

ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы  
КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН  
**ЖАРЧЫСЫ**  
**ВЕСТНИК**  
КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА



ВЫПУСК 2  
ISBN 9967-21533X

## ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**А.А.Акунов**

ректор КНУ им. Жусупа Баласагына,  
доктор исторических наук, профессор (*главный редактор*)

**Т.Т.Каракеев**

проректор по научной работе и инновациям, доктор физико-математических наук  
(*зам. главного редактора*)

**М.Т.Артыкбаев,**

член-корреспондент НАН КР, доктор философских наук, доктор политических наук, профессор

**У.А. Асанов,**

академик НАН КР, доктор химических наук, профессор

**А.А. Борубаев,**

академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор

**Ч.Т. Джолдошева,**

член-корреспондент НАН КР, доктор филологических наук, профессор

**А.Ч.Какеев,**

академик НАН КР, доктор философских наук, профессор

**С.О.Карабаев,**

доктор химических наук, профессор

**Э. Мамбетакунов,**

член-корреспондент НАН КР, доктор педагогических наук, профессор

**Г.А. Мукамбаева,**

доктор юридических наук, профессор

**В.А. Печенов,**

член-корреспондент НАН КР, доктор биологических наук, профессор

**А.С.Сарыбаев,**

доктор экономических наук, профессор

**С.Ж.Токтомышев,**

академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

### СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ.

д-р фил. наук, доц. Т.С.Маразыков, д-р филос.наук, проф. А.А.Айтбаев, д-р истор. наук, доц. А.А.Арзыматова, д-р полит. наук, проф. Ж.Ж. Жоробеков, д-р соц. наук, доц. К.Б.Бектурганов, д-р истор. наук, доц. Т.Д.Джуманалиев, канд. юрид. наук, доц. С. Косаков, д-р истор. наук, доц. Б.М.Жумабаев, канд. фил. наук, доц. Н.Сардарбек кызы, канд. фил. наук, доц. П.К. Кадырбекова.

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.

д-р экон. наук, проф. А.А. Асанова, д-р экон. наук, проф. А. А.Саякбаева, д-р экон. наук, доц. А.Арзыбаев, канд. экон. наук, доц. Э.Ж. Лайлиева, канд. экон. наук, доц. А.Э.Имакеева, канд. экон. наук, доц. А.А.Абдукаримова, канд. экон. наук, доц. Т.Ю. Жолдошева.

### ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.

член-корреспондент НАН КР, д-р пед. наук, проф. Э. Мамбетакунов, д-р пед. наук, проф. Н. Ишекеев, д-р пед. наук, доц. И.Ч. Исамединов, канд. пед. наук, доц. А.Н.Гудимова, канд. пед. наук, доц. А.С.Раимкулова.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

<i>Артыкбаев М.Т., Султанов С.А</i> методология исследования советской политической системы в контексте институтов представительства.....	6
<i>Артышева М.,Ердоган Акман, Угур Уна, Ниязи Айхан.</i> Бишкек шаарында жайгашкан ишканалардын аттарынын тилдерге жараша аталышы.....	13
<i>Абдувалиев Э.Т.</i> Методические аспекты теории наций и национальных отношений.....	17
<i>Айтбаева А. Р.</i> Влияние глобализации на национальное государство.....	21
<i>Амирбеков Ш.А.</i> Субъекты политики как элементы политической системы: к постановке проблемы.....	27
<i>Бабашов А.К.</i> Государственная идеология как фактор единения и согласия.....	32
<i>Байзакова Н.</i> 1985-90-жылдардагы очерктердин тематикалык көп түрдүүлүгү.....	38
<i>Байтакова Д.Т.</i> Тавтологиянын түрлөрү.....	41
<i>Бактыбек А.М.</i> Христианство в Кыргызстане.....	44
<i>Бектурганова З.К.</i> Недропользование как фактор межэтнических отношений.....	52
<i>Беделбаева А.З.</i> Качество высшего образования в кыргызстане: роль конкуренции и рынка труда.....	54
<i>Борсокбаева С.С.</i> Питание как основа качества жизни.....	57
<i>Гөкче Йогуртчу.</i> Тил жана этикалык байланыш: медиа тили жана дискурс боюнча сын-пикир.....	69
<i>Гринько А.В.</i> Национальный характер и язык (на примере английского и русского языков).....	75
<i>Дүйшекеева А.Т. , Тилекеева Н.А.</i> Улуу ата мекендик согуш жылдарындагы кыргыз радиосунун уктурууларынын негизги тематикасы (1941-1945жж).....	79
<i>Зарипбеков Н.</i> Социологические подходы к изучению качества жизни населения.....	84
<i>Исаева Л.Н.</i> Нациостроительство как условие межкультурного диалога и политика упрочения гражданского мира.....	87
<i>Иваков А.Н., Эталиева А.А.</i> Проблемы национальной идентичности в современном кыргызстанском обществе.....	91
<i>Иманбеков У.Т.</i> Внешнее региональное равновесие в Центральной Азии.....	93
<i>Кадырбекова П.К.</i> Развитие межкультурной коммуникации в Кыргызстане.....	100
<i>Кадырбекова П.К.</i> Linguistische pragmatik einzelner sprechakte im deutschen und Kirgisischen im interkulturellen vergleich.....	104
<i>Кадир Йогуртчу.</i> Чет тил үйрөтүү методдору, жолдору жана окутууну пландоо.....	110
<i>Карабалаева Г.Т.</i> Проблема семьи и семейного воспитания в современныхсоцикультурных и межэтнических условия.....	117
<i>Кенешова А.К.</i> Мужчины и женщины в деловом мире.....	123
<i>Кожомбердиева Ж.Т.</i> М.Богданованын “кыргыз адабияты” жана ал жөнүндөгү талкуулар тууралуу.....	127
<i>Кудайбердиева Д.М.</i> Психологические особенности изучения супружеской совместимости.....	132
<i>Лукина Л.М.</i> Использование аутентичных материалов при обучении аудированию для формирования социокультурной компетенции.....	135
<i>Маймулова А. Т.</i> Языковая политика в полиэтническом Кыргызстане.....	139
<i>Максумова Б.Б.</i> Слоган в языке современной рекламы.....	143
<i>Матикеева А.К.</i> О некоторых вопросах сравнительного изучения лексики тюркских и индоевропейских языков (на примере кыргызского, узбекского языков и языка урду).....	148

<i>Мусакулов Т.М.</i> Межнациональное значение учений Жусупа Баласагына о проблемах подбора кадров на государственную службу.....	152
<i>Мурзахмедова Г.М.</i> Современный кыргызский исторический роман (проблема жанра).....	155
<i>Наралиева Б.К.</i> “Манас” эпосунун бүгүнкү күндөгү социалдык саясий абалдагы ролу.....	158
<i>Нурбекова С.Н.</i> Роль этнопедагогика в формировании культуры межнационального общения студентов.....	161
<i>Нурдыбаева А.К.</i> Англо-американское терминоведение – часть общеевропейской лингвистической традиции.....	166
<i>Нурдыбаева А.К.</i> Формирование культурных концептов в рамках когнитивных возможностей личности.....	169
<i>Нурова С.С.</i> Роль этнической идентификации в формировании самосознания личности.....	173
<i>Омуркулова Д.М.</i> Современная стратификация общества.....	177
<i>Омуркулова Д.М.</i> Социальная мобильность в современных условиях.....	182
<i>Орозалиева М.М.</i> Апрель окуяларынан кийинки Кыргызстандагы саясий лидерликтин өзгөчөлүктөрү.....	188
<i>Раманкулов К.С.</i> Правовое регулирование труда иностранных граждан в Кыргызской Республике: базовые принципы и порядок осуществления трудовой деятельности.....	190
<i>Раимкулова А.С.</i> Мектеп окуучуларын эл аралык толеранттуулукка тарбиялоо- болочок мугалимдин алдынкы компетенттүүлүгү катары.....	193
<i>Рыбьянова Е.Г.</i> Психолого - аксиологические проблемы и особенности учебно-познавательной деятельности студента вуза.....	196
<i>Салморбекова Р.Б.</i> Социальная адаптация внутренних мигрантов в современных условиях КР.....	202
<i>Сооронкулова К. С.</i> О некоторых исторических аспектах межэтнических отношений.....	207
<i>Стамова Р.Д.</i> Межнациональные миграционные процессы в современных условиях: теоретический анализ.....	212
<i>Сулайманова Р.Т.</i> Этнокультурные ценности в нравственном формировании личности.....	216
<i>Султанов С.А.</i> Компаративистский анализ особенностей перехода к президентской форме правления в Казахстане и Кыргызстане.....	218
<i>Сыдыкбаев Ч.М.</i> Проблемы кыргызско-узбекских межгосударственных отношений в использовании водных ресурсов КР.....	225
<i>Сыдыкбаев Ч.М.</i> Кыргызстанда жаштардын саясий социалдашуусунун өзгөчөлүктөрү (саясий-социологиялык талдоо).....	233
<i>Таналинова А.У.</i> Защита прав женщин на личную неприкосновенность и свободу.....	237
<i>Ташимова Ф.С.</i> Смысловая система культуры нации и ее роль в интеграции народов.....	244
<i>Тиллебаев С.</i> Молдо Багыштын ёмщр тагдырынын урунтуу учурлары.....	249
<i>Токтосунова А.И., Жоробекова Э.</i> Коммуникативная, интегрирующая роль культуры как механизма превентивной политики.....	252
<i>Токушева Т. С.</i> Ч.Айтматовдун “Дениз бойлой жорткон ала дөбөт” повестиндеги лиризмдин көркөм табияты.....	255
<i>Усупова Ч.С.</i> Особенности национальных «игрищ».....	260
<i>Хопёрская Л.Л.</i> Категории «этнос», «народ» и «нация» в современной науке.....	262
<i>Шаваева Г.Ш.</i> К вопросу о самостоятельной работе студентов.....	267

*Шакирова Д.К.* Кыргыз этномаданиятынын учурдагы чыгыш-батыш цивилизациялар диалогунан алган орду.....271  
*Шакирова С.А.* Толерантность как фактор предупреждения конфликтов.....275  
*Шаршембиева Р.Д.* Структура программ отрк в период 1976-75 г.г.....278  
*Шаршембиева Т.С.* Участие граждан в принятии решений: тенденции, особенности и проблемы.....282  
*Щербакова Н.А.* Психолого-педагогические и культурно-духовные проблемы в межэтнических отношениях.....287  
*Эсенгелдиев Т.* Залкар окумуштуу, айкөл адам.....290

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Абдукаримова А.А.* Вопросы международной миграции кадровых ресурсов здравоохранения.....293  
*Мамбетова А.А.* Влияние компьютерной технологии на квалифицированный труд.....299

### **ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА**

*Баймулдинова А.Т.* Разработка учебно-методического комплекса для магистерского обучения.....302  
*Баймулдинова А.Т.* Информационно-образовательная среда в подготовки педагогических кадров по дистанционной системе обучения.....307  
*Иманкулова С.Э.* Дидактическая игра — как средство воспитания младших школьников.....312  
*Сатыбекова Т.С.* Педагогическая культура в межнациональных отношениях.....317  
*Сатыбекова Т.С.* Кыргызская народная педагогика, ее роль и место в воспитании.....319

## **СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

*Артыкбаев М.Т., Султанов С.А.*

### **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВЕТСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В КОНТЕКСТЕ ИНСТИТУТОВ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА**

В советской политической системе доминировала организационная тенденция, состоявшая в целенаправленном проведении дифференциации общества по линии отношения к самой власти и ее руководству. В результате возникает особый тип организации – деление общества на сторонников власти и ее активных участников. Данное деление воспроизводится на всех уровнях, внутри партии элита также отделяется от партийной массы, а вождь – от элиты. Социальным результатом данной системы стало создание новой бюрократии, так называемых выдвиженцев или номенклатуры. «Профессиональные политики, – писал М.Джилас, – в иных системах коренным образом отличаются от своих коммунистических собратьев. Первые, в худшем случае, используют власть, чтобы прибрать к рукам привилегии для себя и своих единомышленников или же бюлести в качестве основных, экономические интересы определенных слоев общества. В коммунизме по-другому. Там само правление, сама власть равнозначны владению, пользованию и распространению почти всеми национальными богатствами» [1].

Исследуя советскую политическую систему, американские политологи К.Фридрих и З.Бжезинский определили тоталитаризм как тип общественного устройства, который отличается от других типов – демократии и авторитаризма – следующими признаками: 1) единственная массовая политическая партия, возглавляемая харизматическим лидером; 2) официальная идеология, которую власти распространяют на все общество, на все слои населения; 3) монополия государства на СМИ (так называемую четвертую власть), 4) на оружие; 5) особая система насилия, террора, как специфического средства контроля за политической лояльностью граждан; 6) жестко - централизованная система управления экономикой. Совокупность всех указанных признаков образует тоталитарную систему [2].

По форме тоталитарные системы различаются на правый (фашистский) и левый тоталитаризм. «Важнейший признак левого тоталитаризма – логика отношений собственности, ликвидация частной собственности и частных правовых отношений. Экономическая жизнь ставится под жестко-централизованный контроль государства, а это значит, что правящая элита становится также и экономически привилегированным классом, самым монолитным, воспроизводит доцивилизационный феномен «власть-собственность». Монолитность элиты проявляется в отсутствии (или сглаживании) различия между административной и политической элитами. Чиновник (советский служащий по советской терминологии) в условиях левого тоталитарного режима не может даже думать с сугубо теоретической точки зрения находиться вне политики, которую разрабатывает и проводит в жизнь монополюбно-правящая партия. Но эта же политическая структура обеспечивает организационные рамки, позволяющие монолитной элите («номенклатуре») осуществлять контроль над обществом» [3].

Так советская система выросла в эпоху модернизма. Это обусловлено тем, что тоталитарные структуры и институты советской системы в различных регионах СССР, в том числе в Казахстане и Кыргызстане, выступали в специфической форме, с большей или меньшей примесью предшествующих фаз исторического развития. С этим связано и то, что на одной и той же социально-экономической базе, предельно централизованной экономике, сложились различные политические системы.

Возникновение, развитие и гибель советской тоталитарной системы – это сложный и многофакторный процесс. Его анализ никак не укладывается в

парадигму монодетерминированности и не изменяемой однонаправленности исторического движения. Сегодня наука оперирует многофакторным, вероятностным определением социо-культурного процесса. В настоящее время, в категориях вероятности и случайности описывает жизнь социальных систем синергетическая концепция Брюссельской школы, - лауреата Нобелевской премии И.Пригожина. Ее с полным основанием можно рассматривать в качестве принципиально нового уровня системного подхода, связанного с изучением самоорганизации систем как таковых, будь это явление неживой природы, организма или человеческого сообщества.

Подходы классической современной западноевропейской науки и синергетики к пониманию природы изменений как таковых, где бы они ни происходили, принципиально различны. Первая, - изучая мир, в котором любое событие заведомо определено первоначальными условиями. Синергетика же принципиально отбрасывает однозначную запрограммированность развития начальными условиями и придает большое значение спонтанности и случайности. Она исходит из того, что системы по своей природе находятся преимущественно в состоянии неустойчивого равновесия не только в силу внешних обстоятельств, но и ввиду спонтанных изменений в них самих. Незначительные, сперва малозаметные отклонения от «нормы» могут привести со временем к кардинальным изменениям.

В результате система даже без существенных воздействий извне периодически оказывается в полосе неустойчивости – в «точке бифуркации», где любая мелочь может иметь непредсказуемые последствия именно потому, что базовые принципы системы уже не срабатывают, а новые еще не сформировались. Поэтому, как подчеркивают И.Пригожин и И.Стенгерс, в «точке бифуркации» принципиально невозможно предвидеть, в какое состояние система перейдет. Случайность и спонтанность проявления дезинтегрированных элементов подталкивает то, что осталось от системы, к чему-то новому. Однако после того, как путь (один из возможных) выбран, снова в свои преимущественные права вступает детерминизм – до того момента, когда эта уже новая система не окажется в новой полосе спонтанных изменений [4].

Так, после смерти Сталина и особенно XX съезда КПСС, когда Хрущев своей критикой сталинизма десакрализировал не только его, но и сам институт генерального секретаря ЦК КПСС и правящей партии, начались такие флуктуации (от лат. *fluctus* – колебания, употребляется в физике) системы, что серьезно изменилась сама природа тоталитарного режима. Было покончено с массовым террором. Ослаб контроль над духовной и политической жизнью общества. С одной стороны, результаты оказались благотворными для общества (но не для государства), так как было покончено с атмосферой страха, с постоянными чистками и репрессиями, но с другой – из политической системы ушел сильный харизматический лидер (диктатор), противостоящий номенклатуре и бюрократическим структурам, что ликвидировало последний источник институционального конфликта, способного динамизировать социальную систему. В итоге воцарилось синергетическое состояние неустойчивого равновесия, что было чревато дальнейшей деградацией и разложением всей социокультурной системы советского общества.

После смерти диктатора на смену пришло так называемое коллективное руководство, во главе которого по-прежнему стоял Генеральный секретарь ЦК Коммунистической партии и который уже не играл той роли в иерархии высшего партийного эшелона, как в свое время Сталин. Как известно, тайна тоталитарной власти состоит в том, что она доводит до предела отчуждение народа от власти и собственности и является неделимой ценностью. А когда ею делятся, ее перестают уважать. Смерть Сталина разделила власть на части. Она стала яблоком раздора во вновь образовавшемся треугольнике противоречий – государственный аппарат (Маленков, Булганин), партийный аппарат (Хрущев Н.), карательные органы (Берия). Падение Л.Берии и его арест 26 июня 1953 года произошли в результате

договоренности между Маленковым и Хрущевым, связанными, к тому же, тесными, личными и дружескими контактами.

Едва ли не самым важным политическим итогом Пленума ЦК КПСС, состоявшегося 2-7 июля 1953 года и обсудившего вопрос «О преступных антипартийных и антигосударственных действиях Берии», стало подтверждение партийного руководства над всеми сферами жизни общества. Попытка разграничить полномочия партийных и государственных властей расценивалась как проявление «вредительской» антигосударственной и антипартийной деятельности Берии». И хотя участники тогдашнего Пленума подчеркивали особую роль Маленкова в партии, результатом его стало именно усиление роли Первого секретаря ЦК КПСС, пост которого получил Н.Хрущев. Естественно пользуясь этим мощным статусом, Хрущеву все же удалось отстранить сильного соперника в борьбе за власть Маленкова от должности Председателя Совета Министров СССР – ключевой в тогдашней политической системе – и назначить вместо него Н.Булганина.

Парадоксально, но факт – снова завладев фактически единоличной властью, Хрущев начал свою политическую деятельность с разоблачения культа личности Сталина. Доклад Н.Хрущева на XX Съезде КПСС уничтожил однозначность оценок роли партии в истории страны. Разрушение одномерности в восприятии прошлого, отход от канонов сталинского краткого курса истории ВКП(б), породили взрыв критичности и разборчивости в политических оценках людей. И в обществе, и в правящей партийно-государственной сфере возникли две противоположные позиции по отношению к Сталину и сталинизму вообще, что сохранялось вплоть до крушения самой Коммунистической партии СССР. «Произошла десакрализация власти. Хрущев лишил ее ощущения недоступности и признания за ней той высшей мудрости, которую прежде за этой властью признавало большинство граждан страны... Любимый герой бесчисленных анекдотов Н.Хрущев не воспринимался ни как мудрый, ни как страшный. Скорее он раздражал своей назойливой дидактикой, стремлением найти совсем простые решения сложных вопросов. Ему перестали верить и не хотели его поддерживать» [5]. При всем притом надо отдать ему должное: концентрируя в руках огромную личную власть, он не превратился в тирана, не прибегал к террору и насилию.

После свержения Н.Хрущёва к власти пришел Л.И.Брежнев, который правил с 1964 по 1982 годы. Период его властвования пронизан отчаянной попыткой власти недопустить, во что бы то ни стало разрушения системы социализма. «Л.Брежнев и Политбюро ЦК, как всем предыдущим лидерам, начиная от В.Ленина и кончая Н.Хрущевым, была глубоко чужда сама мысль об объективности цивилизационного процесса, о пределах возможностей личностей, классов и партий вмешиваться в его ход. Они так и не поняли, что все преступления прошлого, все трудности настоящего и ужесточающиеся проблемы будущего коренятся именно в идеологии руководства, в праве произвольно направлять и исправлять историю. Хотя именно марксизму принадлежит положение об объективных законах и естественности развития. А живая реальность, чем дальше, тем больше опровергала декларируемую необходимость и состоятельность советского псевдосоциализма как общественно-политической системы» [6].

При Л.И.Брежневе идеологическая стужа превращается в бурю недовольства самых различных слоев населения существующим строем. Страну захлестнула самиздатовская антисоветская и антипартийная литература. Едва ли не центральной темой политического протеста становится борьба за права человека, за демократию, причем не социалистического, а западного типа. Развернулось диссидентское движение, появились правозащитные организации. Контроль партийного аппарата стремительно слабел, он все заметнее трансформировался в контроль ведомственных и местных интересов над самой партией, пустила ростки отраслевая и региональная



мафиозность. С начала 70-х годов XX века ведомственные интересы захлестнули и ЦК КПСС. Власть ведомств оказалась настолько сильной, что даже в период перестройки они часто скрывали опасную для них информацию даже от Политбюро ЦК и Президента СССР. Вольница кадров, произвол руководства в центре и на местах нарастали. Процветало взяточничество, коррупция, злоупотребления как корыстного, так и разгильдяйского характера, выгодная многим бесхозяйственность.

Наиболее уязвимыми, оказались в итоге позиции партийного аппарата. Его полезная функция сводилась преимущественно к тому, чтобы служить ширмой для действий хозяйственников, военных, органов безопасности. Сложился удивительный механизм взаимоотношений между партийным аппаратом и всеми другими ведомствами и организациями. Последние писали просьбы в ЦК поддержать то или иное предложение. В ЦК рассматривали и решали – положительно или отрицательно. При положительном решении ведомства разрабатывали свои постановления детального и конкретного характера. Всем было удобно: - партийный аппарат демонстрировал власть, а ведомства прикрывали все свои действия решениями ЦК, который был неподсуден и недосягаем. Все это вместе порождало безответственность и круговую поруку. К тому же формальное закрепление в Конституции руководящей роли КПСС шло параллельно с упадком личностных возможностей генеральных секретарей. А по мере фактического перераспределения власти другие участники триумvirата были все менее заинтересованы в «твёрдой руке». В ноябре 1982 года скончался Л.Брежнев, который олицетворял целую эпоху истории страны, привычно называемую «периодом застоя».

Когда в 1985 году М.С.Горбачев пришел к власти и стал Генеральным секретарем ЦК КПСС, страна стояла, по существу, на пороге великой экономической и политической депрессии. Плановая экономика глубоко забуксовала (дефицит, карточная система и т.д.). Стремительно падал жизненный уровень населения. К этому можно добавить еще много негативных факторов социального, морального и психологического порядка, а также внешний фактор разворачивавшейся в тот период (1988 – 1989 гг.) в странах Восточной Европы, конфронтации с Западом и проблема Афганистана. Все эти и другие факторы (реформы, проводимые М.Горбачёвым), оказали в дальнейшем решающее воздействие, как на судьбу стран «социалистического лагеря», так и на дальнейшую судьбу Советского Союза и самого М.Горбачева.

В СССР концепция представительного института, существенно отличалась от классической парламентской модели. Согласно советской Конституции: «Высшим органом государственной власти СССР является Верховный Совет СССР» [7]. Фактически же высшим органом власти в стране был Центральный Комитет КПСС и его Политбюро. Почему же это произошло? Чтобы ответить на этот вопрос, мы обратим свое внимание на теоретические работы Ленина, посвященные проблеме государства и государственной власти («Государство и революция»), где он прямо противопоставляет систему Советов, как форму диктатуры пролетариата, представительным демократическим институтам, как форме диктатуры буржуазии. Так как советы, по определению, создаются рабочими промышленных предприятий, пролетарский характер Советской власти гарантирован. Советы представлялись ему учреждениями, с помощью которых эту власть будет проще установить и удержать, где большевики должны были осуществлять власть от имени пролетариата и обеспечивать его интересы. Представители других партий на эту роль не годились и должны были из Советов уйти или быть изгнанными.

Но, почему нельзя было добиваться большинства в Парламенте теми же методами, что и в Советах? Парламент не устраивал большевиков не только тем, что в его стенах им труднее было получить большинство. Их не устраивали парламентские процедуры, поскольку эти процедуры противоречили установке на партийное руководство массами. Ведь весь замысел строительства социализма рушился, если

судьба преобразований ставилась в зависимость от исхода тех или иных выборов, того или иного голосования в Парламенте. Поэтому большевики, добившись большинства в том или ином представительном органе, старались превратить его в такое же декоративное учреждение, в какое превратились Советы. В конце концов, Конституция 1936 года изменила избирательную систему и формально преобразовала Верховный Совет в двухпалатный парламент со всеми атрибутами представительного института, хотя его истинное место в политической системе советского общества не претерпело существенных изменений, то есть было чисто символическое.

Поскольку эволюция такого рода в ретроспективе представляется более или менее неизбежной, неизбежны были и вытекающие из этого следствия институционального характера. Во-первых, в этих условиях система партийного господства довольно быстро обрела легитимность. Этот процесс завершился к середине 1920-х годов. И если Хрущеву еще приходилось вести дипломатическую борьбу – за статус главы государства, то во времена Брежнева, Генеральный секретарь ЦК партии признавался таковым независимо от того, занимал ли он государственный пост соответствующего ранга или нет. Во-вторых, сама компартия из политической партии быстро превратилась в чисто административную структуру и стала в теории и на практике – стержневым элементом политической системы, реальным инструментом управления страной.

В свою очередь, это влекло за собой установление однопартийной системы. Запрет на деятельность всех других партий был логическим следствием того, что после легитимизации, партийное соперничество было уничтожено. И приход к власти альтернативной политической партии необходимо предполагал установление контроля над аппаратом партии – правящей, то есть был мыслим лишь в качестве внутрипартийного переворота. Столь же логичным было в этих условиях и выхолащивание тех – и без того немногочисленных – элементов внутрипартийной демократии: внутри административного аппарата для институционализированной оппозиции места нет и быть не может. В-третьих, вследствие вышеперечисленного, в стране сложилась система номенклатуры, при которой постоянный партийный контроль за выдвижением и назначением, практически на все сколько-нибудь влиятельные посты и должности во всех сферах государственной и общественной деятельности, мог обеспечить отлаженное функционирование механизмов власти.

К тому же в основу советского массового политического сознания была положена идея о гегемонии пролетариата, которому нечего терять, кроме своих цепей и который, преследуя свой классовый интерес, не только уничтожает себя как класс неимущих наемных рабочих, но и тем самым устраняет навсегда само деление общества на классы. С ликвидации такого деления реализуется идеал народного единения и легитимизируются соответствующие ему политические институты. В рамках этих институтов несогласие с мнением большинства, есть не просто естественное состояние, а именно демонстрация несогласия и отсутствие единства. Такое поведение депутатов неприемлемо, ибо разрушает миф о монолитном единстве советского народа, сплотившегося вокруг компартии. Депутат должен понимать, что голосуя против, он противопоставляет себя не сторонникам предлагаемого решения, а всему народу. Потребовалось больше 30 лет после сталинских репрессий, прежде чем в советском парламенте нашелся депутат, который выразил свое несогласие с предложенным решением. Это был академик Сагдеев.

Как известно, руководящая роль партии была отражена в Конституции СССР 1977 года (ст.6), где было записано: «Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций, является Коммунистическая партия Советского Союза». С этим связано, что все принципиальные государственные вопросы, прежде чем вынести их на Верховный Совет, обсуждались и одобрялись на Пленуме ЦК

КПСС, а перед Пленумом – на Политбюро. Иначе говоря, «Верховный Совет, будучи формально «высшим органом власти», фактически выполнял технические функции по утверждению подготовленных для него документов. Формально он одобрял и указы, принятые Президиумом Верховного Совета СССР в период между сессиями, но без одобрения Политбюро ЦК КПСС они не могли появиться на свет» [8].

Депутат Верховного Совета, конечно, был представителем народа, но не столько потому, что он представляет своих избирателей, сколько потому, что он член учреждения, которое в целом «представляет» народ – замещает его в непосредственном взаимодействии с властью. В качестве такового Верховный Совет сам на власть не претендует, делая вид, что внутри народа и общества никаких конфликтов нет, тем самым поддерживая миф о монолитном единстве советского народа, сплотившегося вокруг Коммунистической партии, в борьбе за общее дело.

Этому мифическому отсутствию конфликтов, между социальными группами советского общества, советская политическая система обязана институту наказа. Наказ избирателей «по-советски» - это поручение, от которого он теоретически не имеет права отказаться, потому что наказ не может противоречить убеждениям депутата, ибо между народом и его представителем никаких противоречий не может быть. А если они есть, то депутат просто не вправе «представлять» народ. Конечно, в ряде случаев наказания действительно выполнялись, но, по существу, сути дела не меняли.

Перемены, начавшиеся в стране с приходом к власти М. С. Горбачёва, постепенно набирали темп, затронув, наконец, и систему органов политической власти. Представительные институты, роль которых в течение длительного времени была скорее декоративной, в новых условиях обрели новые функции и превратились в фокус политической борьбы. Наглядным примером тому служит недолгая история Съездов народных депутатов СССР.

19-ая Всесоюзная конференция Коммунистической партии Советского Союза, состоявшаяся летом 1988 года, провозгласила начало радикальных конституционных реформ в СССР. Но этим переменам в обществе предшествовал первоначальный этап политических инноваций, такой, как «гласность» и «перестройка». Ведь на протяжении всех 70-лет советской власти, монополия на СМИ оставалась одной из основных черт политической культуры советского общества и главной опорой коммунистического тоталитарного режима. Это было естественным следствием того тотального контроля, который Советская власть осуществляла над печатью, радио, телевидением, равно, как и над всеми остальными сферами общественно – политической жизни. Ослабление этого контроля привело к тому, что принадлежавшие государству и правящей партии органы СМИ, превратились в органы политической оппозиции.

Причина была в том, что к середине 80-х годов диссидентские настроения, нараставшие на протяжении нескольких десятилетий, охватили активную часть интеллигенции (Солженицын, академик Сахаров и др.) К тому же престиж власти неудержимо падал, недовольство режимом захватило практически все слои населения. Даже значительная часть элиты находилась под воздействием оппозиционных веяний. Унаследованная от прошлого монополия на средства массовой информации, превратила, таким образом, интеллигенцию в доминирующую оппозиционную силу. Но, по-прежнему, значительная часть СМИ оставалась под эффективным контролем КПСС.

Легитимность коммунистического режима «таяла на глазах». Нарастающие экономические трудности и обострившиеся на их фоне социальные противоречия, вкупе с неспособностью властей найти приемлемый выход из создавшейся

ситуации, поставили под вопрос не только мудрость партийного руководства, но и его приверженность «интересам всего трудового народа». Известный тезис «Партия – ум, честь и совесть нашей эпохи» вызывал только насмешки и раздражения. Отсюда отчуждение власти от народа утвердилось в массовом сознании как самоочевидный факт, что резко ограничило её возможности манипулировать этим сознанием. Для этого снова «зазвучала революционная риторика: «Революция продолжается, революционный дух начатой перестройки – это живое дыхание Октября» [9].

С институциональной точки зрения, основное нововведение, предусмотренное реформой, заключалось в создании постоянно действующего представительного органа государственной власти – двухпалатного Верховного Совета СССР. Учреждение с таким названием существовало и прежде, но старый Верховный Совет собирался два раза в год на 1-2 дня, и как мы отмечали выше, утверждал подготовленные партийными органами документы. Такой механизм работал и отработывался десятилетиями, пока в эту сферу не вмешались преобразования, начатые М. С. Горбачёвым.

#### **Литература:**

1. Джилас М. Лицо тоталитаризма. – М.: Новosti, 1992.(- 539с.). - С.312
2. Carl J. Friedrich and Zbigniew K. Bzzezinski. Totalitarian Dictatorship and Autocracy. - 2ded. – New - York: Praeger, 1966; Raymond Aron: Democracy and Totalitarianism // Ann Arbor. - 1990. - P. 231-320.
3. Балгимбаев А. С. Саясаттану – Политология: Учебное пособие.- Часть I.– Алматы: Полиграфия, 2003. - С.237
4. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М.: Мысль, 1988. – 120с.
5. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991. - М.: Аспект Пресс, 1998. - С.273 -274.
6. Сааданбеков Ж.Авторитаризм и демократия на Востоке. – Астана: Фолиант, 2003. (- 392с.). - С.156
7. Конституция СССР. - М.: Полит. литер., 1978. -С.108.
8. Назарбаева Д. Н.Демократизация политических систем СНГ. – Алматы.: Билим, 1997. (- 304с) - С.111
9. Горбачёв М. С. Избранные речи и статьи: Выступление по советскому телевидению 31 дек. 1986. - М.: Политиздат, 1987. - С.275.

*Артышева М., Ердоган Акман,  
Угур Уна, Ниязи Айхан*

## **БИШКЕК ШААРЫНДА ЖАЙГАШКАН ИШКАНАЛАРДЫН АТТАРЫНЫН ТИЛДЕРГЕ ЖАРАША АТАЛЫШЫ**

**Кириш сөз.** Адамды айбанаттардан айырмалап турган өзгөчөлүктөр болуп, анын аң сезими, ой жүгүртүү жана сүйлөө жөндөмдүүлүгү эсептелинет. Бул касиеттердин жардамы менен адам жаратылышка ээлик кылып келген. Белгилүү бир коомдо жашаган адамдар бири бири менен тил аркылуу байланышат. Тил ар дайым изилдөөлөрдүн объектиси болуп келген. Тилдин биринчи жолу иликтөөгө алынышы диний агымдардын күч алып турган учурга такалат, адамдар маалымат алуу жана баарлашуу үчүн тилге муктаж болушкан.

Тилге байланыштуу болгон баардык изилдөөлөр адамды ар тараптан таанып билүүгө багытталган. Адамды таанууда биринчиден, тилдин табиятын түшүнүү, экинчиден, тил аркылуу жаратылган маданий баалуулуктарды кабылдоо болгон. Жасалган иштер сүйлөгөн кишиге таандык болсо да тилди сүйлөө максатында колдонгон киши үчүн анча деле өзгөрүүлөр жаралбайт. Тилди билүү менен тилдин эрежелерин, мыйзамдарын билүү бул башка нерселер.

Тил жөнүндө жасалган түшүндүрмөлөргө карата,

Тил, баарлашуу максатында колдонулган коомдук, жандуу бир кубулуш.

Тил, бир коомдо жашаган адамдар ортосундагы карым катнаш каражаты болуп саналат.

Тил коомдо колдонулган баарлашуу каражат катары жашап келет жана ошондой эле, ошол коом тарабынан кабылданган эрежелер системасын түзөт.

Тилди эрежеге таянбай колдонууга болбойт. Ар бир улуттун убакыттын өтүшү менен жаралган тил эрежелеринин тартипке салынган формасы бар.

Дүйнө жүзүндө качандыр бир кезде сүйлөнгөн жана азыркы тилдердин баардыгынын мыйзамдары жана эрежелери бар. Эрежелер ар бир тилдин жаралуу процессинде пайда болгон. Тил ар дайым өнүгүп өзгөрүп турган. Ошол эле учурда тилдин негизги өзөгүн түзгөн, мисалы сингармонизм өзгөрбөйт, же болбосо көп убакыт аралыгында өзгөрүүлөргө учурашы мүмкүн. Өзгөрүү жана өнүгүүлөрдүн натыйжасында тилди жандуу кубулуш деп айтсак болот.

Жалпысынан, тил тууралуу аныктамаларга карата, тил, баарлашуу максатында адамдардын бирибири менен ой пикирлерин бөлүшүүдө чоң рол ойногон жана ошондой эле, кандайдыр бир коомдун тиричилиги үчүн абдан маанилүү социалдык бир кубулуш болуп эсептелген.

Тилдин маанилүүлүгүн Конфуцийдин төмөнкү сөзүндө ачык көрө алабыз.

Бир күнү Конфуцийге суроо беришет:

«Сизге бир өлкөнү башкаруу мүмкүнчүлүгү берилсе, эң биринчи эмнеден баштайсыз?»

Конфуций мындайча жооп берет:

«Албетте, биринчиден тил маселесин иликтөөдөн баштамакмын. Анткени тил жетишээрлик денгээлде өнүкпөсө, адам ойлорун чагылдыра албай калат. Ойтор так берилбесе, аткарыла турган иштер толугу менен ишке ашпай калат. Милдеттер так аткарылбаса, коомдогу маданият, каада-салт, үрп адаттар бузулат. Үрп адат жана маданият бузулса, жашообуздагы адилетүүлүк туура эмес жолго түшөт. Адилетүүлүк туура эмес жолго түшкөн учурда, өлкөдө башаламандык жаралат, бытырандыга учураган калк эмне кылаарын билбей калат. Ошол себептен, эч бир нерсе тилдей мааниге ээ эмес».

Тил, бир улуттун маданий баалуулуктарынын башында турат жана ошол улуттун бабалардан алган мурасы болуп эсептелинет. Тилдин жардамы менен адамдардын

бирбирини өткөн чактан бүгүнкү күнгө чейин жана ошондой эле келечекке багыт алуусу камсыз кылынууда. Бир эле тилде сүйлөгөн адамдардын бир тарыхка, бир эле маданиятка, үрп-адаттарга ээ болгондору билинүүдө.

Ошол себептен, тилди жоготуу, тарыхын жана маданиятын жоготуга барабар. Мындай көрүнүш башка улуттар үчүн кандай маанилүү болсо, Кыргыз улуту үчүн да ошондой мааниге ээ. Башка тилдерде болгондой эле кыргыз тилинде да өзүнө тиешелүү болгон мыйзамдары жана эрежелери бар. Башка тилдер сыяктуу Кыргыз тили да өнүккөн, жаңыланган жана ааламдашуу шарттарында башка тилдердин таасирине кабылат. Бул табигый көрүнүш. Бирок тилде пайда болгон өзгөрүүлөр тилдин структурасы жана эрежелеринин бузулушуна да алып келиши мүмкүн. Кыргыз тилинде да, буга окшош жагдайлар байкалууда, мисылы, ишканалардын аттарынын аталыштарын алып карай турган болсок, биринчиден алардын маанисиз болгондугу, экинчиден башка тилдерден алынышы тилдин бузулушуна жол ачууда. Бул иликтөөдө Бишкек шаарында жайгашкан ишканалардын аталышы аныкталып, жалпы көрүнүштү сүрөттөөгө аракет жасадык.

**\*КТМУ, Коомдук Илимдер Институту, Журналистика Багыты, кенже илимий кызматкери**

**\*\*КТМУ, Коомдук Илимдер Институту, Журналистика Багыты, кенже илимий кызматкери**

**\*\*\*КТМУ, Коомдук Илимдер Институту, Журналистика Багыты, кенже илимий кызматкери**

**\*\*\*\*КТМУ, Коомдук Илимдер Институту, Журналистика Багыты, кенже илимий кызматкери**

#### **ИЗИЛДӨӨНҮН МАКСАТЫ**

Бишкек шаарынын көчөлөрүндө орун алган ишканалардын аталыштарын аныктап, Кыргыз тили алкагында анализ жасоо менен бирге жалпы көрүнүштү аныктоо: ишканалардын аталыштарынын четтилдешүүсү, натыйжада келип чыккан жоготууларды аныктоо, улуттук аң сезимде бул ишканалардын аттарынын Кыргыз тилинде аталышын камсыздоо үчүн тиешелүү мекемелерге керектүү иш чаралардын аткарылышына көмөк көрсөтүү бул изилдөөнүн максаты болуп саналат.

#### **ИЗИЛДӨӨНҮН МЕТОДОЛОГИЯСЫ**

Изилдөө Бишкек шаарындагы ишканалардын аттарын иликтөө жана байкоо жолу менен ишке ашкан. Бишкектин эң чоң көчөлөрүндө жайгашкан ишканалардын ысымдары жазылып, керектүү адистер менен жолугушуулар өткөрүлгөн.

#### **ИЗИЛДӨӨНҮН АЛКАГЫ ЖАНА ТАНДАЛМАСЫ**

Изилдөөнүн алкагын жана тандалмасын Бишкек шаарында жайгашкан ишканалардын аттары жана көчө, проспектилери түзөт. Булар: И.Ахунбаев атындагы көчө, Киев көчөсү, Совет көчөсү жана Тынчтык проспекти.

#### **ИЗИЛДӨӨНҮН ЧЕКТЕРИ**

Изилдөө, натыйжалуу бир жыйынтык алуу максатында, Бишкектин негизги, ишканалардын жыш жайгашкан көчөлөрүндө жүргүзүлгөн.

#### **ТАБЫЛГАЛАР ЖАНА ТҮШҮНДҮРМӨЛӨЛӨР**

Бишкектеки 4 көчөдө: (И.Ахунбаев атындагы көчө, Киев көчөсү, Совет көчөсү жана Тынчтык проспекти) 532 ишкана аталышы иликтенип, SPSS программасынын жардамы менен аныкталган маалыматтар төмөнкүчө

**Ишканалардын аттарынын тилге карата аталышы**

*Таблица 1*

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Орус тилинде	246	46,2	46,2	46,2
Кыргыз тилинде	97	18,2	18,2	64,5
Англис тилинде	132	24,8	24,8	89,3
Баашка	57	10,7	10,7	100,0
Баардыгы	532	100,0	100,0	

532 ишкана арасында 246сынын аттары орус тилинде, 97си кыргыз, 132си англис тилнде аталган. Демек кыргыз тилинде ишканалардын 18,2% гана кыргыз тилиндеги аталыштарды колдонгон.

**Ишканалардын көчөлөргө карата орун алышы**

*Таблица 2*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ахунбаев ат. көчө	93	17,5	17,5	17,5
	Киев к.	154	28,9	28,9	46,4
	Совет к.	159	29,9	29,9	76,3
	Тынчтык	126	23,7	23,7	100,0
	Баардыгы	532	100,0	100,0	

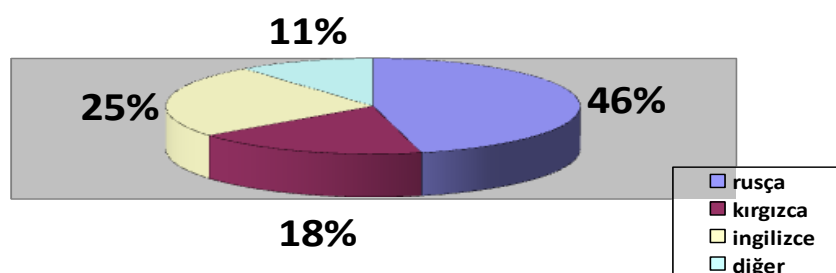
532 ишкана арасында 159у Совет көчөсүндө, 154ү Киев, 93ү И.Ахунбаев атындагы көчөдө 126сы Тынчтык проспектинде орун алган.

**Ишкана аттарынын аталыш тили \* Көчө Crosstabulation**

**Таблица 3**

		Көчөлөр					Total
			И.Ахунбаев	Киев	Совет	Тынчтык	
Ишкана аттарынын аталыш тили	Орус тили	Count	46	79	66	55	246
			49,5%	51,3%	41,5%	43,7%	46,2%
	Кыргыз тили	Count	20	27	23	27	97
			21,5%	17,5%	14,5%	21,4%	18,2%
	Англис тили	Count	20	35	40	37	132
			21,5%	22,7%	25,2%	29,4%	24,8%
башка	Count	7	13	30	7	57	
		7,5%	8,4%	18,9%	5,6%	10,7%	
Баардыгы		Count	93	154	159	126	532
			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Көрүлүп тургандай, И.Ахунбаев атындагы көчөдө жайгашкан ишканалардын аталыштарынын 49,5% Орус тилинде, 21,5% Кыргыз тилинде, Киев көчөсүндө жайгашкан ишканалардын аталыштарынын 51,3 % Орус тилинде, 17,5% Кыргыз тилинде, Совет көчөсүндө жайгашкан ишканалардын аталыштарынын 41,5% Орус, 14,5 % Кыргыз тилинде, Тынчтык проспектинде 43,7% Орус, 21,4 % Кыргыз тилинде аталган.



Демек ишкана аттарынын аталыштарында Орус тили ( 46%) басымдуулук кылат. Кыргыз тилинин колдонулушу 18% түзөт.

**КОРУТУНДУ**

Тилдин ар тараптуулугу талашсыз. Айрыкча, ой пикирлердин сөзгө айлануу процесси алкагында тилдин колдонулушу, тил чыгармачылыгында жана ойлонгон менен сүйлөнгөндүн арасындагы айырмачылыктарды камтыган жана бүгүнкү күндө кээ бир тараптары билинбеген, тилдин канчалык уникалдуу бир кубулуш болгондугу көрсөтүүдө. Ошондуктан адамдын аң сезимин башка жандыктардан айырмалаган сапаттардын катарында тил биринчи орунда турат.

Ой- пикирин билдирүү үчүн тилдин абдан маанилүү экендигин айгинелей алабыз. Адам коомдун өкүлү болгондуктан, тил ар бир коом үчүн негизги муктаждык болуп саналат.



Бул изилдөөнүн жыйынтыгында, ишкана аттарынын чет тилдерге ооп баратканы тилдин бузулуп же болбосо четтилдешип кетүүсүнө шарт түзүүдөө, адамдар арасында байланыш жана баарлашуунун азайышына себеп болууда жана Кыргызстанда жана башка өлкөлөрдө кыргыз тилинде сүйлөгөн жарандар арасында маданий жана руханий байланышыны алсыроошуна алып келиши мүмкүн..

Бул маселени чечүү алкагында, биринчиден ишкана ээлерин кабардар кылуу зарыл. Кыргыз тилинин Кыргыз улуту үчүн канчалык мааниге ээ экендигин түшүндүрүү тиешелүү мекемелер тарабындан тил маселесинде бул терс көрүнүштөрдү жокко чыгаруу аракетинде, мыйзамдардын күчкө кирүүсү керек. Ошондой эле, ММКнын да бул маселеге көңүл буруусу тил маселелерин чечүүдө салымын кошот.

#### **Адабияттар:**

1. Zeynel Kiran, Dilbilime Giriş, Seçkin Yayınları. - Ankara, 2002
2. Uluslararası Türk Dil Kurultayı, 1996 [Uluslararası Türk Dil Kurultayı (3.: 1996: Ankara)
3. Dilbilimi Sempozyumu: Dilbilimin Dünü, Bugünü, Yarını (1.: 18 - 19 Haziran 1987: Beytepe)
4. Suat Yakup Baydur, Dil ve Kültür, [Cumhuriyet](#) yayınları. - [İstanbul](#), 1999
5. Nesrin Bayraktar, Dil Bilimi, Nobel Yayın Dağıtım. - [İstanbul](#), 2006

*Абдувалиев Э.Т.*

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ НАЦИЙ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Как известно, термин "нация" многозначен. В философской литературе нация чаще всего интерпретируется как общность людей, проживающих на определенной территории, разговаривающих на одном языке, включенных в единую систему экономических и культурных ценностей и т.п. Число и качество признаков нации разные авторы определяют по-разному.

В марксистско-ленинской философии нация определяется как "историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, этнических особенностей культуры и характера"[1]. Не отвергая важности марксистской разработки проблем наций, национальных отношений и национальной политики, отметим, что марксизм основное внимание уделял классовому аспекту данного вопроса. При этом классовый подход зачастую абсолютизировался, что в определенной мере сдерживало исследование указанных проблем.

Широкое исследование содержания понятия "нация" началось с 1960-х годов. Определения нации, предложенные Т.Ю.Бурмистровой, М.С.Джунусовым, П.М.Рогачевым, М.А.Свердлиным, выходили за рамки прежних дефиниций. Они рассматривали нацию как историческую социально-этническую общность, имеющую качественно иные признаки, чем донациональные общности (племя и народность). М.И.Куличенко, определяя нацию в составе социально-этнической общности, вместе с тем, ставит ее в один ряд с донациональными общностями.

Впоследствии С.Т.Калтахчян и А.Козинг дополнили определение нации упоминанием исторической роли нации, ее функциями в процессе общественного развития.

Особое место в 1960-70-е годы занимали разработки по проблемам развития социалистических наций, консолидации и сближения наций, формирования советского

народа как новой исторической общности людей. Теорию новой исторической социально-политической и интернациональной общности как нерасторжимого единства классов и социальных групп, наций и народностей на основе зрелого социализма разрабатывали Н.А.Беркович, Ю.Ю.Вейнгольд, М.С.Джунусов, А.В.Ефимов, А.А.Исупов, М.Д.Каммари, Н.М.Киселев, Л.М.Князев, И.С.Кон, А.Т.Табалдиев, П.Н.Федосеев, А.И.Холмогоров, Н.Н.Чебоксаров и другие.

За последние десятилетия проблемы теории наций, национальных отношений, национального самосознания, национальной культуры, национализма и интернационализма, национальной политики нашли свое отражение в работах таких ученых, как Р.Г.Абдулатипов, С.М.Арутюнян, Э.А.Баграмов, Ю.В.Бромлей, Л.М.Дробижева, П.Г.Евдокимов, М.В.Иордан, А.С.Калмырзаев, А.Н.Мельников, А.К.Нуруллаев, Л.В.Скворцов, А.К.Уледов, К.Н.Хабибулин и других.

Реформирование общественных отношений на современном этапе исторического развития предполагает переосмысление теории и истории развития наций, национальных отношений и национальной политики. Однако сложившаяся в межнациональных отношениях ситуация свидетельствует, что практика значительно опережает осмысление событий в этой сфере. Современная отечественная наука, в том числе и философская, явно недостаточно и несвоевременно изучает процессы последнего десятилетия, не смогла прогнозировать и дать оценку "этническому ренессансу" - новому глобальному движению, охватившему практически все немонациональные республики СССР. Как итог, руководство страны в условиях демократического реформирования общества оказалось теоретически безоружным в сфере государственной национальной политики в целом и, прежде всего, в части межнациональных отношений.

Это обусловлено, на наш взгляд, в значительной мере тем, что проблемы наций и национальной политики в основном только фиксировались и не подвергались серьезному анализу; публикациям по межнациональным вопросам были присущи лозунговость и декларативность; теоретические исследования и документы партии, правительства зачастую сглаживали острые углы, приукрашивали существующие реалии; в научной литературе, как правило, господствовала оценка решенности вопросов развития национальной культуры, языков, существующего национально-территориального устройства Советского Союза [2].

Конечно, надо помнить о том, что большинство авторов испытывали определенное влияние идеологических постулатов, изложенных в работах В.И.Ленина, И.В.Сталина, документах КПСС. Хотя, повторяем, многие положения, разрабатываемые в советское время, не утратили своего значения и сегодня, в частности, выводы о роли и месте национального вопроса в жизни общества, о национализме, об особенностях национальной политики в России и путях ее реализации и ряд других.

Вообще, само положение обществоведческой науки в советское время, по нашему мнению, не способствовало позитивному использованию фундаментальных разработок по проблемам наций, национальных отношений и национальной политики, поскольку во многом было направлено на контрпропаганду, на идеологическую борьбу с западным обществоведением. Такой подход был характерен для Э.А.Баграмова, И.И.Грошева, С.Т.Калтахяна, М.И.Куличенко, Л.А.Нагорной, М.П.Мчедлова, О.И.Чеченкиной и других, в работах которых зачастую односторонне критикуется фальсификация истории этнических отношений в трудах зарубежных исследователей, прибегавших к "искажению" принципа "пролетарского интернационализма", к разработке теории "лингвистического империализма" в СССР на основе языковой русификации; также подчеркивалась абсолютизация национального фактора в западной научной литературе; мистификация теории, ее кризис и т.п. [3].

Между тем, как отмечалось выше, многие труды зарубежных ученых отличает глубокий научный анализ этнических отношений в Советском Союзе, разнообразие концептуальных решений, более четкий подход в целом, а именно: способность объяснения природы национальных отношений самой сущностью этносов (наций), их взаимоотношений, определяемых глобальными, общецивилизационными тенденциями, а также политическими, социокультурными, геополитическими, религиозными, психологическими и многими другими факторами.

Примечательно, что ряд исследователей (Р.Карклинс, Р.Клем, д'Анкос, В.Лакер, Д.Лейн, Г.Лapidус, Р.Пайпс, М.Эсман и другие), распространив западные модели прогнозов на этническое развитие СССР, предсказали возможность дезинтеграционных процессов в советском государстве, конфликты и войны. Так, научный симпозиум "Национальности и национализм", состоявшийся в США в 1976 году, пришел к выводу, что Советскому Союзу угрожает сепаратизм и разъединение, оживление традиций былого недоверия между народами в связи с неравномерным продвижением советских наций в области экономики и культуры.

В перечисленных исследованиях раскрывается социально-этническая сущность наций, прослеживается процесс и специфика их исторического становления и развития, определяется роль государства в возникновении нации, сущность национализма, соотношение нации и этноса, нации, национального сознания и самосознания, нации и национальной культуры. Однако все они, безусловно, не могут претендовать на исчерпывающую полноту освещения сложной и многогранной проблематики национального. В отдельных трудах не всегда выдерживается методологическая последовательность и четкость, социологический анализ зачастую подменяется этнологической трактовкой, иногда абсолютизирована описательность. К тому же ряд развиваемых в этих работах теоретических положений и выводов носит постановочный характер, содержит дискуссионные вопросы. Более того, в современный переломный период на первый план вышли новые аспекты, в ином ключе ставятся и реализуются казалось бы уже решенные проблемы, пересматриваются отдельные позиции и взгляды. Все это обуславливает необходимость переосмысления многих теоретических, в том числе и фундаментальных положений, углубленной трактовки сущности нации.

Действительно, многое из того, что сделала или делает нация, определяется ее социальной сущностью, спецификой ее сознания, мышления, воли, субъективных устремлений. Одним словом, нельзя понять жизнь нации, ее поступки и действия, если не учитывать ее историю, культуру, язык, традиции и другие особенности. Так, без анализа социальной детерминанты межнациональных отношений невозможно разобраться в природе, например, арабо-израильского или российско-чеченского конфликта, объяснить истоки, причины и движущие силы этих противостояний.

Тем не менее, нации различаются между собой не только в историческом плане, социально, субъективно, но и в известной мере "натурально", представляют собой общности людей, характеризующиеся также и определенными антропологическими, психологическими, характерологическими признаками.

Как подчеркнул Б.Баух, "общность крови является связкой, закрепляющей естественную прочность нации" [4].

Конечно, мы не считаем правильным, сводить определение сущности нации к биологическим, антропологическим константам, к "крови" и т.п. Нация, бесспорно, в своей сущности - социально-историческое образование, но "момент" природный, биологический в ней есть (ведь мы же признаем, что человек, несмотря на то, что его сущность социальна, является, вместе с тем, существом природным).

Природой, заданные черты нации, представляют собой естественные предпосылки ее жизни и они выражаются, проявляются в ее истории, культуре, языке, поведении и мышлении, составляют определенное основание нации. В качестве примера отметим дисциплинированность как черту жизни немецкой нации, которая

содержится в "душе" немца и является природно-объективным достоянием данной нации. Однако, подчеркиваем, социокультурное качество нации является определяющим.

Вопрос о нации сложен. Многие исследователи определяют нацию как от природы данную общность людей, со специфически присущей ей совокупностью физических, психологических и духовных качеств, которые проявляется в их истории, экономике, политике, языке, культуре, религии и т.п.

Марксизм, напротив, акцентирует внимание на общественно-исторической сущности нации. Что же касается природных основ национально-этнической общности людей, то этот аспект проблемы на современном уровне получил свое отражение преимущественно в зарубежных и лишь отчасти в отечественных исследованиях, например, в теории этногенеза Л.Н.Гумилева. Очевидно, только всесторонний анализ нации в качестве реальности, детерминированной, с одной стороны, природными условиями, с другой стороны, социально-историческими факторами, а также собственным сознанием и деятельностью, позволит раскрыть ее подлинную сущность, преодолеть односторонность социологизированного определения нации в советской философии и биологизаторские ее дефиниции - во многих зарубежных исследованиях.

И самое главное - нам представляется, что сегодня нужны глубокий теоретический анализ и выработка продуманной государственной национальной политики КР (как гарантия дальнейшего развития всех народов нашей страны), отвечающей современному этапу ее развития. В этой связи необходима более полная мобилизация научного, творческого потенциала, поиск нестандартных подходов, обеспечение решительного поворота обществоведческих исследований к проблеме наций, национальных отношений и национальной политики.

Предстоит перестроить сложившиеся связи между нациями бывших республик СССР на основе новых критериев. При этом важно учитывать не только направление консолидации народов, но также надо иметь в виду возрождение, развитие, самоидентификацию каждой нации и этноса.

### **Литература**

1. Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1989. - С. 05.
2. См.: Айтбакина М.А. Взаимообогащение национальных культур развитого социализма. - Алма-Ата, 1979; Апине И.К. Культура межнационального общения // Коммунист Советской Латвии. - 1984.- № 8; Гизатов К. Национальное и интернациональное в советском искусстве. - Казань, 1974; Гурцелидзе Р.К. Межнациональное общение в развитом социалистическом обществе (на примере Грузинской ССР). - Тбилиси, 1980; Коган Л.Н. Культура межнационального общения // Интернациональное и национальное в социалистическом образе жизни советского народа. - Фрунзе, 1982; Крачковская Е.О. О культуре межнационального общения // Коммунист Эстонии. - 1984. - №1; Пушкина З.М. Интернационализация социально-классовой структуры социалистических наций.- Л., 1984; Рахманов Р. Интернационализм в структуре сознания и поведения социалистического типа личности. - М., 1982; Садыков Г. Интернационализация общественной жизни советского народа в условиях развитого социализма. Автореф. дисс. д-ра филос.наук.- Ташкент, 1983; Халлик К. Нация и культура // Коммунист Эстонии. -1985.-№ 5; Ханазаров К.Х. Решение национально-языковой проблемы в СССР. - М., 1982 и другие.
3. См.: Баграмов Э.А. Национальный вопрос в борьбе идей.- М., 1982. - С.27-62, 85-110; Давтян А.М. Советские республики Закавказья в кривом зеркале советологии в 1980-е годы // Против фальсификаций внешней и внутренней политики Советского Союза. - М., 1986. - Ч.2. - С. 70-85; Дадияни Л.Я., Булатова А.И., Стрелкова Л.М., Чернова Н.К. Идеологические диверсии против Советской Литвы // Против

фальсификации внешней и внутренней политики Советского Союза. - С. 130-136; Грошев Н.И., Чеченкина О.И. Критика буржуазных фальсификаций политики КПСС. - М.,1974. - С. 163, 173-176; Калтахчян С.Т. Ленинизм о сущности нации и пути образования интернациональной общности людей. - М.: Изд-во МГУ, 1976.- С. 30-46; Критика фальсификаций национальных отношений в СССР /Редкол. М.П.Мчедлов, Э.А.Баграмов, М.И.Куличенко, Л.А.Нагорная. - М.,1984. - С.40 и другие.

4. Bauch V. Vom Begriff der Nation. Ein Kapitel zur Geschichtsphilosophie.-Berlin, 1986.- S.3.

*Айтбаева А. Р.*

## **ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА НАЦИОНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО**

В условиях обновления современного общества, проблемы развития межнациональных отношений являются исключительно важными, так как от понимания их роли в консолидации народов и решении проблем зависят перспективы существования человечества. В этой связи представляет интерес рассмотрение проблемы влияния процессов модернизации и глобализации на национальное государство и, следовательно, на межнациональные отношения.

Понятие модернизации означает систему изменений (экономических, политических, культурных, психологических и т.д., включая демографические), которые претерпевает так называемое традиционное общество, превращаясь в общество современного типа. Такая характеристика, однако, является очень абстрактной, так как, по крайней мере, она не указывает на специфику современности. Ведь формально современность – это любой произвольно выделяемый период времени, определяемый двумя-тремя сосуществующими поколениями. Однако на деле это не так. Модернизация – это переход не в любую, а в весьма специфическую современность. Это, грубо говоря, – капиталистически организованная современность. Так, например, Ф. Тённис различал общность и общество как два типа социума, базирующихся на специфических социальных связях. Точно так же Э. Дюркгейм различал общества, базирующиеся на механической солидарности, и общества, базирующиеся на органической солидарности, возникающей вследствие разделения труда. Если принять терминологию К. Маркса, то речь идёт о переходе от системы отношений личной зависимости к системе отношений вещной зависимости.

Основными моментами модернизации считаются: индустриализация, урбанизация, индивидуализация, институционализация основных форм и сфер общественной жизнедеятельности, формализация социальных институтов, действующих на основе абстрактных и всеобщих юридических законов и правил. Но это и есть ни что иное, как переход от обществ традиционалистского типа (в основе которых, выражаясь терминами марксистской философии, лежат: феодализм, азиатский способ производства и тому подобные уклады). Однако сама проблема модернизации заключается не столько в самих по себе процессах индустриализации и т.д., если бы они являлись *естественным следствием* развития того или иного общества, подвергающегося процессу модернизации. Проблема заключается в том, что современный Запад (а это не только Западная Европа, но и США, и даже в большей степени США) исходит из презумпции правильности того исторического пути, которым пошла Западная Европа с начала Нового времени и считает необходимым во что бы то ни стало навязать свой образ жизни, мировоззрение, ценности и т.д. всем тем обществам, которые презрительно третируются как традиционалистские и, следовательно, «ущербные». Автор концепции столкновения цивилизаций С.

Хантингтон утверждает, что «модернизация не обязательно означает вестернизацию. Незападные общества, – пишет он, – могут модернизироваться и уже сделали это, не отказываясь от своих родных культур и не перенимая оптом все западные ценности, институты и практический опыт. При этом, какие бы преграды на пути модернизации ни ставили не-западные общества, они бледнеют на фоне тех преград, которые воздвигаются перед вестернизацией» [1, с. 112].

Нетрудно заметить, что Хантингтон под модернизацией понимает лишь заимствование не-западными обществами технических достижений Запада (телевидения, компьютеров, электронной почты, Интернета и т.д.). Но заимствования – закономерный феномен в существовании всякого общества на любой ступени истории. И если ограничиться современностью, то разве не существует заимствований Западом специфически восточных (т.е. традиционалистских) феноменов? Ответ будет однозначно утвердительным. Запад увлекается йогой, тантрой, оздоровительными и боевыми искусствами Востока, тибетской и китайской медициной и т.д. Но можно ли на этом основании утверждать, что происходит «ориентализация» западных обществ? Разумеется, нет, так как все эти заимствования не затрагивают суть общественных отношений и основополагающих ценностей, на которых базируется специфически западная цивилизация, любое из западных обществ. Точно так же обстоит с не-западными обществами, когда они заимствуют те или иные достижения Запада. Эти достижения включаются в контекст традиционных общественных связей и отношений и радикально не вступают в конфликт с традиционными, основополагающими ценностями.

Следовательно, современная модернизация является чем-то принципиально иным по сравнению с тем, что понимает под модернизацией С. Хантингтон. То, что сегодня именуется модернизацией, является именно вестернизацией, которая, как отмечается в литературе, существует в двух формах: в форме европеизации (более мягкая форма) и в форме американизации (более жёсткая форма). Это и есть не просто заимствование не-западными обществами ценностей институтов и типов социальных связей, присущих Западу, но как раз навязывание (принимая самые различные формы) их не-западным обществам. О том, что невозможно без последствий (чаще всего негативных) пересаживать те институты и т.п., органически выросшие на западной почве, на почву не-западных обществ, писали и Н. Я. Данилевский, и А. Дж. Тойнби.

К числу современных традиционных (или традиционалистских) обществ относят общества Востока (как Ближнего, так и Среднего, и Дальнего). Для них в той или иной степени характерно отношение к существующему жизненному укладу как изначально и навсегда данному. Здесь традиции, обычаи и просто привычки являются основными регуляторами взаимоотношений между людьми, а жизнь и поведение отдельного индивида подчинены неизменному порядку, исходящему от общества и государства. Это придаёт традиционным обществам стабильность и противление внешним влияниям. В таких обществах, кроме того, материальная сторона жизни менее значима по сравнению с духовной, а в духовной значительное место занимает религия. Конечно, разные религии по-разному определяют соотношение сакрального и секулярного в жизнедеятельности человека и общества. Так, например, буддизм, ориентирующий человека на достижение нирваны (то есть фактически на уход из жизни), мало значения придаёт обществу и государству. Христианство, провозгласив тезис о свободе воли человека, дарованной ему Богом, разделяет сакральную сферу (Царство Божие) и сферу секулярного (царство кесаря). Ислам же не проводит границы между сакральным и секулярным и потому императивы и нормы религиозные для него являются также императивами политическими, юридическими и экономическими. Ислам и шариат требуют беспрекословного подчинения верующего общественно-религиозному целому.

Модернизация, которая в последнюю пару столетий стала идентичной вестернизации, связана с экспансией Запада на другие регионы планеты. И если её не

сводить, подобно Хантингтону, к внедрению в эти регионы технических достижений и технологий, а понимать как внедрение определённых западных социальных институтов, жизненных стандартов и ценностей, то нельзя не прийти к заключению о том, что она является непосредственной угрозой самому существованию не-западных обществ, их политическим режимам и системам власти. Особенно это относится к тем обществам, которые ориентированы на ислам. Ведь он – по сравнению с другими религиями – более всего ориентирован на стабилизацию традиционных социальных структур и ценностей. Для них модернизация-вестернизация означает коренную ломку всего уклада жизни, а, следовательно, утрату своей идентичности и в пределе – прекращение существования. И государства исламского региона сегодня, как никогда, переживают вспышки нестабильности. Это – одна из форм их ответа на навязываемые им процессы модернизации. Как отмечает Н. Н. Моисеев, «одной из причин нестабильности в мусульманском мире является принципиальное неприятие либерализма (и демократии западного образца)» [2, с.19].

Современный мусульманский исследователь С. Х. Наср пишет: «Современный мусульманин оказывается в более трудной ситуации, чем западный человек, так как перемены, охватывающие Восток, имеют более стремительный характер и зачастую более разрушительны, чем на самом Западе. Так или иначе, Запад меньше теряет перед натиском модернизма, в то время как значительное духовное богатство, накопленное Востоком, подвергается постоянной опасности уничтожения со стороны Запада посредством книг, радио или бульдозера» [3, с. 481]. Но, конечно, дело не в самих по себе книгах и радио, и тем более не в бульдозере, которым ничто не мешает пользоваться мусульманам без угрозы нанесения ему ущерба. Дело в содержании книг и программ радиовещания. И С. Х. Наср, разумеется, это хорошо понимает. При этом он подчёркивает, что на мусульман, живущих в отдалённых уголках исламского мира, процессы модернизации почти не оказывают никакого влияния, поскольку они туда не доходят. В городах же, и особенно в центральных, ситуация иная: «мусульманин, живущий в одном из центров исламского мира, в той или иной степени затронутый модернизацией, живёт в поле полярной напряжённости, создаваемой двумя соперничающими типами мировоззрений и системами ценностей. Эта напряжённость зачастую отражается в его сознании и душе, в результате чего он становится раздвоенным в самом себе, испытывая глубокую потребность в реинтеграции» [3, с.482].

Возникает вопрос: влияют ли как-либо процессы модернизации на политическую власть в обществах традиционного типа? На наш взгляд, ответ может быть дан утвердительный. В то же время, как уже отмечено, сами традиционные общества, существенно различны между собой. Поэтому, как известно, в Японии, Южной Корее, Сингапуре, на Тайване и др. модернизация не привела ни к кризису политической власти, ни к её деформации, ни как-то радикально на неё повлияла. В Японии, например, даже сохранились многие традиционные институты и ценности. Следовательно, в этих государствах модернизация не только не представила собой угрозу системе политической власти, но даже была использована для укрепления этой власти. В странах же исламского региона именно в силу того, что ислам не проводит различия между религиозной и светской жизнью и что здесь верховная власть, в конечном счете, принадлежит религиозным центрам, модернизация представляет собой угрозу политической власти.

Следующей важной мировой тенденцией нами названа глобализация. На сегодня единой концепции и единой оценки этих процессов пока нет. Существуют две крайние точки зрения на феномен глобализации и соответственно – его оценки: 1) позитивно-приемлющая, определяющая его как неизбежный и закономерный процесс и итог предшествующего исторического развития, несущий человечеству благо; и 2) негативно-отвергающая, определяющая его как систему волюнтаристских акций в

мировом масштабе, несущую выгоду одной (меньшей) части населения планеты и урон другой (бóльшей) его части. На второй позиции базируются концепции и практические акции антиглобалистов. Но это, – так сказать, крайнее выражение данной позиции. Более умеренная позиция различает глобализацию и глобализм. Её сторонниками являются, например, А. С. Панарин и А. А. Хамидов. Последний под глобализмом понимает осуществляемую ныне из единого мирового центра, каковым являются США, политику раздела мира на процветающую группу государств (так называемый «золотой миллиард») и обречённую на прозябание периферию. Они отмечают, что идеология глобализма радикально отличается от идеологии эпохи западноевропейского Просвещения в понимании сущности исторического прогресса и будущего человечества. Согласно идеологии Просвещения, господствовавшей не только в странах социалистического содружества, но и в передовых капиталистических странах примерно до начала 70-х годов XX-го столетия, прогресс должен охватывать всё земное человечество, без каких-либо исключений. Идеология же глобализма связывает прогресс лишь с небольшой частью человечества – с так называемым «золотым миллиардом». Эта идеология провозгласила установление нового мирового порядка, именуемого однополярным миром. А. А. Хамидов пишет: «Сегодняшний мировой порядок – это регулирование и регламентирование всемирно-исторического процесса из одного-единственного центра в одностороннем порядке и только в интересах самого этого Центра» [4, с.25].

В полном соответствии с этой идеологией, считают указанные авторы, осуществляется и международная политика глобализма. Основная цель данной политики – как можно быстрее присвоить себе природные ресурсы, которые катастрофически исчерпываются на планете. Как отмечает А. С. Панарин, «глобализм не идёт дальше присвоения глобальных (планетарных) ресурсов алчным меньшинством “избранных”, считающих всё остальное человечество недостойным этого богатства.

Глобальные ресурсы для узкоэгоистических интересов меньшинства – вот настоящее кредо “глобализма”...» [5, с.15] Эти ресурсы предназначены-де для процветания «золотого миллиарда». Однако эти ресурсы в большинстве своём сосредоточены на территориях тех государственных образований, которые не включены в число «избранных». Поэтому политика глобализма – это в первую очередь геополитика. Установка на мировое господство «золотого миллиарда», на его безраздельную власть над миром требует решения именно геополитических проблем.

Конечно, в таком изображении глобализация выглядит всецело волюнтаристской акцией, инициированной некоторой когортой заговорщиков. Это, – очевидно, не вполне объективное объяснение. На наш взгляд, глобализация (если её не отождествлять с глобализмом) означает не что иное, как превращение исторического процесса во внутреннесвязанный и единый, в отличие от того многотысячелетнего периода в истории человечества, когда она была разрозненной историей многообразных общественных образований. В этом смысле процесс этот внутренне закономерный и объективный; упразднить его невозможно, не упразднив человечество. Но объективные закономерности и тенденции функционирования и развития общества и истории отличаются от естественно-природных закономерностей и тенденций тем, что последние люди не могут упразднить по своему желанию; они могут лишь оказывать влияние на характер их протекания. На протекание же общественно-исторических закономерностей и тенденций люди могут оказывать существенное – как стимулирующее, так и тормозящее, деформирующее, а то и деструктивное – влияние. В этом смысле на процесс глобализации, каким бы объективным он ни был, могут оказывать (и, скорее всего, оказывают) различное влияние те или иные заинтересованные мировые силы. На такой возможности и построена концепция глобализма как управляемой в частных интересах (в интересах «золотого миллиарда») глобализации.



В любом случае процессы глобализации имеют как позитивные, так и негативные стороны, и последних, как отмечают многие, больше. А. А. Галкин в этой связи пишет: «Любое крупномасштабное общественное потрясение имеет свою социальную составляющую. Одни попадают в число - выигравших, другие – проигравших. В условиях нынешней глобализации это членение особенно очевидно. Выиграли экономически наиболее развитые страны и опирающиеся на них крупные финансово-промышленные комплексы. Именно поэтому они выступают сейчас как основная глобализирующая сила. Проиграли многие менее развитые государства, в первую очередь насильственно глобализируемые, для которых движение к целостной системе мироустройства обернулось огромными материальными и социальными издержками. Говорят, что такие издержки – необходимая плата за поступательное движение человечества. Тем не менее, открытым остаётся вопрос, не является ли эта плата неоправданно высокой» [6, с.167].

Выше мы рассматривали вопрос о характере и степени влияния процессов модернизации на статус суверенных государств и на политическую власть в этих государствах. Мы выяснили, что наибольший урон эти процессы наносят тем государствам, которые, если и не являются всецело исламскими теократическими режимами, то в качестве официальной, государственной идеологии имеют ислам. Но и здесь частичная модернизация (т.е. те аспекты модернизации, которые не наносят ущерба традиционным структурам общественных отношений и духовным ценностям) идёт во благо. Обратимся теперь к вопросу о характере влияния на суверенитет национального государства процесса глобализации.

Сторонники различия глобализации и глобализма, утверждающие, что на современном этапе в мире доминирует именно глобализм, стратегической целью которого является присвоение мировых полезных природных ресурсов ради корыстного использования их во благо «золотого миллиарда», видят в политике глобализма угрозу государственным суверенитетам. Дело в том, что основные запасы природных ресурсов сосредоточены на территориях тех государственных образований, которые глобалистами зачислены в разряд периферийных, недостойных входить в состав «золотого миллиарда». Следовательно, главной помехой на пути осуществления политики глобализма являются сильные национальные государства. А таковыми могут быть лишь те, в которых все уровни политической власти гармонизированы и имеют своей целью дальнейшее укрепление национальной государственности. «“Глобалисты”, – пишет А. С. Панарин, – всеми силами стараются ослабить и дискредитировать национальное государство – именно за то, что оно мешает их глобальному хищничеству» [5, с.9]. Формы такого ослабления и дискредитации весьма разнообразны [4, с.27-30]. Существенной акцией в деле этого ослабления, как отмечает А. А. Хамидов, является «способствование как можно более стремительному разложению прежних национально-государственных элит и конституированию новых. Прежние элиты – экономические, политические, интеллектуальные, – во-первых, не были абсолютно противопоставлены своим народам, во-вторых, они выражали и отстаивали национально-государственные интересы в их единстве с интересами общечеловеческими. Новые элиты ориентированы противоположно» [4, с.28]. Это, разумеется, относится не ко всем членам элиты, но та часть, которая поддалась глобалистскому влиянию, видит свои собственные интересы уже за пределами своего национального государства. В особенности усилия глобалистов направлены на то, чтобы разложить властные элиты всех уровней, особенно, конечно, среднего уровня, уровня мезовласти, поскольку именно она, как отмечено выше, составляет каркас системы политической власти.

Но об этом пишут не только эти авторы. Так, например, В. Б. Кувалдин, не противопоставляющий друг другу глобализацию и глобализм и видящий в современных глобализационных процессах положительно им оцениваемую тенденцию

становления глобального сообщества, или мегаобщества, пишет: «Увидеть» мегаобщество мешают сложившиеся, прочно укоренившиеся представления о современном государстве как наиболее крупной из возможных человеческих общностей. Эти представления заданы моделью нации-государства, которая доминировала на протяжении Нового времени. За пять веков своего существования и бурного развития нации-государства утвердились в нашей ментальности как альфа и омега человеческого бытия. Хотя история знает немало примеров человеческих сообществ, выходящих далеко за национально-государственные рамки, – великие империи древности, мировые религии, Европа позднего средневековья, однако сегодня в обыденном сознании национальные государства предстают как универсальная форма организации общества, в которой как бы отныне и навеки отлито человеческое бытие» [7, с.37].

Но на пути становления мегаобщества стоят не только «устаревшие» представления о национальном государстве как идеале человеческой общности. На этом пути встают и сами эти государства. В. Б. Кувалдин так прямо и пишет: «Центральная и наиболее сложная проблема глобализации – как будут строиться отношения между формирующимся мегаобществом и национально-государственными организмами» [7, с.38]. И он вполне отдаёт себе отчёт в том, что «глобализация предстаёт отрицанием национального государства, которому в мире глобальных норм, ценностей, структур и институтов грозит вымирание» [7, с.39]. Следовательно, и А. С. Панарин, и В. Б. Кувалдин одинаково видят место и роль национального государства в контексте процессов глобализации, но оценивают их противоположным образом.

Следовательно, влияние глобализации на национальное государство является более сильным, чем влияние модернизации. Тенденция глобализации (по крайней мере, в той форме, в какой она сегодня себя проявляет) и тенденция сохранения национального государства представляются трудно совместимыми. Однако конец истории (вопреки Ф. Фукуяме) ещё не наступил. Однополярный мир показал свою несостоятельность, наступил международный финансовый кризис... Как всё это повлияет на национальное государство, сегодня сказать трудно. Это требует своего исследования.

#### **Литература:**

1. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М., 2003.
2. Моисеев Н. Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы. Эколого-политологический анализ // Вопросы философии. - 1995. - № 1. «Вот почему, – добавляет он, – как ответ на развитие модернизационных процессов в большинстве мусульманских стран расцветает исламский фундаментализм и неизбежно ему сопутствующий терроризм» (Там же, с. 20).
3. Наср С. Х. О столкновении принципов западной и исламской цивилизаций // Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия. - М., 2001.
4. Хамидов А. А. Проблема глобализации без альтернативы: глобализм или антиглобализм // Евразия. - 2005. - № 1.
5. Панарин А. С. Испытание глобализмом. - М., 2000.
6. Галкин А. А. О глобализации без иллюзий // Глобализация. Конфликт или диалог цивилизаций? (Вызовы – версии – перспективы). - М., 2002.
7. Кувалдин В. Б. Глобализация, национальное государство и новый мировой порядок // Политика. - 2002. - № 2 (25).

## **СУБЪЕКТЫ ПОЛИТИКИ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

XX век стал эпохой мировых войн и экономических кризисов, охватившей весь земной шар и повлиявшей на развитие человечества в целом. Исследование их главных причин показало, что в результате развития научно-технического прогресса и увеличения численности населения разные регионы земного шара превратились в одну огромную социально-экономическую систему. В связи с этим на повестке дня перед наукой встал вопрос улучшения прогнозов.

В соответствие такому велению эпохи в разработке теории прогнозирования активное участие приняли представители различных отраслей науки. В результате чего еще в начале XX века вышли в свет «Тектология» А. Богданова и «Процесс управления» А. Бентли. В 30-40-е годы XX века Ч. Мерриам и Г.Лассуэлл сформировали бихевиоралистическое направление в изучении поведения человека, Дж. фон Нейман и Моргенштерн – «Теорию игр», а Н.Винер – «Кибернетику». В тот же период в результате исследований американских ученых возникло изучение поведения людей на двух уровнях, первый – на микроуровне, а второй – на макроуровне. Теория игры и бихевиорализм посвящены изучению процессов на микроуровне, а кибернетика Н. Винера – исследованиям на макроуровне.

Разработка основных принципов кибернетики дала возможность пересмотреть сферу управления с теоретической точки зрения. Эти принципы в политических процессах применил Дэвид Истон. Используя, как представитель школы бихевиорализма, принципы системного исследования, он разработал модель политического поведения на макроуровне. В основу его модели положена кибернетическая «идея «черного ящика». «Идея «черного ящика» применяется тогда, когда неизвестна структура объекта исследования, общее действие системы определяет «черный ящик». Регистрируя «исходящую» и «входящую» в рассматриваемый в качестве системы объект информации, он определяет ее общее действие. В этом случае не рассматривается внутренняя структура системы, но исследуются общее свойство и действие системы. «Идея «черного ящика» - это теория о конкретных объектах и системах, и особое внимание она уделяет отношениям объекта и контролирующего, а также тому, какая информация исходит от объекта и как воспринимает ее контролирующий. Р. Эшби пишет о том, что «теория «черного ящика» есть попросту изучение отношения между экспериментатором и окружающей его средой, когда особое внимание уделяется потоку информации» [1,159]. Такое рассмотрение объекта исследования М. Месарович и Я. Такахаха называют феноменологическим или причинно-следственным, терминальным методом [2,7].

Карл Дойч попытался выразить «идею «черного ящика», раскрывая содержание политической системы через обмен информацией в самой политической системе. В его труде «Нервы управления» разработана кибернетико-коммуникационная модель политической системы. Главное достижение модели К. Дойча состоит в том, что была разработана концепция об информационном потоке в политической науке и уделялось должное внимание роли информации в политике.

Видный американский политолог Г. Алмонд разработал структурно-функциональную модель политической системы и раскрыл содержание «черного ящика». В структурно-функциональной модели политической системы Г. Алмонд в качестве структуры или элементов политической системы отмечает следующие шесть структур: политические партии, заинтересованные группы, законодательные органы, органы исполнительной власти, чиновники, суды [3,79]. Также он делает акцент на такие функции каждого элемента системы, как: агрегация, артикуляция,

рекрутирование, коммуникация, определение политического направления, реализация политического направления, вынесение решения суда [3, 84].

Хотя модель Г. Алмонда названа как структурно-ролевая или структурно-функциональная модель, ее можно называть и институциональной моделью, потому что главные элементы политической системы Алмонда – политические институты. Он дает определение политической системы как совокупности органов и институтов, определяющих и реализующих коллективную цель общества или составляющих его групп. В состав таких институтов ученый относит парламенты, бюрократию, административные учреждения, суды и правительство или государство [3, 74].

Вышеназванные модели политической системы явились концепциями, появившимися в качестве ответов на вопросы, поставленные перед политической наукой в разные периоды. В частности, анализ распада Советского Союза и становление политических систем в постсоветских обществах потребовал ответов на новые вопросы – почему политические модели распадаются и как формируются новые системы? Поэтому используя главные идеи, отраженные в трудах И. Пригожина, Г. Хакена и других исследователей, являющиеся теоретической основой системного исследования, мы предприняли попытку разработать мезоскопическую модель политической системы. При этом учитывали, что модели политических систем Д. Истона и К. Дойча даны на макроскопическом уровне, а труды представителей бихевиорализма об элементах нижнего уровня политической системы – о поведении избирателей (политических принципах и предпочтениях отдельных личностей) посвящены микроскопической модели политической системы. Кроме того, отсутствие модели среднего уровня также повлияло на актуальность мезоскопической модели или кластерной политической системы.

Часто мезоскопические исследования называют кластерными, ибо кластер – это группировка, укрупнение субъектов политики. Благодаря такому укрупнению можно определить субъектов политики, принимающих основное политическое решение. Модель Алмонда также можно отнести к мезоскопическому уровню. Но там больше внимания уделяется политическим институтам как элементам политической системы. А в предагаемой нами мезоскопической модели политической системы, политические институты не являются элементами системы и их рассматривают как инструменты реализации интересов субъектов политики.

В мезоскопической модели в качестве элементов политической системы рассматриваются организованные политические силы в обществе, т.е. только активные политические субъекты. В этой модели мы в первую очередь определяем уровни участия политических субъектов в принятии решения и их идеологии, программы. Категорию «политическая система» мы считаем одной из категорий, которая определяет субъектов политики, стремящихся к власти, используя политические институты. Безусловно, выявление таких активных субъектов политики дает возможность прогнозировать различные варианты и тенденции развития обществ в перспективе.

В результате взаимодействия или противоборства субъекты политики определяют характер и направленность политических процессов в том или ином обществе. Если рассматривать политический процесс как «упорядоченное действие политических акторов, преследующее свою цель в отношении к власти, и в этих целях создающее политические институты» [4, 93], то в первую очередь, мы должны определить основных политических акторов или субъектов политики. В научной литературе о субъектах политики нет единого мнения. Основная масса ученых к субъектам политики относят индивидов, социальные группы, институты [5, 10].

Соловьев А.И. тоже предлагает второй вид определения субъектов политики, т.е. прагматический или широкий вид. Всех акторов, вступающих во властные отношения с государством, несмотря на характер осуществления государственной политики и

уровень влияния на их решение, считает субъектами политики. Однако перечень основных субъектов политики он ограничивает тремя видами субъектов: индивидуальный (микроактор), групповой (макроактор) и институциональный (организационный) [6, 103]. Отнесение институтов в состав субъектов политики – традиция, идущая от Алмонда.

По теории общественного выбора к основным акторам политического процесса относятся избиратели, политики (законодатели) и государственные служащие (чиновники, бюрократия) [4, 87].

Анализируя исследования, посвященные субъектам политики, мы предлагаем определять субъекты политики на двух уровнях: по уровню участия в политике в целом и по участию в принятии политических решений. Субъекты, участвующие в политике, предлагаем называть пассивными политическими субъектами, а субъекты, участвующие в принятии политических решений – активными субъектами политики.

Если будем рассматривать по уровню участия в политических делах, то в число субъектов политики можно отнести избирателей, общественные движения. Их участие в политических проблемах, в большинстве случаев, тесно связано с выборной кампанией и активность проявляется только перед выборами. По заключению Санистебана, «под политическим участием мы понимаем участие масс в формировании элиты, в признании ее легитимности, в формулировании проводимой ею политики и в контроле за ее осуществлением» [7, 97].

А если рассматривать с точки зрения принятия политических решений, то число политических субъектов значительно уменьшается и критерии их отбора можно ограничить участием в принятии документов, считающихся политическим решением. Российский исследователь К. Костина утверждает, что «политическое решение часто трактуется как воля субъекта политики, выраженная в соответствующем документе. Среди многообразных видов политического решения наиболее значимыми являются: законодательные акты, указы, постановления, распоряжения исполнительных органов власти, решения высших органов политических движений и партий (программа, уставы, платформы, заявления и т.п.), итоги всенародных голосований на выборах, референдумах, плебисцитах» [8, 19].

Распределяя субъектов политики по участию их в этапах принятия политических решений, замечаем эту же классификацию. Например, большинство ученых рассматривает пять этапов принятия решений [9]. «Пятиэтапная» модель складывается из следующих этапов:

- формирование политической повестки дня;
- разработка проекта государственного решения;
- утверждение публичного решения;
- реализация государственного решения;
- оценка реализации публичного решения.

Если исходить из этой точки зрения, то пассивные политические субъекты участвуют только в формировании повестки дня, и иногда в оценке реализации публичного решения, а на остальных основных трех этапах могут участвовать только активные политические субъекты.

Однако для выявления основных элементов политической системы необходимо определить место и роль субъектов политики в политической системе, касающиеся принятия политических решений. Потому, что участвуя прямо или косвенно в принятии политических решений, субъекты политики превращаются в элементы политической системы. Соотношение субъектов политики, имеющее прямое и косвенное отношение к принятию решений, их идеология и концепция действий дают возможность определить общее направление развития политической системы в разных обществах. Поэтому предлагаем соотношение, место и роль субъектов политики в обществе, определять по возможности акторами использования политических

институтов. Мы придерживаемся того взгляда, что политические институты – это правила игры, регулирующие борьбу за власть политических акторов. По мнению Д. Норта, институты — это “правила игры” в обществе, или, выражаясь более формально, созданные человеком ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми [10, 17].

Нам импонирует его идея, что «институты создают базовые структуры, с помощью которых люди на протяжении всей истории добились порядка и таким образом снизили степень своей неуверенности» [10, 7].

История зарождения таких новых политических институтов, как Президент, Съезд народных депутатов в ходе распада Советского Союза стала ярким доказательством того, что они возникают путем борьбы и конфликтов между политическими субъектами. По этому поводу Р.Даль пишет, что «соглашения, появившиеся в ходе перехода страны от недемократического правления к демократическому, постепенно превращаются в общепринятый порядок (опыт), который в свою очередь в дальнейшем превратится в институт» [11, 83].

Кроме того, история использования политических институтов субъектами политики после распада Советского Союза стала яркой иллюстрацией влияния институционального выбора доминирующей силой на будущее развитие политической системы. Например, в 1993 году борьба субъектов политики за приоритет Парламента и института Президента в России завершилась превосходством института Президента. Бесспорно, что данный фактор будет длительное время влиять на развитие и модернизацию политической системы Российской Федерации в XXI веке. В политической науке данное направление исследования институтов называют «историческим институционализмом» [12, 223].

Поэтому политические институты можно считать игровыми площадками, регулирующими борьбу за власть политических акторов, предоставляя им возможность добиться власти и осуществляющими власть. Значит, если считать политических акторов футболистами, то роль стадиона выполняют институты, и игроки в нем должны подчиняться общепринятым правилам игры. Условно делим политические институты на институты, соблюдающие правила и осуществляющие власть. Институты для соблюдения правил или диктующие правила включают в себя: выборы, предоставляющие возможность участия народа в политике, референдум, плебисцит, свободу слова и чести, права человека и гражданское право, консолидирующее право граждан. А к институтам, осуществляющим власть, можно отнести Президента, Правительство, Парламент, Верховный суд или Конституционный суд.

Если для футболистов большое количество забитых голов приводит к победе, то для субъектов политики главная цель – добиться приоритета в институтах, осуществляющих власть.

Таким образом, удельный вес и использование субъектами политики политических институтов являются главным условием опеределения конструкции политической системы. Таким образом, роль и политический вес субъектов политики в обществе можно определить по наличию их представителей в центрах принятия решений, т.е. в политических институтах. Например, можно определить по их присутствию в парламенте, местных представительных органах и органах самоуправления, правительственных коалициях.

Итак, используя политические институты, субъекты политики стремятся к власти, причем к легитимной форме. Их основной способ: физическое лицо или политическая группа, используя институт «политической партии», в легитимном виде объявляют о своем стремлении к власти. После государственной регистрации политические партии разглашают свои программы, начинают работать с избирателями. Используя институт «выборов», они выявляют, насколько поддерживает их народ, и в случае одержания победы, используя такие институты, как «парламент», «президент», «правительство»,

«местный представительный орган», начинают реализовывать свои программы. Поэтому главной целью использования категории политической системы мы считаем определение субъектов, участвующих непосредственно в принятии политических решений в обществе и роли их идеологии в формулировке направления перспективного развития общества.

Итак, после определения активных субъектов политики - основных элементов политической системы, используя категорию «функции элементов политической системы», сформулированную в концепции Алмонда, можно перейти к анализу. Вместе с тем согласно кибернетико-коммуникационной концепции К. Дойча, анализируя поток информации в системе, можно разработать типологию политической системы. В связи с этим Санистебан пишет: «Тип контроля и распределения информации является чрезвычайно важным для определения политических систем как основанных на участии или авторитарных» [7, 102].

Таким образом, политической системой мы называем совокупность субъектов политики, непосредственно участвующих в принятии политических решений, связанных с сегодняшним и завтрашним днем общества. Ее компоненты или элементы определяются соотношением субъектов политики, использующих политические институты и ролью в определении будущего развития общества.

#### **Литература:**

1. Росс Эшби У. Введение в кибернетику. - М.: Изд-во иностранной литературы. - 432 с.
2. Месарович М., Такаха Я. Общая теория систем: математические основы. - М.: Мир, 1978. - 311 с.
3. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор: Учебное пособие/Сокр. пер. с англ. А.С. Богдановского, Л.А. Галкиной; под ред. М.В.Ильина, А.Ю. Мельвиля.-М.:Аспект Пресс, 2002.-537 с.
4. Нуреев Р.М. Теория общественного выбора: Курс лекций. – М.: Изд-во Высшей школы экономики, 2005. - 531 с.
5. Грачев М.Н. Политическая коммуникация: теоретические концепции, модели, векторы развития: – М.: Прометей, 2004. – 328 с.
6. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. - М.:Аспект Пресс, 2003. -559 с.
7. Санистебан Л.С. Основы политической науки / Перевод с испанского В.Л. Заболотного. - М.: Владан, 1992.
8. Костина К. Технология принятия и реализации непопулярных политических решений: Дис. канд. полит.наук. - Саратов, 2007. - 150 с.
9. Дегтярев А.А. Процесс принятия и осуществления решений в публично-государственной политике: динамический цикл и его основные фазы // Полис. – 2004. - №4.
10. Норт Дуглас. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики / Пер. с англ. А.Н. Нестеренко; предисл. и науч. ред. Б.З. Мильнера. — М.: Начала, 1997. — 180 с.
11. Даль Р. О демократии – М.: Аспект Пресс, 2000. - 208 с.
12. Питерс Б.Г. Политические институты: вчера и сегодня // Политическая наука: новые направления. - М.: Вече, 1999.

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ КАК ФАКТОР ЕДИНЕНИЯ И СОГЛАСИЯ**

Выразителем и основным инструментом реализации национальной идеологии, является государство, то образующую его совокупность идей, понятий, представлений, убеждений, верований можно назвать также государственной идеологией. Вот уже несколько лет в нашей стране ведется дискуссия о перспективах создания новой государственной идеологии. Причина внимания к этой проблеме очевидна – пережив период глубокого мировоззренческого кризиса, наше общество постепенно возвращается к осознанию важности идеологии как социополитического института духовности, объединяющего всех граждан государства в единую нацию со своими целями, ценностями и интересами.

Поэтому руководство страны с общественностью на начальных этапах суверенитета пытались сформулировать основные принципы общегосударственной идеи, которые должны были служить для предотвращения духовного кризиса и стать важным механизмом сознательного переустройства общества.

Находясь на сложном переломно-переходном этапе, любое общество испытывает трудности в определении путей дальнейшего развития и идеологии. И по сей день попытки государственных структур придать общественным процессам идейное обоснование постоянно наталкиваются на определенную проблему, в результате чего не разработана единая государственная идеология кыргызстанского общества. Причинами этого, на наш взгляд, являются следующие факторы: а) конфликт ценностей, носителями которых выступают различные социальные группы общества; б) несоответствие идеологических ориентаций различных поколений, так как государственная идеология невозможна без преодоления разрыва связи времен и разлома среди живущих сегодня. Поэтому необходимо критическое осмысление прошлого для осуществления непрерывности истории и предотвращения раскола общества по идеологическим соображениям.

С момента обретения независимости интеллектуалы не раз обращали свое внимание на проблему формирования новой идеологии в стране. Высказывались различные точки зрения относительно отсчета современного политического процесса. Провозглашение государственного суверенитета, новые социально-политические реалии вызвали значительную трансформацию самосознания общества и его конкретных граждан. За период независимости принципиально изменился взгляд на мировое сообщество, на историю своего народа.

Если раньше история Кыргызстана интерпретировалась как одна из составных частей единой истории СССР (в основном с момента присоединения к Союзу). То с момента его распада формируется: с одной стороны, осознание того, что ее следует рассматривать в контексте общемировой истории или истории великой цивилизации кочевников, всех тюркских народов и стран современной Центральной Азии. С другой стороны, усиливаются мнения, в которых Россия обвиняется в имперских устремлениях. В результате чего создание объективной картины прошлого рассматривалось как один из главных факторов формирования общенационального единства, становления этнической идентичности страны.

Вместе с тем, сосуществуют наличие в обществе идейных разночтений появления антидемократических воззрений, реанимации и оживления мистических и оккультных учений, а также распространения идей радикального и националистического содержания. Уход с авансцены общественной жизни коммунистической идеологии привел к своеобразным противоречиям в среде главной носительницы (выразительницы) общественно-политического сознания – интеллигенции. Несмотря на падение "авторитета" и настойчивое внедрение в массовое



сознание идеи исторической ответственности коммунизма за трагедию, которую пережили все постсоветские страны, марксизм как идеология продолжает оставаться мировоззрением определенной части общества и функционирует сегодня, влияя на сознание людей.

В качестве альтернативы предлагались религиозные (наличие перехода советских атеистов в религию), национальные идеологии, где под «национальной» чаще всего понимали национал-шовинистическую идеологию. Нередко звучали, однозначные заявления типа: не может занять господствующее положение в государстве национальная идеология, в противном случае это может привести к трайбализму и полигамии. Однако как первая, так и вторая форма не были призваны стать основой идеологической консолидации общества в силу того, что обе вели к господству моноидеи. Имело место и отрицание необходимости «навязывания» новых идеологических доктрин, где само понятие «идеология» рассматривалось как реакционное и антинаучное.

Учитывая большое разнообразие мнений, каждое новое руководство государства предпринимает попытку сформировать и дать развитию общества идеологическую направленность. В связи с этим были обнародованы национальные идеи «Кыргызстан наш общий дом», «Кыргызстан – страна прав человека» программную основу должны были составить «Семь заповедей Манаса», «Хартия будущего» и др. главным лейтмотивом в них выступали идеи обеспечения стабильности и межнационального согласия как неперемennого политического условия успешного осуществления демократических реформ, достаточного уровня благосостояния всех граждан общества, развития этнической самобытности и сохранения национально-культурного многообразия Кыргызстана, межэтнической стабильности и гражданского согласия, углубления демократических преобразований и обеспечения плюрализма в политике и др.

Таким образом, за первые годы независимости в идеологической сфере были характерны следующие моменты: наша страна переживала период деидеологизации, где ее крушение происходило на фоне тотальной критики социализма. Сложность работы по разрушению старого была связана с тем, что на практике трудно определить: до какого уровня должно быть разрушено старое и что следует из него оставить при трансформации в новое состояние. Общество категорично отвергло старую (не имея новой) идеологию как не нужную. Господствовала ложная идея, где житейский опыт и прагматизм лидеров смогут вывести страну на мировую арену благополучия и демократии.

Тем не менее, в республике поднимается вопрос о необходимости идеологического обновления и обеспечения осуществляемых социально-экономических и политических преобразований. За эти годы государство уяснило одно: любое общество не существует без идеологии, без ориентиров к конечной цели - будущему, так и для Кыргызстана 18 лет стали возможным обозначением некоторых принципов и контуров новой идеологии, которыми следует руководствоваться в своем развитии и обществе, и государству.

Во-первых, предлагается выбрать из прошлой идеологии, старых идеологических школ и воззрений все прогрессивное и ценное, при этом не отказываясь и от конструктивных воззрений марксизма. Прежде всего, это идеи добра, справедливости, гуманизма и ответственности. Поскольку сам марксизм является продолжением истории развития идеологии, то нет необходимости реанимировать его или коммунистическую идеологию в целом, ограничиваясь идеями, отражающими общечеловеческие ценности.

Во-вторых, стоит дилемма - должна ли быть новая идеология – государственной либо сугубо национальной? Сторонники первого подхода свою точку зрения объясняют тем, что в действительности каждая страна имеет свою государственную

идеологию, ибо государство создает свою экономическую, правовую, политическую идеологию, без которой оно не может функционировать. Кроме того, государственная идеология может конкурировать (сосуществовать) с другими негосударственными системами, при этом, не подавляя другие идеологические концепции.

Представители второго подхода под «национальной идеологией» понимают систему взглядов и теорий, которая порождается в многонациональном, полиэтническом государстве. Вместе с тем, ее определяют как идеологию коренной (государствообразующей) нации в полиэтническом государстве. В случае отнесения национальной в ранг государственной идеологии они предлагают (при ее разработке) учитывать интересы всех этносов, не замыкаясь только лишь в национальных рамках.

Поэтому, согласно их точке зрения, в основу национальной идеологии должны быть положены либеральные идеи западных идеологий, которые будут восприняты кыргызстанской общественностью с пониманием. Безусловно, при этом определенное место в новой идеологии должны занимать народные традиции, обычаи и обряды.

Высказывается и такое мнение: «если мы хотим рано или поздно стать экономически развитым, духовно-здоровым, свободным обществом, то не в идеологии должны искать объединяющую нас силу, не в партиях, не в государстве, а, прежде всего, в социально-экономических условиях. Следовательно, проблема не в том, как идеологизировать общество, а в том, чтобы найти оптимальное соотношение между заложенными в обществе потребностями в идеологии и возможностями их реализации. Государство должно быть нейтральным по отношению к ней, следует отделить государство от идеологии». Существуют взгляды общественности, где единая государственная идеология противоречит политическому плюрализму в условиях демократических преобразований.

Тем не менее, отдельные представители властных кругов высказываются за общегосударственную идеологию, которая представляла бы собой синтез идей, как связующее звено, между людьми и различными государственными и общественными структурами. В ее основу предлагается положить патриотическое отношение граждан (особенно молодежи) к своей Родине. Признаком истинности и объективности идеологии вообще выступает ее связь с жизнью. Прежде всего, она должна вырабатываться в конкретной социальной среде в соответствии с ее особенностью, не навязываясь извне.

Противниками разработки общегосударственной идеологии, в качестве доказательства своих позиций, используется тезис. В демократическом обществе роль идеологии менее заметна, нежели в тоталитарном. Потому, в настоящем споры вокруг основополагающих принципов новой консолидирующей идеологии не утихают. Предлагаются все новые и новые подходы, включения новых ценностей и идей. Отдельные отечественные философы и политологи, исходя из того, что наше общество стоит перед необходимостью решения задач - сохранение политической стабильности и гражданского мира, обеспечение каждому гражданину республики достойной жизни считают, что именно эти принципы могут быть положены в основу новой консолидирующей идеологии кыргызстанского общества. Однако, что же мы понимаем под государственной идеологией - отличается ли она от национальной. И каковы ее функциональные нагрузки.

Государственная идеология – это система стратегических парадигм, без осуществления которых невозможно поддерживать гражданский мир и согласие, сохранять государственную целостность, репутацию и имидж страны. При этом государственная идеология не исключает толерантность, внутреннее многообразие и разночтение по более частным вопросам общественной жизни. Граждане сохраняют право на самоопределение, самоидентификацию в вопросах морали, бизнеса, политических и религиозных убеждений. Она не ограничивает существующее в обществе разнообразие мировоззренческих ориентаций, взглядов, вкусов и

предпочтений. Распространение государственной идеологии имеет целью воспитание гражданственности, выполнение общенациональных и общегосударственных задач. В процессе формирования государственной идеологии граждане, этносы и нации получают необходимые знания о государстве, своих правах, свободах и ответственности перед обществом, приобретают навыки участия в государственных делах (политике), строят отношения с властью и гражданским обществом на правовой основе. В системе государственной идеологии отношение к власти и обществу имеет сугубо рациональную природу, то есть рационально-публичная легитимность базируется на свободном выборе гражданами представителей власти, участия их в решении социально-экономических проблем. Трансформация государственной идеологии в общество является важнейшей задачей страны и осуществляется через систему обязательного для всех гражданского перманентного (непрерывного) образования. Основу гражданского образования составляет духовно-нравственное и политико-правовое воспитание. Государственная идеология в стране должна быть одна на всех.

В условиях суверенного Кыргызстана господствующую роль должна играть государственная идеология. Она ориентирована на общие принципы Конституции (теперь уже новой) Кыргызской Республики и выступает одним из факторов консолидации всех проживающих этносов вокруг единой идеи – моя родина Кыргызстан. Между тем вопрос о государственной идеологии связан с обретением независимости и становлением демократической государственности. Граждане должны заключать своеобразный общественный договор с государством, каким они хотят видеть создаваемое ими государство, определяют порядок избрания органов власти и способы контроля над ними со стороны народа. В таком понимании государственную идеологию можно определить как некую совокупность приоритетных идей и политических ценностей, положенную в основу стратегического развития Кыргызстана. Свое концентрированное выражение она находит в Конституции (Основном законе) страны. Здесь зафиксированы правовые основания общественной жизни – полномочия политического руководства, права и свободы человека, взаимная ответственность государства и гражданина, способы разрешения социально-политических конфликтов и пр.

Идеология современного Кыргызстана должна быть разработана и развита на уровне полноправного государства, то есть быть государственной. Определение социально-экономического, культурного и политического образования населения во многом зависит от того, какую по содержанию и функциональной направленности идеологию будет использовать гражданское общество, являющееся теоретической платформой и программой действий, направленных на преобразование общественных отношений в подлинно демократическое русло в условиях глобализации. Наша новая государственная идеология должна включать в себя такие составляющие элементы, как политико-правовое сознание, политическое убеждение, идейно-теоретические и нравственные ценности, идеалы, нормы и директивы деятельности субъектов (граждане, этносы, нации и народности) кыргызстанского общества. При этом государственную идеологию необходимо рассматривать, как научную теорию развития социума, в которой охвачены все уровни социально-экономической и духовной жизни людей. Она должна быть направлена на формирование у различных поколений населения идейных знаний, воззрений и политико-нравственных парадигм о сущности и закономерностях функционирования страны в перспективе, активизирующей созидательно-творческую деятельность кыргызстанцев. Именно формирование и развитие идеологических форм (политическая, философская, правовая, эстетическая, нравственная и др.) пронизывают все сферы жизнедеятельности населения и государственного строя, позволяют действительному становлению общественных отношений, адекватным современным реалиям гуманизации и

глобализации, магистральным путям, раскрывают историческую направленность мирового развития и прогрессивно-циклического движения общества.

В новом геополитическом пространстве существуют различные суждения относительно того, нужна ли вообще гражданскому обществу идеология, а если да – то должна ли она быть государственной или национальной по характеру, т.е. существовать на уровне единой и целостной социальной системы. Учитывая плюрализм мнений, необходимо подчеркнуть, что Кыргызстан является многонациональным правовым государством, и основным выражением идей должны быть интересы не только каждого гражданина, но и представителей всех наций, народностей и этнических сообществ.

Что должно лечь в основу кыргызской государственной идеологии?

К важнейшим детерминантам (предпосылкам) формирования государственной идеологии в Кыргызстане можно отнести следующие факторы: сплоченность, дружба и единство, консолидация народов и наций, проживающих на территории республики, патриотическая и национальная честь, национальный дух, ответственность за этническое (гражданское) согласие и сотрудничество, защиту страны, ее территориальной целостности и суверенитета, твердой политической воли и мудрости граждан, гуманизм, толерантность и транспарентность, великодушие, гуманное отношение к природе, сохранение исторической памяти как кыргызов, так и всех других этносов, составляющих единый народ Кыргызстана.

Из вышеприведенных детерминант государственной идеологии вытекает: для реализации ее платформы необходимо повысить образовательный уровень населения. В контексте глобализации, социализации и гуманитаризации общественных отношений, т.е. мы должны не только сохранять, но и многократно усилить и преумножить наш нравственно-интеллектуальный потенциал. При этом следует, как «зеницу ока» беречь вековые морально-этические, этно-философские, политико-правовые и межконфессиональные ценности, составившие духовно-нравственный стержень и нашего национального и государственного бытия в новом – XXI столетии. Таким образом, государственная идеология Кыргызстана как программная платформа развития и форма стратегической деятельности управленческих субъектов, должна охватить все сферы общественной жизни республики.

В области экономики:

– государственная идеология должна выражать всеобщую экономическую интеграцию (глобализацию) и национально-цивилизационную самоидентификацию, удачное слияние нашей страны в культурно – экономическую и информационную карту мира. Для этого необходимо динамизировать интеграционные процессы, особенно - движение к внешнему миру. Современный мир все больше становится не столько сообществом правительств или государств, сколько интеграцией экономик;

– идеология способствует формированию в стране предсказуемой рыночной и оптимальной экономической среды, обеспечивающей безопасность производителей, бизнесменов от «подводных течений», всплесков торговой и коммерческой конъюнктуры как в ближнем, так и дальнем зарубежье;

– государственная идеология адекватно отражает всеобщий культ частной собственности, изобретательность в конкурентной среде, творчество везде и практицизм во всем;

– идеология должна включать в себя глубокое усвоение законов и тенденций, истин современного экономического миропорядка с учетом перспективных реалий диалектики рынка, а также в зависимости от форм собственности стоят взаимоотношения общества с государством.

В социально-духовной сфере:

– государственная идеология по своей сути должна обеспечить равные права всех этносов, составляющих народ нашей страны, развитие языков (прежде всего

билингвизма) и культур всех народностей, проживающих в Кыргызстане. Для этого необходимо создавать такие условия, чтобы все граждане страны имели возможность овладеть и пользоваться в общении государственным языком. Особое внимание должно быть уделено дальнейшему развитию кыргызской литературы, языка, изучению духовного, фольклорного наследия и великих эпосов;

– в аксиологической (ценностной) сущности государственной идеологии Кыргызстана должно содержаться четкое понимание того, что развитие общенациональной культуры – это необходимое условие экономического процветания и внутренняя база для общего выживания;

– государственная идеология должна способствовать развитию культа труда и семьи, человека-труженика, духовной, нравственной и политической культуры;

– государственная идеология должна стать стратегическим ориентиром для формирования высокого общественного (национального) самосознания, гражданственности, ответственности граждан перед будущими поколениями, подлинного Кыргызстанского патриотизма и гуманизма.

В области политики:

– государственная идеология, осуществляя в правовой, политической деятельности по регулированию общественных отношений и разрешению политических противоречий способствует сохранению политической стабильности и национальной безопасности в нашей стране, интересов государства в качестве одного из основных институтов решения этих проблем;

– государственная идеология, выражая социально-политическую целостность, должна обеспечить защищенность приоритетных ценностей и интересов граждан, государства и общества в целом от внешних и внутренних политических угроз;

– государственная идеология придает любому политическому процессу, движению и их актам целесообразность и аксиологическое содержание выступает регулятором использования государственной власти как главного средства достижения целей, поставленных социокультурными реалиями;

– государственная идеология создает объективную возможность выделить особенности влияния глобальных и региональных проблем современности на социально-политическую сферу кыргызского общества, сосредоточить усилия на монолитности и развитии сознательного потенциала страны.

В области экологии:

– государственная идеология отражает гармонию человека, гражданского общества с природой, базовые ценности устойчивого сбалансированного коэволюционного развития социоприроды;

– в системе государственной идеологии особое место занимает не только экология природного бытия, но и экология души в контексте духовно-экологического развития страны;

– государственная идеология, по своей сути, содержит в себе экологическое мировоззрение и культурно духовное возрождение этно-экологических ценностей, она способствует формированию экологической стратегии и политики.

Таким образом, из всего изложенного вытекает однозначный вывод: для разработки и реализации Концепции государственной идеологии Кыргызстана необходима совместная работа разных политических направлений (партий), Парламента, Правительства, НАН КР, высших учебных заведений, НПО и широкое участие гражданского сектора страны

## **1985-90-ЖЫЛДАРДАГЫ ОЧЕРКТЕРДИН ТЕМАТИКАЛЫК КӨП ТҮРДҮҮЛҮГҮ**

Тематика тууралуу илимий – теориялык булактарда жетишээрлик деңгээлде жазылган десек болот. Айталы, белгилүү окумуштуу Е.К.Озмитель бул багытта мындай деген пикирин айтат: «Тема и тематика литературного произведения писателем с точки зрения его идеологического мирозерцания типические характеры в их отношениях с действительностью, воплощающие в себе социально-сущностные особенности конкретно-национальной жизни.

Также, темой (тематикой) романа М.Горького «Мать» является воспроизведение становления и развития революционного сознания у передовых представителей русского пролетариата в условиях третьего этапа освободительного движения в России. Темы поэмы А.Твардовского «Василий Теркин» можно определить так: воспроизведение с позиций социалистического реализма типичного характера русского советского солдата в условиях Великой Отечественной войны в его социально-сущностных отношениях к военной действительности»(1.124-125-бет). Ал эми атактуу адабият теоретики М.Борбугулов бул тууралуу минтип жазат: «Жазуучунун ой-пикирин ээлеген жана аны чыгарма жазууга мажбур кылган турмуштун материалын тема деп айтабыз... А.Токомбаев он алтынчы жылдагы көтөрүлүш темасын ойлогондо көтөрүлүшкө чейинки, көтөрүлүш кезиндеги жана андан кийинки элдин турмушун, «кайгылар баткан өткөн күнүн», б.а. саясий жана социалдык болумуштун кеңири сүрөтүн тартуу ою кошо туулган деп болжолдоого негиз бар.

... Адабияттын тематикалык жактан кеңдиги жана байлыгы, ар түрдүүлүгү жана ар жактуулугу адабияттын өнүп-өскөндүгүн, анын коом турмушунда маанилүү ролд ойногондугун көрсөтөт. Жыйырманчы жана отузунчу жылдардагы кыргыз адабиятын идеялык жактан болобу, тематикалык жактан болобу, эстетикалык диапазонунун кеңдиги жагынан болобу алтымышынчы-токсонунчу жылдардагы адабият менен салыштырууга болбостугу анык»(2. 215-216-217-218-беттер).

Мына ошентип, тематика жактан ар түрдүү жана ар жактуулукка жетишүү «адабияттын өнүп-өскөндүгүн, анын коом турмушунда маанилүү ролд ойногондугун көрсөтөт». Албетте, бул айтылган сөздөр толук түрдө тиешелүү десек жаңылышпайбыз.

Кайра куруу жылдарындагы очерк тематикалык жактан мурдагы он жылдыктардан кандайдыр бир деңгээлде айырмалана алды десек болот, анткени, «сенектик» деп аталган мурдагы он жылдыктарда коммунисттик партиянын көзөмөлү өтө катуу болуп, очеркчилердин тема тандоо мүмкүнчүлүгү да кандайдыр бир деңгээлде чектелгенсип келген эле. Коомдук турмушту демократиялаштыруу, ачык айтуу саясатынан кийин мурдагы чектөөлөр бир аз бошондогонсуп, журналисттердин тема тандоо мүмкүнчүлүктөрү бир аз кеңейип, коомдук турмуштун бардык жактарын жүрөксүбөй, ээн-эркин баяндоо мүмкүнчүлүктөрүнө ээ болушту.

Өзүнүн чебер калеми аркылуу оң баага арзыган очерктерди жаратып, бул жанрда «жемиштүү» иштеген авторлордун бири жазуучу Кенеш Жусупов. Анын «Кан жолдогу ойлор» очерктер жыйнагы жана «Тулпар» китебиндеги «Түштүк элестери», «Волга боюнда», «Армения күндөлүгү» (3) деген очерктери бул жанрды сөздүн чыныгы маанисинде жаңы бийиктикке көтөрдү десек болот. Эгер орус адабиятына үңүлө турган болсок өзүнүн жол очерктери менен көркөм шедеврлерди жаратышкан А.П.Чеховдун «Сахалин аралы», Гончаровдун «Фрегат Паллада», Короленконун «Павловдук очерктер», «Ачарчылык жылы», М.Шагиняндын «Мурманск», Г.Успенскийдин чет жерге жасаган саякатынан улам жаралган жол очерктери азыр да көркөм-эстетикалык баасын жоготпой, өз окурмандарын таап келатат. Ушул өңүттөн караганда жазуучу К.Жусуповдун «Кан жолдогу ойлор» жол очерки анын башка жанрдагы мыкты

чыгармалары менен бир катарда теңтайлаш турат. Эгерде автордун башка повестн, аңгеме, эсселерин эске албастан жол очерктерин гана бетке кармап көрсөк, анда деле К.Жусупов адабиятыбыздагы азыркы ээлеген ордун сөзсүз ээледек. Демек, анын жол очерктери биринчи кезекте узак өмүр сүрүүчү толук кандуу көркөм адабий чыгарма катары кабыл алынары шексиз. Автор Жапон өлкөсүнө жана Италиянын Рим, Генуя, Милан шаарларына жасаган жол саякатынын таасиринен улам «Кан жолдогу ойлор» очерктер жыйнагын окурмандарына тартуулап олтурат. Жыйнактагы очерктер публицистикалык маанайда жазылып, сырткы көрүнүштөрдү баяндоо менен ар бир көрүнүштүн ички маңызына, анын тарыхына үнүлүп кирүүгө умтулган. Эгерде жазуучу саякатка барып келгенин жөн гана баяндаса, анда сюжети түз сызыктуу өнүгүп, кызыксыз болуп калмак. Автор мында саякатчы катары көргөнүн гана айтпастан, Жапон жана Италия өлкөлөрүнүн тарыхына, маданиятына, адабиятына кызыккан изилдөөчү катары ушул позицияда туруп кеп козгойт. Жыйнактагы очерктердин сюжеттик линиясын жана фабуласын автордук «мендин» кызыктуу баяндоосу түзүп турат. Негизги карман да автордун өзү. Жазуучунун лексикалык арсеналы бай, калемин ойдогудай эркин шилтенет. «Япония элестери» очеркинде К.Жусупов чет жерге жасаган жол саякатынын көзгө урунттуу, эсте калаарлык таасирлерин поэтикалуу мүнөздө баяндайт. Чыгармада Фудзияма тоосунун көрүнүшү, ал тоону сүрөткө түшүргөн жапон сүрөтчүсү Хонусайдын (1760-1849) аянычтуу тагдыры, улуттук сыймыкка айланган Гиндза көчөсүнүн ашкере сулуулугу, ар дайым жүзүн жылмаюу чалган бүтүк көз жапондордун меймандостугу, Токио калаасынын кымгуут түшкөн турмушу, кыйма-чийме көп кабаттуу жолдору, тиктесең тебетейиң түшкөн имараттардын өлчөмсүз бийиктиги, деги эле колчатыр, сыналгы, компьютердин мекени болгон күнчыгыш өлкөсүнүн тарыхый-маданий ал-абалы түркүн ракурста чагылдырылган. Автор саякатчы катары чоочун жердин жакшы жактарын таанып билүүчүлүк гана функциясын аткарбастан, кээ бир маселелердин да учугун чубайт. Айталы, автор аялдар турмушун, алардын теңсиздигин тереңирээк чагылдыруу максатында өткөн кылымдагы алардын көргөн кордугу менен өзү күбө болгон ресторан, мейманкана ж.б. коомдук жайларда жарты тенге үчүн бугу-бутуна тийбей дикилдеп чуркап жүргөн жаш кыздардын аянычтуу көрүнүштөрүн баяндап бере алган. Муну менен эле жазуучуну жапон аялдарынын татаал маселелерин ар тараптан ачып берди деп айтсак осолдук болор. Анткени, автор бар болгону сырткы таасирлерден, сырткы факторлордон гана бүтүм жасаган.

«Микаленджело мекенинде» деген очеркинде К.Жусупов ретраспекциянын элементтерине таянып ашкан периште Афродитанын тарыхын, Рим шаарынын жаралуу таржымалын, улуу скульптор, архитектор жана таланттуу сүрөтчү Микаленджелонун өмүр-чыгармачылыгын, аткарган иштерин, Италия өлкөсүнө байланышкан тарыхый окуяларды, уламыштарды, өзү көргөн ар бир фактыны детал менен терең жуурулуштура синтездештирген. Бул очерктерди жазууда автор эки өлкөнүн тең тарыхы, маданияты, искусствосу жана экономикасы менен жакындан таанышкандыгы көрүнүп турат. Ал эми очерктердин адабий тили тууралуу кеп козгосок, анда чыгарма лирикалык тондо жазылгандыгы баамга урунат. Бул очерктерде автордун эмоциялык жеке туюму, көз карашы, ой-толгоолору, сезим учкундары сүрөттөп жаткан предметтин поэтикалык ачылышына зор өбөлгө түзгөн. Очерк жанрыбызда эркин баяндоо принциби, элпек тил менен жазуу, калыпка салынган системанын алкагынан чыгуу толук мүмкүн экенин К.Жусуповдун ушул очерктери тастыктап турат. Ошентип, К.Жусуповдун жол очерктери көркөмдүүлүгү жагынан мыкты повестн, романдардан кем калбаган чыгарма болуп калды.

Кайра куруу жылдарында ошондогу ортозаар агымдан озуп чыгып, окурмандардын көңүлүн өзүнө бура алган очерктердин бири Абдиламит Матисаковдун «Кыргыз өнү Чокморовдун өңүндөй» аттуу портреттик очерки (4). Чыгармада таланттуу киноактер Сүймөнкул Чокморовдун чыгармачыл ишмердүүлүгү, актерлук,

сүрөтчүлүк таланттарынын «жемиши» тууралуу кеп болбостон, анын пенделик жашоосундагы турмуштук жагдайларга көңүл бурулган. Башкача айтканда, С.Чокморов очеркте атактуу артист катары эмес, жөнөкөй адам катары көркөм иликтөөнүн процессинен өткөзүлөт. Автор окуянын активдүү катышуучусу катары башкы каарманы менен баарлашып, керектүү жерде баяндоо ыкмасын колдонуп, лирикалык чегинүүгө жол берип, жеке чабыттар менен чыгарманын көркөмдүк-эстетикалык табитин арттырып турат. Очеркте кадимки эле көртиричилик көрүнүштөрү менен адеп-ахлактык, нравалык көйгөйлүү маселелер С.Чокморовдун ой-элегинен кандайча өтүп жатканын жазуучу ийгиликтүү ачып берген. Баш каармандын айкөл мүнөзү, эрк-кайраты автор баяндаган кызыктуу эпизоддордо «адрестүү» фактылардын чечмеленишинде ачылган.

Башкы каармандын психологиясын, жан дүйнөсүн көрсөтүүдө А.Матисаков анын коомдо аткарган өндүрүштүк функциясын гана эмес, үй-бүлөлүк тар чөйрөдөгү мамилелерине, жеке турмуштук жагдайларына кайрылган. Мына ушул позициядан туруп, С.Чокморовду көркөм изилдөө, анын накта пенделик жүзүн окурмандарга ачып берүү бир топ ийгиликтүү чыкканы кадиксиз. Көрсө, очерктеги көркөм изилдөө турмуштагы көрүнүштү фото-сүрөткө түшүрүү, ийгиликтерди саноо менен эмес, тескерисинче, кейипкердин күндөлүк жашоосундагы көнүмүш жактарын ачуу менен бир топ эффективдүү ишке ашары белгилүү тура.

Ушуну менен биз кайра куруу жылдарындагы кыргыз очерки төгөрөгү төп келишип турган деген ойдон алыспыз. Тематикалык бир багытты көздөгөн «Эмгек сыйынын ээлери» (5) деп аталган жыйнакка ар кыл авторлордун айыл-чарба тармагында эмгектенген адамдардын күжүрмөн эмгегин баяндаган очерктери топтолгон. Тилекке каршы аны очерк жанры деп атоо бир топ кыйынга турат. Кээ бир авторлордун очерк деп атоого ооз барбаган чыгарма сымалдары да жыйнакка кирип кеткен. Айталы, бул жыйнактагы Ж.Келешбаевдин «Кут орногон турмушта», Б.Боромбаевдин «Сыйлык ээси Сырмамбет», Р.Масыракуновдун «Турмуш туткасы» деген очерктери, «Октябрдын ишин улантып» (6) деген очерктер жыйнагындагы А.Көчөрбаевдин «Кайраттын канатындагы бакыт», М.Өмүрзаковдун «Коммунисттин өрнөгү» деген очерктери жанр талабына түздөн-түз жооп бере албаган, идеялык-көркөмдүк наркы төмөн, эстетикалык жугуму жок экендигин ачык эле айтууга милдеттүүбүз.

Жыйынтыктап айтканда, кайра куруу жылдарындагы кыргыз очерки тематикалык жактан бай, көп түрдүү, көп түстүү болгону менен маанилик жактан, проблеманы тереңден ачып берүү жагынан даале болсо изденүүнү талап кылып турганы байкалат.

#### **Адабияттар:**

1. Озмитель Е.К. Теория литературы. –Фрунзе: Мектеп, 1986. –С. 124-125
2. Борбугулов М. Адабият теориясы: Окуу китеби. –Бишкек, 1996. -215-216-217-218-беттер
3. Жусупов К. Тулпар: Повесттер, аңгемелер, очерктер. –Фрунзе: Кыргызстан, 1988.
4. Матисаков А. Кыргыз өңү Чокморовдун өңүндөй. – Фрунзе: Кыргызстан, 1989.
5. Жыйнак. Эмгек сыйынын ээлери /Түзгөн Ж.Алыкулов. – Фрунзе: Кыргызстан, 1989.
6. Жыйнак. Октябрдын ишин улантып /Түзгөн Ш.Абдылдаев. – Фрунзе: Кыргызстан, 1988.



## ТАВТОЛОГИЯНЫН ТҮРЛӨРҮ

Тавтология термини грек тилинен «tauto-ошол эле, logos-сөз» деген түшүнүктү берет. Бул термин антикалык стилистикада да ошол эле бир маанилүү сөздүн же сөз айкашынын кайра кайталанышын билдирген. Ал эми кыргыз тил илиминде латын тилине алынган редупликация (reduplication-кайталоо) деген термин менен аталып, тилдеги кайталанган кубулуштардын баардыгын өз кучагына алып жүрөт<sup>1</sup>. Бул кубулуш бир эле сөздү кайра кайталоо жолу менен кепке экспрессивдүү-эмоционалдуу, көркөм образдуулукту берүүчү тилдик каражат болуп саналат<sup>2</sup>.

Тавтологияны лексикалык стилистиканын кубулушу катары бир уңгулуу сөздөрдүн кайталанып келүүсүнөн же ошол эле сөзгө чет тилден кирген сөздү бириктирүүдөн пайда болушу мүмкүн деген ойду айтышат. Бир уңгулуу сөздөрдүн тизмектеле келишинен түзүлгөн кайталоолор, мисалы: машыктыруучу машыгууда ж.б. Ушул сыяктуу тавтологиялык сөз айкаштар тилде көп аларды колдонбой коюу да мүмкүн эмес. Көбүнчө уңгу сөздөрдүн жалпы этимологиясынан келип чыккан тавтологиялык сөз айкаштын кайталанган учурларынан. Мисалы: Суроону суроо, өндүрүштү өндүрүү, салык салуу ж.б. Ошол эле сөз менен чет тил сөздөрүнүн айкалышынан пайда болгон тавтология айтуучунун ал чет сөзүнүн маанисин так түшүнбөгөндүгүнөн кабар берет. Мисалы: Ички интерьер, жаш вундеркинд, алдыда жүрүүчү лидер. Ушул сыяктуу тавтологиялык айкаштар кепке бекем сиңип калат да, ал сөздөрдүн маанилеринин өзгөрүшү ушуга байланыштуу болуп калат. Ал эми ошол сөздөрдүн бир нече жолу кайталанышы көп жерде кезиге турган катага алып келээри да бышык. Бирок мындай кубулушту ката катарында карай берсе да болбойт. Ушул проблеманы изилдеген А.И. Аникин мындай дейт: «Сүйлөмдөгү бир уңгулуу сөздөрдү кайталоо, же синонимдери менен алмаштыруу анчалык деле зарыл эмес, албетте бир учурда колдонууга туура келет, ал эми кайсы бир учурда колдонуунун кереги жок, кептин өңүн өчүрүп салат» - деген оюн айтат. Албетте, бул айтылган ой канча бир деңгээлде негиздүү. Анткени, кайсы стилдин түрүндө болбосун тавтологиялык кайталоону өз ыгына, шартына, максатына жараша колдонуу зарыл.

Ал эми көркөм адабиятта алгач тавтология кубулушун жазуучулар комедия жанрында көп колдонушкан. Адабиятта бир эле сөздүн кайталануусу аркылуу кепте эмоционалдуу көркөмдүктү, боёктуулукту беруучу көркөм каражат болуп эсептелет.

Антикалык стилистикада кептеги көп сөздүктү үч түшүнүккө ажыратып беришкен:

1. Периссология
2. Макрология
3. Тавтология

Ушул классификациялоонун негизинде Е.Ризель кайталоонун формалык жагына карата ал дагы үч түрүн бөлүп көрсөтөт<sup>3</sup>:

1. Синоним сөздөрдүн кайталанышы
2. Сөзмө - сөз кайталоо
3. Сөздүн формасын өзгөртүп кайталоо

Бирок Б.В.Томашевский мындай классификацияны керексиз деп санап, ал стилистикалык фигура болгон анафораны параллелизмдин бир түрү деп карайт<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Сейдакматов К. Сөздөрдүн келип чыгыш тарыхынан –Бишкек,2005. - 54-бет.

<sup>2</sup> Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка-М.,1987. - 96-бет.

<sup>3</sup> Ризель Е. Стилистика немецкого языка –М.,1959. - С.317-388

<sup>4</sup> Б.В. Томашевский Б.В. Стилистика и стихосложение –Л., 1959. - С. 282-285

Ал эми татар тилинде болсо тавталогиа кубулушу төмөндөгүдөй классификациянат:

1. Жөнөкөй же ирээтсиз кайталоо-бул ошол эле сөздүн же фразанын бир сүйлөмдө, же бир нече сүйлөмдө катары менен, же ар кайсы жеринде кайталанып келиши. Мисалы: Кечтим! Кечтим сенден Күлчоро! Кулунум Күлчоро!!! О, теңир, кечтим... Баарынан кечтим!

2. Грамматикалык формасын өзгөртүп кайталоо- негизги стилистикалык функциясы- ойго батыруу деп бөлүштүрүлөт<sup>1</sup>. Мисалы: Анткен менен Чыкең бош келмек беле, кулагынын кужурун алдым. Сүйлөй, сүйлөй бердим. Ары жагына чыгып сүйлөдүм, бери жагына чыгып сүйлөдүм.

Ал эми кыргыз тил илиминде текст жана аны лингвистикалык жактан изилдөө аспектисинин чегинде Ж.С.Мусаев сөздөрдүн, сөз айкаштарынын кайталанышынын үч формасын көрсөтөт<sup>2</sup>:

1. Сөзмө - сөз толук кайталоо
2. Синонимдик формадагы кайталоо
3. Ат атоочтук формада, - деп белгилейт.

Демек, жогорудагы биз сөз кылган бөлүштүрүүлөрдү бири-бирине салыштыра келсек бир уюткудан чыккандыгы көрүнүп турат. Анткени алгачкы антикалык стилистикада көрсөтүлгөн бөлүнүштүн негизине таянуу менен чечмеленип жатпайбы. Ошондуктан тавталогиа кубулушунун төл бөлүнүшүнө кайрылууга туура келет.

**Периссологиа**- бул бир маанилүү сөздөрдүн жыйындысы, башкача айтканда синоним сөздөрдүн кайталанышы эсептелет. Албетте биз кайталоо жөнүндө сөз кылганда түздөн-түз синоним сөздөрдүн да байланышы бар. Анкени синоним сөздөрдүн кайталанышы сөз кылып жаткан нерсени, же предметти толук ар тараптуу сүрөттөп, ойду боёктуу берүүгө жетишет.<sup>3</sup> Синоним сөздөрдүн кайталанышы бирин экинчиси стилистикалык боёктуулугу менен өзгөчөлөнүп турат. Мындай сөздөр көркөм чыгармада көп керектелет да, автордун каарманга, окуяга карата ээлеген позициясын, же сүйлөөчүнүн угуучуга карата болгон оң же терс ар кандай сезимдерин билдирет. М: “Кантип согуш? –бул суук кабардын артында эмнелер жаткандыгын деле аң-сезимме жете бербегендей, «чабыш, уруш дейсиңби?» –деп шыбырап жатып, жанатан берки жүрөгүмө камалган коркунучка демим кыстыгып, ыйлап жибердим.

Мааниси боюнча жакын сөздөрдүн сүйлөм тизмегинде колдонулушу татаал. Себеби, кепте бир сөздүн варианттары менен колдонулбай синонимдери менен колдонулат, башкача айтканда сөздөрдүн семантикалык жактан маанилери жакын болгондо гана.

Синоним сөздөр- бул бир кептин бөлүгүндөгү предметтин логикалык маанилерине жакын сүйлөмдөрдө бири-бири менен алмаша турган сөздөр эсептелет.<sup>4</sup> Мисалы: О, анда бирөөдөн иймениш, бардык убакта абайлаш, бардык убакта тартыныш, эң акыры келип, көз каранды болгон, өзүңдү - өзүң кор тутуш жок эле. Кара жумуштан каржалып, бүкүрүнө тарта берген сопол мүчөсүн түзөп бой жазып, майрам, тойдон башка күндөрү үстүнө жаңыкүлүк кийимди кийгенди билчү эме.

Жогорудагы мисалдарда белгиленген синонимдердин кайталануусу кепте удаалаш колдонулушу да стилистикалык кайталоонун өзгөчө формасы катарында каралат. Мындай ыкма аркылуу сүйлөөчүнүн же автордун айта турган ою көп боёктуулукка ээ болот<sup>5</sup>. Мындай синоним сөздөр эмоционалдык (ички сезимдик) маанайды талап кылган кепте көп колдонулат. Демек, кепте синоним сөздөрдү колдонуу стилистикалык кайталоого байланыштуу, тактап айтканда ошол эле

<sup>1</sup> Курбатов Х.Р. Татарская лингвистическая стилистика и поэтика. – М., 1978. - С.131

<sup>2</sup> Мусаев С.Ж. Текст: прагматика, структура. – Бишкек, 2000. - 275-бет

<sup>3</sup> Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка –Л., 1973. - С.130

<sup>4</sup> Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка –Л.,1973. - С.129

<sup>5</sup> Аширалиев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы. – Бишкек, 2003. - 160-бет.

мааниси бирдей сөздөрдүн кайталануусу өзгөчө стилистикалык каражат болуп эсептелет, анын башкы милдети кептин эмоционалдык маанисин күчөтөт.

**Макрология** - кептеги сөздөрдүн керексиз, ашыкча түшүндүрүлүп кайталанышы. Бул термин сүйлөмдөгү сөз айкашынын же сүйлөмдөгү семантикалык мааниси жагынан жакын, логикалык жактан ашык сөздөрдүн колдонулушу болуп эсептелет. Макрология тилдик бирдиктин касиети катары чыгат да, берилген ойду кайра кайталап берет. Ошол эле учурда кептеги кемчилик болуп ашыкча, керексиз кайталанган сөздөрдүн кепте абдан көп кездешуусү болуп саналат. Бирок фразадагы артыкбаш сөздөрдүн көп кайталанышы кептеги ошол эле чындыктын кайталануусу менен ойду тактоого, ишенимдүү, баса белгилөөгө багытталуу менен так, жеткиликтүү көркөмдөөгө умтулат. Буга төмөнкү мисалдар далил боло алат. Мисалы: Толгонай үйүнүн тушундагы үйүгүшүп чогуу турган караандарды көрүп, өңү бузула түштү. Канткен менен Сейдеде жашаруун сыр бардай. Айзат ошону менен дайынсыз жоголду. Жогорудагы мисалдардан көрүнүп тургандай кептеги ашыкча кайталанган макрология кубулушун өзгөчө кепке синоним сөздөрүнүн көп топтолушунун негизинде пайда болот десек калпыс кеп болбос. Демек, макрология жаңы түшүнүк бербеген, ошол айтылган эле сөздү кайра башка сөздөр менен кайталанышы десек болот.

Ал эми ошол эле бир маанилүү сөздүн же сөз айкашынын кайра кайталанышы **тавтология** болуп саналат. Тавтологиянын негизги милдети болуп сүйлөм тизмегинде кайталануу менен эмоционалдуулукту, экспрессивдүүлүктү жана кошумча маалымат берүү менен сүйлөмдөр ортосун байланыштыра турган каражат болуп эсептелет. Кайсы бир окумуштуулар кепте тавтологияны ашык, керексиз, көп деле мааниси жок деп эсептешет<sup>1</sup>.

Бул ойго кошулууга мүмкүн эмес. Себеби, ошол эле сөздүн же сөз айкашынын структурасынын кайталанышы тескерисинче айтыла турган ойду, кепти супсак кылбастан, көркөмдүү берүүгө жетише алат. Мисалы: Алдыда кара жоолук салынып, кызыл төшөлгөн гүл менен келиним качып бара жатса, эмне кылаарымды билбей: “Алиман! Алиман! Бул эмнең, кокуй! Токто! Токто!» - дей эле бериптирмин.

Көзүбүз кашайды кокуй. Көрбөй калдык эми аларды. Көрбөй калдык! -Мени тааныйсыңбы? -Баламдын боорун жейин, тааныбайм...Баламдын боорун жейин...

Бул мисалдарда биз сөз кылгандай кайталоо аркылуу каармандын эмоционалдык абалын аңдай алдык. Сүйлөм тизмегинде түзүлүшү жагынан да, мааниси жагынан да окшошкон сөздөрдүн көптүгү сөздүн кайталанышына алып келет. Негизи эле мындай учур автор айтайын деген оюун так бере албай калгандыгынан болот. Бирок, ошол эле сөздөрдүн кайталанышы автордун стилдик жактан жардылыгын билдирбейт, тескерисинче кепти күчтөндүрүү үчүн стилистикалык каражат болуп келет. Кайталанган сөздөр аркылуу ар кандай кырдаалды, эмоционалдык абалды, мезгилди ж. башкаларды түшүнүүгө жана жадыбызга жараша кабыл алууга жардамы чоң десек жаңылышпайбыз.

Демек, бул кубулуштун актуалдуулугу кыргыз тилинде тавтология эмне себептен кайталанат жана анын аткарган кызматы, дегеле кепте эмне үчүн колдонулуп ушул жагдайын кароо болуп саналат.

#### **Адабияттар:**

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка –Л.,1973.
2. Аширалиев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы. – Бишкек, 2003.
3. Курбатов Х.Р. Татарская лингвистическая стилистика и поэтика. – М., 1978.
4. Мусаев С.Ж. Текст: прагматика, структура –Бишкек, 2000.

<sup>1</sup> Русский язык: Энциклопедиясы. –М.,1997; Толковый словарь русского языка. – М.,1998.

5. Маразыков Т.С. Экстралингвистикалык факторлор. – Бишкек, 2002.
6. Сейдакматов К. Сөздөрдүн келип чыгыш тарыхынан –Бишкек,2005.
7. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М.,1987.
8. Ризель Е. Стилистика немецкого языка. – М.,1959.
9. Русский язык: Энциклопедиясы –М.,1997.
10. Толковый словарь русского языка .– М.,1998 .
11. Томашевский Б.В. Стилистика и стихосложение. – Л., 1959.

*Бактыбек А.М.*

## **ХРИСТИАНСТВО В КЫРГЫЗСТАНЕ**

В настоящее время христианство в Кыргызстане представлено всеми тремя его основными направлениями. Православия на 2010 г. придерживается, по нашим данным, более 8% населения Кыргызстана, в основном, это русские, украинцы и белорусы. Православные христиане объединены в Епархию Русской Православной Церкви (РПЦ). В состав Епархии входит 39 церквей и 1 женский монастырь. Религиозные объекты православия находятся по всей республике, кроме Нарынской области.

Протестантизм в Кыргызстане представлен множеством самостоятельных конфессий, которые имеют свои церкви, общины и др. Наиболее представительные конфессии:

- союз Евангельских христиан-баптистов (СЕХБ) имеет 34 церкви; национальный состав разнообразен; преобладают немцы и русские; имеются общины из числа кыргызов в г. Нарын, с. Ак-Талаа, с Беловодское;
- епархия Евангельско-лютеранских общин (21 община), национальный состав; в основном немцы;
- объединение христиан веры Евангельской (пятидесятники) имеет 18 церквей; национальный состав разнообразен с преобладанием немцев;
- религиозное объединение «Южная конференция христиан-адвентистов седьмого дня» имеет 17 церквей; национальный состав прихожан разный;
- религиозный центр Свидетелей Иеговы (35 Залов-Царств), верующие составляют разные национальности.

В Кыргызстане активизировали деятельность религиозные организации христианского толка, но не принадлежащие ни к одной из конфессий: филиал «Библейского общества Казахстана в Кыргызстане», церковь «Агапе», «Слово Жизни», «Слово о Боге» и церкви протестантского-пресвитерианского толка, такие, как церкви «Вера», «Еммануил», «Саран», «Надежда», «Богом Благая Весть», «Центральная» и др.

Богом христиан является Бог иудеев, описанный в Ветхом Завете, в котором говорится о грядущем Мессии, обещанном Богом. Христиане считают Иисуса Христа этим Мессией, предсказанным в Ветхом Завете.

Согласно христианскому вероучению, появление богочеловека Иисуса Христа ознаменовало новую эру в истории человечества. Христос в переводе с греческого означает «мессия», помазанник. Успех быстро распространявшейся новой веры связан с идеей единого Бога, носителя абсолютной благодати, абсолютного знания и абсолютного могущества. По мнению М. Вебера, раннее христианство в значительной степени обязано своим успехом тому обстоятельству, что оно привлекало женщин, предоставляя им равные с мужчинами права [1;78].

Христиане выделяют два основных догмата. «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим»: – большая первая

заповедь. Вторая подобна ей: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя». На этих двух заповедях держится весь Закон «Пророков».

В IV веке, отмечает В.В. Бартольд, начинается массовое движение христиан на Восток; в 334 г. в Мерве (Туркмения) обосновался христианский епископ. Сначала местные правители Ирана и Южного Туркменистана лояльно относились к христианам-несторианам, рассматривая их как потенциальных союзников против Римской империи [2; 260].

Христианская секта несториан (название произошло от имени епископа Нестория) возникла в Византии, где она выступала против основных догматов официальной церкви. Несториане считали, что Иисус Христос - не сын Божий, а человек, который лишь внешним образом соединился со вторым лицом троицы: богом-сыном, и поэтому деву Марию следует называть не богородицей, а человекородицей [3; 44].

Несториане были осуждены на III Вселенском соборе, и, спасаясь от преследований, они бежали в Иран, Центральную Азию, Индию, Монголию, Китай. Основным средоточием христиан в VI веке был Самарканд, в котором имела община во главе с епископом, а с начала VIII в. здесь уже действовала несторианская митрополия. Значительное число тюрок приняло христианство при патриархе Тимофее (780-820). Несторианский патриарх Илья III (XII) добился учреждения митрополии в Кашгаре – одной из столиц гурханов киданей. Кашгарский митрополит назывался митрополитом Кашгарским и Невакета (около современного Бишкека), в состав которого входило и Семиречье. О том, что Семиречье было излюбленным местом христиан, говорят повествования Марко Поло и Рубрука, а также находки около 700 несторианских эпитафий на кладбище около Бишкека.

В XIII-XIV вв. в урочище Кара-Жигач (около Бишкека) располагался город Тарсакент, (от персидского «тарс» и согдийского «кент» – город Христиан), в кыргызском героическом эпосе «Манас» упоминается и о христианах. Так в эпосе говорится:

«Кыргыз, тарса – кыйла эл.  
Кызыл кан агып, болду сел»  
(Кыргызы и христиане – большой народ.  
Лилась красная кровь, образовав поток) /пер. автора/

Одновременно с несторианством в Центральную Азию внедряются и яковиты-сирийские монофизиты, утверждавшие что Иисус Христос обладает только божественным естеством. В то время как основные направления христианства признают богочеловеческую природу Христа, в котором божественное и человеческое существуют слитно и нераздельно.

В XI православные (*мелькиты*) подчинялись несторианскому католику и исполняли его эдикты по постановлению халифа, и с этого периода начинается утверждаться католикс несториан. Исследователь православия в Кыргызстане Е.Озмитель, отмечает то, что в то время этносами-носителями православной культуры являлись – согдийцы, сирийцы, тюрки и др, и этот период относится к I этапу [4; 5-6].

Кроме несториан, яковитов-мелькитов: отмечает А. Табышалиева, здесь известны и армяне-григориане. На каталонской карте мира с острова Майорка (XIV в.) на берегу озера Иссык-Куль изображено здание, увенчанное крестом. Какая-то часть кыпчаков (половцев) исповедовала в домонгольский период, возможно, по политическим соображениям, и православие [3; 63].

Конфликт карлуков и их союзников – енисейских кыргызов с уйгурским каганатом способствовал проникновению христианства в среду кыргызской аристократии. В 764 г. манихейство стало официальной религией уйгурского каганата, в котором манихейское духовенство, проявив крайнюю нетерпимость к другим

верованиям, дало кыргызам повод обратиться к христианству как к идейной основе военного союза с карлуками. Влияние христианства заметно по погребальному обряду кыргызов: в этот период происходит частичная замена трупосожжений на трупоположение. Но на духовную культуру енисейских кыргызов христианство влияло только поверхностно. А уже в конце IX в. в верховьях Енисея от христианства не осталось никаких следов.

В Семиречье в начале 30-х годов XIV в. при хане Дженкши велась активная католическая миссионерская деятельность, но вскоре после гибели хана христиане подверглись гонениям, во время которых были убиты и миссионеры-католики. В XV в. гонения возобновились; после которых в источниках в течение XV века о христианстве уже не упоминается.

Территория Кыргызстана и всей Центральной Азии, начиная с середины XIX в., является канонической территорией Русской Православной Церкви, которая начинает образовывать свои приходы с завоеванием Туркестана Россией и вхождением Кыргызстана в состав Российской империи. Этот период относится ко II этапу, и этносами-носителями православной культуры уже выступают – славяне [4; 6]. Вероисповедную основу православия составляют Священное Писание (Библия) и Священное Предание (решения первых 7 Вселенских соборов и труды отцов церкви II-VIII вв.). Православие на протяжении тысячелетия было основой, на которой складывалась русская культура, а также менталитет славянских народов, принципы семейной и государственной жизни. В 1872 г. указом Святейшего Синода была учреждена Туркестанская епархия, а в 1917 г. от Ташкентской епархии была отделена Верненская епархия со своим самостоятельным епископом. Как полагает благочинный Кыргызстана протоиерей В.Е. Савицкий, в республике регулярно посещающих православную церковь, активно верующих – около 100 тысяч человек, а тех, кто в церковь приходит раз в месяц, может быть в несколько раз больше. Кроме православных епархий, находящихся в ведении Московской Патриархии, в Кыргызстане в с. Чалдовар функционирует зарубежная православная церковь, подчиняющаяся центру, который находится в г. Бонне.

Если в марте 1997 г. было зарегистрировано 19 православных организаций, в феврале 1998 – 27, то в августе 2000 г. их число достигло 40 общин Епархии русской православной церкви. Кроме Нарынской области во всех других областях находятся общины РПЦ.

Протестантизм в Кыргызстане начал распространяться со времен начала колонизации царской Россией (1860-1917). Это было обусловлено тем, что в составе российской армии на территории Кыргызстана были и немцы, которые придерживались различных конфессий протестантизма. Столыпинская реформа усилила процесс протестантизации, среди переселенцев были представители различных протестантских конфессий (баптисты, пятидесятники, адвентисты и др.)

Католицизм - западная ветвь христианства отличается строгой иерархической организацией и дисциплиной. Община католиков в Кыргызстане была зарегистрирована с соответствующими советскими государственными органами в 1969 году. В настоящее время Община католиков осуществляет свою религиозную деятельность в основном в г. Бишкеке.

Протестанты: под лозунгом восстановления традиций раннехристианской церкви развернулось движение Реформации в Европе (XVI в.). Протестанты требовали упразднения всей дорогостоящей иерархии священников католической церкви. Протестанты отрицают роль церкви как посредника между Богом и людьми, проповедуя принцип «оправдания верой».

Лютеранство в Кыргызстане существует с середины XIX в. и, как все религии, в годы советской власти подвергалось преследованиям, и поэтому верующие могли собираться для удовлетворения своих религиозных потребностей тайно, в домах

единоверцев. Начиная с конца XIX в. происходит медленная легализация лютеранских объединений. Поместные общины братских лютеран самостоятельно, в отличие от евангелических общин, проводят молитвенный час. Лютеранские общины сегодня уже не мононациональны – в них отправляют свои религиозные потребности русские, украинцы и представители других национальностей, что является результатом, главным образом межнациональных браков. Однако преобладающее число верующих по-прежнему составляют немцы. В Кыргызстане лютеране создали Епархию Евангельско-лютеранских общин, которая является центром и включает 21 общину.

Баптисты придерживаются принципа спасения души через личную веру и покаяние и практикуют очень активную и четко слаженную миссионерскую деятельность. По представлениям баптистов, крещение должно осуществляться только в сознательном возрасте. Баптисты считают, что Библия запрещает изображения святых, поэтому они не поклоняются святым иконам. При царе и при Советской власти баптистская церковь преследовалась. Евангельские христиане, баптисты появились в начале XVII в. в Англии и баптизм (от греч. «погружаю в воду») распространился во многих странах Европы и Америки, только в США ныне их насчитывается более 40 миллионов [5,68]. В 1944 г баптисты объединились с евангельскими христианами в церковь евангельских христиан-баптистов (ЕХБ). А члены ЕХБ Кыргызстана и Казахстана объединены в Союз церквей евангельских христиан. Все союзы входят в Федерацию Союзов церквей ЕХБ в масштабе СНГ. В Кыргызстане в 1993 г. было зарегистрировано 18 организаций, насчитывающих 3,5 тысячи членов, в 2000 г. в августе было 35 организаций, а членов – более 5 тысяч. Баптисты осуществляют различные благотворительные мероприятия, благодаря гуманитарной помощи из-за рубежа они поддерживают своих членов в трудное время. Для них характерны строгая дисциплина, запрещение употребления спиртного и курения, осуждение разводов, супружеских измен и т.д. Молитвенные дома посещают как молодые, так и пожилые жители коренной национальности. Приметой настоящего времени стало то, что членами общины протестантов стали кыргызы, для которых проповедь читается на кыргызском языке [5; 69].

Пресвитериане имеют много сходного с баптистами, незначительные расхождения в обряде крещения не мешают обеим конфессиям поддерживать друг друга. Наиболее успешно продвижение миссии «Грейс», возглавляемой американцами (чаще всего корейского происхождения), имеющей свою штаб-квартиру в Лос-Анджелесе. За более чем два года пресвитерианская церковь «Грейс» основала десятки церквей в крупных городах (Ташкент, Алматы, Бишкек, Караганда) и в некоторых малых городах и селах. Только алматинская община насчитывала в 1992 г. свыше полутысячи крещеных. Почти столько же верующих этой церкви, называющейся «Саран» (в переводе с корейского «Любовь»), насчитывалось в Кыргызстане.

Успех некоторых христианских конфессий обеспечивается широкими финансовыми возможностями, четкой организацией и привлечением желающих независимо от этнических различий. Проповеди, как правило, ведутся на корейском языке приезжими пасторами с переводом на русский. В составе новообращенных преимущественно интеллигенция, студенты и школьники. В Москве имеется миссионерский центр и духовная семинария, которая подготавливает кадры для этих церквей. Судя по темпам роста и популярности миссии «Грейс», в будущем ее верующие могут занимать весьма прочное и значительное место в городах Северного Туркестана [5; 69].

Пятидесятники. Как религиозное направление возникло в начале XX в. в США. Его последователи придают особое значение христианскому празднику Троице (пятидесятому дню после Пасхи), отсюда оно и получило свое название. Во всех республиках Центральной Азии есть эти религиозные общины, которые носят харизматический характер. Церковь «Агапе» (с греческого «Любовь») активно

поддерживается миссионерами из США и других стран Европы. Она наиболее многочисленна, и в Алматы находится центр верующих Закавказья, Средней Азии и Казахстана. По сведениям руководителей миссии «Агапе», последователей этой церкви насчитывается более 2 тысяч человек, однако эти данные устаревают, поскольку ряды их сторонников быстро растут.

Благодаря зарубежной помощи приверженцы «Агапе» проводят работу по евангелизации населения, распространяют литературу и оказывают разнообразную гуманитарную помощь. В Кыргызстане объединение христиан веры Евангельской (пятидесятники) насчитывает ныне 17 церквей [5,70].

Адвентисты седьмого дня – христианская церковь адвентистов седьмого дня (АСД) – всемирная церковь, объединяющая более девяти миллионов человек. Название церкви происходит от латинского слова «адвентус» (пришествие). Основой учения является вера в близкое пришествие Иисуса Христа на землю. Некоторые адвентисты, в отличие от других отрицают бессмертие души. Вечное блаженство будет даровано лишь тем, кто обрел истинную веру, то есть адвентистам. По их мнению, Библия подтверждает необходимость празднования субботы в память о завершении сотворения мира.

Тело согласно АСД, «сосуд Божий», поэтому они много внимания уделяют социальным и благотворительным программам по поддержанию здоровья. Первые адвентисты появились в Туркестане в 1864 г., в Ташкенте. Первоначально немецкие миссионеры проповедовали только для немцев на родном языке, затем, с переходом богослужений на русский язык, к этой вере обратились сотни русских, украинцев. Но, в основном, АСД локализованы в районах проживания немцев.

В настоящее время АСД организованы в Центральноазиатскую конференцию (Узбекистан, Таджикистан, Туркмения), Кыргызстанскую и Казахстанскую конференции, которые объединены в Унион с центром в г. Алматы. Унион подчиняется Дивизиону в Москве, а тот в свою очередь – Генеральной конференции в Вашингтоне.

Предполагают, что из 55 тысяч адвентистов СНГ (более 500 церквей) в Центральной Азии и Казахстане их более 4,5 тысячи. Росту АСД препятствует массовый выезд немцев из бывшего СССР. Как сообщают адвентисты, в их многонациональных общинах преобладают жители городов и пригородов. Наибольшая численность АСД – в Казахстане – 36 общин.

Руководители АСД планируют развернуть широкую благотворительную сеть с помощью западных стран (ФРГ, Канады и др.). Например, в Бишкеке начато строительство лечебно-профилактического центра для населения республики вне зависимости от их вероисповедания и национальности. АСД пропагандируют принципы здорового питания, переход на вегетарианскую диету, отказ от употребления свинины и конины. По словам руководителей АСД, они готовы к сотрудничеству с другими конфессиями в целях процветания местного общества. Сейчас в Кыргызстане насчитывается 17 церквей религиозного объединения «Южная конференция христиан-адвентистов седьмого дня» [6; 3-5].

Таким образом, в соответствии с социологическим анализом религии на современном этапе сложились и существуют религиозные (конфессиональные) и нерелигиозные (светские) учения. К религиозным относятся направления, которые представлены: теологами; исследователями, которые не являются теологами, но стоят на позициях религиозного мировоззрения.

Конфессиональные течения рассматривают религию «изнутри», на основе религиозного опыта. Внутри христианской социологии религии в соответствии с конфессиональным признаком можно выделить три направления: католическое, протестантское, православное.

Предшественник католической социологии религии немецкий теолог А. фон Эттинген, который изучал влияние христианской морали на поведение личности. Его



работы содержали статистический материал, в частности, показывающий снижение действенности религиозных мотивов. Во Франции основателем католической социологии религии считается Ф. Ле Плей. В 30-е годы XX в. большую известность получили работы профессора канонического права в Сорбонне Г. Ле Бра, давшего статистику религиозной практики населения Франции.

Американские католические социологи в 20-е годы XX в. начали эмпирическое изучение религиозности, уделяя большое внимание разработке техники исследований.

Основы протестантской социологии были разработаны немецким теологом, историком и социологом Э.Трельчем.

Трельч применил к анализу христианства «исторический способ рассмотрения», стремясь выявить воздействие на христианство экономических, институциональных отношений, ученый отверг попытки объяснить христианство как «неустойчивый зеркальный образ» экономической и социальной истории, акцентировал его самостоятельность; в значительной степени основываясь на идеях М. Вебера, он построил концепцию «социологических типов» религии; выделяя церковь, секту, мистику. Трельч показывал, что мистика и секта столь же закономерны, как и церковь, хотя и пользуются меньшим влиянием.

Протестанты в конце XIX века создали «Евангелическо-социальный конгресс», который исследовал социальные факты, влияющие на состояние религиозности.

Деятели этого конгресса:

анализировали участие людей в церковных службах;

состав церковных общин;

формальное строение церковных институтов;

социальный профиль «духовности» и т.д.

Методологические подходы Э. Трельча и М. Вебера воспринял И. Вах, чья работа «Социология религии» признается классической представителями и конфессиональной, и светской социологии религии. Особое внимание И. Вах сосредоточил на следующих задачах:

1. Разработка целостной системы социологии религии на основе привлечения большого количества фактов истории.

2. Поиск религиозных основ социальных связей.

3. Анализ типов религиозных группировок и авторитетов.

4. Анализ взаимоотношений религиозных групп друг с другом [7; 39].

Среди работ православных теологов в России выделяются идеи А. Введенского. В своем труде «Религиозное сознание язычества» профессор Московской духовной академии Введенский излагал православное понимание задач социальной статики и социальной динамики религиозного сознания. Он утверждал, что при решении вопроса о «конечном смысле» религии, о ее происхождении социолог должен перейти из своей специальной области в область теологии.

Несмотря на то, что идеи различных христианских богословов несут на себе печать принадлежности к католицизму, протестантизму или православию, по ряду вопросов они согласны друг с другом.

Чаще всего объяснения исходят из идеи Бога как «абсолютного предмета» религии. Основная богословская идея о сущности религии: религия есть связь, взаимоотношение Бога и человека. В религии богословы выделяют две стороны:

✓ внутреннюю (субъективную) – «потребность в Боге», «стремление к бесконечности»;

✓ внешнюю (объективную) – представление о религиозном объекте.

И внутренняя, и внешняя сторона религии в теологической интерпретации считаются продуктом божественной воли. Переживая действие Бога, человек отвечает «направленностью на безусловное», реализующимся в почитании, культовом поведении, образовании общины, в образе жизни. В социологическом анализе религии

выделяются две тенденции в понимании религии и ее соотношении с обществом: дихотомическая (традиционная) и имманентно-трансцендентная (модернистская).

В соответствии с дихотомической схемой религия и общество являются самостоятельными величинами, качественно отличными друг от друга, имеющими «собственный вид и собственную закономерность».

Утверждается:

- сущность религии несоциальная;
- религия имеет трансцендентное (от лат.transcendent – выходящий за пределы) содержание;
- социальную сторону имеют только явления религии – видимые образования, организация культа, учреждения, поведение верующих и т.д.

Выделяются:

а) «внутренние» формы получения контакта с «божественным»- религиозное переживание, озарение, экстаз, опосредующие встречу человека с Богом;

б) ответ человека на воздействие священного - культ, нравственный поступок, создание общины. Дихотомическая схема предполагает четыре основные методологические установки:

- Признание предметом социологии религии изучение связей религии и общества.
- Разграничение предметной области социальной философии и социологии.
- Исключение из предметной области социологии вопроса о сущности и содержании религии.
- Ограничение поля действия социологии эмпирическим исследованием [7; 18].

В русле дихотомического истолкования работал протестантский теолог Р. Отто. По мнению Отто, религия – это переживание святого», ее предметом является нуминозное (от лат.nimem- божественная воля, сила Божества). «Святое» характеризуется следующими признаками:

- Оно есть *mysterium tremendum* (лат. – тайное страшное) – нечто «совершенно другое», вызывающее благочестивый страх и трепет. «Чувство твари», творения, погруженного в собственное ничто и ощущение собственного ничтожества.
- С другой стороны, оно есть *mysterium fascinans* (лат. – тайно ослепляющее, восхищающее) – святое очаровывает человека, не отпускает его.
- Переживание святого заложено в человеческом духе *prigoi*, изначально, человек предрасположен к тому, чтобы пережить нуминозное.
- Понятие «святое» служит основой создания всеобщей категориальной системы, с помощью которой может быть объяснена всякая религия [7; 17].

Дихотомическое истолкование дают и православные мыслители. Так, философ и богослов П.А.Флоренский описывает религию как спасающую нас от нас, спасающую наш внутренний мир от таящегося в нем хаоса. Флоренский считал, что в основе всякой религии лежит «страх Божий» и, чтобы понять сущность религии, надо «научиться страшиться». Религия успокаивает душу, а водворяя мир в душе, умиротворяет и целое общество, и всю природу. «Если онтологически религия есть жизнь нас в Боге и Бога в нас, то феноменологическая религия есть система таких действий и переживаний, которые обеспечивают душе спасение», - отмечает Флоренский в работе «Столп и утверждение истины» [8; 37].

Для американского религиоведа А.Грилли одним из видов религиозного опыта является процесс, происходящий с человеком, когда он ощущает конечность, «горизонт» своего существования. «Горизонт» предполагает существование чего-то большего за чертой человеческого существования.

Ощущение «горизонта» дается откровениями, которые являются сигналом трансцендентного, а сущность религии состоит в аккумуляции сигналов трансцендентного.

В качестве предмета религиозного и метафизического познания понятие «трансцендентное» было разработано в схоластике и обозначало все то, что выходит за пределы чувственного опыта. Имманентные причины и действия считались присущими самим вещам, а трансцендентные представлялись как существующие вне их. Понятие «трансцендентальный» в схоластике считалось свойством «трансценденталий»-основных определений сущего, неотделимых от него и возвышающихся над всеми категориями. К числу трансценденталий относились истина, добро, нечто единое, вещи. Эти понятия интерпретируются по-разному:

- в широком смысле трансцендентное понимается в качестве потустороннего, в отличие от имманентного как потустороннего;
- трансцендирование обозначает переход грани между двумя областями - от бытия к небытию, от жизни к смерти, биологического к социальному и духовному и т.д.;
- трансценденция понимается как центральная область трансцендентного.

Под влиянием модернистских течений в теологии развивалась имманентно-трансцендентная интерпретация религии: идея трансцендентности сохраняется, но в переосмысленном виде, трансцендентность религии имманентна «миру», «обществу». Именно – трансцендентная (лат.immanens - пребывающий внутри) интерпретация стремится соединить религию и общество.

Указанная традиция оказала влияние не только на религиозную, но и на светскую социологию религии [7; 19].

Протестантские теологи-модернисты и социологи полагают: ныне христианские принципы реализуются «в мире», происходит перенесение верований и символов в мирскую сферу, наряду с традиционными формами религии появляются такие, которые не укладываются в привычные представления о ней, противоположность «религиозное-светское» теряет свой смысл.

Следуя имманентно-трансцендентной традиции, интерпретирует религию православный философ и богослов С.Н.Булгаков. Объект религии, Бог, по Булгакову, есть нечто:

- с одной стороны, трансцендентное, внешнее миру и человеку;
- с другой стороны, Бог открывается религиозному сознанию, становится его имманентным содержанием.

Объект религии есть нечто трансцендентно-имманентное: Бог абсолютно возвышается над человеком, но в то же время снисходит к миру, вселяется в человека. Основное условие религии составляют трансцендентность Бога и богоснисхождение.

Согласно Булгакову, в религии:

- устанавливается и переживается связь человека с тем, что выше его;
- всегда есть два начала, два полюса: раздвоение человека с самим собой, отношение его к себе как другому; осознается не только связь, но и удаленность человека от Бога;
- человек в себе и через себя обретает новый мир, перед которым трепещет от страха, радости, любви, покаяния;
- осуществляется связь не только человека с Богом, но и человека с человечеством [7; 40].

Религиозно ориентированные мыслители, разрабатывающие социологическую проблематику, обсуждают вопрос о значении теологии для социологии, доказывая необходимость дополнения социологического рассмотрения религии теологически. Утверждается, что само социологическое изучение заставляет выйти за пределы самого себя и искать более общие и фундаментальные принципы постижения предмета.

Изучая религию, социолог неизбежно сталкивается с такими вещами, которые касаются отношения человека к трансцендентным реальностям, чисто научная социологическая позиция не дает возможности исследователю понять эти вещи, чтобы понять религиозный мир, социолог должен принять теологические предпосылки.

Таким образом, христианство занимает одно из ведущих мест в религиозной жизни кыргызского общества после ислама, деятельность которых опирается на Конституцию Кыргызской Республики, законодательные акты и международные пакты на современном этапе демократии.

#### **Литература:**

1. Вебер М. Социология религии (типы религиозных сообществ) // Образ общества: Избранное. – М., 1994. – 607 с.
2. Бартольд В. О христианстве в Туркестане в домонгольский период // Избранные произведения по истории кыргызов и Кыргызстана. – Бишкек: Шам, 1996. – 260 с.
3. Табышалиева А. Вера в Туркестане. – Бишкек, 1993. – 173 с.
4. Озмитель Е.В. Православие в Киргизии. XIX-XX вв.: Ист. очерк. – Бишкек.: КРСУ, 2003. – 184 с.
- Малтабаров Б.А. Религия и социально-политические процессы в Кыргызстане. – Бишкек, 2002. – 148 с.
5. Мамаюсупов О.Ш. Вопросы (проблемы) религии в переходном периоде. – Бишкек, 2003. – 353 с.
6. Филатова О.Г. Социология религии. – СПб., 2000. – 78 с.
7. Флоренский П.А. Столп и утверждение истины. – М., 1990. – 203 с.

*Бектурганова З.К.*

### **НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Будущее благосостояние страны зависит от рационального использования минеральных ресурсов. Политика развития страны неразрывно связана с использованием природных ресурсов, так как остается стратегическим направлением для государства, основой безопасности Кыргызстана и будущих поколений кыргызстанцев. Эта мысль проходит красной нитью через все государственные приоритеты.

С древних времен ресурсы есть и остаются самым основным фактором, который влияет на развитие межэтнических отношений. История говорит о расселении людей независимо от национальной принадлежности и различной культуры в местах, где располагались природные ресурсы, необходимые для деятельности и жизнеобеспечения населения.

Развитие технологий и транскомуникаций в мире предоставило возможность решать задачи доступа населения к природным благам, отдаленным от расположения природных ресурсов, но не решило ее окончательно. В этих условиях Кыргызстан занимает более благоприятное положение, чем иные страны мира. Ученые Кыргызстана отмечают, что по разнообразию и богатству рекреационных условий и ресурсов Кыргызстан относится к уникальным регионам мира [1].

На сегодняшний день с ростом численности населения мира в постиндустриальном обществе преобладает высокий темп добычи полезных ископаемых, важнейшей особенностью которого остается потребление минеральных ресурсов. К 90-м годам прошлого столетия при росте численности населения земного

шара примерно в 2,5 раза ежегодная добыча увеличивалась более чем в 12 раз. Прогнозы и практика свидетельствуют о том, что к 2015 году мы придем к троекратному увеличению производства металлов, энергетического, химического и других видов сырьевой продукции. Наиболее быстро развивается добыча энергетических ресурсов. Так, за период с 1940 по 1990 годы добыча нефти (включая газовый конденсат) увеличилась в 20 раз, газа – в 227; угля – в 4,5; железной руды – в 8 раз; высокими темпами растет также потребление руд цветных, редких, драгоценных металлов, химического сырья.

Если рассматривать масштабы и темпы освоения полезных ископаемых, то можно отметить следующее.

Во-первых, высокие темпы добычи всех видов полезных ископаемых обеспечили возможность последовательного наращивания производства продукции, необходимой для народного хозяйства и населения страны. Что стало толчком к приезду специалистов разных национальностей из других регионов постсоветского пространства. Эти и другие факторы стали определяющими к становлению Кыргызстана многонациональным государством, но с началом спада производства, а соответственно добычи ископаемых привело к эмиграции населения не коренной национальности в места исконного проживания своего народа.

Во-вторых, развитие горно-металлургического производства сопровождалось ухудшением экологической обстановки в местности, где располагались горно-металлургические предприятия. Это обстоятельство явилось существенным фактором, влияющим на моноэтничность населения, проживающего на данной территории не одно и два поколения, поскольку с ухудшением экологической ситуации в данной местности остаются проживать, как правило, люди коренной национальности.

На сегодняшний день страны с неэффективно действующей экономикой определяют приоритет развития на продажу сырья. Столкновение с факторами, связанными с добычей полезных ископаемых и их последствиями наиболее ощутимы для стран с неэффективно действующей экономикой. Все развитые страны и страны с быстроразвивающимися темпами экономического роста отдают приоритет изготовлению продукции из сырья, добываемого в менее развитых странах мира. Факторы, возникающие в процессе добычи полезных ископаемых, с происходящими в мире изменениями климата и ухудшением экологической обстановки, являются важнейшим показателем оценки уровня жизни в регионе. Таким образом, можно отметить, что быстрый рост потребления выдвинул целый ряд проблем, важнейшей из которых является обеспечение постоянно растущих потребностей минерального сырья с наименьшим влиянием на экологию.

Средние оценки обеспеченности стран мира по важнейшим видам полезных ископаемых находятся в диапазоне 15-50 лет, последние 20-25 лет характеризуются высокими темпами прироста запасов от 5 до 15 % при увеличении добычи на 3-10% [2].

История и практика человечества определила, что целью завоевательных войн являлись доступ к ресурсам жизнеобеспечения (вода, земля) и обогащения (минеральное сырье, драгоценные металлы), и доступ к торговым путям. В настоящее время доступ к торговым путям эффективно решается человечеством. Однако, спрос на экономические ресурсы природы не спадает, а идет к возрастанию, что влияет на межнациональную напряженность в мире.

#### **Литература:**

1. Оторбаев К., Койчуманов Т. Экономика Кыргызской Республики: Учебное пособие для вузов. – Бишкек: Манас: Кыргызско-Турецкий университет, 2003.
2. Национальный отчет по устойчивому человеческому развитию / ПРООН. - 1998. – С.66.

3. Топливо-энергетический комплекс Кыргызской Республики (функционирование и развитие). – Бишкек: ЦЭиСР при МФ КР, 2001.

4. Кудайбергенов К.К. Горная промышленность и минерально-сырьевая база Кыргызской Республики. – Бишкек, 2002.

5. Осмонбетов К.О. Недр гор Кыргызстана – народу // Сборник научных докладов к 2200-летию Кыргызской государственности и 10-летию Горного института. – Бишкек, 2003.

*Бедельбаева А.З.*

### **КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ: РОЛЬ КОНКУРЕНЦИИ И РЫНКА ТРУДА**

В обеспечении жизнедеятельности и жизнеспособности общества особая роль отводится, именно в сложной структуре взаимосвязей, взаимовлияний, взаимообусловленностей всех элементов, выражающих системно-целостную природу качества жизни, качеству образования как основе саморазвития человечества. Речь идет о качестве образования во всех его подсистемах и на всех уровнях.

В этой связи, развитие информационной инфраструктуры дает человеку громадные преимущества: возможность сжатой во времени переработки больших массивов информации, практически мгновенной коммуникации в пределах земного шара, глобальной автоматизации и информатизации производства и т.п. Все это предопределило повышение спроса на высокообразованных специалистов и постановку проблемы качества образования как одной из наиболее значимых для современного общества.

Особое значение приобретает проблема качества высшего образования, поскольку ее решение прямо связано с подготовкой специалистов и формированием рынка труда. Высшее образование с 1990-х годов испытывает влияние процессов глобализации. Интернационализация образования становится одной из главных проблем в условиях экономической и геополитической интеграции. Изменяются взаимоотношения общества и высшего образования. Проблемы взаимосвязи высших учебных заведений и рынка труда становятся в условиях Кыргызстана постоянной темой для обсуждения.

Важно отметить, что рынок формулирует требование конкурентоспособности специалистов, а значит качества их подготовки. Стремительный рост научно-технологических знаний требует от государств более гибкой системы управления образованием, а именно: децентрализации системы, отказа от детального регулирования развития высшего образования, с тем, чтобы многие решения могли приниматься на локальном (институциональном) уровне. Однако, предоставляя больше автономии высшему образованию, государство при этом требует обеспечения его качества<sup>1</sup>.

По проблеме качества высшего образования, прежде всего высшего, идут многочисленные дискуссии. Они касаются как содержания образования, так и многочисленных факторов его развития. Дискуссии по проблемам качества образования охватывают самые различные сферы научного знания. Это педагогика, философия, социология, управление образованием и др. В последние годы особым объектом дискуссий становится сравнение качества образования в государственной и негосударственной высшей школе. Основанием для интереса к этой проблеме является объективный факт бурного роста численности негосударственных вузов и студентов,

---

<sup>1</sup> См. Словарь русского языка. - В 4 т. - Т.2. - М., 1986.

получающих в них образование. Созданные в условиях рынка и реагирующие на потребности молодежи в получении современных престижных специальностей, негосударственные вузы продемонстрировали гибкость образовательных стратегий и высокие адаптивные свойства. Негосударственное образование - это реализация принципов рыночной экономики в социальной и духовной сферах жизни общества<sup>1</sup>.

Появление в Кыргызстане самофинансируемого (негосударственного) высшего образования выявило новые возможности всей системы образования и стимулировало развитие внебюджетного образования внутри государственных высших учебных заведений. Поиск причин актуализации негосударственного высшего образования и активизации данного процесса приводит нас к необходимости исследовать в первую очередь проблему качества высшего образования в негосударственных вузах. Причем речь идет о рассмотрении ее в рамках социологического анализа, поскольку именно он позволяет, в силу специфики социологической науки, исследовать качество образования как социальный феномен, включать его в систему социальных процессов, связей и отношений, характеризующих взаимодействие образования и общества. Преимущества социологического подхода к трактовке качества образования позволяют, на наш взгляд, осуществить комплексный анализ социальных факторов, его обуславливающих, выявить социальную роль и значение качества образования как регулятивного механизма в развитии образовательной сферы и общества в целом. Для осмысления проблемы качества высшего образования существенное значение имеют разработки проблем, осуществленные в различных сферах научного знания, в первую очередь, в философии, социологии, педагогике, а также исследованиях междисциплинарного характера<sup>2</sup>.

Проблемы высшего образования настолько общеизвестны, что даже не требуют специального обоснования. Наряду с этим, можно отметить, что эти проблемы до сих пор никак не могут быть решены. Не помогают ни педагогические инновации, ни психологические концепции и технологии. Перестроечные надежды, когда в конце 80-х годов прошлого века имел место всплеск творческой педагогической мысли, не оправдались, а вместо этого мы, в лучшем случае, остались на месте, в худшем – откатились даже дальше исходного пункта перестройки.

У образовательных проблем много аспектов, каждый из которых представляется важным. Среди психологических аспектов образовательных проблем одним из главных является учебная мотивация. Если учебную мотивацию применить в качестве критерия оценки качества современного образовательного процесса, то придется сделать два вывода: во-первых, качество сегодняшнего образования никуда не годится, и, во-вторых, сегодняшнее образование не представляет собой управляемый процесс, а является примером в высшей степени процесса неуправляемого, стихийного.

В последние годы в высшей школе наблюдается бурный количественный рост, поддерживаемый высоким спросом на высшее образование. Прием в вузы практически утроился за 1992-2010 гг., и в сферу высшего образования поступают значительные ресурсы, главным образом за счет расходов населения, которые уже в 2000 г. более чем на четверть превысили также возросшие, но не столь значительно, затраты государства<sup>3</sup>.

В условиях Кыргызстана приток ресурсов выводит высшую школу из кризиса, в котором она оказалась в начале 1990-х гг. Постепенно, хотя и медленно, поднимается уровень оплаты и происходит существенное обновление содержания и методов

---

<sup>1</sup>См.: Современный философский словарь.- М.,1998

<sup>2</sup>См.: Российская социологическая энциклопедия.- М., 1998

<sup>3</sup> Финансовые аспекты реформирования отраслей социальной сферы / Институт экономики переходного периода. - М., 2003; Полетаев А. Образование и рынок труда: Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации. - М.: Весь Мир, 2004.

обучения, внедрение современных информационных технологий. Радикальному пересмотру подверглись программы, учебные планы и квалификационные требования, принципы набора студентов, методы административного и финансового менеджмента. В экономике и обществе увеличивается потребность в высшем образовании, что создает основу для дальнейшего развития отрасли.

Несмотря на эти благоприятные тенденции, говорить о полном преодолении кризиса в высшей школе преждевременно. Серьезной проблемой является отставание *качества* вузовского образования, как от современных потребностей, так и от потенциала высшей школы страны. Мнение о том, что качество высшего образования в Кыргызстане заметно снизилось за последние 15 лет, широко разделяется в профессиональном сообществе и убедительно подтверждается рядом прямых и косвенных признаков.

В большинстве других отраслей экономики Кыргызстана рыночные преобразования, и в первую очередь либерализация и конкуренция, привели к повышению качества продукции. Высшая школа является очевидным исключением из этой закономерности. Сектор высшего образования в Кыргызстане несомненно является высококонкурентным, он в значительной мере либерализован, по крайней мере номинально модернизирован, обслуживает потребности рыночной экономики, где ценится качественная продукция, и несмотря на все это общий уровень качества образования в целом остается низким. Налицо, таким образом, «провал рынка» высшего образования в том смысле, как это явление понимается экономистами, т.е. неспособность чисто рыночных механизмов обеспечить эффективное удовлетворение потребностей общества.

В данной статье анализируются причины такого положения вещей, причем основное внимание уделяется конкуренции вузов и сигналам, которые они получают с рынка труда. Такая постановка вопроса естественна, ибо конкуренция должна «дисциплинировать» операторов рынка, наказывая за некачественную продукцию, а рынок труда – совокупный потребитель выпускников высшей школы – дает экономическую оценку качества образования. Проблемы качества образования связываются не столько с абсолютной нехваткой материальных и профессиональных ресурсов – хотя большинство вузов в той или иной мере испытывают недостаток средств – сколько с тем, какого рода стимулы относительно качества образования создает рыночная среда. Получив ясное представление о возможностях рынка как регулятора высшей школы, можно более обоснованно судить о государственной политике в сфере высшего образования и иных методах коррекции «провалов рынка».

Качество продукции на рынках товаров и услуг обеспечивается конкуренцией или регулированием в виде лицензирования, сертификации и периодических инспекций. Дореформенная высшая школа в Кыргызстане находилась под полным контролем государства, и качество образования поддерживалось административными методами ценой ущемления академических свобод. Последовавшая за тем либерализация высшего образования привела к предоставлению государственным вузам де-юре и особенно де-факто широких полномочий в выборе содержания программ и требований к студентам. Большинство учебных заведений, пользуясь полученной автономией, радикально реформировали свои программы, учебные планы и квалификационные требования, принципы набора студентов, методы административного и финансового менеджмента. Государственные вузы получили возможность взимания платы за обучение, дополняя, таким образом, бюджетное финансирование, предусмотренное госзаказом на подготовку специалистов определенного профиля и квалификации. Возникли также многочисленные негосударственные учебные заведения, где государственный контроль ограничивается лицензированием и сертификацией.

В результате в высшей школе возникла острая конкуренция за государственное финансирование и, в особенности за студентов, оплачивающих свое образование.



Напряженность этой конкуренции неодинакова в различных частях страны в силу ограниченной мобильности студентов. Однако даже в тех регионах, где ранее существовавшие вузы первоначально обладали определенной рыночной властью, массовый вход на рынок частных учебных заведений и открытие филиалов столичных университетов и институтов обеспечили конкурентность местных рынков образования. Тот факт, что конкуренция вузов не обеспечила должного качества продукции, объясняется особенностями высшего образования как вида экономической деятельности, а также экономическими и иными реалиями Кыргызстана последнего десятилетия.

Именно таков характер конкуренции вузов, для большинства из которых борьба за студентов является первоочередной задачей. Государственное финансирование учебных заведений обусловлено заполнением бюджетных мест, в пределах установленных квот. Еще важнее для финансового благополучия вуза способность привлечения студентов, готовых оплачивать свое образование. Вузы активно ищут и заполняют новые сегменты рынка, особенно в востребованных областях экономики, управления и права, где ажиотажный спрос может быть удовлетворен с меньшими издержками, развивают сети филиалов и т.п.<sup>1</sup> Предоставление качественного образования отвлекает ресурсы, необходимые для такой экспансии, в то время как демпинговые стратегии конкурентов лишают традиционных участников образовательного рынка возможности поддерживать необходимое качество обучения.

Примечательно, что конкуренция за студентов не ограничивается абитуриентами – столкнувшись со спросовыми ограничениями, вузы в последнее время все активнее «переманивают» студентов друг у друга, о чем свидетельствуют многочисленные предложения о приеме в течение года переводом из других вузов. Распространенной конкурентной стратегией в этом случае становится облегчение учебных программ, что усугубляет урон качеству обучения. Высшее образование является едва ли не единственным товаром, где рост качества сопровождается увеличением издержек не только производства, которые включаются в цену, но и потребления. Ясно, что с этой точки зрения повышение уровня преподавания и требований к студентам может при прочих равных условиях привести к потере части студентов, которые предпочтут получение диплома «меньшей кровью» в других вузах<sup>2</sup>.

Таким образом, в сложившихся условиях Кыргызстана конкуренция вузов сама по себе не только не обеспечивает качественного высшего образования, но и способствует распространению несостоятельных учебных программ. Следует выяснить, в какой степени эрозии качества может противостоять рынок труда – «потребитель» продукции высшей школы.

*Борсокбаева С.С.*

## **ПИТАНИЕ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ**

Аннотация: в статье проводится анализ реального питания различных социальных слоев населения. Питание населения Кыргызстана не восполняет физиологические потребности организма, отрицательно отражается на их здоровье,

<sup>1</sup> Подробнее см.: Кузьминов Я. Образование в России. Что мы можем сделать? // Вопросы образования. - 2004. - № 1.

<sup>2</sup> Возникающая здесь коллизия до некоторой степени аналогична конкуренции государств или регионов за мобильные инвестиции посредством снижения налогового бремени, в результате чего налоги устанавливаются на неоправданно низком уровне – эффект, известный под названием «гонки ко дну» (race to the bottom).

трудоспособности и долголетию. Основными причинами недоедания населения является снижение качества жизни, обусловленное высоким уровнем бедности, безработицы, внутренней и внешней миграцией, а также кризисом в экономике, что связано и с политической нестабильностью в стране. Потребность населения в основных продуктах питания превышает реальное производство в 2 раза. Рост цен на продукты питания при низких доходах населения ограничивает потребление основных продуктов питания. Реальное питание населения Кыргызстана составляют хлеб и чай.

Переходный период сопровождается очень сложными социальными и экономическими изменениями, в том числе и кризисными явлениями в экономике. Наиболее острые кризисные явления наблюдались в 1992-1994 гг., в дальнейшем в период 1995-1997 гг. наметился период стабилизации, который был разрушен экономическим кризисом в России в 1998 году. Экономика страны остается в тяжелейшем положении, попытки её реанимации не приносят результатов, в первую очередь из-за политической нестабильности, обусловленной противостоянием части населения с представителями власти.

Следует подчеркнуть, что питание является важнейшей социальной проблемой и определяет качество жизни населения. К сожалению, данный вопрос в Кыргызстане остается на уровне личностных отношений, интересы государства заканчиваются обеспечением стратегических запасов продовольствия. Факторы питания обеспечивают трудоспособность, здоровье и долголетие человека, что особенно важно для экономики страны, так как только здоровое и трудоспособное население может обеспечить стабильность и процветание государства.

В переходный период в Кыргызстане ухудшились условия и качество жизни индивида, так как они связаны с такими социальными явлениями как бедность, безработица, усиление миграционных процессов. Люди с ограничением в пище составляют «группу риска», среди них чаще возникают проблемы, связанные с ухудшением здоровья, снижением трудоспособности и развитием девиантного поведения населения.

### **Особенности питания населения Кыргызстана в переходный период**

Систематическое недоедание населения Кыргызстана отрицательно сказывается на функциональных возможностях организма, так как практически восполняют только энергию, необходимую для поддержания основных функций жизнедеятельности организма, не покрывая затраты энергии на мышечную деятельность, необходимую при выполнении различной работы. Этот процесс тянется изо дня в день, ослабляя организм человека и оказывая серьезное негативное влияние на его здоровье и здоровье потомства.

В Кыргызстане распространены заболевания, связанные с недостаточным питанием, в частности, дефицитом животного белка, витаминов, минеральных элементов.

Следует отметить, что питание детей и подростков является основным показателем социальной защиты граждан страны. Именно эта категория населения является источником будущего развития нации, государства. По сути, эта группа населения является самой обделенной. Дефицит тех или иных пищевых веществ существенно отражается на умственном и физическом развитии детей и подростков. Недостаточность витаминов в рационе питания, особенно витаминов А, С, фолиевой кислоты способствует увеличению детской и младенческой смертности в республике. Частичное белковое голодание, связанное с дефицитом мясомолочных продуктов, провоцирует ослабление иммунной системы, в результате чего увеличиваются и углубляются инфекционные заболевания. Необходимо отметить, что с нашей точки зрения, ухудшение успеваемости детей в общеобразовательных школах, объясняется не только снижением качества образования, но и постоянным

недоеданием детей, что в свою очередь негативно отражается на здоровье данной группы населения.

Плохое питание женщин, особенно в период беременности и кормления ребенка, отрицательно отражается на здоровье матерей и новорожденных. Это одна из причин повышения детской и материнской смертности в Кыргызстане. Следует подчеркнуть, что в кыргызских семьях нет внимательного отношения к женщинам и детям, особенно к беременным и кормящим матерям. Мы полагаем, что такое отношение обусловлено, в первую очередь формированием особых взаимоотношений в семье, где главным лицом является мужчина – добытчик материальных благ, определяющий материальный достаток в семье, поэтому в любой кыргызской семье большее внимание уделяется питанию мужчины. Во-вторых, скудные доходы семьи, обусловленные социально-экономическим кризисом в стране, не позволяют обеспечить дополнительное, полноценное питание для более ослабленных или нуждающихся в калорийном питании членов семей.

Другой группой населения, нуждающейся в полноценном питании, остаются пенсионеры. Низкие пенсии при резком повышении цен на продукты питания, коммунальные услуги и энергоносители снижают качество питания пенсионеров.

За период независимости наблюдался системный рост цен на продукты питания. По данным отчета НБКР в 2005 году цены на продовольственные товары увеличились на 2,3 %. Наибольшее повышение цен отмечено на фрукты и овощи – 17,3 %; на масла и жиры – 1,5 %; на рыбу – 1,3 %. На период 2007-2010 годов цены на продукты увеличились ещё в несколько раз. Увеличение цен на продукты питания приняло устойчивый, стабильный характер, а уровень доходов остается очень низким, что приводит к снижению покупательской способности населения и оказывает негативное влияние на социально-экономическое развитие страны. К примеру, стоимость хлеба сегодня составляет 10-20 сомов. Необходимо отметить, что цены на хлеб отражают и степень социальной защиты населения. За период независимости отмечается снижение количественных показателей питания. Данные представлены в таблицах 1,2.

*Таблица 1*

**Потребление основных продуктов питания**

Кг/год на душу населения	1995	2000	2001	2002	2003
Мясо и мясопродукты, в пересчете на мясо	25,0	13,0	13,0	13,0	13,0
Молоко и молокопродукты (в пересчете на молоко)	171,2	87,0	84,0	89,0	89,0
Яйца (шт.)	67,2	51,0	50,0	54,0	59,0
Рыба и рыбопродукты	0,4	1,0	1,0	1,0	1,0
Сахар	9,8	12,0	11,0	12,0	12,0
Картофель	50,8	54,0	55,0	53,0	48,0
Овощи и бахчевые	790	660	640	690	740
Фрукты и ягоды	433	250	280	260	240
Хлебопродукты (хлеб, макаронные изделия)	133,6	124,0	132,0	137,0	136,0

Источник: Здравоохранение в Кыргызской Республике. – Бишкек, 2004. - С. 116.

**Таблица 2**

**Пищевая и энергетическая ценность продуктов питания, потребленных в домашних хозяйствах**

	1995	2000	2001	2002	2003
Пищевая ценность, г:	51,7	45,3	58,2	58,6	60,0
белки					
жиры	50,7	40,4	45,4	45,7	46,6
углеводы	331,4	315,5	-	-	-
энергетическая ценность, Ккал.	1996,2	1808,0	2136,0	2152,3	2186,7

Источник: Здравоохранение в Кыргызской Республике - Бишкек., 2004.- С. 116.

**Питание сельского населения (собственные исследования)**

Питание сельского населения республики практически не отличается разнообразием. В суточный рацион включаются мука, хлеб, овощи и фрукты, немного мяса и молока. Самое скудное питание наблюдается в зимний период, когда основными продуктами питания становятся хлеб, картофель.

Данные представлены в таблице 3.

**Таблица 3**

**Ассортимент и количество пищевых продуктов (г) среднелюдиного рациона питания сельского населения в переходный период (собственные исследования)**

Продукты	Взрослые		Дети и подростки в возрасте (лет)			
	Мужчины	Женщины	3-6	7-10	11-14	15-17
Хлебопродукты	426,0	388,0	229,0	270,0	350,0	400,0
Крупы	12,0	10,0	6,0	7,0	8,0	10,0
Сахар	10,0	8,0	5,0	6,0	7,0	10,0
Молоко, молочные продукты	184,0	160,0	125,0	132,0	159,0	175,0
Мясо	130,0	106,0	76,0	92,0	99,0	125,0
Картофель	280,0	254,0	221,0	230,0	245,0	260,0
Другие овощи	92,0	83,0	50,0	62,0	79,0	93,0
Растительное масло	10,0	9,0	4,0	5,0	6,0	7,0

Как показывают данные вышеуказанных таблиц, фактическое потребление пищевых продуктов определяет и химический состав рационов. Наблюдается снижение энергетической ценности рационов, количества основных пищевых веществ, особенно у детей и подростков.

Период времени, когда проводились данные исследования, характеризуется снижением уровня жизни населения, высокой безработицей в сельской местности, отсутствием реальных условий для обработки земельных наделов. Дополнительным источником семейного дохода являлись приусадебные участки, урожай продавался для получения средств на покупку одежды, обуви и самых необходимых товаров. Семья экономила за счет сокращения потребления пищи. Крайне серьезные проблемы, связанные с вопросами питания, наблюдались в семьях сельских учителей и врачей, которые в связи с основной работой, не имели времени и возможности заниматься собственным подворьем, а потому у них не было дополнительных источников для питания.

В летне-осенний период рационы сельских жителей обогащаются овощами, фруктами, бахчевыми. Однако количественно они все же недостаточны. В связи с ограниченностью набора продуктов в суточном рационе, наблюдается однообразное питание, горячая пища чаще приготавливается на ужин (лапша, суп картофельный). В дневное время обходятся чаем, хлебом и молочными продуктами в незначительном количестве.

### **Питание городского населения**

Главной причиной, снижающей качество питания городского населения Кыргызстана, остается бедность. Высокий уровень безработицы, низкие доходы горожан при постоянном росте затрат на коммунальные услуги и энергоносители не способствуют хорошему питанию. Здесь также основными продуктами питания являются хлеб, овощи, причем практически отсутствуют фрукты, а мясо и молоко в недостаточном количестве.

Потребление продуктов питания остается на низком уровне, что объясняется низкой покупательской способностью горожан, обусловленной низкими доходами большинства из них, хотя по данным официальной статистики в городе самый низкий уровень бедности. Обратимся к конкретным фактам, при изучении питания различных групп населения установлено, что питание рабочих содержит несколько больше молока и мяса, по сравнению с питанием служащих. Масло растительное потребляют меньше рабочие. Наблюдаются сезонные колебания в той и другой группе по потреблению овощей и фруктов. У городских жителей пища разнообразится за счет приготовления различных овощных блюд (борщ, тушеные овощи и др.). Данные по питанию показывают, что рацион разнообразится за счет круп, в основном это рис, перловка, гречка. Однако питание все же остается ограниченным и скудным, как у сельских жителей. Снижается потребление молока, так как этот продукт становится недоступным для многих малообеспеченных семей. В целом же ассортимент приготавливаемых блюд весьма ограничен. Надо полагать, что низкие доходы, несвоевременность выдачи заработной платы и глубокое кризисное состояние экономики негативно отражается на ассортименте и количественных показателях питания.

Данные питания городского населения представлены в таблице 4.

**Таблица 4**

**Ассортимент и количество пищевых продуктов (г) среднедушевого рациона питания городского населения в переходный период (собственные исследования)**

Продукты	Взрослые		Дети и подростки в возрасте (лет)			
	Мужчины	Женщины	3-6	7-10	11-14	15-17
Мука	56	51	32	40	50	56
Хлебопродукты	298	271	180	231	281	302
Крупы	30	28	19	22	29	32
Макаронны	18	16	12	14	17	19
Сахар	33	30	19	22	28	35
Молоко, молочные продукты	86	80	48	56	81	90
Мясо	59	54	39	45	57	63
Картофель	115	100	66	90	108	117
Другие овощи	51	48	35	42	49	52
Растительное масло	23	20	15	17	21	25

Химический состав рационов городских жителей характеризуется низким содержанием основных пищевых веществ и пищевых факторов. В суточном рационе недостаточно аскорбиновой кислоты, витамина А, кальция, фосфора, железа. Снижена энергетическая ценность рационов, которая даже не соответствует затратам энергии, необходимым для поддержания трудоспособности населения.

Питание рабочих и служащих практически мало отличается по качественному составу, ассортимент продуктов довольно ограничен как в семье рабочего, так и служащего. Есть некоторое несущественное увеличение потребления отдельных продуктов питания в семье рабочего, но это не отражается на качестве питания.

Питание детей и подростков в городских условиях мало, чем отличается от питания их сверстников в сельской местности. Рационы ограничены как в количественном, так и в качественном отношении.

В целом питание городского населения характеризуется недоеданием, несбалансированностью и неполноценностью рационов питания.

### **Питание пенсионеров и маргинальных групп населения**

В пожилом возрасте люди часто оказываются в тяжелом материальном положении. В любом государстве уделяется особое внимание этой группе населения, так как отданные за процветание своей страны годы, молодость и здоровье обязывают отплатить заботой и вниманием людям преклонного возраста. В нашей действительности назначенные пенсии и пособия не покрывают прожиточный минимум стариков, а если учесть высокие цены коммунальных услуг и продуктов питания, то положение этой группы населения становится катастрофичным.

Приведем некоторые данные собственных исследований питания пенсионеров, проживающих в г. Бишкеке. Калорийность рационов питания у мужчин в возрасте 60-65 лет составляет 1061,0 Ккал., у женщин в этой возрастной группе этот показатель равен 945,0 Ккал.

У мужчин старше 65 лет энергетическая ценность среднесуточного рациона питания соответствует 900,0 Ккал в сутки. Естественно, при таком питании отмечается дефицит витаминов и минеральных элементов. К примеру, содержание железа в рационе составляет 7-9 мг, это характерно для всех возрастных групп пенсионеров.

Если рассматривать ассортимент продуктов питания, то рацион питания состоит из хлеба, картофеля, молока, овощей – это в летний период, когда появляются относительно дешевые овощи, снижаются цены на молоко.

Питание людей пенсионного возраста – это важная социальная проблема, так как процессы старения характеризуются постепенным изменением обменных процессов, снижением адаптационных механизмов организма, а плохое питание ещё больше усугубляет эти процессы, ещё больше подрывая и без того хрупкое здоровье стариков. Кроме того, пожилые люди сталкиваются с проблемами физического старения. Большинство людей преклонного возраста обнаруживают, что не могут заниматься привычными делами как прежде, поскольку внешность, ощущение силы и здоровья являются важнейшими аспектами в жизнедеятельности человека, то вполне понятно складывающееся морально-психологическое состояние стариков. Именно в этот период столь необходима помощь общества и государства, чего лишены сегодня наши старики.

В зимний период питание пенсионеров состоит из хлеба, картофеля. Кроме ограниченности ассортимента продуктов питания суточного рациона, отмечается и количественный недостаток питания. В наших наблюдениях были старики, для которых только хлеб оставался источником питания.

Скудный рацион питания не удовлетворяет физиологическую потребность стариков, что проявляется снижением показателей здоровья и продолжительности жизни этой группы населения республики.

Сохранить бодрость, ощущение радости жизни, оптимизм можно и в преклонном возрасте, что возможно при социальной поддержке и оздоровлении этой группы населения. Одной из более эффективных мер является правильная организация питания пожилых людей, с учетом возрастных особенностей организма стариков.

Данные по питанию пенсионеров представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Ассортимент и количество продуктов питания в среднесуточном рационе питания пенсионеров в переходный период (собственные исследования)**

Продукты питания	Мужчины 60-65 лет	Женщины 55-65 лет	Мужчины старше 65 лет	Женщины старше 65 лет
Хлеб	130,0	116,0	116,0	102,0
Мука	42,0	41,0	41,0	38,0
Молоко	137,0	117,0	117,0	104,0
Картофель	155,0	137,0	137,0	124,0
Огурцы	21,0	18,0	18,0	18,0
Помидоры	86,0	78,0	78,0	57,0
Капуста	38,0	34,0	34,0	30,0
Масло растительное	29,0	25,0	25,0	22,0

Во все времена, в самых разных странах мира существуют люди, по тем или иным причинам выпадающие из общества, численность которых и, соответственно, влияние на жизнь общества, особенно в кризисные и переходные эпохи, могут оказаться весьма значительными. Переходный социальный слой, который характеризуется неоднозначным колеблющимся положением по отношению к гражданскому обществу, представляют собой маргиналы, типа не нашедших своей устойчивой нише мигрантов из села в город. Выкинутые на обочину социальной жизни, но недвижимые антигосударственным и антиобщественным пафосом, они частично оборвали связи с гражданским обществом, частично сохраняют, готовы укреплять их, рассматривая свое положение как временное.

Сегодня в стратегию многих правительств и политических партий за рубежом входит задача социальной реабилитации маргиналов. Она довольно успешно реализуется не только в развитых капиталистических государствах, но и в некоторых странах Латинской Америки. Однако необходимым условием этого является наличие демократического режима и определенного развития гражданского общества. Именно отсутствие этих факторов и целеустремленной правительственной политике серьезно подрывают шансы маргиналов на закрепление их в рамках гражданского общества и увеличение возможности их социальной деградации и перехода в люмпенов.

В целом, высокая степень бедности способствует маргинализации населения республики. Это закономерный процесс в экономически слабых государствах, который приводит к снижению качества жизни и увеличению девиантных отклонений, и отчуждению от общества значительной части её населения. Падение на дно, увеличение бездомных, обитание на мусорных свалках и использование в питании пищевых отходов становится реальностью. В такие группы населения вовлекаются люди в молодом и преклонном возрасте, дети и подростки. Недоедание, постоянное проживание в антисанитарных условиях, курение, наркомания способствуют распространению различных заболеваний среди них, становятся источником распространения инфекций, что представляет серьезную угрозу здоровью нации, так как среди них распространены туберкулез, чесотка, педикулез и др.

## Структура питания населения

Проведенные нами социологические исследования за период 1992-2009 гг. показывают, что практически все доходы населения (80-100%) расходовались на продукты питания, причем рационы питания состояли из хлеба, овощей, растительного масла. Столь ограниченного питания мы не наблюдали, хотя изучение питания населения нами проводилось с 1975 года. Особенно тяжело приходилось пенсионерам, инвалидам, многодетным семьям, для которых только хлеб оставался единственным источником питания, да и то приходилось экономить, разрезая на кусочки для каждого члена семьи. Некоторые пенсионеры разрезали булку хлеба на три кусочка и раскладывали на отдельные полки, чтобы не съесть все сразу – это был их завтрак, обед, ужин. Именно такое питание в дальнейшем отразилось на здоровье населения, и сегодня мы имеем очень серьезные проблемы, связанные с высокой заболеваемостью взрослого и детского населения, снижением продолжительности жизни и другими негативными явлениями в области здоровья нации.

Данные социологических исследований за последние годы показывают, что в рационе питания населения снижено потребление мясомолочных продуктов. Ежедневное потребление мяса доступно лишь немногим, причем, питание населения последовательно ухудшается. По полученным данным видно, что ежедневное потребление продуктов питания, в частности, мяса, сокращается, такое же положение наблюдается и при потреблении других продуктов, что позволяет сделать заключение, что питание населения еще больше ухудшилось. Крайне низко количество семей, потребляющих ежедневно молоко и молочные продукты.

Реальное питание населения страны не соответствует физиологической потребности организма человека, на сегодняшний день оно состоит из чая и хлеба. В связи с этим наблюдается ухудшение здоровья населения, в стране распространены железодефицитная анемия, йододефицитные состояния, гиповитаминозы и др. Кроме того, увеличивается количество семей, оказавшихся в крайней бедности, которые едва покрывают расходы на скудное питание.

Таким образом, от уровня и качества реального питания зависят показатели заболеваемости, смертности, продолжительности жизни, в целом здоровье нации, работоспособность и степень удовлетворенности граждан качеством жизни и, в конечном счете, определяется стабильность и процветание государства. Наши данные показывают еще большее ухудшение питания в последние годы.

Данные представлены в таблице 6.

**Таблица 6**

### Структура питания населения (собственные исследования), %

	Ежедневно		2-3 раза в неделю		1 раз в неделю		Крайне редко	
	2003	<b>2006</b>	2003	<b>2006</b>	2003	<b>2006</b>	2003	<b>2006</b>
Мясо	18,3	<b>7,0</b>	24,3	<b>13,9</b>	24,3	<b>31,3</b>	18,3	<b>47,8</b>
Свежие овощи, кроме картофеля	32,8	<b>24,3</b>	15,4	<b>43,9</b>	6,8	<b>25,7</b>	45,1	<b>6,1</b>
Рыба	4,8	<b>0</b>	13,1	<b>0</b>	0	<b>0</b>	81,1	<b>100,0</b>
Фрукты	34,2	<b>13,9</b>	18,8	<b>37,4</b>	38,6	<b>23,9</b>	8,5	<b>24,8</b>
Животный жир	21,1	<b>12,2</b>	24,2	<b>19,1</b>	0	<b>34,0</b>	30,9	<b>38,3</b>
Сливочное масло	21,4	<b>28,3</b>	25,6	<b>22,2</b>	22,5	<b>13,0</b>	30,5	<b>36,5</b>
Молоко	29,0	<b>42,2</b>	15,8	<b>17,0</b>	0	<b>9,6</b>	12,3	<b>31,3</b>
Сыр	12,0	<b>0</b>	20,4	<b>0</b>	0	<b>2,2</b>	57,9	<b>97,8</b>



При проведении социологических исследований (2000,2003,2006 гг.) нами отмечено, что большинство сельчан ограничивают себя в продуктах питания из собственного подворья, так как сельские жители вынуждены продавать сельскохозяйственную продукцию, для того, чтобы обеспечить себя одеждой, купить детям школьные принадлежности и др.

**Рекомендованные величины норм потребления и производства основных продуктов питания**

Большинство рекомендаций по энергетическим потребностям человека основываются на результатах количества (калорийности) съеденной пищи. При этом предполагается, что количество пищи, потребляемое в нормальных условиях, отражает энергетические потребности человека, а обследованные лица характеризуют определенную группу населения. Нами при расчете энергетической ценности рациона использовались данные фактического питания населения, при этом учитывалось отсутствие микросимптомов алиментарной недостаточности, отсутствие хронических заболеваний, пищевой статус населения. Данные представлены в таблицах 7,8.

**Таблица 7**

**Рекомендованные величины среднедушевого потребления основных продуктов питания для взрослого населения (г/сутки)**

Пищевые продукты	Сельское население		Городское население	
	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины
Хлеб	500	400	350	300
Крупы и бобовые	40	30	30	30
Сахар	70	70	70	70
Молоко, мол. продукты	250	250	250	250
Мясо, мясопродукты	250	230	210	200
Овощи, в т.ч. картофель	500	400	500	400
Фрукты	200	150	200	150
Растительное масло	30	25	20	20

**Таблица 8**

**Рекомендованные величины среднедушевого потребления основных продуктов питания для детей и подростков ( г/сутки )**

Пищевые продукты	Дети и подростки в возрасте (лет)					
	3-6	7-10	11-14		15-17	
			мальчики	девочки	юноши	девушки
Хлеб	200	220	300	230	375	350
Крупы	10	12	15	15	20	18
Сахар	35	50	60	60	70	70
Молоко	200	250	300	300	300	300
Мясо	80	90	100	100	110	100

Овощи	200	270	300	300	350	320
Фрукты	160	180	200	180	220	200
Раст. масло	15	20	20	18	22	20

В рекомендованном рационе для взрослого населения соотношение основных пищевых веществ (белки : жиры : углеводы) соответствуют 1:1:4, при этом на долю белков приходится не менее 12 % калорийности суточного рациона. Учитывая особенности детского организма, интенсивный рост организма детей и подростков, наши рекомендации предполагают, более высокое содержание белков в рационе данной группы населения и составляют 14 % от общей энергетической ценности суточного рациона. При этом белки животного происхождения должны составлять не менее 60 % от общего количества белков.

В последние годы Кыргызстан систематически испытывает недостаток продовольствия и в соответствии с классификацией ФАО/ВОЗ входит в группу риска. Изучение социальных аспектов питания населения, его потребности в продовольствии остается актуальной проблемой современного Кыргызстана и является одним из ключевых факторов здоровья населения. Знание реального питания населения дает возможность рассчитать необходимое количество продовольствия для страны, способствовать гибкому регулированию производства продуктов питания, согласно нуждам внутреннего и внешнего рынка.

Необходимо отметить, что Кыргызстан обладает условиями для производства экологически чистой мясомолочной продукции, так как у нас имеются значительные территории отгонных пастбищ, где в советское время успешно развивались овцеводство и коневодство. Кроме того, в нашей стране есть условия для выращивания безопасной сельхозпродукции. Правильное решение вопросов по производству продуктов питания обеспечивает и Продовольственную безопасность, так как более 70 % продовольствия импортируется в республику. Решение данного вопроса на государственном уровне создает благоприятные условия для развития внутреннего рынка, защиты отечественных производителей и росту экономики за счет сельскохозяйственного сектора. Успешное решение данного вопроса не зависит от стратегического запаса продовольствия в запаснике государства, необходимо обеспечение достаточным и качественным питанием каждого кыргызстанца.

Следует отметить, что питание населения страны во многом зависит от аграрной политики Кыргызстана. Рыночные преобразования в сельском хозяйстве привели к снижению рентабельности многих хозяйств, снижению посевных площадей и севооборота, уменьшилось поголовье скота. Земельно-аграрная реформа, начатая в 1991 году, способствовала многим изменениям в структуре этой отрасли. Особенно пострадало животноводство, когда после расформирования коллективных форм хозяйствования, сельчане разделили общественное хозяйство и поголовье сельскохозяйственных животных между собой. В связи с отсутствием условий для их содержания, а также отсутствием других средств для существования, практически весь скот пошел под нож, за счет продажи мяса выживали многие. В последующем отмечается рост поголовья крупного рогатого скота, овец и птицы – этот процесс начинается с 1999 года и по сегодняшний день идет рост поголовья сельскохозяйственных животных.

Следует отметить, что необходимо информирование современных фермеров по использованию почва и водосберегающих технологий в сельском хозяйстве. На сегодняшний день многие сельчане используют земельные и пастбищные участки исходя из экономических потребностей. Недостаточное знание и отсутствие опыта в аграрных вопросах сельских фермеров приводит к необратимым экологическим последствиям. Почво и водосберегающие технологии, используемые в советское время

устарели, а принципиально новые требуют больших финансовых затрат, которые не под силу многим фермерам.

Частная собственность на землю не принесла расцвета сельскому хозяйству. Стало очевидным, что по настоящему развитых фермерских хозяйств в Кыргызстане немного. Бывшие колхозники, ставшие в одночасье обладателями мелких крестьянских хозяйств, не смогут решить навалившиеся проблемы, связанные с сельскохозяйственным производством. Материальная база таких хозяйств остается слабой и неспособной на самостоятельное существование. Кроме того, оказало и отрицательное влияние несправедливое распределение коллективной собственности, когда «сливки» снимались управленческим аппаратом различного ранга. Наши наблюдения показывают, что на одно село приходится несколько процветающих фермеров, а остальное население оказалось за чертой бедности. В настоящее время более активные мужчины в сельской местности устремляются на заработки в другие регионы республики или за её пределы, а оставшаяся часть больше занимается пьянством. В данном случае возникает необходимость объединения мелких и слабых хозяйств в специализированные кооперативы по производству сельскохозяйственной продукции с учетом особенностей каждого региона.

Сегодня сельское хозяйство является ведущей отраслью и дает более трети ВВП. Однако остается множество проблем, связанных с тем, что небольшие земельные наделы сельчан остаются неиспользованными, что связано с плохим качеством и дороговизной семенного материала, с высокими ценами на горюче-смазочные материалы, отсутствием сельхозтехники для обработки небольших земельных участков и другими факторами – это способствует возникновению продовольственного дефицита и удорожанию продукции сельскохозяйственного производства.

Если обратиться к производству пищевых продуктов за период 2005 года по данным НСК, то явно прослеживается недостаточное производство продуктов питания.

Данные представлены в таблице 9.

**Таблица 9**

**Производство продуктов питания (официальная статистика)**

Продукты питания	Производство за 2005 год
Хлеб, тыс. тонн	43,3
Мука, тыс. тонн	235,1
Молоко, тонн	9807
Мясо и мясопродукты, тонн	3302
Овощи, тыс. тонн	736,6
Сахар, тыс. тонн	44,3
Растительное масло, тонн	15204

Источник: Кыргызстан в цифрах.- 2006.- С. 77-88.

Как видно из приведенных данных, производство продуктов питания явно недостаточно. Следует отметить, что реформы в области сельского хозяйства разрушили существующие формы хозяйствования, но не были внедрены новые производственные формы в эту отрасль экономики. В связи с этим за последние годы ещё больше снизилось производство продуктов питания. Наши наблюдения показывают, что резко сократилось производство зерновых, так как они были малоэффективны для крестьянских хозяйств, которые на сегодняшний день имеют слабую материально-техническую базу. Выращенное зерно используется крестьянами в основном для собственного питания, этого зерна хватает в среднем до начала января, а затем крестьяне закупают муку для собственных нужд. Кроме того, снижается

урожайность зерна, в связи с отсутствием семенного фонда. В ходе наших исследований были факты, когда под проценты некоторые предприниматели продавали семенное зерно плохого качества, крестьяне были вынуждены покупать, так как не было выбора. Полученные урожаи были настолько низкими, что многим не удалось рассчитаться с кредитами и, чтобы отдать долги сельчане вынуждены были продавать домашний скот, вещи, «вплоть до продажи телевизоров», жаловались респонденты, участвовавшие в социологических исследованиях (Иссыккульская область, 2006 г.). Многие сельские жители не используют свои земельные наделы, в лучшем случае они сдают свои земли в аренду, а чаще они ничем не засеваются по объективным причинам. Для физического выживания, люди вынуждены мигрировать в города, создавая дополнительные проблемы в них.

Сегодня настает необходимость объединения мелких разрозненных крестьянских хозяйств в более крупные кооперативы, специализирующиеся на производстве продукции животноводства. В связи с этим необходима государственная помощь на начальном этапе организации такой формы деятельности. Одна из причин затруднения организации кооперативов заключается в том, что многочисленные нарушения руководством кооперативов распределения доходов, создали отрицательное представление об этом и многие сельчане потеряли доверие к таким формам хозяйствования. В связи с этим возникает необходимость разработки справедливой законодательной базы для аналогичных форм хозяйствования.

Для обеспечения достаточным количеством продуктов питания целесообразно знать потребность населения в основных продуктах питания. Данные разработанных нами норм продовольствия представлены в таблице 10.

**Таблица 10**

**Рекомендованное потребление и производство основных продуктов питания**

Продукты питания	Рекомендованные величины для населения КР (т/год)
Хлеб	612000,0
Крупы и бобовые	42000,0
Молоко, молочные продукты	407898,0
Мясо и мясопродукты	278888,0
Овощи, в т.ч. картофель	671608,0
Сахар	119520,0
Жиры, в т.ч. растительное масло	50494,0

Одной из причин недостаточного внимания к питанию населения является отсутствие комплексных социологических исследований в этой области. В процессе развития научной мысли, происходит накопление информации в определенной области, кроме того практика диктует необходимость формирования отдельных дисциплин, которые могут более широко и детально изучать определенную область жизни общества. Сегодня для социологов актуальными становятся изучение здоровья питания с позиций социологии питания.

**Литература:**

1. Борсокбаева С.С. Социология питания: методология и проблемы.- Бишкек, 2004.- 170 с.
2. Борсокбаева С.С. Питание и здоровье населения Кыргызстана в переходный период.- Бишкек, 2009.- 178 с.
3. Исаев К., Борсокбаева С.С. Народонаселение: качество жизни и здоровье. - Бишкек, 2002.- 206 с.
4. Здравоохранение в Кыргызской Республике. - Бишкек, 2004.- С. 116.

5. Кыргызстан в цифрах. – Бишкек, 2006.- С. 77-88.
6. Социальное развитие Кыргызской Республики.- 1997- 2001 гг.- Бишкек, 2002.- С.134.

*Гөкче Йогуртчу*

## **ТИЛ ЖАНА ЭТИКАЛЫК БАЙЛАНЫШ: МЕДИА ТИЛИ ЖАНА ДИСКУРС БОЮНЧА СЫН-ПИКИР**

Медиа жана этиканын байланышы тууралуу ой-толгоолор жана иш-аракеттер негизинен нормативдүү бир нече принциптерден жана санкциялардан турат. Албетте, ар бир адам өздүштүрө ала турган «дүйнөлүк» этика идеяларын иштеп чыгуу, кабарчылык ишти орток «демократиялык» баалуулуктарга багыттоо абдан маанилүү күрөш экендиги талаш туудурбайт. Кабар топтогон жана аны жайылткан мекеме-уюмдардын орток басма сөз саясатын таануусу жана журналисттердин инсан катары бул баалуулуктарды өздөштүрүүсү иш жүзүндө демократиянын рухуна түздөн-түз тийиштүү муктаждык. Арийне, бүгүнкү учурда бул муктаждык белгилүү бир дэнгээлде ишке ашпай келгени өкүндүрөт. Ал эми бул маселе өз кезегинде медианын эң маанилүү этикалык милдеттеринин бири болгон тилди колдонуу формасын жана тилдин түшүндүрүү структурасын өнүктүрүү маселелери менен байланышта карала тургандыгы белгилүү.

Бул макалада медиа менен этиканын байланышына башкача бир перспектива менен карап, тилди колдонуу формасына жана тилдин түшүндүрүү структурасына басым жасоо менен, социо-лингвистикалык эмгектер сунуштаган мүмкүнчүлүктөрдү баалаганга аракеттер жасалат.

**Ачык сөздөр:** *тил, этика, дискурс, медиа, социологиялык лингвистика*

**Киришүү:**

Учурда медиа түшүнүгү «мен» түшүнүгүбүз менен бирге ички дүйнөбүздү да, коомдук ролдорго көз карашыбызды жана коомдогу окуяларга карата калыптанган оң жана терс мүнөздөгү түшүнүктөрүбүздү кошо да камтыйт. Андыктан медианын тилди колдонуу формасы жана тилдин түшүндүрүү структурасы боюнча сөзсүз түрдө сын көз менен карала турган жоопкерчиликтин болушу шарт. Башкача айтканда, медиа дүйнөгө болгон көз карашыбыздын жана баалуулуктарыбыздын калыптанышына жардам берет. Ошону менен катар медиа саясий, маданий жана этикалык нормалардын кайрадан иштелип чыгуусуна жана бийлик майданын мыйзамдаштырган аң-сезим формаларын таанытууда маанилүү орунга ээ болот. Өзгөчө Витгенштейн жана Хайдегердин (Witgenstein,1996; Heidegger,1962) эмгектеринде белгиленгендей, маданияттын, аң-сезимдин жана идеологиянын түпкү тамыры бир гана тилде жатат. Жашоо үчүн күрөштү түзгөн бардык маданий баалуулуктар, коомдук нормалар ириде, тил аркылуу чагылдырылат. Демек, медианын эң маанилүү этикалык милдети тууралуу сөз болгондо, тил аркылуу чагылдыруу маселеси өзгөчө мааниге ээ.

Ошол эле убакта, бул милдетти, медианын натыйжалары менен чыгармаларын кесиптик табылга катары баалоочу функция катары эмес, а ар кайсы дисциплиналардан кирген теория жана концепцияларды синтездеп, саясий, экономикалык, психологиялык, маданий жана педагогикалык функция аткарган бир тармак катары түшүнүү керектигин эстен чыгарууга болбойт. Башкача айтканда, бул медиа секторун коммуникациянын бир бутагы катары карап, ал эми кабарлардын тексттерин болсо саясий, экономикалык жана маданий структура ичинде баалоо керек. Буга карабастан, медиа менен этиканын байланышын нормативдүү дэнгээлде гана талкуулоо,

түшүндүрүү структурасынын жана дискурстун ролун жерүү оң натыйжаларга алып келбей турганын моюнга алуу керек.

Медиа тилинин жана дискурстун ролу тууралуу мындай түшүнүк лингвистикалык теориянын жана методдордун медиа чыгармаларына чагылышынын натыйжасында пайда болгон. Алсак, медианын иликтениши жөнүндөгү негизги эмгектерди салыштыруу менен системалуу карап көрө турган болсок, анда алгачкы эмгектерде таасирдүүлүк, зордук-зомбулук, этикалык нормалар жана мамилелер менен катар социалдаштыруу сыяктуу психологиялык жана социо-психологиялык темалар басымдуулук кылганын көрүүгө болот. Ал эми кийинчерээк идеология жана бийликке басым жасаган сынчыл эмгектерге чоң маани бериле баштагандыгы, андан соң Murdock, Golding, Garnham, Mattelart, Shiller (Golding and Murdock, 1991) сыяктуу экономист саясатчылардын киришүүсү менен медианын мазмунун капиталисттик экономиканын динамикаларынын рамкасында караган иликтөөлөрдүн пайда боло баштаганын байкоого болот.

Бирок, белгилеп кете турган нерсе, бул изилдөөлөр канткен менен медиа тексттеринин эркин идеологияны же болбосо эркин жүргүзүлгөн дискурстун кантип кайрадан түзүлгөндүгүн түшүндүрө ала турган даражага жете алышкан эмес. Ошондуктан экономикалык-саясий киришүү көрүүчү же окурманды медиа тексттерин түшүнүп кабылдоо даражасы боюнча эмес, коомдогу класстык орду, материалдык абалы жана маданияттуулук дэңгээли боюнча бааланып келген.

Мында өндүрүү жана пайдалануу процессинде идеологияга басым жасаган, башкача айтканда, кабарды массалык аң сезимде калыптандырууда үстөмдүк кылган идеологияны кайрадан жаратуу формаларына басым жасаган медиа эмгектеринин жаралышына англис маданиятына арналган изилдөөлөр жана социо-лингвистикалык изилдөөлөр зор салым кошкону кызыгууну туудурат. Ошондой эле аларга катарлаш медиа изилдөөлөрүнүн арасында сандык методологиядан сапаттуу методологияга өтүүгө умтулууларды байкоого болот. Натыйжада, бир жактуу массалык маалымат парадигмасынан көп жактуу жана бирдиктүү коммуникацияга өтүүгө мүмкүнчүлүк түзүлгөнүн көрүүгө болот.

Жыйынтыктап айтканда, АКШда пайда болгон бихевиористтик жана эмпирикалык принцип/концепциялардын, Германияда Экинчи дүйнөлүк согуштан мурун түзүлгөн Франкфурт мектебинин, Францияда пайда болгон структуралисттик жана постструктуралисттик концепциялардын, 1970-жылдан кийин Англияда пайда болгон маданият багытындагы изилдөөлөрдүн жана XX-кылымда лингвистикадагы революциячыл жаңылыктардын натыйжасында пайда болгон теориялардын бир маанайда болушу бул өзгөрүүлөргө жол ачкан.

Коомдук илимдерге басым жасаган массалык маалымат каражаттары концепциясынан гуманитардык илимдерди да камтыган дисциплиналар аралык кеңири тармактагы коммуникация концепциясына карай жылыш байкалган (Jensen 1991). Социо-лингвистикалык изилдөөлөрдүн шарапаты менен жаралган сынчыл медиа теориялары социо-маданий манипуляцияны окуу, сындoo, каршылык көрсөтүү жаатында орчундуу мааниге ээ. Башкача айтканда, бул изилдөөлөр медиа жана маданият формалары аркылуу курулган мамилелерде тандап-таразалоочу жана байкоочу болууга жардам берет. Ал эми бул өз кезегинде медиа индустриясында индивидуалдуу эгемендик майданын кеңейтүүгө жана адамдарга өз маданият чөйрөсүн жана пикирлерин тандоого өбөлгө түзүп, көмөк көрсөтөт (Kellner, 2001). Мындай мүмкүнчүлүктөрдүн натыйжасында медиага карата сынчыл жана жоопкерчиликтүү мамиле жасала баштайт.

## **Тилди колдонуу формасына байланышкан маселелер жана сунуштар**

Белгилүү болгондой, тил бул бири-бири менен байланышкан тилдик факт жана бирдиктердин тизмеги. Тыбышы, жазуусу, сөз байлыгы, түшүндүрүү эстетикасы жана булардын тыгыз байланышынын натыйжасында алга умтулган, ошондой эле коом тарабынан өздөштүрүлгөн бири-бирине төп келген системалардын жыйнагы (Чамдерели, 2006). Ар бир тил кубанычты, кайгы-капаны, толкундоону же болбосо ачууланууну ар түрдүү жеткирет. Тил муундан муунга берилип келе жаткан маданияттын, рухтун күзгүсү. Кыргыз тилинин да башка бардык тилдердей эле өзүнө гана тийиштүү сулуулугу, логикасы, байлыгы жана эстетикасы бар. Тилдин мындан да жогору турган өзгөчөлүгү болуп анын улуттук жана маданий баалуулуктарды коргоочу функциясы эсептелет. Тилди сактоо, өнүктүрүү, керек болсо анын тагдыры үчүн кабатырлануу тарыхый аң-сезимди сактоо дегендикке жатат. Кылымдар бою топтолгон маданий уюткуларды, тажрыйбаларды, б.а. улуттук өзгөчөлүктү бүгүнкү күнгө чейин жеткирген нерсе – бул тил. Тил аркылуу жаралган «ээлик кылуу сезимибиз», маданияттын жана улуттук белгинин борбору болуу менен бирге улут болуунун эң конкреттүү көрөңгөсүн түзөт. (Smith, 2004). Албетте, мында кооптонто турган бир фактор бар. Ал тилдин сахнаны башка маданияттын өкүлдөрү менен бөлүшүүгө туура келгендиги болуп эсептелет (Friedman, 1999:90). Ушул себептен улам улуттук тилди жатыктыруу, өнүктүрүү, байытуу жана дайыма калыптандырып туруу зарылчылыгы келип чыгат. Белгилүү болгондой, тил улуттук үрп-адаттарды, салт-санааларды топтоо, жаңы сөз жана сөз тизмектерин жаратуу аркылуу улуттун түзүлүшүн бекемдөөдө ачкычтын ролун аткарат. Демек, тил улутту түзгөн жападан жалгыз элемент болбосо да, алмаштыргыс элемент катары өзгөчө мамилени, камкордукту өзүнө талап кылат.

Адамдын индивидуалдуулугу да, улуттук иденттүүлүгү да тил аркылуу ишке ашырылары анык. Андыктан тилибизди сактоо жана өнүктүрүү милдети бул өңүттөн алып караганда, абдан чоң мааниге ээ. Белгилүү болгондой, өзүбүздүн тилибизди аң-сезимдүү коргоо жоопкерчилигибиз төмөндөгөндө, пикир алышуу муктаждыгыбызды башка тил аркылуу жоюуга аракет кыла баштайбыз. Башкача айтканда, дүйнөгө башка бирөөнүн көзү менен, башка бирөөнүн акыл-эси менен, башка бирөөнүн менталитети менен карай баштайбыз. Мындай жагдайда учурдагы замандын үстөмдүк кылган коомдук пикирин-консенсусту түзүүчү күч болгон массалык маалымат каражаттарына орчундуу жоопкерчилик жүктөлөт. Себеби, тилдин сакталышын жана өнүгүшүн камсыз кылуу үчүн коомдук консенсуска барыш керек. Орток ой-пикир, орток менталитет ТОПТОМУ, орток тажрыйба, орток коомдук акыл-эс тил аркылуу гана жашай алат десек жаңылбайбыз. Ал эми эгерде консенсус жоголсо, булардын бирин да кайра жарата да, кура да, түзө да албайбыз. Кыйынчылыкка тушуккан тил толук кандуу ой жүгүртүү жөндөмдүүлүгүн жоготот. Бул ириде, тилдин ээси болгон коомдун артка кетишине шарт түзөт. Тилди туура жана этияттык менен колдонуу коомдук жана тарыхый тажрыйбаларды коргоодогу эң керектүү нерсе болуп саналат. Учурда коомдун аң-сезимин ойготуу жана коомду багыттоо күчүнө ээ болгон массалык маалымат каражаттары бул милдетти чын ниеттен аткарууга аракет жасап жаткандыгы да ырас. Бирок, бул тилди өнүктүрүү үчүн жетиштүүбү, же башка да иш-аракеттерди жүргүзүү керекпи? Бул багытта конкреттүү сунуштарды киргизүүдөн мурда, этикалык эрежелерди сактоодо кыйынчылыктарды жараткан маселелерди төмөнкүчө көрсөтсөк болот.

1. Туура эмес жана жоопкерчиликсиз колдонуунун кесепетинен тилди бузуу жана алсыздандыруу.

2. Чет тилиндеги сөздү тандоо (көбүнчө орус жана англис тилдерин). Күнүмдүк пикир алышууда орус тилиндеги, ал эми популярдуу маанидеги терминдерди айтууда англис тилиндеги сөздөрдү колдонуу. Чет сөздөр маалыматты коомдук база өңүтүнөн жеткиликтүү кылуу максатын көздөсө да, натыйжада кыргыз тилинин сөз жасоо жөндөмдүүлүгүн начарлатат.

3. Сөздөрдөгү жана терминдердеги карама-каршылык. Өзгөчө башка тилдердеги тигил же бул терминдин кыргыз тилине которулушунда консенсустун жок болушунан улам орток бир термин кабыл алынганга чейин ар башка терминдин колдонулганын байкоого болот.

*Ушул жана ушул сыяктуу маселелерди чечүү үчүн кандай конкреттүү сунуштарды киргизүүгө жана кандай чараларды көрүүгө болот?*

Коомчулукту багыттоочу күчкө ээ болгон массалык маалымат каражаттары башка коомдук бирикмелерге караганда бул багытта маанилүү жоопкерчиликти көтөрө тургандыгы жогоруда баса белгиленген эле. Андыктан ириде, Кыргызстандын масс

медиясы кыргыз тилинин туура жана таза колдонулушуна аң-сезимдүү жана аяр мамиле жасоо жоопкерчилигин өз моюндарына алуусу шарт. Мындан тышкары, медиа жаатында иштегендер башка мекеме жана бирикмелерге караганда кыргыз тилин жогорку деңгээлде жана үлгүлүү колдонууга үндөшү талапка ылайык. Арийне, бүгүнкү күнгө чейин, тилге жана тилдик деңгээлдерге (тилдин ар түрдүү формалары жана колдонуу майдандарына) маани берген «орток тил саясаты» жүргүзүлүп келгенине карабай, бул жааттагы иш-аракеттер кээ бир кишилер тарабынан гана жасалып, сунуш-пикирлер болсо кагаз жүзүндө эле кала берүүдө. Ошондуктан табигый мүнөздөгү «тил этикасы» түшүнүгү да, концепциясы да жаралбай келет. Ал эми бул маселени чечүү тез аранын ичинде чечилбейт, узак убакытты талап кылары белгилүү. Андыктан аталган маселени чечүү процессинде жаза чарасын колдонуунун ордуна, бардыгы үчүн ылайык келген «ички цензура» системасын түзүү ылайык. Ошондой эле жалпы медиа мекемелери консенсуска алып келе турган принциптерге баш ийүүдө бир пикирге келиши абзел. Мындан тышкары бул принциптерге баш ийүүдө компромисске келген уюм же мекемелер сыйлыкка көрсөтүлүп, ал эми баш ийбегендер үчүн ар кандай санкциялар иштелип чыгарылышы да зарыл. Албетте, медиа ишмердүүлүгүндөгү тил маселесине бул тариздеги киришүү өз кезегинде ар бир медиа мекемесинин кыргыз тилинин туура жана таза колдонулушунда өзүнүн цензура системасын куруш керек дегендикке да жатат.

Экинчиден, эске ала турган нерсе, кыргыз тилиндеги сөздөрдүн туура айтылышын жана туура фонетикасын камсыз кылуу үчүн телеберүүлөрдө уюм ичиндеги билим берүү системаларын курууга жетишүү. Эгер уюм каржы жагынан кыйналса, бул иш менен алектенген мекемелерден профессионалдык колдоо алса болот. Чет тилдик сөздөрдү колдонууга же башка тилде сүйлөгөнгө жол бергендер катуу сынга алынышы шарт. Айрыкча жаш муундар мындай маанайдагы пикир алышуудан абдан таасирленишет жана чөйрөсүндөгү адамдар тарабынан четтетилип калуудан коркуп ар түрдүү жаргондор менен сүйлөөгө умтулушат. Мунун кесепетинен кээ бир кыргызча сөздөр колдонуудан чыгып, алардын ордун чет тилдеги сөздөр ээлегенин байкоого болот.

Коомдук байланышты кээ бир учурларда татаалдаштырган мындай көрүнүштөрдү жоюу үчүн кыргыз тилин колдонуунун пайдасын жана маанисин ачып көрсөткөн коомдук жоопкерчиликтүү кампаниялар массалык маалымат каражаттары тарабынан үзгүлтүксүз жайылтылышы да маанилүү иш-чаралардын бири. Ошондой эле бири-бирине төп келбеген сөздүктөрдүн, жазуу эрежелеринин жана мамлекеттик тил комиссиясынын текшерүүсүнөн өтпөгөн чыгармалардын басылышына жол бербөөгө иш-аракеттер жүргүзүлүшү абзел.

Жогоруда айтылган бардык сунуштардан сырткары эң маанилүү нерсе бул «күчтүү өлкө болуу», глобалдуу дүйнөдө геополитикалык мааниси үчүн эле эмес, ар түрдүү өнүгтөн баалаганда сөзү өтүмдүү өлкө болуу үчүн тилдин орчундуу мааниге ээ экендигин эстен чыгарбоо зарыл. Себеби, белгилүү болгодой, глобалдуу дүйнөдө күчтүү мамлекеттин гана маданият коддору, дүйнөгө көз карашы, акыл калчоо стили үлгү катары кабыл алынат. Учурда коммуникация технологияларынын өнүгүшүнүн шарапаты менен өзгөргөн глобалдуу тил жана форматтар улуттук тилдердин коддорунун бачым бузулушуна алып келгенин эске алсак, алдын алуу иш-чараларын эртерээк ишке ашырууга умтулуу кечиктирилгис иш.

### **Тилдин түшүндүрүү структурасы менен байланышкан проблемалар жана аларды чечүү жолдору: тил, дискурс жана маанинин ортосундагы байланыш**

Тилди колдонуу формасы менен байланышкан проблемалардан тышкары, татаал процесстердин бири болгон тилдин түшүндүрүү формасы, башкача айтканда, дискурс менен байланышкан проблемаларды жолуктурууга болот. Алсак, 1980-жылдардан



кийин бийлик маселесин талкуулоодо пайда болгон позициялар медиа тексттерин бир дискурс катары кароого аргасыз кылганы белгилүү. Ушундай жагдайдын натыйжасында медиа дискурсу жөнүндө көптөгөн эмгектер жарала баштаганын көрүүгө болот (Сөзөн 1999 : 45).

Дискурска басым жасаган мындай позициялар жана көз караштар Ф.Де Соссюр жана Хомский сыяктуу лингвисттердин, Витгенштейн, Аустин жана Квин (Wittgenstein, Austin, Quine ) сыяктуу “тилдик философия” агымын баштоочу философтордун, Сапир, Ворф жана Штраус (Sapir, Whorf ve Strauss) сыяктуу тил антропологдорунун жана айрыкча Ницше, Хайдеггер жана Гадамер (Nietzsche, Heidegger, Gadamer) өңдүү тил философторунун тил жөнүндөгү пикирлерине таянуу менен жаралганына күбө болобуз. Бул лингвистикалык кайра жаралуулардын натыйжасында медиа коомчулуктагы эркин саясий-экономикалык күчтөрдөн көз каранды болгон күч экендиги таанылып, ошону менен бирге бул саясий-экономикалык күчтөрдүн дискурстары көмүскө түрдө кайрадан жаратылды деген пикир пайда болгон. Ушундан улам медианын дискурстары чындыктын түздөн-түз чагылдырылышы катары эмес, чындыктын кайрадан түзүлүшү катары кабыл алына баштаганын көрүүгө болот. Мындай жагдай-шарттардын негизинде чындыкты кайрадан түзүү процессинде үстөмдүк кылган идеологиянын медиа тексттеринде ээлеген ордун чечмелөө, талдоо, аныктоо зарылчылыгы келип чыгат.

Түшүнүктөрүбүз, көз караштарыбыз коом жана медиа тарабынан түзүлөрүн, ал эми тил аларды чагылдырган каражат экенин белгилүү окумуштуулар Ф. Де Соссюр жана Волосиновдор өз учурунда белгилеп кетишкен (Hodge жана Kress, 1988). Эгер андай болсо, анда тилди коомдук элемент жана символдордон турган системанын бир бөлүгү катары кароого толук негиз бар (Van Dijk,1985). Ушундан улам коомдук ой-пикирди түзүү жана калыптандыруу жагынан эбегейсиз зор күчкө ээ болгон медиа дискурсу боюнча сын анализдерин жүргүзүүнүн орчундуу мааниси бар.

Белгилеп кетсек, дискурстун функцияларына: маалымат, күч, бийлик, үстөмдүк, авторитардуулук жана текшерүүлөр кирери маалым. Булардын баары тил аркылуу гана ишке ашып, тилде гана жашай тургандыгы анык. Демек, медианын түшүндүрүү структурасын көңүл борборунда кармоо бул – маалыматтын, күчтүн жана идеологиянын тил аркылуу чагылдырылышын көңүл борборунда кармоо дегендик десек жаңылышпайбыз. Мындай болгон шартта тилдик ачык структуралардан идеологиялык көмүскө структураларды системалуу жана объективүү түрдө чыгарып салуу мүмкүнчүлүгү түзүлөрүнө күмөн жок. Ушул өңүттөн дискурстун идеологиялык функциясын аныктаган теориялык көз караштардын негизинде учурдагы медиа дискурсунда (глобалдык жана улуттук деңгээлде) кездешкен проблемаларга токтолсок, алар төмөндөгүлөр:

1. Глобалдуу медиа тыюу салган ориенталисттик дискурс глобалдык жана улуттук медиада көзгө урунган негизги проблемалардын бири болуп саналат. Ориенталисттик дискурс эки негизги, ошол эле убакта эки башка дүйнөлүк агым катары Чыгыш жана Батыш түшүнүктөрү менен тыгыз байланышат (Mardin, 2004:21). Алсак, ориенталисттик дискурста Батыш борбордо турат. Чыгыш болсо Батыштын оң жана терс сыпаттамаларынын таасиринде курулуп аныкталат. Бул аныктама боюнча Батыш өнүккөн экономиканын, ийгиликтүү демократиянын жана глобалдуулуктун символу болсо, Чыгыш жарды экономиканын жана ийгиликсиз демократиянын символу катары сүрөттөлүп, тарыхый артта калуу психологиясын жаратат (Çiğdem,1997). Ошентип Батыш оң маанайдагы кабарлар менен чагылдырылат да, Чыгыш терс маанайдагы кабарлардын дүйнөсү катары көрсөтүлөт.

2. Медиа бизге тыюу салган башка бир дискурс бул - оксиденталисттик дискурс. Батышты түп тамырынан бери жериген оксиденталисттик дискурс салттуу маданияттын элементтерин ашкере мактап, Батыштын баалуулуктарын жектөөгө багытталган (Mardin,2004:59). Батышка же болбосо чыгышка караштуу баалуулуктарды

жана ой-пикирлерди сындoo табигый нерсе. Бирок, батышка каршы реакция жана каралоочу дискурстар өзүбүздүн проблемаларыбызды объективдүү кароодо тоскоол болуп, алардын көмүскөдө калышына жол ачат. Демек, ориенталисттик дискурс да, оксиденталисттик дискурс да учурдагы дүйнөнү глобалдуу жана улуттук ченемде акыйкат анализдөөгө тоскоол болот.

3. Медиада тилдин түшүндүрүү структурасына байланышкан дагы бир маселе “патриархалдык дискурс” болуп саналат. Массалык маалымат каражаттары глобалдык да, улуттук да деңгээлде күбө болуп келе жаткан патриархалдык дискурстун кайрадан жаралган мекени болуп эсептелет. Патриархалдык дискурста аял каалоо/арзууну канаатандыруучу объект катары сыпатталып коом ичинде экинчи орунга түшүрүлүп келгени жашыруун эмес. Бул көйгөй медиага белгилүү көйгөйлөрдөн экени да ырас. Ушул себептен улам медиада эркектин укуктарына караганда аялдын укуктары жөнүндө көбүрөөк маселе козголуп келет. Албетте, бул позитивдүү мааниде зарылчылыгы бар, бирок аялдын “субъект” катары сыпатын четке кагып, анын мүмкүнчүлүктөрүн жыныстык көз караштын рамкасында гана чектеп коёрун эстен чыгарбоо керек. Бул багыттагы дагы бир орчундуу маселе медианын идеологиялык нейтралдуулукту сактай албагандыгы, эгемендүү бийликтин дискурстарын бекемдөөдө мекендештин таламын талаша албагандыгы десек болот. Бул медианын демократиялык жоопкерчилигинин сынга алынышына себеп болгон таасирдүү фактор экени талашсыз.

Жыйынтыктап айтканда, медианын күнүмдүк жашообузда, инсандарды калыптандырууда жана жашоо образыбызды түзүүдө тилди колдонуу формасынын жана түшүндүрүү структурасынын мааниси абдан зор. Мындан тышкары медиа изилдөөлөрүнүн негизинде алып караганда, идеологияны түзүүгө, үйрөнүүгө жана алмаштырууга да тилди колдонуу формасы жана түшүндүрүү структурасы өз таасирин тийгизеринде шек жок. Андыктан идеологияны дискурста көрсөтүү же сактоо формасы жана идеологияны кайрадан жаратуунун маанисин медиа изилдөөлөрү туура түшүнүп, көңүл борборунда сактоосу өтө маанилүү. Дегеле медиада идеологиялар, пикирлер жана көз караштар ачык берилгенин байкоо кыйын эмес, андыктан анда кандай идеология тууралуу сөз болуп жаткандыгын аныктоо андай кыйынчылыкты туудурбайт. Бирок, эске ала турган жагдай, медиада идеология дайыма эле түз, ачык-айкын билдириле бербей, каймана же өтмө мааниде да берилиши мүмкүн, же болбосо дискурстун интонациясы менен паузасы сыяктуу структураларында да орун алып калышы ыктымал. (Sholle,1999:269). Же болбосо, Витгенштейндин: "тил ойго өз көлөкөсүн жабат" (Wittgenstein, 1996: 45) деп белгилегениндей, тил аркылуу ойду ачык билдирүүгө да болот, ошону менен катар, айрым учурларда тил аркылуу ойду толугу менен берүүгө да мүмкүн эмес. Андыктан медиада айрым пикирлер толук маанисинде бурмаланбай түз, ачык-айкын айтылышы менен катар айрым пикирлердин көмүскөдө жашыруун бойдон кала бере тургандыгы ар дайым эске алынышы шарт. Демек, бул багытта биринчиден, тилди колдонуу проблемалары туурасында медиа изилдөөлөрүн жүргүзүү абзел, ошону менен катар тилдин бизге ааламды тааныткан маанилердин дүйнөсү экенин эстен чыгарбай, глобалдык жана ориенталист медиа таңуулаган тил аркылуу өзүбүзгө өзүбүз жат болуу коркунучу бар экендигин сезип, медиада дискурс аркылуу көрүүчүлөрдү жана окурмандарды манипуляциялоо мүмкүнчүлүгү зор экендигин эстен чыгарбоо керек.

#### **Адабияттар:**

1. Çamdereli Mete. (2006). Medyanın Dilsel Etik Sorumluluğu. (*Linguistic Ethic Responcibility of Media*). 13 Eylül 2006 tarihinde RTÜK tarafından İzmir’de düzenlenen Medya Etiği Paneli’nde sunulan tebliğ.

<http://www.siyasaliletisim.org/pdf/medyanindilseletikSORUMLULUGU.pdf>

2. Çiğdem, Ahmet. (1997). Akıl ve Toplumun Özgürleşimi, Jürgen Habermas ve Eleştirel Epistemoloji Üzerine Bir Çalışma, Vadi Yayınları. - Ankara.

3. Friedman, M. Lawrence. (1999). Yatay Toplum. (Çev. Ahmet Fethi). İstanbul: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları.
4. Golding Peter, G. Murdock. (1991). *Kültür, İletişim ve Ekonomi Politik*. (Çev. D.Beybin Kejanlıoğlu). Medya, Kültür, Siyaset. (Der. Süleyman İrvan), Ark Yayınevi. - Ankara.
5. Gadamer, Hans-George (1986). Hermeneutik, hermeneutic (yorumbilgisi) üzerine yazılar, Der. Ve çev. Doğan Özlem, Ark yayınları. - Ankara.
6. Heidegger, Martin. (1962). Being and Time, Trs. Macquarrie ve Robinson, Harper-Row Publishers. - New York.
7. Mardin, Şerif. (2004). Oryantalizm ve Oksidentalizm, Küre yayınları. - İstanbul.
8. Smith D. Anthony (2004). Milli Kimlik. (Çev. Bahadır Sina). - İstanbul: İletişim Yayınları
9. Sözen, Edibe. (1999). Söylem, Paradigma Yayınları. - İstanbul.
10. Wittgenstein, Ludwig (1996). Tractatus Logico-Philosophicus, Çev. Oruç Aruoba, Yapı Kredi yayınları. - İstanbul.
11. Wittgenstein, Ludwig (1997). Philosophical Investigation, Tran.by, G.E.M. Anscombe, Blackwell. - Oxford.
12. Van Dijk, Teun A. (1985) Introduction: Levels and Dimensions of Discourse Analysis, Handbook of Discourse Analysis, Ed.by. Teun A van Dijk, Vol 1 and Vol 2, Akademik Press, Inc -London.
13. Kellner, Douglas. Kültürel Araştırmalar, Çokkültürlülük ve Medya Kültürü (Маданият изилдөөлөрү жана көп маданияттулук). Çev. Eylem Çamuroğlu. 4. Boyut Dergisi.  
<http://www.istanbul.edu.tr/4.boyut/index.php?sayfa=oku&id=3>
14. Hodge, R. Ve Gunther Kress. (2001). *Sosyal Semiyotiğin Kurucuları*. (Çev. Ayşe İnal), Ankara Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi, Yıllık 2001. - Ankara Üniversitesi Basımevi.

**Гринько А.В.**

### **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР И ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)**

Ключевые слова – национальный характер, менталитет, язык, восприятие мира.

Язык и человек не делимы. Язык не существует вне человека, и человек как человек разумный не существует вне языка. Соответственно, человека нельзя изучать вне языка, и язык нельзя изучать вне человека. Язык отражает для человека окружающий его мир, язык также отражает культуру, созданную человеком, хранит ее для человека и передает ее от человека к человеку, от родителей к детям. Язык - орудие познания, с помощью которого человек познает мир и культуру. Язык - это орудие культуры: он формирует человека, определяет его поведение, образ жизни, мировоззрение, менталитет, национальный характер, идеологию.

Поскольку конфигурации идей, заключенные в значении слов родного языка, воспринимаются говорящим как нечто само собой разумеющееся, у него возникает иллюзия, что так вообще устроена жизнь. Это влияние взаимно, человек воспринимает весь окружающий мир с помощью языка, создавая определенную картину мира. Но при сопоставлении разных языковых картин мира обнаруживаются значительные расхождения между ними, причем, иногда, весьма нетривиальные. В лингвистике существует понятие — языковая картина мира, то есть исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отразившаяся в языке

совокупность представлений о мире, определенный способ концептуализации действительности. Это своего рода коллективная философия, система взглядов, отчасти универсальная, а отчасти национально-специфичная.

В языке отражаются не только материальная и духовная культура, но и своеобразие национального характера его носителей. Вопрос о том, что такое национальный характер и существует ли он вообще, не раз поднимался различными деятелями науки. Сложность и противоречивость этого понятия подчеркивает терминологическое разнообразие - обычная проблема всех гуманитарных наук. Н. А. Ерофеев говорит об этническом представлении как «словесном портрете или образе чужого народа», С. М. Арутюнян - о психологическом складе нации, представляющем собой «своеобразную совокупность разнопорядковых явлений духовной жизни народа». Однако наиболее распространенным термином остается национальный характер.

Ниже даны некоторые определения понятия «национальный характер», приводимые Н. А. Ерофеевым: «По мнению Д. Б. Парыгина, «не вызывает сомнения факт существования психологических особенностей у различных социальных групп, слоев и классов общества, а также наций и народов». Из аналогичного взгляда исходит и Н. Джандильдин, который определяет национальный характер как «совокупность специфических психологических черт, ставших в большей или меньшей степени свойственными той или иной социально-этнической общности в конкретных экономических, культурных и природных условиях ее развития». С.М. Арутюнян, который также признает существование национального характера, или «психологического склада нации». Определяет его как «своеобразный национальный колорит чувств и эмоций, образа мыслей и действий, устойчивые и национальные черты привычек и традиций, формирующихся под влиянием условий материальной жизни, особенностей исторического развития данной нации и проявляющихся в специфике ее национальной культуры».

Выражаясь в эмоциях, чувствах, настроениях, национальный характер проявляется в национальном темпераменте, во многом обуславливая способы эмоционально-чувственного освоения политической реальности, скорость и интенсивность реакции политических субъектов на происходящие политические события, формы и методы презентации ими своих политических интересов, способы борьбы за их реализацию.

Довольно распространенным является мнение о национальном характере, согласно которому это не совокупность специфических, своеобразных, присущих только данному народу черт, но своеобразный набор универсальных общечеловеческих черт.

В. Г. Костомаров в пленарном докладе на открытии «Недели русского языка во Франции» в марте 1998 года говорил то же самое о национальной культуре: «Национальная культура - это отнюдь не набор уникальных черт, свойственных данному народу, а специфический набор общечеловеческих черт и идей». Ю. В. Бромлей также говорит «лишь об относительной специфике черт национального характера, нюансах их проявления».

Н. А. Ерофеев считает, что на уровне бытового сознания существование у каждого народа национального характера не вызывает сомнений, является как бы аксиомой. Особенно часто эта мысль возникает во время пребывания в чужой этнической среде, даже самого краткого. Оно укрепляет убеждение в том, что люди этой общности во многих отношениях сильно отличаются от нашей: об этом свидетельствуют черты их жизни и быта, порой даже внешний облик людей, их поведение и пр. Возникает версия, что эти особенности и отличия проистекают из одной общей и глубокой причины и коренятся в особой природе данного народа, его особом национальном характере. Следовательно, поняв этот характер, мы без труда

поймем все особенности данного народа. Национальный характер оказывается как бы ключом к объяснению жизни народа и даже его истории.

Лебедева Н.М., доктор психологических наук, профессор, зав. отделом этносоциологии и этнопсихологии Института этнологии и антропологии РАН, полагает что понятие «национальный характер» в современной психологии не считается «научным», потому, видимо, что с трудом поддается измерению. Тем не менее, когда требуется объяснить то общее, что отличает представителей одного народа от другого, прибегают к терминам «национальные» или «этнические» особенности. «Национальный менталитет», «национальный» характер. Это говорит о том, что смысловая ячейка для данного понятия присутствует в сознании каждого народа. По этому поводу прекрасно выразился Д.С.Лихачев: «Национальные особенности – достоверный факт. Не существует только каких-то единственных в своем роде особенностей, свойственных только данному народу, только данной нации, только данной стране. Все дело в некоторой их совокупности и в кристаллическом неповторимом строении этих национальных и общенациональных черт. Отрицать наличие национального характера, национальной индивидуальности, значит делать мир народов очень скучным и серым».

Национальный характер – это то, что связывает отдельного индивида с его культурой. «Общество внутри нас», существующее в виде однотипных для людей одной и той же культуры реакций на привычные ситуации в форме чувств и состояний, и есть наш национальный характер. При взрослении человек сознательно (и бессознательно) усваивает ценности своей культуры, психологические и поведенческие особенности, типичные и наиболее характерные для людей, принадлежащих к данной культуре.

Мысль о том, что менталитет народа во многом зависит от среды обитания, и от территории страны, не раз обсуждалась в работах Г.В. Вернадского и Герберта Хана. Герберт Хан в книге «О гении Европы» сравнивает две страны - Россию и Англию, и замечает явные противоположности:

Россия – огромная территория, исторически очень удаленная от морских коммуникаций.

Англия – небольшой остров, изначально близкий к морским путям, а впоследствии ставший едва ли не их центром.

Россия – вплоть до середины двадцатого века страна преимущественно землевладельцев, страна сел и деревень, страна крестьян.

Англия – страна, в которой несколько столетий назад овцеводство вытеснило земледелие вместе с земледельцами, страна, переставшая пахать и начавшая плавать по морям.

А.Борцов указывает, что менталитет народа во многом зависит от привычной среды обитания и приводит большую цитату В.Ларионова, («Расовые и генетические аспекты этнической истории русского народа»):

«Географические особенности ландшафта России - преимущественно равнинные, плоские поверхности и большие расстояния между значимыми населенными пунктами — способствовали развитию неторопливости. Русскому этносу чужда стремительность даже тогда, когда обстоятельства вынуждают действовать оперативно.

Нельзя упускать из вида и климат: годовой перепад температуры даже в центральной России - 50 градусов, а не около 20, как в Европе. Суровый климат Руси позволяет заниматься сельскохозяйственными работами только 4-5 месяцев в году, в то время как в Европе сельскохозяйственный сезон длится не менее 8 месяцев».

Суровость и скупость природы научили русского человека быть терпеливым. Упорная, непрерывная борьба с суровой природой породила в русских практическую направленность и рациональность их ума. Рационализм, расчетливый и прагматичный подход к жизни не всегда помогают великороссу, так как своенравие климата порой

обманывает самые скромные ожидания. Поэтому иногда русский человек предпочитает выбрать очертя голову, самое что ни на есть парадоксальное решение, противопоставляя капризу природы каприз собственной отваги. Эту склонность дразнить счастье, играть в удачу В. О. Ключевский назвал «великорусским авосем», а в терминах психологии это называется развитой интуицией. Все эти факторы нашли свое отражение и в структуре русского языка.

Г.Макеева пишет, что с XII века в течение столетий значительная часть английской нации в результате процесса «огораживаний» оказывалась вынужденной поменять земледельческий труд и столь устойчивый сельский уклад на жизнь моряка, путешественника и колониста посреди обычно интернациональной команды, среди разноплеменных говоров и наречий. Это заставляло сокращать объем используемых слов, объяснять одним словом сразу много понятий, применять одно и то же слово в самых разнообразных ситуациях. Именно этот факт, по мнению В. Сидорова, способствовал потере английским языком органичной многогранности и приобретению гибкой и широкой функциональности, так как мореплавателю требуются упрощенные формы, а земледельцу можно и должно придумывать весьма витиеватые формы.

Русский и английский языки, как и любой другой естественный язык, отражают определенный способ восприятия мира. Владение языком предполагает владение концептуализацией мира, отраженной в этом языке. Совокупность представлений о мире, заключенных в значении разных слов и выражений русского и английского языков, складывается в некую единую систему взглядов и предписаний, которая в той или иной степени разделяется всеми говорящими на этих языках.

При этом существенно, что представления, формирующие картину мира, входят в значения слов и грамматических структур в неявном виде. Пользуясь словами и структурами, содержащими неявные, "фоновые" смыслы, человек, сам того не замечая, принимает и заключенный в них взгляд на мир. Напротив того, смысловые компоненты, которые входят в значения слов и выражений в форме непосредственных утверждений и составляют их смысловое ядро, могут быть (и нередко бывают) осознанно оспорены носителями языка. Поэтому они не входят в языковую картину мира, общую для всех говорящих на данном языке.

Здесь необходимо, не ограничиваясь общими сентенциями об особенностях национальной «ментальности» или «национального характера», опираться на тщательный семантический анализ, использующий все достижения современной лингвистики.

В заключении, можно отметить, что национальный характер как совокупность наиболее устойчивых для данной национальной общности особенностей эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира и форм реакций на него, формировался под влиянием различных географических и климатических условий, помимо и других немаловажных факторов. Все эти особенности нашли свое отражение в языках русского и английского народов, так как язык и народ, говорящий на этом языке, как уже упоминалось выше, являются единым целым. Первоначально, природные факторы оказывали воздействие на формирование языка, а в настоящее время, в период глобализации, когда практически во всем мире господствует одна, единая поп-культура, именно язык является носителем национального характера, формирует и сохраняет его. Люди, говорящие на английском и русском языках, воспринимают мир сквозь призму своего родного языка, создавая свое представление о мире – языковую картину мира.

Изучая национальный характер, необходимо иметь в виду то, что *любой национальный характер противоречив*. Как целостное образование, он совмещает в себе пары противоположностей — добро и зло, трудолюбие и леность, свободолюбие и раболепие, смирение и бунт, жесткость и сострадание и т. д. Вычленение одних черт вовсе не исключает существования других компонентов, способных нейтрализовать

парный компонент. Раскрыть негативные и усилить позитивные черты психологии народа — значит раскрыть его наиболее значимые социально-психологические черты. Но, ни одна из них, взятая сама по себе, не является абсолютно уникальной. Уникальна структура психологических особенностей нации, характер взаимосвязи между элементами. Все элементы, входящие в эту структуру, являются общими, присущими не только данному народу, но и многим другим. Но вот приоритет тех или иных черт, свойств, качеств, степень их выраженности могут колебаться в довольно широком диапазоне. Поэтому речь идет о доминировании, но не безраздельном господстве тех или иных черт. Анализ психологического склада нации должен включать основные психологические черты нации, доминирующие черты, т. е. присущие наиболее многочисленным группам в пределах нации, степень однородности или разнородности психических черт, в пределах нации. Психический склад нации включает как относительно устойчивые, так и временные черты, а политическая ситуация может усилить или, напротив, ослабить степень их проявления. В рамках национального характера можно говорить и о специфичности психических черт слоев, групп, прослоек, региональных и профессиональных образований. Такой подход и усложняет анализ, но делает его более объективным.

#### **Литература:**

1. Арутюнян С. М. Нация и ее психический склад. - Краснодар, 1966
2. Джангильдин Н. Природа национальной психологии - Алма-Ата, 1971
3. Ерофеев Н. А. Туманный Альбион. Англия и англичане глазами русских. 1825- 1853. - М., 1982
4. Макеева Г. Структура английского национального характера. - М., 2009
5. Парыгин Д. Б.. Общественное настроение. - М., 1966
6. Сидоров В. Алгоритмы национальных характеров. - М., 2008
7. Тер-Минасова С. Язык и межкультурная коммуникация. - М., 2005

*Дүйшекеева А.Т. ,  
Тилекеева Н.А.*

#### **УЛУУ АТА МЕКЕНДИК СОГУШ ЖЫЛДАРЫНДАГЫ КЫРГЫЗ РАДИОСУНУН УКТУРУУЛАРЫНЫН НЕГИЗГИ ТЕМАТИКАСЫ (1941-1945жж)**

Кыргыз радиосу Улуу Ата Мекендик согуш мезгилинде Бүткүл союздук радионун структурасынын курамында калкка ыкчам маалымат жеткирүүнүн негизги каражаттарынын бири катарында кызмат кылды. Согуш башталганда СССРдин батыш жагындагы радиостанцияларды чыгыш жакка көчүрүү маселеси коюлган. Москвадан радиостанцияларды көчүрүү Борбордук уктуруунун эфирге кыска толкундан чыгышын шарттады. Борбордук уктуруу үч программадан бир программага өткөн. Радиоуктуруулар түз эфирде берилип, жазылган радиоматериалдардын үлүшү абдан эле аз болгон. Советтер өлкөсүнө фашисттик Германиянын баскынчылык менен кол салгандыгы жөнүндө өкмөттүн билдирүүсү уктурулгандан 45 минут өткөндөн кийин «Акыркы кабарлар» эфирге чыгарылган. Анын негизги мазмуну советтик адамдарды бардык күчтү фашисттерди жеңүүгө үндөгөн патриоттук чакырыктардан турган. Ал эми фронттон алынган биринчи кабар «Акыркы кабарлардын» 1941-жылдын 22-июнундагы түнкү чыгарылышында берилет. 1941-жылдын 3-июлунда саат сегизде Башкы командачы И.В.Сталин совет элине кайрылып сөз сүйлөгөн.

Кыргыз радиосунда 1941- жылдын 22-июнунда саат 12де Мекенибизге фашисттик Германиянын баскынчылык менен кол салгандыгы жөнүндө Москвадан

совет өкмөтүнүн билдирүүсү берилди. СССРдин Жогорку Советинин өлкөнү коргоо, коомдук тарипти жана мамлекеттик коопсуздукту камсыз кылуу максатында кабыл алынган Указы уктурулган<sup>1</sup>. Ал эми 1941-жылдын 24-июнь күнү эртең мененки саат 7-40 минутада Кыргыз радиосунан “Коргоого даярбыз!” деген темадагы радиоконцерт берилген<sup>2</sup>.

Кийин совет мамлекети үчүн абдан кыйын когалаңдуу күндөрдө да «Акыркы кабарлар» боюнча советтик жана партиялык жетекчилер чыгып сүйлөшүп, совет адамдарын биримдикке, жеңишке чакырып үндөп турушкан.

Улуу Ата Мекендик согуш жылдырында коомдук саясий уктурууларга айрыкча көңүл бөлүнүп өкмөт тарабынан 1941, 1943, 1944-жылдары атайын токтомдор кабыл алынган<sup>3</sup>. Согуштун алгачкы күндөрүнөн тартып эле радио кызматкерлеринин алдына баардык маанилүү окуялар жөнүндө оперативдүү билдирип туруу үчүн радиопрограммаларды ыңгайлаштыруу милдети коюлду. 1941-жылдын июнь айында эле согуш шартында баардык маалыматтарды топтоштурган жана таркатууга даярдаган Советтик маалымат бюросу түзүлдү. Улуу Ата Мекендик согуш жылдарында радио элге кабар жеткирүүнүн эң маанилүү да, эң ыкчам да жана эң таасирдүү да каражатына айланды. Согуш жылдарында кыргыз радиосу Бүткүл союздук радионун эң маанилүү программаларын, «Советтик маалымат бюросунун» билдирүүлөрүн, партиянын жана өкмөттүн токтомдорун уктуруп турган. Мындан тышкары Москвадан советтик жана партиялык жетекчилердин сөздөрү, «Правда» газетасынын баш макаласы, «Акыркы кабарлар» бардык радиостанциялардан берилген.

Коомдук саясий уктуруулардын негизги өзөгүн Советтик маалымат бюросунун материалдары түзгөн. Согуш жылдарында маалымат бюросунун күн сайын 2 миңге жакын маалыматтары кетип, көп жолу кайталанып уктурулуп турган. Улуу Ата Мекендик согуш жылдарында Кыргыз радиосу Москванын уктурууларын эфирге чыгаруу менен айрым маанилүү деген билдирүүлөрдү кыргыз тилине которуп берип турган жана жергиликтүү программалар да даярдалган. Бүткүл союздук радионун берүүлөрү сыяктуу эле кыргыз радиосу согуш майданынан маалыматтарды берүү менен бирге тылдагы күжүрмөн эмгекти чагылдырып, советтик адамдардын патриоттук духун көтөргөн маанайдагы программаларды тартуулаган<sup>4</sup>. 1941-жылдын 3-июлунда эфирге чыгарылган патриоттук маанайдагы программалардын биринде радионун көркөм уктуруулар бөлүмүнүн башчысы Кубаныч Акаевдин калемине таандык “Мүрзө изде” аттуу ырында төмөндөгүдөй саптарды кездештирүүгө болот:

*Эй Гитлер – сен каргасың, биз шумкарбыз,  
Ажалың чындап келди тебилесиң.  
Түгөндү ичер сууң, көрөр күнүң,  
Мүрзө изде... балбан колдон жеңилесиң.  
Сталин бизди өстүрдү, баатыр кылды,  
Шумкардын кырааныбыз аны билгин<sup>5</sup>.*

1942-жылы кыргыз жана орус тилдеринде “Ленинград”, “Улуу Москва”, “Сталинград – даңктуу шаар”, “Париж коммунасы”, “Советтер Союзунун Баатыры И.В. Панфилов” сыяктуу программалар эфирге чыгып турган. Бул уктурууларда Ата Мекендик согуштун фронтторунан алынган очерктер да кездешет. Мыкты музыкалык жасалгада бир сааттык көлөмдө даярдалган “Прямой наводкой” деген аталыштагы радиожурнал таасирдүү болгон. Журнал эки бөлүктөн туруп, биринчисинде Кызыл

<sup>1</sup> КР БМА. Ф-503 оп. 11 Д47. Л.52

<sup>2</sup> КР БМА. Ф-503 оп. 11 Д47. Л.14.

<sup>3</sup> КР БМА. Ф.503. оп.4. Д.606. Л.14.

<sup>4</sup> КР МБА .Ф.503. Оп.11. Д.47. л.76-78

<sup>5</sup> КР МБА .Ф.503. Оп.11 . Д.67 л.44



Армиянын фронттогу баатырдыктары, өнөр-жайындагы жана айыл чарбасындагы стахановчулардын каармандыктары баяндалса, экинчи бөлүктө фашисттик баскынчылардын образдары сатиралык мүнөздө сүрөттөлгөн<sup>1</sup>.

Кыргыз радиосу «Акыркы кабарларынын» чыгарылыштарында Кыргызстанга эшалондор менен алынып келинген жабдуулар, өлкөнүн батыш жана борбордук бөлүктөрүнөн көчүрүлүп келинген ишканалардын кыска убакыттын ичинде ишке киргизилиши жөнүндө маалыматтарды берип турган. Ошондой эле радиожурналисттер Кыргызстандын шаарларында жана айылдарында фашисттик баскынчылардан жапа чеккен советтик адамдарды боорукердик менен чын жүрөктөн кабыл алынып жаткандыгы тууралуу баяндашкан.

«Фронттон кат» рубрикасында болсо кыргызстандык каарман жоокерлердин эрдиги жөнүндө баяндаган аскер бөлүктөрүнүн командирлеринин ыраазычылык каттары окулган, фронтко жөнөп жаткан жоокерлерге аксакалдардын каалоо батасы берилген. Ошондой эле согуш аракеттери жүрүп жаткан фронттук тилкелерге атайын делегациянын курамында барып келген маданият ишмерлери, жазуучулар эфирден чыгып фронттогу абал жөнүндө сүйлөп беришип, душманды жеңүү үчүн тылдагыларды кайратман эмгекке чакырып турушкан. Радиодо мындан тышкары Советтик Армияны куралдандырууга жер жерлерден каражат чогултуу боюнча кабарларды берип турган уктуруунун “күндөлүк” формасы да колдонулган. Мындай “күндөлүктө” төмөндөгүдөй мазмундагы кабарлар чагылдырылган: *“Колхозчулар Родинанын коргоо кубатын чыңдоо максатында жазылган жаңы заемдорунун акысын бүт топтон, сактык кассага төгүштү.”*; *“Жети-Өгүз районундагы бардык колхоздор Родинанын тылын чыңдоо, Кызыл Армиянын жеңишин камсыз кылуу үчүн эмгек фронтунда мыкты иштеп жатышат. Айрыкча, “Красный Восток” айыл чарба артелинин мүчөлөрү өздөрүнө алган милдеттенмелерин ашыгы менен орундатууда...”*<sup>2</sup>

Кыргызстандын партиялык, советтик жетекчилери да фронттогу жалпы абал жөнүндө баяндап, тылдагы эмгекчилердин милдеттери жөнүндө түшүндүрүп, жеңишке жетүү үчүн эң маанилүү маселелерге элдин көңүлүн буруп турушкан. Партиянын Тогуз Торо райкомунун секретары Айдаралиевдин катында согуш учурунда күрдөлдүү эмгектенип жаткан малчылардын ийгиликтери баяндалган: *“Киров атындагы колхоздун баишкы чабаны Раев Молдокадыр 1942-жылдан бери колхоздун коюн багып келе жатат. Ал 1943-жылы өзүнө бекитилип берген 250 тубар койду чыгашасыз багуу менен 280 козу алууга жетишкен жана жыл аягына чейин алынган төлдү бүт сактаган...”*<sup>3</sup> Архивдик материалдарга таянсак, Кыргыз ССРнин жер иштер боюнча эл комиссары Г. Турарбековдун “Эгиндин түшүмүн оруп-жыйууну согуштук тездикте өткөрөлү” деген темадагы жеңишке жетишүү үчүн тылдагы эмгектин маанисин баса көрсөтүлгөн сөзү эфирден берилгендигине күбө болобуз<sup>4</sup>.

Ошондой эле радиодон советтик адамдардын фашисттик баскынчыларга каршы күрөшүн колдогон мазмундагы чет өлкөлөрдөн келген телеграммалар да берилип турган. Айталы, Австралиянын Сидней шаарындагы жумушчу партиясынын уюмунун секретары Чендлерден Сталинге төмөндөгү мазмундагы телеграмма келген:

*“Москва. Премьер Сталинге. Сиднейдин жумушчулар уюму Советтер Союзунун эр жүрөк элдерине салам жиберет жана анын Гитлерди жеңип, социализмди сактап калуу үчүн жүргүзүп жаткан баатырларча күрөшүн колдоого милдеттенет.*

*Секретарь Чендлер”*<sup>5</sup>

<sup>1</sup> КР БМА Ф.56 Оп. 1. Д.166. Л.31.

<sup>2</sup> КР МБА Ф.503. Оп.11. Д.65.Л.2

<sup>3</sup> КР МБА .Ф.503. Оп.14. Д.211. л.74

<sup>4</sup> КР БМА Ф503. Оп.14. Д.150. л.46

<sup>5</sup> КР МБА .Ф.503. Оп.14.Д.150. л.76

Ал эми Нью-Вестминстерде митинге чогулган канадалыктар Калининдин наамына жөнөткөн телеграммада “...силердин жериңерде фашисттик агрессордун талкаланышына толук ишенгендик менен сиздин элиңизге тилектештик сезимин билдиребиз” деген саптар бар. Лондон графствосунун Кеңешинин төрагасы Чарлз Аман Москва шаардык Кеңешинин төрагасы Пронинге телеграмма жөнөтүп, лондондуктардын москвалыктарга тилектеш экендигин билдирген: “...Силердин каршылык көрсөтүүңүздөргө сыймыктанып, биз сизди куттуктайбыз. Биротоло жеңиш камсыз болгонго чейин, биз силер менен бирге болобуз!”<sup>1</sup> Мындай мазмундагы телеграммалар совет элине фашисттик баскынчыларга каршы күрөшүндө дүйнө элдеринин тилектештиги жеңишке шыктандырган, демине дем кошкон.

1943-жылга карата радиостанциялардын ишинин көлөмү бир топ көбөйдү. Борбордук радиоуктуруунун үнүн фашисттер басып алган жерлерге жеткирүү үчүн жаны, кубаттуу радиостанцияны куруу боюнча чечим кабыл алынган. 1943-жылы бул радиостанция пайдаланууга берилип, көпчүлүк аймакты ишенимдүү камтый алды. Ошентип, фронтто болуп жаткан жаңылыктар жөнүндө оперативдүү маалымат жеткирүүдө радио эң ыкчам каражаттардын бири болуп калды. Ал эми 1943-жылдын 5-августунан тартып Жогорку Башкы командачынын советтик аскерлердин жеңиштери белгиленген буйруктары бериле баштаган. Буйруктар окулуп бүткөндөн кийин радиодон артиллериялык салюттун кубаттуу дабышы жаңырып турган.

1944-жылдагы микрофондук папкаларда радиодон Советтик маалымат бюросунун кабарлары бардык фронттор боюнча чабуулга өткөн Кызыл Армиянын ийгиликтери жөнүндө кабарлардын арбындыгы бакалат. Айталы, 1944-жылдын 13-январында биздин аскерлер бардык фронтто фашисттердин 96 танкын талкалап жана зениттик артиллериянын душмандардын 37 самолету атып түшүрүлгөндүгү кабарланган. Ал эми ушул эле жылдын апрель айындагы оперативдүү маалыматтарда биздин аскерлер чабуул жүргүзүүнү улантып, алардын жүрүшүндө бир нече элдик пункттарды бошоткондугу айтылат: “Одесса областынын Гросулово деген районунун борбору жана урушуу жолу менен 100дөн ашык башка элдүү пункттары ээленди”<sup>2</sup>. Партизандардын да аракеттери, эрдиктери байма-бай баяндалып турган: “Калинин областынын аракет кылып жүргөн партизандардын бир нече отряды 12 марттан 24 мартка чейин фашисттердин 18 эшалонун жолдон тайдырды. 9 паравоз, жүктөрү менен бензин коюлган 18 цистерна жана замбиректер, автомашиналар жүктөлгөн 35 платформа талкаланды”<sup>3</sup>. Кыргызстандыктар Панфиловдук 316-аткычтар дивизиясындагы 28 баатырдын эрдиктери жөнүндө радиодон кабардар болушкан.

Мындай кабарлар тылдагы эмгектенип жаткан кыргызстандыктарды жеңиш үчүн жигердүү иштөөгө ого бетер шыктандырган. Тылдагы эмгек жөнүндөгү маалыматтарда Кызыл-Кыядагы шахтерлордун, Кочкор Аталык нефтяниктердин, Түштүктүн пахтакерлеринин, Жумгалдын жана Алайдын малчыларынын, Ысык-Көлдүн дыйкандарынын, Чүйдүн кызылчачыларынын ийгиликтери, күжүрмөн рекорддору камтылган. Жеңишке жетишүүдө тылдагы каарман эмгектин зор маанисин 1944-жылдын 5-сентябрында саясий агартуучулук багыттагы кыргыз тилинде берилген “Советтик мамлекеттин артыкчылыктары Кызыл Армияны дүйнөдөгү эң бекем тыл менен камсыз кыла алды” деген аталыштагы радиолекциянын мазмуну да тастыктайт<sup>4</sup>.

Ошондой эле аскердик-патриоттук мазмундагы чыгармаларды акын-жазуучулар, музыканттар, театрдын актерлору эфирден тартуулап турушкан. Айталы, СССРдин эл артисти Абдылас Малдыбаевдин аткаруусунда А. Токомбаевдин сөзүнө жазылган “Команда бер”, Ж. Турусбековдун сөзүнө жазылган “Көркүнө чыккан замана”, К.Маликовдун сөзүнө жазылган “Мен кайрылып келгенче” чыгармалары уктурулган.

<sup>1</sup> КР МБА .Ф.503. Оп.14. Д.211.Л.21.

<sup>2</sup> КР МБА .Ф.503. Оп.14. Д.15. л.28

<sup>3</sup> КР МБА .Ф.503. Оп.14. Д.15. л.29

<sup>4</sup> КР МБА .Ф.503. Оп.14. Д.211. Л.11

Белгилүү акын Алымкул Усенбаев эфирден өзүнүн “Кыргыз элинен Москвага салам”, Токтогулдун “Кербезин”, “Кыз Курман”, “Күлүйпа, Күлжар –эки ашык” чыгармаларын аткарып берген.

Мындан тышкары мектеп окуучулары жана пионерлерге багытталган “Жаш патриот” уктуруусу жума сайын кыргыз жана орус тилдеринде эфирге берилген. Ал эми 1944-жылдын 5-сентябрында эфирге чыккан балдар үчүн уктуруу элдик баатыр В.И. Чапаевдин курман болгондугуна 25 жыл толушуна арналган. Бул чыгарылышта В. Чапаевдин Граждандык согуштагы каармандыгы баяндалып, патриоттук ырлар менен коштолуп жаш өспүрүмдөрдө мекенчил сезимдерди курчутуу жана тарбиялоо максаты коюлгандыгы ачык байкалат.

Ушундай оор кырдаалда да республикада радиотармагынын техникалык базасын өнүктүрүү боюнча иштер токтогон эмес. Айылдарда жана шаарларда радиоточкалардын саны өсө берди, шаардык, райондук радио редакциялар уюшулган, Ош, Ысык-Көл, Жалал-Абад, Тянь-Шань областтарында радио комитеттер иштеген<sup>1</sup>. Улуу Ата мекендик согуштун катаал жылдарына карабастан, 1940 жана 1949-жылдардын аралыгында Кыргыз Республикасында радиоточкалар 10 миңге өскөн<sup>2</sup>.

1945-жылдын 9-майында партия жана өкмөттүн атынан И.В. Сталин радио аркылуу улуу Жеңиш күнү менен куттуктап, совет элине кайрылып сөз сүйлөдү. Ошентип, Улуу Жеңиштин сүйүнүчтүү кабарын калктын көпчүлүгү радиодон угушуп, бул бактылуу, кубанычтуу сезимдерге толгон сөздөрүн, курман болгон кыргызстандык жоокерлерди эскерүүлөрүн айтышкан. Ошол эле күнү кечинде саат 22-00до немецтик – фашисттик баскынчыларды жеңген баатыр Кызыл Армиянын жана Аскер-Деңиз Флотунун жоокерлерине арналган Москвадагы салтанаттуу салют Советтер Союзунун бардык радиостанцияларынан берилди.

1945-жылы 24-июнунда Кызыл Аянтта болгон Жеңиш Парады жөнүндөгү радиорепортаж Советтер өлкөсүнүн бардык аймактары боюнча уктурулду. Эфирден бул репортажды дикторлор Ю.Б. Левитан жана О.С. Высотская алып барышкан<sup>3</sup>. Ошентип радио согуш мезгилинде кыргызстандыктардын мекенчилдик сезимдерин курчутуп, баш коштуруп, улуу Жеңишке шыктандырган таасирдүү идеологиялык маалымат каражаты болуп калды.

#### **Адабияттар:**

1. Карыпкулов А. КТР: Испытание временем. – Стамбул, 2003.
2. Киргизская советская энциклопедия. –Фрунзе,1982. - Т.8.
3. История советской радиожурналистики. Документы. Тексты. Воспоминания.1917-1945. –М.: МГУ, 1991.
4. КР БМА.503-фонддогу архивдик материалдар.

<sup>1</sup> Карыпкулов А. КТР: Испытание временем. – Стамбул, 2003. - С.28.

<sup>2</sup> Киргизская советская энциклопедия. –Фрунзе, 1982. - Т.8. - С.281-282.

<sup>3</sup> История советской радиожурналистики. Документы. Тексты. Воспоминания.1917-1945. –М.: МГУ, 1991. - С.235-304.

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ**

Наиболее широкое использование и исследование проблема качества жизни получила в социологии, именно социологический подход позволяет наиболее полно интерпретировать содержание данной категории. После развала Советского Союза качество жизни активно стали изучать как объект и предмет социологической науки. Благодаря социологическому подходу, мы можем комплексно рассматривать экономические показатели (уровень жизни), влияющие на характеристики жизнедеятельности населения; характерные особенности повседневной деятельности (образ жизни); формирование и утверждение нормативно-ценностной системы населения, направленного на созидание, на пользу общества и личности (духовность). Кроме того, именно социологический подход позволяет рассматривать перечисленные феномены на трех уровнях: индивидуальном, групповом и общественном (социетальном). В рамках любой другой науки (например, экономики, социальной психологии) эти комплексность и многоуровневость становятся невозможными.

Происхождение концепции «качество жизни» связывают с американской (США) социологией, где она получила развитие в 60-х годах XX века. Анализ современных западных теорий качества жизни, представленный в статье Р.М.Нугаева и М.А.Нугаева<sup>1</sup>, выявляет основные концепции становления определения качества жизни. В частности, отмечается работа Лео Джефферса и Джина Добоса, в которой понятие «качество жизни» используется при рассмотрении эффективности социальных программ. Свое развитие концепция «качество жизни» также получила в психологии и в социальной психологии, которые акцентировали внимание на аффективных и когнитивных компонентах рассматриваемого явления (Э.Эбби и Ф.Эндрюс). В социологии и экономике (Т.В.Пауэр) в центре внимания оказались такие индикаторы как уровень преступности, доходов, качество продуктов, доступность учреждений здравоохранения, степень решенности социальных проблем, уровень образования и плотность населения. Это определило выделение как самостоятельных предметов изучения субъективных и объективных компонентов качества жизни. В качестве субъективных компонентов рассматриваются глобальная оценка личного существования, его счастья и степени удовлетворенности жизнью, а объективными компонентами являются восприятие качества жизни более крупными единицами, такими, как семья или локальное сообщество. В названной статье также представлены основные подходы к исследованию качества жизни, такие, как теория идеалов, персонально-утилитарные теории, теории изобилия, теории базовых потребностей.

В период конкуренции между различными формациями - капиталистической и социалистической, в ответ созданию «у них» теории качества жизни, в отечественной социологии разрабатывалась теория образа жизни, где определяющей основой выступает социальная обусловленность форм жизнедеятельности индивидов. Субъективным же факторам в советской теории образа жизни уделялось гораздо меньше внимания, чем объективным. Для современной отечественной социологии характерно стремление к преодолению односторонности, в использовании и переработке мирового опыта, сочетании своих наработок и зарубежных теорий. При рассмотрении качества жизни, наравне с объективными условиями существования, системой деятельности личности, группы и общества, выделяются субъективные

---

<sup>1</sup> Нугаев Р.М., Нугаев М.А. Теории качества жизни в современной западной социологии // Социологические исследования. - 2003. - №6. - С.100-105.

характеристики удовлетворенности личности, группы и общества этими условиями, существующей системой деятельности.

Категории «образ жизни» и «качество жизни» имеют органические взаимосвязи, поэтому неудивительно, что вопросы качества жизни в российской науке начали разрабатываться именно в рамках теории образа жизни. Более того, А.Гличев пишет о качестве образа жизни: «Представляется также, что это понятие отражает явление более высокого порядка по сравнению с широко принятым понятием «качество жизни»<sup>1</sup>. Однако, разделяя представление А.Гличева о содержании понятия, его коллеги (в частности, И.Матвеев и Н.Михайлова<sup>2</sup>) считают более удобным использовать термин «качество жизни». При этом базовым понятием при определении термина «качество жизни» остается именно образ жизни. Так, например, в упомянутой статье А.Гличева, качество образа жизни есть, ничто иное, как образ жизни, «осененный аурой духовности»<sup>3</sup>. Духовность же образа жизни рассматривается как структурированное сочетание отдельных материальных элементов и их отношение к душе и разуму человека, его популяций, социальных сообществ. Б.В.Бойцов и др., разрабатывая категорию качества жизни, акцент делают на ее системном характере и определяющем значении духовности<sup>4</sup>. По их мнению, качество жизни есть системно-целостное образование, формируемое как взаимосвязь разнокачественных составляющих, которое приобретает черты целостности и смысловой завершенности под влиянием духовности.

Как видно из вышеперечисленного, духовность в названных работах выступает как определяющий компонент качества жизни. Поэтому логичным будет уточнение самого понятия «духовность». В философском словаре определения такого понятия не содержится. Обращаясь к статье, посвященной понятию «дух»<sup>5</sup> (однокоренное, близкое по смыслу слово), обнаруживаем, что оно в широком смысле тождественно идеальному сознанию, в отличие от материального начала. Определяется как субъективный образ объективной реальности, возникающий в результате целесообразной деятельности человека. Соответственно, и «духовное» связывается с процессом человеческой деятельности, с духовным производством. Особый акцент делается на то, что духовная жизнь не только испытывает на себе влияние реальных условий, но и сама оказывает воздействие на бытие, на практическую деятельность человека.

Органично сочетается с рассмотренными выше понятиями определение, представленное в Кратком словаре современных понятий и терминов<sup>6</sup>, согласно которому духовность есть преобладание в человеке духовных, нравственных, интеллектуальных качеств (ценностей) над материальными запросами. Адаптируя данное определение к теории образа жизни, получаем, что в том случае, когда детерминирующими деятельностью личности, группы или общества являются потребности, мотивы и ценности духовного уровня (познавательные, нравственные, потребности в гармонии, красоте, самореализации и т.п.), можно говорить о качестве жизни. Такое понимание качества жизни в отечественной науке установилось не сразу.

---

<sup>1</sup> Гличев А. Качество и духовность. Прикосновение к проблеме // Стандарты и качество. - 2000. - №5. - С.44-51.

<sup>2</sup> Матвеев И., Михайлова Н. Качество жизни – новая цивилизационная парадигма // Стандарты и качество. - 2000. - №5. – С.56-61.

<sup>3</sup> Гличев А. Качество и духовность. Прикосновение к проблеме // Стандарты и качество. - 2000. - №5. - С.44-51.

<sup>4</sup> Бойцов Б.В., Крянев Ю.В., Кузнецов М.А. Системная целостность качества жизни // Стандарты и качество. - 1999. - №5. - С.19-23.

<sup>5</sup> Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987.

<sup>6</sup> Краткий словарь современных понятий и терминов. – М.: Республика, 1995.

Например, согласно Ю.И.Саенко<sup>1</sup>, качество жизни наряду с условиями и уровнем жизни является составляющей структурной частью образа жизни. Р.С.Могилевский, хотя и не дает четкого определения качества жизни, связывает его с понятием благосостояния, которое, по его мнению, должно отражать степень удовлетворенности людей всей совокупностью условий жизни и служить важным качественным показателем благосостояния народа<sup>2</sup>. Следует отметить также, что в исследованиях образа жизни введение понятия духовности не ведет к автоматическому введению понятия качества жизни. К примеру, известный исследователь проблем образа жизни современного российского общества Р.В.Рывкина считает жесткой зависимостью образа жизни как от экономических и политических условий, так и от духовной жизни населения<sup>3</sup>.

Итак, мы выявили общность категорий «качество жизни» и «образ жизни». Важно выявить также различия между понятиями «образ жизни» и «качество жизни». Утвердившееся в социологии понимание образа жизни (любого уровня: индивида, группы, общества) складывается из представления его в качестве системы деятельностей: профессионально-трудовой, общественно-политической, семейно-бытовой, культурно-досуговой. Как известно, деятельность определяется нормами и правилами. Возвышение последних до уровня ценностей требует не только объективных условий в форме длительного исторического развития, но и субъективных – сформированности у субъекта деятельности соответствующего уровня нормативно-ценностной системы – духовного.

Возникновение и утверждение духовного уровня нормативно-ценностной системы и положительная направленность личности субъекта деятельности, в свою очередь, представляют условия для формирования духовности в целом. Следовательно, духовность – это некая «надстройка» к «базису» образа жизни, которая позволяет рассматривать их системное взаимоотношение как качество жизни.

Таким образом, проведенный анализ позволяет нам согласиться с определением, предложенным В.П.Кондратовым<sup>4</sup>: **качество жизни** есть системное образование, сочетающее в себе как объективные компоненты (образ жизни), так и субъективные (духовность, раскрываемую в системе ценностей, в направленности развития).

Поскольку возможно выделение образа жизни на индивидуальном, групповом, социальном уровне, а также рассмотрение духовности на перечисленных уровнях, то вполне целесообразно рассмотреть качество жизни на всех трех уровнях. Это означает, что существует качество жизни индивида, качество жизни группы и качество жизни общества.

### **Литература:**

1. Бойцов Б.В., Крянев Ю.В., Кузнецов М.А. Системная целостность качества жизни // Стандарты и качество. - 1999. - №5. - С.19-23.
2. Гличев А. Качество и духовность. Прикосновение к проблеме // Стандарты и качество. - 2000. - №5. - С.44-51.
3. Кондратов В.П. Качество жизни горожан (влияние социальной инфраструктуры). – Казань: Полигран-Т, 2004.
4. Краткий словарь современных понятий и терминов. – М.: Республика, 1995.

---

<sup>1</sup> Саенко Ю.Н. Моделирование показателей развития социальной инфраструктуры. - Киев: Наукова думка, 1991.

<sup>2</sup> Могилевский Р.С. Проблемы качества жизни крупного города. - Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1987.

<sup>3</sup> Рывкина Р.В. Образ жизни населения России: социальные последствия реформ 90-х годов // Социологические исследования. - 2001. - №4. - С.32-39.

<sup>4</sup> Кондратов В.П. Качество жизни горожан (влияние социальной инфраструктуры). – Казань: Полигран-Т, 2004.

5. Матвеев И., Михайлова Н., Качество жизни – новая цивилизационная парадигма // Стандарты и качество. - 2000. - №5. – С.56-61.
6. Могилевский Р.С. Проблемы качества жизни крупного города. - Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1987.
7. Нугаев Р.М., Нугаев М.А. Теории качества жизни в современной западной социологии // Социологические исследования. - 2003. - №6. - С.100-105.
8. Рывкина Р.В. Образ жизни населения России: социальные последствия реформ 90-х годов // Социологические исследования. - 2001. - №4. - С.32; Саенко Ю.Н. Моделирование показателей развития социальной инфраструктуры. - Киев: Наукова думка, 1991.
9. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987.

*Исаева Л.Н.*

## **НАЦИОСТРОИТЕЛЬСТВО КАК УСЛОВИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА И ПОЛИТИКА УПРОЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО МИРА**

Нациостроительство многолико. Одни понимают под нациостроительством процессы государственного строительства с целью насаждения демократии западного образца без учета национальной специфики. Например, насаждение силой оружия в Ираке и Афганистане ценностей американской демократии. Другие – процессы интеграции социальных групп в единую нацию. В обоих случаях игнорируется неразрывная связь нациостроительства с межкультурным диалогом, невозможность его реализации при отсутствии диалога. Если рассматривать нациостроительство как интеграционный процесс, то межкультурный диалог является его инструментом, так как целью диалога является «обретение общности его участников» [1].

Основываясь на интеграционном подходе в понимании нациостроительства, важно отметить следующие моменты. Во-первых, во избежание насильственной ассимиляции нациостроительство должно осуществляться в условиях демократического развития. Во-вторых, действенным инструментом его реализации выступает межкультурный диалог. В-третьих, политика нациостроительства, согласно стратегии ЮНЕСКО в области культурного разнообразия, при известном единстве национальной культуры сохраняет своеобразие культуры этнических общностей. Рассмотрим эти моменты несколько подробнее.

Большинство современных западных исследований трактуют национальное строительство, прежде всего, как процесс развития горизонтальных связей между этническими общностями и формирования у них определенных форм ценностного единства в рамках мультикультурных обществ. Высокой степенью единства на базе общих ценностей при сохранении этнокультурного разнообразия, активным межкультурным взаимодействием–диалогом обладает население большинства суверенных республик, образовавшихся на постсоветском пространстве. Однако, во многих из этих республик представления о едином народе, его национальных интересах и национальной культуре (идея нации вне этнического контекста) с трудом начинают пробивать себе дорогу. В то же время существует много стран, где нет языкового единства и взаимопонимания, более того – идут военные действия одной части населения против другой. Тем не менее, их объединяет идея единой нации (Индия, Испания, ЮАР и др.).

В мировой практике национального строительства яркой иллюстрацией этого процесса могут служить Япония последней трети XIX в., Турция в период правления

Мустафы Кемалю (1923-1938), Египет, Иран, Китай в 1920-30-е годы. В настоящее время нациостроительством называют попытки США реализовать в Ираке и Афганистане свой проект демократизации этих стран на западный лад. Известный американский футуролог Фрэнсис Фукуяма в работе, посвященной анализу проекта нациостроительства США в Ираке, приравнивает его к государственному строительству [2]. Согласно мнению В. Малахова, нациостроительство означает социальную интеграцию, консолидацию населения в культурно-однородную общность, нацию [3]. Это общая установка, формулируемая автором в контексте определения национализма как политической идеологии при освещении его как главного предмета исследования.

При изучении собственно нациостроительства определение, приведенное выше, соответственно, требует некоторых уточнений.

Во-первых, при авторитарных режимах не может быть гарантий от превращения нациостроительства в ассимиляторскую политику и насильственное уничтожение культурных различий. Поэтому важно, чтобы нациостроительство осуществлялось в демократических условиях.

Во-вторых, демократический характер процесса социальной интеграции требует ненасильственного способа ее осуществления в рамках Института глобальных стратегий

В-третьих, культурная однородность общности, именуемой нацией относительно. Нация состоит из различных социальных групп, включая этнические общности, культура которых при известном единстве сохраняет своеобразие.

В-четвертых, при понимании нации в этнических терминах нациостроительства, воспринимаемого в свете националистического видения, чревато игнорированием этнокультурного своеобразия и, соответственно, запросов групп, не принадлежащих к «государствообразующей» нации. Подобное нациостроительство означает «унификаторский» национализм, не совместимый с демократической политикой сохранения культурного разнообразия.

С учетом указанных обстоятельств нам представляется, что «нациостроительство» означает в условиях демократического развития политику интеграции социокультурных групп через диалог в сообщество граждан с равными возможностями при сохранении культурного разнообразия.

В постсоветских обществах, заново усваивающих практику нациостроительства, важно учитывать и международный опыт, и специфику тех конкретных условий, в которых реализуется этот опыт. Модернистская трактовка нации как надэтнического гражданского общества и источника легитимности государственной власти.

Все межэтнические отношения могут регулироваться политикой нациостроительства, проводимой в масштабах государства. Эта политика представляет собой систему всесторонне обоснованных мер, направленных на реализацию интересов всех социальных групп, включая этнические. Политическая борьба за интересы этнических общностей в процессе распределения ресурсов, благ и привилегий является, по существу, борьбой за власть. Дискриминация или привилегированное положение отдельных групп интересов, в том числе и интересов этнических групп, всегда приводят к конфликтам, если эти противоречия не разрешаются парламентским, законным путем. В подавляющем большинстве стран межэтнические конфликты разрешаются изменением законодательства. Анализ существующих в мире полиэтнических систем и путей решения межэтнических конфликтов дает возможность выделить научно обоснованные принципы построения политики нациостроительства в современных условиях.

Принцип научного анализа и творческого осмысления собственной и зарубежной политики нациостроительства. Основные положения: равноправие, взаимовыгодное сотрудничество, взаимное уважение интересов, ценностей всех этнических общностей,



непримиримость к этнонационализму, политическое и моральное осуждение людей, социальных групп, стремящихся достичь благополучия своей этнической общности за счет ущемления интересов других общностей.

Принцип стабильности территориальных границ национально-государственных образований. Территориальные претензии становятся во многих странах все более взрывоопасным фактором. Учет взаимосвязей и взаимодействия реформ в экономической, политической, духовной и этнической сферах.

Целостность политики нациостроительства, учет всех ее компонентов. Стратегия обновления межэтнических отношений должна быть направлена на уважение чести и достоинства каждого гражданина, на более полное раскрытие потенциала всего общества. Оказание помощи малочисленным этническим общностям в развитии экономики, культуры, в сохранении среды обитания. Формирование этики межэтнических отношений путем полного исключения из этой сферы всех форм несправедливости и насилия.

Опыт многих стран, где реализованы эти принципы, свидетельствуют о том, что такая политика нациостроительства способна содействовать межэтнической консолидации, преодолевать уже возникшие конфликты. Основываясь на историческом опыте, а также на традициях взаимопонимания, межэтнического и межкультурного, межрелигиозного диалога и взаимосотрудничества в полиэтнических, многосоставных обществах, необходимо разработать более детально современную модель нациостроительства применительно к конкретным условиям каждой из постсоветских стран. Наряду с перечисленными выше основополагающими принципами нациостроительства, на наш взгляд, можно сформулировать применительно к современным условиям следующие его базовые принципы и приоритеты:

– Верховенство закона и руководство международными нормативными документами, отражающими защиту прав человека.

– Руководство концепцией многообразия и принципом управления многообразием, согласно которому различия между людьми не должны препятствовать их совместной жизни и работе.

– Межкультурный диалог рассматривать как инструмент достижения цели демократического нациостроительства, которое, в свою очередь, обуславливает его необходимость.

– Создание равных условий для гармоничного развития всех социальных групп без акцента на этнические различия, понимаемые как ресурс развития.

– Поиски механизмов выстраивания равных возможностей при признании неизбежности и важности различий в групповых ценностях и нормах внутри общества (при подобной установке, действительно, многообразие, в т.ч. этническое, не может проявлять себя в качестве источника конфликта, а возможные потенциальные угрозы способны трансформироваться в ресурс позитивного развития).

– Концентрация усилий всех субъектов гражданского общества и управленческих структур на совместном решении общих задач в сфере социально-экономического, политического, интеллектуально–нравственного, культурного развития.

– Создание общего для академического сообщества и гражданского сектора коммуникационного пространства с целью достижения единства теории с практикой нациостроительства.

– Изучение мирового опыта гармонизация этнической и гражданской идентичностей и их адаптация к местным условиям.

– Опора на консолидирующие ценности национальной культуры в развитии личности.

– Развитие гражданских качеств независимо от возрастных, социокультурных и других личностных особенностей каждого члена общества.

– Формирование в качестве приоритетной ценности в межэтнических взаимоотношениях толерантности, противостоящей любому этническому фанатизму, эгоизму и этноизоляционизму.

– Разумеется, эти и возможные другие, относящиеся к базовым, принципы и приоритеты нациостроительства нуждаются в дальнейшем научном обосновании со стороны, как теоретиков-исследователей, так и практиков, занимающихся проблемами межэтнических взаимоотношений.

– Всесторонняя разработка базовых принципов нациостроительства предполагает изучение политики гармонизации межэтнических взаимоотношений в многосоставных развитых обществах, достижений и недостатков в реализации концепций «мультикультурализма», а также специфики «французской», «немецкой», «советской» и других возможных моделей нациостроительства. Также важно изучение современного процесса нациостроительства посредством выявления общих ценностей и разделяемых этических норм в странах СНГ, особенно – в странах Центральной Азии, имеющих много общего в историческом прошлом и настоящем, задачах перехода к цивилизованному рынку и построению гражданского общества.

Согласно Уставу ЮНЕСКО: «Мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества». В отношении ценностей и принципов демократического нациостроительства следует сказать, что эти принципы призваны закладывать прочную основу гражданского мира в полиэтническом обществе, при интеллектуальной и нравственной солидарности всех социокультурных групп, консолидирующихся в единую нацию.

#### **Литература:**

1. Баланкина Е.И. Диалог как средство сохранения разнообразия культур в условиях глобализации //Идентичность и диалог культур в эпоху глобализации: Международная научно-практическая конференция. Иссык-Куль, 27-29 августа 2007 г. ; Центральная Азия и культура мира: Спец.вып. –Бишкек, 2007. - № 1-2. – С.15.
2. Фукуяма Ф. Национальное строительство: Руководство для начинающих. <http://IGLS.com/ua/dialogs/662/>
2. Малахов В. Национализм как политическая идеология. - М., 2005. - С.17
3. Кыргызско-Узбекский межкультурный диалог: Сб. ст. – Бишкек, 2003.
4. Этнокультурное многообразие - потенциал развития общества в странах Центральной Азии. - Бишкек, 2004.
5. Баланкина Е.И. Диалог как средство сохранения разнообразия культур в условиях глобализации //Идентичность и диалог культур в эпоху глобализации: Международная научно-практическая конференция. Иссык-Куль, 27-29 августа 2007 г. ; Центральная Азия и культура мира: Спец. вып. – Бишкек,2007. - № 1-2. – С.15-19.
6. Жоробекова Э. основополагающие принципы нациостроительства в современном Кыргызстане // Наука, образование, техника. - Ош, 2006. - №1. - С. 48-50.
7. Жоробекова Э. Поиски кыргызстанской модели нациостроительства //Вестник Ошского государственного юридического института - 2008. - №2. - С.178-182.
8. Тишков В. О российском народе // Дружба Народов. – 2006. - № 8.

## **ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ КЫРГЫЗСТАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

Ценности и идеалы современной цивилизации требуют новых подходов в развитии общества и государственности. Это в равной мере касается и кыргызского общества и кыргызской государственности.

Основной целью для граждан Кыргызстана является не только экономическое процветание, но и сохранение единства нации и политической целостности государства, а также построение гражданского общества. Все это связано с общемировыми процессами модернизации по демократическому пути, которые затронули все постсоветские государства, и не только. Модернизационные процессы в постсоветских государствах затронули, в первую очередь, сферу национально-политической жизни.

После развала союза одной из основных проблем, в постсоветских государствах, требующих неотлагательных решений, является проблема межнациональных отношений, так как все они являются многонациональными. Естественно, что встает проблема этнической (национальной) идентификации, политической и психологической. Процессы политической, национальной и психологической идентификации продолжаются, так как вообще идентификация и персональная, и национально-политическая, процесс достаточно длительный. Например, персональная идентичность (тождество личности) в философии исследуется в двух направлениях: 1) тождество «я» - сознавание личностью единства своего сознания в разных местах и в разное время; 2) сохранение постоянного или продолжающегося единства деятельности в ходе изменения деятельности или поведения. Этот пример показывает, что это явление не только длящееся на протяжении всей жизни личности, но очень сложное.

В современной кыргызской науке проблема межэтнических отношений, национальной, культурной и политической идентификации начинает исследоваться сразу же после образования суверенного кыргызского государства. Большое внимание этой проблеме уделяет, ныне покойная, доктор философских наук, профессор Гульнара Абдуваситовна Бакиева в своей монографии «Социальная память и современность», связывая эту проблему с социальной памятью и ее актуализацией в условиях современной реальности. Автор подчеркивает важность проблемы политической, национальной и культурной идентичности в широком социально-политическом контексте: идентичность в сфере политики; в культуре; память и идентичность; наследие и история. Она акцентирует внимание на трех аспектах взаимосвязи социальной памяти и идентичности:

- взаимосвязь этнической памяти и менталитета с национальной идентичностью;
- политическая память и национальная идентичность;
- национальная идентичность и гражданство.

Социализация отдельно взятого индивида невозможна вне той культуры, в которой он родился, значимыми компонентами которой являются язык, традиции, образование, воспитание, религия. Все это составляет духовность человека. Вне этой духовной жизни определенной культуры человек разрушается, теряет почву под собой. «Потребность в культурной оседлости порождает проблему идентификации, то есть постижения социоэтнокультурных ценностей и соотнесения себя, своих жизненных, духовных ориентиров с ними. В данном случае мы имеем в виду этническую (национальную) идентификацию. Человек, идентифицируя себя с определенным этническим организмом, интернализует его закономерности, нормы, особенности, что отражается в его психологии, поведении, мировоззрении. Иными словами этническая

идентификация позволяет понимать, воспринимать человека в конкретной реальности»[1].

Современные реалии требуют формирования нового мышления, отношения к жизни. В связи с этим встает проблема трансформации менталитета кыргызского общества. Естественно, что эта трансформация связана с синтезом нужного, положительного в уже сформировавшемся менталитете и влиянии на него ценностей либеральной демократии, индивидуализма и рыночной экономики.

Толерантность кыргызского народа общеизвестна. На протяжении всей своей истории кыргызский народ всегда терпимо и уважительно относился не только к своим соседям, но и принимал и помогал тем народам, которые волею судеб оказывались на их территории. В устной памяти кыргызского и дунганского народов сохранились предания о помощи кыргызов дунганскому народу, который оказался в тяжелом положении после восстания и бегства из Китая в конце XIX века.

Существуют трудности трансформации менталитета в связи с влиянием ценностей западной культуры – демократии, и ее основного элемента – индивидуализма. Не всегда человек и общество в целом воспринимают лучшие стороны какого-либо явления. Сегодня мы сталкиваемся с негативными проявлениями индивидуализма. Особенно это коснулось менталитета молодежи. Индивидуализм, зародившийся в эпоху Возрождения, есть выражение полноценности и самодостаточности человеческой личности. В эпоху Возрождения человеческая личность приобретает невиданную ранее ценность, важнейшей чертой гуманистического подхода к жизни становится индивидуализм, что способствовало распространению идей либерализма и общему повышению уровня свободы людей в обществе. Нечто подобное происходит и сегодня на всем постсоветском пространстве. Однако свобода у нас, и сейчас перерастает в так называемый беспредел, господствуют хамство, грубость. И это мы называем «демократической свободой». Индивидуализм у нас вступает в конфликт с ценностями коллективизма, который присущ нам традиционно, испокон веков. Вследствие чего возникает опасность утери укоренившихся традиций, что может привести к негативным последствиям.

Национальная идентичность касается и проблемы политической идентичности. После появления суверенных, независимых государств на постсоветском пространстве представители нетитульных этносов, в особенности - русскоязычные, ощущают политический дискомфорт из-за оторванности от своей исторической родины. «В кыргызском обществе остро стоит еще одна очень болезненная этнополитическая проблема: изменение прежних стереотипов и обретение новых установок теми, для кого Кыргызстан не является исторической родиной. Это относится, прежде всего, к русскоязычному населению региона, которое-это не секрет-до сих пор ориентировано на Россию во всех отношениях. Тому есть, наверное, объективные причины. Однако и в сознании русскоязычного населения довлеют старые стереотипы, которые не позволяют ему согласиться с новой социальной ситуацией.

Поэтому тем, кто считает Кыргызстан - своей родиной, необходимо быть готовым усвоить политическую культуру их новой родины, не отказываясь при этом от культурных форм жизни, существующих в тех странах, откуда они родом [1]. Эти процессы в науке рассматриваются в рамках теории аккультурации. Некоторые теоретики данного подхода считают необходимым признаком аккультурации усвоение воспринимающей культурой базовых элементов культуры донора. В целом считается, что процессы аккультурации реализуются через урбанизацию, модернизацию и вестернизацию. Процессы аккультурации могут быть затруднены при сильных цивилизационных различиях.

В связи с этим автор монографии «Социальная память и современность» постулирует, что «все зависит от готовности человека принять и понять свое новое положение, от желания и стремления интегрироваться в новом национальном

государстве. А также от усилий и ответственности новых независимых государств следовать демократическим ценностям и создавать общество, где были бы защищены интересы всех социальных групп, представителей всех национальностей и отдельных граждан»[1].

Конечно, что базой формирования идентичности выступает память. Поэтому необходима актуализация наследия, особенно духовного наследия народа, общества. Наследие представляет собой материальные и духовные ценности, накопленные многими поколениями на протяжении веков и тысячелетий. Оно свидетельствует о бессмертии человека. Человек может обессмертить себя только через творчество. Творчество – прерогатива лишь человека.

Сегодня стало модным обращение и изучение санжыра, однако представляется более полезным вспомнить творчество и деятельность отдельных исторических личностей вне и помимо санжыра, так как их деятельность, творчество и составляют духовную основу нашей современной культуры. Особенно богато кыргызское устное народное творчество, которое является неиссякаемым источником мудрости, рациональности и новых идей. Ведь все новое – это хорошо забытое старое. В мифах, сказках, былинах, эпосах, стихах и изречениях акынов и сынчы сокрыта не только мудрость, но и нормы того поведения и отношения к миру и к себе, которые утрачены, но именно такое мировоззрение необходимо и актуально сейчас. К примеру, в своем творчестве легендарные сынчы – Толубай Сынчы, Асан Кайгы, Санчы Сынчы – призывали к спокойному и бережному отношению к природе, животным, насекомым, растениям, воде, камням и т.п., так как все есть суть живое, а значит, может страдать от вреда, причиняемого человеком. А ведь это основа современного экологического сознания.

Более того, необходима актуализация памяти нетитульных этносов и поиск точек соприкосновения между культурами, что, возможно, поможет процессу аккультурации.

#### **Литература:**

1. Бакиева Г. Социальная память и современность. - Бишкек, 2000.
2. Развитие межэтнических отношений в новых независимых государствах Центральной Азии. - Бишкек, 1995.
3. Современный философский словарь. - Лондон, 1998.

*Иманбеков У.Т.*

### **ВНЕШНЕЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ РАВНОВЕСИЕ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

Модель региональной геополитической безопасности «Внешнее региональное равновесие» в целом позволяет Центральной Азии сохранять достигнутую стабильность. Однако следует учитывать, что всегда существует вероятность трансформации настоящей модели, как в «Баланс угроз», так и в «Региональный концерт». Очевидно, что государствам региона целесообразно стремиться к формированию в Центральной Азии модели «Регионального концерта» с дальнейшим прицелом на модель «Интеграции», недопуская ее перерастания в «Баланс угроз» и в «Нулевой баланс». В связи с этим можно сделать следующие предложения по проведению политики геополитической безопасности для государств Центральной Азии.

В целом, состояние безопасности региона будет определяться в зависимости от соотношения геополитических действий региональных центров силы. Однако, в

значительной степени безопасность региона будет определяться и политикой, проводимой центральноазиатскими странами, а также ключевыми факторами формирования и поддержания моделей региональной безопасности.

В отношении такого фактора поддержания и формирования геополитической безопасности, как **состояние глобальной системы международных отношений**, следует отметить, что государства региона не способны в значительной мере повлиять на мировой и региональный геополитический расклад. Им важно адаптироваться таким образом, чтобы извлекать из данного расклада максимальные выгоды.

В принятой в 2002 г. Стратегии национальной безопасности США сказано, что Соединенные Штаты намерены «недопустить того, чтобы наши враги угрожали нам, нашим союзникам и дружественным нам странам оружием массового уничтожения»<sup>1</sup>. Такого рода утверждения свидетельствуют о намерении США играть роль мирового полицейского. Поэтому в настоящий исторический момент построение любой модели региональной безопасности должно в мире исходить из политики многополярной позиции. Государствам региона, прежде всего, необходимо стремиться всячески способствовать улучшению или сохранению на имеющемся уровне отношений с другими акторами мировой политики. Вместе с тем, поскольку в качестве наиболее выигрышной модели социального управления приняты стандарты западных обществ, важно перенимать у них наиболее эффективные технологии социальных, экономических и политических отношений. В этом плане необходимо поддерживать активные контакты с другими странами Запада – государствами Европы и Азии (Японией, азиатскими тиграми). Важно перенимать корпоративную культуру и ценности.

Примеры ряда стран (Иран, Афганистан, некоторые государства Африки) свидетельствуют о том, что резкая трансформация обществ способна привести к обратным результатам. Могут возникнуть угрозы прихода к власти представителей любых форм радикализма, возможны революции и гражданские столкновения. В условиях полиэтничности и поликонфессиональности Центральной Азии следует обратить особое внимание на это. В связи с этим рекомендуется проводить реформы поэтапно и адаптируя их к социальной жизни обществ. Необходимо учитывать сложившуюся культуру и традиции, экономический уровень и факт того, что регион расположен на стыке ряда различных цивилизаций.

Поскольку создается мировое многополярие, его необходимо соотносить с каждым конкретным региональным геополитическим раскладом, перейдем ко второму фактору региональной геополитической безопасности.

В отношении такого фактора, как **положение Центральной Азии в рамках международных систем**, следует учитывать, что регион представляет собой многополярную зону геополитического состязания между Россией, США, КНР, Турцией, ЕС, Индией, Пакистаном, Ираном, арабскими странами и рядом других. В их числе – негосударственные игроки: транснациональные корпорации, мировые СМИ, международные правительственные и неправительственные организации, религиозные организации, трансграничная преступность. Однако, наиболее влиятельными остаются первые три. Поэтому целесообразно рассмотреть возможность такого расклада, когда все государства региона продолжают собственную многовекторную политику.

По мнению известного казахстанского ученого К.Л.Сыроежкина, многовекторность – отнюдь не отсутствие интересов и приоритетов. Многовекторность предполагает отсутствие жесткой зависимости внешнеполитического курса от поведения того или иного партнера, от непредсказуемости развития ситуации в том или ином регионе, от изменения конъюнктуры мирового рынка<sup>2</sup>. На наш взгляд, число

<sup>1</sup> Калиева Д. Обзор и анализ новой стратегии национальной безопасности США // Аналитик. – 2002. - №5.

<sup>2</sup> Сыроежкин К.Л. Внешняя политика Казахстана: успехи и проблемы // Отан тарыхы. – 2001. = №3.

принимаемых странами внешнеполитических решений, благоприятных тому или иному центру силы, должно быть приблизительно следующим: 30/30/40, 30/33/37 или 35/35/30. Эффективным было бы, на наш взгляд, большее сближение Туркменистана с Китаем, Кыргызстана и Таджикистана с Россией, Казахстана и Узбекистана с США и ЕС.

При этом необходимо учитывать специфику каждого внешерегионального центра и осуществлять дифференцированное сотрудничество в каждой сфере. К примеру, в экономике с Россией важно налаживать таможенное, транспортное, тарифное, торговое и т.п. сотрудничество. Совместно регулировать цены на основные сырьевые позиции (нефть, газ, металлы, уголь и т.п.). С Западом важно расширять сотрудничество в сфере инвестиций, защиты авторских прав, нефте- и газодобычи, покупки технологий и ноу-хау, развития финансовой и банковской сферы, вести переговоры о вступлении стран региона в ВТО и другие крупные международные экономические организации. С КНР необходимо расширять сотрудничество в сфере формирования евразийской транспортной инфраструктуры: железнодорожного, автомобильного, авиа-, трубопроводного транспорта, развития оптоволоконных линий связи и т.п.

В общественно-политической сфере с Россией важно сотрудничество по снижению межэтнической напряженности, борьбе с ксенофобией, улучшению психологического климата между гражданами регионов, активизировать межрегиональное сотрудничество. Целесообразно поддерживать движение побратимства городов Центральной Азии и РФ. Возможны посреднические услуги в решении чеченской проблемы, сотрудничество на уровне отношений в сфере политики занятости, развития профсоюзов, межпартийных связей. Важной осью сближения с Россией может стать борьба с наркоманией и наркобизнесом. В общественно-политическом сотрудничестве с США особого внимания заслуживает активизация антитеррористического направления. Целесообразно поддерживать антитеррористическую коалицию в решении проблем гражданского мира в Афганистане. С Китаем необходимо усилить совместную борьбу с исламским экстремизмом. Важно в максимальной степени учитывать опыт КНР в реформировании социалистической экономики.

Учет третьего фактора региональной геополитической безопасности - **конфликтов внутри и вокруг региона** - означает проведение политики снижения их интенсивности и остроты.

В частности, необходимо проводить политику «экспорта стабильности», что означает, прежде всего, отслеживание основных конфликтных линий по всему периметру региона. Целесообразно предлагать собственную территорию для проведения мирных переговоров, приглашать лидеров противоборствующих сторон, оказывать услуги «челночной дипломатии». В случае необходимости поднимать данные вопросы в специализированных международных организациях (ООН, СВМДА, ОБСЕ, ШОС и др.).

Важно также продолжать формирование концентрических кругов стабильности вокруг Центральной Азии. Как показывает мировой опыт, необходимо развивать государственную и региональную безопасность на основе сотрудничества в сфере безопасности с государствами по периметру границ региона. Региональная безопасность Центральной Азии должна быть тесно связана с внешней безопасностью региона. Ее можно рассматривать как составляющую безопасности Центральной Евразии, являющейся частью глобальной системы безопасности.

В частности, можно предложить Азербайджану и Армении сесть за стол переговоров в Астане. Этому процессу могли бы способствовать армянская и азербайджанская диаспоры центральноазиатских стран. Необходимо всячески содействовать решению проблемы Афганистана. Результатом таких действий должно

стать обеспечение безопасности трансконтинентальных транспортно-транзитных магистралей.

Необходимо продолжать политику формирования поясов доверия и безопасности в регионе. Система коллективной безопасности должна предполагать присутствие всех конструктивных региональных центров силы: России, КНР, США, а также ЕС, Турции, Индии, мусульманских стран, Южного Кавказа. Одновременно необходимо укреплять доверие и развивать сотрудничество в сфере безопасности внутри региона, по периметру Центральной Азии и в треугольнике Россия, Китай, США.

В целом, необходимо сохранять многоярусный и многоуровневый характер региональной безопасности. Каждый из ее сегментов должен выполнять определенную роль в поддержании регионального равновесия, стабильности и защиты от угроз и вызовов. Участие стран региона в Организации договора коллективной безопасности должно способствовать решению проблем военно-технического характера, что является одной из гарантий предотвращения военных угроз. В рамках Шанхайской организации сотрудничества удалось снять проблему напряженности на границах Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, России и Китая от Памира до берегов Тихого океана, создать систему мер доверия, прежде всего, в военной области. В рамках ШОС необходимо выработать формулы многостороннего сотрудничества по противодействию угрозам международного терроризма, экстремизма и сепаратизма, развитию экономических и гуманитарных связей.

Вопросы противодействия международному терроризму и экспорту религиозного экстремизма должны решаться в рамках сложившейся договорно-правовой базы Организации. В рамках процесса СВМДА разрабатывать пакет мер доверия в Азии. В частности, стремиться решать проблемы терроризма и диалога между цивилизациями, устранять угрозы, связанные с распространением оружия массового уничтожения. В рамках ЦАС продолжать формирование в Центральной Азии зоны, свободной от ядерного оружия.

Важным аспектом обеспечения региональной безопасности в Центральной Азии должно быть участие ее государств, в программе НАТО «Партнерство во имя мира». Кроме того, государства региона должны продолжать участвовать в международной Антитеррористической коалиции. Необходимо помнить, что только благодаря ее действиям удалось сдвинуть с мертвой точки процесс урегулирования афганского конфликта в стране, в течение почти четверти века бывшего главным источником дестабилизации в регионе. Вместе с тем, необходимо продолжать усилия по продвижению инициативы подписания «Пакта о стабильности на Каспии». Его ключевым моментом мог бы стать отказ использовать военную силу в прикаспийском регионе. Все эти сегменты должны дополнять друг друга и охватить наиболее проблемные и опасные участки безопасности региона.

В отношении уровня взаимного доверия среди государств региона следует помнить о внутрирегиональной безопасности. Важно обратить внимание на то, что в регионе присутствует скрытое противостояние между Казахстаном и Узбекистаном. В этом плане потенциальный региональный блок возможен лишь в условиях сближения Астаны и Ташкента, судьба региональной интеграции определяется именно этими двумя государствами. В целом, для повышения доверия между Казахстаном и Узбекистаном необходимо усилить сотрудничество в сфере безопасности, борьбы с терроризмом, транспортно-транзитной политики, культуры и науки. При этом демонстрировать, что принадлежность той или иной инициативы тому или иному государству не играет заметной роли.

Как считает С.Кушкумбаев, только в том случае интеграция осуществима, когда возникает необходимость структурным элементам (государствам) для ответа новым вызовам (изменившимся условиям) проводить скоординированную и взаимодополненную стратегию. Эта ступень возможна в том случае, когда для



органичного развития возникает необходимость более тесных, регулируемых, управляемых и неуправляемых связей между государствами, т.е. создание интеграционной группы<sup>1</sup>.

Для обозначения основных ключевых проблем безопасности региона целесообразно сформировать при организации Центрально-Азиатского сотрудничества аналитического центра, который бы занимался вопросами региональной безопасности. Центр мог бы проводить периодические конференции, круглые столы, семинары и симпозиумы, посвященные проблемам безопасности региона. Повышение транспарентности ключевых проблем сформирует более доверительный климат внутри региона.

Для снижения потенциальной конфликтности важно стремиться преодолевать центробежные тенденции и активизировать региональное сотрудничество. Этническим диаспорам региона – казахам, узбекам, таджикам, кыргызам, туркменам, проживающим вне своих «этнических колыбелей», необходимо стремиться снимать любые потенциальные межэтнические противоречия. В целях противодействия различным стратегиям «управляемого кризиса» и «экспорта нестабильности» целесообразно усиливать сотрудничество со всеми основными региональными центрами силы. Проводить совместные российско-китайско-американские военно-полевые и военно-морские учения, используя антитеррористические структуры ОДКБ, ШОС и Международную антитеррористическую коалицию. При этом важно усиление экономической, политической и культурной компоненты региональных форумов по безопасности (ШОС, ДКБ, АТК/НАТО, ОБСЕ, ЦАС, СВМДА и др.). Целесообразно создавать на базе региона различные виды совместных предприятий, к примеру, китайско-американские, российско-американо-китайские, японо-турецкие и др.

Поскольку самостоятельное геополитическое маневрирование является менее эффективным, чем совокупное, ценным является демонстрация намерения проводить политику безопасности и региональную интеграцию, понимание того, что совместный потенциал позволяет гораздо более эффективно маневрировать в условиях жесткой геополитической борьбы.

В отношении пятого фактора – **прогнозов развития стратегических игр в регионе** следует учесть, что игры с нулевым окончанием для региона – наиболее выигрышный сценарий на обозримое будущее. Каждое государство должно понимать, что в общих интересах данную игру поддерживать. Как отмечалось выше, прогноз геополитических игр предполагает, что основными внешнерегionalными геополитическими игроками, скорее всего, останутся Россия, КНР, Запад (США, ЕС).

Государства региона должны проводить политику расширения полей для собственного маневра через сбалансированное лавирование между интересами внешних геополитических игроков. В настоящий момент регион уже в значительной степени разделен на области влияния. КНР обеспечивает наибольшее число недорогих товаров и представляет собой внешнего торгового лидера. Запад во главе с США является лидером в инвестировании центрально азиатской экономики. Россия, обладая основным транспортно-транзитным потенциалом, в наибольшей степени контролирует импорт и экспорт государств Центральной Азии. Чтобы не довести ситуацию до более строгого раздела на сферы влияния, государствам региона целесообразно придерживаться следующих правил поведения.

Во-первых, продолжать привлечение в регион как можно большего количества различных интересов. В частности, необходимо стремиться укреплять отношения с альтернативными странами. При этом, по возможности, максимально выравнивать между собой их влияние. К этим мерам относится укрепление отношений с

---

<sup>1</sup> Кушкumbaев С.К. Центральная Азия на путях интеграции: геополитика, этничность, безопасность. – Алматы, 2002. – С. 12.

альтернативными США западными странами, прежде всего, Францией и Германией. Вместе с тем, в целях определения альтернативных источников инвестиций – формировать дружеские отношения со странами Северной, Южной и Восточной Европы: Швецией, Финляндией, Норвегией, Данией, Испанией, Италией, Грецией, Польшей, Румынией, Болгарией и др., а также странами Азиатско-тихоокеанского бассейна (Японией, Южной Кореей, Сингапуром, Тайландом, Малайзией). С последними важно расширять торговое сотрудничество в целях сокращения монополии на дешевые товары.

Торговое сотрудничество целесообразно также расширять с такими странами, как Турция, Пакистан, Иран, причем как в двустороннем порядке, так и в рамках Организации экономического сотрудничества (ОЭС). Кроме того, ОЭС интересно центральноазиатским странам с точки зрения формирования альтернативных транспортно-транзитных коридоров. В этом направлении важно поддерживать активное сотрудничество с Азербайджаном, Грузией и Арменией. От последней в значительной мере зависит стабильность транзитных путей.

Во-вторых, стратегически важно повышение значимости региона в мировой экономике и политике. Увеличение мировой значимости позволит привлечь в Центральную Азию больше инвесторов. Это, в свою очередь, будет способствовать большей транспарентности геополитической борьбы. Транспарентность и высокая значимость позволят достичь максимально выгодного баланса интересов.

Важнейшим фактором, влияющим на геополитическую значимость региона, являются внушительные размеры сырьевых ресурсов, в первую очередь, энергетических. Кроме того, регион является местом пересечения различных культур, конфессий, цивилизаций, он испытал на себе воздействие множества идеологий. Регион обладает еще рядом характеристик. Центральная Азия является одним из главных транспортеров и производителей наркотических средств и препаратов, здесь находятся узловые звенья международного терроризма и экстремизма. О том, что Центральная Азия в последнее время стала местом сосредоточения интересов большинства мировых центров силы – США, КНР, ЕС, России, мусульманского мира и др., свидетельствует размещение и продолжающаяся дислокация в регионе войск Международной антитеррористической коалиции. В целом международная значимость региона остается высокой и продолжает расти.

Для дополнительного его повышения необходимо содействовать всевозможным трансасиатским транспортно-транзитным проектам и проектам, стимулирующим развитие инфраструктуры, таким, как ТРАСЕКА, транспортный коридор Север-Юг, укреплять безопасность оптиковолоконных линий связи, проходящих по региону. Необходимо и дальше использовать мирное сосуществование различных культур и цивилизаций, этнических диаспор и идеологий. В частности, в настоящий момент Казахстан является одним из мировых лидеров межцивилизационного диалога, важно продолжать активную политику по сближению цивилизаций. Территория региона должна стать оплотом международной антитеррористической и антинаркотической борьбы, борьбы с организованной преступностью, нелегальным оборотом оружия и т.п. Особой сферой политического сотрудничества может стать борьба с распространением оружия массового уничтожения. Страны региона должны и дальше укреплять международные позиции в рамках Договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО), Договора о всеобщем запрете на ядерные испытания (ДВЗЯИ) и т.п.

Страны Центральной Азии должны стремиться к внутреннему единству. Целесообразно принять план поэтапной интеграции на 20-30 лет. Это позволит обеспечить необходимое пространство для геополитического маневра, и, вместе с тем, придаст дополнительный импульс стабилизации внутрирегиональной ситуации. Важно активизировать внутрирегиональные молодежные, культурные, научные обмены, военное сотрудничество и обмен опытом. Проводить и участвовать в совместных

военных учениях, возможно восстановление коллективного совместного военного формирования – Центразбата. Для усиления культурных и цивилизационных «осей» проводить в рамках ЦАС мероприятия культурной, социальной, экологической и другой направленности.

Необходимо стремление учитывать взаимные интересы центральноазиатских государств, предпринимать попытки к снижению внутрорегионального напряжения и увеличению доверия, учитывать стратегии развития каждого государства, пытаясь соотнести их между собой. Создавать совместные центральноазиатские предприятия и организации по разрешению водных, энергетических, сырьевых и др. противоречий (к примеру, центральноазиатское объединение воды, хлопка и риса). Целесообразно содействовать завершению делимитации границ между всеми странами региона.

Таким образом, при формировании региональной геополитической безопасности государств Центральной Азии необходимо, на наш взгляд, соблюдение следующих принципов:

1. Повышение международной геополитической, геоэкономической, транзитной и культурной значимости региона.
2. Поддержка стратегической игры с нулевым окончанием. Такую стратегию можно назвать многовекторностью и сбалансированностью.
3. Снижение внутренней конфликтности и проведение политики прозрачности любых вызовов внутренней безопасности между странами региона.
4. Формирование поясов безопасности методом участия в региональных организациях по безопасности по всему периметру границ Центральной Азии и всему спектру пространств безопасности – военной, информационной, экологической, экономической, ядерной и др.
5. Обеспечение геополитической доктрины «экспорта стабильности». Экспорт стабильности можно осуществлять не только по периметру региона, но и повсеместно, обеспечивая Центральной Азии имидж стабильного региона.
6. Проведение политики региональной интеграции. Формирование внутри региональных связей и осей позволит создать климат высокого внутрорегионального доверия и должно привести к решению всех потенциальных противоречий усилиями самих государств региона.
7. Формирование общего геополитического блока – Центральной Азии – должно стать основным лейтмотивом проведения политики региональной геополитической безопасности.

#### **Литература:**

1. Шоманов А.Ж. Состояние и перспективы техногенной безопасности Казахстана // *Analytic*. – 2001. - №3.
2. Штадтмюллер Э. Европейская безопасность на пороге XXI века // *Актуальные проблемы Европы*. – 2000. - №2.
3. Юртаев В. Шанс России: лидерство в евразийской интеграции // *Восток*. – 2003. - №3.
4. Юшкин С.Ю. Межрегиональное сотрудничество в Центральной Азии / Наш общий дом – Алтай: Международный координационный совет. – Проекты сотрудничества и интеграции для Центральной Азии: сравнительный анализ, возможности и перспективы. – Бишкек, 2007.
5. Язмурадов А. ПБЦА с точки зрения национальных интересов стран Центральной Азии. – Новая большая игра в большой Центральной Азии. – Бишкек, 2005. – С. 94-100.
6. Яо Пэйшен. Китай отказывается от сферы влияния в регионе // *Analytic*. – 2002. - №3. – С. 3-4.

7. Шнайдер-Детерс В. Риски стабильности в Центральной Азии и геополитика Европейского Союза // *Analytic*. – 2003. - №3. – С. 5-7.

8. Шоберлайн Дж. Проблемы регионального сотрудничества // *Analytic*. – 2001. - №3. – С. 27-30.

*Кадырбекова П.К.*

## **РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

Термин межкультурная коммуникация связан с именем Э. Холла, который под этим термином понимал анализ конкретных примеров межкультурных ситуаций на уроках. Датой рождения межкультурной коммуникации как академической дисциплины следует считать 1954 год, когда вышла в свет книга Э. Холла и Д. Трагера «*Culture as Communication*» («Культура как коммуникация»), в которой авторы впервые предложили для широкого употребления термин «межкультурная коммуникация», отражавший, по их мнению, особую область человеческих отношений. Позже основные положения и идеи межкультурной коммуникации были более обстоятельно развиты в известной работе Э. Холла «*The Silent Language*» («Немой язык», 1959 г.), где автор показал тесную связь между культурой и коммуникацией. Развивая свои идеи о взаимосвязи культуры и коммуникации, Холл пришел к выводу о необходимости обучения культуре («если культура изучаема, она может быть и преподаваема»). Тем самым Холл первым предложил сделать проблему межкультурной коммуникации не только предметом научных исследований, но и самостоятельной учебной дисциплиной (Садохин).

Процесс становления межкультурной коммуникации как учебной дисциплины начался в 1960-е годы, когда этот предмет стал преподаваться в ряде университетов США.

В Европе становление межкультурной коммуникации как учебной дисциплины происходило несколько позднее, чем в США, и было вызвано другими причинами. Создание Европейского союза открыло границы для свободного перемещения людей, капиталов и товаров. На этом фоне постепенно сформировался интерес ученых к проблемам межкультурного общения. По примеру США в некоторых западноевропейских университетах на рубеже 70-80-х годов минувшего века были открыты отделения межкультурной коммуникации (университеты Байройта, Мюнхена, Йены в ФРГ).

В 1989 г. в Мюнхенском университете была открыта новая специализация - «межкультурные коммуникации». На основе американского опыта преподавания межкультурной коммуникации там были разработаны свои учебные программы, основывающиеся на материалах фольклористики, этнологии и лингвистики в Байройтском университете. Идея открытия новой специальности и открытия института межкультурной германистики принадлежит проф. Байройтского университета Алоизу Виерлахеру (см. ниже). Исследования в области межкультурной коммуникации сегодня показывают, что научное направление «межкультурная коммуникация» переживает ныне в Западной Европе и США несомненный бум, который можно наблюдать в широком спектре гуманитарных наук, начиная с лингвистики и методики преподавания иностранных языков и кончая философией и теорией менеджмента.

Следует отметить, что, по мнению некоторых исследователей межкультурной коммуникации, самостоятельный статус теории межкультурной коммуникации находится еще под вопросом. Эта теория пребывает, по мнению исследователей, в

«допарадигматическом» состоянии, что выражается в отсутствии общепризнанного категориально-понятийного аппарата (Донец, 2000:8).

Чтобы тот или иной предмет приобрел статус науки, он должен, во - первых, иметь свой метод и предмет исследования, обладать логическими категориями и понятиями, присущими данной науке, иметь свое достойное место в научных исследованиях, как в преподавании теоретического предмета, т.е. войти в учебный план вузов, так и в практической деятельности. Статус той или иной науки должны подкреплять также научные конференции, симпозиумы, семинары, коллоквиумы, посвященные данной проблематике и, как правило, с публикацией материалов.

Среди ученых, занимающихся проблемами межкультурной коммуникации, следует упомянуть имя А. Вирлахера, которого по праву можно назвать проповедником межкультурной германистики в ФРГ.

С его именем связано создание института межкультурной германистики в Байройтском университете ФРГ, который занимается такими проблемами, как толерантность, вежливость, культура еды, герменевтика, ксенология, табу. А. Вирлахер впервые ввел термин «межкультурная германистика» в 1968 году и выпустил серию книг *Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache (Intercultural German Studies)*, где отражены взгляды известных ученых – германистов на данную проблематику. Исследованы различные аспекты межкультурной коммуникации, такие как вежливость (Дж. Лианг), табу (Н. Шредер), толерантность (А. Вирлахер) культура еды (А. Вирлахер), чужеродность, инаковость (А. Вирлахер) и т. д. Если проследить хронологию развития межкультурной германистики в ФРГ, то можно выделить следующие ее этапы:

**1968** - Зарождение и становление идеи межкультурной германистики  
**1969** - Развитие теории межкультурной германистики (*различие между германистикой как филологией основного языка и иностранного языка*).  
**1975** - Основание ежегодника „Deutsch als Fremdsprache” (DaF) «Немецкий как иностранный» (Intercultural German Studies).

**1980** - Программа немецкого как иностранного (DaF) (Основы и методология германистики как филологии иностранного языка).  
**1984** - Создание «Общества межкультурной германистики».

**1985** -Открытие специальности „Interkulturelle Germanistik“ (*Межкультурная германистика*).

**1986** I-ый Международный конгресс по «Межкультурной германистике». - Внедрение в учебный план специальности *Interkulturelle Germanistik* в Байройтском университете.

**1999** - открытие института «Международная коммуникация и культурная работа за рубежом».

Основными целями предмета межкультурной германистики являются:

- Исследование и разъяснение культуры немецкоязычных стран с точки зрения их “чуждости”, «чужеродности». Подготовка немецких и иностранных студентов к различным профессиям в области международного сотрудничества и прохождение практики в области международной экономики, в управлении и заграничных образовательных системах: в науке, культурной работе, СМИ и дипломатии.

Основными культурологическими понятиями являются «понятия чуждости», т.е. «чужеродности, инаковости», «вежливости», «табу», «речевого этикета», «толерантности», «культуры еды», «отношение ко времени и пространству», «отношение к работе.

Межкультурная коммуникация, по мнению Вирлахера, находится на стыке таких наук, как педагогика, философия, герменевтика, юриспруденция, семиотика, медицина, германистика и лексикология.

Идея межкультурной коммуникации в Кыргызстане появляется лишь в 90-е годы прошлого века. Первыми стали обращать внимание на проблемы межкультурных встреч преподаватели кафедры иностранных языков.

Становлению межкультурной коммуникации как учебной дисциплины содействовал, во-первых, тот факт, что в 1999 году создается партнерство в области германистики (Germanistische Institutspartnerschaft) между кафедрами немецкого языка трех вузов Бишкека: КНУ, БГУ и КГПУ. Преподаватели и аспиранты этих вузов направлялись в рамках этого партнерства регулярно в Германию. По возвращении они описывали свои впечатления о межкультурных встречах в интеракционном общении (культурные конфликты) с представителями немецкой культуры, которые происходили даже при хороших языковых знаниях.

Огромный импульс данному направлению был дан программой Au-Pair, в рамках которой студентки факультетов иностранных языков вузов из Кыргызстана стали ездить в Германию для совершенствования своих языковых навыков. Эта программа предусматривала проживание в немецких семьях с обязательным посещением языковых курсов. Некоторые девушки связали свои судьбы с представителями немецкой культуры. И здесь стали наиболее ярко ощущаться межкультурные недоразумения, обусловленные различием культур и несовпадением стереотипов в языковом сознании коммуникантов. Так, например, девушка-киргизка, вышедшая замуж за немца, рассказывала такой случай. Она по кыргызской культурной традиции, (чтобы получить благословление) обслуживала родителей мужа, т.е. подавала чай, готовила и убирала за ними. Родители спросили потом у своего сына: «*а что она хочет от нас?*», что привел в шок молодую невестку. Или например девушка, проживающая в семье в качестве Au-Pair, поменяла семью, так как она должна была каждый раз докладывать хозяйке, что она идет в WC. Некоторые девушки прервали контракт и возвратились домой из-за несоответствия культур и отсутствия навыков межкультурной коммуникативной компетенции. Следует отметить, что язык знали они очень хорошо, так как перед поездкой они проходят собеседование и тест на знания немецкого языка в посольстве Германии. Желательно было бы конечно, чтобы посольство Германии в Бишкек организовывало курсы по культуре изучаемой страны перед отправкой этих людей.

Во-вторых, становлению межкультурной коммуникации как научной дисциплины в Кыргызстане способствовали научно-практические конференции, проведенные в ряде вузов Бишкека, посвященные актуальным проблемам переводоведения, лингвистики и межкультурной коммуникации.

Следует отметить, что бывшая кафедра немецкого языка КНУ им. Ж. Баласагына переименована в 2005 году в кафедру «германистики и межкультурной коммуникации». Тем самым, она старается отвечать велению нового времени. В КНУ им. Ж.Баласагына открыта новая специальность «Лингвистика и межкультурная коммуникация». Предмет «Введение в теорию межкультурной коммуникации» включен в учебный план. На данной кафедре пишутся курсовые и дипломные работы, защищены магистерские и кандидатские диссертации в 2008 г., посвященные актуальным проблемам межкультурной коммуникации и лингвокультурологии, такие как:

1. Бексултанова Г.А. *Выражение вежливости в немецком и кыргызском языках.*
2. Гузиева З.К. *Политические эвфемизмы в русском и немецком языках.*
3. Тынаева Э.У. *Средства выражения толерантности в немецком и кыргызском языках.*

В 2009 году проведена международная междисциплинарная конференция ученых-гумбольдтианцев Кыргызстана, Казахстана, России, Германии, Туркменистана и Узбекистана на тему: «*Межкультурная научная коммуникация: проблемы и*

*перспективы»* с приглашением посла Федеративной Республики Германия и ученых из разных стран, где они поделились своим опытом в области межкультурной научной коммуникации.

Впоследствии, в 2010 г., кафедра английского языка КНУ им. Ж.Баласагына также переименована в кафедру *англистики и межкультурной коммуникации*.

Итак, можно с полной уверенностью сказать, что межкультурная коммуникация является в настоящее время в Кыргызстане новым научным направлением и новой учебной и научной дисциплиной, имеющей свой самостоятельный научный статус, свой предмет и исследовательские методы.

### **Литература:**

1. Кадырбекова П.К. «Аспекты межкультурной коммуникации»/ Историческая роль Александра Гумбольдта и его экспедиций в развитии мировой, региональной и национальной науки: Материалы 2-ой международной конференции. – Алматы, 2004.- с. 68-75.
2. Кадырбекова П.К., Бексултанова Г.А. “Вежливость в кыргызской культуре” / Межкультурная компетенция./ Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции “Межкультурная компетенция в становлении личности специалиста” 30-31 марта 2006 г. в ознаменование 75-летия Карельского государственного педагогического университета./ Петрозаводск./ Изд. КГПУ 2006г. с 147-152.
3. Кадырбекова П.К. Тынаева Е.У. Толерантный менталитет кыргызов/ Историческая роль Александра Гумбольдта и его экспедиций в развитии мировой, региональной и национальной науки: Материалы 2-ой Международной конференции. – Алматы, 2004.- с. 76-81.
4. Кадырбекова П.К. Бексултанова Г.А. «Kategorie der Höflichkeit in der interkulturellen wirtschaftlichen Kommunikation» Австрия/ Вена.- 2004. [www.google.de](http://www.google.de) (Inst 15)
5. Кадырбекова П.К. Толерантный менталитет кыргызов.// Историческая роль Александра Гумбольдта и его экспедиций в развитии мировой, региональной и национальной науки. Материалы 2-ой Международной конференции 14-16 октября 2004, Алматы, Казахстан.
6. Kadyrbekova P. K. Interkulturelle Aspekte des Fremdsprachenunterrichts. In: 12-Deutschlehrrtag in Luzern, Schweiz.
7. Кадырбекова П.К. Формы обращения в межкультурном сравнении. Вестник Кыргызского Национального университета им. Ж. Баласагына. Серия1. Вып. 3. Бишкек, 2006. стр.105-115.
8. Кадырбекова П.К., Гузиева З.К. Контрастивный анализ эвфемизмов, обозначающих понятие «смерть»// Наследие Гумбольдта в исследовании горных регионов. Материалы международной научной конференции Гумбольдт Коллег I. Стр.- 110-116. Бишкек . 2006.
9. Кадырбекова П., Сулайманова Б. Культурная специфика табу. // Материалы международной конференции Гумбольдт Коллег 1. Наследие Александра фон Гумбольдта в исследовании горных регионов. S.77-84. Бишкек 2006.
10. Кадырбекова П. Невербальные средства в межкультурной коммуникации. Вестник КНУ. Серия 5. Труды молодых ученых. Выпуск 1. С.61-65. Бишкек. 2004.
11. Кадырбекова П. А. Табу или его нарушение // Современное состояние научных исследований в Кыргызстане. Бишкек, 2001.
12. Бексултанова Г.А. Выражение вежливости в немецком и кыргызском языках. АКД. Кандидата филол.наук.Бишкек. 2008.
13. Гузиева З.К. Политические эвфемизмы в русском и немецком языках. АКД. Кандидата филол.наук.Бишкек.2008.

14. Schröder Hartmut. (2002): Tabu und Tabuvorwurf in der Politik, Kommunikative Aspekte inszenierter Tabubrüche // Развитие демократического общества в Кыргызстане. Успехи и проблемы. Материалы семинара 11-13 октября. Bishkek.

15. Тынаева Э.У. Средства выражения толерантности в немецком и кыргызском языках. АКД. Кандидата филол.наук.Бишкек. 2008.

16. Wierlacher, Alois. (2000): Kulturthema Toleranz. Zur Grundlegung einer kulturwissenschaftlichen Toleranzforschung. Bayreuth.

17. Wierlacher, Alois. (Hg). (2000): Kulturthema Kommunikation. Konzepte. Inhalte, Funktionen. 495 S. Bayreuth.

**Кадырбекова П.К.**

## **LINGUISTISCHE PRAGMATIK EINZELNER SPRECHAKTE IM DEUTSCHEN UND KIRGISISCHEN IM INTERKULTURELLEN VERGLEICH**

Die Vielzahl der Theorieansätze, die die moderne Linguistik hervorgebracht hat, lässt sich im Wesentlichen drei Grundpositionen zuordnen. Es sind dies:

*Der Strukturalismus als Theorie des Sprachsystems;*

*Die generative Linguistik als Theorie der Sprachkompetenz;*

*Die Sprechhandlungstheorie als Theorie des Sprachgebrauchs.*

Der Strukturalismus reduziert sein Beschreibungsinteresse auf die sprachlichen Formen und ihre Stellung innerhalb des Sprachsystems. Die generative Linguistik versucht, eine explizite Formulierung der Regeln zu geben, die unserer Fähigkeit zur Produktion immer neuer Sätze zugrunde liegen. Die Sprechhandlungstheorie schließlich untersucht den Gebrauch, den man von den sprachlichen Formen in der Kommunikation macht. Sie beschreibt, was wir mit den Sätzen tun, wie wir mit Ihnen handeln bzw. was das Äußern bestimmter sprachlicher Formen gilt.

Sprachliches Handeln ist mit den Sprechakten verbunden, die in verschiedenen Sprechsituationen vollzogen werden, daher sollen Sprechakte im Rahmen der Pragmatik behandelt werden.

Der Begriff „Pragmatik“ wird in der neueren Literatur unterschiedlich gebraucht.

Erstens, bedeutet er die Verwendung von Sprache (im Sinne von parole/Performanz), die Lehre vom wirklichen Zeichengebrauch, die Lehre von der Bedeutung der Sprache für menschliches Handeln (Symptom, Signal, Bewertung), den Wirkungsaspekt der Sprache (Beeinflussung, Persuasion usw., „*the behavioral effects of communication*“ Wazlawick u.a.), den Teilbereich der Kommunikation, in dem die Faktoren Intention, Rollenbezug, Vorwissen, Strategie (d.h. alle nichtsprachlichen Voraussetzungen und Bedingungen der Kommunikation) erforscht werden, die Untersuchung sprachlicher Akte und der Kontexte, in denen sie vollzogen werden, unter Berücksichtigung der Intentionen des Sprechers, seines Wissens, seiner Anschauungen, Erwartungen, Interessen, sowie der/des Hörer, anderer Sprechakte, der Zeit, und der Wirkungen der Äußerungen, der Wahrheit der ausgedrückten – Propositionen sowie ihre Beziehungen zueinander (Stalhaker, dt.1974, S.153).

Als Probleme pragmatischer Forschung, in der die Begriffe „mögliche Welten, Kontext, Präsupposition“ heuristisch gebraucht werden können, sieht Stalhaker (1970) a) die Definition von Sprechakten und Typen von Sprechakten (notwendige und ausreichende Bedingungen für den Vollzug von Sprechakten), b) die Untersuchung der Art und Weise, wie der sprachliche Kontext zum Ausdruck kommende – Propositionen determiniert, wobei Präsuppositionen Bedeutung erlangen. (Schnelle (LB 10, 1970,S.49 f.) unterscheidet a) Bezug der syntaktisch-semantischen Beschreibung der Äußerung zu Sprecher, Zeit und Ort der Äußerung, b) Beschreibung der den Inhalt von Sätzen/Wörtern determinierenden



kontextuellen Bedingungen (Situation, Wissen, Annahmen über Voraussetzungen, Motivationen, Erwartungen, etc.), c) Rolleneinstellungen, d) Beschränkungen der Speicherung und Verarbeitung von Informationen, Aufmerksamkeit, Interesse etc., d) das Verhältnis von System und Realisierung des Systems.

*Linguistische Pragmatik* ist ein stark soziologisch orientierter Forschungsansatz, der Äußerungen weitgehend als Folgen situativer Gegebenheiten (bzw. sozialer, psychischer u.a. Faktoren erfassen will, unter Berufung auf Wittgenstein linguistische Kompetenz als von einzelnen Sprechsituationen abhängige variable operational erfassbar machen möchte (H. Bühler 1972, S.21). Für Althaus/Henne ist linguistische Pragmatik ein linguistischer Teilbereich der Pragmatik, der Zeichen und Zeichenkombinationen des Kommunikationsprozesses beschreibt. Der durch eine aktionale Komponente zur Sozialpragmatik zu erweitern wäre (1971; S.4) H. Bühler stützt sich in seinem Verständnis von Pragmatik auf Klaus und sieht im Gegensatz zur positivistischen Sprachwissenschaft, der „reinen“ Linguisten betrieben werde, den Forschungsbereich der linguistischen Pragmatik nicht wertneutral, denn die linguistische Pragmatik muss als der „reinen“ Linguistik übergeordnet betrachtet werden, da sie Sprache als Faktor gesamtpersonalen Interaktionsverhalten bestimmt. In dieser Arbeit wird Linguistische Pragmatik als Teilbereich der interkulturellen Kommunikation betrachtet, die die interaktive Sprachhandlung zwischen den Vertretern verschiedener Kulturen berücksichtigt, welche ohne Verständnis der pragmatisch kommunikativen Kompetenzen der Sprechpartner zu Missverständnissen führen.

Für unser Ziel ist die Erforschung der Kommunikation, in dem die Faktoren Intention, Rollenbezug, Vorwissen, Strategie (d.h. alle nichtsprachlichen Voraussetzungen und Bedingungen der Kommunikation) erforscht werden, die Untersuchung sprachlicher Akte und der Kontexte, in denen sie vollzogen werden, relevant. Außerdem sollen die Definition von Sprechakten und Typen von Sprechakten (notwendige und ausreichende Bedingungen für den Vollzug von Sprechakten), bestimmt werden.

Sprechakte werden meistens in der direkten Kommunikation bevorzugt. Aufgrund der Analyse von Sprechakten haben J.Austin und J. Searle in den 70 -er Jahren die Theorie von Sprechakten entwickelt, die einen großen Beitrag zur Erklärung des Wesens der Sprache auf dem höheren Stand brachte.

Die Sprechakttheorie hat ihren Ursprung in der sprachanalytischen Philosophie. Aufgrund der Sprechakttheorie liegt englische *Ordinary Language Philosophy*. Es gab in der Sprachgeschichte schon Hinweise darauf, dass Sprechen als Form des Handelns angesehen werden kann, etwa bei Wilhelm von Humboldt oder Karl Bühler. Bei Saussure findet sich schon dieser Gedanke, dass Sprache eine soziale Angelegenheit sei, allerdings wird er nur angedeutet und nicht näher ausgeführt. Dennoch steht Ferdinand de Saussure zu Beginn der modernen Sprachwissenschaft, für die er in seinem Cours die Weichen auch für diesen Aspekt der Betrachtung stellte. Für Wittgenstein existiert die Sprache ausschließlich als *Tätigkeit und Gebrauch*. Aber er macht den Gebrauchs- und Tätigkeitsaspekt von Sprache in einem ganz anderen Sinne als Searle, wenn er von Sprechakten, oder als Habermas, der vom kommunikativen Handeln spricht. Wittgensteins Sprachspiele sind nicht mit Sprechakten zu identifizieren, so Krämer (Krämer, 2001:110).

Ausgangspunkt der Überlegungen von Ludwig Wittgenstein in seinen „Philosophischen Untersuchungen“ führten die Linguisten vor allem zu zwei Überlegungen:

1. Die Bedeutung sprachlicher Zeichen „haftet“ nicht absolut an den Ausdrücken, wie dies das Saussure'sche Zeichenmodell nahe liegt, sondern folgt aus ihrem Gebrauch, ist also relational.

2. Sprechen bedeutet Handeln. (Wittgenstein 2001 b).

Die Eigenart von Wittgensteins Tätigkeitsauffassung zeigt sich schon in seinem Philosophieverständnis. Für ihn ist die Philosophie keine Lehre, keine Theorie, kein Wissens- oder Begriffssystem, sondern eine Tätigkeit. Die Bedeutung eines Wortes zeigt sein Gebrauch

in der Sprache, so Wittgenstein, Sprachspiel ist ein Schlüsselkonzept in Wittgensteins Philosophie. Das Sprachspiel von Wittgenstein zeigt anschaulich die Bildhaftigkeit der Sprache. Eines der berühmten Beispiele für die von Wittgenstein konstruierte Sprache ist das Verhalten zweier Handwerker, die für ihren Bau vier Arten von Bausteinen benötigen: Würfel, Säule, Platten, Balken. Wenn nun der Arbeiter A ein bestimmtes Teil braucht, ruft er den Arbeiter B das entsprechende Wort zu, worauf ihm B das Stück bringt.

vgl.: „Denken wir uns eine Sprache, für die Beschreibung, wie Augustinus sie gegeben hat, stimmt: Die Sprache soll der Verständigung eines Bauenden A mit einem Gehilfen B dienen. A führt einen Bau auf aus Bausteinen; es sind Würfel, Säulen, Platten und Balken vorhanden. B hat ihm die Bausteine zuzureichen, und zwar nach der Reihe, wie A sie braucht. Zu dem Zweck bedienen sie sich die Sprache, bestehend aus den Wörtern: „Würfel“, „Säule“, „Platte“, „Balken“. A ruft sie aus; - B bringt den Stein, den er gelernt hat, auf diesen Ruf zu bringen..- Fasse dies als vollständige primitive Sprache auf (s. Wittgenstein 2001 b, Einleitung S.12 ff.).

Der Zweck dieser Wörter in dieser Sprache hat also nicht eine bestimmte Bedeutung, sondern die, den Arbeiter B in einer bestimmten Weise *handeln* zu lassen.

Sprachspiele sind nach Wittgenstein „natürliche Funktionseinheiten der Sprache. Ihre Mannigfaltigkeit ist sehr groß, sie umfassen unter anderem Befehlen und nach Befehlen handeln; Beschreiben eines Gegenstandes nach dem Ansehen oder nach Messungen: *Rätsel raten; Bitten, Danken, Fluchen, Grüßen, Beten.*

Für Wittgenstein heißt das, dass diese 4 Wörter *Würfel, Säule, Platten, Balken* die gesamte Sprache der Arbeiter von A und B bilden. Dieses Konzept des Sprachspiels dehnt er auf die gesamte Sprache und Tätigkeiten aus, für ihn ist das Sprachspiel somit als Form einer Tätigkeit anzusehen.

Die Methodik dieser philosophischen Lehre von Wittgenstein hatte später einen großen Einfluss auf die Entwicklung der funktionalen Pragmatik bzw. linguistischen Pragmatik. Ludwig Wittgenstein kann man mit Recht als Vorläufer der Pragmatik bzw. der pragmatischen Linguistik nennen. Die Ideen von Wittgenstein wurden von John Lanshaw Austin im Rahmen der Sprechakttheorie weitergeführt.

Anders als Wittgenstein gilt Austin als Begründer einer Theorie des Sprechhandelns. Der Oxforder Philosophieprofessor John L. Austin hielt in den Jahren 1952 bis 1954 in Oxford Vorlesungen unter dem Titel „Word and Deeds“. Diese Vorlesungen wurden 1962 posthum unter dem Titel „*How to do things with words*“ publiziert, die deutsche Fassung erscheint erstmals 1972 unter dem Titel „Zur Theorie der Sprechakte“.

Austin geht bei seinen Ausführungen von folgenden Überlegungen aus: *Wenn wir mit Sprache etwas abbilden, so kann diese Abbildung „wahr“ oder „falsch“ sein.*

Die Sprechhandlungstheorie betont den Handlungscharakter der Sprache. Austin hatte bemerkt, dass wir mit bestimmten Äußerungen (Grüßen, Danken oder Versprechen) zugleich eine Handlung vollziehen, und hatte diesen performativen Charakter später auf alle sprachlichen Äußerungen ausgedehnt.

Searle knüpft an diese Entdeckung an und liefert mit dem vorliegenden Werk einen Entwurf jener von Austin geforderten „neue“ Theorie, die vollständig und allgemein darlegt, „*was man tut, wenn man etwas sagt*“.

vgl.: Mutter: *Wie oft muss ich dir noch sagen, dass du dein Zimmer aufräumen sollst?*

Kind: *Noch vier Mal, bitte.*

Trotzdem weiß jeder, der das Deutsche in ausreichendem Maß beherrscht, dass diese Interpretation als sinnlos oder widersinnig einzustufen ist: Die Mutter möchte natürlich keine Information der beschriebenen Art, sondern fordert ihr Kind zum Aufräumen seines Zimmers auf. Zur Verstärkung dieser Ermahnung formuliert sie sie als Frage, die natürlich nicht als wirkliche Frage aufzufassen ist – in dem Sinn, dass die Mutter eine Antwort darauf erwartet – sondern als Aufforderung: tatsächlich liegt hier ein indirekter Sprechakt vor (Ernst, Jahr2002?).

Von dieser These ausgehend, beschreibt Ernst *erstens* Pragmalinguistik als die Lehre „vom Gebrauch sprachlicher Zeichen“.

Vom gesamten Spektrum menschlichen Handelns interessieren also Linguisten nur jene Vorgänge, die mit Sprache zu tun haben. Wenn wir alle Tätigkeiten des Menschen als Handeln auffassen, also auch *Essen, Schlafen, Spazieren gehen* etc., dann sind auch jene Tätigkeiten, die mit Sprache verbunden sind, also Sprechen, Schreiben, Lesen, etc., Teil des menschlichen Handelns. So ist *zweitens*, Pragmalinguistik laut Peter Ernst „die Lehre vom menschlichen Handeln mit Sprache. Als solche ist sie Teil der Pragmatik, die Lehre vom menschlichen Handeln“ (Ernst 2002: 11).

Was wir mit Worten tun, spielt sich nicht nur auf der im engeren Sinne linguistischen Ebene der Äußerungen ab. Sprachhandlungen umfassen neben dem eigentlichen Äußerungsakt und dem propositionalen Gehalt eine „illokutionäre“ Dimension, deren Regeln Searle herausarbeitet. Der von Searle angewandte Regelbegriff bezieht sich explizit auf die institutionellen Tatsachen der sozialen Lebenswelt und erfasst damit Sprache als gesellschaftliche Aktivität und nicht nur als „regelgeleitetes Spiel“.

Searle bringt folgende Beispiele:

*Sam raucht gewohnheitsmäßig.*

*Raucht Sam gewohnheitsmäßig?*

*Sam raucht gewohnheitsmäßig!*

*Würde Sam doch gewohnheitsmäßig rauchen!*

Bei jeder dieser Äußerungen verweist der Sprecher auf ein bestimmtes Objekt *Sam* oder erwähnt oder bezeichnet es und prädiziert das Objekt, auf das er verweist, als „*raucht gewohnheitsmäßig*“. Wir können also sagen, dass bei der Äußerung sämtlicher vier Sätze Referenz und Prädikation die gleichen sind, obwohl in jedem einzelnen Fall die gleiche Referenz und die gleiche Prädikation als Teile voneinander verschiedene vollständige Sprechakte vorkommen. Wir unterscheiden Referenz und Prädikation von vollständigen Sprechakten wie Behaupten, Fragen, Befehlen usw. (Searle).

Austin gab diesen vollständigen Sprechakten den Namen „illokutionäre Akte“.

Als erstes Resultat unserer Vorüberlegungen ergibt sich also, dass bei der Äußerung eines jeden der vier Sätze ein Sprecher zumindest drei verschiedene Arten von Akten vollzieht:

Äußerung von Wörtern (Morphemen, Sätzen = Vollzug von Äußerungsakten;

Referenz und Prädikation = Vollzug propositionaler Akte.

Behaupten, Fragen, Befehlen, Versprechen usw. = Vollzug illokutionärer Akte.

Illokutionäre und propositionale Akte sind dadurch charakterisiert, dass Wörter im Satzzusammenhang in bestimmten Kontexten, unter bestimmten Bedingungen und mit bestimmten Intentionen geäußert werden.

Die zentralen Fragen, mit denen man ein Sprechhandlungstheoretiker an sprachliche Phänomene herangeht, lauten:

1). Was tun wir, wenn wir sprechen?

2). Was tun wir, indem wir sprechen?

Searles Sprechakttheorie aber auch Habermas' Kommunikationstheorie verstehen ihre Systematisierungsleistungen in der Nachfolge Austins, so Krämer (2001: 135).

Searle (1969) unterscheidet bei sprachlichen Handlungen den Äußerungsakt, den propositionalen Akt, den illokutiven Akt und den perlokutiven Akt.

Äußerungsakt: das konkrete Äußern von Wörtern und Sätzen.

*Bruno ist fleißig.*

*Ist Bruno fleißig?*

*Bruno, sei fleißig!*

*Ach wäre Bruno doch fleißig!*

*Bruno, warum bist du so fleißig?*

*Warum ist Bruno fleißig?*

In einer typischen Sprechsituation mit einem Sprecher, einem Hörer und einer Äußerung des Sprechers gibt es viele Arten von charakteristischen Akten, die mit der Äußerung des Sprechers verbunden sind. Der Sprecher wird in spezifischer Weise Gaumen und Zunge bewegen und Geräusche erzeugen (.....) und er wird auch Akte vollziehen, die zur Klasse derjenigen Akte gehören, welche die Tatsache berücksichtigen, dass man Feststellungen trifft, Fragen stellt, Befehle erteilt, Berichte gibt, Grüße und Warnungen ausspricht (Searle 1996: 143).“

Den komplexen Handlungscharakter des Sprechens zu untersuchen ist Ziel und Aufgabe der Sprechakttheorie. Ihre Basis sind die Sprechakte.

Zusammenfassend lassen sich die fünf Klassen wie folgt charakterisieren:

*Repräsentativa* sind solche Sprechakte, durch die der Sprecher zu erkennen gibt, was er glaubt, was in der Welt der Fall ist. Dazu gehören die Verben *informieren, behaupten, feststellen, beschreiben*.

In einem repräsentativen Sprechakt teilt der Sprecher dem Hörer mit, dass etwas der Fall ist, was eine Proposition für wahr hält. Prototyp eines repräsentativen Sprechakts ist die Aussage.

*Direktiva* sind solche Sprechakte, durch die der Sprecher zu erkennen gibt, was er will, das der andere tun soll: *auffordern, befehlen, verbieten, erlauben, raten*.

In einem direktiven Sprechakt versucht der Sprecher, den Hörer dazu zu bringen, etwas Bestimmtes zu tun. Prototypen sind die Frage und die Aufforderung.

*Kommissiva* sind solche Sprechakte, durch die der Sprecher zu erkennen gibt, was er selbst vorhat, zu tun: *versprechen, ankündigen, schwören, drohen*.

Im kommissiven Sprechakt verpflichtet sich der Sprecher selbst zu einer zukünftigen Handlung. Prototyp ist das Versprechen.

*Expressiva* sind Sprechakte, durch die der Sprecher zu erkennen gibt, wie ihm zumute ist: *danken, gratulieren, klagen, sich entschuldigen*.

In einem expressiven Sprechakt gibt der Sprecher seinem psychischen Zustand bezüglich eines Sachverhalts Ausdruck. Beispiele sind „die Danksagung und die Gratulation“.

*Deklarationen* sind solche Sprechakte, durch die der Sprecher zu erkennen gibt, was in einem bestimmten institutionellen Rahmen der Fall sein soll: *kapitulieren, den Krieg erklären, heiraten, kündigen*.

In deklarativen Sprechakten schafft der Sprecher durch seine Worte einen neuen Sachverhalt. Wie die Taufe sind diese Sprechakte meist performativ und an die Existenz von Institutionen gebunden (z.B. Gericht, Kirche, Regierung).

Die Linguisten haben bei ihren Beschreibungen immer das Gesamtsystem einer bestimmten Einzelsprache vor Augen und interessieren sich deshalb für alle sprachlichen Ausdrücke in gleicher Weise bzw. sie versuchen, traditionelle sprachwissenschaftliche Probleme mit Hilfe der Sprechhandlungstheorie zu lösen.

Diese hat nur einen Aspekt zu untersuchen, nämlich den des Sprechhandelns, sie untersucht seine Verbindung zwischen Proposition, sprachlicher Form und kommunikativer Funktion. Der Wert und die Bedeutung der Sprechakttheorie liegt primär darin, auf einige Aspekte der Kommunikation zum ersten Mal systematisch hingewiesen und fundamentale Vorgänge bei der Kommunikation beschrieben zu haben.

Ein besonderes Interesse stellt dabei die Untersuchung *der pragmatischen Dimension* der Kommunikation insbesondere im interkulturellen Handeln dar.

Die pragmatische Dimension interkultureller Kommunikation hat seitens der Linguistik in den letzten Jahrzehnten so große Aufmerksamkeit gefunden, dass sich die interkulturelle und kontrastive Pragmatik zu einem eigenständigen Zweig der Sprachwissenschaft entwickelt hat.

Probleme bei der Kommunikation zwischen Angehörigen unterschiedlicher Kulturen können aus der mangelnden Beherrschung einer Sprache im Hinblick auf Aussprache, Wortschatz und Grammatik (bei einem oder allen Kommunikationspartnern) resultieren.

Zumindest ebenso häufig jedoch sind interkulturelle Verständigungsprobleme und Missverständnisse die Folge eines kulturspezifischen Umgangs mit Sprache als Handlungsinstrument. Sie sind also im Bereich der Pragmatik angesiedelt, die davon ausgeht, das Sprechen immer zugleich auch ein interaktives Handeln ist. Verwendet man etwa beim Formulieren einer Bitte unabsichtlich – d.h. aufgrund von mangelnder pragmatisch-kommunikativer Kompetenz – eine Konstruktion, die vom gegenüber als unhöflich aufgefasst wird, so kann dies mitunter Folgen haben, die sehr viel weitreichender sind als die fehlerhafte Aussprache eines Wortes. Während eine falsche Aussprache tendenziell (korrekt) als Folge mangelnder sprachlicher Kompetenz interpretiert wird, kann ein (vermeintlich) unhöfliches Verhalten als Beleidigung gewertet werden, wiewohl es letztlich ebenso auf einen Mangel an sprachlicher Kompetenz zurückzuführen mag: „Fehler im pragmatischen Bereich führen nicht nur auf der weltpolitischen Bühne zu internationalen Verwicklungen, sondern stellen auch im Alltag der interkulturellen Kommunikation eine größere Bedrohung des kommunikativen Gleichgewichts dar als phonetische, morphologische, syntaktische oder lexikalische Fehler.“(Ehrhardt 2003:156).

In diesem Sinne kulturbedingte Unterschiede zwischen Sprachen sind das bevorzugte Untersuchungsgebiet der kontrastiven Pragmatik. Arbeiten aus dieser Richtung beschäftigen sich sprachvergleichend mit einzelnen Sprechhandlungen (danken, sich entschuldigen, bitten etc. mit komplexen Sprechhandlungsphänomenen wie Höflichkeit mit Partikeln oder mit Problemen wie Indirektheit von Sprechhandlungen (Jaszczolt 1995:562 ff.)

Dass im pragmatischen Bereich begründete Missverständnisse zu einem besonders schwerwiegenden Problem werden können, ist nicht zuletzt darauf zurückzuführen, dass sich Sprecher einer Sprache in der Regel der Kulturabhängigkeit der pragmatischen Dimension nicht im gleichen Masse bewusst sind wie der Unterschiede hinsichtlich Aussprache, Wortschatz oder grammatischen Strukturen.

Quellenverzeichnis:

Austin John L. (1962): *How to do things with words*. Oxford.

Austin John L. (1972): *Zur Theorie der Sprechakte*. Stuttgart: Reclam.

Charles Boris Diyani Bingan. 2010. Begrüßung, Verabschiedung und Entschuldigung in Kamerun und Deutschland. Zur linguistischen und kulturkontrastiven Beschreibung von Sprechakten in der Alltagskommunikation. Im *Medium fremder Sprachen und Kulturen*. Bd. 17. Hrsg. Von Prof. Dr. Lutz Götze und Prof. Dr. Gabriele Pommerin Götze. Peter Lang. Internationaler Verlag der Wissenschaften.

Sven Staffeld. *Einführung in die Sprechakttheorie. Ein Leitfaden für den akademischen Unterricht*. Stauffenburg Verlag. Bd.19.2008.

Ehlich, Konrad (1998): *Sprache und sprachliches Handeln*. Berlin de Gruyter.

Ernst, Peter. (2002): *Pragmalinguistik*. Berlin.

Erhardt, Claus (2009): *Sprachliche Höflichkeit in der interkulturellen Kommunikation und im DaF-Unterricht*. FFM. Lang.

Fernandois Eduardo. (2000): *Sprachspiele, Sprechakte; Gespräche*. Würzburg, Königshausen u. Neunam.

Hindelang, Götz. (1994): *Einführung in die Sprechakttheorie*. 2. durchgesehene Auflage. Tübingen.

Holly Werner. (2001): *Einführung in die Pragmalinguistik*. Berlin, Langenscheidt.

Kadyrbekova P. (2006): *Redeetikette bei der Gratulation, Wünsche und Danksagungen im interkulturellen Vergleich*. (Hrsg.) // *Вестник Кыргызского Национального Университета им. Ж. Баласагына*. Серия 1, Вып. 4. Bishkek. (in deutscher Spr.).

Krämer, Sybille. (2001): *Sprache, Sprechakt, Kommunikation. Sprachtheoretische Positionen des 20. Jahrhunderts*. Suhrkamp Frankfurt am Main.

Lewandowski Th. (1976): *Linguistisches Wörterbuch in 3 Bänden*. 2. durchgesehene und erweiterte Auflage. Stuttgart.

Ratmayr Renate. (1996): Pragmatik der Entschuldigungen. Vergleichende Untersuchung am Beispiel der russischen Sprache und Kultur (=Bausteine zur Slavischen Philologie und Kulturgeschichte. Reihe A: Slavistische Forschungen. Bd. 16). Böhlau Verlag, Köln, Weimar, Wien. Geändert am 21.02.11.

Searle, John R. (1994): Sprechakte. Ein sprachphilosophisches Essay. 6. Auflage. Suhrkamp. Frankfurt am Main.

Schlieben Lange, Brigitte (1979): Linguistische Pragmatik. Stuttgart, Berlin, Köln, Mainz. 2. überarbeitete Auflage.

Speech acts theory and Pragmatics (1980): Berlin: Springer Netterland, 1. Ed.

Staffeld, Sven. (2008): Einführung in die Sprechakttheorie. Stauffenburg Verlag. 1. Aufl. Ein Leitfaden für den akademischen Unterricht. . Bd.19.

Wagner, Klaus R.(2001): Pragmatik der deutschen Sprache. Frankfurt am Main: Lang.

Wittgenstein, Ludwig. (2001b): Philosophische Untersuchungen. Kritisch-genetische Edition. Hg. von Joachim Schulte in Zusammenarbeit mit Heikki Nyman, Eike von Savigny und Georg Hentik von Wright. Frankfurt am Main.

Wunderlich, Dieter. (Hrsg. (1972). Linguistische Pragmatik. Bd.12.

*Кадир Йозуртчу.*

## **ЧЕТ ТИЛ ҮЙРӨТҮҮ МЕТОДДОРУ, ЖОЛДОРУ ЖАНА ОКУТУУНУ ПЛАНДОО**

**Кыскача мазмуну** Акыркы жылдары тил үйрөтүү жаатын изилдеген практик-лингвисттердин педагогика менен байланышкан башка илим тармактарынын табылгаларынан да таасирленгени байкалууда. Себеби тил үйрөтүүдө үйрөнүүчүгө багытталган жаңы ыкмаларды иштеп чыгууга өзгөчө көңүл бурулуп келет. Бул агым педагогикалык философия, педагогика, социологиялык лингвистика, психологиялык лингвистика жана тил үйрөтүү теорияларынын алкагындагы дисциплиналар ортосунда калыптанып, өнүгүүдө. “Тил – пикир алышуу каражаты” деген теориянын негизинде пайда болгон тилдин коммуникативдик багыты дисциплиналардын ортосундагы агымдын калыптануусундагы негизги элемент болуп саналат. Коммуникативдик багыт боюнча тил баарлашуунун каражаты, ал эми тилдин максаты оозеки жана жазуу түрүндө пикир алышууну камсыз кылуу болуп саналат. Демек, чет тилди үйрөтүүдө тилдик эрежелерди үйрөтүүнүн ордуна үйрөнүүчүнүн пикир алышууга болгон жөндөмүн өнүктүрүү менен бирге, анын колдонулушуна маани берүү зарыл. Тил үйрөтүү программаларын түзүүдө алгач үйрөтүүнүн максаттары аныкталат. Себеби “эң идеалдуу корутундуну издөө” аталышы менен белгилүү болгон методду тандоодо үйрөнүүчүнүн жашы, жынысы, билим жана аң-сезими сыяктуу ар кандай айырмалоочу психо-социологиялык өзгөчөлүктөрүн камтыган маалыматка таянуу зарылчылыгы келип чыгат. Андыктан эң туура метод жана ыкмаларды тандоодо тил үйрөтүүнүн алгачкы зарылчылыктарын аныктап алуу өтө маанилүү. Тил үйрөнүүчү коммуникативдик багыттын объектиси катары системанын борборунан орун алып, үйрөнүү процесси боюнча активдүү болушу керек. Бул үйрөтүүчүнүн ишин жеңилдетип, аны жоопкерчиликти экинчи тарапка өткөрүп берген жол көрсөтүүчү адиске айландырат. Биз өзүбүздүн чакан изилдөөбүздө дисциплиналардын өз ара бири-бирине таасир бериши жөнүндөгү адабияттарды иликтеп, чет тил үйрөтүүнүн жалпы жонунан бааланышына токтолуп, багыт, пландоо жана үйрөтүү жолдору боюнча азыркы учурдун талаптарына жооп берген чет тил үйрөтүү моделин сунуштоого аракет кылдык.

**Ачык сөздөр:** *чет тил үйрөтүү, үйрөнүүчүгө багытталган билим берүү, коммуникативдик багыт, зарылчылыктын аныкталышы.*

## Киришүү

Чет тилди үйрөнүү процесси эне тилди билүү деңгээли менен өтө тыгыз байланыштуу. Эне тилин үйрөнгөн инсан эне тилдин тыбыштарын кантип туура айтууну, сөздүн кайсы муунуна басым жасоону, интонациядан улам сөздөрдүн ар кандай мааниге ээ болуп каларын аң-сезими менен туят. Мындай автоматташтырылган көндүмдөрдүн жардамы менен инсан сан жеткис сүйлөмдөрдү жарата алат, тилдик эрежелердин негизинде сөздөрдүн кандай колдонуларын, кандай маанини билдирерин билет жана өзү жашаган коомдун маданий баалуулуктарын өзү түзгөн сүйлөмдөрдө камтый алат.

Мындан сырткары, тилдин пайда болушу туурасында ар кандай пикирлер айтылып, ар кандай гипотезалар жаралган. Сократ менен софисттер доорунан бүгүнкү күнгө чейин “тил табигый жол менен пайда болгонбу же белгилүү бир мыйзамдардын негизинде пайда болгонбу?” деген суроо талкууланып келет. Учурда тил жана тил жөндөмү биология, антропология, палеоантропология, лингвистика, археология, психобиология, психология, молекулярдуу генетика, неврология сыяктуу бир канча дисциплиналардын орток изилдөөлөрүнүн жардамы менен ачык-айкындыкка жетип отурат. Хомскийдин пикири боюнча тилди үйрөнүү процесси “ыңгайлуу чөйрөдө” (коомдук чөйрөдө) ишке ашкан жана инсандын “глобалдуу тил үйрөнүү жөндөмү” (тубаса тил үйрөнүү жөндөмү) менен өтө тыгыз байланышкан процесс болуп саналат<sup>1</sup>. Мындай пикирди айткан Хомский сүйлөшүү менен аң-сезимдин ортосундагы байланышка көңүл бурат. Демек, тил үйрөнүлөт, ал эми тил үйрөнүү жөндөмү тубаса болуп саналат.

Чет тилди үйрөнүү менен эне тилди үйрөнүүнү салыштырып көрсөк, эне тилди үйрөнгөн киши тил үйрөнүү жөндөмдөрүн табигый жол менен, ал эми чет тилди үйрөнгөн киши жасалма жол менен өздөштүрөт. Чет тилди үйрөтүү көп жылдар бою ал тилдин сөз байлыгын, негизги грамматикалык эрежелерин, тыбыштардын айтылышын үйрөтүү процесси катары аныкталып келген<sup>2</sup>. Ошентип, чет тилди үйрөнүү, ал тилди колдонуу үчүн зарыл болгон жөндөмдөрдү (грамматикалык эрежелер, окуу, жазуу, сүйлөө) өздөштүрүү процесси катарын аныкталат. Бул башкы жөндөмдөрдүн катарында таануу, түшүнүү, териштирүү, иреттөө, ажыратуу, корутундулоо, байланыштыруу жана теңдөө сыяктуу кошумча жөндөмдөр да чоң мааниге ээ. Эне тилди үйрөнүүдө коомдо болгон таасирленүү учурунда (маданиятташуу процессинде) кошумча тилдик жөндөмдөр табигый жол менен өздөштүрүлсө, чет тилди үйрөнүүдө болсо бул жөндөмдөрдү кайрадан өздөштүрүүгө аракет жасалбагандыгын, грамматикалык жана структуралык өзгөчөлүктөрдү коомдук тилдик байланыштардын чегинде гана колдонгонун көрүүгө болот<sup>3</sup>.

Ошондуктан чет тилди үйрөтүүдө “окутуучуну борборго алган”, башкача айтканда, окутуучунун тилдик жөндөмдөрдү кантип үйрөтүшү керектигине басым жасаган методдор колдонулуп келген. Соңку жылдардагы дисциплиналар аралык байланыштарды изилдөөнүн өнүгүшүнүн натыйжасында тил үйрөтүү процесси гана эмес, тил үйрөнүү процесси да чоң мааниге ээ болду. Бул процесс грамматикалык мааниде гана тилдик жөндөмгө ээ болуу эмес, коммуникативдик жөндөмгө да ээ болуу процесси болуп саналат. Ошентип, тил үйрөтүү үйрөнүүчүгө багытталып, ал өзү өздөштүргөн негизги жөндөмдөрдү жеке коммуникативдик максаттар үчүн пайдалануусун камсыз кылуу керек.

<sup>1</sup> CHOMSKY, (1965/1971:12).

<sup>2</sup> WIDDOWSON (1990), DUBOIS, (2001).

<sup>3</sup> Hymes D.H. (1982/1991).

## **Чет тилди үйрөтүүдө методологиялык маселелер жана коммуникативдик багыт**

Чет тилди үйрөтүү жаатын изилдеген илимпоздор эң идеалдуу тил үйрөтүү шарттарын түзүү үчүн илимий табылгалардан жана технологиялык жетишкендиктерден пайдаланууну көздөшкөн жана дайыма улам жаңы методдорду табууга умтулушкан. Азыркы убакка чейин чет тилди үйрөтүүнүн алтымышка жакын методу иштелип чыккан<sup>1</sup>. Методдордун көп санда болушу жакшы бир методду тандап алууну кыйындатат. Бирок булардын бирин дагы эски же жараксыз деп сыпаттоого болбойт. Себеби ар бир методдун керектүү, пайдалуу жана эффективдүү тараптары бар. Буларды үйрөнүү шарттарына, окутуучуга, окуу куралдарына, мезгилге жараша синтездеп чыгууга болот<sup>2</sup>.

1840-жылдардан азыркы күнгө чейин колдонулган метод жана программаларды карап көрсөк, 1840-жылдан 1940-жылга чейин өз таасирин жоготпогон “Грамматика-котооруу методу” көзгө урунат. 1943-жылдары “Угуу-тилдик методу” (Audio-Lingual Method) колдонулган. Бул метод боюнча, тил үйрөнүү көндүм катары кабылданып, кайталоого таянган көнүгүүлөргө басым жасалат. 1970-жылдары “Инсанчыл методдун” (Humanistic Approach) пайда болушу менен окуучуларды тандоого көңүл бурула баштайт. Крашен менен бирге эле коммуникативдик иш-аракеттерге орун берген “табигый метод” (Natural Approach) 1983-жылдары колдонула баштайт. Ошол эле учурда “Физикалык реакция методу” да үйрөтүлүп жаткан тилди кабылдоого арналган. Мындагы эң маанилүү жаңылык үйрөнүүчүнүн психологиясына көңүл бурулгандыгында. Кийинчирээк “Коомдук тил үйрөнүү методу” иштелип чыгып, үйрөнүүчүлөрдүн үйрөнүү процесси ичинде эмне сезип тургандарына басым жасалган. Ошентип, акыркылардан болуп “Коммуникативдик метод” пайда болгон. 1970-жылдары Хаймс (Hymes) “аң-сезимдүү үйрөнүү методун” сынга алып, Хомский сунуштаган “өздөштүрүү күчү” (performance) жана “жөндөм” (competence) түшүнүктөрүнүн тилдин табиятын ачып берүүдө жетишсиз экенин белгилеген. Ошондуктан буларга кошумча катары үчүнчү “баарлашуу жөндөмү” деген түшүнүктү киргизүүнү сунуштаган<sup>3</sup>. Бул пикир “коммуникативдик методдун” жаралышына себеп болгон. Тилдин структурасы менен тилдин колдонулушуна параллель басым жасоого түрткү болгон<sup>4</sup>. Мында үйрөнүүчүлөрдү тил үйрөнүүгө мотивациялоо негизги максат болуп саналат. Ушул өзгөрүүдөн кийин “үйрөнүү процессинде үйрөнүүчүлөрдүн каалоолору, өзгөчөлүктөрү жана психологиясы” сыяктуу факторлорго маани бериле башталган. Ошону менен бирге эле “Окуучуга басым жасалган билим берүү” процесси башталган. Тил жөндөмдөрүн өркүндөтүүдө болсо үйрөнүүчүгө ылайык метод окуу материалын тандоодо же болбосо үйрөнүү процессине баа берүүдө мүмкүнчүлүк таанылган. Ал эми окутуучу болсо үйрөнүү-үйрөтүү иш-аракеттерин үйрөнүүчүнүн өзгөчөлүгүнө жараша жолго салып турган “жол көрсөткүч” катары рол аткаргандыктан билим берүү процессинин ийгиликтүү же ийгиликсиз жүрүшүнө тийгизген таасири чоң. Андай болсо окуучу да өзү тандаган нерселерге жооптуу болот. Бул системада ийгилик окуучуунун ар тараптан таанылышына жана анын тил үйрөнүү стратегияларына жасаган аң-сезимдүү мамилесине байланыштуу болот. Ал эми аң-сезимдүү мамиле окуучунун жаш өзгөчөлүгүнө, билим деңгээлине көз каранды болгондуктан, окутуучу булардын баарын эске алуусу зарыл (Level of Readiness)<sup>5</sup>.

Окуучуну үйрөтүүнүн борборуна алууга басым жасалган билим берүүнүн чет тил үйрөтүүдө колдонулушу Cheryl Champeou De Lopez`дин (1989-English Teaching Form) “байланыш ичинде пикир алышуу моделине” берген аныктамаларынан кийин ишке

<sup>1</sup> RICHARDS And RODGERS (1986).

<sup>2</sup> DEMIRCAN (1990: 3).

<sup>3</sup> CHOMSKY (1965/1971:12).

<sup>4</sup> DEMIRCAN (1990:249-250).

<sup>5</sup> DEMIREL (2002:76-88).



ашкан. Бул аныктама тил үйрөтүү иш-аракеттерин заманбап өзгөчүлүккө ээ кылды. Ошентип, буга чейин даярдалып, окутуучуга багытталган тил үйрөтүү программаларына каршы пикир пайда болгон. Өзгөчө, бир жактуу тил үйрөтүүгө, активдүү кишиден пассивдүү кишиге маалымат берүүгө чек коюлган. Анткени ал системада окуутучу активдүү ролду, ал эми окуучу пассивдүү ролду аткарып келген. Ал эми окуучуну үйрөтүүнүн борборуна алууга басым жасалган билим берүүнүн негизги маселеси анализ жүргүзүү болуп саналат. Окуучуларга анкета жүргүзүү менен үйрөнүү стратегияларын тандоо жана үйрөтүү ыкмаларын аныктоо аркылуу бир жыйынтыкка келген окуутучу окуучунун тил үйрөнүү өзгөчөлүктөрүн аныктап, ошого жараша программа түзүшү зарыл<sup>1</sup>. Тил үйрөнүү-үйрөтүү процессин мындан да ийгиликтүү ишке ашыруу үчүн тил үйрөнүп жаткан инсандын маанилүү орунга ээ экенин унутпоо керек, ошол эле убакта ал инсанга да өзүнүн маанилүүлүгүн сездириши керек. Салттуу тил үйрөтүү методунда окуучу тууралуу деталдуу маалымат топтолбой, анын керектөөлөрү эске алынбай келген. Ал эми “тил үйрөтүүнүн борборунда окуучу” методу окуучулардын жеке каалоолоруна, жөндөм жана үйрөнүү стратегияларына жараша түзүлөт. Кийинчирээк үйрөтүү-үйрөнүү процессинде кездешкен муктаждыктар эске алынып, кайрадан жаңы пландарды түзүүгө болот. Салттуу методдордо окуучуга үйрөтүү процессинин аягында баа берилсе, “тил үйрөтүүнүн борборунда окуучу” методунда процесстин башынан аягына чейин баа берүү жүргүзүлөт. Баа берүү окуутучу тарабынан эле эмес процессти башынан өткөргөн окуучу тарабынан да жасалат. Демек, окуучу “болгон күчүнүн баарын колдонуу укугуна ээ” деген пикир үстөмдүк кылган бул метод боюнча, окуучу тил үйрөнүүгө байланышкан баардык жөндөмдөрүн пайдаланып жоопкерчиликти сезиш керек. Тактап айтканда, окуучу өзүнө ишенген, өз керектөө жана муктаждыктарын тартынбастан айта алган жана окуу пландарын түзүүдө окуутучу менен чогуу иш алып бара алган экстраверт инсан болууга аракет жасашы керек. Себеби интраверт же экстраверт өзгөчөлүктөрү да үйрөнүүгө чоң таасирин тийгизет. (Naiman\Fronlich\Stern 1975)

Нунандын пикири боюнча, (1988) окуучуну үйрөтүүнүн борборуна алууга басым жасалган окуутуу процессинде окуучунун ийгиликке жетишүүсү үчүн төмөнкүлөргө басым жасоо зарыл<sup>2</sup>:

- Окуучуларга эффективдүү үйрөтүү стратегияларды тандоо
- Окуучулардын өздөрү тандаган үйрөнүү стратегияларына ат коюшуна жардам берүү
- Окуучулардын жөндөмдөрүн өнүктүрүү
- Окуучуларды өз максаттарын аныктоого стимул берерүү
- Окуучуларга реалдуу максаттарды коюуга жана буга убакыт бөлүүгө көмөктөшүү
- Окуучулардын өздөрүнө баа берүү жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүү

Бул аспектинден алып караганда, коммуникативдик методдун башкы максаты табигый тил үйрөнүү чөйрөсүнө окшош чөйрөнү жаратуу менен окуучуларга жазуу жана оозеки сүйлөшүү жөндөмдөрүн өздөштүрүү. Окуучулардын пикир алышуу жөндөмүн өнүктүрүү үчүн эрежелерге эмес, алардын колдонулушуна басым жасоо керек.

Тил үйрөнүү процессинде окуучунун акыл эсинде жүрүп жаткан процесс да абдан маанилүү. Бул метод боюнча, окуучуга калыптарды жаттатуунун ордуна үйрөнгөндөрүн түшүнүүгө жана кабылдоого шыктандыруу, андан кийин түшүнүп кабылдагандарын колдонууга багыттоо керек. Окуучуга даяр эрежелерди үйрөтүүнүн ордуна, ал эрежелерди окуучунун өзү иликтеп табышын жана аларды колдоно билишин камсыз кылуу зарыл.

<sup>1</sup> BIRDAL (2001).

<sup>2</sup> BIRDAL (2001).

Педагогикада жооп катары “аң-сезимдик методдун” үйрөнүү принциптеринин негизинде иштелип чыккан коммуникативдик методдун түптөлүшүндө социо-лингвисттердин салымы чоң. Хаймс тилдин белгилүү бир жөндөм аркылуу колдонууларын айтып тилдин коомдук аспектинде көңүл бурган жана “коммуникативдик жөндөм” терминин киргизген<sup>1</sup>. Ошол убактагы көрүнүктүү теоретиктер “коммуникативдик жөндөмдүн” алкагында тилдин функциялары аны колдонуу учурунда гана билинет деп айтышкан. Халидейдин пикири боюнча, бир тилди үйрөнүү үчүн тилдик жети негизги функцияны өздөштүрүү керек<sup>2</sup>. М. Канале жана М. Свайн (1980)<sup>3</sup> Халидейдин тилдик функцияларын текст жана дискурс алкагында карап төрт башкы коммуникативдик жөндөмгө аныктама беришкен: 1) грамматикалык жөндөм: тилдин синтаксистик түзүлүшүн, фонетикасын чечмелөө, 2) социо-лингвистикалык жөндөм: тилдин коомдук өзгөчөлүгү менен ширелишкен социо-маданий эрежелерди жана аныктамаларды түшүнө билүү, ажырата билүү, ар кандай учурларда жаралган коомдук белгилерге ылайык баарлашууга аралаша билүүнү камтыган жөндөм, 3) дискурстук жөндөм: сүйлөмдүн же болбосо тексттин бүтүндүгүнө жараша анын мааниси корутундулоо жөндөмү, 4) стратегиялык жөндөм: адамдардын ортосундагы түшүндүрүү айырмачылыктарын капыстан туш болгон окуялар учурундагы ар түрдүү реакцияларды билдирген кеп жана кеп колдонулбаган башка коммуникативдик стратегияларды камтыган жөндөм.

Бул түшүнүктөр чет тилин үйрөтүүдө коммуникативдик методдун колдонулушунда жаңы аспект алып берди. Видоусон тилдик жөндөмдөрдү чечмелөөдөгү алгачкы этапка оригиналдуу аныктамалар менен кайрадан кайрылган, коммуникативдик жөндөмдүн чет тил үйрөтүү жаатында колдонулушу туурасында эмгектерди жараткан. Ошентип 1980-жылдары коммуникативдик методдун негизинде көптөгөн тил үйрөтүү программалары жана окуу материалдары иштелип чыккан. 2000-жылдары коммуникативдик методдун өнүгүү процессинде тилдик жөндөм түшүнүгү кызуу талкууга алына баштады. Өзгөчө Видоусон белгилеп өткөндөй тилдик жөндөмдөр белгилүү бир чөйрөгө байланыштуу сүйлөө, угуу, түзүү жана түшүнүү жөндөмдөрүнүн бир система катары ишке ашышын билдирет. Сүйлөө түзүлүш жагынан алып караганда, тыбыштык жана грамматикалык өзгөчөлүктөрдү камтыган, кабылдоочу да, жаратуучу да катары катышууну талап кылган, муну менен катары эле дене жана жүз кыймыл-аракеттерин да ичине алган түрт жактуу (жаратуучу, кабылдоочу, угуучу, көрүүчү) көрүнүш болуп саналат<sup>4</sup>. Бул түшүнүктөрдүн баары коммуникативдик методдун өнүгүшүнө зор салымын кошкон. Америкалык лингвист Савигнон (Савигнон, 2002) контекст ичинде тил үйрөнүүгө ылайыкталган аудитория моделин сунуштаган (Inverted Pyramid) жана Канел менен Свайндын төрт жактуу аныктамасындагы коомдук лингвистикалык жөндөмгө каршы “Социо-культуралык жөндөм” түшүнүгүн киргизген. Бул жөндөмдүн өнүгүшүнө басым жасашы кызыгууну туудурат. Европа кеңешинин орток критерийлери иш- аракетке басым жасаган методду кабылдаганын билдирүү менен бирге эле тилди үйрөнүүгө жана аны колдонууга мындай аныктама берет:

*“Тилдин колдонулушу тил үйрөнүүнү да камтыган бир катар жөндөмдөрдөн, жалпы дагы, жеке дагы коммуникативдик жөндөмдүү өнүктүргөн бир адамдын же болбосо коомчулуктун жасаган иш-аракеттеринен турат. Инсандар ар кандай учурларда ар кандай тоскоолдуктагы тилдик процесстерге катышып белгилүү бир тармак менен байланышкан тексттерди жаратуу же алуу үчүн бүтүрүлүшүү керек*

<sup>1</sup> HYMES D.H. (1982-1991).

<sup>2</sup> DEMİRCAN (1990: 250).

<sup>3</sup> CANALE And SWAIN (1980).

<sup>4</sup> WIDDOWSON H.G. (1978-1991).

*болгон иштерди аткарууда эң ыңгайлуу стратегияларды колдонуп ар кандай контекстте жөндөмдөрүн өзү каалагандай пайдалана алат”<sup>1</sup>.*

Европа кеңеши кабыл алган критерийлеринин негизинде тилдик жөндөмдөрдүн талкуулануусунда же бааланышында жаңы ыкма жана программаларды иштеп чыгуу керектигине ынанган. Ошентип деңгээлдик (Threshold level) критерийлердин базасында тилдин минимумдук деңгээлдерине кайра башынан аныктама берген. Бул деңгээлдер инсандын тилди колдонушуна багытталып түшүнүү (угуу, окуу), сүйлөө (аңгемелешүү, баяндоо) жана жазуу (жазма баян, изложение) жөндөмдөрүнөн турат. Мына ушул жөндөмдөргө баа берүүдө коммуникативдик методдун төмөнкү принциптерин көз жаздымында калтырбоо зарыл:

- Жазма жана оозеки байланышты камсыз кылуу тилдин башкы функциясы болуп саналат. Бул функциялар тил үйрөнүүнүн пайдубалын түзөт.
- Тилдик эрежелердин ичинен анын байланыш куралы катары колдонулушу алдыңкы орунда турат.
- Окуучуларды калыптарды жаттоонун ордуна үйрөнгөндөрүн түшүнүп кабылдоого, кабылдагандарын болсо өз чөйрөсүндө колдонууга мотивациялоо керек.
- Окуучулар үчүн байланыш жеке муктаждыктарын канааттандыруучу, талаттарын өркүндөтүүчү жана коомдук жашоону түзүп, аны улантуучу бир процесс.

Коммуникативдик тексттердин максаты окуучунун кадимки жашоого ылайык тилдик функцияларды камтыган контекст ичинде тилди колдоно билишине арналган. Тил үйрөнүүнү баалоодо грамматикалык жактан канчалык туура болгонун текшергендин ордуна байланыштын эффективдүүлүгүн аныктоо маанилүү. Коммуникативдик текшерүү окуучунун байланыш куруу жөндөмүн ар кандай аспектиден баалоого аракет жасайт. Мисалы окуучу сүйлөө жагынан артта калганы менен анын угуп түшүнүү жөндөмү абдан күчтүү болушу мүмкүн. Айрыкча, коммуникативдик тексттер сан жагынан эмес, сапат жагынан баа берүүгө негизделген. Ошондуктан тилдик жөндөмдөрдү текшерүүдө өзгөчө бир метод колдонулат. Тест жүргүзгөн киши окуучулардын тил билүү деңгээлин атайын даярдап алган критерийлерге жараша аныктайт. Мындай мамиле текшерип баа берүүнүн ишеничтүүлүгүн арттырат. Сапат жагынан баалоонун дагы бир артыкчылыгы берилген жооптордун кыскалыгына карабастан окутуучуга кээ бир проблемалуу темаларда деңгээлди аныктоодо жеңилдик берет. Окуучулар окуучулардын тил билүү деңгээлин төмөнкү өлчөө критерийлери боюнча баалашат:

- Белгиленүүчү текст
- Жооп жазылуучу текст
- Окуучунун класс ичинде жазуу же оозеки түрдө аткарган иш-аракеттери
- Окуучунун сабакка, эки адамдык же кээп адамдык группадан турган иш-аракеттерге активдүү катышуусу
- Көрүп угуучу окуу куралдарын колдоно билиши жана үлгүлүү дептер күтүшү
- Чет тилге болгон мамилеси жана позициясы.

### **Жыйынтык жана сунуштар:**

Билим берүүдөгү жаңы багыттардын алкагында 21-кылымдагы өнүгүүлөргө сереп салсак, педагогикалык метод катары, инсандардын ар кандай акыл – эске ээ болорун эске алган “ар түрдүү акыл-эс методунун” актуалдуулугун, тил үйрөтүү жаатында болсо аралаш методдун жана тандоо жолу менен түзүлгөн программалардын басымдуу түрдө колдонулгандыгын көрүүгө болот. Салттуу методдордон алыстап, коммуникативдик методдун базасында тандоо жолу менен түзүлгөн жана аң-сезимдүү үйрөнүү модели менен толукталган тил үйрөтүү программалары компьютердик видео,

<sup>1</sup> CONSEIL DE L'EUROPE. (2000: 39-80).

компьютердик тил программалары жана интернеттик видео сыяктуу жаңы коммуникация технологияларынын коштоосунда ишке ашырылып жатат. Албетте, бул маанай үйрөнүүчүлөрдүн мүмкүнчүлүктөрүн арттырып, эффективдүү үйрөнүү жолдорун камсыз кылууда. Учурда тил үйрөтүү жаатында колдонулган методдор менен программалардын негизин түзгөн принцип жана гипотезалар метод, план, тактика жана үйрөтүү жолдоруу деген терминдер аркылуу чечмеленүүдө. Тактика, тилдин аныктамасына жана тил үйрөтүүгө байланышкан теориялык гипотезаларды, метод белгилүү бир тактиканын негизинде жана үйрөтүү - үйрөнүүнүн жыйынтыктарына ылайык иштелип чыккан системаны, план үйрөтүү-үйрөнүү максаттарын, ишмердүүлүгүн жана окуутучу менен окуучунун ролдорун, ал эми үйрөтүү жолдору болсо бир катар үйрөтүү ыкмаларынын тизмегинен турат. Демек, чет тил үйрөтүүдө программаны пландоо, ишке ашыруу жана баалоо процесстери Европа Союзунун билим берүү кеңеши тарабынан сунушталган тил үйрөтүүнүн орток максаттары эске алынуу менен төмөнкүдөй түзүлүшү керек:

#### **Тактика**

- Тандоо тактикасы

#### **Метод**

- Коммуникативдик тактиканын базасында аң-сезимдүү үйрөнүүгө орун берген синтездик метод.

#### **Пландоо**

Мазмунду аныктоодо жана түзүүдө:

- Окуучуну үйрөтүүнүн борборуна алуу менен билим берүү
- Керектөөлөрдүн анализи
- Комплекстүү акыл-эс теориясына ылайык билим берүү
- Үйрөнүү стратегияларын колдонуу (үйрөнүүнү үйрөнүү)
- Контекст ичинде байланыш куруул модели
- Кайрадан аныкталган тилдик жөндөмдөрө багытталган окуу материалдарын иштеп чыгуу

#### **Үйрөтүү жолдору**

Тандалып алынган тактика жана методдун негизинде ишке ашырыла турган программаларда:

- Аң-сезимдүү үйрөнүү ишмердүүлүгү
- Сезүү- туюу аркылуу үйрөнүү ишмердүүлүгү
- Психо-моторикалык үйрөнүү ишмердүүлүгү
- Көрүп-угуучу жабдыктарын эффективдүү колдонуу
- Жаңы байланыш технологияларын колдонуу
- Компьютердин жардамы менен үйрөтүү

#### **Балоо**

Чет тилин үйрөтүүдө баалоо техникасын колдонууда:

- Европа Биримдигинин тил үйрөтүү критерийлерине дал келүү
- Үйрөнгөн тилдин зарыл болгон жетштүү деңгээлдерин аныктоо
- Байланышка басым жасоо менен балоо системасынын бири-бирине дал келиши
- Тил үйрөүү процессинде үйрөнүүчүнүн да жоопкерчилик алышы
- Баалоо тил үйрөтүү программасынын аягында эмес, үйрөтүү процессинин башынан аягына чейин жүргүзүлүшү зарл.

#### **Адабияттар:**

1. University Press.
2. RICHARDS, J.C., RODGERS, T.S.(1986). **Approaches and Methods in Language Teaching** ALKAN C. (1998). **Eğitim Teknolojisi**, Ankara, Anı Yayıncılık.

3. BIRDAL A. (2001). «*Yabancı Dil Öğretiminde Gereksinim Çözümlemesi Uygulamasının Gerekliği*»: <http://www.ingilish.com/asu8.htm>, (23.08.2010).
4. CANALE M. And SWAIN M. (1980). **Theoretical Bases of Communicative Approches to Second Language Teaching and Testing**, *Applied Linguisti*. - Vol I. - Oxford: Oxford University Press.
5. CHOMSKY N. (1965/1971). **Aspects de la théorie syntaxique**. Éditions du Seuil; Paris.
6. CONSEIL DE L'EUROPE. (2000). **Cadre européen commun de référence pour les langues**. Didier. Paris.
7. DEMİRCAN Ö. (1990). **Yabancı-Dil Öğretim Yöntemleri**. Ekin Eğitim Yayınları. İstanbul.
8. DEMİREL Ö. (1999). **İlköğretim Okullarında Yabancı Dil Öğretimi**. MEB İstanbul.
9. DEMİREL Ö. (1999). **Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı**. Pegem A Yayıncılık. Ankara.
10. DEMİREL Ö. (2002). **Yabancı Dil Eğitiminde Öğrenen Özerkliği**. Milli Eğitim Dergisi. (Dr. Mirici ile) Ankara.
11. DEMİREL Ö. (2005). **Eğitimde Yeni Yönelimler**. Pegem A Yayıncılık. Ankara.
12. DUBOİS J. *et al.* (2001). **Dictionnaire de linguistique**. Paris, Larousse/Bordas.
13. GARDNER H. and Hatch Thomas (March 1990). **Multiple Intelligences Go to School** CTE Technical Report Issue No. 4.
14. HYMES D.H. (1982-1991). **Vers la compétence de communication**. Hatier-CREDIF. Paris
15. LOPEZ C.L. (1989). "The role of the Teacher in Today's Language Classroom," **English Teaching Forum 3**, vol 27(July issue),pp.2-4
16. NUNAN D.(1988). **The Learner-Centred Curriculum**. - New York: Cambridge . U.S.A., Cambridge University Press.
17. SAVIGNON S.J. (2002). **Interpreting Communicative Language Teaching**. Yale University Pres, New Haven.London.
18. WIDDOWSON H.G. (1978/1991). **Une approche communicative de l'enseignement des langues**. Hatier-CREDIF. Paris.
19. WIDDOWSON H. G. (1990). **Aspects of Language Teaching**. Oxford University Press: Oxford

*Карабалаева Г.Т.*

## **ПРОБЛЕМА СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИКУЛЬТУРНЫХ И МЕЖЭТНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

Развитие современного общества обусловлено коренными изменениями в политической, экономической и духовно-нравственной сфере жизни людей, ведущими к изменению сложившихся общественных отношений, стереотипов, взглядов и поведения личности, и открывающими возможности для переосмысления ценностей, ценностных ориентаций, ценностных отношений, существовавших ранее, выдвижения новых проблем, поиска их решений.

Анализ социологических, психолого-педагогических исследований, труды ученых (Ю.П. Азарова, Г.М. Андреевой, Ю.В. Васильевой, С.В. Дармодехина, О.Л. Зверевой, Т.А. Куликовой, Е.Н. Сорочинской, П.П. Пивненко) социально-педагогический опыт и практика позволяют утверждать, что в системе разнообразных социальных институтов и групп, оказывающих воздействие на развитие личности, семья является не просто

важным, но и необходимым, глубоко специфичным, в высшей степени действенным компонентом воспитания. В современных условиях возникла необходимость в планомерной и целенаправленной педагогической работе по изучению проблем семьи, актуализации вопросов семейного воспитания, семейных взаимоотношений, формировании ценностного отношения к семье в изменившемся социокультурном пространстве с учетом межэтнических взаимодействий.

Обусловлено это тем, что семья – неотъемлемая составляющая общества, и занижать ее роль и значение как для общества, так и для отдельного человека недопустимо. В любом сколько-нибудь цивилизованном обществе существует институт семьи, и будущее человечества не мыслится без семьи. Для каждого человека семья – начало начал и *понятие счастья* почти каждый человек связывает, прежде всего, с этим институтом. Структура и функции семьи многообразны и зависят от социальных факторов, личностных особенностей супругов, уровня их культуры, образованности и этнических особенностей.

К определению природы и сущности семьи мыслители прошлого подходили по-разному. Одна из первых попыток определить характер брачно-семейных отношений принадлежит древнегреческому философу Платону. Патриархальную семью он считал неизменной, исходной общественной ячейкой, «государства возникают в результате объединения семей» [9, с. 148–150].

Аристотель, критикуя проекты «идеального государства», развивает идею Платона о патриархальной семье как исходной и основной ячейке общества. При этом семьи образуют «селения», а соединение «селений» – государство [2, с. 4–7, 32]. Подобная точка зрения в отношении семьи господствовала продолжительное время. Французский просветитель Жан-Жак Руссо писал: «Самое древнее из всех обществ и единственно единственное – это, если угодно, прообраз политических обществ, правитель, – это подобие отца, народ – детей...» [10, с. 170].

Основу семьи Кант видел в правовом порядке, а Гегель – в абсолютной идее. Заметим в этой связи, что ученые, признающие вечность и изначальность моногамии, фактически отождествляют понятия «брак» и «семья», различия между ними сводятся к формальному началу. Конечно, между понятиями «брак» и «семья» существует тесная взаимосвязь. Недаром в литературе прошлого они нередко используются как синонимы. Однако в сути этих понятий есть не только общее, но немало и особенного, специфического. Кроме того, ученые убедительно доказали, что брак и семья возникли в разные исторические периоды.

Семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей.

В научной литературе вопросы семьи и семейного воспитания, формирования ценностных отношений представлены достаточно многоаспектно. В то же время в современной социологической, педагогической, психологической науке не существует единого определения семьи. Это во многом объясняется тем, что целевое, функциональное и содержательное назначение данной категории обосновывает многогранность ее назначения для государства, общества и человека. За основу мы взяли определение Л.Д. Столяренко: «Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена» [11, с. 142].

Так, проблема формирования потребностей человека вообще и в отношении создания семьи, семейных ценностей отражается в трудах российских психологов Л.С. Выготского, Н.Д. Добрынина, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе и других; педагогический аспект проблемы ценностного отношения к семье в русле гуманистической парадигмы раскрывается в работах Е.В. Бондаревской, В.С. Библер, Е.Н. Гусинского, В.П.

Зинченко, Е.Н. Ильина, И.Б. Котовой, В.А. Слостенина, Р.М. Чумичевой, Е.Н. Шиянова и др. Среди ученых Кыргызстана можно отметить работы Кусеиновой З.К., Тимофеевой Л.Ф., Абдыраимовой Р.А., Конурбаева Т. и др.

Анализ трудов ученых, социокультурные и педагогические реалии, а также результаты исследования подтверждают, что современная семья, являясь неотъемлемым фактором развития и социализации любого человека, в настоящее время находится в глубоком кризисе. Сегодня для нее характерны показатели нестабильного общества: ценностный вакуум, социальная апатия, нигилизм и многое другое. Современная семья переживает политические и экономические потрясения – низкая материальная обеспеченность, безработица, растущая инфляция, межэтнические и политические конфликты, снижение роли духовных ценностей, либерализация половой морали. Кроме того, растет число семей, не сумевших адаптироваться к условиям переходного периода, наблюдается недостаточная эффективность социальных программ в отношении семьи.

Эти и другие негативные явления нарушают нормальное функционирование семьи и приводят к тому, что в современном социуме происходят сложные процессы деградации семейного образа жизни: имеет место снижение престижа семьи, отсутствует потребность молодых семей иметь в браке детей; растет число разводов, обусловленных в ряде случаев внутрисемейным насилием; увеличивается доля людей, сознательно выбравших одиночество в качестве приемлемого стиля жизни. Эти проблемы существуют не только на уровне отдельных регионов, но и приобретают общепланетарное значение.

В психолого-педагогической, философской, социологической литературе *основные характеристики* современной семьи представлены, как:

- преимущественное преобладание светских, гражданских браков, рост числа браков по мусульманскому обычаю (нике), церковных браков;
- свобода заключения и расторжения брака;
- равноправие мужчин и женщин в браке;
- увеличение количества нуклеарных семей;
- создание в большинстве своем одно-двудетной семьи (многодетной является семья с тремя и более детьми).

Проведенный анализ литературных источников и социокультурных реалий позволяют выделить следующую структуру современной семьи:

- наличие брачных партнеров (полная, формально полная, неполная);
- стадия жизненного цикла семьи (молодая, зрелая, пожилая);
- порядок заключения браков (первичный, вторичный);
- количество поколений в семье (одно или несколько поколений проживают вместе);
- количество детей (бездетная, малодетная и многодетная).

Семья как социальный институт сегодня достигла вершины своего развития. Этим отчасти объясняются и более медленные изменения в структуре семейных отношений по сравнению с прочими социальными реалиями. Кризис современной семьи связан с резким изменением социального статуса, в котором она находится; медленным переходом семьи к новым социально-экономическим условиям жизни; затянувшимся процессом адаптации семьи к изменившимся социокультурным обстоятельствам. Результатом такого положения семьи являются:

- резкое снижение жизненного уровня малообеспеченных семей, повышение материальной обеспеченности, что является причиной возникновения споров, ссор, чувства зависти, проявлений недоброжелательного отношения друг к другу;
- возникновение криминальных подростковых и юношеских организаций, рост имущественных преступлений, осуществляемых детьми;

- резкое увеличение детской преступности, увеличение количества детей, приобщающихся к алкоголю, проституции, наркотикам;
- увеличение бродяжничества детей и подростков; рост фактов подросткового и юношеского суицида и попыток к нему (причины – неадекватные ситуации взаимодействия в среде сверстников, в семье, в школе);
- рост конфликтности среди членов семьи, снижение авторитета родителей.

Данные положения подтверждают, что кризис семьи приводит к разрушению самой ценности семейного образа жизни, к исчезновению понятия *семейственность*. Это может привести к развитию ценностного кризиса семьи, когда все большее число людей не будут спешить вступать в брак и обзаводиться детьми.

На основе изучения работ А.И. Антонова, Г.М. Андреевой, И.В. Гребенникова, Б. Н. Никитина, а также результатов исследования видится целесообразным выделить таких важнейших **задач** семьи, как:

- создание максимально благоприятных условий для роста и гармоничного развития ребенка;
- обеспечение духовно-нравственного формирования, социально-экономической и психологической поддержки и защиты личности;
- передача опыта прошлых поколений о ценностях семьи и значимости сохранения семьи, воспитания в ней детей;
- обучение детей полезным прикладным навыкам и умениям, включая самообслуживание и помощь близким;
- воспитание у детей чувства человеческого достоинства, ценностного отношения к собственному «Я»;
- поддержка национальных обрядов, культурных обычаев, сохранение и развитие семейных традиций (использование традиций народной педагогики);
- воспитание уважительного отношения к представителям генеалогического дерева (жети ата), к старшему поколению.

Рассмотрение основных задач семьи определяет необходимость раскрытия *типов семей*. Особое значение для развития семьи имеют ее экономическое положение и социальный статус. Оценивая свое материальное положение, значительная часть семей сегодня живет на грани бедности. Особенно в трудном положении оказались семьи из групп социального риска. Стремление улучшить свое материальное положение подталкивает людей к дополнительным заработкам, что приводит к уменьшению времени, отводимого на семью. В результате наблюдается снижение воспитательных функций со стороны родителей.

Ученые В.Г. Бочарова, С.В. Дармодехин, А.В. Мудрик, Н.М. Римашевская, А.Г. Харчев считают, что именно субъективное восприятие дохода семьи является наиболее сильным дифференцирующим фактором и основой для стратификации семьи в новой социальной среде.

Изложенное подтверждает, что к существующим типам семей, разделенных по материальному достатку – обеспеченные, со средним достатком, малообеспеченные, можно добавить еще два – богатые и бедные. И хотя их доля в процентном соотношении невелика по отношению к основным трем (однако, в сравнительной характеристике – бедных больше, чем богатых), но не признать факт их существования нельзя.

Изучив типологию семей по критериям: материальное положение, численность детей, состав семьи, для исследования наиболее важным было разделение их (условно) по проблемам семейного воспитания:

- гармоничные – с высокими нравственными устоями и здоровым моральным микроклиматом;
- проблемные (неблагополучные) – конфликтные, аморальные, педагогически несостоятельные, асоциальные, криминогенные.



Представим краткую характеристику каждой из них. Гармоничные – это семьи, требующие лишь некоторых редких консультаций по отдельным вопросам. Родители должным образом занимаются воспитанием ребенка и уделяют ему много времени и сил.

Проблемные – это семьи, требующие длительной помощи в разрешении затянувшихся конфликтов, временных неудач детей, находящихся в кризисных ситуациях. Считаем вполне правомерным и целесообразным разделение Л.С. Алексеевой неблагополучных семей на четыре категории: конфликтная, аморальная, педагогически несостоятельная и асоциальная [1].

Конфликтная, наиболее распространенная в ряду неблагополучных семей, составляет около 60% от общего числа. В этой семье супруги постоянно пребывают в состоянии конфронтации, причем один конфликт наслаивается на другой, в результате чего наступает постепенное разрушение семьи, утрата положительных эмоций, чувства ответственности друг за друга и за детей. Больше всего в этой обстановке страдают дети. Они растут раздражительными, неуравновешенными, часто злыми, не умеющими ладить с людьми.

В аморальной семье супруги конфликтуют не только друг с другом, но и с нормами поведения в обществе в целом, с общепринятым образом жизни. Здесь отсутствуют «зоны согласия» либо «зоны примирения», какие наблюдаются в конфликтной семье. В этих семьях не выполняются моральные, этические нормы поведения и отношений, а формы поведения – самые резкие, негативные. Дети из таких семей нуждаются в поддержке, в симпатиях со стороны окружающих, но завоевывать их они не умеют, чаще всего ими пополняются ряды правонарушителей.

Педагогически несостоятельная семья характеризуется тем, что родители сознательно настраивают детей против учителей, школы; сами они не компетентны в вопросах воспитания детей, причем не стремятся изменить что-то в лучшую сторону. В таких семьях сочетается низкая общая культура с отсутствием педагогических знаний, самым важным здесь выступает полное отсутствие желания исправить к лучшему что-то в самих себе и в своей семье.

Асоциальный тип семьи характеризуется тем, что ее члены имеют отрицательную направленность к ценностям, идеям и интересам общества, при этом они зачастую внешне демонстрируют гармонию отношений, сплоченность. Дети из таких семей, как правило, недоброжелательно относятся к товарищам, унижают их, скептически воспринимают интересы окружающих и коллектива.

Рассмотренные положения обосновывают значимость сложноорганизованной структуры семьи для гармоничного становления человека и актуализируют проблему формирования ценностного отношения к семье и семейному воспитанию в целом. Семья – это такое образование, которое «охватывает» человека целиком во всех проявлениях. В семье могут формироваться все личностные качества, и этим во многом определяется роль и значимость семейного воспитания в развитии личности. Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей, родственников [7, с. 142], наиболее важный процесс в общей системе воспитания. По праву ему уделяли огромное внимание как классики, так и современники.

Выдающийся представитель русской педагогики конца XIX – начала XX веков П.Ф. Лесгафт, которого считают корифеем семейного воспитания, писал, что «испорченность» ребенка школьного или дошкольного возраста есть результат системы семейного воспитания, за которую расплачивается сам воспитанник. По мнению ученого, довольно часто приходится наблюдать, как родители в семье и воспитатели в школе воздействуют на ребенка, совершенно не давая себе отчета в том, какие именно воспитательные меры следует применять к нему. П.Ф. Лесгафт определил условия, при которых каждый ребенок может стать «идеально нормальной личностью». К ним

относятся: атмосфера любви и взаимного уважения; наличие такого высоко нравственного воспитателя, который учит ребенка размышлять, быть правдивым, стремиться к тому, чтобы слово не расходилось с делом; регулярный, радостный общественно-полезный труд в присутствии ребенка; исключение так называемых «прибавочных» раздражителей из жизни ребенка: роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя, азартных игр и пр.; гармоничное развитие всех способностей ребенка; соблюдение принципа постепенности и последовательности; ограждение ребенка от контактов с безнравственными людьми [5].

Ценными являются, на наш взгляд, вопросы семейного воспитания, представленные в героическом эпосе «Манас», который раскрывает суть семейного воспитания кыргызов. Представленные положения весьма актуальны и сегодня, поэтому могут быть избирательно и адресно трансформированы в систему современного семейного воспитания.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут человеку достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на его жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей и все это определяет задачи семейного воспитания.

В сложившейся ситуации ценностно-нормативной неопределенности, когда трансформируются новые понятия, изменяются идеология семьи и представление о ее социальном успехе, неготовыми к восприятию семьи как ценности оказались не только учащиеся, но и педагоги, и сами родители. По утверждению Н.Д. Никандрова, «ценности и социальные нормы в человеческой жизни – это основа основ. Переворот в ценностях означает новую эпоху. Крах всей системы ценностных приоритетов есть исчезновение цивилизации и приход другой. Кризис семейной цивилизации означает угасание роли матери и отца, братьев и сестер, семейности» [9, с. 59]. Важным подходом в разрешении данных проблем являются воспитание у подрастающего поколения восприятия семьи как ценности и ценностного к ней отношения, подготовка школьников к будущей семейной жизни.

#### **Литература:**

1. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
2. Аристотель. Политика. – М., 1911.
3. Дармодехин С.В. Семья и государство. – М., 2000
4. Каптерев П.Ф. Избранные пед. соч. / Под ред. А.М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982.
5. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М., 1990.
6. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1988.
7. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
8. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. // Педагогическое общество России. - М, 2000.
9. Платон. Государство // Соч. - В 3 т. – М., 1972. – Т. 3. – 4.1.
10. Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре, или Принципы политического права // Пед. соч. - В 2 т. – М., 1981. – Т. 2.
11. Столяренко Л.Д. Педагогика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

## **МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ В ДЕЛОВОМ МИРЕ**

Гендерные отношения, которые складываются между взрослыми мужчинами и женщинами на работе (как внутри пола, так и между полами), в деловом мире так же, как и в детстве, обусловлены двумя противоположными тенденциями: продолжающейся явной или скрытой сегрегацией и конвергенцией. Последняя тенденция — результат серьезных изменений, произошедших в обществе (поскольку мужчинам и женщинам приходится работать вместе). При этом складываются как враждебные отношения, конкуренция, так и гармоничные отношения, нацеленные на сотрудничество представителей двух полов [1].

Долгое время деловой мир был миром только мужчин. Но как только женщинам стало позволено участвовать в общественном производстве (в Средние века), ситуация изменилась. Мужчины стали воспринимать женщин как конкурентов и относиться к ним как к конкурентам. Французская исследовательница Э. Сюллеро (1973) убедительно это доказывает. Мужчины не уступали женщинам престижные и хорошо оплачиваемые виды занятий, но женщины довольствовались тем, что было, и постепенно осваивали те профессии, которые раньше принадлежали мужчинам.

В зарубежной гендерной психологии в последнее время появились многочисленные исследования, посвященные препятствиям, которые женщины вынуждены преодолевать, делая карьеру. Это работы Дж. Ландау (Landau, 1994), С. Марлоу и коллег (Marlow et al., 1996), Т. Меламед (Melamede, 1995) и др. [2]

В этих исследованиях были выдвинуты три гипотезы о том, каково положение женщин в деловом мире. Согласно первой, принадлежащей Дж. Маршаллу (цит. по: Rojahn et al., 1997), женщины - пришельцы, «существа с другой планеты», которые не вписываются в жесткую мужскую среду. Но дальнейшие исследования продемонстрировали несостоятельность данной гипотезы: в последнее время женщины вполне успешно конкурируют с мужчинами и даже вытесняют их с руководящих должностей. В частности, установлено, что мужчины лучше работают на низшем уровне управления (где требуются технические знания и умения), а женщины — на среднем, где требуется умение ладить с людьми.

Большее распространение получила гипотеза «стеклянного потолка», под которым имеется в виду невидимая, но реальная преграда, на которую наталкивается женщина-лидер, когда пытается достичь вершин успеха (Powell, Butterfield, 1994). Для мужчин такой преграды не существует. Поскольку она невидима, с ней трудно бороться. Как выяснилось в исследованиях, этот феномен действительно существует

Третья гипотеза принадлежит Г. Штайнсу и именуется теорией «звездной болезни». Под «звездной болезнью» понимается явление, когда женщины-менеджеры склонны считать ситуацию с женским лидерством благополучной и не помогают другим претенденткам (Rojahn et al, 1997). Такое жесткое отношение к представителям своего пола сейчас именуют также «реверсивным гендерным стереотипом»: вопреки ожиданиям, предубеждения против женщин демонстрируют не мужчины, а женщины.

До сих пор очень популярна работа Р. Кентер, появившаяся в 1977 г. и называвшаяся «Мужчины и женщины в организации» (*Men and women of the corporation*; цит. по: Bartol Martin, 1986). Кентер заметила, что там, где женщин очень мало, они находятся в особом положении. Обычно по своему составу (к примеру, половому) группа делится на две части. Большинство членов было названо доминантами, а меньшинство — токенами (от англ. *token* — символ). В самом деле, одна - две женщины в мужской группе только символически представляют женский пол. Аналогичная ситуация возникает, например, в группе белых, где есть один-два афроамериканца [1].

Токены из-за своей малочисленности более заметны, более стереотипно воспринимаются, их характеристики преувеличиваются по сравнению с доминантами. Женщины в мужской группе и женщины-менеджеры в мужском деловом мире выступают в роли токенов.

Все эти роли свидетельствуют о неблагоприятной ситуации, в которой приходится работать женщинам. Они мешают женщинам занять положение равных доминантов в группе, а также снижают их возможности служебного роста. Изменить эту ситуацию может то, что их станет больше — и среди всех работающих, и среди менеджеров (Bartol Martin, 1986).

Как ведут себя женщины в такой ситуации? Они прибегают к защитным стратегиям, которые английские исследовательницы С. Уолш и К. Кесселл (Walsh, Cassell, 1995) назвали гендерным менеджментом. Вот примеры такого менеджмента, которые были обнаружены в двух образовательных учреждениях:

1) «сверхфункционирование на работе» (женщины проводят на рабочем месте больше времени, чем мужчины, доказывая, что они — хорошие специалисты);

2) «материнские способности»: по отношению к коллегам-мужчинам (особенно с высоким должностным статусом) женщина выступает в роли заботливой матери — внимательно выслушивает исповеди об их проблемах, заботится о них и в результате добивается усиления своего влияния в организации;

3) применение «маски»: женщины скрывают свою эмоциональную и личную жизнь, избегают говорить о детях, чтобы не получить ярлык менее эффективных работников, чем на самом деле (к этой стратегии особенно часто прибегают женщины, которые думают о карьере руководителя).

Такое поведение выгодно для организации, которая эксплуатирует альтруистический потенциал женщин, но может, по мнению авторов, представлять угрозу психическому здоровью женщин.

Есть еще одна стратегия для женщин в трудных условиях делового мира. Свое неблагоприятное положение в группе токены (в нашем случае — женщины) могут компенсировать, используя так называемый впечатляющий менеджмент — способ повлиять на других людей, сформировать у них впечатление о себе с помощью слов, действий и взглядов (Riordan et al., 1994) [1].

Одним из проявлений такого менеджмента является инграциация (Wayne et al., 1994). Это понятие было введено Э. Джонсом (а теоретическая модель разработана Р. Лайденом и Т. Митчеллом) и означает способность человека быть привлекательным для других людей, добиваться их симпатии и любви. Человека, который вызывает такое отношение у окружающих, называют инграциатором, а объект инграциации — мишенью. Инграциаторами могут выступать и лидер, и последователь;

4) усиление других: похвала и лесть (к примеру, подчиненный признается своему начальнику, что ему очень нравится работать с ним, — в ответ возникает благодарность и симпатия);

5) выделение фаворитов (начальник заводит подчиненных, к которым особенно благоволит и которые становятся его ярыми сторонниками).

В исследованиях было установлено, что в организациях часто применяются различные стратегии инграциации. Менеджеры используют ее по отношению к своим подчиненным, например, когда подбирают себе заместителя, и по отношению к начальникам — когда им необходимо убедить окружающих, что они подходят для руководящей должности.

Все это с успехом делают и мужчины, и женщины, чтобы повлиять на представителей как своего, так и другого пола. Считается, что инграциация может помочь женщинам-лидерам уравнивать свои шансы с мужчинами. В частности, в установлении хороших взаимоотношений с подчиненными. Тем более, что роль инграциатора,

согласно стереотипам, больше подходит женщине, чем мужчине (Д. Кипнис и С. Шмидт, цит. по: Wayne et al., 1994) [1].

Очевидно, что и гендерный менеджмент, и инграция являются приемами манипулирования окружающими, но это защитные стратегии, которые порождаются неблагоприятными условиями, сложившимися в деловом мире, в том числе для женщин.

Чтобы изменить эту ситуацию, многие организации в США и Западной Европе под давлением общественного мнения проводят так называемую политику равных возможностей. Это целая система мер — от обучающих программ для женщин до учета их семейного положения, а также предоставления возможности отцам заниматься воспитанием детей.

Однако, как выяснили Уолш и Кесселл (Walsh, Cassell, 1995), проинтервьюировав 24 женщины-преподавателя двух образовательных учреждений, эта политика скорее декларируется, чем осуществляется на деле. Хотя руководство обеих организаций считало, что проводит такую политику, выяснилось, что она встречает устойчивое сопротивление со стороны мужского персонала (составлявшего половину штата сотрудников). Мужчины воспринимали ее как угрозу своему положению и ослабление своей власти. Не способствовал осуществлению политики равных возможностей и недостаток женщин на руководящих должностях, хотя это были образовательные учреждения, традиционно считающиеся «женской епархией»;

6) осуждение женщины-менеджера со стороны близких и друзей (Ragins et al., 1989); к своим подчиненным, например, когда подбирают себе заместителя, и по отношению к начальникам — когда им необходимо убедить окружающих, что они подходят для руководящей должности;

7) восприятие женщины, занимающей руководящую должность, другими мужчинами-менеджерами в качестве конкурента по служебному росту (Heilman et al, 1989);

8) скептицизм мужчин-администраторов по отношению к женщинам-менеджерам (Eagly et al, 1995) или их более благосклонное отношение к женщинам (Tsui, Gutek, 1984) — и то, и другое приводит к ухудшению отношений между коллегами разного пола;

9) психологическая изоляция наиболее успешных женщин-менеджеров (Bartol, Martin, 1986);

10) широкое распространение по всему миру предубеждений против женщин-лидеров и существование барьеров на их пути к успеху (такие данные получены в Тайване (Horng, Chen, 2000), в Японии (Sakata, Yamaura, 2000; Uryu, 2000) и т. д.);

11) неудовлетворенность женщин, их восприятие себя как низкостатусных членов общества по сравнению с мужчинами — даже в Скандинавии, несмотря на достигнутые там успехи в сфере гендерного равенства и высокий уровень жизни (Hansson, Homquist, 2000);

12) наличие гендерных конфликтов в организации — например, между женщиной-начальником и мужчиной-подчиненным, который не признает за ней права руководить, поскольку она женщина (Fairhurst, 1993);

13) необходимость для женщин, имеющих семью и маленьких детей, искать работу поближе к дому и с неполным рабочим днем;

14) исключение мужчинами (в основном немолодыми, с сексистскими установками) женщин-коллег (особенно немолодых и непривлекательных) при общении в неформальной рабочей обстановке (к примеру, во время ланча, на деловых вечеринках);

15) мужчины, работающие в женских организациях (например, в образовательных и воспитательных учреждениях, библиотеках), пользуются положением фаворитов: особым уважением, благосклонностью, поощрениями со стороны начальников-мужчин;

16) наличие сексуальных домогательств на работе со стороны мужчин по отношению к привлекательным женщинам;

17) навязывание женщинам маскулинного делового стиля (оценка их эффективности по мужским критериям — Eagly, Johnson, 1990).

Можно было бы продолжать, но и этого вполне достаточно, чтобы сделать вывод о сложных гендерных отношениях, которые складываются в деловом мире. Однако не всегда эти отношения неблагоприятны. Работая вместе, мужчины и женщины учатся друг у друга. В частности, это касается начальников и их заместителей (независимо от пола), между которыми особенно необходимо взаимопонимание. Исследование С. Комивз (Komives, 1991) показало, что мужчины и женщины могут успешно работать друг с другом и устанавливать хорошие взаимоотношения, независимо от того, какого пола начальник и какого — заместитель.

Но в рабочей обстановке часто возникает необходимость в общении с коллегой другого, а не своего пола: например, женщина просит мужчину помочь в проблемах с компьютером, а мужчина советуется с женщиной по поводу проблем во взаимоотношениях. Это свидетельствует о наличии тенденции, противоположной сегрегации, — конвергенции полов (термин Э. Маккоби; Maccoby, 1999). Женское лидерство все чаще становится реальностью, выполняя, в том числе, и социальный заказ (Lorenzen, 1996). Многие компании озабочены, царящими в них, отчуждением и цинизмом и ищут гуманистические подходы к управлению, возлагая большие надежды на женскую модель лидерства (Eagly et al, 1995). Сегодня женщин-менеджеров обучают по специальным лидерским программам, и некоторые организации заслужили репутацию «лучших компаний для женщин» (Powell, 1990) [2].

Например, существуют и так называемые миролюбивые, ненасильственные общественные объединения (племена, религиозные общины, коммуны и т. п.), ориентированные на кооперацию, а не конкуренцию как основной стиль взаимодействия людей. Эти объединения существуют и на территории цивилизованных стран, и в местах, далеких от цивилизации. Общим для них, по свидетельству Б. Бонты (Bonta, 1997), является иное, чем в конкурентных обществах, отношение к достижениям и лидерству. Индивидуальные достижения в них обесценены, а лидерство одного человека либо отсутствует, либо заменяется лидерством группы людей. Если же лидер и существует, служа примером для остальных, разрешая споры, то он лишен власти и привилегий, получая в награду лишь уважение других членов группы.

Возможно, именно в таких обществах и организациях, нацеленных на кооперацию, а не в мире конкуренции, где лидируют мужчины, женщины (как руководители, так и подчиненные) смогут найти свое место? Маскулинные же стереотипы служат интересам лишь части общества: многие мужчины и женщины не соответствуют им [2].

Таким образом, в деловом мире взрослых людей, наряду с конвергенцией полов, продолжает существовать половая сегрегация (в скрытом или явном виде) либо ее последствия — в виде конфронтации полов.

#### **Литература:**

1. Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайта <http://www.elitarium.ru>
2. Бендас Т. В. Гендерная психология

## **М.БОГДАНОВАНЫН “КЫРГЫЗ АДАБИЯТЫ” ЖАНА АЛ ЖӨНҮНДӨГҮ ТАЛКУУЛАР ТУУРАЛУУ**

Улуттук жазма профессионал адабиятыбыз канчалык жаш болсо аны иликтеп-изилдеген улуттук адабияттаануу илимибиз андан да жаш, басып өткөн жолу андан да аз. Бирок баштан кечирген тарыхынын кыскалыгына, аз эле экендигине карабастан көркөм адабиятыбыз кандай татаал, канчалык оош-кыйыштуу жолду басып өтсө, улуттук адабияттаануу илимибиз да ошончолук катаал десек, образдуу айтканда, кыл чайнашып, кан агызган карама-каршы көз караштардын, касташкан кармаштардын жан аябас жаалданган жаатташууларынан турган кыямат тагдырды басып өткөн чындыктан анчалык деле алыстабаган болобуз. Албетте, бул айтылган ойдун далили болчу адабий фактылар ушу адабият таануу илимибиздин тарыхынан орун алган. Айталы, адабиятчылар Ташым Байжиев менен Зияш Бектеновдор тарабынан жазылып, мектеп окуучуларына багышталып, 1949-жылы жарыкка чыккан «Кыргыз адабияты»<sup>1</sup> деп аталган окуу китебинин жарык көрүшүн, алгач эл, окурман журт, мектеп окуучулары тарабынан жылуу кабыл алынгандыгына карабастан бийлик башындагылар тарабынан куугунтукка алынгандыгын, жараткан авторлору кыркынчы жылдардын соңу, элүүнчү жылдардын баш ченинде жүргөн саясий репрессиянын экинчи толкунунун курмандыктарына айланышып, сталиндик лагерлерге түшкөндүктөрүн (китептин авторлорунун бири Т.Байжиев абакта жатып көз жумгандыгы) эле айтчу болсок улуттук адабият таануу илимибиз канчалык татаал, канчалык оош-кыйыштуу жолду басып өткөндүгүнө көзүбүз жетет. Мына ушундай катаал тагдырга туш болгон китептердин бири кыргыз адабиятынын мыкты билерманы, улуттук адабият таануу илимибиздин түптөлүшүнө, өсүп-өнүгүшүнө, профессионалдык жактан бийик деңгээлге жетишине өзгөчө эмгек сиңирген таланттуу окумуштуу Медина Искендеровна Богданованын 1947-жылы Москвадан басылып чыккан «Кыргыз адабияты»<sup>2</sup> деп аталган фундаменталдуу эмгеги болуп эсептелет.

Албетте, үч жүз бетке жакын көлөмдөгү бул чоң эмгекти окумуштуу жөн жерден эле жарата койгон жок. Буга чейин М.Богданова кыргыз адабияты менен ичкериден таанышып чыккан окумуштуу болчу. Согуш учурунда Кыргызстанга эвакуацияланып келген илимпоз республикабыздын туш-тарабында болуп, ар кандай илимий экспедицияларга иштиктүү катышып, улуттук адабиятыбыздын басып өткөн жолу жөнүндө бүтүндөй бир эмгектердин түрмөгүн жарыкка чыгарган чоң окумуштуулук жолду басып өткөн аалым эле. Бул фундаменталдуу эмгекке илимпоз «очерк» деген кошумча аныктама берип жарыкка чыгарыптыр. Чынында эле китеп кыргыз адабиятынын тээ байыркы мезгилинен тартып Кеңеш доорундагы кыркынчы жылдарга чейинки эбегейсиз узак мезгилди өз ичине камтыйт. Адабиятыбыздын ушул аралыктагы өсүп-өнүгүшүн өзүнчө бир илимий очерктер сыяктанган баптарга бөлүп изилдейт. Окумуштуунун аталган китебинде мындай баптар саны боюнча он бир. Ар биринин аталышы эле камтыган маселелери, козгогон проблемалары жөнүндө ачык-айкын маалымат берип турат. Улуттук адабият таануубуздун тарыхында өзгөчө мааниге ээ болуп турган бул эмгегин М.И.Богданова төмөндөгүдөй баптарга бөлүштүрүптүр:

1. Киришүү
2. Кыргыздын байыркы адабий эстеликтери.
3. Кыргыз элинин фольклордук мурасы.
4. Кыргыздын баатырдык эпосу «Манас».
5. XIX кылымдагы жана XX кылымдын баш чениндеги кыргыз акындары.
6. Октябрь революциясынан кийинки кыргыздын элдик акындары.
7. Кыргыз жазма адабиятынын пайда болушу жана гүлдөп өнүгүшү.

8. Советтик Кыргызстандын акындары.
9. Советтик Кыргызстандын прозачылары.
10. Кыргыз совет драматургиясы.
11. Кыргыз адабияты Улуу Ата Мекендик согуш жылдарында.

М.Богданованын «Кыргыз адабияты» жарык көрөрү менен бардык эле жакшы саамалыктар, бардык эле адаттан сырт оригиналдуу эмгектер сыяктуу татаал тагдырга туш болду. Улуу Ата Мекендик согуш учурунда өзү беш-алты жыл жашаган, эмгегин арнаган кыргыздардын улуттук илимий чөйрөсүндө китеп таптакыр тескери мүнөздө бааланып, жамгырдай жааган каралама пикирге күтүүсүз жерден туш болду. СССРдин учурундагы «борбордук» деп аталган окумуштуулардын чөйрөсүндө, мунун тескерисинче, оң пикирлерге арзып, мурдагы көп улуттуу совет адабиятынын айдынында жаралган олуттуу эмгек катары жогору баага татыды. Бүгүнкү күндүн бийиктигинен туруп биз М.И.Богданованын бул китеби туурасындагы ошол талкуу-талаштар эки чөйрөнүн адабият тууралуу, анын актуалдуу проблемаларын иликтеп-изилдөөдөгү жол-жоболор жөнүндөгү таптакыр эки башка деңгээлдеги көз караштарына күбө болобуз. 1947-жылда жарык көргөн китеп жаңырган жылдын башында, 1948-жылдын 28-29-январь күндөрү, кыргыз адабият таануучуларынын, акын-жазуучуларынын, тарыхчыларынын талкуусуна түшөт. Бул талкуунун машинка менен баскандагы 100 (жүз) беттен турган стенограммасы Илимдер Улуттук академиябыздын кол жазмалар фондунда сакталып турат. Талкуу расмий түрдө «СССР Илимдер Академиясынын Кыргыз филиалынын Тил, адабият жана тарых институтунун Окумуштуулар Кеңешинин заседаниеси» деп аталганы менен жыйында айтылып өткөндөй, ошол учурдагы илимий, адабий чөйрөнүн эң белгилүү адамдары катышып, М.И.Богданованын китеби жөнүндө өз ойлорун ортого салышыптыр. Алардын ичинде Т.Саманчин, П.Балтин, Б.Керимжанова, Ж.Самаганов сыяктуу адабиятчылар, К.К.Юдахин, Х.Карасаев өңдүү тилчилер, Т.Байжиев, Р.Шүкүрбеков тариздүү акын-драматургдар, С.Ильязов, А.Г.Зимма сыяктуу тарыхчылар болушуптур. Ал эми бул талкууга казак элинин атактуу уулу, кыргыз адабияты менен маданиятынын чоң билерманы жана күйөрманы М.О.Ауэзовдун катышып, кеп болуп жаткан китеп жөнүндө ары кеңири, ары терең маанилүү, ары аргументтүү сөз сүйлөгөнүн эске алчу болсок, анда М.Богданованын бул эмгеги кандай деңгээлдеги жыйындын объектисине айлангандыгы өзүнөн өзү эле түшүнүктүү болот.

Талкууда эң алды болуп ошол кездеги чыгаан адабиятчылардын бири Тазабек Саманчинге сөз берилиптир. Айтылуу адабиятчы М.И.Богданованын китеби жөнүндө өтө кеңири маанидеги баяндамасын отургандардын таразасына коет. Жүз беттик стенограмманын төрттөн бир бөлүгүн Т.Саманчиндин баяндамасы ээлеп турат да, мында адабиятчы сөз болуп жаткан китептин ар бир бабынын ар бирине атайын токтолуп, аларды өз-өзүнчө сөзгө алып жүрүп олтурат. Кеп башында эле Т.Саманчин минтип айтат: «Работа Богдановой не имеет особого самостоятельного характера».<sup>3</sup> Ушундай көз караштан, ушундай чен-өлчөмдөн нук калган Т.Саманчиндин талдоосу негизинен М.Богданованын китебиндеги кемчиликтерди гана көрсөтүп, кемчиликтерди гана кепке тартып жүрүп олтурат. Айрыкча «XIX кылымдагы жана XX кылымдын баш чениндеги кыргыз акындары» деп аталган бапка аябай кеңири токтолуу менен мында да Т.Саманчин баштан аяк китептеги өксүк жактар жөнүндө гана айтат. Албетте, Т.Саманчиндин бул баяндамасы ошол эки күнгө созулган талкуунун жүрүшүндө өз баасын алгандыгын да байкабай койбойбуз. Айталы, Р.Шүкүрбеков жарыш сөзгө чыгып кебин түз эле минтип баштаптыр: «Мне кажется, что доклад тов. Саманчина немного однокбок, я сказал бы, что он выступал несколько горячо и не четко формулировал некоторые свои взгляды».<sup>4</sup> Т.Байжиев да өз сөзүн дал ушул мааниде баштаптыр: «...тов. Саманчин в своем двухчасовом докладе не обратил положительной стороны этой книги. Я считаю это неправильным».<sup>5</sup> Ал эми К.К.Юдахин бул боюнча өз



оюн мындайча билдириптир: « У меня почему-то создалось такое впечатление, что у Саманчина сложилось отрицательное отношение к книге Богдановой еще до того, как он взял эту книгу в руки»<sup>6</sup>.

Ал эми бул талкууга катышкандардын көпчүлүгү М.И.Богданованын аталган эмгегин негизинен оң баалашканы менен айрым кемчиликтер жөнүндө да айтышыптыр. Бирок ошол эки күндүк талкууга түшкөн китепке баа берүүдө анын эң башкы өзгөчөлүгүн эч качан эстен чыгарбоо керектиги да айтылыптыр. М.Богданованын китебинин мындай урунттуу бөтөнчөлүгү жөнүндө атактуу калемгер, акылгөй аалым М.О.Ауэзов мындай деп таамай белгилеген экен: «Как нужно подходить к этой книге? Она ... названа «очерки», это есть монография. Как всякий очерк эта книга написана в плане фрагментарного образа, пропедевтическая подача материала, касающегося киргизской литературе»<sup>7</sup>.

Ал эми талкуунун соңунда жыйынды алып барган Т.Сооронбаев мындай деген жыйынтык оюн айтат: «Никакого решения мы не собираемся вынести по обсуждению этой книги. Выступления товарищей и доклад у нас застенографированы. Материал, в частности, стенограмма будет послана автору, автор учтет и в дальнейшем, если книга будет переиздаваться, использует все высказывания товарищей на нашем Ученом Совете».<sup>8</sup>

Ооба, ушинтип айтылгандай эле ошол оомат качырган талкуунун материалдары авторго илбериңкилик менен жөнөтүлгөн экен. Кыял-оюн кыргыз адабиятына байлаган окумуштуунун аны кандайча кабыл алгандыгын, не санаага дуушар болгондугун азырынча айталбайбыз. Бирок москвалык адабиятчылардын чөйрөсү бул буктурмалуу жыйын-талкуунун иши менен таанышкандыгын, ал тургай ага карата өздөрүнүн ой-пикирлерин ачык билдиришкенин тастыктаган материалдар бар. Анткени биздеги жыйында айтылган ойлор боюнча Москвада да талкуу болгон. Муну ошол экинчи талкууда (Москва) Дороняндын: «Мен Окумуштуулар Кеңешинин заседаниесинин стенограммасын окудум, Саманчиндин баяндамасы ачыктан ачык тенденциялуу»-деп айткан.

Кийинки талкуу демекчи, арадан үч жылга жакын убакыт өткөн соң 1950-жылдын 16-ноябрь күнү Москвада, СССР Илимдер Академиясынын имаратында маселеге түздөн-түз тиешеси бар дагы бир жыйын болуп өтөт. Бул жыйын тике эле моминтип аталыптыр: «М.И.Богданованын «Кыргыз адабияты» деген китебинин маселеси боюнча СССР Илимдер Академиясынын филиалдар кеңешинин кеңешмеси». Эске сала кетсек, элүүнчү жылдардын биринчи жарымында өз өзүнчө Илимдер Академиялар болушкан Кыргыз, Тажик, Түркмөн илимдер академиялары ал кезде СССР ИАсынын филиалдары болушуп, бир кеңешке баш ийише, биригишип турушкан. Дал ушул кеңеште 1950-жылы 16-ноябрда М.И.Богданованын китеби кайрадан талкууга коюлат. Мындай талкуунун өтүшүнө дале болсо СССР ИАсынын Кыргыз филиалынын Тил, адабият жана тарых институтунун Окумуштуулар Кеңеши 1950-жылдын 9-октябры күнү кабыл алган «М.И.Богданованын кыргыз адабияты жана фольклору боюнча иштери жөнүндө» деген резолюциясы түздөн-түз себеп болуптур.

Бул резолюцияга чейин М.Богданованын «Кыргыз адабияты» китеби жөнүндө 1947-жылы «Литературная газетага» С.И.Липкиндин, 1948-жылы «Дружба народов» альманахына Л.И.Климовичтин, 1949-жылы «Вестник ЛГУ» жыйнагына П.Н.Берковдун макалалары жарыяланып, буларда аталган китептин оң да, терс да жактары, жетишкен ийгиликтери менен кетирилген кемчиликтери реалдуу түрдө сөзгө алынса, «Советская Киргизия» газетасына (1948-жыл) Т.Саманчиндин, «Советтик Кыргызстан» журналына (1950-жыл) Г.Нуровдун бир беткей, каралама вульгардык-социологиялык сындын үлгүсү болушкан пикирлери жарык көргөн эле. Г.Нуровдун макаласындагы айтылган ойлорду негиз кылып алган СССР ИАсынын Кыргыз филиалынын Тил, адабият жана тарых институтунун Окумуштуулар Кеңешинин 1950-

жылдын 9-октябрындагы резолюциясында момундай деген пунктар бар эле: «Ученый Совет ИЯЛИ Кирг.ФАН постановляет:

1. Считать, что в обсуждении книги М.Богдановой «Киргизская литература (М, 1947) на заседании Ученого Совета ИЯЛИ от 28 января 1948г. эта работа не получила правильной оценки и коренные ее ошибки не были вскрыты.

2. Просить Министерство просвещения Киргизской ССР изъять книгу М.Богдановой из списка литературы, рекомендуемой в высших и средних учебных заведениях в качестве пособия.

3. Ученый Совет ИЯЛИ, признав неправильным включение в состав редакционной коллегии «Антологии киргизской литературы» М.Богдановой, считать необходимым, вывести ее и ввести тов. Самаганова.

4. Признать статью о работах М.Богдановой в журнале «Советтик Кыргызстан» правильной.

5. О данном решении Ученого Совета ИЯЛИ сообщить в Отдел агитации и пропаганды ЦК КП(б) Киргизии а также в Институт мировой литературы им. А.М.Горького, в Академию общественных наук и МГУ им. М.В.Ломоносова, где М.Богданова ведет научно-преподавательскую работу.

Председатель Ученого Совета ИЯЛИ  
Секретарь Ученого Совета ИЯЛИ

Б.Джамгирчинов.  
П.Балтин<sup>9</sup>.

Мындай карезгөй ишти жүрөгү мерез, боору таш адамдар гана жасашы мүмкүн. Анткени, өздөрү жасай албаган ишти жасап, өздөрү бүтүрүүгө чама-чаркы жетпеген жумуштарды бүтүрүп берген адамга «эмгегиңиз үчүн ырахмат», «жасаган жакшылыгыңызга ыраазыбыз» дегендин ордуна артынан сая түшүп, ыпылас токмокту көтөрө чуркап, ал аз келгенсип иштеп жаткан жерине чейин чуу түшүргөнгө аракет кылып жан далбас уруу көкүрөгү туюк, дили бузук, адамдардын гана жасай турган иши эмеспи. Ошо кездеги кыргыз адабият таануу илимине мындай адамдар кирип калышканы, алар улуттук көркөм сөз өнөрүнүн тагдырын кадимкидей чечип жатышкандыгын, алардын алдыңкы катарында П.Балтин, Г.Нуров, Ж.Самаганов өндүү каралагычтар турганын М.Богданова жакшы сезген. Ошондон улам алар менен ачык күрөшүүнү туура таап, Тил, адабият жана тарых институтунун жанагы жан алгыч токтому менен Г.Нуровдун макаласы жөнүндө ачык жана калыс чара көрүүнү СССР Илимдер Академиясынын Филиалдар Кеңешинен өтүнүп, атайын нааразылык кат менен кайрылат. Ооба, экинчи талкуунун өткөрүлүш таржымалы мына ушундай эле.

Бул экинчи талкууга СССР ИАсынын, Москвадагы жогорку окуу жайларынын, СССР Жазуучулар Союзунун, борбордук басылмалардын, боордош республикалардын илимий мекемелеринин, Кыргызстан Жазуучулар Союзунун өкүлдөрү болушкан окумуштуулар, маданий кызматкерлер, педагогдор катышат. Чыгып сүйлөгөндөрдүн дээрлик баарысы конкреттүү мисалдардын, аргументтүү ойлордун негизинде Г.Нуровдун макаласында айтылган бир беткей ойлорду, каралама пикирлерди, Тил, адабият жана тарых институтунун токтомунун таптакыр туура эместигин бир ооздон баса белгилешет. Айрыкча Г.Нуровдун М.Богданованы «улутчул» ал турсун «тек түбү жок космополит» деп күнөөлөшү эч бир ыйманга сыйбай тургандыгын катуу айыпташып, КирФАНдын Тил, адабият жана тарых институтундагы жагымсыз жагдайдын, чыгармачылыкка, илимий ишкердүүлүккө таптакыр теңирден тескери таасирин тийгизип, жамаатты ичкериден иритип жатышкан П.Балтин, Г.Нуров, Ж.Самагановдордун (Доронян бул үчөөнү «тройка борзых критиков» деп айтат)<sup>10</sup> иш аракеттерин катуу сынга алышат. М.И.Богданованын аталган китеби айрым кемчиликтерине карабастан толук кандуу эмгек катары бааланууга акылуу экендигин, автордун өзү мээнеткеч, илимдин кадырын сыйлаган чыныгы окумуштуу экендигин белгилешет. Баарынан да кубанычтуусу СССР Илимдер Академиясынын Филиалдар

Кеңеши КирФАНдын Тил, адабият жана тарых институтунун ур-токмок чечимин бүт бойдон, турушу менен жокко чыгарат.

Экинчи талкуудан кийин, арадан үч ай өткөн соң, 1951-жылы 28-февраль жана 7-март күндөрү КирФАНдын Окумуштуулар Кеңешинин жыйыны өткөрүлүп, мында СССР ИАсынын Филиалдар кеңешинин Токтому жөнүндө талкуу жүрөт. Белгилүү болгондой бул Токтомдо КирФАНдын М.И.Богданованын китеби жөнүндөгү 1950-жылы 9-октябрда кабыл алган резолюциясы жокко чыгарылган эле. Аталган талкууда тээ 1948-жылы биринчи талкуудагыдай эле адабиятчылар, тилчилер, тарыхчылар, жазуучу-акындар (Б.Жамгырчинов, С.Ильясов, Каниметов, К.К.Юдахин, И.А.Батманов, Б.М.Юнусалиев, А.Токомбаев ж.б.) катышат. Айырмасы эле тээ ошол 1948-жылкыдай М.Богданованы жана анын эмгектерин, айтылуу китебин бир беткей карөзгөй сынга алышпастан анын жакшы, жаманын катар айтышып, М.И.Богданова чоң окумуштуу экендигин баса белгилешет. Ага карата «честный», «добросовестный», «крупный ученый»<sup>11</sup> деген эпитеттерди колдонушат. Мына ошентип, ак ийилип бирок сынбай, залкар окумуштуу М.И.Богданова жана анын айтылуу китеби өзүнө тиешелүү баасына ээ болот.

#### **Адабияттар:**

1. Байжиев Т., Бектенов З. Кыргыз адабияты. 9-класс үчүн окуу китеби. - Фрунзе, 1948.
2. Богданова М. Киргизская литература (очерк). - М.: Советский писатель, 1947.
3. Стенограмма заседания Ученого совета Института языка, литературы и истории Кирг. ФАН СССР от 28 января 1948 года. // Кыргыз Республикасынын Илимдер Улуттук академиясынын кол жазмалар фонду. Инв.№143.
4. Ошондо, 28-бет.
5. Ошондо, 28-бет.
6. Ошондо, 43-бет.
7. Ошондо, 28-бет.
8. Ошондо, 53-бет.
9. Стенограмма в Совете филиалов АН СССР по вопросу о книге Богдановой М.И. «Киргизская литература» от 16 ноября 1950г.//Кыргыз Республикасынын Илимдер Улуттук академиясынын кол жазмалар фонду. Инв.№1381.
10. Ошондо, 61-бет.
11. Стенограмма заседания Ученого совета Института по вопросу о Постановлении Бюро Совета филиалов АН СССР от 12 декабря 1950. «О резолюции Ученого совета Института языка, литературы и истории Киргизского филиала АН СССР от 9 октября 1950г. по поводу книги М.И.Богдановой «Киргизская литература». Кыргыз Республикасынын Илимдер Улуттук академиясынын кол жазмалар фонду. Инв.№144.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СУПРУЖЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ**

“О совместимости, а точнее несовместимости, впервые заговорили в медицине, когда осваивали переливание крови от донора реципиенту. Все значительно осложняется, когда пытаются совмещать живые ткани, пересаживать их из одного организма в другой”. Так и в жизни происходит: личность из родительской семьи «пересаживается» в созданную ей самой семью. Термины «совместимость» и «совместная жизнь» сходны по этимологии. И закономерно возникает мысль, что совместная жизнь без совместимости невозможна.

«Совместимость – эффект сочетания и взаимодействия индивидов, который характеризуется максимальной субъективной удовлетворенностью партнеров друг другом при значительных эмоционально-энергетических затратах». Таким образом, главным показателем наличия совместимости в супружеском союзе является субъективная удовлетворенность партнеров друг другом.

“Феноменом, противоположным совместимости, является несовместимость людей, когда их потребности не находят удовлетворения во взаимодействии. Этот процесс сопровождается состоянием субъективной неудовлетворенности.” Слово «совместимость» стало входить в психологический обиход в XIX в., когда американец Амброз Бирс в своем знаменитом «Словаре сатаны» саркастически обыграл его: “Совместимость – это когда муж и жена оба хотят быть главой семьи”. Но в данном определении потребности супругов совпадают. Вопрос, что же важнее в гармоничной супружеской жизни – сходство или взаимодополнение характеров - часто возникает в психологической литературе.

В настоящее время наблюдается определенный дефицит практических работ в области исследования супружеских конфликтов. При этом они могут быть очень полезны при решении вполне конкретных ситуаций, в которых наблюдается столкновение интересов двух или большего числа сторон. Чтобы найти оптимальное решение, нужно обладать знанием того, как развиваются такого рода конфликты. Чтобы выработать верную линию поведения в подобных конфликтных ситуациях, очень полезно знать, что такое супружеские конфликты и как люди приходят к согласию.

Многие психологи считают, что супружеская совместимость – является важнейшим условием стабильности и благополучия супружеской пары. Совместимость отчасти определяется через удовлетворенность: «Если для сработанности симпатия – второстепенный элемент оценки взаимодействия, то для совместимости симпатия ( как удовлетворенность отношениями ) – главный элемент”.

“Совместимость – значит близость, похожесть или такая разница, когда характеры, привычки не враждебны, а дополняют друг друга”.

“В 20-е гг. XIX в. Теодор Ван де Велде, немецкий сексолог, писал: «Статистика показывает, что ... выбор супруга совершается под знаком контраста, дополнения». В 60-е гг. французские психологи Андре ле Талл и Сюзанна Симон, авторы труда «Характеры и супружеское счастье», отстаивали ‘закон дополнительности’ в выборе пары. По всеобщему мнению, говорили они, два существа притягиваются своей непохожестью, их влечет то, чем они дополняют друг друга. Именно эта разница, как у кремня и огнива рождает в людях искру любви”.

“Концепция совместимости членов семьи – сторонники этого подхода пытаются выяснить соотношение психологических и других личностных особенностей членов семьи, которое обеспечивает наибольший уровень стабильности. Простые рассуждения подсказывают, где желательно сходство, а где различие. Видимо,

сходство необходимо в целях, которые ставят перед собой члены семьи, в направлении их действий. Или необходимо взаимопонимание, которое обеспечивается сходством языка, представлений о мире, жизни, ситуации, в которой оказалась семья. Различными должны быть в основном способности, навыки, умения членов семьи. Действительно, чтобы добиться всего, что нужно семье, надо очень много знать, уметь. Поскольку одному человеку не под силу все эти знания, то тут желательно взаимопонимание”.

А.Н.Обозова выделила четыре аспекта супружеской совместимости. Необходимость разделения которых, по ее мнению, обоснована различием свойственных им критериев закономерностей и проявлений:

1 Духовная совместимость характеризует согласованность целеполагающих компонентов поведения партнеров ( установок, ценностных ориентаций, потребностей, интересов, взглядов, оценок, мнений и т. п.). Основная закономерность духовной совместимости – сходство, подобие духовных укладов супругов.

2 Персональная совместимость – характеризует соответствие структурно-динамических особенностей партнеров: свойств темперамента, характера, эмоционально-волевой сферы: один из критериев персональной совместимости – бесконфликтное распределение межличностных ролей. Основная закономерность этого аспекта совместимости супругов – дополнительность структурных характеристик партнеров.

3 Семейно-бытовая совместимость - функциональные особенности брачных партнеров: согласованность представлений о функциях семьи и соответствующем укладе, согласованность ролевых ожиданий и притязаний при реализации этих функций. Критерий – эффективность воспитания детей.

4 Физиологическая совместимость.

Признаками физиологической, в том числе сексуальной, совместимости является гармония ласк мужчины и женщины, телесного контакта, удовлетворенность от близости.

Следует так же отметить важный акт, что, психологическая совместимость тесно связана с брачно-семейной адаптацией. Более того, дискуссионным является вопрос о том, что первично: адаптация или совместимость?

На предбрачном этапе отношений с предполагаемым спутником жизни возникает целая гамма чувств, как позитивных, так и негативных. Они могут быть сближающие, способствующие быстрому установлению контактов, сокращающие дистанцию между людьми, так называемые конъюнктивные чувства. В каждом случае такого отношения другая сторона выступает как желаемый объект.

На основе этих чувств возможно рождение психологической совместимости, т. е. принятие личности сразу, на веру, без доказательств и как результат, возникающая часто на этом безотчетном чувстве доброжелательность в отношениях. Эта изначальная совместимость может быть невысокой, но достаточной для начала совместной жизни. А это уже во многом определяет характер межличностных отношений и служит условием адаптации в семейной жизни.

Психологическая совместимость как результат адаптации, так называемая адаптивная совместимость, может возникнуть в процессе обоюдной работы супругов в познании друг друга, в понимании, умении правильно оценивать поведение друг друга, умении шадить «болевые точки», улавливать настроение другого, оберегать от грубости, избегать семейных баталий. Одним словом, для достижения совместимости необходимо желание супругов «улавливать душевную мелодию» другого.

Таким образом, совместимость не статистическое явление, а скорее – динамическое, порожаемое свойствами человеческой психики. Изучение постоянства/изменчивости человека всегда было и продолжает оставаться одной из самых интригующих тайн и самых трудных проблем. Дискуссия по данному вопросу разворачивается на том, что, с одной стороны, в поведении большинства людей

обнаруживается устойчивость и предсказуемость. Некоторые личностные характеристики носят постоянный характер. Честный человек всегда говорит правду, принципиальный – проявляет принципиальность даже во вред себе, умный склонен поступать разумно во всех ситуациях.

У каждого человека есть свой уровень притязаний, есть самолюбие, есть потребность быть оцененным в жизни по достоинству. Не поняв того, кто рядом, партнеры неминуемо блуждают в потемках души другого человека, и именно тогда возникает ощущение психологической несовместимости.

Совместимость значит не просто сходство, а взаимопонимание в большинстве областей жизни. Стопроцентная совместимость это миф, но чем больше общего между супругами в физической, эмоциональной, интеллектуальной, духовной сферах, тем лучше они поймут друг друга, тем более плодотворными будут их отношения. Возникающие конфликты связаны с тем, что супруги, так же как родители и дети, плохо знают и понимают друг друга, что ведет к разобщенности, неприятию друг друга, в конечном счете к психологической несовместимости.

Считается, что, если партнеры несовместимы друг с другом в основных сферах жизни, они не смогут построить гармоничные и дающие радость отношения: несмотря на взаимную любовь, в доме не будет согласия. Они могут иметь много общего, но, если муж и жена не любят друг друга, брак не будет долгим, ведь существует вероятность того, что кто-то из супругов встретит истинную любовь. Если партнер по браку – безответственная личность, то он в мгновение ока может разрушить семейные узы, даже если брак вполне был удачным. Готовность принять на себя обязательства – это краеугольный камень нерушимости брачных уз. Даже если нет взаимной любви и совместимости, брак может держаться на ответственности супругов друг перед другом, если муж и жена остаются вместе из-за чувства долга – ради воспитания детей или из-за страха общественного осуждения. Правда, такие отношения приносят мало радости.

Так, на мой взгляд, понятие супружеской совместимости определяется через удовлетворенность браком, его стабильностью, хотя многие авторы считают, что супружеская совместимость – статична. Однако не следует забывать о том, что каждая семья по своему уникальна, и единой психологической закономерности, распространяемой на всех без исключения, не существует.

#### **Литература:**

1. Обозова А.Н. Супружеская совместимость – фактор устойчивости брака // *Личность в системе общественных отношений.* - Ч.4.- М., 1983.
2. Обозов Н.Н. Совместимость и срабатываемость людей.- СПб.: Облик, 2000.- С. 103,37

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются возможности использования аутентичных материалов для формирования социокультурной компетенции обучаемых, параметры аутентичного учебного материала, критерии подбора такого материала, трудности, возникающие при обучении аудированию с использованием аутентичных материалов.

### **Ключевые слова**

Аутентичные материалы, социокультурная компетенция, прагматические материалы, параметры и критерии аутентичного учебного материала, функциональность, трудности аудирования.

Исторические преобразования в стране изменили статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания в мировом сообществе. С изменением потребностей в специалистах по иностранным языкам акцент в содержании обучения переместился с овладения языковыми аспектами на основе грамматико-переводных методов на овладение речью и формирование коммуникативной компетенции обучаемых. В связи с этим современная методика особо подчеркивает необходимость усиления прагматических аспектов изучения языка. Это значит, что при обучении важно не только достижение качественных результатов в овладении иноязычным общением, но и поиск реального выхода на иную культуру и ее носителей. Речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, т.е. практическом владении языком и, следовательно, о развитии «прагматической межкультурной компетенции».

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными, социолингвистическими и страноведческими знаниями, иными словами, как бы с «вторичной социализацией». Без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

Под социолингвистической компетенцией в методике понимается знание норм пользования языком в различных ситуациях общения.

Социокультурная компетенция подразумевает знание истории, культуры, речевого этикета, традиций, обычаев, реалий, правил и норм вербального/невербального поведения носителей языка, а также знание политической и социальной систем государств изучаемых языков.

Социокультурный компонент обучения входит в содержание национальной культуры и имеет огромный потенциал в плане знакомства обучаемых с современными достижениями мировой цивилизации. При лингвострановедческом подходе в обучении предмету «иностранному языку» преподавание культуры имеет своей целью передачу обучающемуся минимума фоновых знаний, которыми обладает носитель языка. Такие знания, относящиеся, прежде всего, к географии, истории, общественной жизни, искусству и культуре, обычаям и традициям страны, могут предлагаться в виде комментария на русском или английском языках. При этом выделяется фоновая и безэквивалентная лексика (по терминологии Е.М. Верещагина и В.С. Костомарова). В учебном процессе следует учитывать, что слово является знаком реалии и единицей языка. Безэквивалентные слова в строгом смысле непереводимы. Их значение раскрывается путем толкования. В качестве примера могут служить названия английских праздников – Boxing day, Hallowe'en и другие.

Поскольку в лингвострановедческом аспекте преподавания основным объектом является не страна, а фоновое знание носителей языка, их невербальное поведение в актах коммуникации, культура страны в обобщенном виде, то желательно на занятиях шире использовать социокультурный компонент обучения, на базе которого у студентов формируются тематические знания о стране.

Опыт работы в вузе показывает, что учить языку предпочтительнее на аутентичных материалах (authentic materials), т.е. материалах, взятых из оригинальных источников и не предназначенных для учебных целей. Само понятие аутентичных материалов появилось в методике не так давно, что связано с современной постановкой целей обучения иностранному языку в вузе. В настоящее время выделилось несколько подходов к определению сущности аутентичных материалов. Например, К.С. Кричевская выделяет материалы повседневной и бытовой жизни в самостоятельную группу прагматических материалов (это объявления, анкеты-опросники, вывески, меню, рекламные проспекты, личные/деловые письма, пресса, интервью художественные, научно-популярные тексты и т.д.), которые по доступности и бытовому характеру применения представляются довольно значимыми для создания имитации и приобщения к иноязычной среде. Эти материалы подчеркивают ценность сохранения жанра, позволяющую преподавателю познакомить обучаемых с речевыми клише, фразеологией, сленгом, лексикой, связанными с самыми различными сферами жизни. К понятию «прагматические материалы» можно отнести также компьютерные программы, аудиовизуальные материалы, такие, как информационные радио- и телепрограммы, сводки новостей, прогноз погоды, объявления по динамике в аэропортах и вокзалах. Использование подобных материалов является очень важным, так как они являются образцом современного иностранного языка и создают иллюзию участия в повседневной жизни страны изучаемого языка, что является стимулом для создания мотивации обучаемых. Но такие материалы иногда сложны в языковом аспекте и не всегда отвечают конкретным задачам и условиям обучения. Поэтому их следует подбирать с учетом всех параметров и критериев аутентичного учебного материала.

### **Параметры аутентичного учебного материала**

#### 1. Функциональная аутентичность.

Работа над функционально аутентичным учебным текстом приближает обучаемого к реальным условиям употребления языка.

#### 2. Лексико-фразеологическая аутентичность

Правильный отбор лексики и фразеологии во многом определяет оригинальность учебного текста.

#### 3. Грамматическая аутентичность.

Это понятие связано с использованием в устной и письменной речи свойственных для данного языка грамматических структур.

#### 4. Структурная аутентичность.

Данное понятие связано с особенностями построения текста, его логикой, содержательной и формальной целостностью.

### **Критерии содержательной аутентичности**

К ним относятся такие аспекты, как:

1. Культурологический.
2. Информационный.
3. Ситуативный.
4. Аспект национальной ментальности.
5. Аспект оформления.
6. Аспект учебного задания.

Все оригинальные материалы, используемые при обучении иностранным языкам, можно подразделить на аутентичные и учебно-аутентичные.



Аутентичные материалы – это материалы, взятые из оригинальных источников, которые характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм ситуативной адекватности, используемых языковых средств и, которые, хотя и не предназначены для учебных целей, могут быть использованы при обучении иностранному языку.

Учебно-аутентичные материалы – это материалы, специально разработанные с учетом всех параметров и критериев аутентичности и предназначенные для решения конкретных учебных задач.

Одним из основных критериев аутентичности является критерий функциональности.

Под функциональностью понимается ориентация аутентичных материалов на жизненное использование и создание атмосферы приобщения к естественной языковой среде, что является главным фактором успешного овладения языком и готовности к самостоятельному употреблению его в речи.

Роль аутентичных материалов в создании имитации естественной микро- и макросреды трудно переоценить. Однако на начальном этапе обучения использование оригинальных материалов несколько ограничено в связи с наличием большого числа фонетических и лексико-грамматических трудностей, тогда как на старшем этапе у студентов уже имеется большой запас знаний по основным языковым аспектам. Какие требования необходимо предъявлять к аутентичным материалам, используемым на занятиях? Прежде всего, это:

1. Соответствие возрастным особенностям обучаемых и их речевому опыту в родном и иностранных языках.
2. Содержание новой и интересной информации.
3. Представление новых форм речи.
4. Наличие избыточных элементов информации.
5. Естественность представленной ситуации, персонажей и обстоятельств.
6. Способность материала вызвать ответный эмоциональный отклик.
7. Наличие воспитательной ценности.

При подборе материалов для аудирования мы отдаем предпочтение записям, содержащим разговорный стиль повседневного общения. На старшем этапе обучения необходимо особое внимание уделять такому понятию, как присутствие в аудитивных материалах звукового ряда (*environmental clues*): шум транспорта, разговоры прохожих, телефонные звонки, музыка и прочее. Это помогает реципиенту лучше понять характер предлагаемых обстоятельств, сформировать навык восприятия иноязычной речи на фоне разнообразных помех и виртуально приобщиться к ситуации, в которой происходит действие.

Из письменных источников нами используются разные тексты англо-американских изданий, общественно-политические и публицистические статьи, отрывки из неадаптированных художественных произведений и тексты по специальности.

Таким образом, отбор аутентичного аудиоматериала на любом этапе обучения зависит от коммуникативной ситуации, в которой происходит восприятие на слух, от определения объема акустически прослушиваемого материала. Так как аудирование требует напряженной психической деятельности, что обычно вызывает быстрое утомление и отключение внимания слушающего), а также от знания возрастной психологии при выборе тематики и учета основных трудностей слушания и понимания.

### **Основные трудности аудирования**

1. Трудности, связанные с языковыми аспектами, а именно:
  - трудности, связанные с особенностями акта слушания и речевой деятельности слушающего (широкий круг тем, богатый языковой материал и т.п.);

– трудности, связанные с особенностями речи носителей языка (быстрый темп речи говорящего, тембр голоса, дикция);

– трудности, обусловленные условиями восприятия (отчетливость и экспрессивность речи говорящего).

2. Трудности, связанные с культурой страны, а именно:

– трудности, связанные с социолингвистическим и социокультурным компонентами коммуникативной компетенции. Язык, являясь феноменом определенной цивилизации, должен изучаться в контексте этой цивилизации.

Качество обучения аудированию зависит также от особенностей предъявления аудиоматериала. К ним относятся:

- количество предъявлений;
- объем речевого сообщения (принято считать оптимальным от трех до пяти минут);

- принцип полезной избыточности (к избыточным принято относить внеязыковые элементы речи, с помощью которых передается до 60% информации);

- опоры и ориентиры восприятия (сюда относятся интонация, ритм, паузы и логическое ударение);

- темп речевых сообщений.

Восприятие и понимание иноязычной речи зависит от некоторых факторов, которые можно подразделить на объективные и субъективные.

Объективные факторы зависят от самого реципиента (от уровня его IQ, степени развития его речевого слуха и памяти), условий восприятия информации, лингвистических особенностей и их соответствия речевому опыту обучаемых.

Субъективные факторы зависят от потребности узнать новое, от наличия интереса к теме сообщения и осознания объективной потребности в изучении иностранного языка.

Наилучший результат формирования социолингвистической и социокультурной компетенции обучаемых достигается за счет использования в учебном процессе аудиовизуальных источников информации, учебных и художественных фильмов, действие в которых происходит в стране изучаемого языка. Но наибольший интерес на сегодняшний день вызывает презентация материала в интерактивном режиме с использованием мультимедийных средств. Это дает студентам возможность видеть специфику поведения англо-американцев в быту и на работе, обстановку, в которой происходит акт общения (магазин, метро, аэропорт, офис, театр, учебное заведение) и визуально познакомиться с характерными особенностями «живого языка» в каждой конкретной микроситуации.

Практика показала, что современное преподавание иностранного языка невозможно без использования аутентичных материалов и формирования социолингвистической компетенции обучаемых. Иноязычная культура, содержащая в себе социокультурные факторы, способствует повышению мотивации учения, духовному развитию личности, виртуальному погружению в языковую среду, а значит более осознанному изучению предмета. Поскольку студенты вузов, как правило, не имеют достаточных контактов с носителями языка, то достижение этих целей невозможно без использования оригинальных лингвострановедческих материалов в учебном процессе.

#### **Литература:**

1. Воронина Г.И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классах школ с углубленным изучением немецкого языка // Иностранные языки в школе. – 1999. - №2.

2. Елухина Н.В. Обучение слушанию иноязычной речи // Иностранные языки в школе. – 1996. – №5.

3. Елухина Н.В. Основные трудности аудирования и пути их преодоления // Иностранные языки в школе. – 1995. – №2.
4. Кричевская К.С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе. – 1996. - №1.
5. Носонович Е.В., Мильруд Г.П. Параметры аутентичного учебного текста // Иностранные языки в школе. – 1999. - №2.
6. Носонович Е.В., Мильруд Г.П. Критерии содержательной аутентичности учебного текста // Иностранные языки в школе. – 1999. - №2.
7. Пруссаков Н.Н. Трудности при обучении аудированию иноязычного звучащего текста // Иностранные языки в школе. – 1994. - №6.
8. Томахин Г.Д. Лингвострановедение. Что это такое? // Иностранные языки в школе. – 1996. - №6.
9. Томахин Г.Д. Культура стран английского языка // Иностранные языки в школе. – 1994. - №2.

*Маймулова А. Т.*

### **ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ КЫРГЫЗСТАНЕ**

Формирование гражданского общества в многонациональном государстве происходит с учетом соблюдения интересов всех национальностей, проживающих на территории государства. Гражданское общество строится на основе взаимовыгодного сотрудничества между народами с соблюдением прав этнических меньшинств. Эти права закреплены во многих документах международных организаций.

Одним из прав, закрепленных в этих документах, является право на сохранение культурной самобытности, включая сферы языка и образования, культурного наследия и народных традиций[1].

Национальная политика государства должна строиться таким образом, чтобы, с одной стороны, способствовать развитию государственного языка, с другой - сохранению и распространению языка межнационального общения [2].

По данным переписи 1999 года в Кыргызской Республике наряду с кыргызами проживают 154 национальности, составляющих около трети населения страны[3].

Кыргызстан стремится построить цивилизованное демократическое общество. Поэтому для молодого независимого государства нет большей ценности, чем межнациональное согласие и взаимоуважение народа. Только в условиях гражданского мира и национального согласия можно говорить о завтрашнем дне республики.

На первых этапах, столкнувшись с внутренними трудностями в межнациональных отношениях, в 1993 году выдвинута национальная идея «Кыргызстан - наш общий дом». В ее развитие был проведен широкий комплекс мероприятий, в том числе создан Кыргызско-Российский (Славянский) университет, за которым последовали Кыргызско-Узбекский и Кыргызско-Турецкий и другие университеты межнационального характера. Эта национальная идея вошла в жизнь народа и помогла в решающей степени оздоровить атмосферу в межнациональных отношениях [4]. Это способствовало улучшению межэтнических отношений и помогло в формировании национальной программы. В Кыргызстане, где проживают представители более чем 80 народов и этнических групп, государство стремится создать равные, справедливые условия жизни и деятельности для всех граждан. В стране нет никаких ограничений в вопросах развития культуры, искусства,

образования, печати на языках всех этнических групп. Наряду с мусульманскими мечетями, растет число православных и протестантских церквей.

21 января 1994 года с участием представителей всех слоев общества и этнических групп проведен первый курултай народа Кыргызстана. Курултай образовал Ассамблею народа Кыргызстана, которая сегодня стала наиболее влиятельной общественной силой, призванной обеспечить общенародную солидарность в стране. Декларация “Мира, согласия и единства” принятая на курултае, нашла широкую поддержку среди населения республики и стала сегодня основой межнационального согласия.

Создание Ассамблеи народа, Кыргызстана обусловлено многонациональным составом населения Кыргызстана, принадлежности его к различным конфессиям. Так же в целях реализации защиты интересов национальных меньшинств, образующих вместе народ Кыргызстана. В главе 2 Конституции определяется принадлежность человека к Кыргызской Республике, его статус, гражданство, обязанность соблюдать Конституцию и законы, уважать права, свободу, честь и достоинство других лиц [5].

В ней указывается, что все в Кыргызстане равны перед Законом. Никто не может подвергаться какой либо дискриминации, ущемлению прав и свобод по мотивам происхождения, пола, расы, национальности, языка, вероисповедания, политических и религиозных убеждений.

Люди разных этнических групп, проживающие в Кыргызстане, являются его гражданами, образуют нацию. Данное государство - гарант их защиты.

Преобразование и совершенствование политической системы Кыргызстана охватывает сложные вопросы межнациональных отношений. В связи с распадом СССР, образованием новых независимых государств назрела необходимость принятия серьезных мер, направленных на их совершенствование.

Новые социально – политические реалии Кыргызстана как суверенного государства требуют новой языковой политики, отвечающей потребностям полиэтнического населения страны и учитывающей особенности языковой, демографической и политической ситуации. Она должна стать активным фактором решения языковых проблем, на практике доказывающей свою эффективность и результативность. Выработка эффективной государственной языковой политики предполагает адекватную оценку реальной языковой ситуации, где необходима скоординированность усилий государственных органов, общественных объединений, религиозных и иных организаций для проведения единой языковой политики в стране [6].

В Кыргызской Республике согласно «Закону о государственном языке» (принят 23 сентября 1989 года) и действующей Конституции государственным языком является кыргызский язык – язык коренного населения Кыргызской Республики, на котором созданы выдающиеся культурные ценности [7].

Одним из главных направлений государственной языковой политики является создание условий для овладения всеми гражданами государственным языком в специально определенном объеме. В этих целях в республике действуют 18 центров по изучению госязыка [8].

Для более эффективного и доступного изучения госязыка средствами массовой информации внесены на телевидении, радио, в газетах рубрики и программы по изучению государственного языка.

Во всех дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, средних специальных и высших учебных заведениях государственного и негосударственного типа обеспечен достаточный уровень преподавания государственного языка, позволяющий осуществлять межличностное и деловое общение, современное делопроизводство.

Разработан программный продукт «Тамга-КИТ». Он позволяет комплексно решить проблему использования государственного языка в области информационно – коммуникационных технологий, среди которых Интернет и электронная почта.

Законодательное и конституционное установление статуса кыргызского языка как государственного создало правовую основу для развития кыргызского языка, всестороннего применения его в различных сферах общественной и государственной жизни. Однако в последующем, в результате кардинальных изменений в обществе, многие положения «Закона о государственном языке» остались не осуществленными, а некоторые из них перестали действовать или отвечать новым реалиям. Анализ прошедших лет показал, что поверхностный политико-административный подход к решению проблем государственного языка не дает желаемых результатов. К тому же в силу различных исторических и объективных причин кыргызский язык не был готов к выполнению функций государственного языка. Так же причиной было не достаточное финансовое обеспечение, отсутствие необходимых методических пособий. По сравнению с Казахстаном, где на развитие госязыка ежегодно выделяется 40 млн долларов, однако выделяемая в нашей стране сумма – мизерная. В предыдущие годы в это дело было вложено всего 1,2 млн сомов [9].

Необходимо отметить, что в постсоветский период в странах Содружества происходили сложные процессы, вызванные стремлением переосмыслить недавнюю историю, отказаться от прошлых негативных наслоений, одновременно сохранив и приумножив позитивные стороны полученного гуманитарного наследства. Проблемы в сфере межнациональных отношений связаны непосредственно с русским языком.

Наращение напряженности, связанной с бурной миграцией граждан, опасность повторения событий, подобным ошскому межнациональному конфликту 1990 года, побудили к созданию общественных объединений по национальному признаку (национально-культурных центров) [2].

Языковая политика в Кыргызстане направлена в первую очередь на возрождение кыргызского языка, расширение сферы его применения, а также сохранение общекультурных функций русского языка и развитие языков народов Кыргызстана.

Русский язык никогда не терял своих позиций. Но все, же в целях легитимного закрепления его роли в 2000 году в Кыргызстане был принят закон о придании русскому языку как языку межнационального общения статуса официального. Этот статус отражен и в новой редакции Конституции Кыргызской Республики, вступившей в силу 15 января 2007 года.

В Кыргызской Республике не только русские, но и большинство кыргызов и представителей других этнических групп свободно владеют русским языком. Практически во всех сферах коммуникации, межнациональных и международных отношениях, экономике, образовании и науке русский язык приобрел жизненно важное значение, служит динамичному развитию молодого государства.

Но вместе с тем, историческая практика показывает, что если человек хочет жить полноценной жизнью конкретного государства, он должен знать основной язык данного сообщества, хотя бы на начальном уровне. Это элементарная необходимость. Каждое суверенное государство обязано вести сильную языковую внутриинтеграционную политику, если оно намеревается сохранить свою государственность [10].

Если обратиться к опыту других стран мирового сообщества, то мы видим, когда титульным языкам возникла угроза реального вытеснения, так правительства Малайзии, Филиппин, Судана и других государств, для сохранения их, исключали из школьных программ даже английский язык на несколько лет [11].

Исходя из вышесказанного, отмечаю, что задачи государства по отношению развития государственного языка не достаточны. При проведении языковой политики государство обязано создать все условия для реализации статуса государственного

языка. Приоритетным при этом должны стать усилия именно государства, а не отдельных граждан или общественных объединений, поскольку только оно способно решить проблемы использования государственного языка во всех сферах общественной жизни [12].

Следует принимать соответствующие меры: усиливать научную деятельность в сфере лингвистики, поощрять использование языка в науке, поддерживать литературу и культуру, поэтапно переводить все делопроизводство на кыргызский язык. У людей будет резон его изучать, появится спрос. Но прежде необходимо создать методическую и кадровую базу для удовлетворения этого спроса.

Азербайджан, Грузия, Туркменистан, Украина, Казахстан - точно такие же бывшие советские республики, которые давно перевели делопроизводство на свои языки, что повлекло их широкое использование и развитие во всех сферах жизни. Да, это был достаточно болезненный процесс, но занял он 1-8 лет. В XVIII-XIX веках в Будапеште венгерская речь воспринималась как деревенская, некультурная. Знать предпочитала общаться на немецком. Правое движение, пришедшее к власти во главе с Кошутом Лайошем, за несколько лет заставило всех разговаривать на венгерском. Сегодня Венгрия - это пол-Кыргызстана в самом центре Европы, где и стар и млад разговаривают только на венгерском, несмотря на огромное давление соседствующих английского, немецкого, французского языков. Венгры имеют развитую литературу и своеобразный молодежный сленг [1].

Со временем кыргызский язык должен стать языком межнационального общения, а русский язык будет оставаться одним из основных источников получения информации по разным областям медицины, науки и техники, средством коммуникации с ближним и дальним зарубежьем. Дальнейшее экономическое и научно – техническое развитие страны определяют востребованность знаний и образования, получаемых на русском языке. Наша страна – единственная в постсоветском пространстве, где принят Закон о двуязычии и о придании русскому языку статуса официального [13].

Развитие и полноценное функционирование государственного языка возможно только при постоянной заботе и уважении к нему со стороны общества, всех соотечественников – кыргызстанцев.

Языковая политика содействует не только межэтническому согласию и консолидации кыргызского общества, но и выполняет важную функцию интеграции Кыргызстана и России в общее коммуникативное и социокультурное пространство. Сохранение сферы функционирования русского языка отвечает стремлению Кыргызстана к интеграционным процессам, сохранению единого культурного и образовательного пространства со странами СНГ и является мощным конкурентным преимуществом Кыргызской Республики в современной глобализации.

В современных условиях существует потребность во владении не только русским языком, но и английским и другими иностранными языками, что способствует интеграции Кыргызстана в мировое экономическое пространство.

Многие исследователи считают, что проведение сбалансированной языковой политики и развитие билингвизма является одним из важных факторов поддержания общественного согласия и политической стабильности в полиэтническом Кыргызстане, поскольку, по их мнению, русский язык в Кыргызстане сохраняет свои позиции как языка межэтнического взаимодействия и в определенной степени сохраняет свою значимость как язык общения внутри диаспор полиэтнического Кыргызстана [14].

Для эффективной реализации идейной консолидации Кыргызстана необходимы дальнейшая демократизация общества, развитие партийной системы, профессионализм государственной службы, толерантность СМИ в сфере межнациональных отношений, усиление роли национально-культурных объединений, успешная реализация языковой

политики, а также сохранение стабильной геополитической обстановки вокруг Кыргызстана.

### **Литература**

1. Волков Ю.Г. Гуманизм и полиэтническая Россия / Ю.Г. Волков, Р.Д. Хунагов, А.Ю.Шадже. – Майкоп: Изд-во Адыг. гос. ун-та, 2001.
2. О дополнительных мерах по регулированию миграционных процессов в Кыргызской Республике от 20 мая 2000 года.
3. [www.president.kg](http://www.president.kg)
4. Вестник администрации Президента Кыргызской Республики. - Бишкек, 2003.- №21
5. Конституция Кыргызской Республики. – Бишкек, 2007.
6. Омукеева Д.А. Этнонациональная политика современного Кыргызского государства - М., 2003
7. Сборник официальных материалов по государственному языку. – Бишкек, 2005.
8. Постановление Правительства Кыргызской Республики, о мерах по созданию организационных и материально – технических условий для развития государственного языка, утвержденное Указом Президента КР от 20 января 1998 года УП №21
9. [www.inform.kg](http://www.inform.kg)
10. [www.inform.kg](http://www.inform.kg)
11. Second Volum= Zweiter Halbband/ - Berlin\$ N.-Y.,1987.
12. Фанян Н.Ю. О методологии и процессах интеграции в межкультурной коммуникации // Язык и национальные образы мира: Материалы междунар. науч. конф. – Майкоп, 2001.- С 43-49
13. Акаев А.А. Трудная дорога к демократии – Бишкек, 2002. - С.10
14. Лапенко М.В. Легкий М.В. Билингвизм как конкурентное преимущество Казахстана и России в условиях глобализации // 10 лет стратегии «Казахстан – 2030»: Материалы научно-практической конференции. - Костанай: КГУ им. А. Байтурсынова, 2008. – С.23-32.

*Максумова Б.Б.*

### **СЛОГАН В ЯЗЫКЕ СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЫ**

В Кыргызстане в 1990-х гг. начала бурно развиваться и утвердилась в общественной жизни реклама как сфера деятельности. Как показало время, реклама не только двигатель торговли, но и стимул для развития речевой деятельности. Влияние рекламы сказывается не только на сфере потребительского рынка, но и на политической и культурной жизни общества. Появилась потребность в рекламной информации о различных типах товаров, – появились особые типы текста: объявление – реклама вещи или услуги, анонс – рекламная информация о содержании газетного или журнального номера или теле- и радиопрограммы, аннотация – краткий рекламный текст о книге или фильме.

Язык рекламы занимает особое место среди тех функционально-стилевых образований, которые относятся к массовой информации. Это особое положение языка рекламы обусловлено специфичностью самой рекламной деятельности. Главная задача рекламиста в тексте – привлечь внимание к товару, заинтересовать потенциальных потребителей.

Реклама позволяет потенциальному потребителю познакомиться с компанией, учреждением, а любое знакомство инициируется сходством, сонаправленностью интересов, с представления, то есть с имени, с названия.

Один из компонентов рекламной стратегии фирмы, позволяющий в краткой, остроумной, возможно юмористической форме сообщить потребителю информацию о профиле фирмы, посвятить в ее рыночную стратегию, может быть подкрепить его первое впечатление, полученное при самом первом знакомстве (наименование) – это слоган.

Слоган – короткий лозунг или девиз, отражающий уникальное качество товара, обслуживания, направление деятельности фирмы чаще в прямой, иносказательной или абстрактной форме. Назначение слогана в рекламном материале – привлечь внимание и побудить к действию.

Слоган – наиболее сильнодействующая форма торгового предложения, хотя отнюдь не каждый слоган такое предложение содержит.

Выражаясь на языке профессионалов, «слоган в краткой форме коммуницирует основную суть брэнда»[2]. При этом важно, чтобы слоган был заметным, интересным, даже неожиданным и легко запоминался. Хороший слоган – это оригинальное разрешение конфликта между максимальной информативностью сообщения и минимальным количеством слов. Это не просто забавная игра слов, а информация, способная мотивировать потребителя к совершению покупки.

Слоган как носитель основной рекламной идеи содержит в себе:

- призыв к действию, обобщенный императив, высказанный прямо: *покупайте мебель, сделанную для Вас!* - или косвенно: *Время покупать!; Время менять (сменить) обувь; Пришел, увидел и... купил!*;

- эмоционально окрашенное выражение положительной эмоции, удовольствия от того, что рекламируется на щите, в телеклипе, на газетной странице. Например, *на плакате, рекламирующем табачные изделия, изображение мужчины зрелого возраста, с явным наслаждением затягивающегося сигаретой, сопровождается словесным рядом: Понимание приходит с возрастом;*

- высокую оценку рекламируемого торгового предприятия: *Империя меха (о магазине меховой одежды), У нас есть все (о супермаркете или торговой ярмарке).*

Лексический состав слогана тематически не обязательно «привязан» к предметной области рекламируемого товара. Часто слоган строится на базе ассоциативного (нередко отдаленного от предметно-вещной природы объекта рекламы) сопоставления: *Живи с улыбкой! (реклама помады, зубной пасты). Не дай себе засохнуть! (реклама напитков). Вливайся! (Реклама напитка «Фанта» как приглашение «влиться в компанию», пьющих этот напиток) и т.п.*

Анализ словесного ряда текстов телевизионных рекламных клипов показывает, что наиболее употребительны слова *вы, новый, весьма, ваш, лучше*. Как отмечают исследователи, (т.е. *на самом деле, по существу*) эти слова переформулируются в императив «*купите*», хотя реальная частотность слова *купите* незначительна. По тем же наблюдениям, форма повелительного наклонения используется почти в каждом четвертом рекламном ролике; чаще всего встречается глагол «*попробуй*». Набор прилагательных небольшой, по своей семантике они соотносительны со словом *лучший* (которое присутствует почти в каждом пятом рекламном телетексте).

Синтаксис рекламных текстов ограничивается в основном конструкциями простого предложения. Доминирование простого предложения объясняется стремлением как можно короче и яснее сформулировать слоган и комментирующую часть рекламного текста. Оптимальные конструкции в рекламных текстах:

- безглагольные предложения (*Bee-line - лидер сотовой связи Кыргызстана*);



- назывные предложения (в них представлено только подлежащее): *Lion. Ощути силу льва!* (фирменный лозунг); *Летний отдых в Италии от фирмы «Саквоаяж»*; *Международный детский курорт для детей от 7 до 17 лет...*

Среди сложных предложений встречаются бессоюзные. Например: *Знак хорошего вкуса и традиций пример - высший сорт чая Lipton всегда под рукой.*

Соотношение, взаимодействие словесного ряда с изобразительным в рекламном тексте печатной или наружной рекламы можно раскрыть на следующих иллюстрациях:

- реклама средства от комаров. Слоган: *комар носа не подточит.* Изобразительный ряд - рисунки в юмористической стилизованной манере: мужчина подносит к носу флакон с «антикомарным» составом, а комар в ужасе отлетает от носа и от флакона. В данном случае в словесном ряде используется поговорка, а в изобразительном ряде художник буквально толкует этот прецедентный текст, своим рисунком поддерживая утверждение слогана об эффективности рекламируемого средства;

- реклама прохладительных напитков. Слоган: *Не дай себе засохнуть!* Изобразительный ряд - парень (другой вариант - девушка) открывает бутылку «Спрайта» (другой вариант - жадно пьет напиток) – «подсказывает», как лучше утолить жажду.

Оригинальным, способом сочетания словесного и изобразительного рядов в рамках вербального текста представляется вкрапление в текст иноязычных слов, написанных латиницей (нередко выделяемых шрифтом): *Сделай паузу, скушай Twix!*; *Не хватает места? Samsung! Новый мотоблок и ТВ в одном корпусе...;* *Чай Lipton выбирает тебя. Чай Lipton - везде первый!;* *Иванушки International (в афишах).*

Рекламисты часто прибегают к диалогу, особенно в так называемых ситуативных рекламных текстах, более других практикуемых телевизионных рекламных роликах. В них воспроизводится бытовая или производственная ситуация (например, при рекламировании стиральных порошков, моющих, чистящих средств, продуктов питания и т.п.), в условиях которой происходит диалог, имитирующий неформальное речевое общение его участников. Иными словами, такой диалог «выдержан» в стилистических рамках разговорной (литературной) речи. При этом реплики (словесный ряд) и видеок cadры (зрительный ряд) взаимно соотношены: кадры «дублируют» соответствующие реплики - дают изображение рекламируемого товара, способы его применения и т.п. Например, диалог в рекламе «Твикса»:

- *Сейчас сделаем. (Час спустя.)*
- *Ну что? Может, чайку?*
- *Печенье?*
- *Лучше!*
- *"Твикс"! Конечно же лучше! Две палочки хрустящего песочного печенья, густая карамель и молочный шоколад.*
- *Мамаш, я врубаю.*
- *Горит!*
- *Сделай паузу, скушай Twix!*

Для вербальных текстов рекламы характерно использование такого стилистического приема, как игра слов, когда слоган строится на базе прецедентных текстов - пословиц, поговорок, крылатых слов великих людей, известных философов, художников, писателей, политиков... Игра слов - очень действенный, выразительный прием, который обычно украшает всякий текст, тем более рекламный, в речевой структуре которого - в силу его краткости - выразительность каламбура прецедентного текста значительно усиливается.

Смелый каламбур, к месту употребленный, остроумное переосмысление прецедентного текста, удачно вставленная цитата из художественного произведения - все это вносит в текст стилистическое разнообразие, делает его «живым», легко

воспринимаемым, заостряет высказанную мысль, выделяет, оттеняет смысловые и экспрессивно-эмоциональные акценты высказывания. Например, слоган в рекламе лекарства *Нам не страшен ты, грибок!* - парафраз первой строчки песенки из мультфильма «Три поросенка»: Нам не страшен серый волк; в рекламе шампуня *Октябрь уж наступил* - тоже парафраз строки из стихотворения А. Пушкина «Осень»: Сентябрь уж наступил.

Слоган должен обладать четким внутренним ритмом и представлять собою как бы мини-стих из одной строчки (использование рифмы при этом – достаточно спорный вопрос в литературе).

Рассмотрим некоторые приемы, используемые при создании слогана:

1. Употребление цитаций или аллюзий.

Различие между цитацией и аллюзией чисто условное: популярная строчка из песни, кинофильма или литературного произведения считается «цитацией», а общеизвестное выражение из экономики, истории и т.д. есть «аллюзия». Существует очень большое количество слоганов, созданных подобным методом: «Мирстройпласт Вашему дому!», «Как прекрасен этот мир, посмотри!»

«Крылатые изречения» обычно слегка перефразируются «в угоду заказчику». Это называться «деформацией цитаций» – это легальный и очень эффективный способ создания слогана: «Остановить мгновенье так легко!» («Кодак»).

2. Использование метафор.

Весьма распространенный прием, позволяющий создать лаконичный девиз с элементами восхитительной незавершенности. Недосказанность, по мнению специалистов, интригует, привлекает внимание.

Слоганы, созданные при помощи метафор, так же весьма многочисленны. Например, «Краска, которая Вам идет!» (Мир красок), «Сантехника для души» (Сантехника), «Одежда для фасада» (Эмир).

Использовать метафоры нужно с осторожностью, так как за кажущейся простотой нахождения скрывается особенность – быстро становится штампом. Поэтому и рекомендуется время от времени обращаться к такому безотказному приему создания слогана как повтор.

3. Повтор.

НЕ холодно, НЕ жарко! (Климатик-плюс)

Ни сил, ни времени не жалко! (Дизайн-студия)

Наше качество – Ваш комфорт (ОсОО «Тектум-пласт»)

Мы строим – вы наслаждаетесь (Брусчатка)

«Помогая людям – помогаем обществу!» (Социальный фонд «Красный Полумесяц»)

4. Каламбур.

Чаще всего, таким образом, обыгрывается название товара, немного реже (это сложнее) – его свойства. При использовании этого приема получают многозначные фразы-девизы – слоганы «с двойным» или даже с «тройным дном».

К примерам многозначных девизов можно отнести, такие: «Хорошие хозяйки любят «Лоск», «Ваше второе дыхание» (Жевательная резинка «Спорт лайф»), «Телефонная трубка мира» (Телекоммуникационная система связи BCL).

Достаточно красивый и эффектный прием обладает этими качествами, будучи запланированным. Незапланированная двусмысленность может оказать «медвежью услугу». Например, для рекламы женских гигиенических тампонов одной из фирм требовался слоган с четкой идеей: если дама вовремя воспользуется данным тампоном, то с ней все будет в порядке. Всем очень понравилась фраза: «Предусмотрительность вознаграждается». И лишь по дороге домой автору этих строк открылась горькая истина, что про предусмотрительность лучше говорить в других случаях жизни; тем более, что товары, так сказать, сопутствующие...[3]

5. «Попытка афоризма».

Данный прием при достаточном навыке позволяет поместить в короткой фразе содержимое длинной речи президента фирмы-производителя. Однако любой афоризм предполагает стилистическую отточенность фразы. Например, «Если дарить – то самое лучшее» (Кофе «Чибо»).

6. Использование «ошибок» в тексте.

Хороший слоган – не обязательно должен быть правильным с точки зрения языка. Неправильность помогает привлечь внимание, может сделать слоган более информативным. Например, слоган «Кто не знает, тот отдыхает!» – не соответствует нормам, однако придется «по душе» подросткам.

Любой рекламный текст, представленный в устной или письменной форме, является текстом заранее подготовленным; таким образом, при анализе рекламных текстов мы имеем дело с двумя формами реализации речи: письменной формой и устной реализацией заранее написанного текста. При изучении экспрессивности рекламных текстов нельзя обойти вниманием вопрос об основных стилистических приемах, употребляемых авторами текстов на уровне синтаксиса, и той роли, которую изучаемые системы просодии и пунктуации играют в создании особых стилистических эффектов.

Использование такого мощного инструмента в рекламе, как язык, будь то устная речь, объявление в газете или просто слоган, также необходимо, как и сложно. Первое знакомство потребителя с фирмой, предлагающей товар, происходит посредством получения информации из разных источников, в разных формах. Но в любом случае эта информация представляет собой, так или иначе, текст (устный, печатный).

Реклама, продвижение самой фирмы и ее продукции на рынке начинается с названия и слогана. От того, какими будут два эти компонента рекламной стратегии зависит многое. Правильно подобранные название и слоган несут в себе не только полезную информацию о фирме/товаре, одной из главных их функций является привлечь, «приковать» к себе внимание потенциального покупателя, может быть даже не дать ему увидеть подобные названия и слоганы конкурентов. Для того, чтобы создать такое название, такой слоган нужно в полной мере уметь обращаться с языком.

В заключении необходимо отметить, что сам «рекламный» язык это результат работы специалистов многих отраслей знаний, начиная с филологов и лингвистов, заканчивая копирайтерами и психологами. Язык в рекламе должен отвечать следующим критериям: в минимальном объеме текста должно быть максимальное количество запоминающейся и убедительной информации, при этом, конечно, нельзя забывать и об этических, грамматических и прочих правилах и нормах.

**Литературы:**

1. Богданов В.В. Текст и текстовое общение. - СПб., 1993. - 196 с.
2. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. М.: Вита-пресс, 2004. - С.420.
3. Гермогенова Л.Ю. Эффективная реклама в России: Практика и рекомендации. - М.: РусПартнер Лтд, 1994. - 229 с.
4. Кара-Мурза Е.С. Русский язык в рекламе // Русский язык: Портал; Журнал: Рубрика, 2000-2001: <http://www.gramota.ru>.
5. Корнилова Е., Гордеев Ю. Слово и изображение в рекламе. - М., 2000.
6. Розенталь Д.Э., Кохтев Н. Н. Язык рекламных текстов. - М., 1981. - С.59.
7. Трошина Н.Н. Стилистические параметры текстов массовой коммуникации // Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации. - М., 1986. -- 222 с.

## **О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СРАВНИТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ ТЮРКСКИХ И ИНДОЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ (НА ПРИМЕРЕ КЫРГЫЗСКОГО, УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ И ЯЗЫКА УРДУ)**

Глубокое обновление политико-экономической жизни, происходящее в настоящее время в Кыргызстане, привело к значительным изменениям в системе народного образования в целом.

С обретения суверенитета Кыргызстан сумел укрепить дружеские связи со странами ближнего и дальнего зарубежья, в том числе с Индией, Китаем, Пакистаном и т.д.

Все глубже расширяется сотрудничество в различных областях науки, культуры и экономики. Новый этап в отношениях с этими странами требует более тесных контактов и в области языкознания, так как наряду с русским языком кыргызский язык также служит средством общения для специалистов, студентов, приезжающих в Кыргызстан на научную стажировку и учебу. В современном языкознании усиливается интерес к проблемам, возникающим между несколькими языками.

Настоящая статья посвящена одной из актуальных проблем сопоставительной типологии – проблеме раскрытия общих закономерностей развития тюркских и индийских языков, их истории развития и взаимовлияния в настоящее время. Большую научную ценность представляет лексико-семантическое исследование не только тюркских языков, но и индийской ветви индоевропейской семьи языков.

Таким образом, возникает вопрос: находятся ли эти языки в генетическом родстве между собою или всего лишь результат языкового контакта, который называется смешением?

Прежде чем обратиться к непосредственному анализу конкретных слов, целесообразно кратко охарактеризовать историю развития сопоставляемых языков.

Так, например, сопоставляя язык урду с тюркскими языками, в частности - с кыргызским, узбекским языками, обнаруживаем существенное лексическое сходство конкретных слов, несмотря на то, что сопоставляемые языки относятся к разным языковым группам. В настоящее время функционируют около сорока тюркских языков, в том числе кыргызский и узбекский языки. Они являются родственными по отношению друг к другу [1, с. 6].

О родстве двух или более языков, А.Мейе писал, что «... два языка называются родственными, когда они оба являются результатом двух различных эволюций одного и того же языка, бывшего в употреблении раньше» [2, с. 50].

Кыргызский язык относится к северо-западной группе, а узбекский принадлежит к карлукской группе тюркских языков, который имеет варианты названия (устаревших): чагатайский, сартовский язык. Современный кыргызский язык является Государственным официальным языком Кыргызской Республики, национальным языком коренного населения, так же узбекский язык является Государственным языком Республики Узбекистан, родным – узбекского народа.

Несмотря на незначительные расхождения, типологически исследуемые «языки, как и все языки тюркской системы, относятся к агглютинативным». [3, с. 291]

Большой научный интерес вызывает употребление формы «урду» в Индии. Язык урду относится к индийской группе индоевропейской семьи языков. О происхождении слова «урду» существуют разные мнения. По мнению З.М.Дымшиц слово «урду» /urdu/ - монгольского или тюркского происхождения, что в переводе означает «армия», «лагерь», «базар» [4, с.8], т.е. нет конкретной информации о принадлежности слова к определенной языковой группе.

В словаре М.Фасмера данное значение передано через слова укр. орда, белорусск. орда «беспорядок, шум», древн.-русск. орда «стан, кочевье». В словаре В.В.Радлова монг. ordu, orda, калм. orda «двор, лагерь, стоянка, орда» (Рамстедт, КWP.787. см. МI TEL 2, 137, ЕЦ 225) [5]. Исследования показывают, что слово «ордо», странствуя по волнам времени, претерпело фонетические изменения и приобрело название «урду».

Следует учесть, что возникновение слова урду связано с результатом завоевательных процессов разноплеменных мусульманских армий (XII – XIV вв.), которые оказали сильное влияние на язык и быт народов Северной Индии. Мусульмане, владеющие тюркскими и иранскими (в основном персидским языком) языками, постепенно усваивали язык местного населения (хинди). Таким образом, язык урду постепенно становится одним из основных языков Индии.

Важно отметить, что язык урду в настоящее время с английским и бенгали является государственным языком Пакистана, пользующегося арабским шрифтом.

В основную часть лексики урду вошли в основном имена существительные. Чтобы доказать генетическое родство этих языков, нужно их сравнить. Прежде всего, бросается в глаза лексическое сходство исследуемых языков, которое проявляется в материальной общности значительной части словарного состава. Например: (табл.1)

**Таблица 1**

Кыргызский	Узбекский		Урду	Русский
	Узбекс. литератур-й язык	Узб. алфавитный основанный на латинской графике		
дүйнө	дуне	dunyo	دنیا duniya	мир, вселенная
мугалим	муаллим	muallim	معلم моаллим	учитель
чоң ата	бува	buva	جدة dada	дед, дедушка
китеп	китоб	kitob	کتاب kitab	книга
дарыя	даре	daryo	نهر darya	река
чыбык	хивич	hivich	عصا чабук	хлыст
убакыт	вакт	vagt	وقت wagt	время
Чырак	чирок	chirog	مصباح ciragh	лампа
сандык	сандик	sandig	صندوق sandig	сундук
кат	хат	hat	رسالة khat	письмо

При рассмотрении грамматической структуры слов, наблюдаются процессы, с одной стороны, общие, свойственные исследуемым языкам, с другой стороны, характерные только для одного из них.

Язык урду в отличие от кыргызского и узбекского языков, не имеющих категорию рода, имеет два рода, а именно: мужской и женский. В этом языке нет окончаний, свойственных тому или иному роду (табл.2). Вследствие чего при каждом существительном указывается его род: sm означает существительное мужского рода и sf - существительное женского рода.

Таблица 2

урду	киргизский	узбекский		русский
جدة dada sm.	чоң ата	бобо	bobo	дедушка
جواب jawab sm.	жооп	жавоб	javob	ответ
رسالة khat sm.	кат	хат	hat	письмо
أسبوع hafta sm.	апта	хафта	hafta	неделя
أستاذ uctad sm.	устат	устоз	ustoz	наставник
معلم моаллим sm.	мугалим	муалим	Muallim	учитель
لوحة takhta sm.	такта	тахта	tahta	доска
سماں asman sm.	асман	осмон	osmon	небо
کتاب kitab sf.	китеп	китоб	kitob	книга
مصباح ciragh sf.	чырак	чирок	chirog	лампа
عمر umr sf.	өмүр	умр	umr	возраст
زمان замана sf.	замана	замон	zamon	эпоха
شاي خانة	чайкана	чойхона	choyhona	чайная

Категория чисел в кыргызском и узбекском языках, как и во всех тюркских языках, реализуется в формах единственного и множественного. Форма единственного числа не имеет формального показателя, тогда как формы множественного числа образуются с помощью аффикса – лар. В кыргызском языке в отличие от узбекского языка форма множественного числа с аффиксом – лар, выступает в восьми фонетических вариантах:

Ср., например: кыргызск. китеп-китеп*тер*, адам – адам*дар*, шаар – шаар*лар*, узбекс. китоб – китоб*лар*, одам – одам*лар*, сахар – сахар*лар*.

Язык урду реализуется в двух числах: в единственном и во множественном. Характерной особенностью в построении форм имен является существование в каждом из чисел двух форм. Прямой, употребляющейся без послелогов в именительном и винительном падежах, и косвенной, употребляемой с послелогом [6, с.31].

В урду употребительны прямые формы, построенные по принципам трех языков: I - хинди, II - персидского и III - арабского.

I. Образование прямых форм множественного числа в хинди зависит от рода имени и его окончания.

1. Существительные мужского рода, оканчивающиеся на все согласные и гласные остаются в прямой форме множественного числа без изменения. Н.: саки, перочинный ножик (ед. ч.) – саки – «перочинные ножики (мн. ч.), бар «отец» (ед.ч.) أب – бар «отцы» (мн. ч.) اباء

В кыргызском языке вышеназванные слова звучат «маки», что означает «чонтокко салып жщрщщщ кичине, бщктёлмё бычак», и слово «ата», которое выражает родственные отношения.

2. Существительные мужского рода, оканчивающиеся на - an, - a или o-, a в прямой форме мн. числе имеют, окончания – en, - e.

Н.: بئر киаан «колодец» - آبائر kuen «колодцы» (мн.ч.), دخان dhun «дым» - dhuen «дым» (мн.ч.), غرفة karma «комната» - غرف karme «комнаты» (мн.ч.)

3. Существительные женского рода, оканчивающиеся на любой согласный и на все гласные, в прямой форме множественного числа имеют окончание – en.

Н.: امرأة aurat «женщина» - نساء auraten «женщина» (мн.ч.), دنيا dunya «мир», «вселенная» - ياديا dunya en «миры». Следует отметить, что aurat в урду употребляется в значении «женщина», в кыргызском и узбекском языках в значении «постыдное», «запретное».

II. Для персидского образования прямых форм множественного числа употребительны два окончания:

1. Окончание – an (двумя разновидностями – uan, –gan), при помощи которого образуются формы от имен, обозначающих живые существа.

Н: قائد lidar «лидер», - قداة lidaran «лидеры»,  
محكي dana «мудрец», - حكاء danayan «мудрецы»,  
عبد banda «раб», - عباد bandagan «рабы».

2. Окончание –ha употребляются для образования форм от имен, обозначающих неживые предметы или отвлеченные понятия:

Н: شجرة darakht «дарак», - أشجار darakhtha «дарактар», «деревья».  
بيت khana «дом, каана», - بيوت khanaha - дом

III. Если рассмотрим арабские образования прямых форм множественного числа, в урду наиболее часто употребляются следующие:

1. Осложнение основы окончаниями – in, - at.

Н: نظير nazir «зритель» (ед.ч.), نظراء naziri «зрители» (мн.ч.)  
خيال khayal «мысль» (ед.ч.), خيالات khayalat «мысли» (мн.ч.)

2. Удлинение звука a, стоящего перед окончанием – t.

Н: حركة harkat «движение» - حركات harkat «движения», حالة halat «обстоятельство», «состояние» - حالات halat «обстоятельства», «состояния».

3. Различные другие изменения в основе, неподдающиеся точной формулировке:

Н: حكم hukm «приказ», «декрет» أحكام ahkam «приказы» «декреты», كتاب kita «книга» كتب kutub «книги».

Следует подчеркнуть, что по указанным здесь принципам образованы формы от существительных, заимствованных только из арабского языка.

Соответственно, в кыргызском и узбекском языках множественное число вышеперечисленных слов образуются при помощи афф. –лар (в кирг.яз. с вариантами).

Итак, сопоставляя тюркские (в частности, кыргызский и узбекский языки) с языком урду, подведем несколько общих выводов.

1. Изучаемые языки, несмотря на то, что относятся к разным языковым группам, объединяются на основе генетического родства в единую ностратическую макросемью.

2. Исследования показывают, что путем сопоставления можно выявить лексические соответствия и в языках, находящихся в более далеком родстве.

3. Заимствованная лексика, как и вся лексика исследуемых языков, развивается, реагирует на все изменения в общественной жизни, требует более совершенных методов научного исследования в области фонетики, морфологии, синтаксиса.

4. Путем сопоставления языков устанавливаем, чем один язык отличается от другого в области звукового состава, грамматического строя и словаря, чем они напоминают друг друга.

В заключении еще раз укажем на необходимость углубленного изучения проблем формирования семантической структуры неродственных языков в сопоставительной типологии. На основании вышеизложенного мы делаем вывод, что исследование взаимодействия и взаимовлияния, разных по строю языков (в данном случае – кыргызского, узбекского и урду) важно для дальнейшего решения теоретических и практических задач сравнительного языкознания.

### **Литература:**

1. Машрабов А.А. Ономазиологическое исследование названий родства тюркских языков (на материале кыргызского и узбекского языков). - Бишкек, 2003. - С.6.
2. Мейэ А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. - М., 1938. - Ч. I. - С.50.
3. Языки мира. Тюркские языки.- Бишкек: Кыргызстан, 1997. - С. 287 – 291; 431 – 432.
4. Дымшиц З.М. Язык урду. - М.,1962. - С. 8-9
5. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. - М.: Прогресс,1971. – Т.3.
6. Баранников А.П. Хиндустани (урду и хинди) / ЦИК СССР. Ленинградский восточный институт имени А.С.Енукидзе. – Л., 1934. - IV. Морфология. - С. 30-34.

*Мусакулов Т.М.*

### **МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ УЧЕНИЙ ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА О ПРОБЛЕМАХ ПОДБОРА КАДРОВ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ СЛУЖБУ**

Караханидское государство, во времена которого проходит жизнь и деятельность ученого-энциклопедиста Жусупа Баласагына, находилось в то время у истоков своего становления и развития.

Как отмечают современные ученые, караханиды, овладев огромной территорией, включающей в себе Мавераннахр, Фергану, Семиречье, Кашгарию, и образовав, таким образом, единое пространство, должны были самостоятельно построить могущественную империю. Для этого им надо было определиться в вопросах своей внутренней и внешней политики, осуществив ряд кардинальных реформ.

Как бывает обычно, когда отсутствуют опыт и мудрые поучения, к тому же когда все происходит впервые, любые начинания наталкиваются на серьезные трудности. В результате, в самом процессе развития допускаются просчеты и ошибки, которые даже приводят государство к неминуемой гибели.

В таких ситуациях появлялись мудрые люди, которые разрабатывали соответствующие обстоятельства учения для распространения их среди своих современников. Многие из них утверждали, что в природе есть некий путь достижения всеобщего благоденствия и счастья, каковым считали преобразование внутреннего мира людей, путем обогащения их нравственными ценностями через образование и воспитание. К примеру, одно из условий достижения счастья, по мнению Жусупа Баласагына, заключается в том, что эти преобразования надо начинать с верхушки государственной власти, и только таким образом, по его утверждению, можно положить начало достижениям положительных результатов во всем, при этом улучшив ситуацию как внутри государства, так и за его пределами.

Особый интерес вызывает, когда узнаешь, что в подобных учениях нуждались не только простолюдины, но и сами правители государств. Об этом среди современных ученых бытует предположение, что данный труд, возможно, появился на свет благодаря «социальному заказу» со стороны некоего правителя [1. С.7]. Следовательно, сама потребность в учениях со стороны самих же правителей и есть знак осознанного стремления их к самосовершенствованию. Всему этому, вероятно, вынуждали те обстоятельства, которые сложились после того как караханиды стали властвовать над более развитыми государствами того времени.

К примеру, М.С.Фомкин пишет о Караханидском государстве следующее:



«Только начавшему приобщаться к более высокой культуре тюрку, быть беком не просто не только в своем дворце, но и за его пределами. Считавшие себя более цивилизованными правителями Средней Азии и Ирана, сам «повелитель правоверных» - багдадский халиф относились к караханидским ханам как к невеждам, не знающим правил «государственной науки», приличия и манер. Так, багдадский халиф пишет иранскому государю Махмуду, что в сравнении с ним: «Властитель Востока и Китая, караханидский хакан – неуч, тюрк, невежда» [2. С.20].

Пример подобного содержания приводит и А.А.Валитова, описывая другой случай, упоминающий о пренебрежительном отношении соседей к караханидским ханам. В качестве подтверждения она взяла отрывок из рассказа летописца Гардизи, где имеются сведения о встрече караханида Кадыр-хана Юсуфа с Махмудом Газневидом, при котором обнаружилось полное незнание хана с царским этикетом и незнание придворных и дипломатических церемоний и обычаев. Далее, А.А. Валитова пишет: «Гардизи повествует, как смущался, терялся и был неловок Кадыр-хан при вручении государственных даров, а также на торжественном пиру Махмуда Газневиды постоянно проявлял свое незнание светского этикета и неуклюжесть в обращении [3; С.106].

Однако, в последующем караханиды, усовершенствовали свое положение, постигнув всей тонкости человеческой сущности, добились больших результатов, возможно, основываясь на учениях таких мудрецов, как Жусуп Баласагын. К примеру, как отмечает С.Г.Кляшторный, «власть караханидов не принесла каких-то серьезных разрушений тем странам, над которыми она стала властвовать», что «несмотря на имеющиеся недостатки, господство Караханидов ознаменовалось для всех частей обширной империи значительными экономическими, социальными и культурными сдвигами, причем – в положительную сторону. При караханидском завоевании Средней Азии не было массовых разрушений и опустошений» [4. С. 82].

Действительно, «Кутадгу билиг» Жусупа Баласагына является одним из таких творений человечества, где зарыты ценнейшие мысли, которые по достоинству были оценены даже нынешними учеными, как «сокровище восточной культуры».

При непосредственном изучении данного произведения, можно без труда заметить, что караханиды еще в то далекое время осознавали, что первостепенный путь к самосовершенствованию лежит через преодоления проблем связанных с подбором и расстановкой лиц на те или иные государственные посты. Несмотря на то, что выполнение данной задачи зависит от множество факторов. Караханиды, в лице Жусупа Баласагына, попытались выявить совокупность критериев, определяющих пригодность каждого претендента на место в структуре чиновничьего аппарата, задавая целью выявления у них не только профессиональных способностей, но и тех качеств, на которых они будут основываться при выполнении возложенных на них обязанностей. Следовательно, они понимали, что насколько каждое государственное лицо, кроме всего прочего, будет разумен, образован, нравственно воспитан и духовно богат, настолько будет зависеть процветание всего государства. Так описывается обобщенное мнение многих мудрецов, ученых, поэтов и предсказателей, на которых ссылается автор в «Кутадгу билиг».

Даже структурная часть этого произведения, состоящая из двух предисловий – прозаического и стихотворного, 85 глав различного объема, заключения, состоящего из трех стихотворных фрагментов и большого оглавления, показывает, что из этих 85 глав 11 (28-38), т.е. большая часть отведена проблеме кадров. Это значит, что Жусуп Баласагын этому вопросу придавал огромное значение, так как считал, что от него исходит все остальное.

Непосредственное рассуждение мыслителя о свойствах и качествах, какими должны владеть те или иные государственные мужи, приводит его к осознанию, что в мире все должно быть «сверено» с наукой, и в этом отношении даже правитель

государства не должен быть исключением. Более того, в произведении, одним из персонажей которого является правитель, сам размышляет над вопросом, какими качествами должен владеть человек, находящийся на таком посту как он сам, чтобы быть достойным этого места, и что он должен делать, чтобы государство развивалось, а народу жилось счастливо.

В качестве ответа на поставленные вопросы, Жусуп Баласагын предлагает размышления другого персонажа произведения, который считает, что некоторые личностные свойства и качества, так же как склонности и способности, передаются только генетическим путем, что «сын бека будет беком». Однако, в дальнейших пояснениях уточняется, что сын бека будет достоин сана бека только в том случае, если он не только является выходцем из этой среды, но еще если он мудр и умен, честен и справедлив, иначе говоря, владеет всеми нравственными качествами, то он станет беком.

Для полного подтверждения, возьмем пример из сюжета поэмы, в котором правитель страны, после смерти визиря, по его просьбе должен был принять на эту же должность его сына. Но, несмотря на свое обещание выполнить последнюю предсмертную просьбу визиря, правитель учинил проверку для того, чтобы узнать владеет ли сын визиря теми же качествами как его отец. Здесь, главная цель автора, на наш взгляд, состоит в том, что он хочет показать, что среди критериев проверки пригодности кадров, приоритетное место отводится нравственным устоям человека, и что в таком государственно-важном деле как подбор кадров, не могут быть важнее этого критерия.

Таким образом, позиция автора ясна. Перечисление десятков нравственных свойств и качеств, которыми должен владеть каждый человек, в том числе и правитель государства, им сделано не для того, чтобы проинформировать нас об их сущностях, а для того, чтобы довести до нас, что нравственные ценности при оценке человека и его деятельности, а при подборе кадров особенно, должны быть предпочтительными, чем другие свойства.

И напоследок, возможно, инициатива преподношения своего творения правителю страны Караханидов, Тавгач-Богра-Кара-хакану Абу Али Хасану, сыну Сулаймана, Арслан-Кара-хакану, правящему в 1056-1103 годы, не принадлежит лично самому автору. В любом случае, это не умаляет заслугу Жусупа Баласагына, за что он в знак благодарности и был удостоен высокого придворного звания - Великого Хас-хаджиба. Обладатель этого чина становился главой всего придворного штата, то есть именно в его компетенции стала находиться вся та деятельность, связанная с вопросами кадров, о тонкостях которых давал наставления Жусуп Баласагын.

#### **Литература:**

1. Сиясетнаме: Книга о правлении везира XI столетия Низама ал-Мулька. - М.;Л., 1949.- С.7.
2. Фомкин М.С. Сокровищница восточной мудрости / Вступительная статья в кн.: Благодатное знание. - Л.: Сов. писатель, 1990. - С. 5-58.
3. Валитова А.А. К вопросу о мировоззрении Юсуфа Баласагуна (политические поучения средневекового мыслителя XI века: Краткие сообщения Института народов Средней Азии. - Вып.71: Из истории философской и политической мысли стран Востока. - М.,1964.
4. Кляшторный С.Г. Эпоха «Кутадгу билиг» // Сов. тюркология. - 1970. - №4. - С.82-86.

## **СОВРЕМЕННЫЙ КЫРГЫЗСКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ РОМАН (ПРОБЛЕМА ЖАНРА)**

В настоящее время активное обращение к исторической теме в кыргызской литературе стало примечательной тенденцией. В конце XX - начале XXI века на свет появились романы: «Баскын» и «Кыргын» Т.Касымбекова, «Жестокий век» М.Абакирова, «Жортуул» А.Стамова, «Хан Ормон» Ж.Токтоналиева, «Дарыялар жайыкта кошулушат» К.Бакиева, «Сказание о дунганском народе» Аммиан фон Бека, «Пулат хан» А.Газиева и др. Историческая тема нашла свое воплощение в документальном издании Ж. Алымбаева «Нузуп бий» и в научно-популярном пятитомнике О. Айтымбета «Кара кыргыз».

В отечественной критике и литературоведении ученые не раз обращали свое внимание на проблемы жанра исторической прозы. О кыргызских исторических романах написано немало статей А.Акматалиевым, К.Асаналиевым, Т.Аскарковым, С.Байгазиевым, Т.Даутовым, Ч.Джолдошевой, О.Ибраимовым, А.Стамовым, А.Садыковым, А.Эркебаевым и др.

Для того, чтобы понять теоретическую платформу исторического романа необходимо обратиться к литературам более развитым, в частности - к русской литературе, имеющей богатый опыт и традиции в жанре исторического романа. И если окинуть взором и проследить этапы развития этого жанра в русской литературе, то можно увидеть следующую картину. Жанр исторической романистики развивался довольно сложно, так как по отношению к нему имелись как сторонники, так и противники. Например, в русской литературе известный в первой половине XIX века критик Сенковский был ярким противником исторического жанра. Он, в частности, считал этот жанр «незаконнорожденным» ребенком факта и вымысла, и дословно он отзывался о нем как о «прелюбодеянии вымысла и факта». «Я стою за чистоту жанра, - писал он, - или за документальность, или за художественность». А.С.Пушкин, в отличие от Сенковского, наоборот, считал исторический роман самым интересным и оригинальным жанром, в котором есть удивительное соотношение исторического факта и художественного вымысла.

Бурный расцвет жанра исторического романа пришелся на 60-е годы прошлого столетия. Это был период своеобразного литературного «взрыва» во всех национальных литературах. В связи с этим в это время появилось довольно много критической литературы, посвященной разработке теории исторического романа: А.Гулыги, Г.Ломидзе, В.Оскоцкого, М.Варфоломеева, Ю. Суровцева и др. Именно в это время началось серьезное научное исследование жанра исторического романа, его своеобразия, типологии и идейно – эстетической проблематики.

В 1960-70-е годы происходят важные идейно-эстетические обретения в художественном исследовании прошлого. В эти десятилетия наблюдается как качественный, так и количественный рост исторических произведений. Подобное развитие литературного процесса наблюдается во многих национальных литературах. Кыргызский исторический роман возник именно в этот период и получил свое дальнейшее развитие, как составная часть многонационального советского исторического романа. По поводу причин такого бурного развития исторического жанра, в литературоведении существуют разные мнения и точки зрения. В основном, такое успешное развитие жанра, некоторые специалисты связывают с достижениями исторической науки. Живой интерес к истории был связан с тем, что с вершины сегодняшнего дня нам хочется окинуть прошлое, пристально, всесторонне рассмотреть истоки, корни, откуда и выросло настоящее.

Немаловажную роль играла и личность самого писателя. Ведь именно в этот период, в 1960-70-е годы, на литературную арену выходит автор нового уровня и качества. Это уже писатель более зрелый, способный ответить на многие требования своего времени, благодаря усилению исследовательского начала в его творчестве. Все чаще автор не просто вводит в свои произведения неизвестные широкой читательской публике сведения, но и предлагает свои объяснения сложных исторических конфликтов, даже вносит существенные изменения в уже сложившиеся мнения о репутации некоторых известных исторических деятелей.

С момента возникновения исторической прозы предпринимались неоднократные попытки ее классификации. Но все предлагаемые учеными-литературоведами классификации исторического романа весьма расплывчаты. Но вины их в этом нет, так как сегодня представляет определенную трудность однозначно определить жанр исторического романа, прежде всего из-за того, что жанровая чистота безвозвратно исчезла. Сегодня существует довольно много различных типов исторического романа, но учеными упускается один главный момент, определяющий лицо этого жанра, - наличие в нем историзма. Наше современное литературоведение знает множество жанровых определений, за основу которых берутся самые разные содержательно – формальные черты. Но, как уже было отмечено, они весьма расплывчаты. И каждый раз, с накоплением нового литературного материала их границы размываются. Жанр исторической прозы настолько обогатился, разветвился, что иногда о традиционном историческом романе вообще говорить трудно. Например, в романе Т.Касымбекова «Кыргын» («Истребление») такой жанровый синкретизм очень сильно заметен, когда в одну реку исторического романа сливаются потоки публицистики, психологии, этики, социологии, этнографии, историографии и т.д. «Кыргын» - это своеобразный роман–синтез, в котором сплавлены в цельный монолит исторические, философские, филологические, публицистические авторские патриотические идеи.

С чем связана подобная ситуация? Трудность однозначного определения жанра исторического романа связана с тем, что, как уже ранее отмечалось, сегодня жанровая чистота исторического романа безвозвратно исчезла. Необыкновенно расширяя орбиту своих проблемно – тематических пристрастий, она деятельно творит новые жанровые структуры, убирает незыблемые, казалось бы, барьеры, разделявшие автономные жанровые образования. Даже в таком жанре, как исторический роман, имевший когда–то строгие параметры содержательного и композиционного характера, бывшие нормативные границы становятся все более зыбкими. Теперь нормой стало смешение жанров, их взаимопроникновение, что связано с реальной сложностью жизни, с богатством ее проявлений, которые не уместаются в какие–то раз и навсегда отлитые формы.

Если взглянуть на кыргызскую литературу, то можно констатировать тот факт, что здесь историческая романистика подразделяется на два самостоятельных жанра, исторически сложившихся под влиянием различных идейно–эстетических факторов литературного процесса: собственно исторического и историко–биографического. К первому жанру относятся произведения о событиях прошлого, сыгравших важную роль в исторической судьбе народа, и о периодах, подготовивших эти события, где героями являются подлинные исторические личности, и предмет изображения отдален во времени от автора. Они обладают высоким художественно– философским достоинством и исторической достоверностью. Узловые моменты определяются социальными и политическими конфликтами. Основой сюжета становится сама история. Особенностью этого жанра является то, что преобладающим в нем является роман – эпопея. Второй жанр историко–биографический, предполагает наличие в произведении, в качестве главного героя, исторической личности («Телегей» С.Омурбаева, «Жылдызкан» Н.Байтемирова, «Таабалды Пудовкин» З.Бектенова и др.) Но это разделение весьма условное, так как ни один из вышеприведенных

разновидностей этих жанров не предстают перед нами в «чистом» виде. В каждом из них есть присутствие отдельных элементов из других жанровых разновидностей.

Если взглянуть на произведения, написанные на исторические темы до появления на свет первого собственно исторического романа «Сломанный меч» Т.Касымбекова, то окажется, что они тяготеют к жанру историко– биографического романа. Даже трилогия К. Баялинова «Боордоштор» («Братство»), начинается как биографический роман, затем только перерастает в историко–революционное произведение, повествующее об эпохе революции и гражданской войны. В таком же русле написаны и другие романы: «Атай» К.Каимова, «Памятник истории» Н.Байтемирова и др. В центре этих произведений находится история формирования личности, ее революционная и творческая деятельность.

Таким образом, тематическая структура, диапазон вводимых и изображаемых событий синкретичны и взаимопреходящи. Исходя из этого, каждое конкретное произведение можно отнести к той или иной разновидности исторического романа в зависимости от того, какая тема, какой ракурс проблем выведены на первый план. Кыргызскую историческую прозу также условно можно разделить (тематически) на: произведения, повествующие о межплеменных распрях кыргызов и борьбе против иноземных угнетателей; произведения, рассказывающие о взаимоотношениях и присоединении Кыргызстана к России; произведения, о жизни и деятельности исторических личностей.

Откуда же берет свой исток кыргызский исторический роман? Кыргызский исторический роман имеет теснейшую связь с народным фольклором. Орхоно–Енисейские рунические памятники, в которых описывается жизнь и кончина реальных исторических лиц, облаченные в поэтическую форму, насыщенные сравнениями, метафорами и эпитетами, дают определенное представление об обстановке эпохи. Неслучайно, А. Бернштам указывал на то, что «...тексты надгробных древних кыргызов Минусинского края надо рассматривать как древнейшую киргизскую литературу».

Одним из специфических фундаментов для развития исторической прозы мог послужить кыргызский санжыра – генеалогическое предание. На наш взгляд, в кыргызских генеалогических преданиях, также как и в древних памятниках, существует весь арсенал неотъемлемых черт, присущих историческому прозаическому жанру.

Кыргызская литература сильна своим наследием. Отдельным, чрезвычайно важным разделом в этом наследии выступает устная литература – творчество акынов, которые принимали живейшее участие в развитии эпического сознания народа и создании предпосылок для появления письменной литературы. Именно в творчестве талантливых народных певцов нашли свое правдивое художественное отражение наиболее значимые социальные, политические события в жизни кыргызского народа. Эти качества певцов очень убедительно точно показаны Толегеном Касымбековым в романе «Келкел», в образе главного героя акына и народного любимца Токтогула Сатылганова.

Кыргызские писатели, опираясь на богатую национальную и мировую традицию, очень успешно осваивают новые дискурсионные и эстетико-мировоззренческие парадигмы. В своем творчестве они синтезируют различные художественные методы и приемы, в частности, исторические, генеалогические предания, публицистические, философские и другие вкрапления. Наблюдается своеобразное обращение писателей к эпическому наследию, переосмысление и развитие мотивов. Опосредованно они привлекают ресурсы и категории сопредельных областей гуманитарного знания (философия, культурология, история, этнография и т.д.). И это все нацелено на создание выпуклой, осязаемой картины бытия, что является показателем многоплановости исторических произведений. Писатели, обращающиеся к исторической теме, стремятся найти духовные истоки единения нации. Поэтому границы художественного повествования в их произведениях расширяются,

расширяется и миропонимание, наблюдается диффузия жанра. На место собственно исторической романистики приходит гибридный дискурс, соединивший литературу с историей, философией и другими междисциплинарными науками. Современные исторические романы - это яркое свидетельство возникновения и развития в кыргызской литературе, так называемой, паралитературы на стыке других наук. Все это свидетельствует о поиске писателями новых эстетических парадигм. Вместе с тем сильны традиции углубленного психологизма, выражающегося в исследовании внутренних процессов, духовных исканий героев. В исторических романах очень ярко выражена национально-культурная специфика. Например, в них очень часто используются такие образы-концепты, как кыргызские горы, небо, комуз, анималистические образы коня и верблюдицы, как образа матери и т.д. Но такой поиск новой эстетической парадигмы не означает отказ от сильных традиций кыргызской словесности с ее богатой метафорикой, символикой, глубокими смыслами и мировоззренческими установками.

### **Литература:**

1. Акматалиев А. Азыркы адабият. Тарых жана мезгил. – Бишкек, 2007.
2. Аттокуров С. Кыргыз санжырасы. – Кут билим, 1996, 2 февраля.
3. Габдуллин Б. Воспитать можно только правдой. – Вопросы литературы, 1990, №6.
4. Мальгин А. Разрушение жанра, или кое-что об исторической прозе. – Литературная газета, 1983, 21 сентября.
5. Озмитель Е. Наследие классики и кыргызская литература. – Фрунзе, 1980.
6. Орлов С. О жанровом своеобразии исторического романа. Ученые записки. – т.23. – Филологическая серия. – Горький, 1958.
7. Оскоцкий В. История глазами писателя. (Традиции и новаторство исторического романа). – М., 1981.
8. Суровцев Ю. В 70-е и сегодня. – М., 1985.
9. Юдин В. Современный русский исторический роман. – Калинин, 1990.

*Наралиева Б.К.*

### **“МАНАС” ЭПОСУНУН БҮГҮНКҮ КҮНДӨГҮ СОЦИАЛДЫК САЯСИЙ АБАЛДАГЫ РОЛУ**

“Кыргыз элинин тарбия практикасын, психологиялык педагогикалык ойлорун, көп кылымдык тарыхын, маданиятынын өсүшүн түшүнүп, ой жүгүртүү үчүн элдик оозеки чыгармачылыкты баштан аяк ар тараптуу өздөштүрүү зарыл”.<sup>1</sup> Манас эпосу – кыргыз элинин улуттук энциклопедиясы. Эпосто кыргыздын кылым карыткан тарыхы, маданияты, үрп адаты, каада салты, ыр күүлөрү, жорго сөз чеберчилиги, улуттук психологиялык көз карашы, педагогикалык тарбия берүүчүлүк мүмкүнчүлүгү, философиялык ойлору, аң сезими камтылган. Манас эпосун окуган ар бир окурман кыргыз элинин салттуу болгон кылык жоруктары аркылуу улуттук аң сезими менен, моралдык-этикалык нормалары менен, салттуу болгон тарбиясы менен, улуттун патриоттук духу менен, сыйчыл каада салты менен, эшиктен келген адамды үч күн түнөсө үч күнгө чейин атын да сурап койбогон меймандостугу менен тааныша алат.

<sup>1</sup> Ормонов Т.О. Педагогическая пансофия кыргызского народа // Советская педагогика. – 1978. - №1. - С28.

Манас эпосундагы калмактарга каршы күрөш аркылуу эл жерин коргоо үчүн башын сайган патриоттук духу, бийик тоонун бүркүтүндөй эркиндикти каалаган ички жан дүйнөсү, келишпестиктерди чечүүдөгү кыраакылыгы, кыргыз элинин көкүрөгүнө сыйган эркиндиги чагылдырылган.

Манас эпосунда кыргыз элинин үмүтү, эңсеген кыялы, көксөгөн мүдөөсү чагылдырылган. Манас эпосу – бул карт тарых. Тарыхы болбогон эл болбойт. Ар бир элдин керт башына тиешелүү жеке тарыхый тагдыры бар. Мейли ал эл чоң болсун мейли ал эл кичине болсун жараткан көркөм сөз өнөрү, искусствосу, маданияты, бай мурасы тарыхта калтырган изи бар. Тарых бул кылымдар бою ата бабаларыбыздын башынан кечирген турмуштук чоң опыт тажрыйбасы. Ата бабалардын мундан муунга өткөргөн, кылымдарды карыткан башынан кечирген бай тажрыйбасы калтырган изи бул улуттук психологиянын өзөгү. Көп кылымдар бою кыргыз элинин башынан кечирген бүтүндөй турмушу. Манас эпосу – бул руханий байлык. Баа жеткис асыл ойлор, көркөм энциклопедия. Мындай баа жеткис асыл ойлор башка улуттарга караганда да кыргыз элине ченемсиз берилгени менен өзгөчөлөнөт. Башында “Манас” эпосу баштаган эпосторубуздан тарта аягы барып макал – лакап, кара сөздөргө чейинки элдик оозеки чыгармачылыктын үлгүлөрүндө эмне деген гана асыл ойлор камтылбаган. Бул чыгармалар менен таанышкан ар бир адамдын руханий дүйнөсү байып, тазаланып, чоң –чоң ийгиликтерге шыктандырган зор мүмкүнчүлүккө ээ болгон, эрдиктерди жараткан, муун тарбиялаган. Манас эпосу – архаикалык ойлоонун туундулары, дүйнө таануучу психологиялык идея, бул философиялык аң сезим, терең ой туюм, педагогикалык таалим тарбия берүүчүлүк, ата бабаларыбыздын кыргыз элинин бүтүндөй энциклопедиясы.

“Манас” эпосу тарыхый зор мааниге ээ болуу менен бирге кыргыз элинин маданиятын этностук озгочолукторун таанууга, андоого багытталган корком мурас. Эпос боюнча психологиялык изилдоого баагыт алуу адам баласынын озун озу андоосуна, оз мүмкүнчүлүктөрүн ачууга, озун кайрадан жаратууга жаныдан мүмкүнчүлүк ачат.”Бугунку илим ачкан журум турумдагы мыйзам ченемдуулуктор бул тарыхый эпосто эбак эле чагылдырылганы эми гана белгилуу болуп олтурат”<sup>1</sup> Кыргыз элинин улуту, маданияты, этикасы мамлекети, руханий байлыгы жонундогу терен ойлорду, эркиндик, суйуу, бийлик, зордук зомбулук, олум, омур тууралуу тушунукторун туп тамырынан байкап изилдоо салууга, социалдык психологиялык аспектиде тушунууга мүмкүнчүлүк жараткан уникалдуу корком чыгарма.

Азыркы учурда кыргыздардын турмушунда конфликт ото актуалдуу маселе болуп турат. Канчалык денгеелде актуалдуу ал биздин башыбыздан кечирген конфликттик окуялар, кагылышуулардын жыштыгы менен коштолот. Биз кыргыздар конфликтти кандай кабыл алабыз жана ата бабаларыбыз ан сезиминде конфликтти кандай тушунушкон? Кыргыздар конфликттен чыгуунун ыңгайлуу жолдорун тандай алабызбы? ата бабаларыбыз конфликттен чыгуунун кандай ыкмаларын билишкен жана кандай ыкманы туура деп колдонуп келишкен? Кыргыздардын турмушунда конфликттин кайсыл турлору кезиккен жана конфликттин кыргыздардын гана турмушуна тиешелуу озгочо спецификалык мунозу болгонбу? Мына ушундай суроолордун устунон ой жугуртуп, конфликттин психологиясын озгочо даана тушунуу максатында “Манас” эпосун изилдоого алууну туура таптык.

Адамзат белгилүү мезгилдерге чейин конфликт жөнүндөгү атайын адистештирилген билимсиз эле жашап келген. Биринчи жолу илимий изилдөөнүн, таануунун предмети болуп мамлекеттик бийлик жана коом ортосундагы конфликт болуп, көбүрөөк өтпөй эле социалдык этникалык топтук жана инсан аралык конфликтке кызыгуу пайда боло башталды.

---

<sup>1</sup> Шакеева Ч.А Манас эпосу жана дуйно элдеринин этникалык мурасы.

Конфликтти таануу –конфликттин пайда болуу, өнүгүү механизми жана закон ченемдүүлүгү жана аларды жөнгө салуу технологиясы, принциптери жөнүндөгү илимдердин системасы.

Конфликт - бул жеке адамдын же кандайдыр бир топтордун ортосундагы мамиленин начарлашынан жана ошондой эле анын натыйжасында өз ара тең салмактуу мамиленин бузулушунан келип чыккан кыйын кырдаал<sup>1</sup>.

Конфликт объективдуу кырдаалдын келип чыгышынан эмес адамдардын субъективдүү кабыл алуусунан, баа берүүсүнөн келип чыгат. Конфликтте конфликтке катышуучулардын бирөөсү экинчисине ачууланып туталанып, өч алгысы келип, анын аракетин сындап, натыйжада жасалган жумуштун өндүрүмдүүлүгү жоголуп, моралдык тең салмактуулук бузулат.

Конфликт конфликтке катышуучулары менен кабыл алынышы керек. Көп окуялар конфликт деп бааланганы менен андай болбошу да мүмкүн, конфликт түрүндө кабыл алынышы мүмкүн. Конфликттин пайда болушу үчүн мотивдердин, кызыгуулардын, баалуулуктардын позициялардын, муноздордун, идеялардын, максаттардын эң эле жок дегенде эки тараптын карама- каршылыгы керек. Ички конфликт бул өзгөчөлүккө туура келбей калышы мумкун, бирок ички конфликтте да чындык менен каалоонун ортосундагы дал келбөөчүлүк карама- каршылыгы бар.

Конфликт татаал параметрлер менен мүнөздөлөт. Анын ичинен эң негизгилери болуп анын мааниси, структурасы, себеби, динамикасы эсептелет.

Конфликт карама – каршы негизделген мотивдердин (керектик, кызыкчылык, максат, идеал ) же ой жүгүртүүнүн (ой, көз караш, баа беруу ж.б.) негизинде социалдык карым катнаштын субъектилеринин ортосундагы мамиленин каршы күрөшүүсү.

Коомдогу конфликт бул комплекстүү жана нормалдуу кубулуш. Конфликттик кырдаалда жана иш аракетте социалдык-психологиялык, социалдык, саясий, экономикалык, нарктык жана ошондой эле жеке индивидуалдык, коомдук элементтер чырмалышып кетет. Ошондуктан аны изилдөө методу да көп кырдуу жана бирдиктүү ыкманы талап кылат.

Конфликттин психологиясы “Манас” эпосунда даана чагылдырылган. Эң биринчиден конфликт кыргыздардын турмушунда нормалдуу кубулуш болгон. Кыргыз эли жоого торолуп, жоокер калк болгон:

Айза имерип топ бузуп,  
Ажал жетсе окко учуп  
Мандайлашып олушуп,  
Бар жалгыздын жазганын,

Тобого келсе корушуп,- келген эл. “Эл четине жоо келсе жан аяган жигитпи”- деп кылчайбай жоого аттанган эл, жатып олгончо атып олгон эл. Кыргыздардын турмушундагы конфликттин мындай нормалдуу кубулуштугу психология илиминде белгилүү болгон конфликттин бардык типтери менен турлорунун болушун шарттайт жана биз толугу менен “Манас” эпосунан кезиктире алабыз.

Ички конфликт: Бай Жакыптын жан дуйносундогу карама каршы кучтордун кагылыштарын, каалоо менен реалдуулуктун дал келбешинин кагылыштарын кенири кезиктиребиз. Чыйырдынын ички конфликтти

Инсандар ортосундагы конфликт: Манас менен хан Жакып, Манас менен Конурбай, Манас менен Кочку, Манас менен Нескара, Кошой менен Жолой, ж.б

Топтордун ортосундагы конфликт: Кытайлар менен кыргыздардын ортосундагы конфликт: Эсенкандын жоокерлери менен кыргыздардын ортосундагы конфликт (Манасты кармап келууго Жолой менен Донгону баш кылып аткарганы), (Алоокенин Каракан олгондон кийин кыргыздарды кырганы) ж.б

---

<sup>1</sup>Краткий психол.сл/ Под ред. А.В. Петровского, Н.Г. Ярошевского – М.,1986.



Мынчалык татаал тынымсыз конфликтерди башынан кечирген кыргыз эли кыйын кырдаалдардан кантип жол таап келген? Ар бир конфликтке кабылган адам -Мага ушул чыр керекпи, бул конфликттен мен эмнени утам, мен учун бул конфликт канчалык мааниге ээ? Ириде ар бир конфликтке катышуучу ушул суроолорго жооп беруусу тийиш. Кандай конфликт болбосун, конфликттен чыгуунун кайсыл ыкмасын колдонбосун ал конфликттин баштапкы этабында чечип салууга аракет жасоосу керек. Психология илиминде конфликттен чыгуунун салттуу беш ыкмасы сунушталынат. Конфликттен чыгууда кандай конфликт экенине карабастан сунушталган ынгайлуу жолдордун баарын колдонуп чечип аны осууго алып барбоо зарыл. Манас эпосунда бир тарап экинчи тарапты толугу менен женип(тоталдык курош) ал жениш экинчи бир жаны согушту пайда кылган учурлары кезигет.Манас эпосунда конфликттерден чыгуунун компромисттик жолу, интеграциялык жолу да кездешет.

Кыргыз эли акылман, айкол, сабырдуу эл болгон. Эч убакта кырдаалды конфликттик ситуацияга которуп олтурбай ал конфликттик кырдаалдарды алгачкы учурунда акылдуулук, сабырдуулук менен “ийри олтуруп туз чечишип ” келген эл болгон. Кенешип кесип келген эл болгон.”Кенешип кескен бармак оорубайт” Кечирипдуу,сабырдуу эл болгон”Он колундун ачуусун сол колун менен бас”,”Атасын олтургонго эненди алып бер” Карынын созун капка салып келген эл болгон”Карынын созун капка сал”улууга урмат кичууго ызаат корсотуп келген эл болгон.

Кыргыздарда айтылган соз атылган ок менен барабар болгон. (Соз куш эмес,ооздон чыкса карматпайт).Создун кучуно, улуулугуна, уулуулугуна, таттуулугуна баа берген эл болгон. Кепке маани берип келген эл болгон. Создун таамай айтып, кара кылды как жарып калыстык менен маселе чечип келген, созго сынган, созду барктаган эл болгон. Бекеринен башталуунун башаты соз болгон деп айтылбайт(В начале было слова). Создун мындай касиетин байкаган элибиз: Баш кесмек бар тил кесмек жок-деп тилге, соз айтууга кенири мумкунчулук берген.Соз кыргыздарды доодон да, жоожон да куткарып келген.

*Нурбекова С.Н.*

## **РОЛЬ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Современные процессы глобализации, протекающие в направлении расширения взаимосвязей и взаимодействия различных стран и народов, актуализируют проблему роста национального самосознания, выражающегося в интенсивном развитии традиционно-национальных культур. В этих процессах нашло отражение противостояние двух противоположных динамических культурнопреобразующих тенденций общественного развития: с одной стороны, усиление универсализма, с другой – значимости уникального, национально-культурного, индивидуально-личностного.

К качественным характеристикам, охватывающим непосредственное влияние на мировое образовательное пространство, следует отнести такие изменения в экономическом, социально-политическом, научном, межнациональном мышлении общества, которые придают ему черты неоднородности, нелинейности, плюрализма взглядов, концепций, подходов в объяснении процессов культурного развития мира.

В условиях усиливающегося во всём мире внимания к проблемам межнациональных отношений, интенсивность взаимодействия разных по менталитету культурных сообществ стала важнейшим фактором взаимопонимания людей. Возросла значимость для общества воспитания культуры межнационального общения будущих

учителей, поскольку она предопределяет качественное своеобразие диалога при поиске новых конструктивных подходов к дальнейшему цивилизованному развитию мирового сообщества.

Современная система педагогического образования, ориентированная государством на реализацию европейских договорённостей в рамках Болонского процесса, призвана стимулировать мобильность студентов отечественных вузов в освоении мировой культуры. Эта мобильность необходима будущим учителям при получении образования за рубежом и модернизации собственной образовательной деятельности, предполагающей восприятие, переработку и применение в ней накопленной в разных культурах информации о проектировании и преобразовании педагогической действительности. Возникающие ситуации механического заимствования будущими учителями инациональных норм культуры общения при некритическом переносе их стереотипов в пространство субъектного взаимодействия с учениками нуждаются в преодолении. Такое преодоление возможно за счёт воспитания культуры межнационального общения будущего учителя, которая предопределяет качество передачи педагогом учащимся накопленного человечеством потенциала культуры.

События начала XXI века – террористические акты в США, России и других странах, политические, экономические и национально-культурные кризисы – потребовали пересмотра глобальных человеческих ценностей. Ценности культуры – культуры межнациональных отношений, толерантности, межкультурного диалога – приобрели особую значимость в межкультурном общении.

Перед высшим образованием встает комплекс проблем, связанных с формированием культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве. Среди них – развитие аксиологических установок личности посредством обогащения сознания личности национально-специфическими ценностями разных культур, этнопедагогическое просвещение молодежи с целью расширения и углубления её этнокультурных представлений; формирование мировоззрения, толерантности, интеллекта межнациональных взаимоотношений, предполагающих гармонию межкультурного взаимодействия студентов. Эти проблемы часто решаются независимо друг от друга, на примере отдельных вузов, курсов или специализаций.

На сегодняшний день вузы отличаются поликультурным образовательным пространством: в них преобладает смешанный национальный состав. Практика показывает, что в таких вузах нужны не отдельные технологии, формы, методы, средства формирования культуры межнациональных отношений, а система, адекватная сущности и содержанию культуры межнациональных отношений студентов. Исследования показывают, что у студентов достаточно низкий уровень сформированности культуры межнациональных отношений, готовность к конструктивному диалогу с представителями иных культур тоже не на очень высоком уровне. В настоящее время ситуация усугубляется тем, что низкая культура межнациональных отношений студентов препятствует конструктивности межкультурного диалога, влияет на проявление толерантности в межнациональных отношениях. Причинами подобной ситуации являются: наличие деструктивных элементов в межнациональных взаимодействиях – нетерпимость к чужому мнению, эгоизм, внутренняя неприязнь, амбициозность, категоричность суждений, неспособность идти на компромисс, отсутствие здравого смысла, наличие национальных предрассудков, недопонимание реальных процессов, происходящих в обществе, мире, отсутствие у студентов культуры понимания и культуры восприятия различий, утрата правильности восприятия себя (концепция «Я») и других (концепция «Они»), культурантропоцентризм.

Эти причины могут быть устранены в педагогическом процессе, где системообразующим фактором является цель формирования культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза, содействие межкультурному взаимопониманию обучающихся. Эффективность педагогического процесса обусловлена готовностью и способностью преподавателей приобщать студентов к культурам, языкам через понимание ценностей и особенностей национальных культур, диалоговое взаимодействие, где учет поликультурности должен стать педагогическим приоритетом. Его соблюдение является залогом выхода из кризиса межнациональных отношений, основой формирования умений жить в мире с другими.

В современном мире воспитание осуществляется при межкультурном взаимодействии больших и малых культур. Этот процесс наряду с развитием общенациональной культуры обогащает как доминирующие, так и малые культуры. Подобная тенденция предполагает сопряжение через воспитание культурных ценностей всех участников межкультурного диалога, создание общего культурного и национального пространства, в пределах которого каждый обретает социальный и этнический статус, определяет принадлежность к тем или иным языкам.

Вся история межнациональных отношений – это конструктивный диалог, который пронизывает всю структуру межнациональных взаимодействий и по своей сути является средством осуществления коммуникационных связей, условием взаимопонимания и взаимодействия народов.

Как отмечал доктор педагогических наук, профессор **А.А.Алимбеков**: «Самым лучшим воспитателем всех времен является сам народ» [1].

Теоретический анализ проблемы культуры межнациональных отношений молодежи показал, что необходимо систематически совершенствовать и обновлять учебно-воспитательный процесс, создавая необходимые условия для конструктивного межнационального диалога. Освоение культуры отношений начинается с осознания ценностей, норм и их проявления в межкультурных ситуациях. С. Сторти отмечает «человек осваивает не культуру, а поведение». Известно, что культура личности проявляется в поведении, действиях, суждениях, реакциях, речевой конструкции.

Опыт решения проблем, возникающих при межнациональном общении, и есть опыт культуры межнационального общения. Вне межнационального общения невозможны процесс и результат практического воздействия на мир, и потому владение культурой межнационального общения важно для будущих учителей, которые призваны ориентировать учащихся в сложных ситуациях межкультурного взаимодействия.

Процесс воспитания культуры межнационального общения будущих учителей остаётся не раскрытым в педагогической науке, как в теоретическом, так и технологическом планах, что обусловлено недостаточным обоснованием методологии данного процесса. Имеющиеся в настоящее время научные изыскания о воспитании культуры межнационального общения учащихся пока соотносятся не столько с содержанием педагогического образования будущего учителя, сколько с личностным развитием учащихся как субъектов образования.

В древности народными воспитателями являлись: родители, старшие дети, уличные и общинные педагоги т.т.д.; их педагогические принципы и мысли.

Педагог, обеспечивая национальное воспитание, формирует национальное самосознание ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа. Однако, ставя в структуре личности национальное на первый план, следует учитывать две возможные крайности: нигилистическую – отрицающую и не признающую свою национальность и ее культуру, и националистическо-шовинистическую – проповедующую лишь свои национальные приоритеты и установки и принижающую роль и значение других

национальностей. Поэтому очень важна параллельная работа по ознакомлению с другими этническими коллективами, чтобы не упустить сенситивный период усвоения других языков и культур, не ограничить мир социальных контактов детей.

Национальное самосознание или этническая идентичность, как сознание своей принадлежности к определенному этносу, формируется у человека в первые годы его жизни. Именно этот период является определяющим в становлении основ характера и выработке норм поведения, во многом зависящих от социального окружения.

Одними из важнейших факторов, определяющих процесс формирования этнической идентичности, являются сохранность и полноценность существования этнических традиций в окружающем социуме. Известный исследователь Л.Гумилев отмечал, что «отсутствия традиции не достиг ни один этнос, ибо тогда бы он просто перестал существовать, растворившись среди соседей».

В изменении такой ситуации решающее значение имеет, на наш взгляд, воспитание культуры межнационального общения студента педагогического вуза – будущего учителя. От ориентации профессионального педагогического образования на педагогическую культуру этносов, на воспитание культуры межнационального общения будущего учителя зависит расширение, углубление и личностное принятие субъектами образовательного процесса общечеловеческих ценностей.

Воспитание культуры межнационального общения студента на основе этнопедагогического подхода обусловлено рядом противоречий между:

- объективной потребностью общества в личности будущего учителя, обладающей культурой межнационального общения и недостаточным уровнем её сформированности у выпускников вуза;

- потребностью общества в воспитании культуры межнационального общения студенческой молодёжи с учетом специфики современной ситуации в поликультурном мире и преобладающими в вузах традиционными методами и формами воспитания;

- недостаточной разработанностью теоретического обоснования воспитания культуры межнационального общения и неиспользованным педагогическим потенциалом этнопедагогического подхода;

- наличием в педагогической практике разнообразных методик воспитания культуры межнационального общения и недостаточным обоснованием условий эффективности их использования на основе этнопедагогического подхода;

- требованием педагогической практики современного вуза в использовании этнопедагогического подхода как методологии воспитания культуры межнационального общения студента и недостаточной разработанностью конкретных условий его реализации в воспитании культуры межнационального общения студента.

Из указанных противоречий следует основная проблема исследования. В теоретическом плане – это проблема разработки концепции реализации этнопедагогического подхода в воспитании культуры межнационального общения студента. Обеспечивающей методологические основы исследуемого процесса; в практическом плане – проблема научно-методического обеспечения инновационной деятельности вуза в соответствии со стратегией воспитания культуры межнационального общения студента.

Этнопедагогический подход к содержанию процесса воспитания культуры межнационального общения рассматривается как естественно организованный процесс интеграции традиционных культур с современными воспитательными системами, идеями, технологиями, создающими воспитательную среду; накопленный многими поколениями запас эмпирических знаний является естественной основой для изучения основ наук, в том числе и педагогики; включение этнического материала в содержание курса педагогики закладывает знания, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений к полиэтнической действительности, позволяет учитывать исторические, культурные традиции народа.

Сложные социально-политические и экономические условия предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, от гражданской позиции и деятельности которой во многом зависит межнациональное согласие в нашей стране. В обстановке обострения национальных противоречий во многих регионах СНГ актуальным является предупреждение межнациональных конфликтов, выявление причин и условий, вызывающих конфликт и предотвращение роста межнациональной напряженности. Активным участником межнациональных конфликтов обычно выступает молодежь, которой удобно манипулировать в связи с ее недостаточным социальным опытом, относительно легкой внушаемостью, излишне эмоциональной оценкой событий и реакцией на них. Поэтому должна исследоваться проблема становления взглядов молодых людей /в частности студентов педагогических вузов и учащихся общеобразовательных школ/, формирование национального самосознания, выработка навыков межличностного общения.

При решении этих проблем важную роль играет включение в национальную систему образования на всех её уровнях традиционной культуры воспитания, обращение к опыту **народной педагогики** каждого этноса. Образование без этнокультурной составляющей не отвечает изменившемуся характеру запросов этнических сообществ, не решает одну из своих основных задач - воспроизводства, трансляции и освоения в жизнедеятельности новых поколений особо устойчивых конструкторов культуры - традиций и опыта.

В качестве гипотезы принято предположение, что учебно-практическая деятельность студентов становится фактором, обеспечивающим эффективную подготовку студентов к воспитанию толерантного сознания как основы культуры межнациональных и межличностных отношений, опирающихся: на систему этнологических, этнопедагогических, этносоциопсихологических знаний в сочетании со страноведческо-краеведческими - историческими, культурологическими и искусствоведческими знаниями; актуализацию и интеграцию историко-педагогических, теоретико-педагогических, культурологических знаний; решение студентами комплексных учебно-воспитательных задач в контексте системного подхода; целевую программу воспитания культуры межэтнического общения в общей программе учебно-практической деятельности студентов.

Изучение данной проблемы является одной из основных с позиций социальной, психолого-педагогической наук, в которых культура межнационального общения рассматривается как проявление толерантного сознания развивающейся личности школьников и практики подготовки студентов.

#### **Литература:**

1. Алимбеков А.А. Кыргызская этнопедагогика. - Ч. 1. - Бишкек, 1997.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. средних и высших учеб. заведений. - М., 1999.
3. Латышева В.А. Педагогика межнационального общения. - М., 2008.
4. Маркова Н.Г. Формирование межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. - Казань, 2010.
5. Насырова М.Б. Этнопедагогический подход в воспитании культуры межнационального общения студента: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Оренбург, 2008.
6. Насырова М. Б. Воспитание культуры межнационального общения : Учеб. пособие / М. Б. Насырова. — М., 2007

## **АНГЛО – АМЕРИКАНСКОЕ ТЕРМИНОВЕДЕНИЕ – ЧАСТЬ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ**

*The article is devoted about scientific research in terminology of English and American linguistic tradition.*

По проблемам англоязычной терминологии в основном занимается ученые Великобритании и США. Лингвисты Советского Союза считали, что терминоведение в выше названных странах не имеют научно разработанной теоретической базы. Такое мнение отражалось в диссертации Л.В.Александровской (1972г.), после того как проанализировав соответствующие терминологические работы, она сделала следующий вывод: «В зарубежной лингвистической литературе проблемы теоретической терминологии не ставится практической никем»[1.] Можно понять категоричного утверждения ученой, если взять во внимания практического направления западноевропейского терминоведения. Но сейчас этот взгляд принимать можно отчасти. В англо-американском терминоведении не выделяются ни его практическая, ни теоретическая стороны. Для западно-европейской традиции важна будущая классификация термина : анализ специфических признаков, отличающего его от остальных слов, структура и этимология. Таким образом англо-американские терминологи уделяют достаточное внимание на теоретическую часть так как она является составной частью исследований прикладной направленности. Теоретические разработки используются при практических целях в составлении специальных словарей. Англо-американское терминоведение является частью общеевропейской лингвистической традиции. Она развивается и действует как школы общеевропейской традиции, заложенной австро-германской школой. Основные цели и специфика зарубежных терминологических исследований определились на основе работ известных лингвистов О.Вюстера, Х.Фельбера и других лингвистов. Они рассматривают терминологию как важного элемента процессов обмена информацией. Также подчеркивается важность стандартизации международной стандартизации терминологии, потому что понятия и понятийные системы в каждом языке имеют свои особенности и стандартизация терминологии должна обеспечить правильное понимание и употребление терминов. В 70-годы XX века о практическом использовании специальной терминологии посвящает свои труды знаменитый ученый О.Вьюстер и дает классификацию различных видов информационных данных для поисковых целей. (Wuster.1979.p.1448). В Европе, точнее в Лондоне, находится международная организация по стандартизации терминологии (ISO). Причиной появления этой организации является научная деятельность О.Вьюстера, в частности его работа «Die Internationale Sprachnormung in der Technik » ( Wuster..1931.).

Научные теоретические работы англо-американских терминологов служат фундаментом для исследований с практической направленностью. Это прямое подтверждение важности концепции Вьюстера. По мнению Хартмана, традиции прикладной лингвистики в Великобритании, в частности в области составления словаря, хорошо известен во всем мире.(Hartmann, 1970,p.1814). Другой английский ученый, лингвист Э.Партридж «Gentle Art of Lexicography» тоже подтверждал в своем труде важности прикладной лингвистики. В 50-60 –е годы XX века многие английские и американские ученые (У.Вайнрайх,Л.Блумфилд,Н.Хомский, Д.Лич и.т.д.) не проводили научные исследования,но в своих трудах именитые ученые как Т.Сэйвори,Р.Браун,У.Флад.К.С.Льюис,Э Партридж,м Л.Хаусхолдер, Р.Р.К.Хартманн рассматривали теоретические проблемы термина и терминологии в своих терминоведческих трудах, но их труды были в основном направлены на лексикографии.

В своей диссертационной работе российский исследователь В.В.Касьянов (2001) пытается выделить наиболее типичные черты англо-американского терминоведения и обнаруживает интересную особенность, заключающаяся в однородности и единообразии большинства исследований. Ученый трактует, что система представлений о термине и терминологии лишена широты диапазона научных теорий советских и российских ученых. Это послужило причиной многочисленных споров, например о природе термина. Но по мнению ученого, если внимательно анализировать научные работы англо-американских исследователей – лингвистов, то можно обнаружить определенное теоретические расхождения, в частности в трактовках специфики терминов (technical words) и их отличий от других типов слов (general words). Работа терминоведов англо-американской лингвистической традиции рассматривают свойств терминологической системы. Слово «термин» они практически не употребляют, вместо него употребляют слово «scientific words» (Saivory, Brown, Flood), «technical words» (Flood), «Scientific terminology» (Hough). Слово «term» только в словосочетании «technical terms» встречается в лексикографических трудах Хартмана и Патриджа (Hartmann Patridge). По мнению В.В.Касьянова отсюда шел и ошибочный вывод, что отсутствие слова «термин» означал, отсутствия терминологической теории в англоязычном терминоведении. Слово «term» в английском языке используется иногда по отношению к научным понятиям, например «the term «semantics» (слово семантика). «Исследователь Ю.В.Палиевская в своей исследовательской работе по литературоведению подчеркнула, что в английской традиции многие слова в основном не термины, а лишь «факты метаречи». (Палиевская, 1983, с.25) (цитата Касьянова).

В английской традиции терминам дефиниция дается в словарях и там нет больших расхождений, а разница заключается лишь в точности определения. В 3-м издании словаря «Heritage» есть следующее определение: «Term. A word or group of words having a particular meaning» (слово или группа с определенным значением) (р.1852). Данная дефиниция практически не дает границу между термином и обычным словом. В лингвистических словарях даются более точные определения термина, к примеру в «Словаре языка и лингвистики» («Dictionary of Language and linguistics.» 1973) термина определяют как «специальным значением, принадлежавшим к определенной области, науки, искусства, профессиональной или к (учебному) предмету». (236стр.), термина тут рассматривают как «единицу словаря» («vocabulary item») и это показывает очень узкие связи между терминоведением и лексикографией в англо-американской традиции. В «толковом словаре лингвистических терминов (1973) – Definitional Dictionary of Linguistic Terms» термина называют «слово и выражение со специальным значением, принадлежавшим к области, искусства, профессиональной или к (учебному) предмету» (с.209). В научном анализе «требований» или «признаков» термина, а также его этимологических, семантических и структурных характеристик присутствует единообразие. По мнению терминоведов англо-американской традиции термин отличается от остальных слов следующими признаками:

1. Точным и неизменным значением
2. Прозрачность структуры
3. Краткостью
4. Англизированнойностью (отношение к англоязычным терминам)
5. Наличием дефиниции
6. Неизменностью написания

По мнению Сэйвори (Savory) значение и написание термина не изменяются в диахронии. Такое мнение немного сблизило их с мнением советской традиции и ученые Л.А Капаназе и другие в период прескрептивизма говорили об «идеальном термине». Флад трактовал, что прозрачность структуры термина означает, что в научном термине должны содержаться интернациональные словообразующие элементы латинского и греческого происхождения, например «monofhtong»,

«quadrilateral» и др. Во многих других языках существуют множества терминов, не имеющих прозрачной структуры. Можно сделать вывод, что данное требование является как бы слабо желательным. Не всегда поддерживается требование краткости (Brown), так как в английском языке, несмотря на «компактность» большинства лексических единиц, встречаются довольно «протяженные» термины, особенно химические термины (Denning /Leben.1995).

Англизованность термина («anglicized» terms) – соответствие термина всем фонетическим и грамматическим нормам языка. Процесс «англизирования слова может проходить как естественно, так и принудительно» (Brown.1954,р.37).

От значения термина появится потом точная дефиниция. Четкая дефиниция нужна термину, для того чтобы фиксировать отличия в значениях разных терминов, если эти значения максимально схожи. Значения научных терминов сначала описываются, затем объясняются, определяется и дефинируется. (Flood,1958,р.34). По мнению Вайнрайха, не нужно создавать «абсолютную дефиницию»: дефиниция нужна прежде всего, для того, чтобы максимально ограничить значение термина и тем самым отличать его значение от значений синонимичных терминов. (Weinreich, 1962,р.30).

Выше перечисленные признаки относятся англоязычными терминоведами не ко всем терминам, а только к наиболее «терминологичным». У.Флад разделяет научные термины следующим образом: 1) highly scientific words – собственные научные («hydrocarbon») 2) semi-scientific words- полунаучные («vapour», «gravity») 3) наиболее активно употребляющиеся в речи «very common scientific words» – «bud». Только научные термины имеют («highly scientific words») признаки термина.

Обзор терминологических трудов англо-американской традиции позволяет сделать некоторые выводы относительно характера большинства исследований. В них можно выделить общее направление, близкое к прескриптивному, хотя можно и поспорить по этому поводу.

В англо-американском терминоведении существует и ряд многих других нерешенных вопросов. В частности, не решена проблема об отличии терминов от других типов слов, поскольку существуют пограничные группы лексики, имеющие свойства как первых, так и последних. Разделение всех лексических единиц на «технические» и «обычные» (technical and general words) (Flood,1985.p.5) находит противников в лице терминоведов, считающих подобное разграничение трудновыполнимым: «не существуют четкой границы между техническими терминами и остальными словами, так как ни та, ни другая область не имеет строго установленных границ» (Hartmann,1983,р.61). (цитата В.В.Касьянова). Это облегчает переход терминов в общелитературный язык и общелитературных слов в термины.

Дискуссия о том, что англо-американские терминоведы мало изучают теорию термина и это является их «недостатком» есть, и это будет определенным стимулом для дальнейших теоретических исследований проблем термина и терминологии. Научная и техническая терминология достойна изучения, поскольку «терминология выполняет весьма важную функцию во всех научных дисциплинах: она служит средством точной и ясной коммуникации» (Denning /Leben .1996.p/118).

#### **Использованная литература:**

1. Александровская Л.В. Семантика термина как члена общелитературной лексики ( на материале английской морской терминологии) : дисс. Канд.фил. наук.1972,3-с. и 231-с.
2. Wuster «Die Internationale Sprachnormung in der Technik» p.1931.
3. Касьянов В.В. Сопоставительный анализ современной терминологии финансовой деятельности в английском и русском языках. дисс. работа Москва 2001.
4. Dictionary of Language and linguistics. (1973)
5. American Heritage Dictionary, 3 -rd edition (1992)



6. Hoffman, L. (1985). *Kommunikationsmittel Fachsprache: Eine Einfuhrung*. Tubingen: Gunter Narr Verlag.
7. E.Partridge p. 963. «Gentle Art of Lexicography» (1963)

*Нурдыбаева А.К.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ КОНЦЕПТОВ В РАМКАХ КОГНИТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

*The article focuses on the formation of the cultural concepts within the limits of cognitive possibilities of the person.*

Концепт представляет собой когнитивную единицу, которая является частью «всей картины мира, отраженной в человеческой психике», что предполагает достаточно большой объем знаний, относящихся к одному концепту. Задаемся вопросом о том, каким образом эти знания хранятся в сознании человека, а также извлекаются из него по мере необходимости. Возникшее предположение, что вся эта информация структурируется и систематизируется в человеческом сознании, приводит к появлению в науке новых понятий, которые могут описать эти структуры представления знаний. Изначально появляющиеся в сфере исследований по искусственному интеллекту, они постепенно заимствуются лингвистикой и когнитологией и начинают активно использоваться в этих науках. Концепцию, описывающую различные структуры представления знаний, получающих терминологические обозначения фреймов, скриптов, схем, называют *фреймовой теорией*.

Джекендофф отмечает, что «смысл теории фреймов заключается в том, что она дает возможность... дополнять недостающие характеристики концептов, которые не были установлены при их определении или категоризации»

Психологическое обоснование теории фреймов тесно связано с понятием ожидания. Это значит, что нормальное взаимодействие людей в мире было бы невозможно, если бы каждое новое явление или предмет оценивались бы ими как уникальные. Люди трактуют свои впечатления на основе имеющегося опыта и базируются на каких-то типичных для своей культуры моделях. Именно эта идея и лежит в основе фреймовых исследований.

Следует отметить, что понятиями «скрипт», «фрейм», «схема» оперируют многие науки. Д. Таннен в книге “Framing in Discourse” (1993) делает краткий обзор о том, как эти понятия используются в различных областях знаний и каково их содержание. Итак, “фрейм” и сходные с ним термины используются в психологии, лингвистике, антропологии, социологии. Несмотря на то, что все указанные термины часто взаимозаменяемы, некоторые исследователи отмечают существующие между ними отличия. Например, Чейф говорит об иерархичной зависимости фрейма и схемы друг от друга: когда человек сталкивается с тем или иным событием, он идентифицирует его на уровне схемы, а затем строит свои ожидания о конкретных участниках и их роли в данном событии на уровне фрейма, получающего конкретное выражение в предложениях.

Абельсон, говоря об отличии фрейма от скрипта, отмечает, что скрипт соотносится с последовательностью событий и состоит из отдельных сцен. Так, сценарий похода в ресторан выглядит следующим образом:

John went into the restaurant. He ordered a hamburger and a coke. He asked the waitress for the check and left.

Термин “фрейм”, который получает наибольшее распространение по сравнению с другими, вводит в научный обиход Г. Бейтсон в 1955 году, определяя его с психологической точки зрения, как некий способ интерпретации людьми поведения друг друга. Позже термин начинает использоваться в социологических и антропологических исследованиях Д. Хаймса, Э. Гоффмана и Ч. Фрейка, а также в работах М. Минского в области искусственного интеллекта.

Так, Хаймс(D.Hymes) в своей работе «Ways of speaking» относит фрейм как некий «культурный образец» (“cultural pattern”) к одним из способов речи. Похожее толкование встречается и в работах Гоффмана и Фрейка. При этом Фрейк рассматривает фрейм как динамическую модель, споря с представителями школы искусственного интеллекта, которые, по его мнению, настаивают на определении фрейма как некоей статической данности.

Т.А. ван Дейк также отмечает важность учета того факта, что “фреймы не только содержат «статичные» данные, но и «динамические» процедуры, описывающие, как нужно действовать в тех или иных обстоятельствах”.

Иногда в связи с этим говорят о разных категориях фреймов: с одной стороны, об интерактивных “интерпретационных фреймах” (работы по социальной и лингвистической антропологии), с другой стороны – о фреймах – структурах знаний, или схемах (работы по искусственному интеллекту).

Чтобы взаимодействие людей было эффективным, необходимо осознание человеком того, в рамках какого фрейма оно происходит. Например, с точки зрения языка одна и та же фраза может восприниматься по-разному в зависимости от фрейма шутки или фрейма ссоры (интерпретационный фрейм).

Второй тип фреймов, схемы знаний, соотносится с ожиданиями, которые возникают у участников взаимодействия относительно людей, событий, объектов и окружающей обстановки и связанных с уже имеющимися у них знаниями о мире. Этот тип фрейма вызывает особый интерес у исследователей в области лингвистической семантики, так как очевидно, что значение высказывания сильно зависит от этих «фреймовых» знаний, имеющихся у участников общения.

В частности, к исследованиям такого рода фреймов обращается Ч. Филлмор, который первый связывает фрейм с лингвистикой, определяя его как «любую систему лингвистических выборов..., которые могут ассоциироваться с прототипными образцами сцен», иными словами «люди ассоциируют определенные сцены с определенными лингвистическими фреймами».

Ч. Филлмор сравнивает понятие фрейма с широко распространенными в лингвистике теориями лексических полей, согласно которым люди интерпретируют значения отдельных лексических единиц на основании того места, которое эти единицы занимают в системе своего поля. Например, значения счетных прилагательных мы воспринимаем в результате интерпретации «структурированного исходного знания», которое отражается в лексическом поле счета. Один из основоположников теории поля Й. Трир считал, «что в общем случае понимание значения слова сводится к пониманию структуры, в которой это слово функционирует...». Концепция поля, таким образом, очень близка к концепции фрейма в ее понимании Филлмором. Однако, в отличие от поля, фреймы не принадлежат лишь к сфере языковых взаимоотношений (хотя некоторые фреймы действительно являются сугубо языковыми, например, единицы измерения или календаря), а непосредственно связаны с интерпретацией внеязыковой действительности. Таким образом, слова во фрейме структурированы на основе экстралингвистических связей. При этом если полю соответствует ряд взаимосвязанных слов в языке, фрейм может иметь лишь одного представителя в лексике. Вместе с тем фреймы отличаются от различных тематических классификаций лексики, так как представляют собой когнитивные

структуры, выражая способы систематизации внеязыковой информации в сознании носителя языка.

Несмотря на сложные и не совсем четкие взаимоотношения между терминами фрейм, скрипт, схема - все они объединяются общим понятием «структур ожиданий» и описывают, как «человек организует свои знания о мире и использует их, чтобы интерпретировать новую информацию, события, опыт и взаимоотношения с ними связанные».

Фрейм является одной из важнейших структур представления знаний, который описывает определенный концепт. В самом деле, фрейм содержит основную, типичную и потенциально возможную информацию, которая ассоциирована с определенным концептом.

Фреймы и концепты относятся к когнитивным структурам. По мнению многих исследователей, фрейм можно рассматривать как способ организации различных типов концептов, отличающихся по уровням сложности. Соглашаясь с этим, можно сделать заключение, что фрейм может включать в себя несколько уровней и составляющих единиц.

В.Н. Телия также указывает на то, что «концепт – это всегда знание, структурированное во фрейм, а это значит, что он отражает не просто существенные признаки объекта, а все те, которые в данном языковом коллективе заполняются знанием о сущности».

Если рассмотреть концепт как первичное культурное образование, то можно сказать, что именно оно формирует в сознании носителя некоторый образ окружающей его культурной действительности (в широком понимании культуры как «обобщенно-универсального способа самоорганизации и саморазвития человеческого бытия» по С.Х. Ляпину, 1997: 17).

Мысль, которая складывается в голове человека, является как бы моделью окружающей его внешней действительности. Так высказался русский ученый, физиолог И.М. Сеченов. Позже его заключение было положено в основу понятия человеческого бытия как картины мира. Термин «картина мира», как «совокупность внутренних образов внешних предметов» появляется в физической науке. А дальше этот термин начинает рассматриваться в более широком смысле. Исследователь В.И. Постовалова дает следующее определение : «исходный глобальный образ мира, лежащий в основе мировидения человека, репрезентирующего сущностные свойства мира в понимании ее носителей и являющегося результатом всей духовной активности человека».

Ссылаясь на определение В.И.Постоваловой, можно сказать, что картина мира содержит представление человека о мире и определяет ее регулирующую роль в жизнедеятельности человека. Картина мира создает единое «смысловое поле», которое обеспечивает взаимопонимание между представителями одной культуры.

Картина мира объединяет представления человека о различных сторонах окружающей его действительности. Ее можно делить на религиозно-мифологическую, философскую, научную, художественную, которые в своей совокупности образуют концептуальную модель или концептуальную картину мира. Таким образом, концептуальную картину составляют ментальные образования – концепты. Языковая картина мира представляет собой знаковый образ действительности и несмотря на ее сложный и интересный характер, рассматривается как наивное противопоставление научной картине мира. В лингвистике понятие языковой картины мира ввели лингвисты, ученые-неогумбольдтианцы, они отметили важность изучения языка в связи с его культурными функциями. Концепты, которые формируют концептуальную картину мира и отличаются специфичностью в культурно-национальном плане. Концепту дают определение «конкретно репрезентируемая идея «предмета» в совокупности всех валентных связей, отмеченных национально-культурной

маркированностью». Культурные или национальные концепты являются основным инструментом в изучении культурных особенностей разных этносов.

Все сказанное выше подчеркивает значимость изучения концепта не только как продукта мысли, но и как культурного феномена, что органично вписывает его в рамки не менее актуального направления современной науки о языке – культурологической лингвистики. Одним из основополагающих тезисов лингвокультурологии выступают известные слова В. фон Гумбольдта о том, что «язык есть как бы внешнее проявление духа народов: язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык...». Э. Сепир также отмечал, что «язык не существует и вне культуры, т.е. вне социально-унаследованной совокупности практических навыков и идей, характеризующих наш образ жизни». Однако проблема взаимоотношения языка и культуры по-разному решалась в истории лингвистической мысли. Задаваясь вопросом о том, что первично – язык или культура, ученые иногда придерживались крайних точек зрения, утверждая, например, прямую зависимость культуры от языка. Такие концепции, однако, давно подверглись критике: конечно, язык во многом зависит от культуры, но и культура в какой-то степени определяется языком.

Это второе направление соотношения является наименее доказанным даже на современном этапе развития науки. Ученые склонны считать, что влияние языка на культуру выражается не в том, что люди смотрят на мир по-разному сквозь призму своего языка, а что язык, участвуя в процессах восприятия, запоминания, воспроизведения в некотором роде вносит свою лепту в своеобразие мирозерцания. Несмотря на существующие разногласия, несомненной признается роль языка в изучении культурных особенностей разных народов. Как отмечал Гумбольдт, «среди всех проявлений, посредством которых познается дух и характер народа, только язык и способен выразить самые своеобразные и тончайшие черты народного духа и характера и проникнуть в их сокровенные тайны...».

Наибольший интерес у исследователей всегда вызывало отражение национально-культурной специфики в лексическом составе языка, как сфере, наиболее тесно связанной с экстралингвистической действительностью. К слову имелись интересы с античных времен, как к знанию культурного характера.

В рамках лингвокультурологического направления появляются подходы, пытающиеся выйти за рамки собственно языковой сферы и вводят понятие комплексных межуровневых единиц, которые в плане содержания соотносятся как с языковым значением, так и с культурным смыслом.

Последние 10-15 лет развития лингвистики в науке особенно закрепляется концептный подход, ставящий в центр исследований человека как языковую личность с ее социокультурными, а также индивидуальными характеристиками. Термин «языковая личность» трактует, что языка нужно познать, обращаясь к его творцу, носителю, пользователю – к человеку, к конкретной языковой личности и он имеет антропоцентрическое направление.

Концептный подход является основным подходом, связанным с взаимоотношением культуры и лексического слоя языка. Этот подход является более объемным и предполагает в своем комплексном выражении, что человек «живет, общается, мыслит, действует в мире концептов, по отношению к которым традиционно понимаемые понятия, образы, поведенческие стереотипы и т.д. выступают их частными, проективными, редуцированными формами». Концептный подход объединяет в себе лингвистический и культурный аспекты рассмотрения языка, но и взгляд на язык как продукт человеческого сознания.

По мнению исследователя С.Х. Ляпина, с точки зрения концептологии как науки о концептах возможны два пути исследования: синтез концепта и анализ концепта. В нашей работе исследуется конкретный концепт и его материальное воплощение и способ - анализ концепта наиболее подходит для нашей работы.

### **Литература:**

1. Bateson, G. (1979). *Mind and Nature: A Necessary Unity (Advances in Systems Theory, Complexity, and the Human Sciences)*. Hampton Press. ISBN 1-57273-434-5.
2. Lacoff, G. *The Contemporary Theory of Metaphor // Metaphor and Thought*. Ed. Orthony, A. Cambridge University Press, 1992.
3. Лапшина М.Н. Семантическая деривация в когнитивном аспекте: На материале английского языка: Дис. ... д-ра филол. наук. - СПб., 1996.
4. Никитин М.В. Лексическое значение слова (структура и комбинаторика). - М.: Высшая школа, 1983.
5. Чейф У.Л. Значение и структура языка. - М.: Прогресс, 1975.
6. Ульман У. Дескриптивная семантика и лингвистическая типология // *Новое в лингвистике*. - М., 1962. - Вып. 2.
8. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания // *Новое в зарубежной лингвистике*. - М.: Прогресс, 1988. - Вып. 23. Когнитивные аспекты языка.
9. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка / Д.С. Лихачев // *Известия РАН - Сер. ОЛЯ*. - 1997. - № 3. - С. 3-9.
10. Ляпин С.Х. Концептология: к становлению подхода / С.Х. Ляпин // *Концепты. Научные труды Центрконцепта*. - Архангельск, 1997. - Вып. 1. - С. 11-35.
11. *Антология концептов / Под ред. В.И. Карасика и И.А. Стернина*. - М., 2007
12. Телия В.Н. *Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты*. - М.: Языки русской культуры, 1996. - 284с.

*Нурова С.С.*

### **РОЛЬ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Самосознание по своей сути – это выделение человеком себя из объективного мира, осознание и оценка своего отношения к миру, себя как личности, своих поступков, действий, мыслей и чувств, желаний и интересов. На первом этапе человеческой истории самосознание проявляется как родовое, коллективное: человек как бы поглощен родом, который выступает носителем и средоточием человеческой сущности. С гибелью родового строя, появлением цивилизации и обособлением индивида возникает собственно самосознание личности. Поскольку самосознание личности и его изучение – большая философская проблема, не входящая в цель нашей статьи, мы сразу обратимся к вопросу о месте этничности в структуре этого феномена.

Проблема этнического самосознания личности – одна из самых актуальных в наш век глобализации и нивелирования этнических и других традиционных различий людей, и не случайно, поэтому, она все чаще становится объектом изучения этнологами, социологами, философами, психологами и представителями других общественных наук.

Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции, основными характеристиками которой являются распространение рыночной экономики и предпринимательства по всему миру, мировое разделение труда, миграция в масштабах всей планеты денежных, человеческих и производственных ресурсов, а также сближение культур разных стран и народов. Если процессы глобального развития и взаимодействия все чаще осмысливаются концептуально и рассмотрены в литературе достаточно подробно, то вопросы реализации глобальных идей и тенденций на местном уровне стали актуальными только в последнее время. И в данном контексте весьма интересными и

востребованными, на наш взгляд, выступают исследования таких проблем, как сохранение разными этносами самобытности своей культуры и самоидентификации со своим этносом.

Термин «этничность» впервые появился в Оксфордском словаре английского языка в 1972 году, автором его считается американский социолог Д.Рисман и означал этот термин эмоционально-когнитивный процесс объединения человеком себя с другими представителями своей этнической группы. Это понятие лежит и в основе этнической самоидентификации, отождествления себя со своей этнической группой по принципу «мы» и не «мы». Так, З.В.Сикевич считает, что этничность – это групповая характеристика, которая обнаруживается в сравнении «нас» с «не нами» Она не существует вне сравнения и вне коммуникации; только в ходе взаимодействия с другой этнической группой она может проявить свою особость, индивидуальность. Этническая идентичность может проявляться по-разному во внутригрупповых и межгрупповых связях, причем во втором случае значимость этнического «я» возрастает, так же она возрастает в кризисной, нестабильной ситуации, а в период стабильности может как бы уступать социальным факторам.[1]

Э.Айдаралиева, С.Дорохова и И.Чернышева пытаются дать анализ существующим в науке подходам к трактовке понятия идентичности. Первый – традиционный марксистский, опирающийся на общность языка, территории, экономики и культуры, включая и религию; второй подход характеризуется как некая символическая среда, «паутина значений», что объединяет членов одной этнической группы и отличает их от другой. Третий подход основан на системе поведенческих стереотипов, характерных для этой группы. [2]

В марксистской социологии, ныне не совсем заслуженно преданной анафеме, важное значение придавалось одному из признаков классического определения нации, данного И.Сталиным, - психическому складу нации, выражающемуся в общности культуры. Эта черта нации как этнической общности, вызвала особенно ожесточенные споры в дискуссии о понятии нации, которая имела место в журнале «Вопросы истории» в 1969 году. В пылу полемики задавались такие риторические вопросы, как, например: чем таджикский юмор отличается от украинского? И вообще поиски особенностей психического склада нации сравнивались с «поисками черной кошки в темной комнате, в которой вообще нет никаких кошек». Сторонники признания этого признака опирались на работу В.Ленина «О национальной гордости великороссов», в которой он давал краткие характеристики особенностей психологии разных этносов: «ловкий, живой эпикуреец татарин», «простодушный калмык», «поэтичный, несмотря на свою грязь, мордвин» и др. Ссылки были также на его реплику в ходе заседания III Коммунистического Интернационала: когда делегат от итальянской организации заявил: «Я знаю психологию своего народа», В.Ленин заметил: «Я бы не взялся утверждать этого о своем народе». Отсюда и был сделан вывод, что, не отрицая наличия особенностей психологии разных наций, В.Ленин указал на сложность этого феномена.

В ходе дискуссии было дано около 150 определений нации, однако в заключительной редакционной статье было дано вышеупомянутое нами марксистское определение нации, правда, без ссылки на автора.

В этносоциологии того периода, когда и сама социология еще не имела статуса самостоятельной науки, ученые все же пытались выявить структуру психического склада нации, в которую включали такие компоненты, как осознание бытия своей нации, своей принадлежности к ней, особенности национальных интересов, вкусов, национального характера, что обозначалось как национальное самосознание. В тоталитарный период всем нациям СССР под сильным идеологическим прессом навязывалась идея слияния всех советских наций в ближайшем будущем в единое целое – советский народ. Однако после разоблачения культа личности Сталина, во

времена «хрущевской оттепели» в общественных науках начались дискуссии по проблемам закономерностей развития наций и их будущем. Не вдаваясь в подробности истории, мы бы хотели отметить один факт: уже и в период тоталитаризма представители зарождающейся этнической социологии пытались выявить особенности этнической самоидентификации индивидуумов. Не зная языка своей нации, не проживая на ее территории, люди считали себя принадлежащими к своей этнической группе в силу той психологической тяги (назовем ее так), которую сейчас современная этносоциология обозначает термином «этничность». В данном контексте мы полностью согласны с вышеназванными авторами в их трактовке структуры этничности, включающей национальное самосознание, характер, темперамент, склад ума, чувства и настроения, интересы и ценностные ориентации, обычаи и традиции 1/.

В современной общественной науке идет дискуссия между тремя теориями в понимании нации и этноса. Так, примордиалистский (объективистский) подход опирается в понимании этнической идентичности на признание естественной, исторической связи человека с этнической группой и культурой.

Инструменталистский подход рассматривает этничность как инструмент, используемый политическими лидерами в своих эгоистических целях, в результате чего данный феномен считается продуктом этнических мифов, создаваемых политической элитой для достижения своих выгод и власти.

Конструктивистский подход – наиболее распространенная в этносоциологии концепция этничности, в которой этнос понимается как общность людей на основе культурной самоидентификации, что и определяет сложную организацию поведения и социальных отношений. Можно отметить, что различия этих трех подходов в сущности не являются антагонистическими, взаимоисключающими, но среди многих ученых существует представление о том, что этничность и национальность – понятия близкие, если даже не тождественные. Однако, трудно согласиться с полным отождествлением понятий - национальное и этническое: в современной науке достаточно четко обозначены различия в этих понятиях, и хотя дискуссия между тремя теориями по данной проблеме продолжается, но все же можно считать уже устоявшимися в науке понятия нации как гражданства, а этноса – как традиционно принятого атрибута принадлежности не к государству, а к той или иной этнической группе. Отсюда и понятие этнического самосознания основано, прежде всего, на чувстве принадлежности к определенному этносу. Если даже в ходе исторического развития утеряны и общий язык, и территория, даже культурные традиции, но этническое самосознание сохраняется как последний индикатор этничности, несмотря на то, что этническое самосознание выражается именно в языке, нормах и ценностях, традициях и ритуалах, богатстве народной культуры. На фоне нестабильности различных объединений и общностей людей, таких, как общественные **организации, партии, движения, объединения и т.п., этничность выступает как прочное, стабильное, межпоколенное объединение людей, которое дает им ощущение общности, поддержки и единства в устремлениях и образе жизни. Человеку всегда необходимо ощущать себя принадлежащим к определенной группе, в которой он находит опору и поддержку, и в данном контексте этничность выступает как гарант устойчивости и стабильности в условиях нестабильности окружающей социальной среды. Особенно в современный период аномизации кыргызстанского общества, его разорганованности, потери устойчивых ценностных ориентаций, именно этничность дает людям определенную надежду на нечто неизменное, стабильное, в которое можно надеяться и верить, что оно не обманет, не подведет, не изменит. Как считают психологи, этничность консервативна, и в кризисной, конфликтной ситуации человек стремится укрыться в ней как беспомощный птенец под надежным крылом матери-наседки.**

М.М.Амердинова в своей монографии «Самосознание и современность» уделяет серьезное внимание проблеме определения места этничности в структуре самосознания личности. Рассмотрев психологические причины значительного усиления значимости этнической идентичности в современных условиях, автор выражает свое понимание этнического самосознания через действие механизма этнической идентичности личности. Автор совершенно справедливо отмечает, что этничность есть наследуемое качество, и никто не может выбирать этническую группу, к которой хотел бы принадлежать. Но в наше время редко кто из исследователей придерживается столь крайней точки зрения и определяет этническую принадлежность индивида «по крови». Можно полностью согласиться с мнением ученого, что этническая идентичность - это не только осознание своей тождественности с этнической общностью, но и оценка значимости членства в ней и разделяемые с группой этнические чувства. Так, в современный период аномизации всего постсоветского пространства, повышение этносоциального статуса народов в новой социальной реальности может порождать рост чувства самоуважения, гордости, или, напротив, чувства стыда, унижения [3].

Развитие межнациональных отношений в постсоветском пространстве в условиях экономического, социального и политического кризиса происходит сложным и противоречивым путем, что требует своевременного решения важных проблем, связанных с ростом национального самосознания, которое все больше приобретает политическую окраску, так как нация выступает активным субъектом политики, а межнациональные отношения – важным элементом социально-политических отношений общества.

Недостаточная развитость политической культуры этносов, отсутствие институтов гражданского общества, а также кризисное состояние экономики усугубляют социальную и политическую напряженность, вследствие чего межнациональные отношения становятся серьезной политической проблемой, поскольку в ходе проведения экономических и политических реформ обнаружилось острые межэтнические противоречия и конфликты. Речь идет о противоречиях между различными этносами, коренными и некоренными народами, новыми прогрессивными и старыми отжившими традициями в межнациональных отношениях, и, наконец, противоречиях на межличностном уровне между субъектами различных национальностей.

В этих условиях изучение проблем межнациональных отношений на примере одной из независимых республик – Кыргызстана - приобретает особую актуальность. Классическими примерами таких гражданских наций являются французы, американцы и индусы – граждане Индии, фактически населенной разными по языку, культуре, менталитету этносами и объединенные единой государственностью и общностью территории.

#### **Литература:**

1. Сикевич Э.В. Социология и психология национальных отношений. - СПб., 1999.
2. Этнопсихология: теория и методики. – Бишкек: КРСУ, 2001. - С. 25-26
3. Амердинова М.М. Самосознание и современность. – Бишкек, 2002. - Гл.3 . Этническая идентичность как механизм этнического самосознания личности



## СОВРЕМЕННАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ ОБЩЕСТВА

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты стратификации общества.

П.Сорокин писал, что «социальная стратификация – это дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев. Ее основа и сущность – в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества»<sup>1</sup>.

Современные ученые считают, что «под социальной стратификацией понимается наличие в обществе множества социальных образований, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа. В таком иерархически выстроенном распределении социокультурных благ выражается сущность социального расслоения; с их помощью в любой социальной системе возникает возможность стимулировать одни виды деятельности и взаимодействия, терпимо относиться к другим и подавлять третьи. Социальное расслоение отличается от *социальной дифференциации*. Понятие «социальная дифференциация» более широкое по объему; оно подразумевает любые социальные различия, в том числе не связанные с неравенством, со стимулированием (или репрессией) разных форм деятельности»<sup>2</sup>.

«Совокупность относительно устойчивых отношений дифференцированных социальных групп образует *социальную структуру* общества. Там, где структурная дифференциация групп принимает иерархический характер, возникает *социальная стратификация*, при которой расположение различных слоев (страт), в предельно упрощенном виде, подобно геологическим напластованиям в срезе горных пород»<sup>3</sup>.

П.Штомпка в «Социологии» пишет: «Все блага, или ценности: богатство, власть, престиж, образование и здоровье, имеют иерархический характер. Ими можно обладать в большей или меньшей степени. От самых высоких до самых низких уровней разворачивается целая шкала градаций, или иерархия. Существуют, как известно, иерархии богатства – от миллионеров до бездомных, иерархия власти – от императоров до рабов, иерархии престижей – от идолов до ничтожеств, иерархии образования – от ученых с высокими званиями и степенями до безграмотных, иерархии здоровья и физической кондиции – от победителей олимпийских игр до инвалидов. На таких шкалах сравнения можно найти место отдельным людям. Более того, можно посчитать, сколько людей окажется на каждом таком уровне иерархии. Тогда мы получим определенные статистические категории, например: очень богатых, богатых, состоятельных, людей среднего достатка, бедных, наиболее беднейших. Можно делать это еще точнее, устанавливая какие-либо количественные пределы заработка. Я предлагаю говорить в таком случае о стратификационных слоях»<sup>4</sup>.

Таким образом, говорит П.Сорокин, «любая организованная социальная группа всегда является социально стратифицированной. Не существовало и не существует ни одной постоянной социальной группы, которая была бы «плоской» и в которой все ее члены были бы равными. Общества без расслоения, с реальным равенством их членов –

<sup>1</sup> Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. С.302. М., 1992.

<sup>2</sup> Социология. Основы общей теории. Под ред. Г.В.Осипова, Л.Н. Москвичева. С.349. М., 2008.

<sup>3</sup> Радаев В.В. Экономическая социология. С.225. М., 1998.

<sup>4</sup> Штомпка П. Социология. С.353. М., 2005.

миф, так и никогда не ставший реальностью за всю историю человечества... Формы и пропорции расслоения могут различаться, но суть его постоянна, если говорить о более или менее постоянных и организованных социальных группах. Это верно не только для человеческого общества, но даже и для растительного и животного миров»<sup>1</sup>.

«Сходство по теории «механической солидарности» Дюркгейма является сильным группообразующим фактором. Сходство в уровне состоятельности получает выражение в сходных интересах (например, в желании защитить себя от налогов). Сходство в потреби-тельских возможностях находит свое выражение в сходном образе жизни. Между людьми, обладающими таким сходством, формируются определенные социальные связи, товари-щеские контакты, возникают взаимодействия и устанавливаются даже более прочные общественные отношения, прежде всего инструментальные, связанные с обеспечением так называемых деловых интересов. Иного характера связи, особенности быта, вкусы в потребительской сфере характеризуют, скажем, среду менеджеров или так называемые «руководящие кадры». И опять же иной характер все это обретает у той широкой группы людей так называемого среднего класса, занятых в разных сферах производства и иной профессиональной деятельности, требующей высокого образования и квалификации, а также выступающих в роли предпринимателей, имеющих собственные небольшие фирмы или предприятия, обеспечивающие им достаточный, хотя и не элитарный материальный уровень жизни. Такие сплоченные общности – группы, разновидности определенной среды, комплектуемые из людей, имеющих приблизительно одно и то же положение в иерархиях, в системах социальной стратификации, независимо от их иной групповой принадлежности или иных занимаемых ими позиций, мы называем социальными слоями. Макс Вебер использовал по отношению к ним понятия «классы» и «сословия». В данном контексте «слои» - это не только статистические общности похожих друг на друга с какой-либо точки зрения лиц, но и реальные, в значительной мере интегрированные, сплоченные социальные общности, цельные группы, новые формы структурализации общества»<sup>2</sup>.

Ученые считают, что «в целом класс – это достаточно крупная аналитическая единица, рассчитанная на изучение наиболее существенных, предельно общих изменений в обществе и не предназначенная для исследования других важных, но, может быть, не столь глубоких социальных перемен. Поэтому аналитики выделили более конкретную и гибкую единицу анализа социальной структуры – понятие «страта» (от лат. *stratum* – настил, слой, совр.: геологический пласт) или «слой». *Страта* включает в себя людей с каким-то общим *статусным признаком* своего положения, чувствующих себя связанными друг с другом этой общностью. Общим признаком, который дает возможность исследователям выделить ту или иную страту, может выступать качество производственного, экономического, политического, социально-демографического или культурного плана, определяющее социальное положение людей в обществе. Перечень типологических качеств свидетельствует, что исследователь получает возможность анализировать население по самым разным критериям, так или иначе затрагивающим социальное положение групп. В результате люди, принадлежащие к разным классам, могут оказаться в одной страте, выделенной, например, по признаку образования либо по значимым должностным характеристикам»<sup>3</sup>.

По Радаеву «есть как минимум три способа стратификационного анализа.

1. *По объективным позициям в обществе.* Например, группы рабочих-шахтеров отличаются от инженерно-технического персонала более низким уровнем образования

<sup>1</sup> Сорокин П. Человек. Цивилизация. С.304. Общество. М., 1992.

<sup>2</sup> Штомпка П. Социология. С.355-356. М., 2005.

<sup>3</sup> Социология. Основы общей теории. Под ред. Г.В.Осипова, Л.Н. Москвичева. С.356. М., 2008

и квалификации, тяжелыми условиями физического труда, компенсируемыми отчасти повышенной оплатой и социальными льготами.

2. *По типам мировоззрения и интересов.* Например, шахтеры могут осознавать себя как «рабочие» в противовес «начальству» или разделять антиправительственные настроения

(вчера по отношению к коммунистам, сегодня – к их преемникам).

3. *По типам действия.* Например, образование рабочего комитета и объявление забастовки обозначает совместное действие, отличающее шахтеров от прочих, менее солидарных или иначе ориентированных групп.

Серьезная проблема заключается в том, что сходное положение в обществе не гарантирует наличия у людей одних и тех же взглядов и интересов. А совпадение интересов не означает, что люди действуют сходным образом (случай с шахтерами скорее исключение, нежели правило). В первом случае мы получаем «структуру позиций», во втором – «структуру интересов», а в третьем – «структуру социальных сил». И, соответственно, имеем три совершенно разные картины»<sup>1</sup>.

«Категория «*статус*» (или ранг) приобретает в анализе стратификации ключевое значение. Статус указывает на то, что в существовании страт большую роль играют оценочные факторы: линия поведения человека или многочисленных групп людей в определенной ситуации, их отношение к чему-либо, установки, основанные на критериях, помогающих ранжировать окружающих. Однако далеко не всегда для самого оценивающего очевидны те критерии, согласно которым он ранжирует людей «выше» или «ниже», выбирает разные эталоны поведения. Процесс ранжирования основывается как на рационально-рассудочных операциях (принимаются во внимание, например, должность оцениваемого, фирма, в которой он работает), так и на спонтанных реакциях (целостное восприятие другого человека, интегративная оценка какой-либо функциональной роли). В том и другом случаях происходит понимание значимости предмета оценки, т.е. оценивающий включен в культурный контекст, он глубоко освоил его стандарты и способен дать адекватную оценку тому или иному лицу, явлению»<sup>2</sup>.

В экономической социологии выделяются следующие «основные виды групп. При простом сходстве признаков или позиций мы имеем дело с тем, что называют номинальными или *статистическими группами*, а в случаях сходства интересов и совместного действия – с *реальными группами*. Несмотря на то, что преобладающая часть стратификационных исследований посвящалась и посвящается номинальным группам, только реальные группы можно считать действительными субъектами социального и экономического действия, которое порождается имеющейся структурой позиций и в то же время активно ее формирует. С реальными группами не следует смешивать так называемые *социальные агрегаты*, которые являются продуктом механической концентрации людей, находящихся в случайном взаимодействии друг с другом просто благодаря единству времени и места (примером такого «агрегата» может послужить любая толпа)»<sup>3</sup>.

Считается, что «страты в отличие от класса формируются не по чисто экономическим или производственно-профессиональным признакам, которые относительно легко идентифицировать и измерять, а по признакам, связанным с культурно-психологической оценкой (ценности, представления, нормы, образцы поведения и навыки), которые реализуются в индивидуальном поведении и сознании и вместе с тем приобретают ярко выраженный интересубъективный характер. В силу этого социальное расслоение точнее называть социокультурным расслоением, так как

<sup>1</sup> Радаев В.В. Экономическая социология. С.227-228. М., 1998.

<sup>2</sup> Социология. Основы общей теории. Под ред. Г.В.Осипова, Л.Н. Москвичева. С.357-358. М., 2008

<sup>3</sup>Радаев В.В. Экономическая социология. С.358-359. М., 1998.

социальные и культурные аспекты в нем тесно переплетены. Подчеркнем, что культурную доминанту стратификации гораздо труднее вычлнить, нежели социальную, ее сложнее квантифицировать и подвергнуть сравнению в ходе социологического исследования. Необходимо иметь в виду еще одно различие классов и страт. Классы выделяются по их отношению к средствам производства, способам доступа к различным благам; в выделении же страт, помимо этого, следует учитывать формы и объем потребляемых благ, воспроизводство статусного положения в целом. Статус предполагает, что любой, кто претендует быть включенным в ту или иную страту, должен отвечать определенным ожиданиям и ограничениям. Эти ожидания и ограничения касаются разных сторон жизни и выполнения разных ролей. Как правило, они связаны с поведением человека, его способом воспроизводства брачно-семейных отношений, проведением свободного времени, формами дружеского общения и т.п. Различные формы потребления благ и воспроизводства статусного положения формируют у представителей разных слоев неодинаковый образ жизни, который отграничивает членов данной общности от представителей других общностей. Решающая роль образа жизни для престижа делает ту или иную статусную группу конкретным носителем разных условностей, которые поддерживают и сохраняют слой как таковой»<sup>1</sup>.

«Мы вправе использовать разные стратификационные подходы к одному и тому же объекту. Так, если, например, стоит задача определить масштабы *бедности* в данном обществе, то можно пойти по крайней мере тремя путями. Первый – попробовать отыскать *объективные экономические критерии* бедности. Скажем, рассчитать социальный прожиточный минимум и определить, чьи совокупные доходы этот минимум не обеспечивает. Но не исключен и другой путь – субъективных оценок. Здесь в нашем распоряжении так называемый *репутационный метод*. Следуя ему, мы опрашиваем определенные слои населения или группы экспертов, чтобы выяснить, кого они квалифицируют в качестве бедных, в надежде на то, что получим зону перекрещивающихся мнений. Можно попробовать также *метод самооценок*. Здесь мы должны посмотреть, какие социальные группы сами себя относят к бедным слоям. И опять получим три значительно различающиеся картины – каждая с характерными смещениями»<sup>2</sup>.

Вообще, «процессы слоеобразования в длительной перспективе выполняют функции по организации и перераспределению антропологической, социальной энергии, а также культурных ресурсов общества. Подобные процессы позволяют сопрягать достаточно разноплановые взаимозависимости общества и внешней среды; ответ общества на изменение внешних условий; действие внутренних факторов; ограничения, налагаемые на общество собственным предыдущим опытом (традициями, укорененными нормами, базисными духовными ценностями). Таким образом, процессы слоеобразования выполняют в социальном движении важную регулятивно-организующую роль, помогая обществу на каждом новом этапе приспособляться к меняющимся условиям. Тем самым через механизмы стратификации общество развивает новые формы социального взаимодействия, которые позволяют ему отзываться на требования времени и вместе с тем сохранять свою социальную и культурную идентичность»<sup>3</sup>.

«В настоящее время наиболее влиятельной точкой зрения на процесс формирования социальных страт можно считать теорию стратификации К.Дэвиса и У.Мура. Согласно этой теории, каждое общество должно решить проблему размещения

<sup>1</sup> Социология. Основы общей теории. Под ред. Г.В.Осипова, Л.Н. Москвичева. С.357-358. М., 2008

<sup>2</sup> Радаев В.В. Экономическая социология. С.228-229. М., 1998.

<sup>3</sup> Социология. Основы общей теории. Под ред. Г.В.Осипова, Л.Н. Москвичева. С.352. М., 2008

и мотивации индивидов в социальной структуре. Социальный порядок в обществе основан на распределении индивидов по социальным статусам (в соответствии с их функциональными возможностями, т.е. их максимальным вкладом в достижение целей общества) и побуждать их выполнять социальные роли, соответствующие данным статусам. Общество может избрать два пути мотивации для наилучшего исполнения социальных ролей. Так, конкурентная система направлена прежде на мобилизацию индивидов в отношении достижения наиболее привлекательного статуса, в то время как неконкурентная система в отношении социальных статусов больше внимания уделяет мотивации к выполнению функциональных обязанностей, т.е. вклада в деятельность общества как целого. Общество с любой социальной структурой использует обе эти системы, только в разной степени. Для осуществления распределения индивидов по социальным статусам и их мотивации реализуется практика вознаграждения, которое может использоваться как для побуждения успешного выполнения индивидами своих ролей, так и для поддержания системы неравного распределения этого вознаграждения в соответствии с занимаемыми статусами. Таким образом, в любой социальной системе вознаграждение должно распределяться дифференцированно в соответствии с занимаемыми социальными статусами. Для этой цели создаются и узакониваются права каждого социального статуса в отношении вознаграждения со стороны общества»<sup>1</sup>.

«На основе чего в обществе возникают социальные статусы и система неравенства в вознаграждении? По мнению К.Дэвиса и У.Мура... в обществе очень ценятся статусы управляющих и политических деятелей, которые в силу знания путей достижения целей социальной группы, организации или общества могут повести за собой индивидов. В то же время в обществе всегда ценился труд экспертов, специалистов, обладающих глубокими знаниями и способных решать частные проблемы в различных областях человеческой деятельности... Оба этих вида высоко вознаграждаемых позиций заполняются в обществе достаточно легко, но общество всегда предъявляет жесткие требования к исполнению соответствующих социальных ролей. Однако помимо этих двух позиций высокого вознаграждения существует еще одна группа статусов, которые функционально не значимы, но тем не менее высоко вознаграждаются. Это трудно заполняемые статусы. В обществе всегда существуют статусы, которые индивиды не желают заполнять в силу трудности выполнения роли, непривлекательности деятельности в условиях данной роли, опасности для своего здоровья, некомфортности условий для деятельности, оторванности от места своего постоянного проживания и т.д. В этих случаях общество для заполнения статусов может изыскивать дополнительные способы вознаграждения, например, престиж для физиков-ядерщиков, геологов или военных, высокую оплату для шахтеров и др. Таким образом, с точки зрения функционалистской теории Дэвиса и Мура неравенство и статусное распределение в обществе основаны на функциональной значимости данного статуса, требованиях к исполнению роли и трудности заполнения социального статуса, функционально необходимого для общества»<sup>2</sup>.

После распада Советского Союза и обретения независимости Кыргызстаном прошло 20 лет, и социальная структура Кыргызстана претерпела значительные изменения. В своем диссертационном исследовании я рассматриваю стратификацию кыргызстанского общества в процессе его трансформации.

---

<sup>1</sup> Фролов С.С. Основы социологии. С.225. М., 1997.

<sup>2</sup> Там же. С.225-226.

### **Литература**

1. Социология. Основы общей теории. Под ред. Г.В.Осипова, Л.Н. Москвичева. М., 2008.
2. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
3. Штомпка П. Социология. М., 2005.
4. Радаев В.В. Экономическая социология. М., 1998.
5. Фролов С.С. Основы социологии. М., 1997.

*Омуркулова Д.М.*

### **СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Считается, что «благополучие человека в обществе, его социальные связи с другими людьми, привычки, обычаи, верования, его интересы и установки во многом связаны с тем местом, которое он занимает в социальном пространстве. Феномен социального пространства являлся предметом исследования многих социологов прошлого и настоящего времени. Э.Дюркгейм, Р.Парк, Э.Богардус, П.Бурдьё, Д.Ленски связывали изучение социального пространства с разработкой научного подхода к решению социальных проблем. Однако основные идеи относительно природы социального пространства сформулированы П.Сорокиным в его классической работе «Социальная мобильность», вышедшей в 1927 г. В этой работе П.Сорокин прежде всего подчеркивал невозможность совмещения или даже сравнения таких понятий, как «геометрическое пространство» и «социальное пространство». По его утверждению, человек низшего сословия может физически соприкоснуться со знатным человеком, но это обстоятельство несколько не уменьшит существующие между ними экономические, престижные или властные различия, т.е. не уменьшит существующую социальную дистанцию. Таким образом, два человека, между которыми существуют значительные имущественные, родственные, должностные или иные социальные различия, не могут находиться в одном социальном пространстве, даже если они стоят обнявшись. Кроме того, П.Сорокин определил, что социальное пространство многомерно. Это означает, что в одних общностях индивид может занимать высокий социальный статус, а в других он может быть значительно ниже. Следовательно, каждая личность в обществе живет в нескольких социальных пространствах, связанных между собой таким образом, что изменение одного статуса меняет другие статусы или позиции, находящиеся в других социальных измерениях»<sup>1</sup>.

Известно, что «в любом обществе люди умственного труда в целом занимают более привилегированные позиции, нежели люди физического труда; высококвалифицированные работники приобретают более высокие статусные позиции, нежели неквалифицированные. В каждом обществе также наличествуют слои бедных и богатых. При этом, чем выше в социальной иерархии расположен социальный класс, тем больше существует барьеров для тех, кто хотел бы проникнуть в него извне. В исторической практике многих стран нередким было наличие малопроницаемых социальных групп, весь образ жизни и деятельность которых как бы замыкались на себя, будучи отгороженными социальными барьерами от низших слоев. Тем не менее всегда в обществе развивались процессы социальной мобильности, предоставлявшие человеку возможность изменить свое статусное положение в лучшую сторону»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Фролов С.С. Основы социологии. С.212-213. М., 1997.

<sup>2</sup> Социология. Основы общей теории. Под ред. Г.В.Осипова, Л.Н.Москвичева. С.560. М., 2008.

По Сорокину «под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую. Существуют два основных типа социальной мобильности: *горизонтальная и вертикальная*. Под *горизонтальной* социальной мобильностью, или перемещением, подразумевается переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Перемещение некоего индивида из баптистской в методистскую религиозную группу, из одного гражданства в другое, из одной семьи (как мужа, так и жены) в другую при разводе или при повторном браке, с одной фабрики на другую, при сохранении при этом своего профессионального статуса, - все это примеры *горизонтальной* социальной мобильности. Ими же являются перемещения социальных объектов (радио, автомобиля, моды, идеи коммунизма, теории Дарвина) в рамках одного социального пласта, подобно перемещению из Айовы до Калифорнии или с некоего места до любого другого. Во всех этих случаях «перемещение» может происходить без каких-либо заметных изменений социального положения индивида или социального объекта в вертикальном направлении. Под *вертикальной* социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: *восходящая и нисходящая, то есть социальный подъем и социальный спуск*»<sup>1</sup>.

«Процессы социальной мобильности формируются из целенаправленной активности людей по достижению жизненных целей, а также поддерживаются как общественной самоорганизацией (традиционными запретами и стимулами, семейными отношениями, самостоятельными формами жизни, нравами), так и системно-институциональными структурами – правовыми регуляторами, образовательной системой, различными способами стимулирования трудовой активности со стороны государства, церкви, профессионально-корпоративной среды и др. В совокупности указанные факторы и предпосылки, поддерживающие процессы социальной мобильности, предоставляют немало возможностей разным группам варьировать свои действия для достижения необходимого статусного положения. Общество же объективно заинтересовано в том, чтобы, с одной стороны, не было острой конфронтации групповых интересов, конкретных линий поведения людей, а с другой – существовал активный обмен общественной энергией и духовными ресурсами, особенно в тех ситуациях, когда потребность в такой активизации многократно увеличивается»<sup>2</sup>.

По Сорокину «В соответствии с природой стратификации есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности, не говоря уж о других менее важных типах. Восходящие течения существуют в двух основных формах: проникновение индивида из нижнего пласта в существующий более высокий пласт; или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта. Соответственно и нисходящие течения также имеют две формы: первая заключается в падении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую, не разрушая при этом исходной группы, к которой он ранее принадлежал; другая форма проявляется в деградации социальной группы в целом, в понижении ее ранга на фоне других групп или в разрушении ее социального единства»<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> П. Сорокин. Человек. Цивилизация. Общество. С.373-374. М., 1992.

<sup>2</sup> Социология. Основы общей теории. Под ред. Г.В.Осипова, Л.Н.Москвичева. С.561. М., 2008.

<sup>3</sup> П. Сорокин. Человек. Цивилизация. Общество. С.374. М., 1992.

Таким образом, «в любом обществе существует определенная сбалансированность процессов социальной мобильности, уравнивающая противоречивые тенденции внутри них. Так, на представителей низших групп направлены разные формы социальной помощи, способные смягчить их обездоленность. В свою очередь, представители престижных слоев (властных, профессиональных, гендерных и др.) стремятся выделить себя в качестве социальных целостностей и сохранить признаки своего высокого статуса. Разными способами возводится немало социальных препятствий для проникновения выходцев из более низких слоев в привилегированные ряды. Следует также учитывать действие объективных ограничений, характерных для целостного функционирования хозяйственного или социального организма: общество на определенном этапе развития нуждается в определенной доле людей конкретных профессий, крупных собственников, высших государственных деятелей и т.д. Произвольно превысить определенный объем указанных занятий и статусных позиций невозможно, как бы люди ни пытались улучшить механизмы социальной мобильности. Но вместе с тем в потоке социальных взаимодействий всегда есть противоположные тенденции, ведущие к расшатыванию существующего положения или к его обновлению. Конкретный механизм этого расшатывания можно понять на примере проблематизации условий жизни отдельных групп, на стремлении людей добиваться в жизни большего, чем их родители. Трансформация массовых ценностных ориентаций, а также жизненные проблемы, которые возникают перед множеством людей в процессе социальной активности, ставят их перед необходимостью искать возможности для изменения своего социального положения. Поэтому многие из них стремятся преодолеть преграды и осуществить переход в более престижную группу»<sup>1</sup>.

П.Штомпка пишет: «Самым простым примером вертикальной мобильности может служить продвижение по службе, что означает обретение более высокой профессиональной позиции или вхождение в более высокую профессиональную группу по сравнению с той позицией, которую ныне занимает данный человек, или с той группой, к которой он принадлежит в данное время...Последовательность таких продвижений образует феномен, который мы называем карьерой. Речь может идти о продвижении вверх или о падении отдельного человека в системе существующих, постоянных, прочных стратификационных иерархий. Однако мобильность может заключаться также в перемещении целых групп на тех же самых уровнях стратификации, а также в изменении самой стратификационной иерархии, благодаря чему те же самые группы или позиции вдруг оказываются на иных, чем прежде, уровнях, более высоких или более низких, то есть подлежат продвижению вверх или деградации... Изменение самой шкалы стратификации происходит как результат глубоких и радикальных социальных изменений, революций, переворотов, приводящих к установлению нового строя, а также технологических и цивилизационных переломов. Тогда определенные профессиональные группы или иные круги могут обрести доступ к более высоким заработкам, к власти или престижу. В то время как другие, наоборот, теряют свое привилегированное положение. Например, установление капиталистической, опирающейся на частную собственность рыночной экономики увеличило шансы той среды, которую формируют юристы: она обрела огромное поле деятельности в сфере торговли, биржевой деятельности, в гражданских делах, в делах, связанных с наследством, налогами, переходом имущества из рук в руки, в арбитраже, в консультациях, связанных с приватизацией, в подготовке уставов новых объединений и предприятий, а также в связи с переменами в законодательстве. И напротив, часто говорят о пауперизации интеллигенции, госслужащих, работников бюджетной сферы (государственных институтов). Они утратили свою прежнюю, относительно более

---

<sup>1</sup> Социология. Основы общей теории. Под ред. Г.В.Осипова, Л.Н.Москвичева. С.561-562. М., 2008.



высокую (по сравнению с другими) материальную позицию, а также отчасти прежний запас власти и престижа»<sup>1</sup>.

«Тесно связаны с индивидуальными и коллективно-групповыми перемещениями еще две разновидности социальной мобильности: мобильность, основанная на *добровольных* перемещениях людей внутри групп и между группами, а также мобильность объективно неизбежная, по необходимости *принудительная*, вызванная структурными сдвигами в разных сферах общественной практики – в экономике, политической практике, демографии. Наконец, следует также остановиться на *внутригенерационной* (внутрипоколенной) и *интергенерационной* (межпоколенной) мобильности, которые свидетельствуют об изменении социального статуса как в рамках тех или иных возрастных когорт, так и от родителей к детям. Изменения этого рода задаются традициями, исторической ситуацией, определяющей тот или иной серьезный сдвиг в данном обществе, геополитическим положением страны»<sup>2</sup>.

Штомпка пишет, что «для межпоколенческой активности особенно характерным является продвижение в образовательной сфере, что так явно проявилось, например, в Польше после Второй мировой войны: деды с начальным образованием, родители со средним и дети с высшим образованием. Или другой пример: продвижение в профессиональной сфере: родители – деревенские жители, занимаются сельским хозяйством, а сын – инженер или врач. Межпоколенческая активность – типичное явление в среде эмигрантов, отправившихся в другие страны в поисках работы заработка: как правило, в новой стране они обретаю шансы радикально улучшить свою жизнь. Огромное число подобных примеров дают нам Соединенные Штаты Америки... Американские примеры наталкивают нас на то, чтобы рассмотреть такие общие социальные условия, которые способствуют мобильности. Дело в том, что США являются типичным открытым обществом, в котором индивидуальное или групповое продвижение не только возможно в широкой области, но и оказывается «культурно востребованным», ожидаемым, общественным требованием. Именно здесь постоянно случаются карьеры «от чистильщика сапог до миллионера»<sup>3</sup>.

Рассмотрим процесс восхождения, однако предварительно «важно изучить, каким образом отдельный индивид может преодолеть барьеры и границы между группами и подниматься вверх, т.е. повышать свой социальный, профессиональный, экономический и политический статусы. Это стремление достичь более высокого статуса обусловлено мотивом достижения, который в той или иной степени имеется у каждого индивида и связан с его потребностью добиваться успехов и избегать неудач в социальном аспекте. Актуализация этого мотива порождает в конечном счете силу, с которой индивид стремится к достижению высшей социальной позиции или к тому, чтобы удержаться на имеющейся и не скатиться вниз. Реализация силы достижения зависит от многих причин, в частности от ситуации, складывающейся в обществе... В соответствии с теорией поля К.Левина [1] сила, с которой индивид может пробиваться в верхний слой, равна:

$$F = VPK/\ell,$$

где  $F$  – сила, с которой индивид проникает в группу с высшим статусом;

$V$  – валентность, определяемая как сила предпочтения индивида в отношении данного результата (в нашем случае достижения высокого статуса). Каждый рассматриваемый индивидом результат имеет некоторый уровень желательности. Валентность изменяется от  $-1,0$  (весьма нежелательно) до  $+1,0$  (весьма желательно).  $V$

<sup>1</sup> П.Штомпка. Социология. С.356-357. М., 2005.

<sup>2</sup> Социология. Основы общей теории. Под ред. Г.В.Осипова, Л.Н.Москвичева. С.565. М., 2008.

<sup>3</sup> П.Штомпка. Социология. С.358. М., 2005.

случае отрицательной валентности сила будет направлена на то, чтобы избежать более высокого статуса;

*P* – потенциал индивида, включающий в себя ресурсы, которые он может использовать при достижении более высокого статуса. К таким ресурсам могут относиться образование, происхождение, связи, деньги и многое другое...

*K* – коэффициент конкуренции. Очевидно, может случиться, что усилия нескольких индивидов в достижении одной социальной позиции столкнутся. В этом случае сила инфильтрации будет уменьшаться в зависимости от действий конкурентов. Коэффициент колеблется в пределах от 1 до 0. В случае отсутствия конкуренции он равен 1 и сила инфильтрации максимальна; напротив, если конкуренция настолько велика, что шансов занять желаемую социальную позицию практически нет, коэффициент конкуренции равен нулю;

*ℓ* – социальная дистанция между двумя статусными слоями или группами, самая трудноизмеряемая величина. Социальная дистанция – «понятие, характеризующее степень близости или отчуждения социальных групп. Она не тождественна пространственной, географической дистанции» [2, 28]. Социальная дистанция может быть измерена с помощью шкал Э.Богардуса и Л.Терстоуна. Измерив силу, с которой индивид стремится проникнуть в верхний слой, можно с определенной вероятностью предсказать его попадание туда. Вероятностный характер инфильтрации обусловлен тем, что при оценке процесса следует учитывать постоянно меняющуюся ситуацию, которая складывается из многих факторов, в том числе из личностных отношений индивидов»<sup>1</sup>.

Укажем теперь каналы социальной мобильности. «В качестве каналов социальной мобильности рассматриваются те способы – условно их называют «ступенями лестницы», «лифтами» - используя которые люди могут перемещаться вверх и вниз в социальной иерархии. По большей части такими каналами в разное время являлись: органы политической власти и общественно-политические организации, экономические структуры и профессионально-трудовые организации (трудовые коллективы, фирмы со встроенной в них системой производственной собственности, корпоративных институтов и др.), а также армия, церковь, школа, семейно-клановые связи (действовали факторы домашнего воспитания, социального авторитета семьи, частной собственности, семейной поддержки в целом). В традиционном обществе перечисленные каналы социальной мобильности использовались весьма широко. В современном же обществе роль некоторых из этих структур как каналов социальной подвижности снижается (например, церкви, семьи), но усиливается значение других каналов, в рамках которых отрабатываются новые формы социальной мобильности. Поэтому приведенный список следует конкретизировать, выделив в качестве каналов мобильности сферу финансово-банковской деятельности, техническое творчество, активность в области массовой информации и компьютерных технологий»<sup>2</sup>.

Бывает так, что «одни пути достижения высшего статуса могут быть закрыты в связи с этнической или социально-классовой дискриминацией, другие в силу того, что индивид из-за индивидуальных особенностей просто не способен применить свои таланты. Однако для того, чтобы полностью изменить социальный статус, у индивидов часто возникает проблема вхождения в новую субкультуру группы с более высоким статусом, а также связанная с этим проблема взаимодействия с представителями новой социальной среды. Для преодоления культурного барьера и барьера общения существует несколько способов, к которым так или иначе прибегают индивиды в процессе социальной мобильности.

1. *Изменение образа жизни.* Недостаточно просто зарабатывать и тратить большие деньги в том случае, когда индивид сравнялся в доходах с представителями

<sup>1</sup> Фролов С.С. Основы социологии. С.293-296. М., 1997.

<sup>2</sup> Социология. Основы общей теории. Под ред. Г.В.Осипова, Л.Н.Москвичева. С.566. М., 2008.

более высокого социального слоя. Для усвоения нового статусного уровня ему необходимо принять новый материальный стандарт, соответствующий этому уровню. Но материальный образ жизни – только один из моментов приобщения к новому статусу и сам по себе, без изменения других компонентов культуры немного значит.

2. *Развитие типичного статусного поведения.* Ориентированная на вертикальную мобильность личность не будет принята в более высокий социально-классовый слой до тех пор, пока не усвоит образцы поведения этого слоя настолько, чтобы следовать им без каких-либо усилий.

3. *Изменение социального окружения.* Этот способ основан на налаживании контактов и индивидами и ассоциациями (социальными группами, социальными кругами) того статусного слоя, в который социализируется мобильный индивид. Идеальным условием вхождения в новый слой является положение, когда индивид полностью окружен представителями того слоя, куда он стремится попасть. В этом случае субкультура осваивается очень быстро. Однако положительным моментом налаживания связей всегда служит то, что новое знакомство (индивиды, ассоциации) может создать благоприятное общественное мнение в пользу новичка.

4. *Брак с представителем более высокого статусного слоя.* Во все времена такой брак служил наилучшим средством преодоления барьеров, стоящих на пути социальной мобильности. Во-первых, он может в значительной степени способствовать проявлению талантов, если дает материальное благополучие. Во-вторых, он предоставляет индивиду возможность быстрого подъема, часто минуя несколько статусных уровней. В-третьих, брак с представителем или представительницей более высокого статуса в значительной степени разрешает проблемы социального окружения и быстрого освоения образцов культуры высшего статусного слоя... Если он не может быстро усваивать новые культурные статусы и стандарты, то этот брак ничего не даст, так как представители высшего статусного слоя не будут считать индивида «своим»<sup>1</sup>.

Одним из примеров социальной мобильности для кыргызстанского общества могут служить процессы миграции в нашем обществе. Люди мигрируют из сел в города и наоборот, люди мигрируют также в другие страны в связи с процессами глобализации.

Таким образом, можно сказать, что «в целом социальная мобильность общества – противоречивый процесс. Если сложное общество позволяет индивидам относительно свободно миновать барьеры между социальными классами и слоями, то это вовсе не означает, что всякий индивид, обладающий талантами и мотивацией, может безболезненно и легко двигаться по ступеням лестницы социального восхождения. Мобильность всегда трудно переносится всеми индивидами, так как им приходится адаптироваться к новой субкультуре, налаживать новые связи и бороться со страхом потерять свой новый статус. Вместе с тем для сложного общества открытый путь вверх, большое число достигаемых статусов – единственный путь развития, ибо в противном случае возникают социальное напряжение и конфликты»<sup>2</sup>.

### **Литература**

1. Зейгарник Б.В. Теория личности Курта Левина. М., 1981.
2. Bogardus E. A social distance scale// Sociology and social research. L., 1958.
3. Фролов С.С. Основы социологии. Уч.пос. М., 1997.
4. Социология. Основы общей теории. Под ред. Г.В.Осипова, Л.Н.Москвичева. М., 2008.
5. П. Сорокин. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
6. П.Штомпка. Социология. М., 2005.

<sup>1</sup> Фролов С.С. Основы социологии. С.298-300. М., 1997.

<sup>2</sup> Фролов С.С. Основы социологии. С.303. М., 1997.

## **АПРЕЛЬ ОКУЯЛАРЫНАН КИЙИНКИ КЫРГЫЗСТАНДАГЫ САЯСЫЙ ЛИДЕРЛИКТИН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ**

### **1. Лидер деген ким?**

Лидер бул кырдаалды байкап, жеке жана топтун иш-аракеттерин туура жолго салып, өзүнүн жактоочуларын ийгиликке алып келген адам. Жалпысынан алганда, лидердин милдеттери түзүлгөн абалды баалап анализдөө (талдоо), жалпы топтун атынан алдыга коюлган иш-аракеттердин, максаттардын багытын аныктоо жана топтун баардык өкүлдөрүнүн күчтөрүн коюлган максаттарды аткарууга жыйноо болуп эсептелинет.

Кандай гана топ болбосун, ал топтун жетекчиси, лидери болот. Жетекчини “өйдө” жактан дайындаша, лидер ар дайым “төмөн” жактан шайланат жана элдин колдосуна ээ болот. Фрацуз изилдөөчүсү Ж.Блодельдин аныктамасы боюнча, лидер – бул “өйдө” жактан дайындалганына же “төмөн” жактан шайланганына карабастан топто башкарууга жөндөмдүү болгон адам [1].

Демек, жогоруда келтирилген мисалдарды аныктап жатып, лидер деген ким деген суроого төмөнкүдөй аныктаманы келтирсек болот: лидер бул лидерлик сапаттарга ээ болгон, учурдун талабына карата өзүн көрсөтө алган жана жактоочулардын талаптарына жооп берген адам болот.

#### **Саясий лидерликтин түрлөрү**

Лидерликтин түрлөргө бөлүнүшүнүн ар кандай принциптери жана негиздери бар. Кыргызстанда төмөнкү лидерликтин түрлөрүн атап кетсек болот, бул бийликтин башында турган лидерлер жана оппозиция, сол, оң жана ортодо тургандар, демек идеологиялык багыты боюнча - социал-демократиялык, либералдык жана консервативдик, деп бөлсөк болот.

Советтик мамлекетте партиялык, профсоюздук жана комсомолдук башкаруу тажырыйбасы бар саясий лидерлер болгон. Булардын арасында кээ бирлери учурдун жаңы талаптары менен демократиялык көз караштарды чагылдырса, азчылыктары коммунистик көз караштары менен калган (мисалы: Масалиев А., Усубалиев Т. ж.б.).

Дагы бир түрү деп «демократиялык толкунда» «чоң саясатка» келген лидерлер, көбүнчө ар кандай тармактарда: илимий интеллигенциядан, кызматчылардан, жумушчулардан ж.б. (мисалы: Жекшеев Ж.Ж, Текебаев Ө.Ч., Атамбаев А.Ш., Сариев Т., Турсунбай Бакир уулу, Бабанов О. ж.б.).

Бийликте турган лидерлерди эки түргө бөлсөк болот: «туурасынан» жана «тикесинен». Биринчи топко аткаруу бийликтин лидерлери (Президент – Отунбаева Р.И., жана премьер-министрди, Президенттин аппаратынын башкаруучусу, министрлер); мыйзам чыгаруу бийлигинин лидерлери -депутаттар, саясий партиялардын лидерлери, сот бийлиги Конституционалдык жана Жогорку соттордун төрагалары.

Экинчи топко жергиликтуу администрациялардын башкаруучулары, регионалдык лидерлер - губернаторлор, өз алдынча башкаруу органдардын лидерлери кирет. Кыргызстанда регионалдык проблемалардын негизинде лидерлер «түндүк», «түштүк» деген бөлүнүүсү бар, мына ошол себептен регионалдык лидерлер өзүлөрүнүн региондорунда эл тарабынан чоң колдоого ээ.

Айта кетсек, бийликте турган лидерлер кээде жүргүзүлүп жаткан реформаларга оппозицияда турушу мүмкүн. Мисалы, мурдагы бийлик учурунда Отунбаева Р., Атамбаев А.Ш., Текебаев О.Ч., – депутаттар көбүнчө жүргүзүлүп жаткан реформаларга өзүнүн сын-пикирлерин дайыма айтып турушат.

Кыргызстанда 1990-жылдан кийин оппозиция лидерлердин пайда болушу, айтор озубузчо эркин мамлекет болгондон тартып бийликке болгон он жана терс ойлор ачык айтыла баштады. Өзгөчө 7- апрель элдик революциядан кийин лидерге айланган

адамдардын саны кобойо баштады, жана ар кандай жолдор менен жеке озун коргозуп же жеке кызыкчылыгы учун же болбосо чындап мамлекетибиз учун куйгон лидерлердин өсүшү жумурай журтка белгилүү. (Ушул себептерден улам) Оппозициялык лидерлерге төмөнкү партияларды киргизсек болот: «Ата-Мекен» (Текебаев Ө.Ч.), «Ар-намыс» (Кулов Ф.), социал демократтар, партиялары ж.б. себеби ушул өңдөнгөн партиялардын арасында көптөгөн бийликке болгон ар кандай ачык айкын сын көз караштар айтылып келген.

Ал эми, биздин демократиялык жолду тандап алган мамлекетибизде оппозициялык лидерлер сөзсүз түрдө керектүү нерсе.

2010-жылдын парламенттик шайлоолордун жыйынтыгынын негизинде парламентке беш саясый партиялардын лидери болгон өкүлдөрү көрсөтүлгөн. Алар: «Ата-Журт» партиясы, лидери Ташиев К., Кыргызстандын социал-демократтык партиясы лидери Атамбаев А.Ш., «Ар-Намыс» лидери Кулов Ф.Ш., «Республика» лидери Бабанов О., «Ата-Мекен» лидери Текебаев Ө.Ч.

Көбүнчө саясый лидерлер социал-демократиялык багыттагы реформаларды, б.а. көбүнчө экономиканы мамлекет тарабынан башкаруусу, социалдык программалардын кеңейтүүсүн көздөйт.

Сөзүмдү жыйынтыктап жатып заманбап учурда саясый лидер кандайдыр бир институттан тышкары кароого болбойт (мамлекеттик, партиялык). Ошол себептен демократиялык коомдо реалдуу көп партиялуу системанын орношуусу зарыл. Реформаларды жүргүзүү үчүн саясый партиялардын активдүү болушу жана эл арасында кадыр баркы өсүшү зарыл. Саясый партиялардын өнүгүүсү саясый лидерликтин институциялашынын эң негизги шарты (1).

#### **Адабияттар:**

1. Артыкбаев М.Т. Институционализация политических систем постсоветских республик; методология исследования. – Бишкек, 2002.
2. Артыкбаев М.Т., Артыкбаев А.М. Политическая система в «открытых» и «закрытых» обществах (сравнительный анализ). – Бишкек, 1998.
3. Акунов А.А., Ибраева В. Адам укугу. – Бишкек, 1998.
4. Саясат адамтану илими: Окуу китеби. – Бишкек, 2009.
5. Малабаев Ж.М. Бишкек – столица Кыргызстана. – Бишкек, 2001.
6. Малабаев Ж.М. История государственности Кыргызстана. – Бишкек, 1998.

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Составными элементами механизма правового регулирования труда иностранных граждан являются нормативно-правовые акты об их труде на территории КР, о порядке деятельности физических и юридических лиц в КР, занимающихся их трудоустройством и др. Это Закон КР «О правовом положении иностранных граждан в Кыргызской Республике» от 14 декабря 1993 года №1297-ХII [1], «Об иностранных инвестициях в Кыргызской Республике» (в редакции Закона КР от 14 мая 1998 г. №62) [2], «О внешней миграции» от 17 июля 2000 г. №61 [3], Трудовой кодекс КР [4]. Большая роль в определении правового статуса иностранцев принадлежит также международным договорам КР.

В регулировании трудовых отношений с иностранным элементом значительное место принадлежит локальным нормативным актам – коллективным договорам, положениям о персонале, договорам, уставам совместных предприятий, другим актам совместных и иностранных предприятий, различного рода иным внешнеэкономическим контрактам. С деятельностью транснациональных корпораций связано появление такого специфического источника, как международные коллективные договоры.

Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в общем виде определен Конституцией КР (ст. 14), в соответствии с которой они пользуются в Кыргызской Республике правами и свободами граждан, а также несут обязанности на основании, условиях и в порядке, предусмотренных законами, межгосударственными договорами и соглашениями.

Базовыми принципами правового положения иностранцев в КР являются: принцип равенства перед законом и принцип национального режима. Эти принципы применяются и в сфере трудовых отношений, в которые вступают иностранцы-работники.

Основной принцип Закона КР «О правовом положении иностранных граждан в Кыргызской Республике» - принцип национального режима – распространяется не только на вопросы доступа иностранцев к труду, но и на права и обязанности участников трудовых отношений, т.е. иностранные граждане пользуются правами и несут обязанности в трудовых отношениях наравне с гражданами КР. Конкретизация указанного принципа означает, что к трудовым отношениям с участием иностранцев полностью применяются трудовое законодательство КР в его единстве и дифференциации. То есть, иностранцы имеют равные с гражданами КР права и обязанности, устанавливаемые такими институтами трудового права, как коллективный договор; трудовой договор (контракт); рабочее время и время отдыха; оплата труда, гарантии и компенсации, трудовая дисциплина; охрана труда; труд женщин; труд молодежи и др.

Иностранные граждане, постоянно проживающие в КР, имеют право на получение пособий, пенсий, и на другие формы социального обеспечения на общих основаниях с гражданами КР. Временно пребывающие иностранные граждане имеют право на получение пособий, пенсий, и на другие формы социального обеспечения на основании и в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики. В тех случаях, когда для назначения пенсий требуется определенный стаж работы, иностранным гражданам на основании и в порядке, установленных законодательством, может засчитываться в этот стаж работа за границей (ст. 10 Закона КР «О правовом положении иностранных граждан в Кыргызской Республике»).

На иностранцев также распространяются специальные правила трудового законодательства, учитывающие конкретные условия труда (например, труда шахтеров, металлургов и т.д.); территориальное расположение и климатические условия (в районах высокогорья и др.); характер трудовой связи между работниками и предприятиями (например, временные и сезонные работники) и иные объективные условия труда.

Отмеченные выше общие положения о трудовых правах иностранцев в КР образуют их статут. Эти статутные права и обязанности относятся ко всем иностранцам. Они устанавливают для них границы возможного (права) и должного (обязанности) поведения в их трудовых отношениях.

В соответствии с ч.2 и 3 ст. 27 Закона КР «О внешней миграции» привлечение иностранной рабочей силы на территорию КР осуществляется на основе разрешений, выданных Государственным агентством по миграции и демографии при Правительстве КР в соответствии с законодательством КР.

Регулирование процесса привлечения иностранной рабочей силы в КР осуществляется также с использованием квот на трудовую миграцию. **Квота** на трудовую миграцию устанавливает предельное количество иностранных граждан и лиц без гражданства в целях осуществления трудовой деятельности в КР. Квота на трудовую миграцию ежегодно за четыре месяца до начала каждого календарного года определяется Правительством КР и утверждается Законодательным собранием Жогорку Кенеша КР.

Иностранные граждане и лица без гражданства, прибывающие в Кыргызскую Республику с целью осуществления трудовой деятельности, регистрируются в Государственном комитете Кыргызской Республики по миграции и занятости (далее – Госкомитет). Госкомитет является уполномоченным государственным органом по выдаче разрешений на привлечение иностранной рабочей силы и разрешений на работу. Выдача разрешений на привлечение иностранной рабочей силы и разрешений на работу осуществляется в пределах квоты на привлечение иностранной рабочей силы, устанавливаемой Правительством Кыргызской Республики.

Разрешением на привлечение иностранной рабочей силы устанавливается квота на привлечение и использование определенного числа иностранных работников в целом и по группам профессий, нанимаемых работодателем для работы на территории Кыргызской Республики. Предусмотренная в разрешении на привлечение иностранной рабочей силы квота аннулируется в случае ее неиспользования в течение 3 месяцев после выдачи. Иностранным гражданам и лицам без гражданства, работающим в Кыргызской Республике на предприятиях, получивших в установленном порядке разрешение на привлечение иностранной рабочей силы, а также иностранным гражданам и лицам без гражданства, осуществляющим индивидуальную предпринимательскую деятельность на основе патента, Госкомитетом выдаются разрешения на работу установленного образца.

Госкомитет осуществляет распределение квоты на трудовую миграцию среди работодателей, привлекающих иностранных граждан и лиц без гражданства с целью трудоустройства в Кыргызской Республике, с учетом их вклада в развитие экономики республики, оказания содействия занятости местного населения и предоставления приоритетного права гражданам Кыргызской Республики на занятие вакантных должностей. Установленная в разрешении на привлечение иностранной рабочей силы квота может быть пересмотрена Госкомитетом, исходя из государственных интересов, защиты внутреннего рынка труда, и в зависимости от основанного вида деятельности работодателя.

На территории Кыргызской Республики запрещается юридическим и физическим лицам привлечение и трудоустройство иностранных граждан и лиц без гражданства без разрешения на привлечение иностранной рабочей силы, а иностранным гражданам –

заниматься трудовой или индивидуальной предпринимательской деятельностью без разрешения на работу.

Для получения разрешения на привлечение иностранной рабочей силы работодатель представляет в Госкомитет заявление на выдачу разрешения на привлечение иностранной рабочей силы. Перечень документов, прилагаемых к заявлению, и форму разрешения устанавливает Госкомитет.

В отдельных случаях могут быть затребованы подтверждения государственных органов Кыргызской Республики о целесообразности привлечения данных специалистов. Заявитель несет ответственность за достоверность сведений, указанных в заявлении на выдачу разрешения на привлечение иностранной рабочей силы. Заявление на выдачу такого разрешения рассматривает комиссия по выдаче разрешительных документов на привлечение и использование иностранной рабочей силы и трудоустройство граждан Кыргызской Республики за ее пределами, созданное Госкомитетом (далее – Комиссия).

Решение о выдаче либо об отказе в выдаче разрешения рассматривается 30 дней со дня подачи работодателем заявления. В случае, если для принятия решения о выдаче разрешения требуется проведение дополнительной экспертизы, решение принимается в срок не позднее 35 дней со дня подачи заявления. Госкомитет в течение 5 рабочих дней после рассмотрения заявления уведомляет работодателя о принятом решении с указанием причин в случае отказа. Решения о выдаче разрешения на привлечение иностранной рабочей силы основываются на принципе приоритетного права граждан Кыргызской Республики на занятие вакантных рабочих мест и принимается в случае отсутствия в Кыргызской Республике равноценной рабочей силы.

Разрешение на привлечение иностранной рабочей силы выдается сроком до одного года, по окончании которого Комиссия может принять решение о продлении срока действия разрешения на привлечение иностранной рабочей силы. Общий срок действия разрешения на работу для иностранных квалифицированных работников составляет не более 2 лет, а для иностранных индивидуальных предпринимателей – не более 3 лет. Разрешение на работу выдается иностранному гражданину, достигшему 18-летнего возраста.

Госкомитет ведет реестр заключенных трудовых договоров между работодателями и привлеченными иностранными работниками.

В выдаче разрешения на работу иностранному гражданину и лицу без гражданства может быть отказано или разрешение может быть аннулировано в случаях:

- наличия на внутреннем рынке труда специалистов из числа граждан Кыргызской Республики;
- выявления недостоверности представленных сведений;
- прекращения трудовой или предпринимательской деятельности на территории Кыргызской Республики;
- совершения действий, противоречащих законодательству Кыргызской Республики.

Решения об отказе в выдаче разрешения на привлечение иностранной рабочей силы и разрешения на работу, отзыве или приостановлении их действия могут быть обжалованы в судебном порядке.

Госкомитет направляет информацию о выданных разрешениях на привлечение иностранной рабочей силы и разрешениях на работу в Министерство иностранных дел Кыргызской Республики, Министерство внутренних дел Кыргызской Республики и Службу национальной безопасности Кыргызской Республики.



### **Литература:**

1. Ведомости Жогорку Кенеша Кыргызской Республики. - 1994. - №3. - Ст. 68.
2. Ведомости Жогорку Кенеша Кыргызской Республики. - 1997. - № 10. - Ст. 475.
3. Эркин-Тоо. - 2000. - 28 июля. - № 61.
4. Трудовой кодекс Кыргызской Республики. – Бишкек, 2008. - №106.

*Раимкулова А.С.*

## **МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫН ЭЛ АРАЛЫК ТОЛЕРАНТТУУЛУККА ТАРБИЯЛОО- БОЛОЧОК МУГАЛИМДИН АЛДЫҢКЫ КОМПЕТЕНТТҮЛҮҮГҮ КАТАРЫ**

Азыркы коомубузда дүйнөдө жападан жалгыз улуттан куралган бир да мамлекет жок, болушу да мүмкүн эмес. Анын ичинде Кыргыз республикасы да көп улуттуу мамлекет катары таалим-тарбия системасын улуттар аралык диалог принцибин жетекчиликке алуунун негизинде уюштурууга муктаж. Мындай парадигманын негизги жоболору илимде ар тараптуу каралып келет. Этникалык маданий асыл нарктарды кастарлоо, сактоо, аларды өздөштүрүүнү камсыз кылуу жаатындагы укуктук маселелер да иштелип чыккан. Алсак, Бириккен Улуттар Уюмунун (ООН) Европа Бирлигинин «Адам укуктарынын жалпы декларациясы» (1948) «ЮНЕСКОнун таалим-тарбия ишиндеги дискриминацияга» каршы конвенциясы (1960), «Балдардын укугу боюнча конвенция» (1990) сыяктуу эл аралык расмий документтерде так белгиленген. Аталган документтерде таалим-тарбия ишинде рассалык, тилдик, диний, этникалык басмырлоолорго жол бербөө, ар бир элдин улуттук маданиятын сыйлоо, урматтоо жана башка ушу сыяктуу улут- улут, адам-адам катмарында боло турган укуктук мамилелер, маселелер ачык жазылган.

Таалим-тарбия иши адам ишмердүүлүгүнүн өтө татаал катмары. Мында бардык нерсе мугалим тарбиячылардын инсандык өрнөгүнө негизделет. Ошондуктан мектептерде көп улуттук маданий дөөлөттөргө негизделген таалим тарбия чөйрөсүн түзүү мугалимдердин этномаданий компетенттүүлүгүнө көбүрөөк көз каранды.

Ал эми мугалимдин кесиптик этномаданий компетенттүүлүгүнүн мазмуну ар кандай калктардын таалим-тарбия маданиятынын бөтөнчөлүгүн изилдеген этнопедагогика илимине негизделиши шарт. Этнопедагогика жеке инсандын, ошондой эле улуттун жан дүйнөсүн таанууга жол ачуучу глобалдуу илим. Улутту таануу үчүн анын салттуу тарбия маданиятын үйрөнүү керек. Этнопедагогикада улуттун илгээртен бери түптөлүп келген психологиялык көрөңгөсү, максат мүдөөлөрү, руханий идеалдары, материалдык жана руханий салттары түгөл чагылдырылат.

Биринчиден, болочок мугалим кыргыз элине таандык традициялык менталитетинин мазмунун жакшы өздөштүрүшү зарыл. Анын ичинен кыргыз элине таандык улуттук дөлөттөргө ээ болуушу зарыл:

Улуу сыйлоо, кичүүнү урматтоо, калп айтпоо, бирөөнү кемсинтпөө, акыл эс менен иш алып баруу, ар бир улуттун маданий нарк дөөлөттөрүн сыйлоо менен бирге ар бир өкүлгө толеранттуу мамиле жасоо ж.б.у.с.

Мындан тышкары болочок мугалим эмнени билиши зарыл? -деген суроо тулууда.

➤ Күнүмдүк эл аралык карым катнашта болуп жаткан оң жана терс көрүнүштөрдү туура баамдап билүү;

➤ өзүн курчап турган этномаданий мейкиндиктер дөөлөттөр менен тең паритеттүү диалог курууга окуучуларды үйрөтүү;

➤ ар бир инсан өнүгүү жолундагы улуттук жана жалпы адамзаттык дөөлөттөрдүн ширендисинен турган цивилизациялык процесстерге туш келет, ошолорду туура өздөштүрүү мына ушу сыяктуу компетенциялардын жыйындысынын негизинде болочок мугалимдин толеранттуулукка үндөө, тарбиялоо тажырыйбасы өсүп өнүгөт.

Жогоруда айтылган ойлор болочок мугалимдин компетенциясын түзгөн билимдер, маанилүү көз караштар Кыргыз Республикасынын билим берүү тарбиялоо стратегиясын айкындаган документтердин мазмунунда да өзөктүү идея, баалуу багыт катары белгиленгенин айта кетмекчибиз. Алсак, «Кыргыз Республикасында окуучуларды тарбиялоонун концепциясында» (№2/5, 25 март 2002) төмөнкүдөй конкреттүү иш чаралар белгиленген:

➤ Кыргызстандын окуучулары башка улуттагы өз мекендештеринин тарыхын, маданиятын, үрп адат салттары тууралуу кеңири түшүнүк алышы үчүн билим берүүнүн мазмунун кайрадан карап чыгуу, өркүндөтүү;

➤ мамлекеттик, расмий жана чет тилдерин үйрөнүү ишин уюштуруунун материалдык, илимий методикалык жактан камсыздоо;

➤ жаштардын улуттар аралык карым-катыш чөйрөсүн өнүктүрүү;

➤ Улут аралык мамиледе инсандык-психологиялык тосмолорду жеңе билүү, эгоизмге, менменсинүүгө, бой көтөрүүчүлүккө келишпес мамиле кылуу сапатын калыптандыруу ж.б. у.с.

Аталган багыттарга байланыштырып айрым окумуштуулар менен, окуу жайлардын жардамы менен кыргыз мектептериндеги окутуу –тарбиялоонун мазмунун этномаданий жактан өркүндөтүүгө, окуучулардын улуттук руханий нарк –дөөлөттөрүн өсүп өнүктүрүүгө көзөмөл туткан бир катар жаңы окуу предметтер, программалар, окуу китептери иштелип чыкты жана дагы эле үзгүлтүксүз темпте иштелүүдө.

Ошону менен бирдикте биз ЖОЖайларда этнопедагогика деген илимге чоң маани беришибиз керек. Этнопедагогика–улуттук дөөлөттөрүнүн сакчысы, коргоочусу. Алсак, депортацияга кабылган көптөгөн улуттар өзүнүн менталиттетик өзгөчөлүктөрүн өзүнүн эс тутумун муундан муунга мурастоо салттары б.а тарбиялоо системасы аркылуу гана коргоп, сактап кала алышты. Анткени, «Эс тутумсуз тарых болбойт, тарыхсыз салт болбойт, салтсыз маданият болбойт, маданиятсыз тарбия болбойт, тарбиясыз инсан болбойт, инсансыз улут болбойт» - деген учкул элдик сөздөр дагы бир манилүү далил катары айтсак болот. Ушул илимдин негизинде ЖОЖларда болочок мугалимдер үчүн атайын курс: “Толерантуулукка тарбиялоо” иштелип чыгышы зарылдыгын айта кетмекчибиз.

Толерантуулук деген түшүнүк латын тилинен алынган сөз - *tolerantia* – чыдамкайлык дегенди түшүндүрөт. Бул социалдык-психологиялык феномен, өзүнө көп оң түшүнүктөрдү камтыйт, айтсак: ар бир элдин өкүлүн сыйлоо, аларга конфликтүү эмес мамиле жасоо, башка элдердин конфессияларын урматтоо. Толерантуулук өзүнө дагы мындай түшүнүктөрдү камтыйт: өзүнүн элинин маданиятын урматтап, элинин тарыхый тажырыйбасын түшүнө билүү, ошону менен бирге башка элдердин тажырыйбасын билүү жана түшүнүү. Бул категория биздин күндөрдө эң манилүү болуп жалпы адамзатка таандык маданияттын жана адептүлүктүн өзөгү болушу абзел.

Биздин изилдөөлөрүбүз көрсөткөндөй проблеманын актуалдуулугу илимде да жогорку педагогикалык билим берүү практикасында да жеткиликтүү изилдене элек. Мугалимдерди жалпы педагогикалык жактан даярдоонун мазмунунда бул компетенция - өтө эле өгөйлөнүп фрагментардык мүнөздө гана чагылдырылып келет. Этнопедагогикалык билим берүүнүн мазмунун илимий негизде иргеп, иштеп чыгуу маселелери стихиялуу мамилелердин же башка сөз менен айтканда энтузиастардын ишмердүүлүгүнүн деңгээлинен өйдө көтөрүлө элек. Болочок мугалимдердин жаш муундарды толерантуулукка даярдоо жактан даярдоо үчүн атайын спецификалык шарттар жана каражаттар жетишсиз.

Демек, мугалимдердин жаш муунду толеранттулуука даярдоо компетенциясы жогорку окуу жайларда системалык массалык ишке айлана элек. Айрым окуу жайларда жакшы тилек менен жүргүзүлүп жаткан тажрыйбалар да, теориялык –методикалык жаңылыктар да бар, жок эмес.

Аталган иште орун алаган айрым кемчиликтерди четтетүү жана оптималдаштыруунун моделин түзүү ниети менен айрым ойлорубузду айта кетмекчибиз.

1. Мугалимдердин жаш муунду толеранттуулуукка даярдоо компетенциясын жогорку квалификациялуу адис педагогдорду даярдоо системасынын ажырагыс бөлүгү, компоненти катары каралышы абзел. Анын натыйжалуулугу болочок адистер үчүн багытталган иш чаралардын этномаданий мазмунуну менен башланыштуу. Бул иш көп кырдуулугу, системалуулугу менен айырмаланат. Болочок мугалимдин мектеп окуучуларын толеранттулуука даярдоо компетенциясы даярдыгы бир тараптан инсандын этномаданий наркын калыптандырууга багытталса, экинчи жактан чыныгы элдик мугалимдин турмуш образына байланыштуу болуп саналат. Ошентип, болочок мугалимдин мектеп окуучуларын толеранттуулуукка даярдоо компетенциясы мугалим инсандын интегративдик касиети катары каралып. Бул компетенция педагогикалык жоболордо, университеттердин стандарттарында, окуу программаларында, окуу китептеринде өзөктүү идея катары орун алышы зарыл. Демек, болочок мугалимдин мектеп окуучуларын толеранттуулуукка даярдоо компетенциясы окуу программалардын мазмунундагы маалыматтардын аздыгы же көптүгү менен эмес, бүтүндөй окуу тарбия процессинин таламдуу стратегиясы менен өлчөнөт.

2. Элдик-педагогикалык билимдерин туура жана так өздөштүрүү менен гана чектелбестен учурдун, келечектин контекстинде пайда болгон прогрессивдүү дөлөттөрүн да педагогикалык билим берүүнүн мазмунуна жайгаштыруу зарыл. Кыргызстанда жашап жаткан элдин эзелтен тутуп келген каада-салт, үрп-адаттарынын баарысын эски деп этибарга албай коюуга да болбойт. Билим берүүнүн мазмуну уламыш, дастан, санжыраларда болгон толерантуулук мотивдерди эске алуу менен толукталышы зарыл. Ошону менен бирге илимий жактан күмөн туудурбаган көз караштар, фактылардын жоболордун негизинде гана курулушу керек.

3. Толеранттуулукка багытталган окуу материалдарынын мазмунун түзүүдө жалгыз эле бир улуттун дөлөттөрүнө таянуу олуттуу методологиялык жаңылыштык болоорун эстен чыгарбашыбыз керек. Бул жагдай эмнеге алып келерин биз Махатма Ганди айткан сөздөрүндө байкаса болот: ”Мен каалайм, менин үйүмдүн там башында ар бир улуттун шамаалдары согуп турушун, бирок мен каалабайм, алар тараптап менин тамымдын чатырын алып кетишин.” Толеранттуулуктун методологиялык негиздеринде салттуу таалим тарбиянын баалуулугу жалгыз эле улуттук кызыкчылыктардын чегинде бааланбайт. Тескерисинче жалпы адамзаттык мүдөө керектөөлөргө төп келген педагогикалык дөлөттөр гана прогрессивдүү деп эсептелинет.

Бул ойлор учурдагы болочок мугалимди даярдап жаткан программалар үчүн, окуулуктарды проектилөө практикасы үчүн да өтө маанилүү багыт.

4. Азыркы учурда ЖОЖлар ар бир студентке өзүнчө өзгөчө тарбиялык аймагы болуп келүүдө. Ар бир окуу жай бир эки иш чаралар менен чектелбестен, ар бир болочок мугалимге психологиялык жагдай түзүшү керек. Толеранттуулукту адеп аклактык категория катары кароо менен чектелбестен, адамзатка таандык маданиятка ээ болууну көздөп, ар элдин маданиятын тынчтыктын негиздери катары кароого багытташыбыз керек. Ошону менен бирге болочок мугалимдин инсандык касиети, толеранттуулугу таалим-тарбиянын милдеттерине канчалык деңгээлде салым кошо алат деген маселе көңүл борборунда болушу абзел. Мугалимдин толерантуулукка карата билимдеринин курамын иштеп чыгуу процессинде теориялык –методологиялык билимдердин негизин туура баамдап, аны жүзөгө ашыруу үчүн зарыл инструменталдык-технологиялык билимдердин өз ара эриш аркак биримдигин камсыз

кылышыбыз зарыл. Болочок мугалимдердин толеранттуулук компетенциясы (билгичтиги) таалим-тарбия ишинде пайда болгон балдардын ишенимдерине, нарк – нускаларын өнүктүрүүгө өзгөртүүгө таасир көрсөтүүчү дараметине көбүрөөк көз каранды экенин унутпашыбыз зарыл.

5. Мугалимдин толеранттуулугунун негизинде гуманизм деген түшүнүк негизги орун ээлеши керек. Гуманизм-адамды эң жогорку эң асыл баалуулук деп эсептеген моралдык принциби. Бул принцип ар бир адамдын жашоого, эркиндикке ар тараптан жетилип, инсан караты өркүндөп өсүгө адамдын балуу нарктуулукка балгон угугун коргойт. Гуманизм адамчылык, адамгерчилик, адамды сүйүп урматтоо дегенди түшүндүрөт. Болочок мугалим гуманистик тарыхый ойлорду туура жана таак өздөштүргөндө гана анын алдынкы толеранттуулукка тарбилоо компетенциясы өсүп өнүгөрү шексиз.

#### **Адабияттар:**

1. Бродский Д.Б. Некоторые психологические основы конструктивной социальной толерантности // Права ребенка. - Ростов на Дону, 2002
2. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. - 2002.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика. - Чебоксары, 1974. – 358 с.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. -176 с.
5. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: Учебное пособие / В. Н. Гуров, Б. З. Вульф, В. Н. Галяпина, Т. В. Поштарева и др. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 240 с.
6. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика. - М., 1993. -181 с.

*Рыбьянова Е.Г.*

### **ПСИХОЛОГО - АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА**

Индивидуальные проблемы человека тесно переплетаются с его личностными проблемами и с теми, в которых он, по преимуществу, обнаруживает себя как субъект деятельности. Организованное воздействие через культуру или обучение на один из этих параметров непременно сказывается и на двух других, так же как изменение в одной из них влечет за собой изменения в двух остальных.

Обучение – это не только процесс воздействия и взаимодействия двух субъектов – преподавателя и студента. Это еще и процесс целенаправленных изменений в последнем субъекте в соответствии с параметрами заданного педагогического замысла или проекта. Поэтому направленно изменяя одни качества субъекта, процесс обучения изменяет в определенной мере и другие. Например, изменяя условия обучения, процесс изменяет и личностные качества человека, его деятельные и поведенческие параметры. Аксиология данной взаимосвязи определенно указывает на системный характер педагогической деятельности, интегрирующие все рациональные и эмпирические компоненты объектов и субъектов педагогического взаимодействия.

Феноменология акме уже достаточно накопила знаний о закономерностях и механизмах движения к категориальным вершинам психологических значений от индивидуального, личностного, до деятельностного и профессионального. Поэтому мы можем выделить категории профессий, где наблюдается наибольшее накопление

эмпирического и теоретического материала – это менеджмент, воинская служба, сфера образования и психологии, работа в экстремальных обстоятельствах и в условиях, представляющих опасность для жизни.

Описание и решение акмеологических и более комплексных, интегрированных с психологией проблем в научной литературе и наше исследование дают основание утверждать, что до появления этого направления в научном исследовании человека существовал определенный пробел. В мировом и отечественном человекознании отсутствовало комплексное изучение взрослого человека; всех этапов его развития в ранней, средней и поздней зрелости. В психологии как отправной для акмеологии науке не было представлено обоснование такого подхода и не были рассмотрены во взаимодействии друг с другом объективные и субъективные факторы деятельностного и личностного развития взрослого человека. Наличие и исследование всего комплекса факторов тем более необходимо, не только как методология рационализма, но и для того чтобы понять его как природное существо (индивид), как личность (ансамбль отношений) и как субъект деятельности (прежде всего, как профессионал), как человек, который достиг вершины в своем развитии. И, как еще отмечали древние греки, чтобы состоялось акме его индивидуальности.

В настоящее время многое из этого многоаспектного и многоуровневого процесса, если опираться на его феноменологию, закономерности и механизмы, уже стало фактом. Под углом зрения акмеологии в области психологии, политики, экономики, бизнеса, управления, военного дела, образования и воспитания, здравоохранения и других важных сфер деятельности, и именно там прослеживалось развитие основных аспектов взрослого человека и их сложнейшее взаимодействие. Теоретическое осмысление этого феномена при всем его научном значении и ценности имели, в то же время, и достаточно выраженную практическую направленность, что послужило одним из оснований центриции этого подхода в человекознании.

Идеи и призывы родоначальников акмеологии В.М.Бехтерева, Н.А.Рыбникова, Б.Г.Ананьева развивать акмеологию по всем возможным направлениям были не только услышаны, но и стали все более активно реализовываться в новых публикациях, докторских и кандидатских диссертациях, в подготовке специалистов-акмеологов, в организации акмеологической службы, цель которой многосторонняя работа со взрослыми людьми.

Степень зрелости человека - это многомерное состояние человека, которое охватывает значительный по временной протяженности этап его жизни и всегда показывает, насколько он состоялся как гражданин, как профессионал, как специалист, как труженик. Сюда же относятся и вопросы, касающиеся определенной области деятельности, где он преуспел, где он проявил себя как бедная или богатая своими связями с окружающей действительностью личность, какой он супруг, родитель и т.д. Отсюда уровни и результаты акмеологического этапа развития человека в реализации той или иной социальной, конвенциональной или профессиональной роли. Человек и все его психические, личностные, профессиональные (акмеологические) составляющие никогда не были статичными образованиями а, наоборот, отличались большей или меньшей динамичностью, вариативностью и изменчивостью.

Компонента, относящаяся к физическому и психическому состоянию человека, как правило, несет в себе типичные характеристики и претерпевает перестройку в рамках параметров зрелости человека. И такое же подвижное единство содержательной специфики и формы ее выражения можно обнаружить у человека на этапе зрелости, когда он проявляет себя и как гражданин, и как личность, и как субъект деятельности, и как супруг, и как родитель.

Очевидно, - чтобы целостно изучить и понять человека как «владельца», как «носителя» всех этих его качеств, осмыслить всю сложность зависимостей между

ними, необходимо сведение в единую «картину» результатов изучения зрелого человека, полученных в исследованиях, проведенных с позиций разных наук.

Подобные целостные «картины» проходящего ступень зрелости человека, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики постигаются в единстве во всех их взаимосвязях и опосредствованиях и нарабатываются в ходе осуществления комплексных исследований, во многом, определяют пути и тенденции развития научного знания о человеке, его психике и поведении.

Интеграция данных, получаемых при таком подходе к изучению человека, - процесс необычайно трудный, требующий создания особой методологии, а также техники их научно-корректного сопряжения друг с другом.

Опора на принцип комплексного исследования в человекознании с применением многих наук позволила установить, что физическая, психическая и социальная зрелость человека, находящая выражение в сформированности его ума, чувств, воли, поведения, его личностная зрелость, проявляется в основном в отношениях, а его зрелость как субъекта, обнаруживается, прежде всего, в способностях. Все эти качества неразрывно связаны друг с другом. Исследования и практика уровней достижений взрослых людей показывают, что фронтально одновременного достижения ступени зрелости всеми блоками образований, в которых человек выступает как индивид (живой организм), как личность и как субъект, деятельностей не возникает. И уже на ступени самой зрелости у человека наблюдаются тоже разные темпы протекания изменений в его социально-психических компонентах.

Всесторонне освещая особенности этой важнейшей ступени, которую проходит человек в своем развитии, ступени зрелости наука определяет сходное и различное у разных людей и проясняет у них своеобразие действия факторов, которые обуславливают индивидуальную картину зрелости. И конечно, существенное место в этих акмеологических работах занимает прослеживание характера взаимовлияний свойств и качеств «физической» и «духовной» «субстанций» человека.

Состояние зрелости не появляется у человека неожиданно и сразу. Мы уже отмечали, что на него и на то, как оно проявляется, «работает» вся предшествующая «жизнь человека». При этом уровень акме можно достигнуть каждому субъекту и зависит это не только от природной предрасположенности, но и от опыта уже прожитой жизни. Следует отметить, что в большой мере это зависит от того, с каким запасом физических, психических, личностных сил подойдет человек к ступени зрелости, какие ценностные ориентации и отношения составят ядро его личности, и какие способности будут реализованы. Не менее важно и то, какой запас знаний, умений и навыков будет характеризовать его как субъекта деятельности, когда он станет взрослым.

При переходе на ступень зрелости психические показатели человека могут быть близки к норме, а могут быть отягощены хроническими, тем более психическими девиациями и заболеваниями. Актуализирующиеся у молодого человека побуждения могут соответствовать сути общечеловеческих ценностей, или же за ними могут стоять псевдоценности. Отсюда, в видах деятельности, от которых зависит его существование, он может оказаться беспомощным, не по возрасту инфантильным или, наоборот, продуктивно деятельным не только на репродуктивном, но и на творческом уровнях.

Поэтому одной из актуальных задач, которую необходимо решать в психолого-акмеологическом контексте, является выяснение характеристик, которые должны быть сформированы у человека в дошкольном детстве, в младшем школьном возрасте, в годы отрочества и юности, чтобы он во всех отношениях смог успешно проявить себя на ступени зрелости.

Вместе с тем понятно, что характеристики человека как индивида, как личности и как субъекта деятельности, отмечаемые у него на ступени зрелости, связаны причинно-следственными зависимостями с особенностями его развития на предыдущих стадиях.

Одновременно и те, и другие, и третьи всегда оказываются обусловленными общими и частными обстоятельствами, в которых протекала жизнь человека.

Нами уже отмечалось, что характер и уровень проявления у человека индивидуальных, личностных и субъектных особенностей на всем протяжении ступени зрелости нельзя представлять себе в линейном виде. Проходя эту ступень, человек переживает и взлеты, и падения. Это относится и к состоянию его здоровья, и к его личностным, индивидуальным проявлениям, и к проявлениям им себя в разных видах деятельности, познании, в том числе в процессе обучения и творческой реализации.

В этот период, часто внешне незаметные, медленно идущие изменения в организме и психике взрослого человека, в его сознании при освоении им окружающей действительности и себя в ней, накоплении опыта общения и при осуществлении деятельности имеют своим следствием больший или меньший подъем в показателях его физического, психического и личностного характера. Особенно отчетливо это проявляется в социальной значимости его поступков, в продуктивности его деятельности и платформе достижений. У одних людей заметных «скачков» в индивидуальных, в личностных, субъектно-деятельностных, творческих характеристиках проявлений их существа бывает несколько, у других - всего один. И в них выражается достигнутый человеком высший для него уровень профессионализма, гражданственности, трудоспособности, гуманизма. И это высший для каждого человека уровень в его онтогенезе, личностном росте и профессиональном развитии.

Однако возникает вопрос: насколько оказывается высокой эта его «вершина», насколько она содержательно многогранна и богата, насколько социально велики и новаторски оригинальны результаты его деяний. И зависит это, конечно, как мы уже отмечали, от особенностей жизненного пути, который прошел человек до своего акме, от социальной, экономической, политической, правовой, социально-психологической ситуации, в которую он попадает, поднявшись на ступень зрелости. Но не в меньшей мере количественно-качественные показатели его акме определяются тем, какой у него успел образоваться кругозор, сформироваться общий и специальный интеллект, сложиться нравственное ядро, развиться способности творца.

Сказанное открывает нам следующие особенности задач, которые необходимо решать - это научное освещение феноменологии акме, объективирование общего и различного в ней у разных людей, прослеживание в действии факторов, которые определяют качественно-количественные характеристики акме. Последнее фактически означает важность раскрытия закономерностей и механизмов, наличие которых необходимо, чтобы полноценное акме человеком было достигнуто и действительно состоялось.

Помимо рассмотрения развития всей совокупности характеристик человека, в которых находит выражение его зрелость, а в ней, соответственно, его акме, акмеология научно анализирует зрелость более сужено, имея в виду только овладение человеком профессией, достижение им в ней определенного уровня мастерства.

Известно, что постижение сущности профессионализма, видение и понимание путей, ведущих к нему, имеет не только сугубо теоретическое, но и большое практическое значение. В стране, да не только у нас, немалое число людей, которые действуют в политике, экономике, в сфере управления, в науке, во многих других областях деятельности и не являются при этом профессионалами в кодифицированном значении этого слова. В итоге, такой непрофессионализм ведет к громадным потерям в строительстве и развитии государственности, в экономике, во внешней и внутренней политике, в промышленности и в сельском хозяйстве, в менеджменте, в сфере воспитания и образования, практической психологии, любых других областях жизнедеятельности людей. Непрофессионализм способствует росту напряженности в межнациональных отношениях, ведет к росту числа межличностных конфликтов и к психологическому дискомфорту в самочувствии людей.

Когда ставится на вид высокий профессионализм человека, то с этим связываются не только развитие общих и специальных способностей, но и глубокие, и широкие знания в той области деятельности, в которой этот профессионализм проявляется, а также нестандартное владение умениями, которые необходимы для успешного выполнения этой деятельности. Конечно, настоящий профессионализм всегда сопрягается с сильной и устойчивой мотивационно-эмоциональной заряженностью и активностью на осуществление именно данной деятельности и на достижение в ней уникального и высокого результата. Естественно, последнего не будет, если у человека не окажется и нужного для его профессионального труда психологического обеспечения, т.е. необходимого уровня когнитивной, мыслительной деятельности и соответствующих личностных качеств.

В связи с вышеизложенным и логическим развитием различных аспектов акмеологии еще одной ее актуальной задачей является выделение того общего, что объединяет ее с психологией, и таким образом позволяет научно раскрыть как содержание явления высокого профессионализма, так и соответствующие ему понятия.

Настоящий, глубокий и широкий профессионализм (об этом свидетельствует овладение им многими выдающимися людьми) не может вырастать у человека из занятий только одной деятельностью, которой он посвятил себя, особенно если эта деятельность сложна по своему характеру. Он также невозможен без развития специальных способностей, которые своим содержанием и формой тесно притерты к требованиям конкретной деятельности, невозможен и без соответствующих этим требованиям знаний и умений. Высокий профессионализм не в меньшей степени является также результатом мощного развития у человека общих способностей и превращение общечеловеческих ценностей в его собственные, личные ценности, что означает нравственную воспитанность его личности и высокую духовность.

Таким образом, чтобы квалифицированно разобраться в наиболее характерных чертах профессионализма, высокий уровень которого становится обычно доступным человеку на ступени зрелости, надо четко выделять и видеть неперенную связь составляющих его психических образований со всеми другими блоками свойств, входящих в его личностную и субъектную структуру, рассматриваемую в широком смысле.

Из всего сказанного вырисовывается еще одна проблема, относящаяся к компетенции акмеологии, это - зависимости между особенностями профессионализма зрелого человека и другими проявлениями последнего вне сферы профессиональной деятельности. Наблюдения за проявлениями высокого профессионализма в жизни нередко фиксируют остановки в его росте, а иногда и его утрату, и возможно деформацию личности самого профессионала. Описание феноменологии подобных случаев, их классификация, прослеживание причин, их вызывающих в психологических характеристиках, совместная проблема и задача акмеологии и психологии.

Конкретные области деятельности включают в себя как общие черты профессионализма, так и проявляющиеся в каждом отдельном случае свои специфические признаки. По определению Климова - это «человек - живая природа», «человек – общность», «человек - техника и неживая природа», «человек – человек», «человек - знаковые системы», «человек - образы искусства» [2].

В этих системах отмечены специфические объекты деятельности, задачи, которые приходится решать людям, работающим в каждой из этих областей. В них также выявлена несхожесть «технологий», которые надо использовать, чтобы получить высокий результат, который в каждой деятельности свой, - это все, взятое в совокупности, определяет своеобразие содержания и формы профессионализма в каждой из названных областей. Кроме того, надо иметь в виду, что в жизни есть отдельные виды деятельности, которые в большой мере находятся на стыке названных



областей. Поэтому очень важно сформировать у себя соответствующие способности, очень дифференцированно «нажить» конкретный фонд знаний, навыков и умений, опыт и научиться его так же очень эффективно, творчески применять.

При осмыслении фактического материала, полученного при исследовании многоаспектных характеристик профессионалов-мастеров своего дела, работающих в каждой из этих сфер, мы рассматриваем их как индивидов, как личностей, как субъектов деятельности и отношений. Именно в такой структуре иерархических определенностей проявляются и обнаруживаются, некоторые из особенностей их труда, представленные в описании и классификаторах профессионалов. Вместе с тем, надо четко определять в какой общий контекст характеристик, часть из которых у профессионала в каждой сфере будет совершенно новой, они впишутся.

Ответы на эти непростые вопросы нельзя искать в отрыве от содержания обозначенных выше сфер деятельности, от конкретных ситуаций, «штатных» и «нештатных», которые в них возникают, от разных форм ресурсов (в широком смысле), которые может использовать профессионал, осуществляя свою деятельность, и еще от целого ряда других факторов. Словом, по намеченному социально-психологическому направлению открывается широкое поле для научных поисков.

Известно, что путь к вершинам профессионализма занимает много времени и труда. Любой Мастер в главной для него деятельности неповторим, неважно, токарь это или конструктор самолетов, швея или военачальник, животновод или работник уголовного розыска. Однако специально организованное обучение, создание благоприятных условий для творческого роста и развития, компетентно продуманная и отлаженная организация деятельности и многое другое в дошкольном и младшем возрасте, целенаправленное введение подростка в мир профессий, последующее теоретически и практически научно глубоко отработанное и проверенное на эффективность профессиональное образование значительно облегчат их включение в профессиональную деятельность. Все это может способствовать реализации потенциальных возможностей по созданию алгоритма поведения, ведущего к выработке своего индивидуального стиля деятельности и к высокому профессионализму.

Из сказанного видно, что открываются горизонты, непосредственно пересекающиеся с психологией: через проведение комплексных разработок определить и предложить технологичные стратегию и тактику организации и практического осуществления процесса перевода начинающего свою самостоятельную деятельность специалиста на все более высокие уровни профессионализма. Решение этой очень трудоемкой задачи требует интеграции в целостную систему результатов конкретно-социологических, конкретно-экономических, педагогических, психофизиологических, психогенетических, психогигиенических, возрастно-психологических, социально-психологических, дифференциально-психологических исследований и, разумеется, исследований по психологии труда, связанных с поднятой проблемой.

С точки зрения уровня профессионализма должен оцениваться не только отдельный человек, работающий в конкретной области труда, но и отдельные, отличающиеся друг от друга по своей величине и по характеру решаемые им задачи общности.

И это тоже объект, несущий в себе много проблем, подлежащих научному освещению в психолого-акмеологическом аспекте. И наконец, фундаментальная задача, решаемая в настоящее время - создание методического инструментария, позволяющего выявлять уровень профессионализма, достигнутый как отдельным человеком, так и общностью людей.

Однако одной констатации существования этих фактов будет недостаточно, если не будет прослежена убедительно вписанная в различные жизненные контексты «логика обогащения» той или иной «картины» зрелости и ее конкретных проявлений, а также

не обсуждены эффективные - и социально, и психологически конкретные - пути помощи человеку с целью более оптимального проявления им себя как личности и как труженика-творца на ступени зрелости. И, конечно, мы должны предложить взять на вооружение результативную в практическом отношении «систему» передачи этому взрослому человеку «технологии» движения его самого к более высокому уровню физического и психического здоровья, гражданственности и нравственности, профессионализма и ответственности. Это уже задачи когнитивного характера психологии познания, обучения, психологии мышления, профессионального и творческого роста и развития человека.

#### **Литература:**

1. *Бодаев А.А.* Акмеология как учебная дисциплина.-М., 1993.
2. *Климов Е.А.* Индивидуальный стиль деятельности (в зависимости от типологических свойств нервной системы). - Казань, 1969.
3. *Дергач А.А., Кузьмина Н.В.* Акмеология: пути достижения вершин профессионализма.- М., 1993.
4. Акмеология /Под ред. *А.А. Дергача.* - М., 2002.
5. *Дергач А.А., Зазыкин В.Г.* Акмеология: Учеб. пособие. - М., 2003.
6. *Писарева С.А.* Формирование познавательной базы и универсальных способов решения значимых для учащихся проблем //Петербургская школа: образовательные программы. - СПб., 1999.
7. *Степанова Е.И.* Психология взрослых: экспериментальная акмеология. - СПб., 2000

*Салморбекова Р.Б.*

### **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВНУТРЕННИХ МИГРАНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КР**

Социально-экономические преобразования последних десятилетий стали причинами возникновения социальной некомпетентности власти в глазах большинства населения. Недовольство существующим положением, недоверие ко всем ступеням власти отразились в различных формах. С одной стороны, у большей части населения возникло игнорирование общественной жизни, апатия к происходящим событиям, с другой - возросла агрессивность, паника, протестная и митинговая активность, у некоторой части населения усилилась увлеченность мистикой, паранормальными явлениями, надежда на чудо. Усилившаяся миграционная активность населения, резкая поляризация слоев по материальному положению вызывают социальную нетерпимость по отношению к представителям других этнических и социальных групп.

На данный момент, по официальным данным вокруг города Бишкека 47 новых жилищных массивов. Основной поток внутренних мигрантов начался в 1989 – 1991 гг. при процессе приватизации и сельскохозяйственной реформы в Кыргызстане. Сегодня меняется структура и функция государственного строя и актуальным является эффективное осуществление контрольных функций местных органов власти, налаживание связи с населением, выполнение деятельности по обращениям и жалобам населения. Необходимо вовремя решать злободневные вопросы, поскольку только в таком случае данное направление работы местных органов будет более рациональным.

В целях изучения адаптации внутренних мигрантов к условиям городской жизни с помощью независимых социологов проводили исследование. Опрос проводился в период с 20 апреля по 10 мая 2010 года.

Цель исследования - сбор и изучение общественного мнения жителей новостроек в черте города Бишкека. На основе анализа собранных социологических данных нужно выработать конкретные рекомендации по уменьшению культурной дистанции и пути интеграции, адаптации жителей в культурную среду горожан, для решений актуальных проблем в новостройках по смягчению социальной напряженности

Задачи исследования:

Определить приоритетные направления, для создания и развития новых форм взаимодействия среди жителей новостроек.

Обозначить социально-демографический портрет части населения, являющегося «очагом» социальной напряженности в обществе.

Определить уровень социально-психологической напряженности среди жителей новостроек.

По результатам исследований разработать рекомендации для консолидации и интеграции культур, с целью укрепления взаимодействия всех слоев гражданского общества.

Объект исследования:

Граждане Кыргызской Республики старше 18 лет, постоянно проживающие в новостройках города Бишкека. Данное исследование охватывало новостройки четырех районов города Бишкека (Свердловский район, Первомайский район, Ленинский район и Октябрьский район).

Предметом исследования являются мнение и оценка респондентов в соответствии с целями и задачами исследования.

Методология исследования построена на качественных и количественных методах сбора информации:

- массовый опрос среди жителей 18 новых жилищных массивов города Бишкека в количестве 1000 респондентов (28 303 домохозяйства);
- экспертный опрос (глубинное интервью с представителями бизнес-структур, госструктур, представителей местного самоуправления, представителей НПО, влиятельных людей в сфере науки), всего было проведено 48 интервью с экспертами;
- анализ документации (статистические данные, контрольные документы, нормативные акты и т.д.).

При проведении исследований домохозяйств нами использован выборочный метод по генеральной и выборочной совокупности. В качестве выборочной совокупности мы рассматривали общую численность домохозяйств, которые включены в данный проект.

Результаты исследования. Психологическое состояние и социальное самочувствие граждан, проживающих в новостройках города Бишкека. Уверенность в завтрашнем дне испытывают более половины (55%) опрошенных граждан. Тем не менее 24,7% респондентов никогда не испытывают чувство уверенности в завтрашнем дне. При этом возраст респондентов, испытывающих неуверенность, колеблется от 35 до 60 лет. Мужчины среди них составляют 15,9 %. 23,3% женщин, от общего числа опрошенных, верят в завтрашний день. 65,5% респондентов в последние месяцы ощущают радость и надежду на будущее. 23,6% ощущают эти чувства только иногда. 4,2% находятся в постоянном депрессивном состоянии и не испытывают радость и надежду никогда. Чувство спокойствия ощущают 37,4% опрошенных лиц. Постоянно находятся в спокойном состоянии 28,7%, редко ощущают это чувство 22,9%, никогда не бывают спокойными 6,3% опрошенных респондентов.

Чувство нестабильности постоянно ощущают 14,6%, иногда 41,2%, редко 24,3%, никогда 12% опрошенных граждан. Затруднились ответить на этот вопрос 8%.

Страх присущ 44,4% гражданам постоянно, 21,8% испытывают это чувство иногда, редко 11,8%, никогда не испытывают чувство страха 21,6% респондентов.

15,7% опрошенных респондентов отметили периодическую раздражительность. При этом в Октябрьском и Свердловском районах раздражительность меньше, чем в Первомайском и Ленинском районах. Это подтверждает наше предположение, что среди жилых массивов, в свою очередь, проявляется расслоение, в зависимости от места расположения. Так, например, жителями жилых массивов, расположенных в южной части столицы, которая является более престижной, является население с более высокими доходами, о которых можно судить по внешнему виду строений. Еще одним фактором, влияющим на повышенную раздражительность граждан, проживающих в этих районах, является тот факт, что все недавно происходящие политические события, имели начальную точку в этих районах. Октябрьский и Свердловский районы столицы являются более стабильными, так как 37,2 % респондентов испытывают повышенную раздраженность иногда или редко.

Растерянность иногда сопровождает жизнь 38,8% респондентов, часто в растерянности находятся 10,9%, редко в растерянности пребывают 30%, никогда 15%. Затруднились ответить 5%.

Постоянную усталость ощущают 17,8% жителей новостроек, иногда ее ощущают 39,2%, редко устают 26%, никогда не ощущают усталость 12,2%, затруднились ответить 4,8% респондентов. Из них женщины (9,2%) устают больше. Так как мужчины (39%) устают иногда или редко.

Озлобленность часто чувствуют 19,2 %, иногда 28,9 %, редко 29,6%, никогда 14%, затруднились ответить 8,3 % респондентов. Из «часто озлобленных» мужчины составляют 10,2%. Из «иногда или редко озлобленных» респондентов женщины составляют 25,8%. Несмотря на последние события в стране, парадоксален тот факт, что люди в большей степени ощущают позитивные эмоции, которые преобладают над такими ощущениями, как страх, растерянность, раздражительность, усталость и озлобленность (данные представлены в нижеследующих таблицах).

Факторами, влияющими на эмоциональное состояние граждан, являются: недостаток материальных средств 92,6%; политическая нестабильность в стране 78,4%; обострение межнациональных отношений 39,1%; обострение межрегиональных конфликтов 39%; неустроенность быта 37,2%; безработица 37,4%; ситуация в семье 17,3%; опасения, что ситуация в стране может ухудшиться 39,3%; отсутствие доступа к коммуникациям 16,8%.

Из приведенных выше данных можно сделать вывод о том, что любой социальный конфликт в нашей стране на этом этапе, продиктован прежде всего условиями проживания. Если следовать теории революций Дж. Дэвиса, который высказал мнение о том, что возмущение своим положением у человека возникает не тогда, когда ему все время его существования живется тяжело, а тогда, когда наступает ухудшение условий жизни. То есть, жители новостроек, наблюдая в реальной жизни разнообразные условия проживания самых разных слоев нашего общества, несомненно, испытывают дискомфорт от собственных условий жизни, которые к тому же не улучшаются, а напротив, становятся все сложнее и сложнее. Этому способствует нестабильная политическая обстановка в стране, когда смена власти несет в себе очередные экономические трудности.

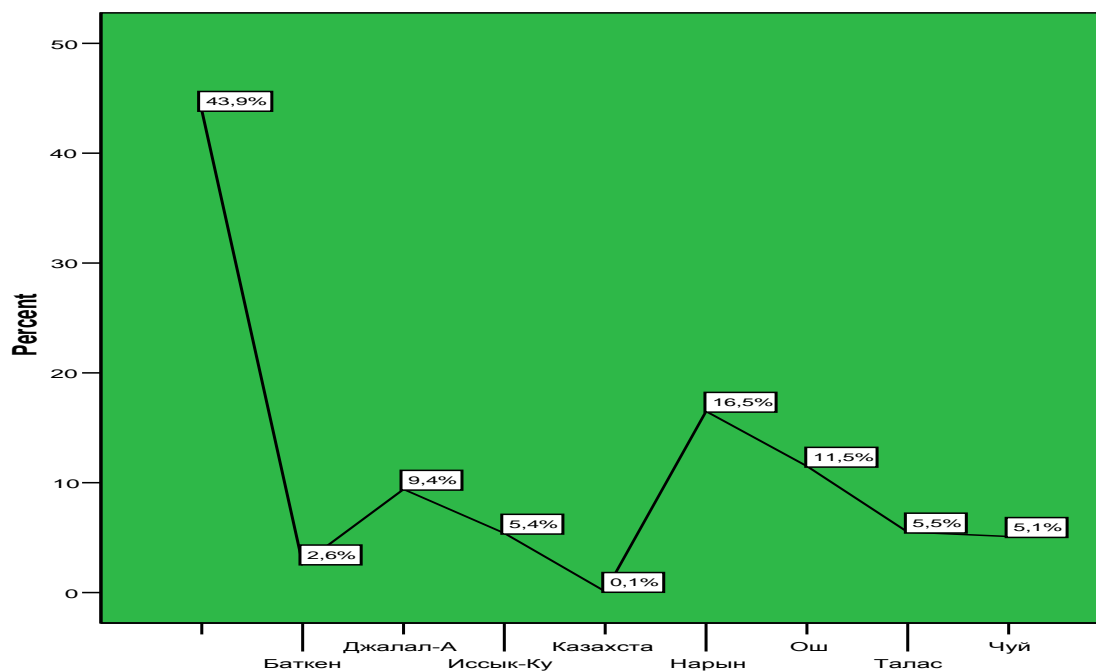
В районах новой застройки человек с неизбежностью попадает в ситуацию аномии, исчезновения старой и первичной нормативной системы и несформированности новой. Старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились. Приспособление к этому состоянию осуществляется по-разному: либо конформизмом, либо различными видами отклоняющегося, девиантного поведения. Не случайно социологи давно уже зафиксировали «всплеск» деликвентных проявлений в среде молодежи, проживающей в новых микрорайонах. Подпитывает эту тенденцию также невозможность ориентироваться в различных ситуациях на привычное, повторяющееся. Традиционное

действие, сориентированное на нормы и образцы поведения, закрепленные в культурной традиции района прошлого проживания, здесь не срабатывает. Поэтому происходит резкий сдвиг от целерационального и ценностно-рационального действия к действию аффективному, обусловленному чисто эмоциональным состоянием «рыбы, вынутой из воды». А поскольку оно отличается минимальными значениями рефлексии сознания, поскольку острота конфликтов и жесточенность «разборок» в молодежной среде новых районов могут быть достаточно велики (отсюда особый цинизм совершаемых преступлений). Более половины жителей новостроек (58,5%) не являются коренными жителями г. Бишкека. Это означает высокие темпы урбанизации и большой поток внутренних мигрантов. Количество граждан, проживающих в г. Бишкеке более 20 лет 9,9 % от общего числа опрошенных; От 10 до 20 лет проживают: Октябрьский район 11,8%; Первомайский район 7,9%; Свердловский район 8,7%; Ленинский район 7,7%

Количество проживающих в г. Бишкеке менее 5 лет в Первомайском и Ленинском районах города составляет 19,9%, что говорит о росте количества новостроек в этих районах (данные представлены в таблице ).

Как долго Вы проживаете в г. Бишкеке?	Октябрьский	Первомайский	Свердловский	Ленинский	Всего
менее 5 лет	3,4%	10,9%	5,5%	9,9%	29,7%
от 5 до 10 лет	2,4%	10,3%	7,0%	4,6%	24,3%
от 10 до 20 лет	11,8%	7,9%	8,7%	7,7%	36,1%
более 20 лет	0,9%	3,6%	1,7%	3,8%	9,9%
Итого	18,5%	32,6%	22,9%	26,0%	100,0%

Мигранты в г. Бишкек прибывают из следующих регионов



Возраст мигрантов колеблется от 20 до 60 лет (74,4%). В разрезе районов г. Бишкека, данные представлены в табличном варианте. 43,9 % опрошенных являются коренными жителями г. Бишкека. 56,1 % опрошенных приехали из всех областей

Кыргызстана. 16,5 % приехавших из Нарынской области, с Ошской области 11,5 %. По 5 % респондентов приехали из Таласской, Иссык-Кульской и Чуйской областей.

Среди причин переезда в г. Бишкек были названы: безработица 41,2%; перспективы для улучшения жизни 23,1%; комфортабельность жизни 12,1%; получить и дать образование 11,6%; по семейным обстоятельствам 9,6%.

Основная причина переезда из Нарынской (12,6%), Иссык-Кульской (4,3%) и Джалал-Абадской областей (8,5%) безработица; основная причина переезда из Ошской области по семейным обстоятельствам, комфортность проживания в столице и возможность дачи и получения достойного образования (10,8%).

На вопрос: «У Вас есть прописка в г. Бишкеке?» получены следующие результаты, ответы распределились следующим образом: да - 78,3%; нет - 21,7%.

Сильное влияние отсутствие прописки при трудоустройстве сказывается на общем уровне занятости населения, проживающего в новостройках. Так как многие учреждения, предприятия, согласно трудовому законодательству требуют прописки в г. Бишкеке. Небольшие частные предприятия трудоустраивают без законодательно закрепленного трудового договора, что в свою очередь наносит ущерб самим работникам, так как их социальный статус не определен и соответственно права не защищены.

При приеме детей в дошкольные и школьные учреждения, требуется справка с места жительства. Неразбериха с оформлением документов на право собственности жилья или земельного участка, соответственно, отсутствие прописки, незнание собственных прав и обязанностей приводят в данной ситуации к созданию определенных условий для возникновения коррупции и взяточничества. Эта проблема усугубляется тем, что в новостройках отсутствуют объекты социального назначения, детские дошкольные и школьные учреждения.

В период выборов отсутствие прописки не дает возможности голосовать по месту пребывания. В результате, в местах прописки граждан, находящихся в данный момент в другом месте, создается возможность для фальсифицирования результатов выборов. Но, последний референдум показал, что без прописки тоже можно голосовать, в связи со сложившейся ситуацией в республике. Тем не менее, меньше было фальсифицирования результатов. Так как, электорат по собственному желанию проголосовал ради стабильности, и была гибкая система избирательной компании.

Основными характеристиками развития внутренней миграции в независимом Кыргызстане являются: беспрецедентный рост ее масштабов; преобладание межобластных перемещений населения над внутриобластным; ярко выраженная направленность миграционных потоков из сельских районов в города и поселки городского типа; существенная дифференциация регионов республики по степени их «привлекательности» для внутренних мигрантов.

Массовая миграция в регионах КР молодых мужчин при слабой технической оснащенности сельского хозяйства приводит к распространению и интенсификации низкоэффективного и трудозатратного женского и детского труда. Это, в свою очередь, способствует ухудшению качества трудовых ресурсов в будущем и негативно влияет на производство продовольствия в горных регионах.

Указанные обстоятельства обуславливают необходимость усиления государственной политики, направленной на решение проблем, связанных с миграцией населения в целом. Следует активизировать усилия государственных органов, направленных на упорядочение и регулирование миграционных процессов в регионах Кыргызской Республики.

Согласно результатам проведенного социологического исследования определены основные приоритетные направления:

установить культурный диалог между жителями новостроек и горожанами;

наладить постоянные контакты, и создать условия для доверительного диалога и партнерства, позволяя гармонизировать отношения, требующие учета особенностей внутренних мигрантов и горожан;

повысить уровень жизни и культуры населения;

воспитывать толерантность и терпимость у подрастающего поколения, через институты семьи и образовательную систему.

Рекомендации:

Выработать государственную идеологию, призывающую к консолидации всех этносов, населяющих Кыргызстан. Разработать государственную идеологию, исходящую из посылки: Я – Гражданин Кыргызстана!

Усилить значение государственного языка, в целях укрепления дружественных взаимоотношений представителей титульной нации с представителями других народностей, населяющих Кыргызстан. Придать знанию государственного языка значение доброжелательного отношения и признака взаимного уважения.

По результатам социологического опроса «очагом» социальной напряженности в новостройках являются мужчины в возрасте от 25 до 50 лет, поэтому для смягчения проблемы необходимо со стороны государства и частного сектора материально-моральная поддержка в виде трудоустройства, повышение квалификации и переквалификация, выдача низкопроцентных кредитов и т.д.

*Сооронкулова К. С.*

## **О НЕКОТОРЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

После развала Советского Союза стало совершенно очевидным, что нерушимый братский союз народов отчасти обеспечивался командно-административной силой власти. Десятилетиями сдерживаемые чувства национальной неприязни выплеснулись в острые конфликты в Азербайджане и Армении [1], в Грузии, в Таджикистане и даже в традиционно толерантном обществе Кыргызстана (Ошские события 1990 года).

Хотя в теории конфликтологии социальные конфликты рассматриваются как необходимое условие развития социальных отношений, надо признать, что межэтнические социальные конфликты кроме вреда и дезорганизации, ничего полезного обществу принести не могут.

Очень часто рост национального самосознания сопровождается проявлением враждебности к другим нациям. Констатация фактов насилия на национальной почве в российских городах становится для нас привычной. Очевидно, что объективные причины, порождаемые экономическими трудностями, переносятся в сферу межнациональных отношений. Как отмечается в статистике Московского бюро по правам человека за первые три месяца 2009 года в результате нападений погибли 21 человек и 65 ранены. Жертвы нападавших: узбеки, кыргызы, таджики, китайцы и вьетнамцы. По оценкам аналитиков, по сравнению с прошлыми годами проявления агрессивной ксенофобии возросли на 15-20 %, по их же мнению националисты видят в азиатах виновников экономического кризиса. Однако, всплеск агрессивного национализма вызван не только экономическими причинами. Современные националисты в России, Украине, в Прибалтийских государствах активные члены неонацистских организаций и открыто исповедуют фашистскую идеологию. Неонацизм возник после 2-ой мировой войны как движение праворадикальных организаций, которые в политическом и идейном отношении являются преемниками [фашистских организаций](#). Неонацисты открыто выявляют свою идейно-политическую

связь с формами фашизма, сложившимися между двумя мировыми войнами. Важнейшие отличительные черты всех неофашистских политических течений и организаций крайний [национализм](#), [шовинизм](#), [расизм](#),; применение насильственных, [террористических методов](#) политической борьбы. Неофашизм часто использует фашистскую атрибутику ([свастика](#), чёрная униформа и др.) и ритуалы (приветствия посредством выброшенной вперед руки, факельные шествия и др.). Используя модифицированные (применительно к складывающейся политической обстановке) методы социальной и националистической демагогии, неофашисты пытаются охватить своим влиянием часть населения (в первую очередь мелких предпринимателей, среднее чиновничество, некоторые прослойки молодёжи и т.д.), выбитую из привычных условий жизни в результате обострения противоречий современного общества.

Нет сомнения в том, что глубочайший идеологический вакуум, возникший после краха марксизма-ленинизма, нередко заполняется идеями национализма, шовинизма и религиозного экстремизма. По данным МВД РФ, только в Москве нацистские группировки располагают тремя тысячами активистов. Кроме того, еще около 30 тысяч человек, проживающих в столице, так или иначе, связаны с экстремистскими организациями ультраправого толка. Что же касается молодежных группировок - «скинхедов», то в столице их более 10 тысяч [2].

Статистика упорно свидетельствует о том, что количество актов насилия на национальной почве растет с каждым днем, несмотря на наказания участников. К примеру, за первый квартал нынешнего года в России были осуждены 19 человек, в том числе 7 националистов – на срок свыше 10 лет[1].

Если националистически мотивированное насилие часто встречает отпор правоохранительных органов, то совсем иначе обстоит дело с противодействием идеологически консолидированным группировкам и целенаправленной националистической пропаганде. Приходится признать, что в этой области многие государства пока практически ничего не могут противопоставить националистам. В 2004 г. единственной федеральной программой в России, закрытой досрочно, стала Федеральная целевая программа "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе". 1 января 2005 г. в Москве действовала городская целевая программа "Москва многонациональная: формирование атмосферы межэтнической солидарности, культуры мира и ненасилия в столичном мегаполисе на 2005–2007 годы", выработанная по инициативе московского правительства. Последовательная политика государства в этом вопросе должна быть направлена на формирование толерантного сознания, на культивацию идей равнодостоинства и равноправия наций. Национальная ограниченность, этническая нетерпимость ужасны, но она никогда не была свойственна россиянам, культура которых истари носила открытый, терпимый характер. «Один народ... нет, так в России быть не может...какие только народы, какие религии, какие обычаи и нравы ни вошли в Великое Российское Государство» (П.Краснов) или «...народ русский вмещает в широте души своей сочувственное понимание и любованье всеми народами, каждым по-своему» (С.Булгаков).

Во многом шовинизм и ксенофобия находят благодатную почву благодаря господствующему в исторической науке принципу этнического эгоцентризма. Об этом не раз предупреждал «евразиец № 1» великий ученый князь Н.С.Трубецкой: «Если сопряжение восточного славянства с туранством есть основной факт русской истории, если трудно найти великоросса, в жилах которого так или иначе не текла бы и туранская кровь, и если та же туранская кровь (от древних степных кочевников) в значительной мере течет и в жилах малороссов, то совершенно ясно, что для правильного национального самопознания нам, русским, необходимо учитывать наличность в нас туранского элемента, необходимо изучать наших туранских братьев. Между тем мы до сих пор мало заботились об этом; мы склонны были всегда



выдвигать наше славянское происхождение, замалчивая наличие в нас туранского элемента. С этим пора покончить. Как всякая предвзятость, он мешает правильному самопознанию, а правильное самопознание есть не только долг всякой личности, но и непереносимое условие разумного существования всякой личности, в том числе и нации...» [3]. Исторически так сложилось, что на протяжении многих веков происходило взаимное влияние и заимствование культурных традиций русского и тюркского народов. Тот же князь Н. Трубецкой отмечает: «Русская культура на Востоке и Юго-Востоке соприкасается с культурой «степной» (тюрко-монгольской) и через нее связывается с культурами Азии» [3]. Тюркское влияние на русскую культуру проявилось даже в народном творчестве: танцы, народные песни, эпические сказания, сказки. Обратимся к авторитетному мнению великого ученого: «Значительная часть великорусских народных песен (в том числе стариннейших) составлена в так называемой пятитонной гамме. Эта гамма существует (притом в качестве единственной) у тюркских племен Волги и Камы, сибирских «татар», у тюрков Туркестана, у всех монголов. Стиль русской сказки не встречает параллелей ни у романо-германцев, ни у славян, но зато имеет аналогии у тюрков и кавказцев. Русский эпос по своим сюжетам довольно сильно связан со степным ордынским эпосом» [9].

Связь между тюркским и русским народами не только этнографическая, но и антропологическая. Трубецкой говорит о невидимых нитях расовой симпатии, позволяющей легко устанавливать братание и взаимное понимание. Эти невидимые нити в теории этногенеза Л.Н.Гумилева получили название комплиментарность - ощущение взаимной симпатии (антипатии) особей или этносов, определяющих деление на «своих» и «чужих»[4]. Комплиментарность может быть отрицательной, т.е. это безотчетная антипатия, нетерпимость. Нейтральная – это терпимость, вызываемая равнодушием. И, наконец, положительная комплиментарность – это безотчетная симпатия. «Феномен комплиментарности – это явление природное и не зависит от государственной целесообразности, экономической конъюнктуры и от характера идеологической системы. И все же феномен комплиментарности существует и играет в этнической истории если не решающую, то весьма значительную роль» [4]. Именно в этнических симпатиях и антипатиях, по мнению ученого, кроется ключ к теории этнических контактов и конфликтов.

Толерантность и веротерпимость тюрко-монгольских кочевых народов, мозаичность этнического состава Центральноазиатского региона во многом вызваны такой вот положительной комплиментарностью. В частности в различные исторические эпохи мирно сосуществовали тюрки-иудаисты, тюрки-несториане, тюрки-манихейцы, тюрки-буддисты, тюрки-мусульмане.

Веротерпимость и толерантность были важнейшими компонентами национальной идеологии Империи Чингис-хана. «До столь широкой веротерпимости, которая господствовала в царстве Чингис-хана в XII веке, Европа дошла, и то лишь относительно, в XVII веке, после того как она пережила «крестовые походы», предпринятые для массового истребления «еретиков и язычников», и после нескольких столетий, в течение которых пылали костры инквизиции» - пишет Э. Хара-Даван [5]. Для Великого Монгольского монарха при назначении на высокие государственные должности не существовало критериев этнической и религиозной принадлежности. Среди его служащих были и шаманисты, буддисты, мусульмане и христиане, причем разного этнического происхождения (китайцы, уйгуры, тюрки). В серьезное внимание принимались соответствие лица нравственным требованиям. Чингис-хан делил людей и народы не по национальному признаку, а по психологическому типу: на служащих делу цивилизации и на таких, которые являются исключительно хищниками, мешающими международным сношениям [5].

Из всего вышесказанного напрашивается один вывод. В современную эпоху глобализации ни одна отдельно взятая нация не может существовать обособленно.

Провозглашаемые националистические лозунги, например «Россия - только для русских», вызывают недоумение. Здесь явно игнорируется факт онтологической полифундаментальности: Россия не может уйти от самой себя, ибо и Северный Кавказ, и Дальний Восток и Крайний Север, и Поволжье – это Россия.

Национализм в современном мире может иметь только положительный контекст, как гордость за свой народ. В частности, Хейс, «отец» американских академических исследований национализма, рассматривал последний как «современный эмоциональный сплав двух очень старых явлений - национальной принадлежности и патриотизма» [6]. Для Ганса Кона национализм включает в себя веру в то, что человек должен проявлять «высшую преданность» своему народу [7]. Национализм в положительном смысле - это чувство, национальное чувство. Стоит отметить, что это чувство неотделимо от культуры предков и любви к родине; можно сказать, что это чувство - патриотизм.

Необходимо подчеркнуть, что люди разных национальностей вполне могут уживаться друг с другом, если одна нация не ставит себя выше другой, или национальная принадлежность человека не выпячивается, как главная и основная характеристика, если язык и культура каждой нации могут свободно развиваться, если люди разных национальностей уважительно относятся к обычаям и традициям друг друга.

### Литература

1. Газета «Репортер» от 10 апреля 2009 года № 11 ст. 10
2. Ксенофобия (от [греч.](#) ξένος, «чужой» и φόβος, «страх») — нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Восприятие чужого как непонятого, непостижимого, а поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутое в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления.
3. «Национализм» ([фр.](#) Nationalisme) в научной литературе рассматривается в нескольких значениях: 1) как идеология и политика государств, партий, иных союзов, организаций и групп, которые в качестве главного средства для достижения своих целей используют как национальные, так и патриотические чувства. В этом смысле национализм проповедует верность и преданность своей нации, политическую независимость и работу на благо собственного [народа](#), объединение национального самосознания для практической защиты условий жизни нации, её [территории](#) проживания, экономических [ресурсов](#) и духовных ценностей. 2) Социально-опасное явление, основанное на идее превосходстве одной определённой [национальности](#) над всеми остальными. *Прим.: здесь используется во втором значении.*
4. Соколов М.Радикальное националистическое движение в путинской России: современное состояние и ближайшие перспективы. - URL:<http://www.strana.ru>
5. Репортер. – 2009. - 10 апреля. - № 11. - С. 10.
6. Туранские народы или урало-алтайские, по мнению Н.С.Трубецкого, это угро-финские народы, сибирские самоеды, тюрки (среди которых перечисляются кыргызы, казахи, узбеки, уйгуры и др.), монголы. Среди них выдающуюся роль в истории Евразии, по мнению ученого, играли именно тюрки.
7. Трубецкой Н. Наследие Чингисхана. – М., 2000. -С.137
8. Там же. -С.129
9. Там же. -С.132
10. См. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь.-М., 1993. - С.379
11. Гумилев Л.Н. - С.382
12. Эренжден Хара-Даван. Русь Монгольская. -М., 2002. - С.70
13. Там же. – С. 69

14. Советский энциклопедический словарь /Под ред. А.М.Прохорова, М.С.Гилярова и др. - М.,1981.

*Стамова Р.Д.*

## **МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Понятие "глобализация" прочно вошло в научный и политический лексикон, однако понимают его по-разному. Чаще всего глобализацию связывают с качественно новыми уровнями интегрированности, целостности и взаимозависимости мира, хотя это лишь часть более сложной и противоречивой картины.

Усиливающееся влияние глобализации, как нового фактора, актуализирует вопрос о ее сути и возможных последствиях. Для одних глобализация носит неизбежный характер и имеет позитивное значение, тогда как для других она представляет собой угрозу. Поэтому глобализацию следует рассматривать как проблему и новую становящуюся реальность, которая только тогда будет устойчивой, когда она, учитывая уроки прошлого, решает фундаментальные вопросы, вставшие перед современной цивилизацией. Последнее актуализирует вопрос о ее структуре и сущности. Концептуализация процесса глобализации показывает, что данный процесс состоит из двух уровней - естественной, неуправляемой глобализации и глобализации искусственной, организуемой, управляемой.

Глобализация, являясь общепризнанным феноменом, порой содержит взаимоисключающие оценочные суждения, что неоднократно отмечали многие исследователи. Это и оптимистические, в соответствии с которым интенсификация экономического развития приносит положительный эффект во всех сферах жизни общества и, в частности, способствует научно-техническому прогрессу, укреплению демократии, повышению благосостояния людей и т.д. (Р. Дарендорф, О. Лафонтен). По мнению других, глобализация стирает культурные границы, разрушает идентичность, приводящие к росту конфликтности в мире (С. Хантингтон). По мнению ряда исследователей (Д. Брехер, Т. Костелло, Н. Грайдер), глобализация является процессом, управляемым преимущественно корпоративными элитами и их союзниками, приведшим к быстрому росту предприятий в странах третьего мира, загрязнению окружающей среды, ослаблению социальных механизмов безопасности и созданию мощных регулирующих учреждений.

В свою очередь, глобализация породила множество проблем, одна из которых связана с борьбой двух тенденций – тенденцией к унификации мира и тенденцией к сохранению национального своеобразия, с которыми сталкиваются все страны мира. Одной из актуальнейших проблем также является соотношение дифференциации и интеграции в культуре. Глобализация не устраняет дифференциации культур, которая является столь же объективным процессом, как и интеграция. Вместе с тем, многие культурные особенности одних народов не только не похожи на то, что имеется у других, но и подчас приходят с ними в противоречие. Интеграция – это такой принцип современности, когда разные группы сохраняют свои, изначально присущие им культурные индивидуальности, хотя в то же время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании; он является наиболее позитивным видом межэтнического взаимодействия (1, С. 8 - 11). Личность и этносы подпадают под прессинг новых, никогда прежде не возникавших условий — неизбежных тенденций глобализации. Сегодня на этническое самосознание влияют не

столько ближайšie исторические соседи, сколько глобальные идеи и практика всеобщей интеграции ценностей наиболее «развитых» цивилизаций.

Массовые внешние миграции, пик которых пришелся на 70-е гг. XX в., стали характерной чертой глобализации. Масштабы миграций так велики, что один из обзоров бюллетеня Вашингтонского референтского бюро по проблемам населения за 1996г. озаглавлен: "Международная миграция: глобальный вызов". Иммигранты являются органичной частью принимающего социума. Они внесли неоценимый вклад в развитие североамериканской и западноевропейской экономики. Под влиянием диаспор на глазах меняется демографическая и конфессиональная структура, отчасти - культурный климат Запада. Но вместе с тем иммиграция создает для него проблему. Мигранты стали фактором социальной напряженности, в связи, прежде всего, с растущим потенциалом конфликтности в отношениях между коренным населением и мигрантами.

В процессе построения поликультурного общества происходят значительные изменения в его философской концепции. Сообразно происходящим общественным изменениям трансформируются и многие подходы к пониманию социальной реальности.

С распадом СССР и обретением полноценной политической государственности кыргызским народом данный процесс не был прерван, как это можно было ожидать. Изменились его формы и возникли новые направления. Более того, в связи мощными глобализационными процессами, в которые Кыргызстан был втянут с первых же лет своего суверенитета, ассимиляционные процессы ощутимо ускорились, полностью подчиняясь логике общемирового развития. Кыргызстан, провозгласивший о своей приверженности либеральным демократическим ценностям, открылся для новых мощных информационных и товарных потоков, которые только ускорили и усилили вытеснение национальных элементов культуры, а с ними, естественно, и этнических черт личности. Культура же прежней метрополии, ее язык сыграли роль необходимого промежуточного звена в данном процессе, транслятора, без которого процесс был значительно замедлен, однако не устранен.

Основная проблема культурного глобального и регионального взаимодействия в стремлении доминировать во взаимодействии с целью наиболее полного сохранения собственной культуры, ценностей и в конечном счете самих себя – такими, какие мы есть, то есть личностей. Этнический эгоизм, а также невозможность быстрого перехода из одного качественного состояния в другое приводят к тому, что в зависимости от реального положения вещей и возможностей одни народы так или иначе сопротивляются ассимиляционным процессам, другие же – ассимилируют, в тех или иных формах навязывая свою систему ценностей, культуру, видение действительности и язык. Действительное культурное взаимодействие не предлагает другой альтернативы, если иметь в виду существо процесса. В конечном счете все упирается в формальную сторону – происходит ли данный процесс в наиболее жестких или, наоборот, мягких, относительно приемлемых формах.

Одним из социальных последствий глобализации, являются миграционные перемещения, в короткие сроки изменяющие исторический социальный и этнокультурный облик населения государств. Миграции расширяют этническую и культурную мозаику и выявляют, и обостряют этнокультурные противоречия между различными группами населения, вызывают социальные напряжения. Актуальной задачей для государств становится поиск новых форм отношений с прибывающим, особенно иноэтничным, населением для того, чтобы не только адаптировать его к местным нормам повседневного поведения и оптимально использовать новые трудовые ресурсы, но и ориентировать принимающее население на толерантное взаимодействие с мигрантами. Одним из способов решения этой задачи в мировой практике является политика мультикультурализма. В условиях притока мигрантов, особенно на

пограничные территории и в большие города, актуализируется этническая идентичность и местного населения. Отметим, что все усиливающиеся миграционные процессы являются своего рода первыми признаками, предвестниками грядущего глобального порядка. Если человечеству удастся в обозримом будущем решить проблему глобального экологического кризиса и энергообеспечения, то процесс глобализации, притом, что он имеет устойчивую тенденцию к возрастанию, примет беспрецедентные масштабы. Таким образом, мигранты – это своего рода авангардные войска, первые проникающие на чужую территорию, и то, что происходит с ними, затем с необходимостью в общих чертах происходит с остальными – они втягиваются в ассимиляционные процессы. В «Развитии через единство» со всей определенностью говорится: «Некоторые народы вплотную подошли к реальной опасности потери своего языка, культуры, традиций и обычаев, которые в целом определяют этнонациональную особенность. Таким образом, для ряда народов идея спасения национальной особенности, идея этнического самосохранения выходит на первый план. Для кыргызского народа эта проблема также является актуальной» (2, С.57). Объемы информации, «поставляемой» в кыргызскую культурную среду на иностранном языке, существенно превосходят объемы на кыргызском, причем государство и этнос. Если мы будем иметь в виду, что информация, понимаемая в самом широком смысле, – это та субстанция из которой, собственно, и формируется сознание личности, а с ним, конечно, и сама личность, то глубокое и длительное погружение в иную информационную среду с необходимостью ведет к радикальным изменениям личности. Изменение, а вернее, смена языка не устраняет личность как таковую, однако с личностью происходят радикальные трансформации. Она, попав в иное фонетико-семантическое пространство, вынуждена приспосабливаться к нему; и, приспособившись, она обретает иную организацию постижения смысла бытия (общественного и личного), и с ней и иные смыслы. И, сделав это, личность становится иной. Нельзя утверждать, что между лицами, принадлежащими к одному этносу, но осмысляющими внешнюю действительность и себя на различных языках, лежит пропасть, однако то, что они разнятся достаточно сильно, – очевидно. По понятным причинам, они изначально ориентированы на разные базисные ценности, что обусловлено тем, что обладание различными смыслообозначающими и смыслопостигающими кодовыми системами или, другими словами, языком «разводит» их в разные стороны. Касаемо репродуктивных способностей этноса – одной из фундаментальных основ его бытия и не только выживания, но и сохранения его самости, то, в соответствии со статистическими данными, на сегодняшний день в Кыргызстане проживают представители более 80 наций и народностей, при этом большинство составляют кыргызы, русские и узбеки. По данным переписей населения, проводившихся в советское и постсоветское время, их доля в общей численности населения республики составляла: в 1926 г. – 89%; в 1939 г. – 82,9%; в 1959 г. – 81,3%; в 1970 г. – 84,3%; в 1979 г. – 85,9%; в 1989 г. – 86,8%; в 1999 г. – 91,2%. Следует отметить, что если в 1926 г. в республике проживало 668,7 тыс. кыргызов, то в 1999 г. их число составило 3128,1 тыс. (4, С.50). После распада СССР значительно усилился процесс оттока русскоязычного населения республики, который начался еще во времена перестройки, в результате чего уже в 1999 г. вторым по численности стали узбеки. Заслуживает внимание тот факт, что в последние десятилетия их количество постоянно возрастало как в относительных, так и абсолютных показателях. И если в 1939 г. доля узбеков составляла 10,4%, то в 1959 г. – 10,6%, а в 1999 г. – уже 13,8%. Характерно, что увеличение численности кыргызского и узбекского населения в Кыргызстане было обусловлено их естественным приростом, что свидетельствует о высоких репродуктивных свойствах обоих этносов. Отметим, что, по данным переписи 1999 г., численность узбекского населения составила 664,9 тыс. человек (5, С. 51) и нет никаких оснований считать, что динамика роста их количества уменьшится в

ближайшие десятилетия. А это значит, в частности, что уже к 2020 г. численность узбеков в республике превысит миллион человек. И все это происходит на фоне внутренней и внешней миграции кыргызского населения страны, одна часть которого переселяется в Россию и Казахстан, а другая – в города республики, где, как правило, происходит резкое снижение их репродуктивности.

После распада СССР, которому предшествовал глубокий системный кризис, Кыргызстан, обретая независимость, обрел с ней целый комплекс социально-экономических проблем, которые до сих пор не нашли своего решения. Одним из прямых следствий указанного комплекса проблем был многократно усилившийся процесс как внешней, так и внутренней миграции. Для населения относительно малочисленной республики переселение, коснувшееся как коренной, так и некоренной части населения страны, приняло беспрецедентные масштабы. Поскольку объектом нашего исследования является кыргызский этнос, то отметим, что в настоящее время в России и Казахстане находится на заработках около 700 000 кыргызов. Не приходится сомневаться в том, что значительная их часть, учитывая социальные и экономические перспективы трех государств, осядет в России и Казахстане. Особенно же в России, поскольку она остро нуждается, несмотря на усилившуюся там ксенофобию, для укрепления и защиты страны в значительном людском ресурсе, который, несомненно, будет пополняться и за счет кыргызов. В соответствии с прогнозом, выполненным Институтом мировой экономики и международных отношений, к 2015 г. Россия будет шестой экономикой в мире, уступающей Германии, но превосходящей экономику Франции, Италии, Англии (6, С. 128). К 2020 же году – пятой экономикой, уступая по валовому продукту только Китаю, Индии, США и Японии. Учитывая данное весьма немаловажное обстоятельство, а также то, что у подавляющего числа кыргызов не существует предубеждения против русского языка, а с ним к иному стилю мышления и мироощущению, можно сделать вполне вероятный прогноз, что к 2020 г. количество кыргызов – граждан Российской Федерации – ощутимо возрастет. И таким образом уже в обозримой исторической перспективе мы, по всей видимости, получим многочисленную (в сопоставлении с общим количеством кыргызов) кыргызскую диаспору, проживающую на территории России. Соответственно, мы получим новую устойчивую разновидность кыргызов, чей менталитет, по понятным причинам, тем или иным образом будет отличаться от менталитета кыргызов, проживающих на исконных территориях. Собственно говоря, мы получим или, вернее, уже получаем новую разновидность кочевников, не очень сильно, как и подобает кочевникам, привязанных к земле и продолжающих упорно искать лучшую долю, преодолевая пространство и время. Поэтому на деле основная масса кыргызов предпочитает встраиваться в существующие структуры, обладающие относительно высокой надежностью, даже если они чужие, нежели создавать собственные. Тем более что Кыргызстан – бедное государство. По данным Всемирного Банка, из 183 государств мира Кыргызстан занял 143-е место в рейтинге экономик стран мира по объему валового внутреннего продукта за 2006 год. Республика с объемом ВВП 2,7 млрд. долларов США заняла последнее место среди стран СНГ, уступив таким государствам, как Таджикистан и Грузия (7,55 млрд.), экономика которых значительно пострадала от гражданских войн, которые имели там место в недавнем прошлом (7, С.2). Следует отметить также, что терпимость и склонность к компромиссам, о которых мы говорили в одном из параграфов нашего исследования, наилучшим образом способствуют миграции кыргызов. С другой стороны, какие бы значительные масштабы не принимала эмиграция кыргызов, совершенно очевидно, что их значительная часть все равно останется в пределах своей родины, на которой, тем не менее, все обстоит неоднозначно.

В пределах Кыргызстана также происходят значительные миграционные процессы – внутренняя миграция, последствия которой также носят радикальный характер.

В результате разрыва прежних экономических связей, прекращения дотаций с центра в Кыргызстане, не располагающем значительными природными ресурсами, начался длительный системный социально-экономический кризис, который спровоцировал мощный отток сельского населения в города республики, главным образом – в столицу, т.е. способствовал процессу урбанизации кыргызского этноса. В условиях города с неизбежностью вызревает новый тип личности, который значительно быстрее, чем сельчане, и сравнительно безболезненно вписывается в современные глобализационные процессы. Не вызывает особых сомнений то, что не сейчас, но со временем данный – урбанизированный – тип личности станет преобладающим и в кыргызской среде. Мы не можем с необходимой достоверностью указать на то, какие именно черты будут преобладать в ней, кроме того, что наиболее вероятно то, что его повседневной жизненной философией будет индивидуализм. С другой стороны, совершенно ясно, что личность в условиях города руководствуется иными принципами и следует иным поведенческим и этическим правилам и стереотипам, чем личность в сельских условиях. Однако было бы ошибочным считать, что человек, переселившись из села в город, в одночасье порывает со своим прошлым и автоматически трансформируется в городского жителя. Таким образом, сам процесс трансформации личности в городских условиях бытия – это вопрос не принципа, а только времени, который зависит от реального соотношения численности городского и сельского населения страны. Что же касается конкретно кыргызского этноса, то в настоящее время мы, по сути, все еще находимся только на начальной стадии формирования кыргызского городского населения. Именно это обстоятельство, стало причиной того, что и в условиях города продолжают сказываться некоторые черты традиционных норм и правил. Как сказано в ранее цитировавшемся нами документе «Развитии через единство», «на сегодняшний день имеют место проявления разделительной, трайбалистской психологии, признаки регионализма, землячества. Более того, они используются как инструменты политики и тем самым наносят вред, оказывают негативное влияние на процесс укрепления государственности, отстаивания единых государственных интересов» (8, С.48).

Трайбализм, регионализм, землячество являются частью не только политической реальности Кыргызстана, по сути, являются той глубокой ментальной основой, на которой выстраивается повседневная действительная жизнь достаточно большой части кыргызов современного Кыргызстана. По сложившейся традиции кыргызская идентичность определялась в первую очередь принадлежностью к одной из трех клановых группировок, называемых «крыльями» – онг, сол, ичкилик, и во вторую очередь – принадлежностью к определенному племени внутри одной группировок. Такое подразделение кыргызов не потеряло своей актуальности и по сегодняшний день. В настоящее время левое крыло включает в себя семь кланов на севере и западе Кыргызстана, правое – имеет только один клан, южные (ичкилики) включают в себя большое число кланов, причем некоторые из них по происхождению не кыргызы, и все же они идентифицируют себя как кыргызы. В строгом смысле мы продолжаем сталкиваться в повседневной жизни с проявлениями сельской культуры и психологии, которая все еще продолжает доминировать во многих областях общественно-политической и экономической жизни общества и государства. В соответствии со статистическими данными 1999 года, только в горах жило 38% населения. Половина населения была занята в сельском хозяйстве.

Представляется, что либеральная система ценностей, которая формирует соответствующий тип личности, получает преобладание в кыргызской среде главным образом благодаря естественной привлекательности материального благосостояния, а также меньшей степени регламентированности западного образа жизни, по сравнению с традиционным и религиозным; однако главным образом – за счет политики информационного империализма, интенсивного вторжения в исконную культурную и

духовную среду инородных информационных элементов, которые, как только количество их становятся значительным, начинают вытеснять коренные компоненты, преобразуя и в целом указанную среду, а с ней, разумеется, и тех, кто порожден или связан с ней. Общеизвестно, что информационная революция имеет западное происхождение. Сейчас к информационному буму активно подключились Россия, страны Восточной и Юго-Восточной Азии, которые в той или иной мере ориентированы на либеральную же, светскую систему ценностей. Соответственно, активно распространяется и тип личности, ориентированный на указанную систему ценности. И глобализационные процессы уже оказывают значительное влияние на кыргызский этнос, которое со временем будет только возрастать, о чем убедительно свидетельствуют, в частности, данные опроса.

В настоящее время основные тенденции формирования новой личности в кыргызской среде обусловлены, кроме перечисленных, внешней и внутренней миграцией в Кыргызстане. Длительный системный социально-экономический кризис в республике, который спровоцировал мощный отток сельского населения в города республики, главным образом – в столицу, т.е. способствовал процессу урбанизации кыргызского этноса. Данный процесс, а вернее, городские формы жизни наиболее эффективным образом способствуют разрушению прежнего традиционного общества и его устоев. В условиях города с неизбежностью вызревает новый тип личности, который значительно быстрее, чем сельчане, и сравнительно безболезненно вписывается в современные глобализационные процессы. Со временем урбанизированный тип личности станет преобладающим и в кыргызской среде. Наиболее вероятно то, что его повседневной жизненной философией будет индивидуализм.

#### **Литература:**

1. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. – М., 1999.
2. Развитие через единство: Общенациональная идея Кыргызстана. – С. 57.
3. Там же. – С. 58-59.
4. Там же. - С.50.
5. Там же. – С.51.
6. Никонов В. Россия – 2014: опыт прогноза. – М., 2005. – С. 128.
7. Цой М. Кыргызстан отстал от соседей по СНГ // МСН. – 2007. – 27 июля. – №58 (545).
8. Развитие через единство: Общенациональная идея Кыргызстана.

*Сулайманова Р.Т.*

#### **ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ В ПРАВСТВЕННОМ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ**

В условиях возрастающей роли культуры в современном обществе остро поднимается вопрос об актуализации этнической культуры. В научном мире этнокультура понимается как мир национального бытия, осмысливаемого человеком как естественная принадлежность особому культурному миру.

Культура каждого народа имеет свое неповторимое лицо, является частью культуры всего человечества. Национальное и общечеловеческое в культуре – это два взаимосвязанных и взаимозависимых друг от друга фактора. «Национальная культура, - подчеркивает А. Г. Агаев, - есть вся историческая совокупность материальных,



общественно – политических, технологических, научных, философских, этических и прочих ценностей, полученных им в процессе взаимодействия с другими народами и активно используемых в своем процессе (в том числе и этническом) во всех сферах общественной жизни» (1; 34).

Культура народа есть самобытное действие народного духа (2; 341-342). Она обладает национальным своеобразием, или менталитетом, как основой социокультурных процессов, происходящих на протяжении всей истории развития и становления любого народа. Национальная культура является своего рода логическим мостиком приобщения человека в общероссийскую и в целом в мировую культуру. Важно, чтобы они были направлены не в русло абсолютизации отдельных этносов, сохранения этнической исключительности, изолированности этнической самобытности, а на гармонизации межэтнических взаимоотношений, диалогу культур, способствующих развитию и расцвету каждой самобытной культуры. Одним из главных функций этнокультурных ценностей является формирование у подрастающего поколения знаний о культуре, истории народа, в свою очередь, способствует самосознания, национальной гордости.

Главную роль в этом процессе отводится образованию. Именно в образовательном процессе каждый человек погружается в этническую культуру своего народа, познает национальную культуру своего региона, а через них приобщается к мировой общечеловеческой культуре. Проводниками этнокультурных ценностей наций, обществ являются в основном образовательные и культурно – воспитательные учреждения.

Как нам известно, процесс формирования этнической культуры личности строится с учетом известной философской триады «общее – особенное – индивидуальное». Данная объективная закономерность позволяет нам, педагогам, конструировать процесс формирования этнической культуры в определенной последовательности: от индивидуально – этнической через национально – региональную к общечеловеческой. Понимая под этнической культурой систему ценностей, формируемых в силу единства языка, традиций, обычаев, и других компонентов национальной психологии тех или иных этнических общностей, следует еще раз подчеркнуть, что она является основой формирования нравственно-этических норм поведения с высокой культурой межнациональных отношений.

Прислушиваясь к мнению ученых, которые утверждают о том, что этническая культура переживает кризис (незнание родного языка, истории народа, равнодушное отношение традициям и обычаям своего народа), считаем необходимым рассмотреть основные компоненты этнической культуры, которые следует восстанавливать:

1. Родной язык – основа нравственного воспитания. Говоря о воспитании молодого поколения, нужно отметить, что любое воспитание должно идти на родном языке, так как родной язык является важнейшим и главным признаком народа. В нем воплощены все духовные ценности и вся самобытная культура народа. Богатый родной многофункциональный язык способствует нравственному здоровью, духовному очищению. Ведь в языке отражена душа народа, его самобытность, нравственная культура и мудрость. Родной язык – первое и важнейшее средство познания окружающего мира, истории народа, его духовных ценностей воспитания любви к родному краю, чувства гордости за его вклад в общечеловеческую культуру. Он является главной связующей нитью к культурному богатству своей и другой культуры. Утрата родного языка прекращает доступ в другую культуру, и в то же время утрачивается путь к собственной культуре.

2. Этно-национальные традиции и обычаи как основа народного воспитания. Опыт свидетельствует, что невнимательное отношение к традициям своего народа, его прошлому и настоящему означает разрушение связи между поколениями и наносит непоправимый урон нравственному формированию личности. Возращение к духовным

истокам, возрождение народных традиций и привлечение их позитивного потенциала для решения наболевших вопросов в сфере культуры и духовности – составная часть проблемы формирования национальной культуры и возрождения нации. Народные традиции и обычаи – это неустаревающий сегодня общественным сознанием духовно – нравственный капитал и опыт предшествующих поколений: «Человек без памяти прошлого, поставленный перед необходимостью заново определить свое место в мире, человек, лишенный исторического опыта своего народа и других народов, оказывается вне исторической перспективы и способен жить только сегодняшним днем» (3; 7).

Сегодня в наше сложное, противоречивое время нам необходимо вернуться к истокам, привить молодому поколению лучшие традиции народа. Через традиции каждый этнос оценивает действительность, в традициях отражается история этноса. Каждое поколение, воспринимая определенные традиции, но и свое прошлое. Традиции, обеспечивая преемственность поколений, воспроизводят, сохраняют и омолаживают культуру. Потеря традиций, отказ от них приводит к замыканию культуры в себе, потере прошлого и возможностей ее обновления. Возрождение этнокультурных ценностей, использование их духовно – нравственного потенциала в преодолении современной кризисной ситуации в сфере образования, воспитания – это веление времени.

#### **Литература:**

1. Агаев А.Г. Социалистическая национальная культура / А.Г.Агаев. - М., 1974.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И.Гессен. - М.,1995.
3. Айтматов Ч. Указ. соч.

*Султанов С.А.*

### **КОМПАРАТИВИСТСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕХОДА К ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ФОРМЕ ПРАВЛЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ И КЫРГЫЗСТАНЕ**

В данной статье на основе сравнительного анализа исследуются основные особенности перехода к президентской форме правления в Казахстане и Кыргызстане. Также рассматриваются причины выбора президентской формы правления в обеих республиках.

Проблема перехода к демократическому правлению очень актуальна для большинства постсоветских стран, которые в течение столетий находились под царским режимом, а затем и советским - тоталитарным режимом. В политологии есть специальный термин - как «демократический переход», который возник в 70-е годы XX века, и в последующем получил своё развитие по двум соображениям.

Во-первых, он становится серьёзным по мере утверждения идеи о том, что государства должны эволюционировать в направлении превращения их в демократические. Это стало по сути дела общим местом, после падения берлинской стены и развала Советского Союза, которое открыло эпоху универсальной демократии. Во-вторых, процесс перехода от тоталитаризма к демократии привлёк внимание исследователей ещё и потому, что открыл возможность использования сравнительного метода. В последние два десятилетия в рамках сравнительной политологии сформировалось особое направление, получившее название транзитология, которая находится под значительным влиянием теории рационального выбора и опирается на опыт латиноамериканских политических систем.

Ещё в середине XIX в. французским учёным и общественным деятелем А. де Токвилем [1], был сформулирован «золотой закон» политического развития, согласно которому: «Самый быстрый путь к свободе ведёт к наихудшей форме рабства». Он полагал, что нет ничего опаснее для страны, где слабо развиты традиции демократии и свободы, чем слишком быстрые реформы и изменения. Как правило, в таких случаях политическая модернизация может выйти из под контроля. Народу не хватает времени освоить новшества, он не готов к новой системе, а изменения не успевают институционализироваться и закрепляться. В этих условиях участие масс в политике, обгоняет развитие политических институтов общества, которые могли бы обеспечить баланс интересов различных слоёв и направить высвобождающуюся энергию в общественно приемлемые формы.

«Бурный поток», направленный на разрушение старой системы, не удаётся затем остановить и урегулировать. Явная поляризация общества, отсутствие устойчивого политического центра и социальных сил, стоящих за ним, не способствуют тому, чтобы ввести начавшееся движение в разумные демократические рамки. Этот процесс, неминуемо ведёт к охлократии, т.е. к самой худшей форме тирании – тирании черни. Токвиль предупреждал, что результатом быстрой демократизации и завоевания свобод, может быть установление ещё более жестокой тирании, которая приходит на смену охлократии.

Конечно, описываемые события Токвилем, касались в основном европейских государств (Англия, Франция, Германия и др.), где переход к демократическим ценностям и институтам происходил в течение нескольких столетий. Позволителен ли сегодня, такой растянутый по времени переход к демократическому правлению? Как мы видим, динамика общественно-политической жизни в настоящее время настолько высока, что требуется новый подход в рассмотрении демократических преобразований в постсоветских странах. В этих условиях переход к демократическому правлению, может быть успешным, лишь при условии осмысления и использования всего исторического опыта в этом направлении (поэтому не случайно в политической литературе появилась концепция «третьей волны демократизации» 1975-начало 90-х г.г.).

Известно, данная концепция была разработана А.Тоффлером, назвавшем её «Третья волна» [2]. Была посвящена описанию перемен во всех сферах общественной жизни, под влиянием электронной и информационной революций. Однако у истоков самой концепции стоял американский политолог Самуэль Хантингтон, опубликовавший весной 1991 года статью «Демократическая третья волна». В том же году, вышла и его книга «Третья волна: Демократизация в конце XX-го столетия» [3]. По его концепции, «третья волна демократизации» происходит в 1975 – начало 90-х г.г. XXв. (1-ая «волна» 1820-1942 г.г.; 2-ая «волна» - 1942-1975г.г.) и характеризуется:

Во-первых, - переход к демократии в различных странах трактуется, как глобальный процесс (т.е. между различными переходными процессами и формами демократизации можно не только отметить нечто общее, но рассмотреть их, как частные случаи мирового политического развития). А это значит, что на форму, интенсивность и характер переходных демократических процессов, оказывают влияние не только национальные, исторические, экономические и социально-культурные условия, но и международный фактор. Отсюда следует, что в современных условиях ни одна страна не может не испытывать влияния демократических процессов.

Во-вторых, - данная концепция исходит из признания самоценности демократии. Она трактуется не просто, как наиболее предпочтительная форма политического устройства, но и как потребность сама по себе.

В-третьих, - она базируется на признании множественности форм демократического политического порядка. Это говорит о том, что сама демократия должна получать развитие на основе усвоения и использования ценностей не только

европейской и североамериканской, но и других цивилизаций (напр., японской, южноамериканской и др.).

В-четвёртых, - предложенная концепция рассматривает демократизацию в рамках её «третьей волны», не как завершение истории демократии. Не исключено, что этот процесс может откатиться назад, и поэтому вполне возможно ожидать в XXI веке и «четвёртую волну».

Конечно, актуальность данной проблемы объясняется самой постановкой вопроса, - как должны управляться страны, осуществляющие переход от тоталитарного к демократическому строю, какие органы должны создаваться? и т.д. Конечно, это относится и к двум братским республикам, где почти одновременно были распущены парламенты, вследствие непростых взаимоотношений с президентом. Естественно, некоторые особенности и нюансы в данном противостоянии, были характерны для каждой из республик.

В Казахстане, после признания Конституционным судом ( впоследствии он будет распущен) в марте 1995 года о не легитимности Верховного Совета РК 13-го созыва, перед президентом страны Н. Назарбаевым встала задача дальнейшего укрепления своей и исполнительной властей, так как, по его мнению это было залогом проведения успешных политических и экономических реформ. «Некоторые утверждают, что усиление исполнительной власти в нашей республике – прямой путь к диктатуре. В действительности, мы идём не к диктатуре, а к демократии, которая не должна ассоциироваться со вседозволенностью и анархией» [4].

Примечательно, что именно на заключительном заседании Верховного Совета 12-го созыва, Н. Назарбаев впервые чётко обозначил важность построения в Казахстане президентской республики. « В экономической сфере – это формирование рыночных отношений между субъектами производства, отказ от устоявшихся патерналистских взглядов на государство как на всеобщего кормильца, расчёт на свои собственные способности, свою волю и инициативу, учитывая объективные законы экономики. В политической сфере – это научиться умению признавать оппозицию, преодолевать в себе непримиримость к инакомыслию, уметь уступать и находить компромиссные решения, то есть всё то, что в цивилизованном мире называется политической культурой правового общества. В сфере межэтнических отношений – это поддержание межнационального согласия на основе равенства, взаимоуважения интересов и потребностей различных этносов, терпимость друг к другу, признание приоритета общеказахстанских идеалов для всего его населения. Решения этих, поставленных жизнью проблем, возможно при условии сохранения стабильности в стране. Главным же гарантом стабильности и демократии в республике должна, как и везде, стать сильная государственная власть во главе с Президентом. Убеждён, что основы демократии в Казахстане может построить лишь сильная исполнительная власть» [4. - С.15].

Позднее президент закрепил данный постулат, в новой Конституции РК (ст. 40), принятой на референдуме 31 августа 1995г., несмотря на сопротивление бывшего председателя ВС РК С.Абдильдина и его сторонников, и который утверждал: «При любой форме правления основным признаком демократического государства является наличие сильной представительной власти во главе с парламентом» [5].

Что касается Кыргызстана, то незаживающей раной, являются межэтнические столкновения в Оше, между киргизским и узбекским населением (1989-1990г г., и которые с новой силой вспыхнули в 2010г.). «Ошский межэтнический конфликт открыл совершенно новую полосу в общественно-политической жизни Кыргызстана... И правящая верхушка и общество в целом оказались не в состоянии в полной мере понять и адекватно оценить подоплёку ошской трагедии. В ней причудливо

переплетались движения масс и личные амбиции, умные расчёты и банальное невежество, борьба политических элит, республик и Центра, открытое или тайное внешнее вмешательство, давление социальных и экономических интересов, либо даже криминальных структур, жажда наживы и стремление к социальной справедливости. Это обстоятельство выделяло Кыргызстан, почти из всех демократических транзитов, где общенациональное единство выступало важным предварительным условием» [6].

Помимо этнических, в Киргизии очень остро стояли экономические и политические проблемы, логическим завершением которых стал самороспуск парламента в октябре 1994 года, и досрочные выборы народных депутатов в феврале 1995г. в новый парламент. Который впоследствии из-за правовых коллизий тоже будет распущен. «28 марта 1995г. были сформированы ЖК – Законодательное собрание и Собрание народных представителей. Но кризис власти не был преодолён, потому что не были определены полномочия двух палат и не разграничены их функции, и между ними началось «перетягивание каната на свою сторону», т.к. каждая палата хотела приобрести больше полномочий по сравнению с другой.

По существу, функционирование законодательной ветви власти опять зашло в тупик. ...С целью преодоления кризиса власти, киргизский президент вновь обратился к референдуму, который состоялся 10 октября 1996г. По его результатам были внесены дополнения и изменения в 49 статей Конституции (а всего Конституция содержит 97 статей). Таким образом, в Киргизстане действует Конституция, принятая ЖК 5мая 1993г., с дополнениями и изменениями, внесёнными по результатам референдумов 22 октября 1994г. и 10 февраля 1996г.» [7].

Таким образом, в Кыргызстане и Казахстане, после двух-трёх лет борьбы за власть между парламентом и президентом, были установлены президентские республики, с той лишь разницей, что в Казахстане это произошло почти без проблем и на год раньше. Если изначально, как наследие СССР, институт президентства уравнивался сильным парламентом, то с течением времени Н.Назарбаев и А.Акаев стали, как бы арбитрами над всеми ветвями власти, сосредоточив в своих руках мощные исполнительные функции. На тот момент, проводимая президентами обеих стран линия на укрепление исполнительной вертикали власти, отвечала объективным потребностям стран, интересам влиятельных финансово-экономических и политических элит, и можно сказать ожиданиям большинства населения, уставшими от неопределённости, вседозволенности и противостояния. Н.Назарбаев и А.Акаев в своих республиках, имели дело с вечной проблемой реформ, - сверху, в процессе так называемой догоняющей принудительно-ускоренной модернизации. Здесь, президенты-реформаторы имеют дело, со слабо структурированным и политически апатичным электоратом (с неразвитым гражданским обществом, слабыми партиями и пр.), в ситуации всестороннего кризиса в стране. Эту проблему везде и во все времена решали путём поиска опоры в «государевых людях» и проведения жёсткой, а временами жестокой бескомпромиссной политики «закручивания гаек». Данная политика имела больший успех в Казахстане, чем в Кыргызстане.

Установленная в Казахстане и Кыргызстане президентская форма правления показала, что для её укрепления и легитимизации требуется время, в течение которого происходит сложный процесс приобретения соответствующего опыта. С другой стороны, для успешной борьбы с затяжным социально-экономическим кризисом, необходимо наличие уже сложившихся сильных демократических институтов. Однако кризис, сам по себе препятствует непростой задаче институционализации. В этом и заключалась драма двух братских республик, да и других стран СНГ, не имевших рыночных и демократических традиций. Как и всем вновь возникающим демократиям в прошлом и настоящем, им предстоит преодолевать многочисленные отрицательные последствия тоталитаризма, командно-административной системы с мощной идеологией, и одновременно решать невиданно сложные социально-экономические и

политические проблемы, с которыми старые демократии практически не сталкивались при их зарождении.

На тот момент, и правящая политическая элита обеих республик (конечно с оглядкой на Россию), и общество в целом были убеждены в том, что президентская форма правления лучше, нежели другие формы власти. Предполагаемое преимущество данной модели понималось так: - всенародно избранный президент являет собой фокус общенациональных устремлений страны и чувства принадлежности к единому государству. Она даёт полномочия одному человеку, который может осуществлять руководство в чрезвычайных обстоятельствах. И не случайно отдельные страны (напр. Франция конца 1950-х годов), усиливали значение поста президента, сталкиваясь с казалось бы неразрешёнными проблемами. Президентская форма правления гарантирует также большую степень политической стабильности, чем парламентская, поскольку президент избирается на фиксированный срок, определённый Конституцией.

Проведение президентских выборов в Кыргызстане ещё раз показало, что демократические ценности реально действуют в стране, в отличие от Казахстана, где всё больше президентская власть приобретает авторитарные черты и тенденции. Ярким свидетельством тому служит, - создание в стране Н.Назарбаевым в 1995г., дополнительного поддерживающего его органа, - Ассамблеи народов Казахстана, который инициировал продление срока президентских полномочий до 2000-го года, и принятие на референдуме в конце августа 1995г. новой Конституции, где узаконивалась сильная президентская власть. Поэтому, здесь нет необходимости более подробно останавливаться на этом вопросе.

В отличие от Казахстана, одна из примечательных особенностей президентской компании 1995г. в Кыргызстане заключалась в том, что впервые в стране проходили альтернативные общенародные выборы главы государства, которые следовали вслед за выборами, в новый Жогорку Кенеш. Та парламентская компания серьёзно изменила расстановку сил в депутатском корпусе и показала, что партийные группы имеют слабые корни в обществе, а их влияние ограничивается либо в Бишкеке, либо строится по линии региональной (патронажной) поддержки. Поэтому в целом, они достаточно слабы и едва ли могут выставить сильную кандидатуру на пост президента.

Предвыборная кампания А.Акаева, показала важную особенность политического процесса в Кыргызстане, где не в пример президентам Казахстана и России, он не делал серьёзных попыток учредить собственную политическую партию, или так называемую «партию власти». А.Акаев чётко дистанцировал себя от политических партий и организаций. В отличие от лидеров Узбекистана и Туркменистана, он не стал акцентировать внимание на традиционных институтах власти, как не стал искать свою легитимность и популярность в традиционалистских элементах культуры. Вместо этого, он настаивал на модернизации своей страны. Как пишет Сааданбеков Ж. «Голосование 24 декабря 1995 года показало достаточно высокую активность электората: на избирательные участки явилось 81,15% избирателей. Президент А.Акаев выиграл выборы, получив 71,65% голосов. Кандидат от коммунистической партии А.Масалиев набрал 24,4%, третий соискатель – М.Шеримкулов – 1,7% голосов. Данная кампания ясно продемонстрировала серьёзные изменения, произошедшие на политической арене республики» [6. - С.280-281].

Произошедшие политические события в Казахстане и Кыргызстане подтвердили, что в отличие от компартии России, коммунистические партии обеих стран (А.Масалиев в Киргизии, С.Абдильдин в Казахстане), не обладали каким-либо серьёзным потенциалом, и не были способны бросить вызов президенту и новой политической элите. Во-вторых, видоизменилась и сама бывшая партийно-государственная номенклатура, которая переродилась из строго вертикальной иерархии с ясной идеологией, в достаточно аморфное политическое образование, с ярко выраженным родоплеменным и региональным представительством.

Вообще, эта тенденция была характерна для всех центральноазиатских стран, где логика властной вертикали общества строится на том, что политические ресурсы распределяются таким образом, чтобы артикулировать центр и периферию на основе nepotism (от латинского nepos-tis – внук – служебное покровительство родственникам и своим людям, независимо от их заслуг; кумовство), либо на основе коррупции. Распространение этой стратегии на общество, позволяет государственному руководителю и его окружению использовать свои властные полномочия и осуществлять переоценку политических ресурсов для завоевания новых позиций, например в экономической жизни. Если в рамках западной цивилизации в ходе модернизации выявлялась реальная способность экономических элит оценивать свои собственные ресурсы для завоевания властных позиций, то в развивающихся странах (к коим относятся и страны ЦА), напротив, - каким образом аккумуляция политических ролей способствует завоеванию экономических позиций и ролей.

Что отличает западную цивилизацию? Культурная модель. Она связана с созданием светского пространства, индивидуализацией социальных отношений и в частности, отношений между управляющими и управляемыми, и особенно – со специфической формулой политической легитимности. Есть ли такие условия в развивающихся странах? На наш взгляд, конечно нет. Потому что, любой политический руководитель в странах «третьего мира» вынужден использовать заимствованные публичные институты на основе понятных для населения формул легитимации власти. А это значит, что эти формулы должны опираться на традицию, которая никак не связана, или даже отрицает различие между публичным и частным.

В современной политологии и теории государства и права республики традиционно подразделяются на три типа: а) парламентские, где исполнительная власть принадлежит правительству, формируемому парламентским большинством и подотчётного парламенту, а полномочия главы государства невелики; б) президентские, где исполнительную власть возглавляет президент, которому подотчётно правительство; в) президентско – парламентские, где правительство формируется парламентским большинством, но при этом несёт ответственность и перед президентом, обладающим рядом и исполнительных полномочий.

Предпринималось множество попыток более детальной типологизации президентских и парламентских систем. Так Д. Верни разработал список из 11-ти критериев, позволяющих, по его мнению, отличать президентские системы от парламентских, а также от систем, которые он называл «ослабленным правлением». В свою очередь, А. Лейпхарт утверждал, что в определении президентской системы, принципиально важны лишь два критерия – всенародное избрание президента и его независимость от доверия Парламента, тогда как все остальное не отражает её имманентных свойств. В 1989 году он же сформулировал третий критерий: верховная исполнительная власть принадлежит одному человеку.

Как известно, одно из самых известных определений президентских правлений, было сформулировано М. Шугартом и Дж. Кэрри, согласно которым президентская система предполагает:

- всенародное избрание носителя верховной исполнительной власти (независимо от того, является ли таковой единоличным или коллегиальным);
- сроки полномочий носителя верховной исполнительной власти и законодательного органа фиксированы, и не зависят от доверия сторон друг к другу;
- выборная исполнительная власть назначает правительство и определяет его состав.

Помимо «чисто» президентского правления, Шугарт и Кэрри описывают премьер – президентский «тандем», который подразумевает наличие и премьер –

министра как при парламентской системе, и всенародно избранного президента. Отличительные признаки такой системы:

- а) президент избирается всенародно;
- б) президент наделён существенными полномочиями;
- в) наряду с президентом имеются премьер – министр и кабинеты, которые ответственны перед законодательным собранием. Также большого внимания заслуживают попытки российского политолога А. В. Кынева классифицировать республиканские режимы по семи критериям [8].

В Казахстане, Кыргызстане и в других центральноазиатских странах сформировалась собственная президентская модель, которая имеет много общего с последними. Здесь, характерны на тот момент, следующие признаки: а) президент избирается населением по двухуровневой системе абсолютного большинства; б) существует самостоятельный пост главы правительства, за исключением Туркменистана; в) кандидатура премьер министра утверждается парламентом по представлению Президента; г) правительство подотчётно парламенту, президент не может по своей воле его сместить, но без согласия президента невозможны правительственные назначения (данный пункт в Конституциях Узбекистана и Туркменистана чётко не обозначен); д) президент осуществляет часть полномочий исполнительной власти, назначает или предлагает к утверждению руководителей Национального банка, прокуратуры, судейского корпуса и других высших чинов; е) условия досрочного роспуска парламента строго регламентированы; ж) ограничена кратность замещения поста главы государства одним и тем же лицом; з) имеется институт досрочных выборов президента.

Необходимо отметить, что лидеры Казахстана и Кыргызстана, отнеслись к опыту западных демократий сугубо прагматически. Если первоначально ещё имели место чисто идеологические и сиюминутные моменты, то потом возобладал подход с позиций так или иначе понятого национального интереса, что является закономерным и несомненно, положительным результатом произошедших реформ [9].

В Киргизии, в феврале 1996 года практически же сразу после выборной компании был проведён новый референдум, который значительно расширил полномочия президента и ограничил власть парламента. Итоги референдума закрепили тенденцию формирования президентской республики и окончательно сняли с повестки дня вопрос о возможности строительства парламентской республики в Киргизии (как окажется впоследствии, это продлилось до лета 2010 года, когда страна вновь встала на путь парламентаризма).

#### **Литература:**

1. Токвилль А. Демократия в Америке / Пер с франц. – М.: Прогресс, 1992. -560с
2. Toffler A. The Third Wave.- New - York, 1980
3. Huntington S. The Third Wave. Democratization in the Late Twentieth Century. Norman: University of Oklahoma Press, 1991
4. Назарбаев Н.А. Стенографический отчёт 11-ой сессии Верховного Совета РК.- Алматы: Изд-во Верхов. Совета РК, 1995. - С.25
5. Абдильдин С. А. Парламент Казахстана: от Союза к государственности. – Алматы: Казахстан, 1993. -С. 82
6. Сааданбеков Ж. Авторитаризм и демократия на Востоке. – Астана: Фолиант, 2003. - С. 266
7. Галиева З.И. Жогорку Кенеш в президентской республике Кыргызстан // Материалы международного научно-практического семинара. – Бишкек, 1999. – С.101-102



8. Кынев А.В. Институт президентства в странах Центральной и Восточной Европы как индикатор процесса политической трансформации // Полис. – 2002. - № 2.- С.15
9. Сарсенбаев Т.С. Государственная идеология и политический плюрализм // Мысль. – 1996. - №5. – С.14-16

*Сыдыкбаев Ч.М.*

## **ПРОБЛЕМЫ КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИХ МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ КР**

Международные отношения являются объектом исследования политической науки. Согласно определению политической науки: международное отношение – это системная совокупность политических, экономических, социальных, дипломатических, правовых, военных и гуманитарных связей и отношений между основными субъектами мирового сообщества. Такими субъектами выступают действующие в нем народы, государства, общественные силы, движения и организации.

На международные отношения конца XX века тяжелым социальным бременем легли глобальные проблемы современности: нерешенность множества вопросов, затрагивающих интересы регионов и государств. Одним из примером тому являются кыргызско-узбекские межгосударственные отношения в использовании водных ресурсов КР. Данная проблема касается не только этих двух стран, но и является актуальным вопросом в Центральной Азии, где Кыргызстан всегда остаётся в проигрышной ситуации. Либо государства не уделяют должного внимания данной проблеме, либо они не хотят сесть за стол переговоров по этому поводу, думая, что это относится только к национальным интересам Кыргызстана. Такое высокомерное или безответственное отношение со стороны соседних государств рано или поздно приведет межгосударственному коллапсу в Центральной Азии. Потому что в XXI веке нехватка чистой воды становится чуть ли не главной проблемой во многих частях мира. Как говорил Наполеон Бонапарт: “Нации проводят ту политику, которую им диктует география” и Кыргызстан, сосредоточивая 80% водных ресурсов в своих руках когда-нибудь начнет диктовать свои правила игры по использованию водных ресурсов в Центральной Азии. Для этого есть серьезные предпосылки... Как сказал известный ученый-геополитик М.Н.Суюнбаев в своей книге “Геополитические основы развития и безопасности в Кыргызстане”: “Для Кыргызстана существует в первую очередь зависимость от узбекского газа. Ее необходимо компенсировать зависимостью от нашей воды. Ближневосточное урегулирование шло по формуле “Мир в обмен на воду”.

Известно, что в Кыргызстане нет ни природного газа, ни нефти. Но зато имеются богатые водные ресурсы. Более 85 процентов территории Кыргызстана – это мощные горные хребты, где формируется сток свыше 35 тысяч рек и речушек.

Все они формируются за счет таяния ледников и снега. По определению специалистов, запасы пресноводных ресурсов Кыргызстана составляют в год: поверхностного стока – свыше 51 млрд, подземных вод -13 млрд, в озерах -1745 млрд, в ледниках -650 млрд куб.метров.

Это огромное количество пресной воды дает жизнь долинам и равнинам Кыргызстана, Узбекистана, Казахстана и Таджикистана. Не будь этой воды - климат в нашем регионе резко бы изменился в худшую сторону, не было бы нормальной жизнеобеспечивающей человеческой деятельности.

Только 20 процентов общего стока своих поверхностных водных источников использует сам Кыргызстан, а 80 процентов стока потребляют наши соседние государства.

Своими водными ресурсами Кыргызстан всегда по-братски делился и делится с узбекским народом. Об этом убедительно свидетельствует история содружества кыргызского и узбекского народов по межреспубликанскому использованию кыргызских водотоков. Во имя благополучия узбекского народа кыргызский народ нередко жертвовал своими коренными интересами. В этой связи вспомним, как создавалось Токтогульское водохранилище.

Союзный центр требовал согласия Кыргызстана на строительство Токтогульского гидроэнергоузла. Все понимали, что строительство Токтогульского водохранилища нанесет народному хозяйству Кыргызстана огромный ущерб, окажется под водой плодородная горная долина, тысячам людей предстоит переселиться в новые места. Республиканским руководством было внесено предложение: во избежание затопления Кетмень – Тюбинской долины – крупного сельского района, следовало бы на этой же реке Нарын выше Токтогульского гидроэнергоузла построить Камбаратинские гидроэнергетические узлы с водохранилищем емкостью более 7 млрд кубометров и годовой выработкой 6 млрд кВт/ часов дешевой электроэнергии. Но союзный центр не согласился с этим предложением, утверждая, что назначение Токтогульского гидроэнергоузла – развитие ирригации в Средней Азии для увеличения производства хлопка, риса и другой сельскохозяйственной продукции, а выработка электроэнергии является попутной, не главной. Что касается экономического ущерба Кыргызстана, то со временем он непременно будет восстановлен.

Кыргызстан, во имя благополучия соседних братских народов, согласился с предложением о возведении Токтогульского гидроэнергоузла. Токтогульское водохранилище затопило свыше 32 тыс. гектаров плодородных земель, осталось под водой 24 населенных пункта и районный центр, где проживало около 30 тыс. человек. Эти люди были вынуждены навсегда расстаться с местами, где родились и жили их отцы, деды и прадеды, переселиться в необжитые горные ущелья. Были перенесены могилы на новые места. И люди до сих пор вспоминают о событиях тех лет, как о трагедии души.

Ежегодные экономические убытки Токтогульского района только в результате затопленных его плодородных земель составляют 129,5 млн сомов, а за годы, прошедшие с момента ввода в эксплуатацию Токтогульского гидроузла, население района понесло убытки в размере более 6 млрд сомов. Кроме того, население района не получило еще 70 млн рублей компенсационной выплаты. За все истекшие годы республика терпит огромные убытки вследствие невыработки электроэнергии, накапливая в водохранилище в осенне–зимний период воду для подачи ее соседним государствам в вегетационный период сельскохозяйственных культур. Ежегодный ущерб Кыргызстана от недовыработки электроэнергии на Токтогульской ГЭС составляет 61,5 млн долларов США. А за 26 лет убытки составили 1.646 млн долларов США. На удлинение магистральной автомобильной дороги Бишкек – Ош на 60 км в связи со строительством Токтогульского гидроэнергоузла республика затратила еще 237 млн долларов США. Проезд по этой дороге удлинился на 1 час. Имеется еще много других убытков.

В советский период, когда Токтогульский гидроэнергетический узел вырабатывал электроэнергию при пропусках воды в вегетационный период, Узбекистан получал в среднем 1,4 млрд кВт/ч в год. А в постсоветские годы Узбекистан все меньше и меньше берет электроэнергии Токтогульской ГЭС. В 1995 – 2000 гг. Узбекистан импортировал кыргызскую электроэнергию на 6,2 млрд кВт/ч. меньше, чем в 1985 – 1990 гг., причем покупает ее по самой низкой цене. От уменьшения экспорта и самой низкой цены электроэнергии Кыргызстан также терпит большие убытки.

Кыргызстан более 25 лет соорудил каскад Нарынских ГЭС, в т. ч. Токтогульский гидроэнергоузел, затратив свыше 1 млрд советских рублей. Нетрудно представить себе, как неимоверно трудна была организация строительно–монтажных работ в горах, где не было необходимых условий для проживания и работы тех, кто должен был строить эти объекты.

Многотысячный коллектив «Нарынгидроэнергостроя» через 12 лет завершил строительство Токтогульского гидроэнергоузла, на сооружение которого было затрачено 550 млн советских рублей.

В целом в советские годы, за более чем 25 лет построены на реке Нарын Токтогульский, Курпсайский, Уч-Курганский, Ат – Башинский, Таш–Кумырский, Шамалды–Сайский гидроэнергетические узлы. Площадь зеркала всех этих гидроузлов равна 310,5 квадратных километра, полный объем их водохранилищ составляет свыше 20 млрд кубических метров. Затрачены колоссальные интеллектуальные и трудовые усилия народа Кыргызстана на строительство указанных гидроэнергетических узлов: выполнено 19,5 млн кубов земляных и скальных работ, уложено 6 миллионов 439 тыс. кубометров бетона и железобетона, установлено 41,7 тыс. тонн металлоконструкций и механизмов. Эти сухие цифры – свидетели поистине титанического труда кыргызстанских гидростроителей.

Нельзя не отметить те колоссальные социально – экономические и экологические выгоды, которые дал Токтогульский гидроэнергоузел Узбекистану и другим соседним государствам.

За 25 лет (1976-2001), истекшие после ввода Токтогульского гидроузла в эксплуатацию, Узбекистан ежегодно получал прибыль в размере 360 млн долларов США. Нетрудно подсчитать какую сумму она составит за 25 лет.

До сооружения Токтогульского гидроузла в Ферганской долине часто происходили разрушительные паводки. Чтобы обеспечить безаварийный пропуск паводковых вод, Узбекистан строил противопаводковые устройства по защите своих городов, населенных пунктов, железных и шоссейных дорог, мостов, промышленных предприятий, гидротехнических сооружений, поливных земель, привлекал большое количество рабочей силы, механизмов и автомобильного транспорта к проведению защитных работ. На выполнение всех этих работ тратилось много сотен миллионов рублей из общесоюзного бюджета. Ввод в эксплуатацию Нижне – Нарынских гидроэнергетических узлов, а также Андижанского водохранилища исключил проведение противопаводковых мер в бассейне реки Сырдарьи. Позволил сэкономить миллиардные материальные и финансовые средства. Нарынские гидроузлы спасают Большой Ферганский и Большой Наманганский каналы и другие ирригационные сети Узбекистана от заиливания, на устранение которого также тратились в свое время миллионные средства.

В наращивание экономического потенциала Узбекистана, прежде всего в увеличение производства «белого золота», вложены колоссальные природные ресурсы Кыргызстана, многолетний напряженный труд его народа. К глубокому сожалению, самые добрые и гуманные, поистине великодушные, благородные отношения кыргызского народа к братскому узбекскому народу, все то, чем он бескорыстно делится с узбекским народом, всегда шло и ныне идет только в ущерб благополучия Кыргызстана, по достоинству не оценивается со стороны правительства Республики Узбекистан. Более того, имеется множество примеров, свидетельствующих об ущемлении интересов Кыргызстана, о межгосударственном использовании водных ресурсов Кыргызстана, с многочисленными нарушениями межгосударственных договоренностей со стороны правительства Узбекистана. Обо всем этом говорят следующие факты.

Водные источники кыргызских рек Падыша –Ата, Майлуу – Суу и построенные на территории Кыргызстана Кассансайское и Керпидопское водохранилища, а также

проходящие по Кыргызской территории Правобережный Кампыр – Раватский, Левобережный Нарынский, Большой Ферганский, Большой Наманганский каналы используются Узбекистаном и Кыргызстаном. Однако со стороны правительственных органов Узбекистана постоянно нарушаются межреспубликанские соглашения по использованию водных источников указанных ирригационных сооружений, ущемляются интересы водопользователей Кыргызстана.

Андижанское водохранилище уже несколько десятков лет орошает 340 тыс. гектаров земли Узбекистана. А Кыргызстан за эти годы не использовал ни одного кубометра воды из 227 млн кубов, ежегодная подача которых для Ошской области была предусмотрена в межреспубликанском соглашении. В результате осталось не обеспеченным свыше 25 тыс. гектаров пригодных к орошению земель Ошской области.

Кроме того, по проекту общий объем Андижанского водохранилища не должен превышать 1750 млн кубометров. Между тем, в водохранилище накапливается до 2-х миллиардов кубометров. Вследствие нарушения правил его эксплуатации и недостроенного Левобережного Кампыр–Раватского канала ежегодно поднимается уровень грунтовых вод на огромных земельных площадях Узгенского и Кара – Суйского районов, эти земли уже заболочены и стали непригодными для возделывания сельскохозяйственных культур. Подтапливаются также тысячи жилых домов многих населенных пунктов. Убытки составляют сотни миллионов сомов.

Построенные Узбекистаном струенаправляющие дамбы на реке Карадарья размывают кыргызские берега реки, нанося также большой ущерб многим нашим населенным пунктам.

Известно, что газовые запасы Узбекистана не вечны, по данным ученых их хватит примерно еще на несколько десятилетий. Это было известно давно. Учитывая это и принимая во внимание богатейшие гидроэнергетические ресурсы Кыргызстана, в 1980 – х годах был разработан проект программы перевода республики в ближайшей и дальней перспективе на электроотопление, используя электроэнергию, вырабатываемую только в самой республике. Подсчеты показывали, что это государству обойдется дешевле, чем использование газа и угля. Госплан СССР одобрительно относился к этим планам. Но не так отнеслись к этому наши соседи. И тогда планы были скорректированы, с расчетом на то, чтобы значительную часть вырабатываемой на Нарынском каскаде ГЭС электроэнергии передавать Казахстану и Узбекистану. В этих целях согласились построить и построили две крупные линии электропередачи мощностью по 500 киловатт каждая для Узбекистана и Казахстана. Сегодня Казахстан и Узбекистан не желают делиться с нами своим углем и газом. Логику таких действий никак нельзя назвать добрососедской.

Ирригационные системы, специально построенные в советское время для среднеазиатских государств, существуют. Но рано или поздно они могут прийти в негодность. И это обстоятельство касается не только Кыргызстана. Скажем, что такое землетрясение в зоне мощных водохранилищ? Не дай Бог, чтобы миллиарды кубометров воды Токтогульского гидроузла вырвались на свободу. Для стихии наши условные границы между государствами ничего не значат.

Прошло уже почти 20 постсоветских лет. За эти годы Кыргызстан сам один, своими силами, материальными и финансовыми ресурсами содержит межгосударственные ирригационные сооружения: Токтогульское, Кировское, Орто – Токойское, Папанское водохранилища, Большой Чуйский канал, Чумышскую плотину и многие другие. Только на содержание и эксплуатацию их Кыргызстан ежегодно тратит свыше 25млн долларов США, подавая через эти ирригационные сооружения соседним государствам ежегодно свыше 15 – 16 млрд кубических метров поливной воды. Компенсационные выплаты соседям Кыргызстану составляют всего лишь 14,8 млн долларов США. Это в десять раз меньше положенного, в десять раз ниже цен,

существующих при взаиморасчетах по оплате за водопользование в других зарубежных странах. Однако за эти годы Узбекистан не заплатил ни одного цента за полученные многомиллиардные кубы оросительной воды межреспубликанских водохранилищ. При этом соседи часто отключают подачу Кыргызстану природного газа и угля, других энергоносителей. Как нам в таких обстоятельствах реагировать на требование населения нашей республики прекратить подачу поливной воды из водохранилищ в сопредельные государства?

Правительство Узбекистана заявило своему народу о том, что Токтогульский гидроэнергетический узел построен на союзные деньги, всем миром. Никто не отрицает этого, известно, сколько средств было выделено из общесоюзного бюджета на гидроузел, как он строился, и окупилась затраты. Возникает встречный вопрос: разве газовые и нефтяные месторождения Узбекистана не осваивались советскими деньгами, всем миром? Этого тоже невозможно отрицать. После распада Союза все газовые и нефтяные месторождения объявлены государственной собственностью Узбекистана. Но, почему же Кыргызстан не может воспользоваться правом объявить Токтогульский и другие гидроузлы, построенные на своей территории, своей государственной собственностью?

В советские годы Кыргызстан осенью и зимой накапливал, наполнял Токтогульское водохранилище и накопленную воду в вегетационный период подавал Узбекистану. Казахстану и взамен этого получал узбекский газ, казахский уголь. Это было самое разумное межреспубликанское, экономическое сотрудничество. Кроме того, Кыргызстан получал из общесоюзного бюджета необходимые материальные и финансовые средства на содержание, эксплуатацию Токтогульского и других межреспубликанских гидроузлов.

В постсоветские годы такого межреспубликанского экономического сотрудничества не стало. Вода уходит из наших краев бесплатно, а газ, мазут и уголь Кыргызстану приходится покупать за доллары. Только за 10 постсоветских лет Кыргызстан затратил на покупку узбекистанских и казахстанских природного газа, нефтепродуктов и угля почти 670 млн долларов США. Более того, правительства Узбекистана и Казахстана продажу нам энергоносителей нередко используют как средство политического давления, вероятно, с намерением дестабилизировать у нас обстановку. Обязывая нас своими действиями идти на выработку на Токтогульской ГЭС электроэнергии в осенне - зимний период, правительство Узбекистана заявляет, что Кыргызстан якобы нарушает режим эксплуатации Токтогульского гидроэнергетического узла, не забывая при этом напомнить о долгах Кыргызстана за газ.

Но наши экономические возможности были бы куда ощутимее, если бы соседи, опираясь на нормы мировой практики, выплачивали соответствующую плату за накопленную и поданную воду из Токтогульского и других гидроузлов Кыргызстана.

Правительство республики Узбекистан утверждает, что «...с обретением независимости по решению кыргызского правительства Нарын полностью изменил свой проектный режим, с ирригационно-энергетического был переведен на энергетический режим.

В республике стало производиться электроэнергии в три раза больше, чем в прежние годы, из них 80 процентов – зимой. По причине замерзания реки Сырдарья на территории Казахстана огромные выпуски зимой не проходят в Аральское море, а сбрасываются на территорию Узбекистана и затапливают тысячи гектаров посевных площадей, приводят к резкому снижению водообеспеченности в вегетационный период. Государствам бассейна наносится прямой совокупный экономический ущерб почти в 770 миллионов долларов США». Да, наша республика вынуждена несколько увеличить выработку электроэнергии на Токтогульской ГЭС в зимний период, но из-за нехватки узбекистанского газа наше правительство не может обречь

население на лютый зимний холод. Наше государство обязано спасти жизнь своих граждан.

Скажем несколько слов об Арале. Как известно, водохранилища Кайраккумское (емкость 4,2 млрд кубов), Шардарьинское (емкость 5,7 млрд кубов) сезонного регулирования, они должны заполняться преждевременно, рано. К тому же все пойменные участки русла реки Сырдарьи к Аральскому морю самими же правительствами Узбекистана и Казахстана преобразованы в хлопковые и рисовые плантации. Построенные многочисленные гидротехнические сооружения резко сузили естественную прежнюю пропускную способность русла реки Сырдарья, вследствие чего в Аральское море вливается очень мало воды, излишние водотоки сбрасываются в бесполезные понижения Узбекистана и Казахстана. Ни для кого ни секрет, что сейчас в Арнасайском понижения накопилось около 40 млрд кубов воды. Имеется ли здесь вина Кыргызстана. По заключению специалистов, для спасения Аральского моря от окончательной гибели требуется реконструкция протока, прокладка канала, на строительство которого, как известно, правительства Узбекистана и Казахстана запросили от Всемирного банка кредит в размере около 2-х миллиардов долларов США. Не будет искусственного затопления земель Узбекистана и Казахстана, если восстановится естественная пропускная способность русла реки Сырдарья, если будет исключено преждевременное, раннее заполнение водохранилищ сезонного регулирования – Кайраккумского и Шардарьинского, общая емкость которых составляет почти 10 млрд кубометров.

Нельзя согласиться с заявлением правительства Узбекистана о том, что принятый парламентом Кыргызстана закон, устанавливающий плату за воду для других республик Центральной Азии, «...противоречит международному праву. За этим решением стоят амбиции кыргызских депутатов, они обходят стороной международное водное право. Никто из государств мира не объявляет воду своей исключительной и безраздельной собственностью...» и тому подобные суждения.

В своем утверждении правительство Узбекистана искажает главную суть закона нашего государства. Речь не идет обо всей воде, которая скапливается в горах Кыргызстана и затем идет на территории Узбекистана и Казахстана. В законе красной нитью проходит благородная цель – сохранить и развивать на благо народов Центральной Азии водные ресурсы, накапливаемые в межгосударственных ирригационных сооружениях Кыргызстана. Из них только 7 процентов использует сам Кыргызстан, остальное подается соседним государствам.

Эти колоссальные водные услуги Кыргызстан бесплатно оказывает Узбекистану и Казахстану на протяжении всех постсоветских лет. Только за эти годы содержание и эксплуатация межгосударственных гидроузлов обошлись Кыргызстану в несколько сотен миллионов долларов США.

Наш закон основан на международном водном праве, мировом опыте, на рекомендациях ООН. Во всем мире оросительная вода, накапливаемая в гидроузлах и используемая не одним государством, имеет экономическую стоимость, и пользователи ее оплачивают.

В научно-практических исследованиях ученых многих стран подчеркивается, что вода имеет экономическую стоимость, она все больше становится товаром, который продается и покупается.

В мире все больше стран переходят к платному водопользованию. На конференции 1992 г были согласованы « дублинские принципы водопользования », необходимые для устойчивой эксплуатации водных ресурсов:

Принцип номер 1: Пресная вода – истощаемый и уязвимый ресурс, имеющий важнейшее значение для жизни, развития окружающей среды.

Принцип номер 2: Развитие и эксплуатация водных ресурсов должны опираться на подход, основанный на всеобщем участии, то есть участии водопользователей,

планирующих органов и инстанций, определяющих политику в данной области на всех уровнях.

Принцип номер 3: Вода имеет экономическую ценность во всех сферах ее применения и должна рассматриваться как экономическое благо.

Плату за воду, которая накапливается в водохранилищах Кыргызстана и подается соседним государствам – водопользователям, установлена законом нашего государства на основе мирового опыта. Мы ничего нового не изобрели. С 1996 года парламент Кыргызстана неоднократно официально обращался к президентам, парламентам Узбекистана и Казахстана с предложением о государственном использовании водных ресурсов Кыргызстана с учетом новых условий, возникших после распада Советского Союза, на основе рыночных экономических взаимоотношений наших государств. Однако голос нашего парламента не был услышан, его обращение до сих пор остается без внимания.

Гидроузлы Кыргызстана передают в нижние течения чистую, деминерализованную воду. Кыргызстан делал и делает все для того, чтобы сохранить чистоту своих водных ресурсов. В бассейнах наших рек не имеется ни одного химического предприятия и других загрязнителей чистой воды.

В то же время проблему возможного загрязнения вод мы не сбрасываем со счетов. Но, к сожалению, такая опасность есть. Сейчас над Кыргызстаном, всей Центральной Азией нависла угроза загрязнения водных источников и природной среды радиоактивными отходами уранового производства. Суммарный объем заскладированных урановых отходов в Майлуу – Сууйских хвостохранилищах составляет около 2 млн кубометров. Хвостохранилища находятся в аварийном состоянии, вполне реально опасность радиоактивного загрязнения значительной территории Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана, притоков реки Сырдарьи.

Мин - Кушские хвостохранилища находятся в бассейне реки Нарын, в случае прорыва защитной дамбы около 1 млн куб.м радиоактивных отходов вольются в реку Кокомерен – главный приток реки Нарын. А воду реки Нарын потребляет многомиллионное население Ферганской долины и бассейна Аральского моря.

Как видно, радиоактивные загрязнения, как дамоклов меч, как символ угрожающей опасности висит над Кыргызстаном, всем Центральноазиатским регионом.

Парламент Кыргызстана на основе заключений специалистов в мае 2001 года принял Обращение к президентам и парламентам государств СНГ, ООН, Всемирному банку, МАГАТЭ об оказании Кыргызстану материально-финансовой поддержки в предотвращении грозящей опасности глобального загрязнения окружающей среды Кыргызстана, всей Центральной Азии. К сожалению, Обращение это не нашло должного понимания со стороны правительства Республики Узбекистан.

Имеется еще одна актуальная проблема, решение которой способствовало бы сохранению и развитию пресноводных ресурсов. Известно, что наиболее эффективным вариантом выработки электроэнергии является гидроэнергетика – наиболее экологически чистый и сравнительно дешевый вид энергии.

Как уже отмечалось, потенциальные энергетические ресурсы кыргызских рек оцениваются примерно в 162 млрд киловатт-часов в год. По своим гидроэнергетическим богатствам Кыргызстан занимает пятое место в мире, может соперничать с прославленной стремительными реками Норвегией. Только на главной реке республики - Нарын и его притоках в свое время было проработано строительство 16 гидроэлектростанций.

В настоящее время в Центральной Азии, в основном Узбекистане, Казахстане и Туркменистане работают 33 тепловых станции общей мощностью 196 тыс. киловатт, на них ежегодно сжигаются миллионы тонн угля.

Строительство тепловых электростанций - это, конечно, дело самих этих государств. В то же время можем ли мы с вами не задумываться над тем, насколько в экологическом отношении эти станции надежны и чисты, не наносят ли они вреда окружающей среде Центральной Азии, не приводят ли они, если уже не привели, к серьезным экологическим последствиям в регионе? Достаточно отметить, что за последние 20 лет на Памиро - Алае исчез 1081 ледник, общая площадь оледенения сократилась на 1106 квадратных километров.

По заключению ученых, сжигаемые низкосортные угли содержат до 50 и более процентов негорючего балласта и других вредных веществ. Содержащиеся в угле такие вредные для окружающей среды химические соединения, как ртуть, стронций с дымовыми газами, золой и шлаком отравляют воздух и используемая не одним государством, имеет экономическую стоимость, и пользователи ее оплачивают.

Интенсивное освоение богатейших гидроэнергетических ресурсов рек Кыргызстана являлось бы конкретными мерами по предотвращению происходящего искусственного потепления атмосферы в Центральноазиатском регионе.

Первым конкретным шагом в этом направлении было бы завершение общими усилиями сооружение двух Камбаратинских ГЭС мощностью свыше 2200 тыс.кВт, с годовой выработкой почти в 6 миллиардов киловатт – час дешевой электроэнергии, что было бы серьезной устойчивой прибавкой к энергетическому балансу Центральноазиатского региона. В целом водохранилища, построенные на юге Кыргызстана, будут накапливать около 30 млрд. кубов. Это исключило бы опасность затопления территорий соседних государств.

Вслед за вводом Камбаратинских ГЭС в эксплуатацию наши государства могли бы приступить объединенными усилиями к строительству каскадов Верхне - Нарынских, Сусамыро – Кокомеренских, Казарманских, Куланакских гидроэлектростанций общей мощностью свыше 6 млн. кВт с годовой выработкой 16 млрд. киловатт – часов. Всего гидроэлектростанции на реке Нарын позволили бы, по расчетам специалистов, высвободить в нашем регионе 7,5 млн. туг органического топлива в год стоимостью 399 млн. долларов США.

При строительстве ГЭС почти не будут затоплены пригодные для использования сельскохозяйственные угодья. Гидротурбины и другое оборудование каждой станции будут установлены в узком каньоне. Электрическая энергия будет вырабатываться не столько от многоводья, сколько от общей высоты ее падения . У каждой электростанции будет небольшое водохранилище.

Обращаем внимание на то, что негативную позицию правительства Узбекистана в отношении закона нашего государства о межгосударственном использовании водных ресурсов Кыргызстана не разделяют многие трезво мыслящие государственные деятели, ученые и специалисты разных стран.

Российские и казахстанские СМИ отмечали, что « некоторые казахстанские аналитики полагают, что сегодня водную проблему нужно решать только в рыночной плоскости. Кто - то дает воду, а кто – то платит. И логика здесь есть. За воду нужно платить, поскольку она проходит через определенные ирригационные системы, которые нужно содержать. Собственно, в этом и кроется причина того, что кыргызстанцы хотят продавать воду, так как они и сами не в состоянии найти финансы и поддерживать свои гидростанции, каналы и плотины. Если система разрушится, то пострадают все государства Центральной Азии...»

«Киргизия доказывает с цифрами в руках, что из 23 кубических километров воды, накапливаемой ею в водохранилищах, на себя они тратят лишь 7 процентов, что соседи сделали на бесплатной воде прибыль в семь с лишним миллиардов долларов, что их республика только из – за того, что сокращает производство электроэнергии на Токтогульской ГЭС, ежегодно теряет более ста миллионов «зеленых». «Где справедливость?»».



Наш закон считают правомерным специалисты многих стран дальнего зарубежья.

Давно заключен договор « О вечной дружбе между Республикой Узбекистан, Республикой Казахстан и Кыргызской Республикой. « Дружба - это священное дело. Она возможна только на основе взаимного уважения. Нашему новоиспечённому парламенту следует неизменно поступать так, чтобы действия правительств наших государств всегда основывались на принципах, изложенных в Договоре о вечной дружбе, между узбекским, казахским и кыргызским народами, делать все для того, чтобы этот священный документ сплачивал и укреплял единство и братство народов нашего региона.

#### **Литература:**

1. Анучин В.А. Географический фактор в развитии общества. - М., 1992.
2. Суйунбаев М.Н. Экологическая безопасность Кыргызстана. - Бишкек, 1998.
3. Хабар Вестник КазГУ им Аль Фараби. - №7. – Алматы, 2007. - №3; Оторбаев К. Экономическая социальная и политическая география Кыргызстана. – Бишкек: Турар, 2006.
4. Омурова Ж.О. Турдакун Усубалиев коомдук жана саясий ишмер: Автореферат диссертационной работы. - Бишкек, 2004.

*Сыдыкбаев Ч.М.*

### **КЫРГЫЗСТАНДА ЖАШТАРДЫН САЯСЫЙ СОЦИАЛДАШУУСУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ (САЯСЫЙ-СОЦИОЛОГИЯЛЫК ТАЛДОО)**

Ар түрдүү объективдүү жана субъективдүү себептерден улам бүгүн кыргыз коому өтө, чектен тыш саясатташып кеткени эч кимге жашыруун эмес. Бул албетте тигил же бул өлкөдөгү саясий-социалдык абалга, процесстерге көз каранды. Бул нерсенин пардоксалдуулугу ушунда: айрым өлкөлөрдө граждандардын саясатка катышуусу өтө төмөн болгондуктан өкмөт буга кызыкдар. Ал эми биздей өлкөлөрдө калктын ашкере саясатташуусу жогорку денгээлде жана бул өз кезегинде жагымсыз жагдайларды пайда кылып барган сайын тажатма, итиркейди келтирген көрүнүшкө айланууда.

Жалпысынан бул процесс саясий илимде саясий социалдашуу деп аталат.

Негизинен адамдын саясий социалдашуусу жаш куракта ишке ашып башталат. Демек саясий социалдашуу процессинде жаштык курак чоң мааниге ээ.

Саясий социалдашуу түшүнүгү политология жана социология илимдеринин изилдөө объектиси болуп саналат. Ага ылайык:

**Саясий социалдашуу** - саясий мамилелерге толук укуктуу катышуучусу болууга инсанга мүмкүндүк берген белгилүү билимди, баалуулуктарды, нормаларды өздөштүрүү процесси. Саясий социалдашуу адамдардын мурунку муундагы адамдар чогулткан социалдык тажрыйба менен аны социалдык субъект катары калыптандыруу жалпы процессинин компоненти, бир тарабы болуп эсептелинет. Ошондой эле саясий социалдашуу инсан тарабынан белгилүү саясий билимдердин топтомунун өздөштүрүлүшүн жана коомдук саясий ишмердүүлүктүн ыктарына ээ болууну; өздөштүрүлгөн билимдердин саясий ишенимге айланышын жана аларды коргоо мүмкүнчүлүгүнүн калыптанышын; инсандын саясий багыт алуусун, түзүүсүн жана тактоосун, рационалдуу саясий жүрүм-турумду иштеп чыгууну божомолдойт. Саясий социалдашуунун темпи жана даражасы өз кезегинде бир катар факторлордон көз каранды. Аларды төмөндөгүдөй бөлүп көргөзүүгө болот:

**а) чоң чөйрөнүн** - коомдук экономикалык формациянын, мамлекеттин, таптын, улуттун ж.б. социалдык топтордун коомдун саясий маданиятын;

**б) кичи чөйрөнүн** - институттун жана формалдуу эмес бирикмелердин, мектептин үй-бүлөнүн, айрым инсандардын;

**в) ички генетикалык берилген факторлордун** (б.а тукум куучулукж.б.);

**г) өзүн-өзү тарбиялоонун таасирине да көз каранды.**

Адамдын саясий билимге, нормаларга жана баалуулуктарга ээ болуусу жана анын социалдык-демографиялык, идеялык, психологиялык мүнөздөмөсү менен да тыгыз байланышта. Өзгөчө ролду мында инсандын экономикалык мамилелердин системасындагы алган орду ойнойт. Себеби базар экономикасынын, капитализмдин шарттарында инсан материалдык жактан кандайдыр бир көз-карандысыздык денгээлге жетишпей туруп идея үчүн күрөшүшү кыйынга турат. 80-жылдардын аягындагы жөнөкөй адамдын саясий социалдашусу менен азыркы коомдогу адамдын саясий социалдашуусунда асман менен жердей айырма бар муну эч ким тана албайт.

**Саясий социалдашуу** – деп так кесе инсандын туулгандан баштап коомдо болгон саясий системадагы ыңгайлануусун кароого болбойт. Демократиялык коомдо жашап жаткан инсан бүгүнкү күндө белгилүү денгээлде тандап алуу эркиндигине ээ, бул болсо ага бойго жеткенде, чыгармачылык жана тандоо аркылуу саясий билимдерге ээ болуп, өзүнүн саясий ишенимдерин жана позицияларын калыптандырууга мүмкүндүк берет. Саясий социалдашуу процессинде жаштардын орду өзгөчө себеби барган сайын жаштар саясатта, коомдо чечүүчү күчкө айланууда.

Өлкөбүздөгү бүгүнкү саясий-социалдык процесстерде жаштардын ордуна токтолуу илимий жактан да, практикалык жактан да өтө маанилүү. Себеби Кыргызстандын шартындагы социалдык-саясий процесстердин генератору жаштар болушууда. Албетте бул фактор сөзсүз түрдө илимий изилдөөнү талап кылат. Ал эми илимий негизден алып караганда:

**Жаштар** – бул негизги сапаттык мүнөздөмөсү жаш өзгөчөлүгү болуп саналган социалдык демографиялык топ. Жаштар ар кандай коомдук катмарларга тиешелүү жана алардын абалы өздөрүнүн тигил же бул социалдык класска тиешелүүлүгүнө байланыштуу. Саясий-социологиялык илимде жаштардын статусу алардын коомдогу абалына жараша бекемделет. Ал өз кезегинде жаштардын социалдык-демографиялык түзүмү, укуктук абалы, билими жана тажрыйбасы, экономикалык абалы жана экономикалык активдүүлүгү, саясаттагы орду жана ролу, жашоо образы, баалуулук ориентирлери, ден-соолугу сыяктуу бир катар көрсөткүчтөр менен мүнөздөлөт. Жаштар маселесин изилдеген илимдин багыттары аларды жаш курагы боюнча: мектеп окуучусу, студент, жумушчу, айылдык жана шаардык, жаш ишкерлер, жаш окумуштуулар жана башка категорияларга бөлүп көргөзүшөт. Ар кайсы курактагы жаштардын өздөрүнүн жаш өзгөчөлүктөрүнө жараша укук жана милдеттери жаралат. Ал эми бул укук-милдеттер жөндөмүнө жараша атайын кабыл алынган жаш адамдын жана өспүрүмдүн укук-милдеттерине байланыштуу каралат. Жаштардын ар бир социалдык топтору өзгөчөлөнгөн экономикалык, социалдык, социомаданий мүнөздөмөлөргө ээ болгондуктан аларга жалпы жана бир кылка таасир этүүчү идеологиялык мамлекеттик рычагды колдонуу таатаал болуп саналат.

Алардын психологиялык мүнөздөмөлөрү балачак, өспүрүм курак, жаштык сыяктуу курактык мезгилдерине жараша өзгөрүп турат. Жаштардын эң аялуу назик жана бат таасирленген мезгили катары өспүрүм курак эсептелет. Дал ушул куракта жаш адам өзүнүн келечек багыттарын андап үй-бүлөдөн жана тышкы чөйрөдөн алган таасиринин негизинде келечектеги өзүнүн «оң» же «терс» турмуштук багытын тандап алат.

Бүгүн мектеп партасында, студенттик аудиторияларда олтурган жаштар жакынкы келечекте мамлекеттин негизин түзүп, өлкөнүн тагдырын аныктоочулардан болуп калышат. Алардын социалдык өзүн-өзү таануусунан, саясий-укуктук сабаттуулугунан, баалуулук ориентацияларынан билим деңгээлинен, аң сезиминен, журуш-турушунан социалдык активдүүлүгүнөн келечектеги кыргыз коомунун өнүгүүсү көп жагынан көз

каранды. Адамдын балалыктын дүйнөсүнөн чоң турмушка аттанган мезгили анын жашоосунун маанилүү этабы болуп саналгандыктан бул учурда аларга кам көрүү үй-бүлүнүн эле эмес, мамлекеттин да жооптуу милдети болуш керек. Өлкөбүздөгү азыркы мезгил калыптанган баалуулуктарды кайра баалоо, улуу муундагылардын тажрыйбасына сын көз менен кароо, массалык аң-сезимдин ашынган прагматикалык-материалистик маанайга ыкташы б.а коммерцияланышы жаштар өздөрүнүн келечегин такыр башкача элестетүү сыяктуу процесстер менен коштолууда.

Буга кошул-ташыл экономикалык кризистер, дээрлик 20жылга созулган, дагы канчага уланаары белгисиз өткөөл мезгил, саясий стабилсиздик, калктын аялуу катмарларынын социалдык жактан корголбогондугу, өлкөдөгү азыркы жалпы абал Кыргызстан жаштарынын саясий социалдашуусунун өзгөчөлүгүн шарттаган факторлордон болуп саналат. Дал ушундай факторлор жаштардын саясий – социалдашуусуна терс таасир этип, аларда эртеңки күнгө болгон ишенбөөчүлүктү жана тынчсызданууну жаратууда. Эгемендиктин алгачкы жылдарына туш келген жаштар Советтик коомдун баалуулуктарынан баш тартып жаңы базар экономикасынын баалуулуктарына ыкташуу стадиясын башынан өткөзсө, азыркы жаштар такыр башка турмуштук шартта жана эң негизгиси советтик баалуулуктардан кабары жок жана мамлекеттин таасирдүү жаштар саясаты жок абалда социалдашууда. Азыркы жаштардын ан-сезиминдеги рухий-нравлык боштук жаштар арасындагы кылмыштуулуктун, жумушсуздуктун, жашоо деңгээлдин төмөндөшү, саясий апатия, элдин саясий лидерлерге ишенбөөчүлүгү, билим берүүнүн престиждүүлүгүнүн жана деңгээлинин түшүшү, өзүмчүлдүктүн өсүшү сыяктуу негативдүү терс көрүнүштөр менен коштолууда. Дагы бир өкүнүчтүү жагдай, бүгүнкү күндөрдө жүргүзүлүп жаткан жаштар арасындагы сурамжылоолордун жыйынтыктары анчейин көңүл жубатаарлык эмес.

Социологиялык сурамжылоонун жыйынтыктары көргөзгөндөй: бүгүнкү күндө жаштар кабылган көйгөйлөрдүн ичинде финансылык баалуулуктар биринчи орунда, экинчиде – психологиялык, үчүнчү орунда ыймандык баалуулуктар тураары белгилүү болгон. Азыркы жаштардын аң-сезиминде өзүмчүлдүк, индивидуалдык прогматизм, материалдык жыргалчылыкка мүмкүн болушунча жана кандай жолдор менен болсо да жетүү биринчи орунда.

Сурамжылоого катышкан өспүрүм курактагы балдардын жана кыздардын 61пайызы биздин коомдо биринчи баалуулук катары акча турат десе, 30пайызы билим алуу, 8пайызы мамилелүүлүк ал эми 1гана пайызы өзүн мамлекетке арноо турат дешкен. Ошондой эле сурамжылоо жүргүзүлгөн жаштардын 62 пайызы тажатма, кызыгы жок болсо да акчасы жакшы төлөнгөн жумушта иштегиси келсе, 38% маяна аз төлөнсө да өздөрү үчүн кызыктуу жумушта иштей берүүнү туура көрүшөт. Бул да болсо жаштар үчүн материалдык кызыкчылык биринчи орунда тураары, ал эми чыгармачылык жактан өзүн реализациялоо сыяктуу түшүнүктөр экинчи планда экенин айгинелейт.

Албетте мындай абал эртеңки күнгө болгон ишенимдин жоктугун, стабилдүү эмес абалды жаратат.

Бул акыркы беш жылдагы саясий силкинүлөрдө ачык көрүндү... 2005-жылдын 24-март, 2010-жылдын 7-апрелиндеги окуяларда жаштар негизги чечүүчү күч болушканын эч кимдин танууга акысы жок. Дүйнөгө дүң болгон Кыргызстандагы ал окуяларда “жаштардын маргинал топтору чечүүчү күч болду алардын арасында интеллигенциянын, студенттердин өкүлдөрү болгон жок” дегендей ойлорду таңуулаган пикирлер болду башка улуттардын өкүлдөрүнүн ичинде. Андай пикирлерди жөн гана кыргыз элинин духунун күчтүүлүгүн, кыргыз жаштарында октон, оттон кайра тарпаган көкжалдык, керек учурда мамлекет, улут үчүн “каруусун казык, канын азык” кылчу сапаттагы жаштар экенин көрө албаган ички жана тышкы күчтөрдүн кыйды пикири катары кароо керек. Себеби каргашалуу апрель окуяларында окко

учкандардын арасында студенттер, интеллигенция өкүлдөрү болду керек болсо биз Жумаев Мырзабек, Кудайбергенов Жолдош сыяктуу асыл кесиптештерибизден айрылдык. Менин кесиптешим бир чети жердешим Жолдош Кудайбергенов университеттеги көп мугалимдерден айырмаланып бийик интеллектиси, жогорку адамкерчилиги менен айырмаланган инсан болучу. Аны биздин өлкөбүздүн келечеги өзгөчө түйшөлтчү. Улуттук коопсуздук маселесине арналган кандидаттык диссертациянын үсүмтүндө иштеп жүргөн. Америка, Индия сыяктуу мамлекеттерден билимин өркүндөтүп келген келечегинен көптү үмүттөндүргөн “продвинутый” кадрлардын бири болучу. Ошол күнү да ал митингдигилердин алдынкы сабында болуп жаштарды шыктандырган чакырыктарды айтып, жаштарга дем берип жүргөн. Жолдош жана ага окшогон ондогон жаштардын мекен үчүн кыйылган өмүрлөрү текке кетпей өлкөбүз өнүгүүнүн жолуна түшөбү? Учурда бул маселе чоң суроо болуп турган кез...

Мындан мамлекеттик денгээлде жыйынтык чыгарбоо, мамлекеттик денгээлде бирдиктүү жана комплекстүү жаштар саясатын иштеп чыкпоо өкмөт үчүн кечиримсиз же жөн гана өлкөнүн 20,30 жыл кийинки тагдырына кол шилтоо. Арийне мындай программаны иштеп чыгууда биздин өлкө үчүн мүнөздүү жаштарга байланышкан бир факторду эске алуу абдан маанилүү. Ал фактор: кыргыз жаштары айылдык жана шаардык деген шарттуу бөлүнүүгө эле ээ болбостон, алардын кулк-мүнөз, дүйнө таанымында чоң айырма бар экендиги. Белгилүү болгондой социалдашуу шаардык жаштар менен айылдык жаштарда эки башка шарт жагдайда ишке ашат. Албетте бул бир катар факторлорго байланыштуу.

Биринчиден, айыл менен шаардын социалдык турмуштук инфраструктуралык шарттары эки башка.

Экинчиси социалдык-экономикалык чөйрө, себеби айылга салыштырмалуу шаарда ашыкча түйшүксүз каражат табууга болот анткени шаарда айлануу каражаттары жетиштүү, үчүнчүдөн шаарда айыл жаштарына салыштырмалуу бош убакытты көңүлдүү өткөрүүгө маданий агартуу жайлары жетиштүү. Ушул жана башка шарт жагдайлардан жана чөйрөдөн алган тажрыйбасынан айыл менен шаардан эки башка кулк мүнөз, кескин айырмаланган дүйнө таанымдагы жаштар калыптанат. Мындай көрүнүштөр албетте кошумча түйшүктөрдү жаратаары турган иш. Жаштар саясатын, иш-багыттарын иштеп чыгууда бул нерсе көңүл борборунда болушу өзгөчө маанилүү.

Социологиялык көз-караштан алып караганда жаш муундун турмуштук багыттары, баалуулук ориентирлери социалдашуу процессинин негизинде ишке ашат..

Жаштар министрлигин түзүү убактылуу гана жаштардын демин басуу кадамы болгондой. Себеби жаңы түзүлгөн министрлик бүгүнкү күнгө чейин жаштар маселесин жумшартууну (толук 100% чечүү мүмкүн эмес) максат кылган рационалдуу программаны коомчулукка сунуштай элек.

Буга окшогон көрүнүштөрдүн бардыгы Кыргызстан жаштарынын социалдык абалын изилдөөнү, ошондой эле ага жараша натыйжалуу илимий-практикалык сунуштарды иштеп чыгууну жана ал сунуштарды ишке ашырууну өкмөттөн талап кылууну максат кылган аракеттердин болушунун өзгөчө актуалдуу маселелерден экинчи далилдейт..

Демек бүгүн Жаштар маселесине илимий мамиле зарыл жана ошондой эле мамлекет тарбынан бул багытта чечкиндүү практикалык кадамдарды талап кылат.

Келечекте жаштар аягы жок революциялардын каармандары, баатырлары, саясатчылардын куралы, акырында курмандыгы эле болуп калбастан социалдык-экономикалык өнүгүүнүн кыймылдаткыч күчү болушу маанилүү жана зарыл.

#### **Адабияттар:**

1. Социальная политика / Под ред. Н.А. Волгина. - М; 2003.

2. Саясат таануу: Энциклопедиялык окуу куралы /А.А. Акуновдун редакциясында. -Бишкек,2004.
3. Селиванов З.К. Смысло-жизненные ориентации подростков и молодежи// Социологические исследования. - М., 2002.
4. Фролова М.А. Введение в политологию. - М.; Воронеж, 2003.

*Таналинова А.У.*

## **ЗАЩИТА ПРАВ ЖЕНЩИН НА ЛИЧНУЮ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ И СВОБОДУ**

В последнее время вопросам борьбы с насилием в отношении женщин уделяется повышенное внимание. Присоединившись к Конвенции ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин», государство приняло обязательство по совершенствованию национального законодательства и обеспечению его эффективности при реализации норм, направленных на профилактику, предупреждение, пресечение насилия и преследованию лиц, виновных в его совершении.

Актуальность и важность рассматриваемого вопроса состоит в том, что именно сейчас проблема бытового насилия становится предметом общественной и государственной политики, начинает обсуждаться и исследоваться. Укрепилось понимание бытового насилия, трактуемое его как совершение противоправных действий, преступлений, выражающихся в причинении физического, психологического, экономического вреда, а также посягательств на половую неприкосновенность личности, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений. Исходя из определения бытового насилия видно, что субъектами совершения правонарушений в этой сфере выступают члены семей, близкие родственники, сожители потерпевших. Родственные отношения являются причиной латентности указанных правонарушений, основным препятствием для обращения жертв за помощью, что, чаще всего, обусловлено психологическим состоянием: проявлениями чувств смущения и стыда, а также зависимым положением лиц, оказавшихся жертвами бытового насилия.

Выделение насилия в семье как самостоятельной социальной проблемы является первым шагом, направленным на ее разрешение. В Республике Казахстан принят Закон «О профилактике бытового насилия» (далее - Закон РК). Закон определяет правовые, экономические, социальные и организационные основы деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан Республики Казахстан по профилактике бытового насилия. Среди государств СНГ специальные законы о защите от насилия в семье были приняты Украиной – Закон от 15 ноября 2001 года «О предупреждении насилия в семье» (далее - Закон Украины), Кыргызской Республикой – Закон от 25 марта 2003 года «О социально-правовой защите от насилия в семье» (далее - Закон Кыргызстана), на стадии разработки находится проект Федерального Закона Российской Федерации «Об основах социально-правовой защиты от насилия в семье» и многими другими [1].

Следует отметить, что помимо государств СНГ, преобладающая часть развитых стран мира имеет значительный опыт борьбы с бытовым насилием, на основе которого Организация Объединенных Наций разработала «Модельное законодательство о насилии в семье» (далее - Модельное законодательство ООН) [2, с. 27]. Нормы указанного акта носят рекомендательный характер и являются образцом для государств, принявших решение разработать подобное законодательство.

Принятие специального Закона РК «О профилактике бытового насилия» в Казахстане является весьма своевременным. Мировой и отечественный опыт показывает, что ориентация на карательную функцию закона не обеспечивает безопасности жертвам насилия. Необходимы комплексные меры - профилактика и воспитание, программы экстренной и долговременной помощи жертвам бытового насилия и их семьям, специальные программы психокоррекции для виновника насилия и соединение усилий правоохранительных органов, социальных служб, общественных правозащитных организаций, образовательных учреждений.

Анализируя нормы Закона РК и нормы законодательства вышеназванных государств, необходимо отметить следующее:

*1. Относительно органов и учреждений, на которые возлагается осуществление профилактики бытового насилия*

Статья 6 Закона РК предусматривает круг субъектов, осуществляющих предупреждение и пресечение бытового насилия. В их число входят: правительство РК; местные представительные и исполнительные органы; комиссии по делам женщин и семейно-демографической политике; органы внутренних дел; комиссии по делам несовершеннолетних; органы образования, здравоохранения и социальной защиты; организации по оказанию помощи и др.

В отличие от Закона РК, законодатель Кыргызской Республики к субъектам кроме прочего отнес судебные органы, органы прокуратуры, суды аксакалов, Омбудсмена, государственные учреждения [1, с. 35-42]. В Законе Украины предусмотрено создание специально уполномоченного органа исполнительной власти по вопросам предупреждения насилия в семье, соответствующими полномочиями наделены участковые инспекторы милиции, органы опеки и попечительства, регламентирована деятельность кризисных центров и центров медико-социальной реабилитации жертв насилия в семье [1, с. 55-59].

Рассматривая деятельность данных органов и учреждений в РК, отметим положительный момент, связанный с созданием в соответствии с Инструкцией по организации работы подразделений органов внутренних дел РК от 26 октября 1999 года, специальных подразделений по борьбе с проявлениями насилия в отношении женщин. В инструкции предусматриваются основные задачи, права, полномочия подразделения, осуществление необходимых мероприятий и т.д. [3].

Вместе с тем, немного более прогрессивный и рациональный подход, на наш взгляд, предусмотрен нормами украинского закона, в котором широкие полномочия по предупреждению и пресечению насилия в семье предоставлены участковым инспекторам милиции, что, несомненно, предоставляет возможность избежать создания каких-либо иных ведомственных структур. Такой подход оправдан, поскольку в компетенцию участковых инспекторов входит непосредственная работа с населением и общественными объединениями по вопросам профилактики правонарушений; охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности; предупреждение, выявление, пресечение преступлений и административных правонарушений; выявление причин и условий, способствующих их совершению. Иными словами, участковые инспекторы работают в непосредственном контакте с населением района, обладают достаточным опытом и знаниями, применение которых способствует не только пресечению, но и предупреждению противоправных действий в области семейно-бытовых правоотношений. Полагаем, что наделение участковых инспекторов соответствующими полномочиями не лишено логики и может быть использовано в действующем законодательстве.

Рассматривая права и обязанности субъектов, осуществляющих профилактические мероприятия, отметим, что Закон РК предусматривает норму, согласно которой сотрудники организаций по оказанию помощи имеют право сообщать в ОВД о фактах совершения насилия, а также о выявленных фактах угрозы применения

насилия в семье без согласия пострадавшего. В более ранних проектах этого закона организации по оказанию помощи были наделены данным правом лишь с согласия обратившегося к ним лица, что на наш взгляд, является наиболее верным по ряду причин. Во-первых, согласно конституционной норме каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны, защиты своей чести и достоинства. Во-вторых, в обязанности медицинского работника входит не разглашать ставшие ему известными сведения об интимной и семейной жизни граждан. В-третьих, раскрытие личной информации допускается лишь при наличии следующих обстоятельств: выявления заболевания, носящего общественно опасный характер; по письменному запросу следственных и судебных органов; наличия основания полагать, что имеет место либо существует угроза совершения преступления, преследуемого в уголовном порядке. Полагаем, что в Законе РК необходимо предусмотреть норму, направленную на соблюдение конфиденциальности лицом, которому в силу служебного положения стали известны факты бытового насилия. Аналогичную норму содержит Закон Украины, который обеспечивает охрану прав членов семьи при осуществлении мер по предупреждению насилия в семье. В Законе Кыргызской Республики обязанность специализированных учреждений известить органы внутренних дел и прокуратуры о совершенном бытовом насилии либо угрозе его совершения, поставлена в зависимость от согласия пострадавшего.

## *2. Относительно мер профилактики бытового насилия*

Закон РК предусматривает наличие ряда оснований для принятия мер индивидуальной профилактики бытового насилия. К ним относятся: поступление заявления или сообщения физических и юридических лиц; непосредственное обнаружение сотрудником органа внутренних дел факта совершения бытового насилия или попытки его совершения; материалы, поступившие из государственных органов или органов местного самоуправления.

Ст. 4 Закона Украины предусматривает наличие аналогичных оснований для принятия мер по предупреждению и пресечению насилия в семье, а Закон Кыргызстана установил два общих основания: обращение за помощью от семейного насилия и установление факта насилия в семье либо угрозы его совершения. Наличие хотя бы одного из них дает право уполномоченным органам и организациям предоставить социально-правовую защиту лицу от семейного насилия.

В первоначальной редакции законопроекта казахстанские законодатели, так же как и киргизские переняли все специальные средства социально-правовой защиты от семейного насилия, предусмотренные Модельным законодательством ООН. Среди них: предписание, временный ограничительный ордер, судебный охранный ордер. Исключением из правил явились украинские законодатели, которые ограничились официальным предупреждением и защитным предписанием.

Анализируя практику выдачи «охранных ордеров» в США, выяснилось, что, по сути, данный документ не является в полной мере уголовно-правовой или административно-правовой репрессией. Охранный ордер представляет собой одну из разновидностей промежуточного процессуального акта, обеспечивающего разграничение двух конфликтующих сторон - предполагаемого агрессора и возможной жертвы. Выдавая охранный ордер, судья не решает вопрос о виновности и ответственности лица, предписывая обеим сторонам лишь соблюдать правила правомерного поведения.

Кроме того, судебный охранный ордер является институтом, принадлежащим англо-саксонской системе права, поэтому перед тем как ввести данный институт в национальную правовую систему, необходимо соотнести ее с действующим механизмом уголовного, уголовно-процессуального, административного права. К примеру, отдельные нормы права предусматривали ограничение прав граждан на основании судебного охранный ордера. К ним относили: запрет лицу, совершившему

бытовое насилие единолично использовать и распоряжаться совместным имуществом; предложение лицу, совершившему бытовое насилие, покинуть место проживания, независимо от того, кто владеет данной собственностью; запрещение лицу, совершившему бытовое насилие, приобретать и пользоваться огнестрельным оружием или другими видами оружия, определенными судом.

Согласно действующему законодательству ряда стран, вышеперечисленные действия могут быть запрещены только на основании решения суда и не могут быть исполнены на основании вынесения решения о предоставлении судебного охранного ордера. При этом порядок вынесения решения о предоставлении судебного охранного ордера предполагал: представление органами внутренних дел материалов дела; производство слушания дела в течение 10 дней с момента подачи заявления и обращения за судебным охранным ордером [1, с. 48-55]. Вместе с тем, порядок, установленный гражданско-процессуальным законодательством, предусматривает более сложную процедуру вынесения судебного решения, которой предшествует длительное судебное разбирательство.

Таким образом, вынесение судебного охранного ордера нельзя отождествлять с вынесением судебного решения по делу. Поэтому введение практики судебных охранных ордеров в национальное законодательство, да и в законодательство многих стран СНГ недопустимо. А процедура рассмотрения дел по вопросам лишения граждан прав, предусмотренная нормативными актами различных отраслей права никак не может быть урегулирована в рамках одной статьи.

В законе РК в качестве меры профилактики бытового насилия предусмотрено вынесение лицу, совершившему насилие, не содержащее признаков административного правонарушения или уголовно-наказуемого деяния, защитного предписания. Срок действия защитного предписания составляет десять суток с момента его вручения лицу, в отношении которого оно вынесено. Согласно норме закона нарушение защитного предписания влечет административную ответственность. Статья 20 Закона РК предусматривает порядок вынесения защитного предписания, содержание данного документа, обязанность ОВД вести профилактический учет и профилактический контроль за лицами, в отношении которых вынесено защитное предписание. При этом в законе не установлен порядок осуществления профилактического контроля, основания его досрочного прекращения. Отсутствие положения о способе осуществления профилактического контроля, четкого закрепления прав и обязанностей лица, над которым осуществляется контроль, предельного количества посещений и других деталей, гарантирующих его защиту, может стать основанием для совершения незаконных действий, ущемляющих право лица на защиту личной и семейной жизни, неприкосновенности жилища от чужого незаконного вмешательства.

Следующей мерой индивидуальной профилактики бытового насилия является профилактическая беседа с лицами, совершившими бытовое насилие или лицами, в отношении которых имеются основания для принятия мер индивидуальной профилактики бытового насилия. В законе определены основные задачи профилактической беседы, место и временные рамки их проведения, однако не установлены права и обязанности представителя правоохранительного органа, ведущего профилактическую беседу, не закреплены права и обязанности лица, за которым установлен профилактический контроль во время проведения беседы.

Обращаясь к Закону Украины, отметим, что законодатели, определяя специальные меры, направленные на предупреждение и пресечение насилия в семье ограничились вынесением официального предупреждения о недопустимости совершения насилия в семье и защитного предписания. Процедура вынесения указанных мер согласуется с действующим законодательством Украины и представляется наиболее эффективной в вопросе предупреждения и пресечения насилия в семье в сравнении с законом Кыргызской Республики. Вместе с тем,



положение украинского закона о возможности администрации спец. учреждений самостоятельно подавать иск в суд о взыскании средств на содержание жертв насилия с лиц виновных в его совершении противоречит общей теории гражданского права.

Виновное лицо не совершало сделок со спец. учреждением, а также не имеет деликтных обязательств по отношению к нему. В этой связи данная норма могла бы найти отражение и в казахстанском законодательстве в скорректированном виде: специальным учреждениям необходимо предоставить право выступать представителями потерпевших в делах, связанных с возмещением вреда, причиненным актами бытового насилия, а также связанных с ними расходов.

Серьезным препятствием на пути привлечения к ответственности виновных за насилие в семье является отнесение отдельных уголовных дел к категории дел частного обвинения. Как отмечалось ранее, чаще всего действия лица, совершившего бытовое, насилие дают основания для задержания его в порядке ст. 132 УПК РК. К лицам, совершившим бытовое насилие, могут применяться нормы уголовного законодательства, предусмотренные статьями 103, 104, 105, 107, 108, 111 УК РК. Такой достаточно широкий спектр уголовно-правовых норм, которые можно было бы поставить на защиту прав женщин, подвергшихся насилию, на первый взгляд приводит к мысли о том, что проблема бытового насилия решаема. Однако реально в правоприменительной практике сложилась ситуация, когда указанные нормы оказываются либо неэффективны в случаях бытового насилия, либо вообще практически не применяются правоохранительными органами.

В настоящее время ситуация складывается следующим образом: правоохранительные органы осуществляют предварительное расследование, а прокуратура - государственное обвинение лишь по делам частного-публичного и публичного характера. Преступления, связанные с бытовым насилием, как правило, не подпадают под указанные категории из-за своей сравнительно небольшой степени общественной опасности. Уголовное преследование по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 105 и 111 УК РК, осуществляются в частном порядке обвинения, возбуждаются только по заявлению потерпевших непосредственно в суд, который рассматривает дело по представленным потерпевшим доказательствам. Иными словами, на лицо, оказавшееся жертвой преступления, возлагается обязанность самостоятельно собирать доказательства, выдвигать и поддерживать обвинение в суде по преступлениям, преследуемым в частном порядке. Многие жертвы бытового насилия не имеют возможности обеспечить себе защиту самостоятельно, либо посредством защитника, поскольку они продолжают находиться под влиянием виновного лица, либо в экономической и иной зависимости от него.

Примечательно то, что в законодательстве США нет разделения на уголовные дела публичного, частного-публичного и частного обвинения. Обвинения по всем делам считаются публичными. Поэтому даже в случае отказа потерпевшего от заявления, обвинение не снимается.

Не менее удручающая ситуация складывается с преследованием лиц, совершивших преступления, преследуемые в частно-публичном порядке, поскольку дела по таким фактам могут быть возбуждены лишь по заявлению потерпевшего.

Указанная категория преступлений гораздо более общественно опасна, но получив даже тяжкий вред здоровью, жертва бытового насилия, не огражденная от дальнейшего насилия со стороны виновного, как правило, не имеет возможность потребовать его наказания и остается в беспомощном состоянии.

В связи с этим, в уголовно-процессуальном законодательстве необходимо в отношении преступлений, совершенных в семейно-бытовой сфере, отойти от классической модели организации преследования, ввести обязательность доследственной проверки по всем обращениям с одновременным обеспечением защиты потерпевших. С учетом специфики отношений между потерпевшим и подозреваемым

решение о возбуждении дела должно приниматься по истечении определенного периода времени, достаточным для психологической реабилитации жертвы бытового насилия. В случае необходимости стороны могут воспользоваться предусмотренным в УПК РК освобождением от ответственности в связи с примирением с потерпевшим.

Согласно УПК РК «представителями потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя могут быть адвокаты и иные лица, правомочные в силу закона представлять при производстве по уголовному делу законные интересы потерпевшего, истца и частного обвинителя» [4]. Основываясь на положениях данной нормы права, предлагаем предоставить специализированным учреждениям право представлять интересы жертв бытового насилия в уголовном процессе. Обращая внимание на международную практику в данном вопросе, приведем пример Франции, принявшей поправку к уголовному и уголовно-процессуальному кодексам о возможности общественных организаций по борьбе с насилием выступать истцами в суде. Рекомендуем предусмотреть в Законе РК «О профилактике бытового насилия» норму, на основании которой представителями потерпевшего, гражданского истца, частного обвинителя в уголовном процессе могли бы выступать организации по оказанию помощи.

В целом следует признать, что, несмотря на то, что одним из сдерживающих факторов в ситуациях бытового насилия все же остается уголовное наказание, международно-правовой опыт и анализ ситуаций в области правовой защиты пострадавших от насилия в семье, показывает, что для решения поставленной проблемы одних уголовно-правовых мер явно недостаточно.

### *3. Относительно финансирования органов и учреждений, на которые возлагается осуществление профилактики бытового насилия*

Вопрос финансирования социальных проектов в Республике Казахстан является одним из наиболее сложных и спорных моментов бюджетной политики государства. Увеличение объема средств выделяемого из республиканского бюджета, на социальную сферу незначительно. Государство не всегда имеет возможность поддерживать наиболее значимые элементы социальной сферы общества: медицину, образование, защиту престарелых, малоимущих и других категорий граждан. С другой стороны, необходимо признать нецелесообразность принятия закона не обеспеченного средствами и программами бюджетного финансирования.

С первого взгляда выделение средств на обеспечение детей-сирот, людей с ограниченными возможностями, престарелых людей и иных категорий социально-незащищенных граждан более приоритетно, чем оказание помощи жертвам бытового насилия. Действительно, большинство лиц, ставших жертвами бытового насилия характеризуются виктимным поведением, добровольностью вступления в брачный союз и возможностью его расторжения, наличием права обратиться за помощью в правоохранительные органы и иными способами предотвратить акты бытового насилия. Однако нельзя забывать о том, что жертвами бытового насилия зачастую выступают дети, пенсионеры, а также лица, не имеющие возможности в силу физических или психических обстоятельств оказать должное сопротивление.

Исходя из этого, считаем необходимым, помимо введения государственного социального заказа, предоставить неправительственным организациям ряд льгот и преференций. К примеру, систему преференций предоставляемых инвесторам достаточно просто адаптировать к некоммерческим организациям. Законодательство о государственной поддержке инвестиций под инвестициями понимает увеличение активов коммерческой организации и предусматривает значительные льготы по налогам в случае осуществления таковых в приоритетные сектора экономики. К таким льготам можно отнести полное либо частичное освобождение от подоходного и земельного налога сроком до 5 и более лет с момента, когда объект инвестирования получит первый доход. Кроме того, инвесторы вправе безвозмездно получить в

собственность от государства землю, оборудование, здания и сооружения в рамках государственного натурального гранта, одного из составляющих системы инвестиционных преференций. С другой стороны, законодательство Республики Казахстан не предусматривает предоставления значительных преференций некоммерческим организациям. Получается, что инвестирование средств в активы некоммерческой организации, осуществляющей деятельность в социальной сфере, поддерживается государством в меньшей степени, чем инвестиции в чисто коммерческие проекты. В связи с этим, считаем справедливым и социально оправданным предоставление более значимых преференций неправительственным организациям, осуществляющим деятельность по предупреждению и пресечению бытового насилия.

Таким образом, безвозмездное предоставление в пользование некоммерческим организациям, осуществляющим борьбу с бытовым насилием зданий, сооружений, земельных участков и другого имущества по аналогии с государственными натурными грантами, может рассматриваться наравне с бюджетным финансированием со стороны государства.

Обращаясь к международному опыту финансирования мероприятий, направленных на борьбу с насилием в семье, весьма интересен опыт Канады. Система социального обеспечения Канады расходует 1,8 миллионов долларов в год на поддержку женщин, вынужденных прервать семейные или партнерские отношения из-за факта осуществления насилия. По оценкам экспертов, в Канаде расходуются 4,2 млрд. долларов в год для покрытия расходов на медицинские нужды и потерянное рабочее время, наступившее по причине совершения бытового насилия [5].

Резюмируя изложенное, отметим, что для эффективной борьбы с насилием в семье, необходимо не только наличие карательных мер, предусмотренных санкциями уголовного и административного законодательства, но и наличие мер профилактического воздействия, призванного предупредить и предотвратить рецидивы, а также оказать помощь жертвам вновь обрести независимость. В этом смысле закон, направленный на профилактику бытового насилия прогрессивен и современен. Вместе с тем, к закону имеются и замечания. Наибольшую тревогу вызывает то, что закон еще более сокращает и без того ограниченные возможности применения уголовных санкций в решении проблем бытового насилия. Закон отодвигает на задний план правоохранный аспект борьбы с насилием и возлагает непропорционально большую ответственность по принятию профилактических мер в случаях бытового насилия. Социальное содействие жертвам бытового насилия, безусловно, имеет огромную важность, но тот факт, что закон делает основной акцент на профилактические меры, заменяя или исключая уголовные санкции, может привести к устранению одного из важных сдерживающих факторов в ситуации насилия в семье.

Помимо прочего в Законе РК не указываются: критерии определения ситуации «угрожающей жизни»; процедуры подачи жалоб, оказания помощи; сотрудничество государственных и общественных организаций в области борьбы с насилием; способы и методы подготовки специалистов. В законе не предусмотрены нормы необходимые для решения неотложных вопросов, которые должны быть решены в части бремени доказывания, а также права на предъявление исков.

### **Литература:**

1. Сборник основных международных документов в области искоренения насилия в отношении женщины / Женский фонд развития ООН: ЮНИФЕМ – М., 2003. – 62 с.
2. Практическое руководство по законодательным мерам для преодоления домашнего насилия / Женский фонд развития ООН: ЮНИФЕМ. – М., 2002. - 33 с.
3. Инструкция по организации работы подразделений органов внутренних дел Республики Казахстан по борьбе с проявлениями насилия в отношении женщин:

Утверждена приказом МВД РК от 26 октября 1999 г. №535 // Параграф: Справочно-правовая система, 2009.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1997 года // Казахстанская правда. – 1997. – 20 декабря.

5. Замечания Казахстанского международного бюро по правам человека и соблюдению законности относительно проекта Закона «О противодействии бытовому насилию» <http://www.zakon.kz/101927-zamechanija>

*Ташимова Ф.С.*

## **СМЫСЛОВАЯ СИСТЕМА КУЛЬТУРЫ НАЦИИ, ЕЕ РОЛЬ В ИНТЕГРАЦИИ НАРОДОВ**

Культура нации есть система его общественных смыслов, опредмеченных: а) в специфических продуктах человеческого труда, начиная с предметов обихода и завершая достижениями науки, религии, искусства, политики и др.; б) объектах природной окружающей среды, персонализированной человечеством - земля, ее недра, природа; в) в способах существования человека, отражающих способы его самореализации [1]. Исходя из этого, культуру можно определить как зафиксированную на каждом этапе своего многовекового развития, высшую по уровню систему смыслов, стимулирующую творчество людей и обеспечивающую личностный рост человека и мира в целом, возвышая их желания и мысли. Это незаменимые стимулы деятельности человека во благо созидания. Влияние системы смыслов, зафиксированных или опредмеченных в культуре, безгранично и вне времени. Всё то, что было создано много веков назад, будоражит мысль человека и сегодня. Это говорит о вечности этих смыслов и ценностей, и каждое поколение народов, вновь и вновь, будет актуализировать их в процессе своего развития. Лучшие произведения культуры, практически мгновенно «облетают» пространство мира посредством Интернета сегодня, а в прошлом через знакомство с опредмеченными в книгах и СМИ трудами. Мировая культура представлена огромным разнообразием культур разных народов, отражающих систему их этнических ценностей и смыслов, прошедших многовековую проверку на стойкость и целесообразность. В эпоху глобализации эти накопленные богатства не должны «затонуть в море» информации и временных ценностей. Созидание системы новых смыслов невозможно без системы этнических ценностей, являющихся основой для формирования новых. Как отмечал великий Р.Тагор, невозможно взрастить новый урожай, не собрав урожай прошлого. Поэтому этническая система смыслов – это целесообразное условие и источник творчества, кодирующая особенности исторической психики человека, сферы его коллективного бессознательного, которые трудно изменить и не нужно пытаться их «ломать», так как это тот стержень этнического сознания, на который нанизывается всё новое. Это то, что необходимо беречь и защищать. Потому что, только этот стержень является мерой того, что можно принять, а от чего отказаться. Ведь мир культуры представлен не только позитивными смыслами, но и разрушающими. Поэтому формирование новой системы смыслов, отражающих мир культуры обеспечивается не только механизмами личностного роста, но и психологической защиты [2]. Только на основе этнической системы смыслов возможно внесение неординарного вклада в мировую культуру. Мировая культура может обогатиться и обеспечить прогрессивное развитие только на основе соотнесённости разнообразных этнических систем смыслов и ценностей. Принцип «единичное из разнообразного множества» - это та основа, на которой

формировалось всё лучшее и ценное в культуре и нашло своё отражение практически во всех культурах и в разных её сферах. Для наглядности рассмотрим, как происходит присвоение системы смыслов культуры у отдельного субъекта, являющегося тоже «единством из множества» по Аль-Фараби и современным исследованиям в сфере психологии [3]. Анализируя понятие субъекта [4,8], нами были установлены два взаимосвязанных фактора, определяющих его формирование. С одной стороны субъект определяется представленными в нем другими, с другой - мерой его представленности в других. Чем шире социальное пространство, в котором он представлен, тем выше мера его субъектности. Иными словами, для того, чтобы стать субъектом и быть представленными в широком социальном пространстве необходимо овладеть достижениями культуры. То, как субъект распредмечивает общественные смыслы и как опредмечивается он в объектах и явлениях мира отражает уровень его культуры. Распредмечивание - это процесс раскрытия, познания, осознания общественных смыслов и значений, опосредованных другими людьми. В процессе распредмечивания происходит субъективизация общественных смыслов. Определенное - это процесс реализации субъективных смыслов, отражающих способы взаимодействия субъекта с Миром, обеспечивающих меру его представленности в социальной и предметно-вещной среде. Процессы распредмечивания и опредмечивания взаимосвязаны и характеризуются различным уровнем творчества. Рассмотрим различные варианты распредмечивания смыслов на примере словопрения высокороднейшего юноши Пипина и средневекового схоласта Алкуина, наставника Карла Великого. « I Что такое язык? - Бич воздуха. 2. Что такое воздух? - Хранитель жизни. 3. Что такое жизнь? - Счастливым радость, несчастным горе, ожидание смерти. 4. Что такое смерть? - Неизбежный исход, неизвестный путь, живущих рыдание, завещаний исполнение, хищник человеков. 5. Что такое человек? Раб смерти, мимо идущий путник, гость в своем доме» /3, с. 154/. Сравним с другим вариантом распредмечивания. Диалог экзаменатора и абитуриента. « 1. Что такое язык? - а) Мышечный вырост на дне ротовой полости у наземных животных и человека; б) естественный язык, средство человеческого общения; в) любая знаковая система. 2. Что такое воздух? - Смесь газов, из которых состоит атмосфера земли. 3. Что такое жизнь? - Жизнь одна из форм существования материи, закономерно возникающая при определенных условиях в процессе ее развития. 4. Что такое смерть? - Смерть - это прекращение жизнедеятельности организма на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры» [5, с. 186]. Два диалога отражают два способа распредмечивания мира. Основным отличием этих способов является уровень творчества и соответственно понимания тех или иных явлений мира. Словопрения Алкуина и Пипина вызывают не только восторг, наполненность чувств и эмоций, но и произвольную игру воображения, и открытие новых граней Мира. Емкость и глубина понятий рождает новые смыслы, стимулирует открытия, поиски. Диалог экзаменатора и абитуриента - это способ распредмечивания Мира односторонне и как достаточно завершенных явлений, существующих в данном варианте до новых открытий науки. Смысл понятий констатирован, нет игры воображения, нет стимулов для рождения смыслов. Распредмечивания в данном варианте напоминает заучивание энциклопедического словаря, определяющегося скорее процессами памяти. Распредмечивания, не рождающие новых смыслов уходят в небытие, не затронув струнок человеческой души, в то время как диалог Алкуина и Пипина становятся достоянием истории культуры. Результат средневекового творения, переливаясь многогранным смыслом волнует и раскрепощает умы человечества. Уровень творчества отличает и процессы опредмечивания. Определенное себя может проявляться в разных вариантах: в простейшем акте написания своего имени всюду, где это можно сделать, написать на парте, на стене дома и т.д. Очень часто данный вариант опредмечивания мы встречаем в исторически значимых местах, что приводит к достаточно серьезным проблемам. Так, общеизвестный случай с опредмечиванием

своего имени и даты пребывания туристами в одном историческом музее заставило сотрудников данного учреждения ежедневно выставлять деревянные столбы и краски. Такая мера обеспечивало спасение древних столбов. Туристы с удовольствием затрачивали значительную часть времени на "сотворение своих автографов". Как только партия туристов отбывала из музея, работники музея выстругивали их "творчество" и готовили материал для новых гостей.

Всякое опредмечивание, дающее жизнь новому явлению, способствующее рождению новых смыслов, новым веяниям и остается в истории как акт бессмертия. Все мы помним тот взрыв эмоций, мнений, размышлений вызванных выходом книги Айтматова Ч. «И дольше века длится день...»[6]. Она не только стимулировала порыв творчества в сфере искусства и культуры в разных странах и естественно не обошло и Казахстан, и Литву и другие страны. Литовский театр проехал полмира с неординарной постановкой произведения Айтматова. Произведение Айтматова не только внес ажиотаж в разных странах мира, но и обеспечило множество перемен в общественной жизни, особенно в странах постсоветского пространства. Исследования студенческой молодежи Павлодарской области и города Москвы ( исследования проводились с 1986 по 1991) позволили установить, что для 78% испытуемых Чынгыс Айтматов является одним из главных кумиров. Таким образом Ч. Айтматов, как представитель кыргызского народа, опредметившись в своих произведениях, имел значимое влияние на систему личности миллионов субъектов, обеспечивая изменения их смысловой сферы независимо от того, к какой этнической группе или народности они относятся.

Рождение новых смыслов, ставших теперь достоянием большинства человечества катализируются как общественные смыслы, дающие новое направление и импульс в развитии различных сфер жизнедеятельности разных обществ. Итак, творение автора одного народа породило множество новых творений в культуре других народов. Поэтому, акт их творчества можно рассматривать как акт сотворчества, так как обеспечивался в процессе опосредованного взаимодействия автора и читателя, благодаря представленности его позиций, идей в их личности. Опредмечиваясь, личностные смыслы автора объективизируются, пополняя и развивая систему общественных смыслов. Автор же десубъективизируется, приобретая инобытие в личностях субъектов различных стран и народов, заслуживая тем самым имидж субъекта Мира и становясь бессмертным.

Исходя из анализа процессов распрепредмечивания и опредмечивания смыслов на уровне субъекта как единичного человека, рассмотрим нацию как субъекта. Любая нация как субъект – это содержательное и динамическое сообщество, определяемое непрерывным процессом творческого распрепредмечивания и опредмечивания системы смыслов культуры, позволяющих ей вносить свой «личный вклад» в процесс развития друг друга. В связи с этим возникает вопрос:

Что обеспечивает процессы творческого распрепредмечивания и опредмечивания смыслов культуры?

Творческое распрепредмечивание и опредмечивание предполагает гармонию трёх взаимосвязанных компонентов отношений: когнитивного, эмотивного и конативного.

Когнитивный компонент – это отражение системы научно обоснованных знаний представителей каждой нации о себе и о других, осознание и раскрытие их смысловой системы; Эмотивный компонент – это позитивное, ценностное отношение к системе собственных ценностей и традиций, а также бережное отношение к ценностям других национальностей, сопереживание и понимание системы их значимостей. Конативный компонент – это отражение стремления и способов развития системы смыслов собственной культуры и содействовать становлению ценностей и традиций представителей другой национальности. Таким образом, творческое распрепредмечивание и опредмечивание предполагает знаний о себе и о других, осмысления и открытия

новых граней ценностей культуры нации, эмпатичного отношений к ним и стремление содействовать их развитию, подвергать их осознанию в новых условиях в новом преломлении. Только такой подход может обеспечивать гармонию во взаимоотношениях представителей разных культур друг к другу.

Исходя из этого, рассмотрим, каковы возможности реализации данного подхода в странах постсоветского пространства?

Если подходить с точки зрения уровня когнитивного компонента, в этом случае мы имеем недостаточный уровень. В чём это проявляется? Во-первых, в том, что при Советском Союзе благодаря деятельностному подходу, образовательно-воспитательный процесс обеспечивался единой программой, при котором не учитывались особенности культуры и его смысловой системы, зафиксированных в языке и традициях. Согласно деятельностному подходу(А.Н.Леонтьев)[7], у человека можно сформировать любые способности, без учёта его исторической психики, прошлого его нации и культуры. Противоположный деятельностному подходу – субъектный - игнорировался до середины 80-х годов.

Субъектный подход (С.Л.Рубинштейн) [7] заключался в организации системы образования с учётом целостного субъекта, являющегося результатом длительного исторического процесса, в котором зафиксированы система его смыслов, способностей и предрасположенностей. Единая система образования, построенная на единой программе, в которой не учитывался историзм психики, не мог обеспечить единую социальную общность и гармонию взаимодействия между ними. Поскольку он не учитывает сформированную в процессе филогенеза представленность Сверх-Я по Фрейд[4], отражающую систему специфических для данной культуры ценностей и смыслов, проявляющихся в способах взаимодействия с миром, зафиксированных в установках и предрасположенностях личности, которые органично «вплетены» не только в личностное, но в коллективное бессознательное человека по К. Юнгу[4], историческую психику(С.Л.Рубинштейн). Предрасположенности и установки, смыслы и ценности, зафиксированные в бессознательном, являются источником творческой энергии, осознания и открытия новых граней как в способах взаимодействия с миром, так и в самоосознании (Юнг). В связи с этим, можно сказать, что игнорирования основ, заложенных в бессознательности, обеспечивают формирование среднего человека, не способного актуализировать систему потенциальных резервов психики. Это один из основных выводов принципа историзма психики.

Исходя из этого, интеграция различных национальностей «на равных», возможно при раскрытии и актуализации смысловой системы народа, зафиксированной в его исторической психике, отражённой в личностном и коллективном бессознательном. Это направление отражает субъектность нации по вертикали, определяемой соотношением её ресурсов в настоящем с «бездонным» или «безмерным» прошлым.

Таким образом, недостаточность когнитивного компонента, сформированного относительно каждой национальной культуры, минимален. Естественно, это в недостаточной мере стимулирует эмоциональный компонент, способствующий бережному отношению в смысловой системе других. Вряд ли возможно любить, то, что недостаточно глубоко знаешь, понимаешь и осознаёшь. Что касается конативного компонента, то он основан на обыденном знании, обеспечиваемом этническими стереотипами восприятия, этническими предрассудками. Наши исследования восприятия студентами представителей различных национальностей, позволили установить наличие в обыденном сознании множества этнических предрассудков, определяемых обыденным сознанием. Интересные данные были получены при исследовании восприятия произведений искусства художников Казахстана студентами различных национальностей [9]. Результаты данных исследований позволяют констатировать минимальный уровень когнитивного компонента смысловой системы, что отражается и на эмоциональном компоненте.

Интегрирование это единение целого из разнообразия. Ведь сам процесс развития человеческой общности в процессе исторического развития обеспечил это разнообразие, отражающее целесообразность взаимодействия каждой национальной культуры с миром (социальным и предметно-вещным, и природным), зафиксированным в системе его смыслов, отражаемых в языке, традициях и ценностях. Единство, сотворённое из одинаковости - безжизненно и неинтересно. Самое главное, это не стимулятор творчества. Разнообразие – это основа для творчества.

Анализ проблем субъектности нации как творческого и решающего начала, способного преодолевать различные кризисные ситуации позволил также констатировать его интегрированность из множества, стимулирующего его активность. Прекрасным отражением субъектности как множества являются работы аль-Фараби, который определяет его как «микрокосм, в котором представлен весь макрокосм».

Исходя из этого, становление нации как субъектности неразрывно связано и с процессом соотношения с мировым пространством. Исследования влияния Интернета на смысловую сферу студентов[10] позволило выявить неоднозначное отношение к ценностям и смыслам мира. В связи с этим, в соотношении с другими, необходим избирательный и углублённый анализ ценностей, способствующих наиболее полной актуализации смысловой системы нации.

Становление нации как субъекта мирового сообщества – это интеграция как внутри собственной системы, так и интегрирование с мировым пространством, на основе целесообразного отбора, дифференциации системы смыслов других, исходя из личностного и коллективного бессознательного собственной нации.

#### **Литература:**

1. Ташимова Ф. Культура как сотворчество субъектов // Культура и искусство в стратегии развития Казахстана: Материалы научно-практической конференции, 25 декабря 1998 г. - Алматы, 1999. - С.170-178.
2. Ташимова Ф.С. Соотношение личностного роста и психологической защиты в процессе становления субъектности // Психосоциальное благополучие мегаполиса. - Астана, 2008. - С.123 – 130.
3. Аль-Фараби. Социально-этические трактаты. - Алматы, 1973. - 400 с.
4. Ташимова Ф.С. Субъект как множественная личность и регулятор взаимоотношения «Я и мир» // Психологические основы становления субъектности личности в условиях глобализации: Материалы международной конференции. – Алматы: КазНУ им. Аль-Фараби, 2009.
5. Рабинович ВЛ. Исповедь книгочея, который учил букве, а укреплял дух.- М., 1991. - 496 с.
6. Айтматов Ч. И дольше века длится день. - М., 1986. - 432 с
7. Ташимова Ф. Проблема смысла в русле деятельностного и субъектного подходов // Методологические проблемы общей психологии. – Алматы: Казак университет, 2000. - С.150 – 192.
8. Ташимова Ф. Понятие субъекта в этнопсихологии и культуре казахов // Проблемы развития этнопсихологии и этнопедагогики в странах СНГ. - Алматы, 1998, - С.45-47.
9. Ташимова Ф.С. Смысловой анализ произведений искусства // Культурное наследие: Казахстан и национальная система образования. – Алматы, 2004. - С. 6 -12
10. Ташимова Ф.С. Особенности смыслотворчества субъекта в условиях глобализации. // Философия национальной идеи. – Алматы: Казак университет, 2001. - С. 306 -312



## **МОЛДО БАГЫШТЫН ӨМҮР ТАГДЫРЫНЫН УРУНТУУ УЧУРЛАРЫ**

*Тууганың Молдо Багышың  
Таштаптыр катуу арышың.  
Жаагын жанып ырдаса  
Токтомуу кыйын дабышың  
(Токтогул).*

Ырасында эле соңку он жылдыкта адабиятыбыз, дегеле көркөм казынабыз буга чейин адилетсиз унутулуп келинген бир топ ысымдар, алар жараткан нукура көркөм дөөлөттөр менен байыды. Калк казынасына кайрадан келип кошулган ал көркөм кенчти дагы да байытып, дагы да толуктап турган таланттардын бири орошон акын Молдо Багыш болгондугу күн өткөн сайын андан бетер даана, андан бетер ачык-айкын болуп бара жатат десек жаңылышпайбыз.

Молдо Багыштын тирүү кезиндеги өмүр-тагдыры канчалык оош-кыйыштуу, арман-касиреттүү болсо, анын экинчи өмүрүнүн, б.а. адабий мурасынын, калк ичинде калган көркөм казынасынын тагдыры да ошончолук оор, ошончолук татаал болду. Бирок орошон таланттын тирүүлүктөгү тагдырынан айырмаланып экинчи өмүрүнүн соңу минтип бактылуу маарага жетип олтурат. Ушунусу шүгүр!

Албетте, эч нерсе өзүнөн өзү, жөндөн жөн эле боло койбойт. Анын сыңарындай залкар акын Молдо Багыштын көркөм мурасынын минтип кайрадан калк колуна тийип олтурушуна анын тикелей урпагы, молдокенин небереси, ата баркын, талант наркын сыйлаган мурасчысы, мурдагы эл депутаты Токтоболотов Малабек Анаш уулу менен адабият илиминин дыйканы, жан-насили өзгөчө пакиза адам, эртеги кол жазмаларга экинчи өмүр берүүдө эмгеги эбегейсиз зор чыныгы аалым Омор Соороновдун өтөгөн мээнеттери өзгөчө экендигин дагы бир жолу баса белгилей кетүүбүз биздин милдетибиз да, парзыбыз да деп эсептеймин. Бул эки инсандын бири урпактык милдетин өтөп орошон акындын кол жазмаларын эл ичинен топтоп, анын китеп болуп көпчүлүккө жетишинин мүшкүлүн, түмөн түйшүгүн мойнуна көтөрсө, экинчиси адилет белгилегендей, «чыбырала болгон арап араб тамгаларын тикирейе тиктеп», «көз нурларынын мокоп баратканына... айрым барактарындагы жазуулар өчүп, окуш кыйын болуп калганына карабастан» Молдо Багыштын көркөм мурасын иреттешип, баштан аяк бир системага келитиришип, акыр соңунда татынакай китеп кылып атпай журтка тартуулашты. Натыйжада, Молдо Нияздын, Арстанбектин, Молдо Кылычтын, Алдаш Молдонун, Боогачынын, Казыбектин ж.б.лардын чыгармаларынын катарынан татыктуу орун алган Молдо Багыш Сарыбай уулунун «Абак дептери» деп аталган китеби жарык дүйнөгө келди.

Ырас, өз колу менен жазып калтырган өмүр баяндык маалыматы болбогондон кийин көптөгөн акындардын тагдыр таржымалы сыяктуу эле Молдо Багыш Сарыбай уулунун басып өткөн өмүр жолу жөнүндө да ар кандай ачакей пикирлер айтылып келет. Мисалы, орошон акындын «Абак дептери» деп аталган китебинин аннотациясында : «Колуңуздардагы «Абак дептери» XIX кылымдын аягында XX кылымдын башында жашаган (1888-1937-жж.) агартуучу жана акын Молдо Багыш Сарыбай уулунун поэтикалык мурасы... Китеп Молдо Багыш Сарыбай уулунун 110 жылдык юбилейине карата алгачкы жолу жарык көрүп жатат»(1,4-бет), делип баса белгиленсе, ушул эле китепте жазылган «Абак дептерине» алгы сөз» деген кириш сөзүндө Омор Сооронов алгач: «Молдо Багыш Сарыбай уулу 1886-жылы Аксы районуна караштуу (мурдагы Жаңы-жол) Авлетим айылынын Ой-Алма (Ж.Турдалиевдин кабары боюнча Тегирмен-Сай деген жерде) туулгандыгын» (2,21-бет) айтып келип бир аздан соң ушул эле кириш сөзүндө окумуштуу кебин момундайча

улантат: «Молдо Багыштын аял алганга чейинки мезгилин жашташ курбусу 68 жаштагы Абдисамат Осмон уулу 1957-жылы 16-июнда мындайча баян кылган: «Молдо Багыш экөөбүз тең элек. (Буга караганда акын 1888-же 1889-жылдардын биринде туулушу да мүмкүн)»(2,22-бет). Ал эми элибиз үчүн өзгөчө бир баа жеткис иштерди жасап жаткан «Кыргызстан-Сорос» фонду тарабынан жарык көргөн «Кыргыз поэзиясынын антологиясынын» 2-томуна орун алган (Калыгул, Балыкооз. Жөжө, Айтике, Молдо Нияз, Арстанбек, Чоңду, Эсенаман, Солтобай, Нурмолдо, Калмырза, Молдо Кылыч, Үмөтаалы, Алдаш Молдолор топтоштурулган 1-томдо Молдо Багыштагыдырынын тайкылыгын караңыз! – унутулуп калынган) залкар акын жөнүндөгү комментарийде момундай деген маалымат жазылган: «Молдо Багыш Сарыбай уулу 1888-жылы Аксы аймагындагы Авлетим айылында туулуп, үч айлыгында эенден, үч жашында атадан жетим калат».

Бул айтылып-делингендердин кайсынысы чындыкка жакын болушу мүмкүн деген суроо өзүнөн өзү пайда болушу мыйзам ченемдүү көрүнүш. Акындын небереси Малабак Токтоболотов биз менен болгон маегинде акындын туулган күнүнү 110 жылдыгын белгилеш үчүн гана 1888-жыл деп коюшкандыгын, а чынында көп жашашкан айыл аксакалдарынын, анан да тууган-уруктардын айтуусу боюнча залкар таланттын туулган жылы 1886-жыл экендигин аңгемелеп берди. Бирок ошол эле учурда акын өзү 1932-жыл деп дата колган «Абак дептеринде»: Кырк төрткө кирген жашымда, Кыямат түштү башыма.-деп ырдап турат.(1, 181-бет). Эгер мындай болчу болсо анда акындын туулган жылы деп 1888-жылды алганыбыз чындыкка жакын болчудай. Канткен менен бул багытта дагы да тактап-тастыктай турган маселе бардай.

Ал эми акындын качан, кайда, кантип көз жумгандыгы жөнүндө анын бир тууган бажасы Рыскул Озокеев минтип эскерет: «Молдо Багыштын аялы менин аялым менен бир тууган болгон, ошондон улам бир тууган болуп катташып калганбыз. Сүргүндөн келгенден кийин да ал Кичи-Акжолдо жашап жүргөн. Кийин ооруп калып Өзбекстандын Көгөй деген жерине көчүп барат. 1937-жылы Кичи-Акжолдо келе жатып Кара-Тыт деген жерге келгенде оорусу күчөп кетип кайтыш болот. Экен. Ал жердегилер мага кабар кылышканда мен чарбанын төрагасы болуп иштетчүмүн. Кыштын күнү эле. Чанага эки ат коштуруп, ал мезгилде жол бүтөлүп калчу, күчтүү аттар менен барып алып келип Авлетимге, элине, урук-туугандарына кабар бердирдим.

Чоң-Ташта анда Жээнкулов Кулжабай Молдо Багыштын окуучусу чарбанын раиси экен. Туугандарына ат уюштуруп берип жөнөтүптүр. Туугандары келип «сөөгүбүздү талаага таштабайбыз, Авлетимге алып кетебиз» дешип калды. Бирок, шарт, мезгил оор эле. Молдо Багыштын сөөгүн өз колум менен жууп Кичи-Акжолго койдук...» (1,243-бет.) Акындын өмүр соңу жөнүндө мындай так, мындай таамай маалымат болушу мүмкүн эмес жана да Молдо Багыштын сөөгүн өз колу менен жууп, өз колу менен жерге берген кишинин айтканына ишенбей коюуга бизде моралдык да. Ахлактык да эч бир негиз жок.

Молдо Багыш Сарыбай уулу, жогоруда учкай эскертилип кеткендей, ата-энасинен өтө эрте ажырап. Жакын туугандарынын козу, улагын багып жүрүп чоңоет. Акын өзү бир туруп:

Жетим болуп жашыман,

Бешикте калган баламын,-деп (37-бет) баяндаса, бир туруп:

Эне сүтүн эмбедим,

**Ата жыгын сезбедим,-деп (37-бет), дагы бир учурда**

**Женеден угуп жемени**

**Агадан көрүп азапты**

Жетимдик өткөн башымдан,- деп (72-бет)ырдаптыр.

Кийин-кийин чоң ырчы болуп эл арасына таанылып калган кезде да улуу Токтогул Молдо Багышка кайрылып:

Жетим жүрүп жетилдин

Женеден угуп жемени,- деп (116-бет) акындын балалыгынын башатына атайын токтолуп кетиптир. Жетимдик турмуш канчалык сай-сөөктү сыздатып, канчалык желкеден басса да көкүрөгү тунук, сезим-парасаты жетик, ар нерсеге зирек бала өспүрүм кезинен тартып эле эл ичинде ырчы катары тааныла баштайт. Он төрт жаштагы өспүрүм курагы жөнүндө өзү минтип ырдаган:

Өтөнүн алдым батасын,  
Сөзүмдүн түзөп катасын.  
Куюлат кебим оозумдан,  
Ачкандай ырдын башатын.  
Атанып элде баратам  
Молдо Багыш жаш акын. (39-бет).

Бала Багыш он төрткө келген мезгилде улуу Жеңижоктун кырк экидеги кези болчу, атпай кыргыздын арасында атагы алыска угулуп, «Аксыдан чыккан Жеңижок, //Айтыштарга теңи жок. //Таластан чыккан Жеңижок //Таймаштарга теңи жок» болуп даңазасы таш жарып, ырчылык өнөрдүн туу чокусуна чыгып калган кези эле. Чыгармачылык өмүрүнүн тим башталышында Жеңижоктой улуу таланттын өнөрүнө карай өз өнөрүн жасап-түзөп, ырчылыктын ыйык жолуна кадам кою бардык эле таланттардын бактысына туш келе берген эмес. Тилекке жараша, Молдо Багыштын акындык өмүрү дал ушундай өзгөчө бир жан жыргатар жагымдуу жагдайлар менен коштоло башталыптыр.

Ырчылар поэзиясынын дээрлик бардык залкар өкүлдөрү сыяктуу эле Молдо Багыш да өз учурунун урунттуу окуялары, ал окуяларга тике жана кыйыр катышы бар адамдар жөнүндө жаамы журтка жарыя сала ырдап өтүптүр. Молдо Багыш даңаза кылган адамдардын ичинде Токтогул, Ниязалы, Жеңижок, Барпы сыяктуу өзү менен өнөрлөш, өзү менен санаалаш талант ээлеринен тартып ошол өзү туулуп өскөн Аксы аймагындагы эл үчүн алгылыктуу эмгек жасашкан Асанбек, Алишер тариздүү инсандар жана катардагы айыл аксакалдарына, карапайым жердештерине чейинки кишилер бар. Парадоксалдуу нерсе ушул: «Балалыктагы ыр» деген чакан чыгарманы эске албаганда Молдо Багыштын китеби улуу төкмө Жеңижокту жактоо ыры менен ачылат да, улуу устат Токтогулду жоктогон ыр менен жабылат. Мына ушундай бир таң калыштуу дал келүү. Жоктоо, кошок ырынын жанрдык өзгөчөлүгүнө ылайык Жеңижокту элдин дүйнөкабылдоосунда, элдик аң-сезимде акылмандыктын, айкөлдүктүн, эр жүрөктүүлүктүн, сезимталдыктын символдору болуп калышкан эпостук кейипкерлер Бакай, Манас, Чубак, Сыргак, Серек, Алманбет, Төштүктөргө салыштырып ырга кошот. Маркумду мындай өңүттөн жоктоп ырга кошуу угуп олтурган элдин арасында Жеңижок жөнүндө дагы да өзгөчө бир ой-сезимдерди. Башкача бир ассоциацияларды пайда кылат, автордук ой белгилүү деңгээлде өз максатына жетет. Андан ары жоктоо ыры Жеңижоктун өмүр жолунда болуп өткөн айрым урунттуу учурларды-өнөркөш ага-инилерине жолуккандагы окуяларды-баяндоо менен улантылат. Мында Токтогулдун, Калыктын, Барпынын ысымдары аталат. Дегеле, Жеңижок Молдо багыштын аныктоосунда «эл булбулу», «жетик акын», «акындардын туусу».

Ал эми китепти жыйынтыктап турган, аны кулпулагандай кылып зымпыйтып жаап турган чыгарма, эскертилип өткөндөй, Токтогулдун арбагына багышталган ыр. Мында Молдо багыш:

Мен түрмөдөн келгиче  
**Өтүптүрсүң Токтогул,-деп арманын айтып, анан:**  
Кеч болсо да дуба окуп

Издеп бардым Токтогул, -деп бул жарыкчылыкта маркум алдындагы пенделик озуйпасын аткаруу үчүн сай-сөөгү сыздап келип олтурганын айтат. «Токтогул» деп аталган бул ыр кошок, жоктоо ырларынын жанрдык табиятына ылайык маркумдун басып өткөн өмүр жолун, бул жалган дүйнөдөгү жасаган иш аракеттерин,

анан, албетте, устаттын өзүнө жасаган алпейим мамилесин («Багыш деп айтчу сөзүн жок») каңырыкты түтөтө кайгы-муң менен ырга кошот. Молдо Багыштын Токтогул жөнүндөгү бул жоктоо ыры көмөкөйүндү ысытып, карегинден жаш тегерете, муун-жүүнүндү бошото турган армандуу реквием.

Китепте өз чөлкөмүндөгү айрым бир азамат уулдардын эл үчүн жасаган алгылыктуу иштерин даңазалаган ырлар да орун алган. Мунун айкын мисалы катары бүтүндөй Аксы аймагына белгилүү болгон, келечек муундар үчүн деп мектеп салдырган Алишер балбан жөнүндөгү «Алишер мектеп салганда», «Алишер каза тапкандагы кошок ыр» деген чыгармаларын көрсөтүп кетсе болот. Бул ырлар ошол эл турмушунун бир үзүмүнүн тарыхый көркөм картинасы катары кабыл алынып жашай бермекчи. Бул бир. Экинчиден, Молдо багыштын мындай ырларынын таанып-билдирүүчүлүк маани-маңызы да бир топ экендиги. бери эле болгондо крайтаануу үчүн мааниси баа жеткис экендиги улам мезгил өткөн сайын дагы да дааналана бермекчи.

#### **Адабияттар:**

1. Молдо Багыш Сарыбай уулу. Абак дептери. (Түзгөн О.Сооронов). – Бишкек: Акыл, 1998. - 4-бет.
2. Сооронов Омор. Абак дептерине: Алгы сөз. // Молдо Багыш Сарыбай уулу. Абак дептери. – Бишкек: Акыл, 1998. –21-бет.

*Токтосунова А.И., Жоробекова Э.*

### **КОММУНИКАТИВНАЯ, ИНТЕГРИРУЮЩАЯ РОЛЬ КУЛЬТУРЫ КАК МЕХАНИЗМА ПРЕВЕНТИВНОЙ ПОЛИТИКИ**

Для осуществления современной социокультурной и политической деятельности как с позиций методологических и стратегических, так и в конкретно-практическом отношении чрезвычайно важно понимание как эвристически значимых оснований поисков современной этнокультурной, политической идентичности, так и взаимосвязи идентичности, культуры и диалогических отношений. От этого, к примеру, зависят следующие направления деятельности:

1. Формирования молодых политиков, лидеров, способных принимать эффективные, взаимоприемлемые решения, согласующихся с культурой демократии;
2. Управление производственно-техническими, коммуникативными и иными процессами жизнедеятельности людей;
3. Прогнозирование, проектирование и регулирование новых методологий.

Как по этому поводу заявляет А.Я. Флиер, в ходе «информационной революции», охватившей человечество во второй половине XX в. и затрагивающей главным образом технологии процессов жизнедеятельности людей, неизбежно наступит этап «революции в области прогнозирования и проектирования». Поэтому высококвалифицированные специалисты-культурологи, политологи со знанием закономерностей социокультурного развития, порождения и внедрения инноваций, методологий и методов социокультурного проектирования и регулирования, а также исторического, политического опыта социальной самоорганизации и саморегуляции сообществ окажутся востребованными в наибольшей мере [5]. С развитием технологии и информационных процессов весь мир стал не только свободным полем диалогов и полилогов. В виду того, что «повсюду проложили межчеловеческие коммуникации, повсюду создали возможности сотрудничества, концентрации сил, взаимопонимания», по словам Й. Хейзинги, он «стал управляемым» [6].

Начиная с эпохи Нового времени, отчетливо начала проявляться взаимосвязь и взаимообусловленность культуры и политики. (Политика – система договоренностей нескольких субъектов, действующих в одном поле). Именно культура становится сегодня тем «языком», на котором может быть построена вся система современных отношений, внутренних и внешних. Здесь важно отметить значение собственных этнокультурных и национальных традиций, культурного потенциала страны и народа для формирования политического имиджа, построения конструктивного диалога с другими государствами, которое осознается прогрессивными политиками и активно, целенаправленно используется на практике.

Приемы, лежащие в основе политической деятельности, как правило, рационалистичны, сфера политики глубоко прагматична. Э. Геллнер указывал на то, что существует установившаяся практика достижения согласия, «а язык политических дебатов преимущественно утилитарен. Поэтому в ситуации, требующей решения глубоких, не подлежащих юрисдикции рациональности вопросов, политические деятели утрачивают привычную и надежную опору» [2].

В этом случае именно культура и только культура может ограждать от крайних мер: она выступает как носитель рационалистического языка и коммуникатор. Значение культуры в модели политического конфликта, Г.Зиммель раскрывает в своей работе «Конфликт современной культуры». Он утверждает, что разбиение конфликтов – «это путь обновления всей культуры» [4]. Коммуникативный подход, который мы используем в исследовании диалога как оппозицию конфликту, подразумевает понимание культуры как диалога культур.

Рациональное решение этих проблем достигается разными методами, в том числе и методом моделирования. На основе анализа самих моделей делаются выводы о наиболее эффективных способах разрешения конфликтов и управления ими. Политический консенсус, как политическое согласие субъектов политической деятельности в тех или иных вопросах, достигается в условиях глубокого понимания социально-политической ситуации, проявления политической мудрости и воли. Несмотря на политическую напряженность, культурные связи продолжали и продолжают существовать, зачастую базируясь на исторических традициях и формах, которые были ранее наиболее популярны. Особенность международных культурных контактов, в отличие от политических, базируется на их определенной инерции, которая продолжает существовать, независимо от сиюминутных политических реалий.

С. Аверинцев, ссылаясь на К. Ясперса, Г. Марселя, М. Бубера и М. Бахтина, апеллирует к переводу понятия диалога из литературного жанра в категорию политической философии. «Жизненно важно, чтобы встреча позиций не превратилась в их индифферентное смешение. Это – трудно; но все иное – погибель, если не физическая, то духовная. Даже ядерная смерть едва ли больше чем импликация того, что у Ясперса называется «*abgebrochene Kommunikation*» – (разрыв общения). Величайший риск и величайший шанс заключены в том, что мы наконец понимаем: из сегодняшней культуры никто не должен быть исключен <...>, даже в тех обстоятельствах, когда неясно все остальное, это достаточно ясно. Здесь причина, по которой идеологии исключительности, подобные национал-социализму, представляют несравнимо большее духовное зло, нежели худшие взрывы конфессиональных преследований и ксенофобии в прошлом; тогда принцип исключения находил соответствие в объективной структуре цивилизации, теперь этого нет» [1]. Тем самым разум политизируется, предопределяя диалогизм культурного разнообразия как парадигму мышления и существования. Соответственно диалог воплощает тенденцию межцивилизационного взаимодействия, сосуществования различных этнокультурных и религиозных общностей, стратегию взаимосвязи национальных государств, взаимопонимание индивидуальностей. Этот теоретический посыл также лег в основу нашего исследования.

Культура в третьем тысячелетии проявляет себя не только как способ саморазвития и самосовершенствования, резонатор противоречий бытия, но и как система превентивной политики, которая маркирует основные акценты развития современности. Не случайно ЮНЕСКО отмечает, что «В новом тысячелетии нам уготовано жить и работать перед лицом открытий и потерь. Глобализация полностью обнажила взаимоотношения человечества. Человек оставлен один на один со своей судьбой, и это тревожная перспектива» [3]. Культура не просто провоцирует интерес к судьбе человечества, но и способна предопределить тенденции его развития, поскольку именно культура несет в себе идеалы, на которых покоится дух эпохи. В данном контексте слова Андре Мальро о том, что XXI век будет веком духовности, веком диалога, или XXII века не будет вовсе, звучат символически.

Уникальным образованием, обеспечивающим разнообразие, взаимодействие и диалог культур, этнических и конфессиональных общностей в рамках целостного исторического, цивилизационного и геополитического образования, как утверждали российские ученые – участники евразийского движения в 20–30-х годах XX века, стала Евразия [7]. Классическое евразийство – это огромное интеллектуальное богатство, которое еще предстоит освоить.

Современные исследователи А. Панарин, Б. Ерасов, С. Пушкин, Г. Сачко, основываясь на идеях П.Н. Савицкого, Г.В. Вернадского, Н.С. Трубецкого, Л.Н. Гумилева, Н. Бердяева и др. продолжают развивать евразийскую концепцию. Эта концепция направлена на развенчание существующего до сих пор предрассудка о том, что существует только одна непрерывно развивающаяся культура, что все прежние культуры являются не чем иным, как ступенями единой лестницы, вершина которой – западная (европейская или ее современная модификация – американская) цивилизация, и что стремление приблизиться к ней есть задача всего человечества. Они считают, что оценка западной цивилизации как венца эволюции – это заблуждение самих европейцев, основанное на подмене понятий: под «общечеловеческими ценностями», «общечеловеческой цивилизацией» на самом деле ими понимаются только ценности западного мира культуры [8].

Грамотно интерпретируемая евразийская концепция, построенная с учетом новых социально-исторических, политических, культурных реалий, может стать основой объединительной идеологии для постсоветских Центрально-азиатских государств. Речь при этом не идет об их возврате к единой политической идеологии. Евразийская концепция в работе трактуется как своего рода «идеология» – система идей, пронизывающая всю деятельность государства и ее граждан, система прежде всего культурных ценностей и нравственных ориентиров, способствующая консолидации общества и реализации общей стратегии развития стран Центральной Азии.

Культура, будучи процессом духовного, интеллектуального, творческого общения, подразумевает взаимное обогащение новыми идеями в контексте диалога и выполняет, таким образом, важную коммуникативную функцию, объединяя различные по своей социальной, этнической, религиозной принадлежности группы людей. Поэтому в условиях полиэтнического, поликонфессионального Кыргызстана для сохранения и упрочения стабильного, безопасного развития необходима культурная политика, основанная на управлении культурным многообразием и интегрирующей, превентивной функции диалога.

Не случайно ЮНЕСКО отмечает, что «В новом тысячелетии нам уготовано жить и работать перед лицом открытий и потерь. Глобализация полностью обнажила взаимоотношения человечества. Человек оставлен один на один со своей судьбой, и это тревожная перспектива» [3].

Культура не просто провоцирует интерес к судьбе человечества, но и способна предопределить тенденции его развития, поскольку именно культура несет в себе идеалы, на которых покоится дух эпохи. В данном контексте слова Андре Мальро о

том, что XXI век будет веком духовности, веком диалога, или XXII века не будет вовсе, звучат символически.

### **Литература:**

1. Аверинцев С.С. Противочувствия // Красная книга культуры... - С. 337–338.
2. Геллнер Э. Разум и культура: Историческая роль рациональности и рационализма. – М., 2003.
3. Диалог цивилизаций: Материалы Регионального форума ЮНЕСКО. Охрид. Македония 29–30 авг., 2003. – С. 111.
4. Современная культурология: Объект, предмет, структура // Общественные науки и современность. – М., 1997. – № 2.
5. Флиер А.Я. Современная культурология: Объект, предмет, структура // Общественные науки и современность. – М., 1997. – № 2.
6. Хейзинг Й. Homo Ludens. В тени завтрашнего дня. – М., 1992. – С. 353.
7. Участниками евразийского движения были выдающиеся российские ученые первой половины XX в.: всемирно известный филолог Н.С. Трубецкой, географ, экономист и философ П.Н. Савицкий, правовед, философ Н.Н. Алексеев, богослов Г.В. Флоровский, видный искусствовед П.П. Сувчинский, историк, религиозный мыслитель Л.П. Карсавин и др. Одним из создателей исторической концепции евразийства явился признанный в последнее время историк Г.В. Вернадский. К евразийцам принадлежал религиозный философ, юрист В.Н. Ильин, Н. Данилевский, Н. Бердяев, П.Н. Савицкий и другие русские ученые послеоктябрьской эмиграции. См.: Савицкий П.Н. Континент Евразия. – М., 1997; Трубецкой Н.С. История. Язык. Культура. – М., 1995; Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. – Л., 1989; Карсавин Л.П. Введение в историю. – СПб., 1920.
8. Франк С.Л. Очерки методологии общественных наук. – М., 1992; Видеман В.В. Евразийство – будущее России: диалог культур и цивилизаций: Материалы Междунар. конф. – М., 2001; Назарбаев Н.А. К обновленному Казахстану – через углубление реформ, общенациональное согласие. – Алматы, 1994; Пушкин Н.С. Историческая философия евразийства. – СПб., 1999; Ларюэль М. Переосмысление империи в постсоветском пространстве: новая евразийская идеология // Вестник Евразии. – 2000. – №1(8).

*Токушева Т.С.*

### **Ч.АЙТМАТОВДУН “ДЕНИЗ БОЙЛОЙ ЖОРТКОН АЛА ДӨБӨТ” ПОВЕСТИНДЕГИ ЛИРИЗМДИН КӨРКӨМ ТАБИЯТЫ**

Ал эми Ч.Айтматовдун «Дениз бойлой жорткон Ала Дөбөт» повести өзүнүн мазмуну, көркөмдүк түзүлүшү боюнча жазуучунун чыгармаларынын арасынан обочолонуп тургансыйт. Кандайдыр бир тааныш эмес эл, тааныш эмес турмуш. тааныш эмес Айым Балык жөнүндө миф. Адамдардын аттары да башкача: Орган карыя, Мылгун байке, Эмраин ата, Кириск бала. Ошондой эле чыгармада көнүмүш окуя, көнүмүш сюжет да жок. Кандайдыр бир улуу Дениз, улуу Туман, ошол денизде, туманда калган адамдар. (1) Бирок тереңирээк ойлонуп талдай келгенде, жазуучунун бул повести деле мурдагы повесттеринин көркөм-эстетикалык концепциясын, реалдуу турмуш чындыгын философиялык жактан кабылдоо багытын улантып турганы ачык байкалат. Анткени, Ч.Айтматов жазуучу катары адабий чыгармачылыкта өзү «тандап алган» жолунда реалдуу турмушту дайыма эл арасында айтылган жомок-уламыштар, мифтер, көркөм ойлоонун өзгөчө формасында турган мифологиялык түшүнүктөр менен

жуурулуштуруп, анан чыгармада берилүүчү көркөм табылгаларды андагы идеялар менен түйүндөштүрүп, адамдардын тиричилигин, кайгы-кубанычын коомдук-социалдык көрүнүштөрдөн алып чыгууга жетишкен болсо, анын баары «Деңиз бойлой жорткон ала дөбөт» повестинен даана эле көрүнүп турат.

Албетте, бул повестте айырмачылыктар жок эмес, ал чыгармага жазуучу тарабынан коюлган өзгөчө «мамиледен» көрүнүп турат. Тактап айтканда, «Деңиз бойлой жорткон Ала Дөбөт» повестинин көркөм философиясы адам менен жаратылыштын өтмө катар байланышуусу аркылуу адам жашоосунун жыргалы менен кууралын, адам акылынын бийиктигин, адам тукумун сактап калууга жана улап кетүүгө карата болгон күрөшүн, деги эле бу жарыкчылыкта адам үчүн деле жашоонун оңойго турбастыгын көрсөтүп берүү максатын көздөйт. Өзүнөн-өзү баамдалып-байкалып тургандай повестте реалдуу турмуштук кырдаалдар кандай курч коюлган болсо, каармандардын жан дүйнөсү да, ага кызмат кылган лиризм да ошончолук курч кырдаалдарда өз «жүзүн» көрсөтө алган. Жазуучу нивхи сыяктуу «башка элдин» турмушунун негизинде кайсы жерде болбосун адам «азапка төрөлгөнүн» бирок кандай шартта болбосун ал аң сезимдин бийиктиги, өзүнөн кийинки тукумдарынын жашоосун улап кетүүгө болгон максат-тилектери менен жашай тургандыгын «далилдөө» максатын көздөп, жаратылыштын стихиялуу кубулуштары жараткан күтүүсүз кырдаалдарда өзүн кандай алып жүрүүгө мүмкүн экендигин татаал тагдырга байланыштырып, андагы адамдардын жашоо үчүн болгон күрөшүн сүрөттөө менен, биринчи планга табият менен адамдын ажырагыс байланышын алып чыгып, анан барып адамдын акыл-эсинин артыкчылыгын, аң сезиминин тазалыгын, оор мүшкүлдө кандайлыгын, жалпылап айтканда адамдын улуулугун кылдат баяндап берет. Чыгарманын идеялык мазмуну өтө философиялуу болгондой эле, каармандардын тышкы жана ички «жашоосу» да философиялуу касиетке ээ болуп турат. Ал философиялуулук «каармандардын жашоого умтулуу аракеттери, бир келген өмүрдүн–жарыкчылыктын улуулугу-таттуулугу, кийинки муундардын алдында улуулардын парстыгы курч драмалык сюжет, философиялык ой толгоолор аркылуу ачылат. Орган, Эмрайн, Мылгун болочок аңчы Кирискиге ак баталарын бериш үчүн аң уулоого деңизге чыгышмак. Кириск али оозунан эне сүтү кете элек, балтыр эти ката элек» бала болсо да, чоңдор ага ата-бабадан мураска калган аңчылык салтты үйрөтүп коюу парзын аткарышмак болушат. Төрт адам түшкөн жалгыз кайык жээктен (Ала-Дөбөттөн) узап, деңизге калкыйт. Ар бир каарман алдындагы чоң максаттын оңунан чыгышын ичтеринен тилешет» (2) Айтканга оңой көрүнгөнү менен өлүмгө тике баруу каармандардын ички дүйнөсүн не бир мүшкүлгө салып, алардын ар биринин сезим-туюмдарын не деген укмуш ой толгоолорго кабылбай койбойт болчу. Повестте мындай ички толгонуулардын баары терең берилген лиризм аркылуу ишке ашат, б. а. лиризмди каармандардын ички сезимдерин, кубаныч-кайгыларын, өз алдынча түйшүк тарткан не бир мүшкүлдүү ой-санааларын баяндаган эпизоддордон көрүүгө болот. Башкаларга салыштырмалуу Кирискинин жан дүйнөсү үчүн лиризм көбүрөөк «кызмат кылат». Анын өзүнүн мекендештери, жердештери үчүн ак жолтой кызмат кылууга арналган тилектери, ага арналып уюштурулган майрамдагы каалоолор, Айым-Балыкка «жагынган» ырларындагы ой-максаттары, аруу дүйнөсүн ачып, Кирискинин деңизге чыккан биринчи кадамынын байсалдуу болушуна карата энеси менен карындашынын бийлеп бериши, тумар жылдыздын энчиленишинин күткөн күндөрдөгү ойлор, чыдамсыздык менен ашыга күткөн жоопкерчилик толугу менен лиризмдин коштоосунда берилет.

Бул жарыкчылыктын ак-карасына жаңыдан баам сала баштаган баланын жан дүйнөсүндө «жашаган» лиризм, романтикалуу дүйнө катаал турмуштук реалдуулукка каршы коюлат. Таттуу кыялдар менен жашап жүргөн Кириск биринчи жолу деңизге чыгат. Бирок, ал эңсеп, кыялданып жүргөн аңчынын турмушу ал ойлогондой эмес экен, «баланын көңүлү өзүнөн-өзү бузулду, сыртынан билинбесе да ичтен сызды. Жерден



улам узаган сайын, айрыкча түнөрө дүңкүйгөн суу жонунун далдасында Ала-Дөбөт көрүнбөй калгандан тартып, тилсиз түнөргөн суунун суук коркунучу акырындап дене-боюн ээлей берди. Бу бейтааныш, тилсиз улуу дүйнөнүн алдында ал кыпындай кичинекей экенин, эч аргасыз көз каранды экенин сезип калтаарды.

Бала мурда мындай коопту сезген эмес эле. Бейкапар боорунда ойноп, кээде чокусуна чыгып алып, алдында көлбүп жаткан коркунучсуз деңизге суктана карап турчу Ала-Дөбөтү мынчалык жанына жакын, ынак экенин билген эмес. Өз доорунда Ала-Дөбөт канчалык алп да, боорукер да экенин, бузулбас, козголбос экенин Кириск эми түшүндү.

Жер менен деңиздин айырмасын бала эми билди. Жерде жүрүп жердин баркын ойлобойсуң, билбейсиң. Мына эми деңизде баратып эмнени ойлобо, баары бир көкөйүндө деңиз турат. Бу жаңылык баланы чоочулатты. Деңиз өзүнө дене-боюнду, бүт оюңду багынтып алганында кандайдыр бир түпөйүл өкүмчүл сыр жаткансыды...» (3)

Кирискинин сырткы чөйрөгө баам салып, байкоо жүргүзүп жаткандай көрүнгөн бул үзүндүдө ички дүйнөсүндө болуп жаткан кооптуулук, наристелик байкагычтык, сезимталдык, алдын ала келе жаткан коркунучту сезе билген баамчылдык, ж. б. лиризмди аракетке келтирип турган сапаттар даана байкалат. Нивхи элинин турмушуна таянып жүргөн бул чыгармада адамдардын жашоого карата болгон күрөшү башкы планга чыгат, б. а. деңиз аңчыларынын турмуш-тиричилиги менен атадан балага мурасталган өнөр, аны өздөштүрүүдөгү оор кыйынчылыктар, жашоо сырларын үйрөтүү Орган карыя, Мылгун, Кирискинин атасы Эмрайиндин «энчисине» туш келет да, алар «кара көз Кирискини» бала күнүнөн аңчылыкка машыктыруу үчүн деңизге алып чыгышат. Автордун концепциясы – бул жашоо үчүн күрөш, анда өлүм да, өмүр да бар. Автор бул идеясын окурмандын алдына «жылаңач» бойдон көрсөтүп бербейт, тескерисинче ал реалдуу тириликтин кайнаган жеринде – деңизди күтүүсүз туман каптаган маалда; кайыкчылар бара турган багытынан адашкан учурда; ар бир мүнөт сайын иче турган суунун запасы бөксөрүп, кайыктагылар эмне кылаар айласын таппай жаткан кырдаалдарда – аңчылардын жан дүйнөсүндөгү абалды, бири-экинчисине кам көргөн адамкерчиликти, бири-бирин сыйлоосун, деңиз үстүндөгү өлүм менен өмүрдүн күрөшүндө баяндайт. Нивхилик аңчылар дайыма деңиз үстүндө жүргөндүктөн, аларга ар бир кооптуу учур көнүмүш болуп калган да, өлүм менен тике туруп кармашуу адамдык жашоонун маңызы катары чагылат.

Лиризм адамдардын ичээр суусунун түгөнүп бара жаткан мезгилинде өзгөчө кызмат кылат, б. а. ичээр суу түгөнүп, аны менен жашоосу түгөнүп бара жатканын сезген аңчылар өзүнө тиешелүү жашоо ырыскысын Кирискиге калтырып, өлүмгө тике бет алышат. Жазуучу чеберчиликте сүрөттөгөндөй көп жашап, далайга көзү каныккан Орган карыя өзүнө таандык «ичээр сууну» өзүнөн кийинкилерге калтырып, эч кимге сыр билгизбей, кадим тойго бараткандай, башка түшкөн күндү эстүүлүк, чыдамкайлык менен кабыл алып, деңизге бой таштайт. Анын жан дүйнөсүнө таандык токтоолук, өзүнөн кийинкилерди ойлогон эстүүлүк, өлүмдү тике карган эрктүүлүк, ж. б. сапаттарды, анын артында не бир лирикалык толгонуулар бар экенин, Орган карыянын «салкын кандуулугунда» не түркүн ой-санаа, арман-кайгы жатканын лиризмге таянуу менен ачып көрсөтүүдө Мылгундун өлүм менен «кармашуудагы» аракетин коёт.

«Боз буурул туман баягысындай эле үстүдөн чүмкөп басып турат. Кайыктагылар ар кимиси ар жерде алсырап сулап жатышат. Эмне болору, кандай болору белгисиз, мурдагыдай эле дайынсыздык. Кокусунан кайык катуу чайпалып кетти. Чочуган атасынын үнү чыкты:

– Мылгун! Мылгун! Кантесиң! Койсоңчу!

Кириск башын көтөрүп, көргөн көзүнө таң калды. Мылгун кайыктын кырынан арта салынып, деңиздин суусунан сузуп ичип жатыптыр.

– Койсоңчу! - деп Эмрайин жетип барып, колунан ожоону тартып алмакчы болду эле, Мылгун жаалы чыга үрпөйдү:

– Жолобо, батек сакал! Өлтүрөм!

Бу ачуу туздуу деңиз суусу оозго алгыс эле. Мылгун болсо көкүрөгүнө, жеңине жаба төгүлтүп, өзүн-өзү зордоп, калтыраган колундагы ожоону коңторо ичип жатты. Ошондогу кебетеси жарадар жырткычтан бетер болуп турду.

Анан ожоону кайыктын түбүнө ыргытты да, кышылдап деми кысылып чалкасынан сулады. Ошентип жата берди, ага жардам берер арга эч кимде жок эле. Кириск коркконунан ого бетер бүрүшүп, ого бетер ичи ооруп, ого бетер суусады. Шылкыя түшкөн Эмрайн кайрадан калак алды да, кайыкты туман сүңгүтө жылжытып жөнөдү. Башка аргасы жок эле анын:

Мылгун бирде тынчып калып, бирде дирт-дирт калчылдайт. Кыркыроо кирип, суусагандан жаны чыгып бараткансыды. Анткен менен аздан соң башын көтөрдү.

– Ичим өрттөнүп барат! - деп көкүрөк тыткылап, кийимин айрып баштады.

– Айтчы эмне кылайын? Канткенде жардам бере алам? Тигинде дагы кичине суу бар, - деп кол бочкени жаңсады, - бир аз куюп берейинби?

– Жок, - деп болбоду Мылгун. – Эми кереги жок. Түнгө жетип, анан аткычхтай болоюн десем, жете алар эмесмин. Мейли. Болбосо бир шойкоң кылгыдаймын. Сууну бүт ичип алгыдаймын. Эми мен бүттүм ... Мен өзүм, күчүм жетет ...» (4)

Учу-кыйрысыз ээн деңиз үстүндө адам менен ажалдын кармашы, аргасыз келген өлүмгө Мылгундун тик багып, адамкерчилик менен ар-намыстуу туруп беришин жазуучу чебер жана кылдат сүрөттөйт. Мылгундун эрксиздиги, бирок ар-намыстуулугу анын дүйнө таанымындагы башкаларга окшошпогон касиеттерин ачып көрсөтүү менен чектелбестен, каармандын өзүнө гана таандык ички дүйнөсүн айкындап, ойлоонун, реалдуу турмуш чындыгына карата индивидуалдуу мамиле кылуусун, ал аркылуу жазуучунун лирикалык дүйнө түзүү чеберчилигин да ачыкка чыгарып отурат. Мында лиризм жаратылыштын каардуу стихиясына туш келип, өлүм менен тикелей кармашып жаткан адамдын ички уйгу-туйгуларын гана чагылдырбастан, анын өзүнөн кийинки муунга каалаган адам тилегин, камкордугун, гумандуу мамилесине, мына ушундай аракеттердин арасында турган, адам баласы сыймык менен караган баалуу сапаттарды кыймылга келтирип турганын далилдөөсүз эле белгилүү болууда.

Күнүмдүк жашообузда сезбей, бул тирүүлүктүн улуулугун баалабай, өмүр деген күн санап өтүп жаткан мезгилдин бир курактык үзүмү катары кабылдап, анын мазмуну менен аткарылып жаткан иштерге көңүл бурбай келе жаткан болсок, жазуучу мына ошол түшүнүктөрдү ийине жеткире сүрөттөп, повестти окуган ар бир окурман түшүнүп баалагыдай кылып, көркөм бийиктикке жеткирип таштады. Сюжеттик-композициялык элементтердин ар бири өзүнө таандык олчойгон жүктү көтөргөн болсо, алардын арасында лиризм кыйла маанилүү кызмат аткарганы ачык байкалат. Башкы каармандарды сүрөттөөдө лиризм белгилүү бир бийиктикке чыккан болсо, ата менен баланын ортосундагы «коштошууну» берүү ошончолук жогорку деңгээлде кызмат аткара тургандыгын көрсөттү.

Көздү талыткан деңиз мейкиндиги, ааламдан бөлүп кармап турган туман, кайыкта өлүм менен жаналетке түшүп күрөшүп жаткан ата менен бала. Мындай шартта атанын акыл-эси, өзгөчө ички туюму, акыл калчап, ой жүгүртүүсү башкы орунда тураарын жазуучу чебер сүрөттөгөн. Эмрайн кайыкта ойлонуп кыймылсыз отурганы менен бу жашоонун жакшысы менен жаманы жаңыдан таанып келе жаткан баласын, өздөрү жол таап чыгып кете албаган жаратылыш стихиясына калтырып, өз боюн сууга таштоо канчалык оор экенин анын жан дүйнөсүнө «аралашып» отурган окурман деле түшүнөт. Бирок Ч.Айтматов окурман өз алдынча сезип түшүнө турган сезимдик туйгуларга «ыраазы болбой», ал жердеги кырдаалды Эмрайиндин иш-аракетинде, өзгөчө ички туюму аркылуу жүзөгө аша турган ой-кыялдары менен кыймылга келтирип жатты. Ал жердеги ар бир секунд жазуучу тарабынан көз жаздымда калтырылбады.

Тирүүлүк менен коштошуу Эмрайинге кыйынга турду. «Жалгыз кетүү» керекпи, же уулун «ала кетеби»? Бул Эмрайинге эле эмес, анын жан дүйнөсү, деңиздеги ал-

абалы менен кошо термелип, кошо күүгө келип турган окурманга деле оңойго турбайт. Ал бир түндө көпкө ойлонду. Бирде тагдырдын оор абалында турган мезгилде, табияттын каардуу кармашында уулун өзү менен «ала кетүүнү» ойлосо, бирде уулун табияттын ырайымсыз чеңгээлине калтырып «жалгыз кетүүнү» кыялданды. Кайсы тарабынан албайлы, адам үчүн эң оор минуталар. Автор лиризмди мына ушул жерде чебер колдонгону даана көрүнөт, б. а. балким, баласынын эмес өзүнүн жээкке жетпей турганын ачык сезген Эмрайн Кирискини кыйнабай, ээн жерде жалгыз, ачка калтырбай өзү менен ала кетүүнү ойломоктур, бирок жазуучу адамдын улуулуугун көрсөтүүнү, адамдын акыл-эсинин бийиктигин, адамдын өжөрлөнүп тукум улап келе жаткандыгын далилдөөнү максат кылып жаткандыктан, лиризм Эмраиндин өз өмүрү менен коштошуусун мыйзамченемдүү көрүнүш катары кабылдоого шарт түзөт. «Эмрайн бир түндүн ичинде өзүнүн жашоосунун максаты «уулуна уланыш» экендигин секунддардын кайрылгыс узашы менен уламдан-улам, ачык-даана, курч сезе баштады. Ал өз өмүрүнүн кайт болуусу үчүн жаны ачыбады, мындан качып кутулууга арга жок экенин түшүндү. Анын жанын ачытып, айласын куруткан ой – «баласы да өлүп, ошону менен тукум курут болуп кетээри», аны менен жашоосунун маани-маңызы бүт тыптыйпыл болоору кыйнады. Жарыкчылык менен коштошуунун эң акыркы мөөнөтүндө уулуна көп нерселерди айткысы келсе да айталбай, «өз акылы жетээр» деген ою менен кетти Эмрайн» (5)

Жер үстүндө бир элдин тукумун улап калуу үчүн өз өмүрлөрүн кыйган нивхи элинин аңчыларынын ушунчалык бийик адамкерчилиги, баланын жүрөгүн оорутуп алуудан «корккон» боорукерлиги, өлүмдү тике карап күрөшө билген баатырдыгы, башка бирөөнүн өмүрү, жашоосу, келечеги үчүн кам көрө билген айкөлдүгү, адамдын эстүүлүгүн, нарктуулугун баалай билген көсөмдүгү сөз менен айтып жеткирүүгө мүмкүн эмес, окурман өз жүрөгү менен кабылдап туя турган сезимталдуулугуна жараша андаштырылуучу лиризмге жүктөлөт. Ошентип, жазуучунун бул повестинде лиризм жашоо үчүн өлүмгө каршы күрөштүн, андагы руханий бийикке ээ болууда адамзат мурастап келе жаткан сапаттардын артыкчылыктарын, руханий-эстетикалык баалуулуктардын ролун, кыйын шарттарда гана аныкталуучу адеп-ахлактык нарк-насилдүүлүктү даңазалайт да, анын натыйжасында тагдырдын оор сыноосунда мындай иш-аракетти адам гана жасай ала тургандыгын, ошонусу менен адам адамдыгын көрсөтө алаарын башкы планга алып чыгат. Жыйынтыктап айтканда, лиризм повестте көркөм нарк, көркөм бийиктикке ээ болуш үчүн ченемсиз «кызмат кылып бергенин» байкоого болот, б. а. «улуу Деңиз, улуу Туман ошол түпсүз, чексиз баш аягы жок стихиянын арасында калган нивх мергенчилеринин тагдыры жазуучуга азыркы доордун эң зарыл, эң курч проблемасын козгоо үчүн керек болуптур. Кандай кыямат шартта калбасын, кандай гана айласыз кырдаалга туш келбесин адам баласы өзүнүн адамдык бийик наамын сактоого тийиш – ал ошон үчүн адам. Повесть ушу туурасында»

#### **Адабияттар:**

1. Кыргыз совет адабият тарыхы. – Фрунзе: Илим, 1987. - 1-том. - 609-бет.
2. Акматалиев А. Айтматовдук энциклопедия. – Бишкек: Бийиктик, 2008. - 318-бет.
3. Айтматов Ч. Чыгармалар жыйнагы. - 3-том: Аңгемелер, повесттер, драма . – Бишкек.: Бийиктик, 2008. - 318-бет.
4. Айтматов Ч. Чыгармалар жыйнагы. - 3-том.: Аңгемелер, повесттер, драма. – Бишкек: Бийиктик, 2008. -384-384-беттер.
5. Үкүбаева Л. Чыңгыз Айтматовдун каармандарынын көркөм дүйнөсү. – Фрунзе: Кыргызстан, 1984. 79-бет
6. Кыргыз совет адабият тарыхы. – Фрунзе.: Илим, 1987. - 1-том. - 610-бет.

## **ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНЫХ «ИГРИЩ»**

Время - это беспристрастный судья, который может ясно и точно расставить все акценты прошедшим событиям. Волна независимости, захлестнувшая все братские республики в девяносто первом году, вывела Кыргызстан на мировую арену, как суверенное государство, которое само определяло свой путь и своих союзников. Это было время проб и ошибок на пути к демократии. Выбранный нами, первый президент Аскар Акаев многое сделал для того, чтобы мир узнал Кыргызстан как демократическое государство в Средней Азии. Это была самая сильная сторона в политике нашего первого президента. Однако жизнь любого государства состоит не только из международной политики, но в большей части из экономической составляющей страны - это то, что является основным фундаментом.

Принцип организации народного хозяйства на территории СССР очень часто был продиктован идеологическими требованиями, размещением различных производственных комплексов. Руководством СССР не учитывались традиции ведения хозяйства, а также менталитет народа. Кыргызстан был аграрно-скотоводческой республикой, имел богатейшую аграрно-сырьевую базу для развития легкой и пищевой промышленности. Однако, вместо развития близких к кыргызскому народу отраслей, политический аппарат СССР разместил и развивал отрасли машиностроения и металлообработки - это при отсутствии традиционных навыков индустриального труда у кыргызов. Соответственно при распаде СССР порвались все прежние связи. Промышленность встает в отсутствие своей металлургической базы в республик, без высококлассных специалистов, состоящих в основном из приглашенных инженеров России. Соответственно Экономике Кыргызстана был нанесен мощный удар. Только аграрный сектор как-то еще функционировал. И в это тяжелое время для страны, когда нужно было уделять все внимание и силы поднятию сельского хозяйства Аскар Акаев, вместо того, чтобы пойти на компромисс с оппозицией на создание коалиционного правительства, не смог проявить политическую дальновидность и пожертвовать частью семейных интересов ради своего народа и государства. Выдвижение детей в парламент Кыргызстана явилось последней каплей, подтолкнувшей народ на открытое сопротивление и бунт. Еще Аристотель в своем произведении «Политика» писал, что политика - это умение идти на диалог, находить компромиссы, жертвовать частным ради целого. Мировая история – показывает, что любая революция не проходит без текущего или последующего сопротивления и, что все революции сопровождаются экономической деградацией, упадком во всех сферах жизни общества, поэтому на фоне уже существовавшего кризиса, во время правления Аскара Акаева, послереволюционный период с последствиями мародерства ввел Кыргызстан в состояние экономического коллапса. Дальнейшее развитие событий привело к власти опытного администратора и искусного политика. Казалось вот теперь действительно наступит время перемен и правды - новый президент начал проводить определенные реформы, но как и первый президент он не смог противостоять интересам своей семьи, началась борьба несогласных с такой клановостью. Кыргызстан стал ареной политических боев. Для сохранения объективности необходимо показать и положительные стороны в деятельности второго президента

Бакиев К. проявил себя как опытный политик, не раз вступал в диалог с оппозицией, при этом выходил из этих баталий победителем. Несмотря ни на что республика шла своим путем, возрождая сельское хозяйство, энергетику. И в этом развитии президент задавал ведущую партию. Бакиев К. на какое то время стабилизировал ситуацию в стране, договорившись с различными оппозиционными и не-правительственными группировками, ближним и дальним зарубежьем, что

позволили в более спокойной обстановке планировать стратегические задачи в экономике, такие, как: строительство Камбаратинской ГЭС - 2, вопросы социальной защиты пенсионеров, учителей, медицинских работников. Обеспечил горячими, бесплатными обедами детей в начальных классах. Он пытался решить жилищные вопросы более уязвимых слоёв населения - врачей, учителей, шло строительство домов для них. Была произведена замена устаревшего общественного транспорта, обновление троллейбусного автопарка, строительство дорог междугороднего значения, таких, как: Ош-Торугарт и других стратегических магистралей. Усилилась работа в МЧС, защита границ. Президент поднял интерес к спорту, что отразилось на пекинской олимпиаде. Укрепилась отношения между Россией, учредил авиабазу в Канте. Кыргызстан показал себя как активный участник и член ШОС, проведя очередную встречу участников, где он председательствовал. Бакиев проявил себя как прирождённый дипломат, многие вопросы связанные с авиабазой Ганси разрешил в пользу Кыргызстана. Все эти заметные движения вперед в жизни республики были самой положительной стороной в его деятельности. И всё было бы прекрасно если бы не было тёмной стороны в деятельности второго президента - семейственность, клановость, высокий уровень коррупции, слияние власти с криминальным миром в совокупности привели к падению жизненного уровня которое в селах достигло своего пика. Вырос уровень безработных, общество криминализировалось во всех сферах, в Кыргызстане назревала революционная ситуация.

В течение последних лет происходила узурпация почти всех ветвей власти экс-президентом К. Бакиевым и членами его семьи. Так, принятые 1 сентября 2009 года изменения означали фактически государственный переворот. К. Бакиев нивелировал, размыл исполнительную власть создав Госсовет, задача которого состояла в том, чтобы определить наследника «престола». Как отмечала накануне 5 годовщины революции 2005 года Р.Отунбаева «Произошел тихий переворот. Есть президент, есть вице-президент, а исполнительной власти нет фактически, потому что все, что есть «блестящего», работающего в стране, стянуто в ЦАРИИ и президентский аппарат»<sup>1</sup>.

Различные концепции и модели государственного устройства и общественно-политического развития не отвечали требованиям и чаяниям простого народа. Созванный К. Бакиевым Курултай согласия, куда вошли только преспешники власти, превратился в очередной фарс. Ни политические партии, ни оппозиция не вошла в его состав.

Происходило декларирование демократических ценностей без реального создания политической, экономической, социальной и духовной основ развития общества. Полученные извне кредиты в основном разворовывались или были использованы не по целевому назначению действовавшим режимом. Размеры внешнего долга в несколько раз превысили годовой объем бюджета, что для нашего небольшого государства составляет угрозу экономической безопасности. Чиновники богатели за счет упадка школ и больниц. Их дорогие автомобили и шикарные особняки приобретались за счет обескровливания и разоружения армии и милиции. Их личное благополучие оплачивалось недопустимым размахом вынужденной трудовой миграции, безработицы, беспризорности<sup>2</sup>.

Сложившаяся порочная кадровая система назначения в правоохранительных органах привела к отсутствию у работающих в них сотрудников должного профессионализма, деловых качеств, самостоятельности при принятии решений. На протяжении двадцати лет профессионалы вытеснялись из государственной власти. На их место приходили люди, назначенные по принципу землячества, родства, дружеских

---

<sup>1</sup> Отунбаева Р Фергана.ру в интервью: от 12 марта 2010г. //http. www.fergana.ru

<sup>2</sup> Обращение заместителя председателя временного правительства Омурбека Текебаева к избирателям Кыргызстана // Вечерний Бишкек. - 2010. – 25 июня.

отношений. Таким образом, вертикаль власти, которая выстраивалась долгие годы, изменилась не в лучшую сторону<sup>1</sup>.

Сегодня стал понятным грабительский и антинародный характер сделок направленных на приватизацию таких стратегических объектов, как «Кыргызтелеком», «Северэлектро». Так Телеком был продан за сорок миллионов долларов, в то время как, только две лицензии на мобильные частоты, которые имеются в Телекоме, стояли в несколько раз больше, не считая всего остального.

А компанию «Северэлектро», оцененное независимой компанией два года назад в 137 миллионов долларов, продали за три миллиона. 21 тысячу километров линий, что равно половине экватора, составляют только провода компании, а в денежном выражении это не менее 45 миллионов долларов. Грубо нарушались требования законодательства к покупателям такого имущества, так АО «Чакан ГЭС», купившая «Северэлектро», - киргизского происхождения, была зарегистрирована на Виргинских островах, между тем, по условиям конкурса оффшорные компании должны были быть исключены из числа покупателей.

Если по поводу мартовской революции и были сомнения так как в бывших союзных республиках Грузии Украине произошли аналогичные революции, приведшие к смене правительств, то на этот раз это была действительно кризисная ситуация. Циничное отношение к народу было столь явным, что это сквозило во всём: в отключении света, тепла, безосновательном повышении тарифов практически на всё клан Бакиевых и его сподвижников без зазрения совести, обирали народ.

История жизни кыргызов яркая иллюстрация его характера в течении многих времён наш народ боролся за свою независимость; ни гунны ни китайцы ни другие воинствующие племена не смогли нас поработить. Мы не исчезли как этнос, как нация мы не потеряли свою землю и сохранились как государство. На протяжении многих лет государственное устройство древних кыргызов больше всего походило на объединённое государство когда во главе крупных и мелких родственных племён находился верховный правитель, причём высшим органом власти у енисейских кыргызов был курултай. Всё это доказывает, что деление по родам всегда присутствовало в жизни нашего народа, что парламентская форма правления отнюдь не чужда нам, естественно она не схожа с европейскими стандартами но это было всегда: восток и запад по своей сути полярны. Случившаяся апрельская революция это закономерный конец правления клана Бакиевых и главное для пришедших во власть не повторить ошибок предшественников.

*Хонёрская Л.Л.*

## **КАТЕГОРИИ «ЭТНОС», «НАРОД» И «НАЦИЯ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ**

Основными категориями внутренней государственной политики современных государств являются политические категории «нация» и «народ», поскольку народ является источником власти, а нация – субъектом политических отношений. Эти ключевые категории используются в текстах конституций всех стран, но существует целая группа государств, где категории «нация» и «народ» раскрываются, уточняются в ходе поиска и презентации так называемой «национальной идеи», которая превращается в декларацию политико-правовой основы государственности, т.е. определение субъекта, носителя, создателя государственности.

Проблема заключается в том, что в различных контекстах соотношение понятий «нация», «народ», «этнос» трактуется по-разному. Особенно актуальной и острой эта

---

<sup>1</sup>Над пропастью во лжи: Из выступления генерала нацбезопасности Мирослава Ниязова //Вечерний Бишкек. - 2010. – 2 июля.

проблема стала в новых полиэтничных государствах, к которым, несомненно, относится и Кыргызстан, поскольку политическая стабильность и устойчивое развитие в значительной степени определяются официально признанным и внедряемым в массовое сознание пониманием этих категорий.

Термин «нация» в ходе истории неоднократно менял своё значение, происходит он от латинского слова *patio* (*nasci* - были рождены) и первоначально употреблялся как синоним этнографических понятий «народ» и «племя», но постепенно утрачивал этот смысл. Представление о современных нациях в Европе и Америке начало формироваться в XVIII–XIX вв. на основе понимания политической категории «народ» как совокупности граждан одного государства.

Национальное государство – это государство, население которого является нацией, т.е. общностью, обладающей определенными правами и институтами выражения своих интересов (парламентом, партиями и т.д.). Возникновение национальных государств политологи рассматривают как главную черту современной истории [1]. Национальные государства стали появляться в Новое время, когда в ходе буржуазных революций население противопоставило себя абсолютным монархам и их абсолютному господству, заявив о своих правах. Именно в этот период появилось представление о правах наций, впоследствии трансформировавшееся в нормы международного права.

«Нация – народ, который создал себе зависящее от него правительство и имеет в своём распоряжении территорию, границы которой более или менее уважаются другими нациями (народ, организованный в государство). Нацию могут образовать несколько народов или части различных народов, например, Великобритания, Швейцария» [2].

Таким образом, категории «нация» и «этнос» не являются синонимами, хотя, как отмечает Э.Ян: «Наряду с возникшими в средние века территориальным и позднее государственным толкованиями нации, всегда сохранялось её первоначальное этническое понимание, согласно которому этнос (часто называемый народом или нацией) как союз людей характеризуется не зависящими от территориальной принадлежности качествами – типа общности происхождения (близкородственные отношения), традиций и обычаев, порой конфессии и особенно языка» [3]. Но такое понимание всё больше уходит в прошлое.

В современной западной научной мысли и практике большинства крупных многоэтничных западных государств утвердилось представление о нациях как территориально-политических образованиях со сложными, но едиными социально-культурными системами. Как считает известный западный ученый К. Хюбнер: «Государство, объединяющее много народов, заслуживает названия нации, ибо вопреки своему национальному многообразию оно являет собой единую, значимую для всех его граждан культурную форму, порождая чувство общей принадлежности и общее сознание идентичности, если только государство существует достаточно долго» [4].

В этом контексте «народ» понимается как исторически сложившееся политическое целое и как гражданская нация (согражданство), в состав которой входят различные этносы. Вот как объясняет отличие нации от этноса философ В. Межуев: «Нация, в отличие от этноса – это то, что дано мне не фактом моего рождения, а моими собственными усилиями и личным выбором. Этнос я не выбираю, а нацию – могу выбрать... Нация – это государственная, социальная, культурная принадлежность индивида, а не его антропологическая и этническая определенность» [5].

По мнению российского профессора Э. Позднякова, «нация проявляет себя через двуединство государства и гражданского общества, а формирование нации есть политический процесс, хотя в основе нации лежит не этническая общность (все нации полиэтничны), а политическая – деятельность государства, следующего общенациональной идее. Такой синтез на самом деле просто исключает этничность,

которая с трудом угадывается в конструкциях гражданского общества. Нация вместе со всеми своими отличительными чертами определяется исключительно сверху» [6].

Каким бы неоднородным по этническому составу ни было население государств, оно самоопределяется как «нация», а свои государства считает национальными. Народ как политическая (а не этнологическая) категория и нация выступают в данном случае синонимами, и именно эти категории придают изначальную легитимность современному государству. Иными словами, легитимность государству придает население, осознающее себя единым народом и обладающее приверженностью своему государству.

Как только использование категорий «этнос», «народ» и «нация» выходят за пределы научных дискуссий и начинают использоваться в политическом и юридическом контекстах, неясность терминологии становится фактором дестабилизации общества. Терминологические противоречия превращаются в политическую борьбу, поскольку от той или иной трактовки этих понятий зависит правовой статус граждан полиэтничного государства. Исследователь этнополитических процессов В.Цымбурский считает, что «если бы - в порядке гипотезы – европейские языки (или хотя подязыки политики и права) четко различали термины для «государства», «народа-населения» и «этноса», не располагая лексемой, синкретизирующей все три понятия, то «право крупного этноса на создание своего государства» явно утратило бы применительно к полиэтничным территориям значительную часть своей «очевидности». Оно лишилось бы лингвистической точки соприкосновения с «суверенитетом народа» как общности хозяйственной и гражданской» [7].

Дискуссия, проведенная в ООН по вопросу об определении категории «народ» привела к выводу, что термин «народ» следует понимать не в этническом смысле, а как обозначение всех жителей конкретной территории. Таким образом, самым широким является понятие «народ», поскольку оно включает население любого государства (от национального до деспотического). В национальных государствах понятия «народ» и «нация» совпадают, при этом они не используются в этническом смысле. Более того, народ государства, или нация являются полиэтничными. Понятие «этнос» фиксирует наличие социальных групп, обладающих культурными особенностями, которые могут проживать в различных государствах и принадлежать различным нациям.

«Этнос», «народ» и «нация» совпадают только в случае существования государства, гражданами которого являются представители только одной этнической группы, причем все без исключения представители этой этнической группы. Иными словами, это должно быть моноэтническое национальное государство, абсолютно закрывшее свои границы, поскольку если в результате иммиграции в составе его граждан появятся представители иных этнических групп, то и народ и нация этого государства станут полиэтничными, а в результате эмиграции его граждан появятся представители этнической группы, не входящие в народ и нацию данного государства. Очевидно, что в современных условиях глобализации такая ситуация практически невозможна.

Международное «право наций на самоопределение» относится именно к гражданским нациям, т.е. населению одного государства, обладающего правом на выбор государственного устройства, формы правления, характер политического режима и т.д.

Ссылки на традицию отождествления этноса и нации, сложившуюся в советский период, когда под «социалистическими нациями» понимались этнические группы, достигшие определенного уровня социально-экономического и культурного развития, а остальное население описывалось термином «народности» и обладало значительно меньшими правами, чем «нации», сегодня не выдерживают критики. К тому же, если вспомнить, что сами нации делились на буржуазные и социалистические, перспектива



развития которых связывалась с их полным уничтожением через сближение, осуществляемое под жестким партийным контролем, то становится понятно, что идеологический конструкт «нация» не применим для научного анализа современных политических процессов. Следует отметить и то, что в зарубежной науке понятия «народность» никогда не существовало.

Примечательно, что, отступив от общепризнанного в мировой политике и практике, особенно после образования Организации Объединенных Наций, понимания категории «нация», советские идеологи были вынуждены сконструировать понятие, фиксирующее гражданское единство населения СССР, введя понятие «советский народ». С точки зрения политической теории и международного права, советский народ представлял собой гражданскую нацию, а СССР был национальным государством, что на практике подтверждалось его членством в международных организациях, призванных согласовывать национальные интересы государств.

Ирония истории заключается в том, что именно отождествление советскими идеологами категорий «нация» и «этнос», и основанная на этом отождествлении национальная политика привели к огосударствлению и территориализации этничности, что в свою очередь послужило важнейшей причиной распада СССР. Иными словами, вместе с отвержением «советского народа» как гражданской нации разрушилось и само государство, а начавшийся в бывших советских республиках процесс «национального возрождения» основывался на советской традиции отождествления национального и этнического.

О крепости этой традиции свидетельствует тот факт, что почти 18 лет, прошедшие после распада СССР, новые государства занимаются не гражданским нациестроительством, а разработкой все новых и новых технологий этнонационализма, что влечет за собой обострение межэтнических противоречий и повышение уровня этнополитической напряженности. Поэтому мы разделяем точку зрения тех ученых, которые считают, что возникла потребность в разделении понятий «нация» и «этнос» [8], что в настоящее время «представление о едином народе-нации является ключевым моментом обеспечения стабильности и согласия в обществе и залогом крепости государства не в меньшей степени, чем Конституция, армия и охраняемые границы» [9].

Интересно, что понятие «национализм» возникло в период Великой Французской революции и обозначало чувство приверженности своей нации (не этносу!) в отличие от прежней приверженности королю. Позднее, смысл этого понятия изменился и значительно расширился. Известный английский политолог Э.Геллнер [10] выделяет следующие трактовки современного национализма, смысл которых зависит от признания нации политической или этнической общностью:

- ✓ идеология, которая делает национальное самоуправление критерием политической легитимности;
- ✓ организационный принцип, в соответствии с которым национальные и политические границы должны совпадать;
- ✓ политическое движение, стремящееся к совпадению национальных и государственных границ, т.е. образованию суверенного государства;
- ✓ форма современного коллективного самосознания, пришедшая на смену другим формам – религиозным, этническим и т.п.

Обобщая можно сказать, что национализм – «это своеобразная политическая программа для мобилизации членов общества на достижение определенной цели» [11]. Но в зависимости от целей выделяют этнический национализм, который основан на идеологии исключения и отрицания многообразия, и гражданский национализм, основанный на идеологии солидарности и признания многообразного единства. Различия между двумя типами национализма существенны. Этнический национализм опирается на нацию как этническую общность и лишь в её интересах стремится

реализовать принцип государственности [11].

Этнический национализм большинства включает в себе потенциал нестабильности, ибо при нем государство объявляется исключительной собственностью одной группы, что в свою очередь создаёт противников этого государства среди меньшинств. Особую опасность для государства и гражданской нации представляет радикальный национализм меньшинств, которые желают выйти из общего государства путем вооруженной сецессии.

Следует признать, что в большинстве постсоветских государств преобладает традиционное отождествление категории «нация» и «этнос», более того, в рамках этнонационализма складывается понимание нации как доминирующего этноса, народа, обладающего особым статусом в государстве. Иными словами, «гражданскому национализму противостоит идеология этнического национализма от имени той или иной этнической общности, которая может составлять большинство или меньшинство населения, но которая определяет своих членов, а не всех сограждан, нацией и на этом основании требует «собственной» государственности или привилегированного статуса» [11].

Одной из разновидностей современного этнонационализма стала так называемая концепция «титульной нации», которая, основываясь на отождествлении категорий «этнос» и «нация», все этнические группы государства называет нациями (этносомами), но при этом только одна нация - титульная - обладает особым правовым и политическим статусом. Как отмечает автор словаря по этнологии А.Садохин, «термин «титульная» введен в этнологию как эквивалент термина «коренная». Однако, в отличие от последнего ... термин «титульная» выделяет только тот этнос, этноним которого отражен в названии данного национально-государственного образования. Практика деления людей по их принадлежности к «титульным» и «нетитульным» нациям зачастую создаёт ситуацию, когда первые оказываются в привилегированном положении во всех сферах жизни и возникающее при этом неравноправие создаёт почву для межнациональной напряженности, взаимного недоверия, обид и отчуждения» [12].

Привилегированность означает наличие особых прав у одной из этнических групп или лишение каких-либо прав представителей других, а, следовательно, «теоретическое обоснование» такого рода неравноправия – всегда политически ангажировано и потому не имеет отношения к научной объективности. Известный французский политолог Д.Кола, анализируя современные этнонационалистические концепции, писал: «Национализм может согласиться с присутствием «не-националов» во имя нации или ратовать за их ассимиляцию, изгнание, даже уничтожение» [13].

Оценивая подобные взгляды, американский ученый Г.Кон пришел к выводу, что «когда-то национализм способствовал личной свободе и счастью, теперь он подрывает их и подчиняет целям своего собственного существования, которое уже не представляется оправданным. Когда-то великая жизненная сила, ускорившая развитие человечества, теперь он может стать серьезной помехой на пути к гуманности» [14].

Признавая тот факт, что в каждой из полиэтничных стран существуют особенности в обращении с идеологией и практикой использования категории «нация». Следует признать и то, что эти особенности не отменяют мировую норму государственностроительства, провозглашающую равенство граждан государства независимо от их этнической, расовой и религиозной принадлежности во всех сферах жизни общества, а не только в сфере сохранения традиций, языка и культуры.

Субъектом государственности, источником власти должен выступать весь народ, понимаемый как исторически сложившаяся полиэтничная нация, т.е. нация, в состав которой наряду с численно доминирующим этносом входят представители других национальностей, проживающих в этом государстве.

### **Литература:**

1. Нация // Современный политологический словарь. - М., 2000. - С.539
2. Нация // Философский энциклопедический словарь. - М., 1998. - С.291
3. Ян Э. Государственное и этническое понимание нации: противоречия и сходство // Полис. - 2000. - №1
4. Хюбнер К. Нация. - М., 1999. - С.345.
5. Межуев В. Идея национального государства в исторической перспективе // Полис. - 1992. - №5
6. Поздняков Э. Нация, национализм, национальные интересы. - М., 1994.
  1. Такое понимание «народа-нации» юридически закреплено в России, в частности, в Конституции и в Посланиях Президента Федеральному Собранию, а также других официальных документах.
7. Цымбурский В. Идея суверенитета в посттоталитарном контексте // Полис. – 1993.
  2. - №1.
8. Так, в СССР общее число «наций и народностей» менялось от Переписи к Переписи и зависело от процедуры подсчета и политико-идеологических установок.
9. Этнополитология: Учебное пособие-хрестоматия. - М., 2001. - С.58.
10. Тишков В. Российский народ и национальная идентичность // Этническая ситуация и конфликты в странах СНГ и Балтии: Ежегодный доклад Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов, 2006. - М., 2007. - С.7.
11. Геллнер Э. Нации и национализм. - М., 1991.
12. Этнополитология: Учебное пособие-хрестоматия. - М., 2001. - С.62.
13. Садохин А. Этнология: Учебный словарь. – М., 2002. - С. 146-147.
14. Кола Д. Политическая социология. - М., 1994. - С.97.
15. Кон Г. Природа национализма // Этнос и политика: Хрестоматия. - М., 2000. - С.111.

*Шаваева Г.Ш.*

### **К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

В результате расширения глобализации миграции населения на планете мультикультура и полилингвизм стали обычным явлением. Это привело к появлению потребности общества в массовом овладении иностранным языком, повышении скорости и эффективности их изучения, необходимости подготовки многоязычных специалистов. Следствием этого явился рост интереса к самостоятельной работе в процессе изучения иностранного языка. В условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко возрос, важно научить студента ориентироваться в стремительном потоке информации, ежедневно пополнять свои знания.

В этой связи значительный интерес приобретает разработка форм организации, методов управления и контроля самостоятельной работы студентов, изучающих иностранный язык в неязыковом вузе.

Проанализировав материал ряда учебников по немецкому языку, которые используются в процессе обучения, мы пришли к выводу, что большинство из них устарело, содержащиеся в них тексты малоинформативны и потому не могут представлять интереса для обучаемых. Задания к текстам однотипны. Все это делает затруднительным выполнение новых программных требований.

Были подобраны тексты научно-популярного и общепедагогического характера, учитывающие профессиональные интересы студентов и отличающиеся различной

информативной насыщенностью, разной степенью языковой сложности. Тексты были распределены по целям использования, в зависимости от которых к ним разрабатывались задания, предназначенные для развития чтения, аудирования, говорения.

Выбор видов домашних заданий был обусловлен главной целью обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей, заключающейся в умении извлечь необходимую информацию из текстов научной и специальной литературы, составить общее представление по тематике и проблематике прослушанного, умении вести беседу в пределах изученных тем. К заданиям были разработаны инструкции, объясняющие методику их выполнения и определены формы контроля.

Известно, что итоговый контроль знаний студентов осуществляется в конце каждого семестра в форме контрольных работ, зачетов и экзаменов. Он дает возможность фиксировать уже достигнутые результаты, которые трудно, а иногда невозможно исправить. Поэтому наиболее действенной формой контроля следует считать текущий контроль, предусматривающий оценку знаний студентов, приобретаемых ими в процессе самостоятельной работы.

Проведя предварительную работу по классификации текстов, разработке к ним заданий-инструкций, была сделана попытка установить зависимость между видом работы, степенью трудности текста и временем, затрачиваемым на выполнение заданий. В этой связи был проведен опрос выполнения домашних заданий, направленных на развитие различных видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования.

На основании многолетнего опыта работы были обобщены примерные данные опроса выполнения. Внимание было сконцентрировано на второй этап. Эксперимент охватывал второй этап обучения иностранному языку, когда идет формирование умений и навыков студентов пользоваться языком как средством коммуникации, создается необходимая база для самостоятельного использования изучаемого языка в практических целях.

На протяжении года 45 студентов заносили в дневники наблюдений время, фактически затрачиваемое на выполнение различных видов заданий.

По результатам выходило, что на подготовку к занятиям по иностранному языку студент затрачивает в среднем от 30 минут до 1,5 часа. Обобщенные данные свидетельствуют о том, что время, используемое студентами на выполнение различных заданий, не одинаково. Так, если принять за 100 % общее время, затрачиваемое студентами на подготовку домашних заданий, то на подготовку заданий по развитию навыков говорения студенты затрачивали 25 % — 18 % от общего времени; аудирования - 18,7 % — 13,7 %; чтения — 25 % — 27,3 %; по письменного переводу — 31,3 % — 41 %.

Первая цифра показывает усредненное время, выраженное в процентах, затраченное студентами на подготовку текстов, содержащих минимум сложных языковых явлений; вторая - время, затраченное на подготовку усложненных текстов.

Результаты свидетельствуют о том, что работа над текстами, не содержащими сложных языковых явлений, приводит к выравниванию временных затрат на подготовку заданий, нацеленных на развитие различных умений и навыков.

Оценивая качество выполнения домашних заданий, мы пришли к выводу, что возрастание степени языковой сложности отрицательно сказывается на тщательности подготовки, правильности понимания и качестве усвоения материала. Это позволяет утверждать, что тексты, предназначенные для самостоятельной работы студентов на втором этапе обучения, должны содержать минимум сложных языковых явлений, сохраняя при этом высокий уровень информативного содержания, иначе обучение становится скучным и малоэффективным.

Таким образом наблюдения дают основание полагать, что из всех видов речевой деятельности в работе со студентами неязыковых специальностей предпочтение необходимо отдавать чтению и переводу.

Итоговый контроль (результаты зачетных сессий) показал, что если вести систематический учет выполнения студентами домашних заданий по разработанным инструкциям, время, отводимое на подготовку к выполнению зачетных требований, резко сокращалось, а результаты успеваемости становились выше.

Представляется, что эта работа должна включать следующие обязательные компоненты: а) отбор учебного материала с учетом его объема, степени сложности, уровня информативности; б) обучение студентов умению работать самостоятельно, используя в качестве руководства разработанные задания-инструкции; в) установление действенной системы контроля самостоятельной работы студентов (соблюдение графиков работы, систематическая оценка знаний студентов, подготовка ключей для самокоррекции и т.д.); г) создание необходимых условий для осуществления работы (обеспеченность лабораториями, специальной литературой, методическими разработками и т.д.).

Немаловажным для эффективности организации самостоятельной работы студентов представляется построение обучения в определенной системе.

Эта система не должна быть жесткой. Материал в ней должен быть четко распределен по цели использования. Задания по формированию навыков чтения, аудирования, говорения должны строиться в определенной иерархической последовательности, распределенной по этапам обучения таким образом, чтобы на каждый семестр приходился определенный комплекс умений, которыми должен овладеть студент.

В качестве иллюстрации предполагается система упражнений, направленная на развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Так, подсистема упражнений по аудированию представлена четырьмя группами, каждая из которых отвечает следующим требованиям: оптимальность длины аудируемых отрезков, объем оперативной памяти, пропускная способность слухового канала, одноцелевая направленность задания, ступенчатость обработки материала — от элементов языковых явлений к их комплексу. Подсистема учитывает особенности самостоятельной работы студентов, а также этап обучения.

К первой группе относятся упражнения, направленные на выявление фонетических, лексических и грамматических явлений. Они строятся на целенаправленной обработке конкретных языковых явлений и выполняются при прослушивании фраз в магнитной записи с предъявлением опорных ориентиров. Это упражнения типа:

Прослушайте две фразы. Определите в них видо-временные формы глагола.

Прослушайте три фразы. Укажите, в какой из них была употреблена форма, данная в ключе.

3. Найдите расхождения в близких по звучанию речевых единицах.

Вторая группа упражнений — это упражнения, ориентированные на работу по самоконтролю в аудитории под руководством преподавателя. Эта работа строится на базе проработанных лексико-грамматических упражнений и предполагает однократное прослушивание небольших текстов. К этой группе относятся такие упражнения:

Прослушайте текст. Отметьте в нем фразы, не соответствующие содержанию текста.

Прослушайте текст. Повторите фразу, дополнив ее нужными словами из текста.

Прослушайте текст. Найдите расхождения в содержании услышанного и картинки.

Упражнения третьей и четвертой групп планировалось использовать в работе со студентами во внеаудиторное время.

Упражнения третьей группы направлены в основном на формирование у студентов умений выявлять логические связи в прослушанных сообщениях. Для упражнений данной группы характерна тематическая связанность, законченность высказываний:

Прослушайте текст. Определите, какой смысловой кусок (отрывок) не является логически связанным с другими.

Прослушайте текст. Разбейте его на смысловые отрывки. Сравните число смысловых отрывков с ключом.

Прослушайте текст. Определите, где выражена основная мысль — в начале, середине, конце сообщения.

4. Прослушайте текст. Выделите в нем вступление, главную часть и заключение.

Упражнения четвертой группы строятся на текстах, записанных в условиях, приближенных к естественным. Эти упражнения направлены на развитие механизма вероятностного прогнозирования. Вот примерные их варианты:

1. Прослушайте текст, концовка которого искажена помехами. Восстановите недостающие слова, фразы или смысловой кусок.

2. Прослушайте начало сообщения. Подберите подходящий конец.

Аналогичным образом были разработаны задания-инструкции к текстам, входящим в подсистему упражнений, предназначенных для развития чтения. Эти задания группировались в зависимости от степени языковой сложности текста, уровня его информативности, с учетом этапа обучения и вида чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и т.д.).

Представим фрагмент из подсистемы заданий, использованных нами в эксперименте на втором этапе обучения:

Ответьте на вопросы, касающиеся содержания текста.

Соотнесите описанное в тексте с иллюстрацией.

Разбейте текст на смысловые части, озаглавьте их.

Составьте план к прочитанному тексту.

5. Выявите факты, касающиеся описываемого события, проинтерпретируйте их и т.д.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы студентов на примере заданий к устной теме: "Германия — страна изучаемого языка", направленных на развитие умений и навыков говорения:

Из числа проработанных текстов ("Достопримечательности Берлина", "Посещение музея К. Маркса", "Германия - страна первооткрывателей") выберите такой, о котором вам хотелось бы говорить.

Выберите из текстов данные, касающиеся... и дополните деталями из других источников.

3. На базе изученных текстов подготовьте сообщение, в котором постарайтесь обосновать важность затронутого вопроса.

4. Будьте готовы дополнить и проанализировать сообщение товарища по группе.

Методика выполнения упражнений, рекомендуемая студентам:

1. Повторите слова и выражения, связанные с темой "Великобритания".

2. Продумайте ответ, сформулируйте его вполголоса по-английски, одновременно запишите на родном языке слова и выражения, которых вам недостает для выполнения задания. Переведите их, пользуясь словарем.

3. Запишите весь рассказ. Записывая, проговаривайте вполголоса каждую фразу.

4. Прочитайте написанное вслух.

5. Расскажите все, не заглядывая в запись.

Новый подход в организации СРС подтвердил необходимость пересмотра многих текстов как с точки зрения их содержания, так и объема. Естественно, что не все студенты легко справлялись с заданиями. На практических занятиях ими допускались

ошибки в построении предложений, однако разработанные инструкции способствовали обогащению содержательной стороны речи, которая, хотя и сохраняла "слежки" с текстов, стала отличаться большей эмоциональностью, свободой выражения, обращенностью к слушающим.

Думается, что разработанные нами инструкции в определенной степени стимулируют коммуникативную активность студентов.

Предлагаемая форма организации самостоятельной работы студентов, осуществляемая под непосредственным контролем преподавателя с использованием предварительно разработанных инструкций, ключей для самокоррекции и других форм контроля, будет способствовать формированию у студентов привычки работать систематически и самостоятельно. Контролировать работу студента необходимо на протяжении всего периода обучения, однако особенно интенсивной эта работа должна быть на начальном этапе, когда вырабатывается привычка к самостоятельному труду.

### **Литература:**

1. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей –М.:Аркти 2002
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком : Изучение, обучение, оценка ./ Под общей редакцией профессора К.М .Ирисхановой М:МГЛУ, 2003.
3. Опыт билингвального образования средствами родного и иностранных языков. Тезисы докладов и вступлений на конференции /Под редакцией В.В Сафоновой .ч.1 и 2 М, 1999-М.: Еврашкала ,1999.
4. Гальскова Н.Д Условия изучения иностранных языков и их влияние на цель обучения / Иностранных языки в школа , -1994,-№4

*Шакирова Д.К.*

## **КЫРГЫЗ ЭТНОМАДАНИЯТЫНЫН УЧУРДАГЫ ЧЫГЫШ-БАТЫШ ЦИВИЛИЗАЦИЯЛАР ДИАЛОГУНАН АЛГАН ОРДУ**

Дүйнөнүн башка мамлекеттериндей эле мурдагы СССРдин дээрлик баардык республикаларында, алардын ичинде Кыргызстанда элдин массалык аң-сезиминдеги тарыхый эс-тутумду актуалдаштыруу процесси кескин күч алып, “этникалык кайра жаралуу” феномени ачык байкалууда. Мындай көрүнүштүн негизги себептери катары төмөнкү факторлорду атоого болот:

а) этностордун колониалдык империялар менен 70 жылдан ашуун мезгил бою советтик идеология тарабынан таңууланган маданий, коомдук-саясий деформацияларды четке кагууга болгон далалаты;

б) этникалык жамааттардын ИТР, урбанизация, массалык миграция, теңдегич (ниверлирлөөчү) тенденциялар сыяктуу объективдүү процесстерге, о.э. жашоо-турмуштун унификация, глобализация, вестернизация жана американизация өңдүү образдарына каршы багытталган реакциясы.

Демек, учурда дүйнөлүк масштабда болуп жаткан мамлекеттер жана улуттар аралык мамилелердин чөйрөсү карама-каршылыктуу жана ар тараптуу процесстер менен коштолгону байкалган. Бир жагынан, айрым этностук жана улуттук айырмачылыктарды, өзгөчөлүктөрдү начарлатууга, жок кылууга багытталган интернационалдаштыруу, интеграциялоо процесстери күч алса, экинчи жагынан, көптөгөн элдерде “этникалык маданиятты өстүрүү тенденциясы” [1] жанданган. Англиялык социолог жана тарыхчы А. Смиттин пикирине ылайык, “Глобалдуулуктун

шартына карабастан, түбөлүктүү руханий мурас болуп саналган этностордун мифтери менен эс-тутуму көөнөрбөй, жаңы шартта алар эклектикалуу маданиятты түзүп, өз жашоосун андан ары уланта бермекчи" [2]. Берилген проблематиканын негизинде технотектүү цивилизация менен салттуу коомдун ортосундагы алака тууралуу мамилени коюп, ааламдашуунун (глобализациянын) шарттарында аргасыз модернизацияланып, трансформацияланып, өзгөрүп бара жаткан салттуу коомдогу этномаданияттын орду менен ролу тууралуу сөз кылууну ылайык таптык.

Байыркы мезгилдерден бери Борбордук Азиянын тарыхында Теңир-Тоону мекендеген кыргыздар татыктуу орунду ээлеп келе жаткандыгын жазма булактар менен этнографиялык изилдөөлөр күбөлөп келет. Кыргыздар коьшу элдер менен активдүү алакада болуп, алардын маданиятын өзүнүкүнө жуурулуштургандыгына карабастан, эч бир элге окшобогон уникалдуу этникалык аң-сезимге, иденттүүлүккө, кулк-мүнөзгө, менталдуулукка, маданиятка, көчмөндөргө мүнөздүү кайталангыс архетипке, баалуулук системасына, чарба жүргүзүү ыкмаларына ээ.

Башка этникалык топтордон маңыздуу өзгөчөлөнгөн белгилери аркылуу гана этникалык топ өздүк улуттук аң-сезим менен этномаданиятка ээ боло алышат. Ошентип, бөтөнчөлөнүү, же дифференциация 1) тил; 2) элдик билимдер; 3) элдик искусство; 4) материалдык маданият (улуттук кийим-кече, турак-жай, идиш-аяк, тамак-аш ж.б.); 5) улуттук каада-салттар менен ырым-жырымдар; 6) элдин этикасы; 7) элдик философия жана тарбиялоонун салттык системасы; 7) элдик медицина [3] ж.б. маданий генофонддун белгилери аркылуу «биз» менен «чоочундун» ортосундагы айырмачылыкты аныктоого көмөк берет.

Көптөн күткөн саясий эркиндикке ээ болуу менен Совет бийлигинин тоталдуу көзөмөлдүгүнөн кутулуу постсоветтик өлкөлөрдө, алардын ичинде Кыргыз Республикасында да чечүүнү талап кылган бир кыйла социалдык-экономикалык маселелердин пайда болушу менен коштолду. Жалпы жонунан мындай маселелер рухий дөөлөттөр менен коллективизм үстөмдүк кылган Чыгыш цивилизациясынын чегиндеги тарыхый өнүгүүсүндө капитализмди аттап, феодализмден социализмге секирик сымал өтүп кеткен кыргыз элинин материалдуулуктун культун эш туткан Батыштан экспорттолуп келген демократия, эркиндик, рынок мамилелери, индивидуализм ж.б. жаңы баалуулуктарга психологиялык да, социалдык да, экономикалык да жактан даяр эместиги менен байланышкан.

Модернизациялоонун бүгүнкү күндөгү теориясы элдерди жалпы дүйнөнүн өүүтүндө өнүктүрүп, салттуу коомдун структураларын базар (рынок) экономикасына ээ заманбап, индустриалдык коомго өткөрүүнү ниет кылууда. XX кылымдын 60-жылдарында Батыш социологиясында “индустриалдык коом” [4] деп аталган теория өнүктүрүлө баштаган. Учурдагы индустриалдык коом үчүн илим менен билим берүү эң алдыңкы орунда турган өзгөчө мүнөздөгү социалдык структуралар мүнөздүү. 70-жылдарда индустриалдык коомдун уландысы катары “постиндустриалдык коом” теориясы пайда болгон. Постиндустриализм “информациялык коом”, “электрондук коом”, “компьютердик коом”, ж.б. деп аталган “жаңы” коомдор менен цивилизациялардын бүтүндөй бир гаммасынан турат. Илимий адабиятта аталган жаңы коомдордун ичинен “информациялык коомго” гана төмөнкүчө аныктама берилген: ««Информациялык коом» (информационное общество) термини XX кылымдын 80-жылдарынын башында социология илиминде пайда болгон. Анын жаралышына компьютерди келечектеги турмушту жана иш-аракетти жөнгө салгыч катары чагылдырган информатиканын жана коммерциялык рекламанын дүркүрөп өнүгүшү зор көмөк берген. Илимий адабиятта информациялык коом деп информация жана анын пайдалануу деңгээли коомдун экономикалык өнүгүшүнө жана андагы социомаданий өзгөрүүлөргө зор таасир тийгизген коом түшүнүлөт. Д. Белл, Масуда ж.б. батыш социологдору информациялык коом түшүнүгү турмуштун баардык чөйрөлөрүн өз кучагына алган жалпылоо болуп саналат: техникалык чөйрөдө – информациялык



технологияларды коомдун өндүрүш, экономикалык, ишкер, билим берүү жана турмуш-тиричилик чөйрүүлөрүнө кеңири киргизилет; экономикалык чөйрөдө информация товарга айланат; социалдык чөйрөдө информация турмуш-тиричилик сапатын өзгөртүүнүн негизги фактору болуп калат; саясий чөйрөдө информация пикир алышууну камсыз кылат жана ар кандай информацияга эркин түрдө ээ болууну мүмкүн кылат; маданий чөйрөдө информация алмашуу жабы коомдун керектөөлөрүнө жооп берген жана аларга ылайык келген нормалар менен баалуулуктарды калыптандырууга жардам берет» [5].

Жогоруда аталган «жаңы коомдор» технологиялык төңкөрүштөр коомдун өндүрүш күчүндөгү гана эмес, адамдардын жашоо-тиричилигиндеги да терең өзгөрүүлөргө алып келет деп баса белгилешет. Демек, бул жоболорго ылайык ар кандай маданийдоорлор катар жашаган тарыхтын диахрондук мезгили аяктап, кийинки миң жылдыкта баардык этностор бирдиктүү социомаданий биримдикке биригээр учур келди. Бирок, кылымдар карыткан көөнөрбөс руханий мураска негизделген карт маданиятка ээ кыргыз коому мындай өзгөрүүлөргө даярбы? - деген мыйзам ченемдүү суроо туулат.

Чыгыш цивилизациясы, анын ичинде кыргыздар рухий маданиятка өзгөчө ынтаа коюп, ыйманы, бир кыйла кылымдарды карыткан каада-салты, коллективдүүлүгү («эл эмне дейт?») принциби), тоталитаризми, же авторитаризми, эртеңки күн менен түбөлүктүүлүктү ойлоп жашоо, ыкшоолугу, түнттүгү, табышмактуулугу, логикага, же акылга сыйбаган иррационалдуулугу менен бөтөнчөлөнөт. Чыгыштан Батышты карай жортуул жасап, дүйнөлүк маданиятка өчпөс из калтырган Чыңгызхандын «мураскорлору» болуп саналган орустар менен кыргыздар европалыктардын карандай акыл-эске сугарылган менталитетине эмес, азиялыктарга таандык алпейим мүнөзгө ээ. Ошол себептен, алар изилденип жаткан мезгилге чейин тыйын, же майда-чүйдө менен эсептешкен эмес (образдуу айтканда, эреже катары, кыргыздар сайдын жээгиндеги ташты санаса, соодагер Батыш маданиятынын өкүлдөрү андагы кумду санайт), ашыкча баш оорутуп, ойлонуп олтурбайт; алар «Сталин үчүн», же «Мекен үчүн» бекер өлүүгө даяр, орус партизаны азап менен коштолгон тепкиден өлүп бара жатса да, жашыруун сырды ачыкка чыгарбайт; нукура кыргыз адамы балдары ачка олтурса да, «Манастан Чубак кем бекен» принцибине салып «Көкөтөйдүн ашын» берүүгө, же коногуна акыркы коюн союп, татыктуу узатып коюуга даяр. Демек, европалыктар, же Батыш цивилизациясынын өкүлдөрү орустардын «табышмактуу жан дүйнөсү» («загадочная русская душа») менен кыргыздардын жылаңач баатырлыгын (альтруизмин) илимдин, акылдын же логиканын жардамы менен эч качан түшүнө да, түшүндүрө да алышпайт. Атактуу орус акыны Ф. Тютчев «Россию умом не понять, аршинами общими не измерить. У России особая статья, в нее можно только верить» деп жазса, Л. Гумилев кыргыздын ой жүгүрткөнү турмуштук тажрыйбага мол улгайган адамдыкындай болгону менен, кулк-мүнөзү чалпоо кыял жаш баланыкындай, ошол себептен ал иш-аракетин алдын ала пландабастан, илгери үмүт менен жашайт дейт [6].

СССР кулагандан кийин, б.а. изилдөөгө тартылган жылдары мурдагы совет элине илимий адабиятта «кока-колонизация» (кока-кола жана колонизация деген сөздөрдөн алынган) деп аталган процессти, же Батыштын (басымдуу түрдө Американын) жат, чоочун маданиятын башка этносторго тңбуулоо тенденциясы күч алууда. Демек, бул процесс Чыгыштын рухий маданиятын, бай нарк-насилини акырындык менен сыртка сүрүп чыгарып, аларга өздөрүнүн акча менен жеке керт баштын кызыкчылыгына негизделген «одоно» маданиятын сунуш кылат. Жөнөкөйлөштүрүп, каймана түрдө айтканда, кыргыздын адамды тамшандырган, ден соолукка пайдалуу кымызын, максымын, бешбармагын, палоосун химияга нык сугарылган, формасы (кооз бутылка, этикатка ж.б.) болгон менен мазмуну жок «Кока-кола», «Фанта», ар кандай сорттогу пиво, алкогольдук ичимдиктер, тез даяр боло калчу кургак тамактар ж.б. акырындык менен сүргүлөй баштады. Бизге өз дөөлөттөрүн таңууланган Батыш тарабынан

этникалык маданияттын мындай басмырланышын Ч. Айтматов «манкуртизм» [7] деп таамай атаган да, мындай механикалык гибридизация (аргындаштыруу) сөзсүз түрдө цивилизациялардын кагылышын [8], социалдык жабыжалды (конфликтти), же иренжигендикти пайда кылбай койбойт деген пикирдебиз.

Айтматовдун көз карашында Батыш маданиятын сокур кабыл алуу кыргыздарды маргинал гана эмес, манкурт болууга да алып келет. Батыш-Чыгыш маданиятынын ортосунда чалынган маргиналдан айырмаланып, манкурт өз маданиятын толугу менен унутат да, Батыш маданиятынын өзүнө жат, чоочун элементтерин толук өздөштүрөт. Тилекке каршы, аны Батыш да, Чыгыш да маданияты кабыл албай, ал изгойго (түрткүнчүккө) айланат. Ал Батыш төлөгөн акча үчүн Жоломан өз энесин жалданып өлтүргөндөй, өз маданиятын өлтүрүүгө даяр. Ошол себептен, айрым жаш изилдөөчүлөр Г. Гачевдин төмөнкүдөй сөздөрүнө арбын кайрылышат[9]: «Адамзаттын өзү да жердеги кентавр (грек мифологиясындагы жарымы адам, жарымы жылкы болгон жандык – Аалиева Н. К.) болуп саналат эмеспи! Ал жаратылышты ат сымал токуп минип, балакай айланткан дөңгөлөк сыяктуу ага өзүнүн улам оор кесепеттер менен коштолгон «тарыхый дөңгөлөгүн» чимиртип бара жатат... Ал эми Жер болсо жаныбар Гьлсары ат сымал өзүнүн дүйнөлүк мейкиндик менен тарыхтын ортосундагы жүгүрүгүн улантып келет. Асыл тукум жылкы баласы Гьлсарыны бычып, уруунун байыркы колдоочусу Бугу-Энени аракка ууланып алып муздап өлтүрүп, жеп салган сыяктуу, тарыхый окуялар да акырындык менен өз өзөгү болгон Жер-Энени тукум курут кылып, өлтүрүп тынбаса болду...» [10].

#### **Адабияттар:**

1. Несбит Д., Эбурдин П. Что нас ждет в 90-е годы. Мегатенденции: Год 2000. Десять новых направлений на 90-е годы. – М., 1992. – С. 173.
2. Smith A. D. European Unity // International affairs. – Cambridge, 1992. – Vo. 1. 68. – N. 1. – P. 27.
3. Молдобаев К. Этносоциальная память, идентичность и глобализация. – Бишкек, 2005. – С. 52.
4. Карабыз: Антология русской классической социологии. — М., 1995; Буржуазная философия XX в. — М., 1974; Буржуазная философия кануна и начала империализма / Под ред. Богомолова А. С., Нарского И. С. и др. — М., 1988; История современной зарубежной философии. — СПб., 1997; Краткий словарь по социологии. - М., 1989; Лавров П. Л. Философия и социология // Лавров П. Л. Избр. произв. В 2-х тт. — М., 1965; Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными исследованиями от античности до наших дней. — Новосибирск, 1999; Современная буржуазная философия. — М., 1972; Современная западная психология: Словарь. — М., 1987; Современная западная социология: Словарь. — М., 1998; Современная западная философия: Словарь. — М., 1998; Современный философский словарь. — М., Бишкек, Екатеринбург. 1996; Социальная философия: Хрестоматия. В 2-х тт. — М., 1994; Степан В. С., Горохов В. Г., Розов М. А. Философия науки и техники. — М., 1995; Юшкевич П. С. О сущности философии (К психологии философского мирозерцания) // На переломе: Философские дискуссии 20-х годов. — М., 1990.
5. Философия. Энциклопедиялык окуу куралы. – Бишкек, 2004. – С.
6. Карабыз: Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера земли. – Л., 1990; Гумилев Л. Н. Этнос и категория времени // История СССР. – Л., 1970. – Вып. 6.
7. Айтматов Ч. Т. Кылым карытаар бир кын // Айтматов Ч. Чыгармаларынын сегиз томдук жыйнагы. – Төртүнчү том. 5-379-беттер. – Бишкек, 2008.
8. Карабыз: Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории. – М.: Прогресс; Культура, 1996. – С. 155-196; Хантингтон С. Столкновение цивилизаций // Полис. – 1994. - № 1. – С. 33.

9. Аалиева Н. К. Ааламдаштыруу (глобализация) процесстеринин шарттарындагы Чыгыш менен Батыштын экологиялык маданиятындагы жалпылыктар менен айырмачылыктар // Вестник КНУ. - Серия 1: Гуманитарные науки. – Вып. 6. История, археология, этнография. – Бишкек: КНУ, 2007. – С. 8-12.

10. Гачев Г. Чингиз Айтматов и мировая литература. – Фрунзе: Кыргызстан, 1982. – С. 178.

*Шакирова С.А.*

## **ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОНФЛИКТОВ**

В последнее время понятие толерантности стало обширно освещаться в средствах массовой информации на государственном и международном уровнях. Это связано с участвующими вариантами нетерпимости по отношению к инакомыслящим людям со стороны враждебно настроенных оппонентов. При этом нередки случаи откровенных конфликтов, выливающихся в беспощадные и кровавые столкновения.

На современном этапе развития в Кыргызской Республике увеличилось количество и разнообразие социальных конфликтов, что на данном этапе вполне естественно. Быстрый рост количества конфликтов свидетельствует о том, что мы идем по пути демократизации. В обществе появилось множество социальных групп, которые открыто выражают свои интересы и видят возможность отстаивать их, несмотря на то, что они противоречат интересам властных структур.

Исследования проблемы формирования толерантности начали исследовать только в середине 90-х годов. Их авторами были Г. Оллпорт, К. Давид, и даже целые институты. Принципиальным фактором мирового признания необходимости исследования данной проблемы стала Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. Она провозглашает 16 ноября раз в год отмечаемым интернациональным днем, посвященным толерантности. Также данная декларация дает международное определение понятию толерантности и противоположное ему – интолерантности. Из нее следует, что « толерантность значит уважение, принятие и правильное понимание обеспеченного обилия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой особенности. Толерантность делает вероятным достижение мира и способствует замене культуры войны - культурой мира. Проявление толерантности не значит терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от собственных убеждений либо уступкам чужим. Толерантность значит, что каждый свободен придерживаться собственных убеждений и признает такое же право за другими; признание того, что люди по собственной природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям, владеют правом жить в мире и сохранять свою особенность и не могут навязывать взгляды одного человека иным».

Интолерантность - это неприятие другого человека, неготовность к сосуществованию с другими людьми; интолерантность проявляется через деструктивное, конфликтное, агрессивное поведение.

В России исследованию проблемы толерантности придается огромное значение, это связано с ее большой ролью в формировании продуктивного, целостного общества. Создан научно-публицистический вестник « Век толерантности». Исследованием этой проблемы занимаются видные ученые: М.С. Мариманова, А.Г. Асмолов, Е.И. Степанова, А. Г. Здравомыслов и др. Так Щеколдина С.Д.

опубликовала книгу под заглавием «Тренинг толерантности», в которой обобщила имеющийся материал по данной проблеме, а также представила тренинг, направленный на формирование толерантного поведения для широкого возрастного диапазона. Многие психологические службы по всей стране дают этот материал в качестве одного из вероятных формирующих тренингов. Значимость формирования толерантности доказана и на государственном уровне. В недавнем времени была создана Федеральная программа Правительства РФ: «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в русском обществе»

В научной литературе толерантность рассматривалась вначале как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание обилия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого обилия к единению, либо к преобладанию какой-то одной точки зрения. Сейчас это понятие рассматривается более широко: толерантность предполагает готовность принять остальных таковыми, какие они есть, и взаимодействовать с ними на базе согласия. Толерантность не должна сводиться к индифферентности, конформизму, ущемлению собственных интересов. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является принципиальным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы, готовой, если будет нужно, их защищать, но сразу с уважением относящейся к позициям и ценностям остальных людей. В связи с этим появляется необходимость конкретизировать свойства толерантной личности.

Одним из первых обобщенную характеристику толерантной личности дал Г.Олпорт. Он выделил следующие характеристики:

- ориентация на себя (толерантный человек больше нацелен на личностную независимость, меньше на принадлежность внешним институтам и авторитетам);
- потребность в определенности (признает, многообразен, готов слушать всякую точку зрения и ощущает меньший дискомфорт в состоянии неопределенности);
- меньшая приверженность к порядку (толерантный человек менее нацелен на социальный порядок, менее педантичен);
- способность к эмпатии (склонность давать более адекватные суждения о людях);
- предпочтение свободы, демократии (для него не имеет значения иерархия в обществе);
- знание самого себя (толерантный человек отлично осведомлен о собственных достоинствах и недостатках, и не склонен во всех бедах обвинять окружающих);
- ответственность (развито чувство ответственности, не перекладывает ответственности на остальных);
- защищенность (чувство своей сохранности и убежденность, что с опасностью можно справиться).

С.Д. Щеколдина дополняет следующие характеристики толерантности человека. К ним она относит:

- социальную активность (готовность к взаимодействию в разных социальных межэтнических ситуациях с целью достижения поставленных задач и выстраивания конструктивных отношений в обществе);
- мобильность поведения (способность к стремительной смене стратегии либо тактики с учетом складывающихся событий);
- дивергентность поведения (способность нестандартно решать обыденные трудности, ориентация на поиск нескольких вариантов решения);
- эмпатия (адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире человека);

- устойчивость личности (сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми других этнических и социальных общностей).

Выделяют несколько уровней толерантности:

1. Цивилизованный – отсутствие насилия в контактах разных культур и цивилизаций.

2. Интернациональный – условия сотрудничества и мирного сосуществования стран вне зависимости от их величины, экономического развития, этнической и религиозной принадлежности их населения.

3. Этнический – терпимость к чужому виду жизни, чужим обычаям, традициям, нравам, мнениям и идеям.

4. Личный - уважение к другой личности, понимание того, что есть взгляды, отличные от собственных.

Толерантность выполняет следующие функции:

- предотвращает межгрупповые и внутригрупповые конфликты, что способствует формированию и поддержанию стабильности группы;

- создает стиль стабильной и сплоченной группы, что обеспечивает более продуктивное взаимодействие с государственными структурами, с социальными группами и организациями.

Одним из факторов формирования толерантности является приобретение человеком социально важных норм и правил поведения. Они выработаны в ходе исторического развития человека и способствуют его гармоничному и равномерному прогрессу. Во всем мире существует определенная система ценностей, закрепленная в большинстве государств на законодательном уровне. В нее включены такие нормы, как презумпция прав человека, терпимость к недостаткам и ошибкам остальных людей, ценность согласия и ненасильственного разрешения конфликтов, следование нормам права, сострадание, сопереживание, сочувствие, ценность человеческой жизни и отсутствие физических страданий.

Трансформация кыргызского общества и интеграция его в мировое сообщество, принимающая, к сожалению, преимущественно деструктивные формы, предопределяет снижение согласия и терпимости в социуме. Общий уровень толерантности в нашем обществе значительно ниже, чем в развитых государствах, и имеет тенденцию к дальнейшему падению. Особенно, как отмечают исследователи, это касается отношений, расположенных на «вертикальной оси» социального «устройства»: между представителями мало- и высокообеспеченных групп населения, руководителями и подчиненными, элитой и массами.

Далеки от толерантности отношения между властью и бизнесом, а также между самими предпринимателями. Однако здесь можно заметить определенные перемены: власть стоит перед необходимостью установления четких правил взаимодействия; предпринимательское сообщество как никогда близко подошло к отказу от некорректных методов конкурентной борьбы.

В области межнациональных отношений в нашей республике наблюдается действие двух процессов, противоположным образом влияющих на развитие религиозной и национальной терпимости. Укреплению демократических представлений о свободе совести противостоит антидемократическая и изоляционистская (в рамках «своей» религии) тенденция. Деятельность псевдорелигиозных тоталитарных сект объективно способствует развитию нетерпимости в обществе. Имеется положительный опыт союзнических отношений ислама и православия в Кыргызстане, который стал возможен в результате «европеизации» этих религий и трансформации их в «евроислам» и «европравославие».

Сфера межнациональных отношений нуждается в таком изменении сторон, при котором последние перестанут видеть в «другом» врага или друга, а обнаружат друг в друге равноправных партнеров, способных честно договариваться и уважать чужие интересы.

Несмотря на неблагоприятные социокультурные условия, все громче заявляет о себе потребность к переходу к новому типу социальных отношений, одним из главных принципов которого будет толерантность. Социальные исследователи достаточно единодушны в том, что выход кыргызского общества из кризиса невозможен без развития культуры толерантности.

#### **Литература:**

1. Ахиезер А. С. Социально-исторические доминанты ментальности. - Новосибирск, 2002.
2. Баранов Е. Г. Национализм как патология общества. - СПб., 2000 .
3. Мариманова М.С. Конфликтология. - М.: Академия, 2003.- 320 с.
4. .Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. – М.: Ось-89, 2004.

*Шаршембиева Р.Д.*

#### **СТРУКТУРА ПРОГРАММ ОТРК В ПЕРИОД 1976-75 г.г.**

Становление кыргызского телевидения восходит к декабрю 1958 и началу января 1959 г.г., когда были осуществлены первые в республике пробные передачи Фрунзенской студии телевидения, созданной в соответствии с постановлением правительства от 28 октября 1958 года. «О подготовке к работе Фрунзенской студии телевидения».

В первые годы работы Фрунзенской телестудии закладывались основы республиканского телевидения, разрабатывались местные телепрограммы как самостоятельное целое. Отсутствие профессионального опыта отрицательно сказывалось на идейно-художественном уровне программ: учеба шла прямо в эфире на глазах у телезрителей. Были сделаны первые попытки взаимодействия и координации телевидения с печатью и радиовещанием, то есть начался процесс формирования современной системы средств массовой информации, включающий в свой состав и телевидение.

Недельная сетка (расписание) программ на начало 60-х годов имела следующую структуру. Телевидения выходило в эфир 4 раза в неделю (по вторникам, средам, пятницам и воскресеньям) с общей длительностью передач два-три с половиной часа. Как правило, в программу включались собственные передачи, художественные и документальные фильмы.

И все же следует отметить, что первые месяцы и даже годы приоритет на телевидении республики отдавался в основном кинофильмам, так другие передачи были ограничены в связи со значительной слабостью материально-технической базы телевидения и тем, что телевидение представлялось его практикам, да и некоторой части теоретиков именно как средство приобщения людей к произведениям художественной культуры, кино, театра, как идеальное средство репродуктивного разных видов искусства<sup>1</sup>.

У истоков Кыргызского телевидения стояли первый директор телевидения Т.Орозалиев, режиссеры Б.Каипов, Ж.Молдобаев, редакторы М.Ронкин, М.Тойбаев,

---

<sup>1</sup> Русскоязычная журналистика в Кыргызстане» Бишкек 2005 М.Бекенова 72-80 стр.

Ш.Сматов, операторы Г.Ким, А.Аширов, дикторы Т.Бакиева, Л.Тюльменко, Р.Рыскельдинова, Б.Субботин и другие.

Уже в первые годы молодое кыргызское телевидение ставило перед собой перспективные задачи развития этой отрасли. В 1959 г. был разработан перспективный план, где отмечалось: «Более значительное развитие получит телевидение в планируемом (1960-1975 г.г.) периоде. Объем телевизионного вещания увеличиться с 720 часов в 1960 г. до 6000 часов в 1975 г., или возрастет более чем в 8,3 раза». В 1970 г. в республике были освоены передачи цветного телевидения.

Значительное место в телевизионном вещании занимал показ собственных киносъемок, объем которых с 5 часов в 1960 г. возрос до 120 часов в 1976 году.

С каждым годом объем телевизионного вещания увеличивался. На 1 января 1966 г. среднесуточный объем телевещания составлял 4 часа 30 минут на полчаса больше, чем на начало 1965 г. Резко возросло и количество телевизионных приемников: соответственно с 80 тыс. в 1964 г. до 120 тыс. в 1965 г.

На кыргызском телевидении были введены новые рубрики и жанры передач: телевизионные лекции, ответы на вопросы трудящихся, передачи критических материалов, открыт молодежный клуб, организована трибуна новаторов, выступления комментаторов.

Также практиковались репортажи о лучших людях полеводства, и животноводства, выступления комментаторов о передовых хозяйствах, лучших чабанов, бригадиров и других новаторов производства<sup>1</sup>.

Для широкого разъяснения телезрителям вопросов международной жизни была группа внештатных комментаторов по внешнеполитическим вопросам.

Освещались и другие проблемы сельского хозяйства: орошение и ирригация, удобрение полей и механизация ферм. В дни полевой страды ежедневно передавались сообщения «Вести с ударного фронта».

Кстати, практически все материалы о трудовых буднях тружеников многие и многие годы, носили характер фронтовых сообщений, отражали «борьбу» за выполнение обязательств по хлопку, свекле, зерну. Эта была «болезнь» почти всех средств массовой информации: люди не просто трудились, выполняли свой общественный долг, а обязаны были «совершать подвиги», проявлять героизм.

Телевидение прочно входит в быт не только городского, но и сельского (телевидения) населения республики. В 1964 г.-1965 г. телевизионные передачи стали смотреть в Нарыне, Ат-Башинском, Ак-Талинском, Джумгалском и Токтогульском районах. В начале 1966 г. охват телевидением составил 80%. Состоялась первая трансляция передач из Москвы. Фрунзенская студия телевидения в отдельных своих передачах рассказывала о людях семилетки, их делах, откликались на важнейшие события внутренней и международной жизни. Общественно-политическая редакция, охватывая в своих передачах широкий круг вопросов, от пропаганды политики правительства до развития промышленности и сельского хозяйства, имела в своем распоряжении лишь 3 часа 30 минут эфирного времени для передач на кыргызском и русском языках<sup>2</sup>.

После выхода известного постановления ИК КПСС от 5 мая 1961г. «Об опыте работы Куйбышевского комитета по радио и телевидению с письмами радиослушателей и телезрителей» редакция, ввела ряд новых рубрик и жанров подачи материала. Такие как, телевизионная лекция, ответы на вопросы теле и радиослушателей, критические материалы, телевизионный клуб «за 13 млн. центнеров сахарной свеклы», информация о ходе сельхозработ, трибуна новатора, последние известия, выступления комментаторов.

<sup>1</sup> «Материнское поле взросления» Статья Битюкова А.Б.Слово Кыргызстана.

<sup>2</sup> «Русскоязычная журналистика в Кыргызстане», М.Бекенова, Бишкек 2005г, 72-80стр

Значительное внимание уделялось освещению самого популярного в то и последующее время вопроса, о ходе социалистического соревнования чабанов, животноводов, свекловодов за высокие производственные показатели. Были показаны телерепортажи о лучших людях животноводства, организованы выступления партийно-советских работников, руководителей колхозов и совхозов, передовых чабанов и дояров, звеньевых и бригадиров, работников науки.

Из-за горного ландшафта возможности для приема телевизионных сигналов в регионах ограничены. Общенациональным является всего лишь один телеканал - государственный, поскольку вещает на метровых волнах и использует старую государственную систему ретротрансляционных станций. Подавляющая часть телекомпаний вещает на дециметровых волнах, поскольку не имеет средств для покупки дорогого ретротрансляционного оборудования. Таким образом, все частные телекомпании, по сути, являются региональными. Поэтому единое информационное пространство в Кыргызстане существует только в электронной версии и контролируется государственной телерадиокомпанией.

В середине 1958 года Комитет по радиовещанию был преобразован в Государственный комитет по радиовещанию и телевидению. В декабре 1958 года была введена в эксплуатацию Бишкекская телестудия с высотной вышкой (194м.) и прикрепленными к ней приемо-передающими антеннами. В общественно-политической и культурной жизни республики произошло историческое событие – началось собственное республиканское телевизионное вещание<sup>1</sup>. В первое время телестудия выходила в эфир всего 4 раза в неделю, продолжительность суточной программы составила один час, передачи транслировались в черно-белом изображении<sup>2</sup> и шли на кыргызском и русском языках. С приобретением работниками знаний и профессионального опыта, расширением технических возможностей постепенно росли объемы телевизионного вещания, расширялась тематика передач, улучшалось их качество. В результате настойчивого творческого труда связистов удалось преодолеть большие трудности, обусловленные сложным горным рельефом республики, установить на вершинах несколько радиорелейных станций (ретрансляторов), передающих телепередачи до большинства населенных пунктов. Вслед за Чуйской долиной и Прииссыкульем «голубой огонек» вспыхнул в домах Ошской и Таласской областей, а чуть позднее и в Нарынской. В первые годы из-за отсутствия видеосъемочной аппаратуры подготовка телепередач была сложной и трудоемкой. Она велась в основном напрямую из телестудии, а для создания видеоряда использовались фотографии и киносюжеты, снятые на 16-миллиметровую киноплёнку, требующую проявки и монтажа. Показ массовых мероприятий на площадях, стадионах, в театрах или на предприятиях осуществлялся посредством передвижных телевизионных станций (ПТС).

В телепередачах находили отражения все существенные процессы и события, происходящие в республике, насущные дела и заботы трудовых коллективов, партийных и общественных организаций. Кроме информационных программ, в эфир постоянно выходили образовательные, детские и молодежные, музыкальные и литературно-художественные программы, демонстрировались художественные, документальные, хроникальные и мультипликационные фильмы и фильмы концерты.

В соответствии с основными тематическими направлениями сложилась структура редакций телевидения, основу которой составляла главная редакция. Одна из важных задач творческих работников состояла также в систематической подготовке телевизионных материалов и жизни республики для показа их по Центральному телевидению.

---

<sup>1</sup> Карыпкулов А. Испытание временем: КТР. – Стамбул, 2003.



Коммунистическая партия продолжала оставаться монополистом в обширной сфере идеологии. Она неослабно контролировала наиболее мобильную и действенную часть – телевидение и радио. Этот контроль был всеохватным, постоянным и строго системным.

Назначение и перемещение кадров, организация освещения важных событий, определение основных объектов для показа по телевидению и передач по радио и, особенно, содержание теле – и радиопрограмм — были предметом повседневного внимания идеологических отделов ЦК Компартии и их органов на местах.

Здесь нужно заметить, что подавляющее большинство журналистов тех лет, не подвергало сомнению и тем более осуждению этот контроль, воспринимало его как должное, как данность. Более того, журналисты разделяли, поддерживали и пропагандировали линию партии в своей практической работе. Многие, особенно руководители тех или иных участков, были убежденными членами партии и считали своим безусловным долгом беспрекословное выполнение ее решений<sup>1</sup>.

Это, однако, вовсе не означает, что журналисты слепо следовали партийной указке, бездумно выполняли требования, исходящие из верхних этажей власти. Так требовало время.

Талантливые, мыслящие редакторы, корреспонденты и режиссеры всегда находили возможность поднимать животрепещущие проблемы, создавать острые теле- и радиопередачи, вызывающие всеобщий резонанс. Следует также помнить, что и в те годы выходило не мало критических материалов, по многим из которых соответствующие инстанции принимали строгие меры воздействия. Разумеется, критика в то время не была такой хлесткой и радикальной, как в годы перестройки, но и тогда телевидение и радио в силу своих возможностей помогало обществу бороться с негативными явлениями, тормозящими развитие страны.

К этому времени Комитет по радиовещанию и телевидению устоялся в кадровом отношении, сформировался костяк его творческо-производственного коллектива. Немало журналистов, режиссеров, операторов, инженеров и техников, пришедших на телевидение и радио из газет, киностудий, театров во второй половине 1960-х годов в начале 70-х г., так и остались в этой сфере, навсегда связав свою судьбу с таким нелегким, бесконечно хлопотливым и в то же время притягательным делом.

Разумеется, передачи того времени, в частности, телевизионные, резко отличаются от тех, которые в таком обличии и разнообразии мы смотрим сегодня. Разительное несходство бросается в глаза по всем ракурсам и параметрам. Новые поколения телезрителей, разве что по рассказам представителей старшего поколения знают, что «картинки» телеэкрана были в те годы малоподвижны, отличались статичностью кадра. Долгое время для создания так называемого видеоряда использовались фотографии, а события, которые происходили где-то в районе, можно было увидеть по телевидению только на следующий день, так как немало времени требовалось на доставку отснятого киноматериала во Фрунзенскую телестудию, его проверку и монтаж. Теперь нам сложно представить, что тогда все телепередачи вплоть до 1975 года шли в республике только в черно-белом изображении.

В течение 4-х лет, с 1961 по 1964 год председателем Комитета по радиовещанию и телевидению работала А.У.Ботаханова, заместителем председателя Телерадиокомитета в течение 9 лет был В.Н.Филатов.

В числе активно работавших тогда на телевидении журналистов следует отметить И.Мамадалиева, М.Ронкина, У.Кадыркулова, Н.Рахматулину, К.Джолдошева, А.Нашатова.

---

<sup>1</sup> Битюков А.Б. Материнское поле взросления: Статья // Слово Кыргызстана - 2004.

### **Литературы:**

1. Карыпкулов А. Испытание временем: КТР. – Стамбул, 2003.
2. Битюков А. Б. Материнское поле взросления: Статья // Слово Кыргызстана. - 2004
3. Русскоязычная журналистика в Кыргызстане. - Бишкек, 2005.
4. Кыргызская Советская энциклопедия. – Т. 3. – Фрунзе, 1978.
5. Ибраева Г. История развития и современное состояние СМИ в Кыргызстане. - Бишкек, 2002

*Шаршембиева Т.С.*

### **УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ: ТЕНДЕНЦИИ, ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ**

Граждане, объединившись в различные группы, общества, выражают через них свои интересы. Это объясняется тем, что, эффективнее будет услышан голос группы или объединения, чем голос одного человека. Такое понятие прочно вошло в сознание людей, можно сказать всего мира.

Исходя из этого, начиная с последнего десятилетия прошлого века, в Кыргызстане увеличилось количество неправительственных организаций (НПО), и они получили название «третьего сектора». В чем же преимущества данного сектора в отличие от государственного и бизнес-секторов?

С одной стороны, НПО не нуждаются в унификации или стандартизации деятельности, без которых не обходятся государственные чиновники. НПО легко приспосабливаются к местным условиям и соответствуют требованиям человеческого развития. С другой стороны, у НПО больше шансов существовать достаточное время, чтобы ввести какие - либо изменения, так как они не являются государственными органами, но не настолько долго, чтобы возникла зависимость. Одним из преимуществ НПО является то, что их деятельность направлена не на прибыль, поэтому они являются не сильно дорогостоящими, чем коммерческие организации. Работники НПО часть своего вознаграждения видят в самореализации, точнее их самомотивация позволяет им функционировать при меньших затратах. Другим преимуществом НПО является то, что они выступают в роли канала для информации, становятся при этом мостиком между различными организациями, между этими организациями и гражданским обществом и т.д. Такие виды деятельности действительно невозможно измерить и трудно классифицировать как услугу, но, тем не менее, они очень важны.

За последние годы граждане нашей республики сильно активизировались и начали участвовать в процессе принятия решений, оказывать свое влияние через НПО во всех сферах нашего социума.

Для выяснения, насколько активно участвуют наши граждане в процессе принятия решений, в ноябре-декабре 2009 года проведено социологическое исследование при поддержке ПРООН на тему: «Роль институтов гражданского общества в процессе принятия решений». В данном исследовании был применен метод: анкетный и экспертный опросы и приняли участие представители 320 НПО из Бишкека, Таласа и Оша.

В опросе приняли участие представители НПО самых разных сфер деятельности: социальные, экологические, правовые, экономические.

Миссии НПО, участвовавших в опросе, достаточно разнообразны - это защита прав женщин, информационно-консалтинговые услуги, здравоохранение, развитие самих Организаций гражданского общества (ОГО), работа с молодежью и др.

Одним из важных определений является понимание того, что респондентами вкладывается в понятие «гражданское общество».

Как видно из таблицы 1, в трех важнейших выбранных респондентами дефинициях гражданского общества ключевыми моментами являются легальность существования, добровольность объединения и правовое поле, защищающее от чрезмерной регламентации со стороны государства. Такое понимание респондентами совпадает с существующей мировой практикой и говорит о том, что за годы существования гражданского общества у представителей НПО сформировалось в той или иной степени понимание гражданского общества (ГО).

**Таблица 1**

**Что означает для Вас «гражданское общество»?**

	Процент
1.Совокупность независимых добровольных ассоциаций, групп и союзов граждан, функционирующих на легальной основе	62,2%
2.Совокупность зависимых добровольных ассоциаций, групп и союзов граждан, функционирующих на нелегальной основе	7,6%
3.Социальные институты, не входящие в сферу государственного регулирования и управления	32,8%
4.Гражданское объединение, созданное по инициативе власти	5,5%
5.Добровольное взаимодействие и взаимоотношение граждан с политической системой государства	34,0%
6.Совокупность неполитических отношений в обществе	15,5%
7.Сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, огражденных соответствующими законами от вмешательства и регламентации государства	50,8%

*Примечание:* Респонденты могли выбрать 3 варианта ответа.

Говоря о принятии предложений и рекомендаций, разработанных и переданных организацией в госструктуры, ЖК для улучшения общественной жизни, респонденты разделили свои мнения следующим образом: свыше 58% из них отметили, что их рекомендации были приняты, а свыше 41% -нет. Остальные респонденты затруднились ответить.

Участвуя в процессе принятия решений, большинство респондентов испытывают хорошие/нормальные ощущения – 47,9% и 42,6% соответственно, и лишь 6% - плохие, а 3,5% при этом испытывают состояние униженности.

Очень важным фактором для эффективного участия ОГО в процессе принятия решений является адекватный организационный потенциал.

Что такое организационный потенциал? Самое простое определение потенциала – это способность организации достигать своей цели, осуществить свою миссию. В этом понимании потенциал измеряется эффективностью той пользы, которую организация принесла людям, ради которых она была создана [3.65]. Хотя мы можем назвать много факторов, составляющих потенциал, - люди, финансы, материально- техническая база, методы и т.д.

Потенциал является мерой способности НПО удовлетворять интересы или оказывать влияние на заинтересованные стороны, участвующие в процессе, в соответствии с их миссией.

Анализируя потенциал своей организации при участии в процессе принятия решений (ППР), большинство оценило его как хороший - свыше 43%, отличным потенциал своей НПО посчитали 28,1%. Неудовлетворительным назвали его лишь 7,2% опрошенных НПО.

При этом, поясняя свои оценки, респонденты в качестве важных негативных факторов отметили финансовую зависимость, недостаточный опыт и равнодушие населения. К числу позитивных факторов, позволяющих высоко оценить потенциал своей организации, они отнесли активность членов организации во всех общественных мероприятиях и участие в решении всех общественных вопросов.

Говоря о существовании взаимодействия между гражданским обществом и властью при принятии решений, свыше 60% отметили, что оно существует лишь частично. Наиболее позитивно отозвались о наличии взаимопонимания респонденты из Оша-12,2%, наиболее критично - из Таласа-1,9%.

Комментируя свое негативное мнение, респонденты отметили, что все решения принимаются сверху и власть не считается с обществом (некоторые даже подчеркнули, что такое взаимопонимание между властью и гражданским обществом не существует, и не будет существовать в будущем). Частичное взаимодействие, по мнению опрошенных, возникает лишь в тех случаях, когда «это выгодно госорганам и тогда они оказывают поддержку». И существование взаимопонимания связывается в основном с оценкой выполненных работ.

Говоря об участии ОГО в ППР, стоит отметить, что они привлекаются в этот процесс практически на всех фазах цикла государственной политики - разработки, реализации и анализа. При этом большинство бишкекских ОГО вовлекаются в этот процесс на стадиях анализа (проведение мониторинга и оценки, подготовки аналитических материалов по достижению целей, издержек, адекватности средств и достигнутых результатов), ошских и таласских – на этапе реализации (выполнение мероприятий).

**Таблица 2**

**На каком этапе вовлекается ваша организация в ППР?**

Этапы	Место проживания			Итого
	Бишкек	Ош	Талас	
разработки	14,0%	10,7%	1,6%	26,3%
реализации	7,0%	11,9%	2,1%	21,0%
анализа	9,9%	8,2%	0,8%	18,9%
мониторинга	10,7%	1,6%	0,8%	13,2%
оценки	18,1%	1,2%	1,2%	20,6%
Итого	59,7%	33,7%	6,6%	100,0%

По мнению опрошенных ОГО, граждане Кыргызстана в большинстве случаев имеют лишь частичный доступ к принятию решений. Доля опрошенных ОГО, максимально пессимистично оценивающих наличие такого доступа, максимально высока в Бишкеке и Оша.

По мнению участвовавших в опросе ОГО, активность граждан Кыргызстана проявляется в недостаточной степени. При этом в числе наиболее активных сфер проявления активности является религиозная, которая опережает социальную, что заслуживает пристального внимания. Эта тенденция прослеживается и при анализе числа ответивших на вопрос, и при региональной оценке.

К числу основных причин пассивности (из числа ответивших на этот вопрос) респонденты отнесли следующие:

- пассивность самих людей, поэтому и нет результата;
- у нас не работают официальные указы, законы;
- сильно развита коррупция;
- граждане слабо разбираются в этих направлениях;

- недостаточная информация о проблеме.

Давая оценку существующим механизмам участия граждан в ППР в Кыргызстане, опрошенные ОГО в большинстве -76,8% ответили на этот вопрос отрицательно.

Из числа существующих эффективных методов респондентами были названы следующие:

- участие в обсуждениях экологических, экономических, социальных проблем;
- организация и проведение диалогов (в том числе и видеодиалогов);
- обращения;
- выступление в СМИ с тем, чтобы выразить свои мнения, предложения, идеи;
- все формы, принятые в нашем обществе;
- развитие партнерских отношений.

В региональном аспекте для респондентов из Бишкека и Таласа наиболее эффективными являются участие в обсуждении различных проблем, а для Оша - участие в диалогах (в том числе и видеодиалогах).

В качестве механизмов повышения эффективности гражданского участия в ППР в числе ключевых требуется работа демократических принципов, информирование ГО о правах человека и изменение системы (данная инициатива принадлежит респондентам из г.Ош.).

В числе трех наиболее ключевых факторов, могущих повлиять на мобилизацию и усиление гражданского общества, были названы реформирование социальной политики, усиление роли сообществ и непрерывное улучшение материального благосостояния.

В региональном аспекте для жителей южной столицы наиболее значимо усиление роли сообществ и отдельных лиц, усиление местных институтов, а реформа социальных услуг и политики находится на третьем месте. Для жителей Таласа на первом месте находится также усиление роли сообществ и отдельных лиц, реформирование соцполитики - на втором и усиление местных институтов - на третьем. Для столичных ОГО после реформирования социальных услуг наиболее значимым является улучшение уровня материального благосостояния, что, очевидно, связано с более высоким уровнем жизни Бишкека.

В качестве основных рекомендаций по укреплению роли ГО в ППР респондентами анкетного опроса были даны следующие:

- повышение активности граждан при принятии решений;
- необходимо понимание и поддержка госструктур;
- вести борьбу с равнодушием населения;
- разъяснить гражданам их права и обязанности;
- совместная работа ЖК, Правительства, ГО;
- увеличить объем внешних инвестиций;
- соблюдать Закон о некоммерческих организациях;
- НПО также должны ежегодно отчитываться перед населением;
- усовершенствовать законы о ГО.

Как видно из этого списка, все рекомендации сводятся к 3 основным группам - повышение гражданской активности населения, взаимопонимание и совместная работа ГО и властных структур, совершенствование и соблюдение законодательства о ГО. Важным моментом является также информирование населения о деятельности НПО путем предоставления отчетов. И рекомендация, которая отражает современные реалии нашей страны - о внешних инвестициях.

В качестве ключевых рекомендаций для укрепления роли ОГО в ППР эксперты назвали следующие:

- повышение потенциала гражданского общества путем обучения и повышения уровня образования;

- мобилизация и консолидация ОГО;
- активизация участия в ППР через законные механизмы;
- повышение политической культуры;
- усиление прозрачности с обеих сторон.

В силу ограниченности временных ресурсов результаты исследования нельзя в полной мере распространять на всю республику, но они позволяют проследить существующие тенденции и перспективы. Для более полной картины требуется проведение широкомасштабного исследования с развернутой программой во всех регионах Кыргызстана.

Как показывают результаты исследования, у ОГО Кыргызстана сегодня есть желание участвовать в ППР на любом из этапов цикла принятия решений - от определения проблемы и выбора решений до реализации политики и ее мониторинге и оценке.

Но какие структуры гражданского общества в настоящее время могут играть эту роль?

Многие исследователи отмечают, что в Кыргызстане НПО компенсируют слабость госорганов и политических партий.

Деятельность политических партий Кыргызстана сегодня, в основном, сводится только к электоральным мероприятиям, так как отсутствует последовательная и регулярная деятельность партий как следствие отсутствия эффективных стратегий. Поэтому их деятельность по-прежнему остается в зачаточном состоянии. В силу этого некоторые НПО (в основном правозащитного характера) в той или иной мере реализуют функции политических партий, правда, не ставя своей целью получение власти, а выполняя лишь критические функции по отношению к действующим структурам. Но при этом и состояние самого гражданского общества, и сектора НПО как его наиболее институционализированной части также несовершенно. Главными проблемами являются отсутствие консолидации сектора, пассивность граждан, неисполнение законов на практике (несмотря на то, что их качество одобрено многими международными организациями типа Венецианской комиссии и т.д.), а также отток квалифицированных специалистов либо в бизнес, либо госструктуры, что также снижает потенциал НПО и как следствие - их участие в ППР незначительно.

Для усиления позиций гражданского общества и его влияния на процесс принятия решений НПО-сектору необходима более тесная внутренняя консолидация и усиление сотрудничества с политическими партиями. Так как практически ни одна партия не имеет такого опыта работы с населением в целом или его отдельными группами, как НПО, целесообразно усиливать партнерство в определении социальной базы партий, работе для целевых групп, реализации совместных проектов.

Несмотря на то, что ряд НПО имеет определенную экспертизу в процессах мониторинга и оценки (и даже существует Независимая сеть мониторинга и оценки), потенциал многих НПО сегодня все же нуждается в повышении с помощью проведения тренингов, семинаров и других обучающих мероприятий.

Очень актуальными являются также вопросы партнерства с госструктурами.

Для того, чтобы государственные структуры воспринимали ОГО как партнеров, нужно не только наращивать потенциал, но и осуществлять эффективную PR-стратегию (включающую компоненты, направленные на население и на представителей госструктур), публиковать отчеты о своей деятельности в СМИ (да и вообще шире использовать сотрудничество со СМИ).

Но одной из актуальных проблем, связанной с установлением партнерства НПО и их участием в ППР является степень доверия к ним со стороны органов государственной власти и МСУ. Зачастую причины недоверия заключаются в финансировании НПО международными донорскими организациями, критической позицией, занимаемой отдельными лидерами НПО по отношению к госорганам и

недостатком информации о потенциале НПО. (В то же время на местном уровне участие НПО в ППР более результативно). Поэтому НПО нужно искать и другие способы финансирования в рамках закона об НКО (оказание платных услуг, установление партнерства с бизнес - структурами, участие в реализации закона о госсоцзаказе), информировать госорганы и местные сообщества о своей миссии, целях, деятельности.

#### **Литература:**

1. Бестужев – Лада И.В. Альтернативная цивилизация. - М.: Владос. - С.349
2. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах. - М.: Аспект Пресс, 1997. -С.285.
3. Фаулер А. В поисках равновесия. / An INTRAC Publication. – М.,1997.- С. 65

*Щербакова Н.А.*

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНО-ДУХОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ**

Межнациональные отношения веками оставались сложнейшей проблемой, не имевшей однозначных решений, способных обеспечить достаточное удовлетворение социальных и культурных запросов различных этнических групп, национальностей и наций. В наше время в ситуации резких социальных трансформаций и усиливающейся глобализации проблема межнациональных отношений вышла на одно из первых мест среди мировых проблем.

Их не избежала и такая сфера нашей жизни, как образовательная. С давних времён замечено, что сами проблемы межэтнических отношений и их неправильное, порой одностороннее решение, чреваты разрушительными последствиями и для нынешнего, и для будущих поколений общества.

Естественно, что на образовательных учреждениях КР сейчас лежит сложнейшая задача - преодолевая кризис в образовательно-воспитательной сфере, взять на себя основную сложность по воспитанию культуры межэтнических отношений.

Реализация демократической и гуманистической стратегии образования у любой нации невозможна без формирования межэтнической толерантности. Только диалог культур, их взаимодействие способствует ослаблению межнациональной напряжённости и конфликтов.

Проблема культуры межэтнического взаимодействия особенно актуальна для нашей страны. Это одна из наиболее сложных проблем, с которыми когда-либо сталкивались мы, педагоги. Проблема эта существует давно, но мы всегда стыдливо замалчиваем её. Неудобно говорить на эту тему, чего-то боимся. В нашем государстве это - проблема взаимоотношений между кыргызами и русскими, кыргызами и узбеками, узбеками и турками, дунганами, проблема взаимоотношений между югом и севером и т.д., и т.п. Проблемы эти сами никогда не уйдут, если их не решать. А решать их надо.

На протяжении последних 15 – 20 лет мы стали свидетелями того, как все острее проявляются тенденции, отражающие стремление народов возродить, сохранить и развивать свои национальные традиции, язык, культуру. Диалог же культур возможен лишь тогда, когда каждый из ее субъектов, осознавая свою самоценность и самобытность, видит, понимает и принимает ценности другого партнера в этом диалоге. Если же этого не происходит, то возникают явления либо этноцентризма и культурного национализма, либо культурного тоталитаризма, когда

государство, отстаивая свои интересы, тормозит развитие национальных культур. Эти проявления отрицательно влияют как на развитие традиционных культур, так и на межэтнические отношения.

Как известно, поведение представителей того или иного народа характеризуется национально-этническими стереотипами, которые человек усваивает с детства и которые в дальнейшем функционируют преимущественно на подсознании.

Отсюда этническим конфликтам свойственны такие особенности бессознательного поведения, как эмоциональность, алогичность, символизм и слабая обоснованность рациональными доводами совершаемых действий.

В силу этих особенностей возникновение, развитие и разрешение межэтнических конфликтов в любой сфере жизнедеятельности общества и на любом уровне имеет свою специфику.

В зарождении и развитии межэтнического конфликта значительную роль играет завышенная самооценка "своих" и необъективно заниженная самооценка "чужих". Также "мифологическое мышление", суть которого заключается в том, что память сохраняет различные факты прошлого (победы и поражения, обиды и образы врага), а интеллект "дорабатывает" возможные варианты успешных деталей: в результате создается модель того, что могло бы быть, а, возможно, и было. Созданная таким образом "фантомная модель" может превратиться в программу действий для разжигания ненависти в межэтническом противостоянии.

В силу перечисленных особенностей межэтнические конфликты отличаются остротой противоборства и жесткостью форм ведения борьбы.

Какие же психологические факторы лежат в основе межэтнических конфликтов?

К ним мы относим, прежде всего, характер семейного воспитания.

Отношение к чужим группам (этносам) находится в прямой зависимости от эмоциональных отношений в семье. У человека, воспитанного в семье, где царят формальные, жестко регламентированные отношения, часть агрессивности выплескивается на тех, с кем индивид себя не идентифицирует, т.е. на внешние группы. Заменителем ненавидимого отца часто становится представитель другой национальности, отношение к которому проявляется как в предрассудках, так и в действиях вплоть до геноцида. Результаты отдельных психологических исследований показали, что у людей, придерживающихся антисемитских взглядов, ярко выражены предубеждения и против других этнических общностей. Межэтнические конфликты - одни из самых остро протекающих конфликтов, их полное разрешение психологическими методами, конечно же, невозможно. Однако учет вышеназванных психологических факторов. А также установление эмоциональных связей между людьми, личное знакомство людей разных национальностей, доброжелательность отношений между родителями и детьми в семье, выработка общих целей, имеющих равную привлекательность для разных этносов, в какой-то мере могут способствовать снижению агрессии против другого народа, а значит, предупреждению или локализации межэтнического конфликта.

Рассматривая языковую ситуацию, необходимо иметь в виду возможность развития и других языков народов нашего государства. Большинство школ находится в сельской местности, где преобладает киргизское население, и преподавание там ведется на киргизском языке. Школы с русским языком обучения сосредоточены преимущественно в городах. На юге Киргизии действуют более 200 школ с узбекским и 8 – с таджикским языками обучения. В местах меньшей концентрации проживания представителей этнических групп существуют школы, в которых есть классы с уйгурским, дунганским, русским и государственным языками обучения. Среди проблем, затрудняющих развитие образования на языках этнических групп, проживающих в республике, – нехватка и низкое качество учебников, недоукомплектованность школ преподавательским составом, задержка заработной



платы учителям. В связи с чем, резко снизилось качество обучения в последние годы. С переходом Узбекистана на латинский шрифт в Киргизии возникли трудности с обеспечением школ с узбекским языком обучения учебниками с латинским шрифтом.

Если говорить о деятельности школ, то сегодня в обучении и воспитании школьников не учитывается региональный материал и не предусматривается изучение этнической культуры народов региона, где проживает ребенок. Культура этносов, присущих данному региону не в полной мере применяется как эффективное средство формирования межэтнической толерантности у школьников.

Развитие межэтнической толерантности школьника в процессе изучения региональной культуры требует совершенствования занятий по изучению традиций, обычаев, правил, ритуалов, фольклора, искусства на основе рационального сочетания форм и методов, направленных на постижение национальных и общечеловеческих ценностей, основ мировой и отечественной культуры, раскрывающих целостную картину мира и обеспечивающих осмысление его ребенком. Поэтому возникает необходимость в разработке концепции формирования межэтнической толерантности у школьников, на основе изучения этнической культуры, народов, проживающих на одной территории, как основного фактора их интенсивного развития и духовного самообогащения.

Культура может стать тем средством, с помощью которого люди найдут взаимопонимание и увлеченность другой этнической, не менее интересной культурой, искусством, традициями, фольклором.

В современных условиях возрастает значимость осознания и оценки толерантности, как самого необходимого аспекта воспитанности человека. Вектором такого решения является педагогическая деятельность, направленная на развитие гармонических отношений среди детей, принадлежащих различным этническим, общностям и специфическим социальным группам.

В этой связи необходимо разрешить следующие основные противоречия:

- между существующей системой образования личности и межэтнической напряженностью в обществе;
- между потребностью в формировании межэтнической толерантности личности и необходимостью в разработке теоретической и методической базы данного феномена в системе воспитания школьников;
- между необходимостью включения духовных ценностей культуры родного края, включающей в себя культуру разных этносов, проживающих на данной территории в компонент государственного стандарта образования и устаревшими взглядами на педагогический потенциал этнической культуры;
- между необходимостью развития межэтнической толерантности школьников в учебно-воспитательном процессе и неподготовленностью учителей к такой педагогической деятельности, и тем самым тормозящей развитие бесконфликтного общепития.

## **ЗАЛКАР ОКУМУШТУУ, АЙКӨЛ АДАМ**

Асанбек Табалдиев–жыйырманчы кылымдын Залкар окумуштуусу жана Айкөл адамы болуп калыптанып чыккан, аны мезгил өзү айкын далилдөөдө. Анткени, анын окуусу да, адамкерчилиги да жашоосун улантып, 20-кылымдан 21-кылымга өтүп, жаңыланып келе жатат, алдыда аны дагы кылымдар күтүп турат. Улуу окумуштуу өзү «Октябрга эстелик» деп жазганындай, кыска өмүрүндө өзүнө да негиздүү залкар эстелик тургузуп кетти. Ал эстелик–анын универсалдуу окумуштуулугу, социалдык философияны, анын ичинде улуттардын өнүгүү философиясын изилдөөчү эң мыкты Адис жана Айкөл адам болуп тарыхта калганы. Башкача айтканда, Асанбек Табалдиев тарыхтан тубаса ойчул, асыл, ак, нагыз сапаттуу Адам деген түшүнүккө толук жооп берген касиеттүү инсан катарында орун алды.

Анын окуусунун өзөгүн улут маселеси, улут саясаты, улут мамилелери жөнүндөгү теориялык ойлору, жоболору менен практикалык иш-аракеттери түзүп турат. Бул илимди ал жогорку энциклопедиялык деңгээлге жеткирген. Анын чокусу–дүйнөгө төңкөрүш жасаган улуу В.И.Ленин илимине жетип теңелип (!), анын улуттардын өнүгүүсүндөгү эки тенденция жөнүндө ачкан революциялык окуусун дагы гениалдуу(!) улантканынан көрүнүп турат. Ал окуу--советтик коомдогу улуттардын жана улуттук мамилелердин өнүгүүсүндөгү эки тенденциянын диалектикасы.

Асанбек Табалдиевдин бул бийик илими азыркы убакта дүйнөдө интенсивдүү өнүгүп жаткан Ааламдашуу (глобалдашуу) илимий багытына башынан эле туура, дал келип, айкалышып өнүгүп келе жатат. Тактап айтканда, анын улуттардын өнүгүүсү, алардын жакынкы жана алыскы түпкү келечеги жөнүндөгү илимий ачылыштары. Ааламдын алкагында мындан ары дагы өнүгүп, жаңы күчкө ээ болуп жүрүп отуруп, жүздөгөн кылымдар аралыгында улуттардын гүлдөп өсүп, бири-бирине кошулушуп, «куюлушуп» кете турганын далилдегени – «Асанбек Табалдиевдин дүйнөлүк улуттук окуусу» деп аталып калмачы. Анткени, анын илими башталган күндөн тартып эле Аалам алкагында жаралып, Ааламды кучагына алып келүүдө. Ал боюнча улуттар негизинен капиталисттик коомдо калыптанганга чейин эле уруу, урук, элдүүлүк болуп жарала баштагандан эле өз алдынчалыгы, өз эркиндиги менен бирге өзара коңшулаштык, общиналаштык мамилелерде болушкан. Андай мамилелешүүлөр улуттук дэңгээлге жеткенден кийин да Ааламдашуу процессинин алкагында активдүү өнүгүп жатат.

Бул обүективдүү дүйнөлүк процессте улуттук мамилеле-шүүлөр улам мурдагы тажрыйбаларга таянуу менен өөрчүп, бара-бара улуттардын өзара дагы обүективдүү жакындашуусуна жана жетиштүү турмушта жашоосуна алып келет; бул баскычта улуттар өзара ажырагыс бекем ынтымакка келишип биригишет; мындай жогорку бийиктиктеги баш кошуу, андан ары дагы чыңдалып, жаңы тепкичтерге көтөрүлүп, куунаган мезгилде, улуттар өз эрктери, өз каалоолору менен бир мамлекет болуп биригишет (адегенде материктер боюнча, анан бүткүл дүйнө боюнча); дагы ар тараптуу өнүгүп отуруп, гүлдөгөн жыргал турмуш чегине жеткенде, бири-бири менен «камыржумур» аралашып, өзара кошулушуп, бири-бирине «куюлушуп» кетишет; ал эми чексиз прогрессивдүү өнүгүүнүн кылда чокусуна чыкканда, текши гүлдөгөн бир бүтүн эң күчтүү дүйнөлүк коом калыптанат; ал коомдо улуттардын улуттук белгилери жалпы адамзатка тиешелүү жаңы белгилерге өсүп чыгып, улуттарга жекече тиешелүү белгилер билинбей калат; ошентип, алыскы келечекте бүткүл дүйнө боюнча улутсуз, динсиз (дин моралга айланат), бир ортолук тилдеги, бирдиктүү бай маданияттуу, бай рух дүйнөлүү, эч жат көрүнүштөрү болбогон, эң жогору өнүккөн бир коом келип чыгат; ааламдашуу процесси чексиз улантыла берет. Бул дүйнөлүк процесс «Асанбек

Табалдиевдин дүйнөлүк улуттук окуусунун» да уланышын, чагылышын, ишке ашышын көрсөтөт.

Ал эми азыркы убактагы дүйнөдөгү улуттардын, анын ичинде Кыргызстандагы улуттардын да жогоркудай алыскы түпкү келечегин эске алганда, учурдагы алардын ортосунда болуп жаткан ар кандай конфликтер убактылуу көрүнүш болуп калат. Мындай кагылышуулардын негизги об'ективдүү себептеринин бири – улуттардын социалдык-тарыхый өнүгүүлөрүнүн ар кандай деңгээлдерде болушу. Албетте, улуттук мамилелердеги терс көрүнүштөрдүн баары, өйдөдө белгилегендей, бара-бара жоюлуп, улуттар оң жолго түшүшөт. Ошентип, залкар окумуштуугунун илими доор менен кошо жашай бермекчи.

Асанбек Табалдиев - жыйырманчы кылымдын Айкөл адамы болгонун анын акылмандык даражасы, бийик адамкерчилиги, көптү билген эрудициясы, кеңпейилдиги, эмгекчилдиги, демилгечилдиги, адамдын рух дүйнөсүн сезгичтиги, кайраттуулугу, адилеттүүлүгү, чечкиндүүлүгү, өткүрлүгү, талапкердиги билдирип турат. Анын мындай сапаттары тубаса жаралган жана максаттуу өнүктүрүлгөн. Бул касиеттери эң алды анын ата-энесинде болгон, алар айылдагы белгилүү, авторитеттүү адамдардын катарына кирген. Асанбек ата-энесин тартып, «жакшыдан жаан» дегендей, тубаса жөндөмдүүлүгүн дагы чыгармачылык менен жаңылап, ыкчам өстүрүп, илимди жана адамды жаандай көгөрткөн адам болуп, эрте жетилип, коомчулукка тез таанылган инсан болуп чыга келген.

Агайдын айкөлдүк жаратылышы, билинип-көрүнүштөрү өзү жетектеген жыйырмалаган шакирттерине бурган көңүлүнөн, мамилелеринен, иштеринен эле даана байкалып, айгинеленип турчу. Бул багыттагы артыкчылыктарынын эстутум катарында кээ бир штрихтерине токтоло кетели.

Эрудициясыны кенендигине, ар тараптуулугуна мисал. Агай кафедрада заседание өткөрүп жатканда, бирнече ишти параллелд аткара берчү: бир эле убакта сүйлөп жаткандарды ынтаа менен угуп жатып, дагы китеп же диссертация окуп жана жазып да атчу; анан сүйлөгөндөрдүн сөздөрүн анализдеп, жыйынтык чыгарганга да жетишчү. Биз аны туураганга аракеттенчүбүз...

Диссертацияны кантип, кандай жазуу керек? Асанбек агай ушундай суроо коюп туруп, ар бирибизге темабыз менен байланыштырып кеңири, терең илимий кеңеш берчү. Эң алды «мен диссертация жазып жатам» деген жогорку жоопкерчиликти жандүйнөнө, руханий сезимине уютуп бекем тутуп сиңирип алышың керек дечү ал. Изилдөөгө алынган ар бир об'екти күн-түнү менен эмпириялык жана рационалдык деңгээлдерде ой жүгүртүп кароого, дегеле дүйнөдөгү бардык нерселерге жана кубулуштарга дайыма илимий көзкараш менен мамиле жасоого көнүк деп үйрөтчү, ж.б.

Кыраакылыгы, байкагычтыгы, көрөгөчтүгү. Бир жолу кезек боюнча кафедрада Агайдын жетекчилиги менен жаңы жазылган кандидаттык диссертацияны талкуулап калдык. Баарыбыз тең эле дагы иштелсин деп сүйлөдүк (биринчи талкуулоо болгондуктан). Аягында Агай чыгып, бул эмгекти жактоого сунуш кылууга болот деп жыйынтыктады. Көрсө көсөм адам изилдөөнүн талапка жооп берерлик деңгээлде иштелгенине көзү жеткен тура.

Демилгечилдиги, кайрымдуулугу. Биздин кафедрабызда жашы алтымыштан ашкан, Асанбек агайды студент кезинде окуткан Я.А. Рисс деген ардагер окутуучу бар эле. Ал да улгайып калганына карабастан, өзүнүн мурдагы студентинин демилгеси жана жетекчилиги менен философиядан кандидаттык диссертация жазып, жактады. Ал өзүнүн жаш илимий жетекчисинин мындай кайрымдуулугуна жана талапкерлигине абдан ыраазы болуп, өмүрү өткөнчө алкыш айтып жүрдү.

Эстутумдуулугу, баамчылдыгы. Мен Асанбек агайды илимдин кандидаты болозлегинде, жаңыдан сабак бере баштаганда эле абдан жактырып, жакшы көрүп калган элем. Окууну бүтүп, журналистика боюнча он жыл иштегенден кийин Агайга кайрылып, илимпоз болгум келет деген оюмду айтсам, ал шарт эле «сен жакшы окучу

эмес белең, кел, адегенде окутуучу, анан аспирантым болосуң» деп, конкурс менен кызматка алган. Мен шартка байланыштуу Агайдын көзү өткөндөн кийин анын аты менен(!) кандидаттык диссертацияны жактадым.

Асанбек агайдын кайраттуулугу, боорукерлиги, аөокерлиги. Агай асылган оорудан улам бир көзүн алдырып койгондон кийин да, кайратынан жазбай, «бир башка бир көз эле жетет экен» деп, мурдагыдай эле эч шек бербей иштей берди. Кийин экинчи көзү да начарлай баштаганын үй-бүлөсүнө көпкө билгизбеген (аларды аяп). Бир жолу кичинекей кызы Жылдызды туулган күнү менен кубанычтуу куттуктап, ага боору ооруп, мындай насаат айтат: «Мен жакында алыс бир жакка кетем, аяктан кайра көпкө чейин келбейм. Ошондо сен мени сагынба»...

Агай көп шакирттеринин үйбүлөсүнө, турак жайларына, жашоо шарттарына чейин көңүл буруп, кеңешин айтып турчу, мүмкүн болгон жардамын аячу эмес. Бир факты. Менин кайненем кайтыш болгондо, түнкү саат он экиде Майрамкүл эже экөө келип, көңүл айтып, кафедрада иштеген эки окутуучуну кошуп, айылга жөнөтүп жиберген эле, ж.б.

Асанбек агайдын айкөлдүгү да кылымдап жашай бермекчи.

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Абдукаримова А.А.*

### **ВОПРОСЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ МИГРАЦИИ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

Важной проблемой развития кадров здравоохранения является миграция. С распадом СССР и формированием открытой экономики возможности для миграции в Кыргызстане существенно увеличились. Этому процессу способствовал экономический кризис, низкая заработная плата и неудовлетворительные социальные условия, которые наблюдались в 1990-х годах практически во всех странах постсоветского пространства. Отток квалифицированных медицинских кадров из страны и внутри страны в другие отрасли экономики препятствует развитию системы здравоохранения.

В Кыргызстане с кадровыми ресурсами в системе здравоохранения, особенно в сельской и отдаленной местностях, остается напряженность.

На 1 января 2011 г. в системе Министерства здравоохранения Кыргызской Республики было занято 12 541 врач (22,9 на 10 000 населения) и 28 499 среднего медицинского персонала (52,0 на 10 000 населения). За период с 2006 по 2010 годы отмечается некоторое снижение количества врачебного (2006 -19,6 и 2010 - 18,7) и сестринского персонала (2006 -45,8 и 2009 - 43,6 на 10 000 нас.), непосредственно оказывающих практическую помощь. Отток медицинских кадров идет преимущественно за счет Ошской, Джалал-Абадской, Чуйской и Иссык-Кульской областей(1).

Данная ситуация приводит к ряду негативных последствий: «утечку мозгов» в более богатые страны (Казахстан, Россия), но и из государственного сектора в частный сектор здравоохранения, к дискриминации сельского населения по доступности к качественной медицине из-за низкого качества предоставляемых медицинских услуг. В результате усиливающейся эмиграции кадров, которая уже привела сельские и отдаленные районы к «кадровому голоду» и уже ставит под угрозу доступности к медицинским услугам населению Кыргызстана.

В то же время миграция – процесс двухсторонний. Его нельзя прекратить волевым усилием руководства, поскольку будут затронуты основные права человека на выбор места проживания и места работы.

Миграция часто происходит поэтапно. Иногда люди перебираются из бедных районов в более богатые города в пределах страны, а затем в страны с высоким уровнем дохода. В большинстве стран наблюдается также движение из государственного сектора в частный, особенно, в случае значительной разницы в уровнях дохода.

Миграция работников здравоохранения не происходит в отрыве от других динамических изменений на рынке труда здравоохранения. Миграция может быть симптомом глубоких проблем самих систем здравоохранения, например, проблемы удержания медицинских профессионалов или улучшения планирования кадровых ресурсов для снижения уровня переизбытка или недостатка кадров. Следовательно, необходимо обращать внимание на общую практику обеспечения кадровыми ресурсами систем здравоохранения и особенно на равное и справедливое отношение ко всем медицинским профессионалам, а также на эффективное использование их навыков.

Системы здравоохранения в ряде стран с высоким уровнем дохода в значительной мере зависят от врачей и медсестер, подготовленных за границей. На протяжении последних 30 лет численность работников-мигрантов в области здравоохранения во многих европейских странах ежегодно возрастала более чем на 5%. В странах

Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) около 20% врачей являются мигрантами. В некоторых странах Персидского залива, таких как Кувейт и Объединенные Арабские Эмираты, более 50% работников здравоохранения являются мигрантами.

Медсестры из Филиппин (110 000) и врачи из Индии (56 000) составляют самую значительную долю работников-мигрантов в странах ОЭСР. Однако страны, численность населения которых меньше, чем в Индии и Филиппинах, могут испытывать более значительное воздействие в контексте показателей эмиграции. Из некоторых стран с низким уровнем дохода в поисках лучших возможностей для трудоустройства уезжает более 50% высококвалифицированных работников здравоохранения (2).

Всемирная организация здравоохранения уделяет большое внимание проблеме развития кадров здравоохранения. Так, эти вопросы явились предметом рассмотрения на сессиях Всемирной ассамблеи здравоохранения (ВАЗ).

В 2004 г. на 57 сессии ВАЗ была принята резолюция WHA57.19 «Международная миграция медико-санитарного персонала: угроза системам здравоохранения в развивающихся странах», в которой, в частности, государства-члены призываются разработать стратегии для смягчения неблагоприятных последствий миграции персонала здравоохранения и сведения к минимуму ее отрицательного воздействия на системы здравоохранения; разработать и осуществить политику и стратегии, которые способствуют сохранению персонала здравоохранения, включая укрепление людских ресурсов в целях планирования и управления здравоохранением, но не ограничиваясь этим, и пересмотр ставок заработной платы, а также осуществление систем стимулирования (3).

Эмиграция медицинского персонала в другие страны весьма ощутима, что создает существенные проблемы для стран с низким и средним уровнем доходов. Хотя свободная циркуляция врачей, медсестер и другого медицинского персонала может способствовать обмену информацией и приобретению знаний, страны с низким уровнем доходов оказываются наиболее уязвимыми к утечке мозгов – потере своих наиболее квалифицированных работников. Отъезд высококвалифицированных работников здравоохранения может неблагоприятно сказываться на качестве медицинской помощи в системах здравоохранения стран исхода, а истощение кадровых ресурсов может ставить под угрозу будущие макроэкономические перспективы. Хотя характер миграции (например, временный или постоянный) играет большую роль в ее возможном влиянии, эмиграция часто имеет больше негативных, чем позитивных последствий для стран, уже испытывающих дефицит основного медицинского персонала (Forcier et al., 2004)(4). Эмпирические данные свидетельствуют о том, что миграционные потоки являются значительными, и эмиграция из развивающихся стран может повлечь за собой отрицательные последствия для уровня медицинской рабочей силы и эффективности систем здравоохранения дальнейшее обсуждение доказательной базы.

В то время как оценки миграции, полученные из стран исхода, скорее всего, ненадежные и, возможно, недооценивают выходные потоки работников здравоохранения (Stilwell et al., 2003), цифры, полученные из принимающих стран, указывают на значительный размер таких потоков. Например, число работающих в Соединенных Штатах медсестер из других стран оценивается в 80 000 (ILO, 1998). Также имеются данные о том, что эмиграция медицинского персонала из развивающихся стран, скорее всего, будет продолжаться. Обследование, проведенное в ряде африканских стран, например, выявило, что от одной четверти медицинского персонала в Уганде и почти до двух третей – в Гане выразили намерение эмигрировать (WHO, 2003b)(4).

Получены документальные подтверждения того, что эмиграция отрицательно влияет на уровень медицинских кадров и эффективность систем здравоохранения. Между 1978 и 1985 годами на Ямайке в результате эмиграции было “потеряно” 80% и 95% квалифицированных врачей и медсестер, соответственно. Почти половина выпускников Всеиндийского института медицинских наук в Нью-Дели впоследствии покинули страну, и меньше 10% врачей, подготовленных в Замбии после обретения ею независимости, практикуют сегодня в этой стране (ILO, 1998; Couper, 2002). Аналогичные результаты были зарегистрированы в других местах (Ghana Ministry of Health, 2000; Huddart & Picazo, 2003). Рассчитать стоимость таких потерь – хотя пока они с трудом поддаются количественной оценке – можно на основе статистики по подготовке кадров. Например, в Гренаде на каждого врача, который добавляется к рабочей силе этой страны, приходится 22 обучившихся (ILO, 1998). Подобно преждевременной смертности от ВИЧ/СПИДа, эмиграция влечет за собой значительные потери в эффективности систем здравоохранения (4).

Различия в заработной плате между странами-импортерами и странами-экспортерами рабочей силы определены как одна из наиболее распространенных и важных причин миграции. Высокая зарплата в странах-импортерах является притягивающим фактором, миграции.

Опросы, проведенные в шести африканских странах (Камерун, Гана, Сенегал, Южно-Африканская Республика, Уганда и Зимбабве), показали, что уровень зарплаты был наиболее часто приводимой причиной в отношении намерения эмигрировать (между 68% и 84% респондентов) (WHO, 2003b). ПАОЗ (2001) было установлено, что низкая зарплата относится к числу наиболее важных выталкивающих факторов миграции из стран Карибского бассейна. Также Buchan et al. (2003) сообщают, что исследования, проведенные в Норвегии и Ирландии в фокусных группах, в которые входили медсестры из Филиппин, возможность получать более высокую зарплату называлась в качестве основного мотива для миграции (4).

В докладе ККЗР<sup>1</sup> была также выделена проблема, которая будет иметь значение для всего региона, — проблема управления кадрами, в особенности вопрос миграции среднего медицинского персонала. Согласно докладу, только доля незанятых сестринских должностей составляет 35 процентов, а расчетные потери государственных доходов на подготовку медицинских сестер базового уровня составляют 16,7 млн долларов США(5). Министры здравоохранения этого региона уже одобрили программу «управляемой миграции». Комиссия рекомендует выяснить, до какой степени торговля услугами медицинских сестер и постоянная миграция среднего медицинского персонала являются признаками более глубоких системных процессов в области здравоохранения и в более широком социально-экономическом контексте.

Миграция работников здравоохранения существовала всегда. Потоки обычно направлялись из городских районов с низким доходом в городские районы с более высоким доходом. Из более бедных стран – в более богатые и из развивающихся стран – в развитые. Внутренняя миграция часто является первым шагом в процессе, который ведет к международной миграции. Как говорят, потоки направляются вверх по лестнице роста благосостояния. Медицинские работники мигрируют из государственного в частный сектор, из больниц – в фармацевтические компании.

Внутренние мигранты часто составляют значительную часть медицинских профессионалов, и все же их трудно выделить при существующей на сегодняшний день статистике. Исход из государственного сектора в частный нередко определяется как значительный. Но в большинстве стран это наблюдение редко подкрепляется реальными данными. Не существует надежных систем мониторинга для того, чтобы

---

<sup>1</sup> Примечание: Карибская комиссия по здравоохранению и развитию (ККЗР) была создана с целью оказания содействия странам-членам Карибского сообщества и общего рынка (КАРИКОМ) в формировании программ здравоохранения и развития.

сравнить убыль медицинских работников в государственном секторе из-за внутренней миграции по сравнению с международной миграцией. Однако информация о распределении между внутренней и международной миграцией является важной при планировании всеобщего медицинского обслуживания и для достижения этой цели.

Международная миграция часто повторяет картину внутренней миграции. Исход из районов с более низким доходом в районы с более высоким доходом и из менее доходных секторов в более доходные создает проблемы с достижением цели всеобщего медицинского обслуживания населения. Международную миграцию часто рассматривают как причину резкого дефицита медицинских специалистов, который наблюдается в развивающихся странах. Мотивы миграции характеризуются факторами “отталкивания и притяжения”. В таблице 1 ниже суммируются некоторые из возможных основных факторов отталкивания и притяжения, относящихся к работникам здравоохранения. До определенной степени они являются зеркальным отражением друг друга – по вопросам относительной оплаты, перспектив карьерного роста, условий труда в странах исхода и странах назначения. Там, где разрыв (или предполагаемый разрыв) значительный, будет ощущаться притяжение страны назначения. Однако существуют и другие причины, которые могут также действовать как важные факторы отталкивания в определенных странах в определенное время, например, опасения за личную безопасность в областях конфликтов или экономическая нестабильность. Другие факторы притяжения, например, возможность свободно передвигаться или принимать участие в гуманитарной деятельности, также могут иметь значение.

**Таблица 1**

**Основные факторы “отталкивания” и “притяжения” международной миграции (6)**

<b>Факторы отталкивания</b>	<b>Факторы притяжения</b>
<p>Низкая оплата (абсолютная и/или относительная)</p> <p>Плохие условия труда</p> <p>Недостаток ресурсов</p> <p>Ограниченные возможности карьерного роста</p> <p>Ограниченные возможности получения образования</p>	<p>Более высокая оплата</p> <p>Возможность зарабатывать и отправлять деньги домой</p> <p>Более благоприятные условия труда</p> <p>Возможность карьерного роста</p> <p>Лучшее обеспечение систем здравоохранения</p> <p>Наличие условий для получения дальнейшего образования</p>
<p>Воздействие ВИЧ/СПИДа</p> <p>Нестабильная/опасная рабочая среда</p> <p>Экономическая нестабильность</p>	<p>Политическая стабильность</p> <p>Возможность свободы передвижения</p> <p>Гуманитарная деятельность</p>

Существует два основных показателя относительной важности миграции и международного найма для страны: приток работников в страну из других стран (и/или отток в другие страны) и реальная численность иностранных работников здравоохранения, находящихся в стране в определенный промежуток времени. В некоторых из недавно опубликованных политических документов и докладов по международной миграции специалистов в области здравоохранения подчеркивалась необходимость совершенствования мониторинга трансграничных миграционных потоков. На сегодняшний день даже самые лучшие из доступных данных, касающихся любой, отдельно взятой страны, не отличаются полнотой и не позволяют провести



сравнение между странами, что сводит на нет, любую попытку представить общую международную картину миграции. Тем не менее, имеется возможность сосредоточиться на конкретных странах и, используя доступные данные, рассмотреть ситуацию в любой отдельно взятой стране в рамках международной динамики. Таким образом, можно будет оценить связи с другими странами, касающиеся потоков работников здравоохранения.

За последние 30 лет в Западной Европе число специалистов в области здравоохранения, получивших образование за пределами страны проживания, значительно возросло. Примеры для некоторых европейских стран, показывающие процент врачей, получивших образование за рубежом, представлены в таблице 2. Они отражают колебания – от очень низких уровней до очень высоких.

Таблица 2

**Врачи, работающие в некоторых европейских странах, получившие образование за рубежом**

Страна пребывания	1970	2005
	%	%
Франция	1	6
Германия	5	5
Швеция	5	5
Дания	3	11
Нидерланды	1	6
Португалия	1	4
Соединенное Королевство	26	33

*Источник:* Meija (6), данные по 1970-м гг.; Mullan (7) и различные источники из профессиональных реестров по 2000-м гг. (предварительные данные).

В последние годы в Европе миграции придается дополнительное значение из-за того, что в ЕС были приняты 12 новых членов (стимулирование трудовой миграции является ключевым моментом политики ЕС, основанной на принципе свободного передвижения людей в соответствии с требованиями единого европейского рынка). При существующем разрыве между доходами в старых членах ЕС и вновь вступивших странах Восточной и Центральной Европы, который намного больше, чем в случае предыдущего расширения Евросоюза, кроме “естественного” потока мигрантов, пересекающих границы по личным мотивам, существует процесс “активного” найма медсестер, врачей и других работников здравоохранения.

В этом контексте миграция представляет собой специфическую проблему, когда некоторые восточноевропейские страны (а в некоторых случаях и развивающиеся страны за пределами Европы) сталкиваются с серьезной “утечкой мозгов”, что поднимает важные этические вопросы.

Обобщение ситуационных исследований, подготовленное Европейским региональным бюро ВОЗ, высвечивает колебания уровней потоков работников и повышение политического внимания к воздействию миграции работников здравоохранения. Доступные данные не позволяют нарисовать общеевропейскую картину тенденций в отношении потока врачей, медсестер и других работников здравоохранения. Также невозможно определить соотношение между временными и постоянными мигрантами или сравнить уровни миграции между странами. Эта общая нехватка специфических данных, относящихся к работникам здравоохранения, особенно для восточной части Региона, говорит о необходимости проведения первичных исследований, скоординированных со всеми вовлеченными в процесс миграции странами.

“Доклад о состоянии здравоохранения в мире 2006 г.” С целью преодоления существующего на сегодняшний день кадрового кризиса призывает увеличить инвестиции в развитие людских ресурсов, повысить производительность и способствовать справедливому распределению и использованию рабочей силы. В нем также подчеркивается, что для увеличения эффективности кадров здравоохранения нужны новые стратегии, и содержится призыв к правительствам обеспечить совместно с партнерами лидерство в планировании, разработке и внедрении необходимых стратегий.

Безусловным требованием является укрепление кадровых ресурсов, для того, чтобы системы здравоохранения могли противостоять разрушительным заболеваниям достичь национальных глобальных целей в области здравоохранения. Сильная инфраструктура трудовых ресурсов является основополагающим условием преодоления существующего на сегодняшний день разрыва между обещаниями и реальностью в области охраны здоровья и предвидения проблем здравоохранения 21-го века.

Миграция работников здравоохранения может иметь как положительные, так и отрицательные стороны. В некоторых странах она может решить проблему недостатка персонала, помочь странам справиться с избытком персонала и может быть средством, позволяющим работникам здравоохранения в индивидуальном порядке расширить собственные возможности и повысить уровень жизни. Но при этом миграция может также создавать дополнительный дефицит работников здравоохранения в странах, которые уже испытывают недостаток в них, снижая тем самым качество медицинской помощи и доступ к ней. Она также может влиять на моральное состояние кадровых ресурсов здравоохранения.

Поэтому правительства должны разрабатывать программы, учитывающие мотивацию, условия труда, достойную зарплату и другие факторы, чтобы ограничить отток медицинских кадров.

#### **Литература:**

1. Манас таалими: Отчет оценки реализации Национальной программы реформы здравоохранения. – 2011. - Апрель.
2. Центр ВОЗ для СМИ. WWW: <http://whodc.mednet.ru/>
3. [http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/WHA59-REC1/r/Part2-Res-ru.pdf](http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA59-REC1/r/Part2-Res-ru.pdf).
4. WHO Library Cataloguing-in-Publication Data Assessing financing, education, management and policy context for strategic planning for human resources in health / Thomas Bossert [... et al.].
5. WHO Library Cataloguing-in-Publication Data Tough choices : investing in health for development : experiences from national follow-up to the Commission on Macroeconomics and Health.
6. Buchan J., Parkin T, Sochalski J. International Nurse Mobility: Trends and Policy Implications. – Geneva: World Health Organization, 2003
7. [http://whqlibdoc.who.int/hq/2003/WHO\\_EIP\\_OSD\\_2003.3.pdf](http://whqlibdoc.who.int/hq/2003/WHO_EIP_OSD_2003.3.pdf), 21 июня 2007 г.).
8. Mullan F. The metrics of the physician brain drain // New England Journal of Medicine. – 2005. – 353(17):1810–1818 (<http://content.nejm.org/cgi/content/abstract/353/17/1810>, по состоянию на 21 июня 2007 г.).

## **ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ТРУД**

Кыргызская Республика – молодое, динамично развивающееся суверенное государство. В условиях перехода к социально-ориентированным рыночным отношениям и демократизации всех сторон общественно-политической жизни нашей страны учреждения образования превращаются в важнейший фактор изменения общественных отношений, формирование новых жизненных позиций индивида. В связи с этим, важнейшей задачей текущего момента становится процесс вхождения высшей школы в мировое образовательное пространство, которое требует совершенствование, а также серьёзную переориентацию компьютерно–информационной составляющей. Информационный взрыв породил множество проблем, важнейшей из которых является проблема обучения. Особый интерес представляют вопросы, связанные с автоматизацией обучения, поскольку “ручные методы” без использования технических средств давно исчерпали свои возможности. Наиболее доступной формой автоматизации обучения является применение ЭВМ, то есть использование машинного времени для обучения и обработки результатов контрольного опроса знаний учащихся. Всё большее использование компьютеров позволяет автоматизировать, а тем самым упростить ту сложную процедуру, которую используют научные сотрудники и преподаватели при создании методических пособий.

Было приведено много убедительных доказательств того, что информационная и технологическая революция с точки зрения результатов воздействия на экономику столь же важна, как и любая другая технологическая революция двух минувших столетий. Новые технологии не только привели к появлению широкого ассортимента новых изделий, но и позволили существенно снизить затраты и значительно повысить техническую эффективность во многих отраслях экономики. Глобальные информационные сети дали возможность объединить в мировом масштабе разрозненные звенья производственной цепочки, что привело к резкому сокращению операционных затрат.

В развитых странах наибольший рост занятости высококвалифицированных работников отмечается в индустрии информационных и коммуникационных технологий (ИТ). Начиная с 80-х годов темпы роста занятости в этой группе были одними из самых высоких во всех странах. Кроме того, данные о внедрении новых информационных и коммуникационных технологий свидетельствуют о сильно выраженной корреляции между применением новых технологий, в частности компьютеров, и повышением квалификации и требований к квалификации и уровню образования. Внедрение новых информационных и коммуникационных технологий в секторе услуг - финансах и транспорте - значительно увеличило спрос на высококвалифицированных служащих. В противоположность этому, доля служащих низкой квалификации (обслуживающий персонал административных подразделений) дает неоднозначную картину. Во многих фирмах компьютеры выполняют большое число видов работ, производившихся такими служащими ранее, в силу чего уменьшилась занятость. Хотя такое снижение в некоторых секторах невелико, в других, например в страховых компаниях, - сокращение затронуло до 40% служащих.

В развитых странах распространение новых информационных и коммуникационных технологий затрагивает фактически любую отрасль промышленности и сферы услуг, их взаимосвязи и сам образ жизни индустриального общества. Произошли глубокие перемены в отношении самих рабочих мест – многие рабочие места упраздняются, но многие и создаются вновь. С внедрением новых информационных и коммуникационных технологий и сопутствующих им коррективов

в организации труда коренным образом изменилось само понятие «рабочее место». Как свидетельствуют результаты проведенных в последнее время многочисленных исследований, наиболее радикальным достижением стало рождение «виртуального рабочего места», аккумулирующего в себе высокотехнологичную информационную и наукоемкую организационную культуру, вследствие чего снимается необходимость непосредственного физического контакта при осуществлении производственной или предпринимательской деятельности. И хотя это новшество имеет пока весьма ограниченное применение, налицо тенденция его дальнейшего распространения и, соответственно, повышения требований к мобильности и динамичности служащих нового типа.

Ожидается, что в течение следующего десятилетия новые информационные и коммуникационные технологии будут быстро распространяться. Быстро и непрерывно меняющийся характер новых информационно-коммуникационных технологий подразумевает, что сегодняшние профессии завтра могут стать устаревшими. *Не всегда требуется «более высокая» квалификация, но определенно это должна быть «другая» квалификация.* Чтобы не отстать от быстро меняющихся требований к уровню квалификации, требуется непрерывная переподготовка.

Новые технологии открывают путь к глобализации производства, что влечет за собой распространение высоких информационно-коммуникационных технологий и в развивающихся странах. Некоторые развивающиеся страны, в особенности молодые индустриальные страны, сделали использование новых информационно-коммуникационных технологий одним из основных средств обеспечения своей конкурентоспособности и роста. Имеются данные, свидетельствующие о том, что в странах Восточной Азии в высокотехнологичных секторах электроники быстро растет спрос на квалифицированных работников. В других развивающихся странах информационно-коммуникационные технологии пока можно найти лишь в некоторых секторах производства, но там эти технологии пока далеко не так распространены, как в развитых странах. Слабая ресурсная база, низкие среднедушевые доходы, недостаток инфраструктуры и большая доля малоквалифицированной рабочей силы делают непозволительно дорогим использование высоких информационно-коммуникационных технологий в промышленности развивающихся стран.

Хотя на развитые страны мира приходится большая доля производства высоких информационно-коммуникационных технологий, развивающиеся страны тоже увеличивают свою долю производства, особенно бытовой электронной техники. Сегодня развивающиеся страны производят 46% мирового производства бытовой электроники. Исторически производство бытовой электронной техники стало отправной точкой для экономического становления развивающихся стран. Сборка такой техники постоянно сдвигалась в страны с более дешевой рабочей силой и относительно высоким уровнем квалификации, в то время как страна-производитель шла вперед, сосредоточивая усилия на продукции с более высокой добавленной стоимостью, такой, как компьютерная и другая более сложная техника. Впервые такое движение произошло из Японии в Республику Корея, а позже из Республики Корея - во второй эшелон молодых индустриальных стран (NIC), таких как Малайзия и Таиланд. В настоящее время на долю находящихся в стадии становления крупных экономик типа Китая и Индии приходится значительный объем производства товаров бытовой электротехники в мире.

Проникновение высоких информационно-коммуникационных технологий в развивающиеся страны мира произошло, несмотря на значительную долю невостребованных человеческих ресурсов с низким уровнем базовой профессиональной подготовки. Создание в ряде развивающихся стран местного производства материальной части и программного обеспечения электронной техники и использование высоких информационно-коммуникационных технологий в

обрабатывающей промышленности стало возможным благодаря наличию квалифицированной рабочей силы и хорошо обученных инженерно-технических работников. В этой связи с большой долей вероятности можно утверждать, что широкое распространение информационно-коммуникационных технологий привело к дефициту работников, владеющих рядом необходимых специальностей. Поскольку успешное использование новых технологий и организационных нововведений (которые сопутствуют систематическому применению информационно-коммуникационных технологий на уровне предприятия) зависит от наличия работников, владеющих соответствующими профессиями, это подчеркивает значение обученной и квалифицированной рабочей силы для развивающихся стран.

В секторе образования Кыргызстана готовность к сетевому миру можно оценить весьма неоднозначно. Имеются значительные различия как между готовностью школьного и вузовского уровней образования, так и весьма значительные отличия в региональном аспекте (особенно в подсекторе школьного образования) и между отдельными учебными заведениями всех уровней образования. По степени готовности к новому информационно-сетевому миру, согласно Гарвардской классификации, школы Кыргызстана можно подразделить на три степени готовности:

более половины школ (56%) относятся к первой степени готовности (в школах нет компьютеров совсем);

около 35-40% школ относятся ко 2 степени готовности (в школах есть компьютеры старых моделей (486 и ниже), но они не интегрированы по настоящему в процесс обучения и т.д.);

небольшое число школ (в основном это школы, расположенные в гор. Бишкеке и частные школы) можно отнести к третьей степени готовности (школы с локальными сетями, подключенными к сети "Интернет", компьютеры широко используются в учебном процессе и т.д.).

Высшие учебные заведения по степени готовности стоят намного выше и занимают ступени от 2 до 4 степеней готовности:

- небольшая часть вузов (до 15%) относится ко второй степени готовности;
- основную часть вузов (около 70%) можно отнести к 3 степени готовности;
- ряд вузов (около 10%) можно отнести к 4, наивысшей, степени готовности.

В региональном аспекте более высокую степень готовности имеют учебные заведения, расположенные в городе Бишкеке и крупных областных центрах.

#### **Литература:**

1. Хохлова М. Современный рынок систем управления предприятием.
2. Глямшин Д. Выход из кризиса – система управления
3. Токарев Ю. Корпоративные информационные системы и консорциум разработчиков.
4. Нестеров В.П. Информационное обеспечение процесса принятия управленческих решений
5. Карпачев И.И. Классификация компьютерных систем управления предприятием.
6. Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайта
7. <http://www.iteam.ru/>
8. [www.bsc-consulting.ru](http://www.bsc-consulting.ru)
9. [www.erp-online.ru](http://www.erp-online.ru)
10. [www.LAWSON.com](http://www.LAWSON.com)
11. [www.erp-people.com](http://www.erp-people.com)
12. [www.economics.ru](http://www.economics.ru)

## **ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА**

*Баймулдинова А.Т.*

### **РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ МАГИСТЕРСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Ключевые слова:** магистратура, учебно-методический комплекс, мультимедиа, электронные учебные средства обучения

Одной из задач национальной стратегии «Информационные и коммуникационные технологии для развития» в Кыргызской Республике (КР) является «создать новые учебные и учебно-методические пособия в соответствии с новыми учебными планами» [1], в том числе и для магистратуры.

Сегодня основной особенностью обучения в магистратуре является усвоение учебного материала при возможном использовании множества индивидуальных форм работы - от видеолекций, самостоятельного изучения специально разработанных учебников, углубления знаний с помощью обучающих компьютерных программ с обратной связью - до различных активных методов обучения (деловых и операционных игр, дискуссий и пр.), в рамках которых взаимодействие магистрантов с преподавателями строится на основе изучения наиболее значимых и сложных вопросов учебного материала.

В современном этапе программно-аппаратное обеспечение компьютера позволяет создавать электронные дидактические средства, основанные на мультимедиа представлении материала. Методическое обеспечение магистерского обучения включает также видеоматериалы, аудиоматериалы, тренажеры, ресурсы сети Internet, печатные текстовые материалы и т.д.

Разработка учебно-методического обеспечения образовательных программ магистратуры предполагает создание учебно-методических комплексов (УМК) по каждой учебной дисциплине.

Каждый УМК предназначен для оказания помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков работы, как в предметной области, так и в системе дистанционного образования или в традиционной образовательной системе с использованием информационных технологий. УМК содержит не только теоретический материал, но и практические задания, тесты, дающие возможность осуществления самоконтроля.

Методическую основу магистерского обучения составляют мультимедиа курсы, которые являются особенно важным компонентом учебного процесса. По существу, мультимедиа курсы и представляют собой учебно-методические комплексы.

Мультимедиа курс - это комплекс логически связанных структурированных дидактических единиц, представленных в цифровой и аналоговой форме, содержащий все компоненты учебного процесса. Мультимедиа курс представляет собой единый комплекс информации, расположенной на разных носителях [2].

Современный учебный мультимедиа курс - это не просто интерактивный текстовый (или даже гипертекстовый) материал, дополненный видео- и аудиоматериалами и представленный в электронном виде. Для того чтобы обеспечить максимальный эффект обучения, необходимо, чтобы учебная информация была представлена в различных формах и на различных носителях. В комплекс курса рекомендуется включать видео- и аудиокассеты, а также печатные материалы. Наличие у магистрантов ведущей сенсорной модальности (основного канала восприятия информации) приводит к тому, что одни легче усваивают видеоинформацию (визуалы), для других важную роль играет звук (аудиалы), третьим для закрепления информации необходима мышечная активность (кинестетики).

Учебный мультимедиа курс является средством комплексного воздействия на магистранта путем сочетания концептуальной, иллюстративной, справочной, тренажерной и контролирующей частей. Структура и пользовательский интерфейс этих частей курса должны обеспечить эффективную помощь при изучении материала.

Основой УМК является его интерактивная часть, которая может быть реализована только на компьютере. В нее входят:

- электронный учебник,
- электронный справочник,
- тренажерный комплекс (компьютерные модели, конструкторы и тренажеры),
- задачник,
- электронный практикум,
- компьютерная тестирующая система.

Образовательный процесс требует от магистрантов подготовленности к научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в различных областях. Выпускник, получивший степень магистра должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании. Сферами профессиональной деятельности магистра являются: научные и научно-производственные учреждения и организаций любой формы собственности; государственные и негосударственные средние, среднее специальные и высшие учебные заведения.

Активной позицией профессорско-преподавательского состава является приобщение магистрантов к самостоятельной работе с использованием новых информационных ресурсов [3].

*Электронный учебник* предназначен для самостоятельного изучения теоретического материала курса и построен на гипертекстовой основе, позволяющей работать по индивидуальной образовательной траектории.

*Компьютерный учебник* содержит тщательно структурированный учебный материал, предоставляемый магистранту в виде последовательности интерактивных кадров, содержащих не только текст, но и мультимедийные приложения. Гипертекстовая структура позволяет магистранту определить не только оптимальную траекторию изучения материала, но и удобный темп работы и способ изложения материала, соответствующий физиологическим особенностям его восприятия. В электронном учебнике может быть предусмотрена возможность протоколирования действий магистранта для их дальнейшего анализа преподавателем.

*Электронный справочник* позволяет магистранту в любое время оперативно получить необходимую справочную информацию в компактной форме.

В электронный справочник включается информация как дублирующая, так и дополняющая материал учебника.

Обычно электронный справочник представляет собой электронный список терминов, или используемых в курсе слов изучаемого иностранного языка, или имен цитируемых авторов и т.д. Каждая единица списка гиперактивна - ее активизация позволяет обратиться к гиперссылке, содержащей толкование термина, перевод и грамматические характеристики иностранного слова, энциклопедическое описание и т.д.

В электронный справочник обычно можно войти из любого раздела курса с помощью специальной кнопки в главном меню. Собственное меню справочника, как правило, представляет собой алфавит, оформленный в разных дизайнерских решениях. Активизация кнопки-буквы обеспечивает доступ к соответствующему фрагменту справочника.

В настоящее время наличие справочной системы является обязательным для любого УМК. При этом электронный справочник может быть представлен как самостоятельный элемент УМК или встроен в электронный учебник.

*Компьютерные модели, конструкторы и тренажеры* позволяют закрепить знания и получить навыки их практического применения в ситуациях, моделирующих реальные.

В отличие от вышеописанных компонент, компьютерные модели, как правило, не являются универсальными. Каждая из них рассчитана на моделирование достаточно узкого круга явлений. Основанные на математических моделях (которые содержат в себе управляющие параметры), компьютерные модели могут быть использованы не только для демонстрации трудно воспроизводимых в учебной обстановке явлений, но и для выяснения (в диалоговом режиме) влияния тех или иных параметров на изучаемые процессы и явления.

Компьютерные технологии позволяют не только работать с готовыми моделями объектов, но и производить их конструирование из отдельных элементов.

К тренажерам могут быть отнесены также и компьютерные задачки. *Компьютерный задачник* позволяет отработать приемы решения типовых задач, позволяющих наглядно связать теоретические знания с конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.

*Электронный практикум* позволяет имитировать процессы, протекающие в изучаемых реальных объектах, или смоделировать эксперимент, не осуществимый в реальных условиях. При этом тренажер имитирует не только реальную установку, но и объекты исследования и условия проведения эксперимента. Тренажеры позволяют подобрать оптимальные для проведения эксперимента параметры, приобрести первоначальный опыт и навыки на подготовительном этапе, облегчить и ускорить работу с реальными экспериментальными установками и объектами.

В качестве тренажера может использоваться и компьютерная тестирующая система, которая обеспечивает, с одной стороны, возможность самоконтроля для магистранта, а с другой - принимает на себя рутинную часть текущего или итогового контроля.

*Компьютерная тестирующая система* может представлять собой как отдельную программу, не допускающую модификации, так и универсальную программную оболочку, наполнение которой возлагается на преподавателя. В последнем случае в нее включается система подготовки тестов, облегчающая процесс их создания и модификацию (в простейшем случае это может быть текстовый редактор). Эффективность использования тестирующей системы существенно выше, если она позволяет накапливать и анализировать результаты тестирования. Тестирующая система может быть встроена в оболочку электронного учебника, но может существовать и как самостоятельный элемент УМК. В этом случае тестирующие программы по различным дисциплинам целесообразно объединять в единой базе данных.

Представленные компоненты мультимедиа курса сами по себе не решают педагогических задач. Обучающая функция реализуется в мультимедиа курсе через педагогический сценарий, с помощью которого преподаватель выстраивает образовательные траектории.

Педагогический сценарий отражает авторское представление о содержательной стороне курса, о структуре УМК, необходимого для его изучения.

Планирование педагогического сценария предполагает четкое видение автором образовательного пространства учебной дисциплины, его умение определить педагогические технологии в соответствии с особенностями целевых учебных групп, тщательное проектирование содержания учебной деятельности. Для решения этих задач на этапе проектирования преподаватель должен подготовить развернутую



программу учебной дисциплины, подобрать учебный материал, составить электронный текст, который станет основой построения УМК, и разработать методическое пособие по изучению курса.

Определяющим принципом при разработке рабочих программ учебных дисциплин является принцип модульности, который позволяет реализовывать образовательные программы различного уровня.

Электронные учебные материалы предполагают ориентацию на определенный уровень образовательных потребностей. Этим определяется принцип отбора материала, его структурирование, выбор мультимедиа-приложений и разработка педагогического сценария в целом. Так, образовательные потребности курса предполагают ориентацию на государственный стандарт высшего профессионального образования по соответствующим специальностям, таким образом, предполагается академичная форма подачи материала, строгость дизайна и т.д.

Методическое пособие для изучения курса является обязательным элементом комплекса учебно-методических материалов. Увеличение роли самостоятельной работы магистрантов при их обучении требует усиления системы сопровождения учебной деятельности, в том числе и рекомендаций по способам изучения материала, особенностям его организации, возможностям индивидуализации учебной траектории [3].

Подготовив все необходимые компоненты педагогического сценария, преподаватель должен определить наиболее эффективные траектории изучения курса с учетом индивидуальных особенностей восприятия материала с использованием новых информационных технологий, в зависимости от образовательного уровня магистранта.

Технологический сценарий - это описание информационных технологий, используемых для реализации педагогического сценария. В технологическом сценарии, как и в педагогическом, также реализуется авторский взгляд на содержание и структуру курса, его методические принципы и приемы его организации. Авторское представление о курсе отражает и пользовательский интерфейс - визуальное представление материала и приемы организации доступа к информации разного уровня.

В сценарии необходимо выстроить материал по уровням, а также указать:

- какие компоненты УМК будут разработаны для наиболее эффективного обучения;

- характер доступа к ним;
- авторские пожелания по дизайну;
- ключевые слова и средства навигации по материалу;
- необходимые мультимедиа приложения.

Участие преподавателя в составлении технологического сценария обеспечивает качественное решение педагогических задач и установление межпредметной связи информатики с вводимыми дисциплинами [4].

Приступая к созданию технологического сценария мультимедийного методического комплекса (ММК), основанного на принципах гиперактивности и мультимедийности, следует учитывать, что в ММК вся учебная информация, благодаря гипертекстам, распределяется на нескольких содержательных уровнях:

на 1-ом уровне - основной информации, на 2-ом уровне - дополнительной информации, содержащей разъяснения и дополнения, на 3-ем уровне - иллюстративного материала, на 4-ом уровне - справочного материала (при этом 4-ый уровень может отсутствовать, а справочный материал - быть переведен в структуру ММК отдельным элементом).

Для того чтобы обеспечить максимальный эффект обучения, необходимо учебную информацию представлять в различных формах. Этому способствует использование разнообразных мультимедиа приложений. Мультимедиа - это

объединение нескольких средств представления информации в одной системе. Обычно под мультимедиа подразумевается объединение в компьютерной системе таких средств представления информации, как текст, звук, графика, мультипликация, видеоизображения и пространственное моделирование. Такое объединение средств обеспечивает качественно новый уровень восприятия информации: человек не просто пассивно созерцает, а активно участвует в происходящем.

Содержание мультимедиа приложений продумывается автором еще на этапе создания педагогического сценария и конкретизируется при разработке технологического сценария. Запись мультимедиа приложений является следующим этапом работы.

При подготовке мультимедиа курсов могут быть использованы следующие типы мультимедиа приложений.

Видеолекция - видеозапись лекции, читаемой автором курса. Методически целесообразным считается запись небольшой по объему лекции (не более 20 минут), тематика которой позволяет магистранту познакомиться с курсом и его автором (вводная видеолекция), с наиболее сложными проблемами курса (тематическая видеолекция). Видеолекция активизирует "личностный" фактор в обучении, вводя образ преподавателя в арсенал учебных средств. Видеолекция приводится в действие с помощью специальной кнопки в главном меню.

Аудиоприложение - аудиозапись, чаще всего представляющая собой небольшие монологические комментарии преподавателя к некоторым схемам, таблицам, иллюстрациям и т.д. При этом схемы и таблицы могут быть снабжены эффектом анимации (элемент схемы/таблицы, о котором говорит преподаватель, выделяется во время прослушивания текста).

Аудиоприложения также могут использоваться для введения в курс иностранного языка элементов аудирования, представлять магистранту образцы произношения, давать возможность прослушивать учебные диалоги и тексты.

Анимация - динамичная графика, основанная на применении различных динамических визуальных эффектов (движущиеся картинки, выделение цветом, шрифтом отдельных элементов схем/таблиц и т.п.). Например, анимацию удобно использовать для моделирования опытов, для демонстрации работы органов речи при произнесении звуков изучаемого иностранного языка, для иллюстрации движения финансовых потоков на предприятии и т.д.

Статические иллюстрации - фотографии и рисунки, сопровождающие текстовый материал, в их "классическом" понимании.

Любой теоретический курс обязательно должен сопровождаться серией контрольных вопросов. Те из них, которые могут быть сформулированы в тестовой форме (предполагающей выбор варианта ответа), можно представить в гиперактивном варианте как систему "вопрос-ответ". В гиперактивной форме не могут быть представлены контрольные вопросы, предполагающие распространенные рассуждения на заданную тему, вопросы, на которые можно дать неограниченное количество вариантов правильных ответов, вопросы, требующие от магистранта творческого, индивидуального решения и т.д. Вопросы такого типа включаются в ММК в линейной форме, ответы в программный код не закладываются.

Подготовка организационной документации является заключительным этапом работы над комплектом учебно-методических материалов и позволяет оформить разработанные материалы как цельный продукт учебного назначения. Организационная документация включает в себя краткую аннотацию курса, выходные сведения и путеводитель по курсу.

Важным этапом в создании электронного курса является его тестирование.

Тестирование ММК может осуществляться по различным критериям, среди которых выделим: композиционные решения, иллюстрации, текст и шрифт, использование заимствований, заложенные возможности развития, соответствие современному уровню дизайна, навигация и т.д.

Представленные этапы работы над созданием учебно-методических комплексов для магистерского обучения являются достаточными, но не исчерпывающими. В процессе разработки учебно-методических материалов обязательно должны учитываться особенности преподавания гуманитарных, естественнонаучных и физико-математических дисциплин, особенности представления формализуемых и неформализуемых текстов в электронном виде, индивидуальные авторские решения методических проблем, возникающих в процессе работы с компьютером. И здесь успех, и эффективность создаваемых учебно-методических комплексов будет зависеть от профессионализма и творчества автора, от мастерства программиста, от умения найти оптимальные технологии для решения поставленных образовательных задач.

### **Литература:**

1. Кутанов А.А. Информационные и коммуникационные технологии для развития: Проект национальной стратегии в Кыргызской Республике//Информационные и коммуникационные технологии для развития: Материалы Первого национального саммита.- Бишкек: ПРООН, 2001.-С.39.
2. Демкин В., Вымятин В., Можаяева Г., Тарунина Г. Дистанционное обучение и мультимедиа // Высшее образование в России. - 1998. - N 4.
3. Баймулдинова А.Т. Самостоятельная работа магистрантов с использованием новых информационных технологий//Известия вузов. – Бишкек, 2010. - №5.- С.279-281.
4. Эсеналиева А.Т., Ажыманбетова Г.И. Межпредметная связь компьютерной технологии при разработке лабораторных работ //Вестник КГПУ им. И.Арабаева.- 03.Сер.матем., физика, информатика.-Бишкек, 2003.-С.115-118.

*Баймулдинова А.Т.*

## **ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ДИСТАНЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ**

Ключевые слова – информатизация, информационно-образовательная среда, информационные компьютерные технологии, дистанционное обучение.

Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) существенно меняют все общественные отношения. Происходит становление нового, информационного общества.

Достигнутый уровень и проблемы развития ИКТ в Кыргызской Республике (КР) определяют необходимость разработки национальной стратегии "Информационно-коммуникационные технологии для развития Кыргызской Республики", который является важным направлением информатизации страны в рамках реализации общенациональной стратегии "Комплексная основа развития Кыргызской Республики до 2010 года" [1]. ИКТ обладают огромным потенциалом, чтобы стать катализатором и двигателем в одном из главных приоритетов современной государственной политики в образовании. По словам президента Кыргызской Республики (КР) Розы Отумбаевой, «власти сделают все, чтобы страна развивалась». «Главным приоритетом остается образование. В обучении важны новые технологии», - заключила она в своем

выступлении перед профессорско-преподавательским составом и студентами Международного университета в Центральной Азии, которая состоялась 26 августа 2010 г. в рамках рабочей поездки главы государства в г.Токмок Чуйской области [2].

В этом контексте под информатизацией образования понимают целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования средств информационно-коммуникационных технологий, используемых в комфортных условиях, ориентированный на реализацию целей обучения, развития индивида, включающий в себя подсистемы обучения и воспитания. Этот процесс инициирует:

- Совершенствование и создание технологий управления системой образования;
- совершенствование хранения и распространения педагогического опыта;
- совершенствование отбора содержания, методов и организационных форм обучения;
- создание и внедрение новых методических систем обучения;
- создание и использование новых методик контроля и оценки уровня знаний;

Основопологающим компонентом информатизации образовательного процесса в высшей школе является создание информационной образовательной среды, которая позволит преодолеть разрыв между наработанными инновационными методиками обучения. Растущая роль информации приводит к доступу любого члена общества к источникам информации, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, требует от каждого индивидуума готовности к использованию средств информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Процесс информатизации предъявляет новые требования и к подготовке педагогических кадров, и к их профессиональным качествам. Все это делает актуальным обучение педагогов и студентов новым образовательным технологиям в ситуации информатизации учебных процессов, создание соответствующей методической и научной базы, информационной образовательной среды, в частности, в системе подготовки кадров по специальности информатика. Результатом, которого стало обеспечение условий развития дистанционных технологий обучения, внедрение инновационных и инклюзивных методик обучения на базе Центра дистанционного образования (ЦДО) Института новых информационных технологий (ИНИТ) КГУ им.И.Арабаева, в котором идет подготовка бакалавров по направлению 540203 «Информатика».

Содержание деятельности ЦДО включает в себя следующее: осуществление образовательной программы по дистанционной технологии обучения студентов (с целями, задачами, рабочими программами, стандартами по учебным нагрузкам, кейс-пакетами для студентов); оформление личных карточек студентов (адреса, телефоны и личный пароль студента); комплектация профессорско-преподавательского состава; график учебного процесса; разработка учебно-методических комплексов (УМК) по дисциплинам и ее перевод в формат информационно-образовательной среды; контроль и оценка знаний студентов в системе тестирования; научные исследования и научно-методические работы в области ИКТ и дистанционного образования.

Оценивая информационно-образовательную среду в образовании можно сказать, что дистанционное образование (ДО) рассматривается, как комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью информационной образовательной среды в том числе в режиме он-лайн и удаленного доступа от учреждений образования [3]. ДО представляет собой организованную систему средств передачи информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, содержательного, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей широкого круга потребителей.

Именно информатизация образовательного процесса создает условия для реализации новой модели в дистанционном обучении, как «студент» - «компьютер» -

«преподаватель», когда процесс познания, а не преподавание становится технологией получения знаний. Такая среда обучения основывается на применении новых информационных и педагогических технологий в предметном обучении студентов ЦДО, выработке умений и навыков самостоятельного проектирования и конструирования тематических банков учебно-методической информации. Знания и навыки в области ИКТ должны использоваться как эффективный инструмент для совершенствования преподавания учебных предметов и курсов, освоения их содержания на основе использования предметного образовательного пространства, системного использования новых педагогических технологий, в полной мере использующих возможности современных информационных коммуникаций. При этом необходимо функционирование постоянно действующей системы научно-методического, дидактического, технологического и организационного обеспечения образовательной деятельности. В этом плане в ЦДО созданы аппаратно-программные, кадровые условия для проведения модернизации образовательного процесса в инновационном режиме на основе интеграции традиционных и новых информационных, коммуникационных технологий.

Такая среда обучения с использованием ИКТ дает возможность для создания новых дидактических средств обучения для самостоятельного изучения учебного материала. Основными источниками дистанционного обучения студентов ЦДО являются электронные учебные средства (электронные учебные курсы в виде УМК, компьютерные тренажеры, компьютерные задачки, системы тестирования, компьютерные и видео демонстрации) [4]. Электронные курсы стандартизированы требованиям к структуре и оформлению электронных учебных курсов, позволяют использовать возможности гипертекста в сети Интернет, а также включать в его состав графику, аудио и видео фрагменты. Главными достоинствами этих учебников по сравнению с традиционными печатными изданиями являются:

- возможность включения мультимедийных фрагментов и анимации;
- возможность подключения компьютерных тестовых систем;
- легкость тиражирования;
- относительная простота обновления материала;
- удобство гипертекстовой навигации.

Одной из наиболее сложных проблем дистанционного обучения, тесно связанной с электронными обучающими средствами, является организация лабораторных работ и практикумов. Эти проблемы разрешены в рамках дисциплин, связанных с разработкой программного обеспечения, изучением программных продуктов. В этом случае студент получает задание и в соответствии с ним разрабатывает программу (создает базу данных, электронную таблицу, моделирует схему и пр.). Результаты работы и отчет о ней высылаются преподавателю по электронной почте.

Подготовка бакалавров по направлению 540203 «Информатика» идет в информационно-образовательной среде с решением дидактических следующих задач: развитие мышления и воображения; формирования алгоритмического стиля мышления; развития творческого потенциала; развития коммуникативных способностей; активизации познавательной деятельности; мотивации обучения; формирования навыков исследовательской деятельности; формирования навыков пользователя автоматизированных систем; развития умений поиска и принятия оптимальных решений в нестандартных ситуациях.

Основным классом средств практической подготовки образуют компьютерные тренажеры, которыми обеспечены студенты ЦДО, основными функциями которого являются

- моделирование поведения изучаемых объектов и среды деятельности;

- формирование внешнего представления изучаемых объектов и среды деятельности, а также обеспечение возможностей имитации воздействия на них;
- организация и управление учебно-тренировочным процессом.

Другим средством закрепления знаний студентов, приобретенных в ходе самостоятельной подготовки студентов, является компьютерный задачник для выработки умений и навыков решения типовых задач. Он включает в себя:

- изложение использованного метода и положений, на которых он базируется;
- примеры (демонстрации) решения типовых задач;
- задачи для самостоятельного решения в порядке возрастания их сложности;
- средства рубежного контроля.

Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения учебно-методического комплекса. Сертификация знаний, существующая в традиционном учебном процессе в виде контрольных зачетов и экзаменов, реализуется в системах дистанционного обучения практически также только в режиме offline самостоятельно. Существует и другой вид организации контроля и сертификации знаний, как интерактивные тесты, результаты которых обрабатываются чаще всего автоматически.

Тестирование позволяет на первый план ставить не фактические академические знания, а различные умения. Общеучебные (умения сравнивать, анализировать информацию, связно высказать свою мысль вслух, вести дискуссию, аргументировать и т.д.), специальные предметные (применять знания при решении задач, правильно подбирать формулы, правильно использовать различные методы решений, уметь логически мыслить), межпредметные (уметь показывать связь дисциплин с другими).

Во время учебного процесса проводят проверку знаний студента через экзамен (либо зачет). Причем экзаменационный тест является более объективным методом оценивания, но и более щадящим по сравнению с устным экзаменом. Установлено также, что в условиях тестирования уровень тревожности у студента ниже, а степень внимания выше и физиологические характеристики состояния организма более благоприятны. Они проходят по единому критерию с экономией времени и преподавателя, и студента.

Электронные учебные курсы и система компьютерного контроля знаний, широко использованная при дистанционной форме обучения, позволяет повысить эффективность обучения и разгрузить аудиторный фонд [5].

В настоящее время методика обучения специалистов информатике требует постоянного совершенствования, что определяет необходимость активизации процесса обучения на основе реализации идей информатизации высшего образования и обновления информационной техники. Изменившиеся условия обучения в полной мере коснулись и методик обучения информационным дисциплинам для студентов. Большее предпочтение отводится самостоятельному обучению студентов, которые проходят программу очного обучения вышеуказанной специальности.

По окончании института выпускники получают углубленную профессиональную подготовку:

- в области информатики и компьютерных технологий, программирования и разработки компьютерных информационных систем, создания и применения информационных систем.

- в области конфигурирования компьютерных сетей, создания офисных систем, администрирования локальных вычислительных сетей, разработки экспертных систем.

- в области создания систем защиты информации;

- в области создания компьютерных систем для поддержки мобильных средств связи.

Каждый выпускник института после окончания не имеет проблем в трудоустройстве, поскольку они учатся и работают (в основном имея при этом высшее образование).

Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося-студента и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации.

Информационные технологии целесообразно применяются в ЦДО при изучении большинства учебных дисциплин. При этом средства информационных технологий выступают как новые интерактивные средства обучения, обладающие целым рядом дидактических достоинств и позволяющие качественно изменить методы, формы и содержание обучения. Здесь под комплексным использованием средств информационных технологий в процессе обучения дисциплинам информационного цикла понимаются одновременное и взаимосвязанное использование методов и средств как традиционных, так и информационных технологий на всех этапах обучения, направленных на организацию и проведение занятий по информационным дисциплинам; контроль и самоконтроль их результатов; использование развивающего потенциала информационных технологий; автоматизацию процессов сбора, хранения, передачи и обработки экономической информации в практической деятельности; автоматизацию организационно-методического управления учебным процессом; создание условий комфортного управления информационными потоками с любого расстояния.

В принципе казалось, что обеспечить всех желающих учиться вне аудитории, без оборудования (доски, мела), без очных консультаций с преподавателями в удобное для них время крайне сложно, но это удается при такой системе обучения. Именно поэтому дистанционные образовательные технологии представляют собой идеальную основу для получения образования студентами. Основным достоинством информационно-образовательной среды дистанционного обучения является то, что могут обучаться все слои нашего общества, начиная с выпускника школы, заканчивая инвалидом в удобное для них время.

ЦДО готовит специалистов по информатике, они соответствуют новому качеству образования и современным жизненным потребностям развития нашей страны. Для сегодняшних школ нужны наши выпускники, поскольку они подготовлены в условиях информационно-образовательной среды, а школа отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьезные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно-цифровой культуре.

Выпускники ЦДО, работая в школах, смогут подготовить школьников по программе соответствующей стандартам повышения качества образования, сформировать у них компетентность, самореализацию, продуктивной социализации и подготовки к осмысленному выбору жизненного и профессионального пути.

В ЦДО КГУ им.И.Арабаева технология дистанционного обучения при профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации обучающихся предполагает гибкость обучения, адаптивность, адекватность требованиям рынка труда в Кыргызстане.

Итак, развитие современных дистанционных технологий обучения открывает новые возможности для образования. Задача преподавателей, как организаторов учебного процесса, использовать эти факторы организации дистанционного обучения, найти в себе способности и возможности применять новейшие технологии в учебном процессе в вузах республики, создав информационно-образовательную среду обучения.

### **Литература:**

1. на портале [www.unesco.kz/.../kyrgyz/moes\\_kg\\_ru.htm](http://www.unesco.kz/.../kyrgyz/moes_kg_ru.htm)
2. на портале [www.pr.kg/news/kg/2010/08/26/17017/](http://www.pr.kg/news/kg/2010/08/26/17017/)
3. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное образование на базе новых информационных технологий: Учеб. пособие. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. техн. ун-та, 1997. - 56 с.
4. Ким В.Л., Мамбетакунов Э.М. Рекомендации по созданию учебных пособий для студентов дистанционного обучения – Бишкек: КНУ, 1998. - 16с.
5. Баймулдинова А.Т. Реализация личностно-ориентированного обучения студентов с применением новых информационных технологий // Известия вузов.- Бишкек, 2009.-№4.- С. 252-255.

*Иманкулова С.Э.*

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА – КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Воспитание - одна из основных функций общества. В ходе процесса воспитания передается и усваивается опыт поколений, внедряются в сознание и поведение детей моральные нормы, принятые в данном обществе. Под воспитательным процессом понимается процесс, в котором в соответствии с целями и задачами общества совершается организованное воспитательное влияние, конечным своим результатом предусматривающее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Школьные годы могут оказать значимое влияние в определении жизненных ценностей молодого поколения. Особенно учащиеся в младшем школьном возрасте отличаются любознательностью, доверчивостью, стремительностью, способны не только много и быстро усваивать новые, но и интенсивно развивать свои нравственные качества.

С древнейших времен педагоги ищут способы наилучшего обучения и воспитания детей. Ставятся задачи определить такие методы и технологии, чтобы оно протекало быстро и качественно, с разумными затратами сил учителей и учеников. Испробовано уже многое. Не осталось ни одного более или менее очевидного пути, по которому бы не пытались идти учителя. Все самое ценное осело в арсенале научной дидактики, практическая задача которой – указать учителям наиболее рациональные пути скорейшего приобретения знаний, умений, навыков, выработанные предшествующими поколениями учителей.

Среди проблем, обращающих на себя внимание современных исследователей, все большее значение приобретают те, которые связаны с поисками путей повышения качества и эффективности целенаправленного воспитания в условиях современной кризисной ситуации в экономике, духовной и культурной сферах нашего общества.

В наибольшей степени это проявляется в так называемых дидактических играх. Характер разрешения этого противоречия и определяет воспитательную ценность игры: если достижение дидактической цели будет осуществлено в игре как деятельности, заключающей цель в самой себе, то воспитательная ее ценность будет наиболее значимой.

Всякое средство, даже самое совершенное, можно использовать во благо и во вред. И даже благие намерения не обеспечивают полезности применения средств: нужны еще знания и умения использовать средство соответствующим образом, чтобы его применение приносило безусловную пользу. Точно так же использование игры в воспитании требует соблюдения некоторых правил. Впервые об этих правилах написал



Я.А.Коменский в «Законах хорошо организованной школы». Сформулированы они настолько последовательно и обоснованно, что и в наше время представляют не столько исторический, сколько практический интерес:

1. Игры должны быть такого рода, чтобы играющие привыкли смотреть на них как на нечто побочное, а не как на какое-нибудь дело.
2. Игра должна способствовать здоровью тела не менее чем оживлению духа.
3. Игра не должна грозить опасностью для жизни, здоровья, приличия.
4. Игры должны служить преддверием для вещей серьезных.
5. Игра должна оканчиваться раньше, чем надоест.
6. Игры должны проходить под наблюдением воспитателей.

При строгом соблюдении этих условий игра становится серьезным делом, т.е. развитием здоровья, или отдыхом для ума, или подготовкой для жизненной деятельности, или всем этим одновременно.

Украшением игры, по Я. Коменскому, являются подвижность тела, жизнерадостность духа, порядок, игра с толком и по правилам, победа доблестью, а не хитростью. Пороками же в игре являются леность, вялость, недоброжелательность, заносчивость, крик, коварство. А такие игры, как кости, карты, борьба, кулачный бой, плавание и другие, бесполезные и опасные игры, вообще не должны, считал Я.Коменский, использоваться в воспитании детей.

Изучение современной педагогической литературы об игре позволяет сформулировать следующие требования, которые воспитатель, учитель обязательно должны учитывать при организации детских игр на уроках и во внеурочное время.

1. Свободное и добровольное включение детей в игру: не навязывание игры, а вовлечение в нее детей.
2. Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила, идею каждой игровой роли.
3. Смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальных ситуациях с тем, чтобы основной смысл игровых действий переносился в реальную жизнедеятельность.
4. В игре дети должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности, основанными на гуманизме, общечеловеческих ценностях.
5. В игре не должно унижаться достоинство ее участников, в том числе и проигравших.
6. Игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер ее участников.
7. Игру нужно организовывать и направлять, при необходимости сдерживать, но не подавлять, обеспечивать каждому участнику возможность проявления инициативы.
8. Игры не должны быть излишне (откровенно) воспитательными и излишне дидактическими: их содержание не должно быть навязчиво назидательным и не должно содержать слишком много информации (дат, имен, правил, формул).
9. Не следует вовлекать детей в излишне азартные игры, в игры на деньги и вещи, в опасные для здоровья и жизни, в игры-сорняки (содержащие в своих правилах и действиях нарушения общепринятых норм морали).

Это лишь некоторые, наиболее общие требования. Для отдельных видов игр формулируются свои принципы и для каждой игры разрабатываются свои правила. Например, Ч.Куписевич в книге «Основы общей дидактики» (М., 1986) достаточно подробно описывает принципы дискуссии, в том числе и такие: участник должен понимать, что нельзя говорить долго, следует взвешивать свои слова, произносить их обдуманно, выступление должно быть предметным, нельзя бравировать независимостью своего мышления или руководствоваться желанием угодить кому-либо и т.п.

В отличие от других видов деятельности игра содержит цель в самой себе; посторонних и отделенных задач в игре ребенок не ставит и не решает. Игра часто и определяется как деятельность, которая выполняется ради самой себя, посторонних целей и задач не преследует.

Следует иметь в виду, что по мере развития игр на определенном этапе проявляется цель. Игровые действия становятся целесообразными: приступая к строительству “тоннеля” в “горах” или к лечению “больного” ребенок знает, что и как он будет делать и что получится в результате игры. Точно так же и начиная игру в волейбол, футбол, дети ставят цель – выиграть. Однако если для воспитанника цель – в самой игре, то для учителя, организующего игру, есть и другая цель – развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. В этом, между прочим, одно из основных противоречий игры как средства воспитания: с одной стороны – отсутствие цели в игре, а с другой – игра есть средство целенаправленного формирования личности.

Дидактическая игра, как самостоятельная игровая деятельность, основана на осознанности этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если эти правила ими усвоены. Как долго может интересоваться ребенка игра, если ее правила и содержание хорошо ему известны? Вот проблема, которую необходимо решать почти непосредственно в процессе работы.

Воспитывающий потенциал дидактической игры всегда зависит:

во-первых, от содержания познавательной и нравственной информации, заключенной в тематике игр;

во-вторых, от того, каким героям подражают дети;

в-третьих, он обеспечивается самим процессом игры как деятельности, требующей достижения цели самостоятельного нахождения средств, согласования действий с партнерами, самоограничения во имя достижения успеха и, конечно, установления доброжелательных отношений.

Игры, таким образом, дают детям очень важный навык совместной работы.

Немаловажная роль отводится дидактическим играм на уроках - современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них. Подтверждением этому могут служить народные игры правила, которых детям известны: «Краски», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Наоборот» и др., которые воспитывают у детей дисциплинированность, точность, самостоятельность.

Использование таких игр, как "Строим дом" (из различных геометрических фигурок), "Конструкторами" (составление машин, паровозов, ракет и т.д., и т.п.), или игра в "Числовую лесенку", "Математический футбол", "Помоги белке найти свое дупло", поможет учителю сформировать у детей чувство товарищества, взаимовыручки и помощи.

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов позволяет сделать обучение интересным и занимательным, создает у учащихся рабочее настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала, например упражнение «Веселый счет».

Например, игра «Загадки леса», воспитывает любовь к окружающей нас природе, бережное отношение к дарам леса.

Игру можно проводить на экскурсиях и прогулках, во время отдыха на поляне в лесу.

Дети сидят полукругом на поляне. Ведущий раскладывает карточки с изображением растений и начинает загадывать загадки. Тот, кто правильно отгадает загадку, покажет растение на карточке, а затем найдет на поляне, получит награду — лепесток.

1. Стоит столб до небес,  
а на нем — шатер-навес,  
красной меди столб точеный,  
а навес сквозной, зеленый.

*(Сосна.)*

2. Что же это за девица,  
не швея, не мастерица,  
ничего сама не шьет,  
а в иголках круглый год.

*(Ель.)*

Трое детей, набравших наибольшее количество лепестков, получают звание «Лучшего Знатока Природы» и награждаются призами.

Особенно важен в игре воспитательный аспект: взаимопомощь, сопереживание за товарищей. Ученики работают в командах, поэтому от вклада каждого в игру зависит успех всей команды. Каждый ученик стремится наиболее быть полезным команде, здесь не бывает и не может быть равнодушных.

Проблема процесса воспитания заключается в том, чтобы ребята самостоятельно играли, чтобы у них такие игры были всегда в запасе, чтобы они сами могли по мере своего развития организовывать их, быть не только участниками и болельщиками, но и справедливыми судьями.

Игровое оформление реальной деятельности детского коллектива стимулирует детей к творческому выполнению задания, к проявлению самостоятельности, фантазии, инициативы. Оно помогает на длительное время по-настоящему увлечь детей, способствует развитию познавательных интересов, трудовых умений навыков, формированию товарищеских взаимоотношений, навыков планирования совместной работы.

Продвигаясь дальше в процессе обучения совершенно необходимо усложнять игры, дополняя их все большим количеством правил, которые бы содержали не только техническую направленность, но добавляли новую краску эстетики, открывали образные понятия нравственности, а в комплексе не дали угаснуть ребячьему интересу к игре.

Тонкость заключается еще в том, что взрослый (будь то педагог или родитель) не должен перегружать своим присутствием эмоциональное пространство, его управление игрой должно быть похоже на ветер, который раздувает паруса в нужном направлении, а сам почти незаметен, в его атмосфере, помимо формирования самостоятельности, активности детей, устанавливается доверие между ними и учителем, взаимопонимание, основанное на совместном переживании, которое они испытали в процессе игры - это, составляет сущность педагогического сотрудничества.

Возможности дидактической игры в воспитании основных качеств детей:

- содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира,
- систематизирует и углубляет знания о Родине, о людях разных профессий и национальностей,
- формирует представление о трудовой деятельности.

Знания об окружающей жизни даются детям по определенной системе. Так, ознакомление детей с трудом проходит в такой последовательности: детей сначала знакомят с содержанием определенного вида труда (строителей, хлеборобов, овощеводов и др.), затем - с машинами, помогающими людям в их труде, облегчающими труд, с этапами производства при создании необходимых предметов,

продуктов (строительство дома, выращивание хлеба), после чего раскрывают перед детьми значение.

С помощью дидактических игр дети приучаются самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

У школьников формируются нравственные представления о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам, как к продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.

Особая роль в воспитании нравственных качеств личности ребенка принадлежит содержанию и правилам игры. В работе с детьми младшего школьного возраста основным содержанием дидактических игр является усвоение детьми культурно-гигиенических навыков, культуры поведения. Во многом случае самоназвание игр акцентирует внимание на том, чтобы дети, играя, усваивали культурно-гигиенические навыки, нормы поведения, чтобы у них развивались положительные игровые взаимоотношения. Наблюдая за поведением детей в играх, мы можем открыть ребенка через его поступки.

Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. В процессе игры дети усваивают знания о том, какие машины помогают людям в строительстве дома. Так у детей пробуждается интерес к людям этих профессий, появляется желание играть в строительство домов, мостов, железной дороги и др.

Некоторые навыки труда школьники приобретают при изготовлении материала для дидактических игр. Если ребята сами готовят атрибуты для игры, они потом бережнее к ним относятся. Так, наряду с готовыми играми можно применять вместе с детьми полезные для работы материалы.

Дидактический материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям: игрушки должны быть разрисованы яркими красками, художественно оформлены, помещены в удобные для хранения коробки и папки. Яркие, красивые дидактические игрушки привлекают внимание детей, вызывают желание играть с ними. Весь материал для дидактических игр хранится в классе в определенном месте, доступном детям для его использования.

Игра создает положительный эмоциональный подъем, вызывает хорошее самочувствие и вместе с тем, требует определенного напряжения нервной системы. Двигательная активность детей во время игры развивает мозг ребенка. Особенно важны игры с дидактическими игрушками, в процессе которых развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук, что также благоприятно сказывается на умственном развитии детей.

Конечно, всякая игра, в том числе и используемая на уроке с целью проверки и закрепления знаний, воспитывает, причем не в одном каком-то отношении, а во многих. Однако есть игры, которые организуются с учащимися во внеурочное время с целью освоения норм и правил поведения, формирования определенного отношения к нравственно - эстетическим ценностям, труду и др. Так, в начальных классах с детьми разыгрывают ролевые игры по правилам поведения в общественных местах, инсценировки домашних праздников, конкурсы сказок, частушек, национальных игр, проводят игры-практикумы по освоению "техники" жестов, обращений, разговора по телефону и т.д.

Ценность игры заключается в том, что, оказывая воздействие на коллектив играющих детей, педагог через коллектив оказывает воздействие на каждого из детей. Организуя жизнь детей в игре, учитель формирует не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях и

вне игры - таким образом, при правильном руководстве детьми, игра становится школой воспитания.

В игре воспитываются те физические и психологические навыки, которые будут необходимы для работы: активность, творчество, умение преодолевать трудности и др. Эти качества воспитываются в хорошей игре, в которой есть «рабочее усилие и усилие мысли», а «дидактическая игра без усилия, игра без активной деятельности – всегда плохая игра».

#### **Литература:**

1. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. – М., 1994. – С.47.
2. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры.– М., 2001.
3. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2002. – С. 88.
4. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. – М., 1996.
5. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.,1994.
6. Шпунтов А.И. Роль учебно-познавательных и воспитательных задач на уроках обучения грамоте // Начальная школа. – 1993. - С. 267.

*Сатыбекова Т.С.*

### **КЫРГЫЗСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА, ЕЕ РОЛЬ И МЕСТО В ВОСПИТАНИИ**

Кыргызский народ в течение многих веков накопил свой опыт воспитания подрастающих поколений. Опыт формирования норм, правил поведения, регулирующий совместный труд и жизнь простого народа, вырабатывался в длительной борьбе с социальным гнетом и нравственными пороками. Они составляют основы норм поведения и справедливости, создателем которых явились широкие народные массы.

Кыргызская народная система воспитания, передаваемая из одного поколения к другому, безусловно, располагает ценными нормами нравственности, составляющими этическую основу жизни людей. При несомненной общности в системе воспитания кыргызов имеется национальное своеобразие. Особенности которого заключаются, во-первых, в стремлении народа прививать молодежи такие моральные качества, как чувство глубокого уважения к людям, особенно к родителям и старшим, бескорыстное гостеприимство. Во-вторых, в проявлении безграничной любви и уважения взрослых к личности ребенка и, как правило, отсутствие в методах воспитания телесных мер наказания детей. В-третьих, в широком использовании труда – важнейшего средства воспитания детей – для передачи им производственных навыков родителей. В-четвертых, в значительном влиянии устного народного творчества (народные эпосы, сказки, песни, поговорки, пословицы и т.п.) в выработке норм и правил поведения юношей и девушек; и в-пятых, в относительной пассивности мусульманских традиций и обрядов в формировании нравственных качеств молодежи.

Система воспитания кыргызов, ее содержание, формы и методы были основаны лишь на жизненном опыте, они носили характер эмпирических рекомендаций и на протяжении веков до советского периода не получили научного обобщения.

Коллективный педагогический опыт, созданный народом, нашел отражение в своих лучших традициях, обычаях, устном народном творчестве и т.д.

Они составляют богатство педагогической мудрости народа. Нередко воспитание новых поколений этими средствами давало более эффективные результаты, чем воспитание, организованное со стороны государства.

Педагогический опыт кыргызского народа, его требования к нормам нравственности, цели и средства особо ярко выражены в устном народном творчестве: легендах, эпосах, поговорках, пословицах, загадках и т.д. Они были наиболее распространенными, доступными для каждого, служили средством воздействия на сознание, чувства детей и формирование у них положительных моральных качеств.

Героические подвиги предков, отцов, старших братьев всегда привлекали молодежь. Проявленное мужество и героизм во имя защиты своей родины, своего отечества, народ рассматривал как пример воспитания лучших нравственных качеств молодежи, глубокой любви к народу. Это нашло отражение в героических эпосах «Манас», «Курманбек», «Эр Төштүк» и др.

Многочисленные кыргызские народные поговорки и пословицы воспитывают у молодежи положительные нормы поведения. Например, воспитание у молодежи чувства дружбы, единства, любви к родине находит отражение в пословицах: “Дружба и братство – лучшее богатство”, “Два человека возьмутся, камня не поднимут, сто человек соберутся – гору с места сдвинут”, “Даже если на чужбине рай, ты не покидай родимый край”.

Народ считал одними из лучших нравственных качеств трудового человека скромность, честность и правдивость. Народ всегда хотел видеть у молодого человека развитое чувство самокритичности, скромности, требовательности к себе. Умение замечать исправлять не только чужие, но и свои ошибки. Эти чувства народа выражают пословицы: “Для тех, кому трудиться лень, бесконечно длится день”, “То, что достается без труда, не приносит счастья никогда”, “Чтобы взять траву, верблюд, и тот вытянет шею”.

Народ понимал, что только труд, мобилизующий к решительным действиям, превращенный в потребность, может оказать благотворное влияние на личность. Эти требования высказаны в пословицах: “Действуй, а иначе не быть удаче”, “Нет горы непроходимой, постарайся – перейдешь, нет реки неодолимой, захоти – переплывешь”.

Самыми глубокими чувствами народа были уважение к людям, забота об их благополучии, доброжелательность, гостепримство. Ряд пословиц и поговорок воспитывали эти чувства. “Добро добром оплатишь – молодец”, “Больному словечко шепнул с любовью – вернул ему половину здоровья”, “Нет гостя в доме – нет счастья в доме”.

Таким образом, определяя роль и место народной педагогики в системе воспитания народных масс, нельзя игнорировать ее.

Безусловно, научная педагогика решает несравненно более широкий круг вопросов воспитания, чем эмпирическая педагогика народа. В разработке проблемы простых норм нравственности народная педагогика играет важную роль. Только сочетание прогрессивного опыта народной педагогики и современных достижений научной педагогики, обогащение педагогической науки многократно проверенным опытом способствует успешному решению проблем нравственного воспитания новых поколений.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

Накануне нового тысячелетия в мировом образовательном процессе наметились тенденции, свидетельствующие о его развитии в контексте общей и педагогической культуры. Возникает и широко обсуждается новая система ценностей и целей образования, возрождается концепция личности, основанная на идеях природосообразности, культуросообразности и индивидуально-личностного развития.

Изменяются представления о детстве, которое рассматривается теперь как самоценный период человеческой жизни. Появляются новые парадигмы образования, в которых педагогическая действительность отражается с помощью нового языка науки. В научный оборот входят такие понятия, как образовательное пространство и образовательный регион, инновационные процессы и экология детства, субъективный опыт и личностные смыслы, культурно-информационная среда и образовательные технологии и др. Эти тенденции указывают на то, что основным проектированием и развитием образования становится культурологический подход, ориентирующий систему образования на диалог с культурой человека как ее творца и субъекта, способного к культурному саморазвитию.

Изменение ценностных ориентаций, заимствованное от технологий цивилизации будущего. Состоится ли век человека, оправдает ли он надежды, которые мир на него возлагает? Это во многом зависит от образования, формирующего человеческий потенциал общества.

Очевидно, культурно-воспитательный идеал человека XXI века воплощает в себе общечеловеческую нравственность, национальный характер, индивидуальное своеобразие личности. Такой человек ориентирован на сотрудничество, он не сможет совершить деструктивных действий, и не даст себя вовлечь в разрушительную деятельность. Это означает реализацию в образовательно-воспитательном процессе следующих задач: формирование безопасной личности, не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание личности, владеющей родным языком и языками народов мира, открытой к диалогу, обмену смыслами, бережно и трепетно относящейся к слову; воспитание гражданина и «государственного человека», способного быть участником и организатором сложных общественных, экономических процессов и структур управления, содействовать сохранению целостности государства.

Проектируя образование будущего, нельзя не учитывать уже выявившиеся тенденции движения общества к новому качественному состоянию: цивилизованности, открытости, законосообразности и др. и образование должно указывать путь человеку.

Бесспорно также и то, что в своем развитии образование должно ориентироваться на образ культуры XXI века как среды, «растящей и питающей личности», как целостного явления в настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества (политике, экономике, науке, культурной сфере), обусловлено сменой цивилизаций, которая происходит на рубеже столетий. Век техники уступает место веку человека, и человечество ведет творческий поиск путей перехода, которое делает людей, из простого населения народом, нацией. На пороге нового тысячелетия мировая культура выглядит многоликой панорамой национальных культур, их региональных общностей и международных художественных движений.

Понятие « педагогическая культура» еще не имеет должного научного осмысления и не вошло в категориальный аппарат педагогики и других гуманитарных наук. Выделяют политическую, экономическую, эстетическую, экологическую, правовую культуру, но педагогической нет. В этом проявляется существенное отставание социальных и гуманитарных наук от реальных процессов общества, где инновационная школа как среда, способствующая развитию демократии, личной

свободы и ответственности, межкультурного диалога и сотрудничества и других форм совместной мультикультурной жизни детей и взрослых. Н.И.Пирогов отмечал, что справедливо, конечно, считать школу “дочерью общества”, но основное предназначение – быть “матерью общества”.

Эту идею, каждый по-своему, воплощали в своей практической и научно-педагогической деятельности С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др. Известные системы стали достоянием мировой педагогической культуры.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес ученых к исследованию педагогической культуры. Она рассматривается как часть общечеловеческой культуры, имеющая своим содержанием мировой педагогический опыт, как смена культурных эпох и соответствующих цивилизаций, как история педагогической науки и образования, как смена образовательных парадигм (М.В.Богусловский, А.П.Валицкая, Г.Ф.Карпова, Е.Н.Шиянов).

В социально-педагогическом плане она предстает в качестве социального явления, характеристики особенностей межпоколенного и педагогического взаимодействия, средства педагогизации окружающей среды, носителями и творцами которой являются педагоги, родители, общественные воспитатели, педагогические сообщества. (В.М.Данильченко, И.Ф.Исаев, Г.И.Риц).

В индивидуально-личностном плане ее трактуют как проявление сущности свойств личности, профессиональной деятельности и общения учителя (А.В.Барабашиков, Г.Ф.Белоусов, Т.В.Иванова).

Структура педагогической культуры включает различные уровни ее изучения: социально-педагогический, научно-педагогический, профессионально-педагогический, личностный.

Изучать педагогическую культуру можно с разных позиций:

- как систему ценностей – регуляторов педагогической деятельности (аксиологический подход);
- как предпосылку, цель, способ, инструмент педагогической деятельности, уровень самореализации в ней результатов и критериев оценки (деятельностный подход);
- как концентрированное выражение личности педагога (личностный подход).

Таким образом считать, что педагогическая культура – это часть общечеловеческой, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись духовные и материальные ценности образования и воспитания, а также способы творческой деятельности, необходимые для обслуживания исторического процесса смены поколений, социализации личности, осуществления образовательно-воспитательных процессов.

Личностно ориентированное образование предполагает гуманистический тип педагогической культуры, в основе которого лежит целостное представление о педагогической деятельности как культуuroобразующей среде, где главная ценность – личность ребенка.

Личностная направленность образовательного процесса определяющим образом влияет на ценности гуманистической педагогической культуры, в качестве которых выступают:

- личностные смыслы учения и жизни ребенка, а не только знания;
- индивидуальные способности, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт личности, а не отдельные (предметные) умения и навыки;
- педагогическая поддержка и забота, сотрудничество и диалог учителя и ученика, а не только педагогические требования;
- целостное развитие, саморазвитие и личностный рост ученика, а не объем знаний не количество усвоенной информации.



Здесь мы используем метод противопоставления во всем не для того чтобы принизить значение знаниевого, практического, поведенческого или информационного компонентов в образовании, а для того, чтобы подчеркнуть их инструментальность (в противоположной самооценке) по отношению к главной ценности – культурному развитию ребенка. Изменение ценностей требует переосмысления основных образовательных процессов, обеспечивающих их реализацию. В традиционной системе они сводятся к обучению, т.е. вооружению учащихся знаниями, умениями и навыками, к воспитанию, т.е. направленному формированию личности с заданными свойствами, и к развитию основных психических процессов (памяти, внимания, мышления). В личностно ориентированной системе основными образовательными процессами становятся образование смыслов, развивающее обучение, педагогическая поддержка детской индивидуальности и воспитание, где главная забота о духовно-нравственном становлении личности и ее личностном росте. Эти процессы характеризуют ценностное отношение к ребенку и требуют соответствующего содержательного наполнения и методического оснащения.

Поворот сферы образования к человеку произошел у нас сначала в инновационной деятельности школ, а уже потом его начала осмысливать педагогическая наука, которая еще и сегодня не готова ответить на многие вопросы теории и практики личностно-ориентированного образования. Идет совместный поиск ученых и педагогов ориентированного образования. В этом поиске и формируется гуманистическая педагогическая культура XXI века, в которой реализуется динамическая система педагогических ценностей, творческих способов деятельности и личных достижений учителей.

Думается, в XXI веке педагогическая культура станет признанной общественной и личной ценностью. Порокой тому станут следующие достоинства:

- утверждение ценностного отношения к человеку, гуманизация отношений между людьми, укрепление духовно-нравственных основ семейного и общественного воспитания, бережное отношение к каждому ребенку, культурной идентификации каждой личности;
- возвращение образования к контексту культуры и его регионализации;
- становление нового типа образования, т.е. личностно ориентированного образования культурологического мастерства в любой деятельности.

#### **Литература:**

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск, 1999.
2. Борулаева М.М. Гуманизация образования: проблемы и перспективы. - Бийск, 1995.
3. Петровский В.А. Личность в психологии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
4. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. – М., 1998.

*Редактор: Когай О. И-Б.*  
*Компьютерный набор: Сайдинова Ч.С., Боробаева Ж.С.*  
*Компьютерная верстка: Мамбетова Ж*  
Бумага офсет. Формат А4  
Объем 40, 25 п.л. Тираж 100 экз.

---

Отпечатано в типографии «Университет» КНУ им. Ж. Баласагына  
г. Бишкек, пр. Манаса, 101