 458,0 \pm 0,5$ мм, $l_2 = (542,0 \pm 0,5)$ мм. 0,5 мм- абсолютная погрешность в установке подвижного контакта при получении баланса мостика, вычисляемая как средняя абсолютная погрешность отдельного измерения из трех установок подвижного контакта. Отсюда величины абсолютных погрешностей в измеренных значениях, а также и относительных погрешностей: $\Delta r_0 = 0,04$ (Ом); $\frac{\Delta r_0}{r_0} = \frac{0,04}{20} = 0,002$

$$\Delta l_1 = 0,5 \text{ мм}; \quad \frac{\Delta l_1}{l_1} = \frac{0,05}{458} = 0,6011 \approx 0,001$$

$$\Delta l_2 = 0,5 \text{ мм}; \quad \frac{\Delta l_2}{l_2} = \frac{0,05}{542} = 0,0009 \approx 0,001$$

Относительная погрешность величины r_x [из формулы (1)]

$$\frac{\Delta r_x}{r_x} = \frac{\Delta r_0}{r_0} + \frac{\Delta l_1}{l_1} + \frac{\Delta l_2}{l_2} = 0,004$$

Из формулы (1) подсчитать абсолютную погрешность Δr_x ; получается $\Delta r_x = 17$ (Ом). Значит абсолютная погрешность искомого сопротивления будет равна $\Delta r_x = 0,004 * r_x = 0,07$ (Ом).

Как показывают измерения, балансировка моста происходит при различных значениях $\frac{l_1}{l - l_1}$. Определим как зависит точность измерений r_x от положения контакта при балансе моста. При этом для простоты будем считать, что ошибка в измерении положения движка (точнее говоря, длины l_1 является единственным источником ошибок эксперимента. Дифференцируя выражения $r_x = r_0 \frac{l_1}{l - l_1}$, получим

$$\frac{dr_x}{r_x} = \frac{l_1}{l} \left(1 - \frac{l_1}{l}\right) * \frac{dl_1}{l} \quad (2)$$

Ошибка измерений зависит, таким образом, от величины l_1/l . Обозначим дробь $\frac{1}{\left(1 - \frac{l_1}{l}\right)l_1/l}$ через X, тогда $\frac{dr_x}{r_x} = x \frac{dl_1}{l}$. Зависимость x от l_1/l показана на рис.2

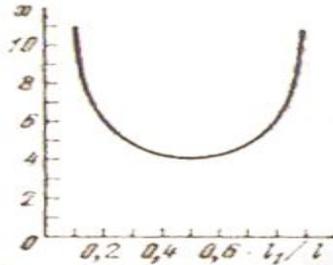


Рис.2. График зависимости относительной ошибки измеряемого сопротивления от положения движка на реохорде.

Как видно из графика, наиболее точным оказываются измерения при $\frac{l_1}{l} = 0,5$.

При $\frac{l_1}{l} = 0,2$ или 0,8 погрешность измерений возрастает в 1,5 раза, а более дальнейшие приближение l_1/l к нулю или единице приводит ко все более быстрому возрастанию ошибки. Сопротивление магазина r_0 следует, поэтому всегда выбирать так, чтобы баланс моста достигался около середины реохорда или $0,2 < l_1/l < 0,8$.

Заключение

Итоговые тестовые задания по модулю предназначены для выявления уровня сформированных знаний и количественной их оценке без участия преподавателя. Важным является включить в тесты вопросы, которые учитывают последовательность действий при выполнении работы. Поэтому необходимо к процессу разработки тестов подойти с учетом степени подготовленности студентов на базе среднего образования, так как в настоящее время ее уровень резко ухудшился, особенно в регионах. Чтобы оптимизировать процесс формирования достаточного уровня знаний в высшей школе, необходимо включить в программу учебного материала элементы начальных знаний по предмету для студентов 1-2 курсов.

Литература:

1. Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии в КНУ (проект от 27.06.12) (Отдел МиОКО УУ им.Ж.Баласагына)
2. Садыков С.Ж. Вопросы реформирования системы образования науки Кыргызской Республики. 28.06.2012г.
3. С.Б.Писаренко, В.В.Ларионов. Новая концептуальная модель физического практикума технических университетов. Томский политехнический университет. @mail:psb@fnsm.tpu.edu.ru
4. О.В.Анисимова, С.А.Подласов. Использование информационных технологий для дистанционного контроля подготовки студентов к работам по курсу «Физический практикум». *Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт»*, г. Киев, Украина, e-mail: ani-olga@yandex.ru, ps_graze@mail.ru
5. Карипова М.К., Бейшекеева Г.Дж., Разработка тестовых вопросов по физическому практикуму при кредитной технологии обучения для технических специальностей. Вестник Кыргызского Национального университета им.Ж.Баласагына. Выпуск 4 с.311-316. Бишкек 2013

МЕКТЕПТЕ ХИМИЯНЫ ОКУТУУНУН МАЗМУНУН МАДАНИЯТТЫК КОМПЕТЕНТТИК МАМИЛЕНИН НЕГИЗИНДЕ ОПТИМАЛДАШТЫРУУ

Рыспаева Б.С.,¹ Кудайберген Т.Т.,² Медетбекова Ж.М.³
¹-Кыргыз билим берүү академиясы, ²-
К.И. Скрябин атындагы Кыргыз улуттук агрардык университети,
³- Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети.

УДК: 371.3:54.

Кыргыз Республикасынын билим берүү системасынын натыйжага багытталган билим берүүгө өтүшү өлкөгө адам капиталынын керектүү өсүшүн камсыз кыла алат жана ал улуттук байлыкты түзөт.

Учурдун талабына жараша химиялык билим берүүнүн мазмуну эл аралык жалпы тенденциялык процесстердин алкагында дал келүүсү төмөндөгүдөй максатка ылайык:

- Бардык адам баласынын маданияттуулук жана адистик квалификациясына азыркы учурда коюлган талаптын жогорулагандыгы;

- билимдүүлүк жана интеллект улуттук байлыктын катарына киргендиги жана ал коомдогу эң жогорку баалуулук катары кабыл алынгандыгы.

Жогоруда көрсөтүлгөн тенденциялык процесстер ага жараша инсандык өнүгүүгө коюлган талаптар менен химиялык билим берүүнүн мазмунундагы белгиленген жагдайлардын ортосунда төмөндөгүдөй карама-каршылык келип чыгууда:

- Буга чейин окутулуп келген химияны окутуунун мазмунунун учурдагы билим берүүнүн тенденциясына дал келбей калышы;

- окуу материалынын мазмунунун окуу убактысы менен дал келбестиги б.а окуу жүктөмүнүн көптүгү;

- предмет боюнча бардыгына бирдей денгээлдеги окуу материалынын мазмуну жана окутуунун технологиясы таланттуу, шыктуу, жөндөмдүү окуучуларды канааттандырбай калышы;

- практикалык багытарга ориентация алуу зарылчылыгынын күн санап жогорулашы, ал эми, окуу программаларынын мазмунунун чектелген мүмкүнчүлүгү, окутуунун сезимталдуулук принцибинин аткарылышы жетишеерлик деңгээлде ишке ашырылбай жатышы.

Учурда коомдун өнүгүү темпи менен конкуренцияга жөндөмдүү, предмет боюнча терең билимге, негизги компетенттүүлүккө ээ болгон инсандын калыптанышы үчүн химияны окутуунун мазмунунун оптималдуу вариантын маданияттык мамиле компетенттик мамиленин негизинде иштеп чыгуу талапка ылайык. Өсүп келе жаткан жаш муундар (окуучулар) адамзат коому топтогон руханий жана материалдык баалуулуктарды формалдуу эмес сезимдүү кабылдап өздөштүрүүлөрү зарыл. Демек, жаңы муун руханий жана материалдык баалуулуктарга ээ болуу менен бирге көп функциялуу компетенттүүлүктөргө ээ болуш керек. Ал келечекте социалдык, кесиптик жана жеке проблемаларын чечүүдө жөндөмдүү жана алар үчүн жоопкерчиликтүү болууга тийиш. Билим берүүгө карата маданияттык-компетенттик мамиленин маңызы мына ушунда жатат, ал билим берүүнүн практикалык жагын күчөтүүгө багытталган.

Ушул максатта *маданияттык-компетенттик мамиленин негизинде* коомдун социалдык талаптарына ылайык мектепте химиялык билим берүүнүн мамлекеттик стандартын анын негизинде окуу программаларын, окуу китептерин, окуу колдонмолорун, баалоо системаларын *оптималдаштыруу* окутуу технологиясын ж.б. өркүндөтүү жаңылоо зарылдыгы келип чыгууда. Демек, жогорудагы белгиленген

милдеттерди ишке ашырууну окуучулардын ден соолугуна, психологиясына терс таасирин тийгизбегендей, жалпы билим берүүчү мектепте химияны окутуунун мазмунун оптималдаштыруу аркылуу ишке ашыруу максатка ылайык.

Жогорудагы милдеттерди ишке ашыруу үчүн жалпы билим берүүчү мектептехимияны окутууда мурда иштеп жаткан химиялык билим берүү стандартты, окуу программаларын, окуу китептери боюнча анкета жүргүзгөнүбүздө, окутуунун мазмунун жаңы коомдун талабына ылайык оптималдаштыруу зарылдыгын билдиришти. Ошондуктан, окуучулардын мугалимдердин пикир сунуштарын эске алуу менен химия предметин окутуунун мазмунун маданияттык-компетенттик мамиленин негизинде оптималдаштырып иштеп чыгуу максатка ылайык экендиги белгилүү болду.

Окутуунун мазмунун оптималдаштыруу жана баалоо проблемалары боюнча төмөнкү окумуштуулар Ю.К. Бабанский [2] М.М.Поташник [2], С.Я.Батышев[5], Н.Г.Чернобельская (12), Р.Г.Иванова, А.А. Каверина [8], И.Б. Бекбоев [3, 4] окутуунун мазмунун маселери боюнча өздөрүнүн эмгектеринде белгилешсе, ал эми окутуунун мазмунун баалоо проблемалары боюнча В.А.Болотов, Н.В.Ефремова [6], Р.Г.Иванова [11] А.А.Абдиев[1] илимий изилдөөлөрдү жүргүзүшкөн.

Оптималдуулук деген термин латын сөзүнөн алып караганда (жакшыртылган) белгилүү бир шартка жана милдеттерге туура келүүчү дегенди билдирсе, *оптималдаштыруу* деген сөз учурдагы шартта милдеттерди чечүүнүн жакшыртылган вариантын тандап алуу дегенди билдирет. К.Банский (2). «*Окутуунун оптимизациясы* деп окуучу менен мугалимдин убакытты рационалдуу пайдалануу менен илимий негизделип тандалып алынган милдеттерди учурдагы жакшыртылган шартка ылайык ийгиликтүү чечилишин ишке ашыруучу окутуунун варианты» деп белгилеген.

Окутууну уюштуруунун илимий жактан негизделген оптималдык вариантын тандап алмайын практика жүзүндө аны ишке ашырууга мүмкүн эмес Окутуу процессин ишке ашыруунун илимий жактан негизделген негизги бөлүгү бул предмет боюнча окутуу курсунун мазмуну, окуучуну ашыкча жүктөн кутултуу багытында иштелип чыгышы зарыл. Окумуштуу химиктер Р.Г. Иванова А.А. Каверина (8) «химиялык билим берүүнүн мазмунунун жаңылоонун бир багыты бул жалпы маданияттык компонентин күчөтүү» деп белгилеген. Химия предметин окутуунун мазмунун оптималдаштыруунун дагы бир багыты бул жалпы адамзат дөөлөттөрүнүн чагылдырылышы, ой жүгүртүүнүн илимий маданияты, дүйнөдө заттардын химиялык айланууларынын тарбиялык маданияты болуп саналат.

Окутуунун мазмунунун оптималдаштыруу окуу материалынын эң негизгисин бөлүп алуу, предмет аралык координациялоо, окуу материалын рационалдуу жайгаштыруу, окутуунун милдеттерин конкреттештирүү аркылуу чечүүгө болот. Жогорудагыдай иш-чаралар аркылуу окуучуларды ашыкча жүктөн кутултууга мүмкүнчүлүк түзүлөт.

Жогоруда аталган окумуштуулардын, изилдөөчүлөрдүн эмгектерин талдоонун негизинде химияны окутуу курсунун мазмунун оптималдаштыруу максатында төмөндөгүдөй иш аракеттердин ишке ашырылды:

- учурда окутулуп жаткан химия курсунун мазмунун иликтөө үчүн мектептер тандалып алынды;

- химияны окутуу курсунун мазмунундагы кайсы материалдар окуучулардын өздөштүрүүсүнө кыйынчылык туудуруп жаткандыгын кандай себептердин негизинде экендигин аныктоо максатында химия мугалимдер үчүн анкета, тестер иштелип чыкты;

- окуу программасын оптималдаштыруу максатында иштелип жаткан окуу программасына өзгөртүүлөрдү киргизүү үчүн иш план түзүлдү;

- окутуунун мазмунун оптималдаштыруу үчүн өнүктүрүүчүлүк мүнөзгө ээ болуу менен окуучулардын активдүү ойлонуусун камсыз кылуучу тапшырмалардын варианты иштелип чыкты.

Ал тапшырмалар аркылуу күндөлүк турмушта эмне зарыл болсо, ошонун баарын окуучулар өздөштүрүшүнө өбөлгө түзүш керек. Бул милдеттерди аткаруу үчүн окуу маалыматтарын ой жүгүртүүгө түрткү берүүчү каражат катары карап, маселени туура койгондо, окуучулардын күч аракетин даяр билимдерди, жоопторду, чечимдерди кабыл алууга эмес, өз алдынча изденүүчүлүккө багытталат. Окуу материалынын маани мазмунун жөн гана «жаттап алууга» болбойт, андыктан окуу материалын окуучулар өздөрү агылыш жасашына өбөлгө түзгөндөй кылып баяндап жазуу керек. Учурда окутулуп жаткан химия курсунунун мазмунунун иликтөө үчүн Ысык- Ата районунун Ленин, Дмитриевка, Ө.Лайлиев, Кычан Жакыпов, Динара Мамашова атындагы мектептер жана Бишкек шаарынын №5 компьютердик гимназия, №69, № 68 гимназия, №11, №49 мектептери тандалып алынып тапшырмалардын мазмуну ачык жана жабык тест, эсептеп чыгаруучу эксперименттик маселелер аркылуу жүргүзүлдү.

Жыйынтыгында, Чүй областынын Жалпы билим берүүчү мектептеринде орто эсеп менен окуучулардын химиялык билим деңгээлинин өсүшү боюнча көрсөткүчү (%) менен төмөндөгүдөй болду.

Класстар 8-класс	9-класс	10-класс	11-класс
33%	30%	32%	35%

Бишкек шаарынын жалпы билим берүүчү мектептериндеги билим деңгээлинин өсүшүнүн орточо көрсөткүчү:

8-класс	9-класс	10-класс	11-класс
45%	33%	49%	55%

Жогорудагы таблицадан көрүнүп тургандай мектептерде окуучулардын химиялык билим деңгээлинин өсүшү төмөн экендигин айыл мектептеринде шаар мектептерине (базалык билим берүү класстарында) салыштырмалуу дагы төмөн экендигин көрүүгө болот. Анын себептерин билүү максатында *химия мугалимдерге* төмөндөгүдөй суроо узаттык:

Эмне үчүн окуучулардын химия предмети боюнча билим деңгээли төмөн болууда? Бул суроого бир катар мугалимдер окуу программасында окуу материалынын жүктөмү убакытка эсептелген эмес, программада берилген материалды толук өздөштүрүүгө убакыт жетишпейт дешсе, бир катары окуу китебинде окуу материалынын мазмуну татаал, турмушка жакын эмес өтө эле илимий татаалдаштырылган түрдө берилген деп жооп беришкен. Дагы бир катар мугалимдер окуу материалынын мазмунуна окуучуларды логикалык жактан ойлонтуучу көнүгүүлөрдүн, маселелердин, эксперименттердин аздыгы жана предмет аралык байланыштын системалуу эместиги ошондой эле методикалык көрсөтмөлөрдүн жетишсиздиги менен түшүндүрүшкөн.

Ал эми *химия предмети* боюнча мугалим кандай түшүндүрөөрүн каалар элең?- деген суроого *окуучулар*, химия сабагынан мугалим эксперимент көрсөткөндө, турмуштан алынган мисалдар жана башка предметтен өтүлгөн материал менен байланыштырып, түшүндүргөндө жакшы түшүнөм деп жооп беришкен. Жыйынтыгында, мугалимдердин, окуучулардын жогорудагы жоопторунан улам

предмет боюнча окуучулардын билим деңгээлин жогорулатуу үчүн химия предмети боюнча окуу программасынын, окуу китептеринин, окуу куралдарынын, окутуу технологиясынын мазмунун маданий компетенттик мамиленин негизинде оптималдаштырып кайрадан иштеп чыгуу зарылдыгы айкын болууда. Ошондой эле мугалимдердин предметти окутуу боюнча предметтик компетентүүлүгүн жана квалификациясын жогорулатуу максатка ылайык келет.

Окутуу курсунун мазмунундагы окуу материалдарынын маданияттык компетенттик мамиленин негизинде оптималдуу вариантын төмөндөгүдөй критерийлерге таянуу менен иштеп чыгууга болот:

- регионалдык өзгөчөлүктөрдү камтыган маалыматтардын жана жергиликтүү материалдардын киргизилиши;
- көп улуттун маданиятына шайкеш келген материалдар;
- текстте окуучулардын кызыгуусун арттыруучу элдик тажрыйбадан алынган материалдардын камтылышы;
- инсандын өнүгүүсүн камсыз кылууга, ойлонууга, активдүү иш-аракеттерди аткарууга анын натыйжасын көрө билүүгө багытталган материалдар.

Ошондуктан химия предметинде окуучунун оптималдуулук шартта негизги компетенттүүлүккө жетишүүсүндө анын ар бир блогуна жана алардын компетентине тиешелүү критерийлер жана анын көрсөткүчтөрү аныкталуу менен, ошондой эле алардын ар бири конкреттештирилүүсү зарыл.

Окуучуларга химиядан билим берүү үчүн окуу китептин мазмунунун маданияттык компетенттүүлүк мамиленин негизинде түзүлүшү жаңы муундагы окуу китепти түзүүгө боло тургандыгы белгиленди. Мисалы: жогорудагыдай мазмундагы окуу китептердин бири катары «Химия 8» (авт. Б.Рыспаева, К.Р. Рысмендеев, Т.Т. Кудайбергенов) окуу китебинде [13] Кыргыз Республикасында химия илиминин калыптанышына чыйыр салган окумуштуулар боюнча маалыматтар, суутектин, кычкылтектин бирикмеси – «Суу» темасын өтүүдө, Кыргызстандагы минералдык суулардын курамы алардын адамдын ден соолугуна тийгизген профилактикалык мааниси, Кыргызстандын кен байлыктарынын курамында кездешкен химиялык элементтер, Кыргызстандын кен байлыктарынын негизинде түзүлгөн химиялык өндүрүштөр (Кумтөр, Макмал алтын кен, Кадамжай сурьма, Айдаркен сымап, сейрек металлдарды өндүрүүчү Кыргыз тоо кен комбинаттары) ж.б. металлдарды өндүрүүдөгү техно-химиялык процесстер жөнүндө маалыматтар берилген. Жогорудагыдай мазмунуну маданияттык компетенттик мамиле жасоо менен оптималдаштырылып иштелип чыккан «Химия 8» [13] окуу китеп менен окуган 8- класстын окуучуларынын билим деңгээлинин орточо көрсөткүчү 2012/2013 окуу жылында бир кыйла өстү, ал 68,5% ти түздү.

Жыйынтыгында, мектептерде окуучуларга жергиликтүү кен байлыктардын химиялык курамын анын негизинде түзүлгөн химиялык өндүрүштөрдү, аны иштетүү технологиясын окутуп үйрөтүү, алынган продуктуларынын эл чарбасында пайдаланылышы жана маданий, тарыхый баалуулуктар жөнүндөгү маалыматтар албетте, окуучулардын өз өлкөсүнө эмгек кылууга, маданий компетенттүүлүгүн калыптандырууга, келечекте химияга байланыштуу кесип тандап алуусуна шарт түзөт.

Адабияттар:

1. Абдиев А. Проблемы стандартизации школьного образования. Известия Кыргызской академии образования. Бишкек - 2008.25-28 бет.
2. Бабанский Ю.К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса (в вопросах и ответах). Киев, 1982.
3. Бекбоев И.Б. Памятка автору школьного учебника. КИО. Бишкек,1996.
4. Бекбоев И. О Необходимости создания учебников в системе осмысленного обучение. Материалы международной научно-практической конференции. «Актуальные вопросы создания современного

учебника и учебной книги издания в новой информационно- коммуникационной среде». Алматы 2010 – 400 с.

5. Батышев С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса. – М.: 1975. –56с.
 6. Болотов. В.А., Ефремова Н.В. Система оценки качества российского образования // Педагогика.- 2006, №1.- С. 13-22.
 7. Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) / Отчёт об основных результатах исследования .- Бишкек, 2008, -177 с.
 8. Иванова Р.Г., Каверина А.А. (Об основных направлениях обновления химического образования при переходе к двенадцатилетней школе//Химия в школе–2000.–2-5-б.№3).
 9. Закон «Об образовании» КР,-Б., 2003.
 10. Кыргыз Республикасынын мектептеринде предметтик билим берүүнүн мамлекеттик стандарты. – Б.: Билим куту, 2006 – 308с.
 11. Иванова Р.Г. Основные тенденции разработки требований в Государственных образовательных стандартов к уровню подготовки выпускников. /Стандарты и мониторинг в образовании. -2003. -№5 .-с. 3-13.
 12. Чернобельская Основы методика обучения химии —М.: Владос, 2000.
- ПедагогикаУчеб. Пособие для студентов пед. Институтов/ Ю.К.Бабанский,
13. Рыспаева Б.С. , Рысмендеев К.Р., Кудайбергенов Т.Т. Химия:Жалпы билим берүүчү мектептердин 8-классы үчүн окуу китеби. — Б.: «Инсанат», 2013. —208 б.
 14. Рыспаева Б. Жалпы билим берүүчү мектептерде химияны тереңдетип окутуунун мазмунунун илимий- методикалык негиздери.]: автореф. дисс. пед. илим. канд:–Б:2013.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

¹Сыдыкова М. Б., ²Ибрагим к. А.

¹*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына*

²*Кыргызско-Российская академия образования*

УДК. 681.142.5

В настоящее время перед высшей школой поставлена задача подготовки специалистов, знающих, мыслящих, способных самостоятельно и быстро ориентироваться в постоянно меняющихся экономических и технологических условиях. Это требует от студентов таких качеств личности, как самостоятельность в принятии решения, оперативность и нестандартность в решении задач, а также развития их творческих способностей. Именно такие специалисты обладают готовностью и умением переучиваться, самостоятельно совершенствовать профессиональные знания. Они способны к творческой переработке все возрастающего потока информации и ее компетентного использования на практике. Решение этой задачи непосредственно связано с повышением уровня физико-математического образования, чему способствуют новые образовательные программы (бакалаврские и магистерские).

Разработка программ бакалавриата и магистратуры для опережающей подготовки специалистов должна базироваться на современном научно-образовательном ресурсе, в том числе на новейших достижениях в области научных исследований и разработок по соответствующим направлениям, передовых методиках проектирования образовательных программ, инновационных технологиях и эффективных методах организации учебного процесса.

Традиционно высшая математика являлась одним из основных предметов любого вуза. Это связано с особой ролью математики, заключающейся в том, что она является аппаратом физики, химии и других естественнонаучных дисциплин, которые, в свою очередь, являются базой для освоения специальных дисциплин. Таким образом,

уровень знаний по математике и естественнонаучным дисциплинам, достигаемый в рамках бакалавриата, существенно влияет на качество подготовки магистров.

В основе деятельности традиционной системы образования в течение длительного времени лежало представление о разовом характере процесса обучения. Считается, что в ходе обучения человек должен овладеть всей совокупностью знаний, которые могут понадобиться ему в жизни. Однако после резкого ускорения темпов развития общества, стало очевидным и ускорение темпов обновления системы знаний, которое, в свою очередь, сделало актуальной задачу непрерывного обучения человека на протяжении всего периода его активной профессиональной деятельности. Естественно, что в этих условиях происходит переход от «концепции разового образования к образованию многократному, реализующемуся на протяжении всей жизни человека». Необходимо сформировать новый уровень образованности, выработать способности к новым самостоятельным видам деятельности [1].

Важнейшая цель современной школы - дать личности на любом уровне вузовского образования не только общую и профессиональную подготовку, но и необходимую базу для самообразования, развить способность активно использовать знания для возникающих реальных научных и производственных проблем. Реализация этой цели предполагает, что в современной высшей школе учебный процесс должен приобрести характер самостоятельного и управляемого труда студентов, организуемого и управляемого преподавателем с использованием новейших методов и средств обучения. Кроме того, возникли и активно развиваются новые формы высшего образования, такие как, дистанционное образование, заочное образование на основе «кейс-технологий» и др.

Как показывает опыт обучения студентов в Кыргызском национальном университете (КНУ) и других вузах, вчерашние школьники не обладают достаточными общеучебными умениями для глубокого освоения вузовского курса математики.

Компьютеры позволяют значительно увеличить объем усваиваемой информатизации благодаря тому, что она подается в более обобщенном, систематизированном виде, причем не в статике, а в динамике. Приоритет развивающей функции обучения предусматривает перенос акцентов с увеличения объема информации, предназначенной для усвоения студентам, на формирование умений использовать информацию. Экономия времени за счет сокращения вычислительных операций также позволяет получать больший объем информации, расширить круг задач, включая в процесс обучения и задачи профессиональной направленности [2].

Компьютер как бы соединяет в себе ряд традиционных технических средств обучения, которые всегда использовались, в основном, для усиления наглядности. Компьютер позволяет, например, моделировать ситуации сравнения, аналогии, т.е. преобразует наглядность, делает ее качественно иной. Это активизирует познавательный процесс у обучаемых, развивает мышление (наглядно-действенное, наглядно-обзорное), повышает результативность учебного процесса. Использование НИТ позволяет реализовать такие развивающие цели обучения, как развитие мышления (пространственного, алгоритмического, интуитивного, творческого, теоретического видов мышления), формирование умений принимать оптимальное решение из возможных вариантов, развитие умений осуществлять экспериментально - исследовательскую деятельность (например, за счет реализации возможностей компьютерного моделирования), формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации[3].

В данной работе предлагается методика организации самостоятельной работы студентов с помощью разработанного программного комплекса.

Программный комплекс можно условно разделить на следующие основные разделы:

1. Историческая справка; основные направления использования изучаемого раздела, практическая значимость; основные теоретические результаты.
2. Решение опорных задач по всем разделам, включенным в программу вуза.
3. Индивидуальные задания с элементами тренинга.
4. Справочный материал.

В связи с тем, что в последнее время наблюдается тенденция уменьшения числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы, возникает вопрос: как лучше организовать процесс обучения математике студентов вуза? Процесс интеграции кыргызско образования в мировое образовательное пространство также ведет к дальнейшему увеличению роли самостоятельной работы студентов. Поэтому в условиях обучения по современным программам повышение качества физико-математического образования может быть достигнуто за счет эффективной организации самостоятельной работы студентов.

Многие из исследователей обращают внимание на недостатки традиционной самостоятельной работы студентов, не обеспечивающей высокого качества усвоения математического материала. Это прежде всего отсутствие обратной связи преподавателя со студентами, оперативно информирующей о степени усвоения учебного материала, и отсюда недостаточное внимание к текущей и периодической проверке качества усвоения учебного материала. К тому же должная организация самостоятельной работы при традиционном обучении затруднена из-за недостаточной разработки дифференцированных учебных заданий для студентов, из-за невозможности произвести самодиагностику своих знаний и умений и самоконтроль успешности освоения учебного курса в процессе самостоятельной работы, а также по причине отсутствия достаточного количества учебно-методической литературы.

Одним из условий решения этой задачи является применение информационных средств для организации как аудиторных, так и внеаудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в вузе [2].

Цель данной публикации - обозначить возможные направления педагогических и компьютерных средств применительно к организации самостоятельной работы студентов на аудиторных занятиях по математике.

Нами предлагается комплекс мероприятий для организации самостоятельной работы на аудиторных занятиях на основе грамотного мониторинга, дидактических средств и контроля со стороны преподавателя с использованием компьютерных средств.

В основу создания системы заданий по математике в обучающей программе были положены следующие условия: индивидуализация и дифференциация процесса обучения, самоконтроль и самокоррекция учебной деятельности, формирование профессиональных и универсальных компетенций.

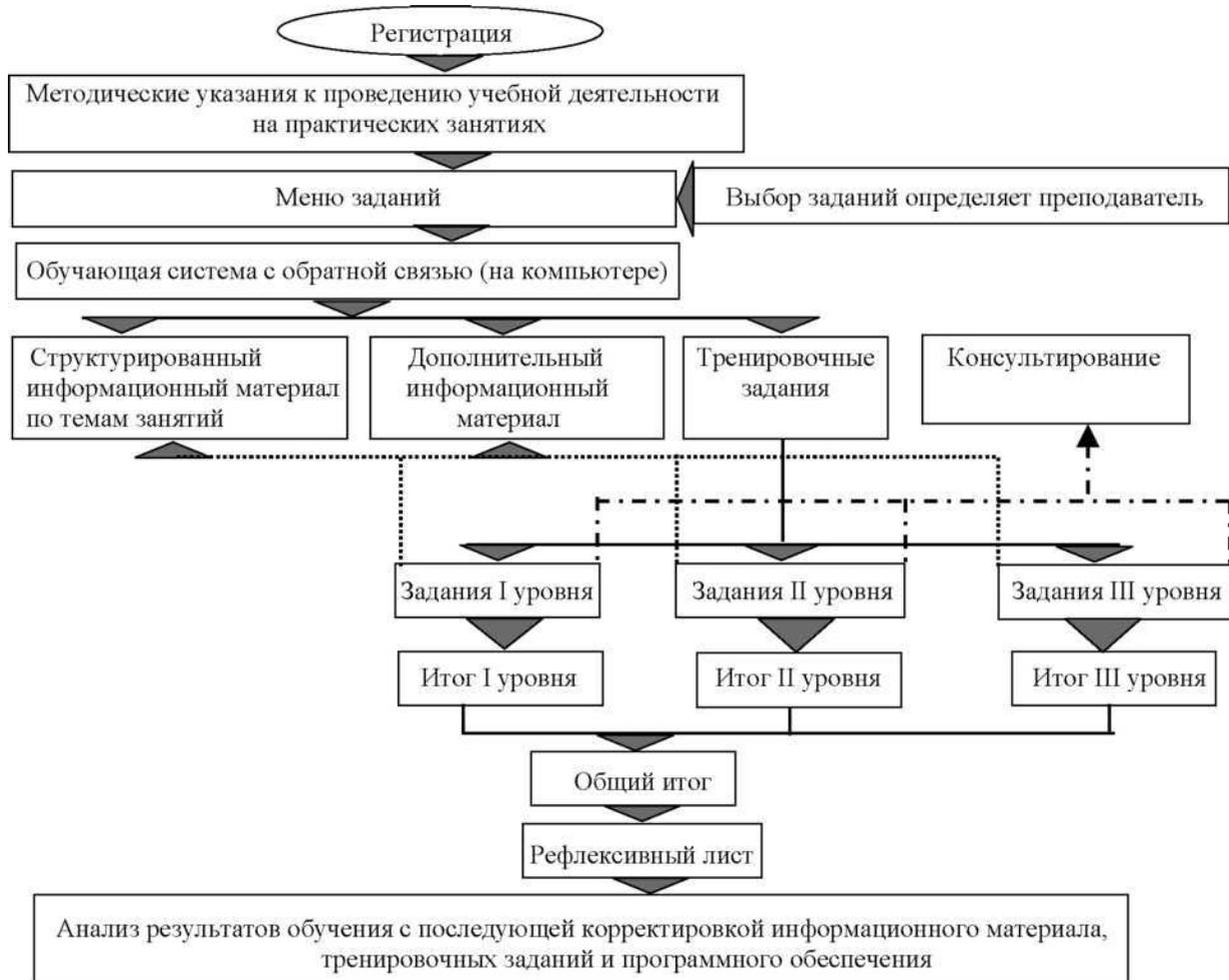
Самостоятельная работа в обучении математике необходима для перевода знаний извне во внутреннее достояние студента, необходима для овладения этими знаниями, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя за их усвоением.

Задачи, которые ставятся при проведении самостоятельной работы, различны. Это может быть отработка какого-то умения с целью довести его до навыка, проверка усвоения материала, какого-то метода, умения давать обоснования, а иногда и настоящий контроль (чаще всего это контрольные работы, которые могут быть разного объема). В зависимости от задачи самостоятельной работы допускается или не

допускается (при контрольной работе) помощь преподавателя, другого ученика, учебника и других пособий [4].

По своему дидактическому назначению самостоятельные работы можно разбить на два основных вида: обучающие и контролирующие. Смысл обучающих самостоятельных работ заключается в самостоятельном выполнении учащимися данных преподавателем заданий в ходе изучения темы, в выявлении сделанных учащимися ошибок и повторном объяснении преподавателем учебного материала с учётом этих ошибок. После изучения и закрепления у доски определённого блока нового материала я предлагаю учащимся небольшую самостоятельную работу воспроизводящего типа. Учащимся раздаются карточки – опорные конспекты с основными теоретическими понятиями, алгоритмом решения и подробным решением одного из заданий и предлагается самостоятельно выполнить остальные задания.

Модель организации самостоятельной работы студентов на аудиторных занятиях



Модель организации самостоятельной работы студентов на аудиторных занятиях математике на основе применения информационных средств и компетентностного подхода

по высшей математике на основе применения информационных средств и компетентностного подхода представлена на рисунке.

По усмотрению преподавателя студентом выбирается тема занятия из общего меню. После того как студент зарегистрировался на компьютере, ему выдается карточка с методическими указаниями по теме занятия. После этого студент переходит к изучению теории, а затем приступает к выполнению заданий [7].

У студента имеется возможность изменить траекторию обучения, минуя теорию, сразу приступить к выполнению заданий. Вопросы и задачи практического занятия распределены с помощью датчика случайных чисел. Поэтому на разных компьютерах в данный момент времени даются различные задания. Это способствует самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа, по существу - это средство организации и управления познавательной деятельностью обучающихся. Поэтому задания по определенной теме занятия выстроены так, чтобы преподаватель имел возможность консультировать студентов в решении возникших познавательных проблем [5].

Виды заданий разделяются на задания первого, второго и третьего уровней. Контроль первого уровня представлен вопросами, формулами или рисунками, к каждому из которых нужно выбрать один правильный ответ из нескольких приведенных. Задания первого уровня позволяют проверить по данной теме знание основных определений и понятий, связанных с теорией.

необходимый минимум из наиболее достоверных, непротиворечивых данных. Нерассмотренные данные обычно используются для проверки полученного решения.

При решении подобного рода задач студент имеет возможность применить любое известное ему решение, при этом выбранный им способ решения может оказаться не самым рациональным [6].

При решении подобного рода задач студент должен сравнить различные способы решения и выбрать из них оптимальное (с точки зрения количества вычислений, с точки зрения затраченного времени).

Задания первого, второго и третьего уровней направлены на формирование профессиональных и универсальных компетенций, а именно студент должен:

- использовать терминологию, лексику и конструкции, характерные для языка математики;

систематизировать имеющиеся и восполнять недостающие Задания второго уровня - это типовые задачи, которые решаются на обычном практическом занятии и предназначены для выработки у студентов навыков применения теории. Решение задач второго уровня приведено в «Подсказке», которой студент может воспользоваться в любое время. Решив такую задачу на бумаге, студент должен выбрать правильный числовой. Программа распознает ответ и выдает диагностику, правильно ли решена задача. За каждый правильный ответ студенту начисляется определенное число баллов согласно рейтинговой системе оценки. Полученный балл зависит от уровня сложности задания. При использовании «Подсказки» у студента снимается определенное количество баллов, о чем ему выдается сообщение на экране компьютера. При обращении к «Теории» или к «Справочнику» баллы не снимаются.

Также к заданиям второго уровня относятся контрольные задачи, которые предназначены для проверки усвоения материала данного раздела. Решение этих задач не рассмотрено в «Подсказке». Решив задачу, студент должен ввести числовой ответ в специальное поле. В этом случае программа сравнивает правильный ответ с введенным ответом студента. Такие задачи предназначены для того, чтобы выявить у студента навыки самостоятельной работы и проконтролировать, как он усвоил данный материал.

Задачи третьего уровня направлены на формирование профессиональных компетенций. Задачи третьего уровня можно разделить на три основные группы: задачи

с избыточными данными; задачи, имеющие несколько способов решений; задачи с выбором оптимального решения.

- Исходные данные задачи студентам следует дифференцировать, оставляя математические знания по изученным разделам;
- иметь способность к самоорганизации в процессе обучения;
- уметь самостоятельно принимать оптимальное решение в сложной ситуации;
- иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- владеть умениями и навыками использования источников для сбора, обработки и анализа информации.

По окончании занятия был проведен опрос студентов с выявлением вопросов, затрудняющих освоение материала, доступности изложения изучаемого материала по данной теме. На основе этого автором был проведен анализ с последующей корректировкой информационного материала, тренировочных заданий и программного обеспечения.

Обучающий этап педагогического эксперимента по проверке эффективности предлагаемой методики организации самостоятельной работы на аудиторных занятиях по высшей математике с применением информационных средств проводился в течение первого семестра (в течение трех лет) со студентами КНУ и охватывал следующие разделы: «Линейная алгебра» и «Векторная алгебра».

Таким образом, результаты исследований по применению предлагаемой методики организации самостоятельной работы на аудиторных занятиях по математике позволяют:

- достигнуть активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов;
- обеспечить формирование общих умений и навыков самостоятельной работы;
- сформировать универсальные и профессиональные компетенции.

В заключение можно сказать, что, хотя работа по обучению учащихся умению решать основные виды задач ещё не решает проблемы развития самостоятельности учащихся в целом, всё же эта работа является важным этапом в её достижении. При решении любой задачи, при выполнении каждого упражнения ученик осуществляет хотя бы элементарный перенос знаний, актуализирует необходимый способ действий, определяет путь решения. Результативность самостоятельной работы определяется чёткой её постановкой и систематичностью. Важным при этом является возбуждение интереса к ней, использование методов стимулирования познавательной деятельности и организация контроля за самостоятельной работой учащихся.

Литература:

1. Мамбетакунов Э., Мамбетакунова Ж. Организация самостоятельной работы студентов: - Бишкек, КНУ им. ж. Баласагына, 2012 – 26 с.
2. Баячорова Б.Ж. Основы информатики. Рекомендовано МОиККР в качестве учебника в КГНУ. Бишкек 2001
3. Мамбетакунов Э., Т Сияев. Педагогиканын негиздери.Б.,«Айат»,2008.304 б.
4. Аманкулов Т. А. Основы теории вероятности и математической статистики: учебное пособие. Международная академия управления, права финансов и бизнеса. Бишкек 2010
5. Өмүралиев А., Табышов Р., Баячорова Б. Информатика: учебник. Бишкек 2009
6. Пловина И.П. Педагогические программные средства. 4.1. Основные идеи: Методические рекомендации для разработчиков ППС -Омск: Республиканский Центр ПИТО, 1991. - 70с
7. Шапкин В.В. Педагогические средства как базовый элемент информационной технологии обучения. // Проблемы применения ЭВМ в профессионально-технических учебных заведениях стран-членов СЭВ. Сб. научных трудов -Ленинград, 1989.С. 20-30.

КУЗНИЦА ХИМИЧЕСКИХ КАДРОВ (к 50-летию факультета)

Байдинов Т.Б.

декан факультета химии и химической технологии

Факультет химии и химической технологии Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына – единственное учебно-научное подразделение в Кыргызстане, осуществляющее подготовку высококвалифицированных специалистов – химиков широкого профиля. Его выпускники работают как на промышленных предприятиях, в научных учреждениях, так и в школах различных стран. Первый прием на химическое отделение был произведен в 1959 году, тогда еще в составе биологического факультета Кыргызского государственного университета, где функционировала одна кафедра – кафедра общей химии.

В дело становления и развития химической науки в Кыргызстане много сил, энергии и организаторского таланта вложил доцент Султан Арбаевич Арбаев, первый ученый химик из числа кыргызов, который получил звание доцента еще в 1938 году по специальности неорганическая химия. Он написал на кыргызском языке учебники: «Химия для колхозников и осовиахимовцев», «Химия для ФЗУ», перевел учебники «Задачи и упражнения по химии в школе», «Органическая химия», «Химия для 7 класса», «Общая химия» для ВУЗов, а также методические пособия «Основы обучения химии – опыты», «Методика решения химических задач», «Методика преподавания Менделеевского закона и системы химических элементов». С.А. Арбаев опубликовал ряд научных трудов, в том числе монографию «Взаимодействие сахарозы с натрием, калием, кальцием и магнием» (в соавторстве с И.Г. Дружининым).

Впоследствии С.А. Арбаев был директором Кыргызского педагогического института (1940-1944 г.г.) ныне КНУ им. Ж. Баласагына. За успехи в развитии промышленности, сельского хозяйства, науки и культуры С.А. Арбаев был удостоен звания Заслуженного учителя школы Киргизской ССР (1941 г.), награжден орденом Ленина (1961 г), не раз награждался Почетными Грамотами Верховного Совета Киргизской ССР.

Самостоятельно химический факультет существует с октября 1963 года и первым деканом факультета был доцент С.А. Арбаев.

С 1964 года, после ухода на пенсию С.А. Арбаева факультет возглавляет доцент К.Р. Рысмендеев, который впоследствии стал доктором химических наук, профессором, лауреатом Государственной премии Кыргызской Республики, премии имени Жусупа Баласагына, заслуженным деятелем науки Кыргызской Республики. Работая деканом до 1975 года, а затем с 1987 г. по 1992 г. он многое сделал для становления и развития факультета.

Первый выпуск факультета был произведен в 1964 году. Из 25 первых выпускников больше половины защитили кандидатские диссертации. Многие из этого выпуска успешно работали и работают сегодня на факультете. Это доценты: А. Дж. Джумашев, С. Ж. Жумалиев, С. Э. Эшимбеков, С. Б. Бообекова, Г. Т. Токушева.

По мере роста и развития факультета, в соответствии с требованиями народного хозяйства, росло число кафедр и численность профессорско-преподавательского состава. С 1970 года на химическом факультете функционировала четыре кафедры: неорганической, аналитической, органической, физической и коллоидной химии. Совсем немного просуществовала (около 3 года с 1986 г. по 1989 г) кафедра методики преподавания химии и кафедра химической технологии и перспективных материалов (с

1989 г. по 1996 г.)

В свое время факультет возглавляли и внесли большой вклад в организации учебного процесса и научной работы: к.х.н., доцент Б.У.Утиров (1975 г.-1979 г.), к.т.н., доцент С.И.Исмаилов (1980 г.-1986 г.), д.х.н., профессор Ш.Ж.Жоробекова (1992 г.-1994 г.), к.х.н., доцент Т.Б.Байдинов (1994 г.-1997 г.), д.х.н., профессор С.О.Карабаев (1997 г.- 1998 г.), д.х.н., профессор Сарымзакова Р.К. (1999 г.-2010 г.) С декабря 2010 г. по настоящее время факультет возглавляет доцент Т.Б.Байдинов.

В настоящее время на факультете учебно – образовательную деятельность осуществляют три кафедры: кафедра неорганической химии и химической технологии – зав. кафедрой доцент А.Т.Дуйшонбаева, кафедра органической химии и образовательных технологий – зав. кафедрой, доцент Медетбекова Ж.Ж., кафедра ЮНЕСКО по экологическому образованию и естественным наукам – зав. кафедрой, д.х.н., профессор С.О.Карабаев.

Кафедра неорганической химии и химической технологии

Эта кафедра самая старейшая кафедра и берет свое начало с 1932 года, когда в Кыргызском пединституте была открыта кафедра общей химии, которую возглавил молодой выпускник КазГУ Султан Арбаевич Арбаев. Впоследствии кафедрой общей химии руководили известные ученые, как доктор химических наук, профессор В.Н.Кристинская (с 1937 г. по 1951 г.), которая воспитала на кафедре первых кандидатов наук, среди которых были известные ученые республики академик НАН КР, д.х.н., профессор К.Ш.Шатемиров, член-корреспондент НАН КР, д.х.н., профессор С.В.Блешинский, д.х.н., профессор, Почетный академик НАН КРГ.Б.Аймухамедова.

В 1952 г. по решению Президиума АН СССР д.х.н., профессор И.Г.Дружинин был направлен директором Института химии АН Киргизской ССР, который в 1954 году был избран академиком АН Киргизской ССР. Одновременно он возглавлял кафедру до 1962 года, затем сотрудничал кафедрой до 1980 г. За это время И.Г.Дружинин подготовил 71 кандидат химических наук, в том числе 6 докторов наук, опубликовал около 400 научных работ, 10 монографий.

С 1962 г. по 1966 г. кафедрой неорганической и аналитической химии заведовал старейший доцент Г.К.Дистанов. Его перу принадлежат более ста научно-методических работ, монография о растворяющей и комплексообразующей способности аммиака и его производных. Им подготовлено несколько кандидатов химических и педагогических наук.

С 1966 г. по 1968 г. кафедрой неорганической химии заведовал доцент А.Ж.Бугубаев. Он опубликовал около 100 научно-методических работ, подготовил трех кандидатов химических наук.

С 1969 г. по 1979 г. кафедрой руководил доцент С.И.Исмаилов, который внес большой вклад в организации лаборатории и постановке лабораторных работ по химической технологии, процессам и аппаратам химической технологии. Сам же вел эти дисциплины до 1992 года. Его перу принадлежат более 60 научных работ около 10 учебно-методических пособий по неорганической химии и химической технологии.

С 1979 года по 1992 год кафедрой заведовал д.х.н., профессор, Заслуженный деятель науки Рысмендеев К.Р. Им опубликовано более 200 научных работ, в том числе ряд учебников и учебных пособий для ВУЗов, подготовлено 10 кандидатов химических наук. За серии учебников он в числе других ученых был удостоен в 2002 году Государственной премии Кыргызской Республики в области науки и техники.

С 1992 года по 1996 г. кафедрой руководил «Отличник образования КР», к.х.н., доцент Жумалиев С.Ж. Им опубликовано более 60 научных работ и 7 учебников и учебно-методических пособий для высших учебных заведений.

В 1997-1998 г.г. объединенной кафедрой химии (неорганической химии и химической технологии и органической химии) руководил «Отличник образования КР», ныне проректор по академической работе КНУ имени Ж. Баласагына д.х.н., профессор Сарымзакова Р.К. Ею опубликованы более 100 научных работ, 1 монография, ряд учебников и учебно-методических пособий.

С октября 1998 г. по сентябрь 2012 г. кафедрой заведовал «Отличник образования КР», Лауреат Государственной премии КР в области науки и техники, к.х.н., доцент Байдинов Т.Б. Им опубликовано более 120 научных работ, 1 монография, 6 учебно-методических пособий, получено 5 авторских свидетельств и один патент на изобретения.

С сентября 2012 г по настоящее время кафедрой руководит к.х.н., доцент Дуйшонбаева А.Т.

Кафедра выпускает бакалавров по двум направлениям: 510500- «Химия», 550800- «Химическая технология и биотехнология». Дипломированных специалистов по специализации 510501- «Неорганическая химия».

С 1996 года кафедра готовит и выпускает магистров по двум направлениям: 510500 «Химия» и 550800 «Химическая технология и биотехнология» со специализацией 510500.01 – «Неорганическая химия», 550802- «Технология неорганических веществ».

На кафедре неорганической химии и химической технологии в настоящее время работают: Заслуженный работник образования Кыргызской Республики, к.х.н., доцент Бообекова С.Б., Лауреат Государственной премии КР в области науки и техники к.х.н., доцент Байдинов Т.Б., кандидаты химических наук, доценты Айткеева Ч.А., Джусуева М.С., Дубанаева К.Дж, Дуйшенбаева А.Т., Саркелов Ж.С., старший преподаватель Орозбаева Н.О., преподаватель Осмонова С.С.

Учебно-вспомогательный состав состоит из 5 человек: зав. лабораторией Сапалова С.А. старшие лаборанты Деркембаева С.К., Кожомуратова Э.А., Абакирова А.Б., лаборант Чороева А.А.

В течение всех лет существования кафедры профессорско-преподавательский состав участвовал в выполнении научных госбюджетных и хоздоговорных работ. Кафедра неорганической химии и химической технологии имеет следующие научные направления:

«Взаимодействие солей переходных металлов с азот-, кислород-, и серосодержащими лигандами».

«Координационные соединения би- и трехвалентных металлов как стимуляторы роста и развития растений и животных». Руководитель – к.х.н., доцент Байдинов Т.Б.

В выполнении госбюджетных и хоздоговорных исследований принимают участие студенты и магистранты. Их работы оформляются в виде курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций. С 1998 года защищены 50 магистерских диссертаций.

Под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры защищены 15 кандидатских и одна докторская (Рысмендеев К.Р.) диссертации (Мурзубраимов Б.М., Отombaев, Бообекова С.Б., Жумалиев С.Ж., Ташкенбаев К.Т., Молдобаева У.К., Муксумова З.С., Штремплер Г., Жумалиева Ч.И., Саркелов Ж.С., Жоробекова Ш.Ж., Исаева Ш.И., Дуйшенбаева А.Т., Дубанаева К.Дж. Алмакучукова Г.М.) За последние 10 лет защищены 4 кандидатские диссертации.

В качественном становлении кафедры, значительную помощь оказывали ведущие ученые, такие как академик, Дружинин И.Г., академик НАН КРСулайманкулов К.С., академик НАН КР Иманакунунов Б.И., академик НАН КР Асанов У.А., академик НАН КР Шатемиров К.Ш., член-корр. НАН КР Усубакунунов М.У., Почетный академик НАН КР Кыдынов М.К., д.х.н., профессор Фридман Я.Д.

Большое внимание члены кафедры уделяют подготовке и выпуску различных учебников, методических пособий и руководств на русском и кыргызском языках. Вышли из печати такие учебники для ВУЗов как: «Жалпы химия», авторы: Асанов У.А., Кудайбергенов Т.Т., Рысмендеев К.Р., «Жалпы химиянын теориялык негиздери», автор Рысмендеев К.Р., «Химия боюнча лабораториялык иштер», авторы: Бообекова С.Б., Жумалиев С.Ж., «Жалпы химия боюнча маселелер жана көнүгүүлөр », авторы Бообекова С.Б., Жумалиев С.Ж., «Жалпы химия боюнча лабораториялык иштер», авторы Бообекова С.Б., Маймеков З.К. Кроме этого коллективом авторов кафедры изданы более 20 учебно-методических пособий по неорганической химии, химической технологии, физической химии силикатов, рентгенофазовому анализу и других.

Наиболее сложившимся направлениями исследований на кафедре являются изучение гетерогенных равновесий в тройных и многокомпонентных системах, синтез и использование новых соединений в качестве стимуляторов роста и развития сельскохозяйственных растений.

Кафедра органической химии и образовательных технологий

Зарождение кафедры органической химии относится к началу шестидесятых годов и связано с именем заслуженного деятеля науки РСФСР, д.х.н., профессора Тронова Б.В. Затем в разное время кафедрой руководили д.х.н, профессор Харитонов Г.В. к.х.н., профессор Адылов С.А, к.х.н, доцент Догдуров, к.х.н, профессор Ш.М., Шерова М.А., д.х.н., профессор Сарымзакова Р.

В настоящее время руководство кафедрой осуществляется, к.х.н., доцентом Медетбековой Ж.М. и в штат кафедры входят 2 профессора, 4 доцента, 1 преподаватель.

В соответствии с учебным планом и рабочими программами ежегодно выполняются учебные нагрузки в количестве 720-900 часов. Количество лекций составляет 150-220 часов на каждого профессора и доцента.

Ежегодно члены кафедры выступают с сообщениями на научно-методических конференциях. Они принимают участие в конференциях, в различных городах СНГ (Москва, Калуга, Львов, Кызыл-Кыя, Ташкент, Ош, Бишкек).

За весь период существования кафедры выполнялись научные исследования. Это работы в области химии полимеров, получения карбинолов на основе ацетилена, исследования возможности частичной замены растительных масел на полимерные связующие при производстве олиф, синтез биологически активных веществ. Последняя тема продолжается, по сей день, синтезировано и идентифицировано значительное количество новых соединений. Некоторые зарегистрированы как вновь полученные в НИИ лекарственных препаратов. Ряд из них проверен на биологическую активность и выявлены их антимикробные, антибактериальные, противостафилококковые и другие свойства.

С первых лет существования кафедры профессорско-преподавательский состав принимал участие в выполнении хозяйственных работ, связанных с потребностями различных предприятий. Так были даны рекомендации по тушению эндогенных пожаров на некоторых шахтах Кыргызстана и Кузбасса (г. Новокузнецк), установлены возможности использования отходов завода «Сверл» в получении моющих средств,

проведены исследования по охране окружающей среды и даны предложения нормативов ПДВ.

По результатам выполнения госбюджетных и хоздоговорных работ сотрудниками кафедры получено 19 авторских свидетельств (Адылов С.А.-5, Догдуров Ш.М.-1, Ткачева А.П.-2, Шерова М.А.-1, Сарымзакова Р.К.-2, Абдурашитова Ю.А.-2 и т. д.).

Под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры защищены более 13 кандидатских диссертаций (Шерова М, Эсенгулов Т, Мажиева В, Замай А, Пурикова В.П., Эшимбеков С., Айнекенова Р., Медетбекова Ж., Мальцева Г.М., Хаперская Л.С., Локшина И.М.,

Мусабекова З.Р., Абдурашитова Ю.А.)

В выполнении госбюджетных и хоздоговорных исследований принимают участие студенты и магистранты. Их работы оформляются в виде курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций. Лучшие из них рекомендовались на конкурс по ЕТГН. Например, 2005-2006 учебном году Абдурашитова Ю.А, стало победителем 5 го Республиканского конкурса «Лучшие работы по изобретательской деятельности».

Значительное количество студентов специализировавшихся на кафедре органической химии, защитили кандидатские диссертации, а также двое (Жаманбаев Ж, Пищугин Ф.) получили степень докторов наук и звание профессора.

В качественном становлении кафедры, особенно в первые годы, значительную помощь оказывали ведущие ученые, такие как Харитонов В.С, Афанасьев В.А, Бакасова З.Б, Аймухамедова Г.Б, Давыдов В.Е, Днепровский А.С.

Большое внимание члены кафедры уделяют подготовке и выпуску различных методических пособий и руководств на русском и кыргызском языках в помощь студентам.

Вышли из печати такие работы как: «Нуклеиновые кислоты», «Белки», «Органическая химия» (на кырг. яз.2 части), «Реакции восстановления органической химии» (на кырг. яз.) «Курс органической химии» (на кырг.яз.для студентов) «Амины», «Диазосоединение», «Ацилирование» (на кырг. и русск. яз.), «Органический анализ», «Гетероциклические соединения», «Реакция замещения в ароматическом кольце», «Методическая разработка к лабораторно-семинарским занятиям по органической химии», «Методические указания и варианты контрольных работ» и.т.д. для студентов биологического, химического и учетно-экономического факультета.

Профессором С.А. Адыловым и академиком У.А. Асановым написан и выпущен учебник (I и II часть) по органической химии на государственном языке для студентов химического факультета (1991, 1997г) и учебник по органической химии для студентов нехимических специальностей (2003г). Кроме того сотрудники кафедры активно участвовали в написании и выпуска книг «Кыскача энциклопедия» (1997г.) по химии и «Химия боюнча энциклопедиялык окуу куралы» (2004г).

С 1996 года кафедра готовила и выпустила магистров по специальностям:

1. «Органическая химия»-510503;2. «Методология и методика обучения химии»-510506,

а с 2005 года кафедра готовит и выпускает только магистров по специальности «Органическая химия»-510503

Защищены 50 магистерских диссертаций. За последние 8 лет защищены 2 кандидатские и одна докторская диссертации Сарымзакова Р.К.

Сотрудники кафедры принимают активное участие в подготовке и проведении «Дня химика» на факультете химии и химической технологии -руководитель к.х.н., доцент Локшина И.М.

В 2002 году кафедра выиграла тендер по образовательной программе проводимой Министерством образования и культуры КР для учителей средних школ из отдаленных районов финансируемой по линии АБР (Азиатский Банк Развития).

На кафедре разработана технология проведения творческих занятий по теме «Сфера Творчества» на грантовой основе, где участниками являются члены кафедры и студенты (руководитель проф. Р.К. Сарымзакова).

В настоящее время научные направления кафедры органической химии и образовательных технологий реализуются в следующих проектах:

«Синтез биологически-активных веществ для нужд медицины, сельского хозяйства и др.» Руководитель-профессор Адылов С.А.,

«Синтез и физиологическая активность соединений на основе природных и синтетических материалов», Руководитель д.х.н., профессор Сарымзакова Р.К.

Кафедра ЮНЕСКО по экологическому образованию и естественным наукам

Международная кафедра Юнеско по экологическому образованию и естественным наукам была учреждена по проекту Юнеско в 1996 году на факультете химии и химической технологии КНУ им. Ж. Баласагына. История развития кафедры Юнеско КНУ берет свое начало от кафедры физической и коллоидной химии, образованной в 1971 году на химическом факультете университета.

Первым заведующим кафедрой физической и коллоидной химии был, известный в Республике ученый в области физико-химических методов исследования, к.х.н., доцент Сакавов Искендер Ергалиевич.

В период с 1977 по 1979 год кафедрой руководил выпускник химического факультета МГУ им. Ломоносова к.х.н., доцент Утиров Болот Узакович.

С 1979 по 1993 год кафедрой физической и коллоидной химии руководила д.х.н, профессор, академик НАН КР Жоробекова Шарипа Жоробековна, ныне экс-президент НАН КР. Академиком Ш.Ж. Жоробековой на кафедре физической и коллоидной химии, впервые в Республике, начаты исследования в области физической химии гуминовых кислот и ферментативного катализа, подготовлены первые кандидаты химических наук по специальности физическая химия. Сама Шарипа Жоробековна в 1988 году защитила, первую на кафедре, докторскую диссертацию.

С 1993 года по настоящее время руководит кафедрой выпускник Ленинградского государственного университета, доктор химических наук, профессор Карабаев Султан Оскович. Под руководством С.О. Карабаева кафедра физической и коллоидной химии получила свое дальнейшее развитие, в том числе в виде международной кафедры Юнеско по экологическому образованию и естественным наукам, образованной на базе кафедры физической и коллоидной химии КНУ. С.О. Карабаевым разработаны и развивается подходы термодинамического описания эффектов избирательной сольватации малых ионов, низкомолекулярных органических лигандов, природных молекулярных ансамблей нестехиометрического состава в многокомпонентных растворах.

Сегодня четыре профессора, пять доцентов, один преподаватель кафедры ЮНЕСКО КНУ в рамках многоуровневой системы высшего образования обеспечивают научно-образовательный процесс по программам подготовки бакалавров, магистров, аспирантов по направлениям химия, химическая технология и биотехнология.

На кафедре ЮНЕСКО успешно разрабатываются научные тематики в области физической химии поверхностных явлений и дисперсных систем, нанобиотехнологии, термодинамики, электрохимии растворов, экологической химии. Научно-

исследовательская деятельность кафедры ведется в тесном сотрудничестве с университетами и институтами ближнего зарубежья: МГУ им. М. В. Ломоносова (г. Москва), СПбГУ (г. Санкт-Петербург), КазГУ им. Аль Фараби (г. Алма-Ата), КХТУ (г. Казань), КРСУ им. Б. Ельцина (г. Бишкек).

На кафедре физической и коллоидной химии, а затем на кафедре Юнеско КНУ подготовлено 67 магистров по направлениям химия, химическая технология и биотехнологии, 10 кандидатов химических наук (Сатывалдиев А.С., Бибик И., Семенец О., Кыдыралиева К., Ли С.П., Зарипова А.А., Десятниченко Л.Н., Гайнуллина И.П., Мамашева З.Ю., Субанкулова Д.А.), три доктора химических наук (Жоробекова Ш.Ж., Сатывалдиев А.С., Карабаев С.О), один доктор философских наук (Алиева К.М.).

Результаты научных исследований сотрудников кафедры докладывались на многих Международных, Республиканских симпозиумах, конференциях и совещаниях, опубликованы в ряде монографий и более чем 400 научных статьях. Профессорско-преподавательский состав кафедры много внимания уделяет написанию и изданию учебников, учебно-методических пособий по физической химии, кинетике и катализу, коллоидной химии, электрохимии, химической термодинамике, строению вещества на кыргызском языке: «Кинетика жана катализ» I, II часть, авторы: Ш.Ж. Жоробекова, К.Т. Ташкенбаев, «Молекулардын тузулушу жана химиялык байланыш» авторы: А.С. Сатыбалдиев, У.А. Асанов, «Аналитикалык химия» авторы: С.М. Молдобаев, Э.К. Кыдырмышев, «Аналитикалык химия» авторы: У.А. Асанов, С.М. Молдобаев, Г.Т. Токушева, «Химиялык термодинамика боюнча маселелер жыйнагы» авторы: К.М. Алиева, Л.Н. Десятниченко, С.О. Карабаев, «Заттардын тузулушу боюнча маселелер жыйнагы» авторы: З.С. Муксумова, И.П. Гайнуллина, «Эл аралык химиялык олимпиадалар. Жалпы химия боюнча тапшырмалар» авторы: З.С. Муксумова, С.О. Карабаев. В «Химия: энциклопедиялык окуу куралы» (под редакцией академика У.А. Асанова) такие разделы как физическая химия, аналитическая химия, коллоидная химия, радиохимия, радиационная химия, биохимия, биотехнология, теоретическая химия были написаны ведущими профессорами и доцентами кафедры Юнеско (С.О. Карабаев, С.М. Молдобаев, М.А. Шерова, Г.Т. Токушева, З.С.Муксумова, К.М. Алиева, С.П. Ли, Л.Н. Десятниченко, З.Р. Мусабекова, А.А. Зарипова, И.П. Гайнуллина).

В настоящее время на факультете трудятся 42 человека, 24 человек профессорско-преподавательский состав из них 2 доктора химических наук и 20 –кандидаты химических наук и 18 инженерно-лаборантский состав. Обучение на факультете осуществляется как по бюджетной форме обучения, так и на контрактной основе. Преподаватели факультета химии и ХТ ведут занятия, и на других факультетах КНУ им. Ж.Баласагына: биологическом, географическом, физики и микроэлектроники, и в Институте управления и бизнеса при КНУ.

На факультете с целью повышения эффективности научных разработок, а также дальнейшего развития высшей школы и повышения качества подготовки специалистов действуют 5 Договоров о творческом научном сотрудничестве:

1. Институт химии и НАН КР (г. Бишкек);
2. МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Москва)
3. КазНУ им. Аль – Фараби (г. Алматы)
4. СПбГУ (г. Санкт-Петербург)
5. Таджикский государственный национальный университет ТГНУ (г. Душанбе)

Химический факультет является центром научно-исследовательской работы по химии среди ВУЗов республики. Ученые его работают над несколькими актуальными

проблемами современной химической науки, имеющими как теоретическое, так и практическое значение.

Теоретическое значение научных исследований, выполняемых сотрудниками факультета состоит в обосновании методов синтеза и изучение свойств и строения новых соединений, в изучении реакционной способности органических соединений, в изучении функционирования ионов металлов в биологических и экологических системах, разработке новых методов анализа неорганических веществ.

Факультет химии и химической технологии свою научную работу координирует с Институтом химии и химической технологии НАН КР, поддерживает тесные связи с рядом научных учреждений России, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана.

Постоянное совершенствование учебного процесса и научных исследований находится в центре внимания, как деканата, так и общественных организаций факультета. Все члены коллектива активно участвуют в общественно – политической жизни, обеспечивают благоприятные условия не только для подготовки высоко - квалифицированных специалистов и научно – педагогических кадров, но и осуществляют воспитательную работу среди студентов.

Компьютерная верстка: Таалайбекова Э.
Бумага офсет. Формат 60*84 1/8
Объем 44 п.л. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии "Университет" КНУ им. Ж.Баласагына
г. Бишкек, просп. Манаса, 101
тел.: +996 (312) 32 31 91; 32 31 75