

ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА



выпуск 4

ISBN 9967-21533X

ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

И.Ч.Исамидинов

ректор КНУ им. Жусупа Баласагына,
доктор педагогических наук, профессор (*главный редактор*)

Т.Т.Каракеев

проректор по научной работе и инновациям, доктор физико-математических наук
(*зам. главного редактора*)

М.Т.Артыкбаев,

член-корреспондент НАН КР, доктор философских и политических наук, профессор

У.А. Асанов,

академик НАН КР, доктор химических наук, профессор

А.А. Борубаев,

академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор

Ч.Т. Джолдошева,

член-корреспондент НАН КР, доктор филологических наук, профессор

А.Ч.Какеев,

академик НАН КР, доктор философских наук, профессор

С.О.Карабаев,

доктор химических наук, профессор

Э. Мамбетакунов,

член-корреспондент НАН КР, доктор педагогических наук, профессор

К.М. Сманалиев,

доктор юридических наук, профессор

В.А. Печенов,

член-корреспондент НАН КР, доктор биологических наук, профессор

А.С.Сарыбаев,

доктор экономических наук, профессор

С.Ж.Токтомышев,

академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.

д-р биол. наук, проф. член-корр. НАН КР А. Токтосунов, д-р физ.-мат. наук, проф. Л.В. Тузов, д-р хим. наук, проф. Р.К. Сарымзакова, д-р физ.-мат. проф. Т.Д.Омуров, д-р физ.-мат. наук, проф. А.А. Чекеев, канд. геогр. наук, доц. Н.В. Бредихин, канд. геогр. наук, доц. А.Ж.Кендирбаева.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ.

д-р фил. наук, доц. Т.С.Маразыков, д-р филос.наук, проф. А.А.Айтбаев, д-р истор. наук, доц. А.А.Арзыматова, д-р полит. наук, проф. Ж.Ж. Жоробеков, д-р соц. наук, проф. К.Б.Бектурганов, д-р истор. наук, проф. Т.Д.Джуманалиев, д-р. юрид. наук, проф. Э.Ж.Бейшембиев, д-р истор. наук, доц. Б.М.Жумабаев, канд. фил. наук, доц. Н.Сардарбек кызы, канд. фил.наук, проф. П.К. Кадырбекова,

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.

д-р экон. наук, проф. А.А. Асанова, д-р экон. наук, проф. А. А.Саякбаева, д-р экон. наук, доц. А.Арзыбаев, канд. экон. наук, доц. Э.Ж. Лайлиева, к.Пнд. экон. наук, доц. А.Э.Имакеева, канд. экон. наук, доц. А.А.Абдукаримова, канд. экон. наук, доц. Т.Ю. Жолдошева.

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.

д-р пед. наук, доц. Ж.А.Чыманов, д-р.пед. наук, доц. А.С.Раимкулова, канд. пед. наук, доц. А.Н.Гудимова, канд. пед. наук, доц. Б.А.Байсабаев, канд. пед. наук, доц. Г.Т. Мунапысова, канд. пед. наук, доц. Б.К. Оторбаев.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдурашитова Ю. А., Джаманбаев Ж. А., Сарымзакова Б.К. Производные углеводов с гетероциклическими – агликонами.....	6
Адылов С.А., Кемелбек кызы И., Медетбекова Ж.М., Хаперская Л.С. Синтез стереоизомерных фенилацетиленовых спиртов пиперидинового ряда	10
Бугубаева Ж.Т. Регуляризация нелинейных интегральных уравнений Вольтерра третьего рода	13
Зарипова А.А. Темплатно-настроенные гуминовые иониты	21
Иманалиев Т.И. Очерки о гомойотермных животных Кочкорской долины.....	25
Кожоналиев Ш.К. Разработка гис-приложения по анализу уровня шума в г. Бишкеке..	30
Тюмонбаева Н.Б., Собуров К.А. Экспериментальная комбинированная иммуностимуляция в организме кур-несушек	34

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Абыкеева-Султаналиева Т.Б., Сартбаева М.К. Значение культурологии в современном мире	39
Аземкулова А. Ш. Межэтнические и межконфессиональные конфликты: понятия и сущность	44
Айтпаева Г. А. Языковой вопрос в годы перестройки в Киргизской советской республике (1986-1989 годы).....	50
Алдашева А.Б. Этническая идентичность и интеграция иммигрантов	59
Алымкожоев Ө. Ж. Ю.С. Худяковдун бала чагы жана студент кезинде илимий көз карашынын калыптанышы.....	66
Байсубанов У. К. Тарыхый жана логикалыктын эпистемологиялык категория катары иликтениш тарыхынан	70
Бедусенко Г.А. О тропоцентрической типологии поэтических текстов-метафор, основанных на однофокусных развернутых метафорах	73
Бедусенко Г.А. О типологии текстов-метафор, основанных на многофокусных развернутых метафорах.....	78
Боробаева Ж. С. Махмуд Кашгаринин «Диван-лугат ат- түрк» жыйнагындагы дартка байланыштуу сөздөр	83
Букуев Н. М. Современная геополитическая ситуация и ее влияние на национальную безопасность Центрально-Азиатских государств	86
Букуев Н. М. Приоритеты политики США в современной Центральной Азии	91
Джунушалиева З.А. Трагическое как предмет социально-философского анализа.....	98
Жакшылыкова Э.А. Стилистиканын пайда болушу жөнүндөгү философиялык көз караштар	102
Жакшылыкова Э. А. Кыргыз тилинин стилистикасын окутууда ойчул, философтордун көз караштарынын ролу жана мааниси	106
Иманалиева Н. Т. Правовое регулирование деятельности банка Кыргызстана	110
Исабаева Н.А. Борбордук Азияда орто кылымдардагы жазуулар	113
Исмаилов А. Ж. Криминалистическая характеристика преступлений как наиболее изучаемая категория криминалистики.....	117
Исмаилов А. Ж. О соотношении криминалистической характеристики экономических преступлений с участием ОПГ с обстоятельствами подлежащими установлению при их расследовании	126
Кадыралиева М.К. Предпосылки и начало перестроечных изменений в Кыргызстане	131

Кайкыбашева А. К. Изучение имён прилагательных в тюркском и кыргызском языках	135
Кайкыбашева А. К. Лингвометодический аспект практического изучения прилагательных иностранного немецкого языка в условиях родного кыргызского	137
Кожоналиева С. Некоторые вопросы развития римской культуры Рим - наследник Греции: культура, религия, искусство	140
Кожоналиева С. К вопросу об историческом развитии латинского языка	146
Кулжанова А.Ж. Основные закономерности, различия и цели образования региональных торговых соглашений и таможенных союзов	154
Кулжанова А.Ж. Тенденции и особенности развития тарифного регулирования в связи со вступлением Кыргызстана в таможенный союз	159
Курманалиева З.А. Национальный состав населения Жамбылской области Республики Казахстан	162
Мамытова А.Б. Жилище как объект культурного наследия	167
Мамышева Ж. А. Улуттук китеп палатасынын стандартташтырууну өнүктүрүүдөгү ролу	178
Муратов И. Ислам в Кыргызстане	182
Мурзахмедова Г.М. Роль эпоса «Манас» в патриотическом воспитании молодежи (на примере семи заветов Манаса)	185
Омуралиева А.А. Исполнительная власть. как это было. (первый этап, конституция 1993 года)	191
Ормонова А.А. Сотрудничество России и Кыргызстана в рамках ОДКБ	197
Орозалиева М. М. Кыргызстандын жана Россиянын демократиялаштыруу шартындагы имиджелогияны пайдалануунун механизмдери (талдоо)	202
Орозалиева М.М. Саясий конфликтердин табияты	206
Орозов Б. С. Дополнительные факторы, оказывающие влияние на эффективность судебного разбирательства	210
Рыскулов Т. А. Деятельность представительства ккао в Москве (1924-1927 гг.)	214
Саалаева Н. А. Мифология, табу жана эвфемизм	218
Саалаева Н. А. Кыргыз тилиндеги жаныбарларга байланыштуу тергөөлөр	223
Сариева К. Эгемендүүлүк шартындагы кыргыз адабияты менен адабий сынын диалектикасы	228
Симакова Д.А. Жанровое своеобразие поэмы С.Г. Суловой «Полет стрекозы»	232
Типеров А.В. Судейское самоуправление в Кыргызской Республике. проблемы и перспективы развития	236
Турсуналиев С. Локк и Лейбниц о гносеологии языка	240
Турсуналиев С. Лейбниц и Локк разуме и силлогизмах	243
Фазилова Г.Х. Регистрация религиозных организаций на основе законодательства о культах СССР	246
Хоролец Е.Г. Из истории филологического факультета КНУ	251
Эсенбаев А.Э. Динамика развития межэтнических отношений в Кыргызстане и особенности избирательного процесса	256
Эшимбаев У. М. Государственное пенсионное обеспечение и проблемы пенсионного страхования населения КР	264

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдималиков К. А., Таипов Т. А. Системный подход к определению рисков в АПК.....	288
Батталова С.С. Вопросы финансовой устойчивости в деятельности некоммерческих организаций, действующих в сфере оказания библиотечно-информационных услуг ..	277
Игамбердиев Б.А. Кыргызстан: неолиберальная экономическая политика как причина экономической несостоятельности	285
Мысакулова Г. С. Обеспечения государственных гарантий в получении качественного высшего образования путем реформирования системы финансирования	291
Мысакулова Г. С. Пути разрешения институционального конфликта между рынком образовательных услуг и рынком труда в современных экономических условиях Кыргызстана	296

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Адигинеева А.Б. О некоторых вопросах преподавания русского языка	300
Байсеркеев А. Орто мектептеги таалим-тарбия иштеринин теориялык маселелери ...	304
Джолдошев М.Г. Кептин орундуулугу жана анын жалпы түшүнүгү	307
Карипова М.К., Бейшекеева Г.Дж. Разработка тестовых вопросов по физическому практикуму при кредитной технологии обучения для технических специальностей...	312
Качкын уулу А. Келечектеги айыл мектебинин мугалиминэкологиялык негизде даярдоо.....	318
Сөзжү З. Зээндүү балдардын өзгөчөлүктөрү	321
Сыдыкова М.Б. Информатика курсун окутуунун негиздери жана баалоо проблемалары	325
Сыдыкова М. Б. Основы организации самостоятельной работы студентов в условиях кредитной системы обучения	330
Турдумамбетов А.Ш. Элдик музыкалык аспаптардын кыргыз элинин жоокердик тарыхында ээлеген орду	335

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОИЗВОДНЫЕ УГЛЕВОДОВ С ГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКИМИ – АГЛИКОНАМИ

*Абдурашитова Ю.А., *Джаманбаев Ж.А., **Сарымзакова Б.К.

*Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына,

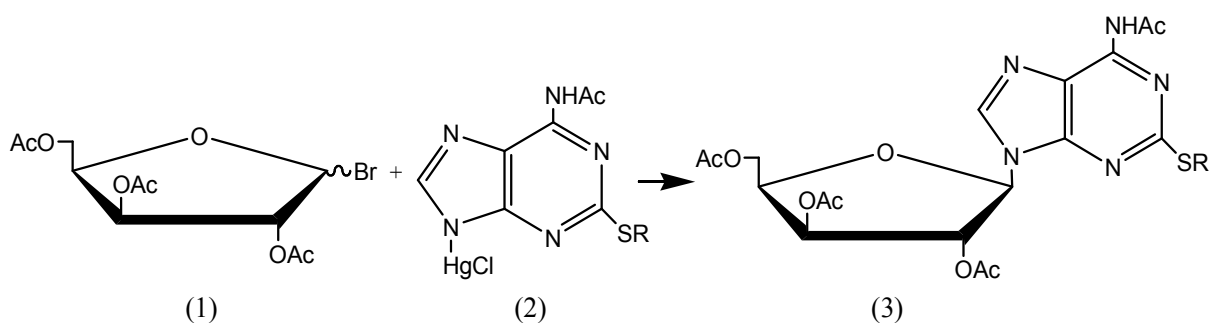
**Институт химии и химических технологий НАН КР

УДК 547.917

Углевосодержащие гетероциклы – обширная и глубоко разветвленная область химии и биохимии углеводов, в которой важнейшую часть составляют производные сахаров с гетероциклическими агликонами [1]. В свое время эти соединения привлекли к себе внимание возможностью использования их в качестве синтетических аналогов нуклеозидов для борьбы с заболеваниями, не поддающимися лечению традиционными средствами. Этот интерес не угас и до настоящего времени, о чем свидетельствует периодические публикации.

Подходы к синтезу углевосодержащих гетероциклов, в общем, не отличаются большим разнообразием – это прямое взаимодействие гликозильных производных сахаров с готовыми гетероциклами и формирование гетероциклических структур при гликозидном центре из N – агликонов надлежащей структуры. Оба подхода дополняют друг друга и могут обеспечить синтез неисчерпаемого множества углевосодержащих гетероциклов. Большие успехи достигнуты при использовании производных изо(тио)цианатов. В этой части наиболее привлекательным и практически актуальным является синтез природных нуклеозидов и их синтетических аналогов.

В работе [2] для получения аналогов ксилофуранозиладенина, проявляющего противоопухолевую активность, синтезирован ряд углеводных производных аденина реакцией конденсации 2,3,5-три-О-ацетил- -D-ксилофураназилбромид с хлористой ртутью 2-алкилтиоаденина.

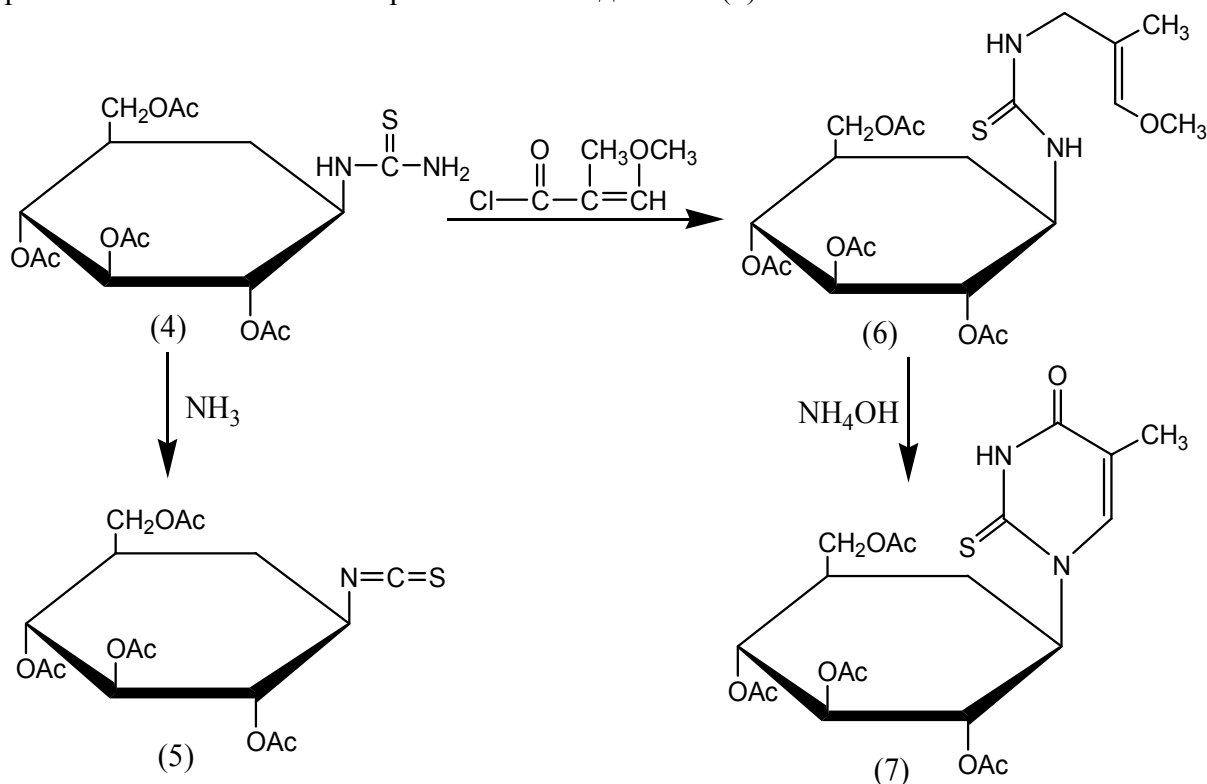


Второй альтернативной схемой синтеза аналогов нуклеозидов является построение гетероциклических систем, связанных с остатком углевода, исходя из соответствующих изотиоцианатов. В этой области химии гликозил- изо(тио)цианатов и синтеза гетероциклических производных успешно работают ученые России, Японии, Польши и другие.

Химия изотиоцианатов сахаров датируется со времени ранних работ Э. Фишера и Гельфериха, в которых они описывают превращение изотиоцианатов в производные

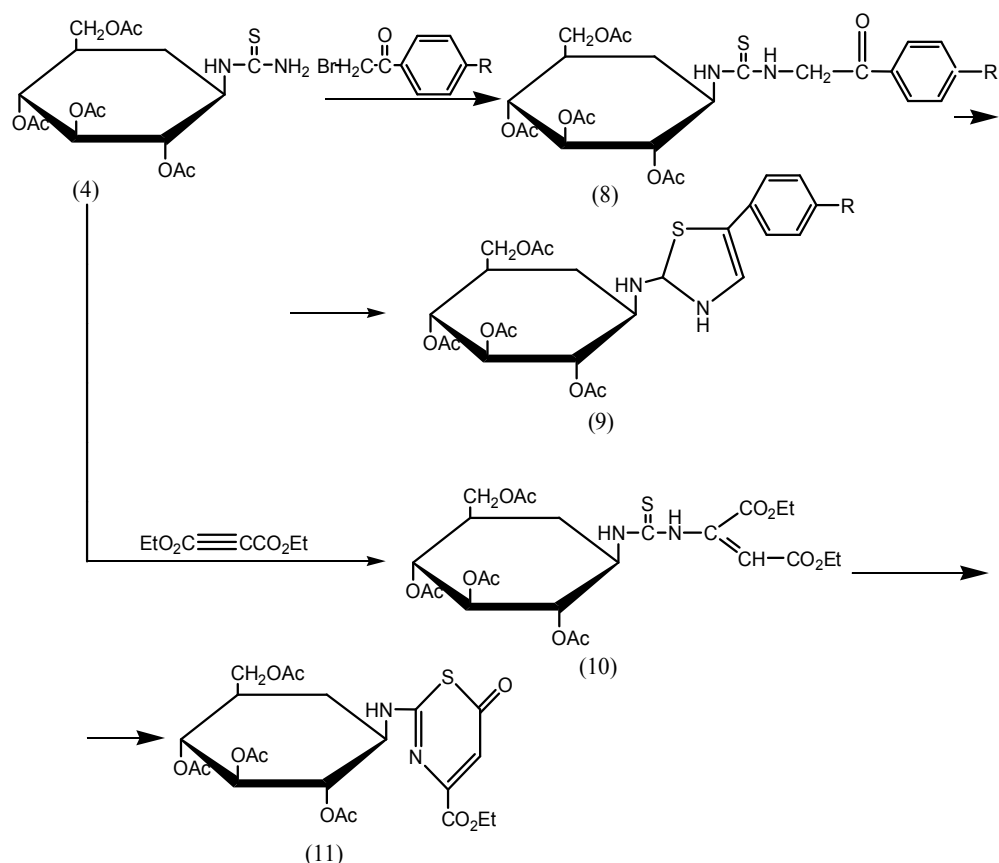
тиомочевин. С тех пор, эти тиомочевинные производные стали важными интермедиатами для синтеза нуклеозидных аналогов.

Впервые в работе [3] описан синтез 1-(тетра-О-ацетил- -D-глюкозил)-2-тиотимина (7), с использованием в качестве исходных веществ 1-(тетра-О-ацетил- -D-глюкозил-2-тиомочевины) (4), синтезированной из изотиоцианата (5) при взаимодействии с 3-метокси-2-метилакрилоил хлоридом приводящие к образованию промежуточного продукта (6), циклизация которого происходит самопроизвольно в присутствии разбавленного аммиака с образованием соединения (7).

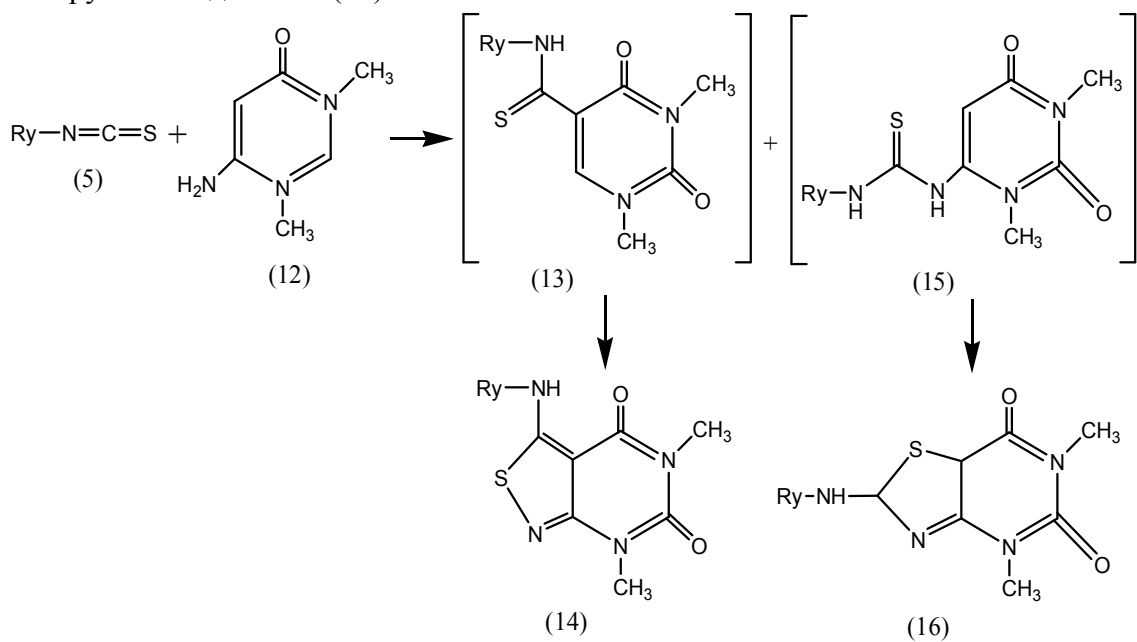


В работе [4] описан синтез различных гетероциклов на основе тетра-О-ацетил- -D-глюкопиранозилтиомочевин, которые были получены циклизацией аддуктов с N-замещенными бромацетофенолами и диэтиловым эфиром ацетилендикарбоновой кислоты.

Однако, нужно отметить, что N-гликозилированные гетероциклы являются гидролитически неустойчивыми и непригодными для практического использования, так как при снятии защитной функции соединения распадаются по N-гликозидной связи на гетероцикл и моносахарид.



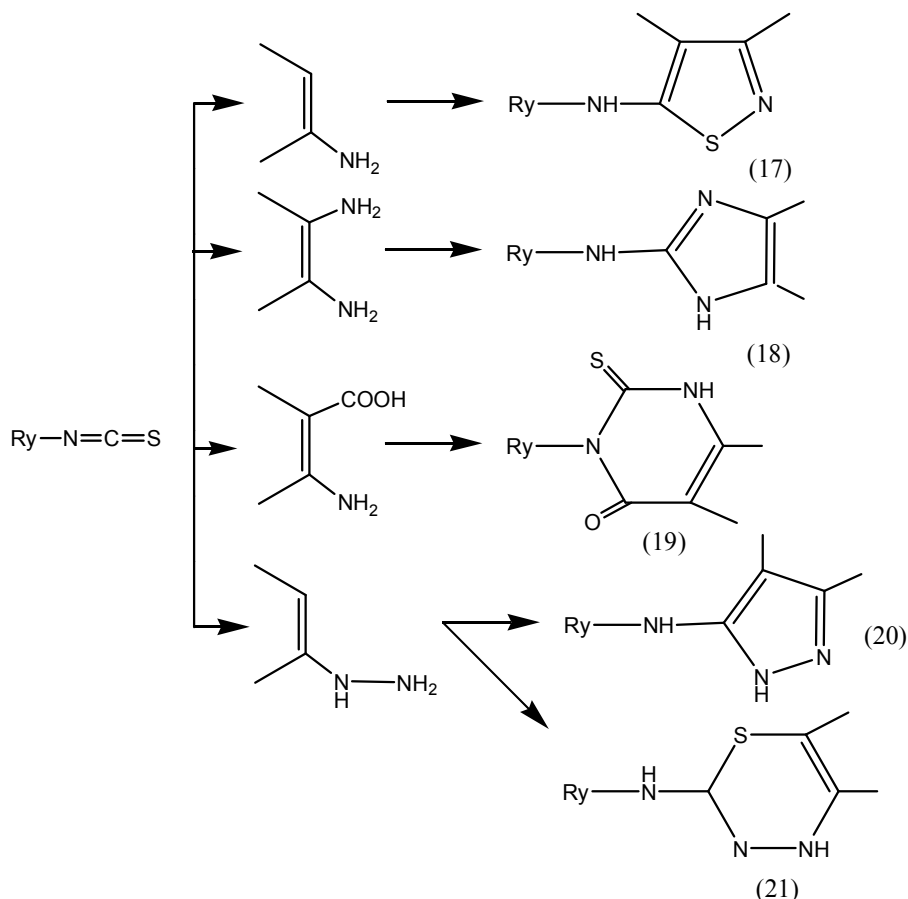
Тиокарбамоилирование гликозилотиоцианатом (5) 6-амино-1,3-диметилаурацила (12), имеющего два потенциально активных центра по отношению к изотиоцианатной группе, приводит преимущественно к образованию соединений (13) и (15). Минорные компоненты (14) и (16) образуются с участием менее реакционноспособной аминогруппы соединения (12).



где Ry – углевод

Направление реакции присоединения изотиоцианатного фрагмента к 6-амино-1,3-диметилаурацилу с конкурирующими реакционными центрами получило объяснение на основе принципа «жестких и мягких» кислот и оснований [5].

Принципы построения гетероциклических систем и методические приемы в работе с углеводными аналогами изотиоцианатных фрагментов достаточно хорошо известны и не требуют особых пояснений. Следующие достаточно очевидные примеры формирования структур 17-21 могут служить примерами гетероциклизации [6].



где R_y – углевод

Краткий анализ литературы позволяет сделать вывод об актуальности и большой научной значимости данной области химии углеводов. Применение в качестве исходных соединений изотиоцианатов сахаров соответствующих гетероциклических структур позволяет синтезировать соединения, обладающих новыми свойствами.

Литература:

1. Х. Огура. Синтез аналогов нуклеозидов путем создания гетероциклических оснований// ХГС. – 1981. - №7, - С. 867-877.
2. D. S. Bhakuni, P. K. Gupta, C.X. George. 9- -D-xylofuranosyl-1-2-alkylthioadenines as antiviral agents// Jnd. J. Chem. – 1982. V.213. -№5. –P. 440-443.
3. By Zbigniew J. Witczak. Monosaccharide isothiocyanates and thiocyanates: Synthesis, chemistry and preparative applications. Advances in carbohydrate chemistry and biochemistry. – 1986. –V.- 44. – P. 91-93.
4. G. Westphal, L. Kroh, H. Koppel. Untersuchungen zur Maillard-Reaktion: Anomerenverhältnisse an N-glycosyl-amino-thiazolen und thianonen//Z. Chem. – 1982. – Bd. 22. -№ 4,5. S. 139-140.
5. H. Ogura, H. Takahashi. Syntheses of modified nucleosides analogs wuith isothyocyanates// Heterocycl.-1977.-V. – 6,10. P. 1633-1638.
6. В.А. Афанасьев, И. Рахматулаев. Гликозилизотиоцианаты. // Изв. Кирг. ССР. №1. – 1987. С.4.

СИНТЕЗ СТЕРЕОИЗОМЕРНЫХ ФЕНИЛАЦЕТИЛЕНОВЫХ СПИРТОВ ПИПЕРИДИНОВОГО РЯДА

Адылов С.А., Кемелбек кызы И., Медетбекова Ж.М., Хаперская Л.С.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 547. 7.

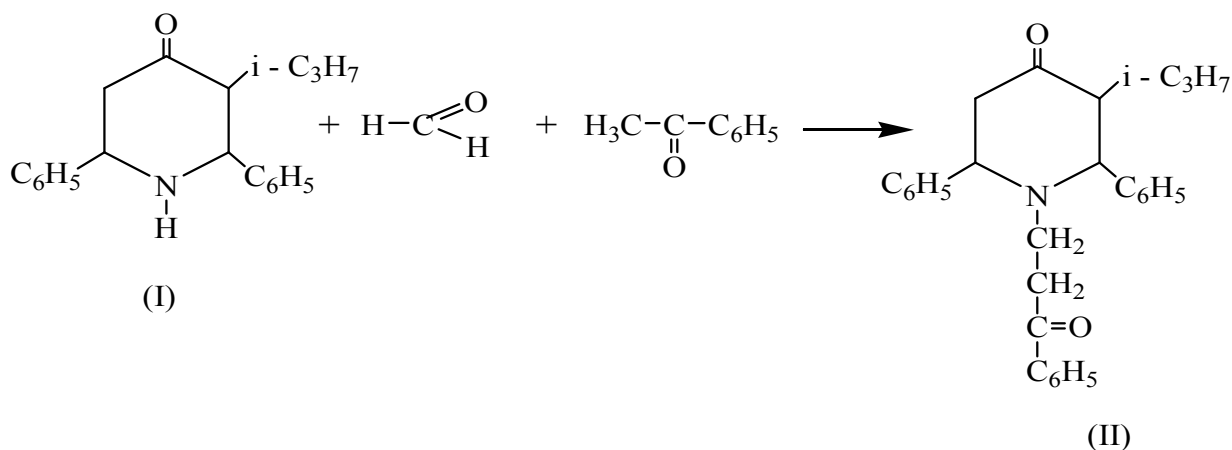
В химии органических веществ особое место занимают производные пиперидинового ряда. Производные пиперидина, конденсированного с различными циклами продолжают этот структурный ряд биологически активных веществ - антихолинэргический агент тефорин, спазмолитик но-шпа, миорелаксант тубокурарин, анальгетик морфин и его агонисты (оксиларфон) и антагонисты (налорфин, налоксон). Аналогичного рода производные пиперидина нашли применение в качестве ретардантов и стимуляторов роста растений (фоспинол, акпинол), ветеринарных средств (эторфин) [1].

В связи с этим изучение химии замещенных пиперидинов, разработка простых и эффективных методов получения новых групп производных пиперидина, ядро которого конденсировано с другими циклами, остается актуальным и в настоящее время [2].

Развитие химии пиперидина и конформационного анализа замещенных пиперидиновых оснований, особенно обладающих биологическим действием, создание новых более эффективных лекарственных препаратов, наряду с разработкой методов синтеза новых гетероциклических систем на основе производных пиперидина - все эти направления химии гетероциклических соединений тесно связаны с 4-пиперидонами и 4-пиперидолами [3].

Исследования в области синтеза производных 4-пиперидонов продолжены нами синтезом N - (3'-оксо - 3'-фенилпропил) - 2,6-дифенил - 3-изопропилпиперидин - 4-она (II). Взаимодействие 2,6-дифенил-3-изопропилпиперидин - 4-она (I) с ацетофеноном и формалином осуществлено по методу К. Манниха [4] в среде этилового спирта.

Схема синтеза



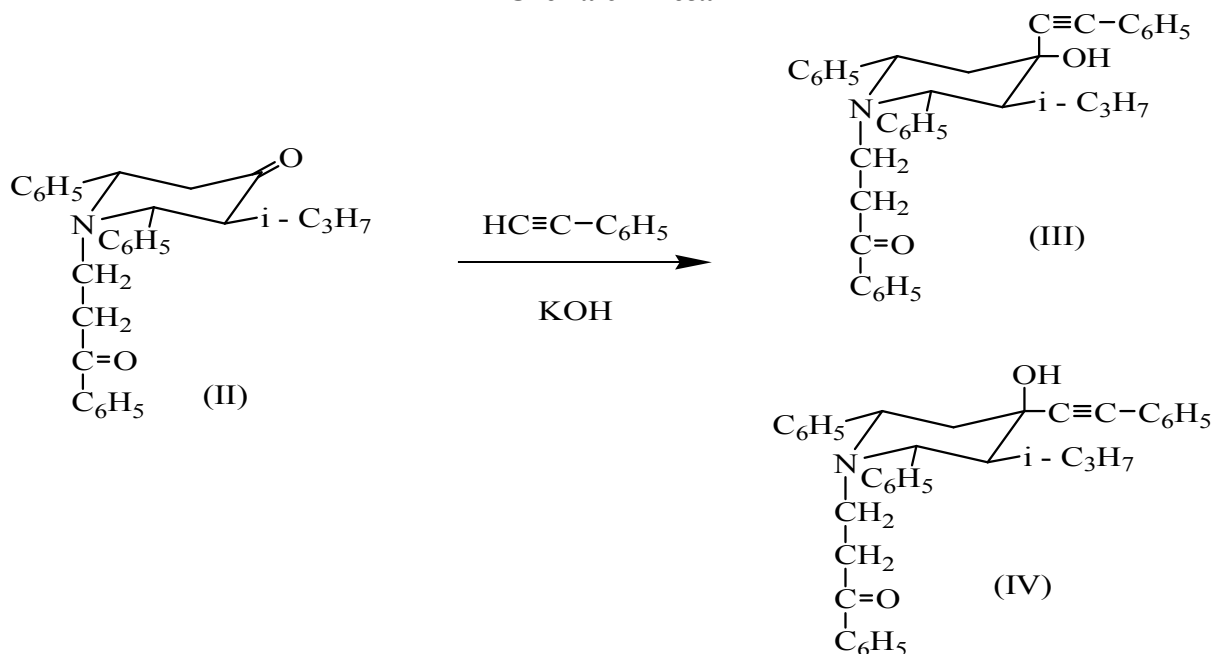
В ИК - спектрах поглощения N - (3'-оксо - 3'-фенилпропил) - 2,6-дифенил - 3-изопропилпиперидин - 4-она присутствуют полосы поглощения, характерные для групп: 1712 см⁻¹ (C=O), 1264 см⁻¹ (N-C).

Индивидуальность соединения (II) подтверждается методом тонкослойной хроматографии (на незакрепленном слое окиси алюминия) в системе бензол :диоксан (40:1) и методом ИК - спектроскопии.

Далее с целью выделения индивидуальных стереоизомерных фенилэтинилпиперидолов производных N - (3'- оксо - 3'- фенилпропил) - 2,6 - дифенил - 3 - изопропилпиперидин - 4 - она и изучение их пространственного строения был синтезирован N - (3'- оксо - 3'- фенилпропил) - 2,6 - дифенил - 3 - изопропил - 4 - фенилэтинилпиперидин - 4 - ол.

Взаимодействие N - (3'- оксо - 3'- фенилпропил) - 2,6 - дифенил - 3 - изопропилпиперидин - 4 - она (II) с фенилацетиленом осуществлено по методу А.Е.Фаворского в присутствии порошкообразного едкого кали. ТСХ на окиси алюминия установлено, что в вышеуказанных условиях образуется смесь двух стереоизомеров 4 - фенилэтинилзамещенных N - (3'- оксо - 3'- фенилпропил) - 2,6 - дифенил - 3 - изопропил-4-гидрокси-пиперидинов с выходом 36,5%. Дробной кристаллизацией выделено 29,4% изомера (III) с экваториально ориентированной гидроксильной группой и 7,1% изомера (IV) с аксиально ориентированной гидроксильной группой при C₄ атоме пиперидинового цикла.

Схема синтеза



Индивидуальность стереоизомеров контролировалась хроматографированием образцов в тонком слое окиси алюминия и были определены значения R_f в системе бензол:диоксан в соотношении 60:1, соответственно равные 0,74 и 0,81. Согласно правилу Бартона изомеры с экваториальной гидроксильной группой адсорбируются сильнее, чем их аксиальные эпимеры.

Следовательно изомеру (III) следует приписать экваториальную ориентацию гидроксильной группы при C₄ атоме углерода пиперидинового кольца, а изомеру (IV) аксиальную.

К такому же выводу об ориентации гидроксильных групп у изомеров (III) и (IV) пришли анализируя параметры полос валентных колебаний в ИК-спектрах поглощения. Для изомера (III) валентные колебания C-O связи находятся в области 1030 см⁻¹, а для изомера (IV) в области 1021 см⁻¹. Согласно литературным данным [5] валентные колебания связи C-O для стереоизомеров с экваториально ориентированным гидроксидом лежат в более высокочастотной области, чем для аксиального. А у спиртов с экваториально ориентированным гидроксидом частоты валентных колебаний

связи О-Н лежат в более низкочастотной области, чем у аксиальных спиртов.

В соответствии с этим, фенилацетиленовый спирт (III), имеющий интенсивную частоту поглощения связи О-Н в области 3441 см^{-1} , должен иметь экваториальный гидроксил.

Эпимерный спирт (IV) имеет полосу поглощения связи О-Н в области 3481 см^{-1} , следовательно имеет аксиальный гидроксил.

Экспериментальная часть

Синтез N - (3' – оксо - 3' - фенилпропил) - 2,6 – дифенил – 3 – изопропилпиперидин – 4 – она

В круглодонную колбу, снабженную обратным холодильником растворяют 10г (0,03 моль) 2,6 – дифенил – 3 – изопропилпиперидин – 4 - она в 100мл этилового спирта при температуре $55-60^{\circ}\text{C}$ в течение 5 - 6 часов периодически перемешивая. К реакционной смеси прикапывают 3,5 мл (0,03 моль) ацетофенона, затем прикапывают 11 мл (0,09 моль) формалина и добавляют несколько капель соляной кислоты. Реакционную смесь нагревают при температуре $50-55^{\circ}\text{C}$ в течение 6-7 часов. По окончании реакции реакционную смесь выдерживают при комнатной температуре 12 часов. Выпавшие кристаллы отфильтровывают, промывают спиртом, высушивают. Получают 6,9г (69%) белого кристаллического вещества с $T_{\text{пл}} = 189 - 190^{\circ}\text{C}$, $R_f = 0,43$ в системе бензол - диоксан (40:1), ИК спектр, см^{-1} : $1712(\text{C}=\text{O})$, $1264(\text{N}-\text{C})$.

Вычислено, % : N 3,29, $\text{C}_{29}\text{H}_{31}\text{NO}_2$

Найдено, % : N 2,95.

Синтез N - (3'– оксо - 3'- фенилпропил) - 2,6 – дифенил – 3 – изопропил – 4 – фенилэтинилпиперидин – 4 – олы (III, IV)

В трехгорлую круглодонную колбу, снабженную механической мешалкой и капельной воронкой наливают 50 мл абсолютного диэтилового эфира, помещают 10г порошкообразного едкого кали и в течение часа при перемешивании прикапывают 4,4 мл (0,04 моль) фенилацетилена, растворенного в 30 мл абсолютного эфира. Смесь перемешивают еще 2 часа. Затем к реакционной смеси начинают прикапывать 8,5г (0,02 моль) N-(3'– оксо - 3' - фенилпропил) - 2,6 – дифенил – 3 – изопропилпиперидин – 4 - она, растворенного в 300 мл абсолютного эфира. По окончании прикапывания смесь перемешивают еще несколько часов и оставляют на ночь. На следующий день реакционную смесь разлагают водой и три раза экстрагируют эфиром. После отгонки эфира получают смесь изомеров N-(3'– оксо - 3' - фенилпропил) - 2,6 – дифенил – 3 – изопропил – 4-фенилэтинил пиперидин - 4 – олов, которые разделяют дробной кристаллизацией.

Выделяют 2,5г (29,4%) изомера N - (3' – оксо - 3' - фенилпропил) - 2,6 – дифенил – 3 – изопропил – 4 – фенилэтинилпиперидин – 4 - ола (III) с экваториально расположенной гидроксильной группой при С4 атоме пиперидинового цикла с $T_{\text{пл}} = 126 - 127^{\circ}\text{C}$, $R_f = 0,74$ в системе бензол - диоксан (60:1), ИК спектр, см^{-1} : $3441(\text{O}-\text{H})$, $1030(\text{C}-\text{O})$, $1264(\text{N}-\text{C})$, $2095(\text{C}\equiv\text{C})$.

Вычислено, % : N 2,66, $\text{C}_{45}\text{H}_{43}\text{NO}_2$

Найдено, % : N 2,28.

Изомера с аксиально расположенной гидроксильной группой выделяют 0,6г (7,1%) N(3' – оксо - 3' - фенилпропил) - 2,6 – дифенил - 3 – изопропил – 4 – фенилэтинилпиперидин – 4 - ола(IV) с $T_{\text{пл}} = 139 - 140^{\circ}\text{C}$, $R_f = 0,81$ в системе бензол - диоксан (60:1), ИК спектр, см^{-1} : $3481(\text{O}-\text{H})$, $1021(\text{C}-\text{O})$, $1264(\text{N}-\text{C})$, $2200(\text{C}\equiv\text{C})$.

Вычислено, % : N 2,66, C45H43NO2

Найдено, % : N 2,28.

Литература:

1. Станишевский Л.С., Захаревский А.С., Звонок А.М., Юшкевич Е.В. Синтез и фармакологические свойства некоторых 4 - гидроксипиперидинов // Хим.фарм. журнал. -1990. -№ 2.- С.114-116.
2. Ю. Валентина Константиновна. Функциональнозамещенные моно- и бициклические пиперидины: синтез, превращения и свойства. Институт химических наук им. А.Б.Бектурова ЦХТИ МОН РК, Алматы, 2006.
3. Котляревский И.Л., Шварцберг М.С., Фишер Л.Б. Реакции ацетиленовых соединений. – Новосибирск.: Наука, 1967. -354с.
4. Жээналиева М.А., Адылов С.А., Медетбекова Ж.М., Хаперская Л.С. Синтез некоторых N - производных 2,6 – дифенил – 3 – изопропилпиперидин – 4 - она // Вестник КНУ.-2006.- Сер. 5.- Вып 1.– С. 215-218.
5. Назаров И.Н., Мохир И.А., Унковский В.В., Гусакова Г.С. Синтез стереоизомерных 1,2,5 – триметил – 4 – этинил – 4 - пиперидолов. Стереохимия ацетиленового синтеза // ЖОргХ.-1959.-Т.29.- С.1867-1874.

РЕГУЛЯРИЗАЦИЯ НЕЛИНЕЙНЫХ ИНТЕГРАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ ВОЛЬТЕРРА ТРЕТЬЕГО РОДА

Бугубаева Ж.Т.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 517.9

Рассмотрим нелинейное интегральное уравнение Вольтерра третьего рода вида

$$p(x)u(x) + \int_0^x (K(x,t)u(t) + N(x,t,u(t)))dt = g(x), \quad (1)$$

в предположении, что его решение принадлежит пространству $C[0,b]$, а заданные функции $K(x,t), N(x,t,u(t))$ подчиняются условиям:

- а) $p(x)$ - невозрастающая функция, $p(x), g(x) \in C[0,b]$, $p(0) = C_0 p'(0) + C_1 g(0)$, $0 < C_0, C_1 = \text{const}$;
- б) $K(x,x) \in C[0,b]$, $K(x,t) \in C[0,b] \times [0,b]$, $D = \{(x,t) / 0 \leq t \leq x \leq b\}$;
- в) $G(x) \geq 0$, $G(x) = C_0 p(x) + C_1 g(x) + K(x,x)$, $d_1 = 0$;
- г) $N(x,t,u(t)) \in C^{1,1,2}(L)$, $N(x,x,u(x)) \in C[0,b]$, $N_x(x,t,u(t)) \in C[0,b] \times [0,b]$.

Преобразуем эквивалентно уравнение (1) и получим

$$p(x)u(x) + \int_0^x G(t)u(t)dt = \int_0^x M(x,t,u(t))dt + C_1 \left[\int_0^x p(t)u^2(t)dt + \int_0^x u(t)dt \int_t^x K(s,t)u(s)ds + \int_0^x u(t)dt \int_t^x N(s,t,u(t))ds \right] + f(x), \quad (2)$$

где

$$M(x, t, u(t)) = -C_0 \int_t^x N(s, t, u(t)) ds - N(x, t, u(t)) + \\ + \left[K(t, t) - K(x, t) - C_0 \int_t^x K(s, t) ds \right] u(t).$$

Пусть- малый параметр из интервала (0,1). Рассмотрим уравнение

$$(\varepsilon + p(x))u_\varepsilon(x) + \int_0^x G(t) u_\varepsilon(t) dt = \int_0^x M(x, t, u_\varepsilon(t)) dt + C_1 \left[\int_0^x p(t) u_\varepsilon^2(t) dt + \right. \\ \left. + \int_0^x u_\varepsilon(t) dt \int_t^x K(s, t) u_\varepsilon(s) ds + \int_0^x u_\varepsilon(t) dt \int_t^x N(s, t, u_\varepsilon(t)) ds \right] + f(x). \quad (3)$$

Используя резольвенту ядра - уравнение (3) перепишем в следующем виде:

$$u_\varepsilon(x) = -\frac{1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t)}{\varepsilon + p(t)} \exp\left(-\int_t^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \left\{ \int_0^t M(t, s, u_\varepsilon(s)) - \right. \\ - \int_0^x M(x, s, u_\varepsilon(s)) ds + C_1 \left[\int_t^x p(s) u_\varepsilon^2(s) ds + \int_0^t u_\varepsilon(s) ds \int_s^t K(v, s) u_\varepsilon(v) dv - \right. \\ - \int_0^x u_\varepsilon(s) ds \int_s^x K(v, s) u_\varepsilon(v) dv + \int_0^t u_\varepsilon(s) ds \int_s^t N(v, s, u_\varepsilon(s)) dv - \int_0^x u_\varepsilon(s) ds \times \\ \left. \times \int_s^x N(v, s, u_\varepsilon(s)) dv \right] - [f(t) - f(x)] \Big\} dt + \frac{1}{\varepsilon + p(x)} \exp\left(-\int_0^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \times \\ \times \left\{ \int_0^x M(x, t, u_\varepsilon(t)) dt + C_1 \left[\int_0^x p(t) u_\varepsilon^2(t) dt + \int_0^x u_\varepsilon(t) dt \int_t^x K(s, t) u_\varepsilon(s) ds + \right. \right. \\ \left. \left. + \int_0^x u_\varepsilon(t) dt \int_t^x N(s, t, u_\varepsilon(t)) ds \right] + f(x) \right\} \equiv (Bu_\varepsilon)(x). \quad (4)$$

Предположим, что $\bar{u}_\varepsilon(x), \tilde{u}_\varepsilon(x)$ где

$$\Omega = \{u(x) \in C[0, b]: |u(x) - u_0| \leq r_1, \quad 0 < u_0, \quad r_1 = const\};$$

$$\Omega^\gamma = \{u(x) \in \Omega: |u(x) - u(t)| \leq M_0(x - t)^\gamma, \quad 0 < \gamma \leq 1, \quad 0 < M_0 = const\}.$$

Произведем оценку разности операторов $(B\bar{u}_\varepsilon)(x) - (B\tilde{u}_\varepsilon)(x)$

Из нелинейной части (4) получим следующие оценки

$$\begin{aligned} & \left| \frac{1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t)}{\varepsilon + p(t)} \exp \left(- \int_t^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds \right) \times \right. \\ & \times \left\{ \int_0^t \left[K(s, s) - K(t, s) - C_0 \int_s^t K(v, s) dv \right] |\bar{u}_\varepsilon(s) - \tilde{u}_\varepsilon(s)| ds + \right. \\ & \left. + \int_t^x \left[K(s, s) - K(x, s) - C_0 \int_s^x K(v, s) dv \right] |\bar{u}_\varepsilon(s) - \tilde{u}_\varepsilon(s)| ds \right\} dt \Big| \leq \\ & \leq \frac{L_k + C_0 M}{d_1 \theta_2^2} \int_0^x |\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)| dt; \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \left| \frac{C_0}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t)}{\varepsilon + p(t)} \exp \left(- \int_t^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds \right) \left\{ \int_0^t \int_t^x [N(v, s, \bar{u}_\varepsilon(s)) - \right. \right. \\ & \left. \left. - N(v, s, \tilde{u}_\varepsilon(s))] dv ds + \int_t^x \int_s^x [N(v, s, \bar{u}_\varepsilon(s)) - N(v, s, \tilde{u}_\varepsilon(s))] dv ds \right\} dt \right| \leq \\ & \leq \frac{C_0 K_N}{d_1 \theta_2^2} \int_0^x |\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)| dt, \quad \text{где } K_N = \max_{x \in [0, b]} |N_u(x, s, u_\varepsilon(s))|, \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t)}{\varepsilon + p(t)} \exp \left(- \int_t^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds \right) \times \right. \\ & \times \left. \int_0^t [N(x, s, \bar{u}_\varepsilon(s)) - N(x, s, \tilde{u}_\varepsilon(s)) - N(t, s, \bar{u}_\varepsilon(s)) + N(t, s, \tilde{u}_\varepsilon(s))] dv dt \right| \leq \\ & \leq \frac{C_1 L_N}{d_1 \theta_2^2} \int_0^x |\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)| dt, \end{aligned}$$

где L_N - коэффициент Липшица по хот функции $N_u(x, t,$

$$\begin{aligned} & \left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t)}{\varepsilon + p(t)} \exp \left(- \int_t^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds \right) \times \right. \\ & \times \left. \int_t^x [N(x, s, \bar{u}_\varepsilon(s)) - N(x, s, \tilde{u}_\varepsilon(s))] ds dt \right| \leq \frac{C_1 K_N}{d_1 \theta_2^2} \|\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)\|; \\ & \left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t)}{\varepsilon + p(t)} \exp \left(- \int_t^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds \right) \left\{ \int_0^t [\bar{u}_\varepsilon(s) - \tilde{u}_\varepsilon(s)] ds \times \right. \right. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
& \times \int_t^x N(v, s, \bar{u}_\varepsilon(s)) dv + \int_t^x [\bar{u}_\varepsilon(s) - \tilde{u}_\varepsilon(s)] ds \int_s^x N(v, s, \bar{u}_\varepsilon(s)) dv \Bigg\} dt \Bigg| \leq \\
& \leq \frac{C_1 M_N}{d_1 \theta_2^2} \int_0^x |\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)| dt, \quad \text{где } M_N = \max_{x \in [0, b]} |N(x, t, u_\varepsilon(t))|; \\
& \left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t)}{\varepsilon + p(t)} \exp \left(- \int_t^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds \right) \left\{ \int_0^t \bar{u}_\varepsilon(s) ds \int_t^x [N(v, s, \bar{u}_\varepsilon(s)) - \right. \right. \\
& \left. \left. - N(v, s, \tilde{u}_\varepsilon(s))] dv + \int_t^x \bar{u}_\varepsilon(s) ds \int_s^x [N(v, s, \bar{u}_\varepsilon(s)) - N(v, s, \tilde{u}_\varepsilon(s))] dv \right\} dt \right| \leq \\
& \leq \frac{C_1 r K_N}{d_1 \theta_2^2} \int_0^x |\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)| dt; \\
& \left| \frac{1}{\varepsilon + p(x)} \exp \left(- \int_0^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds \right) \int_0^x [\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)] \times \right. \\
& \quad \left. \times \left[K(x, t) - K(t, t) + C_0 \int_t^x K(s, t) ds \right] dt \right| \leq \frac{(L_k + C_0 M) b}{p(0)} \int_0^x |\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)| dt; \\
& \left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \exp \left(- \int_0^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds \right) \int_0^x [N(x, t, \bar{u}_\varepsilon(t)) - N(x, t, \tilde{u}_\varepsilon(t))] dt \right| \leq \\
& \leq \frac{C_1 K_N}{p(0)} \int_0^x |\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)| dt; \\
& \left| \frac{C_0}{\varepsilon + p(x)} \exp \left(- \int_0^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds \right) \int_0^x \int_t^x [N(s, t, \bar{u}_\varepsilon(t)) - N(s, t, \tilde{u}_\varepsilon(t))] ds dt \right| \leq \\
& \leq \frac{C_1 K_N b}{p(0)} \int_0^x |\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)| dt; \\
& \left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \exp \left(- \int_0^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds \right) \left\{ \int_0^x [\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)] dt \int_t^x N(s, t, u_\varepsilon(t)) ds + \right. \right. \\
& \quad \left. \left. + \int_0^x u_\varepsilon(t) dt \int_t^x [N(s, t, \bar{u}_\varepsilon(t)) - N(s, t, \tilde{u}_\varepsilon(t))] ds \right\} \right| \leq
\end{aligned}$$

$$\leq \frac{C_1 b(M_N + rK_N)}{p(0)} \int_0^x |\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)| dt.$$

Таким образом, из уравнения (4) получим следующее неравенство:

$$\|(B\bar{u}_\varepsilon)(x) - (B\tilde{u}_\varepsilon)(x)\| \leq (q_0 + q_1 + q_2) \|(B\bar{u}_\varepsilon)(x) - (B\tilde{u}_\varepsilon)(x)\| \quad (5)$$

$$\begin{aligned} \text{где} \quad q_0 &= C_1 K_N d_1^{-1} \theta_2^{-2} + 2C_1 r b \theta_2^{-2} (L_k b d_1^{-1} + 1) \\ q_1 &= 2C_1 r (\theta_2^{-1} + 1 + \theta_2^{-2} (L_k b d_1^{-1} + 1) + (\|p(x)\| + Mb) p^{-1}(0)); \\ q_2 &= (L_k + C_0(M + K_N) + C_1(L_N + M_N + K_N r)) d_1^{-1} \theta_2^{-2} + \\ &\quad + (C_1 K_N + (L_k + C_0 M) b + C_1 b(M_N + K_N(1 + r))) p^{-1}(0). \end{aligned}$$

Теорема 1. Пусть выполняются условия а) - с), и уравнение (1) имеет решение

$$u(x) \in \Omega^Y, \quad 0 < \text{Тогда при} \quad \text{решение уравнения (3) равномерно сходится}$$

к решению уравнения (1), причем

$$\|u_\varepsilon(x) - u(x)\|_C \leq M_0(\varepsilon l_0 + \varepsilon^\gamma l_1)(1 - q)^{-1}, \quad (6)$$

$$\text{где} \quad l_0 = b^\gamma, \quad l_1 = d_1^{-\gamma} \varepsilon$$

Доказательство. Введем в (4) подстановку:

$$\eta_\varepsilon(x) = u_\varepsilon(x) - \quad (7)$$

Тогда из (4) получим следующее уравнение

$$\begin{aligned} \eta_\varepsilon(x) &= -\frac{1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t)}{\varepsilon + p(t)} \exp\left(-\int_t^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \times \\ &\quad \left\{ \int_0^t [M(t, s, u_\varepsilon(s)) - M(t, s, u(s)) + M(x, s, u_\varepsilon(s)) - M(x, s, u(s))] ds - \right. \\ &\quad + \int_t^x [M(x, s, u_\varepsilon(s)) - M(x, s, u(s))] ds - C_1 \left[\int_t^x p(s) [u_\varepsilon(s) + u(s)] \eta_\varepsilon(s) ds + \right. \\ &\quad + \int_0^t \eta_\varepsilon(s) ds \int_t^x K(v, s) u_\varepsilon(v) dv + \int_t^x \eta_\varepsilon(s) ds \int_s^x K(v, s) u_\varepsilon(v) dv + \\ &\quad + \int_0^t u(s) ds \int_t^x K(v, s) \eta_\varepsilon(v) dv + \int_t^x u(s) ds \int_s^x K(v, s) \eta_\varepsilon(v) dv + \\ &\quad + \int_0^t \eta_\varepsilon(s) ds \int_t^x N(v, s, u_\varepsilon(s)) dv + \int_t^x \eta_\varepsilon(s) ds \int_s^x N(v, s, u_\varepsilon(s)) dv + \\ &\quad \left. + \int_0^t u(s) ds \int_t^x [N(v, s, u_\varepsilon(s)) - N(v, s, u(s))] dv + \int_t^x u(s) ds \times \right\} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
& \times \int_s^x [N(v, s, u_\varepsilon(s)) - N(v, s, u(s))] dv \Big] - \varepsilon[u(t) - u(x)] \Big\} dt + \\
& + \frac{1}{\varepsilon + p(x)} \exp \left(- \int_0^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds \right) \left\{ \int_0^x [M(x, t, u_\varepsilon(t)) - M(x, t, u(t))] dt + \right. \\
& + C_1 \left[\int_0^x p(t) [u_\varepsilon(t) + u(t)] \eta_\varepsilon(t) dt + \int_0^x \eta_\varepsilon(t) dt \int_t^x K(s, t) u_\varepsilon(s) ds + \right. \\
& + \int_0^x u(t) dt \int_t^x K(s, t) \eta_\varepsilon(s) ds + \int_0^x \eta_\varepsilon(t) dt \int_t^x N(s, t, u_\varepsilon(t)) ds + \\
& \left. \left. + \int_0^x u(t) dt \int_t^x [N(s, t, u_\varepsilon(t)) - N(s, t, u(t))] ds \right] + \varepsilon u(x) \right\}. \quad (8)
\end{aligned}$$

Произведем следующие оценки:

$$\begin{aligned}
& \left| \frac{1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t)}{\varepsilon + p(t)} \exp \left(- \int_t^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds \right) \times \right. \\
& \times \left\{ \int_0^t [K(s, s) - K(t, s) - C_0 \int_s^t K(v, s) dv] |\eta_\varepsilon(s)| ds + \int_t^x [K(s, s) - K(x, s) - \right. \\
& \left. \left. - C_0 \int_s^x K(v, s) dv] |\eta_\varepsilon(s)| ds \right\} dt \right| \leq \frac{L_k + C_0 M}{d_1 \theta_2^2} \int_0^x |\eta_\varepsilon(t)| dt; \\
& \left| \frac{C_0}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t)}{\varepsilon + p(t)} \exp \left(- \int_t^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds \right) \left\{ \int_0^t \int_t^x [N(v, s, u_\varepsilon(s)) - \right. \right. \\
& \left. \left. - N(v, s, u(s))] dv ds + \int_t^x \int_s^x [N(v, s, u_\varepsilon(s)) - N(v, s, u(s))] dv ds \right\} dt \right| \leq \\
& \leq \frac{C_0 K_N}{d_1 \theta_2^2} \int_0^x |\eta_\varepsilon(t)| dt; \\
& \left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t)}{\varepsilon + p(t)} \exp \left(- \int_t^x \frac{G(s) ds}{\varepsilon + p(s)} \right) \times \right. \\
& \times \left. \int_0^t [N(x, s, u_\varepsilon(s)) - N(x, s, u(s)) - N(t, s, u_\varepsilon(s)) + N(t, s, u(s))] ds dt \right| \leq
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&\leq \frac{C_1 L_N}{d_1 \theta_2^2} \int_0^x |\eta_\varepsilon(t)| dt; \\
&\left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t)}{\varepsilon + p(t)} \exp\left(-\int_t^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \times \right. \\
&\quad \times \left. \int_t^x [N(x, s, u_\varepsilon(s)) - N(x, s, u(s))] ds dt \right| \leq \frac{C_1 K_N}{d_1 \theta_2^2} \|\eta_\varepsilon(x)\|; \\
&\left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t)}{\varepsilon + p(t)} \exp\left(-\int_t^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \int_t^x p(s) [u_\varepsilon(s) + u(s)] \eta_\varepsilon(s) ds dt \right| \leq \\
&\leq 2C_1 r(\theta_2^{-1} + 1) \int_0^x |\eta_\varepsilon(t)| dt; \\
&\left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t)}{\varepsilon + p(t)} \exp\left(-\int_t^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \left\{ \int_0^t \eta_\varepsilon(s) ds \int_t^x K(v, s) u_\varepsilon(v) dv \times \right. \right. \\
&\quad \times \left. \left. \int_t^x \eta_\varepsilon(s) ds \int_s^x K(v, s) u_\varepsilon(v) dv \right\} dt \right| \leq 2C_1 r \theta_2^{-2} (L_k b d_1^{-1} + 1) \int_0^x |\eta_\varepsilon(t)| dt; \\
&\left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t)}{\varepsilon + p(t)} \exp\left(-\int_t^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \left\{ \int_0^t u(s) ds \int_t^x K(v, s) \eta_\varepsilon(v) dv + \right. \right. \\
&\quad + \left. \left. \int_t^x u(s) ds \int_s^x K(v, s) \eta_\varepsilon(v) dv \right\} dt \right| \leq 2C_1 r b \theta_2^{-2} (L_k b d_1^{-1} + 1) \|\eta_\varepsilon(x)\|; \\
&\left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t)}{\varepsilon + p(t)} \exp\left(-\int_t^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \left\{ \int_0^t \eta_\varepsilon(s) ds \int_t^x N(v, s, u_\varepsilon(s)) dv + \right. \right. \\
&\quad + \left. \left. \int_t^x \eta_\varepsilon(s) ds \int_s^x N(v, s, u_\varepsilon(s)) dv \right\} dt \right| \leq \frac{C_1 M_N}{d_1 \theta_2^2} \int_0^x |\eta_\varepsilon(t)| dt; \\
&\left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t)}{\varepsilon + p(t)} \exp\left(-\int_t^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \left\{ \int_0^t u_\varepsilon(s) ds \int_t^x [N(v, s, u_\varepsilon(s)) - \right. \right. \\
&\quad - \left. \left. N(v, s, u(s))] dv + \int_t^x u_\varepsilon(s) ds \int_s^x [N(v, s, u_\varepsilon(s)) - N(v, s, u(s))] dv \right\} dt \right| \leq
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&\leq \frac{C_1 r K_N}{d_1 \theta_2^2} \int_0^x |\eta_\varepsilon(t)| dt; \\
&\left| \frac{1}{\varepsilon + p(x)} \exp\left(-\int_0^x \frac{G(s) ds}{\varepsilon + p(s)}\right) \int_0^x \left[K(x, t) - K(t, t) + C_0 \int_t^x K(s, t) ds \right] \eta_\varepsilon(t) dt \right| \leq \\
&\leq (L_k + C_0 M) b p^{-1}(0) \int_0^x |\eta_\varepsilon(t)| dt; \\
&\left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \exp\left(-\int_0^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \int_0^x [N(x, t, u_\varepsilon(t)) - N(x, t, u(t))] dt \right| \leq \\
&\leq \frac{C_1 K_N}{p(0)} \int_0^x |\eta_\varepsilon(t)| dt; \\
&\left| \frac{C_0}{\varepsilon + p(x)} \exp\left(-\int_0^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \int_0^x \int_t^x [N(s, t, u_\varepsilon(t)) - N(s, t, u(t))] ds dt \right| \leq \\
&\leq \frac{C_1 K_N b}{p(0)} \int_0^x |\eta_\varepsilon(t)| dt; \\
&\left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \exp\left(-\int_0^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \int_0^x p(t) [u_\varepsilon(t) + u(t)] \eta_\varepsilon(t) dt \right| \leq \\
&\leq \frac{2C_1 r \|p(x)\|}{p(0)} \int_0^x |\eta_\varepsilon(t)| dt; \\
&\left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \exp\left(-\int_0^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \left\{ \int_0^x \eta_\varepsilon(t) dt \int_t^x K(s, t) u(s) ds + \right. \right. \\
&\left. \left. + \int_0^x u(t) dt \int_t^x K(s, t) \eta_\varepsilon(s) ds \right\} \right| \leq 2C_1 M r b p^{-1}(0) \int_0^x |\eta_\varepsilon(t)| dt; \\
&\left| \frac{C_1}{\varepsilon + p(x)} \exp\left(-\int_0^x \frac{G(s)}{\varepsilon + p(s)} ds\right) \left\{ \int_0^x \eta_\varepsilon(t) dt \int_t^x N(s, t, u(t)) ds + \right. \right. \\
&\left. \left. + \int_0^x u(t) dt \int_t^x [N(s, t, u_\varepsilon(t)) - N(s, t, u(t))] ds \right\} \right| \leq \frac{C_1 b (M_N + K_N r)}{p(0)} \int_0^x |\eta_\varepsilon(t)| dt;
\end{aligned}$$

$$\left| \frac{\varepsilon(u(x) - u(0))}{\varepsilon + p(x)} \exp\left(-\int_0^x \frac{G(s)ds}{\varepsilon + p(s)}\right) \right| \leq \varepsilon M_0 b^\gamma p^{-1}(0);$$

$$\left| \frac{\varepsilon}{\varepsilon + p(x)} \int_0^x \frac{G(t)}{\varepsilon + p(t)} \exp\left(-\int_t^x \frac{G(s)ds}{\varepsilon + p(s)}\right) [u(x) - u(t)] dt \right| \leq \varepsilon^\gamma M_0 d_1^{-\gamma} \theta_2^{-(1+\gamma)};$$

Данные оценки в совокупности приведут к неравенству

$$\|\eta_\varepsilon(x)\| \leq (1 - q)^{-1} M_0 (\varepsilon l_0 + \varepsilon^\gamma l_1). \quad (9)$$

Учитывая, что $\eta_\varepsilon(x) = u_\varepsilon(x)$ и $\|\eta_\varepsilon(x)\|$ при $\varepsilon \rightarrow 0$ то при $\varepsilon \rightarrow 0$ функция $u_\varepsilon(x)$ равномерно. Теорема 1 доказана.

Следствие 1. При выполнении условий теоремы 1 решение уравнения (1) единственно в Ω^γ , $0 < \gamma < 1$.

Литература:

1. Омуров Т.Д., Каракеев Т.Т. Регуляризация и численные методы решения обратных и нелокальных краевых задач – Бишкек: Илим, 2006. – 164 с.
2. Треногин В.А. Функциональный анализ. – М.: Наука, 1980. – 496 с.

ТЕМПЛАТНО-НАСТРОЕННЫЕ ГУМИНОВЫЕ ИОНИТЫ

Зарипова А.А.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 546.2: 567.5

Важной задачей является получение сорбентов, проявляющих специфичные свойства по отношению к определенным металлам, которые представляют угрозу окружающей среде. Для достижения этой цели рассматривается синтез комплексов гуминовых кислот с определенными ионами металлов (макромолекулярных комплексов), и их дальнейшая сополимеризация со сшивающими агентами, и последующее вымывание ионов металлов из полимерного продукта для получения темплат - настроенных сорбентов [1-3]. В случае увеличения эффективности предлагаемых сорбентов, принцип «настройки» полимерного сорбента на определенный темплат на стадии его синтеза или образования трехмерной структуры, рассматривался как перспективный. Принцип заключается в распознавании и связывании ионов этих металлов, которые были использованы как темплат-ионы (шаблон) в процессе синтеза макро-комплексов. Сшивание гуминовых кислот, отдельные звенья которых образовали координационные узлы с ионами металлов, позволяет зафиксировать конформацию макромолекулярного лиганда, благоприятную для связывания этих ионов. После вымывания темплат -ионов из синтезированного полимерного сорбента увеличивается сорбционная емкость, повышается скорость и селективная сорбция металл-ионов. Полученные сорбенты называют темплатно-настроенными сорбентами [4-5].

Экспериментальная часть

В настоящей работе для синтеза темплат-настроенных сорбентов выбраны металлы с разным значением атомного радиуса (Cu, Cd, Pb).

Синтезированы ионитные комплексы на основе гуминовых кислот, диаминофенола и мочевины с ионами кадмия, свинца и меди в присутствии формальдегида, в качестве сшивающего агента.

Для этого в работе были использованы ацетаты следующих солей: $\text{Cu}(\text{CH}_3\text{COO})_2 \cdot \text{H}_2\text{O}$, $\text{Pb}(\text{CH}_3\text{COO})_2 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$ и $\text{Cd}(\text{CH}_3\text{COO})_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$. Так как сшивание ионитного комплекса, с образованием настроенных ионитов происходит при pH 5.8 - 6.5, часть ионов меди гидролизуются и попадает в раствор. Поэтому содержание металла в структуре ионита не достигает 3.5 - 4%. Для решения этой проблемы значение реакционной среды при сшивании формальдегидом для комплексов с участием меди должно варьироваться в интервале pH 3.8 - 4.2, а для цинка – pH 4.8-5.5.

Ионообменные свойства настроенных ионитов исследовали селективной сорбцией ионов из их смеси в статических условиях. Определение сорбционной емкости темплат-настроенных ионитов в статических условиях проводили согласно ГОСТ 20255.2-89. Для этого навеску ионита подготовили к испытанию по ГОСТ 10896.

Исследование селективной сорбции ионов Cu, Pb и Cd из бинарных растворов в динамических условиях проводили по методике, представленной в работе [6-7].

Результаты и обсуждение

Физико-химическая характеристика полученных препаратов показана в табл. 1.

Предварительное связывание металла с гуминовыми кислотами, до введения в реакционную систему амина, приводит к небольшому увеличению содержания металла в исследуемых продуктах. Следует отметить, что такой характер зависимости повторяется для всех комплексов, полученных на основе гуминовых кислот.

Характеристика ионитных комплексов на основе ГК

Выявлено, что величины сорбции катионов металлов зависят не только от природы функциональных групп, но и от концентрации металлов и pH растворов.

Таблица 1

№	Образец	Влажность, %	Зольность, %	C, %	H, %	N, %
1	Cu-ГКМ-2	10.35	8.93	69.45	4.7	7.98
2	Cu-ГДАФ-2	10.78	8.97	69.51	4.26	8.17
3	Pb -ГКМ-2	10.42	8.73	69.45	4.7	7.98
4	Pb-ГДАФ- 2	10.85	8.82	69.51	4.26	8.17
5	Cd-ГКМ-2	9.63	8.44	69.45	4.7	7.98
6	Cd-ГДАФ- 2	9.68	8.95	69.51	4.26	8.17

Изучение влияния pH показало, что различие в значениях сорбируемости и вымываемости катионов определяется прочностью связи металлов с функциональными группами гуминовых кислот, а также их избирательностью, что обусловлено особенностями строения поверхности ГК (табл. 2).

Таблица 2

Величины сорбируемости и вымываемости различных ионов

Ион	Ионный	pH	ГК	ГКМ-2	ГДАФ-2
-----	--------	----	----	-------	--------

	потен- циал		Сорби-ть, мг- экв/г	Вымывае-мость, %	Сорби-ть, мг- экв/г	Вымывае-мость, %	Сорби-ть, мг- экв/г	Вымывае-мость, %
Cu^{2+}	2.8	5.3	$2.29 \cdot 10^{-5}$	70	$2.32 \cdot 10^{-5}$	73	$2.39 \cdot 10^{-5}$	69
Pb^{2+}	3.3	3.7	$1.90 \cdot 10^{-5}$	73	$1.91 \cdot 10^{-5}$	80	$1.98 \cdot 10^{-5}$	77
Cd^{2+}	1.9	8.0	$1.78 \cdot 10^{-5}$	76	$1.82 \cdot 10^{-5}$	80	$1.87 \cdot 10^{-5}$	70

Темплат - настроенные сорбенты были получены вымыванием металла из комплексов растворами соляной кислоты. Образец ионитного комплекса металла обрабатывали 5% или 0,1 N раствором соляной кислоты в соотношении 1:100, затем выдерживали на горячей водяной бане в течение 10 минут. После охлаждения ионит фильтровали, промывали несколькими порциями раствора соляной кислоты, а затем несколькими порциями дистиллированной воды для удаления Cl^- ионов. Полученные образцы темплат-настроенных ионитов сушили при 65°C и анализировали.

Проведена также оценка обменной емкости настроенных сорбентов, полученных при промывании их соляной кислотой, различной концентрации. Так, обработка ионитных комплексов, настроенных по меди, 5% раствором HCl , значительно увеличивает сорбционную емкость продуктов. Как показывают данные элементного анализа, при вымывании металла, в структуре ионитного комплекса происходит незначительная деструкция ионитной матрицы. Относительное содержание азота при этом увеличивается.

Для всех исследуемых образцов также проявляется уменьшение величины зольности, что вероятно, связано с вымыванием металла из структуры настроенной ионитной матрицы.

Выявлено, что величины COE и DOE зависят всегда от условий опыта, и определяются главным образом природой катиона и количеством, способных к замещению при данном значении pH, функциональных групп (табл.3).

Таблица 3

Сорбционная емкость ионитов на основе гуминовых кислот и настроенных полимеров (по ионам Pb^{2+})

№	Образец	Статическая сорбционная емкость, Mg^{-1}	Динамическая сорбционная емкость, Mg^{-1}
1.	ГКМ-2	$3.86 \cdot 10^{-4}$	$4.28 \cdot 10^{-4}$
2.	ГДАФ-2	$4.92 \cdot 10^{-4}$	$5.20 \cdot 10^{-4}$
3.	Pb^* -ГКМ-2	$5.32 \cdot 10^{-4}$	$5.67 \cdot 10^{-4}$
4.	Pb^* -ГДАФ-2	$5.95 \cdot 10^{-4}$	$6.29 \cdot 10^{-4}$

Результаты сорбции ионов Cu^{2+} , Pb^{2+} и Cd^{2+} темплатно -настроенными полимерными сорбентами представлены в табл. 4 - 5.

Таблица 4

Сорбция металлов на ионите ГКМ -2

Индекс	$\text{CuCl}_2 + \text{PbCl}_2$	$\text{CuCl}_2 + \text{CdCl}_2$
--------	---------------------------------	---------------------------------

	Cu^{2+}	Pb^{2+}	Cu^{2+}	Cd^{2+}
$C_{\text{МВ}}$ начальном растворе, М /л	$5.86 \cdot 10^{-5}$	$6.15 \cdot 10^{-5}$	$5.86 \cdot 10^{-5}$	$6.03 \cdot 10^{-5}$
$C_{\text{рв}}$ в равновесном растворе, М /л	$1.95 \cdot 10^{-5}$	$3.96 \cdot 10^{-5}$	$2.01 \cdot 10^{-5}$	$3.96 \cdot 10^{-5}$
$C_{\text{sorb.М}}$, М/л	$3.91 \cdot 10^{-5}$	$2.19 \cdot 10^{-5}$	$3.85 \cdot 10^{-5}$	$2.07 \cdot 10^{-5}$
$C_{\text{МВ}}$ фазе ионита, М/г	$1.96 \cdot 10^{-5}$	$1.1 \cdot 10^{-5}$	$1.93 \cdot 10^{-5}$	$1.04 \cdot 10^{-5}$
Сумма двух металлов, М/г	$3.06 \cdot 10^{-5}$		$0.64 \cdot 10^{-5}$	
% суммы металлов	63.6	36.4	64.7	35.3

Установлено, что сорбционная активность ионитов существенно определяется долей гуминовых кислот в их структуре. Это обусловлено тем, что функциональные группы, способные взаимодействовать с металлами большей частью содержатся в гуминовых кислотах. В результате структура ионитов, с большей долей ГК, более разрыхленная, что облегчает доступ металла к центрам связывания. Кроме того, в структуре ионитной матрицы формируются поры по радиусу того металла, который был сорбирован ранее.

Таблица 5

Параметры сорбции металлов на ионите ГДАФ-2

Индекс	Растворы			
	$\text{CuCl}_2 + \text{PbCl}_2$		$\text{CuCl}_2 + \text{CdCl}_2$	
	Cu^{2+}	Pb^{2+}	Cu^{2+}	Cd^{2+}
$C_{\text{М}}$ в нач-м р-ре, М/л	$5.86 \cdot 10^{-5}$	$6.15 \cdot 10^{-5}$	$5.86 \cdot 10^{-5}$	$6.03 \cdot 10^{-5}$
$C_{\text{р}}$ в рав-м р-ре, М/л	$2.22 \cdot 10^{-5}$	$4.71 \cdot 10^{-5}$	$2.71 \cdot 10^{-5}$	$4.91 \cdot 10^{-5}$
$C_{\text{sorb.М}}$, М/л	$3.64 \cdot 10^{-5}$	$1.44 \cdot 10^{-5}$	$3.15 \cdot 10^{-5}$	$1.12 \cdot 10^{-5}$
$C_{\text{МВ}}$ фазе ионита, М/г	$1.82 \cdot 10^{-5}$	$0.72 \cdot 10^{-5}$	$1.57 \cdot 10^{-5}$	$0.56 \cdot 10^{-5}$
Сумма 2 ^х металлов, М/г	$2.54 \cdot 10^{-5}$		$2.14 \cdot 10^{-5}$	
% суммы металлов	71.6	28.4	73.7	26.3

Такой темплат - полимер, настроенный на определенный ион металла, можно будет использовать для увеличения сорбции металлов из промышленных растворов.

Литература:

1. Кабанов В.А., Эфендиев А.А., Оруджев Д.Д.. А.с. 502907 СССР МКИ С 08 F 220/04 Способ получения сорбента/– опубл. 15.02.1976.
2. Лисичкин Г.В., Крутяков Ю.А. Материалы с молекулярными отпечатками: синтез, свойства, применение. // Успехи химии, 75(10), 2006, с.998-1017.
3. Akiyama T., Hishiyama T., Asanuma H., Komiyama M. // J. Incl. Phenom. Macrocycl. Chem., 41, 2001, p.149.
4. Ed. Sellegren B. Molecularly imprinted polymers. Man-made mimics of antibodies and their application in analytical chemistry. Elsevier. 2001. 582 p.
5. Помогайло А.Д. Макромолекулярные металлохелаты. М.: Химия. 1991. 303 с.
6. Абдыкадыров А.А., Керимбаева А.Д., Зарипова А.А. Получение и характеристика настроенных полимеров на основе гуминовых кислот // Вестник КНУ им. Ж.Баласагына, 2009, Материалы научно-

практической конференции «Молодежь и наука: Реальность и будущее», Естественные и гуманитарные науки, Серия 5, Выпуск 2, с.46-48

7. Суйунбаев И.Ж., Керимбаева А.Д., Зарипова А.А. Разработка технологии получения селективных сорбентов на основе гуминовых кислот, выделенных из бурого угля// Вестник КНУ им. Ж.Баласагына, 2009, Материалы научно-практической конференции «Молодежь и наука: Реальность и будущее», Естественные и гуманитарные науки, Серия 5, Выпуск 2, с.82-84.

ОЧЕРКИ О ГОМОЙОТЕРМНЫХ ЖИВОТНЫХ КОЧКОРСКОЙ ДОЛИНЫ

Иманалиев Т.И.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК. 597/599 (59.084)

Научные исследования рассматриваемого региона Тянь-Шаня, начались в середине XIX века. Н. А. Северцов с 1864 по 1879 гг. дал полную картину фауны птиц и млекопитающих Тянь-Шаня. Далее животный мир изучали М. А. Мензбир, В. Н. Шнитников, Д.Н. Кашкаров, Л. П. Дементьев, Б.А. Кузнецов, А.А. Кузнецов и др.

В Академии Наук Кыргызстана под руководством А. И. Янушевича при участии А. Кыдыралиева, А. Токтосунова, К. Бейшебаева, Б.М. Айзина, Г. Г. Воробьева, Э.Дж. Шукурова и др. была издана монография “Млекопитающие Киргизии” (1972).

Научная новизна проведенного исследования состоит том, что со времени проведения исследований фауны и населения млекопитающих Кочкорской котловины начаты А. Н. Северцовым и Д. Н. Кашкаровым и продолженными сотрудниками Академии Наук Кыргызстана (Янушевич и др., Млекопитающие Киргизии, 1972; Шукуров др., Население наземных позвоночных Северного Кыргызстана, 1991), стала очевидной целесообразность обобщения этих сведений и дополнив их собственными наблюдениями.

Благодаря горным хребтам, защищающим территорию Кочкорской котловины от вторжения зимой холодных воздушных масс с северо-запада и востока, здесь сформировался климат с относительно мягкой, малоснежной зимой и теплым, сухим летом. Б. П. Алисов и И. С. Лупинович (1949).

На территории Кочкорской долины встречаются: 7 видов рыб, 2 вида земноводных, 5 видов пресмыкающихся, 64 вида птиц, 36 видов млекопитающих.

Наблюдение за животными проведено в период с конца июля по конец августа 2012 г., по общепринятой методике с применением



Рис 1. Нора лесной мыши



Рис 2. Фекалии обыкновенной лисицы

биноклей 8^x и 20^x кратного увеличения,

подзорной трубы и GPS-12 для измерения высоты местности. При ведении наблюдения за животными охвачены в основном среднегорья, занимающие высоты от 1800 м



до
р.

Рис 3. Кормовой столик ондатры

3000 м, при этом охвачены зоны поймы Орто-Токой, Кара-Кужур. Экспедиция была совершена в северную часть

Кочкорского района в ущелье «Ичке» за селом Шамшы. Так же в юго-восточную часть, в ущелье «Жанчар» за селом Ак-Кыя.

За окраиной села Кочкор проходит река Орто-Токой на высоте 1805 м. Пойма реки Орто-Токой составляет тугайный лес, который богат урожаем облепихи, средний диаметр ствола облепихи - 7 см. Помимо облепихи произрастает ива диаметр ствола ивы - 10 см, редко встречается тополь и вяз. Из травянистых растительностей преобладают следующие ситники, хвощи, тростник, осоки, изредка тамарикс, морковники, чий и другие.

Большую часть видового состава позвоночных животных составляют птицы: черные вороны, грачи, голуби, сороки, черные дрозды, пастушки, желтоголовые трясогузки, маскированная трясогузка, морской зуек, чирок трескунок, деревенская ласточка, чибис, каменка плясунья, угод, фазан, другие мелкие воробьинообразные и хищные птицы: такие как чеглок, лунь полевой, курганник.

Рядом с маленькой норой диаметром - 3 см лесной мыши - *Apodemussylvaticus* (Рисунок 1), были найдены свежие фекалии обыкновенной лисицы – *Vulpesvulpes* (Рисунок 2), кроме того фекалии были найдены и в других тропинках.

В пруде от речки (заводь) встречается ондатра – *Ondatrazibethicus*. Можно без труда заметить место, где питается ондатра. (Рисунок 3). В кормовом столике были остатки тростника, озерного камыша, осоки и хвощи.

Первым пунктом стал ущелье «Ичке». По обеим сторонам дороги за селами Ак-Жар, Кум-Дөбө, Шамшы пустынная зона, высота 2102 м. Растительность представлена следующими карагана, солянка, чий, ковыль, типчак, полынь и другие. По дороге удалось заметить только птиц таких как, пустельга, лунь луговой, хохлатый жаворонок, каменка плясунья и другие.



Рис 4. Вход в ущелье «Ичке»



Рис 5. Выброс почвь



Рис 6. Нора серого сурка

За селом Шамшы на север полынно-ковыльная степь, здесь в большом количестве встречается рогатые жаворонки и пустельга.

Вход в ущелье «Ичке» (Рисунок 4) имеет следующие координаты: высота местности 2503 м (N 42° 20' 894", E 075° 25' 701").

Из птиц можно увидеть горную трясогузку, каменных воробьев, обыкновенную каменку, маскированную трясогузку, а так же каменка плясунья, горихвостка, черныш, пестрый каменный дрозд, чеглок.

Возле речки можно увидеть колонии восточных слепушонок – *Ellobiustancrei*. Выброс почвы слепушонками составляет в диаметр – 40 см, а диаметр самой норы – 3 см. количество нор на 10 м² около 20 (Рисунок 5).

Поднимаясь выше по ущелью на склонах имеются колонии серого сурка – *Marmotabaibacina*, высота входа норы в среднем – 20 см, ширина – 27 см, количество нор на 50 м² около 10 (Рисунок 6).

Видовой состав птицы составляет сизый голубь, пестрый каменный дрозд, красно-шапочный выюрок, кеклик, лесной конёк, сороки, чекан черноголовый, клушицы в большом количестве, орел-беркут.

Видовой состав растения представляют герань, термопсис, конский щавель, одуванчик, тмин, пырей, лапчатка, чий, пустырник, радиола, чертополох, кизильник, горчавка, акантолимон, смородина дикая и другие.

На скалах гнездятся клушицы – *Pugthosoga pugnator* (Рисунок 7), в расщелине на высоте 2734 м нашли заметное гнездо, были видны экскременты, хозяева самец и самка тревожно летали.

Верхней части ущелья находится сарай чабанов. У чабанов смогли увидеть шкуру барсука – *Martes foina* добытый в середине июля. Длина туловища - 63 см, длина хвоста – 16 см, длина ушей – 1,5 см. Также видели шкуру серого сука - *Marmota baibacina* добытый 3 дня назад.

За сараем ущелье «Ичке» разделяется на 3 небольшие ущелья. Наш путь проходил на



Рис 7. Гнездо клушицы



восток к ущелью «Көчөр», высота 2777 м. Здесь можно видеть колонии серых сурков, стаю клушиц, а из хищных птиц орел-беркут. По словам чабанов за ущельем встречаются рыси.

На правой стороне от ущелья «Көчөр» располагается ущелье «Чойбек» или ущелье «Жылкычы». По наличию большого количества экскрементов, можно сказать, что здесь много зайца-толая – *Lepus capensis* (взрослые и молодые особи). Зайцы питались типчаком, судя по срезам на растениях.

Вершина ущелья «Чойбек» называется «Сары-Тайпак», высота 2918 м. Здесь обнаружили фекалии барсука (туалет) (Рисунок 8), барсуки довольно чистые животные устраивают свой туалет в другом месте, недалеко от норы.

Рис 8. Туалет барсука

На вершине ущелья были слышны курканье воронов, а так же кружились бурые грифы. Верх по ущелью кормился кеклик с тремя птенцами, летали скалистые овсянки и колонии снежных воробьев около 40-50 особей.

При спуске вниз по склону ущелья, обнаружили останки серого сурка (желудок и кишки) добытый орлом-беркутом (Рисунок 9).

На крупной расщелине с диаметром - 1 м, глубиной – 3 м обнаружили большое количество мумиё, которая образуется их экскрементов грызунов вступающий в



Рис 9. Желудок и кишки серого сурка

реакцию с горными породами. Обычно это место обитания колоний серебристых полевок – *Alticola argentatus*. В расщелине были запасы в виде небольших стожков засушенных растений. Также здесь обнаружили большое количество фекалий серых сурков и барсука, эту пещеру они посещают ради минерального питания.

За селом на ограждении старых могильников видели домового сыча – *Athenenocitta*, при приближении укрылся в яме, в основном домовый сыч обитает в сухих степях и пустынях, гнездится в норах, горах камней. Возле ограждений обнаружили погадки домового сыча в количестве, несколько штук. При осмотре погадок обнаружены в основном кости черепа домовой мыши, серого хомячка и останки насекомых. Кроме того за селом Шамшы встречается курганник, луговой лунь.

Вторым пунктом стал ущелье «Жанчар». По дороге в село Ак-Кыя в пойменном лесу реки Кара-Кужур на высоте 2265 м мы наблюдали фазанов в количестве 9 особей в птенцовом наряде.



Рис 10. Ущелье «Жанчар»



Рис 11. Гнездо курганника

За селом Ак-Кыя с правой стороны находится ущелье «Жанчар» (Рисунок 10). Около 300-400 м от дороги в ущелье есть сарай чабанов.

На склонах ущелья обнаружили экскременты зайцев в большом количестве, видимо питались зелеными побегами чийника.

Приблизительно 300 м за сараем обнаружили останки лисы (скелет целиком и шкура полуразложившийся). Длина черепа – 145 см, высота черепа – 53 см, кандибазальная длина – 143 см, скуловая ширина – 85 см, межглазничная – 30 см. Судя по крупным размерам это взрослый самец.

В 50-60 м от сарая, на скале высотой 8-9 м было гнездо курганника – *Buteorufinus* (Рисунок 11). К тому времени близ гнезда держались слетки. Ещё через 100 м нашли другое гнездо курганника, который был размещен на скале высотой - 20 м (Рисунок 12). Оно состояло из грубых веток деревьев, веточек сорных растений, веревки и шерсти животных. Диаметр гнезда 80 x 60 см, диаметр лотка 22 x 23 см, глубина лотка -10 см, высота гнезда – 24 см.



Рис 12. Гнездо курганника

Под обоими гнездами нам удалось собрать погадки. Где держались слетки 25 штук вдругом меньше, несколько штук, видимо здесь держались взрослые особи (Рисунок 13). При осмотре погадок было обнаружено более 20 костей черепа слепушонок, несколько костей полевок и 3 косточки задней конечности мелких воробьинообразных и останки насекомых.



Рис 13. Погадки курганника

На расщелинах этой же скалы высотой 2594 м обнаружили мумиё, судя по которым это местообитания колоний серебристых полевок.

На восточной стороне ущелья «Жанчар» большая колония серых сурков. Возле обитаемых нор заметили выдернутых с корнем пучков растительности. Часть пучков была свежей, зеленой, а часть уже высохшей. Такие же пучки встречались и в устьевых частях нор, куда их носили зверьки. Эту растительность сурки используют в гнездовых и зимовочных камерах как выстилку. Сурки, ушедшие на зимовку, входные отверстия нор забивают пробками из грунта с примесью травы, а иногда и экскрементов.

В ущелье встречаются разнообразные виды птиц гималайские вьюки, горихвостки, клушицы, скалистая овсянка, бледная завирушка, черногорлая завирушка, пеночки–зарнички, коноплянки, каменка-плясунья, черноголовый чекан, краснокрылый чечевичник горный конёк, варакушка, рогатый жаворонок, удод, серая славка, снежный гриф, бурый гриф.

По ущелью протекает небольшая речка и в ущелье имеются заболоченные участки. По берегам речки обитают колонии узкочерепной полевки – *Microtus gregalis* диаметр норы в среднем – 3 см.

Таким образом, биоразнообразие поймы р. Орто-Токой, Кара-Кужур, ущелье «Ичке», ущелье «Жанчар» по своему разнообразна и представлена представителями амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих. Самым многочисленным по количественному составу видов животных считается класс птицы.

Особенности структуры сообществ животных показывают наибольшую степень их, в связи с антропогенной трансформацией растительных сообществ и экосистем, в связи с чрезмерным выпасом и, вырубкой, уничтожающим подлесок и земледелием. Снижение сообществ животных во всех экосистемах обусловлено браконьерством.

На основе учета животных, изучения их состояния, распространения, можно выявлять тенденции и степень негативного воздействия человека на исследуемые экосистемы.

Литература:

1. Кузнецов Б. А. Звери Киргизии.- М.: Изд-во московского общества испытателей природы. 1948. -- 202 с.
2. Митропольский О.В. Биоразнообразие млекопитающих Западного Тянь-Шаня: итоги исследования, проекты сохранения, использования и контроля // Информационный бюллетень / дайджест. - 2004. - №8. - С. 18-25.
3. Хардер Т., Торопова В.Е., Кулагин С., Флехт/нер С., Сагымбаев С., Систематический список позвоночных животных Кыргызстана / ОО НАБУ. - 2010 .
4. Чупахин В. М. Внутренний Тянь-Шань.- Фрунзе: 1959 г., С. 5-64.
5. Янушевич А. И., Айзин Б. М., Кыдыралиев А. К., Умрихина Г. С., Федянина Т. Ф., Шукуров Э. Д., Гребенюк Р. В., Токобаев М. М. Млекопитающие Киргизии.- Фрунзе: Илим, 1972.- 459 с.
6. Янушевич А. И., Тюрин П. С., Яковлева И. Д., Кыдыралиев А. Семенова Н. И. Птицы Киргизии.- Фрунзе: Академия наук КССР. - 1959.- Т. 1-3.

РАЗРАБОТКА ГИС-ПРИЛОЖЕНИЯ ПО АНАЛИЗУ УРОВНЯ ШУМА В г.БИШКЕКЕ

Кожоналиев Ш.К.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.896.1

Были проведены измерения анализа уровня шума по центральным магистралям центра г. Бишкек, где интенсивность движения транспорта высока. Одновременно проводились измерения в соответствующих парковых зонах, в помещениях вблизи выделенных магистралей. Определены их средние значения и проведена обработка результатов измерений.

В технической акустике в основном принято оценивать звуковое давление и звуковую мощность в относительных логарифмических единицах-децибелах (дБ). Кроме того, орган человека различает не разность, а кратность изменения абсолютных величин звуковых давлений. Поэтому шум принято оценивать не абсолютной величиной — звуковым давлением, а его уровнем, т. е. отношением создаваемого звукового давления к давлению, принятому за единицу сравнения. Единицей сравнения

служит пороговое звуковое давление P_0 , равное $2 \cdot 10^{-5} \text{ Н/м}^2$.

Уровень звукового давления определяют по формуле:

$$L = 10 \lg \frac{P^2}{P_0^2} = 20 \lg \frac{P}{P_0}, \quad (1)$$

где P — звуковое давление,

P_0 — пороговое звуковое давление.

Непостоянные шумы (транспортные шумы) принято оценивать эквивалентными уровнями звука.

Эквивалентный уровень звука $L_{A_{\text{эв}}}$ данного непостоянного шума L_a следующим соотношением:

$$L_{A_{\text{эв}}} = 10 \lg \frac{1}{T} \int_0^T 10^{0.1 L_a} dt, \quad (2)$$

где T — время наблюдений,

t — текущее время, которое соответствует экспериментальному уровню шума L_a .

Логарифмические единицы уровней шума являются относительными и поэтому безразмерными единицами [2].

Уровень транспортного шума можно измерить прибором (шумомером) или расчетно-эталонным методом.

В предлагаемой работе по определению транспортного шума мы использовали способ численной оценки уровня транспортного шума на основе определенных «эталонных» закономерностей, не производя непосредственных измерений специальным прибором.

Для обработки полученных данных использовалась программа ArcView, которая позволяет заносить полученные данные на интерфейс карты основных магистралей города. При обозначении на карте точек анализа уровня шума г.Бишкек используют Вид View, где из меню выбрав New Theme, в появившемся окне из плавающего меню выбираем точечный вид Point.. После этого необходимо открыть на панели инструментов кнопку , при нажатии на которую появляется окно New Theme, где указывается место сохранения файла.

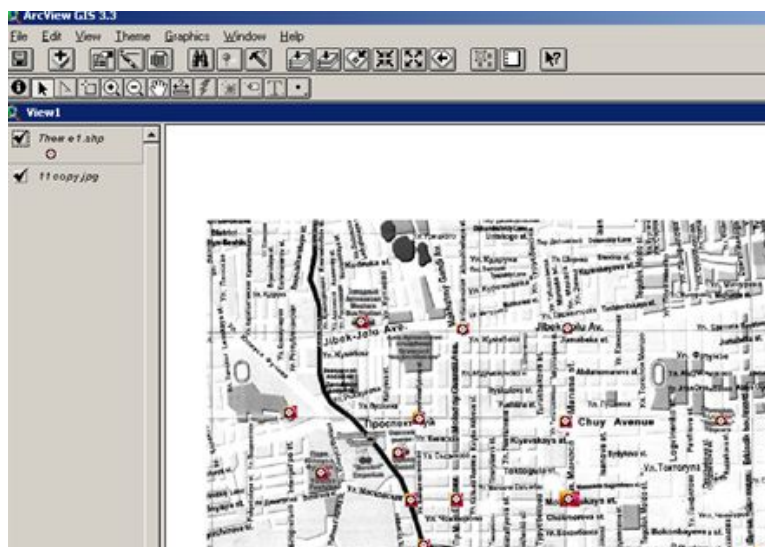
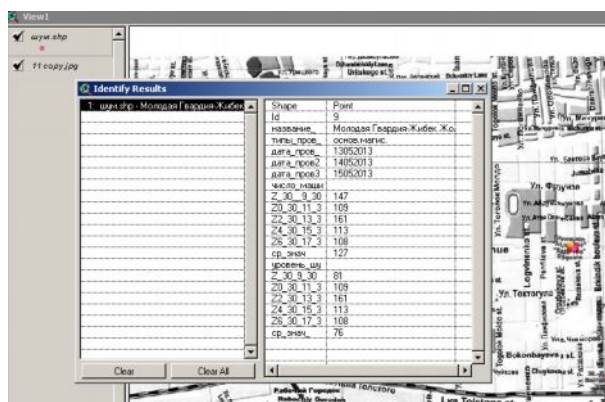


Рис.1 Выбор точки анализа уровня шума.

Attributes of Theme1.shp													
Shape	ID	название	типы пров.точка	дата пров.	дата пров.2	дата пров.3	число машин	8:30-9:30	10:30-11:30	12:30-13:30	14:30-15:30	16:30-17:30	ср.знач
Point	14	Ж.Двокзал		13052013	14052013	15052013		60	96	82	47	50	55
Point	1	Шлябаги	основ.магис.	13052013	14052013	15052013	0	145	105	148	101	133	126
Point	9	Молодая Гвардия-Жибек Жолу	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		147	109	161	113	108	127
Point	11	Чуй-г-р Манас	основ.магис.	13052013	14052013	15052013	0	176	130	188	147	154	159
Point	21	Чуй-Алматинская	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		181	107	193	122	142	149
Point	6	Некрасова-Московская	магист.	13052013	14052013	15052013		165	120	172	139	134	146
Point	20	Александровский рынок	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		196	143	188	142	153	164
Point	18	Вост Автовокзал	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		183	112	190	100	107	138
Point	5	Чуй-Бейшеналиева	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		180	126	173	130	144	150
Point	3	Зап.Автовокзал	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		150	110	156	107	113	127
Point	8	Молодая Гвардия-Московская	магист.	13052013	14052013	15052013		140	98	149	120	103	122
Point	4	Ошский рынок	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		200	156	198	149	162	173
Point	19	Жибек Жолу-Алматинская	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		196	151	204	139	151	168
Point	12	Московская-г-р Манас	магист.	13052013	14052013	15052013		170	138	178	130	148	152
Point	15	Советская-Чуй	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		187	141	182	152	155	163
Point	7	Некрасова-Льва Толстого	магист.	13052013	14052013	15052013		156	100	155	112	121	128
Point	16	Советская-Жибек Жолу	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		182	103	187	123	138	146
Point	17	Жибек Жолу-Алматинская	магист.	13052013	14052013	15052013		160	108	153	120	113	130
Point	10	Жибек Жолу-г-р Манас	магист.	13052013	14052013	15052013		138	107	140	121	119	125
Point	13	площадь Ала-Тоо	магист.	13052013	14052013	15052013		120	85	135	93	107	108
Point	2	парк Фрунзе	парк.зона	13052013	14052013	15052013		80	50	92	66	71	91

Рис.2 Отображение данных точка измерений

После того как таким образом будут отмечены на карте все точки можно сохранить в базе данных среды значения анализа уровня шума. Для этого на панели инструментов активизируем кнопку  Open Theme Table, которая позволяет создать базу данных, где можно хранить цифровую информацию. При нажатии на  появляется на экране окно Attributes of Radiatsionnyi fon.shp, можно набрать необходимые данные. На рис. 3 показаны значения анализа уровня шума г.Бишкек во всех точках измерений.



Shape	Point	название	типы пров.	дата пров.	дата пров.2	дата пров.3	число машин	уровень, дБ
9	9	Молодая Гвардия-Жибек Жолу	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		147
11	11	Чуй-г-р Манас	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		109
21	21	Чуй-Алматинская	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		161
6	6	Некрасова-Московская	магист.	13052013	14052013	15052013		113
20	20	Александровский рынок	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		108
18	18	Вост Автовокзал	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		127
5	5	Чуй-Бейшеналиева	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		81
3	3	Зап.Автовокзал	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		109
8	8	Молодая Гвардия-Московская	магист.	13052013	14052013	15052013		161
4	4	Ошский рынок	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		113
19	19	Жибек Жолу-Алматинская	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		108
12	12	Московская-г-р Манас	магист.	13052013	14052013	15052013		176
15	15	Советская-Чуй	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		130
7	7	Некрасова-Льва Толстого	магист.	13052013	14052013	15052013		154
16	16	Советская-Жибек Жолу	основ.магис.	13052013	14052013	15052013		159
17	17	Жибек Жолу-Алматинская	магист.	13052013	14052013	15052013		142
10	10	Жибек Жолу-г-р Манас	магист.	13052013	14052013	15052013		149
13	13	площадь Ала-Тоо	магист.	13052013	14052013	15052013		138
2	2	парк Фрунзе	парк.зона	13052013	14052013	15052013		76

Рис.3 Окно отображения результатов

Для анализа были проведены измерения анализа уровня шума по центральным магистралям центра г. Бишкек, где интенсивность движения транспорта высока. Одновременно проводились измерения в соответствующих парковых зонах вблизи выделенных магистралей.

Проведено измерение уровня шума в 21 точках по городу Бишкек.

Исследования, проведенные в г.Бишкеке показали, что эквивалентные уровни шума на магистралях достигают 63- 74 дБА, на жилых территориях 58 - 62 дБА, парк.зонах 44 дБА, что приводит к акустическому дискомфорту. Уличный шум на основных магистралях г.Бишкеке составляет 67 - 83 дБА.

Табл. 1. Результаты по анализу уровня шума по городу Бишкек

Название	Эквивалентный	Число
----------	---------------	-------

	уровень шума дБ (ср.знач.)	машин
Шлагбаум	80	126
Парк Фучика	44	91
Зап.Автовокзал	74	127
Ошский рынок	73	173
Чуй- Бейшеналиева	74	150
Некрасова- Московская	74	146
Некрасова- Льва Толстого	71	128
Молодая-Гвардия Московская	72	122
Молодая Гвардия- Жибек Жолу	76	127
Жибек Жолу- пр.Манас	67	125
Чуй- пр.Манас	75	159
Московская- пр.Манас	72	152
Площадь Ала-Тоо	64	108
Ж.Д.вокзал	83	55
Советская- Чуй	71	163
Советская-Жибек Жолу	71	146
Жибек Жолу- Ибраимова	68	130
Вост.Автовокзал	74	138
Жибек Жолу- Алматинская	73	168
Аламединский рынок	73	164
Чуй- Алматинская	75	91

В этой работе мы проводили исследования по определению транспортного шума расчетно-эталонным методом на основе анализа статистических данных.

На протяжении уже многих десятилетий уделяется пристальное внимание шумовому загрязнению среды от автотранспорта. Однако недостаточно проводится исследований бытовых шумов и шумового загрязнения непосредственного места обитания человека, в частности его квартиры и подъезда дома.

Уменьшение шума в этом смысле стало насущной современной проблемой. В области обеспечения экологической безопасности немаловажное место отводится решению проблемы защиты населения от шумового воздействия. Для этого необходима экологическая оценка состояния внутриквартирной акустической среды обитания человека [1].

Впервые проведено исследование влияния внутридомового шума на внутриквартирную акустическую среду обитания человека.

- проведён эколого-аналитический мониторинг состояния внутриквартирной акустической среды обитания человека и влияния на неё и на здоровье человека внутридомовой составляющей;

- выявлены и определены компоненты внутридомового и внутриквартирного шумового загрязнения, а также выявлены доминирующие шумовые раздражители и их источники (в квартирах);

1. На основе социологического исследования определены основные источники шума: 1) Шумы от соседей, 2) Шумы из подъезда и 3) Внутриквартирные шумы.

2. По данным социологического исследования шум является фактором загрязнения среды обитания и фактором, вызывающим у жителей жалобы на ухудшение самочувствия.

3. Доминантные уровни шума от источников занимают диапазон от 36 до 94 дБ А, доминантные уровни проникающего шума — от 28 до 56 дБ А.

4. Звукоизоляция ограждающих конструкций исследуемых жилых помещений не обеспечивает должного снижения уровня проникающего шума до уровня, не превышающего допустимые нормы 40 дБА.

ВЫВОДЫ

1. По результатам проведенного социологического опроса среди жителей многоэтажных домов г. Бишкека, были выделены и ранжированы основные источники шума, которые вызывают негативную реакцию у жильцов:

- 69% опрошенных респондентов недовольны шумом от соседей (музыка, топот, движение мебели и др.) - первое место;

- 27% жильцов недовольны подъездными шумами (шумное скопление людей, топот, хлопанье дверью и др.) - второе место;

- 4% беспокоят шумы в собственном жилище (громкая музыка, крики детей, работа бытовых приборов и др.) — третье место.

2. Жители оценили по пятибалльной шкале состояние внутриквартирной акустической среды на 3,1 балла. Самое шумное время суток жители выделяют вечер (68%) и утро (32%), среди дней недели - субботу и воскресенье - 79% и 21%.

3. Почти все респонденты (97%) считают, что шум оказывает вредное воздействие на здоровье человека, 88% опрошенных причисляют себя к людям, чувствительным к постороннему шуму. В связи с этим, 90% опрошенных хотели бы провести шумоизоляционные работы в квартире и пытаются бороться с «нарушителями тишины».

4. Инструментальное исследование состояния внутриквартирной акустической среды показало, что уровни шума от всех источников занимают диапазоны от 36 до 94 дБА; доминантные проникающие уровни шума находятся в диапазоне от 28 до 56 дБА.

5. Анализ полученных данных натурных измерений указывает на то, что звукоизоляция ограждающих конструкций в исследуемых жилых помещениях не обеспечивает должного снижения уровня проникающего шума от внутридомовых источников (подъездные шумы и соседи), формирующие внутриквартирный акустический режим, до уровня, не превышающего допустимые нормы 40 дБА в дневное время, особенно в панельных домах старых серий (ранних годов постройки).

Литература:

1. Карагодина Л.И. Город и шум // Природа. - 1993. - № 6.. - С. 10—15.
2. Предтеченский М.В. Средства борьбы с транспортным шумом в населенных местах // Механизация строительства. - 1998. - № 5. — С. 8—12.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ КОМБИНИРОВАННАЯ ИММУНОСТИМУЛЯЦИЯ В ОРГАНИЗМЕ КУР-НЕСУШЕК

Тюмонбаева Н.Б., Собуров К.А.

*Институт горной физиологии Национальной академии наук
Кыргызской Республики*

УДК.515.5

В статье показаны результаты комбинированного назначения иммуномодулятора (тималин) и селенсодержащего препарата (диацетонафенонил селенид) на иммунную реактивность кур-несушек.

В настоящее время существуют немногочисленные работы^{1,2,3}, посвященные комбинированной терапии иммунодефицитных состояний и достаточное количество иммуностропных препаратов, применяемых по определенным схемам. Появление новых фармакологических препаратов, обладающих иммуностропной активностью, с одной стороны, и рост иммунодефицитных состояний, с другой, приводит к необходимости углубленного изучения сущности воздействия этих препаратов на различные звенья иммуногенеза, с целью последующего их включения в комплексную терапию.

Как известно, микроэлементы участвуют в регуляции процессов обмена веществ у животных, способствуют повышению активности различных ферментативных систем, обладают иммуностропным действием. Они являются кофакторами и входят в состав гормонов, ферментов, витаминов, и принимают участие во многих метаболических процессах. При этом особое место среди веществ, с антиоксидантными и адаптогенными свойствами, занимает селен и его соединения, дефицит или избыток которых оказывает влияние на здоровье человека, а у животных на их продуктивность^{4,5,6}. Селен - составной компонент глутатион пероксидазы, одного из ключевых антиоксидантных ферментов, который защищает мембранные липиды и другие клеточные компоненты от окислительного повреждения свободными радикалами. При недостатке селена в организме животных нарушаются процессы нейтрализации гидроперекисей и перекисей липидов, развивается окислительный стресс, что ведет к нарушению практически всех видов обмена и развитию тяжелых патологических состояний⁷.

Изучение показало, что тималин действует практически на все этапы развития тимуса - зависимого звена иммунной системы, начиная от дифференцировки стволовых клеток и кончая созреванием Т-лимфоцитов^{8,9}.

При этом тималин оказывает регулирующее влияние на клеточный и гуморальный иммунитет, а также на неспецифическую резистентность организма. Но характер и степень стимуляции иммунитета тималином, в комбинации с селеноорганическими препаратами, не изучены. Поэтому подобные исследования имеют важное, значение для разработки новых способов профилактики и лечения заболеваний человека и сельскохозяйственных животных.

Целью настоящей работы явилась коррекция иммунной реактивности у кур-несушек с помощью селенсодержащего препарата в комбинации с иммуномодулятором тималином.

Задачи исследования:

¹ Земсков А.М. Комбинированная иммунокоррекция [Текст]/ А.М. Земсков, А.В. Караулов, В.М. Земсков -М.: Наука, 1994.-260 с.

² Кирашов К.А. Поиск современных иммуномодуляторов для использования в промышленном птицеводстве [Текст]/К.А. Кирашов, А.А. Кабалов.- Ветеринарная патология.-2006.-№2.(16).-С.60-62.

³ Верещак Н.А., Шушарин А.Д. Иммунокорректирующая терапия [Текст]/Аграрный вестник Урала.-2007.-№3.-с.46-48.

⁴ Персон Б. Биологическая функция селена [Текст]/ Б. Персон.- Кишинев, 1983.-215с.

⁵ Асрян С.С. Содержание селена в органах и тканях коров [Текст]/ С.С. Асрян Зоотехния. -1989.-№3.-С.40-41.

⁶ ПоршукOVA О.И. Селен и его функции у жителей Европейского Севера [Текст]: автореф. дис. ... канд. биол. наук:О.И.ПоршукOVA.- Сыктывкар, 2008.-18с.

⁷ Кудрин А.Р. Иммунофармакология микроэлементов[Текст]/ А.Р. Кудрин, А.В. Скальный, А.А. Жаворонков.-КМК,2000.-537с.

⁸ Лопухин Ю.М. Тимус, иммунодефициты, иммунокоррекция[Текст]/ Ю.М. Лопухин, В.Я. Арион// Современные проблемы аллергологии, клинической иммунологии и иммунофармакологии – Москва, Россия. – 1997.- С. 113-120.

⁹ Лопухин Ю.М. Тимус, иммунодефициты, иммунокоррекция[Текст]/ Ю.М. Лопухин, В.Я. Арион// Современные проблемы аллергологии, клинической иммунологии и иммунофармакологии – Москва, Россия. – 1997.- С. 113-120.

1. Определить действие селеноорганического препарата Дафс-25 и тималина на формирование иммунного статуса кур-несушек.

2. Изучить в эксперименте на курах напряженность иммунитета и естественной резистентности после применения комбинации селенсодержащего препарата Дафс-25 и иммуномодулятора тималина.

Материалы и методы исследования

Эксперименты проводили с соблюдением принципа аналогов и в одинаковых условиях содержания и кормления птицы. Отобранная для эксперимента птица была одинакового веса (средняя масса составляла 1905 грамм), и возраста (83 недели). Для изучения влияния препаратов тималина и Дафс-25 на иммунитет и естественную резистентность кур-несушек было сформировано 4 группы птиц кросса «Родонит», по 15 голов в каждой группе (3 опытных и 1 контрольная):

- куры второй группы в утреннее кормление получали к основному рациону Дафс-25, в дозе 1,6 мг/кг корма в течение 28 дней;

- курам третьей группы вводили тималин внутримышечно в дозе 1,5 мг/кг в 0,5 мл 1 раз в день в течение 4-х дней;

- куры четвертой группы получали Дафс-25 в комбинации с препаратом тималином;

Иммунологическое обследование включало дифференцированное изучение Т- и В-звеньев иммунитета и естественной резистентности организма, т.е. содержание Т- и В – лимфоцитов, в также хелперных Т- лимфоцитов и цитотоксических Т-лимфоцитов¹ лимфоцитов¹. Активность комплемента оценивалась нами по способности лизировать эритроциты в присутствии антител против них. Титрование комплемента проводилось гемолитическим методом по 50%-ному гемолизу. Активность лизоцима сыворотки крови определяли нефелометрическим методом, основанным на способности лизоцима сыворотки крови вызывать лизис бактерий. Фагоцитарные реакции нейтрофилов проводились с культурой золотистого стафилококка-штамм 209². Определяли процент активных нейтрофилов с захваченными микробами (фагоцитарный индекс) и среднее число микробов, поглощенных одной клеткой (фагоцитарное число). Активность восстановления нитросинего тетразолия (НСТ-тест) выявляли по количеству диформазан-положительных клеток в тесте с монодисперсными частицами латекса и вычисляли индекс активации³.

Результаты исследований и их обсуждение

Применение Дафс-25 (диацетонафенонил селенид) в комбинации с тималином вызвал высокий уровень сдвигов иммунологической реактивности у кур-несушек. Как видно, из рисунка после четырехкратного введения тималина в дозе 1,5 мг/кг в комбинации с Дафс-25, резко увеличилось количество Т- и В-лимфоцитов, произошло повышение на 52,2% хелперных и на 20,7% цитотоксических Т-лимфоцитов, по сравнению с контрольной группой.

Под влиянием препаратов, по-видимому, происходило усиленное созревание Т-лимфоцитов. Как известно, накопление активированных Т-лимфоцитов, с

¹ Хаитов Р.М. Экологическая иммунология [Текст]/ Р.М.Хаитов, Б.М. Пинегин, Х.И. Истамов.- М.: Изд. ВНИРО, 1995.-219с.

² Шляхов Э.Н. Иммунология [Текст] /Э.Н. Шляхов, Л.П. Андриеш. -Кишинев, 1985.

³ Маянский А.Н. Очерки о нейтрофиле и макрофаге[Текст] /А.Н. Маянский, Д.Н.Маянский. - Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1983.-254с.

преимущественной функцией хелперных клеток и В-звена иммунитета, необходимо для генерации иммунологических реакций клеточного и гуморального типа.

Введение Дафс-25 в комбинации с тималином усиливало кислородзависимый и кислороднезависимый метаболизм фагоцитов, обеспечивающих бактерицидное действие клеток у кур (см.табл.). Выявлено, что в процессе поглощения частиц латекса повышен кислородзависимый метаболизм фагоцитирующих клеток, вследствие этого происходит значительное увеличение поглотительной и метаболической активностей, кроме того, стимулируются антибактериальные неспецифические защитные факторы (комплемент и лизоцим).

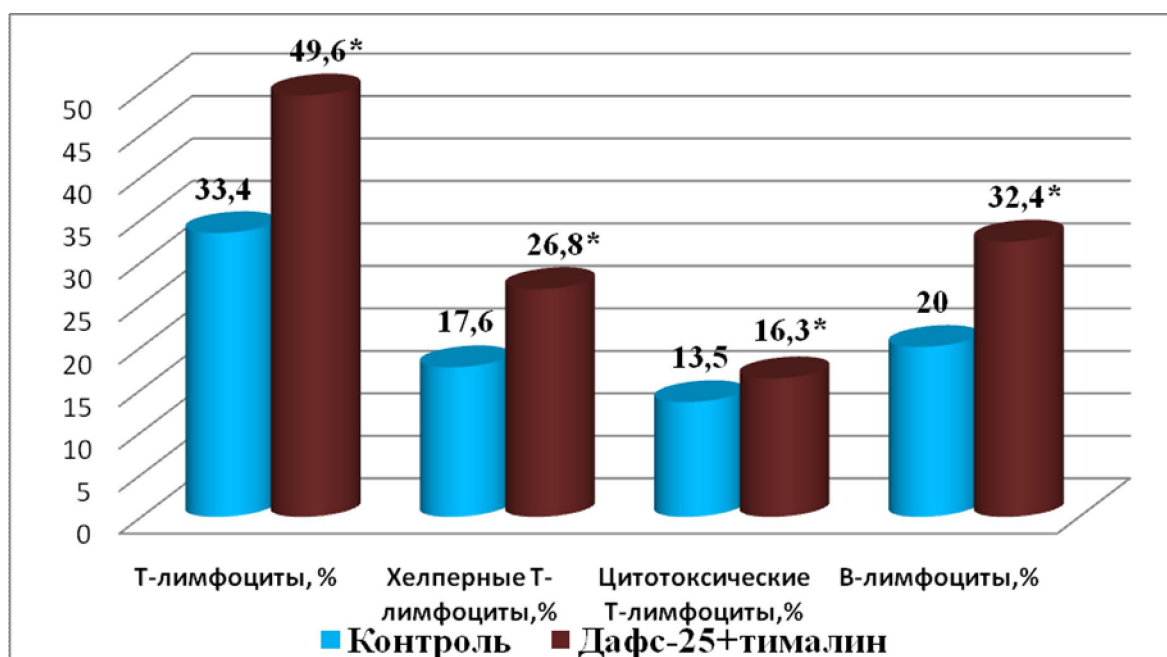


Рис. Уровни Т- и В- лимфоцитов кур-несушек при использовании препарата Дафс-25 в комбинации с тималином.

Из сказанного следует, что действие селенсодержащего препарата Дафс-25 в комбинации с тималином вызывает стимуляцию неспецифического и адаптивного иммунитета. В первом случае мишенями для сочетанного действия обоих препаратов являются макрофаги, Т- и В- лимфоциты, а также естественные факторы защиты (комплемент и лизоцим).

Таблица - Стимуляция естественной резистентности Дафс-25 в комбинации с тималином у кур-несушек

Показатели	Контроль	Дафс-25+ тималин	Р
Комплемент, ед.	36,4±1,7	45,4±1,2	<0,01
Лизоцим, %	22,5±0,36	32,0±0,28	<0,01
Фагоцитарный индекс, %	38,4±0,80	48,4±0,74	<0,01
Фагоцитарное число, усл.ед.	5,1±0,18	7,6±0,23	<0,01
Показатель активных нейтрофилов (ПАН), %	4,7±0,17	6,2±0,14	<0,01
Индекс активации нейтрофилов	0,042±0,0016	0,059±0,0014	<0,01

(ИАН), усл.ед			
---------------	--	--	--

Следовательно, иммунная реактивность у кур-несушек после коррекции селеноорганическим препаратом, в комбинации с иммуномодулирующим препаратом тималином, имеет положительную динамику изменения клеточного баланса в сторону напряжения гуморального В-звена иммунитета повлекло за собой достоверное повышение доли зрелых форм Т- лимфоцитов и (хелперной субпопуляции Т-лимфоцитов), т.е. активных многоцепторных лимфоцитов, что свидетельствует о функциональном напряжении Т-звена иммунитета. Существует различная отзывчивость регуляторных субпопуляций Т- клеток на внешние воздействия. Нами обнаружено низкое реагирование на комбинированное воздействие ДАФС-25 и тималина супрессорных Т- цитотоксических клеток и более выраженная стимуляция Т-хелперов –индукторов.

Под действием различных форм соединения селенсодержащих препаратов происходит у кур-несушек активация фагоцитарных моноцитарных реакций лейкоцитов и показателей литической потенции сыворотки крови: бактерицидности и активности лизоцима.

Тималин оказывает регулирующее и усиливающее влияние на реакции Т- и В-лимфоцитов, а также он увеличивает количество Т-хелперов. Известно, что после коррекции тималином, возможен прямой контакт пептидов с поверхностными структурами плазматической мембраны лимфоидных клеток.

Подтверждена эффективность применения Дафс-25 в комбинации с иммуномодулятором тималином, действующих практически на всех этапах иммуногенеза: активация Т-системы, за счет повышения хелперных (СД4+), и цитотоксических (СД8+) лимфоцитов, увеличение содержания В-лимфоцитов, а также усиливающийся фагоцитоз. Совершенно очевидно, что оба препарата, благодаря их свойствам, могут рассматриваться, в совокупности, как потенцирующее средство при иммунных дефицитах. Более того, действие тималина может быть специфически направлено на определенные клетки иммунной системы в связи с тем, что оно, по-видимому, опосредуется через их высоко аффинные рецепторы.

Таким образом, из приведенных данных представляется обоснованным и необходимым при селеновом дефиците у кур-несушек применение коррегирующей терапии с использованием селенсодержащего препарата с иммуномодулятором тималином, которые позволяют улучшить общее состояние организма, нормализовать показатели иммунного статуса, а значит иметь хороший профилактический эффект в борьбе с инфекционными и другими заболеваниями птицы.

Литература:

1. Асрян С.С. Содержание селена в органах и тканях коров [Текст]/ С.С. Асрян Зоотехния. - 1989.-№3.-С.40-41.
2. Аксенов Р.И. Влияние селенсодержащих соединений на физиолого-биохимические показатели [Текст]: Автореф. дис. ... канд. биол. наук: Р.И. Аксенов.–Пенза, 2002. -97с.
3. Верещак Н.А., Шушарин А.Д. Иммунокоррегирующая терапия [Текст]/Аграрный вестник Урала. -2007. -№3. –С.46-48.
4. Земсков А.М. Комбинированная иммунокоррекция[Текст]/ А.М. Земсков, А.В. Караулов, В.М.Земсков -М.: Наука, 1994.-260 с.
5. Кудрин А.Р. Иммунофармакология микроэлементов[Текст]/ А.Р. Кудрин, А.В. Скальный, А.А. Жаворонков.-КМК,2000.-537с.
6. Кирашов К.А. Поиск современных иммуномодуляторов для использования в промышленном птицеводстве [Текст]/ К.А.Кирашов, А.А. Кабалов./Ветеринарная патология.-2006.-№2.(16).-С.60-62.
7. Лопухин Ю.М. Тимус, иммунодефициты, иммунокоррекция [Текст]/ Ю.М. Лопухин, В.Я. Арион// Современные проблемы аллергологии, клинической иммунологии и иммунофармакологии – Москва, Россия. – 1997.- С. 113-120.

8. Маянский А.Н. Очерки о нейтрофиле и макрофаге[Текст] /А.Н. Маянский, Д.Н. Маянский. - Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1983.-254с.
9. Персон Б. Биологическая функция селена [Текст]/ Б. Персон.- Кишинев, 1983.-215с.
10. Поршукова О.И. Селен и его функции у жителей Европейского Севера [Текст]: автореф. дис. ... канд. биол. наук: О.И.Поршукова.- Сыктывкар, 2008.-18с.
11. Хаитов Р.М. Экологическая иммунология [Текст]/ Р.М.Хаитов, Б.М. Пинегин, Х.И. Истамов.- М.: Изд-во ВНИРО, 1995.-219с.
12. Хаитов Р.М. Иммунология [Текст]/ Р.М. Хаитов, Г.А. Игнатьева, И.Г. Сидорович.- Учебник. - М.: Медицина, 2000.-432 с.
13. Шляхов Э.Н. Иммунология[Текст] /Э.Н.Шляхов, Л.П.Андрееш. -Кишинев, 1985.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Абыкеева-Султаналиева Т.Б., Сартбаева М.К.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.130+374

Культурология изучается сегодня практически во всех вузах СНГ, вне зависимости от того, являются ли они классическими, гуманитарными или техническими университетами, тем самым подчеркивают профессиональную направленность в различных академиях и школах. Это обусловлено не только тем, что культурология формально присутствует в перечне учебных дисциплин государственного образовательного стандарта; изменения, происходящие в современном обществе, так сложны и многослойны, так динамичны и разноплановы, что их постижение требует выхода за пределы ситуативного анализа, поиска глубинных, универсальных оснований культурного разнообразия. Особенно это касается периодов осознания в кризисном обществе. Если обратиться к отечественной традиции, то достаточно вспомнить в связи с этим работы Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, Андрея Белого, Г.Г. Шпета, П.А. Сорокина, П.А. Флоренского, М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана, Д.С. Лихачева.

Данная закономерность интереса к культуре проявляется в двух аспектах:

во-первых, с начала 1990-х гг. идет интенсивное развитие целого цикла культурологических дисциплин. Особенностью этого этапа научного осмысления культуры является то, что он инициирован из сферы образования. Введение в вузах разного направления сначала курсов истории и теории культуры, а затем и культурологии, необходимость разработки образовательного стандарта и учебных программ обнаружили «белые пятна» в самом научном знании о культуре. Введение научных степеней кандидата и доктора культурологии при всех недостатках и слабостях первых диссертационных работ внесло свою лепту: существенными обретениями этого процесса можно считать оформление предмета культурологического знания, его категориально-понятийного аппарата. А также, появление профессиональной молодежи, не отягощенной идеологическим догматизмом, способствовала вести учебный процесс как актуальное, культурологическое знание.

Второй аспект, на наш взгляд, не менее значим с точки зрения перспектив обсуждаемой дисциплины. Речь идет о методологии культурологического подхода, который является эффективным в применении проблем в социокультурном контексте,

использующем инструментарий, в области «считывания» кода и «дешифровки» знаков, в которых выражены результаты человеческой деятельности, расширяющих диапазон интерпретаций и понимания культуры.

Современная культурология, которая связана с антропологическим кризисом современного общества, привела к пониманию того, что она начала осмысливаться не только гуманитарным сообществом, но и технократическим. Следуя духу прагматического времени, вопросом, зачем обществу нужно знание о культуре, можно сказать, что культура как накопленная, так и развивающаяся, помогает обществу выжить-это понимают не только гуманитарии, но и технократы. В КР отсутствует комплексное гуманитарно-технократическое мышление, так как отсутствует индустриальное, постиндустриальное производство и соответственно безопасность информационной культуры.

Культурология как инструмент познания дает понимание не только актуальных, но и глубинных, объективных причин социокультурных тенденций. Культура как практика жизни всегда опережает свой культурный смысл, поэтому сознание и осознание - всегда феномен догоняющий, опаздывающий. Поэтому культура, главной функцией которой является процесс выживания общества приводит не только к ошибкам и промахам, но и к самореализации человечества и в достижении высших духовных и материальных целей. Смысл результата постигается лишь тогда, когда обретенная цель проявляет прямой или побочный негативный результат. Конфликтность культуры ограничивается и регулируется принципом гомеостаза – стремления к равновесию в ситуации разнонаправленных изменений.

«Осевое время» (К.Ясперс) наступило постольку, поскольку первобытное общество исчерпало себя и тем, самым становление мировых религиозных и этических систем произошло после распространения «дешевого и высокоэффективного железного оружия, применение которого стало вести к чудовищным по нормам того времени травмам и военным потерям» [7]

Культура программирует деятельность, как на социальном, так и на индивидуальном уровне, отсюда можно вывести тезис о допустимых и недопустимых, ошибочных траекториях социального поведения. Если прежде равновесие в ситуации ошибочной траектории достигалось стихийно, по принципу гомеостаза, хотя и дорогой ценой, то теперь, когда возможно применение современных способов моделирования социокультурной динамики на основе использования накопленного в социально-гуманитарном знании научного потенциала, цена риска может быть минимизирована.

Если культура основывается на терпимости, готовности к компромиссам; в явлении культуры всегда воплощена какая-либо ценность, ради которой эти явления созданы (т.е. смысл деятельности понимается лишь через отнесение к ценности).

В СНГ и в частности в Кыргызстане система образования ориентирована на подготовку к специализированной профессиональной деятельности, даже на первой (бакалаврской) ступени. Между тем, профессиональный комплекс уходит корнями в античную древность и средние века, он сформировался в первую очередь в деятельности священнослужителей, юристов и медиков. В конце XIX века была поставлена научная компетентность в университетах - сначала в юриспруденции и медицине, затем в инженерном деле. Компетентность, необходимая для профессиональной деятельности достигается только с помощью продвинутого образования университетского типа (которое в общеобразовательном смысле существенно шире узкого специализированного). Речь идет о том, что это образование включает в себя фундаментальное знание не только в сфере естественных наук и специализированной деятельности, но и в областях социально-поведенческого, культурологического цикла.

В чем же ценность культурологического знания для современного профессионала?

Во-первых, первым фактором является инкультурация личности (т.е., степень включенности человека в культуру), которая протекает на протяжении всей жизни человека, но все же особенно интенсивно в университетские годы, когда высока концентрация интеллектуальной информации, нуждающейся в отборе, рефлексии, усвоении. Принято говорить и о необходимости социализации, т.е. включения человека в систему норм и ценностей своего общества; эту функцию также выполняет университетское образование, давая молодым людям такой важный инструмент, как профессиональные знания. Однако содержание личности не ограничивается ее социальным срезом, за пределами остается эмоциональная сфера жизни, потребности в дружбе, любви, взаимопонимании, эстетические предпочтения и многое другое, что не поддается рациональному анализу, но является неотъемлемым свойством ментальности личности, индивидуальной картины мира.

С другой стороны, знание механизмов функционирования общества, человеческой психологии, умение общаться, интеллектуальная гибкость - все то, что дает личности социально-научное и гуманитарное знание - облегчает вхождение человека в социум, поиск оптимальных решений в трудных профессиональных и житейских обстоятельствах. Таким образом, культурология "не для культурологов" помимо расширения общекультурного диапазона личности ставит задачу определения основных критериев профессиональной культуры, выделения социокультурных и этических норм деятельности, а овладение культурологическим методом способствует освоению технологий служебного взаимодействия, создает базу для профессиональной коммуникации, составляющей необходимую компоненту делового успеха.

Отметим также значимость культурологического знания для современного Кыргызстана в целом. Потребность в знании о культуре возрастает в периоды усложнения, дестабилизации ситуации, усиления тревожности в обществе. Как правило, следствием такого состояния общества становится маргинализация не только отдельных людей, но и целых социальных групп, утрачивающих свою социальную идентичность вследствие резких изменений социально-экономической структуры общества.

Но не только в росте техногенности заключена проблема современного мира. Ведущей тенденцией становится интенсивный рост разнообразия культур, выходящих на историческую арену в качестве самостоятельных субъектов после нескольких веков доминирования Запада. Как будто сбываются опасения С. Хантингтона о том, что с разрушением двухполюсного мира человечество ожидает нарастание фундаменталистских настроений, консолидирующихся вокруг традиционных религий.[11]

Заметим, религий, а не стран или регионов. А ведь когда-то именно в религиозной сфере культуры появились нормативные механизмы, упорядочивающие жизнь человеческого сообщества, предотвращающие войну «всех против всех». Сегодня религиозный ренессанс и провоцируемая им религиозная нетерпимость, манипулируемая в политических целях, может обернуться разрушительным эффектом, блокируя противодействие всем иным глобальным опасностям.

Таким образом, культурология, имеющая как социальную, так и гуманитарную составляющую в своем предметном поле, способствует осмыслению человеком своего места в мире, что придает личности внутреннюю устойчивость, помогает в выборе ценностных ориентиров, облегчает процессы межличностного взаимодействия. В этом плане культурология бесценна для студенческой молодежи, какой бы профессии она ни обучалась.

Можно выделить несколько этапов в институциональном становлении культурологии. Первый этап, конец 1980-х. - начало 1990-х гг. - период формирования новой дисциплины. Он отличался, во-первых, неясностью целей (чаще всего цель формулировалась как общекультурная), во-вторых, размытостью и большим разбросом учебных форм (в одних случаях это были только лекции, в других только практические занятия, посещение музеев и концертов, чтение авторских спецкурсов), в-третьих, отсутствием единой организационной структуры. Более осторожные руководители в КР по примеру России предпочли выделить секции на кафедрах истории или философии. В каждом отдельном вузе вопрос решался по-своему, и зависел в этот период, чаще всего, от наличия энтузиастов. Как правило, это были курсы по истории и теории мировой культуры, ограниченные в основном культурой художественной. Да и сам термин "культурология" появился не сразу. Для преподавания новой дисциплины были характерны эклектизм, непрофессионализм и текучесть педагогического состава: привлечение специалистов, ранее в вузах не работавших, в частности академических ученых, искусствоведов, музейных работников и т.п., не всегда имело положительный результат. Таким образом, процесс становления культурологии как учебной дисциплины имел более сложную и разнообразную конфигурацию, чем это описано в фундаментальном труде «Теоретическая культурология»[9], где говорится о том, что в кафедры культурологии преобразовали «кафедры, связанные с историческим материализмом и научным коммунизмом».

К началу 90-х гг. прошлого века в преподавании культурологии был накоплен значительный опыт, предмет занял свое место в учебном процессе. На новом этапе возникла проблема структуры, содержания и форм учебного курса, что, в свою очередь, активизировало научные дискуссии по ключевым вопросам дисциплины. Возникла проблема органичности культурологии в системе высшего профессионального образования. В частности, наряду с фундаментальными проблемами культурологии, составляющими основу ее как научной и учебной дисциплины, акцентировались такие аспекты, которые могли бы формировать у студентов представления о профессиональной (а не только об общей) культуре. Иными словами, курс не может носить исключительно теоретического характера, в его структуру должны быть включены прикладные сюжеты.

Особенности становления нового знания обуславливают и ряд негативных моментов, один из которых заключается в том, что зачастую предмет культурологии подменяется историей или философией культуры (в чем легко убедиться, заглянув под обложку некоторых учебников с названием «Культурология»). В какой-то мере это следствие того, что в оформлении предметной области культурологии «участвовали» такие дисциплины, как история, философия, социология, искусствоведение, семиотика, лингвистика, филология, этнография, антропология (социальная и культурная) и другие, соответственно, и в преподавание включились носители этих знаний. Однако это не отменяет задачи определения границ предмета и его «демаркации» от других, «соседних» дисциплин, на чем мы и остановимся в первой теме.

В последнее время значительно актуализировался прикладной пласт культурологического знания. Действительно, вряд ли можно успешно вести туристический бизнес, не ориентируясь в особенностях культур стран взаимодействия. И в сфере корпоративной или организационной культуры, ядром которой выступают ценности и нормы, без теории и истории культуры в ее аксиологическом срезе не обойтись. Кроме того, возрастает потребность в социокультурной экспертизе разного рода проектов, реализующихся в обществе – инженерных, экономических, социальных, политических и т.п., а также законотворческой деятельности, на предмет выявления гуманитарных рисков. В целом, по прогнозам экспертов в КР вероятен рост

популярности специальностей прикладного характера т.е. не только на инженеров-строителей, технологов-пищевиков, программистов и специалистов по компьютерной безопасности, но и на специалистов-гуманитариев – потребуются психологи-культурологи на производстве, редакторы журналисты-культурологи издательств и Интернет-ресурсов, тренеры и преподаватели в области культурологии. Соответственно, становится востребованным значительный практический пласт культурологического знания.

В соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом по Культурологии в КР, которую составила рабочая группа преподавателей кафедры Культурологии ФСГН КНУ им.Ж.Баласагына обозначим цели и задачи изучения культурологии.

Цель состоит в достижении учащимися социокультурной компетентности, как способности, необходимой для ответственного решения профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте.

В этой связи задачи изучения культурологии следующие:

- понимание закономерностей культурных изменений и влияния на социум профессиональной деятельности, ее социокультурный смысл;
- формирование способности к предвидению социально-экономических, экологических и нравственных последствий профессиональной деятельности;
- развитие интереса к творческой деятельности, потребности в непрерывном самообразовании;
- привитие моральных, этических и социальных понятий, необходимых для деятельности в интересах общества, формирования позитивной личной позиции.

Студент должен:

- знать основные категории и понятия теории культуры, ее структуру и функции; наиболее значимые концепции культурологического знания; место и роль в культуре будущей профессиональной сферы деятельности;
- иметь представление о типологических, трансляционных и семиотических структурах культуры; об особенностях культурных эпох, характере и тенденциях современной культуры; о месте национальной культуры в общемировой; о специфике культурологического анализа процессов и явлений;
- уметь выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности; работать с гуманитарными текстами; формировать и обосновывать личную позицию...

Позволителен вывод: чтобы выжить, человечество должно выработать такую систему взаимодействия, которая обеспечивала бы высокую степень терпимости, готовности к компромиссам. Культура, выступая в качестве регулятора и обладая мощными антиэнтропийными, созидательными механизмами, способна вырабатывать средства ограничения агрессии, деструктивных, разрушительных тенденций. Но эти механизмы надо уметь обнаруживать, ими надо научиться овладевать: именно это и составляет основную задачу культурологии, которая, продолжая философско-антропологическую традицию, подводит человека к основной ценности – пониманию как своей, так и иных культур.

Для человека культурологически образованного нет культуры своей и чужой, культуры более ценной и менее ценной, людей культурных и некультурных, к которым относят всех, кто отличается от принятого и привычного образца, а есть культура своя и иная, в той же степени уникальная, и есть понимание того, что чем культурная система многообразнее, тем она устойчивее.

Литература:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества - М., 1992.
2. Белый А. Символизм - СПб., 1910
3. З.Бердяев Н.А. Самопознание (Русская идея. Самопознание). - Москва; Фолио, Харьков: Эксмо-пресс. 2000. - 621 с.
4. Булгаков С.Н. «Философия хозяйства»/ Булгаков С.Н. Соч.: В 2 т. - М. - Т. 2. - 1993.
5. Лихачев Д.С. Культура как целостная динамическая среда // Очерки по философии художественного творчества. - СПб.: Блиц, 1999. - С. 173 - 186
6. Лотман Ю.М. Семиосфера - СПб., 2001
7. Назаретян А.П. Антропология насилия и культура самоорганизации. - М., 2007.
8. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество - М., 1991.
9. Теоретическая культурология. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга; РИК. 2005. - С.3
10. Флоренский П.А. Столп и утверждение истины: Опыт православной теодицеи // Флоренский П. А. Соч.: - В 2 т. / М., 1990. - Т. 1. - 635 с.
11. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис. - 1994. - №1.
12. Шпет Г.Г. "Эстетические фрагменты" - СПб., 1993
13. Ясперс К. Смысл истории. - М., 1991.

**МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ:
ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТЬ**

Аземкулова А. Ш.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.327.5

Регулирование и управление конфликтами на почве межнациональных и межконфессиональных противоречий в настоящее время - одна из самых острых и актуальных задач, стоящих перед государством.

2010 год для Кыргызстана с особой остротой поставил перед политиками и учеными практическую задачу разрешения, предотвращения дальнейшей эскалации и предупреждения внутригосударственных межэтнических конфликтов. Достаточно упомянуть произошедшие в 2010 г. события на юге Кыргызстана. Список внутригосударственных межэтнических конфликтов, к сожалению, этим не исчерпывается, обострение старых и новых кровопролитных конфликтов, в которых стороны устанавливаются по этническому принципу, свидетельствует о необходимости их углубленного изучения.

Проблемы гражданского мира и предотвращения межэтнических конфликтов в последнее время все больше волнуют не только ученых, но и институты власти. Поскольку подобного рода конфликты могут быть источниками политической и социальной нестабильности в обществе, а также влиять на государственность и целостность страны.

По словам Президента КРА Ш.Атамбаева «Если мы допустим повторение трагедии, под угрозу будет поставлено будущее страны, оправдаются мрачные прогнозы некоторых политологов и политиков, считающих, что КР не состоялась как государство.»¹ Развивая эту мысль о межэтническом согласии в стране экс Президент КР Р.И. Отунбаева, подчеркнула, что «мир и согласие сейчас являются главным

¹ Алмазбек Атамбаев: Руководство и каждый гражданин Кыргызстана должны с непримиримостью относиться к фактам бытового национализма// URL: <http://24kg.org/community>

гарантом нашей государственности».¹

Все многонациональные и многоконфессиональные государства подвержены конфликтам на почве религии. Сами по себе этнические и религиозные факторы не являются конфликтогенными. Причинами конфликтов являются социальные, духовные, правовые, государственные, демографические и иные факторы. Этнические и религиозные факторы могут не только нейтрализовать конфликты, но и служить катализатором, усугубляющим конфликты, причины которых находятся вне их.

Сегодня требуется институционализация государственной этнической политики, т.е. системная реализация политических интересов, ценностей и норм, а также правовой контроль государства над соблюдением международно признанных принципов межэтнических отношений в полиэтническом обществе.²

По мнению исследователя М.А. Артыкбаева институционализация политической системы Кыргызстана будет зависеть от интенсивности гуманизации общественно-политической жизни; формирования договорных отношений в обществе; выборности основных органов власти; свободных и честных выборов; всеобщего голосования; права каждого претендовать на выборную должность; свобода слова; наличия альтернативной информации; правления большинства и уважения прав меньшинства; политического равенства; легитимности власти; представительного характера власти; выборности властей; плюрализма и свободы политической деятельности; мониторинга и контроля за деятельностью властных структур со стороны общества и т.д. Политический анализ политической системы Кыргызстана показывает, что имеет место нерешенность ряда актуальных проблем: 1) реструктуризация всего производства с использованием современных технологий, позволяющая войти в мировое экономическое сообщество; 2) оптимизация социальных и политических институтов в обществе на всех уровнях власти; 3) четкое определение общенациональной идеологии на самобытных традициях, обычаях народов; политическое воспитание, политическая и гражданская идентификация населения; 4) эффективная совместная деятельность государственной системы и оппозиции, установление механизма взаимодействия властных структур с партиями и с оппозицией; 5) проблемы, связанные с установлением политической стабильности в обществе, этнической идентификации, национального согласия.³

Исследуя межэтнические и межконфессиональные конфликты в обществе, необходимо, прежде всего, рассмотреть различные определения конфликта. Конфликт (лат. conflictus - столкновение) - столкновение противоположных интересов, взглядов; серьезное разногласие, острый спор.⁴

На Западе, например, широко распространено определение известного американского теоретика Л.Козера: «Конфликт – борьба за ценности и притязания на определённый статус, власть и ресурсы, в которой целями противника являются нейтрализация, нанесение ущерба или устранение соперника».⁵ В российской литературе также даются определения конфликта. Так, Л.Г. Здравомыслов определяет конфликт как «норму отношений между людьми, своего рода клеточку социальной жизни, в которой наиболее отчётливо проявляется социальная напряжённость,

¹ Речь Президента КРР.И.Отунбаевой на праздновании Дня независимости 31.08.2010г.//URL: <http://www.fergana.ru/news>

²Харченко В.А. Внутригосударственные межэтнические конфликты на постсоветском пространстве: теория и практика политического управления. Автореферат докт.полит.наук.Б.2011.

³Атрыкбаев М.Т. Институционализация политических систем суверенных государств Центральной Азии. Автореферат докт. политических наук. Б.2006г.

⁴Словарь иностранных слов.М.,»Русский язык»,1985.С.251.

⁵Буртова Е.В. Конфликтология. Учебное пособие. М., 2002. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/archive/unknown_konflictions/5.aspx

накапливается энергия деятельности, порождающая социальные изменения и сдвиги разного масштаба».¹

Изучая природу современных конфликтов исследователь М.Т.Артыкбаев подчеркивает, что политологические исследования конфликта связаны со следующими направлениями: 1) теориями политических групп (основа конфликта являются интересы); 2) теориями политической стабильности (основа конфликта-конфликт ценностей); 3) этнополитическими теориями (основой их конфликта –конфликт идентификации). По его мнению, существуют различные виды политических конфликтов: 1) внутривнутриполитические и внешнеполитические (межгосударственные); 2) конфликты тоталитарных и демократических политических систем; 3) конфликты интересов, статусноролевые, а также конфликты ценностей и идентификации.²

Следует заметить, что большинство определений конфликта носит социологический характер, так как в социальном конфликте все стороны представлены людьми, группами людей. А.В. Дмитриев, например, под социальным конфликтом понимает «тот вид противостояния, при котором стороны стремятся захватить территорию либо ресурсы, угрожают оппозиционным индивидам или группам, их собственности или культуре таким образом, что борьба принимает форму атаки или обороны».³

Социальные конфликты могут проявляться в различных сферах жизни. Так, различают межличностные конфликты, конфликты в организации, межгрупповые конфликты. К одному из видов межгрупповых конфликтов относятся конфликты национальные (межэтнические) и религиозные (межконфессиональные).

Прежде чем говорить о межэтническом конфликте как таковом, необходимо раскрыть понятие этноса, этничности. Существуют три основных подхода к трактовке понятия этничности – примордиализм (или эссенциализм), инструментализм и конструктивизм.

Примордиалистский (эссенциалистский) подход рассматривает этничность как естественную, врождённую связь любого человека со своей этнической группой. Считается, что этническая общность складывается по происхождению, языку, традициям, обычаям и даже психическому складу людей. Этническая принадлежность здесь – это характеристика, получаемая человеком при рождении. Согласно данной теории, этнос – «это прежде всего разделяемая членами группы культурная общность с объективными характеристиками принадлежности, такими, как территория, язык, экономика, расовый тип, религия, мировоззрение и даже психический склад». Этнический конфликт в этом случае рассматривается только как неизбежно порождённый этничностью.

Инструменталистский подход основывается на рациональных аспектах этничности и тех функциях, которые она выполняет в политической жизни общества. Этничность трактуется как «инструмент», как «создаваемый на основе элементов культуры социальный и политический ресурс, используемый индивидами, группами и элитами для достижения своих целей, как наступательных, так и оборонительных». Согласно данному подходу, сама по себе этничность не является причиной этнического конфликта, а становится лишь средством маскировки других конфликтов (экономических, политических, социальных).⁴

Конструктивистский подход, получивший наибольшее распространение в 1990-е

¹Здравомыслов А.Г. Социология российского кризиса: Статьи и доклады 90-х годов. М., 1999. С.240

²Артыкбаев М.Т. Там же

³Дмитриев А.В. Конфликтология. М., 2001. С.54

⁴Десять самых значительных религиозных конфликта XX века. [Электронный ресурс]/ НГ РЕЛИГИИ. №6 от 5 апреля 2006. – Режим доступа: http://religion.ng.ru/world/2001-12-26/7_conflicts.html

годы, делает упор на социальный характер происхождения и природы этничности. Крупный отечественный теоретик конструктивизма В.А.Тишков отмечает, что «этническую идентичность следует рассматривать больше как форму социальной организации, чем как выражение определённого культурного комплекса». Под этнической общностью Тишков понимает «группу людей, члены которой имеют общие название и элементы культуры, обладают мифом (версией) об общем происхождении и общей исторической памятью, ассоциируют себя с особой территорией и обладают чувством солидарности».¹

С точки зрения конструктивистского подхода этничность не порождает конфликт. На возникновение конфликта воздействуют различные социальные группы, которые используют этничность как инструмент для реализации собственных целей. Что касается вопроса соотношения понятий этнический и этнополитический конфликт, то большинство специалистов трактует первое понятие как более широкое. В то время как В.А. Тишков, например, эти два понятия не разграничивает. Следует учитывать, что подавляющее большинство этнических конфликтов имеют политическую составляющую, то есть в большей или меньшей степени они являются этнополитическими. Итак, этнические общности могут быть рассмотрены: 1) в качестве относительно самостоятельных социумов с характерными для них разными уровнями экономического и социального развития; 2) в рамках культуры, включая историческую традицию, язык, обычаи; 3) с точки зрения численных и дистанционных параметров (численность, компактность - дискретность и пр.); 4) в качестве разнообразных политических институтов (государственные, партийные, клановые и пр.)»

Межэтнический конфликт – форма межгруппового конфликта, в котором группы с противоположными интересами различаются по этническому признаку. По данным Стокгольмского международного института исследования проблем мира, две трети всех конфликтов в середине 90-х годов были межэтническими.²

По мнению В.А.Тишкова этнических конфликтов в «чистом» виде фактически не существует. В реальности мы встречаемся с взаимопроникающими конфликтами, каждый из которых составляет питательную среду для другого. Не случайно, даже специалисты-конфликтологи часто не могут прийти к единому мнению, с каким конфликтом имеют дело – с этническим в политическом камуфляже или наоборот. По мнению Тишкова, к категории этнических можно отнести практически все открытые конфликты на территории бывшего СССР, ведь: «В силу полиэтнического состава населения бывшего СССР и нынешних новых государств..., фактически любой внутренний конфликт, социально-экономический или политический по своей природе, обретает этническую окраску, что, как правило, углубляет и осложняет возникающие противоречия, придавая конфликтам дополнительный эмоциональный фон».³

Исследователи предлагают самые разные классификации этнических конфликтов. При классификации по целям, которые ставят перед собой вовлеченные в конфликт стороны в борьбе за ограниченные ресурсы, их можно подразделить на: социально-экономические, при которых выдвигаются требования гражданского равноправия (от прав гражданства до равноправного экономического положения); культурно-языковые, при которых выдвигаемые требования затрагивают проблемы сохранения или возрождения функций языка и культуры этнической общности; политические, если участвующие в них этнические меньшинства добиваются политических прав (от автономии местных органов власти до полномасштабного

¹ Дмитриев А.В. Конфликтология. М., 2001. С.54, 160

² www.socioline.ru

³ Тишков, 1997 [www..gumer.info](http://www.gumer.info)

конфедерализма); территориальные – на основе требований изменения границ, присоединения к другому – «родственному» с культурно-исторической точки зрения – государству или создания нового независимого государства .

На Земле почти повсюду существуют противоречия между этническими общностями – межэтническая напряженность в широком смысле слова. Без нее, к сожалению, не обходится ни одно полиэтническое общество. Чаще всего напряженность существует между доминантной этнической общностью и этническим меньшинством, но она может быть как открытой, проявляющейся в форме конфликтных действий, так и скрытой, тлеющей. Неравенство этносов чаще всего обусловлено объективными обстоятельствами — численностью, отсутствием ресурсной базы, вклад в развитие экономики, культуры, географические условия и т.д.¹

Не только этнический, но и религиозный фактор может вызывать конфликты. Речь идёт о религиозном (или межконфессиональном) конфликте. Название здесь говорит само за себя: межконфессиональный конфликт – конфликт между группами, относящимися к разным конфессиям или религиозным убеждениям.

Религиозный конфликт – это, прежде всего конфликт человеческий, обусловленный противоречиями интересов различных социальных групп, объединенных в два или более враждебных лагеря, где каждый лагерь руководствуется единой для всех его членов системой ценностей, взглядов на мир, нравственных и моральных убеждений. При этом, каждое отдельный лагерь пытается представить субъектом конфликта не себя, а оппонента. Субъектом такого конфликта является группа людей, но объектом выступают определенные моральные нормы и ценности, относительно иерархии которых имеются разногласия между сторонами. В принципе, поскольку не бывает людей с абсолютно одинаковыми идеалами, такие разногласия можно признать естественными, можно также в большинстве случаев и найти пути их разрешения: либо путем взаимоприобщения к ценностям друг друга, либо путем терпимости и признания права на инаковерие. Однако эти пути не всегда возможны. Препятствием разуму и доброй воле здесь лежит фанатизм.²

Обострению внутриконфессиональных и межконфессиональных противоречий способствуют две группы факторов - социетальные и собственно внутрирелигиозные. К социетальным факторам, внешним по отношению к самой религиозной подсистеме, относятся общественные явления и процессы, произошедшие в государственном и политическом устройстве страны и повлиявшие на отношения государства, общества и религиозных объединений, такие как:

- этнизация религии, в ходе которой религия становится опорой национализма и сепаратистских движений, вследствие чего этнические конфликты приобретают религиозную окраску;

- политизация религии, проявляющуюся в том, что различные политические силы, разыгрывая религиозную карту, сталкивают между собой конфессии, на которые сделаны (или не сделаны) ставки; слабость, точнее, недостаточная разработанность законодательной базы, регламентирующей взаимодействие государства и религиозных организаций; периодические нарушения принципа свободы совести и вероисповедания со стороны государства и отдельных граждан.³

К собственно внутрирелигиозным факторам относятся:

²Нуруллаев А.А. Проблемы диалога религий в эпоху глобализации. // Вестник Российского университета дружбы народов. 2001. № 3 с.28-35 www.allbest.ru

³Ким Е.Г. Специфика проявления конфликтности и деструкции в религиозной жизни общества. Автореферат диссертации ...кандидата социологических наук. Барнаул, 1999. с.9-16

- религиозная нетерпимость, осложняющая отношения внутри и между различными конфессиями; жесткая конкуренция на религиозном «рынке», означающая борьбу за паству, за обладание возвращаемыми государством культовыми зданиями и иным имуществом, за поддержку со стороны СМИ и властей и лидеров общественного мнения и так далее; асоциальный или экстремистский характер некоторых религиозных практик, способствующий росту социальной напряженности¹.

Возможности и способы урегулирования конфликтов зависят от множества факторов: насколько широко они разрастаются, какую (качественно) территорию занимают, население какого типа вовлечено в конфликт, интенсивность и время развития конфликта, какого типа субъекты вовлечены в конфликт. Деконсолидация сил участвующих в конфликте. Отсечь наиболее радикальные элементы или группы и поддержать силы, более склонные к компромиссам. Важно исключить любые факторы, способные консолидировать конфликтующую сторону (угроза применения силы, например). Применение широкого спектра санкций – от символических до военных, следует учитывать, что санкции могут работать на экстремистские силы, усиление и ожесточение конфликта. Вооруженное вмешательство допустимо только в одном случае, если в ходе конфликта, принявшего форму вооруженных столкновений, имеют место массовые нарушения прав человека. Перерыв конфликта. В результате меняется эмоциональный фон конфликта, снижается накал страстей, ослабевает консолидация сил в обществе. Прагматизация переговорного процесса. Разделение глобальной цели на ряд последовательных задач, которые решаются совместно от простых к сложным. Предупреждение конфликтов – сумма усилий, направленная на недопущение событий, приводящих к конфликтам.²

Роль социологов в предупреждении конфликтов между этническими группами весьма значима. При урегулировании конфликтов этносоциологам необходимо выявить причину конфликта, оценить движущую силу конфликта, массовости участия групп при том или ином варианте развития событий, оценка последствий принимаемых решений. Для предупреждения конфликтов необходимо прежде всего иметь как можно больший объем информации о влиянии этнического фактора на социально-политическую жизнь общества, групп, иметь материалы о ценностных ориентациях, жизненных ценностях этнических групп. Всё это позволяет судить о возможном конфликте.

При этом следует отметить, что зачастую причина конфликта кроется в притязаниях на территорию, экономическую стабильность, политический статус, независимость, а не «этнической неприязни» как таковой. Ведь мы же не испытываем в большинстве случаев неприязни к народам, которые территориально далеки от нас и не представляют как нам кажется угрозы нашим интересам. Эта проблема практически неразрешима, так как эти стереотипы мы передаём другим поколениям, и рано или поздно конфликты возникают снова. Основными жертвами современных конфликтов становятся не вооружённые силы конфликтующих сторон, а мирное население, единственной виной которых часто является их этническая или конфессиональная принадлежность.

Главная мысль, на которой основаны классические религии – это любовь к ближнему, вне зависимости от вероисповедания и национальности. Религия – удобное оружие для людей, преследующих свои цели, по-своему трактуя религиозные догматы, они влияют на мнение людей, по большей части необразованных и легко поддающихся подобному влиянию. Таким образом, пока человек не научится здраво мыслить, делать

¹Там же с.14

²www.socioline.ru

собственные выводы, а не придерживаться укоренившихся стереотипов, проблема межэтнических и межконфессиональных конфликтов не потеряет своей актуальности.

Литература:

1. Алмазбек Атамбаев: Руководство и каждый гражданин Кыргызстана должны с непримиримостью относиться к фактам бытового национализма// URL: <http://24kg.org/community>
2. Речь Президента КР Р.И.Отунбаевой на праздновании Дня независимости 31.08.2010г.//URL: <http://www.fergana.ru/news>
3. Харченко В.А. Внутригосударственные межэтнические конфликты на постсоветском пространстве: теория и практика политического управления. Автореферат докт.полит.наук.Б.2011.
4. Артыкбаев М.Т. Институционализация политических систем суверенных государств Центральной Азии. Автореферат докт. политических наук. Б.2006г.
5. Словарь иностранных слов.М.,1985.С.251.
6. Здравомыслов А.Г. Социология российского кризиса: Статьи и доклады 90-х годов. М., 1999. С.240

ЯЗЫКОВОЙ ВОПРОС В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ В КИРГИЗСКОЙ СОВЕТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ (1986-1989 ГОДЫ)

Айтпаева Г. А.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК: 394.011 (575.2) (04)

Введение

Сегодня Кыргызстан известен миру как беспокойная и революционная страна, которая в 2005 и затем в 2010 изгнала двух президентов. Однако всего лишь двадцать лет назад Советская Киргизия была одной из наиболее спокойных и предсказуемых республик Советского Союза, которая заявила о своем выходе из состава СССР одной из последних.

На основе материалов периодики того времени и ряда интервью, автор статьи предлагает концепцию, что в период перестройки в Советской Киргизии первым «детонировал» языковой вопрос и с него началось продолжающееся до сих пор, на протяжении двадцати лет, национальное и социальное беспокойство. Анализ разных источников показывает, что реальная языковая ситуация в республике, а именно – роль и место русского и кыргызского языков в общественной сфере, стала одновременно причиной и средством относительно быстрого взлома системы советских норм. Однако воспоминания очевидцев и творцов перемен 1986-1991 годов показывают, что языковой вопрос был наиболее очевидной проблемой и в этом смысле - вершиной социального айсберга, который стал быстро всплывать в последующие годы. Намеренно обходя общее описание языковой политики в годы «развитого социализма» в Киргизии, мы показываем ее содержание и направление через реакцию конкретных людей в конкретный исторический период.

Данная статья написана в рамках проекта «История перестройки в Центральной Азии и Монголии», в котором автор принимал участие в 2010-2013 годах. Проект реализован при финансовой поддержке Фонда Фольксвагена.

Смена имени есть смена судьбы.

Одно из базовых понятий кыргызского традиционного мышления выражено строкой из эпоса "Манас"(1): «ат асмандан дечу эле» - говорили, что имя дается небом. Если опираться на эпос как на источник традиционных знаний, то выбор имени у кыргызов был актом сакральным. Впрочем, известный русский этнограф Лев Штернберг на

основе многолетних исследований утверждал: "Во всех древних религиях Азии таинственное имя рассматривалось как нечто реальное, как существо, обладавшее даже индивидуальным существованием и властью над природой и миром духов», (2). Если первое имя в народных традициях давалось, как правило, старейшинами или старшими в семье, или людьми, имеющим отношение к высшим, то следующее, если происходила смена имени, человек заслуживал сам.

В период перестройки вопрос о названии коренного народа, республики и затем страны вошел в такое русло обсуждения, где впервые за долгие советские годы публично была заявлена традиционная точка зрения: имя определяет судьбу, и если кыргызы хотят восстановить свой язык, историю, культуру, необходимо вернуть этноним "кыргыз" в название республики (3). В этой связи споры развернулись между следующим написанием и произношением: киргизы или кыргызы? Киргизстан или Кыргызстан? Эти, казалось бы, сугубо языковые: орфоэпические и фонетические различия стали одними из наиболее обсуждаемых и горячих тем в периодике времен перестройки.

До ожесточенных споров Киргизстан или Кыргызстан было еще одно название советской республики - Киргизия. В советские годы оно было типичным и таким же нормальным, как название других республик: Грузия Армения, Молдавия. И таким же нормальным, как села Соколовка, Орлиновка, Отрадное, Михайловка, Ананьево и тысячи других, расположенных по всей республике, в том, числе, в самых отдаленных ее уголках. Однако на волне ошеломительных перемен, охвативших советскую державу, устоявшиеся нормы стали быстро расшатываться. Гладкое русское слово Киргизия и сотни других русских названий переставали быть нормой с точки зрения пробуждающегося национального духа кыргызов. Это состояние пробуждения, сопровождавшееся серией вопросов, отражено в стихах того периода:

Кыргыз жери кыргызча эмес,
Малиновка, Калиновка, Ивановка.
Кыргыз жери кыргызча эмес,
Заготзерно, Ново-Российка, Молзавод.
Кыргыз жери кыргызча эмес,
Михайловка, Ключевка, Конезавод!
Кыргыз жерим,
Кызың жокпу
Кыйналып турганыңда,
Кырчоондо апалаган.
Кыргыз жерим,
Балаң жокпу?
Башыңа иш түшкөндө аталаган.
Кыргыз жерим,
Атың жокпу?
Атың кана
Ата-бабаң калтырган (4)
Кыргызская земля не по-кыргызски,
Малиновка, Калиновка, Ивановка.
Кыргызская земля не по-кыргызски,
Заготзерно, Ново-Российка, Молзавод.
Кыргызская земля не по-кыргызски,
Михайловка, Ключевка, Конезавод!
Кыргызская земля,
У тебя нет дочерей,
Которые плакали бы с тобой, когда тебе плохо?

Кыргызская земля,
У тебя нет сыновей,
Которые были бы с тобой в трудные минуты?
Кыргызская земля,
У тебя нет своего имени?
Где имя твое,
Оставленное предками?

Именно русская топонимика стала одной из самых первых и острых причин беспокойства кыргызов в середине 80-х годов. На волне ошеломительных перемен, охвативших всю советскую державу, устоявшиеся нормы стали быстро расшатываться. Русские топонимы, в том числе, Киргизия переставали быть нормой с точки зрения пробуждающегося традиционного самосознания кыргызов. По воспоминаниям известного музыканта-комузиста Нурака Абдырахманова: «Киргизия деп өлкөбүздү кайсы бир жок аял аты менен аташты» (Назвали нашу страну несуществующим женским именем Киргизия). В самом деле, в языке кыргызов нет категории рода. Кроме того, в слове Киргизии отсутствует часть-стан, которая в качестве второго корня в сложных тюркских словах или в качестве суффикса в других языках передает один и тот же смысл - «страна», или, как минимум, отдельная административно-территориальная единица (5). Под натиском перемен общественная оптика в республике быстро менялась, и не только коренные жители республики, но и почти равные им по количеству граждане других национальностей вынуждены были обратить внимание на несоответствие привычного названия республики месту и времени. Видимо, по этой причине спора о сохранении названия Киргизия в периодике тех лет практически нет. Компромиссным заместителем названия Киргизия стал Киргизстан, и основные споры развернулись между словами Киргизстан и Кыргызстан.

Острая общественная дискуссия, по существу, сводилась к двум позициям, которые можно обозначить как языковая-фонетическая и языковая-историческая. Представители первого, чисто языкового подхода, настаивали на том, что любому языку свойственны свои законы произношения и написания, и они должны сохраняться при функционировании данного языка. "Кыргызстан - это по-киргизски! А по-русски Киргизстан",- писал читатель журнала "Литературный Кыргызстан" С.П.Петель в марте 1991 года (6).

Для представителей второй позиции язык - это, прежде всего, средство сохранения и передачи информации. Уникальную роль языка в сохранении древнейших традиций и реалий прошлого за много лет до перестройки показал казахский поэт и исследователь Олжас Сулейменов в эссе «Аз и Я» (1975). Он использовал язык как источник исторической информации и сделал сенсационные открытия в области тюрко-славянских связей, в истории создания и в толковании знаменитого сказания "Слова о полку Игореве". К тому времени "Слово о Полку Игореве" давно уже было признано классикой и гордостью русского фольклора. Эссе Сулейменова вызвало жесткую критику со стороны мэтров советской русской академической науки (7). В середине семидесятых - в годы, названные "брежневским застоём", это было одно из тех единичных публичных событий, которое задевало и активизировало чувство национального самосознания как участников, так и наблюдателей. Казахский поэт, исследователь имел все основания сказать о языке: «Наиболее объективный, беспристрастный документ прошедших эпох. Он лишен предвзятости летописцев. Он вне временных предрассудков, не подвластен идеологическим колебаниям. Самый точный источник» (8).

Сторонники позиции исторической достоверности сражались в общественных дискуссиях за то, чтобы республика получила исторически точное название. По

большой части эта инициатива исходила от знатоков кыргызской истории, языка, устного народного творчества (8). Увы, среди таких знатоков, в силу языковой и культурной политики, проводившейся в советской Киргизии, почти не было представителей других национальностей, кроме самих кыргызов. Редкие знатоки кыргызской словесности такие, как выдающийся ученый Евгений Поливанов, который заложил основы профессионального перевода эпоса «Манас», были репрессированы в 1937-1939 годах (9).

Открытие широкой общественной дискуссии "киргизы или кыргызы", написание и произношение через букву и или через букву ы, свидетельствовало о ломке устоявшихся общепринятых норм не только в сфере языка - это чувствовали или понимали жители республики. Отсюда высокий эмоциональный накал газетных и журнальных статей на языковую тему. По свидетельству нескольких русскоязычных кыргызов-информантов, даже для них, этнических кыргызов, процесс перехода от и к ы протекал болезненно. Чинара С, 56 лет, коренная горожанка, вспоминает, что ее раздражало это "вдруг" появившееся "ы", она не понимала "зачем нужно ломать язык" и переходить на «ненормальное Кыргызстан». Точно такое же отношение раздражения и непонимания было среди ее интернациональных родственников. Через 25 лет Чинара стала одним из наиболее активных пропагандистов кыргызчылык - комплекса традиционных норм и ценностей, в возрасте за пятьдесят она начала публично говорить на кыргызском языке и утверждает, что сегодня среди ее многочисленной и разнорасовой родни ни один человек не говорит Киргизия или Киргизстан - только Кыргызстан: "и ничего, прекрасно получается!" (10). На вопрос, как она сегодня реагирует на то или другое произношение названия страны, Чинара отвечает, что произношение "Киргизия" задевает ее: "для меня это показатель пренебрежительного отношения к нам". Подобную точку зрения мы встретили еще в нескольких интервью. Эта группа информантов - бишкекчане, в возрасте от 45 до 60 лет, этнические кыргызы, с высшим образованием, первым и по сути родным языком которых является русский, - подчеркивали, что новое название страны ознаменовало начало новой истории, называть страну по-старому означает игнорировать это изменение.

Так, 25 лет назад кыргызская интеллигенция, в первую очередь, такие писатели, как Тугольбай Сыдыкбеков, Чингиз Айтматов, Казат Акматов начали дискуссию о восстановлении исконного корня кыргыз в названии страны, обладая традиционными знаниями о взаимосвязи имени и судьбы (11). Через 25 лет после перестройки традиционная схема: "смена имени есть смена судьбы" продолжает влиять на воспроизведение и восприятие названия страны.

Общественные тенденции и частный опыт

Языковая дискуссия всколыхнула молодежь. В 1987 году в Кыргызском государственном национальном университете при историческом факультете возникло Общество молодых историков, при филологическом факультете образовался клуб «Замандаш» (Современник), в Москве кыргызские студенты объединились в организацию «Акыйкат» (Справедливость), в Ленинграде - в союз «Ак Кеме» (Белый пароход). Поначалу это были студенческие организации, цели которых определялись языковой и профессиональной сферами. Вопросы политического характера студенческие круги поначалу не поднимали. Но уже весной 1989 года молодежные специализированные организации стали политизироваться и вошли в первое национал-демократическое объединение «Асаба», а в мае 1990 влились в КДК - Кыргызстан демократиялык кыймылы (Демократическое Движение Кыргызстана). КДК первым поставил вопросы не языка и истории, но государственного самоопределения (12).

Если на уровне общественных дискуссий отстаивалось право на исторически достоверное название страны, то на уровне частной жизни именно в период перестройки начался процесс восстановления традиционной формулировки имени и фамилии человека. До первых контактов с русскими властями, а в массовом порядке - до установления советской системы у кыргызов не было фамилии. Обычно человек именовался как сын или дочь своего отца (или деда, или другого предка по отцовской линии), например, традиционная структура моего имени Аман кызы Гульнара. В интервью основателя и президента компании "Кыргыз концепт", бывшего министра экономического развития (2010-2011) Эмиля Уметалиева мы находим чрезвычайно интересный опыт, может быть, одной из самых первых попыток реконструкции традиционной модели имени: "на волне эйфории национального самосознания у меня было большое желание помочь развитию кыргызского языка - языка выживания. Я свою первую дочь, которая родилась в 1989 году, назвал Эмиль кызы и отдал в детский садик кыргызский. В последующем и первое, и второе решение были изменены, потому что кыргызские детские садики оказались с пониженным качеством воспитательных услуг. Я, отводя и приводя своего ребенка, стал замечать, что уровень грубости и непедагогичности в этих садиках намного выше, чем у доминирующих городских садиках на русском языке. Не только потому, что не было персонала, а потому что были они с заведомо заниженными стандартами качества. К моему ребенку было неоднозначное отношение, возможно, на этой волне национальной эйфории (кыргызов) была обратная реакция у другой этнической группы (русских). И их настороженность проявлялась к внешним символам. Например, если ребенок с не стандартным именем, отчеством и фамилией, тогда к нему было отношение как к ребенку крайнего националиста, по-другому не могло быть. Когда я стал замечать, что это самое главное (для воспитателей), и это дает не комфортное отношение во взаимоотношениях с ребенком, я вернул ей стандартное имя" (13).

Этот случай показывает тот разрыв, который существовал между общественными тенденциями и повседневными практиками. В 1989 году был уже принят Закон о государственном языке, который признавал кыргызский язык – государственным, а русский – языком межнационального общения. В 1989 году уже возникли движения «Асаба» и «Ашар», приоритетом которых было восстановление и развитие всех звеньев «исконного» кыргызского мира. Но на уровне частной жизни и повседневных практик попытка реконструкции традиционной модели имени человека даже в начале 90-х годов оказалась преждевременной. Эмиль Уметалиев в данном случае не приводит конкретных деталей "некомфортного" отношения русских воспитателей к ребенку с традиционным кыргызским именем. Но множество деталей такой "некомфортности" можно встретить в других интервью и вспомнить из собственного опыта. Вербальное, а чаще и больше невербальное сопротивление "другой этнической группы" вынудило Эмиля Уметалиева вернуться к советским стандартам.

На основе этого и других интервью можно увидеть соотношение общих тенденций и частного опыта. На уровне высоких государственных структур республики, которые подчинялись указаниям из центра, из Москвы, уже полным ходом принимались новые законы и постановления, а на уровне индивидуального человека и его жизни работала мощная сила инерции. Должно было пройти время, накопиться новый опыт, чтобы отдельно взятый гражданин, пытавшийся вернуться к тем или иным традиционным нормам, преодолел инерционное сопротивление.

“Спор задел душу народа”

На вопрос, почему название страны вызвало такие бурные споры, один из информантов, для которого этот спор не имел принципиального значения, Султан Сарыгулов, 56 лет, свободно говорящий на русском и кыргызском языках, ответил:

"для меня это вопрос не имел серьезного смысла. Сам по себе он был чисто языковым, ведь каждый язык имеет свою специфику, и мы на кыргызском говорим не русский, а орус. Но в то время этот спор задел душу народа" (14). Информанты приводят много примеров из собственной практики: "нас ведь в общественном транспорте русские одергивали и стыдили, когда мы заговаривали на своем языке", - вспоминает народный артист Кыргызстана, известный музыкант Нурак Абдрахматов (15). Эмиль Уметалиев вспоминает: "Я видел, как моя мама, обращалась к общественным услугам - медицинским услугам и т.д. Плохо знала русский язык, а ее кыргызский не приветствовался, а более того дискриминировался. А для меня, ребенка, который был рядом, было недоумение: почему для гражданина страны нельзя информацию сделать доступной, на понятном ему языке? Речь идет не только о кыргызском языке, а вообще. Почему услуга, которая по социалистическим принципам именно социалистическая услуга, направленная на благо человека, дискриминирует его право? У меня все это вызывало недоумение" (16).

Советский строй обеспечил массовую грамотность, медицинское обслуживание и много других социальных благ - когда речь по какой - то причине заходила об этом аспекте советской действительности, ни один, будь- то русскоговорящий или кыргызогворящий информанты, этого не отрицали, напротив, часто подчеркивали. Но при этом подавляющее большинство информантов-кыргызов говорили о том, что национальные чувства кыргызов в советское время в той или иной мере ущемлялись. На основе этого логично предположить, что какая-то часть кыргызов осознанно, какая-то - неосознанно переживала "национальную травму", и языковая дискуссия периода перестройки, спор вокруг букв "и" и "ы" задел и разворошили эту травму. Кинорежиссер, сценарист, главный редактор киностудии Кыргызфильм Эмиль Джумабаев признался в интервью, что плохо знает кыргызский язык и до сих пор говорит только на русском языке, но это не помешало ему сделать следующее заключение: " Кыргызы вот такой народ, мы очень миролюбивые, добродушные и нас можно долго давить до определенной границы. Потом начинаются взрывы. И за годы Советской власти много что было подавлено, после этого открыли крышку. " (17).

В советской Киргизии периода перестройки "новая общность - советский народ" стала менять конструкцию: некогда ядерные компоненты вроде "старшего брата - русского народа" начали перемещаться на периферии, а то, что было периферийным, стало переходить в центр. Просматривая периодичку перестроечных лет, можно увидеть четкую тенденцию того, что национальная принадлежность определяла позиционирование по фонетическому или историческому принципам. Большинство русских, защищая фонетику русского языка, по сути защищало устоявшиеся права на преобладание русского языка во всех общественных сферах жизни республики. Большинство кыргызов, ратуя за восстановление исторического самоназвания, ратовало за восстановление права быть народом со своим языком, культурой, историей.

Однако необходимо отметить, что среди русских были такие, как доктор филологических наук, профессор Михаил Рудов, который в уже упомянутой дискуссии 1991 года в "Литературном Кыргызстане" писал: "Согласитесь, что каждый народ имеет неоспоримое право называть свою страну, свою историческую родину так, как он считает нужным. .. Республика Кыргызстан! Так и надо писать на русском языке, другого названия просто не существует. Этикет уважения к народу и его Верховному законодательному органу побуждает и в произношении соблюдать написание Кыргызстан, через Ы, а не И. Это и не вызывает никаких трудностей для говорящего на русском языке." (18). В те же годы среди кыргызов были такие, как доктор географических наук Эмиль Шукуров, который в интервью подтвердил, что и сейчас, и

25 лет назад он не видел принципиальной разницы между словами Киргизия и Кыргызстан (19).

Профессор Михаил Рудов и профессор Эмиль Шукуров в момент перестройки сумели «выпасть» из главной тенденции того времени. Тенденция заключалась в том, что по содержанию и стратегиям языковая-фонетическая и языковая-историческая позиции в отношении названия страны отражали базовые интересы двух больших этнических групп - русских и кыргызов. Другие этнические группы, проживавшие тогда в республике, по преимуществу были вынуждены примкнуть к одной из больших групп.

По сути, языковая дискуссия перестроечных лет была самым первым видом борьбы за жизненное пространство в рамках советской Киргизии. Массовая эмиграция русских и других русскоговорящих народов сразу после принятия Закона о государственном языке в 1989 году является фактом, подтверждающим это. Другим подтверждением этого является возникновение в том же 1989 году движения «Ашар», которое возглавило движение сельской кыргызской молодежи по освоению земель вокруг столицы советской Киргизии города Фрунзе. Ашар – старинная форма самоорганизации людей, которые только совместным действием могут решить жизненно насущные проблемы (20). В течение последующих 25 лет на основе этой традиционной формы объединенного действия будет восстановлена сеть традиционных практик «Арыш» (20).

Противостояние Киргизия – Киргизстан - Кыргызстан обострило и ускорило не только национальное самосознание русских и кыргызов, проживавших в республике, но обозначило социальную оппозицию кыргызы- киргизы, т.е впервые обозначило наличие разных культурно-языковых образований внутри одной этнической группы. Знание - незнание кыргызского языка стало первым и главным критерием разделения. Из оппозиции кыргызы-киргизы в последующие годы выросло разделение на традиционалистов и модернистов, почвенников и западников, националистов и космополитов. Но в годы перестройки эти процессы только начинались. На основе анализа периодики того времени и почти полусотни проведенных интервью можно заключить, что до 1990 года в республике преобладала философия отстаивания прав на полнокровное развитие кыргызского народа в рамках советского союзного государства. Это был тот вид национализма, который синонимичен патриотизму и любви к родине.

Однако в начале 90-х годов этот национализм начинал менять свою природу под влиянием внутренних и внешних факторов. К внутренним факторам можно отнести те самые повседневные практики вроде обучения в школе и вузе, проезд в общественном транспорте, посещение больниц, собрания в цехах - везде шла борьба за новые правила и против них. «Когда вошли русские (в автобус), мы специально заговорили погромче (на кыргызском). А они стали надсмехаться. От этого мы пришли в ярость», - вспоминает один из участниц фокус-группы, приехавшая в 1990 году из села поступать в институт (21). К внутренним факторам так же следует отнести художественную и историческую литературу, появившуюся в годы перестройки. Не менее существенную роль в радикализации и политизации кыргызского самосознания сыграл внешний фактор, а именно – те процессы самоопределения и суверенизации, которые гораздо раньше начались в Прибалтике и на Кавказе. Годы перестройки – это самые последние годы советского режима. В то время еще сохранялось единое информационное пространство, и мощная советская сеть вещания еще не была разрушена. События, происходившие в Эстонии или Грузии, мгновенно доходили до других субъектов Союза и становились предметом обсуждения в частных и публичных сферах. Система СМИ, работавшая раньше на мощь и скрепление советской державы, теперь подтачивала ее основы. Известный писатель Казат Акматов вспоминает, что кто-то

назвал Киргизию тех лет «неизвестной республикой» из-за ее тогдашней «неактивной», «несамоопределяющейся» позиции, и «это определение задело честь кыргызской интеллигенции» (22).

Заключение

Временная перспектива в 25 лет, отделяющая современность от перестройки, при проведении нашего исследования играет неоднозначную роль. С одной стороны, это – относительно близкая история, когда живы многие творцы, участники и очевидцы перестройки. И они - бесценный источник, чтобы увидеть само содержание, разные уровни и смыслы перестроечного процесса. Это источник, позволяющий восстановить повседневность того периода, частный опыт людей в соотношении с крупными историческими событиями. С другой стороны, временная перспектива позволяет увидеть наиболее устойчивые тенденции и процессы, начавшиеся во времена перестройки.

Однако историческое месторасположение перестройки - между двумя грандиозными эпохами, советской и независимой, рождает некоторые трудности. Перестройка теряется между ними, она становится как бы придатком периода независимости. Многие информанты, особенно сельчане, рассказывали о процессах и событиях первых лет независимости как о перестроечном времени. Некоторые информанты не сразу могли сориентироваться, пока не называлось имя Михаила Горбачева.

Зримая перестройка в советской Киргизии началась именно с языкового вопроса: преобладание русского языка и вытеснение кыргызского языка перестало быть нормальным. Первый этап бурных дебатов вокруг языкового вопроса завершился в 1989 году принятием Закона о государственном языке. Массовая эмиграция русских жителей республики, с одной стороны, и самый первый захват земель в столице кыргызами, годами жившими на частных квартирах, произошли в том же 1989 году. Такая взаимосвязь событий сделала очевидной роль языка во владении и управлении социальным пространством в Советской Киргизии, особенно в его городской части.

Судя по нескольким глубинным интервью, проведенных в ходе данного исследования, языковое неравенство было не единственным видом неравенства в нашей республике. Социальные стандарты жизни кыргызов, особенно в городе Фрунзе, по многим причинам, были ниже, чем у проживавших рядом русских. Перестроечные процессы сделали видимым языковое и социальное неравенство проживающих в одной республике этнических групп, одна из которых была коренной.

В ситуации изменения языковых приоритетов впервые наметилась проблема "разлома" внутри коренной этнической группы. За годы советской власти с соответствующей языковой (шире - национальной и государственной) политикой к 80-м годам в Кыргызской республике уже выросло не одно поколение кыргызов, плохо или совсем не говорящих на кыргызском языке. Эти люди и сейчас предпочитают говорить на русском языке: из сорока интервью, проведенных Айнулой Тургангазиевой в рамках данного исследования в городе Бишкеке среди кыргызской интеллигенции, 19 интервью прошли на русском языке, что составляет 47,5 процентов от общего количества информантов (23).

Принцип знания-незнания языка стал критерием, по которому представители одной национальности разделились на две большие группы: кыргызов и киргизов. Разница между ними была в том, что за редким исключением кыргызы были в той или иной степени двуязычны и проживали по всей республике. Киргизы из двух главных местных языков говорили только на русском и проживали в городах и поселках городского типа. В годы независимости это разделение станет почвой и одной из

причин возникновения гражданских сообществ, имеющих разное видение по перспективам развития страны.

В условиях всеобщей перестройки языковая дискуссия, развернувшаяся в 1986-1991 годах, стала самым первым средством пробуждения национального самосознания и механизмом возвращения традиционных концепций. Как свидетельствует интервью русскоязычного кинорежиссера, в годы перестройки молодые люди его круга стали носить колпаки, стилизовать старинные песни и совершать другие действия, которые демонстрировали их ориентацию на кыргызские корни.

Пока речь шла о языке, а так же истории, культуре, национализм как выдвижение и защита национальных интересов, имел один характер. К примеру, в выступлениях Чингиза Айтматова и его последователей вопрос кыргызского языка никогда не политизировался и не сопровождался идеями исключения или принижения других языков, шире - этнических групп. Поднимая языковой вопрос, эти люди защищали родной язык, поставленный в условия вымирания. Айтматов сам был блестящим билингов, его писательскому и общественному успеху во многом способствовало превосходное знание русского языка. В той же степени Айтматов был знатоком и приверженцем традиционных знаний и ценностей. Духовное лидерство такой личности, как космополит и радетель родного языка Айтматов, в какой - то степени влияло на "сбалансированный" тип выражения национальных интересов.

Пик перестроечных событий в Кыргызстане пришелся на 1989 год. Не метафорически, но буквально: восстановив права материнского языка в виде Закона о госязыке, или обретя язык, кыргызы-квартиранты стали требовать изменений условий жизни. В тот год, когда языковой вопрос сомкнулся с социальным фактором, национализм стал политизироваться и менять природу. Теперь это было движение не только за интересы себя и своего народа, но и жесткое указание на принадлежность данной территории коренному народу - и в этом смысле это была борьба против других народов, населявших республику. Так, изменения в языковой политике перестраивали социальное пространство республики и усиливали националистический компонент перемен.

Литература:

Классический героический эпос «Манас», содержащий до 500 тысяч строк, занимает важное место в кыргызском народном творчестве. Более важным, чем размер, является тот факт, что эпос и манасчы – его сказители играли в традиционном кыргызском обществе чрезвычайно важную – объединяющую роль. Являясь самым большим эпосом в мире, «Манас» содержит колоссальное количество информации, которая накапливалась веками. В 20 веке такие ученые и писатели как Кадырбаева Р.З., Молдобаев И.М., Акмолдоева Б.А., Акматалиев А.А., Асанканов А.А. справедливо подчеркивали грандиозную масштабность и энциклопедический характер эпоса. Великий мастер слова Чынгыз Айтматов ввел эпитет «океаноподобный Манас». В веке нынешнем – наряду с энциклопедичностью, т.е. отображением многих сторон жизнедеятельности традиционного общества - чрезвычайно важным становится другое свойство древнего эпоса. «Манас» - не просто памятник ушедших эпох, не просто хранилище коллективных народных знаний. Манас - это живое, активно развивающееся явление. Появляются новые версии эпоса, серьезно отличающиеся от классических вариантов (Умот уулу, 2009) Появляются новые манасчы – сказители эпоса, носители эпического

Штернберг Л.Я. Первобытная религия в свете этнографии. – Л., 1936. – С. 248

Боконбаев К.Д. Что проясняют слова? // Ала- Тоо, 1989, N4; Открытое письмо редколлегии газеты "Известия"// Советская Киргизия, 1989, 24 марта

- Дуйшеев. Ш. Кайдыгерлик, - Бишкек, 1992.- С. 36
- Русско-кыргызский словарь под общей редакцией К.К.Юдахина. - Бишкек, 2000.- С. 824
- Петель С.П. Интервью \\\ Литературный Кыргызстан, 1991, №3- С.11
- Фризман Л. Г. Возмутитель спокойствия. Книга О. Сулейменова «Аз и Я» под огнем идеологической критики.- НЛО, 2002, №55.
- Сулейменов О. Аз и Я // Сулейменов О. Аз и Я. Эссе. Публицистика. Стихи. Поэмы. – Алма-Ата, 1990. – С. 433.
- Шаповалов В. Соло на два голоса. Киргизская поэзия в русских переводах.- Бишкек, 1998. – С.58-74
- Интервью с Чинарой Сейдахматовой, взятое Гульнарой Айтпаевой \\\ архив КИЦ Айгине
- К.Акматов «Кунду айланган жылдар» (Годы, вращающиеся вокруг солнца) – Фрунзе, 1989; Т. Сыдыкбеков. Жол (Путь). – Фрунзе, 1982. Акматов К. Интервью // Вестник времени. – 1990. №3. – С.4-7
- Снять перестройку с якоря. Заявление депутатской группы “За демократическое обновление, гражданское согласие в Киргизии” \\\ Советская Киргизия, 18 сентября, 1990; Снова по партийному сценарию? \\\ Советская Киргизия, 4 октября, 1990.
- Интервью с Эмилем Уметалиевым, взятое Айнуурой Тургангазиевой \\\ архив КИЦ Айгине
14. Интервью с Султаном Сарыгуловым, взятое Гульнарой Айтпаевой \\\ архив КИЦ Айгине
15. Интервью с Нураком Абдырахмановым, взятое Гульнарой Айтпаевой \\\ архив КИЦ Айгине
16. См: 13
17. Интервью с, Эмилем Джумабаевым пвзятое Айнуурой Тургангазиевой \\\ архив КИЦ Айгине
18. Рудов М. А. Интервью // Литературный Кыргызстан, 1991, N3.
19. Интервью с Эмилем Шукуровым, взятое Гульнарой Айтпаевой \\\ архив КИЦ Айгине
20. <http://www.arysh.org/kgaryshorg/index.php>
21. Материалы фокус-группы \\\ Архив КИЦ Айгине
22. Акматов К. Окуялар, адамдар (миң бир күн) .- Бишкек, 1998.- Стр. 45-51
23. Архив КИЦ Айгине

ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ИНТЕГРАЦИЯ ИММИГРАНТОВ

Алдашева А.Б.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 316.3/4+325

В результате транснациональной миграции населения существенно изменились демографическая и социокультурная ситуация в принимающих странах. Идея национализма, сформулированная Э. Геллнером как «политический принцип, согласно которому политическое и национальное единство должны совпадать»¹ изжила себя. Парадокс современной жизни заключается в том, что практически не существует этнически и культурно однородных обществ. Это, в

¹Геллнер. Э. Нации и национализм. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/01.php

свою очередь, ставит вопрос об интеграции иммигрантов, о пересмотре прежнего подхода к национальной¹ интеграции.

Иммиграционные потоки влекут за собой изменения в культурной идентичности иммигрантов и принимающего населения. Трансформация идентичностей происходит на уровне личности и группы. Иммиграция влечет за собой формирование культурных сообществ, идентичность которых отличается от идентичности принимающего населения, соответственно, в принимающих странах стоит вопрос перехода от традиционной к плюралистической модели национальной интеграции – это означает, что единая политическая лояльность не исключает множества культурных идентичностей. Однако не все национальные политики интеграции иммигрантов это учитывают и всегда в полной мере.

В мировой практике существуют разные модели интеграционной политики, каждое государство имеет свои особенности при проведении такой политики. К тому же официальные декларации и реальные практики интеграционной политики отличаются. Так, например, ассимиляционная Франция, и плюралистическая Великобритания на уровне повседневности мало чем отличается друг от друга. Модель «сегрегации» в Германии не противостоит модели «ассимиляции». В целом, модели интеграции объединяет стремление создать общество, в котором конфликты на почве иноэтничности и инокультурности отсутствуют или минимальны. Способы достижения этих целей различны и даже противоположны.

М. Гордон были предложены модели, характеризующие развитие этнических отношений в США²: ассимиляция, «плавильный котел» и модель культурного плюрализма. На примере США как иммиграционной страны можно проследить смену интеграционных стратегий и отношение к этнической идентичности иммигрантов.

Ассимиляция предполагает, что иммигранты утрачивают собственные обычаи и пересматривают поведение в соответствии с ценностями и нормами большинства. При этой модели полностью утрачивается этнокультурная идентичность мигрантов за счет признания доминирующего положения одной культуры. Эта культура выступает основой формирования гражданской нации – нации американцев. Форсированной ассимиляции подверглись этнические меньшинства из числа коренного населения США. С «ассимилирующим» давлением столкнулись дети иммигрантов, и в результате большая часть молодежи стала более или менее «сто процентными американцами». Для либеральных демократий этого периода была характерна ориентация на традиционный идеал нации как сплоченного сообщества.

На рубеже XIX-XX веков волна расового и антииммигрантского насилия стимулирует возникновение концепции «плавильного котла» («плавильного тигля»), превратившейся позже в стержень культурной политики США. Волны эмигрантов, шедшие одна за другой, воспринимались многими американскими «старожилами» как угроза демократии и американскому образу жизни. «Впервые такая участь постигла ирландскую иммиграцию 1840-х годов. Затем в конце столетия косо стали смотреть уже на переселенцев из Восточной и Южной Европы. И, разумеется, часть «коренного» населения, негры, впервые получив гражданские права после Гражданской войны, в

¹Современные государства понимают себя как национальные государства. Такое понимание основывается на допущении, что население, находящегося под юрисдикцией определенного государства, является нацией, т.е. неким культурным единством, культурной целостностью. Однако такое единство или целостность – условность. Реальное население на территории, контролируемой тем или иным государством, состоит из множества групп, отличных друг от друга по целому ряду параметров – от этнических до региональных, от религиозных до жизненно-стилевых. Наблюдается коллизия: с одной стороны, любое современное государство должно быть культурно однородным, с другой стороны, государство обладает реальным культурно неоднородным обществом.

²Gordon M. *Human Nature, Class and Ethnicity*. Oxford, 1978.

действительности были исключены из избирательной системы на Старом Юге. Ситуация оставалась неизменной вплоть до принятия нынешнего закона о гражданских правах»¹.

Суть стратегия плавильного котла с самого начала состояла в том, чтобы жесткими и бескомпромиссными методами «переплавить» иммигрантов. Этническая идентичность иммигрантов не растворяется полностью в принимающем обществе, происходит некий программный синтез иммигрантского сообщества: принимая граждан других стран, представителей различных этнических культур, американское общество способно превратить их в граждан одной нации – американский народ. Американское государство в этой модели представляется этнически и культурно нейтральным, провозглашая приверженность только экономическому либерализму и американской демократии. Модель плавильного котла резко осуждает и наказывает, тот образ жизни, при котором все остальные грани идентичности не подчинялись бы главному — гражданской принадлежности.

Через институты образования, особенно школьное образование, в США прививались англо-американские протестантские ценности. В процессе «американизации» активное участие принимали общественные организации, бизнес и государственные органы². Результатом ассимиляционной стратегии явились формирование современной американской нации, английский язык был сохранен в качестве национального, а ценности протестантской религии – стали определять общественную и политическую жизнь страны.

Во второй половине 1960-х гг. стратегия ассимиляции иммигрантов начала подвергаться ревизии, были приняты либеральные иммиграционные законы в США. В качестве причин утраты эффективности ассимиляционной модели интеграции обычно называют наплыв иммигрантов, усилившийся после либерализации иммиграционного законодательства. Но проблемы ассимиляционной модели связывают с сущностными противоречиями нациестроительства. По мнению Ч. Тейлора³ существующее внутреннее противоборство между насущной необходимостью в единой политической идентичности, а с другой — как раз это и порождает искушение исключить людей, которые не могут или не желают принять идентичность большинства, ту идентичность, которую большинство воспринимает как приемлемое, желательное, в конце концов, единственное средство сплочения.

«Американизация» с англосаксонским ядром сопровождалась расизмом в отношении чернокожего населения и дискриминацией в отношении отдельных этнических групп, проживающих в США, когда «... группа, которую правящее сообщество не способно ассимилировать, грубо вытесняется; то, что мы сегодня называем этническими чистками⁴». Преодоление расового размежевания в политике,

¹<http://www.antropotok.archipelag.ru/text/a061.htm> Тэйлор Ч. Демократическое исключение (и «лекарство» от него?)/Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. М., 2002.

²Социализация и обучение английскому языку иммигрантов проводились при фабриках и заводах. Ярким примером участия бизнеса в ассимиляции иммигрантов стала деятельность Генри Форда. Его компания финансировала многочисленные мероприятия по ассимиляции мигрантов, такие как организация курсов английского языка, обучению американскому образу жизни и традициям и т.п. Движение за ассимиляцию шло от общественных организаций и частных компаний, которые в свою очередь оказывали давление на местные власти. Федеральное правительство стало участвовать в ассимиляционном процессе несколько позднее, в 1910-1920-е гг., когда Бюро по натурализации и Бюро по образованию разработали собственные ассимиляционные программы.

³<http://www.antropotok.archipelag.ru/text/a061.htm> Тэйлор Ч. Демократическое исключение (и «лекарство» от него?)/Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. М., 2002.

⁴<http://www.antropotok.archipelag.ru/text/a061.htm> Тэйлор Ч. Демократическое исключение (и «лекарство» от него?)/Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. М., 2002.

формирование толерантности в отношениях сопровождалось нарастанием этнической разобщенности американцев.

Параллельно и вышеупомянутыми процессами предметом академических исследований стали феномены «этничность» и «этническая идентичность»¹. На проблемы положения этнических групп в составе нации-государства обратил внимание еще Т.Парсонс. По его мнению, включение этнических групп не требует их «растворения» в национальном сообществе, он отмечал, что этнический плюрализм является серьезным вызовом для современных демократий. Избежать этнической конфликтности и преодолеть доминирование этнической лояльности, можно при условии укрепления общей гражданской основы современной нации². Ю. Хабермас настаивал, что государство вправе требовать от своих граждан политической лояльности, но ни в коем случае не культурной ассимиляции³.

В конце 1960-х гг. появился *мультикультурализм* в демократических государствах Запада. С 1970-х до середины 1990-х демократические страны Запада склонялись к пониманию и аккомодации многообразия сквозь призму различных установок мультикультурализма и прав меньшинств. Новая стратегия интеграции, совместила признание индивидуальных прав граждан и прав этнических сообществ на поддержание культурной идентичности. При культурном плюрализме оптимальным является решение создать плюралистическое общество в полном смысле слова, в котором за всеми многообразными субкультурами признаются равные права, соответственно сохраняется и их этническая идентичность. Данные установки одобрялись как на внутреннем уровне некоторыми странами, так и международными организациями и использовались с целью отказа от общего представления об унитарной и гомогенной модели «нации-государства», существовавшей ранее.

После Второй мировой войны мир отпрянул от националистических идей, потрясших мир своей кровопролитностью и жестокостью, появились политические движения, ставивших себе целью создать новую идеологию, построенную на равенстве рас и национальностей. «В большинстве стран Запада открытая дискриминация этнических, расовых и религиозных меньшинств поддерживаемая государством исчезла к 1960-1970-м годам под влиянием второй волны борьбы за права человека»⁴. Несмотря на это и в настоящее время во многих обществах сохраняются этнические, расовые иерархии, которые находят отражение в различных формах экономического и политического неравенства, социальной стигматизации и культурной неразличимости.

Таким образом, доктрина мультикультурализма стала реакцией западного сообщества на демократические процессы в обществе и проблемы, которые порождает массовая миграция, вызванная острым дефицитом трудовых ресурсов. Основные потоки иммигрантов составили переселенцы из стран третьего мира, т.е. люди, отделенные от основного населения принимающих стран значительной культурной дистанцией. И как следствие, доля иммигрантов в структуре населения европейских стран начала увеличиваться. Для США и Канады массовые иммигрантские потоки стали исторической формой существования, в то время как европейские страны столкнулись с подобным процессом значительно позже. Мультикультурализм в США и

¹Приблизительно в 60-х гг. XX в. появились академические исследования феноменов «этничность» и «этническая идентичность». Дискурс вокруг проблемы этнической идентичности был весьма слабо структурирован и размыт, это было связано с отсутствием единой трактовки понятий «этнос» и «этничность».

²См.: Parsons T. The System of Modern Societies. Englewood Cliffs, N.Y., 1971.

³См.: Habermas J. Citizenship and National Identity / The Concept of Citizenship. L., 1994.

⁴В. Кимлика. Мультикультурализм: успехи, неудачи и будущее. Университет Квинс. Институт миграционной политики. Февраль 2012. - С.10.

европейских странах имеет свои особенности и получили различный эффект от мультикультурализма.

Теоретики мультикультурализма Ч. Тэйлор, У. Кимлика и другие исследователи, изучавшие отдельные страны и регионы, исходили из диалектики культурного разнообразия и идентичности. «Мультикультуралисты» настаивали на том, что «альтернативы совместному пользованию пространством идентичности не существует»¹ и предлагали механизмы организации «общежития» групп и индивидов разной этнокультурной ориентации в рамках политической нации. В вопросах интеграции иммигрантов представляется важным отличать политическую идентичность и идентичность граждан. Индивидуальная идентичность граждан имеет множество различных составляющих, каждая из которых определяет, что значимо для гражданина в его жизни. Для того чтобы граждане могли более жестко идентифицировать себя с государством, желательно, чтобы эти идентичности хотя бы некоторым образом совпадали². В реальной жизни идентичность личности, этническая идентичность группы, как правило, намного богаче, сложнее и разнообразней.

Ч. Тейлор в своем известном эссе «Политика признания» первым заговорил о политике признания, понимая под этим не только официальное признание существования того или иного меньшинства в рамках государства, но и признание прав этого меньшинства, влекущее справедливое и равноправное его включение в социальную, культурную и политическую жизнь страны, т.е. полноценное гражданство. Потребность в признании является, по его мнению, жизненной необходимостью как один из аспектов развития современного субъекта, включающий не только требования равенства, но и гарантии самовыражения. В свою очередь требование равенства предшествуют и являются основой обеспечения права на свободу культурного самовыражения».³ Исключенность иммигрантов из жизни страны может происходить разными путями, начиная с прямого исключения, например через строгие ограничения в предоставлении гражданства и отказ в предоставлении гражданства до институционализации отношений «мы»/«они» в языке, мышлении и политической деятельности даже выдав им гражданство.

Реакцией иммигрантов на исключение из принимающего сообщества зачастую становится попытка зафиксировать свою первоначальную этнокультурную идентичность, абсолютизировать ее, как не подлежащую пересмотру, например, это вылилось в ношение платка мусульманскими школьницами во Франции. Включенность иммигрантов вовсе не означает обязательную гомогенную идентичность, вполне возможно сосуществование этнических идентичностей и политической идентичности. Для Ч. Тэйлора⁴ ключевой для креативного решения проблемы исключения является: разделение сфер идентичности или причастность некоторому общему пространству идентичности, целое как совокупность частей. Предполагается, что идентичности личная и политическая должны идти на взаимные уступки и компромиссы, важно, что притирка идентичностей должна происходить постоянно, а не единожды и навечно или в одностороннем порядке.

¹<http://www.antropotok.archipelag.ru/text/a061.htm> Тэйлор Ч. Демократическое исключение (и «лекарство» от него?)/Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. М., 2002.

²<http://www.antropotok.archipelag.ru/text/a061.htm> Тэйлор Ч. Демократическое исключение (и «лекарство» от него?)/Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. М., 2002.

³Taylor C. The Politics of Recognition // Amy Gutmann (ed.) Multiculturalism and «The Politics of Recognition». Princeton: Princeton University Press, 1992.

⁴<http://www.antropotok.archipelag.ru/text/a061.htm> Тэйлор Ч. Демократическое исключение (и «лекарство» от него?)/Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. М., 2002.

В. Кимлика характеризует мультикультурализм как часть масштабной революции прав человека, повлекшей за собой борьбу за этническое и расовое многообразие.¹ Теоретик возлагает на мультикультурализм миссию разработки новой модели демократической гражданственности, основанной на идеалах прав человека, видит конечной целью мультикультурализма - занять место более ранних нецивилизованных и недемократичных иерархических отношений.² Кимлика различает курсы мультикультурализма.³ Мультикультурализм направленный на группы иммигрантов и мультикультурализм, нацеленный на взаимоотношения между коренными народами и национальными меньшинствами. Оба курса мультикультурализма отличны друг от друга по своей сущности, но каждый из них выступает в качестве метода преодоления последствий прошлых иерархических взаимоотношений и помогает построить более честные демократические общества без дискриминации. Для мультикультурализма ни в коей мере неприемлема насильственная интеграция.

Применительно к европейскому мультикультурализму Тейлор считает, что «интегрировать вновь прибывших и бороться с дискриминацией можно только в том случае, если общество принимающей страны убеждено, что приток иммигрантов - это благо, если население приветствует большее культурное разнообразие, поскольку считает, что оно способствует более динамичному развитию и раскрытию творческого потенциала». Таким образом, по Тейлору, возникает то, что может быть названо «идеологией мультикультурализма», «представление о том, что наше общество способно приветствовать и интегрировать различия». В качестве примера автор приводит Канаду, где такого рода идеология очень сильна.⁴ Следовательно, в Западной Европе интерес к «мультикультурному обществу» появился еще и в связи с поиском адекватной модели интеграции мигрантов.

В США мультикультурализм поначалу означал признание равного статуса чернокожих граждан с белыми и специальные мероприятия по преодолению последствий дискриминации. С нарастанием потока иммигрантов и ростом соответствующих этнических групп внутри американского общества были приняты меры, допускающие сохранение иммигрантами своих национальных и этнических идентичностей. Одним из основных последствий политики мультикультурализма стало широкое распространение в общественной жизни не только английских языков. На практике это привело к возникновению на территории США больших территорий-анклавов, в которых доминирующим является не английский язык.

Коренным образом изменилась роль института образования. В современной Америке образование поощряет многообразие и не прилагает усилий по вовлечению иммигрантов в американскую культуру, по приобщению к американским ценностям и традициям как это было ранее. В школах допущено обучение на иностранных языках, а на избирательных участках выдаются бюллетени для голосования на нескольких наиболее распространенных языках и т.д.

Основными направлениями государственной политики в области этно-расовых взаимоотношений стала «позитивная дискриминация» в отношении меньшинств. Эта политика выражается в предоставлении расовым и этническим меньшинствам приоритета в социальной сфере, например привилегии при приеме на работу,

¹В. Кимлика. Мультикультурализм: успехи, неудачи и будущее. Университет Квинс. Институт миграционной политики. Февраль 2012. - С.8.

²В. Кимлика. Мультикультурализм: успехи, неудачи и будущее. Университет Квинс. Институт миграционной политики. Февраль 2012. - С.12.

³В. Кимлика. Мультикультурализм: успехи, неудачи и будущее. Университет Квинс. Институт миграционной политики. Февраль 2012. - С.12.

⁴Выступление канадского философа Ч. Тейлора на Мировом политическом форуме в Ярославле (10 сентября 2010 г.) <http://2010.gpf-yaroslavl.ru/viewpoint/CHarl-z-Tejlor-Zaschischaya-mul-tikul-turalizm>.

квотирование мест в учебных заведениях для меньшинств. Однако политика «позитивной дискриминации» часто критикуется и представителями самих меньшинств.

Американцы под интегрированностью иммигранта понимают наличие нормальной работы и жилья, выплату налогов, отсутствие сегрегации в расселении, т.е. отсутствие этнических анклавов и знание языка в известных пределах. Языковые тесты и экзамены сдавать им нужно. Сравнение американских и европейских показателей интегрированности иммигрантов оказывается не в пользу европейских.

С 1990-х годов ситуация меняется в обратную реакцию по отношению к мультикультурализму, происходит общий отказ от его политики. Появились новые взгляды на основы нации, общие ценности и идентичность. Возрождаются идеи унитарной гражданственности и, даже, слышатся призывы к «возвращению к ассимиляции». Мультикультурализм критикуют за не способность решить межэтнические противоречия в странах Европы и Америки. Одной из основных причин краха политики мультикультурализма в Европе и неизбежного нарастающего кризиса в США называется противоестественность попыток искусственного смешения культур там, где отправные исторические, социокультурные, экономические и прочие различия делают перспективу реализации таких проектов нереалистичной. Вызывает раздражение и недовольство, что основную нагрузку по содержанию вновь прибывающих пополнений в семьях иммигрантов и, так, живущих на социальные пособия, ложится на плечи налогоплательщиков из числа коренного населения. Другие критикуют за то, что мультикультурализм в основном имеет дело с культурной символикой, основанной на неправильном понимании его реальных принципов. Поводом для критики стали утверждения, что мультикультурализм игнорирует важность универсальных прав человека, и что мультикультурализм отрицает реальность культурных изменений.

В свою очередь, теоретики мультикультурализма¹ детально изучили факторы, способствующие или препятствующие успешному осуществлению политики мультикультурализма и отсылают к «истории канадского успеха». В Канаде впервые в мире приняла мультикультурализм по отношению к этническим группам иммигрантов, и, в данный момент является единственным государством, в котором мультикультурализм вписан в конституцию.

Мультикультурализм становится неэффективным в ситуациях восприятия иммигрантов как, преимущественно, нелегалов и потенциальных распространителей нетерпимости, или, как помеха для благоденствия страны. Для успеха мультикультурализма жизненно важно, чтобы государство предоставило иммигрантам возможность проявить себя и, следовательно, сделать вклад в экономику страны. Мы разделяем позиции исследователей, утверждающих, что мультикультурализм, работает намного лучше, когда население действительно многокультурно – то есть, когда множество иммигрантов приезжает из различных стран, а не когда преобладающее большинство прибывает преимущественно из одной страны.²

В 2011 году произошел окончательный отказ от политики мультикультурализма³. Справедливости ради стоит отметить, что далеко не все страны провозглашали эту

¹См.: В. Кимлика. Мультикультурализм: успехи, неудачи и будущее. Университет Квинс. Институт миграционной политики. Февраль 2012.

²В. Кимлика. Мультикультурализм: успехи, неудачи и будущее. Университет Квинс. Институт миграционной политики. Февраль 2012.- С.31

³2011 г. ознаменовал новый этап в подходах европейских стран к построению мультикультурной социальной среды. Канцлер ФРГ (примечательно, но ФРГ на практике не пользовалась мультикультурными стратегиями) А. Меркель, президент Франции Н.Саркози, бывший премьер-министр

политику в качестве официальной. Официальной она была помимо Канады в Австралии, Великобритании, Нидерландах и некоторых других странах.

Термин «постмультикультурализм» обозначает подход, который с одной стороны пытается преодолеть ограничения «наивного» мультикультурализма, а с другой продолжает бороться с подавляющей национальной идеологией. Постмультикультурализм сигнализируют о необходимости поиска новых моделей гражданственности.

Опыт интеграционной политики позволяет сделать вывод о том, что ассимиляционная стратегия по отношению к иммигрантам сформировала нынешнее американскую гражданскую идентичность с ее доминирующим англо-протестантским «ядром», растворяя этническую идентичность иммигрантов. В то время как стратегия мультикультурализма напротив стимулирует сохранение этнической идентичности иммигрантов и решению проблем, связанных с этническими и расовыми конфликтами. Вопрос оптимальной модели интеграции иммигрантов на сегодняшний день остается открытым. Выбор интеграционной модели должен отражать исторический и иммиграционный опыт конкретной страны, его социальные, культурные особенности, демографический и этнический состав населения, политическое и экономическое положение страны и т.д. Немаловажную роль должен, по всей вероятности, сыграть факт не совпадения политического и национального единства, что сделает предпочтительным плюралистическую модель интеграции.

Литература:

1. Геллнер Э. Нации и национализм. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/01.php
2. Gordon M. Human Nature, Class and Ethnicity. Oxford, 1978.
3. <http://www.antropotok.archipelag.ru/text/a061.htm> Тэйлор Ч. Демократическое исключение (и «лекарство» от него?)/ Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. М., 2002.
4. <http://www.antropotok.archipelag.ru/text/a061.htm> Тэйлор Ч. Демократическое исключение (и «лекарство» от него?)/ Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. М., 2002.
5. Parsons T. The System of Modern Societies. Englewood Cliffs, N.Y., 1971.
6. Habermas J. Citizenship and National Identity / The Concept of Citizenship. L., 1994.
7. В. Кимлика. Мультикультурализм: успехи, неудачи и будущее. Университет Квинс. Институт миграционной политики. Февраль 2012. - С.10.
8. Taylor C. The Politics of Recognition // Amy Gutmann (ed.) Multiculturalism and «The Politics of Recognition». Princeton: Princeton University Press, 1992.
9. Выступление канадского философа Ч. Тейлора на Мировом политическом форуме в Ярославле (10 сентября 2010 г.) <http://2010.gpf-yaroslavl.ru/viewpoint/CHarl-z-Tejlor-Zaschischaya-multikul-turalizm>.

Ю.С.ХУДЯКОВДУН БАЛА ЧАГЫ ЖАНА СТУДЕНТ КЕЗИНДЕ ИЛИМИЙ КӨЗ КАРАШЫНЫН КАЛЫПТАНЫШЫ

Алымкожоев Ө. Ж.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК.930.1/2(574.2)

Заманыбыздын белгилүү окумуштуусу, чыгаан археолог Юлий Сергеевич Худяковдун тарых илимине кызыгуусу жаш чагынан эле башталган.

Испании Х. М. Аснар, премьер-министр Великобритании Д. Камерон и вице-премьер Нидерландов М.Верхаген в унисон признали крах политики мультикультурализма в своих странах.

Келечектеги кыргызтаануучу Юлий Сергеевич Худяков 1947-жылы 8-декабрда Сибирдеги Кемерово облусунун Медвежка кыштагында жарык дүйнөгө келген. Жаш кезинен эле ал өзүнүн каникулун талаа жергесинде өткөзчү. Бул болсо эч нерсе жок талаада, чанда иштөө дегендик эле. Ошентип, Юлий акырындап археологияга кызыга баштаган жана Новосибирск университетинин тарыхый-филологиялык факультетине тапшырууну чечет [1].

Бала чагынан эле, ал сүрөт тартууга абдан кызыккан. Юлий бул искусствого болгон кызыгуусуна энеси Ирма Юрьевна Геккердин ролу өзгөчө чоң экенин ар дайым баса белгилейт. Ирма Юрьевна колунан көөрү төгүлгөн уз жана сүрөтчү болгон. Бул өнөрү Юлий Сергеевичке кийин чоң жардамы тийген.

Юлий бир ирет Улуу Жибек жолунун нугу боюнча ЮНЕСКО уюштурган эл аралык экспедицияга катышып, Кытайды аралап Чыгыш Түркстанга келгенде, музейлерге фотоаппарат менен кирүүгө тыюу салынганын эскергени бар. Арийне, экспонаттын сүрөтүн колу менен баракка чийип алууга уруксат эле. Кытайлык музейдеги кыргыздарга таандык баалуу табылганын сүрөтүн жеңил эле кагазга түшүрүп алган Юлий ошондо энесинен мурасталган өнөрүнө дагы бир ирет чындап ыраазы болгон[2]. Кийин сүрөт тартуу өнөрүн Юлий археологиялык иштерине ийгиликтүү колдоно алды.

Орто мектепти Юлий Бурят жергесиндеги Тункин өрөөнүндөгү Кирен кыштагында кечки мектептен 1965-жылы окуп бүтүрдү. Аскердик кызматын өтөп келип, 1969-жылы Новосибирск мамлекеттик университетинин тарых факультетине тапшырды[3]. Бул окуу-жайда СССР илимдер Академиясынын Сибирь бөлүмүнүн мыкты окумуштуулары сабак берип турушкан. Кыргыз тарыхын Сибирь тарыхы менен айкалыштырып иликтөө керек экенин түшүнгөн Алексей Павлович Окладников (1908-1981) бир эле учурда академиялык бөлүмдө жана университетте илимий жана педагогикалык ишмердүүлүктү жүргүзүп турган. Бул окуу жайда студенттер үчүн илимий иш менен алектенүү онтойлуу жолго коюлган.

Ушундай илимдин борборуна келген Юлий алгачкы студенттик күндөрүнөн эле илимге аралаша баштаган. Ал Новосибирск университетинде студент кезинде, адегенде эне-сайлык кыргыздардын курал-жарактары жөнүндө дипломдук иш алып, аны кандидаттык диссертацияга айландырган. Бул тема оригиналдуулугу менен жаш окумуштууну биротоло багындырып алган[4].

70-жылдардын ортосунан баштап Түштүк Сибирдеги кыргыз тарыхый эстеликтерин изилдөө СССР Илимде Академиясынын Сибирь бөлүмүнүн археологдоруна жүктөлгөн. Ю.С. Худяков 1975-жылдан баштап Минусада кыргыз эстеликтерин казуу иштерине киришкен. Негизинен Юлийди курал-жарак эстеликтери кызыктурчу. Юлий студент кезинде Хакасияда, Тувада иштей баштаган. Изилдөө учурунда кыргыз курал-жарактарына көп урунган. Өзгөчө Түштүк Сибирде[5] аны кызыктырган табылгалар көп табылган. Мындай табылгалар жаш окумуштуунун кыргыз курал-жарактарын мындан ары изилдөөсүнө шык берген.

Кайсы бир илимий жыйындарда Москва университетинин профессору Леонид Романович Кызыласов жолугуп калып, бул теманын майнапсыз экендигин айтып, аны Эне-Сай кыргыздары темасынан оолактатуу аракетин да жасаган. Арийне бул илимий тармакка ышкысы күчөгөн Юлий москвалык профессордун кенешин кулагынын сыртынан кетирди[6]. Кийинчерээк Юлий кеңештин сырын андай албай жүрдү - бул тек гана илимий теманы монополиялаштыруу аргасы беле же кексе профессор жаш жигиттен болочокку кайчы пикирдешин сездиби? Айтор Юлий бул багыттан тайбай археолог, этнограф, тарыхчыларды көбүрөөк тарта баштаган. Буга Новосибирск шаарында жарыяланган бүткүл союздук студенттик XI-XIII илимий конференцияларда мээнеткеч студент жасаган эне-сайлык кыргыздар менен байланыштуу илимий

баяндамалардын тезистери күбө. Ю.С.Худяков XI илимий студенттик конференцияда “Кыргыз жоокеринин чабуучу куралы”, кийинки жылы XII студенттик илимий конференцияда “IX-XII кк. эне-сайлык кыргыздардын курал-жарактарынын комплекси” деген темаларда докладдары менен катышкан[7]. Ошентип студент кезинен, Ю.С.Худяков тарых илиминде аз изилденген жана манилүү темага өзүнүн илимий-изилдөө ишмердүүлүгүн арнаган.

1974-жыл жаш илимпоз үчүн өзгөчө байсалдуу болду. Тарых факультетин бүтүргөн соң ал аспирантурага ийгиликтүү тапшырды[8].

Талыкпаган жаш окумуштуу өзүнүн көздөгөнөнөн кайтпай, өзү каалаган илимий ишин андан ары уланткан. Жаш окумуштууну Эне-Сайдагы темир буюмдардын, курал-жарактардын уникалдуулугу, ар тараптуулугу кызыктырган. IX-XI кылымдардагы Улуу дөөлөт пайдаланган куралдарга теңдеш нерсе азырынча жок. Мунун өзү Эне-Сай темирчилик өнөрүнүн өнүккөн борборунан болгонун тастыктап турат. Муну жазуу эстеликтеринен да байкоого болот. Ошондуктан Ю.С.Худяков диссертациялык иштерин Эне-Сай кыргыздарынын курал жарактары боюнча жактаган[9].

Новосибирскилик аспирант үч жылдык чыгармачыл мөөнөтүн өзгөчө талаптануу менен пайдаланды. Анын кандидаттык ишине илимий жетекчилер – академик А.П.Окладников менен профессор А.П.Деревянко эле. Алар тырышчаак аспирантка ар тараптуу көмөгүн берип келишти. Илимдеги өз монополиялык үстөмдүгүн бекемдөөгө умтулган профессор Л.Р.Кызыласовдон жаш илимпоздун өз алдынча пикирин каалкоодогу бул илимий жетекчилердин ролу чоң болду. Өз мөөнөтүндө аспирантурасынын өтөсүнө чыгып, Юлий Сергеевич 1977-жылы кандидаттык диссертациясын ийгиликтүү коргоду[10].

Бул оригиналдуу диссертациялык эмгек 1980-жылы Новосибирск шаарында “Илим” басмасынын Сибирь бөлүмү тарабынан 12 басма табак көлөмүндө жарык көрдү. Эмгек “Эне-Сай кыргыздарынын VI-XII кылымдардагы курал-жарактары”[11] деп аталып, дароо эле Сибирь археологиясы жана кыргыз таануу жаатында илимпоздор арасында жандуу талкууга ээ болду.

Эмгекте автор азиялык көчмөн калктардын аскердик өнөрү жетишсиз иликтенип келгениндигин белгилеп, дал ушул өңүттөн алганда Борбордук Азиянын согуштук жана саясий тарыхында көрүнүктүү ролду ойногон эне-сайлык кыргыздардын VI-XII кылымдардагы аскердик өнөрүн жалпы эле Азия көчмөндөрүнүн орто кылымдардагы аскердик өнөрүн изилдөөдөгү олуттуу орунга ээ экендигин эскерет. Ю.С.Худяков бул маселенин тарыхнаамасын да сыдыргыга салгандай тактап жазып берет. 1756-жылы Парижде чыккан Ж.Дегиндин хунну, түрк, монгол сыяктуу чыгыш көчмөн калктарынын жалпы тарыхына арналган эки томдук эмгеги, христиан дининдеги чуваш синологу Иакинфтин (Никита Яковлевич Бичурин, (1777-1853-жж) кытай жылнаамаларынан орусчага которгон ири маалымат топтому, 1865-жылы Берлинде жарык көргөн жана кыргыздардын эзелтен берки тарыхы алгачкы ирет өзүнчө бир илимий макала иретинде сунуш кылынган европалык алгачкы эмгек – Вилгельм Шотт жазган макала кыргыз таануунун Европада өнүгүшү үчүн башат болгондугу тууралуу ал калыс пикирин жазат. Ошондой эле Сибирдеги археологиялык иликтөөлөр тарыхында да астейдил мамиледе саресеп салат. 1893-жылы В.Томсен тарабынан орхон-энесай руна сымал жазмасынын эң алгачкы ирет илимий чечмелениши Борбордук Азиянын тарыхын иликтөөдө жаңы импульс тартуулаганын белгилейт.

Кыргыз таануу илиминде академик В.В.Бартольд жазган 1927-жылкы кыргыздар тууралуу монографиянын көөнөргүс орду жөнүндө эскерүү менен, Ю.С.Худяков Кыргыз каганатынын эң даңазалуу аскердик ийгиликтеринин доору В.В.Бартольд тарабынан акыйкат түрдө “Кыргыздын Улуу дөөлөтү” [12] деп аталгандыгын баса белгилейт.

Юлий Худяковдун жогорудагы алгачкы монографисы эне-сайлык кыргыздардын археологиясынын тарых наамасына арналган объективдүү жана ар тараптуу иликтөө болуп калды.

Юлий Худяковдун кийинки монографиясы 1982-жылы "Кыргызы на Табате" ("Табат өрөөнүндөгү кыргыздар") деген ат менен 13 басма табак көлөмүндө Новосибирск шаарында жарыяланган. Дал ушул китебинде автор IX-X кк. Кыргыз кагандыгынын мезгилин жалпы эле «кыргыз тарыхынын жылдызга колу жеткен сааты» [13] катары эң жогору баалаган. IX-X кк. окуялар, автордун пикирине караганда, бүтүндөй Борбордук Азиядагы этностук тарыхтын салттык багытын өзгөртүп салды, уйгурларды кеңири аймакка чачыратты, кимак-кыпчак бирикмесинин консолидациясына жагымдуу шарт түздү, кыргыздарга Теңиртоо тарапка жол ачып берди, моңгол тилдүү көчмөндөрдүн дүйнөлүк аренага чыгуусунун алдыңкы доору болуп калды.

Юлий Худяковдун бул эмгеги кыргызтандыктар үчүн эң чоң таасир калтырды. Окумуштуунун эмгектери расмий көз карашка эч канааттанбаган кыргызстандык илимпоздорго чоң демөөр болду. Эки китепти тең алар колдон түшпөгөн баалуу окуу куралы катары пайдаланышты.

1984-жылы орусча жарык көргөн "Кыргыз ССРинин тарыхы" беш томдугунун алгачкы тому "кызласовчул" рухта жазылса да, ага жанаша эле худяковчул пикирлер өз тамырын жая берди.

Юлий Сергеевич Худяков кыргызтаануу илимине зор эмгек жасады. Анын эмгектери азыркы күндө кыргыз тарых илими үчүн көөнөргүс байлык жана баалуулук болуп калды.

Адабияттар:

1. Касыбеков А. Аксакал по прозвищу Капай. // Вечерний Бишкек. - 2007. - 13-декабрь. - №238. - С.8.
2. Ошондо эле
3. Чоротегин Т.К. Теги башка, дили орток аалым: [Кыргыз тарыхына эмгек сиңирген проф. Ю.С.Худяков жөнүндө] // Кут билим. - 1997. - 28-июнь. - Б.6.
4. Худяков Ю.С. "Кыргыз журту шыктандырып турат": [Археолог, кыргызтаануучу, Новосибирск мамл. унив. проф. Кыргыз илими жөнүндөгү маеги] // Кут билим. - 1997. - 20-февраль. - №7. - Б.1,3.
5. Худяков Ю.С. "Жер тамырынан эл тамыры көп": [Новосибирсктик окумуштуунун маеги] // Кыргызстан маданияты. - 1988. - 29-сентябрь. - №40. - Б.13
6. Чоротегин Т.К. Теги башка, дили орток аалым: [Кыргыз тарыхына эмгек сиңирген проф. Ю.С.Худяков жөнүндө] // Кут билим. - 1997. - 28-июнь. - Б.6
7. Болджурова И.С., Рыскулов Т. Слово о замечательном ученом: [Доктор исторических наук Ю.С.Худяков] // Эркин-Тоо. - 2001. - 10 август. - №58. - С.5.
8. Чоротегин Т.К. Теги башка, дили орток аалым: [Кыргыз тарыхына эмгек сиңирген проф. Ю.С.Худяков жөнүндө] // Кут билим. - 1997. - 28-июнь. - Б.6
9. Худяков Ю.С. Тарыхтын татаал чыйырын издеп: [Кыргыз тарыхын изилдеген окумуштуунун маеги] // Заман Кыргызстан. - 1997. - 14-март. - №11. - Б.3
10. Чоротегин Т.К. Теги башка, дили орток аалым: [Кыргыз тарыхына эмгек сиңирген проф. Ю.С.Худяков жөнүндө] // Кут билим. - 1997. - 28-июнь. - Б.6
11. Худяков Ю.С. Вооружение енисейских кыргызов VI - XII вв. Новосибирск, изд-во «Наука», 1980. С.
12. Бартольд В.В. Киргизы. Исторический очерк // Сочинения. - М., 1963. Т. II, Ч. I. С. 489.
13. Худяков Ю.С. Кыргызы на Табате. - Новосибирск: Наука, 1982. С. 69.

ТАРЫХЫЙ ЖАНА ЛОГИКАЛЫКТЫН ЭПИСТЕМОЛОГИЯЛЫК КАТЕГОРИЯ КАТАРЫ ИЛИКТЕНИШ ТАРЫХЫНАН

УДК.165.0

Кыргызстандагы диалектикалык логиканын категорияларын жана принциптерин изилдөөгө философия илимдеринин доктору Н. К. Саралаевдин эмгектери¹ арналган. Бул эмгектердин арасынан автордун биргелешип жазылган «Очерки диалектической логики: принципы и категории» аттуу эмгегин бөлүп көрсөтүүгө болот. Монографияда конкреттүү – тарыхый теориялык булактардын негизинде, диалектикалык категориологиянын айрым өңүттөрү системалуу – толук түрдө анализденет. Башкача айтканда, эмгекте «тарыхыйлык» жана «логикалуулук» категориялары изилдөө бутасына алынат. Монографиялык изилдөөнүн биринчи бөлүмү «Тарыхыйлык» жана «логикалуулук» деп аталып, мында антикалык диалектикадагы жана чыгыш перипатетизминдеги тарыхыйлык менен логикалуулук маселелери, проблемага карата колдонулган диалектикалык ыкмалар, тарыхыйлык менен логикалыктын теориялык жагдайлары өңдүү проблемалар каралган.

Эмгекте изилденип жаткан диалектикалык – логикалык татаал проблеманы теориялык - методологиялык жактан анализдөөгө өбөлгө боло турган бир катар шарттар белгиленет. Биринчиден, автордун бул проблемага кайрылышнын негизги себеби болуп, диалектиканын логиканын дүйнө түзүлүшкө, дүйнө картинасына, моделине шайкеш келген, азыркы учурдагы илимдеги жана ХХ кылымдын аягындагы жалпы эле дүйнөлүк адамзат тарыхындагы процесстерди илимий жактан түшүнүүнүн мааниси эсептелет. Автордун оюна ылайык, жалпы тоталитаризмге негизделген спекулятивдик жана тоталитардык идеологиянын кризиси, К. Маркстын философиясына карата болгон терс мамиленин жаралыш себеби болгон. Мындай терс мамиле бүтүндөй эле маркстык философияга карата эмес, диалектикалык логиканын принциптерине жана категорияларына да таандык. Айкындап айтканда, тарыхыйлык менен логикалуулукту дүйнөнү, табиятты, тарыхты жана адамды таанып билүүдө: а) проблема, б) метод, в) принцип катары кароого байланыштуу. Ошол себептүү, бул маселе бардык эле учурда башка философиялык методдордун, идеялардын, багыттардын, мектептердин жана системалардын позициясынан туруп, кайра иштеп чыгууну талап кылат.

Экинчиден, логиканын тарыхындагы (ой жүгүртүү, таанып билүү, илим, аң - сезим) жана тарыхтын логикасындагы (табият, коом, маданияттар, инсандар, саясий системалар ж. б.) тарыхыйлык менен логикалыктын карым - катыш маселеси (өз ара мамилеси, бири – бирин шарттоосу) азыркы илим таануунун категориалдык имаратын калыптандыруу үчүн жана (анын ичинде философия тарыхынын түшүнүктүк - категориалдык аппаратынын калыптанышы үчүн да) практикалык аракет үчүн да өтө маанилүү. Бул категорияларды философиялык анализдин акыркы учурдагы «бийиктигинен» туруп анализдөө, республикабыздагы экономикалык, саясий, социалдык, демографиялык, этникалык, экологиялык ж. б. курч проблемаларды чечүүнү шарттайт.

Үчүнчүдөн, диалектикалык логикада көрсөтүлгөндөй, тарыхыйлык менен логикалыктын бири – бирине шайкеш келүү принциви, жогорку класстын окуучуларынын, ЖОЖдордун студенттеринин, аспиранттардын методологиялык ой жүгүртүү маданиятына тарбиялоо боюнча жүргүзүлүүчү иш – чараларда, теориялык сабактарды проблемалуу сабак катары түзүү, белгилүү бир илимий дисциплиналардын

¹Саралаев Н. К., Бекбоев А. А. Очерки диалектической логики: принципы и категории. – Б., 2002; Саралаев Н. К. Историческое и логическое: от ноумена к феномену. – Б., 2004.

тарыхын жана логикасын окуп – үйрөнүү процессинде, илимий (илимий – практикалык) жактан эле мааниге эле болбостон, педагогикалык (илимий – усулдук) жактан да, зор мааниге ээ болот.

Эмгекте автор тарыхыйлык жана логикалыктын биримдик проблемасынын көп жактуулугу тууралуу мындайча жазат: «В последнее время в результате интенсивных философских исследований наметились следующие аспекты проблемы логического и исторического.

- *онтологический*; рассматривается соотношение исторического и логического в самой объективной действительности (К. Н. Любитин, Е. Ф. Молевич и др.);

- *диалектический*; в плане анализа взаимосвязи исторического и логического, как соотношение между историей и логикой (В. С. Добрянов, М. Н. Грецкий и др.);

- *гносеологический*: сущность и форма отражения исторического в сознании в виде логического (Э. В. Иленков, С. К. Марев, М. М. Розенталь и др.);

- *методологический*; в котором подчеркивается роль и место исторического и логического методов познания закономерностей тех или иных явлений (к. Н. Гриценко и др.)¹».

Маселенин мындай коюлушу, авторго тарыхыйлык менен логикалуулуктун биримдигине, жалпылыгына таянуу менен, анын ар кандай өңүт – жагдайлары тууралуу ой калчоосуна мүмкүндүк түзгөн. Татаалдаштырып айтканда, автор бул жуп категориялардын жалпылыгына эмес, биримдигине, жалгыз чекитке таянуу менен, бир таяныч – өбөктөн туруп, бир эле учурдагы алардын биримдигин төрт тарабы тууралуу ой калчоого аракет жасайт.

Ошону менен катар эле, автор тарыхыйлык менен логикалыктын келип чыгыш, калыптаныш, өзгөрүш жана өнүгүш маселелерине арналган атайын тарыхый – философиялык изилдөөлөр Кантка дейре болбогондугун белгилейт.

Бул эмгектин авторунун мындай көп пландуу, көп жактуу изилдөөлөрүнүн биринчи бөлүмдөгү негизги максаты болуп, тээ байыркы мезгилден тартып, ушул күнгө чейинки тарыхый – философиялык системалардагы «тарыхыйлык» менен «логикалыктын» генезис жана эволюция процессин системалуу – толук, концептуалдуу түрдө анализдөө болуп эсептелет. Мындай максатка жетүү үчүн, автор төмөнкүдөй милдеттерди коет:

- изилденип жаткан проблеманын негизги уюткусун табуу; тарыхый – философиялык процесстеги тарыхыйлык менен логикалыктын биримдик концепциясынын калыптанышынын негизги этаптарын көрсөтүү;

тарыхыйлык менен логикалыктын мазмунун, алардын карым – катышын, байланышын диалектикалык абстрактуулуктан конкреттүүлүккө өтүү принцибинин жарыгында конкреттештирүү;

- негизги тарыхый доорлордогу философиялык системалардагы тарыхыйлык жана логикалыктын дал, шайкеш келүүсүнүн логика – диалектикалык өзгөчөлүктөрүн аныктоо.

Бул изилдөөнүн теориялык – методологиялык базасы болуп, абстрактуулуктан конкреттүүлүккө өтүү принциви, конкреттүү историзмдин жана диалектикалык карама – каршылыктын өнүгүшү, урдагы СССР деги жана СНГдагы белгилүү философтордун эмгектери эсептелет. Биринчи бөлүмдүн биринчи параграфы – “Антикалык диалектикадагы тарыхыйлык жана логикалык» деп аталып, бул параграфта окумуштуу аталган категориялардын калыптануу процессин немец классикалык философиясы жаралганга чейинки тарыхый - философиялык процеске таандык экендигин, аны түздөн – түз Гегелдин философиялык системасынын калыптануусу менен байланыштыргандыктарын жана ал диалектикалык – материалисттик жана классикалык эмес логиканын пайда болушунан кийин да, бул процесстин токтой

электигин белгилейт. Автор Ф. Энгельс «маңыроо, межес материализм» жана «стихиялык диалектика» катары мүнөздөгөн антик философиясынан биз «тарыхыйлык» жана «логикалык» деген терминди таба алабыз деп көрсөтөт. Автор бөлүшкөн Ф. Энгельстин пикирине ылайык, алгачкы грек «теоретиктеринин» материализми, алардын дүйнөнү түшүндүрүүдө тарыхыйлыктан, б. а., өзгөрүүгө (изменение) жана айланууга (превращение) жөндөмдүү сезимдик нерселерден («суу», «от», «коюлуу», «жогору», «төмөн» ж. б.) чыккандыктары менен жана көп образдуу объективдүү дүйнөнүн себеп – пайдубалы болуп эсептелген, ошол эле учурда акыл жете турган, ошол себептүү логикалык болгон - «сезимден жогору турган нерсенин» себеп – башаты болгондугу эсептелет. Ошол себептүү автордун пикирине ылайык, европалык философия тарыхынын башатында эле, акылмандыктын алгачкы карыр – барктуу адамдары, алгачкы «устаттар» өздөрү да «аң - сезимсиз түрдө» (аң - сезимсиздиктин түпкүрүндө жаткан, адам өзү аңдабаган, аң - сезимсиздик болсо да, аң - сезимдин элементтери катышкан -У. Б.) «тарыхыйлык» менен «логикалыктын» таптакыр абстрактуу булактарын табууга болот.

Авторлордун оюна ылайык, Пифагордун эсептик (сандык) концепциясында, («бардык нерсе - эсеп») миллеттиктерге караганда, абстрациялоо деңгээли боюнча бир топ жогору турат. Авторлордун пикиринде, ифагорлук сандар - бул «сандык сапат» же «сапаттык сан», ошону менен катар эле, эле кыймылдуу эмес. Пифагорчулар түз сызык, тегиздик, жана көлөмдүүлүк чекиттин жана чекиттердин (түз сызык – бул чекиттердин жыйындысы (перемещение), тегиздик – бул түз сызыктардын тизилиши, көлөмдүүлүк бул – тегиздиктердин биригиши) кыймылынын же алардын биригишинин негизинде (бирок биригүү - бул процесс, тактап айтканда, ошол биригип жаткан нерселердин өзгөрүү аркылуу биригиши, бөлөктөп, азыркы учудун тили менен айтканда, «тарыхый процесстин» негизинде биригүү) түзүлөт деп бекемдешкен.

Жогорку ойго таянуу менен биз «тарыхыйлык» – бул процесс экендигин белгилесек болот. Авторлор белгилегендей, Гераклит адам (микрокосм) менен дүйнө түзүлүштүн (макрокосм) гармониясын бекемдөө аркылуу, «тарыхыйлыкты» дүйнөнүн жана философиянын башаты катары бекемдейт.

Авторлор иш жүзүндө Гераклиттин түшүнүктөрдүн (кыймыл жана кыймылсыздык (покой), болмуш жана болмуш эмес (небытие), туюм жана акыл жеткендик (умопостижения) жана алардын биримдик - окшоштугун (тождество) ачкандыгын көрсөтөт. Окумуштуулар «от» менен «логостун» мифо – поэтикалык фантазияда жана калыптанып жаткан абстрактуу – түшүнүктүк ой жүгүртүүдөгү маанилери тууралуу төмөнкүчө жазат: ««Огон» и «логос» - это одно и тоже, только в одном случае выражение на языке мифопоэтической фантазии, а в другом – на языке формирующегося абстрактного (понятийного) мышления. В философии Гераклита мы находим совпадение, единство, синкретическое тождество того, что на нашем, категориально более развитом языке мы называем «историческим» и «логическим».¹

Жогоруда белиленгендей, «от» жана «логос» деген түшүнүктөр бирдей түшүнүк, бирок алардын маанилери мифопоэтиканын тилинде башкача маанини берет да, калыптанып жаткан түшүнүктүк ой жүгүртүүнүн тилинде башкача маанини туюнтат. Алардын бир түшүнүк экендиги, илимий мазмун жүктөп айтканда, окшоштугу, биримдиги, андан да өтүп категориялык тил менен түшүндүргөндө, тарыхыйлык менен логикалыктын биримдиги илим үчүн өтө маанилүү болгон. Анткени мына ушул биримдиктин натыйжасында аталган категориялар таанып билүү методу катары калыптанган.

¹ . Саралаев Н. К., Бекбоев А. А. Очерки диалектической логики: принципы и категории. – Б., 2002. – С. 10.

Авторлордун оюна ылайык, мына ушул өзгөчөлүк бүтүндөй эле антикалык философияга мүнөздүү. Бул жерде антикалык ойчулдар тарабынан тарыхыйлык менен логикалыктын биримдигин аң-сезимдүү, түшүнүлгөн түрдө таанып билүүнүн калыптанып калган метод катары колдонулушу, жалпы эле илимдин калыптануусу үчүн, зор өбөлгөлүк потенциалга ээ болуу менен, метод деген илимдин негизги бир структуралык компонентинин жаралышын да түптөгөн.

Көрсө, автор бул ойдон да ашып, ушул айтылган ойлор аркылуу, жалпы эле адамзаттык теориялык ой жүгүртүү жөндөмүнүн өзүнүн келип чыгуу жана өнүгүүшүнүн объективдүү мыйзам – ченемдерин ачып көрсөтүү үчүн колдонуптур. Мындай кыйыр түшүндүрүү, башкача айтканда, диалектиканын тарыхыйлык жана логикалык принцибинин келип чыгуусун, кайра анын категориясына, тагыраак айтканда, ушуга дейре диалектиканын категориясы катары эсептелбей келген, ошондой болсо да, диалектикалык категория болуп саналган, кыйырдык (опосредованное) деген категория аркылуу туюнтуу, авторлорго «принциптер» таанып билүүчү акыл – эстин өзүнүн ички, объективдүү, зарыл байланыштарын жана мыйзам – ченемдерин табууга багытталган, абстракциялоого жөндөмдүү акыл – эс тарабынан ал аң - сезимдүү түрдө түшүнүлүп, рационалдуу түрдө формулировкаланганга жана логикалык форма катары концептуалдык жактан негизделген система катары калыптанганга чейин эле болгон деп жыйынтыктоого мүмкүндүк берген.

Адабияттар:

1. Саралаев Н. К., Бекбоев А. А. Очерки диалектической логики: принципы и категории. – Б., 2002. – С. 32.
2. Кант И. Соч., в 6 т. – С. 176.

О ТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ-МЕТАФОР, ОСНОВАННЫХ НА ОДНОФОКУСНЫХ РАЗВЕРНУТЫХ МЕТАФОРАХ

Бедусенко Г.А.

Таразский государственный пединститут, РК

УДК: 800: 159.9

Способность РМ выступать в качестве материальной основы целых стихотворных текстов может служить базой для дальнейшего – типологического – описания феномена “текст-метафора”. При этом типологически релевантными должны оказаться основные “собственные” параметры текстообразующих тропов, спроецированные на текстовые категории. Это вытекает из раскрытой выше особенности текстов-метафор, суть которой можно определить так: каждый значимый элемент метафоры есть значимый элемент текста и наоборот – каждый значимый элемент текста одновременно является элементом текстообразующей метафоры.

В данной статье предстоит выяснить, с какими параметрами оценки поэтического текста как целого коррелируют внутренние характеристики метафорического тропа, положенного в основу его организации.

На вопрос, за что в тексте “отвечает” тип текстообразующей РМ по качеству развёрнутости, было сказано, что элементы, составляющие образно-смысловые фокусы РМ, и элементы, которые развивают образную ассоциацию, соотносятся соответственно с двумя группами КС (компонентная структура) текста – опорными КС

и КС, формирующими текстовую динамику. Отсюда можно сделать вывод, что структурно-компонентные типы текстообразующих РМ являются релевантными для распределения стихотворных текстов по типам смысловой структуры и вариантам композиционного устройства, если понимать композицию как способ организации смысловой структуры текста.

Также предстоит обосновать и характер типологической релевантности деривационно-синтаксического типа текстообразующей РМ. Пока лишь ограничимся констатацией: тип метафоры с деривационно- синтаксической точки зрения прежде всего коррелирует с таким текстовым параметром, как жанрово-видовая принадлежность, определяемая способом авторского взгляда на мир. Отсюда следует возможность классификации текстов, основанных на разных деривационных типах текстообразующей метафоры, по их тяготению к тем или иным жанрам (жанрово-тематическим разновидностям) поэзии, выражению определённых стилистических эффектов.

Структурно-смысловая типология текстов-метафор.

Анализ собранного материала свидетельствует о том, что текстообразующие способности проявляют все типы РМ по структурно-компонентному устройству: ОРМ, МРМ, многократные и интегрирующие РМ, метафоро- компаративные конвергенты на базе РМ. Соответственно количеству перечисленных типов РМ нами выделяются четыре типа стихотворных текстов-метафор по характеру организации смысловой структуры:

- 1) тексты, имеющие структурно-смысловой основой ОРМ (однофокусные развернутые метафоры);
- 2) тексты, построенные на базе МРМ (многофокусные развернутые метафоры);
- 3) тексты, основанные на многократных РМ;
- 4) тексты, имеющие в своей основе интегрирующую метафору.

Что касается текстообразующих метафоро-компаративных конвергентов, то они повторяют по своей структуре вышеназванные типы РМ и, следовательно, распределяются нами при построении типологии текстов между четырьмя названными типами.

Все перечисленные типы РМ, выступая в качестве текстообразующих, задают разные способы смысловой динамики текстов. Рассмотрим соответствующие типы текстов.

Тип 1. Тексты, основанные на ОРМ. Подобные тексты, как правило, содержат один центральный предмет речи. Как свидетельствует исследованный материал, им может выступать:

- объект окружающего мира;
- природное явление;
- человек, в том числе и сам лирический герой;
- вещь, предмет;
- явление духовного мира человека;
- отвлечённое понятие.

Предмет речи в текстах-метафорах совпадает с объектом текстообразующей метафоры. Однако, текстуальный референтор метафоричных текстов – это бинарма, фокус текстообразующей метафоры. Поэтому в той или иной степени мы получаем информацию и о втором члене метафоры – её субъекте. При этом нельзя говорить о том, что тексты-метафоры – это тексты, характеризующиеся непременно двумя самостоятельными предметами речи. Во-первых, второй из них является

“вспомогательным объектом”, “оболочкой” (vehicle) (М.Блэк, 118), а во-вторых, две тематические линии, связанные с метафорическими компонентами и пронизывающие текст, функционируют не на уровне текстовой синтагматики (т.е. не сменяются последовательно друг другом), а на уровне текстовой парадигматики: они пересекаются, переплетаются между собой. Иначе говоря, в одном СБ (смысловый блок) таких текстов способны сосуществовать два параллельных смысла. На эту особенность смысловых (информативных) блоков текстов, организованных метафорой, указывает И.П.Кудреватых [1, 7].

Можно отметить и случаи более сложного выражения центрального предмета речи в текстах, основанных на ОРМ.

В качестве первого из них назовём своеобразное “взаимоперетекание” друг в друга смыслов, связанных с тематическими линиями объекта и субъекта метафоры, когда нельзя или довольно трудно однозначно установить, что является объектом, а что субъектом образно-смыслового фокуса текстообразующей РМ. Иными словами, это тексты, в которых оба члена метафорического фокуса могут одновременно рассматриваться и как имена, выполняющие функцию идентификации центрального предмета речи, и как имена, являющиеся по отношению друг к другу носителями информации одного о другом (сигнификатами, предикатами). Данное положение согласуется с выдвинутым Н.Д.Арутюновой тезисом о “полной семантической структуре” существительных, которые в зависимости от речевого намерения могут выполнять как функцию отождествления предмета речи, так и функцию сообщения предикативной информации о нём [2, 49;86]. В качестве примера можно привести стихотворение Е.Винокурова “Дайте полночь с луною в мои осторожные руки...” (фокус текстообразующей РМ можно интерпретировать и как “гармония поэзии – гармония природы”, и как “гармония природы – гармония поэзии”):

Дайте полночь с луною в мои осторожные руки,
Чтоб шумела широкой и мокрой сиренью.
Я не трону её, только в шумы и звуки
Аккуратно проставлю кой-где ударенья...

Дайте плотные ливни и молнии мая,
Закоулки лесные и даль заревую.
Я листа не сомну, стебелька не сломаю,
Только шелесты трав и берёз зарифмую...

Дайте полные неба речные затоны,
В острых искорках звёзд, и откосы крутые.
Я в полях предвечерних травинки не трону,
Лишь, волнуясь, помечу кой-где запятые...

Данное свойство компаративного тропа может использоваться в качестве акцентированного стилистического приёма при построении текста-тропа по принципу хиазма – стилистической фигуры, основанной на обратной симметрии частей высказывания:

Мухи, как чёрные мысли, весь день не дают мне покою: Жалят, жужжат и кружатся над бедной моей головою! Сгонишь одну со щеки, а на глаз уж уселась другая, Некуда спрятаться, всюду царит ненавистная стая, Валится книга из рук, разговор упадет, бледнея...

Эх, кабы вечер придвинулся! Эх, кабы ночь поскорее!

Чёрные мысли, как мухи, всю ночь не дают мне покою: Жалят, язвят и кружатся над бедной моей головою! Только прогонишь одну, а уж в сердце впиалась другая, – Вся вспоминается жизнь, так бесплодно в мечтах прожитая! Хочешь забыть, разлюбить, а всё любишь сильнее и больнее... Эх! кабы ночь настоящая, вечная ночь поскорее!

(А.Апухтин)

В качестве второго способа усложнённой репрезентации центрального предмета речи можно назвать импликацию на уровне образно-смыслового фокуса текстообразующей ОРМ. Имплицированным может быть как весь фокус в целом, так и его составляющие по отдельности. В качестве иллюстрации можно сослаться на приведённый выше текст стихотворения Е.Винокурова “Дайте полночь с луною в мои осторожные руки...” (имплицирована отправная ассоциация “гармония поэзии ↔ гармония природы”).

Что касается импликации одного из членов образно-смыслового фокуса, то здесь сохраняется общая тенденция к импликации субъекта. Чаще всего это тексты с имплицированным олицетворением центрального предмета речи. Ср. текст стихотворения Н.Заболоцкого “Гурзуф”, в котором персонифицируется заглавное понятие, т.е. базовой является ассоциация “Гурзуф – человек”:

В большом полукружии горных пород,
Где, тёмные ноги разув,
В лазурную чашу сияющих вод
Спускается сонный Гурзуф,
Где скалы, вступая в зеркальный затон,
Стоят по колено в воде,
Где море поёт, подперев небосклон,
И зеркалом служит звезде, –
Лишь здесь я познал превосходство морей
Над нашею тесной землёй,
Услышал медлительный ход кораблей
И отзвук равнины морской.

Как отмечалось ранее, характер смысловой динамики текстов- метафор определяется особенностями развивающей части текстообразующей ОРМ.

Иногда тексты, основанные на ОРМ, представляют собой лирические миниатюры, структурно равные 1 – 2 строфам. В таких случаях текстообразующий троп имеет только один шаг развёрнутости, следовательно, такие тексты содержат один смысловой блок. В качестве примера приведём стихотворение А.Вознесенского “Пуща”.

Нависает наполовину
с телеграфной тугой струны
вертикальная паутина –
как хрустальный генплан Москвы.
Беловежская панорама.
Паучок лесной хитроват.
Осторожнее, телеграммы !
Не стряхните его Арбат.

Однако чаще текстообразующие ОРМ имеют несколько шагов развёрнутости, в зависимости от характера которых формируются СБ текста. Так, в стихотворении Е.Винокурова “Вдохновенье” можно обнаружить два СБ: 1) “Вдохновение способно внезапно покинуть человека” и 2) “Вдохновение способно столь же внезапно возвращаться”. Каждый из этих блоков формируется синтагматическим отношением текстуального референтора (фокуса ОРМ) и развивающих предикатов. Характерно, что

при этом каждый из СБ охватывает по одной строфе текста (соответственно каждую из этих строф маркируют по одному из развивающих предикатов).

Нет, не гордое парение !..
Вид у ней нехитр и прост:
Ящерица вдохновенья
Ускользнёт, оставив хвост ...
И опять дневной прогулкой
Ожидать тебе одно, –
Что – и скользкою и юркой –
Вновь подкрадется оно ...

Соответствия строфического и смыслового членения текстов-метафор может и не быть, что можно было наблюдать на примере стихотворения Б.Пастернака “Бабочка-буря”.

Взаимоотношения между СБ текста могут быть и более сложными, например, нередко наблюдаются их частичные наложения, взаимопересечения и т.п. [3, 143]. В подобного рода отношениях находятся, например, СБ стихотворения С.Ботвинника “Учёные спорят упрямо...”.

Учёные спорят упрямо –
но спор ничего не решит...
История – старая дама,
а по-молодому грешит.

Белила её и румяна –
всего лишь обычный обман,
выходит она из тумана –
и снова уходит в туман...

Её украшающий глянец
и славу трубящая медь
не могут кровавый румянец
со щёк её впалых стереть.

Уж лучше бы сразу ослеп ты,
чем в хмари следить её путь...
Её молодые адепты
в догадках увязли по грудь.
Что помнит, что кануло в Лету –
хоть вычерпай Лету до дна, –
лукавей не сыщешь ответа:
она не былому верна...
Былое таится во мраке –
его ты отыщешь не вдруг.
Быстра эта дама на враки
в кругу легковёрных подруг.
Событий чреду от Адама
доводит она до ума.
История – старая дама –
себя гримирует сама...

Развивающие фокусную метафору “история – старая дама” предикаты, отвечающие за формирование таких текстовых смыслов, как “в истории много

недостоверного”, “в истории много белых пятен”, “историки склонны приукрашать события” и т.д. характеризуются рассредоточением по всей ткани текста, отсутствием сгруппированности в его определённых структурно-композиционных частях.

Что касается вариантов композиционного построения текстов, основанных на ОРМ, то нами отмечены различные приёмы организации их композиции. Ранее уже назывался один из них – прямое композиционное развитие: от образно-смыслового фокуса к развивающим предикатам. В одних текстах фокус может быть представлен уже в заголовке (как это, в частности, было в “Бабочке-буре” Б.Пастернака), в других – в первой строке или строфе стихотворения, ср.:

Шумит за окном затяжной, брезгливо стучащий по листьям...

Опять притащилась за мной тоска, изгибаясь по-лисий.

Виляет горячим хвостом, зовёт за собой на болото.

“Ступай, – говорю, – со Христом, мне нынче не плачется что-то.

Я лучше дровец наколю, огнём пропитаю поленья!

Я всё ещё солнце люблю, – любое его проявление”.

И вот уже пламя внахлёт, и вот уже кто-то у печи,

Поджав ослепительный хвост, свернулся пушистым колечком. (Г.Горбовский)

Как видно, за формирование композиционных вариантов текстов “берёт на себя ответственность” логический порядок расположения элементов в текстообразующем тропе.

Литература:

1. Кудреватых И.П. Синтаксические способы выражения дистантности блоков информации в русском художественном тексте: Автореф. дис. канд. филол. наук: 10.02.01 / Минск.гос. пед. ин-т. – Минск, 1989. – 18 с.
2. Арутюнова Н.Д. Коммуникативная функция метафоры. – М. -1999. -123с.
3. Петрова Е.Г. Опыт выделения некоторых структурных типов развёрнутой метафоры // Иностранные языки в вузах Узбекистана: Сб. науч. тр. / Ташк. гос. ун-т. – № 566. – Ташкент, 1978. – С. 80 – 87.

О ТИПОЛОГИИ ТЕКСТОВ-МЕТАФОР, ОСНОВАННЫХ НА МНОГОФОКУСНЫХ РАЗВЕРНУТЫХ МЕТАФОРАХ

Бедусенко Г.А.

Таразский государственный пединститут, РК

УДК: 800: 159.9

Соответственно количеству перечисленных типов РМ нами выделяются четыре типа стихотворных текстов-метафор по характеру организации смысловой структуры:

1) тексты, имеющие структурно-смысловой основой ОРМ (однофокусные развернутые метафоры);

2) тексты, построенные на базе МРМ (многофокусные развернутые метафоры);

3) тексты, основанные на многократных РМ;

4) тексты, имеющие в своей основе интегрирующую метафору.

Что касается текстообразующих метафоро-компаративных конвергентов, то они повторяют по своей структуре вышеназванные типы РМ и, следовательно, распределяются нами при построении типологии текстов между четырьмя названными типами.

Все перечисленные типы РМ, выступая в качестве текстообразующих, задают разные способы смысловой динамики текстов. Рассмотрим соответствующие типы текстов.

Тип 2. Тексты, основанные на МРМ. Наличие МРМ в качестве структурно-смысловой основы стихотворных текстов порождает два основных способа организации их смысловой динамики.

Первый способ построения текстов-МРМ аналогичен организации смысловой структуры текстов, основанных на ОРМ. Единственное отличие – функционирование в качестве центрального предмета речи не одного предмета или явления, а целой образной картины, концепта. В основе таких текстов лежат МРМ с общим предикативным развёртыванием всех фокусов. Так, например, центральный предмет речи стихотворения Ф.Тютчева “На древе человечества высоком...” можно квалифицировать в виде выведения сложного понятия-концепта “человек и человечество”.

На древе человечества высоком
Ты лучшим был его листом,
Воспитанный его чистейшим соком,
Развит чистейшим солнечным лучом!
С его великою душою
Созвучней всех на нём ты трепетал!
Пророчески беседовал с грозюю
Иль весело с зефирами играл!
Не поздний вихрь, не буйный ливень летний
Тебя сорвал с родимого сучка:
Был многих краше, многих долголетней,
И сам собою пал, как из венка!

Смысловая динамика в подобных текстах, как и в текстах, основанных на ОРМ, осуществляется за счёт элементов предикативного характера, развивающих метафорические фокусы. Как показывает собранный материал, практически во всех текстах предикаты, развивающие базовый метафорический фокус, объединяются в тематические группы, формирующие отдельные СБ текста, что ведёт к полиблоковой смысловой структуре подобных стихотворений. Иными словами, речь здесь идёт о таком способе смысловой динамики внутри текстов, когда происходит смена текстуальных предикатов при одном текстуальном референторе.

Покажем это на примере приведённого выше стихотворения Ф.Тютчева. Опорные КС текста представлены в его начале двумя образно-смысловыми фокусами МРМ: человечество – дерево, человек – лист на этом дереве (соответственно слова: человечество, древо, его, на нём; ты [человек. – С.К.], тебя). На первый план выходит далее второй из этих фокусов (человек – лист дерева). Все предикаты, развивающие метафору, во второй и третьей строфах стихотворения, непосредственно развивают именно этот метафорический фокус. Во второй строфе реализуется СБ, раскрывающий микротему жизни человека в гармонии (“созвучии”) со всем человечеством. Ср. сочетаемость с предикатами трепетал (созвучней всех), беседовал (с грозюю), играл (с зефирами). В третьей, заключительной, строфе содержится СБ с микротемой “естественный уход человека”. Здесь вводится тематически новая группа предикатов: сорвал (тебя ...с родимого сучка), пал.

Второй – более характерный – способ организации смысловой динамики текстов, основанных на МРМ, – это маркирование нового СБ введением самостоятельного (относительно самостоятельного) субъекта повествования. В отношении таких текстов прослеживается тенденция к “разбросанности” смысловых фокусов текстообразующего

тропа по континууму текста и развёртыванию не одного из них, а каждого последовательно. Так, например, в стихотворении С.Кирсанова “На кругозоре” каждая из первых трёх строф содержит отдельный метафорический фокус: Кавказ – караван, Эльбрус – верблюд, нагорья Эльбруса – верблюжата (у С.Кирсанова – окказиональное Эльбружата). На локальном отрезке текста каждое из понятий-объектов метафорических фокусов становится относительно самостоятельным субъектом повествования.

На снег-перевал по кручам дорог
Кавказ-караван взобрался и лёг.
Я снег твой люблю и в лёд твой влюблюсь,
двугорбый верблюд, двугорый Эльбрус.
Вот мордой в обрыв нагорья лежат
в сиянье горбы твоих Эльбружат.
О, дай мне пройти туда, где светло,
в приют Девяти, к тебе на седло!
Пролей родники в походный стакан.
Дай быстрой реки черкесский чекан!

В более редких случаях образно-смысловые фокусы текстообразующих МРМ сгруппированы в тексте компактно, но на локальных текстовых участках (обычно в пределах отдельных строф) в центр внимания выходит по очереди то один, то другой из них, являющийся в свою очередь номинантом самостоятельного предмета речи в тексте. Ср. текст стихотворения М.Лермонтова “Утёс”.

Ночевала тучка золотая
На груди утёса-великана;
Утром в путь она умчалась рано,
По лазури весело играя;
Но остался влажный след в морщине
Старого утёса. Одиноко
Он стоит, задумался глубоко,
И тихонько плачет он в пустыне.

Как и в текстах, основанных на ОРМ, в стихотворениях рассматриваемого типа их смысловая структура может осложняться наличием импликации на тех или иных участках развёртывания текстообразующей метафоры.

Характерным случаем является функционирование одного образно-смыслового фокуса метафоры в виде эксплицированной бинармы, а другого (или других) – в виде метафоры-загадки. Так, в стихотворении В.Ходасевича “Обо всём в одних стихах не скажешь...” первая строфа содержит отправной эксплицированный метафорический фокус “жизнь → вязание шарфа”. В двух последующих строфах предметы речи сменяются (соответственно, происходит смена СБ). Сначала идёт речь о нанизывании петель при вязании (Нижутся задумчивые петли), за чем угадывается имплицированный объект уподобления: “петли → жизненные события”. В заключительной строке этой же строфы появляется следующий объект повествования – “гость”, которому суждено распутить связанный шарф.

Здесь угадывается имплицированная ассоциация “гость → смерть”.
Обо всём в одних стихах не скажешь.
Жизнь идёт волшебным, тайным чередом,
Точно длинный шарф кому-то вяжешь,
Точно ждёшь кого-то, не грустя о нём.
Нижутся задумчивые петли,
На крючок посмотришь – всё желтее кость,

И не знаешь, он придёт ли, нет ли,
И какой он будет, долгожданный гость.
Утром ли он постучит в окошко
Иль стопой неслышной подойдёт из тьмы
И с улыбкой, страшною немножко,
Всё распустит разом, что связали мы.

В известном стихотворении А.Пушкина “Телега жизни” находим пример одновременного развёртывания в тексте двух тематически связанных, но вместе с тем самостоятельных метафор, одна из которых эксплицирована, лежит “на поверхности” текста, а другая развивается параллельно в глубинно-смысловых слоях.

Хоть тяжело подчас в ней бремя,
Телега на ходу легка;
Ямщик лихой, седое время,
Везёт, не слезет с облучка.
С утра садимся мы в телегу;
Мы рады голову сломать
И, презирая лень и негу, Кричим: пошёл !. .
Но в полдень нет уж той отваги;
Порастрясло нас; нам страшней
И косогоры, и овраги;
Кричим: полегче, дуралей!
Катит по-прежнему телега;
Под вечер мы привыкли к ней
И дремля едем до ночлега,
А время гонит лошадей.

Так, в первой строфе задаются два образно-смысловых метафорических фокуса “жизнь – телега” и “время – ямщик” (в самом тексте слово жизнь не функционирует, однако, оно представлено в заглавии, имеющем вид метафорической бинармы). В каждой из последующих трёх строф предикаты, развивающие данные метафорические звенья, маркируют собой появление нового СБ, ср.: рады голову сломать; кричим: пошёл! (2-я строфа); порастрясло нас; нам страшней; кричим: полегче (3-я строфа); дремля едем (4-я строфа). Подобная синтагматика текстуального референтора и КС предикативного характера рисует картину изменений, происходящих с ездой телеги, причём каждый из СБ содержит характеристику определённой фазы этих изменений.

При этом нельзя не заметить появление в каждой из этих строф и ещё одного ряда КС – утро (2-я строфа), полдень (3-я строфа) и вечер (4-я строфа). Данные КС являются субъектами второй, имплицитной, МРМ, обнаруживающейся на глубинно-смысловом уровне текста: утро – молодость человека, полдень – его зрелые годы, вечер – старость.

Взаимодействие данной МРМ с метафорой эксплицитного уровня текста (жизнь – телега, время – ямщик) рождает образный смысл всего стихотворения, сводящийся к осмыслению автором таких философских категорий, как жизнь и время применительно к разным этапам человеческой жизни.

Второй композиционный вариант текстов-МРМ – это “растягивание” опорных (фокусных) элементов текстообразующего тропа по всему текстовому пространству, что характерно для текстов второго способа организации смысловой динамики (за счёт смены предметов речи).

Журчит рассказ
и как любой ручей –
уже неважно:
ни о чём, ни чей.

События проточная вода и счастье,
а вослед за ним беда.
И как лесная жухлая листва,
не торопясь,
сплывают вниз слова.
И только вопль
и жест подъятых рук прислушаться
нас заставляют вдруг
(Б.Слуцкий)

Стихотворения с обратным следованием образно-смысловых фокусов текстообразующей МРМ (от развивающих – к главному) демонстрируют восходящую смысловую градацию в композиционном решении смысловой структуры текста. По отношению к текстам с такой композицией исследователями отмечалось, что последний элемент восходящей смысловой градации “совпадает с кульминацией в развитии содержания” [1, 32].

Наконец, третьим вариантом композиции текстов-МРМ является композиционная инверсия, которая имеет место в случае обратного логического расположения элементов текстообразующей метафоры – от развивающих предикатов к образно-смысловым фокусам. Ср.:

Быстрых букв знакомый очерк
Тихо шепчет грустный стих.
Мне так близко обаянье
Их усталой красоты...
Это деревья Познания
Облетевшие цветы.
(М.Волошин)

«В качестве менее типичных, единичных случаев можно назвать такие композиционные варианты стихотворных текстов-МРМ, как обрамляющая композиция» [2, 12]:

Вот и вечер жизни.
Поздний вечер.
Холодно и нет огня в доме.
Лампа догорела.
Больше нечем
Разогнать спустившуюся тьму.
Луч рассвета, глянь в моё оконце !
Ангел ночи! Пощади меня:
Я хочу ещё раз видеть солнце –
Солнце первой половины дня!
(Д.Кедрин);

Композиционный параллелизм, когда МРМ “разбивается” на синтаксически параллельные отрезки с повторяющимися членами:

Девушки, те, что шагают
Сапогами чёрных глаз
По цветам моего сердца.
Девушки, опустившие копыта
На озёра своих ресниц.
Девушки, моющие ноги
В озере моих слов.
(В.Хлебников)

Как и тексты, основанные на ОРМ, рассматриваемая группа стихотворных текстов в своей основе характеризуется прямым композиционным развитием темы: от заданного в начале или в заглавии текста базового образно-смыслового фокуса (или всех смысловых фокусов) к развивающим предикатам (“На древе человечества высоком...”Ф.Тютчева). «Этот композиционный тип в большей степени характерен для текстов первого способа организации смысловой динамики (за счёт смены предикатов при текстуальном референторе)» [3, 52].

Литература:

1. Баранов А.Н. Метафора и контекст. – М. -1999. – 126с.
2. Григорьева А.Д. “Телега жизни” Пушкина и русская поэзия // М.– 2009. – Т. 28. – № 3. – С. 259 – 266.
3. Земская Е.А., Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. Языковая игра // Русская разговорная речь. Фонетика. Морфология. Лексика. Жест / Отв. ред. Е.А.Земская. – М.: Наука, 1983. – Гл. 4. – С. 172 - 214.

**МАХМУД КАШГАРИНИН «ДИВАН-ЛУГАТ АТ- ТҮРК» ЖЫЙНАГЫНДАГЫ
ДАРТКА БАЙЛАНЫШТУУ СӨЗДӨР**

Боробаева Ж. С.

Кыргыз Республикасынын Улуттук илимдер академиясы

УДК.413.212

Жалпы түрк элдерине таандык болгон илимий эмгектердин бири М. Кашгаринин «Диван-лугат ат- түрк» жыйнагы. Бул жыйнакта камтылган сөздөр 10-11 кылымдарга туура келет. Түрк тилине тиешелүү 6800 дөн ашык сөздү жазып чыккан. Тактап айтканда, жогоруда көрсөтүлгөн кылымдарда түрк тилдерине тиешелүү болгон сөздүк курамын изилдеп, чогултуп бир жыйнак кылып калтырып кеткен. Бул жыйнак өзүнө түрк элдеринин маданиятын, тарыхын, этнографиясын жана лингвистикасын камтыйт. Башкача айтканда, бул жыйнак жалпы түрк элдерине тиешелүү болгон энциклопедия катары белгилүү. Көчмөн түрк элдеринин мындай ар тараптуу тематикада жазылган энциклопедия бүгүнкү күндө дагы өзүнүн актуалдуулугун жоготпой келет. Анткени көпчүлүк түрколог изилдөөчүлөр тарых, маданият, этнография, адабият жана тил тармактарындагы өзүнүн илимий эмгектеринде мына ушул баалуу жыйнакка кайрылбай кое албайт.

Махмуд ибн Хусейн ибн Мухамед (туулган жана өлгөн жылы белгисиз) - 11–кылымда жашап өткөн орто азиялык филолог, энциклопедист, окумуштуу. Өмүр баяны жөнүндө так маалымат жок.

Махмуд Кашгари 1029–1038 жылдар аралыгында Ысык–Көл жээгиндеги байыркы шаар Барсханда (Барскоон кыштагы) жашап, кийинчирээк Кашкарга жер которуп кеткен. Барсхан эмири Хусейн ибн Мухамедин уулу, Караханийлер тукумунан деген божомолдуу пикир айтылат. Мусулман калктарынын орто кылымдагы маданий очокторунун бири болгон. Багдад, Кашкар, Бухара шаарларынан билим алган. Өз заманынын көрүнүктүү тарыхчысы, филологу, географы жана этнографы катары белгилүү.

Көп жылдар бою түрк урууларынын арасында жүрүп, алардын турмушундагы, көркөм маданиятындагы тахый–географиялык, этнографиялык, филологиялык өзгөчөлүктөрү, алардын негизинде «Диван лугат–ит–түрк» деген эмгегин жазган. Махмуд Кашгаринин атын илим дүйнөсүнө тааныткан – ушул эмгек. Ал эмгегинде

тилдик фактыларды талдоо үчүн түркология тарыхында салыштырма – тарыхый методу биринчи колдонулуп, түрк тилдеринин диалектологиясынын негизинде, ошондой эле дүйнөнүн өзү түзгөн картасында тиркеген (к. 2 – томдун 320 – б.). Ал картанын түзүлүшү жердин азыркы жарым шар формасына туура келет. Картасы жөнүндөүзү мындай деп жазат: «Румындан Моченге чейинки болгон шаарлардын ордун аныкташ үчүн аларды жер түспөлүндөгү тегеректе көрсөттүм» («Диван лугат–ит–түрк», 1 – т., Тош., 1960, 65 – б.). Картадагы шарттуу кабыл алынган боёктор жөнүндө тегеректин четинде эскертүүлөр бар. Тегеректин чети көк жашыл боёк менен сызылган. Бул – жер шарын океандар курчап турат деген белгиси. Махмуд Кашгаринин бул картасындагы шарттуу белгилер ошондой эле жалпы сүрөттөлүшү жагынан орто кылымдардагы чыгыш карталарына окшош болсо да, көп элементтердин берилиши ошондой эле мазмуну жагынан алардан айырмаланып турат. Маселен, жер шарынын борбору Орто Азияга, тагыраак айтканда, Ысык–Көл менен Баласагундун аралыгына туура келет. (Орто кылымдагы араб карталарында жердин борбору катары Мекке жана Медина жайгашкан жерлер көрсөтүлчү). Махмуд Кашгари Орто Азия жана Кашгар элдеринин дүйнө жөнүндөгү байыртан келаткан тарыхый жана аңыз кептерден чыккан көз карашына таянып, чыгыш тарапты картанын жогорку тарабына белгилеген.

Махмуд Кашгари «Жавохирун – н нахв фм луга–ти–турк» («Түрк тилдер синтаксистинин негиздери») деген эмгек да жазганы белгилүү. Тилекке каршы, ал эмгек азыркы убакка чейин табыла элек. Махмуд Кашгаринин иштери – орто кылымдагы илимдердин тарыхын изилдөөгө негиз болчу маанилүү илимий даректерден¹.

Махмуд Кашгаринин сөздүгүндө кээ бир дартка байланыштуу сөздөр колдонуудан чыгып өздөрүнүн маанисин жоготсо, кээ бир дартка байланыштуу сөздөр тескерисинче, колдонуудагы активдүүлүгүн жоготкон эмес. Ал эми кээ бир сөздөр фонетикалык, лексикалык жана грамматикалык жактан өзгөчөлүктөргө дуушар болгондугун байкайбыз.

Анын ичинен дартка, дарылардын аттарына жана кишинин денесине байланыштуу сөздөрдүн бир канчасын жолуктура алабыз.

Кыргызча дарт же ооруу сөзүнүн бир нече синонимдери кездешет:

1. **Ил** – илдет. Илдет көбүнчө оорулуунун кайсы оору менен оорушу такталгандан кийин колдонулган. Мисалы, адам чечек (чума) оорусу менен ооруп калса, ал адам илдетке чалыкты деп айтылган.

2. **Азрыг** – оору. Оорунун бул мааниси дененин кайсы бир бөлүгү ооруса ошол жерин оору деп атаган. Мисалы, колу, буту же жүрөгү ж.б. **Азрыг** (оору) сөзү кыргыз тилинде активдүү колдонулууда. Бул сөз фонетикалык өзгөрүүгө дуушар болгону менен, семантикалык жана грамматикалык жактан эч кандай өзгөрүүгө дуушар болгон эмес.

3. **Кам** – оору, илдет. Бул сөз жугуштуу ооруларга карата колдонулган.

4. **Касал** – же азыркы кыргыз тилиндеги аталышы кесел. **Касал** (кесел) сөзү азыркы учурда өзүнүн сөздүк маанисин жогото элек. Сөздүн баштапкы же этимологиялык мааниси кыргыз тилинин кээ бир диалектиктилерде эч кандай өзгөрүүсүз колдонулуп жүргөнүн байкайбыз.

5. **Сөгел** – оорукчан адамды айтышкан.

Бул сөздүктө бир нече оорунун аттары камтылган:

1. **Үз** – дүлөй кишини айткан.

2. **Өтүк** – ич өткөк оорусу. Мисалы, “Аңар өтүк тушты” – ага ич өткөк илдети жабышты (сөзмө–сөз котормосу). Бул

¹ <http://tyup.net>

3. **Ала** – ала пес оорусу деп аталат. Адамдын денесин ак басып кеткенде, ала оорусу деп аталып калган. Анткени, ак денени толугу менен басып кеткен эмес. Бир жерин басса, экинчи жерин баскан эмес. Айтылып тургандай эле адамдын денеси ала болуп калган.

4. **Анолы** – бул оору ала пес оорусунун экинчи бир аталышы.

Учзук – учук. Учук сөзүн ала турган болсок бул сөз бүгүнкү күнү кыргыз тилинде активдүү колдонулууда.

5. **Ахсақ** – аксак, бир бутун сылтып баскан адам.

6. **Ириң** – ириң.

7. **Инегү** – адамдын киндигинин тушуна жел турганда пайда болгон дарт.

8. **Озузлуг** – котур.

9. **Етилген** – бул көбүнчөсү жаныбарларга тиешелүү оору болуп эсептелет. Көбүнчө жылкыда пайда болуучу без оорусу.

10. **Карын өтти, өтөр, өттөк** – бул оорулар адамдын ичи өтүп кеткенде колдонулган. Б.а. ич өткөк оорусу.

11. **Қызламық** – кызылча же кызамык оорусу.

12. **Қабарған** – адамдын денесин кызытып ысытуучу ысык безетки.

13. **Сөкнегү** – тырмактын астында пайда болгон ириң.

14. **Чалпак** – чылпак, көздө пайда болгон ириң.

15. **Карт** – жара же карт.

16. **Берс** – бардык дүүлүкмө шишик. Бит, бүргө, чалкан же кене чаккандан кийин дененин дүүлүгүп, кызарып чыгышы.

17. **Қыруқ** – шал. **Қыруқ ер** – шал киши.

18. **Чечөк** – чечек оорусу. Орто кылымдарда бул оору коркунучтуу жугуштуу оорулардын бири болуп эсептелген.

19. **Кезик** – калтырак ысытма, адамды чыйрыктырат.

20. **Сарыг** – сарык оорусу.

21. **Сыгыл** – сөөл.

22. **Бокан** – сокур ичеги оорусу (апендикс).

23. **Тумагу** – тумоо.

Бул сөздөрдүн кээ бирлери азыркы кыргыз тилинде колдонулуп жүргөндүгүн байкайбыз. Алардын кээ бирлери фонетикалык өзгөрүүлөргө дуушар болгону менен өзүнүн сөздүн корун жоготпой келет.

Мисалга алсак, **Агрыг** – оору сөзүнүн алдынкы эки тыбыштын кыргызча созулма *оо* тыбышына алмашылып айтылып кеткенин байкайбыз. Кийинки мууну тилдеги сингармонизм законуна баш ийип калган.

Кәсәл (кесел) сөзүн кыргыз тилинде байма–бай колдонуп келүүдөбүз. Бул сөздүн кыргыз тилинде **ә** тыбышын колдонулбоосун мүнөздөйт. Бул тыбыш түштүк диалектисинде дифтонг катары колдонулуп келет.

Ошондой эле табып, эмчи, дарыгерлерди – “**ата сагун**” деп аташкан. Дарыгерлерге байланыштуу сөздөрдү кийинки дарыларга байланыштуу сөздөрдө мисал катары көрсөтүп өтөбүз.

Бул сөздүктө бул оорунун аттырына байланыштуу сөздөрдөн башка дагы ар кандай дарылардын аталыштарын кездештиребиз.

1. **От** – жалпы чөптөн жасалган дарыларды айткан. Ал эми дары чөп менен дарылаган адамды “**отачи**” – дарыгер же табып деп аташкан.

2. **Ем** – эм, шыпаа, дабаа. Бул сөз ооруп калган адамды дарылап айыктырууда колдонулган. Оорулуу адамды дарылап айыктырган адамды “**емчи**” – эмчи деп аташкан.

3. **Ең** – эң. Бул куштун атынан коюлган. Эң кушунун майы дары катары колдонулган.

4. **Екир** – эгир. Ич оорусуна дабаа болуучу өсүмдүктүн тамыры. М.: “екир болсо, ер олмас” – эгир болсо эр өлбөс¹. (макал).

5. **Өтрүм** – ич өткөрүүчү дары.

6. **Чурныы** – түрк дарыгерлеринин ойлоп тапкан ич өткөрүүчү дарынын аты.

7. **Кундуу қайры** – ич өткөрүүчү дары.

8. **Сүт өтрүм** – сүт кошулган дары чөп.

9. **Ирви** – “ооруга дабаа” – деп которулат. Индустан дарысы.

10. **Чаатыр** – нашатрь спирти.

11. **Кикүш** – шишикке каршы колдонулуучу дары чөптүн аты.

Кишинин органдарына байланыштуу бир канча сөздөр камтылган: Енүк – тил, екин – далы, алын – маңдай, аруг – акырек, ернек – бармак, овруг – артка омурткалардын моюнга туташкан жери, өгмен – күрөө тамыр, арка – арка, далы, өпке – өпкө, ичегү– ичеги, кугурсак – курсак, чыбалак – чыпалак, чычамук – аты жок, бөкөр – бөйрөк ж.б.

Бул жыйнакта түрк тилдерине тиешелүү сөздөрдүн бир нечеси өзүнүн актуалдуулугун жогото элек. Анткени кээ бир сөздөрдү бүгүнкү күндүн лексикасы катары колдонуп жүрөбүз.

Адабияттар:

1. Махмуд Кашгари. Түрк тилдеринин сөздүгү. Б. : 2011, I том.
2. Сейдакматов К. Кыргыз тилинин кыскача этимологиялык сөздүгү. –Фрунзе: Илим, 1988. –335 б.
3. Жапаров Ш., Сейдакматов К. Кыргыз тилиндеги синонимдер сөздүгү.-Фрунзе:Илим,1984.–468 б.
4. <http://tyup.net>.
5. <http://tarihi-tulgalar.kz/ru/mahmud-kashkari.htm>.

СОВРЕМЕННАЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИХ ГОСУДАРСТВ

Букуев Н. М.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК. 321. 1 (58)

После распада Советского Союза на территории Центральной Азии в рамках границ бывших союзных республик образовалось пять суверенных государств: Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан. При этом ни одно из них независимо в таком виде никогда в истории не существовало. В прошлом данный регион представлял собой множество локальных областей, абсолютно не совпадающих ни с политическими, ни с этническими границами современных республик. Поэтому можно с уверенностью говорить о том, что Центральная Азия – это регион, государства которого по причине своей молодости имеют еще большое количество неразрешенных проблем как внутреннего характера, так и в формате взаимодействия с соседями и остальным миром. Являясь неотъемлемой частью самого

¹Махмуд Кашгари. Түрк тилдеринин сөздүгү. Б. : 2011, I том.

большого материка планеты – Евразии, очевидно, что Центральная Азия сегодня стала ареной столкновения геополитических интересов глобальных и региональных держав.

З. К. Бзежезинский, один из наиболее известных американских политологов, в своей книге «Великая шахматная доска»[1] стал инициатором дискуссии о том, как Америке получить в свое полное распоряжение главный приз геополитики – ресурсы государств, расположенных на самом большом континенте планеты – Евразии. З. К. Бзежезинский популяризировал концепцию «сердцевины земли» знаменитым афоризмом: «Тот, кто правит Евразией, тот владеет всем миром» [1, с. 23]. Дело в том, что в Евразии имеется разнообразный географический ландшафт, богатейшая фауна и флора, сосредоточена основная часть всех мировых природных ресурсов. Евразия располагает наиболее разветвленной сетью континентальных транснациональных коммуникаций, развитым технологическим потенциалом. На континенте проживает большинство населения планеты, представители пяти евразийских цивилизаций (индуистской, конфуцианской, исламской, западно – христианской, право славно – славянской из общего числа 7-8 мировых цивилизаций) [2, р. 74].

Между тем стоит отметить, что сегодня на Евразии приходится около 80% всех международных конфликтов и локальных войн. При этом большинство из них спровоцировано или привнесено извне. Нынешняя геополитическая экспансия Запада продиктована стремлением транснациональных корпораций создать на материке новые, более безопасные, географические плацдармы для обеспечения жизнедеятельности представителей трансконтинентальных политических элит и функционирования инфраструктур их обслуживания.

Таким образом, современная геополитическая обстановка в мире характеризуется сложностью и противоречивостью. Она развивается под воздействием активизации процесса геостратегического переустройства мира и становления новой системы обеспечения глобальной и региональной безопасности. Основными условиями ее формирования являются, с одной стороны, углубление международной интеграции, создание глобального экономического и информационного пространства, с другой – обострение конкурентной борьбы за расширение сфер влияния. При этом доминирование отдельных государств в экономической и валютно – финансовой сферах активно используется для расширения влияния в других странах и регионах мира.

При этом изменение геополитической ситуации сопровождаются борьбой мировых центров за получение доступа к сырьевым, энергетическим, научно – технологическим, людским и территориальным ресурсам, имеющимся на постсоветском пространстве. Одним из ключевых процессов формирования новой системы глобальной и региональной безопасности на долгосрочную перспективу является прогрессирующая глобализация – качественно новый этап в развитии хозяйственной жизни мира, характеризующийся усилением взаимозависимости и взаимовлияния различных сфер и процессов мировой экономики. Это выражается в постепенном превращении мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний.

Процессы глобализации, экономического развития ведущих стран мира предопределяют многообразие различных конфликтных ситуаций, в которых ВМФ может принимать участие. При этом при формировании своего геополитического курса стоит учитывать возрастающую значимость применения ВМФ, прежде всего защиты объектов и субъектов национальной экономики, в том числе и за пределами национальной юрисдикции.

Другим важнейшим фактором формирования военно – политической обстановки в мире является приход на смену биполярному миру с его военно – стратегическим

равновесием, зарождающейся многополярной модели мирового развития. Объединившаяся Европа, военно – экономическая мощь которой сопоставима с американской, стремительно усиливающийся Китай, развивающаяся Индия, всевозрастающая активность и антиамериканская агрессивность мусульманского мира, регион Юго – Восточной Азии с быстро развивающейся экономикой и восстанавливающая свой экономический потенциал и военно – политическое влияние в мире Россия – все эти факторы противодействуют стремлению США сохранить свою позицию гегемона в мировом масштабе.

Последние десятилетия США являлась главной силой, которая определяла «правила игры» во всем мире и принимала решения, влияющие на все мировое устройство [3, с. 35]. Однако новейшая геополитическая история характеризуется переходом от однополярности к многополярному миру.

При этом Соединенные Штаты продолжают курс на сохранение своей доминирующей роли в мире. Для достижения данной цели военно – политическое руководство США сосредоточивает основные усилия на продвижении своих интересов на постсоветском пространстве. В связи с чем, одной из главных задач внешнеполитического курса США остается «продвижение демократии по американскому образцу». В рамках ее проводится широкий спектр мероприятий, начиная от поддержки различных оппозиционных сил в «недемократических» странах и заканчивая размещением баз и введением военных сил [4, с. 25].

Как было отмечено, на сегодняшний день помимо США одним из активнейших и влиятельных участников на геополитической сцене становится Китайская Народная Республика. Связано это со многими показателями. Высокие демографические показатели, политическая и экономическая стабильность. Экономика КНР в последние 30 лет постоянно растет. В 2010г. по уровню ВВП Китай обогнал Японию, и теперь в мире занимает второе место по объему экономики. В 2009г. Китай обошел Германию по объему экспорта и стал крупнейшим мировым экспортером. Производится на его территории не только товары народного потребления, но и высокотехнологическое оборудование.

Также следует отметить, что после парада в Пекине в 2010 г. мировые эксперты военного дела дали наивысшую оценку боевой мощи и боеготовности военным силам Китая. Оборонная промышленность Китая ежегодно сохраняет рост на уровне 15%. Сегодня армия Китая, в буквальном смысле слова, дышит в спину армии США. Военный арсенал китайской армии полностью состоит из техники последнего поколения, которое производится на территории самого государства. Численность китайской армии сегодня – 2,25 млн. человек. На вооружении состоят более 2 тыс. боевых самолетов новейшего поколения, 4,5 тыс. бронированных машин, а также 8580 танков [5, с. 6]. Также у Китая имеется космическая программа, которая при нынешнем финансировании уже в ближайшие годы даст свои результаты. Стоит отметить, что Китай является самым крупным в мире государством по численности населения. К апрелю 2013 г. оно достигло 1,4 млрд. человек [6].

Таким образом, если брать во внимание абсолютно все показатели, то мы приходим к выводу, что Китай занимает лидирующие позиции в мировом геополитическом пространстве. И уже сегодня большинство экспертов предвещают Китаю в ближайшее время судьбу сверхдержавы. В связи с этим КНР попадает в фокус геополитических интересов других стран и одновременно имеет свои собственные геополитические планы. Таким образом, вокруг этой страны ведется «двойная игра». С одной стороны, геостратеги рассматривают геостратегическое сотрудничество с Китаем в качестве эффективного инструмента установления контроля над всем материком Евразия, решения глобальных финансово-экономических проблем, а с

другой-допускается возможность блокировать Китай и тем самым подрывать основы его территориальной целостности. Подобраться к КНР удобнее всего как раз через контроль над государствами Средней Азии, а также СУАР и Тибет, которые географически примыкают к этому региону и где сильны сепаратистские настроения в пользу отделения от Китая.

Также очень важным является тот факт, что в целях изменения всей геополитической конфигурации на материке Евразия США имеют планы создания новых военных баз НАТО. Также не сняты с повестки дня задачи: разжигания этнорелигиозных и межцивилизационных конфликтов, провоцирование «цветных революций»; провоцирование появления на мировой карте ранее непризнанных и вообще несуществующих государств. Здесь, в частности, речь может идти о дезинтеграции отдельных государств, уязвимых с точки зрения государственной состоятельности, к их числу относятся и некоторые республики бывшего СССР. Из прессы известно о существовании проектов возникновения таких государственных образований как Курдистан, Белуджистан, Пуштунистан и др. Таким образом, достигается главная цель – дестабилизации обстановки в обширном регионе Центральной Азии. По взглядам атлантических геостратегов, именно во многом, с помощью инициированного ими управляемого хаоса, можно будет запустить процессы переформатирования геополитической карты Евразии по западным лекалам.

Острые межцивилизационные процессы сегодня протекают в европейской части континента Евразия. Сегодня здесь наблюдается дальнейшее обострение геополитического противоборства между основными евразийскими цивилизациями, в частности западно – христианской, исламской и православной (восточно – христианской). В последнее время заметно осложнились отношения внутри самой западно – христианской цивилизации. Сегодня открыто конкурируют друг с другом евроатлантический вектор в лице США, Великобритании, Израиля и др. и евроконтинентальная тенденция (Франция, Германия, Италия) нынешней общеевропейской интеграции. В качестве противовеса евроконтинентальным тенденциям, является политика искусственного усиления в составе Европейского Союза новых членов из числа стран бывшего социалистического лагеря. Они призваны стать проводниками атлантической геостратегии в европейских структурах.

Жесткое межцивилизационное противоборство в Евразии наиболее наглядно проявляется на постсоветском пространстве. Планы англо – американской геостратегии в отношении этого региона евразийского континента предусматривают, прежде всего изменение конфигурации политических сил и формата власти во многих странах. Речь идет о перекройке государственных границ новых суверенных стран, создании новых военно – политических союзов антироссийской направленности. При этом геополитические оппоненты исходят из того, что установление контроля над постсоветским пространством открывает дорогу к установлению нового мирового порядка в планетарном масштабе [7, с.13].

В целом, нынешнее состояние нестабильности и конфликтности в Евразии чревато непредсказуемыми последствиями для судеб мира и требует от ведущих евразийских стран объединения усилий, большей консолидации и солидарности в деле противодействия вмешательству извне, обеспечения безопасности на самом большом континенте планеты Земля. В стремлении реализовать свои стратегические планы Запад исходит из того, что только целенаправленное сдерживание морально – психологического, экономического и военно – политического возрождения России позволит им окончательно выиграть геополитическую войну на всем постсоветском пространстве и на континенте Евразия в целом.

При этом, США рассматривает формирование региональных систем безопасности на территории СНГ, как важную составляющую проводимого им курса на установление контроля над добычей и транспортировкой углеводородного сырья, предотвращение создания региональных систем безопасности под эгидой России, освоение потенциального театра военных действий в преддверии прогнозируемого обострения борьбы за энергоресурсы, подготовку контингентов национальных вооруженных сил стран СНГ, для возможного проведения совместных операций в зонах конфликтов.

Предполагается, что активное участие США в формировании региональных систем безопасности и многонациональных миротворческих сил позволит Вашингтону достигнуть политического, экономического и военного доминирования в приграничных с нашей страной регионах в целях реализации своих интересов. В рамках создания региональных систем безопасности без участия России предполагается подключение к ним отдельных стран дальнего зарубежья, в том числе НАТО.

Основная ставка в создании этих региональных систем делается на Украину, Грузию, Азербайджан и Казахстан, претендующих на роль региональных лидеров. В Черноморско – Каспийском регионе в целом завершается процесс формирования (при содействии Вашингтона) региональной системы безопасности и многонациональных миротворческих сил на базе Организации за демократию и экономическое развитие – ГУАМ (Грузия, Украина, Азербайджан, Молдавия).

В Центрально-азиатском регионе США планирует опираться на Казахстан, неудовлетворенный отведенной ему ролью в интеграционных процессах на территории СНГ, который инициировал создание Союза центрально-азиатских государств (Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан). Инициативу Казахстана активно поощряют США. Вашингтон рассчитывает, что в будущем удастся вовлечь участников проекта в реализацию американской концепции создания «Большой Центральной Азии» (страны ЦАР, Афганистан, Пакистан, Турция, а в перспективе Иран), вывести центрально-азиатские государства из сложившейся системы политических, экономических и военных связей в рамках СНГ и создать на ее базе новую региональную систему безопасности у южных границ России.

США целеустремленно продолжают политику, направленную на расширение НАТО в сторону российских границ. В 2009 г. членами НАТО стали Албания и Хорватия. Несмотря на то, что Вашингтон усиленно проталкивал «грузинскую и украинскую темы», постоянный совет НАТО окончательного решения об их вступлении пока не принял.

Параллельно продолжается реализация программы по реконфигурации американского военного присутствия за рубежом с учетом планов оперативного наращивания воинских сил в стратегически важных районах, а также дополнительных возможностей, появившихся в результате расширения НАТО на Восток.

Продолжается разработка новой стратегической концепции альянса, которая должна четко определить стратегические цели НАТО в новых условиях. Первостепенная роль отводится проведению операции в Афганистане, так как это первая полномасштабная военная операция вне зоны ответственности НАТО, результат которой должен во многом определить способность альянса к применению военной силы в любом регионе мира и место НАТО в мировой политике.

Как было обозначено, проблема национальной безопасности вызывает много споров и дискуссий. Есть много определений понятия национальной безопасности. Традиционно под безопасностью понимаются, прежде всего, физическое выживание государства, защита и сохранение его суверенитета и территориальной целостности,

способность адекватно реагировать на любые реальные и потенциальные внешние угрозы.

При этом геополитическая обстановка современного мира диктует правила игры для государств в процессе защиты своей национальной безопасности. И несмотря на то, что большинство аналитиков характеризуют современную геополитическую обстановку как стабильную, она отличается сложностью и противоречивостью. Таким образом, к сложностям можно отнести тот факт, что сегодня отмечается переход от однополярной системы мироустройства к многополярной. То есть на геополитической сцене появляются новые игроки. При этом Соединенные Штаты продолжают курс на сохранение своей доминирующей роли в мире. Для реализации данного процесса активнейшим образом используется регион Центральной Азии, что является катализатором роста угроз для национальной безопасности Центральноазиатских государств.

Литература:

1. Бжездинский З. К. Великая шахматная доска: Господство Америки и его геостратегические императивы / Пер. О. Ю. Уральской. – М.: Межд. Отношения, 1997.
2. Makni D. The New Great Game: Oil and Gas Politics in Central Eurasia. – New York, 2008.
3. Бжездинский З. К. От надежды к дерзанию // Россия в глобальной политике – 2010 – Т. 8. - № 1.
4. Шаклеина Т. А. Россия и США в мировой политике // США. КАНАДА: экономика, политика, культура. – 2006. - № 9.
5. Боевая мощь Поднебесной. На кого нацелена военная мощь Китая? //Аргументы и факты. – 2013. – 13 марта.
6. Счетчик населения мира. Режим доступа: <http://countrymeters.info/ru>
7. Акматалиева А. М. Кто, как и с какой целью влияет на региональную безопасность Центральной Азии //Вестник КРСУ. – 2010. - № 1. – С. 13.
8. Чернышов М. А. Обеспечение национальной безопасности. 13.03.2010. Режим доступа. – <http://www.canada.belembassy.org/rus/legislation/newpage59/>

ПРИОРИТЕТЫ ПОЛИТИКИ США В СОВРЕМЕННОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Букуев Н. М.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК. 321. 01 (58)

Распад Советского Союза, породивший геополитический вакуум в Центральной Азии, привел к резкому возрастанию интереса к данному региону. Во многом этот интерес вызван тем, что наряду со значительным числом природных ресурсов, в первую очередь нефти и газа, в данном регионе также существуют перспективы для создания транспортной инфраструктуры, соединяющей Запад и Восток, и плацдарма в борьбе против международного терроризма. Все это в конечном итоге превратило Центральную Азию в один из наиболее привлекательных для мировых держав объектов геополитических и геостратегических притязаний.

Различие в интересах великих держав привело к противостоянию между геополитическими центрами силы за влияние в Центральноазиатском регионе.

Геостратегия США в Центральной Азии является частью более общей евразийской стратегии этой страны, вовлекающей в сферу своего действия, помимо стран Центральной Азии, Каспийского и Кавказского регионов, Россию, Афганистан, страны Среднего Востока, Южной Азии и Китай. По мнению известного казахстанского ученого М. Лаумулина, американская стратегия в Центральной Азии

является квинтэссенцией всей евразийской стратегии Вашингтона, т.е. без установления полноценного внутри- и внешнеполитического контроля над государствами региона, вся Евразийская стратегия США теряет смысл. Поэтому важнейшей целью США в регионе является установление долгосрочного контроля над его энергоресурсами, а также расширение военного присутствия в Центральной Азии.

Центральная Азия занимает важное место в рамках продвигаемого американского проекта «Большая Центральная Азия». Его суть состоит в том, чтобы связать в единое военно-стратегическое и геополитическое целое Центральную Азию и Афганистан, связав «Большую Центральную Азию» с «Большим Ближним Востоком», который должен контролироваться США. Реализация этого проекта позволила бы США изолировать главные государства соперники – Россию и Китай, – обложив их со всех сторон кордоном.

Масштабные планы по превращению региона в зону стратегических интересов связываются руководством США и с реализацией программы «Каспийская стража», которая ставит целью установить военно-политический контроль над Каспийским регионом. Государственные чиновники и политологи США уверены, что для окончательного ослабления России как сильного геостратегического соперника необходимо создать пояс безопасности из бывших союзных республик, а на ее территории – вдоль границ и внутри страны – пояс нестабильности [1]. Наиболее удобным регионом для активизации действий против России и нанесения ей максимального ущерба является Кавказ. И это не случайно. Интерес США и других западных стран к региону усилился со второй половины 90-х гг., когда была распространена информация о наличии в бассейне Каспийского моря больших промышленных запасов нефти и газа. Министерство энергетики США оценило ресурсы Каспийского бассейна в следующих цифрах: нефть – от 17 до 33 млрд. баррелей, потенциальные запасы 230 млрд. баррелей; газ – разведено 232 трлн. куб. футов, потенциально 350 трлн. куб. футов [1]. По выражению бывшего госсекретаря США Д. Бейкера, «в XXI в. Каспийская нефть может иметь такое же значение для индустриального мира, какое сегодня имеет нефть Персидского залива» [1]. К тому же в геополитическом плане Кавказ является очень важным в качестве единственного нейтрального коммуникационного коридора Запад – Восток – Евразия.

Сегодня на регионе лежит большая коммуникационная нагрузка в плане поставок энергоносителей. Кроме того, между Китаем и Европой, Европой и другими, усиливающими свое влияние игроками – Индией, странами Юго-Восточной Азии и т.д. – нарастают процессы обмена товаров. В процессе этого обмена очень важно, чтобы существовали (хотя бы потенциально) надежные, не зависящие от других мировых игроков, коммуникационные линии. Это и есть суть сегодняшнего мирового соревновательного процесса, в логике которого наличие независимого коридора (Кавказа и Центральной Азии) приобретает большую важность [2].

Видимо поэтому в 1997 г. Конгресс США объявил Кавказ и Центральную Азию зоной жизненно важных интересов и начали проводить политику вытеснения России с этих регионов. Данную политику поддержали союзники США – в первую очередь по НАТО и монархические режимы Ближнего Востока [1]. Предполагая ослабить позиции России и Китая путем военного проникновения в Центральную Азию и на Кавказ, США стремятся установить тотальный контроль над транспортировкой каспийских энергоресурсов на мировой рынок в обход России добиться доминирующего военно-политического влияния США в этом регионе.

Показательные в этом смысле мнения российских экспертов по позиции США в Центральной Азии. Некоторые эксперты считают, что интересы США в Средней Азии сегодня очень расплывчаты. Они не определены, не обсуждены на серьезном уровне.

Н. Злобин уверен, что «до сих пор идет так называемая разведка боем, сбор информации. США понимают, что монополизация – это дополнительная ответственность, которую сейчас в условиях жесточайшего экономического кризиса взваливать на себя руководство страны и крупные финансовые структуры не хотят. Поэтому Америка продолжала бы стоять на позициях здоровой конкуренции в Средней Азии, но опять же, ни Китаем, ни Россией эта позиция пока не разделяется» [3].

Стоит добавить к этому и иное мнение. Так, например, О Реут считает, что основные цели США в Центральной Азии заключаются в формировании проамерикански настроенной ориентации региона, сдерживании влияния Китая и России и создании условий для открытого столкновения интересов этих двух стран, использовании регионального потенциала для выстраивания долгосрочного диалога с исламским миром [4]. Эксперты считают, что такие турецкие организации, как движение Гюлена с 25 млрд. долларов, финансируются ЦРУ, Саудовской Аравией и Турцией. Эти средства вот уже более десяти лет идут на строительство медресе и мечетей по всей Центральной Азии [4].

Приближается к последнему и мнение центральноазиатских экспертов. В частности доктор исторических наук Ф. Кукеева считает, что «основные цели политики США в Центральной Азии могут быть обозначены следующим образом: энергетическая безопасность, прозападная ориентация государств региона; обеспечение стабильности, использование регионального потенциала для выстраивания долгосрочного диалога с исламским миром» [5]. Для этого определен соответствующий инструментарий, по-разному понимаемый различными силами в США.

Сторонники либерального подхода исходят из тезиса о превосходстве демократических ценностей над национальными интересами, что предполагает пересмотр позиций США по отношению к авторитарным режимам в Центральной Азии. Реалисты исходят из тезиса о том, что угрозы национальным интересам США должны лежать в основе региональной стратегии американской администрации. Оба этих подхода проявляются в достижении как долгосрочных, так и краткосрочных целей США в регионе.

Говоря об основных долгосрочных целях внешнеполитического курса США, можно выделить следующие стадии политики Вашингтона по отношению к республикам Центральной Азии.

1. Подготовительная стадия. Основана на наступательных методах внешнеполитического воздействия. То есть, когда то или иное государство занимает нейтральную позицию в отношении США, американские власти делают главный акцент в своей дипломатии на «обнарождении фактов» нарушений прав человека в этой стране.

2. Приглашение к сотрудничеству для стабилизации ситуации соблюдения демократических принципов. То есть, если данное государство заявляет о смене своего внешнеполитического курса и намерено проводить проамериканскую линию, то действия Вашингтона кардинально меняются. Так, на государственном уровне прекращаются обвинения в нарушениях прав человека и начинают появляться заявления о том, что ситуация в данной сфере в этой стране «улучшается».

3. Организация американских военных баз. США разворачивают свое военное присутствие в стране. Так, в декабре 2001 г. в Кыргызстане была открыта американская военная база «Ганси», тогда же – база в Карши – Ханабаде (Узбекистан). Помимо этого американцы предлагали перевооружить армии Казахстана, Таджикистана, Туркмении и Грузии. И что интересно, уже 20 августа 2002 г. Госдепартамент США выпустил специальный доклад, где говорилось о первоочередных задачах в Центральной Азии:

«1. Способствовать становлению политических партий в Узбекистане и Кыргызстане путем предоставления грантов на формирование и развитие политических партий демократической ориентации.

2. Способствовать созданию типографских возможностей в этих странах, которые обеспечили бы доступ к свободным и независимым источникам информации.

3. Поддержать программу ответственной журналистики в этих странах» [6, с. 18].

Следовательно, не успев получить базы в этих государствах, официальный Вашингтон стал проявлять большую заинтересованность уже не просто в проамериканском режиме в данной стране, но и в своих прямых ставленниках во власти.

4. Стадия закрепления своего присутствия. На данной стадии вновь появляются обвинения в нарушении прав человека, а дипломатические ведомства США приступают к работе по формированию «демократической оппозиции» и «активистов гражданского общества».

Кыргызстанские исследователи А. С. Кадыркулова и Х.А. Абдужабаров считают, что «западная экспансия» внедрялась в Кыргызстане путем отработанных технологий. В стране была создана разветвленная сеть неправительственных организаций. Основная форма деятельности НПО, на которую на протяжении многих лет выделялись гранты, была направлена в основном на обучение и воспитание политически активной молодежи. Важнейший компонент обучения – создание общественных лидеров [7, с. 118]. Так, в вузах Кыргызстана с января 2003 г. при поддержке посольства США развернулся проект «Студенты за академическую честность». В его рамках было организовано несколько десятков студенческих НПО и школьных парламентов, в частности: «Продвижение» – в Бишкекском государственном университете экономики и предпринимательства; «Friends» – в техническом университете им. Раззакова, «Башат» – в Кыргызско-Турецком университете «Манас», «Эпицентр» – в Нарынском государственном университете, «Через честность – к знаниям» в Кыргызско-Российском Славянском университете, «Studentsinaction» – в Кыргызском государственном университете им. Арабаева «TogetherForever» – объединенная организация в Американском университете в Центральной Азии (АУЦА), Кыргызском горно-металлургическом институте и Высшем военном училище. Другим ярким примером «сетевой» активности могут служить тысячи обучающих мероприятий для молодежи, которые проходили по американским грантовым программам: малые – круглые столы, лекции, семинары; средние – одно-, двухдневные семинары или конференции с приглашением обучаемых из разных городов и регионов, с проживанием в гостинице, питанием, культурной программой – все за счет фондов; большие – летние лагеря молодежи. На американские гранты были организованы постоянно действующие формы: клубы, консультационные и информационные центры.

Большинство экспертов высказывают тревогу, что «вторжение другой культуры разрушающе действует на мышление и образ жизни, подрастающего поколения» [7, с. 119]. Так, кандидат философских наук, ведущий эксперт Аппарата Жогорку Кенеша Э.Д. Каниметов придерживается мнения, что мечты молодежи о лучшей жизни, как на Западе, не вписываются в реальную жизнь. Это недовольство во всю использовали различные политтехнологи, НПО, прозападные СМИ в организации «тюльпановой» революции 2005 г. в Кыргызстане [8, с. 181].

В целом, поддерживая такое мнение, другой отечественный исследователь А. Князев уточняет, что через «американизированные» образовательные центры и НПО на протяжении многих лет в Кыргызстане и в других государствах Центральной Азии шло планомерное разрушение традиционных социальных механизмов, включая и мировоззренческие основы, в общественном сознании формируется неприятие

существующего положения дел в республике, стимулируется рост уровня ожиданий и претензий к жизни, никак не подкрепленных реальными возможностями республики [6, с. 36].

Некоторые эксперты считают, что именно из-за сетевой активности сегодня приверженность идеям демократии у большей части молодежи Кыргызстана сочетается с недоверием к действующим политическим институтам, ощущением, что все устроено «как-то неправильно», и недоверие распространяется не только на действующих политиков (многими из них молодые люди, как и пожилые, недовольны), но и на саму институциональную систему страны; существующая система рассматривается молодежью как малоэффективная, не способная удовлетворить запросы молодых кыргызстанцев [8, с. 181].

До определенного времени в содержании всех обучающих мероприятиях не было никакой политики, главным было создание системы общественных молодежных связей, в которую включались молодые общественно активные люди, равнодушные, прошедшие курсы обучения лидерству и создания молодежных организаций. Отечественный исследователь А. Князев определил и время – 2001 г., с которого начинается постепенная «накачка идеологией» этих, якобы аполитичных организаций. В качестве аргумента он приводит следующее: уже в 2001 – 2002 гг. в кругах активистов всех грантовых НПО (для журналистов, это прежде всего «Internews», «Сімега») «являться сторонниками первого президента А. Акаева и его правительства было просто не принято, даже неприлично» [6, с. 35]. Характерными примерами таких НПО автор считает общественное объединение «Молодые юристы юга», (финансируемое ОБСЕ), молодежное движение «Ойгон, Кыргызстан жаштары!» (кураторы – лидеры оппозиции К. Бакиев и У. Сыдыков), «Южный центр молодых избирателей», финансировавшийся ОБСЕ и Фондом «Сорос-Кыргызстан» [6, с. 36]. Массированная образовательная атака зарубежных фондов, по мнению автора, и привела к тому, что молодежь стала одной из ударных сил мартовского переворота 2005 года [6, с. 36].

Еще одной неправительственной организацией США, активно участвующей в «продвижении демократии по миру», является Фонд Карнеги «За международный мир», где работает бывшие кадровые разведчики ЦРУ.

Однако, несмотря на предпринимаемые усилия, 2010 г. ознаменовался для США двумя напряженными событиями: на Украине Ющенко сменил Януковича, а в Кыргызстане К. Бакиев был свергнут. Но самым неприятным для американских политиков оказалось то, что после июньской трагедии на юге Кыргызстана рамки полномочий ОДКБ были значительно расширены.

Сегодня официальный Вашингтон продолжает по-прежнему заверять, что делает все возможное для поддержания процесса демократизации в государствах Центральной Азии, хотя, как показало время, центральноазиатские государства не стали значимыми партнерами США ни в их войне с терроризмом, ни в триумфальном распространении западных ценностей. По этой причине тема Центральной Азии не озвучено в основных документах по безопасности США, как например, «Национальная стратегия обороны США 2008 года» [10].

Как считает экс-министр иностранных дел КР М. Иманалиев, интерес Кыргызстана, и соответственно его политика в отношении США, «за все годы независимости не выходила за пределы коридора коммерческих пристрастий» [10]. За разговорами об экономическом сотрудничестве политическая элита Кыргызстана скрывала закамуфлированное стремление использовать США только в качестве «домашнего» инвестора, т.е. грантовую помощь.

Сегодня на уровне правительства и главы государства Кыргызстана активно муссируется идея о выводе к 2014 г. американской базы с территории Кыргызстана. В ответ на эти заявления администрация Белого дома сделала широкий жест, заключающийся в следующем: в Вашингтоне 10 апреля 2013 г. был представлен проект бюджета США на 2014 г., в котором говорится о сокращении объема безвозмездной помощи всем странам Центральной Азии и Кавказа (почти в два раза), кроме Кыргызстана. Здесь, наоборот, предполагается увеличение помощи – до 50,569 млн. долл. (в 2013 г. – около 40 млн.) [13].

Однако, несмотря на грантовую поддержку США, экономика и торговля пока не являются ни основой, ни фактором взаимодействия между двумя странами. Культура и образование могли бы стать опорой кыргызско-американских отношений, но этого не происходит. В этом же ряду оказываются вопросы безопасности, фактически находящиеся вне кыргызско-американского диалога. Как отмечает М. Иманалиев, «мозаичное описание состояния основных блоков сотрудничества подтверждает мысль об отсутствии реальных, достаточно плотно наполненных взаимоотношений Кыргызстана с США» [10].

Несмотря на все эти критические замечания, Центральная Азия не может оставаться за рамками пристального интереса нынешней и будущей американской администрации, так как большинство внешнеполитических целей Вашингтона связаны с регионом. Взаимоотношения с Россией, сдерживание Китая, стабилизация ситуации в Ираке и Афганистане, безопасность в Каспийском регионе, выстраивание долгосрочного диалога с исламским миром, продвижение демократии – все эти задачи не могут быть решены без участия центральноазиатских государств.

Профессор политологии Колумбийского университета Р. Легволд считает, «китайцы даже больше, чем русские, склонны видеть в развертывании вооруженных сил США на территории Центральной Азии не просто неудачную идею, а прямую угрозу их национальной безопасности» [12]. Развивая эту тему, руководитель Центра стратегических исследований «Россия – исламский мир» Ш. Султанов пришел к выводу о том, что среднесрочная задача американской политики в Центральной Азии «состоит в том, чтобы столкнуть Россию, Китай и страны Центрально-азиатского региона. А после сделать этот хаос управляемым, как это реализовывалось на Балканах после развала Югославии» [12].

Неудивительно что, несмотря на периодические обещания США не создавать постоянного военного присутствия в Центральноазиатском регионе и вывести войска после завершения активной фазы боев в Афганистане к 2014г., общая тенденция развития ситуации прямо противоположна. По-прежнему в прокладке внешнеполитического курса Вашингтона активное участие принимают неоконсерваторы, которые главную задачу США видят в том, чтобы не допустить интеграции евразийских стран вокруг России и возникновения в пространстве Евразии весомого стратегического образования.

В то же время и сами государства Центральной Азии, особенно Кыргызстан, в данном вопросе отличается высокой степенью неопределенности. В силу разных причин Кыргызстан сегодня лавирует между интересами Казахстана, Китая, Узбекистана и Таджикистана, периодически заявляя о стратегическом партнерстве то с Россией, то с США, то со странами Евросоюза. «В настоящий момент, - отмечает французский журналист М. Бодье, в Киргизии отсутствует хоть сколько-нибудь сильная власть: правового государства и спокойной демократии, авторитарного президента или доминирующей внешней силы. Оставшись предоставленной самой себе, система может в любой момент качнуться в самом неожиданном направлении. Сегодня в стране превалирует это ощущение неустойчивого равновесия, к которому

примешивается страх новой вспышки насилия» [14]. Аналогичным образом рассуждает азербайджанский исследователь И. Мурадян, считающий, что Кыргызстан «нуждается в очень сильной экономической и военно-оперативной опеке», и перед ее руководством стоит задача сохранения целостности государства [15].

По этой причине, считает А.А. Князев, какая-либо продуманная, выверенная внешнеполитическая стратегия отсутствует. Ее занимает прагматичный, тактический подход, проявляющийся в «многовекторности» внешней политики и выражающей желание правящей политической элиты сохранять комфортное пространство для маневров во взаимодействии с внешним миром. «Все внешнеполитические шаги киргизского руководства, – подытоживает А. Князев, – свидетельствуют о твердом намерении продолжать искать выгоду в противоречиях между внешними игроками, демонстрируя полное отсутствие стратегического политического мышления, а обнаруживая лишь способность к сиюминутному прагматизму» [12]

В то же время следует трезво оценивать возможности маневрирования современной Центральной Азии между различными силами. Сохраняющиеся противоречия приводят к тому, что отношения между странами региона приводят к трудно решаемым последствиям. Именно эти факторы активно используются всеми региональными «игроками», пытающимися влиять на ситуацию в Центральной Азии в собственных интересах.

Выводы и рекомендации:

1. Усиление влияния мировых держав в Центральной Азии может в дальнейшем подорвать безопасность в регионе и притормозить их устойчивое развитие.
2. Государствам Центральной Азии необходимо признавать взаимные интересы и договорится друг с другом во благо экономического развития и процветания стран региона.
3. Динамичное и устойчивое развитие Центральной Азии, возрастание ее роли для мирового сообщества могут происходить только в условиях сохранения стабильности и геополитического равновесия в регионе.

Литература:

1. Место Кавказа в геополитике США /Сайт «Геополитика» [Интернет-ресурс]: Режим доступа. –<http://www.geopolitics.ru/2012/12/mesto-kavkaza-v-geopolitike-ssha/>
2. Кавказ – регион противостояния мировых политических центров: Интервью главного советника президента Армении по вопросам национальной безопасности А. Манучаряна [Интернет-ресурс]: Режим доступа. – <http://www.kavkazoved.info>
3. Злобин Н. Интерес к освоению азиатских территорий у Соединенных Штатов сегодня низок // Информационно-аналитический портал «ЦентрАзия. ру»[Интернет-ресурс]: Режим доступа. – centrasia.ru 14/09/08
4. Реут О. Интересы США – от сопровождения к управлению// Информационно-аналитический портал «ЦентрАзия. ру» [Интернет-ресурс]: Режим доступа. – centrasia.ru 09/10/08
5. Турецкие организации, финансируемые ЦРУ, Саудовской Аравией и Турцией, создают медресе и мечети в ЦА, включая Казахстан //DailyPioneer. – 2013 – 1 февраль.
6. Князев А. Государственный переворот 24 марта 2005г. в Киргизии. - 2 изд., доп. – Бишкек: Фонд А. Князева, 2005.
7. Кадыркулова А.С., Абдужабаров Х.А. Политическая культура Кыргызстана // Вестник КРСУ. – 2008. – Т. 8 (№3).
8. Каниметов Э.Д. Парадоксы теории и практики трансформации постсоветского общества и перспективы его развития (на примере Кыргызской Республики) // Научные труды ДонНТУ. Сер.: Экономика, политика. – 2006. – Вып. 103-1
9. Иванов С.Г. Роль внешнеполитических факторов в процессах трансформации экономики Кыргызской Республики: монография [Текст] / С. Г. Иванов. – Бишкек, КРСУ, 2009.
10. Кукеева Ф. Политика США в Центральной Азии: «новый реализм». ИА «Регнум», 5 ноября 2008.

11. Иманалиев М. Кыргызстан – США: Нуждаемся ли мы друг в друге? – www.bpc.kg – 20/01/2009

12. Шумилов М. М. Роль Киргизии в реализации американских стратегических интересов в Центральной Азии на современном этапе. [Интернет-ресурс]: Режим доступа. – <http://crtednew.ru/content/view/1056/65/>

13. США сократили объем финансирования всем государствам Центральной Азии, за исключением Кыргызстана. // Информационный портал «Молодая Центральная Азия» [Интернет-ресурс]: Режим доступа. – <http://youngcentral.asia/en/novosti/1136-ssha-sokratili-obem-bezvozmezdnnoj-pomoshhi-vsem-stranam-cza-i-kavkaza-krome-kyrgyzstana>

14. Бодье М. Киргизия ищет свой путь развития [Интернет-ресурс]: Режим доступа. – http://piooss.net/blog/international_relations_and_conflicts/2239.html

15. Мурадян И. "Центры силы" играют в Центральной Азии по новым правилам // Информационно-аналитический портал «ЦентрАзия. ру» [Интернет-ресурс]: Режим доступа. – <http://www.centrasia.ru/news2.php?st=1293498900>

ТРАГИЧЕСКОЕ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

Джунушалиева З.А.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

Понятие трагическое постоянно присутствует в жизни общества, отдельного человека. В настоящее время приходит осознание, что описание проблемы в рамках традиционного аппарата не достаточно, что необходимо применять научный опыт, для дальнейшего развития социально-философского анализа. Традиционно считается, что понятия трагическое одно из основных категорий эстетики. Но в сравнении с другими эстетическими категориями оно отличается, так как в этом варианте относиться только к искусству, помимо же этого, оно встречается и в жизни общества, посредством которого можно проследить процесс самоизменения, самореализации человека. Данное исследование рассмотрит эволюцию проблемы в философских исследованиях разных периодов с применением историко-философского анализа. Таким применением сравнительного анализа будет раскрыта важное ее социально-философское содержание. Трагическое вызывает у общества отрицательные эмоции, оно же способно вызвать и эмоциональный подъем. Еще в древние времена люди понимали, что в жизни существуют такие конфликты и противоречия, которые сопряжены с огромным страданием и требуют особого самопожертвования и поступков. На основе этого и зародилась трагедия, как драматический жанр. Слово «трагедия» происходит от древнегреческого слова и переводится как «козлиная песнь». Точное происхождения этого слова пока еще не известно.

В действительности, очень непросто дать определение понятия трагическое. Его необходимо дополнять, уточнять. Понятие трагического является скорее личным и невыразимым опытом отдельного человека, может нести гибель, а может стать источником прогресса, но уже в измененном формате. В трагическом можно рассмотреть и другие формы возвышенного, прекрасного, ужасного, комического.

Трагедию можно рассматривать не только как определенный тип художественного произведения, но и гораздо шире, как одну из важнейших экзистенциальных ситуаций в жизни общества, сильно влияющих на формирование и трансформацию нравственного облика человека.

Анализу феномена трагического в человеческом существовании посвящен ряд фундаментальных исследований, монографий и публикаций по философии и эстетике, где применялись такие понятия как «противоречие», «неразрешимый конфликт», «рок», «катастрофа», «разлад», «трагические эмоции», «страдание», «коллизия» и т.д.

Трагическое в античную эпоху характеризуется известной неразвитостью личного начала, над которым возносится благо полиса и космологическое понимание судьбы как безличной силы, которая господствует в природе и обществе. Поэтому здесь,

трагическое описывалось через понятие рока и судьбы в противоположность новой трагедии. Специальной теории «трагического» не было ни в античности, ни в средние века. Первым кто рассмотрел и поставил проблему «трагического» был Аристотель в своей работе «Поэтика». В его учении о «уме» говорится, что трагическое возникает, когда этот вечный «ум» отдается во власть другого бытия и становится временным, подчиненным, страдающим и скорбным. И отсюда начинается «жизнь и действие», с радостями, скорбью, счастья и несчастья, вина, расплата, наказание и т.д. Этот выход «ума» есть бессознательность. Но приходит время трагического пафоса, когда человеческое существование потрясает контрасты, когда чувствуешь состояние, преступление раскрывается, а поведение оцениваются. Но, это начало нового сознательного поведения: например, возмездия, с помощью «страха» и «сострадания», которые и ведут к катарсису, т.е. «очищению» как воздействие трагического. Он рассматривал понятие трагедии лишь с точки зрения литературы, как драматическое сочинение. Здесь отличительной чертой трагедии от философии трагического является ее начальная поэтическая форма. Трагическое понималось как эстетический образ. Трагедия имеет и познавательное значение и оказывает воспитательное нравственно-эстетическое воздействие (калокагатия). Аристотель ставит вопрос о характере трагического героя: «сострадание возникает к безвинно несчастному, а страх — перед несчастием нам подобного»; трагический герой «не отличается (особенной) добродетелью и справедливостью и впадает в несчастье не по своей негодности и порочности, но по какой-нибудь ошибке, тогда как прежде был в большой чести и счастья, каковы, например, Эдип, Фiest и выдающиеся лица подобных родов». [1] Однако его теория трагедии имела большое значение и в последующие века.

В средние века оригинальной концепции «трагического» не было создано, так как религиозное мировоззрение ставило проблему греховности и очищения через религиозные принципы. Как отмечал Ю.Б.Борев «логика средневековой трагедии: утешься, ведь бывают страдания горше, а муки тяжелее у людей, еще меньше, чем ты, заслуживающих этого. Такова воля Бога. В подтексте трагедии жило обещание потусторонней справедливости. Утешение земное (не ты один страдаешь) умножается утешением небесным (тебе воздастся по заслугам)». Учение о трагическом составлял здесь неразделенный момент учения о бытия.

Одним из первых, кто выдвинул гипотезу объяснения аристотельского катарсиса была гипотеза Винченцо Маджи в 1550 г. в труде «Объяснения к «Поэтике». Впоследствии она развита Готхольд Лессингом. По их концепциям трагедия путем страха и сострадания предупреждает человека от возможных трагедий, и видя это, зрители очищаются от пороков, т.е. происходит нравственное очищение. Фридрих Шиллер утверждал, что основой трагического является конфликт между нравственной и чувственной природой человека. Он разъясняет условия, при которых могут возникнуть «трагические эмоции», чувства трагического. Свободные действия должны вызвать сочувствие, которые затем воспроизводятся в действии. Это все осуществляет трагедию.

Со времени Фридриха Шеллинга уже строго обозначилась философия трагического. В своей «Философии искусства» он использует образец античности. Для него трагическое проявляется в борьбе свободы и необходимости. Но никто не выходит победителем. Обе стороны представляются победившими и побежденными. Трагическая ситуация состоит в том, что субъект без действительной вины становится виновным по стечению обстоятельств. Но субъект «должен биться против рока, иначе не было бы борьбы, не было бы обнаружения свободы... В этом и заключается величайшая мысль и высшая победа свободы — добровольно нести наказание за неизбежное преступление, чтобы самой утратой своей свободы доказать именно эту

свободу и погибнуть, заявляя свою свободную волю». [2] Таким образом, в трагедии нет места случайности. Преступление против нравственности, трагическая вина субъекта предопределены судьбой. Но действия субъекта продиктованы «абсолютной свободой, а абсолютная свобода сама есть абсолютная необходимость». И в момент высшего страдания, субъект переходит к высшему освобождению.

Георг Вильгельм Фридрих Гегель усматривает трагическое, как конфликт односторонних целеполагающих нравственных индивидуальностей и как их итоговое примирение через преодоление первоначальной расколотости. В трагедии человек страшится не внешней подавляющей его мощи, а нравственной силы («нравственная жизнь народа»), которая есть определение его собственного свободного разума и вместе с тем нечто вечное и нерушимое и обращаясь против нее, человек восстанавливает ее против себя самого. Трагедия возникает тогда, когда изменить обстоятельства нельзя, а примириться с ними люди не могут, не изменяя самим себе и не отрекаясь от самих себя. Трагический конфликт вызывается объективными обстоятельствами. Но диалектика его в том, что этот конфликт порождает конфликт внутри личности, деформирует нравственность личности – то есть социальный конфликт порождает конфликт нравственный. В трагическом гибель конфликтующих сил восстанавливает нарушенную гармонию на новом, более высоком уровне и тем самым движет вперед универсальную субстанцию. Гегель подчеркивает, что трагический конфликт и его разрешение должны быть в произведении, лишь если это необходимо, для того чтобы воздать должное более высокому воззрению. По Гегелю, при трагическом конфликте обоюдно приемлемое соглашение для борющихся сил невозможно: конфликт в трагедии непримирим и, уж во всяком случае, значим, существен, он не есть продукт мелкой ссоры, перебранки, а порождается глубинными противоречиями: если сталкиваются такие интересы, что не стоит для них приносить в жертву индивидуумов, так как последние могут, не отрекаясь от самих себя, отказаться от преследования своих целей или прийти к соглашению со своими противниками, то нет нужды, чтобы конец был трагическим. «Существу, подавленному инстинктом самосохранения Гегель противопоставляет человека, свободного от «рабского сознания» и способного жертвовать жизнью ради высших целей». [3] Для Гегеля трагическое — результат взаимодействия трагического характера и трагедийных обстоятельств: как конкретных, складывающихся вокруг данного характера благодаря его активности, так и общих, существующих благодаря общей конкретно-исторической обстановке, порождаемой деятельностью человечества. Гегель назвал эти глобальные обстоятельства «состоянием мира». Фридрих Ницше ссылаясь на опыт древнегреческих трагедий, подверг анализу два не схожих культа – культ Аполлона и культ Диониса. Культ Аполлона- это свет, разум, гармония, соразмерность, свобода от диких порывов. Культ Диониса – это темный культ, хаотические силы, плодородие, половая любовь, опьянение. Аполлоновский мир – это иллюзия и самообман, пытающий закрыть горести и ужасы бытия. Но такой искусственный мир вскоре будет разоблачен и должен уступить место стихии естественной дионисийской жизни, сметающий порядок, гармонию. Философ Георг Зиммель рассматривает феномен трагического на трех уровнях: трагический конфликт между жизнью и формой, трагедия культуры и трагизм нравственного. На первом уровне Жизнь понимается как динамичное явление, и трагизм заключается в динамике жизни. Разрушив старую форму (созданная оболочка) жизни, она создает новую. Жизнь несет в себе и смерть. Но это смерть рождение новой жизни. Любой конфликт источник появления нового. На втором уровне под культурой понимает путь, на котором еще несовершенная душа движется к себе совершенной. Но путь этот не прост. Трагическое, заключается в том, что культура с продвигающимся развитием противостоит человеку как чужеродная сила,

хотя она и нужна ему для того, чтобы выжить. Формообразование и разрушение формы все это принадлежит к нормам культурного конфликта. Этот не протест против устоявшихся форм, а спор против принципа вообще. Таким образом, Зиммель говорит о внешнем и внутреннем конфликте культуры. Человек уже олицетворяет трагическое. В жизни возникают ситуации, которые кажутся безысходными, а любое предположение существования целого мира является абсурдом, т.е. существование человека находится в положении спора. У человека существуют внешние обязанности, которые он должен выполнять. Но есть и внутренние обязанности (законы), которые он должен исполнить. И в конце концов, возникает конфликт между внешними и внутренними обязанностями. Карл Ясперс в первую очередь выдвигает знание, которое появляется из болезненного раскола жажды знания. Трагическое знание есть правдивое и лишенное иллюзии отношение экзистенциальной серьезности движения, открытости, волнения, вопросов и удивления. Предметами трагического знания, являются борьба и вина. Человек в своей борьбе с миром противостоит себе и тем силам, которые сильнее его. Результатом этой борьбы является крах человека, но этот крах есть и победа человека, поскольку именно в поражении раскрываются мотивы действий и осознание происходящего. Вина появляется из того момента, что человек активно борется за добро, не понимая, что открывает тем самым дорогу злу. Чтобы раскрыть смысл трагического он обращается к бытию человека. Человек в своем развитии должен потерпеть поражение, чтобы получить возможность возвыситься. И трагическое здесь заключается в осознании этого факта. Трагическая сущность человеческой экзистенции, по Ясперсу, явление всеобъемлющее, которое не постижимо и, которое является бытием, не представляет ни объект, ни субъект. Трагическое в его суждениях, всегда принадлежит человеку. Карл Маркс писал, что основным источником трагических конфликтов являются антагонистические классовые противоречия, вытекающие из разделения общества на классы. Уничтожить классовое неравенство, значит уничтожить трагедию. Психолог Лев Семенович Выготский утверждал, что трагедия привлекает к себе и все же способна вызвать неприятное чувство, т.е. имеет дело со смешанными чувствами, вызывает угнетающие впечатления с одной стороны, а с другой представляет один из самых высоких подъемов через духовное преодоление глубокой боли, после которого возникает чувство триумфа.

Алексей Лосев считал, что трагическое не может быть сведено лишь к одному пессимизму. Трагический герой всегда активен, бросает вызов судьбе и зная, что шансы малы, не примеряясь, бросает вызов судьбе. Трагическое по существу означает протест нового против старого, Но новое еще не обладает достаточными силами для того, чтобы победить старое. Из-за этого и возникает трагическая развязка как гибель.

Таким образом, эволюция социальных структур и качественная эволюция трагического выявила, что она является точкой пересечения не только социальных, но и онтологических, гносеологических, личностных контекстов. Истоками трагического в существовании человека являются противоречия. В трагическом, осмысливаются проблемы бытия, связанное с поиском выхода для человечества. Она дает толчок обществу на новый уровень развития, способствует развитию духовности личности и общества, способствует обращению к вечным человеческим ценностям.

Литература:

1. Поэтика - М., 1957.
2. Шеллинг Философия искусства - М., 1966, - С.400
3. Боров Ю.Б. Эстетика,- 4е изд., доп. – М., 1988.- С.75

СТИЛИСТИКАНЫН ПАЙДА БОЛУШУ ЖӨНҮНДӨГҮ ФИЛОСОФИЯЛЫК КӨЗ КАРАШТАР

Жакшылыкова Э.А.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК.401:943.41

Диалектикалык философияда, диалектиканын закону боюнча жекелик менен жалпылык дайыма бири-бири менен тыгыз байланышта болуп, бири-бирин айырмалап турат. Ушул карым-катнаш, диалектикалык закон тил илиминде да бар. Маселен, тил жөнүндөгү жалпы билим жеке, конкреттүү тилдин же бир нече тилдердин материалдарынын негизинде жаратылат.

Алгач тил кандайча пайда болгон? Биздин күнгө чейин кандай процесстерди башынан өткөргөн? Анын өсүп-өнүгүү, баюу жолу кандай? Бул өңдүү суроолорду чечмелөө үчүн адам баласынын басып өткөн жолуна кайрылууга туура келет.

Ф. Энгельс “Маймылдын адамга айланышындагы эмгектин ролу” деген эмгегинде тил дагы, ой дагы эмгектин натыйжасында бир мезгилде пайда болгон. Тилсиз ой, ойсуз тил жок деп белгилеген.

Эмгектенүүнүн натыйжасында адам жекече күн өткөрбөстөн, биргелешип, алгачкы эң жөнөкөй эмгек каражаттарын ойлоп табууда, коркунучтуу жаныбарлардан коргонууда, биргелешип аң уулоого чыкканда өз ара пикир алышуунун элементтери пайда боло баштаган. Чындыгында, адамзаттын ар кандай түйшүгү да, ойлоосу да, ар кандай чыгармачылыгы да эмгек менен байланышкан. Пикир алышуудагы лингвистикалык ла, экстралингвистикалык факторлор да эмгектин негизинде ишке ашат.

Тилдин келип чыгышы жөнүндө окумуштуулар ар түрдүү пикирлерди айтышкан. Байыркы Грек-латын грамматикасында биринчи жолу тилди изилдөөнүн философиялык аспектиси сунуш кылынган. Бул багыт тилди изилдөөнүн жаңы багыты катары кабыл алынган. Мында тил илиминин философиялык аспектиси грамматикалык аспектиден мурдараак өнүккөн.

Тилди изилдөөнүн философиялык аспектисинде атоонун табияты, теориясы, ойлоо менен аң-сезимдин карым-катышы иликтенет. Анда “атоонун теориясы” биринчи планга коюлат.

Атоонун теориясы – тилдин пайда болушу жөнүндөгү окуу. Анда атоо менен нерсенин ортосундагы байланышты аныктоо негизги максат болгон. Тагыраак айтканда, сөз менен заттын, нерсенин ортосунда кандай карым-катнаш бар деген маселенин тегерегинде сөз болот. Грек философтору атоонун теориясы боюнча эки башка көз карашта болушкан. Бул эки көз караш эки башк философиялык агымды пайда кылган.

а) Байыркы дүйнөнүн улуу ойчулу Гераклит сөз, атоо табиятынан берилет, тактап айтканда, нерселерди, буюмдарды атоо жаратылыштан тубаса берилет. Нерсе жаралганда эле аты да болот. Нерсе менен анын аталышынын ортосунда өтө тыгыз байланыш бар. Атоо ошол заттын табиятына жараша болот деген көз карашты билдирет. Бул көз караштын түпкү маңызында тил жаратылыштан сырткы күч аркылуу берилет деген маани туюндурулат.

б) Бул биринчи көз карашка карама-каршы. Нерсе менен атоонун ортосунда шарттуу байланыш бар. Нерселерди, заттарды атоо келишим боюнча, адат боюнча ишке ашат. Тилди ойлоп жараткан алгачкы адамдар кайсы нерсени кантип атоо

жөнүндө өз ара макулдашышкан да ар башка затка ар кандай ат беришкен деген көз караш.

Байыркы Грек ойчулу Демокрит (б.з.ч. 460-370-ж.) атоо менен нерсенин ортосунда шарттуу гана байланыш бар экендигин 4 аргумент боюнча түшүндүргөн:

1. Тилдеги көптөгөн сөздөр бир эле эмес, бир нече маанини туюндурат (полисемья), башкача айтканда, тилде омонимдер бар дейт. Эгерде атоо менен нерсенин ортосунда табигый байланыш бар болсо, анда тилде мындай процесс болмок эмес.

2. Көптөгөн нерселер бир нече аталышка ээ, же болбосо тилде синонимдер бар.

3. Көптөгөн нерселер тигил же бул тилде али сөз менен атала элек. Эгерде сөз менен нерсенин ортосунда табигый байланыш бар болсо, атала элек нерселер болмок эмес.

4. Убакыттын өтүшү менен мурдагы сөздөрдүн ордуна жаңы атоолор, сөздөр жаралып турат. Башкача айтканда, тилде архаизмдер, неологизмдер бар.

Ошентип улуу философ Демокриттин пикири боюнча атоо менен нерсенин ортосунда табигый эмес, шарттуу байланыш бар. Бул көз караштын түпкү маңызында тил коом тарабынан макулдашылган түрдө пайда болот деген концепция турат. Мындай пикирди кытай философу Цунь Хуан да айткан. Бул көз караштын тил илими үчүн мааниси өтө чоң. Анткени бул концепцияда тилдин табияты жөнүндөгү маселе камтылган. Демек, тил коомдук мүнөзгө ээ. Ошентип грек окумуштуулары тилдин пайда болуш теориясын туура түшүндүрүшкөн.

Грек-латын тил илиминде тилди сыпаттоо эки принципте ишке ашкан:

1) Аналогия принциби. Мында тилди сыпаттоодо туура сүйлөөгө багытталып, туура сүйлөөнүн закондорун чагылдыруу негизги максат болот.

2) Аномалия принциби. Мында тилди сыпаттоо тилди колдонуунун адатка, салтка негизделетургандыгын изилдөөгө байланыштуу каралат. Башкача айтканда, аномалия принцибинде тилди колдонуунун адат, салттык негиздерин мүнөздөө максаты коюлган.

Грек-латын грамматикалык салтында ошол мезгилде эле сүйлөшүүнүн экстроллингвистикалык факторлору жөнүдөгү идеялар айтылган. Бул эки принцип сүйлөшүүнүн табиятын аныктайт. Мында грамматиканын гана теориясы түзүлбөстөн, коммуникативдик процесстин элементтери, компоненттери да иликтенген, стилистиканын элементардык теориясы түзүлө баштаган.

Грек-латын грамматикалык салтында маселелер логика илимине өзгөчө байланышта каралган. Бүгүнкү күндө теориялык лингвистикада сүйлөшүү процессин ишке ашырууда тил логиканын законуна баш иет деген жобо бар. Ушул идеянын башатында Аристотель турат. Натыйжада грек философтору тил илиминин тарыхында биринчи жолу сүйлөшүү процессинин логика-психологиялык негиздерин аныктоого аракеттенген. Демек, сүйлөшүү процессин таанып-билүүгө аракет жасалган. Бул жагдай коммуникативдик лингвистиканын өнүгүшүнө түрткү болгон.

Немец классикалык философиясынын өкүлдөрү Гегель, Кант, Шлейхердин идеяларына таянып Вилгельм-фон Гумбольдт тилдин философиясын калыптандырууга чоң салым кошкон. Ал: “Искусство менен илим – адамдын ишмердиги. Ал ишмердик адамдын тили аркылуу гана ишке ашат. Тил – адамдын руханий кудурет-күчүнүн туундусу,” – деген философиялык теорияны жараткан. Ал өзүнө чейинки ойчулдардан айырмаланып, тилди элдин тарыхы, маданияты менен эриш-аркак байланышта караган. **Тил бир эле учурда ой-жүгүртүү жана аны сыртка чыгаруунун куралы** деген.

Гумбольдт тилди ишмердик катары элдин улуттук руху, аң-сезими катары кароо тилдин философиясынын негизги принциби деп эсептеген. **Тил-бул ишмердик. Ал эми элдин тили, элдин руху – анын тили** деп өзүнүн философиялык кредосун аныктаган. Тилдик элементтердин, маалымат же информация берүүнүн, аны иштеп чыгуунун ыкмаларыталданган сайын тигил же бул улуттук аң-сезими бийик деңгээлде өнүгө баштайт.

Кайра жаралуу мезгилинде уникалдуу энциклопедист, гуманист окумуштуулар өсүп жетилген. Аларга Галилей, Коперник, Декарт, Ньютон сыяктуу гениалдуу адамдарды кошууга болот. Бул мезгилде улуттук тилдер калыптанган, алардын адабий нормасы, ал тилдин философиясы, тил менен ойлоонун байланышы, тилдин коомдук функциясы жөнүндөгү маселелер активдүү изилдене баштаган. Тилди изилдөөчү окумуштуулар тилчилер эмес, негизинен, философтор жана логиктер болушкан.

Тил менен ойлоо ар дайым байланышта, өз ара бирдиктүү аракетте келишет. Ой - акыл кыймылынын, акыл аракеттеринин реалдуу турпаты. Акыл-эс чөйрөсүнө тиешелүү категориялар: туюмдар, кабылдоолор, элестетүүлөр жана ар түркүн абстракттуу аныктамалар. Аңдоолорубуз, таанып – билүүлөрүбүз, көз караштарыбыз, информацияларыбыз, билимдерибиз ой түрүндө гана жашайт. Ойдон сырткары эч кандай акыл-эс кыймылдары жок.¹

Тил менен ой жүгүртүүнүн өз ара карым – катыш байланышы марксистик-лениндик философиянын негизин түзөт. Убагында эле К.Маркс, Ф.Энгельс айткандай: “Тил да эс сыяктуу байыркылык; тил дегенибиз – практикалык нерсе, ал башкалар үчүн да жашоочу, мен үчүн да жашоочу чыныгы эс жана эс сыяктанып, башка адамдар менен катнашуудагы өтө зарыл керектүүлүктөн пайда болгон.”²

Бул аныктамада тил менен ойлоонун бирдиктүүлүгү, алардын өз ара ажырагыс байланышта экендиги белгиленген. Ойлоо да, тил да байыркы доордогу адамдардын бири-бири менен пикир алышып түшүнүп туруу үчүн катнашуунун өтө зарылдыгынан келип чыккан. Сүйлөөчүнүн ой-пикири, информациясы угуучуга тил аркылуу гана түшүндүрүлөт.

К. Маркс : “Тил дегенибиз – ойдун тикеден-тике чындыгы,” – дейт. Башкача айтканда, ой тил аркылуу гана чындыкка, турмушка ашырылат. Марксистик тил илиминин жоболору боюнча адамдын мээсинде пайда болгон логикалык ой толгоолор дайыма тилдик материалдардын негизинде гана пайда болот жана жашай алат. Тилдик материал менен байланышпаган ойлор болбойт. Бул жөнүндө К. Маркс : “Идеялар тил менен байланышсыз жашай албайт,” – дейт.

Тактап айтканда, биз бир нерсе жөнүндө ойлонсок, ал ойду туура, так айтып түшүндүрө турган сөздөр менен коштолгондо гана ой чындыгы угуучуга таасир этет, туура түшүнөт. Ошондуктан бир нерсе жөнүндө ойлогондор гана сүйлөө жөндөмдүүлүгүнө ээ болот. Демек, тил ойлоо менен түздөн – түз байланыштуу. Ал адамдын ойлогон оюу, байкаган иштеринин жыйынтыгын сөздөр аркылуу иретке келтирип, каттайт жана бекемдейт. Ушундан улам, биринчиден, тил менен ойлоонун биримдиги, экинчиден, тилдин коомдук көрүнүш экендиги ачык байкалып турат.

В.И. Ленин тилдин орчундуу жана актуалдуу маселелери боюнча марксисттик илимди байытты. Ал тил менен ойлоонун пайда болушун, алардын байланышын, сөз менен түшүнүктүн карым-катышын, тилдин өнүгүшүнө ойлоонун таасир кыла тургандыгын белгилеп көрсөткөн.³

Тил адамдардын өз ара пикир алышуусуна, дүйнө менен өздөрүн өздөрү таанып-билүүсүнө жана аларды башкаларга өткөрүп берүүгө, бири-биринин жүрүм-турумун

¹ Салиев А. Акыл-эс дүйнөсү жана көркөм элес : - Ф., Мектеп, -1981.

² Маркс К., Энгельс Ф. Немечкая идеология. Соч. , 3 том, М., -1955.

³ Ленин В.И. Философские тетради . –Ф.,-1947.

тескөөгө мүмкүндүк берген белгилер системасын айтабыз. Нерселерди, окуяларды, кубулуштарды атоо үчүн кызмат кылган тилдик негизги бирдиктердин бири сөз болуп эсептелет.

Материалдуу нерселердин сырткы касиеттерин адамдын ички дүйнөсүндө жашаган идеалдуу образга айландыруу жогоруда сүрөттөлгөндөй жеңил-желпи эле боло калган эмес. Материалдуулук менен идеалдуулукту өз ара байланыштырган мындай процесс узакка созулуп, көп сандаган этаптарды басып өткөн. Мындай процесстин маанилүү этабы болуп сүйлөө менен тилдин пайда болушу эсептелет.

Ошондуктан тил – акыл-эс дүйнөсүнүн ар кыл өзгөчөлүктөрүн түздөн – түз жана даана чагылдырып тургандыктан, ал калктын аң-сезиминдеги жылыштарды талдап кароо ишинде өзгөчө мааниге ээ.

Сүйлөө менен ойлоонун байланышы анын төмөндөгүдөй коммуникативдик сапаттарын, тактыгын, логикалуулугун өздөштүрүүгө, түзүүгө жардам берет.

Ойлоо аң-сезимге кирсе да, ага окшош эмес айырмалуу түшүнүк. Аң-сезим ойлоого караганда алда канча кеңирээк бирдик. Эгер ойлоону чындыкты түшүнүүнүн, талкуулоонун негизинде болгон ой корутундусун чагылдыруучу, анын ал-абалын көрсөтүүчү катары аныктасак, анда аң-сезимдин бардык формалары болгон сезүү, элестетүү менен бирге анын субъективдик, эстетикалык абалынын аркасындагы чындыкты чагылдыруучу процесс катары билебиз. Сүйлөө адамдын оюн гана эмес, сезимин, эркин, эстетикалык ой толгоолорун да билдирет.

Сүйлөө деп тилди коомдун башка мүчөлөрү менен пикир алышуу максатында каражат катары пайдаланган коммуникативүү ишмердүүлүктүн бир түрүн айтабыз. Сүйлөө ишмердүүлүгү материалдык да, идеалдык да мүнөзгө ээ болуу менен материалдуу нерсени идеалдуу нерсеге айландыруунун ортомчусу болуп саналат.¹

Стилистика илим катары антикалык поэтиканын жана риториканын кыртышында пайда болот. Байыркы грек философу Аристотель поэтиканы түзгөн. Стилистика жөнөкөй формада болсо да илим катары Аристотелдин поэтикасынан башталат деп кесе айтууга болот.

Байыркы римдик Марк Туллий Цицерон (б.з.ч. 106-43-ж.) “Чечен жөнүндө” деген трактатында чечендик өнөрдүн башкы белгилери катары кесиптик жагдайга маани берет жана оратордун чыныгы талантынын көрсөткүчү катары аудиторияны тандоону, учурдагы жалпы жагдайды баалай алууну, угуучуну фактылар менен ишендирүүнү, жагымдуу кеп менен угуучуга ырахат берүүнү угуучуну өзүнө баш ийдирүү деп эсептейт.

19-кылымдын аягы 20-кылымдын башында Батыш Европада тил илиминде социологиялык агым пайда болгон. Бул агымдын көрүнүктүү өкүлдөрүнүн бири Фердинанд Де Соссюрдун тил, кеп жана кептик ишмердик жөнүндөгү теориялык жобосу стилистика илиминдеги дагы бир жаңылык болду. Философиялык көз караш боюнча натуура позицияда тургандыгына карабай Фердинанд Де Соссюр тил, кеп жана кептик ишмердик түшүнүктөрүн чектеди. Анын натыйжасында стилистиканын бир тармагы – функционалдык стилистикага негиз салды.²

Тил улуттук идентификациянын бирден-бир маанилүү белгиси. Ар бир элдин тили уникалдуу феномен болуп саналат жана аны жоготуу улуттун өзүн жоготууга алып келет. Марксистик окуу боюнча тилдин жоюлуп кетиши өтө узак мезгилди талап кылат. Тилдик жана улуттук айырмачылыктар көпкө чейин сакталат. Элдин маданиятын, тарыхый мурастарын тил аркылуу гана таанып-билүүгө болот. К.В. Чистов белгилегендей, “тил элдин тарыхын, анын коңшулары менен болгон алакаларынын мүнөзүн жана интенсивдүүлүгүн, анын социалдык

¹ЭдиловаФилософияныннегиздери. – Б.

²Ахунзянов Э.М. Общее языкознание. –Казань : Издательство Казанского университета , -1954.

дифференциациясын, маданий өнүгүшүнүн деңгээлин, демек, тигил же бул этностун өнүгүүсүнүн конкреттүү мезгилиндеги маданияттын этникалык образын чагылдырат”¹

Стилистика илими, жыйынтыктап айтканда, биздин заманга чейин эле улуу философтордун изилдөө объектисине айланып, биздин замандын башталышында чечендик өнөрдүн базасында илим катары калыптанып, анын теориялык жоболору негизделген.

Адабияттар:

- 1) Античные теории языка и стиля. – М., 1936.
- 2) Ахунзянов Э.М. Общее языкознание. – Казань: Изд-во Казанского университета, - 1954.
- 3) Дүйшеев Ж. Сүйлөө маданияты жана стилистика. Б., 2006, 2-китеп.
- 4) Ленин В.И. Философские тетради. – Ф., 1947.
- 5) Ленин В.И. Милдеттүү түрдөгү мамлекеттик тил керекпи? Чыгармалар, 20 т. Кыргызча биринчи басылышы, - Ф., 1956.
- 6) Маркс К. Энгельс Ф. Немецкая идеология. Соч., 3-том, - М., 1955.
- 7) Чистов К.В. Этническая общность, этническое сознание и некоторые проблемы духовной культуры. – М., 1977.

КЫРГЫЗ ТИЛИНИН СТИЛИСТИКАСЫН ОКУТУУДА ОЙЧУЛ, ФИЛОСОФТОРДУН КӨЗ КАРАШТАРЫНЫН РОЛУ ЖАНА МААНИСИ

Жакшылыкова Э.А.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК.401:943.41

Кыргыз тили дүйнөдөгү көптөгөн тилдердин арасынан өзүнүн байыркылыгы менен өзгөчөлөнүп турат. Тарыхтын ар түрдүү оош кыйыштарында кыргыз тили кыргыз эли менен кошо жашоосун улантып келди. Кайсы гана доордо болбосун тилибиз элибиздин пикир алышуу, байланышуу куралы катары рухий талаптарын канааттандыра алды. Тагдырдын узак жана көп окуялуу тарыхый жолунда кыргыздар элдүүлүгүн тили аркылуу сактап кала алды. Зарылдыгына ылайык элибиз тилибизди байытты. Кыргыз тили менен бир сүйлөмдөн турган, философиялык ойлорго жык толгон макал-лакаптар, учкул сөздөрдөн тартып улуу “Манас” эпосуна чейинки дүйнөлүк маданий казынанын тендешсиз үлгүсү жаралды. Кыргыз элинин дүйнө таанымы оозеки стилде муундан-муунга, атадан-балага өтүп келген. Оозеки стилдин колдонулушу негизинен адамдардын пикир алышуусундагы эч кандай даярдыксыз, мажбурланбаган сүйлөшүү актысы болуп эсептелет. Ушундай эч кандай даярдыксыз, мажбурланбаган шартта миңдеген ыр саптарын аң-сезимине сыйдырып, “Манастай” эпосту көркөм стилдик боёкчолор менен жараткан оригиналдуулукка окуучуларды ынандыруу кыйынга турбайт.

Тил коомдук көрүнүш болгондуктан коомдун өнүгүшү тилдин өнүгүп, өзгөрүшүнө өз үлүшүн кошуп, таасирин тийгизип тургандыгы маалым. Ошону менен катар тил да коомдук эмгекти уюштурууда, аны андан ары өнүктүрүүдө, илим менен техниканын өнүгүшүнө өбөлгө түзөт.

Атактуу кытай элинин философу Конфуцийден: “Эгер сизди падыша кылып дайындаса, алгачкы ишинизди эмнеден баштаар элеңиз?”- деп сурашканда, ал: “Эч ойлонбой туруп, алгач ишти тилди тазалоодон баштар элем,” – деп жооп бериптир.

¹Чистов К.В. Этническая общность, этническое сознание и некоторые проблемы духовной культуры. – М., 1977.

Мындай жоопко таң калган адамдарды карап туруп: “Эгер бир тилде ырааттуулук болбой, баш аламандык өкүм сүрсө, анда адам өз оюн толук, туура түшүндүрө албайт. Эгер ал өз оюн толук жана туура түшүндүрүүгө дарамети жетпесе, иши аксайт. Ал эми иш аксаган жерде тартип бузулуп, маданият жоголот. Эгер маданияттуулук болбосо, адилеттүүлүк да болбойт. Адилеттүүлүк болбогон жерде эл карайлап, эмне кылаарын билбей калат. Ошондуктан, тилден маанилүү эч нерсе жок”- деген экен.

Бизге бүгүнкү күндө дал ушундай реформа керек болуп тургансыйт. Стилистиканы окутуунун негизги максаты да, милдети да ушул. Биздин ата-бабаларыбыз түркөй түшүнүктө, билимден, илимден ыраак болсо да, тубаса акыл-эс менен өз балдарына, небере-чөбөрөлөрүнө азыркы жетишкендиктерибизден алда канча жакшыраак тарбия беришкен экен. Өздөрү ошого чейин эмнени билсе атасы баласына, энеси кызына мурас катары өткөрүп турушкан. Биринчи кезекте чыныгы адам болууга, инсандыкка тарбиялашкан. Ар бир ата-эненин жекече түшүнүгү, улуулардын накыл сөздөрү, таасири, турмушта тутунган принциби балага өзүнчө турмуштун мектеби болгон. “Ойноп сүйлөсөң да, ойлоп сүйлө”, “Ойлонбой сүйлөгөн, онтобой ооруга чалдыгат”, “Маңызсыз сөз - жел учурган камгактай”, “Айтылган сөз – атылган ок” деген сыяктуу даанышман кептеринде маани-маңызсыз, орунсуз сүйлөөнүн алдын алгандай сезилет.

Өз ара байланышууда сөз өнөрүн ийкемдүү каражат катары пайдаланышып, ага билгичтик жана устаттык менен мамиле жасашкан. Элибиздин сөз маданиятына болгон ынтаасы, ыкласы төмөндөгү акылман ойлордо чагылдырылгандыгын байкоо кыйын эмес: “Сөз балдан таттуу, уудан ачуу”, “Жылуу сөз жыланды ийинден чыгарат”, “Кылыч жарасы бүтөт, сөз жарасы бүтпөйт”, “Туура сөз темирди тешет, өткүр сөз кылычты кесет” ж.б. Кыргыздардын дүйнө таанымында максатка, чөйрөгө ылайык сүйлөөгө өзгөчө баа берилген.

Сөз өнөрү колдонуу ыгына жараша ар түрдүүчө аталган: а) сөздү орду менен ыктуу колдонгон учурда: **ак сөз, адилет сөз, таасын сөз, таамай сөз, улуу сөз, курч сөз, орундуу сөз** ж.б. б) сөздү орунсуз, ыксыз колдонгон учурда: **куру сөз, кургак сөз, тантык сөз, орой сөз, мылжың сөз** ж.б.

Орто кылымдын улуу ойчулу, акын Жусуп Баласагын философиялык ойлорго жык толгон “Кутадгу билиг” аттуу дидактикалык планда жазылган көркөм чыгармасында сөз өнөрүнө акыл жана билим менен байланышта карап баа берет.

Илим менен билимге көпүрө тил,
Көкөлөткөн адамды тили деп бил.
Тил көпүрө илим менен билимге,
Тил адамга кубаныч берет өмүрдө.
Акыл, билим көпүрөсү – кызыл тил,
Таамай сөздөр жан жыргатат муну бил.
Тил адамды бакыт, даңкка жеткирет,
Тил адамды шорго салат, өлтүрөт...

Орто кылымдагы философ Жусуптун тил, сөз жөнүндөгү айтылган ойлорунан чыгуучу идеялык корутунду: сөз орду менен айтылып, жөндүү болсо адамга пайда келтирет, орунсуз, орой айтылган сөздүн зыяны тиет. Ошон үчүн акын сөз жөнүндөгү ойлоруна жыйынтык катары:

Туура сөздү сүйлөй билгин тартынбай,
Кыйшык, калптан качкын өчүк касыңдай!”¹

– деп корутунду чыгарат. Жусуп бабабыз урпактарына түбөлүк белекке калтырган дастанынын “Куттуу билим” деп аталганынын себеби түрк тилдүү

¹Жусуп Баласагын. Кут алчу билим, Фрунзе, “Кыргызстан”, 1988.

калктардын ишениминде кут – бардык жакшылыктын жышааны. Анда элибиздин байыртадан бери сакталган залкар ой жүгүртүүлөрү, акыл, билим жана тилдин адам турмушундагы ролу философиялык аспектиде көркөм чагылдырылат.

Тил - мезгилдик жактан тарыхый узак процесстин натыйжасында эл тарабынан калыптанып, ошол эле мезгил узак сыноодон өттү. Ошону менен катар тил, аң-сезим, ойлоо, сүйлөө сыяктуу тил илиминин айрым маанилүү маселелери чечиле баштады. Ал эми кыргыз элинин табиятына мүнөздүү болгон ата-бабаларыбыздын дүйнө таанымындагы философиялык ой жоруулары стилистиканы окутуунун негизги каражаты болуп калды.

Окуучуларды баамчылдыкка, туура, так сүйлөөгө көнүктүрүү үчүн жогоруда мисал келтирилгендей залкар ойлор топтомуна кайрылып, алардын тил табитине болгон кызыкчылыгын арттырууга аракет жасоо учурдун актуалдуу маселесине айланууда. “Кеп адеби - сабакта окуучулар даяр кеп үлгүлөрүн жаттап алуу, жатталган сөздөрдү керек учурда “кооздоп, көркөмдөп” пайдаланууну түшүндүрбөйт. Адамдын кеби – анын жеке психологиялык, адеп-ахлактык өзгөчөлүгүнүн күзгүсү болуп саналат”, - дейт окумуштуу С.Рысбаев. Демек, стилистиканы, өзгөчө кыргыз тилинин стилистикасын окутууда тилибиздеги мыкты табылгаларды курулай гана жаттатпастан, пикир алышууда жандуу колдонууга үйрөтүшүбүз керек. Окумуштуулар “Тилди, анын ичинен стилистиканы жана кеп маданиятын окутуунун негизги мүнөзү лексика-грамматикалык материалдарды жаттап үйрөнүүдөн – пикир алышып баарлашууга эмес, тескерисинче, пикир алышып баарлашуудан – лексика-грамматикалык материалдарды кепте колдонуп, сүйлөп машыгууга багытталышы керек”, - деген жүйөлүү пикирге келишкен.

“Атаганат, - деп муңканат Т.Сыдыкбеков, - улам соңку урпак, тек көз жараары менен эле ааламды “ачып жаткан” өзү өңдөнүп менсинбенстен, бардык абылга-табылганы тек өздөрү гана таап алгансып оолукпастан, көшөкөрлөнүп сөлөкөт куурчакка айланбастан байыртадан адам акылы улаган алтын учуктарды иликтеп аны улап, жакшысынан таалим алып, жаманын жаман деп билүү ийгиликтерге чоң өбөлгө...

Бийик сепилдер, кооз сарайлар, Пирамидалар, монументтер куруп калтырбады бабаларыбыз дегенсип өз тегибизге жерий караган кезибиз да жок эмес.

Чынында иштин жайы ошондойбу?

Жок. Андай эмес!

Эң кооз, эң укмуш жана маанилүү асыл мурасты бабаларыбыз укум-тукумга белек этти! Ал сууга жуулбас, отко күйбөс, алааматтарга кыйрабас Улуу сөз Сепили! Биз аны канчалык баалап, терең иликтеп туюнган сайын, ал бизге өзүнүн тунгуюктагы сырларын ача берер эң асыл мурасыбыз. Жалпы элдик маданияттын төрүнө энчилеш.

Адеп башы – тил! – деп макал айткан элибиз ошол укмуш тилдин чеберчилиги курган эң сонун сөз мунараларын таасын көрүш үчүн, биз тарыхтын шам чырагын колго алууга тийишпиз!”¹ Бул сүйлөмдөгү эмоционалдык лексикалар окурмандардын көңүлүнө, сезимине тикеден-тике таасир этип, эстетикалык сезимин, кабылдоосун арттырат. Марксисттик-лениндик эстетикада айтылгандай, эстетикалык сезимди курчап турган дүйнөнүн кооздугунан кандай ырахат алынса, искусствонун чыгармаларынан да ошондой сезим, ой-толгоолору чагылдырылышы мүмкүн.

Эстетикалык кабылдоо адамдардын тарыхый- социалдык ал-абалы, акыл-эси жана нравалык, турмуштук иш тажырыйба менен карым-катышта, байланыштуу болот. Ошентип, эстетикалык кабылдоо – бул адамдын көзү менен көрүп, кулагы

¹Сыдыкбеков Т. Көк асаба, “Адабият”, 1989.

менен угуп, акылында туюп, билгендерин адабий чыгармалардан көркөм окуп, рахаттанып, маашырканыу.

Сүйлөшүүнүн этикети (“этикет” – философиялык, этикалык түшүнүк) бирөөгө кайрылуу, учурашуу, коштошуу, кечирим суроо, алкыш айтуу, куттуктоо, өтүнүү, чакыруу, көңүл айтуу жана баалоо сыяктуу кырдаалдар түрүндөгү пикир алышуунун комплексин түзөт. Пикир алышууда текстти уюштуруучу адам сүйлөшүүнүн этикетин өз стилине жана чөйрөгө ылайык колдонот. Тилекке каршы, өлкөбүздө демократия менен маалымдуулук, технология менен илим изилдөө өркүндөп жаткан мезгилде он жыл окуп орто билимге ээ болгон жаштарыбыздын баары эле өз тилинде чөйрөгө ылайык канааттандыруу пикир алыша албайт. Маселен, күнүмдүк турмушта кеңири колдонулуучу иш кагаздарын (өмүр баян, мүнөздөмө, арыз ж.б.) сабаттуу жаза алышпайт. Көркөм чыгармалардын маани-мазмунун жете түшүнө алышпай, коомдук иштерде көпчүлүктүн көңүлүн бургудай таасирдүү сүйлөй албай жаткандыгы билим берүүдө стилистиканын тиешелүү деңгээлде окутулбай жаткандыгынан кабар берет.

К. Маркс менен Ф. Энгельс ”Стиль – бул адам” деген аныктама берет. Анткени ар бир адамдын сүйлөөсү, аны кагаз бетине түшүрүшү ар башка. Сүйлөө ойдон чыккан чындыкка, акылга, ой жүгүртүүгө, жөндөмгө, сөз байлыгына, билим деңгээлине байланыштуу болот. Адамдардын өз ара максаттуу билдирүүсүн, ой пикирин айтууда тил каражаттарынын тандалышы, уюштурулушу бирдей болбойт. Анткени, анын максаты, сөз болуп жаткан маселеге андагы сүйлөөгө да байланыштуу болот. Пикир алышып, ой-пикирди билдирүүнүн оозеки жана жазуу формалары болгон илимде, саясат менен көркөм өнөрдө ар башка, байланыш маалыматынын жекече же массалык мүнөзгө ээ болгон түрү лекцияда, диспутта, аңгеме маек курууда, же анын жанрына карата көркөм сүйлөөнүн өзгөчө түрү талап кылынган учурда, чечендик сөздү аткарууда ал ар башка тилдик каражаттарды, стилдик ыкмаларды колдонот.

Стилистиканы окутуунун негизги предмети болуп, тилдеги көркөм каражаттарды конкреттүү сүйлөөнүн шартында, чөйрөдө ошол кырдаалга ылайык тандап колдонуунун ыкмаларын туура пайдаланып, тексттин мазмунуна, максатына карай колдоно билүүнү үйтөтөт. Стилистиканы жалпы элдик тилдин стилдик табияты, аны колдонуш ыкмасы жөнүндөгү окуу катары билебиз. “Стилистика – океан сымак илим”. Аны окутууда тилибизде сакталып келген улуу мурастарды, философиялык ой корутундуларды, акыл-насааттарды негизги багыт катары алуу максатка ылайык. Стилистиканын мындай маселелеринин илимий негизде чечилиши мектепте, атайын орто жана жогорку окуу жайларында кыргыз тилинин окутулушунун мазмунун жаңы нукка бурат. Эң негизгиси элибиздин тил жана кеп маданиятынын деңгээли жогорулайт, жаш муундардын аң-сезими, дүйнөнү таанып-билүүсү кеңийт, кыргыз адабий тили “өз үйүндө” өзүнүн коомдук милдетин ар тараптуу аткаруу мүмкүнчүлүгүнө ээ болот.

Адабияттар:

- 1) Аширбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы. – Ош, 2000.
- 2) Аширбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы. Функционалдык стилдер. – Б., 2004.
- 3) Дүйшеев Ж. Сүйлөө маданияты жана стилистика. Б., 2006, 2-китеп.
- 4) Жусуп Баласагын. Кут алчу билим, Фрунзе, “Кыргызстан”, 1988.
- 5) Салиев А. Акыл-эс дүйнөсү жана көркөм элес. – Ф., Мектеп. 1981
- 6) Сыдыкбеков Т. Көк асаба, “Адабият”, 1989.

Иманалиева Н. Т.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК.340:341.1

Кыргызская Республика является страной с малой экономикой, изначально провозгласившей принципы открытости во внешнеэкономической политике с целью эффективного использования своих природных и человеческих ресурсов.

Вторая половина 90-х годов войдет в мировую экономическую историю как период глобального финансового кризиса, получившего начало на динамично развивавшихся рынках Юго-Восточной Азии. Кризис поразил финансовые системы многих стран, включая Кыргызскую Республику. Ситуация на валютном и фондовом рынке Кыргызстана во второй половине 1998 года оказала чувствительное негативное влияние на экономику стран СНГ, которые традиционно ориентированы на огромный кыргызский рынок. Кыргызстанский кризис сказался на многих аспектах жизни Кыргызской Республики. Девальвация кыргызского сома привела основных партнеров Кыргызстана - Казахстан и Узбекистан - к необходимости принятия мер по защите внутреннего рынка и недопущения дисбаланса во внешнем секторе. Первоначально этими государствами были приняты шаги административного характера, а позднее и рыночные меры, такие, как девальвация казахского тенге в апреле 2002 года.

Указанные внешние факторы в совокупности с неблагоприятной конъюнктурой на рынках золота, основной статьи экспорта Кыргызстана, и энергоносителей, основной статьи импорта, ухудшили состояние экономики страны.

К концу 2010 года в экономике республики накопились внутренние проблемы, которые усугубились отрицательным влиянием внешних факторов. Пагубное влияние внешних и внутренних факторов особенно сказалось на проблемах, связанных с концентрацией рисков при кредитовании ГАК «Кыргызгазмунайзат» и управлением в некоторых коммерческих банках, что привело к началу 2002 года к дестабилизации банковского сектора страны.

Мероприятия по преодолению кризисных явлений нашли отражение в принимаемых решениях и действиях Национального банка Кыргызской Республики. В соответствии с Законом «О Национальном банке Кыргызской Республики» основной целью деятельности НБ КР, как центрального банка страны, является достижение и поддержание стабильности цен посредством проведения соответствующей денежно-кредитной политики. Поддержание покупательской способности национальной валюты, обеспечение эффективности, безопасности банковской и платежной системы республики являются главными задачами, способствующими достижению цели¹.

Основным Законом, регулирующим деятельность банков Кыргызской Республики является Закон КР «О Национальном банке Кыргызской Республики».

Регулятор денежно-кредитной и банковской систем – центральный банк. Поэтому многое в развитии банковской системы зависит и от самого центрального банка, от того, как он устроен.

Национальный (Центральный) банк Кыргызской Республики (далее - Банк Кыргызстана) является банком Кыргызской Республики и находится в ее собственности².

¹Каганер М. В. «Проблемы пополнения государственного бюджета КР в разрезе взаимозачетов», Бишкек-1996г.

²<http://www.nbkr.kg>

Банк Кыргызстана является юридическим лицом, осуществляющим свою деятельность в соответствии с настоящим Законом и не преследующим цели получения прибыли.

Банк Кыргызстана вправе создавать филиалы, представительства и назначать своих представителей в Кыргызской Республике и за рубежом.

Банк Кыргызстана имеет печать со своим наименованием и изображением Государственного герба Кыргызской Республики.

Кыргызская Республика не несет ответственности по обязательствам Банка Кыргызстана. Банк Кыргызстана не несет ответственности по обязательствам Кыргызской Республики.

Целью деятельности Банка Кыргызстана являются достижение и поддержание стабильности цен посредством проведения соответствующей денежно-кредитной политики согласно настоящему Закону.

Основной задачей, способствующей достижению цели деятельности Банка Кыргызстана, являются поддержание покупательской способности национальной валюты, обеспечение эффективности, безопасности и надежности банковской и платежной системы республики.

Банк Кыргызстана выполняет следующие функции:

1) определяет и проводит денежно-кредитную политику в Кыргызской Республике;

2) разрабатывает и осуществляет единую валютную политику;

3) обладает исключительным правом проведения эмиссии денежных знаков;

4) является кредитором последней инстанции для банков в соответствии с настоящим Законом;

5) устанавливает правила проведения банковских операций, бухгалтерского учета и отчетности для банковской системы;

6) выдает лицензию на ведение банковских операций, деятельность ломбардов, привлечение юридическими лицами денежных средств от населения на условиях срочности, возвратности и платности в соответствии с законодательством республики и ведет реестр выданных лицензий;

7) осуществляет регулирование и надзор за деятельностью банков и финансово-кредитных учреждений, лицензируемых Банком Кыргызстана;

8) способствует эффективному функционированию платежной системы и осуществлению межбанковских платежей;

9) осуществляет валютное регулирование, включая издание нормативов, регулирующих операции с иностранной валютой, а также операций по купле, продаже и обмену иностранной валюты в соответствии с законодательством республики;

10) владеет и управляет официальными валютными резервами в соответствии с настоящим Законом;

11) составляет совместно с Национальным статистическим комитетом платежный баланс Кыргызской Республики;

12) представляет интересы и выступает от имени Кыргызской Республики на международных совещаниях, конференциях и организациях, касающихся денежно-кредитной и банковской политики;

13) осуществляет иные функции, полномочия и права в соответствии с законодательством Кыргызской Республики¹.

Обычно, когда говорят “банковское право”, то под этим понимается, во-первых, система норм, регулирующих банковские отношения, то есть отрасль в системе права.

¹ Закон Кыргызской Республики О Национальном банке Кыргызской Республики: Закон КР от 29 июля 1997 года. -№ 59 // ЭркинТоо. – 1997. -6 августа. -№ 62-63.

Во-вторых, этим термином обозначается понятие отрасли юридической науки в системе правоведения. И, в-третьих, термин “банковское право” используется для обозначения преподаваемой в вузах учебной дисциплины.

Банковское право — отрасль права, которая состоит из правовых норм, регулирующих организацию банковской системы, денежное обращение, правовой статус и банковские операции кредитных организаций¹.

Учитывая опасность монополий, банковское право надо совершенствовать, вырабатывая такие технологии, которые бы работали на общество и одновременно не позволяли тем или иным представителям отдельных банков или банковских кругов под видом публичных интересов создавать площадки, для реализации личных, групповых и клановых интересов. Проконтролировать это очень трудно. Выход видится в том, чтобы к разработке законопроектов касающихся банковской системы привлекались представители промышленности, сельского хозяйства и науки, и, чтобы это не было уделом только какой-то одной узкой группы банковских специалистов.

Банковское право имеет свой предмет и свой метод правового регулирования.

Предмет правового регулирования – общественные отношения, регулируемые определенной отраслью права.

Метод правового регулирования – это юридические способы воздействия на общественные отношения.

Различают два метода правового регулирования: диспозитивный и императивный.

Диспозитивный метод – это такой метод правового регулирования, который в нормах права предусматривает равенство сторон регулируемого отношения и возможность приобретать ими права по своей воле и в своем интересе. Классическое воплощение этого метода – гражданское право. Так, в ст. 1 ГК КР в частности сказано, что гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений, свободы договора и недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела и что физические лица и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права своей волей и в своем интересе. При этом они свободны в установлении своих прав и обязанностей на основе договора и в определении любых, не противоречащих законодательству условий договора.

Императивный метод – это метод правового регулирования, построенный на принципе власти и подчинения. Отношения здесь строятся не на основе договора, а в соответствии с правилами, установленными одной стороной, либо эта сторона имеет властные полномочия по отношению к другой стороне правоотношения. Характерный пример – банковское право².

Банковские законы предусматривают, что правила банковских операций, бухгалтерского учета и отчетности устанавливаются Банком Кыргызстана. Он же принимает решение о государственной регистрации кредитной организации, устанавливает экономические нормативы и другие требования. Поэтому Банк Кыргызстана и кредитные организации строят свои отношения не как равноправные стороны и ни о чем здесь не могут договариваться. Если же они действуют на основе договора – то это уже не банковское, а гражданское право. Например, если кредитная организация получает ломбардный кредит, то эти отношения являются гражданско-правовыми.

¹Масленников В.В. Зарубежные банковские системы. М., 2001. С. 142.

²Братко А.Г. Независимость Банка России. Пределы ответственности.// Банковское дело в Москве, 1997, №1.

В банковском законодательстве закреплено общее правило: Банк Кыргызстана не вмешивается в оперативную деятельность кредитных организаций, за исключением случаев, предусмотренных законом. Это надо всегда помнить.

Предмет и метод правового регулирования - критерии, по которым одна отрасль права отличается от другой. По отдельности они не создают возможность увидеть различие между отраслями права. Их надо применять в совокупности.

Вопрос о том, какие общественные отношения регулируются банковским правом, - спорный. На мой взгляд, специфика предмета правового регулирования в банковском праве определяется банковской системой и банковской деятельностью.

В предмет правового регулирования банковского права входят два основных вида отношений: 1) отношения по поводу формирования банковской системы; 2) отношения между Банком Кыргызстана и кредитными организациями по поводу проведения банковских операций.

Поскольку банковское право имеет свой предмет и метод правового регулирования, то его следует рассматривать как самостоятельную отрасль права.

Четкое определение сферы и предмета банковского регулирования, задач и полномочий соответствующих органов, конкретных мер ответственности за нарушение требований законодательства является одним из актуальных вопросов развития банковского дела в КР, требующих согласованного решения всех органов власти.

В рассматриваемом аспекте принципиальное значение имеет принятие законодательных актов, направленных на дальнейшее укрепление правовых основ банковской деятельности и предполагающих, в частности, укрепление надзорных и контрольных полномочий Банка Кыргызстана и повышение прозрачности деятельности кредитных организаций.

Принимая во внимание важность системного подхода в правовом регулировании и формировании опыта правоприменения, представляется рациональным и необходимым использование в банковском праве по аналогии административно-процессуальных норм (правил производства по делам об административных правонарушениях, а также иных административных процедур).

Таким образом, вопросы правового регулирования Банка Кыргызстана чрезвычайно актуальны в современных условиях и требуют адекватного отражения теории вопроса в законодательстве.

Литература:

1. Каганер М. В. «Проблемы пополнения государственного бюджета КР в разрезе взаимозачетов», - Бишкек, 1996.
2. О Национальном банке Кыргызской Республики: Закон КР от 29 июля 1997 года. - № 59 // ЭркинТоо. – 1997. -6 августа. -№ 62-63.
3. <http://www.nbkr.kg>
4. Масленников В.В. Зарубежные банковские системы. М., 2001. С. 142.
5. Братко А.Г. Независимость Банка России. Пределы ответственности.// Банковское дело в М., 1997, - №1

БОРБОРДУК АЗИЯДА ОРТО КЫЛЫМДАРДАГЫ ЖАЗУУЛАР

Исабаева Н.А.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК.950.(575.2)

Азыркы Кыргызстандын аймагында, орто кылымдарда жазуунун төмөндөгүдөй түрлөрү колдонулган: түрк, согду, орхон-енисей, уйгур, монгол, тибет, несториан, араб ж.б.[1]. Алардын ичинен эң кеңири аймактарга тараган согду жазуусу болуп эсептелинет. Бул жазуунун ойкумени катары Борбордук Азия, Бухара, Шахризабза, Самарканд жана Улуу Кытай дубалына чейинки аймактарды алсак болот. Кийинчирээк, мезгилдин өтүшү менен ар бир жазуунун ордун, экинчи жазуу алмаштыра баштаган. Мисалы, түрк, руна сымал жазуулар, уйгур, араб-перс андан кийин жалпы казах, кыргыз өзбектерге таандык, орток чагатай жазуусу колдонулган.

Баарыбызга белгилүү болгондой, 552-жылы Түрк каганаты түзүлүп, Борбордук Азиядан Поволжьяга карай бет алган. Мындай зор аймакты ээлеген каганатта, баарына түшүнүктүү бир тил жана жазуусуз мүнкүн эмес болгон. Мындан тышкары, империядагы дипломатиялык иштер, сөзсүз жазууну талап кылган.

Көпчүлүк тюркологдор менен иранисттер, эң биринчи Түрк каганатындагы официалдуу жана мамлекеттик тил жана жазуу, согду жазуусу болгонун белгилешет. Себеби, VI кылымда Орто Азияга басып кирген эфталиттерге, түрк аскерлери каршы турушкан. Бул окуя, түрктөрдүн Ирандагы ири Сасанид династиясы менен өз ара байланыш түзүү иштеринин башталышына түрткү болгон. Ошону менен катар, 567-жылы ирандыктар менен түрктөрдүн ортосунда Орто Азияны бөлүү келишими түзүлгөн. Бул боюнча түндүк чыгыштан баштап, Амур-Дариясына чейинки жер түрктөргө калып, түштүк-батыш тарап ирандыктарга өткөн. Ушундан баштап Ирандыктар үчүн дарыянын аркы өйүзү Түркестан же «түрктөрдүн мекени» деп атала баштаган.

Эми, эмне себептен түрк каганатында согду жазуусу колдонулуп, калганына токтоло кетсек, түрктөргө таандык болгон Зерафшан аймагындагы Согду деген аталыштагы жерде иран тилдүү согдулук төрөлөрдүн ээликтери болгон. Бизге белгилүү маалыматтарга таянсак, кытайлыктардын Лоян шаарына, жибекти батыш өлкөлөрүнө сатуу келишимин түзүү максатында, атайын перстерден элчи жөнөтүлгөн. Бул жибек жолундагы кербен жолдорду кароо максатында, Самаркандан Кытайга чейинки аралыктарда жолду оңдоо, кербенчилерди жол каракчыларынан коргоо ж.б. иштерди жана соода жаатындагы маселерди чечүүдө негизги милдетти жалаң согдулуктар өз мойнуна алышкан.

Мындан тышкары, согдулуктардын жардамы менен, 568-жылы түрк-согду элчилигинин астында каган Дизавул менен Византиянын императору Юстин II ортосунда, Улуу жибек жолун Хорасан жана Кавказ аркылуу Константинополго чейин узартуу келишимине кол коюлган[2].

Ушундан тарта Европа менен Чыгыш Азияны бириктирген соода жолу эки өлкөнүн маданиятын толуктап, жаңылап үзгүлтүксүз өз ишин уланткан. Мындай бурулуштан кийин, түрктөр менен иран тилдүү элдердин өз ара маданий карым катнашы саясий алакалары курчуган. Ушундай шарта согду жазуусу терең өздөштүрүлүп колдонулган жана мааниси зор болгон.

Түрк жазуусун билгичтери катары саналган изилдөөчү А. М. Щербак түрктөрдүн монеталары согд жазуусунда жазылган десе, О.И. Смирнов VII-VIII кылымдарда алар жалаң согду жазуусу бар монеталарды чыгарганын белгилеген. Бул түрктөрдүн согд жазуусуна терең маани бергенин билдирет. Ошондой эле Согд аймагы, “Пенджикент” деген аталышты да алып жүргөн. Согд жазуусу жеке эле түрк каганаты эмес, дээрлик түргөш каганынын тушунда да колдонулганы маалим. Түрк каганатында Согд жазуусу, алгач эл аралык мамилени жөнгө салууда колдонулуп, кийинчирээк мамлекеттик тил катары колдонула баштаган. Буга, түрктөр тышкы саясатында көбүн эсе иран тилдүү элдер менен дипломатиялык иштерди алып барышы себеп болгон.

Эми, кандай жол менен согдулар түрктөр менен аралашып калды жана алар кимдер болушкан, ушул тууралуу сөз кыла кетсек.

Бул тууралуу, 630-жылы кытай летописеринде төмөндөгүчө маалыматтар берилген. Самаркандык Кан-Су-ми жана Бухаралык Ань-Ту хан аттуу соодагерлер өздөрү менен 5 миңге жакын согдулук жердештерин Жети-Сууга көчүрүп келген. Себеби, VI кылымда Иранда, зорастризмдик эмес “еретик” кыймылдарга катуу тыюу салышкан. Ошол себептен, Ирандык манихейлер Согд, Тараз, Турфанда кафедра ачышып, жаңы динди жергиликтүү калкка тарата башташкан. VII кылымда Жети-Суу менен Борбордук Азияда, манихейлик миссионерлердин кеңири таралышынан улам, түрк жана иран тилинин аралашуусунун жаңы этабы башталган. Окумуштуу В.В. Бартольд манихейлер иран жана түрк жазууларын аралаштырып арамей жазуусунда “Дин китебин” (Книга веры) жазышкан деп белгилеген. Дагы бир жолу белгилей кетсек, Согдулуктардын келишинин эң негизги максаты манихей динин таратуу болгон. Ал эми түрк каганында, алар согд жазуусун мыкты билишкендиги үчүн канцелярдык кызматтарга гана алынышкан. Ал гана эмес алар, ар кайсы жерлерде соода колонияларын негиздешкен [3].

Ал гана эмес, VII кылымда кытайлык тарыхнамачи түрк каганынын жергиликтүү эли катары ирандыктарды да эсептеген. Бул жагдайда Чыгыш-Түркстандагы кытайлардын наместниги императорго төмөндөгүлөрдү билдирген: “Түрктөр өздөрү жөнөкөй, ак-көңүл адамдар алардын ичине от ыргытыш эң оңой бирок, алар менен бирге өтө митаам, байкагыч согдийликтер жашашат. Бул согдулуктар түрктөргө ар дайым жол көрсөтүшөт жана саясий маселелер дагы алардын кийилгишүүсү, кеңеши менен бүткөрүлөт” [4]. Мындай фразалардан улам, кытайлыктардын бири-бирине тукуру саясатын дагы деле болсо, ишке ашырууга далалатанганын байкоого болот.

Кийинчирээк, араб басып алуулары куч алган мезгилде, арабтар манихейлерди Орто Азиядан кууганда, алар Тохаристанга кирип кетишкен. Алар ал жактан, манихейлик канондорду согду тилине которушкан. Бул согду жазуунун кеңири таралышын “Китаб ал-фихрист” деген эмгекте, Булгар жана Тибет элдери өз жазуусунан тышкары мани жазуусун колдонушкан деген маалымат толуктап турат. Ал эми Кытайдан табылган көптөгөн согду жазуусунан улам, окумуштуулар бул жазуу ирандыктар үчүн адабий ал эми түрктөр үчүн эл аралык тил болуп эсептелген деген тыянакка келишкен. Ал гана эмес Согд жазуусу колдонулган, эпиграфикалык эстеликтер Борбордук Азияда кеңири таралган [5].

Ал эми Кыргызстандын аймагынан Терек-Сай, Кулан-Сай капчыгайларынан жана Суяб шаарын казганда Буддалык храмдан дагы согду жазуусуна таандык эстеликтер табылган. Ушундан улам, көптөгөн буддалык храмдарда жалаң согдийликтердин каттаганы көптөгөн казууларда белгиленген.

Мындан тышкары, согду жазуу эстеликтерин мисалга алсак, Севрей таш жазуусу, VIII кылымдагы Карабаласагун стеласы, 821-жылдагы Түндүк Батыш Монголияда Тайхир-чулун аскасында 10 вертикалдуу түрдө туш менен жазылган ж.б.эстеликтер кирет.

Окумуштуулар Лившиц жана Хромовдун айтуусу боюнча бул жазуу эстеликтерди саякатчылар жазып калтырышкан. 1971 – жылы, түрктөр байыртадан мекендеген Бугут аскасында, VI-VIII кылымдардагы саясий окуяларды камтыган согду жазуусундагы начар сакталган тексттер табылган. XIX кылымда Чыгыш Түркстанда согд жазуусундагы табылган тексттер, бүгүнкү күндө Россия, Германия, Лондон, Париждеги музейлерде сакталып турат.

Эми түрк жазуусунун тарыхый маанисине кыскача токтоло кетсек. Хорасандан чыккан тарыхчы Ибн –Хордадбек (820-890-ж.ж.) перс “Книга путей и стран” деген эмгегинде Борбордук Азияда, түштүк Сибирдеги байыркы хакастарда иран-араб тили

жана жазуусу тараганын жазган. Ал эми перс сочинениясынын катарына кирген Худуд ал-аламда Жети–Сууда Согд жазуусу X-XI кылымдарга чейин тараганын белгилеген. Ал гана эмес араб изилдөөчүсү ибн Мансур Мерверруди “тарих-и Мубарак-шах” деген эмгегинде - түрк тили жана жазуусу араб жазуусунан кийинки таасирдүү жазуу деп белгилеген.

Түрк кагантында таасирдүү оорду бар согд жазуусу биротоле түрк жазуусун сүрүп чыгара алган эмес. Анын себебин төмөндөгүчө түшүндүрсөк болот. Түрк жазуусу каганаттын ичинде өтө таасирдүү ролду ойногон. Эмне себептен көпчүлүк адамдар түрк тилин үйрөнүүгө аракеттенишкен. Себеби, Түрк каганаттын бийлеген эмирлер, аскер башчыларынын баардыгы түрктөрдөн болушкан. Алардын колунда байлык, бийлик болгон. Алардын оюу боюнча түрк жазуусун билсең, дүйнөнүн сыры белгилүү болот деген ишеним катуу орногон. Байыркы түрктөргө таандык руна сымал жазуулар башкаруучунун атайын буйругу менен коомдун талабына ылайык колдонууга карата түзүлгөн. Кээ бир окумуштуулар түрктөр өз жазуусун согду жазуусунан алып кээ бир жетпегендерин грек алфавитинен алышкан деп белгилешет. Бирок, бул жазуудагы тамгалар колдоно баштаганда таанылгыс болуп өзгөргөн. Түрк жазуусу өз ара экиге бөлүнгөн:

- Сугд (согд) жазуусу
- Тогуз-(уйгур) жазуусу

Бул жазууда 28 тамга колдонулган, тамгалар бири-бирине биригишпей жазылган.

Кыскасы, Борбордук Азиянын, Түштүк Сибирдин түрк тилдүү элдери 500 жылга жакын согд жана түрк жазуусун байма-бай колдонушкан. Ал гана эмес түрктөр өз жазуусунан жана согд жазуусунан тышкары иран (фарси) тилин үйрөнүшкөн. Себеби, алар дипломатиялык иштерди алып барууда бөтөн тилди билүү абзел деп эсептешкен. Баардыгы канча тил билсең ошончо адамсын деген ойдо турушкан.

X кылымда түрктөргө иран маданияты өтө чоң таасир берген. Мисал катары алсак, түрк төбөлдөрү өз хан сарайларында перс жазуусундагы рубаилерин окууну адат калышкан.

Эми согду, түрк, орхон-енисей жазуусундагыдай эле оорду бар уйгур жазуусуна токтоло кетсек. Убакыттын өтүшү менен тарыхый аренада уйгурлардын күч алышы менен Согд жазуусу четке сүрүлгөн. Бирок, бул жазуу Согду жазуусун модификациялагандан кийин пайда болгон. Байыркы уйгур жазуусу IX – XIV кылымга чейин өкүм сүргөн.

Чыгыш Түркстанда табылган уйгур жазма документтери рун, манихей, сирия жазуулары менен да жазылган. Чыныгы уйгур жазуусунун өзү Монголияда табылган [6].

Уйгур жазуулары көбүнчө диний тексттерди камтыган. Мисалга алсак, манихейлик, несториандык, буддалык. Ал эми салыштыра кетсек, Орхон жазууларында эпикалык стилдеги жазуулар жазылса, Уйгур жазууларында күнүмдүк турмуштагы юридикалык мааниде колдонулган жазуулар кездешкен. Мисалы алып-сатууда, карыз алуудагы түшүнүк каттар ж.б. Уйгур жазуусунда 20 тамга колдонулуп, тексттер вертикалдуу жогорудан ылдыйга карай жазылган. Ар бир тамга бири-бирне бирикпей, ар кандай жазылган. Мааниси жагынан уйгур жазуусуна үч бөлүктөн турат.

- 1) Буддалык; 2) Манихейлик; 3) Христиандык

Ал эми VII кылымда Турфанда ксилография пайда болгон. Ксилографияны, китеп басып чыгаруунун эски ыкмасы катары кароого болот. Ал эми, китеп чыгаруунун мындай ыкмасы Европада XIV кылымда гана немец окумуштуусу Джоан Гютенберг тарабынан ойлонуп табылган.

Эми XIII кылымда колдонулган жазууларга кыскача токтолсок, Чынгызхандын тушунда мамлекеттик иш кагаздарынын баардыгы түрк, уйгур жазуусу менен жазылып,

кийинчирээк ушул жазуулардан “монгол жазуусун” алышып, аталган жазууга өтүшкөн. Жазууну өнүктүрүүдө, Чынгызхан көптөгөн жазганды билген уйгурларды мамлекеттик канцелярияга ишке алган. Ошондон тарта монгол жазуусу колдонула баштаган.

Дагы бир маселе, монголдор кудайды Тенир деп аташып, Зорастримге көбүрөөк басым жазашкан. Ал эми, Поволжиялык татарлар исламга чейин Манихей динин тутушкан. Себеби, бул дин орто кылымдарда жалгыз дүйнөлүк дин катары жалпы түрк тилдүү элдерди бириктирип турган. Бирок, XIII кылымда бул манихейлик дин монголдор тарабынан жок кылынган.

Дегеле, орто кылымдарда Борбордук Азияда кандай гана аталыштагы жазуу колдонулбасын, ал ошол доордогу жашаган элдин маданиятынын сакталышына жана өнүгүшүнө шарт түзгөн.

Адабияттар:

1. Эпиграфика Киргизии Фрунзе, 1963. 11-б.
2. Абдыразаков А. Орхон-Енисей байыркы кыргыз-түрк жазуулары жана рух башаттары. Бишкек, 2004. 29-б.
3. Л. Гумилев Древние Тюрки. Москва, 2004. 171-б.
4. Бартольд В.В. Кыргыз жана Кыргызстан тарыхы боюнча тандалган эмгектер. Бишкек, 1997. 78-б.
5. Бартольд В.В. История культурной жизни Туркестана. -П., 1927. 12-б.
6. Майдер Д. Памятники истории и культуры Монголии. М., 1966. 55-б.
7. Арсланова Ф.Х. Кляшторный С. Г. Руническая надпись на зеркале из Верхнего Прииртышья // Тюркологический сборник. - М., 1973.
8. Асадов Ф.М. Арабские источники о тюрках в раннеесредневековье. - Баку, 1993.
9. Бартольд В. В. К вопросу о языках согдийском и тохарском //Иран. -Л., 1927. -Т. I.
10. Бартольд В.В. История турецко-монгольских народов. - Ташкент, 1928.
11. Виденгрэн Г. Мани и манихейство. -СПб, 2001,

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ КАК НАИБОЛЕ ИЗУЧАЕМАЯ КАТЕГОРИЯ КРИМИНАЛИСТИКИ

Исмаилов А. Ж.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.347.764.

При разработке новых и совершенствовании имеющихся методик расследования отдельных видов преступлений невозможно не обратиться к понятию «криминалистическая характеристика преступлений» (далее - КХП), которое объединяет современную криминалистическую теорию и практику, связанную с методикой расследования преступлений.

Без сомнения, успех расследуемого уголовного дела определяется в большинстве своем умением лиц, осуществляющих следствие проникать в сущность не только уголовно-правовой характеристики, но и определить криминалистическую характеристику данного преступления.

Любое криминальное деяние как противоправное общественно опасное явление характеризуется с различных позиций. Оно включает в себя собственный этический, социологический, исторический, психологический, криминологический, уголовно-процессуальный, уголовно-правовой, криминалистический и другие аспекты. В каждом случае в его характеристике выделяются те или иные признаки и особенности этого

явления, значимые с позиции изучения соответствующей науки как отрасли человеческого знания. Все вышеперечисленные аспекты, характеризуют преступное деяние с отдельно взятых сторон и имеют самостоятельное значение. Одновременно, они взаимно между собой связаны и взаимодействуют дополняя и развивая представления об исследуемом предмете внутри каждого из этих аспектов¹.

Поэтому для плодотворной деятельности следователю необходимо обладать знаниями об имеющихся разработках в криминалистике, касающихся криминалистической характеристики конкретного вида преступного деяния, которое они расследуют.

Следует также отметить, что криминалистическая характеристика преступления (КХП) самая спорная и наиболее изучаемая категория криминалистики.

Теоретической разработкой проблем криминалистической характеристики преступлений занимались такие авторы, как О.Я. Баев, Р.С. Белкин, А.Н. Васильев, Л.Г. Видонов, И.А. Возгрин, К.В. Гавло, И.Ф. Герасимов, А.В. Дулов, Л.Л. Каневский, А.Н. Колесниченко, И.М. Лузгин, В.А. Образцов, И.Ф. Пантелеев, Н.А. Селиванов, В.Г. Танасевич, В.И. Шиканов, Н.П. Яблоков и другие².

При этом нельзя не заметить, что в юридической литературе и на сегодняшний день нет единого мнения по целому ряду вопросов, связанных с криминалистической характеристикой преступления.

В этой связи мы поддерживаем высказывание Е.П. Ищенко, что «с тех пор как исследуемое понятие стало входить в число основных понятий и терминов криминалистической теории и практики, прошло длительное время. За этот период его определение дали почти все ведущие криминалисты. В юридической литературе отмечается, что при этом каждый из авторов приводил свое обоснование и определение криминалистической характеристики преступления, но доныне отсутствует его общепринятая дефиниция»³.

Следует остановиться, на наш взгляд, на отдельных определениях, изложенных в исследованиях учеными за последние тридцать лет.

Так, с точки зрения В.Г. Танасевича, «криминалистическая характеристика преступления представляет собой систему объективных данных о механизме преступного деяния, типичных отражаемых и отражающих объектах, взаимодействующих в процессе совершения преступления, об особенностях и источниках формируемой информации, имеющей значение для решения задач

¹ Мозговых Г.А. Криминалистическая характеристика преступления. – Алматы, 2001. – С. 5.

² См.: Белкин Р.С. Криминалистические характеристики и классификация преступлений. Этапы расследования // Криминалистика социалистических стран / Под ред. В.Я. Колдина – М., 1986; Белкин Р.С. и др. Модное увлечение или новое слово в науке? (Еще раз о криминалистической характеристике преступлений) / Белкин Р.С., Быховский И.Е., Дулов А.В. // Соц. законность. – 1987. - №9; Васильев А.Н. Проблемы методики расследования отдельных видов преступлений. – М., 1978. – С. 46-56; Возгрин И.А. Криминалистическая методика. – Минск, 1983. – С. 205-209; Герасимов И.Ф. Криминалистическая характеристика преступлений в методике расследования // Методика расследования преступлений (общие положения). – М., 1976. – С.99; Жердев В.А., Комиссаров В.И. Расследование серийных корыстно-насильственных преступлений, совершенных организованными группами, на первоначальном этапе. – М.: ООО Изд-во «Юрлининформ», 2002. – С. 8-26; Колесниченко А.Н. Содержание и значение криминалистической характеристики преступлений // Актуальные проблемы советской криминалистики. – М., 1980; Образцов В.А. Криминалистическая характеристика преступлений: дискуссионные вопросы и пути их разрешения // Криминалистическая характеристика преступлений. – М., 1984 и др.

³ Ищенко Е.П., Колдин, В.Я. Типовая информационная модель преступления, как основа методики расследования // Правоведение. 2006. №6. – С. 130.

уголовного судопроизводства путем применения обусловленных ими криминалистических средств, приемов и методов»¹.

С позиции В.П. Анциферова, криминалистические характеристики – «это системы сведений о типичных объективных обстоятельствах, свойствах субъекта и следах совершения преступлений, знание которых обуславливает научную разработку и практическое применение криминалистических средств, приемов их предотвращения и раскрытия»².

М.В. Салтевский же несколько иначе определил криминалистическую характеристику преступлений, он ее понимал как «информационную модель типичных признаков определенного вида (группы) преступлений»³.

И.А. Возгрин также считает, что криминалистическая характеристика преступлений представляет собой систему обобщенных фактических данных, знание которых необходимо для организации и расследования преступлений⁴.

А.Н. Басалаев и В.А. Гуняев едины во мнении, что под криминалистической характеристикой следует понимать «состав события данного преступления, указывающий на его устойчивые признаки, проявляющиеся вовне в качестве определенной по содержанию, жестко связанной системы материальных и идеальных следов»⁵.

Н.А. Селиванов считает, что в криминалистическую характеристику преступлений входят такие элементы, как данные, относящиеся к объекту преступного посягательства, способу и обстоятельствам преступления, его последствиям, объективной стороне и личности преступника. Все эти элементы соединяются между собой закономерными связями, в одних случаях – однозначными (динамическими), в других вероятностными (статистическими)⁶.

В юридической литературе криминалистическая характеристика показана, прежде всего, как многогранная категория. Если исходить из уголовно-правового и криминалистического содержания преступления, то можно выделить несколько видов, уровней (степеней) этого социального явления:

1. Общая криминалистическая характеристика преступлений, которая служит основой разработки криминалистических характеристик различных классов преступлений. На ее базе могут развиваться не только методика расследования отдельных видов преступлений, но и тактические приемы и технические средства.

2. В теоретическом и практическом плане существует видовая криминалистическая характеристика (отдельного вида или группы преступлений) как описание черт, присущих данному виду (группе) преступлений и имеющих криминалистическое значение для раскрытия и расследования преступлений.

Г.А. Густов и некоторые другие ученые высказали предположение о существовании криминалистической характеристики конкретного преступления. Возражая им,

¹Танасевич В.Г., Образцов В.А. О криминалистической характеристике преступлений// Вопросы борьбы с преступностью. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – Вып. 25. – С. 102; Танасевич В.Г. Теоретические основы методики расследования преступлений // Сов.государство и право. – 1976. - № 6. – С.92.

² Анциферов В.П. Криминалистическая характеристика в методике расследования хищений и злоупотреблений в системе культуры: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 1983. – С. 10.

³ См.: Салтевский М.В. Криминалистическая характеристика: структура, элементы // Специализированный курс криминалистики. – Киев, 1987. – С. 310.

⁴См.: Возгрин И.А. Криминалистическая характеристика преступлений //Криминалистика: Учебник/ Под ред Т.А. Седовой, А.А. Эксархопуло. – СПб., 1995. – С. 273.

⁵Басалаев А.Н. и Гуняев В.А. Криминалистическая характеристика преступления (общее понятие и практическое значение) // Методики расследования преступлений (общие положения): Материалы науч.-практ. Конф. – М., 1976. – С. 99-100.

⁶ См.: Селиванов Н.А. Криминалистическая характеристика преступлений и следственные ситуации в методике расследования // Соц. законность. – 1977. - №2. – С. 56, 57.

А.Г. Филиппов пишет, что «нельзя рассматривать криминалистическую характеристику на уровне единичного явления, фактически отождествляя ее с обстоятельствами конкретного преступления».

Ряд авторов утверждают, что криминалистическая характеристика преступлений - это «научная абстракция, результат обобщения и типизирования данных о преступлениях определенного рода и вида. Она содержит сообщенное знание о типичном и именно в таком качестве - как некий ориентир - должна использоваться следователем». Поскольку речь идет о «научной абстракции», то не может быть криминалистической характеристики конкретного преступления. По конкретному делу следователь решает задачу не конструирования криминалистической характеристики данного преступления, а исследует факт, обстоятельства, входящие в предмет доказывания, необходимые для данного случая.

Внутренняя структура криминалистической характеристики достаточно хорошо исследована, хотя и в этом вопросе имеются определенные разногласия. Так, Н.А. Селиванов указывает, что структурными элементами криминалистической характеристики являются данные о преступлениях, способствующие их расследованию. Хотелось бы обратить внимание на интересное замечание, что они касаются всех составных частей состава преступления: объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны. Наиболее значимым в данном случае элементом он определяет объективную сторону преступления, к которой относит характер уголовно наказуемого действия или бездействия; место, время, способ, материальные последствия преступления; сопутствующие преступлению действия преступника.

В.А. Образцов выделяет следующие группы обстоятельств, которые, по его мнению, должны отражаться в криминалистической характеристике:

- элементы собственно преступной деятельности, их внутренние и внешние взаимосвязи;
- обстановка, в которой протекала преступная деятельность;
- криминалистически информативные виды человеческой деятельности, имевшей место до преступления, параллельно преступлению и после его совершения, закономерно связанные с преступлением».

Другие авторы, например И.М. Лузгин, придерживаются более расширенного толкования данного понятия, что «основными элементами криминалистической характеристики являются:

- типичные способы подготовки, совершения и сокрытия преступления; используемые орудия преступления; характер бездействия; этапность деяния;
- типичные условия криминальной ситуации (место, время, погодные и иные условия);
- типичные факторы, детерминирующие выбор и условия подготовки, совершения и сокрытия преступления; мотив и цель деяния;
- устойчивые особенности объекта (предмета) посягательства, влияющие на подготовку и сокрытие деяний;
- типичные следы и документы как материальные источники информации; особенности их образования, уничтожения, сокрытия; взаимные связи следов;
- наиболее вероятные свидетели;
- особенности личности преступника, потерпевшего, свидетелей, факторы, влияющие на формирование их показаний и поведение на следствии;
- характер и размер ущерба».

Все приведенные точки зрения на элементный состав криминалистической характеристики преступления, на наш взгляд, правильны и в итоге дают необходимую

основу для формирования необходимого и достаточного для целей криминалистической регистрации криминалистического описания преступления.

Таким образом, проведенный анализ вышеприведенных и других источников позволяет сделать вывод о том, что к наиболее часто к перечню элементов криминалистической характеристики преступлений относят:

- оставляемые преступниками следы (механизм слеодообразования в широком смысле)¹; личность преступника и потерпевшего, в том числе мотивы и цели преступления²; типичные причины и условия, способствующие совершению преступлений³; предмет покушения, ситуация преступления⁴, однако, перечисленный перечень возможных элементов КХП не является сам по себе исчерпывающим⁵.

Так и В.А. Образцов, конкретизируя дефиницию и значение КХП подчеркивает, что она «позволяет также дополнить перечень обстоятельств и предмета доказывания так называемыми вспомогательными (промежуточными) фактами, практическая значимость которых определяется тем, что установление вспомогательных фактов и обстоятельств предмета доказывания позволяет мысленно воссоздать целостную картину исследуемого деяния во всех его составляющих, взаимозависимых и взаимообусловленных частях, в полном объеме ... внутренних и внешних связей и отношений»⁶.

Мы считаем аргументированной позицию, согласно которой КХП – это «описание познанной на данный период времени реальной системы преступления – ее криминалистически значимых элементов, связей, закономерностей, в том числе отображений и криминалистических признаков»⁷.

Таким образом, криминалистическая характеристика преступления – это система характеризующих его устойчивых сведений, на определенный период времени, исходя из вида, группы конкретного преступного деяния, базирующихся на практических результатах, криминалистически значимых признаках, имеющих значение для расследования отдельной категории преступлений, отражающих существующие между ними закономерные связи и способствующие более результативному процессу расследования и раскрытия криминальных деяний, кроме того, имеющих профилактическое значение.

¹ См.: Пантелеев И.Ф. Указ.соч. 1980. – С. 89.

² См.: Хмыров А.А. Криминалистическая характеристика преступлений и пути доказывания по делу // Правоведение, 1978, - №3, - С. 59; Ледашев В.А. О совершенствовании структуры расследования отдельных видов преступлений // Методики расследования преступлений. – М., 1976. – С.172 и др.

³ Белкин Р.С. Курс советской криминалистики. М., 1979. Т. 3. – С. 192.; Занин А.В. О криминалистической характеристике выпуска недоброкачественной продукции// Актуальные вопросы советской юридической науки. Саратов, 1978. Ч.2. С. 126 и др.

⁴ Матулене С. Криминалистическая характеристика преступлений в методике расследования: современная интерпретация теоретических и практических проблем: Дис. д-ра юрид. наук. – Вильнюс, 2004. – С.56.

⁵ Криминалистика: Учеб.для вызов / А.Ф. Волынский, Т.В. Аверьянова, И.А. Александрова и др.; под ред. проф. А.Ф. Волынского. – М.: Закон и право, ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – С.34.; Образцов В.А. О криминалистической характеристике преступлений// Вопросы борьбы с преступностью. - М.: Юрид. лит, 1976. – Вып. 25. – С. 94-104; Гавло В.К. К вопросу о криминалистической характеристике преступления (статья первая) // Вопросы повышения эффективности борьбы с преступностью, Томск, 1980. С. 24-36; Власенко В.Г. Криминалистическая характеристика преступления и личность как ее объект // Проблемы правового статуса личности в уголовном процессе. Саратов, 1981. С. 42-49 и др.

⁶ Образцов В.А. Криминалистика: Модели средств и технологий раскрытия преступлений. Курс лекций.М.: ИМПЭ-ПАБЛИШ, 2004. С.7.

⁷ Густов Г.А. Криминалистическая характеристика преступления. Курс криминалистики. В 3 т.Т.1. Общетеоретические вопросы. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика / Под ред. О.Н. Коршуновой и .А.А. Степанова, - СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004. – С. 57.

Не мало споров, определяющих объем данной дефиниции, вызывает также вопрос о видах КХП.

Например, И.Ф. Пантелеев считает, что понятие криминалистической характеристики преступлений относится только к определенному виду преступлений, а не преступлению вообще¹. Такой же точки зрения придерживаются А.Г. Филиппов, В.К. Гавло, которые аргументируют целесообразность криминалистической характеристики, главным образом отдельных видов или групп преступлений, поскольку она содержит обобщенные знания о типичном².

На наш взгляд, значение этого связано с тем, что элементы, входящие в структуру КХП отдельных видов и групп преступных деяний, находятся друг с другом в разных соотношениях: например, в характеристиках определенных видов преступлений отдельные элементы занимают ведущее положение и имеют большее криминалистическое значение, влияющее на содержательное значение других элементов; в структуре других видовых характеристик те же самые элементы находятся на вторых позициях. Либо совсем утрачивают свое значение.

В то же время необходимо признать, что именно с системностью криминалистической характеристики связан вопрос о ее новизне и практическом значении в криминалистике. Практическое значение составляющих криминалистическую характеристику элементов само по себе давно не вызывает сомнений, общеизвестно и многократно подтверждено практикой. Представляется, что только криминалистическая характеристика как система, как целое, как единый комплекс, имеет научный интерес и практическое значение. А это возможно лишь в тех случаях, когда выявлены и обозначены корреляционные связи и зависимости между ее элементами, носящие закономерный характер и выраженные в определенных количественных показателях.

Именно такие криминалистические характеристики интересны и имеют большое теоретическое и практическое значение для создания автоматизированных информационно-поисковых систем, развития и совершенствования всей системы криминалистической регистрации.

Исходя из сказанного, следует, что криминалистическая характеристика преступлений - это научно разработанная на основе изучения и обобщения следственной и судебной практики, использования выявленных закономерностей и взаимозависимостей механизма преступлений система сведений об устойчивых, типичных и взаимосвязанных криминалистически значимых свойствах (признаках), присущих преступлениям определенного вида, выраженная в определенных количественных показателях.

В плане использования для целей криминалистической регистрации интересна и такая криминалистическая категория, как механизм преступления. Так, В.А. Образцов определяет механизм преступления как ход, порядок последовательной смены причинных, функциональных и иных взаимосвязей, существующих между компонентами преступления в процессе возникновения и развития их взаимодействия³.

Являясь иным понятием, чем криминалистическая характеристика преступлений, характеризующим преступление с другой позиции, механизм преступлений содержит

¹ Пантелеев И.Ф. Методика расследования преступлений. – М., 1975. – С. 9-10.

² См.: Гавло В.К. К вопросу о криминалистической характеристике преступлений // Вопросы повышения эффективности борьбы с преступностью. – Томск, 1980. – С. 122; Филиппов А.Г. К вопросу об особенностях расследования отдельных видов и групп преступлений // Особенности расследования отдельных видов и групп преступлений. – Свердловск, 1980. – С. 23.

³ Образцов В.А. Криминалистическая характеристика преступлений. Красноярск. 1988. С. 103-104.

значительный дополнительный объем информации (сведения о влиянии внешних факторов на выбор способов совершения преступлений, орудий и средств совершения, информацию о динамике и взаимозависимости происходящих действий и т.д.), так как механизм преступления характеризует и объясняет своеобразие типичных процессов взаимодействия (корреляционные связи) участников события между собой, с окружающей средой и т.д. Знание типичных механизмов преступлений определенной группы позволяет более точно и информационно емко и конкретно сформировать динамическую криминалистическую характеристику преступлений, а на ее основе создать верное криминалистическое описание преступления при построении автоматизированных информационно-поисковых систем.

Представляется, что только такая криминалистическая характеристика преступлений дает представление о том, каким образом могут быть совершены те или иные преступления в определенной обстановке и др. Следует учитывать, что современный подход в криминалистике к описанию структурных элементов криминалистической характеристики преступлений пока еще заключается в описании их в статике (т.е. типизированная личность преступника и потерпевшего, типичный предмет посягательства и т.д.). Элементы же механизма преступления дают возможность описывать их в динамике, прежде всего по этапам развития события, что позволяет выделить на каждом этапе существующие объективные зависимости между действиями преступника, потерпевшего и других участников, окружающей обстановкой, складывающейся ситуацией.

Ценность изучения преступления в таком ракурсе еще и в том, что такой подход позволяет проследивать развитие преступного события в действиях и последствиях, этапы формирования механизма преступления, а значит, всесторонне и комплексно изучать преступление с учетом временной компоненты, открывая перспективы возможного машинного прогнозирования недостающих элементов системы на любом из этапов развития преступного события, иными словами открываются перспективы не только информационного криминалистического сопровождения процесса раскрытия и расследования преступлений и, следовательно, активного влияния правоохранительных органов, например, на развитие длящихся или неоконченных преступных событий.

Как указывает А.М. Кустов, в механизме преступлений определенного вида элементы этой системы показаны в динамике, во взаимосвязи: указываются поэтапные типичные действия преступника по подготовке, совершению и сокрытию преступного события, типичные действия и иные поведенческие акты потерпевшего и других лиц, случайно втянутых в криминальное событие. Параллельно с этим показывается взаимосвязь таких действий, которые обусловили возникновение определенных типичных следов в определенных местах окружающей среды.

Криминалистическая характеристика содержит данные и свойства типизированной личности виновного, а типизированный механизм преступления показывает, как качества и свойства типизированной личности преступника могут отразиться на действиях или поступках самого виновного, потерпевшего и других лиц (то же относится и к личности потерпевшего), а также в окружающей среде.

Таким образом, проведенное изучение и сравнительное исследование разных точек зрения позволяет нам сформулировать криминалистическую характеристику вымогательства как упорядоченную систему взаимосвязанных общих и индивидуальных признаков, проявляющихся в основном, в своеобразии предмета преступного посягательства, в личностных особенностях субъекта, а также особенностях организованной преступной группы лиц, способе и обстановке преступного деяния и иных обстоятельствах, обуславливающих задачи по раскрытию, расследованию и предупреждению данного вида преступлений.

В этом определении, на наш взгляд, прослеживается еще и рациональная мысль, позволяющая правильно определить подходы к пониманию криминалистической характеристики исследуемого вида преступлений.

Изучение и анализ специальной литературы, посвященной данной проблеме, показывает, что круг элементов, входящих в содержание криминалистической характеристики общих положений методики расследования преступлений, значительно варьируется в зависимости от понимания сущности ее структуры и логических оснований, необходимых для вычленения ее элементов. Однако при всей подвижности общих элементов мнения ученых сходятся на таких элементах как:

- 1) способ преступления;
- 2) обстановка совершения преступления;
- 3) механизм совершения преступления;
- 4) свойства личности как субъекта преступления;
- 5) своеобразие поведения потерпевших;
- 6) объект (предмет) посягательства¹.

Выделенные элементы в принципе верно отражают структуру криминалистической характеристики преступлений. Однако, как справедливо отмечал В.А. Образцов, разработку структуры криминалистической характеристики преступления целесообразнее вести на основе общей человеческой деятельности, аргументируя тем, что само по себе преступление по сути представляет специфический вид преступной деятельности. Это лицо, совершившее преступление; лицо, на которое совершено преступное посягательство, материальные ценности, денежные средства и т.д.; цели преступления; средства достижения преступных целей; процесс (механизм) преступной деятельности; условия (обстановка) совершения преступления¹.

Бесспорно, эти элементы являются базовыми, поскольку они позволяют реально представить структуру криминалистической характеристики в виде логически завершенной системы модели преступления.

Более того, подобный подход позволяет единообразно конструировать структуры криминалистических характеристик отдельных видов преступлений. Применим он и к исследованию криминалистической характеристики вымогательства, совершаемого организованными группами лиц.

Таким образом, криминалистическая характеристика с учетом специфики данного вида преступления должна включать в себя, по нашему мнению, следующие элементы:

1. Типичные следственные ситуации при совершении вымогательства ОПГ;
2. Данные о типологических особенностях лиц, совершивших вымогательство, в том числе организатор рассматриваемого вида преступления.
3. Данные о способе совершения анализируемого преступления.
4. Данные об объекте (предмете) преступного посягательства.
5. Данные об обстановке совершения преступления.
6. Данные о потерпевшем по делам о вымогательстве.

При этом названные элементы криминалистической характеристики вымогательства должны рассматриваться в тесной взаимосвязи.

Литература:

1. Мозговых Г.А. Криминалистическая характеристика преступления. – Алматы, 2001. – С. 5.

¹Более подробно об анализе структур криминалистических характеристик см.: Марочкин Н.А. Понятие и содержание криминалистической характеристики в свете общих положений методики расследования преступлений. // Право 22. Совершенствование форм и методов борьбы с преступностью в Литовской ССР. Сборник научных трудов. Вильнюс, 1989. С. 117-124.

2. Белкин Р.С. Криминалистические характеристики и классификация преступлений. Этапы расследования // Криминалистика социалистических стран / Под ред. В.Я. Колдина – М., 1986; Белкин Р.С. и др. Модное увлечение или новое слово в науке? (Еще раз о криминалистической характеристике преступлений) / Белкин Р.С., Быховский И.Е., Дулов А.В. // Соц. законность. – 1987. - №9; Васильев А.Н. Проблемы методики расследования отдельных видов преступлений. – М., 1978. – С. 46-56; Возгрин И.А. Криминалистическая методика. – Минск, 1983. – С. 205-209; Герасимов И.Ф. Криминалистическая характеристика преступлений в методике расследования // Методика расследования преступлений (общие положения). – М., 1976. – С.99; Жердев В.А., Комиссаров В.И. Расследование серийных корыстно-насильственных преступлений, совершенных организованными группами, на первоначальном этапе. – М.: ООО Изд-во «Юрлининформ», 2002. – С. 8-26; Колесниченко А.Н. Содержание и значение криминалистической характеристики преступлений // Актуальные проблемы советской криминалистики. – М., 1980; Образцов В.А. Криминалистическая характеристика преступлений: дискуссионные вопросы и пути их разрешения // Криминалистическая характеристика преступлений. – М., 1984 и др.
3. Ищенко Е.П., Колдин, В.Я. Типовая информационная модель преступления, как основа методики расследования // Правоведение. 2006. №6. – С. 130.
4. Танасевич В.Г., Образцов В.А. О криминалистической характеристике преступлений// Вопросы борьбы с преступностью. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – Вып. 25. – С. 102; Танасевич В.Г. Теоретические основы методики расследования преступлений // Сов. государство и право. – 1976. - № 6. – С.92.
5. Анциферов В.П. Криминалистическая характеристика в методике расследования хищений и злоупотреблений в системе культуры: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук.. – М.,1983. – С. 10.
6. Салтевский М.В. Криминалистическая характеристика: структура, элементы // Специализированный курс криминалистики. – Киев, 1987. – С. 310.
7. Возгрин И.А. Криминалистическая характеристика преступлений //Криминалистика: Учебник/ Под ред Т.А. Седовой, А.А. Эксархопуло. – СПб., 1995. – С. 273.
8. Басалаев А.Н. и Гуняев В.А. Криминалистическая характеристика преступления (общее понятие и практическое значение) // Методики расследования преступлений (общие положения): Материалы науч.- практ. Конф. – М., 1976. – С. 99-100.
9. См.: Селиванов Н.А. Криминалистическая характеристика преступлений и следственные ситуации в методике расследования // Соц. законность. – 1977. - №2. – С. 56, 57.
10. См.: Пантелеев И.Ф. Указ.соч. 1980. – С. 89.
11. См.: Хмыров А.А. Криминалистическая характеристика преступлений и пути доказывания по делу // Правоведение, 1978, - №3, - С. 59; Ледащев В.А. О совершенствовании структуры расследования отдельных видов преступлений // Методики расследования преступлений. – М., 1976. – С.172 и др.
12. Белкин Р.С. Курс советской криминалистики. М., 1979. Т. 3. – С. 192.; Занин А.В. О криминалистической характеристике выпуска недоброкачественной продукции// Актуальные вопросы советской юридической науки. Саратов, 1978. Ч.2. С. 126 и др.
13. Матулене С. Криминалистическая характеристика преступлений в методике расследования: современная интерпретация теоретических и практических проблем: Дис. д-ра юрид. наук. – Вильнюс, 2004. – С.56.
14. Криминалистика: Учеб.для вызов / А.Ф. Волинский, Т.В. Аверьянова, И.А. Александрова и др.; под ред. проф. А.Ф. Волинского. – М.: Закон и право, ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – С.34.; Образцов В.А. О криминалистической характеристике преступлений// Вопросы борьбы с преступностью. - М.: Юрид. лит, 1976. – Вып. 25. – С. 94-104; Гавло В.К. К вопросу о криминалистической характеристике преступления (статья первая) // Вопросы повышения эффективности борьбы с преступностью, Томск, 1980. С. 24-36; Власенко В.Г. Криминалистическая характеристика преступления и личность как ее объект // Проблемы правового статуса личности в уголовном процессе. Саратов, 1981. С. 42-49 и др.
15. Образцов В.А. Криминалистика: Модели средств и технологий раскрытия преступлений. Курс лекций.М.: ИМПЭ-ПАБЛИШ, 2004. С.7.
16. Густов Г.А. Криминалистическая характеристика преступления. Курс криминалистики. В 3 т.Т.1. Общетеоретические вопросы. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика / Под ред. О.Н. Коршуновой и .А.А. Степанова, - СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004. – С. 57.
17. Пантелеев И.Ф. Методика расследования преступлений. – М., 1975. – С. 9-10.
18. Гавло В.К. К вопросу о криминалистической характеристике преступлений// Вопросы повышения эффективности борьбы с преступностью. – Томск, 1980. – С. 122; Филиппов А.Г. К вопросу об особенностях расследования отдельных видов и групп преступлений // Особенности расследования отдельных видов и групп преступлений. – Свердловск, 1980. – С. 23.
19. Образцов В.А. Криминалистическая характеристика преступлений. Красноярск. 1988. С. 103-104.

20. Более подробно об анализе структур криминалистических характеристик см.: Марочкин Н.А. Понятие и содержание криминалистической характеристики в свете общих положений методики расследования преступлений. // Право 22. Совершенствование форм и методов борьбы с преступностью в Литовской ССР. Сборник научных трудов. Вильнюс, 1989. С. 117-124.

О СООТНОШЕНИИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ С УЧАСТИЕМ ОПГ С ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМИ ПОДЛЕЖАЩИМИ УСТАНОВЛЕНИЮ ПРИ ИХ РАССЛЕДОВАНИИ

Исмаилов А. Ж.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.347.764.

Известно, криминалистическая характеристика экономических преступлений, совершенных ОПГ, обуславливает общие закономерности расследования данной группы преступлений. Само преступление в сфере экономической деятельности, совершенных ОПГ, имеет особенности, определяющие фактом совершения преступления ОПГ. На его особенности существенно влияют состав участников организованной преступной группы, их профессиональные, возрастные и иные личные свойства, обстановка, предмет и другие обстоятельства преступного посягательства. Это обстоятельство, как было отмечено выше, не позволяет дать криминалистическую характеристику преступлений, совершенных ОПГ, ни по одной из изложенных в литературе структур; она должна, безусловно, основываться на собственной структуре.

Общая криминалистическая характеристика преступлений во многом определяет и обуславливает обстоятельства, подлежащие установлению при их расследовании. Между криминалистической характеристикой преступления и обстоятельствами, подлежащими установлению при расследовании, существует определенная связь. Эта связь проявляется в том, что как криминалистическая характеристика, так и обстоятельства, подлежащие установлению, характеризуют расследуемое преступление и определяют будущую деятельность следователя по делу. Различие же между ними заключается в том, что криминалистическая характеристика определяет закономерности расследования, в то время как обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании, определяют только цели и задачи расследования данного преступления.

Можно сказать, что первичным является именно криминалистическая характеристика преступления, а обстоятельства, подлежащие установлению, носят вторичный характер, так как определяются и обуславливаются криминалистической характеристикой преступлений. На примере преступлений, совершенных ОПГ, эта зависимость хорошо просматривается. Так, например, если в криминалистической характеристике экономических преступлений, совершенных ОПГ, рассматривается как ее элемент факт совершения преступления организованной преступной группой, то в обстоятельствах, подлежащих установлению, этот факт трансформируется в задачу следователя - установить всех лиц, участвовавших в совершении данного преступления и причастных к нему.

Возьмем другой элемент криминалистической характеристики экономических преступлений, совершенных ОПГ - характер и состав организованной преступной группы. При рассмотрении обстоятельств, подлежащих установлению, соответственно

формулируется задача изучения условий формирования организованной преступной группы, выявления ее структуры, установления типа и т.д.

Следует заметить, что обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании экономических преступлений, совершенных ОПГ, до настоящего времени не были предметом широкого изучения в криминалистике и уголовном процессе; имеются только различные высказывания по частным вопросам обстоятельств, подлежащих установлению по групповым делам, при этом обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности, совершенных ОПГ, относят только лишь к характеристике преступлений¹ или к характеристике виновности обвиняемых.

Как справедливо заметил Г.М. Миньковский, ««описание» предмета доказывания, данное в законе, построено применительно к случаям, когда исследуется событие, состоящее из одного эпизода и совершенное одним лицом. Это прямо вытекает из терминологии закона о преступлении и обвиняемом говорится в единственном числе»². Не составляет исключение и новое законодательство как Кыргызской Республики, так и Республики Казахстан.

Обстоятельства, подлежащие доказыванию, определенные в законе, при расследовании конкретизируются в обстоятельствах, подлежащих установлению. Последние всегда шире первых, так как включают в себя и другие факты и обстоятельства, не указанные в законе. Однако «перечни вопросов, подлежащие выяснению при расследовании в судебном разбирательстве дел о преступлениях различных категорий, предлагаемые в криминалистической литературе, всегда базируются на процессуальном определении единого предмета доказывания по уголовному делу»³.

Применительно к преступлениям, совершенных ОПГ, независимо от совершенного преступления в сфере экономической деятельности, дополнительно к обстоятельствам, подлежащим установлению, характеризующим преступление как вид, необходимо при расследовании устанавливать следующие обстоятельства:

- установление всех лиц, принимающих участие и прикосновенных к совершению экономических преступлений, установление всей преступной деятельности ОПГ в сфере экономики;
- определение характера, качественного и количественного состава, типа и структуры преступной группы, особенности взаимоотношения ее членов, наличие в организованной преступной группе конфликтных отношений, выявление внешних связей ОПГ;
- выявление организатора ОПГ, осуществляющего руководство в преступной деятельностью в сфере экономики;
- дифференциация роли и индивидуализация вины соучастников ОПГ;
- изучение причин и условий, способствующих формированию организованной преступной группы и совершению преступления;
- установление действительного ущерба от экономического преступления, совершенного ОПГ и дифференциация его в отношении каждого соучастника⁴.

¹Миньковский Г.М. В кн.: Теории доказательств в советском уголовном процессе. М., Юрид. лит-рп. 1973. С. 171.

²Миньковский Г.М. В кн.: Теории доказательств в советском уголовном процессе. М., Юрид. лит-ра. 1973. С. 154.

³Миньковский Г.М. Указ. работа. С. 159.

⁴Беремкулов Б.О. Дисс. канд. Бишкек, 2012, С. 106.

Следует отметить, что установление всех лиц ОПГ, принимавших участие в совершении преступления, необходимо для обеспечения принципа неотвратимости наказания за совершенное преступление.

По делам, совершенным ОПГ, истина не может считаться установленной в полном объеме, если не будут установлены все лица, принимавшие участие в совершении преступления в сфере экономической деятельности. Поэтому, если кто-либо из участников ОПГ при расследовании экономического преступления остается неустановленным, то следователь должен продолжать свою работу по делу и дело не может считаться полно и качественно расследованным, если не установлены все лица ОПГ, причастные к совершению преступления. Если же, несмотря на принятые следователем и органом дознания меры, кто-либо из соучастников остался неустановленным, то уголовное дело в отношении этого неустановленного лица подлежит выделению в отдельное производство и по нему должно быть продолжено расследование в общем порядке.

Полнота расследования экономических преступлений, совершенных ОПГ, связана также с выявлением всей преступной деятельности ОПГ, установление всех эпизодов преступной деятельности и лиц, к ним причастных.

Как показывает изучение следственной практики по экономическим делам, совершенным ОПГ, одним из распространенных недостатков расследования преступлений в сфере экономической деятельности, является неполное установление участников ОПГ. Даже в тех случаях, когда из материалов уголовного дела видно, что в преступлении принимало участие большее количество лиц, чем то, которое удалось установить задержать, следователи и органы дознания подчас не используют весь арсенал средств поиска, не принимают настойчивых и исчерпывающих мер для установления всех соучастников ОПГ.

Непринятие следователями и органами дознания надлежащих мер к установлению связано, на наш взгляд, с одним важным обстоятельством. По действующему ныне порядку учета раскрытых преступлений, преступление считается раскрытым, если по делу установлен и привлечен к уголовной ответственности хотя бы один из соучастников ОПГ. То обстоятельство, что один или несколько соучастников ОПГ преступления остались неустановленными не снижает показатели работы органа внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений. Такое положение не стимулирует следователей и оперативных работников органов дознания на проведение целеустремленной работы по установлению, розыску и привлечению к уголовной ответственности всех соучастников ОПГ.

На наш взгляд, для стимулирования целеустремленной работы по установлению всех соучастников ОПГ представляется возможным ввести новую учетную категорию об уголовных делах в сфере экономики о неполно раскрытых преступлениях. В отношении неустановленных соучастников ОПГ уголовное дело должно выделяться в отдельное производство и приниматься реальные меры по установлению виновных.

Определение характера, состава криминалистического типа и структуры организованной преступной группы имеет важное значение для расследования экономических преступлений, совершенных ОПГ. Это необходимо для уяснения следователем характера существующих в организованной преступной группе отношений, наличие возможных конфликтных ситуаций, которые следователь должен использовать для разложения и разобщения членов организованной преступной группы, для установления истины по делу.

Криминалистический тип организованной преступной группы во многом определяет взаимную поддержку и взаимозависимость на следствии членов преступной группы друг от друга. Познание структуры организованной преступной группы

поможет следователю разобраться в том, кто является в группе организатором, лидером, кто ведомым, кто оппозиционером, а кто является и изолированным в ОПГ, что должно помочь в правильном выборе тактики следствия, в определении очередности допросов обвиняемых и подозреваемых, в использовании других приемов.

Особое значение имеет изучение следователем конфликтов, которые могут иметь место в организованной преступной группе. Использование существующих конфликтных ситуаций при расследовании преступлений, совершенных ОПГ, представляет собой одну из закономерностей расследования преступлений, совершенных ОПГ. Используя тактические приемы расследования, основанные на существующих в ОПГ конфликтных ситуациях и конфликтах, следователь может в процессе расследования разложить организованную преступную группу, морально изолировать отдельных ее членов, например - организатора, и на этой основе получить полную и достоверную информацию о всей преступной деятельности ОПГ.

Определенное значение имеет изучение следователем внешних связей организованной преступной группы. Так, среди лиц, которые сами в состав организованной преступной группы не входят и в совершаемых ею преступлениях не участвуют, есть лица, которые поддерживают с членами ОПГ связи. Эти лица обычно хорошо осведомлены об отношениях в ОПГ, о ее направленности и некоторых совершаемых ею преступлениях. При установлении таких лиц следователь может получить ценных свидетелей, если сумеет преодолеть зависимость этих лиц от некоторых членов ОПГ.

Следующее обстоятельство, подлежащее установлению - это выявление организатора ОПГ. Организатор - наиболее общественно опасная фигура ОПГ. Без выявления организатора преступление не может считаться полно и качественно расследованным.

Однако, на наш взгляд, было бы неверно думать, что выявление организатора ОПГ возможно во всех случаях совершения преступления, в особенности, в сфере экономической деятельности. Изучение психологии и структуры ОПГ показывает, что не всегда по рассматриваемой категории уголовных дел возможно решение данного вопроса.

Выявляя организатора ОПГ и исследуя его преступную деятельность, следует иметь в виду, что сама организационная деятельность этой фигуры состоит из двух самостоятельных элементов: организации и руководства отдельным преступлением, а также организации или руководства преступной группой.

Из этого следует, что доказывание преступной деятельности организатора при расследовании экономического преступления, совершенного ОПГ, должно идти в двух направлениях: установление факта организации ОПГ, возглавление ее и руководство ее преступной деятельностью; второе - организация и руководство совершением конкретных групповых преступлений.

Как показывает изучение следственной практики о расследовании экономических преступлений, совершенных ОПГ, безусловно правильно требование об установлении организатора группового преступления, не всегда на практике может быть выполнено. Это обстоятельство объясняется рядом трудностей выявления организатора ОПГ.

Прежде всего, организатор - это не только лидер группы, ее душа и вдохновитель всей преступной деятельности, и многие из них имеют стойкую антисоциальную направленность. Организаторы преступных групп наиболее общественно опасны. Нередко они тщательно маскируют свою руководящую роль в преступной группе. Опасаясь разоблачения и ответственности, они нередко с помощью угроз, физического насилия, обмана и шантажа заставляют одного из рядовых соучастников в ходе расследования преступления выдать себя за организатора ОПГ.

Другая трудность выявления организатора группового преступления обусловлена тем, что выполнение организаторских функций не всегда требует личного участия в непосредственном совершении преступления, а сама организаторская деятельность, носящая интеллектуальный характер, не оставляет материальных следов преступления. Определенные трудности выявления организаторов связаны также с тем, что недостаточно разработана сама методика расследования экономических преступлений, совершенных ОПГ, и в криминалистической литературе отсутствуют тактические рекомендации о выявлении организаторов ОПГ при расследовании преступлений в сфере экономики.

Следует отметить, что вывод о том, что один из членов ОПГ является ее организатором к окончанию расследования должен быть основан не на предположениях и догадках, а должен быть подтвержден всей совокупностью собранных по делу доказательств.

Следующее обстоятельство, подлежащее установлению при расследовании преступлений в сфере экономики, совершенных ОПГ, является дифференциация роли и индивидуализация вины каждого соучастника группового преступления.

Без четкого определения конкретных действий каждого соучастника во время совершения преступления невозможно индивидуализировать вину и определить справедливое наказание. Правильное определение роли каждого соучастника ОПГ в совершении экономического преступления имеет еще одно важное значение.

Дело в том, что определяя тактику расследования преступлений, совершенных ОПГ, избирая те или иные тактические приемы, очередность следственных действий и т.д., следователь должен исходить также и из роли, которую играл каждый соучастник при совершении преступления. Из практики хорошо известно, что соучастник, чья вина в совершении преступления менее значительная, более склонен давать правдивые показания о своем участии в совершении преступления и о деятельности всей организованной преступной группы.

Поскольку при расследовании преступлений, совершенных ОПГ, важное значение имеет использование противоречий и конфликтов между соучастниками, то само установление конфликтных отношений предполагает предварительное изучение роли каждого соучастника ОПГ в совершении преступления.

Еще одно обстоятельство, подлежащее установлению при расследовании экономических преступлений, совершенных ОПГ, заключается в установлении действительного ущерба от совершения группового преступления и дифференциации его в отношении каждого соучастника.

Следователи при расследовании экономических преступлений, совершенных ОПГ, должны дифференцировать ущерб, причиненный преступлением по соучастникам ОПГ, четко разделяя роль каждого из них в совершении преступления и эпизоды преступной деятельности, в которых они участвовали. Проведенную дифференциацию материальной ответственности за причиненный ущерб следует отражать в основных процессуальных документах - постановлении о привлечении к уголовной ответственности и постановлении об окончании следствия.

Дифференциация ущерба, причиненного каждым соучастником, имеет большое значение для взыскания нажитого преступным путем.

И традиционно последнее обстоятельство, подлежащее установлению при расследовании преступлений совершенных ОПГ, связано с изучением причин и условий, способствовавших формированию организованной преступной группы и совершению преступлений в сфере экономической деятельности.

Причины и условия, способствующие формированию организованных преступных групп и совершению ими экономических преступлений, в целом объясняется причинами преступности, рассмотренными нами в предыдущей главе.

Таким образом, можно сделать вывод, что по каждому делу, совершенному ОПГ, дополнительно к другим обстоятельствам, подлежащим установлению, следователь должен выяснить ряд обстоятельств, связанных с групповым характером преступления. В целом же криминалистическая характеристика экономических преступлений, совершенных ОПГ, и обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности, совершенных ОПГ, являются той основой, на которой должна формироваться и разрабатывается новая методика расследования экономических преступлений, совершенных организованной преступностью.

Литература:

1. Миньковский Г.М. В кн.: Теории доказательств в советском уголовном процессе. М., Юрид. лит.-рп. 1973. - С. 171.
2. Миньковский Г.М. В кн.: Теории доказательств в советском уголовном процессе. М., Юрид. лит.-ра. 1973. - С. 154.
3. Беремкулов Б.О. Дисс. Канд - Бишкек, 2012, - С. 106.

ПРЕДПОСЫЛКИ И НАЧАЛО ПЕРЕСТРОЕЧНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Кадыралиева М.К.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК.94/99(574.2)

Понятие «перестройка» весьма спорно: каждый подразумевает под ним то, что соответствует его политическим взглядам. Можно давать ему множество определений, но в самом широком смысле, перестройка – совокупность государственно – правовых, политических и социальных явлений и процессов, связанных с реформами и разрушением государственно-правовых и общественно-политических институтов советского общества, происходивших в период 1985 – 1991 годов.

Перестройка, по замыслу ее инициаторов, была направлена на глубокое обновление всех сторон жизни страны, придание социализму самых современных форм общественной организации, наиболее полное раскрытие гуманистического характера советского строя во всех его решающих аспектах – социально- политическом, экономическом и нравственном.

Каждый последующий этап развития общества в целом, его политических партий и организаций, в частности, перенимает историческую атмосферу от предыдущего. В ней будут позитивное влияние достигнутых ранее успехов и бремя недостатков, ошибок, сдерживающих движение вперед. Не было исключением и предперестроечное время советского общества, с его руководящей и направляющей силой – КПСС.

Советское государство, формировавшееся в течение 70 лет созидательным трудом нескольких поколений советских людей под руководством Компартии в условиях напряженного противоборства с капиталистическим миром, даже будучи обремененным ошибками и деформациями в экономике, социальной политике, идеологии и культуре, было сверхдержавой в мире. Оно на деле гарантировало

каждому гражданину права на труд, бесплатное образование и медицинскую помощь, жилье, социальное обеспечение. Качество жизни населения было далеко еще от уровня развитых стран, но в общественном сознании и настроении господствовали оптимизм – уверенность в будущем и, что особенно важно для многонациональной страны, взаимопонимание, взаимотерпимость и мир в межнациональных отношениях. На фоне особого ритма, строительства социализма сложились особые стиль жизни, тип личности, форма культуры, проявление солидарности, отношение к тяготам жизни – страдать и побеждать, спасать и спасаться всем миром. Был построен особый, советский мир, легший на твердую почву традиций почти всех народов страны и ставший традиционным сам [1, с.279-280].

Говоря об ограниченности и провалах хрущевского проекта, об отторжении системой предпринимавшихся с середины 1960-х гг. попыток провести экономическую реформу, иностранные обозреватели изначально были весьма скептически настроены в отношении реформаторских намерений Горбачева. Сомнения вызывала сама возможность проведения каких бы то ни было серьезных изменений в системе, которая почти единодушно воспринималась как окостеневшая, полностью исчерпавшая свой потенциал и обреченная в лучшем случае на длительную стагнацию [2, с.280-281].

Изменения, если допустить возможность таковых, в этом обществе могли бы носить лишь самый поверхностный характер; предположение же, что такое государство само способно выступить инициатором серьезных реформ, казалось немыслимым. Длительный период политической косности и консерватизма, в условиях которых Советский Союз прожил 20 лет (1965 – 1985 гг.), казалось, подтверждал правоту этой точки зрения. С одной стороны, «олигархия стариков», отождествлявших собственное реакционное правление со «смыслом истории», уверенный в себе аппарат, освященный и вдохновляемый «научным марксизмом», олицетворяющим «знание»; с другой – горстка диссидентов, безрассудных оппозиционеров, осуждаемых и гонимых. А между ними – аморфная полуобразованная масса индивидов, свывшихся с двойной моралью. В результате и советологи, и ревнители идеологической чистоты были захвачены врасплох внезапным рождением реформы, инициатором которой стал Горбачев [3, с.490-493].

Эти реформы родились не на пустом месте. Программа, принятая на XXII съезде КПСС, ориентировала советский народ на строительство коммунизма к 1980-м годам. Но время показало, что эта цель вообще не могла быть достигнута, а завышенные плановые задания порождали очковтирательство, что создавало иллюзию благополучного практического решения теоретических предназначений партии как единственной руководящей силы. Постепенно советское общество подошло к критическому рубежу. Научно – техническая революция в ведущих странах предъявляла новые требования не только к уровню производства, но и к самому управлению. Возникли противоречия между требованиями жизни и содержаниями руководства партии, которая брала на себя несвойственные функции, подменяла хозяйственные органы [4, с.84].

Положение общества, в котором оно оказалось к началу 1980-х гг., партия назвала застоем, июньский (1987) Пленум КПСС после уточнения назвал предкризисным состоянием. Характеристика была верной, но запоздалой не на одно десятилетие. Общество и сама партия уже находились в кризисном состоянии. Оно было следствием действий механизма торможения, истоки которого имели не только марксистско-ленинские, но и покоились в далеком историческом прошлом бывшей страны Советов [5, с.3-4].

Важнейшие элементы тоталитаризма: абсолютная единоличная власть, ее изначальная аморальность и полное презрение к личности, опора на карательные силы,

внешняя экспансия, великодержавные амбиции – всегда присутствовали в Российской империи, которая еще в XIX в. была феодальной страной с гипертрофированной ролью государства. Она во всей своей истории не знала правового государства и гражданского общества. В повседневной жизни людей, особенно колониальных окраин, одной из которых являлся Кыргызстан, власть и властная структура всегда значили больше, чем закон [6, с.52-53].

Экономическая сфера общественной жизни, построенная на государственной собственности на средства производства и игнорировании рыночных отношений, также имеет далеко не марксистские корни.

При этом советская экономическая система, экономическая культура, как показывают постперестроечные исследования, не ушли далеко от государственно-общинных традиций хозяйствования Российской империи, славянского и туркестанского типа экономической культуры масс. Устойчивой характерной чертой кыргызской экономической культуры, например, издревле были «стихийный коллективизм», тяготение ко вхождению в определенную группу или более обширную структуру (племя, род, колена), боязнь действовать в одиночку, на свой страх и риск, уравнилельно- иждивенческие стереотипы, привычка к безвозмездной помощи, с одной стороны, и пассивность, апелляция к властям при экономических трудностях – с другой.

Административно-командная, централизованная система управления всеми сферами жизни общества предполагала авторитарное руководство и достаточный уровень управляемости трудовой дисциплины. На обеспечение именно этого была направлена вся система формирования и воспитания личности, которая в свою очередь также базировалась на старых традициях.

За годы социалистического развития коренного преобразования психологии людей, замкнутых на общину (в колхозы, совхозы, профсоюзы, партийные организации, трудовые коллективы), так и не произошло. Личность, «осознающая значимость своего «я», не сформировалась [7, с.10].

Таким образом, система управления, хозяйствования и система воспитания членов общества страны Советов почти ничем не отличались от старых, за исключением новых ценностных ориентаций: интернационализма, социализма, коммунизма в далекой перспективе и т.п. Они, обеспечив значительные успехи во многих сферах жизни общества на первых порах, стали превращаться в механизм торможения при иных исторических обстоятельствах, в которые вступило человечество во второй половине XX века.

Недобрую услугу партии оказало и то, что, почти безраздельно управляя экономической сферой, она вынуждена была широко привлекать на руководящие посты партии специалистов народного хозяйства – людей, знающих нужды и потребности производства, но далеких от политических методов руководства. Кроме того курс на регулирование состава руководящих работников по полу, возрасту, национальности, региональной принадлежности отодвинул на задний план главный критерий – компетентность и способность, он открыл широкий простор для подбора кадров руководителей партийных, государственных органов и общественных организаций из числа преданных, по родству и кумовству. Не случайно в Кыргызстане, где еще сильны пережитки трайбализма, в одно время все первые секретари обкомов партии, Председатель Президиума Верховного Совета Киргизской ССР, Председатель Совмина республики, первые руководители многих ключевых министерств и ведомств оказались соплеменниками секретаря ЦК КП Киргизии [8, с.283-284].

К компетенции республики относилось законодательство Киргизской ССР. Но на территории СССР действовало единое союзное законодательство, которое обладало

верховенством по отношению к республиканскому законодательству. Поэтому если Киргизская ССР и принимала какие-либо законы, то они создавались на основе и во исполнение соответствующих союзных законов, зачастую просто дублируя их. Типичным примером такого законодательства была Конституция Киргизской ССР.

Киргизская ССР согласно Конституции должна была обеспечить охрану государственного порядка на своей территории. Но при этом следует иметь в виду, что республиканские силовые структуры (МВД, КГБ, внутренние войска) напрямую подчинялись центральным органам и их предписания, в лучшем случае лишь информируя органы государственной власти республики о своей деятельности. Противоречивой была ситуация с компетенцией Киргизской ССР устанавливать порядок организации и деятельности республиканских и местных органов, то последнее слово всегда оставалось за центром.

Такие примеры однозначно свидетельствуют о том, что предоставленные союзным республикам компетенции на деле оказывались существенно урезанными, носили декларативный, пропагандистский характер.

Такое положение вещей сковывало инициативу союзных республик, вызывало недовольство, порождало центробежные настроения, и центр не мог с этим не считаться. Как следствие в русле реализации провозглашенных лозунгов перестройки родилась идея о заключении нового Союзного договора, в котором предполагалось расширить компетенции союзных республик, наполнить их конкретным содержанием [9, с.57-58].

Противоречие росло и в экономической сфере. Характерной чертой советской экономики был чрезвычайно высокий уровень ее милитаризации. Высшее политическое руководство СССР исходило из постулата об антагонистическом противостоянии мирового лагеря социализма и международного империализма [10].

Еще одна черта экономической системы прежнего периода – тенденция самоизоляции. Известно, что любая экономика в наше время, чтобы быть на современном уровне, должна развиваться, участвуя в международном экономическом разделении труда. В СССР экономика союзных республик долгое время действовала практически в условиях изоляции.

Наращение экономических трудностей сказывалось и на решении социальных проблем. Возникли многие аномальные явления в социальной и духовно – нравственной среде, искажались и деформировались принципы социалистической справедливости, что подрывало в народе веру в нее, усугублялись социальное отчуждение и аморализм в разных его формах. Растущее расхождение между высокими принципами социализма и повседневной реальностью жизни стало нетерпимым [11, с.27].

Все вышесказанное приводило к обострению ситуации в народном хозяйстве, которое, несмотря на некоторые робкие попытки реформ, оказалась неспособным преодолеть возникшие трудности, обнаруживало стойкие тенденции к снижению темпов роста, застою. В предперестроечном периоде в СССР назревал глубокий экономический кризис.

Таким образом, к началу 1980-х годов в СССР, в том числе в Кыргызстане, реальная картина общественной жизни не совпадала с картиной, создаваемой пропагандистской машиной. Вызывали возмущение людей многие факты, события и поступки, не соответствующие представлениям о социализме – подлинно гуманным и справедливым обществе, усилилась социальная апатия. Механизм торможения действовал во всех сферах жизни [11, с.17-18].

Осознав все это, здоровые силы партии стали инициаторами курса на перестройку – революционное обновление общества. Выдвигая широкую программу радикальных

преобразований, рассчитанную на наиболее полное раскрытие гуманистического характера социализма, партия исходила из того, что достичь этой цели можно не за счет активизации всех факторов и стимулов социального прогресса.

Литература:

1. Джунушалиев Дж. Политическая история периода перестройки// Политическая история Кыргызстана. – Б., 2001.
2. История кыргызов и Кыргызстана. – Б., 2000.
3. Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991. – М., 1992.
4. Койчуев Т., Мокрынин В., Плоских В. Кыргызы и их предки. – Б., 1994.
5. Ракитский Б.В., Ракитская Г.Я. Стратегия и тактика перестройки. – М., 1990.
6. Чиналиев У.К. Кыргызстан на пути к демократии трансформация политической системы. – М., 2004.
7. Ракитский Б.В., Ракитская Г.Я. Стратегия и тактика перестройки. – М., 1990.
8. Джунушалиев Дж. Политическая история периода перестройки. // Политическая история Кыргызстана. – Б., 2001.
9. Чиналиев У.К. Кыргызстан на пути к демократии. Трансформация политической системы. – М., 2004.
10. Койчуев Т. Постсоветская экономика: уроки // Слово Кыргызстана 22 июня 1994 г.
11. Чотонов У.Ч. Суверенный Кыргызстан: выбор исторического пути. – Б., 1995.

ИЗУЧЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ТЮРКСКОМ И КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКАХ

Кайкыбашева А. К.

Ошский технологический университет

УДК.802.0

Обзорно – теоретическое рассмотрение соответствующей научной литературы, в которой рассматривалась бы проблема имён прилагательных, показывает, что в этой сфере грамматики в тюркских языках, в том числе в кыргызском, можно выделить три круга вопросов:

1) Выделение имён прилагательных в качестве самостоятельной значительной части речи, что связано с адекватным применением существующих лингвистических критериев (семантического, морфологического и синтаксического);

2) Грамматический состав и строение имён прилагательных, что связано с функциональной ориентированностью тюркских морфем при образовании и функционировании класса прилагательных; и

3) Синтаксическо – дистрибутивное употребление и функционирование тюркских прилагательных, занимающих строго определенные дистрибутивно – валентностные позиции в структуре словосочетания.

Попытаемся в данной статье поэтапно осветить означенные вопросы и проблемы, поскольку последующий круг вопросов вытекает и базируется на предыдущем.

1) Выделение имён прилагательных в качестве самостоятельной части речи в тюркологии осложняется не отсутствием соответствующих критериев и принципов идентификации разрядов, групп, классов слов по сходным семантическим, морфологическим и синтаксическим признакам, а отсутствием единой точки зрения на грамматико-семантическую структуру данного класса слов.

Для иллюстрации высказанной выше мысли приведем определение имени прилагательного из тюркского башкирского языка: «Имя прилагательное обозначает

статический признак предмета, его качество, свойство, присущие или приписываемые ему, и противопоставляется, с одной стороны, наречию, выражающему динамический и статический признак действия, с другой стороны – существительному, как обозначению самого предмета» [Грамматика современного башкирского языка, 1981: 168].

Дело в том, что в тюркских языках выделение имени прилагательного сопряжено с большими трудностями. Даже, несмотря на попытки противопоставления прилагательного наречию и существительному, оно зачастую формально – грамматически уподобляется им, как, например, в башкирском языке.

Чисто морфологический критерий при выделении имён прилагательных в особый самостоятельный класс слов никак не срабатывает, поскольку они большей частью выступает ни без каких морфологических показателей. Например, в том же самом башкирском языке: « В морфологическом отношении имя прилагательное чаще всего выступает, как и в других тюркских языках, в словарной (нулевой) форме – ауыр ‘тяжелый’, бейек ‘высокий’, етез ‘быстрый’» [Грамматика современного башкирского языка, 1981: 168 - 169].

Аналогичное наблюдается в тюркском узбекском языке: «Имена прилагательные не имеют системы формообразования» [Ходжиев, 1997: 431]. Такое же наблюдается и в тюркском туркменском языке: «Имена прилагательные являются грамматически неизменяемыми» [Чарыяров, Назаров, 1997: 420].

В силу морфологической неизменяемости в синхронии и в статике является сложным идентифицировать имя прилагательное в тюркских языках и непосредственным образом отличить его как от наречий, с одной стороны, так и от существительных, с другой, не только с позиций морфологии, но также и с позиций семантики. Например, в башкирском словосочетании «Көн йылы» может восприниматься без конкретизации ситуации двояко: «день теплый» и «теплота дня» [Грамматика современного башкирского языка, 1981: 169].

Применение синтаксического критерия казалось бы должно снимать все вопросы частеречной идентификации прилагательных. Однако в ряде случаев не помогает и синтаксический критерий. Всё дело в том, что в тюркских языках существует так называемый *изафет* или *изафетная конструкция*: «Изафет – это такая определительная группа, в которой определяемое, выраженное всегда именем существительным, определяется с точки зрения или принадлежности другому предмету, или различных форм отношения к нему» [Серебренников, Гаджиева, 1986:261].

В тюркских языках, а среди них и в кыргызском, имеются три типа *изафетных конструкций*: 1. и у определения, и у определяемого полностью отсутствуют морфологические показатели: темир жол – железная дорога; 2. у второго главного члена словосочетания – у определяемого наличивствует морфологический показатель *аффикс принадлежности*: кыргыз маданияты – кыргызская культура; и 3. и у определения, и у определяемого имеются морфологические показатели – у определения *аффикс родительного падежа*, а у определяемого – *аффикс принадлежности*: үйдүн бийиктиги – высота дома. И во всех данных типах определения являются, с одной стороны, существительными и проявляют лексическое значение существительного, а с другой стороны, они входят в разряд прилагательных и исполняют синтактико-семантические функции прилагательных [см.: Сапарбаев, 1997: 130 – 131; Ибрагимов, 2002: 15 - 16]. И такое смешение семантик существительного и прилагательного даже в синтаксической структуре словосочетания не может способствовать четкости в идентификации разряда тюркского, в том числе кыргызского, прилагательных.

Основная суть понимания тюркского, в том числе и кыргызского, *изафета* состоит в том, что вначале как бы *изафетные отношения* возникают между двумя именами

существительными, один из которых является определяемым, а другой определением, а всё словосочетание приобретает характер определительного словосочетания. Синтаксические позиции между определяемым существительным и существительным в роли определения распределяются так: на первой позиции стоит определение, на второй определяемое. И при этом «первый член изафетной конструкции фактически по своему значению превратился в прилагательное» [Серебренников, Гаджиева, 1986:261].

Литература:

1. Грамматика современного башкирского языка // Отв. ред. А. А. Юлдашев.- М.: Наука, 1981.- 495 с.
2. Ходжиев А. П. Узбекский язык // Языки мира: Тюркские языки / Отв.ред. Э. Р. Тенишев.- Бишкек: Кыргызстан, 1997. - С. 426-437.
3. Чарыяров Б. Ч., Назаров О. Н. Туркменский язык // Языки мира: Тюркские языки / Отв.ред. Э. Р. Тенишев. – Бишкек: Кыргызстан, 1997.- С. 412-426.
4. Серебренников Б. А., Гаджиева Н. З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков .- 2-е изд., исправл.И доп.- М.: Наука, Главн. ред. вост. лит-ры, 1986.-302 с.

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ИНОСТРАННОГО НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РОДНОГО КЫРГЫЗСКОГО

Кайкыбашева А. К.

Ошский технологический университет

УДК.802.0

Все устно-письменные упражнения по немецком прилагательным подразделяются в кыргызскоязычной аудитории на три ступени, на которые распределяется весь грамматический материал: **1 ступень - грамматические основы немецкого прилагательного:** основные свойства прилагательного, значения суффиксов прилагательных, степени сравнения прилагательных, функции прилагательного в предложении; **2 ступень – грамматические особенности немецкого прилагательного:** главные типы склонения прилагательных, падежное управление прилагательных, предложное управление прилагательных, употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени в качестве членов предложений; и **3 ступень – собственно ситуативно-коммуникативное закрепление материала:** грамматические ситуативные упражнения, грамматические коммуникативные упражнения, семантико-грамматические ситуативно-коммуникативные упражнения на закрепление и автоматизацию употребления прилагательных.

Применение данной системы упражнений для изучения немецких прилагательных в кыргызскоязычной аудитории соответствует основному принципу лингвометодики - коммуникативной (речевой направленности обучения иностранным языкам) [см.: Гез, Ляховский, Миролюбов и др., 1982:63; Бим, 1991: 100; Бухбиндер, 1991: 138].

Когда же подбираются непосредственно практические упражнения на употребление немецкого прилагательного обучающий должен точно знать, чего он хочет от обучающегося, какую цель он преследует.

«При составлении упражнений должны быть предусмотрены такие формы работы, при которых достигались бы наиболее благоприятные условия для развития тех навыков, которым данное упражнение обучает, чтобы при этом достигалась

наибольшая активность студента. Необходимо также, чтобы студент осознавал при этом целесообразность и полезность упражнения и чтобы его не утомляло однообразие выполняемой работы. Поэтому упражнения должны быть разнообразными как по видам речевой деятельности, так и по языковому и иллюстративному материалу, а также и по условиям их проведения» [Бородулина, Карлин, Лурье и др., 1982: 85; ср., Шелепева, 1977: 5-6; Витлин, 1978: 25].

Конечно же, подборка конкретных практических упражнений для изучения грамматического материала немецких прилагательных – эта важная задача самого обучающего преподавателя. Главное требование здесь заключается в соблюдении условия постепенности и непрерывности как языкового материала собственно лексического, так и лексика – грамматического [см., Креленштейн, 1979: 4-5; Stepanova, Cernyseva, 1975: 29-30; Edelhof, 1995: 48].

Можно предложить образцы различных устно – письменных упражнений с ситуативной коммуникативными целеустановками, которые применяются автором настоящей диссертации в своей лингвометодической деятельности при изучении грамматического материала немецких прилагательных.

Упражнения, относящиеся к 1-ой ступени грамматических основ немецкого прилагательного:

А. Образуйте прилагательные:

1) с суффиксом –isch от следующих существительных и употребите их в предложениях в качестве определения-

Politik, Kommunist, Russe, Kind, Komik, Amerika, Musik, Franzose, Stadt;

2) с суффиксом –haft от существительных- Fehler, Ernst, Schmerz, Mangel, Zweifel;

переведите их на русский язык.

3) с суффиксом –ig от существительных-

Fleiß, Vorsicht, Schuld, Geduld, Freude, Eile, Lust;

придайте этим прилагательным подходящее существительное.

Образец: Fleiß – fleißig – der fleißige Schüler.

4) с суффиксом –lich от существительных-

Angst, Kunst, Freunde, Feind, Glück, Schmerz, Mann, Kind, Ehre, Nutzen, Jahr, Tag, Herz.

составьте примеры на некоторые из этих прилагательных.

В. Дайте к ниже перечисленным прилагательным слова с противоположным значением, образовав их при помощи приставки un- или суффикса –los. Переведите и друг на друг на кыргызский язык:

Biegsam, richtig, vollständig, menschlich, durchsichtig, lebhaft, fruchtbar, wasserreich, fehlerhaft, zweifelhaft.

Упражнения 2-ступени грамматических особенностей немецкого прилагательного:

С. Определите, к какому склонению относятся выделенные жирным шрифтом прилагательные в следующих предложениях:

1) Unser letztes Examen haben wir am **fünften** Juli abgelegt.

2) Wo habt ihr dieses **prächtige** Album gekauft?

3) In dem **hellen** Klassenzimmer sind die Wände festlich geschmückt.

4) Mit zu **heißen** Tee kann man sich die Zunge verbrennen.

5) Ein **verdienter** Schauspieler unseres **Großen** Theaters tritt heute im Konzert auf.

6) Diese **fleißigen** Schüler haben auch in den **schwersten** Fächern keine **schlechten** Noten.

7) Morgen fahre ich und mein **jüngster** Bruder zu einem kranken Freund.

Д. Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных:

klug; frisch; fröhlich; kalt; fest; gut; schnell; schwer; sauer; leicht; kurz.

Составьте предложения, в которых эти прилагательные были бы в полной форме – определением, а в краткой – именной частью сказуемого.

Упражнения **3-ой ступени по ситуативно – коммуникативному закреплению материала:**

Е. Выпишите из текста все прилагательные и определите:

- а) в какой степени стоят прилагательные;
- б) чем они являются в предложении – определением или именной частью сказуемого;
- в) перескажете текст.

Im Herbst ziehen die meisten Vögel in wärmere Länder. In großen Schwärmen fliegen sie nach dem heißen Süden. Die Nächte werden länger und kälter. Dichte Nebel bedecken abends und morgens die feuchte Erde. Die welken Blätter der Bäume leuchten in den prachtvollsten Farben. Der Herbst ist die fröhliche Zeit der Ernte. Nun holen die Kolchosbauern die reifsten Äpfel und die schönsten Birnen von den hohen Bäumen herunter. Am schwersten aber sind die Oktobertage. Da graben die Kolchosbauern die Kartoffeln im Erde aus und fahren sie in die nächsten Dörfer. Jetzt werden die Tage kürzer. Der Winter rückt näher und näher. Bald deckt eine schneeweiße Decke die Erde zu.

Ж. Вставьте в следующий текст пропущенные окончания артиклей, существительных, прилагательных, местоимений; после этого переведите и перескажите текст.

Der Moskwa – Wolga Kanal.

Die Moskwa ist durch ein- Kanal mit d- Wolga verbunden. Dies – neu- lang- Kanal ist ein glänzend Illustration d- Tempos d- sozialistisch- Aufbau-.

Dies- Kanal hat ein- sehr grov- Bedeutung für Moskau. Die Moskwa ist ein wasserreich- Fluß geworden. Moskau hat jetzt genügend Wasser für sein- zahlreich- Bevölkerung. Der neu- Kanal macht auch ein- regelmäßige- Schifffahrt möglich. Moskau ist ein- riesig- Hafenstadt geworden, die mit d- fünf wichtigst- Meer- verbunden ist: d- Weiß- Meer, d- Baltisch-Meer, d- Kaspisch- Meer, d- Schwarz-Meer und d- Asowsch-Meer.

In d- Moskau- Hafen können jetzt groß- Dampfer einlaufen. Die schön- Ufer d- breit- Moskwa-Fluss- sind aus Granit; neuprächtigt- Brücken sind an Stelle d- alten errichtet worden.

Еще раз напомним, что подбор конкретных упражнений для того или иной ступени изучения немецкого прилагательного в кыргызскоязычной аудитории – прерогатива обучающего преподавателя, как и то, что именно сам обучающий преподаватель задаёт целеустановки к каждому упражнению, которое в связи с его замыслом может быть направлено, с одной стороны, на речь устную или письменную, а, с другой же стороны, быть ориентированным на ситуативное- коммуникативное речевое общение; последнее же предполагает как превалирование диалога, так и употребление монолога.

Литература:

1. Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролюбов А. А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник для студентов педагогических институтов по специальности «Иностранный язык».- М.: Высшая школа, 1982.-373с.
2. Бородулина М. К., Карлин А. А., Лурье А. С., и др. Обучение иностранному языку как специальности (для институтов и факультетов иностранного языка); Учебное пособие- 2-е издательство, испр.- М.: Высшая школа, 1982.-255 с.
3. Креленштейн Н. С. Интенсивные обучение чтению на немецком языке: Учебное пособие- М.: Высшая школа, 1979.-12

4. Stepanova M. D. , Cernyseva I. I. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. Учебн. для студ. ин – тов и фак. иностр. яз. – М.: Hochschule, 1975. 272 S.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ РИМСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЛЕДНИК ГРЕЦИИ: КУЛЬТУРА, РЕЛИГИЯ, ИСКУССТВО

Кожоналиева С.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

Трудно даже представить себе, какая область известной нам культуры не имеет отношения к тому, что было создано гением римлян. Таким образом, римская культура, а особенно — римская цивилизация, — может рассматриваться как нечто самостоятельное и самодостаточное. Однако эта культура возникла не на пустом месте. Римляне многим обязаны своим соседям и соперникам — этрускам. Но гораздо большим обязаны они грекам, которые издавна населяли города Южной Италии. Более высокий уровень развития греческой культуры способствовал тому, что римляне охотно усваивали её достижения. Между греческой и римской культурами существует определенное родство или, во всяком случае, преемственностью. Это позволяет объединить их под одним понятием — понятием античной культуры. Античность буквально обозначает "древность"; в специальном смысле этот термин обозначает историю и культуру Древней Греции и Древнего Рима. Процесс проникновения греческого языка и греческой культуры в Рим особенно усилился после того, как Рим объединил под своей властью всю Италию, а вскоре (в середине 2 века до н.э.) и всю Грецию. Знаменитый римский поэт Гораций писал, что Греция, побежденная военной силой, пленила победителей своим искусством. С этих пор греческая культура на римской почве — высшие достижения литературы, искусства, науки — становится неотъемлемым достоянием собственно латинской культуры. Национальная латинская литература началась как подражание греческим образцам. Первым автором комедий на латинском языке был грек Ливий Андроник (3 век до н.э.). Комедиографы Плавт и Теренций ставили на римской сцене переработки греческих комедий. Большая часть поэтических произведений классической эпохи римской литературы создается с оглядкой на греческие образцы и на те жанры, которые дав но были разработаны греческими поэтами. Римский пантеон в основных чертах был скопирован с греческого: Юпитер был тождествен Зевсу, Юнона — Гере, Диана — Артемиде, Венера — Афродите; и т.д., хотя это совпадение не было полным. Вместе с тем, римская религия (особенно её культовая сторона) имела весьма значительной особенности. У римлян было гораздо больше мелких божеств, чем у греков, значительно большее значение придавалось различным видам гаданий и предсказаний (в этой области, возможно, многое было заимствовано у этрусков). В области Искусства влияние греков было столь же велико. Римские храмы строились по образцу греческих; римские скульпторы ориентировались на знаменитые греческие модели (масса греческих скульптур была вывезена в Рим после подчинения Греции). Еще большая зависимость от греческих образцов существовала в таких отвлеченных областях, как философия и наука. Здесь римляне шли буквально по стопам греков, тщательно изучая терминологию, методику и возможности применения философских и научных исследований. Большая роль в переводе греческих философских терминов на латинский язык и создании, таким образом, латинской философской лексики, принадлежит Цицерону.

Римляне были прилежными учениками и с большим почтением относились к греческой культуре, многие образцы которой они справедливо считали непревзойденными шедеврами. Вместе с тем, римляне обладали выдающимся

национальным самосознанием, которое! не позволяло им довольствоваться копированием чужих образцов. Охотно признавая превосходство греков в сфере наук и искусств, свое предназначение они усматривали в сфере практической — прежде всего, политической и военной — деятельности. Свою главную задачу Рим всегда осознавал как господство над миром и придание миру римского порядка. Римляне усвоили лучшие достижения греческой культуры, относящиеся к различным эпохам её развития — начиная с Гомера. Однако непосредственное влияние на развитие римской культуры оказала культура эпохи эллинизма — специфическая форма греческой культуры послеклассической эпохи (с 3 века до н.э.). Начиная с 1 века до н.э. развитие культуры в Греции и Риме приобрело одинаковые темпы и направление. Единство культурных форм, сглаживание различий в темпах и формах культурного развития позволяет говорить о существовании в определенный период времени единой греко-римской культуры. Этим понятием (которое не следует полностью отождествлять с понятием "античная культура") обозначается общность культуры Греции и Рима, — особенно в эпоху Римской империи. Это значит, что, "греческое" и "латинское" объединились на какое-то время в едином "римском", которое перестало быть синонимом "латинского". Действительно, начиная с конца н.э. возникают совершенно иные критерии для оценки культурной принадлежности тех или иных явлений. В огромном многонациональном государстве, где латинский язык является официальным, а греческий остается языком значительной части населения и языком римской культурной элиты (как французский язык в России 18-19 веков), национальная принадлежность автора не играет роли, а литературный язык произведения имеет только формальное значение. Знаменитого Плутарха, например, вполне можно считать "римским" (но не "латинским"!) писателем. Не менее знаменитый философ-стоик Марк Аврелий был римским императором и при этом писал по-гречески. Большинство крупных представителей культуры эпохи империи одинаково свободно владело и латинским, и греческим языком. В области искусства какие-либо различия между "греческим" и "латинским" выявить в эту эпоху почти невозможно. Таким образом, греко-римская цивилизация способствовала сохранению культурных ценностей античного мира и передала их будущей европейской культуре.

В РИМСКОЙ СЕМЬЕ: РОДОВОЕ И ЛИЧНОЕ ИМЯ РИМЛЯНИНА

Жизнь римлян начиналась и по большей части проходила в стенах родного дома. Особенно это касается представителей древних родов, для которых понятия "род", "дом" и "семья" сливались в единое целое. Культ предков был составной частью римской религии. Чрезвычайная важность родовых и семейных отношений в Древнем Риме сказывалась во многих областях жизни и культуры. В полной мере это относится и к римской системе имен, которая отличается большим своеобразием. Полное имя римского гражданина состояло из трех основных частей: личного имени, родового имени и прозвища. Собственно "имя" (*nomen*) — родовое имя, передающееся от поколения к поколению. Уважение к родовому имени, боязнь запятнать его были неперенными слагаемыми личного достоинства благородного человека. Происхождение и этимология римских "имен" неясны; весьма часто для них предполагают этрусские источники, но доказать это практически невозможно. Римский *nomen* всегда оканчивается на — *jus*, например, *Julius*, *Cornelius*, *Licinius*. Понятно, что количество родовых имен было исторически ограничено количеством родов. Личное имя (*praenomen*, собственно, "пред-имя") называлось так потому, что стояло перед родовым именем, например, *Gaius Julius*, *Publius Cornelius*. Личных имен было не более двух десятков; в большинстве своем они также оканчивались на — *ius* или — *us*.

Писались они обыкновенно в сокращении (только начальная буква) — G. Julius, P. Cornelius. Третьей составной частью имени было семейное прозвище (*cognomen*), принадлежавшее, как правило, отдельной ветви рода. Прозвища могли возникать по самым разным поводам, а потому были весьма разнообразны. Обычно поначалу прозвище выражало или подчеркивало какую-то характерную черту его обладателя, например: Scaevola («левша»), Dentatus ("зубастый"), Bibulus ("любитель выпить"), Scipio («посох») и другие. Со временем оно утрачивало этот сугубо индивидуальный характер и сохранялось в качестве отличительного имени целого семейства. Поэтому для обозначения индивидуальных качеств часто использовалось ещё одно дополнительное прозвище второе *cognomen*, или *agnomen*. Оно присваивалось за выдающиеся деяния или способности в той или иной области, а также в ознаменование важных биографических обстоятельств. Например, два известных политических деятеля и полководца 3 и 2 веков до н.э. носили имя "Публий Корнелий Сципион", а за военные подвиги получили одно и то же прозвище "покоритель Африки" и стали именоваться Publius Cornelius Scipio Africanus. Для дополнительного различия первый из них впоследствии назывался "Старшим", а другой "Младшим". В официальных документах и наименованиях в полное имя включали также *praenomen* отца, например: M(arcus) Valerius M(arci) filius) Messala (Марк Валерий, сын Марка, Мессала); иногда включалось даже личное имя деда. Нужно иметь в виду, что описанная выше система римских имен в полной мере действительна только для лиц мужского пола, полноправных потомков своего рода, которые не меняли родовой и семейной принадлежности. Во всех других случаях действовали иные правила. Если человек переходил из одного рода в другой (в результате усыновления), он приобретал полный "набор" новых родовых имен. Вместе с тем в качестве второго прозвища он сохранял свое прежнее родовое имя с окончанием — *anus* или — *inus*, которое присоединялось к полному имени усыновителя. Например, усыновленный Цезарем будущий император Август, происходивший из рода Октавиев (Octavii), получил имя Gaius Julius Caesar Octavianus. Получивший свободу раб, имевший правовой статус вольноотпущенника, носил личное и родовое имя своего бывшего господина, а в качестве прозвища сохранял то имя, которое носил, будучи рабом. Например, Тирон, вольноотпущенник Марка Туллия Цицерона, получил имя Marcus Tullius Tiro (Марк Туллий Тирон). Получавшие римское гражданство иноземцы обретали вместе с ним имя одного из римских родов, а свое прежнее имя сохраняли как прозвище. Например, известный иудейский историк Иосиф стал именоваться "Иосиф Флавий" по роду Флавиев, к которому принадлежал даровавший ему свободу император Веспасиан. Женщины по римской традиции не имели особого личного имени (*praenomen*) в качестве такового выступала женская форма родового имени. Например, дочь Марка Туллия Цицерона носила имя Tullia. Если дочерей с одним именем было две или несколько, к имени прибавлялось прозвище "Старшая" или "Младшая", "Третья" и т.д. Имущественные, наследственные и прочие отношения внутри римской семьи (*familia*) были с давних пор строго регламентированы, что нашло свое выражение уже в Законах XII таблиц. Глава семьи (*paterfamilias*) обладал преимущественными правами перед прочими свободней домохозяевами. Различались два основных вида семьи: *familia naturalis*, семья, к которой человек принадлежит по рождению, и *familia adoptiva*; приемная семья, в которую вступают по усыновлению. Для обозначения "усыновления" применялся специальный юридический термин *adoptio*, обозначающий юридический акт ритуального "принятия" в семью. С усыновлением, как это понятно, были связаны все описанные выше процедуры изменения имени. При изменении родовой и семейной принадлежности (*mutatio familiae*) вступающий в чужой род неизбежно терял часть своих прав до известного времени. То же самое происходило в результате процедуры, именуемой

"конвенций ин манум" (conventio in manum),— юридического акта, фиксирующего заключение брака и переход невесты в семью тестя. Разумеется, существовали процедуры обратного свойства, например, т.н. "эманципацио" (emancipatio) — юридический акт, фиксирующий освобождение от власти отца (т.е. главы семейства) при его жизни.

ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В РИМЕ

Римское воспитание и образование, как и вся римская культура, основаны на греческих образцах, но имеют собственную историю. В начальный период римской истории римское воспитание и образование носило патриархальный и откровенно практический характер; основными предметами внимания были сельское хозяйство, врачевание, военное искусство, политическое красноречие. Но со 2 века до н.э. в Риме утверждается греческая образовательная система. Как и в Греции, процесс воспитания и образования мог сочетать элементы домашнего обучения (основанного на занятиях дома с приглашенными учителями) и посещения общественных (частных или государственных школ). Домашнее обучение и дальнейшее образование в хороших частных школах, дававшее несравненно лучшие результаты, могли обеспечить себе только достаточно состоятельные родители. Римское воспитание и образование, подобно греческому, было, как мы бы теперь сказали, "комплексным": оно должно было способствовать не только умственному, но и физическому развитию ученика. Поэтому занятия теоретическими дисциплинами обязательно сочетались с гимнастикой, что было особенно важно для юношей в перспективе будущей военной службы. В чисто теоретическом отношении образование, как и в наше время, было "пошаговым", т.е. переходящим от начального и более простого к более сложному. Поскольку все основные элементы обучения были так или иначе заимствованы у греков, названия дисциплин, как названия преподавателей, также были греческими. На первых порах ученик усваивал с помощью учителя-грамматиста основы грамоты, счёта и письма. Писали обычно на деревянных, покрытых воском, дощечках при помощи заостренных палочек. Сын богатого афинского ратора Герода Аттика (2 век н.э.) обучался азбуке на дощечках из слоновой кости, а для лучшего усвоения материала учитель прикреплял изображения букв к спинам домашних рабов и заставлял их по очереди проходить перед учеником. Музыкальному воспитанию, которое в Греции издавна считалось непременным условием общей образованности, римляне придавали меньшее значение. Музыкальное образование осуществлял кифарист — учитель игры на струнных инструментах — лире и кифаре; в более общем значении — учитель музыки. Физическое развитие для римлян, как для народа-воина, было едва ли не более существенно, чем греков. Физическим воспитанием начального характера ведал педотриб — руководитель гимнастических и спортивных занятий. Спортивные залы, иначе — палестры —, в которых могли заниматься дети обеспеченных родителей, были хорошо оборудованы и укомплектованы квалифицированными наставниками.

По завершении начального обучения желающие могли продолжить образование, состоявшее в углубленном изучении грамматики и риторики. Обучение точным и естественным наукам в школах того времени не практиковалось, и "стандартное" образование, которое мы уподобили бы современному гимназическому, носило исключительно гуманитарный характер. Прежде всего учили правильно читать и толковать произведения древних авторов, поначалу преимущественно греческих. Но уже к концу 1 века до н.э. в круг обязательного чтения вошли Цицерон и Вергилий, затем — Овидий и другие авторы. При разборе произведений главное внимание обращали на стилистический анализ, а также на моральное значение толкуемого текста.

В процессе обучения ученик усваивал те сведения, которые содержались в разбираемых текстах, и таким образом попутно получал познания исторического, мифологического, географического и иного характера. Наконец, ученик переходил к ритору — преподавателю ораторского искусства, которое в Греции и в Риме (после Цицерона) считалось вершиной образования. Здесь он обучался искусству построения речей—сначала в теории, на лучших образцах греческой и римской риторики;—а затем и на практике. Ученики упражнялись в составлении и произнесении речей, учились выступать перед критически настроенной аудиторией, импровизировать на произвольную и часто весьма далекую от реальности тему. Как должно происходить воспитание оратора, показано в специальном сочинении Квинтилиана. Понятно, что такое образование могло подготовить к самостоятельной жизни только профессиональных риторов или адвокатов. Всему прочему приходилось учиться или на практике или в совершенно другой обстановке. Известный философ Сенека как-то заметил: "Мы учимся не для жизни, а для школы". Тем не менее, античное общество давало возможности для профессиональной подготовки в других областях. Существовали, например, медицинские школы; научиться искусству ваяния или зодчества можно было у конкретного мастера. Точно так же мог удовлетворить свои запросы человек, имеющий склонность философии или разного рода наукам. В Риме существовали аналоги греческих гимназиев— специальных школ, где риторическая подготовка сочеталась с углубленным изучением философии и точных наук; здесь продолжали образование юноши после 16 лет. Особую роль в организации обучения и сохранении накопленного знания играли публичные библиотеки — общедоступные библиотеки Рима и крупных городов империи. К 4 веку н.э. в городе Риме было свыше двух десятков библиотек. Самой знаменитой библиотекой империи и всего античного мира считалась Александрийская библиотека, содержащая сотни тысяч рукописей. Образованные и богатые люди имели собственные библиотеки, часто весьма обширные. Римское государство, особенно в императорскую эпоху, нередко оказывало поддержку людям науки, искусства и литературы. Весьма развито было и частное покровительство. Особенно известен Меценат —приближенный императора Августа (2 пол. 1 в до н.э.); его имя стало нарицательным для обозначения покровительства литературе и искусству.

РИМСКИЕ СИСТЕМЫ ИЗМЕРЕНИЯ. КАЛЕНДАРЬ И ЧАСЫ. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА

Римская система измерения (как, впрочем, и греческая) во многих областях совершенно не похожа на то, к чему мы привыкли. Однако и современная метрическая система, установленная только в конце 18 века, до сих пор принята не во всех странах. Начальной мерой длины в Риме служил фут (pes, букв. "ступня"), равнявшийся 29,6 см. Полтора фута составляли локоть (cubitus), пять футов — двойной шаг (passus). Понятно, что эти единицы измерения тесно связаны с повседневными реалиями жизни и устройством человеческого тела. Нечто похожее долгое время существовало и в нашем отечественном обиходе. Для измерения больших расстояний служила римская миля, равная тысяче шагов (mille passus), или 1478,8 м. Само слово "миля" вошло почти во все европейские языки, а "миля" как единица измерения до сих пор используется, например, в США. Римское государство обращало особое внимание на строительство дорог, которые оснащались молевыми столбами. Там, где подсчитать расстояние в милях было невозможно, измерялась днями пути. Начальной единицей измерения веса был фунт (libra), ок. 327 гр., делившийся на 12 унций (uncia)— ок. 27.2 гр. Эти весовые единицы до сих пор широко используются в разных странах. Кроме того, в более

поздние времена римляне использовали и греческие весовые единицы. Единицей объема служил "конгий" (congius — 3,3 литра). Шестая часть его носила название "секстарий"; 24 секстария составляли "урну" (меру жидкостей), а 16 секстариев — "модий" (меру сыпучих тел). Римская система летосчисления (как и наша современная) была ориентирована на конкретное событие — основание Рима легендарным Ромулом, которое традиционно относили к 753 г. до н.э. Ромулу приписывается также разделение года на 10 месяцев (так называемый Ромулов год), начиная с марта. Этот десятимесячный год, просуществовал, впрочем, недолго, и при следующем царе, Нуме Помпилии, был заменен 12-месячным. Впоследствии начало года было перенесено на 1 января и приурочено к вступлению консулов в должность. При Цезаре было проведено уточнение календаря и установлена продолжительность месяцев, принятая ныне. Этот календарь, именуемый юлианским, использовался в России вплоть до 1918 г. Дни недели (в эпоху империи) обозначались по названиям планет: Луны, Марса, Меркурия, Юпитера, Венеры, Сатурна и Солнца, причем неделя начиналась с субботы (день Сатурна). Эти названия сохранились в современных языках (ср. англ. monday, Saturday, Sunday, нем. Montag, Sonntag, франц. mardi, mercredi). Отдельные дни месяца выделялись особыми названиями. Так, 1 день месяца назывался "календы", 5 или 7 день — "ноны", 13 или 15 — "иды". Остальные дни обозначались посредством отсчета назад от основных дней месяца. Римляне не имели также твердо фиксированной системы измерения суток. Римские сутки делились на две части: день (от восхода до захода солнца) и ночь (от захода до восхода). По идее, каждая часть суток должна разделяться на 12 часов (hora), но ясно, что это деление было достаточно условным, поскольку в разное время года протяженность дня и ночи неодинакова. "Первым часом дня" назывался первый час после восхода солнца, а "первым часом ночи" — первый час после его захода. В течение ночи время также измеряли стражами (vigilia; всего их было 4, каждая по 3 часа). Это измерение, несомненно, отражало практику организации караульной службы в городе. Из всего сказанного ясно, что сообщения о времени того или иного действия, которые мы встречаем в сочинениях различных римских авторов, не могут быть истолкованы с той точностью, какая принята и возможна сейчас. В самом начале римской истории и римского государства в качестве денег использовались грубые слитки меди (aes). Во 2 половине 4 века до н.э. из меди (поскольку серебра в Риме тогда почти не было) стали чеканить круглые деньги. Впоследствии все металлические деньги получили собирательное название монеты — от монетного двора, который первоначально был расположен при храме богини Юноны-"Монеты" ("Предупредительницы") в Риме. Первой римской монетой был т.н. либральный асс, весивший 1 римский фунт (libra). Со временем асс "измельчал" и стал (к началу 1 века до н.э.) весить всего 1/24 фунта, превратившись, таким образом, в самую мелкую римскую монету. Самой ходовой денежной единицей в последние десятилетия республики и в эпоху империи стал сестерций (sestertius), равный 4 ассам и чеканившийся уже из серебра. Менее ходовыми монетами были квинарий (quinarius) и денарий (denarius) — равные, соответственно, 8-и и 16-ти ассам. Эти монеты также чеканились из серебра. Во времена императора Августа в обращение была введена золотая монета (aureus), которая равнялась 25 денариям. В начале 4 века н.э. император Константин ввел золотой солид (solidus — букв. "крепкий"), достоинством приблизительно в 13-14 денариев; эта монета стала основной денежной единицей в эпоху поздней империи. Денежная система Римской империи оказала сильное и непосредственное влияние на формирование денежных систем и денежного обращения различных государств эпохи Ранне и Средневековья (первыми из них были, разумеется, старинные римские провинции).;<Ювелирная проба Константинова солида сохранялась в Европе вплоть до середины 15 века в качестве неизменной нормы. Слово "монета"

вошло во многие европейские языки, а названия "денарий" и "солид" долгое время использовались для обозначения достоинства монет в различных странах Европы. Французское "денье" восходит к "денарию"; французские "соль", "су", итальянское "сольдо", немецкое "шиллинг" восходят к солиду.

Большое внимание при этом уделяется истории европейской культуры, основным средствам выражения которой на протяжении многих столетий оставалось латынь. Латинский язык рассматривается как неотъемлемая часть европейского культурного наследия сохраняющая свое значение и в наших дни.

Литература:

1. Кацман. Н.Л. Латинский язык. Учебник для вузов 4-е изд М. Владос 1996г
2. Античная литература - М., 1986 - С 260-413
3. История Древнего Рима - М., 1971
4. Культура Древнего мира Т. 1-2- М, 1985
5. Тронский И.М Очерки из истории латинского языка - М, 1953.

КВОПРОСУ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Кожоналиева С.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

Латинский язык наряду с древнегреческим принадлежит к числу древнейших языков культурного населения Европы. Согласно общепринятой лингвистической классификации, латинский язык относится к группе "мертвых" (т.е. не используемых в настоящее время) италийских языков. Италийскими языками называются языки древних италийских племен, населявших Италию в период с 2 пол. 1-го тысячелетия до н.э. по первые века н.э. включительно. Так, исторически известны оскский, умбрский, сикульский и другие языки. В свою очередь, италийские языки относятся к индо-европейской группе языков, охватывающей также греческий язык, языки Индии, иранские, славянские, балтийские, германские и другие языки. Латинский язык получил свое название от древнего италийского племени латинов, населявших Лациум (Latium) — историческую область в нижнем течении реки Тибр. Центром Лация был город Рим, основанный племенем латинов в 8 веке до н.э. Латинское письмо использовалось древними римлянами легло в основу письма большинства народов Западной Европы. Согласно античной исторической традиции, искусство письма было принесено в Лациум греками с Пелопоннеса, которые поселились на Палатинском холме в центре Рима. Существуют различные версии происхождения латинского алфавита и письма. Согласно наиболее распространенной версии, непосредственным прототипом латинского письма было греческое алфавитное письмо, сложившееся около 9 века до н.э. Поскольку в южной части Италии издавна существовали многочисленные греческие города и поселения, культурные связи между греками и латинами установились рано и были достаточно устойчивыми. Даже неподалеку от Рима находился город Габии, где господствовала греческая культура и где, согласно античному преданию, обучали грамоте будущих основателей Рима-Ромула и Рема. Разумеется, не следует думать, что латинская письменность возникла "мгновенно". Все процессы в области формирования языков длятся достаточно долго, захватывая порой многие столетия. Латинский язык и латинская письменность также развивались медленно и постепенно, латинский алфавит в его привычном для нас виде окончательно сформировался только на рубеже 4-3 веков до н.э. Первые памятники латинской письменности (надписи на камнях и различных предметах) отличаются

архаическим, начертанием букв, выдающим родство этого письма с древнегреческим. Во многих древнейших латинских надписях письмо имеет направление справа налево, и только в 4 веке до н.э. окончательно устанавливается направление письма слева направо. В дальнейшем классическое латинское письмо также претерпело некоторые изменения. С 1 века до н.э. буквы Y и Z стали использоваться для написания слов греческого происхождения. В послеантичное время возникло деление букв на прописные и строчные, появились знаки препинания и диакритические знаки (знаки над и под буквами; используемые для уточнения значения отдельных знаков). В 11 веке н.э. была введена буква W, а в 16 веке — буквы J и U. Особым и весьма интересным вопросом истории латинского языка и всей древнейшей истории Рима является взаимоотношение латинов с этрусками — культурными предшественниками и политическими соперниками Рима. Происхождение этрусков и их языка до сих пор не выяснено. Этрусский язык относят к группе так называемых Средиземноморских языков (неиндоевропейских языков Южной Европы и островов Средиземного моря). Этрусский алфавит возник, вероятно на основе греческого. В 18 веке появилась теория этрусского происхождения латинского языка, но подтвердить ее практически невозможно из-за скудости сведений об этруском языке (сохранилось лишь небольшое число надписей, в которых до сих пор расшифровано всего около 150 слов). Этруски населяли Этрурию — область к северо-западу от Рима обладали высокой культурой (об этом свидетельствуют сохранившиеся памятники этрусского искусства). Римляне немало заимствовали у этрусков — в области искусства (в том числе военного), политической культуры и в области религиозных обрядов. В 6 веке до н.э. в результате продвижения этрусков на юг Рим попал под власть царей из этрусской династии Тарквиниев. После изгнания последнего Тарквиния (около 510 г. до н.э.; с тех пор Рим становится республикой) влияние этрусков постепенно ослабевает. В 5-4 веках они почти полностью утрачивают политическую самостоятельность и попадают под власть Рима. К началу н.э. этруски были окончательно романизированы, а их язык постепенно забыт. Борьба с этрусками и победа над ними были первым этапом оформления гегемонии Рима в Италии; с начала 3-го века до н.э. происходит экономическое и политическое возвышение Рима. К концу 3 века центральный город Лациума объединяет под своей властью большую часть итальянских городов и областей. В ходе трех Пунических войны (сер.3 в. — сер.2 в.) римляне одержали победу над своим сильнейшим соперником в западном Средиземноморье — Карфагеном. К концу 1 века до н.э. под властью Рима оказывается все культурней Средиземноморье от Испании до Греции, М. Азии и Египта, территории современной Франции, частично — Англии, Германии, а также и другие земли. В последующую эпоху империи Римское государство достигло наивысшего могущества. В результате объединения Италии латинский язык стал официальным языком римской государственности. Жители различных областей Италии, принадлежавшие к различным народностям и говорившие на разных (хотя и близких) языках, получали Римское гражданство и постепенно начинали осознавать себя частью единого культурного целого. Латинский язык из небольшого Лациума распространился на весь Апеннинский полуостров, а затем был воспринят населением Галлии и Испании.

РИМ В ЭПОХУ ЦАРЕЙ И РЕСПУБЛИКИ.

История Рима начиналась как история сравнительно небольшой общины, объединенной вокруг племени латинов. Сам город Рим по преданию был основан в 753 г. до н.э. Реально город возник в результате объединения отдельных поселений, располагавшихся на 7 холмах по левому берегу Тибра — Палатине, Эсквилине,

Авентине, Квиринале, Виминале, Целии и Капитолии. На заре своего существования будущая столица мирового государства была довольно скромным поселением; расположенным, правда, в очень удобном месте (на возвышенности, у реки и не очень далеко от моря). Цитадель Капитолия была и крепостью, и средоточием святынь молодого города. Не следует думать, что первоначальное население Рима состояло исключительно из представителей племени латинов. В Риме и ближайших окрестностях издавна жили сабины (италийская народность), а также этруски. Таким образом, древнейшее население Рима, объединявшееся вокруг племени латинов и говорившее на латинском языке, в этническом отношении не было вполне однородным. Его объединяло нечто иное — принадлежность к "римскому народу" (*populus romanus*) которым считались все полноправные граждане Рима, первоначально жители Лациума. Весь "римский народ" делился на три трибы (*tribus*). Первоначальные трибы были, видимо, учреждены по родовому признаку и отражали объединение 3-х этнических элементов: латинов, сабинов и этрусков. Позднее трибы стали обозначать подразделения полноправных граждан по территориальному признаку. Каждая из трёх триб разделялась на 10 курий (*curia*), которые представляли собой промежуточную социально-государственную ячейку римского общества. Само слово "курия" обозначало одновременно место (а позже — специальное здание), где проходили собрания членов курии. В свою очередь, каждая из 30 курий делилась на 10 родов. Род являлся, следовательно, естественной основой раннеримского общества; члены рода имели общую собственность и совместно совершали религиозные обряды. Число членов рода не было величиной определенной или постоянной. Так, известный род Фабиев в начале 5 века до н.э. насчитывал около 300 человек, а не менее известный род Клавдиев — почти 5 тысяч человек. Отсюда ясно, что в количественном отношении курии не были равноценны. Полноправные члены римской общины, объединенные в роды, постепенно превратились в привилегированную часть общества. Они назывались "патрициями" (*patricii* — "имеющие отцов") и первоначально только они и составляли "римский народ". Патрициям противостояли «плебеи» (*plebs*) — масса неполноправного населения, "чернь". Основную часть плебеев составляли представители завоеванных или присоединенных к Риму областей (первоначально — в ближайшей округе). Они не входили в состав старинных родов, курий и триб и, таким образом, не могли считаться "римским народом". Очень часто плебеи искали покровительства у влиятельных патрициев и становились их "клиентами". Для разрешения важнейших вопросов, имеющих государственное значение, "римский народ" собирался по куриям. Эти собрания назывались комициями (*comitia*); здесь в процессе голосования определялись действия всего общества. В собраниях принимали участие все взрослые мужчины. Комиции ведали, помимо всего прочего, делами культа и вопросами семейных отношений. Здесь оглашались завещания!, происходили усыновления (вообще — принятие новых членов в род) и принятие новых родов в общину. Комиции могли также судить граждан, виновных в нарушении законов. На комициях, вероятно, происходили выборы царя. Царь (*rex*) являлся выборным главой римского общества, исполнявшим, кроме того, обязанности верховного жреца. Почетными отличиями царя были пурпурная мантия, золотая диадема, скипетр с изображением орла, кресло, отделанное слоновой костью, и почетная стража (ликторы). Все атрибуты царской власти были, вероятно, заимствованы у этрусков, которые издавна имели царей. При царе действовал совет старейшин, иначе именуемый "сенатом". Само слово *senatus* происходит от слова *senex* ("старец"). Первоначально он состоял из 100 человек, а затем число его членов было увеличено до 300. Скорее всего, в раннюю эпоху римской истории в состав сената входили старейшины родов. Все решения комиций должны были для обретения действительности получить одобрение

сената. Таковы основные элементы государственного устройства, присутствовавшие как в царском Риме, так и в эпоху республики. По преданию, в римской истории было семь царей. Первому царю, Ромулу, приписывается учреждение всех основных государственных институтов: он разделил население на патрициев и плебеев, создал курии и сенат. Преемниками Ромула были: Нума Помпилий, Анк Марций, Тулл Гостилий; затем царем стал переселившийся из Этрурии Тарквиний Древний, которому наследовал Сервий Туллий. Этот последний вошел в историю как крупнейший реформатор социальной организации древнего римского общества. Сервий Туллий поделил все население Рима (и патрициев, и плебеев) на 6 имущественных разрядов; каждый из разрядов выставлял определенное количество вооруженных людей в римское войско. Собрания по центуриям (воинским единицам) стали решать большинство вопросов из тех, что прежде решались в куриях. Вся территория Рима была поделена на округа. Таким образом, главную роль стало играть имущественное положение, а не происхождение; плебеи же были включены в состав римского народа. Последним римским царем был Тарквиний Гордый; после его изгнания в Риме почти на 5 веков установился республиканский строй правления. Поскольку римский царь не обладал абсолютной и неограниченной властью, многие элементы будущего республиканского устройства действовали и при царской власти. Поэтому переход от одной формы правления к другой не означал полной перемены государственного строя.

ОТ ЛАТЫНИ ДОЛИТЕРАТУРНОЙ К РАСЦВЕТУ ЛАТИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Первыми памятниками латинской письменности являются надписи на различных предметах утвари и камнях. Древнейшие известные науке латинские надписи датируются 7 веком до н.э. (надписи на золотой застёжке и серебряном сосуде из Перенести и др.). Самой знаменитой римской надписью является надпись на каменной стеле с Римского форума, относящейся, возможно, тоже к 7 веку. Надпись, содержащая, вероятно, некую сакральную формулу (клятву или завет), написана архаическими буквами, которые еще очень напоминают греческие. Ритуальный характер имеют и надписи на сосудах, найденных при раскопках в Риме и относящихся к 5 веку. Впоследствии, когда уже появилась латинская литература, надписи продолжали оставаться особым родом латинской письменности. Содержание их могло быть весьма разнообразным: это и надгробные надписи с перечнем заслуг, посвятельные надписи в храмах, надписи официального характера на общественных сооружениях и памятниках, надписи на домашней утвари, наконец, целые стихотворения, написанные на стенах и т.п. В настоящее время известно около 100 тысяч латинских надписей разных эпох. Другим ранним видом латинской словесности является древнейший фольклор — дошедшие в надписях и в составе позднейших литературных произведений песни, заклинания и гимны. Римский фольклор объединял все виды устного народного творчества. Здесь мы найдем и трудовые песни, и погребальные причитания, и религиозные гимны, заговоры и заклинания. "Были широко распространены песни шуточного, пародийного и не всегда пристойного содержания. Были в ходу импровизированные театральные сценки, разыгрывавшиеся бродячими актерами. Чрезвычайную важность имеют Законы XII таблиц - первый письменный памятник римского права. Первоначальный текст Законов не сохранился, но достаточно полно восстанавливается по изложениям различных римских писателей и юристов. Особенности архаического языка Законов и зафиксированные в них относительно неразвитые формы правовых отношений позволяют отнести этот памятник к середине 5 века до н.э. По словам знаменитого римского историка Тита Ливия, Законы XII таблиц явились основным источником римского права — как

публичного, так и частного. В этом первом правовом кодексе регламентируются судебные процедуры, декларируются принципы личной и коллективной собственности, долгового права, семейного права, устанавливается система наказаний. Единственное, чего этот кодекс практически не касается — государственное право. Древнейший период латинской письменности почти совершенно свободен от греческого литературного влияния, которое с развитием латинской художественной литературы становилось все сильнее. Возникновение латинской литературы совпадает с периодом объединений Италии под властью Рима в 3 веке до н.э. Раньше всего появилась латинская поэзия, находившаяся под сильным влиянием классических греческих образцов. Первыми латинскими поэтами были авторы 3—нач 2 веков Ливий Андроник (грек по происхождению), Гней Невий и Квинт Энний. Последний прославился своей эпической поэмой "Анналы", («Летопись») в которой изображалась история Рима начиная с древнейших времен. Однако главнейшими литературными памятниками эпохи возвышения Рима являются произведения знаменитых римских комедиографов — Плавта и Теренция. Тит Макций Плавт (ок.250-184 до н.э.) явился фактическим создателем латинской комедии (ориентированной, правда, на греческие образцы). Всего Плавт написал около 130 комедий, из которых до нас дошла 21. В комедиях Плавта шире использовался фольклор, благодаря чему они имели огромный сценический успех. Публий Теренций Афр (ок. 195-159) создал всего 6 комедий, которые дошли до нас. В них Теренций показывает повседневную жизнь людей, мастерски раскрывая характеры. Знаменитая фраза Теренция "ничто человеческое мне не чуждо" хорошо передает атмосферу его сочинений. В Средние века и в эпоху Возрождения Теренций был одним из самых читаемых античных авторов. Язык его комедий считался образцом литературной латыни. Настоящий и великий подъем латинская литература переживает с начала 1 века до н.э. в поэзии Катулла, Лукреция, прозе Цицерона, Цезаря и Саллюстия. Поэтическое наследие Гая Валерия Катулла (ок.87- 54) насчитывает всего 116 лирических стихотворений и эпиграмм сравнительно небольшого объема. Они доставили ему славу выдающегося мастера любовной лирики. Лукреций Кар (ок. 95-55)— автор философской поэмы "О природе вещей", в которой излагаются основы учения Эпикура. Марк Туллий Цицерон (106-43)— выдающийся, чрезвычайно разносторонний писатель и оратор. Ему принадлежат многочисленные, написанные великолепным стилем речи, философские, политические и риторические трактаты, а также письма. Язык Цицерона во все времена считался неподражаемым образцом латинской прозы. Гай Юлий Цезарь (100-44) прославился не только как великий полководец и государственный деятель, но и как значительный латинский прозаик. Сочинения Цезаря — "Записки о галльской войне", "Записки о гражданской войне" и другие — отличаются ясностью изложения и чистотой стиля. Гай Саллюстий Крисп (86-35), политический деятель и историк, вошел в историю латинской словесности благодаря своим историческим работам ("Заговор Катилины", "Югуртинская война" и др.). Язык Саллюстия отличается образностью, живостью и вместе с тем классической правильностью. В Средние века и последующие эпохи Саллюстий был уважаемым автором. В сочинениях авторов 1 половины 1 века до н.э. латинский язык и латинская словесность получили свое хрестоматийное выражение и вступили в период расцвета.

ОФОРМЛЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОЙ НОРМЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ

В результате целого ряда успешных войн Рим к концу 1 века до н.э. превратился в огромное государство, простиравшееся от Британии и Испании до М. Азии и Египта.

Этой колоссальной территорией уже нельзя было управлять посредством старинных республиканских законов, исторически предназначенных для организации сравнительно небольшого общества. Поэтому смену республиканского государственного устройства при Цезаре системой авторитарной императорской власти нужно считав закономерным итогом развития римской государственности. Римская империя просуществовала почти 5 веков; за это время были заложены основы европейской цивилизации. К началу 2 века н.э. окончательно сложился так называемый "Римский мир" (Pax Romana) государственно-культурное объединение народов Средиземноморья вокруг Рима, в котором латинский язык играл роль государственного языка, а латинская культура и латинская словесность выступали объединяющими факторами для граждан мирового государства. Основой этого объединения являлся окончательно сформировавшийся на рубеже н.э. литературный латинский язык, способный обеспечить самое разнообразное художественное или научно- философское творчество, а также межнациональное общение. В развитии латинского языка последних десятилетий республики и эпохи империи можно выделить три основных периода. Литературная норма латинского языка зафиксирована в сочинениях римских писателей и поэтов 1 века до н.э.—начала 1 века н.э. Лексику периода расцвета латинской словесности обычно называет классической, или «золотой» латынью. Это богатейшая лексика, способная передавать сложные абстрактные понятия, изысканные поэтические образы, описывать философские, научные, политические и технические проблемы. Необычайная красота, выразительность, исключительная ясность классического языка во все последующие времена служила образцом для подражания. Нормативной считается проза Цицерона, Цезаря, Саллюстия, поэзия "века Августа" — Вергилий, Гораций, Овидий. Отрывки из текстов упомянутых авторов обязательно используются в качестве поясняющих примеров в учебниках и словарях латинского языка. Послелатинская ("серебряная") латынь — язык авторов 1-- нач. 2 веков н.э., эпоха окончательного утверждения грамматических норм латинской словесности. В это время формулируются и закрепляются в виде набора правил фонетические и морфологические нормы литературного языка, уточняются правила орфографии (этими правилами руководствуются и в современных изданиях латинских текстов). Для целей руководства и обучения создаются специальные сочинения, излагающие правила и рекомендуемые нормы стилистики и риторики. Среди латинских писателей и поэтов этого времени выделяются философ Сенека, историк Тацит и Светоний, ученый-естествоиспытатель Плиний Старший, поэты- сатирики Марциал и Ювенал, теоретик риторики Квинтилиан. Язык представителей "серебряной" латыни также служил в последующие времена источником стилистических образцов и примером для подражания. В "золотой" и "серебряный" периоды латинский язык развивался равномерно, и различия между периодами, с одной стороны, а так же между общепринятыми нормами литературной и устной речи, с другой, не было принципиальным. Однако в последующий период развитие латинского языка пошло более разветвленным и сложным путем. Это объясняется несколькими причинами, среди которых нужно отметить в первую очередь растущее экономическое и культурное обособление отдельных частей империи, усилившийся приток чуждого иноязычного населения (варварских народов), появление христианской литературы (резко враждебной к риторическим и стилистическим ценностям языческого мира) и, в результате всего, утрату первоначальной чистоты классического языка. Основной особенностью третьего (и самого обширного периода) — поздней латыни 2-6 веков н.э. — является возникновение значительного разрыва между нормативно-литературным и народно- разговорным языком. Этот процесс в отдельных областях империи начался

сравнительно рано. В Северной Африке, например, уже в 1-2 веках н.э. сложился самостоятельный диалект разговорного латинского языка, так называемая "африканская латынь". На этом диалекте были написаны первые переводы Библии на латинский язык, появлявшиеся уже во 2 веке н.э. Примером такого "неклассического", неправильного языка могут служить произведения знаменитого христианского писателя Тертуллиана (конец 2 — нач. 3 века), родившегося и жившего в Сев. Африке. Похожие явления набирали силу во всех провинциях империи, где классическая латынь использовалась только римской администрацией и весьма немногочисленными образованными слоями местного населения. Неправильная "местная" латынь все больше и больше искажалась в результате прилива варварского населения. После падения Западной Римской империи эти процессы многократно ускорились, что привело со временем к окончательному обособлению отдельных провинциальных диалектов, послуживших основой для формирования романских языков. Отношение христианских авторов к нормам латинской словесности с самого начала было весьма неоднозначным. С одной стороны, многие из них получили традиционное риторическое образование и старались ориентироваться на классические образцы. Таковы, например, Киприан Лактанций, Иероним и Августин. С другой стороны, мы часто обнаруживаем открытое, почти демонстративное пренебрежение канонами латинской словесности, примером чего могут служить сочинения уже упомянутого Тертуллиана. Дело в том, что для христианских авторов внешние формы выражения значили неизмеримо меньше, чем выражаемый смысл. Кроме того, все языческое вызывало у христиан инстинктивное отталкивание. Все это способствовало формированию определенного, часто откровенно пренебрежительного, отношения к языковым средствам и немало способствовало забвению классических норм.

О ЛАТИНСКОМ ПРОИЗНОШЕНИИ ТОГДА И СЕГОДНЯ: "ЦИЦЕРО" ИЛИ "КИКЕРО"?

Иногда трудно представить себе, что привычное нам звучание знаменитых имен "Цицерон" или "Цезарь" могло быть другим. Однако всякий язык на протяжении своего развития претерпевает изменения. Особенно наглядно это видно на примере современных романских языков. В их основе лежит латинский язык и латинская лексика, но правила произношения в каждом из этих новых языков отличны от латыни и от правил другого романского языка. Русское произношение многих латинских слов заимствовано (хотя и с некоторыми изменениями) именно из новых языков (прежде всего из французского и немецкого). Существуют ли возможности выяснить, какова была норма высокий классики, т.е. образцовые грамматические и риторические каноны литературного и разговорного языка? Да, существуют. Во-первых, это сохранившиеся надписи, в которых написание слов иногда приближено к их произношению; во-вторых, это игра слов в сочинениях римских писателей; в-третьих, наконец, сочинения древнеримских ученых, которые специально описывали произношение тех или иных букв и их сочетаний. Если суммировать все сведения, мы приходим к выводу, что в классической латыни звукосочетание -ae произносилось как "ай", а буква с перед -i и -ae читалась как "к". Это значит, что имя "Цицерон" звучало как "Кикеро", а "Цезарь" — как "Кайсар". Однако нужно иметь в виду, что наряду с нормой классики существовал бытовой разговорный язык - повседневная латынь, несколько отличная по произношению от нормативной классической латыни. Например, из писем Цицерона нам известно, что в домашнем кругу и частной переписке он позволял себе отступать от тех строгих норм, которыми, безусловно, руководствовался, произнося речи в сенате. На различие между нормативной и бытовой латынью указывали Квинтилиан, а

также некоторые другие авторы. В разговорном же языке, особенно простонародном, уже в 1-2 веках н.э. наблюдается явление, именуемое палатализацией звуко сочетаний -ti и -ci перед последующей гласной, т.е. превращение согласного звука в "ц". Однако окончательная палатализация " произошло, видимо, не ранее 7-8 веков. И так, параллельно с нормативным языком, сложившимся в 1 веке до н.э., издавна существовал живой разговорный язык. Именно результате развития бытовой латыни, которая видоизменялась к тому же сообразно языковым и национальным особенностям различных регионов и провинций, возникла поздняя латынь, которая и легла в основу позднейших романских языков. Но в это время на классической латыни давно уже никто не говорил. Она оставалась известной лишь как "мертвый язык", язык римской литературы, не являющийся более живым разговорным языком. "Правильное" произношение также было забыто как вещь, не имеющая принципиального значения. Это не значит, что "мертвая" латынь совершенно не служила в качестве средства общения. В течение последующих времен латинский язык использовался людьми литературы, науки, философии как специфический (т.е. принятый только в этих кругах) язык общения, который помогал преодолеть межнациональные языковые барьеры. Кроме того, все школьное и университетское образование (особенно в Средние века и даже в Новое время) было построено на использовании латинского языка, — но с теми особенностями произношения, которыми отличалась именно поздняя разговорная латынь. Все новоевропейские языки (как романские, так и не-романские) переняли чтение латинских терминов и имен как раз в таком виде. Иными словами, от классической латыни остались грамматические, стилистические и прочие нормы, а от поздней — произношение. Особое значение имеет традиция классического образования (построенного на углубленном изучении греческого и латинского языков).

' В 19 веке в России существовала широкая сеть классических гимназий, обучение в которых было ориентировано на те нормы и правила, которые уже много столетий существовали в Европе. Поскольку же русское классическое образование было создано по образцу немецкого, то в русских гимназиях почти два столетия читали "Цицеро" и "Цицеръ". Итак, на вопрос: как же правильное произносить — "Кикеро" или "Цицеро"? — однозначного ответа дать нельзя. Все зависит от того, какой! традиции чтения и произношения придерживаться. Главное — отдавать себе отчет в том, что латинский язык прошел длительную и сложную историю развития, а потому нет оснований абсолютизировать! и считать единственно и безусловно верным только один вариант произношения. Точно так же не следует отказываться от букв W, J, U, которых первоначально не существовало. В школьной, "гимназической" традиции (которая постепенно возрождается в России) вполне можно использовать поздний вариант произношения, — хотя бы потому, что он был наиболее употребимым в течение многих столетий, т.е. в течение гораздо большего времени, чем; тот период, когда классическая латынь была живым языком. Другое дело — специфическое отношение к языку изучающих его! специалистов, в данном случае — филологов-классиков. Среди них в настоящее время принято пользоваться исключительно восстановленным, или формально реконструированным произношением "мертвого языка". Это произношение является безусловно обязательным в замкнутой научной среде филологов, используется на Всемирных конгрессах латинистов, на семинарах некоторых организаций. Что касается обычных, "живых" носителей современного русского языка, то им, конечно, нет никакой необходимости отказываться от тех. привычных форм, в которых они по традиции произносят знаменитые римские имена. В этой статье рассматривается история происхождения и развития латинского языка от латыни долитературной к ее расцвету (классической латынь) и формированию на ее основе европейских языков.

Литература:

1. Нечай. Ф.М. Оброзование Римского государство - Минск, 1972
 2. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка - М.,а 1981
 3. Попов А.Н. Шендяпин П.А. Латинский язык. – М.,% Высшая школа, 1970
 4. Угченко С.Л. Цицирон и его время. – Мо.,1972
- Соболевский М. Е. Покровский Ф.Г. Грабарь Пассек. История Римский литературы. – М.,, 1959-196

**ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, РАЗЛИЧИЯ И ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ТОРГОВЫХ СОГЛАШЕНИЙ И ТАМОЖЕННЫХ СОЮЗОВ**

Кулжанова А.Ж.

Кыргызскинн национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.339.543

Международное право, политику и экономику трудно представить вне связи с явлениями объединения наций. В условиях, когда на общемировом уровне говорится о взаимозависимости экономик и глобализации хозяйственных связей, а на региональном – об общих исторических корнях, длительном совместном хозяйствовании, нельзя обойти вниманием вопросы о международно-правовых средствах и способах сближения, интеграции, под которой обычно понимают экономическое и политическое объединение государств. Интернационализация хозяйственной жизни во второй половине XX века стала ведущей тенденцией развития современного мирового хозяйства. Одна из основных тенденций глобальной интернационализации мирового хозяйства как результата развития международного разделения труда и международной кооперации производства проявляется в образовании обширных зон влияния той или иной державы или группы наиболее развитых стран. Эти страны и группы государств становятся своеобразными интеграционными центрами, вокруг которых группируются другие государства, образуя своеобразные материки в океане мирохозяйственных связей. Сам термин «интеграция» был введен в общественный и научный оборот сравнительно недавно, однако объединительные, интеграционные тенденции возникли в мире не сегодня. На протяжении всей истории государственного развития страны находили общие экономические, политические и военные интересы, однако это не означало их объединения. Объединение материальных и финансовых ресурсов для решения общих задач, создание надгосударственных органов управления и передача им части полномочий, – все это стало характерным для многих стран мира начиная с второй половины XX века [1].

При этом участие государств в том или ином интеграционном образовании предполагает различную степень объединения или сближения их экономик, в том числе прохождение основных этапов экономической интеграции. Большинство из существующих в мире интеграционных группировок находятся пока на стадии формальной интеграции, т. е, проходят первый и второй этап интеграционного развития. Если первый этап предполагает создание зоны свободной торговли (ЗСТ), то второй этап приводит к формированию таможенного союза (ТС).

Как показывает, мировая практика многие страны предпочитают объединяться в зону свободной торговли и лишь немногие в таможенный союз. Преобладание ЗСТ над таможенными союзами можно объяснить тем, что формирование ЗСТ подразумевает собой отмену таможенных тарифов и других ограничений между странами-участницами, а также упразднение взаимных торговых барьеров, но идет сохранение

полной свободы действий в экономических связях с третьими странами. К примеру, право на отмену или введение новых таможенных пошлин, либо иных ограничений, право на заключение торгово-экономических договоров, соглашений, альянсов. Вследствие этого между странами сохраняются таможенные границы и посты, контролирующие происхождение товаров, пересекающих их государственные границы и соответственно препятствующие льготному ввозу товаров из третьих стран проходит быстрее и требует меньших усилий по координации политики в торговле с третьими странами.

В отличие от соглашения зон свободной торговли таможенные союзы направлены не только на устранение взаимных торговых барьеров, но и учреждают единую систему внешних торговых барьеров и общих таможенных пошлин по отношению к третьим странам. При этом таможенные службы на внутренних границах упраздняются, а их функции передаются соответствующим службам на внешних границах. Возникает единое таможенное пространство, ограниченное пределами входящих в него государств. Эти процессы требуют более тщательной работы над соглашением и продолжительного времени.

В соответствии с данными ВТО, в настоящее время в мире насчитывается 34 многосторонних региональных торговых соглашений (в это число входят также СНГ и ЕврАзЭС). Наиболее известными из этих соглашений являются ЕС, Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА), Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Южноамериканский общий рынок (МЕРКОСУР), но помимо данных организаций в списке присутствуют практически все регионы мира, что говорит о высокой востребованности многосторонних торговых объединений в условиях современной экономики. В таблице 1. приведены некоторые из них [2].

Таблица 1.

**Действующие региональные многосторонние
торговые соглашения (по данным ВТО)**

Аббревиатура	Наименование соглашения	Страны-участники
AFTA	ASEAN Free Trade Agreement — Зона свободной торговли ASEAN	Бруней, Камбоджа, Индонезия, Лаос, Малайзия, Мьянма, Филиппины, Сингапур, Таиланд, Вьетнам
ASEAN	Association of South East Asian Nations — Ассоциация стран Юго-Восточной Азии	Бруней, Камбоджа, Лаос, Индонезия, Малайзия, Мьянма, Филиппины, Сингапур, Таиланд, Вьетнам
BAFTA	Baltic Free-Trade Area — Балтийская зона свободной торговли	Эстония, Латвия, Литва
BANGKOK	Бангкокское соглашение	Бангладеш, Китай, Индия, Корея, Лаос, Шри-Ланка
CER	Closer Economic Relations — Торговое соглашение о тесных торговых отношениях	Австралия, Новая Зеландия
CARICOM	Caribbean Community — Карибское сообщество и общий рынок	Антигуа и Барбуда, Багамы, Барбадос, Белиз, Доминикана, Гренада, Гайана, Гаити, Ямайка, Монсеррат, Тринидад и

		Тобаго, Сент-Китс и Невис, Санта-Люция, Сент-Винсент и Гренадины, Суринам
CIS	Commonwealth of Independent States — Содружество независимых государств	Азербайджан, Армения, Беларусь, Молдова, Казахстан, Россия, Украина, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан
COMESA	Common Market for Eastern and Southern Africa — Общий рынок для Восточной и Южной Африки	Ангола, Бурунди, Коморы, ДРК, Джибути, Египет, Эритрея, Эфиопия, Кения, Мадагаскар, Малави, Маврикий, Намибия, Руанда, Сейшелы, Судан, Свазиленд, Уганда, Замбия, Зимбабве
EAEC	Eurasian Economic Community — Евразийское Экономическое Сообщество	Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан
ЕС	Европейский Союз	Австрия, Бельгия, Болгария, Кипр, Чехия, Дания, Эстония, Финляндия, Франция, Германия, Греция, Венгрия, Ирландия, Италия, Латвия, Литва, Мальта, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Испания, Швеция, Нидерланды, Великобритания
EFTA	European Free Trade Association — Ассоциация Европейской свободной торговли	Исландия, Лихтенштейн, Норвегия, Швейцария
MERCOSUR	Южный общий рынок	Аргентина, Бразилия, Парагвай, Уругвай
NAFTA	North American Free Trade Agreement - Североамериканское соглашение о свободной торговле	Канада, Мексика, США
PAN-ARAB	Панарабская зона свободной торговли	Бахрейн, Египет, Ирак, Иордания, Кувейт, Ливан, Ливия, Марокко, Оман, Катар, Саудовская Аравия, Судан, Сирия, Тунис, ОАЭ, Йемен

Приведенные в таблице данные показывают, что в настоящее время подавляющее большинство стран и территорий мира входят в различные интеграционные торгово-экономические объединения, а многие государства участвуют одновременно в нескольких соглашениях. Если же учесть также и двусторонние договоры, то общее количество действующих торговых объединений составит более 200 РТС. При этом в

течение последних двух десятилетий происходил бурный рост региональных торговых инициатив, так как еще в 1990 г. действовало, лишь около 50 торговых соглашений. Если же рассматривать только такую форму торговых соглашений, как таможенный союз, то в настоящее время функционирует 14 таких объединений [2].

Таблица 2.

**Функционирующие Таможенные Союзы
(по данным ВТО)**

№	Наименование Таможенного союза	Дата вступления соглашения в силу
1	Европейский союз (ЕС-27)	01.01.2007
2	Андское сообщество	25.05.1998
3	Карибское сообщество и общий рынок	01.08.1973
4	Центральноамериканский общий рынок	12.10.1961
5	Восточноафриканское сообщество	07.07.2000
6	ЕС — Андорра	01.07.1991
7	ЕС — Турция	01.01.1996
8	Экономическое и монетарное сообщество Центральной Африки	24.06.1999
9	Экономическое сообщество западноафриканских государств,	24.07.1993
10	Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС)	08.10.1997
11	Совет по сотрудничеству стран Персидского залива	01.01.2003
12	Южный общий рынок (MERCOSUR)	29.11.1993
13	Южноафриканский таможенный союз	15.07.04
14	Западноафриканский экономический и монетарный союз	01.01.2000

Большая часть региональных торговых соглашений посвящена вопросам доступа на рынки, не ограниченные географическими рамками, в то время как в таможенных союзах географические аспекты играют доминирующую роль в определении целей экономической, а зачастую и политической интеграции. Формат РТС является крайне разнообразным и становится все более сложным по мере того, как РТС набирают силу, создаются «сети» РТС и они распространяются по всему миру на региональном и субрегиональном уровнях. Этот факт определяет и предпочтение ЗСТ по сравнению с таможенными союзами. Страны ищут наиболее простые пути заключения региональных торговых соглашений, и в основном они заключаются между двумя странами, в то время как для таможенных союзов характерно большее число участников. Двусторонние соглашения составляют 75% от общего числа нотифицированных и действующих РТС и почти 90% соглашений, находящихся на стадии переговоров. В ближайшей перспективе можно ожидать существенного прироста числа РТС, а также появления новых РТС, в которых один из участников представляет собой уже существующий РТС (например, ЕС-МЕРКОСУР, ЕС-Турция, ЕЭП и др.) [3].

В состав участников РТС входили так называемые традиционные торговые партнеры, географически близкие страны с устоявшимися торговыми потоками. Яркими примерами являются Австралия и Новая Зеландия, страны НАФТА, страны

ЕС. Действительно, большая часть стран подписывает свои первые РТС с одной или несколькими соседними странами. В то же время наступает момент, когда возможности строго регионального взаимодействия исчерпываются, и страна начинает искать другие возможности преференциальной торговли, в том числе и за пределами региона.

Современные РТС также зачастую характеризуются диверсификацией уровня экономического развития партнеров по группировке. Так, например, очевидно преобладание США в НАФТА (на США приходится свыше 70% совокупного ВВП группировки). В Азиатской ЗСТ Сингапур имеет наиболее высокий показатель ВВП на душу населения (в 10 раз превышающий аналогичный показатель Камбоджи).

С точки зрения масштабов и глубины современные РТС существенно изменились, а также существенно различаются между собой. Помимо формы интеграционного взаимодействия, изменился и круг вопросов, на которые распространяются РТС. Некоторые из них до сих пор ограничиваются предоставлением тарифных преференций по ограниченному кругу товарных позиций. Другие включают в себя более широкий спектр вопросов регулирования взаимной торговли. С учетом требований, предъявляемых правилами ВТО к РТС, соглашения ограниченного характера регулируются «разрешающей оговоркой», касаются исключительно развивающихся стран и распространяются, как правило, на ограниченный круг товаров [3].

РТС могут служить полигоном для инноваций и основой для принятия новых правил торговли на многостороннем уровне. Создание региональных блоков способствует усилению степени внешней открытости и созданию и расширению торговли. В работах многих экономистов выдвигаются шесть аргументов в защиту регионального объединения стран. К ним относятся:

1. Либерализация и главным образом унификация и снятие нетарифных ограничений в рамках интеграционных объединений осуществляются быстрее, чем в рамках всей мировой торговой системы. Это можно рассматривать как основу для дальнейшей либерализации, поскольку решения, принятые на уровне группировки, редко подлежат пересмотру в сторону ухудшения.

2. Кроме того, очень многие меры по либерализации, отработанные и проверенные в региональных масштабах, были перенесены в практику ВТО.

3. Инициативы по региональной интеграции являются хорошим стимулом для дальнейшей активной работы чиновников и политиков на международном уровне.

4. В региональных и преференциальных соглашениях создаются основы для создания торговли, региональная либерализация лишь ускоряет эти процессы и облегчает их регулирование.

5. Региональные механизмы зачастую позволяют подтянуть уровень экономического развития более слабых звеньев региона за счет более сильных в экономическом отношении партнеров.

6. Многие интеграционные объединения способствуют решению сложных политических конфликтов, которые не могли быть решены до сих пор. В качестве примера приводятся: сглаживание противоречий между Францией и Германией после создания ЕЭС; смягчение противоречий между Бразилией и Аргентиной в процессе объединения в рамках МЕРКОСУР; устранение военно-политического напряжения в отношениях Японии и Китая в процессе взаимодействия в рамках АТЭС [4].

Таким образом, многие страны мира признают преимущества экономической интеграции и либерализации торговли даже, когда эти усилия вовлекают только некоторых из них. На региональном уровне возможно достижение степени либерализации торговли, которая практически недостижима на глобальном уровне. Есть аргументы, что либерализация торговли произойдет быстрее, если она будет осуществляться в рамках региональных торговых соглашений. Кроме этого,

региональная либерализация торговли может создать существенный экономический рост в рамках региона, который в свою очередь может генерировать больше торговли в остальном мире. Однако экономические исследования таможенных союзов и зон свободной торговли показали, что эффект создания торговли зачастую может быть ниже эффекта отклонения торговли, так как торговля между участниками заменяет торговлю между участниками и не участниками. Еще не ясно, как региональные торговые соглашения отклоняют, а не создают торговлю.

Литература:

1. Гладков И.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. - М., 2009 .
2. Султанов Б.К. Таможенный союз Беларуси, Казахстана и России: состояние, проблемы, перспективы: монография / Под общ. ред. Б.К. Султанова. - Алматы, 2009 .
3. Левенцева Р.Н. Международная экономическая интеграция. - М., 2006.
4. Полякова В.В., Щепина Р.К. Мировая экономика и международный бизнес. - М., 2007

**ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТАРИФНОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ В СВЯЗИ СО ВСТУПЛЕНИЕМ КЫРГЫЗСТАНА В
ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ**

Кулжанова А.Ж.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.339.543

В течение последних двух десятилетий в процессе либерализации международной торговли значительно снизился общий уровень таможенных пошлин, и увеличилась доля беспошлинных позиций в национальном тарифе Кыргызской Республики. Получила широкое распространение новая универсальная внешнеторговая товарная номенклатура и практика заключения региональных соглашений с преференциальным таможенно-тарифным режимом для их участников, осуществлено преобразование основных многосторонних организаций в области регулирования торговли, сопровождавшееся предоставлением им больших функций и вызвавшее увеличение числа стран-членов. Все более широко и эффективно применяются нетарифные меры регулирования внешней торговли, однако таможенно-тарифная политика по-прежнему выступает ключевым фактором, определяющим национальный торговый режим и условия доступа иностранной продукции на внутренний рынок. За истекшее время независимости Кыргызстан сделал важные шаги по созданию системы и норм таможенно-тарифного регулирования, отвечающей международным нормам и правилам международных организаций, в частности ВТО/ГАТТ.

Но сегодня связи со вступлением Кыргызстана в Таможенный Союз, перед нашей страной стоят сложные задачи по переходу на новую модель развития, диверсификации экономики и экспорта, обеспечении устойчивого экономического роста, повышении конкурентоспособности отечественных товаров, в совершенствовании и оптимизации структуры производства. Реализация этого экономического курса требует адекватных мер особенно в области государственного таможенно-тарифного регулирования.

Таможенно-тарифное регулирование является одним из наиболее действенных инструментов, влияющих на внешнеторговую деятельность и состояние экономики в целом. От уровня действующих ставок таможенного тарифа и мер нетарифного регулирования (административных и технических барьеров) прямо или косвенно

зависит собираемость таможенных платежей, степень защищенности отечественных производителей, инвестиционная привлекательность государства, насыщенность потребительского рынка.

Таможенные тарифы являются одним из ключевых инструментов государственного регулирования внешней торговли и широко используются в целях улучшения условий доступа товаров на зарубежные и внутренние рынки государств. В отношении своих торговых партнеров Кыргызская Республика согласно Закону Кыргызской Республики "О таможенном тарифе Кыргызской Республики" от 29.03.2006г. №81 применяет ТН ВЭД основанный на единой Товарной номенклатуре ЕврАзЭС, утвержденной 20 сентября 2002 года с учетом перехода на десятизначный код. Данный таможенный тариф применяется на импорт только из стран Дальнего Зарубежья.

До 1999г. в республике действовали таможенные пошлины на импорт в размере 10% на все ввозимые товары. После вступления страны в ВТО таможенный тариф стал дифференцированным и применяется в соответствии с принятыми обязательствами. Средняя ставка таможенного тарифа Кыргызской Республики на ввозимые товары составлял до 1999г.-10 %, но с момента вступления страны в ВТО он начал постепенно снижаться -1999 г. - 9,18%, в 2000 г. - 5,2 %, в 2001 г. - 5,07%, в 2002 г. – 5,15%, 2003 г. - 5,4%, 2004г. – 5,2%, то уже 2013г. ставка таможенного тарифа составляет **-4,84%.**

Средняя ставка действующего Таможенного тарифа Кыргызской Республики - 4,84%. Содержит семь диапазонных уровней (0%, 5%, 10%, 12%, 15%, 20% и 30%). Нулевые ставки таможенных пошлин составляют 46,6% (5141 товарных позиции) 5% ставки таможенных пошлин занимают 14,2% и составляют 1565 товарных позиций 10% ставки таможенных пошлин занимают 33,4% и составляют 3688 товарных позиций 12% ставки таможенных пошлин занимают 3,1% и составляют 342 товарных позиций 15% ставки таможенных пошлин занимают 2,7% и составляют 303 товарных позиций 20% ставки таможенных пошлин занимают 0,2% и составляют 2 товарных позиций 30% ставки таможенных пошлин занимают 0,2% и составляют 2 товарных позиций

Специфические ставки таможенных пошлин занимают 0,11% и составляют 12 товарных позиций

Комбинированные ставки таможенных пошлин занимают 1,3% и составляют 143 товарных позиций [1].

При этом вступление Кыргызстана в Таможенный Союз повлечет за собой изменение и увеличение ставок таможенного тарифа в отношении всех товаров, так как средняя ставка таможенного тарифа в Таможенном Союзе составляет–10,4% и содержит десять диапазонных уровней (0%, 3%, 5%, 7%, 8, 10%, 12,5%, 15%, 20%, 25%). Нулевые ставки таможенных пошлин составляют 12,6 % (1308 товарных позиции) 3% ставки таможенных пошлин занимают 0,6 % и составляют 5 товарных позиций 5% ставки таможенных пошлин занимают 34,1% и составляют 2967 товарных позиций 7% ставки таможенных пошлин занимают 0,7% и составляют 7 товарных позиций 8% ставки таможенных пошлин занимают 0,11% и составляют 12 товарных позиций 10% ставки таможенных пошлин занимают 14,1% и составляют 1557 товарных позиций 12,5% ставки таможенных пошлин занимают 0,2% и составляют 2 товарных позиций 15% ставки таможенных пошлин занимают 17,5% и составляют 1821 товарных позиций 20% ставки таможенных пошлин занимают 4,5% и составляют 523 товарных позиций 25% ставки таможенных пошлин занимают 0,32% и составляют 34 товарных позиций

Специфические ставки таможенных пошлин занимают 1,6% и составляют 214 товарных позиций

Комбинированные ставки таможенных пошлин занимают 13,4% и составляют 1519 товарных позиций [2].

Из выше изложенного видно, что применяемый таможенный тариф на ввозимые товары в Кыргызстане гораздо ниже, чем в странах Таможенного Союза. Например, согласно обязательствам перед ВТО, средняя ставка на сельскохозяйственные товары в Кыргызстане составляет 12,2%, а применяется 8,1%. На промышленные товары 6,5%, а применяется 4,1%. При этом в странах ТС этот же показатель составляет на сельхозпродукцию – 10,8%, а на промышленные товары – 7,3%.

Применение низких таможенных тарифов в отношении промышленных товаров связано с тем, что производство экспортируемой продукции у нас напрямую зависит от импорта необходимого сырья и материалов, которые не производятся в республике, а именно – нефтепродуктов, электрических машин и оборудования, пластмасс и изделий из них, каучука, резины и изделий из нее, черных металлов, средств наземного транспорта, красителей пигментов, красок, удобрения и т. д. Удельный вес этих материалов и сырья в общем объеме импорта высок и занимает около 68-70%.

К примеру, для развития отраслей отечественной промышленности (пищевой, фармацевтической, горнометаллургической, перерабатывающей) и в целях обеспечения внутреннего рынка продовольственными товарами по доступной цене, государство практически постоянно устанавливает минимальные и нулевые ставки таможенных пошлин на сырье, производственное оборудование и продовольственные товары, производство которых в республике недостаточно для покрытия внутренней потребности.

В этой связи в 2011-2012 гг. были проведены изменения по 50 товарным позициям, внесенные в соответствии с предложениями, поступившими от отечественных промышленных предприятий, а также министерств и ведомств Кыргызской Республики. Например, по предложению отечественной мебельной отрасли, были уменьшены таможенные пошлины на ввоз в республику сырья и материалов, необходимых для мебельного производства по 13 товарным позициям, а также по предложениям отраслевых министерств и предприятий ОАО «МЭЛЗ», «Реккар», ОАО «Бишкексут» были снижены таможенные пошлины на ввоз вспомогательного сырья и материалов по 7 товарным позициям и для организации собственного производства импортируемых из других стран; по предложению Министерства транспорта и ОАО «Международный Аэропорт «Манас» было предусмотрено снижение таможенных пошлин по 8 товарным позициям на спецтехнику, оборудование и материалы, необходимые для функционирования деятельности аэропортов ввиду специфичности спецтехники и оборудования, которые в республике не производятся [3].

Поэтому в целях развития отечественного производства, ежегодно при формировании таможенного тарифа государством предусматривается беспошлинный ввоз промышленного оборудования и комплектующих материалов, сырья необходимых для производства в республике.

В то же время, в целях создания условий для защиты секторов промышленности по товарам, которые производятся отечественными производителями, в Законе «О Таможенном тарифе» были повышены ставки ввозных таможенных пошлин по 16 товарным позициям. Так, в целях поддержки конкурентоспособности отечественной продукции, а также в целях пополнения республиканского бюджета было предложено установить (повысить) ставку таможенной пошлины в размере 10% по 6 товарным позициям в отношении цемента и 1 товарной позиции по электрическому оборудованию, включающие переключатели, выключатели, прерыватели, электрические держатели. Также в целях защиты отечественных

сельхозпроизводителей и пополнения бюджета были подняты ставки таможенных пошлин до 15% - 20% на 9 товарных позиций, включающие яйца, овощи и фрукты [3].

Таким образом, таможенно-тарифное регулирование в новых условиях выступает не только в качестве инструмента регулирования и контроля внешнеэкономической деятельности, но и приобретает качественно иное, более важное значение, становясь регулятором и средством формирования новых экономических отношений и связей. Сегодня в связи с присоединением в Таможенный Союз назрела острая потребность в изменении целей и приоритетов таможенно-тарифной политики. Долгие годы Кыргызстан с помощью низкого импортного тарифа пыталась обеспечить собственный рынок дешевым и доступным иностранным товаром, из-за отсутствия собственного производства и решить основные потребительские проблемы населения, то на этапе перехода к новому виду экономической интеграции таможенно-тарифное регулирование призвано стимулировать и поддерживать экспортно-ориентированное производство, а также даст толчок на развитие сельскому и животноводческому хозяйствам, возможность поднятия легкой и перерабатывающей промышленности, так как у Кыргызстана кроме как рынков России и Казахстана в реализации товаров других стран и не предвидится. Наибольший положительный эффект тарифные меры могут дать, будучи составной частью общей стратегии динамичного и устойчивого экономического развития, нацеленной на повышение национальной конкурентоспособности своих товаров.

Литература:

1. О таможенном тарифе: Закон Кыргызской Республики от 18 февраля 2011 года №52.
2. ТН ВЭД ТС и ЕТТ ТС (Решение Комиссии Таможенного союза от 18 ноября 2011 г. № 850).
/ www.tsouz.ru
3. www.mineconom.kg

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ ЖАМБЫЛСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Курманалиева З.А.

Таразский инновационно – гуманитарный университет, РК

УДК.314.122.6(575.2)(04)

Казахстан – многонациональное государство и Жамбылская область не является исключением. Жамбылская область, расположенная на юге Республики Казахстан, образована в 1939 году. В географическом отношении ее территория в основном равнинная. Территория области занимает 144,3 тыс. кв. км. Область на севере граничит с Карагандинской областью, на юге – с Республикой Кыргызстан и Южно-Казахстанской областью, на востоке – с Алматинской. В области 10 районов, город областного подчинения – Тараз и 3 города районного подчинения – Каратау, Жанатас, Шу и 367 населенных пунктов. На ее огромной территории на начало 2012 года проживает 1 055,9 тыс. человек различных по национальному составу. Жамбылская область по численности населения занимает в Республике шестое место. В настоящее время в области проживают представители 90 национальностей и народностей. Сведения об этническом составе населения всегда были необходимы государству и обществу.

В дружбе мире и согласии живут представители различных этнических групп и нации: русские и казахи, узбеки и белорусы, турки и украинцы, корейцы и татары, дунгане и немцы, киргизы и курды и т.д. Различные язык и история, культура и особенности каждой нации не мешают многочисленным представителям разных народностей жить в единстве, в сплоченности и любви вот уже более 50 лет.

Священный долг каждого гражданина нашей страны утверждать и укреплять нашу независимость, умножать мощь и богатство нашего государства. Для этого каждый из нас должен осознать свою грандиозную историческую ответственность в сохранении единства нашей земли, нашего народа, в сбережении межнационального мира и согласия. Осуществляя национальную идею дружбы, братства и равноправия всех народов Казахстана, важно определить главные тенденции национального развития, помнить о социально-исторической ответственности нынешнего общества перед будущим. Совместное проживание в нашей области большого числа народностей – это единение, сближение разных культур, традиций и обычаев. Конституция нашей страны гарантирует всем гражданам равенство прав и свобод независимо от расы, этнического происхождения, пола, языка, социального положения, местожительства и отношения к религии. Данные о национальности населения в сочетании со сведениями о числе рожденных детей, состоянии в браке позволяют научно установить этнические факторы воспроизводства проживающих в области, в том или ином регионе.

**Национальный состав населения области
в 1999-2012г.г.**

	по переписи 1999		по переписи 2009		на начало 2012г.	
	Численность, тыс.чел.	Удельный вес, в %	Численность, тыс.чел.	Удельный вес, в %	Численность, тыс.чел.	Удельный вес, в %
Все население	988,8	100,0	1 043,8	100,0	1055,9	100,0
В том числе						
Казахи	640,3	64,8	722,6	69,2	758,7	71,9
Русские	179,3	18,1	141,8	13,6	118,8	11,3
Дунгане	30,3	3,1	42,4	4,1	48,0	4,6
Турки	24,8	2,5	29,3	2,8	31,2	3,0
Узбеки	22,5	2,3	24,9	2,4	25,6	2,4
Азербайджанцы	10,6	1,1	12,2	1,2	11,5	1,1
Корейцы	14,0	1,4	12,4	1,2	9,6	0,9
Курды	10,8	1,1	13,2	1,3	14,0	1,3
Немцы	11,4	1,1	6,7	0,6	4,4	0,4
Татары	12,6	1,3	10,6	1,0	9,2	0,9
Киргизы	5,3	0,5	5,0	0,5	8,5	0,8
Украинцы	10,0	1,0	3,9	0,4	4,5	0,4
Другие национальности	16,9	1,7	18,8	1,7	11,9	1,0

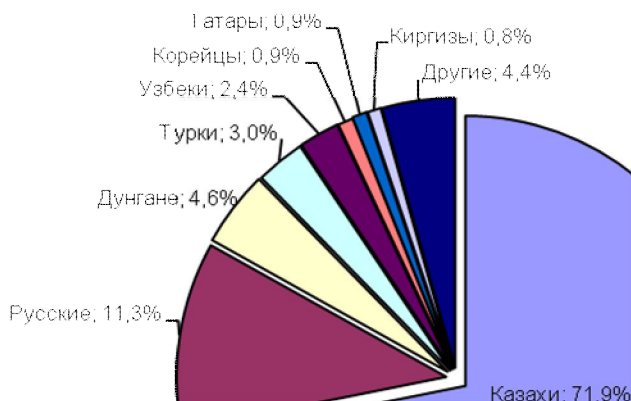
Самое многочисленное население области – это казахи. Их численность составляет 758,7 тыс.человек против 640,3 тыс. в 1999 году (или увеличилась на 118,4 тыс.человек), а его удельный вес в общей численности населения возрос с 64,8% до

71,9%. Прирост казахского населения обеспечивается за счет высокого естественного прироста и возвращения казахов из России, Узбекистана, Туркменистана и стран дальнего зарубежья. Удельный вес коренного населения преобладает в сельской местности. Наибольшая численность казахов проживает в Сарысуском (92,0% от всей численности региона), Турара Рыскулова (91,7%), Мойынкумском (90,0%), Жуалынском (89,3%), Таласском (85,9%) районах.

Основную часть – 97,9% всего населения области составляют представители 12 национальностей – казахи, русские, дунгане, турки, узбеки, корейцы, татары, киргизы, немцы, курды, азербайджанцы, украинцы. Однако в численности 3-х из них (русских, немцев, украинцев) произошло значительное сокращение, что было связано с выездом многих их представителей за пределы области и Казахстана. Уменьшилась численность русских на 60,5 тыс.человек с 1999 года, немцев – на 7,0 тыс., украинцев – на 5,5 тыс.человек.

Отток мигрантов из области и различия в уровне рождаемости по отдельным национальностям обусловили сдвиги в этническом составе населения области.

Национальный состав населения области на начало 2012 года



В области наблюдается процесс повышения рождаемости населения, в результате чего абсолютная величина естественного прироста населения в 2012 году увеличилась до 3360 человек. В минувшем 2012 году в области родилось 28517 человек, что на 4668 больше, чем в 2011 году. Общий коэффициент рождаемости на 1000 человек населения по области составил 26,83 в 2012 году. В целом по области высокая рождаемость сохраняется у казахского населения. На их долю приходится 74,5% всех рождений, дунган – 7,2%, русских – 5,6%, турков – 2,2%, узбеки – 2,6%, киргизы – 1,7.

Одной из главных проблем остается смертность. В 2012 году в области умерло 8004 человек что на 1308 больше (5,1%), чем в 2011 году.

Национальный состав населения области на начало 2012г. тыс.человек

	Все национальности	В том числе								
		Казахи	Русские	Дунгане	Турки	Узбеки	Корейцы	Татары	Киргизы	Другие
Всего по области	1055,9	758,7	118,8	48,0	31,2	25,6	9,6	9,2	8,4	46,4
в том числе										
г.Тараз	326,1	206,2	64,3	1,1	4,4	20,9	7,9	5,5	3,9	11,9
Байзакский	91,3	77,2	2,3	-	7,9	0,5	0,3	0,3	0,3	2,5
Жамбылский	88,9	64,0	5,1	7,2	3,9	0,8	0,2	0,9	0,8	6,0
Жуалынский	52,1	46,5	3,5	-	-	0,1	-	-	0,1	1,9
Кордайский	130,4	67,0	15,0	39,4	0,9	0,3	0,2	0,3	1,3	6,0
Т.Рыскулова	64,7	59,4	2,9	-	-	0,3	-	0,4	0,6	1,1
Меркенский	80,0	57,6	6,7	-	8,6	1,7	0,1	0,4	0,7	4,2
Мойынкумский	32,1	29,0	2,2	-	-	-	-	-	0,1	0,8
Сарыусуский	42,6	39,2	2,2	-	-	-	-	0,1	-	1,1
Таласский	51,8	44,5	3,7	-	-	-	0,2	0,2	0,2	3,0
Шуский	95,9	68,0	10,6	0,2	5,3	0,7	0,5	0,8	0,3	9,5

Удельный вес в численности региона на начало 2012г в процентах

	Все национальности	В том числе								
		Казахи	Русские	Дунгане	Турки	Узбеки	Корейцы	Татары	Киргизы	Другие
Всего по области	100,0	71,85	11,25	4,55	2,95	2,43	0,91	0,87	0,80	4,39
в том числе										
г.Тараз	100,0	63,24	19,71	0,35	1,36	6,43	2,42	1,68	1,21	3,60
Байзакский	100,0	84,51	0,02	0,02	8,62	0,55	0,30	0,34	0,28	5,36
Жамбылский	100,0	72,05	5,75	8,05	4,35	0,88	0,22	1,06	0,92	6,72
Жуалынский	100,0	89,28	6,74	0,01	0,02	0,31	0,08	0,14	0,28	3,14
Кордайский	100,0	51,40	11,53	30,22	0,71	0,23	0,18	0,23	0,98	4,52
Т.Рыскулова	100,0	91,68	4,47	0,04	0,06	0,51	0,11	0,69	0,90	1,54
Меркенский	100,0	71,97	8,42	0,01	10,73	2,12	0,17	0,45	0,94	5,19
Мойынкумский	100,0	90,07	6,99	0,02	0,02	0,22	0,16	0,26	0,40	1,86
Сарыусуский	100,0	92,05	5,26	0,00	0,00	0,16	0,10	0,28	0,15	2,0
Таласский	100,0	85,94	7,28	0,00	0,14	0,12	0,35	0,38	0,46	5,33
Шуский	100,0	71,03	11,09	0,27	5,57	0,70	0,53	0,88	0,28	9,65

Значительное влияние на изменение численности и национального состава населения оказывает миграция. В последние годы изменились масштабы и направленность потоков.

Общее число выбывших составило в 2012 году 20,0 тыс.человек, что на 0,9 тыс.меньше уровня 2011 года или на 4,82%. Число прибывших составило 13,9 тыс.человек. Из общего числа покинувших область русского населения было 1,3 тыс.человек (6,7%), казахов – 17,3 тыс. (85,1%), дунганов, корейцев, узбеков и киргизов по 0,2 тыс. (0,9%). В Российскую Федерацию уехали 70,1% русских, 1,9% - на Украину и Беларусь. Все уехавшие из области немцы поехали в Германию. Коренное население перемещалось в основном в пределах Республики и странах СНГ. Узбекистана и Кыргызстана.

На территории нашей области компактно проживают дунгане, турки, узбеки, курды. За последние три года после проведения национальной переписи их численность значительно возросла.

Так число лиц дунганской национальности за три года после переписи выросло 5,6 тыс.человек, что на 17,7 тыс.человек больше, чем 1999 году. Более 100 лет назад произошло переселение дунган из Китая в Казахстан. Сейчас они на территории нашей области преимущественно проживают в селах кордайского района (30,2%); Масанчи, Шортобе, Аухаты, Булар Батыра и Жамбылского района (8,05%); Жалпак-Тобе.

Население турецкой национальностей в области составляет 31,2 тыс.человек или 2,9% от общей численности проживающих в области и возросло на 1,9 тыс.человек. Они живут в основном в Меркенском (10,7%), Байзакском (8,6%), Шуском (5,6%), Жамбылском (4,3%) районах.

Представителей курдской диаспоры увеличилось на 0,8 тыс.человек и их численность составляет 14,0 тыс.человек. Они компактно проживают в Жамбылском районе – 4,6 тыс.человек (5,2%), Таласском – 2,2 тыс.человек (4,6%), Шуском – 3,0 тыс.человек (3,19%), г.Таразе – 1,6тыс.человек (1,3%).

Азербайджанцы составляют 11,5 тыс.человек и преимущественно проживают в Шуском районе – 3,3 тыс.человек (3,2%), Кордайском – 3,5 тыс.человек (2,7%), Меркенском – 2,3 тыс.человек (2,9%).

Узбеки составляют 25,6 тыс.человек или 2,4%, корейцы – 9,6 тыс.человек или 0,9% от общей численности, татары – 9,2 тыс.человек или 0,9%, киргизы – 8,5 тыс.человек или 0,8%. И те и другие проживают преимущественно в городской местности, в основном в областном центре – г.Таразе.

Совсем мало осталось населения немецкой национальности. На начало текущего года их насчитываются 4,4 тыс.человек или 0,4% от всего населения. По сравнению с 2009 годом их численность сократилась на 2,3 тыс.человек, а с 1999 годом на 7,0 тыс.человек.

По итогам последней переписи населения численность киргизов в области составляло 5,0 тыс.человек (или 0,5% от всех жителей), уйгуров – 2,6 тыс.человек (0,3%), чеченцев – 2,3 тыс.человек (0,2%), греков – 1,4 тыс.человек (0,1%), белорусов – 0,5 тыс.человек (0,05%).

Проживание различных этносов в области обуславливает проведение государственной языковой политики, предусматривает взаимодействие национальных культур, ее дальнейшее развитие. В настоящее время обучение детей в общеобразовательных учебных заведениях ведется на двух языках: казахском, русском. Все большее распространение в школах получает образовательная программа на государственном языке. В области в 325 школах с казахским языком обучения и в 138 смешанных школах на казахском языке обучается 183,2 тыс.человек учащихся.

С учетом этнических потребностей населения в области созданы и функционирует 20 национальных культурных центров, в том числе для лиц казахской, русской, турецкой национальностей, азербайджанцев, курдов, чечено-ингушей, татаров и башкиров, узбеков, киргизов, уйгуров, евреев, поляков, украинцев, греков и дунган. Свою многогранную деятельность они подчиняют главному – укреплению единства и дружбы между народами, общественно – политической стабильностей и тем самым вносят вклад в общее дело культурного развития области и всего народа.

Литература:

1. Тараз. Жамбылская область. Энциклопедия. - Алматы, 2003.
2. Национальный состав населения Жамбылской области. Аналитический доклад. /Агентство Республики Казахстан по статистике. Управление статистики Жамбылской области.- Тараз, 2004.
3. Демографический ежегодник Казахстана, 2009 / Агентство Республики Казахстан по статистике. - Астана, 2010.
4. www.zhambyl.stat.kz.

ЖИЛИЩЕ КАК ОБЪЕКТ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Мамытова А.Б.

Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК.394:397

На современном этапе общественного развития, в процессе становления суверенных национальных государств заметно возросло значение исторической науки, как средства познания прошлого коренных народов, восстановления их исторической памяти и историко-культурных взаимоотношений.

Процессы обновления, происходящие в общественно-политической жизни государства, оказывают свое воздействие на научную сферу, науки гуманитарного направления, и в особенности, на кыргызскую историческую науку. В истории Кыргызстана дается новая объективная оценка традиционной культуре.

Народное зодчество неотделимо от истории материальной культуры. А понимание того, что история зодчества - часть общечеловеческой культуры, часть истории народа, заставляет исследователей искать и восполнять пробелы в этой истории, ее недостающие звенья.

В народном зодчестве соединились: простота и ясность архитектурных композиций, практическая функциональность всех деталей, органическое единство художественного, эстетического и строительно-конструктивных начал. Это переходящие, но вечные и неизменные принципы архитектурного искусства, и потому народное зодчество живое наследие. Современные архитекторы могут многому научиться у своих предшественников, великих зодчих прошлого.

Традиции народного жилого зодчества являются своеобразным «банком данных», где накапливаются, сохраняются и передаются последующим поколениям наиболее значительные, проверенные многолетним опытом позитивные приемы и методы организации жилища в естественной природной среде.

Исследование традиционного жилища кыргызов как великого исторического наследия, требует комплексного научного подхода и изучения.

Здесь следует отметить, что исторические и археологические материалы по проблеме скудны, имеющиеся данные, в основном носят фрагментарный характер, по

которым составить достаточно яркого и конкретного представления трудно. И несмотря на имеющийся научный материал по юрте кыргызов, анализ перечисленных работ ученых показывает, что архитектурно-культурное наследие народов Кыргызстана, почти не изучено. Повышенный научный интерес к традиционному жилищу кыргызов начинается с XIX-века, как в зарубежных, так и в отечественных исследованиях.

Народное зодчество и декоративное искусство Кыргызстана в целом освещено в ряде работ, русских ученых XIX-XX вв. Авторами их были ученые, путешественники, представители царской российской бюрократии: дипломаты военные, чиновники. Ученых интересовало своеобразное устройство юрты, ее происхождение, ее культурно-бытовое и утилитарное значение в жизни тюрко-монгольских народов.

Исследования этих ученых составили теоретическую и практическую базу для проведения данной исследовательской работы. Это работы Н.Н. Пржевальского, П.П. Семенова Тянь-Шанского [Семенов-Тянь-Шанский П. П., 1946], Валиханов Ч.Ч [Валиханов Ч.Ч., 1984], Ф.А. Фиельструп [Фиельструп Ф.А., 1925], К.И. Антипина [Антипина К.И., 1962], С.М.Абрамзон [Абрамзон С.М., 1946], В.В.Радлова [Радлов В.В., Т. VI. 1870], Е.И.Маховой [Махова Е.И., т III., 1959.], Н.И.Гродякова [Гродеков Н. И., 1889], Ш.Кадырова [Кадыров Ш., 1963] и А.Акматалиева [Акматалиев А.А., 1980].

Как известно, тип хозяйства определяет образ жизни народа. Поскольку у кыргызов доминировало скотоводство, то оно обусловило этническое лицо, образ жизни, материальную и духовную культуру, мировоззрение. Оно давало основные продукты питания, материал для изготовления одежды, жилища, домашней утвари. Тем самым, характер поселений и конструкция жилищ у кыргызов были обусловлены кочевым и полукочевым образом жизни, особенностями социального и родоплеменного устройства. В связи с кочевым образом жизни наиболее удобным жилищем для народов Центральной Азии была каркасная юрта.

Вопросы происхождения юрты, как универсального, легко транспортируемого разборного жилища кочевников-скотоводов степей Евразии издавна привлекали внимание этнографов своим совершенством и логической завершенностью конструкции. За более чем 1,5-тысячелетнюю историю с момента появления первых изображений юрты на погребальных статуэтках из Северного Китая, датируемых началом VI в. н.э., она до сегодняшнего дня практически не подверглась каким-либо серьезным изменениям или инновациям. Как и сотни лет назад, основу скелетной конструкции юрты составляли: цилиндрической формы основание из соединенных между собой узелковыми ремешками 5-6 звеньев-решеток (канат, или крыло), купол, образованный из более 100 выструганных и изогнутых в нижней части ивовых жердей (уук, или стрела). Одним концом жерди упирались в перекрестия планок верхнего края звеньев-решеток, другим, верхним, концом – в специальные отверстия деревянного обода (тундук), образующего свод купола диаметром свето-дымового отверстия около 1,5 м. С восточной стороны между первой и замыкающей решеткой – звеном остова юрты вставлялась деревянная коробка для двери. Внутреннюю сторону решеток остова юрты и внутреннюю сторону двери окрашивали красной краской. С незапамятных времен юрта снаружи укрывалась большими кусками войлока, кошмами и перевязывалась крест-накрест для прочности сплетенными из конского волоса веревками (аркан).

Вопросы происхождения и генезиса юрты занимали особое место в творчестве многих поколений этнографов, занимавшихся вопросами временных жилищ скотоводов. Известны в этой области работы исследователей прошлого столетия С.И.Вайнштейна [Вайнштейн С.И., 1961], А. И. Левшина [Левшин. А., 1997.], М.С. Муканова [Муканов М.С., 1981], изучавших этнографию казахского народа,

А. А. Попова, посвятившего свои труды жилищам Сибирских народов, Б. Х. Кармышевой [Кармышева Б.Х., 2009 г.], писавшей о жилищах узбеков-карлуков, Э. Г. Гафферберга [Гафферберг Э.Г., 1969], изучавшего юрты хазарейцев. Наиболее полно представления о временных жилищах скотоводов изложены в работах С. И. Вайнштейна, посвященных этнографии тувинского народа, и работах Н. Н. Харузина [Харузин Н.Н., 1896], в которых рассматриваются вопросы происхождения и эволюции юрты во времени и пространстве. Среди исследователей - башкироведов можно выделить труды таких известных этнологов, как С. И. Руденко [Руденко С.И., 1955], С. Н. Шитовой [Шитова С.Н., 1984], Н. В. Бикбулатова [Бикбулатов Н.В., 1995] и др.

Говоря о генезисе юрты, Н. Н. Харузин, например, писал, что благодаря многим трансформациям юрта могла возникнуть из различных деревянных конструкций шалашей или чумов конического типа. Схема эволюции юрты, по схеме Н. Н. Харузина, шла от простого к сложному, не учитывая историю жилища в связи с образом жизни древних скотоводов. По его мнению, решетчатая юрта могла возникнуть не ранее XVII в., что в свете новых материалов по истории номадизма в степях Евразии было неверным посылом для объективной реконструкции путей генезиса решетчатых юрт тюркского или монгольского типов. Другие авторы, наоборот, выводят конструкцию юрты в ее неизменном виде из эпохи раннего железа, т.е. скифо-сарматского времени, ссылаясь на археологические находки, письменные источники Геродота, Страбона и др. античных авторов. По мнению С. И. Вайнштейна, скифам, сарматам, усуням, гуннам и др. ранним кочевникам степей Евразии юртовые конструкции с решетчатыми стенами не были известны. По его же мнению, скифы и др. кочевники-скотоводы рубежа н.э. могли пользоваться либо разборными жилищами-шалашами с коническим или пирамидально-усеченным из жердей остовом, укрытыми снаружи войлочными полстями, либо неразборными передвижными жилищами на колесных арбах, которые назывались кибитками.

Говоря о древности происхождения юртообразных жилищ, будет небезынтересно привести выдержки из знаменитого труда Геродота «История», где он дает жизнеописание и быт древних племен скифского мира, и там жесодержатся упоминания о шатероподобных или шалашеобразных конструкциях древних скифов и аргиппеев, которые переведены Г. А. Стратоновским как «юрты» (Геродот, 2004. С. 220, 233-234). «После похорон скифы очищают себя следующим образом: сперва умащают и затем промывают голову, а тело очищают паровой баней, поступая так: устанавливают три жерди, верхними концами наклоненные друг к другу, и обтягивают их затем шерстяным войлоком, потом стягивают войлок как можно плотнее и бросают в чан, поставленный среди юрты, раскаленные докрасна камни» (Геродот, 2004. С. 233-234). «В скифской земле произрастает конопля. Взяв это конопляное семя, скифы подлезают под войлочную юрту и затем бросают его на раскаленные камни. От этого поднимается такой сильный дым и пар, что никакая эллинская баня не сравнится с такой баней. Наслаждаясь ею скифы громко вопят от удовольствия. Это парение им служит вместо бани, так как водой они вовсе не моются» (Геродот, 2004. С. 234). «Каждый аргиппей живет под деревом. На зиму дерево всякий раз покрывают плотным белым войлоком, а летом оставляют без крыши» (Геродот, 2004. С. 220). По этому описанию трудно говорить о сложных конструктивных особенностях жилищ скифов. Ясно одно, что Геродот дал описание одного или двух вариантов конической формы шалашеобразных жилищ, крытых войлоком. Возможно, у скифов были и другие формы временных жилищ. О некоторых из них дают представление археологические данные.

Изображения кибиток в виде глиняных игрушек нередки в археологических находках эпохи раннего железа. Судя по этим моделям, у ранних кочевников

Евразийских степей, в частности в Южной Сибири и Центральной Азии, во второй половине I тыс. до н.э. наряду с коническими шалашами-чумами шестовой конструкции были распространены и полусферические шалашы из согнутых в дугу жердей. Рисунок такого жилища полусферической формы был найден С.И. Вайнштейном в 1954 г. при раскопках курганов казылганской культуры скифского времени в Республике Тыва (Вайнштейн, 1991. С. 49).

В конце I тыс. до н.э. в степях Центральной Азии в хуннской среде получает широкое распространение неразборный куполообразный шалаш, который можно было перевозить на телегах. Остов этого жилища полусферической формы сплетали из гибких ивовых прутьев, который, зауживаясь, переходил в невысокую шейку дымо-светового отверстия. В непогоду такая кибитка накрывалась снаружи большими кусками войлока. Это транспортабельное жилище, как прообраз будущей юрты, С.И. Вайнштейн назвал шалашом хуннского типа. Изображения таких жилищ можно обнаружить среди петроглифов знаменитой Боярской писаницы в Минусинской котловине, датируемой рубежом нашей эры. Эти небольшие неразборные жилища были удобны тем, что их можно было устанавливать на ровное место на летовках, а при перекочевках они легко перевозились на колесном транспорте. Правда, эти повозки были очень громоздкими. В настоящее время юртообразные жилища с плетеным остовом нередки в быту народов Средней Азии, кумыков на Кавказе и др. регионах.

Усуньский гуньмо(хан) имел «круглую кибитку, обтянутую войлоком». Эти данные встречаются в древнекитайских источниках и называли их китайцы цюнлу: «Выдали меня замуж на край света, в далекую чужую страну, за усуньского царя, - писала, например во II веке до н.э. китайская принцесса, - цюнлу служит мне домом, войлок стенами». На то, что такой шалаш имел полусферическую форму, указывает этимология слова цюнлу: этот термин записывался древнекитайскими иероглифами, имеющими значение «округлая поверхность», «свод». Точно такое же описание встречается у Бичурина Н.Я. Где он описывая киргизов пишет: «Дом состоит из палатки, обтянутой волоками и называется Мидичжи. Начальники живут в малых палатках...». Мидичжи- должно быть, не дворец, а мясниц или мечети, храм мусульманский объясняет он.

Изобретение юрты с разборным решетчатым остовом стен, прямыми или изогнутыми жердями-стропилинами купола, на которых крепился деревянный двусоставной обруч свето-дымового отверстия, было одним из величайших открытий во всем кочевом мире. Это можно сравнить только с изобретением стремян, что произвело настоящую революцию в коневодстве и позволило в кратчайшие сроки освоить огромные просторы степей Евразии от Алтая до Дуная благодаря устойчивой посадке в седле.

По мнению исследователей, изобретение юрты произошло в древнетюркской среде не позже середины V в. н.э. Преимущества разборной юрты с решетчатым остовом были налицо. Она буквально в течение 30-40 минут собиралась и разбиралась, а самое главное – была очень удобна при транспортировке в форме вьюков на лошадях и верблюдах. Навьюченные частями юрты лошади могли легко и беспрепятственно осваивать как степные, так и труднодоступные горные пастбища. Подобные жилища, в отличие от примитивных шалашей хуннского типа, С.И. Вайнштейн предлагает называть юртами древнетюркского типа. По мере их распространения в степях Евразии они получили название «тюркская юрта», что хорошо явствует из средневековых тюркских и арабских источников. В средневековых источниках, в частности в записках Ибн-Фадлана о путешествии к Волжским булгарам, дается описание «тюркских куполообразных домов», название которых А.П. Ковалевский перевел как «юрта» (Ковалевский, 1956). Необходимо отметить, что юрта в ее классической решетчато-

купольной конструкции встречается только на всем пространстве Великого пояса степей исключительно среди тюрко-монгольских народов. С.И. Вайнштейн отмечает, что к югу от степей Дешт-и-Кипчак юрта не получила распространения, здесь преобладали временные жилища шатровой и палаточной конструкции, как, например, в Иране, Афганистане. В то же время живущие здесь тюркоязычные узбеки, туркмены, хазары, джемшиды, но иранизированные в иноэтничной среде, продолжают повсеместно использовать для жилья не шатры и палатки, а традиционные «тюркские» юрты с решетчатой основой.

О единых корнях происхождения юрты из древнетюркской среды говорит и сходство названий юрты в тюркских языках. Например, у узбеков, турков, туркмен она называется ой, у казахов киргизов – уй, сагайцев – уг, тувинцев – өг. У монголов юрта называлась гэр, у ираноязычных хазарейцев – ханай хырга. С.И. Вайнштейн приводит и другие названия временных жилищ. У тангутов юрта называется терме кер. Терме в современном монгольском языке означает «решетка». Тогда «терме кер» будет означать «решетчатый дом», что как раз и соответствует характерной конструктивной особенности решетчатой юрты. Понятие решетка в древней форме «тереме теребе» сохранилось у тувинцев, алтайцев, туркмен (терим). В то же время у башкир под словом «тирме» понимается общее название юрты, а решетка называется «канат». По нашему мнению, понятие «юрта» как временное жилище вошло в русский язык от названий сезонных стоянок башкир-скотоводов, на которых ставились решетчатые куполообразные жилища: весенняя стоянка (язғы йорт), летовка (йәйге йорт), осенняя стоянка (көзгө йорт).

Как и в древности, юрты удобно было транспортировать на волах, верблюдах, мулах и лошадях. На статуэтках, извлеченных при раскопках памятников VI в. на севере Китая, изображены верблюды со сложенными для перевозки решетками остова юрты, свето-дымовым обручем, войлочными полстями. По мнению С.И. Вайнштейна, все конструктивные особенности юрты древнетюркского типа окончательно оформились уже к VII в.

В более позднее огузское, кимакско-кипчакское время юрты древнетюркского типа продолжают свое развитие практически в неизменном виде. Однако сложность и дороговизна изготовления решетчатой основы юрты вынуждала бедные слои населения заменять их на круговую плетень, кольцевую и дощатую конструкции, многоугольные низкие срубы (Вайнштейн, 1991. С. 57). Рассматривая все эти вариации юртоподобных жилищ, С.И. Вайнштейн еще раз подчеркивает, что наиболее ранним прототипом современных тюркских юрт мог быть только полусферический шалаш хуннского типа с плетеным из ивняка остовом.

Существует два типа юрт: тюркского типа и монгольского типа. Тюркский тип юрты, используется кыргызами, казахами и туркменами, а монгольский тип используют практически все остальные кочевые народы (в Монголии, Бурятии, Калмыкии, Туве и Тибете).

Главным отличием этих двух типов юрт друг от друга является купольная жердь – уук, которая образует купол юрты. В тюркской юрте уук имеет изгиб, в монгольской такого изгиба нет. В тюркской юрте вес купола благодаря изгибу уука переносится на кереге (стенку юрты), которое тоже имеет изгиб, что усиливает ребро жесткости. Благодаря изогнутости жердей кровли в тюркской юрте получается купольный свод, что позволяет не ставить опорные столбы и освободить внутреннее пространство.

В монгольской юрте нет изгиба купольной жерди, поэтому основная нагрузка приходится на центр юрты. Поэтому в центре монгольской юрты находятся столбы, на которые опирается светодымовой обруч, поддерживаемый прямыми жердями, укрепленными на вертикальных стенках.

Тюркская юрта внешне выглядит более изящно, но монгольская более проста в обращении, за счет столбов конструкция ставится легче, хотя в древности это отяжеляло бы перевозку юрты на лошадях. Каждый тип юрты имеет свои преимущества и недостатки, и, конечно же, безосновательно сегодня утверждать о том, что какой-то из типов лучше другого.

Кроме этого базового отличия существует ещё целый ряд других отличий и особенностей, как между этими типами, так и внутри их.

На формирование жилища повлияло природно-климатические особенности, ландшафтные особенности и культурная преемственность. В решении архитектурно-планировочных приемов юрты, в организации природно- ландшафтных мест проживания, в способах возведения архитектурных объектов, в применении строительных материалов, и объемно-пространственных композиций застройки отражается географическая обстановка проживающей территории данного этноса. Сложные инженерно-геологические условия территории повлияли на формирование жилища, применение особых архитектурно-строительных приемов в создании материальных объектов, необходимых для жизнеобеспечения человека. Архитектурно-культурное наследие Кыргызстана сосредоточено на разных высотных поясах региона, обладающих немалыми специфическими особенностями рельефа, климатических условий.

В работе В.Л. Ворониной [Воронина В.Л., 1972. С. 15.] впервые специально рассматривается связь жилища Средней Азии с климатом. Ею собран значительный материал, на фоне которого рельефно выявляется то общее и особенное, что было присуще народному жилищу Средней Азии в рассматриваемом аспекте. Работа содержит подробный анализ сведений по истории адаптации жилища к климатическим условиям различных среднеазиатских областей, показывая, какую, большую роль они играли в сложении типов народного жилища.

Необходимость создания ветроустойчивого и теплого жилища привела к тому, что юрта стала приземистой, невысокой, с покатой крышей. При этом практически полное отсутствие снежного покрова позволяет не опасаться того, что крыша жилища проломится под тяжестью выпавшего снега.

В районах формирования кыргызского этноса климат в основном сухой и резко континентальный, с довольно холодной, но кратковременной зимой и знойным летом. Здесь имеют место не только резкие суточные колебания температуры, но также значительный (до 30° и более) разрыв между температурами зимы и лета. Это привело к созданию переносного жилища –юрты. Крыша кыргызской юрты образуют жерди "уук", вырезанные из побегов ивы " тал". Ууки имеют изгиб в нижней части, примыкающей к решеткам "кереге", образующим стены юрты. За счет этого изгиба нагрузка распределяется вертикально, и юрта выдерживает вес выпавшего снега. Помимо этого, ууки достаточно гибкие (в отличие от монгольских). Прогибаясь под массой снега, они слегка пружинят, но не ломаются.

Другим немаловажным отличием кыргызской юрты от монгольской является наличие в первой травяной циновки "чий". Чий делают из жесткой высокой травы, переплетая ости нитью из овечьей шерсти, нередко украшают ярким орнаментом. Чий находится между решеткой "кереге" (стеной юрты) и войлочным покрытием. Монголы вместо чия используют шелковую или хлопчатобумажную ткань.

Как выяснилось, чий жизненно необходим кыргызам, живущим в юрте. Летом, когда температура воздуха поднимается до +40 градусов, кочевники приподнимают нижние края войлоков для улучшения аэрации жилища. Чий препятствует проникновению в юрту ядовитых животных (за счет плотно пригнанных друг к другу стеблей травы и нитей из овечьей шерсти, которой боятся змеи, пауки и насекомые), и в

то же время свободно пропускает свежий воздух. Чий также выполняет и декоративно-функциональную, нежели утилитарно-защитную.

Виды жилищ у кыргызов определялись необходимостью частных передвижений на большие расстояния, отсутствием прочной оседлости, сезонным характером хозяйственной деятельности и уровнем развития производительных сил, характером социальных отношений, экономики, формами семейной жизни, культурно-бытовыми традициями, многообразием естественно-географической среды. Функциональное назначение жилища в целом и отдельных его частей связано с социальной структурой общества. На жилище оказывают влияние и особенности культуры и быта различных социальных слоев населения.

В конце XIX в. господствовавшим типом жилища у кыргызов была юрта (боз уй, кара уй, кыргыз уй). Герметически замкнутый компактный вид жилища - сборно-разборного сооружения из решетчатого каркаса и войлочного покрытия, круглого в основании и с полусферическим верхом. В определенных условиях юрта - совершенная конструкция как в практическом, так и в эстетическом отношении.

Размеры юрты соответствуют масштабу человека, внутренняя планировка учитывает интересы и вкусы ее обитателей, обеспечивает хозяйственно-бытовую деятельность.

Практическая необходимость и художественная целесообразность заставили кочевников подчинить все размеры единому модулю и унифицировать все детали.

Каждая решетка, составляющая общую стенку, состоит из плоских реек, наложенных друг на друга крестом и скрепленных волосными веревками.

Благодаря тому, что эта конструкция сжимается или растягивается гармошкой, можно было уменьшать или увеличивать до необходимой высоты юрту или складывать ее во время перекочевков. Шарнирная конструкция решеток стен обеспечивала также немаловажное свойство юрты - сейсмоустойчивость.

Таким образом, круглая юрта - оригинальный, исторически сложившийся образец жилища, идеально приспособленная для кочевого образа жизни. Транспортабельность (небольшой вес), мобильность (быстро собирается и разбирается), универсальность (в ней жили круглый год), достаточно устойчивая против ветров за счет полусферической формы и небольшой высоты, сейсмобезопасная - за счет подвижной конструкции стен, возможности варьировать площадью, доступность материала, всегда чистый воздух - эти и многие другие свойства складывались в течение многих лет.

У богатых скотоводов было несколько юрт: тяжелая зимняя юрта - оор уй или кышкы уй; меньшая летняя - жеңил уй, или жайлоо уй; свадебная юрта - өргөө; юрта для приема гостей - конок уй; имелась также юрта, где готовили пищу и хранили запасы продуктов - ашкана уй. Жилища бедняков назывались кара уй, сайма - алачык, жолум уй, чатыр, сойломо, тегирмек [Абрамзон С.М., 1971. С. 167.].

К переносным жилищам в равной степени относятся шалаш - алачык. Известно два варианта этого типа жилища. Первый вариант напоминал собой шалаш, основу которого составляли одни только купольные жерди. Их устанавливали в круг и скрепляли сверху; жерди поддерживал поставленный в середине шест. Основа жилища второго варианта состояла из купольных жердей (примерно двадцать штук) и скрепленного их обода. Этот вариант переносного жилища был более распространен и имел названия кепе, сайма алачык. Алачык является предтечей более-связующим звеном между простейшим типом переносного жилища (шалаш или чум) и более сложной и совершенной конструкцией (юрты). Алачык был жилищем самых бедных кыргызов. Следует отметить, что деревянные части для жилищ типа «алачык» мастера никогда не делали специально. Использовались, как правило, старые части уже отслужившей юрты.

Наряду с другими жилищами у кыргызов были переносные жилища чатыр-жилище временного типа, палатка из различных покрытий и деревянных опор. В нем жили во время полевых работ. Оно состояло из 6-8 наклоненных и прикрепленных к поперечной палке жердей. Остов покрывался домотканым тааром или старой кошмой.

Еще одно жилище бедняков – так называемый тегирмек, состояло из трех решетчатых стен кереге, обтянутых кошмой или в теплое время года – чиевыми циновками. Куполообразные жилища с плетеными стенками, внешне походило на юрту, оно напоминало нечто среднее между шалашом и юртой, которое во время кочевков перевозили на повозках полусферический шалаш из согнутых в дугу жердей, верх которых укреплялся в скрещивании конически установленных жердей в центре жилища. По форме оно напоминало юрту.

В прошлом у народа Кыргызстана можно было встретить отдельную юрту для табунщиков – сойломо – зимой она покрывалась кошмой, а летом – травой. Она представляла собой две стенки юрты, соединенные в верхней части.

У кыргызов есть еще другая юрта, называется жолум үй. Они употреблялись у табунщиков лошадей, также многие бедные люди жили в жолум үй или во время походов и в этих случаях для перевозки выючятся на лошадей. Для его сооружения были нужны 15-20 жердей тальника, число их зависело от размера жолум үй, который определялся количеством членов семьи. Для укрепления верха бралась небольшая тонкая палочка, обматывалась волосной веревкой и оба конца ее соединялись и связывались тесьмой, в образовавшееся кольцо вставлялись верхние концы жердей, нижние – втыкались в землю по кругу. Жолум үй круглый в плане, покрывали его кошмой.

Следующая отличающаяся от других - гостевая юрта, представляет собой одну из ее разновидностей, приближающихся по своим размерам к юрте-ставке. Главное отличие юрты-ставки от других—ее размеры и убранство. Такая юрта состояла минимум из 12, в среднем из 18 и самая большая из 30 отдельных решеток (канат).

В XIX веке богатые кыргызы имели отдельную зимнюю юрту - оор уй обычно состояла из 7-9 или 8-12 решетчатых стенок. Диаметр такой юрты равнялся в среднем 15м. В ней могло разместиться до 200 человек. Деревянные части для юрты выполнялись лучшими мастерами. Особенно ценились те их детали (кереге, уук, тундук), на которых делилось по 3-5 прямых углубленных параллельных линий – кобул. Остов юрты состоял из жердей, скрепленных зачастую медными или серебряными гвоздями с чеканными головками – гул мык. Дверь деревянная, двустворчатая, крепилась на шипах. Верхняя перекладина и косяки обязательно украшались орнаментом и покрывались синей и красной красками. Сама дверь сплошь была резной и лишь иногда оставалась некрашеной. В тяжелой юрте пищу не готовили.

Установка тяжелой юрты – дело трудоемкое, не под силу одной семье. Богатые владельцы никогда сами юрт не устанавливали, этим занимались родственники – бедняки. Например, установка решетчатых стен ободала требовала усилий нескольких мужчин. Женщины ставили дверную раму и соединяли края стенок, перевязывая их бечевкой, или скрепляли верх раздвинутой стенки узорной лентой – баш чалгыч или кереге чалгыч, после чего соединяли все жерди, связывая их длинной тесьмой – уук тизгич.

Прежде чем обтягивать стены юрты циновкой, их по низу обводили циновкой из чий аяк. Делали это как для утепления, так и для украшения. Выше чий аяк, посередине стенки, делали обводку тегирич; иногда таких обводок делали две. По изгибу купольных жердей натягивали войлочные орнаментированные полосы жабык баш, низ которых обрамляли узорной тесьмой и бахромой из белых и красных ниток.

К ободу пришивали две веревки джел-боо из конского волоса с добавлением небольшого количества шерсти. На концах их иногда делали из конской гривы по три волосяных кисточки. Место где кисточки соединялись с веревкой, обшивали белой тканью, украшенной вышивкой. При сильном ветре веревки привязывали к двум кольям, вбитым в землю около очага, в хорошую погоду их прикрепляли к жерди и тогда кисточки служили украшением. А также богатые кыргызы зимой и летом рядом с основной ставили еще одну юрту небольшого размера, верх покрывали серым войлоком. Стены обтягивали циновками из чия или камыша – кыша, иногда изношенным орнаментированным чием тяжелых юрт или старыми кошмами. В этих юртах хранили продукты, сушили мясо, готовили пищу. В юрте-ашкане всегда ночевал один из бедных родственников или соседей, обслуживающих богатеев.

Бытовали у кыргызов и летняя юрта, состоявшая из 4 или 5 звеньев стенки (кереге) и покрывала (кошмы). Такую юрту легко можно было разобрать и собрать, поэтому ее брали на летовки.

Большинство бедных людей жили в небольших серых юртах боз уй. Они состояли из четырех решетчатых стен, редко – шести канатов. Шерсть для кошмы собирали годами.

Деревянные части такой юрты выполнялись из того же материала и теми же способами, что и для юрты оор уй. Однако в этих юртах отсутствовал декор на деревянной части, кошме и во внутреннем убранстве, ибо это было не по средствам для бедняков и людей среднего достатка.

Деревянную дверь зачастую заменяло чиевое полотнище, большинство таких юрт имели лестничную приставную дверь – эргилчек. Высота ее доходила до половины – трех четвертей дверной рамы. Стены юрты обтягивали простыми циновками из чия или камыша. Зимой нижнюю часть юрты утепляли мягкой травой и осыпали земляной валик, который не пропускал ветра. Веревки, привязанные с двух сторон к ободу, использовали для укрепления юрты.

Богатые кыргызы имели отдельные юрты для каждого из женатых сыновей, для каждой из нескольких жен. Они также отличались добротностью и красотой. Отдавая замуж дочерей, богачи ставили свадебную юрту – өргөө.

Особое внимание уделяли кыргызы свадебной юрте— өргөө. Ее убранство зависело от имущественного положения хозяина, и иметь ее могли только люди богатые или среднего достатка. С ними не может сравниться по красоте убранства даже ставка владетелей. Народные мастера с особым усердием и любовью наряжали өргөө, вкладывая в это все свое умение и искусство.

В позднее средневековье сформировались также этнические особенности в конструкции юрты. У отдельных народов она приобрела определенные признаки, по ним можно судить о том, какому народу или этнической группе она принадлежит.

История развития народов Кыргызстана, эволюция жилища и других построек показывают, что человек издавна познает свойства окружающей среды и создает духовно-материальную культуру, отражающую уровень развития. Изменение предметов быта, орудий труда и типов построек указывает на их эволюцию. В свою очередь трансформация предметного мира отражает мозаичность культурных достижений и состояние каждого нового уклада жизни.

Жилище имеет глубокие историко-генетические корни, отражает мировоззрение, материальную и духовную культуру, формирующееся в зависимости от социоэкономических факторов, ландшафтных особенностей и от вида хозяйственной деятельности. Развитие юрты взаимосвязано с искусством и культурой соседних народов, сопредельных государств, которые сохранили свое культурное наследие.

Кыргызская юрта, в свою очередь, имеет свои особенности, продиктованные природно-климатическими условиями и условиями развития кыргызской этнокультуры. В них отразилось как разнообразие природных условий горной страны, хозяйственные особенности, так и разнообразие родоплеменного состава кыргызов. В главных же своих чертах: в составе элементов деревянного каркаса, войлочных покровов, в названиях этих частей кыргызский «боз уй» имеет много общего с юртами всех тюркских народов.

Однако, некоторые изменения за прошедшие годы произошли, и коснулись они также прежде всего юрты. Так, кыргызы используют в своих юртах двери, более совершенные, лучше защищающие от холода. Почти повсеместно появились кровати - правда, не разборные, а металлические советского производства.

Круглая, аэродинамичная форма и мобильность юрты отразили в себе как защиту от внешних климатических изменений, так и хозяйственный уклад жизни кочевника перемежаемый постоянными перекочевками. Кочевая юрта, подобно тому, как степной растительный мир чутко реагирует на колебания температуры, отвечает погодным изменениям, прекрасно защищает от немногочисленных атмосферных осадков, летом спасает от зноя, зимой же напротив, от холода. Такая уникальная способность весьма существенна. Ведь, как известно, в некоторых районах Азии сезонные перепады температуры могут достигать порядка 80 градусов и более. Ее конструкция, состоящая из деревянной решетки и пористого шерстяного войлока, играет роль терморегулятора, сохраняя внутри жилища постоянный тепловой режим.

Также, в юрте возможно организовать импровизированный кондиционер, не что иное как, круговую вентиляцию, для чего нужно немного приподнять войлочную кошму у основания, в результате чего воздух будет прекрасно циркулировать. Юрта, надо сказать, уникальна еще и тем, что она универсальна. В этом смысле кыргызам было совершенно не важно, какая погода стоит за пределами юрты. Войлочное покрытие юрты обеспечивало абсолютную водонепроницаемость, а плотность шерсти в войлоке сохраняла необходимую температуру внутри. Но гениальность юрты заключается не только в вышеперечисленных достоинствах, а в том, что юрте не страшны практически никакие природные катаклизмы - ее структура без особых проблем выдерживает сильнейшие ураганы и землетрясения. Из-за высочайшей устойчивости юрта не исчезла из жизни кочевников даже тогда, когда появились саманные и глиняные жилища.

Сегодня ширится сеть больших и малых турбаз, удаляясь от асфальта и деревень, осваиваются уютные берега горных рек. И уже никого не удивляет, что автомашин с номерами дальних регионов гораздо больше, чем местных. Турбаз много, но их уже не достаточно, а кемпингов для автотуристов катастрофически не хватает. Не все желают снимать дорогой комфортабельный номер. Достоинства автотуризма - в некоторой независимости от урбанизации туристических баз. Владельцев турбизнеса тоже можно понять: строить достойно и далее содержать за порогом летнего сезона - дорого. Но альтернатива - есть: юрточный кемпинг.

Проводить ночлег в юрте летом и зимой всегда удовольствие.

Особенно приятно отдыхать в юрте жарким летом. Прохладная тень и мягкий свет через верхний просвет, куполообразный свод создают непередаваемое чувство душевного комфорта. В особенно жаркие дни приоткрывается нижний полог, и едва ощутимый поток свежего воздуха приносит приятный горьковатый запах степных трав. Каждая деталь каркаса выстрогана из дерева вручную и несет в себе частичку тепла человеческих рук. И пусть на дереве видны следы топора и ножа, а веревка сплетена из жесткого волоса коня или сарлыка - и мысли нет: что-либо поправить и изменить в пользу симметрии и унификации.

Все выше перечисленные виды жилища сохраняются в быту семей животноводов — весной и летом во время пастбы скота на отгонных пастбищах. Ими охотно пользуются сельские жители.

Достоинства переносных жилищ — легкость сборки и разборки, мобильность — натолкнули на мысль использовать их в качестве передвижных библиотек, клубов, медпунктов, кемпингов. Мотивы жилищ присутствует в современных архитектурных сооружениях, а также в изделиях прикладного искусства — сувенирах.

На примере народного зодчества можно наблюдать, сколь высоко было профессиональное мастерство народных мастеров, как умело они использовали накопленный предшествовавшими поколениями опыт создания полноценной жилой среды.

Народные зодчие в совершенстве владели принципами и приемами организации жилой среды в неразрывной связи с естественным ландшафтом, с окружающей природой. Свободное и органичное формирование жилища с учетом местных географических и климатических условий, в полном согласии с природной основой способствовало наиболее полному и всестороннему выявлению, сохранению и развитию потенциальных возможностей, заложенных в ландшафте, служило надежной гарантией от разрушения неповторимости и художественной уникальности природного окружения.

Свободное формирование единой и целостной системы жилой среды, архитектурно-пространственной и планировочной структуры, свойственное народному зодчеству, кроме обеспечения органичной функциональной, информационной и художественной связи с естественным ландшафтом, давало возможность организовать гармоничные и компактные жилища, способные к дальнейшему развитию в общем контексте развития окружающей природы.

Одна из важнейших черт народного жилого зодчества - нерасторжимость утилитарного и художественного начал - в полной мере проявилась и в формировании функционально организованной и в то же время эстетически выразительной жилой среды, и в выборе удобного и красивого места для размещения жилища, и в полноценной организации практической целесообразности.

Простые, лаконичные формы исторического жилища, строительные приемы, свидетельствующие о незаурядном мастерстве зодчих, независимо от региона оттачивались веками, создавая уникальные памятники народного творчества.

Литература:

1. Абрамзон С.М. Очерк культуры киргизского народа. Фрунзе, 1946. Он же. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи - . Л., 1971
2. Акматалиев А.А. Боз уй. - Фрунзе, 1980.
3. Антипина К.И. Особенности материальной культуры и прикладного искусства южных киргизов - . Фрунзе, 1962.
4. Бикбулатов Н.В. Башкиры. Краткий историко-этнографический справочник. - Уфа, 1995.
5. Бикбулатов Н.В., Юсупов Р.М., Шитова С.Н., Фатыхова Ф.Ф. Башкиры: этническая история и традиционная культура - . Уфа, 2004
6. Вайнштейн С.И. Историческая этнография тувинцев. Проблемы кочевого хозяйства. - М., 1972.
7. Вайнштейн С.И. Тувинцы-тодзинцы: историко-этнографические очерки. - М., 1961.
8. Валиханов Ч.Ч. Собрание сочинений. - В 5-ти томах.
9. Воронина В.Л. Народное жилище арабских стран. М., 1972
10. Гафферберг Э.Г. Белуджи Туркменской ССР: Очерки хозяйства, материальной культуры и быта. - Л., 1969
11. Гродеков Н. И. Киргизы и кара-киргизы Сыр-Дарьинской области. I. Юридический быт. - Ташкент, 1889
12. Кадыров Ш. Видные ученые о Киргизии (Первые путешественники по Киргизии накануне и в период ее добровольного вхождения в состав России) Фрунзе, 1963

13. Кармышева Б.Х. Каратегинские киргизы, М., «Наука» 2009 г.
14. Левшин. А.М. Из истории киргиз-кайсацких орд и степей. Алма-Ата, 1997.
15. Махова Е.И. Материальная культура киргизов как источник для изучения их этногенеза. «Труды Киргизской археолого-этнографической экспедиции», т. III. Фрунзе, 1959.
16. Муканов М.С. Казахская юрта. Алма-Ата, 1981.
17. Попов А.А. Жилище // Историко-этнографический словарь Сибири. М.-Л., 1961.
18. Радлов В.В. Краткий отчет о поездке в Семиреченскую область и на Иссык-Куль летом 1869г. Из Известий Русского Географического общества. Т. VI. 1870
19. Рона Таш А. По следам кочевников. М., 1964.
20. Руденко С.И. Башкиры. Историко-этнографические очерки. М.-Л., 1955.
21. Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков. М., 1974.
22. Семенов-Тянь-Шанский П. П. Путешествие в Тянь-Шань в 1856—1857 гг. - М., 1946
23. Фиельструп Ф.А. Исследование среди кара-киргизов. Л., 1925.
24. Харузин Н.Н., История развития жилища у кочевых и полукочевых тюркских и монгольских народностей России. М., 1896
25. Шитова С.Н. Традиционные поселения и жилища башкир. М., 1984.
26. Юсупов Р. М. Башкирская юрта: происхождение и основные этапы развития. Уфа, 2010

УЛУТТУК КИТЕП ПАЛАТАСЫНЫН СТАНДАРТТАШТЫРУУНУ ӨНҮКТҮРҮҮДӨГҮ РОЛУ

Мамышева Ж. А.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК.655.1

Азыркы учурда мамлекеттин экономикалык саясаты полиграфия өндүрүшүнүн өз алдынча өнүгүүсү үчүн толук шарттарды түзүп бере алган жок. Ошондуктан бул тармак мамлекеттик колдоого муктаж жана мындай колдоонун натыйжасы тармактын өздүк финансылык негизде андан аркы кайталап өндүрүү процессине жетишүүсү болууга тийиш.

Китеп чыгаруу иши негизинен маданияттын бир тутумундагы ажырагыс бөлүгү болгону менен, экономикалык кыйынчылыктардын мезгилинде ал, мамлекеттик артыкчылык берилген тармактардан обочодо калып келе жатат. Мына ошондуктан, республикада китеп чыгаруунун азыркы учурдагы абалы төмөнкүдөй көптөгөн себептерден улам кабатырланууга түртөт: каржылоонун жетишсиздиги, коомдо китеп аркылуу билим алууга болгон муктаждыктын жоктугу, чыгармачылыкка болгон сый-урматтын азайгандыгы, китеп чыгаруунун материалдык-техникалык базасынын чыңдалбагандыгы, китеп басууга адистешкен республикадагы полиграфиялык базалардын канааттандыралык эмес абалы, квалификациялуу кадрлардын кетип жатышы, полиграфия ишканаларын жабуу жана менчиктештирүү процессинин күчөшү [3, 34-98-б.].

Ошол эле учурда китеп чыгаруу жана китеп менен камсыз кылуу чөйрөсүн эч ким тарабынан көзөмөлдөнбөгөн күмөндүү инновациялык процесстердин баш аламандыгы каптап кетти. Кыргыз Республикасынын КМШнын гана эмес, дүйнөлүк китеп мейкиндигине аралашып кирүү тенденциясы башталган тапта полиграфиялык басылмалардын жардамы менен каныгуу, ой-санаадан өткөрүү жана жалпы адамзаттык асылдыктарды тандап алуу аркылуу жетүүчү улуттук маданияттын, тарыхый калыптанган салттардын, коомдук психологиянын өзгөчөлүктөрүн эске албаган басма продукцияларды көзөмөлсүз киргизип жайылтуу коркунучу жаралды.

Мындай шарттарда маданий асылдыктарды жалган баалуулуктар менен алмаштырып алуу, нравалык (ыймандык) таасир этүүлөрдүн төмөндөшү, этникалык

каада-салттардын, мүнөздөрдүн, ошондой эле улуттук жана дүйнөлүк маданияттын азыркы учурдагы жетишкендиктеринин жоголушу күтөт.

Ушундай коркунучтарды эске алуу менен Кыргызстандын улуттук китеп саясаты биринчи кезекте коомдун чыгармачылык кудуретин өстүрүү жана көбөйтүү үчүн тиешелүү шарттарды сактоону жана китеп чыгарууну мамлекеттик жөнгө салуунун төмөнкүдөй ырааттуу комплекстүү системасын киргизүүнү карап чыгууга тийиш:

- мектептик билим берүү жана жогорку окуу жайлары үчүн адабияттарды (окуу китептерин) басуу;

- балдар жана өспүрүмдөр үчүн басылмаларды чыгаруу;

- илимий, илимий-популярдуу адабияттарды, сөздүктөрдү, сүйлөшмөлөрдү жана маалымдамаларды басуу;

- жакшы өтүмдүү (көп суралган) көркөм адабий китептерди басуу.

Өз ичине билим берүүнү да камтыган сөздүн кеңири маанисиндеги таалим-тарбия берүү адамдарга эрте жашынан эле китептер, окуу китептери жана ар кандай башка басылмалар аркылуу өтүүчү улуттук маданияттын таасири менен жугушат.

Улуттук китеп саясаты азыркы учурда Кыргызстандын китеп чыгаруу, китеп таратуу жана полиграфияны рекламалоо чөйрөсүндөгү нормативдик укуктук базаны чыңдоого муктаж. Ошондуктан, керектөөчүлөр менен жалпы коомдун кызыкчылыктары үчүн басма жана электрондук продукцияларды түзүү, таратуу жана пайдалануу процесстерин унификациялоого жана оптималдаштырууга багытталган нормативдик жана технологиялык документтердин бирдиктүү системасын иштеп чыгуу зарыл.

Буга байланыштуу, китеп продукцияларын жасалгалоого болгон талаптарды жана эл аралык, улуттук стандарттарды кармануу, анын ичинде чыгарылыш маалыматтарын көрсөтүү жана башка эрежелерди сактоо боюнча жоопкерчиликти күчөтүү зарыл жана мындай мамиле китеп продукциясынын этикалык жагына кыйла катуу көзөмөл жүргүзүүнү камсыз кылат.

Китеп продукцияларын басып чыгаруучулар менен сатуучуларга бардык китеп басылмаларында ISBN, ал эми сериялык жана мезгилдүү басылмаларда ISSN белгилерин коюуну милдеттендирүү, басмалардын автордук укуктарды сактоосуна жана басылмалардын контролдук нускаларын тираждын санына ылайык Кыргызстандын китепканалары менен Кыргыз Республикасынын Улуттук китеп палатасынын (мындан ары - УКИП) басма сөз архивдерине сөзсүз түрдө берүүсүнө жоопкерчиликти күчөтүү зарыл[4, 398-399-б.].

Китеп басуу маданиятынын жалпы төмөндөшү, басма жана полиграфия кадрларын даярдоо жана кайра даярдоо мүмкүнчүлүгүнүн болбогондугу, материалдык-техникалык базанын эскиргендиги сыяктуу көйгөйлүү жагдайлар олуттуу тынчсызданууну жаратып, чечкиндүү чараларды көрүүнүн өзгөчө зарылдыгын баса белгилеп жатат.

Маселен, өткөн кылымдын 70-80-жылдарында Кыргыз Республикасынын полиграфия өнөр жайы жылына 8-10 млн. нускадагы китептерди чыгарса, анын ичинде кыргыз тилинде окутула турган 60тан ашык аталыштагы окуу китептери 3 миллиондон кем эмес нускада басылчу. Мындан тышкары, балдар, өспүрүмдөр, көркөм, энциклопедиялык жана башка адабияттардын түрлөрү мезгил-мезгили менен үзбөй чыгып турчу. 1991-жылдан тартып китеп продукциясын басып чыгаруу кескин төмөндөдү.

Китептерди басып чыгаруунун кыскарышы менен бирге эле, окуу китептерин басып чыгаруу да жалпысынан алганда кескин төмөндөдү. Маселен, өлкөбүздүн мектептеринин окуу китептерине болгон бир жылдык минималдуу муктаждыгы 2 млн. нусканы түзгөн болсо, иш жүзүндө:

1994-жылы - 6 аталыштагы 207 миң нуска,
1995-жылы - 16 аталыштагы 476 миң нуска,
1996-жылы - 22 аталыштагы 896 миң нуска,
1997-жылы - 14 аталыштагы 250 миң нуска,
1998-жылы - 13 аталыштагы 421 миң нуска,
1999-жылы - 18 аталыштагы 324 миң нуска,
2000-жылы - 28 аталыштагы 473 миң нуска,
2001-жылы - 19 аталыштагы 362 миң нуска китеп басып чыгарылган[5].

Көрүнүп тургандай, орто мектептердин окуу китептерине карата муктаждыгы болгону 20 пайызга гана канааттандырылып жатат.

Мындай төмөндөөнүн негизги себеби болуп - жетишсиз каржылоо, басма сөз продукциясын өндүрүүгө сарпталуучу чыгымдардын бүткүл дүйнөдө сезилерлик көтөрүлүп кеткендиги эсептелет. Китептерди басып чыгаруунун кыскарышы эң ириде кагазга, мукабалык материалдарга, басмаканалык жана транспорттук чыгымдарга болгон баалардын кескин өсүшү менен тыкыс байланышкан.

Ошентип, бир жагынан басмаканалардын өндүрүштүк кызматына болгон муктаждыктардын сандык катышта алганда азайгандыгы, экинчи жактан колдонулуудагы эскирген жабдууларда китеп басуучулардын азыркы сапаттык талаптарды толук түрдө канааттандыра албагандыгы жана дүйнөлүк рынокто атаандашууга жарактуу басма сөз продукциясын басып чыгаруу мүмкүн эместиги айкын болгон карама-каршылыктары бар татаал жана көйгөйлүү жагдай түзүлдү.

Басмаканалардын иш менен толук камсыз кылынбагандыгы өндүрүштүн натыйжалуулугун төмөндөтүп, техникалык жактан жаңыланып кайрадан жабдылууга зарыл болгон каржы топтоого жол ачпайт, ал эми мындай кайра жабдылуунун болбогондугу өз кезегинде иш менен толук камсыздалууга кедерин тийгизип жатат.

Өндүрүштүн көлөмүнүн кыскарышынан көрүнгөн кризистик жагдайлар жумушчу орундардын кыскарышына да алып келүүдө. Тармактагы диплому бар адистердин саны кыйла кыскарды, ал эми бул максаттар үчүн чегерилген атайын финансы каражаттарынын жок болгондугуна байланыштуу кайра даярдоодон өткөн же квалификациясын жогорулаткан кызматкерлер дээрлик жокко эсе. Ошол эле учурда жаңы технологияларды киргизүү - компьютердик терүү жана верстка, басуунун офсеттик ыкмасы кадрлардын деңгээлин өркүндөтүүнү, жогорку билимдүү адистерди жана ортоңку звенодогу жетекчилерди кесиптик жактан даярдоону дайыма талап кылууда[1, 56-б.].

Мамлекеттик китеп чыгаруу менен катар эле азыркы учурда салыштырма көлөмү Кыргызстанда кыйла басымдуулук кылган коммерциялык китеп чыгаруу дагы жүрүп жатат. Китеп чыгаруу ишинин коммерцияланышы адабияттардын тармактык таңсыктыгын жаратты, экономикалык тез пайда бербеген окуу, илимий, илимий-популярдуу, техникалык адабияттар, көркөм чыгармалар басмаканалардын тематикалык пландарынан сырткары калып, калктын сатып алуу жөндөмдүүлүктөрүн төмөндөтүп, китеп рыногунда товарлардын толук экендигин көрсөткөн жалган көрүнүштөр пайда болду. Басмакана уюмдарынын негизги продукцияларынын темаларынын тардыгы республиканын тургундарынын билим берүү, интеллектуалдык жана маданий деңгээлин өстүрүү үчүн зор мааниге ээ болгон басылмаларды экономикалык колдоо аркылуу китеп рыногун оптималдаштырууга мамлекеттин катышуусунун зарылдыгын аныктады.

Жогоруда жазылган проблемаларды жөнгө салуу максатында улуттук китеп палатасы тарабынан Концепция иштелип чыккан. Концепциянын негизги максаты болуп Кыргыз Республикасында өндүрүлгөн басма сөз продукциясынын ар кандай түрлөрүнө карата Кыргыз Республикасынын жарандарынын муктаждыктарын

канааттандыруу эсептелет.

Концепциянын негизги максатына жетишүү башкы милдеттерди, анын ичинде төмөндөгүлөрдү аткаруу аркылуу жетилишет[3, 34-98-б.]:

- Кыргыз Республикасынын жарандарынын басылмалар түрүндөгү маалыматты алууга жана таратууга болгон конституциялык укуктарын жүзөгө ашыруу;

- коомдун чыгармачылык мүмкүнчүлүктөрүн өнүктүрүүгө жана кайталап жаратууга шарттарды түзүү;

- массалык маалымдоо каражаттарынын экономикалык көз карандысыздыгын жана коом менен инсандын маалыматтык коопсуздугун өнүктүрүү ишинде Кыргыз Республикасынын расмий саясаты катары кадрларды даярдоо, китеп чыгаруу жана басма сөз продукциясын таратуу боюнча мамлекеттик колдоону камсыз кылуу;

- китеп чыгаруу ишин колдоо боюнча макулдашылган мамлекеттик саясатты жүзөгө ашырууга жана китепти коргоого карата коомдук оң пикирди калыптандырууга көмөк көрсөтүү;

- сейрек (раритет) адабияттарды кайра басып чыгаруу. Коюлган милдеттерди чечүүдөгү мамлекеттик колдоо көрсөтүүнүн негизги чаралары төмөнкүлөр болуп эсептелет:

- кадрларды даярдоого билим берүү гранттарын берүү;

- балдар, өспүрүмдөр, окуу, илимий, илимий-техникалык, илимий-популярдуу маалыматтык адабияттарды, көркөм чыгармаларды, улуттук классиктерди, учурдагы популярдуу авторлорду, өзүнчө китепчелерди, серияларды жана башка басма сөз продукцияларын чыгаруу программасын иштеп чыгуу жана аны жүзөгө ашырууга бардык тараптан көмөк көрсөтүү;

- эл аралык мамилелердин деңгээлиндеги экономикалык реформанын шарттарында китеп чыгаруу, басмаканалардын өз ара мамилеси, полиграфиялык ишканалар менен китеп соода уюмдарынын өз ара кызматташуусу жаатындагы мамлекеттик саясатты жүргүзүү; мамлекеттик жана расмий тилдерде басып чыгарылган басылмалар боюнча китептер (ISBN) менен басма сөзгө (ISSN) номер берүүнүн эл аралык стандарттарынын негизинде түзүлгөн региондук жана улуттук маалыматтар базасынын маанилүү экендигин пропагандалоо;

- улуттук китеп саясатын (УКС) өнүктүрүү жана жакшыртуу; китеп чыгаруу ишинин проблемаларын изилдөө жана Кыргызстандагы китеп басуу менен полиграфия иши боюнча колдонулуп жаткан стандарттарды, нормативдик-укуктук базаны кайра карап чыгуу үчүн Кыргыз Республикасынын Билим берүү министрлигинин, Кыргыз Республикасынын Саламаттык сактоо министрлигинин, Кыргыз Республикасынын Стандарттар жана метрология улуттук институтунун, Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнө караштуу Илим жана интеллектуалдык менчик боюнча агентствосунун, басмакана-полиграфия чөйрөсүнүн жана маалыматтык-китепкана системасынын өкүлдөрүнөн коомдук башталышта, УКТын базасында жумушчу топту түзүүгө колдоо көрсөтүү;

- ISBN, ISSN системасын, басмакана продукциясын штрих менен кодировка кылуунун жана басылмаларды коргоонун башка элементтерин кыйла кеңири колдонууну камсыз кылуу үчүн жана ата мекендик басма сөз продукцияларын өнүктүрүүнүн натыйжалуулугун камсыз кылуу максатында Кыргыз Республикасынын өзүнүн жеке коддоруна толук өтүүгө жетишүү;

- мамлекеттик муктаждыктар үчүн китеп продукцияларын басып чыгарган басмаканалар менен полиграфиялык ишканалардын экономикалык туруктуулугуна жардам берүү жана тармактагы жумуш орундарын сактоого жана жаңыларын түзүүгө көмөк көрсөтүү;

- басма сөз продукциясын таратуу үчүн ыңгайлуу бажы жана салык шарттарын

түзүү;

- журналистика жана филология факультеттеринде басма кызматкерлерин: адабий редакторлорду, техникалык редакторлорду жана башкаларды даярдоо боюнча атайын бөлүмдөрдү ачуу;

- КМШга катышуучу мамлекеттердин "Китеп искусствосу" эл аралык конкурстарында жана эл аралык көргөзмө-жарманкелерде Кыргыз Республикасынын китеп коомчулугунун өкүлдөрүнүн катышуусу;

- китеп көргөзмө-жарманкесин өткөрүү үчүн дайыма иштей турган галереясы бар китеп коомчулугунун өкүлдөрүнүн жалпы үйү - Китеп борборун түзүү;

- улуттук басылмалар жана басмалар жөнүндө маалыматты бүтүн Кыргызстанга жайылтуунун маанилүү каражаты катарында "Кыргызстандын басма сөзү" маалыматтык каталогун китеп түрүндө жыл сайын басып чыгарууга көмөк көрсөтүү жолу менен региондук китеп соода тармагын өнүктүрүү[2, 138-144-б.].

Ошондой эле кыргыз китеп басылмаларында азыркы болуп жаткан иштер анын келечегинен көптү үмүттөндүрөт. Акыркы жылдары бүткүл дүйнө өлкөлөрүнүн маданиятынын өнүгүүсүндө жаңы маалыматтар технологиясынын потенциалы жакшы болуп жаткандыгына токтолбой кетүүгө мүмкүн эмес. Аны өнүктүрүү кыргыз китеби менен иш алып барууну информациянын электрондук базасын түзүүгө, аны жогорулатууга, өнүктүрүүгө алып келет.

Улуттук китеп палатасынын басылмалар боюнча эсеби көрсөткөндөй, жыл сайын китеп басылмаларын чыгаруу тездик менен өсүп баратат, ошону менен бирге Мамлекеттик көп басмалар китеп басмасы боюнча лидерлик орундарды ээлеп келатышат. Коомдук фонддун басмалары болгон "Басма өнүктүрүүнүн Борбору", "Кыргызполиграфкомбинат", "Шам", "Илим", "Учкун", "Архи" ж.б. тарабынан биздин мамлекетибизде гана эмес эл аралык конкурстарда жогорку баага татыган китептерди басып чыгарып жатат.

Бүгүнкү күндөгү мезгилдин талабы, Улуттук китеп палатасынын улуттук китеп таануу жөнүндөгү илим менен такай иш алып баруусу керек. Азыркы учурда китеп басып чыгаруу, мурункуга салыштырса, түп-тамырынан бери өзгөрдү.

Адабияттар:

1. Бакинова Р. Коомдук – саясий китеп. Кыргызстанда китеп басып чыгаруу ишинин өнүгүү жана кайра жаралуу доору. Ф. "Кыргызстан" 1969 ж.
2. Книжная культура в трудах ученых стран СНГ. М.: Наука, 2009.
3. Кыргыз Республикасынын басмасы макалалар жыйнагы. КР Улуттук китеп палатасы. Түз. А.А. Бусурманова. Б. 2004ж.
4. Энциклопедический словарь по книжному делу. Под ред. А. Сидорова. М., 2008.
5. www. Literature.kg. Китеп таркатуу Ассоциациясынын президенти Олег Бондоренконун билдирүүсүндө.

ИСЛАМ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Муратов И.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.297 (575.2)

В XVI—XVII вв. среди кыргызов ислам распространяли, в основном, суфийские тарикаты (братства). Примечательно, что выдающийся суфий шейх Мансур ал-Халладж, казнённый в Багдаде в 922 за слова «Анал хак» (Я — Бог), считается предком всех кыргызов и его имя среди кыргызов стало произноситься в форме «Самансур». К

успехам других более поздних деятелей суфийской пропаганды, например, ферганского шейха Лут фуллы Чисти, его ученика казаха Мухаммеда, главы черногорских шейхов Ходжи Исхака относят принятие исламской веры многими выходцами из кыргызской верхушки, побуждавших к принятию этой религии и своих соплеменников. Однако, ни в XVI—XVII вв., ни позже кыргызы с их кочевым образом жизни, неразвитыми социальными отношениями, отягощенными патриархальным бытом, не восприняли глубоко основ ислама. Османский турок Сейфи Челеби в конце XVI в. писал о кыргызах, что они не были «ни мусульманами, ни кафирами», а в XVII в. некоторую часть кыргызов Махмуд ибн Вали называл «кафирами».

Известный исследователь истории народов Центральной Азии М.И.Венюков, говоря о кыргызах, отмечал, что «вероучение ислама эти на роды знают очень плохо или даже вовсе не знают». Посетивший Кыргызстан Ч.Валиханов писал, что «все дикокаменные кыргызы исповедуют мусульманскую религию или лучше, называют себя мусульманами, не зная ни догматов веры, ни его требований... Не только грамотных людей, разумеющих элементарные начала веры, даже исполняющих пятикратный намаз и постящихся между дикокаменными кыргызами нет».

Это положение немного изменилось после активизации пропаганды ислама среди кыргызов кокандскими муллами и ишанами. Но они имели успех только в южных регионах Кыргызстана, прилегающих к Ферганской долине. В Оше и Узгене действовали десятки мечетей, строились медресе, обраставшие собственным вакфом. В 1892 на территории Кыргызстана было 7 медресе, из которых 5 — в г. Оше. Их кол-во в Ошском уезде в 1914 достигло 8, но только 7 из них похожи более или менее на медресе. В них обучались 1178 учащихся. В Караколе имелся 1 медресе с 45 учащимися и 1 учителем. Медресе готовили, в основном, мелких духовных лиц - служителей мечетей и мулл для ближайших населённых пунктов. Постепенно увеличивалось количество мектебов, которые являлись начальной духовной школой. Если в 1876 в Пржевальском уезде их было 12, из них 3 калмакских и 9 кыргызских со 131 учащимся, то в 1913 их стало 28 с 2276 учащимся, из них 42 девочки. В 1883 в Ошском уезде насчитывалось 86 мектебов с 923 учащимися.

Во второй половине XIX в. российские (крымские) татары предприняли попытку приспособить ислам и деятельность духовных школ к меняющемуся миру и прогрессу. Это движение называлось джадидизм. Для осуществления этой идеи создавались школы нового типа («усули-джадид»), прогрессивность которых заключалась в том, что в мектебах вместе с религиозными дисциплинами преподавались арифметика, география, история и др. предметы. В таких школах, в отличие от старых («усулкадим»), имелись парты, доски, географические карты и столы для учителей. Такие школы были открыты в городах Пишпек, Токмок, Каракол, в Чон-Кемине (медресе Шабдана), Кочкорской долине (медресе Каната Абукина), Куртке (медресе Калпа-Ажы), в селе Туу ра-Суу Тонского р-на (медресе Сагаалы Малиева) и др. Воспитанники этих школ продолжали обучение в высших духовных учебных заведениях Уфы и Казани. В 1914 знаменитое уфимское медресе «Галия» закончили Э.Арабаев, Ы.Канатов, Н.Абиров. Начали издаваться произведения религиозного и светского содержания на арабском, персидском, турецком языках.

Процесс активного приобщения кыргызов к исламу был прерван нагрянувшей революцией. При социализме ислам ещё более утратил своё влияние. Без того слабо развитый, ещё не успевший пустить корни в массовом общественном сознании, народный и бытовой ислам кыргызов постепенно ушел на задворки общественно-политической жизни.

Воинствующий атеизм ещё до начала Великой Отечественной войны продемонстрировал свою силу. Только в 1940 в Кыргызстане было закрыто 12 церквей,

90 мечетей и молитвенных домов. В Ысык-Кёльской области из 92 мечетей к 1946 не осталось ни одной. В целом же из прежних тысяч храмов мусульман и христиан до «перестройки» сохранились лишь десятки.

Каких именно результатов дала подобная политика государства в отношении к религии, можно наблюдать на следующем примере. На основе социологических исследований подсчитано, что в 1987 до 70% представителей народов, традиционной религией к-рых считается ислам, не являются верующими. Каждая последующая возрастная группа взрослого населения с интервалом в 10 лет (речь о лицах от 21 до 80 лет) примерно на 1/3 менее религиозны, чем предшествующая. Необходимо отметить, что для массового сознания ислам не имеет того значения, которое ему приписала официальная атеистическая литература. Невзирая на все давления, коренное население упрямо придерживалось обрядово-культовой стороны народного ислама, идентифицируя его со своей этнической самобытностью.

Ислам, как и все остальные религии, ныне переживает настоящий ренессанс или бум, этому способствует процесс демократизации в Кыргызстане. «Исламский бум» особенно наглядно виден в росте количества мечетей. Если в 1990 в Кыргызстане насчитывалось 39 мечетей, то ныне их численность перевалила далеко за тысячи. Больше половины из них находятся в Ошской и Жалал-Абадской областях. По официальным данным более 87% населения республики являются мусульманами.

Исламская религия представлена двумя школами (мазхабами) суннитского направления Ахл ас-Сунна вал-Джамаа, последователями имама Азама и имама Шафии, объединённых в одну религиозную организацию — Духовное управление мусульман Кыргызстана (ДУМ К), во главе с муфтием. В структуру ДУМК входят областные казиаты мусульман.

В республике действуют более двадцати медресе, где учащиеся занимаются по полной программе обучения. В Бишкеке открыт Исламский институт им. Хазрети Умара, в стенах которого учатся более трёхсот юношей и девушек. Открыты и функционируют в г. Токмок исламский институт, в Бишкеке Кыргызско-Кувейтский университет, Кара-Балтинский исламский институт, Кыргызско-Иранский исламский институт, Теологический факультет при ОшГУ и т.д. В республике планируется создание целостной системы мусульманского образования, которая включает три уровня. Первый уровень предполагает медресе, которые обучают детей основам ислама без отрыва от средних общеобразовательных светских школ. Второй — медресе, дающий среднее религиозное образование для тех, кто уже имеет среднее общеобразовательное светское образование. И третий уровень — это высшее исламское учебное заведение. В настоящее время идет работа по созданию единой программы исламского обучения. Одним из важных результатов в деле осуществления прав граждан на свободу совести и вероисповедания стало совершение умры и хаджа мусульманами республики. Ныне тысячи граждан нашей республики получили возможность беспрепятственно совершить паломничество в святые места мусульман — Мекку и Медину. Стало реальностью и в порядке вещей теологическое образование за рубежом. Сотни юношей и девушек обучаются в Египте в знаменитом Аль-Азхаре, а также в Турции, Иордании, Пакистане, Саудовской Аравии и т.д.

Для мусульман республики характерен растущий интерес к религии, как к классическому культурному достоянию. В этом отношении важным событием для мусульман республики стало издание газеты «Ислам маданияты» — печатного органа Духовного управления мусульман Кыргызстана, тиражом 10 тыс. экземпляров. «Ислам маданияты» отражает не только проблемы развития ислама в республике, но и решает задачи общего культурного, научно-популярного просвещения читателей. В республиканском телевидении предусмотрены специальные передачи «Жума хутбасы»,

«Коломто—рух ордосу», «Ислам и современность», в которых затрагиваются самые различные проблемы ислама.

В Кыргызской Республике имеются представители таких сект ислама, как ахмадийя (или кавиши) и ал-баха'иия. Они появились относительно недавно, т.е. после обретения Кыргызстаном независимости. Они малочисленны и общественность о них знает не много. В календаре республики появились «красные» дни — Курман-айт и Орозо-айт. Стало традицией ежегодно справлять эти мусульманские праздники всеми гражданами республики. В целом, ислам имеет свою нишу в обществе, занимает определённое место и значение в общественном сознании кыргызов. Для перспективы его развития в нашей стране имеются все необходимые условия.

Литература:

1. Абрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. - Фрунзе, 1990.
2. Баялиева Т.Дж. Пережитки шаманство у киргизов // Научные чтения, посвященные памяти академика АН Кирг. ССР С.И. Ильясова. - Фрунзе, 1989.
3. Ислам // Энциклопедический словарь. - М., 1991.
4. История Киргизской ССР. С древнейших времен до наших дней. - Т. 1. -Фрунзе, 1984.
5. Караев С. Чагатайский улус. Государство Хайду. Моголистан. - Бишкек, 1995.
6. Кныш А..Д. Суфизм. Историографические очерки / Под общ. ред. С.М. Прозорова. - М., 1991.
7. Материалы по истории киргизов и Киргизии. Вып. 1 / Под ред. В.А. Ромодина. - М, 1973.
8. Наследие материальной и духовной культуры Кыргызстана. – Б., 2005.
9. Саманчин Т. Кылыч-жазуучу акын //Ала-Тоо. - 1989. - №8.

РОЛЬ ЭПОСА «МАНАС» В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СЕМИ ЗАВЕТОВ МАНАСА)

Мурзахмедова Г.М.

Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева

УДК: 373.167:894.341(575.2)(043.3)

Каждый из семи заветов Манаса подчинен одной большой теме, напрямую связанной с идеей эпоса. С давних пор, мысли заключенные в семи заветах Манаса, высоко почитались народом, считались святыми заповедями далеких предков, выполнение которых являлось долгом для каждого кыргыза.

Первый завет – национальное единство. Сохранение единства народа, призыв к миру, к консолидации всех племен является одной из основных тем эпоса. В эпосе красной нитью проходит мысль о том, что отсутствие единства дает возможность сильному врагу покорить народ. Батыр Манас с момента заявления о себе в народе и до конца своей жизни служил одной Великой идее – народного единения. Он посвятил свою полную великих свершений и тревог жизнь объединению разрозненных родов в единый кыргызский народ. С этой целью Манас советует Бокмуруну устроить поминки по старому и верному другу Кокетею, куда приглашает все кыргызские роды, а также соседние народы¹.

В эпосе мысль о единении народа имеет большое место. Сила народа в его единстве. Вот как об этом говорится в эпосе:

Отделившихся волки съедят,
Что нет единства в кыргызском народе,

¹Кыдырбаева Р. Генезис эпоса «Манас». Ф., 1980.с.196

Слух пойдет в другой народ,
Отделившихся вор обворовывает,
Что раскололся кыргызский народ,
Опозоришься (среди другого народа)¹.

Эти строки, заключающие в себе глубокое содержание, широко применяются в народе в качестве пословиц и поговорок. Благодаря тому, что народ, переживший много трудных моментов в своем историческом развитии, не потерял своего имени и высокого звания – нация, народ. Долг каждого кыргыза сохранить этот древний обычай и не допустить разрушения народного единства.

Среди кыргызов бытует пословица, которая гласит: «Из лоскутков не сошьешь шубу, без мира нет народа». Заключенная в «Манасе» Великая идея согласия и единения, в любом веке и обществе не теряет своей актуальности и злободневности, потому что идея консолидации понятна и близка не только кыргызскому народу, но и всем народам мира. Глубокое философское содержание эпоса «Манас» заключается именно в этом. Единство и согласие в народе приведут к подъему и расцвету экономики, культуры, к развитию науки и духовного мира человека, к достижению высот мировой цивилизации.

Такие понятия как «свобода, независимость, самостоятельность» тесно связаны с термином «национальное единство». Без согласия народа нет единого и сильного государства – так гласит эпос «Манас».

Второй завет – мир, дружба и сотрудничество между народами. «Манас» повествует о том историческом периоде, когда родоплеменные отношения получили наибольший расцвет. Кыргызские роды были сильными и могущественными. Под знаменем Манаса были объединены не только кыргызы, но и племена других народов: калмаки, манчжурцы, моголы и др. Например, когда алтайские калмаки напали на манчжурцев, их предводитель Шакум обращается к Жакыпу, прося о помощи:

Алтайцы загубили нас, говорит
Землю разорили нашу, говорит
Белобородый батыр Жакып, говорит
Воины из Алтая
Землю мою грабят, говорит
Под знамя твое встану,
Буду тебе близким родственником.

Манчжурец Шакум предлагает Жакыпу сотрудничество, мир и взаимопомощь. Шакум получил среди кыргызов имя Мажик (из-за своего манчжурского происхождения). Он возглавил свой род и стал одним из верных дружинников Манаса².

Кыргызы помогли в трудный час и моголам, на которых напал со своим войском великан Нескара, который разорил становище моголов, пленил народ, забрал скот. Манас со своими дружинниками разбил войско Нескары, вернул скот моголам. Могольские батыры Уйшун, Умот, Жайсанбай обратились к Жакыпу с просьбой:

Откройте свои ладони,
Пусть все будут в чести,
Проглотите, мы в вашем желудке,
Нет выше ничего, чем быть народом,
Сделайте нас своим (народом).

¹Манас. Эпизоды из киргизского народного эпоса (Перевод С. Липкина, Л. Пеньковского). — М.: Гослитиздат, 1960. 210 с. (По всей статье используется перевод С.Липкина и Л.Пеньковского).

²Манас.Семетей.Сейтек. Кыргызский героический эпос. В кратком содержании. Б.,1995.

Могол Кулдур отдает своего сына Чагана батыру Манасу, который впоследствии станет одним из сорока дружинников, примет имя Чалыбай и будет сражаться с врагами плечом к плечу с кыргызами. Все народы, вошедшие в состав кыргызов, дают клятву:

Если погибнем все,
Ляжем в одну могилу.
Останемся живы,
Будем на одном холме (возвышении).

В эпосе довольно подробно описываются представители различных народов, вошедших в состав кыргызов:

Алтайцев немного есть,
Кангайлыков (калмаков) сколько есть,
Моголов много есть,
Батыр Кулдур (из рода логу) есть,
Алчын, Уйшун и они есть,
Батыр Айдаркан тоже есть,
От ногойцев бай Жакып,
От нойгутов Акбалта.

В эпосе имеются сведения о том, что многие значительные события, народные праздники проходят с участием различных народов. В мирной жизни они живут по принципу взаимопонимания, взаимовыручки и помощи, в период военных походов защищают землю, на которой живут. Например, когда Манас собирает войско, чтобы отправиться на землю своих предков, чтобы освободить ее от врагов, в числе шеститысячной армии кыргызов находились представители и других народов: от калмаков Мунар хан, из г. Кара – Кыш, Кайып из г. Дагалак, от уйгуров Бегиш, Когуш, от казахов Айдаркан и др. Главой этого огромного войска был избран казах Айдаркан.

В эпосе довольно часто упоминаются факты торгового и иного сотрудничества кыргызов с другими народами. Например, знаменитое ружье Манаса Аккельте было изготовлено мастерами Исфаны (Дым выходит как туман, происходит из Исфаны). Молодой Манас, узнав правду о родной земле, говорит отцу Жакыпу:

В достатке соберу я войско,
Ради чести, не боясь смерти.
Пойду на войну!

В своих больших и малых походах Манас всегда опирался на поддержку и помощь различных народов. Примеров, подтверждающих эту мысль, в сюжете много. Мирное сосуществование кыргызов с другими народами, сотрудничество, взаимовыручка, оказание помощи в трудный час передается в эпосе как один из лучших обычаев старины, который необходимо помнить и чтить нынешнему поколению¹. Второй завет Манаса учит крепить дружбу между народами, населяющими Кыргызстан, устанавливать взаимовыгодные связи с государствами ближнего и дальнего зарубежья, воспитывать подрастающее поколение в духе гуманизма, толерантности и интернационализма.

Третий завет - национальная честь и патриотизм. Тема, раскрывающая национальную честь, гордость и патриотизм, самым тесным образом связана с основной идеей произведения.

Понятия «честь» и «патриотизм» очень тесно связаны друг с другом, а в некоторых случаях и выступают как синонимы. Но эти термины нельзя смешивать, потому что они имеют и определенные различия. Существует честь и достоинство, присущее отдельной личности, которое ограничивается такими общеизвестными

¹ Молдобаев И. «Манас» - историко-культурный памятник кыргызов.-Б., 1995. С.47

критериями как: человечность, сохранение своего имени незапятнанной, честность, справедливость и т.д. Но важно, чтобы они переросли в чувство ответственности за судьбу народа, служения ему, гордости за свой народ и землю. Такое чувство и рождает патриотизм.

В эпосе «Манас» чувство национальной чести и достоинства ценятся очень высоко. Это доказывает образ батыра Манаса, который является основным носителем чувства национальной чести и патриотизма¹. Эти два качества воспринимаются им в единстве, в неразрывности друг от друга. Поэтому уже с 9 лет он берет на себя большую ответственность быть защитником и опорой своему народу. Манас не ради собственной славы, а ради чести и достоинства народа, готов положить свою голову в бою. Это видно из эпизода, когда он собирается со своим войском на землю предков Ала-Тоо, чтобы очистить ее от захватчиков:

Родился ягненок мужского пола,
Для какой цели?
Родился мальчик-молодец,
Для какой цели?
Если ягненок
Рожден, чтобы жертвой стать,
То мальчик-молодец,
Рожден для достоинства!
Отдав свою родную землю,
Жить в печали.
Мы кыргызские сыновья
Погибнем все как один!

Батыр Манас выполнил свою клятву: освободил землю отцов от врагов, переселил народ на исконно кыргызские земли, объединил все роды в единый народ. Для того, чтобы все соседние племена и народы узнали и воочию убедились в единстве кыргызского народа, Манас на поминки по Кокетею прибывает с месячным опозданием. На укоризненные слова старца Кошой о том, что ожидая его, они не начинали поминки, и было много расходов на гостей, Манас отвечает:

Кому близко важничанье,
Не сбивайте с истинного пути,
Поминки по Кокетею!
Не заблуждайся,
Не переживай о расходах!

Цель Манаса состояла в том, чтобы показать множеству гостей из разных мест мирную и полную достатка жизнь кыргызов. Это был шаг, который поднял престиж, честь и достоинство кыргызского народа.

Оскорбление Конурбаем сына Кокетея Бокмуруна из-за красавца-коня Мааникера, Манас воспринимает как унижение достоинства и чести своего народа. На предложение Кошой отдать коня Конурбаю, Манас отвечает:

Как жаль, абаке,
Где Ваша мудрость?!
Прежде чем отдать Мааникера
Скажи, что Манас мертв!
В лучезарный день
Как я отдам скакуна?
Осмелел, значит, свинья
Постараюсь его успокоить!

¹ Акматалиев А., Мусаев С. «Манастын» жетиосуяты. Б., 1997. С.29

Он вступает в бой с Конурбаем и выходит победителем. Это был тот решительный шаг, который всем врагам кыргызского народа продемонстрировал силу и храбрость батыра Манаса. Китайцы во главе с Конурбаем, признав свою вину, просят милостиво их простить.

Патриотизм, чувство национальной гордости присущи не только Манасу, но и богатырю Кошою, мудрецу Бакаю и др.

Яркими признаками чувства патриотизма и национальной чести в эпосе являются любовь к Отчизне, преданность и служение народу, сохранение языка, обычаев и традиций кыргызского народа.

Четвертый завет - неумолимый труд, стремление достичь всех благ за счет умения и знаний. В эпосе труду уделяется много места. Среди положительных героев эпоса нет таких, которые бы не трудились, даже нет мысли о том, что можно жить без труда. Герои самоотверженно трудятся, приучают к ней и детей с самого раннего возраста. Чтобы ребенок познал трудности жизни, голод и сытость, добро и зло в эпосе ему поручается довольно сложное дело. Например, Манас с 8 лет пасет овец, с 12-13 лет пасет большой табун лошадей. Этим в сознании ребенка закладывается мысль, что путь к достижению богатой и сытой жизни лежит через труд. Неумолимым трудом достигли богатства и сорок кыргызских семей, сосланных на Алтай во главе с Жакыпом¹.

Жена хана Манаса красавица Каныкей также пасла скот, ухаживала за Аккулой, шила мужу и его сорока дружинникам военные костюмы и пуленепробиваемые панцыри. Один только кандагай Кошою она шила в течение полутора лет. В эпосе предводители родов и члены их семей выполняют различные работы и нисколько не гнушаются ею.

Основная мысль эпоса заключается в том, что умение тесно связанное со знанием дает благоприятные результаты. Например, один из сорока дружинников Манаса Ажыбай знал 60 языков, Шууту, который, даже если в темноте погонит зверя по следу, не собьется с пути. В эпосе героев, обладающих различными знаниями и талантом много.

Ценность знаний в эпосе «Манас» передается образами друга и соратника Алмамбета и жены Каныкей. Алмамбет обладает секретами волшебства, умеет летать, влиять на погоду. Он обладает прекрасными полководческими способностями. Во время похода на Бээжин Алмамбет установил в армии железную дисциплину, выбрал наиболее приемлемое для той ситуации деление войск.

Каныкей также с молодых лет воспитывалась с чувством уважения и стремления к знаниям. Она училась с двумя пери и девушкой кайып, получила хорошие знания.

Таким образом, уважение к труду, к знаниям, высокая их оценка, стремление достичь всех благ и богатства своим трудом является одной из основных тем эпоса.

Пятый завет - гуманизм, великодушие и терпимость. Поскольку «Манас» является героическим, богатырским эпосом, то в нем отразились те исторические реалии, когда походы, войны были явлениями обычными. Но в эпосе подчеркивается мысль о бесчеловечности и ненужности войны, которая приносит бесчисленные страдания и жертвы. По эпосу кыргызы защищали свою землю от захватчиков, но никогда первыми не нападали. В случае, когда такие оборонительные войны заканчивались в становище врага, побежденный народ не истреблялся, стан его не разорялся. Побежденный народ входил в состав кыргызов, из собственной среды избирался предводитель и во внутренние дела этого рода кыргызы никогда уже не вмешивались. Кроме этого, во время вступления на чужую территорию запрещалось издеваться над пленными, раненым оказывалась помощь, переговоры с побежденной стороной велись на

¹¹Сыдыков А. Героические мотивы в эпосе «Манас». Ф., 1982. С.7

справедливых и честных условиях. Все эти факты, имеющие место в «Манасе», говорят о человечности и гуманизме, которые были присущи кыргызскому народу¹.

В мирное время помощь слабым старикам, сиротам, больным и голодным считалась делом обычным. Например, сиротам, которым не достался устукан (мясо), сердобольная Чыйырды надевает по чапану, Кошой, победив великана Жолоя, раздает старикам свой приз - многочисленный скот, также поступает и Манас, когда его скакун Аккула выигрывает скачки, он раздает народу скот, доставшийся ему в качестве байге (приза), Каныкей дарит сиротам по жамбы (слитку золота и серебра).

Сострадание, гуманизм, человечность, великодушие, терпимость находятся в тесной связи друг с другом. Из них наибольшее место в эпосе занимает великодушие, присущее только Манасу. Великодушие Манаса заключается в его справедливости, в одинаковом отношении к окружающим его людям, в честности, в терпимости и в открытости души.

Шестой завет - мирное сосуществование с окружающей средой. В эпосе повествуется о том периоде, когда для кыргыза-кочевника связь с природой считалась святой и имела большое значение. «Манас» описывает плодородные земли, прекрасные реки с прозрачной водой, луга с сочными высокими травами, зеленые леса, животных, обитающих в горах и степях. Особенно ярко это передается во второй части эпоса в «Семетее», когда Семетей, увидев землю своего отца Талас, восхищается его красотой.²

В эпосе заложена глубокая мысль о бережном и гуманном отношении к природе. Кыргызы очень тонко чувствовали всякие изменения в природе и старались приложить все усилия к тому, чтобы они не пошли во вред народу. Как пример того как нельзя относиться к природе в структуру эпоса «Манас» включен «малый» эпос «Кожожаш». Природа жестоко наказывает главного героя Кожожаша за истребление горных козлов, от которых по преданию происходил его род.

Таким образом, завет предков сохранять и беречь природу не потеряло своей актуальности и сегодня.

Седьмой завет - крепить кыргызское государство и беречь его как зеницу ока. В эпосе довольно часто встречается термин «кандуу журт», что в буквальном переводе означает «народ, имеющий хана». В «Манасе» роды подчиняются одному лицу - хану, уважают и беспрекословно выполняют все правила и законы, установленные им. Батыр Манас выступает как надежный гарант целостности народа, мира и согласия. «Кандуу журт» в эпосе представляет собой макет несовершенного по своей структуре государства.

В эпосе немало примеров, повествующих о беззаветной преданности кыргызского народа своему вождю и защите ханства от врагов. Например, когда над ханством нависает угроза со стороны внутренних врагов Кезкаманов и внешних - Конурбая и Жолоя, народ активно вступает с ними в бой.

Защита и сохранение целостности государства, укрепление единства народа являются одним из важнейших заветов наших предков, выполнение которых должно стать долгом и обязанностью каждого гражданина нашей Республики. Кыргызское государство известно сегодня всему миру. Флаг Кыргызстана развивается перед штаб-квартирой ООН, как свидетельство нашей самостоятельности и независимости.

Семь заветов «Манаса» объединены одной общей темой, которая буквально пронизывает весь эпос – это забота о народе и беззаветное служение ему. Нынешнее поколение должно рассматривать эти заветы в единстве, не отрывая их друг от друга. В этом случае выполнение заветов наших предков, отраженных в эпосе, может привести к положительным результатам.

¹Сыдыков А. Героические мотивы в эпосе «Манас». Ф., 1982. С.73

²Кыдырбаева Р. Варианты эпоса «Манас» Ф., 1988. С.79.

Литература:

1. Манас. Семетей. Сейтек. Кыргызский героический эпос. В кратком изложении. - Б., 1995.
2. Манас. Эпизоды из киргизского народного эпоса (перевод С.Липкина, Л.Пеньковского). – М., 1960.
3. Акматалиев А., Мусаев С. «Манастын» жети осуяты. - Б., 1997
4. Ормонов Т.О. Педагогическая пансофия киргизского народа. Сов. Педагогика, - 1978, - №1.
5. Борисов Л. «Манас» известен с 16 века. Лит. Киргизстан, - 1967, - №3
6. Манас: Киргизский героический эпос .». Сб.статей. - М.:Изд-во АН СССР, 1961.
7. Молдобаев И. «Манас» - историко-культурный памятник кыргызов. - Б., 1995.
8. Кыдырбаева Р. Генезис эпоса «Манас». - Ф., 1980.
9. Кыдырбаева Р. Варианты эпоса «Манас». Ф., 1988.
10. Сыдыков А. Героические мотивы в эпосе «Манас». - Ф., 1982.

**ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ. КАК ЭТО БЫЛО.
(ПЕРВЫЙ ЭТАП, КОНСТИТУЦИЯ 1993 ГОДА)**

Омуралиева А.А.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 342.4:342.50

Исполнительную власть в Кыргызской Республике осуществляет Правительство Кыргызской Республики, подчиненные ему министерства, государственные комитеты, административные ведомства, местная государственная администрация (статья 69).¹

В отличие от законодательной власти, носящий первичный, верховенствующий характер, исполнительная (административная) власть имеет по своей сути вторичный, производный характер. Это вытекает из этимологии понятия «администрация» «служить для», а это значит, что администрация всегда находится в подчиненном положении, над ней есть некто, кому принадлежит власть. Задачи администрации остаются неизменными по своей природе и состоят в исполнении поручений, данных ей носителями власти, и в разрешении сообразно с этим частных вопросов.

Исполнительная власть носит под законный характер. Все действия и акты соответствующих органов основываются на законе, не должны ему противоречить, направлены на исполнение закона. Отсюда название – исполнительные.

Существенные признаки исполнительной власти – это ее универсальный и предметный характер. Первый признак отражает тот факт, что исполнительная власть, ее органы действуют непрерывно везде, на всей территории государства. Этим они отличаются и от законодательных и судебных органов. Другой признак означает, что исполнительная власть, также в отличие от законодательной и судебной имеет другое содержание, поскольку опирается на людские материальные, финансовые и иные ресурсы, использует инструмент служебных продвижений и систему поощрений. В руках исполнительной власти находится весьма грозная сила, ведь существование государственной власти находит свое выражение именно в ее чиновниках, армии и администрации. Среди этой силы особая роль принадлежит вооруженным формированиям, органам безопасности и милиции.

Указанные признаки, и особенно предметный, «силовой» характер исполнительной власти, составляют объективную основу для возможной узурпации всей полноты государственной власти именно исполнительными органами. Здесь

¹¹Конституция Кыргызской Республики. Бишкек. 1998.

чрезвычайно важны действительные механизмы сдержек и противовесов, эффективные рычаги политической ответственности как со стороны законодательной власти (через развитое законодательство – правовые законы), так и со стороны судебной власти (через судебный контроль и конституционный надзор).

Следовательно, исполнительная власть это вторичная подзаконная ветвь государственной власти, имеющая универсальный, предметный и организующий характер и направленная на обеспечение исполнения законов и других актов законодательной власти.

Президентство в Кыргызской Республике является одним из органов государственной власти, который своими полномочиями тесно связан с исполнительной властью.

Исполнительная власть Кыргызской Республики реализуется государством через правительство и его органы на местах.

Правительство Кыргызской Республики является высшим исполнительно-распорядительным органом государственной власти Кыргызской Республики и возглавляется Премьер-министром (пункт 2, статьи 70 Конституции)¹. Президент Кыргызской Республики осуществляет контроль деятельности Правительства (статья 72 Конституции).

Правительство Кыргызской Республики правомочно решать все вопросы государственного управления, за исключением полномочий, отнесенных Конституцией Кыргызской Республики к компетенции Президента и Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

Компетенция Правительства Кыргызской Республики, как высшего органа исполнительной государственной власти определена Конституцией Кыргызской Республики, Законом «О Правительстве Кыргызской Республики»² и другими законодательными актами.

Правительство в пределах своей компетенции организует реализацию внутренней и внешней политики Кыргызской Республики; осуществляет государственное управление и регулирование в социально-экономической сфере; обеспечивает единство системы исполнительной власти в стране; направляет и контролирует деятельность ее органов; осуществляет управление государственной собственностью; организует выполнение политических, экономических, социальных и оборонных задач; а так же обеспечивает выполнение законов. По поручению Президента Кыргызской Республики разрабатывает предложения по основным направлениям внутренней и внешней политики, и программу деятельности Правительства.

Полномочия Правительства можно условно разделить на следующие группы:

- в области экономики - разрабатывает и реализует индикативные планы социально-экономического развития; осуществляет права собственника государственным имуществом; организует разгосударствление и приватизацию собственности Кыргызской Республики; регулирует в установленных законодательством случаях и пределах цены и тарифа на товары и услуги; назначает генеральных директоров свободных экономических зон в Кыргызской Республике; утверждает положение о свободной экономической зоне; организует деятельность государственных органов по рациональному использованию, воспроизводству и охране природных ресурсов, осуществлению природо-охранных мероприятий при добыче минерально-сырьевых элементов и улучшению состояния и защите окружающей среды; осуществляет меры по регулированию природопользования, обеспечению экологической безопасности.

¹ Конституция Кыргызской Республики. Бишкек. 1998.

² Закон «О Правительстве Кыргызской Республики». Ведомости ЖогокуКенеша. 31 декабря. 1997.

- в сфере бюджета и финансов – проводит бюджетно-финансовую, налоговую, таможенную и ценовую политику; осуществляет меры по укреплению денежной системы; совместно с Национальным банком Кыргызской Республики обеспечивает проведение единой денежно-кредитной и валютной политики; дает заключения по законопроектам и поправкам к законам, предусматривающим сокращение доходов либо увеличение расходов; разрабатывает проект республиканского бюджета, обеспечивает исполнение утвержденного бюджета; дает согласие Жогорку Кенешу Кыргызской Республики на внесение поправок в проект закона о республиканском бюджете; представляет Жогорку Кенеше отчет об исполнении республиканского бюджета; разрабатывает и реализует налоговую политику; регулирует рынок ценных бумаг; управляет внутренним и внешними долгами Кыргызской Республики; руководит валютно-финансовой деятельностью в отношениях Кыргызской Республики с иностранными государствами

- в социальной сфере – принимает меры по реализации трудовых прав граждан; обеспечивает проведение единой государственной социальной политики, реализацию конституционных гарантий в области социального обеспечения граждан; принимает меры по реализации прав граждан на охрану здоровья и обеспечение санитарно-эпидемиологического благосостояния граждан; осуществляет реализацию молодежной политики; содействует развитию физической культуры, спорта и туризма; способствует развитию дополнительных форм социального обеспечения и благотворительности; разрабатывает и осуществляет политику государственной поддержки развития науки; обеспечивает проведение в Кыргызской Республике единой государственной политики в области образования; обеспечивает государственную поддержку развития культуры и сохранения историко-культурных памятников общегосударственного значения.

- в области укрепления законности и правопорядка – организует исполнение на всей территории Кыргызской Республики положений Конституции и законов Кыргызской Республики, указов и распоряжений Президента Кыргызской Республики, нормативных правовых актов Жогорку Кенеша и Правительства; разрабатывает проекты законов и вносит их в Жогорку Кенеш; осуществляет меры по обеспечению законности, защиты прав и свобод граждан; охране собственности и общественного порядка; борьбе с преступностью; утверждает нормативные акты, регулирующие деятельность министерств, ведомств и других подчиненных Правительству государственных органов и т.д.

- в области обороны и государственной безопасности – принимает меры по обеспечению обороны страны и государственной безопасности; руководит гражданской обороной и работой по ликвидации последствий стихийных бедствий; осуществляет меры по военной подготовке и призыву граждан на действительную военную службу; обеспечивает оснащение Вооруженных Сил Кыргызской Республики; принимает меры по охране государственной границы; обеспечивает социальные гарантии военнослужащим и членам их семей; осуществляет другие необходимые меры в области обороны страны и государственной безопасности в соответствии с законами.

- в области внешней политики – принимает меры по реализации внешней политики Кыргызской Республики; обеспечивает выполнение международных договоров и обязательств, вытекающих для Кыргызской Республики из международных договоров; принимает решения о заключении межправительственных договоров (соглашений) Кыргызской Республики; продлевает либо аннулирует такие договоры; представляет интересы Кыргызской Республики в иностранных государствах; представляет интересы Кыргызской Республики в международных организациях; регулирует экспорт и импорт товаров, и осуществляет государственный контроль в этой сфере; осуществляет общее руководство таможенным делом.

Кроме этого Правительство имеет полномочия общего характера – административные полномочия, связанные с кадровыми вопросами, контроль за деятельностью министерства, ведомств и местных администраций.

Правительству Кыргызской Республики в соответствии со статьей 64 Конституции Кыргызской Республики принадлежит право законодательной инициативы. Законодательную инициативу Правительство осуществляет путем внесения в Жогорку Кенеш законопроектов (в форме принятия постановления Правительства).¹

Члены Правительства вправе присутствовать на заседаниях палат Жогорку Кенеша, комитетов и комиссий, и быть заслушанными.²

В состав Правительства входят Премьер-министр Кыргызской Республики, Вице-премьер-министры, министры и председатели государственных комитетов. Премьер-министр Кыргызской Республики несет персональную ответственность за деятельность Правительства и обеспечивает координацию работы министров и председателей государственных комитетов, исполнение Конституции и законов Кыргызской Республики.

Правительство действует в пределах срока полномочий Президента Кыргызской Республики. Пункт 3 статьи 70 Конституции устанавливает, что вступление в должность вновь избранного Президента Кыргызской Республики влечет за собой сложение полномочий Правительства Кыргызской Республики. Как правило, при этом старое Правительство продолжает выполнять свои полномочия до формирования нового состава Правительства.

Структура Правительства определяется Президентом Кыргызской Республики и состоит из министерств, государственных комитетов и административных ведомств³.

Министерства Кыргызской Республики являются центральными органами государственного управления, осуществляющими исполнительно-распорядительные функции в соответствующих сферах деятельности.

Государственные комитеты Кыргызской республики являются центральными органами государственного управления, осуществляющими исполнительно-распорядительные функции в различных сферах деятельности, главным образом, в форме координационного регулирования.

При Правительстве Кыргызской Республики могут создаваться подчиненные ему органы государственного управления: административные ведомства, государственные комиссии и фонды, не входящие в структуру Правительства.

Перечень органов государственного управления при Правительстве утверждается Президентом Кыргызской Республики.

Административные ведомства включают государственные агентства и государственные инспекции, действующие при Правительстве Кыргызской Республики.

Государственное агентство – административное ведомство, осуществляющее регулятивные функции государственного управления в различных сферах деятельности, главным образом, в информационной форме.

Государственная инспекция – административное ведомство, осуществляющее контрольные функции государственного управления в различных сферах деятельности.

¹ С.С. Сооданбеков, М.К. Укушев, Конституционное право Кыргызской Республики /Общая и Особенная часть/ Бишкек. 1999. С. 352

² С.С. Сооданбеков, М.К. Укушев, Конституционное право Кыргызской Республики /Общая и Особенная часть/ Бишкек. 1999. С. 353

³ Структура Правительства Кыргызской Республики. Ведомости ЖогоркуКенеша. № 6 от 26 мая 1994.

Государственные комиссии создаются в целях комплексного решения важнейших вопросов государственной жизни, и в том числе, связанных с чрезвычайными ситуациями.

Государственный фонд – организационная структура при Правительстве, образованная с целью обеспечения государственной поддержки и развития различных видов деятельности в экономической, социальной и культурной сферах.

Государственные комиссии и фонды образуются и упраздняются Президентом Кыргызской Республики.

Существуют определенные требования к членам Правительства. Члены Правительства не могут быть депутатами Жогорку Кенеша либо депутатами местных кенешей, не могут занимать другие оплачиваемые должности на государственной службе, в коммерческих и некоммерческих организациях любого вида, а также заниматься предпринимательской деятельностью.

Каждый член Правительства несет персональную ответственность за свою деятельность и вместе с другими членами несет коллективную ответственность Правительства перед Президентом Кыргызской Республики.

Собрание народных представителей Жогорку Кенеша может выразить недоверие Премьер-министру путем принятия постановления о недоверии. Постановление о недоверии Премьер-министру принимается большинством не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Собрания народных представителей Жогорку Кенеша (пункт 5 статьи 71 Конституции).

Президент Кыргызской Республики вправе объявить об отставке Премьер-министра либо отклонить постановление Собрания народных представителей. В случае, повторного выражения недоверия Премьер-министру, Президент Кыргызской Республики объявляет об отставке Премьер-министра либо распускает Собрания народных представителей Жогорку Кенеша. Премьер-министр Кыргызской Республики, Правительство или отдельный член Правительства вправе подать прошение об отставке, которая принимается или отклоняется Президентом Кыргызской Республики. Принятие отставки Премьер-министра влечет за собой отставку всех членов Правительства.

Литература:

1. Конституция Кыргызской Республики. - . Бишкек. 1998.
2. Сооданбеков С.С., Укушев М.К., Конституционное право Кыргызской Республики /Общая и Особенная часть/ Бишкек. 1999/
3. О Правительстве Кыргызской Республики: Закон /. Ведомости Жогоку Кенеша. - 1997. – 31 днабры.
4. Структура Правительства Кыргызской Республики //. ВедомостиЖогоркуКенеша. – 1994. - . № 6. - 26 мая.

ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ. КАК ЭТО БЫЛО. (THE FIRST STAGE, UNDER THE CONSTITUTION OF KR 1993 OF YEAR)

Executive power in the Government of the Republic of Kyrgyzskoy Kyrgyzskoy Republic of subordinate ministries, state committees, administrative departments, local state administration (Art. 69).

In contrast to the legislative branch, which bears the primary, the rule of nature, the executive (administrative) power is essentially a secondary, derivative character. This follows from the etymology of the term "administration", "used to", which means that the administration is always in a subordinate position, and above it there is someone who holds

power. Administration tasks are the same in nature and are performed by instructions given to her native power, and in accordance with the resolution of particular problems. The executive branch is under the legal. All actions and acts of the bodies based on the law, should not contradict him, aimed at enforcing the law. Hence the name - the executive. Significant features of the executive power - is its purpose and objective in nature. The first sign reflects the fact that the executive branch and its agencies are continuous everywhere, throughout the state. In this they differ from the legislative and the judiciary. Another sign means that the executive branch, in contrast to the legislature and the judiciary has a different content, as based on human material, financial and other resources, the tool uses the service system of rewards and promotions. In the hands of the executive branch is a very formidable force, because the existence of state power is expressed precisely in its officials, army and administration. Of this power belongs to the special role of armed groups, security agencies and police.

These signs, especially the subject, "force" the nature of the executive branch, make an objective basis for a possible usurpation of the entire state government is the executive branch. It is extremely important in the real checks and balances, effective levers of political responsibility on the part of the legislature (through the development of legislation - the legal laws), and by the judiciary (through judicial review and constitutional review). Consequently, the executive branch is a secondary sub-branch of government, which has a universal, objective and organizing in nature and aimed at ensuring the enforcement of laws and other acts of the legislature.

Presidency of the Republic of Kyrgyzskoy is one of the organs of state power, which his authority is closely related to the executive.

The executive branch of Kyrgyzskoy implemented through the State Government and its agencies on the ground.

Kyrgyzskoy Government of the Republic is the highest executive and administrative organ of state power Kyrgyzskoy Republic and is headed by the Prime Minister (paragraph 2 of Article 70 of the Constitution). President of the Republic of Kyrgyzskoy oversees the activities of the Government (Article 72 of the Constitution).

Government within its competence organizes the implementation of domestic and foreign policy Kyrgyzskoy Republic exercises state control and regulation in the socio-economic sphere, provides a unified system of executive power in the country, directs and supervises the activities of its organs, manages state property, organize the implementation of political, economic, social and defense tasks, as well as ensures the fulfillment of the law. On behalf of President of the Kyrgyz Republic is developing proposals for key areas of domestic and foreign policy, and program activities of the Government.

Each member of the Government shall be personally liable for their activities and, together with other members of the Government shall be collectively responsible to the President of the Republic of Kyrgyzskoy. The resignation of Prime Minister entails the resignation of all members of the Government.

СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И КЫРГЫЗСТАНА В РАМКАХ ОДКБ

Ормонова А.А.

Государственный университет управления, Россия

УДК.323.2.

В последние годы сотрудничество России и Кыргызстана наиболее активно развивается в рамках Организации Договора Коллективной Безопасности (ОДКБ). В своей внешней политике Кыргызстан придает приоритетное значение участию в деятельности этой международной организации, и содействует углублению интеграционных процессов во всех сферах, в том числе и в военной. Для Кыргызстана особую важность представляет углубление сотрудничества в военно-политической и военно-технической интеграции. Это отвечает национальным интересам, поскольку оно позволяет активно противодействовать негативным проявлениям международного терроризма, религиозного экстремизма, незаконного оборота наркотиков, оружия, незаконной миграции и в итоге обеспечивать безопасность и стабильность, территориальную целостность и независимость.

Участие Кыргызской Республики в Договоре позволило удачно сочетать мероприятия по обеспечению военной безопасности Кыргызстана как с расчетом на собственные силы, так и во взаимодействии с вооруженными силами других государств-участников, прежде всего с Российской Федерацией¹.

Идея Договора о коллективной безопасности, подписанного 15 мая 1992 года, родилась в весьма сложной и противоречивой обстановке, вызванной распадом СССР.

В тех трудных политических обстоятельствах, в условиях противоречий между бывшими союзными республиками надо было сохранить определенную степень их общности и взаимодействия, в том числе в оборонной сфере. Кроме того, нужно было вписать новые государства в систему международных обязательств бывшего СССР.

В этих условиях российской стороной предпринимались настойчивые усилия по закладке фундамента действенной системы коллективной безопасности, увенчавшиеся подписанием в Ташкенте сроком на пять лет с условием дальнейшего продления, Договора о коллективной безопасности, который гарантировал в случае угрозы одному из государств-участников консультации и военную помощь от остальных. Договор подписали Армения, Казахстан, Кыргызская Республика, Россия, Таджикистан и Узбекистан. К концу 1993 года к Договору присоединились еще три государства: Азербайджан, Беларусь и Грузия.

На первом этапе Договор рассматривался как одно из измерений Содружества независимых государств: в нем участвовали 9 из 12 стран СНГ.

На том этапе по объективным причинам Договор не мог стать достаточным объединяющим фактором. Резко свертывались военные и военно-технические связи между новыми государствами, находившимися в состоянии глубокого кризиса.

Усиливались расхождения стран СНГ по проблемам внешней политики. Конфликтные ситуации между ними, к сожалению, трагически развивались вплоть до военных действий (армяно-азербайджанское противостояние вокруг Нагорного Карабаха). В итоге в 1999 году Договор отказались продлить три страны: Азербайджан, Грузия и Узбекистан (восстановил членство в 2006 году, вновь отказался в 2012 году).

¹ Кыргызстан – ОДКБ. Внешняя политика Кыргызстан // [Электр.ресурс]: Сайт Почетного консула Кыргызской Республики в г. Казань (Республика Татарстан). URL: <http://www.ckgrt.ru/page/page27.html>

Однако всплеск международного терроризма в начале нового тысячелетия, вылазки экстремистов в Центральной Азии и на Кавказе поставили вопрос о существенном организационном укреплении системы, основанной на Договоре. Итогом проведенных консультаций и согласований между государствами — участниками ДКБ стало принятое в десятую годовщину его подписания решение создать новую полноценную структуру — Организацию Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

Устав и Соглашение о правовом статусе ОДКБ были подписаны 7 октября 2002 года. Устав Организации вступил в силу 18 сентября 2003 года после получения ратификационных грамот от всех государств-членов.

В соответствии с уставом главная цель ОДКБ лежит в «укреплении мира, международной и региональной безопасности и стабильности» и формировании «справедливого, демократического миропорядка, основанного на общепризнанных принципах международного права».

Со 2 декабря 2004 года ОДКБ имеет статус наблюдателя при Генеральной ассамблее ООН. Кроме того, ОДКБ сотрудничает с ОБСЕ, СНГ, ШОС, ЕврАзЭС, а также Международной организацией по миграции, Международным комитетом Красного Креста, Евразийской группой по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма, Планом Коломбо¹.

На Бишкекской сессии СКБ в октябре 2000 г. было подписано Соглашение о статусе формирований сил и средств системы коллективной безопасности, утверждены План основных мероприятий по формированию системы коллективной безопасности государств-участников ДКБ на 2001-2005 гг. и Положение о рабочей группе Совета министров обороны государств-участников Договора о коллективной безопасности. Также было принято решение о создании Коллективных сил быстрого реагирования Центральноазиатского региона (КСБР ЦАР) коллективной безопасности.

Ход международной антитеррористической операции ярко высветил значение политических и силовых механизмов Договора о коллективной безопасности для обеспечения национальной безопасности его участников, а также в плане поддержания региональной стабильности.

Сформирован КСБР ЦАР, штаб которых тесно взаимодействует с региональной оперативной группой Антитеррористического центра СНГ в Бишкеке.

Кыргызстан поддержал идею преобразования Договора в Организацию ДКБ, что нашло свое отражение в принятом Решении глав государств-участников Договора на юбилейной сессии СКБ 13-14 мая 2002 г. в Москве.

Не смотря на множество подписанных договоров и соглашений о коллективной безопасности стран-участников, ОДКБ подвергся критике, что оставляет за собой такое право как не реагировать на призывы о помощи. В июне 2010 года, в связи с ситуацией в Кыргызстане, связанной с противостоянием кыргызской и узбекской диаспор, фактически приведшей Киргизию к состоянию гражданской войны, был экстренно созван Комитет секретарей советов безопасности. КССБ был созван для решения вопроса о военной помощи Киргизии, заключающейся во введении в страну частей коллективных сил оперативного реагирования (КСОР). С этой просьбой к тогдашнему Президенту Российской Федерации Д. Медведеву обратилась бывший президент временного правительства Киргизии Роза Отунбаева. В ходе жесткой дискуссии это предложение о помощи Кыргызстану было отвергнуто. Вместо него было принято заявление глав государств-членов Организации Договора о коллективной безопасности, в котором «события апреля в Кыргызской Республике, приведшие

¹ Жданов А. Генсек Организации Договора о коллективной безопасности Николай Бордюжа — об истории и планах ОДКБ // Известия. М., 2012. 15 мая.

к неконституционной смене власти», рассматриваются членами ОДКБ «внутренним делом» этой страны. Тогда, после отказа ОДКБ от содействия урегулированию ситуации в государстве-члене ОДКБ, резкой критике эту организацию подверг президент Беларуси А. Лукашенко. Отметим, что ранее А. Лукашенко назвал бесперспективной дальнейшую деятельность ОДКБ, так как организация не реагирует на «государственный переворот в одной из стран-членов»¹.

В скором времени депутат Жогорку Кенеша [Ж. Джолдошова](#) партии Ата-Журт отметила, что, согласно договору, страны ОДКБ должны поддерживать друг друга в случае конфликтов или вооруженных столкновений. В связи с этим она попросила объяснить, по какой причине ОДКБ не помогла Кыргызстану во время межэтнического конфликта июня 2010 года на юге Кыргызстана. Заместитель министра обороны Кыргызстана Замир Суеркулов, прокомментировал, что «документ предусматривает оказание незамедлительной помощи стране-участнице договора в случае нападения на нее не только со стороны другого государства, но и в случае любого другого вооруженного нападения. Помощь будет оказываться как военная, так и с применением поддержки Пограничной службы и спецслужб. Организация не помогла Кыргызстану, поскольку не было вооруженного нападения или агрессии другого государства против Кыргызстана. Конфликт июня 2010 года был внутренним. В соответствии со статьей 4 Договора предусматривает только агрессию против государства². Агрессия – это вооруженное вероломное нападение с целью захвата территории. И, к сожалению, эта статья не оговаривала кризисные ситуации наподобие той, которая произошла летом 2010 года»³.

Между тем, ОДКБ помогала Кыргызстану: организовывала поиски зачинщиков беспорядков и координацию сотрудничества по пресечению деятельности террористических групп из Афганистана, которые фактически влияли на ситуацию, борьбу с наркомафией, работающей на юге Киргизии, контроль всех информационных источников, работавших на юге страны. Некоторые эксперты полагают, что ОДКБ поступила верно, что не послала силы КСОР в Киргизию, поскольку это бы ещё больше усугубило межнациональную ситуацию в стране.

На сегодняшний день Кыргызстан активно участвует в мероприятиях связанных с ОДКБ. 27-28 мая 2013 года в Бишкеке состоялся неформальный саммит Организации Договора о коллективной безопасности. Он собрал неполный состав лидеров, подписавших в свое время этот документ. На встречу не приехали президент Беларуси А. Лукашенко и президент Армении С. Саргсян. Впрочем, неявка белорусского главы государства ни для кого не стала сюрпризом: он предупредил о том, что не приедет, за несколько дней. У А. Лукашенко, как отмечает в интервью Русской службе «Голоса Америки», присутствовавший на саммите обозреватель газеты «Московские новости» и специалист по странам СНГ А. Дубнов, крайне натянутые отношения с нынешним руководством страны-хозяйки саммита – Кыргызстана, поскольку Бишкек не может добиться от Минска выдачи получившего в Беларуси убежище бывшего кыргызского президента К. Бакиева. Поэтому «киргизские власти, которым пришлось бы что-то

¹ Бердичевская М. Бакиев просит ОДКБ ввести войска в Киргизию // Аргументы и факты. № 19. Украина. 2010. 12 мая.

²Соглашение о порядке формирования и функционирования сил и средств системы коллективной безопасности Организации Договора о коллективной безопасности от 15 мая 1992 г. ст. 4. п.1.

³Акталов А. В Минобороны пояснили отказ ОДКБ помочь Кыргызстану в июне 2010 года. // [Электр.ресурс] K-News. Новости Кыргызстана.

URL:http://m.knews.kg/parlament_chro/15306_v_minoboronyi_poyasnili_otkaz_odkb_pomoch_kyrgyzstanu_v_iyune_2010_goda/. 2012. 30 апреля.

делать с акциями протеста у посольства Беларуси в случае приезда лидера этой страны, вздохнули с облегчением, узнав, что А. Лукашенко не приедет»¹.

Президенты России, Казахстана, Кыргызстана и Таджикистана, а также генеральный секретарь ОДКБ Н. Бордюжа обсудили единственный вопрос – ситуацию в Афганистане.

Президент России В. Путин высказал свое мнение о том, что необходимо вместе сделать все для того, чтобы изменить ситуацию в Афганистане и вывести американские войска антитеррористической коалиции из страны и тем самым обеспечить безопасность наших стран и наших народов». Его поддержал президент Таджикистана Э. Рахмон. Лидер Таджикистана, заинтересован в обсуждении безопасности границ гораздо больше, чем другие т.к. ранее между странами состоялась двухсторонняя встреча, и Таджикистан хочет от Москвы гарантий выполнения тех обещаний, которые были сделаны в прошлом году во время визита Путина в Таджикистан. На той встрече Москва обещала Душанбе военную и экономическую помощь, «и сейчас таджикские власти, недовольные отсутствием реальных шагов со стороны российского руководства, не спешат ратифицировать договор о пролонгации пребывания российской военной базы в Таджикистане»².

Однако Президенты Н. Назарбаев и А. Атамбаев, не намерены поддерживать алармистский тон в восприятии событий, предстоящих в 2014 году и связанных с выводом американских войск из Афганистана, но понимают, что к этому надо готовиться.

В итоге Российский президент озабочен данной ситуацией, ведь с началом вывода войск НАТО грозит активизироваться деятельность экстремистских организаций (может дойти и до гражданской войны, не скрывают в делегации РФ), усилится наркотрафик.

Уходящую из проблемной республики западную коалицию проблема наркотрафика мало заботит, считает сопредседатель Ассоциации военных политологов В. Белозеров. «Недавно американский офицер по связям с общественностью, которого спросили про маковые поля, заявил, что если они будут с ними бороться, то тем самым испортят отношения с жителями Афганистана. Надо сказать, что производство героина в десятки раз возросло за время нахождения в Афганистане коалиции западных войск. А если они оттуда уйдут, то бороться со всем этим придется тем, кто ближе всего к ним находится. А это, в первую очередь, государства Центральной Азии и Россия»³.

После закрытого заседания с участием президентов А. Атамбаева, Н. Назарбаева, В. Путина и Э. Рахмона, и генерального секретаря ОДКБ Николая Бордюжа были приняты «конкретные решения, в том числе по усилению военной составляющей, по проведению мероприятий, направленных на оказание содействия афганским властям по обеспечению стабильности в государстве»⁴.

Также на саммите ОДКБ был рассмотрен вопрос строительства железной дороги Россия – Казахстан – Кыргызстан – Таджикистан. По словам А. Атамбаева, это решение принято во время двусторонних переговоров. Эта дорога далее будет идти по маршруту Таджикистан – Афганистан – Туркменистан – Иран и далее к Персидскому

¹Дубнов А. Киргизский злодей в Минске / Главе Белоруссии Александру Лукашенко не страшен разрыв дипломатических отношений между ближайшими союзниками России по ОДКБ // [Электр.ресурс] Московские новости. 2012. 30 августа. URL: <http://mn.ru/oped/20120830/326139473.html>

²Встреча с Президентом Таджикистана Эмомали Рахмон // [Электр.ресурс] Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/news/15349>. 2012. 15 мая.

³Замахина Т. Путин на саммите ОДКБ пожалел о выводе войск НАТО из Афганистана // Московский комсомолец. № 26241. М., 2013. 29 мая.

⁴Гальперович Д. Саммит ОДКБ: что делать с угрозой из Афганистана? // Голос Америки. URL: <http://www.golos-ameriki.ru/content/odkb-summit-kyrgyzstan/1670228.html>. 2013. 28 мая.

заливу. То есть, эта трансжелезная дорога необходимая всем. Это большой и дорогостоящий проект. Кроме того, решено активизировать строительство дороги Джергетал – Карамык – Сары-Таш. Весной 2014 года начинается строительство альтернативной железной дороги, которая свяжет Джалал-Абад, Алайскую долину и Таджикистан»¹.

На нынешнем этапе развития главная задача ОДКБ – не столько военная, сколько политическая, и связана она не только с возможными прорывами каких-то банд через таджикско-афганскую границу, но и с дестабилизирующими факторами внутри самой Центральной Азии. Это требует совершенно иного уровня взаимодействия и совершенно иного уровня анализа процессов, происходящих практически во всех странах региона.

Центральноазиатский регион может сам превратиться в большую проблему безопасности – прежде всего, для себя и в значительной степени для России. Поэтому необходимо учесть и на начальном этапе предотвратить все негативные факторы и влияния, которые могут повлиять на страны.

Литература:

1. Акталов А. В Минобороны пояснили отказ ОДКБ помочь Кыргызстану в июне 2010 года. // [Электр.ресурс] K-News. Новости Кыргызстана. URL:http://m.knews.kg/parlament_chro/15306_v_minoboronyi_poyasnili_otkaz_odkb_pomoch_kyirgyizstanu_v_iyune_2010_goda/. 2012. 30 апреля.
2. Бердичевская М. Бакиев просит ОДКБ ввести войска в Киргизию // Аргументы и факты. № 19. Украина. 2010. 12 мая.
3. Гальперович Д. Саммит ОДКБ: что делать с угрозой из Афганистана? // Голос Америки. URL: <http://www.golos-ameriki.ru/content/odkb-summit-kyrgyzstan/1670228.html>. 2013. 28 мая.
4. Дубнов А. Киргизский злодей в Минске / Главе Белоруссии Александру Лукашенко не страшен разрыв дипломатических отношений между ближайшими союзниками России по ОДКБ // [Электр. ресурс] Московские новости. 2012. 30 августа. URL: <http://mn.ru/oped/20120830/326139473.html>
5. Жданов А. Генсек Организации Договора о коллективной безопасности Николай Бордюжа — об истории и планах ОДКБ // Известия. М., 2012. 15 мая.
6. Замахина Т. Путин на саммите ОДКБ пожалел о выводе войск НАТО из Афганистана // Московский комсомолец. № 26241. М., 2013. 29 мая.
7. Тургаев Ш. На саммите ОДКБ будет рассмотрен вопрос строительства железной дороги Россия – Казахстан – Кыргызстан – Таджикистан // Информационное агентство 24.kg. 2013. 30 мая.
8. Встреча с Президентом Таджикистана Эмомали Рахмон // [Электр. ресурс] Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/news/15349>. 2012. 15 мая.
9. Кыргызстан – ОДКБ. Внешняя политика Кыргызстан // [Электр. ресурс]: Сайт Почетного консула Кыргызской Республики в г. Казань (Республика Татарстан). URL: <http://www.ckgrt.ru/page/page27.html>
10. Соглашение о порядке формирования и функционирования сил и средств системы коллективной безопасности Организации Договора о коллективной безопасности от 15 мая 1992 г. ст. 4. п.1.

¹Тургаев Ш. На саммите ОДКБ будет рассмотрен вопрос строительства железной дороги Россия – Казахстан – Кыргызстан – Таджикистан // Информационное агентство 24.kg. 2013. 30 мая.

КЫРГЫЗСТАНДЫН ЖАНА РОССИЯНЫН ДЕМОКРАТИЯЛАШТЫРУУ ШАРТЫНДАГЫ ИМИДЖЕЛОГИЯНЫ ПАЙДАЛАНУУНУН МЕХАНИЗМДЕРИ(ТАЛДОО)

Орозалиева М. М.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.327.5

Имидж десе ар кандай ойдо болуунун кажети жоктур. Кыргызстанга мындай көрүнүштөрдүн көп деле таасир калтыруусу байкалбагандай, ошентседа аркандай таймаштарда, шайлоолордо керек болчу нерселерде колдонулуп калуучу бирден бир пайдалуу нерсе болуп эсептелинер деп ойлойм.

Имиджология – имидж түзүү жөнүндө илим. Имидж – бул кардардын белгилүү бир ишинин ийгилигин жогорулатуу же имидждин аудиториясын түзүп турган социалдык топтогу адам жөнүндө символикалык түшүнүктүн субъективдүү психологиялык натыйжасына жетишүү максатында, ойго багытталган кесипкөй күч-аракеттер аркылуу калыптандырылат.

Имидждин бир катар аныктамаларында имидждин белги салынган, маалыматтык-символдуу табияты чагылдырылган (И.Савченко); А.Федоркин менен Р.Ромашиндин аныктамасында имидж түзүүнүн субъект жөнүндө маалыматты социалдык топ чыгып жаткан дарекке анын имидж түрүндө берүү сыяктуу прагматикалык натыйжага басым жасоо сезилип турат. Адабиятта имидж дегенибиз – бул адамдын жүрүш-турушунун стили жана формасы деген ырастоолор көп кездешет. Башка аныктамаларда имидж көпчүлүк жагынан анын психологиялык тиби жана инсандыгы, алардын мезгилдин жана коомдун сунуш-талаптарына ылайык келиши менен алдын ала аныкталат дегенге басым жасалат.

Саясий ишмердин имиджинин, ошону менен бирге имиджологиянын түшүнүгү ХХ кылымдын 60-жылдарынын башталышында саясий лексиконго кирген жана ал саясатчынын ишинин элге белгилүү жагына таянуу менен шайлоо кампанияларын өткөрүүнүн жана уюштуруунун жаңы ыкмаларынын пайда болушу менен байланыштуу.

«Publicrelations» деген термин АКШда пайда болгон. Бүгүнкү күндө PRдин 500гө жакын аныктамалары бар. С.Блэкте PR –бул «өз ара түшүнүшү аркылуу шайкештикке жетишүүнүн искусствосу жана илими», С.Катлипте PRменеджменттин уюм менен публиканын ортосундагы өз ара пайдалуу мамилелерди орнотуп жана кармап турган функциясы, А.Сентор жана П.Жексондо – бул практиканын: техниканын, стратегиянын, структуранын жана тактиканын процесстери. Россиянын Ата мекндик авторлорунун көпчүлүгү (В.Королько, А.Мирошниченко, Е.Пашенцев, Г.Почепцов, А.Чумиков ж.б.) PRди басымдуу түрдө практикалык иш катары аныкташат

Россияда паблик рилейшенздин кесиптик прикладдык жана илимий иштин бир жагы катары пайда болушу коомдук мамилелердин, жарандык коомдун институттарынын, ошондой эле социалдык-экономикалык, рыноктук механизмдердин өнүгүшүнүн объективдүү шарттарынан улам келип чыккан.

Массалык коммуникациялар доорунда имиджология саясий күрөштө чоң роль ойнойт, анткени, каршы туруу кыйынга турган күчкө айлануу менен ал башкара алат, аң-сезимге таасир тийгизе алат, манипуляция жүргүзө алат.

Россияда паблик рилейшенздин жана имиджологиянын саясий маркетингдин түрлөрү катары калыптанышы теориялык жана практикалык негиздин өнүгүшүнүн көз карашынан алганда бирдей эмес өтүп жатат. Практикалык негиз теориялык негизге

караганда кыйла тез өнүгүүдө. Бул Россия батыш өлкөлөрүнө караганда демократиялык жолго кыйла кеч түшкөндүгү жана али Россиялык өзгөчө паблик рилейшенз жана имиджелогия түзүү үчүн теориялык базасынын жетишсиздиги менен байланыштуу. Азыркы мезгилде паблик рилейшенз жана имиджелогия Россияда россиялыктардын пикирин калыптандыруунун негизги каражаты болуп калуу менен, саясий лидердин идеалдуу образын түзүүгө көмөк көрсөтүүдө. Россиялык саясий партияларөздөрү келип чыккан учурдан тартып лидерлерди саясий рынокко түртүп чыгаруунун өзүнчө бир электораттык механизмдери болуп калышты. Батышта да, Россияда да идеологияга гана багыт алуу менен электораттын көпчүлүгүнүн колдоосуна ээ болууга болбойт, ошол эле мезгилде лидердин кесипкөйлүк менен аткрылган имиджи олуттуу ийгиликке алып келиши мүмкүн. Акыркы он жылдагы шайлоо алдындагы Россиялык кампанияларга талдоо жүргүзүү Россияда заманбап саясий процесстен социалдык-таптык жана идеялык-саясий өкүлчүлүктүн идеялары жана механизмдери акырындык менен сүрүлүп чыгып жаткандыгын айтып турат. Бул саясий партиялардын мүнөзүнүн жана статусунун өзгөрүшүнөн, программалардын, идеологиялардын, социалдык-таптык идентификациялардын ролунун деграацияланышынан жана алардын саясатчылардын имиджи менен алмаштырылышынан көрүнөт. Репрезентативдүү башкаруу системасы (таламдардын өкүлчүлүгү) акырындык менен репрезентациялардын жардамы менен башкаруу системасына трансформацияланууда, мында көрсөтүү, өзүн көрсөтүү ыкмалары бийлик жүргүзүүнүн башкы шайманына айланат.

Ошол эле мезгилде маалыматтык-коммуналдык технологиялардын тездик менен өнүгүшү адамдардын ортосундагы көп сандаган байланыштарды накта техникалык байланыш менен алмаштырууга алып келди. Бир аз мурда эле саясий акция жасоо үчүн көпчүлүктүн арасына «кошулган» индивид, эми мурдагы социалдык байланыштарынан бошонуп, көпчүлүктөн чыгып жатат. Эми лидерлердин жарандарга кайрылуусу дээрлик жеке мүнөзгө ээ болот, анткени ал алардын ортосундагы жекече өз аракеттеүүнүн шарттарында, мисалы теле көрсөтүү аркылуу болуп жатат.

Заманбап лидерге жарандарга ийгиликтүү таасир тийгизүү үчүн зарыл болгон сапат, мурдагы мезгилдерге салыштырганда таптакыр башка. Заманбап шарттарда адамдардын көпчүлүк массасынын аң-сезимин жана жүрүш-турушун манипуляциялоонун мүмкүн болуучу масштабдары көп эселеп жогорулайт. Мунун өзү азыркы мезгилде массалык маалымат каражаттары бийлик тарабынан маалымат тараттуу каражаты катары пайдаланылбастан, саясий маркетингдин шайманы катары пайдаланылып жаткандыгынан улам ушундай болуп жатат, Анын жардамы менен бийлик үчүн ыңгайлуу болгон коомдук пикир түзүлөт. Ал эми Россиялыктардын көпчүлүгүнүн «жарандык ак ниеттүүлүгүнүн» денгээли талашсыз факт болгондуктан, массалык аң-сезимди манипуляциялоонун масштабдары жана ушул багыттагы ишке контролдук жүргүзүүнүн ыкмалары жөнүндө маселе заманбап Россиянын саясий процессиндеги борбордук маселелердин бири болуп саналат. Демократиялык коомдун заманбап саясий маркетингдин адистери акыркы технологиялык жетишкендиктерге ылайык түзгөн бир нече образдын (партиялардын, лидерлердин) ичинен тандап алууга аргасыз.

«Электораттык» гана эмес, ошондой эле «либералдык» демократиянын таанылган атрибуттарынын массалык аң-сезимди манипуляциялоонун заманбап технологияларынын контекстинде иш жүргүзүшү ушул режимдердин легитимдүүлүгү жөнүндө маселени жаңыча коюп жатат. массалык маалымат каражаттар тарабынан иштетүүгө дуушар болгон жарандар регулярдуу эркин шайлоолордо иш жүзүндө коррупцияланган элитага колдоо көрсөтөт. Батыш өлкөлөрүнүн саясий системаларынан айырмаланып, Россия үчүн айкын саясий процесске абдан тар чөйрө менен аралашкан

адамдардын коомдук пикирин манипуляциялоону айкалыштыруу да мүнөздүү. Жарандык коомдун салттуу структураларынын, популярдуу партиялардын жана массалык маалыматтын коомдук каналдарынын жоктугунун фонунда, саясий маркетингдин ата мекендик саясий системада коомдук аң-сезимди манипуляциялоонун каражаттарына мүмкүнчүлүк алышы бардыгын аныктап турат.

Интернеттин интенсивдүү өнүгүшү саясий коммуникациялардын өнүгүшүндөгү сапаттык жаңы этаптын башталышы болуп эсептелет. Теле көрсөтүү үстөмдүк кылган доордон айырмаланып, глобалдуу интерактивдүү баарлашуу үчүн шарттар түзүлүүдө. Ар бир айрым жарандын маалыматка жана жекече саясий эркин билдирүүгө толук мүмкүнчүлүк алышы демократиянын өкүлчүлүктүү формаларынан тикелей формасына өтүүнү техникалык жагынан мүмкүн кылат. Кандайдыр-бир мааниде алганда, ушул объективдүү процесстин алдында бардык элдер бирдей, анткени жаңы технологияларды жайылтуу чынында эле глобалдуу, жалпыга бирдей мүнөзгө ээ. Ошондой болсо да, бүткүл дүйнөлүк компьютердик тармак маалыматтык коомдун либералдашуусунун күрөөсү да, ошондой эле «салттуу социалдуулуктун» бузулушу да болуп калышы мүмкүн. Демократиялык мурас жок болгон шартта саясий практикага заманбап коммуникациялык технологияларды жайылтуу демократиянын тагдыры үчүн чечүүчү болуп калышы мүмкүн. Анткени, бир жагынан саясий катышуунун мүмкүнчүлүктөрү шексиз кеңейет, бирок экинчи жагынан, саясий контролдуктун каражаттары көбөйөт.

Ал эми Кыргыз Республикасынын акыркы беш жылдыкта тагыраак айтканда, экинчи демакратиялаштыруунун негизинде лидерлерден имиджди пайдалануунун шарттарын байкоого боло баштады. Бул Кыргызстан үчүн массалык маалымат булактарынын натыйжасында башка өлкөлөр менен шайлоо учурундагы салыштыруу же болбосо өзүн толук түрдө коос көргөзүүгө шартталгандай. Ооба түшүнбөстүк жаралгандай болушу ыктым. Негизи бул көрүнүш шайлоо маалында өзүн элге жакындан тааныштыруу максаты болуп саналат. Бул көрүнүштөр акыркы мезгилдерге таандык десек болот. Анткени акыркы мезгилдерде шайлоонун тез тезден өтүшү, бийликке умтулган жарандардын көбөйүшү менен байланыштуу. Албетте лидер болуп көрүнүү эл алдында оңой олтоң иш эмес, ошондуктан болгон куч аракетти жумшоо зарыл. Өң-келбет, алдыдагы иштин максаты, эң биринчи орунда. Эң негизги максат өзүн элге тез арада таанылтуу. Бул максатка жетүү үчүн биринчи иретте имиджди колдонуу зарыл болот. Шайлоо учурунда анча мынча лидерлердин имиджин байкоого болот ал эми көпчүлүк учурда андай эмес. негизи Кыргызстанда мындай нерселер азырынча толук түрдө баштала элек десем туура болоор.

Бийликтин кыл чокусуна карай илгерилөөдөгү ийгилик, бийликке бет алган багыттын интенсивтүүлүгүнө караганда колдо бар каражаттарга байланыштуу. Ийгиликке жетишүүнү башкача айтканда лидер болуу максатына жетиш үчүн имидж керектелет. **Жасалмалуулук атайын ойлоп тапкандык.** Мында имидж атайын бир максаттарга жетүү үчүн жасалат. **Ишендирүү күчү**, имидж ар дайым жактоочулардын баалуулуктарына, туура баамдоосуна багытталат. **Реалдуулук жана өзгөчөлүк**, бул мүнөздөмөлөр көбүнчө лидердин өздөрүнө көз каранды. Имидждүү лидерлер бири биринен айрымаланып турушу керек. **Жөнөкөйлүк жана ийкемдүүлүк.** Бул сапаттар имидждин негизги туура белгилери, себеби булар боюнча жактоочулар лидерди оңой кабыл алышат. Демек ар бир адам лидер болгонго мүмкүнчүлүгү бар лидер болууга адамдын калоосу пайда болушу керек. Ал максатты ишке ашырууга активдүү болууга кун сайын лидерлик сапатты сапаттарды өнүктүрүүгө аракет кылышы керек. Жоопкерчиликтүү болуусу абзел. Ийгиликке жеткириүүчү сапаттарды он адаттарды калыптандырууга аракеттенүүсү болуусу зарыл. Жакынкы жана узак мөөнөттөгү максаттарды койгонду, пландаштырганды, туура чечимдерди кабыл алганды үйрөнүшү

керек. Лидер болуш үчүн тегерегиндеги адамдар менен жакшы мамиледе болуусу зарыл. Жеке кызыкчылыктарды эле коздобой башкаларга көңүл буруп, аларга дайыма ыраазычылык билдирип турушу керек. Ылайыктуу имидж таап, аны өнүктүрүүгө аракеттениш керек. Лидер болуш үчүн оюн так билдиргенди башкалар менен сүйлөшүү жүргүзүү зарыл. Көпчүлүктүн алдында сүйлөөдөн сүрдөбөй, ойду так айтканга аракеттениши керек. Коомго мамлекетке, уюмга такай жана чечүүчү таасир көрсөтүп туруучу инсан саясый лидер деп аталат.¹

Лидердин имиджи төмөнкү бөлүктөрдөн турат деп айтууга болот.

1. Сырткы көрүнүшү; табигый сапаттары (бою, келбетти, өңү чырайы жагымдуулугу жана башкалар) кийген кийими чач жасалгасы жана башкаларында кошсо болот.

2. Өмүр баяны. буга коомдук ишмердиги, жасаган иштери, карым-катнаштары, мамилелери, жана башка ушул сыяктуулары кирет.

3. Жүрүм-туруму менен сүйлөшүү манерасы, ораторлук чеберчилик жөндөмдүүлүгү. Буга биринчи кезекте, лидердин бир эле учурда башкаларды өзүнө тартып алуу жана баш ийдирүү жөндөмдүүлүктөрү кошулат.

4. Адептик жана ишкердик сапаттары: чынчылдык, кесипчилдик жана башкалар

5. Адептик көз караштары жана ишенимдери

6. Лидердин көздөгөн максаттары ой пикири: биринчиден реалдуу аткарыла турган пландар, экинчиден-жакшы туура максаттардын баардыгы.

Заманбап учурда саясый лидерди мамлекеттик, партиялык институттардан тышкары кароого болбойт. Ошол себептен улам демократиялык коомдо реалдуу көп партиялуу системанын орношу зарыл. реформаларды жүргүзүү үчүн саясый партиялардын активдүү катышуусу жана эл арасында кадыр-баркынын өсүшү керек. Саясый партиялардын өнүгүүсү – саясый лидерликтин институцияланышынын эң негизги шарты болгон.

Имидж- лидер соодагер деп анын негизги касиети ынандыруу жөндөмүндө турат. АКШнын 33-президенти (1945-1953) Г.Трумэн (1884-1972) өз мезгилинде мындай деп белгилеген экен: «президенттин бийлигинин маңызы адамдарды бириктирүү үчүн жана алар эч кандай ынандыруусуз эле жасоого тийиш болгон нерселерди жасаш үчүн аларды ынандырууга аракеттенүүдө турат. Өзүнүн талапкерлери тарабынан бааланышын ал алардын керектөөлөрүн билүү менен, аларды канаттандырууну калоо менен жетишет. Ынандыруу жөндөмдүүлүгүнүн натыйжасында лидер соодагер өзүнүн пландарын жана өзүн колдогондордун долбоорлорун ишке ашырууга тартат». Лидердин ушул ондогон тибинин өрнөктүү үлгүсү деп американын 40-президентини (1981-1989) Р.Рейганды (1911-жылы туулган) эсептесе болот.

Саясый лидердин технологиясынын дагы бир түрү болгон шайлоо инженериясы деп аталат. Бул атаандаштардын ар кандай шайлоо округдарын дыкаттык менен изилдеп чыгышы жана ошого жараша аракеттениши болуп саналат. чет өлкөдөгү саясат таануда лидерге атаандаштардын шайлоо округдарына жараша ыкташы үчүн төмөндөгү факторлорду изилдеп чыгышы керек

-шайлоо округундагы социалдык экономикалык шарттар

-округдагы ар түрдүү социалдык топтордун саясый сабаттуулугунун мүнөзү, саясый маданиятынын деңгээли.

-региондогу саясий түзүлүштүн өзгөчөлүгү (саясый уйумдардын клубдардын дагы ушул сыяктуулардын саны)

- коомдук саясый – уюмдардын жана бирикмелердин активдүүлүгү.

Ал эми Кыргызстанда, лидердин имиджине көңүл буру максаты болушу жана анын имиджин жана элдин алдына койгон максаттарын кооз сүрөттөө жаңыдан калыптанып келе жатат. Бул көрүнүш өнүгүүнүн жана жаңы максаттардын эркин

демократиянын жетишкендиги болуп саналат. Шайлоо шарттарына карасак биздин өлкөдө ал тууралуу азырынча кененирээк негиздер жок бирок кандайдыр бир шартта мурдагы көрүнүштөргө караганда өзгөрүүлөр болгондой. Ар бир лидер өзүнүн имиджин өзгөртүү менен гана максатына жете алат.

Жаңы миң жылдыктын башталышында адамдардын аң-сезимин жана жүрүш-турушун кеңири масштабда манипуляциялоо үчүн абдан жагымдуу шарттары да, ошондой эле тиешелүү техникалык өбөлгөлөрү да калыптанды. Социалдык мейкиндикти, анын ичинде саясий мейкиндикти өздөштүрүү үчүн азыркы шарттарда аны адегенде ийри, андан кийин кыйла майда сегменттерге ырааты менен зарылдыгы жок. Эми ынандыруу, таасир тийгизүү, таасир кылуу бир эле мезгилде көп сандаган адамдарга жеткирилиши мүмкүн, бирок мында ал ар бирине жекече жана тикелей жеткирилет. Массалык маалымат каражаттары аркылуу (интернет) тез жетүүчү техникалардын артында, азыркы мезгилде көп деген, жаңы жакшы нерселер менен тыгыз байланыш үчүн, шарттар кеңири. Ушундай кыйлага жеткен өнүгүүнүн арты менен, (имиджди) жаны нерселер менен үйрөнүү үчүн шарттар кенен болгону, Кыргызстандын лидерлери үчүн да жакшы шарттарга жол ачылгандыгын негиздейт. мындай кийинки алдыдагы шайлоолордон көп деген жаңы нерселерди көрө алабыз деген ишеничим бар.

Адабияттар:

1. Алтухова Н. Ю. Избирательные технологии в системе политического маркетинга // Социально-политические процессы в трансформирующемся российском обществе: Материалы 50-й научно-методической конференции «Университетская наука - региону». - Ставрополь: Издательство СГУ, 2005.
2. <http://dissTSl.ru/diss/06/0416/060416041.pdf>
3. «Саясат таануу илими» окуу китеби Бишкек-2009 173-бет

САЯСЫЙ КОНФЛИКТЕРДИН ТАБИЯТЫ

Орозалиева М.М.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.327.5

Учурда Кыргыз саясатын конфликtsiz элестетүү мүмкүн болбой калды. Кыргызстандын акыркы 20жылдагы тарыхы буга күбө. Алгач ары татаал ары чырдуу көрүнүштүн табиятына орун берүү илимий мамиле кылуу маанилүү.

Марис Дюверже: «Саясий теория саясатка берилген эки аныктаманын ортосунда илинип турат. Булардын бирөөсүнө ылайык, саясат-бийлик үчүн күрөш, конфликт, мында ким бийликке ээ болсо, ошол коомдун үстүнөн көзөмөл жүргүзө алат. Экинчи жагынан, саясат-коомчулукту, адамзатты жакындаштыруу максатында адилетүүлүк жана тартипти орнотууга болгон аракет». Демек, бул жерде саясаттын динамикасын аныктоочу ички карама каршылыктары жөнүндө сөз болууда. Конфликт саясаттын бир белгиси болсо дагы ал макулдашуусуз мүмкүн эмес. Макулдашуу коомдук мамилелердин катышуучуларынын таламдарынын жалпы кызыкчылыктарына таянган, өз ара бир пикирге келиши. С.Ф. Хантингтон айткандай; «Социалдык конфликтер болбогон жерде саясат жок, ал эми социалдык консенсус жок коомдо саясий институттардын болушу мүмкүн эмес». Немец политологу К. Шмитт саясаттын конфликт-консенсустук аныктамасын өзгөчө түшүндүрөт. Саясат өз алдынча негизги субстратка ээ эмес. Саясат бул түрдүү убакытта, экономикалык, диний, улуттук жана

башка себептеринин натыйжасында адамдардын ажыроо же биригүүсүнүн интенсивдүүлүк деңгээли. Коомдук карама каршылыктар бекемдешкен мезгилде саясый сапат **дос, душман** келип чыгат. Душман-ошол субъектин кызыкчылыгына коркунуч туудурган кимдир бирөө, дос- максатка жетүүгө жардамдашкан союздаш». Бул теория, саясаттын бир гана жагын көрсөтөт. Ал эми саясатта көп деген лидерлердин же алдынкы саясатчылардын же болбосо деги эле саясатчылардын арасында конфликттин көп кездешкен учурларын, массалык маалыматтар аркылуу таанып билип келебиз. Ошол конфликттин көп деген түрлөрүн билүү саясатчынын же лидердин максаты болушу мүмкүн.

Саясый процесстердин өзгөрүшүнүн мүнөзү, башкаруу системасынын эволюциясы саясый конфликтердин түрүнө түздөн түз байланыштуу. Саясый илимде конфликтерди жалпысынан алты түргө бөлүп классификациялашат. Биринчиси алардын пайда болуу чөйрөсүнө байланыштуу көз караш. Бул мисалы эл аралык конфликтердин ичинде «баланшташтырылган согуш абалына жакындап калган» (Д. Даллес) деп аталган конфликттин тиби. Мында биринчи кезекте ички жана тышкы конфликтер бөлүнүп турут жана өз кезегинде аларда ар төрдүү спектрдеги кризистер, карама-каршылыктарга бөлүнөт. Бул конфликте мамлекет бир тарабынан коюлган талаптар каршылаш тараптын башийүүсү менен аяктайт деген үмүттөнүүнү чагылдырат. Ушул эле түргө кирген конфликттин дагы бир түрү бул «душмандашууну актоо». Мындай учурда конфликтти баштаган мамлекет түзүлгөн абалдан пайдаланып каршылаш тарапка провокациялык мүнөздөгү ишмердүүлүк менен, аткарууга мүмкүн болбогон талаптарды алып чыгат (мисалы Гитлер Гляйвицте радиостанцияга кол салууну Польшага каршы согушта өзүн актоо үчүн уюштурган). Экинчиси конфликтерди нормативдик жөнгө салуунун мүнөзүнө жана деңгеелине жараша каралат. Бул учурда адамдардын аракеттеги саясый оюндардын эрежелерине баш ийүүгө жөндөмдүү же жөндөмсүздүгүн чагылдырган институционалдаштырылган же институционалдаштырылбаган конфликтер жөнүндө сөз болот. Үчүнчү учур чатакта чечүүгө катышкан адамдардын, кризистик абалдардын, карама-каршылыктардын интенсивдүүлүгүнүн, саясый процесстердин динамикасынын сапаттык мүнөздөмөлөрүнө жараша каралат. Конфликтин бул тибин «терең эмес» түптөлгөн конфликтерге бөлүп көргөзүүгө болот. Ошол эле учурда конфликтин бул түрлөрүн антагонисттик эмес деп бөлүп көргөзүүгө да болот. Мында конфликтин чечилиши каршылашкан тараптардын биринин жоюлушуна же болбосо каршылашкан субъектилердин экөөсүнүн тең сакталышы менен байланыштырылат. Конфликтин төртүнчү тиби атаандашкан тараптардын аракетинин публикалуулугу менен айырмаланат. Бул жерде атаандаш тараптардын бийлик укуктарын талашуусу көмүскөдө жүргүзүлгөн ык коёт да жаатташуу ачык же жабык түрдө жүргүзүлөт. Конфликтин бул түрүнүн биринчи учурунда граждандар массалык катышып ачыктыгы менен айырмаланса (иш таштоо, митинг, шайлоолор), экинчи түрүндө процесс жабык жүрүп, чечимдер да жабык түрүндө кабыл алынат (бийлик бутактарынын, саясый элиталардын өзара мамилеси). Бешинчи тип темпоральдык деп аталып каршылаш мамилелердин убактысына көз каранды болгондуктан кыска мезгилдүү болуп бөлүнөт. Мисалы кээ бир конфликтердин жаралуусу жана чечилиши кыска мөөнөттө (мисалы министрдин кайсы бир чатакка же мандемдүү ишке байланышкан отставкасы) же узак мөөнөттө (израиль менен араб өлкөлөрүнүн ортосундагы аскердик-саясый конфликтер, коммунисттик режим менен капиталисттик дүйнөнүн көп жылдык тиреши) ишке ашышы мүмкүн. Конфликтин алтынчы акыркы тиби башкаруу режиминин түзүлүшү менен уюштурулушунун айкалышына жараша каралат. Мындай учурда конфликтер вертикалдуу (бийликтин ар кайсы деңгээлдери: борбордук жана жергиликтүү элиталардын өзара мамилелери) жана горизонталдуу (бир катардагы бийликти алып

жүрүүчү субъектилердин: башкаруучу элитанын өз ичиндеги, башкаруучу эмес партиялардын, ошондой эле бир партиянын мүчөлөрүнүн ортосунда) болуп бөлүнөт. Конфликтердин жогоруда сөз болгон типтеринин ар бири өздөрүнө гана мүнөздүү өзгөчөлүктөргө ээ болуу менен конкреттүү саясый процесстерге ар кандай ролду ойноп атаандаштык жана кызматташтык, каршылашуу жана макулдашуу, кепке келүү же четке кагууларга стимул бере алышат.

Албетте ар бир конфликт артында саясый, социалдык топтор эле эмес жеке инсандар да турушат. Айрым учурда көпчүлүктү түзгөн топко караганда жеке адамдардын ролу чечүүчү күчкө ээ болушат. Ушул себептен саясый психологияда конфликтердин субъектиге болгон мамилесине карата да төрт типке бөлүп көргөзүшөт. Алар:

- Инсандагы ички конфликт
- Инсандар аралык конфликт
- Жеке адам менен топтун ортосундагы конфликт
- Топтор аралык конфликт

Инсандагы ички конфликт. Мындай конфликт адамдын ички туюмунда болуп өтүп эмоционалдык чыңалуу менен коштолот. Инсандагы ички конфликт ага коюлган талаптардын, анын жеке баалуулуктарына дал келбестиктин негизинде пайда болот жана ошондой эле ага жүктөлгөн иштин көбөйүп кетишине же өтө азайышына карата адамдын рухий, эмоционалдык каршылык көрсөтүүсү. Мындай көрүнүш адам өзү кылган жумуштан канааттануу албай, өзүнө ылайыктуу иш менен алектенбегендигине байланыштуу келип чыгат. Буга окшогон жагдай көп мезгилдер бою өзү сүйгөн кесип менен алектенип, кийин ар кандай себептер менен бош калган, же ишинин көлөмү кескин кыскарган адамдарга психологиялык оор сокку болуп, катуу тиет. Бул проблема учурда өзгөчө актуалдуу. Инсандар аралык конфликт. Конфликтин бул түрү эң кеңири таралган. Инсандар аралык конфликт ар кандай көз караштардын, кулк мүнөздөрдүн кагылышынан жаралат жана аны мүмкүнчүлүктөргө, талаптарга коопгон каалоо жандандырат. Уюмдун ичиндеги жеке инсандар аралык конфликт бул-биринчи кезекте жетекчинин чектелген ресурстар, капитал же жумушчу күчү үчүн күрөшүнүн негизинде келип чыгат. Конфликтин бул түрү турмушта көп кездешет. Жеке адам менен топтун ортосундагы конфликт. Жеке адам менен топтун ортосундагы конфликт инсан көпчүлүктүн позициясынан өзгөчөлөнгөн позицияны карманганда келип чыгат. Мындай учурда эч кандай эрежелер менен регламенттешпеген стихиялуу мамилелер пайда болуп конфликттик абалды жаратат. Топтун функционалдашуу процессинде топтук нормалар, жүрүм-турумдун стандарттуу нормалары иштелип чыгып анын катышуучулары ал эрежелерди карманышат. Топтор аралык конфликт. Мындай конфликтер көпчүлүк учурда функциялар, иштөө графиктери так макулдашылбаган бирикмелерде көп кездешет. Топтордун нааразычылыгы акыры тирешүүгө жетип конфликтти пайда кылат. Мындай жагдайдын себеби ресурстардын, материалдардын, маалыматтын, жаңы заманбап жабдыктардын тартыштыгы болушу мүмкүн. Топтор арасындагы конфликт формалдуу эмес топтордун арасында да пайда болот. Ошол эле учурда окумуштуу эксперттердин дагы бир тобу конфликтердин мазмунуна жараша конструктивдүү жана деструктивдүү конфликтер деп классификацияланат. Оппоненттер этикалык нормалардын рамкаларынан чыкпай, ишкер мамиледе болуп, аңсезимдүү аргументтер менен чыкса конфликт конструктивдүү болуп саналат.

Ал эми деструктивдүү конфликт эки учурда пайда болот.

1. Конфликтешкен бир тарап өз позициясында катаалдык менен туруп каршылаш тараптын кызыкчылыгын эске алгысы жана тааныгысы келбегенде.

2. Оппоненттердин бирөөсү күрөштүн нравалык жактан алып ошону менен өнөктөшүп психологиялык жактан басууга өтүп алганда. Мындай конфликт

дисфункционалдык болуп саналып, топтук кызматташуудан же уюмдашуунун натыйжалуулугунан канааттануу алууну кескин төмөндөтүп жиберет.

Саясый конфликтерди башкаруу төмөндөгүчө.

Учурда саясый илимде конфликтердин пайда болушуна, ага көзөмөл жүргүзүүгө жана конфликтерди башкарууну эффективдүү технологияларын иштеп чыгууга башкы көңүл бурулуп келет. Конфликтердин чечилишине, жөнгө салышына эле эмес, бардык мезгилдерде конфликтин болуп турушуна жана ага көзөмөл кылууга кызыктар күчтөр да болот. Кээ бир учурларда кандай күчтөр жогорудагыларга салыштырмалуу натыйжалуу иштеп өздөрү күткөндөй жыйынтыкка келген учурлар кездешет. Мисалы, саясаттагы оппозициялык күчтөр бийлик тарабынан сунуш кылынган саясый оюндун эрежелерин четке кагып, бийликти катаал кадамдарга барууга түртөт да, кайра аларды деократияга каршы аракет катары күнөөлөгө аракет кылат. Өз кезегинде бийликтеги элита оппозиция тарапка ынтымакка келүүгө мүмкүн болбогон шарттарды коюп, андан оппозициянын күчүн алсыратып коомчулуктун көз алдында (коомдук биримдикке келүүнү такыр каалабаган күчтөр катары каралап) алардын абийрин кетирүүгө аракет кылат. Кыргыз оппозициясы мындай шартта тактикалык жүрүштөрүн өзгөртүп, элди тажатпаган ошол эле учурда ординалдуу эмес жана мыйзамдуу жолдорду тандап алып, аракеттенбесе эмки шайлоолорго чейин өзүн биротоло деградациялап бүтүп, оппозициялык айдында жаңы күчтөргө жол бошотуп берүүгө аргасыз болот. Ошол эле учурда бийлик эл, мамлекет кызыкчылыгына дал келген натыйжалуу, көрүнүктүү реформаларды жасоого чечкиндүү аракеттерди көрүүсү керек. Көпчүлүк учурларда саясый күчтөр конфликтерди жөнгө салуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болуу үчүн гана конфликтти башкарууга аракет кылаары белгилүү. Бул сыяктуу кырдаалдар да саясат тануу илиминин объектиси, предмети болууда. Анын закон ченемдүү изилдөөсү боюнча конфликтти башкаруунун субъектиси болуп ким чыкса да, каршылашкан тараптардын өз ара мамилелерин жөнгө салуунун технологиялары бар, алар бир катар универсалдуу милдеттерди чечүүгө таянат.

1. Пайда болгон конфликтин күч алышына, анын социалдык баасынын өтө курч фазага жетүүсүнө жол бербөө.

2. Көзөмөлдөөгө мүмкүн болбой турган процесстер жүрүп кетпеси үчүн, бардык көмүскөдөгү, анчалык белгисиз, туюк түрдө өнүгүп жаткан конфликтердин баарын ачыкка чыгаруу менен, күтүүсүз болуучу толкундоолордун, окуялардын алдын алып, ыкчам аракетте өтүү.

3. Жүрүп жаткан саясый конфликтин агымы менен бараткан коомдук турмуштун аралаш тармактарында социалдык саясый дэңгеелин минималдаштыруу. Мындай кадамды өз убагында жасабаса, конфликтти жөнгө салуу үчүн аргасыздан кошумча күчтөрдү, ресурстарды, энергияны коротууга туура келет.

Конфликтти башкаруунун стратегиясынын негизин түзгөн бул универсалдуу милдеттер өз кезегинде талаш маселелерди чечүүдө же жөнгө салууда конкреттештирилет.

Жөнгө салуу – бул каршылашкан тараптардын чатагынын курчуусун басаңдатууну көздөйт ошондой эле конфликтин айынан жаралуучу негативдүү (адамдын өзү, мамлекет же жалпы коом үчүн) натыйжалардын болуп кетүү мүмкүнчүлүгүнөн качууну максат кылат.

Ал эми конфликтти чечүү – талаштын предметинин өзүн жок кылуу же каршылашкан тараптардын ортосунда конфликтсиз мамилени пайда кылган абалды пайда кылуу менен коркунучту жок кылууну көздөйт.

Дагы бир баса белгилей кетүүчү жагдай конфликтти башкаруу үчүн саясый субъект өзгөчө принципалдуу болгон конфликтердин жаралышындагы жана өнүгүшүндөгү ички жана тышкы факторлорду сөзсүз түрдө эске алышы керек. Ошол

эле учурда конфликти башкаруу конфликтин калыптануу этаптарына да байланыштуу.[1].

Конфликттер көбүнчө бийлик бутактарынын ар биринин ичинде өтөт, бул өзгөчө социалдык ар кандай кызыкчылыктарды анализдөөнүн жана эсепке алуунун негизинде элдин жалпы эркин билдирүүгө чакырылган жана бардыгы үчүн милдетүү болгон мыйзам формасында бирдиктүү чечим кабыл алуу каралган парламенттик чөйрө үчүн мүнөздүү. Мындай учурда саясий партиялардын, фракциялардын, топтордун, айрым депутаттардын ортосунда пикир келишпестиктер жана конфликттер чыгып турушу табигый көрүнүш.

Парламенттеги конфликт негизги эки жол менен чечилиши мүмкүн:

1) депутаттардын бир же бир нече топтордун эркин башка катышуучуларга таңуулоо. Көбүнчө бул көпчүлүк жактырган чечим кабыл алына турган добуш берүүнүн жыйынтыгында болуп өтөт;

2) компромисс, ага жетүүгө ар түрдүү процедуралар пайдаланылат.

Парламент иштеринин алар өтүп жаткан убакта конфликттер болуп турган негизги формаларын, ошондой эле парламенттик процедураларды чечүүнүн жолдорун актай кетели:

Ал эми парламенттик дебаттарда болсо. Парламенттик дискуссиянын убагында палаталардын ар биринде депутаттар арасына чыккан конфликтер. Бул жалгыз гана пленардык сессияларга эмес комитеттердин, комиссиялардын ж.б. жыйындарына да тийиштүү. Мындай бардык учурларда конфликттерди кароонун жана чечүүнүн негизи болуп палаталардын нормативдүү актылары эсептелет, алар угууларды жана дискуссияларды жүргүзүүнүн ар кандай маселелерин кароонун тартибин жолго салат. Айрым нормалар конфликт учурундагы жүрүш турушка түздөн – түз тиешеси бар депутаттык этика эрежелерин камтыйт (мисалы, кордоп сүйлөөгө, мыйзамсыз аракеттерге чакырууга же жалган маалыматтарды пайдаланууга тыйуу салуу).

Добуш берүү учурундагы конфликтер алар көбүнчө мына ушул жооптуу учурда депутаттардын эмоцияга алдырып жибергенинен эле эмес, добуш берүүдө кетирилген жаңылыштыктардан келип чыгат. Жыйындардын тажырыйбасында текстерге уруксатсыз оңдоо киргизүү, ордунда жок депутаттардын ордуна мыйзамсыз добуш берүү жана башка фактылар кезиккен учурларды массалык маалыматтар каражаттарынан көрүп калган учурларыбыз болсо керек.

Адабияттар:

1. «Саясат таануу илими» окуу китеби Бишкек, 2009. - 152-159-бет
2. Юртаев В. Шанс России: Лидерство в евразийской интеграции //Восток.- 2003. - №3
3. Краткий словарь современных понятий и терминов. – М.: Республика, 1995.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА

Орозов Б. С.

Кыргызский национальный университет Ж. Баласагына

УДК.343.139

Ни представляется возможным повысить эффективность судебного разбирательства без учета некоторых факторов. К числу таких факторов можно отнести оптимизацию ведения протокола судебного заседания, специализация судей для

рассмотрения уголовных дел о совершении преступлений несовершеннолетними, разработка нормативов рабочей нагрузки судей, проведение выездных судебных заседаний.

Составление этого документа содействует объективному и законному разрешению уголовного дела. В случае отсутствия такого документа в уголовном деле последствием может послужить применение мер дисциплинарного взыскания к судьям.

П. Е. Кондратов пишет, что протокол судебного заседания является главным источником информации который содержит в себе не только исследованные в суде доказательства, но и соблюдения судом и участниками процесса установленный порядок проведения судебного заседания [1,С.461].

Согласно ч.4 ст. 272 УПК КР, протокол должен быть изготовлен и подписан председательствующим и секретарем не позднее пяти суток по окончании судебного заседания. А ч. 5 ст. 272 УПК КР гласит, что председательствующий обеспечивает сторонам возможность ознакомиться с протоколом судебного заседания.

Ч. 1 ст. 273 УПК КР, гласит, что «в течение трех суток после подписания протокола обвинитель, защитник, осужденный, потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик и их представители могут подать свои замечания на протокол».

По результатам рассмотрения замечаний председательствующий выносит постановление об удостоверении их правильности либо об их отклонении. Замечания на протокол и постановление председательствующего приобщаются к протоколу судебного заседания.

Законодательная регламентация процессуальных сроков составления протокола, процедуру подачи замечаний, следует обратить внимание на порядок его составления. Согласно ч. 2 ст. 272 УПК КР, протокол может быть написан от руки или напечатан на машинке, либо изготовлен компьютерным способом. Для обеспечения полноты протокола может применяться звукозапись.

В настоящее время практически все протокола судебного заседания, естественно конечные варианты печатаются на компьютере. Но в ходе судебного заседания, как мы замечаем, секретарь заполняет протокол рукописно, а затем всю информацию переносит в компьютер. Вследствие этого получается двойная работа, и на изготовление протокола уходит много времени. Это одна сторона проблемы. Однако есть и другая проблема, связанная с полнотой фиксации данных, сведений полученных во время судебного процесса. В этой связи, возникает вопрос об оптимизации заполнения протокола судебного заседания.

Поэтому, мы считаем, что нужно переходить к таким фиксирующим инструментам как, звукозапись или видеосъемка судебного процесса, иначе говоря, к так называемому «видеопротоколу».

Судебная практика зарубежных стран показывает, что использование видеопотокола, дает большой эффект, нежели составление рукописного текста протокола судебного заседания. Мы разделяем мнение И.В. Головинской которая к числу преимуществ видеопотокола относит экономию времени, снижение риска уничтожения бумажного документа, отсутствие замечаний на его составление, сокращение объема уголовного дела, и конечно снимается вопрос о переполняемости архивов суда [2, С.356].

Вместе с тем необходимо отметить то, что в УПК КР необходимо внести статью 272-1 «Видеопотокол судебного заседания». Традиционная письменная форма протокола судебного заседания увеличивает продолжительность судебного заседания и не может обеспечить полноту и точное отражение судебного заседания.

Но, тот же Н. А. Колоколов, пишет, что видеозапись процессуальных действий дорого обойдется государству [3,С.7] и в этом смысле конечно, он прав.

Мы считаем любое новшество требует дополнительных материальных и человеческих ресурсов и это требование времени.

Опрос практических работников показал, что введение видеопотокола судебного заседания поддержали 52 % судей, прокуроров и адвокатов. Особенно нашло поддержку данная идея у большинства секретарей судебного заседания.

Следующим фактором, влияющим на повышение эффективности качества судебного разбирательства признается проведение выездных судебных заседаний. Следует подчеркнуть о том, что такая форма заседаний не является обязательным оно должно зависеть от характера уголовного дела и при условии необходимости.

На практике, есть единичные случаи, проведения выездных судебных заседаний. Например, по центральному телевидению показывали, как суд с участниками процесса осматривали крышу «Белого дома» откуда велась стрельба по митингующим 7 апреля 2010 году. Получается суд, проводит выездное судебное заседание при крайней необходимости, а в большинстве случаев процесс проводится в специальных залах суда. Конечно, в организационном плане нужно для этого вкладывать дополнительные средства и тщательно к ней готовиться. В юридической литературе отмечается, что проведение выездных судебных заседаний может обеспечить гласность и открытость судопроизводства по уголовному делу, повысить авторитет судебной власти. О проблемах проведения выездного судебного заседания на страницах юридической литературы, писали А. Н. Величко, С. Н. Шатилович [4].

На наш взгляд, для того, чтобы обеспечить гласность, открытость, непосредственность правосудия, доступа граждан к правосудию, реализовать предупредительную деятельность суда нужно ориентировать суды на применение выездного судебного заседания. В данном случае необходимы рекомендации Верховного Суда КР.

Проведенный опрос судей по данному вопросу показал: одобрили наши предложения 55 %; а 45 % - посчитали не востребованным. Приняв во внимание результаты опроса практических работников, мы считаем проведение выездных судебных заседаний требует их тщательной и скрупулезной подготовки.

Следующий фактор, влияющий на повышение эффективности производства по уголовным делам является введение специализации судей для рассмотрения уголовных дел о совершении преступлений несовершеннолетними.

Долгое время ведутся жаркие споры среди законодателей, практиков и ученых по поводу создания ювенальной юстиции. Такая необходимость вызвано, спецификой порядка рассмотрения уголовных дел. Поэтому регламентация производства в отношении несовершеннолетних выделена в отдельную главу УПК КР.

Мы считаем, что разбирательство по делам несовершеннолетних, требует от судьи знания психологии малолетних, основ педагогики; иметь достаточный жизненный и профессиональный опыт. Импонирует нас мнение Д.З. Зиядовой, о назначении в качестве судей по делам несовершеннолетних лиц, со стажем работы не менее пяти лет в судебной системе или длительное время занимающегося с проблемами детской преступности [5].

Совершенно верно А. А. Ашин и А. Г. Левицкая пишут, что производство по делам несовершеннолетних основывается прежде всего на выявлении причин и условий способствовавших совершению противоправного деяния, в выяснении среды воспитания, условий жизни, а также ценностных ориентаций нынешней молодежи [6, С.40].

Более того, в целях повышения воспитательного значения судебных процессов по делам о преступлениях несовершеннолетних, не оставлять без реагирования выявленные недостатки и упущения в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних,

учебных заведений и общественных объединений. В этом смысле, суду полагается выносить частные определения, указав не только на конкретные причины и условия, способствовавшие совершению преступления подростком, и лиц, по вине которых оно было совершено, но и указать на пути их устранения.

Есть мнение ученых полагающих о необходимости введения специализации судей для рассмотрения уголовных дел в отношении несовершеннолетних. Данный шаг может послужить повышением качества правосудия, сократиться срок производства, приведет к снижению судебных ошибок, а также реально можно будет обеспечить защиту прав несовершеннолетних [7, С.47]. Если обратиться к зарубежной практике, то они давно отказались от судей-универсалов и большое внимание, уделяется узкой специализации [8, с.14]. Так, например, в Германии производство по делам несовершеннолетних ведут специализированные суды [9, С.449].

Результаты анкетирования судей, прокуроров и адвокатов показали, что 90% из них поддержали данную идею.

Таким образом, до создания ювенальных судов, поэтапно мы должны ввести хотя бы специализацию судей, рассматривающих уголовные дела, связанные с несовершеннолетними.

Не менее важной проблемой, в настоящее время в судебной системе республики является разработка нормативов рабочей нагрузки судей.

Одним из условий, обеспечения принципа всесторонности, полноты и объективности исследования обстоятельств уголовного дела в суде является нормальное распределение рабочей нагрузки судей. Неправильное распределение рабочей нагрузки судей порождает целый комплекс проблем связанных подготовкой и непосредственным ведением дела. Более того, при нехватке времени, порожденная чрезмерной нагрузкой, приводит к судебным ошибкам, то есть в итоге приговор отменяется или изменяется. Следствием чрезмерной нагрузки судей является проблема искусственного прерывания судебных процессов [10].

В теории уголовного процесса данная проблема поднималась В. Буньковым, М. Лукмановым, И. Сумароковым которые заметили, что «обладая в целом достаточной психологической устойчивостью, судьи работают на износ, доходя до состояния нервного истощения» [11, С.76].

В юридической литературе можно встретить разные предложения по снижению рабочей нагрузки судей. Среди таковых можно перечислить совершенствование процессуального законодательства, внедрение механизмов упрощенного порядка судебного разбирательства, сокращение предварительных этапов судебного заседания, и наконец, увеличение штата судей.

С нашей точки зрения, необходимо учитывать, что для снижения рабочей нагрузки судей следует знать ее нормальное усредненное значение. Только после этого можно рассматривать и выбирать наиболее приемлемые варианты ее снижения.

С учетом вышеизложенного, мы считаем, для определения реального и необходимого штата судей нужно учитывать современные условия развития общества и государства и на этой основе разрабатывать новые нормы нагрузки судей и работников аппарата судов; сравнить имеющуюся численность с требуемой. Кроме этого при распределении уголовного дела следует обращать внимание на практический опыт, профессиональные способности и категорию дел по сложности. Поскольку сложные уголовные дела малоопытный судья не сможет разрешить в установленные сроки, точнее здесь ожидаются отложения судебного процесса для получения дополнительных консультаций у опытных судей или нужно время для изучения судебной практики аналогичных дел и т.д.

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы.

Дополнительными факторами, оказывающими влияние на эффективность судебного разбирательства являются:

- внедрение видеопотокола судебного заседания как альтернатива письменного варианта этого документа. В этой связи дополнить УПК КР статьей 272-1 «Видеопотокол судебного заседания»;
- активизировать проведение выездных судебных заседаний;
- до создания ювенальных судов поэтапно ввести в местных судах специализацию судей, рассматривающих уголовные дела в отношении несовершеннолетних;
- с учетом современных условий развития общества и государства разработать новые нормативы нагрузки судей.

Литература:

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник / Л. Н. Башкатов [и др.]; отв. ред. И. Л. Петрухин. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2007. С. 461.
2. Головинская И. В. Мировая юстиция: концепция совершенствования уголовного судопроизводства : дис. ... д-ра юрид. наук. Владимир, 2008. С. 356.
3. Колоколов Н. А. Есть ли альтернатива бумажному протоколу? С. 7.
4. Величко А. К, Шатилов С. Н. Профилактическая деятельность суда и ее место в системе предупреждения преступлений // Рос. судья. 2006. № 1.
5. Зиядов Д. З. Вопросы ювенальной юстиции, 2006, №2
6. Ашин А. А., Левицкая А. Г. Преступность несовершеннолетних: криминологический анализ региональной ситуации // Преступность в разных ее проявлениях и организованная преступность. М., 2004. С. 40.
7. Андриянова О. Ю. Особенности судопроизводства по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних : дис. ... канд. юрид. наук. Владимир, 2006. С. 47.
8. Стуканов А. Мировые суды в России: проблемы и перспективы // Законность. 2000. № 1. С. 14.
9. Гуценко К. Ф., Головкин Л. В., Филимонов Б. А. Уголовный процесс западных государств. М., 2002. С. 449.
10. Изварина А. Ф. Вопрос о личности судьи — носителя судебной власти в России встает не случайно // Мировой судья. 2006. № 2.
11. Буньков В., Лукманов М., Сумароков И. Судьи работают на износ // Рос. юстиция. 2001. №8. С. 76.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА ККАО В МОСКВЕ (1924-1927 гг.)

Рыскулов Т. А.

Дипломатическая академия при Министерстве иностранных дел

УДК.947:947/9

С 1918 по 1924 годы кыргызы, наряду с другими среднеазиатскими народами составляли общее государство – Туркестанскую Автономную Советскую Социалистическую республику. В свою очередь ТАССР являлась частью РСФСР, и таким образом входило в состав СССР. Для соблюдения интересов всех живущих в советском Туркестане народов, в Москве при Президиуме ВЦИК было создано представительство ТАССР.

В октябре 1924 года, после реорганизации ТАССР, области преимущественно с кыргызским населением выделились в новый национально-государственный субъект, образовав Кара-Киргизскую автономную область (в составе РСФСР). Однако, обретение собственной государственности, в форме национальной автономии,

поставило целый ряд вопросов и задач, от решения которых зависело дальнейшее развитие народа и страны.

В первую очередь, после размежевания, предстояло уладить все территориальные споры с соседними республиками, для окончательного оформления границ ККАО. Также необходимо было решить имущественные споры при разделе хозяйственных объектов и прочей собственности при размежевании. Далее следовали вопросы среднесрочной перспективы, такие как: восстановление хозяйства, пострадавшего от басмачества и гражданской войны, проведение земельной реформы на юге страны. В долгосрочной же перспективе требовалось создать новые государственные, социально-политические, экономические и культурные институты на советской и социалистической основе.

Успешное решение указанных вопросов зависело от наличия двух основных компонентов - это кадры и финансовые средства. На тот момент в ККАО существовал серьезный дефицит, как первого, так и второго. Решение данных проблем руководство Кыргызстана планировало осуществить с помощью центральных органов в Москве. Для этого ККАО необходимо было организовать собственное постоянное представительство при Президиуме ВЦИК. Отметим, что с ликвидацией ТАССР было упразднено и ее представительство, а на ее месте возникли представительства Туркменской и Узбекской ССР, Казахской АССР (в составе РСФСР), и также ККАО.

В ноябре-декабре 1924 года руководство Кыргызстана в лице Революционного комитета Советов ККАО приступило к организации своего представительства в Москве. Однако ввиду предстоящего переезда из Ташкента в Пишпек, Ревком ККАО не нашел тогда подходящей кандидатуры постпреда из области, поэтому была отправлена телеграмма [2] сотруднику Хорезмского торгпредства Другову А.А. о назначении его временным представителем ККАО. На него возлагалось принять полагающееся будущему представительству Киргизии часть имущества бывшей ТАССР, и решать сопутствующие этому вопросы.

Уже 22 декабря 1924 года Президиум Ревкома ККАО назначает заведующего Областным отделом народного образования Турдалы Токбаева постоянным представителем ККАО при Президиуме ВЦИК РСФСР [3], который приступил к своим обязанностям уже в январе 1925 года.

В Москве Токбаев вместе с Друговым приступают к организации представительства. Они начинают вести переговоры о предоставлении представительству подходящего помещения, решают вопросы связи, почты, телеграфа. Организационно-техническая работа по учреждению нового представительного органа ККАО при ВЦИК шла параллельно основной работе. Напомним, что тогда, по прибытии в Москву, Токбаев с Друговым приступили к решению вопросов связанных с разделом собственности бывшей ТАССР (хозяйственных объектов, движимого имущества) между новообразованными среднеазиатскими республиками. Данная деятельность выражалась в присутствии на заседаниях ликвидационной комиссии [4], ведении прений, подаче протестов, а также в информировании руководства ККАО в Пишпек о ходе дел по данному вопросу.

15 февраля 1925 года прошло первое совещание работников Ревкома ККАО с сотрудниками представительства при ВЦИК [5]. На этом совещании перед представительством были поставлены новые задачи. Конкретно, на повестке дня стояли: изыскание средств на нужды областных отделов Ревкома ККАО, проведения штатов в связи с районированием области на четыре округа, а также ряд финансовых и хозяйственных вопросов.

В третьей декаде марта 1925 года в ККАО предстояло провести первый областной учредительный съезд советов, а также первую областную партийную конференцию.

Задачей представительства было обеспечить предстоящие мероприятия всесторонней поддержкой центра [6]. А уже после, провести в жизнь решения первого учредительного съезда советов Киргизии, в частности, вопрос переименования кара-киргизов в киргизов и соответственно переименовать ККАО в КАО.

Большой объем работы представительства требовал увеличения штатов самого представительства, причем за счет приглашения опытных специалистов-консультантов из Москвы и других крупных городов. Не раз, после прибытия своего в Москву, Т. Токбаев указывал руководству ККАО на необходимость привлечения специалистов со стороны, так как для подачи грамотных и обоснованных ходатайств и отчетов в центральные органы и ведомства требовались компетентные люди.

30 апреля того же года [7] состоялось очередное совещание сотрудников представительства уже с делегацией работников Областного (ККАО) комитета РКП (б). На совещании были регламентированы некоторые моменты деятельности представительства, а также принято решение о расширении штатов.

12 сентября 1925 года на совещании по работе и структуре представительства был обозначен его круг полномочий и обязанностей. Затем в октябре 1925 года в Пишпек, на заседании Облисполкома было подготовлено и утверждено положение [8] о представительстве КАО в Москве, включающее в себя 13 пунктов. Последним пунктом утверждалось открытие торгпредства при указанном органе. В дальнейшем деятельность представительства проходила на основании данного положения.

Ввиду географической удаленности КАО от центра, нахождение представительства в Москве, в структуре высшего органа РСФСР, позволяло постоянно отслеживать ход продвижения вопросов, выступать с обращениями, подавать протесты в наркоматы, ведомства, и вообще отстаивать интересы Кыргызстана. На основании одного из пунктов положения [9] о представительстве, последнее имело prerogative вхождения в различные органы и учреждения для продвижения каких-либо вопросов связанных с КАО. По этому поводу имеются многочисленные обращения постпреда Токбаева в Облисполком о самостоятельных обращениях отдельных отделов КАО в центральные органы в обход представительства [10], тогда как все идущие из области ходатайства и обращения планировалось упорядочить и централизовать, через представительство в Москве.

Были и другие трудности в работе представительства. Зачастую подолгу не выплачивалось жалование сотрудникам представительства, так как обязательства по ним имел Облисполком КАО, а последний часто испытывал недостаток в средствах. Уже указывалось, на то, что многие областные отделы игнорировали представительство и обращались в различные органы самостоятельно, не ставя в известность последнее, нередко вызывая параллелизм в работе представительства [11].

Сама же деятельность представительства в охватываемый нами период включала в себя широчайший спектр вопросов - это и развитие сельского хозяйства, добывающей и перерабатывающей промышленности, транспорта, связи, коммунальный сектор, а также вопросы просвещения, книгоиздательства. Сюда же относятся сохранение историко-культурного наследия, организация научно-исследовательских экспедиций из Москвы и Ленинграда [12].

Положительное, а главное быстрое решение указанных вопросов напрямую зависело от политической и финансовой поддержки центральных органов (СНК, ВЦИК, ВСНХ, СТО, Госбанк и пр.). И здесь нужно сказать, что центр в лице вышепоименованных органов был заинтересован в поступательном развитии Кыргызстана. Однако, при этом, в некоторых моментах, область имела расхождения с центром во взглядах по тому или иному вопросу. Это, к примеру, выражалось в спорах о размерах элеватора в Пишпек, или в получении областью дивидендов от участия в

акционерных обществах. Или по поводу организации научной экспедиции из России для исследования природных богатств Кыргызстана, когда представительство предлагало одни сроки, а центр выдвигал свои, более поздние.

Бывало, что заручившись поддержкой одного ведомства, представительство, а стало быть, и область, получало отказ в другом ведомстве. Это могло выглядеть так – НКВД или Госплан дают добро, а НКФ или Госбанк выносят отрицательное решение. Поэтому приходилось многие вопросы переносить на более поздние сроки.

И, тем не менее, за 1924-1927 гг., представительству удалось добиться серьезных успехов своей деятельности. Заинтересованность центра с одной стороны и энергичная работа представительства с другой, стали основой для многих преобразовательных процессов в стране. Если, к примеру, не удавалось добиться выделения средств целиком, то удавалось получить их частично, или внести заявку на ближайшее их получение. Конкретно, представительство смогло изыскать из центра средства на развитие сельского хозяйства для достижения его устойчивого функционирования. Был сделан серьезный задел в области транспорта, связи, потребительской кооперации. Усилиями представительства, был достигнут существенный прогресс в угольной промышленности (восстановили копи Кызыл-Кия, Нарынского бассейна). Представительство добилося выделения средств на обустройство инфраструктуры главных городов Кыргызстана (Пишпек (Фрунзе), Ош, Джалал-Абад, Каракол).

Благодаря этому Кыргызстан в тот момент времени сумел восстановить хозяйственный, пострадавшую от гражданской войны и басмачества, начать подготавливать базу для развития промышленности. Также усилиями представительства Кыргызстан стал включаться в торговые отношения с Россией и другими союзными республиками. Известно, что весьма ценный материал из Кыргызстана – ореховый наплыв – стал экспортным товаром уже за рубежом. Стали развиваться и культурные связи, и прежде всего с научными центрами России. Можно утверждать, что представительство в Москве стало своего рода важным связующим звеном между Кыргызстаном и Советским Союзом.

Литература:

- 1) С октября 1924 по май 1925 годы Кыргызстан имел юридическое название Кара-Киргизская автономная область, а с мая 1925 года стал Киргизской автономной областью.
- 2) ЦГА КР, ф.1246, оп.1, д.3, л.1.
- 3) Там же, д.687, л.26 обор.
- 4) Там же, д.686, лл. 2,3.
- 5) Там же, л.101.
- 6) Там же, л.126, 126 обор.
- 7) Там же, д.3, лл. 114, 114 обор.
- 8) Там же, д.93, лл.21-24.
- 9) Там же.
- 10) Там же, д.129, л.14.
- 11) Там же, л.27.
- 12) Там же, д.8, л. 18.

МИФОЛОГИЯ, ТАБУ ЖАНА ЭВФЕМИЗМ

Саалаева Н. А.

Х.Карасаев атындагы Бишкек гуманитардык университети

УДК.49.-085.2

Табу жана эвфемизмдин тилдик фактыларын, ал үчүн өбөлгө түзгөн ар кыл жок нерсеге ишенген ойлоп табылган ар кандай диндик көз караштагы тарыхый, этнографиялык малыматтарды биримдикте, бирин - экинчисине байланыштуу тандаганда гана алардын эң бир татаал көп сырдуу түйүнү чечилип, алардын себептери аныкталарын айта кетүүгө туура келет. Мунун түпкү маңызы мифологияга барып такалат.

Ааламдын жаралышы, аны башкаруучулар жөнүндө ой жүгүртүүлөр өзгөчө чыгыштагы Месопатамияда (Тигр жана Ефрат дарыяларынын ортосундагы аймак) өкүм сүрүп, мифологиялык дүйнө тааным биринчилерден болуп ушул жерде пайда болгон. Мисалы, кудайлардын пайда болушу жөнүндөгү көз караштарын алып карасак: Тиомат менен болгон согушта вавилондук кудай Мардук каза болуп, анын негизинде башка кудайлар пайда болгон деген көз карашын айтышкан. Алгачкы коомдо жашаган адам баласы жаратылыштын ар бир кубулушун, оору-сыркоолорду, табийгый кырсыктардын бардыгын тең кандайдыр бир сыйкырдуу күчкө ишенип, ага сыйынышып, андан коркуу сезими менен күн көрүшкөн. Ошентип, алгачкы коомдун жан дүйнөсүндө миф орчундуу орунга чыгып, коомдук аң-сезимдин универсалдык формасына айланган. Оттун, кол өнөрчүлүктүн ж.б. пайда болушуна дагы табышмактуу карашкан. Ошентип, сыйкырдуу күчтөргө карата каада-салттар пайда боло баштаган, аларга болгон ишеним күчөгөн андан улам мифологиялык көз караш жаралган.

Адамзаттын маданий турмушундагы мифологиянын ролун жана ордун Ф.Энгельс, В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов, ошондой эле Г.В.Плеханов, А.В.Луначарский, М.Горький ж.б. белгилеп кетишкен.

Советтик окумуштуулардын басымдуу көпчүлүгү карманып жүргөн теория боюнча миф - бул чындыкка такыр коошпогондук, ал каерде пайда болуп, каерде жашабасын аны чындыктай, тарыхый реалдуулуктай кылсак, фантастикалык түрдө түшүндүрүү жана баяндоо. Тагыраак айтканда, мифология - бул философиялык, көркөм-эстетикалык категория, ал байыркы адамдардын дүйнө, турмуш, коом кубулуштары, көрүнүштөрү жөнүндө ой толгоо, элестүү түшүнүгүнүн өзгөчө системасы.

Мифология - коомдук аң-сезимдин адамзат тарыхынын байыркы этабынын асыл жемиши. Мифологиянын табияты татаал жана карама-каршылыктуу. Ал, бир жагынан, элдик искусствонун эстетикасы менен байланышып кетсе, экинчи жагынан, диндик ишенимдер, көз караштар белгилүү даражада тутумдашат.

Дүйнө кубулуштарын, көрүнүштөрүн өздөштүрүү зарылдыгын жана кокустугун, чындыгын жана мүмкүнчүлүгүн, натыйжаларын, алардын ички себептерин, мифтик, фантастикалык ченемдер менен түшүндүрүү негизги орунда турат. Мифология жандуу образдарга өтө бай. Мифологиялык образдык система байыркы адамдардын дүйнө, турмуш көрүнүштөрүн, кубулуштарын өздөштүрүп, таанып билүүдөгү синкреттик каражат катары чыгат. Анын эволюциялык кыймылы фетиштик, анимистик жана антропоморфтуу баскычтар боюнча өтө жана улам кайталангыс белгилер, сапаттар менен толукталат. Мифологиялык образ бара-бара эстетикалык көркөм негизге ээ болуп, элдик оозеки чыгармачылыктын үлгүлөрүндө жашайт. Элдин рухий муктаждыктарын, керектөөлөрүн канааттандыруучу куралга айланып чыга келет.

Мифтин жекече өзгөчөлүгү байыркы дүйнөдө ачык көрүнөт. Анткени байыркы дүйнөдө айлана-чөйрөнү, жаратылышты, ааламды түшүндүргөн илимдин ордун ээлеген жана функциясын аткарган, ошондой эле элдин рух маданиятын да аныктаган. Мына ошондуктан байыркы коомдо миф сүрөттөгөн же түшүндүргөн окуялар, көрүнүштөр, өздөрүнүн фантастикалуу экенине карабастан, алар реалдуу кабыл алынган. Кийин мифологиядан коомдук аң-сезимдин формалары болгон дин, искусство, философия, адабият, идеология ж.б., бөлүнүп чыккандан кийин, мифтин жаңы мезгили башталат. Демек, миф - адам баласынын жан дүйнө (духовный) маданиятынын эң алгачкы формасы катары диний ишенимдерди (ырым-жырымдырдын пайда болушу), саясий көз караштарды (уруулар ортосундагы биримдикти сактоосу), искусствонун түрлөрүн (аңчылыкка, ырым-жырымдарга байланыштуу айтымдардын келип чыгышы) философияны (дүйнөнүн жаралышы тууралуу ой жүгүртүүлөр ж.б.) бириктирип турган.

Мифтин интеллектуалдык өзгөчөлүгү, ошол коомдогу адамдардын ой-жүгүртүүлөрү конкреттүү эмоционалдык, поэтикалык образдарда, метофараларда чагылдырылганы.

Мифологиялык түшүнүктө жаратылыш кубулуштары менен маданият жакындашкан, адамдык сапат курчап турган чөйрөгө өткөрүлгөн, жаратылыш күчтөрү, аалам адам кейпине келтирилген, жандандырылган. Тиги дүйнө менен бул дүйнө дайыма карым-катышта жашайт деп эсептелген. Мисалга алсак, коомдук өнүгүштүн алгачкы баскычында жашаган Сибирдеги самаед, Түштүк Индиядагы утода, монголдордо, Сахарадагы туарег, Япониядагы айн жана Борбордук Африкадагы акамба элдеринде каза болгон адамдардын атын атоого тыюу салынган. Себеби ал адамдын аты аталса, жин-шайтандар угуп, билип калышып, аны кыйноого алат деп түшүнүшкөн. Аталган элдеги адам аттарынын ичинен жаныбарлардын, бак-дарактардын, тоо-таштын атына уйкаш аттар көп болгон. Ал адамдын көзү өтүп кеткен соң, анын аты менен аталган нерсенин баардыгынын тең аттарын өзгөртүп атоо пайда болгон [1, 47 б.].

Табу – бул полинезиялык сөз, кыргызча «*өзгөчө белгилөө*» деген маани берет. Алгачкы коом адамдарынын жаратылыштан сырткары жашоочу кандайдыр бир кереметтүү күчтөргө болгон ишениминин натыйжасында кыймыл-аракетке, сөзгө же буюмга тыюу салуу адаты табу деп аталат [4, 96 б.].

Табу сөзүнүн маңызы төмөндөгү аныктамада да чечмеленген: “Табу (полинезий тилдеринин биринде **ta** “*бөлүү, белгилөө*” **pu** “*таптакыр бөлүнгөн*”) 1) Алгачкы адамдардын табияттан тышкары турган күчтөрдүн пайда болушунан сактануу максатында колдонулган диний тыюусу; 2) социалдык-саясий, тарыхый маданий, этикалык же эмоционалдык факторлордун негизинде келип чыккан айрым бир сөздөрдү айтууга тыюу салуу.

Табунун келип чыгышы төмөндөгүдөй социалдык-экономикалык себептерге байланыштуу: анын биринчиси – тарыхый жактан байыркылыгы, экинчиси – табу коомдук маданияттын өнүгүшүнүн бардык этаптарында колдонулушу мүмкүн. Табунун максаты – “*атоо – сөздү колдонуудан чыгаруу*”. Табунун механизми атоону алмаштыруу, башка сөздөр менен айтуу, атоону өзгөртүп жиберүү аркылуу ишке ашат”.

Англиялык окумуштуу Джеймс Фрезер табуну магия принциптеринин бири деп жазат. Анын ою боюнча: «табу - бул алгачкы адамдардын ааламды башкарган табияттан тышкары күчтөрдү баш ийдирип алууга негизделген иш-аракеттери жана түшүнүктөрүнүн системасы» [5, 45 б.].

Бизди курчап турган ааламдын ар кыл нерселери байыркы доордо адамдарга түздөн-түз таасирин тийгизе алат деп түшүнгөн. Табу дүйнөнүн көптөгөн тилдеринде сакталып калган жана орун алган.

Табу тилге гана таандык болгон кубулуш эмес, ал адам ишмердүүлүгүнүн дээрлик бардык тармагында (ойлоосунда, ишинде, кыймыл-аракетинде ж.б.) жолугат. Бул терминди полинезия Тончо аралдарында жашаган оборигендерди (жергиликтүү адамдарды) изилдеген белгилүү англис капитаны Ж.Кук 1771-жылы эң биринчи табуга байланыштуу ири салт бар экендигин аныктап, терминдин жаралышына негиз болгон. Кийинчерээк табу илимий термин катары колдонула баштаган [1, 346.].

«Лингвистикалык энциклопедиялык сөздүк» табу менен эвфемизм сөздөрү мындайча түшүндүрүлөт. Табу (полинезия сөзү кыргызча тыюу) *“белгилүү бир сөздү(сөз айкашын) же энчилүү атты айтууга жол берилбеген б.а. тыюу салынган сөз.”* Табу кубулушу тил (кеп) аткарган кызматы боюнча магиялык (сыйкырдуу) күчкө ээ болот деген ишенимге негизделген.

Табу адегенде аңчылык кесибинде пайда болуп, калыптанып өнүккөн. Аңчы аң уулоо максатында уу кылынган жапайы жаныбарлар (андар, кайберендер) алдын ала сезип, билип калбас үчүн алардын аттарын айтууга болбойт деген ишеним, көз караш өкүм сүргөн. Ошондуктан жапайы жаныбарлардын аттарын каймана түрдө туюндурган тергөө сөздөрүн колдонушкан.

Аңчылык кесибинде өкүм сүргөн табу бара-бара турмуш-тиричилигине, анын ар кыл тармактары менен ар түрдүү чөйрөсүнө тарап, тынымсыз өсүп-өнүгүүнүн аркасында энчилүү адам аттарына да кулачын жайган.

Адамдар жаш жана жыныс өзгөчөлүктөрүнө карабастан, адамга кас, азыткы күчтөрдөн сактануу, алдын алуу максатында энчилүү аттарды айтууга тыюу салып, аларды ар кыл тергөө сөздөрдү колдонуп туюнтушкан, жана ошондой эле, бардык оорулардын ар бирин атаган аттарды жана өлүм-житимди анын ар түрдүү кырдаалын атаган. Атаган сөздөргө тыюу салып, алардын ордуна орун басарлык милдет аткарган шартына ылайык тергөө сөздөрүн колдонушкан (ЛЭС, М., 1990, стр. 501).

Табу маселесинин пайда болушу, калыптанышы, башка илимдер менен болгон байланышы сыяктуу маселелерге көптөгөн окумуштуулар кайрылышып, изилдөө эмгектерин жазышкан. Орус лингвистери Д.К.Зеленин, А.А.Реформатский, Б.А.Ларин, А.А.Булаховский, Н.И.Толстой ж.б., изилдешкен.

Табу - означает запрет возникающий в сфере общественной жизни разных ступенях развития общества. Исходя из различных предпосылок, такой запрет может распространяться и на факт языка - деп А.А.Реформатский мүнөздөмө берген [3, 99 б.]. Загадочное слово «*табу*» которое сохранилась не только в нашем научном языке, но и в нашем обиходе, полинезийского происхождения. Оно означает реально-магический запрет, нарушение которого влечет за собой смерть или болезни, посылаемые богами, сверхестественными силами, духами. Табуированию подвергались материальные предметы, табу налагалась на употребление какой либо вещи, на произношение слов, на действия, на животных и людей.

Ошентип, коомдук өнүгүүнүн алгачкы баскычында турган полинезий, дулус, эскимос ж.б, элдерде сөздөрдү табулоо диний ишенимдерден келип чыккан.

Өлүмдү, оорулардын түрлөрүн, кудайлардын жана духтардын аттарын атоого тыюу салынган. Ошентип, табуну этнография менен да байланыштырабыз. Ал тилге да өз таасирин тийгизгендиктен, дүйнө жүзүндөгү ар кандай тилдерде айрым белгилери азыркы учурда да жашап келет.

Эң байыркы доорлордо, табу өзгөчө күч алып, өкүм сүрүп турган кезде бардык эле элдерде табуну, анын системасын өз кучагына алган *“тайная речь”* (кыргызча *жашыруун же каймана сүйлөө*) деп аталган кубулуш кеңири тараган. Ага атайылап арналган изилдөөлөр да бар. Байыркы убакта *“тайная речтин”* үлгүсүнүн негизинде табышмактар пайда болуп өнүккөнү баяндалат. Ал *“Талым кыз менен Көбөктүн айтышында”* кеңири орун алган.

Табу менен тергөөнүн пайда болуп өнүгүшүнүн эң алгачкы этабынын башаты байыркы доордо башталганын эске алсак, ислам дини кабыл алынганга чейинки ар кандай мезгилдердеги диндик көз караштарды да өз кучагына алат. Тактап айтканда, эң байыркы доорлордогу анимистик, тотемистик жана шаманистик ар кыл диндик негиздеги көз караштар, ырым-жырымдар, курулай ишенимдердин таасири тийгенин эске албай коё албайбыз.

Азыркы учурда колдонулган тергөө сөздөрдүн чыгыш теги табу сөздөр болгондуктан, бул өз учурунда *тотемизм* жана *анимизмге* барып токтолот [1, 34 б.].

Диний мифологиялык ишенимдердин байыркы формаларынын бири болуп тотемизм эсептелет. Бул жөнүндө Ф.Энгельс мындай деп жазат: «Любопытно, как у так называемых первобытных народов возникает предоставление о святости. Освящение первоначального то, что мы приняли из животного мира-животный элемент» (К.Маркс и Ф.Энгельс. Соч., т.24. стр.598).

Тотемизм (гр - *баишталыш*, *негиз* деген мааниде) - адамзат коомунун өнүгүшүнүн алгачкы баскычындагы элдин мифологиялык түшүнүгү. Алар адамды кайсы бир өсүмдүк, жаныбар же нерсе менен байланыштуу дешип, алардын жашоо - шартын ошолор менен байланыштырышкан. Тотемизм диндик архаикалык элементтердин бири. Ал тигил же бул уруунун, уруктун айрым өсүмдүк же айбан менен туугандык мамилесин, тектин жакындыгын көрсөтүп турат. Тотем белгилүү бир уруунун атасы же энеси болуп чыгып, ал тыюу салуунун (табу) өзүнчө системасы менен шөкөттөлгөн.

Тотемизм кандайдыр бир жаныбарга сыйынуу гана эмес, байыркы адамдардын диний түшүнүктөрүнүн системасы, ошол коомдогу укук нормалары болгон. Адамдар жаныбарлардын кайсынысына сыйынбасын, өздөрүн ушул жаныбарлар менен каны бир туугандарыбыз деп эсептешкен.

Түрк элдеринде тотемден (ыйык эсептелинген жаныбардан) пайда болгон уруу аттары өтө көп учурайт: Кыргыздын *бугу*, *адигине*, *сарыбагыш* ж.б. уруулары, башкырларда - *бури* (*бөрү*), алтайлыктарда *кув* (*ак куу*), *бөрүт же меркут* (*бүркүт*) ж.б. бул этнонимдердин бардыгы тотемдерден келип чыккан.

Байыркы кыргыздардын түшүнүгү боюнча айрым жерлердин, суулардын, жан-жаныбарлардын, ар кандай илдеттердин ыйык ээлери болгон. Дегеле байыркы кыргыздардын түшүнүгүндө айбандардын культун көтөрүү кеңири орун алган. Буга кайыптын ээси Кайберенди киргизүүгө болот. Кыргыздар да тоо кийиктеринин ээси бар деп ойлошуп, аларды антропоморфтуу келбетте зыянсыз, каарсыз (добрый) дух катарында санашкан. Кайберендин ээси адам баласынын буту жетпеген тоо-таштарда жашайт имиш. Эгер мергенчилерге жолугуп калса, кийиктин туягына куюлган айран менен сыйлап, өз тукумун эпсиз кырбоону суранат экен. Ал эми тоо кийиктин ээси Кайберен кээде тотемдик жаратуучулук милдетти да аткарат. Бул идея бугу уруусунун пайда болушун баяндаган уламышта ачык чагылышкандыгын көрөбүз.

Мына ушундай түшүнүк, көз караштар табунун жаралышына негиз болгон. Байыркы кыргыздардын жашоосу мергенчилик менен тыгыз байланышта болгондуктан, аң уулоо учурунда жолуугучу айрым коркунучтуу жырткычтарды өздөрүнөн бийик сезип, алардын да жаны бар, сөзгө адамдардай эле түшүнөт деп болжолдошкон. Жашоо үчүн болгон аракет алардан сактануунун, бул үчүн аларды алдоо айла - амалын табуну талап кылган. Бул айла - амалдын жеңил түрү коркунучтуу жаныбарларды атынан айтпай тергөө эле. Ошентип, аларды атоого тыюу салуу келип чыккан.

Мисалы, арстанды - *шер*, *кабан*; карышкырды – *ташкапкыр*, *аты жаман*, *ит куш*, *көк жал*; каманды – *кара кийик*, *кылкыйма же кыйма*; аюуну – *өтөгөн* деп тергөө [4, 97 б.].

Табунун жаралышына себепчи болгон дагы бир диний ишеним - **анимизм**(адамдын денесинде кандайдыр бир материалдык эмес, духтун көрүнүшү-жан жашайт деген диний ишеним). Ар бир тарыхый доорго карата адамдын жашоо шарты өзгөрбөй койбойт, буга жараша адамдын аң - сезими да, билими да дайыма өзгөрүү үстүндө болот. Өнөгүүнүн мына ушул баскычында байыркы адамдар жалаң гана тышкы чөйрөнүн шарттарын эмес, өзүнүн денесинде болуп жаткан өзгөрүштөрдү билүүгө умтула баштайт. Алар: *«Адам эмне үчүн ооруйт, ал кандай пайда болот?»* деген суроолорго жооп таба алышкан эмес. Табыйгаттын кубулуштары, сырткы чөйрөнүн адамдарга көрсөткөн таасирлери өзгөчө бир кереметтүү күч аркылуу болот, аларда адам менен айбандын денесиндегидей кыймылдаткыч *«күч»* бар деп түшүнө башташкан да, ал күчтөрдү *«жин»* деп аташкан. Кыргыздардагы *«жин тийгенби»*, *«жин уруптур»* деген сөздөр мунун ачык далили боло алат. Ушундан улам оорунун аттарын айтууга тыюу салышып, тергегенге көнүшкөн. Мисалы, *чечек - улуу тумоо, конок келиптир; чума - көк көйнөк; кызамык – чыкма, мамасы чыгыптыр; безгек – жөөлүтмө, калтыратма* деп аталган [4, 97.]. Оорулардын пайда болушу жөнүндө жана ага негиз болгон элдик эски көз караштар менен ишенимдер тууралуу атайын изилдөө жүргүзгөн Д.К.Зеленин минтип жазган: «Евразия элдеринде оорулар пайда болгондо жана ал күч алып (эпидемия) өкүм сүрүп турган кезде анын айтууга тыюу салынган. Кокус адам белгилүү оорунун атын айтса, ал оору дароо адамга жабышып кыйнала баштайт деген ишеним өкүм сүрүп келген. Ал анимистик негиздеги көз караш боюнча оору адам сыяктуу жандуу нерсе катарында элестетилген. Саратовдук великорустар безгекти адам сыяктуу жандуу нерсе деп түшүнүп, ага ардактоо менен мамиле жасаларын, анын тыюу салган атын айтпай *ал (она)* деп тергеп, жана ал оору адамга пайда болгонун түз айтпай кыйытуу иретинде ал ага жукту деп тергегенин да аныктаганын эскерген» [2, 64-65 беттер.].

Байыркы кыргыздар бир гана нерселердин аттарын (зат атоочту) гана эмес, кыймыл – аракетти (етишти) да түздөн – түз айтышпаган. Мисалы *«өлдү»* деген этишти айтышпастан, *«тигил дүйнөгө кетти»*, *«ээсине тапшырдык»* дешкен. Алар адамдардын жаны өлбөйт, денеден бөлүнүп чыгып кетет да, тиги дүйнөдө жашоосун улантат деп ойлошуп, өлгөндөр менен кошо анын атын, куралын кээде аялын кошо көмүшкөн. Енисей боюндагы эстеликтердеги жазууларда *«өлдүм»* дегендин ордуна *адырылдым* (айрылдым б.а. өлдүм) деген сөздөр көп колдонулган. Ошентип *өлдү* деген сөздүн синонимдери – *«тиги дүйнөгө кетти»*, *«жаны чыкты»*, *«ээсине тапшырдык»* деген этиш сөздөрдү эвфемизм (сылык сүйлөө) катары эмес, табу деп караганыбыз максатка ылайыктуу жана мунун тамыры анимизмде жаткандыгы – шексиз нерсе. Б.С.Дорженков: «Кыргыздарда анимизмдин болгондугу этнографиялык маалыматтардан да көрүнөт. Эч бир кыргыз *«өлдү»* деп айтпайт, *«тиги дүйнөгө кетти»* дейт. Бала өлсө *«чарчады»* дейт», - деп белгилеген [4, 99 б.].

Байыркы биздин ата-бабаларыбыз өздөрүн курчап турган жандуу жаратылыштагы көрүнүштөрдү (айбандарды, өсүмдүктөрдү, табийгаттагы башка кубулуштарды, мисалы, чагылганды, бороон-чапкынды), ошондой эле өздөрү жашап жаткан чөйрөдөгү объектилерди (тоолорду, агып жаткан сууларды) ыйык деп эсептешип, аларга таазим этишкен. Мындай абал тотемизм менен фетишизмди жана бара-бара элдин (коомдун) аң-сезиминде ата-бабалардын арбагына сыйынуу (урмат көрсөтүү), жер-сууга, тоо-ташка табынууну пайда кылат. Адамдар мындай салттарды турмушта колдонгондо, алардын өмүрүндө, жашоосуна коркунуч туулбайт деген түшүнүктөр пайда болот. Ошону менен бирге эле сөздүн маанисине (магиясына) анын кудуреттүү күчүнө ишенүү, берилүү түшүнүгү, салты калыптанат.

Бул ишеним түрк, монгол тобундагы элдерге гана эмес, дүйнөнүн көптөгөн элдеринде жалпылыкты түзөрү, адам баласынын караңгы, сабатсыз кезинде,

жаратылыштын ар кыл окуялары менен кубулуштардын, предметтерин илимий негизде таанып биле электе өнүккөндүгү, ага байланыштуу ар кыл диний негиздеги көз караштар, түшүнүктөр, курулай ишенимдер менен бирге аларга ылайык келген ырым-жырымдар, үрп-адаттар ж.б. иштелип чыккандыгын Д.К.Зеленин [2, 100-170 б.] далилдеген. Сөздөрдүн сыйкырдуу күчкө ээ болуу касиети жөнүдөгү ар кыл ишенимдер түрк, монгол тобундагы элдерде бирдей орун алат.

Түрк элдеринде тотемден (ыйык эсептелинген жаныбардан) пайда болгон уруу аттары өтө көп учурайт: Кыргыздын *бугу, адигине, сарыбагыш* ж.б. уруулары, башкырларда - *бури* (бөрү), алтайлыктарда *кув* (*ак куу*), *бөрүт же меркут* (*бүркүт*) ж.б. бул этнонимдердин бардыгы тотемдерден келип чыккан.

Адабияттар:

1. Гүнгөр А. Кыргыз жана түрк тилдериндеги ооруларга байланыштуу тергөөлөр [Текст]: дис. канд.филол.наук: 10.02.02 / А.Гүнгөр. - Бишкек, 2006. - 240 б
2. Зеленин Д.К. Табу слов народов восточной Европы и Северной Азии. Изд. АН СССР, Ленинград, 1930. – С. 387.
3. Реформатский, А.А. Введение в языкознание. – Москва.: Просвещение, 1967, - 542 с.
4. Усубалиев, Б.Ш. Кыргыз филологиясы жана филологдору. – Бишкек.: AVARASIA BASMASI, 2007. – 410 б.
5. Фрэзер Джеймс. Золотая ветвь. Вып. 1, Магия и религия. М., 1928. – 334.

КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕГИ ЖАНЫБАРЛАРГА БАЙЛАНЫШТУУ ТЕРГӨӨЛӨР

Саалаева Н. А.

Х.Карасаев атындагы Бишкек гуманитардык университети

УДК.49.-085.2

Кыргыз эли байыртадан эле жан-жаныбарлардын, канаттуу куштардын сырын, табийгый касиетин даана өздөштүрүшкөн, аларга өз учурунда аңчылык кылып, тузак тартышкан. Ит агытып, куш салып аңчылык өнөрдүн түрдүү жолдорун ойлоп табышкан. Бул, албетте, аңчылык өнөрдү өркүндөтүп, тиешелүү элдик номенклатураны, элдик терминологияны калыптандырган. Лексикалык бул катмар белгилүү илимпоз А.Биялиев тарабынан терең изилденген [2, 106 б.].

Эзелки замандардан адамдар от, суу, жер менен жан-жаныбарларга дагы ыйык күч катары сыйынып келишкен. Алардын мифтеринде, диний ишенимдеринде бүркүт, шумкар, карга сыяктуу айрым канаттуулар жылан, кескелдирик, хамелеон сымал сойлоочулар отту дүйнөгө алып келүүдө, дүйнөнү жаратууда, адамдарды ар кандай кырсыктардан куткарууда жардамчы күч катары каралып, ыйык эсептелишкен. Алсак, жырткыч канаттуу куштар эзелтеден сыйынуунун объектиси болуп келгендиги белгилүү. Легендарлуу Огуз каган өз тукумдарына таратып, тартуу кылган онгондордун (сыйынган ыйык деп эсептелинген жаныбар, канаттуулар) дээрлигин жырткыч куштар түзгөн. Уруктун мүчөлөрү онгон канаттуунун этин жешкен эмес.

Эзелки бука (бугу) тотемин кийинчерээк канаттуу жырткыч куштар алмаштыра баштаган. Анткени, бул тотем уруунун (уруктун) жырткыч куштай күч-кубаттуулугун аныктаган. Бүркүт буряттардын түшүнүгүндө жакшылыкты да, аны коштоп жүрчү кырсыкты да адамдарга жөнөтчү касиетке ээ болгон. Ушул эле бурят уламыштарында бүркүт кушу шамандардын түпкү бабалары катары баяндалат. Хакас-качиндерде да дал ушундай диний-мифологиялык түшүнүк болгон.

Дүйнө фольклорунда бүркүттү көпчүлүк учурларда күч-кубаттуу бийликтин, эркиндиктин, түбөлүктүүлүктүн, кыраакылыктын, ылдамдыктын, кооздуктун жана жеңиштин ж.б. символу катары чагылдырып келишкен. Мисалы, байыркы Египетте хандык белгини билдирсе, Франция Россия, Литва, Австрия жана АКШда салтанат белгиси катары колдонулат. Ал эми Индияда илим жана оттун кудайы болуп кездешсе, Иранда, Норвегияда катуу шамалды, Японияда коркунучсуздукту билдирет. Ошондой эле Монгол жана Иран мифологиясында да бүркүттүн коргоочулук күчүнө ишенишип, күчтүн жана адилеттүүлүктүн символу катары карашкан. Бул символдогу эки баштуу бүркүт; эки адамдын бир денеде болушун түшүндүргөн.

Кээ бир өлкөлөрдө баба дыйкандар бүркүттүн канатын жерге көмүп, катуу нөшөр жаандан ар кандай табигый кырсыктардан коргоп берекет алып келсин деген ниетте ага ырым-жырымдарды кылышкан. Ал эми бул көрүнүшкө каршы ишеним Жаңы Гвинея элдеринде кездешет. Алар бопон уругун тигип жаткан учурда бүркүт көрүп калса, көчөт жакшы өспөшүнө терең ишенишет. Якут түрктөрүндө болсо шерттешүүдө бүркүттүн аты менен ант беришсе, Азияда, баласыз аялдар бүркүткө сыйынып бала тилешкен.

Элибизде кыраан, алгыр куштарды *кан чокур, асмандын шери* деп тергешкен.

Жырткыч канаттуулардын тобуна кирген үкүлөрдүн балбандары - «*ак үкү*» менен «*чоң үкү*» болот. Үкүнүн бул түрү чычкандарды гана албастан, андан чоңураак айбанаттар менен канаттууларга да кол салышат. Чоң үкүнүн жүндөрү өтө кооз келгендиктен илгеритеден бери аларды, тебетей жана топуларга тагуу мода болгон. Элибиздин улуттук баш кийимин толуктаган үкү топунун аталышы ушунун негизинде жаралган. Мындан тышкары үкүнүн түн кушу, жылаңач шыйрак, ийне шыйрак тергөө аттарын да эл арасында кезиктирүүгө болот.

Казактын Казбек уруусунун өкүлдөрү үкүгө тотем катары сыйнышканы маалым. Кыргыздар үкүнүн канатын, сөөгүн оорулуу жаш балдарды дарылоодо, төрөт учурунда ырым-жырымдар үчүн пайдалангандыктары белгилүү. Үкүнү өлтүрүүгө тыюу (табу) салынган.

Түн кушу аталган үкүнүн күлүшү, өлтүрүлүшү, үйгө кириши өлүм кабарчысы катары жорулуп, негизинен, көпчүлүк элдерде жамандыктын белгиси катары салмактуу кездешет. Мисалы, Европа жана Америка фольклорунда да жамандык жана өлүм жарчысы маанисинде колдонулат. Шотландиялыктар үкүнү күндүз көрүшсө, бир жамандык болоруна ишенишет жана коркушат. Ал эми Нив Фоундланд эли үкү сайраса, аба-ырайы бузулат дешет. Ошондой эле алардын айтымында үкү сайраса, чөнтөктөрүн сыртка чыгарып же отко туз чачса, үкү токтойт имиш. Калмактарда, буряттарда жана индиялыктарда жогорудагы келтирилген мисалдарга каршы ишеним жашайт. Алсак, калмактар үкүнү *ыйык куш* катары көрүшөт.

Байыртадан сулуулуктун символу болуп келген *куу* (*ак куу*) эзелки хуннуларда, түрктөрдө сыйынуучу канаттуу онгон болгондугун аныктаган көптөгөн маалыматтар белгилүү. Бул мифологиялык сюжет байыркы славяндардын мифологиясында (Кый, Лебед ж.б.) да кенен таралгандыгы анык. *Ак куу* - Сибирь элдеринин мифологиясында түрдүү касиеттеги колдоочу (покровитель) жана сактоочу (хранитель) функцияларына ээ болгон. Мисалы, тунгус тилдүү элдерде ак куу аңчылыкты колдоочу касиетине ээ болсо, селькуптарда, бурят, якут жана Саян-Алтай элдеринде ачык тотемистик белгилерге ээ болгон. Куудан - аялдар үй-бүлөлүк жыргалчылыкты, ынтымакты, сактоочуну, ал эми эркек кишилер аң уулоодогу колдоочуну көрө алышкан. Г.Н.Потанин бурят-хангиндерде бул уруунун ак куудан таралган деген уламыш бар экендигин жазат. Уруктун өкүлдөрүнө ак кууну өлтүрүүгө, ага зыян келтирүүгө табу (тыюу) салынган.

Эл арасында терең сыйлоо сезимине ээ болгон сүйүктүү ак кууларды *кышкы келгиндер*, *ак куш*, *көл чүрөгү*, *сулуу куштар* деп да тергешет. Ошондой эле аларды *шайыр куш* деп да аташат. Анткени, алардын көл үстүндө куушуп, канаттары менен суу чапкылап оюн салып жүргөнүн көп көрүүгө болот.

Арийне, кыргыздарда каргага тотемдик канаттуу катары тутунушканын айгинелеген фактылар болбогону менен башка түрк, монгол жана тунгус тилдүү элдерде бул канаттуунун этникалык аталыш, мифологиялык түшүнүк катары сакталып калышы урук аталышынын капасынан пайда болбогондугун бышыктайт. Жунгар (ойрот–калмак) уруулук бирикмесине киришинен дөрбөт (дэрбет) жана банттерде «*харгачууд*» - «*каргалар*» аттуу уруктар болгондугу маалым. Бул фактылар карганын монгол тилдүү урууларда да тотемдик канаттуу болгондугун тастыктары шексиз.

«*Карганын карк дегени өзүнчө кубат*» дейт кыргыз макалында. Карганын карк-карк деген үнү атынын келип чыгышына негиз болгон.

Памирдик жана авфгандык (оогандык) кыргыздарда аттанаар алдында эң биринчи көзүнө кара карга урунса жаман жышаана болот деп ишенишкен.

Байыркы мифологияда карга кудай катарында болгон канаттуу. Индияда карга ыйык куштун катарына кирет. Карганы урбайт, коркутпайт имиш. Үйгө кирген карганы айдап чыкпайт.

Сагызгандар өтө эле шамдагай, айлакер, ал тургай жырткыч да келишет. Элибизде жаңы төрөлгөн бөбөктү сагызгандын тили менен оозантса, бардык жан-жаныбардын тилин билип чоңоёт деген ишенимдин болгонун белгилей кетүү керек. Сагызгандардын дагы бир өзгөчөлүгү өздөрүнүн өң-түсүнө жараша кылыктары да шайкеш келет. Алар дайыма жаркырак буюмдарды издеп, аларды чогултушат. Ошондуктан элибизде аны *сылаң корооз* деп да аташат. Ал эми өңү-түсүнө карата *ала куйрук*, *узун куйрук* дешсе, сайраганына жараша аны *шакылдак* деп тергешет.

Тергөө сөздөр жана адаттар ар кыл аң айбанаттарында колдонулат. Аңчылык кенен жайылган элдердеги айбанат маданияты, жаныбар жана адам ортосундагы диний жана сыйкырдуу байланыштын негизинде жаралган. Аңчылык, дыйканчылык менен оокат кылган элдерде жаныбарлар чоң мааниге ээ болгон.

Жаныбарларга сыйынуу боюнча мисалдардын бири аюуга таандык. Аюуга байланыштуу сыйынуу ырым-жырымдарын таш дооруна чейинки айрым окумуштуулардын эмгектеринен кезиктирүүгө болот. «*Тайганын кожююну*» деген ат менен белгилүү болгон аюу бүгүнкү күндө да бугу, жолборс, бүркүт сыяктуу жандыктар менен бирге тотемдик ыйык жаныбар катары эсептелет. Сибирдин көпчүлүк элдердин аюуга байланыштуу жамааттык түлөө өткөрүү ритуал-майрамы сакталып келери маалым. Сибирдин суук, караңгы токойлорунун ээси аюу болуп саналат. Бул жаныбардын түшүнүү жана өтө сезгичтик касиети бар экендигине ишенүү күчтүү болгодуктан, аны өз атынан атоодон чочулашкан. Аңчылыкта өкүм сүргөн тыюу жана тергөө сөздөрү Сибирдеги түрк тилдеринде алтай, якут, хакастарда өзгөчө кеңири таралган. Мисалы, якуттарда аюуну 150дөн ашуун тергелген аттары сакталса (*karaoglan*, *kasoaglan*, *dagaki*, *kara ihtiyar*, *buyuk abam ormanin sahibi*) кыргыз тилинде анын: *кара кийик*, *сасык ооз*, *өтөгөн* деген үч тергөө сөзү жана тыюу салынган чыныгы аты - *аюу* кезигет. Бул маселе өзүнчө изилдөөгө алынган.

«*Өтөгөнүн териси - өзү жатып ий болот*» - деген макал бар элибизде. «*Өтөгөнүн териси*» - аюунун териси. Илгерки заманда кыргыздар өтөгө деп атаган. Макал ошол замандан калган. Монгол-калмак тилдеринде «*өтөгө*» - аюу. Өтөгөнүн терисин илгери кыргыздар көлдөлөң катары астыга салган. Ал абдан кадырлуу болгон. Кийин «*аюу*» деген сөздү колдоно баштаганда «*аюу талпак*» деген сөз жасалган.

Байыркы түрк тилдеринин диалектилеринде аюу «*aziq*», «*adiq*» формаларында айтылганы маалым (Махмуд Кашгари, т 1, 86; ДТС, 13). Азыркы Тува жана хакас

элинин айрым диалектилеринде «адыгы», «азыг» түрлөрүндө айтылат. Булар менен катар Алтай жана Абакан тилдеринде тайне, чоң ата жана ата маанисиндеги сөздөр колдонулат. Түштүк Сибирь түрк элдеринде, өзгөчө саха-якуттарда аюуга байланыштуу табу (тыюу) сөздөрү кенен таралганы анык.

Анадолу түрктөрүндө аюу төмөнкүдөй тергелет: *apalak* (аналак), *kosaoglan* (кожаоглан), *toto* (момо), *dazlak* (дазлак), *gosaoglan* (gosoglan) (гожаоглан-чоң бала/жигит), *kaskir* (кашкыр), *kosaoglan* (кожаоглан-чоң бала/жигит), *kosso* (косо), *orhudo* (орхудо).

Мамалагына карата: *apalak* (аналак), *ayibalagi* (айы балагы), *ayibalisi* (айы баласы), *bozur* (бозур), *dubas* (дубач), *fasil* (фасыл), *fetik* (фетик), *palak*, *palax*, *palk* (палак, палах, палк) [3, 128 б.].

Кыргыздардагы карышкырга байланыштуу ырым-жырымдар тотемизмдин изин чагылдырары шексиз. Карышкырдын тиштери, тырмагы, тарамыштары ж.б. оорудан, түрдүү кырсыктардан сактоочу амулет болгондугу ырас. Мындай ишеним ырым-жырымдар Саян Алтайдын түрк-могол элдеринде (алтайлыктар, хакас, тува, тофалар, монголдор, буряттар, якуттар) абдан кенен таралган. А.М.Щербактын далилдөөсүндө карышкырдын түрдүү ат менен (эвфемизмдер) аталышы (мис., *бөрү*, *мачак*, *гурт/курт*, *кызыл карек*, *агыз кара* ж.б.) табу (тыюу салуу) салты менен байланышкан [4, 132 б.]. Бул салт Түштүк Сибирдеги түрк, тунгус тилдүү элдеринде бүгүнкү күнгө чейин жашап келет.

Бөрү карышкырдын ортосундагы салыштыруу фольклор жана этнография изилдөөлөрү көрсөткөндөй, бул жырткыч жандыктын түркчө чыныгы аты бөрү болуп, огуздардагы карышкыр, табу (тыюу) себеби менен пайда болгон «*коргонуу*» аты. Кыргыз-казак жана чуваш говорлорундагы *каскыр* жана *качкыр* аттары ушул сымал.

Карышкырга байланыштуу кыргыздарда: *ит куш*, *көк жал*, *көк серек*, *көк дангыт*, *улума*, *өң чунак*, *чуу куйрук*, *чаңды аяк*, *улуу*, *кашаба*, *кокуй*, *кудайдын ити*, *көркөө*, *ташкапкыр*, *аты жаман* деген тергөөлөрү аталып жүрөт.

Табышмактарда карышкырдын «*муналуу байтал*», «*байбарак*», «*кыйкырык*», «*чоботой*» деген атоолору учурайт. Мисалы, «*Букардан келген муналуу байтал*, *Буту-колу кыналуу байтал*. *Мунун жүрүшүн кара*, *Буту-колунун тырышын кара*», «*Кыядан чыккан Кыйкырык баатыр*», «*Миң койду аралай чапкан Байбарак баатыр*», «*Үйдүн арты топ камыш*, *кууп кирди чоботой*».

Сойлоочу жаныбарлардын ичинен өзгөчө жылан чоң мааниге ээ. Байыртан элибизде жыландын териси бактысыздык алып келет. Ал эми тили байлык алып келүүгө жөндөмдүү деп эсептешкен.

Дүйнө элдеринин көпчүлүгүндө терисинин түлөп, жаңырып турушунан улам, өлбөстүктүн символу катары эсептелет жана байыркы элдерде тотем жаныбар болгон. Ошондуктан ага ыйык жаныбар катары сыйынышып, анын атын тике айтышпастан тергөөгө өтүшкөн. Мисалы, кыргыздарда *жылан дебей*, *азиз* (*ардактоо*, *урматтоо* маанисинде), *чылгый кайыш*, *тооч*, *түймө* (*топчу*), *узун курт*, *кара мар*, *түймө баи* тергөө аттарын кезиктирүүгө болот. Ал эми табышмактарда анын тергелген формасы эске алынып жипке, кайышка, таякка салыштырылат. Мисалы, «*Алдымда алача жип жатат*», «*Чий түбүндө чылгый кайыш*», «*Талаага таяк ыргыттым*». Дал ушундай салыштырууларды хакас жана алтай табышмактарынан кездештирүүгө болот. «*В степи сальный ремень*» (хак.), «*Отцову веревку не мог взять*» (алт.), «*Медную плеть нельзя брать в руку*» («*Ез камсыны тотоп булмай*») (башк.), [1, 34 б.].

Жылан жөнүндө табу жана тергөө сөздөрүнө байланыштуу Евразия элдеринде орун алган ишенимдерди да кошумчалай кетели. Абхаздар жыланды амат дебей *апаза* (кыргызса сойлоочу) деп тергешет. Литвалыктар *piktoja* (орусча злая) же *terqoji* (орусча

пестрая) деп тергейт. Индоевропа тилдеринде *мейе* аны бөлөк сөз менен *ползающая, зеленая, голая* деп аталарын аныктаган.

Ача туяктуу айбанаттардан алыска талыбай жүгүрө турган күлүгү *бугу* менен *маралдар*. Байыртадан бугуну кыргыздар өздөрүнүн келип чыгышы, түпкү теги менен байланыштырып, адамга дайыма жакшылык алып келүүчү, колдоочу жандык катары эсептешкен. «*Бугу, марал*» кыргыздардын түшүнүгүндө жакшылыктын, гуманизмдин символу болуп келген.

Белгилүү жазуучу Ч.Айтматовдун «*Ак кеме*» повестинде жана андагы айтылган уламыштагы *Бугу-Эне* адамга өмүр, денеге азык, күч-кубат берген, адам тукумун сактап калган ыйык зат катары сүрөттөлөт.

Бугу, маралдын легендада, эпосто да эне катары берилиши элдин тотемдик түшүнүгүнө байланыштуу болсо да, маралдардын дүйнөдөгү эң бир ыйык, асыл зат эне катары чагылдырылышын адам менен табияттын тамырын, тагдырын өтө эле жакындаштырып көрсөткөн жана таалим катары тартуулаган, гуманисттик идеяларга сугарылган моралдык-этикалык үлгү катары андоого болот.

Байыртан бери ыйыктыкка айланган бугу-марал, эчки-текелерге ыксыз кол көтөрүп, тил тийгизип анын каарына калуудан коркушкан эл аларды *касиеттүү кайберен, шаа мүйүз, кудайдын малы, сергек аң, узун мүйүз* деп тергешкен.

Тотем - жаныбарлардын ичинен кыргыздар аңчылыктын объектиси болгон эчки-текеге өзгөчө маани беришкен. Эчки-теке, аркар, кулжа, элик калк арасында жалпысынан кийик же кайып деген ат менен белгилүү. Кийик-кыргыздарда «*кудайдын малы*» деген өзгөчө түшүнүктү аныктаган. Байыркы адамдарда аң уулоонун бир эле учурда сыйынуунун объектиси болуп келген эчки-текени (кийик, аркар, кулжа, бөкөн, элик ж.б.) ээси, сактоочусу болот деген ишеним сакталган. Кыргыздар жакынкы мезгилдерге чейин колдонулуп келген жылдын календардык *аттарында кулжа айы, бугу айы, чын куран, жалган куран* айлары бар.

Жан-жаныбарларга аёочулук менен мамиле жасоо, табияттын көркүнө тартылуу жана аны аярлап урунуу тарбиясы кыргыз элинде бүгүнкү күндө негизги орунда турат.

Адабияттар:

1. Баястанов Т. Кыргыз табышмактарындагы тексттик кыйтма ой (подтекст) [Текст]: филол.илим.канд...дис / Т.Баястанов. – Бишкек, 2006. – 132 б
2. Биялиев А. Аңчылык терминдеринин кырг-орусча сөздүгү [Текст] / А.Биялиев. – Фрунзе.: Илим, 1967. - 106 б
3. Гүнгөр А. Кыргыз жана түрк тилдериндеги ооруларга байланыштуу тергөөлөр [Текст]: дис. ...канд.филол.наук: 10.02.02 / А.Гүнгөр. - Бишкек, 2006. - 240 б.
4. Щербак, А.М. Историческое развитие лексики тюркских языков [Текст] / А.М.Щербак. // Названия диких и домашних животных – М.: - 1961. – С. 117 – 160.

ЭГЕМЕНДҮҮЛҮК ШАРТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ АДАБИЯТЫ МЕНЕН АДАБИЙ СЫНЫН ДИАЛЕКТИКАСЫ

Сариева К.

Кыргыз Республикасынын Улуттук илимдер академиясы

Кыргыз адабиятынын, адабий сынынын да генезисинин өбөлгөлөрү фольклордо, акындар чыгармачылыгында жаткан менен профессионалдык деңгээлде жаралышы, калыптанышы жана өнүгүшү кыргыз маданиятынын ренессансы болуп калды деп мүнөздөлүп жүргөн жетимиштен ашуун жыл ичиндеги советтик идеологиянын ырааттуу, баскыч-баскычы менен жүргүзгөн иш-чараларынын: билим-берүүчү агартуучулук ишинин; гезит-журналдарды чыгарып, басма сөз трибуналарын түзүп берүүнүн; түрдү программалык багыттамадарынын, чен-өлчөмдөрүн аныктаган “партиялык камкордуктун” төтөлөөсүнүн натыйжасында жүзөгө ашкан жана ага жалпы коомчулуктун назарын буруп, адабий процесстин дареметин аныктоодо дайыма приоритет берип турган. Эгемендүүлүктүн алдындагы кайра куруунун алгачкы кадамдарында сын өнөр тармагынын чегинде эмес, бүткүл социалдык процессти өзгөртүчү, жаңыртуучу чен өлчөм, курал иретинде өзүнүн функциясын көрсөтө алды.

Сынчылар демократизация процессин “кайра куруу” дешип, көркөм маданиятта жетишкен асыл-нарктарды дымып калуунун кубулуштары иретинде чийип таштоого, күнү бүткөн стереотип катары сүрүп таштоого аракеттенген аша чабууларга чейин барышты. “Кой дээр кожосу жок” кырдаалда классикалык реалисттик өнөргө ат коюудан кайра тартпоо опурталы да жүзүн көрсөттү. Башканы айтпаганда да Ч.Айтматовдун чыгармаларынын баа жеткис наркы-кунун танууга аракеттер болгонунун өзү эле буга мисал.

“Эгемендүүлүк жылдарында адабиятта өзгөчө көрүнүктү эч нерсе жаралган жок. Жашоо турмуштагы кыйынчылык, рухий дүйнөдөгү күнүрттүк, жаркын идеалдардын жоктугу жакшы адабиятты жаратпайт”, - деген коомдук пикирлер соңку мезгилде жашап жаткан менен түпкүрдө адам тагдырынын кубулуштары көрүнгөн адабият бар. Көркөм процесстин өнүгүшү социалдык-экономикалык шартка көз каранды болгон менен, өзүнүн ички мыйзам-ченемдүүлүктөрү менен өнүгүп, коомдук ой-пикирди өзүнө буруп, популярдуулукка ээ болбогон менен дурус-бурушу иргелбеген бойдон четте жашап жатат.

Ырас, тоталитардык, административдик-буйрукчул системанын тутумунан бошоп, өз алдынча күнкорсуз мамлекет болуу мүдөөсү бүткүл элдин көңүлүн, саясий бирдикке, өз иденттүүлүгүнө жетишүү маселесине бурду. Эгемендүүлүктү ээрчий кирген рынок мамилелери ар кимди жаңы шартта жашап кетүү, бар болуп туруу көйгөйү менен алектентти. Партия менен өкмөттүн жетеги менен камкордугуна жедеп көнүп бүткөн адабият да, “гуманитардык илим катары жалпы көркөм процесске жана жекече жазуучунун чыгармачылыгына негизделген”¹ адабият таануу, сын да ушундай эле тагдырга туш болду. Алардын чыгармаларын баскан басылмалар жаңы шарттын шамалына туруштук бере албай жабылып жатты. “Сөздүн нукура маанисинде көркөм адабият социалдык феномен катарында качан китеп басып чыгаруу өнөрү колго алынганда гана толук кандуу жашоо укугуна ээ болот. Китеп түрүндө материалдашкан адабий чыгармалар адабий сындын жашап калуусун, анын коомдук, идеялык-эстетикалык функцияларынын аталышын толук камсыз кылат. Анткени адабий сын адабияттын кыймылын, сандык жана сапаттык жактан айырмачылыктарын белгилөөгө алат, ийгиликтери менен кемчиликтерин аныктайт, анын өзгөчөлүктөрүн тааныйт. Ал

¹ К. Асаналиев. Чыгыз Айтматов: кечээ жана бүгүн. - Бишкек, 1995. - 6-б.

эми мунун өзү түпкүлүгүндө адабий процессти андоо дегендик эмеспи”¹, деген К.Байжигитовдун пикирин эске алсак, постсоветтик жашоонун алгачкы мезгилинде сындын жок болушу ошол жагдайдын өзү менен жана адабий китептердин басылбай калганы менен шартталды шекилди. адабият таануу гуманитардык илим катсары жалпы көркөм процесске жана жекече жазуучунун чыгармачылыгына негизделгендиктен

Чынында биринчи кезекте, сын тургай сын айтылуучу адабий туундулар өзү жарык көрбөй калды. Бирок, эгемендүлүк жылдарда таптакыр эле эч нерсе чыкпай калды десек аша чапкандык болоор, иштин мурдагы жол жосуну, багыты башкача мүнөзгө өттү. “Адабият ушунтип өсүсүн токтотобу, жаңы шартта жашай албай калабы”, деп санааркап турганда, баштагыдай цензура, электөө жок ээн эркиндик, айкын ачыктык, базар шарты капчыктууларга жол ачып, өз каражаты менен китеп чыгарууга кадамдар ташталды. Мындай капчыкка карап чыккан китептердин бардыгын эле көркөмдүк куну төмөн же тескерисинче бүт эле төгөрөгү төп келишкен деп айтууга болбосо да, коом каражат таап чыга келген мындай китептин жарык көргөнүнө шүгүр деди, сүйүндү. Өзүнчө каражат таап, өзү жол таап чыга келген батылдыгы үчүн эле мындай китептерге сын айтуу орунсуздай көрүндү.

Адегенде, эгемендүлүктүн шартында коомдогу саясий-экономикалык, социалдык-маданий жана коомдук өндүрүштүк мамилелердеги, адамдын жан дүйнөсүндөгү өзгөрүүлөр бүткүл асыл-нарктарды, мүдөөлөрдү түп тамырынан бери алмаштырган шартта адабият таасирдүү курал иретинде пайдаланылбай, мурдатан калыптанып калган совет мезгилде коммунисттик идеологиянын ийкемдүү, таасирдүү курал болуп келген функциясынан ажырап абдырай түшкөнү чын. Анткен менен адабият, айрыкча поэзия, демократиянын демин сезип, биринчи күндөрдөн тартып коомдун көлөкөлү жактарында көйгөйлөргө, элдин социалдык-экономикалык оорчулуктардан оор онтоосуна, адеп-ахлактын тозгонуна келишпеген (мисалы, А.Өмүркановдун, Ш.Дүйшеевдин ж.б. көп авторлордун) эмоциясын жашыра алган жок.

Адабияттын өзүн-өзү кайра жаратуу зарылдыгы улуттук башаттарга кайрылууга, тарыхый окуялардан, тарыхый инсандардын өмүр жолу аркылуу улуттук кыртыштагы тамырын табуу үчүн изденүү жолуна бет алды. Бул жагдайда бир жагынан кыргыз элинин эс тутумунан чыкпаган, бирок мурда жазылбай келген, жазылса да бурмаланып, же жымсалданып кайпып өткөн үркүн, совет бийлигинин орнотулуш учурундагы басмачылык кыймылдын, андан кийинки сталиндик репрессия курмандыктары, согуштан соңку тымып калуу жылдарындагы социалдык проблемаларга, адам эркинин, укуктарынын басмырланышы өңдүү темалар көтөрүлдү. Адабиятка мурда жабык тема болуп келген кылмыш дүйнөсү ачылды. Жаратмандардын бир даары алгылыктуу адабий туундуларды жаратса, бир даары коктук-колоттук деңгээлге түшүп кетип жатышты. Мазмунун адам жашоосу, анын өзүнө, өзүн курчап турган дүйнөгө мамилеси аныктаган адабият, жаңы шартта жашоосун андан ары уланта баштады.

Адабий сын адабияттын ажырагыс бөлүгү жана анын өзүн-өзү аңдап билүүсү иретинде биринчи кезекте учурдун, бүгүнкү күндүн адабиятынын ушундай кубулуштарына сезгич, сергек мамилесин туюндуруп турушу керек эле. Бирок, тоталитардык-буйрукчул системанын ишаараты менен аракетке көнгөн сын өз алдынча табиятына шай келген оперативдүүлүгүн көрсөтүп, адабияттын жаратмандык энергиясынын ачылышына жардам берүү, прогрессивдүү тенденциялардын адабий процесстен орун алышына кам көрүү, ага бардык дилин таштап, аны менен жашап, күрөш жолунда жүрүү вазийпасынын өтөсүнө чыга албады. Эстетиканын принциптерине таянып, обьективдүү айтылган сындын үнү угулбады. Мындай инерттүүлүк дагы эле сынды жарыялай турган адабий процесске адаптациялашкан

¹ Байжигитов К. Башталуу. Монография. - Бишкек, 2007. - 108-б.

мезгилдү басма сөздүн жоктугу менен шартталды. Арада “Адабий Ала-Тоо” “Кыргыз адабияты” басылмалары жарык көрө калып, кур жалак сындын куржунунун оозун ачып, сынга суусап калган элдин чаңкоосун кандыра баштады эле, ал башталыш да узакка созулбай, каражатсыз жабылып калды. Мезилдү басма сөз совет мезгилдегиден алда канча көп болгон менен дээрлик баары белгилү бир саясий-экономикалык максаттарды көздөп, адабий процесстин оош-кыйышын таназарына илбеди.

Бул арада реалдуу жашоодо мурдагы жабык эшиктер ичке карай да, ичтен сыртка карай да ачылып, маалымат алмашуунун жаңы технологиялары турмушка ыкчамдык менен кирди. Байыркы Египетте архитектура, антикалык доордо скульптура, Ренессанс доорунда сүрөт, живопись, XVII кылымдагы Жаңы Мезгилде театр, XVIII кылымда музыка, XIX кылымда адабият өнүккөн болсо, XX кылымда киноискусствонун жана телевидениенин дооруну өкүм сүрдү. XX кылым менен XXI кылымдардын тогошуусунда телевидениеге маалымат каражаттарынын жаңы технологиялары, интернет кошулуп, маалыматташкан коомдун негизи түзүлдү. Жаштар адабияттан обочодо калып, жаңычыл жан дүйнөсүнө рухий азыкты улуттук адабияттан эмес маалымат мейкиндигинен өздөрүнүн идеалдарын издөөдө өткөнгө эмес, түз эле интернет байланыштарына кол созушту. Кыскасы, постсоветтик мезгилдеги адабияттын багыты окурман журтунун (алардын негизги бөлүгүн түзгөн жаштардын) умтулуусу менен дал келбей, деңгээли талабын канаттандырбай калгандыктан байланыш үзүлдү. “Анан азыркы жаштар китеп окубайт”, деп күнгүрөнчү болдук.

Ошентип окурмандардын аудиториясы тарыды. Базар шарты адабиятка да базардагыдай мамилелерди, көркөм чыгармаларды баалоонун да базар мамилесине ылайык формаларын жаратты. Кимдин капчыгы калың болсо, каалагандай чыгарма жазып жарыялоо мүмкүндүгү пайда болду. Сынга да базар шартындагыдай мамиле иштелип чыкты.

Китеп авторлору ансыз да чакан аудиторияга объективдү, ачуу чындыкты айткан сынчылар аркылуу жетүнү күтүп отурбай, пикирдеш, санаалаштарды чогултуп китептин бет ачаарын өткөрүп, өз окурмандарын табуунун оптималдуу жолун тандады. Бул жерде сындын “баш сөз”, же “алгы сөз” формасы алгылыктуу болуп, китеп дароо эле окурмандарына ойлонуп түшүнү түйшүгүнө салбаган даяр, оң багыт берген багыттапмалар менен кошо жетип отурат. Атайын өткөрүлгөн китептин бет ачарында негизинен автордун күйөрмандары, тааныш билиштери, жок эле дегенде авторго, анын чыгармачылыгына симпатия менен караган илимпоздор, сынчылар пикир айтып, өзүнүн чыгарма боюнча позициясы аныктала элек (балким, дээринде эле өздүк ой-пикирин аныктоого чабал) окурманга баалоонун даяр формуласын берет. Бет ачарга автордун же уюштуруучулардын атайын чакырыгы менен барган бөтөн бирөө жалпы маанайды бузуп, принципалдуу, объективдү сын айтууга деле батынбайт.

Негизинен соңку мезгилде адабиятты пропагандалоону, окурманга жеткирүүнү көздөгөн мындай бет ачарларда бир жактуу, мактоо, сылап сыйпоо пикирлер айтылат. Бирин серин эле интеллектуалдар окуган чыгармалары жөнүндө объективдү ой айтса, аны жарыялоочу адабиятка адаптацияланган басма сөз жок. Ошондой болсо да жаңы китепке карата жазылган үзүл-кезил жарыялаган рецензиялар (бир жактуу болсо да) жаңы шартта жашоого ыңгайлаша алган бирден-бир жанр болууда.

Ошентип, сындын коммерциялашкан шартка ыңгайлашкан жанрлары гана жашоого жол таап чыгууда. Алардын дагы бири, кеңири тараган формасы юбилейлик мааракелерге карата макалалар, чыгармачылык портреттер. Албетте аты эле айтып тургандай мындай учурда айтылуучу сөздүн пафосу жогору болоору бышык.

Ушундай тенденциялар өкүм сүрүп турган шартта профессионал сынчылар, тактап айтканда, адабият таануучулар журту кол куушуруп отуруп калышкан жок. Сындын жетимиш жылдагы (чыныгы профессионал адабияттын өнүгүшүн

жыйырманчы жылдардын орто ченинен¹ башталды десек, 90-жылдардагы эгемендүүлүккө чейинки мезгил) калыптанган жолу чейрек кылымга жакын убакыттан бери кайра жаралуу машакатынын үстүндө келет. Бул мыйзам ченемдүү эле көрүнүш, табигый темп десек болот.

Совет мезгилинде жетекте жүрүп өсүп жетилген сындын кайра жаралышы постсоветтик маданиятты, адабиятты өзү менен өзүн калтыруунун, этибар алынбоонун шартында эркиндикти туюунун хаотикалуу жүрүшү менен иретке түшө баштады. Бул шартта профессионал сынчылар, тактап айтканда, адабият таануучулар журту кол куушуруп отуруп калышкан жок. Совет мезгилинде жетекте жүрүп өсүп жетилген сындын кайра жаралышы постсоветтик маданиятты, адабиятты өзү менен өзүн калтыруунун, этибар алынбоонун шартында эркиндикти туюунун хаотикалуу жүрүшү менен иретке түшө баштады. Кайра жаралуу жолунда сын адабияттын мурда жергиликтүү интеллигенция канчалык боор толгоосо да тоталитардык, борборчул идеологиянын ишааратынан жокко санап салган, талаш-тартыштуу ич күптү кылып келаткан (клерикалык, реакциячыл жардык тагылган замана агымынын; репрессияга туш болгон К.Тыныстанов, С.Карачев сыяктуулардын чыгармачылыгын;²) жабык беттерин ачып, иргеп-тескеп чыгуу керек эле ал жүргүзүлдү. Ошону менен боор этине жакын улуттук адабияттын туундуларын кандай көз менен карап, кантип мамиле кылуунун методологиясы, баалоонун критерийлери жаңыртылып, багытын өзгөртүп алууга жетишти. Андан кийинки кадам совет мезгилиндеги идеологиянын алкагынан каралган чыгармачылыктын туундуларын кайра баалоо, жаңы шарттын алкагынан карап чыгуу иштери колго алынган болду. Булар оңой иш эмес. Буга биз таап кароого үлгүргөн адабияттарда эле (Л./күбаева, И.Жумабаев, С. Тиллебаев, М.Жумаев, ж.б) салым кошуптур. Ушундай опол тоону оодарышкан башка адабиятчы авторлордун баарын атап кете албаганым үчүн (түздөн-түз ушул проблема менен иштебегендиктен баарын карап чыгууга көңүл кеткен менен да, өмүр, убакыт жетпей жатканы үчүн, агитациялап-пропагандалоонун жоктугунанбы, же ушул багыттагы иштерди системдештирген кыскача обзорду кезиктире албаганыбыз үчүн) кечирим сурайм.

Демек, кайра жаралуу процессин баштан кечирген учурдагы профессионал адабият чакан чөйрөдөгү окурмандарына жетүү жолун таап жашап келет. Адабий процесс менен тең-чама болбогон менен куйрук улаш жүргөн сын да бар. Куйрук улаш дегениме сынчылар капа боло коюшпастыр, анткени алар совет мезгилиндеги адабиятты али тестелеп чыгуунун учуна чыгып, учурдун адабиятын серептөөгө али жетише элек. Анын үстүнө жарыяланган эмгектердин көбүнүн көрсөтүлгөн жылы жакынкы болгону менен, 80-90-жылдарда эле жазылып, сандыкта сакталган эмгектер. Сынчылар (алардын дээрлик көбү жогорку окуу жайларда) профессионалдуу эмгектерин чыгарып, өздөрүнүн студенттерине реализациялап келишет. Ошентип, “карышкыр ток, козу да эсен-түгөл” дегендей өсүш жолу бар. Бир гана искусстводо художниктин реалдуулукка мамилеси биринчи планда аны сүрөттөө эмес, ал адамдын дүйнөгө эстетикалык мамилесин өнүктүрүү, көркөм дөөлөттөрдүн жаңы дүйнөсүн түзүгө чакырылганын эске алсак, жогорку аталгандардын жалпы маданиятыбызды өнүктүрүүгө, адамдын активдүү позициясын иштеп чыгууга келгенде натыйжасы төмөн, курулай декоративдүүлүк таризде өнүккөнү кейитет.

Ушул жерде маалыматтык-технологиялык каражаттардын адабиятка, адабий сынга таасирин айтпай кетүүгө болбос. Каалайбызбы, каалабайбызбы китепке караганда маалыматтык-технологиялык каражаттарды адабиятты таратуунун жолдору катары пайдалануунун мезгили келди окшойт. Балким адабий басылмалардын, электрондук

¹ Караёз: Байжигитов К. Башталуу. Монография. - Бишкек, 2007. - 121-б

² /к\баева Л. Кыргыз адабияты: талдоолор жана ой ж\г\ртүл\р. - Б.: БГУ, 2006. - 4-94-бб. Жумабаев И. Алыстап бараткан адабият. - Б.: “Бийиктик”, 2012. - 142 б.

газета, электрондук журналдарды чыгаруу зарылдыр. Албетте түрдү форумдар бар деңизчи?! Бирок, максат багыттуу түрдө адабиятты пропагандалоо, мында профессионалдуу сындын мүмкүндүгүн пайдаланып, коомчулуктун кеңири чөйрөсү менен байланышты түзү абзел. Бул жеке авторлор гана эмес мамлекеттин саясатынын бир бөлүгү катары колго алынуучу иш. Материалдык жактан гана байлар байып, кедейлер андан нары кедейленген ажырым чоңоюп бара жатпастан руханий жактан да шаар калкы, колунан келгендер үчүн гана интернет байланыштары жеткиликтүү болуп, көпчүлүк массанын караңгылыгы артта калуучулугу мындан да уланып, руханий бөксөлүк күчөп кетпеш үчүн да бул иш маанилүү.

Адабияттар:

1. К. Асаналиев. Чыңгыз Айтматов: кечээ жана бүгүн.-Бишкек, 1995-156-б.
2. Байжигитов К.Башталуу.Монография.-Бишкек, 2007.-388 б.
3. Байжигитов К.Мезгил жана адабий -көркөм кыймыл: Адабий сын макалалар.-Б., 2011.-268 б.
4. Жумаев М.Адабият дүйнөсү.1-бөлүк.(1980-2000-жылдардагы кыргыз адабиятынын өнүгүш маселелеринен) Окуу куралы.- Б.: “Полиграф -ресурс”, 2006.-124 б.
5. Жумабаев И. Алыстап бараткан адабият.-Б.: “Бийиктик”, 2012.- 142 б.
6. Үкүбаева Л. Кыргыз адабияты: талдоолор жана ой жүгүртүлөр.- Б.: БГУ, 2006.- 172 б.
7. Үкүбаева Л. Көз караш. публистикалык макалалар жыйнагы.- Б.: 2008.-208-б.

ЖАНРОВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОЭМЫ С.Г. СУСЛОВОЙ «ПОЛЕТ СТРЕКОЗЫ»

Симакова Д.А.

Кыргызский национальный университет имени Ж.Баласагына

УДК.482:8-1/9

Перед современной литературой стоит одна, объединяющая все жанры проблема — проблема изображения процесса осмысления мира человеком и становления его мировоззрения. В 1989 г. к тому времени уже зрелым поэтом Светланой Токомбаевой, имевшим за плечами публикацию пяти поэтических сборников была написана поэма «Полет стрекозы», эпиграфом к которой стали слова Аалы Токомбаева: «Поэты – вопреки, А не благодаря...». Строки эти широко отражают смысл поэмы. Ведущую роль в произведении выполняет не слово само по себе как языковая единица, а специфичное мышление, мироощущение поэта. Поэма посвящена важнейшей теме негласного предназначения всех поэтов: быть непризнанными, непонятыми, «оклеветанными молвой», жить, не подчиняясь законам общества и времени, а выбирать свой путь и следовать ему. Светлана Суслова пишет:

Понимаю, что тот -
Пусть непризнанный миром -
Поэт,
Кто в записанных строчках
Не чуёт возможной наживы... (2;169)

Сюжет поэмы сам по себе не сложен: следя за полетом стрекозы, автор пытается найти ответы на главные философские вопросы: «Кто я? Что я? Зачем?...» Интересно, что зерном сюжета послужила аллюзийная функция отсылки сюжета на текст-источник - всем известную басню И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». То, что под насекомыми баснописец подразумевает людей, – мы понимаем. Но задумаемся, такое ли уж страшное преступление совершила Стрекоза? Ну – пела, плясала, но ведь никому от этого не было вреда. А Муравей, трудолюбивый, справедливый –

положительный герой, оказывается таким жестоким по отношению к Стрекозе. За легкомыслие он наказывает её смертью! Почему Крылов здесь так безжалостен? Да потому, что в облике порхающей Стрекозы автор показал не простое легкомыслие и беззаботность, а своё отношение к тем, кто живёт за счёт других.

У Сусловой же стрекоза ассоциируется с образом постоянно ищущего, мучающегося и внезапно прозревающего поэта, вдохновленного обрывками воспоминаний, впечатлений, картинами окружающей действительности. В полете стрекозы, как и в опавшем листке «отпечатаны летние дни»:

Так и в строчках всегда –
Если только правдивы они, -
Бродит в прошлом душа
Или будущим грезит простором... (2;170)

Известно, что насекомые – традиционный символ кратковременного человеческого существования на земле, а стрекозы и бабочки – символ спасения души. Стрекоза – символ лёгкости, грациозности, легкомыслия, скорости. Иногда, как и бабочка, она олицетворяет бессмертие, возрождение, что применительно и к нашим чувствам – их способности восстанавливаться.

Стрекоза как бы находится одновременно в двух мирах. Ее переливающиеся крылья навевают воспоминания о магических временах и помогают осознать, что в этом мире существует только видимая реальность. Глядя на стрекозу в полете, думается о том, что человеческая жизнь так же быстротечна, что не следует превращать ее в унылую действительность, необходимо по мере своих сил и способностей сделать ее ярким запоминающимся фейерверком. Все творческие люди стремятся наполнить жизнь смыслом, красками и не всегда понятно, «из какого сора растут стихи, не ведая стыда...», но как только стихотворное произведение «...легло/ На столе под вниманьем чужим» (2;169), сразу же:

...свою обрело немудреную книжную участь, -
Стало чем-то иным
Так, какая-то мертвая жизнь.
Мыслей с чувствами фарс,
Лицедейство смесительных звуков...» (2;169)

Композиция поэмы помогает читателям понять авторский замысел. Произведение состоит из восьми глав: первые две представляют собой вступление, остальные четыре – размышление о судьбах поэтов, в двух заключительных главах автор дает ответы на поставленные изначально актуальные для каждого вопросы.

Во вступлении – в первой главе «Безымянный день» - автор приветствует появление стрекозы:

Мчит – насекомое? Птица? Растенье?
Нечто, скользнувшая с неба роса...
Век ее - день и прибудет он вечно!
Здравствуй,
Бесплотная жизнь, стрекоза... (2;165)

Здесь Светлана Георгиевна задается «безымянно жестоким вопросом»: «Кем для сует заведен ты, и что ты в этом потоке?.. Что же такое, скажи, - человек?/ Робот? / Животное?/ Птица?/ Растенье?» (166), и почти сразу же на него отвечает:

Только на крыльях бесцельной строки
Вдруг ощутила я –
Кто я и что я... (2;166)

Далее говорится о недолгом веке стрекозы, о том, что за один день это насекомое способно «...вдоволь изведать радость и муку,/ Счастье иллюзий, прозренья печаль...» (2;166). А во второй главе проводится уже прямая параллель: безымянный, бесславный день стрекозы и безымянный век поэта, которого «...мучат стихи не о том,/ Что положено петь...» (2;167). В последующих главах автор сравнивает «злободневно настроенного критика» с трудягой-муравьем, а поэта – со «стрекозой, залетевшей в осень на легоньких крыльях наитий...» (2;170). Поэма в целом отличается изобилием сравнительных оборотов, передающих авторское отношение к изображаемому: «народ, как огонь», «чьи-то речи, как засоренные отходами реки», «закон, как дедова плетъ», «опавший осенний лист, как год», «дисциплина стиха, как что-нибудь вроде греха», «годы перестройки, как осень века».

Осень века пришла.
Для кого же он гибельный, век?
И кому же листва, умирая, дает представление:
Вспыхнуть, к солнцу взлететь –
И покорно улечься под снег,
Чтобы новых ростков, веток, листьев
Кормить поколенья?.. (2;174)

От всей души С.Г. Суслова выступает против так называемой поэзии на заказ, говоря:

Если б звездам, и тем,
Диктовали: мол, эдак свети! –
То, быть может, не все,
Но погасли бы многие звезды. (2;172)

Она напоминает о существующей «дисциплине стиха», и многие-многие поэты, наверняка, солидарны с автором «Полета стрекозы» в вопросе о том, что каждый волен писать на близкие, тревожащие только его темы, без оглядки на мнение властей, критиков, читателей, полностью сознавая, что это может привести к тупой людской молве и кривотолкам:

...в большем масштабе –
Вселенной идет перестройка?
Или вдруг муравьи,
Под себя подгребая поля,
Всех беспечных стрекоз
Порешили прикончить до срока? (2;173)

В седьмой части, которую можно считать кульминационной, дается точно сформулированный ответ на философский вопрос, рефреном проходящий через всю поэму:

Я никто, я поэт,
Оттого что я верю в одно:
Лишь любовь, и без слов, человеку делить с
человеком!
Оттого-то сегодня, паря над теченьем толпы,
Вижу наций не корни –
А мощные ветви, соцветья,
Что растут из ствола, из одной человеческой судьбы,
Уходящей корнями в глубокие недра столетий... (2;175)

И дальше:
Если в жажде хватать,
Целый мир уместить под пятой,
Сам свой род муравей
Приведет к неминуемой смерти, -
Кто-то вспомнит о крыльях,
А если не вспомнит никто,
То расскажут о них
И в полет позовут мои дети (2;176)

Один из первых сборников стихов Светланы Сусловой открывается словами Чингиза Айтматова: «Впереди у нее долгая дорога длиною в жизнь. И на этой дороге неизбежны крутые пороги и перевалы». Как бы ни была тяжела судьба поэта, каким бы тернистым ни был его путь к славе и признанию, но он выбирает его только один раз и уже навсегда. Александр Иванов, главный редактор русскоязычного журнала «Литературный Кыргызстан» в «Слове о поэте» к «Избранному» Светланы Сусловой пишет: «Чем богаче, насыщенней духовный мир поэта, тем неустанней в его творчестве шаги Времени, тем бездонней простирающееся перед ним Пространство. Сусллова не просто знает, она постоянно чувствует зыбкость границ Времени и Пространства – так зыбки и своевольны границы песков, так волнующе многообразны границы морей и океанов с их приливами и отливами. И эта беспредельность увлекает поэта, умеющего видеть в конечном – бесконечное, и даже в самой смерти – разновидность продолжения жизни» (1;4):

И пройдут над землею года.
И взойдет над полынью звезда.
Но не будет знать и тогда
Левая – правой руки деянья...
...Левая рука – жалость.
Правая рука – урок.
А между ними малость –
Жизни земной срок... (2;178)

У каждого человека этот срок свой. Жизнь и творчество С.Г. Сусловой нельзя вместить в понятие «безымянный день», и, тем более, - «безымянный век». Возможно, она стала поэтом вопреки, а не благодаря, но вклад ее в культурное наследие Кыргызстана огромен, душа ее стремится «жить, гореть и любить» (2;271), а если поэт творит, и творчество его находит отклик среди читателей, значит, он пришел в наш мир не напрасно.

Литература:

1. Александр Иванов. Слово о поэте // Светлана Сусллова. Избранное. – Бишкек, 2002.
2. Светлана Сусллова. Избранное. – Бишкек, 2000.
3. Сусллова Светлана. Тайна бессмертия // Литературный Кыргызстан. – 2000. – № 1.
4. Светлана Сусллова. Возвращение к себе. – Бишкек, 1996.
5. С.Токомбаева. Пятое время года. – Фрунзе, 1980.
6. С. Токомбаева. Моей Азии. – Фрунзе, «Мектеп», 1978.
7. <http://tatu.by/yaponiya>.

СУДЕЙСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Типеров А.В.

Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б. Ельцина.

УДК 342.56 (575.2)

В парадигме учения о трех независимых ветвях власти судебное самоуправление играет существенную роль. Не зависящая судебная система должна иметь орган судебного самоуправления.

В Конституции принятой на референдуме (всенародным голосованием), в КР – 21 октября 2007 г. уделено особое внимание органам судебного самоуправления. Была создана нормативная база для функционирования Совета судей Кыргызской Республики.

«Совет судей КР был избран 25 апреля 2008 года на шестом съезде судей КР, в количестве - 15 человек сроком на три года.

2 мая 2008 года состоялось первое заседание Совета судей, на котором сформированы рабочие органы Совета: избраны председатель и заместитель председателя Совета судей (сроком на 1 год), сформированы три постоянно действующие комиссии по основным направлениям деятельности Совета судей – бюджетная, дисциплинарная, экспертно - учебная, избраны председатели этих комиссий, распределены обязанности между председателем Совета судей и его заместителем. С этого времени Совет судей фактически приступил к своей работе»¹.

Дальнейшее закрепление органы судебного самоуправления получили, в Конституции 2010 г., в статье 102 Конституции отмечается:

«1. Для решения вопросов внутренней деятельности судов действует судебное самоуправление.

2. Органами судебного самоуправления, в КР являются съезд судей, Совет судей и собрание судей. Съезд судей является высшим органом судебного самоуправления.

Совет судей является выборным органом судебного самоуправления, действующим в период между съездами судей и осуществляющим защиту прав и законных интересов судей, контроль за формированием и исполнением бюджета судов, организацию обучения и повышения квалификации судей, рассмотрение вопросов о привлечении судей к дисциплинарной ответственности.

Собрание судей является первичным органом судебного самоуправления.

3. Организация и порядок деятельности органов судебного самоуправления определяются законом».²

Получила дальнейшее развитие нормативная база по органам судебного самоуправления приняты законы: Закон КР «Об органах судебного самоуправления, от 20 марта 2008 г., № 35 (В редакции Закона КР, от 123 июня 2011 г., № 37). Закона КР «О Верховном суде КР и местных судах (последнее редакцию 13 июня 2011 г., № 39). Закона КР «Об основных принципах бюджетного права КР (в последней редакции, от 06 февраля 2013 г., № 13). Закона КР «О статусе судей КР, от 9 июля 2008 г., № 141 (последняя редакция, от 10 августа 2012 г., № 167) и др.».

Судебный департамент Кыргызской Республики и Учебный центр судей были переданы в ведение Верховного суда КР, что способствовало самостоятельности судебной системы и повышению роли ВС КР. При этом они имеют двойное подчинение

¹ Бюллетень ВС Кыргызской Республики. № 3(50)2010 г. С.21-22.

² Конституция Кыргызской Республики. Бишкек– 2010 г.

по Положением их работы рассматриваются и Советом судей. Компетенция органов судейского самоуправления закреплена в Законе КР «Об органах судейского самоуправления», в ст. 5 данного Закона отмечается: Основными задачами органов судейского самоуправления являются:

- защита прав и законных интересов судей;
- содействие в совершенствовании судебной системы и судопроизводства;
- представление интересов судей в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления и их должностными лицами, общественными объединениями и международными организациями;
- обеспечение выполнения судьями требований безупречности поведения судей.

В статье 6–9 этого Закона устанавливаются полномочия органов судейского самоуправления. Высший орган судейского самоуправления съезд созывается один раз в три года. Он решает все вопросы судейского самоуправления. На последнем 8 съезде судей, который состоялся 12 ноября 2010 года принят Регламент Совета судей Кыргызской Республики, в котором определена вся работа этого высшего судейского органа, а именно порядок проведения заседаний, формирования состава постоянно действующих комиссий, функционирование рабочих органов, порядок осуществлений контроля за формированием и за исполнением бюджета и д.р. вопросы. Съезд одобрил концепцию реформы судебной системы, обсудил проблемы судебной практики и совершенствования законодательства, заслушал отчет Совета судей и избрал членов Совета судей.

Выступая на 8 съезде судей председатель ВС Кыргызской Республики – Джамашева Ф.З. подчеркивала: «Качество работы суда – это определяющий фактор демократического развития нашего государства, и мы будем твердо и последовательно добиваться эффективной деятельности всей судебной системы»¹

Законодательство о судебном самоуправлении проникнуто духом демократизма! Судьи сами на своем высшем форуме - съезде решают все основные вопросы. Избирают свой орган самоуправления Совет судей. в п.2,3 ст. 8 Закона отмечается: «2. Совет судей избирается съездом судей большинством голосов от числа судей, присутствующих на съезде .

3. Совет судей формируется в составе пятнадцати членов, избираемых из числа членов судейского сообщества сроком на три года, с учетом гендерного представительства на более 5 - семидесяти процентов лиц одного пола.

Предложения по кандидатурам в члены Совета судей вносятся на рассмотрение съезда судей собраниями судей. В состав кандидатов наряду с судьями местных судов могут быть включены не более трех судей Верховного суда и одного судьи Конституционной палаты Верховного суда.

При формировании нового состава Совета судей съезд судей принимает во внимания необходимость обеспечения преемственности в работе Совета судей». В состав Совета судей в основном вошли председатели областных, районных судов и только два судьи Верховного суда. Первичным органам судебного самоуправления является собрания судей – Верховного суда, Конституционной палаты Верховного суда и местных судов, оно избирает из своего состава председателя и его заместителей, а так же освобождает их от должностей, вносит предложения Совету судей при формировании исполнений бюджета суда, а так же предложения по организацию обучения и повышении квалификации судей и работников аппарата суда.

При изучении судебного самоуправления КР интересен опыт других государств и прежде всего опыт государств СНГ. В Федеральном Конституционном Законе РФ «О

¹ Бюллетень ВС Кыргызской Республики, № 3 (50)2010 г. С.20

судебной системе РФ в п. 2 ст. 29 говорится: «Высшим органом судейского сообщества является Всероссийский съезд судей, который формирует Совет судей Российской Федерации и Высшую квалификационную коллегия судей Российской Федерации».

Если сравнить полномочия Совета судей КР и Российской Федерации, то Совет судей КР наделен большими полномочиями, например: Рассматривает вопросы о привлечении судьи к дисциплинарной ответственности, осуществляет координацию работы по практической реализации судебной реформы, осуществляет экспертизу проектов законов, иных нормативных актов, касающихся деятельности судов и судей, заслушивает годовые отчеты руководителей уполномоченного органа и Учебного центра судей при ВС КР (далее Учебный центр судей) о деятельности уполномоченного органа и учебного центра судей, вносит предложения президенту о присвоении квалификационных классов судьям КР, избирают 1/3 состава по отбору судей, дает согласие на привлечение судьи уголовной и административной ответственности, налагаемый в судебном порядке. (ст. 9 Закона КР «Об органах судейского самоуправления»). Конечно, законодательство РФ учитывает федеральное устройство государства. Общим является: созыв съезда судей, финансирования судебной системы, осуществление взаимодействия с органами судейского сообщества других государств, международными организациями, а так же со средством массовой информации, обобщение распространение опыта работы судейского сообщества и ряд других положений.

Интересен опыт наших соседей о функционировании судебной системы и органах судейского самоуправления. В Казахской Республике работа судебной системы определяется Конституционным Законом, от 25.12.2000 г., за № 132 «О судебной системе и статусе судей РК» и рядом Указов Президента утвердивших Положение закрепляющих работу органов судебного самоуправления. Прежде всего, нет единого органа судебного самоуправления эти функции распределены между Верховным судом Республики Казахстан, областными судами, судебным сообществом. Часть функции передано Пленарным заседаниям суда областного и Верховного, кроме того имеется: Дисциплинарно – квалификационные коллегии судей областные и республиканские, а так же Судебное жюри для определения профессиональной пригодности действующего судьи. Судьи Республики Казахстан имеют права создавать судебные сообщества. Но судебная система Республики Казахстан не является отдельной ветвью государственной власти, а она часть исполнительной власти, что подтверждает Закон РК, от 17.11.2008 г., за № 79 «О Высшем судебном Совете РК». Этот Совет создается при Аппарате Президента - председателя его назначает Президент РК, в него входит председатель Конституционного совета, Председатель Верховного суда, Генеральный прокурор, депутаты Сената Парламента, судьи и другие лица, назначаемые Президентом Казахстана.

Таким образом, самостоятельность судейского сообщества в Республики Казахстан носит декларативный характер и полностью подчинена исполнительной власти, в лице Президента и его чиновников!

Демократические изменения, в судебной системе Кыргызской Республики, произошедшие за годы суверенитета нашли отражение в Конституции КР и других Нормативных документах.

Механизм формирования бюджета судебной системы заложен в Законе КР «Об основных принципах бюджетного права в КР», от 11 июня 1998 г. с дальнейшими дополнениями в 2004, 2010 и 2012г. Этот закон дополняется законами :« О статусе судей в КР», «Об органах судейской самоуправления», «О Верховном суде в КР и местных судах», «Об Конституционном палате при ВС КР». А так же Указами Президента , Постановлениями Правительства КР, и Постановлениями Верховного

суда КР. Например: Указ Президента КР «Об учебном Департаменте в КР и Учебном центре судей при Верховном суде КР», от 12 апреля 2008 г., в дальнейших редакциях 2009 г., Положение «Об учебном центре судей при Верховном суде КР», утвержденное Председателем Верховного суда КР 2012 г. и Положение «О Судебном Департаменте при ВС КР» утвержденное Приказом Председателя ВС КР, от 26 января 2012 г. № 25.

С целью узнать реальное положение дел в финансировании судебной системы в КР, я обратился с письменными вопросами и попросил дать мне интервью: Председателя Верховного суда., и.о. Директора Судебного департамента КР, начальника финансового управления Судебного Департамента КР, председателю совета судей, и председателя финансовой комиссии Совета судей, а так же Директора Учебного центра при ВС КР, и заведующую секторам финансово – хозяйственного обеспечения Учебного центра судей от этих руководителей и финансистов были получены так же письменные материалы.

В результате проведения судебной реформы изменился механизм финансирования судебной системы в Кыргызской Республике. Она получила независимость, органы судейского самоуправления стали принимать участие в формировании бюджета судебной системы.

Совет судей на своих заседаниях обсуждает вопросы финансирования судебной системы. Контрольные цифры подаются Верховным судом КР, Судебным Департаментом КР, Конституционной палатой при ВС КР и Учебным центром при ВС КР. Имеются заложенные Советам судей расходы на судебную систему до 2015 г. Вызывает беспокойства тот факт, что в структуре Республиканского бюджета – 2012 г. на судебную систему было выделено – 0,42 %, идет сокращение финансирования, а по рекомендации международных экспертов это доля должна составлять не менее 2 %, что вызывает законное недовольство членов Совета судей, судей Верховного суда, Учебного центра при ВС КР и Судебного Департамента КР. Приходилось слышать резкие высказывания, что у нас не работают законы! Координационный совет при Правительстве КР и Министерство финансов КР сами готовят бюджет, а затем ставят в известность Совет судей. Положение с финансированием судебной системы ставит под сомнение ход и проведение судебной реформы в Кыргызстане. В Указе Президента КР «О мерах по совершенствованию правосудия в КР, № 147 от 8 августа 2012 г.» отмечается: Рекомендовать Совету судей КР совместно с Правительством КР до конца четвертого квартала 2012 г. разработать и внести на утверждение в Жогорку Кенеш КР государственную целевую программу «Развития судебной системы Кыргызской Республики на 2012–2017 годы», направленную на существенное улучшение финансового и материально- технического обеспечения судов, включая капитальный ремонт, реконструкцию, строительство зданий и помещений судов, их компьютеризацию и иное техническое оснащение»¹

Но, к сожалению такой программы, нет! Основная идея реформирования судебной системы, как сказано в Указе: «В существующих условиях Кыргызстана наиболее разумным и экономичным является модернизация действующей системы судов и правоохранительных органов без разрушительной ломки до их трансформации и перерастания в качественно новые структуры. Структурные изменения в судебной системе должны происходить поэтапно, опираясь на существующие организационные структуры, постепенно наполняя их качественно новым содержанием».

В этом значительную роль играет Совет судей, состоящий из наиболее авторитетных работников Фемиды. Улучшение его работы скажется на деятельности всей судебной системы. И общего положения в нашем обществе, приведет

¹ Право и предпринимательство № 2, 2012. С.13

действительно к формированию самостоятельной и независимой судебной власти как одно из ветвей государственной власти Кыргызской Республики.

Литература:

1. Бюллетень Верховного суда Кыргызской Республики. – 2010. - № 3(50)
2. Конституция Кыргызской Республики. - Бишке, 2010 .
3. Право и предпринимательство. – 2012. - № 2.
4. Бюллетень Верховного суда Кыргызской Республики. – 2010. - № 3 (50)

ЛОКК И ЛЕЙБНИЦ О ГНОСЕОЛОГИИ ЯЗЫКА

Турсуналиев С.

Национальной академии наук Кыргызской Республики

УДК:1(091)(575.2)(04)

О гносеологических возможностях языка и его роли в познании Лейбниц и Локк рассматривают в своих книгах «О словах». По Локку, люди способны делать звуки знаками идей. Есть слова, происходящие от других слов, и обозначающие чувственные идеи. Так, слова воображать, понимать, постигать, соглашаться, внушать, отвращение получены от действий чувственных вещей. Они приложены к определенным формам мышления. «Дух» в своем первичном значении есть «дыхание», «ангел» — «вестник». И Локк уверен, что можно проследить слова до их источников, и найти их чувственные основы. Он пишет, что «названия, обозначающие вещи, которые не относятся к нашим чувствам, во всех языках имели свое первое начало от чувственных идей»¹. Лейбниц полагает, что без желания заставить себя понять человек никогда бы не создал языка. Он служит ему для рассуждения наедине с самим собой, помогает вспоминать абстрактные мысли, приносит пользу благодаря знакам. Лейбниц убежден, что органы у обезьян способны к созданию речи, как и у человека, а между тем у них нет малейшего намека на это². Тут Лейбниц точно воспроизводит мысли Локка, когда речь идет о значении слов в языках как бы в виде молчаливого соглашения. Сам Локк вспоминал, что великий Август, признавал свое бессилие образовать новое латинское слово и не может установить положение: знаком какой идеи должен быть тот или другой звук в устах и на обычном языке его подданных? Правда, общее употребление в силу молчаливого соглашения во всех языках приравнивает определенные звуки к определенным идеям³. Локк продолжает, что слова употребляются людьми в качестве знаков их идей, а слова приспособлены для этого произвольно. Когда человек говорит с другим человеком, то выражает собственные идеи, ибо слова не могут применяться им к тому, чего он не знает. Пока он не получит идей из собственного опыта, человек не может допустить, что они согласуются с понятиями других людей. Лейбниц соглашается с тем, что мы часто предпочитаем обозначать то, что думают другие, а не то, что мы думаем сами. Ссылаясь на тезис, что языки образуются благодаря сношениям различных народов, он останавливается на одном примере. Так, татарский язык, по Лейбницу, был скорее языком гуннов и куманов, на нем же говорят узбеки, турки, калмыки и монголы. По его мнению, все эти скифские языки имеют много общих корней, как между собой, так и с языками европейскими. Здесь речь идет о

¹ Дж. Локк. Сочинения в 3-х т. Т.1. Опыт о человеческом разумении. -М.: Мысль, 1985. – С. 460

² Г. В. Лейбниц. Сочинения в 4-х томах. Т.2. – М.: Мысль, 1983. – С. 274-275

³ Дж. Локк. Сочинения в 3-х т. Т.1. Опыт о человеческом разумении. -М.: Мысль, 1985. – С. 465

факторе переселения народов. Поэтому мыслитель не исключал присутствие теории об общем происхождении всех народов и об одном первичном языке¹. Тут небезынтересны утверждения двух философов в отношении имен собственных. По мнению Локка, только субстанции могут иметь собственные имена, которыми обозначается только одна единичная вещь². Но по Лейбницу все имена собственные или индивидуальные были первоначально нарицательными или общими³. Следовательно, касательно языков мы находим возможность перехода от дедуктивного к индуктивному, и обратно. К примеру, дети и люди, плохо знающие язык, на котором они говорят, пользуются общими терминами вроде «вещь», «растение», «животное», вместо употребления конкретных терминов, им неизвестных. Дискуссия также разворачивается вокруг родов и видов сущностей. По мнению английского мыслителя, отвлеченные идеи составляют сущность родов и видов. Предметом исследования должен быть вопрос: какого рода значение имеют общие слова? Он считает, что они не обозначают просто отдельную вещь, ибо тогда они были бы не общими терминами, а именами собственными. С другой стороны, очевидно, что они не обозначают и множества, ибо в таком случае слова «человек» и «люди» обозначали бы одно и то же, а различие (имеется в виду единственного и множественного) «чисел» было бы излишним и бесполезным. Значит, общие названия обозначают виды вещей; и каждое из таких слов, по мнению Локка, достигает этого благодаря тому, что оно есть знак отвлеченной в уме идеи. Отсюда очевидно, что сущности видов суть не что иное, как эти отвлеченные идеи. Так, например, предложение «быть человеком или принадлежать к виду «человек» и иметь право называться человеком», означает одно и то же, что «быть человеком или принадлежать к виду «человек» и обладать сущностью человека». При этом Локк убежден, что отвлеченные идеи суть продукта разума, но они основаны на сходстве вещей. Деление вещей на виды и обозначение их по ним есть работа разума и слово «форма» имеет подходящее значение, когда речь идет о соответствии существующей вещи соответствующей (в данном случае данной) форме. По его мнению, их можно отнести к данному виду, они получают его наименование или причисляются к данному классу. Когда мы говорим, что это человек или лошадь, часы или кружка, мы только размещаем вещи под различные видовые имена, поскольку они соответствуют тем отвлеченным идеям, знаками которых мы сделали эти имена⁴. Тем самым Локк считает, что роды и виды субстанций являются классами. Например, солнце принадлежит к классу звезд, хотя их очень много. То, что определяет границы каждого класса, и есть его сущность. Тут он вплотную подходит к номинальным и реальным сущностям, которые отличаются друг от друга. Под реальной сущностью Локк понимает реальное строение вещи, представляющее собой основу всех тех свойств, соединенных в номинальной сущности. Так, номинальной сущностью золота является то, что оно есть тело с каким-то цветом и весом, с ковкостью и плавкостью. А вот его реальная сущность – это строение частиц материи, от которого зависят эти качества и их соединение⁵. Здесь Лейбниц дополняет, что для субстанций существенно действовать, для сотворенных субстанций – подвергаться воздействию, для духов – мыслить, для тел – обладать протяжением и движением. Стало быть, по Лейбницу, существуют классы и виды, к которым индивид не может перестать принадлежать, какие бы изменения не происходили. Но существуют классы и виды, случайные для индивидов, и они перестают принадлежать к такому классу. Так, можно перестать быть

¹ Г. В. Лейбниц. Сочинения в 4-х томах. Т.2. – М.: Мысль, 1983. – С. 281-282.

² Дж. Локк. Сочинения в 3-х т. Т.1. Опыт о человеческом разумении. -М.: Мысль, 1985. – С. 523.

³ Г. В. Лейбниц. Сочинения в 4-х томах. Т.2. – М.: Мысль, 1983. – С. 276.

⁴ Дж. Локк. Сочинения в 3-х т. Т.1. Опыт о человеческом разумении. -М.: Мысль, 1985. – С. 472-473.

⁵ Дж. Локк. Сочинения в 3-х т. Т.1. Опыт о человеческом разумении. -М.: Мысль, 1985. – С. 500.

здоровым, красивым, ученым и даже видимым и осязаемым, но не перестать быть владеть жизнью, органами и восприятием. Говоря о реальном и номинальном, немецкий философ приходит к выводу, что в случае с человеком они действуют одновременно. Это показывает, по Лейбницу, что если наши определения зависят от внешнего вида тел, то они несовершенны и предварительны. Так, если бы кто-нибудь выдавал себя за ангела и мог бы делать вещи, превосходящие наши возможности, то он получил бы доверие. Или кто-нибудь явился бы с луны и рассказал бы о своей стране, то его тоже можно считать жителем луны. Поэтому, как бы он ни был нам чужд, ему можно дать звание человека и права гражданства¹. Исследуя проблему несовершенства слов, Локк считает, что язык несовершенен, поэтому значения слов двусмысленны и неопределенны, а чтобы исследовать совершенство и несовершенство слов, нужно рассмотреть их употребление и цель. В этом плане, по Локку слова употребляются для закрепления и сообщения наших мыслей в помощь нашей памяти. Он полагает, что в словах не будет никакого несовершенства, если один и тот же знак будет употребляться для одной и той же идеи. Он выделяет двоякое употребление слов: гражданское и философское. Локк считает, что гражданское употребление слов служит для поддержания между людьми обычных разговоров, а философское употребление слов служит для передачи точных понятий вещей и несомненных истин. Собственно на них ум может полагаться и может удовлетворять свои поиски истинного познания. Эти два вида употребления слов, как мы можем убедиться, различны: в одном допускается гораздо меньшая точность, чем в другом. Также Локк считает, что несовершенство слов состоит в сомнительном их значении, ибо не возбуждают в слушателе той идеи, которую они обозначают в уме говорящего. Ведь по Локку цель языка при сообщении состоит в том, чтобы быть понятым. А как это сделать, если у одного из беседующих нет соответствующих органов? К примеру, поймет ли слепой название цветов или глухой какие-то звуки! Во всем этом Локк видит несовершенство языка². Лейбниц признает гражданское и философское употребление слов, как отметок для себя и знаков для других. Эти недостатки слов, как он считает, можно устранить за счет письменности. Однако, есть два недостатка, которых нельзя устранить. По Лейбницу, они заключаются в следующем. Во-первых, совместимы ли между собой идеи, когда мы сомневаемся и опыт не дает их связанными в одном и том же предмете. Во-вторых, в необходимости давать предварительные определения чувственных вещей, когда еще нет достаточного опыта, чтобы дать более адекватные их определения. Здесь он поддерживает пример Локка о распознавании золота. Один человек может улавливать его вес и цвет, другой – плавкость и огнеупорность, третий – способность золота растворяться в водке. К этому Лейбниц добавляет, что идея золота не у всех людей одинакова³.

Выводы:

- Локк и Лейбниц подчеркивают большой гносеологический смысл языка;
- Оба философа признают знаковую и философскую роль языка и слов;
- Эмпиризм Локка проявляется в чувственных основах языка;
- Лейбниц делает акцент на коммуникативной стороне языковой культуры;
- Локк предлагает произвольное и «молчаливое» соединение языков мира;
- Лейбниц связывает развитие познания с развитием языков, свидетельствующим о родстве и переселении разных народов.

¹ Г. В. Лейбниц. Сочинения в 4-х томах. Т.2. – М.: Мысль, 1983. – С. 317.

² Дж. Локк. Сочинения в 3-х т. Т.1. Опыт о человеческом разумении. -М.: Мысль, 1985. – С. 534-536.

³ Г. В. Лейбниц. Сочинения в 4-х томах. Т.2. – М.: Мысль, 1983. – С. 340, 343-345..

Литература:

1. Дж. Локк. Сочинения в 3-х т. Т.1. Опыт о человеческом разумении. -М.: Мысль, 1985. – 621 с.
2. Дж. Локк. Сочинения в 3-х т. Т.2. Опыт о человеческом разумении. -М.: Мысль, 1985. – 560 с.
3. Г. В. Лейбниц. Сочинения в 4-х томах. Т.2. – М.: Мысль, 1983. - 686 с.
4. Рассел Б. История Западной философии. М.: Издательство иностранной литературы. 1959. — С. 614.

ЛЕЙБНИЦ И ЛОКК О РАЗУМЕ И СИЛЛОГИЗМАХ

Турсуналиев С.

Национальной академии наук Кыргызской Республики

УДК:1(091)(575.2)(04)

Существенные расхождения между Локком и Лейбницем мы увидим в суждениях о разуме. Более того, конфликтность углубляется, превышая жанр дискуссии. Локк рассматривает разум как обозначение способности человека, посредством которой он отличается от животных и этим намного превосходит их. С его точки зрения, разум нужен для очень многого. Например, для расширения нашего знания и руководства нашим согласием, он имеет дело и со знанием, и с мнением. Будучи необходимым элементом для всех других наших интеллектуальных способностей, как считает Локк, он действительно заключает в себе две главные возможности. Это - проницательность и способность к выведению заключений. С помощью первой способности человек отыскивает посредствующие идеи, с помощью второй он так размещает их, чтобы в каждом звене цепи обнаруживает ту связь, которая скрепляет крайние члены, и тем самым как бы вытаскивает на свет искомую истину. Этот тезис Локк называет умозаключением или выводом. Он также выделяет четыре ступени деятельности разума. 1) выявление и отыскание доводов. 2) точное и методическое расположение их, размещение в ясном и надлежащем порядке с целью сделать их связь и силу ясной и легко воспринимаемой. 3) восприятие их связи. 4) составление правильного заключения. Эти различные ступени Локк видит в любом математическом доказательстве. Далее, он сомневается в возможностях разума, особенно рассматривая силлогизм, как наиболее сильного и «великого» его орудия. Если мы станем наблюдать действия собственного ума, то, как считает Локк, обнаружим, что мы рассуждаем лучше и яснее всего тогда, когда следим только за связью доводов, не подчиняя наших мыслей никаким правилам силлогизма. Поэтому можно заметить, что многие рассуждают чрезвычайно ясно и верно, не умея строить силлогизм. Так рассуждают, к примеру, жители Азии и Америки, которые не слыхивали об этом. Локк утверждает, что силлогизмом пользуются в том случае, когда нужно раскрыть ложный вывод. Признавая мудрость Аристотеля, он отмечает, что тот оказал большую услугу в борьбе с людьми, не стыдившимися отрицать все. Локк охотно признает, что всякое верное рассуждение можно свести к его формам силлогизма. И, тем не менее, эти формы являются далеко ни единственным, ни лучшим способом рассуждения с целью привести к истине людей, ибо искусственные и тяжелые пути разных силлогизмов, сковывают ум. Локк выдвигает положение «люди будут наказаны на том свете», и из него выводит следующее положение: «значит, люди могут сами принимать для себя решения о своих действиях». Вопрос теперь в том, как он считает, чтобы узнать, правильно ли построено умом это заключение или нет. Если ум построил его путем отыскания посредствующих идей и усмотрения их связи при их размещении в

надлежащем порядке, то он действовал разумно и сделал правильное заключение. Если же ум сделал это без подобного усмотрения, то он не столько построил прочное и верное умозаключение, сколько показал свое желание, чтобы умозаключение было или считалось таковым. Но и в том и в другом случае не силлогизм выявил эти идеи или показал их связь. Ведь прежде чем их можно разумно использовать в силлогизме, они должны быть уже отысканы и вся связь их воспринята. По Локку силлогизм следует за познанием, а человек вовсе не нуждается в нем. Тут уместно показать, как он осуществляет связь идей в единой цепи: «люди будут наказаны»; «бог — наказующий»; «наказание справедливо»; «наказанные — грешники»; «они могли поступить иначе»; «свобода»; «решение о собственном действии». Философ убежден, что здесь связь идей обнаруживается лучше, чем, если бы тут было пять или шесть запутанных силлогизмов, где идеи переставляются искусственно¹. Однако, Лейбниц, признавая «дельные и прекрасные» замечания своего британского оппонента касательно силлогизмов, считает, что изобретение силлогической формы есть одно из прекраснейших и важнейших открытий человеческого духа. По его мнению, силлогизм является универсальной математикой, значение которой еще не понято. Просто надо им правильно пользоваться, ведь в нем, как он думает, содержится искусство непогрешимости. Он парирует мыслями об аргументации по форме, как рассуждения, приводящего к выводу именно по форме, где не приходится дополнять ни одного члена. В этом смысле, Лейбниц приводит безошибочную цепь аргументаций по форме. Это – сорит (особая цепь силлогизмов без повторений), алгебраическая выкладка, анализ бесконечно малых величин. Он делает ссылку на Евклида, тоже использовавшего эти аргументации по форме, хотя в большей степени он применял энтимемы. Тем самым, Лейбниц приходит к заключению, что математики доказывают эти формы аргументации с помощью всеобщих форм логики. Он считает, что существуют правильные ассиллогистические выводы, не доказываемые силлогизмами, но представляющие собой изменение их терминов. Например, «Иисус Христос есть Бог, следовательно, мать Иисуса Христа есть мать Божья». Сюда же относится ассиллогистический вывод, названные учеными-логиками обращением отношения, как в выводе «если Давид есть отец Соломона, то, несомненно, Соломон есть сын Давида». Лейбниц останавливается не только на категорических силлогизмах, но и на гипотетических и разделительных. Но, для него важно рассмотреть и дополнить аргумент, приведенный Локком в качестве примера ясного рассуждения, свободного от силлогической формы. Так, Бог наказывает человека (это понимается как факт). Бог справедливо наказывает того, кого он наказывает (это рациональная истина, которую можно считать доказанной). Следовательно, Бог справедливо наказывает человека (это силлогистический вывод, распространенный ассиллогистически). Следовательно, человек справедливо наказан (это обращение отношения, которое ввиду его очевидности устраняет). Следовательно, человек виновен (это энтимема, в которой устранено следующее предложение, являющееся только определением: тот, кого справедливо наказывают, виновен). Следовательно, человек мог бы поступить иначе (здесь устранено следующее предложение: тот, кто виновен, мог поступить иначе). Следовательно, человек был свободен (здесь опять подразумевается предложение: тот, кто мог поступить иначе, был свободен). Следовательно, (по определению свободного человека) он был свободен себя детерминировать, что и требовалось доказать. Здесь Лейбниц замечает, что последнее «следовательно», заключая подразумеваемое предложение «тот, кто свободен, способен себя детерминировать», служит еще для избежания повторения терминов. Как считает философ, это рассуждение представляет собой цепь силлогизмов, вполне согласных с логикой. Он признает, что схоластическая

¹ Дж. Локк. Сочинения в 3-х т. Т.2. Опыт о человеческом разумении. -М.: Мысль, 1985. – С. 148-153.

форма аргументации неудобна, недостаточна и громоздка, но нет ничего более важного, чем искусство аргументировать по форме согласно истинной логике¹. Далее, Локк предлагает установить границы между верой и разумом, поскольку эта неопределенность порождает много споров. Ведь каждая секта охотно пользуется разумом, но когда он изменяет ей, тут же поднимается крик, что вера выше разума. Локк под разумом понимает здесь выявление достоверности или вероятности таких положений или истин, к которым ум приходит путем выведения из идей, полученных им благодаря применению его естественных способностей, а именно посредством ощущения или рефлексии. С другой стороны, вера есть согласие с каким-нибудь положением, составленным не путем дедукции разума, но на основании доверия к говорящему, как с положением, исходящим каким-то необычным путем от бога. Такой путь открытия истин людям он называет откровением, которого нельзя принимать, если оно противоречит ясной очевидности разума. Например, история потопа дошла до нас в писаниях в виде откровения. Но никто, по Локку, не станет утверждать, что он имеет такие же достоверные и ясные знания о потопе, как Ной, видевший потоп. Ибо у него нет уверенности большей, чем уверенность его чувств, которая написана в книге богодухновенным Моисеем. Поэтому, здесь по Локку уверенность в том, что это откровение, слабее уверенности его чувств². Лейбниц принимает этот мотив достоверности Локка, считая, что в этом направлении есть много суждений, более очевидных, которые зависимы от этих же мотивов. По Лейбницу, Бог сообщает веру тогда, когда то, во что нужно верить, основано на разуме, ибо в противном случае он уничтожил бы средства познать истину, и открыл бы простор для фантазерства. К примеру, невежды и глупцы, даже разумные люди никогда бы не обладали истинной верой, если в этом они бы нуждались, так как они не могут всегда помнить основания веры. Немецкий философ убежден, что принцип «вещи, тождественные какой-нибудь третьей вещи, тождественны друг другу» нельзя отрицать, ибо это лишает всякое рассуждение достоверности и неудачно прилагается к религиозным вопросам. Поэтому можно утверждать, что одно и то же лицо не может быть одновременно матерью и девой, и человеческое тело доступно чувствам, хотя Бог может сделать обратное и тому и другому³.

Выводы.

- Эмпиризм Локка отвергает силлогистику, как главное орудие разума;
- Лейбниц рационально трактует гносеологическую суть силлогизмов;
- Локк отрицает закон тождества, сводя его к простому формализму;
- Лейбниц углубляет законы формальной логики в теории познания.

Литература:

1. Дж. Локк. Сочинения в 3-х т. Т.1. Опыт о человеческом разумении. -М.: Мысль, 1985. – 621 с.
2. Дж. Локк. Сочинения в 3-х т. Т.2. Опыт о человеческом разумении. -М.: Мысль, 1985. – 560 с.
3. Г. В. Лейбниц. Сочинения в 4-х томах. Т.2. – М.: Мысль, 1983. - 686 с.
4. И. Нарский. С.Готфрид Лейбниц. — М.: Мысль, 1972. — 239 с.

¹ Г. В. Лейбниц. Сочинения в 4-х томах. Т.2. – М.: Мысль, 1983. – С. 493, 497..

² Дж. Локк. Сочинения в 3-х т. Т.2. Опыт о человеческом разумении. -М.: Мысль, 1985. – С. 169-171.

³ Г. В. Лейбниц. Сочинения в 4-х томах. Т.2. – М.: Мысль, 1983. – С. 513-515.

РЕГИСТРАЦИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О КУЛЬТАХ СССР

Фазилова Г.Х.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК. 947.1/9 (575.2)

После распада СССР в Кыргызстане возник идеологический вакуум. По данным Госкомиссии по делам религий, на 30 декабря 2012 года произведена учетная регистрация 2168 объектов религиозного назначения. Из них 1791 объект - исламского направления, или 82,61% от общего числа зарегистрированных религиозных объектов. Актуальность данной статьи заключается в том, что опыт идеологического воспитания и влияние государственных органов и структур на религиозные общины в СССР мог бы оказаться полезным для Госкомиссии по делам религий в Кыргызстане.

В идеологическом воспитании масс в период постепенного перехода от социализма к коммунизму вопросы регулирования религиозного движения занимали немаловажное место. В СССР религия была отделена от государства, и исповедание религии являлось частным делом каждого гражданина.

Официальное и фактическое отделение религии от государства было проведено декретом Совнаркома 23 января 1918 года. В этом декрете говорилось «Каждый гражданин может исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Всякие праволишения, связанные с исповеданием какой бы то ни было веры или не исповедания никакой веры отменяются».

В ст. 124 Конституции СССР 1936 года сказано, что свобода отправления религиозных культов и свобода антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами.

Начиная с 1943 года Советское правительство издало ряд законов, направленных на упорядочение дела по урегулированию религиозного движения. В частности было создано два Совета при Совете Министров СССР: Совет по делам русской православной церкви, занимающийся регулированием вопросов, связанных с православным вероисповеданием и Совет по делам религиозных культов, занимавшийся регулированием вопросов, связанных с остальными религиями. Эти Советы на местах, при Советах Министров Союзных и автономных республик, и при краевых и областных исполкомах имели своих уполномоченных.¹

Коммунистическая партия руководствовалась убеждением, что лишь осуществление планомерности и сознательности по всей общественно - хозяйственной деятельности масс повлечет за собой полное отмирание религиозных предрассудков. Партия стремилась к «полному разрушению связи между эксплуататорскими классами и организацией религиозной пропаганды, содействуя фактическому освобождению трудящихся масс от религиозных предрассудков и организуя самую широкую научно-просветительную и антирелигиозную пропаганду». При этом отмечалось, что необходимо «заботливо избегать всякого оскорбления чувств верующих, ведущего лишь к закреплению религиозного фанатизма» (Программа ВКП(б), §13).

В связи с тем, что в конце 40-х годов была проведена некоторая работа по регулированию религиозного движения - открыт ряд церквей, мечетей, храмов и других молитвенных зданий, верующие свободно и без особых разрешений стали производить колокольный звон и призыв муэдзинов с минарета или крыши мечети.

¹ ЦГАКР, Ф.2597, оп.1с, ед.хр.12, л.17

Для того, чтобы понять, почему начиная с 1943 года церкви, мечети и другие молитвенные дома вновь открылись для верующих, необходимо вернуться в прошлое. Существовало утверждение, что всякая религия по своей сущности и содержанию является реакционной. С самого начала существования Советской власти духовенство всех без исключений религий восстало против Советской власти. В иностранной интервенции, в армиях белых генералов, в разных бандитских выступлениях и во всех выступлениях против Советской власти религия во главе с духовенством играла самую активную роль.¹ Религиозное духовенство активно выступало против всех мероприятий Советской власти: против хлебозаготовок, против индустриализации страны, против коллективизации сельского хозяйства. В Средней Азии духовенство было вдохновителем и организатором басмаческого движения, носителем панисламистских и пантюркистских идей. Духовенство всех религиозных течений и толков активно выступало против коллективизации. Например, известно, что мусульманское духовенство Средней Азии во время коллективизации сельского хозяйства вело активную борьбу против этого мероприятия Советской власти, всячески «доказывало» несовместимость идей коллективизации с идеей ислама; вело агитацию, разъясняя верующим, что не только орудия производства, но и женщины будут обобществлены, что дети будут отобраны от родителей и т.д.² Советская власть вела борьбу с такими элементами, карало духовенство за контрреволюционные и антиколхозные выступления. Когда стали арестовывать и судить духовенство и реакционных элементов из верующих за антисоветскую деятельность, рядовым верующим показалось, что их судят за религию, религиозные общины, оставшиеся без духовенства самораспустились, церкви, мечети не посещались и запустели.³

Согласно «Декрету об отделении церкви от государства и школы от церкви» принятом [Советом Народных Комиссаров РСФСР 23 января \(5 февраля\) 1918 года](#) и имевшему конституционное, основополагающее значение в [религиозной](#) сфере, все имущество церковных и религиозных обществ, в том числе и молитвенные здания, становятся народным достоянием и отдавались в бесплатное пользование религиозным общинам для отправления религиозных обрядов. Поскольку после самороспуска религиозных общин эти здания пустовали, местные органы власти не могли оставить беспризорно народное достояние и были обязаны заботиться об использовании этих зданий для других целей⁴. Некоторым показалось, что Советская власть закрывает церкви, мечети, разгоняет религиозные общины, а в действительности она не закрывала церкви. Наоборот, Советская власть предоставляла каждому гражданину право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Но свободное исполнение религиозных обрядов обеспечивалось постольку, поскольку эти обряды не нарушали общественного порядка и не нарушали закона о религиозных культах. В случае если отправление религиозных обрядов какого-нибудь вероучения нарушало общественный порядок и сопровождалось посягательством на права граждан, органы власти имели право принимать все необходимые меры для обеспечения в этих случаях общественного порядка и безопасности. Это относилось к таким религиозным течениям, как секта скопцов или секта хлыстов разных толков, занимавшихся изуродованием человека, или старообрядцев краснодраконовского толка или молокан-прыгунов, адвентистов-реформистов, вольных субботников, меннонитов и тому подобных религиозных течений, которые не признавали Советскую власть и ненавидели ее, выступали против службы в Советской армии. В связи с этим Советское

¹ЦГАКР,Ф.2597, оп.1с, ед.хр.12, л.18

²Там же

³ЦГАКР,Ф.2597, оп.1с, ед.хр.12, л.19

⁴Там же

государство выступало против таких изуверств, не разрешала таким религиозным течениям свободно отправлять религиозные обряды.¹

Мероприятия Советского Правительства направленные на урегулирование религиозного движения, главным образом, были вызваны тем, что основная часть духовенства и верующих пошла навстречу Советской власти, поэтому руководство страны создало специальные органы по вопросам регулирования религиозного движения, введения этого движения в организованное русло. Деятельность этих органов не была направлена на вмешательство во внутренние дела церкви, а направлена только на наружное оформление религиозных общин и главным образом - в разрешении вопросов об открытии молитвенных зданий там, где их открытие считалось целесообразным и возможным; в регистрации религиозных общин, служителей культов и исполнительных органов религиозных обществ (церковных советов).

Согласно действовавшим законам, принимались на рассмотрение ходатайства верующих об открытии молитвенного здания или молитвенного дома, подписанные не менее чем 20-ю гражданами СССР, достигшими совершеннолетия, не лишенными избирательных прав и являющимися постоянными жителями прихода, где предполагалось открыть молитвенное здание.²

Основным критерием для открытия молитвенного здания являлась целесообразность открытия его в данном населенном пункте. Исполком Совета, вынося по ходатайствам верующих об открытии молитвенного здания положительного заключения, исходил из целого ряда соображений. Немаловажное значение имело так же наличие молитвенного здания. Если бывшее молитвенное здание было занято под культурно-просветительное учреждение, школу, больницу, под жилые квартиры, можно было отклонить ходатайство о возвращении его верующим.³

Также можно было отклонить ходатайство, если бывшее молитвенное здание занято под промышленные предприятия и подвергавшееся переоборудованию или расширению путем пристройки. Закон устанавливал, что использование бывшего молитвенного здания под склады не может служить основанием для отклонения ходатайства верующих. При отсутствии бывшего молитвенного здания, могущего быть переданным для использования по прямому назначению, верующие могли арендовать помещение под молитвенный дом в коммунальном или частновладельческом жилищном фонде и возбудить ходатайство об открытии. Годность помещения для молитвенных собраний устанавливалось заключением местных органов коммунального хозяйства, санитарного надзора и противопожарной охраны. Религиозные общины могли приступить к своей деятельности только после разрешения вопроса об открытии молитвенного здания и получения религиозной общиной от Уполномоченного Совета по делам русской православной церкви или Совета по делам религиозных культов соответствующих документов о регистрации религиозного общества и служителя религиозного культа. Открытое молитвенное здания передавалось религиозной общине на бесплатное и бессрочное пользование по особому договору, один экземпляр которого хранился в делах исполнительного органа общины.⁴

Совет Министров СССР специальным постановлением запретил снос или переоборудование бывших молитвенных зданий без соответствующего разрешения Совета по делам религиозных культов при Совете Министров СССР. Политический смысл этого закона заключался в том, что переоборудование молитвенных зданий могло оскорбить религиозные чувства верующих. Тем более не могло быть

¹ ЦГА КР, Ф.2597, оп.1с, ед.хр.12, л.20

² Там же, л.21

³ Там же, л.29

⁴ ЦГА КР, Ф.2597, оп.1с, ед.хр.12, л.30

переоборудовано молитвенное здание для содержания скота. Снос и слом бывших молитвенных зданий допускался только по специальному разрешению Совета по делам религиозных культов.¹

В связи с этим был издан приказ министра культуры СССР за № 369 от 8.06.1962г. «О мерах по сохранению художественных ценностей, памятников литературы и произведений прикладного искусства в действующих и недействующих церквях, соборах и других культовых зданиях». В приказе отмечалось, что местные органы культуры бесхозяйственно и не по - государственному относятся к делу учета и сбережения художественных ценностей, памятников литературы и произведений прикладного искусства, находящихся в пользовании религиозных обществ, а также ценностей, остающихся в церковных и других культовых зданиях, закрываемых в законном порядке;

-не осуществлялся должный контроль за сохранностью предметов церковного оборудования, росписи и других памятников старины, хранящихся в церковных зданиях, объявленных памятниками культуры и состоящих на охране государства, вследствие чего последние подвергались порче, разрушению, хищению;

-плохо контролировалась методика и качество работ по реставрации росписей и другого внутреннего убранства действовавших церквей и ухудшалось состояние ценнейших памятников такого рода.²

В целях устранения отмеченных недостатков, этим приказом местные органы культуры были обязаны:

1. Провести учет и изучение художественных ценностей, памятников литературы, произведений прикладного искусства, находящихся в пользовании религиозных организаций.

2. Обеспечить учет и сбережение произведений (росписей, икон, рукописей и печатных изданий, предметов прикладного искусства и т.д.), имеющих художественную и историческую ценность и находящихся в составе церковного имущества и убранстве церквей и других культовых зданий, закрываемых в соответствии с законодательством о культах.

3. Не допускать при закрытии церквей ликвидации церковного имущества и убранства без заключения специальной комиссии из искусствоведов, представителей органов охраны памятников культуры и местных краеведческих музеев.³

Придавая должное значение проводимым мероприятиям по учету и сохранности художественных ценностей, памятников литературы и произведений прикладного искусства, находящихся в действующих и закрываемых церквях и других культовых зданиях, Совет обязывал Уполномоченных Совета по делам религий оказывать местным органам культуры необходимое содействие и помощь в этом деле. Было необходимо своевременно информировать местные органы культуры о закрываемых церквях и молитвенных домах с тем, чтобы дать им возможность сделать соответствующее заключение по церковному имуществу и убранству, имеющему художественную или иную ценность.

Молитвенные здания могли быть закрыты, а религиозные общины могли быть распущены только в том случае, если имелось заявление не менее двух третей учредителей религиозного общества о снятии их подписей с заявления о регистрации общины, при условии, если в течение двух недель со времени подачи такого заявления не поступит протест со стороны остальных членов религиозного общества (в количестве не менее 20-и человек) с обязательством принять на себя все условия

¹ Там же, л.35

² ЦГА КР, Ф.1631, оп.2, ед.хр.49, л.73

³ ЦГА КР, Ф.1631, оп.2, ед.хр.49, л.74

договора о пользовании молитвенным зданием и культовым обществом действующего законодательства, или не соблюдения верующими договора о передаче им в пользование молитвенного здания и культового имущества. Закрытие ранее открытого молитвенного здания и роспуск зарегистрированной религиозной общины допускался только решением Совета по делам русской православной церкви или Совета по делам религиозных культов при Совете Министров СССР, по которому Уполномоченный Совета представлял соответствующие материалы с заключением облисполкома или Совета Министров.

Вся работа по приему, учету и предварительному рассмотрению заявлений верующих, проведение необходимой проверки и составление заключений по ним производилась только Уполномоченными Советов по делам Русской Православной Церкви и по делам религиозных культов, состоящих при облисполкомах.¹

Если какие-нибудь ходатайства верующих попадали в городские или районные исполкомы, они направляли эти ходатайства Уполномоченному Совету по делам русской православной церкви или Совету по делам религиозных культов по принадлежности.

Уполномоченный Совета производил соответствующую проверку, вносил свое заключение в облисполком. Если Уполномоченный Совета считал целесообразным и возможным удовлетворение ходатайства об открытии молитвенного дома и облисполком согласен с этим заключением, то весь материал с заключением облисполкома Уполномоченный Совет представлял в Совет по делам русской православной церкви или в Совет по делам религиозных культов при Совете Министров СССР. В свою очередь Советы свое заключение представляли на одобрение Правительства СССР и только после этого принималось окончательное решение - открывать или не открывать молитвенное здание и принципы разрешения вопросов в ряде мест Киргизской ССР иногда нарушался местными органами власти. Известны факты, когда вопросы открытия молитвенных зданий разрешались на местах исполкомами местных Советов непосредственно. Например, Пржевальский горисполком в 1945 году без соблюдения порядка прохождения ходатайств об открытии молитвенных зданий сам открыл в городе Пржевальске одну мусульманскую мечеть и один дом молитвы евангельских христиан-баптистов. Поэтому Совет был вынужден зарегистрировать эту религиозную общину, как фактически уже действующую.²

Религиозным обществам разрешалось, в необходимых случаях, строить новые молитвенные здания, но постройка их могла быть санкционирована только Советами по делам религиозных культов с одобрения Правительства СССР.³ Механизм реализации был следующим: ходатайство на постройку молитвенного здания после проверки Уполномоченным Советом по делам религиозных культов: выяснения вопросов, связанных с земельной площадью, со строительными материалами и обеспеченности религиозной общины необходимыми средствами, а также с заключением облисполкома или Совета Министров о целесообразности постройки нового молитвенного здания представлялось в Москву, и только после этого могло быть начато строительство. На практике в Киргизской ССР в некоторых районах этот принцип нарушался, и на местах строились молитвенные здания без разрешения местных Советов. Так, в Джалал-Абадской области в конце 40-х годов самовольно было построено 9 мусульманских мечетей, в Кировском, Таласском, Буденовском районах Таласской области, в колхозе «Путь к социализму» Сталинского района, в

¹ ЦГА КР, Ф.2597, оп.1с, ед.хр.12, л.31

² ЦГА КР, Ф.2597, оп.1с, ед.хр.12, л.22

³ Там же, л.23

колхозе «Кара-Ой» Чуйского района, в поселке Кант Кантского района, в колхозе «Дон-Тала» Тонского района, в с. Чаек Джумгалского района. Это говорит о том, что местные работники сочувственно относились к самовозникшим религиозным общинам, построившим молитвенные здания.¹

Таким образом, все постановления, принятые директивными органами сыграли большую роль в постановке и решении важных задач массово-политической, идеологической работы партийных и советских органов на местах, обязывали учитывать особенности религиозных конфессий, местных условий и осторожного подхода к вопросам атеистического воспитания.

Литература:

1. Абдылдаев М. Из истории религии и атеизма в Кыргызстане. – Б., 1991
2. Аширов Н. Ислам и нации. – М., 1975
3. Владимир, митрополит Бишкекский и Среднеазиатский. Земля потомков патриарха Тюрка. - М.: Издательство Московской Патриархии, 2002
4. ЦГАКР, Ф.2597, оп.1с, ед.хр.12
5. ЦГА КР, Ф.1631, оп.2, ед.хр.49

ИЗ ИСТОРИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КНУ

Хоролец Е.Г.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК .41:42/49

В год 80-ти летнего юбилея Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына особый интерес представляет обращение к его истории, связанной с именами преподавателей, ученых, организаторов, формировавших первые факультеты и кафедры.

Согласно юбилейной дате, начало КНУ было положено открытием в 1932 году Кыргызского государственного педагогического института им. М.В.Фрунзе – первого вуза Кыргызстана, на базе которого в 1951 году был открыт КГУ (ныне КНУ им. Ж.Баласагына). Одним из функционировавших четырех факультетов КГПИ в 1932-1933гг. становится литературно-лингвистический факультет.

Однако истоки филологического образования в Кыргызстане следует искать в истории Кыргызского института просвещения, открытого в 1925 году с целью массовой подготовки учителей, особенно кыргызской национальности. В 1928г. решением правительства Кыргызской автономной республики Институт просвещения был преобразован в Кыргызский центральный педагогический техникум.

С Кыргызским педагогическим техникумом связано начало педагогической деятельности одного из старейших преподавателей КНУ Георгия Ивановича Хорольца (1903-1981), 110-й годовщине со дня рождения которого посвящена данная статья. Задачей статьи является не только описание биографических данных, но и показ сквозь призму отдельной биографии, малоизученных страниц истории университета, его филологического факультета и кафедр.

Итак, обратимся к биографии Г.И.Хорольца. Георгий Иванович Хоролец родился 19 апреля (2мая) 1903года в станице Новоминской Краснодарского края, в украинской семье. Окончив Новоминское училище (1922г.) и литературно-лингвистическое

¹Там же, л.24

отделение Кубанского (Краснодарского) института (1926г.), Георгий Иванович начал свою трудовую деятельность преподавателем русского языка и литературы в школе второй ступени станицы Екатерининской Краснодарского края РСФСР. С 1927 года вся его жизнь была связана с Кыргызстаном. В этом году по приглашению Наркомпроса Кыргызской АССР Г. И. Хоролец приезжает во Фрунзе и направляется на работу в Кыргызский педагогический техникум, став одним из трех преподавателей русского языка и литературы со специальным высшим образованием [7,с.16].

С 1927 по 1938 гг. Г.И. Хоролец преподавал русский язык и литературу, заведовал основными отделениями Кыргызского педагогического техникума и других учебных заведений республики (Всесоюзного Заочного финансово-экономического института, финансово-экономического, гидро-мелиоративного техникумов, сш.№1 и др.)[1,л.6].

Во второй половине 20-х годов, несмотря на значительные успехи в ликвидации неграмотности и малограмотности, численный рост образовательных школ и средних специальных учебных заведений, в Кыргызстане ощущалась острая нехватка педагогических и научных кадров, в том числе учителей русского языка, выступившего в роли языка образования и науки, межкультурных коммуникаций единого полиэтнического государства.

Для массового охвата обучением детей и взрослых, учителей в республике требовалось в сотни раз больше, чем их в то время выпускалось. Проблемой оставалось привлечение к обучению кыргызских девушек. В КГПИ в основном учились кыргызские юноши. Преподаватели педагогического техникума, в их числе Г.И.Хоролец, по окончании учебного года по командировкам Наркомпроса выезжали в южные районы республики для организации подготовительных экзаменов для поступления кыргызских девушек в средние учебные заведения республики (рабфак, женский педтехникум, сельско-хозяйственный и медицинский техникумы)[7,с.16].

Г.И.Хоролец, вспоминая о работе в педагогическом техникуме, отмечал поддерживаемый там «образцовый внутренний распорядок», «образцовую дисциплину на занятиях», общий порыв и стремление молодежи к знаниям [7, с.18].

В условиях отсутствия новых учебников, кыргызско-русского и русско-кыргызского словарей, педагогический техникум и его преподаватели в 20-е-начале 30-х годов сыграли значительную роль в формировании кадров кыргызской национальной интеллигенции. Многие выпускники этого учебного заведения впоследствии внесли заметный вклад в развитие науки и культуры Кыргызстана. Среди них народный художник СССР Г. Айтиев, народные писатели и поэты А. Осмонов, К. Маликов, М.Элебаев, К.Джантошев, Д.Боконбаев, основатель кыргызской национальной профессиональной музыки А.Малдыбаев, министр культуры Кырг. ССР К. Кондучалова и другие [7,с.18].

Вспоминая о своих преподавателях, народный поэт и писатель К.Маликов писал: «Многие и многие, теперь уже известные кыргызские писатели обязаны первому знакомству с литературой своему русскому наставнику по теории литературы Г.И.Хорольцу» [4, с.3; 4,с.2].

Открытие в 1932году Кыргызского государственного педагогического института (КГПИ) положило начало новому этапу развития филологического образования и филологической науки в Кыргызстане. Литературно-лингвистический факультет института был преобразован в факультет языка и литературы с отделениями русского и кыргызского языков. В 1935г. при КГПИ был открыт учительский институт с отделениями языка и литературы [2,с.11,13].

Одной из первых кафедр факультета была, сформированная в 1935-1938гг., кафедра русского языка. В составе кафедры работали А.Ф.Кузьмин, А.С.Белова, М.Штанге, Б.В.Миринский и другие. Первым руководителем кафедры была к.ф.н.,

профессор А.А. Пророкова [10, л.53]. В 1938г. штатным преподавателем на кафедру русского языка факультета языка и литературы был приглашен Г.И. Хоролец.

С 1933 по 1940гг. преподавателями, руководителями кафедр и факультета стали И.А. Батманов (в будущем доктор филологических наук, профессор, академик АН Кирг.ССР), К. Рахматуллин (зав. кафедрой кыргызского языка и литературы), преподаватель русского языка А.Г. Рубцов, преподаватель латинского языка Н.Н. Ивановский; А.М. Воцакин, с 1936г. работавший по командировке Наркомпроса РСФСР(зав. кафедрой русской литературы), доцент М.Х.Будянский (зав. кафедрой всеобщей литературы). В числе совместителей института в это время был профессор К.К. Юдахин, научный сотрудник института Востоковедения АН СССР[2,с.32,33].

Из числа выпускников института на факультете остались работать К.К. Сартбаев (в будущем профессор, зав. кафедрой кыргызского языка), Н.А. Альпиев (в будущем доцент, зам.директора учительского института, зам. директора педагогического института по учебной работе, зав.кафедрой русского языка). В годы Великой Отечественной войны в КГПИ остались работать специалисты из эвакуированных вузов, среди них профессор А.Н.Берков (зав. кафедрой русской и советской литературы)[2,с.37].

В 1939-1940гг. в КГПИ действовало 16 кафедр, состав которых насчитывал 135 преподавателей, в их числе 29 профессоров и доцентов [2,с.87-88]. Во второй половине 30-х годов в институте началась подготовка научных работников через аспирантуру.

Филологическая наука Кыргызстана берет свое начало именно в стенах КГПИ, где уже в 30-е годы развернулись научные исследования ученых, внесших значительный вклад в филологическую науку: профессоров лингвистов К.Т. Тыныстанов, Е.Д. Поливанова, К.К. Юдахина, Б. М. Юнусалиева, И.А. Батманова. Их работы, а также выход в 1940г. «Киргизско-русского словаря» К.К.Юдахина и «Русско-киргизского словаря» Х. Карасаева, Ж.Шукурова, К.К. Юдахина, послужили теоретической базой в области сопоставительного изучения русского и кыргызского языков.

В педагогическом институте начинается научная деятельность многих преподавателей, в том числе Г.И. Хорольца. В КГПИ он оканчивает теоретический курс аспирантуры, преподает современный русский язык в русских и кыргызских группах, начинает исследования в области общего и сравнительного языкознания, сравнительной грамматики русского и кыргызского языков. В течение многих лет Георгием Ивановичем проводилась кропотливая работа в ходе наблюдений за студентами кыргызами, находившимися на различных ступенях изучения русского языка. Георгий Иванович фиксировал наблюдения не только на занятиях со студентами, но и в общественных местах. Все результаты наблюдений фиксировались на карточках. Фонетические наблюдения проверялись на письменных работах. Сделанные предварительные выводы проверялись на идентичность в группах исследуемых, затем делались окончательные выводы и объяснялись причины реализации той или иной фонемы или фонемосочетаний. Интересно, что исследуемые представляли разные диалектные особенности кыргызского языка, отражающиеся на реализации русских слов.

Научную и педагогическую деятельность многих преподавателей КГПИ прервала Великая Отечественная война. КГПИ эвакуировали в город Пржевальск. В зданиях института во Фрунзе был расположен военный госпиталь. При переезде в Пржевальск в тяжелых погодных условиях часть оборудования погибла, материальной базе института был нанесен значительный ущерб. Более сорока преподавателей и свыше двухсот студентов КГПИ сражались на фронтах Великой Отечественной. Среди них Г.И. Хоролец [2,с.37,55].

Г.И. Хоролец 15 июля 1941 года - призван на фронт. Он воевал в звании техника-лейтенанта в составе 5-й армии Юго-Западного фронта, был тяжело ранен, награжден боевыми наградами. После лечения в военных госпиталях Г.И. Хоролец был демобилизован из рядов Советской Армии и возвратился во Фрунзе. С ноября 1943г. Георгий Иванович продолжил работу в КГПИ.

В организованном в 1951г., на базе КГПИ, Кыргызском Государственном университете на филологическом факультете функционировало четыре кафедры: кыргызского языка, русского языка, кыргызской литературы, зарубежной и русской литературы. Кафедрой русского языка с 1951 по 1961 годы заведовал Г.И.Хоролец.

В КГУ с 1951г. Г.И. Хоролец читал курсы современного русского языка, русской диалектологии, проводил спецкурсы. Итогом научных исследований стала защита в 1951 г. диссертации и выход в 1953г. монографии «Фонетическое освоение русской лексики в киргизском языке»[9].

В работе Хорольца Г.И. «Фонетическое освоение русской лексики в киргизском языке» дается общая характеристика фонетических систем русского и кыргызского языков, конкретное описание реализации в кыргызском языке русских гласных и согласных, типичных русских фонемосочетаний. Монография получила положительные отзывы и признание научной и педагогической общественности.

«В области сопоставительного изучения русского и кыргызского языков, - писал профессор К.Сартбаев, - заслуживают внимания труды русских ученых советского периода: Г.И.Хорольца, И.Н.Бажиной, В.Д.Скирдова и других. Труд Г.И.Хорольца «Фонетическое освоение русской лексики в киргизском языке» является первой серьезной работой в этой области. Автор ставит конкретные задачи – помочь учителю русского языка в кыргызской школе уяснить специфику фонетической системы и слоговой структуры кыргызского языка; на богатом фактическом материале показать, как отражается различие фонетических систем этих языков на произношении отдельных русских слов; объяснить типичные орфографические и орфоэпические ошибки по русскому языку учащихся кыргызов»[5,с.93; 5,с.3].

Рассматривая проблему учебников по сопоставительной грамматике русского и кыргызского языков в тот период времени, профессор В.Д. Скирдов писал: «Литература на эту тему исчерпывается трудами И.А. Батманова, Н.А. Альпиева, Г.И.Хорольца, П.И. Харакоза»[6].

В 50 – 60-е годы предметом научных интересов Г.И.Хорольца стала область русской диалектологии. В 1958 году кафедра русского языка КГУ включилась в план лексикографической и лексикологической работы АН СССР. Под руководством Г.И. Хорольца, совместно с Г.И. Коротенко был организован ряд научных диалектологических экспедиций в Прииссыкулье с целью изучения говоров русских старожилов. При кафедре работал диалектологический кружок. В 1959г. под руководством Г.И.Хорольца начинается работа по составлению «Областного словаря русских говоров Прииссыкуля».

В связи с тяжелой продолжительной болезнью Георгия Ивановича, связанной с ранением в годы Великой Отечественной войны, работа над словарем осталась не завершенной. Проведенные исследования нашли отражение в работах: «Наблюдения над говором русских старожилов Прииссыкуля» (Фрунзе,1957), «Лексика говора русских старожилов с. Теплоключенки» (Фрунзе,1958), «Глагол в говоре русских старожилов Иссык-Кульской области» (Фрунзе, 1962). Изучение говоров русских старожилов на территории Кыргызстана представляет собой один из интереснейших примеров исследований функционирования русского языка вне основного ареала[3,с.315-316].

Сочетая научную, педагогическую и организаторскую деятельность, в течение десяти лет Г.И. Хоролец проводил работу по укомплектованию кафедры из числа бывших его студентов, впоследствии успешно защитивших кандидатские и докторские диссертации. Выпущенные кафедрой научные труды получили положительную оценку со стороны специалистов крупных лингвистических центров [1, л.91].

Многие из бывших студентов Г.И. Хорольца, чья научная, педагогическая, общественно-административная деятельность долгие годы была связана с филологическим факультетом КГУ, внесли значительный вклад в развитие филологической науки в Кыргызской Республике и за ее пределами. Среди них академик АН Республики Беларусь проф. А.Е.Супрун, член-корреспондент АН Кырг.ССР проф. К.К. Сартбаев, профессора Г.С.Зенков, М.А.Рудов, Е.К.Озмитель, В.Д.Скирдов, Х.Б.Бугазов, И.А.Шерстюк, Ф.А.Краснов и многие другие.

Сочетая педагогическую работу с научной и общественно-административной деятельностью, Г.И.Хоролец с гордостью подчеркивал, что его основная профессия - учитель. Георгий Иванович был широко известен учительской общественности в республике и за ее пределами. Сохранились теплые воспоминания бывших студентов о Г.И. Хорольце. Ученый секретарь КНУ Е.А.Терлыга вспоминает о том, что выпуск филологического факультета КГУ 1963 года называл себя курсом имени Георгия Ивановича Хорольца.

В течение пятидесятилетней педагогической деятельности Г.И. Хоролец оказывал практическую помощь молодым преподавателям вузов, учителям школ республики, ежегодно выступая с лекциями, докладами, посещая занятия, проводя консультации. За заслуги в деле подготовки педагогических и научных кадров в области филологии и организации филологического образования в республике Г.И. Хоролец был награжден медалями, тремя Почетными грамотами Президиума Верховного Совета Кыргызской ССР, значком «Отличник народного образования Кыргызской ССР», званием «Заслуженный учитель Кыргызской ССР»[1].

В 70-е годы прошлого столетия произошло разделение филологического факультета на факультет русской и факультет кыргызской филологии. В 2007 г. факультет русской филологии после внутренней реорганизации был переименован в факультет русской и славянской филологии. Кафедра русского языка преобразована в кафедру теории и практики русского языка.

Обращаясь к биографии одного из ветеранов КНУ Г.И.Хорольца, становится очевидной необходимость проведения дальнейших исследований в области истории кафедр и факультетов университета, поиска биобиблиографической информации об ученых, преподавателях, сотрудниках. Особый интерес представляет период формирования кафедр с 1932 по 1951годы, являющийся малоизученным и требующий современной интерпретации.

Литература:

1. Архив КНУ. Ф. 869. Д. 4635.
2. Петровец В.М., Сраждинов А.С., Складар И.М. Первенец высшей школы Кыргызстана: Очерк истории Кыргызского государственного института им. М.В. Фрунзе. - Б., 1992.
3. Русский язык в Кыргызстане: Сб. науч. тр. и аналитич. мат. - / Кырг.-Российск. Славян. ун-т. НИИ регионального славяноведения / Под. Общ. Ред. М.А. Рудова. - Б., 2006.
4. Сартбаев К. Старейший филолог республики // Советская Киргизия. - 13 апреля 1963г.; И назовет меня всяк сущий в ней язык // Вечерний Фрунзе.- 6 июня 1974г.
- 2.5. Сартбаев К.К. Развитие кыргызского языкознания в годы Советской власти. Юбилейная научная сессия Академии наук Киргизской ССР. Отделение общественных наук. Фрунзе, 1958; Сартбаев К. Неоценимый вклад в изучение кыргызского языка русских ученых // Советская Киргизия. - 31 августа 1963г.
5. Скирдов В. Больше учебников по сопоставительной грамматике // Советская Киргизия. - 12 января 1957г.

6. Табышалиев С. Кузница подготовки кадров (История Киргизского государственного университета имени 50-летия СССР). - Фрунзе.: Кыргызстан, 1975.
7. Хоролец Г.И. Итоги научно-исследовательской работы кафедры русского языка КГУ за 10 лет (1951-1962)// Тезисы докладов X науч. конф. проф.-преп. состава. Секция филол. наук (Кыргызский государственный университет). – Фрунзе, 1961.
8. Хоролец Г.И. Фонетическое освоение русской лексики в кыргызском языке. Фрунзе, 1953, 172 с.
9. ЦГА КР. Ф.869. Оп.10. Д.63.

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ И ОСОБЕННОСТИ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Эсенбаев А.Э.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК.324:327.1

Своеобразие развития Кыргызстана обусловлено несколькими факторами, которые оказывают серьезное влияние, как на все политическое развитие страны, так и избирательный процесс в частности. Здесь же следует упомянуть и межэтнические отношения.

Межэтническая ситуация в Кыргызстане сегодня чрезвычайно многогранна и характеризуется динамизмом и противоречивостью. Особенностью развития межэтнических отношений является то, что они определяются не только сосуществованием различных этнических образований, взаимодействием формальных и неформальных общественно-политических структур, но и совокупностью политических, геополитических, конфессиональных и целого ряда других факторов объективного и субъективного характера. Одновременно сложность межэтнической ситуации в Кыргызстане можно считать уязвимой стороной демократического транзита, особенностями которого является процесс становления государственной власти, посредством механизма выборов. Характер межэтнических отношений оказывает влияние на избирательный процесс, так как факторы этнической мобилизации по разному сказываются на предвыборной кампании и их необходимо учитывать и брать в расчет при подготовке и проведении выборов в стране.

Новая этнополитическая ситуация, сложившаяся после провозглашения независимости Кыргызстана, характеризовалась политизацией этнического фактора, обострением политической борьбы и поляризацией населения по национальному признаку. Данное обстоятельство связано с тем, что суверенитет в республике воспринимался определенной частью коренного населения, прежде всего, как суверенитет титульной нации с учетом создания для нее приоритетов во всех сферах жизнедеятельности. Такая тенденция в восприятии суверенитета республики в условиях многозначной полиэтничности ее населения способствовала возникновению межэтнической напряженности. Опасность межэтнических конфликтов, как таковых, заключается в том, что в условиях низкой политической культуры противоборствующие стороны нередко прибегают к насильственным методам, что и произошло во многих регионах бывшего СССР. В Кыргызстане эта опасность проявилась в трагических событиях Ошского межнационального конфликта летом 1990 и 2010 годы на юге страны. Руководство не смогло сориентироваться в ситуации и в результате его бездействия произошли серьезные кровопролитные столкновения между кыргызской и узбекской общинами [1]. Ухудшение межэтнических отношений в

Кыргызстане в условиях независимости происходило на фоне кризисных явлений во всех сферах жизнедеятельности страны. На обострение межнациональной ситуации в республике оказала влияние вся совокупность социально-экономических, политических и даже психологических отношений.

Начиная с 1992 г. в Кыргызстане наблюдался спад межэтнической напряженности. В первую очередь, жертвы Ошской межнациональной трагедии остудили многие горячие головы национал - патриотов. Во-вторых, вследствие нарастания миграции русскоязычного населения, республика лишилась десятков тысяч квалифицированных специалистов, работавших в различных областях экономики, прежде всего, на промышленных предприятиях, в строительстве, энергетическом комплексе и других жизненно важных сферах. В результате миграции был нанесен невосполнимый ущерб народному хозяйству республики. Эти и ряд других причин способствовали изменению межнационального климата в стране[2].

Проблема равного представительства этнических меньшинств в органах государственной власти, в Жогорку Кенеше, в местных администрациях, правоохранительных органах в Кыргызстане сохраняет свою актуальность и нуждается в скорейшем разрешении. Результаты социологического исследования, проведенного Центром социальных исследований Национальной Академии Наук Кыргызской Республики, показали, что почти половина респондентов и экспертов на первое место выдвигают проблему равного кадрового представительства этнических групп во всех структурах власти - 47.9% (рост с 47.2% до 49.2%). Решение данной проблемы возможно при введении выборности должностей во властных структурах. Льготы для представителей каких-то определенных национальных групп могут привести к ненужной межнациональной напряженности. Налицо обратное пропорциональное соотношение: чем малочисленнее население той или иной национальности, тем более чувствительно оно к проблемам равного представительства в структурах власти. Здесь четко актуализируется вопрос о равном представительстве этносов Кыргызстана в структурах власти, в связи с чем, руководству республики необходимо уделять больше внимания проблеме предоставления равных возможностей кадрового доступа к властным структурам.

Результаты социологических исследований свидетельствуют о ряде нерешенных проблем в сфере межэтнических отношений в Кыргызстане. Опрошенные эксперты охарактеризовали состояние и динамику развития межнациональных отношений в стране и регионах следующим образом: почти половина респондентов считают, что межнациональные отношения на уровне республики стабильные с незначительным напряжением – 44%. Здесь проявляется дружная позиция славянских экспертов - 59.2% и 40.8% - других национальностей. Соответствующий показатель для лиц кыргызской национальности более чем в два раза ниже и составляет 25.5%. Только 38.6% респондентов уверены в стабильном характере межнациональных отношений. И, наоборот, по сравнению с предыдущим вопросом, в стабильности отношений уверены эксперты кыргызской - национальности (63.3%) в противовес мнению лиц сводной группы других (34.6%) и славянской (14.1%) национальностей. Значительно меньше - 6.8% экспертов полагают, что отношения все же неровные и напряженные.

В целом, абсолютное большинство - 82.6% указывает на стабильный характер межнациональных отношений в республике. Но это не должно быть поводом для самоуспокоения, так как имеются существенные различия между более оптимистичной позицией кыргызского населения по вопросу о характере межэтнических отношений в республике и регионах и пессимистичной трактовкой этих же отношений со стороны некыргызского населения, особенно в регионах, на местах.

Обострению межэтнических отношений в Кыргызстане способствуют также демографические и миграционные факторы. Республика имеет довольно сложный полиэтнический состав населения, на ее территории проживают представители более 80 национальностей.

В настоящее время по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики на 1 января 2009 года в республике проживает: кыргызов - 69.2%, узбеков - 15%, русских - 8.7%, дунган 1.2%, уйгуров - 1.0%, и ряд представителей других национальностей, чья численность менее 1%.

Национальность	1989 г.	%	2009 г.	%
кыргызы	2229.7	52.4	3616.5	69.2
русские	916.5	21.5	456.4	8.7
узбеки	550.1	12.9	754.5	14.5
украинцы	108.0	2.5	25.3	0.5
немцы	101.3	2.4	11.5	0.2
татары	70.1	1.2	35.0	0.7
казахи	37.3	0.8	38.9	0.7
дунгане	36.9	0.9	60.0	1.2
уйгуры	36.8	0.9	51.2	1.0
таджики	33.5	0.8	48.0	0.9
турки	21.3	0.5	36.4	0.7
азербайджанцы	15.8	0.4	16.4	0.3
корейцы	18.4	0.4	18.2	0.4
белорусы	9.2	0.2	1.8	0.0
евреи	5.6	0.1	0.6	0.0
армяне	4.0	0.1	1.1	0.0
молдаване	1.9	0.04	0.7	0.0
грузины	1.1	0.03	0.6	0.0
другие национальности	58.0	1.35	47.4	0.9

Таблица составлена по данным Национального Статистического Комитета КР на 2009г. [3].

Характерной чертой территориального расселения этнических общностей является то, что все они практически проживают компактными группами:

В Ошской области: кыргызы - 63.6%, узбеки - 28.1%, русские - 2.5%, таджики - 2.1%, татары - 1.0% и т.д.;

В Джалал - Абадской: кыргызы - 67.1%, узбеки - 24.5%, русские - 3.46%, татары - 1.2% и т.д.;

В Нарынской: кыргызы - 98.0%, русские - 0.6%, узбеки - 0.5%, уйгуры - 0.3% и т.д.;

В Таласской: кыргызы - 86.6%, русские - 5.6%, казахи - 1.7%, узбеки - 1.0%, украинцы - 0.9%, турки - 0.7%, татары - 0.3%, немцы - 0.2% и т.д.;

В Иссык-кульской: кыргызы - 77.1%, русские - 14.7%, казахи - 1.7%, украинцы - 1.0%, узбеки - 1.0%, уйгуры - 1.0%, татары - 0.8% и т.д.;

В Чуйской области: кыргызы - 40.0%, русские - 35.9%, дунгане - 4.9%, украинцы - 4.0%, казахи - 2.4%, немцы - 1.9%, узбеки - 1.8%, уйгуры - 1.6%, турки - 1.2%, азербайджанцы - 1.2%, татары - 1.1% [4; стр. 109-121].

В Баткенской области: кыргызы – 74.8%, русские – 2.1%, узбеки – 14.4%, таджики – 7.0%, прочие (в основном турки и татары) составляют 1,7%

По результатам анализа динамики населения Кыргызстана, можно выделить три группы. Первая группа состоит из перечня тех народов, чья численность возросла по сравнению с данными Всесоюзной переписи населения 1989 года и по отношению на 2009 года. Сюда можно отнести представителей следующих национальностей:

- кыргызы (рост на 1386 тыс. или на 16.8 %);
- узбеки (рост на 204.4 тыс. или на 1.6 %);
- дунгане (рост на 23.1 тыс. или на 0.3 %);
- казахи (рост на 1.6 тыс. или на 0.0%);
- уйгуры (рост на 14.4 тыс. или на 0.1%);
- таджики (рост на 14.5 тыс. или 0.1%);
- турки (рост на 15.1 тыс. или 0.2%);
- азербайджанцы (рост на 0.6 тыс. или на 0.0%).

Вторая группа включает в себя те народы, численность которых значительно упала за последние годы. В эту группу можно включить представителей следующих национальностей:

- русские (снижение на 460.1 тыс. или на 12.8%);
- украинцы (снижение на 82.7 тыс. или на 2.0%);
- татары (снижение на 35.1 тыс. или на 0.5%);
- немцы (снижение на 89.8 тыс. или на 2.2%);
- корейцы (снижение на 0.2 тыс. или на 0.0%);
- белорусы (снижение на 7.4 тыс. или на 0.2%);
- другие национальности (снижение на 10.6 тыс. или на 0.45%).

Третья группа состоит из представителей тех народов, чья численность осталась стабильной либо изменилась незначительно. Сюда можно отнести представителей следующих национальностей:

- армяне (снижение на 300 или 0.0%);
- молдаване (на 200 человек или 0.0%);
- грузины (снижение на 100 или 0.01%);
- туркмены (снижение на 100 или 0.0%);
- литовцы (снижение на 200 или 0.0%);
- эстонцы (снижение на 100 или 0.0%) [5] и т.д.

В результате проведенного ЦСИ НАН КР социологического исследования 60.8% - опрошенных экспертов считают, что основной причиной эмиграции части населения из республики является ее экономическое положение - рост цен и низкий уровень доходов людей по сравнению с другими странами. Процент лиц, отметивших эту причину, почти в два раза превышает процент респондентов, указавших на второй по значимости фактор - неблагоприятную обстановку в сфере межнациональных отношений (36.4%).

Результаты социологических исследований проведенных ЦСИ НАН КР показывают, что по степени напряженности межэтнической ситуации лидируют южные регионы республики. Во многом это объясняется незначительным представительством

узбекских этносов, проживающих на данной территории. Не менее остро стоит вопрос образования узбекского населения региона. Это одна из причин, провоцирующих недовольство узбекской общины на юге.

Юг Кыргызстана является полиэтническим регионом, и по численности этнические узбеки занимают второе место после кыргызов, которые составляют около 15% от общего населения страны, а на юге более 30% электората и образует ключевую этническую группу избирателей. Нужно отметить, что узбеки живут компактно и сохраняют свою культурную и этническую особенность. Политическая активность узбеков связана с тем, что они за 20 лет участия в демократических процессах независимого Кыргызстана почувствовали, что от их политической позиции зависит многое. Но это не значит, что процесс интеграции узбеков в кыргызское сообщество проходит безболезненно. Хотя за короткий период есть определенные сдвиги. Возникает вопрос, что мешает этой интеграции?

Во-первых, узбеки имеют ограниченный доступ к политическим и экономическим ресурсам;

Во-вторых, с ведением латиницы и политики умеренного протекционизма в Узбекистане ослабили их тесные культурные и экономические связи с соплеменниками;

Период с 25 марта 2005 года, т.е. после так называемой «тюльпановой революции» отмечен ростом числа и качественной интенсификацией конфликтов и напряженности в межнациональных – кыргызско - узбекских – отношениях в Кыргызстане. К числу основных причин этого положения дел можно отнести:

- рост напряженности в связи с назначением этнического узбека губернатором Ошской области и избранием 7 депутатов парламента узбекской национальности;
- усиление миграционных потоков из Узбекистана вследствие андижанских событий, которые произошло в мае 2005 году. По официальным данным узбекских властей, в ходе майских беспорядков в Андижане погибли 187 человек, в основном - боевиков-исламистов. Однако очевидцы событий, активисты демократического движения и международные организации утверждали, что в результате действий узбекских сил безопасности число жертв возросло до 700 человек, а причинами этого беспорядка послужили последствия тяжелой социально-экономической ситуации и авторитарного правления И. Каримова в Узбекистане;
- выражение узбекской диаспорой недовольства состоянием межнациональных отношений. Рост напряжения в кыргызско-узбекских отношениях отмечен узбекской диаспорой в лице руководства узбекского Центра национальной культуры (УЦНК), действовавшего под председательством бывшего депутата парламента К. Батырова [6].

Отмеченные выше факторы непосредственно влияли и на избирательный процесс, нередко в негативном плане. Подтверждением этому могут служить парламентские выборы в Жогорку Кенеше 2005 года, в ходе которых избирались 7 депутатов узбекской национальности. Выборы прошли очень напряженно, были зафиксированы конфликты межнационального характера.

Следует заметить, что ситуации эти далеко неоднозначны и могут варьироваться от района к району. В районах, где соседство кыргызского и узбекского населения имеет давнюю историю, население отличается более высоким уровнем культуры межэтнических отношений и толерантности, а уровень межэтнической толерантности жителей мононациональных районов значительно ниже. Было бы однако не правильным делать выводы только на основе количественных данных. Например, пропорциональное соотношение кыргызского и узбекского населения в Ноокатском и Араванском районах сопоставимо друг с другом. Однако, если в Араванском районе ситуация достаточно стабильна и случаев напряжения в кыргызско-узбекских отношениях практически не фиксируется, район считается благополучным с точки

зрения межнациональных отношений, то, напротив, в Ноокатском районе состояние межнациональных отношений оставляет желать лучшего.

Факторы, объединяющие кыргызские и узбекские этносы в южном Кыргызстане:

1) осознание обеими группами этнической родственности на базе принадлежности к тюркским народам. Однако данный фактор может играть роль преимущественно при наличии противостояния/противопоставления себя иным этническим группам и в условиях удаленности от родины. В условиях южного Кыргызстана тюркская общность не проявляет себя достаточной гарантией позитивной динамики кыргызско-узбекских отношений;

2) в целом по южному Кыргызстану настроение узбекской молодежи позволяет делать оптимистичные прогнозы на будущее: в целом и кыргызская, и узбекская молодежь представляют собой толерантную категорию населения по сравнению со своими старшими соплеменниками. Значительная часть узбекской молодежи из числа студентов и лиц с высшим образованием ориентирована на Бишкек и отличается более высокой степенью интеграции в кыргызстанское сообщество.

Факторы, различающие узбеков и кыргызов и способствующие негативной динамике в их взаимоотношениях:

1) в целом узбеки либо слабо вовлечены, либо не интегрированы вовсе в полиэтническую среду Кыргызстана. Компактное проживание в рамках своих сообществ также способствует относительной самоизоляции узбеков, поощряя сохранение традиционного уклада жизни и консервации традиционных ценностей и идей на уровне отдельных сообществ;

2) в 1990 году узбеками была основана организация «Адолат», которая ставит своей целью создание узбекской автономии со значительным влиянием религиозного фактора. В независимости от того, актуальна ли реальная угроза сепаратизма на самом деле или нет, но у кыргызского населения и властей деятельность организаций, основанных на узбекской этнической самоидентификации и возможных планах о создании автономии, вызывает подозрения в сепаратистских тенденциях и потому не приветствуется. Предположительно, это является одной из причин недоверия, испытываемого кыргызами по отношению к узбекам при приеме на работу в органы государственной власти и управления и государственные организации;

3) с одной стороны, наблюдается демографический рост узбекского населения, данные о реальной численности узбеков в Кыргызстане в котором разнятся от 13% до 20%, с другой стороны, кыргызское население в миграционном и социальном плане проявляет себя как более мобильная категория граждан. В результате, удельная доля горожан-узбеков сокращается за счет: а) внутренней миграции кыргызского населения из сельской местности в г. Ош и другие города южных областей; б) проникновения кыргызского населения в ранее типично узбекские социально-экономические ниши [7].

В данной ситуации перманентным источником напряжения служит: а) миграционное давление, создаваемое прибывающим кыргызским населением; б) противодействие, оказываемое демографически растущим узбекским населением. В настоящее время численное соотношение между кыргызами и узбеками в городах южных областей выравнивается, и в то же время кыргызское население в некоторых сельских районах южного Кыргызстана сокращается за счет миграции в крупные города страны;

4) узбекское население в Кыргызстане, как правило, более благополучно в финансовом плане в то время, как кыргызы доминируют в политике. Не удивительно, что в этой ситуации определенная часть узбекского населения недовольна своим политическим положением. Очевидно, в этой связи 2005 года был летом создан узбекский молодежный политический клуб «Сарбон» (общее количество участников –

около 50), который, по словам тогдашнего депутата парламента Д. Сабилова, в будущем должен превратиться в партию [8]. Однако, с момента образования до настоящего момента на политическом поле клуб «Сарбон» себя активно не проявил. По нашему мнению, эта организация ставила перед собой 2 основные задачи:

а) добиться создания узбекской автономии в составе Кыргызстана или добиться придания узбекскому языку статуса второго официального языка;

б) укрепление позиций этнических узбеков в органах государственной власти и управления путем создания собственного этнического лоббирования;

Из-за активной политики сепаратически настроенных лидеров, в конце привело к трагическим событиям на юге в 2010 года.

События 1990 года и 2010 года имеют одни и те же причины. В обоих случаях это происходило на фоне общей слабости власти, ее растущей беспомощности и безнаказанности виновных. В таких условиях вполне достаточно малейших внутренних и внешних усилий, чтобы нарушить равновесие, стабильность и согласие.

Народ всегда осведомлен о том, как живет и чем дышит политическое руководство страны, поэтому на протяжении пяти лет произошли две революции. Бакиев пришел к власти на волне и лозунгах о развитии демократии, о том, что необходимо предоставить свободу слова, печати, свободу человеку и гражданину. Однако, Бакиев своими действиями не оправдал доверие и чаяния людей, поэтому к нему сформировалось резко отрицательное отношение.

Временное Правительство заявляло, что вооруженные столкновения на юге были организованы провокаторами – т.н. «третьими силами». Национальные и зарубежные эксперты полагают, что глубокие межэтнические противоречия имеют социальную базу и накапливались годами, но не решались властями. Однако, данный конфликт начал приобретать явный межэтнический характер. Этому способствовало и то, что различного рода трения на бытовой почве между этническими узбеками и кыргызами происходили там регулярно и до этого.

А недоверие граждан к органам власти привело к тому, что люди начали сами себя защищать, в том числе, когда дело касалось межэтнических противоречий. Этно- и культурная политика, которые проводились государством все последние годы, оказались провальными.

В мае-июне 2010 года события с участием представителей этнических слоев (кыргызов и узбеков) получили свое негативное развитие и на территории Жалал-Абадской и Ошской областей, которые переросли в тяжелые межэтнические столкновения и повлекли за собой гибель сотен людей, уничтожение собственности граждан.

Межэтнические конфликты можно было ожидать сразу после смены власти. Их причины носят системный, перманентный характер, напряжение на юге страны возникло не сегодня, оно иногда спадает, иногда возрастает. Межэтнические конфликты на юге – это плод работы не только свергнутого президента, но – и первого президента страны. Оба они внесли свою лепту в создании парового котла на юге, когда загоняли все эти проблемы вглубь, даже не пытаясь ликвидировать корни любой напряженности. А корни эти лежат в нищете и бедности, которые легко мобилизовать под любые лозунги, в том числе и националистического, шовинистического плана.

Одной из основных причин возникновения конфликта стали передачи узбекских телеканалов, направленные на разжигание межнациональной розни. Хозяева местных телеканалов - в основном, богатые узбеки. Граждане узбекской национальности сразу после апрельских событий проводили собрания, где поднимали вопросы межнационального характера, т.е. беспорядки готовились годами. Инициаторами этих собраний были председатель узбекского национального культурного центра

Кыргызской Республики Салахутдинов Жалалдин, лидеры политической партии «Родина» Батыров Кадыржан и Абдурасулов Иномжон (экс депутаты ЖК Кыргызской Республики). Обычные бытовые споры между кыргызами и узбеками, которые раньше решались быстро и без осложнений, молниеносно обрели характер межнациональных и политических противоречий, т.е. основными причинами событий стали:

1. слабое руководство властей;
2. экономическое неравенство между этническими общинами;
3. желание узбекских лидеров и олигархов политически закрепить своё экономическое положение.

Во время проведения своих курултаев также они напрямую ставили ультиматум, чтобы в Жалал-Абаде и в Оше губернаторами были узбеки, посты в прокуратуре и правоохранительных органах должны также занимать узбеки, использовали свой электорат чисто в личных целях, в целях политических пристрастий. Такая тенденция сильно усиливалась, когда проводились президентские и парламентские выборы в стране, проводили определенные политические торги во время предвыборной кампании. По их заявлениям, вторая по численности национальность в Кыргызстане – узбеки, поэтому 30 % власти должно принадлежать им. Это было одним из главных мотивов со стороны влиятельных узбеков. Из-за сложного положения в стране, власти не отреагировали должным образом на эти заявления и не приняли своевременно кардинальных мер.

Поэтому, в условиях политического кризиса и стремительного ухудшения социально-экономической ситуации в республике, подобный неприкрытый шовинизм сидящих во власти ультра-националистов, не способствует нормализации шаткого мира на юге страны, а только снижает доверие к властям, что может привести к развалу государства. Результаты прошедших выборов могут привести к новому витку разыгрывания межэтнической «карты», более того, некоторые политические партии использовали выборы в Жогорку Кенеш для проведения репетиции перед большими предвыборными кампаниями. В этом плане зима и весна могут стать стартовыми к действиям, это понимают многие опытные политики и потому торопятся подготовиться к ним. Опасность сегодняшней ситуации заключается в массовом недовольстве из-за падения уровня жизни, из-за того, что не решаются социальные вопросы.

Сохраняющиеся в жизни общества родоплеменные отношения, традиционные институты солидарности, внутреннее деление страны на северные и южные регионы и сложность межэтнических взаимодействий в стране могут рассматриваться как явления, оказывающие определенное дестабилизирующее влияние на политические процессы, в том числе и на избирательный процесс, и рассматривающиеся как фактор воздействия на механизм формирования органов государственной власти.

Литература:

1. Абазов Р. Политическое преобразование в Кыргызстане и эволюция президентской системы. // Центральная Азия и Кавказ. 1999, №1 (2).
2. Элебаева А., Омуралиев Н. Межэтнические отношения в Кыргызстане: динамика и тенденции развития. // Центральная Азия и Кавказ. 1998, №3.
3. [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.stat.kg>
4. «Население Кыргызстана»//Под ред. З. Кудабоева, М. Гийо, М. Денисенко. - Б.: 2004.
5. Элебаева А., Омуралиев Н. Межэтнические отношения в Кыргызстане: динамика и тенденции развития. // Центральная Азия и Кавказ. 1998, №3.
6. [Электронный ресурс] // 2007. - режим доступа: <http://www.easttime.ru>
7. [Электронный ресурс] // 2005. - режим доступа: <http://www.demoscope.ru>
8. Информационное агентство [электронный ресурс] – 2005, режим доступа: <http://www.ferghana.ru>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПЕНСИОННОГО СТРАХОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ КР

Эшимбаев У. М.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.896.1

В государственном пенсионном обеспечении размер доходов по распределительной модели на пенсионную систему, включая страховые взносы работающих, субсидии из государственного бюджета для повышения базовой пенсии, пенсии военнослужащим и другим устанавливается на уровне, равном затратам на данные цели за соответствующий период. В государственном пенсионном обеспечении осуществляется сбор взносов в размере, необходимом на покрытие текущих расходов, но не для создания резервного фонда. Кроме того, размер пенсий не зависит как от результатов деятельности финансовых рынков, так и от деятельности Пенсионных фондов. Финансовое обеспечение пенсий полностью зависит от эффективности аккумулированных средств в требуемом на данный момент объеме. Реализован принцип, так сказать «вертикальной» солидарности поколений, когда работающее население оказывает материальную поддержку не работающим лицам по возрасту.

На макроэкономическом уровне распределительную пенсионную систему можно выразить следующей формулой:

$$N1 \cdot S1 \cdot T = N2 \cdot S2,$$

где $N1$ — общее число работающих, $S1$ — средняя зарплата, T — ставка пенсионных взносов, $N2$ — общее число пенсионеров, $S2$ — средняя пенсия.

Закон Кыргызской республики «О государственном пенсионном социальном страховании»¹ регламентирует порядок исчисления размера пенсии.

Общая пенсия (ОП) во всех случаях исчисляется как сумма базовой (Б) и страховых частей пенсии, учитывающих стаж и заработок до введения персонифицированного учета застрахованных (СП1) и сумму накопленных на страховых счетах взносов после введения персонифицированного учета (СП2) по формуле:

$$ОП = Б + СП1 + СП2$$

Где ОП - общая месячная пенсия; Б - базовая часть пенсии;

СП1 - месячный размер страховой части до введения персонифицированного учета;

СП2 - месячный размер страховой части после введения персонифицированного учета.

Базовая часть пенсии является основным инструментом социальной защиты пенсионеров. В целях оказания поддержки пенсионерам в условиях преодоления рисков, обусловленных финансово-экономическим кризисом, и в соответствии Закона Кыргызской Республики «О государственном пенсионном социальном страховании» с 1 июля 2009 года базовая часть пенсии установлен в размере 800 сомов Указом Президента Кыргызской Республики² и должен поддерживаться на уровне не ниже 12 процентов средней заработной платы, фактически сложившейся в республике за предыдущий год.

Страховые части пенсий рассчитываются по двум формулам:

¹О государственном пенсионном социальном страховании: Закон КР 21 июля 1997 года №57 (в ред. законов от 18 июля 2008 года №152, 12 февраля 2009 года №47, 15 июля 2009 года №218).

²О повышении базовой части пенсий: Указ Президента КР от 26 мая 2009 года №252.

а) до введения персонифицированного учета:

$$СП1 = С \times З$$

где С - страховой стаж, исчисляемый до персонифицированного учета в размере 1 процента за каждый полный год;

З - среднемесячный заработок (доход) до введения персонифицированного (индивидуального) учета, исчисленный в соответствии настоящего закона (статья 23).

б) после введения персонифицированного учета и накопления на личных счетах застрахованных суммы взносов:

$$СП2 = В \times К$$

Где В - сумма накопленных на страховом счете взносов в расчете на ежемесячную выплату ($В : 12$ месяцев);

К - актуарный коэффициент, устанавливаемый ежегодно в зависимости от возраста выхода на пенсию по официальной демографической статистике Нацстаткома о средней продолжительности жизни мужчин и женщин за последние пять лет.

Актуарный коэффициент «К» подсчитывается ежегодно; рассматривается и утверждается Наблюдательном совете по управлению государственным социальным страхованием.

Пенсии по Списку № 2, работникам за особые условия труда, назначаемые и выплачиваемые из средств работодателя, в соответствии законодательства исчисляются по формуле: (2.5)

$$ОП = Б + СП1$$

Начисление второй страховой части пенсии (СП2) от накопленных страховых взносов и ее выплата производится органами Социального фонда по месту жительства пенсионера при назначении пенсии работодателем¹. Пенсии по Списку № 2 работникам за особые условия труда, назначаемые и выплачиваемые из средств работодателя, подлежат ежегодному перерасчету, производимому в соответствии с пенсионным законодательством Кыргызской Республики.

Сумма взносов на личных страховых счетах ежегодно индексируется в пределах 75% от роста средней заработной платы, фактически сложившейся в отчетном году, в соответствии нормативных правовых документов.

Пенсионерам, состоящим на персонифицированном (индивидуальном) учете и уплачивающим страховые взносы, ежегодно пересчитывается страховая часть пенсии с учетом дополнительных накоплений на личном страховом счете страховых взносов за 12 месяцев, прошедших со дня назначения пенсии, либо со дня последнего перерасчета страховой части пенсии в соответствии закона с первого числа месяца, следующего за месяцем, в котором оканчивается указанный страховой период, дающий право на данный перерасчет.

Здесь необходимо отметить, что практика показывает, что перерасчет пенсий в системе Соцфонда производится в пределах от трех месяцев до полугода. Это свидетельствует как о проблемах в менеджменте организации, включая и персонифицированный учет населения, так и о коррумпированности системы, требующей пересмотра политики доходов и заработной платы бюджетных организаций, где, несмотря на неоднократное повышение заработной платы, размер ее остается крайне низкой, что, наверное, и вынуждает «манипулировать» пенсионерами.

В случае прекращения пенсионером трудовой деятельности и уплаты страховых взносов за период менее 12 месяцев со дня назначения пенсии или последнего перерасчета, страховая часть пенсии пересчитывается с учетом дополнительно

¹ Об утверждении Порядка начисления и выплаты страховой части пенсии (СП2), лицам, получающим льготные пенсии по списку № 2, за особые условия труда и работникам текстильных производств: постановление Правления Соцфонда КР от 16 сентября 2004 года № 114.

накопленных взносов на личном страховом счете за этот период - с 1 января следующего года.

Среднемесячный фактический заработок (доход) для исчисления пенсии определяется с учетом установленных поправочных коэффициентов за любые 60 месяцев работы подряд по выбору обратившегося за назначением пенсии. В тех случаях, когда обратившийся за пенсией проработал менее 5 лет, среднемесячный заработок определяется путем деления общей суммы заработка за календарные месяцы работы на число этих месяцев.

В составе заработка (дохода), из которого исчисляется пенсия, учитываются все виды выплат, на которые начисляются страховые взносы. За период временной нетрудоспособности и отпуска по беременности и родам, безработицы учитывается выплаченное пособие.

Авторский гонорар учитывается наравне с заработком за другую работу при условии уплаты страховых взносов. Стипендия, выплачиваемая за период обучения, приравнивается к заработку (табл.1).

Таблица 1.

Динамика среднемесячной номинальной заработной платы одного работника и минимального среднемесячного потребительского бюджета на душу населения и их соотношений за 1998-2008годы в Кыргызской Республике¹

	1998	1999	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2011 к1998, раза
Среднемесячная номинальная заработная плата одного работника, сом	840,6	1 049,9	1 227,0	1 455,1	1 684,4	1 916,0	2 240,3	2 613,0	3 270,0	3 970,0	5 378,0	6,4
в процентах к предыдущему году		124,9	116,9	118,6	115,8	113,7	116,9	116,6	125,1	121,4	135,5	
Минимальный среднемесячный потребительский бюджет на душу населения, сом	799,3	1 097,1	1 205,3	1 316,5	1 404,8	1 540,4	1 725,9	1 836,6	2 377,2	2 795,9	3 571,0	4,5
Соотношение среднемесячной номинальной заработной платы с минимальным потребительским бюджетом, %	105,2	95,7	101,8	110,5	119,9	124,4	129,8	142,3	137,6	142,0	150,6	1,4

В случаях, когда фактическая среднемесячная заработная плата для исчисления

¹ Кыргызстан в цифрах-2009 стр.59

пенсии окажется ниже установленного минимального размера заработной платы, для расчета принимается установленный минимальный размер заработной платы.

Для расчета страховой части пенсии до персонифицированного учета в соответствии статьи 22 настоящего закона среднемесячная заработная плата (доход) учитывается в размере не более 20 расчетных показателей. Последнее вызвало снижение размера пенсии по возрасту, что визуально видно на рисунке (1.) Это требует изменение принципа расчета страховой части пенсии до введения персонификации граждан.

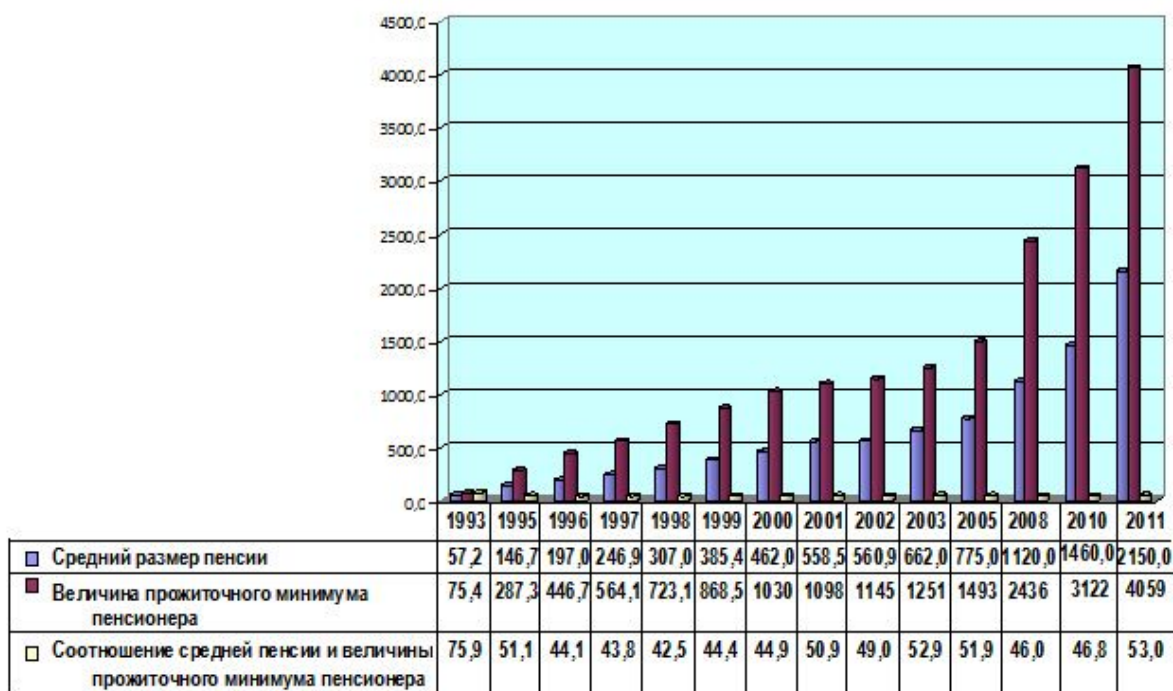


Рис.1. Динамика изменения размера пенсий по видам пенсионного обеспечения за 1993-2011 годы в Кыргызской Республике, сом.

Для граждан, проживающих в условиях, где установлен районный коэффициент к заработной плате, среднемесячный заработок для исчисления пенсии определяется с учетом районного коэффициента к заработной плате.

При переезде пенсионера на постоянное место жительства в населенный пункт, где не установлен районный коэффициент к заработной плате или установлен в меньшем размере, его среднемесячный заработок для исчисления пенсии, определенный с учетом районного коэффициента к заработной плате, перерасчету не подлежит.

Второй способ финансирования реализован в фондируемой, или накопительной, системе (накопительная модель). Пенсионные системы, основанные на принципе полной капитализации, являются альтернативными системам перераспределения. Они основаны на выплате пенсий из накопленного для этой цели денежного фонда. Обеспечение пенсиями по старости на базе такого фонда представляет собой специфический долгосрочный инвестиционный процесс, на первом этапе которого осуществляются вложения и последовательное наращивание накоплений за счет доходов от инвестирования свободных денежных средств, а на втором - получение отдачи от накоплений в виде пенсий.

В накопительной системе целенаправленно поддерживается баланс между накопленными активами и текущей стоимостью обязательств. Для определения величины текущей стоимости обязательств пенсионной системы используются специальные актуарные методы, базирующиеся на демографических и экономических данных, результаты расчетов носят оценочный, вероятностный характер.

«Горизонтальная» солидарность, то есть солидарность в рамках каждого поколения играет важную роль в накопительных системах. В соответствии с ней выплата пенсий «долгожителям» частично производится за счет невыплат пенсий умершим участникам пенсионной системы. Принципиальным отличием «вертикальной» солидарности, элементы которой также присутствуют и выполняют в основном функцию поддержания устойчивости накопительной системы, является то, что солидарность может распространяться не только от младшего поколения к старшему, но и наоборот.

На макроэкономическом уровне баланс накопительной системы определяется по следующей формуле:

$$V=N1*S1*T+D-N2*S2$$

где V — прирост накопленного резерва; D — инвестиционный доход, зависящий от величины резерва.

Распределительная и накопительная системы представляют два полюса в многообразии пенсионных систем, но между ними нет непреодолимого барьера. Они могут действовать параллельно, независимо, или дополняя друг друга. Основные виды пенсий могут быть гарантированы в рамках и той, и другой системы, но каждая из них имеет свои сильные и слабые стороны.

Преимуществом сложившихся на этой основе крупных распределительных пенсионных систем, основанных на текущем финансировании, является возможность начать выплату пенсий незамедлительно (не требуется времени для накоплений). При этом размеры пенсий не зависят от результатов функционирования финансовых рынков и деятельности руководства пенсионных фондов.

Финансируемые таким способом пенсии обеспечивают более надежную защиту и более высокую норму замещения (отношения пенсии к заработной плате) для лиц с невысокой заработной платой, то есть внутрипоколенческое перераспределение доходов от высокооплачиваемых к низкооплачиваемым.

Однако в распределительной системе величина пенсионных фондов напрямую зависит от демографических факторов и состояния рынка труда - уровня занятости, безработицы, заработной платы, соотношения численности плательщиков взносов и пенсионеров. Взносы при этом рассматриваются как налог, а не как отложенное потребление и часть личных сбережений. Поэтому функционирование системы зависит от эффективности административного принуждения.

В странах, где возможности проводить политику эффективного принуждения ограничены, а к ним относятся почти все страны с переходными экономиками, устойчивость системы, помимо всего прочего, подрывается массовым уклонением от уплаты социальных взносов и развитием неформальной занятости.

Накопительная пенсионная система базируется на принципе, в соответствии с которым только сам человек ответственен за формирование условий своей жизни. Это предполагает замену государственной пенсионной системы частными структурами обязательного накопления, построенными на принципе индивидуального финансирования пенсии самим работником за счет процента от заработной платы и инвестиционного дохода. В ее основе следующие аргументы: пенсионная система, полностью перешедшая на накопительную основу, увеличивает совокупные

национальные накопления и приводит к увеличению инвестиций и экономическому росту.

Литература:

1. Закон КР 21 июля 1997 года №57 (в ред. законов от 18 июля 2008 года №152, 12 февраля 2009 года №47, 15 июля 2009 года №218).
2. Указ Президента КР «О повышении базовой части пенсий» от 26 мая 2009 года №252.
3. Постановление Правления Соцфонда КР «Об утверждении Порядка начисления и выплаты страховой части пенсии (СП2), лицам, получающим льготные пенсии по списку № 2, за особые условия труда и работникам текстильных производств» от 16 сентября 2004 года № 114.
4. Кыргызстан в цифрах-2009 стр.59

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ РИСКОВ В АПК

Абдималиков К. А.^{*}, Таипов Т. А.^{**}

^{*}Кыргызский государственный технический университет им. И. Разакова

^{**}Казахский национальный аграрный университет, РК

УДК 631.15.38.113

Для реализации системы рисков в агропромышленном комплексе следует учитывать направления его стратегического развития.

Одним из самых важных приоритетов является финансовое оздоровление субъектов АПК, поскольку в данном секторе имеется большая задолженность перед кредитными учреждениями. На эти цели предусматривается выделение более 300 млрд. тенге. Для пролонгации займов сельхозтоваропроизводителей на срок до 8 лет предусмотрено 376 млрд. тенге. Разработаны новые механизмы по расширению доступа сельхозтоваропроизводства к финансированию, такие как инвестиционные субсидии, страхование и гарантирование займов, фондирование банков второго уровня, субсидирование ставок вознаграждения на лизинг сельхозтехники, кредитование. Преобладающее количество средств – 96% всего объема будут выделяться через местные исполнительные органы, то есть нормы субсидирования разрабатываются с учетом региональных особенностей. При этом предложения по гарантированию и страхованию займов, инвестиционным субсидиям можно назвать абсолютно новаторскими для Казахстана.

В совокупности эти меры призваны решать самую болезненную проблему отрасли – доступность финансовых ресурсов. В программе по развитию агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2013-2020гг. «Агробизнес-2020» (далее Программа)[1] принята во внимание лучшая зарубежная практика по решению проблемы доступа к финансам, использованы рекомендации Организации Экономического Сотрудничества и развития, уделено внимание укреплению ветеринарной безопасности.

Если фермер будет внедрять капельное орошение, а объем инвестиций в этом случае составляет до 4 тысяч долларов на 1 гектар, то половина этих расходов будет возмещена государством с помощью инвестиционных субсидий. Таким образом, имеется возможность увеличить объем притока инвестиций за счет частного сектора. Если предыдущие программы развития АПК были в основном направлены на увеличение посевных площадей, урожайности, расширение машинно-тракторного парка, то главная цель данной Программы -создание условий для развития всего агропромышленного комплекса и увеличения его эффективности и ключевой вопрос, который она решает, – финансирование.

Непосильное кредитное бремя было долгое время серьезной проблемой для товаропроизводителей. Эта программа отражает важные аспекты отрасли – доступность «дешевых и длинных» финансовых средств.

Треть всех мелких и средних сельхозтоваропроизводителей не имеет доступа к кредитам из-за отсутствия залогового обеспечения. Решить проблему призвана новая система страхования и гарантирования займов.

Согласно положениям Программы механизмы поддержки бизнеса будут реализованы по 10 основным направлениям: инвестиционные субсидии на модернизацию перерабатывающих мощностей, строительство и модернизацию инфраструктуры по обводнению пастбищ, молочно-товарных ферм, птицефабрик мясного направления, племенных репродукторов, откормочных площадок КРС, тепличных сооружений, зерновых терминалов, баз хранения зерна и переработки; субсидии на внедрение системы капельного орошения, создание и развитие семейных животноводческих ферм. При этом государство готово по отдельным направлениям возместить до 80% затрат инвесторов, за счет этих инструментов планируется не только создать условия для развития бизнеса, но и привлечь свыше 10 трлн. тенге инвестиций в АПК.

В совокупности за счет бюджетных субсидий, частных и иностранных инвестиций предполагается в течение 8 лет ежегодно привлекать порядка 1,6 трлн. тенге. Это позволит отечественному сельскому хозяйству увеличить производство сельхозпродукции и увеличить долю экспорта сельхозпродукции. То есть все предусмотренные меры свидетельствуют о том, что государство уделяет серьезное внимание развитию агропромышленного комплекса, подъему аулов, сел.

Механизмы государственной поддержки, предусмотренные проектом программы, позволят создать оптимальные условия для повышения конкурентоспособности субъектов АПК в условиях предстоящего вступления в ВТО. Основные целевые индикаторы Программы - финансовое оздоровление, увеличение доступности товаров, работ и услуг для субъектов АПК, развитие государственных механизмов обеспечения агропромышленного комплекса, повышение эффективности систем его регулирования. Это позволит снизить производственные риски. В сельскохозяйственном производстве ежегодно используется 87,4 тыс. тонн минеральных удобрений, а потребность составляет 8-10 млн. тонн, что явно не достаточно и увеличивает производственные риски.

Серьезными недостатками развития сельскохозяйственного производства, влияющими на увеличение рисков, являются мелкотоварность, низкая производительность труда, урожайность сельскохозяйственных культур и продуктивность, что не позволяет повышать производство конкурентоспособной продукции и обеспечивать продовольственную безопасность страны.

Стратегия развития растениеводческой отрасли, в первую очередь, должна предусматривать диверсификацию производства, увеличение объемов продукции путем перехода на научно обоснованные влагоресурсосберегающие технологии возделывания культур, обеспечение рационального использования земель. Особое внимание следует уделять совершенствованию инфраструктуры зернового производства, с учетом создания и расширения мощностей переработки, хранения зерна и его транспортировки.

Развивается племенная база и повышается генетический потенциал животных.

С целью стимулирования внедрения передовых технологий и увеличения объемов производства продукции будет осуществлен переход от прямого субсидирования к поддержке через льготное финансирование.

В 2020г. по сравнению с 2013г. возрастет объем производства минеральных удобрений в 1,7 раза, гербицидов – в 1,3 раза (охваченные субсидированием). Доля посевных площадей с обязательным страхованием достигнет 75%. Поголовье основного стада крупного рогатого скота, подлежащее субсидированию, возрастет за этот период в 3,9 раза, объем производимой говядины – в 1,5 раза, баранины – в 1,4 раза, свинины – в 2,4 раза.

Количество приобретенного племенного крупного рогатого скота увеличится в 2,5 раза, овец – в 4,8 раза, объем сданного молока – в 2 раза, сливочного масла – в 1,9 раза.

Реализация приоритетных национальных проектов требует ускоренного развития животноводства на основе растущего рынка потребления животноводческой продукции. Важным моментом роста производства, доходности животноводческой отрасли и интенсивного его развития являются специализация и концентрация производства, снижение экономической роли мелких и средних хозяйственных формирований и, как следствие, значительный рост производительности труда.

В целях интенсификации животноводческой отрасли на основе опыта развитых стран необходима разработка проекта «Ускоренное развитие отраслей животноводства» как приоритетной подотрасли сельского хозяйства, имеющей потенциальные преимущества на внутреннем и мировом рынках. Его реализация позволит Казахстану в перспективе стать достойным конкурентом Австралии, Аргентины, Бразилии и другим странам на мировых рынках, и мясо будет вторым после пшеницы экспортным продуктом [2].

Одним из направлений национального проекта «Ускоренное развитие животноводства» должно стать увеличение поставок племенного скота по системе республиканского лизинга. Сегодня поставка сельскохозяйственным товаропроизводителям племенных животных на условиях лизинга – это самый эффективный и востребованный финансовый инструмент, который позволяет животноводам приобретать племенной скот на льготных условиях. Актуальность проблемы определяется вкладом животноводства в общий объем сельскохозяйственного производства.

Мировая практика показывает, что в странах с развитым сельским хозяйством на долю животноводства приходится большая часть сельхозпроизводства (Германия – 52%). Более того, животноводство выступает своеобразным направлением развития отрасли, потребляя значительные объемы растениеводческой продукции. Расчеты показывают, что потенциал роста сельхозпроизводства при увеличении объемов производства в животноводстве значительно выше, чем в случае наращивания экспорта зерна. В то же время рынок мяса и мясопродуктов является чрезвычайно перспективным и социально значимым. Потребление мяса на душу населения в Казахстане составляет 48 кг, тогда как в развитых странах – 80-100 кг.

Объем кредитов, включая лизинг, увеличится в 2020 г. по сравнению с 2013 г. в 3,2 раза и составит 462 млрд. тенге.

Для эффективного развития сельскохозяйственного производства в Казахстане осуществляется прямая государственная поддержка (субсидирование), выделяемая из государственного бюджета (республиканского и местных) по усмотрению областного Управления сельского хозяйства на повышение урожайности и качества продукции.

❖ На удешевление (до 40%) стоимости горюче-смазочных материалов и других товарно-материальных ценностей, для проведения весенне-полевых и уборочных работ.

Субсидирование осуществляется, исходя из общих объемов субсидий, выделенных области из республиканского бюджета и приоритетности культур на 1 га посевов, в зависимости от технологии и зональных особенностей и их возделывания (зерновые, кукуруза на зерно, кукуруза и подсолнечник на силос, кормовые, масличные, сахарная свекла, рис, овощебахчевые, картофель, хлопчатник, плодово-ягодные, виноградники).

Выплата субсидий производится:

- по зерновым культурам (кроме риса и кукурузы на зерно) – 100% по итогам посева по базовой норме, при научно обоснованной технологии, увеличенной в 2 раза;
- по сахарной свекле, масличным культурам, рису, кукуруза на зерно, кукуруза на силос, подсолнечник на силос, хлопчатнику, овощебахчевым (за исключением овощных культур, возделываемых в условиях защищенного грунта); картофелю, кормовым, плодоягодным культурам - по итогам посева.

При этом - площадь посева хлопчатника должна составлять не менее 200 га, если сельхозпроизводители не являются участниками сельского потребительского кооператива и кооператива водопользователей, субсидии выплачиваются в размере 50% базовой нормы;

- для многолетних и бобовых трав субсидии выплачиваются только на площадь посева первого, второго и третьего года выращивания;
- по овощным культурам, возделываемым в условиях защищенного грунта - по 50% причитающейся суммы субсидий на каждый культурооборот по итогам полученных всходов на 1 кв.м;
- при возделывании сахарной свеклы, овощебахчевых культур и хлопчатника, с применением системы капельного орошения промышленного образца норма субсидирования увеличивается на 1 га посева на 15 тыс. тенге.

❖ На частичное возмещение (до 40%) стоимости затрат на закладку и выращивание многолетних насаждений плодово-ягодных культур и винограда.

Размер субсидий установлен с учетом вегетации на 1 га: семечковых - 592 тыс. тенге; традиционных садов - 141 тыс. тенге; косточковых - 382 тыс. тенге; виноградников: с применением шпалер - 920 тыс. тенге, традиционные - 423 тыс. тенге.

При закладке многолетних насаждений должно быть посеяно 5 га, с применением системы капельного орошения, установкой шпалер, сортами селекционных достижений.

Сельхозтоваропроизводители получают субсидии в зависимости от характера (вида) многолетних насаждений и в соответствии с научно обоснованными параметрами.

❖ Субсидии на полное возмещение затрат на экспертизу хлопка-волокна выплачиваются сельхозтоваропроизводителям и стоимость услуг утверждается уполномоченным органом, с учетом НДС.

❖ Субсидии на полное возмещение затрат выплачиваются непосредственно сельхозтоваропроизводителям за экспертизу качества хлопка-сырца при приемке его на перерабатывающие заводы.

❖ Субсидии на удешевление (до 50%) стоимости минеральных удобрений и стоимости затрат на обработку сельскохозяйственных культур гербицидами и ядохимикатами выплачиваются сельхозтоваропроизводителям за тонну, на 1 кг/литр, тенге.

В стоимость удобрений и ядохимикатов входят, налог на добавленную стоимость, стоимость упаковки, маркировки, транспортные расходы до пункта назначения (отпуска) в соответствующем регионе.

❖ На поддержку семеноводства осуществляется частичное возмещение за трат (до 40%) при производстве оригинальных семян сельскохозяйственных культур по годам размножения, закладки многолетних насаждений плодово-ягодных культур и винограда (тонну, штуку, гектар) и производителям суперэлиты - семеноводческим хозяйствам за тонну (зерновые - 12072 тенге, овощи - 878480 тенге и т.д.).

Субсидии по элитным семенам выплачиваются элитсеххозам, которые реализуют семена товаропроизводителям, с учетом выплаты субсидии по ценам, не превышающих предельных цен, установленных Министерством сельского хозяйства.

❖ Частичное возмещение затрат субсидии производится сельхозтоваропроизводителям при улучшении мелиоративного состояния орошаемых земель на 1 га, в размере 6300 тенге, в том числе при текущей планировке полей - 715 тенге, глубоком рыхлении почвы - 1465 тенге, очистке оросительной сети - 1424 тенге, очистке календарно-дренажной сети - 2496 тенге.

❖ Субсидии по доставке поливной воды выплачиваются вододателям, а сельхозтоваропроизводитель получает за услуги по ее доставке, с учетом полученных субсидий за 1 тыс.куб.м.

❖ Субсидии для повышения продуктивности и качества продукции животноводства выплачиваются сельхозтоваропроизводителям на частичное удешевление (до 45%) стоимости комбикормов, концентратов, используемых для производства говядины, свинины, мяса птицы, куриного яйца. Частичное возмещение затрат на производство молока, шерсти, баранины, конины, кумыса, шубата осуществляется за фактические объемы реализованной продукции на переработку, убойные площадки или свободные рынки. При использовании услуг предприятия по переработке мяса птицы, пищевого яйца и тонкой шерсти на свободном рынке, субсидии выплачиваются в пределах, утвержденных акиматом областей, квот.

Критерием выплаты субсидий на 1 кг кормов и реализованной продукции является уровневый подход, предусмотренный для сельхозтоваро-производителей и определяемый областным Управлением сельского хозяйства.

Так, например, к сельхозтоваропроизводителям, занимающихся откормом крупного рогатого скота, при первом уровне необходимо иметь не менее 1000 гол. откармливаемого поголовья, специализированную площадку мощностью 5 тыс. гол. с соответствующей технологией содержания и кормления, живой массой одной головы не менее 430 кг. Норматив субсидирования на 1 кг реализованного мяса составит - 200 тенге и т.д.

❖ Субсидии на поддержку племенного животноводства выделяются на частичное удешевление (до 50%) приобретения товаропроизводителями племенного молодняка у отечественных племенных заводов и выплачивается сельхозтоваропроизводителям за 1 кг живого веса: овец -150 тенге, лошадей продуктивного направления - 110 тенге, лошадей спортивного направления - 300 тенге, свиней - 130 тенге, верблюдов - 80 тенге.

Норматив бюджетных субсидий на 1 голову племенного молодняка крупного рогатого скота молочной и мясной специализации в Казахстане и в государствах Таможенного Союза установлен не более 50% стоимости приобретения, но не больше 100 тыс. тенге, странах дальнего зарубежья - 200 тыс. тенге.

Приобретение племенного скота, прежде всего импортного, как правило осуществляется с использованием лизинга.

❖ Субсидирование ставки вознаграждения по кредитам, выдаваемым на поддержку сельского хозяйства.

Субсидированию подлежат кредиты (лизинг) за счет собственных и привлеченных средств, при этом предельная ставка вознаграждения не должна превышать 20%, по лизингу - не более 10%.

Современные подходы к субсидированию сельскохозяйственного производства Казахстана имеют определенные недостатки, устранение которых позволит повысить эффективность деятельности хозяйствующих субъектов [3].

- низкий удельный вес субсидий к затратам производимой продукции, который значительно ниже, чем в странах с развитым сельским хозяйством, что ставит в неравные ценовые рамки отечественную и импортную продукцию;

- система субсидирования не в полной мере заинтересовывает сельхозтоваропроизводителей в увеличении производства и реализации продукции (субсидирование осуществляется на 1 га посева, на 1 голову скота);

- действующие правила оформления и получения субсидий осложнены административными барьерами (излишним документооборотом), обуславливает их несвоевременное получение товаропроизводителями.

При определении выплат на удешевление стоимости ГСМ и других товарно-материальных ценностей, необходимых для проведения весенне-полевых и уборочных работ, имеются следующие недостатки:

- методический подход недостаточно заинтересовывает товаропроизводителя в конечной продукции, т.к. субсидии выделяются за 1 га посевов, а не за полученную продукцию, поэтому основной принцип субсидирования - возмещение затрат на производство сельхозпродукции для обеспечения доходности и эффективного развития отрасли, не соблюдается;

- сроки подачи заявок на субсидирование и действующий порядок приемки посевов, обремененный созданием различных комиссий, усугубляются бюрократическими процедурами на местах.

В крупных хозяйствах зернового региона процедура оформления для получения субсидий сопряжена с меньшими сложностями, тогда как на юге Казахстана, где в основном представлены мелкие хозяйства (1-5 га) и выращиваются культуры с различными сроками (например, ранние овощи, кукуруза и пр.), а сроки проведения приемки всходов (посадок) основных сельскохозяйственных культур (5 дней) не позволяют провести их вовремя, выделение субсидий осуществляется после проведения весенне-полевых работ, что значительно снижает эффективность развития производства.

Многоуровневый подход при субсидировании повышения продуктивности животных лишает возможности получать их для более мелких хозяйств.

На основании зарубежного и отечественного опыта субсидирования сельхозтоваропроизводителей для увеличения объемов производства конкурентоспособной сельскохозяйственной продукции и продовольствия, предлагается осуществлять выплаты субсидий сельхозтоваропроизводителям за количество произведенной продукции, по базовой площади и средней урожайности за последние 3 года. За базовую площадь принимать сложившуюся посевную площадь, регулируемую и контролируемую Министерством сельского хозяйства РК. В расчет принимать только 85% базовой посевной площади каждой культуры, умножая ее на среднюю урожайность за 3 года и ставку субсидирования, определяемую с учетом нормативов затрат и выхода продукции.

Такой порядок начисления субсидий за произведенную продукцию позволит избежать их включения в «желтую корзину», для которой установлен лимит при вступлении в ВТО. По правилам ВТО все виды государственных субсидий распределяются по трем корзинам.

В «желтую корзину» включаются субсидии, которые стимулирующие текущее производство сельхозпродукции и регулирующие цены.

Субсидии, рассчитанные на основе 85% площади и урожайности за последние годы, не стимулируют сельхозтоваропроизводителей в текущем году.

Выделять субсидии на гарантированный закуп сельхозпродукции на зерно и другие виды сельскохозяйственной продукции, позволяющие обеспечить уровень

дохода для самофинансирования товаропроизводителей, с учетом нормативов затрат и уровня рентабельности по регионам республики. Эти цены должны определяться Министерством сельского хозяйства РК. Базисом цен для выделения субсидий является модель, разработанная по нормативам затрат на каждую культуру (виду продукции) с лучшими условиям производства, то есть выделять субсидии на повышение гарантированных цен на товарную продукцию с худшими условиями производства, для компенсации затрат.

Применять при реализации продукции залоговые цены, с учетом выделения субсидий АО «НК «Продкорпорация», представляющие нижний предел гарантированных цен на сельхозпродукцию, при этом товаропроизводитель будет получать чистую прибыль за счет разницы между залоговой ставкой и мировой ценой. Главным покупателем основных видов сельхозпродукции, прежде всего зерна, должен выступать АО «НК «Продкорпорация», как единственный ее реализатор на внешнем рынке.

Это позволит контролировать цены на производимую и реализованную продукцию и иметь достаточные денежные ресурсы для повышения доходности сельскохозяйственных товаропроизводителей.

В бюджет на 2013-2015 годы планируется предусмотреть средства на гарантирование займов для мелких и средних сельхозформирований на 1 тыс. га, с 5% ставкой годовых.

Сельхозформирования должны получать субсидии на частичное удешевление стоимости затрат, связанных с проведением селекционной и племенной работы (на 1 гол. коров и нетелей - 12 тыс. тенге), при этом размеры ферм не ограничиваются критериями по поголовью. По субсидированию сочных и грубых кормов предусмотрено 4,5 тыс. тенге за 1 гол. и снижение критериев до 30 гол. маточного поголовья КРС вместо 50 гол. в 2011 году. Фермер будет получать 16,5 тыс. тенге субсидий на одну маточную голову.

Предлагается АО «Фонд финансовой поддержки сельского хозяйства» установить:

❖ при микрокредитовании сельского населения и сельскохозяйственных товаропроизводителей:

- ставку вознаграждения - не более 6,5% годовых;
- срок предоставления микрокредитов - не более трех лет;
- размер выдаваемых микрокредитов - не более 1 000 тыс. тенге;

❖ при микрокредитовании сельскохозяйственных товаропроизводителей на развитие маточного поголовья крупного рогатого скота и племенных быков производителей для воспроизводства молодняка мясной породы:

- ставка вознаграждения - не более 6% годовых;
- срок предоставления микрокредитов - не более семи лет;
- размер выдаваемых микрокредитов - не более 8 500 тыс. тенге.

При этом возникает необходимость стимулирования объединений сельхозтоваропроизводителей и сельского населения по ведению совместного производства, заготовки, сбыта, переработки, хранения, транспортировки сельхозпродукции и снабжению товарно-материальными ценностями путем кредитования на льготных условиях.

Это позволит:

- обеспечить сельских товаропроизводителей льготными кредитными ресурсами в соответствии с их потребностями для формирования конкурентоспособного, экспортоориентированного аграрного производства;

- повысить эффективность государственных инвестиций в АПК, направляя их на создание высокотехнологичных производств по переработке сельскохозяйственной продукции, получение конкурентоспособных продуктов с высокой добавленной стоимостью;

- развивать сельскую инфраструктуру (сервисные центры, заготовительные пункты, первичная переработка сельхозпродукции, развитие промыслов, расширение сельских торговых пунктов и т.д.).

- необходимо выделение кредита в размере 15 тыс. тенге (30% суммы содержания на 1 корову хозяйствам населения под 6% годовых сроком на 7 лет (в качестве залога - приобретаемый скот), согласно Программе льготного кредитования «Сабыган», осуществляемой через Фонд финансовой поддержки сельского хозяйства и Аграрную кредитную корпорацию.

Таким образом, системный подход к определению рисков позволит снизить их и повысить результативность производства аграрной продукции в Казахстане.

Поскольку треть мелких и средних сельхозтоваропроизводителей не имеет доступа к кредитам из-за отсутствия залогового обеспечения, решит эту проблему новая система страхования и гарантирования займов.

При реализации продукции необходимо применять залоговые цены, с учетом выделения субсидий, представляющие нижний предел гарантированных цен на сельхозпродукцию. Товаропроизводитель будет получать чистую прибыль за счет разницы между залоговой ставкой и мировой ценой.

Приоритетным направлением развития отрасли растениеводства являются диверсификация производства, увеличение объемов продукции на основе научно обоснованных ресурсосберегающих технологий возделывания культур, обеспечения рационального использования земель.

Литература:

1. Программа по развитию агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2013-2020гг. «Агробизнес-2020».-Астана
2. Рекомендации «Государственное управление сельскохозяйственным производством в Казахстане».- Алматы, 2011.- 88 с.
3. Рекомендации «Экономические методы государственного управления аграрным производством в Казахстане».- Алматы, 2012.- 130 с.

ВОПРОСЫ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ДЕЙСТВУЮЩИХ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ

Батталова С.С.

Американский университет в Центральной Азии

УДК: 336.6+321.7+004:021](575.2)

В информационном обществе значение информации значительно повышается. Являясь экономической категорией, информация получает свою рыночную оценку и приобретает стоимость как любой другой товар. Это является следствием общего роста информационных потребностей и выражением развития отрасли информационных услуг. Свидетельство тому - увеличение вклада информационного сектора в создание национального богатства.

Повышение роли, и, соответственно, стоимости информации привели к образованию множества крупных корпораций и мелких фирм, специализирующихся на приобретении, хранении и предоставлении доступа к электронным версиям произведений печати, включая периодические издания, книги, сообщения информационных и аналитических агентств.

Отвечая потребностям общества в информационную эпоху, формируется рынок информационных продуктов и услуг (информационные рынок) – система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда. В рамках этого информационного рынка формируется определенная номенклатура продуктов и услуг, создаются условия и механизмы их предоставления, складываются рыночные цены. Широко распространяется и приносит значительные дивиденды специальный вид бизнеса – сбор, структурирование и продажа баз данных научно-значимой, оперативной и достоверной информации, обладание которой становится залогом успешного ведения бизнеса или проведения научных исследований.

Рынок информационных услуг занимает все более заметное место в структуре экономики промышленно развитых стран. К числу организаций, специализирующихся на обработке и представлении информации, относятся различные исследовательские центры, научные и специализированные библиотеки, институты научно-технической информации, консультативные фирмы, агентства и т.д.

В связи с постоянно возрастающей ролью рынка информационных продуктов и услуг в развитии экономики, правительства многих зарубежных стран уделяют значительное внимание государственной информационной политике, выдвигая свои национальные программы регулирования и поддержки этой сферы деятельности. Главные приоритеты состоят в развитии информационных ресурсов государственного сектора и средств доступа к ним, интеграции информационных служб и сетей, а также в создании правовых и организационно-экономических механизмов, благоприятствующих привлечению негосударственных инвестиций.

В то же время следует отметить значительный рост и высокую активность некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на расширение спектра информационных услуг, предоставление широкого доступа к научной и социально значимой информации для решения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных задач, а также в иных целях, направленных на достижение общественного блага.

Отдельные библиотеки и особенно их корпорации (ассоциации, консорциумы, партнерства и др.) являются ключевыми организациями в этой деятельности, выполняющими важную социально значимую работу. Основная миссия библиотечных объединений заключается в содействии накоплению и обеспечению сохранности культурного и научного наследия, свободному доступу к информационным ресурсам и развитию открытых информационных сервисов на основе прогрессивных технологий.

Библиотечная кооперация получила новый толчок в своем развитии в связи с ростом использования современных компьютерных технологий, Интернет и огромным ростом информационных ресурсов, который начался с середины 80-х годов XX в. Наряду с развитием науки, ростом количества научно-исследовательской и научно-практической работы наблюдался значительный рост количества информационных ресурсов. Страны СНГ переживали в это время не самый лучший период. Здесь наблюдался резкий спад государственного финансирования учреждений науки, образования и культуры. Все очевиднее становилось информационное и цифровое неравенство между развитыми странами Запада и странами с развивающейся

экономикой и экономикой переходного периода, которые представляли собой большинство стран бывшего Советского Союза.

Рот объемов научной информации происходит очень быстрыми темпами. Так, например, количество журналов, издаваемых в мире, в течение последних 10 лет возрастало в среднем на 5000 наименований в год и достигло в 2003 году цифры 168000. По данным опроса, проведенного среди 100 наиболее престижных университетов США, к числу журналов, представляющих интерес для науки и образования, можно отнести 28 тысяч наименований. По данным Института научной информации в Филадельфии (США), научные журналы высокого уровня включают примерно 8000 наименований по разным областям научного знания[8, С.62].

Стоимость научной информации предоставляемой по подписке достаточно высока, при этом во всем мире наблюдается тенденция постоянного увеличения их стоимости. С развитием электронных средств коммуникаций значительное развитие получили электронные базы данных. Крупные издатели и агрегаторы научной информации, предлагают сотни и тысячи электронных журналов, объединенных в полнотекстовые и реферативные базы данных. Стоимость подписки на отдельные виды подобных ресурсов может составлять десятки тысяч долларов в год. Так, например, Корнельский университет в США в 2003 году затратил на подписку 6,8 млн. долларов, из них более половины – на электронные научные журналы[8, С. 64].

Резкий рост количества информационных ресурсов в электронном формате с доступ к ним через Интернет, а также высокая стоимость доступа к этим ресурсам ставит страны с низким доходом в уязвимое положение, ограничивающее возможности ученых, исследователей, студентов в доступе к знаниям, в доступе к науке.

Вопросы ликвидации информационного неравенства и нахождения эффективных путей решения проблем обеспечения науки, образования, культуры и общества в целом общественно и научно значимой информацией становится основной задачей библиотечных корпораций.

Практически все библиотечные объединения (в форме ассоциаций или консорциумов) являются некоммерческими организациями. Следует отметить, что развитие системы негосударственных, некоммерческих организаций, действующих в области информационного обеспечения науки, образования и культуры имеет важное значение и для развития государства в целом. Сильный некоммерческий сектор - важный фактор обеспечения социальной и политической стабильности, повышения жизненного уровня населения и, в конечном счете, устойчивого развития страны. И для этого существует целый ряд предпосылок.

Так, некоммерческий сектор является важным источником социальных инноваций. Многие образовательные, управленческие и информационные технологии, современные методы работы были впервые внедрены именно некоммерческими организациями, а затем стали частью государственной и муниципальной политики (конкурсы социальных и образовательных проектов, центры деловой и правовой информации, центры свободного доступа в Интернет и т.п.).

Кроме того, некоммерческие организации играют важную роль в развитии демократии. Они представляют интересы различных групп общества, обеспечивают им широкие возможности для участия в процессе выработки и принятия решений, формируют общественное мнение. Свободный доступ к информации также является одним из главных в системе обеспечения прав человека, и в этой связи деятельность библиотечных ассоциаций и консорциумов также вносят свой вклад в развитие демократии, и, в особенности, в развивающихся странах.

Эффективная деятельность некоммерческих организаций зависит от многих факторов, таких как наличие гармоничной и действенной организационной структуры

системы управления, а также развитой системы членства. В системе управления организации ведущее место принадлежит системе управления финансами, активному привлечению и эффективному расходованию полученных средств для обеспечения выполнения целей и задач организации, определенных в ее учредительных документах.

Библиотечные корпорации в форме ассоциаций, а также, в большей степени, консорциумов максимально заинтересованы в таком ведении бизнеса, который предусматривает их максимальную финансовую устойчивость и возможность динамического развития. Как отмечается исследователями уже сейчас в зарубежных странах, таких как Америка, Великобритания, Германия и др. значительная часть средств (до 40-50%) на функционирование различных ассоциаций поступает от продажи информационной продукции или услуг, вступительных взносов или посредством спонсорской помощи[12, С.194].

Мы должны констатировать, что подобная практика возможна и реальна для развитых и имеющих богатую историческую практику ассоциаций и библиотечных объединений. В нашей стране и других странах СНГ, где библиотечные кооперации имеют совсем небольшую историю, вопросы финансовой устойчивости, привлечения собственных средств являются наиболее актуальными с точки зрения дальнейшего их развития и эффективности.

Финансовая устойчивость является отражением стабильного превышения доходов над расходами, обеспечивает свободное маневрирование денежными средствами организации и путем эффективного их использования способствует бесперебойному процессу производства и реализации продукции. Иными словами, финансовая устойчивость организации - это состояние ее финансовых ресурсов, их распределение и использование, которые обеспечивают развитие. Мы согласны с мнением о том, что «финансовая устойчивость формируется в процессе всей производственно-хозяйственной деятельности и является главным компонентом общей устойчивости...»[9].

Некоммерческие цели хозяйствования требуют от библиотечных корпораций не только разработки направлений деятельности и предоставления услуг, способных приносить доходы, что всегда достаточно проблематично, но и привлечения внешних источников финансирования со стороны государства, населения, коммерческого сектора, международных и отечественных доноров.

Библиотечные корпорации отличаются достаточно высокой диверсификацией источников финансирования. Для библиотечных корпораций, как и других некоммерческих объединений, очень важно добиваться максимально возможной эффективности при ограниченном наборе имеющихся ресурсов (в том числе финансовых) за счет качественного управления, должной координации работы, выбора технологий, поддержания необходимых стимулов и иных внутренних и внешних факторов[2].

Мы можем выделить следующие источники формирования финансовых ресурсов библиотечных корпораций:

–Привлеченные ресурсы - благотворительные, спонсорские средства, гранты (как отечественных, так и международных фондов), членские взносы и др.,

–Средства, привлеченные от участия в государственных программах, прямые и косвенные субсидии государства,

–Средства, полученные от собственной деятельности - доходы от основной и коммерческой деятельности.

Рассмотрим подробнее каждый из возможных видов финансирования.

К привлеченным средствам организации следует отнести средства, привлеченные их внешних источников и отнесенные к следующим видам:

- спонсорские средства и благотворительность
- пожертвования
- гранты
- меценатство
- членские взносы

Сущность благотворительности достаточно полно раскрывается в законе КР «О меценатстве и благотворительной деятельности» и определяется как «добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки». Понятие спонсорства определено в законе КР «О рекламе»: «осуществление юридическим или физическим лицом (спонсором) вклада (в виде предоставления имущества, результатов интеллектуальной деятельности, оказания услуг, проведения работ) в деятельность другого юридического или физического лица (спонсируемого) на условиях распространения спонсируемым рекламы о спонсоре, его товарах».

Меценатство - организация и поддержка общественно-значимых мероприятий в просветительских целях (преимущественно в сфере культуры и искусства). К сожалению, в Кыргызской Республике данный вид поддержки не нашел должного распространения в силу не разработанности норм законодательства, обеспечивающих правовую основу для развития меценатства.

Таким образом, следует отметить, что доля благотворительных средств населения в бюджете библиотечных консорциумов и ассоциаций составляет очень небольшую часть. Это связано с низким уровнем доходов населения, не позволяющим ему заниматься благотворительной деятельностью, неразвитостью традиций меценатства, а также с отсутствием эффективных мер стимулирования благотворительной деятельности со стороны государства.

В то же время в зарубежных странах, несмотря на то, что национальные налоговые законодательства обычно не предусматривают специальные льготы для спонсорства, однако они содержат достаточно широкие возможности для сокращения налогооблагаемого дохода компаний путем вычета расходов на рекламу и другие маркетинговые операции. Этим пользуются компании, включая в соответствующие статьи расходов спонсорские затраты[1]. Тем самым государства фактически субсидируют спонсорство.

Членские взносы, как еще один из источников привлечения финансовых средств организации представляют собой регулярное отчисление средств в некоммерческую организацию с целью получения определенного пакета товаров и услуг. Закон КР «О некоммерческих организациях», рассматривая права и обязанности членов некоммерческих организаций, не дает общего определения отношений членства. В качестве членов рассматриваются физические и юридические лица, «чья заинтересованность в совместном решении задач объединения в соответствии с нормами его устава оформляется соответствующими индивидуальными заявлениями или документами, позволяющими учитывать количество членов общественного объединения в целях обеспечения их равноправия».

Система членства в библиотечных корпорациях получила достаточно широкое распространение и является одной из важных статей дохода. Однако существует определенная разница в доле членских средств в бюджетах некоммерческих организаций Кыргызстана и зарубежных стран, в том числе стран СНГ. Так, если в американских некоммерческих организациях членство ориентировано на средние слои населения, то в Кыргызстане прослойка среднего класса очень невелика. А библиотеки

и библиотечные организации в силу незавидного материального положения нельзя отнести к среднему классу. Поэтому в некоторых случаях организации стараются привлекать к членству в отдельных обеспеченных граждан или коммерческие и государственные структуры, имеющие хорошее финансовое положение.

В целом же доля членских взносов в бюджетах библиотечных объединений в Кыргызстане остается достаточно низкой по сравнению с подобными зарубежными организациями.

Каждая корпорация также индивидуально решает вопросы привлечения финансирования со стороны своих участников в консолидированный бюджет. Консорциумы изначально нацелены на объединение финансовых средств членов корпорации для решения установленных этой корпорацией задач, поэтому вопросы долевого участия в финансировании того или иного направления являются ключевыми в обеспечении жизнедеятельности организации и решаются коллегиально, в соответствии с установленными нормами внутри организации, а также финансовыми возможностями и степенью финансовой заинтересованности в том или ином сервисе, предлагаемом корпорацией. В рамках консорциума могут создаваться различные группы, которые в при наличии договорных обязательств определяют величину вклада каждой организации и направления использования индивидуальных и корпоративных средств.

Доля государственных средств в бюджетах некоммерческих организаций также различна и зависит от различных факторов, и, безусловно, имеются значительные отличия в финансировании подобных организаций в разных странах. Так, например, для США характерно широкое вовлечение волонтеров в работу организаций некоммерческого сектора, где сложилась практика добровольных индивидуальных пожертвований. В то же время в европейских странах (Бельгия, Нидерланды, Франция, Германия, Ирландия) спецификой является большая зависимость от государственного финансирования и высокая доля занятых в сфере оказания социальных услуг [7, С. 117].

В развитых странах Европы формируется своя модель государственного финансирования культуры, науки и образования, которая, в свою очередь соответствует национальной системе межбюджетных отношений и традиционным направлениям государственной поддержки этой сферы. В то же время всем этим странам присущ единый подход к науке и культуре как к фактору не только духовного, но и экономического прогресса общества. При всем многообразии их отраслей и различии их экономического положения эти сферы рассматриваются как единый важный сектор национальной экономики, развитие которого требует от государства комплексных мер поддержки.

В странах СНГ ситуация с оказанием государственной поддержки независимым некоммерческим организациям различна. Можно также сказать, что этот аспект деятельности государства находится в стадии активной разработки. Так, например, в России, как показывают результаты исследования, государственная поддержка в форме поступлений из бюджетов различных уровней и внебюджетных фондов составляет 1,2% в общем объеме финансирования неправительственных некоммерческих организаций, выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг населению – 35,8% [11].

Однако следует отметить, что доля государственной поддержки, зависит и от того, в какой сфере действует та или иная некоммерческая организация. Если обратиться к данным по некоммерческим организациям, действующим в области образования и культуры, к которым, безусловно, следует отнести библиотечно-информационные консорциумы, ситуация несколько иная. По сравнению с другими

группами НКО организации, работающие в области культуры и образования, получают максимальную бюджетную поддержку – 3,9% всех доходов. Отличительной особенностью данной группы является высокий процент в структуре доходов пожертвований из-за границы (22,3%)[11].

Следует, однако, отметить рост государственной участия в поддержке деятельности национальных информационных консорциумов как в России, так и, особенно, в странах Балтии. Так, в рамках государственных целевых программ по информационной поддержке образования и науки часть средств на подписку зарубежной научной периодики Национального Информационного консорциума России НЭИКОН производится за счет грантов Российского Фонда Фундаментальных Исследований[10].

Наряду с указанными выше источниками финансирования некоммерческих организаций, одними из важных путей привлечения финансов для развития организации являются гранты благотворительных фондов и организаций. Следует отметить, что данный источник имеет место практически во всех некоммерческих организациях, различие заключается только в удельном весе грантов в бюджетах неправительственных организаций разных стран.

Так, например, в 90-е годы прошлого века и в начале нынешнего многие учреждения культуры, в том числе и библиотеки, стали участниками разнообразных конкурсов на предоставление финансовой поддержки в форме грантов от различных организаций, прежде всего, таких как Фонд «Евразия» и Институт «Открытое общество» Фонда Сороса. Благодаря этой поддержке было реализовано значительное количество проектов, направленных на обеспечение открытого доступа к информации, созданию инфраструктуры, а также развитию информационно-библиотечных сервисов.

По разным данным и в разные годы проектная составляющая в финансировании библиотечно-информационных консорциумов может составлять от 5 до 50%, а в Кыргызстане эта доля в некоторые годы составляла до 70% бюджета библиотечно-информационного консорциума.

Среди других немаловажных источников формирования финансовых ресурсов некоммерческих организаций следует отметить доходы от собственной деятельности. К таковой могут относиться как основные (выставочная, образовательная, концертная деятельность и т.д.), так и дополнительные (коммерческая деятельность и др.) направления работы. Для библиотечно-информационных консорциумов и ассоциаций такой деятельностью во многих случаях является проведение на платной основе обучающих мероприятий, семинаров, мастер-классов по работе с базами данных, осуществление суб-лицензионных договоров на подписку на информационные ресурсы, а также предоставление за определенную плату доступа к информационным сервисам для библиотек-участниц консорциума (сводные каталоги, и т.п.).

Обеспечение финансовой устойчивости отдельной некоммерческой организации в условиях слабой экономики – задача не из легких. В этих условиях говорить о полной финансовой устойчивости нельзя. Учитывая низкий уровень поддержки неправительственных организаций и, в частности, библиотечных объединений, со стороны государства в нашей стране, в настоящее время следует говорить о стратегии непрерывного привлечения дополнительного финансирования для формирования действенной финансовой базы развития организации.

Действительно, в этом контексте и с учетом современных реалий, одним из важных направлений финансирования и поддержки бюджета организации является непрерывная и целенаправленная комплексная работа руководства организации по следующим направлениям:

- поиск и привлечение надежных финансовых партнеров, спонсоров, меценатов на долгосрочную перспективу,
- развитие собственных сервисов, которые могут быть реализованы на коммерческой основе,
- сотрудничество с государственными органами и активное участие в государственных целевых программах,
- грантовая деятельность по реализации специальных проектов развития
- Объединение и аккумуляция финансовых ресурсов, корпоративное финансирование в общих для всех участников библиотечной корпорации целях.

Именно на этой основе формируются условия и предпосылки для развития устойчивого и динамично развивающегося бюджета библиотечной корпорации, консорциума, который позволяет каждому участнику корпорации получить дополнительную возможность развития информационных ресурсов, повышения профессионального уровня, развития количества и качества предлагаемых сервисов.

В конечном итоге, динамичная, но хорошо структурированная и стратегически верно управляемая финансовая база позволяет библиотечным корпорациям, несмотря на слабое финансирование отдельных ее библиотек-членов, стать одним из равноправных и динамично развивающихся участников рынка информационных услуг.

Литература:

1. Абанкина И., Абанкина Т. и Осовецкая Н. Финансирование культуры в европейских странах: обзор подходов и методов [Статья] // Отечественные записки. - 2005 г. - № 4 (25). - Режим доступа: <http://www.strana-oz.ru/2005/4/finansirovanie-kultury-v-evropeyskih-stranah-obzor-podhodov-i-metodov>.
2. Борисова Е.И. и Полищук Л.И. Анализ эффективности в некоммерческом секторе: проблемы и решения [Книга]. - М : ГУ ВШЭ, 2008. - Режим доступа: http://lia.hse.ru/data/369/581/1239/WP10_2008_02.pdf.
3. Закон Кыргызской Республики "О некоммерческих организациях" от 15 октября 1999 г. №111
4. Закон Кыргызской Республики "Об информатизации" Закон Кыргызской Республики от 08 Октября 1999 г.
5. Закон Кыргызской Республики О меценатстве и благотворительной деятельности. № 119 от 6 Ноября 1999 г.
6. Закон Кыргызской Республики "О рекламе" от 24 декабря 1998 года № 155
7. Израелян Е.В. Некоммерческий сектор в зеркале статистики: международный и канадский опыт [Статья] // США-Канада: Экономика, политика, культура. - 2008 г. - № 6. - стр. 113-127.
8. Кузнецов А. Ю., Разумова И. К. и Шварцман М. Е. Информационная поддержка науки и образования: российский опыт использования электронных ресурсов [Статья] // Вестник Национального комитета "Интеллектуальные ресурсы России". - 2004 г. - 2.
9. Лапуста М. Г. Определение характера финансовой устойчивости предприятия [В Интернете] // Elitarium: центр дистанционного образования. - 2007 г. - http://www.elitarium.ru/2007/04/20/finansovaja_ustojchivost_predpriyati.
10. Национальный Электронно-Информационный Консорциум (NEICON) [В Интернете] // NEICON. - NEICON, 2012 г. - <http://www.neicon.ru/about>.
11. Роль некоммерческого сектора в экономическом развитии России [В Интернете] // SocPolitika - информационно-аналитический портал. - ФСГС, 2001 г. - http://socpolitika.ru/rus/ngo/research/document4693_print.shtml.
12. Семидидько Д. Д. Некоторые результаты анализа построения зарубежных библиотечно-информационных объединений и компьютерных сетей [Конференция] // Материалы 12 Международной конференции "Крым 2005". - Судак : ГПНТБ России, 2005. - Т. 2.

КЫРГЫЗСТАН: НЕОЛИБЕРАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА КАК ПРИЧИНА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Игамбердиев Б.А.

Международного Университета Ата-Тюрк-Ала-Тоо

УДК:94:94(5)

В последние годы, особенно в результате череды кризисов, апогеем которых стал мировой кризис 2008- 2010 годов, не оставивший нетронутым практически ни одну страну мира, становится все более очевидным и на постсоветском пространстве (наряду с другими «развивающимися» или «переходными» экономиками), ошибочность стратегии экономического развития, что применялась с момента приобретения независимости. Шоковая доктрина, или стратегия, включающая стабилизацию, приватизацию и либерализацию, поданные в одном пакете с демократизацией, не сработала. И не могла этого сделать. Поскольку Фридманизм, или рыночный фундаментализм, имел другие цели в своей сущности (продвижение корпоративистской экономики).

Говоря конкретно о Кыргызстане, то можно определенно заявить, что он испытал огромное количество трудностей на своем тернистом пути в демократии и еще предстоит провести детальную оценку причин экономического провала. Ведь если мы не знаем, откуда мы пришли, то мы не можем знать, куда нам следовать далее.

Причины экономического провала Кыргызстана

Одним из важных факторов, влияющих на социально-экономическое положение населения, является экономическая политика. В этом смысле именно та политика (политика рыночного фундаментализма, провозглашающая невмешательство государства и господство свободного рынка основой провальной экономической стратегии), что воплощалась в жизнь с момента приобретения независимости, послужила причиной текущего катастрофического положения населения в стране. А причина ее внедрения во многом проистекала из недостатка понимания принципов экономики, обусловленных, в том числе, и «Железным занавесом» в нашем историческом прошлом, когда многие идеи не доходили до нашего читателя, и как альтернатива, мы «проглотили» «идеологическую обманку» - лозунг, провозглашавший неразделимость свобод общечеловеческих, или демократических принципов, со свободным рынком.

Поэтому, с одной стороны, будучи неосведомленными обо всем разнообразии экономических идей, об их историческом развитии и последствиях их применения в других странах – не рассмотрев и не изучив причин экономического роста и экономического провала других стран, руководство Кыргызстана поверило на слово зарубежным советникам и отчаянно «уцепилось» за неолиберальную экономическую доктрину как последнюю надежду нашего спасения.

Между тем существовали примеры резко отрицательного влияния подобной политики, как в далеком историческом прошлом, так и в относительно современный период. В числе последних примеров успеха и неуспеха проводится параллель между странами Восточной Азии и Латинской Америки. Причем в начале 90-х нередко западные СМИ активно преподносили либерализацию таких стран как Чили и Боливия как пример ошеломляющего успеха, хотя как следствие либерализации в этих странах произошел провал экономики значительное расслоение населения по уровню доходов.

Но с другой стороны следует учитывать закономерность подобного исхода ввиду того, что неолиберальная экономическая доктрина, или «фридманизм» был не просто научной концепцией, но служил основой западной идеологии (в противовес идеологии социалистической), провозглашавшей всяческие свободы, включая и свободный рынок в одном пакете с демократией и правами человека, как основа западной успешности. И как следствие поражения социалистической идеологии автоматически стала доминирующей концепцией, продвижение которой стимулировалось западными институтами, в том числе и посредством активной финансовой поддержки и информационной кампании.

Сущность этой поддержки заключалась в финансовых вливаниях с учетом масштабов приватизации и либерализации, при отсутствии контроля эффективности экономической политики, показателями роста, но только степенью приватизации и открытия рынков, что в конечном итоге подстегнуло так же коррупцию. По сути, «рыночная экономика» преподносилась как основа экономического развития всех развитых стран и быстро развивающихся стран Юго-Восточной Азии, развивавшихся, в действительности, вопреки, но не благодаря «рыночному фундаментализму». СМИ громко заявляли об успехах Чили, Боливии, Аргентины в результате построения рыночной экономики, в то время как их резкое отклонение в сторону рыночного фундаментализма привело к резкому падению благосостояния населения, росту расслоения общества.

Понимание степени незнания доктрины, за которой впоследствии устойчиво закрепилось название «Вашингтонского Консенсуса», странами бывшего Советского Союза ярко подчеркивается Джозефом Стиглицем в книге «*Whither Socialism?*», 1994, где говорится, что Фридман был на тот момент наиболее популярным экономистом в странах бывшего Союза, идеи которого, правда, еще предстояло изучить.

В работе Рэна Абрамитцки и Изабеллы Син «Перевод книг как источник информационного потока: насколько пагубным был коммунизм для потока идей» прекрасно рассмотрен вопрос о том, насколько незначительным был поток идей между странами СНГ и Западом после поражения социалистической системы, в то время как между Восточной Европой и Западом обмен информацией резко возрос [1].

И если в такой стране как Польша осознание негативности «шоковой терапии» пришло довольно скоро, и за счет истинно демократичной природы польского государства подобная политика была свернута еще в начале девяностых, то в Кыргызстане, как оказалось впоследствии, прошли десятилетия без достижения понимания принципов экономического развития и недопустимая самоотстраненность государства, подчеркнутая еще в XIX веке Ф.Листом, выражавшим, что «всегда легче провозгласить свою приверженность свободному рынку, чем предпринимать меры по скоординированному развитию всей экономики» [2, с.54] и привела к катастрофическим последствиям для экономики и общества. Причем с полной уверенностью можно заявить, что масштаб социально-экономических проблем, причины значительной экономической отсталости и пути решения проблем в республике на сегодняшний день во всей совокупности еще не изучены.

Принципы и закономерности экономического развития. Место инноваций, правильного менеджмента, институтов в экономическом развитии

Вопрос экономической модернизации вследствие мирового экономического кризиса все больше появляется на повестке дня в большинстве стран мира. Но предполагаемые подходы по ее осуществлению, глубина осознания сущности проблем, да и сам масштаб экономических проблем значительно разнится от страны к стране. Где-то уже воплощается в жизнь экономическая политика, способная привести к реальным позитивным сдвигам в экономике, где то только обсуждаются, хотя и на

высоком профессиональном уровне, необходимые меры по экономической трансформации. В других же странах нет ни соответствующей экономической политики, ни даже какой-либо относительно профессиональной риторики. К числу этих стран можно отнести и Кыргызстан. И поэтому на данный момент стоит необходимость разработки серьезной экономической стратегии.

Экономика не есть нечто неподвижное, данное раз и навсегда. Она не может зародиться и развиваться сама по себе, благодаря рыночному чуду, и благодаря (или вопреки) бездействию государства. Успешность развития любой страны определяется экономической политикой, проводимой в жизнь и, соответственно, степенью понимания сущности экономических процессов.

На сегодняшний день нам вновь становится все более очевидным то, что действительное экономическое развитие может быть обусловлено лишь направленностью на диверсификацию экономики и производство продукции с высокой добавленной стоимостью, что предполагает высоко-технологичность, значительную трудоемкость, немалые капиталовложения и хороший уровень образования работников. Только при подобной направленности можно будет рассчитывать на синергетические эффекты в экономике, снижающиеся издержки относительно масштаба (экономика масштаба) и возможность инноваций.

Нетрудно догадаться, что технологического прорыва в условиях слабой аграрной экономики достигнуть невозможно. Как шутит Э. Рейнерт, «Тойота» и «Тата» не могут зародиться на фермерском подворье. [3, с.117] Поэтому следует обратить внимание на то, как подчеркивает Гершенкрон, что «процесс индустриализации начинается только в том случае, если индустриализационное движение идет широким фронтом, одновременно во многих направлениях экономической деятельности, что объясняется взаимодополняемостью (или комплиментарностью) и неразделимостью экономического процесса: невозможно строить железные дороги к угольным месторождениям без развития угледобычи; невозможно содержать железную дорогу, построенную только лишь до середины от запланированного». [4, с.18]

В связи с этим следует заострить внимание на том, что технологическое развитие требует значительных вложений в физический капитал, мобилизацию финансовых ресурсов. Индустриальная политика требует соответствующей макроэкономической политики, включающей обменный курс, налогообложение, фискальную политику, социальные расходы и инвестиции, управление рынком труда и распределением доходов. Безусловно и то, что нацеливаясь на высокотехнологичное производство, невозможно упускать из виду необходимость модернизации сельского хозяйства. Ведь его продуктивность на текущий момент даже ниже Советского периода, в то время как развитые страны ушли далеко вперед и в этом отношении, совершив значительный технологический скачок.

При этом для экономического рывка финансовых возможностей одного лишь государства достаточно быть не может. Период индустриализации посредством только лишь значительного государственного вмешательства уже остался позади и необходимо переосмысление роли государства в экономическом процессе: оно должно выступать координирующим звеном в активизации экономического процесса. Весь исторический опыт, включая и опыт нашей страны, показал, что есть границы возможностей государственного управления экономикой. В той же мере мы научены и тем, что нерегулируемый, абсолютно свободный рынок – так же «непозволительная роскошь». И необходимы соответствующие институциональные рамки, способные, с одной стороны, стимулировать деловую активность и развитие бизнеса в стране, но с другой стороны – выполнять условия социального договора.

В связи с этим в Кыргызстане предстоит проведение в жизнь индустриальной политики, явившейся основой развития всех ныне развитых и новых индустриальных стран и достаточно позабытой в повседневной риторике политических элит ввиду господства неолиберальной экономической доктрины на протяжении десятилетий. Как высказываются об этом известные экономисты: «Было время, когда выражение «индустриальная политика», причем как в развитых, так и в развивающихся странах, было неприемлемым ни для общественного, ни для частного обсуждения в среде уважающих себя людей. Это был период развития (бес)славного «Вашингтонского Консенсуса», господствовавшего в международной политике в конце двадцатого столетия, со своим рыночным фундаментализмом, состоявшим из неизменного рецепта для всех макро-болезней – сокращение роли правительства, фискальное ограничение, приватизация- на основании очень наивной и малопонятной микроэкономики». [5, с.1]

Проводя же в жизнь «индустриальную политику», следует заметить, что значение, предаваемое этому термину и комплекс мер, необходимых для успешного осуществления данной политики сегодня значительно шире, нежели это было несколько десятилетий назад. Она включает в себя как политику, подразумевающую все разнообразие поддержки «младенческой промышленности», так и торговую политику, политику в сфере науки и технологий, общественного обеспечения, политику, влияющую на внешние прямые инвестиции, права интеллектуальной собственности и размещение финансовых ресурсов. Индустриальная политика в этом широком смысле идет наряду с институциональным развитием, формирующим по сути природу экономических взаимоотношений, рыночные механизмы и правила, по которым они действуют, а так же границы того, что управляется рынком, а что нет.

При этом важна концентрация на определенных технологиях, выделение определенных секторов или видов товаров в качестве первостепенных для производства, поскольку различные виды производства предполагают различные познавательные возможности и разнящийся уровень покупательной способности на перспективу. Выражаясь иначе – специализация сегодня определяет рост продуктивности, потенциал для инноваций, структуру и объем спроса завтра. И страны способны определять пути развития своего потенциала, способы производства и торговли. И даже выбор оставаться на том же уровне индустриального развития, принимая существующее разделение труда, как интеллектуального, так и физического, с существующим распределением познавательных возможностей есть выбор самих стран.

Неспособность воспользоваться возможностями, посредством «продуктивной манипуляции знаниями», в особенности, когда подобная манипуляция носит комплексный коллективный характер, включающий меж-организационную координацию множества действующих лиц, обладающих различными элементами знаний и, как правило, различными интересами, есть значительнейшая преграда для развития. В действительности, организационное развитие есть одна из самых сложных задач в политике индустриального развития.

Образование и экономическое развитие

Если ориентироваться на необходимость построения высокотехнологичного производства, которое только и способно дать устойчивый экономический рост, нам необходимо уделять значительное внимание улучшению качества образования, подвязать его направленность к экономическим задачам государства, и создать условия теснейшей взаимосвязи образовательной, научной и производственной сфер. Кадры, подготавливаемые в стране, должны быть востребованы экономикой. Образовательные программы должны формироваться с учетом потребностей экономики, а образовательный уровень должен постоянно совершенствоваться.

Как подчеркивает Э. Рейнерт в «Индустриальной политике», изменения в способах накопления и обработки информации и знаний лежали в сущности самого развития: несвязанный Прометей, систематически совершенствующий технологические и организационные знания был решающим фактором как ранней индустриализации, три столетия назад, так и в последующие этапы развития.[5,с.74] И даже разница между Китаем и Европой выражалась в постоянном стремлении европейской науки к систематизации и анализу собранных данных, или в научном подходе к информации, который и привел к последующему технико-экономическому и социальному прорыву.

Если проводить оценку современной экономической истории, то можно обнаружить яркое различие в экономических достижениях, связанное с образовательной политикой и технологическим развитием на примере двух регионов-Восточной Азии и Латинской Америки.

Восточная Азия	Латинская Америка
Развитие образовательной системы с выделением значительного внимания инженерии	Ухудшение образовательной системы с пропорционально снижающейся долей инженеров
Быстрый рост научно-технических разработок на уровне предприятий (R&D)	Медленный рост, стагнация и снижение исследовательских программ на уровне предприятий
Ускоренная интеграция производства, маркетинга и исследовательской работы на уровне фирм	Ослабление исследований и отсутствие или сокращение маркетинга на уровне предприятий (особенно на зарубежных рынках)
Значительное развитие научно-технической инфраструктуры	Ухудшение научно-технологической инфраструктуры
Развитие японских моделей менеджмента и сетевого маркетинга	Продолжение влияния устаревших моделей менеджмента
Высокий уровень инвестиций	Более низкий общий уровень инвестиций
Значительные инвестиции в современные телекоммуникации	Медленное развитие современных телекоммуникаций
Сильная и быстрорастущая электронная промышленность с высокой долей экспорта	Слабая электронная промышленность с малым экспортом
Специализация на товарах с высокой эластичностью доходности	Специализация на товарах с низкой эластичностью доходности
Растущее участие в международных технологических сетях и соглашениях	Низкий уровень международного партнерства в технологичном производстве
Сложная комплексная политика, направленная на технологическое совершенствование, в том числе и в режиме защиты внутреннего рынка (до 1980-х)	Переход от общей протекционистской политики с малой защищенностью от реализации индивидуального интереса к режиму «дикого рынка» с малыми познавательными возможностями
Относительно равномерное распределение доходов	Чрезвычайно неравномерное распределение доходов с ростом неравенства

Разработано Дози, Фримэном и Фабиани, 1994 и Фримэном, 2008, взято из Mario Cimoli, Giovanni Dosi, Joseph E. Stiglitz, 2009, *Industrial Policy and Development: The Political Economy of Capabilities Accumulation*. с.6

При проведении образовательной политики, следует уделять внимание тому, чтобы подготовка специалистов, дополнительные консультации и тренинги были увязаны с применимостью в реальной экономике.

В условиях Кыргызстана государство, как правило, не проводит работы по повышению квалификации работников. А эффективность тренингов, проводимых иностранными организациями, весьма спорна ввиду случайной выборки (проводимой органами государства) участников тренингов. Количество же иностранных компаний в Кыргызстане, повышающих квалификацию своих работников весьма ограничено ввиду недостаточной развитости иностранного бизнеса в республике.

Результаты исследований и научные разработки, в том числе разработанные местными университетами и научными лабораториями, должны иметь возможность легкого внедрения в местных условиях: расстояние между научной разработкой и ее технологическим воплощением не должно быть значительным.

Если обратиться к отдельным примерам, то значительной ошибкой Латиноамериканского региона, такой же, как и в последние годы существования СССР было в Союзе, была не связанность научной деятельности и производственной сферы, и последующее технологическое отставание.

Было уже упомянуто о том, что выбранная стратегия развития определяет дальнейший потенциал к росту. Иначе говоря, выбрав «кройку и шитье» в качестве основы развития, ты предопределяешь невысокую степень роста, ввиду потолка продуктивности; занимаясь разработками в высокотехнологичных сферах, или специализируясь на аутсорсинге в компьютерных технологиях, например, в условиях Кыргызстана, развитие сервисных центров для российских или Американских компаний означает значительный потенциал на завтрашний день. Проведение же политики ускоренной индустриализации с приобретением современных технологий производства обусловит еще больший экономический рост в ближайшем будущем.

В одинаковой степени уровень развития текущего дня может ограничивать или стимулировать «наше светлое завтра»: «поглощательная способность» по отношению к новейшим технологиям, и соответственно, потенциал к накоплению знаний и экономическому развитию, определяется образовательным уровнем дня нынешнего. То есть мы вновь вернулись к примату образования для развития.

Учитывая, что уровень образования в Кыргызстане за последние годы значительно упал, а государство не проводило какой-либо внятной индустриальной и образовательной политики, следует осознать, что потенциал экономического роста в республике значительно сократился. Для создания условий для модернизации экономики в дальнейшем будут необходимы комплексные меры с решением проблем не только в бизнес среде, но и в образовательной политике государства.

Литература:

1. Рэн Абрамитцкии Изабелла Син, 2012, «Book translations as information flows: How detrimental was Communism to the flow of ideas?» (Доступен: <http://www.stanford.edu/~ranabr/AS.pdf>)
2. List, Friedrich, 1837, *The Natural System of Political Economy*. (Место издания ?)
3. Reinert E, 2007, *How Rich Countries got Rich and Why Poor Countries Stay Poor?*
4. Gerschenkron, Alexander (1962), *Economic backwardness in historical perspective, a book of essays*
5. Mario Cimoli, Giovanni Dosi, Joseph E. Stiglitz, 2009, *Industrial Policy and Development: The Political Economy of Capabilities Accumulation* (The Initiative for Policy Dialogue Series).

ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ В ПОЛУЧЕНИИ КАЧЕСТВЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Мысакулова Г. С.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК:338.2

С развитием рыночных отношений в республике усилилась роль интеллектуального капитала как инструмента развития экономики и достижения высокого уровня жизни населения. В авангарде создания, накопления и «распределения» знаний стоит высшая школа.

Несмотря на свой приоритетный статус образования, нарушения системности и комплексности финансирования национальной системы высшего образования создало существенные трудности при формировании финансовых ресурсов для реализации своих функций.

Существующие подходы к финансированию высшей школы, применяемые в отечественной практике, консервативны. В связи с чем, возникает объективная необходимость разработки нового механизма финансирования, сочетающего наряду с традиционными методами финансирования новые формы аккумуляции финансовых ресурсов, а также современные методы управления финансами.

Наиболее перспективной формой финансирования высших образовательных услуг в настоящее время является нормативно-подушное финансирование.

Нормативное подушное финансирование подразумевает определение объема бюджетных средств для организаций, предоставляющих в соответствии с заданием государственные услуги, по единым методикам путем умножения административно установленной нормативной стоимости единицы государственных услуг на количество предоставленных услуг.

Проведенный анализ опыта зарубежных стран по нормативно подушному финансированию высших учебных заведений показала, что их можно выделить на три основные подходы к финансированию высшего образования:

1. В большинстве развивающихся стран *финансирование производится на договорной основе*. Особенностью договорного финансирования является то, что объем бюджетных ассигнований слабо связан с результатами деятельности вуза. Происходящие изменения, например, увеличение численности приема, не обязательно приводят к адекватному увеличению объемов бюджетного финансирования.

2. Финансирование вузов может осуществляться в соответствии со стоимостью обучения – на основе нормативного подушного метода. Нормативное подушное финансирование предполагает расчет объемов финансирования вузов исходя из утвержденного норматива затрат на обучение одного студента и численности студентов либо иных числовых параметров характеризующих валовые объемы деятельности вуза. Этот подход используется во многих развитых (Канада, Великобритания, Франция, Япония, Швеция, Норвегия) и некоторых развивающихся государствах Азии и Африки.

3. *Финансирование «по результатам»*. В этом случае система выделения бюджетных средств ориентирована на достижение определенных целевых результатов. Бюджетные средства обычно выделяются вузам в зависимости от фактического

выпуска студентов и аспирантов. Этот подход используют Дания, Финляндия, Израиль, Голландия и некоторые другие государства.

Основная причина заинтересованности государства в разработке модели *финансирования, ориентированного на результат* – высокие издержки на подготовку выпускника, зачастую неэффективная работа вузов, либо низкий уровень качества образования. Финансирование, ориентированное на результат позволяет повысить эффективность и получить лучшие результаты на единицу затраченных ресурсов. Одной из основных проблем при таком типе финансирования является разработка стимулов, которые будут достаточными для достижения желаемых результатов, но не приведут к нарушению процесса функционирования вуза.

В большинстве государств, формула подушевого финансирования основана на данных о численности студентов за предыдущий год, и, как следствие, расчеты по формулам являются абсолютно прозрачными.

В Австралии, Германии, Новой Зеландии, Франции и Великобритании численность студентов используется в качестве центрального параметра при расчетах объемов финансирования вузов. В Нидерландах и Швеции существенная часть бюджетных ресурсов в сфере высшего образования распределяется на основании системы целевых критериев деятельности вуза. В Нидерландах объем подушевого финансирования на 50% рассчитывается на основе числа выданных дипломов, а удельный вес в расчетах количества поступивших на первый курс вуза составляет всего 13%. В Швеции количество полученных студентами кредитов по итогам учебного года и число отработанных преподавателями занятий определяют чуть менее 50% от объема суммарных ассигнований. В Дании практически 100% средств зависит от суммы полученных студентами вуза кредитов и количеством выданных дипломов.

С целью дифференциации норматива в зависимости от направления обучения (специальности) в большинстве государств используются тарифные сетки (Дания, Нидерланды, Швеция, Великобритания, Австралия, Новая Зеландия, Чили). Число тарифных сеток может варьироваться от 3 (Великобритания) до 25 (Новая Зеландия).

Кроме этого, в ряде государств используются так называемые коэффициенты уровней обучения. Например, в Австралии применяется система коэффициентов для бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

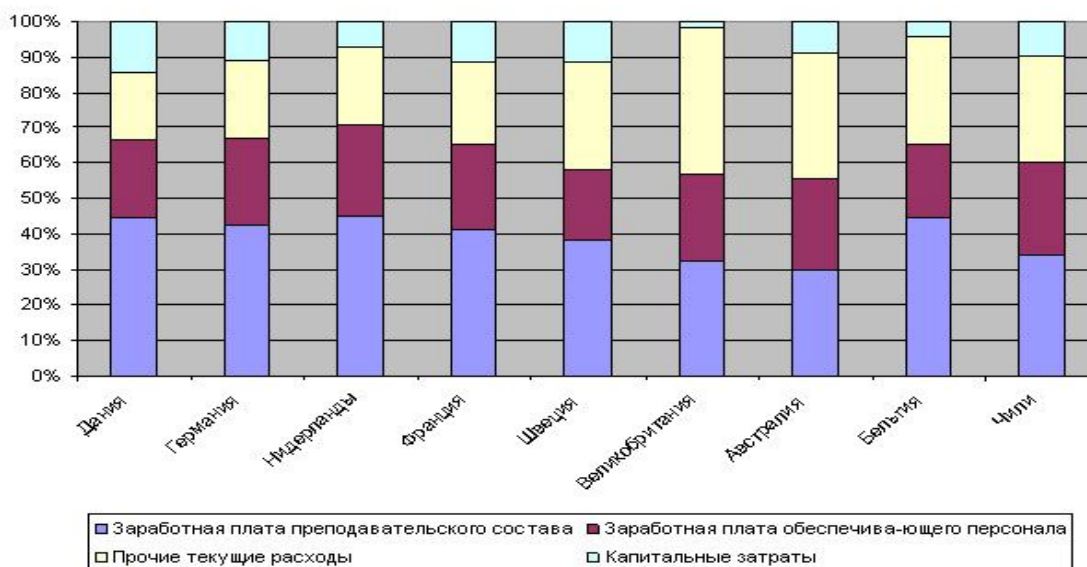
Существенную роль в определении норматива финансирования также играет форма обучения – очная или заочная.

В большинстве государств модели нормативно-подушевого финансирования с годами трансформировались в достаточно сложные системы с большим количеством критериев и тарифных сеток, что приводит к непрозрачности расчета объемов финансирования вузов. Многочисленные модификации формулы расчета объемов бюджетного финансирования вузов, были направлены на повышение эффективности и результативности деятельности вузов. Это привело к накоплению в моделях нормативно-подушевого финансирования ряда противоречий, которые в настоящее время препятствуют эффективному функционированию системы финансирования сферы высшего образования. В итоге, в таких странах как Дания, Новая Зеландия и Швеция, в настоящее время проводится работа по упрощению формул расчета объемов финансирования, сокращению количества тарифных сеток.

Одной из основных тем дискуссий относительно моделей нормативно-подушевого финансирования высшего образования является финансовое наполнение и структура норматива. Финансовое наполнение норматива определяется в первую очередь финансовыми возможностями бюджета государства. Финансовое наполнение норматива по разным государствам может отличаться на два порядка.

На Рисунке 1 приведена структура удельных расходов на обучение студентов в ряде государств. Из приведенных на Рисунке 1 данных следует, что, несмотря на определенные различия, принципиальная структура удельных расходов вузов является достаточно схожей во всех рассмотренных государствах.

Рисунок 1. Структура удельных расходов вузов



Использования модели нормативного подушевого финансирования вузов в Кыргызской Республике. В Кыргызской Республике при финансировании вузов не используются нормативы финансовых затрат на предоставление государственных услуг в сфере высшего профессионального образования, а применяются только материальные нормы и общие для всех бюджетных учреждений финансовые нормативы.

Модель нормативного подушевого финансирования предполагает частичное замещение финансирования содержания сети образовательных учреждений непосредственной оплатой из бюджета конкретных услуг, оказываемых организациями профессионального образования.

На этапе составления бюджета главный распорядитель бюджетных средств устанавливает для вузов задания на предоставление государственных услуг. Затем определяется базовый объем финансирования, который должен корректироваться в процессе исполнения бюджета на основе данных о фактическом объеме услуг, оказанных организацией за отчетный период. При этом должен быть установлен порядок корректировки годовых лимитов бюджетных обязательств. Во избежание перерасходования бюджетных средств помимо задания на предоставление государственных услуг для вузов должны устанавливаться предельные объемы их предоставления.

Применение метода нормативного подушевого финансирования вузов позволит:

- создать для вузов стимулы повышения эффективности расходов на ведение образовательной деятельности, так как финансирование напрямую зависит от объема предоставленных бюджетных услуг, а не от способности обосновать затраты;
- за счет установления повышенных значений нормативов осуществлять поддержку отдельных направлений высшего профессионального образования;
- создать предпосылки для последующего перехода высшего образования на принцип «деньги следуют за студентом», что даст импульс к возникновению

конкуренции вузов за «бюджетных» студентов и будет способствовать дальнейшему повышению эффективности расходования бюджетных средств.

Множество моделей нормативно-подушевого финансирования вузов задается формулой:

$$V = \sum_i (T_i * N_i + F_j)$$

где

V - объем финансирования вуза;

T_i - норматив подушевого финансирования студентов определенной нормативной категории⁶;

N_i - контингент студентов соответствующей нормативной категории⁷;

F_j - объем финансирования вуза, не зависящий от контингента студентов (возможно использование различных целевых критериев).

При переходе к нормативному подушевому финансированию целесообразна дифференциация норматива подушевого финансирования:

- по уровням высшего образования (бакалавриат, подготовка специалиста, магистратура);
- по специальностям и направлениям подготовки (выделение фондоемких специальностей и направлений подготовки, которые финансируются с повышающими коэффициентами);
- по форме обучения (очная, заочная, очно-заочная, дистанционная);
- в зависимости от места расположения вуза (учет региональных особенностей функционирования вуза).

Переход вуза из организационно-правовой формы бюджетного учреждения в форму автономного учреждения даст возможность передавать вузу бюджетные средства «одной строкой». В этом случае вуз сможет оперативно и гибко распоряжаться полученными бюджетными средствами в течение финансового года.

Принципиально, расчет нормативов финансирования может производиться:

- исходя из планируемых на следующий финансовый год объемов бюджетного финансирования по соответствующей статье бюджета («норматив возможности»);
- исходя из обоснованной нормативной потребности вуза в средствах, необходимых для обучения студентов («норматив потребности»).

Министерством образования и науки Кыргызской Республики должна быть разработана и утверждена методика расчета нормативов. На основании проведенных расчетов Правительством республики ежегодно должно утверждаться нормативы подушевого финансирования на планируемый финансовый год.

Как следует из приведенных формул нормативного подушевого финансирования, расчетный объем бюджетных ассигнований вуза непосредственно зависит от принятых в сфере высшего образования моделей управления численностью студентов.

В Кыргызстане установленной модели по управлению численностью студентов в сфере ВПО отсутствует, имеющиеся образовательные гранты распределяются по государственным вузам Министерством образования и науки КР, и утверждается Правительством КР, других конкурсных или других мероприятий не проводятся.

Например, в России модели по управлению численностью студентов в сфере ВПО реализовывается в соответствии постановлений Правительства РФ «О конкурсном порядке размещения государственного задания на подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием» и «О конкурсах среди аккредитованных образовательных учреждений высшего профессионального образования на выполнение государственного задания по подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием». При проведении конкурса среди вузов оцениваются: кадровое и

материально-техническое обеспечение, квалификация педагогических работников, обеспеченность учебной, учебно-методической литературой, и иными информационными ресурсами, научный потенциал вуза и уровень проводимых им научных исследований, наличие опыта подготовки специалистов, возможности высшего учебного заведения содействовать студентам в заключении ими договоров с организациями о трудоустройстве, а также обеспеченность общежитиями, услугами общественного питания и медицинским обслуживанием. С учетом результатов проведения конкурса производится распределение контрольных цифр приема по укрупненным группам специальностей между вузами. После определения контрольных цифр приема (по факту централизованного распределения «бюджетных» мест) появляется возможность рассчитать объемы бюджетного финансирования вуза на очередной финансовый год. И вузы, участвуя в конкурсе на выполнение государственного задания по подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием, фактически конкурируют за «бюджетные» места. Создание условий, в которых вузы будут вынуждены конкурировать за бюджетных студентов, предполагает выполнение как минимум четырех базовых условий:

- вуз имеет возможность управлять общей численностью и структурой приема студентов, имеющих право на финансирование за счет бюджетных средств;
- студент, имеющий право на получение бюджетного финансирования может по своему усмотрению выбирать вуз и образовательную программу с учетом установленных ограничений по набору на соответствующую образовательную программу и конкурсного характера приема;
- созданы достаточные финансовые, организационные и законодательные условия для развития образовательной мобильности студентов.
- установлены и выполняются требования к вузам на обязательную открытую публикацию достоверной информации об основных результатах деятельности, составляются и доступны потребителям независимые (от органов государственного управления образованием и вузов) рейтинги успешности, карьерного и профессионального роста выпускников и т.д.

В качестве механизма отбора граждан РФ имеющих право на получение высшего образования за счет бюджетных средств может использоваться единый государственный экзамен.

В Кыргызстане (с 2002 года) практикуется отбор граждан имеющих право получать ВО за счет государственного бюджета через Общереспубликанское тестирование. Как видно у нас есть механизм отбора, необходимо Правительству и органу управления образованием разработать механизмы размещения государственного заказа среди вузов на конкурсной основе, а не по представленным без обоснования и без учета востребованностей тех или иных специальностей на рынке труда планом набора вузов.

Также необходимо отметить, что регулирование объемов и структуры подготовки специалистов в государственных вузах со стороны органов управления образованием может осуществляться за счет изменения наполнения нормативов по разным направлениям высшего образования, установления минимальной численности обучаемых в вузе «бюджетных» студентов и предельного объема оказания бюджетных услуг.

Таким образом, внедрение механизмов нормативного подушевого финансирования, введение в формулу расчета объема бюджетных ассигнований фактора оценки результатов деятельности вуза по показателям результативности деятельности, создание реальной конкуренции вузов за право обучения «бюджетных»

студентов позволит создать долгосрочные предпосылки повышения эффективности деятельности вузов в сфере высшего профессионального образования.

Литература:

1. P. Boezeroy (CHEPS 1999). *Higher education in the Netherlands. Country report CHEPS Higher Education Monitor*.
2. B. Jongbloed (CHEPS, University of Twente, the Netherlands, 2004). *Funding higher education: options, trade-offs and dilemmas*.
3. F. Kaiser, H. Vossensteyn, J. Koelman (CHEPS 2001). *Public funding of higher education. A comparative study of funding mechanisms in ten countries*.
4. Mr. Indhi Emmanuel, Dr. Gail Reekie (Higher Education Group, Department of Education, Science and Training, 2004). *Financial Management And Governance In Heis: Australia. HEFCE-OECD/IMHE 2004 – National Report – Australia*.
5. Государственная аккредитация учреждений высшего, среднего и дополнительного профессионального образования в 2004 году: Аналитический отчет. М.: Центр государственной аккредитации Минобрнауки России, 2005. – 204 с.

**ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО КОНФЛИКТА МЕЖДУ
РЫНКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И РЫНКОМ ТРУДА В
СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ КЫРГЫЗСТАНА**

Мысакулова Г. С.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК: 338.012

В современном кыргызском обществе происходит детерминация новых стратегий экономической стабильности и социального развития. Основой этих стратегий становится присутствие компонента знаний в каждом аспекте человеческой деятельности.

Основным условием эффективности экономики любой страны становится конкурентоспособный человеческий капитал, обладателем которого является компетентный работник. В этих условиях основной социальной ценностью становится отдельный индивид, возрастает роль индивидуального труда и образования. Поэтому особую значимость приобретают социально-значимые сферы, которые способствуют формированию, воспроизводству и развитию человеческих ресурсов, прежде всего – это сферы образования и труда. В странах, где наблюдается высокий уровень образования населения, появляются объективные преимущества для дальнейшего роста экономики. Известна прямая зависимость между уровнем развития образовательной сферы и темпами экономического роста. По данным Всемирного банка, установлено, что экономический рост обусловлен на 16 % физическим капиталом, на 20 % – природными ресурсами и на 64 % человеческим капиталом. Таким образом, в структуре национального богатства доминирует человеческий капитал, составляющий в среднем 2/3 от общего национального богатства. До 40 % ВВП наиболее развитые страны получают в результате развития эффективной системы образования. В этой связи можно утверждать, что основной социальной ценностью становится не государство, не общество, не социальная группа, а отдельный индивид, возрастает роль индивидуального труда и образования.

Совершенно очевидно, что эффективность функционирования таких социально-значимых рынков, как рынок образовательных услуг и рынок труда, зависит не только

от состояния каждого рынка, взятого в отдельности, а в значительной степени от их взаимодействия в долгосрочной перспективе. Взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда формирует сферу пересечения интересов индивида и общества и одновременно способствует удовлетворению их потребностей в социально-значимых благах.

Мировая практика выработала разнообразные модели взаимодействия рынков труда и образовательных услуг. Некоторые характеристики некоторым зарубежным моделям (табл.).

Национальные модели взаимодействия рынка труда и вузов

Страна	Характеристика модели взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда
Германия	Максимальное приближение образования к запросам рынка труда за счет усиления практической компоненты образования
Дания	Максимальная ориентация на практическую сторону обучения
Великобритания	Наличие большого числа посреднических структур, обеспечивающих взаимосвязь образовательных учреждений и бизнес-структур
Швеция	Значительное присутствие государства на данных рынках, посредством регулятивной и институциональной деятельности
Франция	Значительная роль государства в вопросах трудоустройства молодежи, развития практики стажировок на государственных и частных предприятиях.
США	Интеграция научно-образовательных организаций и производственных структур в форме технопарков или государственно-частных партнерств
Япония	Значительная профориентационная деятельность

Взаимодействие данных социально-значимых, взаимосвязанных рынков определяется многими факторами, но в первую очередь обусловлено изменениями в развитии экономики и общества, формированием новых потребностей человека и необходимостью формирования интеллектуального кадрового потенциала для обеспечения экономической эффективности и устойчивого социально-экономического развития.

В процессе развития экономики и общества значительные изменения претерпевают массовые потребности и широкий спектр связанных с ними социально-экономических интересов.

Развитие экономики существенно увеличивает возможности удовлетворения потребностей людей, при этом, по мере ее развития структура потребностей общества заметно трансформируется.

Структура производства и потребления начинает претерпевать разительные изменения по мере насыщения личных потребностей в необходимых экономических

благах. В современной экономике, основанной на знаниях, потребительские предпочтения постепенно изменяются в пользу образования, информационных услуг, более высокого уровня жизни, здоровой окружающей среды, социальных приоритетов.

Современное развитие отечественного рынка труда проявляется в активизации трудовой миграции, унификации квалификационных систем, повышения требований работодателей к профессиональной квалификации работников. В связи с этим кыргызский рынок труда начал предъявлять современные новые запросы к рынку образовательных услуг, в которых происходят существенные изменения. Но практика показывает о несоответствии подготовленных в профессиональных образовательных учреждениях специалистов спросу со стороны работодателей. Мировой опыт показывает, что развитие рынка образования основано на его взаимной интеграции и тесном взаимодействии с рынком труда, что обуславливает их высокую конкурентоспособность, поскольку позволяет формировать образовательные стандарты и профессиональные требования к специалистам в соответствии с потребностями работодателей. Что в развитых странах проявляется в успешной реализации концепции государственно-частного партнерства, основанная на передаче государством частному сектору функций по развитию образовательных учреждений, которые раньше считались сферой исключительно государственной ответственности.

Государственно-частное партнерство в сфере образования выступает в форме образовательного союза между государством и бизнесом для реализации социально - ориентированных проектов и оказания общественных услуг. Внедрение механизмов ГЧП в сферу образования повысит интеллектуальный потенциал профессионального образования и науки как условия обеспечения устойчивого экономического роста и модернизации экономики нашей страны. Поэтому одним из главных задач, стоящих сегодня перед Кыргызстаном, должно быть создание условий для формирования механизмов эффективного взаимодействия между сферами образования и бизнеса. В связи этим, важным направлением модернизации системы отечественного образования должно быть партнерство между образовательными учреждениями и предпринимательскими структурами, который как механизм преодоления рассогласованности между рынком образовательных услуг и рынком труда позволит развить государственно-частное партнерства в сфере образовательных услуг.

Государственно-частное партнерство в сфере образовательных услуг выступает основным механизмом: обеспечивающим взаимосвязь рынка труда и рынка образовательных услуг, поскольку представляет собой совокупность многоканального финансирования учреждений образования на основе эффективных институциональных инструментов, обеспечивающих достижение баланса интересов государства и бизнеса в области подготовки и использования работников; сократит противоречия между развитием образовательного рынка и рынка труда, проявляющиеся в отставании предложений образовательных услуг от потребностей работодателей, несогласованности сферы труда и образования с точки зрения соответствия классификации профессий и специальностей, а также количества и качества подготавливаемых специалистов; усилит связи образовательных учреждений с предприятиями-работодателями при этом, обеспечив взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг как единой системы, в которой опережающее развитие рынка образовательных услуг создает условия для функционирования рынка труда на новом уровне за счет обеспечения соответствия качества подготовки работников и их количества реальным потребностям экономики; систематизирует инструменты взаимодействия образовательных учреждений и представителей предпринимательского сектора по двум основным классификационным критериям: направленность на повышение качества подготовки специалистов по профилю специальности (эндаумент-

фонды, базовые кафедры, стипендиальные программы, гранты, производственные практики и стажировки и др.) и формирование новых специальностей инновационной направленности (технопарки, центры трансфера технологий, ресурсные центры, центры коллективного пользования).

Учитывая сложившиеся в сфере образования тенденции и состояние рынка труда, необходимо концепцию развития образовательных институтов формировать на основе реальных требований и запросов рынка труда. Концепция должна носить характер долгосрочных взаимоотношений между субъектами рынка труда и представлять, по сути, стратегию взаимодействия, основанную на постоянно проводящихся, системных маркетинговых исследованиях формирования спроса на образовательные услуги и специалистов той или иной направленности.

Литература:

1. Джинджолия А.Ф., Шаховская Л.С., Морозова И.А. Государственно-частное партнерство: сущность, формы, перспективы и направления развития в современной экономике (Монография) / А.Ф. Джинджолия, Л.С. Шаховская И.А. Морозова: Изд-во «Экономическое образование», 2010. С. 82–83.
2. Джинджолия А.Ф., Шаховская Л.С., Морозова И.А. Государственно-частное партнерство: сущность, формы, перспективы и направления развития в современной экономике (Монография). М.: Изд-во «Экономическое образование», 2010. С. 83–84.
3. Гущина Е.Г. Маркетинговый механизм взаимодействия социально-значимых рынков. Дис... на соиск.уч. ст. д. э. н. Волгоград, 2009. С. 49.
4. Добренков В.И. Глобализация и тенденции развития образования в современном мире // Россия и интернационализация высшего образования: матер. междунар. науч.-практ. конф. / МГУ, Экон. фак-т. М., 2005. С. 68–78.
5. Майбуков И.А. Механизм согласования возможностей высшей школы с потребностями региона [Электронный ресурс]. [2003]. Режим доступа: <http://www.umj.ru/>.
6. Джинджолия А.Ф., Шаховская Л.С., Морозова И.А. Государственно-частное партнерство: сущность, формы, перспективы и направления развития в современной экономике (Монография) / А.Ф. Джинджолия, Л.С. Шаховская, И.А. Морозова. М.: Изд-во «Экономическое образование», 2010. С. 88–89.
7. Андрукович Е. Государственно-частное партнерство в образовании. Режим доступа: obrazovanie.viperson.ru.
8. Гущина Е.Г. Маркетинговый механизм взаимодействия социально-значимых рынков. Дис. на соиск.уч. ст. д.э.н. Вологод, 2009. С. 63.

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Адигинеева А.Б.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.401:371.3

Методика обучения русскому языку в национальной аудитории представляет собой самостоятельную педагогическую дисциплину о законах и правилах обучения языку и способах овладения языком, а также об особенностях образования и воспитания средствами языка.

Как известно, КНУ им. Ж.Баласагына как флагман высшего образования в Кыргызстане с 2013 учебного года начал переходить на государственный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения. Переход на государственный стандарт третьего поколения предусматривает ряд качественных изменений, предусматривающий компетентностный подход в изучении дисциплин. Компетенцию мы определяем как динамичную комбинацию личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области. (См. ГОС ВПО, Бишкек. -2013) Статус русского языка в Кыргызстане официальный, поэтому русский язык выступает важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки бакалавриата. Русский язык как учебная дисциплина запланирована на 1-2 курсах по всем направлениям бакалавриата, его изучению отводится 8 кредит часа.

С интеграцией высшего образования Кыргызстана в Болонский процесс и переходом на стандарты третьего поколения программа стандарта ставит новые задачи:

– требуется учащийся-студент новой формации: интеллигент, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления. Новые образовательные стандарты говорят нам о том, что преподаватель несет огромную ответственность перед обучаемыми.

И поэтому занятия по русскому языку в вузах рамках нового стандарта – это использование информационных технологий, так как информационные коммуникационные технологии позволяют разнообразить формы работы, деятельность студентов, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Поэтому преподаватель должен быть образцом речи, должен подавать своим учащимся пример владения языком, пример умелого использования его огромных возможностей. Так как в условиях перехода на стандарт третьего поколения преподаватель это, прежде всего, профессионал, оптимист, организатор, трудяга, воспитатель, новатор, он – генератор новых идей. В любые времена учитель был, есть и будет ключевой фигурой, активным участником всех инновационных начинаний, ведущих к успеху и знаниям. Знание языка, литературы, традиций и культуры является одним из актуальных вопросов преподавания русского языка в национальной аудитории.

Для методики нового времени характерно углубленное исследование речевого общения как формы взаимодействия людей посредством языка. Это направление методических исследований развивается под значительным влиянием коммуникативной лингвистики и рассматривает в качестве главных свойств изучаемого языка такие его качества, как:

- коммуникативность (так как назначение языка – быть орудием общения),
- системность (поскольку языковые средства взаимно организованы и должны изучаться в единстве),
- функциональность (языковые средства используются в целях осуществления коммуникаций и по этой причине содержание высказывания определяет порядок подачи и овладения языковыми средствами).

Исходя из перечисленных качеств языка, в ГОС ВПО КР стандарте третьего поколения, в результате изучения русского языка студент должен **знать** язык на уровне продолжения обучения в вузе, **уметь** использовать знание русского языка в профессиональной деятельности межкультурной коммуникации и межличностном общении, **владеть** языковыми умениями и навыками для межкультурной коммуникации.

В составленной нами рабочей программе на основании ГОС ВПО КР (2013) третьего поколения по дисциплине «Русский язык» для направления подготовки бакалавра по «Лингвистике» предлагаются для изучения следующие речевые темы: «Русский язык – язык межнационального общения», «Знакомство. Семья. Биография», «Образование – условие прогресса», «Великий источник знаний», «Красота спасет мир», «Ты – творец своей духовной красоты», «Кыргызстан – мой край родной», «Мир – высшее благо», «Обычаи. Традиции. Праздники», «Вокруг света», «Природа. Экология», «Здоровый образ жизни», «Человек в современном мире», «Жизнь замечательных людей», «Твои возможности, человек», «Культура делового общения», «Как добиться успеха». Мы полагаем, что предложенные речевые темы будут нацелены на повышение уровня практического владения русским языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидности. Наряду с речевыми темами уделяется большое внимание грамматике русского языка.

Как видим, обучение речевой деятельности представляет важную задачу и рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, при котором уделяется внимание на выработку как общих, так и специфических навыков и умений по специальности.

Особое место в системе компетенций занимает обучение межкультурному общению и отражающее интерес учащихся к культуре и образу жизни носителя языка. В этом случае преподаватель должен стремиться формировать у учащихся представление о языке как отражении социокультурной реальности, национальной и общечеловеческой. При обучении русскому языку рассматриваются факты культуры в учебных целях. Такой тип знакомства с фактами культуры разрабатывается в рамках лингвострановедения. Основными объектами рассмотрения при этом являются: безэквивалентная лексика, фоновые знания, присущие носителям языка и отсутствующие либо иначе трактуемые в иноязычной культуре, невербальные средства общения, отражающие особенности национальной ментальности носителей языка, тактики речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения, отражение культурных традиций в художественной литературе. При этом культуроведческая информация извлекается из самих единиц языка, а объектом рассмотрения на занятиях становятся особенности отражения в языке культуры его носителей. Такой подход к изучению языка в контексте культуры впервые был обоснован в книге В.Г. Костомарова и Е.М. Верещагина «Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного» и продолжен во многих публикациях.

Также в изучении языка и культуры на занятиях по практике языка рекомендуется идти от фактов культуры к явлениям в языке. Эта тенденция отразила произошедшее в

90-е гг. смещение научных интересов в сторону изучения на занятиях прежде всего культуры. Взаимодействие языка и культуры в рамках этого направления изучается в новой области языкознания – лингвокультурологии, которая стремится исследовать взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в процессе их функционирования.

В 60–80-е гг. прошлого столетия Советом Европы проводилось исследование уровней владения языком, завершившееся публикацией документа «Современные языки: изучение, преподавание, оценка. Общеевропейская компетенция владения иностранным языком» (Страсбург, 1996). В этом документе, помимо определения понятия «коммуникативная компетенция» и толкования входящих в ее состав компетенций (лингвистическая, речевая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая), были описаны 6 уровней владения языком. В рамках каждого уровня был определен минимум обязательных требований к целям и содержанию обучения языку. Российские методисты, опираясь на данные исследования, разработали «Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному» (1999) и предложили описание шести уровней владения языком (элементарный, базовый, 1–4 сертификационные) применительно к обучению в вузах России.

В качестве параметров для выделения уровней стали рассматривать:

- коммуникативные задачи, которые учащиеся могут решать средствами языка в пределах уровня;
- сферы, темы, ситуации общения, в пределах которых эти задачи могут быть решены, т.е. предметно-содержательная сторона общения;
- степень лингвистической и экстралингвистической корректности решения задач.

Описание уровней владения языком способствовало интенсификации исследований в области контроля уровней овладения русским языком как иностранным. Наряду с традиционными видами контроля (диктант, изложение, сочинение, выступление на предложенную тему) в 90-е гг. стал широко использоваться тестовый контроль, что означало переход на новые и более совершенные формы определения уровня владения языком.

Вопрос о преимуществах и недостатках традиционного и тестового контроля остается дискуссионным. Сторонники тестирования видят недостатки традиционного контроля в отсутствии достаточной объективности и невозможности сравнения уровня знаний и умений учащихся одной группы с уровнем учащихся других групп. В то же время сторонники традиционных форм контроля видят недостатки тестирования в его малой эффективности при определении уровня коммуникативной компетенции в сравнении с языковой, отсутствие достаточного количества тестов по различным аспектам языка и видам речевой деятельности, а также слабую подготовку преподавателей к проведению процедуры тестирования и обработки его результатов. В данной ситуации можно утверждать, что внедрение тестового контроля в практику обучения языку не должно исключать и другие формы контроля, особенно для оценки уровня коммуникативной компетенции.

В эти же годы получило интенсивное развитие исследование проблемы стратегий овладения и владения языком в связи с изучением способов приобретения и сохранения информации при изучении языка. Такие исследования проводятся с позиции когнитивной психологии. Они привлекают внимание методистов, которые пытаются использовать когнитивные факторы при обучении порождению и восприятию речи. Исследование стратегий овладения языком впервые в отечественной науке было предложено в работе Г.В. Ейгер, И.А. Раппопорт «Язык и личность». В настоящее время описаны более ста стратегий, непосредственно влияющих на овладение языком и способствующих такому овладению, предложено их использование на занятиях по русскому языку как официальному языку.

В целом можно говорить о двух группах стратегий: непосредственно влияющих на научение и способствующих научению. К числу первых могут быть отнесены:

- когнитивные стратегии, которые используются учащимися для осмысления материала,
- стратегии запоминания – для его сохранения в памяти,
- компенсаторные стратегии – помогают справиться с затруднениями, возникающими в процессе общения.

К числу вторых – стратегии, связанные с созданием условий для обучения и способствующие преодолению психологических трудностей в овладении языком.

В последние десятилетия в связи с развитием современных технологий обучения в учебный процесс стали широко внедряться аудио- и видеозаписи, компьютерные программы, дистанционное обучение. Информационные технологии обогащают учебный процесс во многих областях знания, в самых различных условиях обучения и на всех его уровнях. В полной мере это относится к преподаванию иностранных языков особенно за рубежом, где непосредственный контакт с изучаемым языком ограничен.

В своей исследовательской практике филологи давно признали необходимость международных связей, а также прямого доступа к каналам актуальной информации о культуре изучаемого языка и используют информационные технологии очень широко. Достоинство дистанционной формы обучения заключается в возможности организации самостоятельной работы учащихся в удобное для них время с помощью специальных компьютерных программ и контакта с преподавателем по телефону или электронной почте.

Мы полагаем, что представленное в данной статье видение вопросов преподавания русского языка как официального в вузах в условиях перехода к стандарту третьего поколения, остается актуальной и требует дальнейшего изучения.

Литература:

1. ГОС ВПО КР по направлению 531100 Лингвистика. -Бишкек. -2013
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб., 1999.
3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного. М., 2004.
4. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие. М., 2003.
5. Ейгер Г.В., Раппопорт И.А. Язык и личность.-М., 1991.
6. Костомаров В.Г., Верещагин Е.М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного -М., 1973
7. Методика / Под ред. А.А. Леонтьева. М., 1988.
8. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов. М., 2003.
9. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. А.Н. Щукина. М., 2003.

ОРТО МЕКТЕПТЕГИ ТААЛИМ-ТАРБИЯ ИШТЕРИНИН ТЕОРИЯЛЫК МАСЕЛЕЛЕРИ

Байсеркеев А.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК.371.31+50

Таалим - тарбия - бул коомдогу өзгөчө мааниге ээ болгон социалдык кубулуш, анын негизги милдети өсүп келе жаткан жаш муундарды жашоо турмушуна адам катары даярдоо. Ал коомдук институттар (балдар бакчасы, мектеп, жогорку жана атайын орто окуу жайлары ж.б.), мекемелер, ишканалар, диний чөйрө, уюмдар, массалык маалымат каражаттары, маданият, үй-бүлө ж.б. социалдык чөйрөлөр аркылуу ишке ашат.

Таалим-тарбия түшүнүгүнүн маанисине жана илимий-практикалык изилдөөлөрдүн жыйынтыктарына токтолсок.

Х.К. Карасаевдин «Өздөштүрүлгөн сөздүк» деген китебинде «Таалим-тарбия» түшүнүгү төмөнкүчө чечмеленет: «Таалим, талым (араб.). 1. Окуу, илим, билим. Келечекке чоңдун бергени, таалим болот турбайбы (Барпы). 2. Үлгү, нуска. Комузга колун чуркаткан, далай ырчы, акынга, таалим берип сын таккан (Токтогул)». «Таалим-тарбия (араб.) окуу-үлгү; билим-жерөлгө. Айтар акыл-насааттарыбызды айтканбыз, берер таалим-тарбиябызды бергенбиз (Ж. Мавлянов)». «Тарбия(араб.)үйрөтүү, жөн “шилтөө, таалим берүү, окутуу». Тарбия алып жашаган, миң-миллион калкы бар (Тоголок Молдо) [1, 424-6.].

Кыргыз совет энциклопедиясында: “Тарбия-инсанды максатка ылайык системалуу калыптандыруу процесси. Тарбия коомдук жана маданий турмушта, өндүрүштө активдуу адамды даярдоого багытталган. Ал үй-бүлөнүн, мектептин, мектепке чейинки жана мектептен тышкаркы мекемелердин, уюмдардын, коомчулуктун бирдиктүү ишмердиги” [2, 539-540-6.].

«Тарбия - бул системалык түрдө, үзгүлтүксүз жана багытталган тышкы таасирлердин жыйындысы. Тарбия фактору коомдук таасир менен дагы (искусство, көркөм адабият, музыка жана башкалар), ошондой эле атайын уюштурулган окуу-тарбиялоо мекемелериндеги (бала бакча, мектеп, окуу жайлары жана башкалар) таасири менен жүрөт. Тарбия тукум куучулук жана чөйрө факторлору менен тыгыз байланышта. Себеби, тарбия менен адамдын өзүндө бар сапаттарды, мүнөздөмөлөрдү гана өзгөртүүгө болот. Эгерде өнүгүүнүн факторлору (тукум куучулук, чөйрө, тарбия жана ишмердүүлүк) бири-бирине шайкеш, оптималдуу өзара байланышта болсо, анда өнүгүү гармониялык болот.

Тескерисинче, кайсыл бир фактор башка факторлорго салыштырмалуу көбүрөөк же азыраак таасир тийгизип турса, анда өнүгүү гармониялык эмес болот» [3].

Тарбиялоонун айрым бир багыттары боюнча байыркы Египет, Греция, Кытай, Индия жана башка цивилизацияларда сунуштар жана пикирлердин жыйындысы пайда болгон. XVII кылымдын башында англис философу Фрэнсис Бэкон алгачкы педагогика илимин негиздеген.

«Педагогика» - деген термин байыркы гректин «пейдос» - бала, «аго» - жетелөө деген сөздөрүнөн келип чыккан, түз маанисинде баланы жетелөө, ага жол көрсөтүү дегенди түшүндүрөт.

Педагогика илиминин калыптанышына чех педагогу Ян Амос Коменский чоң салым кошкон. Анын «Улуу дидактика» деген эмгегинде окутуунун объективдүү мыйзам ченемдүүлүктөрү бөлүнүп көрсөтүлүп, азыркы мезгилге чейин

классикалык илимий эмгек болууда.

Педагогика илиминин андан ары өнүгүүсүнө Джон Локк (Англия), Жан Жак Руссо (Франция), Генрих Песталоцци (Швейцария), Иоганн Гербарт жана Адольф Дистерверг (Германия), Константин Уиганский жана башкалар өз салымдарын кошушкан.

Тарбиялоо процесси боюнча К.Д. Ушинский төмөнкү идеяларды бөлүп көрсөткөн:

1. Тарбиялоо ишмердүүлүгү адамдын акыл-эстүү жана аң-сезимдүү ишмердүүлүгү (аң-сезимдүү ишмердүүлүк эч дебегенде тарбиячыда болуусу зарыл), ал адамдын аң-сезиминин өнүгүүсүнө багытталат;

2. Педагог-практик тарбиялоонун теориялык илимин терең үйрөнүп ишмердүүлүгүн жүргүзбөсө, «улуу утопист» болуп, коомдогу жана жеке адамдагы өзгөрүүлөрдү, көрүнүштөрдү, кубулуштарды начар байкайт, баамдайт;

3. Педагог адамды ар тараптуу тарбиялагысы келсе аны бардык жагынан терең билүүсүнүн зарылдыгы.

4. Тарбиялоонун душмандары:

- байлык, акчаны ашыкча жакшы көрүү;
- жакшылык, кайрымдуулук жасоого ишенбөөчүлүк;
- ыйман - адеп эрежелеринин жок болуусу;
- ак ой-тилекти жек көрүүчүлүк;
- маселердин тескери жол менен чечилүүсү;
- мыйзамдын бузулушуна карата бейкапардык менен мамиле жасоо ж.б. [4].

XIX-XX кылымдардын чегинде педагогикалык концепциялар, теориялар кайрадан талдоого учурап, Европада. АКШда, Советтер Союзунда анын ичинде Кыргызстанда педагогикалык илим изилдөө институттары, лабораториялар түзүлгөн. Педагогика илими саясатташтырылып, натыйжада, бири-биринен айырмаланган педагогикалык багыттар пайда болгон.

Кыргыз Республикасында педагогикалык илимий-изилдөө иштерин уюштурууга, илимий-педагогикалык потенциалын өнүктүрүүгө олуттуу салым кошкон, «Кыргыз эл мугалими», Улуттук илимдер академиясынын мүчө-корреспонденти, педагогика илиминин доктору, профессор И.Б. Бекбоев адамды калыптандырууга педагогдун ишмердүүлүгү боюнча төмөнкү жыйынтыктарды белгилейт:

«Адамдын индивидуалдуулугу (жекелиги) анын өзүүчүн, ошондой эле турмуштун жана ишмердүүлүктүн процессинде аны курчап тургандар үчүн да өзүнүн «Мени» катарында сезилип кабылданышы мүмкүн. Демек, педагог деген бул адамдын өзүнүн жекечелигин иш жүзүнө ашырууда аны колдоп туруучу, адамга анын өзүнүн адамдык индивидуалдуулугунун максималдуу өнүгүшүнө керектүү каражаттарды таап алууга такай жардам берип туруучу киши болуп эсептелет.

Адамдын өнүгүп-өсүшү, албетте анын жеке жана социалдык, турмуштун шарттарына көз каранды. Кандайдыр бир ситуацияда индивидуалдуулуктун бирөөлөрү дароо эле эң күчтүү болуп билинет, экинчиден, ылайыктуу шарттардын жоктугунан көпкө чейин сезилбейт» [5].

Азыркы учурда тарбиялоо процесси билим берүү, окутуу, өнүктүрүү жана калыптандыруу ишмердүүлүктөрүн өз ичине камтыйт. Ал эми педагогика илиминин негизги маселелери төмөнкүлөр:

«1. Инсандын өнүгүү жана калыптануу процессинин маңызын жана закон ченемдүүлүктөрүн изилдөө менен бирге, алардын тарбиялоо процессине тийгизген таасирин аныктоо.

2. Окутуунун жана тарбиялоонун максатын аныктоо.

3. Окутуу жана тарбиялоо процесстеринин мазмунун иштеп чыгуу.

4. Окутуу жана тарбиялоо процессинин технологиясын изилдөө» [3].

В.А. Сухомлинский өзүнүн илимий-практикалык изилдөөсүндө тарбия ишинин жыйынтыгы, тарбиялануучунун табият берген жөндөмүн ойготуу, демилгесин жандандыруу жана тутандыруу, натыйжада, окуучунун өзүн-өзүнө өнүктүрүүгө багыттоо зарылдыгын көрсөткөн. Анткени, тарбия иши узак мөөнөттү жана үзгүлтүксүз тарбиячы менен тарбиялануучунун бирдиктүү ишмердүүлүгү, жыйынтыгында тарбиялануучу өзүн-өзү тарбиялоого, өнүктүрүүгө өтүүчү процесс экендигин төмөндөгүдөй мааниде билдирет: Адам адам болууга жөндөмдүү жан болуп туулат, бирок ал даяр эмес. Аны адам кылуу керек. Биздин милдетибиз жаратылыш тарабынан берилген бул адамдык тулкудан чыныгы адамдарды чыгарууга тура келет. Ал табиятынан эле өзүн аң-сезимдүүлүк менен жакшыртууга, өзүнүн шаң-даражасын жана адептүүлүк сапаттарын жетилтүүгө умтулат. Тарбиячынын (ата-эне, педагог, насаатчы ж.б.-) милдети ар биринде мына бул адамдык чоң ишти - кырдаалды өзгөртүү жөндөмдүүлүгүн ойготуу жана жандандыруу болуп саналат.

Адам өзүнүн өнүгүүсүндө өз алдынча аң-сезимдүү ишмердүүлүккө ээ болуу менен бирге акыл-эстүүлүктүн аныкталган деңгээлине жетсе аны инсан деп эеппешет. Демек, адам инсан болуп төрөлбөйт, ага өзүнүн өнүгүүсү менен жетет. Инсан бир жагынан коомдук тажрыйбаны кабылдайт, экинчи жагынан коомго өзүнүн таасирин тийгизет. Адам инсанга айлануу үчүн өзүнө жаратылыштан берилген касиеттерди өзүнүн аракети менен практикада ишке ашырышы керек, [3].

Ч.Т.Айтматовдун концепциясын жоопкерчилик концепциясы десек болот, анткени, ал планеталык аңсезимдеги ой жүгүртүү менен алек болгондуктан, жалпы адамзаттын өнүгүшү, инсандардын жана коомдун жоопкерчилигисиз мүмкүн эмес деп эсептеген. Ошол себептен анын көпчүлүк чыгармалары адамды жоопкерчиликке чакыруунун мыкты куралдары болуп калган. Ал чыгармалары аркылуу өзүн жетик психолог жана философиялык ой жүгүртүүнүн аалымы экендигин, ошондой эле инсандык өнүгүүнүн жаратылыш тал ап кылган төмөнкү баскычтарын бөлүп көрсөткөн:

- өз мекенин сүйүү («Биринчи мугалим», «Бото көз», «Жамийла»);
- чындыкты б.а реалдуулукту чагылдырып, согуштардын жана табияттын коомдо жараткан трагедиялык кубулуштарын ачуу («Саманчынын жолу», «Гүлсарат»);
- адамдын руханий дүйнөсүнүн байлыгы жана кереметтиги Ааламдагы кубулуштар менен аныкталарын («Кылымга тете күн»).

Анын жоопкерчилик концепциясынын негиздерин төмөнкүлөр түзөт:

1. Күн сайын адам болуу;
2. Ак сөздүн баркын көтөрүү;
3. Адамзат менен табияттагыларды тең кароо;
4. Адамзат жаратылыштын айрып алгыс бөлүгү;
5. Насааттан ишке өтүү [7].

Э.Мамбетакунов өзүнүн изилдөөлөрүндө орто мектептерде окуучулар ээ болуучу таалим-тарбиялык иштердин мазмундук курамын, предметтерди окутуудагы комплекстерди жана предметтик таалим-тарбиянын стандартын бөлүктөргө бөлүү менен караган. Мында: окуучулар ээ болуучу таалим-тарбиянын жалпы мазмуну төмөнкү багыттарды камтыйт:

- жаратылыш, коом, адамдын ой жүгүртүүсү, иш-аракеттери жана техника, технология жөнүндөгү билимдердин системасы;
- жалпы интеллектуалдык жана практикалык көндүмдөрдүн системасы;
- чыгармачылык ишмердүүлүктүн тажрыйбалары;
- дүйнөгө жана адамдардын бири-бирине жасаган мамилелериндеги эмоциялык-эргтик тажрыйбалар [8].

Кыргыз Республикасындагы билим берүү системасын өнүктүрүү жана жаңыланышы боюнча 2025-жылга чейинки стратегиясы менен тактикасы, өсүп келе жаткан муундарды тарбиялоодо жана окутууда Улуттук артыкчылыктарды, баалуулуктардын жана маданий каада-салттардын сакталышын негизги максат катары койду. Албетте, бул маселени дүйнөлүк педагогикалык жетишкендиктер менен айкалыштыруу аны ишке ашыруунун негизги шарты катары кароого болот.

Коомдогу тез өзгөрүүлөрдүн мезгилинде, өнүгүүнүн бардык деңгээлинде, коомдук жана жеке адеп-ахлактык сапатын таза сактай билген, ошондой эле ишмердүүлүгүн чыгармачылык, креативдуулук коштогон, ийкемдүү жана жогорку интеллектуалдуу инсандар талап кылынууда.

Адабияттар:

1. Карабаев Х.К. Өздөштүрүлгөн сөздөр: Сөздүк: 5100 сөз /Башкы ред.Б.О.Орузбаева. - Ф: КСЭ Башкы редакциясы, 1986.424-6.
2. Кыргыз Совет Энциклопедиясы: 6 томдук // башкы ред. Б.О. Орузбаева. - Ф.: Кыргыз Совет Энциклопедиясынын башкы редакциясы. Т-5. 1980 Пирс, 6586.
3. Мамбетакунов Э., Сияев Т., Педагогиканын негиздери. - Б., 2002.-1486.
4. Ушинский К.Д., Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии // Избр. Пед.соч.: В2т. т.1. М. 1976.
5. Бекбоев И.Б., Педагогикалык процесс: эски көнүмүштөр жана жаңычыл көз караштар. / Азыркы педагогдун адистигине, жарактуулугунун зарыл маселелери тууралуу ой толгоолор. Б.: 2006. 160б.
6. Сухомлинский В.А., Мектептин жаш директору менен аңгеме [которгон Д. Айтмамбетов] Ф., «Мектеп»
7. Жумабаев Б., Кыргыз дүйнө таанымы. - Б.: «Бийиктик», 2010.-356б.
8. Мамбетакунов Э., Билим берүүнүн философиясы жана технологиясы: III илимий симпозиумдун материалдары. - Б.: 2010-ж.. 232-бет.

КЕПТИН ОРУНДУУЛУГУ ЖАНА АНЫН ЖАЛПЫ ТҮШҮНҮГҮ

Джолдошев М.Г.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК.42/49

Кептин орундуулугу - анын чөйрө, кырдаал, шартка ылайыкташкандыгы. Кеп өз максатына жетиши үчүн угуучулардын өзгөчөлүгүн (жаш курагын, айтуучу менен мамилесин, билим деңгээлин, учурдагы психикалык абалын ж.б.) эскеалып түзүлүшү керек. Демек, ал угуучуларга түшүнүктүү, жатык сөздөрдөн (кептин жеткиликтүүлүгү [6]), ыймандык, адеп-ахлактык нормаларды сактоо менен (кеп адеби [1, 6]) түзүлүшү абзел.

Ар бир кеп белгилүү бир чөйрөдө, белгилүү бир кырдаалда жана шартта жаралат. Кеп өзүнүн максатына жетиши жана угуучуларга түшүнүктүү, ынанымдуу, таасирдүү болушу үчүн өзү багытталган кырдаалга, чөйрөгө жана шартка ылайык түзүлүшкө ээ болушу керек. Кептин орундуулугу деп андагы тилдик бирдиктердин кептин максатына жана шартына ылайык уюштурулган структуралык-семантикалык өзгөчөлүктөрүн айтабыз. Кептин орундуулугуна байланыштуу кептин кырдаалы, кептин шарты жана кептин чөйрөсү деген түшүнүктөрдү тактап алуу үчүн аларды төмөнкү мааниде түшүнүүнү макулдашып алабыз:

* Кептин шарты - кеп түзүлгөн жана багытталган орундук, мезгилдик шарттар, кептин мезгилде жана мейкиндикте жайгашуусу. Мисалы, кеп төмөнкү шарттарда

жаралышы мүмкүн: илимий конференция, балдар бакчасындагы сабак, жогорку окуу жайындагы сабак ж.б.

* Кептин чөйрөсү - кеп багытталган угуучулардын (окурмандардын) өзгөчөлүктөрү. Бул өзгөчөлүктөргө жаш курагы, интеллектуалдык (билимдик, акыл-эстик) деңгээли, турмуштук тажрыйбасы, дүйнөгө көз карашы ж.б. кирет.

* Кептин кырдаалы - кептин чөйрөнүн нукура психологиялык жалпы абалы, маанайы боюнча өзгөчөлүктөрү. Мисалы, аза күтүү митингиндеги кырдаал, үйлөнүү тоюнун кырдаалы, салтанаттуу кеченин кырдаалы ж.б.

Кептин түзүлүшүндө ар бир чөйрөгө, кырдаалга, шартка ылайык тилдик каражаттарды колдонуу зарыл. Бала бакчасына барып, атомдук физика жөнүндө лекция өтүүгө же илимий конференцияда өтө жөнөкөй мазмундагы, примитивдүү баяндама жасоо орунсуз болоору түшүнүктүү. Ар бир чөйрөгө, кырдаалга ылайык сөздөр, сүйлөм түрлөрү, интонация, пафос тандалып алынат.

Кептин бул сапатына кыргыз эли да эзелтен эле көңүл бурган. "Сөздү учуру келгенде айтпаса, атасы өлөт" сыяктуу макалдарды колдонуп, элибиз орду менен сүйлөгөнгө үйрөткөн. Тоголок Молдонун "Кемчонтой" тамсили - кептин орундуулугуна, кайсы жерде кандай сөз айтуу ылайыктуу экендигине үйрөтүүгө түздөн-түз багытталган чыгарма.

Байыркы Римде жана Грецияда да кептин орундуулугу анын эң негизги сапаттарынын бири катары бааланган. Аристотель өз эмгектеринде ар бир стилде, ар бир чөйрөдө кепар кандай формада айтылышы керек экендигин белгилеген. Ал эми атактуу чечен Марк Туллий Цицерон оратордун ийгилиги, анынугуучуну ынандырып, өзүнө багытта алуусу биринчи иретте кептин орундуулугуна байланыштуу экенин айткан: "Турмушта да, кепте да эмне орундуу экенин аныктоодон татаал нерсе жок: Бардык коомдук абалга, бардык кызматтарга, ар кыл абройдогу ораторлорго, бардык жаш курагына, ошондой эле бардык орунга, мезгилге жана угуучуга бир эле стилдеги кеп ылайык келбейт, кептин ар бир бөлүгүндө эмне орундуу экенин байкап туруу керек, бул сөз болуп жаткан иштин мүнөзүнө да, сүйлөп жаткан, угуп жаткан адамдарга да байланыштуу." [11, 228]

Сөздөрдүн чөйрөгө (угуучулардын билим деңгээлине, турмуштук тажрыйбасына, жаш курагына) жараша тандалып алынышы кептин түшүнүктүү, жеткиликтүү болушуна өбөлгө түзөт.

Шартка ылайык стиль (көркөм, оозеки, илимий ж.б.) тандалып алынып, ага сөздөр, сөз маанилери, интонация, пафос ылайыкталат. Мисалы, сабак учурунда илимий стиль, официалдуу пафос колдонулса, көчөдө, үй-бүлөдө оозеки стиль, эркин пафос, поэзияда көркөм стиль, көтөрүңкү пафос ылайыктуу, орундуу.

Ар бир кырдаал өзүнө ылайык кептин интонациясын, стилин жана пафосун талап кылат. Үйлөнүү тоюна мүнөздүү болгон салтанаттуу пафосту, көркөм стилди, көтөрүңкү маанайды сабак учурунда колдонуу анча орундуу эмес.

Кептин орундуулугуна эзелтен эле көңүл бурулса да, анын табиятын аныктоо алиге чейин аяктай элек. Кептин орундуулугун төмөнкүдөй бөлүктөргө ажыратып изилдөө ылайыктуу:

1. Кырдаалдык орундуулук.
2. Стилдик орундуулук.
3. Инсандык-психологиялык орундуулук.

Кырдаалдык орундуулук - угуучулардын психологиялык абалына кептин ылайыкталышы. Чебер оратор угуучулардын маанайын дайыма көзөмөлдөп турат. Алардын көңүлү чөгүңкү, балким жинденген абалы, кайдыгерлиги же көтөрүңкү, майрамдык маанайы айтуучунун көз жаздымында калбоого тийиш. Ар бир маанайга жараша сөздөр, сүйлөм моделдери, интонация, пафос талап кылынат. Сөздөр

лексикалык мааниден (Кемчонтойчосунан өлүк көмгөн жерде "Түшүм мол болсун!" дебеш керек) башка да функционалдык стилдик жана экспрессивдик маанилерди алып жүрөт. Үйлөнүү тоюнда, официалдуу эмес кырдаалда "Коомдун социалдык-нравалык жактан бекем ячейкасын түзүүнүздөргө, мамлекеттин, элибиздин моралдык-этикалык нормаларын карманып, аларды өнүктүрүүнүздөргө тилектешмин." деген сыяктуу официалдык стилге мүнөздүү, патетикалык пафоско ээ сөздөрдү колдонуу орунсуз болору белгилүү. Кептин стилдик орундуулугу - анын турмуштук чөйрөгө, кептин шартына ылайыкталган сапаттары. Стилдик орундуулук тилдеги функционалдык стилдер менен тыгыз байланыштуу.

Функционалдык стилдер деп турмуштун белгилүү бир сферасында кызмат кылууга ылайыкталган сөз колдонуу, кеп түзүү моделдерин аташат. Төмөнкүдөй функционалдык стилдер ажыратылат:

1. Көркөм стиль.
2. Илимий стиль.
3. Публицистикалык стиль.
4. Иш кагаздар стили.
5. Оозеки стиль.

Ар бир стиль башка стилдерден айрым бир өзгөчөлүктөр менен айырмаланып турат. Көркөм стиль көркөм чыгармаларда колдонулат. Ага көп маанилүүлүк, көркөмдүк мүнөздүү. Мисалы, "Бах, Ак-Сай жайлоосу кандай керемет! Белге чыккантулаң чөп, көз жоосун алган гүлдөр, жыты аңкыган дары чөптөр!" Бул сүйлөмдөрдө бах, керемет, белге чыккан, көз жоосун алган, жыты аңкыган деген сөздөр реалдуу дүйнөнү көркөмдөп, көтөрүңкү маанай менен сүрөттөп турат.

Ал эми илимий стилде сөз маанилеринин тактыгы, илимий терминдердин жыш колдонулушу, бир маанилүүлүк басымдуулук кылат. Мисалы: "Ак-Сай жайлоосу альпы шалбаасы зонасында жайгашкандыктан, ага көп жылдык чөптөрдүн молдугу мүнөздүү." Мында альпы шалбаасы, зонасы, көп жылдык чөп деген терминдер колдонулуп, алар реалдуу дүйнөнү так, объективдүү чагылдырууга мүмкүндүк берет.

Публицистикалык стиль – басма сөздүн, массалык маалымат каражаттарынын стили. Анын мүнөздүү белгилери - көтөрүңкү пафос жана көп маанилүүлүк. Мисалы, "Аба ырайынын каатчылыгына карабай дыйкандар оруу-жыйноо өнөктүгүн ийгиликтүү аяктоодо. Алыскы бийик тоолуу райондорубузда түшүмдүн 70% зы жыйналып бүттү." деген сүйлөмдөрдө каатчылыгына карабай, алыскы бийик тоолуу райондордо деген айкаштар кепке көтөрүңкү пафос, көркөмдүк тартуулап турат.

Иш кагаздар стилине стандарттуулук, штамп, бир маанилүүлүк мүнөздүү. Мисалы: "Биз, төмөндө акты жазып, кол коюучулар" "текшерүү учурунда төмөнкүлөр аныкталды." Деген сыяктуу түрмөктөр стандарттык, штамптык түрмөк катары колдонулат.

Оозеки стилге нормалык талаптардын боштугу, синтаксистик курулмалардын кыскартылган, кемиген түрлөрү мүнөздүү. Мисалы: "Каякка? Кел бери, бери келе кет." Мында кемтик сүйлөм катышып, сүйлөмдөгү сөздөрдүн орун тартиби толук сакталган эмес.

Бир да стилге жеке тиешелүү болбой, бардык стилдерде бирдей колдонулган сөздөрдүн жыйындысын нейтралдык, бейтарап лексика деп аташат. Көпчүлүк сөздөр функционалдык-стилдик мааниге ээ, б.а. стилдин белгилүү бир түрүнө тиешелүү. Мисалы: үлгүлүү, жакшы, момундай, маңызсыз, маанисиз, келжиреген, дөөдүрөгөн деген синонимдик катарлардын биринчи түгөйлөрү көркөм стилге, экинчилери-нейтралдык лексикага, үчүнчүлөрү оозеки стилге тиешелүү экени алардын маанисинен эле байкалып турат. Ар бир стилдин өзгөчөлүктөрүн терең өздөштүрүү жана сөздөрдү

стильге ылайыктап колдонуу алардын орой угулушунун, ыңгайсыз, орунсуз болушунун алдын алат.

Кептин инсандык-психологиялык орундуулугу кеп адеби деп да аталат. Ар бир кеп маалымат, кабар менен бирге адамдын ички сезимдерин, угуучуга мамилесин чагылдырат. Көп учурда бул сезимдер айтуучунун эркинен тышкары, көмүскө түрдө берилет. Ошондуктан, кеп адеби лингвистикалык гана эмес, психологиялык маселелер менен да байланыштуу. Кеп адеби - адамдын психологиялык, ички маданиятынын, ой жүгүртүү маданиятынын көрсөткүчү.

Кыргыз элинде кеп адебине өтө чоң маани берилген. Мунун себеби ата-бабабыздын ар бир сөздү барктап-баалаганында. "Жигиттин сөзү өлгөнчө, өзү өлсүн", "Эр жигиттин уялганы - өлгөнү", "Ойлонбой сүйлөгөн онтобой ооругажолугат", "Буттан жыгылган турат, сөзгө жыгылган турбайт" деген макалалар сөздүн, кептин канчалык аздектелгенин, сөздөн жеңилүү, жыгылуу канчалык оорболгонуна ыңгайланган. Илимпоз бабабыз М. Кашкаринин сөздүгүндө "Тил арслан туруп, эшигинде йатур" (тил - босогоңдо жаткан арстан) деген накыл кеп жазылып калган. Бабаларыбыз кепти курч, коркунучтуу курал катары баалашып, ага этият мамиле кылууга үйрөтүшкөн: "Айтылган сөз - аткан ок", "Жакшы сөз жан эргитет, жаман сөз жан кейитет", "Ириген ооздон чирген сөз чыгат". "Жакшы сөз - жарым ырыс" деп кепти жакшылыкка, аруу тилекке гана багыттоого үндөшкөн.

Кеп адебин кеп этикети (кептик этикет) менен чаташтырууга болбойт. Кеп этикети белгилүү бир салттык учурларды (учурашуу, коштошуу, кечирим суроо, бата берүү, куттуктоо ж.б.у.с.) гана тейлеп, негизинен салттык "формула", модель, трафареттерден турат. Ал эми кеп адеби бардык кырдаалдарда жана шарттарда "иштейт", ал кептик моделдерден, тилдик бирдиктерди колдонуунун эрежелеринен турат.

Кеп аркылуу маектештердин ортосундагы мамиле калыптанат. Кептин эмоционалдык мазмунуна, камтылган сезимдерге жараша адамдардын мамилеси күчөйт, психологиялык жакындык, өз ара түшүнүшүү, оң эмоционалдык маанай түзүлөт же тескерисинче орто сууп, себепсиз жерден карама-каршылыктар жаралышы мүмкүн. Кептин инсандык-психологиялык орундуулугун камсыз кылуу үчүн айтуучу маектешине сылыктык, кичи пейилдик, эң кур дегенде сабырдуулук менен мамиле кылуусу керек. Терс экспрессивдик маанигээ сөздөрдү, вульгаризмдерди колдонуу эмоционалдык, сезимдик ыңгайсыздыкка алып келет. Былжыра, келжире, мээни чак ж.б.у.с. сөздөр мамиленин терс жакка өзгөрүшүнө түртөт. Кеп адеби тилдик деңгээлинде да гана эмес, психологиянын, ой жүгүртүүнүн деңгээлине жөнгө салынат. Ошондуктан кеп адебинин негизги шарты - ой жүгүртүү маданиятынын, адамдын жалпы маданиятынын жогорку деңгээлде болушу.

Адабияттар:

1. С. Ж. Мусаев. Кеп маданиятынын маселелери. Бишкек, 1993.
2. В. М. Залепо. Деловая риторика. Бишкек, 2001.
3. Е. Н. Зарецкая. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации. Москва, 1998.
4. Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. Культура и искусство речи. Современная риторика. Ростов-на-Дону, 1995.
5. Мастерство устной речи. Пособие для учителя. Под редакцией В. В. Голубкова. Москва, 1965.
6. М. Р. Львов. Риторика. Учебное пособие для учащихся. 10-11-классов. Москва, 1996.
7. Риторика. Культура речи учителя (Педагогическая риторика). Сборник программ учебных курсов. Москва, 1998.
8. Холодович. А. А. О типологии речи // Историко-филологические исследования к 70-летию Н. И. Конрада. - М.: Наука, 1967. - с. 202.
9. О. М. Казарцева. Культура речевого общения: теория и практика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. Москва, "Флинта": 1998
10. Лурия А. Р. Язык и сознание. Москва, 1979.

11. Б. Н. Головин. Основы культуры речи. М. 1987.
12. Ицкович В. А. Языковая норма. - Москва, 1968.
13. Виноградов В. В. Проблемы русской стилистики. - Москва, 1981.
14. Акишина А. А., Формановская Н. И. Русский речевой этикет. - Москва, 1983.
15. Ножин Е. А. Основы советского ораторского искусства. - Москва 1976.
16. Панфилов Б. З. Взаимоотношение языка и мышления. - Москва, 1971.
17. Скворцов Л. И. Теоретические основы культуры речи. - Москва, 1980.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ПРАКТИКУМУ ПРИ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Карипова М.К., Бейшекеева Г.Дж.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК: 37,378.58

Потребности социально-экономического развития страны требуют подготовки специалистов с широким кругозором, высокой компетенцией, глубоко знающих свой предмет и умеющих работать в различных структурах выбранной специальности. При подготовке современного специалиста одним из главных качеств становится не просто большой объем профессиональных знаний, умений и навыков, но и способность к творческому решению профессиональных задач. Знать свой предмет- это не только знать законы физики, понятия, величины и физические теории, а уметь на основе полученных знаний добывать новые. Процесс добывания новых знаний сводится к преобразованию имеющихся в сознании у студента в некоторой конкретной области физики в новые незнакомые для него условия. Образованный человек должен обладать не только знаниями, но и умением ввести их в круг своих и общественных интересов, а также производительными возможностями на основе полученного образования.

Практика работы в вузах показала, что результаты обучения во многом определяются надежностью и мобильностью системы текущего контроля.

Любая система текущего контроля должна удовлетворять двум противоречивым требованиям: с одной стороны – для объективной итоговой оценки необходимо иметь возможность статистического усреднения, то есть возможно большее число текущих оценок (это важно и с точки зрения организации самостоятельной работы, т.к. частый и регулярный контроль приучает к самостоятельной работе), с другой стороны – затраты времени на текущий контроль не должны составлять существенной части и без того скудного времени, отпущенного на изучение курса физики на нефизических факультетах.

В настоящее время в связи с переходом на кредитную систему обучения[1-2] и внедрения системы тестирования студентов с формированием компетенций по принципу “знать”, “уметь” и “владеть” возникает одна из необходимостей разработки тестовых вопросов для бланчного и компьютерного тестирования. Реализация данной задачи имеет свою специфику для дисциплин по физическому и компьютерному практикуму физико-технических специализаций. В описаниях лабораторных работ присутствует теоретическая часть, которая включает краткую теорию объекта и практическая часть, которая включает последовательность выполнения работы и сдача теории с расчетной частью преподавателю во время каждого занятия. С появлением дистанционной формы обучения начали разрабатываться и использоваться на практике тестовые задания для контроля готовности студентов к выполнению лабораторных работ по физике. Показано, что использование дистанционного тестирования приводит к существенной экономии времени при опросе студентов, а также обуславливает их более эффективную работу с реальным оборудованием[3,4].

На кафедре «Моделирование физико-технических процессов» созданы системы обобщенных контрольных вопросов единая для всех работ физического практикума по молекулярной физике(вопросы тестирования студентов) и вычислительного практикума(Информатика). Последовательность вопросов отражает

последовательность действий при выполнении эксперимента и способствует ее усвоению. Содержание вопросов позволяет сделать проблемной задачей изучение описания работы. В вопросах отражены общие признаки каждого эксперимента и, отвечая на них, студент должен: указать объект исследования и его свойства, метод исследования, выясняет изучаемые физические явления, и дает его определение, и перечисляет измеряемые физические величины.

Ниже приводятся тестовые вопросы на умение владеть по некоторым работам физического и компьютерного практикума по дисциплине «Информатика»:

1. Укажите последовательность действий при определении абсолютной влажности воздуха, используя нижеприведенные действия, понятия и приборы:

	Действия, приборы
1	Психрометрическая таблица
2	Таблица давлений насыщенного пара ρ
3	Пересечение(столбец) разности показаний сухого и влажного термометров и (строки) показания сухого термометра
4	Определить относительную влажность %, f
5	Снять показания сухого термометра
6	Снять показания влажного термометра
7	Найти разность показаний сухого и влажного
8	Найти абсолютную влажность $D = \frac{f \cdot \rho}{100\%}$

Выбор ответов

- а) 1,2,3,4,5,6,7,8 ;
 б) 5,6,7,1,3,2,4,8;
 в) 4,3,2,7,6,1,8,5;
 г) 4,6,7,8,1,2,3,4.

2. Укажите последовательность действий при определении относительной влажности воздуха, используя нижеприведенные действия, понятия и приборы.

№	Действия, приборы
1	Психрометрическая таблица
2	Найти разность показаний сухого и влажного термометров
3	Пересечение (столбец) разности показаний сухого и влажного термометров и (строки) показания сухого термометров
4	Снять показания сухого термометра
5	Снять показания влажного термометра
6	Определить относительную влажность %, f

Выбор ответа

- а) 1,2,3,4,5,6
 б) 4,5,6,1,2,3;
 в) 4,5,2,1,3,6;
 г) 2,3,1,4,5,6

3. Укажите последовательность определения коэффициента объемного расширения:

	Действие, прибор
1	Измерить барометром давление воздуха
2	Измерить термометром комнатную температуру
3	Измерить разность уровней жидкости в

	колених манометра
4	Измерить термометром температуру воды до погружения колбы;
5	Сравнить уровни газа в колених манометра
6	Нагреть воду, измерить ее температуру термометром и опустить колбу в горячую воду
7	Сравнить уровни в колених манометра
8	Записать показание уровня в правом колене манометра

Выбор ответа

- а) 1,2,3,4,5,6,7,8.
 б) 1,2,4,5,6,8,7,3.
 в) 1,2,4,6,3,8,5,7
 г) 1,2,8,3,4,5,7,6.

4. Укажите последовательность действий

5.

№	Действие, прибор
1	С помощью микрометра измерьте диаметр шарика
2	Измерьте время опускания каждого шарика между двумя метками d1 и d2.
3	Определить по формуле скорость
4	Найти радиус шарика по формуле
5	Из таблицы выписать плотности шариков
6	Измерьте расстояние между метками
7	По формуле найдите значение коэффициента вязкости

Выбор ответа

- а) 1,2,7,3,4,5,6
 б) 1,2,4,6,3,5,7
 в) 1,2,3,4,7 5,6,
 г) 1,2,4, 3,7 5,6

5. Почему при одной и той же температуре жаркая влажная погода переносится значительно труднее, чем жаркая сухая?

- а) Испарение влаги с поверхности кожи уменьшается и это влияет на механизм регулирования температуры тела.
 б) Высушивается кожа и слизистые оболочки и нарушается механизм регулирования температуры тела.
 в) Повышается давление и человек себя плохо чувствует
 г) Понижается давление и человек себя плохо чувствует

6. Психрометр Августа состоит из ...термометров закрепленных на панели, один из них имеет резервуар с водой, имеющий возможность смачивать батист, окружающий термометр.

- а) двух - сухого и влажного
 б) трех – сухого, влажного, эталонного
 в) одного – влажного
 г) одного - сухого

7. Манометр-прибор определяющий:

- А) температуру Б) плотность В) давление Г) массу.

6. Вычислить среднее значение коэффициента объемного расширения

Коэффициент объемного	α
--------------------------	----------

расширения	
α_1	0,00384
α_2	0,004
α_3	0,0037
α_4	0,00377
α_{cp}	

Выбор ответа

- а) 0,00384
б) 0,0037
в) 0,0053
г) 0,00382

8. Определить абсолютную ошибку измерений коэффициента объемного расширения по формуле

α	α_{cp}	$\Delta \alpha_{cp}$
0,0038		
0,004		
0,0037		
0,0037		

Выбор ответа

- а) 0,00005
б) 0,00011
в) 0,0038
г) 0,0055

9. Оценить относительную ошибку измерений коэффициента объемного расширения по данным таблицы:

α_{cp}	$\Delta \alpha_{cp}$	Относительная ошибка
0,00366	0,0005	

Выбор ответа

- а) 1,36% б) 13,6% в) 0,136 г) 0,03

Тестовые вопросы до дисциплине «Вычислительная физика», которая относится к дисциплине естественнонаучного блока «Информатика». По данной дисциплине, согласно учебной программе по ГОС ВПО нового поколения, предусмотрен вычислительный практикум, где рассматривается вычисление физических задач и явлений в системах программирования (Excel, MATLAB).

Ниже приведены примеры тестовых вопросов на формирование компетенции по критериям «уметь» и «владеть»:

10. При вычислении относительной ошибки $=D11/C11*100$, результирующая ячейка E8 будет иметь значение...

	A	B	C	D	E	F
6						
7		N	x_i	dx_i	dx_i/x_{cp}	
8		1	9	0	$=D11/C11*100$	
9		2	8	1		
10		3	10	1		
11		$x_{cp}=$	9	0,67		

- А) 10; б) 7,41; в) 6,5; г) 9;

11. При вычислении функции =ABS(C8-\$C\$11), результирующая ячейка D8 будет иметь значение...

	A	B	C	D	E
6					
7		N	xi	dxi	
8			1	=ABS(C8-\$C\$11)	
9			2	ABS(число)	
10			3	8	1
11		хср=	=СРЗНАЧ(C8:C10)		

А) 5 б) 1 в) 0 г) 2

12. При вычислении функции =СРЗНАЧ(C8:C10), результирующая ячейка C11 будет иметь значение...

	A	B	C	D	
6					
7		N	xi	dxi	
8		1	9	0	
9		2	8	1	
10		3	10	1	
11		хср=	=СРЗНАЧ(C8:C10)		

А) 10; б) 1; в) 0; г) 9;

Обучение студентов наиболее эффективно в тех и только в тех случаях, когда в учебном материале раскрываются явления, связанные причинной зависимостью. Поэтому необходимо обучать студентов умению находить причинно-следственные связи в изучаемом материале, выделить их путем разрешения последовательной цепочки проблемных ситуаций. Студенты хорошо должны представлять, что вскрыть механизм чего-либо – это значит проникнуть в его внутреннее строение, уяснить взаимосвязь и взаимообусловленность частей или элементов целого объекта, явления, и через это понять сущность предмета (процесса), объяснить его закономерный ход и его неизбежное возникновение из тех или иных условий.

Для установления причинно-следственных связей студенты должны совершать умственные действия по выделению существенных и несущественных, случайных и неслучайных физических явлений, необходимых и достаточных условий их протекания.

Ориентировочная основа действия по нахождению и выделению причинно-следственных явлений, необходимых для уяснения и объяснения механизма порождения явлений, реализуется через следующие умственные действия, направленные на:

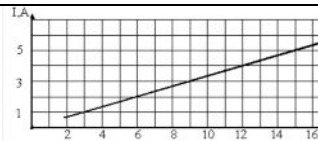
- выделение изолированной системы (физического объекта, явления как объекта исследования или воздействующего объекта, условий взаимодействия, изменение состояний);

- вскрытие сущности и механизма протекания выделенной системы;

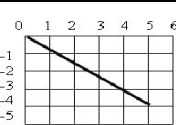
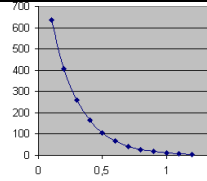
- выделение внутренних и внешних компонентов причин.

Для проверки знаний за различие видов функциональных зависимостей ниже приведены следующие тестовые вопросы:

13. Указать табличный(или графический, или аналитический) способ задания функции:

а)						б) $I = \frac{U}{R}$		г) U(3,6,9,12,15)
, В				2	5			
, А								

14. Указать график в логарифмическом масштабе:

а)		б) $\ln\left(\frac{N}{N_0}\right)$	в) 	г) U(3,6,9,12,15)
				

Заклучение

Итоговые тестовые задания по модулю предназначены для выявления уровня сформированных знаний и количественной их оценке без участия преподавателя. Важным является включить в тесты вопросы, которые учитывают последовательность действий при выполнении работы. Поэтому необходимо к процессу разработки тестов подойти с учетом степени подготовленности студентов на базе среднего образования, так как в настоящее время ее уровень резко ухудшился, особенно в регионах. Чтобы оптимизировать процесс формирования необходимого уровня знаний в высшей школе, необходимо включить в программу учебного материала элементы начальных знаний по предмету для студентов 1-2 курсов.

Литература:

1. Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии в КНУ (проект от 27.06.12) (отдел МиОКО УУ КНУ им.Ж.Баласагына).
2. Сыдыков С.Ж. Вопросы реформирования системы образования и науки Кыргызской Республики. 28.06.2012 года.
3. Б.аренко С.Б., Ларионо В.В.В. Новая концептуальная модель физического практикума технических университетов. Томский политехнический университет. @mail: psb@fnsm.tpu.edu.ru
4. Анисимова О.В., Подласов С.А.. Использование информационных технологий для дистанционного контроля подготовки студентов к работам по курсу «Физический практикум».Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт», г.Киев, Украина, e-mail: ani-olga@yandex.ru, ps_graze@mail.ru

КЕЛЕЧЕКТЕГИ АЙЫЛ МЕКТЕБИНИН МУГАЛИМИН ЭКОЛОГИЯЛЫК НЕГИЗДЕ ДАЯРДОО

Качкын уулу А.

Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК.371.3

Азыркы кезде өлкөбүздөгү билим берүү системасын модернизациялоодо айыл мектептеринин ишмердүүлүгү дагы олуттуу өзгөрүүлөрдү талап кылат, ал өзгөрүүлөргө ылайык мугалимдин иши полифункционалдуу, психологиялык жана педагогикалык жагдайларды башкара билүүсү, экологиялык жактан даярдыгы бар, айлана чөйрөнү коргоого, ар бир адамга тынымсыз жаратылышты сактоого багыт бере турган жана башкысы инновациянын бардык түрлөрүнө ийкемдүү болгон мугалимге муктаждык жыл сайын өсүүдө.

Айыл мектептери жаратылышка жакын, айлана чөйрө менен тыгыз байланышта, мугалимдин экологиялык багытта ачык сабак, тарбиялык иштер, экскурсия жана коллоквиумдарды өтүү жөндөмдүүлүгү болсо, анда мугалим педагогикалык маданияты жогору болуп эсептелинет, мындай мугалим мезгилдин таламын талашкан, айыл тургундарынын муктаждыктарына жооп берген кесипкөй адис болуп саналат.

Мугалимдерди айыл мектептерине даярдоону М.П. Гурьянова, А.Ф.Драничников, Г.В. Кондратенков, Казыханова Д.А. изилдеп өтүшкөн. [1;2;3;4;5.]

Айыл мугалими элдин ден-соолугу үчүн курчаган чөйрөнүн таза болушун белгилеп, экологиялык билим менен тарбияны окуучуларга бирдей жүргүзүп, азыркы жана болочок муундар үчүн айлана-чөйрөнү коргоонун маанисин белгилеп, иш алып баруусу бул педагогикалык маданияты калыптанган мугалим десек жаңылышпайбыз. Мындан тышкары табияттагы коопсуздукту сактоо, жаратылыш жандыктарды жана табияттын ресурстарын туура пайдаланууну уюштурууга багытталган маселелерди чечүүдө кесипкөй мугалимдин орду чоң мааниге ээ.

Окумуштуулардын изилдөөлөрүнө таянуу менен айыл мектебинин ишмердүүлүгүн эки топко бөлүдүк:

- Айыл мектебинин мугалиминин ишмердүүлүгүнүн оң көрүнүштөрү (жаратылышка жакын болуусу, практикалык негизде сабак өтүүгө табигый шарттардын болушу ж.б.).

- Айыл мектебинин ишмердүүлүгүндөгү терс көрүнүштөр. Айыл мектептерине жетишээрлик түрдө каражат бөлүнбөгөндүгү; жогорку квалификациялуу адистердин жоктугу, айыл мектептеринин бири-бири менен тажрыйба алмашуусунун системалаштырылган иш формасынын жоктугу, мектептин илимий жана маданий боборлордон алыс болуусу ж.б. кирет.[4.44-б.]

Айыл мектебинин ишмердүүлүгүн карап чыккандан кийин, ал жерде кандай адис иштейт деген суроо пайда болот, ага келечектеги айыл мугалимин даярдоодо *тышкы, ички* жана *жеке* факторлор таасир тийгизээрин далилдеп баса белгиледик.

Тышкыга: педагогикалык кесипти тандоосунун мотивациясы, окуучулардын кесипти тандоо ишмердүүлүгүн максаттуу жана кошумча даярдык көрүүсү абзел. Мектеп, фермердик жана дыйканчылык чарбаларына, райондук агрокласстар, ар кандай көргөзмөлөргө, олимпиадаларга, дистанттык окутууга жана мектепти бүтөөрүндө тандаган кесиби боюнча предметтик курстарга катышуусу.

Ичкиге: ЖОЖдун билим берүү процессинин өзгөчөлүгү (кесипкөйлүүлүк, чыгармачылык, окутуучулардын компетенттүүлүгү, дисциплиналардын методикалык

жактан камсыздандырылышы жана кабинеттердин керектүү окуу жабдыктары менен камсыздандырылышы) кирет.

Жеке факторлоруна келечектеги айыл мугалимдеринин (өзүнүн тандаган кесибинде кесиптик сапатка ээ болуусу; өзүнүн мүмкүнчүлүктөрүн, жөндөмдүүлүктөрүн көрсөтө алуусу) жеке инсандык сапаттары. [5.92-97 б.]

Ал эми мугалимдин табияттагы коопсуздукту сактоо, жаратылыш жандыктарына туура мамиле кылуу жана табияттын ресурстарын туура пайдаланууну уюштурууга багыттуу маселелерди чечүүдө төмөнкүдөй милдеттерди коюшат:

- ◆ Мектепке чейинки тарбия мекемелеринде, ошондой эле атайын орто жана жогорку окуу жайларында экологиялык билим берүү негиздерин милдеттүү түрдө окутуу;

- ◆ Жооптуу кызматкерлер менен кесип ээлеринин экологиялык жактан жана айлана-чөйрөнү коргоо боюнча билим алуусу;

- ◆ Айлана-чөйрөнү коргоо боюнча илимий изилдөөлөрдү жүргүзүү, багыттоо, окуучу менен мугалим ортосунда алгылыктуу иш алып баруусу, жаратылыштагы акыркы кубулуштар жөнүндө маалыматка ээ болуусу, бул билим берүү өкүлдөрүнүн айлана чөйрөнү коргоого кошкон салымы.

Педагогикалык кесип башка кесиптерден айырмаланып ишмердүүлүгү «адам-адамга» багытталган, мугалим өзгөртүүчү жана башкаруучу болуп эсептелинет. Педагогдун максаты болгон окуучунун инсандык сапаттарын калыптандырат жана өзгөртөт, ушуга байланыштуу ал интеллектуалдык, эмоционалдык жана физикалык жактан өсүшүн камсыздандырат. Айыл жергесинде өзгөчө педагогикалык кесип гумандуулук, коллективдик жана чыгармачыл мүнөзгө ээ.

Келечектеги айыл мугалимдерин даярдоодо эң биринчиден анын кайсы чөйрөдө, кандай шарттарда иштөөсүн эске алуу зарыл. Шаар мектебинен айырмаланып айыл мектептери бүткүл айыл тургундарынын көңүл чордонунда болоорун дагы баса белгилесек болот. Педагогикалык билим алып, психологиялык жактан айыл мектебин реформалоого, модернизациялоого жана эскини сактоо менен жаңыны киргизе турган мугалимге муктаждык өсүүдө. Демек мындай мугалим экологияда болуп жаткан кризистик кубулуштарды аңдап жана туя билүүсү зарыл. Жогоруду айтылгандай айылдагы мектеп мугалими окуучулардын назарын гана өзүнө бурбастан алардын ата-энесин жана туугандарын дагы камтыйт. Авторитеттүү мугалимдердин сөзү закон, өзүнө тартып кыймылы, иш аракети жана мамилеси менен окуучулардын аң сезимин гана өзгөртпөстөн алардын жан дүйнөсүн, туюмун жана жароокерлигин өнүктүрөт деп бекеринен улуу Чех окумуштуу-педагогу Ян Амос Коменский айтпаса керек.

Педагогикалык процессте мугалимдин атайын экологиялык сабаты жок болсо, бирок теориялык жактан илимге ээ болуп практика жүзүндө эч нерсе кылбаса «Токойду сактайлык!», «Саздарды кургатпайлык!» ж.б., анда анын сабагы супсак, жеткиликсиз жана экологиянын сакталышына салым кошпойт десек жаңылышпайбыз. [3.14-16-б.]

Мугалимдин мектептеги микрочөйрөнү уюштура билүү жөндөмдүүлүгү чоң мактоого ээ, анткени ал жерде мектеп мугалими атмосфераны, мугалим менен окуучунун ортосундагы мамиле, китептерди, билимди, сүйлөө маданиятын, чыгармачылыктын негизин, жаратылышка кайра куруу (жашылдандыруу), айлана-чөйрөнү кабыл алуусун жана жогорку маданияттуу, эстетикалык көз карашы калыптанган окуучуну тарбиялап чыгарат. Кошумчалап айтсак айыл жергесиндеги адамдар мектептен көптү күтүшөт, баланын жаркын келечегин, жөндөмдүүлүгүн жана терс көрүнүштү дагы оң көрүнүштү дагы мектептин ишмердүүлүгүнө жүктөшөт.

Окумуштуу М.П. Гурьянованын айтуусунда мектеп бул айылды негиздөөчү фактор катары көрөт. Эгер шаарларда маданий борборлор, ишканалар жана башка

мекемелерде адамдар жумуш менен камсыз болушса, ал эми айыл жергесиндегилер өзүлөрүн камсыздандырып, мектеп ошол айылдын маданий, илимий, маалымат жана нравалык бобор катары кабыл алынып келет. Ошол эле мектепте окуучунун сезимталдыгын, атмосфера менен гидросферанын, кычкылтек менен азоттун, кызыл китепке кирген жаныбарлардын, АЭС менен ГЭСтин айырмалап аларга анализ жүргүзсө анда мугалимдин экологиялык тарбия иштери үзүрлүү болду десек болот.[1.18-30-б.]

Озон тешиктери, парникалык эффектер, ультрафиолеттик нурлануулар, жер шарынын орточо температурасынын өсүшү жана башка глобалдык проблемалар окумуштуулардын көңүлүн түйшөлтүп келет. Ал эми айыл жергеси менен байланышкан экологиялык проблемаларды, айлана чөйрөнү сактоо, токойлордун кыйылышын токтотуу тактап айтканда жергиликтүү деңгээлде чечүүчү көйгөйлөрдү болочок мугалим билиши абзел. Мугалим

Студент педагогикалык билим алып жатып флора-фаунанын, Сибирь карагайынын, марко поло аркарынын жана көмүр кычкыл газынын же болбосо өсүмдүктөрдүн адам баласынын жашоо тиричилигиндеги ордун аныктап билсе, анда ал мыкты мугалим болот дегенге күмөн жок. Ал эми мугалимдин маданияттуу болуу бул – айлана чөйрө менен гармонияда жашап аны сактаганга, өнүктүрүп-өстүргөнгө салымын кошкон адам, бул жогорку деңгээлдеги маданияттуу адам болуп эсептелинет, деп көрүнүктүү ойчулдар эске салып өтүшкөн.

Качан гана мектеги билим берүү, тарбиялоо жана калыптандыруу процесстери коомдун, чөйрөнүн таасиринен жогору болсо, ошондо мектептин ишмердүүлүгү продуктивдүү болот. Мектеп окуучуларды гана окутастан айыл тургундары үчүн атайын экологияга байланышкан семинарларды уюштуруп, айыл тургундары үчүн жаңы баалуулуктарды түшүндүрсө, анда чөйрөнүн экосистемасынын сакталышына чоң салымын кошот, андай мүмкүнчүлүк педагогикалык маданияты жогору мугалимге тийиштүү.[2. 45-б.]

Айыл мектебинин мугалиминин иши полифункционалдык мүнөзгө, ал көп предметтин ээси, мектептеги тарбиялык иштердин координатору, психолог-практик жана кошумча билим берүүнүн устаты. Демек келечектеги айыл мугалимин экологиялык мүнөздө даярдоо ЖОЖдо атайын каралышы керек, алар: кесиптик компетенцияны калыптандыруу, жалпы илим иштер жана предметтик жактан даяр болуусу, студенттин нравалык потенциалын өркүндөтүү. Табигый жана гуманитардык илимдерге көңүлүн бурдуруу. Азыркы мезгилдин мугалими изилдөөчү болуусу абзел, өзүнүн өтүп жаткан предметин жогорку деңгээлде анализдесе, методологиялык иштерди аткаrsa анда мезгилдин прогрессивдү мугалими деп атоого толук мүмкүн.

Адабияттар:

1. Гурьянова М.П. Сельская школа и общество // Сборник научно-методических материалов. М.: ВЛАДОС, 2000. – С. 7-64.
2. Драничников А.Ф. Профессиональное становление молодого учителя в условиях сельской школы // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова №3, 2002. С. 32-38.
3. Казыханова Д.А. Педагогические факторы развития самообразования сельского учителя. Тез.докл. Всеросс. науч. конф., 1994. Йошкар-Ола.
4. Кондратенков А.Е. Сельская общеобразовательная школа на современном этапе. М.: Педагогика, 1979. 342 с.
5. Чернявская А.П. Педагогическая техника учителя. М.: Учебная книга, 2006–176 с.

ЗЭЭНДҮҮ БАЛДАРДЫН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Сөзжү З.

Х. Карасаев атындагы Бишкек гуманитардык университети

УДК:371:373.52

ЗЭЭНДҮҮЛҮКТҮ ӨЛЧӨӨ

Жалпы Жөндөмдүүлүк

Эң алгачкы зээндүүлүк тести 1890-жылдары Альфред Бинет жана Т.Саймон тарабынан көчөдө калган балдардын арасында психологиялык жактан артта калгандарды таануу максаты менен даярдалган. Стэнфорд университетинен Льюис Терман бул тести абдан зээндүүлөрдү тандай ала тургандай кылып өнүктүргөн жана 1916-жылы биринчи стандарттык тести *Stanford-Binet Intelligence Scale* (Стэнфорд-Бинет Зээндүүлүк Өлчөмү) деген ат менен тартуулаган. Бул тест азыркы күндө да көп колдонулган тесттердин катарын толуктайт. Мындан сырткары өзгөчө абдан жөндөмдүүлүктүн таанылуусунда *Wechsler Intelligence Scale for Children WISC-R* жана *WISC-III* (Балдар үчүн зээндүүлүк өлчөмү) көпчүлүк тарабынан билинип келет. Бул өлчөмдөр оозеки жана аткаруу менен байланыштуу жөндөмдүүлүктү өлчөйт жана орто эсеби 100, стандарт оомосу 15 болгон стандартташтырылган жалпы IQ упайын эсептейт [1]. Салттуу зээндүүлүк тесттеринде үч негизги жөндөмдүүлүк бар. Булар гуманитардык, так илимдер менен жана мейкиндик менен байланыштуу негиздер. Бирдей убакыт жана мейкиндикти колдонуу менен көптөгөн адамдар, мындайча айтканда топторду тестирилөө мүмкүнчүлүгү болгондуктан мындай тесттерди топтук тесттер деп да атап коюшат. Кай бир тесттерде адис тестирилөөчү жана талапкердин маңдай тескей болуусу жана ошону менен бирге талапкердин тест материалдарын колдонуусу аркылуу жооп берүү жөндөмдүүлүгү эсепке алынат. Мындай тесттерди жекече тесттер деп аташат.

СЕБЕПТЕР

Жеке адамдын айырмалары менен байланыштуу болгон биринчи эмгектер абдан жөндөмдүүлүктү тукум куут (генетикалык) себептер менен байланыштыра турган болушса азыркы күндө дайындалган эмгектерде абдан жөндөмдүүлүктүн тукум куут (генетикалык) жана айлана чөйрө себептеринин айкалышуусу акырында пайда болгону белгиленип келет [2]. Жөндөмдүүлүк тукум куут (генетикалык) жол менен өтөт жана ошондой эле көптөгөн изилдөөчүлөр, аны айлана чөйрө аркылуу өнүгөт деп ойлошот. Ата энелер, үй бүлөлүк чөйрө, курдаштар жана коомдук тажрыйба баладагы жөндөмдүүлүктөрдүн өнүгүүсүнө зор таасирин тийгизет [3].

ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Тема менен байланыштуу адабиятта негизинен абдан жөндөмдүү балдардын башынан тартып өнүгүү баскычтарына адаттагы өнүгүү стандартына ээ болгондорго салыштырмалуу тезирээк жетишкендиктерине басым жасалат. Бирок абдан жөндөмдүүлүк түрлөрүнө жараша тез өнүгүү өзгөчөлүктөрү ар кандай болушу ыктымал жана өзгөчө бир тармакта абдан жөндөмдүү болгон баладан баардык өнүгүү тармактарында да ийгиликтүү болуусун күтпөө керек. Мисалы көркөм санат тармагында абдан жөндөмдүү болгон бала калган өнүгүү тармактарында стандарт ылдамдыкка ээ болуусу мүмкүн [4]. Абдан жөндөмдүү балдар жөндөмдүүлүктөрүнө жараша төмөндөгүдөй өзгөчөлүктөргө ээ болушат [5].

Абдан жөндөмдүү балдардын өзгөчөлүктөрү:

- 1 Абдан жөндөмдүү балдардын физиологиялык өзгөчөлүктөрү,
- 2 Абдан жөндөмдүү балдардын психологиялык өзгөчөлүктөрү,
- 3 Абдан жөндөмдүү балдардын социалдык өзгөчөлүктөрү,
- 4 Абдан жөндөмдүү балдардын жеке өзгөчөлүктөрү,
- 5 Абдан жөндөмдүү балдардын кесиптик өзгөчөлүктөрү.

1 – Абдан жөндөмдүү балдардын физиологиялык өзгөчөлүктөрү

Мындай балдар жалпысынан бойлору жана салмактары жагынан алып караганда курдаштарына салыштырмалуу чоңураак келишет. Бул балдардын чоңдугу төрөлгөндө эле байкалат. Мындай көрүнүш убакыт өткөн сайын улана берет. Жалпысынан алганда курдаштарына караганда тезирээк кадам шилтеп башташат жана кээ бир моторикалык кыймыл аракеттерди курдаштарынан тезирээк жасай башташат. Бирок кантсе да биз топ балдар жөнүндө сөз кылып жатабыз. Бул тармакта абдан жөндөмдүү болуу демек сөзсүз моторика жагынан да абдан жөндөмдүү болуусу керек экенин далилдебейт [6].

✓ Бирдей курактагы курдаштарына салыштырмалуу физиологиялык өнүгүү жагынан көз көрүнө артыкчылыкка ээ болушат,

✓ Денелериндеги баардык органдарынын ден соолугу курдаштарыныкына салыштырмалуу абдан жакшы болот. Ден соолуктарына кылдат мамиле жасашат. Ооруп калганда дароо чара көрүшөт жана ооруп калгандыгы тууралуу абдан аз арызданышат.

✓ Физиологиялык жактан артта калгандар өтө сейрек кездешет. Бир тобу көз айнек тагынышат жана көпчүлүгү тамак бездеринен операция болушат. Бул болсо аладрдын ден соолуктарына кылган мамилелеринин бирден бир көрсөткүчү катары эсептелинет.

✓ Далылары жана жамбаш сөөктөрү жазы, өпкөлөрүнүн бекемирээк болгондугу көрүлгөн.

2 – Абдан жөндөмдүү балдардын психологиялык өзгөчөлүктөрү

Абдан жөндөмдүү балдардын психологиялык жактан өнүгүүлөрү изилдөөгө алынганда оңой жана ылдам үйрөнүү өзгөчөлүктөрү болгондугу жана курдаштарына салыштырмалуу эртерээк сүйлөп башташканы, сөз байлыктарынын өнүккөндүгү, билген сөздөрүн оңой жана орду менен колдонушкандары байкалган. Психологиялык жактан оңой эле жалпылай алышат, мамилелерди айырмалай алышат жана көп убакытка чейин эстеринде тутат алышат. Маалыматты ар кандай абалдарга тууралай алышат. Кызыгуу тармактары абдан кенен болот. Көптөгөн окуялардан себебин түшүнүү максатында көп көп суроо сурашат. Оригиналдуу ой пикирге ээ болушат жана жаратуучу ойлоно алышат. Бирок, абдан зээндүү балдардын жогоруда айтылып өткөн өзгөчөлүктөрдүн баарын бир убакта камтышы керек болбогондугун унутпашыбыз зарыл [7, 8].

✓ Адаттагыдан жогору психологиялык энергияга ээ болушат. Психологиялык жактан дайыма активдүү болууну каалашат [9].

✓ Сүйлөп жатканда ышараттарга жана физиологиялык кыймыл аракеттерди аз колдонушат. Сөздөрдү туура, так, орду менен жана шар айтышат. Сөз байлыктары кенен болот.

✓ Зээндүү сүрөттөө өзгөчөлүгүнө ээ болушат.

✓ Бир нерсени баалоо жана кайрадан жандандыруу өзгөчөлүгүнө ээ болушат.

✓ Өз ой пикирлерин билдирүүдө эркин сезишет жана өздөрүнө ишенимдери чоң болот.

- ✓ Ар кандай нерселерге кызыгышат. Көптөгөн нерселерди терең изилдөө жана үйрөнүүгө кызыктар болушат. Кээ бир атайын темаларга болгон кызыгуулары күчтүү болот. Бир гана адаттагы нерселер эмес, бирбирине терс болгон нерселерге да абдан кызыгышат [10].
- ✓ Эрте убакытта окуганга абдан кызыгышат. Окуганду кичинекейинен тартып үйрөнө алышат. Бул, абдан зээндүүлүктүн эң күчтүү көрсөткүчү деп эсептелет [11].
- ✓ Кыйын маселелерди чечкенден ырахат алышат, оңой жана үстүртөн болгон нерселерди жаман көрүшөт.
- ✓ Убакыттарын жана энергияларын абдан сарамжалдуу колдоно алышат.
- ✓ Жоопкерчилик сезимдери өнүккөн. Жоопкерчилик алууну каалашат жана орундатууну жактырышат [10].
- ✓ Эстетика жана теорияга умтулушат. Сулуу, жакшы нерселерди оңой түшүнүшөт жана баалашат.
- ✓ Профессионалдык кесиптерге кызыгышат. Мындай кесиптин ээси болуш үчүн даярданышат. Кесиптеринде сапаттуу болууга умтулушат. Бул максатка жетиш үчүн позитивдүү жана иштиктүү мамиле жасашат [12].
- ✓ Жогорку даражада болуулары дайыма жана өмүр бою улана берет. Улгайып баратканда мындай өзгөчөлүктөрү азая баштайт [12].

3 – Абдан жөндөмдүү балдардын социалдык өзгөчөлүктөрү,

Курдаштары менен салыштырмалуу социалдык жактан тезирээк өнүгүшөт жана эртерээк балдар бакчасына бара ала турганчалык жетилишет. Жаңы жана ар кандай абалдарга ылдам көнүшөт. Топ ичинде башчы болушат, жоопкерчилик сезимине ээ болушат, окуя жана тамашалуу нерселерди айтып бергенди жакшы көрүшөт, мектепти жакшы көрүшөт, сабырдуу болушат, жамаат менен иштегенге жакын болушат, кыйын абалдардан чыгып кетүү алар үчүн бир оюн сыяктуу. Кызыктар болушат, көптөгөн суроолорду беришет, сезимдерин оңой түшүндүрүп бере алышат [6].

- ✓ Жалпысынан алганда тамашаларды түшүнүү, бир нерсенин тамаша жана чындык жактарын байкай алышат.
- ✓ Дос катары өздөрүнүн зээндүүлүк даражасына тең, кызыгуу тармактары окшош болгондорду тандай алышат. Негизинен курдаштарынын арасынан акылдуулары менен дос болушат.
- ✓ Башка балдар менен жакын дос боло алышат. Достукту көпкө чейин сактай алышат.
- ✓ Бир топтун ичинде сот же саясатчы катары билинишет.
- ✓ Жаңы социалдык абалга оңой көнүшөт. Чөйрөнүн социалдык кадырын ылдам түшүнүшөт жана мамилелерин ошого жараша ылайыкташтырышат.
- ✓ Жалпысынан ой пикир дүйнөсүндө оңой рискке барышат жана рискти жактырышат [10].

4 – Абдан жөндөмдүү балдардын жеке өзгөчөлүктөрү

- ✓ Өздөрүнө ишенишет, башкаларга тартуулай алчу көптөгөн жөндөмдүүлүктөргө ээ болушат, эркиндикти жакшы көрүшөт [12].
- ✓ Популярдуу (белгилүү) жана социалдык жактан өнүккөн болушат. Досторду оңой эле табышат. Чыныгы жана ишенимдүү болууну жактырышат. Достукту көпкө чейин сактай алышат жана ишенимдүү дос боло алышат [13].
- ✓ Жоопкерчилик алганды жана жоопкерчиликти эң жакшы аяктаганды жакшы көрүшөт. Анын үчүн болгон күч кубатын жумшашат [14].
- ✓ Бөлөктөр менен оңой биргелешип иштей алышат [14,10].

- ✓ Арекеттери күчтүү жана дайым болот [14].
- ✓ Оор басырыктуу болушат. Менменсигенди жактырышпайт.
- ✓ Жашоолору чечкиндүү болот. Жоош болушат [15].
- ✓ Жагымдуу болушат. Бөлөктөр мындай балдарды оңой эле кабыл алышат [16].
- ✓ Келбети боюнча сулуу, жылдыздуу, таза, тыкан жана тартиптүү болушат [14].
- ✓ Бөлөктөрдү оң жана жыйынтыктуу мамиле кылууга үндөшөт [13].

5 – Абдан жөндөмдүү балдардын кесиптик өзгөчөлүктөрү

Терман, абдан зээндүү балдардын келечекте тандай турган кесиптери, ишке ашырган кызматтары жана ушул кызматтарда жетишкен ийгиликтерди изилдөө менен ишенимдүү натыйжага ээ болгон. Терман бул изилдөөнүн акырында кээ бир маанилүү өзгөчөлүктөрдү таап чыккан [16].

Мектепте окутулган темаларды үйрөнүүдө кээ бирөөлөр 2, кээ бирөөлөр 3, кээ бирөөлөр 4 класс жогору жаражага жетишишкен.

Университетте окугандардын отуз пайызы ардак грамоталарына ээ болушкан. Алтымыш алты пайыза окууну бүтүрүп жатып иштеп кетишкен.

Догдур, инженер, доктор даражаларына ылайык илимий эмгектерди жазышкан, табигый илимдер, укук, химия, дарыгерчилик жана башка кесиптерди тандашкан жана ийгиликке жетишишкен. Аз бир бөлүгү жарым кесиптик иштерге орношушкан.

Мындан сырткары назарга тете кээ бир өзгөчөлүк жана жөндөмдүүлүктөрү:

Көркөм санат жана актердук жөндөмдүүлүктөр:

Бул жааттарда абдан жөндөмдүү болгон балдар сүрөт, музыка, драма, театр жана ушуга окшогон тармактардын бирөөндө же болбосо бир канчасында өзгөчө жөндөмдүүлүккө ээ болушат.

Музыка: Оригиналдуу обондорду жаратышат. Жакшы бир ритм сезимдери бар. Обон жана ритмдерди оңой эсте тутушат жана кайталай алышат. Сезим жана тажрыйбаларын билдириш үчүн музыканы колдонушат. Үн жана ноталарды оңой эле айырмалай алышат. Бир аспапта ойноо же болбосо аспапты жасоого абдан кызыгышат. Музыканын коштоосунда болгон бий жана драмалык акттарды жактырышат. Музыкадагы ар кандай темп жана сезимдерге жараша кыймылдашат жана музыканын коштоосунда болгон акттарды жактырышат. Музыка угуу жана обон чыгаруу үчүн мүмкүнчүлүк издешет.

Драма: Драма акттары менен алектенишет жана ырахат алышат. Ишарат жана мимикаларын таасирдүү колдонуу менен жана аңгеме айтып берүү менен көрүүчүлөрдүн купулуна толушат. Ички сезимдерин жүзү, ишараттары жана дене мүчөлөрүнүн кыймылы аркылуу билдире алышат. Роль аткаруу, жандандыруу жана башка бирөөлөрдү туурап кыймылдоодо адис болушат. Дененин тилин колдонуу менен пикирлерин кынтыксыз түшүндүрө алышат. Оригиналдуу оюндарды коюу аркылуу көрүүчүлөрдүн купулуна толгонду жактырышат.

Санат: Санат менен байланыштуу окуялар үчүн атайын убакыт бөлүшөт. Бир гана үйлөрдү, адамдарды жана гүлдөрдү эмес, ар кандай нерселерди жана окуяларды тартышат. Санатка чындап мамиле жасашат жана санатты жактырышат. Кыялдануу сезимдери абдан өнүккөн. Сезим жана тажрыйбаларын санат аркылуу билдирүүдө ийгиликтүү болушат. Ар кандай аспаптарды жана ыкмаларды колдонуп көргөндү жакшы көрүшөт. Ылай, пластиллин, керамика, жана башка материалдарды колдонуу менен ар кандай нерселерди жаратканды жакшы көрүшөт. Башка адамдар уюштурган

санат менен байланыштуу окуяларга катышуу үчүн убакыт бөлүшөт жана алар жөнүндө сүйлөшүүдөн ырахат алышат. Стилдүү, тең салмактуу жана бүтүндөй оригиналдуу нерселерди жасай алышат. Абдан жакшы байкоо жүргүзүшөт. Санат жөнүндө маалымат алганды жакшы көрүшөт жана көркөм санаттардын бөлөк тармактарында мындай тизмелерди жүргүзө алышат.

Тыянак:

Абдан зээндүү балдарды курдаштарынан бөлбөй туруп жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүш үчүн ар кандай билим берүү моделдерин ойлоп табуу жана мындай моделдерди өнүктүрүү керек. Абдан зээндүү балдардын жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүш үчүн колдонулган ар кандай билим берүү моделдеринде маселени чечүү, пландаштыруу сыяктуу башкаруу (лидерлик) функцияларын өнүктүргөн программаларды кошуу зарыл. Айрыкча абдан зээндүү балдардын маселени чечүү же болбосо пландаштыруу боюнча колдонгон стратегиялары изилдениши абзел жана акр кандай билим берүү программаларын колдонуу менен бул балдардын өнүгүүсүнө салым кошсо болот.

Адабияттар:

1. [http://www.ustunzekalilar.org/egitim-programlari/makaleler/\(12.02.2013\)](http://www.ustunzekalilar.org/egitim-programlari/makaleler/(12.02.2013))
2. Moore, A. D. (1992), "Gifted and Talented Children and Youth". *Exceptionalities in Children and Youth*. Editör: Lyndal Mc Bullock. U.S.A: Allyn and Bacon Inc. s. 420-448.
3. Culalta, R. A., Tompkins. J. R. (1999). *Fundamentals of Special Education What Every Teacher Needs to Know*. New Jersey: Prentice Hall Inc. Simon & Schuster / A Viacom Company s. 373-410.
4. Tuğrul, B. (1994). "Okul Öncesi Dönemde Üstün Yetenekli Çocukların Tanınması ve Eğitimleri". *Okul Öncesi Eğitimcileri için El Kitabı*. Editör: fiule Bilir. İstanbul: YA-PA Yayın Pazarlama Sanayi Ltd. fiti. s. 152-159.
5. Kitano, M. K, Kirby, D. F. (1986). *Gifted Education A Comprehensive View*. U.S.A: Little, Brown & Company Ltd. s. 67-87.
6. Roedell, W. C., Jackson, M. E., Robinson, H. B. (1980). *Gifted Young Children*, Teachers College Press, New York.
7. Özsoy, Y., Özyürek, M., Eripek, S. (1988). *Özel Eğitime Giriş*, Karatepe Yayınları, Ankara. 140 s.
8. Özsoy, Y., Özyürek, M., Eripek, S. (1992). *The National Association for Gifted Children, Özellikli Çocuğa Yardım*, Çev: Nihan Büyükseser, Candan Eriş, Merkürî Yayıncılık, İstanbul. 160 s.
- 9.

**ИНФОРМАТИКА КУРСУН ОКУТУУНУН НЕГИЗДЕРИ
ЖАНА БААЛОО ПРОБЛЕМАЛАРЫ**

Сыдыкова М.Б.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК.681.142.5

ЖОЖ студенттеринин Информатика курсун окутуунун актуалдуулугу азыркы коомдогу социалдык өз ара мамилелер системасынын катышуучуларына талаптардын өсүшү жана адистердин кесиптик компетенциясынын ролунун мурда болуп көрбөгөндөй жогорулашы менен тастыкталат. Ошондуктан, болочок адиске коюлуучу заманбап квалификациялык талаптар жетишээрлик жогору [1].

Студенттин баалоо проблемасы жогорку окуу жай окутуучуларын көптөн бери түйшөлтүп келет. Анткени, тереңдетилген бекем билим жана туруктуу ыкмалар студенттер тарабынан өз алдынча иштин жыйынтыгында гана алынышы мүмкүн.

«Билүү – бул активдүү, өнүгүп жаткан билимди колдоноо алуу», - деп айткан убагында В.А.Сухомлинский. Бул учурда студенттердин билими акыркы чек эмес, жөн гана ал билимди андан ары өнүктүрүү каражаты болуп саналат.

Азыркы учурда экономика жана маданият тармагындагы жарышта өсүп келе жаткан муундун интеллектуалдык шыктарын өнүктүрө турган, билим берүүнүн өнүккөн системасын түзгөн өлкөлөр гана утушта болоору анык.

Кыргызстан да дүйнөлүк билим берүү коомунда өзүнүн татыктуу ордун ээлеши керек.

Учурда адамдын келечеги – бул маалыматтар коомунун дүйнөсү. Ал өз кезегинде жаңы маалыматтардын жана аларды башкаруучу жаңы маалыматтык технологиялардын колдонулушун шарттап турат.

Маалыматтардын жана технологиялардын актуалдуулугу жогорулап, колдонууга ыңгайлуулугу өнүгүп аз убакыттын аралыгында өтө тездик менен алмашып жатат.

Маалыматтар жана маалыматтык процесстер менен иштөөнүн мыйзам ченемдүүлүктөрүн окутуп-үйрөткөн жалпы билим берүүчү мектептеги Информатика жана Информациялык-коммуникациялык технология предметин окутууда учур талабына ылайык окуу процессин оптималдаштыруу маселеси күн тартибинде турат.

Оптималдаштыруу термини 60-жылдардын аягында 70-жылдардын башында пайда болуп, бул маселе азыркыга чейин актуалдуу. Ага чейин «оптималдаштыруу» термини энциклопедиялык да, педагогикалык да жана колдонмо да сөздүктөрдө кездешкен эмес. Бул термин биринчи жолу «Советтик энциклопедиянын» экинчи басылышына киргизилип, анын аныктамасы («алда канча жакшыртылган, алда канча шартка туура келген» деп) берилген [10]. Ал эми үчүнчү басылышында «оптималдуу система», «оптималдуу пландоо», «оптималдуу башкаруу», «оптималдуу баа» ж.у.с. түшүнүктөр орун алып, оптималдаштыруу терминине байланышкан түшүнүктөр пайда болгон. «Оптималдаштыруу» түшүнүгү – шартка карата мүмкүн болушунча жакшыртылган, (оптималдаштырылган) процесстин жүрүшү» [10] катары каралган.

Педагогикалык процессти оптималдаштыруу идеясы Ю.К.Бабанский тарабынан кеңири каралып, анын бардык окутуу-тарбиялоо процессине тиешелүүлүгү белгилүү болгон. Ю.К.Бабанскийдин оюу боюнча «оптималдаштыруу бул дегеле жакшыртылган эмес б.а. окуу процессинин идеалдуулугу эмес. Оптималдаштыруу – бул бүгүнкү шартка ылайыкталып окуучу менен мугалимдин, студент менен окутуучунун реалдуу мүмкүнчүлүктөрүнө жараша жакшыртылып ылайыкталышы» [2] болгон.

Оптималдаштыруу проблемасына С.И. Архангельский, В.А.Байдак, В.П.Беспалко, И.Б.Бекбоев, М.В.Волович, В.М.Монахов, А.А.Чанцов, С.В.Васёкин ж.б. кайрылышкан.

И.П.Раченко окуу процессин оптималдаштырууну окутуу-тарбиялоо процессиндеги милдеттерди ишке ашыруучу белгилүү бир методика катары караса [8], И.И.Дьяченко окуу процессин башкаруунун продуктивдүү вариантын тандап алуу менен оптималдаштыруу керек деген, ал эми И.Т.Огородников окутуунун методдорун ылгап алуу менен окутууну оптималдаштырууга болот деп эсептейт [4]. 80-90-жж. М.М.Поташник оптималдаштыруу идеясын жаңыча көз караш менен караган. Ал «оптималдаштыруу» түшүнүгүн бири-бири менен байланышкан үч маанисин: а) бир нече варианттардын мүмкүн болушунча эң жакшысын; б) берилген критерийлердин ичинен эң жакшысын; в) конкреттүү шартка карата эң жакшысын карайт [7].

Жогорудагы окуу процессин оптималдаштыруу боюнча ой пикирлерди жыйынтыктап келсек, окутууну оптималдаштыруунун төмөндөгүдөй ыкмаларды бөлүп алуу керек (Ю.К.Бабанский): - милдеттерди так пландоо; - окуу процессинин бардык компоненттерин конкреттештирүү; - эң негизгисин бөлүп алуу; - окуучуларга дифференцирленген мамиле жасоо; - кырдаалга жараша окутуунун алда канча туура

келген вариантын тандап алуу жана анализдөө; - окутуунун методдорун, каражаттарын жана формаларын ыкчам оңдоп түзөө; - убакытты, шартты жана каражаттарды сарамжалдуу пайдалануу».

Демек, психологиялык, педагогикалык жана методикалык адабияттарды анализдөө менен окутуунун активдүү формаларына, методдоруна, заманбап каражаттарына өтүү аркылуу окутууну уюштуруу оптималдаштыруунун негизги каражаты болуп эсептелээри белгилүү болду.

Ал эми окуу процессин мектептин мүмкүнчүлүгүн, шартын ага бөлүнгөн убактысын эске алуу менен кантип оптималдуу уюштуруу керектиги боюнча ар түрдүү ой пикирлер бар. Окутууну оптималдаштырууга байланышкан маселелер окумуштуулардын (И.Б.Бекбоевдин, А.Д.Ибраевдин ж.б. жана россиялык окумуштуулардын Ю.К.Бабанскийдин, Д.Ш.Матростун, И.Т. Огородовдун, М.М.Поташниктин, М.Н.Скаткиндин, Б.Е. Стариченконун ж.б.) эмгектеринде каралат. Анда «окуу процессин оптималдаштыруу» түшүнүктөрү аныкталып, ал окутуунун оптималдуу принциптерин түзүүгө, сабактын оптималдуу структурасын тандоого, окутуунун мазмунун жана убактысын оптималдаштырууга, окутуунун формаларын, методдорун жана каражаттарын оптималдуу айкалыштырууга ж.б. алып келээри белгиленген.

Демек, билим берүүнүн мазмунун оптималдаштырууда мамлекеттик билим берүү стандартындагы коюлган талаптардын аткарылышына карата ориентир алуу максаты көздөлөт. Себеби, билим берүүнүн жыйынтыгы мамлекеттин, коомчулуктун жана инсандын талабын чагылдырып турат. Мамлекеттик стандарт билим берүүнүн жыйынтыгы аркылуу гана тиешелүү деңгээлдеги чечим чыгарууну көздөбөстөн, билим берүү процессинде дагы, б.а. жыйынтыкка жетүүнүн жолунда дагы үзгүлтүксүз көзөмөл кылып турууну шарттайт.

Стандарттын билим берүүнүн жыйынтыгына коюлуучу талаптарга ориентир алышын билим берүү процессинин катышуучуларынын (студенттер, мугалимдер, ЖОЖ администрациясы), үй-бүлөнүн, коомчулуктун талаптарына жооп берүүсү деп эсептөөгө болот. Стандарттын аткарылышын көзөмөлдөө маселесин кароодо *баалоо, текшерүү* түшүнүктөрүнө токтолбой коюуга болбойт. Бул түшүнүктөр өзүнүн ички мааниси боюнча бири-бирине тыгыз байланышта.

Текшерүү – студенттин окуудагы жетишкендиктерин педагогикалык каражаттардын, методдордун жардамы аркылуу баалоого чейинки байкоо, анализдөө, аныктоо процесси. Текшерүүнүн: алдын-ала, күнүмдүк, жыйынтыктоочу түрлөрү аркылуу диагноздоону уюштурууга болот. Белгилей кетүүчү нерсе, текшерүүнүн түрлөрү аркылуу баалоо (суммативдик баалоо) процесси жүргүзүлөт.

Баалоо – билим берүүнүн сапатын жакшыртуу максатында студенттердин окуу ишмердигине, мугалимдин, аудиториянын, ошондой эле маалыматты баяндоо, топтоо, каттоо жана чечмелөө процесси. Кийинки учурларда окуучулардын билим алуудагы жеке жетишкендиктерин жана өнүгүү процессин аныктоо үчүн баалоонун үч түрү: диагностикалык, формативдик, суммативдик түрлөрү колдонула баштады.

Окумуштуулар стандарттын аткарылышынын деңгээлин баалоо маселесин негиздүү деп эсептешет. Билим берүүнүн жыйынтыгын баалоо кайтарым байланыш функциясын жана билим берүү системасынын элементтерин ирээтке салуу ролун аткарат. Булар өз учурунда билим берүү системасынын бир бүтүндүүлүгүн камсыз кылууга багытталган. Азыркы педагогика илиминде баалоо системасына өзгөчө миссия ыйгарылган. Ага ылайык, баалоо түшүнүгү контролдоо түшүнүгүнөн алда канча кенен маңызга ээ. Бир мисалга токтолсок, билим берүүнүн сапатын баалоо концепциясы контролдоо түшүнүгүнө караганда көптөгөн процедураларды, ыкмаларды өзүнө камтыйт (маселен, билим берүүнүн сапатын контролдоо деп айтылбайт). Демек, баалоо

билим берүүнүн сапатын камсыз кылуу моделинин керектүү компоненти. Окумуштуулар билим берүүнүн мамлекеттик стандартынын аткарылышын баалоонун эки түрүн – тышкы жана ички баалоону сунушташат.

Тышкы баалоо – студенттин окуу жетишкендиктерин, билим берүү программаларын жана ЖОЖдогу ишмердүүлүгүн билим берүү органдары тарабынан баалоо. Баалоонун мындай түрүнүн мисалы катары ЖОЖдун билим берүү абалына мониторинг жүргүзүү, жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация, билим берүү мекемелерин аттестациялоону уюштуруунун формаларын эсептөөгө болот. ЖОЖдук билим берүү стандартында бул тууралуу төмөнкүдөй жобо так тастыктап турат: «9.2. Жогорку жана орто жалпы билим берүүнүн программалары боюнча окутуу бүтүрүүчүлөрдүн жыйынтыктоочу аттестациясы менен аяктайт. Бүтүрүүчүлөрдүн жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациясын уюштуруунун мазмуну, мөөнөтү, ирээти, шарты жана ага коюлуучу талаптар билим берүү Министрлиги тарабынан бекитилет». Тышкы баалоо көбүн эсе текшерилүүчү окуу материалы окуучу тарабынан өздөштүрүлүп бүткөндөн кийин, окутуунун жыйынтыгын текшерүүдө колдонулат.

Ички баалоо: 1) окуу процессинде мугалим тарабынан студенттин билим деңгээлин аныктоо үчүн; 2) ЖОЖдагы администрациясы, же окуу методикалык бөлүмү тарабынан ички мониторинг жүргүзүү максатында колдонулат.

Баалоонун аталган эки түрүнүн бирдиктүүлүгү камсыз болушу зарыл. Эки түрү тең стандарттын аткарылышынын объективдүүлүгүн камсыз кылууга, бирдей инструментарийлерди түзүүгө, бирдей критерийлерди, көрсөткүчтөрдү жана белгилерди пайдаланууга, алардын негизинде ЖОЖдун окуу абалын, студенттердин окуу жетишкендиктерин комплекстүү түрдө аныктоого жана бир бүтүндүү чечим чыгарууга мүмкүндүк түзөт. Баалоонун эки түрүн тең эриш аркак пайдалануу – мамлекет, коом жана инсан үчүн маанилүү болгон жыйынтыкка жетүүгө, кемчиликтери аныкталган болсо аларды жоюуга карата өз убагында чечим кабыл алууга, эң башкысы, билим берүүнүн сапатын арттырууга шарт түзөт.

Максатка ылайык, билим берүүнүн жыйынтыгына жетүүдө ички баалоо негизги ролду ойнойт, бирок буга негизги басым жасоо менен чектелүү жетишсиз.

2012-2013-окуу жылы үчүн маданияттык-компетенттик мамиленин негизинде Информатика предмети мындан ары «Информатика жана Информациялык-коммуникациялык технологиялар»(Информатика жана ИКТ)боюнча жогорку билим берүүчү ЖОЖдордун жаңы программасы түзүлдү.

Информатика жана ИКТпредмети боюнча 1-3 курстар үчүн түзүлгөн бул программанын структурасындагы баалоо бөлүмү каралган жана буга кененирээк токтолууга туура келет. Себеби, окуучулардын билимин текшерүүнү туура уюштуруу өз убагында окутуунун сапаттуулугун жогорулатууга өбөлгө түзөт. Студенттердин билимин текшерүү баа коюу менен тыгыз байланышкан. Баалоонун объективдүүлүгүнөн окуучудагы болгон оң мотивация, жалпы көңүл коюусу, мындан аркы окууга болгон каалоосунун өсүшү байкалат. Демек, алган билимдеринин сапаттуу болушун шарттайт.

Информатика жана ИКТ предмети боюнча баалоо системасы төмөндөгү *жумуштардын түрлөрү* менен берилет: *Баштапкы жумуш* (сентябрдын башында жүргүзүлөт) окуучунун андан ары билим алуусун улантуудагы реалдуу билим деңгээли менен актуалдуу билим деңгээлинин ортосундагы айырмачылыктарын анализдеп баалоого мүмкүндүк берет. *Тестирилөө жумушу* окуу тапшырмаларын аткаруу керек болгон көндүмдөрдү текшерүүнү камтыйт. *Текшерүү жумуштары* темалар өтүлгөндөн кийин жүргүзүлөт. Мында предметтеги тапшырмаларды чечүүнүн таяныч билимдеринин деңгээлдери текшерилет. *Бөлүмдөр аралык жана жалпы жыйынтыктарды чыгаруудагы текшерүү жумушуна* жарым жылдык же бир жылдык

окуу мезгилиндеги негизги темалар киргизилет (декабрь айынын жана июнь айынын аягында өткөрүлөт). Текшерүүдө колдонулуучу тапшырмалар окуучулардын билимдерин гана текшербестен окутуунун өнүктүрүүчүлүк эффектисинин деңгээли кандай экенин текшерет. Текшерүүнүн жыйынтыктары журналдарга толтурулат. Ошондой эле проценттик катышта ББК мониторинги (билимдер, билгичтиктер, көндүмдө мониторинги) таблицада берилет.

Ал эми билимдерди баалоо окуучулардын андан ары жакшы окуп кетүүсүнө өбөлгө түзүүгө жана окуу процессинде жүргүзүлүүгө тийиш. Баалоо төмөндөгүдөй максаттарды көздөйт:

- окутууну пландоо;
- студенттердин окуу ишиндеги жетишкендиктерин/прогресстерин баалоо (баалоонун критерийлери эске алынат);
- оозеки жооп берүүдөгү баалоонун критерийлери;
- практикалык тапшырманы баалоонун критерийлери;
- тесттерди баалоонун критерийлери.

Окуу программасында окуучулардын билим алуудагы жетишкендиктерин баалоо системасынын болжолдуу төмөндөгүдөй модели берилип, жалпы билим берүүчү орто мектептеринин мугалимдери тарабынан учурда колдонулууда.

Студенттердин окууга жетишкендиктерин баалоо системасынын болжолдуу модели

№	Жумуштун түрлөрү	Формалар	Жыйынтыктоочу баалоонун берилиши		
			1 курс	2 курс	3 курс
1	Окуу процессинин жүрүшүндөгү баалоо				
1.1.	Мугалим тарабынан аныкталат	Оозеки жооп берүү, өз алдынча жумуш, үй тапшырмасы, презентация, жазуу жумушу, практикалык жумуш, компьютердик тренажер, компьютердик тестирлөө, оюндар.	20%	20%	20%
2.	Бөлүмдөр арасындагы баалоо				
2.1.	Жазуу жумуштары/ алгачкы булактар менен иштөө	Реферат, эссе.	10%	10%	10%
2.2.	Оозеки жооп/ презентация	Кабар, доклад, презентация, суроолор-жооптор, жумушка ылайыкталган оюндар.	15%	15%	15%
2.3.	Проект, изилдөө жумуштары, жумуштун атайын түрлөрү	Изилдөө жумушунун отчету, эксперименталдык/лабораториялык жумуштарынын жыйынтыктары, тематикалык проекттер, курстук иштер.	30%	30%	30%
2.4.	Портфолио (жетишүүнүн папкасы).	Демонстрация кылуучу, жыйноочу, чыгармачылык портфолио.	15%	15%	15%

	галерея				
3.	Жыйынтыктоочу баалоо				
3.1.	Чейректик, жарым жылдык текшерүү жумуштары	Варианттар боюнча компьютердик тест (бланкалык), зачет (оозеки/жазуу түрүндө), жыйынтыктоочу текшерүү жумуштары.	10%	10%	10%

Демек, жалпы билим берүүчү ЖОЖдо информатиканы окутуунун мазмунун оптималдаштыруу менен баалоо проблемаларын учурдагы актуалдуу проблема болуп, информатиканы окутуунун сапатын камсыз кылуунун негизги каражаты катары окутуунун активдүү формаларын, методдорун жана каражаттарын колдонуу эсептелээри маалым болду. Бул өз кезегинде информатиканы окутуунун мазмунун оптималдаштыруу жана баалоо проблемалары экендигинен жана аны окуу процессинде ишке ашыруу керектигинен кабар берет.

Адабияттар:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (Метод. основы). – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Педагогика, 1982. - 313 с.
3. Бекбоев И.Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери. «Бийиктик», тол. III бас., – Бишкек, 2011. - 384 б.
4. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М.: Педагогика, 1989. - 160 с.
5. Калдыбаев, С.К. Орто мектепте билим берүүнүн мамлекеттик стандартынын маңызы жана мазмуну [Текст] / С.К.Калдыбаев, А.Ибирайым кызы // КББА кабарлары. – №4. – Бишкек, 2010. – 47-51 бб.
6. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Метод. рекомендации /Моск. гор. ин-т усовершенш. учителей; [Сост. Ю.К.Бабанский, М.М.Потапник] – М.: Б.и., 1980.
7. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. -365 с.
8. Раченко И.П. О соотношении понятий «оптимизация», «организация» и «НОПТ» //Технология развития педагогического творчества. - Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 1996. с.75-76.
9. Черкасов В.А., Черкасова Э.С. Оптимизация педагогических приёмов в учебной деятельности на основе преемственности в обучении. Челябинск:1. Изд-во ЧГПИ, 1979. 157 с.
10. Черникова Н.А. Формы организации обучения как средство оптимизации учебного процесса по математике в военно-инженерном вузе: Дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 Омск, 2005. 187 с.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Сыдыкова М. Б.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.681.142.5

Новые условия развития Кыргызстана ставят перед системой высшего профессионального образования новые приоритеты и задачи. В качестве первоочередной выдвигается задача формирования качественно нового уровня подготовки специалистов, обладающих собственным стилем мышления и оригинальным подходом к решению поставленных задач. Целенаправленное развитие и системное реформирование высшего образования диктует необходимость выработки

новых подходов к организации и содержанию образовательных процессов, направленных на обеспечение соответствия международным стандартам образования.

Внедрение кредитной системы образования в Кыргызстанских вузах в качестве действенного инструмента взаимодействия международных систем высшего образования, было направленно на повышение качества подготовки специалистов. Известно, что при кредитной технологии обучения сокращение объема аудиторной работы, непосредственно повышает значение и статус самостоятельной работы студента. При этом, активизация самостоятельной работы студентов способствует расширению и закреплению учебного материала, приобретению новых профессиональных знаний, развитию креативности и интерактивности, формированию практических навыков. Самостоятельная работа способствует развитию умений студента работать с научной литературой и информационными ресурсами. Особое значение при организации самостоятельной работы при кредитной системе обучения имеет мотивация студентов к самостоятельному обучению.

При современном развитии рынка труда основная нагрузка ложится на использование процессуальной мотивации, основанной на понимании студентами полезности и значимости выполняемой работы. Поэтому методическое содержание самостоятельной работы студентов должно ориентироваться на решение будущим специалистом конкретных, практических проблем, с использованием инструментария из различных областей знаний. В данном случае неопределима роль использования технологии «кейс-стади», комплексных технологических заданий, в процессе выполнения которых студент может продемонстрировать не только академические знания, но и нетрадиционные подходы и новаторское мышление.

Так, например при организации обучения по кредитной технологии СРС расписана в учебно-методическом комплексе, называемым силлабусом, где определены все параметры данного процесса, вопросы для изучения, литературные и интернет - источники, а также контролирующие задания, график консультаций по СРС. Все это, несомненно, оптимизирует познавательную деятельность и самостоятельность студентов.

Для правильного и эффективного планирования и организации СРС необходимо:

- обеспечить учебно-методическую поддержку и индивидуальность заданий на самостоятельную работу студентов;
- выдать задания СРС в начале учебного года (семестра);
- разработать текущий и рубежный формы контроля;
- установить время консультаций по СРС.

Кроме того, важным является установление требований и общих ожиданий, т.е. в силлабусе преподаватель должен нацелить студента: а) на необходимость выполнения домашних заданий; б) на соблюдение сроков выполнения; в) на подготовку и ответственность.

Известно, что при кредитной системе обучения сокращение объема аудиторной работы, непосредственно повышает значение и статус самостоятельной работы студента. При этом активизация самостоятельной работы студентов способствует расширению и закреплению учебного материала, приобретению новых профессиональных знаний, развитию креативности и интерактивности, формированию практических навыков. Самостоятельная работа способствует развитию умений студента работать с научной литературой и информационными ресурсами. Особое значение при организации самостоятельной работы при кредитной системе обучения имеет мотивация студентов к самостоятельному обучению [1].

Следует отметить, что уровень и сложность заданий на самостоятельную работу студентов зависит от курса обучения, что определяет целевую направленность СРС.

Так, на 1—2 курсах самостоятельная работа студентов ставит целью расширение и закрепление знаний и умений, получаемых на лекциях и семинарах. В этом случае наиболее эффективными будут следующие формы проведения СРС:

1. Написание эссе-формулировка какого-либо понятия.
2. Обзор по теме — письменно написать краткий литературный обзор на 1—2 стр., по рекомендуемой теме с привлечением дополнительного материала из печати и информационных ресурсов Интернета.
3. Написание глоссария — краткое разъяснение терминов и понятий по заданной теме, можно заменить кроссвордом.

На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студента и реализации профессиональных навыков. В данном случае задания могут носить как индивидуальный, так и групповой характер, в силу того, что реальные профессиональные условия в большинстве случаев основаны на работе в коллективе:

1. Презентация — выбор студентом определенной темы для презентации и выражение своего видения, понимания или непонимания какого-либо аспекта, рассматриваемого в презентации. Время презентации 8—10 мин., оценивается презентация по критерию степени раскрытия темы, степени интереса, вызванного у слушателей, профессионализму.
2. Деловая игра — ролевая или командная, вырабатывающая для будущей профессиональной деятельности. Иногда требует домашней подготовки или завершения в библиотеке.
3. Конкретная учебная ситуация, требующая ответов студента на вопросы по ней или написания своего видения проблемы.
4. Групповой проект — в группе должно быть не более 4—5 человек, каждая группа разрабатывает свой проект; например, как сделать нашу область зоной свободного предпринимательства.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной (дипломной) работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Одной из проблем основы организации самостоятельной работы является переориентация содержания и методики обучения на учебную активность студента. Подтверждение этому мы находим у ряда известных методистов: «Задача обучающей стороны — отобрать содержание обучения, обеспечить рациональную организацию самообучения. Уже доказано, что чрезмерная активность учителя в передаче знаний, в подробных объяснениях часто ведет к торможению в восприятии учащихся. Под самостоятельной работой учащихся понимается деятельность, предполагающая их максимальную активность по отношению к предмету деятельности» [2].

Организационные формы СРС на аудиторных занятиях будут определяться целями занятия, также будут зависеть от курса обучения, от сложности учебного

материала, выносимого на занятие, и заданного уровня его усвоения. Это как традиционные, так и инновационные формы: лекции проблемного характера (обзорные, установочные); учебные игры; деловые игры, ситуационные, ролевые игры; семинары различной методической направленности; на лабораторном практикуме; и другие. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического учебного материала (модули, темы, разделы) снятого с аудиторных занятий пропорционально сокращенным академическим часам.

Снятие учебных часов с аудиторных занятий для увеличения доли СРС влечет за собой перенесение учебного материала на самостоятельное изучение студентом. Поскольку большинство студентов не владеют навыком самостоятельной работы, то при недобросовестном выполнении заданий по изучению теоретических разделов (модулей) самостоятельная учебная работа студентов не сможет компенсировать сокращение аудиторных занятий по дисциплине, что приведет к неизбежному разрыву в системе знаний, нарушению логичности познания дисциплины, накоплению задолженностей. Все это создаст большую напряженность в последние дни семестра. Поэтому в период становления учебного процесса с сокращенной долей аудиторных занятий следует уделить пристальное внимание организации СРС по изучению теоретического учебного материала.

Учебный теоретический материал, выносимый на СРС по изучению теоретического учебного материала (модули, темы, разделы), определяется ведущим преподавателем, доводится до сведения студента.

Он может:

- логически вытекать из ранее изученного;
- быть новым, обеспечивающим изложение и восприятие материала на последующих лекциях, практических, лабораторных занятиях;
- опираться на разделы предшествующих дисциплин. В этом случае учитывается преемственность дисциплин.

Контроль за уровнем самостоятельного освоения теоретического материала проводится в реальном времени, указанном в графике контроля знаний студента.

Это важная составная часть учебного процесса, которую студент организует по своему усмотрению в удобное для него время, без непосредственного контроля со стороны преподавателя. В СРС выполняется как правило вне аудитории самостоятельно, а когда того требует специфика дисциплины, - в лаборатории или мастерской. Основные формы ВСРС следующие: работа с учебниками, учебными и методическими пособиями (как на бумажных, так и на электронных носителях); работа с первоисточниками; расчетные и расчетно-графические работы; чертежные работы; подготовка к практическим и лабораторным занятиям; переводы иностранного текста (внеаудиторное чтение); научный эксперимент, размышления и обсуждения; выполнение логических заданий в условиях проблемных ситуаций; осуществление самоконтроля (компьютерное тестирование и т.д.); подготовка к коллоквиуму; подготовка к компьютерному тестированию; написание рефератов, докладов, отчетов по практике; подготовка к деловой игре, оформление её результатов и др. В ходе СРС должны осуществляться главные функции обучения в условиях применения новых информационных технологий: закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки, формирование навыка самообразования.

Роль преподавателя: планирует СРС по дисциплине; обеспечивает учебно-методическими разработками стимулирующими СРС; создает фонд оценочных средств для контроля СРС; знакомит студентов с критериями ее оценки в баллах; строго соблюдает сроки выдачи и приема заданий согласно графику контроля знаний, что

способствует ритмичной работе; консультирует, оценивает СРС по каналу обратной связи; корректирует при необходимости учебный процесс [3].

Роль Студента: самостоятельно организует свою учебную работу; проводит самоконтроль с использованием обучающих и контролирующих компьютерных программ; по числу набранных баллов (зачетных единиц) самостоятельно, объективно оценивает свою работу по дисциплине; при обратной связи “студент – преподаватель” может вносить коррективы в организацию своей самостоятельной работы.

Важным аспектом основы организации самостоятельной работы становится переориентация современного высшего образования на усиление сетевого взаимодействия, приближение педагогического процесса к практическим потребностям информационного общества. Системное применение информационных технологий актуализирует единый образовательный подход, основанный на междисциплинарном взаимодействии, формах и средствах обучения, позволяющих рационально организовать учебную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями обучаемых.

Исходя из вышесказанного, организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной системы обучения должна быть основана на кропотливой методической, учебно-научной и организационной работе, направленной на обеспечение студентом всем спектром информационной и методической поддержки. Основные усилия преподавателей и администраторов кредитной технологии должны быть направлены на выполнение требований общеобязательного стандарта и соответствующую организацию СРС, заключающуюся в:

- *формировании* высокой степени самообразования студентов, основанного на мотивации студентов к выполнению СРС;
- *эффективном планировании организации* самостоятельной работы студентов, в зависимости от курса и специальности студента;
- *усилении и активизации* стимулирующей и консультационно-методической роли преподавателя;
- *информационной и методической поддержке* студентов, использовании компьютерных технологий и интерактивных методов;
- *построении* доверительных и партнерских отношений между студентами.

При организации СРС важно максимально обеспечить связь теоретических аспектов с практикой, что, кстати, и позволяют осуществить современные программно-аппаратурные комплексы электронной вычислительной техники. При этом в результате выполненной работы должен быть достигнут реальный законченный практический результат, который показал бы максимальную связь достигнутых результатов с существующей теорией. В тоже время при получении конкретного результата СРС должна быть оставлена возможность дальнейшего совершенствования теоретических аспектов для достижения более совершенного практического результата. Студент должен “заразиться” процессом достижения конкретных результатов своей работы и возможностями открывающихся новых теоретических перспектив.

Для развития у студентов мотивации к самостоятельной работе нужны современные, научно-обоснованные учебные и методические пособия как средство, с помощью которых студент может выстроить индивидуальную траекторию самообучения в процессе самостоятельной деятельности. Самостоятельная работа перестанет быть формальным звеном целостного педагогического процесса только в том случае, если будет осознаваться студентом как существенно необходимой элемент собственного развития.

Проблема самостоятельности студентов сегодня как никогда актуальна, так как самостоятельность человека определяет продуктивность работы. В условиях рыночной

экономики, жесткой конкуренции человек, умеющий самостоятельно мыслить, быстрее ориентируется и продуктивнее действует.

Литература:

1. Мамбетакунов Э., Мамбетакунова Ж. Организация самостоятельной работы студентов: - Бишкек, КНУ им. ж. Баласагына, 2012 – 26 с.
2. Демоув А. Особенности планирования, организации и контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов // Высшая школа - . 2004. - № 3.
3. Наумченко И.Л. Самостоятельный учебный труд студентов. - Саратов: Изд-во СГСЭУ, 1984.

**ЭЛДИК МУЗЫКАЛЫК АСПАПТАРДЫН КЫРГЫЗ ЭЛИНИН ЖООКЕРДИК
ТАРЫХЫНДА ЭЭЛЕГЕН ОРДУ**

Турдумамбетов А.Ш.

Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК.930.8:785/789.

Кыргыз элинин байыркы музыкалык аспаптарынын бүгүнкү күнгө чейин сакталып келген негизги өзгөчөлүгүнүн бири – бул алардын бир мезгилде күнүмдүк турмушта, ар кандай согуштук жүрүштөрүндө, оюн-зоок той-тамашаларында кеңири колдонулуп келгендигинде.

Ал аспаптардын сырткы түзүлүшүнө, жалпы көрүнүшүнө элибиздин социалдык, чарбалык карым катнашы, улуттук бөтөнчүлүгү, эстетикалык, философиялык көз карашы, көркөм өнөрдү баалай билүүсү өз таасирин тийгизбей койгон эмес. Ошондуктан аспап өткөн замандын музыкасына баа берүүдө, анын тарыхый өзгөчөлүктөрүн туура түшүндүрүүдө бөтөнчө мааниге ээ. Себеби аспаптын өзү же анын калдыктары көптөгөн кылымдар бою жашап келе жаткан элдик музыканын колго кармалчу, көзгө көрүнгөн бирден бир күбөсү.

Демек, аталган илимий макаланын негизги максаты болуп, элдик музыкалык аспаптардын айрым түрлөрүнүн кыргыз элинин жоокердик тарыхында ээлеген ордун, «Манас» дастанынын мисалында сүрөттөп берүү болуп саналат.

Алгач биздин иликтөөлөрүбүздүн биринчи бөлүгүн кыргыз элинин үйлөмө музыкалык аспаптарынын ичинен **«керней, сурнай, жезнай, чымылдак, чоор, сыбызгы, чыңыроо»** сыяктуулардын жоокердик заманындагы тарых таржымалына арнасак, андан соң аскердик жүрүштөрдө кеңири колдонулган **«добулбас»** аттуу элдик урма аспабы тууралуу сөз кылабыз. [3. 141-147-бб.]

Албетте, аталган элдик музыкалык аспаптардын тарыхына жөнөкөй окурман абай салуу үчүн окумуштуулардын эмгектерин окубастан сөссүз энциклопедиялык булактарды колдонот эмеспи. Бирок, биздин иликтөөлөрүбүздүн жүрүшүндө жогоруда көрсөтүлгөндөрдүн арасынан, **«керней, сурнай жана чоор»** тууралуу гана Кыргыз Совет Энциклопедиясында (КСЭ мындан кийин) орун алып, ал эми биз көрсөткөн **«жезнай, чымылдак, сыбызгы, чыңыроо менен урма аспап добулбас»** жөнүндө маалымат берилген эмес. [11.3-т.241-б.; 5-т. 463-б.; 6-т. 408-б.]

Башкача айтканда, бир учурда кыргыз элинин советтик доордо эл катары жашап турганын жана анын бай тарыхынын (анын ичинде маданият, искусство, билим берүү, илим жана техника) урунтуу учурларынан баян берген айтылуу эмгектерде да, ал доордун кысымы менен улуттук баалуулуктарыбыз так дана айтылган эмес деген тыянакка келебиз. Айтылгандарыбыз төгүндүү болуш үчүн «керней» тууралуу

маалымат КСЭнин 3-томунда, «сурнай» тууралуу КСЭнин 5-томунда, «чоор» тууралуу 6-томунда учкай айтылганы менен бул аспаптардын түпкү нукура баалуулугу «Манас» дастанында мыкты сүрөттөлүшүн көрсөтпөстөн жана, чыгармадан да үзүндүлөр берилген эмес.

Бирок, эгемендүүлүктүн шарапаты менен, совет доорунда ар тараптан кысымга алынып келинген окумуштуулардын ойлору ишке ашып, биз каалаган улуттук баалуулуктарыбыздын түркүмү терең изилдөөлөргө дуушар болуп, кыргыз элибиз өткөн доордон бери келе жаткан руханий байлыктарыбыз тууралуу маалым боло башташты.

Албетте, элдик музыкалык аспаптарынын бүгүнкү күнү жасалышынан анын кантип колдонуу керек экенине чейин элибиз жогорку денгээлде биле албаса да, аларды атайын чеберлер менен ышкыбоз таланттар мыкты жасап, ойноп, фольклордук ансамбльдардын түзүлүшү, байыртан келе жаткан кыргыздын күү атасын сыйлап келиши, биздин көңүлүбүздү жибитүү менен анын түбөлүк өлбөстүгүнөн кабар берет.

Анткени совет доорунан айырмаланып азыркы кезде, окумуштуулардын изилдөөлөрү бөтөнчө маанайда жолго түшүп илимий-педагогикалык чөйрөгө кенен кучак жайды.(2.199-б.)

Кыргыз элдик музыкалык маданиятынын тамыры байыркы замандан бери жоокер элибиздин кайгысы менен жыргалын обон менен күүгө салып келген болсо, биз тандап алган айрым элдик музыкалык аспаптардын баалуулугу элибиздин аскердик тарыхында ээлеген орду менен аткарган кызматы зор экенине шек жок.

Алсак керней кыргыздын үйлөмө музыкалык аспаптарынын бирине кирип аскердик жүрүштөрдө жогорку денгээде колдонулганы «Манас» эпосунда төмөндөгүчө сүрөттөлөт:

« Баркыраган кернейден
Алты жүзү тартылып». [5. 184-бет]

Аталган элдик музыкалык аспаптын узундугу 30-35 см. жетип, анын негизги өзгөчөлүгү согуш маалында үн чыгаруучу аспап катары колдонуу менен кыргыздардын жалаң уулдары гана ойногон.[1.10-б]

Демек, катардагы жоокер дагы, аскердик өнөрүн өркүндөтүүдө, элдик музыкалык шаймандардын тилин билүү милдет болгон. Аспаптын эки түрү **«мүйүз керней»** жана **«темир керней»** эл арасында жашап келет. **«Мүйүз керней»** - бул эң байыркы аспап катары, ал аркар кулжанын ийилген мүйүзүнөн жасалып, узундугу 30-40 см жеткен. Ал эми **«жез кернейдин»** узундугу 1-2 м. жеткен. Тагыраак айтканда, коомчулук бул эки түрүн маал-маалы менен маданияттын бир тепкичтен экинчи тепкичке көтөрүлгөн сайын өзгөртүп колдонуп келишкен. [2.204-205-бб]

Ошондой эле **«сурнай»** керней менен бир катарда туруп кыргыздын элдик үйлөмө аспаптарынын катарын толуктап келет. Аспаптын узундугу 40-65 см чейин жетип, бөрү карагат, тыт жыгачтарынан жана жезден жасалып келген.[2. 203-б]

.) Бул аспаптын тарых таржымалы да кыргыз элинин согуштук майдандарында, аскердик даярдыктар менен элдик оюн-зоок жана тойлорунда кеңири ойнолуп келиши:

«Сурнайдын үнү такылдап» [5. 184-б]

«Сурнай кулак тундуруп» [6. 49-б]

деген саптар менен далилдесек болот.

Кернейди жалаң гана эркектер ойноп келсе, аталган аспапты да элдин жоокер, азамат-шайырлары ойноп, согуштук жоортулдарда керней, добулбас (аталган аспап тууралуу кийинчерээк сөз кылабыз) менен бирге аткарылышы «Манас» дастанында жогорудагыдай кулак тундурар үнүнүн бийиктиги сүрөттөлөт.[1.12-б]

Кийин орунда баяндала турган элдик үйлөмө аспаптардын катарын «чоор, сыбызгы менен чымылдак» тууралуу баян орун алмакчы.

Алсак, «чоор» кыргыз элинин чоподон, камыштан, темирден, бөрү карагаттан жасалган мукам үн чыгаруучу элдик музыкалык аспаптарынын бири [1. 4-6]

Ал биздин оюбузча «сыбызгы менен чымылдак» сыяктуу аспаптардай жоокердик жүрүштөрдө, ар кандай айла-амалдарды үн аркылуу билдирип, аскерлерди белгилүү бир үн менен чакырып, душманынан куткаруу же, тескерисинче аны туткундоо максатында колдонулса керек. Бирок буга чейин бир дагы окумуштуунун эмгегинде «чоорду» аскердик айла-амалдарга колдонулганы айтылган эмес.

Ал эми «сыбызгы» менен «чымылдак» тууралуу сөз кыла турган болсок, «сыбызгы» чоорго караганда ышкырыктуу, бийик угулусса «чымылдактын» үнү өтө алыскы аралыкка чейин угулган. Мындай иликтөөлөрүбүз төгүндүү болуш үчүн «Манас» дастанындагы үзүндүлөр менен толуктасак.

«Чымылдак кылган камышы,
Беш та жерге угулуп,
Безилдеген дабышы,
Элүү болгон өрпоз».[5. 390-6]

Жогоруда көрсөтүлгөн ойду учурунда, белгилүү этнограф, тарых илимдеринин доктору, профессор И. Молдобаев дагы өзүнүн эмгектеринде баса белгилеп, «чымылдактын» дастандагы айтылган саптарга таянып камыштан жасалган чымылдактын үнү 40 километрге чейин угулганын айткан. [3. 144-6].

Мындан сырткары эпостун жүрүшүндө «жезнай» аттуу элдик музыкалык үйлөм аспап тууралуу айтылат. Өзү айтып тургандай эле «жезнай» атайын жезден жасалып, аскердик жүрүштөрдө башка музыкалык аспаптардын катарын толуктай алганы, эпосто мындайча көркөмдөлгөн:

«Сурнай кулак тундуруп,
Керней үнү бапылдап,
Жезнай тартып такылдап,
Чылмардан согуш шакылдап».[6. 49-6]

Демек, бул аспаптар кыргыз элинин жоокердик заманында болуп көрбөгөндөй жардамы тийип, аскердик жүрүштөрдө үн аркылуу бир жерден экинчи жерге кабар берилип душмандарды колго түшүрүү менен жеңишке жеткизген десек жаңылышпайбыз.

Тагыраак айтканда ар бир үн чыгаруучу элдик музыкалык аспаптын согуштук майданда өз орду болуп, бири согуштун башталышынан кабар билдирсе, экинчиси душмандын тобун жарып жүрүш баштарын билдирген. Бул тууралуу айтылуу дастандын өзүндө керемет сүрөттөлгөн.

«Анын арка жагынан
Чыңыроо тартып жез найдан,
Кулак тунуп сурнайдан,
Керней үнү бапылдап,
Туу көтөрүп калкылдап,
Буудайыктын Музбурчак,
Мунун колу жөнөдү».[7. 80-6]

Иликтөөлөрүбүздүн кийинки бөлүгүн кыргыз элинин урма музыкалык үн чыгаруучу аспабы «добулбас» тууралуу улантабыз. Байыркы аспап добулбасты элибиз

кээде «доол, добул, доолбас» деп да коюшкан. Аны азыркы сөз менен айтканда «барабан» деп аташат. [1. 14-б.], [3. 145-б.].

Добулбастын жасалышына токтолсок, анын чарасынын бийиктиги 50-60 см, мембранасынын туурасы 25-30 см турган тери менен капталган бир жактуу алкактык барабан. Чарасы арчадан, мембранасы төөнүн терисинен жасалат. (3. 206-208-бб.) Ал негизинен согушта белги берүүчү аспап катары пайдаланылган. Доолбас каккан адам дайыма алдыда жүргөн. Аны керней, сурнай коштоого алган. Добулбас кагылып, сурнай, керней тартылганда беттешкен жоонун үшү качып, душманды чегиндирип бараткан баатырдын кайраты-кубаты сүрдүү болгон. Добулбас баатырдын эрдигине эрдик кошкон, үч аспаптын үнү айкалыша катар чыкканда укмуштай кубаттуу, күчтүү үндү элестеткен. «Манаста» добулбас жоокерлердин аспабы экени: «Балпылдатып добулбас, Жоо белгисин урду эле» деп, сүрөттөлсө, анын сурнай менен кошо аткарылганын : «Добулбасты карс уруп, Сурнай кулак тундуруп» деп, айтылат. [1. 15-б.]

«Доолбулбастын» дагы бир өзгөчөлүү касиети, элдик оозеки чыгармалардын туу чокусу «Манас» дастанында айтылганындай анын өз орду «хан ордодо» турганы менен да даңазаланат. Ошондой эле, добулбастын жасалышы менен анын турган турпатына баа берилиши төмөндөгүчө сүрөттөлөт.

«Казандай күрсү алганы,
Кагарда чабат балбаны,
Эгер чапса балбаны,
Жаман-жуман тамдардын,
Чыгуучу экен далдалы.
Ал доолбас кагылса
Аманат айбан жыгылган,
Алты күндүк жерлерге
Ашпай шашпай угулган». [5. 185-б.]

Эпостун добулбас тууралуу атыын саптары, бул аспапты жоокер согушка аттанаарда тулпарынын бир жак капталына байланып барган. Мындай көз карашты профессор И.Молдобаев дагы өз иликтөөлөрүндө көрсөтө алган. [3. 146-б.]

Мындай иликтөөлөрдүн чын төгүнү үчүн төмөндөгү саптарды мисал келтиребиз:

«Кол канжыга башына
Бир доол байлатып,
Билериги бары алтын,
Чагарагы сары алтын,
Сары алтынга сапталган,
Пил терисин каптаган,
Чымын тийсе чыңк эткен,
Чыбык тийсе кадимки,
Мылтык аткан эмедей,
Кулак тунуп заңк эткен
Курбусу алтын көк доол
Кол канжыга көмкөрүп» [11.51-б.]

Жогоруда көрсөтүлгөн саптар аркылуу, элдик музыкалык аспаптардын улуулугун көрө алдык. Анткени, аталган аспаптарды ар бир пайдалана билген жоокер өзүнө шерик, дос катары да туткан. Тагыраак айтканда, бул аспаптардын касиети менен аскердик жүрүш гана башталбастан бүтүндөй согуштук театр майданында ар кыл милдеттерди, белгилерди табийгый жаратылыштын үнү аркылуу жеткире алган. Башкача айтканда жогоруда көрсөтүлгөн аспаптар аркылуу биздин кыргыз элибиз

жаратылыш менен гармонияда жашап, анын тилин үйрөнө билген. Ошондой эле жаратылыштын тилин билүү менен андагы катылган сырларды ачып, бүгүнкү күнгө чейин куштун үнүн жогорудагы аспаптарга салып, заманбап жетишкендиктердин пайдубалын түзө алдык. Ал эми элдик дастаныбызда баяндалгандай музыкалык аспаптарды жөнөкөй адам ойной алган эмес. Тактап айтканда, жаа тартып, ок аткандай эле өтө чеберчиликти талап кылган.

Демек, жоокерчилик заманда кыргыз эли үчүн астына ат, үстүнө зооту менен ок дарысы керек болсо, элдик үн чыгаруучу музыкалык аспаптарыбыздын да орду алардан кем калган эмес деген ойду айтуу менен, аскердик өнөр талап кылган кыргыз элинин музыкалык аспаптарынын айрым түрлөрүнүн жоокердик замандагы орду тууралуу иликтөөлөр мындан ары да боло бериши абзел.

Адабияттар:

1. Алагушов Б. Кыргыз элдик музыкалык аспаптары. - Ф., «Кыргызстан», 1974. 100 б.
2. Дүйшалиев К.Ш. Кыргыз эл музыкасы: Окуу китеби. - Б., «Шам», 2007. 400 б.
3. Молдобаев И.Б. Эпос «Манас» как источник по истории государственности кыргызов.- Б., 2004. 174 с.
4. Манас: Эпос. Сагынбай Орозбак уулунун варианты боюнча . - Ф., «Кыргызстан», 1979. 1-китеп.
5. Манас: Эпос. Сагынбай Орозбак уулунун варианты боюнча . - Ф., «Кыргызстан», 1980. 2-китеп. 296 б.
6. Манас: Эпос. Сагынбай Орозбак уулунун варианты боюнча . - Ф., «Кыргызстан», 1981. 3-китеп.
7. Манас: Эпос. Сагынбай Орозбак уулунун варианты боюнча . - Ф., «Кыргызстан», 1982. 4-китеп.
8. Манас. Кыскартылып бириктирилген вариант. - Ф., «Кыргызмамбас», 1959.
9. Кыргыз Совет энциклопедияы./ Башкы редактору Б.Орузбаева - Ф.,1976. 3-т. 640
10. Юдахин К.К. Кыргызча-орусча сөздүк. - М., «Советская энциклопедия»,1965. 973с.

Компьютерная верстка: Таалайбекова Э.
Компьютерный набор: Боробаева Ж. С
Бумага офсет. Формат 60*84 1/8
Объем 42,37 п.л. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии "Университет" КНУ им. Ж.Баласагына
г. Бишкек, просп. Манаса, 101
тел.: +996 (312) 32 31 91; 32 31 75